



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**BLOGS PARA ESTUDIAR LAS CARACTERÍSTICAS DEL ESPACIO  
LOCAL, DESDE LA REALIDAD GEOGRÁFICA DEL MUNICIPIO  
FERNÁNDEZ FEO, CASO: “SECTOR BUENOS AIRES, E.T.A  
PRESBITERO RUBÉN DARÍO MORA FE Y ALEGRÍA”**

**Autora:** Vivas Moreno Jenny Carolina  
**Tutor:** José Armando Santiago

San Cristóbal, febrero de 2017



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**BLOGS PARA ESTUDIAR LAS CARACTERÍSTICAS DEL ESPACIO  
LOCAL, DESDE LA REALIDAD GEOGRÁFICA DEL MUNICIPIO  
FERNÁNDEZ FEO, CASO: "SECTOR BUENOS AIRES, E.T.A  
PRESBITERO RUBÉN DARÍO MORA FE Y ALEGRÍA"**

Trabajo de grado elaborado para optar al título de  
Magister *Scientiae* en Educación Mención Enseñanza de la Geografía

**Autor:** Vivas Moreno Jenny Carolina  
**Tutor:** José Armando Santiago

San Cristóbal, febrero de 2017

## DEDICATORIA

*Dedico este trabajo primariamente a Dios, creador de todas las cosas, por fortalecerme y guiarme y permitirme el haber llegado al término de esta etapa.*

*A mis padres que han sabido formarme de buenos valores, de emprendimiento y lucha por conseguir lo que se desea.*

*A mis hermanos que han sido mis grandes compañeros, por ser mi complemento y soporte los amo.*

*A mi compañera Yanetzy Tovar, juntas emprendimos el camino y formamos un excelente equipo buscando la excelencia, acompañándonos mutuamente.*

*A mis profesores, aquellos que dejan una huella por sus enseñanzas por su tiempo y consejos brindados*

*Jenny Carolina Vivas Moreno*

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco a mi Dios, por guiarme por el buen camino y nunca abandonarme por darme tantas cosas maravillosas en mi vida.*

*A mis padres por su apoyo incondicional por impulsarme a estudiar y cada día ser mejor sin que obstáculos económicos me lo impidieran.*

*A mi hermana Rossana mi amiga incondicional, que ha sido el apoyo en mi educación es uno los seres más importantes en mi vida.*

*Al Doctor Armando Santiago, tutor de tesis, que con su sencillez y sabiduría realizo importante aportes y asesoramiento al trabajo*

*A la E.T.A Pbro. Rubén Darío Mora Fe y Alegría Naranjales, mi segundo hogar quien presto su ayuda para realización de mi trabajo.*

*Universidad de los Andes por permitir mi crecimiento personal y profesional y desarrollar la investigación en el campo de la educación*

*Gracias a todas las personas que contribuyeron directa o indirectamente en la realización de este trabajo de grado.*

***Las TIC pueden ser un aliado, tú decides evolucionar  
o quedar en el olvido del tradicionalismo***

*Jenny Carolina Vivas Moreno*



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES – TÁCHIRA  
DR. “PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**BLOGS PARA ESTUDIAR LAS CARACTERÍSTICAS DEL ESPACIO LOCAL, DESDE LA REALIDAD GEOGRÁFICA DEL MUNICIPIO FERNÁNDEZ FEO, CASO: “SECTOR BUENOS AIRES, E.T.A PRESBITERO RUBÉN DARÍO MORA FE Y ALEGRÍA”**

**Autora:** Jenny Vivas

**Tutor:** José Armando Santiago

**Fecha:** febrero, 2017

### **Resumen**

Las tecnologías de la información y comunicación tienen una gran incidencia en la investigación actual en cuanto a la Geografía, hace posible que los docentes utilicen recursos novedosos para lograr en los estudiantes tengan acceso a una mayor cantidad de información, al facilitar con ello la enseñanza de los conceptos geográficos en el salón de clases.. En tal sentido la investigación que se presenta tuvo como objetivo general, diseñar un blog para estudiar las características del espacio local, desde la realidad geográfica del municipio Fernández Feo, sector Buenos Aires, en la Escuela Técnica Agropecuaria (E.T.A) Presbítero Rubén Darío Mora Fe y Alegría Naranjales, instaurando la relación con el espacio local. Metodológicamente el estudio asumió para su desarrollo un diseño de campo, de carácter descriptivo, investigación acción. La población la conformaron veintisiete (27) estudiantes de noveno A y tres (03) docentes del Área de Ciencias Sociales. Para la muestra se tomó el total de la población por ser ésta finita y de fácil acceso a la investigadora. La técnica utilizada fue la encuesta y la observación, en cuanto a los instrumentos utilizados fueron las notas de campo y un cuestionario con alternativas de respuesta. Se concluye que los estudiantes carecen de los conocimientos básicos para trabajar con los recursos tecnológicos. Se recomendó colocar en práctica el blog educativo diseñado para la unidad Educativa sujeto de estudio con la finalidad de lograr en los estudiantes procesos de enseñan asertivos mediante el uso de recursos tecnológicos

**Palabras Claves:** Blog, Espacio local, Enseñanza Geografía.



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES – TÁCHIRA  
DR. “PEDRO RINCON GUTIÉRREZ”  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA**

**BLOGS PARA ESTUDIAR LAS CARACTERÍSTICAS DEL ESPACIO  
LOCAL, DESDE LA REALIDAD GEOGRÁFICA DEL MUNICIPIO  
FERNÁNDEZ FEO, CASO: “SECTOR BUENOS AIRES, E.T.A  
PRESBITERO RUBÉN DARÍO MORA FE Y ALEGRÍA**

**Autora:** Jenny Vivas

**Tutor:** José Armando Santiago

**Fecha:** febrero, 2017

**Abstract**

The information technology and communication have a significant impact on current research in terms of geography, makes it possible for teachers to use new resources for attaining in students have access to more information, to thereby facilitate teaching geographical concepts in the classroom .. in this sense, the research presented general objective was to design a blog to study the characteristics of local space, from the geographical reality of the municipality Fernandez Feo, industry Buenos Aires, Escuela Técnica Industrial (ETA) Presbítero Ruben Dario Mora Fe y Alegría Naranjales, establishing the relationship with the local space. Methodologically the study for development took a field design, descriptive, action research. The population formed twenty-seven (27) ninth- A and three (03) teachers in the area of Social Sciences. To sample the total population it was taken as this is finite and easily accessible to the researcher. The technique used was the survey and observation regarding the instruments used were field notes and a questionnaire with response alternatives. It is concluded that students lack the basic knowledge to work with technology resources. It was recommended to put into practice the educational blog designed for the subject Educational study unit in order to achieve in students teach assertive processes by using technological resources

**Keywords :** Blog , Local Space, Geographic teaching.

## ÍNDICE GENERAL

pp.

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESÚMEN .....	vi
RESÚMEN EN INGLÉS .....	vii
LISTA DE FIGURAS .....	x
LISTA DE CUADROS .....	xi
LISTA DE GRÁFICOS .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema .....	4
Objetivos de la Investigación .....	4
Objetivo General .....	10
Objetivos Específicos .....	10
Justificación .....	10
II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación .....	13
Bases Teóricas .....	16
El Blog como Recurso .....	16
Ventajas Educativas del Blog .....	19
Estructura del Blog Educativo .....	24
Enseñanza de la Geografía .....	27
Proyecto de Aprendizajes .....	30
Las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones en la Enseñanza de la Geografía .....	34
La enseñanza y el Aprendizaje .....	37
Bases Legales .....	41
III METODOLOGIA	
Tipo de Investigación .....	45
Población .....	48
Muestra .....	48
Contexto de la Investigación .....	49
Técnicas e Instrumentos para la Recolección de los Datos .....	50
Validez del Instrumentos .....	53
Análisis de la Información Recabada .....	53
Proceso de investigación .....	53

viii

IV	HALLAZGOS.....	55
V	PROPUESTA	
	Presentación .....	79
	Justificación de la propuesta .....	80
	Objetivos de la propuesta.....	81
	Estructura de la propuesta .....	81
	Fundamentación de la propuesta .....	81
	Administración de la propuesta .....	81
	Diseño de la propuesta.....	83
	Características de la propuesta .....	
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
	Conclusiones.....	86
	Recomendaciones.....	89
	REFERENCIAS .....	91
	ANEXOS.....	96
	A Instrumentos aplicado a los docentes .....	97
	B Instrumentos aplicado a los estudiantes.....	99

## LISTA DE FIGURAS

FIGURAS	pp.
1. Mapa conceptual sobre el Uso de Blogs en el Aula.....	24
2. Imagen de la Pagina para crear el Blog.....	25
3. Captura de pantalla donde se muestra los Datos.....	26
4. Página para Elegir una Plantilla.....	26
5. Fachada de la institución .....	50

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1. Ventajas y Desventajas de las TIC en el Ambiente .....	35
2. Operacionalización de la Variable .....	44
3. Observación 1 .....	56
4. Observación 2 .....	57
5. Plan de evaluación .....	60
6. Distribución de frecuencia sexo de los estudiantes de Tercer Año Sección A .....	61
7. Distribución de frecuencia de Ideas previas del blog .....	62
8. Distribución de frecuencias: Actitud hacia los blogs al finalizar la actividad .....	63
9. Distribución de frecuencias de utilidad percibida de blog al finalizar la actividad .....	65
10. Distribución de frecuencia correspondiente a la categoría: Enseñanza. Sub categoría: virtual. ....	69
11. Distribución de frecuencia correspondiente a la categoría: Estrategia. Sub categoría: motivacional, trabajo en grupo y trabajo individual .....	70
12. Distribución de frecuencia correspondiente a la categoría: presentación de contenidos. Sub categoría: multimedia, estrategias y contenido procedimental .....	72
13. Distribución de frecuencia correspondiente a la categoría: Aprendizaje. Sub categoría: independiente, colaborativo, autónomo .....	73
14. Distribución de frecuencia correspondiente a la categoría: usos. Sub categoría: Aclarar dudas, información de actividades y entrega de instrucciones.....	75
15. Distribución de frecuencia correspondiente a la categoría: interactividad. Sub categoría: estudiante- docente, docente-estudiante y entre estudiantes .....	77

## LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
1. Clasificación según, sexo de tercer año sección A.....	61
2. Ideas previas del blog estudiantes de tercer año sección A.....	62
3. Actitud hacia los blog de los estudiantes de tercer año sección A .....	65
4. Utilidad percibida del blog por los estudiantes de tercer año sección A. .	67
5. Categoría: Enseñanza. Sub categoría: Virtual. ....	69
6. Categoría: Estrategia. Sub categoría: motivacional, trabajo en grupo y trabajo individual.....	71
7. Categoría: presentación de contenidos. Sub categoría: multimedia, estrategias y contenido procedimental. ....	72
8. Categoría: Aprendizaje. Sub categoría: independiente, colaborativo y autónomo.....	74
9. Categoría: usos. Sub categoría: Aclarar dudas, información de actividades y entrega de instrucciones.....	76
10. Categoría: interactividad. Sub categoría: Estudiante- Docente, Docente- Estudiante y entre Estudiante.....	78

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la sociedad está inmersa en la era de la información, la comunicación y el conocimiento, la importancia que han adquirido los medios es tal que sin duda alguna práctica educativa tiene que aliarse con éstos para lograr la consecución de los objetivos de una manera eficaz y cercana a todo el alumnado. La investigación desarrollada se centra en los blogs de aula como un recurso donde el profesor publica tareas y actividades educativas para fomentar la escritura de bitácoras, promover el trabajo en colaboración sumando las aportaciones individuales, capacitar la escritura para expresar opinión y experiencias, avivar la creatividad y propiciar el debate.

Los docentes pueden utilizar los blogs para acercarse a los estudiantes de una forma nueva y atractiva sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula. Se pueden publicar materiales de manera inmediata, permitir el acceso a información o a recursos necesarios para realizar proyectos y actividades de aula, optimizando así el tiempo de clase. Además, ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos enriqueciéndolos con diversos elementos, como vídeos, sonidos, imágenes, juegos, entre otros.

Por tanto, con los blogs se supera la dificultad de estar todos los miembros de un grupo en un mismo espacio físico, pues ofrecen un espacio virtual, independiente del emplazamiento. Esto posibilita al docente, actuar como facilitador del aprendizaje, guiar constantemente a los estudiantes. Además, como recurso en la enseñanza de la Geografía se constituye en un aliado de los docentes para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en entornos virtuales a la par de los cambios producidos en la sociedad, ante una comunidad que se apropia de las tecnologías para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades que les permitan buscar, seleccionar, analizar y

comprender la vasta información y adquirir una actitud crítica hacia éstos medios, hacia la información que de ellos obtienen.

Cabe señalar, los blogs constituyen una de las herramientas versátiles, compatibles con diferentes multimedios, que facilita la publicación gratuita de información ordenada y de manera cronológica en Internet, lo que ha despertado el interés de millones de cibernautas, quienes pueden crear sus propios sitios en la Web sin necesidad de contar con personal especializado o con un servidor propio. Dentro del ámbito educativo, se ha convertido en una alternativa que favorece la construcción del conocimiento desde una perspectiva pedagógica constructivista, donde el profesor asume el rol de mediador para fomentar la construcción colaborativa del conocimiento más allá del aula.

Dentro de las diversas experiencias del uso del blog, destaca su aprovechamiento para el seguimiento de la evaluación continua, búsqueda de objetivos concretos y realista, introducción a la nueva alfabetización digital, desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y analítico por parte de los alumnos así como de los profesores quienes asumen un papel de creadores y difusores de contenidos a través de la *Web* en forma de escritos, imágenes, audio y video que ellos mismo deben producir, comentar, clasificar en orden de importancia al momento de publicar el blog.

En el ámbito educativo, la vigencia y permanencia de la enseñanza tradicional se encuentra notablemente afectada por los cambios del mundo contemporáneo, en especial por la abundancia de noticias, informaciones y conocimientos que se divulgan en forma simultánea y al instante de producirse los hechos. Por eso, ya es un contrasentido que en la práctica escolar cotidiana la transmisión de contenidos programáticos sean memorizados, cuando sobre ellos hay una abundancia informativa que dificulta grabar en la mente la diversidad de datos.

Desde esta perspectiva, enseñar Geografía con las bases teóricas y prácticas tradicionales es un significativo desacierto. Implica, en efecto, la

existencia de una problemática que emerge al contrastar lo que ocurre en el contexto socio histórico y el desenvolvimiento de la práctica escolar desarrollada bajo postulados arcaicos, anticuados y obsoletos. Esa disonancia geográfica y pedagógica amerita de renovados principios y razonamientos para adecuarse a las impredecibles y paradójicas circunstancias del mundo global, por considerarse que constituye un problema educativo de ineludible atención.

Por tanto, la presente investigación se enfoca en elaborar un blogs para el aprovechamiento didáctico de las TIC en la enseñanza de la Geografía General de Venezuela. El trabajo de investigación se estructura en seis capítulos como son: Capítulo I; el problema, planteamiento de problema, objetivos de la investigación, justificación. Capítulo II, Marco Teórico, en donde se describen los antecedentes, las bases teóricas y legales, la operacionalización de variables. En cuanto al capítulo III, se menciona el tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos para recoger la información.

El Capítulo IV, referido al análisis e interpretación de los resultados, a través cuadros estadísticos y gráficos con su respectivo análisis. En el Capítulo V, se presenta las conclusiones y recomendaciones de la investigación. El Capítulo VI, está referido a la propuesta con su presentación, justificación y diseño de la propuesta. Finalmente, se incorporan las referencias y los anexos.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### Planteamiento del Problema

La introducción de las Tecnologías de la Comunicación e Información (TIC) en la educación, ha generado toda una serie de interrogantes e inquietudes vinculadas con la influencia de las mismas en la actividad educativa. Se ha de precisar que el debate de incluir las TIC en la educación ha planteado la necesidad formar al profesorado en el uso de estos recursos tecnológicos para gestionar efectiva y en forma pertinente los procesos de enseñanza y aprendizaje en torno a la Geografía, para lo cual ha de tener habilidades y conocimientos para explorar analizar, cuestionar y proyectarla. Al respecto, Martín (2009), señala que:

El gran aumento de información digitalizada, accesible *on line*, en un mundo globalizado, ha puesto a disposición del profesorado de Geografía y, en general, de Ciencias Sociales una gran cantidad de recursos que pueden ser utilizados en la enseñanza y también en la formación de los docentes. Algunos de estos recursos ya tenían cierta tradición de uso en formato convencional, apareciendo ahora más fácilmente accesibles; otros son nuevos recursos producidos digitalmente. (p.2).

De ahí que, el cambio tecnológico se produce a gran velocidad y requiere por parte de los educadores un esfuerzo de adaptación, actualización y perfeccionamiento permanente. El proceso de enseñanza-aprendizaje ya no es una actividad que se limita sólo al aula, sino que penetra todas las actividades sociales de las personas. Si bien la incorporación de las

Tecnologías de la Información y Comunicación se va introduciendo lentamente en la escuela, en el medio social su avance es vertiginoso. Hoy en día, localizar información, comunicarse con personas que están en otro punto del planeta, comprar desde la comodidad del hogar, realizar pagos, ver videos, escuchar música, entre otras actividades, es posible con sólo acceder a Internet.

La educación se despliega a la par de la globalización y del desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), es la constante moldear las sociedades al imprimirle nuevas formas culturales, desde allí la relevancia de una educación acorde con esta realidad global, que abre posibilidades a un fácil acceso de todo tipo de información para promover el trabajo de investigación, nuevas maneras de interacción y relación con los demás sin importar los puntos geográficos donde se ubiquen.

Al respecto, Morrissey (2007) señala: “Las TIC pueden ofrecer un entorno más rico para el aprendizaje y una experiencia docente más dinámica. La utilización de contenidos digitales de buena calidad enriquece el aprendizaje, a través de simulaciones y animaciones, ilustrar conceptos y principios” (p. 83). En este orden, se tienen las TIC como una herramienta motivadora para el estudiante, actualizada, tendiente a promover la participación, mediante una instrucción autónoma basada en el auto aprendizaje. Esto significa una estructuración de contenidos, comprendidos en el sistema educativo, incorporación de nuevas Tecnologías, desde la visión de favorecer los aprendizajes en los estudiantes de secundaria.

La tecnología es apreciada como una herramienta para transformar la clase que brinde un nuevo ambiente para aprender y pensar, mediante la incorporación de las TIC, los docentes y estudiantes sustentará la dinámica de la sociedad, espacio con pluralidad, es decir, más allá del espacio del aula al idear maneras diferentes de enseñanza aprendizaje. Todo esto conlleva a nuevas formas de elaboración, presentación y evaluación de unidades didácticas para conseguir el objetivo de una educación integral

acorde con el momento histórico en que se desarrolla. En este sentido, el uso de las TIC aporta ventajas, Ferro, Martínez y Otero (2009) expresan lo siguiente:

El empleo de las tics en la formación de la enseñanza aporta múltiples ventajas en la mejora de la calidad docente, materializadas en aspectos tales como el acceso desde áreas remotas, la flexibilidad en tiempo espacio para el desarrollo de actividades de enseñanza – aprendizaje o la posibilidad de interactuar con la información (p.4).

Al respecto, unas de las de ventajas relevantes de las TIC es la eliminación de barreras espacio- temporales, la enseñanza no solo se condiciona al ámbito presencial del estudiante, y el docente no es el eje esencial para permitir una renovación educativa que facilita el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual, para ofrecer al alumno el cómo, cuándo y dónde estudiar en algunos casos fuera del espacio formal de aprendizaje y la consulta a la información puede ser de diversas fuentes.

Las tecnologías permiten la interacción con la información y una permanente búsqueda, análisis y reelaboración de las investigaciones obtenidas de la red, convertir el escolar en un constructor, para elevar su interés y motivación, generar la innovación y el intercambio de ideas y experiencias, se destaca la importancia de utilizar las TIC como estrategias de aprendizaje y enseñanza, siempre considerar que el educando en el contexto del mundo de la información es un motor de cambio sociocultural.

Al respecto, Murillo (2011) señala: “el alumno actual tiene unos conocimientos previos del paisaje virtual, en consecuencia solicita y demanda, un aprendizaje en lenguaje acorde a su tiempo: en la transmisión del conocimiento se precisan las tic” (p. 245). Es decir, para vivir en una sociedad de información, los jóvenes gocen de competencias sobre las TIC adaptándolas en su vivir cotidiano y aprueba plenamente su participación en cualquier ámbito donde estén inmersas.

El empleo de las TIC en la Geografía tiene la intención de acercar a los alumnos, a una mayor variedad de información, facilitar la enseñanza y fortalece el desarrollo de habilidades para construir y utilizar mapas; obtener, seleccionar, ordenar y presentar información en diversas formas; conocer imágenes reales de otros espacios geográficos; observar imágenes de satélite; tener acceso a datos demográficos; acercarse a las expresiones culturales de otras latitudes; consultar diversos periódicos nacionales e internacionales para conocer noticias de hechos y fenómenos geográficos.

López (2011) indica que: “La Geografía constituye una parte esencial de la formación integral de los estudiantes en tanto que individuos sociales, y en consecuencia, no pueden ser ajenas a las nuevas metodologías didácticas caracterizadas por la inclusión de las TIC” (p.20). Es decir, se introduce la Geografía no como una materia o disciplina aislada e institucional, sino como un conocimiento que se incorpora a los diferentes niveles y áreas escolares en relación directa con los intereses sociales dominantes, las opiniones académicas hegemónicas y los intereses de los profesionales que trabajan en la educación.

De ahí que, el blog puede convertirse en herramienta didáctica al acrecentar el abanico de posibilidades de recursos tecnológicos y sugiere como herramienta atractiva para desarrollar las clases. Según, expresa Bohórquez (2008) “el blog es una página web básica y sencilla donde el usuario puede colgar comentarios, artículos, fotografías, enlaces incluso videos. Esta herramienta posee una gama de amplias posibilidades y experiencias, la información pueda ser comentada por el resto”. De esta forma obtener una retroalimentación, se convierte en un foro de diálogo, interacción digital de debates, análisis de artículos de prensa entre otros.

En la medida en que resalta la importancia de la revolución comunicacional y sus repercusiones en la divulgación de la información, las temáticas sobre la realidad ambiental y geográfica son divulgadas; en especial, en la televisión y el cine, con el uso de imágenes que sirven para

mostrar los hechos en su comportamiento habitual. Al respecto Muñoz (2008) señala que:

En el comienzo de un nuevo milenio, la sorprendente revolución comunicacional, demanda un cambio educativo categórico y decisivo ante el estancamiento y la obsolescencia que muestra la educación geográfica, orientada a transmitir conocimientos a nivel de nociones y conceptos, en la práctica escolar cotidiana, mientras son abundantes, múltiples y diversas las informaciones que cualquier ciudadano tiene la posibilidad de obtener, no solo en los libros, como es común, sino en la red electrónica (p.28).

En este caso, el docente deja de ser un transmisor de conocimientos, pues el estudiante dispone de toda la indagación y se convierte en guía de la cantidad de información a la que tiene acceso. El educando abandona el papel de receptor de conocimientos, para convertirse en elaborador de contenidos propios, los blogs se acomodan perfectamente a este nuevo planteamiento, que estimula al docente a mejorar la técnica de aprendizaje en función de aprendizajes significativos, que requieren los estudiantes.

Al comparar esta dinámica de actualización en la didáctica de la Geografía, se tiene que a diferencia de lo expuesto se observa, en la Escuela Técnica Agropecuaria (E.T.A) presbítero (Pbro.) Rubén Darío Mora Naranjales, municipio Fernández Feo Estado Táchira, la enseñanza de la Geografía de Venezuela se realiza habitualmente mediante el dictado de conceptos y características, envían al alumno a transcribir del texto a buscar información en internet, dado que la institución cuenta con un laboratorio de computación; además, los estudiantes reciben explicaciones de contenidos por parte del docente de textos derivados de los años 1999-2000. En este sentido, Muñoz (2008) señala:

La inquietud obedece a que en la cotidianidad escolar, la rutina didáctica es dictar, copiar, dibujar y calcar, con la intención de fijar y reproducir contenidos programáticos. El problema consiste en que los

contenidos que se enseñan son desactualizados, agotados y caducos y examinados con una evaluación de acento sumativo. Se trata de una actividad que pretende preservar la acción formativa con una enseñanza de la geografía concebida como cultura general y tiene poca relación con la alfabetización geográfica (p.

Las causas que generan esta situación están dadas, por la falta de interés de los docentes en incorporar las TIC, en su práctica pedagógica, métodos tradicionales en la enseñanza de la geografía, rutina en los contenidos emitidos, la escasez de conocimientos sobre el manejo de este tipo de herramientas, dificultades de tipo técnico y económico. Lo que trae como consecuencia, aprendizajes incompletos y superficiales, muchas veces no hay profundidad en los temas, además las estrategias educativas son obsoletas de acuerdo con el nuevo paradigma, desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo, desfases respecto a otras actividades.

También, Muñoz (2008) indica que “esta problemática ya ha sido tema de discusión en forma reiterada” (p. 4), y expresa que Esclarin (2002), cuestiona que los procesos de enseñanza y aprendizaje dejan ver su acento petrificado y envejecido como efecto de la obsolescencia de la acción educativa, frente a las innovaciones científico-tecnológicas, la proliferación de informaciones, noticias y conocimientos, como también desfasados de la problemática social y ambiental del país; es decir, una acción pedagógica indiferente ante las circunstancias del momento histórico.

Estas prácticas didácticas solo cumplen con el interés del educador por plasmar requisitos académicos administrativos, de enseñar y cumplir con lo establecido en el diseño curricular vigente, en la escasa renovación en las estrategias didácticas, por los recursos tecnológicos existentes en la institución parecen recibir otros fines distantes de las ventajas que ofrece las mismas. Asimismo, Rivas (citado en Muñoz, 2008), señala que:

Las consecuencias de este modelo pedagógico, en cuanto a transmisión y reproducción de nociones y conceptos, merman notablemente la calidad educativa e incrementan la distancia entre las

necesidades y aspiraciones del colectivo nacional y la exigencia reiterada de una educación para el cambio social (p.144).

La enseñanza tradicional y excesivamente teórica alejada de la realidad del estudiante diluye la posibilidad de reconocer las potencialidades y riquezas productivas de la diversidad del territorio geográfico, local, regional, nacional y universal, para el desarrollo endógeno sustentable y tecnológico, como lo indica el perfil que plantea el Currículo Nacional Bolivariano (2007), además el saber geográfico, las necesidades de vida cotidiana, la articulación de las relaciones entre hombre y naturaleza, se adscriben a los contenidos de libros de textos. En este sentido Muñoz (ob.cit.) expresa:

Es comprensible que la enseñanza de la geografía se mantenga en un estado de incuestionable atraso y obsolescencia. Se hace inexplicable que ante la presencia de la explosión de conocimientos geográficos y las renovadas estrategias metodológicas, todavía se preserve una práctica escolar apegada a lo estricto de la técnica, meramente preocupada por resultados que cuantifique el rendimiento escolar, además de abstracta, idealizada y ajena a lo que ocurre fuera del aula (p.7).

Los aspectos descritos son referentes reveladores de la exigencia de renovar la geografía escolar hacia una práctica pedagógica donde el docente y los estudiantes, asuman la realidad como objeto de explicación, se aproximen a los escenarios cotidianos y avancen más allá de la labor transmisora de datos, para elaborar conocimientos. En este sentido, se planea crear blog para estudiar las características del espacio local y para el aprovechamiento didáctico por parte de los docentes que laboran en la E.T.A Pbro. Rubén Darío Mora Municipio Fernández Feo Estado Táchira.

Por ello, cabe formularse las siguientes interrogantes:

¿Cómo diagnosticar la importancia y potencialidades de uso didáctico que los docentes otorgan a las Tics para la enseñanza de la geografía en la E.T.A? ¿Cómo Planificar un proyecto de aprendizaje que conjugue mediante diferentes estrategias didácticas las características físicos naturales y

sociales de la Parroquia Alberto Adriani Naranjales Municipio Fernández Feo Del Estado Táchira?¿Cómo se podrá elaborar un blogs para el aprovechamiento didáctico de las TICS en la enseñanza de la Geografía General de Venezuela en la E.T.A Pbro. Rubén Darío Mora fe y Alegría

## **Objetivos de la Investigación**

### **General**

Diseñar un blog para estudiar las características del espacio local, desde la realidad geográfica del municipio Fernández Feo, sector Buenos Aires, en la Escuela Técnica Agropecuaria (E.T.A) Presbítero Rubén Darío Mora Fe y Alegría Naranjales, instaurando la relación con el espacio local.

### **Específicos**

Diagnosticar la situación actual en cuanto a la enseñanza de la Geografía a través del blog educativo en la E.T.A Pbro. Rubén Darío Mora Fe y Alegría Naranjales

Identificar la importancia del Blog educativo para la enseñanza de la geografía E.T.A Pbro. Rubén Darío Mora Fe y Alegría Naranjales

Elaborar un blogs para el aprovechamiento didáctico de las TIC en la enseñanza de la Geografía General de Venezuela en la E.T.A Pbro. Rubén Darío Mora fe y Alegría.

## **Justificación de la investigación**

La investigación planteada busca ampliar opciones al docente para emplear las TIC como estrategia de enseñanza, se convierta en mediador de la información, el educando gestione su auto aprendizaje para acceder a la realidad escolar de la E.T.A Pbro. Rubén Darío Mora Fe y Alegría, el escolar

busque comparar la realidad de la comunidad con otras regiones de ámbito mundial, la configuración territorial y evolución de las sociedad todo con la convicción de formar un ser culto, capaz de adaptarse a la sociedad a las constantes demandas que exige la globalización.

El sustento para la investigación se basa en las ventajas, el uso de las TIC en la enseñanza específicamente, los blog como recursos educativos y los nuevos paradigmas educativos de siglo XXI se enfoca en el modelo en donde el aprendiz sea quien busque la información, la adapte a sus necesidades, mediante las orientaciones necesarias impartidas por el docente, la tecnología debe ser percibida como un medio, no como fin para alcanzar un nivel de actualización.

En este sentido, la metodología de enfoque cualitativo explora, escoge datos de interés, tomando la información directamente , estudia la situación para diagnosticar las necesidades y problemas que se presenta en el ámbito educativo, permite realizar acciones para mejorar, al respecto, la investigación beneficiará a los docentes que imparten el área de geografía, a conocer nuevas estrategias para hacer uso de la tecnología de acuerdo con lo planificado en clases; a los estudiantes de una manera u otra estarán relacionados en el conocimiento geográfico y hacer un análisis más amplio y construir un auto aprendizaje con base en el contexto local, sobre diferentes hechos o problemas de índole social y geográfico.

Asimismo, socialmente resulta necesario difundir estrategias como el diseño de un blog para la enseñanza de la geografía, los docentes, podrán contar con un recurso pedagógica que motive a los estudiantes en el aprendizaje de la geografía. Por tanto, la utilización de las TIC en algunos casos se determina como algo ajeno a la planificación diaria de las unidades didácticas, se distancia de este recurso, el blog es un aliado al momento de variar estrategias estimulantes, creativas e integral, al representar problemas que aquejan la comunidad allí los alumnos podrán construir, de la misma manera encontrar información, para fomentar un participación activa,

alimentar la identidad comunitaria demostrar las nuevas estrategias de enseñanza que se puede lograr en el área de Geografía con ayuda de las tecnologías.

De igual forma, este estudio permitió a la investigadora, revisar las bases teóricas publicadas, referidas al diseño un blogs para el aprovechamiento didáctico de las TIC en la enseñanza de la Geografía General de Venezuela en la E.T.A Pbro. Rubén Darío Mora Fe y Alegría. Bajo esta premisa, el estudio se justifica desde tres perspectivas como son la teórica, práctica y metodológica.

A nivel teórico, la investigación se evidencia porque permite profundizar en los conocimientos asociados a las Tics como alternativa para la incorporación de herramientas innovadoras que permitan llevar a los estudiantes los conocimientos relacionados con la geografía en el ámbito educativo, además, se revisaron teorías, enfoques, conceptualizaciones previas vinculadas a las variables en estudio con el propósito de desarrollar la promoción de actividades orientadas a obtener los objetivos establecidos.

En el nivel práctico la investigación se argumenta, ante la mejora educativa de los docentes mediante el diseño de un blogs para consolidar los aprendizajes de la Geografía desde el ámbito, nacional, regional y local como verdaderos actores en la mediación del quehacer educativo. Asimismo, desde la perspectiva metodológica, la investigación se justifica porque permite atender necesidades e intereses detectados en el diagnóstico de la investigación. .

Finalmente la investigación se fortalece, ya que constituirá un aporte fundamental para las futuras investigaciones, además de brindar información incuestionable al plantel, igualmente servirá para proyectar a otros entes educativos, beneficios a los estudiantes y docentes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la Investigación**

Los últimos años un gran número de investigadores se han enfocado en el desarrollo estudios de los distintos cambios que intervienen en los proceso de enseñanza y de aprendizaje. Las TIC ofrecen al campo educativo una diversidad de recursos que al ser utilizadas de manera adecuada, bien dirigidas puede ayudar a obtener resultados satisfactorios en el aprendizaje de los estudiantes. El uso de las TIC se determina como soporte al proceso de enseñanza al contribuir con el desarrollo integral del escolar, en tal sentido, las distintas investigaciones que enfatizan el tema de estudio se mencionan a continuación:

Choque (2009) Perú, desarrolló un trabajo titulado: Estudios en Aulas de Innovación Pedagógica y Desarrollo de Capacidades TIC, utilizó un diseño cuasi experimental. La población de estudio estuvo constituido por 1,141 estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de San Juan de Lurigancho de Lima. Del total de esta población de estudio, estuvo conformado por quinientos ochenta y un (581) estudiantes (265 hombres y 316 mujeres) y el grupo control por 560 estudiantes (266 hombres y 294 mujeres). En las conclusiones se determinó que las TIC tienen un alto impacto para el desarrollo de acciones netamente educativas, donde el educando aprende con la tecnología, además deben integrarse al sistema educativo y considerarse como vehículos de pensamiento.

El trabajo realizado por Choque, se relaciona con el actual por cuanto las tecnológicas son un reto para promover estrategias de aprendizaje como

espacios donde el disidente puedan exponer sus trabajos escolares y además el docente acceda a una mayor capacitación para estar a la par de los estudiantes.

Asimismo, Jiguan (2012) Guatemala, desarrolló una investigación para determinar la incidencia del uso del blog como herramientas de comunicación informal en el proceso de enseñanza aprendizaje y su aporte al rendimiento escolar. La investigación es de tipo descriptiva y se enmarca en la metodología cualitativa – cuantitativa, la población de objeto de estudio son estudiantes de cuarto año de bachillerato sección A y B con un total de 69 estudiantes, concluyó: el uso de blog incide positivamente en el rendimiento educativo ya que resulta más estimulante a los estudiantes.

La investigación que se describió entra en consonancia con la actual por cuanto ambas proponen el uso del blogs como alternativa para el estudio el cual resulta innovador para propiciar conocimientos en los estudiantes, además es de tipo descriptiva, la metodología es cuantitativa y cualitativa, tal como se enfoca el presente estudio.

Por otra parte, Medina (2008) Venezuela, San Felipe, realizó una investigación la cual tituló: Blog como apoyo instruccional para la enseñanza y el aprendizaje de historia y Geografía regional de la carrera de Educación Integral. Metodológicamente se apoyó en un proyecto factible, del cual desarrolló las fases de diagnóstico y diseño, utilizó la revisión bibliográfica, con un diseño de campo, utilizó como técnica la encuesta a través de un cuestionario. La muestra estuvo conformada por treinta y cuatro (34), estudiantes. Concluyó que es necesario el uso del blog instruccional para la orientación y asesoría de la asignatura historia y Geografía en la carrera de Educación integral.

El trabajo de Medina, se correlaciona con el actual, por cuanto se enfoca en la importancia del uso del blog en la enseñanza de la Geografía, a través de información detallada para los estudiantes, los cuales recibirán las instrucciones de la asignatura, al convertir el blog en un espacio de

interacción constante entre el docente y los estudiantes, lo que contribuye en el aprendizaje independiente e interactivo.

Sabrica (2012) Venezuela, Estado Apure, elaboró un trabajo el cual tituló: El Uso del Blog Educativo como Medio de Enseñanza de las Ciencias Naturales en el subsistema de educación secundaria del Liceo Bolivariano Ignacia Rodríguez de Mayor ubicado en Elorza Estado Apure, partiendo de un estudio en marcado en el paradigma cuantitativo bajo la modalidad de proyecto espacial y tipo de investigación descriptiva con nivel de campo con una muestra de 30 docentes. Los resultados obtenidos demostraron el desconocimiento por parte de los docentes de las herramientas educativas provenientes de la tecnología en especial de blog educativo.

La investigación de Sabrica, tiene relación con la que se propone, al tomar como tema central el uso del blogs educativo para potenciar los aprendizajes de los estudiantes en función de las ciencias sociales, además, de enfatizar en el uso del Internet el cual es una tecnología dinámica que el maestro utiliza como herramienta de actualización didáctica, colaborar así en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Avendaño, (2013) Venezuela, San Cristóbal, desarrolló una investigación titulada: Características físico-naturales, sociales y ecológicas de la quebrada la chivata municipio cárdenas, Estado Táchira expuestas en un blogspot. Para su desarrollo se aplicó investigación de campo y descriptiva, a una muestra de treinta y seis miembros del Consejo Comunal Los Pomarrosos, quienes recibieron una encuesta. Se utilizaron la guía de observación, notas de campo y fotografías, las cuales expresan con precisión la realidad existente en el sector. En los resultados se encontró que esta comunidad cuenta con un relieve montañoso, suelos pedregosos y su recurso hídrico está contaminado.

La relación de la investigación de Avendaño con la que se presenta se enfoca en la importancia del uso de los Blogspot, en la enseñanza de la Geografía a nivel regional, al describir las características físico naturales,

sociales, ecológicas del sector objeto de estudio. Las investigaciones relacionadas con la investigación que se desarrolla guarda una estrecha vinculación, puesto que tratan el tema de las tecnologías como herramienta innovadora para potenciar los aprendizajes de los estudiantes a través de recursos como el blog educativo, por medio del cual se podrá enfatizar en la enseñanza de la geografía mediante diversos contenidos.

### **Bases Teóricas**

Un aspecto de vital importancia dentro del desarrollo de un proyecto es el soporte que dan las bases teóricas, las cuales complementan la indagación del investigador, dichas referencias permiten adquirir, aclarar conocimientos sobre el tema; además de consolidar las bases para el entendimiento y correcto desarrollo de la herramienta planteada en el proyecto. Por lo anteriormente expuesto, el proyecto será sustentado sobre bases sólidas que garanticen la longevidad del mismo ya que se encuentra inmerso en el uso de la tecnología de un mundo globalizado, para la enseñanza de la Geografía. En este sentido, se presenta el soporte teórico de la investigación.

### **El Blog como Recurso Didáctico**

El internet, ofrece un caudal de oportunidades para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, a pesar de estar asociado a su habitual carácter cotidiano, el blog es un recurso de amplias potencialidades a la hora de trabajar colaborativamente en el aula contenidos preferentemente transversales, así como competencias básicas, en definitiva, el weblog permite todo un sin número de experiencias compartidas que permiten al estudiante la reflexión y el contraste de ideas propias y ajenas.

En otras palabras, un blog es un sitio Web que facilita la publicación instantánea de entradas posts (sinónimo de entrada al cuerpo del blog)

permite a sus lectores dar retroalimentación al autor en forma de comentarios, las entradas quedan organizadas cronológicamente iniciando con la más reciente, esta herramienta tecnológica requiere poco o ningún conocimiento sobre la codificación HTML y muchos sitios de uso libre (sin costo) donde crea y aloja blogs.

En este orden de ideas, Bohórquez (2008) plantea el blog como recurso educativo, y lo define como una página web de sencillo manejo, donde los usuarios pueden colgar comentarios, artículos, fotografías, e incluso videos, estas páginas suelen ser gratuitas y es de libertad de contenido, es una herramienta didáctica de suma utilidad, que logra resultados, crear y mantener un blog puede ser una propuesta de trabajo con la que desarrollar las capacidades de expresión escrita de los alumnos, pero también una herramienta que les servirá para registrar su proceso de aprendizaje.

Ahora bien, esta incursión de las TIC en educación demanda un docente en permanente actualización, para estar al día con los cambios tecnológicos que se producen a su alrededor y así llevar al aula de clases aquellos recursos que supongan una mejora de su labor.

En la actualidad, e independientemente de la modalidad educativa en que se trabaje, esto pasa por estar al día de las tecnologías web, entre las cuales se encuentra el blog, que es un sitio electrónico para la creación y administración sencilla de contenidos, y permite incorporar múltiples herramientas multimedia, logrando producir un recurso en el que se integran texto, imágenes, audio y video. Asimismo, Bohórquez (ob.cit 2008) describe una serie de características de un blog los cuales son:

Gratuidad, por lo general se puede crear un blog en varios gestores gratuitos disponibles en Internet.

Facilidad de creación y administración: esto es posible debido a que un blog es creado y administrado mediante un gestor de contenidos que presenta asistentes y plantillas prediseñadas. Por esta razón, es que casi

cualquier usuario con conocimientos básicos de Internet e informática, puede diseñar su blog centrando su atención en el contenido y no en la forma.

Orden cronológico inverso: las entradas más recientes aparecen publicadas en la parte superior del blog, inmediatamente después del título.

Lenguaje coloquial: por lo general se emplea un vocabulario directo, espontáneo, cálido y personal, pero respetuoso de las normas ortográficas y gramaticales.

Integración de multimedia: en los blogs se pueden integrar textos, sonidos, imágenes, animaciones y vídeos, enriqueciendo más su contenido.

Por tanto, el blog potencia la interacción y el Intercambio de, a través de la participación y aportaciones de los usuarios mediante comentarios a las distintas entradas, fomentando el debate, la discusión y el uso responsable de las herramientas, respetando siempre las normas de etiqueta. Desde el punto de vista de los estudiantes, éstos pueden comentar las entradas para aportar nuevos enlaces, comentar los proporcionados por el docente o el resto de estudiantes, para exponer dudas y realizar preguntas, enriqueciendo el aprendizaje y favoreciendo el debate constructivo.

A través, de la creación de una comunidad, de usuarios y autores interesados en la misma temática del blog, también, actúa en muchos casos como herramientas sociales, al facilitar el interactuar con personas que se dedican a temas similares al tratado en el blog, mediante una variedad de usos, políticos, humorísticos, investigativos, educativos, personales, profesionales, religiosos, periodísticos, entre otros, todo dependerá del alcance definido por el autor del blog.

### **Ventajas Educativas del Blog**

Los beneficios que la utilización de los blogs ofrece en el ámbito educativo son diversos por su sencillez, comodidad, facilidad de uso, en los procesos educativos e incita a los escolares a escribir, intercambiar ideas, trabajar en

equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea lo que produce. Por ello, la creación de blog ofrece a los docentes la posibilidad de exigirles realizar procesos de síntesis, al escribir en Internet deben ser puntuales y precisos, los temas que tratan. Los docentes utilizan los Blogs para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener limitantes, mediante la publicación de materiales de forma inmediata, puesto que permite el acceso a la información o utiliza recursos innovadores, según Parada (2014) explica:

En la actualidad, un Blog es uno de los recursos de publicación en línea más fáciles de utilizar por parte de un usuario con experiencia en la navegación por Internet. Para los profesores de las áreas de Lengua, los blogs se cuentan entre las herramientas más productivas, pues son las que probablemente ofrecen una mejor relación entre tiempo y esfuerzo invertido. Además, son de gran utilidad e interés, desde el punto de vista semiótico y estructural (p.34).

Al respecto cabe destacar que este recurso ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimediales como: videos, sonidos, imágenes, animaciones u otro. La facilidad de crear y alimentar los Blog los hace interesantes porque gracias a los asistentes y las plantillas prediseñadas, no se implementa técnica sino en los contenidos a publicar. Esto logra que cualquier docente o alumno, sin importar el área académica, pueda crear recursos de temas educativos sin necesidad de instalar aplicaciones o de tener conocimientos de programación.

Los docentes respecto al uso educativo de Blog, tiene que hacer una formulación clara de los objetivos de aprendizaje. Además deben planear en detalle las actividades a realizar. Una buena estrategia educativa con los Blogs es la superación de la dificultad de coordinar todo los integrantes de la sección un espacio virtual, independiente del sitio físico donde encuentren, puede combinar al depender de la actividad o proyecto de clase. Esto posibilita al docente, al actuar de facilitador del aprendizaje, guiar constantemente a los estudiantes.

La diversidad de medios audiovisuales que el docente puede utilizar y las potencialidades que ofrecen repercuten en la creación de nuevos entornos, tipos y facilidades para el proceso enseñanza-aprendizaje, estos aspectos que van desde la modificación de la interacción comunicativa unidireccional entre profesor-alumno, hasta la reforma física-espacial-temporal de los escenarios de aprendizaje sin olvidar las posibilidades que pueden ofrecer para el auto-aprendizaje y enseñanza cooperativa entre alumnos de diferentes contextos físicos, culturales.

La incorporación de los Blog en la vida cotidiana, poco a poco en los procesos que se desarrollan en la escuela, han hecho de este medio un elemento imprescindible de conexión entre el entorno social, la cultura y el hombre, al alcance de todos, por lo que se convierte en un recurso que despierta un alto grado de interés en el sistema educativo, hecho manifiesto en la cantidad de programas educativos y didácticos creados en los últimos años, integrados en documentos multimedia. De acuerdo con las ventajas de un blog, Romero (2008) señala:

1. Integra los temas de sus asignaturas con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).
2. La elaboración de estos temas se puede convertir en una oportunidad para contribuir a que los estudiantes desarrollen, mediante trabajo cooperativo, habilidades en: redacción, comunicación gráfica, alfabetismo en medios y competencias ciudadanas, entre otras.
3. Publicar en Internet permite llegar a un público amplio.
4. Llegar a más audiencia puede aumentar el atractivo para que los estudiantes escriban con mayor profundidad;
5. Acompañar la información con recursos, de multimedia que ayuden al lector a comprender mejor los temas tratados, además de texto, imágenes y fotografías.

6. Poder dar participación (por ejemplo, en calidad de colaboradores), a un número mayor de estudiantes, el espacio para noticias, colaboraciones no está limitado por un número determinado de páginas.

7. Poder acceder a la información tan pronto se localiza en el post del servidor Web, sin procesos demorados de impresión, distribución.

8. Dar acceso a la audiencia a las ediciones previas.

9. Permitir conocer la opinión de la audiencia gracias a los comentarios que se pueden dejar. Esto permite un proceso de retroalimentación.

De forma precisa, un blog es una herramienta de publicación y comunicación que sirve para expresarse, publicar, comunicarse, socializar ideas y gestionar conocimientos, mediante la interacción y colaboración de sus usuarios. Éstos le dan un valor agregado al ejercicio docente, éste se ve enriquecido por las nuevas formas de aprender, de interactuar socialmente los estudiantes, en tanto, le permite a los docentes procurar una educación que desarrolle habilidades de pensamiento y para un aprendizaje autónomo que posibilite la capacidad de aprender a aprender.

Adicionalmente, Lara (citado en Trujillo, 2009) en su artículo Blogs para educar, expresa que la versatilidad del formato blog como herramienta de gestión y publicación de contenidos en la Web ofrece diversas posibilidades de uso educativo, cada vez más docentes descubre, experimentan en sus respectivas áreas curriculares, esa flexibilidad, junto con su sencillez de manejo, permite que se puedan adaptar a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente.

Al retomar estas funcionalidades, un blog puede ser empleado por los docentes para: administrar y desarrollar una asignatura, gestión de contenidos y conocimientos, compartir conocimiento personal y de la red, comunicarse con la comunidad educativa, innovar la docencia (espacio de participación y actualización docente), fomentar, organizar investigaciones, trabajo colaborativo, promover los valores, promover los hábitos de lectura, la participación de cada uno de los integrantes, facilitar procesos críticos,

reflexivos, evaluativos, promover la creatividad, comunicación, finalmente, desarrollar competencias digitales.

En el mundo académico, se destaca que los blogs facilitan la difusión de la investigación, al habilitar contextos de interacción social entre diversos agentes, ofrecen enormes posibilidades, principalmente como espacio de participación, actualización docente, como espacio de comunicación con la comunidad educativa, para continuar y ampliar las sesiones de clases, sobre todo como un espacio para acercarse a sus estudiantes.

En cuanto a los estudiantes, éstos pueden emplear los blogs para: administrar información. desarrollar habilidades de lectura, escritura, expresión, síntesis, creatividad con variados medios, llevar un registro en línea de reflexiones o diarios escritos, elaborar un portafolio de evidencias de aprendizaje, compartir recursos relacionados con la asignatura, desarrollar proyectos colaborativos, desarrollar el espíritu crítico, analítico, reflexivo, evaluativo (autoevaluación y coevaluación), desarrollar competencias digitales, socializar y crear conocimientos. De igual forma los Blog, Según Cabero, Gallego y Otros (2007) lo definen como:

Recursos informativos e interactivos, en formato web textual o multimedia, en los que una persona o grupo de personas, introducen por orden cronológico noticias, opiniones, sugerencias, artículos, reflexión de interés, enlazados frecuentemente a otros recursos diálogo escrito entre el autor y los lectores (p. 232).

Es decir, son sitios web actualizados periódicamente que recopilan artículos de uno o varios autores donde lo más reciente aparece primero, con un uso o temática en particular, siempre conserva el autor la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. Estos artículos por lo general hacen comentarios a los mismos, para fomentar así la interacción entre el autor y el lector, además se da un orden en la publicación de la información la cual se ve reflejada mensualmente, entre otros elementos que pueden ser incorporados para que el usuario las pueda visualizar fácilmente.

Los blogs se asemejan a diarios en lo realizando anotaciones, que permiten incluir textos, imágenes y sonido, lo último introducido es lo primero que se muestra. La rápida expansión de este medio se debe a su relativa facilidad para ser creados y manejados por cualquier usuario con conocimientos básicos de Internet aún sin tener nociones sobre el diseño de páginas web. A continuación se resumen algunas de las posibilidades de uso de los blog en un aula:

El Blog de aula, materia o asignatura. Puede servir para apoyar la asignatura fuera del aula, complementar la información que da el profesorado en la misma, enviar tareas para realizar después de la actividad formativa.

Blog personal del alumnado. Puede representar un espacio en el que el alumnado exprese sus opiniones, cree sus estrategias de aprendizaje en torno a las TIC y se enriquezca con el resto de los compañeros que aportan sus conocimientos.

Taller creativo/repositorio de archivos multimedia. Espacio que permite albergar cualquier información en variados formatos (vídeo, audio, imagen.) para complementar la información dada.

Gestión de proyectos de grupo. Como espacio para fomentar el trabajo colaborativo.

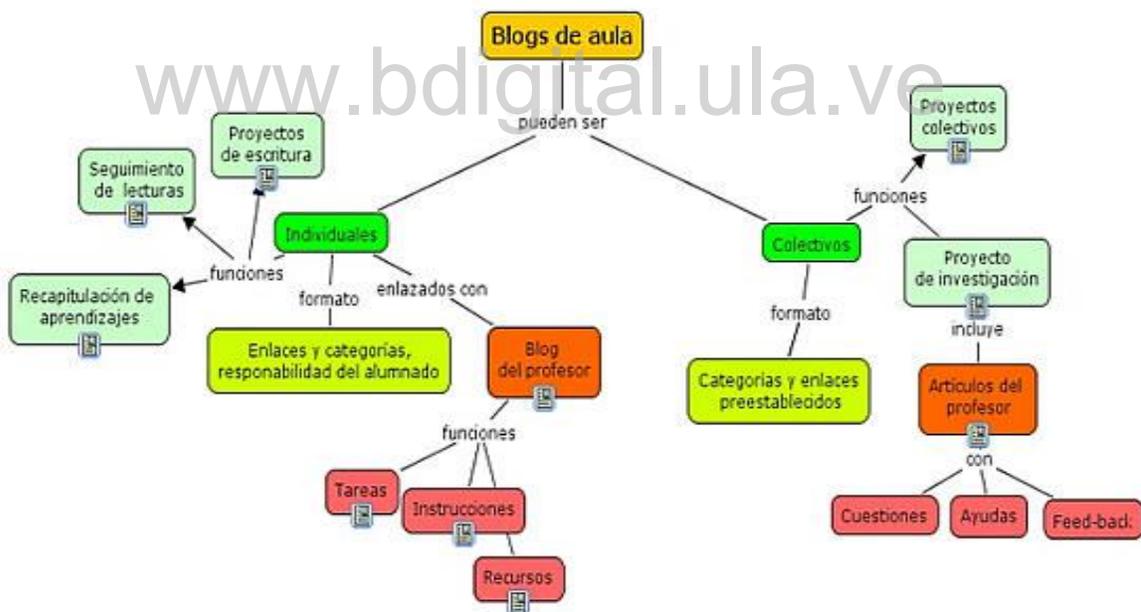
Publicación electrónica multimedia. A modo de periódico escolar, revista digital, monografías sobre diversos temas. En este uso de forma se puede aprovechar la potencia de los blog en cuanto a gestión de archivos multimedia, propios o referenciados desde almacenes de contenidos (Flickr, Odeo, Youtube.).

Guía de navegación. La función de estos blog es la de comentan sitios de interés, noticias y aportaciones en forma de crítica o comentario de los mismos.

## Estructura del Blog Educativo

El desarrollo de los servicios Web 2.0, ha permitido que los docentes tengan en sus manos, nuevos recursos con los que pueden enriquecer sus prácticas de aula, uno de los servicios más conocidos por los docentes son los Blogs, los cuales permiten publicar información de manera cronológica o en orden jerárquico. En realidad, construir un Blog no es complicado, lo realmente retador, es diseñar una buena estructura de publicación, que permita encontrar la información de manera efectiva y rápida. Sin olvidar el aprovechar, las diferentes herramientas y servicios Web 2.0, que permitan enriquecer con información multimedia (video, presentaciones, podcast, imágenes) las publicaciones.

Figura 1. Mapa conceptual sobre el uso de Blogs en el Aula



Fuente: Zayas (citado en López 2008).

Al respecto, los blogs de aula pueden ser individuales y colectivos, en cuanto a los blogs individuales cumplen funciones en relación con proyectos de escritura, seguimiento y recapitulación de aprendizajes, utilizan formatos a

través de enlaces y categorías, las cuales son responsabilidad del alumno, estos se entrelazan con los blog de profesores mediante funciones tales como; tareas, instrucciones, Los blog colectivos, siguen un formato para las categorías, enlaces y presentaciones, cuyas funciones van en función de los proyectos agrupados, como artículos del profesor, con cuestiones, ayudas y feed-back.

Asimismo, los pasos para crear un Blog, son explicados por Alarcón (ob.cit 2012), de la siguiente manera:

Paso 1: Crear una cuenta en Blogger: Para crear un blog es necesario tener una cuenta de correo en Gmail. Luego se debe ingresar a la página [www.blogger.com](http://www.blogger.com), después dar un click en el enlace, crear un blog, donde solicitará una dirección de e-mail y contraseña.

Figura 2. Imagen de la página para crear un blog.



Fuente: Alarcón (ob.cit.).

Paso 2. Asignar un nombre al blog: En esta fase se asigna un nombre y una dirección URL al blog. Para ello se debe llenar los campos solicitados. Luego de ingresar los datos se debe comprobar la disponibilidad del nombre del blog, después pulsar, continuar.

Figura 3. Datos que se deben ingresar para asignarle nombre a un blog.



Fuente: Alarcón (ob.cit.).

Paso No. 3: Elección de una plantilla: En esta pantalla se encuentra un enlace donde muestra una serie de plantillas, se elige un diseño para el blog, después se pulsa la flecha que indica, continuar. Al finalizar aparece el mensaje: Se ha creado tu blog. Ya creado el blog se puede iniciar a crear y publicar artículos.

Figura 4. Pagina para elegir una plantilla.



Fuente: Alarcón (ob.cit.).

Las características propias de los blogs hacen de esta herramienta un instrumento de gran valor para su uso educativo dentro de un modelo constructivista, donde el conocimiento es una construcción del ser humano y que se forma a partir de los conocimientos previos que ya se poseen, donde el profesor actúa como un mediador, al facilitar los instrumentos necesarios

para que sea el estudiante quien construya su propio conocimiento, lo que le da relevancia a la construcción del mismo. Según Carreño y Molina (2014) señala que:

Se puede decir que los Blogs han encontrado una amplia difusión en dicho ambiente, debido a las posibilidades que brinda tanto para su creación como la actualización, además de las facilidades que ofrece para el intercambio de conocimientos, mejoramiento en el aprendizaje en los estudiantes, siendo esta una herramienta innovadora y que proporciona al individuo la motivación para generar conocimientos nuevos a partir de ideas previas. (p.21).

Es decir que los blogs educativos, junto con las TIC, han cambiado los entornos de aprendizaje que se enfocan en el docente , alumno, el contexto de aprendizaje, el uso de los blogs en la educación tiene su fundamento en las siguientes teorías: Sociocultural, constructivista, aprendizaje auto-regulado, la cognición situada, el aprendizaje cognitivo donde los estudiantes son agentes activos que buscan y construyen conocimiento con un propósito, dentro de un contexto significativo; aspectos básicos en el uso de las TIC y los blogs.

### **Enseñanza de la Geografía**

La Geografía es una disciplina incluida en el área de las Ciencias Sociales que tiene como objeto de estudio a todos los fenómenos físicos, biológicos y humanos existentes sobre la superficie terrestre, en los tiempos actuales, donde se dan las grandes transformaciones, cambios acelerados, números conflictos dan cuenta de un mundo de procesos complejos que necesitan una respuesta global e integradora, de una mirada total, sin parcelamiento de la realidad natural y social.

Es por ello, que la Geografía requiere en la actualidad un nuevo enfoque, cuyos objetivos fundamentales sean la comprensión e interpretación de las realidades social, económica, política, cultural y ambiental en permanente proceso de transformación, realidades que se basan fundamentalmente en

las relaciones que establece la sociedad con el medio, cuyos rasgos de identificación marcados son la organización del espacio, la transformación del mismo por efecto de la urbanización, los impactos ambientales, las diversas actividades humanas, en un marco de creciente globalización. En este sentido, Rodríguez (2006) explica:

Los nuevos desarrollos teórico-metodológicos de la Geografía y de la didáctica evidencian la necesidad de renovar tanto los conocimientos como las maneras de impartirlos, es decir, nuevos contenidos que resultan significativos para concebir la realidad social que, al mismo tiempo, generen en los estudiantes actitudes críticas, creativas comprometidas con su medio sociocultural, estudiando los problemas del espacio geográfico (p. 1).

Al respecto, es importante acotar que la enseñanza de la geografía constituye un tema de gran valía por cuanto permite evidenciar necesidades del entorno, es allí donde las tecnologías se convierten en una herramienta novedosa para que se promueva el aprendizaje a través del blogs educativo, los docentes puedan mejorar las técnicas de enseñanza, motivar a los estudiantes en su proceso formativo. De esta forma, hay que animar, actualizar, convencer al docente de este tiempo, para asumir un compromiso profesional, ético que se nutra de una enseñanza creadora, dialógica concienciadora, participativa para que ésta trascienda en la formación integral del individuo como persona y como ciudadano.

Asimismo, Murillo (2011) sustenta que la enseñanza de la Geografía cumple un cuádruple objetivo, se enmarcan:

En primer lugar en la relación sociedad y naturaleza y el equilibrio roto por los humanos. El segundo objetivo entender que el espacio geográfico aglomera el medio natural y todo lo social creado por el hombre. En tercer plano la jerarquización territorial y en último lugar el espacio-temporal o Geohistorica que es un elemento esencial de la ordenación social. La realidad geográfica incide en la localización, orientación y raciocinio que acentúa la facultad de observación a las cosas concretas para conocer el mundo, suelo nativo y los componentes del espacio físico (p.23)

Es decir, la acción de formación educativa globaliza desde el estudio de problemas geográficos que se producen en la vida diaria para articular lo escolar con la natural con el objeto de dar explicación a las dificultades sociales, promover los procesos de cambios, transformar desde la escuela y para el contexto. Por tanto, las técnicas, métodos didácticos que el docente utiliza deben elegirse en función de lo que se desea enseñar, de las necesidades del alumno, mediante determinadas técnicas se consiguen mejores resultados en determinadas situaciones tal es el caso del uso del blog como recurso educativo para la enseñanza de la geografía.

El objetivo de la enseñanza de la geografía en la escuela es brindar a los alumnos herramientas que les permitan comprender, explicar las relaciones de la superficie terrestre objeto del estudio global, del medio habitado, utilizado y vivido por los individuos en razón de su cultura la que a su vez gerencia parte de la histórica, además, la geografía es la ciencia de los lugares y sociedad por lo cual es una ciencia social, entendida bajo la concepción que implica el cambio significativo respecto a las estructuras tradicionales de la Geografía que supone aceptar que el espacio es un objeto a ser indagado en marco de los procesos sociales .

Ello requiere, sin duda, del planteo de estrategias didácticas que pongan de relieve el trabajo, los docentes se sientan identificados, a su vez lleven el conocimiento de la geografía desde el uso de la tecnología como herramienta que es utilizada con frecuencia por los estudiantes. En este sentido, Murillo (ob. cit 2011) explica que en los años ochenta y noventa los contenidos se involucraron a la realidad de un mundo urbanizado que apuntan a la dirección de problemas y situaciones de los alumnos cuyo objeto de estudio lo constituye el espacio organizado o estructurado por los grupos humanos.

En este orden de ideas, el espacio es material, como tal tiene un conjunto de características que en sí mismas, no depende de lo social. En primer término sus atributos naturales, cuya existencia y dinámica no responden a

la sociedad, pero que se transforma en sociales a medida que la sociedad los incorpora a su dinámica, lo materializa según intenciones, necesidades, los lugares de distribución donde la presencia de propiedades de un lugar, impone prácticas sociales para acceder aquellos atributos.

## **Proyecto de Aprendizaje**

Los proyectos son una herramienta de fácil aplicación que lleva una organización sistemática del mismo e involucra los espacios propuestos por el Sistema Educativo Venezolano, para abordar necesidades e intereses a través de herramientas pedagógicas que logra en el educando, familia y comunidad la construcción del conocimiento desde la especificidad de cada contexto local, involucrando los espacios que propone el sistema Educativo Bolivariano, para la formación del ser social en los ejes integrados como continuo humano del ser, saber, hacer y convivir.

Maldonado (2008) explica. Un modelo de aprendizaje de la enseñanza basada en proyectos, el cual se ha implementado con óptimos resultados en sistemas educativos donde exige que el docente sea creador, guía para acercar al educando a la realidad, local, regional y nacional, mediante trabajos de investigación con el propósito de solucionar problemas reales concibiendo en los estudiantes el aprendizaje significativo, capacidad crítica para avanzar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo Maldonado (ob.cit 2008), las funciones o finalidades del proyecto de aprendizaje se catalogan en las siguientes características:

Desarrollar las prácticas pedagógicas a partir de situaciones reales. Integrar a través de los espacios, la escuela y la comunidad. Resolver necesidades existentes en los planteles y comunidades a partir del abordaje pedagógico. Promover la investigación de los autores y actores del hecho educativo. Resaltar la identidad socio-cultural, partiendo del contexto local. Formar individuos capaces de resolver problemas de su entorno.

La enseñanza de la geografía se centra en la acción del alumno, por tanto, los profesores deben orientarlos para que observen, entrevisten, tomen muestras, elaboren cartografías formulen preguntas, explicaciones acerca de los problemas percibidos en la sociedad. En este sentido, se requiere de docentes que transformen sus actitudes respecto a la concepción de la persona que se pretende formar para una sociedad que pasa por situaciones difíciles, para lo cual se requieren aprendizajes significativos en los estudiantes.

Los proyectos facilitan al docente articular actividades de aprendizaje, esto le permite incorporar pensamientos e ideas con la afán de mejorar su trabajo y por ende a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, porque permite explorar nuevas formas que servirán como apoyo tecnológico en su salón de clase. Los proyectos de aprendizaje que se manejan en la Instituciones Educativas son de diversos tipos en ello el docente planifica sus actividades que va a desarrollar en un determinado espacio o tiempo lo cual está orientado y enfocado al trabajo y participación abierta de los estudiantes.

Utilizar proyectos como parte del currículo no es un concepto nuevo y los docentes los incorporan con frecuencia a sus planes de clase, pero la enseñanza basada en proyectos es diferente: Es una estrategia educativa integral (holística), en lugar de ser un complemento. El trabajo por proyectos es parte importante del proceso de aprendizaje, este concepto se vuelve todavía más valioso en la sociedad actual en la que los maestros trabajan con grupos de estudiantes que tienen diferentes estilos de aprendizaje, antecedentes étnicos y culturales y niveles de habilidad.

En este sentido, la planificación en el SEB es dinámica y flexible, en ella se organizan los elementos que conforman el proceso de aprendizaje, tomando en consideración los resultados del diagnóstico pedagógico integral, el perfil del ciudadano y ciudadana a formar, finalidades de las áreas de aprendizaje, componentes, pilares, ejes integradores, estrategias y recursos

de aprendizajes, indicadores, estrategias, instrumentos, tipos y formas de evaluación.

Por otro lado, las tendencias actuales de la ciencia geográfica, sustentadas en lo teórico y metodológico históricamente acumulado, y en los recientes avances tecnológicos en materia de tratamiento y manejo de información geográfica, permiten afirmar que esta disciplina dispone hoy de los fundamentos y herramientas para interpretar, explicar la complejidad de los procesos, fenómenos que caracterizan la realidad de nuestro tiempo, en sus diferentes contextos.

Por otro lado, los proyectos de aprendizaje permiten dar a conocer algunos elementos que forman parte de la enseñanza de la geografía como son las Características Físico – Naturales de la población en donde se desarrolla la investigación, para ello, las características de los espacio físicos que forman parte de un determinado espacio geográfico referido en cuatro grandes componentes relieve, clima, hidrografía y los biomas presentes, estos factores son esenciales en la relación de armonía entre sociedad y naturaleza, cuya ordenación y manejo adecuado condiciona la construcción de la sociedad a futuro. Según el dossier Municipal Fernández Feo (2009) expone los siguientes factores geográficos característicos del caso de estudio:

*Elementos Geológicos;* se encuentran los yacimientos mineros en donde existen reservas no explotadas en el Municipio Fernández Feo de Arcilla, Caolines, Arenas Silíceas y explotadas de Piedra y Granzón. Además, reservas de Carbón Energético las cuales están en estado de evaluación. El área específica a estudiar cómo es la parroquia Alberto Adriani se caracteriza totalmente por poseer fuente minera de fosfato pero no son explotadas y arenas silíceas que es la explotación más notoria de la parroquia.

*Elemento Geomorfológico:* dentro del que se cuenta con el relieve plano accidentado, con pendientes cercanas al 2% y 65% con promedio de 40% presenta una variedad de paisajes: montaña, piedemonte y planicie aluvial.

Los elementos Climáticos Hidrológicos: están previstos en precipitación media anual (m.m) 2300 – 2750. Temperatura Media Anual (°C): Municipio: 12 – 30. Tipos de Clima (KOPPEN): Tropical lluvioso de bosque.

*Contexto hidrográfico:* está representado por los principales recursos hídricos son los Ríos: Uribante, Chururú, Doradas, Cuite, Teteo y Burgüa, de regímenes permanentes; pertenecientes a la cuenca del Río Orinoco.

*Elemento suelo:* es de texturas medias con sustrato granzoso pH fuertemente ácido con presencia localizada de tatucos, de acuerdo a su capacidad de uso están conformados por suelos IV, V y VI.

*Elemento vegetación:* existen especies como lapa, pava de monte, cochino de monte, cachicamo, Chigüire, loro real. La vegetación Posee algunas áreas boscosas en laderas de fuerte pendiente y bosques de galería.

Ahora bien, el conocimiento de la geografía en el municipio Fernández Feo es de gran relevancia para el estudio que se presenta pues se da una cultura en torno a este tema que bien puede ser aprovechado por los profesores para motivar a los estudiantes en el conocimiento de la geografía de su espacio geográfico. Por ello, el diseño de un blogs es una alternativa de gran valía para afianzar en los educandos los conocimientos de la Geografía al tomar en cuenta su propia territorialidad.

### **Las Tecnologías de la Información y Comunicaciones en la Enseñanza de la Geografía**

Las Nuevas Tecnologías representan herramientas importantes en la educación actual, porque implica, además del conocimiento del área, el manejo de sistemas informáticos. Son las tecnologías de la Información y Comunicación, (Tic), catalogadas herramientas computacionales e informáticas que procesan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. De acuerdo con Murillo (2011) se entiende por las Tic.

Como un conjunto de tecnologías, herramientas vías o canales que permiten acceder, obtener, almacenar, procesar. Registrar transmitir información de manera digitalizada, donde se armonizan texto, imágenes y sonidos y resulta atraíble por su inmediatez e invención. La gama de las TIC es la siguiente: internet, correo electrónico, sistemas multimedia, los blogs, oros, chats, videoconferencia, pizarra, netmeeting, las TIC están en todos los ámbitos del ser humano, ya sea público o privado, transforma las relaciones del hombre (p. 1).

Al respecto, a Tecnología de la Información de la Comunicación (Tic), siempre han estado estrechamente relacionada con la Geografía ya que históricamente gran parte de los avances geográficos sucedieron a través de la técnica de la navegación cuyo desarrollo permitió la expansión de los viajes y el reconocimiento de nuevas tierra, es decir, las Tic ofrecen nuevas posibilidades de instrumentación de los conocimientos, que las tecnologías tradicionales no pueden cubrir al mismo tiempo que diversifican el conocimiento y propician otro modelo de aprendizaje, se da la tarea de difundir, transmitir, innovar y actualizar, al asumir la tecnología como un medio y como fin.

De acuerdo con Concha (2012) menciona las ventajas y desventajas de las Tic en el ámbito educativo las cuales se detallan en el cuadro 1.

### **Cuadro N° 1**

#### **Ventajas y Desventajas de las TIC en el Ámbito Educativo**

<b>Aprendizaje</b>	
<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
Interacción. Continúa actividad intelectual. Desarrollo de la iniciativa. Aprendizaje a partir de los errores Mayor comunicación entre profesores y alumnos Aprendizaje cooperativo. Alto grado de interdisciplinariedad. Alfabetización digital y audiovisual. Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información. Mejora de las competencias de expresión y creatividad. Fácil acceso a mucha información de todo tipo. Visualización de simulaciones.	Distracciones. Dispersión. Pérdida de tiempo. Informaciones no fiables. Aprendizajes incompletos y superficiales. Diálogos muy rígidos. Visión parcial de la realidad. Ansiedad. Dependencia de los demás.

Fuente: Concha (2012).

En este sentido como lo expresa el cuadro número uno, resulta evidente que las TIC tienen un protagonismo en la educación y en los recientes cambios sociales, convirtiéndose en ese aliado en la formación de los contextos no formales que cada vez son más asequibles para el alumnado, además el docente promueve la búsqueda de información en conocimiento que el educando reflexione, experimente, asimile, para ser seres reflexivos, críticos, creativos capaces de separar lo significativo de lo irrelevante para que estos logros se alcance el docente debe planificar objetivos, metas y estar en constante capacitación para que estas estrategias funcionen y se conviertan en ventajas Asimismo, Cachaero (2011) señala que el uso de la TIC:

Ofrece distintas formas de trabajar los contenidos y una de las principales cuestiones que se plantea el profesor para integrar las tecnologías en el ámbito educativo es cómo lograr desarrollar experiencias innovadoras basadas en el uso de las TIC. Para responder a estas preguntas es necesario, en primer lugar, conocer los usos y funciones de estas (p.2).

Es decir, los usos y funciones de las TIC son el acceso, búsqueda de información, recursos en red, herramientas de comunicación interpersonal y herramientas para la colaboración en red. El principal uso educativo de esta herramienta es el acceso y búsqueda formal o informal a la información contenida en estos recursos. Por tanto, la incorporación de las TIC en la sociedad, especialmente en el ámbito de la educación adquiere una creciente importancia, ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado.

De ahí que, la aparición de las nuevas tecnologías ha supuesto un cambio profundo en una sociedad que no en vano ha pasado a recibir el nombre de sociedad de la información, en el actual entorno con el uso de herramientas

como Internet, la información está disponible al alcance de todos. Los profesores tienen la posibilidad de generar contenidos educativos en línea con los intereses o las particularidades de cada alumno, al adaptarse a grupos reducidos o incluso a un estudiante individual. Además, el docente ha de adquirir un nuevo rol y conocimientos, desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades hasta como utilizarla en el aula y enseñar a los alumnos.

En el ámbito educativo específicamente, las ventajas de proporcionar ambientes inteligentes de enseñanza-aprendizaje se hacen sentir en la necesidad de establecer un modelo educativo en la sociedad informacional que considere el auto aprendizaje mediante entornos facilitadores de aprendizajes cognitivos. Por tanto, el uso de tecnología en el aula permite introducir cambios en el modo de enseñanza y aprendizaje, el aprovechamiento de estos recursos favorece la adquisición de unas habilidades útiles para los alumnos en el futuro, pero sobre todo, se atienden las necesidades específicas de cada uno.

### **La Enseñanza y el Aprendizaje: Teorías**

En el ámbito mundial, existe consenso en que el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) aplicadas a la educación, crea diferentes fisonomías y ambientes pedagógicos, en consecuencia influyen poderosamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La tecnología al servicio de la educación no es un simple medio, se ha convertido en un entorno y una forma de vida en la escuela, sobre todo aportan la capacidad de interactuar entre los alumnos, profesores, no sólo para establecer una comunicación, asíncrona o síncrona, sino que además permiten respetar ritmos personales, colaboraciones desde diferentes lugares, profundizar en informaciones.

Bates (citado en Garay 2010) destaca: “la tecnología, en toda su gama, es más accesible a los participantes, resulta cada vez, más fácil de usar por alumnos y, tutores. Además, el acceso a recursos para el aprendizaje desde Internet es ilimitado” (p. 1). Es decir, el uso de la tecnología se hace cada vez más accesible a las personas tutores o estudiante, se ven identificados por cuanto ésta les ofrece un gran cumulo de información para el desarrollo de tareas, investigaciones entre otros, la cual debe ser aprovechada para enriquecer los aprendizajes de los escolares.

Las diferentes teorías contemplan esta incorporación de manera diferente aunque en todos ellos está el nexo común de brindar un aprendizaje consciente, motivador y propio para cada individuo. Para el profesor, igualmente, se le ofrecen estrategias de enseñanza apropiadas a las necesidades de los escolares. Tanto, ellos como los profesores deben conseguir unas capacidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que les permita estrategias suficientes adaptadas a este medio. Deben ser competentes en habilidades comunicativas on line, conocer mínimamente y desde el punto de vista técnico el entorno de las TIC, capacidades personales de motivación, adaptación a nuevos cambios.

La base del conocimiento en aplicación de las TIC puede estar en adquirir competencias basadas en saber, respetando las teorías de aprendizaje que subyacen: tal es el caso de la teoría constructivista, la cual toma en consideración el aprendizaje del alumno sus experiencias previas como base a la construcción del conocimiento. Incorporar el ordenador como elemento integrado en el currículum, además, facilita la comunicación para conseguir el intercambio de experiencias, la búsqueda de información para llegar al conocimiento, en donde los sistemas informáticos son más poderosos para proporcionar información significativa y accesible a los profesores.

Uno de los aspectos en la comunicación es fomentar la participación activa, la reflexión sobre los conceptos e ideas, a través de la utilización de las redes sociales, se consigue un intercambio de información, experiencias,

interacción social, influencias sobre los demás, sin establecer un contacto social directo, tanto dentro como fuera del entorno formal de aprendizaje. Se considera una continuación del aula escolar. Dentro de los recursos que propician el aprendizaje a través de la teoría constructivista se encuentra la utilización de blog, el cual incentivan la escritura, ortografía, gramática, el razonamiento, permiten profundizar sobre temas concretos, particulares o en común, mediante una exposición y establecer comunicaciones, redes sociales, acerca de ello, aportando y responsabilizándose de lo expuesto

Becker (citado en Garay, 2010), menciona: “La relación constructivismo/ordenador es ideal porque la tecnología proporciona al estudiante un acceso ilimitado a la información que necesita para investigar, exponga sus opiniones y experiencias a una audiencia más amplia, condiciones óptimas para un aprendizaje constructivista” (p. 1). Al respecto, el constructivismo, como teoría que apoya el uso de las TIC, al tomar en cuenta los aprendizajes previos de los estudiantes, mediante la investigación, la revisión de conceptos, documentos pedagógicos, fortalece el aprendizaje de los estudiantes mediante la interacción con sus pares o con los tutores.

De igual forma, Chumpitas (2008), señala, en el modelo constructivista los siguientes elementos:

El docente es un facilitador que diseña las experiencias de aprendizaje.

El alumno comparte responsabilidad de aprendizaje.

La base de las acciones formativas lo constituyen las experiencias, los problemas, las necesidades entre otros.

El aprendizaje es concebido como un proceso adquirido de manera personal y en contextos sociales.

Los objetivos o competencias que se establecen son de orden jerárquico.

La evaluación es diversificada a partir del uso de diferentes estrategias.

Tal como se puede apreciar, el uso de las TIC, está centrado especialmente en el aprendizaje como proceso de reestructuración, que se produce debido a la interacción entre las estructuras que el sujeto ya posee y

la nueva información, es decir, dicha atribución solo se puede efectuar a partir de lo ya conocido, mediante la actualización de esquemas y conocimientos pertinentes para la situación, los cuales no se limitan a asimilar la nueva información, sino que el aprendizaje significativo supone siempre su revisión, modificación y enriquecimiento al establecer nuevas conexiones.

Bajo esta perspectiva, la teoría aprender haciendo, establece que los contenidos teóricos son necesarios para avanzar en el aprendizaje de cualquier área de conocimiento, pero para lograr retenerlos y dotarlos de utilidad, es mejor experimentar con ellos. Esto, al menos, promulga la metodología pedagógica denominada aprender haciendo, que desecha técnicas didácticas como la memorización o la evaluación continua, en favor de otras que enseñen a los alumnos a saber hacer. En los modelos formativos aprender haciendo, el marco teórico está al servicio de la actividad o el problema a resolver, de tal manera, que el estudiante la consulta y usa cuando la necesita, la cual requiere de un entorno seguro donde experimentar.

El aprender-haciendo es una metodología fundamentada en el diseño de experiencias, en las que busca que el estudiante dé soluciones concretas a problemas concretos Herrera (2008) señala:

Estos problemas se diseñan tomando como referencia la vida cotidiana y el mundo profesional y así preparar a los estudiantes para situaciones estáticas y no para enfrentar los cambios, la incertidumbre, la velocidad. La solución de problemas plantea la necesidad de aprender a dirigir, lo que implica saber cómo planificar, organizar, controlar y evaluar el trabajo (p. 1)

En tal sentido, la teoría aprender haciendo, se enfoca en la experimentación, busca la situación problema y la resuelve a través de la práctica, esta teoría es una de los principales objetivos del método natural, ya que propone integrar la escuela a la realidad a través de tareas que

tengan un aprovechamiento útil para la comunidad, asegurando así su comprensión. Para lo cual, se debe despertar el interés y las capacidades del estudiante al atender los conocimientos previos, trabajando en conjunto, e implicándose en la ejecución de las asignaciones escolares. Por tanto, la utilización de esta teoría propone la puesta en marcha de procesos que propicien una enseñanza activa, cuya clave de acuerdo con, Casamayor (2008), es:

1. Los participantes resuelven una enseñanza activa, prueban soluciones.
2. Evalúan y contratan el impacto de sus decisiones.
3. Aprenden de sus errores y buscan la solución más eficiente.

Es decir, aprender haciendo, promueve en los estudiantes un aprendizaje significativo mediante la experiencia que ellos mismos se pueden proveer. En consecuencia, es a través de la participación activa, significativa, experiencial, como construyen nuevos y relevantes conocimientos que influyen en su formación, las cuales se derivan en la responsabilidad, el compromiso por su propios aprendizaje, solo cuando el aprendizaje es relevante y significativo surge la intención deliberada de aprender, ello, se logra en el aprender haciendo, es decir, el escolar tiene su propia experiencia.

Lo interesante de la experiencia no está en el simple uso de las TIC en el aula, en cómo la utilización de determinadas herramientas o aplicaciones informáticas permiten generar un modelo de aprendizaje participativo del estudiantado, basado en el modelo de aprender haciendo. A través de esta metodología de enseñanza, se busca la auto motivación, participación activa, crítica del estudiante en el proceso de su propio aprendizaje, y la solvencia para solucionar problemas reales que se le presentarán en su vida profesional. Los aprendizajes son más duraderos porque intervienen todas las dimensiones humanas: psíquica, social y física.

El aprendizaje se construye en base de la propia vivencia del estudiante, en base situaciones reales y del pensamiento guiado, con el fin de crear

habilidades para que el estudiante responda flexible y creativamente ante los retos de la vida. . En este sentido el concepto de aprender haciendo describe la organización exterior de enseñanza y aprendizaje, es decir, la relación entre los principiantes de la profesión y maestros.

### **Bases Legales**

Las bases legales en las cuales se fundamenta la presente investigación se encuentra fundamentada legalmente bajo el marco jurídico nacional en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009) y la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación. (LOCTI) (2001). En cuanto a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el Artículo 110 se expone:

El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país... Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley. El sector privado deberá aportar recursos para las mismas.

Por tanto, se infiere que el uso de la tecnología es de fácil acceso, el Estado, reconoce la importancia de la tecnología y le da rango constitucional al promover la innovación, el uso y conocimiento de las mismas, en función del desarrollo educativo y económico de la nación, además, de considerar la tecnología como un recurso en las que se apoya la educación, lo político, la sociedad, para que se produzcan acciones que fortalezcan el engrandecimiento del país.

De igual forma, en la Ley Orgánica de Educación (2009) en el artículo 37 y 38, el estado promueve la formación docente y permanente, mediante políticas de gestión en correspondencia con las políticas, planes, programas y proyectos educativos, para la mejora de conocimientos, desempeño

responsable por parte de los profesionales de la docencia, mediante la reflexión, participación en el desarrollo y transformación social y educativo que exige el país.

Lo que evidencia que las TIC, están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los alumnos dado que estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, a demás el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos propuestos.

También, Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación. (LOCTI) (2001). Establece en el artículo 4.

Establecer programas de incentivos a la actividad de investigación y desarrollo y a la innovación tecnológica. Estimular la capacidad de innovación tecnológica del sector productivo, empresarial y académico, tanto público como privado.

Por tanto, las bases de la política científica y tecnológica de la Nación, la organización del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, y establece los mecanismos institucionales y operativos para la promoción, estímulo y fomento de la investigación científica, la apropiación social del conocimiento y la transferencia e innovación tecnológica, a fin de fomentar la capacidad para la generación, uso y circulación del conocimiento e impulsar el desarrollo nacional. Además de ello, vincula y estimula la capacidad de innovación tecnológica del sector académico tanto público como privado.

De ahí que, la importancia de las actividades de Ciencia, Tecnología e Innovación ha sido reconocida mundialmente, básicamente por ser consideradas factores fundamentales para el desarrollo integral, solidario y equitativo de los pueblos, sólo posible bajo la condición de democratizar el conocimiento, es decir, hacerlo objeto de beneficio social.

Las argumentaciones reglamentarias descritas, ponen de manifiesto las asistencia jurídica que el Estado reconoce el interés hacia la ciencia, la tecnología, la innovación, y sus aplicaciones a los servicios de información para utilizarlos como herramientas fundamentales para el desarrollo económico, político, social del país, además el Estado proporciona actividades y recursos y crea sistemas nacionales de ciencia y tecnología en beneficio del sistema educativo.

En definitiva, el Estado a través de las distintas leyes como la Constitución de la República de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de la Educación (2009) y la Ley Orgánica de ciencia y Tecnología e Innovación (2001), garantizan el uso y disfrute de los medios y recursos que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), ofrecen para que desde los espacios educativos se promueva una práctica pedagógica efectiva, que este a la vanguardia con los cambios y aportes pedagógicos que se producen a nivel global con la incorporación de las tecnologías a las instituciones educativas.

## Cuadro 2

### Unidad de Análisis

**Objetivo General:** Diseñar un blog como recurso didáctico para la enseñanza de Geografía General de la Escuela Técnica Agropecuaria (E.T.A) Presbítero Rubén Darío Mora Fe y Alegría Naranjales, instaurando la relación con el espacio local.

Objetivos Específicos	Unidad temática	Categoría	Sub categoría	Instrumentos
Diagnosticar la situación actual en cuanto a la enseñanza de la Geografía a	Geografía	Enseñanza	Virtual	(Docentes) Cuestionario.
		Estrategia	Motivacional	(Estudiantes) Notas de Campo
			Trabajo grupal	Entrevista

través del blog educativo en la E.T.A Pbro. Rubén Darío Mora Fe y Alegría Naranjales.		Presentación de contenidos	Trabajo individual Multimedia Estrategias Contenidos procedimental
Identificar la importancia del Blog educativo para la enseñanza de la geografía E.T.A Pbro. Rubén Darío Mora Fe y Alegría Naranjales	Blog educativo	Aprendizaje	Independiente Colaborativo Autónomo
		Usos	Aclarar dudas
		Interactividad	Información de actividades Entrega de instrucciones Estudiantes-docente Docente-estudiante Entre Estudiantes

Fuente: Vivas (2015)

www.bdigital.ula.ve

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

La metodología se refiere como se realizó la investigación de manera acertada para plantear los criterios pertinentes para el desarrollo del trabajo que tiene como objetivo general diseñar un blog como estrategia didáctica para impartir los contenidos de Geografía General de la E.TA Pbro. Rubén Darío Mora Fe y Alegría Naranjales, instaurando la relación con el espacio local.

#### **Tipo de Investigación**

Según Hernández, Batista y Fernández (2006) el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (p. 8) Las investigaciones de esta naturaleza se fomenta en un proceso de exploración descripción, de esta manera generar perspectivas teóricas y abarcan de lo específico a lo general acumulando los datos de interés de manera directa de la realidad formando una reflexión en y desde la praxis, ya que la realidad está constituida no sólo por hechos observables y externos, sino por significados y símbolos e interpretaciones elaboradas por el propio sujeto a través de una interacción con los demás.

#### **Descriptiva**

En este aspecto, Méndez (2000) señala que: "...comprende el registro, análisis e interpretación de la realidad, al igual que los procesos de los fenómenos que ocurren" (p. 51). Es decir, la investigación permitió reunir los

resultados de las observaciones para describirlos tal cual y como se presentan en su ambiente natural, también se encarga de convertirlos en datos de comparación con la finalidad de determinar el fenómeno.

Sin describir los hechos es imposible explicarlos por tanto la mencionada investigación es catalogada como un instrumento científico principal que selecciona las características fundamentales del objeto de estudio y una descripción específica y determina la relación con otros objetos de estudio y llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones entre dos o más variables

### **Investigación de Campo**

Arias (2006) señala la investigación de campo no manipula ni controla ninguna variable, el investigador no la altera y se puede realizar a nivel exploratorio. Así obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social o estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos así el conocimiento es más a fondo y el investigador puede manejar los datos con más seguridad.

La característica fundamental de la investigación de campo es que el investigador se pone en contacto con la realidad de la situación, tomando la información directamente de lugar y es opuesta a la investigación de laboratorio. Realiza un análisis sistemático de problemas, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos o entender su naturaleza y factores constituyentes, para explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, para hacer uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés

son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios.

### **Investigación Acción**

El investigador no solo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico y su solución teórica, si no que desea también resolverlo en la práctica, estudiando una situación en particular para mejorar la calidad de acción de la misma partiendo de la necesidad para buscar la solución. De acuerdo con McKernan (1999). Señala que:

La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio -en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción... (p.25).

Es decir, este tipo de investigación parte de una necesidad sentida de los sujetos, grupos, organizaciones involucradas, su estructura flexible y de fácil adaptación al contexto, permite que las personas involucradas no se sientan objetos, sino sujetos comprometidos con las soluciones que el momento les demanda. Además, permite la participación conjunta del colectivo, todos se sienten importantes y tomados en cuenta para la solución de los problemas.

### **Fases en las cuales se desarrolla la Investigación Acción**

De acuerdo con Balbo, (2008) son los siguientes: Diagnóstico: Conocer los problemas de la comunidad. Planificación: preparar las acciones para solucionar problemas. Ejecución: realizar acciones planificadas. Evaluación: valorar las acciones realizadas. Sistematización: reconstruir las experiencias del proceso.

### Informantes claves

Según Galeano (2004) “interlocutor competente social y culturalmente porque conoce y participa de la realidad del objeto de estudio y está dispuesto a participar en el” (p.36). Por tanto la selección de los informantes facilita al investigador la información necesaria para comprender el significado y las actuaciones que se desarrollan en determinado contexto. Los informantes que integran la investigación (03) docentes del Área de Ciencias Sociales de la E.T.A Pbro. Rubén Darío Mora Fe y Alegría.

**Cuadro 3**  
**Informantes claves**

Universidad	profesión /especialidad	Años servicios	Disciplina de sociales que imparten en la institución
Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora	Licenciado en Geografía e Historia	3	Geografía General de Venezuela de 9no año
Universidad Pedagógica Experimental Libertador	Pedagogo en geografía e historia	3	Geografía General 1er año
Universidad Pedagógica Experimental Libertador	Licenciado en educación integral Cursado estudios de especialidad de geografía e historia en la UPEL	4	Geografía General 1er año

Fuente: tomado de los archivos de la institución (2016)

## **Participación estudiantil**

La participación es un eje fundamental que orienta el trabajo de investigación desde una mirada cualitativa que permita comprender en profundidad el estudio. Los estudiantes son los actores principales al momento de realizar la investigación, en este caso se tomó en cuenta la sección de noveno A con nómina de veintisiete (27) alumnos.

## **Contexto de la Investigación**

Nombre del Plantel: Escuela Técnica Presbítero Rubén Darío Mora.  
Dirección: Naranjales, Sector Buenos Aires, vía Río Teteo. Estado Táchira.  
Dependencia Nacional: Mixta. Convenio A.V.E.C /MPP. Horario: 7:30am a 12:00mm / 1:30pm a 5:30pm.

El Padre Rubén Darío Mora cumplir la tarea de Párroco, cargo que le fue conferido por el Obispo Diocesano Monseñor Marco Tulio Roa, en su constante interacción con la gente de la comunidad de Piñal, se da cuenta del estado de abandono en el que se encuentra, sobre todo los más necesitados. Es entonces cuando se comienza a gestar en su mente la idea de una escuela que los atendieran y les brindaran oportunidades, la posibilidad de desarrollarse y mejorar su nivel de vida.

El Padre Rubén Darío había visitado algunas escuelas de Fe y Alegría y conocía sobre el Movimiento Educativo. Por ello cuando pensó en una escuela para El Piñal, pensó en Fe y Alegría. Como uno de los primeros pasos, el Padre Rubén Darío Mora hace contactos con el Señor Alberto Laporta, dueño de gran parte de los terrenos de El Piñal. Este le ofrece un lote de 800 m<sup>2</sup>, ubicado cerca de donde actualmente se encuentra la Urbanización de Guadalupe, sin embargo, esta acción no llegó a su término, ya que el señor Laporta demoró en hacer la documentación de la propiedad respectiva. Ante esta situación, el Padre Rubén Darío, atendiendo a su criterio personal, entrega el terreno nuevamente en manos de su dueño.

A pesar de este primer percance su fe sigue viva. Prueba suerte una y otra vez, finalmente, apoyado por las comunidades de El Piñal y Naranjales, realizan varias rifas y vendimias, compra un terreno en la comunidad de Naranjales. Fueron 19 hectáreas por la cantidad de 500.000,00 Bs. Pero el padre Rubén Darío no pudo concretar su sueño, pues luego de colocar la primera piedra partió a su tierra natal, donde murió víctima de un infarto el 6 de junio de 1990.

Con la Licda. Fidelia Rangel, la coloca al tanto de las cosas y la envía hacerse cargo de la situación, al llegar al Piñal y luego de realizar un sondeo a la zona (El Piñal- Naranjales – Morita), se percata de la necesidad de una escuela agropecuaria que brindara oportunidades de desarrollo, tanto para la gente como para la región. Dadas las condiciones y contando con el terreno, comenzaron las gestiones por obtener los primeros recursos para la construcción, a través de rifas, subastas.

**Figura 5.** Fachada de la institución



**Fuente:** La investigadora (2014).

### **Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información**

Las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas la observación directa,

las encuestas, en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis de contenido. Los instrumentos de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información.

**Observación:** De acuerdo con Tamayo (2007) lo define como: “la más común de las técnicas de investigación; sugiere y motiva los problemas y conduce a la necesidad de la sistematización de datos” (p. 182). Al respecto, la observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistémica, cualquier hecho, fenómeno o de situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos. La importancia de la observación es que permite obtener información de los hechos tal y como ocurren en la realidad, así percibir formas de conducta que en ocasiones no son relevantes para los objetos observados. No se necesita la colaboración del objeto observado.

Observación participante: Arias (2006) hace mención: “En este caso el investigador pasa a formar parte de la comunidad o medio donde se desarrolla el estudio” (p.70). Se clasifica en: Observación libre o no estructurada: es la que se ejecuta en función de un objetivo, pero sin una guía prediseñada que especifique cada uno de los aspectos que deben ser observados. Observación estructurada: Es aquella que además de realice en correspondencia con unos objetivos, utiliza una guía diseñada previamente, en la que se especifican los elementos que serán observados. Para realizar dicha observación se estructurara una guía de observación resaltando los parámetros esenciales acorde con la investigación

**Entrevista:** Más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un dialogo o conversación “cara a cara” entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida. Se caracteriza por su profundidad, es decir indaga de forma amplia en cantidad de aspectos y detalles, aunque tiene menor alcance en cuanto a cantidad de personas.

## **Instrumentos**

Para Sabino (2000) son los recursos de que puede valerse el investigador para acercarse a los problemas y fenómenos, y extraer de ellos la información: formularios de papel, aparatos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información, sobre un problema o fenómeno determinado. Cuestionario, escalas, entre otros.

**Notas de campo:** Es una técnica de recolección de información, que se caracteriza por una meticulosa atención al registro de detalles observados en el espacio, son de tipo narrativas donde describe la acción en sus espacios físicos y entornos socioculturales propios. Las principales Ventajas son las siguientes: Registros sencillos a partir de observación directa. Instrumentos más apropiados para describir la acción. Proporcionan claves y datos no obtenidos por medio cuantificados

**Fotografías:** Es aquella forma de arte que utiliza para sus fines la técnica de grabar imágenes sobre un material sensible a la luz, en base a ciertos fenómenos ópticos y químicos. El término fotografía proviene de la unión de dos palabras del griego, foto, que se traduce al español como luz, y grafía, que significa escritura. Por lo tanto, la palabra fotografía significa algo así como escribiendo con la luz. La técnica de plasmar imágenes en un papel, resulta ser una actividad bastante provechosa para varios ámbitos, como la ciencia, el arte, el periodismo, etc.

**Mapas:** Es la representación gráfica a una escala reducida de una porción de la superficie terrestre que muestra sólo algunos rasgos o atributos de la realidad. En este sentido el mapa es un sustituto de la porción de la superficie terrestre que deseamos estudiar. El mapa también puede definirse como un instrumento analógico diseñado para el registro, cálculo, exposición, análisis y, en general, la comprensión de los hechos geográficos y de sus relaciones espaciales. Su función es representar visualmente una imagen. Tres de las características más importantes de los mapas son su control

geodésico y su precisión horizontal y vertical, los cuales responden a los estándares utilizados en cada país.

### **Validez del Instrumento**

**Validez:** Para Hernández, Fernández y Baptista (2006) “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir” (p.243). La validación del instrumento se obtendrá a través del juicio de expertos, actividad que se revisará en todas las fases de la investigación, a fin de someter a la consideración y juicio de conocedores de la materia, así facilitar el montaje metodológico del instrumento tanto de forma como de fondo, con el fin único de su evaluación y al considerar la misma, hacer las correcciones que tuvieran lugar, para de esta forma garantizar la calidad y certidumbre del instrumento.

### **Análisis de la Información Recabada**

El sentido del análisis de datos en la investigación cualitativa en opinión de Martínez (2000), “consiste en reducir, categorizar, clasificar, sintetizar y comparar la información con el fin de obtener una visión lo más completa posible de la realidad objeto de estudio” (p.70). Con base en lo expuesto, se tomó en cuenta las evidencias obtenidas en la observación y el cuestionario, de igual modo la afirmación de las bases teóricas, lo que permitirá la formulación de las conclusiones del diagnóstico, que sirvió de fundamento para elaborar un blogs para el aprovechamiento didáctico de las TIC en la enseñanza de la Geografía General de Venezuela en la E.T.A Pbro. Rubén Darío Mora fe y Alegría.

## Proceso de Investigación

Este proceso se realizó tomando una problemática y el impacto que genera en la enseñanza de la geografía específicamente geografía general de Venezuela del noveno año, de allí se establecieron los objetivos, que son el marco referencial para establecer la metodología a estudiar, el siguiente paso se fundamentó la justificación basada en el nivel teórico-práctico y el aporte a las futuras investigaciones. Seguidamente se realizaron los antecedentes y bases teóricas enmarcados en capítulo II para sustentar la investigación.

En el Capítulo III se planteó el cómo realizar la investigación de manera acertada con los criterios necesarios para el desarrollo del trabajo, tomando en cuenta los objetivos en este caso la investigación acción que plantea los pasos, como primer momento el diagnóstico, planificación y ejecución, con base en estos datos se procedió a seleccionar la población y muestra representativa de la misma y las técnicas e instrumentos acorde a lo planteado finalmente se indagó sobre la validación, confiabilidad y análisis de la información recabada según instrumento que se planteó.

## **CAPÍTULO IV**

### **LOS HALLAZGOS**

En el siguiente capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, se tomó en cuenta la variable, dimensiones e indicadores, los cuales se reflejaron en el instrumento aplicado a los docentes y estudiantes de la E.T.A Pbro. Rubén Darío Mora fe y Alegría. En este sentido, la presentación se realizó en cuadros y gráficos en términos del análisis de cada uno de los ítems del instrumento para la variable, mediante la técnica porcentual compuesta por las frecuencias simples y porcentuales, pertinente a cada uno de los ítems agrupados en cuadros, donde se refleja las respuestas dadas por la muestra.

Asimismo, se realizó el análisis de las notas de campo en función de las observaciones realizadas en dos momentos, los cuales fueron planificados en función de dos clases cuyo propósito consistió en conocer el dominio del tema relacionado con la división político territorial de Venezuela. Posterior a ello, se realizó el análisis crítico con soporte en diversas fuentes relacionadas con la indagatoria.

#### **NOTAS DE CAMPO**

##### **PRIMER MOMENTO**

Fecha:	26-11-2015
Asignatura:	Geografía General de Venezuela
Año:	3 ero
Tema:	División Político Territorial de Venezuela
Tiempo:	2 horas/ 80 min
Grupo:	A
Total de estudiantes:	13

#### Cuadro 4 Observación 1

Tiempo/HORA	Actividades	Observaciones
Jueves 9: 20 am - 9:30 AM	Presentación del docente y explicación de la actividad a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se procedió al traslado al área de computación</li> <li>Se explicaron las normas a seguir</li> <li>dos estudiantes demostraron descontento por el cambio de docente</li> <li>se realizó el encendido del equipo y ubicación del Blog en internet según el link</li> <li>Se observó aceptación y motivación por usar los equipos e indagar cosas nuevas</li> </ul>
9: 30 am - 9: 45 am	Completar cuadro de estados con capitales para diagnosticar conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se entregó la encuesta para llenar las ideas previas</li> <li>Se explicó la actividad y que es un Blog</li> <li>Se observó 3 estudiantes con temor al momento de usar la computadora y buscaron ayuda en sus compañeros</li> <li>La acción de completar se hizo de forma rápida, un total de seis estudiantes llenaron los cuadros y realizaron al 100 % la actividad</li> <li>Se notó curiosidad por avanzar a la próximas entradas y clicar en otro vínculos</li> </ul>
9: 45 AM - 10: 05 AM	Realizar lectura sobre la organización territorial de Venezuela utilizando técnicas de subrayado y técnicas de resumen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se observó desconcierto al momento de utilizar las herramientas de subrayado la lectura se hizo más amena</li> <li>Tres estudiantes investigaron términos desconocidos en buscador de google</li> <li>Un estudiante realizó su texto en Word para luego darlo a conocer a sus compañeros</li> </ul>
10: 05 AM A 10: 30 AM	Observar video de paisajes de Venezuela e indicar que cosas resaltantes de nuestra Cultura y Geografía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se logró determinar que los videos captan su total atención</li> <li>Al final del video realizaron preguntas por paisajes</li> <li>Seis estudiantes ampliaron su pantalla y observaron con comodidad</li> <li>Dos estudiantes hablaron de su visitas algunos de estos lugares</li> </ul>
10: 30 AM A 10: 40 AM	Culminación de la actividad y entrega de encuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cierre de clase mediante preguntas y respuestas de la actividad</li> <li>Culminación y entrega de encuesta</li> </ul>

Nota: Vivas (2016)

## SEGUNDO MOMENTO

Fecha: 26-11-2015

Asignatura: Geografía General de Venezuela

Año: 3 ero

Tema: División Político Territorial de Venezuela

Tiempo: 2 horas/ 80 min

Grupo: B

Total de estudiantes: 15

### Cuadro 5 Observación 2

Tiempo/HORA	Actividades	Observaciones
Jueves 10: 40 am A 10:50 AM	Presentación del docente y explicación de la actividad a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se procedió al traslado al área de computación</li> <li>• Se explicaron las normas a seguir</li> <li>• El grupo demostró curiosidad y motivación por trabajar en el aula</li> <li>• se realizó el encendido del equipo y ubicación del Blog en internet según el link</li> <li>• Se observó motivación por usar los equipos todos iniciaron encendido de su equipo correctamente</li> </ul>
10: 50 am A 11: 05 am	Completar cuadro de estados con capitales para diagnosticar conocimientos previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entregó la encuesta para llenar las ideas previas sobre el blog</li> <li>• Se explicó la actividad y que es un Blog</li> <li>• Los estudiantes realizaron múltiples preguntas para verificar si era la página correcta</li> <li>• La acción de completar se hizo rápidamente dos estudiantes desconocían el tema se complicó el trabajo</li> <li>• Un total de siete estudiantes llenaron los cuadros y realizaron al 100 % la actividad</li> <li>• El grupo permaneció atento al siguiente paso y se pudo notar temor por perder la actividad</li> </ul>

Cont.

Tiempo/HORA	Actividades	Observaciones
11: 05 AM A 11: 30 AM	Realizar lectura sobre la organización territorial de Venezuela utilizando técnicas de subrayado y técnicas de resumen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se observó ansiedad al momento de utilizar las herramientas de subrayado no conseguían la barra</li><li>• Dos estudiantes terminada la actividad, indagaban sobre otras temas en buscador de google</li><li>• Un estudiante tomo apuntes en su cuaderno para luego transcribirlo en los comentarios</li></ul>
11: 30 AM A 11: 45 AM	observar video de paisajes de Venezuela e indicar que cosas resaltantes de nuestra Cultura y Geografía	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se logró determinar que los videos captan su total atención</li><li>• Al final del video realizaron preguntas por paisajes</li><li>• Seis estudiantes ampliaron su pantalla y observaron con comodidad</li><li>• Dos estudiantes hablaron de su visitas algunos de estos lugares</li></ul>
11: 45 AM A 12: 00 AM	Culminación de la actividad y entrega de encuesta	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cierre de clase mediante preguntas y respuestas de la actividad</li><li>• Culminación y entrega de encuesta</li></ul>

### Análisis crítico de la información

Las TIC son acogidas de manera asertiva por el estudiante, aumenta la motivación y desarrolla la creatividad. Cuando se trabaja con estrategias ayudadas con las TIC suele ocurrir casos de alumnos que se sienten cohibidos, por el poco uso de estas herramientas, sin embargo los resultados fueron excelentes. El rol del docente para poner en prácticas estas estrategias es saber elegir el recurso y actividad que sea el más apropiado a sus objetivos, el uso de esta estrategia como el blog implica una nueva forma de enseñar, según UNAM (2003) (citado en Olivar y Daza 2007) precisa:

En el marco de la globalizada sociedad de la información, las corrientes pedagógicas actuales de tipo socio-constructivista y las posibilidades para el proceso de la información que abren las TIC, no sólo propician un cambio en los tradicionales papeles docentes sino que también los estudiantes deben enfrentarse al uso de nuevas técnicas y pautas de actuación (pág. 18)

La implementación de las nuevas tecnologías determina una actualización tanto del docente como del educando con objetivos planteados sobre los conocimientos que se desean impartir para la mejora y calidad del proceso enseñanza -aprendizaje pero esto implica un reto para integrar estas herramientas a la realidad escolar y comunitaria, esto implica la reformas para actualizar al personal docente.

La experiencia de implementar el blog en clase de geografía de 3er año permite en un primer momento notar un grupo homogéneo en cuanto al manejo de equipos y capacidad para realizar navegación y búsquedas. Los estudiantes muestran motivación por experimentar nuevos aprendizajes y en un porcentaje mínimo de 2 estudiantes se observó poco dominio para utilizar el computador incluso cuando se indago el porqué de la situación argumentaron que habían estudiado en otras instituciones donde no se impartía asignaturas referente a las tecnologías o no poseían laboratorios de computación.

Al presentar el blog resulto sencillo, algunos educando prestaron ayuda a sus compañeros y se convirtieron en guías dentro de la clase. Al momento de hacer comentarios de las temáticas, acataron normas ortográficas y gramaticales y se potencio la interacción y el Intercambio de ideas dentro del grupo. Al finalizar la actividad se realizó la encuesta y resulto preocupante que los estudiantes no conocieran que es un blog y los usos que se pueden destinar. Para mejorar esta situación lo ideal es implementar en aula de clases aquellos recursos que mejoran su labor de enseñanza, aprendizaje. El blog permite incorporar múltiples herramientas multimedia, logrando producir un recurso en el que se integran texto, imágenes, audio y video, además

fomenta la investigación, se promueve la creatividad y humanización pero sobre todo se desarrolla una cultura de colaboración, socialización, interacción.

## UNIDAD DE CLASE

### PARTE A

Fecha: 26-11-2015  
Asignatura: Geografía General de Venezuela  
Año: 3 ero  
Sección: A  
Tiempo: 2 horas/ 80 min  
Tema: División político territorial de Venezuela

**Finalidad del encuentro:** Que el estudiante conozca la división de las regiones de Venezuela según capitales y estado y la variedad de paisajes según la Geografía

**Horas:** 2horas / 80 min

**Inicio:** Bienvenida a la actividad, dinámica de preguntas y respuestas que tanto conoces a tu país

### Desarrollo

#### Docente:

- Explicación de la actividad
- Entrega de encuesta s y explicación de llenado
- Normas para completar cuadro
- Diagnóstico de conocimientos previos mediante lluvia de ideas

- Preguntas y respuestas para el desarrollo de la actividad
- Dirigir actividad de encuestas

**Estudiante: (70 min)**

- Participación en dinámica
- Respuestas a preguntas generadoras
- Participación en lluvia de ideas
- Trabajo en computadora siguiendo las pautas
- Completación de cada una de las actividades
- Llenado de encuesta

**Cierre: (20 min)**

Recolección de encuesta, acuerdos próxima clase traer regla y colores, limpieza del aula

**Cuadro 6**

**Plan de evaluación**

Instrumento	Criterios	Porcentaje
Escala de estimación	Participación – coherencia comportamiento – uniforme- completación	6 %

Nota: Vivas (2016)

## Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes

### 1. Datos personales

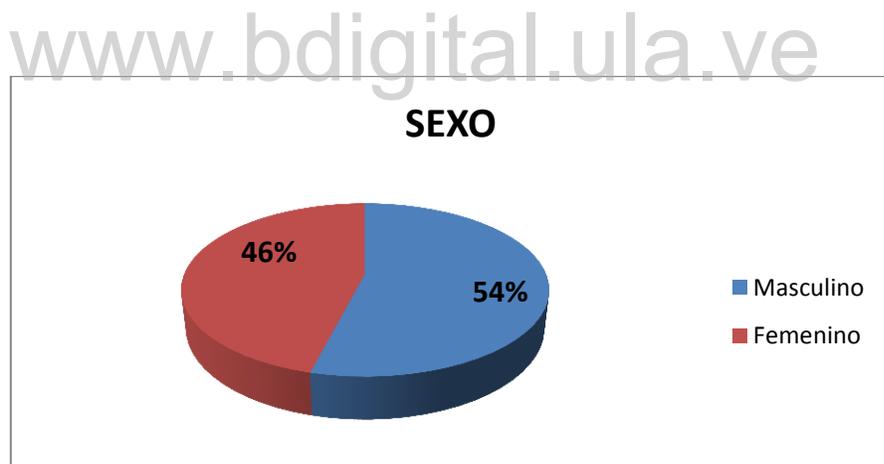
#### 1.1 Sexo de los Estudiantes

##### Cuadro 7

Distribución de frecuencia sexo de los estudiantes de Tercer Año Sección A

ÍTEMS	Masculino		Femenino	
	F	%	F	%
1. Datos personales	15	54	13	46
<b>Total</b>		<b>54</b>		<b>46</b>

Nota: Vivas (2015)



**Gráfico 1. Clasificación según, sexo de tercer año sección A**

La sección del noveno A esta conformado por un total de 27 estudiantes clasificado de la siguiente forma; 13 hembras y 15 varones, para la actividad de indagación sobre el uso del blog se divido el grupo en dos grupo A y grupo B.

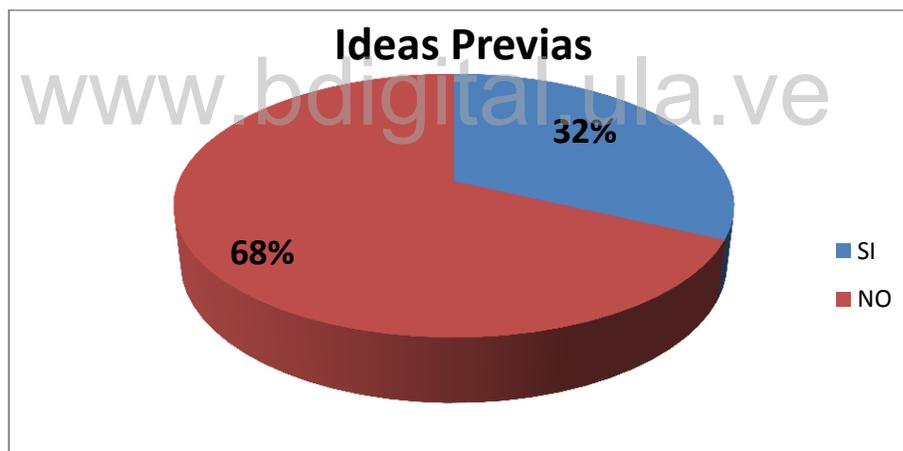
## 2. Ideas Previas Del Blog

### Cuadro 8

#### Distribución de frecuencia de Ideas previas del blog

ÍTEMS	SI		NO	
	F	%	F	%
2.1 ¿Conoces que es un blog?	15	54	13	46
2.2 ¿Has trabajado los blogs en alguna disciplina impartida en la institución	3	11	25	89
2.3 ¿Has trabajado el blogs en áreas de su interés no relacionadas a la educación?	9	32	19	68
<b>Promedio</b>		<b>32</b>		<b>68</b>

Nota: Vivas (2015)



**Gráfico 2. Ideas previas del blog estudiantes de tercer año sección A**

Se observa en el gráfico 2, los resultados obtenidos en ideas previas del blog en los ítems 2.1, 2.2, 2.3 donde se indaga sobre los conocimientos previos de los estudiantes con referencia al blog, realizando preguntas si han trabajado el blog en alguna disciplina o área de interés arrojando resultados del 68 % de la sección de noveno A no conoce que es un blog y no lo han trabajado mientras un 32 % si conocen el blog y lo han trabajado en algunas

ocasiones, lo que permite determinar que el uso de lo blog no es conocido ni utilizado como estrategia de enseñanza.

Según Mena, Inares, Sandoval y Gonzales (2010), señala que: “En el escenario del mundo tecnológico en el cual nos desenvolvemos somos conscientes que las herramientas pedagógicas deben modificarse y actualizarse, la forma tradicional requiere de oxigenación y la implementación de otras metodologías” (p. 2). En este sentido es importante que el docente busque adaptar estrategias basadas en las TIC que le permitan estar a la par con el desarrollo de las tecnologías y además resultan atractivas a los estudiante por la variedad de recursos y los campos que se pueden explorar desde un monitor eliminando la barrera de tiempo y espacio.

### 3. Experiencias

**Cuadro 9**  
**Distribución de frecuencias: Actitud hacia los blogs al finalizar la actividad**

ÍTEMS	Me divierto excesivamente interactuando con blogs		Me divierto usando los blogs		Me divierto poco usando blogs		Usar blogs me aburre	
	F	%	F	%	F	%	F	%
3.1 Actitud hacia uso de blogs	3	11	12	43	11	39	2	7
<b>Total</b>		11		43		39		7

Nota: Vivas (2015)



**Grafico 3. Actitud hacia los blog de los estudiantes de tercer año sección A**

Se observa en el grafico 3.1 sobre la actitud del blog se constató que los estudiantes de tercer año sección A demostraron en un 43 % se divierte usando el blog, un 39% me divierto poco usando el blog, 11% me divierto excesivamente interactuando con los blog y un 7 % usar blog me aburre, lo que evidencia que el uso del uso del fue favorable para impartir temáticas al respeto, Bohórquez (2008) señala que:

Los alumnos de Primaria y Secundaria se encuentran en edades en que su carácter y personalidad se va forjando lenta y paulatinamente, siendo esta una actividad que les permite compartir sentimientos, ideas, convicciones, sucesos, luego les resulta enormemente motivador y gratificante. Nuestros alumnos fortalecen así sus lazos de unión, aunque desconozcan la identidad de sus interlocutores. Pueden sentirse comprendidos, observan que lo que les ocurre a ellos, les ocurre también a otros. Escuchan y son escuchados, porque nadie mejor que ellos mismos para entenderse mutuamente (p.9).

En este sentido el uso de los blog motiva al estudiante a realizar actividades de forma más rápida y a su vez permite al docente acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, optimizando el tiempo. También, ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar y aportar a los contenidos académicos. Los Blog los hace muy llamativos y creativos por el uso de las

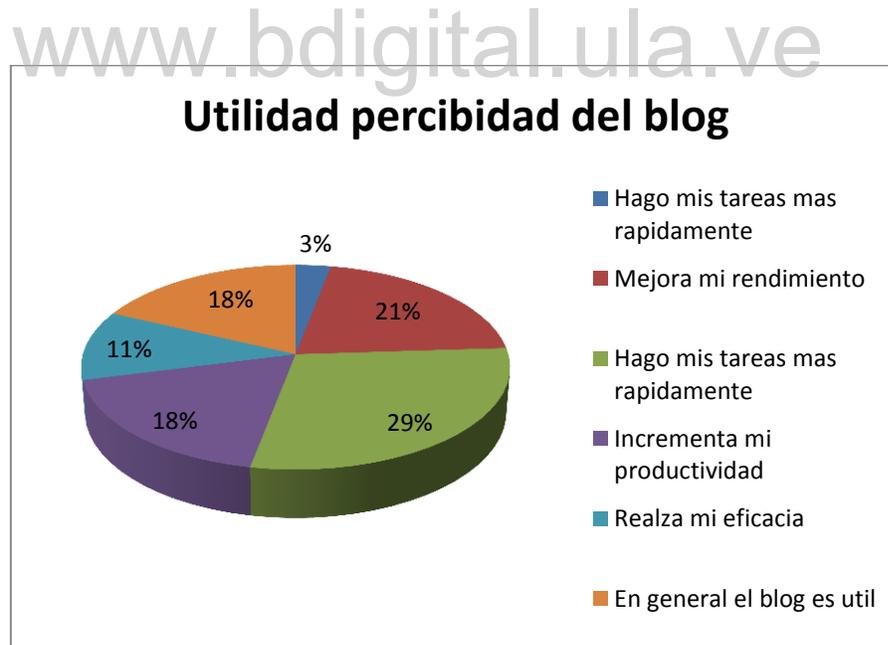
plantillas y diseños y la variedad de recursos audiovisuales que pueden trabajar.

**Cuadro 10**

**Distribución de frecuencias de utilidad percibida de blog al finalizar la actividad**

ÍTEMS	Hago mis tareas más rápidamente		Mejora mi rendimiento		Hago mis tareas más fácilmente		Incrementa mi productividad		Realza mi eficacia		En general, el blog es útil	
			%									
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3.2 Utilidad percibida del blog	1	3	6	21	8	29	5	18	3	11	5	18
<b>Total</b>		3		21		29		18		11		7

Nota: Vivas (2015)



**Grafico 4. Utilidad percibida del blog por los estudiantes de tercer año sección A**

El gráfico 4, muestra resultados donde se percibe la utilidad del blog para el estudiante arrojando que 29% hacen las tareas más rápidamente un 21% mejora el rendimiento, 18 % opinan que incrementan la productividad un 18% consideran que el blog es útil un 11% realza la eficacia y un 3 % consideran que realizan las actividades más rápidamente. Los resultados permiten constatar la actitud positiva de los estudiantes hacia el blog haciéndolo ventajoso como estrategia de enseñanza. Según Mena, Linares, Sandoval y Gonzales (2010), indica:

Podemos afirmar que al involucrar el blog como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje, se genera un mejor ambiente para el logro de los objetivos académicos, puesto que se pasa de una situación de aburrimiento y bajo interés a una de participación activa y motivadora que propicia una mayor y mejor atención y recepción de los temas tratados (p.66).

Construir el blog como estrategia en el aula de clases permite el aumento de participación del educando y una recepción muy favorable por considerarse un elemento tecnológico interesante para los jóvenes ya que implica diferentes tipos de información no solo pedagógicos si no también didácticos con juegos de interés utilizando temas actuales y de su contexto comunitario, además propicia la curiosidad e impulsa al estudiante para que analice y compare con temas de red.

#### **4. Opinión personal de los estudiantes**

En el ítem número 4 sobre la opinión personal de los estudiantes luego de trabajar el blog en una unidad de clases de la asignatura Geografía General tema “conociendo mi país” se pudo constatar que la mayoría admiten desconocer que es un blog una vez que los estudiantes conocen el recurso y siguiendo las indicaciones del docente se observa motivación y autonomía por parte del educando ya que buscan más información y son

más creativos al momento de expresar comentarios y buscan plasmar su identidad a través de etiquetas y emoticones :

*“Me pareció más interesante la clase y pude ver los comentarios de mis compañeros debería utilizarse más seguido” (Estudiante 9° A)*

Si bien es cierto en algunos casos se pudo observar algunos educandos un poco desorientados debido a que algunos de los jóvenes poseen conocimientos amplios al momento de manejar el computador y se pudo notar adelanto en alguno de ellos incluso estos compañeros abandonaban sus asientos para prestar ayuda a otros .

*“La actividad nos motivó, me pareció difícil porque no conocía algunas funciones del blog y eso me complico un poco” (Estudiante de 9° A).*

Utilizar el blog en las unidades didácticas permiten descubrir las potencialidades del estudiante y analizar el impacto que puede ocasionar los contenidos, sin dejar a un lado que esta estrategia no garantiza mejorar la enseñanza- aprendizaje, pero permite hacer cosas diferentes y a la vez sumergir el educando en las competencias digitales, según Aulablog (2005) (citado en García S/F), precisa:

En este sentido, son muchos los profesores que utilizan al blog como principal recurso en la elaboración de sus estrategias instruccionales. En España, por ejemplo, han surgido proyectos colaborativos interesados en promover el uso de las TIC en el aula, en especial el de los blogs (p.98)

El uso de las TIC en aulas de clases en cualquiera de sus presentaciones demanda docentes que reflexionen y a su vez los estudiantes aprenden a través de la presencia cotidiana de las TIC, por tanto es imprescindible que se integre las tecnologías en los espacios educativos abandonando los modelos tradicionales de enseñanza. Es por ello que

habría que procurar que los estudiantes desarrollen procesos de alfabetización y competencia tecnológica.

*“Me parece más divertido ya que se hace más productiva la clase aprendemos más y mejora mi rendimiento, las tareas se hacen con más rapidez y me parecería que todos los docentes lo agreguen como instrumento de trabajo” (Estudiante de 9° A)*

La docencia no queda al margen de la influencia de los blogs como herramienta educativa y comunicativa. Su flexibilidad los hace adaptables a cualquier asignatura y nivel educativo y ayuda a los alumnos aumentar el interés y puede utilizarse como espacios colectivos en diferentes ámbitos. Se adaptan a un aprendizaje horizontal y cooperativo apoyando el proceso de educación. En definitiva, podríamos concebir que el objetivo principal del blog sea apoyar y consolidar los procesos de enseñanza- aprendizaje, en cualquier ámbito.

*“Es interesante porque aprendemos cosas nuevas y utilizamos los laboratorios de computación de nuestra institución” (Estudiante de 9°A)*

Presentar estrategia nuevas para el estudiante permite activar la curiosidad por lo no conocido y darle un uso pedagógico a las aulas de computación que existen en algunas instituciones, inclusive a las camainas que son las dotaciones realizadas por el gobierno. Todo depende de la organización del docente para guiar al conocimiento y objetivos trazados adecuado nivel de educación y complejidad de las temáticas

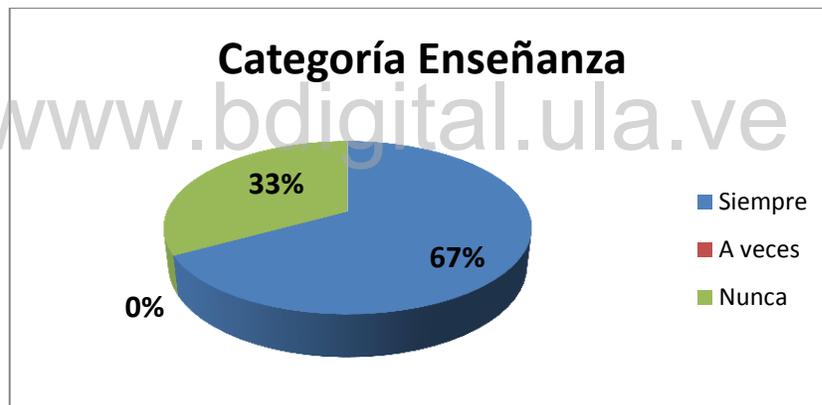
## Análisis del cuestionario aplicado a los docentes

**Cuadro 11**

**Distribución de frecuencia correspondiente a la categoría: Enseñanza.  
Sub categoría: virtual.**

ÍTEMS	S		AV		N	
	F	%	F	%	F	%
1.Ha recibido algún tipo de formación de educación virtual como estrategia de enseñanza	2	67	0	0	1	33
<b>Total</b>	<b>67</b>		<b>0</b>		<b>33</b>	

Nota: Vivas (2015)



**Gráfico 5. Categoría: Enseñanza. Sub categoría: Virtual.**

Se observa en el gráfico 5, los resultados obtenidos de la categoría enseñanza, sub categoría virtual del ítem 1, donde se indagó con respecto a la formación que han recibido los docentes en la educación virtual como estrategia enseñanza, demostrando el siguiente resultado que un 33.3% a recibido curso con respecto al uso de las herramientas para la educación virtual mientras 33 % nunca ha recibido esta formación lo que permite determinar que la formación que han recibido los docentes no es homogénea

en el caso del uso de las TIC lo que podría representar un obstáculo para establecer estrategias como el blog. Al respecto UNESCO (2004), señala que:

Para que la educación pueda explotar al máximo los beneficios de las TIC en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas. Las instituciones y los programas de formación deben liderar y servir como modelo para la capacitación tanto de futuros docentes como de docentes en actividad, en lo que respecta a nuevos métodos pedagógicos y nuevas herramientas de aprendizaje. También deben tomar la iniciativa para determinar la mejor forma de utilizar las nuevas tecnologías en el contexto de las condiciones culturales y económicas y de las necesidades educativas de su país (p 16).

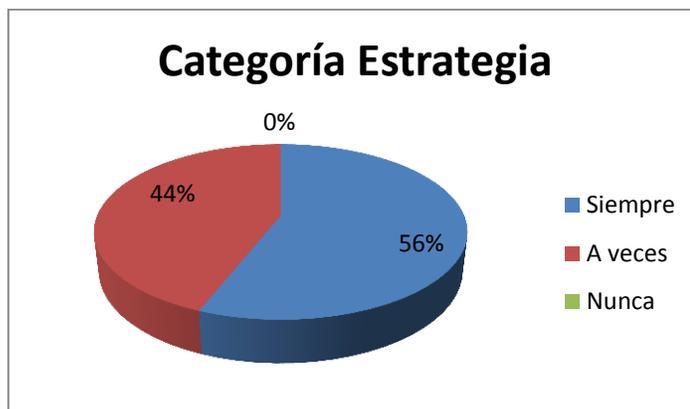
Los docentes deben estar inmerso en el uso de las tic para ello es necesario la formación que se imparte en las universidades y la constante renovación en los avances tecnológicos que surgen, para estar al día y poder guiar al estudiante en objetivos claros para el mejor aprendizaje, donde el actor principal que mayormente está centrado en el docente pasa a uno centrado en el alumno, esto lo hace motivador tanto para los educandos como para los propios profesores.

## Cuadro 12

**Distribución de frecuencia correspondiente a la categoría: Estrategia. Sub categoría: motivacional, trabajo en grupo y trabajo individual**

ÍTEMS	S		AV		N	
	F	%	F	%	F	%
2.Considera que el uso de las TIC promueve la motivación en el estudiante	2	67	1	33	0	0
3.El uso del blog promueve el trabajo de grupo en el aula de clases en relación a proyectos colectivos	2	67	1	33	0	0
4.El trabajo individual de un estudiante se puede llevar a cabo, haciendo uso del blog	1	33	2	67	0	0
<b>Promedio</b>		<b>56</b>		<b>44</b>		<b>0</b>

Nota: Vivas (2015)



**Gráfico 6. Categoría: Estrategia. Sub categoría: motivacional, trabajo en grupo y trabajo individual**

En el gráfico 3, se constató en la categoría estrategia, con los ítems 2, 3,4 que los docentes encuestados Considera que el uso de las TIC promueve la motivación, trabajo en grupo y el trabajo individual un 56% respondieron siempre y un 44% a veces, con los resultados obtenidos los docentes determina que el uso de las tic en específico el uso de blog es un herramienta motivadora por el hecho del que estudiante acoge la tecnología por es una herramienta nueva y multifacética. Alonso (2012) “El blog despierta motivación en el alumnado por la variedad de actividades y recursos que pueden ser utilizados. En general podemos señalar que permite trabajar diferentes destrezas (comprensión y expresión orales, comprensión y expresión escritas)” (p. 22).

La motivación es un elemento esencial que se percibe al momento de utilizar estrategias en las cuales los estudiante puede emplear múltiples herramientas para fomentar el aprendizaje y la estimulación sea intrínseca o extrínseca, se refleja la autonomía, pertenencia y disfrute de las actividades escolares, en la voluntad por redactar textos crear videos, fotografías entre otros, elementos de multimedia esto coadyuva a desarrollar su pensamiento analítico y creativo.

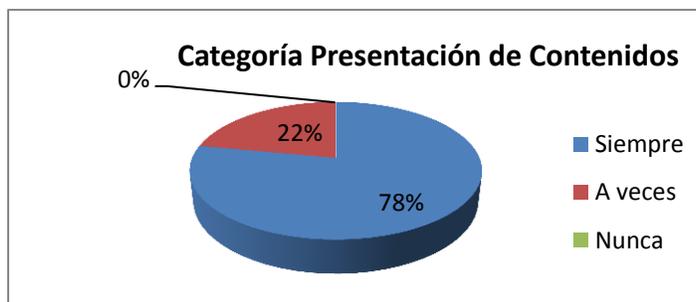
Asimismo, Alonso (2012) apuntan en el uso del blog lo siguiente “algunas ventajas de su uso en el aula: aumenta la motivación de los alumnos, al incluir recursos audiovisuales, multiplica las posibilidades de interacción, los contenidos no son estáticos, cerrados y acabados, sino que están abiertos y pueden ser modificados. (p.36). esta modalidad de estrategia permite construir temáticas, bajo la experiencia del educando y la comunidad y hacer uso de recursos atractivos y modernos con el cual se interactúan día a día además se convierte en un portal para conocer la realidades y contextos geográficos y sociales.

**Cuadro 13**

**Distribución de frecuencia correspondiente a la categoría: presentación de contenidos. Sub categoría: multimedia, estrategias y contenido procedimental**

ÍTEMS	S		AV		N	
	F	%	F	%	F	%
5.El blog es atractivo para los estudiantes porque ofrece recursos de multimedia	2	67	1	33	0	0
6.Utilizarías el blog como estrategia de enseñanza para impartir sus clase	3	100	0	0	0	0
7.Los contenidos procedimentales siguiendo la sugerencia del docente se puede desarrollar en ambientes virtuales	2	67	1	33	0	0
<b>Promedio</b>		<b>78</b>		<b>22</b>		<b>0</b>

Nota: Vivas (2015)



**Gráfico 7. Categoría: presentación de contenidos. Sub categoría: multimedia, estrategias y contenido procedimental.**

El gráfico muestra los resultados de la categoría presentación de contenidos de los ítems 5,6, 7 los cuales demuestran si utilizarían el blog como estrategia de enseñanza, los blogs son atractivos para los estudiantes y se pueden impartir contenidos procedimentales a través del blog. Se constató que un 78 % considera que siempre y un 22% a veces lo permite discernir que los docentes consideran que los blogs son una estrategia factible para impartir contenidos como señala Alonso (2012):

El blog permite generar, publicar e intercambiar contenidos en múltiples formatos (vídeo, imagen, audio) sin necesidad de contar con una gran capacitación tecnológica y se relaciona con otros formatos y aplicaciones de la red, como las páginas web, los marcadores sociales, los generadores de contenidos (p. 8).

La tecnología provee al docente de múltiples estrategias para abandonar la monotonía del aprendizaje tradicional, que no despiertan la curiosidad del alumno por ello es importante ahondar en el uso de las tecnologías el cual permite interactuar eliminando la barrera de tiempo y espacio y de forma virtual trasladar al estudiante siguiendo las pautas aun gran acceso de información e interactuar fuera del aula y utilizar una variedad de recursos de multimedia que permitirán enriquecer los contenidos. Al igual que el facilitador podrá realizar seguimientos en el momento que lo desee.

#### Cuadro 14

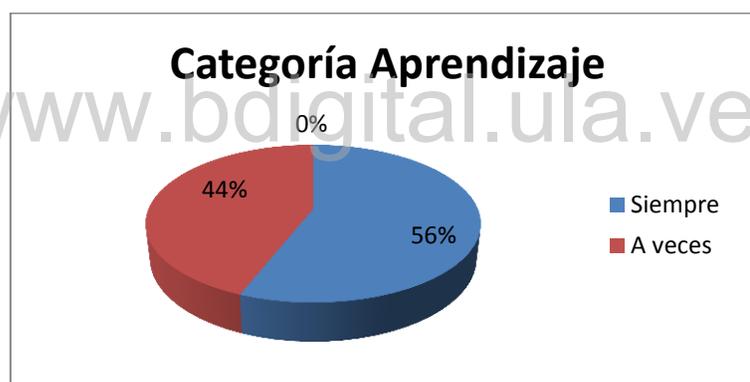
**Distribución de frecuencia correspondiente a la categoría: Aprendizaje. Sub categoría: independiente, colaborativo, autónomo**

ÍTEMS	S		AV		N	
	F	%	F	%	F	%
8.Considera que el uso del blog puede influenciar a la independencia del aprendizaje del estudiante	1	33	2	67	0	0

Cont.

ÍTEMS	S		AV		N	
	F	%	F	%	F	%
9. Al utilizar el blog como estrategia de enseñanza, podemos fomentar la colaboración del estudiante- docente para la planificación de temáticas y conocimientos	2	67	1	33	0	0
10. El blog busca la autonomía en el estudiante en la intervención para determinar objetivos y análisis crítico reflexivo	2	67	1	33	0	0
<b>Promedio</b>						
		<b>56</b>	<b>44</b>	<b>0</b>		

Nota: Vivas (2015)



**Gráfico 8. Categoría: Aprendizaje. Sub categoría: independiente, colaborativo y autónomo**

El gráfico 8, muestran resultados de los ítems 8,9,10 en donde se preguntó sobre la independencia del estudiante al utilizar el blog y la colaboración del docente estudiante en planificación de temáticas y la intervenciones de análisis críticos reflexivos, se obtuvieron las siguientes respuestas 56% siempre, 44% a veces. Lo que permite comprobar que los educandos toman autonomía, dejando a un lado la educación de tipo vertical

impartida por el docente, esto permitirá al estudiante inferir en análisis crítico reflexivo de temáticas. De acuerdo con Iglesia (s/f), indican:

Los blogs son fuentes de información y canales de comunicación que facilitan un aprendizaje más autónomo y permiten una mayor participación en las actividades grupales, que suele aumentar el interés y la motivación de los estudiantes. Con sus aplicaciones de edición, profesores y estudiantes pueden elaborar fácilmente materiales de manera individual o grupal, compartirlos y someternos a los comentarios de los lectores. Proporciona espacios on-line para el almacenamiento, clasificación y publicación/difusión de contenidos textuales y audiovisuales, a los que luego todos pueden acceder. Facilita la realización de nuevas actividades de aprendizaje y de evaluación (p. 2).

El potencial del blog reside en la publicación de comentarios y artículos que puede permitir a los lectores participar y dejar aportes para un trabajo colaborativo en la construcción de proyectos en común, pero también admite la autonomía del estudiante, Su uso involucra nuevas destrezas en la búsqueda y creación de conocimiento e incentiva al trabajo autónomo y protagónico desarrollando las capacidades, para egresar un educando con competencias integrales capaces de adaptarse al entorno.

### Cuadro 15

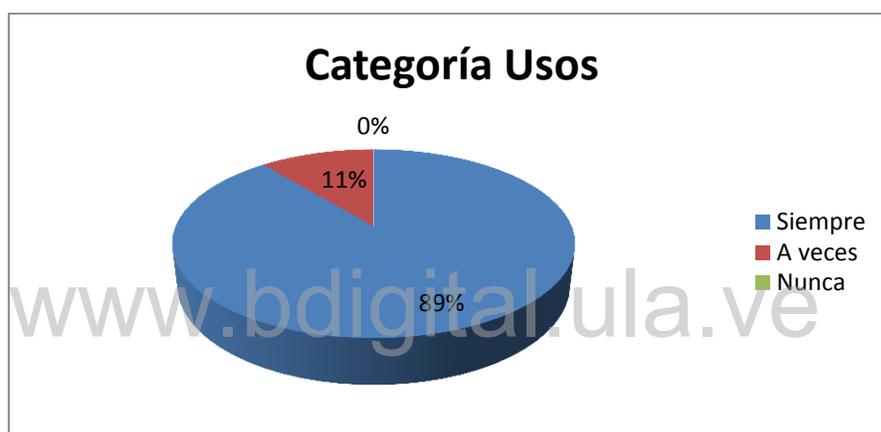
**Distribución de frecuencia correspondiente a la categoría: usos. Sub categoría: Aclarar dudas, información de actividades y entrega de instrucciones.**

ÍTEMS	S		AV		N	
	F	%	F	%	F	%
11.Consideras que el blog permite interactuar, eliminando la barrera de tiempo espacio y aclarar dudas	3	100	0	0	0	0
12.Consideras que mediante el blog se puede informar actividades de las temáticas que se estén trabajando	3	100	0	0	0	0

Cont.

ÍTEMS	S		AV		N	
	F	%	F	%	F	%
13.Uno de los múltiples uso del blog es entregar instrucciones para realizar actividades	2	67	1	33	0	0
<b>Promedio</b>		<b>89</b>	<b>11</b>	<b>0</b>		

Nota: Vivas (2015)



**Gráfico 9. Categoría: usos. Sub categoría: Aclarar dudas, información de actividades y entrega de instrucciones**

Se observa en el gráfico 9, de categoría usos de los ítems 11, 12, 13 con respecto a la información de actividades mediante el blog, aclarar dudas y entrega de instrucciones lo que estableció el siguiente conteo 89% y 11% a veces. Lo que permite analizar que los profesores del eje memoria territorio y ciudadanía consideran que la estrategia permite comunicación entre docente y educando para discusiones y entrega de actividades.

En este sentido de acuerdo con Alonso (2012) "Permite valorar la marcha de las clases, continuar tratando temas que en el aula quedaron incompletos, proponer ejercicios complementarios, plantear y resolver dudas"

(p.36) esto quiere decir que con una organización de las clases permite ser un espacio de comunicación de evaluación y autoevaluación haciendo seguimiento determinado del desarrollo de las actividades y a su vez permite al docente evaluar si el estudiante adquiere la competencia sobre la temática trabajada, Al respecto Medina (2008) señala:

Los medios de la web agregan interactividad entre los autores (docente-alumno) como también se pueden emplear para la distribución y entrega de material instruccional, enviar y recibir las asignaciones, mantener al curso informado a través de los grupos de discusión y obtener información por el propio internet a través de los enlaces, igualmente cuando el estudiante publica los trabajos permite comparaciones globales, colaboraciones y realimentaciones (p.16)

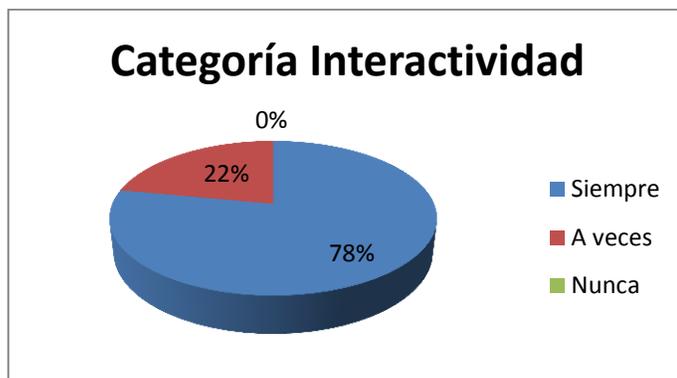
El blog logra Transformar la relación con los alumnos generando cambios en espacios de intervención, y trabajo colaborativo en el aula. Donde el educador no solo transmite sus conocimientos, si no recibe ideas y aprendizajes de los estudiantes.

www.bdigital.ula.ve

**Cuadro 16**  
**Distribución de frecuencia correspondiente a la categoría: interactividad. Sub categoría: estudiante- docente, docente-estudiante y entre estudiantes**

ÍTEMS	S		AV		N	
	F	%	F	%	F	%
14.Para promover la interacción entre estudiante-docente utilizaría el blog como estrategia	2	67	1	33	0	0
15.Utilizarías el blog como docente para acercarse a los estudiantes de una nueva manera para la interacción comunicativa	2	67	1	33	0	0
16.Consideras que utilizando el blog la integración entre estudiantes se enriquecería y a su vez los conocimientos	3	100	0	0	0	0
<b>Promedio</b>		<b>78</b>		<b>22</b>		<b>0</b>

Nota: Vivas 2015



**Gráfico 10. Categoría: interactividad. Sub categoría: Estudiante-Docente, Docente-Estudiante y entre Estudiante**

El gráfico 10, muestra resultados de los ítems 14, 15,16 para la categoría interactividad en relación del impacto del blog en las relaciones entre estudiante y docente y entre demás compañeros del aula, los interrogantes indicaron los siguientes resultados un 78% siempre y un 22% a veces, lo que permite reconocer que esta estrategia fomentaría la relaciones entre estudiante y docente y demás compañeros, experimentado nuevas formas de comunicación obviando el espacio tiempo. Al respecto Iglesia (s/f), señala:

En segundo lugar, se valora muy positivamente la generación de procesos de participación y de interacción, tanto docente/alumno, como alumnos entre sí. Se trata, por ejemplo, de crear y publicar contenidos en entradas y/o comentarios, dialogar a través del sistema de comentarios, acceder a los trabajos realizados por otros alumnos, obtener retroalimentación a partir de los comentarios o correcciones realizados por los profesores ( p. 6).

Por tanto el blog es un mecanismo fácil para que los estudiantes interactúen y den las perspectivas de sus compañeros con respecto a comentarios y alcance de conocimientos, además permite relacionarse con el grupo y realizar aportes según contexto comunitario del educando llevar a un debate intelectual construir críticas constructivas, hacer uso del buen lenguaje esto propiciara una interactividad entre estudiante docente dejando a un lado la educación esquematizada de forma vertical.

## Discusión reflexiva de los resultados

El uso del blog como estrategia de enseñanza ofrece posibilidades de capacidad para publicar contenido e integrar recursos de muy diversas procedencias como audio, vídeo, animaciones, documentos, presentaciones, mapas, encuestas, líneas de tiempo, mapas conceptuales, ejercicios interactivos. En suma, el blog facilita el entendimiento y promueven la escritura y el intercambio de ideas, el trabajo en equipo. El docente que utiliza un blog, puede utilizarlo para hacer anuncios o como una extensión del aula, para asesorías o resolución de dudas.

En este sentido, los hallazgos encontrados en el análisis de los datos demuestran claramente que los docentes se inclinan por apoyarse en las tecnologías, aun cuando no hay una participación activa en los proyectos de aprendizaje. Pues los procesos de enseñanza y aprendizaje se enfocan en métodos tradicionales en donde la pizarra y la copia predominan en ese escenario educativo.

Por lo que queda a un lado el abordaje de los problemas ambientales que se suscitan en la comunidad, lo cuales no son tratados de una manera pedagógica y tecnológica. Lo que evidenció una gran debilidad en la implementación de estrategias innovadoras de enseñanza que promuevan una clase activa, participativa, constructivista en la que los estudiantes sean el centro y muestren interés por los contenidos y su aprendizaje sea significativo.

Por otra parte, los docentes no muestran una actitud proactiva para incorporar las tecnologías a su práctica pedagógica, algunos de ellos, no le dan la importancia que se requiere, al respecto Vivas (2010), señala: “es necesario que los profesores comprendan que la enseñanza de la Geografía tiene una función trascendente, en concordancia con los nuevos tiempos históricos y científicos del país (p. 109). Por consiguiente, las exigencias de

un mundo cambiante obligan a una mayor preparación para acceder en términos iguales a los requerimientos técnico-científicos de la sociedad.

En la investigación se dan respuesta a las interrogantes al evidenciarse que el problema de la contaminación del suelo, el agua, la capa de ozono, son tratados en los proyectos de aprendizaje de manera parcial, para dar cumplimiento a un propósito demandado por la planificación. Aspectos importantes como la utilización de las tres (3) R (reciclar, reducir y reutilizar), no hay un contenido sólido sobre el cuidado del ambiente, pues se carece por parte de algunos docentes de contenidos sólidos al no tomar en cuenta su propio contexto y la realidad que se viene en el en cuanto al cuidado del ambiente.

De igual modo, la teoría muestra un sin número de conocimientos para abordar los problemas ocasionados al ambiente por el hombre, organizaciones como la UNESCO, plantea importantes escenarios y contenidos que pueden ser abordados en los proyectos de aprendizaje, pero que sin embargo, no son tomados en consideración. Así como la cantidad de investigadores que desde siempre han hablado del cuidado ambiental, ya sea a nivel local, regional, nacional e internacional, pero que no son tomados en cuenta para abordar de manera significativa estos problemas que hoy son tratados a nivel mundial en distintas cumbres internacionales.

Por tanto, es necesaria la renovación de la formación profesional del docente, pues esto viene a ratificar las ideas expresadas por toda una serie de investigadores de la formación del docente de Geografía, cuyo objeto en la enseñanza de esta asignatura debe ser considerado el avance tecnológico que a través de las TIC, se da a escala mundial, cuyo contenido debe estar en constante renovación. De ahí que la utilización de los recursos tecnológicos no puede quedar ajena al conocimiento, los valores y actitudes generados en torno a esta realidad. Por esta razón los mecanismos didácticos que ofrece la tecnología son un medio de gran valía para la enseñanza de la realidad ambiental.

Sobre esta base se aspira que los educadores como mediadores del aprendizaje incorporen en su práctica pedagógica estas tecnologías que irrumpen en el ámbito social, político, económico y educativo. Lo que significa redireccionar el rol del docente ante los retos que imponen los actuales acontecimientos y tecnologías innovadoras dentro de los que se encuentra el video educativo, el cual puede ser aplicada en la dinámica de la clase participativa al generar un cambio en la forma de enseñar que de forma tradicional prevalece en algunos planteles educativos y la de aprender de forma memorística y retórica.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

#### **BLOG DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DEL ESPACIO GEOGRÁFICO LOCAL EN LA ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA PRESBITERO RUBÉN DARÍO MORA FE Y ALEGRÍA, SECTOR BUENO AIRES, MUNICIPIO FERNÁNDEZ FEO ESTADO TÁCHIRA**

##### **Presentación**

La educación del siglo XXI proclama una inserción de las tecnologías y promueven una revolución e inclusión de nuevas competencias, que permita al educando desarrollarse en un contexto social que cada día demanda digitalización. La escuela es el ente indicado para transmitir estos conocimientos y apropiarse de las TIC, convertirla en aliado para el educador donde permita una educación virtual la cual es tomada como más dinámica, participativa y colaborativa que rompe el esquema de aulas tradicionales, ubicando al docente como mediador que ayudará alcanzar la vanguardia de las ciencias.

Las TIC ofrecen variedad de estrategias que el docente puede utilizar en el ámbito educativo. En este caso se tomó el blog para la enseñanza de la Geografía del espacio local donde se ubica la Escuela Técnica Fe y Alegría Naranjales. El uso de esta estrategia es promover y motivar al educador sobre el blog y la variedad de recursos que se pueden utilizar como videos, mapas, fotos entre otros. Esto permitirá el logro de resultados positivos en el aprendizaje significativo del educando al integrar una variedad de actividades

que motivan al estudiante, además permite realiza un trabajo cooperativodocente-estudiante identificar los espacios y realizar actividades que resalten el contexto comunitario.

La propuesta de la incorporación del blog al Área de Sociales específicamente en la asignatura de Geografía está dirigida a los docentes de Sociales de la Escuela Técnica Agropecuaria, Presbítero Rubén Darío Mora Fe y Alegría, ubicada en el Municipio Fernández Feo Estado Táchira, con el propósito del estudio local geográfico del contexto donde se desarrolla el estudiante, esto permite integrar contenidos comunes con la geografía que los rodea y en algunos casos hacer comparaciones con otras realidades geográficas de ámbito nacional, internacional.

De esta manera los docentes rompen las estructuras o modelos tradicionalistas de enseñanza donde solo se encargan de emanar conocimientos y den paso a un aprendizaje donde se construyan los aprendizajes a través del conocimiento de las realidades de la comunidad y la práctica, además los educadores deben estar preparados desde el punto de vista técnico y pedagógico en la incorporación del blog en los áreas de aprendizaje, lo que conlleva a diseñar e incorporar otras estrategias de enseñanza, para promover aprendizajes significativos a través del uso de las Tecnologías, en este caso el blog educativo.

### **Justificación de la propuesta**

El Área de Sociales o también conocida en la institución como eje de memoria territorio y ciudadanía, compone un elemento importante para la educación del estudiantado, pues permite conocer los entornos y el espacio geográfico local, regional e internacional y así entender el planeta tierra. Por tanto, un aliado como estrategia motivadora, es el blog educativo. Para ello, se ha diseñado un blog educativo como respuesta a las debilidades encontradas en la aplicación de los instrumentos que permitieron recoger la

información y corroborar la necesidad de crear el blog educativo para el plantel objeto de estudio.

La propuesta que se expone busca que los docentes de Sociales de la Escuela Técnica Agropecuaria Fe y Alegría Naranjales, reflexionen sobre la forma como imparten la enseñanza de la Geografía y la utilización de los recursos tecnológicos en este caso del blog como estrategia de enseñanza, pues, ante el progresivo adelanto de las tecnologías se promueve una visión futurista con una amplia gama de recursos que eliminan la barrera de espacio-tiempo al trasladar desde cualquier espacio geográfico del planeta al usuario, da a conocer los entornos sociales de la comunidad y así acercarse a las realidades sociales y formar parte de esta transformación en la educación

La introducción del blog en el ámbito educativo sugiere una progresiva implementación y se puede convertir tanto estrategia de enseñanza como un espacio virtual para que el docente asigne actividades, lecturas complementarias incluso para dar a conocer actividades realizadas en el aula su utilización puede ser permanente o temporal, según el objetivo del educador al adecuarlo en distintas estrategias y metodologías de acuerdo con las posibilidades institucionales. La Geografía según consideraciones es una de las disciplinas educativas que más se puede beneficiar de las TIC es por lo mencionado que promueve una reflexión sobre la enseñanza de la Geografía a través de las Tecnologías.

### **Objetivos de la propuesta**

#### **General**

Diseñar un blog didáctico para la enseñanza del espacio geográfico local, dirigido a los docentes de Área de Ciencias Sociales de la E.T.A Presbítero Rubén Darío Mora Fe y Alegría, ubicada en el Sector Buenos Aires, Municipio Fernández Feo Estado Táchira.

### **Específicos**

Determinar contenidos programáticos y estrategias metodológicas que contribuyan a la elaboración del blog didáctico

Elaboración del blog didáctico para la enseñanza de la geografía,

Presentar el blog con las consideraciones pedagógicas sobre la enseñanza de la Geografía en relación con el contexto local.

### **Estructura de la Propuesta**

Está compuesta por un blog didáctico el cual refleja el contexto local geográfico del sector Buenos Aires Municipio Fernández Feo, donde se ubica la E.T.A Presbítero Rubén Darío Mora Fe y Alegría, cuya finalidad es exponer el contexto local geográfico donde se desenvuelve el educando, como apoyo a la enseñanza de la Geografía. El blog se estructura de acuerdo a los módulos de contenidos programáticos de la disciplina planificada por el docente, esta estrategia abarca varias unidades didácticas y se afianza en un trabajo cooperativo de docente- estudiante.

### **Fundamentación de la propuesta**

#### **Factibilidad Técnica**

En este apartado se hace referencia a los recursos, conocimientos, habilidades, experiencia, que son necesarios para efectuar las actividades o procesos que requiere el proyecto. En tal sentido, la propuesta es factible técnicamente, pues se cuenta con los recursos tecnológicos necesarios, para que los estudiantes lleven a cabo las practicas correspondientes a la enseñanza de la Geografía a través del blog educativo, y la disposición y colaboración de los docentes del Área de Ciencias Sociales, así como la motivación y soporte por parte de la investigadora, lo cual derivó en la

construcción del blog didáctico, de esta manera pedagógica y científica se expresa la realidad ambiental de la mencionada comunidad escolar.

### **Factibilidad Institucional**

Esta factibilidad se evidenció en encuestas y cuestionarios aplicados a los docentes del Área de Sociales y estudiantes de noveno año sección A, quienes consideraron la posibilidad de lograr el apoyo de la institución, con el objeto de dinamizar de manera adecuada la propuesta, en función a que la misma representa una iniciativa para hacer uso de las TIC y realizar cambios a la enseñanza tradicionalista de la Geografía, con base en la realidad geográfica del contexto comunitario del estudiante.

### **Administración de la Propuesta**

En el proceso de diseño del blog educativo para la enseñanza de la Geografía se requiere la participación del personal directivo y docentes en el Área de Ciencias Sociales de la institución, quienes serán los encargados de aplicar los conocimientos adquiridos y promover en todo el personal el uso de las TIC para un mejor desempeño laboral y educacional.

Es de señalar que la implementación de la propuesta permitirá estudiar y mostrar el espacio local geográfico, esto motiva a los estudiantes y docentes a usar de manera significativa las herramientas que la tecnología ofrece e innovar las prácticas educativas

El blog didáctico puede ser utilizado en cualquier contenido o área que se desee ya sea los estudiantes o docentes con objetivos y metas planteadas que pueden ser de corto o largo plazo.

Motivar de manera demostrativa a los docentes que el uso de las TIC, medio puede fortalecer el aprendizaje y así de manera innovadoras abandonar el medio tradicionalista de impartir la asignatura.

## DISEÑO

**BLOG DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DEL ESPACIO GEOGRÁFICO LOCAL, DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA E.T.A PRESBITERO RUBÉN DARÍO MORA FE Y ALEGRÍA, UBICADA EN EL SECTOR BUENOS AIRES, MUNICIPIO FERNÁNDEZ FEO ESTADO TÁCHIRA.**



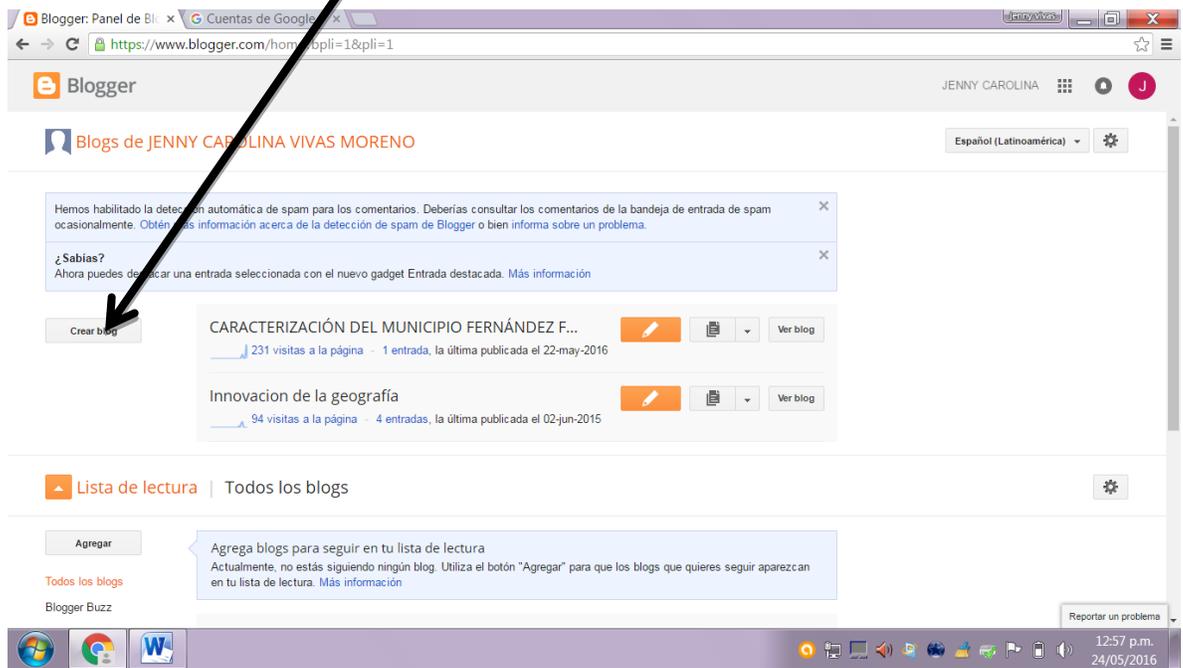
**<http://Municipio-FernandezFeo.blogspot.com/>**

**Autora:** Jenny Vivas

**Tutor:** Dr. Armando Santiago

San Cristóbal, Junio de 2016

Figura 6. Creación del Blog (ya existen dos Blog creados).



Fuente: La investigadora (2016).

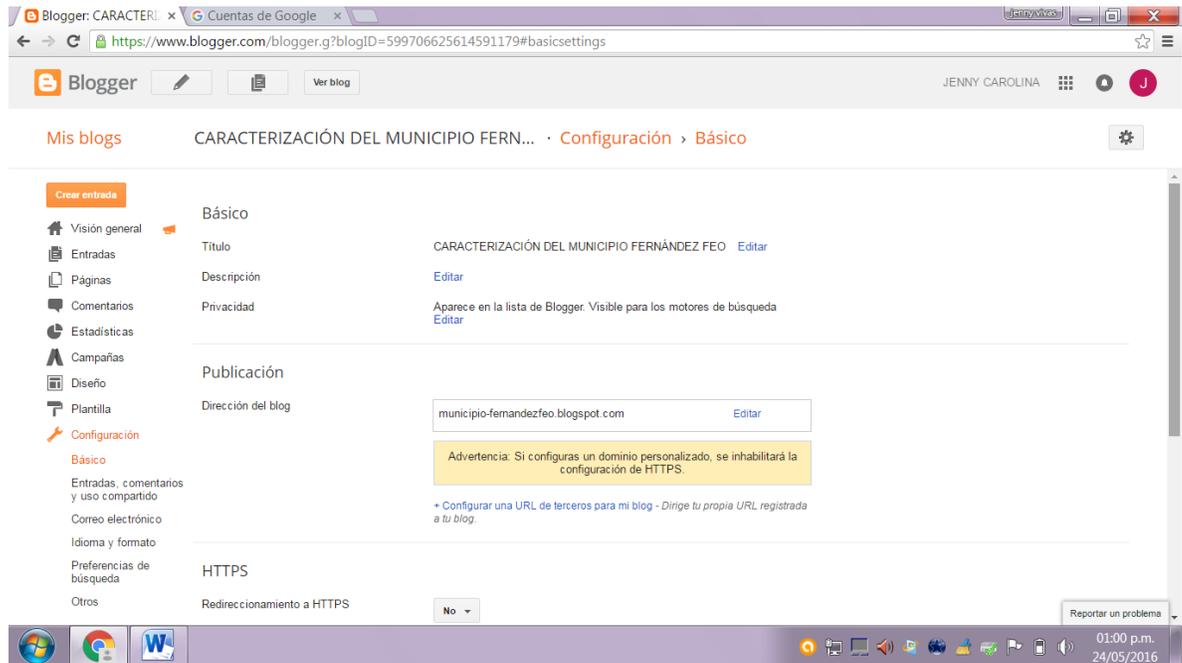
www.bdigital.ula.ve

Figura 7. Visión general (estructura del Blog).



Fuente: La investigadora (2016).

Figura 8. Configurando el Blog.



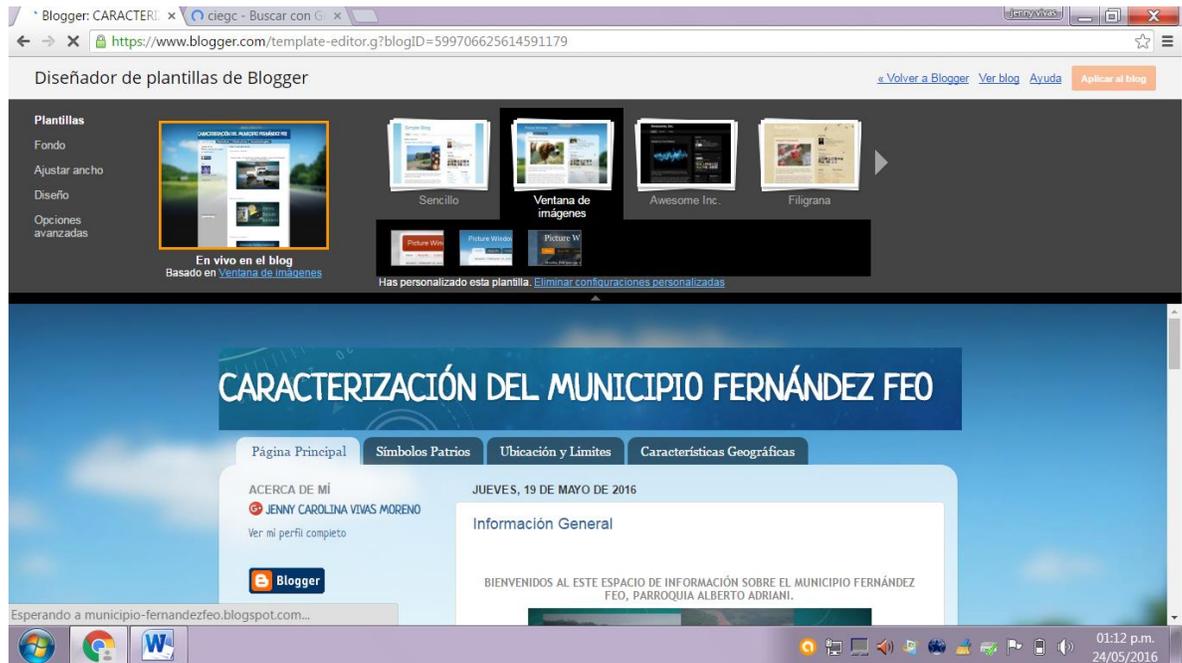
Fuente: La investigadora (2016).

Figura 9. Configuración (Usuarios y permisos, dirección URL)



Fuente: La investigadora (2016).

Figura 10. Seleccionando plantilla del blog



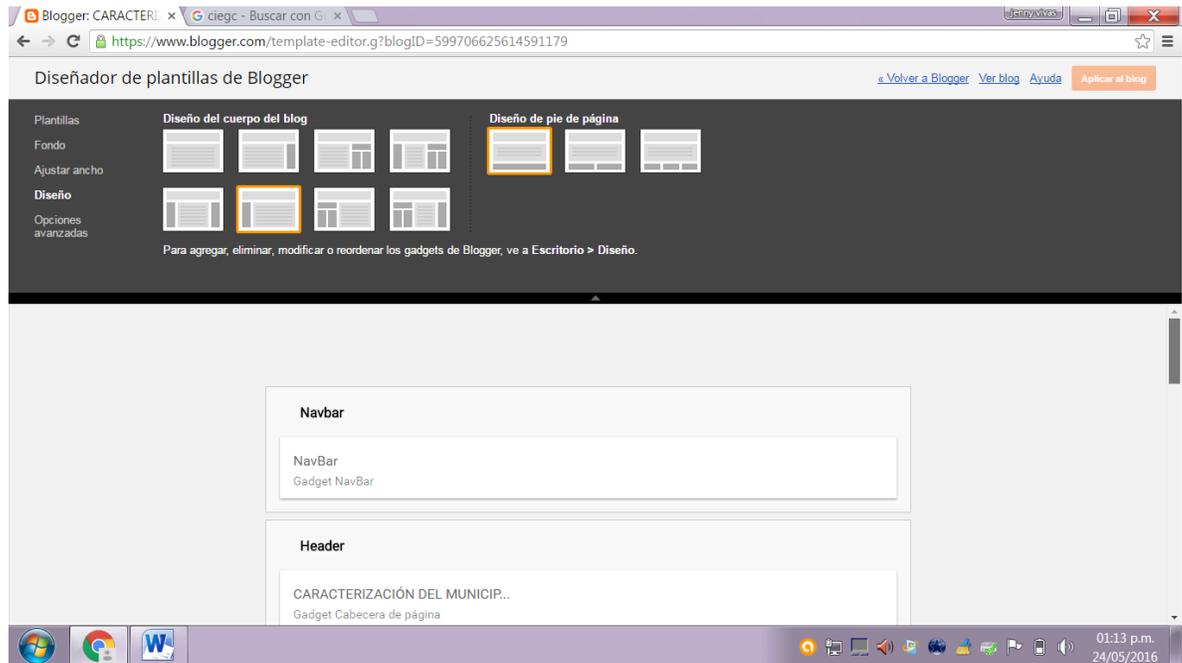
Fuente: La investigadora (2016).

Figura 11. Configurando plantilla



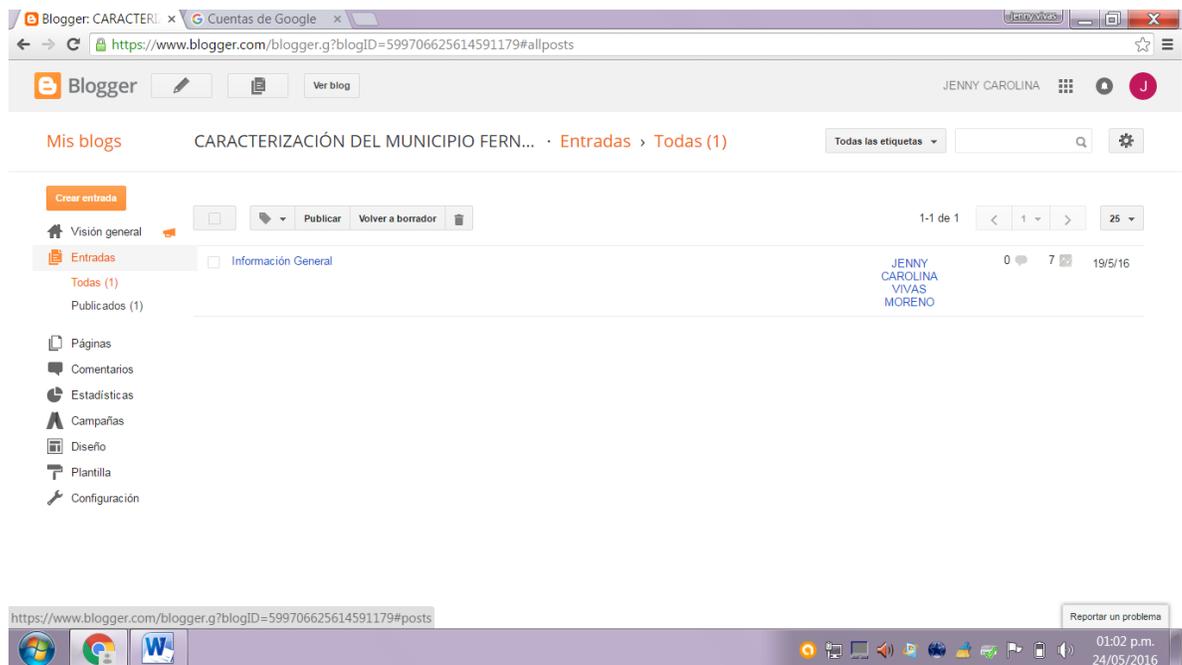
Fuente: La investigadora (2016).

Figura 12. Diseño del Blog



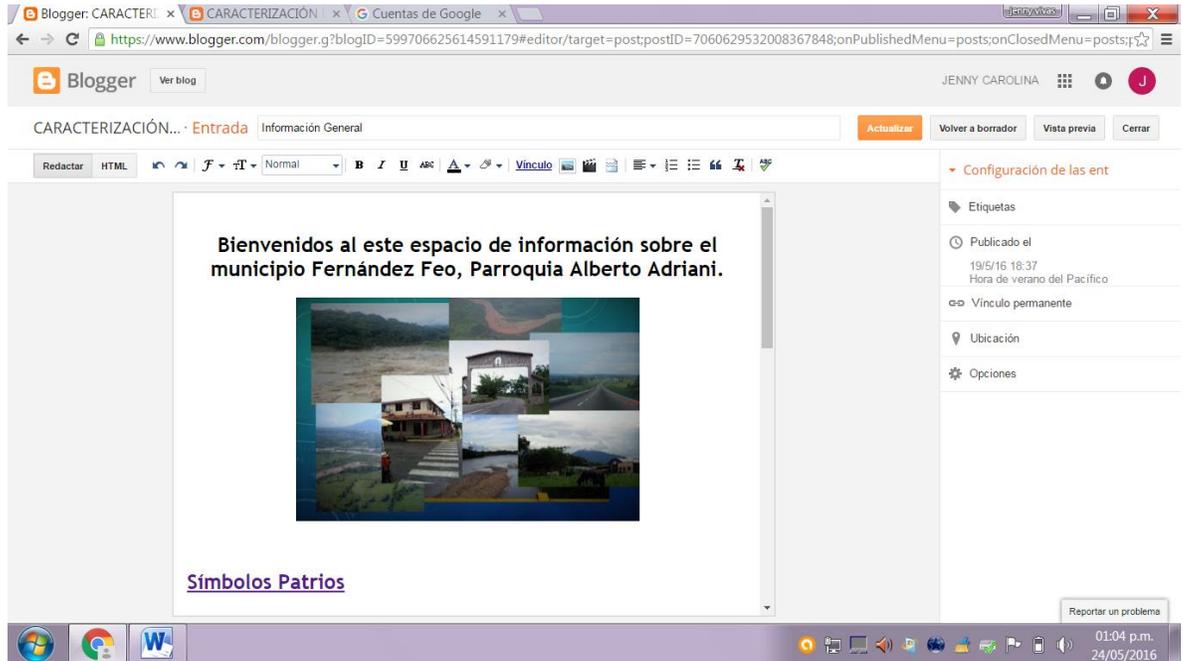
Fuente: La investigadora (2016).

Figura 13. Configurando Entradas del Blog.



Fuente: La investigadora (2016).

Figura 14. Editando entrada y página principal del Blog



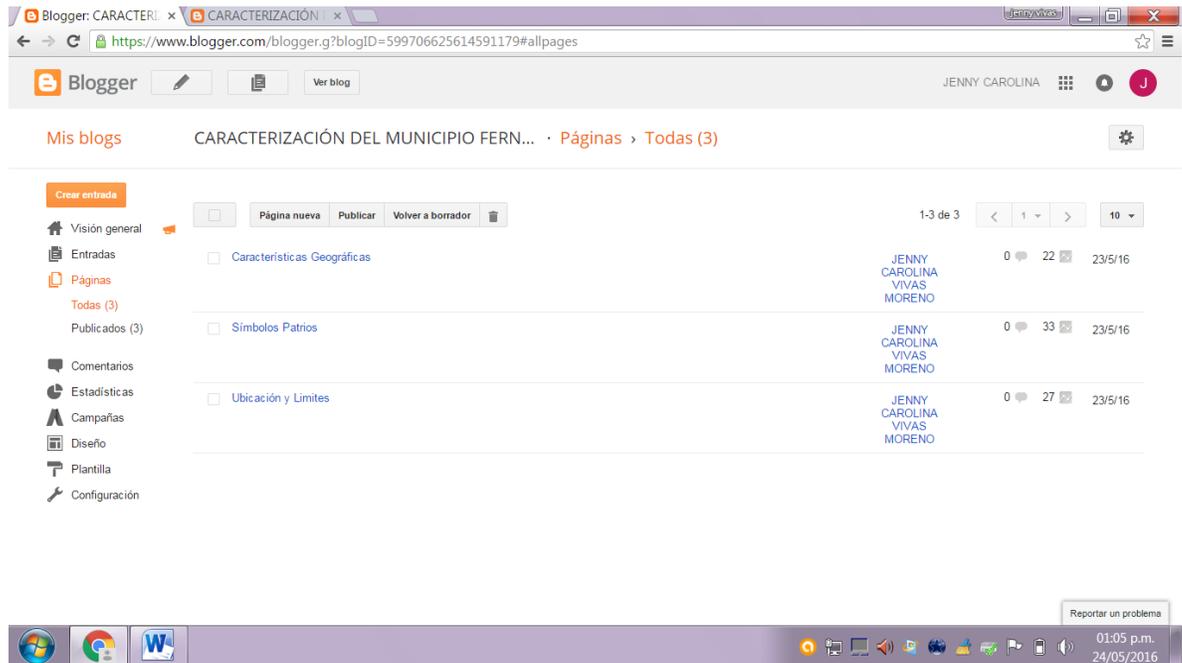
Fuente: La investigadora (2016).

Figura 15. Visualización entrada del Blog y página principal



Fuente: La investigadora (2016).

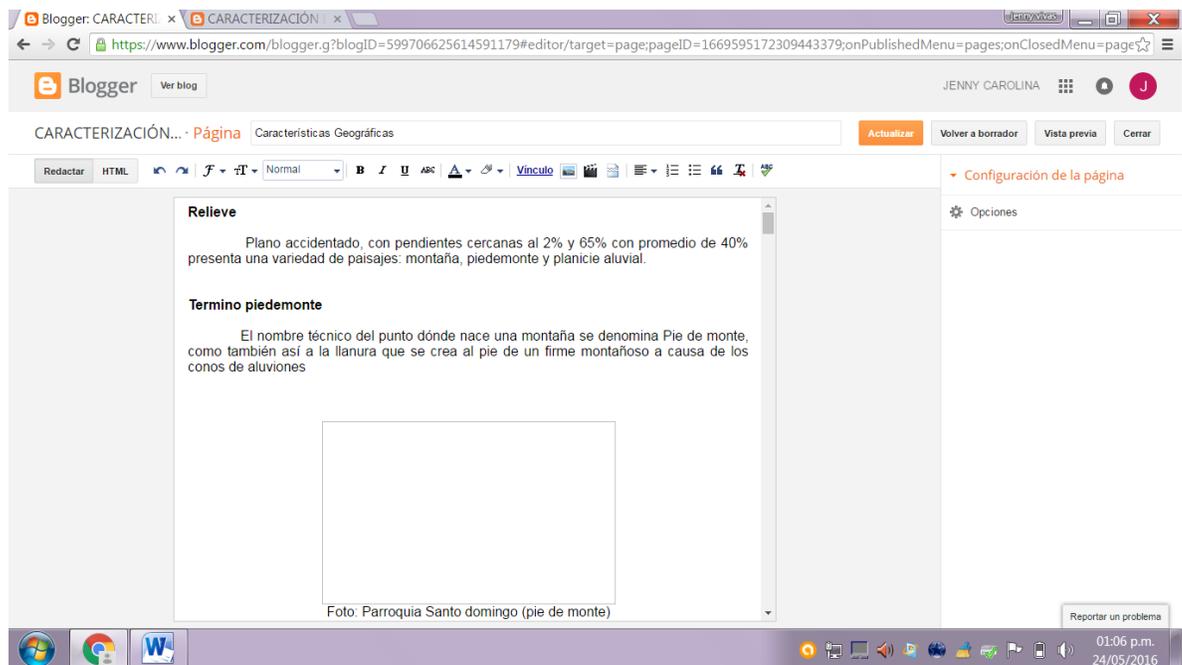
Figura 16. Creando páginas del Blog



Fuente: La investigadora (2016).

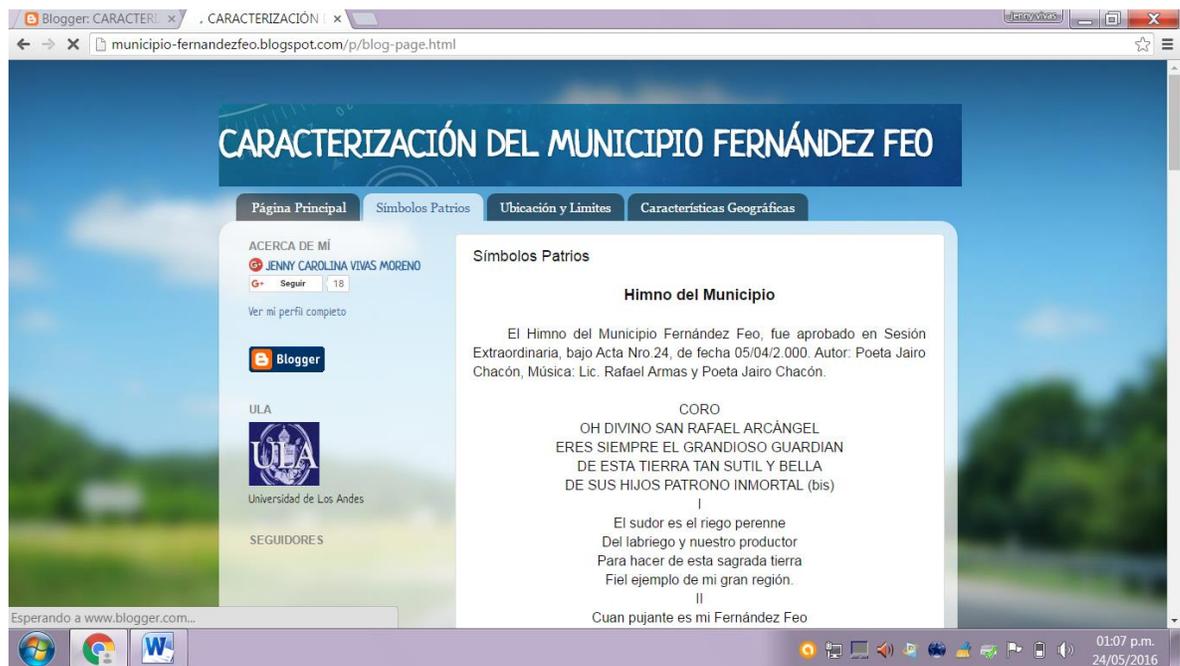
www.bdigital.ula.ve

Figura 17. Edición de páginas del Blog



Fuente: La investigadora (2016).

Figura 18. Visualizando páginas del Blog por pestañas



Fuente: La investigadora (2016).

www.bdigital.ula.ve

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos luego de aplicados los instrumentos se presentan las conclusiones en función de los objetivos específicos los cuales se describen a continuación:

Para el objetivo 1, *diagnosticar la situación actual en cuanto a la enseñanza de la Geografía a través del blog educativo en la E.T.A Pbro. Rubén Darío Mora Fe y Alegría Naranjales*. Se concluye que hay una necesidad de incorporar las TIC en la enseñanza de la Geografía, pues algunos estudiantes carecen de los conocimientos básicos para trabajar con los recursos tecnológicos, en este caso, sintieron temor al momento de manifestárseles que se trabajaría directamente en el computador para mediar algunos conocimientos sobre Geografía desde un blog educativo. Se observó desconcierto al momento de utilizar las herramientas aun cuando el subrayado de la lectura se hizo amena, se logró determinar que el video educativo les llama la atención.

Por otra parte, algunos estudiantes no tienen la destreza para manipular los contenidos en programa Word, lo que se les dificultó en determinado momento, algunos no poseen los conocimientos necesarios sobre el tema relacionado con los estados y sus capitales. Llama la atención que el 68% de los estudiantes no han trabajado con los blog educativos. No obstante el 43% de los encuestados alega divertirse con el blog. Del mismo, modo el 29% de los encuestados manifestaron hacer sus tareas fácilmente utilizando para ello el blog educativo.

De acuerdo con el objetivo 2, *identificar la importancia del Blog educativo para la enseñanza de la Geografía E.T.A Pbro. Rubén Darío Mora Fe y*

*Alegría Naranjales.* Se concluye que este recurso es de gran importancia para abordar conocimientos sobre temas relacionados con la Geografía, para lo cual se indagó entre los docentes los conocimientos y la utilidad que este recurso aporta en su proceso de enseñanza, un porcentaje importante ubicado en el 67% ha recibido información sobre la utilidad de los blog educativos. Están de acuerdo en la importancia de generar conocimiento a través de los recursos tecnológicos en este caso el blog. Asimismo, consideraron que el blog educativo como estrategia de enseñanza es de gran valor pues a través de la virtualidad se puede enseñar Geografía. Por otra parte, consideraron que el blog puede influenciar la independencia del aprendizaje de los estudiantes, pues a través de este recurso se puede fomentar la colaboración del estudiante – docente en cuanto a la planificación de temáticas relacionadas con la Geografía.

Se concluye igualmente, que el blog educativo promueve la autonomía del estudiante el análisis crítico de los contenidos, se elimina barreras de tiempo y espacio, por cuanto el estudiante puede aclarar las dudas que tenga sobre determinado contenido en tiempo real. Es un recurso que permite por sus múltiples usos dar las instrucciones al estudiante para realizar las actividades didácticas. Es en sí mismo, una forma de acercarse a los estudiantes para interactuar sobre los tópicos educativos concernientes a la asignatura.

Se infiere entonces que la enseñanza de la Geografía a través del blog educativo posee un mayor número de ventajas que inconvenientes, pues es un recurso que aun cuando causó temor en los encuestados, posterior a su uso dejó conocimientos y curiosidad en ellos para continuar con su utilización a futuro.

Entre las primeras, se destaca la cercanía entre el alumno y el profesor, así como su mayor implicación y motivación; la disposición de un mayor número de fuentes para trabajar sin ningún costo; la posibilidad de reutilizar el material para futuras clases; la difusión del trabajo de los alumnos a toda la comunidad educativa; la mejora de la práctica personal, a través del

conocimiento y difusión de experiencias didácticas; la participación en proyectos colaborativos; la mejora de las competencias básicas, en particular la digital; el mejor aprovechamiento del tiempo escolar; las posibilidades que ofrece como instrumento de evaluación.

Respecto a los inconvenientes señalados, se subraya la búsqueda constante de materiales actualizados y recursos activos; la falta de reconocimiento por parte de los docentes; la ausencia de metodologías contrastadas que permitan asumir dicha herramienta; o la desorientación que produce el nuevo rol del profesor en el aula.

Con respecto al objetivo 3, *elaborar un blogs para el aprovechamiento didáctico de las TIC en la enseñanza de la Geografía General de Venezuela en la E.T.A Pbro. Rubén Darío Mora fe y Alegría*. De acuerdo con los resultados es imperativo la utilización del blog educativo en la enseñanza de esta asignatura, por cuanto se evidenció en los estudiantes luego de aplicado el ejercicio; interés, motivación, agrado, satisfacción por los resultados obtenidos. Por otra parte, el reconocimiento de los docentes al considerar que el blog educativo va a permitir la diversificación de fuentes de información y al incorporársele elementos multimedia como foros, videos, texto, imagen y sonido hacen más interactiva la relación entre docente, estudiante y contenidos.

Como conclusión final para dar respuesta al objetivo general; *Diseñar un blog para estudiar las características del espacio local, desde la realidad geográfica del municipio Fernández Feo, sector Buenos Aires, en la Escuela Técnica Agropecuaria (E.T.A) Presbítero Rubén Darío Mora Fe y Alegría Naranjales, instaurando la relación con el espacio local*. Se tomó en consideración el diagnóstico efectuado a través de los instrumentos aplicados tanto a estudiantes como a docentes y la propia experiencia de la investigadora, para diseñar dicho blog, se aportan conocimientos básicos sobre la enseñanza de la Geografía adaptado a la realidad de la localidad, pues se evidenció que en ésta no hay el suficiente material pedagógico sobre

su contexto geográfico. Por lo que se ratifica una vez más la necesidad de crear el blog educativo para la enseñanza de la Geografía de los Estudiantes de la mencionada institución. En definitiva, el uso del blog como herramienta de comunicación e información en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Recomendaciones**

De acuerdo con las conclusiones de la investigación se recomienda lo siguiente:

Promover el uso de las Tecnologías de la Información y comunicación en los estudiantes encuestados con frecuencia para que pierdan el temor y se sientan identificados con esta forma de aprender – haciendo.

Actualizar al personal docente en el manejo y utilización de las TIC para que se motiven y las puedan aplicar en la enseñanza de la Geografía.

Aprovechar el uso que los estudiantes hacen del Internet y orientarlos a la adquisición del conocimiento a través del blog educativo.

Colocar en práctica el blog educativo diseñado para la escuela técnica sujeto de estudio con la finalidad de lograr en los estudiantes procesos de enseñan asertivos mediante el uso de recursos tecnológicos, al aprovechar el interés que los estudiantes tienen hacia el internet.

Proponer a las autoridades de la Escuela Técnica Agropecuaria (E.T.A) Presbítero Rubén Darío Mora Fe y Alegría Naranjales el uso del blog educativo para la enseñanza de la Geografía en los diferentes grados y modalidades.

Promover el uso del blog para la enseñanza de la Geografía en la investigación (búsqueda, acceso, selección y organización de información); análisis (interpretación y síntesis de información); y habilidades comunicativas (exposición coherente y fundamentada de ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias).

## REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. (5a.ed). Caracas: Episteme.
- Alonso, A. (2012). El blog en la enseñanza del Español como lengua extranjera [documento en línea] disponible en: <http://marcoele.com/descargas/14/alonso-blogs.pdf> (Consultado: 2016, Junio, 10).
- Avendaño, Z (2013) *Características físico-naturales, sociales y ecológicas de la quebrada la chivata municipio cárdenas, Estado Táchira expuestas en un blogspot*. [Tesis de Grado] Universidad de los Andes.
- Balbo (2008). *Guía Práctica para la investigación sin traumas II*. 2da edición: Venezuela. FEDEUNET.
- Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigación*. Venezuela: consultores asociado.
- Bohórquez, E. (2008). *Revista tecnológica de información y comunicación en educación*. Número 26, julio 2008, Emilio Bohórquez Rodríguez, disponible: [http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/articulos\\_n26\\_PDF/Edutec-E\\_Bohorquez\\_n26-%203.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/articulos_n26_PDF/Edutec-E_Bohorquez_n26-%203.pdf) VISITADO 27.02. 2016
- Cabero, J, Gallego, y otros. (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la educación*. 1a. ed. España: Editorial McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U.
- Carreño, R. Molina G. (2014). El blog como estrategia para el aprendizaje de la educación física en estudiantes de séptimo grado de básica secundaria. [Tesis en línea] disponible en: <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/266/TESIS.pdf?sequence=1> (consultado: 2016, Noviembre, 30).
- Casamayor, M (2008). *La Formación On-line*. Barcelona: Editorial GRAO S.L
- Choque (2009). *Estudios en Aulas de Innovación Pedagógica y Desarrollo de Capacidades TIC, utilizó un diseño cuasi experimental*. [Tesis en línea] disponible en: <http://blog.pucp.edu.pe/media/avatar/746.pdf> (consultado: 2014, junio, 12).
- Chumpitaz, L (2005). *Informática Aplicada a los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Perú: fondo Nacional de la Pontifica Universidad del Perú.

- Colina, L. (2007). *Paradigmas educativos del siglo xx: educación desarrollo y tic*. Disponible en: [revistas.upel.edu.ve/index.php/.../article...](http://revistas.upel.edu.ve/index.php/.../article...) (19 de noviembre de 2012).
- Concha, E (2012). *Ventajas y desventajas de las tics del uso de las tics* [documento en línea] disponible en: <http://ermelindaconcha.wordpress.com/2008/07/09/ventajas-y-desventajas-de-las-tics-del-uso-de-las-tics-en-la-educacion-superior-la-importancia-de-las-tics-en-la-educacion-superior/> (consultado: 2014, junio, 10).
- Fernandez, A. (2012). *El blog en la enseñanza del español como lengua extranjera*. [Documento en línea] Disponible en: <http://marcoele.com/descargas/14/alonso-blogs.pdf> [Consultado: 2016, marzo, 12].
- Ferro, C. y Martínez, A. y Otero, M. (2009). *Ventajas del uso de las tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles*. Disponible en: [edutec.rediris.es/.../articulos.../5Edutec-E\\_Ferro-Martinez-](http://edutec.rediris.es/.../articulos.../5Edutec-E_Ferro-Martinez-) (20 de noviembre de 2012).
- Garay, J (2010). *Incorporación de las Teorías en las TIC*. [Documento en línea] disponible en: <http://uoc1112-2-grupo1.wikispaces.com/5.+INCORPORACION+DE+LAS+TIC+EN+LAS+TEORIAS> (consultado: 2014, julio, 7).
- Galeano, M., (2004), *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*, Medellín, Colombia. Fondo editorial universidad EAFIT.
- García, E. (s. f.). *Aproximación al uso del BLOG como recurso de enseñanza y aprendizaje*. [Documento en línea] Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/vol2n1/art5.pdf>. [Consultado: 2016, febrero, 10].
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1991) *Metodología de la Investigación*. México. Editorial McGraw Hill Interamericana.
- Herrera, M. (2008). *Proposiciones para un nuevo modelo pedagógico de la enseñanza de la comunicación en las universidades: el desafío de enseñar a aprender*. [Documento en línea] disponible en: [http://www.casagrande.edu.ec/download/biblioteca/Documentos\\_Institucionales/MODELO%20PEDAGOGICO%20UCG.pdf](http://www.casagrande.edu.ec/download/biblioteca/Documentos_Institucionales/MODELO%20PEDAGOGICO%20UCG.pdf) (consultado: 2014, junio, 30).

- Iglesia (s/f). *El uso de blogs como herramienta educativa en la asignatura comunicación y mercado de trabajo* [Documento en línea] Disponible: <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/17991/1/BlogsYmercadoTrabajoBarna2011.pdf> [Consultado: 2016, marzo, 10].
- Jiguan (2012) *La incidencia del uso del blog como herramientas de comunicación informal en el proceso de enseñanza aprendizaje y su aporte al rendimiento escolar*. [Tesis en línea] disponible en: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16\\_0995.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_0995.pdf) (Consultado, 2014, junio, 15).
- López, D (2011). *El Trabajo con Blogs en Ciencias Sociales, Geografía e historia* [Tesis en línea] Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3411/1/TFM-B.45.pdf>. [Consultado, 2015, abril, 19].
- López, J (2008). *Uso del Blog Educativo*. [Documento en línea] disponible en: <http://www.eduteka.org/BlogsEducacion.php> (consultado: 2014, julio, 1).
- Martín, C (2009). Algunos recursos en internet para mejorar la enseñanza de la geografía [Documento en línea] Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/ aracne/ aracne-118.htm> [consultado: 2015, marzo, 12].
- McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y curriculum*. Madrid: Morata.
- Medina, E. (2008). *Blog como apoyo instruccional para la enseñanza y el aprendizaje de historia y geografía regional de la carrera educación integral en la universidad nacional abierta centro local Yaracuy* [Tesis en línea] Disponible en: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t34817.pdf> [Consultado; 2016, febrero, 15].
- Mena, Inares, Sandoval y Gonzales (2010). *Diálogos Educativos*. [Documento en línea] Disponible en: <file:///C:/Users/personal/Downloads/Dialnet-EIAprendizajeEnLaEraDigital-3931255.pdf> [consultado: 2016, marzo, 14].
- Méndez, C. (2000). *Metodología: guía para la elaboración de diseños de investigación*. Bogotá: MCGRAW- HILL.
- Morrissey, J. (2007). *El uso de tic en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos*. Disponible en: <coleccion.educ.ar/coleccion/CD30/.../pdf/morrisere.pdf> (19 de noviembre de 2012).

- Muñoz, A (2008). *Situación Actual De La Enseñanza De La Geografía En Venezuela* [Documento en línea] Disponible en: [saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_terr/article/download/1255/1181](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_terr/article/download/1255/1181) [Consultado: 2015, abril 19].
- Murillo, Y. (2011). *Didáctica de la Geografía y las nuevas tecnologías*. Disponible en: [www.tdx.cat/bitstream/10803/42931/1/TESt.pdf](http://www.tdx.cat/bitstream/10803/42931/1/TESt.pdf). (19 de noviembre de 2012).
- Ovalles de c., Yajaira y Méndez., Elías (2011). Ordenación y desarrollo de cuencas hidrográficas. Universidad de los Andes. Vicerrectorado administrativo Mérida- Venezuela
- Parada, Y. (2014). El uso del blog como recurso didáctico para la enseñanza de computación e informática en el instituto universitario de la policía científica iupolc. [Documento en línea] disponible en: [file:///C:/Users/personal/Downloads/1738-3820-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/personal/Downloads/1738-3820-1-PB%20(1).pdf) (consultado: 2016, Noviembre, 12).
- Rivas, P. (2002). *La actualidad como un contexto de lo educativo*. *Educere* N° 5: 5-8.
- Rodríguez, J, Palmero, J y López, R (2013). *Uso Educativo de los Blogs*. [Documento en línea] disponible en: [http://tecnologiaedu.uma.es/materiales/web20/archivos/cap2\\_Uso\\_educ\\_Blog.pdf](http://tecnologiaedu.uma.es/materiales/web20/archivos/cap2_Uso_educ_Blog.pdf)(consultado: 2014, julio, 1).
- Rodríguez, E, (2006). Enseñar Geografía para los nuevos tiempos. . [Documento en línea] disponible en: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200005](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200005) (consultado: 2014, Junio, 10)
- Romero, J (2008). *Ventajas de los Blog*. [Documento en línea] disponible en: <http://juancarlosromerobellido.wordpress.com/2008/05/20/27-analisis-> (consultado: 2014, Mayo, 10)
- Sabino, C. (2000). *El proceso de Investigación*. Caracas. Venezuela.
- Sabrica (2012). *El Uso del Blog Educativo como Medio de Enseñanza de las Ciencias Naturales en el subsistema de educación secundaria del Liceo Bolivariano Ignacia Rodríguez de Mayor ubicado en Elorza Estado Apure*. Tesis de Grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Sánchez, J. (2002). *Integración curricular de las Tics: conceptos e ideas*. Disponible en: JH Sánchez - ... Iberoamericano de Informática Educativa, RIBIE, 2002 - [educarenpobreza.cl](http://educarenpobreza.cl). (20 de noviembre de 2012).
- Santiago, J (2008). *Situación Actual De La Enseñanza De La Geografía En Venezuela*. [Documento en Línea] Disponible en:

- [www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1012](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012). [Consultado: 2015, abril, 19]
- Santiago, J (2009). *La Revolución Comunicacional, la Educación Geográfica y la enseñanza de la Geografía*. [Documento en Línea] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65213215003> [consultado: 2015, abril, 19].
- Santiago, J (2009). *La Revolución Comunicacional, la Educación Geográfica y la enseñanza de la Geografía*. [Documento en Línea] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65213215003> [consultado: 2015, abril, 19].
- Santiago, J (2011). *La Renovación De La Geografía Escolar En El Mundo Contemporáneo* [Documento en Línea] Disponible en. [revistas.upel.edu.ve](http://revistas.upel.edu.ve) › Inicio › Vol. 15, Núm. 1 › Santiago Rivera (ULA) [Consultado: 2015, abril, 19]
- Santiago, J (2011). *La Renovación De La Geografía Escolar En El Mundo Contemporáneo* [Documento en Línea] Disponible en. [revistas.upel.edu.ve](http://revistas.upel.edu.ve) › Inicio › Vol. 15, Núm. 1 › Santiago Rivera (ULA) [Consultado: 2015, abril, 19]
- Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa.
- Trujillo, N (2009). *Uso Educativo de los Blog*. [Documento en línea] disponible en: [http://www.cognición.net/index.php?option=com\\_content&view=article&id=384:uso-educativo-de-los-blogs&catid=143:ponencias&Itemid=257](http://www.cognición.net/index.php?option=com_content&view=article&id=384:uso-educativo-de-los-blogs&catid=143:ponencias&Itemid=257) (consultado: 2014, julio, 1).
- UNESCO (2004). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente 2004*. [Documento en línea] Disponible en. <file:///C:/Users/personal/Downloads/1LAS%20TIC%20Y%20LA%20F%20V30%20Las%20Tecnolog%C3%ADas%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20y%20la%20comunicaci%C3%B3n%20en%20la%20formaci%C3%B3n%20docente.pdf> [Consultado: 2016, marzo, 11].
- Venezuela [Documento en línea] Disponible en: [saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_terr/article/download/1255/1181](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_terr/article/download/1255/1181)[Consultado: 2015, abril 19].

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

ANEXOS

**ANEXO A**

**INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## CUESTIONARIO

**Objetivo:** Obtener información sobre tus percepciones e interés con respecto al uso del blog como estrategia de enseñanza en la disciplina de geografía impartida en la institución.

**Instrucciones:** Lee atentamente cada pregunta y marca con un X la opción que consideres.

**Escala de valoración es:** Siempre(S); A veces (AV); Nunca(N)

	ÍTEMS	S	AV	N
1	Ha recibido algún tipo de formación de educación virtual como estrategia de enseñanza			
2	Considera que el uso de las TIC promueve la motivación en el estudiante			
3	El uso del blog promueve el trabajo de grupo en el aula de clases en relación a proyectos colectivos			
4	El trabajo individual de un estudiante se puede llevar a cabo, haciendo uso del blog			
5	El blog es atractivo para los estudiantes porque ofrece recursos de multimedia			
6	Utilizarías el blog como estrategia de enseñanza para impartir sus clase			
7	Los contenidos procedimentales siguiendo la sugerencia del docente se puede desarrollar en ambientes virtuales			
8	Considera que el uso del blog puede influenciar a la independencia del aprendizaje del estudiante			
9	Al utilizar el blog como estrategia de enseñanza, podemos fomentar la colaboración del estudiante- docente para la planificación de temáticas y conocimientos			
10	El blog busca la autonomía en el estudiante en la intervención para determinar objetivos y análisis crítico reflexivo			
11	Consideras que el blog permite interactuar, eliminando la barrera de tiempo espacio y aclarar dudas			
12	Consideras que mediante el blog se puede informar actividades de las temáticas que se estén trabajando			
13	Uno de los múltiples uso del blog es entregar instrucciones para realizar actividades			
14	Para promover la interacción entre estudiante-docente utilizaría el blog como estrategia			
15	Utilizarías el blog como docente para acercarse a los estudiantes de una nueva manera para la interacción comunicativa			
16	Consideras que utilizando el blog la integración entre estudiantes se enriquecería y a su vez los conocimientos			

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)  
**ANEXO B**  
**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

## ENCUESTA MIXTA

**OBJETIVO:** La presente encuesta tiene como propósito recolectar información sobre el uso de las TIC, específicamente el uso del blog como tema principal para desarrollo de trabajo de grado de la maestría en educación mención enseñanza de la Geografía.

***-Muchas gracias por su colaboración.***

### 1. DATOS PERSONALES:

**Sexo:** Masculino; \_\_\_ Femenino\_\_\_

### 2. IDEAS PREVIAS DE LOS BLOGS:

2.1 ¿Conoces que es un blog? (Ponga una X)

SI\_\_\_ NO \_\_\_

2.2 ¿Has trabajado los blogs en alguna disciplina impartida en la institución?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

2.3 ¿has trabajado el blogs en áreas de su interés no relacionadas a la educación?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

Mencionar cuales: \_\_\_\_\_

### 3. EXPERIENCIAS: Rellenar el ovalo que considere el indicado

3.1 Actitud hacia uso de blogs

- Me divierto excesivamente interactuando con blogs
- Me divierto usando blogs
- Me divierto poco usando blogs
- Usar blogs me aburre

3.2 Utilidad percibida de blogs

- Hago mis tareas más rápidamente
- Mejora mi rendimiento
- Hago mis tareas más fácilmente
- Incrementa mi productividad
- Realzar mi eficacia
- En general, los blogs son útiles

**4. OPINION PERSONAL: En conclusión al trabajo realizado de su opinión personal del uso de los blogs.**

---