



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NUCLEO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

**FORMACIÓN DEL DOCENTE DE MEDIA GENERAL EN EVALUACIÓN POR
COMPETENCIAS.**

Caso: U.E. Colegio El Rosario de San Cristóbal, Estado Táchira

SAN CRISTÓBAL, MAYO 2018



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NUCLEO DR. "PEDRO RINCÓN GUTIERREZ"
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

**FORMACIÓN DEL DOCENTE DE MEDIA GENERAL EN EVALUACIÓN POR
COMPETENCIAS.**

Caso: U.E. Colegio El Rosario de San Cristóbal, Estado Táchira.

Trabajo especial de grado presentado para obtener el título de Magister en Evaluación
Educativa.

Autor: Acevedo Pineda Ana E.

Tutor: MSc. Jonathan Riveros

SAN CRISTÓBAL, MAYO 2018

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

**FORMACIÓN DEL DOCENTE DE MEDIA GENERAL EN EVALUACIÓN POR
COMPETENCIAS.**

Caso: U.E. Colegio El Rosario de San Cristóbal, Estado Táchira.

Autor: Ana Acevedo
Tutor: Magister Jonathan Riveros
Fecha. Mayo de 2018

RESUMEN

En el estudio se proponen estrategias para la formación del docente de media general en evaluación por competencias. Caso: U.E. Colegio El Rosario de San Cristóbal, estado Táchira. La metodología seleccionada fue el proyecto factible apoyado con el trabajo de campo, puesto que en él se trata de encontrar soluciones a problemas en la realidad de los beneficiarios, se usó como técnica de recolección de datos, la encuesta, ella permitió recolectar los datos por medio de un cuestionario diseñado con dieciocho (18) ítems , con alternativas de respuesta en una escala Likert de cinco opciones: siempre, casi siempre, alguna vez, casi nunca y nunca; esto para los primeros dieciséis ítems y para los dos últimos se dieron opciones al respuesta para indicar la frecuencia en cuanto a la frecuencia de uso de algunas estrategias evaluativas y lo que busca medir el docente al evaluar a sus estudiantes. El instrumento fue sometido a la validez del contenido a través del juicio de expertos en contenido y metodología, La población seleccionada fue de doce (12) docentes de media general, para el análisis, los datos se distribuyeron en frecuencia, porcentajes y se realizaron gráficos que permitieron visualizar la información de manera clara y precisa. Los resultados del estudio permitieron identificar la necesidad de diseñar una propuesta de estrategias para la formación del docente de media general en evaluación por competencias. Puesto que existen carencias en cuanto al manejo de estrategias un tanto novedosas, pero si más acorde y exigidas por los parámetros actuales, por tanto se realizó en la propuesta una serie de actividades orientadas hacia la búsqueda de la formación docente; tomando en cuenta los resultados se recomienda la ejecución de la propuesta diseñada por la investigadora.

Descriptor: Formación docente, Estrategias de formación, Evaluación, Evaluación por Competencias.

Agradecimiento

Agradezco a:

Dios, primeramente tu Señor que eres la fuente inagotable de amor en mi vida, gracias por mantenerme en pie siempre, por llenarme con tu fuerza e invitarme a no desfallecer nunca; por tu gracia, soy lo que soy.

Mi mamá Esperanza, mujer luchadora y con entereza quien con sus consejos, ejemplo y sobretodo con su amor me animan a ser mejor mujer y persona, eres mi ejemplo y espero alguna día estar cerca de poder ser como tú. Mi papá Jorge, tu que me amas como nadie, me enseñaste que cuando se quiere se puede, no hay distancia ni situación que nos separe. Ambos me enseñaron que para triunfar se debe trabajar, y así, con eso en la mente, he buscado siempre ser su orgullo.

Mi hermano y amigo Jorge, gracias por ser quien reta mi intelecto, por estar, permanecer, por escuchar y resolver conmigo cuando sentía que no avanzaba.

Mi esposo Keynerd, encontrarte a significado tener amor y apoyo incondicional para cuando siento que no puedo. Mi hija Ariana, tú me diste el plus extra que necesitaba para lograr esta meta, porque es por ti, por quien quiero ser siempre mejor. Ambos el motor que me impulsa diariamente a darlo todo para crecer y superarme.

Profesor Jonathan Riveros, por su motivación constante, por creer en mi más que yo misma, mil gracias por su ayuda para terminar este camino, después de todo, si se podía.

Mi amigo Leonard Devia, una vez más recorrimos el camino juntos y fue fácil porque trabajamos en equipo, en pro de culminar este sueño. Gracias por la motivación en los momentos de flaqueza, muchos quedaron en el camino, pero nosotros quedamos en pie.

Mis estudiantes, Uds. son el motivo principal de mis ganas de superarme profesionalmente, porque la educación es por y para Uds.

Ana.

INDICE

LISTA DE CUADROS	8
LISTA DE GRÁFICOS	10
INTRODUCCION	11
EL PROBLEMA	13
Planteamiento del Problema	13
OBJETIVOS	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos.....	18
Justificación e Importancia	19
Delimitación de la Investigación.....	21
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	22
ANTECEDENTES	22
BASES TEÓRICAS.....	25
Formación Docente	26
La evaluación	27
Evaluación por Competencias.....	29
MARCO METODOLÓGICO.....	33
Naturaleza de la Investigación	33
Tipo de Investigación.....	34
Diseño de la Investigación	34
Población y Muestra	34
Técnicas e Instrumentos.....	35
Validez del Instrumento.....	36
Análisis de Resultados	36
Operacionalización de Variables	38
LOS RESULTADOS	39
Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados	39
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
Conclusiones	59
Recomendaciones	63
LA PROPUESTA	65
Título de la propuesta.....	65
Presentación de la propuesta	65

Justificación de la propuesta	66
Fundamentación de la propuesta.....	67
Factibilidad de la propuesta	67
Factibilidad Operativa e Institucional	67
Factibilidad Social	68
Objetivos de la propuesta.....	68
Objetivo General	68
Objetivos Específicos.....	68
Estructura de la Propuesta.....	69
REFERENCIAS.....	76
ANEXOS	81

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE CUADROS

Cuadro N° 01 Proceso de Evaluación.....	32
Cuadro N° 02	38
Cuadro N° 03.....	40
Distribución de frecuencia para el ítem N° 01 ¿Realiza actividades de actualización en cuanto a materia evaluativa?	40
Cuadro N° 04.....	41
Distribución de frecuencia del ítem N° 02 ¿En la institución donde trabaja se realizan actividades que propicien la actualización del conocimiento docente en cuanto al ámbito evaluativo?.....	41
Cuadro N° 05.....	42
Distribución de frecuencia del ítem N° 03 ¿Para evaluar a sus estudiantes utiliza pruebas objetivas? (pruebas escritas, interrogatorios, entre otros).....	42
Cuadro N° 06.....	43
Distribución de frecuencia del ítem N° 04 ¿Al momento de evaluar busca conocer el nivel de memorización de sus estudiantes?	43
Cuadro N° 07.....	44
Distribución de frecuencia del ítem N° 05 ¿Considera Ud. importante el proceso de aprendizaje al momento de una evaluación final?.....	44
Cuadro N° 08.....	45
Distribución de frecuencia del ítem N° 06 ¿Con su método evaluativo, logra reconocer cuales son las fortalezas y debilidades de sus estudiantes luego de cada tema?	45
Cuadro N° 09.....	46
Distribución de frecuencia del ítem N° 07 ¿Permite que los estudiantes participen en el diseño de su plan de evaluación?	46
Cuadro N° 10.....	47
Distribución de frecuencia del ítem N° 08 De acuerdo al tema que se desarrolló en clases: ¿Realiza Ud. un diagnóstico para determinar las debilidades en los estudiantes referentes a la temática?	47
Cuadro N° 11.....	48
Distribución de frecuencia del ítem N° 09 ¿Implementa técnicas evaluativas como portafolios, mapas, simulaciones entre otros?.....	48
Cuadro N° 12.....	49
Distribución de frecuencia del ítem N° 10 ¿En su formación inicial, en las asignaturas de cohorte pedagógica, se desarrolló la implementación de evaluación por competencias?	49
Cuadro N° 13.....	50
Distribución de frecuencia del ítem N° 11 ¿En su formación universitaria prevaleció la formación de nuevas corrientes educativas?	50
Cuadro N° 14.....	51
Distribución de frecuencia del ítem N° 12 ¿En sus evaluaciones toma en cuenta el procedimiento que usa el estudiante para llegar a un resultado final?.....	51

Cuadro N° 15.....	52
Distribución de frecuencia del ítem N° 13 ¿Considera Ud. que factores sociales, familiares y emocionales intervienen en el desempeño educativo del estudiante?	52
Cuadro N° 16.....	53
Distribución de frecuencia del ítem N° 14 ¿Su método evaluativo le garantiza obtener información académica personalizada de las potencialidades de sus estudiantes?.....	53
Cuadro N° 17.....	54
Distribución de frecuencia del ítem N° 15 Luego de evaluar una temática finalizada: ¿Los resultados le permiten determinar las debilidades en su método de enseñanza?	54
Cuadro N° 18.....	55
Distribución de frecuencia del ítem N° 16 ¿Considera Ud. que un proceso evaluativo adecuado, repercute de manera directa en la calidad de la educación?	55
Cuadro N° 19.....	56
Distribución de frecuencia del ítem N° 17 Con una escala de 1 al 6 indique cuales de las siguientes estrategias son más frecuentes para Ud. al momento de evaluar (1 menos frecuente – 6 más frecuente).....	56
Cuadro N° 20.....	57
Distribución de frecuencia para el ítem N° 18 Con una escala del 1 al 4 indique que criterios busca medir con su método evaluativo (1 menos importante – 4 más importante).....	57

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01	40
Gráfico N° 02	41
Gráfico N° 03	42
Gráfico N° 04	43
Gráfico N° 05	44
Gráfico N° 06	45
Gráfico N° 07	46
Gráfico N° 08	47
Gráfico N° 09	48
Gráfico N° 10	49
Gráfico N° 11	50
Gráfico N° 12	51
Gráfico N° 13	52
Gráfico N° 14	53
Gráfico N° 15	54
Gráfico N° 16	55
Gráfico N° 17	56
Gráfico N° 18	57

www.bdigital.ula.ve

INTRODUCCION

Los constantes cambios en el ámbito educativo, exigen la formación constante del personal docente para garantizar a los estudiantes una mejor calidad de educación. La evaluación ha venido cambiando a lo largo del tiempo y se va adecuando a las necesidades de docentes y estudiantes, así los primeros logran recabar información sobre el estudiante que les permite emitir un juicio de valor sobre los logros alcanzados por el mismo y a su vez debe permitirle al docente identificar la efectividad de sus métodos de enseñanza.

Una evaluación de calidad repercute en una educación de calidad, así recogiendo datos en el estudiante y autoevaluando la práctica docente podemos mejorar la educación, el docente ya no es la única y verídica fuente de información y conocimiento, por lo tanto cambia su rol y se convierte en un mediador entre el conocimiento y el estudiante; es por ello que su actuación dentro del aula debe ser enfocada hacia la construcción de nuevos conocimientos y experiencias dentro de la mente de los educandos. Para ello es indispensable el uso de estrategias evaluativas que le permitan al docente primeramente diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes y así adecuar su enseñanza a la necesidades de los mismos, los cuales a su vez deben ser evaluados incluyendo los factores externos que influyen en el estudiante al momento de aprender.

En este sentido, el estudio se estructuró en seis capítulos; en el capítulo I, se expone el planteamiento del problema, los objetivos, importancia y justificación de la investigación. En el capítulo II, se muestran los antecedentes y sus correspondientes bases teóricas, así como, las teorías que lo sustentan los objetivos de la investigación, adicionalmente se agrega el basamento legal que permite reconocer el sustento jurídico en el que la investigación se desarrolla. En el capítulo III, se encuentra el marco metodológico, naturaleza y diseño de la investigación,

recolección y análisis de datos. En el capítulo IV, se señala el análisis e interpretación de los resultados del instrumento aplicado. En el capítulo V, se presenta las conclusiones alcanzadas con la investigación, así como las recomendaciones generales que se generan del quehacer investigativo. En el capítulo VI, se describe la propuesta que se generó producto de la investigación, así como el basamento teórico que le permite a la misma ser una fuente de consulta. También se incluye una lista de las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación y una sección de anexos para culminar.

www.bdigital.ula.ve

Capítulo I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación es el proceso fundamental, para el plan de desarrollo que todo pueblo o nación deben tener con miras a las necesidades futuras de sus habitantes. El apresurado día a día, hace que la educación vaya más allá de textos, clases, didáctica y de evaluaciones tradicionales que midan el nivel de memorización de los estudiantes; el imparable protagonismo de la tecnología han revolucionado el ámbito educativo y no es un secreto que las necesidades de los educandos son cada vez más complejas de cubrir. Quiñonez, Ávila y Rodríguez (2011) señalan que “La evaluación se ha concebido como el acto que generalmente, es utilizado para determinar un juicio de valor a los resultados del que aprende, sin prestar mucha atención al proceso por el cual transitó para adquirirlos” (p.63) por ello se reconoce últimamente que; el docente no identifica si las enseñanzas impartidas en el aula logran impactar la estructura cognitiva de los estudiantes, de esta manera no hay congruencia real, entre la enseñanza y el proceso evaluativo puesto que este último solo busca obtener un resultado y no evalúa el proceso durante el hacer del estudiante, de esta forma no se determina si las competencias planteadas fueron alcanzadas.

La falta de personal docente que se forme permanentemente en materia evaluativa significa un problema para determinar si las competencias propuestas a lograr por lo estudiantes están siendo alcanzadas, puesto que la evaluación no debe ser un proceso de medición que determine aprobados y reprobados, sino que debe ir más allá en mira a determinar las potencialidades de los educandos y llevarlas a su máxima expresión, para el aprovechamiento pleno de las mismas; de esta manera Castillo y Bolívar (2002) señalan que “la evaluación es una actividad sistemática dentro del proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento del

mismo” (p.3) siendo así la evaluación no solo pretende medir el conocimiento del estudiante, sino todos los factores inmersos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en búsqueda de la mejora de los mismos.

La actualización docente debe emprenderse desde el momento en que se egresa de la educación superior, hoy en día por diferentes factores los docentes no realizan continúan su formación luego del egreso de las universidades que les permitan la mejora en su desarrollo profesional, y ello repercute de manera directa en la calidad de educación que reciben sus estudiantes. El rol de mediador que desempeña el docente en la actualidad le exige de forma directa la búsqueda del avance de su práctica y es por ello que Guerra, Sansevero y Araujo (2005) señalan que “se demanda un docente actualizado en el contexto de la sociedad del conocimiento, para responder a las exigencias de la educación, la cual propone un trabajo metodológico bajo un rol mediador” (p.88). La exigencia de la sociedad por personas más capaces, es cada vez más numerosa, la falta de instituciones educativas con el compromiso de formar individuos integrales, que sean capaces de dar respuestas a problemáticas reales, con mayor eficacia e innovación, incrementa paulatinamente, esto debido en muchos casos a la carencia de praxis docentes actualizadas, donde el docente que es uno de los responsables de la educación duda en abrirse a los nuevos modelos educativos, para satisfacer el nivel de exigencia de sus estudiantes.

De esta manera un docente cerrado al avance educativo, entendiendo que solo no se refiere con avance al uso de las tecnologías de la información y comunicación (Tics), sino a toda actividad didáctica que fortalezca el aprovechamiento pleno del potencial del estudiante para alcanzar las competencias educativas planteadas por el docente; de esta forma un profesional de la educación que se reprima en su práctica utilizando las mismas estrategias para enseñar y

evaluar contenidos, significa un problema directo al estudiantado con el que se relacione, puesto que incentiva al desinterés de los involucrados y genera clases repetitivas que no invitan a los estudiantes a la construcción del conocimiento, por lo mismo, González (2013) expresa: “asumir una praxis pedagógica que priorice la reflexión para conseguir un cambio didáctico y un proceso de enseñanza más individualizado como medio para evitar el fracaso escolar” (p.1). Entendiendo con ello que el cambio didáctico por parte del docente apuntando a la innovación educativa en todos los aspectos garantizará el éxito escolar.

En materia evaluativa, la repetición continua de estrategias hace que se divague en lo que en realidad busca medir el docente. parafraseando el artículo “Evaluación del aprendizaje; el reto para una educación de calidad” de Narváez en la revista *Formador de formadores* (2017) de CECAR uno de los motivos que conlleva al fracaso escolar derivan de un abismo crucial entre un proceso educativo de calidad y una evaluación de poco valor, donde la mayoría de las veces se evalúa solo con pruebas escritas, lo que no permite al docente identificar la fortalezas y debilidades de sus estudiantes en lo que se les busca enseñar, lo que hace que los educandos sean encasillados a criterio del docente en malos y buenos, es por ello que el mismo artículo afirma que la calidad educativa será lograda mientras haya un compromiso real con el proceso de evaluar, resaltando a su vez que una evaluación de calidad permitirá obtener la información necesaria para la verdadera transformación social.

En Venezuela, desde un tiempo ha empezado a tomar importancia la implementación de nuevas corrientes pedagógicas en el currículo educativo que se emplea, progresivamente se han buscado unificar el criterio para lograr una educación con miras al constructivismo; pues es bien sabido que anteriormente se manejaba otras corrientes educativas un poco más positivistas; por lo tanto se ha introducido un modelo educativo social que busca la integración de escuela,

familia y comunidad; que sin duda alguna no está muy alejado de la realidad mundial donde para formar individuos se deben tomar en cuenta sus conocimientos, sus emociones y su interacción con la sociedad para el realce de sus capacidades, así como lo emana el nuevo Currículo Educativo (2015) que plantea por finalidad:

El desarrollo de las potencialidades humanas es un proceso abierto, no tiene límites. Refiere a nuestras capacidades para vivir, pensar, sentir, percibir, actuar, transformar, disfrutar, crear, construir... Supone entonces la creación de un conjunto de experiencias, aprendizajes, acciones, situaciones educativas que permitan el desarrollo de estas potencialidades. Precisamente porque la educación se concibe como un proceso de ejercicio de nuestra humanidad (p.37)

Entendiendo que potencialidades es un sinónimo de competencias. Es por esto que el docente no actualiza su formación como profesional y se le hace complicado la integración de las nuevas corrientes educativas a su práctica; debido a que no hay relación entre una clase con estrategias didácticas innovadoras y motivadoras pero que conlleve a una evaluación lineal y tradicional que sencillamente mida el nivel de repetición de los estudiantes, viéndose de manera incoherente que en un mundo que avanza a pasos agigantados en materia de evaluación con implementación cada vez mayor de las tecnologías, se sigan usando pruebas objetivas, de desarrollo, memorísticas que no incentiven al estudiante a llevar el conocimiento a otros niveles y no logre construir un aprendizaje que le permita transportar lo aprendido al hacer diario.

Por otro lado, el estado venezolano a nivel educativo emana directrices para el proceso evaluativo de los estudiantes que deben aplicarse en cualquiera de los distintos niveles educativos; es allí donde emerge un choque entre lo indicado por el ministerio de educación y el docente encargado de evaluar si el estudiante alcanzó o no las competencias previstas; es más

hoy en día el currículo educativo en Venezuela sugiere un nuevo cambio donde el proceso evaluativo apunta las competencias. La educación tradicional implementada anteriormente, planteaba una evaluación basada en técnicas e instrumentos que emiten un juicio de valor, sobre si el estudiante logra conocer el mínimo requerido en determinado contenido, y los indicadores de la personalidad, como el ser, el hacer y el convivir son tomados en cuenta de forma mínima; pero el ministerio de educación busca que el docente en el proceso evaluativo mida el desarrollo de las potencialidades del estudiante desde lo intelectual, pero incluyendo también factores externos como el entorno social donde se desenvuelven y su estabilidad emocional que de manera indiscutible repercuten directamente en la estructura cognitiva del estudiante.

Debido a esto se ocasionan una problemática notable, ya que es muy poco el conocimiento e implementación por parte del docente de actividades evaluativas por competencias. En este mismo orden de ideas, la Unidad Educativa Colegio El Rosario, ubicada en el municipio San Cristóbal del estado Táchira, no es ajena a esta realidad, la pruebas objetivas, el repetitivo uso de métodos evaluativos que no permiten ir más allá de un juicio de valor, y la falta de implementación de estrategias evaluativas más acertadas por parte de los docentes, sugieren que se busque implementar como solución a la problemática un modelo educativo basado en la evaluación por competencias que según García (2011) no es más que:

el reto de lograr estimular la creatividad, la innovación, la potencialidad que tiene el ser humano para ir más allá de lo que la cotidianidad demanda, crear su propio futuro; lograr sobrevivir, ser capaz de adaptarse a las condiciones que se perfilan para el planeta e incluso poder desarrollarse de una mejor manera (p.6)

Con la intencionalidad de que se logre evaluar a los estudiantes bajos diferentes criterios e involucren lo que el docente quiere medir y lo que el estado educativo le pide medir. De la igual manera el mismo García (2011) plantea que “los criterios de evaluación han de informar sobre los tipos y grados de aprendizaje alcanzados y permitir el analizar el por qué y para qué son necesarios y útiles los contenidos de trabajo que se presenten” (p.7) por lo tanto el proceso de enseñanza debe mostrar al estudiante su fundamento teórico practico, para que le servirá, en que se fundamenta y que tan aplicable puede ser en su realidad contextual.

De acuerdo a la problemática descrita, surgen una serie de interrogantes que darán bases a la investigación y a las cuales se buscara dar respuesta con el cumplimiento de los objetivos investigativos. ¿Cómo podemos enriquecer la práctica docentes de media general de la U.E. Colegio El Rosario desde el punto de vista evaluativo?, ¿Cuáles son los conocimientos que posee un docente de media general en relación a la evaluación de los aprendizajes?, ¿Qué conocimientos poseen los docentes de media general sobre evaluación por competencias?, ¿Qué estrategias serán útiles para lograr la formación docente en el ámbito evaluativo por competencias?

OBJETIVOS

Objetivo General:

Proponer estrategias para la formación del docente de media general en evaluación por competencias. Caso: U.E. Colegio El Rosario de San Cristóbal, estado Táchira.

Objetivos Específicos:

- Determinar los enfoques evaluativos predominantes, en los docentes de media general de la U.E. Colegio El Rosario.

- Estimar el dominio que tienen los docentes de la U.E. Colegio El Rosario, con respecto a la evaluación por competencias.
- Establecer la factibilidad de las estrategias para formar a los docentes en evaluación por competencias.
- Diseñar estrategias para formar a los docentes en evaluación por competencias.

Justificación e Importancia

La UNESCO (2010) en su informe Metas educativas 2021, desafíos y oportunidades, plantea: “la mejora del trabajo docente está estrechamente vinculada con la mejora de la calidad de la educación en general” (p.131) es por ello que el docente en su afán de garantizar el desarrollo de las actitudes y aptitudes de sus estudiantes, debe ser quien marque la pauta y a través de la consecución de sus estudios mejore la calidad educativa de sus estudiantes. Un docente que sepa adaptarse a las nuevas necesidades educativas sin duda será capaz de formar individuos competentes para resolver problemáticas reales en cualquier contexto que se le presente.

Como establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su artículo 104: “La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica”, es por ello que las instituciones deben responsabilizarse por las actitudes morales y académicas de quienes están a cargo de las aulas sea cual sea el nivel educativo en que se desenvuelvan. Para así lograr cumplir con las demandas de la sociedad actual. Sin embargo el informe de la UNESCO anteriormente mencionado expone que, en la región Latinoamérica se presenta que un 13% de los docentes sometidos a estudio no ha logrado terminar sus carreras universitarias, o han llegado a cursar algún estudio de post grado.

Así mismo con la aplicación de estrategias para la formación del docente de media general en evaluación por competencias, en U.E. Colegio El Rosario de San Cristóbal, estado Táchira, se busca solventar esta necesidad y facilitar una herramienta de conocimiento a los docentes que les permita crecer en el ámbito profesional en cuanto a la implementación de un modelo evaluativo basado en competencias, que no se ha implementado y con ello mejorar de manera directa la calidad educativa de la institución. Desde el punto de vista teórico se justificó la investigación, porque se busca generar estrategias para la formación docente referente a la evaluación por competencias, que permitan el avance y la actualización de los mismos haciéndolos personas idóneas para transmitir sus conocimientos. Por el lado práctico, los objetivos que se quieren alcanzar es la aplicación de actividades y estrategias en el campo de la evaluación por competencias que mejoren e idealicen el aprendizaje en los estudiantes.

Metodológicamente la investigación buscaba justificar el alcance de los objetivos planteados por medio de instrumentos de recopilación de datos que ayuden a identificar que estrategias evaluativas usadas los docentes para su praxis y cuáles son las mejores para el nivel de media general, acorde a lo requerido por el ministerio de educación. Basados en una investigación descriptiva y de campo, se recopilará la información directamente de la realidad, sin alteraciones y realzando su confiabilidad. Por último pero no menos importante la investigación busca puntualizar las carencias pedagógicas en lo referente a la evaluación por parte de los docentes de media general de la U.E. Colegio El Rosario de San Cristóbal estado Táchira, y busca dar una propuesta que permita afianzar a los docentes en las innovaciones educativas, para lograr mayores experiencias que calen en la realidad que se atraviesan y busquen mejorarla de manera significativa.

Delimitación de la Investigación

El estudio se encerrará geográficamente en un ambiente de enseñanza aprendizaje, localizado en la U.E. Colegio El Rosario de San Cristóbal, estado Táchira. De igual modo la muestra se delimitará a los doce (12) docentes de media general que hacen vida profesional dentro de la institución, con el objetivo generar la formación de los profesores en cuanto al modelo evaluativo basado en competencias, repercutiendo de manera directa en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

ANTECEDENTES

La evaluación dentro del ámbito educativo ha atravesado constantes cambios al pasar de los años, siendo un proceso sumamente importante en la educación se encuentra necesaria la actualización constante por parte de los docentes para lograr emitir evaluaciones acordes a los requerimientos primeramente del currículo y las políticas educativas del estado, y a su vez para identificar las debilidades y necesidades educativas de los estudiantes para poder de esta forma cubrir las. A continuación se expondrán algunas líneas investigativas previas, buscando con ello una investigación fundamentada y sistematizada con puntos de vista que permitan afrontar la problemática con firmeza teórica y metodológica.

Pontes, Poyato y Oliva (2016) para la Universidad de Rioja en España; en su investigación concepciones sobre evaluación en la formación inicial del profesorado de ciencias, tecnología y matemáticas, muestran los resultados de un proyecto de innovación docente sobre evaluación educativa, desarrollado en el Máster de formación del profesorado de educación secundaria, aplicando una metodología de enseñanza basada en el enfoque reflexivo. Mediante un análisis de tipo cualitativo han estudiado las opiniones de los participantes en torno a un conjunto de cuestiones abiertas, lo cual les permitió conocer las concepciones de los futuros docentes sobre la evaluación, analizar su relación con diversos modelos didácticos y valorar el grado de consistencia de tales ideas. La experiencia resultó positiva porque permitió conocer mejor el pensamiento inicial de los participantes sobre la evaluación educativa. También sirvió de estímulo para que se siga trabajando en un proceso de formación en el que los futuros

docentes y ya docentes realicen actividades orientadas a reflexionar sobre problemas de interés educativo.

En Honduras, Lorenzana R. (2012), en su investigación: La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria realizada en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, donde su objetivo general era el diseño, aplicación y evaluación de un sistema de evaluación de los aprendizajes basado en competencias que permitiera modificar la práctica evaluativa de los docentes y estudiantes del Departamento de Arte y de Educación Física de la UPNFM, usando una metodología fundamentada en un estudio de tipo descriptivo, en un diseño pre experimental pre prueba y post prueba de un solo grupo que se encuentra entre los estudios de diseño experimental, la población en estudio fue dividida en dos unidades, una de docentes y otra de estudiantes, en la unidad de docentes fueron tomados como muestra solo seis de un total de diecinueve y en la de estudiantes doscientos treinta y nueve de un total de trescientos cincuenta y cuatro.

En este mismo orden de ideas se manejó una encuesta y una entrevista para la recolección de información entre estudiantes y docentes de la universidad, para el presente estudio se seleccionaron las dos vertientes de análisis de datos para obtener la información: cualitativa y cuantitativa, en consideración que ambos enfoques en lugar de contraponerse se enriquecen y se complementan entre sí. Llegando a la conclusión de que en un sistema de evaluación de los aprendizajes en donde se integren los referentes teórico metodológicos propios del enfoque curricular basado en competencias, se convierte en una herramienta indispensable para orientar de manera correcta y oportuna el quehacer educativo.

En (2012), Díaz M., para la Universidad de Morelos en México en su investigación Grado de aceptación en un modelo de evaluación del aprendizaje basado en competencias, plantea como objetivo la misma era determinar el grado de aceptación de un modelo de evaluación del aprendizaje basado en competencias, considerando como elementos básicos en su estructuración, los principios, procesos y estrategias. La investigación fue de tipo mixto: cuantitativo y cualitativo, exploratorio, descriptivo, de encuesta, de campo y de corte transversal. La población estuvo formada por ciento noventa y cinco administradores y docentes de la Universidad de Morelos y por seiscientos setenta y cuatro estudiantes del plan de estudios 2010, de los cuales se tomó una muestra representativa de ciento sesenta y cuatro administradores y docentes y cuatrocientos cincuenta y un estudiantes.

Para la recolección de datos se elaboraron dos instrumentos: el primero dirigido a los administradores y docentes, a fin de medir el grado de aceptación del modelo teórico de evaluación del aprendizaje basado en competencias, la conceptualización de la evaluación de las competencias y el grado de estimulación del aprendizaje mediante la evaluación; y el segundo, enfocado a los estudiantes, a fin de medir el grado de estimulación del aprendizaje mediante la evaluación. El proceso estadístico se basa en los análisis descriptivos, categóricos, de validez y confiabilidad, y análisis exploratorios. Para el análisis exploratorio se utilizaron los métodos: modelo de ecuaciones estructurales (SEM), ANOVA y Prueba t de Student. Se concluyó así que sí existe aceptación del modelo teórico de evaluación del aprendizaje basado en competencias. La aceptación de cada elemento estructurante del modelo se refleja a través de las medias, que son altas para principios y procesos, y un poco más bajas para estrategias.

En Madrid, Ion y Cano (2012), presentaron la formación del profesorado universitario para la implementación de la evaluación por competencias. El objetivo del estudio que

presentaron era analizar en qué medida los programas de formación propuestos por las universidades responden a las necesidades actuales del profesorado universitario, con especial énfasis en la formación para la evaluación por competencias. La investigación manejaba una metodología cualitativa, de tipo descriptivo la actualidad, análisis de buenas prácticas y propuestas de transferencia a diferentes entornos, se aplicó un cuestionario a una muestra de profesores universitarios de Cataluña. La muestra provenía de la selección de tres universidades catalanas: Universidad de Barcelona (UB), Universidad Rovira y Virgili (URV) y la Universidad Oberta de Catalunya (UOC) y de cinco titulaciones. Los resultados indican que, aunque la oferta formativa es amplia, todavía hay pocas experiencias formativas orientadas hacia la evaluación por competencias. Aunque el interés hacia la evaluación es cada vez mayor, todavía predomina la demanda sobre estrategias formativas y los temas tradicionales. Las conclusiones apuntan hacia la necesidad de más esfuerzos para ofrecer una formación coherente y adecuada a los nuevos retos.

BASES TEORICAS

El proceso educativo dentro la realidad social que hoy en día atravesamos, se ve incursionado en una serie de cuestionamientos que nos llevan a indagar sobre los roles que ejercen cada uno de los involucrados en dicho proceso; para ello se requiere identificar las nuevas corrientes o teorías pedagógicas y su aporte dentro del aula de clase. De esta manera, en este segmento de la investigación debemos dejar un fundamentado teórico, que dé base a las variables estudiadas, en este caso la formación docente continua, la evaluación de los aprendizajes y la evaluación por competencias.

Formación Docente

La formación docente es un continuo y variado proceso que debe verse sumergido en la preparación para una vida profesional, que permita que el educador logre un alto nivel académico y moral, y con apasionamiento vocacional que le sirva para desempeñar a su vez un rol de docente mediador. Luego de ser egresados, los profesionales de la docencia deben continuar su formación, para con esto garantizar una educación de calidad, que permita la construcción de una mejor sociedad. Es por ello que Ainscow, Hopkins, Southworth y West (2011) señalan que:

Las escuelas no mejoraran a menos que los profesores mejoren su formación individual y colectivamente, (...). Los programas de formación permanente deben ayudar a que los profesores se desarrollen profesionalmente como enseñantes, además de como analistas del aprendizaje de sus alumnos. (p.75)

El docente debe asumir continuamente su actualización, como parte de su formación; entendiendo que el contexto socio cultural de la educación se encuentra en constante cambio, y a su vez su rol como docente debe ser ajustado a ese cambio, de esta manera un perfil docente cada vez más idóneo generará una educación de calidad. El estado y las instituciones, deben garantizar la formación continua del docente, siendo esto un instrumento infalible para la superación de las generaciones, así el docente aprenderá y pondrá en práctica nuevos métodos de enseñanza y de evaluación que le permitirán mejorar su trabajo y a su vez egresar estudiantes mejor preparados. En el ámbito educativo, los cambios han sido innumerables a través de los años, desde el punto de vista pedagógico y por su puesto evaluativo, indudablemente es necesario que el docente actualice su conocimiento, puesto que la constante exigencia social

demanda generaciones más capaces, y solo con formadores preparados la sociedad humana podrá una vez superarse a sí misma, en todos los aspectos del conocimiento.

Estrategias de formación docente

Pérez (2010) plantea que: “La formación del profesional de la educación, de su pensamiento y de su conducta, de sus competencias profesionales fundamentales, supone el desarrollo eficaz, complejo y enriquecedor de los procesos de interacción teoría-práctica” (p.45). De esta manera logramos entender que la formación del docente debe cristalizarse en su práctica, es muy sencillo parecer un docente que está bajo el enfoque de la nuevas corrientes del pensamiento, que asume las necesidades de sus estudiantes y así mismo intenta dar respuesta a las mismas, pero no es solo parecer sino en realidad ser ese docente que quieren y necesitan los estudiantes en la actualidad.

Como muestra, Pérez (2010) señala que se debe priorizar la contextualización del conocimiento del docente a su realidad educativa. Es por ello que surgen estrategias para formar al docente a llevar a la práctica lo que posee como teoría, dichas estrategias deben partir desde lo reflexivo para poder llegar a una enseñanza orientada a las competencias que queremos alcancen los alumnos. En consecuencia parafraseando a Pérez, aprender supone aumentar y replantear el saber, el cual es modificable debido a las nuevas experiencias; esto implica la meditación de la cotidianidad y sinceramiento propio como primer paso para lograr la mejora del desarrollo profesional y repercutir de manera directa en la calidad educativa.

La evaluación

Esta ha evolucionado junto con la educación acorde a las corrientes pedagógicas que se empleen en sistemas educativos en un momento específico. En las primeras décadas del siglo

XX la evaluación pretendía dar un valor determinado al conocimiento que se buscaba tuviese el estudiante, donde no se manejaban términos de interpretación, asimilación u crítica, sino el uso de términos como memorización y repetición, todo esto arraigado a la corriente educativa positivista que se ve fuertemente representada por el conductismo, en el mismo el estudiante posee un papel pasivo en su proceso de enseñanza aprendizaje y las clases impartidas por el docente, no se ajustan a las necesidades educativas del educando, sino al cumplimiento de un currículo establecido de manera rigurosa. Ralph Tyler (1950), plantea un proceso evaluativo que se encargaba del diseño de objetivos, para que la evaluación se relacionara directamente con el alcance de los mismos. Escobar (2014) citando a Tyler:

Desde el momento en que los objetivos educativos son esencialmente cambios producidos en los seres humanos, es decir, ya que los objetivos alcanzados producen ciertos cambios deseables en los modelos de comportamiento del estudiante, entonces la evaluación es el proceso que determina el nivel alcanzado realmente por esos cambios de comportamiento (p.3)

Esto implica que el producto evaluativo se mediría por el perfil conductual alcanzado por el estudiante, fundamentado en los objetivos establecidos por el currículo educativo al inicio del año escolar; sin fijar la atención del docente en ningún otro factor que pudiese repercutir en el desempeño del estudiante en el proceso de aprendizaje. Años más tarde Daniel Stufflebeam presentó otro proceso, el de recoger información útil, las que permitirán una toma de decisiones más fácil, las que optimizarán el proceso y resultados del aprendizaje. Por lo que hoy se opta entre diferentes opiniones referentes a la evaluación, para así obtener y proveerse de información confiable y pertinente, que permitan juzgar el valor de los currículos y sus productos, para así tomar decisiones acordes a un juicio más acertado. Así mismo no solo se

emitirán juicios de valor cerrados, donde se determine si se aprueba o no algún contenido sino que se buscaran evaluar todos los aspectos inmersos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, con miras al realce de las actitudes y aptitudes que poseen los estudiantes sin solo medir su capacidad memorística y repetitiva, sino la capacidad para construir su propio aprendizaje y de manera indirecta el docente también puede determinar el éxito de su metodología de enseñanza y adecuarla y mejorarla para las necesidades observadas en sus estudiantes.

Evaluación por Competencias

El currículo Bolivariano, pilar de la educación venezolana fundamenta el proceso educativo en estilos de aprendizaje que prioricen al estudiante como eje de la construcción de conocimientos para su mejora individual y colectiva, manejando un sistema que apunta al constructivismo cognitivo de los y las estudiantes, es por ello que se deben seguir directrices evaluativas de manera general, sin excepción, dicho currículo busca la implementación de una evaluación con miras a la competencias, pretendiendo integrar diferentes aspectos que repercuten de manera directa en el resultado del proceso de aprendizaje de los estudiantes; para lograr esto se debe tener un proceso evaluativo acorde a lo que se busca medir y es por ello que las competencias es lo que más llega a concordar.

Es por ello que como solución se busca educar al docente de media general de la U.E Colegio “El Rosario” para el uso del modelo de evaluación por competencias, buscando dar pasos a la transición de una educación muy tradicional a una más constructivista o socio crítica que emplee un evaluación que trate de dar valor a los múltiples factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje y a su vez permita el aprovechamiento máximo de las

capacidades de los estudiantes, sabiendo que no todos los individuos aprenden de la misma manera y así mismo también se logre cumplir con lo emanada por las circulares evaluativas del ministerio de educación. Es por ello que la implementación de un nuevo currículo basado en competencias, luego de manejar un currículo tradicional, implica muchos retos que deben ser asumidos por los docentes (en este caso los responsables de avanzar en su práctica profesional), teniendo una mentalidad abierta al cambio, que les provea un logro en el mejoramiento de la calidad educativa de la institución donde laboran.

García (2011), citando a Tobón (2007) plantea que el cambio curricular no es más que:

Potenciar un proyecto ético que fortalezca la unidad e identidad de cada ser humano; contribuir a desarrollar un espíritu emprendedor, a nivel individual y social; orientar las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación; facilitar el desarrollo y fortalecimiento de habilidades y pensamiento complejo; contribuir a formar personas integrales (p.8)

Esto quiere decir, que el docente no debe estar exento al cambio, debe salir de su zona de confort para lograr subir en su nivel profesional un peldaño que lo pondrá más cerca de la calidad académica total, es por ello que es importante que el docente se eduque, que fortalezca sus destrezas y que mejore sus debilidades, para darle paso a un mejor educador y por lo tanto a una mejor educación. La formación docente es un continuo y variado proceso que debe verse sumergido en la preparación para una vida profesional, que permita que el educador logre un alto nivel académico y moral, y con apasionamiento vocacional que le sirva para desempeñar a su vez un rol de docente mediador.

La evaluación por competencias es, según García (2011) es:

la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender además del saber cómo, posibilitándose que el educando pueda generar un capital cultural o desarrollo personal, un capital social que incluye la participación ciudadana, y un capital humano o capacidad para ser productivo(p.4)

De esta manera podemos determinar que la evaluación por competencias se encuentra enmarcada en un enfoque socio crítico que busca contribuir a eliminar la original desigualdad de la nueva sociedad del conocimiento y tener en cuenta la adquisición de competencias que garanticen la inclusión social, así mismo se empeña en formar mentes estructuradas que sepan dar razón de los acontecimientos de la modernidad, al revisarlos críticamente, sistematizarlos, y elaborar constructos creíbles con las piezas fragmentadas. Es por ello que se adapta de manera idónea a lo perseguido por el ministerio de educación en su nuevo currículo, donde se busquen involucrar todos los aspectos relacionados con el aprendizaje del estudiante como lo son, los conocimientos, sus aptitudes y actitudes, la interacción con su contexto social, sus potencialidades mentales, emocionales, en otras palabras su conocer, su ser, su hacer y su convivir; todos estos integrados en un solo juicio valorativo que trate de dar con precisión una medición de lo que el estudiante acorde a sus distintas capacidades logre alcanzar.

Para Tobón (2008) evaluar por competencias es: “el proceso mediante el cual se recopilan evidencias y se realiza un juicio de valor o dictamen de esas evidencias, teniendo en cuenta criterios preestablecidos para dar retroinformación en aras de mejorar la idoneidad” (p.1) Con ello el docente debe, tener indicadores claros, que le permitan recoger evidencias puntuales sobre el aprendizaje de sus estudiantes, para así lograr la mejora académica, donde se puedan fortalecer las capacidades de cada uno y usarlas para superar debilidades, a su vez el docente puede evidenciar que tan satisfactorio es su método de enseñanza, propiciando la

retroalimentación de los datos obtenidos y con las evidencias recabadas podrá determinar si está cubriendo o no los requerimientos académicos del estudiante.

El mismo Tobón, plantea que para evaluar por competencias se deben cumplir con siete criterios o pasos, para que la misma logre recolectar la evidencia adecuada y puntual, estos son; ¿Qué evaluar?, ¿Para qué evaluar?, ¿Con qué criterios?, ¿Con qué pruebas?, ¿Cómo determinar el nivel de aprendizaje?, ¿En qué momentos evaluar?, ¿Con qué estrategias?, ¿Cómo informar?, con estos pasos el docente podrá emitir un juicio de valor más acertado, sobre los conocimientos adquiridos por el estudiante, implicando factores externos que influyen en el proceso de aprendizaje, pero no son tomados en cuenta en la evaluación final, ya que solo arroja un valor estándar en una prueba con indicadores limitados.

Cuadro N° 01 Proceso de Evaluación

1	2	3	4	5	6	7	8
¿Qué evaluar?	¿Para qué evaluar?	¿Con qué criterios?	¿Con qué pruebas?	¿Cómo determinar el nivel de aprendizaje?	¿En qué momentos evaluar?	¿Con qué estrategias?	¿Cómo informar?
Saberes de la competencia (saber, saber hacer, saber ser).	Para formar y valorar la idoneidad.	Logros esperados en la competencia.	Evidencias concretas de aprendizaje.	Matrices de evaluación.	Diagnóstico, Formativa, Promoción y Acreditación.	Pruebas, portafolio, observación, simulaciones, etc.	Logros, aspectos a mejorar y nivel de aprendizaje.

Fuente: Tobón S. (2008) Evaluación por competencias. Google documentos.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Con motivo al progreso eficaz de la presente investigación es necesario tipificar el basamento metodológico, así como aspectos y pasos que usó la investigadora, para la recolección, procesamiento y análisis de datos que le proporcionen una validez autentica y veraz al trabajo que se desarrolla. Por medio de ello se busca enmarcar la aplicación de estrategias para la formación del docente de media general en evaluación por competencias. Caso: U.E. Colegio El Rosario de San Cristóbal, estado Táchira.

Naturaleza de la Investigación

La naturaleza del estudio es cuantitativa, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento” (p.4) por tanto a través de la aplicación de un instrumento se pretende determinar qué tipos de estrategias de evaluación usan los docentes de media general de la U. E. Colegio El Rosario de San Cristóbal, estado Táchira. Para ello el presente estudio pretende aplicar una serie de estrategias que puedan ser aplicadas en la labor del docente de media general en cuanto a evaluación por competencias, buscando de esta manera escapar de las estrategias tradicionalistas y lineales para dar paso a un proceso de enseñanza y evaluación donde tanto docentes como estudiantes sean participantes protagónicos de dicho proceso, por su naturaleza esta investigación constituye un Proyecto Factible. El cual es definido según la Universidad Nacional Experimental Libertador (2011), como proyecto factible:

Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organización o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (p.11)

Tipo de Investigación

Relacionado con los objetivos de estudio este trabajo se enmarcaron en un tipo de investigación exploratoria. Según Arias, (2006) define: “aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos” (p.33). Las investigaciones sobre estrategias de formación docente con fines de aplicación en el proceso de evaluación por competencias, son comunes dentro del campo educativo; pero los trabajos realizados en docentes de media general son nulos o casi nulos; es por ello que esta investigación busca ser la base de otras premisas que traten de mejorar el proceso educativo en este nivel.

Diseño de la Investigación

La presente investigación se apoya en un estudio de campo que según Sabino (2002):

Se basan en informaciones o datos primarios, obtenidos directamente de la realidad. Su innegable valor reside en que a través de ellos el investigador puede cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han conseguido sus datos, haciendo posible su revisión o modificación en el caso de que surjan dudas respecto a su calidad. Esto, en general, garantiza un mayor nivel de confianza para el conjunto de la información obtenida. (p.67)

Esto permitirá darle a la investigación un sentido real, donde se sientan tangibles los datos tomados otorgándole confiabilidad y respaldo al trabajo realizado. Es de destacar que este estudio se caracteriza por ser un diseño no experimental ya que se observaran los hechos tal y como se presentan en su contexto real para luego ser analizado. Según Palella (2006), las investigaciones de diseño no experimental deben realizarse “sin manipular en forma deliberada ninguna variable” (p.96). Por lo tanto se realizará la recolección de los datos sin afectar ni alterar la realidad, manteniendo a cabalidad los hechos, garantizando su confiabilidad por la acción directa que debe mostrar el investigador sobre el proceso metodológico.

Población y Muestra

Para Lerma (2001) la población es: “el conjunto de todos los elementos de la misma especie que presentan una característica determinada o que corresponden a una misma definición y a cuyos elementos se le estudiarán sus características y relaciones” (p.73). Es por

ello que se demarcó el elemento muestral sujeto a estudio en los docentes de media general de la U.E. Colegio El Rosario los cuales son doce (12) y que se tomarán todos para el presente estudio, puesto que son un número bastante pequeño de informantes, parafraseando a Arias (2006) que señala que al contar con una cantidad pequeña y manejable de individuos para la investigación, por lo tanto se toma el 100% de la población y se establece una muestra censal.

Técnicas e Instrumentos

Una vez seleccionado el diseño de la investigación y la población adecuada al problema planteado, para la recolección de datos se aplicaran algunas técnicas e instrumentos que permitieran la cogida de datos e información. Parafraseando a Arias (2006) que define técnicas, determinamos que es toda táctica o forma determinada para recolectar datos o información. Por otro lado plantea que el instrumento o los instrumentos a usar son cualquier recurso, mecanismo o formato que se utiliza para conseguir, registrar o recolectar información. Es por ello que la técnica e instrumento permitieran recolectar la información necesaria que en cuyo caso está centrada en las estrategias de evaluación que utilizan los docentes de media general de la U.E. Colegio el Rosario y como encaminarlos al uso del modelo evaluativo por competencias.

En cuanto a la técnica se empleará la encuesta; Sabino (2002) plantea que se trata de: “requerir información a un grupo activo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio, para luego, mediante un análisis de cuantitativo, sacar las conclusiones que correspondan con los datos recogidos” (p.71). Esta técnica presenta ventajas importantes para la investigación pues permite un contacto directo con la realidad, es muy económica y rápida permitiendo el ahorro de tiempo y recursos en determinados sentidos. En el mismo orden de ideas el instrumento a utilizar es un cuestionario que Hernández, Fernández y Baptista (2014), definen como: “...un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p.217). Arias (2006) destaca que el cuestionario debe ser llenado por el encuestado sin ningún tipo de intervención por parte del encuestador.

Se planteó un cuestionario, para diagnosticar que carencias existen en cuanto al tema. Una serie determinada de preguntas cerradas con opción a responder según una escala de Likert que según Hernández, Fernández y Batista (2014) es “conjunto de ítems que se presentan en

forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías” (p.238), con la finalidad de que pueda elegir el encuestado y explicar su conocimiento. Con el propósito de obtener datos significativos para el análisis de las variables de estudio. Dicho cuestionario se aplicará a la muestra seleccionada de docente de media general de la U.E. Colegio El Rosario. La misma tendrá dos opciones de respuesta “Sí” o “No” para las preguntas cerradas para delimitar el nivel de acuerdo o desacuerdo que estaban los encuestados en relación con lo planteado en cada ítem.

Validez del Instrumento

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la validez se refiere “... al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.200). Esto plantea que se debe verificar si el instrumento que se usa en realidad sirve para el objetivo que se busca cumplir. Para la validez del instrumento este, se someterá a un “Juicio de Expertos”, donde serán seleccionados tres especialistas o más en el contenido de la línea investigativa. Para la obtención de la validación se seguirán una serie de pasos protocolares que constan de la entrega de la respectiva carta de solicitud de validación, título de la investigación, objetivos, operacionalización de las variables, instrumento y formatos de validación. Los expertos realizarán sus debidas observaciones y correcciones que permitirán el mejoramiento del instrumento, con respecto a los puntos de: coherencia, pertinencia y redacción de los mismos.

Análisis de Resultados

Luego de la recolección de los datos, se buscará seguir una serie de pasos o fases que permitirán procesar la información obtenida; las mismas seguirán el presente orden:

1. Se revisarán todos los cuestionarios, para determinar que todas las preguntas hayan sido respondidas en su totalidad.
2. Elaboración de una matriz de datos de doble entrada en el programa SPSS, con el cual se realizará el procesamiento de los datos obtenidos de cada uno de las preguntas, los cuales fueron codificadas en las cinco opciones de respuesta.

3. Realización de cuadros representativos, para cada ítem o pregunta, que permitirán observar las frecuencias simples y porcentuales; reforzándolos con la elaboración de diagramas y comparación de información con autores.

Los resultados permitieron, elaborar las conclusiones de la investigación, y las recomendaciones que sobrelleva una línea investigativa. Para finalizar con la reflexión sobre la importancia del uso de estrategias para la formación del docente de media general en evaluación por competencias de la U.E. Colegio El Rosario de San Cristóbal, estado Táchira.

www.bdigital.ula.ve

Operacionalización de Variables

Objetivo General: Formación del docente de media general en evaluación por competencias. Caso: U.E. Colegio El Rosario de San Cristóbal, estado Táchira.

Cuadro N° 02

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estrategias de formación Docente: Actividades que permiten el replanteamiento de la práctica docente, partiendo de lo reflexivo.	Formación Docente en Evaluación	Formación inicial	10,11
		Formación continua	1,2
Enfoque evaluativo del docente: Enfoque cualitativo o cuantitativo que responde a distintos paradigmas de la educación.	Estrategias Evaluativas	Enfoque evaluativo predominante	4,5,7,9
		Técnicas evaluativas más frecuentes	3,17,
		Criterios que busca conocer el docente	6,8,14,15,18
Evaluación por Competencias: combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender	Evaluación por Competencias	Dominio	6,9,13,16
		Técnicas o estrategias por competencias	9,12

Fuente: Acevedo, A. (2018)

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los docentes de educación media general de la U.E. Colegio “El Rosario” de la Unidad Vecinal de San Cristóbal estado Táchira del año escolar 2017-2018; que constaba de dieciocho (18) ítems con opciones de respuesta en escala de Likert, que pretendían indagar el conocimiento y uso por parte de los docentes en cuanto a estrategias en evaluación por competencias.

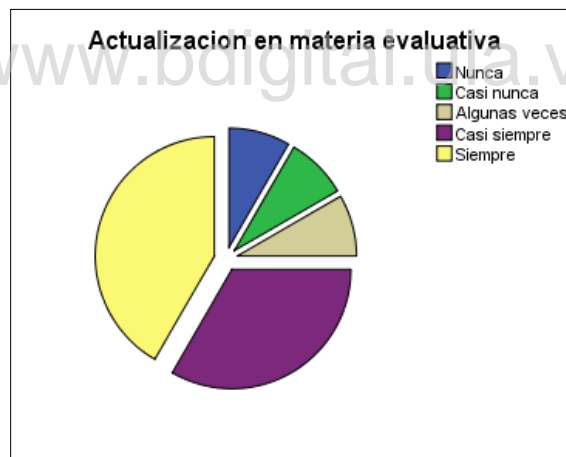
De esta manera se hizo necesaria la utilización de la estadística descriptiva, planteada por Fernández, Cordero y Córdoba (2002) como: “los registros u observaciones efectuadas, que proporcionan una serie de datos que deben ser ordenados y presentados de una manera inteligible”; con la finalidad de describir las características de determinada población hacia ciertas situaciones que se le puedan presentar (p.17). Se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo a los datos obtenidos y su necesaria interpretación para así diseñar y proponer, Estrategias para la formación de los docentes de media general, en evaluación por competencias. Caso: U. E. Colegio “El Rosario” de la Unidad Vecinal de San Cristóbal estado Táchira. Cabe destacar que el análisis de resultados se realizó con base a los objetivos programados en la investigación y así se determinó si se lograron los objetivos de investigación del estudio.

Cuadro N° 03
Distribución de frecuencia para el ítem N° 01 ¿Realiza actividades de formación en cuanto a materia evaluativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	8,0	8,0	8,0
Casi nunca	1	8,0	8,0	16,0
Algunas veces	1	8,0	8,0	25,0
Casi siempre	4	33,0	33,0	58,0
Siempre	5	41,0	41,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: (Acevedo, 2018), Resultados de encuestas aplicadas a los docentes de educación media general de la U.E. Colegio “El Rosario” de la Unidad Vecinal de San Cristóbal estado Táchira del año escolar 2017-2018

Gráfico N° 01



Análisis: La actualización docente constituye un factor importante dentro de la mejora de la calidad educativa, por lo tanto la misma debe ser constante y óptima a lo largo del ejercicio docente; en el ítem N° 01 se preguntaba a los docentes si realizan actualización en lo referente a materia evaluativa, para lo que un 41% de los docentes encuestados respondieron que siempre realizan actividades que llevan a la actualización en cuanto a evaluación educativa y sus nuevos

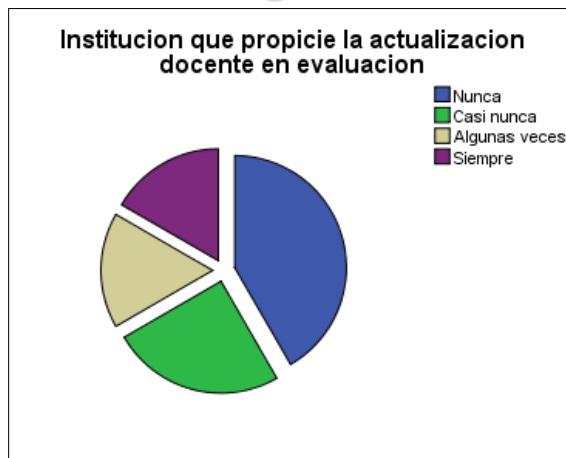
enfoques. Mientras que en una suma del 16%, los docentes señalaron que nunca o casi nunca realizan actividades que conlleven a actualizarse en materia evaluativa.

Cuadro N° 04
Distribución de frecuencia del ítem N° 02 ¿En la institución donde trabaja se realizan actividades que propicien la actualización del conocimiento docente en cuanto al ámbito evaluativo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	5	41,0	41,0	41,0
Casi nunca	3	25,0	25,0	66,0
Algunas veces	2	16,0	16,0	83,0
Siempre	2	16,0	16,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: (Acevedo, 2018), Resultados de encuestas aplicadas a los docentes de educación media general de la U.E. Colegio “El Rosario” de la Unidad Vecinal de San Cristóbal estado Táchira del año escolar 2017-2018

www.bdigital.ula.ve
Gráfico N° 02



Análisis: Las instituciones educativas deben propiciar la actualización del personal docente que labora en las mismas, desde diferentes enfoques y uno de ellos es el evaluativo; así de esta manera se logrará estar más cerca de una buena calidad escolar. En el ítem N° 02 se les preguntó a los docentes si en la institución donde trabajan realizan actividades que propicien la actualización

del conocimiento docente en cuanto al ámbito evaluativo, a lo que un marcado 41% respondió que nunca y un 25% afirma que casi nunca realizan este tipo de actividades, lo que permite aseverar que más del 60% encuestado no ha sido involucrado en actividades propuestas por la institución donde labora, que le permitan actualizar sus conocimientos en el tema evaluativo.

Cuadro N° 05

Distribución de frecuencia del ítem N° 03 ¿Para evaluar a sus estudiantes utiliza pruebas objetivas? (pruebas escritas, interrogatorios, entre otros)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Algunas veces	3	25,0	25,0	25,0
Casi siempre	3	25,0	25,0	50,0
Siempre	6	50,0	50,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: (Acevedo, 2018), Resultados de encuestas aplicadas a los docentes de educación media general de la U.E. Colegio “El Rosario” de la Unidad Vecinal de San Cristóbal estado Táchira del año escolar 2017-2018

Gráfico N° 03



Análisis: Las técnicas usadas para evaluar a los estudiantes, son fundamentales para que el docente logre determinar si las competencias propuestas al inicio de una temática fueron alcanzadas exitosamente, en el ítem N° 03 se pregunta a los docentes si al momento de evaluar a

sus estudiantes utiliza pruebas objetivas, como pruebas escritas, interrogatorios, entre otros. A lo que la mitad de los encuestados, señala, que siempre realiza pruebas objetivas, al finalizar una temática y de técnica evaluativa, señalando indirectamente que su sistema evaluativo posee una alta influencia positivista

Cuadro N° 06
Distribución de frecuencia del ítem N° 04 ¿Al momento de evaluar busca conocer el nivel de memorización de sus estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Casi nunca	2	16,0	16,0	16,0
Algunas veces	4	33,0	33,0	50,0
Casi siempre	4	33,0	33,0	83,0
Siempre	2	16,0	16,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: (Acevedo, 2018), Resultados de encuestas aplicadas a los docentes de educación media general de la U.E. Colegio “El Rosario” de la Unidad Vecinal de San Cristóbal estado Táchira del año escolar 2017-2018

Gráfico N° 04



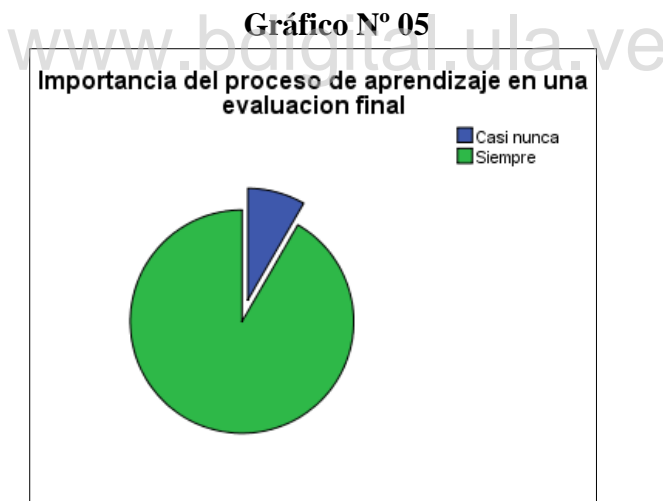
Análisis: El ítem N° 04 preguntaba a los encuestados si al momento de evaluar busca conocer el nivel de memorización de sus estudiantes, a lo que un 33% respondió que casi siempre busca conocer si por medio de la memorización los estudiantes adquieren nuevos conocimientos en las diferentes áreas que cursan, a su vez otro 33% afirma que solo algunas veces buscan medir si el

estudiante logra memorizar los temas impartidos en clases, mostrando con esto que solo se mide el área del conocer y se dejan por fuera otras áreas del estudiante que repercuten de forma directa en su construcción cognitiva.

Cuadro N° 07
Distribución de frecuencia del ítem N° 05 ¿Considera Ud. importante el proceso de aprendizaje al momento de una evaluación final?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Casi nunca	1	8,0	8,0	8,0
Siempre	11	91,0	91,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: (Acevedo, 2018), Resultados de encuestas aplicadas a los docentes de educación media general de la U.E. Colegio “El Rosario” de la Unidad Vecinal de San Cristóbal estado Táchira del año escolar 2017-2018



Análisis: La evaluación debe implicar todos los factores que repercutan de manera directa en un resultado final, en el ítem N° 05 preguntaba a los docente si consideraban importante el proceso de aprendizaje al momento de una evaluación final, a lo que un rotundo 91% señala que es siempre importante el proceso de aprendizaje y todo lo implícito en él, para que el estudiante

logre construir un conocimiento completo de calidad que le permita avanzar en diferentes aspectos.

Cuadro N° 08
Distribución de frecuencia del ítem N° 06 ¿Con su método evaluativo, logra reconocer cuales son las fortalezas y debilidades de sus estudiantes luego de cada tema?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Casi siempre	7	58,0	58,0	58,0
Siempre	5	41,0	41,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: (Acevedo, 2018), Resultados de encuestas aplicadas a los docentes de educación media general de la U.E. Colegio “El Rosario” de la Unidad Vecinal de San Cristóbal estado Táchira del año escolar 2017-2018

Gráfico N° 06



Análisis: Determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes luego de finalizar una temática, deben ser primordiales para un docentes que quiere educar con calidad, no se trata solo de memorización sino de hacer que el estudiante comprenda el ¿Por qué? y ¿para qué? de lo que aprende, en el ítem N° 06 se preguntó a los docentes si con su método evaluativo, logra reconocer cuales son las fortalezas y debilidades de sus estudiantes luego de cada tema, a lo que un 58% afirma que casi siempre logra determinarlas; lo que conlleva a un choque con el ítem N°

04 donde afirmaban en un 33% que casi siempre buscaban medir el nivel de memorización de los estudiantes.

Cuadro N° 09
Distribución de frecuencia del ítem N° 07 ¿Permite que los estudiantes participen en el diseño de su plan de evaluación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	16,0	16,0	16,0
	Algunas veces	4	33,0	33,0	50,0
	Casi siempre	3	25,0	25,0	75,0
	Siempre	3	25,0	25,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: (Acevedo, 2018), Resultados de encuestas aplicadas a los docentes de educación media general de la U.E. Colegio “El Rosario” de la Unidad Vecinal de San Cristóbal estado Táchira del año escolar 2017-2018

Gráfico N° 07

www.bdigital.ula.ve



Análisis: Para el ítem N° 07 se preguntó a los encuestados si permite que los estudiantes participen en el diseño de su plan de evaluación a lo que un 33% respondió que algunas veces dejan que sus estudiantes se involucren en el diseño del plan de estrategias para evaluar los temas

que se desarrollan durante los lapsos escolares, mientras que una suma del 50% casi siempre, o, siempre permiten que los estudiantes participen de manera directa.

Cuadro N° 10
Distribución de frecuencia del ítem N° 08 De acuerdo al tema que se desarrolló en clases: ¿Realiza Ud. un diagnóstico para determinar las debilidades en los estudiantes referentes a la temática?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	16,0	16,0	16,0
Algunas veces	3	25,0	25,0	41,0
Casi siempre	2	16,0	16,0	58,0
Siempre	5	41,0	41,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: (Acevedo, 2018), Resultados de encuestas aplicadas a los docentes de educación media general de la U.E. Colegio “El Rosario” de la Unidad Vecinal de San Cristóbal estado Táchira del año escolar 2017-2018

Gráfico N° 08



Análisis: Para garantizar una educación de calidad, se hace necesario realizar pruebas diagnósticas o pruebas de control que permitan determinar si el estudiante está totalmente claro en una temática para lograr avanzar a la siguiente o si ha logrado alcanzar las competencias

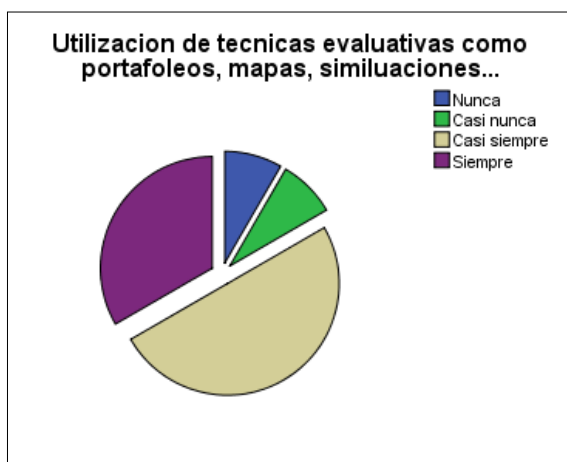
mínimas, para avanzar en su construcción cognitiva, haciendo referencia a esto el ítem N° 08 preguntaba si el docente realiza un diagnóstico para determinar las debilidades en los estudiantes referentes a la temática, a lo que un 41% de los encuestados respondió que siempre realizan pruebas diagnósticas para medir el nivel de alcance del conocimiento en los estudiantes.

Cuadro N° 11
Distribución de frecuencia del ítem N° 09 ¿Implementa técnicas evaluativas como portafolios, mapas, simulaciones entre otros?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	8,0	8,0	8,0
Casi nunca	1	8,0	8,0	16,0
Casi siempre	6	50,0	50,0	66,0
Siempre	4	33,0	33,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: (Acevedo, 2018), Resultados de encuestas aplicadas a los docentes de educación media general de la U.E. Colegio “El Rosario” de la Unidad Vecinal de San Cristóbal estado Táchira del año escolar 2017-2018

Gráfico N° 09



Análisis: Paulatinamente se han incorporado a los planes de evaluación algunas técnicas un poco menos rígidas que buscan que el estudiante al ser evaluado pueda usar más sus capacidades y habilidades para resolver problemáticas sin apelar a la llana memorización de un tema, en el ítem

Nº 09 se preguntó al docente si implementa técnicas evaluativas como portafolios, mapas, simulaciones entre otros; un 50% afirman que casi siempre son usadas estas técnicas.

Cuadro Nº 12
Distribución de frecuencia del ítem Nº 10 ¿En su formación inicial, en las asignaturas de cohorte pedagógica, se desarrolló la implementación de evaluación por competencias?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	8,0	8,0	8,0
Casi nunca	1	8,0	8,0	16,0
Algunas veces	6	50,0	50,0	66,0
Casi siempre	2	16,0	16,0	83,0
Siempre	2	16,0	16,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: (Acevedo, 2018), Resultados de encuestas aplicadas a los docentes de educación media general de la U.E. Colegio “El Rosario” de la Unidad Vecinal de San Cristóbal estado Táchira del año escolar 2017-2018

Gráfico Nº 10



Análisis: En la educación inicial de formación docente, es importante que se involucren las nuevas técnicas educativas en cuanto a evaluación, para que el docente que se está formando logre implementar dichas técnicas al contexto en el que se encuentre y lo adecue a las situaciones

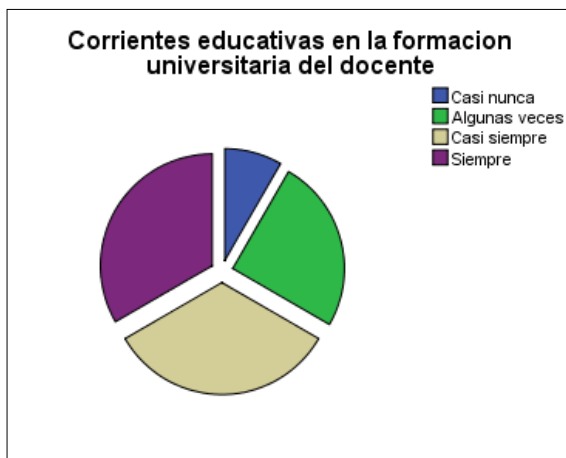
puntuales que se le presenten, los docentes encuestados señalaron en un 50% que casi siempre en su formación inicial, en las asignaturas de cohorte pedagógica, se desarrolló la implementación de evaluación por competencias por lo tanto la gran mayoría de los mismos debe tener nociones básicas de a lo que hace referencia evaluar por competencias.

Cuadro N° 13
Distribución de frecuencia del ítem N° 11 ¿En su formación universitaria prevaleció la formación de nuevas corrientes educativas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Casi nunca	1	8,0	8,0	8,0
Algunas veces	3	25,0	25,0	33,0
Casi siempre	4	33,0	33,0	66,0
Siempre	4	33,0	33,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: (Acevedo, 2018), Resultados de encuestas aplicadas a los docentes de educación media general de la U.E. Colegio “El Rosario” de la Unidad Vecinal de San Cristóbal estado Táchira del año escolar 2017-2018

Gráfico N° 11



Análisis: El ítem N° 11 indagaba entre los docentes encuestados la prevalencia de las nuevas corrientes educativas durante su formación universitaria, a lo que en una suma del 66% los

docentes afirmaron que siempre o casi siempre, recibieron instrucción sobre las nuevas corrientes del pensamiento educativo y lo que se adecua a cada uno de los paradigmas que definen la práctica docente.

Cuadro N° 14
Distribución de frecuencia del ítem N° 12 ¿En sus evaluaciones toma en cuenta el procedimiento que usa el estudiante para llegar a un resultado final?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Casi nunca	1	8,0	8,0	8,0
Algunas veces	1	8,0	8,0	16,0
Casi siempre	3	25,0	25,0	41,0
Siempre	7	58,0	58,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: (Acevedo, 2018), Resultados de encuestas aplicadas a los docentes de educación media general de la U.E. Colegio “El Rosario” de la Unidad Vecinal de San Cristóbal estado Táchira del año escolar 2017-201

Gráfico N° 12



Análisis: Es importante resaltar que en muchas oportunidades el estudiantes realiza un proceso de aprendizaje bastante significante, aunque pueda pasar que el resultado final no sea tan satisfactorio, de igual manera no se debe quitar el mérito evaluativo a un proceso bien realizado,

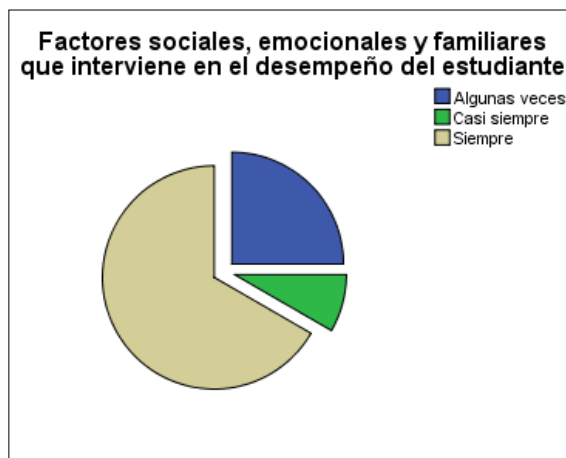
es por ello que en el ítem N° 12 se preguntó a los docentes si en sus evaluaciones toma en cuenta el procedimiento que usa el estudiante para llegar a un resultado final, a lo que con un 58% la mayoría respondió que siempre lo toma en cuenta, aunque en contraste un pequeño 08% no da mayor importancia al procedimiento antes del resultado final.

Cuadro N° 15
Distribución de frecuencia del ítem N° 13 ¿Considera Ud. que factores sociales, familiares y emocionales intervienen en el desempeño educativo del estudiante?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Algunas veces	3	25,0	25,0	25,0
Casi siempre	1	8,0	8,0	33,0
Siempre	8	66,0	66,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: (Acevedo, 2018), Resultados de encuestas aplicadas a los docentes de educación media general de la U.E. Colegio “El Rosario” de la Unidad Vecinal de San Cristóbal estado Táchira del año escolar 2017-2018

Gráfico N° 13



Análisis: En el ítem N° 13 se preguntó a los encuestados ¿Considera Ud. que factores sociales, familiares y emocionales intervienen en el desempeño educativo del estudiante?, a lo que un

66% respondió que siempre los factores sociales, familiares y emocionales repercuten de forma directa el desempeño educativo del estudiante, lo que indica que como docentes se debe buscar crear armonía junto con el entorno familiar para que el estudiante logre dar lo mejor de sus potencialidades personales y académicas.

Cuadro N° 16
Distribución de frecuencia del ítem N° 14 ¿Su método evaluativo le garantiza obtener información académica personalizada de las potencialidades de sus estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Algunas veces	3	25,0	25,0	25,0
Casi siempre	8	66,0	66,0	91,0
Siempre	1	8,0	8,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: (Acevedo, 2018), Resultados de encuestas aplicadas a los docentes de educación media general de la U.E. Colegio “El Rosario” de la Unidad Vecinal de San Cristóbal estado Táchira del año escolar 2017-2018

Gráfico N° 14



Análisis: Un método evaluativo adecuado puede garantizar recabar la información académica de cada estudiante y así ayudarlo a afianzar sus fortalezas y a superar sus debilidades, de allí es donde radica una metodología evaluativa contextualizada al entorno escolar donde se desempeña

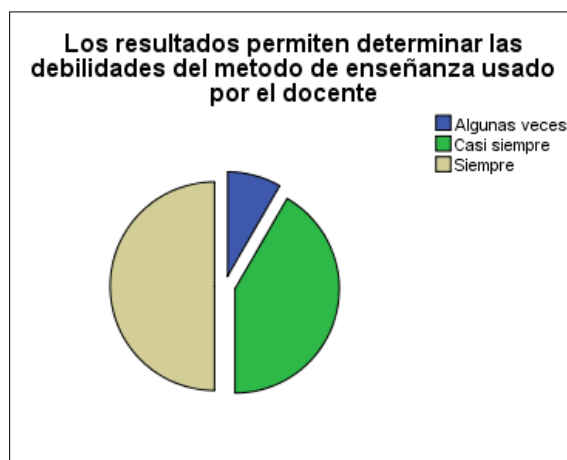
el docente, los docentes de media general encuestados con un 66% señalaron que casi siempre su método evaluativo les permite obtener información académica personalizada de las potencialidades de sus estudiantes.

Cuadro N° 17
Distribución de frecuencia del ítem N° 15 Luego de evaluar una temática finalizada: ¿Los resultados le permiten determinar las debilidades en su método de enseñanza?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Algunas veces	1	8,0	8,0	8,0
Casi siempre	5	41,0	41,0	50,0
Siempre	6	50,0	50,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: (Acevedo, 2018), Resultados de encuestas aplicadas a los docentes de educación media general de la U.E. Colegio “El Rosario” de la Unidad Vecinal de San Cristóbal estado Táchira del año escolar 2017-2018

Gráfico N° 15



Análisis: Los métodos evaluativos, no solo deben permitir obtener información académica de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, sino que también deben permitir al docente saber que tan exitoso es su proceso de enseñanza y si se hallan debilidades poder superarlas, para

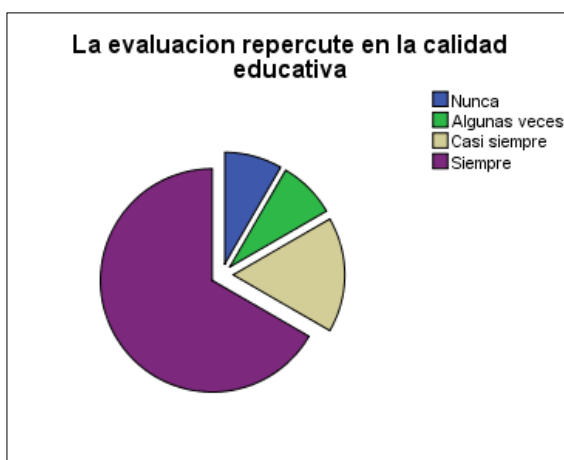
primeramente superarse personal y profesionalmente y así garantizar a los estudiantes una educación de calidad, en el ítem N° 15 se preguntó a los docentes si luego de evaluar una temática finalizada: ¿Los resultados le permiten determinar las debilidades en su método de enseñanza? A lo que un 50% respondió que siempre los resultados de una evaluación le permiten determinar qué aspectos son mejorables en su método de enseñanza.

Cuadro N° 18
Distribución de frecuencia del ítem N° 16 ¿Considera Ud. que un proceso evaluativo adecuado, repercute de manera directa en la calidad de la educación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Algunas veces	1	8,0	8,0	8,0
Casi siempre	5	41,0	41,0	50,0
Siempre	6	50,0	50,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: (Acevedo, 2018), Resultados de encuestas aplicadas a los docentes de educación media general de la U.E. Colegio “El Rosario” de la Unidad Vecinal de San Cristóbal estado Táchira del año escolar 2017-2018

Gráfico N° 16



Análisis: Para el ítem N° 16 se les planteo a los docentes considerar que un proceso evaluativo adecuado, repercute de manera directa en la calidad de la educación, a lo que un 50% responde que siempre un proceso evaluativo adecuado repercute en la calidad educativa; de esta forma se puede entender que clases bien planificadas, con actividades encaminada en la construcción del conocimiento en los estudiantes y con una metodología evaluativa adecuada a las actividades planificadas, pueden generar resultados académicos positivos y que permitan el crecimiento de docentes y estudiantes y así instituciones educativa de alta calidad.

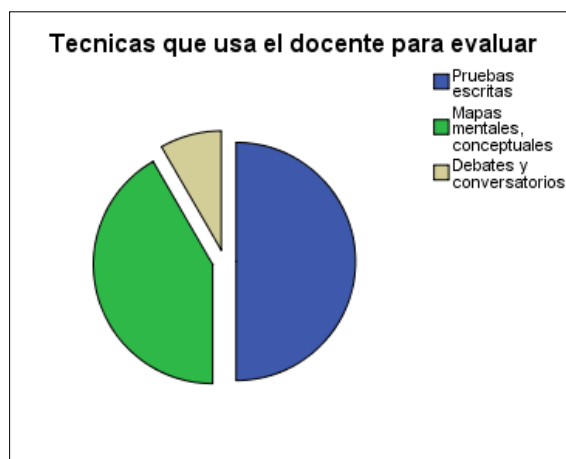
Cuadro N° 19

Distribución de frecuencia del ítem N° 17 Con una escala de 1 al 6 indique cuales de las siguientes estrategias son más frecuentes para Ud. al momento de evaluar (1 menos frecuente – 6 más frecuente)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Pruebas escritas	6	50,0	50,0	50,0
Mapas mentales, conceptuales	5	41,0	41,0	91,0
Debates y conversatorios	1	8,0	8,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: (Acevedo, 2018), Resultados de encuestas aplicadas a los docentes de educación media general de la U.E. Colegio “El Rosario” de la Unidad Vecinal de San Cristóbal estado Táchira del año escolar 2017-2018

Gráfico N° 17



Análisis: En este ítem se les pidió a los docentes que de las opciones dadas, señalaran en escala de 1 al 6, sabiendo que 1 es lo menos frecuente y 6 lo más frecuente, cuál de las técnicas nombradas eran las más frecuentes para ellos a la hora de evaluar a sus estudiantes, lo que arrojó como resultados que un 50% de los docentes aplica como técnica evaluativa la mayoría del tiempo la prueba escrita.

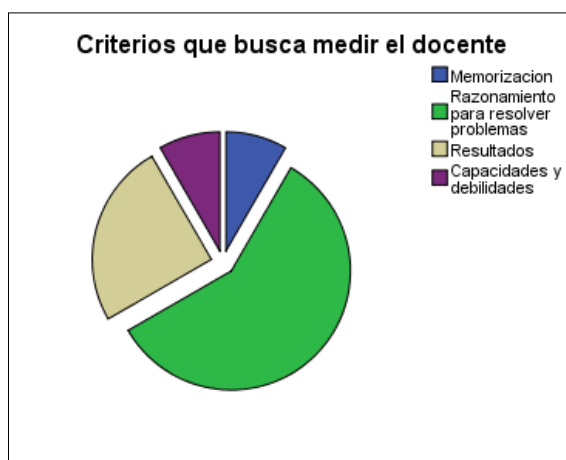
Cuadro N° 20

Distribución de frecuencia para el ítem N° 18 Con una escala del 1 al 4 indique que criterios busca medir con su método evaluativo (1 menos importante – 4 más importante)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Memorización	1	8,0	8,0	8,0
Razonamiento para resolver problemas	7	58,0	58,0	66,0
Resultados	3	25,0	25,0	91,0
Capacidades y debilidades	1	8,0	8,0	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Fuente: (Acevedo, 2018), Resultados de encuestas aplicadas a los docentes de educación media general de la U.E. Colegio “El Rosario” de la Unidad Vecinal de San Cristóbal estado Táchira del año escolar 2017-2018

Gráfico N°18



Análisis: La eficacia de las estrategias evaluativas deriva de lo que el docente desea mediar en el estudiante, por ello es necesario identificar acorde a la temática y al programa educativo que es lo que se desea que el estudiante logre alcanzar al finalizar las clases relacionadas con el tema. En el último ítem se buscó indagar que criterio mide el docente al momento de evaluar, con un 58% la mayoría encuestada afirma que con mayor frecuencia busca medir el razonamiento para resolver problemas, seguido de un marcado 25% que busca medir resultados luego de finalizado un tema.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La investigación se desarrolló con la finalidad de plantear estrategias para la formación del docente de media general en evaluación por competencias. Caso: U.E. Colegio El Rosario de San Cristóbal, estado Táchira; como iniciativa para la mejora de la práctica docente y lograr garantizar el desarrollo pleno de las competencias de los estudiantes de media general. Cabe destacar que la formación docente debe hacerse de manera permanente en todos los niveles de educación y puede variar acorde a las necesidades que el docente logre identificar en su práctica y en su entorno. La evaluación es una parte significativa de la educación ya que busca determinar si tanto el profesor como el estudiante logran las competencias que se pretenden enseñar y aprender al finalizar una temática determinada.

Con relación al objetivo específico: Determinar los enfoques evaluativos predominantes, en los docentes de media general de la U.E. Colegio El Rosario. Se puede concretar que los docentes en la mayoría de los casos, poseen enfoques evaluativos con tendencias positivistas, basados en la utilización de estrategias para evaluar a sus estudiantes como pruebas objetivas y de memorización, que en la mayoría de los casos buscan medir a los resultados que el estudiante logra llegar, incluyendo en algunos casos dentro de lo evaluado, el procedimiento que usa el mismo para obtener dichos resultados. Aunque según los datos obtenidos, luego de la aplicación del instrumento estadístico, se puede apreciar que algunos docentes buscan aplicar algunas estrategias evaluativas con una tendencia más al enfoque crítico, queriendo incluir la utilización de mapas conceptuales y mentales, pero esto se da de forma más marcada en las asignaturas un poco más teóricas, como castellano, biología o las relacionadas con las ciencias sociales,

mientras que en asignaturas de carácter teórico prácticas, como matemática, física y química predomina más la utilización de evaluación que buscan un resultado final, y en algunas oportunidades se les da valoración a los procedimientos que usan los estudiantes para llegar al final.

Por otro lado también es importante aclarar que un docente sin formación docente continua en temas relacionados con su desempeño profesional, en este caso en evaluación seguirá manejando y aplicando las estrategias que aprendió durante su educación universitaria o peor aún aplicará los instrumentos que marcaron su educación, es por ello que la formación del docente debe ser propiciada primeramente por el mismo para avanzar tanto en lo personal como en profesional, y a su vez debe ser motivada por la institución donde trabaja para así con ello cumplir con su misión y garantizar un educación de calidad a los estudiantes que allí hacen vida.

Así mismo con relación al objetivo específico; estimar el dominio que tienen los docentes de la U.E. Colegio El Rosario, con respecto a la evaluación por competencias, se pudo identificar una fuerte confusión con respecto a las estrategias que ellos usan y lo que es evaluación por competencias; primeramente usan estrategias muy asociadas al positivismo como la finalidad de llegar a un resultado y de determinar si el estudiante logra “aprender” lo que ellos necesitan que aprenda en cuanto a un tema, pero a su vez afirman que estas estrategias les permiten identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en cuanto al tema, y de la misma manera ellos logran determinar si el proceso de enseñanza fue satisfactorio o no, lo que es algo discordante. La evaluación por competencias maneja el perfil de cada estudiante de manera muy particular, lo que indica que dicha evaluación no generaliza a la hora de emitir un juicio de valor.

En este mismo orden, la evaluación por competencias, busca identificar las características positivas de cada estudiante, y hacer que prevalezcan para que las use cuando el contexto se lo pida, y también de esta forma lograr identificar las debilidades y hacer que el estudiante las supere, por medidas pedagógicas meritorias a cada caso, y para ello se necesita la implementación de estrategias evaluativas más detalladas y de control; por lo tanto es notorio que existen así una serie de contradicciones, entre el enfoque pedagógico de su práctica al momento de dar la clase y la forma en la que se evalúa.

En pertinencia con establecer la factibilidad de las estrategias para formar a los docentes en evaluación por competencias, cabe resaltar que gracias a los datos recabados la factibilidad de proponer estrategias para formar a los docentes de media general en evaluación por competencias es viable, debido a que surge la necesidad que formar al docente de media general de la U.E. Colegio El Rosario de la Unidad Vecinal de San Cristóbal, en evaluación por competencias, partiendo de la premisa básica de la evaluación para así dilucidar la evaluación por competencias, el procedimiento y las estrategias para lograr evaluar de esta manera. De esta manera se garantiza la mejoría de la calidad educativa en la institución y de esta manera también se le motivará al docente a la formación en el ámbito evaluativo aun después del pre grado, agregándole más experiencia a su área profesional y mayor satisfacción a su área personal.

Entre tanto el objetivo específico; diseñar estrategias para formar a los docentes en evaluación por competencias. La educación está en constante cambio, y la evaluación va inmersa en ese cambio, por lo tanto se debe generar la formación y actualización constante de los docentes en todos los niveles, para así con ello garantizar la calidad educativa que tanto se busca. La implementación de estrategias para la formación docente debe afianzarse de manera definitiva, a medida que los cambios en el entorno educativo se originan, el docente debe

sumergirse en dichos cambios y determinar si esas mejoras en el ámbito educativo se adecuan a su realidad educativa. Si se parte de una evaluación diagnóstica adecuada y acertada, el proceso de enseñanza puede llegar a ser más provechoso, sin dejar de lado que aplicar una buena estrategia de evaluación al finalizar la temática, donde se incluyan factores del contexto del estudiante como su entorno familiar, social, su estabilidad emocional y todo lo que realice para lograr alcanzar la competencia planteada, garantizará una educación de mejor calidad.

El docente debe contemplar que el proceso de aprendizaje no es un hecho aislado, sino que se encuentra influenciado por un sin número de factores que en algunos casos se reflejan de manera positiva y en otros casos de forma negativa. Evaluar debe incluir todos esos factores, no podemos medir la inteligencia de un individuo ni encasillarlo en “bueno” o “malo”, solo por aprobar o reprobar una prueba objetiva, que no mide más que su conocimiento sobre un tema específico, esto también indica que el proceso de evaluar no es limitado, por lo contrario debe realizarse de manera continua, con un instrumento evaluativo claro y con indicadores que señalen lo que el docente quiere medir y todo lo que el contexto incluya, para que al momento de emitir un juicio de valor este sea el que más se adecue a la realidad cognoscitiva del estudiante. Es por ello que para dar respuesta directa a este objetivo, se realizó primeramente el análisis exhaustivo de los datos recabados por el instrumento aplicado, de allí se origina plantear tres encuentros con estrategias que busquen formar a los docentes de media general del Colegio El Rosario de San Cristóbal, sobre la evaluación por competencias, dichas estrategias están desglosadas de manera minuciosa en el capítulo VI, en el apartado que hemos denominado la propuesta.

Recomendaciones

El análisis de lo concluido, en relación a los fundamentos teóricos planteados y la experiencia por parte de la autora permite establecer una serie de sugerencias tales como:

Informar a la directiva de la U.E Colegio El Rosario, de San Cristóbal estado Táchira, sobre los resultados obtenidos en esta investigación, y así explicar la falta de claridad en cuanto a la evaluación por competencias que tienen los docentes de media general, lo que hace que esto sea preocupante es que los cambios que general el estado en política educativa, buscan apuntar a una educación que evalúe por competencias a los estudiantes, para que genere el fortalecimiento de las capacidades de cada uno de ellos. De esta forma, se puede ayudar al docente de forma inmediata.

Proponer al departamento de evaluación y control de estudios de la institución, la aplicación de algunas estrategias que busquen formar al docente de media general en evaluación por competencias, de esta manera se propicia la formación y actualización docente, y se garantiza una educación más adecuada a los estudiantes que allí se desarrollan. Partiendo de la premisa que, para obtener buenos resultados con los estudiantes, se debe “formar a quien forma” esto hará que los docentes se sientan motivados para superarse profesionalmente y se reflejará de manera directa en las aulas de clase.

Exponer a los docentes de media general, la importancia de la constante formación pedagógica y ser partícipes de la mejora en la praxis docente, mostrando como hacer del proceso de enseñanza algo novedoso, para no caer en la cotidianidad que desliga al docente de su verdadero rol, evaluar debe convertirse “en la cúspide” del proceso educativo, no solo la tediosa tarea de calificar pruebas, debe ir más allá de solo la memorización y resultados y sumergirse en

la verdadera estructura cognoscitiva del estudiante, realzar las capacidades del mismo y mostrarle como adecuarlas para minimizar sus debilidades. Evaluar de forma adecuada, garantiza, aprendizajes significativos para los estudiantes y avances profesionales para los docentes.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Título de la propuesta

Estrategias para la formación del docente de media general en evaluación por competencias. Caso: U.E. Colegio El Rosario de San Cristóbal, estado Táchira.

Presentación de la propuesta

Basando la sociedad en la constante actualización que vive; debemos recabar el hecho de que el impulso está fundamentado en la educación de los pueblos. No podemos hablar de avance cultural, científico, económico y social sin una educación que estimule y busque el cambio y mejora constante de lo que se precisa tener. Desde la aparición del hombre sobre la faz de la tierra su necesidad de educarse es cada vez mayor mas ahora donde poseer una profesión universitaria asegura un buen futuro en una sociedad altamente competitiva. Generar individuos bien formados, es responsabilidad de educadores, bien formados. El rol del docente ha pasado por muchos cambios a medida que la tecnología avanza, educar ya no es el mero acto de transmitir conocimientos y que solo el profesor maneje el conocimiento, en la realidad actual y teniendo a la mano la información sobre cualquier temática gracias a la tecnología, ha cambiado el rol que desempeña el docente en el aula, es preciso que este sea mediador entre el estudiante y el conocimiento.

El docente debe formar su conocimiento para así adecuar su práctica profesional, a las necesidades del estudiante; la evaluación como parte del proceso de enseñanza y de aprendizaje, también ha sufrido cambios que para algunos pueden positivos y para otros negativos. Saber que evaluar y como evaluarlo, determinará el éxito del proceso educativo, iniciar con una prueba

diagnostico ante una nueva temática, mostrará al docente que conocimiento tiene el estudiante y si debe o no reforzar datos básicos, pero evaluar por competencias además de incluir una prueba diagnóstica, permite al docente conocer las características propias del estudiante y poder identificar cuáles son fortalezas y cuales debilidades, para así poder adecuar su praxis y poder enseñar al estudiante lo que requiere, afianzar sus capacidades y con las mismas ayudarlo a superar sus debilidades, que pueden no solo ser académicas sino personales.

Justificación de la propuesta

Para algunos docentes la evaluación se ha convertido en un proceso tedioso que solo significa, calificar pruebas en aprobados o reprobados de acuerdo a valores preestablecidos. Evaluar va más allá de encasillar estudiantes en “buenos o malos” y debe medir criterios que permitan emitir un juicio de valor que tenga congruencia entre lo que el docente observa de sus estudiantes de manera particular y lo que obtiene al aplicar una estrategia evaluativa. Evaluar por competencias significa, recolectar evidencias y realizar un juicio de valor teniendo en cuenta criterios preestablecidos, para con retroalimentación buscar la mejora en este caso del estudiante. Al proponer estrategias que formen al docente de media general en evaluación por competencias, se busca no solo propiciar la formación sino también actualización del docente de aula, y a su vez buscar la mejora de la calidad de la educación que se imparte dentro de la U.E Colegio El Rosario, ya que con un reconocimiento acertado de las competencias alcanzadas por los estudiantes, el docente puede lograr inferir si sus estrategias de enseñanza están adecuadas a las necesidades de sus estudiantes y así lograr su finalidad académica.

Fundamentación de la propuesta

Con esta misma línea se establece su fundamentación legal y social donde se cumple plenamente con artículos expuestos en las Leyes que encaminan la educación venezolana. Que buscan desarrollar en pleno la personalidad de los estudiantes dentro de cualquiera de los niveles educativos. Estos artículos son específicamente el art. 104 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela que expresa:” La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica” Por otro lado el art. 14 de la Ley Orgánica de Educación que plantea: “la didáctica centrada en los procesos que tiene como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula a partir de la diversidad, de intereses y necesidades de los y las estudiantes”. Así mismo la U. E. Colegio El Rosario, de San Cristóbal siempre en búsqueda de la mejora institucional, debe motivar a su planta docente a actualizarse en el ámbito educativo y en este caso a formarse en el ámbito evaluativo, para con ello propiciar la garantía de alta calidad educativa para sus estudiantes.

Factibilidad de la propuesta

Para que la propuesta de Estrategias para la formación del docente de media general en evaluación por competencias, puede ser ejecuta debe cumplir con los siguientes aspectos:

Factibilidad Operativa e Institucional

La primera está determinada por la disposición y la preparación con la que cuenta la investigadora y los docentes a cargo del departamento de evaluación, puesto a la aceptación preliminar del proyecto por parte de los mismos de modo de conseguir su ejecución dentro de la institución. En cuanto a la factibilidad institucional se encuentra enmarcada en las políticas

existentes dentro de la institución de las que se cuenta con una respuesta positiva, debida que el mismo colegio busca la constante formación de su recurso humano, especialmente el docente.

Factibilidad Social

La investigación posee una factibilidad social puesto que asume directamente la respuesta a una problemática real dentro de las aulas de media general en este caso de la U.E. Colegio El Rosario de San Cristóbal, brindando a los docentes actualización sobre evaluación, más puntualmente en evaluación por competencias, de esta forma dicha actualización pedagógica repercutirá directamente en la formación de los futuros bachilleres de la república.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General:

Proponer estrategias para la formación del docente de media general en evaluación por competencias de la U.E. Colegio El Rosario de San Cristóbal, estado Táchira.

Objetivos Específicos:

Promover a los docentes de media general la importancia de la formación y práctica de las nuevas corrientes del pensamiento que dirigen hacia las nuevas estrategias pedagógicas dentro del aula.

Desarrollar en los docentes de media general, un perfil que maneje conocimientos básicos sobre evaluación y evaluación por competencias, que le permitan identificar diferentes estrategias para evaluar a sus estudiantes y así logre incluir nuevos métodos evaluativos a sus clases, para que a su vez al obtener los resultados pueda reflexionar sobre su rol docente.

Diseñar estrategias para la formación del docente de media general en evaluación por competencias de la U.E. Colegio El Rosario de San Cristóbal, estado Táchira.

Estructura de la Propuesta

La propuesta se estructura se fundamentó en tres en macro clases, donde se busca que el docente, primeramente logre aclarar sus conocimientos sobre evaluación, evaluación por competencias, que busca la evaluación por competencias, como evaluar por competencias, como aplicar estrategias evaluativas por competencias, pretendiendo con esta experiencia que el docente de media general, logre aprendizajes más significativos y perpetuarlos en el tiempo, con experiencias que se adecuen directamente al nivel educativo de sus estudiantes y que además le ayuden a cambiar su rutina pedagógica por una nueva opción educativa. Estos temas que se desarrollaron de la siguiente forma:

Macro clase N° 01 Fundamentos de la Evaluación

En esta primera macro clase titulada fundamentos de la evaluación, se realizara una prueba diagnóstica a los docentes, para indagar sobre sus conocimientos en evaluación, tipos de evaluación de acuerdo a las corrientes del pensamiento educativo, y evaluación por competencias para así fundamentar el proceder de esta propuesta, para luego dar plazo a la conceptualización de la temática, se abrirá paso al planteamiento de dudas y por medio de una discusión abierta se dará respuesta a lo señalado.

Objetivo Específico: Identificar los conocimientos previos sobre evaluación, tipos de evaluación y evaluación por competencias que poseen los docentes de media general de la U.E Colegio El Rosario, de San Cristóbal estado Táchira.

Actividades:

De Inicio:

1. Realizar la dinámica de integración llamada: círculo revoltoso, para generar un ambiente ameno.
2. Explicar la finalidad de las actividades con el fin de propiciar la colaboración de todos los implicados.

De Desarrollo:

3. Implementar la prueba diagnóstica diseñada para determinar los conocimientos previos sobre la evaluación por competencias y todo lo que en ella está inmersa.
4. Se procede a hacer un intercambio de las pruebas entre los participantes (coevaluación), y por medio de una discusión abierta, para dar las respuestas acertadas a las preguntas.
5. Por medio del uso del video beam, y con una presentación en Power Point, se busca explicar de manera precisa, que es evaluación, cuales son las estrategias evaluativas que se usan según los distintos paradigmas o corrientes educativas, que es evaluación por competencias, cuales autores la respaldan, ventajas y desventajas de la misma.
6. Se les pide a los docentes que realicen una reflexión individual, sobre sus habituales estrategias evaluativas y bajo qué paradigma educativo se encuentran según dichas estrategias.

De Cierre:

7. Para finalizar se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, sobre los fundamentos de la evaluación, paradigmas evaluativos, estrategias evaluativas, evaluación por competencias ventajas y desventajas.

8. Asignación de lecturas sobre la próxima temática.

Recursos	Tiempo de duración	Evaluación
Humano: Docentes	5 horas	<p>Indicador de logro: Identifica en que paradigma educativo, se encuentra su práctica docente y por lo tanto su estrategia de evaluación.</p> <p>Actividad Evaluativa: Realización de una reflexión sobre sus habituales estrategias evaluativas y bajo qué paradigma educativo se encuentran según dichas estrategias.</p> <p>Técnica: Análisis de contenido.</p> <p>Instrumento Producción escrita.</p>
Materiales: Video beam, papel, lápices.		

Macro clase N° 02 Paso a paso de la evaluación por competencias.

La evaluación por competencias mantiene según Tobón (2008) una serie de principios, metodología, estrategias, mostrando hasta como dar los resultados obtenidos. Es por ello que en la segunda actividad, se señalaran cuáles son los fundamentos de la evaluación por competencias mediante una clase explicativa, respaldada por una lectura previa realizada por los docentes participantes y un material de apoyo que luego permitirá a los docentes elaborar otra actividad.

Objetivo Específico: Explicar a los docentes de media general participantes, los fundamentos básicos de la evaluación por competencias y de qué manera puede ser aplicada paso por paso.

Actividades:

De Inicio:

1. Se dará lectura y se reflexionará sobre la vasija agrietada de Antonio Pérez Esclarin.
2. Se explicara el objetivo de la macro clase n° 02: Paso a paso de la evaluación por competencias.

De desarrollo:

3. Luego de establecer la conceptualización de la evaluación, tipos de evaluación acorde a las corrientes pedagógicas y la evaluación por competencias, en la clase anterior; en esta se busca explicar el proceso de evaluar por competencias paso a paso.
4. Con uso de la pizarra, se dará explicación paso a paso de la evaluación por competencias y se detallará con ejemplos como usarla en cada uno de ellos.
5. Usando un caso ejemplo, se le pedirá a los docentes que apliquen cada uno de los pasos que tiene la evaluación por competencias.
6. Se les pedirá que anoten de manera anónima en un papel, sus inquietudes y dudas sobre los pasos a seguir sobre la evaluación por competencias.
7. Se dará respuesta a cada una de las interrogantes.

De cierre:

8. Para finalizar los participantes, debe establecer en un esquema los pasos de la evaluación por competencia y que se hace en cada uno, luego se realizara un conversatorio sobre el esquema elaborado.
9. Antes de la despedida, se les pide hacer lectura sobre las estrategias evaluativas que determinen el alcance de competencias.

Recursos	Tiempo de duración	Evaluación
Humano: Docentes	5 horas	Indicador de logro: Sistematiza paso a paso la evaluación por competencias y su aplicación. Actividad Evaluativa: Realización de un esquema de los criterios para evaluar por competencias. Técnica: Análisis de contenido. Instrumento Producción escrita, uso de esquemas y mapas.
Materiales: Pizarra, papel, lápices.		

Macro clase N° 03 Estrategias evaluativas por competencias

En este último momento, se mostrarán algunas estrategias de evaluación por competencias que podrán ser aplicadas por los docentes en el aula, según la temática y las necesidades de los estudiantes. De esta forma primeramente, se buscara que expresen cuales son las estrategias más usadas para evaluar, cuales puede medir el logro de competencias y como hacer mejor uso de las mismas.

Objetivo Específico: Aplicar, los fundamentos básicos de la evaluación por competencias en el diseño de estrategias evaluativas que puedan usarse en el aula y que logren arrojar un valor más acorde a lo que el estudiante ha logrado alcanzar durante el tema desarrollado.

Actividades:

De Inicio:

1. Se inicia con una reflexión sobre el modelo evaluativo de cada uno, y se le pide al docente que escriba si sus estrategias evaluativas en realidad generan una medición adecuada sobre el nivel de aprendizaje del estudiante y como las conclusiones de su evaluación permiten la mejora en la metodología de enseñanza.

De desarrollo:

2. Las actividades anteriores y la lectura previa, permiten al grupo participante generar estrategias evaluativas que midan el logro de competencias en los estudiantes.
3. Se les pide a los docentes realizar un cuadro característico, donde planteen las estrategias que usualmente aplican a sus estudiantes para evaluar, que indicadores de logro usan y si son prácticos para recoger los datos pertinentes a cada estudiante.
4. Se hace una discusión abierta sobre las estrategias que usan los docentes, y en forma de coevaluación se discute si se logran medir las competencias alcanzadas y si permite identificar debilidades y fortalezas en los estudiantes.
5. Por medio de una lluvia de ideas, se nombran las estrategias evaluativas por competencias, luego se usa el video beam para por medio de una presentación Power Point, explicar las estrategias evaluativas por competencias y que usar en determinados casos.
6. Se solicita que se organicen en grupos de 3 personas, y se pide que realicen una planificación de evaluación por competencias, mostrando los indicadores a lograr, las actividades, las técnicas y el instrumento a usar.

7. Por medio de una retroalimentación se aclaran dudas y se les reparte un material de apoyo con toda la información dada en las tres macro clases, que le permita al docente hacer repaso de algunos datos si así lo requiere en determinado momento.

De cierre:

8. Se realiza, una nueva prueba diagnóstico, que determine cuáles fueron los conocimientos afianzados por los docentes, luego de la realización de las tres macro clases.
9. Realización de una dinámica grupal.

Recursos	Tiempo de duración	Evaluación
Humano: Docentes	5 horas	<p>Indicador de logro: Diferencia y aplica diferentes estrategias evaluativas por competencias.</p> <p>Actividad Evaluativa: Realización de una planificación de evaluación con indicadores a lograr, las actividades, las técnicas y el instrumento a usar.</p> <p>Técnica: Análisis de contenido.</p> <p>Instrumento Producción escrita.</p>
Materiales: Video beam, pizarra, papel, lápices.		

NOTA: EL MATERIAL DE APOYO SE ANEXA DE MANERA DIGITALIZADA.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

Ainscow, Hopkins, Southworth y West (2011) Hacia escuelas eficaces para todos: manual para la formación de equipos docentes. Marcea Ediciones. España, consulta del día: 23 de febrero 2018 de:

<https://books.google.co.ve/books?id=0Nxo5RJHVssC&pg=PA75&lpg=PA75&dq=Las+escuelas+no+mejoraran+a+menos+que+los+profesores+mejoren+su+formaci%C3%B3n+individual+y+colectivamente&source=bl&ots=gmvRwf5uhN&sig=8RMNMxwzmJfO3VsSJEzUrL9EoKU&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiD7qie5I3bAhUQEawKHfomAY0Q6AEIMzAF#v=onepage&q=Las%20escuelas%20no%20mejoraran%20a%20menos%20que%20los%20profesores%20mejoren%20su%20formaci%C3%B3n%20individual%20y%20colectivamente&f=false>

www.bdigital.ula.ve

Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación*. Introducción a la Metodología. Científica. Editorial Espíteme. 5ta Edición. Caracas – Venezuela.

Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1997). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.

Castillo y Bolívar (2002) Compromisos de la evaluación educativa. Pearson Educación. Madrid, España. Consulta del día: 10 de febrero 2018 de:

https://books.google.co.ve/books?id=isGs4XJzgroC&pg=PA3&lpg=PA3&dq=Castillo+y+Bolivar+la+evaluaci%C3%B3n+es+una+actividad+sistem%C3%A1tica+dentro+del+proceso+educativo,+cuya+finalidad+es+el+mejoramiento+del+mismo&source=bl&ots=DTgnhMds8M&sig=OcWfmx11tioRvWB7AG1Ng8ZjjGc&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjUy_mh243bAhVE7qwKHQivCGkQ6AEIMTAC#v=onepa

ge&q=Castillo%20y%20Bolivar%20la%20evaluaci%C3%B3n%20es%20una%20actividad%20sistem%C3%A1tica%20dentro%20del%20proceso%20educativo%2C%20cuya%20finalidad%20es%20el%20mejoramiento%20del%20mismo&f=false

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta oficial, 5.453 (Extraordinario), Marzo 24, 2000.

Díaz M. (2012), Grado de aceptación en un modelo de evaluación del aprendizaje basado en competencias. Universidad de Montemorelos, México. Consulta de fecha: 20 de octubre de 2016 de: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/jspui/bitstream/123456789/167/1/Tesis%20Moises%20Diaz%20Pinedo.pdf>

Escobar Hoyos, G. (2014). La evaluación del aprendizaje, su evolución y elementos en el marco de la formación integral. [Versión PDF. Trabajo para Universidad Católica de Manizales. Especialización en Evaluación Educativa]. Descargado el 27 de Octubre de 2016 de: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/811/Gladys%20Escobar%20Hoyos.pdf?sequence=1>

Fernández S., Cordero J. y Córdoba A. (2002). Estadística Descriptiva. 2da Edición. Editorial ESIC. Madrid, España.

García Retana, José Ángel; (2011). MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS: IMPORTANCIA Y NECESIDAD. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, Septiembre-Diciembre, 1-24. Consulta de fecha: 20 de octubre de 2016 de: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>

Gonzales (2013) Los estilos de enseñanza y aprendizaje como soporte de la actividad docente. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, ISSN-e 2332-8533, Vol. 11, N°. 11, 2013, págs. 51-70. Consulta de fecha: 23 de febrero de 2018 de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4324338>

Guerra, Sansevero, Araujo (2005) El docente como mediador en la aplicación de las nuevas tecnologías bajo el enfoque constructivista. Laurus, vol. 11, núm. 20, abril-octubre, pp. 86-103
consulta del día: 23 de febrero 2018 de: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111206.pdf>

Hernández, S.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 3ra Edición, McGraw HILL México.

Ion, G., & Cano, E. (2012). LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS. *Educación XXI*, 15(2). Consulta de fecha: 20 de octubre de 2016 de: [doi:http://dx.doi.org/10.5944/educxx1.15.2.141](http://dx.doi.org/10.5944/educxx1.15.2.141)

Lerma, H. (2001) *Metodología de la investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto*. Ecoediciones, Bogotá Colombia. Consulta de Fecha: 24 de octubre de 2016 de: <http://books.google.co.ve/books?id=XL7ecoiY4qwC&pg=PA130&dq=el+proceso+de+investigacion+Carlos+A+Sabino&hl=es&sa=X&ei=GEyzULdfDsWu0AH8x4CACw&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q=el%20proceso%20de%20investigacion%20Carlos%20A%20Sabino&f=false>

Lorenzana R. (2012), La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras. Consulta de fecha: 20 de octubre de 2016 de: <http://d-nb.info/1029421889/34>

Narváez (2017) Formador de formadores: Formación con calidad educativa es nuestra responsabilidad social. ISBN: 978-958-8557-46-5 (digital) Consulta de fecha: 23 de febrero de 2018 de: <https://cecar.edu.co/documentos/editorial/e-book/FORMADOR-DE-FORMADORES.pdf>

Palella, S. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. 2ª Edición, Caracas: FEDUPEL.

- Pérez, A. (2010) Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación docente. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. ISSN 0213-8646 .2010, págs. 37-60. Consulta de fecha: 20 de octubre de 2018 de: <file:///C:/Users/casa/Downloads/Dialnet-AprenderAEducAR-3276044.pdf>
- Pontes, Poyato y Oliva (2016) Concepciones sobre evaluación en la formación inicial del profesorado de ciencias, tecnología y matemáticas Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, ISSN-e 1989-0397, Vol. 9, Nº. 1, 2016, págs. 91-107. Consulta de fecha: 20 de octubre de 2018 de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5534512>
- Proceso de Cambio Curricular en Educación Media (2015), Caracas Venezuela. Consulta de fecha 24 de octubre de 2016 de: [http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/Formacion%20Tecnica/PROCESO%20DE%20CAMBIO%20CURRICULAR%20\(PRIMERA%20VERSION\)\(1\).pdf](http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/Formacion%20Tecnica/PROCESO%20DE%20CAMBIO%20CURRICULAR%20(PRIMERA%20VERSION)(1).pdf)
- Quiñonez, Ávila y Rodríguez (2002) La evaluación por competencias en la formación pedagógica superior. Una propuesta para la educación primaria. Revista: Didasc@lia: didáctica y educación. ISSN 2224-2643 Marzo 2011. Cuba. Consulta de fecha: 10 de febrero de 2018 de: [file:///C:/Users/casa/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionPorCompetenciasEnLaFormacionPedagogica-4227732%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/casa/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionPorCompetenciasEnLaFormacionPedagogica-4227732%20(1).pdf)
- Sabino C. (2002). *El Proceso de Investigación*. Editorial Panapo, Caracas Venezuela.
- Tobón (2008) Evaluación por competencias. Conferencia magistral. Consulta del día: 10 de febrero 2018 de: <https://es.slideshare.net/evaluacioncobaqroo/evaluacion-por-competencias-3411340>

UNESCO (2010) Metas educativas 2021, desafíos y oportunidades. Consulta de fecha: 25 de octubre de 2016 de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001899/189945s.pdf>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2011) *Manual de trabajos de grado de especialización y maestrías y tesis doctorales* (4a ed.). Caracas: FEDUPEL

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve



Universidad de los Andes – Táchira
Dr. Pedro Rincón Gutiérrez
Departamento de Evaluación y Estadística
Maestría en Evaluación Educativa
San Cristóbal – Estado Táchira

[ANEXO A]

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Respetado docente:

El instrumento que se presenta a continuación tiene fines netamente investigativos, forma parte del Trabajo de Grado, titulado: *Formación del docente de media general en evaluación por competencias. Caso: U.E. Colegio El Rosario de San Cristóbal, estado Táchira*, trabajo que será presentado para optar al título de Magister en Evaluación Educativa, de la ilustre Universidad de los Andes – Táchira

En este sentido, sus respuestas serán estrictamente confidenciales, razón por la cual se requiere de usted total honestidad.

Agradeciendo altamente su buena disposición la cual redundará en su beneficio.

Lcda. Ana Acevedo.

Instrucciones:

A continuación usted encontrará una serie de situaciones relacionadas con el manejo de estrategias evaluativas. Para responder el cuestionario tome en cuenta lo siguiente:

1. Lea cuidadosamente cada planteamiento antes de responder.
2. Marque con una equis (X) el recuadro que presente la respuesta que mejor refleje su inclinación, que ira establecida en una escala desde Siempre (S), casi siempre (CS), algunas veces (AV), casi nunca (CN) y nunca (N), en otras deberá establecer su respuesta de acuerdo a una escala de uso personal frecuente.
3. Seleccione sólo una de ellas.
4. Si tiene alguna duda; por favor consulte a la persona que le facilitó el formato.
5. Tome en cuenta las siguientes alternativas:

Años servicio _____
 Universidad de egreso _____
 Carrera de origen _____

www.bdigital.ula.ve

No	PREGUNTA	S	C S	A V	C N	N
01	¿Realiza actividades de actualización en cuanto a materia evaluativa?					
02	¿En la institución donde trabaja se realizan actividades que propicien la actualización del conocimiento docente en cuanto al ámbito evaluativo?					
03	¿Para evaluar a sus estudiantes utiliza pruebas objetivas? (pruebas escritas, interrogatorios, entre otros)					
04	¿Al momento de evaluar busca conocer el nivel de memorización de sus estudiantes?					
05	¿Considera Ud. importante el proceso de aprendizaje al momento de una evaluación final?					
06	¿Con su método evaluativo, logra reconocer cuales son las fortalezas y debilidades de sus estudiantes luego de cada tema?					
07	¿Permite que los estudiantes participen en el diseño de su plan de evaluación?					
08	De acuerdo al tema que se desarrolló en clases: ¿Realiza Ud. un diagnóstico para determinar las debilidades en los					

	estudiantes referentes a la temática?					
09	¿Implementa técnicas evaluativas como portafolios, mapas, simulaciones entre otros?					
10	¿En su formación inicial, en las asignaturas de cohorte pedagógica, se desarrolló la implementación de evaluación por competencias?					
11	¿En su formación universitaria prevaleció la formación de nuevas corrientes educativas?					
12	¿En sus evaluaciones toma en cuenta el procedimiento que usa el estudiante para llegar a un resultado final?					
13	¿Considera Ud. que factores sociales, familiares y emocionales intervienen en el desempeño educativo del estudiante?					
14	¿Su método evaluativo le garantiza obtener información académica personalizada de las potencialidades de sus estudiantes?					
15	Luego de evaluar una temática finalizada: ¿Los resultados le permiten determinar las debilidades en su método de enseñanza?					
16	¿Considera Ud. que un proceso evaluativo adecuado, repercute de manera directa en la calidad de la educación?					

17 Con una escala de 1 al 6 indique cuales de las siguientes estrategias son más frecuentes para Ud. al momento de evaluar:

- a. Pruebas escritas __
- b. Mapas mentales, conceptuales __
- c. Exposiciones __
- d. Portafolios __
- e. Interrogatorios __
- f. Debates y conversatorios __

18 Con una escala del 1 al 4 indique que criterios busca medir con su método evaluativo:

- a. Memorización __
- b. Razonamiento para resolver problemas __
- c. Resultados __
- d. Capacidades y debilidades __

[ANEXO B]

ACTAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
(JUICIO DE EXPERTOS)



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
DEPARTAMENTO DE EVALUACION Y ESTADISTICA
MAESTRIA EN EVALUACION EDUCATIVA

ACTA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Yo, Ornan René Arroyo, titular de la cedula de identidad No. V- 4205052

en mi condición de Evaluador, por medio de la presente certifico que he leído y revisado los Objetivos, el Cuadro de Variables y los Instrumentos de Recolección de Datos diseñados por: Ana E. Acevedo Pineda, titular de la cedula de identidad No. 19.777.378, estudiante de la Universidad de los Andes, los cuales serán utilizados en la obtención de datos en el abordaje de la investigación denominada: "Formación del docente de media general en evaluación por competencias. Caso: U.E. Colegio El Rosario de San Cristóbal, estado Táchira"

Las cuales considero:

Reuno los Elementos Básicos Para
Sopon To 7 b Instrumentos

Observaciones:

En San Cristóbal a los ___ días del mes de Abril de 2018.

Validado por:

Ornan René Arroyo
C.I.: 4205052



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
DEPARTAMENTO DE EVALUACION Y ESTADISTICA
MAESTRIA EN EVALUACION EDUCATIVA

ACTA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Yo, Carmen Consuelo Ruiz de Canelones, titular de la cedula de identidad No. V- 2888309, en mi condición de Evaluador, por medio de la presente certifico que he leído y revisado los Objetivos, el Cuadro de Variables y los Instrumentos de Recolección de Datos diseñados por: Ana E. Acevedo Pineda, titular de la cedula de identidad No. 19.777.378, estudiante de la Universidad de los Andes, los cuales serán utilizados en la obtención de datos en el abordaje de la investigación denominada: "Formación del docente de media general en evaluación por competencias. Caso: U.E. Colegio El Rosario de San Cristóbal, estado Táchira"

Las cuales considero:

Adecuados y ajustados al propósito que se quiere alcanzar

Observaciones:

En San Cristóbal a los ___ días del mes de Abril de 2018.

Validado por: _____

C.I.: 2888309



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
DEPARTAMENTO DE EVALUACION Y ESTADISTICA
MAESTRIA EN EVALUACION EDUCATIVA

ACTA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Yo, Carmen Judith Piquero C., titular de la cedula de identidad No.V-
13468098 en mi condición de Evaluador, por medio de la presente certifico que he leído y
revisado los Objetivos, el Cuadro de Variables y los Instrumentos de Recolección de Datos
diseñados por: Ana E. Acevedo Pineda, titular de la cedula de identidad No. 19.777.378, estudiante
de la Universidad de los Andes, los cuales serán utilizados en la obtención de datos en el abordaje
de la investigación denominada: "*Estrategias para la formación del docente de media general
en evaluación por competencias. Caso: U.E. Colegio El Rosario de San Cristóbal, estado
Táchira*"

www.bdigital.ula.ve

Las cuales considero:

Apto para aplicar

Observaciones:

En San Cristóbal a los 09 días del mes de Abril de 2018.

Validado por:

[Signature]

C.I.: 13468098