



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ"  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA A TRAVÉS DEL MANEJO Y USO DE LA  
CANAIMA EN EDUCACION BASICA EN LA  
UNIDAD EDUCATIVA ESTADAL "GENERAL CARLOS SOUBLETTE"  
MUNICIPIO TORBES

**Autores:**

Mendoza C., Anny C

C.I: 18558311

**Tutora:** Dra. Ramírez Deysy

San Cristóbal, Julio de 2017

C.C.Reconocimiento



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ"  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA A TRAVÉS DEL MANEJO Y USO DE LA  
CANAIMA EN EDUCACION BASICA EN LA  
UNIDAD EDUCATIVA ESTADAL "GENERAL CARLOS SOUBLETTE"  
MUNICIPIO TORBES**

**Trabajo presentado como requisito parcial para optar  
al grado de Magíster en Evaluación Educativa**

**Autores:**

Mendoza C., Anny C

C.I: 18558311

**Tutora:** Dra. Ramírez Deysy

San Cristóbal, Julio de 2017

C.C.Reconocimiento

## DEDICATORIA

Dedicamos el presente Proyecto de Grado de Magíster en Evaluación Educativa a Dios Todopoderoso, por ser la guía y la fuerza para seguir adelante con nuestras metas.

A mi madre por ser el apoyo incondicional en todas la metas trazadas.

A Yenita por estar allí en todo momento, por sus sabios consejos y apoyo incondicional.

A mis hermanos y sobrinos quienes siempre tuvieron una palabra de aliento en los momentos que parecía decaer.

A Vinayde y Carlos con quienes compartí todos los traspies que surgieron en el desarrollo de la maestría.

Y a todas aquellas personas que aportaron un granito de arena para enriquecer mi trabajo y sobrellevar las alegrías y tristezas.

A la Universidad de los Andes que contribuyó en nuestra formación Académica.

Anny Mendoza

## AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer sinceramente a aquellas personas que compartieran sus conocimientos con nosotros para hacer posible la culminación del presente Proyecto de Grado de Magíster en Evaluación Educativa.

Al personal directivo, coordinadores y docentes de la **Unidad Educativa Estatal “General Carlos Soublette”**, quienes aportaron sus opiniones para el desarrollo de la investigación.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

A todos ellos muchas gracias.

Anny Mendoza

## INDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
Aprobación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice General	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Introducción	10
<b>Capítulo I: El problema</b>	
Planteamiento del Problema	13
Objetivos de la investigación	18
Objetivo General y Objetivos Específicos	18
Justificación de la investigación	19
<b>Capítulo II: Marco Teórico</b>	
Antecedentes de la investigación	21
Bases Teóricas	24
Bases Legales	33
<b>Capítulo III: Marco Metodológico</b>	
Paradigma de la investigación	35
Tipo de Investigación	35
Escenario de la Investigación	36
informantes claves	36
Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	37
Validación y confiabilidad de los Instrumentos	37
Procesamiento de la investigación	38
Fases de la investigación	39

<b>Capítulo IV: Análisis e Interpretación de los resultados</b>	
Análisis e interpretación de los resultados	43
<b>Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones</b>	54
<b>Capítulo VI: Propuesta</b>	
Titulo	56
Introducción	56
Justificación	57
Objetivos	58
Bibliografía	68
Anexos	71

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## INDICE DE TABLAS

<b>Cuadro N°</b>	<b>Pág.</b>
01 Operacionalización de la variable	40
02 Estrategias de Proceso de Cambio	60
03 Estrategias de capacitación	62
04 Estrategias de Comunicación	64
05 Estrategias Implementación de actividades para la enseñanza con el uso de la Canaima.	66

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA A TRAVÉS DEL MANEJO Y USO DE LA  
CANAIMA EN EDUCACION BASICA EN LA  
UNIDAD EDUCATIVA ESTADAL “GENERAL CARLOS SOUBLETTE”  
MUNICIPIO TORBES

**Autor:** Mendoza C., Anny  
**Tutora:** Dra. Ramírez Deysy  
**Fecha:** Junio 2017

### RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo proponer estrategias de Enseñanza a través del manejo y uso de la Canaima en Educación Básica en la Unidad Educativa Estadal “General Carlos Soublette” Municipio Torbes, cuya principal idea está centrada en las necesidades detectadas en los estudiantes de 5to grado de educación básica sobre un aprendizaje basado en el manejo y uso de la tecnología como una estrategia para promover el desarrollo integral de los niños y niñas, transformando con ello los procesos educativos dentro del aula. El paradigma de la investigación es cualitativo, el tipo de investigación es descriptiva. La población la conforma tres (3) informantes claves docentes de 5to Grado de educación básica. Como técnicas e instrumentos de recolección de información se empleó la entrevista. A través de la investigación se halló: el docente debe dirigir el proceso de enseñanza y aprovechar al máximo los medios que estén a su alcance ya que si la estrategia de enseñanza, no es pertinente para el medio que se desea utilizar en este caso la Canaima perdería el propósito primordial de que el estudiante obtenga un aprendizaje verdadero, en el manejo y uso de las diferentes herramientas tecnológicas dejando atrás la educación tradicional y activando las nuevas estrategias digitales, por lo cual el docente debe ser diseñador de nuevas situaciones de aprendizaje utilizando la Canaima no como un recurso, sino como una estrategia y un adaptador de materiales de diferentes soportes y productor de nuevos contenidos didácticos para ofrecerle al estudiante la posibilidad de crear su propio aprendizaje basado en la tecnología.

**Descriptores:** Estrategias de Enseñanza, Canaima, Educación Básica.

## INTRODUCCIÓN

La invención de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su avance acelerado en los últimos años, ha generado grandes cambios en la sociedad, tanto en las estructuras económicas como en las culturales y educativas. Es por esto que el sistema educativo no puede quedarse atrás en cuanto a la era digital y ha incorporado nuevos proyectos para ir a la par con esta nueva era, como lo es el proyecto Canaima el cual tiene por objetivo apoyar la formación integral de las niñas y los niños pertenecientes al subsistema de educación, mediante la dotación de una laptop escolar con contenidos educativos.

La enseñanza ha ido cambiando al buscar la aplicación de las nuevas tecnologías, ya que con el avance de las mismas el proceso de enseñanza cuenta con diferentes métodos los cuales permitirán que el estudiante tenga a su disposición diferentes procesos, materiales y recursos para adquirir su aprendizaje.

Por su parte el docente cuenta con gran variedad de recursos de los que puede hacer uso en el proceso de enseñanza entre estas el uso de la Canaima, la cual le permitirá al estudiante interactuar, crear, participar de manera individualizada en su aprendizaje, así como también formarse sobre contenidos informáticos, trayendo como consecuencia la evolución del proceso de enseñanza al permitirle al estudiante ser partícipe del mismo.

Sin embargo lograr el uso y aprovechamiento de la Canaima no es tarea fácil pues una de las principales dificultades a las que se enfrentan los docentes actuales, se debe a la falta de capacitación y adiestramiento en los entornos de aprendizaje a nivel tecnológico, en donde estos siguen sumergidos en la enseñanza tradicional, cuyo modelo de aprendizaje esta fuera de la enseñanza

digital, trayendo como consecuencia que los docentes se incorporen a la nueva era de la digital, convirtiéndose en inmigrantes digitales para lograr una educación de calidad dirigida a los estudiantes de educación básica. Al respecto Prensky (2001), define:

Los nativos digitales como aquellas personas que han crecido con la red, es decir, nacieron en un mundo ya digital donde las nuevas tecnologías se desarrollaban rápidamente, y los distinguía de los inmigrantes digitales llegados más tarde a las tecnología de la información y la comunicación.

Cabe destacar que una mayoría de docentes en la actualidad son inmigrantes digitales, ya que se hacen renuentes o se les dificulta hacer uso de las diferentes tecnologías con las que contamos hoy día, con las cuales el proceso de enseñanza sería más dinámico y de mayor provecho para los nuevos estudiantes quienes su interés se centra en hacer uso de las redes, el computador y del celular y prefieren quedarse con sus cómodos métodos de enseñanza tradicionales necesario crear políticas orientadas a satisfacer las demandas a nivel del proceso de enseñanza, al respecto Falieres (2006) señala:

Los educadores deberán considerar la tecnología desde una perspectiva histórica social, cultural y política para entender la sociedad actual y tomar decisiones certeras y apropiadas en relación con su actuación profesional y con los recursos que necesitarán para enfrentar sus prácticas pedagógicas cotidianas. (p 3).

De allí, que la incorporación de las nuevas tendencias tecnológicas al proceso educativo, tales como el manejo y uso de la Canaima en la Educación Básica, exige salir de la praxis tradicional e introducir los beneficios que aportan las TIC en el aprendizaje, al aprovechar el carácter motivador que ejercen las mismas en los estudiantes, con miras a formar ciudadanos capaces de afrontar los retos que demanda la sociedad de la información y a la vez hacer una educación más dinámica y motivadora, lo cual conduce a pasar de un modelo unidireccional de formación, donde por lo general los saberes recaen en el docente o en el libro de texto, a modelos más abiertos y flexibles. Además, la mayoría de los

estudiantes tienen acceso a estos y en ocasiones, en el manejo de los mismos superan al docente.

Es importante resaltar que los docentes buscan la manera de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando diferentes recursos tecnológicos, es por lo cual se hace notar lo significativo de diseñar y aplicar a los docentes diferentes estrategias de enseñanza que puedan utilizar en sus ambientes de aprendizaje a través del uso pedagógico de la Canaima.

A tal fin se presenta el proyecto de investigación estructurado de la siguiente manera

**Capítulo I.** En este capítulo se desarrollan el planteamiento del problema que atañe a la investigación, conteniendo la contextualización del mismo, interrogantes de la investigación, formulación de los objetivos, y justificación de la investigación.

**Capítulo II.** El siguiente capítulo, está estructurado de la siguiente manera: Antecedentes, Bases Teóricas, y Bases Legales.

**Capítulo III.** En este capítulo se organiza los Aspectos Metodológicos, Nivel y Tipo de la Investigación, Población y Muestra, Definición y Operacionalización de variables de la investigación, Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

**Capítulo IV.** Análisis de los resultados.

**Capítulo V.** Conclusiones y recomendaciones.

**Capítulo VI.** Formulación de la Propuesta.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

Los siglos XX y XXI han sido una verdadera revolución tecnológica, los distintos cambios y avances gigantescos ocurridos a nivel mundial han permitido diferentes cambios a nivel educativo ya que con la aplicación de los avances tecnológicos la educación tiene un mundo de posibilidades a utilizar en el proceso de enseñanza y así cambiar la forma habitual de enseñar como lo expresa González (2008) “Las nuevas tecnologías están diseñando nuevos espacios de enseñanza, nuevas normas, nuevos modelos que precisan de nuevos profesores que deberán ir ocupando este nuevo espacio” (p4).

Por lo cual el docente debe buscar la manera de aprovechar e incorporar todas las nuevas herramientas que están a su alcance y sacar el mayor beneficio de las mismas, ya que así estará a la vanguardia de los nuevos espacios de aprendizaje que se empiezan a desarrollar.

La tecnología ha invadido todos los rincones del planeta y se ha vuelto parte innata de las nuevas generaciones, es por esto que el sistema educativo venezolano ha debido actualizarse y ha incorporado las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje para permitirle al docente estar al frente en esta era, poniendo a su disposición el proyecto Canaima Educativo, el cual representa la tecnología y la innovación, siendo una gran oportunidad para los docentes, ya que es una herramienta a través de la cual se pueden desarrollar los proyectos de aprendizajes de una manera creativa, dinámica permitiendo a los estudiantes un aprendizaje significativo, alcanzando así los objetivos previstos, estos deben estar

enmarcados en un proceso de planificación que permita su implantación y desarrollo, generando óptimos resultados.

Por otra parte, es importante resaltar que el sistema educativo actual venezolano ha dado un paso importante y fundamental con la implementación del proyecto Canaima y con la entrega según el ministerio del poder popular para la educación de más de dos millones de Canaimas en el Subsistema de Educación Básica a nivel de la Educación Primaria en el año 2009, esto como base fundamental a la construcción de un nuevo modelo educativo y dando cumplimiento al artículo 108 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela el cual expresa que : “Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.”(p 23.) El uso de las herramientas tecnológicas de información y comunicación en el sistema educativo da la oportunidad de desarrollar nuevas estrategias de enseñanza que nos permitirán mejorar y perfeccionar la tarea docente y a los estudiantes la posibilidad de percibir de manera diferente el aprendizaje.

Al ejecutar adecuadamente el proyecto mencionado anteriormente se puede lograr el estímulo y la creatividad de los escolares para convertir la educación en una verdadera y divertida aventura, propiciando el aprendizaje de una forma integral y recreativa, la finalidad es que los estudiantes se familiaricen con el uso de las computadoras como una herramienta que les permita relacionarse e incluso apropiarse de la lectura, escritura y por supuesto de los programas educativos en general.

Sin embargo dicho proyecto ha tratado de integrarse a la educación para ofrecer calidad al contexto educativo, surgiendo para el escenario escolar nuevos lineamientos al momento de planificar, ejecutar y evaluar actividades, los cuales se han visto afectadas ya que los docentes no han sido preparados o capacitados para enfrentarse a este cambio, trayendo como consecuencia que los programas educativos basados en el manejo y uso de la tecnología, no se cumplan a

cabalidad por la falta de conocimiento y preparación por parte del docente. En este sentido la UNESCO (2014) expresa:

Las nuevas políticas deben hacerse cargo no sólo de la compra de equipos, sino de inversión en capacitación y formación, en recursos educativos innovadores y en la articulación sistémica con las políticas públicas en educación, para posibilitar los cambios necesarios en las prácticas educativas que impacten en la calidad de los aprendizajes.

Es por ello la importancia de resaltar que en la unidad educativa estatal “General Carlos Soublette, no se cumplió con el programa de capacitación inicial y por tal motivo se viene observando que el docente no aprovecha el recurso, limitando al estudiante a adquirir las destrezas a nivel cognitivo y de manejo del equipo en su totalidad, a su vez limitándose a sí mismo a utilizar un sin fin de estrategias de enseñanza, que podría emplear haciendo uso de este recurso. Por ende, la presente investigación se enfoca en evaluar las estrategias de enseñanza por medio del programa Canaima Educativo, el cual tiene por objetivo apoyar la formación integral de los niños, mediante la dotación de una computadora portátil escolar con contenidos educativos.

Así mismo el docente carece de documentación o actualización en cuanto al manejo de la computadora en el proceso de enseñanza y por lo cual desaprovecha este importante recurso, ya que al no darle la utilización o la participación adecuada en el aula de clase el estudiante tampoco puede manipularla correctamente y se pierde el objetivo principal de enriquecer la formación académica y permitirle formarse como ciudadano curioso, creativo e investigador.

De acuerdo con este planteamiento, se hace más evidente que los estudiantes de hoy día deben salir de la monotonía del cuaderno y el lápiz y sumergirse en un mundo nuevo de posibilidades que este medio le ofrece, y de esta manera le permite fusionar el aprendizaje kinestésico, visual y auditivo que le facilitaran al educando formarse como un ser integral, pero esta tarea no solo estará en manos del estudiante, siempre debe estar guiada por el docente, quien

debe también incorporarse y aprovechar estos nuevos instrumentos para así en conjunto lograr un aprendizaje valioso. Tal como lo expresa Gina ortega (2004):

La computadora es un instrumento universal y poderoso para procesar información y los maestros la pueden convertir en un extraordinario auxiliar didáctico. Sin embargo, no se debe perder de vista que se trata de un instrumento. Es decir, la computadora por sí misma no lleva a cabo acción alguna, pero en manos del maestro, puede servir para enseñar. Este debe ser el punto de partida para elaborar estrategias que permitan a los maestros usar de manera efectiva las computadoras. (p.1)

Según el citado autor, la enseñanza efectiva va a depender de las estrategias aplicadas por los docentes en el aula de clase para el aprovechamiento de este instrumento y por lo cual es conveniente evaluar constantemente si estas son pertinentes a las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta que si no se hace uso de buenas estrategias para que los educandos aprovechen el medio digital, se podría desviar a lo que hoy día se observa comúnmente en las aulas de clase que es un simple uso lúdico.

Desde este punto de vista es el docente quien debe dirigir el proceso de enseñanza y aprovechar al máximo los medios que estén a su alcance, ya que si la estrategia no es pertinente para el medio que se desea utilizar en este caso la Canaima perdería el propósito primordial de que el estudiante obtenga un aprendizaje verdadero, por lo cual el docente debe ser diseñador de nuevas situaciones de aprendizaje utilizando la Canaima no como un recurso sino como una estrategia y un adaptador de materiales de diferentes soportes y productor de nuevos contenidos didácticos para ofrecerle al estudiante la posibilidad de crear su propio aprendizaje. Para estos fines y en aras de darle solución a esta problemática surgen las siguientes interrogantes:

¿Utiliza los docentes diferentes estrategias de enseñanza para el aprovechamiento de la Canaima?

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que poseen los docentes de 5to grado de la U.E.E. “Gral. Carlos Soublette” en el uso de la Canaima como herramienta de enseñanza?

¿Cuáles son los factores que inciden en los docentes para el uso de la Canaima como estrategia de enseñanza en los estudiantes del 5to grado de la U.E.E. “Gral Carlos Soublette”?

¿Es necesaria la capacitación de los docentes en entornos tecnológicos para lograr el fortalecimiento de las estrategias de enseñanza en los estudiantes?

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo General**

Proponer estrategias de enseñanza a través del uso de la Canaima para los 5tos grados en la Unidad Educativa Estadal “General Carlos Soublette” Municipio Torbes.

### **Objetivos Específicos:**

1. Diagnosticar las fortalezas y debilidades que poseen los docentes en el uso de la Canaima como estrategia de enseñanza en el contexto de estudio.
2. Determinar los factores que inciden en los docentes para el uso de la Canaima como estrategia de enseñanza en los estudiantes del 5to grado de la U.E.E. “Gral Carlos Soublette”.
3. Evaluar las estrategias de enseñanza a través del uso de la Canaima en el contexto de estudio.
4. Diseñar estrategias de enseñanza para los 5tos grados a través de uso de la Canaima en la Unidad Educativa General Carlos Soublette.

## Justificación de la investigación

La presente investigación de importancia, puesto que, desde el punto de vista *práctico* la integración de las TIC en el contexto educativo han sido vistas como la posibilidad de ampliar la gama de estrategias de enseñanza que se pueden ofrecer para el mejoramiento del quehacer educativo. Por otra parte, las TIC, tienen un impacto importante, pues sirven para comprobar resultados o para reforzar conceptos y en otras, que son las más importantes en este caso, se utilizan para que el estudiante construya autónomamente su propio conocimiento y, al docente, le dan la alternativa de contar con otros medios para preparar sus clases; es por ello que se considera necesario que los docentes le den mayor uso a las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde el punto de vista Metodológico, el proyecto de investigación se sustentan en la aplicación de técnicas, métodos y estrategias específicas de investigación válidos para los efectos del estudio, como lo es la construcción, validación y aplicación de instrumentos, que permiten arrojar una serie de resultados basados en capacitación inicial de los docentes encargados de conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del uso de las Computadoras Canaima, en el que el docente debe canalizar y asimilar toda la información que recibe en ese tiempo de adiestramiento, para ser capaz de implementarla en sus clases para sus alumnos.

Esta investigación permite abrir las puertas a futuros análisis sobre el uso de la ofimática en software libre, dirigido al personal que labora en diferentes empresas u organizaciones dispuesta a recibir el adiestramiento necesario para mejorar la productividad de la misma, lo que permitirá hacer recomendaciones en beneficios de mejorar el manejo de la información en toda la Institución y hacer comparaciones para promover cambios organizacionales en un futuro.

En tal sentido, desde el punto de vista *teórico* los resultados de la investigación aportaran información sobre la eficacia de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes participes de la investigación y esto permitirá reflexionar sobre la situación y generara líneas de acción como punto de partida para la implementación efectiva de las herramientas tecnológicas.

En el *aspecto teórico* se realiza una exploración de las concepciones, que expliquen el proyecto Canaima y la aplicación de estrategias de enseñanza que sirve de sustento al planteamiento del problema como también para otras investigaciones relacionadas.

A nivel *social* esta investigación buscará incentivar a los docentes a documentarse sobre los principios que debe cumplir una estrategia de enseñanza para que cumpla su objetivo. En lo que se refiere a la *práctica* y pertinencia social, la investigación busca que los docentes aprovechen al máximo la herramienta tecnológica que tienen en sus manos.

### **Alcances**

La investigación se lleva en la U.E.E. “Gral. Carlos Soublette” ubicado en el caserío Agua Dulce del municipio Torbes, en el periodo del año 2016- 2017 y que puedan ser aprovechados con algunas adaptaciones en otros escenarios.

### **Limitaciones**

Son diferentes los elementos que intervienen en la investigación y debemos tomar en cuenta que algunos de estos pueden presentar márgenes de complejidad, se pueden sugerir ciertas limitaciones entre las cuales se pueden mencionar, la información que ofrecen los docentes de la institución para la investigación, la cual puede ser subjetiva, lo cual influiría en la certeza del estudio, la apatía de los docentes al hacerse participes en las entrevistas; esto podría delimitar el pleno desarrollo de la investigación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

Para la presente investigación se hace necesaria la exploración de diferentes teorías, estudios, investigaciones relacionados con el tema de estudio, con el fin de cimentar una visión clara frente la problemática que se desea afrontar. Según Sautu, Boniolo, Dalle y Elbert (2005)

El marco teórico constituye un corpus de conceptos de diferentes niveles de abstracción articulados entre sí que orientan la forma de aprehender la realidad. Incluye supuestos de carácter general acerca del funcionamiento de la sociedad y la teoría sustantiva o conceptos específicos sobre el tema que se pretende analizar (p34).

#### **Antecedentes de la investigación**

En el presente apartado se mencionan distintas investigaciones que sirven como sustento para el desarrollo de la actual investigación, enfatizando que los referidos soportes están relacionados con estrategias de enseñanza a través del y uso de la Canaima en educación básica. En tal sentido:

Santiago A., Severin E., Cristia J., Ibarán P., Thompson J., Cueto s., (2010). Perú. “evaluación experimental del programa una laptop por niño”. (División de educación del banco interamericano del desarrollo), su objetivo es medir los impactos del programa “una laptop por niño” en los aprendizajes y las habilidades de los estudiantes. También analizar el proceso de implementación del programa, en particular, la forma en que las computadoras portátiles son utilizadas para la enseñanza-aprendizaje y los posibles cambios inducidos en las prácticas pedagógicas, en sus expectativas y actitudes respecto de la educación. La investigación se basa en dos componentes uno cualitativo, que ha permitido documentar la implementación, visiones y reacciones ante la distribución de computadoras en algunas escuelas y que ha informado al diseño de instrumentos

para la recolección de datos; y un componente cuantitativo basado en la recolección de datos, tanto en escuelas que recibieron computadoras como en aquellas que no las recibieron, para medir los impactos. Los instrumentos de recolección de datos fueron pruebas, cuestionarios, entrevistas y observación en el aula. Los resultados en el aspecto que nos concierne los llevaron a concluir sobre los usos del computador, que vale la pena poner atención a lo que parece un aprovechamiento decreciente de las computadoras en el aula, lo que puede ser reflejo de la necesidad de mayor apoyo técnico y pedagógico para los docentes, así como de la falta de planificaciones, actividades y recursos digitales apropiados para el uso educativo.

En tal sentido la investigación antes mencionada guarda relación con la investigación ya que en uno de sus diferentes propósitos busca evaluar las estrategias metodológicas utilizadas por el docente al momento de usar las computadoras y así verificar que la incorporación de este medio no sea solo un complemento de una clase tradicional. Así mismo, tiene correlación con algunos de los instrumentos de recolección de datos como lo son la entrevista y la observación en el aula.

En este orden de ideas, la investigación nacional realizada por Fernández D., Y Gómez R., (2006). Caracas. (Universidad Católica Andrés Bello). El propósito fundamental en esta investigación es evaluar las estrategias utilizadas por los docentes de educación inicial, en el uso del computador en el aula de preescolar. El trabajo se enmarca en un método descriptivo y un diseño no experimental el cual permite observar y describir el fenómeno a estudiar tal, cómo es y cómo se manifiesta en su ambiente natural. En cuanto a los instrumentos para la recolección de datos fueron seleccionados: la lista de cotejo y la entrevista semiestructurada. La información recolectada fue analizada e interpretada para obtener los resultados, los cuales muestran que la mayoría de las docentes utilizan estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales, aunque los docentes que hacen uso de estas estrategias de enseñanza, son

aquellas que tienen los computadores en un salón especial, en vez de tener el recurso incorporado en el aula, lo que genera que se pierda un poco el potencial del mismo.

A tal efecto que la investigación hace énfasis en evaluar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de educación inicial en el uso del computador, tiene estrecha relación con la investigación ya que en esta también se busca evaluar las estrategias de enseñanza utilizadas por docentes, pero en este caso de 5to grado en el uso de la Canaima, así como también hay correlación en la metodología empleada y en los instrumentos de recolección de datos.

Asimismo a nivel regional Oliveros Mirian (2013) lleva a cabo una investigación titulada “Proponer una enseñanza educativa para el uso del proyecto Canaima en la U.E.N. Ramón Cárdenas”. (Universidad Pedagógica Experimental Libertador). El objetivo principal es proponer una enseñanza educativa para el uso del proyecto Canaima. La investigación se caracteriza por ser de naturaleza descriptiva y de modalidad proyecto factible. La población estuvo conformada por todos los docentes que integran la institución; en cuanto a la técnica e instrumento utilizados fueron la encuesta y el cuestionario respectivamente; la validez de los instrumentos se realizó a través de un juicio de expertos, los datos se analizaron tomando en cuenta la estadística descriptiva. Concluye que el docente puede gestionar sus clases a través del medio aplicando diferentes estrategias, recomienda que en las primeras etapas el uso del recurso sea presencial para así poder orientar al estudiante.

La anterior estudio aporta a la investigación un soporte en cuanto a definir las estrategias de enseñanza en el uso del proyecto Canaima, aclarando que el docente debe reflexionar en cuanto a como hace uso del proyecto para mejorar la calidad educativa, a su vez guarda relación con la investigación realizada ya que son de naturaleza descriptiva.

## Bases Teóricas

### Estrategias de enseñanza:

La tarea real del docente en el proceso de enseñanza debe centrarse en buscar las estrategias adecuadas al nuevo momento que vive la educación venezolana, ya que hoy las aulas de clases cuentan con el recurso Canaima y si el docente no utiliza estrategias cónsonas para aprovechar al máximo el recurso, se pierde el valor del mismo. Por lo cual se hace necesario definir estrategias de enseñanza que según Anijovich y Silvia Mora (2009) definen estrategia de enseñanza como: “el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos”. De lo anterior citado se deduce que las estrategias de enseñanza son los instrumentos que debe utilizar el docente teniendo en cuenta los recursos disponibles y contenidos a trabajar para promover aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Por otra parte es importante resaltar que el docente debe ser cuidadoso de la estrategia que utiliza para desarrollar su clase ya que las estrategias no funcionan con todos los contenidos, recursos o estudiantes por igual, es por esto que el docente debe darse un tiempo en reflexionar sobre que puede realizar para cumplir su objetivo que sin duda debe ser promover aprendizajes de valor en sus estudiantes.

Por lo cual es conveniente destacar los nuevos desafíos que representan los alumnos de hoy según Anijovich y Mora (2009):

Para definir cuáles serán las estrategias de enseñanza más adecuadas en cada situación áulica, además de las consideraciones acerca de los contenidos disciplinares y de las formas de presentarlos a los alumnos, es importante que reflexionemos sobre las características particulares de los estudiantes destinatarios de nuestra enseñanza. Más allá de las peculiaridades de cada grupo particular, es necesario pensar en algunas variables que comparten los alumnos por pertenecer a las nuevas generaciones de sujetos escolares, es decir, a aquellos nacidos en la era tecnológica o en la sociedad de la información. A diferencia de los que

correspondían a la era Gutenberg, la de la letra impresa, estos estudiantes se caracterizan por lo que se ha denominado *una mente virtual*. La escuela y los docentes no pueden desconocer las nuevas formas de leer e interpretar el mundo con las que los estudiantes actuales abordan los contenidos y las tareas escolares. (p. 45)

Así como también es importante tener en cuenta los principios de planificar las estrategias de enseñanza con el fin de promover aprendizajes significativos según Anijovich y Mora (2009):

1 Acordar con los alumnos las metas de aprendizaje. Estas deben ser precisas y explícitas de tal modo de intentar establecer entre profesores y estudiantes un compromiso de tarea en común. El alumno tendría que implicarse y asumir una responsabilidad creciente por su aprendizaje. 2 Crear situaciones que requieran del uso del conocimiento de los conceptos, de los fenómenos, principios, de las reglas y los procedimientos de las disciplinas en diferentes contextos. 3 Plantear la producción de tareas genuinas y de problemas reales propios de las disciplinas con el fin de promover la interacción con el mundo real. 4 Orientar hacia el uso de materiales y fuentes variadas tanto para obtener información como para producir distintos tipos de comunicaciones. 5 Desafiar a los alumnos con tareas que vayan más allá de sus habilidades y sus conocimientos, lo cual implica proponerles actividades que puedan resolver con lo que ya tienen y saben, pero también, actividades para las cuales necesiten buscar nueva información, nuevas maneras de solucionarlas. 6 Estimular la producción de soluciones alternativas. 7 Promover el desequilibrio cognitivo y la sana cautela respecto de la consideración de las verdades establecidas. 8 Elaborar dispositivos de diferenciación: según el contenido, según los aprendices, según el contexto. 9 Favorecer diferentes usos del tiempo, los espacios, las formas de agrupamiento. 10 Promover la evaluación continua: la autoevaluación, entre pares, la del docente, escrita, oral, etc., que a su vez involucre instancias de metacognición, es decir, de reflexión de los estudiantes sobre sus propios modos de aprender y sobre lo aprendido.

Tomando en cuenta lo anterior mencionado por Anijovich y Mora la estrategia a utilizar en la enseñanza de los conocimientos pedagógicos adquiridos de manera profesional como también en el ámbito vivencial, son la base fundamental para el éxito y la consolidación en la formación integral de los estudiantes en su vida académica desde temprana edad, a través de la vertiente

indicada o herramienta específica con su previo diagnóstico que lleva al desarrollo y planificación de dichas estrategias.

### **La Teoría de Jean Piaget**

La teoría constructivista de Jean Piaget, señala lo siguiente: “el niño construye de manera activa su conocimiento del mundo que lo rodea”. Mientras el niño desarrolla su mente pasa por una serie de fases, y al pasar por cada una de ellas se dirige a un nivel superior de funcionamiento psicológico, lo cual comprende el desarrollo de habilidades y destrezas que pueden ser estimuladas por los educadores que laboran en la educación primaria.

### **Las TIC**

Las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) son parte de nuestra convivencia diaria, han invadido muchos campos entre ellos la educación, estas han permitido renovar el proceso de enseñanza aprendizaje ya que haciendo uso de ellas hay un mundo de posibilidades para mejorar el quehacer educativo. Por lo cual es necesario definir las tic que según Marqués Graells (2012).

Las TIC son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social. Incluimos en el concepto TIC no solamente la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social ("más media") y los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono, fax... En este artículo vamos a analizar el impacto que tienen las tecnologías de la información y la comunicación dentro del ámbito educativo.

### **Integración de las tic en la educación**

Para la investigación es importante conocer sobre la integración de las TIC en la educación por lo cual se cita a Belloch Ortí (s/f):

La evolución de los ordenadores ha permitido disponer de herramientas cada vez más potentes y versátiles. La evolución de determinados aspectos relacionados con el ordenador como: menor coste junto a mayor potencia, entornos más amigables y sencillos; proceso de información multimedia, acceso a Internet y los servicios telemáticos, y hacen de los ordenadores instrumentos con grandes posibilidades en múltiples ámbitos o sectores sociales. A pesar del esfuerzo realizado para destinar amplios recursos a la informatización de los centros educativos, actualmente el problema de la integración de las TIC en la educación, no se establece tanto en relación al equipamiento físico de los ordenadores, como a la utilización que de los mismos se haga en el proceso educativo y la influencia que los mismos tendrán sobre la estructura organizativa de los centros.(p.4)

Por otra parte el mismo autor expresa sobre los retos que enfrenta el docente ante el uso de las tecnologías lo siguiente:

Para muchos docentes, es un gran reto la implantación de las nuevas tecnologías informáticas en el mundo educativo. Pero el papel del aprendizaje es básicamente lograr el desarrollo integral de la persona preparándola para el mundo que le corresponde vivir. Según esto, la introducción de la tecnología informática en la educación tendría por objetivo preparar a los alumnos en su adaptación al mundo tecnológico en el que están inmersos. Por ello, la alfabetización informática debería ser uno de los objetivos de la enseñanza básica. (p.5)

### **Ventajas de las TIC en el proceso de enseñanza**

Es importante reconocer que las TIC nos presenta un sinfín de ventajas con las cuales se podría dejar atrás el tradicional sistema de enseñanza el cual se centra en el uso de la pizarra y la simple transcripción de textos al cuaderno y pasar al uso de diferentes software educativos que harían más dinámico el proceso de enseñanza. Según Belloch Ortí (s/f):

El uso de las TIC presenta ventajas en su comparación con los recursos utilizados en la enseñanza tradicional. La mayoría de estas ventajas están relacionadas directamente con las propias características de las TIC. Entre ellas cabe destacar: Información variada.- Es posible acceder a gran cantidad de información sobre diferentes ámbitos. Esto permite que el alumno deba realizar un análisis de la misma que le permitan valorar la calidad y credibilidad de la misma. Flexibilidad instruccional. El ritmo de

aprendizaje y el camino a seguir durante el proceso puede ser diferente para los distintos alumnos adecuándose a las necesidades diversas que se presentan en el aula. Complementariedad de códigos.- Las aplicaciones multimedia, que utilizan diversos códigos de comunicación, permiten que estudiantes con distintas capacidades y habilidades cognitivas puedan extraer un mejor provecho de los aprendizajes realizados. Aumento de la motivación.- Diversos estudios muestran que los estudiantes se muestran más motivados cuando utilizan las TIC, este efecto que aún se produce, puede ser efecto de la novedad, aunque personalmente opino que el aumento de la motivación está muy relacionado, tanto con el mayor atractivo de las presentaciones multimedia sobre las tradicionales, como por la mayor implicación del alumno en su proceso de aprendizaje. Actividades colaborativas.- El uso adecuado de las TIC, en trabajos de grupo, puede potenciar las actividades colaborativas y cooperativas entre los alumnos y también la colaboración con otros centros o instituciones por medio de la red. Potenciar la innovación educativa.- La nueva sociedad utiliza nuevas tecnologías que favorecen nuevas metodologías. Si bien no es una relación causa-efecto, es indudable que los profesores que conocen nuevas tecnologías tienden a buscar nuevas formas de enseñar y nuevas metodologías didácticas más adecuadas a la sociedad actual y a los conocimientos y destrezas que deben desarrollar los estudiantes para su adaptación al mundo adulto.

## **Software Libre**

El Software Libre es un prototipo específico de software para cualquier intención siempre y cuando se permita copiar, distribuir, y modificar libremente. Según lo proyectado, el software libre expone patrones precisos para la construcción de los recursos tecnológicos, que proporcionan la creación de información y conocimiento. En este sentido, Stallman (2.004), en su texto titulado Software Libre para una Sociedad Libre; define el Software Libre como “el acceso ilimitado e absoluto a la creación intelectual de los programas destinados a la Tecnología de la Información y la Comunicación, donde quiera que aquella se lleve a cabo y cualesquiera sean los propósitos para lo que fue pensada”. (Pág. 59).

## **Software JClic**

JClic está formado por un conjunto de aplicaciones informáticas que sirven para realizar diversos tipos de actividades educativas: rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, palabras cruzadas, entre otras. Las actividades generalmente no se presentan solas, sino empaquetadas en proyectos. Un proyecto está formado por un conjunto de actividades y una o más secuencias, que indican el orden en qué se han de mostrar. Según Sánchez (1999), “JClic es un software de ejercitación que se refiere a programas que intentan reforzar hechos y conocimientos que han sido analizados en una clase expositiva o de laboratorio. Su modalidad es de pregunta y respuesta”.

## **Proyecto Canaima**

El sistema educativo venezolano en busca de incorporar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a realizado un convenio con la república de Portugal para desarrollar el proyecto Canaima el cual se define según (Canaima.softwarelibre.gob.ve) como:

Es un proyecto socio-tecnológico abierto, construido de forma colaborativa, centrado en el desarrollo de herramientas y modelos productivos basados en las Tecnologías de Información Libres (TIL) de software y sistemas operativos cuyo objetivo es generar capacidades nacionales, desarrollo endógeno, apropiación y promoción del libre conocimiento, sin perder su motivo original: la construcción de una Nación venezolana tecnológicamente preparada.

Con el Proyecto Canaima los estudiantes tienen a su disposición un computador el cual les permitirá elevar sus conocimientos, si es utilizado de manera correcta y para asegurar su verdadero aprovechamiento es el docente que a través de su guía, planificación y promoción de estrategias de enseñanza eficaces podrá lograr la máxima utilización del medio. Cabe destacar, que el proyecto Canaima aparte de dotar al estudiante con una laptop tiene una serie de

propósitos que se fundamentan en la búsqueda del desarrollo humano y social, la optimización de la calidad educativa, inserción de las TIC en el contexto educativo y la importancia de métodos que promuevan la difusión y el uso compartido de información y el conocimiento.

El proyecto Canaima Educativo, tiene como objetivo general según [Canaima.softwarelibre.gob.ve](http://Canaima.softwarelibre.gob.ve), promover la formación integral de los niños y niñas venezolanos (as), mediante el aprendizaje liberador y emancipador apoyado por las Tecnologías de la Información Libres. Así como también objetivos específicos los siguientes: Promover el desarrollo integral de los niños y niñas en correspondencia con los fines educativos, profundizar la concreción del Desarrollo Curricular para la formación integral y con calidad de los niños y niñas venezolanos, transformar la praxis docente con el uso crítico y creativo de las Tecnologías de Información Libres y desarrollar las potencialidades en Tecnologías de Información Libres, para el apoyo a los procesos educativos en pro de la soberanía y la independencia tecnológica.

### **Perfil del Docente en el Entorno Tecnológico**

Las innovaciones educativas y los avances tecnológicos han llevado al docente a estar a la vanguardia de la actualidad, buscando siempre cubrir las necesidades de los estudiantes a su cargo y desarrollando un conjunto de habilidades y actitudes para conseguir el aprendizaje significativo.

Por lo cual considerando lo expuesto en el documento “Líneas generales para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de aprendizaje enmarcadas en la propuesta curricular de la república bolivariana de Venezuela (2007 -2013)”, se establecen las siguientes dimensiones para definir el perfil del docente en el entorno tecnológico:

**Dimensión: Humana** Utiliza la ciencia y la tecnología para facilitar la atención total del y la estudiante según sus necesidades y diferencias. Promueve el uso de las TIC como factor de desarrollo humano y social sin perjuicio del ambiente. Promueve el uso de redes de información que garanticen el derecho al conocimiento y a la divulgación del pensamiento del hombre y la mujer. Utiliza las TIC como aliadas para el logro de los proyectos de vida del y la estudiante. Propicia espacios para el fomento de una conciencia ambientalista.

**Dimensión: Social** Orienta sobre las normativas legales vigente en cuanto al acceso y uso de aplicaciones informáticas y recursos audiovisuales. Apoya en el uso de sistemas de información y de comunicación para la supervisión y control de la gestión pública (ejercicio de la contraloría social), para su adecuada apropiación. Además, para conocimiento de las bases jurídicas. Participa en eventos basados en TIC, donde se discutan sobre normativas jurídicas para mejorar el uso de los recursos y servicios informáticos en el ámbito social. Utiliza la tecnología como aliada para el fiel cumplimiento de las normativas legales y los planes del estado. Promueve la conformación de redes telemáticas que garanticen la concurrencia, articulación y diálogo permanente entre los actores de la sociedad. Propicia la participación ciudadana en todas las fases de los proyectos educativos o seminarios de investigación apoyados en el tele-trabajo, comunidades virtuales, el correo electrónico, y los sistemas para la recopilación, procesamiento y almacenamiento de información de procedencia local, regional y nacional.

**Dimensión: Pedagógica** Incorpora las herramientas telemáticas, los medios audiovisuales, y los servicios de Internet como estrategias de enseñanza y aprendizaje. Guía a los y las estudiantes en la selección de contenidos y las actividades de formación presentes en los sistemas informáticos, tomando en cuenta sus diferencias individuales necesidades. Desarrolla estrategias didácticas apropiadas para la incorporación de las tecnologías desde su disciplina o áreas de aprendizaje, como soporte a la ejecución de las fases de los proyectos de aprendizajes, proyectos de desarrollo endógeno, proyecto educativo integral comunitario, y el plan integral. Utiliza las TIC para fomentar en el y la estudiante una actitud positiva en, por y para el trabajo liberador, la vida en democracia participativa, el trabajo colaborativo y cooperativo, la solidaridad, así como la formación de valores de nuestras raíces y el acervo histórico como pueblo. Utiliza los recursos informáticos para sistematizar información del diagnóstico, seguimiento, control y de la evaluación de los aprendizajes del y la estudiante, en forma sincrónica y asincrónica. Utiliza las TIC como eje integrador de los contenidos de las diferentes disciplinas, asignaturas, y áreas del conocimiento bajo la concepción interdisciplinaria, transdisciplinaria. Utiliza e incorpora recursos informáticos como medios para la elaboración de nuevos contenidos, en función de las necesidades propias de cada comunidad (principios, estrategias, recursos, metodologías, temporalización y espacio instruccional,

evaluación, reflexión, experimentación, entre otras). Genera materiales educativos que puedan ser consultados por los y las estudiantes, las y los docentes, y la comunidad en forma presencial o a través de la Red. Diseña entornos de aprendizaje presenciales y no presenciales, aprovechando el valor informativo, comunicativo y motivador de los medios de comunicación, además de los nuevos instrumentos informáticos y telemáticos. Establece criterios que permitan evaluar los servicios existentes y productos disponibles en la Web. Promueve el trabajo colectivo entre profesores a través de la Red: compartiendo recursos, observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente la mejora de su praxis pedagógica. Evalúa y selecciona los materiales y contenidos de interés educativo, adaptándolo a sus necesidades académicas mediante el uso de las TIC. Promueve la integración de grupos de investigadores, nacionales e internacionales, para el desarrollo conjunto de proyectos relacionados con la educación y las nuevas tecnologías. **Dimensión: Tecnológica** Desarrolla planes de conocimientos básicos de informática que permitan el acceso y uso a sistemas y aplicaciones a través del computador. Utiliza la informática como herramienta de trabajo y la Red como canal de comunicación. Promueve la creación de nuevos espacios tecnológicos (aulas virtuales, sitios Web, entre otros) para la formación y desarrollo de actividades humanas. Contribuye, desde las aulas, con la formación de los nuevos usuarios de las redes de información del Estado. Levanta información en cuanto al soporte, mantenimiento y actualización de los equipos existentes en un aula de computación. Vela por el buen uso de los equipos informáticos, materiales y herramientas que está instalados en el aula de recursos TIC.

De lo antes expuesto cada una de las dimensiones señaladas, juegan un papel importante en el aprendizaje del educando, por cuanto que cada una de ellas refleja la necesidad, que tiene el docente en actualizarse para lograr una enseñanza de calidad, debido a que la sociedad del futuro exige al docente enfrentarse con situaciones de conocimiento y de saberes, que le permita enseñarle al estudiante la información adecuada, y que este la puede poner en práctica en su desarrollo académico.

## **Bases Legales**

Está constituida por el conjunto de documentos de naturaleza legal que sirven de testimonio referencial y de soporte a la investigación que se está desarrollando, entre esos documentos están:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (aprobada en referendo consultivo de 1999 y publicada el 24 de marzo de 2000) en los artículos 102 y 103 los cuales hacen referencia al derecho de todos los venezolanos a la educación democrática, gratuita, integral y obligatoria, como un deber fundamental ante la sociedad. El estado asumirá toda la responsabilidad en el funcionamiento idóneo en sus niveles y modalidades para el desarrollo científico, humanístico y tecnológico educativo. Por lo cual con este proyecto y el uso de las computadoras Canaima el individuo aprovechara los recursos tecnológicos a su alcance.

Por su parte el artículo 108 hace referencia a los medios de comunicación públicos y privados, contribuir a la formación ciudadana por medio de la radio, televisión, redes educativas y de informática con el apoyo de centros educativos al incorporar nuevas tecnologías innovadoras según establece la ley. Así como el artículo 110 el cual indica la innovación y aplicación de los servicios de la información como instrumento fundamental para el desarrollo económico, social y político del país.

En cuanto a la Ley Orgánica de Educación, publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.929 de la República Bolivariana de Venezuela, del 15 de agosto de 2009 se tendrá en consideración el artículo 9 el cual expresa que los medios de comunicación como instrumentos para el desarrollo del proceso educativo de valores y principios establecidos para el pensamiento crítico y en concordancia con lo anterior establece que los medios de educación públicos y privados deben ceder espacios para fines educativos y deben orientar su programación de acuerdo con los principios y valores educativos establecidos en la ley. Por otra parte se reflexiona sobre el artículo 10 donde se señala el

engranaje entre el ministerio de educación y deportes con el ministerio de ciencia y tecnología. Estableciendo las políticas de inclusión para el software libre con estándares abiertos.

Así mismo se fundamenta en la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA, 1998) ya que en el artículo 73 se hace referencia al fomento a la Creación, Producción y Difusión de Información multimedia dirigida a Niños y Adolescentes con la finalidad de promover los valores fundamentales para la convivencia. En este artículo se reconoce la inquietud del Estado Venezolano como dirigente de la educación en originar las iniciativas en pro de la creación de todo tipo de recurso educativo que contribuya en realzar la eficacia de la educación tomando en cuenta los valores y la identidad nacional.

Y por último ese fundamenta en el decreto N° 3.390 (Ley sobre uso del Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos por toda la Administración Pública Nacional, 2004) en él se establece la ley sobre el uso del software libre con estándares abiertos. Cabe destacar que el sistema operativo a funcionar en el programa Canaima es el Linus, un software libre con el cual se presentan los temas por grados, por su parte promociona el uso del mismo a nivel educativo e incentiva al fortalecimiento en la industria nacional teniendo como consecuencia el aumento y eficacia en sus capacidades, puntos bien fundamentados en dicho decreto antes mencionado.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

En el proceso de investigación al resolver un problema práctico, permanece la necesidad de apoyarse en un paradigma de investigación para así poder dar explicaciones sobre el fenómeno y confrontar entre si las proposiciones verdaderas conocidas y descubrir nuevas realidades; pero es importante aclarar que un paradigma según Sautu, Boniolo, Dalle y Elbert (2005) “Este constituye un conjunto de conceptos teórico-metodológicos que el investigador asume como un sistema de creencias básicas que determinan el modo de orientarse y mirar la realidad”(p34). Los paradigmas no son únicos y se dividen dependiendo del fin de la investigación, en este caso nos apoyaremos en el paradigma cualitativo puesto que pretende describir los acontecimientos de forma natural, tal cual como suceden en su entorno, de acuerdo con Martínez M.(2006), la investigación cualitativa “ trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones”.

#### **Tipo de investigación**

La investigación es de tipo descriptiva en base a esta Cauas D.(s/f) “se dirige fundamentalmente a la descripción de fenómenos sociales o educativos en una circunstancia temporal y especial determinada” la cual busca estar en contacto con la realidad para conocerla mejor y así describir las estrategias utilizadas por los docentes de los quintos grados al momento de hacer uso del computador.

## **Escenario de la investigación**

La Unidad Educativa Estatal General Carlos Soubllette está ubicada en la calle principal del caserío Agua Dulce, municipio Torbes estado Táchira, es una institución estatal que imparte educación desde preescolar hasta sexto grado y labora solo en el turno de la mañana. La investigación se desarrollará en la segunda etapa específicamente en los quintos grados los cuales se dividen en tres secciones A, B, C

Cabe destacar que la institución cuenta con un director, una coordinadora de formación permanente, un docente de bienestar estudiantil, una coordinadora de recursos para el aprendizaje, un coordinador de PAE nueve docentes de preescolar, 20 docentes de aula, dos especialistas de educación física, un especialista de cultura, 675 estudiantes, diez señores de personal de apoyo y una secretaria.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

La infraestructura de la institución es amplia aunque los pasillos están un poco deteriorados, cuenta con cancha deportiva, patio, cantina escolar, comedor, dos baños en estado deplorable, un salón que se usa como dirección y en el cual también se encuentran los coordinadores. En la institución trabaja en un clima agradable de la mano con los consejos comunal, las asambleas de padre y representantes, en la que se fomenta los valores de humildad, la paz, amistad, respeto, tolerancia, entre el personal.

## **Los informantes Claves**

Un elemento significativo dentro de la investigación, está asociado a los informantes que vienen a ser un grupo de sujetos o elementos que van a ser investigados; es así como Robledo J. (2009), destaca:

Son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador

convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios.(p.1)

Por tal razón, para la presente investigación los informantes claves estarán conformados por tres (3) docentes de quinto grado pertenecientes a la U.E.E. “Gral Carlos Soublette”, ubicada en el municipio Torbes estado Táchira. Y deberán contar con los siguientes criterios para participar en la investigación.

- Ser docente de quinto grado.
- Tener como mínimo un año de experiencia en el trabajo de aula.
- Contar con el recuso Canaima en el aula.
- Utilizar el recurso Canaima en el proceso de enseñanza.

### **Técnica e instrumento de recolección de información**

Para obtener la información, se utilizará la técnica de la entrevista; que según Munarriz B.(s/f) “Se refiere a la conversación mantenida entre investigador/investigados para comprender, a través de las propias palabras de los sujetos entrevistados, las perspectivas, situaciones, problemas, soluciones, experiencias que ellos tienen respecto a sus vidas”.con el fin de obtener datos indispensables referentes a los fundamentos, conocimientos y habilidades que poseen los docentes con respecto a las estrategias de enseñanza mediante el uso de la Computadora Canaima.

El guión de entrevista es el instrumento que se utilizó para llevar a cabo la entrevista de forma ordenada y precisa, éste consiste en elaborar una serie de preguntas que permitan profundizar un poco más en algunos aspectos importantes de la investigación. La entrevista va dirigida a los Docentes de Quinto grado (5to Grado) de La Unidad Educativa Estatal “General Carlos Soublette”, la cual está conformada por catorce (14) preguntas, cuyo objetivos son conocer las habilidades y destrezas que tienen los docentes al hacer uso de la Canaima,

determinar los factores que inciden en hacer uso de la Canaima como estrategia de enseñanza y lograr diseñar Estrategias de Enseñanza a través del manejo y uso de la Canaima.

### **Validación de los instrumentos**

El guion de entrevista utilizado se sometió a la validez de contenido por medio de un juicio de expertos que según Escobar J. y Cuervo A. (2008) se define: “como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p.29”).

En tal sentido la validez del instrumento aplicado en la investigación, se realizó mediante la selección de tres (3) expertos investigadores que tienen conocimiento sobre el tema de la investigación para que revisen la concordancia y redacción de los ítems con los objetivos de la investigación.

### **Procesamiento de la información**

Una vez aplicados los instrumentos para recoger la información es necesario el procesamiento de la información, para el desarrollo de la investigación, se trabajó las etapas de la investigación cualitativa según Pérez Serrano (2000), “el análisis de datos en la investigación cualitativa consiste en reducir, categorizar, clarificar, sintetizar y comparar la información con el fin de obtener una visión lo más completa posible de la realidad objeto de estudio”. (p. 02).

## **Fases de la investigación**

La presente investigación siguió las fases de investigación propuestas por Rodríguez, Gil y García (1996) quien propone cuatro fases: la fase preparatoria, la fase trabajo de campo, la fase analítica y por última la fase informativa.

En la fase preparatoria después de reflexionar sobre el problema en el contexto de estudio se estableció un marco teórico conceptual como base para iniciar la investigación y a su vez se comenzó la toma de decisiones para la planificación actividades a abordar en trabajo de campo.

En cuanto a la fase de trabajo de campo se aplicó la entrevista a los docentes de quinto grado con la cual se obtuvo gran parte de la información de la investigación para esta entrevista se fue cuidadoso registrar la información tal cual fue suministrada por los investigados, así como también se realizaron las respectivas observaciones en el momento que los docentes trabajaban con la Canaima que permitieron acumular valiosa información para el desarrollo de la investigación. Esta fase nos permitió diagnosticar las fortalezas y debilidades de los docentes en cuanto al uso de la Canaima como estrategia de enseñanza, así como determinar los factores que influyen para que los docentes hagan uso de la misma. Por otra parte en esta etapa de la investigación se evaluaron las estrategias que utilizan los docentes de quinto grado del contexto de estudio a través de la observación directa de las clases desarrolladas haciendo uso del recurso Canaima y de las conversaciones desarrolladas sobre la planificación de las clases haciendo uso del recurso.

Por otra parte en cuanto a la fase analítica se clasificó, leyó y estudió detenidamente la información suministrada por cada entrevistado en cuanto a cada ítem, contrastando las opiniones de los tres informantes con la finalidad de llegar a las conclusiones.

Y por último fase informativa, en esta periodo después de haber analizado y conocido de mano de los actores de la investigación porque se les dificulta hacer uso de la Canaima como estrategia de enseñanza, se realiza el informe donde se dará a conocer los resultados y en este caso la propuesta para tratar de mejorar el problema evidenciado en el contexto de estudio.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**Cuadro N°1 Operacionalización de Variables**

**Objetivo General:** Proponer estrategias de enseñanza a través del manejo y uso de la Canaima de acuerdo a las necesidades detectadas en los estudiantes de educación básica.

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Unidades de análisis</b>
Diagnosticar las fortalezas y debilidades que poseen los docentes en el uso de la Canaima como estrategia de enseñanza que laboran en el 5to grado del nivel de Educación Primaria en la U.E.E. "Gral. Carlos Soublette".	<b>Fortalezas y Debilidades</b>	Herramienta que permite incorporar la tecnología de la información y comunicación al aula de clase, con la finalidad de mejorar la calidad de los aprendizajes.	Diagnosticar las fortalezas y debilidades que poseen los docentes en el uso de la Canaima	Contenidos Metodología Competencia
Determinar los factores que inciden en los docentes para el uso de la Canaima como estrategia de enseñanza en los estudiantes del 5to grado de la U.E.E. "Gral Carlos Soublette".	<b>Factores de Enseñanza</b>	Son el medio o recursos para la ayuda pedagógica, las herramientas, procedimientos, pensamientos, conjunto de actividades mentales y operación mental que se utiliza para lograr aprendizajes.	Determinar los factores que inciden en los docentes para el uso de la	Sociales Económicos Culturales Tecnológicos



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El análisis de resultados contiene la información encontrada durante el proceso de investigación. Esta información fue analizada de manera tal que guiaran hacia la consecución de los objetivos planteados en el capítulo I. Se condensa toda la información relacionada con el objeto de estudio. Se consideró importante contemplar la descripción de los resultados obtenidos de las preguntas realizadas, señalando el criterio de cada entrevistado de acuerdo a la respuesta planteada.

**Ítem Nº 1:** ¿Cree usted que las estrategias de enseñanza mediante el manejo y uso de la Canaima están relacionados con los contenidos de aprendizaje?

En opinión de los entrevistados, indican que el programa educativo Canaima tiene relacionados los contenidos de aprendizaje, puesto que la misma trae dentro consigo, una programación conformada por diferentes áreas académicas, con el objeto que el estudiante pueda adquirir un aprendizaje significativo de los mismos. E2 “Si están relacionadas, puesto que la misma trae consigo, una programación conformada por diferentes área académicas, con el objeto que el estudiante pueda adquirir un aprendizaje significativo de las mismas”. Por otra parte algunos de los entrevistados opinan que existe una limitante, y es el hecho que los docentes de educación básica, no están capacitados para impartir una enseñanza, basadas en los contenidos académicos del programa Canaima, lo que conlleva que el estudiante no haga uso de la misma en su totalidad.

**Ítem Nº 2:** ¿Considera usted que la metodología de enseñanza utilizada por el docente están orientadas hacia el manejo y uso de la Canaima?

La metodología de enseñanza a veces se lleva a cabo por medio del proyecto Canaima, debido a que esta metodología se ve cercenada por el desconocimiento que presentan algunos docentes en el programa Canaima. E1 “No la metodología de enseñanza no está orientada hacia el manejo y uso de la Canaima debido a ciertos elementos como ausencia de recursos tecnológicos, ausencia de docentes calificados, y la falta de capacitación para los docentes”.

Cabe destacar que la planificación de los docentes esta orientada a metodologías de enseñanza tradicional, compuesta por acciones o procedimientos, que se hacen para lograr el cumplimiento del objetivo académico.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**Ítem Nº 3** ¿Las competencias del estudiante son evaluadas a través del manejo y uso de la Canaima?

En opinión de los entrevistados, estos indican que las competencias del estudiante son evaluadas casi siempre, por medio del proyecto Canaima de acuerdo a la forma en que este hace uso de la herramienta, bien sea por los conocimientos adquiridos tanto dentro como fuera del aula de clases, los cuales se ven reflejados en el tiempo de respuesta, en la habilidad del desarrollo de la actividades, en la interacción que este tiene con la maquina. E3 “algunas veces las competencias de los estudiantes son evaluadas a través del uso de la Canaima en cuanto que la mayoría de los docentes no tienen el suficiente adiestramiento, lo que genera un desconocimiento, que nos impide lograr determinar el rendimiento del estudiante por medio de la Canaima”. Sin embargo existen opiniones que determinan que la falta de

adiestramiento genera un desconocimiento, por cuanto no existe la mano de obra calificada que tenga un conocimiento amplio sobre el manejo y uso de las herramientas tecnológicas.

**Ítem Nº 4** ¿El analfabetismo tecnológico del entorno social afecta al docente en la aplicación de estrategias de enseñanza a través de la Canaima?

Según los entrevistados estos consideran que el analfabetismo tecnológico en el entorno social afecta al docente, por cuanto que el mismo se ve limitado para lograr el ejercicio de sus funciones docentes, debido a que si no cuentan con los mecanismos o con una sociedad del conocimiento, que le permitan lograr una capacitación adecuada, le ocasiona inestabilidad laboral, clima de incertidumbre para realizar las actividades académicas de manera eficaz, trayendo como consecuencia un nivel de responsabilidad bajo para el logro de los objetivos, desarrollando las actividades relacionadas con la tecnología de forma improvisada, generando a un rendimiento deficiente, el cual es transmitido al estudiante en el aula de clases. E2” Si nos afecta debido a que no contamos con los conocimientos, que nos permitan lograr una capacitación adecuada, ocasionando inestabilidad laboral, clima de incertidumbre para realizar las actividades académicas de manera eficaz, trayendo como consecuencia un nivel de responsabilidad bajo para el logro de los objetivos”. Actualmente el alfabetismo tecnológico, puede llegar a ser un fuerte obstáculo para la incorporación adecuada de nuevos recursos tecnológicos, en la medida en que los docentes se sientan en desventaja frente a sus alumnos, dada la facilidad con que estos últimos aprenden a utilizar la tecnología.

Así mismo un grupo minoritario opina que el analfabetismo tecnológico, en el entorno social no es una limitante por cuanto que el docente le interesa

adquirir conocimientos, experiencias y desarrollar sus funciones a cabalidad en base tanto a los recursos disponibles como a su capacidad y profesionalismo.

**Ítem N° 5** ¿Cree usted que la falta de recursos económicos afecta la aplicación de estrategias de enseñanza a través del manejo y uso de la Canaima?

De acuerdo al ítem, los entrevistados opinan que la falta de recursos económicos afecta la aplicación de estrategias de enseñanza, puesto que los docentes no cuentan con los suficientes recursos para poder financiar cursos y talleres para lograr un aprendizaje exhaustivo, sobre el manejo y uso de las herramientas tecnológicas. E3 “Si nos afecta puesto que no contamos con los suficientes recursos para poder financiar cursos y talleres para lograr un aprendizaje exhaustivo sobre el uso de las diferentes herramientas tecnológicas”. Por otra parte expresan que existe ausencia de equipos tecnológicos tanto para los docentes como para el estudiante, ocasionando que el programa Canaima no se desarrolle a cabalidad en el cumplimiento de las diferentes áreas de aprendizaje.

**Ítem N° 6:** ¿Se promueve la cultura tecnológica para mejorar las estrategias de enseñanza?

Los entrevistados opinan que si se promueve la cultura tecnológica para mejorar las estrategias de enseñanza, por medio del uso de equipos de computación, manejo de plataformas web, el uso de software educativo, manejo de los blog electrónicos, páginas web, con la finalidad de lograr el desarrollo de actividades a través de la tecnología de la información, permitiendo el cumplimiento de los objetivos académicos. Así mismo el E2

“opina que algunas veces se promueve por cuanto que no cuentan con herramientas tecnológicas, tampoco con espacios interactivos que permitan lograr el incentivo y fomento de una cultura tecnología, bien sea por la falta de recursos económicos y tecnológicos o por la falta de capacitación y adiestramiento hacia el personal docente”.

**Ítem Nº 7:** ¿Considera usted que las nuevas estrategias de enseñanza se basan en el uso de las herramientas tecnológicas?

Las estrategias de enseñanza casi siempre se basan en el uso de las herramientas tecnológicas por cuanto, es necesario impartir un aprendizaje basado en la tecnología de la información y comunicación, que le permita al estudiante interactuar con las diferentes herramientas tecnológicas, y que este pueda tomar el control del proceso, los materiales y recursos adaptándolos a sus requerimientos y posibilidades.

Es de hacer notar que con estas nuevas estrategias de enseñanza los docentes, han encontrado un mundo de posibilidades integrando nuevas tecnologías, como un recurso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que les ha permitido promover y facilitar la actitud participativa y creadora de los alumnos, logrando una enseñanza individualizada del aprendizaje interactivo.

Cabe destacar que según el E3 “no se han podido llevar a cabalidad las estrategias de enseñanza, por no contar con los mecanismos y herramientas necesarias para lograrlo, así mismo las aulas de clase se encuentra con docentes que se resisten al cambio, lo cual no permite avanzar en los nuevos modelos de enseñanza, nosotros los docentes de más de 15 años de carrera pertenecemos a generaciones que tuvieron que

soportar la irrupción de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones y muchos aun no lo hemos asimilado completamente” .

De aquí la importancia de una formación o capacitación planificada, crítica y actualizada, que tenga como finalidad “incrementar” la calidad de la educación mediante la adquisición de habilidades y conocimientos que permitan a los docentes el desarrollo de actividades pedagógicas creativas, innovadoras y útiles para un desempeño docente eficiente.

**Ítem N° 8:** ¿Cree usted que el docente utiliza diversas estrategias pedagógicas para aprovechar al máximo las aplicaciones que ofrece la Canaima?

La mayoría de los entrevistados opinan que a veces utilizan diversas estrategias pedagógicas por no tener un conocimiento amplio y las habilidades, sobre el manejo y uso de las diferentes herramientas tecnológicas, lo que ha traído como consecuencia el desconocimiento de algunos de los procesos y áreas de aprendizaje que utiliza la Canaima, por lo tanto el docente en reiteradas oportunidades, le es necesario pedir ayuda, y preguntar a otros compañeros que conoce de los procesos para lograr ejecutarlos, de lo contrario sería imposible cumplir con el desarrollo de las estrategias. E1 “a veces se utiliza una que otra estrategia pero casi son las mismas de siempre las que uno medio conoce”. De aquí la importancia de proporcionar a los docentes una formación que les permita realizar un cambio de paradigma en las metodologías y ambientes de enseñanza–aprendizaje, a través del uso pedagógico de nuevas tecnologías en la práctica docente.

**Ítem N° 9:** ¿Considera usted que el docente planifica estrategias didácticas que le permita el manejo y uso de la Canaima?

El E2 opina que “la planificación pocas veces gira en entorno al uso de la Canaima, planificamos de forma tradicional, en seleccionar y organizar los contenidos, métodos, técnicas, de acuerdo al área de aprendizaje”. Los entrevistados concuerdan que pocas veces planifican estrategias didácticas en la Canaima que prefieren la planificación tradicional. Es importante resaltar que para lograr que el docente planifique sus estrategias de enseñanza en el manejo y uso de la Canaima se le debe proporcionar una visión clara sobre el uso educativo de nuevas tecnologías, enfocado al aprovechamiento de la computadora y del Internet como herramienta didáctica.

**Ítem N° 10:** ¿Los docentes motivan a los estudiantes a trabajar con las diferentes aplicaciones que ofrece la Canaima?

Partiendo de lo anterior, los entrevistados consideran que en la medida en que se van desarrollando las diferentes actividades siempre y cuando cuenten con los recursos y la preparación, motivan al estudiante, tomando en consideración que el mismo alumno propicia la iniciativa del uso de la Canaima, por tener un conocimiento ya adquirido fuera del aula de clases, siendo este un trabajo de grupo y colaborativo entre los diferentes estudiantes, que ayuda en reiteradas oportunidades al docente con el desarrollo de la clase.

En este sentido, a través del aprendizaje colaborativo se complementan el logro de los objetivos académicos, y de esta manera se facilita la implementación de las actividades y tareas a través del uso de la Canaima. Sin embargo opinan que el docente no motiva al estudiante, bien

sea por que este maneja la herramienta de manera óptima, o bien por no contar con el espacio de interacción. Es importante resaltar lo expresado por el E2 “muchas veces no hay motivación porque la gran mayoría de los estudiantes tienen la Canaima dañada dificultando el cumplimiento de la actividad”.

**Ítem N° 11:** ¿Los docentes han recibido capacitación para impartir una educación de calidad en el manejo y uso de la Canaima?

Los entrevistados opinan que casi nunca reciben capacitación, por la falta de tiempo y de recursos, lo que conlleva a un desconocimiento parcial sobre el manejo y uso de la herramienta lo que no les permite brindar un aprendizaje de calidad utilizando diferentes herramientas tecnológicas. E1” nunca nos han dado ni un taller sobre cómo trabajar Canaima nos dieron los contenidos en un cd y a eso le llamaron taller”. Tomando en cuenta lo anterior es importante resaltar que no solo es importante la capacitación sino el fomentar la educación continua, a nivel de las herramientas tecnológicas, en cuanto que le permite al docente estar en constante aprendizaje y desarrollar las actividades de manera optima, cumplimiento a cabalidad con las funciones docentes asignadas. Es de hacer notar que dicho modelo de formación debe ser generalizado, al aula donde profesor y alumnos intercambien experiencias, conocimientos y habilidades para aprender mediante su manejo, uso y participación en actividades académicas relevantes, permitiendo la construcción del conocimiento colaborativo.

**Ítem N° 12:** ¿Es necesario que los docentes reciban cursos de manejo y uso de herramientas tecnológicas de manera periódica?

Los docentes entrevistados, opinan que deben recibir cursos de manera periódica, con la finalidad de mantenerse actualizados, sobre el manejo y uso de las diferentes herramientas tecnológicas, opinan que cada día salen al mercado, diferentes programas y software de aplicación, los cuales desconocen y por ende estos deben estar informados y mantenerse a la vanguardia de la tecnología, para poder brindar una educación de calidad, sintiéndose confiado y seguro al momento de impartir la clase por medio tanto de la Canaima, como de cualquier otra herramientas tecnológicas.

**Ítem Nº 13:** ¿Considera usted que los docentes por medio de talleres obtienen un conocimiento amplio y práctico sobre el manejo y uso la Canaima como estrategia de enseñanza?

Los docentes entrevistados, opinan que si que a través de talleres, estos adquieren un conocimiento amplio tanto práctico como teórico, lo que les permite realizar una planificación académica, sustentada en bases teóricas, y posteriormente a través de la práctica refuerzan el aprendizaje en el estudiante, haciendo uso de las actuales estrategias de enseñanza acorde al nuevo modelo educativo logrando integrar al docente, en la acción didáctica, es decir, que formen parte del sentido del actual proyecto de formación educativa. es importante resaltar la opinión del E2 “si nos hubiesen capacitado al iniciar las entregas de Canaima tal vez el proyecto funcionaria muy bien porque es un buen proyecto”.

**Ítem Nº 14:** ¿Cree usted que los docentes deben ser capacitados en la creación de nuevas aplicaciones y herramientas web tales como: Weblog, WebQuest, Wikis, entre otros, con el fin de incorporarlos al proceso de enseñanza?

Según el E2 opina que “si deben estar capacitados en la creación de nuevas aplicaciones y herramientas web”. Esto permitiría que estén preparados y actualizados tanto en el desarrollo y aplicación de nuevos recursos y estrategias didácticas como en diferentes tecnologías educativas, logrando que estos participen en los esfuerzos de formación y capacitación, y adquieran un mayor protagonismo, intervención y control de los diferentes cambios, transformaciones y procesos académicos, al hacer uso de los recursos y herramientas tecnológicas que mejor se adaptan a sus necesidades formativas, enmarcado en un ambiente tecnológico, por ello se hace necesario presentar y fundamentar las estrategias de enseñanza desde una perspectiva constructivista, la cual se refiere a la enseñanza, como un proceso que pretende ayudar el logro de aprendizajes significativos y constructivos.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

De acuerdo al análisis de los resultados se vislumbró que los docentes carecen de didáctica al trabajar con las computadoras Canaima, ya que en su totalidad manifestaron que no invierten tiempo en buscar y aplicar estrategias pedagógicas para aprovechar todas las posibilidades que le brinda el recurso, sin embargo, las computadoras son usadas principalmente para editar textos y en pocas ocasiones para presentaciones.

Es importante aclarar que para el manejo de este aspecto, no es necesario que los docentes posean un dominio pleno de la computadora o de programas específicos, ya que el software con los que cuenta la Canaima, permiten su fácil operación, lo que ayudará a los docentes que no han tenido ninguna experiencia en el manejo de las computadoras a enfrentarse a la misma, además de que al propiciarse un manejo cooperativo con sus

compañeros, el instructor podrán situarse en su papel de usuarios de dicha tecnología.

Es de hacer notar que el docente es quien toma las decisiones sobre cuales estrategias utilizar, por lo que de acuerdo al diagnóstico que tenga de sus alumnos deberá encontrar la mejor forma de transmitir una enseñanza que le permita lograr aprendizajes significativos. Por lo tanto la selección y el empleo de las estrategias de enseñanza deben permitirle insertar las actividades que realizan los alumnos dentro de un contexto y objetivos más amplios donde estas tengan sentido, fomentar la participación de los alumnos en las diversas actividades y tareas con el fin de crear un clima de confianza con los estudiantes.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## CAPITULO V

### Conclusiones y recomendaciones

De acuerdo al objetivo N° 1. Diagnosticar las fortalezas y debilidades que poseen los docentes en el uso de la Canaima como estrategia de enseñanza que laboran en el 5to grado del nivel de Educación Primaria en la U.E.E. “Gral. Carlos Soublette”. Se pone en práctica con el propósito de corregir las deficiencias, que pudieran existir en las estrategias de enseñanza, para lograr un mejoramiento continuo basado en el correcto uso de las herramientas tecnológicas, ayudando a todos los estudiantes a mejorar su nivel académico con la finalidad de lograr, agilizar procesar y desarrollar la información en el menor tiempo posible. Por ende el personal docente está dispuesto a realizar cursos y talleres, recibir charlas, video conferencias, con la finalidad de mejorar el manejo y uso de las herramientas tecnológicas, para de esta forma generar un aprendizaje óptimo, que le permita desarrollar las actividades con los estudiantes a través de la Canaima en el menor tiempo posible de manera organizada.

En el objetivo N° 2 Determinar los factores que inciden en los docentes para el uso de la Canaima como estrategia de enseñanza en los estudiantes del 5to grado de la U.E.E. “Gral Carlos Soublette”. En este presente objetivo se pudo analizar que existen diferentes factores que influyen en el conocimiento de los docentes sobre el manejo de las diferentes herramientas tecnológicas, tales como factores tecnológicos, económicos, sociales, cada uno de ellos juega un rol importante en el uso de la tecnología, en cuanto que todos sin excepción, son un requisito, que requiere el docente para lograr una capacitación de calidad, por ende le corresponde

a estos ser participes en el adiestramiento, mediante el financiamiento de los cursos y talleres, que les permita ser unos docentes capacitados, que brinde educación de calidad en cada estudiante, con el propósito de que este tome conciencia que el uso de la Canaima, es una herramienta fundamental para el logro de un aprendizaje óptimo.

Asimismo el objetivo N° 3 evaluar las estrategias de enseñanza a través del uso de la Canaima en Educación Básica en la Unidad Educativa Estatal “General Carlos Soublette” Municipio Torbes. A través de este objetivo se pretende utilizar diferentes estrategias de enseñanza, que le permitan al estudiante crear entorno de trabajos interactivos, desarrollo de actividades digitales, fomentar en el estudiante una cultura tecnológica por medio del uso de las diferentes herramientas tecnológicas, logrando que este se involucren activa y responsablemente en los procesos de aprendizaje, acercándolo al trabajo de acción, mediante el uso de las diferentes herramientas tecnológicas, las cuales serán desarrolladas en el contexto donde se desenvuelven, promoviendo la elaboración de ejercicios y actividades basados en la tecnología.

Y el último objetivo diseñar estrategias para que los docentes de quinto puedan utilizar en el proceso de enseñanza y así lograr el fortalecimiento del quehacer educativo. Por ende se debe desarrollar diferentes estrategias de enseñanza utilizando la elaboración y edición de presentaciones en el software educativo con las cuales el docente se puede hacer uso correcto de la computadora Canaima.

## **CAPITULO VI**

### **FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA**

#### **Título de la propuesta**

Estrategias de Enseñanza a través del uso de la Canaima en los 5tos grados de Educación Básica en la Unidad Educativa Estatal “General Carlos Soublette” Municipio Torbes.

#### **Introducción**

Hoy en día la tecnología ha avanzado sin darnos cuenta, causando transformaciones en los diferentes ámbitos, en especial en el ámbito educativo, los medios tecnológicos surgen para dar lugar a una concepción del proceso de la información y de la comunicación, en la que la educación abren nuevos horizontes y estrategias de enseñanza, en donde el docente se ve en la necesidad de aprender conceptos y practicas relacionadas con el avance y la tecnología, con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en el aula de clases.

Por su parte los docentes han encontrado un mundo de posibilidades para el desarrollo de su práctica docente a través de la integración de la Canaima como un recurso más en el proceso de enseñanza, que les ha permitido promover y facilitar la actitud participativa y creadora de los alumnos, la enseñanza individualizada del aprendizaje interactivo, la formación en este contexto informático y de nuevas metodologías como la enseñanza apoyada por la Canaima, lo que ocasiona una verdadera transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje al ceder el papel protagónico al alumno.

## **Justificación**

Las nuevas estrategias de enseñanza, están relacionadas con diferentes Herramientas tecnológicas, las cuales poseen grandes potenciales para el desarrollo educativo de los estudiantes, permitiendo una mayor comunicación e interacción entre sus actores, permitiendo la construcción de fuentes de información distribuidas en los diferentes procesos de enseñanza, así mismo por medio del manejo y uso de las herramientas tecnologías, se logra la participación activa en el proceso educativo, en la construcción colectiva de conocimiento y la potenciación de los estudiantes. Al considerar la actual expansión tecnología es necesario tomaren cuenta la capacitación y el adiestramiento de los docentes. Según Trejo Delarbre (2010), el ciudadano requiere de destrezas específicas para su supervivencia en este nuevo entorno:

La capacitación, no sólo para encontrar información y saber discriminar entre ella, sino también para colocar contenidos en las redes informáticas, se ha convertido en requisito indispensable en la formación cultural, la competitividad laboral y las opciones sociales de las personas. (P10).

Es fundamental la capacitación del docente, para poder actuar sobre los problemas vinculados al accionar tecnológico, que marcan no sólo el presente sino también el futuro de los estudiantes. Por lo tanto el objetivo final del manejo y uso de las herramientas tecnológicas, es la capacitación de todos los docentes en crear estrategias de enseñanza utilizando el software Jclic, para lograr colaborar en la evolución de una educación marcada por el desarrollo tecnológico, cabe destacar que el ser humano adquiere el conocimiento gracias a sus capacidades de relación con su entorno, que fácilmente posibilita su intromisión y aceptación en la sociedad del conocimiento. Los medios tecnológicos son el puente entre el hombre y

su realidad como ser social, ésta lo lleva más allá de sus límites, lo lleva a participar, a conocer, a crear, por medio de los saberes, la experiencia que le permite adquirir conocimientos.

Es por ello que las estrategias de enseñanza diseñadas para la presente investigación, sirven de instrumento de apoyo para los docentes, por medio de estas los mismos podrán aprender y hacer uso de los recursos tecnológicos, a través de prácticas, ejercicios, trabajo en equipo, didácticas, y comunicación logrando la formación de los estudiantes en el aula de clases.

### **Objetivos General**

Proponer estrategias de Enseñanza a través del uso de la Canaima para los 5tos grados de Educación Básica en la Unidad Educativa Estatal “General Carlos Soublette” Municipio Torbes.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

### **Objetivos Específicos**

1. Incentivar a los docentes a revisar y conocer los diferentes contenidos y actividades que contiene la Canaima.
2. Potenciar jornadas de capacitación sobre uso de la Canaima, con la finalidad de que el mismo se siente seguro y confiado al momento de manejar la herramienta, durante el desarrollo de la clase.
3. Mantener una comunicación asertiva con el equipo de trabajo para lograr un trabajo coordinado para el cumplimiento de las metas u objetivos.
4. Realizar estrategias didácticas haciendo uso del software Jclic que le permitan al docente de quinto grado hacer uso de la Canaima en los momentos de clase.

## **Propuesta**

La presente propuesta se realiza con el fin de Proponer Estrategias de Enseñanza a través del manejo y uso de la Canaima en Educación Básica en la Unidad Educativa Estadal “General Carlos Soublette” Municipio Torbes. Por medio de dicha propuesta se pretende alcanzar, a través del diseño la aplicación de cuatro (4) estrategias las cuales serán desarrolladas con la finalidad de lograr el aprovechamiento del uso de la Canaima como estrategia de enseñanza, por tal motivo se debe comunicar claramente los objetivos de las mismas, a los docentes de 5to grado de Educación Básica en la Unidad Educativa Estadal “General Carlos Soublette” Municipio Torbes.

Por tal motivo las estrategias que se presentan a continuación se proponen con la finalidad de contribuir a la formación de los estudiantes de Educación Básica en la Unidad Educativa Estadal “General Carlos Soublette” Municipio Torbes. Cabe destacar que dichas estrategias permitirán a la Unidad Educativa contar con personal docente calificado, capaz de asumir retos basados en la tecnología. Es por eso que al poner en práctica las estrategias propuestas a continuación, es de esperar que se logre fortalecer las debilidades de los docentes sobre el uso de las diferentes herramientas tecnológicas.

## **Estrategia 1**

**Conocer los diferentes contenidos y actividades contenidos en la Canaima.**

### **Objetivo 1**

Revisar los contenidos y actividades que contiene la Canaima los docentes de 5to grado de Educación Básica en la Unidad Educativa Estatal “General Carlos Soublette” Municipio Torbes con la finalidad que conozcan a profundidad el contenido de la misma y así puedan aprovecharla al máximo para en el proceso de enseñanza.



**Fuente: Mendoza (2017)**

**Cuadro Nº 02 Conocer los diferentes contenidos y actividades que contiene la Canaima.**

<p><b>Objetivo:</b> Revisar los contenidos y actividades que contiene la Canaima los docentes de 5to grado de Educación Básica en la Unidad Educativa Estatal “General Carlos Soublette” Municipio Torbes con la finalidad que conozcan a profundidad el contenido de la misma y así puedan aprovecharla al máximo para en el proceso de enseñanza.</p>				
Variable	Problema	Actividades	Responsable	Tiempo
Conocimiento del recurso	Falta de conocimiento de contenidos y actividades que se pueden trabajar con la Canaima.	<p>Revisar el manual Canaima educativo facilitado por el Ministerio del Poder Popular para la de Educación, puesto que éste contiene información detallada que abarca todos los aspectos relacionados con el uso, cuidado y mantenimiento de la computadora Canaima.</p> <p>Explorar el computador Canaima para conocer los contenidos y actividades que en ella se encuentran.</p> <p>Realizar conversatorios sobre cómo se puede utilizar la Canaima en los diferentes momentos del proceso de enseñanza.</p>	Investigadora y docentes de 5to grado de la Unidad Educativa Estatal “General Carlos Soublette” Municipio Torbes.	15 días

## **Estrategia 2**

### **Capacitación**

#### **Objetivo**

Desarrollar un programa de capacitación basado en cursos, charlas y talleres de manera continua, orientados en el uso de la Canaima el cual comprende, el entorno de trabajo, las aplicaciones, los contenidos académicos, con la finalidad de que el docente, logre impartir un aprendizaje constructiva y significativo.



**Fuente: Mendoza (2017)**

### Cuadro N°3: Estrategias de Capacitación

<p><b>Objetivo:</b> Desarrollar un programa de capacitación basado en cursos, charlas y talleres de manera continua, orientados en el uso de la Canaima el cual comprende, el entorno de trabajo, las aplicaciones, los contenidos académicos, con la finalidad de que el docente, logre impartir un aprendizaje constructiva y significativo.</p>				
Variable	Problema	Actividad	Responsable	Tiempo
Capacitación	<p>Falta de capacitación y entrenamiento para los Docentes.</p> <p>Falta de personal capacitado en software y hardware de aplicación</p>	<p>Taller sobre el computador, el hardware, el software libre, software educativo, el entorno de trabajo, los mismos serán dictados a través de videos, lecturas, diapositivas, conversatorio, lluvia de ideas, desarrollo de ejercicios y prácticas.</p> <p>Explicar cómo realizar y editar diferentes estrategias de enseñanza mediante el software Jclíc.</p>	<p>Investigadora y docentes de 5to grado de la Unidad Educativa Estatal "General Carlos Soublette" Municipio Torbes.</p>	15 días

Fuente: Mendoza (2017)

### **Estrategia 3**

#### **Estrategias de Comunicación**

##### **Objetivo 4**

Integrar a los docentes de 5to grado de la Educación Básica en la Unidad Educativa Estadal “General Carlos Soublette” Municipio Torbes., mediante la comunicación, confianza y la toma de decisiones, que les permita expresar e intercambiar las ideas, criterios, aprendizajes y conocimientos, sobre el manejo y uso de las diferentes herramientas tecnológicas, así mismo esta comunicación es necesaria por medio de las redes sociales a través de correos electrónicos, blogs electrónicos, páginas web, twitter, plataformas web, en donde se publiquen los diferentes tutoriales e información referida, al manejo y uso de la Canaima, con la finalidad de que los docentes sientan un apoyo, responsabilidad, y compromiso al momento de ser participes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



**Fuente: Mendoza (2017)**

#### Cuadro N°4: Estrategias de Comunicación

<b>Objetivo:</b> Integrar a los docentes de 5to grados de Educación Básica de la Unidad Educativa Estatal “General Carlos Soublette” Municipio Torbes., mediante la comunicación, confianza y la toma de decisiones, que les permita expresar e intercambiar las ideas, criterios, aprendizajes y conocimientos, sobre el manejo y uso de las diferentes herramientas tecnológicas.				
<b>Variable</b>	<b>Problema</b>	<b>Actividades</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Comunicación</b>	<p>Deficiente interacción y comunicación, presencial y virtual.</p> <p>Ausencia de redes sociales como twiter, páginas web, correos, blog, twiter, plataformas web que se encargue de publicar los adiestramientos de las diferentes herramientas tecnológicas.</p>	<p>Socializar información sobre estrategias de enseñanza a través de las herramientas web como correo electrónico, blog, páginas web o cualquier tipo de redes sociales donde se divulgue información mensual de cómo debe hacerse uso de las diferentes herramientas tecnológicas.</p> <p>Realizar actividades extracurriculares que permitan fomentar la cultura tecnológica, por medio de chat interactivos, manejo de equipo tecnológico, manejo de plataformas virtuales.</p> <p>Ejecutar campañas de concienciación a través de las redes sociales, sobre la importancia del manejo de las diferentes herramientas tecnológicas.</p>	<p>Investigadora y docentes de 5to grado de la Unidad Educativa Estatal “General Carlos Soublette” Municipio Torbes.</p>	<p>15 días</p>

Fuente: Mendoza (2017)

## **Estrategia 4**

### **Objetivo**

Plantear diferentes actividades pedagógicas con la finalidad de que los docentes de 5to grado de la Educación Básica en la Unidad Educativa Estadal “General Carlos Soublette” Municipio Torbes, puedan utilizar en los momentos de clase utilizando la computadora Canaima.



**Fuente: Mendoza (2017)**

**Cuadro N°5: Implementación de actividades para la enseñanza con el uso de la Canaima.**

**Objetivo:** Plantear diferentes actividades pedagógicas utilizando el software libre Jclíc con la finalidad de que los docentes de 5to grado de la Educación Básica en la Unidad Educativa Estatal “General Carlos Soublette” Municipio Torbes, puedan utilizar en los momentos de clase utilizando la computadora Canaima.

Variable	Problema	Actividades	Responsable	Tiempo
<p><b>Implementación de actividades para la enseñanza con el uso de la Canaima.</b></p>	<p>Inexperiencia en el uso de la Canaima como estrategia de enseñanza utilizando el software Jclíc.</p> <p>Desconocimiento de estrategias de enseñanza a través del software Jclíc para utilizar con el recurso Canaima.</p>	<p>Crear sopas de letras y crucigramas de diferentes temas utilizando el software Jclíc, en el cual se explicara cómo elaborarlas y editarlas.</p> <p>Establecer asociaciones en las que el usuario descubra las relaciones existentes entre dos conjuntos de información.</p> <p>Diseñar juegos de memoria en los cuales se debe ir descubriendo parejas de elementos ocultos que contienen características semejantes o relacionadas entre ellos.</p> <p>Elaborar puzzles, elementos que plantean la reconstrucción de una información que se presenta inicialmente desordenada.</p> <p>Plantear ejercicios basados en palabras, frases y textos con la finalidad de completar u ordenar los mismos.</p>	<p>Investigadora y docentes de 5to grado de la Unidad Educativa Estatal “General Carlos Soublette” Municipio Torbes.</p>	<p>15 días</p>

## BIBLIOGRAFIA

- Acevedo, J., Vázquez, Á. y Manassero, M. (2003) "Evaluación de actitudes y creencias de las TIC: diferencias entre alumnos y profesores". Disponible desde Internet en:  
< <http://www.oei.es/salactsi/acevedo14.htm> > [con acceso en abril de 2015].
- Anijovich, R. y Mora S. (2009) "Estrategias de enseñanza, otra mirada al quehacer en el aula". Disponible desde internet en <http://terras.edu.ar/jornadas/55/biblio/55Como-enseamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>[consultado en mayo de 2015]
- Causas D. (s/f). "Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación" disponible en [http://www.mecanicahn.com/personal/marcosmartinez/seminario1/los\\_pdf/l-VARIABLES.pdf](http://www.mecanicahn.com/personal/marcosmartinez/seminario1/los_pdf/l-VARIABLES.pdf)
- Cisterna F.(2005). "Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa" revista electrónica vol. 14 disponible en <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a6.pdf>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999 diciembre 30) diciembre. Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela N°36.860. Diciembre 30, 1999
- Currículo Básico Nacional (1997). Ministerio de Educación. Caracas.
- Escobar J. y Cuervo A. (2008) "Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización" disponible en [http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3\\_Juicio\\_de\\_expertos\\_27-36.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf)
- Falieres, N (2006). Cómo enseñar con las nuevas tecnologías en la Escuela de Hoy. Círculo Latino Austral. Buenos Aires.
- Fernández D., Y Gómez R., (2006). "Efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente de educación inicial en el uso del computador en el aula de educación preescolar" (Universidad Católica Andrés Bello). Disponible

en<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ5983.pdf>

González (2008). TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento Disponible en <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/gonzalez.pdf>.

Gil J., Gonzales F. y otros (2010). “Líneas generales para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de aprendizaje enmarcadas en la propuesta curricular de la república bolivariana de Venezuela (2007 -2013)”. Disponible en [http://www.me.gob.ve/media/contenidos/2011/d\\_26034\\_245.pdf](http://www.me.gob.ve/media/contenidos/2011/d_26034_245.pdf)

Marqués Graells (2012). *Impacto de las tic en la educación: funciones y limitaciones*. Disponible en: [www.uv.es/bellochc/pdf/pwtic2.pdf](http://www.uv.es/bellochc/pdf/pwtic2.pdf)

Martinez M. (2006). “La investigación Cualitativa”. Disponible en [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v09\\_n1/pdf/a09v9n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf)

Munarriz B.(s/f). “Técnicas y métodos en Investigación cualitativa”. Disponible en <http://ruc.udc.es/bitstream/2183/8533/1/CC-02art8ocr.pdf>

Marc Prensky (2001). *Tecnología de la Información y de la Comunicación*. 2da Edición. Caracas

Ley Orgánica de Educación. Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 (Extraordinaria). agosto 15, 2009.

Ley orgánica para la protección del niño, niñas y adolescentes. Gaceta oficial 5859(Extraordinaria). 10 de diciembre de 2007.

Oliveros Mirian (2013). “Proponer una enseñanza educativa para el uso del proyecto Canaima en la U.E.N. Ramón Cárdenas” (Universidad Pedagógica Experimental Libertador). Disponible en <http://es.slideshare.net/mirijoha/investigacion-educativa-16575273>

Paz. M (s/f) *Investigaciones cualitativas en educación. Fundamentos y tradiciones*. Disponible: [http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num09/02\\_05/capitulo\\_7\\_de\\_sandin.pdf](http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num09/02_05/capitulo_7_de_sandin.pdf) [consultado 2015 junio 10]

Pérez serrano, G. (2000): Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Colección Aula Abierta: II Técnicas y análisis de datos. Editorial la Muralla. 3ra edición. Madrid.

*Piaget* (s/f) Enfoque constructivista de piaget. Disponible en: [www.ub.edu/dpssed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap\\_05\\_piaget.pdf](http://www.ub.edu/dpssed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf)

Proyecto Canaima (s/f). Documento en línea disponible en <http://canaima.softwarelibre.gob.ve/>

Robledo J. (2009). "Observación Participante: informantes claves y rol del investigador" disponible en [http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS\\_ADMINISTRADOR/F\\_METODOLOGICA/obspar\\_formet42.pdf](http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/obspar_formet42.pdf)

Rodríguez, Gil y García (1996). Documento en línea en <https://carmonje.wikispaces.com/.../02+Proceso+y+fases+investigación+cualitativa.pdf>

Sánchez Ilabaca, J. (1999). Evaluación de recursos educativos digitales. Universidad de Chile. Departamento de Ciencias. [Documento en línea]. Disponible: [http://www.emmanuelnoieto.com.br/emmanuelnoieto/wpcontent/plugins/downloadsmanager/upload/Analizar\\_%20Evolu%C3%A7%C3%A3o%20Rec%20Educ%20Digit%20aula\\_2\\_Sanchez.pdf](http://www.emmanuelnoieto.com.br/emmanuelnoieto/wpcontent/plugins/downloadsmanager/upload/Analizar_%20Evolu%C3%A7%C3%A3o%20Rec%20Educ%20Digit%20aula_2_Sanchez.pdf)

Santiago A., Severin E., Cristia J., Ibarán P., Thompson J., Cuetos., (2010). "Evaluación experimental del programa "una laptop por niño" Perú, trabajo de investigación. Disponible en <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=35370099>

Trejo Delarbre (2010). Técnicas de Adiestramiento Sexta edición. Caracas. Espíteme.

UNESCO (2014). Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002232/223251s.pdf>

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**Anexos**



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ"  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

### Validación

Quien suscribe, Soray del C. Contreras de Zambrano, portador de la cedula de identidad N° V- 11.112902, de profesión Doctora en Educación, a través de la presente manifiesto que he validado el modelo de cuestionario diseñado por la estudiante de la maestría de Evaluación Educativa cuyo trabajo de grado es denominado: ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA A TRAVÉS DEL MANEJO Y USO DE LA CANAIMA EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESTADAL "GENERAL CARLOS SOUBLETTE" MUNICIPIO TORBES

Y considero que el instrumento presentado:

Es pertinente con los objetivos propuestos.

En San Cristóbal a los 05 días del mes mayo de 2012

  
Firma validador



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ"  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

### Validación

Quien suscribe, Orlan Perla Ariz, portador de la cedula de identidad N° 4208052, de profesión DOCENTE, a través de la presente manifiesto que he validado el modelo de cuestionario diseñado por la estudiante de la maestría de Evaluación Educativa cuyo trabajo de grado es denominado: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS A TRAVÉS DEL MANEJO Y USO DE LA CANAIMA EN LOS QUINTOS GRADOS DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESTADAL "GENERAL CARLOS SOUBLETTE" MUNICIPIO TORBES.

Y considero que el instrumento presentado:

REUNE LOS ELEMENTOS BASICOS PARA SOPORTAR UNA INVESTIGACION

En San Cristóbal a los 5 días del mes Mayo de 2012.

  
Firma: validador

C.C.Reconocimiento



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
 NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
 "DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ"  
 COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
 MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

**Validación**

Quien suscribe, Don Pedro Rincón Barragán, portador de la cédula de identidad N° V - 9332145, de profesión Docente, a través de la presente manifiesto que he validado el modelo de cuestionario diseñado por la estudiante de la maestría de Evaluación Educativa cuyo trabajo de grado es denominado: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS A TRAVÉS DEL MANEJO Y USO DE LA CANAIMA EN LOS QUINTOS GRADOS DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESTADAL "GENERAL CARLOS SOUBLETTÉ" MUNICIPIO TORBES.

Y considero que el instrumento presentarlo:  
Está apto para su aplicación

En San Cristóbal a los 05 días del mes mayo de 2017

Don Pedro Rincón Barragán  
 Firma: validador