



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**LA CANAIMA EDUCATIVA COMO RECURSO PARA LA
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**Caso: Unidad Educativa Nacional La Morita, Municipio Fernández Feo, estado
Táchira.**

**Trabajo de grado elaborado para optar al título de
Magíster Scientiae en Educación Mención Enseñanza de la Geografía**

Autor: Lcdo. Meneses Fajardo, Javier Alfredo
C.I. V-19522713

San Cristóbal, diciembre 2016



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**LA CANAIMA EDUCATIVA COMO RECURSO PARA LA
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA**

**Caso: Unidad Educativa Nacional La Morita, Municipio Fernández Feo, estado
Táchira.**

**Trabajo de grado elaborado para optar al título de
Magíster Scientiae en Educación Mención Enseñanza de la Geografía**

Autor: Lcdo. Meneses Fajardo, Javier Alfredo

Tutor: Dr. Santiago Rivera, José Armando

San Cristóbal, diciembre 2016

DEDICATORIA

A DIOS, por siempre conducirme por el camino de la responsabilidad, la formación y darme la sabiduría para poder cumplir las metas que me ha trazado.

A mis padres Carmen y Alfredo, quienes con su constante apoyo y comprensión supieron darme la motivación que necesite en varias ocasiones durante la realización de este trabajo.

Al profesor José Armando Santiago, mi tutor quien me brindo su amistad, apoyo y gran sabiduría, motivándome en todo momento a la investigación.

www.bdigital.ula.ve

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi profundo agradecimiento a la Universidad de los Andes-Táchira núcleo Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, por ser mi casa de estudios de pregrado y postgrado brindándome excelente formación profesional y personal durante ocho años, para desempeñarme en el ámbito laboral y contribuir al progreso del país. De igual forma, agradezco la formación académica y el apoyo de mis maestros José Armando Santiago Rivera, Azael Contreras, Julio González y Zahilys Zambrano quienes son personas admirables y un gran ejemplo a seguir por su constancia y dedicación.

A la Unidad Educativa Nacional La Morita, municipio Fernández Feo del estado Táchira, mi lugar de trabajo, y a los colegas docentes por colaborar de manera constante durante el desarrollo de la investigación de forma amena. A mis informantes clave quienes me permitieron conocer sus experiencias vividas en el aula de clase durante su actividad de enseñanza.

www.bdigital.ula.ve

ÍNDICE GENERAL

	Página
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento	5
Índice General	6
Índice de Cuadros	8
Índice de Figuras.....	9
Resumen.....	10
Introducción	12
Capítulo I. La Enseñanza descriptiva de la geografía en el mundo globalizado	
Planteamiento del problema.....	15
Objetivos.....	22
Operacionalización de los objetivos	23
Justificación	26
Capítulo II. Argumentos teóricos para la enseñanza de la geografía a través de las Canaimas Educativas	
Antecedentes. Conceptos y metodologías de procesos de enseñanza a través de las nuevas Técnicas de Comunicación e Información (TICs)	29
Desarrollo Tecnológico en el mundo contemporáneo	33
Educación Tecnocrática	37
Tecno-geografía	40
Canaimas Educativas	42
La Enseñanza de la Geografía	45
Normativa legal para la educación venezolana	
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).....	49
La Ley Orgánica de Educación (2009).....	50
Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (1998)	51
Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (2010)	51
Capítulo III. Metodología en la enseñanza de la geografía a través de las Canaimas Educativas	
Naturaleza del estudio.....	52
Tipo de Investigación	53
Escenario de la investigación.....	54
Informantes Clave.....	57
Técnicas de Recolección de los Datos	58
Validez y Confiabilidad de estudios de naturaleza cualitativa	59

Análisis de la información recabada.....	60
Proceso de la Investigación	60
Capítulo IV. Análisis del proceso de enseñanza de la Geografía y aplicación de las Canaimas Educativas	
Análisis de los Informantes clave	63
Capítulo V. Estrategias didácticas	
Introducción	75
El problema.....	75
Propósito de la propuesta	79
Justificación	79
Taller: el uso de la Canaima Educativa como recurso para la Enseñanza de la Geografía en la Unidad Educativa Nacional La Morita.....	80
Estrategia didáctica para la enseñanza de la Geografía General de primer año	83
Estrategia didáctica para la enseñanza de la Geografía General de tercer año	87
Estrategia didáctica para la enseñanza de la Geografía General de quinto año	91
Capítulo VI. Aportes a la investigación para desarrollar la Canaima Educativa como recurso didáctico	
Conclusiones	94
Recomendaciones	97
Referencias bibliográficas	98
Anexos	104

ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro N°1. Operacionalización de las variables	23
Cuadro N°2. Procesamiento y análisis de las entrevistas	64
Cuadro N°3. Lista de cotejo para efectos de evaluación de la actividad “Así se divide nuestro mundo”	87
Cuadro N°4. Escala de Estimación para efectos de evaluación de la actividad “¿Dónde se localiza Venezuela?”	91
Cuadro N°5. Escala de Estimación para efectos de evaluación de la actividad “Conozcamos la historia de los pobladores venezolanos”	94

www.bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Situación relativa del Unidad Educativa Nacional La Morita	56
Figura 2. Aplicación del Taller de Capacitación a los docentes de Geografía	82
Figura 3. Interfaz de la página principal del Catálogo de Contenidos del Nivel de Educación Media de la Canaima Educativa	84
Figura 4. Presentación inicial de la aplicación KGeography	84
Figura 5. Información sobre cada continente alojado en los contenidos de la Canaima Educativa sobre Ciencias Sociales y Geohistoria	86
Figura 6. Menú de Cartografía Interactiva del Catálogo de Contenidos	86
Figura 7. Página principal de Quantum GIS 1.4	90
Figura 8. Mapa de Venezuela con las capas de división político-territorial y centros poblados activadas	93

www.bdigital.ula.ve



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

LA CANAIMA EDUCATIVA COMO RECURSO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

**Caso: Unidad Educativa Nacional La Morita, Municipio Fernández Feo, estado
Táchira.**

Autor: Javier A. Meneses F.

Tutor: José A. Santiago R.

Fecha: Diciembre, 2016

RESUMEN

El proceso educativo venezolano requiere de renovación, en la actualidad los procesos de la enseñanza de la geografía se basan en estrategias propias de la educación tradicional y tecnocrática en el contexto de un mundo globalizado y tecnológico. Esto se presenta en el país aun cuando desde el año 2009 se inició el proyecto Canaima Educativo con el que se buscó innovar insertando tecnologías en las aulas de clases pero lamentablemente no ha tenido la inclusión esperada como recurso didáctico a pesar de que estos computadores tienen importante información geográfica y diverso material audiovisual; de manera que a través de la presente investigación se propone el uso didáctico de las Canaimas Educativas como recurso para Enseñar Geografía en la Unidad Educativa Nacional La Morita del municipio Fernández Feo, estado Táchira. Esto a través de una investigación cualitativa y entrevistas no estructuradas que permitió conocer las estrategias, recursos didácticos usados y las razones por la que este recurso no ha tenido el uso esperado en la institución. Se determinó, entre las razones principales, la escasa capacitación que han recibido los docentes y la falta de innovación, curiosidad y resistencia al cambio en la forma de transmitir el contenido geográfico. Por tal razón, se estructuraron estrategias didácticas para promover la renovación del proceso de enseñanza que fueron explicados a los docentes a cargo de esta asignatura, para mostrar la aplicabilidad y diferentes opciones que se pueden aprovechar para contribuir a un aprendizaje significativo y útil en los estudiantes, dejando a un lado el mecanicismo y simple transmisión de conocimientos descriptivos.

Palabras Clave: enseñanza, geografía, Canaimas Educativas, tecnologías de comunicación e información.



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

LA CANAIMA EDUCATIVA COMO RECURSO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

**Caso: Unidad Educativa Nacional La Morita, Municipio Fernández Feo, estado
Táchira.**

Autor: Javier A. Meneses F.

Tutor: José A. Santiago R.

Fecha: Diciembre, 2016

ABSTRACT

The Venezuelan educational process requires renovation, currently the processes of teaching geography own strategies based on traditional and technocratic education in the context of a globalized and technological world. This is presented in the country even though since 2009 the Canaima Educativo project with which we sought to innovate by inserting technologies in the classroom but unfortunately has not had the expected inclusion as a teaching resource even though these computers have important began geographic information and diverse audiovisual material; so that through this research the educational use of the Educational Canaimas as a resource to teach geography at the Unidad Educativa Nacional La Morita of the municipality Fernandez Feo, Táchira is proposed. This is done through qualitative research and unstructured interviews he yielded information strategies, teaching resources used and the reasons why this action has not had the expected use in the institution. Poor training received by teachers and lack of innovation, curiosity and resistance to change in the form of transmitting the geographical content was determined, among the main reasons. For this reason, teaching strategies were structured to promote the renewal of teaching that were explained to the teachers in charge of this subject, to show the applicability and different options that can be harnessed to contribute to a meaningful and useful student learning , leaving aside the simple transmission mechanism and descriptive knowledge.

Key words: education, geography, Educational Canaimas, communication and information technologies.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo representa un importante pilar en la construcción de la sociedad, por lo que debe estar en constante renovación para ir a la par de los constantes cambios y problemáticas y no quedar descontextualizada perdiendo su esencia y funcionalidad primaria. De manera que es fundamental que los procesos de enseñanza y aprendizaje estén siempre en búsqueda de adaptarse a las condiciones globales para ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias en la comprensión del mundo cada vez más influenciado por el adelanto científico y tecnológico.

La era actual erigida por la globalización ofrece un sinnúmero de opciones, herramientas y recursos aprovechables desde el aula de clase para contribuir a la renovación educativa, debido a que las metodologías usadas en la actualidad no corresponden a las necesidades del momento histórico, a pesar de que en Venezuela se han presentado diferentes proyectos con la intención de dar a los docentes facilidades para promover un proceso de enseñanza de la geografía que integre las Tecnologías de Información y Comunicación, la investigación y la formación integral del estudiante.

Por tanto, en la presente investigación se propondrá las Canaimas Educativas como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía en la Unidad Educativa Nacional La Morita del municipio Fernández Feo, estado Táchira, mediante un diagnóstico de los procesos de enseñanza aplicados en la institución, la revisión bibliográfica y la exploración de los contenidos y aplicaciones con las que cuenta estos computadores portátiles. Apoyándose en la investigación de campo, cuya finalidad es mostrar a los docentes la aplicabilidad y adaptabilidad de estos recursos en la implementación de estrategias para desarrollar los contenidos geográficos en el salón de clase.

Por consiguiente, el trabajo de investigación titulado: La Canaima Educativa Como Recurso para La Enseñanza de la Geografía en la Unidad Educativa Nacional La Morita del municipio Fernández Feo, estado Táchira se encuentra estructurado en seis capítulos los cuales se detallarán a continuación: el primero corresponde al planteamiento del problema titulado la enseñanza descriptiva de la Geografía en el mundo globalizado, explicando los

procesos de enseñanza en el contexto del mundo contemporáneo hasta llegar a la problemática presente en la institución.

También, se presenta el objetivo general y tres objetivos específicos que permiten dar respuesta a la problemática planteada, luego se describe el cuadro de operacionalización de los objetivos para desarrollar la propuesta del trabajo de grado. Por último, se encuentra la justificación en la cual se conocerá la relevancia del estudio dentro del proceso educativo.

Seguidamente, se encuentra el capítulo dos titulado: Argumentos teóricos para la enseñanza de la geografía a través de las Canaimas Educativas haciéndose referencia a los antecedentes, que son aquellas investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional que posean una estrecha relación con la temática planteada sirviendo de base para el desarrollo de la misma. De igual forma, se encuentran las bases teóricas, las cuales representan el sustento de la problemática planteada en el presente trabajo de grado como lo puede ser: Desarrollo Tecnológico en el mundo contemporáneo, Educación Tecnocrática, Tecnología, Canaimas Educativas, La Enseñanza de la Geografía y para finalizar se explican las normativas legales cuyas leyes le proporcionan el basamento jurídico necesario al estudio.

Consecutivamente, se expone el capítulo tres referido al marco metodológico llevando por nombre: metodología en la enseñanza de la geografía donde se explican los métodos desarrollar esta investigación científica, partiendo del estudio de un paradigma cualitativo propio de las ciencias sociales, siendo fundamentada en la investigación descriptiva y de campo, contando con la observación directa como herramienta fundamental para la recolección de la información desde el espacio en estudio. A través de los tipos de investigación diagnóstica, descriptiva y proyecto factible, seguidamente se muestran las técnicas e instrumentos como parte fundamental en la recolección de la información.

El cuarto capítulo se titula análisis del proceso de enseñanza de la Geografía y aplicación de las Canaimas educativas, el cual consiste en el análisis de las encuestas aplicadas a los docentes que imparte el conocimiento geográfico en la Unidad Educativa Nacional La Morita. Aunado a ello, este apartado muestra las condiciones de los procesos de enseñanza y aprendizaje producto de las observaciones directas.

Por su parte, el quinto capítulo está referido a las estrategias didácticas que fueron propuestas y explicadas a los docentes que imparten geografía en la Unidad Educativa Nacional La Morita, por medio de la planificación de tres acciones didácticas para enseñar contenidos específicos de Geografía General de primer año, Geografía de Venezuela de tercer año y Geografía Económica de Venezuela de quinto año de educación media teniendo como principal recurso a las Canaimas Educativas con el objetivo de mostrar la aplicación de estos computadores en el aprovechamiento de sus contenidos y herramientas. Por último, el sexto capítulo describe las conclusiones y recomendaciones realizadas por el investigador posterior al proceso de observación, descripción y análisis de la información recabada.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO I

LA ENSEÑANZA DESCRIPTIVA DE LA GEOGRAFÍA EN EL MUNDO GLOBALIZADO

Planteamiento del Problema

Históricamente se ha considerado como uno de los pilares del correcto proceder y desenvolvimiento de la sociedad a la educación. Ese proceso de formación, enseñanza e inculco de valores y actitudes por donde los ciudadanos transitan durante gran parte de su vida desde tempranas edades y en diferentes etapas.

Por esto, el proceso educativo permite a las personas formarse integral e intelectualmente para así asentar las bases de su personalidad definiendo sus fortalezas y capacidades con la finalidad de afrontar la vida en sociedad y su desenvolvimiento tanto en el mundo como en la comunidad (Morín, 2000). Al respecto, Espinoza y Pérez (2003, p. 490) asumen como propósito “formar personas de alta calidad humana, capaces de elevar la calidad de vida del planeta en su conjunto”.

La educación entonces forma parte de los aspectos indispensables que permitieron el auge de las grandes civilizaciones en la antigüedad, así como en la actualidad juega un papel preponderante en el desarrollo de las sociedades pues a través de ella han sido posibles los adelantos tecnológicos que han impulsado la formación de una sociedad globalizada.

Como lo expresa Pérez (2009, p. 4) “la fortaleza de un país radica en el grado de educación de sus habitantes. La educación es la suprema contribución al futuro del país y del mundo”, de allí la importancia del proceso educativo en la actualidad en cualquier ámbito como base fundamental en la formación del ciudadano, además de ser indispensable para lograr el desarrollo y crecimiento de la nación.

El proceso educativo se influencia, transforma y se adapta al momento histórico y a las condiciones sociales tanto del país como del mundo, pues debe estar en consonancia con la realidad del momento para no quedar desfasada y seguir siendo el asiento de todo proyecto

de país y sociedad. La sociedad actual puede considerarse muy compleja pero también más creativa y diversificada, tomando en cuenta las múltiples herramientas, procesos y tecnología con la cual cuenta así como también las variadas plataformas que puede usar en su proceso educativo (Escudero, 2001).

Las décadas finales del siglo XX y principios del XXI marcaron el inicio de un nuevo proceso histórico el cual se caracteriza por los cambios en los sistemas económicos, sociales, políticos, financieros, tecnológicos y educativos a escala planetaria. En este mundo contemporáneo el ser humano ha tenido que relacionarse con las revoluciones científico-tecnológicas y comunicacionales que se derivan de la globalización. Este hecho histórico se puede considerar el evento más importante y dominante que de un modo u otro influye en la vida diaria de las persona (Cornieles, 2005).

Este proceso globalizador que ha tenido su basamento en el adelanto tecnológico ha penetrado con “tal ímpetu que parece estar cambiando todas las estructuras sociales y científicas hasta ahora conocidas. Impulsados por su capacidad de innovación siendo relevante en la transformación social del mundo actual” como lo plantea García (2004, p.105), de manera que es indiscutible la influencia que tiene el proceso de la globalización a nivel mundial y en todos los ámbitos.

Este momento histórico data desde finales del siglo XX, partiendo del fin de la Guerra Fría, la separación de la Unión Soviética y la caída del Muro de Berlín, entre otros acontecimientos provocando un nuevo orden económico mundial basado en el capitalismo, que se caracteriza por la hegemonía económica, política y administrativa de los países industrializados (Santiago, 2005)

La globalización produce diversos cambios constantes y acelerados a partir de la integralidad planetaria, formando lo que autores afirman como una aldea global, es decir, “una percepción integral del planeta sin linderos, donde circulan personas, comunicaciones, finanzas y conocimiento” McLuhan (en Santiago 2005, p.64), los límites para el alcance de la comunicación se han limitado de manera abismal, en cualquier lugar del planeta es posible conseguir un medio de comunicación o información.

Esta situación ha permitido a los ciudadanos tener acceso directo al conocimiento de manera casi inmediata pues existen redes que mantienen a todos los habitantes del orbe en constante intercambio de información. De esta manera, se puede afirmar que la globalización afecta directa o indirectamente a todos los habitantes del mundo sin importar su ubicación geográfica o espacial, además le ofrece infinidad de herramientas no solo a nivel económico, sino social y educativo pues son muchas las oportunidades ofrecidas por la revolución comunicacional para mantenerse informado.

Por tanto, es evidente la reivindicación de la labor que cumplen los medios de comunicación (la prensa, televisión, radio e internet), como medio generador de información y conocimiento geográfico. Esta situación ha generado una explosión de conocimientos aumentando las opciones de aprendizaje a medida que pasan los días, por ello Corneiles (2005, p. 4) plantea que la globalización “se caracteriza con una base productiva avanzada con aplicación de una base tecnológica de punta, donde el principal insumo es el conocimiento”.

De tal forma en la era contemporánea, la información y conocimiento se mantienen disponibles de manera creciente y al alcance de todos los individuos, pues las tecnologías de comunicación e información así lo permiten. En lo propiamente referido al ámbito educativo no cabe duda de que las TICs “son de una alta aplicabilidad en cualquier área de conocimiento por sus reconocidas potencialidades, siempre que estén asociadas a estrategias adecuadas para los procesos de enseñanza y el aprendizaje” Ravelo (2015, p. 44)

Sin embargo, teniendo en cuenta las múltiples ventajas para el sector educativo que se derivan de la globalización, el sistema educacional de la actualidad atraviesa un desfase importante; los recursos para enseñar utilizados por el docente siguen siendo los usados hace décadas, incluso siglos anteriores, tomando como principal herramienta de trabajo al libro, usando el dictado, calcado, y copia como principal proceso de enseñanza.

De acuerdo con Santiago (2005, p. 67) “en la escuela el aprendizaje se produce con la memorización, se trata de un aprendizaje mecánico, repetitivo, superficial, efímero y aislado del entorno, sin efectos formativos, pues desconoce las potencialidades humanas esenciales”;

es decir, no se le permite al estudiante ser protagonista de su formación, sino que debe regirse por conocimientos ya establecidos

El proceso educativo venezolano en la última década ha modificado diversos aspectos con la intención de adaptar y contextualizar la enseñanza y aprendizaje a la realidad global. El nuevo paradigma ofrecido tiene como centro al ser humano como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive empleando las tecnologías de comunicación e información desde un enfoque social y participativo, tal como lo especifica el Currículo Nacional Bolivariano (2007).

Estas nuevas políticas educativas se fundamentan en la formación integral de los estudiantes, enfocándose en los valores sociales y familiares así como en los problemas y condiciones de la comunidad inmediata en la que se desenvuelva, pues es necesario comprender y estudiar la realidad local para posteriormente involucrarse con la nacional y global. Esto se establece como pilar fundamental de la educación venezolana actual (Velázquez, 2007).

Todas esas políticas educativas han ofrecido un conjunto de oportunidades y facilidades para que se adecúe y se convierta en una educación de calidad inmersa en una sociedad del conocimiento, forjadora de nuevos ciudadanos humanistas, integrales, responsables y preparados para poder combatir los problemas sociales y ambientales actuales que atañen el acontecer nacional.

De igual forma, busca la contextualización con las condiciones globales, la adaptación, aplicación y uso de diversas herramientas y recursos basados en las Tecnologías de Comunicación e Información (TICs), necesarias para mantener los contenidos actualizados, las estrategias de enseñanza y aprendizaje acordes con lo que ofrece la época de la globalización, buscando el interés y arraigo de los educandos por el sistema educativo.

Siguiendo esta línea, desde el año escolar 2009-2010, entra en vigencia un programa de gran magnitud y alcance para la educación venezolana, como lo es el Programa Canaima Educativo, basado en otorgar a estudiantes y docentes un computador portátil con diverso contenido didáctico para su estudio y abordaje desde la práctica educativa diaria. Dicho

programa inició con dotación a los estudiantes y docentes del subsistema básico y luego se extendió a la educación media.

Desde el punto de vista de la enseñanza de la geografía, son múltiples las opciones ofrecidas por éste, destacándose el material audiovisual especializado, lecturas y revistas digitales, cartografía interactiva así como también un software de Sistema de Información Geográfica (SIG) en el caso de los contenidos para el subsistema de educación media general especificados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2013)

La Canaima Educativa representa un instrumento didáctico y una herramienta indispensable de trabajo para el docente, por ello que en Venezuela, a través de la propuesta educativa bolivariana reflejada en el Plan Nacional Simón Bolívar (2007), se propone las TICs como eje integrador que le permite al docente “apropiarse independientemente de los avances de la ciencia, la técnica y la tecnología”, es así como se busca un replanteamiento del rol del docente como orientador del proceso educativo y del educando como elemento participe y activo de su formación. (Díaz, 2015).

Estos computadores portátiles representan un importante recurso que lamentablemente en el caso de la Unidad Educativa Nacional La Morita localizada en el municipio Fernández Feo del estado Táchira, no es aprovechado como estrategia geodidáctica, pues se mantiene la copia, el dictado y la clase explicativa como principales estrategias de enseñanza en el aula de clase a pesar de contar con estas herramientas que bien pudieran adaptarse y utilizarse para generar un aprendizaje significativo en los educandos.

Lo enunciado genera simplemente, de acuerdo con Forero (2012, p. 42), “una geografía de inventario, sin relaciones entre sus variables, se enseña y se aprende a partir de discursos deterministas, acrílicos y ahistóricos”, es decir, se desnaturaliza la esencia del estudio geográfico siendo sencillamente elemental, descriptiva, informativa e insustancial cayendo en lo repetitivo y la memorización de hechos geográficos (Santiago, 2012).

De esta manera, es evidente el desfase existente entre lo que se enseña en el ambiente escolar de dicha institución y lo que se vive en la realidad; la cotidianidad del individuo en formación invadida por numerosos mecanismos y recursos derivados de la era tecnológica, los cuales utilizan diariamente para mantenerse informados y comunicados. Así, las clases

se hacen tediosas, aburridas, monótonas, repetitivas y sobretodo descontextualizadas de la realidad global, por lo que crece el desinterés, inconformismo al igual que la apatía hacia el proceso de educación.

Del mismo modo, se evidencian diversas consecuencias derivadas de este flagelo que representa del desarraigo de estos estudiantes por la enseñanza geográfica, sobretodo de la basada en el estudio del espacio geográfico venezolano, pues se presenta desconocimiento geohistórico del contexto local y nacional así como de la realidad geográfica, traduciéndose a su vez en cierta desconexión del arraigo e identificación hacia el territorio venezolano, impulsado de igual forma por la realidad cultural y espacial de la localidad en la que se emplaza la institución educativa.

Así entonces, se hace imprescindible cambiar las técnicas, herramientas y objetivos por el docente de geografía en esta institución para impartir su enseñanza adaptando su didáctica a las condiciones del mundo global actual para lograr generar una educación y aprendizaje geográfico útil, aplicable y con la capacidad de contribuir al mejoramiento de la sociedad, con valores socio ambientales y con criterio para la toma de decisiones que contribuyan con el progreso del país, con ciudadanos formados integralmente, humanistas, informados y preparados (Pérez, 2009), pero sobretodo de estudiantes conocedores e identificados con su contexto y realidad local.

Lograr este cometido podría cambiar la realidad social del estudiante aportando desde la educación su contribución con el desarrollo tanto de la comunidad como de la nación. Se hace necesario renovar toda práctica docente desfasada y qué mejor opción que darle el uso correcto, la importancia y el respaldo al Programa Canaima Educativo con el cual la enseñanza de la geografía tomaría nueva dirección enfocándola hacia lo que realmente necesita el estudiante para su formación, además de contribuir a la identificación, defensa y conocimiento del espacio geográfico venezolano, de su realidad físico-natural, socioeconómica y geohistórica.

Con base a lo indicado anteriormente, en la presente investigación se indagará acerca de ¿Qué aplicabilidad les están proporcionando a las Canaimas Educativas los docentes de Geografía en la Unidad Educativa Nacional La Morita, municipio Fernández Feo?; ¿Qué

estrategias didácticas se pueden aplicar por medio de las Canaimas Educativas para la enseñanza de la Geografía en la Unidad Educativa Nacional La Morita? Y, por último, ¿Es posible implementar diferentes contenidos y herramientas con las Canaimas Educativas para desarrollar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de educación media general en la Unidad Educativa Nacional La Morita?

www.bdigital.ula.ve

OBJETIVOS

Objetivo General

Proponer el uso didáctico de las Canaimas Educativas como recurso para la enseñanza de la geografía de Venezuela en la Unidad Educativa Nacional La Morita, ubicada en La Morita, municipio Fernández Feo, estado Táchira.

Objetivo Específicos

- Diagnosticar la aplicación de las Canaimas Educativas como estrategia pedagógica en el proceso de la enseñanza de la geografía por los docentes especialistas en la materia en la Unidad Educativa Nacional La Morita.
- Explicar estrategias didácticas que faciliten la aplicación de las Canaimas Educativas en el proceso de la enseñanza de la geografía.
- Estructurar una acción didáctica para desarrollar el proceso de aprendizaje con el uso de las Canaimas Educativas en la enseñanza geográfica en la Unidad Educativa Nacional La Morita.

Cuadro N° 1.
OPERACIONALIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS

OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLE	DEFINICIÓN DE VARIABLE	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INSTRUMENTO	ÍTEMS
Diagnosticar la aplicación de las Canaimas Educativas como estrategia pedagógica en el proceso de la enseñanza de la geografía por los docentes especialistas en la materia en la Unidad Educativa Nacional La Morita	Aplicación de las Canaimas Educativas en la enseñanza de la geografía	Es un Proyecto del estado venezolano que busca apoyar la formación integral de los escolares a través de la inclusión de las tecnologías de Información	Docentes Proceso de enseñanza	Diagnóstico Reconocimiento de la problemática	Revisión documental Observación directa al objeto de estudio Entrevista	2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

Fuente: Elaboración propia, 2016

OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLE	DEFINICIÓN DE VARIABLE	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INSTRUMENTO	ÍTEMS
Explicar estrategias didácticas que faciliten la aplicación de las Canaimas Educativas en el proceso de la enseñanza de la geografía.	Estrategias didácticas para la aplicación de las Canaimas Educativas	Es el conjunto de procedimientos y formas de actuación que utiliza el docente, para promover y apoyar procesos de construcción de aprendizaje	Fundamento teórico y metodológico de las Canaimas Educativas	Identificación del Proyecto Canaima Educativo	Revisión bibliográfica Explotación del recurso Canaima Educativo Taller de capacitación a los docentes	

OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLE	DEFINICIÓN DE VARIABLE	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INSTRUMENTO	ÍTEMS
Estructurar una acción didáctica para desarrollar el proceso de aprendizaje con el uso de las Canaimas Educativas en la enseñanza geográfica en la Unidad Educativa Nacional La Morita.	Acción didáctica para desarrollar el proceso de aprendizaje a través de las Canaimas Educativas		Proceso de aprendizaje a través de las Canaimas Educativas	Estrategias didácticas propuestas para la enseñanza de la geografía	Taller de capacitación a los docentes que imparten geografía en la Unidad Educativa Nacional La Morita.	

JUSTIFICACIÓN

El mundo actual se caracteriza por estar desbordado de recursos tecnológicos los cuales tienen aplicabilidad prácticamente en cualquier ámbito de la vida ciudadana debido a lo accesibles para cualquier persona. Por esto se considera a la era actual como la época de la información pues son múltiples las opciones disponibles para cualquier persona para poder acceder al conocimiento, la comunicación y la información desde cualquier lugar del mundo. Todo esto derivado de los múltiples adelantos tecnológicos que han provocado un fenómeno como la Globalización en donde cada vez son mayores las oportunidades para el desarrollo de la sociedad.

La educación o el proceso educativo en general no escapan de esta constante actualización tecnológica del mundo hoy día, al contrario, se manifiesta como uno de los escenarios ideales para poder aplicar todos los recursos generados desde la investigación e innovación. Las Tecnologías de la Comunicación e Información (TICs) se presentan como las opciones ideales para generar en las aulas de clases una renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje pues son las que están en mayor auge y son las de mayor accesibilidad a cualquier persona en la actualidad.

Al respecto el profesorado debe comprender que ha ocurrido una revolución en las comunicaciones y la docencia no puede quedar al margen, por ende se deben incorporar estos recursos en la cotidianidad educativa para así aprovecharlos y su vez estar en correspondencia con el momento actual donde el mundo es dominado por la tecnología y todo lo emanado de esta. Es importante incorporar estos adelantos a los espacios educativos para que los estudiantes no sientan un desfase entre la escuela y la realidad social.

Por tal razón, es significativo que los docentes en general tengan conocimientos diversos sobre el manejo de herramientas propias de las Tecnologías de la Comunicación e Información que le permitan desarrollar materiales y recursos educativos que funcionen como material didáctico y así poder llevar a cabo sus actividades en el salón de clases. Esto permitiría a los estudiantes encontrar en las instituciones educativas herramientas necesarias

para dar repuestas a los problemas que se le presenten en la cotidianidad del complejo mundo de la actualidad.

De igual forma, es necesario para los docentes poseer un dominio en el uso de aplicaciones informáticas, herramientas de comunicación y manejo de equipos, es decir debe tener familiaridad con estos recursos con el fin de facilitar en sus estudiantes la operatividad de los mismos dentro de los salones de clase. Por consiguiente, se hace indispensable la actualización de los recursos pedagógicos y didácticos usados por los docentes de geografía para que puedan tener espacio en la educación de la actualidad si se quiere ofrecer una educación integral y significativa para todos sus estudiantes.

Por tales razones, es importante implementar en la U.E.N. La Morita diversas estrategias para la enseñanza de la geografía acordes a la realidad actual, además aprovechando los recursos con los cuales cuenta la institución como lo es el Programa Canaima Educativo el cual es usado en pocas o nulas ocasiones aun conociendo su primordial potencial para generar aprendizajes significativos y despertar el interés de los estudiantes, sacándolos a su vez de la repetición de contenidos, de las estrategias de enseñanza desactualizadas que aún se siguen empleando.

De igual forma, es necesario conocer el potencial que emana este proyecto que se inició en la institución en el año 2011 con la dotación de Canaimas Educativas para los estudiantes, el cual puede ser el recurso que permita generar un cambio y así crezca la iniciativa, el interés y el agrado de los y las estudiantes hacia la enseñanza de la geografía.

Con la implementación de las estrategias geodidácticas basadas en los contenidos y herramientas suministrados por las Canaimas Educativas se actualizaría el trabajo pedagógico además de que permitiría contextualizar la realidad geográfica actual con los conocimientos adquiridos en el ambiente escolar.

Eso permitirá el arraigo e interés de los estudiantes hacia el proceso educativo, además de generar ciudadanos en formación con sentido social, humanista, ambiental, integral, conocedor de las tecnologías de comunicación e información, activo y con herramientas y aptitudes para forjar el progreso nacional y la resolución de diversos problemas socio ambientales que atañen el acontecer local, nacional y mundial. Por tales motivos se plantea

la necesidad de integrar dicho recurso tecnológico para desarrollar diversas estrategias didácticas para los docentes especialistas en la temática geográfica de la institución para su posterior aplicación con el objetivo de contribuir a dar solución a la problemática planteada.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO II

ARGUMENTOS TEÓRICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA A TRAVÉS DE LAS CANAIMAS EDUCATIVAS

Antecedentes. Conceptos y metodologías de procesos de enseñanza a través de las nuevas Técnicas de Comunicación e Información (TICs)

Todo proceso de investigación permite analizar, describir y comprender la temática a desarrollar; en el caso particular del uso de las Canaimas Educativas como recurso pedagógico para la enseñanza de la Geografía en la U.E.N. La Morita, localizada en el municipio Fernández Feo, estado Táchira. Se recopilará información mediante la revisión bibliográfica sobre temas de interés pedagógico que permitan conocer antecedentes de orden internacional, nacional y regional, pues de esta manera se contarán con bases conceptuales y metodológicas de gran importancia para el desarrollo de la investigación.

De tal manera, a continuación se describen algunas investigaciones realizadas siguiendo la problemática planteada en el presente trabajo. En el orden Internacional, se presenta la investigación realizada por Pérez, Mira, García y Pérez (2010), titulada: El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación por parte de los docentes y cómo influye su nivel de adopción tecnológico en los procesos de enseñanza-aprendizaje, México DF – México.

Se basó en evaluar el uso de las TICs por parte de los docentes y cómo influye su nivel de adopción tecnológico en la práctica educativa, mediante una metodología que consistió en la realización de entrevistas a dos alumnos y dos profesores de cada una de las cuatro instituciones educativas involucradas, tomando como indicadores el nivel de adopción tecnológico, la tecnología disponible, accesibilidad, las TICs en el proceso de enseñanza y las actitudes hacia las TICs.

Este estudio identificó que la mayoría de docentes se encuentran en la etapa de “aprendiendo en el proceso” de adopción tecnológico, es decir, actualmente están aprendiendo las bases y en ocasiones sienten frustración utilizando las computadoras o no tienen confianza usándolas. Sin embargo, tanto docentes como estudiantes consideran necesarias las herramientas tecnológicas para desarrollar nuevas competencias, además de ser importante señalar que los estudiantes demuestran motivación hacia el uso de esos recursos a fin de hacer más dinámicas las clases, de manera que se evidencia la demanda que emiten los estudiantes con la necesidad de cambiar la manera de enseñar las temáticas geográficas.

Igualmente, se presenta otra investigación de orden internacional expuesta por Peñaherrera (2012) titulada: El uso de TIC en las escuelas públicas de Ecuador: Análisis, reflexiones y valoraciones, Quito-Ecuador, cuyo objetivo general fue analizar y evaluar el proceso de integración pedagógica de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de centros de educación primaria. Para ello, siguiendo las técnicas cualitativas de las entrevistas, observación de clases y análisis documental obtuvo como resultado que las TICs modifican la estructura de los centros escolares a nivel organizativo sin alterar sustancialmente las prácticas educativas del aula. No obstante, el uso de las TICs fomenta en el alumnado una alta motivación para aprender.

Por tal razón, el docente debe atender las necesidades expuestas por los estudiantes hacia el proceso de enseñanza para contrarrestar el desfase presente en el salón de clase, situación que se evidencia no solo en la institución donde se desarrolla la presente investigación (Unidad Educativa Nacional La Morita) sino en centros educativos a nivel internacional, donde los propios educandos expresan inconformidad con las prácticas didácticas desarrolladas por el docente en el ambiente escolar, demandando un cambio de actitud e inclusión de las tecnologías actuales.

También es relevante señalar la investigación llevada a cabo por Martínez, (2012) quien realizó un estudio sobre la enseñanza de la Geografía mediada por tecnologías en tercer nivel de Educación Primaria en el marco del Plan Ceibal en Montevideo – Uruguay. El estudio

tuvo su abordaje a partir del ingreso del Plan Ceibal (Proyecto de Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea) a las aulas y el análisis de la práctica docente en la enseñanza geográfica, enfocándose en las estrategias que diseñan y aplican los pedagogos en escuelas de ese país en las que implementaran TICs dentro del Plan Ceibal. La indagación se enmarcó dentro de la investigación cualitativa fenomenológica y el trabajo de campo usando observaciones empíricas, entrevistas y análisis de documentos.

Como resultados se obtuvieron que los docentes, a pesar de tener las competencias teóricas y prácticas sobre el uso de las herramientas tecnológicas y disponer de los materiales ofrecidos por el Plan Ceibal, es decir, mantienen los requerimientos necesarios para el diseño de diferentes estrategias de enseñanza eficaces, la realidad mostrada en el ámbito educativo en la geodidáctica demuestra que esos recursos no mantienen la funcionalidad esperada pues son usados en pocas ocasiones en el aula de clases o no se le da el aprovechamiento esperado.

De esta manera, se evidencia la preocupación por la escasa inclusión de las tecnologías en la educación actual, pues aunque las herramientas estén disponibles el docente es quien debe atribuirle el significado al diseñar las estrategias que utilizará para lograr objetivos de una educación significativa ofreciéndole al estudiante diversas técnicas acorde a la realidad del mundo globalizado de la actualidad. Situación presentada de igual manera en la institución donde se enmarca la presente investigación, la cual cuenta con la dotación de las Canaimas Educativas pero sin darle el uso correspondiente en el marco de la enseñanza.

De igual forma, han sido numerosas las investigaciones ejecutadas en el ámbito nacional respecto al tema, entre las que se puede señalar la desarrollada por Cardozo, Parada, Venegas y Roa (2014) sobre la Enseñanza de Geografía, Ambiente y Conservación en la época de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): una experiencia en el estado Trujillo, Venezuela en donde se describe la vivencia derivada del seminario de investigación de la carrera de educación mención Geografía y Ciencias de la Tierra, de la Universidad de Los Andes en Trujillo, en cuanto al entrenamiento en sesiones semanales de 4 horas durante 16 semanas, de los docentes de geografía en formación en la producción de recursos educativos interactivos.

La misma se llevó a cabo usando las plataformas lógicas o programas de uso general con énfasis en aquellos gratis, libre acceso y de código abierto para realizar un atlas interactivo del estado Trujillo-Venezuela, teniendo como recurso principal a las Canaimas Educativas pertenecientes al Proyecto Canaima Educativo impulsado por el gobierno nacional y Ministerio del Poder Popular para la Educación en el año 2009, en la elaboración de material didáctico interactivo y dinámico, en formato HTML (HyperTextMarkupLanguage, por su siglas en inglés), que es luego utilizado a través de esos computadores.

A través de esta investigación se ha logrado detectar que los alumnos en muchos casos superan las destrezas del maestro en el manejo del computador, por lo tanto se hace necesario ofrecer a los maestros en formación y en práctica, experiencias de aprendizaje potenciadas por las TIC para acrecentar su alfabetismo digital y posibilitarles crear recursos educativos interesantes mejorando sus propias prácticas de aprendizaje, evaluación y enseñanza. De igual formase comprobó que este atlas no solo colabora en la sensibilización de los alumnos hacia los temas geográficos regionales sino también, es un instrumento de actualización para el maestro encargado

Asimismo, se puede mencionar la investigación realizada a nivel regional realizada por Vivas (2008), sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la enseñanza de la geografía, desarrollada en San Cristóbal, Venezuela, se fundamentó en analizar la praxis docente en cuanto al uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y su inclusión en el desarrollo de contenidos programáticos en la enseñanza de la Geografía en la Tercera Etapa de Educación Básica.

La investigación se enmarcó en un estudio de tipo descriptivo y de campo, bajo el enfoque cualitativo, usando el cuestionario como técnica de recolección de datos. Se involucraron 22 docentes especialistas en la asignatura de Geografía de Venezuela en los colegios adscritos a la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC) del municipio San Cristóbal.

Este estudio obtuvo resultados que resaltan las debilidades en la praxis pedagógica a la hora de promover el uso del computador y el internet como recursos auxiliares en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía, pues el docente se mantiene arraigado a estrategias tradicionales en su práctica formativa. De tal manera, se evidencia la

descontextualización del proceso educativo desde la geodidáctica en la que los docentes no utilizan los recursos derivados de la actual era tecnológica a pesar de que esas herramientas son cada vez más accesibles tanto para el docente como para el estudiante.

De modo que es imprescindible la inclusión de las TICs en la enseñanza geográfica para enriquecer y mejorar los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje ya que así lo demandan los propios educandos. De esa manera, se estaría contextualizando la geodidáctica con el acontecer diario a nivel global y con los recursos tecnológicos que tanto auge tienen en la actualidad, pues los estudiantes tendrían acceso a diversa información y herramientas que se usarían académicamente para determinar y estudiar diferentes fenómenos geográficos con los que interactúa en su día a día permitiéndole su mejor comprensión.

Asimismo, se evidencia que la necesidad y demanda de modificar el proceso de enseñanza de la ciencia geográfica es un flagelo que no solo afecta a la institución donde se desarrolla la presente investigación; además de vislumbrarse la desconexión y la renuencia de los docentes especialistas en la materia hacia el uso de herramientas tecnológicas aun cuando estas estén disponibles y a su alcance, lo que deja entrever el desinterés por adaptar la práctica educativa a las exigencias del mundo contemporáneo.

Por consiguiente, resalta la importancia de generar algún cambio y recaer en los docentes la responsabilidad de adaptación e inclusión de las TICs en el proceso de enseñanza a través de una necesaria capacitación e investigación para hacer de la enseñanza geográfica un sistema en la que los estudiantes obtengan los conocimientos actualizados y adaptables a la realidad global del presente.

Desarrollo Tecnológico en el mundo contemporáneo

Las sociedades y el mundo en general se encuentran inmersos en la actualidad en un momento histórico globalizador que se caracteriza por su influencia en todos los ámbitos de las actividades antrópicas. Este proceso iniciado, de acuerdo con diferentes autores, en la última década del siglo XX está determinado por el dominio de un modelo económico y

financiero que ha permitido un acelerado incremento en el desarrollo tanto tecnológico como comunicacional.

Este momento histórico trastoca todo el acontecer diario afectando de alguna u otra manera el desarrollo de todas las actividades sociales a través de diversos elementos, pues el auge de esta revolución tecnológica ha sido tal que ha influido incluso en la desconfiguración del espacio geográfico desde el punto de vista del derrumbe de barreras espaciales, apareciendo además un sentido virtual del tiempo o una realidad virtual generada por los avances tecnológicos comunicacionales adjudicados, entre otros aspectos, al uso de herramientas electrónicas para el acceso a la información y conocimiento (Santiago, citado en Morelos, 2011).

De tal manera, la sociedad actual se sumerge en transformaciones de forma vertiginosa en todos los ámbitos y contextos; al respecto Morelos (2011, p.129) expresa: “Las tecnologías se están volviendo omnipresentes y se están vinculando en red entre sí. En una era sin cables, con dispositivos portátiles y manuales, estamos permanentemente conectados”; dando lugar a lo que los autores llaman una sociedad virtual o sociedad del conocimiento, donde el acceso a la información es frecuente y es posible recibirla al instante en cualquier punto del globo terráqueo.

Así, el mundo contemporáneo está inmerso en el llamado proceso de la globalización, este fenómeno desencadenado por el establecimiento de una economía global basada en el capitalismo ha permitido el amplio desarrollo de las tecnologías en todos los niveles y ámbitos, impulsados por la competitividad y productividad lo que favorece la innovación y los adelantos técnico-científicos.

Esta situación representa la importancia que adquiere la tecnología en la actualidad, pues ésta se ha convertido, de acuerdo con Santiago (2005, p. 85) “en el motor del desarrollo de los países”, de igual forma, Maldonado (2007, p. 258) considera la tecnología “como el factor que impulsa el desarrollo económico para que la economía configure a la sociedad” denotando el grado de intervención y su apogeo en el mundo actual.

Efectivamente, es considerada la tecnología como el principal factor desencadenante de una revolución integral en la era contemporánea, pues ésta se convirtió, en palabras de Ferrer

(1997, p.4), “en protagonista decisivo del cambio económico, social y político (...) el dilema del desarrollo en un mundo global quedó fuertemente asociado a la capacidad de respuesta frente a los desafíos y oportunidades abiertos por la tecnología”; llegando al punto de desencadenar la cuarta revolución en cuanto a la forma de contener y transmitir la información después del lenguaje oral, la escritura y la imprenta; teniendo como bases a la información y la comunicación y cuyo soporte son los múltiples artefactos y elementos electrónicos (Blázquez, 2001).

Incluso Escudero (2001) va un poco más allá y afirma que en el momento actual, el mundo atraviesa su tercera gran revolución, detallando que la primera fue la agrícola, seguidamente la industrial y en la actualidad se evidencia la apoyada esencialmente en el desarrollo tecnológico. El autor sostiene que el principal motivo de esta revolución fue desencadenado por:

Una sociedad tecnológicamente avanzada. Por su soporte científico y tecnológico, por la importancia sin precedente del conocimiento, las diversas herramientas (tecnologías) que permiten el registro, procesamiento y transmisión de la información, así como por las habilidades que requiere de los sujetos y organizaciones para entenderla y utilizarla sabiamente, es frecuente calificarla como sociedad de la información. Echeverría (2000), por ejemplo, habla del “tercer entorno” para referirse a las diversas formas y contenidos que representan las nuevas tecnologías en tanto que creadoras de nuevas fuentes y vías de acceso al conocimiento, así como también de nuevas relaciones sociales.

Se destaca nuevamente el papel protagónico del adelanto técnico y científico en la transformación social del planeta, arraigándose en cualquier punto del globo a través de la instantaneidad generada a partir del uso constante de tales herramientas tecnológicas, destacándose aquellas desarrolladas por los medios de comunicación social, el material audiovisual, el internet, artefactos de comunicación inalámbricos entre otros. Consecuentemente, surgen mecanismos como la digitalización y la automatización desencadenantes a su vez de diversos cambios témporo-espaciales, caracterizada especialmente por la aparición de dispositivos multimedia y por una expansión de las redes telemáticas (Maldonado, 2007)

Igualmente, se destaca la facilidad, aplicabilidad y el amplio intercambio de información y conocimiento, dando lugar a la “interactividad” como lo refiere Cabero (2001, p. 67), permitiendo “que el sujeto, en la interacción con el entorno, pueda construir su propio itinerario formativo, adaptándolo a sus necesidades y eligiendo los sistemas simbólicos con los que desea actuar”. Así, esta cualidad es tal vez una de las características más importantes de las tecnologías contemporáneas, siendo posible emitir y recibir información pero también dialogar, conversar y transmitir información y conocimientos sin límite de distancia ni de tiempo.

En este sentido, se evidencia la importancia de la información y la tecnología como factores determinantes en la globalización y de la sociedad del presente. Por lo que todos los ámbitos donde se desenvuelve el ser humano se ve de alguna manera afectado, como en el caso de la educación en donde el impacto de las nuevas tecnologías demanda el acceso a nuevas formas de almacenar la información y aprender a procesarla, logrando con esto mayor motivación para los estudiantes hacia el proceso educativo (Maldonado, 2007).

La educación representa un elemento de gran importancia en este contexto, se trata del proceso de formación de la sociedad del futuro y por ende no puede escapar de este contexto globalizador, tecnológico y cambiante. Vázquez (2001, p. 7) expresa que “la clave de la sociedad actual es, de un u otro modo, la capacidad de procesar la ingente cantidad de información de que disponemos, gracias al desarrollo de las nuevas tecnologías, transformándola en el conocimiento necesario para cambiar nuestro entorno”.

Es necesaria entonces la renovación del proceso educativo, los docentes deben fomentar el uso de las herramientas tecnológicas de acuerdo con el contenido para preparar a los estudiantes a convivir en un mundo de nuevas exigencias, omitiendo y dejando a un lado las prácticas pedagógicas tradicionales y el uso de recursos didácticos estáticos, mecanicistas que solo se enfocan en la transmisión de conocimientos no acordes con las características de la sociedad contemporánea y de las necesidades de desarrollo del país.

Educación Tecnocrática

Es incongruente pensar que el proceso educativo, el cual representa uno de los pilares fundamentales en la formación y desarrollo de la sociedad, constituya en la actualidad un proceso descontextualizado, aislado y sin los fundamentos idóneos para preparar a la persona del siglo XXI. A pesar de todo el adelanto tecnológico, todos los logros y avances en lo científico y comunicacional, el salón de clase se mantiene como un agente pasivo, sin repercusiones importantes en el escenario globalizado del presente.

Aun cuando el planeta y todos los ámbitos en los que se desenvuelve el ser humano están invadidos de herramientas, artefactos, métodos y recursos desarrollados en la era tecnológica y globalizadora, el ámbito educacional se centra en procedimientos que difieren de toda integración y contextualización con la era virtual, transformadora y sobretodo cambiante. Este desfase requiere de atención y de propuestas para que el proceso de enseñanza contribuya en realidad con la formación integral de la persona a través de metodologías acorde con el momento histórico que atraviesa.

De acuerdo con investigaciones realizadas este inconveniente lo mantienen a nivel general la educación de América Latina a pesar de múltiples cambios y reformas que han sido instauradas. En la institución donde se desarrolla la presente investigación se puede comprobar la existencia y uso de métodos que desvirtúan la verdadera funcionalidad del proceso de enseñanza, afectando también el proceso de aprendizaje pues los estudiantes no obtienen en el centro de estudio y formación las cualidades necesarias para su desenvolvimiento en una sociedad globalizada y en constante evolución.

En el caso de la enseñanza de la ciencia geográfica es notable debido a que según Forero, (2012, p. 43) “El saber geográfico de la actualidad posee la capacidad de explicar los hechos y procesos que se desarrollan y concretan en la sociedad, mediante una visión sistémica, dialéctica e integradora”, sin embargo en la realidad escolar no se están otorgando la importancia requerida a tal repercusión.

Esto ocurre porque aun en pleno siglo XXI y con el apoyo del adelanto tecno-científico en la escuela se sigue enseñando y se mantiene un método implantado a mediados del siglo XX donde la realidad y las necesidades globales eran diferentes, se mantiene lo ofrecido y

desarrollado por la educación tecnocrática, la cual se comienza a impartir en Venezuela y toda Latinoamérica desde los años 50 como propuesta para superar la educación tradicional.

El propósito de esta gestión innovadora fue enfocarse en el “modernismo” necesario para adaptarla a los cambios y adelantos de la época propiciados por la industrialización, mediante métodos capaces de impulsar cambios sociales a través de preparación práctica y menos teórica para así preparar y formar los individuos ante el reto de la industrialización (Santiago, 2007).

Por esto, el rol del docente se modificó y se implementaron planes de estudio estructurados, mediante currículos con los contenidos programáticos, los objetivos a lograr y hasta las formas de evaluar, sin las consideraciones históricas y sociales del medio inmediato del estudiante pues se universalizan y generalizan los temas desconectándolos de la comunidad y sin tomar en cuenta los aspectos socio-históricos pues solo se pretendía lograr estudiantes con habilidades para poder desarrollar técnicas y destrezas, prácticas que pudieran ser aplicables en el mundo industrializado del momento (González, 2008).

Así entonces, de acuerdo con Carmona, (2007, p. 27), el docente tenía como misión principal “reproducir las actividades disciplinas y conocimientos; es decir, formar para la documentación de las potencialidades humanas y actuaciones estereotípicas que den lugar a los individuos pasivos y conformistas”.

Se convenía seguir y repetir los contenidos donde tomaba importancia la objetividad impuesta por los desarrolladores de los currículos sin permitir ni incentivos a la curiosidad, reflexión y elaboración de conocimientos por parte de los educandos, pues al utilizar métodos, técnicas, métodos lineales y mecanismos se formaron ciudadanos acríticos, sin capacidades de análisis, razonamiento y comprensión, (Quintero en Santiago, 2007).

Consecuentemente, se trata de un modelo educacional basado netamente en la corriente conductista, centrado en lo que el docente explica, reproduce y orienta a que sus estudiantes repitan el mismo conocimiento sin alteraciones. El hecho educativo se presta para la memorización y reproducción del conocimiento soslayando las capacidades humanas de contribuir con su formación integral y sistemática, pues el conductismo se caracteriza, como lo expone Méndez (2012), por

propiciar un tipo de aprendizaje muy repetitivo; considera al ser humano semejante a una máquina que, luego de recibir, se transforma para proporcionar un resultado. (...) La educación se centra en los objetivos previamente formulados, los cuales no varían a lo largo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y determinan la evaluación. Esta sujeción obviamente limita la flexibilidad en el desarrollo del curso y descarta la asimilación y desarrollo de ideas nuevas (p.34).

De tal forma que este modelo tecnocrático impuesto en Venezuela en los años 60 se mantiene aún vigente en las instituciones como lineamiento seguido por los docentes aun cuando las exigencias del mundo contemporáneo demanden una diversificación y renovación del quehacer educativo, pues es notable el desarraigo socio histórico, el conformismo y los pobres resultados que se obtienen en las aulas de clase en total discordancia con las necesidades de la realidad global y social que envuelve al escolar.

La renovación es necesaria, se debe derribar la rutina y el mecanicismo de la práctica pedagógica pues queda claro que “con la aplicación de los métodos, técnicas y procedimientos de la tecnología educativa, surgió una docencia indiferente, resignada, alineadora y carente de responsabilidad social e histórica” como lo fundamenta Santiago (2007, p. 53).

La enseñanza de la ciencia geográfica requiere que esa renovación empiece a fraguarse porque como ciencia social mantiene los métodos necesarios para la preparación del estudiante para su correcto proceder en la actualidad, de modo que “el desfase obliga a la geografía escolar venezolana a renovar su finalidad formativa en cuanto a contenidos programáticos, prácticas didácticas, conciencia social y ambiental” Santiago (2012, p. 63).

Todo esto derrumbando los ideales tecnocráticos y conductistas que mantiene la educación del país, permitiendo a su vez el protagonismo y participación de los ciudadanos en formación personal, científico y académico. De manera que el problema actual radica en la resistencia que impone el docente al cambio y a la adaptación de sus contenidos a la realidad contemporánea, pues a pesar de las innumerables opciones, recursos y métodos aprovechables producidos por la revolución científico-tecnológica prevalecen los desarrollados hace más de medio siglo.

Tecno-geografía

Como se ha comentado anteriormente la enseñanza de la geografía no escapa de la metodología tecnocrática, en los salones de clase se mantiene el autoritarismo por parte del docente; la repetición de contenidos establecidos en el currículo “promulgado por el gobierno venezolano en los años 60 del siglo XX bajo la orientación de la Organización de Estados Americanos (OEA)” como lo afirma Santiago (2007, p. 42)

A pesar de que en el año 2007 se implantó en el país una reforma curricular aplicando un nuevo modelo educativo, conocido como el Sistema Educativo Bolivariano, el cual trata de instaurar diversas modificaciones para lograr una formación humanística, social, integral, ambientalista, participativa, protagónica y corresponsable.

No obstante, la realidad demuestra una enseñanza pasiva, mecanizada, desvirtuada y repetitiva que le resta valor a la disciplina haciéndola aburrida, rutinaria y obsoleta como lo expresan los mismos estudiantes. Esta situación ha generado que incluso los recursos didácticos se limiten y solo se enseñe a través del libro, usado como instrumento de trabajo y base para la planificación, implantando las clases a través de dictado, la copia, demostración y explicación por parte del docente (Santiago, 2005).

Es decir, una enseñanza geográfica netamente descriptiva que subestima el potencial de esta ciencia para la comprensión y transformación del mundo actual surgiendo lo que Lacoste (en Delgado, 2009, p. 6) refiere como “un didactismo fastidioso que genera un producto que no es interesante y no es útil”.

El docente que imparte esta ciencia social en las instituciones educativas mantiene la pasividad del grupo ante las repercusiones de los hechos geográficos del mundo real. Al estar determinados por lo establecido en los programas se pierde la esencia de la geografía y de sus principios, pero además de su evolución científico-metodológica ya que se centra netamente en la descripción de fenómenos y elementos físico naturales obviando sus interrelaciones y sobretodo su aspecto socio-histórico, siguiendo el paradigma determinista de la geografía.

De tal manera, que se considera la enseñanza de esta ciencia netamente como una ciencia de aula, con simples descripciones y repeticiones toponímicas que solo se expresan dentro

del salón de clase y además no se complementan con demás actividades ni de campo, ni de comparación o de reflexión y elaboración de conclusiones. De manera tal que la enseñanza geográfica carece de la importancia que representa como la sociedad actual (Murillo, 2011).

Es lógico pensar entonces que los métodos usados por los docentes que imparten la enseñanza geográfica están totalmente desfasados y no representan ninguna repercusión para el estudiante que solo se dedica a memorizar y repetir los programas establecidos y por ende no encuentra en la escuela lo que si les ofrece los medios de comunicación social como la prensa, la televisión y el internet que están invadidos de tanta información y conocimiento geográfico que debería ser aprovechada para su inclusión en el quehacer educativo, pues el estudiante está constantemente usándolos e informándose con ellos pero en el proceso geodidáctico apenas se les menciona.

El sistema educativo venezolano de la actualidad permite al docente ser el responsable e innovador en su práctica pedagógica, pues representa un currículo con orientaciones y metodologías pero siendo siempre flexible para adaptar los contenidos a la realidad y acontecimientos del momento.

La Educación Bolivariana se presenta entonces como alternativa ante el modelo educativo tradicional y tecnocrático pero además como elemento primordial para la constitución de la nueva República. Promueve el saber holístico, el intercambio de experiencias y una visión compleja de la realidad para generar una formación experiencial, transformacional e integral. (Sistema Educativo Bolivariano, 2007).

Esta reforma curricular se presenta además con diversas innovaciones que se pueden aprovechar en la geodidáctica; se promueve el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) como herramientas de trabajo y recursos para la enseñanza y el aprendizaje y de igual forma promueve la integración del entorno inmediato en la práctica pedagógica, indispensable para comprender la realidad social local en el ámbito geográfico para así contrastarlo con la situación global contemporáneo.

Esto mediante los proyectos de aprendizaje que se centra en la investigación-acción en los docentes y estudiantes sobre situaciones reales de la localidad y entorno de la institución educativa. De esta manera se evidencia las oportunidades del actual currículo que rige la

educación venezolana, siendo flexible permitiendo a los docentes ser los actores responsables de los métodos utilizados en las labores didácticas, por eso, como lo refleja Delgado (2009):

La imagen que la sociedad tiene de la geografía es sin duda la que los profesores secularmente han transmitido, cambiar ese estado de cosas requiere que ellos mismos cambien. Exige que los maestros se pongan a tono con lo que la geografía es hoy en día. Se necesita ante todo actualización de los profesores en este campo (p.11).

Evidentemente la problemática presentada en la enseñanza geográfica de la actualidad recae en gran parte en la práctica docente que sigue manejando métodos tecnocráticos, siguiendo con una didáctica determinista, repetitiva y mecanizada que no deja espacios para la reflexión, la crítica y la construcción de conclusiones e ideas propias de parte de los estudiantes, sin integrar las tecnologías modernas. Por ende los resultados denotan una geografía repetitiva y carente de sentido social que no representa interés en los educandos del siglo XXI.

www.bdigital.ula.ve

Canaimas Educativas

La educación como pilar fundamental en el desarrollo y progreso del país debe estar en constante renovación para no quedar desvirtuada y pueda cumplir a cabalidad sus objetivos. En Venezuela la educación mantiene desde el año 1870 una fundamentación constitucional, pues desde esa fecha se establece que sea gratuita, obligatoria y accesible para todos los ciudadanos, situación corroborada en la actual carta magna de 1999, en su artículo 103.

Esto le asigna a los entes gubernamentales la responsabilidad sobre las instituciones educativas, controlando la línea a seguir a través de los diseños curriculares, como el vigente basado en un Sistema Educativo Bolivariano que se promulgó en el año 2007 ante la evidente necesidad de la renovación educativa en Venezuela. Aunado a esto también se han implementado diferentes políticas educativas para fortalecer el sistema ofreciéndole tanto a docentes como estudiantes un conjunto de herramientas para su aprovechamiento y utilización en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de los recursos otorgados para fortalecer el sistema educativo venezolano se encuentran los textos escolares de la Colección Bicentenario, las publicaciones periódicas de

la Revista Tricolor, los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT) los cuales son espacios dotados con materiales basados en las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el Proyecto Canaima Educativo. Este proyecto se erige como un programa que busca integrar el proceso educativo con el uso de material audiovisual a través de los computadores portátiles entregados a cada estudiante de los diferentes subsistemas de la Educación Bolivariana.

El proyecto Canaima Educativo se inició en el año escolar 2009-2010, como política pública educativa enmarcada en el Plan Estratégico Nacional Simón Bolívar 2007-2013 en la que se busca integrar el área tecnológica en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes, cursantes de los subsistemas de educación primaria y secundaria. Se presenta entonces como un recurso didáctico para promover y fortalecer una formación integral, sistémica, humanista, crítica, reflexiva y creativa en el marco del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (Villegas, Barrero y Vásquez, 2014).

El proyecto se llevó a cabo con previa evaluación de los alcances obtenidos en programas similares en otras naciones de América Latina, tomando como referencia a Uruguay con el Plan Ceibal que se inició en el año 2007 y a través del convenio suscrito con el gobierno de Portugal para la fabricación y distribución de los computadores portátiles Canaimas las cuales operan con un sistema GNU/Linux que se trata de un software libre o Tecnología de Información Libre (TIL).

Con esta iniciativa, se busca enfrentar y derribar los métodos de enseñanza y aprendizaje basados en la educación tradicional; el computador portátil Canaima ofrece un conjunto de herramientas tecnológicas y pedagógicas innovadoras que pueden ser empleadas por el docente con la finalidad de lograr la motivación necesaria en los estudiantes para que contribuyan con su proceso de aprendizaje. Asimismo, se incorporan las TIC en el proceso educativo ofreciéndole al docente la oportunidad de promover la actitud crítica, creativa e investigativa para crear contenidos en formatos TICs para su empleo en la actividad pedagógica.

Se evidencia el rol protagónico y riguroso que adquieren los docentes con la aplicación de este programa, pues deben implementar contenidos audiovisuales en su práctica de enseñanza

sumados a aquellos con los que cuenta la portátil en su sistema; esto permite a los estudiantes mantener un entorno virtual, innovador, dinámico e interesante en la misma aula de clases, logrando mayores objetivos y destrezas. Por tal motivo Centeno, Guzmán, Maestre y Vivas (2011) destacan que:

Las Canaimas han logrado despertar el interés en los estudiantes sobre todo en la investigación científica, logrando así el mejoramiento de las habilidades creativas, la imaginación, la comunicación, pudiendo acceder a mayor cantidad de información y proporcionando los medios para un mejor desarrollo integral (p.11).

De manera que dependerá del docente aprovechar este incentivo para mejorar los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje pues las herramientas están a su disposición. Los contenidos que ofrece la Canaima Educativa se dividen en diferentes temáticas que engloban las asignaciones demandadas por el Currículo Nacional vigente, teniendo en el caso de la enseñanza de la ciencia geográfica, múltiples opciones que se pueden aprovechar para reforzar los contenidos ofrecidos por el docente, se encuentran disponibles una mediateca con diversos materiales fotográficos y audiovisuales de la geografía venezolana.

En esa biblioteca donde se alojan los textos de la Colección Bicentenario, así como diversos material bibliográfico; las revistas virtuales editadas por los diferentes ministerios nacionales y la cartografía interactiva basada en un Sistema de Información Geográfico (SIG) de software libre desarrollado por el Centro Nacional de Tecnología de la Información, Instituto Geográfico Simón Bolívar y Ministerio del Poder Popular para la Educación que permite manipular diversas capas con información geográfica nacional para analizar e interpretar las condiciones físico-naturales de Venezuela.

Este material permite tener a disposición diverso contenido audiovisual que ayuda a que la enseñanza de la geografía sea más llamativa e interesante para aquellos estudiantes que están acostumbrados a las técnicas del dictado, la copia y la descripción a la hora de estudiar esta ciencia social. De tal modo, se enfoca en la forma en como el docente dispone de este recurso y lo aplica en su práctica diaria para obtener un verdadero aprendizaje significativo.

Evidentemente es posible incluir diferentes metodologías de enseñanza apoyándose en las TICs, sobre todo el material audiovisual como infografías, imágenes, fotografías, videos, documentales, cartografía y demás recursos diferentes a los usados en el aula de clases actualmente y además estar así acorde con el momento histórico de la globalización y de la sociedad de la información.

Estos recursos audiovisuales tienen muchas ventajas, como lo expresa Adames (2009, p. 3) “los medios audiovisuales consisten en aplicar todos los hallazgos del lenguaje para servir de apoyo a las explicaciones del profesorado, facilitando el aprendizaje de los contenidos de diversas índoles si son utilizados de forma adecuada”.

Por consiguiente, el Proyecto de Canaima Educativo se presenta como un recurso con muchas potencialidades que deben ser explotadas por el docente, más aun en la enseñanza geográfica que representa un área de amplia conciencia social y ambiental que impondría las bases necesarias para la comprensión y posterior transformación del espacio geográfico inmediato del estudiante. La geodidáctica debe permitir al estudiante desarrollar su sentido social, crítico y reflexivo y el docente puede lograrlo incluyendo recursos innovadores que cambien los resultados obtenidos hasta ahora, en los que no se le da la importancia requerida a la ciencia geográfica.

De tal manera, el docente debe reformular las estrategias usadas en el aula de clase, incluyendo y creando instrumentos de enseñanza apoyados en las TICs para contemplar mejoras en el proceso de aprendizaje, apoyándose a su vez en la motivación e interés que puede generar en los educandos la inclusión de recursos tecnológicos en el ámbito educativo.

La Enseñanza de la Geografía

La geografía para muchos es una palabra milenaria que ha ido evolucionando desde la época de los griegos, los cuales describían las situaciones observadas realizando los primeros mapas de la superficie terrestre. Esta concepción ha cambiado en la actualidad, pues sus estudiosos la conciben como una ciencia social cuyo objeto de estudio es el espacio geográfico, en donde el ser humano lleva a cabo sus acciones sobre el medio físico-natural con el fin de satisfacer sus necesidades e intereses, desde el punto de vista social, cultural y

económico; por esto las sociedades le proporcionan a este escenario natural un dinamismo según el momento histórico presente, lo que representa la complejidad de esta ciencia (Santos, 2000).

En la actualidad, ese dinamismo está enmarcado por los adelantos tecnológicos y la evolución de los medios de comunicación que originaron interconexiones instantáneas sin importar las distancias espaciales, esta situación fue incrementando la integración planetaria con una rapidez inusual. Este tema de las telecomunicaciones junto con los acelerados adelantos científicos-tecnológicos ha contribuido a la concepción de la globalización y a la acelerada influencia de este proceso en todos los ámbitos de la cotidianidad del ser humano. Por ello, la educación ha debido encontrar la manera de aprovechar estos adelantos para involucrarlos en los procesos de enseñanza-aprendizaje y situar a la educación a la par del acelerado mundo cambiante de la actualidad (Santiago, 1999).

El sistema educativo tiene la necesidad de asumir nuevos retos, pues ésta no es “una época de cambios sino un cambio de época” como lo advierte Cornieles, (2005), que exige del ciudadano mayor preparación y conocimientos para poder “sobrevivir” al dinamismo global. Por esta razón, es imprescindible la renovación educativa tomando en consideración la amplia gama de opciones que están presentes en la sociedad para insertarla en el medio educativo y así sacarle el máximo provecho, ya sea por los medios de comunicación, las nuevas tecnologías o por las experiencias propias que se ganan en la vida cotidiana.

El autor Pérez (2009) sostiene que “la educación es la contribución al progreso del país”, por esa razón debe orientarse hacia la formación humanista e integral para que permita y contribuya con el desarrollo de la nación y del mismo ser humano, pues es indispensable formar seres responsables y preparados para poder combatir los problemas sociales y ambientales que afectan a todo el globo.

En la enseñanza geográfica se debe aprovechar el hecho de estar inmersos en una sociedad del conocimiento, en cualquier lugar se comenta, se descubre, se discute, se pregunta, se interroga, se explica, pero lamentablemente en la escuela esto no sucede, pues estando en la segunda década del siglo XXI se imparte a través de métodos usados en otros contextos

históricos ya desfasados, donde lo importante era abultar el intelecto sin tomar en cuenta la formación integral del estudiante.

De esta manera, se evidencia que las formas de impartir la enseñanza de esta importante ciencia social requiere de un cambio, pues tomando en cuenta el dinamismo mundial no es posible ni viable continuar con el sistema transmisivo, repetitivo, pasivo y excluyente, porque de esa manera no se estaría contribuyendo al posible camino de alcanzar un grado de progreso, desarrollo ni ningún impacto social en cuanto a nivel educativo en la comunidad. Aunado a esto, es necesario aprovechar las oportunidades que brindan la tecnología y la era de la información, se les debe ofrecer a los jóvenes la oportunidad de tener un futuro mejor con buena calidad de vida y una sociedad instruida, preocupada por su bienestar y el colectivo y eso solo lo puede ofrecer una buena educación.

Actualmente, la escuela es vista como un lugar en que la educación se impone pero no se disfruta por parte del educando, no se toman medidas para que el estudiante se sienta a gusto sino todo lo contrario, también se presenta el rechazo a la ciencia geográfica debido al exceso de contenidos descriptivos, repetitivos y memorísticos usados por el docente para impartirla. Además de no promover la curiosidad, la participación ni inclusión de los alumnos para generar el interés que se debe tener para alcanzar los objetivos planteados.

Es profundamente necesaria la renovación escolar, pues el mundo actual así lo requiere; de acuerdo con Díaz (1994) “se debe preparar a los adolescentes en función de la transformación social”, para que el estudiante desarrolle su creatividad, su osadía y esté preparado para involucrarse en la realidad externa y pueda convertirse en un actor principal en la transformación social, dándole oportunidades tanto a la comunidad como al país, dándole la importancia que se merece a la educación pues ella es prioridad para el desarrollo y de igual manera considerando a la geografía como una disciplina transformadora del actuar del educando por su carácter social, humanista y ambientalista.

Tomando en cuenta estas consideraciones, se hace pertinente innovar en la geodidáctica, incluir nuevos métodos de enseñanza que promuevan el cambio necesario para mejorar los resultados obtenidos y contribuir al aprendizaje significativo. Se pueden presentar las representaciones cartográficas, algo que debería ser primordial para su estudio pues

representan una de las herramientas más idóneas para localizar, entender y estudiar cualquier hecho geográfico y así ubicarse en tiempo y espacio.

Al respecto, Izarra (2002, p. 26) dice que el uso de los mapas en el aula de clase es primordial pues ayudan a “localizar fenómenos geográficos y obtener información geográfica. De esta manera se logra el acercamiento del estudiante al mapa como recurso indispensable en la enseñanza de la geografía”. Por tanto, se aprovechan los recursos y oportunidades de información que ofrece la globalización tecnológica se hace imprescindible incluir el material audiovisual en las clases geográficas. Al analizar esta situación Barriga y Hernández (1999) sostienen:

Las ilustraciones y material gráfico son más recomendables que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción, conceptos de tipo visual o espacial, eventos que ocurren de forma simultánea y también para ilustrar procedimientos o instrucciones procedimentales (p.10).

Estos recursos permiten brindar los contenidos geográficos de manera más atractiva para los estudiantes, ofrecerles realidades para su comparación y servir de apoyo para complementar el conocimiento teórico e investigativo. Este aspecto es adaptable en el ámbito del programa de Canaima Educativo, pues al estar todos los estudiantes dotados con un computador portátil se puede complementar el contenido con material gráfico como imágenes, infografías, tablas, videos y fotografías que harían de la enseñanza geográfica un proceso más interesante y adaptable para los estudiantes.

De igual manera, es posible contemplar material de Sistemas de Información Geográfica (SIG) pues estos computadores otorgados a los cursantes del subsistema de educación secundaria contiene un software llamado Quantum GIS, que es un SIG de código libre para plataformas que permite manejar formatos raster y vectoriales así como bases de datos, de manera que se estaría contribuyendo con la actualización e innovación tecnológica en el aula de clase y contribuyendo al aprendizaje constructivista de los adolescentes.

Se puede apuntar que la enseñanza de la geografía puede resultar un gran reto para el docente, debido a que el estudiante mantiene una concepción errónea de esta ciencia social por lo que es difícil generar interés en ellos para desarrollar de la mejor manera los contenidos programáticos de geografía, sin embargo, existen los instrumentos y mecanismos que sirven

al docente para orientar una mejor clase geográfica por lo que todo está en manos del especialista para mejorar la perspectiva que se le tiene a esta disciplina actualizando sus contenidos y recursos acorde con el momento histórico de la actualidad.

Normativa legal para la educación venezolana

Es de gran importancia conocer los fundamentos y principios legales que guían la acción educativa y las normas a la que deben estar sujetas las actividades de los diversos actores que participan en el ámbito educacional. En el caso particular de la temática planteada de la Canaima Educativa como recurso para la enseñanza de la Geografía en la Unidad Educativa Nacional La Morita vale destacar que este programa se presenta como un proyecto del Gobierno Nacional que nace en el año 2009 enmarcado en un amplio marco jurídico, desde la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999), el Plan Nacional Simón Bolívar (2007–2013), Ley Orgánica de Educación (LOE 2009), Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente (LOPNNA, 2008) Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (2014). De tal manera, se examinaron artículos correlacionados con la enseñanza de la geografía y el uso de las Técnicas de Información y Comunicación como recursos didácticos en el salón de clase para designarle rigurosidad legal al trabajo.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

La fundamentación legal que sustenta la educación a nivel nacional está respaldada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela como máximo instrumento legal (Aprobada en referendo consultivo de 1999 y publicada el 24 de marzo de 2000), donde se consagran y profundizan los principios que consideran a la educación, como el derecho fundamental del proceso de cambio y transformación que se desarrolla en el país. En el caso particular de la investigación se debe señalar la importancia de las normas constitucionales en materia educativa enmarcadas en los artículos 102 al 110, mediante los cuales se establecen los fundamentos del sistema educativo.

Los artículos 102 y 103 se refieren al proceso educativo siendo este un derecho y un deber social donde se desarrolle un individuo integral con la participación del estado, la familia y

la sociedad. Por consiguiente, se señala la educación como un derecho indispensable para desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad, para lo cual, se establece que El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo.

Asimismo, el artículo 108 establece que el Estado es garante de los servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. En el artículo 109, enmarca la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica. En el artículo 110 se señala a la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información como factor importante en la construcción de esta sociedad de modo que la responsabilidad desde el aula de clase es amplia y debe estar constantemente en renovación para mantener su aplicabilidad en el entorno inmediato.

La Ley Orgánica de Educación (2009)

Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.929 de la República Bolivariana de Venezuela, del 15 de agosto de 2009, señala en su artículo 9 que los medios de comunicación como servicios públicos son instrumentos esenciales para el desarrollo del proceso educativo, deberán cumplir funciones informativas, formativas y recreativas e igualmente señala la responsabilidad, tanto del Estado como de los entes privados en contribuir en la tarea educativa. Por su parte en el artículo 15 destaca que la educación tiene como finalidad desarrollar el potencial creativo, formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones y desarrollar un proceso educativo que eleve la conciencia, entre otros objetivos. De manera tal que el docente debe proponer estrategias diferentes a los métodos tecnocráticos para poder optimizar el conocimiento y se logre el aprendizaje significativo.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA, 1998)

Dicha Ley publicada en la Gaceta Oficial N° 5. 266 Extraordinario de fecha 2 de octubre del año 1998 en su Artículo 53 destaca el derecho a la educación gratuita de todo niño, niña y adolescente; destacando en su artículo 55 que todos los niños y adolescentes tienen el derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo de manera activa. Los artículos mencionados, refuerzan el derecho a la educación como pilar básico de la formación ciudadana y a su vez, acentúa la participación de la familia y la comunidad como complemento del proceso educativo.

De la misma manera, conforme a lo expresado en su artículo 73, establece que El Estado debe fomentar la creación, producción y difusión de materiales informativos, libros, publicaciones, obras artísticas y producciones audiovisuales, radiofónicas y multimedia dirigidas a los niños y adolescentes, que sean de la más alta calidad, plurales y que promuevan los valores, así como el respeto a sus padres, representantes o responsables y a su identidad nacional y cultural.

Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (LOCTI, 2010)

Esta legislación publicada en Gaceta Oficial N° 39.575 del 16 de diciembre de 2010 refleja en su artículo 2 que es de interés público aquellas actividades científicas, tecnológicas, de innovación y sus aplicaciones son necesarias para el ejercicio de la soberanía nacional en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. Asimismo, en su artículo 5, como uno de sus objetivos, promover mecanismos de divulgación, difusión de actividad de investigación e innovación tecnológica, abarcando a toda la sociedad nacional, en todas sus regiones y sectores sociales a través de programas de educación formal e informal, coordinados por las autoridades nacionales con competencia en materia de educación, cultura y comunicación; de modo de que desde el ámbito educativo se puede contribuir a la apropiación tecnológica apoyándose en TICs y de igual manera generar la aplicabilidad de estos recursos en el quehacer educativo.

CAPITULO III

METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA A TRAVÉS DE LAS CANAIMAS EDUCATIVAS

A continuación se procede a determinar el proceso de investigación, pertinente al presente trabajo de grado que tiene como objetivo proponer el uso didáctico de las Canaimas Educativas como recurso para la enseñanza de la Geografía en la Unidad Educativa Nacional La Morita, ubicada en La Morita, municipio Fernández Feo, estado Táchira. Este apartado como lo indica Balestrini (1997, p. 125) “está referido al momento que alude al conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícito en todo proceso de investigación”

Naturaleza del estudio

El presente estudio se encuentra enmarcado epistemológicamente en el paradigma cualitativo, basado principalmente en la comprensión del fenómeno estudiado en su contexto natural. En este sentido, Sandín (1998, p. 53) señala que en este tipo de estudio “la calidad se revela por medio de las propiedades de un objeto, o de un fenómeno. La propiedad individualizada que le es exclusiva, mientras que la cualidad expresa un concepto global del objeto”.

De acuerdo a esto, es de interés para el presente estudio la aplicación de las Canaimas Educativas como recursos para enseñar la Geografía, no en un sentido cuantitativo, sino en cuanto a sus propiedades, es decir, a medida que promuevan y sean un recurso importante dentro del ámbito educativo.

Según Arias (2006) se podría indicar que una investigación cualitativa se caracteriza por aspectos específicos como pueden ser, la interpretación de las cosas y fenómenos que no solo pueden ser captadas por estadísticas. En tal sentido, se deben utilizar métodos de inferencia inductiva recogiendo comportamientos y apreciaciones de una manera de registro y observación, proporcionando la información para definir los problemas que se concluyen a

través de técnicas como observación, cuestionarios y comentarios registrados aplicados a los protagonistas del quehacer educativo como estudiantes y docentes.

Desde esta perspectiva, la dirección de la investigación se orienta a indagar las causas que llevan a los docentes de geografía en la Unidad Educativa Nacional La Morita, al escaso uso de los portátiles ofrecidos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación como recursos para impartir temas geográficos en el salón de clase; de igual manera se indagará sobre las apreciaciones de los estudiantes ante tal situación y sus apreciaciones hacia el programa Canaima Educativo.

En tal sentido, este estudio se enfoca en la investigación descriptiva, pues el problema planteado se tratará tal cual y como se evidencia en la realidad educativa, para así poder saber cómo es el funcionamiento de los procesos de enseñanza, describiendo y analizando los datos observados. Asimismo, Hurtado (2007, p. 101) esboza que la investigación descriptiva: “tiene como objetivo la descripción precisa del evento de estudio. Este tipo de investigación se asocia al diagnóstico. En la investigación descriptiva el propósito es exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de sus características”. Esto se refiere a detallar y analizar los elementos y características que integran el fenómeno en estudio para precisar su proceder y así determinar las consecuencias de la misma.

Tipo de Investigación

Se dispuso de un estudio de campo por lo que los datos serán recogidos directamente de la realidad, es decir, de la institución educativa donde se planteó la problemática para luego analizarlos, describirlos e interpretarlos así cumplir con las expectativas de la investigación pues Tamayo (2004, p.62) plantea que “consiste en el desplazamiento del investigador al sitio de estudio, el examen y registro de los fenómenos sociales de su interés mediante la observación y participación directa”.

De igual forma, Arias (2006, p.31) plantea que la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos donde el investigador obtiene la información pero no altera las

condiciones existentes; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios.

Por lo demás, la investigación de campo, en apreciaciones de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006, p.14) es aplicable para explicar las causas y efectos o predecir la ocurrencia del problema, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los programas o enfoques de investigación conocidos. En consecuencia, se aplicará para obtener datos fidedignos desde la realidad donde se desarrolla la investigación y su vez conocer la realidad educativa en la Unidad Educativa Nacional La Morita en cuanto al proceso de enseñanza de la Geografía.

Escenario de la investigación

La investigación se realiza en el ambiente de la comunidad de La Morita, parroquia Alberto Adriani, municipio Fernández Feo al sur del estado Táchira, específicamente en la Unidad Educativa Nacional La Morita, con los docentes encargados de impartir las diferentes cátedras de Geografía en el subsistema de educación media general.

Esta institución nacional fundada en el año 1974 y adscrita al Ministerio del Poder Popular de Educación, cuenta en la actualidad con un personal de 70 individuos, entre directivos, docentes, administrativos y de apoyo, así como una matrícula de 678 estudiantes distribuidos en los tres niveles de educación, inicial, básica y media general.

La localización geográfica de esta comunidad donde se emplaza la institución determina un conjunto de características que se deben considerar en el aula de clase, pues representa un espacio con amplias influencias culturales diferentes a las nacionales por su cercanía geográfica con la República de Colombia (*ver figura 1*), además de que la comunidad cuenta con gran cantidad de pobladores de esta nación vecina, lo que de alguna manera influye en el desarraigo evidenciado de estos estudiantes por la enseñanza geográfica, sobretodo la basada en el estudio del espacio geográfico venezolano, pues se presenta desconocimiento geohistórico del contexto local y nacional.

Esta situación se suma a la desmotivación de los estudiantes durante las clases de geografía debido a los métodos y estrategias utilizados por los docentes para impartirla, ya

que demandan un reajuste en el proceso de enseñanza para que sea dinámico, interesante y acorde con las necesidades que afrontan.

No obstante, es necesario destacar las condiciones de infraestructura en las que se encuentra este centro educativo, pues cuenta con 18 aulas de clase para atender a los tres subsistemas, dividiéndose en 2 para educación inicial, 8 para educación primaria y las 8 restantes para media general, presentando las mayores deficiencias estructurales para este último debido a que son salones compartidos, no cuentan con fluido eléctrico y solo mantiene lo esencial (pizarrón, escritorio y pupitres) para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dificultando en cierta manera el correcto desarrollo educativo.

En otro sentido, vale acotar que se seleccionó esta realidad educativa porque es el recinto donde el investigador mantiene su experiencia profesional desde hace dos años, evidenciando de manera directa y palpable la problemática, así como la exigencia y/o desinterés de los estudiantes hacia el conocimiento geográfico. Por ende la investigación se enfocó en los docentes que imparten el área de Geografía en la institución en sus diferentes modalidades a un total de nueve (9) secciones con una matrícula de 165 estudiantes.

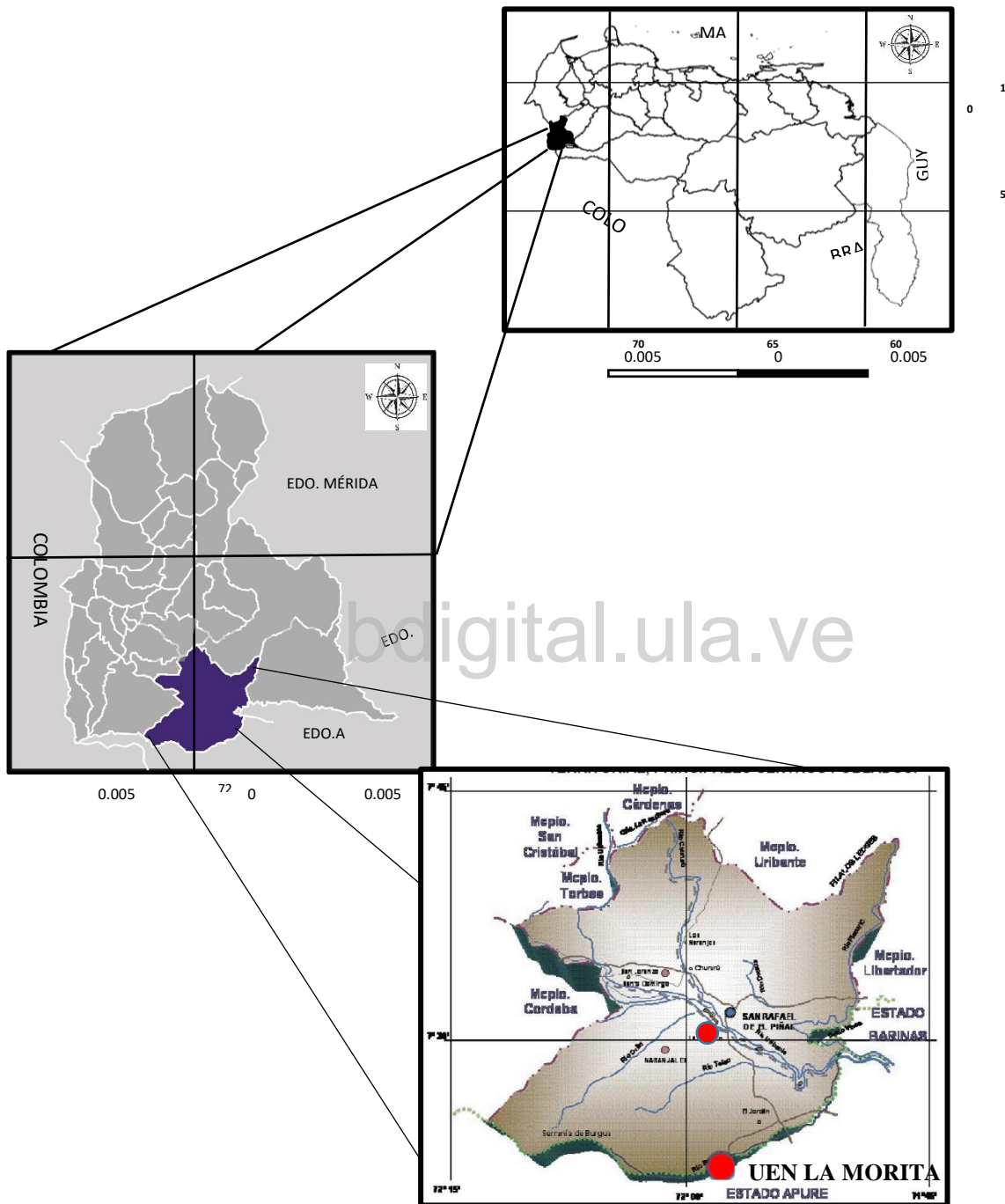


Figura 1. Situación relativa de la Unidad Educativa Nacional La Morita

Informantes Clave

Según Robledo (2009, p. 01) los informantes clave “son aquellas personas que por sus vivencias, por su capacidad de enfatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador”, pues son una fuente primaria para obtener datos respecto al proceso de enseñanza de la Geografía en la Unidad Educativa Nacional La Morita, por lo cual el investigador los seleccionó para que aportaran información confiable sobre los factores a investigar y alcanzar los objetivos propuestos.

El criterio de selección se dirigió a aquellos docentes que en la actualidad estén impartiendo la cátedra de geografía en el subsistema de educación media general, ya sea Geografía General (de primer año), Geografía de Venezuela (de tercer año) o Geografía Económica de Venezuela (de quinto año) para conocer de primera mano cómo se está impartiendo la ciencia geográfica y cuáles son los métodos y recursos usados en el salón de clase.

Es importante destacar que no todos los docentes encargados de estas asignaturas en la institución son especialistas en la materia, es decir, no son graduados en geografía o en ciencias sociales, pero se toman en la selección ya que a pesar de su falta de preparación en el área son los responsables de impartirla en el aula de clase; por tal razón se tomaron como informantes para la presente investigación a los cuatro docentes encargados de dictar las diferentes modalidades de la geografía en la institución.

Informante D1: Sexo Femenino, profesora en Informática graduada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) contando con 5 años de servicio en la institución, a cargo de Geografía General.

Informante D2: Sexo Femenino, licenciada en Educación integral graduada en la Universidad Experimental De Los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ), con 6 años de servicio en la institución, a cargo de Geografía General.

Informante D3: Sexo Femenino, licenciada en Educación mención Geografía y Ciencias de la Tierra, egresada de la Universidad de Los Andes-Táchira (ULA), con 10 años de servicio en la institución, a cargo de Geografía de Venezuela.

Informante D4: Sexo Masculino, licenciado en Educación mención Geografía y Ciencias de la Tierra, egresado de la Universidad de Los Andes-Táchira (ULA), teniendo 3 años de servicio en la institución a cargo de Geografía Económica Venezuela.

Recolección de los Datos

Esta fase de la investigación comprende la determinación de los instrumentos y pasos a seguir en el proceso de recolección de datos, los cuales representan la fuente de información requerida para dar respuesta al problema planteado. En tal sentido, para Tamayo y Tamayo (2004, p. 98), “el procedimiento de recolección de datos incluye el procedimiento, lugar y condiciones de la recolección de datos. Esta sección es la expresión operativa del diseño de investigación, la especificación completa de cómo se hará la investigación”.

Los instrumentos que se utilizaran para la recolección y análisis de datos o información, serán la observación participante y la realización de entrevistas a los docentes para recolectar la información acerca del proceso de enseñanza de la geografía, sus estrategias, recursos y metodologías en la Unidad Educativa Nacional La Morita y conocer el uso que le dan a las Canaimas Educativas dentro del proceso educativo.

✓ **Observación participante**

En la investigación cualitativa, el observador es el instrumento de mayor importancia para la recolección de datos. En la presente investigación esta técnica corresponde a parte fundamental dentro del proceso investigativo pues se refiere a una estrategia de recogida de datos en su contexto natural, exigiendo la presencia e intervención del investigador en determinados espacios y momentos en el lugar en el que se producen los acontecimientos. Este tipo de técnica resulta útil en estudios exploratorios, descriptivos y orientados a la generación de interpretaciones teóricas (Campoy, T y Gomes, E., 2009).

Además supone la necesidad de que haya una interacción social entre el investigador y los participantes, para poder tener la información necesaria que permitirá reflexionar e indagar sobre las causas y consecuencias de la información

recabada, estimulando a su vez la inducción analítica y reflexiva sobre aspectos teóricos y bibliografía pertinente. (Quecedo y Castaño, 2002).

✓ **Entrevista**

Las entrevistas cualitativas son flexibles y dinámicas. Se describen como no directivas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas. Taylor y Bogdan (1986, p. 101) las definen como "reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes de sus experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras".

El punto central de estas entrevistas es conocer lo que es importante en la mente de los informantes sus significados, perspectivas y definiciones; el modo como ven y experimentan la problemática. El investigador debe de lograr que los informantes hablen, sin él estructurar la conversación ni definir lo que en ella se debe decir. En este tipo de entrevistas no existe un protocolo estructurado, sino una guía de entrevista para asegurarse de que los temas clave sean explorados por los informantes.

De tal manera, en la presente investigación se les realizara la entrevista a los cuatro informantes clave para recabar la información de fuente primaria y poder conocer las estrategias usadas para la enseñanza de la geografía en la institución directamente de los docentes que la imparten, además de recoger sus impresiones acerca del programa Canaima Educativo y su aplicación en el proceso de enseñanza.

Validez y Confiabilidad de estudios de naturaleza cualitativa

Todo proceso investigativo de carácter científico debe mantener un conjunto de métodos que le permitan construir instrumentos de recolección de datos que sean confiables y además sirvan para recabar de forma fidedigna la información necesaria para alcanzar los objetivos del estudio.

La validez de un instrumento de recolección de datos es necesario para medir lo que el investigador desea plasmar en su trabajo, por consiguiente se debe tener en cuenta la forma

de redactar cada apartado para que puedan cumplir a cabalidad su función; por lo tanto, el tipo de validez seleccionado para fines de la investigación es el juicio de expertos o prueba de jueces; los cuales son personas expertas en el tema que revisan el instrumento a fin de determinar si cumple con la finalidad establecida (Lozano y de la Fuente, 2009).

La confiabilidad, de acuerdo con Monje (2011, p. 166) se refiere “a la capacidad del instrumento para arrojar datos que correspondan a la realidad que se pretende conocer, pues aun cuando el instrumento se aplique en diferentes momentos deberán arrojar resultados similares”. Mientras haya mayor confiabilidad, menor cantidad de error presentaran los resultados obtenidos, asignándole a su vez la cientificidad de la investigación. Por esto se elige como procedimiento para obtener valores de confiabilidad el método test-Retest, por ser uno de los más sencillos y veraz en donde el instrumento se aplicó a los informantes claves en dos oportunidades con un tiempo distinto, para comparar los resultados obtenidos observando la confiabilidad de estos.

Análisis de la información recabada

En la investigación cualitativa el análisis es mayormente de síntesis e integración de la información que se obtiene de diversos instrumentos y medios de observación. El razonamiento de la información forma parte del proceso de adquisición y apropiación de los conocimientos latentes acumulados en distintas fuentes de información. El análisis consiste en la realización de las operaciones a las que el investigador someterá los datos con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos en su estudio (Monje, 2011, p. 192). El producto del análisis debe ser transmitido en un lenguaje sencillo, directo, sin ambigüedades y con un orden lógico.

Proceso de la Investigación

La presente investigación consta de tres fases, la primera de ellas se refiere al diagnóstico de la situación a estudiar y la fundamentación teórica y metodológica necesaria para darle cientificidad al estudio, seguidamente se realiza el análisis de la información recolectada en

la fase anterior y por último la intervención del investigador aportando estrategias para renovar el proceso de enseñanza de la geografía a través del uso de las Canaimas Educativas.

Fase I

Durante esta fase diagnóstica, el investigador seleccionó la problemática a estudiar debido a que en su actividad profesional ha observado directamente en la realidad el creciente desinterés y desmotivación de los estudiantes hacia los estudios geográficos, demandando la innovación en las técnicas de enseñanza utilizadas por los docentes de la Unidad Educativa Nacional La Morita. A su vez se evidenció la inutilización de un importante recurso tecnológico como lo son las computadoras portátiles ofrecidas por el programa Canaima Educativo con las que han sido dotados los estudiantes de la institución. Una vez observado esta realidad se procedió a la consulta e investigación bibliográfica para obtener el basamento teórico necesario para plantear el problema a desarrollar, los objetivos y la justificación.

Posteriormente, se consultaron diversas investigaciones previas relacionadas con el estudio, lo que permitió desarrollar los antecedentes y así proceder a la lectura y búsqueda de material teórico para fundamentar el tema propuesto y corroborar que es una problemática que aqueja a gran parte de la educación latinoamericana incluso en países donde existen programas similares al Canaima Educativo, instaurado en el país a partir del año 2009.

Después de definir los basamentos teóricos se estableció el marco metodológico que corresponde a las líneas a seguir para alcanzar los objetivos planteados, definiendo el paradigma y tipo de investigación así como los instrumentos para la recolección de datos en la realidad educativa, determinándose la observación participante y la entrevista, aplicada a los cuatro informantes clave seleccionados por ser los responsables de impartir el conocimiento geográfico en sus distintas modalidades.

Fase II

Después de la aplicación de los instrumentos a los cuatro docentes, se recolectaron los datos fidedignos a través de las consideraciones y experiencias de los profesores que imparten las cátedras de geografía en la institución, para proceder al análisis de los mismos y

determinar las causas y consecuencias que genera la actitud de los responsables del proceso de enseñanza y sus implicaciones en el aprendizaje de los estudiantes, así como las estrategias y recursos utilizados en el salón de clase.

Fase III

Posteriormente se formulará una estrategia basada en el uso de las Canaimas Educativas como recurso para la enseñanza de la Geografía en la Unidad Educativa Nacional La Morita, para transmitirla a los docentes encargados de enseñarla en la institución. Esta actividad se desarrolla una vez se recogen las impresiones y necesidades de los docentes entrevistados para proponer una solución a la problemática planteada, aprovechando el recurso tecnológico con los que cuentan los estudiantes y a su vez contribuir a la generación de un aprendizaje significativo.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO IV

ANÁLISIS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA Y APLICACIÓN DE LAS CANAIMAS EDUCATIVAS

Análisis de los Informantes clave

En este apartado, se evidencia las observaciones, descripciones y análisis realizado a cada uno de los informantes clave respecto a la investigación titulada la Canaima Educativa como recurso para la Enseñanza de la Geografía en la Unidad Educativa Nacional La Morita, tomando en cuenta los cuatro docentes que están encargados de las asignaturas de Geografía en la institución los cuales conocen de primera mano la realidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de su experiencia.

Cabe mencionar, que el investigador tomó a estos docentes para su estudio debido a que, a pesar de que dos de ellos no tienen formación específica en la ciencia geográfica, son los que tienen a cargo la Geografía General, Geografía de Venezuela o Geografía Económica de Venezuela en la educación media de manera de que se puede contrastar esta realidad con las variables que engloban. Para esto, se muestra el Cuadro N° 2 donde se vaciaron las respuestas emitidas por los informantes D1, D2, D3 Y D4 para su posterior interpretación y análisis.

Cuadro N° 2.

Procesamiento y análisis de las entrevistas

Informante D1	Informante D2	Informante D3	Informante D4
<p>P1. ¿Considera que su método de enseñanza esta contextualizado con el momento histórico actual de la globalización tecnológica? No, porque considero que no por estar formada en otra área no poseo la preparación necesaria para poder desarrollar de mejor manera los contenidos de geografía, por lo que uso como guía al libro.</p> <p>P2. ¿Qué estrategias utiliza con frecuencia en el salón de clase para impartir los contenidos geográficos? Asignaciones de actividades, trabajos grupales en el aula de clase con el apoyo del libro de la colección bicentenario, también a través del dictado debido a que no tengo la preparación suficiente en la materia para profundizar en los contenidos de la misma y poder explicar con propiedad.</p> <p>P3. Desde su experiencia en el aula, ¿Cómo se enseña geografía? Básicamente a través de explicaciones y realizaciones de mapas conceptuales en el pizarrón, con actividades que se les asignan a los estudiantes para que trabajen en grupos.</p>	<p>P1. ¿Considera que su método de enseñanza esta contextualizado con el momento histórico actual de la globalización tecnológica? Sí, porque a pesar de que no use medios electrónicos en el aula de clase por la situación económica incentivo a los estudiantes a que lo hagan en su casa a la hora de investigar.</p> <p>P2. ¿Qué estrategias utiliza con frecuencia en el salón de clase para impartir los contenidos geográficos? La investigación, donde los muchachos indagan, busca información las cuales se leen en el salón y se discute. También uso el dictado, mapas conceptuales, conversatorios con las investigaciones y explicaciones sobre los diferentes temas.</p> <p>P3. Desde su experiencia en el aula, ¿Cómo se enseña geografía? A través del dictado, las clases explicativas, mapas conceptuales y lecturas.</p> <p>P4. Desde su experiencia en el aula, ¿Cómo se debería enseñar geografía?</p>	<p>P1. ¿Considera que su método de enseñanza esta contextualizado con el momento histórico actual de la globalización tecnológica? Considero que no, dado que no trabajo con ninguna aparato tecnológico en el salón de clase, debido a los escasos recursos de los estudiantes y a que no cuento tampoco con estas herramientas.</p> <p>P2. ¿Qué estrategias utiliza con frecuencia en el salón de clase para impartir los contenidos geográficos? Hago uso del libro de la colección bicentenario para que los estudiantes reunidos en grupos de trabajo investiguen sobre temas específicos. También les explico y dicto a los estudiantes la parte teórica para mayor comprensión.</p> <p>P3. Desde su experiencia en el aula, ¿Cómo se enseña geografía?</p>	<p>P1. ¿Considera que su método de enseñanza esta contextualizado con el momento histórico actual de la globalización tecnológica? No, sinceramente en la institución es un poco complicado poder utilizar esas herramientas debido a que no contamos con fluido eléctrico en los salones ni conexión a internet, de manera que es muy complicado usar las tecnologías en el salón. En ocasiones uso el internet móvil de los teléfonos de los estudiantes para investigar algunos aspectos de la clase y así intentar usar algunos aparatos o beneficios de la tecnología.</p> <p>P2. ¿Qué estrategias utiliza con frecuencia en el salón de clase para impartir los contenidos geográficos? Uso las clases explicativas apoyado en mapas cartográficos, mapas conceptuales, lecturas, investigaciones y también el.</p>

<p>P4. Desde su experiencia en el aula, ¿Cómo se debería enseñar geografía? A pesar de mi inexperiencia en el área creo que la información se debería complementar con salidas al campo, para que la teoría se aplique y sea más entendible para los muchachos.</p> <p>P5. ¿Qué información tiene Usted el Programa Canaima Educativo? Lo conozco porque he observado en la institución las computadoras que les han dado a los estudiantes, pero no lo he utilizado en el aula de clase, pero sé que son herramientas tecnológicas.</p> <p>P6. ¿Qué opina Usted sobre la dotación que posee el Programa Canaima Educativo en la U.E.N. La Morita? Es muy bueno que los estudiantes de La Morita tengan esas computadoras, aunque no en su totalidad. Considero que se deben formar a los docentes y mismos estudiantes porque ya algunos tienen su computador dañado o con fallas por no usarlas como</p>	<p>Se deberían usar mapas, videos y demás material audiovisual que llame la atención de los estudiantes.</p> <p>P5. ¿Qué información tiene Usted del Programa Canaima Educativo? Son una buena herramienta para enseñar, además de innovadora y tecnológica.</p> <p>P6. ¿Qué opina Usted sobre la dotación que posee el Programa Canaima Educativo en la U.E.N. La Morita? Es muy buena, pero lamentablemente en la institución se le ha cambiado la finalidad inicial a las mismas porque muchos estudiantes le han cambiado el sistema operativo y se pierden los contenidos y programas que traen. Han hecho esto para poder usarlas como computadores normales.</p> <p>P7. ¿Cuál es su opinión sobre los fundamentos teóricos y los beneficios que aporta el Programa Canaima Educativo en su institución?</p>	<p>Se enseña a través de explicaciones sobre los temas propuestos, en las clases suelo combinar explicaciones en el pizarrón con el dictado y lecturas.</p> <p>P4. Desde su experiencia en el aula, ¿Cómo se debería enseñar geografía? Lo importante sería mezclar la teoría con la práctica, ya que eso es lo que he notado que hace falta para que los estudiantes aprendan de la mejor manera; sería a través de la salida de campo.</p> <p>P5. ¿Qué información tiene Usted el Programa Canaima Educativo? Sé que es un programa gubernamental que se ofreció a los estudiantes para que se implementaran nuevas estrategias con las tecnologías pues son computadoras que les ofrecen a los niños para que estudien.</p> <p>P6. ¿Qué opina Usted sobre la dotación que posee el Programa Canaima Educativo en la U.E.N. La Morita?</p>	<p>dictado porque a veces es un método que permite mantener la atención del estudiante hacia la clase. En el caso de las lecturas se las suministro a los estudiantes para que las lean, analicen y posteriormente comentarlas y discutir las conclusiones que se generen.</p> <p>P3. Desde su experiencia en el aula, ¿Cómo se enseña geografía? Normalmente se usan clases explicativas y dictadas, más que todo. Las investigaciones que se asignan no llegan a tener la profundidad que requiere la geografía.</p> <p>P4. Desde su experiencia en el aula, ¿Cómo se debería enseñar geografía? Considero que lo más importante es mantener una relación entre la teoría y la práctica o ejemplificaciones adaptadas a la realidad inmediata del estudiante. A veces el trabajo de campo es un poco complicado realizarlo por el gran número de estudiantes por sección pero considero que llevando material audiovisual al</p>
---	---	---	--

<p>deben y a algunos nunca se las han entregado.</p> <p>P7. ¿Cuál es su opinión sobre los fundamentos teóricos y los beneficios que aporta el Programa Canaima Educativo en su institución? Son buenos recursos si se aprovechan como deben, porque si no se manejan con orientación pueden servir solo para juegos y aplicación que no tienen nada que ver con la educación.</p> <p>P8. ¿Usted ha explorado los contenidos precargados que tienen las portátiles del Programa Canaima Educativo? ¿Qué opina al respecto?: No, nunca he tomado los computadores para revisarlos y ver que contenidos puedo utilizar... porque no he tenido esa iniciativa debido a que no he buscado la manera de usarlas en las clases.</p> <p>P9. En su actividad de aula, ¿Cuál es su opinión sobre el uso didáctico de las Canaimas</p>	<p>Son muy buenas oportunidades que se le dan a los estudiantes para que amplíen su conocimiento, pero si se usan como debe ser y lamentablemente en nuestra institución eso no ocurre.</p> <p>P8. ¿Usted ha explorado los contenidos precargados que tienen las portátiles del Programa Canaima Educativo? ¿Qué opina al respecto?: Si, alguna vez se hizo una mesa de trabajo en la que se nos explicó a un grupo de profesores los contenidos que trae, de igual manera en varias ocasiones la he revisado y he notado que trae los mismos contenidos de texto de la colección Bicentenario.</p> <p>P9. En su actividad de aula, ¿Cuál es su opinión sobre el uso didáctico de las Canaimas Educativas cuando enseña Geografía? En mis clases no las he utilizado.</p> <p>P10. En caso de responder negativamente: ¿Por qué no utilizado las Canaimas</p>	<p>Son buenas maneras de hacer las cosas que ha tenido el ministerio para mejorar la educación del país, en nuestra institución se entregaron a algunos estudiantes hace algunos años, pero no todos los estudiantes las tienen.</p> <p>P7. ¿Cuál es su opinión sobre los fundamentos teóricos y los beneficios que aporta el Programa Canaima Educativo en su institución? Las Canaimas pueden ser muy provechosas si se le da el uso adecuado, si son aprovechadas por los estudiantes como deben.</p> <p>P8. ¿Usted ha explorado los contenidos precargados que tienen las portátiles del Programa Canaima Educativo? ¿Qué opina al respecto?: Realmente, no he tomado una Canaima para revisarla y saber que contenidos trae, pero he leído que tienen muchas herramientas didácticas sobre las diferentes materias que se complementan con el libro de la colección bicentenario.</p> <p>P9. En su actividad de aula, ¿Cuál es su opinión sobre el uso didáctico</p>	<p>salón de clase se complementaría de buena forma esa deficiencia y sería una buena acción pedagógica.</p> <p>P5. ¿Qué información tiene Usted el Programa Canaima Educativo? Sé que es un programa gubernamental en la que suministraron computadores portátiles a los estudiantes y profesores para contribuir en la renovación educativa con la utilización de nuevas tecnologías didácticas para que sirva de recurso para la enseñanza y el aprendizaje. Tiene muchas herramientas y actividades lúdicas sobre las diferentes áreas.</p> <p>P6. ¿Qué opina Usted sobre la dotación que posee el Programa Canaima Educativo en la Unidad Educativa Nacional La Morita? Es una excelente oportunidad que tienen los estudiantes y docentes de esta institución para contribuir a la mejora de la educación y lograr mejores resultados, pues es una inversión importante que hace la nación para renovar y</p>
--	---	--	--

<p>Educativas cuando enseña Geografía? Como dije anteriormente, no he usado las Canaimas Educativas para enseñar geografía</p> <p>P10. En caso de responder negativamente: ¿Por qué no utilizado las Canaimas Educativas como recurso en el salón de clase. No, no las utilizo porque desconozco los contenidos que trae y además no sé cómo podría añadirlo en mi planificación y que estrategias usar con ellas.</p> <p>P11. Según su apreciación, favor responda: ¿Con el uso de las Canaimas Educativas se obtienen aprendizajes significativos? Las Canaimas no las he usado pero con las otras formas con que le doy las clases a los jóvenes, considero que sí, los estudiantes aprenden los contenidos y conceptos básicos de geografía, aunque no de manera didáctica pero sí aprenden. Las evaluaciones las hago a través de talleres de clase y trabajos grupales.</p>	<p>Educativas como recurso en el salón de clase. Porque en los salones no hay fluido eléctrico y esto complica en alto porcentaje el trabajo ya que se descargan muy rápidamente.</p> <p>P11. Según su apreciación, favor responda: ¿Con el uso de las Canaimas Educativas se obtienen aprendizajes significativos? Sí, porque es un instrumento que llama la atención del estudiante, más que el libro y ese interés se aprovecha para captar el interés de los muchachos.</p> <p>P12. Desde su experiencia docente, ¿Hay motivación, interés y participación en los estudiantes cuando utilizan las Canaimas Educativas cuando se enseña geografía? Si, aunque los estudiantes podrían desviarse del tema que se está trabajando con juegos o diversos contenidos que la misma poseen y pueden virar su atención a la clase, puede llegar a tener así como ventajas, algunas desventajas.</p>	<p>de las Canaimas Educativas cuando enseña Geografía? Sinceramente no he usado las Canaimas Educativas en el salón de clase.</p> <p>P10. En caso de responder negativamente: ¿Por qué no utilizado las Canaimas Educativas como recurso en el salón de clase? Porque no sé cómo podría implementarlas en mi planificación, dado que no he revisado las computadoras para saber su contenido.</p> <p>P11. Según su apreciación, favor responda: ¿Con el uso de las Canaimas Educativas se obtienen aprendizajes significativos? Considero que si porque ayudaría a mantener la atención e interés de los estudiantes hacia los contenidos que se dan en la clase.</p> <p>P12. Desde su experiencia docente, ¿Hay motivación, interés y participación en los estudiantes cuando utilizan las Canaimas Educativas cuando se enseña geografía?</p>	<p>contextualizar la educación al momento histórico.</p> <p>P7. ¿Cuál es su opinión sobre los fundamentos teóricos y los beneficios que aporta el Programa Canaima Educativo en su institución? Son computadores con software educativo para cada asignación en las que se combina teoría con material gráfico y audiovisual sobre cada asignatura, además es importante porque permite agregar otros materiales como videos y presentaciones que refuercen las clases teóricas. Es muy bueno porque permite a los estudiantes observar otras realidades a través de materiales desde su computador.</p> <p>P8. ¿Usted ha explorado los contenidos precargados que tienen las portátiles del Programa Canaima Educativo? ¿Qué opina al respecto?: Si, en varias ocasiones he tomado los computadores para revisar sus contenidos y ver qué elementos puedo usar en las clases. He notado muchas actividades y programas</p>
--	--	---	---

<p>P12. Desde su experiencia docente, ¿Hay motivación, interés y participación en los estudiantes cuando utilizan las Canaimas Educativas cuando se enseña geografía? Podría ser que sí, al tener la tecnología podría funcionar para captar más la atención de los jóvenes hacia la materia. En cuanto a lo que uso, creo que Si porque cumplen con todas las asignaciones y al momento de la revisión los jóvenes intervienen y comentan sobre lo investigado para generar conclusiones.</p> <p>P13. ¿Le gustaría conocer más acerca del Programa Canaima Educativo? Si, para poder actualizarme en el contenido geográfico y conocer el software y material que traen las Canaimas para poder aplicarlo en el aula de clase, también para las otras asignaturas que tengo a mi cargo (matemática).</p> <p>P14. ¿Ha recibido usted capacitación acerca Programa Canaima Educativo por parte de los organismos encargados</p>	<p>P13. ¿Le gustaría conocer más acerca del Programa Canaima Educativo? Si, conocer todos los contenidos y herramientas que traen, así como también las formas de adaptarlas a la enseñanza de los contenidos geográficos.</p> <p>P14. ¿Ha recibido usted capacitación acerca Programa Canaima Educativo por parte de los organismos encargados (Infocentro, CBIT, Zona Educativa, Ministerio del Poder Popular para la Educación, Coordinadores Pedagógicos de la Institución)? Solo en un colectivo de formación docente se revisaron e indagaron los contenidos que taren los computadores portátiles, pero no se profundizo al respecto, fue un taller dado por la de ese entonces coordinadora pedagógica.</p> <p>P15. Que recomendaría para que se promueva el uso de las Canaimas como recurso para la Enseñanza de la geografía. Se deberían incluir más en las planificaciones para tener más</p>	<p>Si podría generar interés como lo dije anteriormente, aunque no lo he aplicado para experimentar y hablar con propiedad.</p> <p>P.13 ¿Le gustaría conocer más acerca del Programa Canaima Educativo? Por supuesto, sería muy interesante poder conocer más a fondo sobre estos materiales para saber la manera de aprovecharlas en las clases de geografía y demás materias, para que sean utilizadas de la manera correcta y no se pierda esa inversión de la nación.</p> <p>P.14 ¿Ha recibido usted capacitación acerca Programa Canaima Educativo por parte de los organismos encargados (Infocentro, CBIT, Zona Educativa, Ministerio del Poder Popular para la Educación, Coordinadores Pedagógicos de la Institución)? No, desde que estoy en la institución nunca nos han dado un taller o algo parecido donde nos explique la aplicación de las Canaimas como debería ser.</p>	<p>lúdicos sobre contenidos de cada asignatura. Para geografía incluso tiene un SIG y varias capas de información geografica del país.</p> <p>P9. En su actividad de aula, ¿Cuál es su opinión sobre el uso didáctico de las Canaimas Educativas cuando enseña Geografía? He intentado usar las Canaimas durante dos contenidos pero se ha dificultado porque no todos los estudiantes tienen este recurso y varios que lo tienen le han cambiado el sistema operativo por lo que las herramientas no se han podido utilizar de la mejor manera. Entonces use materiales audiovisuales como un video y una presentación de imágenes en el que se notó la motivación y el interés de los estudiantes además de la aceptación a estas nuevas estrategias didácticas.</p> <p>P10. En caso de responder negativamente: ¿Por qué no utilizado las Canaimas Educativas como recurso en el salón de clase?</p>
---	---	---	---

<p>(Infocentro, CBIT, Zona Educativa, Ministerio del Poder Popular para la Educación, Coordinadores Pedagógicos de la Institución)?</p> <p>No, aquí nunca han dado ninguna capacitación ni charlas, aunque es muy necesario.</p> <p>P15. Que recomendaría para que se promueva el uso de las Canaimas como recurso para la Enseñanza de la geografía.</p> <p>Que dicten talleres para dar a conocer los programas y contenidos de las diferentes áreas y así poder aplicarla de manera correcta en el salón. También deberían mejorar algunas cosas de infraestructura porque por ejemplo ningún salón de liceo tiene electricidad lo que en cierta manera complica un poco el trabajo con esas Canaimas.</p>	<p>acceso al programa, además se deberían impartir talleres de capacitación pero que los docentes se familiaricen con el sistema operativo, contenidos y herramientas para saber cómo se pueden utilizar. Por otra parte también se debería dotar a los docentes con los computadores portátiles para conocerlos mejor y poder usarlos como debe ser.</p>	<p>Considero que eso es una falta importante que</p> <p>P15. Que recomendaría para que se promueva el uso de las Canaimas como recurso para la Enseñanza de la geografía.</p> <p>Primero que nada se le debe dar mayor publicidad a ese proyecto pero capacitando a los docentes para que lo conozcan como debe ser, porque no se utilizan por desconocimiento que tenemos de los contenidos y las formas que podemos usarlas para dar clase y todo eso hace que se desperdicien los computadores por los estudiantes las usas para jugar y demás.</p>	<p>P11. Según su apreciación, favor responde: ¿Con el uso de las Canaimas Educativas se obtienen aprendizajes significativos?</p> <p>Si, mejoran los resultados porque considero que al estar motivados los estudiantes mejoran su rendimiento, al captar su atención se puede generar mejores intercambios de opiniones y generación de conclusiones e incentiva a la participación de los educandos.</p> <p>P12. Desde su experiencia docente, ¿Hay motivación, interés y participación en los estudiantes cuando utilizan las Canaimas Educativas cuando se enseña geografía?</p> <p>Si, como lo dije anteriormente los estudiantes atienden mejor la clase al usar estrategias nuevas en el salón, les llama la atención ver material audiovisual porque mejora la capacidad de entendimiento.</p> <p>P13 ¿Le gustaría conocer más acerca del Programa Canaima Educativo?</p>
---	---	---	--

			<p>Sí, claro, es importante conocer más a fondo las herramientas y la aplicación de los recursos que trae en las clases, para sacarle el máximo provecho y usarlas como debe ser para justificar la inversión que realizó la nación en esos computadores.</p> <p>P14. ¿Ha recibido usted capacitación acerca Programa Canaima Educativo por parte de los organismos encargados (Infocentro, CBIT, Zona Educativa, Ministerio del Poder Popular para la Educación, Coordinadores Pedagógicos de la Institución)?</p> <p>No, en mis años de servicio en ninguna ocasión he recibido ningún taller ni capacitación acerca de las Canaimas, lo poco que se acerca de ellas es porque he revisado los contenidos y herramientas que traen para intentar usarlas en las clases. Ni los coordinadores de la institución de apoyo docente y pedagogía nos han siquiera hablado de las Canaimas.</p>
--	--	--	--

			<p>P15. Que recomendaría para que se promueva el uso de las Canaimas como recurso para la Enseñanza de la geografía.</p> <p>Darle promoción, dando a conocer sus contenidos, beneficios y formas de utilizarlos en el salón de clase y por supuesto se debería mejorar las deficiencias estructurales de la institución para contar como mínimo con el fluido eléctrico en las aulas de clase.</p>
--	--	--	---

www.bdigital.ula.ve

Las observaciones, descripciones y análisis realizado a cada uno de los informantes respecto su experiencia acerca del proceso de enseñanza de la geografía, sus recursos y métodos usados en el salón de clase, así como su conocimiento y utilización de las Canaimas Educativas en el ambiente escolar permitió contrastar la información recabada con el estudio ya realizado de la utilización de estos recursos para la enseñanza geografía. Por consiguiente se realizó la siguiente interpretación:

Después de aplicado el instrumento se pudo constatar lo planteado por el investigador en cuanto a los métodos usados en las aulas de clase para enseñar geografía, los cuales se pueden enumerar en métodos propios de la educación tradicional y tecnocrática del siglo XVIII que se mantienen vigentes en un contexto histórico y mundial totalmente diferente, en el que predominan la globalización, la tecnología y el acceso al conocimiento, situación que trastoca de una u otra manera el sentido e importancia del saber geográfico.

Los docentes, conscientes de esta situación asumen estas prácticas como medio para continuar con la alineación del currículo y el libro como principales recursos usados, debido a la comodidad que representa implementar estrategias que continúen el mecanicismo y repetición de contenidos ya establecidos sin la generación de conocimientos en el ambiente de trabajo. Son comunes entonces las clases explicativas, el dictado, las investigaciones descriptivas y los trabajos grupales con el apoyo del texto.

De manera que se evidencia la descontextualización presente en los procesos de enseñanza y las demandas del mundo contemporáneo pues la formación integral, la investigación acción, el trabajo de campo y el uso de las tecnologías quedan en propuestas didácticas (planteadas por los mismos docentes) que no se aplican para mejorar el proceso educativo promoviendo el saber geográfico.

Esta situación demuestra la pasividad de los especialistas en cuanto a la búsqueda de renovación, pues manifiestan escasa curiosidad hacia la investigación y la revisión metodológica de su desempeño en el aula de clase. Lo que se evidencia en el desconocimiento que tienen acerca del Proyecto Canaima Educativo aun cuando la institución fue parte de las escuelas dotadas en el año 2011 y son muchos los estudiantes que cuentan con este importante recurso tecnológico.

También es necesario hacer referencia a las deficiencias que muestra el sistema educativo venezolano por darle la responsabilidad de impartir la geografía a docentes que no tienen la formación requerida, es decir, no son especialistas en la materia por lo que facilita que las carencias metodológicas que se presentan en el proceso de enseñanza, más aun cuando la institución cuenta con docentes graduados en ciencias sociales que actualmente cumplen otras funciones en la Unidad Educativa Nacional La Morita, situación que afecta el proceder de la acción educativa como lo expresan los informantes D1 y D2.

Solo uno de los informantes, manifiesta conocer ciertas características y herramientas de los computadores, lo cual ha conocido por la revisión que ha realizado a los contenidos por su cuenta, demostrando la búsqueda de opciones que sirvan para actualizar y tener mejor desempeño y resultados en el salón de clase, además de promover el uso de los mismo en los estudiantes para aprovechar la inversión que hace la nación con ese proyecto. Aunque en este caso manifestado por el Informante D4, no se usaron las herramientas propias de la Canaimas, implemento una estrategia a través de material audiovisual que se encargó de suministrar a los estudiantes previamente, demostrando la amplia aplicabilidad que tienen al momento de enseñar contenidos geográficos con diferentes materiales en diferentes formatos ofrecidos por los medios de información.

Sin embargo, el desuso que lamentablemente presenta las portátiles ha contribuido a que los estudiantes hayan eliminado las aplicaciones y el contenido precargado y les estén dando otros usos que no tienen nada que ver con su formación académica e integral, cambiándole incluso el sistema operativo original, pues se pudo constatar que son prácticamente inutilizadas para reforzar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

También es relevante mencionar un aspecto que parece determinante ante esta situación, se trata de la nula o escasa capacitación que le han dado a los docentes acerca del Proyecto, sus beneficios, utilidad y formas de usarlas e incluirlas en la planificación, pues se acuerdo a las respuestas de los entrevistados, los coordinadores de apoyo docente y departamento de pedagogía de la institución no realizan talleres, charlas ni demostraciones sobre los beneficios y usos que tienen.

Asimismo, ninguno de los organismos competentes tampoco ha ofrecido esta información a los profesores por lo que el conocimiento de las mismas queda para aquellos que impulsados por su curiosidad y deseos de contribuir a la renovación necesaria del proceso educativo.

Esta situación despierta alto interés pues se considera que no se hace la divulgación necesaria a este importante proyecto que se implantó en el país a partir del año 2009 y que lleva ya cuatro millones de Canaimas entregadas a los estudiantes de educación básica y media en todo el territorio nacional. Por tal motivo, se desperdicia en muchas ocasiones este recurso innovador que intenta actualizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo las nuevas tecnologías y la formación integral de los estudiantes.

De igual manera, existen condiciones estructurales en la institución expresadas por los entrevistados que obstaculizan el uso de estos computadores como es la falta de fluido eléctrico en los salones de clase, pues es importante contar con este servicio para poder desarrollar actividades de la manera más idónea pues su carga no se extiende por tanto tiempo y dificulta la posible ejecución de estrategias con las Canaimas.

Por tal motivo, es importante atender los llamados y recomendaciones que expresan los docentes de Geografía de la Unidad Educativa Nacional La Morita pues expresan que les gustaría recibir mayor información y conocer más acerca de los contenidos, beneficios y fundamentos del proyecto para impulsar su aplicación en el proceso de enseñanza, pues se sienten cohibidos de hacer la exploración personalmente como medio de autoformación por las deficiencias conceptuales que tienen acerca de las Tecnologías de Comunicación e Información.

CAPÍTULO V

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Introducción

El mundo contemporáneo se encuentra dominado por la globalización, este proceso impulsado por el adelanto científico y tecnológico permite a las personas estar en constante presencia de información y conocimiento disponible en múltiples plataformas. La ciencia geográfica pudiese aprovechar esta situación para adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje al momento histórico, además de incentivar la necesaria renovación educativa.

En tal sentido, se desarrolló en el país un programa nacional de gran envergadura que busca adaptar la tecnología al proceso educativo para contrarrestar el desfase en la educación, ya que aún son aplicados fundamentos tradicionales y tecnocráticos en la escuela del siglo XXI, por lo que es necesario incentivar a la actualización didáctica a través de la innovación de los docentes, despertar su curiosidad y sentido investigativo para así contribuir a la utilización de nuevos recursos para enseñar geografía aprovechando la adaptabilidad de las Canaimas Educativas.

De esta manera, se realizará un taller de capacitación a los docentes que imparten geografía donde se expondrán los fundamentos teóricos del Proyecto Canaima Educativo y sus contenidos, proponiendo estrategias para enseñar los contenidos geográficos apoyándose en este recurso tecnológico y didáctico para mostrar la aplicabilidad y contribuir hacia la renovación de la enseñanza de la geografía en la Unidad Educativa Nacional La Morita.

El problema

En la actualidad el proceso educativo en Venezuela está determinado por el Currículo Nacional Bolivariano vigente desde el año 2007, en el que se implementaron varias reformas orientadas a la renovación de la actividad pedagógica en la que se busca la formación integral, reflexiva y protagónica de los estudiantes.

Sin embargo, en la realidad educativa se pueden apreciar prácticas pedagógicas que no están en consonancia con los lineamientos planteados, pues existen métodos de enseñanza de la geografía que siguen manteniendo vigente el modelo tradicional y tecnocrático en el que predominan el contenido descriptivo, la repetición de conocimientos, el dictado, la copia y las clases explicativas como únicas vías de trasmisión de contenidos curriculares y la memorización de esos contenidos como única opción para la evaluación.

En consecuencia, el aprendizaje significativo queda aislado porque no se le da la oportunidad al estudiante de fortalecer su sentido crítico y reflexivo necesario para que el salón de clase sea un medio para la construcción del conocimiento y contribuya a la resolución de problemáticas sociales en la comunidad. Igualmente, esta práctica pedagógica orientada a la simple transmisión de conocimientos se mantiene desfasada de la realidad y momento histórico actual, en el que predominan las nuevas tecnologías, el fácil acceso a la información y la globalización de múltiples aspectos inherentes a los grupos sociales.

Esta era tecnológica impulsada por el adelanto técnico-científico y la innovación se conoce como la era de la información pues son variados los medios a través de los cuales es posible informarse y tener acceso al conocimiento. No obstante, las escuelas se mantienen al margen de esta realidad y no incluyen ninguno de estos mecanismos en su proceso de enseñanza, como se ha podido verificar en la Unidad Educativa Nacional La Morita del municipio Fernández Feo del estado Táchira, donde predominan los métodos tradicionales para llevar a cabo la enseñanza no solo de esta ciencia sino de las diferentes asignaturas.

Por consiguiente, resulta incongruente esta situación porque la institución cuenta con un importante e innovador recurso ofrecido por el ministerio encargado de regir la educación venezolana y por el Gobierno Nacional, como lo son los computadores portátiles que se otorgaron a los estudiantes en el marco del Programa Canaima Educativo vigente desde el año 2009 en el país.

Este programa se basa esencialmente en entregar un ordenador a cada niño, niña y adolescente cursante de educación básica y media con el fin de renovar y contribuir al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje para a su vez fomentar la

innovación y la inclusión de estrategias didácticas acordes con la realidad tecnológica del siglo XXI.

En la Unidad Educativa Nacional La Morita esta dotación se realizó en el año 2011 con la entrega de Canaimas a los estudiantes de primaria que actualmente cursan grados de educación media, por lo que un nutrido grupo de jóvenes cuentan con este recurso tecnológico.

Sin embargo, son pocas las veces que se han aprovechado y utilizado por los docentes en su práctica educativa, debido a varias causas definidas por los docentes que fungieron como informantes clave de la presente investigación, entre las que predominan la poca o nula capacitación ofrecida por los entes encargados para que los docentes aprendan sobre los contenidos y las formas de aprovecharlas en el salón de clase.

También influyen las condiciones estructurales de la institución en la que sus aulas de clase no cuentan con fluido eléctrico; pero con mayor relevancia se presenta la escasa curiosidad y búsqueda de renovación pedagógica por parte de los docentes, los cuales no buscan aprender por sus medios sobre el uso y manejo de estas Canaimas como recurso didáctico.

De tal manera, se desaprovechan los recursos que pudieran contribuir al mejoramiento de los resultados académicos reflejados por los estudiantes, los cuales manifiestan desinterés y desmotivación hacia las formas de recibir las clases de geografía, a pesar de que al mismo tiempo expresan estar conformes con el mecanicismo que supone la práctica educativa de la actualidad, lo que refleja la pasividad y nulo compromiso académico.

Por tales razones, se hace imprescindible contribuir desde el uso de nuevos recursos y estrategias didácticas a la renovación del proceso de enseñanza de la Geografía para contextualizarla al momento histórico de la globalización y a su vez a los lineamientos y métodos determinados por el Currículo Nacional, pues como indica Rodríguez (2004, p.) “la enseñanza geográfica está obligada a despertar inquietud en los educandos, a desarrollar investigaciones y a proponer opciones para abordar críticamente los problemas que aquejan a la realidad actual”.

Por esto, es necesario conocer e indagar acerca de los contenidos y programas con los que cuentan las Canaimas Educativas para adaptarlos a la planificación del docente. En el caso de la geografía se cuenta con diverso material audiovisual que podría complementar de excelente manera el contenido teórico como lo son imágenes, lecturas, textos, programas y un Sistema de Información Geográfica con múltiples capas en formato raster sobre la información geográfica del país.

En el mismo sentido, las Canaimas representan un recurso didáctico en el que no solo se puede trabajar con sus contenidos precargados ya que también se presta para reproducir cualquier tipo de información encontrada en otros medios digitales como videos, documentales, gráficos, tablas, fotografías, imágenes, audios y diversa información desarrollada con diferentes fines.

Estos métodos con una correcta orientación y dirección del docente pueden convertirse en una excelente estrategia para incentivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, de manera que es indispensable el compromiso, creatividad, preparación y capacidad de innovación por parte de los profesores para poder sacarle el máximo provecho a estos recursos y aprovechar su potencial, pues como lo afirma Pérez (2016) “en estos tiempos que vivimos intoxicados de información, la información solo se convierte en conocimiento cuando es interpretada y se sabe utilizar apropiadamente”.

Partiendo de las problemáticas planteadas, las debilidades y la necesidad de renovación de la Enseñanza Geográfica se plantean tres estrategias didácticas basadas en las Canaimas Educativas para aprovechar sus contenidos y programas, así como para mostrar la aplicabilidad de las mismas con diverso material audiovisual sobre diferentes temas geográficos, con la finalidad de orientar a los docentes encargados de impartir los contenidos geográficos en la Unidad Educativa Nacional La Morita sobre los usos de este recursos didáctico en el salón de clase para contribuir a la renovación del proceso de enseñanza.

Propósito de la propuesta

Estructurar una acción didáctica basada en la utilización de las Canaimas Educativas para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía en la Unidad Educativa Nacional La Morita, municipio Fernández Feo, estado Táchira.

Justificación

La Geografía representa una ciencia social que se fundamenta en el estudio del espacio geográfico y su relación con el ser humano, es decir, centra su atención en las actividades antrópicas y su influencia en el medio, de manera que representa un importante campo de estudio pues se podría contribuir a la disminución y posterior erradicación de diversos problemáticas socio-ambientales presentes tanto en la comunidad como a nivel global.

En tal sentido, el estudio geográfico requiere de atención pues en las aulas de clase el sentido crítico, integral, y reflexivo necesario no se está logrando, solo se evidencia la transmisión de contenidos ya establecidos a través de una geografía netamente descriptiva, sin profundidad, descontextualizada e inutilizable para el estudiante que recibe los contenidos solo para memorizarlos y contribuir al mecanicismo que supone los procesos de enseñanza y aprendizaje de la actualidad.

En consecuencia, se desvirtúa la importancia del saber geográfico a pesar de que las reformas realizadas al currículo nacional exhortan a una educación integral, participativa y protagónica, en donde los educandos adquieran responsabilidad social y ambiental. Asimismo, el mundo contemporáneo caracterizado por el adelanto científico y tecnológico en el que el acceso a la información y conocimiento es cada vez más diversificado y asequible.

Entonces, se considera descontextualizado el proceso de enseñanza de la Geografía en la institución, porque estos recursos tecnológicos son inutilizados en el ambiente escolar; el docente se encarga de transmitir los contenidos a través de estrategias ya caducadas, lo que contribuye al rechazo, desmotivación y desinterés de los estudiantes hacia la ciencia geográfico.

Esta situación, sin embargo, puede revertirse y es lo que se presenta con las estrategias planteadas porque se intenta contextualizar la enseñanza de la Geografía al mundo tecnológico y al abanico de opciones didácticas que ofrecen las Canaimas Educativas como herramienta de apoyo para el docente, pues son muchas las estrategias aplicables con este recurso que incentivarían a los estudiantes al logro de aprendizajes significativos y participación en la construcción de su conocimiento, exigiéndoles mayor compromiso hacia el contenido geográfico mediante la elaboración de conclusiones e interpretaciones de la realidad local y global.

Taller: el uso de la Canaima Educativa como recurso para la Enseñanza de la Geografía en la Unidad Educativa Nacional La Morita.

La estructuración de las acciones didácticas se presentó a los docentes encargados de las diferentes modalidades de la geografía y de las asignaturas de las ciencias sociales en la educación media en la Unidad Educativa Nacional La Morita a través de un taller de capacitación que se tituló el Uso de la Canaima Educativa como recurso para la Enseñanza de la Geografía en la Unidad Educativa Nacional La Morita que tuvo una duración de aproximadamente 120 minutos. Esta actividad permitió contribuir a la formación de los profesores en el tema del uso didáctico del recurso suministrado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

En primera instancia se les suministró a los presentes un computador del proyecto para que pudieran manipularlas, examinarlas e indagaran su contenido por sus medios, haciendo referencia a la curiosidad y búsqueda de actualización tecnológica que deben tener en su constante formación académica e investigativa. También se explicó a los participantes sobre la geografía, sus principios y teorías para determinar la importancia del estudio del saber geográfico para la sociedad y la relevancia que debe tener en la formación de los estudiantes ante los múltiples problemas socio-ambientales presentes tanto en el mundo actual como en la comunidad.

Seguidamente se procedió a realizar una revisión documental y bibliográfica sobre los fundamentos del Proyecto Canaima Educativo para tener una visión de sus objetivos, finalidad, basamento teórico, así como conocer los antecedentes de este programa. De igual forma, se realizó una exploración por los diferentes contenidos, herramientas y aplicaciones con las que cuentan estos computadores portátiles de manera que se conociera la amplia información geográfica que se pudiera aprovechar en los ambientes de trabajo innovando los procesos de enseñanza lo que podría contribuir a la mejora del proceso de aprendizaje.

Posteriormente, se presentaron las estrategias didácticas planteadas mostrando el desarrollo de cada una de ellas a través de la proyección de la misma, en la que los docentes participaron activamente en la elaboración de las actividades propuestas mostrando la aplicabilidad y fácil manejo de tales herramientas, así como la gran cantidad de información geográfica con la que cuentan esas portátiles (*figura 2*).

Finalmente, se le hizo entrega a los participantes de una copia de las estrategias para que en futuras sesiones de trabajo en el salón de clase fueran aplicadas exhortándoles a que continúen con el proceso de actualización tecnológica y formación que debe tener todo profesional de la educación para estar en consonancia con el momento histórico actual dominado por la tecnología.



Figura 2. Aplicación del Taller de Capacitación a los docentes de Geografía y Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Nacional La Morita sobre los fundamentos y aplicabilidad de las Canaimas Educativas en el proceso de enseñanza

Estrategia didáctica para la enseñanza de la Geografía General de primer año de educación media con el uso didáctico del Canaima

Estrategia: Así se divide nuestro mundo.

Objetivo: Identificar mediante un mapamundi interactivo los países, sus capitales y banderas a través de un clic.

Materiales: Canaimas Educativas, video beam.

Área de Aprendizaje: Ser humano y su interacción con otros componentes del ambiente

Componente: El ser humano en el ecosistema.

Contenido: Continentes, mares y océanos del mundo.

Finalidad: El estudio geográfico debe mantener como aspecto primordial el de la localización, pues se refiere a uno de los principios básicos del saber geográfico, de manera que a través de esta actividad los estudiantes pueden orientarse y ubicar lugares en el mapamundi para así conocer la distribución espacial y cartográfica de los continentes y sus países a través de una herramienta llamada Kgeography, que se presenta como una programa que permite a los estudiantes aprender conocimientos de Geografía navegando mapas, mostrando banderas, divisiones político-territoriales, capitales.

De la misma forma, tiene desafíos para evaluar los conocimientos aprendidos. Posteriormente, este conocimiento ayudará a determinar ciertas condiciones sociales, geográficas y espaciales derivadas de la ubicación astronómica tomando en cuenta las coordenadas geográficas.

Inicio: El docente da la bienvenida a los estudiantes a una nueva sesión de trabajo indicándole los pasos a seguir para desarrollar la actividad, proyectando a través del video beam los pasos a seguir, comenzando por el manejo del computador, el acceso a la aplicación KGeography que se encuentra en el catálogo de contenidos de Cartografía Interactiva (*figura 3*). Seguidamente manifiesta el objetivo, la finalidad y la evaluación de la actividad que complementará la información teórica desarrollada en clases previas.



Figura 3. Interfaz de la página principal del Catálogo de Contenidos del Nivel de Educación Media de la Canaima Educativa, con las pestañas de accesos a las diferentes áreas de aprendizaje y herramientas.

Desarrollo: Se da paso a la ejecución de la herramienta KGeography donde se ejecuta visualizando un mapamundi con un menú de opciones sobre las actividades a desarrollar (figura 4). Posteriormente el docente se encargara de explicar el funcionamiento de la aplicación realizando una demostración proyectada del trabajo a realizar, respondiendo a su vez las inquietudes, dudas, aportes y comentarios de los estudiantes.

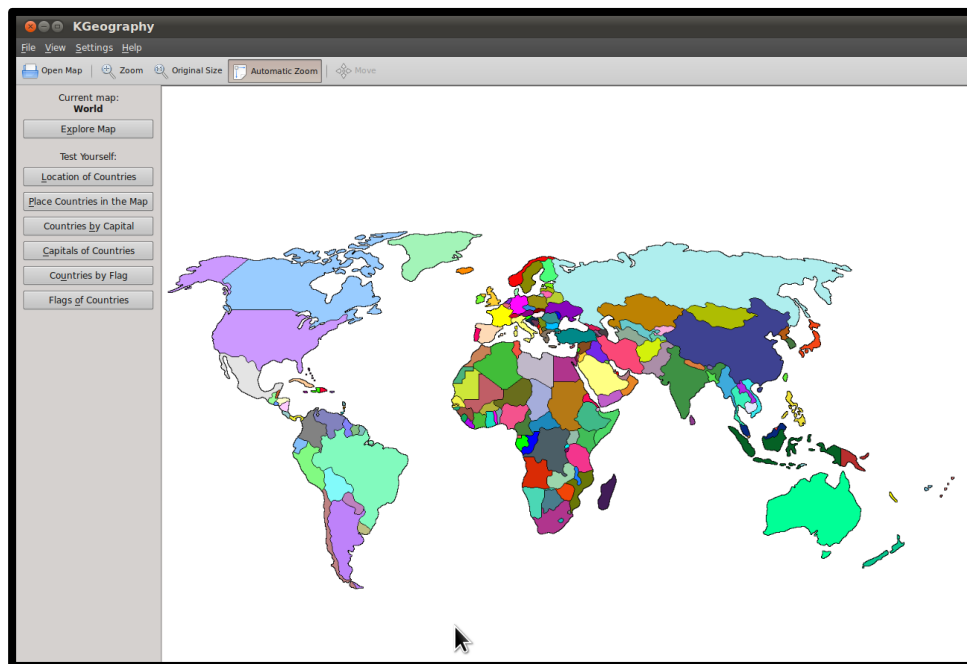


Figura 4. Presentación inicial de la aplicación KGeography, mostrando el mapamundi y la barra de herramientas de la aplicación.

Al iniciar la actividad se les pedirá a los estudiantes que lean el menú de opciones y las preguntas a realizar en el que se les pedirá que ubiquen sobre el mapamundi el punto que ellos consideren correcto con respecto a la localización de cinco países, cinco ciudades, los cinco océanos e identifique cinco banderas. Esto deberán hacerlo a través de clic en el lugar del mapamundi donde consideren que se ubican tales puntos; al hacerlo se les mostrara un mensaje que les indica si es correcta o incorrecta su apreciación.

Complementariamente se les indicará a los estudiantes que lean la información sobre Los Continentes que se encuentra en el menú de Ciencias Sociales y Geohistoria para complementar la información teórica acerca del tema para conocer las diferentes características geográficas que presenta cada región e información sobre su población (*figura 5*).



Figura 5. Información sobre cada continente alojado en los contenidos de la Canaima Educativa sobre Ciencias Sociales y Geohistoria, donde se describen datos geográficos y culturales de cada continente.

Cierre: Un vez realizada toda la actividad, el docente se encargará de mostrar desde su computador a través del video beam la localización correcta de cada lugar especificando su posición geográfica. Seguidamente, se encargará de indagar con cada estudiante el porcentaje de aciertos que obtuvieron durante la actividad para efectos de la evaluación.

Estrategia de Evaluación

Se realizará a través de una lista de cotejo, la cual consiste en un listado de aspectos a evaluar que funciona como instrumento de verificación que actúa como mecanismo de revisión durante los procesos de enseñanza y aprendizaje. Cada uno de los diez indicadores tendrá un valor de 2pts si el estudiante lo alcanza y 0pts en caso de no hacerlo para un total de 20pts (*Cuadro N° 3*)

Cuadro N° 3.

Lista de cotejo para efectos de evaluación de la actividad “Así se divide nuestro mundo”

Nro.	INDICADOR	ESCALA	
		SI	NO
1	Maneja con agilidad y conocimiento el computador		
2	Muestra disposición a participar activamente en la actividad		
3	Conoce y maneja los términos geográficos básicos		
4	Se interesa por el correcto cumplimiento de la actividad		
5	Manifiesta sus dudas y opiniones durante el desarrollo de la actividad		
6	Resuelve positivamente las problemáticas planteadas		
7	Atiende las indicaciones previas del docente		
8	Respeto de las normas previamente establecidas		
9	Expresa verbalmente los logros y conocimiento alcanzados en la actividad		
10	Muestra satisfacción al culminar la actividad		
Puntuación Total			

Fuente: Elaboración propia.

Nota: es importante acotar que es fundamental la participación activa y dinámica del docente durante la actividad para que pueda determinar de forma correcta el desempeño de los estudiantes haciendo uso de las técnicas de evaluación de la lista de cotejo y la observación directa.

Estrategia didáctica para la enseñanza de la Geografía de Venezuela del tercer año de educación media

Estrategia: ¿Dónde se localiza Venezuela?

Objetivo: Conocer la posición astronómica y geográfica de Venezuela.

Materiales: Canaimas Educativas, video beam, guía de trabajo, presentación en powerpoint.

Área de Aprendizaje: Ser humano y su interacción con otros componentes del ambiente.

Componente: Potencialidades, características y dinámica del espacio geográfico venezolano.

Contenido: Localización astronómica de Venezuela. Ventajas y desventajas de esta ubicación.

Finalidad: Se busca conocer la localización astronómica y geográfica del país para determinar ciertas condiciones físico-naturales como el clima, la vegetación y la importancia estratégica. A través de esto se podrá contemplar los beneficios y potencialidades derivados de esa ubicación para generar conclusiones acerca de la variedad geográfica e importancia económica de la nación.

Inicio: El docente expondrá a los estudiantes la importancia de conocer la localización exacta de Venezuela tomando en cuenta las coordenadas geográficas y posición relativa ya que a partir de ella se determinan ciertas condiciones físico-naturales. Del mismo modo, se debe entender que la localización es lo primordial en los estudios geográficos pues son múltiples las variables que de ella se desprenden.

Seguidamente se les presentarán las actividades a desarrollar y los materiales a utilizar, los cuales estarán previamente cargados en la Canaima Educativa, los cuales consisten en la cartografía digital, una presentación en powerpoint y el software Quantum GIS 1.4 que se encuentra en el Catálogo de Contenidos de Cartografía Interactiva del computador (*figura 6*).



Figura 6. Menú de Cartografía Interactiva del Catálogo de Contenidos en el que se aprecia el acceso directo al mapa temático de la geografía venezolana y al SIG Quantum Gis 1.4.

Desarrollo: Después de ejecutar los archivos requeridos se procede a leer la información contenida en la presentación en el que se visualizaran un mapa de América con sus respectivas coordenadas geográficas resaltando a Venezuela para determinar la ubicación astronómica; allí se observara una descripción del tema.

Consecutivamente, se ejecutara el software Quantum GIS 1.4 en el que en primera instancia se mostrará a Venezuela como mapa interactivo con sus respectivas capas (*figura 7*). El estudiante deberá ubicar los extremos astronómicos del país (Nacimiento del Río Intermedio en el estado Zulia, Cabo San Román en el estado Falcón, Confluencias de los Ríos Barima y Mururuma en Delta Amacuro y Nacimiento del Río Ararí en Amazonas) en añadiéndole la información de las coordenadas geográficas al mismo, para lo que deberá seguir las indicaciones establecidas en la guía de trabajo.

Posteriormente, con la información contenida en los mapas ofrecidos por el docente sobre las zonas geoastronómicas y las variaciones del relieve venezolano el educando conocerá las condiciones de la ubicación del país así como las variaciones paisajísticas para determinar

las ventajas y desventajas geográficas, estratégicas, culturales y económicas que se desprenden de esta situación en cuanto a la diversidad climática y fachadas geográficas, tomando en cuenta la extensión del territorio nacional para comprender su soberanía.

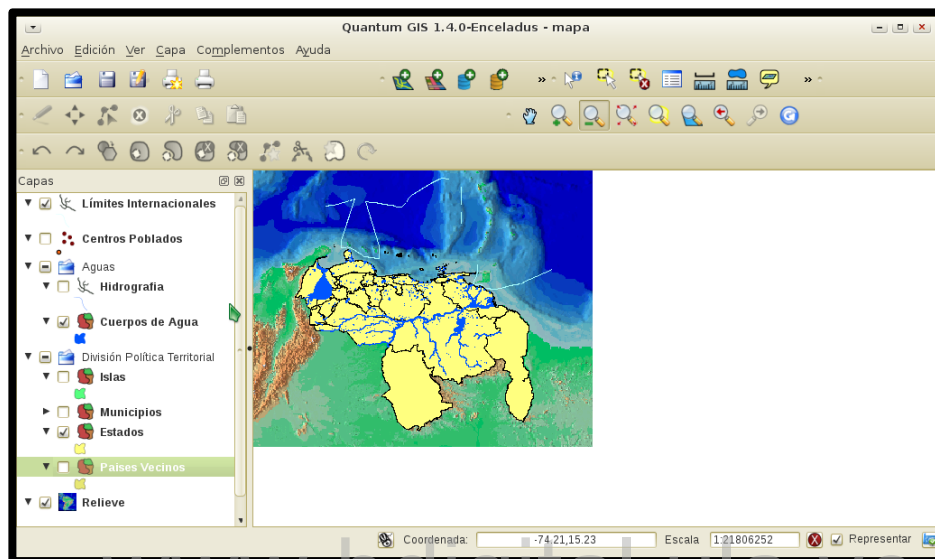


Figura 7. Página principal de Quantum GIS 1.4, en que se muestra en primera instancia el territorio venezolano y la barra de hermanitas y capas temáticas.

Cierre: Una vez conocidas las ventajas de la posición geografía y astronómica de Venezuela los estudiantes elaborarán una síntesis acerca del tema con el que posteriormente se generará un intercambio de opiniones para conocer sus apreciaciones ya que es importante darle participación para ejercerles responsabilidad y protagonismo en la construcción de su propio conocimiento.

Estrategia de Evaluación

Se realizará a través de una escala de estimación que es un instrumento que sirve para registrar la observación de las potencialidades desarrolladas por el estudiante y la intensidad en la cual se manifiesta de acuerdo a cada indicador (*Cuadro N° 4*).

Cuadro N° 4.

Escala de Estimación para efectos de evaluación de la actividad “¿Dónde se localiza Venezuela?”

Nro.	Indicador	Valor	Alcanzado
1	Maneja con agilidad y conocimiento el computador	2pts	
2	Conoce y maneja correctamente los términos geográficos básicos usados en la actividad	3pts	
3	Ubica y añade correctamente los extremos astronómicos del país en la capa usando el SIG Quantum GIS 1.4	4pts	
4	Determina las ventajas y desventajas geográficas, estratégicas, culturales y económicas de la localización astronómica de Venezuela	4pts	
5	Expresa verbalmente sus apreciaciones y conclusiones acerca del tema. Participa en el intercambio de opiniones y conclusiones.	5pts	
6	Sigue indicaciones y contribuye a la construcción de su conocimientos participando activamente en la actividad	2pts	
		Total	

Fuente: Elaboración propia.

Nota: es importante acotar que es fundamental la participación activa y dinámica del docente durante la actividad para que pueda determinar de forma correcta el desempeño de los estudiantes haciendo uso de las técnicas de evaluación de la escala de estimación y la observación directa.

Estrategia didáctica para la enseñanza de la Geografía Económica de Venezuela del quinto año de educación media

Estrategia: Conozcamos la historia de los pobladores venezolanos.

Objetivo: Conocer los antecedentes históricos de la población venezolana para comprender su distribución actual.

Materiales: Canaimas Educativas, video beam, guía de trabajo, presentación en powerpoint.

Área de Aprendizaje: Ser humano y su interacción con otros componentes del ambiente.

Componente: Ciencias Sociales y Ciudadanía

Contenido: Distribución de la población en el territorio nacional.

Finalidad: Se realizará un recuento geohistórico del poblamiento venezolano para poder comprender la desigual distribución actual de la población, tomando en cuenta la influencia de las actividades económicas como factor primordial en los asentamientos poblacionales, los movimientos migratorios y los problemas socio-ambientales emanados de esta situación.

Inicio: En primer lugar el docente exhortara a los estudiantes a realizar una investigación previa en la que se pueda conocer la evolución histórica del poblamiento venezolano desde la época indígena o precolonial pues desde allí se plantaron precedentes y condiciones que aún se mantiene en la actualidad. Con esta información se deberá realizar una división cronológica en donde se destaque las características y ocupación espacial en los periodos Indígena, Colonial, Agroexportador y Petrolero.

Desarrollo: Después de conocidos los antecedentes del poblamiento venezolano y los movimientos migratorios influenciados por la actividad económica se procederá a acceder a los mapas de población adjuntos en el Catálogo de Contenidos, en la pestaña de Cartografía Interactiva; de igual manera se ejecutará el SIG Quantum GIS 1.4 activando las capas de la división política de Venezuela y la de Centros Poblados para observar la distribución de la concentración poblacional (*figura 8*). Seguidamente se seleccionarán las cinco ciudades más pobladas del país según el Censo de Población y Vivienda del año 2011 para determinar la relación entre las actividades económicas, la concentración actual de población y los cambios

significativos en el espacio. Posteriormente, se deberán incorporar fotografías que permitan observar y analizar los cambios producto de la ocupación y organización espacial en estas ciudades, siguiendo las instrucciones proporcionadas en la guía de trabajo.

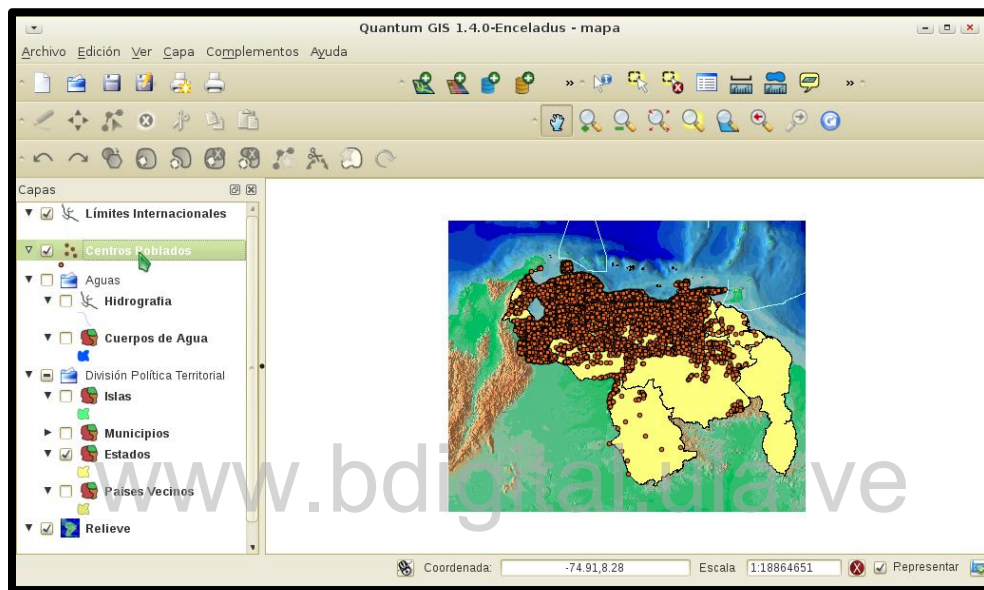


Figura 8. Mapa de Venezuela con las capas de división político-territorial y centros poblados activadas, mostrando la desigual distribución de la población en el país.

Cierre: Finalmente, una vez terminada la actividad los estudiantes divulgarán su experiencia y el conocimiento adquirido durante la práctica, para generar conclusiones generales sobre la distribución actual de la población y sus antecedentes geo históricos, de igual modo se establecerán relaciones de esta situación con la realidad local para obtener un aprendizaje geográfico contextualizado siguiendo el principio geográfico de la conexión.

Estrategia de Evaluación

Se realizará a través de una escala de estimación que es un instrumento que sirve para registrar la observación de las potencialidades desarrolladas por el estudiante y la intensidad en la cual se manifiesta de acuerdo a cada indicador (*Cuadro N° 5*).

Cuadro N° 5.

Escala de Estimación para efectos de evaluación de la actividad “Conozcamos la historia de los pobladores venezolanos”.

Nro.	Indicador	Valor	Alcanzado
1	Cumple con la investigación previa y elaboración de la división cronológica sobre los periodos Indígena, Colonial, Agroexportador y Petrolero de la geo historia venezolana.	4pts	
2	Conoce y Maneja con agilidad el computador los términos geográficos básicos usados en la actividad	2pts	
3	Ubica correctamente las 5 ciudades más pobladas del país según el Censo de población y vivienda del año 2011 usando el SIG Quantum GIS 1.4	3pts	
4	Edita e incorpora la información sobre la organización espacial de estas ciudades	4pts	
5	Expresa verbalmente sus apreciaciones y conclusiones acerca del tema. Participa en el intercambio de opiniones y conclusiones.	5pts	
6	Sigue correctamente las indicaciones y contribuye a la construcción de su conocimientos participando activamente en la actividad	2pts	
		Total	

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Durante la realización de estas actividades y estrategias es de vital importancia la participación activa, dinámica y perseverante del docente, siempre se debe tener presente que estas acciones nuevas y diferentes pueden generar distracciones y aislamientos fuera de las estrategias didácticas que obstaculicen la finalidad del proceso de enseñanza.

CAPÍTULO VI

APORTES A LA INVESTIGACIÓN PARA DESARROLLAR LA CANAIMA EDUCATIVA COMO RECURSO DIDÁCTICO

CONCLUSIONES

El proceso de enseñanza de la geografía requiere de una renovación didáctica, en la que se utilicen métodos que estén en concordancia con la realidad mundial de la globalización, la tecnología y el adelanto científico. Es incongruente que en pleno siglo XXI con tantos cambios, desafíos y necesidad socio-ambientales se esté impartiendo el saber geográfico con técnicas, estrategias y recursos usados en siglos anteriores donde la realidad del momento requería de otros ciudadanos y de otra formación muy diferente a los que se necesitan en la actualidad.

Aún se mantienen el dictado, la copia y las clases explicativas como principales medios usados por el docente para transmitir contenidos programáticos, establecidos, inadaptables a la realidad local y sobretodo descriptivos que hacen de la geografía netamente un conocimiento repetitivo, memorístico e inútil ante las exigencias del mundo contemporáneo. Esto se presenta aun cuando en el país se han desarrollado algunas reformas curriculares con el objetivo de formular el proceso educativo y busque la formación integral, participativa y protagónica de los educandos.

El proceso investigativo permitió corroborar que tal situación es causada en gran parte por la displicencia de los docentes encargados de enseñar geografía, tal es el caso de la Unidad Educativa Nacional La Morita, institución que sirvió de lugar para la aplicación de la investigación, debido a que estando ante la dotación de equipos portátiles en el marco del Proyecto Canaima Educativo, solo uno de los entrevistados aseguran haber usado alguna vez estas portátiles en el salón de clase como recurso para impartir su asignatura, de modo que se desaprovechan las herramientas, aplicación y aplicabilidad que ellas mantienen..

Este Proyecto Canaima Educativo que se inició en el año 2009 se basa en entregar un computador portátil a cada estudiante de educación básica o media del sistema de educación pública venezolana, que se erigió como una política de estado por su gran envergadura en la contribución de la inclusión de las Tecnologías de Información y Comunicación para la renovación educativa del país. El proyecto llegó a la institución del municipio Fernández Feo en el año escolar 2011-2012 con la entrega de Canaimas a los estudiantes de educación básica que en la actualidad cursan grados de la educación media, por lo que un nutrido grupo de estudiantes cuentan con el recurso.

De igual forma, vale destacar el desconocimiento de los docentes (tres de los informantes) hacia los contenidos, fundamentos y beneficios de estos computadores, pues alegan no haber recibido ningún curso o taller de capacitación por ninguno de los organismos y personas competentes en el tema, lo que dificulta en demasía su uso en el ambiente escolar pues al no conocerlas el profesor no les da la utilidad requerida, de modo que se desperdicia la inversión de la nación pues los estudiantes terminan usándolas para actividades ajenas a la académica y formativas, incluso eliminándole los contenidos y sistema precargados en las portátiles.

Por lo tanto, se deben atender los requerimientos exigidos por los especialistas para que se le dé la promoción necesaria al proyecto, formando a los encargados de enseñar geografía para que a su vez las incluyan y utilicen en su planificación con el objetivo de renovar el proceso y mejorar los resultados académicos de los estudiantes, ya que estos manifiestan descontento y desinterés hacia la ciencia geográfica por lo mecánica que se ha convertido la misma.

Del mismo modo, es relevante que haya docentes impartiendo la geografía aun cuando han sido formados en otras áreas y no tienen el dominio necesario de la materia, lo que dificulta en gran medida el desempeño en el salón de clase, pues se opta a seguir los parámetros establecidos en el currículo o en el texto para dar una geografía netamente descriptiva y enumeradora de hechos geográficos sin la profundidad necesaria. Esta situación perjudica de gran manera la acción didáctica pues, como lo expresan los informantes, es complicado cumplir con lo exigido.

De esta manera, se notan las deficiencias estructurales que presenta el sistema educativo venezolano, que también se puede enumerar como una de las causas del desaprovechamiento de los recursos tecnológicos, a pesar de que estas Canaimas Educativas cuentan con amplio contenido e información geográfica que complementaria de excelente manera la práctica pedagógica. Estas Canaimas tienen en su sistema un conjunto de aplicaciones que combina material teórico, lúdico, audiovisual y gráfico que bien el docente de geografía podría implementar en su labor pedagógica.

www.bdigital.ula.ve

RECOMENDACIONES

Se exhorta a los docentes encargados de impartir la ciencia geográfica a contribuir con la renovación didáctica a través de recursos y estrategias que incentiven la participación y motivación de los estudiantes hacia el contenido geográfico.

Es importante incluir las nuevas tecnologías de comunicación e información para que se contextualice la práctica pedagógica con el momento histórico de la globalización apartando de las aulas de clase el mecanicismo, la repetición de contenidos programáticos, la pasividad y las prácticas tradicionales y tecnocráticas.

Es necesario promover la indagación, investigación y curiosidad del docente para que contribuyan desde la autoformación al conocimiento de los contenidos y herramientas con las que cuenta las Canaimas Educativas en sus diferentes modalidades.

Debe ser indispensable que los organismos pertinentes masifiquen la información y aplicabilidad de las Canaimas Educativas en el aula de clase a través de la capacitación de los docentes en las diferentes entidades (Coordinaciones pedagógicas y recursos para el aprendizaje, CBIT, Zonas Educativas, Infocentros, entre otros), para que posteriormente contribuyan a la creación de contenidos, programas y estrategias para enseñar la geografía.

Se debe tomar en cuenta que la geografía no es una ciencia descriptiva sino compleja que debe mantener la interrelación sistémica entre los subconjuntos, físico-natural, socio-económico y cultural y político administrativo para que surja un conocimiento de la realidad contextualizada.

Desde el punto de vista curricular, se debe reformar el modelo evaluativo, pues desde el punto de vista del conocimiento geográfico, se debería dar a través de una evaluación cualitativa que destaque la formación integral del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adames, A. (2009). Medios audiovisuales en el aula. *C/RECOGIDAS*. Pedagogía de los medios audiovisuales. Nro. 19. P 3.

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Quinta Edición. Editorial Episteme. Caracas, Venezuela.

Ballestrini, M. (1997). Como se elabora el proyecto de investigación. Consultores asociados. Servicio editorial.

Barriga, F. Y Hernández, G. (1999). Estrategias de enseñanza para la promoción de un aprendizaje significativo. Capítulo 5, México, McGraw Hill. [En Línea]. Disponible en: cursoampliacion.una.edu.ve/disenho/paginas/Barriga5.pdf

Blázquez, F. (Coordinador). (2001). *Sociedad de la Información y Educación*. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros. Mérida, España. (En línea) Disponible en: <http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsciberprome/blanquez.pdf>

Cabero, J. (2001). La sociedad de la información y el conocimiento, transformación tecnológica y sus repercusiones en la educación. Sociedad de la Información y Educación. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros. Mérida, España. (En línea) Disponible en: <http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsciberprome/blanquez.pdf>

Campoy, T y Gomes, E. (2009). Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación. Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. (En línea) Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3958499>

Cardozo, D; Paredes, J; Venegas, J y Roa, J. (2014). Enseñanza de Geografía, Ambiente y Conservación en la época de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): una experiencia en el estado Trujillo, Venezuela. Revista *ACADEMIA*. Octubre-Diciembre. Volumen XIII. Número Especial V Seminario: Desarrollo, Sostenibilidad y Ecodiseño.

Carmona, M. (2007). La educación y la crisis de la modernidad. Hacia una educación humanizadora. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*. Año 8 N° 19 / Mayo-Agosto, pp. 134 – 157. Universidad Católica Cecilio Acosta. [En línea]. Disponible en: http://www.unica.edu.ve/revistaunica/articulos/a8n19_2007a13.pdf

Castaño, C y Quecedo, R. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*. [En línea] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>

Centeno, Y.; Guzmán, E.; Maestre, M.; y Vivas, C. (2011). *Entrenamiento en el uso de las Canaimas como estrategia de aprendizaje a los docente, representantes y niños(as), de primer grado de la escuela primaria nacional "Paula Bastardo", Maturín, Estado Monagas*. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/123951731/62893876-Empleo-de-Canaima>.

Constitución Nacional De La República Bolivariana De Venezuela. (1999) Gaceta Oficial N° 5.453 Extraordinario, 24 de marzo 2000.

Cornieles, E. (2005, noviembre 15). Educación en la globalización. *PANORAMA*, p 1-4.

Currículo Nacional Bolivariano. (2007, Septiembre). Edición: Fundación Centro Nacional para Mejoramiento de la Enseñanza de Ciencia. Caracas, Venezuela.

Delgado, O. (2009). La importancia de la enseñanza de la geografía. [En línea]. Disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/20_09pole.pdf

Díaz, D. (1994, mayo 03). La industrialización de la educación. *LA NACIÓN*, p A-4.

Díaz, O. (2015). Actitud de los docentes de Educación Primaria hacia el uso didáctico de la computadora portátil Canaima. *EDUCERE*. Año 19. N° 64, Septiembre-Diciembre. 753-763.

Echeverría, J. (2000). Educación y tecnologías telemáticas. *Revista Iberoamericana de Educación*. Nro 24, septiembre – diciembre. [En línea]. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/317.pdf>

Escalona, O. (2002, septiembre 20). El paradigma del siglo XXI en el aula de clases. *LA NACIÓN*, p B-7.

Escudero, J. (2001). La educación y la sociedad de la información: cuestiones de contexto y bases para un dialogo necesario. Junta de Extremadura. Consejería de Educación, ciencia y tecnología. Mérida, España-.

Espinoza, N. y Pérez, M. (2003). La Formación Integral del Docente Universitario como una Alternativa a la Educación Necesaria en Tiempos de Cambio. *FERMENTUM*. Mérida-Venezuela. AÑO 13, N° 38. Septiembre-diciembre.483-506.

Ferrer, A. (1997).Historia de la Globalización. Surgimiento, apogeo y declinación de Gran Bretaña en el Segundo Orden Económico Mundial. En Línea. Disponible en: <http://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00231.pdf>

Forero, J. (2012). Realidad de la enseñanza de la geografía en Venezuela: análisis crítico y propuestas teórico-metodológicas. *GEOENSEÑANZA*. Vol. 17. Enero-junio, p. 39-55.

García, F. (2004). La relación ciencia y tecnología en la sociedad actual. Análisis de algunos criterios y valores epistemológicos y tecnológicos y su influencia dentro del marco social. [En línea]. Disponible en: http://institucional.us.es/revistas/argumentos/7/art_4.pdf

Guerrero, G. (2004). La educación en el contexto de la globalización. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. Vol, 6, p. 343-354

González, J. (2008). TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. vol. 5 n.º 2. [En línea]. Disponible en: <https://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/gonzalez.pdf>

Izaguirre, M. (2003, septiembre 30). La educación en Venezuela. EL NACIONAL, p A-8.

Izarra, D. (2002). Estrategias para adaptar la enseñanza de la Geografía a las transformaciones de la Globalización. *Laurus*. [En Línea]. Vol., 8, nro. 14, p. 17-35. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=76111334003>

Ley Orgánica De Educación. (2009) Gaceta N° 5929 Extraordinario. 15 de agosto del 2009

Ley Orgánica Para La Protección Del Niño Y Adolescente. (1998). Gaceta Oficial N° 5.266 Extraordinario del 02 de octubre de 1998

Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (2010). Gaceta Oficial N° 39.575 del 16 de diciembre de 2010

Maldonado, L. (2007). Las tecnologías de información y comunicación un recurso estratégico para la educación superior. *Visión Gerencial*. Año 6 • N° 2 • Julio – Diciembre, Pág.: 257-268 [En línea]. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/25138/2/articulo7.pdf>

Martínez, R. (2012). La enseñanza de la Geografía mediada por tecnologías en tercer nivel de Educación Primaria en el marco del Plan Ceibal. *Cuadernos de Investigación Educativa*, Vol. 3, N° 18, Montevideo (Uruguay), p. 33-53.

Méndez, V. (2012). Los modelos pedagógicos Centrados en el estudiante: apuntes Sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza. PROIFED. [En línea]. Disponible en: http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1344/1/Mendez_Villalobos_Dalton_Cartin_Riedra_Modelos_Pedagogicos_Centrado_en_el_estudiante_marzo_2012.pdf

Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPPE, 2013). Orientaciones educativas para el uso del computador portátil Canaima Educativo. Proyecto Canaima Educativo

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica. Universidad Surcolombiana. [En línea]. Disponible en: <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>

Morelos, M. (2011). Los recursos tecnológicos en educación: recursos subutilizados en la actualidad. *Revista Digital de Investigación Educativa Conect@2*. Año II, II Edición. Abril

Morín, E. (2000). Los Siete Saberes Necesarios a la Educación del Futuro. Caracas: Centro de Investigaciones Post-Doctorales (CIPOST) de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES) de la Universidad Central de Venezuela.

Murillo, F. (2011). Evaluación educativa para la justicia social. [En línea]. Disponible en: <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reducl/pdf/pdf/txt796.pdf>

Peñaherrera, M. (2012). El uso de TIC en las escuelas públicas de Ecuador: Análisis, reflexiones y valoraciones. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. N° 40, Quito (Ecuador), p. 1-16.

Pérez, A. (2009, noviembre 04). Por una educación constructora del país. *PANORAMA*, p 4.

Pérez, A. (2010, junio 06). Educar para la ciudadanía. *PANORAMA*, p 5.

Pérez, E; Mira, J; García, A. y Pérez, K. (2010). El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación por parte de los docentes y cómo influye su nivel de adopción tecnológico en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Revista Digital Sociedad de la Información*, Nro. 20. Marzo.

Plan Estratégico Simón Bolívar (2007-2013). Gaceta Oficial N° 37.874. Estratégias del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007 – 2013.

Prato, R y Vilorio, H. (2015). Análisis de la aplicación del Plan Canaima para la apropiación tecnológica en la educación primaria del municipio Mara. *Quórum Académico*, vol. 12, núm. 2, julio-diciembre, 2015, pp. 264-283. Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela.

Ravelo, F. (2015). El uso de las TIC's en la enseñanza de la geografía: aspectos didácticos del diseño de un CD-ROM para el curso "Geografía Física de Venezuela" en el Instituto Pedagógico de Caracas. *CONHISREMI*, Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico, Volumen 13, Número 1. [En línea]. Disponible en: <http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000209.pdf>

Reyes, A. (2008). Educación y calidad en tiempos de cambio. *En línea*. Consultado el 26-03-2008. Disponible en: <http://www.aporrea.org/educacion/a53922.html>

Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y Tradiciones. Editorial Mc Grau Hill. Universidad de Barcelona, España.

Santiago, J. (1999). Las nuevas condiciones epocales, sus implicaciones en la vida diaria y en la enseñanza de la geografía. *Geoenseñanza*. Vol. 4, p. 85-103.

Santiago, J. (2001). Las exigencias del mundo global y la renovación de la enseñanza geográfica en el trabajo escolar cotidiano. *EDUCERE*, AÑO 5, N° 12, 7-11. ENERO - FEBRERO – MARZO.

Santiago, J. (2002). La geografía de la televisión y la enseñanza de la geografía. *EDUCERE*. 6, nro. 19, p.268-275.

Santiago, J (2005). La realidad geográfica de la globalización y la enseñanza de la geografía. *Aldea mundo*, 10, (019), 63-70.

Santiago J. A. (2006): Otras formas para enseñar y aprender geografía en la práctica escolar. *Revista de Pedagogía*, Vol. 27 n° 80.467-489

Santiago, J. (2007). La intervención económica del ambiente como temática de la enseñanza de la geografía. *PARADIGMA*, Vol. XXVIII, N° 1, junio / 65-86. [En línea]. Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/pdf/pdg/v28n1/art04.pdf>

Santiago, J. (2012). La geografía escolar en Venezuela y las condiciones geográficas del mundo globalizado. *EDUCERE*. Año 16, N° 53 • Enero-Abril. 61 – 70. [En línea]. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/35756/1/articulo7.pdf>

Santiago, J. (2014). La educación geográfica y la formación ciudadana desde la enseñanza de la geografía. *EDUCERE* [en línea]. 18 (Septiembre-Diciembre): [Fecha de consulta: 8 de febrero de 2016]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35639776003>

Santos, M. (2000). La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción. Barcelona: Ariel, S.A.

Souto, X. (2005). Retos sociales, propuestas educativas e innovación didáctica. El caso de la geografía escolar. *Geoenseñanza*[En Línea]. Vol. 10, p. 21-40. Consultado el día: 15 de abril 2012. Disponible en: <http://saber.ula.ve/bitstream/123456789/20996/2/articulo2.pdf>

Tamayo y Tamayo. (2004) El Proceso de la investigación científica. Cuarta Edición Limusa. México.

Taylor, S. y Robert, B (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. México, Paidós.

Vázquez, A. (2001). Desarrollo endógeno y globalización, Transformaciones globales, Instituciones y Políticas de desarrollo local. Editorial Homo Sapiens, Rosario. [En línea]. Disponible en: <http://www.institutodeestudiosglobales.org/resources/Desarrollo%20end%C3%B3geno%20y%20globalizaci%C3%B3n.pdf> Velázquez, E. (2007). Educación Bolivariana. PANORAMA. Opinión, 1-4.

Villegas, Z; Barrero, L. y Vásquez, W. (2014). Formación docente para la integración del Proyecto Canaima Educativo en el proceso de enseñanza de la matemática. *EDUWEB*. Vol. 8. pp. 41-53.

Vivas, A. (2008). El uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la enseñanza de la Geografía. Consejo de estudios de Postgrado Maestría en Educación, Mención Enseñanza de la Geografía. Universidad de los Andes- Táchira.

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

Entrevista para los docentes de Geografía en la Unidad Educativa Nacional La Morita, municipio Fernández Feo, estado Táchira.

Estimado ciudadano (a), la siguiente entrevista estructurada tiene como finalidad conocer su apreciación acerca del Programa Canaima Educativo desde su rol de docente encargado de impartir la asignatura de geografía; de igual forma se busca determinar su uso como recurso didáctico o en su defecto conocer cuáles son los recursos y estrategias usados en el salón de clase para impartir los conocimientos geográficos.

Todo esto con el propósito de formular estrategias didácticas basadas en la Canaima Educativa como recurso para la Enseñanza de la Geografía en la U.E.N. La Morita. Se espera contar con su valiosa colaboración contestando sinceramente las siguientes interrogantes.

1. ¿Considera que su método de enseñanza esta contextualizado con el momento histórico actual de la globalización tecnológica?

2. ¿Qué estrategias utiliza con frecuencia en el salón de clase para impartir los contenidos geográficos?

3. Desde su experiencia en el aula, ¿Cómo se enseña geografía?

4. Desde su experiencia en el aula, ¿Cómo se debería enseñar geografía?

5. ¿Qué información tiene Usted el Programa Canaima Educativo?

6. ¿Qué opina Usted sobre la dotación que posee el Programa Canaima Educativo en la U.E.N. La Morita?

www.bdigital.ula.ve

7. ¿Cuál es su opinión sobre los fundamentos teóricos y los beneficios que aporta el Programa Canaima Educativo en su institución?

8. ¿Usted ha explorado los contenidos precargados que tienen las portátiles del Programa Canaima Educativo? ¿Qué opina al respecto?:

9. En su actividad de aula, ¿Cuál es su opinión sobre el uso didáctico de las Canaimas Educativas cuando enseña Geografía?

10. En caso de responder negativamente: ¿Por qué no utilizado las Canaimas Educativas como recurso en el salón de clase.

11. Según su apreciación, favor responda: ¿Con el uso de las Canaimas Educativas se obtienen aprendizajes significativos?

12. Desde su experiencia docente, ¿Hay motivación, interés y participación en los estudiantes cuando utilizan las Canaimas Educativas cuando se enseña geografía?

13. ¿Le gustaría conocer más acerca del Programa Canaima Educativo?

14. ¿Ha recibido usted capacitación acerca Programa Canaima Educativo por parte de los organismos encargados (Infocentro, CBIT, Zona Educativa, Ministerio del Poder Popular para la Educación, Coordinadores Pedagógicos de la Institución)?

15. Que recomendaría para que se promueva el uso de las Canaimas como recurso para la Enseñanza de la geografía.
