



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**PROGRAMA POWERPOINT COMO RECURSO DE LAS TICS PARA LA
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
CASO: UNIDAD EDUCATIVA CONCENTRADA Nº 337-765-875 S/N N.E.R.
170 SECTOR SAN JACINTO, LA BLANCA. GUÁSIMOS ESTADO
TÁCHIRA**

www.bdigital.ula.ve

**Trabajo de Grado elaborado para optar al título de Magister Scientiae en
Educación Mención Enseñanza de la Geografía**

Autor: Lcdo. Ramírez Beltrán Adolfo Enrique

C.I.Nº V – 10.162.626

San Cristóbal, Marzo 2015

C.C.Reconocimiento



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**PROGRAMA POWERPOINT COMO RECURSO DE LAS TICS PARA LA
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
CASO: UNIDAD EDUCATIVA CONCENTRADA Nº 337-765-875 S/N N.E.R.
170 SECTOR SAN JACINTO, LA BLANCA. GUÁSIMOS ESTADO
TÁCHIRA**

www.bdigital.ula.ve

**Trabajo de Grado elaborado para optar al título de Magíster Scientiae en
Educación Mención Enseñanza de la Geografía**

Autor: Lcdo. Ramírez Beltrán Adolfo Enrique

C.I.Nº V – 10.162.626

Tutor: Belkys Parra

San Cristóbal, Marzo 2015

C.C.Reconocimiento

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**PROGRAMA POWERPOINT COMO RECURSO DE LAS TICS PARA LA
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
CASO: UNIDAD EDUCATIVA CONCENTRADA N° 337-765-875 S/N N.E.R. 170
SECTOR SAN JACINTO, LA BLANCA. GUÁSIMOS ESTADO TÁCHIRA**

Autor: Adolfo Enrique Ramírez Beltrán.

Tutor: Belkys Parra

Fecha: Marzo 2015

RESUMEN

El presente trabajo tiene como Objetivo General: Valorar el Programa de PowerPoint como recurso de las TICs para la Enseñanza de la Geografía en Educación Primaria. A partir de la labor didáctica que se realiza en la Unidad Educativa Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170. Para su desarrollo se eligió una investigación descriptiva por estar orientada a valorar, diagnosticar, analizar y proponer el programa PowerPoint como recurso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), para la Enseñanza de la Geografía en Educación Primaria. La investigación se encauza de campo. Su diseño está focalizado en investigación de campo por cuanto se aplica instrumentos para conseguir datos e informaciones de un contexto, con una muestra de quince (15) docente, representada por un Coordinador de P.D.E, un Asesor Pedagógico, un Especialista de Informática, cuatro Docentes de Preescolar, un Docente de Primer Grado, un Docente de Segundo Grado, dos Docentes de Tercer Grado, dos Docentes de Cuarto Grado, un Docente de Quinto Grado, un Docente para Sexto Grado, Utilizando como Técnica el Cuestionario y la Observación e instrumentos como la Fotografía y las Notas de Campo. Los resultados obtenidos son incentivo a los estudiantes a adquirir aprendizajes significativos en el área de Ciencias Sociales por sus contenidos geográficos y la innovación de las sapiencias de cada uno de los integrantes del sistema educativo. Como conclusión se obtuvo Otorga al profesor un instrumento didáctico para desarrollar temas como las redes hidrográficas con Karaoke, Mapas y fotografías dentro del espacio de aprendizaje.

Palabras Claves: Enseñanza de la Geografía, Recurso Didáctico, PowerPoint, Las TICs.

UNIVERSITY OF LOS ANDES TÁCHIRA
COUNCIL OF GRADUATE STUDIES
CORE UNIVERSITY OF TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MASTER OF EDUCATION
MENTION THE TEACHING OF GEOGRAPHY

**POWERPOINT PROGRAM AS A RESOURCE OF ICT IN THE TEACHING OF
GEOGRAPHY IN PRIMARY EDUCATION
CASE U.E.C. No. 337-765-875 S/N N.E.R. 170 VILLAGE THE WHITE CITY STATE
GUÁSIMOS TÁCHIRA**

Author: Ramírez Beltrán Adolfo Enrique.

Tutor: Parra Belkys

Date: March 2015

ABSTRACT

This work is General Objective: To assess the PowerPoint program as a resource of ICT for Geography Teaching in Primary Education. From the educational work carried out in the Educational Unit No. 337-765-875 Concentrated s / n NER 170. In order to develop a descriptive research to be oriented to evaluate, diagnose, analyze and propose the PowerPoint program as a means of Information and Communication Technologies (ICTs) for Geography Teaching in Primary Education was chosen. The research field is channeled. Its design is focused on field research because instruments are applied for data and information from a context, with a sample of fifteen (15) faculty, represented by a coordinator of PDE, an educational adviser, Specialist Computer Four Teachers Preschool a first grade teacher, a teacher in second grade two teachers of Grade Two Teachers Fourth Degree, a Fifth Grade Teacher A Teacher for Sixth Grado, using as Technical Questionnaire and Observation and instruments as Photography and field notes. The results are encourages students to acquire significant learning in the area of Social Sciences for their geographic content and innovation of the wisdoms of each of the members of the education system. In conclusion obtained she Gives the teacher a teaching tool to develop themes such as river networks Karaoke, maps and photographs within the learning space.

Keywords: Geography Teaching, Teaching Resource, PowerPoint, ICTs.

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme concedido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis Padres Antonio y Rosa

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi Esposa Yanira

Por su amor, confianza, sabiduría, comprensión y apoyo incondicional para seguir adelante y cumplir otra etapa en mi vida

A mis Hijos Yadira, Yaire y Anthony

Por su amor, cariño y comprensión en los momentos cruciales para seguir superándome intelectualmente, quiero también dejar a cada uno de ellos una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida para poder lograrlo.

A mis Hermanos Carlos y Laura

Por ser mí base familiar e intelectual a través de los años y ser mis mejores amigos.

Adolfo Ramírez

AGRADECIMIENTO

Al comienzo todo es inalcanzable y toda meta trazada lleva implícito obstáculos superables; no obstante, con la ayuda, entusiasmo de quienes me rodean y la colaboración del trabajo en equipo dan como resultado el logro de un sueño, a quienes han sido parte de esta gran meta, mi más sincero agradecimiento:

A la profesora **Belkys Parra** por su apoyo y colaboración en el desarrollo de este trabajo.

Al profesor **Armando Santiago** por su apoyo incondicional en la elaboración de la investigación.

Al personal **Directivo, Docentes, Estudiantes, Padres y Representantes** de la Escuela Bolivariana La Blanca del sector San Jacinto de la comunidad de La Blanca; por la colaboración brindada durante la ejecución de la presente investigación.

A la **Universidad de los Andes, Núcleo Universitario del Táchira** Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, por brindarme la oportunidad de seguir creciendo como profesional.

A todas aquellas personas, que de una u otra forma fueron participes de esta meta; doy gracias por haberles encontrado, su apoyo y solidaridad fue esencial.

Adolfo Ramírez

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTO	8
ÍNDICE GENERAL	9
ÍNDICE DE CUADROS	11
ÍNDICE DE TABLAS	12
ÍNDICE DE GRÁFICOS	13
INDICE DE FOTOGRAFÍAS	14
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	18
Planteamiento del Problema	18
Objetivos de la investigación	24
Objetivo General	24
Objetivos Específicos	25
Justificación	25
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	27
Antecedentes de la Investigación	27
A nivel internacional	27
A nivel nacional	28
Bases Teóricas	29
Las Tecnologías de Información y Comunicación	29
La Enseñanza de la Geografía	31
Las TICs y la Enseñanza Geográfica	34
El Programa PowerPoint	35
Bases Legales	37
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)	38
Ley Orgánica de Educación (2009)	39

CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	42
Tipo de Investigación	42
Investigación Descriptiva	42
Investigación de Campo	43
Pasos de la Investigación de Campo	43
Población	44
Muestra	45
Contexto de la Investigación	46
Técnicas e instrumentos	48
Técnicas	48
Observación	48
Instrumentos	49
Cuestionario	50
Fotografía	51
Notas de Campo	51
Validez y Confiabilidad del Instrumento	52
Análisis e Interpretación de la información recabada	53
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO	55
CAPÍTULO V	
PROPUESTA DE PROYECTO DE APRENDIZAJE CON BASE A POWERPOINT Y GEODIDACTICA	88
Proyecto de Aprendizaje	89
Aprendamos juntos con karaoke.	89
Karaoke del Agua	95
Mapa del recorrido del río Torbes	98
CONCLUSIONES	102
RECOMENDACIONES	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXOS	111

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
1. Operacionalización de la Variable	39
2. Distribución de la Población	44

www.bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
1. Recursos Didácticos: Personales, Computadores, Audiovisuales, Informáticos	52
2. Programa PowerPoint: Funciones, Objetivos y Características.	66
3. Enseñanza de la Geografía	77

www.bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
1. Recursos Didácticos: Personales, Computadores, Audiovisuales, Informáticos	53
2. Programa PowerPoint: Funciones, Objetivos y Características.	67
3. Enseñanza de la Geografía	77

www.bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Contenido	Pág.
1. U.E. Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R 170	45
2. Karaoke del Agua	86
3. Mapa del Rio Torbes	89

www.bdigital.ula.ve

INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y comunicación (TICs) han sido incorporadas al proceso pedagógico, a través de distintos dispositivos, algunos de los cuales tienen como base las computadoras y la red de internet. Su empleo didáctico irrumpió de forma avasallante en el uso rutinario, casi mecánico de recursos como la pizarra, el cuaderno de clase, mapa en forma de luminario, libros de textos especializados o enciclopédicos, porque la imágenes, la abundancia e inmediatas de la información conjugadas son el sonido y movimientos, remiten a otra manera de aprendizaje y de enseñanza.

Para los profesores facilitan la búsqueda de contenidos que a su vez retan el ingenio al momento de planificar y desarrollar actividades de aprendizaje, debido a la insoslayable relevancia de atender las características de la tecnología seleccionada con base los tópicos, grupo de educandos, contexto y grado que cursan los escolares. Así sustraerse de las bondades y pluralidad de las TICs puede traducirse en un proceso formativo correspondiente a siglos pasados; es decir, a discípulos posmodernos con enseñanza y recursos medievales.

En este sentido, es importante que educadores y estudiantes, valoren, comprendan y aprovechen acertadamente las TICs, como instrumentos y procesos que se emplean en recuperar, almacenar, organizar, manyar, producir, y presentar e intercambiar información para medios electrónicos y automáticos. Este conjunto de procesos al estudiarlos a la luz de la Geodidáctica, aperturan diversas opciones con el fin de enseñar y aprender los contenidos relacionados con la relación sociedad – espacio.

Dentro de este marco general, la promoción del uso de las TICs en la enseñanza de la Geografía tiene además la intención de acercar a los alumnos de Educación Primaria, en especial a los de la Unidad Educativa Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170, La Blanca, a este recurso didáctico, ya que hace posible que los estudiantes accedan a una amplia

información, con el objeto de desarrollar habilidades como el análisis, síntesis, representación cartográfica, contextualización de saberes.

De manera particular, el computador, brinda los medios (enciclopedias, programas multimedia, software, otros) que favorecen el fortalecimiento y desarrollo de habilidades para construir y utilizar mapas; obtener, seleccionar, ordenar y presentar información en diversas formas; conocer imágenes reales de otros espacios geográficos; observar imágenes de satélite; tener acceso a datos demográficos; acercarse a las expresiones culturales de otras latitudes; el internet permite consultar diversos periódicos locales, nacionales e internacionales para conocer noticias de hechos y fenómenos geográficos.

Para lograr que los alumnos hagan un uso apropiado de estos recursos, es necesario que el docente los apoye en este proceso y paulatinamente pueden hacerse autosuficientes y capaces de distinguir una información redundante de una útil. En una sociedad en la que la información ocupa un lugar importante, es preciso asumir al alumno como un ser inteligente quien sabe hacer preguntas y es capaz de decir, crear, resolver y explicar la cotidianidad en atención a la dinámica demográfica, físico – natural, ecológico.

Específicamente se concentra en la utilización del Programa PowerPoint como recurso de las TICs para la Enseñanza de la Geografía y la práctica educativa pueda conjugarse para producir estrategias didácticas y metodológicas en la geoenseñanza que faciliten aprendizajes, con la concepción de docentes creativos, estudiantes deseosos de aprovechar las TICs y con apertura a integrar – conjugar imágenes, sonidos, lectura, apertura – estudios de la relación sociedad espacio.

Para dar respuesta a lo indicado, el presente trabajo se estructuró de la siguiente forma: en el Capítulo I se plantea el problema: comprende formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación. Como el uso del programa PowerPoint como recurso de las TICs es posible formar

individuos críticos, constructivos, analíticos, reflexivos e investigadores para que así ellos puedan comprender los hechos y situaciones geográficas.

Capítulo II se da a conocer los antecedentes de la investigación, los cuales consisten en las indagaciones orientadoras del proceso didáctico, a la innovación de la geoenseñanza y sus derivaciones. Asimismo se incorporan las bases teóricas concernientes a las tecnologías de información y comunicación, la enseñanza de la Geografía, las TICs y la enseñanza Geográfica, el Programa PowerPoint; conjuntamente las bases legales tangentes a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2009).

En el Capítulo III se describe la metodología que sustenta la investigación, tipo de estudio, fases de la investigación, representación de la población, representación de la muestra, las técnicas, descripción de los instrumentos utilizados para la recopilación de información, validez y confiabilidad de los instrumentos, análisis de resultados y por último procedimiento para efectuar la investigación.

En el Capítulo IV se plantea el análisis de los datos obtenidos con el instrumento, organizados con base a cálculos estadísticos como frecuencia simple y porcentaje, se efectuó una descripción del contexto asociado con la información acopiada en las notas de campo, dichos resultados mostraron la necesidad existente de elaborar un proyecto de aprendizaje con base a PowerPoint y geodidáctica conformando el capítulo V para fortalecer la puesta en acción del proyecto de aprendizaje con base a PowerPoint y geodidáctica.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación actual tiene entre sus finalidades formar al niño, niña, adolescente y adulto como un ser crítico, analítico, creativo, proactivo, asertivo; con la finalidad de fortalecer sus conocimientos, costumbres, experiencias, conductas; para afrontar el medio social y la dinámica de los saberes del siglo XXI. Asimismo, procura o se dirige a promover la integración y estimular el desarrollo de habilidades intelectuales, tales como el razonamiento, la resolución de problemas y capacidad de aprender a aprender.

En esta época, los escolares coexisten directa o indirectamente en una sociedad tecno globalizada, con saberes que se amplían, cambian y pluralizan; debido a búsquedas; difusión de hechos, fenómenos, eventos, inventos, descubrimientos más allá de lo intelectual; es decir, abarcan, permean lo axiológico y procedimental, porque forman parte de las herramientas en el hogar, la escuela, trabajo y comunicación personal. En el marco de estos planteamientos, el docente precisa estar actualizado como opción para lograr la construcción de saberes, contextos, a la vez enriquecer discernimientos significativos, dúctiles, prácticos y abiertos, inherentes a las distintas disciplinas constitutivas del diseño curricular vigente.

Galvis. (2007), afirma, este profesional “debe poseer amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de su medio, que le permita enfrentar con acierto y seguridad los diversos desafíos culturales con innovación y creatividad” (p. 51). Por tanto, el profesor amerita ser un investigador, observador, con pericia para compartir opiniones, tomar decisiones; deliberar en relación a formarse; al mismo tiempo, contribuir a optimizar la práctica del proceso educativo desde un enfoque innovador extrapolable a otros contextos más allá del aula.

En este escenario de ideas, la geodidáctica invita al pedagogo a emplear e idear estrategias que permiten aprendizajes significativos de los discernimientos científicos, escolar y cotidiano, a través de quehaceres por medio de destrezas, experiencias junto con alicientes y acciones en la convivencia con el entorno para fomentar nuevos conocimientos con miras a interpretar las actuaciones del sujeto como ente social y su correspondencia en el tiempo espacial.

Al respecto, Rodríguez (2010), expone “la enseñanza de la Geografía está determinada por la evolución de las fuerzas económicas, las innovaciones tecnológicas y las producciones culturales que condicionan las normas sociales y la regulación de los derechos e intereses de personas y colectivos” (p. 47). Es una conjugación del ser social como agente dinámico al interactuar en heterogéneos ámbitos, cuya evolución y didáctica conforman la cotidianidad del lugar, la comunidad, país y planeta Tierra. Dividir y/o estudiar de forma aislada cada agente, factor y sus elementos, se aleja de las demandas actuales las cuales enfatizan en la importancia de contextos con la globalización, horizontalidad y relatividad.

De allí la relevancia de preocuparse y ocuparse por la formación integral de los individuos, la construcción de identidad nacional, regional, municipal, local y cultural con instrumentos eficaces, efectivos y prácticos, encauzar así los aprendizajes para comprender, interpretar, entender y discernir los contenidos a la vez los objetivos geográficos con el de evaluar, valorar, modificar, diferenciar y transformar, según las características culturales, sociales, políticas de los ciudadanos.

En contraste con lo expuesto, Márquez y Villegas. (2011), afirman “la crisis pedagógica que vive actualmente la enseñanza de la Geografía, encuentra como explicación contundente el mantenimiento como opción única pedagógica a los fundamentos de la visión de enseñanza reducida a comunicar contenidos en forma mecánica” (p. 22). La Geodidáctica tradicional se fundamenta en educadores abocados emitir conceptos y

contenidos repetitivos de textos, con cimientos memorísticos; rutinarios, para individuos pasivos, reluctante a las trasformaciones geográficas.

Exige esta situación, la participación de un educador dispuesto al cambio, a la renovación e innovación de las estrategias didácticas para dar al traste con la memorización cuantiosa y sin sentido, repetición mecánica, la transcripción de contenidos así como a la información descontextualizada que se traduce en los escolares conformistas y receptores pasivos de conocimientos desfasados de la realidad de su entorno cotidiano.

Tal es la explicación de Santiago (2008), “el educador da a conocer a los estudiantes cuál es el objetivo, desde donde se promoverá el aprendizaje. Y la efectividad de la enseñanza responderá a la posibilidad de repetir, controlar y comprobar el aprendizaje” (p. 150). Esto se traduce en un maestro mecanizado para impartir contenidos establecidos en libros y enciclopedias por medio de dictados, copias y dibujos, con el fin que los estudiantes recuerden lo aprendido sin haberlo asimilado.

La actualización en los catedráticos es factor fundamental e indispensable, aquí surge el uso y aprovechamiento de las tecnologías de información y comunicación (TICs), heterogéneas en opciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas, como invitación abierta al profesor con el fin de extender sus habilidades, capacidad de innovar, ajustar pericias, que optimiza su metodología del trabajo empro de la formación integral de los escolares.

Para Figueroa (2012), “el docente, se convierte en un mediador del aprendizaje, que debe desarrollar y potenciar habilidades y destrezas con fines educativos, orientando apropiadamente a los estudiantes“(p. 42), por tanto el educador es un intermediario práctico, formado en las diferentes tácticas pedagogías, favorables a los nuevos modelos de comunicación social; y de esta forma, acrecentar la motivación proactiva hacia los educandos en la cotidianeidad de la clase creando auténticos hábitos de formación permanentes.

Es de destacar respecto a las TICs los beneficios, motivaciones e interés al estimular las actividades escolares, desarrollar el pensamiento, propiciar la valoración de la importancia del trabajo. De este mismo sustraen al maestro el trabajo repetitivo, perfecciona su alfabetización informática y audiovisual, florecimiento de competencias profesionales, a la toma de nuevas decisiones ante los retos del computador. Se trata de obtener aprendizajes a partir de los errores, acercamiento entre docentes y discentes, compartir ideas, debatir, porque es de fácil acceso a diversas informaciones, desarrollo de habilidades de búsqueda, propiciar la valoración, la importancia del trabajo y selección de información, asimismo establecer un medio de investigación didáctica en el aula.

La formación del docente en el siglo XXI, se inscribe en la capacitación respecto a nuevos saberes, entre éstos, las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), como facilitadoras de la actuación didáctica. Igualmente, el sistema educativo, la sociedad, los padres, representantes y los estudiantes requieren un educador competente, capaz, culto y apropiadamente instruido como sujeto transformador y profesional, eficaz que medie y guíe a sus educandos por el sendero del saber complejo, relativo y dinámico.

Por tal motivo, Pérez (2006), acota “no es suficiente la formación de un docente que problematice a la realidad, es necesario que socio-investigue el conocimiento y es aquí donde adquiere trascendencia lo convivial” (p. 192). Es significativo señalar, la insoslayable atención y estudio de la dinámica, de la enseñanza con temáticas dúctiles actuales de los hechos y sucesos socioculturales, exigiendo métodos para optimizar la labor pedagógica.

De tal forma, las TICs, otorgan otra óptica al sistema educativo al enfocarse en fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, impulsa la construcción de destrezas, habilidades y estrategias geodidácticas, ya que la tecnología es el medio de la interrelación de los individuos a nivel global, desde el espacio de aprendizaje, la institución, la comunidad en la cual cohabita los individuos.

Según González (citado por Murillo, 2011). “las nuevas tecnologías de la información y comunicación son, el conjunto de herramientas (no tan nuevas), soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, que generan nuevos modos de expresión, nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación y recreación cultural” (p. 32). El ordenador es el destinatario de datos y lo innovador son los proyectos en el acceso, así como el análisis de la información, sin barreras de los espacio temporales, genera la participación de otros entornos de aprendizaje en la asignatura de Geografía.

Las características de formación apuntaladas en las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), direcciona actuales percepciones de los procesos didácticos al retar las rutinas para dar paso a otras intervenciones, a veces ingeniosas en la interacción formativa del estudiante y coloca la acción del maestro como guía de los educandos al proporcionar recursos y las herramientas que necesitan para explorar, elaborar nuevos conocimientos y destrezas; la atención a las habilidades entusiastas y científicas a diferentes niveles; la preparación de los individuos para afrontar los compromisos en el mundo actual.

Las innovaciones tecnológicas otorgan al profesor de Geografía un vasto material de trabajo para construir estrategias didácticas, con el fin de mejorar sus prácticas pedagógicas y el estudiante puede acceder a informaciones específicas, rápidas por la utilización de la red de Internet, en diferentes arquetipos de fuentes, institucionales, académicas, periodísticas y científicas.

La TICs presenta en su amplia gama de programas del PowerPoint como recurso que puede ser didáctico. Este permite la confección de presentaciones para la clase, es un soporte formativo mediante el cual se comunica diversa información a una audiencia determinada a través de diapositivas, con texto, en el cual se incluyen textos gráficos, fotografías, animaciones, sonidos y vídeo; implicando a los sujetos en escenarios geográficos para el análisis y reflexión con la intención de fomentar la

edificación de su adecuado aprendizaje con una corriente crítica. En ese mismo sentido Yukavetsky (2005). Afirma

Microsoft PowerPoint es un programado ampliamente utilizado en el ámbito educativo, cuya función es la de destacar, de forma visual y auditiva, puntos importantes de un tema. Muy bien complementa lo que se quiere enseñar o presentar, lo que lo convierte en agente motivador en la experiencia de enseñanza y aprendizaje (p. 3).

La situación descrita se traduce en utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), en este caso el programa de PowerPoint para el despliegue de la formación integral, el aprendizaje significativo y el saber Geográfico por parte de los escolares. El docente se convierte en un orientador para organizar, seleccionar y aportar a un colectivo contenidos por demás expresados con pocas palabras, de manera resumida, concisa y precisa. Se pueden acompañar de imágenes, enlaces, color y sonido. Igualmente se pueden corregir sin mayor pérdida de trabajo.

Al realizar una comparación entre la teoría y la práctica se tiene que en la Unidad Educativa Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170, los docentes y escolares cuentan con computadores portátiles (laptop) y laboratorio de computación. El uso que se da a este instrumento se caracteriza por escribir en la memoria de ésta, contenidos que los estudiantes tienen registrados en su cuaderno de clase. Concluida esta asignación ellos tienden a expresar lo siguiente: es aburrido estudiar así, tantas cosas se pueden estudiar, jugar y dibujar en la computadora, en mi casa yo me ubico con el Google Earth y sé dónde está mi casa, la escuela, el parque Juan Cuchara y la fábrica de cemento.

Cuando utilizan el contenido de Geografía solo copian textualmente en el cuaderno de proyecto los conceptos qué es relieve, qué es el clima, qué es la temperatura, qué son los bosques, donde está ubicado Ciudad Bolívar o el Distrito Federal y por la red de internet buscándolo por Google se logra ver todo en videos, fotos, parques nacionales con fondos musicales de cada uno de los estados.

Esta reticencia a la enseñanza a través de actividades rutinarias se produce posiblemente por la puesta en práctica de la relación docente – educando; correspondiente a dador de clase igual receptor de información, en la cual priva la concepción de mantener al escolar ocupado, pues lo fundamental es que esté registrados los contenidos, indicador en el diseño curricular vigente, se desprende de lo expuesto la posible sustracción del despliegue un proceso formativo para permear los saberes previos respecto a la comunidad, su localización, dinámica, interrelación entre factores, elementos geográficos y se aproveche el PowerPoint adecuadamente como herramienta pedagógica para presentar información de forma visual y atractiva, con el la finalidad de captar el interés del discente.

En razón de esto se propone: Valorar el Programa de PowerPoint como recurso de las TICs para la Enseñanza de la Geografía en Educación Primaria.

De acuerdo a lo señalado surgen las siguientes preguntas:

¿Cuál es el recurso PowerPoint para la Enseñanza de la Geografía?

¿Cuáles resultados se obtienen al analizar las características del programa PowerPoint en relación a su aprovechamiento en la Enseñanza de la Geografía?

¿Cuáles aspectos son pertinentes para proponer las estrategias didácticas para el aprovechamiento del recurso de PowerPoint en la eras de la Enseñanza de la Geografía para los estudiantes del 4º al 6º grado en la Unidad Educativa Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Valorar el Programa de PowerPoint como recurso de las TICs para la Enseñanza de la Geografía en Educación Primaria. A partir de la labor didáctica que se realiza en la Unidad Educativa Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170.

Objetivos Específicos

- ✓ Diagnosticar el uso del recurso PowerPoint para la Enseñanza de la Geografía por parte de los docentes en la Unidad Educativa Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170.
- ✓ Analizar las características del programa PowerPoint en relación a su aprovechamiento en la Enseñanza de la Geografía en la Unidad Educativa Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170.
- ✓ Proponer estrategias didácticas para el aprovechamiento del recurso de PowerPoint en la eras de la Enseñanza de la Geografía para los estudiantes del 4º al 6º grado en la Unidad Educativa Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170.

Justificación

La presente investigación se desarrolla con el fin de contribuir al avance de la enseñanza de la Geografía en la Educación Primaria, al estudiar el programa PowerPoint como recurso de las tecnologías de información y comunicación (TICs), permite fortalecer la formación integral de cada uno de los educandos, al procesar la organización los contenidos de forma dinámica, rápida, eficaz y sencilla, en poco tiempo, asimismo implícitamente genera toma de decisiones, la valoración de la investigación.

En la geoenseñanza el programa de PowerPoint contribuye por el educando, puede asociar métodos con miras a representar en texto e imágenes particularidades del espacio a diferentes escalas (local, nacional, continental y planetario), los mapas se pueden re – crear, los planos actualizar, los análisis esquematizar y la creatividad florar. Son heterogéneas las opciones para utilizar este recurso.

Para esto es fundamental tomar en cuenta los aspectos de estudiosos quien explica y refieren la TICs en sus diferentes componentes, el empleo en

educación, el rol del educador en la formación integral de los escolares y la urgente actualización del profesional de la educación, contenidos estudiados en las bases teóricas del actual estudio.

Igualmente, se seleccionó la investigación descriptiva y de campo, las cuales permiten efectuar el diagnóstico del uso del programa PowerPoint por parte de los docentes de la Unidad Educativa Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170 La Blanca, es una relevante oportunidad para organizar científicamente información que está allí en la cotidianidad escolar.

Se expresa que esta investigación sirva de apoyo a otros profesores interesados en la enseñanza de la Geografía y en el aprovechamiento de recursos apoyados en la TICs porque la sociedad actual es o necesita estar alfabetizada en el orden tecnológico.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Este componente del trabajo de grado se refiere a investigaciones realizadas precedentemente en correspondencia al objeto de estudio planteado. Según Arias (2006), “los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (p. 67); es decir, trabajos de grado, artículos e informes científicos relacionados con el problema planteado, realizados anteriormente que puedan sustentar el estudio.

En relación con lo expuesto, existen algunas indagaciones relacionadas con este aspecto, a continuación se presentan:

A nivel internacional

Flores y Villamar (2012); realizaron un estudio referido a: elementos para el desarrollo de presentaciones académicas en PowerPoint, como un recurso didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la Universidad Nacional Autónoma de México D.F, por el uso exponencial de diversos ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y de las múltiples aplicaciones de la web 2.0 y 3.0, que resultan un recurso común para los estudiantes del campo de la salud, quienes son nativos digitales de la Generación Net; la metodología utilizada por el investigador se enmarca en una indagación no experimental por aprovechar datos de interés y se recoge en forma directa de la realidad.

Concluyó que las exposiciones en el programa PowerPoint se ostentan de manera clara y poderosa en la presentación de información, cautivando a la audiencia por las imágenes, sonidos, videos, para entender la realidad de los hechos con mayor claridad, persuaden, motivan, enseñan, difunden contenidos e indica la pericia y el manejo del recurso como estrategia

didáctica, desenvuelven la creatividad e imaginación para los diseños por parte del usuario.

A nivel nacional

Gantes y Gantes (2012), efectuaron una investigación titulada: Propuesta para el docente de primer grado de educación primaria para optimizar el uso del proyecto Canaima. Caso: U.E.N. Andrés Eloy Blanco, ubicada en el Municipio Bolívar, Estado Anzoátegui, como recurso didáctico del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La investigación se orientó hacia un diseño de campo, tipo estudio de caso y el nivel de profundidad que tuvo el trabajo fue descriptivo. Con técnicas como la observación, la entrevista e instrumentos como el diario de campo, el guion de entrevista, permitió realizar el diagnóstico correspondiente a la realidad objetiva de las capacidades de los docentes en el uso del computador como herramienta de las TIC, la manipulación del internet sus limitaciones y como pueden adquirir competencias básicas para optimizar el uso de la Computadora Canaima como recurso didáctico.

Consistió en el propósito de aprovechar las fortalezas del manejo de la computadora con el programa CANAIMA, es perfeccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje que describe de manera sencilla y eficaz los hechos y sucesos del entorno cotidiano del discente, asimismo fortalecer sus discernimientos científicos, capacita pedagógicamente a los maestros con el fin de transformar y mejorar su proceso didáctico.

Por su parte Delgado, Arrieta, y Rivero (2009), realizaron la investigación titulada, Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización, en la Universidad del Zulia, se precisa como una investigación descriptiva de tipo documental, de carácter cualitativo; a partir del estudio y análisis de referencias bibliográficas, consintió plantear consideraciones en cuanto a: uso de las TIC e innovación tecnológica en educación, problemas de la utilización de Internet por parte de niños y adolescentes.

En conclusión, la investigación se basa en mejorar su aplicación, orientación pedagógica y evaluación, así permitir optimizar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, de esta forma el escolar desarrolle capacidades creativas, críticas e innovadoras; asimismo la formación a docentes en el uso eficaz de las tecnologías en su quehacer didáctico.

Bases Teóricas

Las bases teóricas establecen el núcleo primordial de la investigación, por ser los cimientos sobre el cual se edifica el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo, muestra la estructura y diseño del estudio, presenta los elementos transcendentales al facilitar la comprensión de la relación teoría – práctica. Para Perdomo (citado por de Andrade 2010):

Constituyen el Marco Conceptual de la investigación, el cual se planifica con el fin de dar unidad, coherencia y consistencia a los postulados, además de los principios de los que parte el investigador, quien procede a desglosar, desarrollar, analizar así como definir el problema desde el punto de vista teórico, con base a los datos acumulados por la revisión bibliográfica documental hecha. (p. 53)

A los efectos de éste, en el desarrollo de la investigación es necesario analizar los diferentes fundamentos concernientes al problema investigado, esto suministra una perspectiva o el enfoque del investigador para sustentar o explicar el problema planteado.

Las Tecnologías de Información y Comunicación

Las tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), son instrumentos utilizados para el acceder a la información, con el fin de buscar, registrar, recopilar y propagar contenidos digitalizados educativos que procuran el aprendizaje, desarrolla las habilidades y destrezas de los sujetos, propician así el intercambio de ideas, la cooperación, facilitan el trabajo en grupo, el acceso a la interdisciplinariedad por medio del ordenador, debido a su versatilidad y capacidad de almacenamiento, de la misma forma, guían el

manejo de las nuevas tecnologías de información y comunicación tanto para la enseñanza en el aula y su propio aprendizaje permanente.

De esta manera se puede dar cabida al perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas apoyadas en las TICs, destaca los discernimientos como un elemento importante para desplegar comprensión de los heterogéneos contenidos e incluidos en los diseños curriculares y otros que forman parte de la cotidianidad en general. Murillo (2011), sostiene:

La revolución que han generado las TIC, y están generando, permite un sin número de posibilidades para que los cambios lleguen a cada una de las personas. De ahí que se está modificando su mente, su forma de pensar, de plantear y debatir los problemas, de sintetizar y de anticiparse a lo que viene (p. 43).

Ante la situación planteada, las TICs han desarrollado y fortalecido la creatividad, la razón, la conciencia, el discernimiento y la preponderancia de las actividades de intelectualidad del individuo, lo convierte en autor, productor e inventor del raciocinio progresivo de forma frecuente, habitual universal, con intervención amplia del talento, competencia, disposición e idoneidad suficiente para enlazar los múltiples y distintos componentes de los saberes como sustento de la sustentividad con una percepción venidera.

Las Tecnología de Información y Comunicación (TICs), han ocasionado una modificación cualitativa en las representaciones de sistematizar y en la organización, distribución de la información. De esta forma induce un impacto en la interacción social, en la organización del conocimiento y en la productividad. Al respecto, Jenkins (citado por Zappalá, Köppel. Suchodolski. 2010), expone “en una sociedad en red la alfabetización es una habilidad social, no sólo una competencia individual. Comprender cómo circula la información es tan importante como saber expresar las ideas a través de palabras, sonidos o imágenes” (p. 2).

De hecho, en el mundo actual, la colectividad está inmersa en las tecnologías digitales en todas sus categorías, como audio digital, electrónica digital, tecnologías de la información, banda ancha, dinero electrónico, sistema digital, fotografía digital, entre otros y en la educación el análisis de

sus contingencias y restricciones, se hace imprescindible para crear prácticas didácticas innovadoras, accede a senderos de información vertiginosa y eficaz, permitiendo agenciarse de aptitud, cualidades e ingenio en su desarrollo social y cotidiano.

Gil (2010) afirma “la incorporación de las TIC, se fortalece la participación de las comunidades en la detección y solución de los problemas desde su contexto” (p. 12). Asimismo en el espacio formativo, el sistema informático asegura la integración a niños, niñas, adolescentes, jóvenes, y adultos, hacia la democratización de los discernimientos y la información en aras del beneficio social, por medio de la creación de redes de comunicación comunitaria para intercambio y ejecución de programas de inclusión social al conocimiento científico. Según Zappalá, Köppel y Suchodolski (2010) proponen:

Incluir las TIC en propuestas pedagógicas para el aula permite al docente abrir nuevos caminos, levantar barreras y forzar los límites visibles, brindando a los alumnos oportunidades para buscar y producir información, comunicarse y construir conocimientos logrando un aprendizaje más autónomo (p. 2).

El beneficio didáctico, elocuente e importante de la TICs, accede a la consecución de experiencia, destreza, pericia e idoneidad del desarrollo intelectual de los sujetos; asimismo participante de la acción social e inserción educativa y profesional, por la eficacia de las estrategias digitales, recursos audiovisuales, Internet, entre otros; al mismo tiempo, la adjudicación de aptitudes, competencias, saberes, capacidades con el fin de lograr aprendizajes significativos, para obtener el discernir cierto y cultural de los hechos sociales acontecidos en el panorama local, nacional y mundial.

La Enseñanza de la Geografía

La Enseñanza de la Geografía es un área de aprendizaje para desenvolver la intelectualidad de los estudiantes de modo que puedan enfrentar con éxito las dificultades particulares de orientación y de discernimiento espaciales de los problemas sociales, con la valoración de los

elementos ambientales; por ende, tiene un lugar importante en los planes de estudio para obtener una valoración científica de los hechos y fenómenos naturales influyentes en la humanidad, comprometiéndose con una acción didáctica de la mediación entre el docente y el estudiante, los orienta a decisiones que llevan a logros significativos. En este sentido Santiago (2009) afirma:

Ante esa situación la enseñanza de la geografía debe considerar como direcciones fundamentales, el conocimiento de la realidad geográfica vivida y promover la sensibilidad ambiental. Por eso urge comprender la globalización y su repercusión económica científica y tecnológica y contrarrestar sus efectos con el fortalecimiento del lugar como comunidad vivida y la formación de una ciudadanía crítica y un ambiente sano (p. 11).

La geodidáctica está encomendada a estudiar lo acontecido en el mundo globalizado, aborda desde un enfoque pedagógico, enfrentando las dificultades socio ambientales habituales del acontecer cotidiano por medio de la investigación, con el procesamiento de la información e innovación de esta, aprovecha la pluralidad de datos, noticias y discernimientos que se encuentra en las redes comunicacionales, obtiene referencias de la relación sociedad espacio como objeto de estudio para apreciar, relacionar e investigar los acontecimientos, problemas fundados por la utilización y evolución del espacio geográfico.

Por su parte, Cunill (2006) afirma “la enseñanza de la geografía deberá basarse en el pensamiento humanístico y científico, con análisis de honda reflexión, que surja de vivencias territoriales locales, regionales, nacionales e integracionistas internas y externas” (p. 25-26); es decir, una concepción geográfica adecuada a la forma de aprehender, entender y crear, para facultar a los estudiantes a la anexión creativa de innovaciones y quehaceres enmendadoras territoriales, sociales, económicas, tanto en lo local, regional, nacional y global.

Por tal motivo, es menester anular prácticas pedagógicas en la educación primaria se imparten relativamente confusas, al considerar los principios

geográficos en deterministas y enciclopedistas, resultando discordantes de los conflictos sociales del mundo actual, logra en los escolares nociones simples de los elementos en las que se funda el conocimiento geográfico, sin propiciar la reflexión crítica y analítica del medio, en el cual se encuentra el escolar, forjando un maestro dador de clase y aun estudiante receptor de contenidos.

Hecha la observación anterior, las estrategias de enseñanza ameritan promocionar cambios en las actividades geodidácticas y la inserción del objeto de estudio que relacione el razonamiento, los contenidos programáticos, las acciones pedagógicas para inducir a la indagación científica de los hechos y fenómenos geográficos, a través de las experiencias personales, documentales para estimular la preparación de los saberes con cimientos científicos y de esta forma concienciar para comprender el contexto.

Para Santiago (2009), “la enseñanza de la geografía vive las contradicciones de la vigencia de un paradigma tradicional y la emergencia de un paradigma renovador” (p. 3). De este modo, las actividades pedagógicas sujetas a la simple memorización de los contenidos no tienen cabida en los proyectos transformadores, que prevén la preparación de discernimientos como cimientos para la innovación del proceso de enseñanza y de aprendizaje geográfico, con miras a intervenir acertadamente en la transformación de la realidad social.

Si bien algunas prácticas tradicionales fueron importantes y únicas para el tiempo en el cual las crearon, hoy se instan a atender la educación en su carácter humano; al mismo tiempo, tomar en cuenta el carácter social de los educandos, porque como seres poseen interés, necesidades diversas. Además, el educador no es el único que domina los contenidos, así los educandos en distintos niveles (simples, intermedios y complejos) poseen información acerca de su contexto local; la labor del profesor es motivarlo a evolucionar en los mismos. En potenciar la búsqueda y organización crítica

de información en una óptica de creatividad y actualización. Al respecto, Marcano y Núñez. (2011) plantean lo siguiente:

La globalización y el desarrollo tecnológicos están produciendo una transformación en la geografía, y deben impulsar también la elaboración de una nueva ciencia geográfica y su enseñanza (...) en la que los investigadores-pedagogos sean conscientes de las interacciones a escala mundial, de los aspectos físicos y humanos, del aporte social de los estudios físico geográficos (p. 147).

Se desprende de este aporte que procesos y recursos como la cartografía, representación de datos demográficos, cambios y características del relieve, suelo, hidrografía, fauna, flora, practicas socioeconómicas en las comunidades, problemas ambientales, proyecciones ecológicas, entre otros contenidos, se pueden estudiar con múltiples enfoques; económico, social, cultural, político, ecológico, tecnológico.

Así los saberes se tornan dinámicos, son posibles de actualizar regularmente, de comprender su desarrollo. Por ejemplo, esto se evidenció en el tsunami de Japón, en la vaguada de la Guaira, en los incendios forestales en Portugal, Estados Unidos, Chile; por indicar unos referentes. Las redes de internet, por tanto, han facilitado emplear otras formas de organizar los conceptos, se desarrollan otros procedimientos y los valores se revisan, consolidan o renovan. De allí, la imperiosa invitación al educador a apropiarse de las bondades de las TICs y tener precaución por las informaciones de otra índole contraria a lo académico.

Las TICs y la Enseñanza Geográfica

La inserción de las TICs en los contextos educativos, es importante desde la valoración de la generosidad perceptible de las metodologías dinámicas y las ventajas del uso de instrumentos versátiles, con privilegios didácticas. El reto es que los maestros lleven a cabo el trabajo de formación, al aplicar sus estrategias didácticas apoyadas en los recursos tecnológicos de la actualidad para la enseñanza de la Geografía en sus espacios de aprendizaje. Desde su perspectiva, Granados y Lamagrande (2010) afirman:

Las nuevas tecnologías permiten obtener información actualizada y reciente de forma inmediata, contrastar la información y ver las cosas desde distintas perspectivas, a la vez que permiten visualizar todas las problemáticas y fenómenos socioambientales que suceden en cualquier rincón del mundo (p. 315)

En este mismo orden, las TICs favorecen al sistema educativo, al evitar el modelo de formación en el cual los saberes residen en los profesores y en el texto, dando cabida a un modelo multidisciplinario de la información, ubicada en extraordinarias plataformas de datos, que pretende ser compartida entre diversos educandos, educadores para ser analizada, empleadas en la enseñanza de la Geografía; de este modo garantizar la solución de los inconvenientes físico-ambientales de la sociedad, proporcionar una concienciación de la protección del medio, el equilibrio entre el hombre y la naturaleza, para la existencia de la vida en el globo terráqueo.

Ruiz (2009) afirma, “la incorporación relevante de herramientas TIC a la práctica docente (...) conduce a la introducción de cambios metodológicos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 01). Por tanto, la inclusión de los recursos tecnológicos en los organismos formativos, amerita innovaciones pedagógicas para la formación y actualización de los educadores a fin de aprovecharlos en los proyectos de aprendizaje, como canal de comunicación entre el maestro y sus discípulos, el estudio de su contexto cotidiano.

El Programa PowerPoint

PowerPoint es un programa de presentación utilizado en escenarios de procesamiento de datos de Microsoft Windows y Mac OS, incluido en el sistema programático de Microsoft Office, creado para ejecutar exposiciones de fácil aprehensión para los individuos, por sus contextos, iconografías, sensaciones o impresiones por videos, sonidos, animaciones; asimismo, de fácil modificación, captando la atención de la audiencia, para fortalecer así los conocimientos científicos del campo educativo. Sobre la base de las consideraciones anteriores Díaz (2010) afirma:

PowerPoint es un programa que contiene un conjunto completo de herramientas para preparar presentaciones gráficas, utilizadas normalmente en exposiciones orales. La función principal del trabajo con PowerPoint es la creación de diapositivas o transparencias (...) esto incluye todas las diapositivas, el esquema, las notas para el presentador y los apuntes o copias para repartir a los asistentes, así como toda la información acerca del formato que se haya incluido en la presentación (p. 2).

Con referencia a lo anterior, se puede recurrir al PowerPoint para vigorizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, en cuanto a los contenidos geográficos dentro del espacio de instrucción, destacados por representaciones visuales y auditivas, que manifiestan características específicas, particulares y definidas, del entorno cotidiano de un conjunto de personas que viven bajo ciertas reglas sociales, económico, políticos y culturales.

La presentación de temáticas geográficas con el PowerPoint como recurso Geodidáctico facilita la descripción de las características particulares de una región, con el fin de agudizar los discernimientos de cada uno de los sujetos, por medio de la observación de imágenes, sonidos y colores específicos como paisajes, perfiles topográficos, mapas físicos, temáticos, imágenes satelitales, fotos aéreas, gráficos, música, entre otros, que genera preguntas y respuestas acerca del contexto visualizado, remitiendo a los diferentes elementos que componen ese sistema geográfico y a sus múltiples relaciones del ambiente. Al respecto, Calderón y Tirira (2011) afirman:

PowerPoint es la herramienta que Microsoft Office posee para crear presentaciones. Las presentaciones son imprescindibles hoy en día ya que permiten comunicar información e ideas de forma visual y atractiva para captar la atención del interlocutor (...), se pueden utilizar presentaciones en la enseñanza como apoyo al profesor para desarrollar un determinado tema (p. 24 – 25).

El programa permite diseñar y presentar diapositivas concernientes a temas geográficos de forma motivante para los espectadores, por el cual puede comprender, ayudar al desarrollo de procesos como la comprensión, percepción, aprehender a aprehender cada uno de los escolares, esto exige

al docente a una práctica pedagógica emprendedora eficaz, aplicando el rol del educador como mediador, moderador, coordinador y facilitador del aprendizaje, para la construcción de conocimientos significativos vinculados a los hechos socioculturales de su entorno.

Los elementos componentes del PowerPoint, son objetos representados por imágenes, videos, sonidos, textos, diseñados para simbolizar una historia con diapositivas exhibidas de forma sucesiva, conteniendo elementos con un comportamiento o animación llamativos para cautivar así al individuo; asimismo se construyen de forma sistemática, metódica y ordenada establecida por pasos, Díaz (2010) plantea:

- ✓ “Configurar la presentación; combinación de color que se usarán en el fondo de las diapositivas, las múltiples opciones de letras que están disponibles.
- ✓ Insertar en la diapositiva los objetos que formarán parte de ella, como por ejemplo imágenes, fotografías, sonidos, videos.
- ✓ Animar dichos objetos, como las apariciones, desapariciones, rotaciones, desvanecimientos.
- ✓ Configurar las transiciones entre diapositivas, logrando así la atención del receptor” (p. 04)

Como se aprecia son procesos posibles de seguir tanto por los escolares como profesionales de la educación, claro está que con la práctica estas acciones se ejecutan con mayor pluralidad, prontitud y especialmente con creatividad.

Bases Legales

Es el conjunto de documentos de naturaleza legal que sirven de testimonio referencial y de soporte a la investigación que se realiza, se incluyen todas las referencias legales que soportan el tema o problema del tema en estudio, se consulta la constitución nacional de la república, las leyes orgánicas; entre otros dispositivos apropiados.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

En el marco legal, Venezuela se fundamenta de manera concreta en la Carta Magna del 1999, establecido en los artículos

Artículo 102: “La educación es un derecho humano un deber social fundamental es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado con la participación de la familia y la sociedad, promoverá el proceso de educación de acuerdo con los principios contenidos de esta constitución y en la ley...” (p. 84).

Sin duda, a los efectos de asegurar la educación gratuita la Constitución prescribe en este artículo que el Estado debe realizar una inversión prioritaria y debe crear y sostener instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. De allí que, dentro de la estructura organizativa del Estado, se trata de un servicio público cuya finalidad es desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad.

Artículo 104 de la Constitución establece: “La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión” (p. 100).

Se deduce, para haber un verdadero cambio en la sociedad, se necesita personas capacitadas, comprometidas con la educación, quienes generen diferentes estrategias innovadoras vinculadas con el proceso formativo de los estudiantes participantes y representantes activos de la sociedad futura.

Artículo 108 constituye: (...) “Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley” (p. 101).

En ese mismo sentido, el artículo establece que todos los ciudadanos tienen el derecho a la información y educación que necesite, este será dado por el Estado, con el fin de desarrollar la intelectualidad para mejora y

actualizar los conocimientos de cada uno de los individuos del territorio venezolano.

Artículo 110 declara: “El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional” (p. 101).

Sobre la base de lo expuesto en el artículo, es de incluir la red de internet, en el progreso sociocultural, político y económico de la nación, en la concepción de conocimientos en el incremento de la eficiencia laboral para estimular todos los estratos de la vida nacional.

Considerando, el decreto 1290, el Estado Venezolano se compromete al financiamiento de la tecnología para estimular el desarrollo de todos los estratos de la vida Nacional. Por consiguiente en los artículos 110 y 226, en lo concerniente a los derechos educativos y culturales, el MPPE en su artículo 10 en coordinación con el Ministerio de Ciencia y Tecnología, establecerá las políticas para incluir el Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos, en los programas de educación básica y diversificada.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Establece lo siguiente de los principios y valores rectores de la educación

Artículo 3:

...estos rigen la presente Ley y son: vida, amor, democracia participativa y protagónica, convivencia, libertad, emancipación, igualdad, equidad, independencia, soberanía, paz, solidaridad, cooperación, bien común, justicia social, gratuidad, obligatoriedad, equidad de género, integralidad, identidad, diversidad, laicidad, carácter público, intercultural, pluricultural, multiétnica, plurilingüe, permanente, sin discriminación, valoración ética del trabajo, inclusión, honestidad, pertinencia, creativa, innovadora, crítica y ecologista (p. 1-2).

El artículo, enfatiza en cada uno de los valores éticos, morales y religiosos los cuales contribuyan al enriquecimiento, desarrollo de los conocimientos del individuo, estimula así el deseo y la capacidad en cada uno de ellos, y se

encuentran en todas las sociedades donde los individuos interactúan con sus semejantes, enaltece la vida humana en su expresión más alta de forma intrínseca y dinámica, direccionado a las acciones de los comportamientos socioambientales que beneficiaran a los seres vivientes de nuestro planeta.

Artículo 15 expresa: “En el intercambio de teorías y prácticas sociales de conocimientos, experiencias, saberes populares y ancestrales, que fortalezcan la identidad de nuestros pueblos latinoamericanos, caribeños, indígenas, afrodescendientes y universal” (p .9).

Esto indica, la importancia de innovar en la enseñanza, por tanto el aprendizaje debe estar centrado en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, aspectos implicados en adecuar las estrategias, recursos, organización del aula, a partir de la diversidad de intereses o necesidades de los estudiantes.

A través de estos artículos se busca reivindicar los valores sociales, culturales e históricos de la región, toma acciones educativas, que estén vinculadas al entorno. Además se vinculan con el trabajo porque apoya la enseñanza del área de Geografía desde una perspectiva holística; es decir que abarca en su totalidad todos los aspectos geográficos que un educando en la etapa primaria necesita conocer de forma motivadora e interesante.

Cuadro 1 Operacionalización de variables

Objetivo Específico	Definición	Categoría	Dimensiones	Ítems	Técnica
Diagnosticar el uso del recurso PowerPoint para la enseñanza de la geografía por parte de los docentes en la Unidad Educativa Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170. Sector La Blanca San Jacinto. Municipio Guásimos Estado Táchira	La enseñanza de la geografía debe considerarse como direcciones fundamentales, el conocimiento de la realidad geográfica vivida y promover la sensibilidad ambiental.	Recursos Didácticos	Personales computadores Audiovisuales Informáticos	1,2,3,4, 5,6,7	Cuestionario
		PowerPoint	Funciones Objetivos Características	8,9,10,11, 12,13,14,15	
		Enseñanza de la Geografía	Estudio del espacio local	16,17,18	

Fuente: Ramírez, 2014.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

La metodología en los trabajos de investigación consiste en el manejo de técnicas, métodos, instrumentos, pericias y procedimientos a utilizar en el estudio que se desarrolla, referido a como se efectuó el estudio, el tipo y diseño de la investigación, población, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez, confiabilidad y las técnicas para el análisis de datos con la finalidad de brindar una opción de solución.

El estudio que se plantea, se refiere al programa PowerPoint como recurso de las TICs para la enseñanza de la Geografía en educación primaria, caso: unidad educativa concentrada nº 337-765-875 s/n N.E.R 170 sector San Jacinto, la blanca, Guásimos Estado Táchira, seleccionado para la realización del trabajo de Grado que tiene con objetivo general: Valorar el Programa de PowerPoint como recurso de las TICs para la Enseñanza de la Geografía en Educación Primaria. Así se tiene lo siguiente.

El objeto de estudio presenta una investigación no experimental, se ejecutó sin manipular deliberadamente variables, solo observan fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlas. Para Gómez (2009), una investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables (p. 61). Es decir que se observan los fenómenos en su realidad, sin intervenir o estimularlos a los cuales se expongan los sujetos de estudio.

Investigación Descriptiva

Con base en la misma forma, la investigación descriptiva se basa en adquirir información del fenómeno o procedimiento, para especificar su importancia, del mismo modo, Ramírez y otros (2004), “describe e interpreta lo que es: describe características de un conjunto de sujetos, de una

población o de un área de interés” (p. 97). Este tipo de investigación, no se ocupa en establecer de la comprobación de la hipótesis, sino de la descripción de hechos a partir de fundamentos teóricos determinados preliminarmente, para dar solución al problema a través de información obtenida

Investigación de Campo

Según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2006), explica:

La investigación de Campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo (p. 11).

Por las consideraciones anteriores, la información se obtuvo de la recolección de datos necesarios de manera directa del contexto del espacio de estudio, con el designio de referirlos, explicarlos, deducción de su entorno, exposición de sus principios, características y consecuencias, con la utilización de técnicas de los arquetipos científicos sin conducir o controlar variable alguna.

Pasos de la Investigación de Campo

Seguidamente, se esquematiza los pasos seguidos en la presente investigación: Localización del problema, definición del objetivo de la investigación y selección de metodología adecuada al mismo, obtenida al revisar investigaciones anteriores.

Revisión teórica: Radica en ubicar el objeto de estudio en el marco del conocimiento a desarrollar en el área de Geografía, a través de consultas de fuentes bibliográficas, hemerográficas, y digitales.

Elaboración de instrumento: Para establecer criterios organizados de los datos necesarios para el estudio, por medio de la elaboración de la encuesta, validez, diseño definitivo del instrumento.

Aplicación del instrumento: Con el fin de acercarse a la realidad; en este caso, a través de la recolección de datos, se aplica el instrumento en versión definitiva.

Análisis de los datos: en este apartado se agrupan los datos según los resultados, con el propósito de inferir la situación real en el campo de estudio, a través de la aplicación de paquetes estadísticos a los datos obtenidos para inferir conclusiones y redactar informe final.

Redacción de conclusiones: A través de este proceso se extraen los resultados de investigación ordenados en un todo coherente y comprensible, para explicar la necesidad existe de proponer la solución implicada con el estudio y acorde a las debilidades y amenazas establecidas.

Elaboración de la propuesta de solución: Por medio de este aspecto se presenta el diseño de la guía didáctica a través de una descripción detallada de la implicación de los principios geográficos junto al periódico mural como recursos didácticos para la enseñanza de los paisajes naturales y culturales.

Población

Ante todo, es fundamental precisar la población denominándose a la totalidad o conjunto de elementos susceptibles de presentar una o varias características en común que estén bien definidas; según Arias (2006) “comprende todos aquellos elementos, personas, cosas pertenecientes a la investigación” (p.81). De tal forma una población se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes, coexistiendo la congregación de todos los elementos y característica comunes que se estudian, y pretendemos obtener conclusiones. En este caso, el total de 21 docentes del mes de Junio, año 2014 de la Unidad Educativa Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170.

Muestra

La muestra es el conjunto de personas que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico y esta puede determinar la problemática ya que les capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Para García (2007), es "...parte o cantidad pequeña de una cosa que se considera representativa del total y que se toma o se separa de ella con ciertos métodos para someterla a estudio, análisis o experimentación" (p. 26), asimismo, el tamaño de la muestra garantizara la representación del resto de la población en estudio que necesita el investigador para la recaudación de datos y el análisis de la información

Un muestreo no probabilístico reside en proporcionar al entrevistador el perfil de las personas que tiene que entrevistar en cada uno de los itinerarios en que se realizan las entrevistas. Para Gómez (2009), "la muestra no probabilística tiene como rango fundamental el que se desconoce la probabilidad de que un elemento de la población forme parte de la muestra. Este tipo de muestreo puede suponerse para la escogencia de las unidades de análisis". (p. 67).

Muestra intencional consiste de acuerdo con González y Salazar (2008), "escoge sus unidades no en forma fortuita sino completamente arbitraria, designando a cada unidad según características que para el investigador resulten de relevancia. Estas muestras son muy útiles y se emplean frecuentemente en los estudios de caso" (p. 27). Estos muestreos asocian las particularidades bajo los criterios de investigador en que no son al azar sin incluir ecuaciones de probabilidad, ya que no aplica ninguna teoría; por consecuencia, no pueden calcularse datos como margen de error o nivel de confianza.

En correspondencia con los señalamientos anteriores, la población de estudio se conformo por quince (15) docentes entre ellos: 1 Coordinador de PYDE, 1 Asesor Pedagógico, 1 Especialista en Informática, 4 Docentes de Preescolar, 1 Docente de 1º Grado, 1 Docentes de 2º Grado, 2 Docentes de

3º Grado, 2 Docentes de 4º Grado, 1 Docente de 5º Grado, 1 Docente de Sexto Grado quienes conforman la matrícula del personal en la U.E. Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170.

Cuadro 2 Distribución de la población

Cargo	Nº de Personas
Coordinador de PYDE	1
Asesor Pedagógico	1
Especialista de Informática	1
Docente de Preescolar	4
Docente de Primer Grado	1
Docente de Segundo Grado	1
Docente de Tercer Grado	2
Docente de Cuarto Grado	2
Docente de Quinto Grado	1
Docente de Sexto Grado	1
TOTAL	15

Fuente: Unidad Educativa Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170, Junio, 2014

Características de la Muestra

Para la selección de la muestra se atendieron las siguientes características.

- ✓ Es el personal docente correspondiente al problema
- ✓ Es el conjunto de docentes al cual tiene acceso el investigador
- ✓ Son docentes inmersos en la práctica educativa de primera

Contexto de la Investigación

La Unidad Educativa Concentrada 337-765-875 S/N NER 170, está situada en La Aldea La Blanca en el Municipio Guásimos Estado Táchira, institución educativa fundada en el año 1950, para la época el Sr. Epitafio García cedió la sala de su casa para impartir conocimientos a los niños y niñas de la Aldea, en colaboración con la profesora Gisela Muñoz quien tenía a su cargo la apertura de los tres primeros grados de educación primaria. En la actualidad, la escuela cuenta con una estructura de ocho salones

cómodos, dos baños: uno para niñas y otro para niños, una cocina, una coordinación con su baño para docentes, un espacio para aula integrada, un depósito y un laboratorio para computación con su baño.

El recurso humano está conformado por: un Director Lcdo. Leonicio Sandoval, una Subdirectora Lcda. Isabel Delgado; un Coordinador, Lcdo. Ernesto Zambrano, dos Acompañantes Pedagógicos uno para inicial y otro para primaria un Coordinador de PYDE, un Coordinador de P.A.E.B, un Secretario, cuatro aseadores, tres docentes de preescolar, un auxiliar de inicial, dos docentes de Atención Educativa No Convencional, siete docentes de primaria, cuatro docentes especialistas en: Educación Física, Deporte y Recreación, Cultura, Computación, dos docentes de Aula Integrada.

Fotografía N° 1. U.E. Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170.



Fuente: Ramírez, Junio, 2014

Técnicas e instrumentos

Técnicas

Existe un sin número de técnicas e instrumentos para la recolección de información, acorde en el proceso investigativo, con el nivel descriptivo y la de investigación de campo a efectuar. Para Cupul (2013) este componente se refiere a:

Las Técnicas de recolección de dato son todas las formas posibles de que se basa el investigador para obtener la información necesaria en el proceso investigativo. Hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de recolección de datos, dependiendo de las distintas fuentes de información (p. 4)

Las técnicas son procedimientos metodológicos y sistemáticos encargados de la facilitar la recolección de información de manera planificada, guían la conformación del conjunto de soportes pertinentes al sustento paradigmático que rige el estudio, se alejan de la improvisación.

www.bdigital.ula.ve

Observación

Es la actividad realizada por el investigador para detectar, asimilar, cotejar los atributos de un elemento, utiliza los sentidos como instrumentos principales; consiste en percibir e interesarse en los hechos, sucesos, fenómenos que queremos estudiar para conocer acontecimientos, conductas y comportamientos colectivos. Al respecto, Velasco y Díaz (citado por Álvarez 2011) plantea:

La observación participante se entiende como forma condensada, capaz de lograr la objetividad por medio de una observación próxima y sensible, y de captar a la vez los significados que dan los sujetos de estudio a su comportamiento (...) La observación y la observación participante proporcionan descripciones, es decir, discurso propio del investigador (p. 272).

En tal sentido, la observación es relevante para la investigación; es prestar atención del contexto como suceden los hechos, sin transformarlo, con la

atención indispensable respecto a lo que acontece en lugar de estudio con un ojo atento, un oído selecto y una buena retentiva, radica en ver, oír todo alrededor del área en estudio, para recolectar los datos necesarios para la investigación.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, para Bisquerra (2004), la técnica de observación es “un proceso que consiste en visualizar o captar mediante la vista cualquier hecho o situación en función de unos objetivos establecidos previamente en el estudio” (p. 69). Con base en la misma forma, la observación se fundamenta en seleccionar lo más importantes y preciso analizar, con la finalidad de explicar y determinar los acontecimientos, por los datos proporcionados de forma fidedigna, concernientes a situaciones identificadas de acontecimientos en un contexto teórico.

Específicamente, el estudio se aplicó observación no participante que es definida por Sierra (2005) como “un medio a través del cual el observador no pertenece al grupo que estudia (p.333). En este orden de ideas, el observador se encuentra alejado del evento estudiado de forma pasiva para registrar la información de hechos y sucesos acontecidos en el lugar, de forma objetiva.

La observación no participante se aplicó a los maestros de la segunda etapa de educación primaria en U.E. Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170 Aldea La Blanca, Municipio Guásimos, Estado Táchira. En Junio, de 2014 para el logro de las estrategias didácticas para el aprovechamiento del recurso de PowerPoint en la era de la enseñanza de la Geografía

Instrumentos

Los instrumentos son recursos en los cuales puede confiarse el investigador con el fin de identificar los aspectos inherentes al objeto de estudio. Hernández, Fernández y Baptista (citados por Moreno 2005) definen el instrumento como “...aquel que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador

tiene en mente” (p. 188). Lo primordial del investigador es que el instrumento debe estar acorde a la realidad que se desea indagar. En atención a esto se tienen los siguientes instrumentos a utilizar en el presente trabajo.

Cuestionario

El cuestionario es un instrumento cimentado en una serie de interrogantes diseñadas para concebir los datos e información precisa para lograr los objetivos del estudio; permitió ajustar y asimilar el obtenido de la información. Asimismo para Tejada (citado por Moreno 2005) lo define como el “conjunto de preguntas o ítems acerca de un problema determinado, objeto propio de la investigación, cuyas respuestas se han de contestar por escrito” (p. 190). Está claro que para lograr una información confiable y cuestionario debe estar estructurado con el fin básico de la investigación de forma clara y sencilla.

Su elaboración correspondió a un cuestionario estructurado que consiste en generalizar y constituir el proceso de recopilación de datos, con interrogantes versátiles para obtener información adecuada a la investigación. Según Sabino (2008) son aquellos en los que las preguntas y posibles respuestas están formalizadas o estandarizadas (siempre en el mismo orden y de la misma forma)” (p. 90). En otras palabras, las preguntas expuestas son establecidas según un orden sistemático coherente con las variables, dimensiones e indicadores del estudio; siguen una estructura que permite al encuestado responder cada ítem en secuencia lógica. (Ver anexo N° 1). Las preguntas fueron de tipo cerrada: con una escala de Likert, conformada por las opciones: siempre, algunas veces y nunca. El instrumento se aplicó a quince (15) docentes en el mes del año Junio año 2014.

Fotografía

Es la imagen, por tanto, tiene una lúcida extensión documental, permitiendo el acercamiento a una construcción integral de los fenómenos en el espacio a estudiar, a esto Del Valle (citado por López 2005) afirma que “juega un importante papel en la transmisión, conservación y visualización de las actividades políticas, sociales, científicas o culturales de la humanidad, de tal manera que se erige en verdadero documento social” (p. 9). Asimismo dota de un recurso visual a través de éste el investigador obtiene una pluralidad de información que utilizará en la investigación.

Por su parte, Lobo (2010), indica la importancia de la fotografía como “el uso de imágenes en investigación facilita la evocación de recuerdos, con los entrevistados, la posibilidad de devolución de la evidencia empírica construida” (p. 02). En otras palabras, la fotografía como arquetipo de la realidad en la indagaciones científicas es un instrumento indispensable para obtener registros en cualquier momento que lo necesite el investigador con mayor friabilidad y certeza.

Notas de Campo

Suministran notaciones para argumentos esenciales de importancia, no está estructurada rígidamente, abre así al investigador a lo no anticipado y a lo inesperado, el investigador ve las cosas como son, no como está programado. Para Yuni y Urbano (2006), “permite anotar información en bruto durante la estancia del investigador en el campo (...) deben incluir tanto descripciones de personas, acontecimientos y conversaciones. También se debe describir el escenario” (p. 56). Apoya la observación participante en la recopilación de datos para una investigación. Allí el investigador describe de forma escrita los acontecimientos relevantes, para seleccionar y analizar las características reflejada del hecho a investigar.

Respecto de la forma en que se realizan las notas de campo, Yuni y Urbano (2006), sugieren a continuación: iniciar con una portada y su título en cada grupo de notas, utilización apelativos para los individuos y sitio, esquematizar en contexto al inicio de las notas, proveer de espacio suficiente para las acotaciones de los espectadores y el investigador, delimitar las frases y los párrafos con punto y aparte, comas, comillas entre otros, para ordenar ideas, utilizar paréntesis y las iniciales C.O. (comentarios del observador) con el fin de diferenciar las informaciones descriptivas, los individuos se describirán con métodos de forma objetiva, todas las notas recabadas se deben conservar varias copias (p. 56-57-58).

Validez y Confiabilidad del Instrumento

La validez es un proceso por el cual los investigadores pueden darse cuenta el grado en que el instrumento diseñado realmente mide variable que pretende describir. Según Ruiz (2008) la validez se relaciona con “la eficacia que tiene un instrumento para predecir conductas específicas en determinadas situaciones” (p.41). En la misma forma, la validez permite comprender si el instrumento es viable de aplicar o no, por presentar relación con los elementos del estudio.

En consecuencia, en el presente estudio la validez se realizó a través del juicio de expertos, el cual consiste en la selección de tres expertos, dos en el área de enseñanza de la Geografía y uno en el área de metodología, con el propósito que revisen independientemente el cuestionario, lo confronten con el título, los objetivos, la operacionalización de la variable y hagan las correcciones necesarias que permitan mejorar la redacción de los objetivos, precisar título y el contenido en algunos ítems en su redacción, argumentación, coherencia. Ver anexo N° 2.

Respecto a la confiabilidad como proceso de medición, indica al investigador el grado en que la aplicación repetida del instrumento a los sujetos produce iguales resultados, para Hernández, Fernández y Baptista

(2010) “se refiere al método que se aplica para correlacionar la información entre los ítems” (p.51). En tal sentido, se aplicó una prueba piloto a personal docente de otra institución escolar que atiendan a los criterios de selección de la muestra. Luego, se desarrolló el procedimiento estadístico denominado Alpha de Cronbach, empleando la siguiente fórmula:

$$= N/N-1 [1 - Sy^2/S^2x]$$

Cada elemento representa: N = Número de ítems.

1= Constante

Sy^2 = Sumatoria de la varianza de los ítems.

S^2x = Varianza de total del instrumento.

= Coeficiente de confiabilidad.

Una vez procesada la información, se obtuvo un resultado el cual se verificó con el criterio propuesto por Ruiz (2008) “para conocer la magnitud y rango de un instrumento y determinar que sea confiable debe estar entre los siguientes parámetros: muy alta (0,81 a 1,00); alta (0,61 a 0,81); moderada (0,41 a 0,60); baja (0,21 a 0,40) y muy baja (0,01 a 0,20)” (p.49); es decir el coeficiente de confiabilidad debe ubicarse en los rangos de magnitud moderada, alta y muy alta para que sea confiable.

En atención a esto se calculó el coeficiente de Alpha de Cronbach cuyo resultado arrojó = 0,88 (Ver anexo N° 3), esto indica que el instrumento se puede aplicar porque es coherente.

Análisis e Interpretación de la información recabada

El análisis de la información se inicia efectivamente al concluir la recolección de estos, se utiliza cuadro estadístico, los cuales están acompañados de gráficos y para la interpretación con respaldo de teorías, la combinación de ambas dará resultado a las conclusiones del diagnóstico; específicamente el análisis es cuantitativo.

En tal sentido, el procesamiento de información se convierte para Rojas (2009) “en uno de los aspectos cruciales que el investigador tiene que sostener con eficacia para dar respuesta a preguntas planteadas en el estudio” (p. 82). Significa entonces relacionar la información obtenida para poder ofrecer puntos de vista sobre la opinión de los encuestados en relación con la situación que se está investigando y las teorías que se están confrontado.

A tal fin, para analizar e interpretar los datos en el presente estudio se procedió a registrar la información en cuadros con su debida frecuencia, posteriormente se grafican los resultados respecto a cada ítem previamente resumidos en el cuadro. Para luego, interpretar los datos obtenidos a través de un análisis descriptivo que ofrecerá al lector un previo de los resultados que se obtuvieron con la aplicación del instrumento y contrastar lo obtenido con lo observado y registrado en las notas de campo más fotografía.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

A continuación, se procede a efectuar el análisis de los resultados obtenidos como producto de la aplicación del cuestionario dirigido a diagnosticar el uso del recurso PowerPoint para la enseñanza de la Geografía por parte de los docentes en la Unidad Educativa Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170, para la enseñanza de la hidrografía de la comunidad de La Blanca.

En este marco de ideas, es oportuno tener en cuenta que la organización de la información a analizar, se plantea con base al cuadro de variables, específicamente en atención a las categorías identificadas como: a) el PowerPoint como recurso de las TICS para la enseñanza de la Geografía, b) aprendizaje de la hidrografía de la comunidad de La Blanca, además las respuestas se muestran en tablas con análisis cuantitativo procedente de la estadística descriptiva; es decir, cálculo de frecuencia simple y su respectivo porcentaje, de allí se elaboran los gráficos y en seguida el tocante análisis. Así se tiene lo siguiente:

Tabla N° 1
RECURSOS DIDÁCTICOS: PERSONALES, COMPUTADORES,
AUDIOVISUALES, INFORMÁTICOS

N°	ITEM	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		fi	%	fi	%	fi	%
1	¿Para el desarrollo de los proyectos de aprendizaje te apoyas en la experiencia de otros docentes de la institución?	10	66,67	4	26,67	1	6,66
2	¿Comparte dudas con el personal docente del plantel respecto a la elaboración de recursos apoyados en el programa PowerPoint?	5	33,33	5	33,33	5	33,34
3	¿Participa en procesos de actualización profesional para el aprovechamiento didáctico del programa de PowerPoint?	4	26,67	1	6,66	10	66,67

	Cont....	fi	%	fi	%	fi	%
4	¿Orienta a los estudiantes en cuanto el uso de las computadoras portátil de cada escolar (CANAIMA)?	7	46,67	4	26,67	4	26,66
5	¿Posee información del uso Geodidáctica de recursos audiovisuales como el Karaoke, video, tráiler?	4	26,67	3	20	8	53,33
6	¿Se apoya en los recursos informáticos existentes en la institución para actualizar los contenidos a desarrollar en los diferentes proyectos de aprendizaje?	6	40	3	20	6	40
7	¿Utiliza los recursos informáticos como CANAIMA – PowerPoint para copiar información relacionada con los proyectos de aprendizajes?	8	53,33	5	33,33	2	13,34

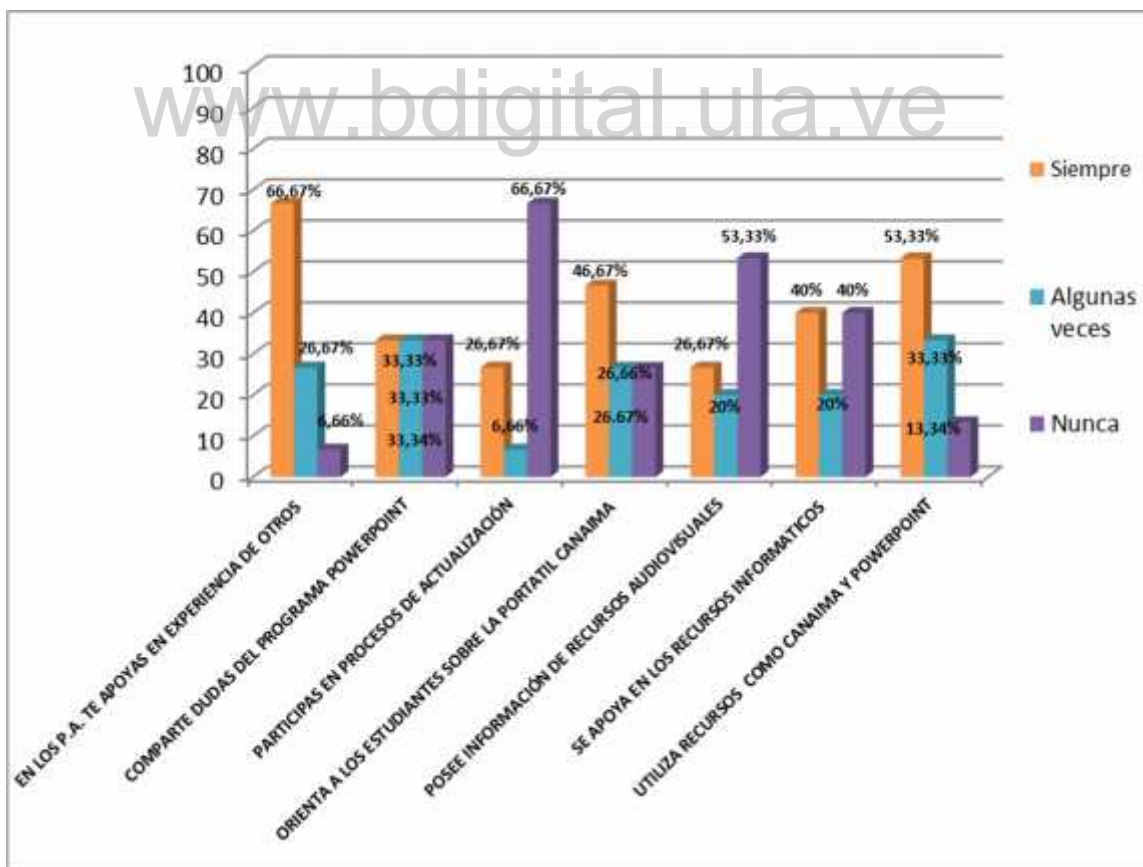
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la segunda etapa de Educación Primaria en la U.E. Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170 Aldea La Blanca, Junio, 2014.

LEYENDA

fi= frecuencia simple, número de respuestas en cada opción

%= Porcentaje

Gráfico N° 1
RECURSOS DIDÁCTICOS: PERSONALES, COMPUTADORES,
AUDIOVISUALES, INFORMÁTICOS



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la segunda etapa de Educación Primaria en la U.E. Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170 Aldea La Blanca, Junio, 2014.

El análisis e interpretación de los datos obtenidos en la aplicación del instrumento elaborado, respecto a la categoría del PowerPoint como recurso de las TICS en los proyectos de aprendizaje fue estudiada a través de la dimensión aplicada en la enseñanza, como se muestra en la tabla y Gráfico N° 1; por medio del ítem 1, los profesores consultados consideraron en un 66,67% siempre se apoyan en las experiencias de otros docentes de la institución para desarrollarlos, posiblemente esta respuesta tiene relación con en su saber profesional recurren al asesor pedagógico ante la ausencia de información respecto a este programa.

Un 26,67% escogió la opción algunas veces. Se deriva de esta respuesta la probabilidad de quedarse con las dudas o continuar con los recursos didácticos propios de la educación tradicional. En este sentido, se ha observado lo siguiente:

En la clase de la docente explicó los ríos de Venezuela a partir de la siguiente pauta: busquen la página 56 del libro de sociales, allí hay un mapa, lo que ustedes ven de color azul representan los ríos de Venezuela, la tarea es lo dibujen en el cuaderno para la próxima clase. (Fuente: notas de campo, trabajo de aula de profesores de la Escuela Bolivariana La Blanca, Octubre, 2014)

Se aprecia en este ejemplo que la profesora recurre a recursos didácticos tradicionales, los cuales son empleados como una forma de información acerca de los contenidos inherentes a la hidrografía nacional; además, la simplicidad remite a la reproducción de aportes presentados en los libros de texto. De modo tal, que lo importante es el registra de este tópico en sus apuntes. Así dejan de lado las bondades de programas como en objeto de estudio en el presente trabajo, es decir el Power Point.

Además 6,66% declararon nunca utilizan las experiencias de otros pedagogos, de este manera se puede interpretar la posibilidad del apego a otras formas tradicionales de enseñanza, distantes de la actualización que se plantea para el quehacer escolar; además, se tiene la siguiente costumbre en la interacción escolar:

Entran al aula, presentan los contenidos mediante el registro del tema en la pizarra, dictan, explican, reciben el programa PAE, cumplen la guardia en

el receso, entran a clase, explican, asignan el compromiso para realizar en el hogar, así sucesivamente los otros días. (Fuente: notas de campo, trabajo de aula de profesores de la Escuela Bolivariana La Blanca, Octubre, 2014).

Aquí se aprecia una rutina posiblemente de falta de comunicación, traducida en enseñar según sus concepciones personales y profesionales. Los recursos didácticos, sean nuevos, modernos o tradicionales pueden ser o no parte de su labor Geodidáctica, sin embargo, ya sean exitosos, mejorables o multifacéticos no se comparte su aprovechamiento con los colegas. En efecto, la invitación puede ser a la apertura hacia la actualización profesional y difusión de las prácticas desde una óptica de reflexión y aprendizaje para el conjunto de profesionales de la docencia.

En este sentido, el Programa Nacional de Formación de Educadores y Educadoras (PNFE, 2006), considera el proyecto aprendizaje como:

Estrategia integradora de aprendizaje con carácter investigativo y enfoque interdisciplinar que desarrolla uno o más estudiantes utilizando métodos científicos que conducen a una transformación en beneficio de la realidad socioeducativa y de su formación como futuro (a) educador (a), en correspondencia con los objetivos trazados en el proceso formativo (p. 4).

Ante la situación planteada, el proyecto de aprendizaje motiva y permite seleccionar temas importantes para la formación integral del individuo e identifica los procesos del trabajo para garantizar la construcción de los aprendizajes bajo el enfoque de determinación y desarrollo de las fortalezas particulares de los escolares que innova a favor del contexto socioeducativo.

En el ítem N° 2, referido a: ¿Comparte dudas con el personal docente del plantel respecto a la elaboración de recursos apoyados en el programa PowerPoint?, seleccionaron la opción nunca en un 33.34%, se interpreta que estos educadores posiblemente se sustraen de emplear las TICs para el desarrollo de las estrategias de enseñanza. Aquí surge un planteamiento reiterativo correspondiente a la resistencia de algunos profesionales a emplear estos recursos.

Para la UNESCO (2013), “Las TICs Fortalecen el desarrollo de nuevas prácticas educativas, alineadas con los intereses y características de cada estudiante y las demandas de la sociedad del conocimiento” (p. 50). Por tanto, las TICs deben ser utilizadas por el docente en correspondencia a los contenidos de las materias, distinguiendo las tipologías transformadoras de la tecnología que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la búsqueda de información presentaciones entre otros; brinda una pluralidad de oportunidades innovadoras que enriquecerán el sistema educativo.

En la opción algunas veces, se obtuvo 33,33%. Esto muestra que según la exigencia de la coordinación pedagógica o de los directivos, es que se acude a solicitar asesoramiento, orientación o ejemplos del aprovechamiento didáctico de recursos plurales como las TICs, así se accede probablemente la concienciación respecto a las bondades de estos elementos.

Para la opción siempre con un 33,33% los maestros opinaron que sí comparten dudas en la elaboración de recursos favorecidos en el programa. Se trata de una interacción profesional acorde a las nuevas exigencias de la dinámica de los saberes a nivel de todas las profesiones, porque las TICs pueden contribuir a desarrollar habilidades fundamentales para los escolares como: toma de decisiones, creatividad, investigación, análisis y difusión de problemas, potencialidades del ambiente local.

Ante la situación planteada, la construcción de recursos didácticos demanda la actualización de los educadores por medio de la anexión de los medios digitales para beneficiar el proceso de formación y contribuir a la creación de contenidos que desarrollen el intelecto del individuo, guía sus aprendizajes, relacionando sus discernimientos para crear nuevos conocimientos científicos y aplicarlos a su contexto.

Al referir lo observado por el investigador en la realización de los proyectos de aprendizajes de los docentes partícipes en la investigación, se obtuvo la siguiente información.

Los maestros afirman que la realización de los proyectos de aprendizajes los realiza dependiendo de la debilidades presentadas en el diagnóstico

aplicado a los escolares de cuarto grado, sin apoyarse en programa PowerPoint para exponer la importancia de las redes hídricas de la localidad o región, solo muestran un mapa bidimensional en una hoja tipo carta a los estudiantes para que lo coloren y que resalten los ríos, quebradas o arroyos con el color azul y luego colocar el nombre de cada uno de ellos, con la finalidad de tenerlos entretenidos y luego evaluar el mapa coloreado (Fuente Nota de Campo, trabajo de aula de profesores de la Escuela Bolivariana La Blanca, Octubre, 2014).

Asimismo, la contribución realizada se basa en que los escolares se concretan en ejecutar la actividad según lo indicado por el docente sin comprender la función geográfica, social y en la economía que cumple la red hidrográfica de su localidad, en consecuencia el discente no relaciona los contenidos abordados en la clase con la realidad de su contexto.

Para el análisis de las respuestas obtenidas en el ítem 3, asociadas a la ¿participación en procesos de actualización profesional para el aprovechamiento didáctico del programa de PowerPoint?, la respuesta sobresaliente fue nunca en 66,67%, demostrando una posible resistencia al cambio pedagógico por parte de los educadores en la implementación de las TICs.

Al referir lo observado por el investigador los profesores colaboradores en la investigación, se tiene lo siguiente:

Los pedagogos certifican que la utilización de las TICs se basa en la realización escrita de los proyectos de aprendizajes, planes integrales y clases participativas que luego son impresas, sin estas (las TICs), ser utilizadas para la creación de estrategias que mejoraran y actualizaran los procesos de enseñanza y aprendizaje en los salones de clase. (Fuente Nota de Campo, trabajo de aula de profesores de la Escuela Bolivariana La Blanca, Octubre, 2014).

Es evidente entonces, los docentes no utilizan las TICs en el aula como instrumento de aprendizaje, en algunas ocasiones por escaso conocimiento de las tecnologías para adecuar los contenidos geográficos y se afianzan más en las metodologías tradicionales de la enseñanza; en la respuesta siempre un 26,67%, los educadores hacen uso e integran las tecnologías para el desarrollo del conocimiento en los contexto reales de los escolares,

presentando un avance de innovación en los contenidos geográficos y sus prácticas pedagógicas.

Al describir lo percibido por el investigador, los docentes cooperadores en la investigación se observa lo siguiente:

Los educadores en los discernimientos logrados en los procesos de actualización las utilizan en determinadas sesiones educativas, dejando los conocimientos obtenidos solo para beneficio personal, exigiendo al escolar la investigación de las ubicaciones de los sectores hídricos de la región por medios de las tecnologías, realizadas por los compromisos escolares en su hogares con el apoyo de los representantes, sin explicar los medios de búsqueda que pueden utilizar. (Fuente Nota de Campo, trabajo de aula de profesores de la Escuela Bolivariana La Blanca, Octubre, 2014).

Tal como se observa, la disponibilidad de las tecnologías para aprovechamiento no es aplicada por los profesores en beneficio del proceso de enseñar y aprendizajes, ni con fines pedagógicos en el contexto educativo obviando el impacto beneficioso que puede causar en los alumnos perfeccionando sus capacidades, destrezas y habilidades en la ejecución de sus actividades escolares.

En la opción de algunas veces solo el 6,66%, los maestros en pocas oportunidades recurren a los avances informáticos de la utilización y el manejo del PowerPoint, para las presentaciones de sectores del Estado donde indican la ubicación de las redes hídricas y su recorrido secar de los centros poblados.

Al exponer lo apreciado por el investigador, los educadores participantes en la investigación se observa lo siguiente:

Los catedráticos participan en ocasiones en los programas de actualización de las tecnologías de manera forzosa por las exigencias del Ministerio del Popular para la Educación, sin interesarse en ellos, por no ser de forma continua y los programas utilizados son exigimos de carácter obligatorio y a esto se le articula el software libre GNU/Linux, complicando el entendimiento de la utilización de los programas audiovisuales, y su velocidad es lenta en cuanto al manejo. (Fuente Nota de Campo, trabajo de aula de profesores de la Escuela Bolivariana La Blanca, Octubre, 2014).

En consideración con estos datos, se deducir la limitación en los procesos de actualización profesional de los catedráticos referente al uso del Programa

PowerPoint para el mejoramiento didáctico de sus clases, por falta de motivación y la utilización de software libres que no llenan las expectativas del contexto pedagógicos del sistema educativo, con implementación de programas formativos de memorización sin el apoyo de la red de Internet por no contar con conexión directa. En ese mismo sentido, Laypere (citado por Chumpitaz, 2009) declara.

Las TIC optimizan los procesos de construcción del conocimiento, desde los procesos más simples de procesamiento de la información hasta los más complejos de la interacción social, que involucra la conciencia individual, cultural y social. Es por ello que las TIC deben estar presentes en la escuela (...), deben estar involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje y para ello se requiere que los docentes estén preparados para hacerlo (p. 7)

Según se ha citado, la actividad de los educadores hacia un método requiere de la utilización de las tecnologías, componente fundamental para la introducción de las TICs en los contextos educativos, a partir de un proyecto efectivo de técnicas activas y de prerrogativas del uso de instrumentos versátiles, con beneficios didácticos, el trabajo de los maestros se puede fortalecer la formación integral a cada uno de los individuos del ámbito escolar.

De tal forma, al preguntar a los pedagogos por medio del ítem 4, ¿Orientan a los estudiantes en cuanto el uso de las computadoras portátil de cada escolar (CANAIMA)?, manifestaron en un 46,67% siempre los orientan en este caso, lo observado por el investigador en las horas empleadas para la utilización de la computadora portátil los docentes participantes en la investigación, se obtuvo la siguiente información:

Los educadores orientan a los escolares solo en los juegos que trae el programa CANAIMA, como habilidad mental, colorear los dibujos como el mapa de Venezuela la ubicación de los estados y de las formas en que se utiliza el lápiz virtual para crear formas y dibujos con el fin de mantenerlos ocupados mientras que el maestro planifica las actividades de la siguiente clase (Fuente Nota de Campo, trabajo de aula de profesores de la Escuela Bolivariana La Blanca, Octubre, 2014).

La observación anterior, el maestro no utiliza la computadora portátil u ordenador personal móvil o transportable (laptop) con el programa CANAIMA, para la enseñanza y aprendizaje geodidáctico de los escolares, sino como un distractor del pensamiento y no de una nueva forma de enseñar y de crear una renovación metodológica del saber geográfico, asimismo el 26,67% de los maestros opinaron alguna vez, asesoran a los colegiales en el empleo del computador persona y su programa CANAIMA, en las actividades de pedagógicas de Geografía y de recreación.

Al exhibir lo estimado por el investigador, los educadores copartícipes en la investigación se observó lo siguiente:

Los pedagogos guían a los escolares en los programas de CANAIMA referente a los contenidos geográficos, indicándole las actividades a desarrollar en la hora de clase, pero sin ninguna supervisión y si las utilizadas por los estudiantes son las relacionadas por el contenido de las redes hidrográficas de su Estado, localidad o de los beneficios de la creación de acueductos en su localidad. (Fuente Nota de Campo, trabajo de aula de profesores de la Escuela Bolivariana La Blanca, Octubre, 2014).

Con respecto a, las orientaciones del profesor en el uso del computador por parte de los escolares, no es la más idóneo por no tener una supervisión pedagógica constante en el desarrollo de la clase de Geografía, a consecuencia de la falta de interés por el manejo de las tecnologías en el espacio de aprendizajes con fines didácticos, sino de recreación para los niños y niñas con el objetivos de mantenerlos ocupados y no de la adquisidor de conocimientos geográficos.

En cuanto a la opción nunca presenta un 26,66%, indicando la falta de instrucción a los escolares en el empleo del computador portátil con el programa CANAIMA, revela que la mayoría de los profesores adiestran en la utilización del computador portátil a los discentes.

Referente a lo observado por el investigador, los maestros participantes en la investigación se percibió lo siguiente:

Los profesores piden a los estudiantes que enciendan el computador y realicen alguna actividad recreativa como armar rompecabezas, juego de memorias, diseñar dibujos, pintar algunos dibujos que contiene el programa

CANAIMA, sin prestarle atención a los objetivos de geografía que contiene, relacionado con la actividad Geodidáctica desempeñada por el docente en la hora de clase. (Fuente Nota de Campo, trabajo de aula de profesores de la Escuela Bolivariana La Blanca, Octubre, 2014).

Es importante señalar el desempeño de los maestros para orientar a los estudiantes, en cuanto a la aplicación del computador para el conocimiento de las reservas de agua en su localidad, este es nulo y solo se basan en dictar los objetivos geográficos planificados en su cuaderno, mostrar mapas bidimensionales descontextualizados, recurre al computador personal para la distracción de los alumnos mientras que planifica la siguiente clase.

Al estudiar los datos concernientes al ítem 5, si el personal docente ¿Posee información del uso Geodidáctica de recursos audiovisuales como el Karaoke, video, tráiler?, considera en un 53,33%, nunca han obtenido información del uso Geodidáctico del recurso audiovisual. Para Olarte y otros (2011), la función de los recursos audiovisuales se fundamenta en que.

Los alumnos se conviertan en los propios protagonistas del aprendizaje creando vídeos educativos donde expliquen lo que han aprendido y pongan en práctica el conocimiento que tienen de programas Informáticos para manejar música e imagen de una manera educativa (...) para afrontar los nuevos retos que le está exigiendo la sociedad (p. 163)

Sobre la base de las consideraciones anteriores, el uso de los medios audiovisuales desde temprana edad en los discentes, obtienen discernimientos de la utilización de los mismos que serán empleados en la solución de problemáticas geodidáctica del contexto histórico de su localidad rompe barreras con el fin de formar ciudadanos críticos, reflexivos, cultos ante los retos de su entorno, para obtener bienestar sociocultural de aquello que observan, oyen y comprenden.

Para la respuesta de algunas veces se obtuvo un el 20% en que los profesores ostentan información del uso geodidáctico de los recursos audiovisuales en la utilización del video, el Karaoke y los tráiler, en el desarrollo de las clases, indica a los escolares de forma más eficaz la ubicación de los reservorios de agua potable en su comunidad y el estado y

así el alumno comprenderá la importancia de la conservación de dichos reservorios.

Al referirnos a lo contemplado por el investigador en los docentes participantes en el estudio se evidenció lo siguiente:

Los preceptores en ocasiones utilizan los medios audiovisuales de forma compleja, exhortándoles a los niños y niñas que hagan silencio; tomen nota de lo importante que observen del video para ser utilizado como material para luego aplicar una evaluación que tendrá un valor en sus notas acumulativas con la finalidad de lograr los objetivos establecidos en el proyecto de aprendizaje de los contenidos de la relación de la hidrografía con el relieve de su localidad. (Fuente Nota de Campo, trabajo de aula de profesores de la Escuela Bolivariana La Blanca, Octubre, 2014).

Como se desprende, los educadores utilizan los medios audiovisuales como una forma de mantener a los discípulos ocupados y atentos con videos, tráiler y karaoke para evaluar los objetivos geográficos planificados desestimando los medios tecnológicos que fomentan los conocimientos al presentar informaciones, mediante sistemas auditivos, virtuales de las relaciones del relieve con la hidrografía del sector en que habita, sin que ellos reflexionen, analicen y comprendan la situación geográfica de su entorno.

En cuanto a la opción Siempre, se obtuvo un 26.67% de dicha información, los educadores conocen el uso de geodidáctico de los recursos audiovisuales que los utilizan en sus prácticas pedagógicas, mejora y transforma sus destrezas didácticas para ser ejecutadas en los espacios de aprendizajes logrando así el objetivo preciso para facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes en su contexto donde convive. De acuerdo con Adame (2009).

La pedagogía que se realiza con ayuda de imágenes y sonido consiste en aplicar todos los hallazgos del lenguaje de los medios de comunicación para servir de apoyo a las explicaciones del profesorado en las diferentes áreas del currículo y facilitar el aprendizaje de los contenidos de diversa índole. (p. 2)

Según se ha citado, el planteamiento se basa en la comprensión y discernimiento del maestro en cuanto al manejo, utilización y aplicación de

los medios audiovisuales en la asignatura de Geografía, fortalece de esta forma su geodidáctica, creando así clases participativas donde actúan docente- alumno; desarrollando sus cualidades por medio de imágenes de forma analítica sonidos, proporciona cotejos sistemáticos de los elementos hidrográficos de forma analítica y detallada del medio donde se desenvuelve.

Para el ítem 6 en su interrogante de si los educadores ¿Se apoya en los recursos informáticos existentes en la institución para actualizar los contenidos a desarrollar en los diferentes proyectos de aprendizaje? los profesores respondieron el 40% Siempre, afirmando el beneficio de una mayor ecuanimidad por la utilización de recursos informáticos en el proceso de enseñanza en las instituciones educativas, refuerza e innova las practicas didácticas y una forma poderoso en que el discente accede con mayor facilidad al conocimiento. En efecto, Castro y Ramírez (2011), afirman:

La utilización de los recursos informáticos tecnológicos ayudan a reforzar nuestras actividades de aprender, el objetivo del uso de las tecnologías en el campo educacional es ampliar el potencial de la inteligencia en los estudiantes y es aplicado para enriquecer el aprendizaje (p.18)

Ante la situación planteada, el uso pedagógico de los recursos informáticos promueve en los escolares el interés en la investigación para la adquisición de conocimientos científicos, obtenidos en las diversidades audiovisuales, otorgadas por las tecnologías; quien presenta de forma interactiva entre el alumno y los objetivos geográficos desarrollados en el aula de clase, gracias a la diversidad de imágenes, videos y sonidos, que trasladan a los sujetos al lugar de los acontecimientos para su mejor comprensión.

En cuanto a la elección nunca, en 40% los educadores respondieron que de ningún modo manejan los recursos informáticos para desarrollar los proyectos de aprendizaje; utilizan los textos construyen y aplican los proyectos de aprendizajes para dictar contenidos establecidos

predeterminadamente a los escolares, sin importarle si presentan descontextualización de la realidad.

En la elección, algunas veces los educadores contestaron en un 20%, utilizando dichos medios informáticos para optimizar los contenidos educativos que utilizan en los proyectos de aprendizaje (PA), sin prestarle mucha atención a la importancia y el aprovechamiento de los recursos informáticos para perfeccionar las estrategias didácticas y la contextualización de los contenidos geográficos de los reservorios acuíferos del sector donde viven los discentes

En este caso, lo observado por el investigador, en él apoya de los recursos informáticos existentes en la institución para actualizar los contenidos a desarrollar en los diferentes proyectos de aprendizaje.

Los pedagogos por medio del buscador GOOGLE descargan información de la ubicación geográfica del sector de La Blanca, del municipio Guásimos para ubicar su relieve, el clima y sus redes hidrográficas, para luego ser dicta a los discentes y exigir su memorización con la finalidad de aplicar una prueba escrita en el lapso de 8 días, que tendrá un valor apreciativo, sin explicarle a los alumnos de donde y como se obtuvo la información y si puede ser analizada para formar un nuevo conocimiento científico del contexto donde vive el individuo.(Fuente Nota de Campo, trabajo de aula de profesores de la Escuela Bolivariana La Blanca, Octubre, 2014).

Como consecuencia de esto, el profesor en una baja proporción utiliza las tecnologías de información y comunicación para complementar y modernizar los proyectos de aprendizaje (P.A); los catedráticos continúan con el uso del libro o cualquier material impreso relacionado con el contenido, aunque tenga algunas instrucciones inadecuadas de la importancia de las redes hidrográficas de su comunidad, como aprovechar y utilizar las fuente de agua para sus existencia, sino recurriendo al dictado de información sin ser analizada.

En cuanto a la respuesta derivada por los docentes en el ítem 7, si ¿Utiliza los recursos informáticos como CANAIMA – PowerPoint para copiar información relacionada con los proyectos de aprendizajes? se obtuvo el 53,33% que siempre utiliza los recursos informáticos para copiar información

relacionada con los proyectos de aprendizajes en el desarrollo de las actividades del escolar, la observación hecha por el investigador relata lo siguiente:

Las actividades escolares de los grados 4to, 5to y 6to grado los profesores indican a los estudiantes que encienda la CANAIMA, ubíquense en los contenidos de Geografía, luego saquen el cuaderno de proyecto para que copien las redes hídricas más importante de Venezuela, y resaltar las del Estado Táchira; al terminar la docente entrega un croquis de Venezuela para sitúe el Estado Táchira para que destaquen con color azul los ríos significativos que estén cerca del Municipio Guásimos, tomando en cuenta que esto durara todo el espacio planificado para los objetivos de Geografía. (Fuente Nota de Campo, trabajo de aula de profesores de la Escuela Bolivariana La Blanca, Octubre, 2014).

El objetivo principal de la Educación venezolana es formar ciudadanos críticos, analíticos, metódicos, sistemáticos, de raciocinio reflexivo para enfrentar las vicisitudes del contexto en el cual se desenvuelve, obtiene así una formación integral, holística, para un individuo culto, y de convivencia social para su transformación, beneficia así las generaciones futuras para la formación de las nuevas estructuras de ubicación de los recursos naturales y sus protección ante el crecimientos población que se expande para las edificación de conjuntos residenciales

Como resultado de la elección de la opción algunas veces se logró el 33,33%, por ser una de las opciones de concluir con la clase dentro del horario para la utilización de los medios informáticos, sin buscar información latente y actualizada de los contenidos establecidos en PA, sobre la forma de aminorar el deterioro continuo incesante del recurso hídrico por causas de actividades humanas, destruye el ecosistema que se encuentra en el entorno del discente, carece de un análisis sistemático para la prevención de la contaminación del agua en su localidad.

En cuanto a la opción nunca se obtuvo el 13,34%; en este caso, los profesores no emplean los recursos informáticos para copiar la información de los contenidos desarrollados en las sesiones educativas por considerar los objetivos en el programa CANAIMA ajenos a los ya instituidos en el

proyecto de aprendizaje, limita al escolar en la integración apropiada de un procesos de enseñanza y aprendizaje firme en la creatividad, sin la posibilidad de armonizar numerosos tópicos geográficos por medio de la comunicación y el trabajo cooperativo.

La suite ofimática ofrece una variedad de instrumentos para realizar trabajos con mayor rapidez y eficacia, como el PowerPoint por su gran contenido de funciones, con el fin de realizar documentos, diapositivas, animaciones de objetos entre otros; ofrece un soporte esencial para exposiciones de los temas geográficos, en cuanto a las redes hidrográficas del contexto en el que viven cada uno de los escolares, exhiben diapositivas gráficas de los sectores hídricos importantes de su comunidad.

En ese mismo sentido, el objetivo de esta herramienta es de simplificar el intercambio de imágenes, textos, videos, audio y animaciones hechizantes con el fin de presentar los contenidos geográficos con el mejor realismo de los hechos y sucesos que acontecen en el entorno natural de todos los integrantes del proceso de enseñanza y aprendizaje, por medio de plantillas prediseñadas, así mismo de guardar el archivo creado, editar los trabajos contruidos en su forma, color, movimientos de las imágenes y del tiempo de duración de cada una de las diapositivas; se obtiene como ventaja sustentar el aprendizaje significativo, transforma al estudiante en un académico de los recursos informáticos.

Al efectuar la comparación entre lo hallado y lo expuesto en el Capítulo II correspondiente a las bases teóricas, se puede indicar el uso de las TICs por medio del computador CANAIMA, es para las actividades de recreación del discente, demuestra la poca participación de los educadores en talleres de actualiza y utilización del programa PowerPoint en la enseñanza geográfica, de los medios audiovisuales como el Karaoke, video, tráiler, con el fin de transformar la geodidáctica en los espacios de aprendizaje.

Tabla N° 2
PROGRAMA POWERPOINT: FUNCIONES, OBJETIVOS Y
CARACTERÍSTICAS

N°	ITEM	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		fi	%	fi	%	fi	%
8	¿Apoya la solicitud de los estudiantes respeto a jugar con los recursos informáticos, luego de efectuado lo previsto en la planificación?	7	46,67	6	40	2	13,33
9	¿Emplea el programa PowerPoint para representar esquemas de los contenidos Geográficos como por ejemplo las características hidrográficas de la comunidad?	1	6,67	0	0	14	93,33
10	¿Integra contenidos visuales y auditivos en la elaboración de diapositivas de PowerPoint según los proyectos de aprendizaje?	2	13,33	3	20	10	66,67
11	¿Uno de los objetivos del aprovechamiento Geodidáctica del PowerPoint es sintetizar la información estudiada?	2	13,33	7	46,67	6	40
12	¿Es importante la combinación del color para la elaboración Geodidáctica de las diapositivas en PowerPoint?	7	46,67	6	40	2	13,33
13	¿Da libertad a los estudiantes para incluir imágenes en la diapositiva de PowerPoint?	4	26,67	7	46,66	4	26,67
14	¿Aprovecha las opciones incluidas en las animaciones para la presentación de las diapositivas del PowerPoint?	8	53,33	3	20	4	26,67
15	¿Asesora a los escolares en la elaboración de diapositiva con el fin de captar la atención del receptor?	4	26,67	4	26,67	7	46,66

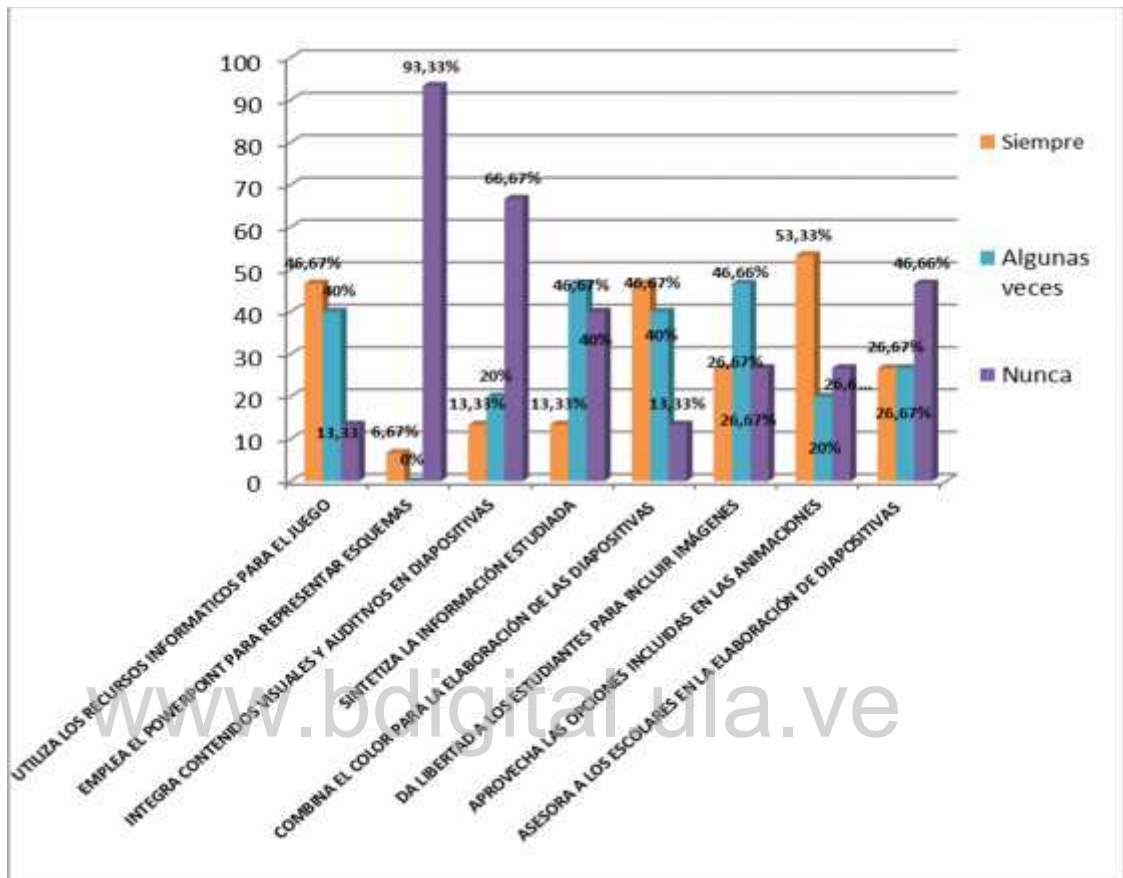
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la segunda etapa de Educación Primaria en la U.E. Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170 Aldea La Blanca, Junio 2014.

LEYENDA

fi= frecuencia simple, número de respuestas en cada opción

%= Porcentaje

GRÁFICO N° 2
PROGRAMA POWERPOINT: FUNCIONES, OBJETIVOS Y
CARACTERÍSTICAS



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la segunda etapa de Educación Primaria en la U.E. Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170 Aldea La Blanca, Junio, 2014.

Al estudiar la categoría recursos didácticos los resultados reflejados en la tabla 2, gráfico 2, se puede establecer a través del ítem 8, si los maestros ¿Apoya la solicitud de los estudiantes respeto a jugar con los recursos informáticos, luego de efectuado lo previsto en la planificación? en su respuesta siempre se concibió un 46,67%, es evidente entonces los observado por el investigador se percibió lo siguiente:

Después de las horas intensas de clase en dictarles a los escolares y de realizar copias de los contenidos del computador relacionados con los contenidos de Geografía, la docente cede a las suplicas de los estudiantes de jugar con los programas de recreación del programa CANAIMA, donde se encuentran rompecabezas, colorear imágenes, responder a interrogantes de los lugares en que se encuentran o viven algunos animales; y de esta forma

completar las horas dedicadas a la Geodidáctica por parte de los maestros de 4to, 5to y 6to grado de la institución. (Fuente Nota de Campo, trabajo de aula de profesores de la Escuela Bolivariana La Blanca, Octubre, 2014).

Hecha esta observación, expone a los profesores de forma desinteresada en crear estrategias didácticas para el desarrollo, mejoramiento y actualización de los contenidos y objetivos geográficos que proporciona la motivación del potencial creativo de los discentes, quienes se adecuan solo con las informaciones dadas por el maestro, sin elementos de motivación para despertar el interés hacia la investigación. Cabe agregar que el uso didáctico de los recursos audiovisuales influye efectivamente en la conservación y comprensión de conocimientos que serán utilizados por los escolares para obtener respuestas de las problemáticas hídricas que presenta su localidad.

Como resultado de la respuesta algunas veces, los catedráticos reconocieron en un 40% la utilización de los recursos informáticos como forma de recreación para los alumnos luego de efectuado lo previsto en la planificación, con el fin de realizar labores de planificación para las siguientes clase de Geografía apoyadas en textos, con contenidos enmarcados en de situaciones algo fuera del contexto en que se vive, ni de la realidad social.

En el caso de la interrogante nunca, los preceptores manifestaron en 13,33% que ninguna vez en sus clases permiten utilizar los medios informáticos para la recreación de los estudiantes por presentarse instantes de desorden por parte del grupo, afirmando que no conlleva a ningún discernimiento científico de la mejor forma y conservación de los reservorios acuíferos y de la importancia del clima que influye en ellos, sin contribuir en el desarrollo de las capacidades de los educandos.

En este orden de ideas, al revisar los datos recabados en el ítem 9, con respecto a si ¿Emplea el programa PowerPoint para representar esquemas de los contenidos geográficos como por ejemplo las características hidrográficas de la comunidad? Los pedagogos señalaron en un 93,33% que nunca hacen uso de este programa con finalidades geográficas para explicar

las particularidades hidrográficas; asimismo lo observado por el investigador percibió lo siguiente:

En las clases de geografía el docente entrega un material fotocopiado sobre las características hidrográficas que tiene el Municipio, con el fin de que los estudiantes transcriban el material en el cuaderno de proyecto, sin utilizar el programa PowerPoint del computador, para realizar actividades pedagógicas dinámicas con imágenes, sonidos y videos, que lleven a los niños y niñas a un mundo virtual de la realidad, para que formulen sus conclusiones y obtengan una solución de su entorno. (Fuente Nota de Campo, trabajo de aula de profesores de la Escuela Bolivariana La Blanca, Octubre, 2014).

El proceso pedagógico de la Geografía se encuentra en los conocimientos y reglamentos de las experiencias del docente, omitiendo el discernimiento y análisis de los estudiantes que obtienen de los beneficios de las tecnologías de información y comunicación (TICs), en su programa de PowerPoint que beneficiara su intelecto educativo, por el acceso vertiginoso a la información incrementa su atención, fortalece actitudes, habilidades, destrezas y de compartir sapiencias de la realidad Geográfica.

Para la elección de algunas veces se obtuvo un 6,67% por parte de los educadores; estos resultados trazan como los docentes restringen la geoenseñanza el cual no permite acceder al estudiante a los contenidos geográficos de los drenajes naturales a través de ríos, quebradas llamadas cuencas hidrográficas como las unidades de división funcionales con más coherencia, permite una integración social y territorial existente en su entorno.

A su vez, al analizar los datos obtenidos en el ítem 10, de la interrogante de si los profesores ¿Integra contenidos visuales y auditivos en la elaboración de diapositivas de PowerPoint según los proyectos de aprendizaje? El 66,67% de los educadores nunca incorporan el conjunto de saberes que se considera esencial para el desarrollo de las prácticas didácticas. Para Infante y Díaz. (2009):

Los medios audiovisuales ayudan a salvar las distancias entre el niño y el mundo objetivo, ofrecen un soporte concreto para realizar acciones que preparan el surgimiento del pensamiento operativo. Pueden ser

elementos motivacionales cuando despiertan intereses (...) que llevan al alumno hacia nuevas investigaciones y nuevos aprendizajes, permiten acelerar el proceso de enseñanza. (p. 19)

Por las consideraciones anteriores, el empleo de los medios audiovisuales concibe el progresivo interés de los discentes en los contenidos de los procesos hídricos naturales, que se encuentran en su localidad, traslada experiencias reales al espacio de aprendizaje, para su comprensión lógica del contexto natural, con la finalidad de realizar cuadros comparativos con otros sitios de la geografía estatal y nacional, aumenta el léxico intelectual de términos geodésicos tanto de los maestros como de los discípulos, asimismo enriquece las prácticas geodidáctica del proceso educativo.

En cuanto a la alternativa de algunas veces, los pedagogos contestaron en un 20% la aplicación de los contenidos visuales y auditivos en la producción de temas geográficos con el programa PowerPoint, para el desarrollo de sus clases en el aula y de esta forma llamar la atención de los escolares para incentivar la concienciación de la protección del recurso acuífero de su sector; asimismo, culminar el tema con la distracción de imágenes y sonidos de la presentación.

En la elección siempre con un 13,33% los educadores los incluyen para mejorar sus PA, y optimizar la enseñanza de los contenidos geográficos que permiten al escolar oír, visualizar y percibir con claridad el medio que lo rodea, afirma la importancia para comunicar mensajes de interés geográfico en cuanto al mejor uso de las fuentes de agua de su comunidad. A este propósito, Gómez (2004) describe

Uno de los efectos más notables de las tecnologías digitales es que permiten y facilitan una mayor comunicación entre las personas independientemente de su situación geográfico temporal (...) aumentando el conocimiento y contacto cultural de las distintas culturas y grupos sociales. (p. 7 - 8)

Es necesario acotar, que la utilización de las TICs en la construcción de los P.A y la utilización del programa PowerPoint incrementa el crecimiento científico de los individuos en los aspectos geográficos de su medio,

relacionado con las fuentes hidrográficas y los beneficios que estas prestan en su comunidad, fundamentados con estrategias didácticas creadas por el docentes que impulsaran las habilidades y destrezas del estudiantes ante la solución de problemas socioambientales.

Como resultado del ítem 11 de la interrogante de ¿Uno de los objetivos del aprovechamiento geodidáctica del PowerPoint es sintetizar la información estudiada? los docentes consultados manifestaron en un 46,67% que algunas veces aprovechan el PowerPoint como recurso para sintetizar la información estudiada en el aula como táctica al servicio del procesos educativo por las diferentes fuentes de información.

En cuanto a la consideración nunca, los preceptores opinaron en un 40%, determinando la nulidad del aprovechamiento geodidáctico del programa PowerPoint, ofreciendo en sus horas de labor formativa, memorización de contenidos por medio de trabajos escritos, exámenes apoyados en los apuntes tomados de sus cuadernos en las horas de clase, sin dejar a los escolares la interpretación y análisis de los acontecimientos socioambientales que se desenvuelven en su contexto local.

Para la opción siempre los catedráticos consideraron en un 13,33% el beneficio del programa PowerPoint, para beneficiar las aptitudes, capacidades habilidades y destrezas de los alumnos, certificando la importancia de las imágenes y sonidos como instrumento para el fortalecimiento didáctico en cuanto a la enseñanza de los objetivos referentes al recurso hídrico, su tratamiento y conservación para el consumo humano.

En tal sentido, Moya (2009) señala, “las TIC otorgan múltiples oportunidades y beneficios: favorecen las relaciones sociales, el aprendizaje cooperativo, el desarrollo de nuevas habilidades, nuevas formas de construcción del conocimiento y el desarrollo de las capacidades de creatividad, comunicación y razonamiento”. (p. 8). En ese mismo sentido, las metodologías de enseñanza aplicadas por el profesor deben tener una interacción docente-alumno y se hará más eficaz con la implementación de programa PowerPoint como recurso de las TICs, conduciendo a la Geografía

a una postura socializadora favorece al escolar intelectualmente como constructor del conocimiento en las aulas de clases.

Al mismo tiempo en el ítem 12, en su interrogante de si ¿Es importante la combinación del color para la elaboración geodidáctica de las diapositivas en PowerPoint? respondieron en un 46,67% siempre, afirmando el valor y la repercusión del color en los elementos impacta en el sentido visual de los estudiantes para captar el mensaje geográfico de los temas en estudio, manteniendo al espectador interesado durante el desarrollo del contenido, asimismo mejora sus estrategias pedagógicas.

Por su parte, en la elección de algunas veces los tutores reconocieron en un 40% la mezcla del color en las diapositivas del programa, facilita la reproducción de textos documentados de los depósitos hídricos por medio de esquemas, gráficos y fotografías, fascina al estudiante con la finalidad de desarrollar sus discernimientos por medio del análisis e interpretación de los eventos naturales de su localidad y de otras lugares en la utilización del agua potable para su beneficio.

Con respecto a la opción nunca, los profesores manifestaron en 13,332% que nunca recurren a la mixtura de colores en las diapositivas por encontrarla de poca importancia para el desarrollo de sus actividades pedagógicas, muestra en ellas algunas imágenes que distraigan al colegial, para descansar de la labor educativa mientras se proyecta el tema geográfico plasmado en su proyecto de aprendizaje.

En síntesis, los educadores están de acuerdo que la combinación de colores para la elaboración de las diapositivas ayuda a mejorar las estrategias pedagógicas en la enseñanza de la Geografía, por tal motivo el docente debe integrarlo como herramienta educativa en los planes y proyectos diseñados para tal fin. La observación hecha por el investigador refiere lo siguiente:

Los docentes aunque indican la importancia de la combinación de colores en las diapositivas para impartir las prácticas pedagógicas de los contenidos de Geografía no utilizan el programa de PowerPoint en las clases aplicadas a los escolares en las aulas para la explicación de las cuencas y vertientes

hidrográficas con las que cuenta el estado Táchira y sus bondades por las copiosas lluvias que se producen en el municipio Guásimos. (Fuente Nota de Campo, trabajo de aula de profesores de la Escuela Bolivariana La Blanca, Octubre, 2014).

Con base en la misma forma, los maestros difieren de la utilizan de los recursos didácticos informáticos (el PowerPoint), para la definición de las cuencas y vertientes hidrográficas de la localidad del estudiante; para el fortalecimiento de su conocimiento en la comprensión de un sistema de drenaje natural, para analizar la importancia de las vertientes de agua dirigidas a quebradas, arroyos, lagos y de los beneficios que ofrecen a los suelos para los cultivos por el traslado de nutrientes.

Los resultados del ítem 13, relacionado con la interrogante ¿Da libertad a los estudiantes para incluir imágenes en la diapositiva de PowerPoint? Los educadores indicaron en un 46,66% algunas veces, acceden la utilización de imágenes en las presentaciones de diapositivas, para simbolizar lugares en donde se encuentran las fuentes de agua dulce y del recorrido que realiza hasta llegar a los ríos o lagos del estado.

En lo que se refiere a la opinión siempre, los maestros afirmaron en un 26,67% dan autonomía a los educandos para introducir ilustraciones en las diapositivas para la construcción de trabajos en relación a las cuencas hidrográficas del sector en que habitan, señalando con iconografías resaltantes los puntos donde se ubican las nacientes naturales de agua y las áreas que recorre; donde se encuentran los acueductos rurales fabricados por los habitantes de la comunidad, entre otros.

Los pedagogos afirmaron en un 26.67%, que nunca dejan incluir imágenes en las diapositivas, por considerarla de poca importancia y esta forma reduce la atención e importancia del educando en la construcción de temas geográficos utilizando el programa PowerPoint, cuartan la creatividad, análisis y habilidades de los discentes en la adquisición de aprendizajes significativos en la ubicación geográfica de las nacientes de agua dulce de su ámbito.

En consecuencia a dichos argumentos, los maestros permiten anexar iconografías a las diapositivas construidas en el programa de PowerPoint para proporcionar las expresiones claras y sencillas en la proyección de los temas geográficos de las cuencas hidrográficas, ubicación y recorrido para el complemento de los proyectos de aprendizaje. Al referirse a lo observado por el investigador relata lo siguiente:

En ocasiones los profesores indican a los discípulos la libertad de incluir imágenes en los trabajos realizados en el computador, sin ninguna explicación de cómo se debe hacer en el programa de PowerPoint para las presentaciones de contenidos geográficos de las cuencas y vertientes de las redes hidrográficas de la comunidad para ser presentado en una clase participativa dentro del espacio de aprendizaje. (Fuente Nota de Campo, trabajo de aula de profesores de la Escuela Bolivariana La Blanca, Octubre, 2014).

En este particular los maestros presentan escasa consideración a las tecnologías para la innovación del proceso de enseñanza y aprendizaje del sistema educativo en los contenidos geográficos, sin reflexionar las contribuciones de las TICs en las soluciones de las problemáticas socioambientales; fortalecimiento de las destrezas; habilidades de los alumnos; las transformaciones didácticas de los docentes y en la contribución de los conocimientos científicos que otorgan a todos los individuos de la sociedad actual.

En relación con el ítem 14, al encuestar a los docentes en la incógnita si ¿Aprovecha las opciones incluidas en las animaciones para la presentación de las diapositivas del PowerPoint? estos indicaron en un 53,33% siempre, ya que los movimientos en los textos y dibujos con colores llamativos en las diapositivas facilitan las exposiciones de los contenidos geográficos como las cuencas hidrográficas, permite al profesor el desarrollo de una clase interactiva, dinámica entre él y los escolares del grado, en cuanto a la comprensión de los temas geofísicos del sector en estudio.

Con respecto a la alternativa nunca, los catedráticos contestaron en un 26,67%, exponen lo insignificante del beneficio ofrecido por el PowerPoint en la animación de los temas para la enseñanza de los reservorios de agua

dulce en la comunidad, excluyen la inventiva e imaginación de los niños y niñas al utilizar el programa en su computadora portátil, que facilita la construcción de trabajos para exponer los conocimientos de las ubicaciones de la fuentes de agua dulce en el área del municipio Guásimos.

En lo que respecta con la opción algunas veces, se obtuvo por parte de los maestros el 20%, en cuanto a la utilización de las opciones incluidas en las animaciones para la presentación de las diapositivas del PowerPoint, expresando la forma objetiva, clara, accesible, atractiva sugestiva e interesante de la hidrografía local, proporcionan al condiscípulo medios diferentes de aprendizaje estimulan el interés y motivación de los estudiantes los aproxima a la realidad para dar significado a lo aprendido, asimismo permitiendo facilitar la comunicación.

Es conveniente acotar la opción de respuesta en función del aprovechamiento del recurso es alto; sin embargo los profesores indican la utilización del PowerPoint como recurso para la enseñanza geográfica en los proyectos de aprendizaje con el fin de mejorar los conocimientos de los estudiantes en sus espacios de aprendizaje. En cuanto a lo observado por el investigador manifiesta lo siguiente:

Se determina que los docentes aprovechan el programa de PowerPoint con todos sus beneficios para trabajos personales en algunos cursos y talleres de actualización, pero en ningún momento para mejorar las estrategias Geodidáctica en el salón de clase que beneficiara a los escolares de la institución. (Fuente Nota de Campo, trabajo de aula de profesores de la Escuela Bolivariana La Blanca, Octubre, 2014).

En este propósito, la utilización del programa de PowerPoint por los educadores es empleado para la superación personal, sin tomar en cuenta que los alumnos por medio de actividades ejecutadas por el programa, logran obtener aprendizaje significativo; asimismo involucra a los estudiantes en contextos para su análisis y reflexiones con la intención de promover la reconstrucción de su aprendizaje con una tendencia crítica de los hechos acaecidos a su alrededor.

Al mismo tiempo, en el ítem 15, en su interrogante ¿Asesora a los escolares en la elaboración de diapositiva con el fin de captar la atención del recetor? los encuestados señalaron en un 46,66% que nunca asesora a los escolares en la elaboración de diapositiva con el fin de captar la atención del recetor, limitado al estudiante en el uso del programa audiovisual indispensable para adquirir aprendizajes significativos que se obtienen al diseñar diapositivas impresionante de la realidad en el aula de clase, con el fin de localizar las fuentes de agua en mapas y el recorrido de ellas por la geografía local estatal y nacional, mediante imágenes, dibujos y textos, alimentan los conocimientos empíricos para transformarlos en científicos.

el 26,67% de los preceptores señalaron algunas veces dedican tiempo en ocasiones a los alumnos para explicarle las ventajas de la presentaciones con el programa de PowerPoint, para exponer el ciclo del agua, las características e importancia del agua como recurso natural, los beneficio del recurso hídrico para el cultivo y de la posición geográfica en donde se encuentran las fuentes naturales del agua en su comunidad, acerca a los discentes a axiomáticos conceptos difíciles de imaginar sin ninguna referencia gráfica, fortifica su capacidad de pensar y analizar ofrece una perspectiva más amplia, a partir de la cual es posible tomar incontables senderos diferentes, para la comprensión de las problemáticas socioambientales.

Los educadores investigados determinaron en un 26,67% la alternativa siempre, indicando el valor de asesorar aleccionar y orientar a los colegiales en el diseño de las diapositivas para plasmar la información de una forma más impresionante en la exposición de los contenidos de las redes hídricas, con proyecciones de imágenes, sonidos, permite el aprendizaje vertiginoso y dinámico, establece una comunicación permanente posibilitan la enseñanza eficiente para el proceso educativo de los individuos.

El perfeccionamiento de las tecnologías con programas audiovisuales tales como el PowerPoint, ha influido en la transformación del conocimiento científico para la comprensión de la Geografía y su enseñanza; asimismo de

explicar la significación dentro del ámbito social de la clasificación, distribución y organización del espacio, con metodologías didácticas innovadoras para optimizar el proceso de enseñanza dinámico, con el fin de obtener aprendizajes significativos aseguran a la sociedad sujetos competentes ante los desafíos de la realidad versátil.

Al realizar una comparación de lo analizado con lo indicado en las Bases Teóricas (Capítulo II), se tiene que para representar esquemas de los contenidos geográficos como las características hidrográficas no se integran los medios audiovisuales para sintetizar la información presente en el contexto cotidiano de los escolares de la institución, deponen el recurso PowerPoint aunque este cautiva la atención por medio de las imágenes, sonidos y colores que ofrece dicho recurso para la enseñanza geográfica.

Tabla N° 3

ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

N°	ITEM	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		fi	%	fi	%	fi	%
16	¿Planifica el estudio del espacio local con ejemplos apoyados en el uso de las TICS?	0	0	3	20	12	80
17	¿Prevé la valoración de las características geográficas de la comunidad con el uso de las TICS?	0	0	0	0	15	100
18	¿Motiva a los escolares a explicar las características geográficas de la comunidad mediante el programa PowerPoint?	0	0	2	13,33	13	86,67

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la segunda etapa de Educación Primaria en la U.E. Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170 Aldea La Blanca, Junio 2014

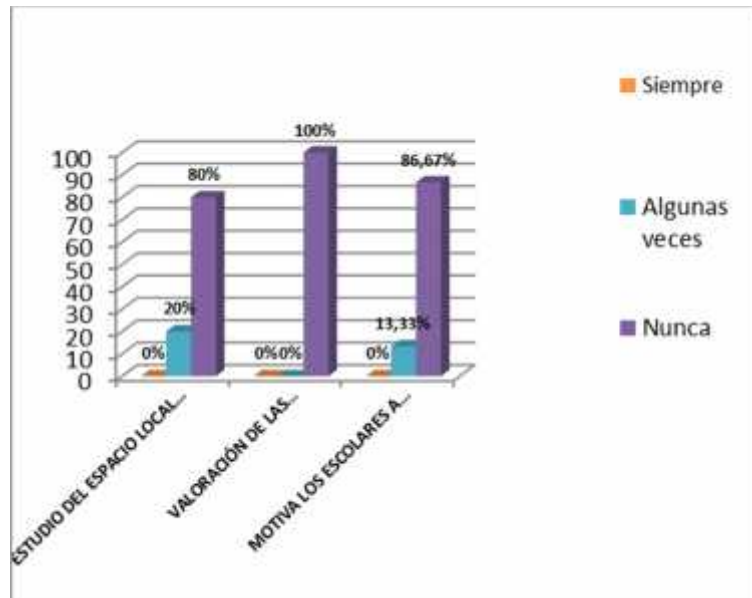
LEYENDA

fi= frecuencia simple, número de respuestas en cada opción

%= Porcentaje

GRÁFICO N° 3

ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la segunda etapa de Educación Primaria en la U.E. Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170 Aldea La Blanca, Junio, 2014.

Al mismo tiempo, al consultar a los pedagogos respecto al ítem 16, en cuanto a la interrogante si ¿Planifica el estudio del espacio local con ejemplos apoyados en el uso de las TICs? Manifestaron en un 80% que nunca utilizan las tecnologías de información y comunicación para el conocimiento del contexto en cual se desenvuelve el escolar, sin tomar en cuenta el beneficio de dichas tecnologías que explicaran con mayor claridad la importancia que ocupan las fuentes naturales de agua dulce en el sector de la Blanca y del beneficio que otorga a la localidad.

En cuanto a la opción de algunas veces, los profesores representaron un 20% en la planificación del estudio del espacio local, crea por medio de imágenes, iconografías y mapas la participación e integración social de la protección de los recursos naturales indispensables como los reservorios de agua, su ubicación geográfica y del beneficio del clima que rodea su

contexto; asimismo del aprovechamiento de las fuentes de agua natural en cuanto al cultivo de alimentos en el sector.

A tal respecto, se considera la limitación en el uso de estas herramientas tecnológicas en casilla la dinámica de enseñanza, y el estudiante no obtiene el compromiso para aprender de forma didáctica. En este sentido se requiere de describir las formas de implicar estos recursos como medio para contextualizar los contenidos geográficos a través de los proyectos de aprendizaje.

Para Díaz (2012), “las TIC, permiten crear entornos de aprendizaje y estrategias didácticas en los cuales el acto de aprender se convierte en una experiencia vivencial que trasciende al ámbito de lo puramente cognoscitivo” (p. 38). Con base en la misma forma, permite motivar las capacidades, destrezas y habilidades críticas ante las situaciones de su contexto con la finalidad de solucionar las problemáticas presentadas en la escuela y su localidad, obteniendo nuevos discernimientos científicos por medio de la investigación.

Igualmente, al revisar los datos del ítem 17, en relación así ¿Prevé la valoración de las características geográficas de la comunidad con el uso de las TICS? el 100% de los preceptores expresaron nunca. Se dude al respecto, que los docentes no recurren a las tecnologías de información y comunicación como recurso didáctico para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía en el aula. En consecuencia es oportuno señalar la factibilidad que existe de implicar este aspecto a la creación de proyectos de aprendizaje con la finalidad de promover el uso adecuado de las TICS, por parte de los educadores al momento de impartir los contenidos geográficos. Al respecto, Becerra (2012) establece:

La didáctica de cada especialidad, tanto para la formación pedagógica como la especializada es necesario incorporar las TIC para: el estudio y comprensión del saber, de modo que posibilite la incorporación de los avances relativos a la ciencia y a la tecnología de cada disciplina, y complementar así la formación docente con la calidad educativa que se requiere para un mundo globalizado y altamente tecnificado (p. 50)

Es evidente entonces, la utilización de los programas informáticos involucra una transformación frecuente en la educación y la información obtenida se relaciona con el entorno que se aprecia con una óptica mundial y una perspectiva local e incluye la enseñanza y el aprendizaje de competitividades tecnológicas; asimismo permite a los sujetos acrecentar la forma de comunicarse para obtener conocimientos científicos fortaleciendo así el intelecto del individuo.

En consideración con el ítem 18, en la interrogante si el docente ¿Motiva a los escolares a explicar las características geográficas de la comunidad mediante el programa PowerPoint? estos manifestaron en un 86,67% que nunca motivan a los escolares en conocer y describir las particularidades geográficas del área de La Blanca en cuanto al relieve, clima, suelo, hidrografía, vegetación, zonas de vida, fauna y recursos naturales, por medio del mismo, ya que representa de forma dinámica y visual dicho programa todas las características del medio en que habita, otorgan al individuo una mejor comprensión de los beneficios de la naturaleza para los integrantes de la localidad.

Para la alternativa de alguna vez los catedráticos respondieron en un 13.33% utilizan el programa de PowerPoint para describir el espacio geográfico del ámbito espacial de los discentes en cuanto al recurso hídrico que se encuentra en el área de San Jacinto de la Blanca, para su aprovechamiento, utilización y distribución del agua en la comunidad para su consumo y cultivo de productos comestibles.

Contexto que desfavorece la disponibilidad de aprender y comprender la realidad geográfica mediante la utilización del programa PowerPoint se apoya con esta respuesta la construcción de un proyecto de aprendizaje como herramienta educativa para la enseñanza de la Geografía. Sobre los aspectos mencionados Galíndez y Salas (2012), sostienen:

Las TICs, se han convertido en un elemento básico de impulso y desarrollo de la denominada sociedad del conocimiento. Sirven como medio de información, como escenarios y fuente de motivación

extrínseca para los estudiantes y docentes que cada día se enrumban hacia un proceso de enseñanza y aprendizaje contextualizado, acorde a la realidad actual venezolana. (p. 80)

Según se ha citado, las tecnologías de información y comunicación (TICs) proporcionan una variedad de competencias en el contorno educativo, utilizándose dichas idoneidades con la finalidad de enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionan habilidades y destrezas creativas para el desarrollo pedagógico; fomentan aprendizajes libres e independientes para estimular el pensamiento crítico, analítico y sistemático de los individuos que conforma el sistema educativo.

Las tecnologías de información y comunicación (TICs) han contribuido al crecimiento y progreso de la geodidáctica para la formación de los estudiantes, aportando técnicas y métodos poderosos para la recolección, comprensión, evaluación y análisis de datos espaciales; ofrecen información cierta, segura y axiomática al instante, en cada uno de los espacios de aprendizaje con el fin de enriquecer los saberes de los escolares quienes construirán los nuevos conocimiento científicos de la realidad mundial y, de esta forma, optimiza el sistema educativo.

Al realizar una comparación de lo analizado con lo indicado en las Bases Teóricas (Capítulo II), se tiene que los profesores no incluyen en sus planificaciones el estudio del espacio local, referentes a las características geográficas apoyadas en las TICs, asimismo evitan la motivación en el uso del PowerPoint para el conocimiento de las peculiaridades que presenta el medio en cuanto al relieve, suelo y clima donde habita el discente.

La afición del uso de recursos didácticos tradicionales por parte de los profesores como los textos, enciclopedias y la pizarra, limitan la pluralidad de conocimientos, que se pueden obtener por la utilización de la TICs y del programa de PowerPoint, instruyendo así a los escolares al mundo de la información rápida y eficaz, para obtener discernimientos de las redes hídricas que se encuentran en el sector en que habitan los educandos; modifica y trasforma el aprendizaje de cada uno de los sujetos, en cuanto al

uso y manejo de las cuencas hídricas locales, nacionales, regionales e internacionales para la preservación de la existencia de las especies del planeta.

Desde la perspectiva geodidáctica, es la preparación, estructuración y sistematización de la información primordial, que requiere los estudiantes para su formación integral, modelo de un contexto que debió superarse hace más de veinte años. De igual forma, a través de los estudios de la maestría ya no se explica, interpreta y analiza el saber geográfico como discernimientos pasivos y divididos, la oportunidad de aplicar y beneficiar en el espacio de aprendizaje los recursos didácticos ofrecidos por las tecnologías de información y comunicación (TICs), mediante el programa de PowerPoint, fortifica el pensamiento de la geografía como un todo complejo, cambiante y relevante para la educación.

En correspondencia a los resultados del diagnóstico, llama la atención la irrisoria reflexión de los educadores en torno a las bondades, beneficios del recuso PowerPoint para la enseñanza de la importancia de las redes hídricas y sus reservorios acuíferos. El programa de PowerPoint contribuye al desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizajes significativos, ofrecidos por los recursos tecnológicos actuales de forma rápida sencilla, transportando a los individuos al lugar de los hechos en segundos y el profesional de la educación los desestima.

Atendiendo estas consideraciones, es alarmante que a pesar de las reformas curriculares, del estudiante postmoderno y los progresos tecnológicos, los profesores persisten en establecer sus prácticas pedagógicas en la educación del siglo XIX, en el discente permanece como receptor de información y el catedrático dador de clase. Además, la Geografía es totalmente dictada del libro de texto. Lo encontrado podría cambiarse con el proyecto de aprendizaje aprendamos juntos con karaoke, con la finalidad de guiar al educador acerca de los beneficios que ofrece el programa de PowerPoint como recurso de las TICs para la Enseñanza de la

Geografía relacionado con el contenido de los recursos hídricos y su importancia desde lo local a lo nacional.

Los resultados ratifican que a veces algunos educadores responden los instrumentos por contribuir, pero las notas de campo develan la realidad, los estudiantes al motivarlos si pueden inmiscuirse significativamente en el aprendizaje actualizado, por eso la importancia de aplicar el proyecto de aprendizaje aprendamos juntos con karaoke, la construcción de un karaoke y la de la presentación de las redes hídricas del estado Táchira en el Programa de PowerPoint.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE PROYECTO DE APRENDIZAJE CON BASE A POWERPOINT Y GEODIDACTICA

El proyecto de aprendizaje consiste en un instrumento de planificación que utilizan los colectivos escolares en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para abordar necesidades e intereses a través de herramientas pedagógicas que permiten en el educando, familia y comunidad la construcción del conocimiento desde cada contexto local, involucrando los espacios que propone el sistema Educativo Bolivariano, para la formación del ser social en los ejes integrados como el ser, saber, hacer y convivir.

A continuación, se presenta el Proyecto de Aprendizaje, con la finalidad de guiar al educador acerca de los beneficios que ofrece el programa de PowerPoint como recurso de las TICs para la Enseñanza de la Geografía, relacionado con el contenido de los recursos hídricos y su importancia desde lo local a lo nacional, con el propósito de fortalecer y transformar las practicas pedagógicas de los profesores en el área de Ciencias Sociales; al impartir contenidos geográficos, propuesto a la Segunda Etapa de Educación Primaria, para incrementar en los discentes el aprendizaje significativo.

En ese mismo sentido, la aplicación del Proyecto de Aprendizajes, “Aprendamos juntos con karaoke” por parte de los catedráticos motivara la transformación en el proceso de enseñanza de los contenidos geográficos, permitiendo a los estudiantes obtener datos para clasificarlos, analizarlos y relacionarlos con su contexto, con el fin de construir discernimientos científicos, asimismo despertar el interés a la investigación de los sucesos y fenómenos geográficos que se presentan en su cotidianidad

Por las consideraciones anteriores, el Proyecto de Aprendizajes realiza el estudio de las redes hidrográficas en cuanto a su ubicación y recorrido para su aprovechamiento con fines económicos que beneficiara a todos los sectores del Municipio Guásimos y del estado Táchira, contribuye así a la

protección de los recursos naturales renovables existentes en el estado venezolano para las futuras generación.

Proyecto de Aprendizaje

IDENTIFICACIÓN

Escuela Concentrad 377 – 765 – 875 S/N N.E.R. 170

Año escolar 2014 – 2015

Aprendamos juntos con karaoke.

Lcdo. Adolfo Ramírez

Grado 6to

Estudiantes **18**

Masculino **8** Femenino **10**

www.bdigital.ula.ve

Tiempo de Ejecución

Desde: 06/10/2014

Hasta: 06/11/2014

Sub sistema: Primaria Bolivariana

Dirección de la Institución

Carretera Panamericana. Sector San Jacinto, La Blanca Municipio Guásimos Estado Táchira

Diagnóstico

En la Escuela Bolivariana “La Blanca” adscrita al N.E.R 170, ubicada en el sector San Jacinto del Municipio Guásimos, el grupo de escolares del 6to grado sección “única” de esta institución cuenta con una matrícula de 18

escolares de los cuales 10 son varones y 8 son niñas en edades comprendidas entre 11 y 12 años. En el grupo se evidencia la necesidad de reforzar la lectura, escritura, numerología y operaciones básicas de matemática (adición, sustracción. Multiplicación y división de 2 y 3 cifras). Del mismo modo conversando con los estudiantes se observó una carencia de análisis y producciones escritas

Por tal motivo se busca fortalecer estos aspectos a través del Proyecto de Aprendizaje llamado “Aprendiendo juntos con Karaoke” donde tomen en cuenta las inquietudes que tienen los estudiantes y las dudas con respecto al karaoke, sus características y funciones.

Cabe destacar que todo Proyecto de Aprendizaje está sustentado en diferentes leyes y este proyecto se fundamenta en los principios expuestos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), específicamente en los artículos 102 y 103, los cuales señalan el derecho que tienen los niños y niñas a recibir una educación de calidad, ajustada a contenidos sociales que permitan atender y comprender la comunidad en la que residen, así como la participación activa de forma solidaria con los docentes y compañeros.

FINALIDAD.

Motivar a los y las estudiantes ser partícipes de eventos comunicativos como el Karaoke a través del PowerPoint y así afianzar la lectura, escritura y el análisis.

SISTEMA INTEGRADOR

Área: lenguaje, comunicación y cultura

Componente: La comunicación y el lenguaje como eje central del desarrollo de la vida en la sociedad.

Contenidos

- ✓ Medios de comunicación social.
- ✓ La comunicación oral y escrita.
- ✓ Aplicación de dinámicas de discusión, grupal: debate y discusión.
- ✓ Dominio de la lectura y la escritura: comprensión lectora.
- ✓ Actividades asistidas por el computador (karaoke).
- ✓ Redacción de informes.

Área: Matemática, Ciencias Naturales y Sociedad

Componentes: Interpretación, aplicación y valoración de los números naturales.

Contenidos

- ✓ Lectura y escritura de números naturales.
- ✓ Operaciones: adicionar, agregar, sumar.
- ✓ Quitar, restar, sustraer.
- ✓ Multiplicación de números naturales de 2 y 3 cifras.
- ✓ Reservas de agua, unidades de medidas del agua.
- ✓ Estudio de tragedias ocasionadas por la contaminación ambiental.

Área: Ciencias Sociales Ciudadana e Identidad.

Componente: comprensión de la realidad social a través del tiempo y el espacio.

Contenidos

- ✓ Estudio y análisis de los cambios de la Geografía Nacional.
- ✓ Distribución de la población en el tiempo.
- ✓ Hidrografía de la comunidad.

Estrategias

- ✓ Elaboración de dibujos relacionados a los medios de comunicación (aprender a crear – trabajo liberador).
- ✓ Realización de investigaciones individuales y grupales sobre el karaoke (aprender a convivir y participar – tecnología de la información y comunicación).
- ✓ Debate y discusión de la investigación realizada (trabajo liberador – aprender a crear).
- ✓ Lecturas realizadas sobre las tragedias que ocasiona la contaminación ambiental por medio de karaoke (Aprender a convivir y participar – Tecnología de la información y comunicación).
- ✓ Elaboración de un informe sobre las reservas de agua de la comunidad. (Atención a la diversidad – aprender a crear).
- ✓ Facilitar material fotocopiado para la lectura y escritura de números naturales (trabajo liberador – aprender a crear).
- ✓ Resolución de problemas relacionados a la hidrografía de la comunidad donde se utilice la adición, sustracción y multiplicación de 2 y 3 cifras (trabajo liberador – aprender a crear).
- ✓ Exposición realizadas con láminas de PowerPoint utilizando la mini portátil CANAIMA sobre la realidad social a través del tiempo y el espacio (Aprender a valorar – Tecnología de la información y la comunicación).

Indicadores

- ✓ Elabora dibujos relacionados a los medios de comunicación.
- ✓ Realizar investigaciones sobre el karaoke.
- ✓ Participa en debates y discusiones respetando los puntos de vista de los demás.
- ✓ Utilizar el programa CANAIMA apoyado con el PowerPoint para exponer ideas de la realidad social.

Pasos de la elaboración del karaoke del agua

- a) En el programa Microsoft Office, ubicar la aplicación PowerPoint para abrir una presentación con el diseño de su preferencia que se encuentra en la barra de herramientas.
- b) Ubicamos en el menú la casilla insertar, luego en la opción Multimedia se elige la alternativa audio para buscar el archivo donde se encuentra la canción que deseamos incluir; en este caso la titulada el Agua; apareciendo automáticamente el icono de una corneta para reproducir el archivo musical. Asimismo insertar imágenes desde cualquier archivo que desee para adornar la presentación.
- c) Luego escuchar la canción del Agua y dividirla en segmentos para escribir el título en la primera diapositiva y la letra en párrafos cortos de la tonada musical en cada una de ellas, dependiendo de las pausas que presenta.
- d) Ubicarse en las herramientas de audio y en la opción reproducción, buscando así la alternativa reproducir en todas la diapositivas y la que dice ocultar durante la presentación.
- e) Después buscar la opción insertar cuadro de texto para copiar los párrafos cortos de la canción de línea en línea según la pausa que presenta en cantante y oprimimos Enter, al escribir cada frase, seleccionamos todo el texto escrito y vamos al panel de animaciones, donde se desplegara a mano derecha una ventana y escogemos cualquier animación que deseamos para el texto.
- f) En la ventana del panel de animaciones seleccionamos la última oración para que despliegue algunas opciones y configuramos todo el texto, optando por la aplicación intervalos, vamos a efectos,

colocamos por letra, pasamos a intervalos y en la duración tomamos la que está acorde a la velocidad de la canción; en seguida buscamos en cada una de las oraciones de la ventana y le colocamos iniciar después de anterior, adaptando la línea de tiempo en la casilla de intervalos donde dice duración.

- g) Al configurar cada una de las frases de la canción según su rapidez, nos ubicamos en el menú, elegimos archivo, buscamos exportar, seleccionamos crear un video y esperamos pocos minutos para obtener la grabación del video que se ubicara en la carpeta correspondiente.

www.bdigital.ula.ve

Karaoke del Agua

EL AGUA

Ayer aprendí en la escuela
Que el agua es buena para la vida
No me había dado cuenta
Pero aparece por donde miras



Yo miro a los pececitos
Nadar tranquilos en la pecera
Los veo a mis abuelitos
Regar las plantas con la regadera



El agua cayendo de una cascada
Gotas de lluvia en mi ventana
El agua del mar que me hace soñar
En un barco voy a navegar





También en algunos lugares
Se hiela mares cuando hace frío
Hay viven los osos polares
Los esquimales y los pingüinos



Cuando sube la temperatura
La blanca nieve las montañas
Desciende como agua pura
En la hermosura de la mañana

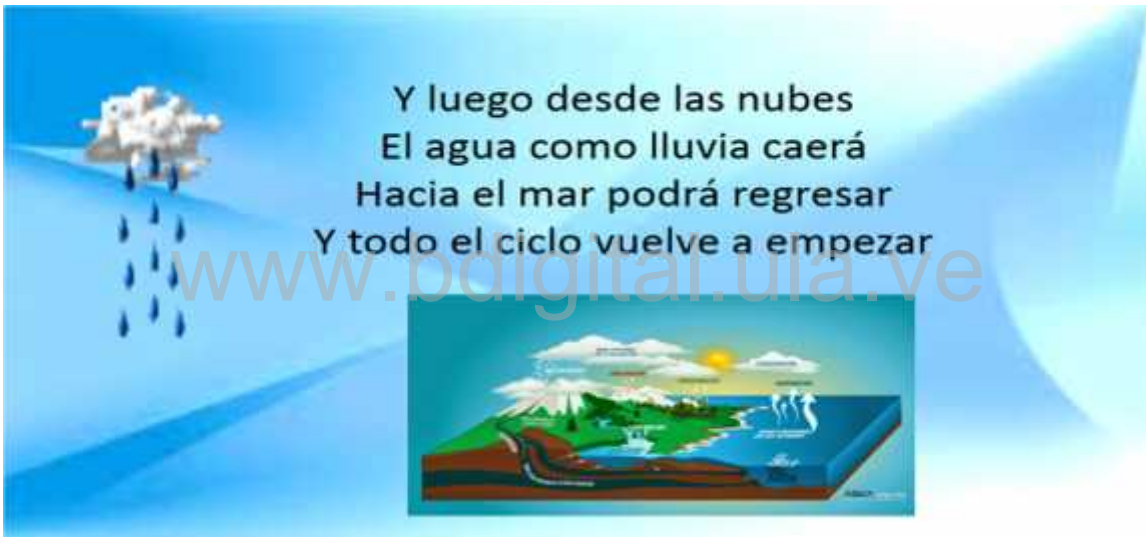


El agua cayendo de una cascada
Gotas de lluvia en mi ventana
El agua del mar que me hace soñar
En un barco voy a navegar





Cuando hace mucho calor
Se convierte en vapor y ella sube
El cielo cambia de color
Porque se esta llenando de nubes



Y luego desde las nubes
El agua como lluvia caerá
Hacia el mar podrá regresar
Y todo el ciclo vuelve a empezar

El agua cayendo de una cascada
Gotas de lluvia en mi ventana
El agua del mar que me hace soñar
En un barco voy a navegar



Explicación del recorrido del Río Torbes

- a) Luego de la construcción de la presentación en PowerPoint del recorrido del Río Torbes; procedemos a ubicarnos en la barra de estado, en la opción presentación con diapositivas, explicando de forma teórica el municipio donde nace en río y por donde recorre hasta su desembocadura.
- b) Después mostramos el mapa digitalizado del estado Táchira, representando los Municipios Jáuregui, José María Vargas, Andrés Bello, Cárdenas, San Cristóbal, Torbes y Fernández Feo, seguidamente indicamos con una flecha el límite que existe entre el municipio Jáuregui y José María Vargas para exponer las particularidades del lugar de nacimiento del río.
- c) Al hacer click en icono del Río Torbes, se mostrara el río y su recorrido por todos los municipios indicando con una flecha los lugares más relevantes por donde pasa el río acompañado de fotografías, y con un click en cada icono, se mostrara una imagen con las características representativas que rodean el sendero del río, tales como el relieve y su inclinación, clima, paisajes rurales y urbanos.
- d) Posteriormente de la explicación de cada uno de los lugares por donde se mueve sigilosamente el río, los escolares comparan las peculiaridades presentadas en cada municipio por donde ha pasado el Torbes, con el fin de formular sus conclusiones y obtener un aprendizaje significativo, gracias al recorrido virtual ofrecido por el programa de PowerPoint.

Mapa del recorrido del río Torbes por los algunos municipios del
Estado Táchira



Río Torbes cerca de El Ceibal y Sabana Larga al noreste de Cordero Municipio Andrés bello



Río Torbes visto desde el Puente Libertador hacia el Sur Municipio Cárdenas



Río Torbes Vista de la Parte Baja de San Cristóbal



Río Torbes desde San Josecito Municipio Torbes



www.bdigital.ula.ve

Río Torbes, cerca de su desembocadura en el Río Uribante



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos se precisan las siguientes conclusiones. En principio, el objetivo específico relacionado con diagnosticar el uso del recurso PowerPoint para la Enseñanza de la Geografía por parte de los docentes en la Unidad Educativa Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170, sector San Jacinto, La Blanca para la enseñanza de las redes hidrográficas presenta una desigualdad en la aplicación de los contenidos geográficos por parte de los educadores quienes improvisan la mayoría de las clases para enseñar a los escolares, el uso de las TICs.

Asimismo, los únicos recursos utilizados son el libro de texto emanados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, mapas desactualizados, la pizarra, los cuadernos de proyectos con el cual apoyan las clases, para luego aplicar la copia y el dictado.

En relación con el análisis de las características del Programa PowerPoint como Recurso de las TICs para la Enseñanza de la Geografía, concernientes con el contenido de las redes Hidrográficas en la Segunda Etapa de Educación Primaria, la instrucción otorgada al alumno, por el maestro para interpretar y ejecutar el conjunto de datos en la elaboración de las diapositivas, con el fin de captar la atención del receptor, no es satisfactoria, limita conocer la utilidad del programa PowerPoint como recursos de la TIC, en la comprensión de los contenidos geográficos, restringe la creatividad, destreza y habilidad en los estudiantes durante la elaboración de las mismas.

Por esta razón, la aplicación del Proyecto de Aprendizaje: Aprendamos juntos con karaoke, se destacara como un material de apoyo para el educador, perfecciona su labor pedagógica e incentiva a los estudiantes a adquirir aprendizajes significativos en el área de Ciencias Sociales por sus contenidos geográficos; la contribución está en otorgar al profesor un

instrumento didáctico para desarrollar temas como las redes hidrográficas con Karaoke, Mapas y fotografías dentro del espacio de aprendizaje con la finalidad de innovar las sapiencias de cada uno de los integrantes del sistema educativo.

Desde el punto de vista del investigador, se puede destacar que el proceso de elaboración del trabajo de grado permitió ampliar los conocimientos relacionados con la enseñanza de la Geografía en la Segunda Etapa de Educación Primaria, principalmente porque el docente es el encargado de orientar para la selección de las estrategias que permitan lograr los objetivos planteados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

De lo descrito, es comprensible la necesidad de enseñar la disciplina bajo estrategias que ayuden a los estudiantes darse cuenta del papel decisivo en la determinación de la forma de vida. Esto se logra cuando el docente facilita medios que ayuden al alumno a interpretar, analizar y pensar críticamente el mundo social. Por tanto, los educandos tienen la tarea de comprender como se articula geográficamente la sociedad y espacio. Para esto resulta importante aprovechar las bondades de las TICs, en un universo ilimitado de opciones de los que puede ni debe alejarse el profesor.

Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos se sugiere lo siguiente:

- ✓ Colocar en práctica las actividades previstas en el proyecto de aprendizaje, a los docentes mediante una sesión educativa para concienciarlos.
- ✓ Fortalecer en los colectivos de investigación y formación docente la reciprocidad de experiencias afianzadas en el beneficio geodidáctico de recursos como el PowerPoint, utilizando los contenidos de redes

hidrográficas; de este modo actualizarlos y generar el alcance con el apoyo del directivo y el coordinador institucional.

- ✓ Fomentar la creatividad en los educandos con base a la utilización y aplicación del Karaoke en una clase participativa, preparándolos para ser investigadores
- ✓ Contribuir a la innovación de la enseñanza de la Geografía contextualizando los saberes y la valoración de una comunidad dinámica y cambiante, aprovechando los individuos expertos de la comunidad.
- ✓ Transformar la enseñanza de la Geografía en el aula, como una forma de producir procesos de aprendizaje basados en la Geodidáctica para el desarrollo de habilidades de los alumnos.

www.bdigital.ula.ve

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adame, A. (2009). Medios Audiovisuales en el Aula. Temática: Pedagogía de los Medios Audiovisuales. Etapa: Primaria, Bachillerato. ISSN1988-6047DEP. Legal: GR 2922/2007 N° 19 – Junio de 2009 C/ Recogidas N° 45 - 6°A 18005 Granada. Consultado el 12/11/2014. Disponible en http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/ANTONIO_ADAME_TOMAS01.pdf

Arias (2006). El proyecto de la investigación. Introducción a la metodología científica 5ª Edición. Editorial Episteme. Caracas. Venezuela. Consultado el 27/06/2014. Disponible en <http://trabajodegradobarinas.blogspot.com/2013/05/el-proyecto-de-investigacion-de-fidias.html>

Area M. (2009). Manual electrónico. Introducción a la Tecnología Educativa Universidad de La Laguna (España), 2009. Licencia Creative Commons. Consultado el 19/10/2014. Disponible en <https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>

Becerra, F (2012) universidad pedagógica experimental libertador instituto pedagógico Luis Beltrán Prieto Figueroa. La alfabetización tecnológica y su implicación en la formación inicial de docentes en la UPEL IPB. Área temática: Didáctica y TIC Memorias del Congreso Internacional TIC y Pedagogía. III edición. Año 2012. Consultado el 23/10/2014. Disponible en http://www.ipb.upel.edu.ve/ticypedagogia/memoria/Memorias_III_Congreso_Internacional_TIC_y_Pedagogia_UPEL-IPB.pdf

Cacheiro, M. (2011). Recursos Educativos TIC de Información, Colaboración y Aprendizaje. ISSN: 1133-8482 N° 39 Julio 2011- pp. 69 – 81. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación. UNED. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales. Senda del Rey 7, 28040, Madrid (España). Consultado el 25/08/2014. Disponible en <http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p39/06.pdf>

Castro y Ramírez (2011). Los Recursos Informáticos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Computación. Milagro, Noviembre 2011. Ecuador. Universidad Estatal de Milagro. Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia (UNEMI). Consultado el 12/11/2014. Disponible en <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/336/1/TESIS%20%20LÓPEZ%20RECURSOS%20INFORMATICOS%20EAC.pdf>

Chumpitaz. L (2009). La Formación Docente en el uso Educativo de las TIC y la Reducción de la Brecha Digital. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú Transformaciones de la profesión docente

frente los actuales desafíos. Área temática: la profesión docente y los cambios en el escenario social V Encuentro Internacional. Consultado el 22/09/2014. Disponible en <http://www.redkipusperu.org/files/55.pdf>

De Andrade, D. (2010). Universidad Nacional Experimental Politécnica de las Fuerzas Armadas Bolivariana. Metodología de la investigación. Núcleo Zulia. Consultado el 01/07/2014. Disponible en <http://ingenieriadestemaszulia.files.wordpress.com/2011/04/metodologia-de-la-investigacion-doris-colina.pdf>

Delgado, M. Arrieta, X y Rivero, V. (2009). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. Universidad del Zulia. Venezuela. Año 15, No. 3 (2009) pp. 58 – 77. ISSN: 1315-8856. Redalyc, Sistema de Información Científica. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Consultado el 30/06/2014. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=73712297005>

Díaz, A. (2010). EL POWERPOINT Y SUS USOS. Innovaciones y experiencia educativas. Revista digital. SSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007. Temática NNTT. Etapa Educación Primaria. Consultado el 02/07/2014. Disponible en http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Número_26/ALEJANDRO_DIAZ_1.pdf

Díaz, M. (2012). Las tic como apoyo en el proceso enseñanza y aprendizaje en la institución educativa no dos. Experiencia: La Magia de Cabalgar con las TIC. Área temática: Currículo y TIC. Institución Educativa No Dos Maicao. La Guajira. Colombia. Memorias del Congreso Internacional TIC y Pedagogía. III edición. Año 2012. Consultado el 23/10/2014. Disponible en http://www.ipb.upel.edu.ve/ticypedagogia/memoria/Memorias_III_Congreso_Internacional_TIC_y_Pedagogia_UPEL-IPB.pdf

Flores y Villamar (2012) elementos para el desarrollo de presentaciones académicas en PowerPoint. Universidad Nacional Autónoma de México D.F. Recepción 16 de febrero 2012; aceptación 20 de marzo de 2012. Departamento de Evaluación Educativa. Secretaría de Educación Médica. Facultad de Medicina. Investigaciones en educación médica. Consultado el 22/06/2014. Disponible en http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V1Num03/08_PE_ELEMENTO_S_PARA_EL_DESARROLLO.PDF

Galíndez, W. Salas, A. (2012). Las tecnologías de la información y comunicación para la enseñanza y aprendizaje en los entornos universitarios área temática: didáctica y TICs. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico “Luis Beltrán Prieto Figueroa”. Memorias del

Congreso Internacional TIC y Pedagogía. III edición. Año 2012. Consultado el 23/10/2014.

Disponible en http://www.ipb.upel.edu.ve/ticypedagogia/memoria/Memorias_III_Congreso_Internacional_TIC_y_Pedagogia_UPEL-IPB.pdf

Galvis, R. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Instituto Pedagógico de Caracas. Finalizado: Caracas, 2007-07-10 / Revisado: 2007-09-15 / Aceptado: 2007-11-18. Consultado el 13/10/2013. Disponible en <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17284/2/articulo5.pdf>

Gantes A. Gantes M. (2012). Propuesta para el docente de primer grado de educación primaria para optimizar el uso del proyecto Canaima. Caso: U.E.N. Andrés Eloy blanco, ubicada en el municipio bolívar, estado Anzoátegui. Universidad Central de Venezuela. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación. Barcelona, Venezuela Julio de 2012. Consultado 25/10/2013. Disponible en <http://saber.ucv.ve/jspui/handle/123456789/2917>

García, A. (2011). Concepciones sobre uso de las TICs del docente. Universitario en la Práctica Pedagógica. Universidad de los Andes. Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones", 4 (1), ISSN: 1856-9536 / p. pi 200808TA119. Volumen 4, Número 2 / Julio-Diciembre 2011. Artículo 9. Disponible <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/Disertaciones/>. Consultado el 21/10/2013

González y Salazar (2008). Aspectos básicos del estudio de muestra y población para la elaboración de los proyectos de investigación. Universidad de Oriente Núcleo de Sucre. Escuela de Administración. Cumana abril del 2008.

Consultado el 03/07/2014. Disponible en http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/615/1/TESIS_RGyFS%5B00600%5D--%28tc%29.pdf

Granados y Lamagrande (2010), Un Instrumento de Análisis para la Investigación del uso de las TIC-TAC en la Enseñanza de la Geografía para el desarrollo sostenible. Pag. 315 - 325 Universidad Autónoma de Barcelona. España. Consultado el 30/06/2014. Disponible <http://www.xtec.cat/~alamagra/Documentos/Publicaci%F3.pdf>

Infante, Y. Díaz, N. (2009). Los Recursos Audiovisuales como Herramienta Pedagógica para Optimizar la Enseñanza de las Ciencias Sociales. Universidad de los Andes. Facultad de Humanidades y Educación. Mérida, Julio de 2009. Consultado EL 02/12/2014. Disponible en http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=2323

Lobo, A. (2010). Reflexiones teórico-metodológicas sobre uso de la fotografía en la investigación social: Identidades de clase de media y memoria piquetera en el Puente Pueyrredón (Avellaneda, 2002-2009). Revista Chilena de Antropología Visual - número 16 - Santiago, Diciembre 2010 - 95/118 pp. Consultado el 26/06/2014. Disponible en http://www.antropologiavisual.cl/imagenes16/imprimir/lobo_imp.pdf

Marcano, A. Núñez, F. (2011). Las TIC's y la Enseñanza de la Geografía Física. UPEL- Instituto Pedagógico de Caracas. Departamento de Ciencias de la Tierra, Departamento de Geografía e Historia. CONHISREMI, Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico, Volumen 7, Número 3, 2011. Consultado 30/11/2012. Disponible en <http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000137.pdf>

Márquez, X. Villegas, Y. (2011). El perfil del docente en la Enseñanza de la Geografía de Venezuela. Universidad de los andes núcleo universitario "Rafael Rangel" departamento de ciencias sociales Trujillo estado Trujillo. Consultado el 18/10/2013. Disponible en http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/29/TDE-2012-09-20T00:37:14Z-1689/Publico/marquezxiomara_villegasyoleida.pdf

Morgan, L. (2012). Teoría y técnica de la entrevista. Primera edición: 2012. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México. Red tercer milenio. Consultado el 24/06/2014. Disponible en http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/salud/Teoria_y_tecnica_de_la_entrevista.pdf

Moya, A. (2009). Las nuevas tecnologías en la educación. Temática: nuevas tecnologías. Revista digital. Innovación y experiencia educativas N° 24- Noviembre de 2009. Consultado el 19/10/2014. Disponible en http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_24/ANTONIA_M_M OYA_1.pdf

Oficina de educación virtual. (2010). PowerPoint como estrategia de aprendizaje. Unidad I. Mis UEAs - Estrategias didácticas innovadoras con uso de las TIC. Gestión de página Web Educativas. Consultado el 22/06/2014. Disponible en http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/misueas_innova_pow_actv .pd

Olarte Montoya Félez y Mosquera. La incorporación de los medios audiovisuales en la Enseñanza de la música. Revista Docencia e Investigación. N° 21. 2011 ISSN: 1133-9926. Consultado el 08/11/2014.

Disponible en <http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero11/08.pdf>

Ortego, M. López, S. Álvarez, M. Aparicio M. (2010). La entrevista. Ciencias psicosociales II. Tema 6. Universidad de Cantabria. Consultado el 25/06/2014. Disponible en http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-ii/materiales/tema_06c.pdf

Rodríguez, E. (2010). Geografía Conceptual. Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en la Educación Básica Secundaria. Consultado el 20/10/2013. Disponible en http://www.geopaideia.com/publicaciones/geog_concept_II.pdf

Ruiz, J. (2009). La evaluación del alumnado al Incorporar las TIC. Congreso internacional sobre uso y buenas prácticas con TIC. La Web 2.0. IES El Palo. Consultado el 02/07/2014. Disponible <http://palotit.es/wordpress/wp-content/uploads/2009/12/la-evaluacion-al-incorporar-las-tic-jose-maria-ruiz-palomo.pdf>

Vargas, I (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. Centro de Investigación y Docencia en Educación. Universidad Nacional, Costa Rica. Revista Calidad en la Educación Superior. Vol. 3. Nº 1 Mayo 2012 pp. 119 – 139. Programa de Autoevaluación Académica. Universidad Estatal a Distancia. Consultado el 23/06/2014. Disponible en <http://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&ved=0CDwQFjAF&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3945773.pdf&ei=o-StU8yuFsngsAS68oH4BQ&usg=AFQjCNE5QML23Dw9xSLtaFe2v1kcyiuRQ&bvm=bv.69837884,d.cWc>

UNESCO (2013). Las Tics en La Educación. Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Publicado en 2013 por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Oficina de Santiago. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Consultado el 8/11/2014. Disponible en <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>

Velasco. S (2008). Compilación de orientaciones para la elaboración de los Proyectos de Aprendizaje del Programa Nacional de Formación de Educadores y Educadoras (PNFE). Enlace PNFE – UBV. Sede Falcón. Punto Fijo Febrero 2008. Consultado 10/11/2014. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/3607123/Proyectos-de-Aprendizaje-segun-los-lineamientos-del-PNFE#scribd>

Yukavetsky, G. (2005). Microsoft PowerPoint. XP. Manual básico. Centro de Competencias de la Comunicación. Centro de Competencias de la Comunicación Universidad de Puerto Rico en Humacao. Consultado el 19/10/2013. Disponible en http://www1.uprh.edu/ccc/CCC/Manual%20b%C3%A1sico%20de%20PowerPoint%20XP/CCC_MPPXPMB.pdf

Yuni y Urbano (2006). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación, 2ª ed. – Córdoba: Brujas, 2006 ISBN 987-591-020-1. Consultado el 14/05/2014. Disponible en http://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB4QFjAA&url=http%3A%2F%2Fdoctoradosociales.com.ar%2Fwp-content%2Fuploads%2FYUNI-URBANO-2006-T%25C3%25A9cnicas-para-investigar.pdf&ei=wQUGVanuDevLsASHwoLwAQ&usg=AFQjCNH3BHAJ_5yTS89Fgp-GAQW4ndHJtg&bvm=bv.88198703,d.cWc

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS
www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

ANEXO Nº 1

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

PRUEBA PILOTO



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

www.bdigital.ula.ve

Cuestionario dirigido al grupo de Docentes de la segunda etapa de Educación Primaria en la U.E. Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170 Aldea La Blanca con la finalidad de valorar el Programa de PowerPoint como recurso de las TICS para la enseñanza de la hidrografía de la comunidad.

CUESTIONARIO

Se le agradece, ser lo más cabal y objetivo posible en sus respuestas, en cuanto a la valoración del Programa de PowerPoint como recurso de las TICS para la enseñanza de la hidrografía de la comunidad, ya que su información es muy importante para la investigación. Su colaboración prestada va por adelantado, dándoles el agradecimiento por su cooperación prestada.

Instrucciones

1. Lea cuidadosamente cada una de las preguntas o Ítems antes de responder
2. Seleccione las respuestas que usted (es) crea conveniente y que tiene mayor peso.
3. Seleccione entre, SIEMPRE, ALGUNAS VECES y NUNCA, La respuesta que más se acerca a su criterio.
4. Por favor, no deje de responder ninguna de las preguntas, ya que, su criterio personal tiene mucha importancia para la investigación que se está realizando.

CUESTIONARIO

Instrumento dirigido al grupo de Docentes de la segunda etapa de Educación Primaria en la U.E. Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170 Aldea La Blanca con la finalidad de obtener información de la valoración del Programa de PowerPoint como recurso de las TICS para la enseñanza de la hidrografía de la comunidad de La Blanca.

Nº	DESCRIPCIÓN	Siempre	Algunas Veces	Nunca
1	¿Para el desarrollo de los proyectos de aprendizaje te apoyas en la experiencia de otros docentes de la institución?			
2	¿Compartes dudas con el personal docente del plantel respecto a la elaboración de recursos apoyados en el programa PowerPoint?			
3	¿Participas en procesos de actualización profesional para el aprovechamiento didáctico del programa de PowerPoint?			
4	Orienta a los estudiantes en cuanto el uso de las computadoras portátil de cada escolar (CANAIMA).			
5	¿Posee información del uso Geodidáctica de recursos audiovisuales como el Karaoke, video, tráiler?			
6	¿Se apoya en los recursos informáticos existentes en la institución para actualizar los contenidos a desarrollar en los diferentes proyectos de aprendizaje?			
7	¿Utiliza los recursos informáticos como CANAIMA – PowerPoint para copiar información relacionada con los proyectos de aprendizajes?			
8	¿Apoya la solicitud de los estudiantes respecto a jugar con los recursos informáticos, luego de efectuado lo previsto en la planificación?			
9	¿Emplea el programa PowerPoint para representar esquemas de los contenidos Geográficos como por ejemplo las características hidrográficas de la comunidad?			
10	¿Integra contenidos visuales y auditivos en la elaboración de diapositivas de PowerPoint según los proyectos de aprendizaje?			
11	¿Uno de los objetivos del aprovechamiento Geodidáctica del PowerPoint es sintetizar la información estudiada?			
12	Es importante la combinación del color para la elaboración Geodidáctica de las diapositivas en PowerPoint.			
13	¿Da libertad a los estudiantes para incluir imágenes en la diapositiva de PowerPoint?			
14	¿Aprovecha las opciones incluidas en las animaciones para la presentación de las diapositivas del PowerPoint?			
15	¿Asesora a los escolares en la elaboración de diapositiva con el fin de captar la atención del receptor?			
16	¿Planifica el estudio del espacio local con ejemplos apoyados en el uso de las TICS?			
17	¿Prevé la valoración de las características geográficas de la comunidad con el uso de las TICS?			
18	¿Motiva a los escolares a explicar las características geográficas de la comunidad mediante el programa PowerPoint?			

ANEXO Nº 2
CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTOS

www.bdigital.ula.ve

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

VALIDACIÓN

Quien suscribe, Juana Contreras Salas, titular de la cédula de identidad N° V – 5.656.367, con título de postgrado: Gestión Educativa, Universidad de Pamplona Colombia, hago constar que he leído, revisado y valorado el cuestionario cuyo objetivo es: Valorar el Programa de PowerPoint como recurso de las TICs para la Enseñanza de la Geografía en Educación Primaria. A partir de la labor didáctica que se realiza en la Unidad Educativa Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170, mediante la aplicación del instrumento para el trabajo de grado titulado: Programa PowerPoint como Recurso de las TICs para la Enseñanza de la Geografía en Educación Primaria caso: Unidad Educativa Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R 170 sector San Jacinto, La Blanca. Guásimos Estado Táchira, presentado por el Licenciado Adolfo Enrique Ramírez Beltrán, titular de la cédula de identidad N° V – 10.162.626, para optar al grado de Magister Scientiae en Educación Mención Enseñanza de la Geografía.

Considero que el cuestionario es coherente, pertinente y adecuado al objetivo propuesto. En efecto, recomiendo que el cuestionario se puede aplicar.

En Palmira, a los 17 días del mes de Junio de 2014.


C.I: V – 5.656.367


UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

VALIDACIÓN

Quien suscribe, Jeaneth Yorley Ramírez Carrero, titular de la cédula de identidad N° V – 12.632.945, con título de postgrado: Especialización en Orientación Vocacional, Ocupacional y Profesional, Universidad Francisco de Paula Santander Colombia, hago constar que he leído, revisado y valorado el cuestionario cuyo objetivo es: Valorar el Programa de PowerPoint como recurso de las TICs para la Enseñanza de la Geografía en Educación Primaria. A partir de la labor didáctica que se realiza en la Unidad Educativa Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170, mediante la aplicación del instrumento para el trabajo de grado titulado: Programa PowerPoint como Recurso de las TICs para la Enseñanza de la Geografía en Educación Primaria caso: Unidad Educativa Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170 sector San Jacinto, La Blanca. Guásimos Estado Táchira, presentado por el Licenciado Adolfo Enrique Ramírez Beltrán, titular de la cédula de identidad N° V – 10.162.626, para optar al grado de Magister Scientiae en Educación Mención Enseñanza de la Geografía.

Considero que el cuestionario es coherente, pertinente y adecuado al objetivo propuesto. En efecto, recomiendo que el cuestionario se puede aplicar.

En Palmira, a los 17 días del mes de Junio de 2014.


C.I. V – 12.632.945


UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
Dr. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

VALIDACIÓN

Quien suscribe, Neyda Medina Angarita, titular de la cédula de identidad N° V – 15.085.015, con título de postgrado: Magister en Ciencias Mención: Orientación de la Conducta, Centro de investigación Psiquiátrica, Psicológica de Venezuela, hago constar que he leído, revisado y valorado el cuestionario cuyo objetivo es: Valorar el Programa de PowerPoint como recurso de las TICs para la Enseñanza de la Geografía en Educación Primaria. A partir de la labor didáctica que se realiza en la Unidad Educativa Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R. 170, mediante la aplicación del instrumento para el trabajo de grado titulado: Programa PowerPoint como Recurso de las TICs para la Enseñanza de la Geografía en Educación Primaria caso: Unidad Educativa Concentrada N° 337-765-875 s/n N.E.R 170 sector San Jacinto, La Blanca. Guásimos Estado Táchira, presentado por el Licenciado Adolfo Enrique Ramírez Beltrán, titular de la cédula de identidad N° V – 10.162.626, para optar al grado de Magister Scientiae en Educación Mención Enseñanza de la Geografía.

Considero que el cuestionario es coherente, pertinente y adecuado al objetivo propuesto. En efecto, recomiendo que el cuestionario se puede aplicar.

En Palmira, a los 17 días del mes de Junio de 2014.



C.I. V – 15.085.015

ANEXO Nº 3

PRUEBA DE CONFIABILIDAD ESTADÍSTICO ALPHA DE CRONBACH

www.bdigital.ula.ve

Matriz Confiabilidad Alpha de Cronbach

**PROGRAMA POWERPOINT COMO RECURSO DE LAS TICS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CASO: U. E. CONC. Nº 337-765-875 S/N N.E.R. 170 SECTOR SAN JACINTO, LA BLANCA. GUÁSIMOS
ESTADO TÁCHIRA**

ítem /sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	x ₁	x ²
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	53	2809
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	48	2304
3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	42	1764
x ₁	9	7	8	8	9	8	8	8	9	7	8	8	8	7	8	8	7	8	143	6877
X ²	27	17	22	22	27	22	22	22	27	17	22	22	22	17	22	22	17	22		
S	0	0,33	0,33	0,33	0	0,33	0,33	0,33	0	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	4,95	

$$s_1 = 4,95$$

$$s_2 = 30,33$$

$$= 18/17 \times (1 - 4,95 / 30,33) = \mathbf{0,88}$$

ALPHA DE CRONBACH