

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**ENSEÑAR GEOGRAFÍA ECONÓMICA: UNA PROPUESTA
ALTERNATIVA (CASO DE ESTUDIO MUNICIPIO BOLÍVAR Y
PEDRO MARIA UREÑA)**

Autor: Araque Clavijo, Eissy Laredt
C.I. 10.155.497

San Cristóbal, Noviembre de 2003

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**ENSEÑAR GEOGRAFÍA ECONÓMICA: UNA PROPUESTA
ALTERNATIVA (CASO DE ESTUDIO MUNICIPIO BOLÍVAR Y
PEDRO MARIA UREÑA)**

**Trabajo de Grado para optar al título de Magíster Scientiarum en Educación
Mención Enseñanza de la Geografía**

Autor: Araque Clavijo, Eissy Laredt
C.I. 10.155.497
Tutor: Maldonado Héctor

San Cristóbal, Noviembre de 2003

Dedicatoria

Especialmente y ante todo agradezco a Dios todopoderoso por ayudarme a lograr un peldaño más dentro de mi carrera profesional, dándome la oportunidad de mejorar cada día, la fortaleza y dedicación necesarias para superar los obstáculos que se presentaron a lo largo del camino.

A mi Madre Dulce Maria Clavijo, por su dedicación y entrega solidaria, apoyándome siempre para que no desmayara en el camino.

A mi esposo, Nelson Zambrano, por su paciencia, comprensión y solidaridad espiritual y económica.

A mi hermana Glenda Yvon Araque, por su ayuda, seguimiento y preocupación para continuar adelante en la consecución de mi tesis.

A mi hijo Gabriel Alejandro Zambrano, mi fuente de inspiración y motivación, que cada día me impulsa a mejorar profesionalmente para dejarle un ejemplo a seguir.

RECONOCIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a los profesores: Dr. Héctor Maldonado por dedicarme su tiempo y tutorías a la presente investigación, Dr. Armando Santiago, por su gentileza y permanente disponibilidad a brindar orientación, al Dr. Mario Valero, por sus conocimientos, y dedicación; al Dr. Andrés Morales por su comprensión y receptividad en la feliz consecución de la tesis; al Msc. Duglas Izarra por sus conocimientos, orientación, dedicación y preocupación desinteresada en el desarrollo de la tesis.

A los planteles educativos en San Cristóbal: Liceo Alberto Adriani, Liceo Simón Bolívar; La Técnica Industrial Eleazar López Contreras, Colegio María Auxiliadora, Liceo Jesús.María Pellin, Liceo San Miguel; Liceo Román Valecillos, Colegio Don Bosco; a los planteles educativos en el municipio Pedro María Ureña: Liceo Victor Manuel Olivares, Colegio Rómulo Gallegos y en el Municipio Bolívar: Liceo Manuel Díaz Rodríguez; , Colegio Rómulo Gallegos, Colegio Divino Niño, Colegio Juan Pablo Pérez Alfonso, por su desinteresada colaboración, y disponibilidad absoluta en el suministro de información y apoyo brindado durante la investigación.

A los organismos oficiales por su valiosa colaboración, tales como: el Instituto Nacional de Estadística; el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; Ministerio de Producción y Comercio, Dirección de Infraestructura y Mantenimiento de obras; y las Cámaras de Comercio de San Antonio y Pedro Maria Ureña, por su esmero en proporcionar la información y orientaciones requeridas.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	iii
Reconocimiento	iv
Índice General.....	v
Índice de Cuadros	vii
Índice de Gráficos	viii
Índice de Anexos.....	ix
Resumen.....	x
Introducción.....	1
CAPÍTULO I. El Problema	
1.1. Planteamiento del Problema.....	6
1.2. Objetivos.....	12
1.3. Justificación	13
CAPITULO II. Marco Teórico	
2.1. Antecedentes.....	16
2.2. Bases Teóricas	18
- Educación y Geografía Económica	19
- El ámbito Estatal y Local: Recurso de Enseñanza	29
- La práctica pedagógica y la geografía económica.....	30
- Objetivo y contenido del programa de educación.....	32
- Análisis de texto	33
- Aspectos favorable y desfavorables al programa	35
- Análisis del texto.....	41
- Paradigmas de la Geografía.....	55

- Casas Editoriales.....	59
CAPITULO III. Metodología	
3.1. Naturaleza del Estudio.....	71
3.2. Población	72
Muestra	74
3.3. Instrumentos	76
3.4. Recolección de la Información	78
3.5. Análisis de la información	79
3.6. Presentación de la Información	80
3.7. Procedimiento de la Investigación	80
CAPITULO IV. Resultados	
4.1. Geografía Económica: Objeto de estudio y su naturaleza histórica	82
4.2. Evolución de la Geografía Económica.....	91
4.3. Actividades económicas en los municipios Bolívar y Pedro Maria Ureña	99
CAPITULO V.	
Discusión de los Resultados	129
Propuesta	147
CAPÍTULO VI	
Conclusiones y Recomendaciones	150
Referencias Bibliográficas.....	153
Anexos	161

INDICE DE CUADROS

Cuadro N°	Pág.
1. Aspectos favorables y desfavorables del programa	36
2. Ventajas y desventajas de los textos estudiantiles.....	52
3. Diferencias y semejanzas del programa y los textos.....	57
4. Parámetros resultantes del programa, otros textos y texto olímpida	69
5. Estructura de la población	73
6. Muestra establecida por plantel.....	76

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°	Pág.
1. Uso del Programa Instruccional	109
2. Uso de los textos de Geografía económica	110
3. Estrategias didácticas utilizadas en el salón de Clases	111
4. Uso de los contenidos programáticos	112
5. Registro utilizado en la planificación	113
6. Elementos de la planificación.....	114
7. Visión del docente sobre la realidad.....	115
8. Metas planteadas en clase.....	116
9. Reflexión de la Práctica Pedagógica.....	117
10. Teoría utilizada en la Práctica Pedagógica	118
11. Impresión de los alumnos sobre Geografía Económica	119
12. Intervenciones en clases.....	120
13. Experiencias personales consideradas por el Docente.....	121
14. Relación de las experiencias personales con los contenidos	122
15. Discusión sobre los problemas de la vida real	123
16. Motivación en el salón de clases	124
17. Momentos en la clase para expresar puntos de vista	125
18. Reflexión de los estudiantes sobre su rol en la sociedad	126
19. Prejuicios de los Estudiantes	127
20. Comunicación entre alumnos y docentes	128

LISTA DE ANEXOS

ANEXO N°	Pág.
1. Contenido Programático.....	160
Libros más frecuentes usados en los Planteles educativos de Geografía Económica.	
2. Autor: Zamora, Héctor	162
3. Autor: Martínez Natera Piar	166
4. Autor: Camejo y Gómez Antonio	168
5. Autor: Vega José y García Pablo	171
6. Autor: Parra Luisa	174
7. Autor: Reyes Víctor	176
8. Operacionalización de la Variable	178
9. Encuesta dirigida a docentes de Geografía Económica del Segundo Año de Educación Diversificada y Profesional sobre su práctica pedagógica.....	180
10. Encuesta dirigida a los alumnos cursantes de la Cátedra de Geografía Económica del Segundo Año de Educación Diversificada y Profesional sobre la actividad que realiza en clase.....	184
11. Comparación del objeto de estudio de la Geografía Económica.....	188
12. Mapa 1. Municipio Bolívar	191
13. Mapa. 2. Municipio Pedro María Ureña.....	193

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**ENSEÑAR GEOGRAFÍA ECONÓMICA: UNA PROPUESTA ALTERNATIVA
(CASO DE ESTUDIO MUNICIPIO BOLÍVAR Y PEDRO MARIA UREÑA)**

**Autora: Araque, Eissy
Tutor: Maldonado, Héctor
Año: 2003**

RESUMEN

El trabajo presenta una propuesta alternativa para enseñar la Geografía Económica tomando como casos de estudio los municipios Bolívar y Pedro María Ureña, por ser considerados un contexto dinámico y diverso en sus actividades económicas que es precisamente de lo que se ocupa el perfil temático de la cátedra. Esta propone además adaptar la realidad local a los ejes transversales del nuevo diseño curricular en el nivel educativo de media, diversificada y profesional. Para efectuar la investigación se seleccionaron las unidades educativas tanto públicas y privadas, localizadas en dichos municipios, se trabajó con un tipo de investigación integral y amplia donde se utilizan instrumentos de tipo cualitativo y cuantitativo. Se aplicaron instrumentos tales como la observación, la investigación documental, estudio de casos y la entrevista dirigida a 263 alumnos, y a 8 docentes, los cuales están repartidos en los dos municipios. En el análisis de resultados se tomaron tres parámetros é indicadores: coincidente, divergentes, y otras (respuestas que no se ajusten dentro de los dos primeros). Los resultados permiten afirmar que en general los planteles educativos siguen trabajando bajo una pedagogía tradicional. En función de ésto se propone considerar la realidad local, y el contexto como recurso de aprendizaje que les permitan a los educandos una mayor comprensión y sensibilidad ante los problemas de su entorno inmediato, en interrelación con otras realidades bien sea a escala nacional y mundial.

Palabras Claves: Geografía Económica; Realidad Local; Ejes Transversales; Pedagogía Tradicional; Recurso de Aprendizaje.

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**ENSEÑAR GEOGRAFÍA ECONÓMICA UNA PROPUESTA ALTERNATIVA
(CASO DE ESTUDIO MUNICIPIO BOLÍVAR Y PEDRO MARIA UREÑA)**

**Autora: Araque, Eissy
Tutor: Maldonado, Héctor.**

ABSTRACT

This work presents an alternative proposal to teach Economic Geography taking as cases of study Bolivar and Pedro María Ureña counties. They are considered a dynamic and diverse context in its economic activities that it is in fact of what is in charge of the thematic profile of the class. This also intends to adapt the local reality to the traverse axes of new curricular design in the educational level of secundan, diversified and professional. In order to develop this research, public and private educative centers were chosen, located in these counties under study. Qualitative and quantitative instruments were applied to the sample of 263 students distributed in 8 educative centres. Three parameters and indicators: coincident, divergent, and other. Were taken in the analysis of results. To concuide, it is very important to consider the local reality and contextas learning resource that allow to students a better understandig and sensibility to the problems within their environment. and ther interrelation with other realities at national and global scale. The results allow to affirm that the educative centers are still working under a traditional pedagogy .

Key Words: Economic geography; Local reality; traverse axes; traditional pedagogy; learning resource.

INTRODUCCIÓN

En el proceso de aprendizaje hay un elemento determinante que es la enseñanza. De allí su relevancia en la educación, sobre todo en los distintos niveles educativos pues la enseñanza responde a caracterizaciones diferentes, y como vehículo de aprendizaje tiene un tratamiento especial en los distintos programas del Ministerio de Educación. En el caso del programa de geografía económica llama la atención explorar y conocer los parámetros de enseñanza, perfil temático que la identifica, por cuanto esta trata temas de actualidad.

Al respecto señala Lutgens (1971)

La geografía económica es una ciencia que se halla en la más estrecha relación con la vida diaria y por ello es designada a menudo como ciencia aplicada, establece relaciones entre la geografía y la economía, es decir entre la naturaleza de los espacios terrestres y la actividad humana dirigida a la producción y al consumo planeados, de los medios materiales para la satisfacción de sus necesidades (p. 4)

Estudiar la Geografía Económica de Venezuela, implica estar atento con toda la dinámica económica que se desarrolla en el país (producción, distribución, y consumo), a nivel geográfico es considerar el espacio vivido por el hombre a través de la actividad económica que lleva a cabo, imprescindible para lograr la sustentación de la existencia humana. De allí radica la importancia en el estudio de tan valiosa disciplina.

Ahora bien, será que a nivel educativo se esta enseñando en su justa proporción la Geografía Económica?. Como respuesta a esta pregunta surge una inquietud de tipo investigativo que se inicia con un diagnóstico de la realidad educativa para conocer cuales son los fundamentos epistemológicos y pedagógicos que se utilizan en la enseñanza de la disciplina en mención.

Se hace necesario estudiar la teoría conceptual bajo la que se sustenta la

Geografía Económica en la realidad actual como punto de referencia é indicador para confrontar los contenidos de ésta con los contemplados en el programa educativo de dicha disciplina.

En función de estos planteamientos se formula el objetivo general, que es elaborar una propuesta pedagógica alternativa para la enseñanza de la geografía económica que será el pilar fundamental para el desarrollo de la investigación tomando como casos de estudio los municipios Bolívar y Pedro María Ureña del estado Táchira. Para cumplir con este objetivo se hace necesario determinar el objeto de estudio de la geografía económica a la luz de los acontecimientos que han ocurrido en el mundo económico en los últimos años, como referente teórico que permite establecer criterios de contrastación con el programa de la cátedra. Se consideró adecuado describir las características de las actividades económicas que se desarrollan en dichos municipios por la diversidad de actividades económicas que se desarrollan en la zona, pertinentes al tema que ocupa la investigación.

Para estudiar la forma como se enseña geografía económica en el nivel de educación media diversificado y profesional en las instituciones educativas de los municipios en mención, se establecerá una relación entre la enseñanza educativa la actividad económica que se genera en la zona, es decir proponer el uso de la localidad en la enseñanza de la geografía económica en el nivel de educación media diversificada y profesional, tomando como casos de estudio los municipios Bolívar y Pedro María Ureña del Estado Táchira.

El desarrollo de la investigación metodológicamente estará orientado bajo un enfoque integral, donde se contemplarán técnicas de tipo cualitativo y cuantitativo, ya que permitirá una óptica amplia desde diversas perspectivas, a nivel valorativo, y objetivo, a fin de complementar y unificar un análisis crítico amplio. (ver capítulo 3).

En correspondencia con estos planteamientos de los objetivos y la metodología empleada, el trabajo final se ha estructurado en seis capítulos:

El primer capítulo consiste en determinar el problema, justificación y

objetivos de la investigación.

El segundo capítulo se refiere al marco teórico, la relación que se establece entre educación y geografía económica. En esta sección se realiza un análisis a los recursos de trabajo que utiliza directamente el docente, entre los que se destacan el programa instruccional emitido por el Ministerio de Educación, los libros más usados. Por otra parte se revisan los parámetros o ideologías que llevan a cabo las casas editoriales para publicar estos materiales tanto textos como cuadernos de trabajo, con el fin de determinar si cumplen con los requisitos exigidos en el área educativa y social.

A estos recursos se les aplicó una matriz de análisis en las estrategias didácticas, contenido y evaluación sugerida, con el objetivo de detectar los aspectos favorables y desfavorables para la práctica pedagógica. Igualmente se elaboró un análisis comparativo entre el programa y el texto para verificar su grado de corresponsabilidad o de contradicción, ya que ambos son usados por el docente en forma simultánea.

La formación e interés del docente sobre los últimos acontecimientos es otra variable a considerar dentro del engranaje pedagógico. Estos elementos se evalúan en su totalidad para clarificar su veracidad, y actualización con los acontecimientos que se dan en la sociedad, en materia económica, política, científica, tecnológica y cultural.

El tercer capítulo, se encarga de describir detalladamente el trabajo metodológico realizado en las dos fases de la investigación señaladas inicialmente. En la selección de la muestra en la práctica pedagógica, se evalúa directamente a los sujetos de la investigación, docentes y alumnos a través de la encuesta que se les aplica, en términos generales sobre la didáctica que utiliza el docente para enseñar la cátedra, el interés que les inspira a los alumnos la materia, y la relación que ellos encuentran con su vida cotidiana

Así como el objeto de estudio que ocupa a la geografía económica en la actualidad. este capítulo considera el origen de esta disciplina, así como su consolidación como ciencia. Por otra parte se destacan los autores mas

resaltantes en la historia de la geografía por sus aportes a la misma desde el punto de vista teórico, metodológico y pedagógico. Igualmente, se estudian los paradigmas que han identificado a la geografía económica como respuesta a los problemas socio económicos imperantes, desde las teorías descriptivas, analíticas hasta las radicales.

Se explica como el saber geográfico ha ampliado y desarrollado su perspectiva en correspondencia con la evolución histórica de la sociedad hasta llegar a conformar lo que actualmente se define como el estudio del espacio económico. Entendiendo éste como la dinámica que se establece producto de las actividades económicas que el hombre desarrolla en concordancia con las transformaciones sociales, científicas, tecnológicas y culturales en los actuales momentos (Méndez, 1997).

A través del tiempo y el espacio el objeto de estudio de la geografía económica ha sufrido ciertos cambios en su análisis de la producción, distribución y consumo, surgiendo temas nuevos como: la ciudad, población, ambiente, tecnología división del trabajo y especialización territorial, investigación y desarrollo, relaciones comerciales a nivel internacional, y otros; son temas nunca antes tocados por esta disciplina, y que hoy día forman parte de su perfil temático (D'Entremont, 1997).

En el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos, de acuerdo a cada objetivo enunciado, el quinto capítulo se refiere al análisis de los resultados obtenidos en la investigación, estableciéndose la relación entre el objeto de estudio de la geografía económica actualmente, la práctica pedagógica que ejerce el docente en el aula, y la caracterización del entorno local como recurso de aprendizaje. Asimismo se realiza una comparación de las actividades económicas de los sectores productivos de éstos municipios y los ejes temáticos del programa, estableciendo una relación teórica y pedagógica para su enseñanza, abriendo paso a la propuesta de la investigación. En tal sentido se propone utilizar el medio local en este caso el Municipio Bolívar y Pedro María Ureña como recurso para enseñar la Geografía Económica, y el sexto capítulo son las conclusiones y

recomendaciones.

El aporte principal de la investigación es presentarle al docente una forma alternativa de enseñanza, como es el uso del medio en el cual se suscitan los acontecimientos políticos, económicos, sociales y culturales. Los contenidos temáticos de la disciplina de la geografía económica se puedan contextualizar en esa realidad, permitiéndole a los estudiantes que se ubiquen, conozcan comprometiéndose con su realidad circundante a fin de alcanzar aprendizajes significativos. Este enfoque puede ofrecer a los estudiantes las posibilidades de relacionar con otras latitudes los sucesos socio económicos que se suscitan en su entorno.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con cierta frecuencia y desde diversas perspectivas hoy se señalan serios cuestionamientos al ejercicio docente. En gran medida la crítica abarca desde el escaso interés por la actualización docente, que influye en su práctica pedagógica a lo que hay que agregar los escasos recursos existentes, así como las pocas facilidades que los organismos competentes prestan a los educadores para realizar una eficiente labor educativa.

En ese contexto, llama la atención las destacadas deficiencias que se presentan con relación a la enseñanza de la Geografía y particularmente la Geografía Económica, que generalmente se tiende a justificar por el inadecuado uso de los recursos, instrumentos y metodología empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, la inadecuada práctica pedagógica podría tener una explicación, vinculada a la incomprensión de su objeto de estudio y de los constantes cambios que en él se producen. La dinámica con la que se desarrolla el mundo económico actual en todos sus niveles, trae como consecuencia una distorsión e incluso un gran vacío en su enseñanza (Masach y Suárez, 1997).

El docente en el área de la Geografía económica aún continúa ejerciendo una labor muy tradicional. La práctica docente se caracteriza por una acción transmitiva de conocimientos a los alumnos, quienes son considerados seres pasivos y receptores de información. De esta manera, el docente contradice su verdadero proceso formativo, alejándolo de toda dinámica geográfica, acorde con los tiempos (Santiago, 1996).

Esta práctica trae como resultado, graves limitaciones en el aprendizaje de los alumnos, impidiéndoles desarrollar sus habilidades y destrezas cognitivas

adecuadamente. Dejando de lado el estímulo al razonamiento, al análisis, la interpretación crítica de los hechos económicos localizados espacialmente.

Al alumno se le sigue encasillando en un esquema de aprendizaje caracterizado por un proceso de información memorística y mecánica en el cumplimiento de las actividades programadas para el aula, extendidas a las tareas asignadas en su hogar. (Jiménez y Marrón, 1996).

En el caso de la enseñanza geográfica de las actividades económicas, esta actitud se reproduce con cierta frecuencia y se expresa, por ejemplo, en el dictado de contenido para su memorización ó en el cálculo mecánico de porcentajes de tasas de población activa, o de simples representaciones de distribución en mapas de sectores de producción. Todo ello, sin entrar a considerar el análisis crítico de las situaciones económicas programadas para la actividad escolar.

De acuerdo a éste enfoque plantea Ugas (1997):

El acto docente, que se ejecuta en la institución escolar tiene contenidos preestablecidos. El maestro opera como mediador administrativo de un programa para luego juzgar su reproducción; y los alumnos lo reproducen con la finalidad de alcanzar un nivel de conocimiento incidente en su producción material y espiritual (p. 14)

Por tanto, la práctica pedagógica se sustenta en un enfoque conductista, que sigue las pautas unidireccionales, docente- alumno, haciendo uso de una metodología y una didáctica que se traduce en la transmisión de conocimientos automatizados, con actividades preestablecidas, en la que el docente mantiene la supremacía en el aula orientadas a un trabajo rutinario que generalmente no deja opciones para la incitación del espíritu crítico del estudiante (Santiago, 1996)

Estas actitudes, en muchos casos, parecen obedecer a la propia información utilizada por el docente y relacionada con el manejo desactualizado de la dinámica económica, pero también de la propia evolución en el contenido de la geografía económica a la luz de los cambios que vienen ocurriendo en el mundo económico. Las fuentes de información, conformadas básicamente por los textos escolares, generalmente no se encuentran actualizados, además de sugerir un

conjunto de actividades didácticas enmarcadas en el tradicional estilo de preguntas y respuestas. Por otra parte estas actividades no logran captar la atención de los estudiantes é incluso llegan a contener informaciones desactualizadas (Ejemplo los datos estadísticos) que el docente tiende a reproducir. Esta situación afecta de manera considerable la formación del escolar, como ejemplo se tiene los textos de Zamora (1993); Martínez, (1995); y otros, los cuales se analizarán detenidamente más adelante.

Por otra parte, dentro de ese mismo contexto, existe otra limitante que contribuye a distorsionar la enseñanza de la geografía económica, ésta es el Contenido Programático Oficial, el cual es generalmente rígido y desvinculado de la dinámica social y económica. Un ejemplo de ello con relación a la fundamentación es el siguiente enunciado:

El estudio de la geografía de Venezuela y su inclusión en el plan de estudio queda ampliamente justificado en virtud que, justamente es ciencia de síntesis, cuyo objeto de estudio es el espacio geográfico, el cual posee características muy particulares, pues es organizado por los grupos humanos. (s/n)

El programa da vigencia a la geografía como una ciencia, donde toma en consideración todos los elementos del espacio para su estudio, representando las diferencias culturales del mismo, a través de la huella del hombre; pero los contenidos programáticos no obedecen a esa diferenciación espacial.

Se denota un enfoque particular sobre ciencia de síntesis; la misma es tomada desde la ciencia de lugares, obviando el carácter transdisciplinario é interdisciplinario en forma holística que tienen la geografía. En apoyo a los objetivos del programa, cita el mencionado programa “la geografía dentro de sus límites debe habilitar al ciudadano proporcionándole los elementos teóricos-metodológicos que le permitan explicar la realidad y establecer criterios para una participación más efectiva” (s/n). El alumno no puede explicar la realidad como un todo, ya que el programa presenta el contenido por partes.

Por ejemplo: “I tema: el espacio geográfico (conceptualización, etc.); II

tema: Organización del espacio Venezolano (actividades primarias, secundarias y terciarias); III tema: los planes del estado (el Estado y los planes de la nación)” dichos contenidos están distribuidos en forma aislada y particular, no muestran coherencia para llegar a una visión general de la estructura de Venezuela. Los contenidos se dan paralelamente, cuando en la realidad los tópicos están interrelacionados y de manera interdisciplinaria.

Esta situación incide en la necesidad de renovar la enseñanza de la geografía económica, tomando en consideración las innegables transformaciones que se producen en el espacio económico. En la actualidad han surgido nuevas temáticas vinculadas al mundo económico en las áreas de ambiente, las nuevas redes económicas, las innovaciones tecnológicas, la nueva división de trabajo, los procesos de integración. En fin, un conjunto de temas que son ámbito de atención de la economía de hoy y que una disciplina como la geografía económica y especialmente su enseñanza escolar debe considerar y traducir para que los escolares entiendan en su justa dimensión hacia donde se encamina esas actividades en sus diferentes escalas espaciales.

Habría que pensar en como incorporar en la enseñanza de la geografía económica, aspectos tan indispensables como las innovaciones científicas y tecnológicas, en el plano de la informática y la cibernética, su influencia en los acelerados procesos económicos. De igual manera, en como emplear un instrumento que cada día gana más fuerza como es el Internet, como apoyo indispensable en su formación, y una literatura adecuado a los tiempos.

Un aspecto primordial a considerar en este contexto es el entorno inmediato del estudiante; En tal sentido, la entidad en que se habita. En este caso particular el municipio Bolívar y Pedro María Ureña constituyen el recurso básico para la enseñanza de la geografía económica. Partiendo del criterio de que en un mundo globalizado como al que nos encaminamos, ninguna parte del mundo esta aislada y en todas repercute dicho proceso, que tiene un primordial fundamento económico.

Tomando como base la economía local, el estudiante esta en capacidad de

comprender y entender su entorno, y las interrelaciones del hombre con el medio a diferentes escalas espaciales. Al respecto afirma Santiago (1991)

El educador, debe abordar el proceso de enseñar, no sólo en el aula sino también articulado con su entorno. De manera que el educando perciba que su enseñanza tiene correspondencia con su espacio geográfico habitual, a la vez que lo aprendido, le servirá para conocerlo en forma sistemática y profundizar en los niveles explicativos afincados en la crítica y la originalidad (p. 87)

Por consiguiente, este paradigma tradicional que sirve de marco a la práctica pedagógica no responde a la exigencia del mundo actual, se debe tomar como base una concepción pedagógica que vaya a la par con dichos cambios. Al respecto, explica Trave (1999)

Gran parte de los recursos utilizados en la enseñanza económica se fundamenta en enfoques de enseñanza-aprendizaje trasnochados, ó parten de perspectivas económicas dogmáticas. Ambos marcos de referencia propician la reproducción de errores epistemológicos al seleccionar los contenidos escolares utilizando como única fuente al conocimiento científico disciplinar (...) la difusión de propuestas no experimentadas ni evaluadas en la práctica escolar predisponen a la utilización de metodología transmisiva (p. 43)

Hay deficiencias en la enseñanza de la Geografía Económica, las cuáles no están acordes con los nuevos cambios que en la economía a escala local, nacional y mundial. En suma se trata de analizar, desde múltiples dimensiones, la enseñanza de la geografía económica y de presentar una alternativa acorde con la realidad actual.

En base a estos planteamientos, surgen las siguientes inquietudes a determinar en esta investigación.

¿Cuál es el objeto de estudio de la geografía económica a la luz de los cambios económicos ocurrido en los últimos años?

Ello es con el fin de indagar sobre los nuevos temas en geografía económica, en función al dinamismo propio del mundo que ha marcado nuevos

parámetros ó campos de estudio. Ya que actualmente ésta no responde a los ejes temáticos estudiados tradicionalmente (D' Entremont, 1997).

¿Cómo se está impartiendo la enseñanza de la geografía económica en la educación media?

Para lo cuál es necesario investigar el tipo de recursos, instrumentos, y metodologías que utiliza el docente en la práctica pedagógica. Así como determinar la concepción geográfica, y pedagógica que sustenta el trabajo escolar.

¿Qué relación existe entre la geografía económica y la realidad escolar?

Esta relación se podría establecer a través del estudio de los ejes temáticos que desarrolla el docente en el aula de clase y la correspondencia con el objeto de estudio de la geografía económica. Así como también, analizar su práctica pedagógica. Sí ésta responde a las nuevas innovaciones tecnológicas, y sí el docente posee una formación académica actualizada para impartir la enseñanza de dicha geografía.

¿Qué tipo de actividades económicas se desarrollan en los municipios Bolívar y Pedro Maria Ureña del estado Táchira?

Se indagara sobre las características de las actividades de tipo económico, fomentadas en este sector fronterizo del estado Táchira.

¿Cuál es la importancia de la economía local dentro de los estudios de la enseñanza de la geografía económica tomando como caso de estudio el municipio Bolívar y Pedro María Ureña?

Para determinar esta importancia es preciso indagar sobre el tipo de situaciones geográficas que el docente le presenta al alumno, si enseña fenómenos geográficos aislados, abstractos del espacio vivido por el educando, ó usa el entorno para ejemplificar tomando casos de estudio, que le permiten analizar, correlacionar etc. , los contenidos.

¿Qué tipo de alternativa pudiera emplearse para modificar la enseñanza de la geografía económica?

Elaborar una propuesta acorde para desarrollar una práctica de enseñanza

que responda a los retos de los nuevos tiempos, y sobre todo adaptada al dinamismo que presenta la geografía económica.

1.2. OBJETIVOS

Objetivo General:

Elaborar una propuesta pedagógica alternativa para la enseñanza de la geografía económica tomando como casos de estudio los municipios Bolívar y Pedro María Ureña del estado Táchira.

Objetivo Específicos

- Determinar el objeto de estudio de la geografía económica a la luz de los acontecimientos que han ocurrido en el mundo económico de los últimos años.
- Describir las características de las actividades económicas que se desarrollan en los municipios Bolívar y Pedro María Ureña del Estado Táchira.
- Estudiar la forma como se está enseñando geografía económica en el nivel de educación media diversificada y profesional en las instituciones educativas de los municipios Bolívar y Pedro María Ureña.
- Proponer el uso de las actividades económicas locales en la enseñanza de la geografía económica a nivel de educación media diversificada y profesional, tomando como caso de estudio los municipios Bolívar y Pedro María Ureña.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Los educadores deben estar en capacidad de entender la realidad, y es precisamente la escuela el lugar para motorizar y canalizar la adquisición de éste conocimiento. Para ello el educador tiene la responsabilidad de utilizar la metodología más apropiada para lograrlo.

La geografía económica es una disciplina relevante que permite al educando una visión holística de los distintos aspectos que conforman la actividad económica. Esto implica estudiar la esfera social, ambiental, política y tecnológica, que dan respuesta a los cambios que se están suscitando actualmente, a través de un estudio de tipo multidisciplinario (con carácter interdisciplinario y transdisciplinario).

Sin embargo, en la enseñanza de ésta disciplina existen vacíos, ya que dista de la realidad, y presenta un temario hoy día desactualizado. Al respecto plantea Rodríguez (2000), “se debe repensar los contenidos para evitar que aumente la separación entre la geografía como ciencia que se construye y la geografía como disciplina que se enseña” (p. 47)

La sociedad en los últimos tiempos, ha cambiado sus patrones de conducta de forma acelerada, como consecuencia de las innovaciones tecnológicas; y es esa misma sociedad que reclama cambios en las instituciones, sobre todo en el sistema educativo, el cual se debe adaptar, para no quedarse rezagados ante los nuevos acontecimientos y sus transformaciones (Guelles y Levine, 1996).

La escuela en sus preceptos institucionales tiene la gran responsabilidad de orientar y promover a través de sus enseñanzas el progreso del Estado; a diferencia de cómo ha demostrado ser una institución tradicional con respecto a los ejes temáticos de la geografía (Carr, 1995)

Al respecto señala Travé (1999), “la finalidad de la educación, por tanto debe superar su consideración de un acto reproductor de la cultura dominante para pasar a ser un proceso transformador de la propia realidad social” (p. 95). Donde el educador y el educando sean evaluadores críticos de esa cultura, en

función de los nuevos tiempos. Abriendo espacios para la discusión y confrontación de ideas con su realidad local.

Ante todos estos planteamientos, es necesario que la escuela sea parte activa en esos cambios. Para ello es importante estructurar una línea de investigación que estudie los vacíos ó deficiencias de conocimientos, actualización y metodologías empleadas en el proceso de aprendizaje, con el objetivo de plantear alternativas de solución, para una nueva práctica pedagógica.

Lo antes expuesto, plantea la necesidad de una propuesta pedagógica, con el objetivo de dar el valor de pertenencia y legitimación, que la disciplina ha perdido con respecto a la realidad. En tal sentido, esta propuesta considera elementos importantes del proceso de enseñanza como son la formación y actualización del docente, estrategias didácticas, ejes temáticos, material bibliográfico de consulta, y especialmente el entorno con el propósito de que el estudiante haga uso de la realidad económica como recurso de aprendizaje.

Es así como el estudiante obtendría la información accesible, real, y motivación para realizar el estudio en base a observaciones, correlacionando la teoría con la práctica, y construir el conocimiento a través del descubrimiento, por lo que se hace oportuno utilizar este medio para crear aprendizajes significativos (Aisenber y Alderoqui, 1994). En función de lo cual se plantea una serie de principios que establecen dichos aprendizajes que según Rodríguez (1998) son, “incentivar la curiosidad epistémica del alumno, ubicación de nudos problemáticos en la realidad concreta ó contexto(...) desarrollo de la indagación y de la investigación sobre la situación problemática” (p. 27).

En el caso que ocupa particularmente a esta investigación, se limitó a los municipios Bolívar y Pedro María Ureña, por cuanto los contenidos del programa corresponden con la propia dinámica de la economía de dichos municipios. Esta zona representa un laboratorio abierto para indagar é investigar, y enseñar las actividades económicas con sus múltiples relaciones y características permitiéndoles a los estudiantes aplicar las habilidades cognitivas de: correlación, análisis, síntesis, interpretación, argumentación, etc. con el fin de entender la

interdependencia que existe entre los fenómenos a escala local, nacional y mundial. Por otra parte el estudio de estos municipios permitirá plantear incluso propuestas de transformación orientadas hacia los problemas más apremiantes de su entorno.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

El presente capítulo describe las teorías que sustentan la presente investigación, en primer lugar se estudiará los antecedentes que constituyen las referencias de trabajos elaborados sobre esta área, con el propósito de construir y afianzar una línea de investigación sobre la enseñanza de la geografía económica.

2.1. ANTECEDENTES

Entre los estudios relacionados con el tópico de esta investigación se encuentran los siguientes: Santiago, (1996) realizó una investigación sobre “Fundamentos Geodidácticos para mejorar la Enseñanza de la Geografía desde el trabajo escolar cotidiano”.

Este estudio busca promover desde la indagación de la actividad cotidiana de la docencia geográfica, una opción alterna que permitirá mejorar la enseñanza de la geografía con la obtención del conocimiento, por otras formas más allá de la exposición del docente; además de incorporar la actividad reflexiva como escenario para fortalecer la actitud crítica y superar la memorización del conocimiento a través del ejercicio permanente de la discusión y la indagación con la finalidad de romper con la pasividad rutinaria en el aula (Santiago 1996).

La metodología utilizada fue la reconstrucción de la práctica diaria que desarrolla el educador que enseña geografía diagnosticando su actividad en el aula. A tal fin se aplicó un cuestionario y las técnicas de la entrevista y la observación.

La investigación arrojó las siguientes conclusiones: que la geografía como disciplina es un arma ideológica que desvirtúa las acciones planificadas por las potencias extranjeras en el espacio Venezolano desde concepciones políticas, económicas y tecnocráticas. Por otra parte el docente realiza una práctica

pedagógica pasiva, rutinaria transmitiva de conocimientos sin contextualizarlos bajo un enfoque descriptivo de la geografía (Santiago 1996).

Dentro de la especialidad geografía económica de Venezuela, Pérez, (2000), realizó una investigación sobre “Propuesta curricular para la enseñanza de la Geografía Económica en el ciclo diversificado”. El estudio busca diseñar una propuesta curricular que orientará el proceso de enseñanza de la geografía en función de las nuevas tendencias didácticas epistemológicas y disciplinares.

La metodología utilizada por Pérez fue de tipo documental, se apoyó en fuentes escritas, arribando a las siguientes conclusiones: Como alternativa para que el docente lleve a cabo sus ideas educativas sería elaborar un proyecto que le permitiría hacer un ejercicio de pensamiento, reflexión é investigación. Para su elaboración se considerarán aspectos sociológicos, filosóficos, epistemológicos, críticos y morales, a fin de que pueda expresar su práctica pedagógica con plena conciencia de sus decisiones (Pérez 2000).

Dicha investigación deja como aporte, en primer lugar Pérez (2000), las deficiencias del programa instruccional de geografía económica repercuten en la práctica pedagógica, para lo que presenta como alternativa el diseño de un currículo por parte del docente, lo cual permitirá mejorar la calidad educativa. En segundo lugar, el autor deja el campo abierto a múltiples investigaciones para la búsqueda de otras propuestas alternativas y lograr así superar en forma positiva el proceso de enseñanza aprendizaje.

En función de lo cual se hace necesario contextualizar dentro de un marco teórico las diversas tesis ó teorías que proporcionen la fundamentación necesaria para poder conocer describir y explicar el tema a estudiar. Es la base que permite extraer los preceptos teóricos que sustentarán los capítulos siguientes y las conclusiones a que se arribará.

Al respecto Méndez (1995) plantea:

Esencialmente la teoría puede ser concebida como un cuerpo estructurado de explicaciones ordenadas y jerarquizadas de acuerdo con un cierto sistema de proposiciones. (...) un tipo de conocimiento que proporciona al hombre explicaciones coherentes, ordenadas y

sistemáticas acerca de la estructura y comportamiento de la naturaleza y capaces de orientar a éste en su actividad práctica. (p 36)

A la vez permite organizar y orientar el conocimiento que se adquirirá a través de la investigación.

2.2. BASES TEÓRICAS

Educación y Geografía Económica

La educación a través de la humanidad ha preservado y difundido los valores y conocimientos sobre las prácticas sociales en sus dimensiones políticas, culturales, ideológicas, y económicas. La enseñanza del aspecto económico desde el punto de vista de la enseñanza geográfica difunde el saber de las prácticas económicas que originan una diferenciación espacial (Méndez, 1997).

El estudiante en el nivel medio, diversificado y profesional, de Venezuela posee una madurez cognitiva adquirida durante los diferentes momentos educativos, permitiéndole asimilar estudios de la geografía económica con el objetivo de tener una visión y concepción sobre la actividad económica, a la vez que obtiene noción sobre las condiciones aptas del país. Lo cual define sus posibilidades, potencialidades tanto físicas como materiales, para la elección de carrera ó para desempeñar un rol en la sociedad (Séller, 1996).

La cátedra de geografía económica de Venezuela forma parte del pensum que integra el programa del Ministerio de Educación. La misma responde a dos modalidades: La educación media diversificada (dos años de estudio, el cuarto y quinto año de bachillerato), y la educación técnica profesional (tres años de estudio, cuarto, quinto y sexto año de bachillerato). Con respecto al nombre de la cátedra que se dicta en las unidades educativas, se presenta una distinción que corresponde a: En la educación media diversificada normal se conoce como geografía de Venezuela, y en la educación técnica profesional se la llama geografía económica. Sin embargo, es el mismo contenido programático, ya que

las dos modalidades se rigen por el programa que emite el Ministerio de Educación (Ensayo del Diseño Curricular, 1996).

Dicho programa responde a una evaluación y revisión constante por parte de las autoridades encargadas en el Ministerio de Educación, con la finalidad de mejorar la orientación de la cátedra. La última de estas correcciones obedece a la resolución N ° 197 de la Gaceta oficial de la República de Venezuela, Caracas 19 de marzo de 1996 N ° 5051 Extraordinario. Esta resolución modifica la N° 543 de fecha 28-05-92 que contiene el ensayo curricular para el nivel de educación media diversificada y profesional, y la educación técnica profesional en los términos que en ella se señalan: el artículo 17 señala que el grupo de asignaturas comunes del Nivel de Educación Media Diversificada y Profesional, esta integrado por las asignaturas obligatorias previstas en el artículo 28 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación. Dichas asignaturas tendrán cargas horarias, objetivos y contenidos iguales para todas las menciones del nivel.

Con respecto a la fundamentación, en el programa de estudio (1992) se expresa:

A través de la asignatura Geografía de Venezuela, se persigue proporcionar a los alumnos los instrumentos de análisis para comprender la problemática geo-económica del país, en el contexto de interrelaciones complejas que se establecen en el ámbito mundial. De igual forma, persigue promover una actitud crítica hacia la comprensión de la problemática del país, en una perspectiva de participación activa y efectiva en la búsqueda de alternativas de solución para el logro de condiciones más armónicas y más justas “.
(p. 1)

Lo relevante y significativo de esta cátedra es que persigue en el estudiante que conozca su ámbito local, su realidad económica y social. Esto con el fin de entenderla, interpretarla, y ubicarse dentro de la misma, desarrollando la capacidad de discernir sobre ¿Qué se produce?, ¿cómo se produce?, y ¿para quien se produce?, Que el estudiante alcance un conocimiento pleno sobre la localización de las actividades productivas de su localidad. Al respecto, Trave (1999) plantea “La importancia cotidiana que ha adquirido la economía para

comprender el funcionamiento de la sociedad actual y pasada representa una realidad incuestionable” (p. 13)

El estudiante, para que pueda comprender los acontecimientos que se suscitan de tipo socio económicos, genera una serie de preguntas como: el por qué hay tantos índices de pobreza, un nivel de desempleo alto, inflación, entre otros, afectando a la colectividad, a sus vidas, su nivel de desarrollo como individuos (Guelles y Levine, 1996). Estas explicaciones se pueden abordar, desde un punto de vista académico, donde se estudien los ejes temáticos de la disciplina mediante ejemplos tomados de la realidad local. Por otra parte, desde un punto de vista del estudiante, esta preparación académica le permitirá una formación conceptual sobre términos básicos del objeto de estudio de la geografía económica, a la vez que puede alcanzar destrezas cognitivas que le permitan procesar los contenidos temáticos de la materia (Masach y Suárez, 1997).

El estudio de las actividades económicas, en los estudiantes les brinda opciones que les permiten entender el desarrollo económico de su país a cualquier escala espacial, y su dinámica económica, con una amplitud de posibilidades para entender el proceso productivo en determinadas regiones. Dicho aprendizaje contribuye con la formación profesional del estudiante, creándole conciencia y reflexión sobre las actividades de tipo productivo que generan fuentes de trabajo, localizando las áreas económicas de mayor aprovechamiento, el tipo de productos, las industrias instaladas, y caracterizar los sectores activos de la economía (Ortega, 2000)

Los tiempos han cambiado, y por ende el sistema educativo reclama un cambio en su estructura. En lo que compete a la educación media diversificada y profesional amerita un cambio a nivel curricular, metodológico, y de formación profesional actualizada por parte del personal docente (Cuadernos para la Reforma Educativa, 1993)

En el plano curricular, los contenidos, se han extendido y responden a nuevos temas que deben ser pertinentes con los cambios que se están generando en materia económica como son: actividades industriales, relaciones

comerciales, desarrollo tecnológico, ambiente, y población, entre otros. Se deben estudiar las áreas del saber en forma correlacionada, trabajando los conceptos de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad. En función de lo cual el Ministerio de Educación creó un nuevo diseño curricular, considerando el currículo básico Nacional en su última reforma, bajo una tendencia humanizadora de la educación. El currículo reseña los ejes transversales dentro de una propuesta adaptada a la realidad local. Al respecto se señala en Cuadernos para la Reforma Educativa Venezolana (1993)

El ministerio de Educación tiene entre sus objetivos prioritarios el mejoramiento de la calidad de la educación que se ofrece a los niños y jóvenes del país. Este hecho se ha constituido en un reto que hemos asumido como un deber y un compromiso con la Venezuela del siglo XXI . Por esto se ha iniciado un proceso de Reforma Educativa que responde a las aspiraciones de diversos sectores de la vida nacional (p. 7).

Estos ejes transversales conforman cuatro amplios campos como lo son: El lenguaje, el desarrollo del pensamiento, valores, trabajo, y ambiente, los cuales vienen a constituir el marco bajo el que se desarrollará la práctica pedagógica de la Geografía económica, tomando como caso de estudio la realidad local (Cuadernos para la Reforma Educativa 1993).

Un aprendizaje que esta orientado por una directrices pautadas y dirigidas a reforzar en los estudiantes los campos antes mencionados. Es oportuno considerar este aspecto de los ejes transversales para mejorar la práctica pedagógica, puesto que tal como lo enuncia el Currículo Básico Nacional “(...) se establece un puente entre la educación fundamentada en la disciplina del saber y la cultura pública en la comunidad humana “ (p. 15).

Es de destacar que el Currículo Básico Nacional, sólo contempla la primera, segunda y tercera etapa de educación básica, y el estudio en cuestión esta enmarcado dentro del nivel de Educación media diversificada y profesional. Sin embargo es ventajoso tomarlo en consideración para este nivel educativo, ya que sus lineamientos ó directrices persiguen mejorar la calidad educativa y por ende

la formación integral del ser humano.

Ejes Transversales

A continuación se explica cada eje transversal en su teoría, y metodológicamente en la inserción de los ejes temáticos de la Geografía económica, tomando como caso de estudio la realidad local:

Lenguaje: Según su teoría constituye un campo que presenta varias connotaciones e implicaciones para su desarrollo, dentro del cual se pueden considerar varias facetas. A través de la historia el hombre ha tenido la necesidad de comunicarse para conformar grupos sociales, utilizando la lengua escrita y hablada, través de los distintos idiomas establecen relaciones, donde los individuos expresan sus sentires, pensamientos, opiniones, proyectos, aspiraciones, sueños, etc.

El sistema educativo debe hacer énfasis en que los alumnos adquieran las herramientas básicas de comprensión y entendimiento para los distintos saberes educativos, y esto sólo se logra con un acentuado y eficaz desarrollo del lenguaje, que a su vez formará individuos integrados en una actitud cultural determinada (Cuadernos para la Reforma, 1993)

En síntesis, según el Currículo Básico Nacional, el lenguaje se desarrollará a través de las dimensiones de comunicación, producción (hablar y escribir), y comprensión (escuchar y leer). Estos aspectos son importantes como punto de partida para lograr cualquier tipo de aprendizaje, y por ende nutrirse de los conocimientos básicos necesarios para desenvolverse dentro de la sociedad.

Al respecto, en Cuadernos para la Reforma Educativa señalan (1993), “lo básico que es tener en cuenta la gran riqueza de contenidos necesarios para el desarrollo comunicativo, que pueden proporcionarles, a los alumnos y alumnas todas las áreas académicas” (p. 20).

En la enseñanza de la geografía económica contextualizada con la realidad local, en este caso el eje fronterizo, cuenta con un amplio mundo de posibilidades,

como incrementar el vocabulario, la terminología propia de la disciplina conforme a la realidad, ya que amerita de un comprensión y una fluidez en el manejo del lenguaje acorde para entender y explicar la dinámica socio económica de este sector fronterizo.

En la práctica pedagógica se sugiere trabajar con glosarios, que permitan identificar con ejemplos los términos básicos y complejos que se entretujan en los nudos temáticos. Así como también elaborar un mapa ó matriz conceptual, donde se desglosa un concepto global hasta llevarlos a su mínima expresión. Lo cual genera una fluidez en el léxico de los estudiantes, que les permitirá comprender los hechos sociales, económicos políticos y culturales que están aconteciendo diariamente. Al mismo tiempo que producen relación entre los conceptos é inferencia de los mismos, al igual cuando se utilizan los antónimos y sinónimos, enriquecen el marco teórico y conceptual de los estudiantes.

Este primer eje transversal sirve de puente ó canal para el desarrollo del pensamiento, puesto que incrementa la práctica y el ejercicio mental del estudiante, precisamente en el lenguaje esta implícito el pensamiento. Siendo este el segundo eje transversal, que a continuación se explicará (Miras, 1991).

El pensamiento: Es la capacidad que manifiesta el hombre para clarificar una visión y un proceder para desenvolverse en la vida, en los estudiantes conforma un eje de importancia y trascendencia para su vida futura. En primer lugar representa el medio de razonamiento, reflexión, análisis, síntesis y conclusiones, inferencia, deducción, inducción, discernimiento y retrospección, entre otras series de habilidades cognitivas é intelectuales que tienen cabida en el pensamiento. (Cuadernos para la Reforma Educativa, 1993).

El estudiante debe poner en práctica toda esta serie de habilidades con el fin de asimilar é internalizar los contenidos programáticos propuestos. No obstante, para poder activar un pensamiento crítico y ubicado ante los cambios que se están dando en la realidad, amerita el ejercicio intelectual constante en la disciplina de la geografía económica.

Lecturas inherentes al tema, usando bibliografía variada, permite ó abre la

posibilidad de confrontar teorías e información, y discernir al respecto, así como utilizar los medios de comunicación impresos, son de gran ayuda para crear un marco conceptual de análisis y reflexión sobre las transformaciones sociales. Inclusive a nivel socio económico se puede realizar hipótesis de opciones alternas de solución, (Flores, 1994)

En el caso de la enseñanza de la geografía económica, bajo el contexto del eje fronterizo, es oportuno, para resaltar y fomentar sobre todo el valor de identidad nacional, el sentido de pertenencia del estudiante a Venezuela. Así como el reconocimiento y relevancia que tiene el hecho de formar parte de una cultura fronteriza, el contacto directo que se tiene con otra nación, apreciar las ventajas y desventajas que esto acarrea.

Metodológicamente en la práctica pedagógica está implícito el respeto que se debe sentir y practicar en la comunidad con solidaridad y sensibilidad ante los problemas socio económicos que enfrenta (Jiménez y Marrón, 1996). Igualmente se deben destacar aquellas acciones negativas para la sociedad, que ejercen algunos grupos sociales.

Así mismo, están los valores que producen un efecto positivo en la sociedad, y es aquel en el cual el pueblo manifiesta en el desempeño de cualquier oficio u ocupación para ganarse el sustento diario, la solidaridad, voluntad y perseverancia que demuestran para continuar manteniendo la producción industrial, y el intercambio comercial.

La tarea del docente es resaltar y estudiar los valores con sus implicaciones y desencadenamientos, creando conciencia en los estudiantes de su realidad. Al respecto en cuadernos para la reforma educativa venezolana (1993) señala:

Los valores se deben ir “interiorizando” en el proceso de enseñanza, a medida que el niño “los experimente en su propia vida”, no se puede hablar de valores de una forma teórica, sin un contexto sino a partir de situaciones de la vida (p. 28).

Los valores no son temas abstractos sino por el contrario son manifestaciones del hombre en los diferentes campos donde se desenvuelve, en

el caso de los estudiantes. También tienen valores que se materializan en el estudio y por parte del docente para poder fomentarlos es necesario contar con un radio de acción y la mejor alternativa es el entorno inmediato del estudiante.

En otro orden de ideas dentro de la teoría educativa del constructivismo reseña como una de sus características el aprender haciendo, referido al estudio que se realiza a través del trabajo del mismo, para adquirir los conocimientos deseados, en otras palabras es construir a través del trabajo estudiantil el conocimiento (Miras, 1991).

Esta relación se establece, por cuanto el siguiente eje transversal sujeto a estudio es el trabajo, como una actividad de constante producción por parte de los alumnos, y a la vez representa un valor. Con el trabajo se forma la capacidad para realizar actividades inherentes al estudio. Ya no es una educación pasiva sino activa, dinámica, en beneficio de lograr aprendizajes.

Por otra parte el proceso de investigación, é indagación, tomando en cuenta la realidad económica del sector fronterizo, conlleva a un trabajo constante. Es la teoría adquirida a través de la práctica. Por lo tanto, este eje abarca el propio hacer del estudiante en procura de su aprendizaje, y de su integración como un ser útil a la sociedad.

Finalmente cabe la necesidad de desarrollar este eje transversal a través de la investigación, é indagación para adquirir los conocimientos. Por otra parte se puede trabajar como tema de estudio.

Dentro de las dimensiones de este eje se tiene valoración del trabajo, calidad y productividad, labores y ocupaciones, y visión de la realidad laboral é industrial del país. Este último representa uno de los objetivos en la enseñanza de la geografía económica, tomando en consideración la realidad fronteriza.

En consecuencia, los ejes transversales implican los aspectos básicos que se deben fomentar y reformar en el sistema educativo, para formar un individuo integral. Estos deben estar contextualizados para poderse impartir, y es aquí donde la realidad local es importante para conformar ese marco donde se desarrollarán dichos ejes, a través de una practica pedagógica cónsona con las

nuevas transformaciones socio económicas y tecnológicas que se viven.

Aparte de los contenidos, hay otros aspectos dentro de la enseñanza de la Geografía que deben ser considerados, uno de ellos es la didáctica. Esta debe ser plural y variada donde se pongan en práctica desde una clase magistral por parte del docente hasta un debate entre los alumnos, con el fin de no caer en la monotonía y la rutina del docente que enseña una clase, sino por el contrario del orientador, mediador y canalizador del aprendizaje en los estudiantes. Al respecto Saint- Onge (1997), plantea “La enseñanza no es una simple transmisión de contenidos. Es la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber partiendo del modelo de conocimientos de las diferentes disciplinas escolares” (p. 23). De allí surge la iniciativa y creatividad por parte del docente para seleccionar aquellas actividades que se le aplicarán ó utilizarán en el salón de clase que faciliten la atención y un mejor aprendizaje.

La Investigación, es otro aspecto de relevancia en el trabajo escolar ya que brinda la oportunidad al estudiante de mantener un contacto directo con el tema en estudio, é inclusive confronta variedad de hipótesis, y utiliza recursos bibliohemerográficos, y de campo, sobre todo este ultimo que permite utilizar los procesos cognitivos.

El trabajo ó salida de campo permite al estudiante confrontar la teoría con la realidad, disipar dudas y entender con ejemplos vivenciales la dinámica que se está estudiando.

Además ésta disciplina tiene la particularidad de contar con una serie de herramientas cartográficas, y estrategias metodológicas que permiten un aprendizaje significativo en los alumnos, ya que les permite llegar hasta ese conocimiento poniéndolas en práctica. Entre las que se pueden utilizar las representaciones gráficas pertinentes al área en estudio , como son los “Coremas” Si se está evidenciando la necesidad de un contacto directo vivencial en la investigación del fenómeno en estudio, estas representaciones constituyen una organización espacial, concreta de lo que se quiere plasmar. Sobre todo cumple el objetivo de la Geografía que es el trabajo directo con el espacio, un corema

consiste en:

Construir un modelo sobre la organización del espacio, cuando éste es complejo y cambiante, significa descubrir, explicar los arreglos más relevantes de la combinatoria espacial, trasladar lo real no tangible a una realidad traducible. La coremática utiliza modelos que permiten descifrar las estrategias espaciales, para ello se sirve de los coremas” (Martines, 1998: 171) .

Igualmente, los mapas, cartas y planos, las fotografías aéreas, las imágenes digitales, un plano de la localidad, inclusive los mapas de percepción, llamados también mapas cognitivos ó mentales, son de gran ayuda para la explicación é interpretación de la localización de un fenómeno geográfico; sobre todo consolida la orientación y correlación de los fenómenos geográficos.

Dentro de los métodos propios de la geografía, utilizado para el análisis é interpretación del espacio, también se encuentran los juegos y técnicas de simulación, que son muy utilizados para explicar una situación determinada, a través de ejemplificaciones y dramatizaciones por parte de los estudiantes, organizados y dirigidos por el docente, quien propicia la participación y trabajo por equipos en su clase, y sobre todo abre posibilidades para que haya la toma de decisiones é iniciativa propia por parte de éstos para entender y solucionar la temática planteada. Al respecto, define Marrón (1997),

En geografía se consideran como juego de simulación aquellos que reproducen de forma simplificada un sistema, modelo ó proceso real ó realizable, en el que los participantes han de tomar una serie de decisiones con el fin de dar solución a determinados problemas que se les plantea (p. 83)

Se hace la salvedad, que con esta pluralidad de recursos no se está obviando la labor docente, sino por el contrario cumple un rol de mayor importancia en el aprendizaje del alumno, como lo es el de mediador y orientador del proceso, ayudándole en los niveles intelectuales y cognitivos del alumno, para que adquiera la madurez necesaria para trabajar adecuadamente la información en correspondencia con los ejes temáticos de la cátedra. Al respeto señala flores

(1994),

Su labor docente consistiría en apoyar y facilitar en los estudiantes la construcción de matrices y procedimientos especializados para el procesamiento de información que el mismo maestro no tiene porque transmitir ni competir con los transmisores electrónicos más efectivos de que dispongan las instituciones educativas, pues su lugar está en el fomento de los procesos superiores de pensamiento y de búsqueda de la verdad, y no en la acumulación de bits de información en el cerebro de los alumnos (p. XIX)

La pedagogía tradicional, fue superada por una enseñanza diferente, donde la base es que el alumno desarrolle sus capacidades para que pueda aprender los nuevos saberes en su práctica diaria vivencial, no solo bajo la institución educativa sino en continuo contacto con su medio ambiente, y sobre todo que sea consciente de esa realidad (Maslow, 1987)

Dentro de éste mismo orden de ideas, el recurso del conocimiento que debe poseer el docente de la disciplina es fundamental, ya que la mayoría tienen recetas estereotipadas, que no reúnen las expectativas de los nuevos tiempos y por ende no puede impartir una clase, enseñar lo que ellos no conocen ni menos orientar el proceso enseñanza- aprendizaje. Por lo cual se amerita una actualización, y capacitación constante de los docentes, ya que la realidad es versátil y compleja (Jiménez y Marrón, 1996).

El recurso más importante a ser utilizado para conseguir el objetivo de cumplir con el aprendizaje en geografía económica es hacer uso del espacio inmediato del estudiante, de su realidad circundante, tal es el caso de tomar el medio local, su comunidad como modelo de estudio.

El conocimiento que tenga el estudiante sobre su entorno es importante para que pueda entender é interpretar las múltiples relaciones que se producen a nivel global, pueda identificar los nudos temáticos que se dan en diferentes situaciones y momentos explique las transformaciones ó cambios que tienen lugar en la realidad.

El ámbito Estatal y Local: Recurso de Enseñanza

De acuerdo al planteamiento anterior, el ámbito estatal y local vienen a conformar el concepto básico de la región que mejor explica un caso en estudio. Al respecto plantea Bale (1989),

La localidad proporciona una fuente muy fructífera de ideas para la enseñanza de destrezas y hechos geográficas. No solo actúa como fuente de ejemplos locales para una variedad de fenómenos geográficos sino que también proporciona un punto de entrada a los estudios sobre el mundo y representa un interés más explícito que el de lugares más lejanos (p. 101)

La localidad viene a conformar el escenario donde convergen una serie de fenómenos que interactúan constituyendo un espacio particular, y una muestra representativa de la región donde se pueden extraer casos de estudio para analizar producto de su especificidad. Los espacios geográficos son diversos, heterogéneos, cada región cuenta con potencialidades distintas bien sea por sus recursos naturales, ó humanos y técnicos, que la particularizan y definen.

Un estudio de casos se convierte en un aprendizaje significativo para los estudiantes, por cuanto forma parte de su entorno inmediato, lo que despierta su interés, iniciativa y participación de trabajar con fenómenos conocidos, ya que se pueden estudiar a partir de las ideas preconcebidas que los alumnos traen al salón de clases .

Al estudiante se le da la oportunidad de obtener un conocimiento sobre las actividades predominantes de su localidad, los recursos con los que cuenta el territorio y sus deficiencias, creando conciencia y arraigando más los valores de identidad regional. Al respecto plantea Arocena (1995),

Un territorio con determinados límites es entonces “Sociedad Local” cuando es portador de una identidad colectiva expresado en valores y normas interiorizados por sus miembros y cuando conforma un sistema de relaciones de poder constituidos en torno a procesos locales de generación de riqueza (p. 20).

Por lo tanto, en el caso de la Geografía económica como el estudio de las actividades económicas que se generan en un espacio particular es de su competencia estudiar la sociedad local ya que es la responsable de producir una diferenciación espacial que la distingue de las demás localidades., generando una dinámica económica, destacándose un rubro ó actividad , tal es el caso de la zona fronteriza en los Municipios Bolívar y Pedro Maria Ureña, donde prevalece el sector industrial.

Un tema particular dentro de los ejes temáticos de la geografía económica es el sector industrial, para desarrollar su estudio se toman en consideración las condiciones físicas, sociales, materiales, técnicas y naturales que abren posibilidades para la explotación del sector industrial, en dicho eje fronterizo para lo que es determinante la dinámica social que se ha generado en el territorio en correspondencia directa con esta actividad.

www.bdigital.ula.ve

La Práctica Pedagógica y la Geografía Económica

La pedagogía constituye una disciplina científica con un cuerpo teórico y metodológico que describe, explica y orienta, el proceso educativo hacía un fin establecido como la formación intelectual, moral, social y en general cultural del individuo. Flores (1994), plantea: (...)”Formar, pues, a un individuo en su estructura más general es facilitarle que asuma en su vida su propia dirección racional, reconociendo fraternalmente a sus semejantes el mismo derecho y la misma dignidad” (p. 111). Ya desde el momento del nacimiento el ser humano cuenta con una educación informal que parte del hogar, la cual posteriormente el proceso educativo se encarga de sistematizar, proporcionándole las herramientas necesarias para adquirir y procesar un conocimiento científico para convivir en sociedad asumiendo un rol en beneficio propio y de la colectividad.

La práctica pedagógica, es el objetivo principal de la Pedagogía, consiste en un conjunto de acciones desplegadas por el ejercicio docente, en el proceso

enseñanza aprendizaje. Sin embargo, su orientación y atención se centra en la enseñanza, ya que es asumida por el docente. Al respecto, señala Vivas (1997), “El objeto de estudio de la pedagogía, ya sea la educación, la formación ó la enseñanza o todos ellos juntos, es un campo de alta complejidad donde están presentes factores psicológicos, personales, sociales, históricos, de desarrollo del conocimientos, etc.” (p 9). No obstante, los conceptos de enseñanza y aprendizaje, cada uno por si solo corresponden a un proceso, los cuales interactúan constantemente, por lo tanto es importante estudiarlos a ambos dentro del engranaje pedagógico. El profesional de la enseñanza debe tener pleno conocimiento de los procesos mentales que realiza el alumno en su construcción del aprendizaje, con el fin de adecuar la enseñanza bajo esas características. En la medida que el docente conozca más acerca del aprendizaje mejor podrá adaptar la enseñanza al mismo.

En consecuencia, la práctica pedagógica proporciona un carácter científico al quehacer cotidiano del docente utilizando como laboratorio para su ejercicio la jornada de clases, es un trabajo real, concreto, directo, docente alumno, igualmente proporciona criterios para desarrollar investigaciones sobre problemas pertinentes, le permite tener un marco de referencia conceptual para ordenar é interpretar su propia experiencia, implica una variedad de recursos para su trabajo como lo son el currículo y todo lo referente a la organización escolar. (Trave 1999)

Dentro de los recursos didácticos más usados por los docentes, en primer lugar se encuentra el programa previsto para el segundo año de educación media diversificada y profesional, en la cátedra de geografía económica, emitido por el Ministerio de Educación, contentivo de una serie de lineamientos, directrices, y ejes temáticos, considerados a nivel gubernamental bajo los cuales se debe regir la educación nacional, el mismo fue elaborado en Caracas, por la oficina de planificación y presupuesto, división de currículo del Ministerio de Educación, para ser impartido en todas las unidades educativas del territorio nacional.

El programa de la cátedra de geografía de Venezuela obligatoria para el

quinto año de educación media diversificada y profesional, fue editado según la resolución 543 del 28 de mayo de 1992, modificado por la resolución N° 197 de fecha 09 de febrero del año 1996. El programa es un ensayo curricular para el nivel de Educación Media Diversificada y profesional, y Educación técnica profesional en los términos que en ella se señalan, referidos a generalidades de las menciones y la evaluación de la educación técnica.

Objetivos y Contenidos del Programa de Educación

En la enseñanza de la Geografía Económica, la mayoría de los docentes en su práctica pedagógica toman como guía, para impartir su clase, los temas contentivos del programa instruccional, lo que deja entender que el mismo abarca todo el bloque de objetivos organizados por una secuencia de temas suficientes para la cátedra, en función de lo cual, se realizará un estudio descriptivo de dichos temas y posteriormente un análisis de cada uno de ellos, con el fin de indagar sobre su legitimidad, adecuación y pertinencia a los nuevos modelos educativos que reclaman la adecuación al periodo histórico social que se vive, caracterizado por la informática y las telecomunicaciones.

Este análisis es necesario, para determinar si el programa responde a los propósitos enunciados, bajo que paradigma educativo, si están orientados tienen deficiencias, diferencias, y semejanzas con la realidad, si esta actualizado a los nuevos cambios tecnológicos de la sociedad, y finalmente para concluir su correspondencia con los ejes temáticos que estudia la geografía económica como disciplina científica. En caso de no reunir estas condiciones, se abrirá la posibilidad de mejorar este instrumento de trabajo pedagógico, reorientándolo y adaptándolo a los paradigmas emergentes tanto educativos como geográficos, contribuyendo así a mejorar la enseñanza Geográfica.

Análisis del Programa

El bloque de contenidos es netamente conceptual, es un conocimiento de tipo científico. Parte de la disciplina Geográfica, la estructura del contenido responde a una organización de tipo modular, los objetivos generales globalizan a los objetivos específicos que a su vez son los temas.

Con respecto a las estrategias didácticas sugeridas por el programa, se adapta al nivel educativo del alumno, y son variadas como: La técnica de la pregunta, lectura y discusión sobre material de apoyo; debates, foros, mesa redonda; excursiones, trabajo de campo; interpretación de cuadros estadísticos y de cartogramas, elaboración de cuadros resúmenes, de mapas, trabajo de investigación y hemerografías; visitas a organismos relacionados con el tema; discusión de leyes.

Igualmente sugieren campañas de concientización para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, elaboración de carteleras, afiches, láminas, difusión en la comunidad de la información de los problemas detectados; visita a las autoridades competentes con el objeto de obtener ayuda en la solución de los problemas ambientales de la comunidad, exposiciones, interpretación e indicadores (tasa de desempleo, distribución de la población, etc.); discusión socializada basado en artículos de prensa (p 4). Así mismo, incentiva el desarrollo del lenguaje, debido al contacto de diversos materiales de consulta bibliohemerográfica, y las entrevista a funcionarios de ciertos organismos públicos.

También debe señalarse que el programa posee estrategias de evaluación sugeridas, donde toma en consideración la evaluación formativa partiendo de la observación a través de lista de cotejo, indicadores del logro de los objetivos, registro anecdótico, y la evaluación sumativa con pruebas escritas y pruebas orales (p 24).

Ahora bien, una vez analizado el aspecto metodológico del programa, iniciaremos con el contenido del mismo. (ver anexo 1). Su estructura es jerarquizada pues empiezan por los temas más generales como el espacio

geográfico, hasta la organización del espacio venezolano, y se intercala un tema muy puntual, que es explicar el comportamiento económico de Venezuela frente al nuevo orden mundial y por último finaliza con la participación de Venezuela en organismos de integración Latinoamericana.

Como se puede observar, los temas dejan campo abierto al docente para orientarlos de acuerdo a criterios propios. Un ejemplo sería “el caso de Venezuela frente al nuevo orden mundial en el plano económico”, es un tema que se podría primero puntualizar en forma específica el contenido a estudiar y los subtemas que implica.

Tomando dicho tema como el programa lo enuncia, a continuación se da un planteamiento de cómo se podría impartir dicho tema; se tendría que clasificar dentro del análisis económico en dos grandes campos: la macroeconomía, que abarca varios contenidos: (ciclo económico, balanza de pagos, importaciones y exportaciones, balanza comercial) y se define como “El estudio de la conducta económica agregada de la economía en su conjunto” (Schiller, 1996: 389). Al estudiar la inserción de Venezuela en el nuevo orden mundial, necesariamente se tiene que estudiar una economía globalizada. El otro campo es la microeconomía, también definida por el mismo autor como “El estudio del comportamiento individual en economía”, y abarca los temas de: (demanda de los consumidores, decisiones de oferta de los productores, estructura del mercado (competencia frente a monopolio, recesión, paro, inflación, y conducta del mercado de trabajo) (Séller, 1996: 390)

Se debe conocer primero que parámetros caracterizan la economía venezolana, para luego comprender su comportamiento a nivel mundial. De acuerdo a este enfoque, sería muy complejo para el nivel educativo que cursan los alumnos, explicar el tema con todos los aspectos señalados, por lo que se sugiere una selección organizada y secuenciada de los contenidos, de tal manera de ofrecer al alumno una ubicación y comprensión de la situación socio económica de Venezuela en un contexto global (Trave, 1999).

Se debería establecer la interrelación entre los temas, directamente, a fin de

que el estudiante tenga una visión general y pueda relacionar e inferir, ya que pareciera que se estudian aislados, ejemplo: “El espacio geográfico. conceptualización”, “potencialidades naturales, y actividades económicas”, “poblamiento y actividades económicas”, ya que el espacio geográfico viene a constituir el contexto donde se desarrolla el poblamiento y las actividades económicas, las cuales caracterizan determinado espacio, por lo cual no tiene sentido estudiar los temas por separado. Por otra parte, el bloque de objetivos del programa instruccional, considera solo cinco ejes temáticos que son: conceptualización del espacio geográfico, los sectores de producción de Venezuela, los planes de la nación, la inserción de Venezuela en el nuevo orden mundial, y organismos de integración Latinoamericana, faltaría agregarle temas nuevos que son pertinentes a la disciplina, tales como la globalización, la división espacial del trabajo, y el ambiente.

Para concluir, el docente debe hacer una revisión pormenorizada de los contenidos programáticos, cambiando el enfoque paisajístico descriptivo, por un enfoque crítico amplio donde se pueda trabajar con la diversidad de recursos metodológicos que plantea, inclusive correlacionando y ampliando los temas con los contenidos que le harían falta (ambiente, tecnología, división del trabajo, globalización y otros), para lograr una visión completa de la disciplina geográfica, y un mejor aprovechamiento del proceso de aprendizaje en los alumnos.

Aspectos Favorables y Desfavorables del Programa

En tal sentido, se hace preciso destacar en forma detallada aquellos aspectos favorables y desfavorables de dicho programa en contenido y metodología (cuadro N° 1), con el objeto de demostrar cuáles han sido sus deficiencias para tratar de corregirlas, y sus fortalezas para resaltarlas.

Estos dos aspectos tan importantes (contenidos y metodología) encierran una mejor calidad en la práctica pedagógica, permitiendo que el docente cuente

con un recurso efectivo y sobre todo adaptable a los nuevos cambios tecnológicos, económicos, políticos y culturales que se generan en la sociedad.

Cuadro N° 1
Aspectos favorables y desfavorables del programa

Aspectos Favorables	Aspectos Desfavorables.
<p><u>Contenido:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Con respecto a los temas de los sectores de producción, se encuentran bien desglosados y especificados. - El bloque de contenidos que se refiere a la organización política territorial de Venezuela, se plantean para proporcionar un conocimiento general de la misma (Plan Nacional de Ordenación del Territorio, Desarrollo Regional). - Destaca alternativas de solución para los problemas que se presentan, tal es el caso de los desequilibrios de tipo espacial y ambiental. - Se aproxima, al plano internacional, con los cambios que han ocurrido a nivel mundial (el fin de la guerra fría, avances de la economía de libre mercado, - Lista una serie de organismos de integración latinoamericana, proporcionando una visión amplia al alumno de éstos, sus funciones, sobre todo la importancia que tiene para el país pertenecer a dichos organismos. 	<p><u>Contenido:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los temas son limitantes. Se reducen solo a conceptos y definiciones. - En relación a las definiciones sobre espacio geográfico, le falta variedad de conceptos que se generan de las actividades económicas que realiza el hombre, Ejemplo: Producto Interno Bruto, demanda, oferta, inflación, excedente económico, entre otros). - El bloque de contenidos sobre sectores de producción los plantean como definiciones más no se establecen correlación entre ellas, ni consecuencias generadas por estas actividades bien sea positivas ó negativas.

<u>Metodología</u>	<u>Metodología</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar cada bloque de objetivos hay estrategias metodológicas sugeridas, donde especifican la variedad de recursos que se pueden utilizar en ese objetivo en particular, así como también explican mejor los contenidos a desarrollar en el mismo. - Presenta variedad de estrategias de evaluación sugeridas, donde el docente puede seleccionar la que considere más adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Existe una contradicción, ya que el programa le da vigencia a la geografía como una ciencia, donde toma en consideración todos los elementos del espacio para su estudio, representando las diferencias culturales del mismo, a través de la huella del hombre, pero los contenidos programáticos no obedecen a esa diferenciación espacial. - Se denota un enfoque particular sobre ciencia de síntesis; la misma es tomada desde la ciencia de lugares, obviando el carácter transdisciplinario é interdisciplinario en forma holística que tienen la geografía. Es muy descriptiva y puntual. No establece relaciones. - Los objetivos programáticos son seriados a través de contenidos, en forma aislada y particular, no muestran correlación ni existe coherencia para llegar a una visión general de la estructura económica de Venezuela, a diferencia como se presenta en el espacio donde interactúa una serie de elementos que conforman una dinámica.

Dentro del bloque de contenidos del programa de educación vigente, deberían tomarse en consideración temas como: La población activa que por sí sola es un eje temático, por ser una de las variables de gran peso que define la organización espacial.

Igualmente el tema del Ambiente, ocupa un sitio de relevancia, sobre todo en los últimos años, es un recurso que se ha ido agotando por la desmedida acción antrópica (D'Entremont, 1997), por lo cual la mayoría de disciplinas científicas (Economía, Biología, Sociología y otras) en su perfil de estudio tienen incluido el tema del ambiente tendente a conservar y preservar el mismo. Por tanto, es inconcebible que en la disciplina de geografía económica de Venezuela no tenga prioridad dicho tema, ya que en su análisis de la dinámica espacial, desde el punto de vista económico se deriva la problemática ecológica. En su perfil temático se debería tomar en consideración el desarrollo sustentable, siendo un planteamiento teórico que se basa en el aprovechamiento racional de los recursos, garantizando la permanencia de éstos para las generaciones futuras (Buros, 1996), como una alternativa idónea para frenar los desequilibrios ecológicos.

Aunado a los planteamientos anteriores se tiene el capitalismo, éste sistema económico se ha extendido a nivel mundial, producto de la disolución del socialismo. Dando paso a un gran desarrollo tecnológico, emergiendo grandes potencias como el sureste Asiático, al lado de Estados Unidos y Europa, los cuales ostentan los medios de producción, y por ende el poder económico del mundo. Todos estos sucesos han marcado un hito importante en la historia política y económica de los países del mundo (Banco Mundial, 1992). En consecuencia, se establece una organización empresarial a nivel planetario como unidades de producción, creando una serie de flujos de tipo comercial, financiero y monetario en cada rincón de la geografía mundial (D'Entremont, 1997).

Un concepto, que explica parte de estos cambios, conocido como la Globalización, la cuál se debería estudiar como un bloque temático completo, ya que trasciende la integración latinoamericana, y toca todos los ámbitos donde el hombre se desenvuelve (social, político, económico y cultural). Sobre todo en el plano económico aparecen temas como las transnacionales, que permiten la expansión y acumulación del capital, modificando las estructuras económicas imperantes (Garay, 1999).

De la misma manera, se da un auge generalizado sobre las innovaciones en el campo de la informática, las telecomunicaciones y la cibernética, determinando las actividades que el hombre realiza para satisfacer sus necesidades, maquinaria especializada que mejora y duplica la jornada laboral, transmisores electrónicos que operacionalizan información, medios de transporte, difusión y proyección de una serie de flujos de bienes y servicios. Todos estos avances científicos- técnicos traspasan las fronteras, influyendo sobre la identidad cultural de los países en sus costumbres (alimentación, vestido, hábitos, música, otros) (Guelles y Levine, 1996).

En este mismo orden de ideas, el programa instruccional en un fragmento teórico enuncia textualmente: “El programa ofrece al alumno la posibilidad de reflexionar ante la problemática mundial y sus repercusiones espaciales en Venezuela” (1992: 2). Dicho fragmento es contradictorio con respecto a los ejes temáticos que presenta, ya que como se puede observar en la descripción de párrafos anteriores, algunas de las transformaciones que se han suscitado en el mundo, y que a su vez derivan una serie de implicaciones socio-económicas, no podrían ser entendidas por los estudiantes mientras que el programa no las señale, ya que a través de los medios de comunicación se dan diversas informaciones sobre los conflictos bélicos, económicos, religiosos entre otros, y si el estudiante no ha tenido una educación formal sistemática donde se expliquen las causas que han generado dichos conflictos, difícilmente llega a comprender las interconexiones políticas, económicas, sociales y culturales que se generan en el mundo.

No obstante, en sus ejes temáticos señala la integración latinoamericana a través del conocimiento de organismos internacionales, por medio de definiciones, sin generar ningún tipo de problemática é interconexión de las causas y consecuencias que se generan para los países que forman parte de dichos acuerdos a nivel mundial, lo que impide una comprensión y reflexión crítica por parte del estudiante de la integración de Venezuela en la economía mundial.

Por lo tanto en un estudio de casos se trabajarían varios temas del

contenido programático establecido. En función de lo que se cambiaría los criterios hasta ahora esbozados, y se tomaría como concepción una geografía social. Al respecto afirma Lacoste (1977) “Todos creen que la geografía no es mas que una disciplina escolar y universitaria, cuya función consiste en ofrecer los elementos de una descripción del mundo, en una determinada concepción desinteresada, en una cultura llamada general” (p. 18).

La geografía como disciplina debe trascender su enseñanza del aula escolar donde se enclaustran los saberes preconcebidos a la comunidad. Para lograr un aprendizaje significativo en el alumno es necesario que estos saberes se conviertan en contenidos de una geografía aplicada a los problemas inmediatos con miras a establecer alternativas de solución (Miras, 1991).

Resumiendo se podría decir que el programa es reduccionista, solo toma en consideración actividades económicas de Venezuela en forma general sin particularizar espacios geográficos. Por otra parte considera las actividades económicas como hechos aislados en el mundo, en contraste con la realidad que es amplia, compleja é involucra diversos aspectos.

Es descriptivo el contenido programático en algunos temas del conocimiento elemental como son: población, sectores de producción, actividades económicas, los presentan como glosarios, simples definiciones, opuesto a como se manifiesta el entorno del estudiante, su comunidad local (el barrio, la urbanización, otros), donde en una problemática se conjugan varios saberes que se analizan desde la tendencia de distintas disciplinas (Interdisciplinariedad), para su explicación por cuanto hay varios factores que se interrelacionan. Una problemática podría ser la construcción de viviendas de tipo marginal en la comunidad, traería problemas de orden ambiental (Contaminación, inundaciones, derrumbes, etc.); económico (pobreza);, sociales (desempleo, delincuencia, educación, etc..), y políticos (ordenación territorial), entre otros.

A su vez, el perfil temático del programa carece del contenido de una serie de acontecimientos que se suscitan en el país, imponiéndole al alumno una barrera de conocimientos específicos, impidiéndole la posibilidad de llevar una

visión histórica, política económica, social ideológica, é inclusive cultural de la realidad a distintas escalas. Es decir al alumno se le limita su campo cognitivo (de análisis, reflexión, correlación é inferencia) para comprender esta nueva realidad que se presenta en forma compleja.

En síntesis, el programa instruccional emitido por el ministerio de educación (ver anexo 1), se presenta como un recurso de apoyo al docente, para su planificación, contentivo de una serie de bloques de contenidos, los cuales el docente trabaja en el proceso de enseñanza según la teoría pedagógica que el considera, bien sea conductista, constructivista, etc., y geográfica, determinista, posibilista, social, etc. El docente tiene la autonomía de interpretar y reorientar la estructura temática y metodológica de dicho programa, para actualizarlo con una visión crítica en correspondencia con las exigencias de los últimos tiempos.

Por otra parte, se tiene el texto escolar, el cual es un material bibliográfico muy usado por el docente, ya que resume y condensa información para la consulta, el reforzamiento y la retroalimentación de las clases tanto para docentes como para alumnos (Masach y Suárez, 1997). A continuación se analizarán algunos textos.

Análisis de texto

El texto, en el sistema educativo ha representado un recurso didáctico imprescindible en el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo por su diversidad en temas tratados, orientación pedagógica, entre los que se encuentran: instruccionales, informativos, etc., este permite abrir el compás de posibilidades para adaptarlos a cada tema de estudio, dando opciones a docentes y estudiantes a que seleccionen según la temática estudiada (Masach y Suárez, 1997).

El problema se presenta cuando el docente no manifiesta a los estudiantes la diversidad de libros a consultar sino encasilla los conocimientos de su disciplina en un solo libro que funciona como una receta durante todo el año escolar, y en

muchos casos es utilizado por años consecutivamente, tal es el caso de las cátedras de geografía, geografía económica é incluso historia, entre otras, donde algunos docentes usan el libro para dictar sus clases, conceptos, características, datos estadísticos, de un tema en particular y no se preocupan por hacer una investigación documental para confrontar teorías ó tesis de diversos autores. El libro no necesariamente tiene que ser escolar, sino un medio que proporciona saberes y cultura en general, en consecuencia este debe ser utilizado en el sistema educativo para brindar dichos saberes (Trave, 1999). El hábito de consulta por parte de estudiantes permite estimular su desarrollo psicológico, evolucionando sus niveles de pensamiento y fomentando el lenguaje (Vasco 1990).

El texto contribuye a la comprensión del proceso de producción de conocimientos, incluso hasta llegar a alcanzar la “metacognición”, es un proceso que consiste en el desarrollo de la conciencia que tiene el estudiante de que esta aprendiendo y tiene posibilidades de seguir desarrollando nuevas estructuras que le permitan seguir logrando niveles de aprendizajes (Florez, 1994). El estudiante desarrolla sus habilidades cognitivas de análisis, correlación, síntesis é interpretación para apropiarse de un conocimiento particular, que le permitirá a su vez, aprender otros. Con respecto a la utilización que el docente hace del libro, le confiere primacía en sus clases, y en muchos casos se apoya en un solo libro para extraer la información, por lo cual es importante analizar los textos más usados y determinar su relación programa instruccional– libro (Maslow, 1987).

En función de lo cual se visito en primer lugar la biblioteca regional “Leonardo Ruiz Pineda” en el fichero, se registran libros de la cátedra de geografía económica, los cuales presentan la misma estructura teórica y metodológica, a continuación se señalan alguno de ellos.

- Aguin Rojas, Rafael (1972) “Geografía económica de Venezuela” (texto guía adaptado a los nuevos programas oficiales). Editorial Nueva América. Caracas.
- Saud de Moya, Saide (1978) Geografía económica de Venezuela” Ediciones Co-Bo. Caracas.

- Sequera Tamayo, Isbelia (1995). "Geografía económica de Venezuela". Ediciones Alfadil. Caracas- Venezuela.
- Pérez de Juárez, Gladis (1991). "Geografía económica de Venezuela". Ediciones Eneva. Quinta Edición. Caracas.
- Santaella Yegres, Ramón (1980) "Región y localidad geoeconómica dependiente" Caracas UCV.
- Schmidt, Walter (1966). "Geografía económica de Venezuela" Quinta edición Editorial Labor. Barcelona.
- Venegas Filardo, Pascual (1983) "Estudio Regional" Academia de ciencias políticas y sociales. Caracas.
- Zelinsky, Wilbur (1971) "Introducción a la Geografía de la población. Editorial Vicens Vives. Barcelona- España.

Considerando la fecha de edición de los mismos, constituyen vieja data para una consulta actualizada.

En segundo lugar se visitaron los planteles educativos tanto privados y públicos, en San Cristóbal y en la frontera (municipio Bolívar y Pedro María Ureña), para investigar los textos que aparecen en sus respectivas bibliotecas de aula, con el objetivo de indagar si son referidos por los docentes, si son libros de reciente edición, y analizar su contenido éstos planteles fueron: en San Cristóbal: Colegio Cristo Rey; Colegio Alberto Adriani; Liceo Simón Bolívar, la Técnica Industrial Eleazar López Contreras, el Liceo Román Valecillos; Colegio Don Bosco; La Unidad Educativa La Villa de los Niños, y en la frontera: municipio Bolívar, Liceo Manuel Díaz Rodríguez, Colegio Rómulo Gallegos, Colegio Divino Niño; Colegio Juan Pablo Pérez Alfonso; y en el municipio Pedro Maria Ureña: Liceo Víctor Manuel Olivares, y Colegio Rómulo Gallegos. Se seleccionaron dichos planteles educativos por estar ubicados en el perímetro de la ciudad, y los de la frontera por ser casos de estudio para la presente investigación.

En estas biblioteca de aula de los distintos planteles educativos en mención, los textos de geografía económica que frecuentemente se usan son cuatro. Estos son constantemente utilizados por el personal docente en su

práctica pedagógica, los cuales se encuentran también en la biblioteca pública regional “Leonardo Ruiz Pineda”. A continuación se analizará cada uno de ellos en orden cronológico desde el mas antiguo hasta la mas reciente edición.

Texto Geografía económica de Venezuela de Zamora Héctor, publicado por Editorial COBOS, caracas 1993. (ver anexo 2).

El contenido temático que presente el texto esta fragmentado por temas en forma descriptiva, la seriación de temas es extenso pero al revisar el contenido de los mismos es breve y elemental, es decir solo se limita a conceptualizarlos, cuando realmente debería explicarlos correlacionándolos, un ejemplo de ello es el primer tema que dice “La diferenciación del espacio geográfico y los patrones de localización de las actividades económicas”. Se debería aprovechar el tema para explicar la geografía a través del espacio particularizándolo, de acuerdo a sus actividades económicas, donde entran a formar parte importante los aspectos sociales, físicos, políticos, culturales é históricos ejemplo “La Venezuela Agraria y La Venezuela Petrolera” , donde el docente podría explicar el periodo histórico con sus implicaciones económicas que determinan una forma de vida (cultura), con su organización política. Todo esto responde a un espacio vivido por el hombre, distinto al de la Venezuela petrolera.

Igualmente se evidencia con el tema “Las causas de la distribución espacial de la población Venezolana” por separado “causas históricas” “socioeconómicas”, cuando en la realidad, todos esos factores inciden en forma correlacionada y generan una distribución espacial. En dichos ejemplos se evidencia un enfoque descriptivo de los contenidos.

Así también se corrobora en la orientación que hace el autor del texto responde a una concepción geográfica de tipo paisajística, en su presentación del libro enuncia “La geografía económica es la parte de la ciencia geográfica, cuyo objeto es el estudio de la diversidad de recursos básicos existentes en la superficie terrestre” (Zamora, 1993. 6). Es una postura de tipo determinista, ya que prevalece el aspecto físico natural por encima del hombre (Capel y Urteaga, 1982), el autor describe los recursos básicos (agua, suelo, relieve, y otros), no los

enmarca dentro de un espacio determinado.

Es importante destacar que el libro fue corregido conforme al informe de evaluación del Ministerio de Educación de fecha 25 de mayo de 1993, lo cual significa que presenta la misma estructura conceptual, metodológica que el programa instruccional, por lo tanto presenta los mismos aspectos favorables y desfavorables que el programa (Ver cuadro N° 1).

Seguidamente se analizara el segundo libro Geografía Económica de Venezuela de Piar Martínez Natera, publicado por editorial COBOS, caracas en 1995, (ver anexo 3).

La orientación que el autor le da al libro es de tipo físico, descriptiva en general. La unidad II, en todos sus temas, localiza los recursos naturales básicamente como el objeto de estudio de la geografía económica. Al respecto el autor señala: “Esta nueva edición del libro geografía económica de Venezuela tiene como finalidad proporcionar una visión actualizada acerca de los recursos naturales del país, de su localización y aprovechamiento dentro del proceso de desarrollo económico nacional” (Pág. 9).

Por otra parte la Unidad I en todos sus temas, cambia la orientación por una concepción clásica de la geografía, y hasta crítico, en algunos temas establece correlación y explica los factores que influyen para que haya una diferenciación espacial, toma en consideración tópicos de índole social, político y económico como “Consecuencias sociales de la desocupación”, “Marco legal de los convenios de Asociación” “Pacto antiinflacionario”, entre otros. Los contenidos de los temas son extensos, parte del conocimiento científico de la disciplina y también de criterios propios de varios autores y personalidades conocedoras de la materia: Alex Fergusson, Gerardo Yépez, Tamayo, Rafael Elinó Martínez, Leandro Aristiguieta.

El tema del ambiente presenta una orientación diferente respecto a su contenido, al final hay una lectura particular, elaborada con criterios propios del autor, titulada “Hay tres líneas maestras para salvar el ambiente”, basada en el desarrollo sustentable. Encabeza el primer párrafo con las palabras siguientes:

En países como los nuestros, donde la pobreza mayoritariamente va unida a la escasez, el desarrollo sustentable debe emprender como propósito fundamental la satisfacción de las necesidades esenciales de la población, en especial de los sectores menos favorecidos. No podrá hablarse del mejoramiento de la calidad ambiental mientras una proporción elevada de la población permanezca en condiciones de extrema pobreza (p. 65)

En dicho párrafo se denota una preocupación por parte del autor sobre la problemática socio económica que influye en los desequilibrios de tipo ambiental., profundiza en el tema y es analítico al extraer temas como “La erradicación de la pobreza”, “Aprovechar la naturaleza”, “El ordenamiento territorial”, “El efecto invernadero”, “Normas ecológicas de Venezuela”, “Ambiente y desarrollo en América Latina”, “Diagnóstico de la tierra”, “Conferencia de las naciones unidas sobre medio Ambiente y desarrollo”, llamada también “Cumbre de la Tierra” y “Cumbre de Río”, “Evaluación de las cumbres de la tierra”.

El autor manifiesta una preocupación por el tema del ambiente, y reúne un compendio de temas que generan toda una problemática ambiental, inclusive, explica ciertas convenciones que se han llevado a efecto sobre la materia, así como también globaliza trascendiendo la descripción y estableciendo relaciones a otras latitudes. Al respecto señala: “Es preciso reconocer que el desarrollo económico y social y el ambiente se coordinan mutuamente; es decir la sociedad humana y su entorno biofísico natural y cultural forman un solo sistema global de interdependencia” (p. 71). Tal cual como lo plantea el autor se presenta el contexto socio económico del estudiante sin desligarlo del ambiente, forman un todo, y no solo señala una situación determinada sino también elabora propuestas:

En conclusión se puede afirmar que para alcanzar nuestras metas, es necesario elaborar tecnologías alternativas adecuadas para mantener los frágiles equilibrios ecológicos de la región latinoamericana y, simultáneamente, contribuir al desarrollo de los países. Es necesario producir una zonificación ecológica y económica como instrumento para impulsar el crecimiento regional (p. 71).

Por otra parte, con respecto al contenido en el tema de la población se establece una relación de la dinámica demográfica de Venezuela con el mundo y países de América Latina. No obstante el tema carece de explicación e interpretación de los periodos históricos, solo se remite a la descripción de datos estadísticos. En general, los temas no solo parte de la estructura de la disciplina geográfica sino también de modelos de desarrollo económico y políticos implementados en el país, ejemplo “El modelo de desarrollo económico ó programas de ajuste macroeconómicos a partir de 1989, modificado por la agenda Venezuela 1996”, igualmente registra el proyecto sobre “Programa de expansión de petroquímica nacional”, acompaña al tema un glosario siderúrgico, y temas de reflexión sobre “La actual política industrial”, señalando sus características y parte de la historia, y así otros temas como “La reconversión industrial”, “inversiones extranjeras”.

Es un texto bastante completo, no solo se queda en lo meramente descriptivo de los recursos físicos naturales de Venezuela, sino también abarca aspectos políticos económicos adaptados al contexto Venezolano. El vocabulario que utiliza el libro es tomado de la disciplina económica, ejemplo “Dumping”, “Inflación”, “Valor agregado”, “Balanza de pagos”, “IVA”, “Déficit fiscal” etc. Lo que le permite al estudiante ampliar su léxico utilizando los términos adecuados para referirse a un hecho socio económico determinado.

Por último, en relación al aspecto didáctico: presenta variadas ilustraciones paisajísticas, y croquis de Venezuela, donde se ubican fácilmente las actividades económicas del país, según el tema a estudiar. Posee gráficos estadísticos en forma de la torta, pirámide, barras, cuadros estadísticos, cuyos datos responde a fuentes de la OCEI basados en el censo de 1990, y proyecciones hasta el año 1992; Petróleos de Venezuela (PDVSA), ferrominera Orinoco, Banco central de Venezuela (BCV), Empresas del sector público, Ministerio de Hacienda, Periódico el Nacional, el Globo, Economía I, Siderúrgica del Orinoco (SIDOR) Aluminio del Caroní Sociedad Anónima, (ALCASA), Venezolana de Aluminio, (VENALUM), Petroquímica de Venezuela (PEQUIVEN), Cámara Venezolana de la Industria

Eléctrica., entre otras. Al final de cada tema posee una amplia bibliografía, observaciones y comentarios del mismo, por lo que se podría decir, más que un manual didáctico responde a un texto de tipo informativo, por cuanto no conforma como los textos anteriores guía de estrategias didácticas, de evaluación, sugerencias para el docente, etc.

Todos éstos aspectos puede ser aprovechables por el docente y alumnos para extraer y confrontar información de tipo conceptual como parte de una amplia referencia bibliográfica.

Texto Geografía Económica de Venezuela de Camejo Gladys y Gómez Antonio publicado por editorial Salesiana S.A. Caracas 1995 (ver anexo 4)

En los primeros temas antes de iniciar, presenta los objetivos a lograr con cada tema, su estructura temática esta organizada en forma esquemática en cuadros a color, resalta las observaciones que hace el autor del tema, igual con ciertas definiciones y /o artículos a destacar.

Es preciso aclarar que el contenido del texto, presenta ciertas discordancias con respecto a la concepción actualizada que se tiene sobre el espacio geográfico, empezando por la introducción que hace (Camejo y Gómez, 1995), realiza una diferenciación, y a su vez define los siguiente conceptos: espacio físico “Como la combinación de elementos físicos (subsuelo, territorio, mares y cielo) que constituyen las características naturales de las diversas regiones del globo terrestre y que conforman la base material sobre la que se asientan los Estados” (p 7).

En este texto el autor define el concepto Espacio Geográfico (p. 9) “De una nación ó estado se halla prefijado y legalmente determinado dentro de un perímetro establecido por leyes ó convenciones, dentro de cuyos límites se realizan todas las actividades que sean necesarias para el desarrollo de las comunidades”. Según el autor dentro de ese espacio geográfico tiene lugar el “paisaje geográfico”, que puede ser de naturaleza geográfica ó de naturaleza cultural. El paisaje de naturaleza geográfica, “es el que esta conformado por elementos naturales (relieve, aspectos geológicos, climáticos, suelos , aguas ó

hidrografía, vegetación y fauna)” (p 10), y el paisaje de naturaleza cultural “el hombre es el que crea y conforma sus principales elementos ellos son (población, vivienda, producción y comunicaciones)” (p 10).

Estos conceptos se remontan a la concepción que se tenía de la geografía, en el siglo XIX, llamada tradicional, donde el saber geográfico se dividía al campo físico y al campo humano (paisaje físico y paisaje cultural respectivamente), como si fueran paisajes que se dan por si solos en forma aislada é independiente, hoy está comprobado que la materialización del saber geográfico es el espacio como escenario donde convergen una multiplicidad de interacciones de tipo social, económico, político, cultural, ideológico, que definen una diferenciación espacial, por lo tanto no acepta divisiones en espacio físico ni espacio geográfico, el espacio por si solo representa el objeto de estudio de la geografía. Por tanto esto crea confusión en el estudiante, enseñarles conceptos que ya han sido rebasados por nuevos paradigmas geográficos, como lo son el social, crítico, inclusive hasta el punto que se habla de un espacio vivido por el hombre como objeto de estudio de la disciplina geográfica.

Esta concepción tradicional de la geografía es sustentada por el contenido que presenta el texto, por ejemplo en el tema del “Clima”, definen los factores que inciden sobre el mismo y lo determinan, conceptúan los pisos térmicos, extrae datos estadísticos sobre precipitaciones promedio anuales en cada región, según el tipo de clima titulado “Confiabledad de las precipitaciones”, éstos datos por si solos no explican un fenómeno en particular, puesto que no toman en consideración las condiciones ambientales que están dando los últimos tiempos, y que modifican al clima. Al respecto, señala Vivas (1992) :

De todas las regiones naturales del país, la que posee la mayor variabilidad climática son los Andes Venezolanos, el factor que lo determina es el relieve, y dentro de él la altitud. En efecto sobre la variabilidad altitudinal que caracteriza a la cordillera, se calca la variabilidad de los elementos climáticos (p. 71).

Un paisaje particular como ejemplo sería los Andes Venezolanos, donde su clima depende de la altitud, que a su vez condiciona el tipo de vegetación característico, en el que se observa que condiciones climáticas propias se han modificado, tal es el caso del derretimiento de los hielos polares, disminución de la producción de alimentos, cambio en los regímenes de precipitación, es consecuencia del aumento de la concentración de los gases de invernadero entre ellos el CO₂ (dióxido de carbón).

Esto ha generado el aumento de la temperatura global, lo que hace variar entre otras cosas la reducción de las nevadas, una altitud de 4600 m.s.n.m., corresponde a una temperatura de 0°C, se considera que la altitud hace bajar las temperaturas en el macizo montañoso a un promedio de 0.6° C a 0.65° C por cada 100mts (Vivas 2000). Lo cual actualmente ha variado, en función de lo descrito anteriormente.

En referencia a las estrategias didácticas, presenta una variedad de gráficos y cuadros estadísticos de barra, pirámide, torta etc., sobre todo en el tema de “la población”, con datos tomados de fuentes de información como la OCEI, (censos 1990) rubros agrícolas (censos 1982 y 1993), de organismos como el Ministerio de Agricultura y Cría (MAC), división de planificación y estadística, anuario estadístico, agropecuario.

En tal sentido a manera de información físico natural, el libro puede ser de gran ayuda, tal como lo dice el autor, en una nota al final del texto: “Aquí estamos presentando un estudio amplio y completo de las situación física de Venezuela estudiada en sí misma. Es un aporte que queremos dar al docente y al educando. El criterio de cada docente y la situación concreta de cada aula determinará el uso que quiera hacerse de este material” (p. 18). De acuerdo a este enfoque es el docente quien tiene la potestad y dirigencia para cumplir el papel de mediador, orientador y canalizador del trabajo de investigación bibliográfico que elaboran los alumnos.

El cuarto texto titulado República Bolivariana de Venezuela, Geografía Económica de Venezuela de Vargas José y García Pablo, publicado por editorial Romor C.A. Caracas 2000. (Ver anexo 5).

La organización de los contenidos es en forma modular, (unidades globalizadas), a su vez las unidades se dividen en objetivos, cada objetivo consta de una lista de palabras que el estudiante deberá investigar para tener una mejor comprensión del tema, antes de entrar en el mismo. Este consta de subtítulos ó subtemas, acompañados de una síntesis, como de una conclusión breve. Al finalizar el objetivo tiene una lista de preguntas tipo cuestionario, titulado actividades, las cuales el estudiante deberá resolver alusivo al tema, conformado por un mínimo de cuatro hasta un límite de 16 preguntas, varía según la extensión del tema.

Con respecto al objetivo de los impactos ambientales y los desequilibrios ecológicos, lo tratan desde el punto de vista de definiciones, explican la contaminación de la hidrosfera y la litosfera, sus consecuencias y dan soluciones, describen las actividades que generan estos desequilibrios, definen el efecto invernadero y la lluvia ácida, factores de contaminación, contaminación de suelos, vegetación, fauna silvestre, con sus alternativas de solución. Y como cierre un mensaje de reflexión que brinda la editorial pertinente al tema titulado “Al rescate de los valores”:

El ambiente funciona como un sistema formado por un conjunto de elementos interdependientes y que, por lo tanto las soluciones de los problemas que surgen deben ser enfocados en forma integral y totalizadora y no pueden articularse sobre la aplicación circunstancial de medidas en forma aislada: por lo tanto la solución de cada problema implica la ejecución de un conjunto de soluciones de tipo administrativo, jurídico, técnico y principalmente educativo para crear una cultura ambiental y prevenir los problemas (p. 172).

El autor expresa el contenido de la problemática ambiental desde un punto de vista globalizado, y a la vez reflexiona sobre lo inadecuado que es ampliar medidas de conservación y preservación ambiental en forma independiente y

puntual, cuando lo correcto sería unir esfuerzos de un equipo multidisciplinarios de varios sectores para concienciar y sensibilizar a la población hasta el punto de evitar los impactos ambientales. Sin embargo, los temas del ambiente que el autor plantea están estructurados conceptual y metodológicamente en forma contradictoria a lo que manifiesta en la cita anterior, un ejemplo sería la descripción que hace de los problemas ambientales por separados a escala nacional, sin establecer interdependientes con otros países, y mucho menos soluciones mancomunadas con varias áreas ó disciplinas científicas.

No obstante, en el tema de la “regionalización de Venezuela”, el autor presenta el tema de forma explicativa, inclusive le permite al estudiante la comprensión de la integración de Venezuela en una economía mundial. Es importante resaltar, que dicho libro esta actualizado respecto a un punto específico de la realidad política Venezolana, que son las mega elecciones “el voto de los militares”, un hecho histórico con sus respectivos artículos.

A este libro lo acompaña un “cuaderno de actividades”, que para el docente representa la practica en el salón de clase de los temas vistos en geografía económica, contenido del mismo eje temático, a diferencia que en vez de contenido presenta una serie de preguntas tipo cuestionario que el alumno en forma individual se encarga de responder.

En general, las respuestas que los estudiantes deben escribir en el cuaderno al igual que el contenido del libro es elemental, sencillo, limitado y puntual obedecen a definiciones, conceptos, características extraídas del libro, no hay preguntas de análisis, ni narrativas, le niega al estudiante la posibilidad de razonar y dudar sobre una respuesta con el objetivo de que busque otras fuentes informativas. Prácticamente es transcribir del libro al cuaderno.

Criterios esbozados de los textos estudiados

Hasta el momento se han analizado cuatro textos en forma individual, aunque aparentemente su diseño obedece a una misma estructura y orientación de tipo conductista y determinista. Se pudo observar ciertos rasgos distintivos en

relación con el contenido y la manera que el autor los da a conocer, los mismos se pueden agrupar dentro de dos criterios, el primero corresponde a aquellos textos que cuentan con una amplia y variada información, son densos en contenido, que a pesar del año de edición 93 y 95 específicamente mantienen vigencia con los temas. No así con los datos estadísticos, como material de consulta es un valioso recurso, por lo que son comúnmente usados en los planteles educativos. Sin embargo no en forma adecuada, bajo este criterios se encuentra el texto de Zamora, Héctor, y Martínez, Natera.

Como segundo criterio, se tienen los textos tipo folleto, una sola respuesta por definiciones y conceptos, el contenido es elemental, carece de explicaciones completas, da la impresión que cortan la información, la reducen, tal es el caso de los textos de Camejo, Gladys y Vargas, Ponce. En el último texto se presenta un caso particular con respecto al año de edición es reciente, aunque presenta los mismos rasgos característicos de la primera edición hace varios años atrás. Salvo en el tema de actualidad política, titulado las “Megaelecciones”, el derecho al sufragio por parte de los militares, pero no responde a una estructura organizada, en forma secuencial y coherente, sino por el contrario el tema es insertado sin correlacionarlo con los demás, como un hecho aislado en la realidad socio política económica de Venezuela.

El texto representa un instrumento de apoyo al docente, que dependiendo de la orientación y utilización que este le dé puede ser ampliamente aprovechable, ya que fue elaborado para ser usado en su práctica pedagógica, por tanto se hace necesario un análisis crítico del mismo para establecer sus aspectos positivos, así como los negativos y darle un tratamiento acorde con el proceso de aprendizaje, reforzando lo ventajoso y corregir empíricamente las desventajas.

Cuadro N° 2

Ventajas y Desventajas de los textos estudiados.

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none">- Contiene una secuencia de contenidos precisos.- Cuenta con una serie de actividades y estrategias didácticas las cuales despiertan el interés del alumno y sirven de repaso al tema igualmente sirven de apoyo al docente.- Presenta una variedad de información en forma clara, sintética y resumida.- La diversidad de ilustraciones y mapas, permite al estudiante su ubicación y relación inmediata con los paisajes que se describen.- Posee un extenso glosario que permite al estudiante clarificar ciertos términos así como también una bibliografía amplia, para consultar ciertas obras..- En el plano metodológicamente contienen una serie de representaciones gráficas (cuadros pirámides, torta, barras) que ofrece perspectivas al alumno sobre la variedad de este gráfico y la forma correcta de utilizarlo, igualmente a nivel cartográfico presenta una serie de mapas con simbologías y colores distintos que proyectan un fenómeno determinado.	<ul style="list-style-type: none">- En el área pedagógica el paradigma predominante es el descriptivo, los contenidos están estructurados de tal forma que ubican, localizan, definen y señalan los temas en estudio, en el caso de los mapas sólo son usados como objeto meramente de localización, no se interpreta ni correlacionan los fenómenos geográficos. En el ámbito geográfico, predomina el paradigma determinista, prevalece los fenómenos físicos naturales sobre los sociales aproximadamente en un setenta por ciento del contenido salvo algunos temas muy puntuales que tienen un acento posibilista é inclusive critico social.- Con respecto a los datos estadísticos utilizados para explicar algunos sistemas, son obsoletos ya que sus fuentes fueron tomadas cerca del año de edición, lo cual debería preverse quedando abierta una especie de matriz o esquema para ser llenado por el estudiante que corresponda al momento que lo estudia y así pueda correlacionar y analizar dichos datos tomando en consideración los conocimientos adquiridos.

Cuadro N°2 (Continuación)

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none">- Sobre todo es un recurso de trabajo económico y que se puede acceder al mismo con facilidad, se encuentra en varios establecimientos educativos, las unidades educativas, librerías, bibliotecas públicas. etc.	<ul style="list-style-type: none">- Los sucesos o acontecimientos del libro se presentan en forma aislada, y solo responden a un tipo de solución, bien sea en el plano social, económico ó político, no se da la interacción de dichas variables son situaciones resueltas, elementales y sin problematizar .- No existe variedad en relación a su estructura, sino por lo general la mayoría de libros textos presentan la misma estructuración teórica y metodológica, por cuanto responden al patrón del programa emitido por el Ministerio de Educación

Paradigma de la Geografía

El periodo histórico a que corresponde la década de los 80 y 90, estaba influenciado por el paradigma positivista, cuya importancia prevalecía en el conocimiento que debía obtener el estudiante sobre todos los elementos que conforman los fenómenos geográficos. Al respecto explica Capel (1981),

El positivismo puede definirse como un método científico, y como una concepción filosófica del mundo, aspectos ambos que están íntimamente ligados entre si. Como método científico el positivismo es un empirismo inductivo racionalista (...) A ello va unido una posición naturalista y un reduccionismo científico...lo cual a su vez deriva lógicamente de la concepción monista del mundo que es esencial a este movimiento” (p. 304)

La doctrina filosófica, conocida como el positivismo. Arroja a todas las áreas del saber, hasta el punto de enclaustrar dichos saberes bajo sus designios, lo cual era admisible como un conocimiento estático. Pero la realidad actualmente es diferente, se toma en consideración la subjetividad que el ser humano pone en sus vivencias diarias, construyendo su propia cultura en correspondencia con otras sociedades, cada día mas interdependientes gracias a los avances científicos y tecnológicos que unen al mundo. No obstante, en algunos planteles educativos tienen vigencia la concepción antes expuesta, lo cual se evidencia en la utilización única como recurso de aprendizaje de los libros analizados. Sin embargo, no con esto se quiere decir que el libro es completamente deficiente, sino por el contrario podría ser aprovechable siempre y cuando el docente le de un uso adecuado, sea referido y forme parte de una amplia consulta bibliográfica, donde se pueda discernir y confrontar teorías concernientes con la realidad socio económica del contexto local donde se desenvuelve el estudiante en relación con lo global, con el fin de crearle una concepción abierta y clara del mundo que lo rodea.

En función de contextualizar el proceso de enseñanza aprendizaje se evita el distanciamiento del estudiante con la realidad, la geografía a través de libros no representa situaciones geográficas reales, sino fragmentos inventariados de las características físicas del planeta (Aisenberg y Alderoqui, 1994). En función de lo cual se hace necesario trabajar la enseñanza de la geografía económica sobre contenidos concretos, reales tangibles, lo que le permitirá confrontar su semejanza ó desfase con la teoría, y así afianzar la consolidación de dichos conocimientos. Por otra parte, según la interpretación comparativa del análisis realizado tanto al programa instruccional como a los libros, se puede detectar que presentan ciertas diferencias y semejanzas, a continuación se explican:

Cuadro N° 3

Diferencias y Semejanzas del programa y los textos.

Diferencias	Semejanzas
<ul style="list-style-type: none"> - Con respecto a los contenidos de los temas el programa los indica en forma general, mientras que el libro es específico. - En los contenidos del programa aparece la conceptualización del espacio geográfico, y la geografía y su contribución al diagnóstico de la realidad, los cuales vendrían siendo objetivos introductorios para que el alumno comprenda al aplicación de la disciplina geográfica a la realidad, mientras que en los libros analizados no orientan sobre la concepción espacio, a excepción del libro de Camejo que presenta varias definiciones (espacio físico, espacio geográfico, paisaje geográfico) pero son ambiguas y confusas para el estudiante, por cuanto no unifican criterios sino disgregan la concepción geográfica 	<ul style="list-style-type: none"> - Ambos siguen las directrices emanadas por el Ministerio de Educación en su contenido programático y hasta las estrategias didácticas sugeridas para los docentes y alumnos. - Presenta la misma estructura metodológica en forma descriptiva, y fragmentado los temas. - Señalan una representación limitante de la organización espacial, por cuanto solo toman en consideración hasta la integración latinoamericana. - Los temas se señalan en forma aislada sin interdependencia ni correlación dentro de las mismas unidades temáticas. - están influenciados por el predominio de un setenta por ciento aproximadamente del paradigma positivista.

El presente enfoque comparativo entre programa y libro responde a una orientación estática en el tiempo sobre la estructura pedagógica y geográfica a seguir para impartir una practica pedagógica efectiva, por cuanto los fenómenos sociales, tecnológicos, modifican las estructuras políticas, económicas, culturales imperantes hasta el momento donde la educación se ha dejado rebasar por las innovaciones de los últimos tiempos.

En este caso, los avances científicos, tecnológicos y comunicacionales se han considerados para la elaboración de programas y libros adaptados para esta enseñanza de la geografía económica, por tanto se deben renovar sus esquemas tanto en el plano teórico como metodológico. En diez años son muchos los acontecimientos que se han suscitado y los textos de actuales ediciones resultan ser copia fiel y exacta de la primera como el caso del libro de Vargas, José y García, Pablo (1993), Primera edición.

En función de lo cual la responsabilidad en el ejercicio de una actualizada práctica pedagógica, recae sobre el docente, quien debe tener la suficiente habilidad, pericia, y creatividad para orientar el trabajo de los alumnos con apoyo del material bibliográfico, por ser un recurso que brinda información concreta, y en algunos temas guarda vigencia, un ejemplo son los acontecimientos de tipo físico natural debido a que su ocurrencia no se da de inmediato sino en periodos de tiempo prolongado, se puede estudiar a través de éstos textos, su origen, caracterización y correlación con otros fenómenos.

Por el contrario hay otros temas como el ambiente que representan actualmente una variable que se ha revertido de una forma inesperada (cambios climáticos bruscos, catástrofes naturales, etc.), que amerita una orientación oportuna de parte del docente. En el mundo de hoy hay muchas alternativas para enriquecer la información que se da en el aula de clases. El docente debe aprovechar las oportunidades que le brinda el entorno socio cultural como las comunicaciones, (TV, prensa, radio) las cuales ponen a disposición del alumno la información en forma detallada y al instante. Los nuevos medios satelitales, permiten trabajar con Internet, dándole la posibilidad al estudiante en acceder a cualquier rama del conocimiento en cualquier parte de la geografía mundial y bajar la información de su interés imágenes computarizadas de acontecimientos que se dan en cualquier punto del planeta, en forma simultánea, los programas geográficos computarizados (elaboración de mapas digitalizados) entre otros.

Esta diversidad de medios audiovisuales deben ser utilizados como un recurso más de enseñanza, donde hayan laboratorios disponibles para el trabajo

escolar, así como también, metodológicamente se debe rediseñar el libro texto, donde se fomente más la curiosidad del estudiante que la mera consulta, a través de actividades didácticas (preguntas y respuestas), que los alumnos pongan a funcionar el aspecto procedimental en la elaboración de cartogramas, y otros tipos de gráficos con sus respectiva interpretación, claro está el libro les puede proporcionar cierta información básica, siempre y cuando la confronte con otras fuentes bibliográficas.

Igualmente, ejemplificar sobre situaciones geográficas, donde el alumno deba analizarlas, fomentando la investigación y explicación de las mismas, por medio de salidas de campo se puede complementar la información, así como un sin fin de herramientas didácticas que el libro texto puede enunciar para estimular al alumno en su aprendizaje. Un recurso de gran ayuda sería la información sobre los acontecimientos que se reseñan periódicamente en la prensa local, regional nacional, é internacional, dando paso a que el estudiante este en permanente actualización.

Casas Editoriales

Una vez analizados los textos y programas, es importante profundizar acerca de las casas editoriales, por cuanto son las principales responsables de la emisión de los textos que envían al mercado, en función de lo cual se listaron las principales editoriales del perímetro de la ciudad de San Cristóbal, con el propósito de indagar sobre los parámetros bajo los que se guían para editar un libro, cuales son sus objetivos, y si corresponde con lo que actualmente la sociedad exige, seguidamente se señalan:

- Editorial “Monfort”, publica libros de la primera, segunda y tercera etapa de educación básica, y media diversificada, pero de la cátedra de geografía económica no tiene texto sino un cuaderno de trabajo “Geografía económica de Venezuela II año autora Parra, Luisa, es la primera edición del año 2002.
- Editorial “futuro”, no publica libros de geografía económica.

- Editorial “Santillana”, publica libros para la primera, segunda y tercera etapa de educación básica, pero no para el nivel de media diversificada.
- Editorial “Excelencia”, dispone de una variedad de libros textos para la primera, segunda y tercera etapa de educación básica, y en el nivel de media diversificada en la cátedra de Geografía económica, han editado el libro “Olimpiadas”, corresponde a su primera edición del año 2001, es un libro de actividades.

Según el estudio realizado en dichas editoriales se detectó la falta de interés que tienen por la cátedra y sobre todo la actualización de los textos, ya que no elaboran un diagnóstico de las necesidades que se plantean actualmente en los alumnos y en la sociedad, y por otra parte, es muy limitada en sus ediciones, por cuanto solo dos de ellas trabajan con el nivel de educación media diversificada y profesional, encontrándose solo dos textos que no aparecen en la biblioteca pública, ni en las bibliotecas de aula de las unidades educativas visitadas.

Los mismos corresponden a dos cuadernos de actividades ó de trabajo para ser llenados por el alumno, contentivos del temario de la geografía económica, que seguidamente se analizarán igual que los textos estudiados hasta ahora con el fin de llevar un orden cronológico, según el año de edición, y evaluar sus fortalezas y debilidades, en correspondencia con los anteriores textos y con el programa instruccional del Ministerio de Educación. En primer lugar se estudiará el cuaderno de trabajo editado por “Monfort”:

Texto Geografía económica de Venezuela de Parra Luisa, publicado por editorial Monfort S.R.L. Caracas 2002. (ver anexo 6)

El índice temático se desglosa en forma independiente, especificando los subsectores de producción en cada sector ejemplo para el sector primario, producción del subsector agrícola- Vegetal y forestal, igualmente en el tema de la población es desglosada por las características como distribución de la población industrial, porcentaje por región y densidad de población; distribución de la población II, distribución por edad, sexo, por sectores económicos. Los contenidos son elementales y concretos se describen en forma de cuestionario para ser

respondidos por los estudiantes, el tema mas corto consta de tres preguntas, corresponde a “los rasgos físicos y las actividades económicas”, dentro de las preguntas también tienen cuadros para que el alumno complete, y temas extensos que constan de veintinueve preguntas incluyendo cuadros y croquis para completar y colorear como el de “Las actividades mineras extractivas”.

El croquis del mapa de Venezuela, es utilizado para ubicar, ejemplo “ubique en el mapa las regiones geomorfológicas de Venezuela”, “Ubique en el mapa las formaciones vegetales mas importantes de Venezuela”; “ubique en el mapa las entidades federales según su población”, y así otros. El estudiante debe completar cuadros y elaborar gráficos, como “Completar el cuadro con la densidad de población en cada una de las regiones geográficas de Venezuela y elaborar un gráfico con la distribución por región para 1995”, y al final escribir las conclusiones del gráfico.

Por lo general, los temas están orientados bajo una concepción tradicional, donde se reducen a describir y ubicar, entre los que se encuentra el de la población, “Nombre los tres grandes grupos en que se clasifica la población, según al edad, é indique el rango que abarca cada grupo” ; “Defina los siguientes términos: Población económicamente activa, Inactiva, rural, intermedia, urbana” .

Sin embargo, se observan preguntas que se presentan un poco mas abiertas, donde el estudiante tiene que acudir a su criterio, aplicando la observación en su comunidad, ejemplo “¿Como es la localidad donde vives?; ¿en que te basas para determinarlo? ¿Qué ventajas y desventajas presenta el que sea así? ¿Cómo ha variado el porcentaje de población rural en las últimas décadas? ¿Qué consecuencias ha traído esa variación ¿Explique cinco causas que han provocado el crecimiento de la población urbana?” (P. 18). Estas preguntas están bien, siempre y cuando se ubicaran dentro de un contexto determinado, y se estableciera correlación entre ellas.

Con respecto al tema del ambiente, es descrito a través de definiciones, ejemplo “Contaminación Ambiental, educación ambiental , tipos de contaminación y su localización”, como si fuera un problema particular por cada región, cuando

en los últimos tiempos los problemas ecológicos se han extendidos a escalas de gran magnitud como el deterioro de la capa de ozono que acarrea consecuencias a nivel planetario, claro esta existe problemas ambientales localizados que son específicos propios de una localidad, pero que no se dan en forma aislada sino tienen contacto con otros. Y por último la integración Latinoamericana, es una simple definición de organismos de integración sin establecer importancia de la misma, países que participan, causas consecuencias, ventajas desventajas.

Resumiendo, el texto comprende una serie de preguntas concretas para ser respondidas con un solo tipo de respuesta, sin margen a establecer relación, ni agregar criterios propios., pareciera que muestra a Venezuela como un país único y solitario básicamente, son conocimientos dosificados, no abre la posibilidad a la reflexión y sensibilización hacía temas como el ambiente, la población, entre otros

Por otra parte, por ser un simple cuestionario no le proporciona al estudiante referencias bibliográficas para su consulta, de hecho en el prologo la autora enuncia "Este cuaderno de trabajo puede ser contestado con cualquier texto ó libro de consulta que trate el tema a estudiar, y las respuestas redactadas por los alumnos deben ser discutidas y analizadas en clase para verificar la veracidad de las mismas y lograr así un mejor afianzamiento de los contenidos estudiados." Deja campo abierto para consultar cualquier tipo de fuente bibliohemerográfica.

En función de preguntas elementales y conceptuales, al estudiante se le facilita usar cualquier libro de Geografía económica de Venezuela. Este recurso no estimula el pensamiento sino la copia textual, para afianzar un conocimiento de tipo conceptual para lo que si esta adecuado, pero no como un recurso para estimular las habilidades cognitivas del proceso enseñanza aprendizaje, ya que esta orientado con un paradigma de tipo descriptivo. Su correspondencia de contenidos temáticos con el programa instruccional en general coinciden a excepción del concepto de espacio Geográfico, los planes nacionales su impacto en la espacialidad Venezolana y la dinámica espacial Venezolana como reflejo del nuevo orden mundial, los cuales no aparecen incluidos en el cuaderno de

actividades.

En segundo lugar, se estudiara el material bibliográfico publicado por la editorial “Excelencia”, quienes realizaron un trabajo con base a las inquietudes de muchos docentes por lo que en una jornada de investigación que aplicaron, indagaron en los docentes las aspiraciones y puntos de vista que tenían, las cuales consistían en que se publicara un libro texto actualizado adaptado a los nuevos tiempos en forma mas general, que no se quedara en una época estancado, sino que tuviera vigencia durante varios años. ; en función de lo cuál tomaron en consideración sus propuestas y publicaron un libro que reuniera estas características, un libro de actividades que responda a dos funciones a la vez, como teoría y como práctica,

Texto Olimpiadas Geografía Económica II de Reyes Víctor, publicado por editorial Excelencia C.A. Caracas 2001. (Ver anexo 7)

El contenido es de tipo conceptual, procedimental y actitudinal, el conocimiento es de tipo científico extraído del eje temático de la disciplina geográfica, así como también se presentan lecturas de reflexión sobre un conocimiento cotidiano por parte de la editorial, así como de autores conocidos. la estructura está organizada por unidades temáticas en forma jerarquizada. Los temas inician con una lectura explicativa del mismo, gráficos, ó mapas croquis para completar y una serie de preguntas inherentes a la lectura, posteriormente otra lectura de tipo analítico con sus respectivas preguntas, inclusive cuadros para completar , sopas de letra. Específicamente, el tema de la población que ha sido trabajado en la mayoría de los textos tan conceptual, en éste se presenta como una dinámica espacial dentro de un contexto. ejemplo ¿Qué problemática ha generado en caracas la excesiva concentración de población en la región costa montaña y en la zona fronteriza?, desarrolla los niveles de pensamiento en el alumno, ejemplo ¿Qué consecuencias acarrea al estado el hecho de tener una distribución poblacional con éstas características?, ¿Sí tú fueses Ministro de salud y desarrollo social que medidas tomaría para reducir la natalidad?.

Este tipo de preguntas son importantes, por cuanto desarrolla el criterio

propio del estudiante en procura de buscar alternativas de solución, a la vez también esta cumpliendo con los objetivos de la geografía que es transformar la realidad para mejorarla. Igualmente a través de gráficos establece proyecciones hasta el 2050 con una distribución ideal de proyección activa por sexo en forma equitativa, con preguntas ¿Qué medidas deberían tomarse para alcanzar este tipo de distribución?, ¿sería esto bueno para el desarrollo del país?. ¿Por qué?.

Así como también establece correlación con otras latitudes para establecer comparación con gráficos, “Compara la pirámide de población de Venezuela con la pirámide de Italia”, y al final esbozan un cuadro comparativo con criterios como “Población joven, adulta y vieja de cada país, ventajas de la distribución, desventajas, consecuencias para el estado (seguridad social, impuesto y educación).

En el aspecto netamente social, plantean reflexiones sobre artículos de prensa, con sus respectivas preguntas “¿cuáles fueron los factores que facilitaron el paso de una Venezuela rural a una Venezuela urbana?” “¿Podrías elaborar un gráfico donde se ilustre el crecimiento de vivienda inadecuadas (ranchos) en el área de Caracas?” Así como deja campo abierto para que el alumno exponga sus ideas sobre otros casos que conozca “¿Has leído recientemente sobre algún problema que afecte a los barrios de Caracas?.”

El texto esta actualizado con relación a los últimos acontecimientos acaecidos en Venezuela como “¿existirá alguna relación entre lo que plantea el autor y lo ocurrido en el Estado Vargas en diciembre de 1999?, ¿Por qué?.

Otro punto de gran importancia es, que el libro estudia ó se remite a la historia en el desarrollo de los temas, establece una interdisciplinariedad entre lo histórico, geográfico, económico, político y cultural, en una integración de saberes para esbozar un conocimiento particular, ejemplo: “Historias de un Brasil” ¿Que decisión hubieses tomado si hubieses estado en el gobierno de entonces? ¿Elabore un argumento que apoye tu decisión? ¿Bajo que situación del mercado petrolero mundial decidió Venezuela nacionalizar la industria petrolera?, ¿Qué papel desempeña Venezuela para que se diera este aumento en los precios?, ¿Y

la OPEP?.” Para que el estudiante se ayude al responder dichas preguntas, el texto trae una lectura al respecto.

Los datos sobre el incremento de la producción petrolera en el año 2000 fue tomado de fuentes como la cumbre de la Organización de países exportadores de Petróleo (OPEP), por medios de comunicación como “Globovisión” fechado en septiembre del 2000. Por otra parte los contenidos de los temas mantienen una interrelación en forma integrada en el contexto mundial, ejemplo en unos de sus contenidos se menciona lo siguiente: “Durante el año 2000, Europa sufrió muchas huelgas y paros debido al precio de los combustibles; ¿Sabias que países como Inglaterra compran un barril de petróleo y cobran cerca de tres veces su precio en impuestos cuando lo venden?; ¿Qué papel juegan los impuestos que cobran los países importadores de petróleo sobre el precio final del crudo?”.

Así como también el cuaderno de actividades promueve en los estudiantes consultar el periódico, utilizando preguntas como: “Revisar el diario El Universal de un día domingo y en los clasificados la sección de ofertas turísticas, observa cuales son los lugares mas promocionados en Venezuela. Elabora un cuadro donde menciones estos lugares, y las ventajas que ellos ofrecen para el turista”, lo que significa que busca el apoyo de un recurso actualizado como lo es el periódico, para desarrollar su temática, permitiéndole al estudiante una ubicación y amplitud conceptual sobre los paisajes turísticos que tiene Venezuela.

Presenta ilustraciones variadas sobre algunos fenómenos naturales de Venezuela, y no solo se queda con la potestad de la información, sino sugiere opciones para que el estudiante las complemente, Ejemplo “Veamos si es posible convertirnos en promotores turísticos de nuestro país y de nuestras localidades. Observa las siguientes figuras é intenta hacer una breve descripción del recurso turístico que se presenta. No olvides mencionar su ubicación geográfica. Puedes apoyarte en revistas, libros, prensa y enciclopedias” La información queda abierta para que el alumno inicie un proceso de investigación consultando varias fuentes.

En general, los ejes temáticos del libro responden a temas de actualidad sobre la dinámica social que se vive desde el plano económico y cultural, inclusive

presenta temas novedosos en sus ejes temáticos, ya que en los anteriores libros revisados no los contienen, entre los que se señalan: “El turismo en Venezuela, las telecomunicaciones en Venezuela, Descentralización, el FIDES, Un bolívar que valía, El desempleo, economía informal, el neoliberalismo, la Globalización”. Este último tema el autor no lo encasilla desde el punto de vista económico sino desde varias perspectivas, y así lo manifiesta en el siguiente párrafo “Este proceso es mucho mas amplio y abarca varios aspectos como lo son: el área política, cultural y comunicacional entre otros”, “¿Redacta un artículo de prensa donde señales como la globalización influye en tu vida cotidiana. Recuerda discutir tu artículo con el docente y tus compañeros.”

El tema de la integración Latinoamericana, el autor la estudia desde un proceso integracionista de varios países a un mercado común y una zona de libre comercio y las consecuencias que esto acarrea a Venezuela, igualmente analiza las condiciones con que cuentan determinados países para su inserción en el mercado común, a través de preguntas “¿Qué importancia tiene Brasil y Argentina dentro del MERCOSUR?, ¿Están estos países en capacidad de competir directamente con los del MERCOSUR? ¿Por qué?, ¿Cuáles son las tres grandes políticas comerciales posibles que se le presentan al país?, ¿Qué pasaría si nos abriésemos unilateralmente al mundo?, ¿Qué importancia tiene la integración monetaria en la región?”. Al final aparece un tema titulado “orienta tu futuro”, dirigido para cubrir las expectativas de los jóvenes que ingresarán al subsistema de educación superior, donde describe una serie de carreras, definición, la institución que la dicta, localización, duración, turno y título que otorga.

Posee un amplio glosario y referencias bibliohemerográficas, En el aspecto metodológico, el libro de actividades se adapta al nivel, posibilidades, é intereses de los alumnos, ya que toma en consideración temas de actualidad, y el campo vivencial del alumno, sugiere actividades para desarrollar en grupo, y en forma individual, estructura el trabajo escolar en el libro de actividades en forma organizada, cooperativa democrática, ya que tiene libertad para expresar sus puntos de vista con libertad. Los periodos de tiempo que sugiere el cuaderno de

actividades para realizar las mismas, por lo general son cortos, sin embargo la investigación se realiza paulatinamente, a partir de la observación y la consulta bibliohemerográfica.

En conclusión, es un recurso didáctico que obedece a los acontecimientos socio-económicos que se están suscitando en los últimos tiempos con apoyo de otras disciplinas como la historia, economía, política, es decir presenta un estudio de tipo interdisciplinario estimulando el desarrollo psicológico y de lenguaje en el estudiante, contribuyendo a la comprensión por parte de éste en el proceso de producción de conocimientos por el que atraviesa, a su vez sugiere experiencias con aprovechamiento didáctica de los recursos del entorno retroalimentando el proceso de aprendizaje.

Con respecto, a la autonomía que impone el docente en la intervención de la orientación del texto esta implícita en la discusión, retroalimentación de las respuestas elaboradas por los estudiantes, y en los materiales didácticos consultados, al igual que deja campo abierto para que pueda introducir nuevas ideas al texto, es flexible ante cualquier reestructuración que le quiera dar el docente.

El objetivo de dicho libro es que se vaya adaptando a los cambios sin modificar su contenido, ejemplo en el tema de la población aparece el mapa de Venezuela con la superficie territorial por entidades Federales de manera tal, que se le permita al estudiante que vaya ubicando la población actualizada, a la vez que establezca relaciones de su crecimiento, y del espacio territorial disponible con que cuenta Venezuela. Se utilizan los mapas conceptuales, para clarificar mejor el contenido, ilustraciones de caricaturista conocidos como ZAPATA para interpretarlas, se sugiere trabajar con periódico y revistas sobre los problemas mas inmediatos de su localidad que tengan que ver con el tema en estudio.

Por lo antes descrito, se puede deducir que si hay una preocupación de actualizar los recursos bibliográficos, evidenciándose en este ultimo texto, que es el que más se aproxima a las condiciones idóneas para lograr un aprendizaje significativo y comprometido con la realidad circundante de los estudiantes. Según

el análisis realizado al presente manual de trabajo se puede detectar que dista bastante de los textos anteriores y del programa instruccional. en su concepción cotidiana en las esferas donde se desenvuelve el hombre (social, político, económico y cultural), y el texto los incluye.

Igualmente la forma como metodológicamente se trabajaron dichos contenidos, en forma globalizada é integrada, es diferente a como usualmente desglosan los demás textos sus ejes temáticos, por lo tanto responde a una concepción pedagógica y geográfica distinta, y por ende sus objetivos están orientados a un aprendizaje estimulado por el pensamiento crítico del alumno, y no memorístico como tradicionalmente se trabajaba, en función de lo cual se establecen en forma concreta las siguientes diferencias.

www.bdigital.ula.ve

Cuadro N° 4

Parámetros resaltantes del programa otros textos y textos olimpiadas.

Parámetros Análisis Recursos Bibliográficos	Contenido	Metodología	Orientación Geográfica.	Orientación Pedagógica	Objetivos
Programa Instruccional	Actividades del sector primario secundario, y terciario, planificación regional, integración latinoamericana.	Descriptiva Fraccionada Reducida	Se destaca la corriente determinista	Predominio de la corriente conductista	Estimula el conocimiento memorístico mecánico.
Otros textos	Características físicas de Venezuela, sectores de producción, población, planificación regional, integración latinoamericana	Descriptiva Fraccionada	Se destaca la corriente determinista y parte del posibilismo.	Predominio de la corriente conductista	Estimula el conocimiento memorístico mecánico.
Texto Olimpiadas	Sectores de producción, población, planificación regional, integración latinoamericana, globalización, sucesos socio económicos.	Explicativa narrativa Variada y se correlaciona	Se destaca la corriente radical (una geografía social)	Corriente constructivista,	Estimula el pensamiento crítico.

Fuente: Elaboración propia.

Tanto el programa instruccional como los otros textos que corresponden al de Zamora, Natera, Vargas, Parra, y Camejo en sus contenidos y en su concepción geográfica y metodológica presenta ciertas similitud, lo cual ya fue analizado detalladamente en párrafos anteriores, pero en general presentan casi la misma estructura, a diferencia de "Olimpiadas", que es un cuaderno de actividades y texto a la vez que escapa a los patrones establecidos, ajustándose a las exigencias del mundo actual.

En el mercado existe una variedad de recursos didácticos como los libros cuadernos de trabajo, programa instruccional, revistas, folletos, material cartográfico, juegos didácticos, radio, cine televisión, prensa, los multimedia, entre otros, que el docente tiene a su disposición para trabajar en su aula de clase, ya que cuenta con autonomía y decisión para rediseñar la temática en correspondencia con la actualidad, orientando los objetivos hacia un conocimiento en el alumno de tipo conceptual, procedimental y actitudinal, es decir integral en todas sus facetas, eligiendo los recursos mas adecuado para su practica pedagógica.

Es importante destacar que todas las unidades educativas se guían por el programa instruccional emitido por el ministerio de educación de fecha 1996.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

El presente estudio se enmarca dentro de una metodología de tipo cualitativo y cuantitativo que permitía describir, analizar é interpretar con mayor detalle y precisión los objetivos planteados (vease capitulo 1, p 12). Al respecto Santiago (1991) afirma:

La crisis de los paradigmas de la investigación ha determinado que la praxis de la ciencia, en este caso de las ciencias sociales, amerita la apertura hacia la utilización de estrategias metodologías de carácter integral que apoyadas en la articulación de métodos y técnicas de investigación faciliten abordar una situación problema en el propio escenario de los acontecimientos. (p. 34)

Actualmente se tienen una pluralidad de métodos y técnicas cualitativas que consisten en explorar y describir la situación investigada, y las cuantitativas se pueden medir los hechos sociales a través de instrumentos tangibles tal es el caso del cuestionario, entre otros. Este tipo de técnicas combinadas en forma sistemática, permiten mayor objetividad en los estudios de este tipo.

Esta investigación se estructuró metodológicamente en dos etapas: La primera etapa corresponde a un estudio de tipo documental ó bibliográfico y la segunda etapa consiste en aplicar encuestas, donde se estableció un contacto directo, permanente con los sujetos de la investigación con la finalidad de estudiar la practica pedagógica, que permite cumplir con los objetivos de la forma de enseñanza y la relación que se establece con su entorno inmediato.

3.1. NATURALEZA DEL ESTUDIO

Desde este punto de vista metodológico se emplearon herramientas cualitativas como el acopio de la información a través de la recolección de fuentes

documentales, el análisis de programas y textos. Al respecto Krippendorff (1982), define el análisis de contenido “a una técnica de investigación para hacer inferencias válidas y confiables de datos con respecto a su contexto”. Referido por Hernández, Fernández y otros (1991. p 301)

Una segunda herramienta a emplear es de tipo cuantitativo, se diseñó un instrumento para extraer información específica sobre la práctica pedagógica que lleva a cabo el docente, y la respuesta que los alumnos manifiestan sobre dicha práctica. En este caso se trabaja con la encuesta, contentiva de diez ítems cada una, dirigida a docentes y alumnos. Dicho instrumento tiene como propósito principal medir, definido como “el proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos” (Carmine y Zéller, 1979, p-10), referido por Fernández, Hernández y otros (1991. p 242)

3.2. POBLACIÓN

Esta corresponde al colectivo docente y alumnado pertenecientes a los planteles educativos que conforman los municipios Bolívar y Pedro María Ureña, del Estado Táchira. Hernández, Fernández y otros (1991), señalan que población “Es sobre la cual se pretende generalizar los resultados” (p. 210), a continuación se presenta la población seleccionada, ya que es la que conforman la totalidad de planteles educativos de la zona en estudio, que prestan la disponibilidad y colaboración a la aplicación del instrumento. (Ver cuadro N° 5).

Se tomó como caso de estudio la zona fronteriza del estado Táchira por ser una zona muy dinámica y de mayor concentración del sector productivo.

Cuadro N° 5
Estructura de la población

Unidad Educativa	Modalidad	Secciones	Alumnos
Municipio Bolívar			
Liceo "Manuel Díaz Rodríguez"	Público	Diez (10)	Trescientos (350)
Colegio "Rómulo Gallegos"	Privado	Una (01)	Cuarenta (40)
Colegio "Divino Niño"	Privado	Tres (03)	Ciento veinte (120)
Colegio "Juan Pablo Pérez Alfonso"	Privado	Tres (03)	Ciento veinte (120)

Unidad Educativa	Modalidad	Secciones	Alumnos
Municipio Pedro María Ureña			
Liceo "Víctor Manuel Olivares"	Público	Ocho (08)	Trescientos (300)
Colegio "Rómulo Gallegos"	Privado	Una (01)	Cuarenta(40)

La población a considerar esta constituida por un total de novecientos setenta (970) alumnos, ocho (8) docentes, pertenecientes a la cátedra de geografía económica del quinto año de educación media diversificada y profesional.

MUESTRA

Una vez seleccionada la población se procedió a escoger la muestra , Esta muestra constituye un subgrupo de la población, y en la cual Hernández, Fernández y otros (1991) definen que “Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 212). En este caso de estudio solo se tomo la muestra del colectivo de alumnos, ya que los docentes era una población muy reducida y se estimó conveniente aplicarle a toda la población el estudio.

El tipo de muestra seleccionado corresponde a “Muestreo probabilístico estratificado”, según Arias (1999), señala: “Consiste en dividir la población en subconjuntos ó estratos cuyos elementos poseen características comunes. Así los estratos son homogéneos internamente” (p.50). Todos los sujetos de la población presentan características similares , por lo tanto tienen las mismas posibilidades de pertenecer a la muestra, en función de lo que se estratifico la misma para que todos los planteles educativos tuvieran la misma oportunidad. En tal sentido se utilizó los criterios establecidos por los autores Hernández, Fernández y otros (1991), quienes establece el siguiente procedimiento estadístico:

Para determinar la muestra es necesario realizar antes dos procedimientos: el primero consiste en establecer la varianza de la población, por medio de una operación de tipo estadístico, para ello se emplea una formula matemática, a fin de seleccionar el muestreo sujeto de estudio. Finalmente, se expresa a través de la representación numérica de alumnos, pero como el resultado fue un número decimal, éste se redondeo a un número entero, quedando en 263 el tamaño de la misma.

$$N = \frac{S^2}{V^2}$$

$$S^2 = 0,09$$

$$V = (0,015)^2$$

$$N = \frac{0,09}{(0,015)^2} = 360$$

$$n' = \frac{n'}{1} + \frac{n'}{N}$$

$$n' = \frac{360}{1} + \frac{360}{970} = 262,77$$

El segundo procedimiento consiste en determinar que cantidades de alumnos por unidades educativas conforman la muestra. Para lo cual se aplica otro procedimiento estadístico, siguiendo los criterios de Hernández, Fernández y otros (1991), sugieren aplicar la formula siguiente $Fh = n / N = KSh$, para determinar el subtotal de la población.

Donde Fh , es la fracción del estrato, n el tamaño de la muestra, N el tamaño de la población, Sh es la desviación estándar de cada elemento en el estrato h , K es una proporción constante.

Para determinar la subpoblación, cada estrato se multiplica por el resultado de esta fracción constante. Así se obtiene el tamaño de la muestra para cada estrato, ejemplo para la unidad Educativa “Manuel Díaz Rodríguez del municipio Bolívar solo se le aplicara la encuesta a 95 alumnos. A continuación se especifica los resultados obtenidos una vez aplicada la formula. (vease cuadro N° 6).

Cuadro N° 6
Muestra establecida por plantel

Unidades educativas	Población	Muestra
Liceo "Manuel Díaz Rodríguez"	350 alumnos	94,90 = 95 alumnos
Colegio "Rómulo Gallegos"	40 alumnos	10,85= 11 alumnos
Colegio "Divino Niño"	120 alumnos	32,40 = 33 alumnos
Colegio "Juan Pablo Pérez Alfonso"	120 alumnos	32,40 = 32 alumnos
Liceo "Víctor Manuel Olivares"	300 alumnos	81,00 alumnos
Colegio "Rómulo Gallegos"	40 alumnos	10,80 = 11 alumnos.

www.bdigital.ula.ve

3.3. INSTRUMENTOS

Para la recolección de la información documental se utiliza la técnica de la investigación bibliográfica, el fichaje, y registro de notas (se explica en el punto 3.4. p 78). Y Como segundo instrumento la encuesta contentiva diez ítem dirigida a los docentes y diez ítem dirigidos a los alumnos.

Es de destacar que para la aplicación de la encuesta, se hace necesario elaborar una prueba piloto de éste instrumento de medición, en este caso la encuesta. Al respecto Scheaffer, Mendenhall y Ott (1987) plantea "La prueba piloto es crucial, ya que permite probar en el campo el cuestionario y otros instrumento de medición, calificar a los entrevistadores y verificar el manejo de las operaciones de campo" (p 36).

Se seleccionó una pequeña muestra de 38 alumnos, a fin de verificar si las preguntas están bien formulados que puedan ser entendidas tanto por los alumnos como por el docente, de lo contrario se reformularían, para clarificarlas. Se les

aplicó a un grupo de alumnos de la unidad educativa “Víctor Manuel Olivares” del municipio Pedro María Ureña, siendo favorables los resultados obtenidos, ya que los encuestados desarrollaron las respuestas sin ningún tipo de confusión.

La elaboración de los ítem de la misma responde a los intereses del investigador en función de la operacionalización de la variable Enseñanza (ver anexo 8), éstos son para los docentes ¿De que forma maneja usted el programa de geografía económica?; ¿Cómo trabaja usted los textos que utiliza en la clase de geografía económica?; ¿Que estrategias didácticas utiliza en sus clases de geografía económica?; ¿De que manera trabaja los contenidos del programa?; ¿Que tipo de registro utiliza para la planificación de sus clases?; ¿Qué aspectos toma en consideración para la planificación?; ¿Cuál es su concepción ó visión sobre los últimos acontecimientos que se han suscitado?; ¿Cuáles son las metas que se plantea en su clase?; ¿Que tipo de reflexión usted hacer sobre su práctica pedagógica?; ¿Cuál es la teoría ó paradigma bajo el cual usted sustenta su práctica pedagógica? (ver anexo 9)

Estos ítem responden al propósito de indagar cual es el tipo de metodología que el docente sigue en sus clases, si emplea el contexto local para contextualizar los temas a estudiar, y si esta actualizado con los sucesos que acontecen en materia política, económica, y otras, para comprobar en la práctica el tipo de pedagogía que se imparte en la educación de geografía económica del segundo año de media diversificada y profesional.

Con respecto a la encuesta de los alumnos, los ítem son: ¿Qué impresión tienen los alumnos sobre geografía económica?; ¿Qué tipo de intervenciones realizas en clase?; ¿Cuáles son tus experiencias personales que el docente toma en consideración para impartir la clase?; ¿Qué tipo de relación se establece en clase de los conocimientos que tu traes de la calle y los contenidos que se están dando?; ¿Que tipo de discusión se establece en el salón de clases sobre los problemas de la vida real con el fin de plantearles solución?; ¿Cuál es tu motivación en el salón de clases?; ¿Cuáles son los momentos que tienes en clase para expresar tus puntos de vista?; ¿Cuáles son los momentos que tienes de

reflexión sobre tu rol en la sociedad?; ¿Cuales son los prejuicios que llevas al salón de clase? ; ¿Qué tipo de comunicación tienes con el docente de la cátedra? (ver anexo 10). Para indagar sobre la inquietud que les despierta a los alumnos la cátedra en estudio, y que relación se establece entre los conocimientos que ellos tienen y lo que observan en su entorno local, para confirmar que tipo de aprendizaje les deja la cátedra, si son significativos .

La información que se extrae de estos dos encuestas permite hacer un cruce de información sobre el grado de correspondencia y discernimiento entre la practica pedagógica que emplea el docente y el aprendizaje de los alumnos.

Por otra parte también se emplea la técnica del análisis del programa y textos comúnmente usados en la práctica pedagógica, a fin de complementar la información en dicho cruce de variables.

3.4. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La investigación se centro en dos etapas como se indico anteriormente (ver p. 71), la primera etapa fue la revisión y recolección bibliográfica y documental la revisión de la misma se tomo bajo los parámetros señalados por De La Torre y Navarro (1988): inicialmente se localizan las fuentes impresas, luego se entra en la etapa de captación del material en la investigación (escogencia y selección de la bibliografía), se lee para subrayar y extraer las ideas, juicios, fechas, hechos, entre otros, esta selección ó diagnosis se efectúa en una tarjeta ó ficha de trabajo, se clasifican por grupos, y finalmente se organiza y sistematiza la información obtenida” a través de un esquema de trabajo donde se comprueban los conocimientos por la prueba de compatibilidad y de integridad, con la finalidad de estructurarlos (p. 36-143) . Y la segunda etapa consiste en la aplicación de la encuesta.

Como primer paso se listo los diversos organismos encargados de recibir y procesar la información de las actividades económicas de esos municipio, tales como: La Cámara de Comercio é Industria de San Cristóbal, la Cámara de

Comercio de San Antonio y Ureña, el Instituto Nacional de Estadística (INE), Ministerio de Infraestructura (MINFRA); seguidamente se realizó un cronograma de visitas a las instituciones para recabar la información y conversar con los funcionarios competentes en proporcionar la información requerida, a fin de recabar la información para un diagnóstico previo del problema a estudiar.

Posteriormente, se aplicó la encuesta, para ello se trabajó directamente con la muestra, a tal fin se visitaron las unidades educativas seleccionadas, dirigida a los alumnos. Esta técnica resultó en una conversación encuestador y encuestados manifestando expectativas, puntos de vista como respuesta a los ítem planteados.

3.5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El análisis de la información recabada en la primera etapa se hizo en base a lecturas de la bibliografía, subrayando y fichando las ideas principales, y en fichas aparte se interpretaba y/o reflexionaba sobre dichas ideas. Así mismo, se realizó un esquema de clasificación por subtítulos de los tópicos inherentes al tema de estudio para poder discernir entre los distintos paradigmas planteados, luego la información obtenida se organizó para determinar contradicciones y similitudes, finalmente, se elaboraron aproximaciones teóricas generales.

La información documental recabada en los organismos oficiales consultados (volantes, revistas, folletos, circulares y otros), fue clasificada por actividades económicas con el propósito de diagnosticar las diversas actividades económicas en la zona fronteriza, específicamente en los municipios Bolívar y Pedro María Ureña. Para poder establecer comparaciones con el perfil temático que tiene la geografía económica como disciplina científica, y los contenidos temáticos estipulados en el programa instruccional del Ministerio de Educación.

Para el análisis de las encuestas se procedió a procesar y tabular las preguntas, para ello se agruparon éstos de acuerdo a categorías de análisis clasificadas en divergente, convergente y otros. Esta clasificación obedece a las características predominantes en las respuestas que presentan similitud La

segunda categoría denominada divergente, corresponden a las respuestas que son todas diferentes, no guardan ninguna semejanza entre ellas. La tercera determinada como “otros, fueron aquellas respuestas que no tienen puntos en común con las dos primeras (coincidente y divergente). Estos indicadores ó categorías representaron un esquema que permitió organizar las respuestas de los alumnos, con el fin de facilitar su análisis.

3.6. PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La primera etapa de la investigación, la información bibliográfica y documental se presento a través de la normativa, estructurada desde los orígenes de la geografía económica, caracterizando cada momento histórico lo que permitió ilustrar el desarrollo de la disciplina como tal, hasta alcanzar lo que actualmente se conoce como el objeto de estudio de la geografía económica.

La información obtenida con las encuestas se presentó a través de gráficos de barras, los cuales permitieron visualizar y explicar con mayor detalle cada una de las respuestas dadas los gráficos se ilustraron tanto para el personal docente como el alumnado, tomando en consideración esa clasificación previamente establecida (coincidente, divergente y otros).

3.7. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación realizada obedeció a distintos momentos en el tiempo en forma sistemática, una vez que se elaboro el cronograma de trabajo para el desarrollo de la misma, se inició con una primera etapa que es la exploración y consulta de fuentes bibliográficas, lo cual tomo un tiempo mayor del establecido, a mediados del año 2001, en el mes de mayo se empezó a recolectar y seleccionar las bibliografías pertinentes, simultáneamente se realizó un trabajo de visitas a instituciones educativas en el perímetro de la ciudad de San Cristóbal, y los municipios Bolívar y Pedro Maria Ureña, con la finalidad de explorar é indagar sobre los textos de consulta bibliografía más usados por los docentes, y el manejo

ó no del programa instruccional, los cuales posteriormente fueron analizados en forma descriptiva, como complemento del marco teórico de la investigación, y a la vez como sustentación para la implementación del trabajo propiamente de campo con los sujetos de la investigación (docentes y alumnos); en ese mismo año del 2001 desde julio hasta diciembre se dedicó exclusivamente al estudio de fuentes documentales, por cuanto la información que se consultaba era bastante compleja lo que obligó a leer varios textos para compararlos y unificar criterios teóricos.

Posteriormente, a partir del año 2002 en el mes de enero hasta marzo el trabajo fue visitas a organismos oficiales en San Cristóbal y en los municipios (Cámara de Comercio é Industria, y el Instituto Nacional de Estadística), donde se recogió información sobre las actividades económicas de dichos municipios, luego fue de organización, depuración y selección de los datos é información requerida en la investigación, este trabajo fue sumamente sencillo, ya que las instituciones fueron muy receptivas, y en su organización interna mantienen la información al día.

La segunda etapa de la investigación se desarrollo en el mes de mayo hasta julio del año 2002, fueron visitas constantes a las instituciones educativas de los municipios en mención, ya que inicialmente se tuvieron que conocer los planteles educativos conversar con el personal directivo, y realizar la presentación formal de la investigación, solicitando el permiso para la aplicación del instrumento.

En el último trimestre del año 2002 se tabuló y clasificó la información obtenida del instrumento aplicado, y en el primer trimestre del año 2003 se organizó y estructuro esquemáticamente por capítulos la presentación de la investigación realizada, elaborando las conclusiones y la propuesta respectiva.

CAPITULO IV

LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se explican los resultados que arrojó la investigación, según los objetivos planteados en la misma, con el propósito de presentar el enfoque teórico que explica las inquietudes planteadas, a fin de ir conformando la teorías que se construye sustentando el desarrollo de cada objetivo de ésta investigación.

Los puntos que se plantearán son: en primer lugar la conceptualización y evolución histórica del objeto de estudio de la geografía económica, es de relevancia para conocer cuales son las tendencias teóricas que en la actualidad la definen, y las etapas históricas que la han caracterizado para finalmente poder discernir sobre el perfil temático que se imparte en la práctica pedagógica, y el objeto de estudio de dicha disciplina en la realidad.

Por otra parte también se identifican y explican las actividades económicas que se desarrollan en los municipio Bolívar y Pedro Maria Ureña. Con el objetivo de verificar si éstas actividades corresponden al perfil temático de la geografía económica.

Con respecto a la encuesta aplicada se describen las respuestas dadas por los encuestados, dentro de las categorías previamente establecidas (Coincidente, divergente y otros) a través de gráficos circulares y de barra, a fin de visualizar proporcionalmente los criterios estudiados, haciendo explícito su respectiva interpretación.

4.1. GEOGRAFÍA ECONÓMICA OBJETO DE ESTUDIO Y SU NATURALEZA HISTÓRICA

El objeto de estudio de la geografía económica históricamente ha estado en relación directa con las actividades humanas (Gelles y Levine, 1996), en tanto

que ha prestado atención a la manera como las sociedades procuran su subsistencia, aprovechando las riquezas ofrecidas por la naturaleza, el territorio, así como el uso de la tecnología para lograr mejores beneficios y satisfacer racionalmente sus necesidades. Al respecto señala Lutgens, (1971), “La actividad económica existe desde los comienzos de la existencia humana”, este es un planteamiento que deja ver el valor que han tenido las actividades económicas para el hombre (p. III).

Desde la antigüedad se encontraban vestigios de estos estudios relacionados al uso de la inventiva é iniciativa humana para modificar el espacio físico y crear su modo de vida. Junto a esa actividad, la historia de la humanidad ha mostrado desenfrenado interés por descubrir y conquistar territorios con el objeto de explorar y explotar tanto los recursos físicos como humanos, con el propósito de afianzar y extender sus dominios espaciales para controlar y dominar las riquezas extraídas. (Capel y Urteaga: 1982: 5) En tal razón siempre ha existido una relación de poder y espacio, que tiene como soporte entre otros aspectos la existencia de recursos. Esto se podrá ejemplificar de manera específica en el papel que jugo la colonia Europea en América (Capel y Urteaga, 1982).

Durante ese periodo surge la llamada “Geografía Colonial”, que se interesaba por estudiar todos aquellos espacios que estarían bajo el dominio Europeo (Ortega, 2000: 409). A la vez este autor señala que la geografía colonial incluía “entre ellas los trabajos dirigidos a la descripción y conocimiento, en los más diversos aspectos, de los territorios coloniales. Incorporaban los estudios de los países susceptibles de convertirse en áreas de expansión de las potencias industriales” (2000: 410).

Durante los siglos XVII y XVIII se expanden de manera considerable los viajes de exploración con el propósito del intercambio comercial y búsqueda de nuevos mercados, lo que dio como resultado, entre otros aspectos, el surgimiento de las academias de comercio y posteriormente el incremento de las sociedades geográficas con fines exploratorios como señala Estébanez, (1984). Así, el centro de importancia del estudio económico radicaba en los objetivos, y planes

expansionistas de las potencias Europeas, sobre todo de la península ibérica (España y Portugal), Inglaterra, Francia, con destino a América, así como también África y Asia. Se genera de este modo un dinamismo económico, donde las colonias conquistadas son escenario para las inversiones del capital excedente, producto del intercambio (Capel. 1981).

Cabe resaltar que para el año 1875, la geografía económica ocupa un sitio importante, ya que es estudiado por la sociedad de geógrafos la investiga los problemas más resultantes, que luego eran expuestos en congresos de geografía a nivel mundial (Capel. 1981). Es un momento histórico, caracterizado por el determinismo geográfico, cuya importancia radicaba en el medio físico como recurso de poder y dominio, definiendo la geografía como una ciencia de las relaciones del hombre con el medio natural (Capel y Urteaga. 1982). Al respecto estos autores plantean que “el medio físico no determina las actividades humanas, sino que simplemente le ofrece posibilidades que el hombre como ser libre utiliza ó desaprovecha”, (p. 20). Esta percepción de la geografía da origen a la corriente de pensamiento denominada “posibilismo geográfico”.

Además, Capel y Urteaga señalan, emergió un paradigma distinto sustentado en las ciencias humanas que rebasan al positivismo al cual reconocía las leyes generales que se encuentran en la naturaleza como ciencia. En este nuevo momento científicamente es aceptado que es difícil alcanzar leyes generales para explicar la realidad socio cultural puesto que se toma en consideración el historicismo, el proceso evolutivo que explica el devenir del hombre, como el único ser responsable de posibilitar la construcción de un espacio determinado, en función de su sensibilidad, habilidades y necesidades é intuición.

El hombre transforma el espacio en función de ciertos elementos como son: físicos (clima, accesibilidad, morfología), económicos, recursos físicos disponibles (producción, infraestructura), sociales (ciertos valores: religión, creencias, ideologías, etc.) y políticos (ordenación territorial, normas, regímenes), entre otros. En función de esta caracterización, se presenta la unidad geográfica llamada

región, encargada de agrupar todos estos factores en un espacio determinado. En este sentido Rodríguez (2000), define región como “el área en la que tiene lugar una determinada combinación de elementos físicos y humanos, caracterizada por un paisaje particular é individualizado, se convierte así en el cometido propio de la investigación geográfica.” (p 15)

En la región convergen fuerzas naturales y socio culturales, que dejan huellas en el espacio, y establecen leyes particulares. En el caso agrícola hay una serie de elementos que la hacen singular, ejemplo recursos naturales, su estructura edáfica, las condiciones climáticas, sistemas de cultivo, técnicas de producción, entre otras (Rodríguez 2000). También se cuentan aspectos relacionados con la localización industrial, los factores que permiten su asentamiento, el urbanismo, su influencia con las restantes actividades humanas, y el transporte que pone en el mercado los productos, y el traslado de la materia prima que representan los flujos comerciales. Todas estas características distinguen a una región de otra (Hernández. 1998).

En el año 1945 en adelante después de la segunda Guerra Mundial, es apremiante un tipo de análisis económico que le diera explicación y solución a los problemas sociales y económicos dejados por la guerra. Se hablaba de la “Nueva Geografía ó la “Geografía Cuantitativa” (Capel y Urteaga, 1982). Esta Geografía propugnaba por la cientificidad a través de leyes generales y menospreciaba la región por su caracterización singular y particular. Las materias de investigación eran las pertinentes al ordenamiento y planificación urbana, la accesibilidad de áreas de mercado, usos del suelo, redes de comunicación.

La nueva geografía persigue según Rodríguez (2000),

No solo describir mejor la realidad observada, sino también tratar de explicar é incluso predecir, llegando a la formulación de leyes que permitan justificar la distribución espacial de fenómenos y procesos sobre la superficie terrestre, elaborar, en fin una geometría ó una física del espacio. (p. 19)

Se requería un estudio sistematizado a través de la aplicación de modelos matemáticos, para llegar a explicar una situación geográfica particular y establecer leyes que definan en forma general el comportamiento y existencia de ciertos fenómenos geográficos. Estos aspectos son importantes por cuanto el estudio empírico se hace insuficiente para establecer conclusiones, con la geografía cuantitativa pasa a tener primacía lo medible, cuantificable, y lo objetivo (Capel, 1981).

El objetivo central de la geografía cuantitativa respondía entonces a la elaboración de teorías en temas como: la industria, el comercio y el transporte, en forma unificada pero bajo enfoques específicos para cada rama, Es allí donde se desprenden otras geografías como: agrícola, industrial, del comercio y el transporte (D'Entremont, 1997)

La metodología y los recursos de investigación, obedecen a modelos estadísticos, y matemáticos que permiten explicar la distribución de los fenómenos geográficos en el espacio, ya que por ser objetivo se puede establecer leyes que se adapten a todas las realidades geográficas. Por tanto, esa estructuración teórica formada por un conjunto de leyes generales y modelos informatizados con base matemática van a permitir clasificar, organizar, manipular, entender grandes volúmenes de datos, que provienen de la observación. Se da inicio a una interpretación de los fenómenos geográficos, presentando alternativas de solución a los propios problemas que generan las actividades económicas.

Los rasgos esenciales de la teoría crítica fueron presentados por Max Horkheimer, en el artículo *Traditionelle and Kritische theorie* N° 1937 de la "Z" für "S", donde integraba el conocimiento y la acción, involucrando al científico, parte del objeto de su propia investigación; por lo tanto la percepción de la realidad esta influenciada por valores y la subjetividad del mismo. Dicho planteamiento es sustentado por Capel, (1981) "la percepción de la realidad social esta mediatizada por las categorías sociales" (p. 412).

Sin embargo, se produce un descontento y vacío en relación a las corrientes de pensamiento, las corrientes filosóficas eran esbozadas como

explicación idónea para el desenvolvimiento socio-económico del individuo, a raíz de una serie de acontecimientos, que marcan cambios radicales en las estructuras espaciales hasta ahora conocidas (Jensen, 1987).

Estos hechos relevantes, exigen una nueva comprensión y respuesta a la solución de dichos problemas, ya que las corrientes de pensamiento entonces consideradas, son insuficientes para interpretar los cambios suscitados a nivel mundial.

Según Aisenberg y Alderoqui (1994), “la geografía crítica, pone en el centro de su interés al hombre y sus problemas definiendo así la naturaleza social de la Geografía” (p. 67).

Las corrientes de pensamiento de tipo radical conceptualizan al espacio como un producto social (Estebáñez 1984). Los temas más relevantes que estudia son: el tema de la pobreza; el de los negros norteamericanos, y los grupos sociales marginales, como los indígenas, las condiciones de la vida urbana (vivienda urbana, equipamientos, excesiva densificación poblacional), la violencia, los conflictos sociales. (Capel, 1981).

En geografía económica, esta corriente de pensamiento se centra en la sociedad, producto de la dialéctica económica que determina un espacio. Los grupos sociales agentes directos del aprovechamiento de las riquezas naturales que les proveen su subsistencia se ven en la necesidad de tener que interactuar con ciertos factores de tipo social, físico, económico, cultural, tecnológico entre otros, creando una dinámica que permite transformar los recursos básicos, y a su vez genera diferencias sociales, para lo cual se hace menester aplicar los conocimientos teóricos de la geografía económica, para estudiar, analizar y entender dicha dialéctica.

Al respecto, Rodríguez (2000), señala que “la geografía crítica se configuró como una geografía social para lo cual la clave explicativa de las desigualdades y conflictos socio territoriales se halla en las relaciones económicas y muy especialmente en las relaciones de producción” (p. 29). Esta teoría analiza las conexiones sociales, en constante dialéctica para poder entender las acciones

humanas donde se encuentran las relaciones de producción, distribución y consumo, siendo el espacio el producto de ésta práctica social, la localización en el paisaje, ejemplo paisaje agrario, paisaje urbano, la diferencia de paisajes es a través de una lucha de poder, de aquellos sectores que ostentan los medios y técnicas de producción, garantizando la plusvalía y el dominio de la distribución de los beneficios. El consumo no es garantizado a toda la población, y la mayoría no tiene poder adquisitivo, suficiente repercutiendo sobre una baja calidad de vida.

También debe señalarse que otro objeto a considerar en la geografía crítica es la historia, como el análisis que se realiza de las distintas épocas que el hombre ha vivido, producto de la situación geográfica característicos de un tiempo determinado, las cuales evolucionan y representan un elemento valioso en la hermenéutica que se hace para entender el mundo.

En síntesis, se puede establecer que los movimientos radicales son los únicos que cuentan con las herramientas necesarias para explicar la realidad desde un punto de vista crítico, ya que se dedican a estudiar la práctica social en su desencadenamiento de una serie de problemas sociales, económicos, políticos y culturales que son los que actualmente aquejan al mundo (Ortega 2000). Dicha teoría se complementa con el fin de lograr una comprensión del conocimiento geográfico, sobre todo en los nuevos tiempos imbuidos por la complejidad y la diversidad, con el fin de lograr una epistemología geográfica.

Precisamente, lo que se quiere es el rescate del verdadero conocimiento del mundo, el caso de la geografía descriptiva, la cual arroja una visión detallada de los fenómenos geográficos, parcelando los conocimientos, así como también se alterna con la corriente positivista, emergiendo el posibilismo para explicar los hechos geográficos, a través de métodos (inductivo, y el hipotético deductivo), para establecer leyes generales, concibiendo al mundo desde un punto de vista estático. Es menester aplicar un tipo de geografía flexible ante los cambios que se avecinan (Capel 1981).

En el siglo XX, se presenta un dinamismo social que repercute en la esfera de los sistemas económicos, culturales, políticos, donde los avances tecnológicos,

la densidad demográfica, las redes comunicacionales cambian las estructuras estáticas imperantes por incertidumbre, diversidad, complejidad. Resquebrajándose la objetividad en el estudio de los fenómenos y/o situación geográfico. (D' Entremont, 1997).

Específicamente el desarrollo de las innovaciones tecnológicas sobre la sociedad ha causado gran impacto dentro del proceso económico, por cuanto ha remodelado ó rediseñado sus estructuras y modos de producción perfeccionándolos a través de la tecnificación, en el caso del trabajo manual que se ejecutaba en las fábricas con cientos de trabajadores, fue sustituido por las máquinas, desde la primera revolución industrial, desencadenando mayores volúmenes de artículos elaborados en corto tiempo, con una buena rentabilidad (Méndez, 1997).

Según señalan Borja y Castells: (1997)

La constitución en sistemas tecnológicos, difundido y aplicado, data en realidad de la década de 1970, partiendo en buena medida de los centros tecnológicos-industriales estadounidenses de California y Nueva Inglaterra. (...) pasó a las fabricas industriales a principios de los ochenta (p. 23).

El desarrollo tecnológico afecta el espacio modificando particularmente la producción, distribución y consumo del proceso económico, cambiando los patrones de oferta y demanda del mercado a través de las innovaciones que genera las grandes revoluciones incidiendo en el ámbito social, político y cultural. Por tanto la geografía económica se encarga de estudiar las influencias y modificaciones que causa la tecnología, ya que le ha dado impulso y desarrollo a las practicas económicas, para entender, explicar y determinar a que obedece la nueva organización económica a nivel mundial, con el fin de analizar las etapas precedentes, hasta consolidarse en los patrones económicos actuales (Méndez. 1997).

Por consiguiente, las distintas sociedades, no obedecen a los mismos patrones de vida, hábitos, costumbres, é inclusive se desenvuelven en contextos

muy particulares que definen y caracterizan su sistema económico, la forma como logran utilizar los recursos para satisfacer sus necesidades (Ortega 2000) El objeto de estudio de la geografía es alterado por un cuerpo teórico basado en las practicas sociales, como es bien sabido el espacio corresponde al objeto de la geografía económica y ese es definido por la acción del hombre que forma parte de una sociedad, conformando un espacio dinámico, variable, é impredecible.

Ortega (2000), señala:

Cada sociedad y cada comunidad posee y ejercita un saber o conocimiento del espacio, que surge en el proceso de transformación de la naturaleza, inherente a la propia reproducción social, es un conocimiento practico del entorno, de sus cualidades físicas, de su diferenciación en lugares y en áreas, identificados como “localidades” o “sitios” distintos, reconocidos, denominados...” (p. 27).

Cada sociedad produce é identifica un espacio determinado, en función de su propio proceso de adaptación y aprovechamiento de un territorio en particular.

Con esta pluralidad de corrientes de pensamiento se demuestra el desarrollo que ha tenido la concepción de la geografía económica en un espacio tiempo determinado, que han influido sobre su cuerpo teórico, metodológico, y los enfoques que han permitido explicar é interpretar el objeto de estudio de dicha disciplina.

En relación a esto plantea Ortega (2000), “la geografía económica tanto de carácter descriptivo como analítica y la radical, han concentrado su atención en el factor capital, la producción, el intercambio, la distribución, é inclusive el consumo, han dado cuerpo al análisis económico geográfico” (p. 413). Por tanto, las actividades económicas vienen a constituir un ciclo dentro de los grupos sociales, ya que a través del tiempo han conformado acciones que aseguran la vida en la tierra, lo que conlleva a su desarrollo en todos los planos social, tecnológico, cultural, y político de los pueblos.

Para finalizar se puede decir que en el objeto de estudio de la geografía económica, la localización, producción, distribución y consumo, han ampliado sus

contenidos. Los mismos surgen en correspondencia con el cambio de las necesidades y exigencias de la sociedad su desarrollo y transformación. Entra a jugar un papel importante el hombre (D'Entremont 2000).

4.2. EVOLUCIÓN DE LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA

A continuación se presenta un análisis comparativo en forma periódica, de cuatro autores que se identifican con cada momento histórico, con el fin de discernir sobre la evolución de la Geografía económica, y su objeto de estudio.

Claréense y Gordon (1965),(ver anexo 11), reflejan el estudio de las actividades económicas en su manifestación de localización extractiva de sus diversos rubros: agrícola, ganadero, forestal, caza y pesca: a escala mundial se da la localización y explotación de las riquezas naturales de los países; explotación extractiva y de recolección; la agricultura de manutención y comercial, la distribución y comercialización, de los productos elaborados ó semielaborados en la exportación.

La obra está orientada hacia el estudio de la expansión y consolidación industrial, ya que se encuentra en pleno auge el surgimiento de los países industrializados (Estado Unidos y Canadá), la industria de la celulosa de madera, del hierro y del acero, y la industria que produce artículos de metal, en América del Norte, la fabricación de equipos y maquinarias como consecuencia de esta gran industria. Metodológicamente, el contenido es enumerativo y descriptivo, sólo hace alusión a las actividades extractivas del sector primario, secundario y en forma elemental estudia el sector terciario con el comercio exterior, en forma aislada, cuya ubicación y localización obedece a las condiciones físicas de las regiones (clima, suelo, vegetación). Lo cual responde a un determinismo geográfico. Al respecto el autor señala: “Es evidente que las actividades del hombre para procurarse las seis clases principales de mercancías: alimentos, vestidos, habitación, combustible, herramientas y materiales para la industria, así como artículos de lujo descansan sobre bases de índole física” (p. 15).

Igualmente en la obra de Lutengs (1971),(ver anexo 11), estudia detalladamente la caracterización física de la tierra en clima, suelo, agua, el mundo vegetal, también estudia el aspecto humano desde el punto de vista de la densidad demográfica, tomando en consideración el espacio físico. Lo que corrobora que en la década de los 60 y 70, el objeto de estudio de la Geografía económica, se apoya en el estudio de las actividades de tipo extractivo, sobre todo el auge de la agricultura, y la consolidación de la industria, producto de la abundancia en materias primas que tuvo una gran expansión en las distintas escalas espaciales (local, regional, nacional y mundial), hasta conformar los países industrializados.

En la obra de Claval, (1980), (ver anexo 11), entra a formar parte importante de los ejes temáticos la terminología aplicada a la ciencia económica. Se considera la concepción espacial desde el punto de vista económico a escala regional, nacional y mundial, no se estudia directamente las riquezas naturales, sino el producto que la actividad económica hace de las mismas como bienes libres y bienes escasos. El hombre representa un actor económico, se estudia pormenorizada los agentes constitutivos de un espacio determinado como la empresa, los mercados, transporte y comunicaciones, mecanismos macroeconómicos, reflejando la evolución y progreso que ha tenido la producción en las sociedades tradicionales y en las sociedades postindustriales, que a su vez determinan y caracterizan un paisaje.

Dentro de sus temas se propone la comercialización, y/o distribución de los bienes económicos a nivel mundial a través de las relaciones internacionales, en sus manifestaciones espaciales. La empresa es de gran importancia en su expansión y diversificación como la unidad básica de producción , que se encarga de producir los diferentes rubros industriales que son comercializados, que es, de lo que depende a economía de ese momento.

Así mismo, se estudia el mercado, como escenario de la comercialización de bienes y servicios, a través de varios factores como lo son flujos económicos, (monetario, tecnológico, materia prima, mano de obra, etc.), transportes y

comunicaciones. Los grupos sociales forman parte importante del estudio de la geografía económica, como agentes determinantes, organizadores de un espacio tiempo particular (sociedades tradicionales, Industriales, Postindustriales). Por tanto, la obra esta orientada a la organización espacial.

En estos tres autores, Clarence y Gordon (1965); Lutengs (1971); y Claval (1980), con una diferencia temporal aproximada de diez años cada uno en la publicación de sus obras, se ha podido evidenciar el objeto de estudio de la Geografía económica, con un auge distinto en cada época, producto del momento histórico que existía, lo que significa que hay una corresponsabilidad de la historia con las actividades económicas en su manifestación espacial (agricultura, Industria, sociedad, mercados, transporte, comunicaciones y otros).

La última obra analizada corresponde a Méndez (1997), (ver anexo 11). Presenta como temática principal el espacio dentro de la organización territorial. En ella forman parte importante temas como el capitalismo, la globalización, división espacial del trabajo, desarrollo desigual, medio ambiente. Todos estos aspectos que determinan las actividades económicas de la organización espacial del sistema económico, generan una dinámica capitalista, donde están implícitas las actividades productivas desde la tecnificación de sus modos de producción, proyectadas en un contexto planetario, hasta el análisis enfatizado en las consecuencias que conlleva el proceso económico. Tal es el caso del desarrollo desigual, los efectos espaciales del trabajo, la sociedad, las innovaciones tecnológicas que han creado una gran transmutación a nivel mundial. Al respecto plantea Méndez (1997):

El gran desafío de este fin de siglo es el entendimiento de las nuevas estructuras económicas y políticas que, organizadas a escala del planeta, están creando un verdadero nuevo mundo, del que uno de los aspectos definitorios son las nuevas configuraciones espaciales” (p. XI).

El objeto de estudio de la geografía económica se ha presentado como un proceso a través del tiempo, y que actualmente se identifica como un todo, un sistema compuesto por varios elementos que coexisten entre sí manteniendo una estrecha interdependencia. En consecuencia, la obra esta orientada hacia la diversificación del perfil temático de la geografía económica, los nuevos elementos que permiten su estudio.

Este análisis comparativo de obras sobre Geografía económica seleccionadas en momentos históricos distintos, dilucida la diferenciación de temas de estudio tratados desde antes de la colonia siglo XVI hasta nuestros días, como esta disciplina demuestra ser lo bastante dinámica a la par con el desarrollo social para ir agregando nuevos temas de discusión a su bloque temático.

Por consiguiente, el objeto de estudio de la geografía económica es la actividad económica en sus distintas manifestaciones espaciales: En primer lugar, la localización de las actividades industriales, la cuál depende de una serie de variables como son :físicas (clima, suelo, vegetación, yacimientos minerales etc.), técnicas (equipos especializados, tecnología, innovación etc.); humanas (población disponible, mano de obra, fuerza de trabajo, etc.); medios de transporte, accesibilidad entre otros factores, son determinantes y condicionantes de cada espacio, por cuanto todos no poseen las mismas características, lo que genera una diferenciación espacial dentro de los elementos que conforman. Como resultado de las transformaciones tecnológicas y comunicacionales emerge el tema de la globalización. Según señala Garay (1999),

La globalización corresponde a una etapa en la historia del capitalismo que reproduce cambios en la economía política global, es un proceso dialéctico, heterogéneo, de naturaleza estructural a largo, que se desarrolla bajo el papel catalizador de los países ejes-

centro de gravedad del sistema en su conjunto, y se reproducen en las diferentes esferas de acción, expresión, reflexión y comportamiento de las sociedades internacionales: la económica, la política y la cultural. (p. 10)

La globalización es un proceso, por cuanto responde a un producto histórico inacabado que siempre ha existido, pero con una concepción ó definición de transnacionalización, y que actualmente cobra fuerza debido a las interconexiones entre grupos sociales que se han intensificado de forma compleja (Hernández, 1998). La globalización se caracteriza por la apertura generalizada de mercados, el libre juego de la competencia, la internacionalización del capital, una significativa extensión y profundización de las empresas transnacionales monopolizando el mercado de bienes y servicios desarrollado bajo la hegemonía de los países industrializados, lo que representa una continuación del proceso de mundialización del mercado.

Otro tema de gran relevancia para la Geografía económica es la industria, como pilar fundamental, para el movimiento económico de un país. Al respecto plantea D'Entremont (1997), "El desarrollo de la industria moderna desemboca necesariamente en la gran expansión del sector terciario" (p. 317). Por cuanto prestan un servicio distribuyendo y colocando los productos en el mercado, obedece al llamado sector terciario o de servicios, que abarca varias grandes áreas: servicios públicos (establecimiento de alojamiento en sus diversas modalidades: habitación residencial, hoteles, posadas de tipo doméstico, electrificación, suministro de agua, etc), transporte (aéreo, terrestre, marino); comunicaciones (telecomunicaciones), finanzas y el turismo. El sector terciario, lleva directamente los productos o bienes a la colectividad, se corresponde con el consumo, es el tercero y último eslabón de la cadena de comercialización.

En síntesis, el foco de atención y dinamismo a diferentes escalas es el aparato productivo, donde se da una interrelación entre los sectores descritos , manejándose una serie de factores ó variables (tierra, trabajo, capital y tecnología), permitiendo el funcionamiento óptimo del mismo, así como también las desigualdades en distintas escalas a nivel productivo. Obviamente no cuentan

con la misma distribución y cantidad de factores disponibles. No obstante, es de destacar que la Geografía económica no solo abarca el estudio de la producción, distribución y consumo, sino profundiza en otras áreas que hasta no hace mucho eran ajenas, y que en este momento son puntos clave para entender el dinamismo económico que conforma el mundo, por cuanto directa ó indirectamente explican una situación económica determinada en función de la interpretación de ciertos fenómenos. Entre los que se tiene el ambiente, como el escenario donde convergen una serie de elementos bióticos y abióticos que se interrelacionan. Al respecto se define el medio ambiente según Gomez, (1988), referido por Méndez, (1997), “el entorno vital; el conjunto de factores físico- naturales, sociales, culturas, económicos y estéticos que interactúan entre sí con el individuo y con la comunidad, en la que vive, determinando su forma, carácter, relación supervivencia (p. 355).

El ambiente, no solo compete a los factores naturales, sino responde al contexto donde se desarrollan las actividades humanas de tipo político, económico, social, cultural, inclusive tecnológico, por tanto es de interés para todas las disciplinas que analizan determinados casos de estudio, ejemplo la sociología, la economía, la historia, y otros, ya que toman como escenario su ámbito, así como también las repercusiones que estos crean al ambiente. La geografía económica, se encarga de estudiar las múltiples relaciones que se suceden en ese ámbito, su comportamiento, manifestaciones é incidencia, posibilitando un eficiente desenvolvimiento de las actividades productivas, o por el contrario limitantes para los sectores productivos.

Dentro del ambiente, se encuentran los recursos naturales (animal, vegetal), que representa la fuente de riqueza de la alimentación humana, precisamente estas actividades productivas no han pasado desapercibidas en el ambiente, sino por el contrario han dejado su huella imborrable. La explotación desenfrenada de los recursos naturales por parte del hombre producto del incremento de la demanda de bienes y servicios, debido a la superpoblación, los asentamientos humanos y el urbanismo, la modernización y crecimiento de las

ciudades, entre otros, ha dejado desbastada grandes zonas naturales, deteriorando el ambiente. (Capel y Urteaga 1982)

En Venezuela existen casos emblemáticos de este deterioro ambiental, entre los que se encuentran: la explotación indiscriminada en la sierra de Imataca, por la explotación ilegal de oro, la contaminación del lago de Valencia producto del desarrollo industrial, la contaminación del lago de Maracaibo, debido a la explotación de los recursos petroleros y de su industrialización, entre otros casos. De allí la necesidad de establecer una educación y conciencia reflexiva sobre los daños ecológicos presentes, donde se haga una planificación que considere este aspecto como un elemento más dentro del proceso productivo, que merece un tratamiento diferente y especial, para así seguir obteniendo de forma efectiva sus recursos.

Igualmente el tratamiento indebido que se le ha dado al ambiente en los últimos tiempos, ha desatado un cambio climático que se está generando a consecuencia del calentamiento global de la tierra, que se centra en el efecto invernadero causado por la acción de ciertos gases producidos por la actividad humana, entre ellos la concentración del dióxido de carbono (CO₂), creando un desequilibrio entre la radiación que entra y sale en forma de calor en la tierra, produce el calentamiento de esta y su consecuente deshielo, trayendo como consecuencias la alteración del nivel del mar, y sus subsiguientes inundaciones. (Banco Mundial, 1992: 7)

Los factores del clima: temperatura, precipitaciones, presión atmosférica, y otros, son modificados, afectando con esto los patrones de distribución agropecuaria, y asentamiento industrial. Así como también esta alteración es consecuencia directa de las mismas prácticas productivas, específicamente el proceso industrial, acarreando un acentuado incremento de los desequilibrios ecológicos.

El ambiente es un tema de análisis y reflexión sobre su estado, importancia, impacto, deterioro, escasez y su conservación. Al respecto existe un planteamiento teórico en esta temática catalogado como “Desarrollo sustentable”,

acuñado y difundido por la comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (la comisión Brundtland), en su influyente informe de 1987 "Nuestro futuro común", señala: "Asegurar que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias" (Banco Mundial 1992: 36). Un proyecto que pretende asegurar la armonización y disponibilidad de recursos naturales para las generaciones futuras, consiste en un cambio que se debe realizar sobre los mecanismos ó procesos a nivel social, político, cultural y sobre todo económico que afecta al medio ambiente. Es fundamental estudiar su localización, disponibilidad, niveles de consumo, distribución poblacional, etc., para determinar que regiones cuentan con dotación de recursos en calidad cantidad y diversidad, con el fin de establecer a que dinámica económica básica responde una región en particular, estableciendo que países del mundo disponen de las mayores reservas, que recursos en particular la caracteriza, generándose un tipo de actividad productiva, ubicación industrial, , fuentes de ingreso de trabajo, mano de obra cualificada, distribución y comercialización, relación a nivel internacional (importación exportación).

Otro aspecto importante a destacar, es la población, la cual forma parte de la temática de estudio de la geografía económica, por ser un agente activo, ejecutor, explotador y modelador de la naturaleza. En geografía, se presentan desequilibrios en la distribución demográfica, existen zonas superpobladas y otras zonas casi deshabitadas.

Este tema es valioso para la Geografía económica, puesto que la población vive y produce espacios particulares, lo que le da la potestad de involucrarse con las actividades productivas, que a la vez repercuten en el medio ambiente. De allí la necesidad de conocer su distribución a nivel mundial y los factores que inciden en su crecimiento y estructura para poder explicar los procesos productivos característicos de un paisaje particular.(D Entremont, 1997:45)

Precisamente, este dinamismo, es lo que ha agudizado cada día más una división del trabajo y especialización territorial, que responde a otro tema de estudio de la Geografía económica, siendo importante para comprender las

actividades que sobresalen en una región y así establecer el grado de competitividad a nivel mundial. La geografía apunta hacia la sociedad como foco de atención y atracción al análisis de los problemas que se generan de las prácticas de los grupos humanos que la conforman. En función de esto Ortega (2000) explica:

La naturaleza social del espacio impone a la geografía su condición de disciplina social, por razones epistemológicas. El objetivo de la geografía en el mundo actual como reclaman y señalan numerosas voces de geógrafos, son los problemas que afectan al espacio. La geografía se perfila como una disciplina social orientada al análisis y en su caso solución de problemas de carácter espacial, que tienen relevancia social (p. 541)

Dentro de la ciencia social, se estudia la geografía tomando como ámbito el espacio, como representación que identifica su objeto de estudio. Por tanto, el espacio viene a ser el centro de interés de la geografía, donde se dan múltiples acciones y procesos sociales que determinan situaciones y momentos particulares, creando su propia cultura é historia. Así es como se explica que la misma evolución social, es la que va a determinar la evolución de la geografía económica en sus ejes temáticos. A su vez el espacio geográfico, se le visualiza desde varias perspectivas, tomando como proyección la acción humana, donde se destacan sus vivencias, sentimientos, entre otros, en un lugar cualquiera, bien sea una región, imprimiéndole características particulares, creando su propia cultura y su historia, siendo afectado por una serie de factores externos como la tecnología, los recursos, el territorio, el capitalismo, etc, que condicionan la dinámica espacial.

4.3. ACTIVIDADES ECONÓMICAS MUNICIPIO BOLÍVAR Y PEDRO MARIA UREÑA

Es importante indagar sobre las actividades que se desarrolla en la zona fronteriza de los municipios Bolívar y Pedro Maria Ureña, en el sector turístico, Agrícola, minero, industrial, comercial y de servicios, con el propósito de tener un

conocimiento amplio, estableciéndose una comparación, adaptación y complementación con el programa instruccional para impartir una práctica pedagógica adecuada, y orientada a la población estudiantil de la frontera en la problemática de la dinámica espacial de ese sector fronterizo.

Lo que permite en primer lugar, ubicar al estudiante en el espacio y en el tiempo, en función de la contextualización que se hace de los ejes temáticos que integran el programa de la cátedra, y en segundo lugar crearles conciencia sobre las potencialidades de su medio y las carencias.

Municipio Bolívar

Se encuentra ubicado en el extremo occidental el Estado Táchira su capital es San Antonio del Táchira, con una extensión de 204 Km², latitud norte 7° 21' 03'' y 72° 28' 25'', limita con el Norte con el municipio Pedro Maria Ureña, por el Este con los Municipios Libertador y Junín, por el Sur con los Municipios Junín y Rafael Urdaneta, y por el Oeste con República de Colombia. (Grupo Técnico de Occidente GTO, 2002). La división política territorial, está constituida por el área capital y tres parroquias que son: Municipio Bolívar, capitales San Antonio del Táchira, aldeas Las Adjuntas, Sabana Potrera; Parroquia el Palotal, capital el Palotal, aldea El Palotal; parroquias Isaías Medina Angarita, capital Las Dantas, aldeas Las Dantas y Novilleras; y Parroquia Juan Vicente Gómez, capital El Recreo, Aldeas La Mulata.(OCEI 1997, referido por (Grupo Técnico de Occidente 2002). (Vease anexo 12)

Aspectos físico Naturales.

Geomorfología: El municipio esta localizado en la depresión del Río Táchira. Como paisaje dominante se destaca un sistema de colinas premontanas con cimas amplias, altitud promedio de 600 msnm , y pendientes variables entre un 20- 50%, y las áreas montañosas inmediatas pertenecientes a la sierra de cazaderos, con altura de hasta 1520 msnm (fila de capote), con pendientes entre

40-80%, en una estrecha franja semiplana pertenecientes al Valle del Río Táchira, sobre el que se asienta el casco urbano de la localidad capital San Antonio. (Grupo Técnico de Occidente. GTO, 2002).

Geología: Formación de edad Eoceno superior (Fm carbonera), litología compuesta de arcillitas, y una gran cantidad de areniscas asociadas, betas de carbón lignítico, aparecen en sus partes superiores é inferiores, así como también lutitas micáceas, y en sus zonas arenáceas. (Grupo Técnico de Occidente GTO, 2002).

Clima: La temperatura promedio es de 26° C, precipitación promedio 727 mm anual, su distribución obedece a régimen bimodal, dos máximos de precipitaciones, Abril- Mayo y octubre- Noviembre. Tipo climático según Koopen Tropical lluvioso de sabana (Grupo Técnico de Occidente GTO, 2002).

Vegetación: Es rastrera, matorrales xerófilos y cardonales, valles andinos con mesoclimas áridos locales, crecen pequeñas colonias de vegetación xerofítica, dominadas por cactáceas columnares y arbustos ralos espinosos de 1 a 4 mts. De alto, según Holdring, la zona de vida es bosque muy seco tropical bms-t (Grupo Técnico de Occidente, GTO 2002).

Hidrografía: Constituida principalmente por el Río Táchira, de carácter fronterizo y la quebrada la Dantera, afluente del anterior, pertenecientes ambos a la cuenca del lago de Maracaibo (Grupo Técnico de Occidente GTO, 2002).

Suelos: De textura media a finas, mediana profundidad de PH ácido, presenta problemas de drenaje por su baja permeabilidad, y tiene un alto contenido de sales importantes (Grupo Técnico de Occidente GTO, 2002).

Los suelos son poco productivos, no se puede establecer ganadería extensiva por sus condiciones de aridez, que no permite el desarrollo de pastizales. No obstante pueden utilizarse especies animales que se adapten a esas condiciones naturales como la cabra, el ovejo, etc. La avicultura es factible pero requiere de una infraestructura hídrica, son desarrollos a mediano y corto escala.

Esto se debe a las condiciones climáticas propias del medio, escasas

precipitaciones, no tienen afluentes de agua importantes, y el que hay es el Río Táchira, el cual se encuentra contaminado. El municipio Bolívar y Pedro María Ureña se sirven del agua potable del Acueducto Regional del Táchira; dado la distancia con el acueducto el servicio de agua no es permanente, constantemente falla el suministro.

Desarrollo Turístico: Es muy exiguo, por cuanto no existen atractivos de carácter paisajísticos, lagos, ríos, bosques etc. Esta área tiene un paisaje natural, con características muy particulares, pero que no gozan de infraestructura adecuada por lo que no reúnen los requisitos para ser explotados desde el punto de vista turístico.

En cuanto al desarrollo de las actividades económicas, es conveniente considerar el rol de las industrias en el área.

Sector Industrial:

Este desarrollo industrial es favorecido por su ubicación geoestratégica, que permite las relaciones bilaterales con Colombia, así como también la entrada y salida de importaciones y exportaciones de bienes y servicios. Al respecto señala Valero (2002)

“los pasos fronterizos existentes entre Venezuela y Colombia constituyen unos puntos de apoyo básicos para el intercambio bilateral a mayor escala, y especialmente significativos para el comercio de Venezuela con el resto de miembros de la comunidad Andina puesto que la mayor parte del intercambio comercial se realiza por carretera utilizando esos pasos fronterizos.” (p. 314)

Con respecto al subsector agrícola vegetal, se identifica con rubros como el café, la caña papelera, caña de azúcar, pimentón, tomate, piña y otros, para el año 2000 tenían un valor total en producción de veintiocho millones ochocientos ochenta y cinco mil ciento sesenta y dos (28.885.162) Bolívares. (Instituto Nacional de Estadística INE, 2000).

En el sector Minero: El carbón, en el yacimiento las Adjuntas, tiene recursos probados de 61,23 millones de toneladas, y de 61,23 millones de

toneladas; probables 233,69 millones de toneladas. El yacimiento San Antonio Ureña, tiene reservas posibles 20,00 millones de toneladas; así como también arena sílicea y piedra picada en la Mulera. (INE, 2000).

Igualmente se encuentra: artesanía; confecciones textiles y lavanderías; confecciones de uniformes deportivos, industrias del plástico, industrias metalmeccánica, manufactura de Aluminio, hierro y acero, manufactura del cuero, muebles de madera, muebles metálicos, vitrinas y estanterías, panaderías, tabacos, vidrios, zapaterías, fábrica de balanzas electrónicas, mecánicas, equipos para frigoríficos, panaderías, abastos, hoteles, restaurantes y cafeterías (Cámara de comercio Industria y Producción de san Antonio del Táchira, 2000).

Fábrica de ensamble de carrocerías, fabricación y venta de cajas para floristerías en acetato, filtros, industrias frío-tecni, guantes industriales, elaboración de bloques de arcilla, litografías venezolanas, fabricación y distribución de trofeos y artículos deportivos (Cámara de Comercio, Industria y Producción de San Antonio del Táchira, 2000)

Sector comercio: Abastos, supermercados y afines; artículos deportivos y del hogar; artículos electrodomésticos y afines; artículos plásticos, bolsas plásticas, comercializadoras, fantasías, farmacias, ferreterías y afines, herrajes eléctricos, instrumentos musicales; joyerías y relojerías, librerías, panaderías, maquinaria industrial y de repuesto; maquinaria agrícola y de repuestos. Materiales para zapatería, para carpintería, motos, repuestos y accesorios paramédicos, materiales odontológicos, ferreterías, productos fotográficos, quincallerías y jugueterías, radio, TV., calculadoras y equipos de sonidos; repuesto para vehículos y afines, telas, alfombras y ropa, tiendas de pintura, otros comercios (Cámara de Comercio y Producción San Antonio del Táchira, 2000).

Sector servicios se tiene un extenso campo, como son las agencias de aduanas y almacenadoras para un total de cuarenta y cinco (45); Agencia de viajes y líneas aéreas dos (02); Bancos siete (07) y seguros cuatro (04); hidrocarburos y sus derivados: (tres 03 estaciones de servicios, dos 02 lubricantes y un 01 servicio vengas; hoteles, restaurantes, fuentes de soda, discoteca, bar,

cervecerías, centro social deportivo, para un total de ciento veintiseis 126 establecimientos.

Operadores cambiarios fronterizos veintisiete (27); tipografía y afines, transporte de carga y pasajeros veintiséis (26); Agencias de loterías, servicios de cable, telefonía celular, servicios básicos, establecimientos médicos y asistenciales: Hospital II Samuel D. Maldonado En San Antonio del Táchira; Maldonado en las adjuntas; ambulatorios rurales ó dispensarios, uno en cada localidad (el Palotal, Las Dantas, Buena Vista, Tres Esquinas, Alto Grande, la Mulera, el Recreo) y dos clínicas privadas: Los Andes S.R.L., y Centro Clínico Divino Niño ambos en San Antonio. (Grupo Técnico de Occidente 2001).

Educación: Cuenta con varios planteles educativos que cubren la demanda de la población, en todos los niveles educativos: en preescolar hay veintiocho (28) planteles; en básica treinta y siete (37), en media diversificada y profesional seis (06), y en adultos cinco (05), para un total de setenta y seis (76) planteles educativos en el Municipio Bolívar, divididos en veinticinco (25) correspondientes al medio rural, y cincuenta y uno (51) al medio urbano (Zona Educativa. Departamento de Estadística y Planificación, 2002).

A continuación se explicara el Municipio Pedro Maria Ureña, que cuenta con características similares, formando parte de una zona fronteriza prácticamente homogénea.

Municipio Pedro Maria Ureña

Ubicado al oeste del Esta Táchira, su capital es Ureña, con una superficie de 184 Km², con una ubicación geográfica de Latitud Norte 7° 51' 25'' y 8° 02' 20'', y longitud oeste 72° 20' 39'' y 72° 29' 21'' sus límites son por el Norte República de Colombia, por el Este Municipio Lobatera y Libertad, por el Sur Municipio Bolívar, por el Oeste República de Colombia (Grupo Técnico de Occidente 2002).

Su división política territorial es: Municipio Capital Pedro Maria Ureña, capital Ureña, aldeas: El Palmar, La Mulata, Las Cumbres, Tienditas; Parroquia

Nueva Arcadia, capital Aguas Calientes, aldeas Aguas Calientes, El Rayo, La Laguna, La Rinconada. (Dainco Spagro, levantamiento cartográfico de Aldeas del Estado Táchira 1997). (vease Anexo 13)

Aspectos físico Naturales:

Geomorfología: El municipio esta localizado en las terrazas formadas por las deposiciones aluviales de río Táchira, y sus afluentes, se distinguen dos sistemas de relieves: domina el paisaje de colinas premontanas, con pendientes variables entre 20-15% y los sectores montañosos fila del Verde y Cerro las cumbres, con altitudes de 1630 msnm, con pendientes entre un 40-80%. Se observan vegas con pendientes > 2%, terrazas con diversos niveles, abanicos de explayamiento con 5% de pendientes promedio, y acumulaciones coluviales de vertientes con rango de pendientes entre 10-15%(Atlas del Estado Táchira 1986)

Geología: deposiciones del cuaternario reciente y del pleistoceno, hacia el fondo de valle del río Táchira, en las colinas formaciones geológicas del edad Eoceno superior (Fm carbonera), su litología son areniscas de grano medio a grueso, llegando a conglomeraticas, duras vetas de carbón lignitico, aparecen en su parte superior conteniendo en menor grado capaz de lutitas micáceas y pizarrozas (Atlas del Estado Táchira 1986).

Formaciones de excelentes aptitudes como material de fundación en sus zonas arenaceas, suelos de textura muy variables en el plano coluvio aluvial (Atlas del Táchira 1986).

Clima. Precipitación promedio 779 mm anual, con un régimen de distribución bimodal, dos máximos de precipitación Abril- Mayo y Octubre- Noviembre. Con una temperatura de 26°C aproximadamente. Tipo de clima según Copen: Tropical lluviosos de Sabana y tropical lluvioso de selva (Atlas del Táchira 1986).

Vegetación: Matorrales Serófilos y cardonales, se desarrolla conjuntamente con una extensa franja cultivada de caña de azúcar, ubicada en la planicie aluvial del Río Táchira, tiene localizado un mesoclima árido local; las colonias de

Vegetación xerófitas con alturas no superiores a 50 cm, ocupan una importante superficie de las colonias circundantes a la localidad de ureña. Según Holdridg, se clasifica en Bosques muy secos tropical (bst) y bosque húmedo premontano (bh Pm) (Atlas del Táchira 1986).

Hidrografía: La ubicación del municipio es en al cuenca del río Táchira, el cual recibe la influencia de la quebrada la Mulata de régimen permanente, utilizada con fines de riego. Los restantes cursos de agua son de régimen intermitentes, posee los manantiales hidrotermales de aguas calientes (Atlas del Estado Táchira 1986).

Suelos: En su mayoría suelos de mediana profundidad, textura mediana y PH ácido. En otras áreas suelos de textura media a gruesa con afloramientos rocosos localizados y ph ligeramente ácido (Ochoa Eduardo, 1991, Atlas del Estado Táchira, 1986).

Este municipio, presenta problemas por escasez de agua igual que San Antonio, ya que también se abastecen del agua potable de acueducto regional del Táchira, a su vez presenta los mismos problemas de tipo ambiental, problemas de erosión, sobre todo por áreas intervenidas, producto de la acción antrópica, la contaminación de cuerpos de agua, producto de los desperdicios residuales y sólidos de las fábricas y el déficit hídrico (Atlas del Estado Táchira 1986).

Actividad Económica: Su actividad económica gira en torno al sector agrícola en la producción y procesamiento de la caña de azúcar, generando la mayor ocupación en los sectores agrícolas é industrial del municipio. En la actividad industrial destaca el central azucarero de ureña, además de un conglomerado manufacturero y artesanal. Posee una actividad comercial motorizada en gran medida por su condición fronterizo.

Existe una marcada diferencia entre el Municipio Bolívar y Pedro Maria Ureña, con respecto a la posición de importancia que ocupan los sectores productivos: en el Municipio Bolívar, destaca en primer lugar el comercio, y los servicios (Sector terciario), en segundo lugar la industria (sector secundario), y un menor porcentaje la agricultura y los minerales (sector primario). Mientras que

en el Municipio Pedro Maria Ureña se destaca en primer lugar por la Agroindustria (sector primario y secundario), seguido por el comercio (sector terciario) (Atlas del Estado Táchira 1986).

Por otra parte en Ureña se encuentra un acentuado desarrollo industrial, esto se debe en parte a la posibilidad de mano de obra barata de Colombia, en algún momento existieron condiciones de tipo económico, que de alguna manera favorecieron el precio de los productos, y sobre todo mano de obra calificada que no había en Venezuela, ejemplo carpinteros, ebanistas, talabarteros, herreros, sobre todo asociados a la manufactura.

Sector Agrícola: Cultivo de maíz, café, caña de azúcar, pimentón, tomate, lechosa, naranja, piña, para una producción total de ciento Treinta y Un mil trescientos cincuenta y tres mil con setenta y cuatro céntimos (131.353,74) , para el año de 1999, es decir no fue muy representativo. (Ministerio de Producción y Comercio, (MPC). Unidad Estatal Táchira, Anuario Estadístico 1990-2000).

El sector Minero: el carbón, con yacimientos en San Antonio Ureña, con reservas posibles de 20,00 millones de toneladas, y hay otros yacimientos sin evaluar en Ureña y aguas calientes. (Ministerio de Producción y Comercio (MPC), 2000).

Una vez descritas las potencialidades naturales y económicas que tienen los Municipios Bolívar y Pedro Maria Ureña, se determinó que son homogéneos, con respecto a las condiciones naturales de clima, suelo y vegetación , forma parte de una franja fronteriza, con altas temperaturas, escasa vegetación, déficit hídrico, y suelos pobres para la agricultura, aún sin embargo se presenta la particularidad que en el municipio Ureña se explota la agroindustria, a través del cultivo de la caña de azúcar,

Los pasos fronterizos ó puntos estratégicos son: San Antonio, Ureña y Cúcuta. La actividad económica es esencialmente comercial, complementándose con la función aduanera y bancaria, seguido por la industria manufacturera, y en menor escala por la actividad agrícola café y caña de azúcar entre otros, existen también recursos mineros como la arcilla y el carbón, que de alguna forma

repercuten en la economía local. (Valero 2002)

Todas estas características son importantes conocerlas para poder establecer la relación de las potencialidades físico naturales y económicas de la zona con los contenidos temáticos del programa instruccional, a fin de incluirlos en los temas de la clase, presentándole al alumno temas reales y no abstractos, ejemplo las condiciones naturales del medio limitan la explotación agrícola extensiva, pero por otra parte presenta un marcado auge del sector terciario (intercambio comercial), otro ejemplo sería el sector pecuario, la producción animal que se da en esos municipios obedece a las características climáticas, tal es el caso de la cabra, el ovejo, y otros, de allí surge la industria del cuero. En general todas las características que presente el municipio Bolívar y Pedro María Ureña se ajustan al perfil temático de la geografía económica.

Practica Pedagógica

www.bdigital.ula.ve

Programa Instruccional

Con respecto a la forma como el docente maneja el programa de geografía económica, un 75% respondió que extraían del programa los contenidos que ellos consideran más importantes, los registran en la planificación mensual, y los imparten a los alumnos utilizando estrategias de exposiciones, preguntas y respuestas, discusiones en clases, y al final elaboran conclusiones. Solamente consideran para su planificación el eje temático que trae el programa instruccional, porque no señalan otros temas que se relacione con ese contenido sino lo dictan textualmente como está registrado en dicho programa.

Diverge de esta respuesta un 12,5% que maneja el programa adaptando los contenidos de acuerdo a los acontecimientos políticos y sociales que se dan en el país y el extranjero, es decir a escala nacional e internacional, a través de ejemplificar en el salón de clases los sucesos que acontecen en la realidad y así

sucesivamente van desarrollando el contenido.

El restante 12,5% de docentes extraen los contenidos del programa adaptándolos a los acontecimientos que se dan en el municipio, bien sea de tipo ambiental y socio económico, tomando en cuenta su realidad local ejemplo el tema del sector industrial lo contextualizan dentro del central azucarero del Municipio Ureña, a la vez relacionan su actividad productiva y los posibles problemas ambientales que genera.

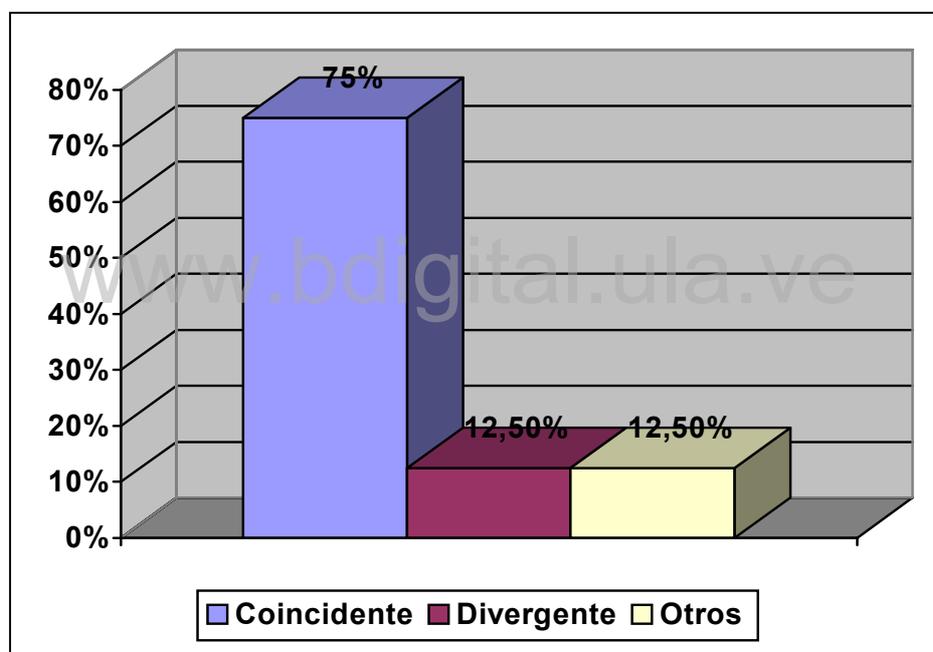


Gráfico N° 1 Uso del programa instruccional.

Recursos Bibliográficos.

Los textos que utiliza el docente en el salón de clases, un 75% extrae los objetivos de clase de acuerdo al eje temático del programa instruccional, es decir el docente se guía por las definiciones y explicaciones del libro, conformando grupos de trabajo con los alumnos, donde se discuten y analizan los temas del libro, y finalmente elaboran una conclusión. Un 12,5% diverge de esta estrategia sólo extrae los contenidos más importantes del texto y los adecua con los acontecimientos sociales y políticos a escala nacional, y el 12,5% restante omitió su respuesta. Probablemente son docentes que no usan ninguna de las dos opciones anteriores, por el contrario preparan sus clases a través de diversas fuentes bibliográficas.

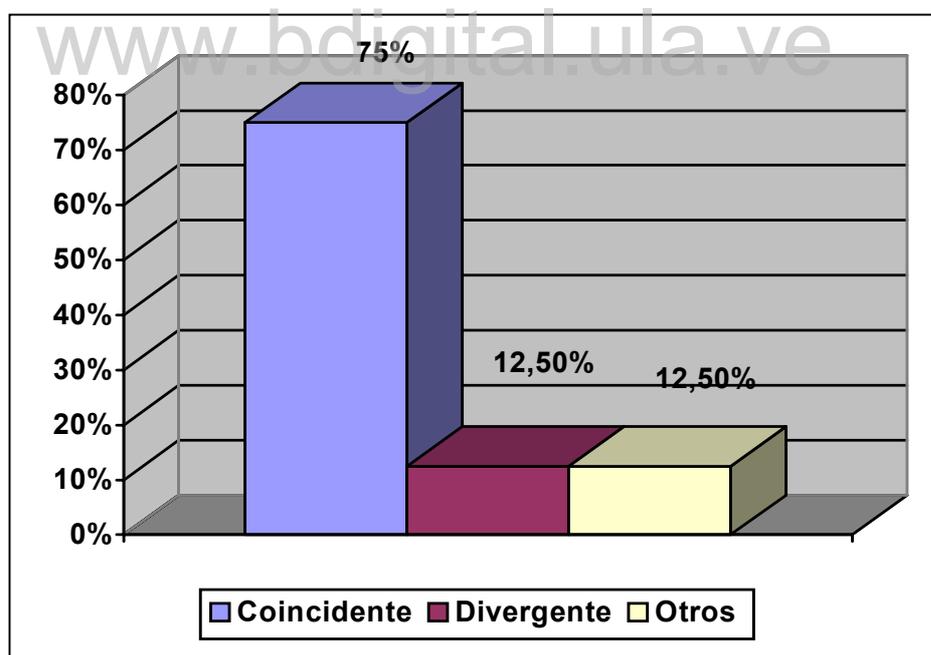


Gráfico N° 2 Uso de los textos de Geografía económica.

Estrategias didácticas.

Desde el punto de vista de las estrategias que utiliza el docente en sus clases, un 50%, es decir la mitad de los entrevistados utilizan exposiciones, las pruebas escritas, investigación a través de consultas bibliohemerográficas, discusiones y conclusiones en clases, talleres, lectura de artículos de periódicos y revistas: Un 37,5% divergen ya que utilizan estrategias didácticas un poco más innovadoras en la practica pedagógica, son más críticas y dinámicas, por cuanto utiliza estrategias audiovisuales (diapositivas, películas de expedición, foros), a partir de los cuales se establece debates sobre dichas películas, intervienen criterios propios tanto de docentes, como de alumnos. Y un 12,5% se dedica al análisis de reportajes políticos.

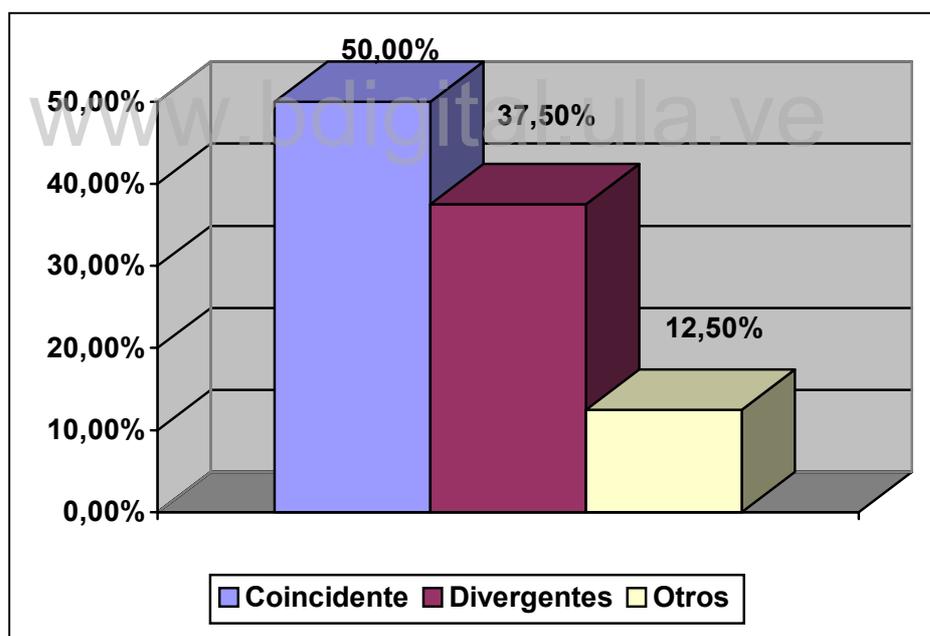


Gráfico N° 3. Estrategias didácticas utilizadas en el salón de clases.

Contenidos de clases.

La forma como el docente trabaja los contenidos del programa un 75,00% coincide en que extraen los objetivos por lapso, realiza su planificación, relacionando unos contenidos con otros, y los imparte a los alumnos por medio de preguntas y respuestas, discutiendo en clases, y al final elaboran una conclusión, diverge un 12,55% que solamente extrae lo mas relevante de acuerdo a los nuevos esquemas económicos que surgen a escala nacional y mundial, y el 12,5% restante consideran los contenidos en forma jerárquica, de los temas mas elementales hasta los mas complejos.

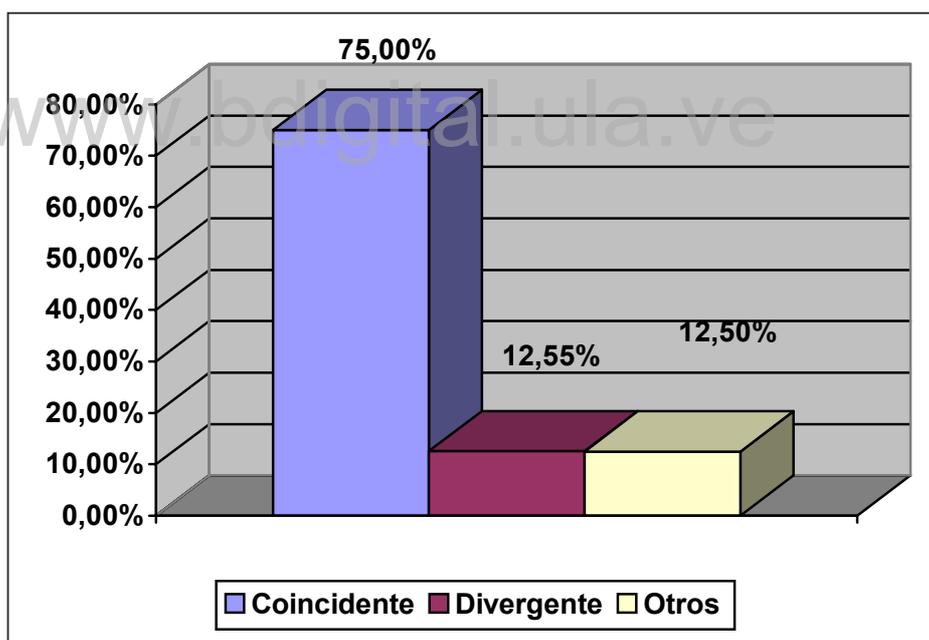


Gráfico N° 4 Uso de los contenidos programáticos.

Planificación de las clases.

El tipo de registro que utiliza el docente para la planificación de sus clases. Un 62,5% coinciden en un registro de tipo anecdótico, lista de cotejo, registro de tipo sumativo, evaluación diagnóstica, trabajo grupal, responsabilidad, actividades que realizan en clases, lectura, ortografía, tabla helar (se utiliza para registrar exposiciones). Diverge de esta opinión un 37,5% de docentes que planifican diaria y semanalmente los objetivos por lapso.

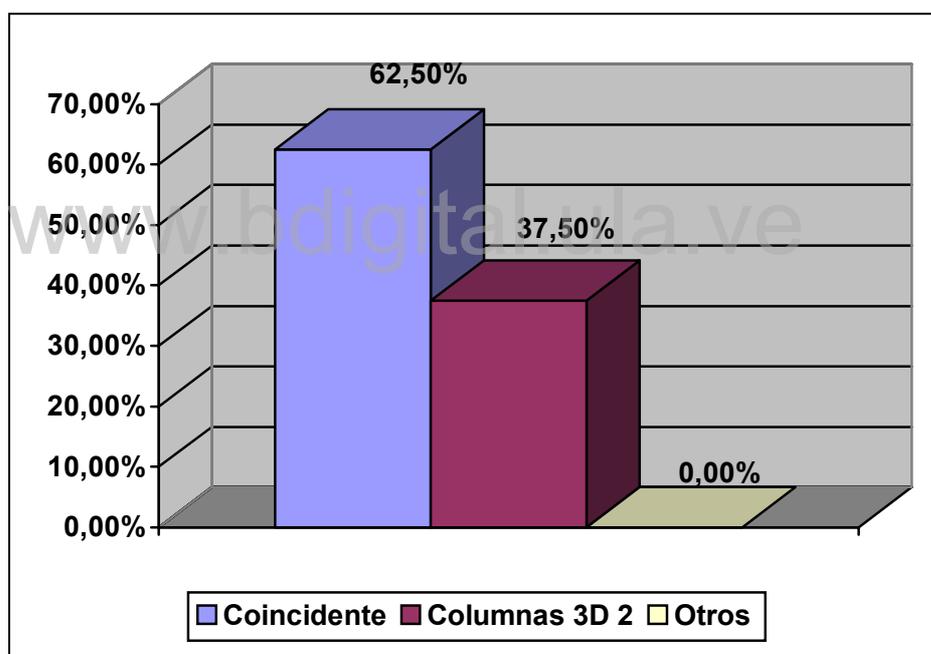


Grafico N° 5 Registro utilizado en la planificación.

Aspectos considerados en la planificación.

Con respecto a los elementos ó aspectos que el docente toma en consideración para la planificación, un 75% coinciden en el uso del programa instruccional emitido por el Ministerio de Educación, el texto como segundo recurso, las ideas previas de los alumnos, recortes de periódicos, esferas, mapas. Un 12,5% diverge de esta opinión y toman en consideración para su planificación los criterios propios del docente y de los alumno, así como también planifica las clases de mejoramiento que son para reforzar aquellos contenidos donde el alumno presenta deficiencias, y el 12,5% restante omitió su respuesta.

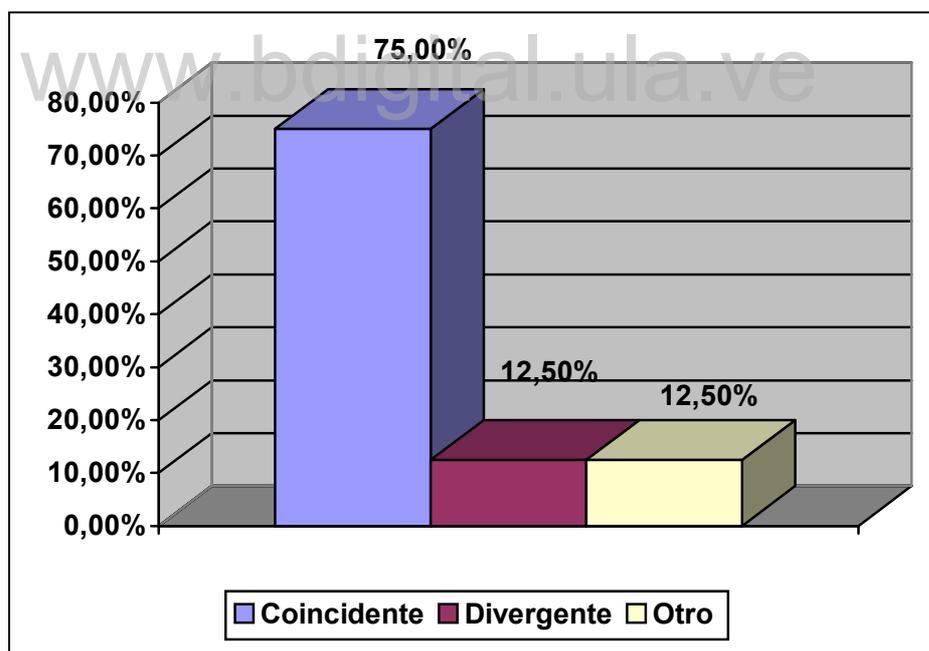


Grafico N° 6 elementos de la planificación.

Conocimiento del docente sobre la realidad.

La visión que tienen los docentes sobre los últimos acontecimientos que se han suscitado, un 87,50% coinciden en que suceden en forma muy rápida, sobre todo los de tipo político, que interfieren con los económicos, con acontecimientos muy críticos, y según ellos hay una anarquía política, se presenta una confusión un desorden en todo el país, a diferencia de un 12,50% , esta consciente del dinamismo que se presenta, pero a la vez internaliza y expresa una reflexión sobre “preocuparse mas en trabajar por el bien del país.

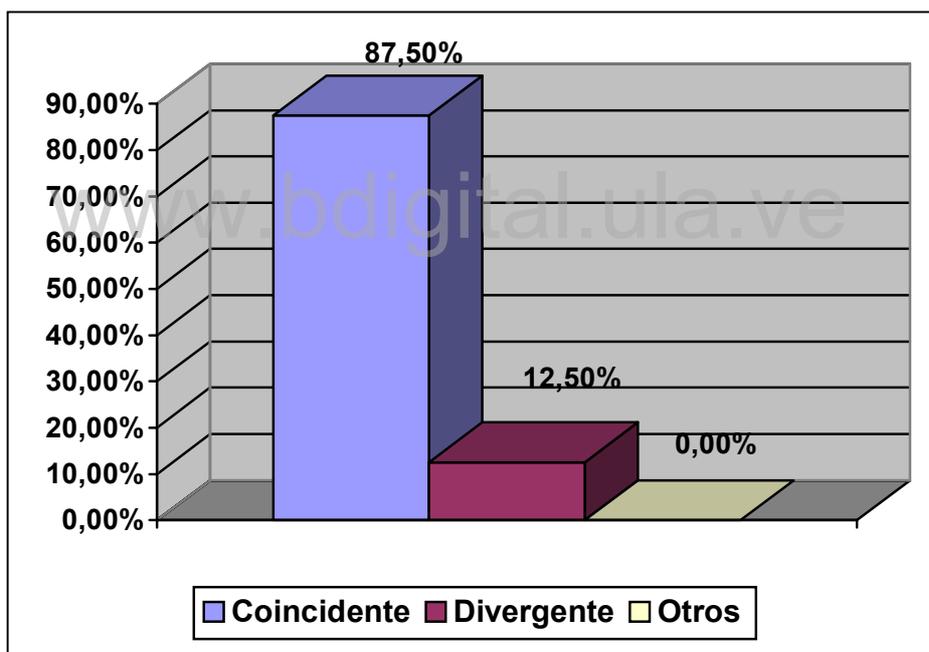


Gráfico N ° 7 Visión del docente sobre la realidad.

Objetivos planteados en clases por el docente

Con relación a las metas que los docentes se plantean en sus clases, un 87,50% coinciden en orientar sus metas centradas solo en los alumnos donde lo mas importante es que estos alcancen el logro de los objetivos, a través del análisis, la interpretación, el razonamiento, así como una buena ortografía; lo que obedece a las metas tradicionales de los docentes en el logro de objetivos, Diverge un 12,50% de los docentes que responden en forma concreta que su meta radica en cultivar el interés en los alumnos por los temas de su país, es decir por temas de actualidad, y de su entorno a escala nacional, pero no explica por medio de que tipo de estrategias los fomentaría.

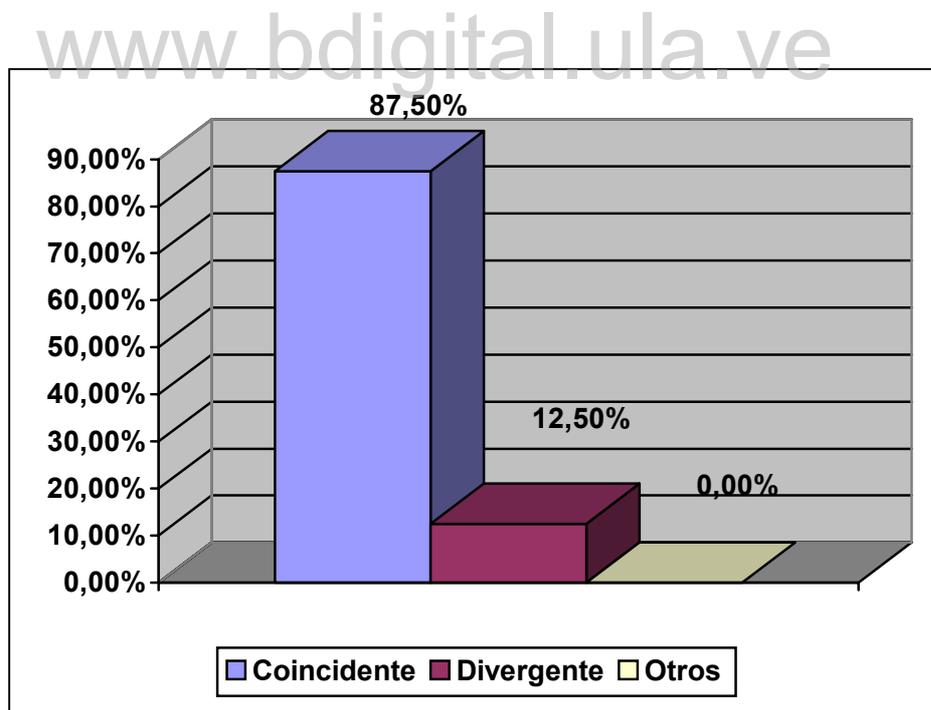


Gráfico N° 8 metas planteadas en clase.

Reflexión del docente en su practica pedagógica

La reflexión que hacen los docentes sobre su práctica pedagógica, un 62,50% coinciden en orientarla a los alumnos, donde lo importante es que éstos aprendan contenidos, que valoren su responsabilidad y el trabajo propio que no se copien de sus compañeros sino que hagan un esfuerzo individual, para que cada día mejoren. Un 25% de docentes divergen de esta opinión, haciendo la reflexión orientada a “los futuros docentes que deben realizar su trabajo con mucha mística y responsabilidad”, el 12,50% omitió su respuesta.

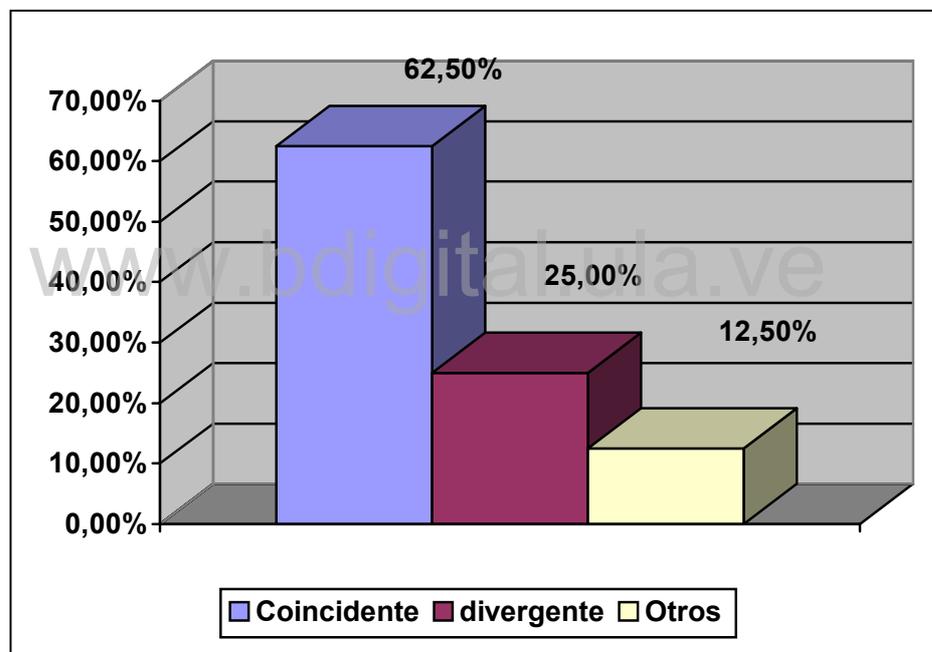


Gráfico N° 9 Reflexión de la practica pedagógica

Teoría Pedagógica.

En relación a la teoría ó paradigma bajo el cual el docente sustenta su práctica pedagógica, un 62,50% coinciden que la sustentan bajo la critica, al análisis, la verdad, el razonamiento, el conocer, difundir, arar, el saber hacer y aprender, Un 25% de docentes diverge de esta opinión, ya que no tienen ningún tipo de teoría ó paradigma que sustente su practica pedagógica, y el restante 12,50% no respondió.

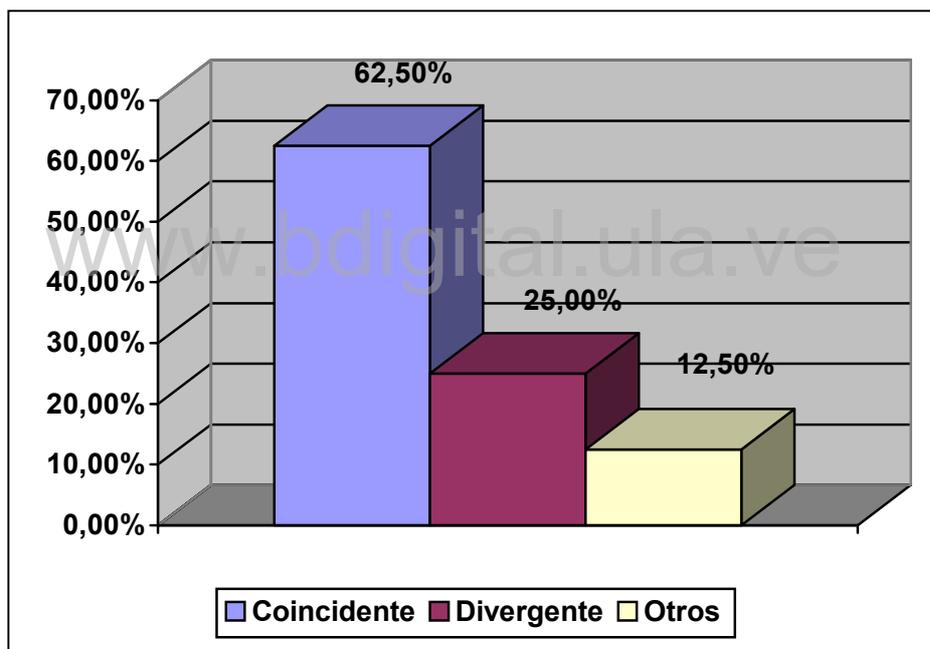


Grafico N° 10 teoría utilizada en la practica pedagógica

Concepción de los alumnos sobre geografía económica

Que impresión tienen los alumnos sobre geografía económica, un 76,79% coinciden que es una materia importante, entretenida por los conocimientos de nuestro país que muestra (fauna, relieve, clima, contaminación, medio ambiente, áreas terrestres); así como también el área económica, administrativa, migratoria y social.

Diverge un 21,43% que opinan la materia es muy aburrida, repetitiva poco importante, compleja y requiere de análisis, aparte que no entienden realmente que es la geografía económica, y el 1,78% restante no respondió.

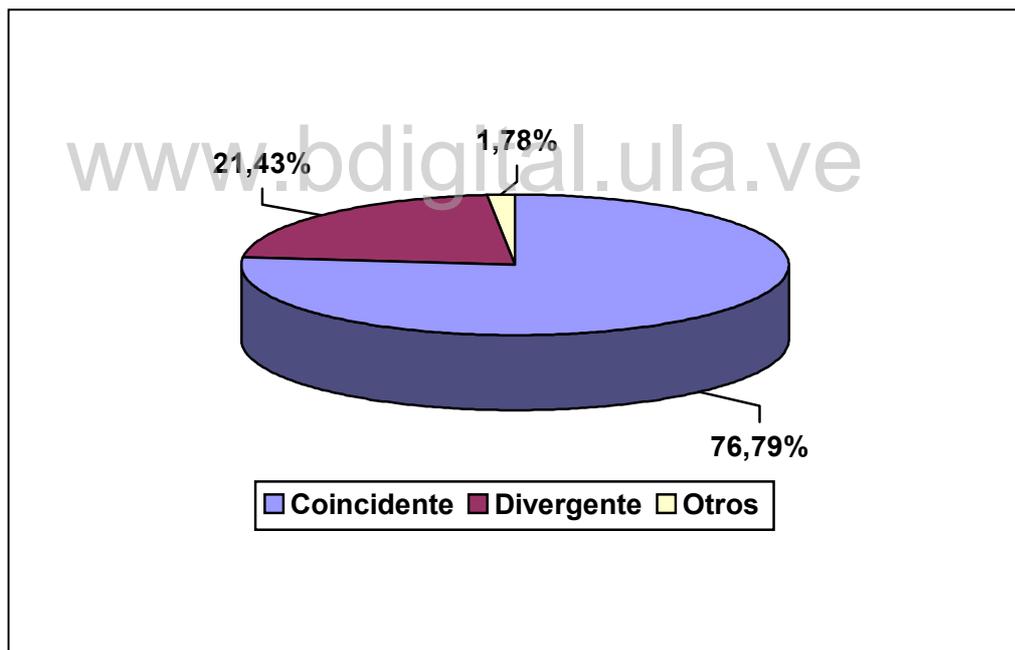


Gráfico N° 11 Impresión de los alumnos sobre Geografía Económica.

Participación en clases

Que tipo de intervenciones realizan los alumnos en el salón de clase. Un 58,93% coincidieron, en que las intervenciones son inducidas por el docente ejemplo cuando les piden que pase al pizarrón, en el momento de los exámenes, en la resolución de tareas, en las exposiciones, entre otras, y muy esporádicamente los alumnos preguntan por su voluntad, básicamente las preguntas se realizan cuando no entienden un tema, un 41,07% de alumnos diverge de esta opinión, opinaron que no intervienen en clase solo habla el profesor, y les da temor participar, puesto que si se equivocan el docente los hace quedar mal y hasta regañar, ya en varias oportunidades ha sucedido.

Esto es producto de la inseguridad que tiene el alumno sobre los conocimientos que posee, y la falta de confianza y retroalimentación que el docente debe cultivar en la práctica pedagógica.

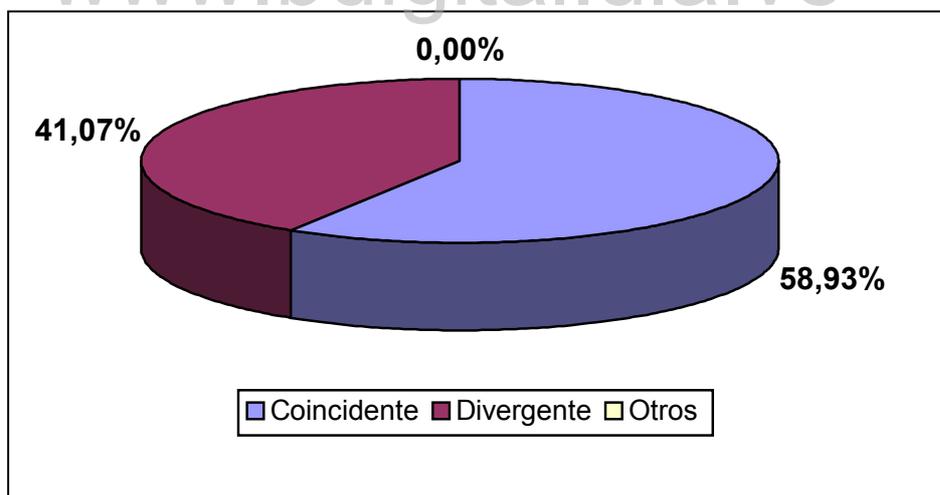


Gráfico N° 12 Intervenciones en clases.

Ideas previas de los alumnos.

Las experiencias personales de los alumnos que el docente toma en consideración para impartir la clase, un 65,36% coinciden en que el docente no toma en consideración ninguna experiencia personal, el profesor solo se dedica a explicar y dictar el contenido que esta tratando, Diverge un 34,64% manifestando que el docente toma en consideración las vivencias de los alumnos, a través de ejemplos, haciendo más explícita y amena la jornada de clase, igualmente comparte las opiniones sobre cualquier tema que el alumno posea conocimientos para compartirlos con los demás compañeros.

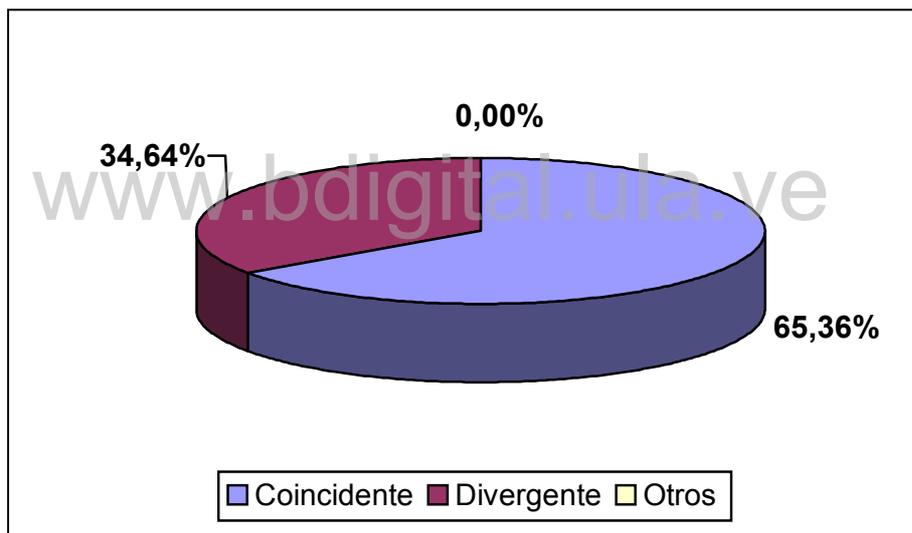


Gráfico N° 13 experiencias personales consideradas por el docente.

Relación de los contenidos con el contexto local

El tipo de relación que se establece en clase de los conocimientos que los alumnos traen de la calle y los contenidos que se están dando, un 51,79% coinciden en que son dos conceptos ó explicaciones muy diferentes, según manifestaron “una cosa es lo que se vive en la calle, y otra muy diferente es lo que se ve en la clase”, a esta respuesta diverge un 47,50% opina que son muy semejantes estableciéndose una relación entre lo que ellos ven en clase y su entorno, ya que algunos ejemplos en la materia tienen que ver con las experiencias del medio ambiente.

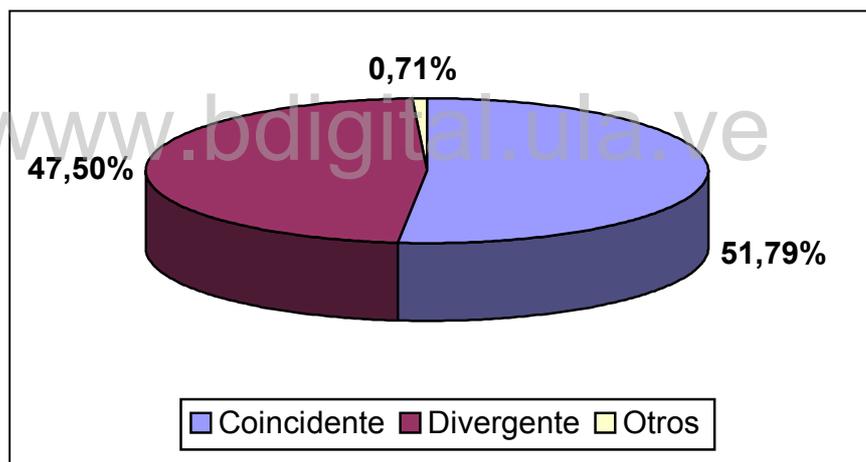


Gráfico N° 14 Relación de las experiencias personales con los contenidos.

Realidad inmediata del estudiante

Que tipo de discusión se establece en el salón de clases sobre los problemas que se presentan en la realidad, un 55% coinciden en que se establece un diálogo profesor alumno, con diferentes opiniones, y al final se llega a una conclusión, pero ese caso se da en el área del proyecto de ciencia, que es un trabajo de investigación.

Un 44,64% diverge de esta opinión señalan que casi nunca se discute, no existe interés del docente ni del grupo, de todas maneras siempre el docente hace dictado., el 0,36% opinan que si se llevan a cabo discusiones y hay diferentes puntos de vista pero agrega que “no a todos se les consigue solución, una cosa es plantearlos y otra buscarle las posibles soluciones, y de todas maneras para que , si nosotros no podemos intervenir para solucionarlos”.

www.bdigital.ula.ve

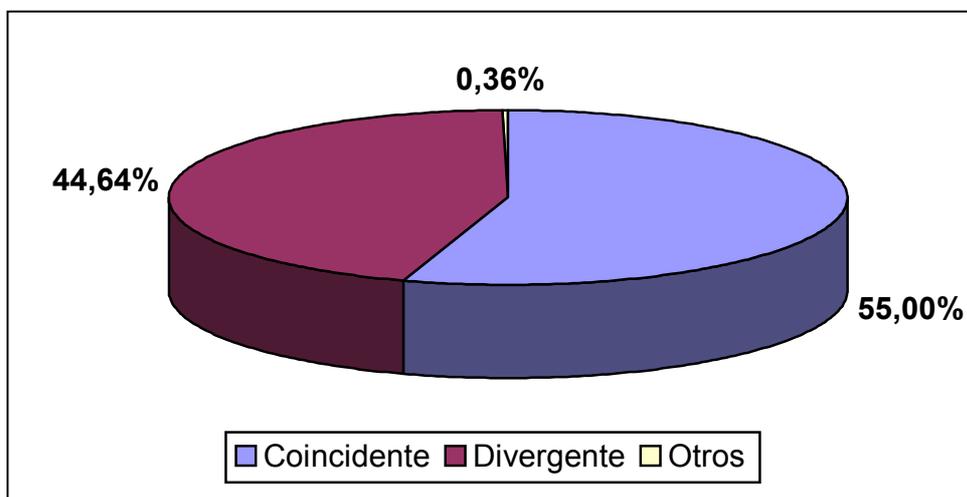


Gráfico N° 15 Discusión sobre los problemas de la vida real.

Motivación de los alumnos en clases.

Con respecto a la motivación del alumno en el salón de clases, un 73,21% coinciden en que los motiva “el ser mejor en clase porque el profesor se interesa en lo que decimos, la forma en que el profesor explica sirve para despejar dudas y formarse como un buen ciudadano”, (con el fin de obtener excelentes notas y educación para superarse y triunfar el día de mañana, y el país se sienta orgulloso de la generación del futuro, sobre todo saber más sobre la geografía del planeta y la economía de nuestro país), (Respuestas de los alumnos en la encuesta). Sin embargo un 23,93% diverge de esta opinión diciendo que no tienen motivación, y las clases de geografía son aburridas.

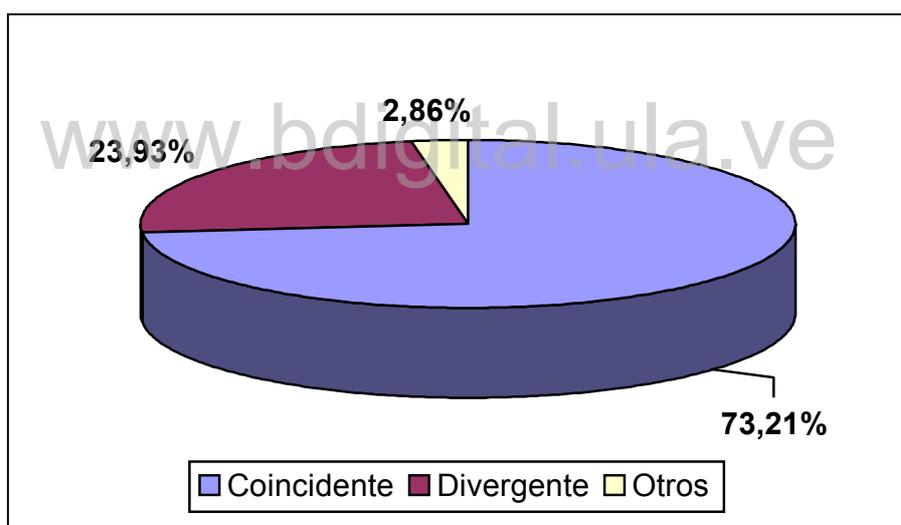


Grafico N° 16 Motivación en el salón de clases.

Opiniones personales de los alumnos en clase

Los momentos que tienen los alumnos en clase para expresar sus puntos de vista, un 70,71% coinciden en que los momentos son cuando se discute un tema, al tener dudas en las explicaciones del profesor, en el momento de las exposiciones, cuando se plantea una interrogante, en los exámenes, en general cualquier momento en la clase., un 29,29% diverge de esta opinión, responden que no hay oportunidad, el profesor siempre es el que habla y dicta la clase, no da momentos para la participación de los estudiantes.

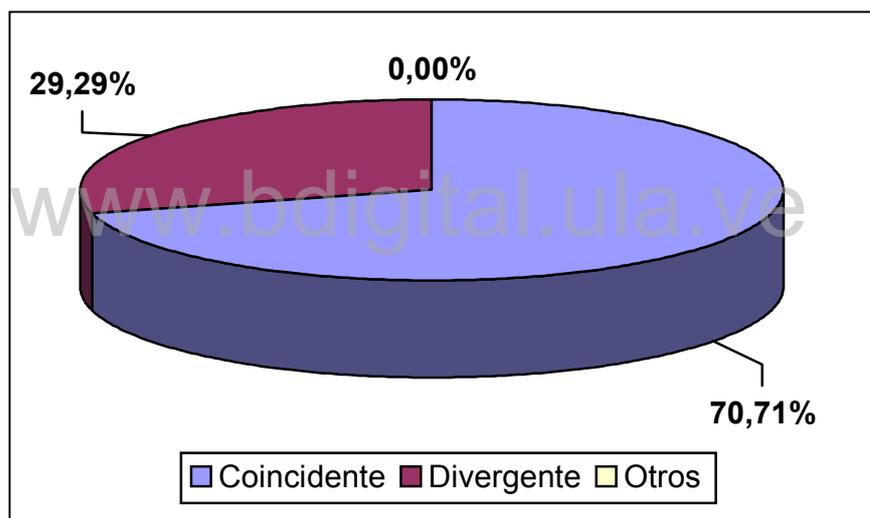


Grafico N° 17 Momentos en la clase para expresar puntos de vista.

Reflexión de los estudiantes.

Los momentos que tienen los alumnos de reflexionar sobre la sociedad, un 71,79% coinciden en que tienen muchos momentos de reflexión, y éstos son cuando están libre de clases, a solas, al sentirse confundidos, un ejemplo, en su casa se ponen a pensar “lo que esta sucediéndole a Venezuela, sobre todo en el plano político”.

Diverge un 27,50% de estudiantes que no tienen ningún momento de reflexión, ya que no les interesa, y un 0,71% restantes expresa que sus momentos de reflexión son dentro de la clase de geografía, cuando la docente realiza lecturas sobre un tema en particular que los sensibilice.

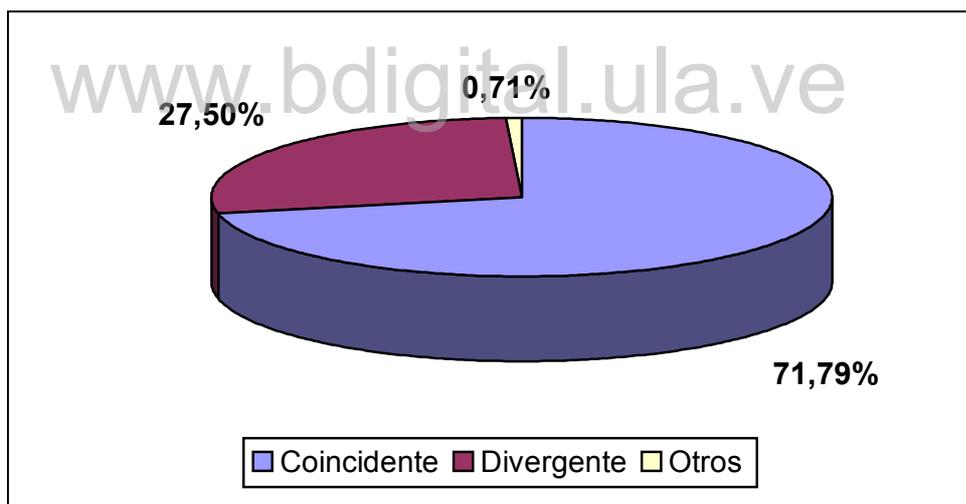


Grafico N° 18 Reflexión en los estudiantes sobre su rol en la sociedad.

Prejuicios que llevan los alumnos al salón de clases

Cuales son los prejuicios que los estudiantes llevan al salón de clases, un 63,57% de estudiantes coinciden que no tienen ningún tipo de prejuicios, diverge un 36,40% que su prejuicio responde a “los alzamientos que se suscitan en el país, que pueden detener su marcha normal: la inseguridad, la situación económica del país, el despilfarro, robo de dinero, por parte de los políticos, marginalidad pobreza, recibir una mala educación específicamente en la cátedra de Geografía económica, donde hay desorden é indisciplina, por ser una materia larga y aburrida”.

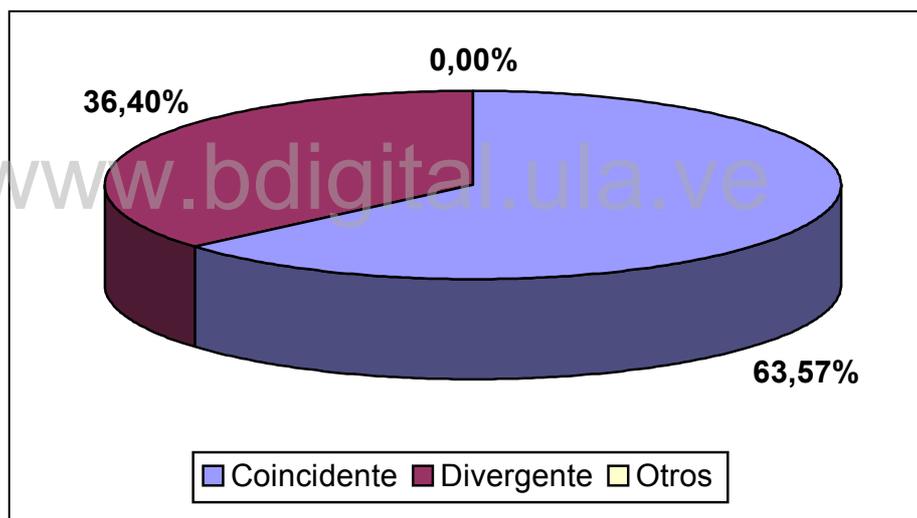


Gráfico N° 19 prejuicios de los Estudiantes.

Comunicación que se establece en clases

Que tipo de comunicación tienen los alumnos con el docente de la cátedra, un 57,14% coinciden en que no se establece ningún tipo de comunicación, salvo la exposición de la clase, “por cuanto el docente no deja hablar, alegando que si permite una comunicación abierta los alumnos se burlan de la clase, y por otra parte tiene un genio fuerte, no brinda confianza, siempre refiere a los estudiantes que investiguen de bibliografías, y no explica de que forma se debe hacer”.

Diverge un 42,86% de alumnos que plantean que existe una comunicación abierta, espontánea de camaradería entre ellos y el docente, inclusive aclara dudas corrige errores, y explica nuevamente el tema estudiado.

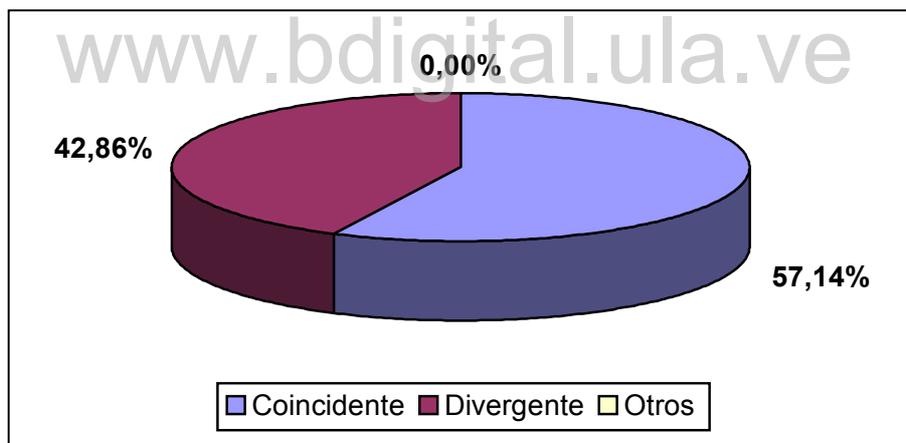


Grafico N° 20 comunicación entre alumnos y docentes.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez analizados el programa instruccional, los textos, y la práctica pedagógica que desarrolla el docente, se realizará un cruce entre estos tres aspectos para establecer una triangulación, y poder extraer conclusiones sobre el tipo de teoría geográfica y pedagógica que emplea el docente en su ejercicio.

Según Los resultados arrojados en la investigación es evidente que existen problemas conceptuales, y pedagógicos en el nivel de media diversificada y profesional, concretamente en la enseñanza de la geografía económica.

En consecuencia a continuación se explorará la relación que se establece entre la practica pedagógica, la geografía económica y el contexto local.

www.bdigital.ula.ve

Relación entre los recursos didácticos y el objeto de estudio de la geografía económica.

Como primer aspecto, en el análisis realizado al programa instruccional y a los libros textos comúnmente usados por los docentes, se comprobó el inadecuado uso de los mismos, igualmente un desfase de éstos con respecto a la concepción de la disciplina en la actualidad, lo cual se evidenció en la indagación que se realizó sobre el objeto de estudio de la disciplina como tal.

Actualmente, la geografía económica se entiende como el estudio de las actividades económicas que tienen lugar en un espacio determinado, estableciendo una estructuración y organización espacial en función del territorio, los recursos y de las acciones desplegadas por el hombre (D'Entremont, 1997), lo cual significa que la sociedad depende del sistema económico, que a la vez la condiciona, estructurándola y organizándola.

El objeto de estudio de la Geografía económica responde a un ciclo, donde

el hombre ejecuta una serie de actividades que le permiten modelar un territorio, y a la vez el territorio le posibilita condiciones para que éste realice su trabajo. Dichas actividades dependen de una serie de elementos que se van reacomodando hasta constituir una estructura definida y propia de un espacio particular, llegando a conformarse espacios diferenciados en su territorio, sociedad, modo de producción, y actividad económica predominante entre otros.

Desde la investigación geográfica se indaga sobre las representaciones materiales, sus percepciones, sentimientos, inclinaciones, tendencias, en general las vivencias del ser humano, dentro de un estancamiento y/o progreso de las sociedades a través del capitalismo, explosión demográfica, el nacionalismo, la globalización, organización político territorial, la calidad ambiental, y otros, constituyen uno de los tantos temas que se deben plantear analizar, confrontar, explicar y tratar de buscarles alternativas de solución.

En función de esos planteamientos sobre el objeto de estudio de la geografía económica el cual responde a las prácticas económicas en un espacio determinado, donde se destaca un perfil temático innovador con respecto a la producción, distribución y consumo, tradicionalmente conocido, se tienen temas como la tecnología, el ambiente, la población, y la globalización. Por lo tanto la geografía económica se caracteriza por ser:

- a. Universal, las prácticas sociales relacionadas con la actividad económica, se realizan en todas las latitudes a nivel mundial, en donde la región juega un papel muy importante.
- b. Es un proceso, ya que ha representado el estudio de una serie de etapas ó fases sucesivas que se han transformado y evolucionado hasta el punto de modificar su objeto de estudio a través del tiempo.
- c. Se comporta como un sistema, por cuanto internamente dentro de la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, hay ciertas normas y principios que coexisten en forma interrelacionada é interdependiente, en distintas escalas (globales, nacionales y locales).

Compartiendo estos criterios, la geografía económica se presenta como

núcleo temático de destacada importancia en el ámbito educativo en tanto que, como se ha indicado las actividades económicas son parte indispensable para los grupos humanos como elemento básico en la satisfacción de sus necesidades. En tal sentido existe una razón para destacar el significado que tiene la enseñanza de la geografía económica en nuestras instituciones escolares, particularmente en la etapa diversificada donde se imparte, de acuerdo al diseño establecido por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Venezolano.

Por lo tanto, hay un nuevo perfil temático que encierra la disciplina de la geografía económica, lo que significa que la práctica pedagógica no puede seguir encasillada a enseñar una geografía económica contenida en libros obsoletos, igualmente impartir un programa instruccional metodológicamente sectorizado en temas separados y aislados, cuando realmente se deben interrelacionar tal y como se presentan en la realidad. Este planteamiento se ilustra ampliamente en el trabajo realizado directamente con los sujetos de la investigación (docentes y alumnos).

Con respecto a los docentes, en su mayoría de un 75% aproximadamente trabajan conjuntamente el programa del Ministerio de Educación y el texto, en forma tradicional, extraen los contenidos que son dictados en clase prácticamente en forma textual, y los que no reciben este tratamiento son remitidos a investigarlos por los alumnos, que termina siendo una investigación netamente documental, sobre textos señalados, y comúnmente consultan un solo libro.

Esto trae como consecuencia, la falta de crítica y opinión por parte de los alumnos, ya que se limitan a repetir lo que el libro les dice, aparte que no existe la confrontación de información, puesto que no hay la consulta en diversos materiales bibliográficos. Las estrategias didácticas utilizadas son las de siempre: dictado, exposiciones, que consiste en repetir lo que dice el texto, pruebas escritas, interrogatorios, otros. Es importante destacar que dentro del 100% que es la totalidad de la población en estudio, existe un porcentaje en cierta forma representativo de un 25% aproximadamente, que divergen totalmente de esta actitud, ya que están efectuando cambios en su práctica pedagógica, de

pensamiento y actuación, tal es el caso de utilizar como recurso de aprendizaje el entorno local, donde se desenvuelve el estudiante, adecuando los contenidos programáticos a la problemática socio económica y política que se esta viviendo, consideran todos los escenarios para desarrollar en clases.

Comúnmente en este campo educativo se realizan investigaciones sobre la calidad de la práctica pedagógica, y se llega a una misma conclusión, el docente sigue trabajando en forma obsoleta y aislada del contexto del estudiante, pero según el presente estudio los resultados no son tan radicales, hay un giro positivo hacía un cambio de pensamiento y acción de los docentes a mejorar su labor en concordancia con los últimos acontecimientos, de hecho en sus respuestas manifiestan su conciencia sobre el dinamismo acelerado con que ocurren en el mundo los sucesos.

Una de las impresiones que se recogieron fue, que en el plano político, se esta viendo una confusión en varios países latinos sobre todo a nivel político, entre los que se encuentra Venezuela, y sobre todo la preocupación que se crea en el ambiente, por lo que plantean trabajar cada día mas y mejor por el bien del país, lo que conduce a plantearse como objetivo central en sus clases el fomento del interés de los alumnos por los temas del país. El porcentaje de docentes que tienen este criterio es muy bajo, pero lo importante es que lentamente se están produciendo cambios, y que a través de una campaña educativa sobre este tema, se podría cambiar la concepción que tiene la mayoría de docentes.

Una de estas concepciones, es que la clase sólo se centra en que el alumno alcance el logro de los objetivos. No obstante en la mayoría de respuestas coincidentes de los docentes demuestran tener una visión amplia sobre lo que implica el proceso enseñanza aprendizaje. Lo novedoso radica en que introducen como canal para lograrlo el desarrollo de las habilidades cognitivas (Análisis, interpretación, razonamiento), y procedimentales, como la ortográfica; aspectos estos tan importantes para conformar la base de una buena formación educativa.

En este sentido la reflexión de los docentes sobre su labor pedagógica está dirigida y centrada en un 100%, hacía los alumnos donde su prioridad consiste en

que aprendan los contenidos, y valoren su trabajo individual, en procura de mejorarlo cada día; para que esto sea efectivo es necesario que el docente revise constantemente en forma crítica su labor, allí se presenta un vacío, puesto que un porcentaje del 25% aproximadamente piensan en los futuros docentes que deberán realizar su trabajo con mucha mística y responsabilidad.

Sin embargo estos docentes no son críticos para con ellos mismos, lo que significa que están conforme con su ejercicio pedagógico, haciéndose evidente en las respuestas que dan sobre la teoría ó paradigma bajo el cual sustenta su práctica pedagógica, El 50% de docentes no tienen definida una teoría, sino por el contrario señalan varios aspectos ó elementos que se utilizan para llegar al objetivo central como características más no como teoría.

Se hace necesario que la práctica pedagógica se convierta en una praxis. Donde el docente este revisando y reflexionando sobre su labor, a través de plantearse preguntas como: ¿hay el suficiente estímulo para que se produzca los aprendizajes en los educandos?, ¿Qué grado de aciertos ó errores se detecta en la planificación?, ¿Reúne las expectativas que se plantean los estudiantes?.- ¿existe un margen de flexibilidad que permita adecuar é introducir ciertas contingencias en las clases?, ¿se establece relación con los sucesos que ocurren en el medio y los contenidos programáticos? . Estas y otras preguntas podrían ser una opción de reflexión para el educando.

El vacío que se presenta de la conceptualización y aplicación de una teoría por parte del docente, podría ser por desconocimiento de las mismas, o porque realmente no le otorgan la importancia de sustentar su labor docente, que a su vez le permitirá llevar una sistematización y seguimiento de su ejercicio docente, requisitos prioritarios para lograr el éxito pedagógico.

En consecuencia, se nota un énfasis marcado de docentes que continúan con métodos tradicionales (dictado, copia textual de los libros, clase magistral, entre otros), se hace la salvedad que dentro de este mismo grupo coinciden docentes que intentan inyectarle estrategias novedosas ejemplo foros, talleres, discusión de artículos de periódicos, videos, debates, entre otros.

Así mismo con los contenidos programáticos, esa misma mayoría de docentes solo se conforman con el texto y el programa como recurso de aprendizaje, pero divergen un porcentaje minoritario, que toma en consideración otros recursos de aprendizajes, como el contexto del estudiante, y las circunstancias o acontecimientos que actualmente se suscitan a escala local, nacional é inclusive internacional. Al respecto, en las respuestas de los docentes sobre su visión ó concepción de los últimos acontecimientos que ocurren, demuestran estar conscientes de los cambios que se están dando en forma acelerada, Aún sin embargo no establecen ningún tipo de relación ó conexión de estos acontecimientos con las clases, es decir estos cambios no se consideran como aspectos que deberían ser condicionantes en la planificación de los temas a tratar en clases. En el mundo ocurren una serie de sucesos en forma dinámica, mientras que en el salón de clase las situaciones que se estudian son pasivas.

De hecho en la forma en que llevan su planificación, según las respuestas de los docentes se detectan fallas, en primer lugar cuando se les pregunta que tipo de registro llevan para su planificación respondieron en su mayoría, de un 62,5% aproximadamente, en forma confusa, escribieron los instrumentos que se utilizan para la evaluación, como son: lista de cotejo, registro anecdótico, registro sumativo, otros y peor aún, el porcentaje restante prácticamente obvia la pregunta por cuanto responde “planificación diaria y semanal”, carece de una explicación. Dichas respuestas dan a entender la ignorancia sobre el tema y/o la falta de interés en la organización de su labor docente. Igualmente los recursos que utiliza para su planificación son los ya conocidos, como el programa, el libro, la ideas previas, la esfera los mapas, es decir los recursos didácticos tradicionales. Es importante destacar que ante estos recursos tradicionales, diverge una minoría de docentes de un porcentaje del 12,5%. Utiliza un recurso nuevo que sería el criterio propio y el de sus alumnos, corroborando la excepción de docentes que presentan un cambio significativo en su practica pedagógica.

En relación a las opiniones de los alumnos esbozadas en el instrumento, son las siguientes; con respecto a la impresión que tienen sobre Geografía

económica, una mayoría del 80% le parece interesante por los conocimientos que proporciona. No obstante las respuestas de los estudiantes parecen mecanizadas, responden casi textualmente, lo que da la impresión de tener un rasgo definitorio y conceptual. Es decir los alumnos definieron la materia más no tienen la capacidad de expresar libremente lo que entienden de la misma.

Diverge el 20%, restante son más radicales en sus respuestas, opinan que es muy aburrida, no existe emoción, por conocer algo nuevo, faltan actividades interesantes que despiertan el entusiasmo. Es repetitiva, si el alumno por cualquier circunstancia repite la materia, se encuentra con la misma teoría y metodología que años anteriores, y la misma práctica de enseñanza.

Igualmente, es muy extensa y compleja, al estudiante le parece tediosa por que es larga de estudiar, y por los datos estadísticos tienen que analizarlos como densidad demográfica, migraciones entre otros temas.

Estas respuestas corresponden con la falta de atención, indisciplina en el salón de clase, por parte de los alumnos, conversan con el compañero, se entretienen con otra actividad que no tiene que ver con la clase. Y las intervenciones que hacen los alumnos es por solicitud del docente, prácticamente impuestas. Como las exposiciones, pasar a la pizarra, etc, dentro de estas actividades hay muy pocos momentos propicios para la participación espontánea. En función de lo cual existe un temor por parte de los estudiantes a participar, aproximadamente un 41%, opinan que nunca intervienen por miedo a no acertar la respuesta, lo cual podría causar una corrección del profesor en forma de regaño en público.

Dicha inhibición por parte de los alumnos es generada por un clima de desconfianza en el salón de clases, donde el único que tiene la verdad absoluta, y el conocedor de la materia es el profesor, no dando oportunidad a que los alumnos expongan sus puntos de vista libremente, mas que un dador de información, el docente se debe convertir en un mediador, y orientador, de un proceso de descubrimiento por parte de los estudiantes del conocimiento.

Este proceso de descubrimiento se puede generar a través de una

investigación bien sea documental y de campo, que permita la confrontación de una variedad de experiencias, que creará un compromiso en el estudiante con su trabajo, a la vez le generará seguridad en él mismo, y propiedad en el tema investigado, y así lo podrá dar a conocer con un intercambio de ideas a sus compañeros.

Otro aspecto que el docente obvia en su práctica pedagógica son las experiencias personales de los alumnos, ya que un considerable porcentaje del 65%, opina que no son necesarias las experiencias, puesto que el docente explica bien la clase, a través de dictados, pero coinciden en decir que en la comunidad donde viven hay drogas, delincuencia, y una serie de problemas sociales, que nunca se tocan esos temas en clases. Lo cual confirma, que para los estudiantes hay un mundo afuera que dista bastante del salón de clases, al tiempo que critican según su parecer, el egoísmo de los docentes al no explicar con claridad el tema estudiado.

Estos criterios dejan sentado la necesidad que tiene el estudiante de entender los temas presentados por el docente, y lo que observan a diario en su comunidad, que sea tratado en clases como un tema más, ya que sin plantearlo, una alternativa para el docente explicar sus clases en forma entendible sería ejemplificando los contenidos programáticos a través de temas de la realidad, como los señalados anteriormente por los estudiantes, entre otros, que probablemente tienen dudas, y quisieran conocer de ellos a profundidad.

Precisamente diverge de esta opinión un 34,64% exactamente de alumnos donde sus clases reciben un tratamiento diferente, se toma en consideración los criterios propios é individuales de los alumnos, es decir sus experiencias personales, con el fin de que sirvan de ejemplo en el tema de estudiado, y hacer más explícita y amena la clase. Inclusive estos criterios son reforzados en las respuestas que dan los alumnos sobre el tipo de relación que establecen en clases de los conocimientos que ellos tienen y de los contenidos que se están dando, lógicamente son prácticamente coincidentes con las respuestas anteriores, ya que si no toman en cuenta sus experiencias personales, pues ningún tipo de

relación se establecerá.

Por tanto, más del 50% de los alumnos encuestados coinciden en que son dos conceptos ó explicaciones muy distanciados, totalmente descontextualizados tanto los contenidos dados en clase como la realidad. Igualmente se da una correspondencia entre los alumnos divergentes de las experiencias del aula (que si son tomadas en consideración), con este grupo de alumnos que explica el tipo de relación que el docente establece (Contenidos realidad). Esta relación se establece directamente con la comunidad, donde toma las experiencias más significativas, ejemplo los problemas de tipo ambiental.

En ambos criterios, se puede detectar como los alumnos están conscientes de su realidad local, y hasta que punto le dan importancia para ser tomadas como parte de los contenidos tratados y estudiados en clase. Le confieren importancia en el aprendizaje, por hacer las clases más dinámicas, donde prevalece la participación espontánea, la discusión, dando como resultado un aprendizaje significativo.

Sin embargo, parece contradictorio las respuestas de los alumnos sobre el tipo de discusión que se establece en el salón de clases sobre los problemas de la vida real, ya que un 55% coinciden en que si hay discusión a través de un dialogo profesor alumno con diferentes opiniones, para al final llegar a una conclusión. No obstante se detecta cierta confusión en los alumnos con relación a la cátedra, ellos exponen el proyecto de ciencias, propicia la discusión en clases, y los temas son sobre el ambiente, las drogas, la situación política de Venezuela, contaminación del Central Azucarero de Ureña, la falta de agua en San Antonio, etc.

La confusión se detecta, en que los estudiantes confunden el centro de ciencias, que es como una cátedra donde el alumno pone a funcionar su creatividad a través de la investigación y la innovación, pero no se relaciona con la cátedra como tal de la geografía económica, a menos que el estudiante seleccione como tema de investigación para su proyecto de Ciencias un tema que tenga que ver con la Geografía económica. Sin embargo específicamente, el tema que ocupa a esta investigación, es la motivación é interés que manifiesta el estudiante dentro

de la cátedra.

En este orden de ideas, hay una divergencia de opiniones en un 44,64%, exponiendo que el docente nunca discute las clases, siempre las dicta, y no hay ningún tipo de interés por parte de éste, ni del grupo. Hay un 0.36%, prácticamente insignificativo, pero su respuesta vale, señala que si hay diferentes discusiones, pero no a todos se les consigue solución, solamente con plantearlas no necesariamente tienen la solución, y de todas maneras para que sirva dicha discusión si no pueden intervenir directamente para solucionarlo.

Esta última respuesta llama a la reflexión, el estudiante está siendo realista, con respecto a querer involucrarse directamente con el problema, para tratar de aportar su granito de arena en función de mejorarlo. Es en lo que muchos docentes se quedan en pura teoría, discuten pero no se comprometen directamente, en la situación sujeta a estudio, y lo que el alumno aspira es la práctica, una participación directa y concreta.

La motivación que sienten los alumnos, está íntimamente ligada con el interés que el profesor les ofrece en sus planteamientos, según el 73,21%, coinciden en que los motiva el hecho que el profesor oiga sus puntos de vista.

Como se observa, estas ideas corresponden a un ideal, un sueño de casi todos los estudiantes, por cuanto es un porcentaje representativo, que aspiran tener una profesión, y superarse en la vida, más de la mitad de los estudiantes son futuristas, reflexionan y piensan en cumplir un rol importante y dignificante para la sociedad, esta reflexión que hacen los estudiantes rompe los esquemas estereotipados de que no piensan y están en otro mundo.

Al parecer es todo lo contrario, debido a la relación que se establece con el docente en las clases, si estos se preocupan e interesan de las opiniones de los alumnos, se crea un clima de confianza, autoestima, y realización personal en los estudiantes. En tanto, que el porcentaje restante, no tienen ninguna motivación, respecto a la cátedra, piensan y sienten, las clases son aburridas. Precisamente, ese porcentaje minoritario de estudiantes apáticos, es el que se tiene que rescatar, tratar de que se motiven e interesen en la realidad que se vive, para que puedan

soñar con alcanzar un futuro mejor. Allí radica la responsabilidad del docente en tratar de canalizar y estimular el aprendizaje como aporte de la formación integral del individuo.

En este sentido, existe un gran vacío al respecto, ya que ese mismo porcentaje de alumnos, aproximadamente de un 29% no tienen momentos de reflexión sobre su rol en la sociedad, el docente no les ofrece oportunidades en clase para expresar sus puntos de vista. En forma general los estudiantes respondieron, que si tienen algunos momentos de reflexión, pero a solas en su tiempo libre, ó en casa, en ningún momento mencionan las clases.

En consecuencia, los alumnos no encuentran momentos de reflexión en sus clases, los tienen pero en forma personal, en sitios retirados del salón, la clase no les inspira para esto. Un ínfimo porcentaje si los tienen, dentro de la clase pero estimulados por lecturas de reflexión, que los docentes hacen como paréntesis, las cuales no guardan relación con los ejes temáticos del contenidos programático, igualmente un porcentaje representativo de estudiantes carece de todo tipo de motivación . Por lo tanto, en la cátedra necesitan que el docente propicie momentos que los motive a tener pensamientos y sensibilidad ante los acontecimientos que diariamente aquejan a la sociedad, así como también su posición ante la vida.

En otro orden de ideas, con relación a los prejuicios que los alumnos tienen, coinciden, en los alzamientos que se suscitan en el país, opinan que podrían llegar a detener totalmente la marcha del país, y de hecho no se equivocaron, más que un prejuicio es un temor, aparte critican la inseguridad, la situación económica del país. Y sobre la materia según ellos, es aburrida, larga y siempre hay indisciplina. Mas que prejuicios, los alumnos expresan temores propios de la realidad socio económica que vive el país. A excepción del sentimiento que tienen de la cátedra, el desánimo y el desacuerdo a la forma como se les presenta la materia.

Por último, más del 50% de estudiantes no establecen ningún tipo de relación con el docente, por cuanto este no inspira confianza, y según ellos

siempre habla manteniéndose a la defensiva por las bromas que se le pudieran hacer, y por otra parte tiene un genio fuerte, no da oportunidad de establecer una comunicación sociable.

Diverge un 43% aproximadamente, que opina que si existe una comunicación abierta, espontánea amena de camaradería, la docente orienta, aclara dudas, corrige errores, parece una mas del grupo.

En síntesis el porcentaje mayoritario de docentes no planifican sus clases en forma organizada, ni llevan un seguimiento, ni reflexión sobre su practica pedagógica, sino que la imparte en forma tradicional por objetivos que son extraídos del programa del Ministerio de Educación y el libro de texto, lo cual genera un porcentaje mayoritario de estudiantes que no les interesa la materia, no tienen sensibilidad por los problemas que acontecen a escala local, nacional y hasta mundial, lo que produce indisciplina por parte de los estudiantes, y crea el mito de la materia aburrida y compleja.

El recurso docente presenta resultados negativos con respecto a su capacidad y actualización de los conocimientos en la cátedra, y de una pedagogía innovadora, por lo que aún persiste la practica tradicional. Al respecto afirma Saint Onge (1997), “los profesores tienen un grado de competencias propias: ayudar a realizar aprendizajes que modifiquen las capacidades intelectuales de la gente. Esto exige de ellos un gran número de competencias(...)” (p. 177).

Un docente que no cuente con un nivel de preparación optima, no puede impartir la enseñanza de una disciplina, debe reunir una serie de requisitos como habilidades, destrezas, nivel intelectual y cognitivo, actualización de los últimos acontecimientos, y sobre todo capacitación con relación a la pedagogía acorde para la enseñanza dentro de un contexto de cambios dinámicos, en la era de la ciencia, la tecnología y la robótica, lo que implica una ética y conciencia de parte del docente sobre su rol en la educación,

No obstante, hay excepciones en el personal docente los que si están comprometido con la educación, y cada día se están preparando para ir al día con todos los acontecimientos que se suscitan, manejan una practica pedagógica un

tanto innovadora. Esto se puso en evidencia en el resultado del diagnóstico donde un grupo de profesores se preocupan por lograr aprendizajes y reflexionan ante los últimos acontecimientos contextualizando los ejes temáticos, y a su vez generan un grupo de alumnos motivados por la materia, con deseos de conocer cada día la geografía de Venezuela, y del planeta.

El medio local como recurso de aprendizaje

Como se ha podido observar según el diagnóstico realizado las deficiencias están implícitas dentro de la práctica pedagógica, igualmente los recursos bibliográficos, no corresponden con los nuevos tiempos, ni muestran una visión acertada sobre la concepción que tiene la disciplina de la geografía económica, se detecta una diferencia entre el contenido tanto del programa instruccional, como de los textos, y el contenido propio del objeto de estudio de la disciplina, aunado a esto la metodología usada por el docente en su práctica diaria carece de fundamentación teórica pedagógica, y la mayoría de docentes obvia un elemento tan importante para la enseñanza de ésta cátedra como lo es su entorno local como recurso de aprendizaje,

En función de éstos resultados arrojados, una vez más toma fuerza la tesis de utilizar “el medio local como recurso de aprendizaje”, para ello se seleccionó el caso de estudio bajo el cual se contextualizó la enseñanza de la Geografía Económica. Para esto se tomaron en consideración los municipios Bolívar y Pedro María Ureña, integrantes del eje fronterizo Venezuela Colombia. Por ser un laboratorio abierto para la investigación de temas referentes al perfil temático de dicha disciplina, ya que presenta corresponsabilidad entre los mismos, y es un espacio geográfico reducido en extensión pero amplio en diversidad de actividades económicas, posibilitando el mejor manejo de los temas a estudiar.

Ahora bien, el desarrollo del diagnóstico de la zona de estudio, permite establecer una relación con los ejes temáticos del programa de la cátedra, con el fin de dilucidar en que forma se debe orientar las correlaciones pertinentes e impartir una práctica pedagógica efectiva.

Los primeros temas del programa se refieren a la características físico naturales de Venezuela, tomando como caso de estudio el eje fronterizo Bolívar, Ureña, se establecerá la caracterización, empezando por su ubicación, los cuales se encuentran asentados en un valles y una terraza respectivamente, producto del fenómeno natural ocasionado por deposiciones aluviales, geomorfológicamente representa un relieve interesante de estudiar para establecer diferencias con otros relieves de planicie, cordillera, etc, que conforman los distintos paisajes a escala nacional.

Es importante estudiar esta caracterización natural, ya que de ahí depende el desarrollo económico de la zona, en este caso particular de la unidad geográfica San Antonio Ureña, se necesita un estudio multidisciplinario geología, clima, suelos, vegetación, para comprender ese espacio como una unidad ambiental. Debido a las características que presenta de pocas precipitaciones los suelos no son drenados, las sales minerales no se lixivian, acumulándose y dando como resultado suelos muy ácidos e improductivos.

Otro tipo de contaminación es provocado por la falta de agua, por cuanto la población no cuenta con el recurso suficiente que le permita mantener medidas higiénicas y de salubridad, igual con la contaminación de los cursos de agua importantes que tiene el sector entre esos el Río Táchira por los desechos sólidos y líquidos provenientes de las industrias.

Así como también, es foco de contaminación e infecciones la disposición y deposición final de la basura, ya que el vertedero es a cielo abierto en el sector las Guineas vía colón, pero este servicio no es completo a toda la comunidad, algunas familias practican la quema.

Siendo ésta ultima práctica un agente contaminante para el ambiente, y perjudicial para la salud, ya que la quema produce una emisión de una mezcla de gases altamente tóxicos, debido a la unión de variedad de desechos sólidos, los cuales no son separados con antelación.

Estos problemas ambientales generados por la propia dinámica socio económica afectan el desarrollo normal de la comunidad, un ejemplo seria, en los

planteles educativos constantemente hay malos olores, el agua falla durante la jornada escolar, hasta el punto de suspender las actividades por no poderse cubrir las necesidades de los estudiantes, y las cisternas surten en muy pocas ocasiones.

La limitante por el problema hídrico sigue siendo determinante en las actividades económicas, y es parte de los motivos por los cuales el sector terciario tiene mayor auge, seguido del sector industrial, quedando de último el sector primario (claro esta con ciertas excepciones), lo cual acarrea consecuencias a nivel nacional é internacional. Como eje temático para desarrollar seria relevante establecer sus causas y consecuencias.

Por otra parte la situación económica y política por la que atraviesa Venezuela, ha influido en la baja de la moneda venezolana con relación a la moneda colombiana, generando un bajo poder adquisitivo por la devaluación del bolívar, lo que trae consecuencias negativas para los dos países, ya que el comercio colombiano depende en parte de las compras de los venezolanos, y últimamente se observa poca afluencia de compradores provenientes de Venezuela, produciendo desequilibrios económicos entre los dos países (Cámara de Comercio Industria y Producción 2002).

En consecuencia la situación política no se puede desligar de la económica ni de la social, están en estrecha relación, por lo tanto este es otro tema importante sujeto a estudio por parte de la Geografía económica, conformando la dinámica espacial de Venezuela, el mismo constituye un bloque de objetivos del programa instruccional.

El problema radica en la teoría y metodología utilizada por el docente para enseñar la interconexión que existe entre la política, la economía y el aspecto social, en el común de los casos conceptualiza las áreas como bloques separados, cuando realmente se ha evidenciado que se puede impartir a través de relacionar ejemplos vivénciales de la realidad venezolana.

Un aspecto importante a destacar es la problemática ambiental que se vive, debe ser orientada con la visión y la misión de cultivar en los estudiantes el

sentido conservacionista, y contingente para poder desenvolverse en tiempo de crisis favorablemente, un ejemplo sería el caso de la escasez de agua, así como idear alternativas de posibles soluciones al problema de la contaminación de los cursos de agua.

Por otra parte estos suelos poseen una vegetación rala, prácticamente son suelos propensos a los procesos erosivos, generando problemas de tipo ambiental, siendo un tema factible de estudiar dentro de este contexto y de acuerdo con el programa instruccional.

Otro tipo de contaminación es provocado por la falta de agua, por cuanto la población no cuenta con el recurso suficiente que le permita mantener medidas higiénicas y de salubridad, igual con la contaminación de los cursos de agua importantes que tiene el sector entre esos el Río Táchira por los desechos sólidos y líquidos provenientes de las industrias que son arrojados a los ríos. Así como también, es foco de contaminación e infecciones la disposición y deposición final de la basura, ya que el vertedero es a cielo abierto en el sector las Guineas vía colón, pero este servicio no es completo a toda la comunidad, algunas familias practican la quema.

Siendo ésta última práctica un agente contaminante para el ambiente, y perjudicial para la salud, ya que la quema produce una emisión de una mezcla de gases altamente tóxicos, debido a la unión de variedad de desechos sólidos, los cuales no son separados con antelación.

Estos problemas ambientales generados por la propia dinámica socio económica afectan el desarrollo normal de la comunidad, un ejemplo sería, en los planteles educativos constantemente hay malos olores, el agua falla durante la jornada escolar, hasta el punto de suspender las actividades por no poderse cubrir las necesidades de los estudiantes, y las cisternas surten de agua en muy pocas ocasiones.

La limitante por el problema hídrico sigue siendo determinante en las actividades económicas, y es parte de los motivos por los cuales el sector terciario tiene mayor auge, seguido del sector industrial, quedando de último el

sector primario (claro esta con ciertas excepciones), lo cual acarrea consecuencias a nivel nacional é internacional. Como eje temático para desarrollar sería relevante establecer sus causas y consecuencias.

La ubicación geoestratégica de este sector fronterizo Bolívar y Ureña, traen ventajas para el país, sobre todo por el libre transito de bienes y servicios, pero también tienen desventajas, consecuencias negativas que están afectando a la población. En los últimos meses este sector fronterizo esta siendo afectado por una ola de violencia, protagonizada por el sicariato organizado de paramilitares en contra de la gente del Ejército de Liberación Nacional (ELN) de Colombia, y la Fuerzas Armadas de Colombia (FARC). Esta situación ha desatado un enfrentamientos entre bandas, según informaciones extra oficiales las victimas estaban involucradas con la mafia del narcotráfico, y el lavado de dinero, que huían de Colombia refugiándose en Venezuela, lo que ha ocasionado un temor generalizado en la población. (según la prensa nacional y la televisión)

En vista de esta situación, se han producido emigraciones hacía la ciudad capital del Estado Táchira, y sus municipios aledaños. Dentro de los ejes temáticos aparece la población, como un tema de análisis profundo, é interacción con hechos sociales, económicos, políticos y culturales, que son los que definen su comportamiento, tal cual como se ha comprobado en este ultimo ejemplo a través de situaciones reales el estudiante podrá entender con claridad el bloque de contenidos.

En consecuencia, el medio local representa una fuente de aprendizajes explotables por el docente, que en la práctica pedagógica, constituye un recurso valiosísimo, para lograr en los estudiantes conocimientos, actualización y sensibilidad crítica sobre la realidad que se vive en el país, logrando mejorar con esto la calidad educativa, que repercutirá en crear una mejor sociedad.

Al mismo tiempo se esta cumpliendo con uno de los requerimientos emanados de las nuevas reformas educativas, que es conectar la escuela con la vida. Al respecto en cuadernos para la reforma educativa Venezolana (1993) plantean:

Los contenidos aportados y desarrollados en las áreas académicas deben entrar en conexión y fundirse -en un mismo proceso de aprendizaje- con aquellos otros que emanan espontáneamente de la vida cotidiana. Las áreas deben y pueden enriquecerse y hacerse más significativas, asumiendo la realidad de los alumnos y las alumnas viven, y, a su vez, pueden y deben convertirse en instrumentos básicos y valiosos para la mejor comprensión, análisis y transformación de la realidad. (Pág. 10) .

El contexto local representa un cúmulo de experiencias al alcance del proceso educativo, que a su vez plantea una teoría temática, que se puede reforzar, alimentar y complementar con el entorno local, al tiempo que cumple la función de transformar esa realidad a través de una conciencia crítica en la búsqueda de alternativas de solución a una problemática determinada.

www.bdigital.ula.ve

PROPUESTA

Una vez analizados los resultados de la investigación, se propone como alternativa para enseñar la Geografía económica, el contexto local, como un elemento que se integra dentro del perfil teórico metodológico de la práctica pedagógica, en este caso particular se seleccionó para la investigación los municipios Bolívar y Pedro María Ureña del Estado Táchira.

Dichos municipios se consideraron por ser un sector que cuenta con un gran dinamismo económico, y precisamente la cátedra en su eje temático contempla las diferentes actividades económicas enmarcadas dentro de los sectores productivos, y a escala nacional es un sector económico de gran relevancia e importancia, ya que motoriza parte de los flujos comerciales e industriales de bienes y servicios nacional e internacionalmente.

Al respecto, plantea Bello (2003), "Las fronteras conforman un factor geopolítico de relevancia por ser el punto de encuentro entre naciones y ciudadanos, y la existencia en mayor o menor medida, de recursos redimensionan su valor estratégico" (p. 6) Por estas razones la frontera está ganada a servir de objetos de investigación para distintos fines, ya que cuenta con una amplia diversidad de temas propensos a estudiar, el aspecto cultural, económico, social e inclusive histórico, entre otros.

Se hace oportuno utilizar este medio para crear aprendizajes significativos por descubrimiento a través de una serie de estrategias, para fomentar aprendizajes. Según señala Rodríguez (1998), "incentivar la curiosidad epistémica del alumno, ubicación de nudos problemáticos en la realidad concreta o contexto (...) desarrollo de la indagación y de la investigación sobre la situación problemática" (p. 27).

El conocimiento del alumno será adquirido directamente en la investigación que seguirá en el trabajo de campo, sobre el estudio del entorno, claro está en forma sistemática, guiado por el docente, un aprendizaje relevante para el estudiante, siendo uno de los motivos que se persiguen en esta propuesta: darle

un giro a la práctica pedagógica tradicional, con el fin de mejorar la calidad educativa.

Por otra parte, el área fronteriza cuenta con una diversidad de recursos que se pueden emplear en forma directa en la enseñanza, obviando las recetas establecidas en algunos textos de consulta desactualizados, la información que el medio proporciona es fidedigna, y se puede organizar y sistematizar, de acuerdo a la orientación que el docente le quiera asignar. Al respecto Bale (1989) señala que “La localidad constituye un terreno fértil para la investigación geográfica (...) el área local posee una riqueza de material docente a la inmediata disposición del profesor y de los alumnos” (p. 70).

Es una información que se consigue directamente sin distorsiones, igualmente el docente se puede servir de una propuesta didáctica que le facilite la investigación, aplicando los principios geográficos que son: localización, distribución ó extensión, comparación, generalización, análisis ó síntesis, y seguidamente puede diseñar una matriz que determine la formulación del problema, las estrategias metodológicas, el diagnóstico de la realidad, la recolección de la información, dando como resultado la construcción del conocimiento del alumno.

Otro factor que se toma en consideración para seleccionar como caso de estudio el entorno local sobre todo de este eje fronterizo, es el fomento de los valores de identidad nacional, los cuales se deben cultivar en el sistema educativo, en estos tiempos de globalización, donde se hace énfasis en lo local. En función de lo que plantea Arocena (1995) , “ Lo local es afirmación de la diferencia, de la especificidad, de la individualidad, de lo que define a cada grupo humano particular” (p. 12).

El espacio geográfico se encuentra determinado por la huella que dejan los grupos humanos a través de su modo de vida, hábitos, actividades económicas, en general de la cultura que identifica y diferencia a un grupo social de otro. El medio representa una fuente de aprendizajes explotables por el docente, que en la practica pedagógica, constituye un recurso valiosísimo, para lograr en los estudiantes conocimientos, actualización y sensibilidad crítica sobre la realidad

que se vive en el país, logrando mejorar con esto la calidad educativa, que repercutirá en crear una mejor sociedad.

Al mismo tiempo se está cumpliendo con uno de los requerimientos emanados de las nuevas reformas educativas, que es conectar la escuela con la vida. Al respecto en cuadernos para la reforma educativa venezolana (1993) plantean:

Los contenidos aportados y desarrollados en las áreas académicas deben entrar en conexión y fundirse en un mismo proceso de aprendizaje con aquellos otros que emanan espontáneamente de la vida cotidiana. Las áreas deben y pueden enriquecerse y hacerse más significativas, asumiendo la realidad de los alumnos y las alumnas viven, y, a su vez, pueden y deben convertirse en instrumentos básicos y valiosos para la mejor comprensión, análisis y transformación de la realidad (p. 10)

El contexto representa un cúmulo de experiencias al alcance del proceso educativo, que a su vez plantea una teoría temática, que se puede reforzar, alimentar y complementar con el entorno, al tiempo que cumple la función de transformar esa realidad a través de una conciencia crítica en al búsqueda de alternativas de solución a una problemática determinada.

En consecuencia se propone como alternativa para mejorar la calidad en la práctica educativa el medio local como recurso de aprendizaje, con el fin de lograr una adecuación con los ejes temáticos establecidos por el programa instruccional del Ministerio de Educación, adaptados a los nuevos temas de la Geografía económica. Estos temas aparecen señalados en el programa orientados a escala nacional, más sin embargo con estudiar una localidad con todos los sectores económicos, se está estudiando parte de Venezuela, é inclusive se puede establecer relaciones a nivel regional, nacional é internacional, por cuanto los fenómenos no se dan en forma aislada, sino por el contrario aparecen correlacionados unos con otros.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La presente investigación tiene como tema central la geografía económica, la cual es una disciplina que estudia la distribución de las actividades económicas en el espacio donde convergen una serie de elementos en interacción constante en los procesos sociales. Por lo tanto su objeto de estudio responde a las nuevas transformaciones sociales que se dan en un espacio determinado tal es el caso de la tecnología, la ciudad, la población, el ambiente, división del trabajo y la especialización territorial, investigación y desarrollo, relaciones comerciales a nivel internacional, lo cual significa que rebasa los viejos esquemas conceptuales de la geografía económica tradicional.

En consecuencia los recursos didácticos utilizados por el docente, tal es el caso de los textos y el programa instruccional, se quedaron rezagados en concordancia con los nuevos tiempos, que presenta un estudio de la disciplina diferente a los esquemas actualmente utilizados en la práctica pedagógica, la misma responde al paradigma descriptivo, generando desmotivación a la población estudiantil, a diferencia de una práctica pedagógica innovadora que despierta el interés y la atención por parte de los alumnos, por lo que el docente tiene la autonomía suficiente para cambiar ó contribuir a esa situación.

Por tanto, la práctica pedagógica debe rediseñar su estructura de enseñanza tanto en su teoría como en su metodología, una práctica en el aula distinta, donde se reformulen los contenidos programáticos, en función de los ejes temáticos que conforman la disciplina de la geografía económica, para lo cual se debe revisar los recursos utilizados por el docente en su práctica pedagógica, programas textos, actualización de los últimos acontecimientos, con el objetivo de impartir la enseñanza de la geografía económica eficazmente, respondiendo a las innovaciones socio económicas, culturales, tecnológicas y científicas de la realidad, haciendo énfasis en los procesos sociales que diferencian un espacio

particular.

Ante esta situación se planteó una propuesta tomando en consideración el medio local, que es uno de los preceptos que contempla el nuevo Diseño Curricular en sus ejes transversales, para impartir la enseñanza de la geografía económica. En este caso se tomó el eje fronterizo que corresponde a los municipios Bolívar y Pedro María Ureña, por ser un sector dinámico, en los sectores productivos que forman parte de los ejes temáticos de esta materia. Igualmente cabe aclarar que el nuevo diseño curricular no abarca el nivel educativo de media diversificada y profesional, solamente llega hasta el tercer nivel de Educación Básica, supuestamente la zona educativa está realizando estudios al respecto. No obstante, en vista de las carencias que presentan los estudiantes por la ineficacia de la práctica pedagógica recibida, esta propuesta representa el salir de la rutina, y lo que es más importante realizar un aprendizaje significativo de su entorno local.

Por otra parte también es importante destacar dentro de la enseñanza del contexto local del estudiante, hacer énfasis en sus habilidades cognitivas, intelectuales, reforzándolas en forma positiva, por medio del proceso de enseñanza, para que éstos las internalicen y se sensibilicen ante las mismas, según el nuevo diseño Curricular del Ministerio de Educación las reseña como “Ejes Transversales” en sus dimensiones de desarrollo del pensamiento, lenguaje, trabajo, y valores, requisitos indispensables en la formación integral del estudiante para su desenvolvimiento individual, profesional y social.

Estas dimensiones contempladas en el Nuevo Diseño Curricular se pueden trabajar dentro de los ejes temáticos de la disciplina, en cualquier contenido que el docente esté estudiando, sobre todo en las actividades económicas que se desarrollan en los municipios Bolívar y Pedro María Ureña, tomándose como casos de estudio en correspondencia con el programa instruccional, a la vez se está vivenciando y desarrollando un proceso de indagación e investigación en el estudiante, un ejemplo es la problemática ambiental de esos municipios, donde el alumno adquiere un nuevo vocabulario inherente al tema, habilidades y destrezas

cognitivas, resaltando aquellas características que determinan su identidad nacional, las cuales forman parte de los valores. Como éste, muchos ejemplos se pueden tomar del entorno local para estudiar la geografía económica, que a la vez se trabajan implícitamente los ejes transversales.

Resumiendo esta propuesta lo que persigue es tratar de contextualizar la enseñanza de la geografía económica bajo los parámetros educativos que le permiten ampliar los conocimientos y preparación académica del estudiante, en beneficio de entender, conocer y tratar de buscarle solución a los problemas mas inmediatos que aquejan su realidad local.

Como recomendación para mejorar las deficiencias de los docentes en su práctica pedagógica, y por ende de la institución en su práctica educativas, se podrían realizar jornadas de investigación, donde se comprometa la comunidad a involucrarse dentro de la misma, considerando su problemática socio económica para tratar de solucionarla. Esto a nivel colectivo, ahora bien en el plano individual profesional, el docente debe revisar constantemente su práctica, para transformarla en praxis pedagógica, en procura de mejorarla cada día, ya que es el sujeto que diseña su ejercicio docente, siendo agente de la misma, de su creatividad, interés, responsabilidad, depende la calidad educativa, y por consiguiente estudiantes aventajados motivados y preocupados por su aprendizaje, como también estudiantes desmotivados, sin ningún tipo de interés en la vida, y sobre todo sin llegar a entender realmente para que sirve el proceso educativo en su vida individual y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aisenber, B y Alderoqui, S. (1994). Didáctica de las ciencias sociales. México: Paidós.
- Arias, F. (1999). El proyecto de Investigación. (3era edición). Caracas: Episteme.
- Arias, F. (2001). Tesis y proyectos de Investigación. Caracas: Epistème. C.A.
- Arocena, J. (1995). El desarrollo local un desafío contemporáneo. Caracas: Nueva Sociedad.
- Banco Mundial. (1992). Informe sobre el desarrollo mundial. Washington. D.C.
- Bello, M. (2003, Marzo). Límite y frontera y espacio vital Venezolano en el contexto de la globalización. Ponencia presentada ante el comité permanente para la instrucción premilitar 21 brigada de infantería. San Cristóbal, Táchira.
- Bonilla, E y Penélope, S. (1995). Más allá del dilema de los métodos. Centro de Estudios de Desarrollo Económico CEDE Facultad de economía Universidad de los Andes: Presencia.
- Borja, J y Castells, M. (1997). Local y Global. La gestión de las ciudades en la era de la información. Madrid: Santillana S.A.
- Buros, E. (1996). La Gestión Ambiental marco de referencia para las evaluaciones de impacto ambiental. Caracas: Fundación Polar.
- Cámara de Comercio, Industria y producción de San Antonio del Táchira. (2002). Directores de Empresas Afiliados.
- Cámara de Industria y Comercio de Ureña (2002). Directores de Empresas Afiliados.
- Cámara de Industria y Comercio de Ureña (2002). Sectores potenciales del eje fronterizo San Antonio Ureña.
- Capel, H y Urteaga, L. (1982). Las nuevas Geografías. Barcelona: Salvat editores S.A.

- Capel, H. (1981). Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea. Barcelona : Barcanova.
- Carr, W. (1995). Una teoría para la educación hacia una investigación educativa crítica. Madrid :Morata S.L.
- Claréense, F y Gordon, G. (1965). Geografía Económica. México: Fondo de cultura económica.
- Claval, P. (1980) Geografía Económica. Barcelona: Oikos-Tan.
- Corporación Andina de Fomento. (2001). Observatorio PYME estudio de la pequeña y mediana empresa en Venezuela.
- Cuadernos Para La Reforma Educativa Venezolana. (1993). Los ejes Transversales dentro del Currículo Básico Nacional. Caracas. Edición especial del Ministerio de Educación.
- D' Entremont, A. (1997). Geografía económica. Madrid: Cátedra. S.A.
- De la Torre, V y Ramiro, N. (1990). Metodología de la Investigación. México. Mc. Graw Hill.
- Derruam, M. (1964). Tratado de Geografía Humana. Barcelona: Vicens Vivas.
- Elliot, J. (1994). La investigación Acción en Educación. (2da edición). Madrid: Morata S. L.
- Ensayo del diseño Curricular para el Nivel de Educación Media Diversificada y Profesional: Educación Técnica Profesional. Gaceta oficial de la República de Venezuela 5051, Marzo 19, 1996.
- Estebáñez, J. (1984). Tendencia y problemática actual de la Geografía. Madrid: Cined.
- Farinos, J. (2000). Análisis Geográfico Regional y Planificación Territorial. Revista Cuadernos de Geografía 67/ 68. 1-16
- Flores, R. (1994). Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogota: Mc Graw hill.

- Garay, L. (1999). Globalización y Crisis. Santa Fé de Bogota: TM. Editores Colciencias.
- García, Ligia (1999). Las nuevas asociaciones sociales en la estrategia del desarrollo local. Una estrategia frente a la globalización.revista del centro regional de investigaciones humanísticas economía y tecnología agro trujillo 2 n° 3. 13- 27.
- Grupo Técnico de Occidente. (2002). División político Territorial del Estado Táchira.
- Guelles, J y Levine, A. (1996). Introducción a la sociología. (5ta edición). México: Mc Graw-Hill.
- H. Mc. Carty , J. (1970) Introducción a la Geografía económica. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hernandez, M. (Comp). (1998). Transformaciones políticas globales, globalización económica y regionalización. Barcelona. Cátedra S.A.
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, L. (1991). Metodología de la investigación. Colombia: Mc Graw. Hill.
- Howard, G. (1969). Geografía económica y social. México: continental.
- Instituto Nacional de Estadística. (2000). Cuadro Resumen Estadística, Distritos Escolares .Municipios.
- Jensen, H. (1987). Geografía histórica y conceptos. España: Vicens.
- Jiménez, A y Marrón, M .(1996). Enseñar Geografía de la teoría a la práctica. España: Síntesis S.A.
- Lacoste, I. (1977). La Geografía un arma para la Guerra. España: Anagrama.
- Lutgens, R. (1971). Los Fundamentos Geográficos y los problemas de la vida económica. España: Omega.
- Marrón, G . (1997). Tipos de juego de simulación geográfica. Madrid: Síntesis. S.A.

- Martínez, L. (1998). El corema una herramienta para el estudio de la organización espacial. Revista Geoenseñanza. Volumen especial, 171-176.
- Masach, R y Suárez, A. (1997). Aprender a enseñar geografía. España: Oikos Tau.
- Maslow, f. (1987). Problemas del aprendizaje en el aula. Buenos Aires: Panamericano S.A.
- Méndez, C. (1995). Metodología. Santa fe de Bogota: Mc. Graw. Hill.
- Méndez, R. (1997). Geografía Económica. Barcelona: Ariel S. A.
- Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables. (1986). Atlas del Estado Táchira. San Cristóbal. Dirección general sectorial de información é investigación del Ambiente.
- Miras, M (1991). Construir los aprendizajes. Revista Cuadernos de Pedagogía 188. 76-80.
- Mora, P. (1997). La escuela del día del después. San Cristóbal.: Lito Formas.
- Ortega, J. (2000). Los Horizontes de la Geografía. Barcelona: Ariel S.A.
- Pardinas, F . (1977). (décimo séptima edición). Metodología y Técnica de Investigación en ciencias Sociales. México.: Siglo Veintiuno.
- Pierre, G. (1977). Geografía Económica. Barcelona: Ariel.
- Puebla, A (1999). Nuevas líneas de investigación y perspectivas de la geografía económica contemporánea. Revista Cuadernos de Geografía, 65-66. 1-16.
- Rodríguez, F. (2000). La actividad humana y el espacio geográfico. Madrid. : Síntesis. S.A.
- Saint- Onge, M. (1997). Yo explico pero ellos... ¿aprenden?. Barcelona: Mensajero.
- Santiago, A. (1991). El estudio de la dinámica geográfica cotidiana, una alternativa para la enseñanza de la geografía. Trabajo de ascenso no publicado.

Universidad de los Andes., Táchira.

Santiago, A. (1996). Fundamentos geodidacticos para mejorar la enseñanza de la geografía desde el trabajo escolar cotidiano. Trabajo de ascenso no publicado. Universidad de los Andes, Táchira.

Santos, M. (1996). De la totalidad al lugar. Barcelona: Oikos-Tan.

Scheaffer, R., Mendenhall, W y Ott, L. (1987). Elementos del Muestreo. México: Grupo Editorial Iberoamericana.

Schiler, B. (1996). Principios esenciales de Economía. Caracas: Mc. Gram Hill.

Serrano, G. (1994). Investigación Cualitativa Retos é interrogantes. Madrid: la Muralla.

Spiegel, M. (2000). Estadística. México: Mc. Graw. Hill.

Trave, G. (1999). La economía y su didáctica en la educación obligatoria. España: Diada Editores S.L.

Ugas, G. (1997). La ignorancia educada. San Cristóbal: Lito Formas.

Valero, M. ((2002). Las fronteras como espacio de integración. San Cristóbal: Tropikos.

Vasco, Carlos. (1990). Algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica. Corporación para la producion y divulgación de la ciencia y la cultura (CORPRODIC). 120-135.

Vivas, L. (1992). Los Andes Venezolanos. Caracas: Italgráficas S.R.L.

Vivas, M. (1997). Resituar la pedagogía: un imperativo de la epoca. Revista de educación, 91.

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS

ANEXO N° 1
CONTENIDO PROGRAMÁTICO

Objetivos Generales	Contenidos.
1. Reconocer el aporte de la Geografía en la comprensión y análisis de la realidad Venezolana.	1.1. El espacio Geográfico. Conceptualización. 1.2. La geografía y su contribución al diagnóstico de la realidad.
2. Determinar las interrelaciones existentes entre el medio físico, población y actividades económicas.	2.1. Potencialidades naturales y Actividades económicas. 2.2. Poblamiento y actividades económicas.
3. Analizar las variables intervinientes en la organización del espacio GEO-económico para la propuesta de alternativas de solución.	3.1. Bases de la estructura geoeconómica: Actividades del sector primario: Actividades agropecuarias: Agricultura, Ganadería, selvicultura y pesca. Actividades extractivas: Hidrocarburos y Minería. Actividades del sector secundario: Industrias básicas, intermedias, Industria manufacturera, industria de la construcción, industria de la Energía eléctrica. Actividades del sector
4. Valorar la importancia de la planificación nacional, como medio generador de impulso de las localidades y regiones.	4.1. Desequilibrios Espaciales: Intentos de ordenamiento Territorial: - El estado y los planes de la Nación, Desarrollo regional. - El papel del Estado en el proceso de descentralización.

Objetivos Generales	Contenidos
<p>5. Comprender las relaciones existentes entre la dinámica espacial Venezolana y el nuevo orden económico mundial.</p>	<p>5.1. Realidad Socio Económica venezolana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos de la política económica del Estado: Política fiscal, política cambiaria y monetaria, política comercial. Política financiera, política industrial. - Solución a la problemática del país.
<p>6. Valorar la participación de Venezuela en procesos de integración Latinoamericana e internacional para la consolidación, solidaridad, é identidad entre los pueblos, y la reafirmación de un orden internacional más justo.</p>	<p>6.1. Organismos de integración latinoamericana en los cuales participa Venezuela: ALADI, Pacto Subregional Andino, Pacto Amazónico, grupo de los Tres, Grupo de los siete, SELA, y otros.</p> <p>6.2. Participación de Venezuela en organismos internacionales: ONU, UNESCO, OIT, OPEP, OEA, SELA, FAO, otros.</p>

ANEXO N° 2
LIBROS MÁS FRECUENTES USADOS EN LOS PLANTES EDUCATIVOS
DE GEOGRAFÍA ECONÓMICA

- 1.- Autor: Zamora, Héctor**
Año de Edición: 1993
Título: GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE VENEZUELA.
Caracas- Venezuela.

- 1.- La diferenciación del espacio geográfico y los patrones de localización de la actividad económica.
 - Los rasgos físicos de Venezuela: geología, relieve, hidrografía, y actividades económicas: clima, suelo, vegetación y actividades económicas.
 - Relaciones de los rasgos físicos con las actividades económicas predominantes: la agricultura, la ganadería y la diferenciación espacial, la explotación petrolera y la diferenciación espacial; La industria, las actividades terciarias y la diferenciación espacial.
- 2.- La población y la diferenciación del espacio geoeconómico: distribución actual de la población: localización, causas y consecuencias: densidad de la población en Venezuela; causas que explican la distribución espacial de la población Venezolana: consecuencias; estructuras demográficas de Venezuela: Edad y sexo; Población activa, población rural y población urbana; crecimiento y movilidad de la población: mortalidad y natalidad; migraciones y saldo migratorio, crecimiento de la población.
 - Tendencias y perspectivas de la población Venezolana.
- 3.- Bases de la estructura geoeconómica de Venezuela: El componente económico; el componente espacial; sectores de la actividad económica.
- 4.- Actividades del sector primario. El espacio agrícola, uso y tenencia de la tierra; sistemas de producción agrícola; reforma agraria, las actividades agrícolas, producción, las actividades mineras, extractivas, los yacimientos mineros y la constitución geológica de los tres conjuntos regionales. Los recursos minerales: recursos del subsuelo, petróleo y gas natural, mineral de hierro, la bauxita (mineral de aluminio), el oro, la sal común, otros yacimientos minerales.
- 5.- las actividades del sector secundario: Industrias básicas: la industria siderúrgica; la industria petroquímica Venezolana; manufactureras: Los

tipos de industrias en Venezuela; áreas industriales de Venezuela, bases geográficas de la industria manufacturera, la reconversión industrial, tendencias en el proceso de industrialización.

- 6.- Actividades económicas del sector terciario: importancia económica del sector terciario Venezolano: composición del sector terciario; mercado de consumo, el mercado interno, el comercio externo, el transporte en Venezuela; el turismo en Venezuela, la economía informal.
- 7.- Los problemas ambientales: los impactos ambientales y las actividades económicas: la urbanización y los desequilibrios ecológicos, la agricultura de subsistencia, agricultura comercial, la ganadería; las actividades forestales pesqueras; las actividades mineras, las actividades industriales.
- 8.- Educación ambiental: Conservación del ambiente; factores de contaminación, soluciones.
- 9.- Regionalización y planificación: manifestación de los desequilibrios espaciales en Venezuela; posibles soluciones al problema de los desequilibrios espaciales.
 - Modelos empleados por el estado para la regionalización: planteamiento general sobre la ordenación económica del territorio; el desarrollo económico y social, desarrollo regional y planificación; geografía y planificación, bases para la planificación regional, necesidad de la planificación regional; los criterios de planificación regional.
 - Decreto sobre regionalización y participación de la comunidad en el desarrollo regional (08-01-80).
 - Regiones político- Administrativas. El papel de las entidades federales: definición de región político administrativo, regiones político administrativas de Venezuela; organismos de planificación regional; consejo nacional de desarrollo regional, consejo regional de desarrollo; corporación venezolana de Guayana C.V.G. Fundación para el desarrollo de la región centro occidental de Venezuela (FUDECO),

Corporación de desarrollo de la región centro occidental (corpooccidente); consejo zuliano de planificación y promoción (CONZUPLAN); corporación de desarrollo de la región zuliana (CORPOZULIA); Corporación de los Andes (CORPOANDES); comisión de actividades industriales en América latina; las actividades de intercambio en América latina; necesidades de la integración económica latinoamericana; los intentos de integración regional; Asociación latinoamericana de libre comercio (ALALC); la asociación latinoamericana de integración (ALADI).

- 10.- Participación de Venezuela en la integración latinoamericana: El sistema económico latinoamericano (SELA); CEPAL; el Pacto subregional Andino, tratado de cooperación Amazónica (pacto Amazónico); el convenio "Andrés Bello"; los obstáculos para la integración. ; Las estrategias metodológicas: El seminario como estrategias metodológicas; la hemeroteca; el estudio local; el trabajo de campo, guía de un trabajo de campo: Información general, objetivos, guía de trabajo, relación y evaluación; lecturas complementarias, glosario, bibliografía.

ANEXO N° 3

2.- Autor: Martínez Natera, Piar

Año de Edición: 1995

Título: GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE VENEZUELA

Editorial: CO-BOS

Caracas- Venezuela.

Unidad I:

La diferenciación del espacio geográfico Venezolano: situación y extensión.

Las fachadas marítimas, aspectos fisiográficos: Situación astronómica de Venezuela; influencia de la actividad económica en el proceso de diferenciación del espacio Venezolano.

Transporte en Venezuela.

Desequilibrios ecológicos como consecuencia de la acción del hombre. Contaminación ambiental; recursos naturales, población venezolana.

Unidad II:

La organización del espacio agrícola, actividades agrícolas, el espacio agrícola, aprovechamiento del espacio agrícola, sistema de tenencia de la tierra en Venezuela, localización geográfica del subsector agrícola animal, localización geográfica del subsector agrícola- vegetal; localización de las actividades mineras, economía tradicional de Venezuela, origen del petróleo, internacionalización de la industria petrolera. El hierro en Venezuela. El carbón, el aluminio. Localización de las actividades industriales: industrias básicas, industrias de transformación, industrias petroquímicas. Energía hidroeléctrica. La industria nacional, inversiones extranjeras. El comercio en Venezuela, el comercio Internacional, la competitividad y el comercio exterior. La inserción de Venezuela dentro del comercio mundial. La deuda externa de América Latina.

Unidad III:

La Regionalización del Espacio Económico. la integración Latín.

ANEXO N° 4

3.- Autores: Camejo, Gladys y Gómez, Antonio.

Año de edición: 1995.

Título: Geografía de Venezuela (Para el segundo año del ciclo diversificado conforme a los nuevos programas de articulación del Ministerio de Educación.

Editorial: Salesiana S.A.

Caracas- Venezuela.

Unidad I:

Rasgos físicos de Venezuela: relieve, geología, clima, suelo, hidrografía, vegetación.

- Relaciones de los rasgos físicos con las actividades económicas predominantes.
- Distribución actual de la población Venezolana.
- Tendencias y perspectivas de la población Venezolana.

Unidad II:

- Bases de la estructura geoeconómica: Actividades primarias, actividades secundarias, actividades terciarias.
- Espacio agrícola Venezolano: Uso y atención de la tierra, sistema de producción agrícola, reforma agraria, producción.
- Estructuras demográficas de Venezuela: edad, sexo, población activa, población urbana, población rural.

Industrias manufactureras: Composición del sector: Mercado de consumo, interno, externo, transporte, turismo, economía informal.

- Actividades mineras extractivas.
- Los recursos minerales: Producción petrolera, hierro, aluminio, oro, sal común, bauxita y otros.
- Localización, producción é importancia de cada uno de estos minerales: Industrias básicas: Siderúrgica, petroquímica, energía eléctrica.
- Los impactos ambientales y las actividades económicas
- Educación ambiental, conservación del ambiente, factores de contaminación, soluciones.

III Unidad:

- Modelos empleados por el estado para la regionalización.
Decretos.

Regiones político Administrativas. El papel de las entidades federales.

Organismo de planificación regional.

IV Unidad:

- Características generales de las actividades económicas en América Latina.
- Intentos de integración latinoamericana: SELA, CEPAL, Pacto Subregional Andino, Pacto Amazónico, Convenio Andres Bello.

www.bdigital.ula.ve

ANEXO N° 5

4.- Autor: Vargas, José y García, Pablo.

Año de edición: 2000 (su primera edición fue en el año de 1993, titulada geografía de Venezuela, noveno año de Educación básica, ambas presentan la misma estructura y contenido, lo que cambia es el título de la obra).

Título: República Bolivariana de Venezuela, Geografía económica de Venezuela.

Editorial: Romor C.A.

Departamento Pedagógico Caracas- Venezuela.

Unidad I:

- Rasgos físicos de Venezuela, y sus relaciones con la actividad económica predominante: Región de Guayana, región Costa montaña, depresión central llanera y llanura Deltaica.
- Poblamiento y organización del espacio territorial Venezolano: Distribución actual de la población Venezolana, causas y consecuencias, desbalance entre al distribución de los recursos y el poblamiento, los desequilibrios espaciales en Venezuela.
- En cuanto lo urbano y rural: Estructura demográfica de Venezuela, composición por edad y sexo de la población
- Venezolana, crecimiento de la población, movilidad de la población Venezolana, migraciones, tendencias y perspectivas de la población Venezolana.

Unidad II:

- Bases de la estructura geoeconómica: actividad económica primaria, actividad económica secundaria, actividad económica terciaria.
- Espacio agrícola Venezolano: Distribución é importancia de los suelos Venezolanos, uso y tenencia de la tierra, la agricultura en Venezuela, Actividades mineras extractivas, riqueza mineral de Venezuela. Los hidrocarburos, la faja petrolífera del Orinoco, explotación del petróleo, producción de petróleo (1976-1993), el petróleo como materia prima industrial, clasificación del petróleo, refinación, mercados del petróleo venezolano, el gas natural, el hierro, la bauxita y la industria del aluminio.
- Industria siderúrgica del Orinoco (SIDOR).
- Ddesarrollo de la industria siderúrgica. El plan IV de SIDOR. La industria petroquímica, la industria eléctrica, la industria manufacturera, producción industrial, factores que han incido en la localización de la industria, manufacturera en la región central.

- Composición del sector terciario: Definiciones básicas, mercado de consumo, comercio interno, regiones comerciales, comercio exterior, transporte, el turismo en Venezuela, Economía informal, definiciones básicas, impactos ambientales, las actividades económicas y su influencia en el equilibrio ecológico, conservación del ambiente, factores de contaminación.

Unidad III:

- Modelos de Regionalización: Objetivos de la regionalización, criterios científicos prácticos que fundamentan la regionalización, divisiones regionales propuestas, políticas de regionalización, regiones político administrativas, planificación regional, órganos de planificación regional.

Unidad IV:

- Extensión y localización: Actividades económicas, integración regional, política exterior de Venezuela, participación de Venezuela en los procesos de integración.

ANEXO N° 6

5.- Autor: Parra. Luisa

Año de Edición: 2002.

Titulo: GEOGRAFÍA ECONOMICA DE VENEZUELA

Editorial: MONFORT. S.R.L.

Caracas- Venezuela.

Tema	Contenido
<ul style="list-style-type: none"> - Los rasgos físicos de Venezuela. - Los rasgos físicos y las actividades económicas - Distribución de la población I, porcentajes por región y densidad de la población. - Distribución de la población II, distribución por edad y sexo, por sector económico, población urbana, intermedia y rural. - Distribución de la población III, natalidad, mortalidad y crecimiento vegetativo, movimientos migratorios (emigración é inmigración) - Estructura geoeconómica de Venezuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - El sector primario de la economía. - Producción del subsector agrícola vegetal y forestal. - Producción del subsector agrícola animal. - Actividades mineras extractivas. - El petróleo y el gas natural. - La industria del hierro y otros minerales. - El sector secundario de la economía. - Las industrias de electricidad y aluminio - Las industrias manufactureras. - El sector terciario. - Educación ambiental - Regionalización y planificación. Integración.

ANEXO N° 7

6.- Autor: Reyes, Victor.

Año de Edición: Primera edición año 2001

Título: Olimpiadas Geografía Económica II

Editorial Excelencia C.A.

Caracas- Venezuela

Tema	Contenido
1. El espacio geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia del espacio geográfico Venezolano Autor: Reyes, Víctor
2. Dinámica de la población Venezolana.	<ul style="list-style-type: none"> - Año de Edición: Primera edición año 2001 - Título: Olimpiadas Geografía Económica II. - Editorial: Excelencia C.A. - Caracas- Venezuela. - y los patrones de localización de las actividades económicas. - Analiza los patrones de distribución de la población Venezolana. - Determina las causas y consecuencias de la distribución de la población Venezolana.
3. Problemática agraria en Venezuela	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza pirámides de población. - Compara las características de la población urbana con la población rural. - Analiza la problemática agraria Venezolana. - Compara los distintos sistemas de producción existentes en Venezuela.
4. El petróleo en la economía Venezolana.	<ul style="list-style-type: none"> - Determina la importancia del petróleo en la vida nacional. - Establece generalizaciones. - Analiza cuadros estadísticos.
5. El turismo en Venezuela	<ul style="list-style-type: none"> - Determina la importancia de la participación de Venezuela en el mercado petrolero. - Analiza las implicaciones de la apertura petrolera. - Establece las relaciones entre las

ANEXO N° 8
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Operacionalización de la Variable

Estudiar las formas como se esta enseñando Geografía económica en el nivel de Educación Media Diversificada y Profesional en las instituciones educativas de los Municipios Bolívar y Pedro Maria Ureña del Estado Táchira.

Variable Real	Dimensiones Docentes	Indicadores N° ítem
Enseñanza	Programa	1, 4
	Textos	2
	Estrategias	3
	Planificación	5, 6
	Actualidad	7
	Propósito	8
	Práctica	9, 10
	Dimensiones Alumnos	Indicadores N° de ítem
	Impresión	1
Intervenciones	2, 7, 10	
Experiencias personales	3, 4, 5, 8.	
Motivación	6.	
Prejuicios	9	

ANEXO N° 9
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE GEOGRAFÍA ECONÓMICA DEL
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA Y PROFESIONAL SOBRE
SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

Dirigida a docentes de geografía económica del segundo año de educación diversificada y profesional, sobre su práctica pedagógica

1.- ¿De que forma maneja usted el programa de geografía económica?

2.- ¿Como trabaja usted los textos que utiliza en la clase de geografía económica?

3.- ¿Qué estrategias didácticas utiliza es sus clases de geografía económica?

4.- ¿De que manera trabaja los contenidos del programa?

5.- ¿Qué tipo de registro utiliza para la planificación de sus clases?

6.- ¿Qué aspectos toma en consideración para la planificación?

www.bdigital.ula.ve

7.- ¿Cuál es su concepción ó visión sobre los últimos acontecimientos que se han suscitado?

8.- ¿Cuáles son las metas que se plantea en su clase?

9.- ¿Qué tipo de reflexión usted hace sobre su práctica pedagógica.?

10.- ¿Cuál es la teoría o paradigma bajo el cuál usted sustenta su práctica pedagógica?

ANEXO N° 10
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS CURSANTES DE LA
CÁTEDRA GEOGRAFÍA ECONÓMICA DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN
DIVERSIFICADA Y PROFESIONAL SOBRE LA ACTIVIDAD QUE REALIZAN
EN CLASE

Dirigida a los alumnos cursantes de la cátedra de geografía económica del segundo año de educación diversificada y profesional, sobre las actividades que realizan en clases.

1.- ¿Qué impresión tienen los alumnos sobre geografía económica.

2.- ¿Qué tipo de intervenciones realizas en clase?

www.bdigital.ula.ve

3.- ¿Cuáles son tus experiencias personales que el docente toma en consideración para impartir la clase?

4.- **¿Qué tipo de relación se establece en clase de los conocimientos que tu traes de la calle y los contenidos que se están dando?**

5.- **¿Qué tipo de discusión se establece en el salón de clases sobre los problemas de la vida real con el fin de plantearles solución?**

www.bdigital.ula.ve

6.- **¿Cuál es tu motivación en el salón de clases?**

7.- **¿Cuáles son los momentos que tienes en clase para expresar tus puntos de vista?.**

8.- ¿Cuáles son los momentos que tienes de reflexión sobre tu rol en la sociedad.?

9.- ¿Cuáles son los prejuicios que llevas al salón de clases?

10.- ¿Qué tipo de comunicación tienes con el docente de la cátedra?

www.bdigital.ula.ve
ANEXO N° 11
COMPARACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA
ECONÓMICA

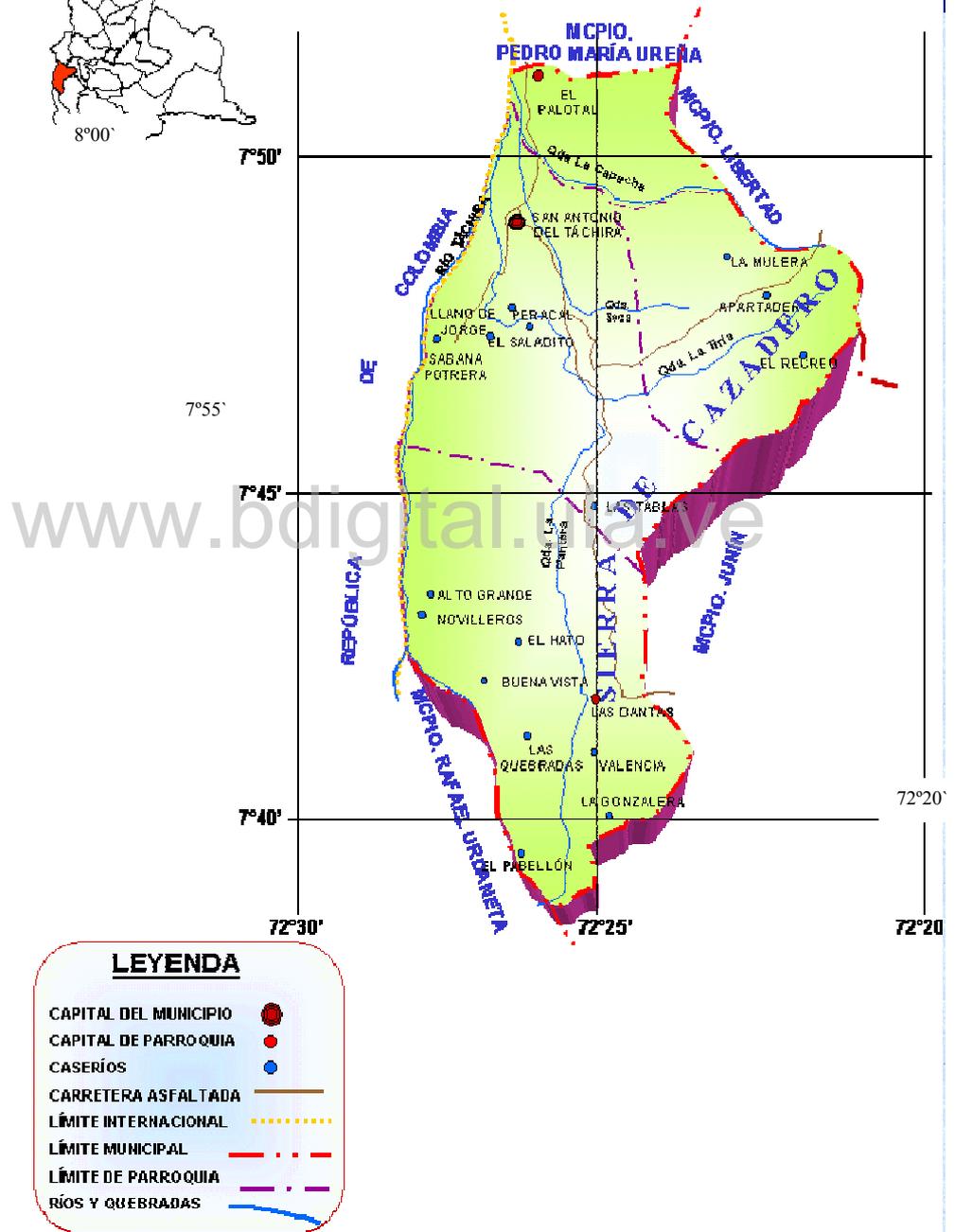
Clarence Fielden y Gordón Gerald (1965). “Geografía Económica”	Lutengs, Rudolf (1971) “Los fundamentos geográficos y los problemas de la vida económica.
<ol style="list-style-type: none"> 1. El campo de la geografía económica el factor humano, tendencias de la población. 2. La caza y la pesca de manutención. 3. La explotación extractiva y de recolección de productos de los bosques maderables, la industria de la celulosa de madera. 4. La Agricultura y la ganadería como ocupación económicas, el pastoreo nomádico, la ganadería comercial. 5. La agricultura primitiva de manutención la agricultura comercial de plantación en los trópicos, la agricultura intensiva, manutención en las zonas monzónicas, la agricultura mediterránea, la industria lechera, la producción de tabaco. 6. Tipos y distribución de los minerales y de la minería. 7. Tipos, bases y distribución mundial de la industria, 8. Tipos de transporte. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos geográficos físicos de la vida económica, clima y economía. La superficie terrestre como espacio económico de la tierra. Extensión u distribución de la superficie de la tierra, y agua. La desmembración de las márgenes de la tierra firme. La importancia de las configuraciones superficiales y de la estructura en altura el suelo según su estructura, naturaleza y aprovechamiento, las riquezas del suelo, terremotos y vulcanismos, formación del suelo y sus clases. La superficie acuática, el mar, ríos y lagos.

.../...

Claval Paul (1980) “Geografía Económica”	Méndez Ricardo(1997) “La lógica espacial del capitalismo Global”
<ol style="list-style-type: none"> 1. La Economía en el espacio: bienes libres y bienes escasos, el circuito económico, los polos y los flujos, los actores de la economía, el alcance de los elementos del circuito económico. 2. Los actores económicos. La unidad de producción, la localización de las empresas y la evolución de los mecanismos de la economía descentralizada: Los mercados. 3. Organización regional del espacio, transportes y comunicaciones, los agentes macroeconómicos y la organización del espacio, los mecanismos macroeconómicos (equilibrio y crecimiento en economía abierta) la economía centralizada. 4. Progreso técnico y organización del espacio. De las sociedades tradicionales a las sociedades Post-Industriales; las etapas del progreso; los grandes tipos de organización del espacio. 5. El sistema económico mundial y el crecimiento, la economía mundial, el problema de los recursos. 6. Conclusión: el fin del economismo y la organización del espacio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Economía y Organización territorial. 2. Organización espacial del sistema económico. 3. Dinámica capitalista, crisis y reestructuración. 4. Efectos espaciales de la globalización económica. 5. Innovación tecnológica, sistema productivo y territorio. 6. La nueva división espacial del trabajo. 7. Organización espacial de las actividades económicas. 8. Desarrollo desigual, Medio Ambiente y Territorio.

www.bdigital.ula.ve
ANEXO N° 12
MAPA 1. MUNICIPIO BOLÍVAR

SITUACIÓN RELATIVA ESTADAL



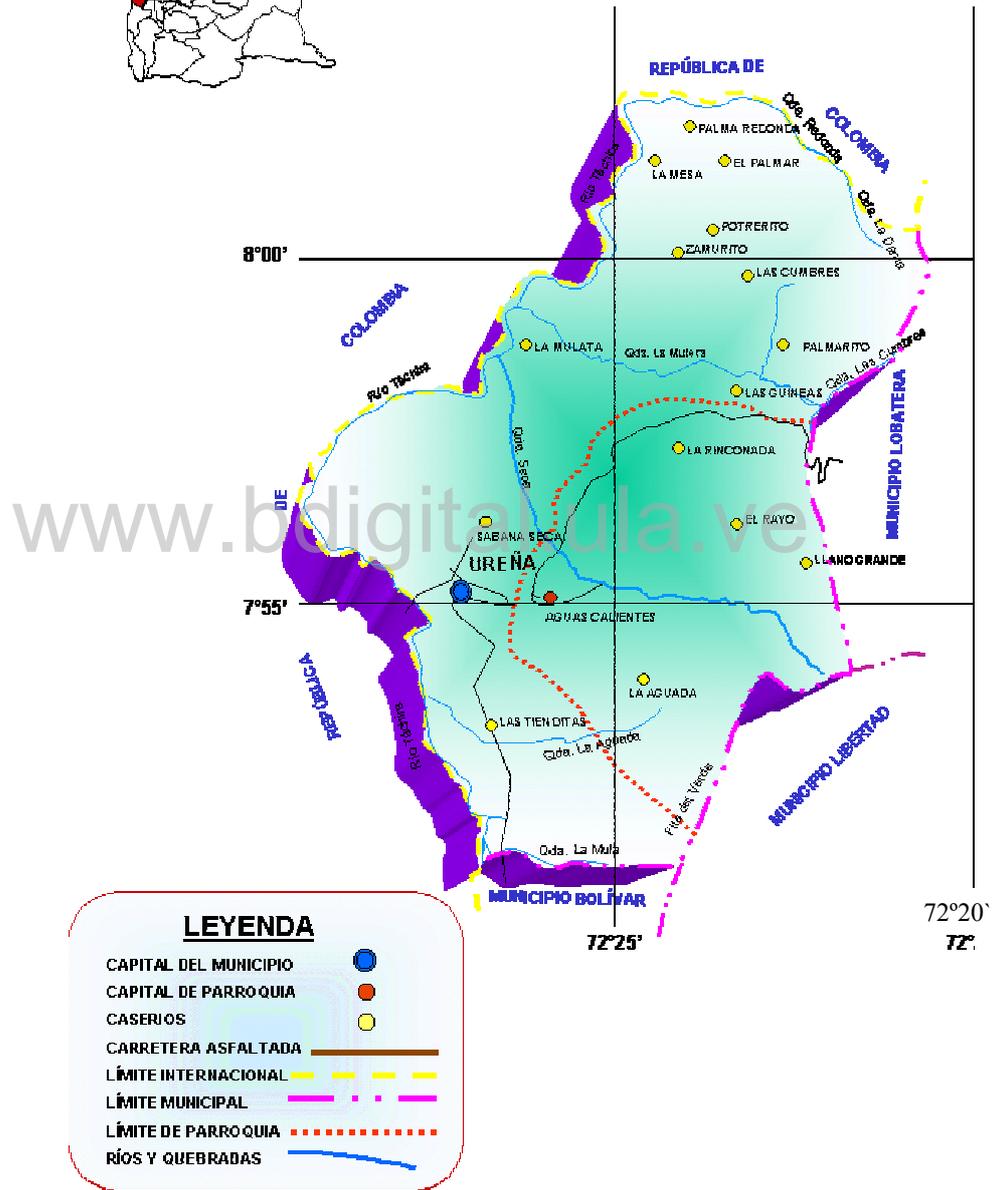
Fuente: Grupo Técnico de Occidente GTO. con Apoyo de Fundacite (Fundación de Ciencia y Tecnología), 2002

ANEXO N° 13

MAPA 2. MUNICIPIO PEDRO MARIA UREÑA

www.bdigital.ula.ve

SITUACIÓN RELATIVA ESTADAL



Fuente: Grupo Técnico de Occidente GTO. con Apoyo de Fundacite (Fundación de Ciencia y Tecnología), 2002