

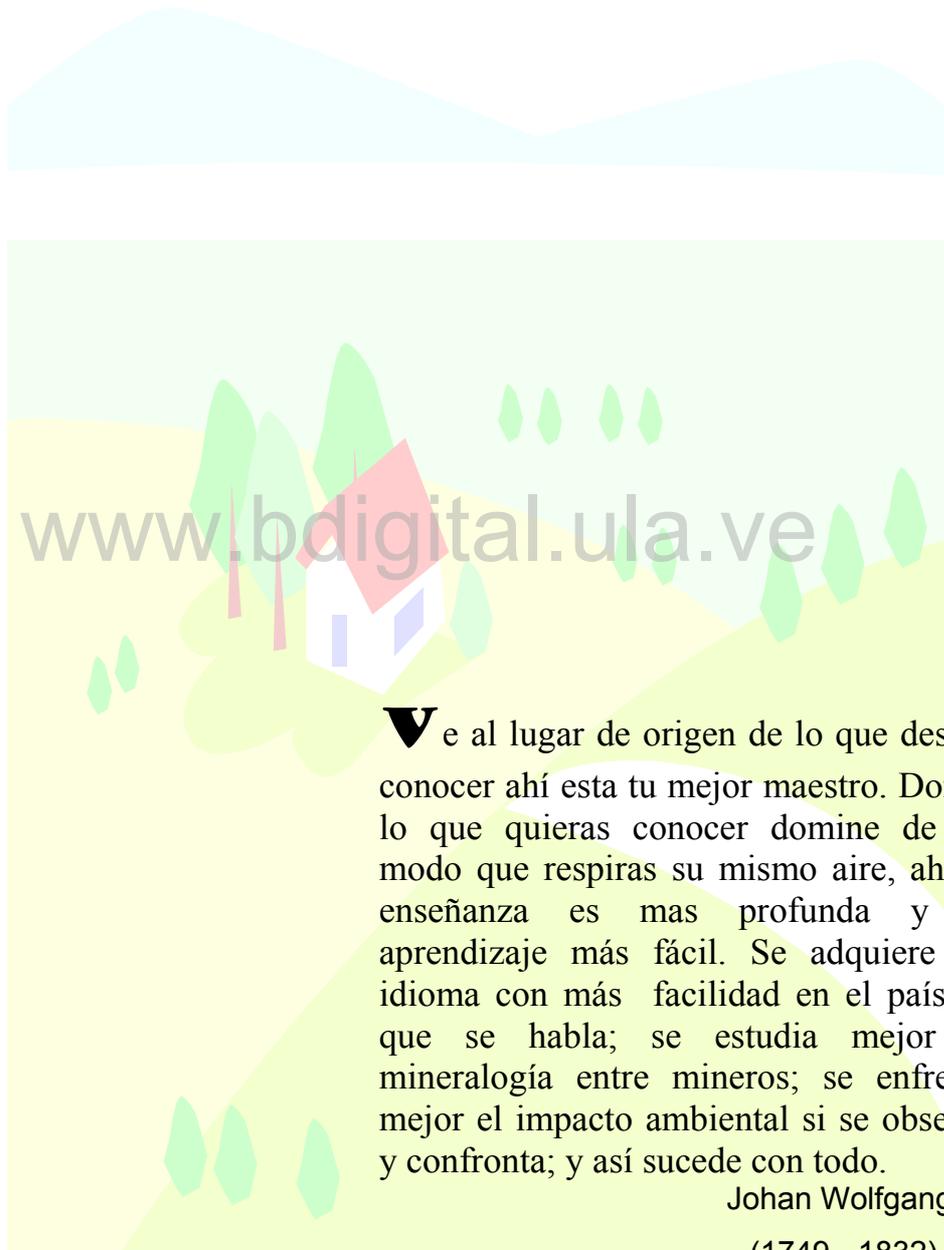
**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - TACHIRA  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**EL TRATAMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES  
COMO CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DE LA ENSEÑANZA DE LA  
GEOGRAFÍA EN LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
(Instituciones educativas del Municipio Zamora, Estado Barinas)**

**Autor: Bonilla Medina Glodulfo Alexander**

**Tutor: Dr. Armando Santiago R.**

San Cristóbal, Enero de 2003



**V**e al lugar de origen de lo que deseas conocer ahí esta tu mejor maestro. Donde lo que quieras conocer domine de tal modo que respiras su mismo aire, ahí la enseñanza es mas profunda y el aprendizaje más fácil. Se adquiere un idioma con más facilidad en el país en que se habla; se estudia mejor la mineralogía entre mineros; se enfrenta mejor el impacto ambiental si se observa y confronta; y así sucede con todo.

Johan Wolfgang

(1749 - 1832)

## DEDICATORIA

- A** **Dios Todopoderoso** por haberme permitido culminar una etapa más en mi vida. Gracias Señor, tú eres guía y norte en mi quehacer.
- A** mi esposa, **Zulay** por su amor, apoyo, comprensión y paciencia demostrada, para poder alcanzar esta meta.
- A** mi hijo, **Jhonattan** que mi triunfo le sirva de ejemplo en su superación.
- A** mis padres, digno ejemplo de constancia y dedicación, por su apoyo y amor.
- A** mis hermanas, por su apoyo incondicional y palabras de aliento en pro de la culminación de esta maravillosa meta.
- A** mis amigos y compañeros de estudio, por su amistad sincera y gratos momentos compartidos a lo largo de la carrera.

Que Dios les bendiga, por siempre mi cariño

***Glodulfo Alexander***

## AGRADECIMIENTO

En un momento tan especial en mi vida, quiero dejar testimonio de mi gratitud y reconocimiento para con las personas que aportaron esfuerzo y voluntad en la culminación de esta meta.

**Al Dr. Armando Santiago R.**, tutor del Trabajo Especial de Grado; por sus orientaciones en la realización del mismo.

**Al Lic. Jesús A. Ontiveros**, por las recomendaciones metodológicas impartidas en toda la ejecución del Trabajo de Grado. Gracias por su esfuerzo y dedicación.

**Al Cuerpo de Profesores de la Universidad de los Andes**, en especial los adscritos a la Maestría en la Enseñanza de la Geografía, por los conocimientos suministrados y las experiencias compartidas, sobre ello el ejercicio profesional se verá robustecido. Sin ustedes no habría sido posible alcanzar esta meta.

**Al personal directivo y docente de las Instituciones Educativas involucradas en la ejecución del estudio**, por la receptividad y colaboración prestada.

Para todos mi gratitud y amistad por siempre

***Glodulfo Alexander***

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
LISTA DE CUADROS .....	vii
RESUMEN .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULOS	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema .....	04
Objetivos de la Investigación .....	15
Objetivo general .....	15
Objetivos específicos .....	15
Justificación de la Investigación .....	15
II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación .....	19
Bases Teóricas .....	23
Una educación para preservar el ambiente .....	23
El ambiente y la enseñanza de la Geografía .....	30
La enseñanza de la Geografía en el contexto de la Tercera Etapa de Educación Básica.....	35
El estudio de los problemas ambientales en la Tercera Etapa de Educación Básica .....	45
Fundamentación Legal.....	50
Sistema de Variables .....	53
III MARCO METODOLÓGICO	
Tipo de Investigación .....	56
Población y Muestra .....	57
Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos .....	59
Confiability del Instrumento .....	59
Validación del Instrumento .....	61

Sistema de Análisis .....	62
Procedimientos de la Investigación .....	63
<b>IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
Análisis de los Resultados .....	65
<b>V ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DIRIGIDAS A FACILITAR EL TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES DESDE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA</b>	
Definición .....	82
La Brújula .....	85
Paseos ecológicos .....	85
Concurso de fotografía .....	87
Reciclar en el hogar y comunidad .....	87
El mapa .....	89
El computador en el aula .....	91
El periódico escolar .....	93
El proyecto de investigación .....	94
<b>VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
Conclusiones .....	99
Recomendaciones .....	102
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>104</b>
<b>ANEXOS:</b>	
1 Cuestionario dirigido a Docentes de Centros Escolares de Educación Media, en Santa Bárbara de Barinas, Municipio Zamora del Estado Barinas.....	108
2 Instrumento de Validación de Cuestionario Docente por Expertos	115
3 Tabulador general de respuestas, Prueba Piloto.....	116
4 Mapa de localización espacial de las instituciones educativas de Municipio Zamora del Estado Barinas.....	117

## LISTA DE CUADROS

	Pág.
1- Objetivos y Contenidos de Geografía, programas de 7 <sup>a</sup> y 9 <sup>a</sup> grado...	44
2- Concepciones ambientales. Sinopsis cronológica .....	67
3- Cuadro de variables .....	55
4- Discriminación población-muestra Institutos educativos del Municipio Zamora. Santa Bárbara de Barinas. ....	58
5- Resultados de validación de instrumento .....	61
6- Datos personales y profesionales de los sujetos encuestados .....	66
7- Variables Los problemas ambientales como contenidos programáticos. Distribución de frecuencias de los indicadores correspondientes a la Dimensión El Entorno .....	68
8- Distribución de frecuencias de los indicadores correspondientes a la Dimensión Problemas Ambientales .....	70
9- Distribución de frecuencias de los indicadores correspondientes a la Dimensión Contenidos Programáticos .....	72
10- Variable Enseñanza de la Geografía. Distribución de frecuencias de los indicadores correspondientes a la Dimensión Estrategias de Enseñanza .....	74
11- Distribución de frecuencias de los Indicadores correspondientes a la Dimensión Finalidad de la Enseñanza Geográfica .....	77

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES – TÁCHIRA  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**EL TRATAMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES  
COMO CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DE LA ENSEÑANZA DE LA  
GEOGRAFÍA EN LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
(Instituciones educativas del Municipio Zamora, Estado Barinas)**

**AUTOR: BONILLA MEDINA GLODULFO ALEXANDER  
TUTOR: Dr. ARMANDO SANTIAGO R.  
AÑO: 2002**

**RESUMEN**

La investigación tuvo como fin básico analizar la praxis del docente en cuanto al tratamiento de los problemas ambientales y su inclusión como contenidos programáticos de la enseñanza de la Geografía en la Tercera Etapa de Educación Básica en pro de la consolidación de saberes y más aún de una orientación ambientalista a favor del contexto, apegada a los enfoques descriptivos y de campo. En su realización involucró una muestra de 20 docentes que imparten la asignatura adscritos a distintos centros escolares pertenecientes al Municipio Zamora, del Estado Barinas, a quienes se aplicó un cuestionario que se estructuró como fuente de recolección de datos. Anterior a su aplicación, éste fue objeto de validación a través del juicio de expertos. Para su confiabilidad se aplicó el Coeficiente de Alfa de Cronbach (**0,86**), que determinó ser aceptable de aplicar. Los resultados se presentan en un conjunto de cinco cuadros ajustados en atención a las categorías que sustentan la dimensión e indicadores que se estableció para las variables Problemas Ambientales como contenidos programáticos y la Enseñanza de la Geografía, acompañados del análisis de cada situación. En las conclusiones resaltan fuertes debilidades en la práctica pedagógica en especial en promover aprendizajes memorísticos alejados de la realidad que circunda al alumno y no favorecen comportamientos en pro de la conservación del entorno. Como recomendación plantea la necesidad de reorientar la dinámica del trabajo escolar soportada en estrategias didácticas dirigidas a mejorar el aprendizaje, compartir experiencias vivenciales que le enriquezcan y sobre todo orientar el disfrute sano y racional de los elementos que integran el medio ambiente.

Palabras clave: praxis, estrategias didácticas, aprendizaje, ambiente.

## INTRODUCCIÓN

El hombre en su afán de poder y bienestar ha provocado graves daños a los distintos elementos de la naturaleza, bajo el concepto errado de modernismo y desarrollo. La tala y quema abusiva de bosques y tierras es una de las prácticas humanas que más nefastos efectos ha tenido para la biosfera; de igual forma a nivel de la flora y fauna, ha mermado e inclusive, propiciado la extinción de un gran número de especies de las cuales sólo el recuerdo plasmado en fotografías manifiestan su presencia en latitudes diversas del planeta.

La crisis ecológica ha llegado a tal punto que se hace imperiosa la necesidad de limitar la población humana y que esta elija un estilo de vida diferente basado en valores de respeto del medio ambiente para hacer frente a los muchos problemas de degradación del entorno actualmente existentes, entre los que se destacan, la contaminación del suelo, el agua y la atmósfera, la contaminación radiactiva, la erosión del suelo y la desertización, la extinción de especies y de modo general, el desequilibrio por el rompimiento irracional en el uso de los recursos y del paisaje.

El rápido y acelerado crecimiento de la población, la modificación del sistema de valores que subyacía en el orden social tradicional y la transformación de la economía y de los sistemas de intercambio, producto del advenimiento del capitalismo; son entre otros, quizás los principales factores sobre los cuales descansa la degradación del medio. Estos procesos han propiciado cambios sustanciales de las relaciones entre el hombre y la naturaleza.

Por las repercusiones al ecosistema y graves problemas derivados de la actividad humana que afectan individual y colectivamente al hombre, es que la protección de la naturaleza se impone con urgente necesidad, trasciende las fronteras de la ciencia y se convierte en una cuestión global, que amerita especial atención, más cuando en la actualidad el deterioro del

recurso agua, suelo, atmósfera y otros inmersos en el ambiente acusan daños irreversibles, con efectos negativos en la calidad de vida. Sin embargo, en las últimas décadas el hombre ha encausado nuevas formas de ejercer el control y alcanzar beneficios para sí o del colectivo, establecer una relación más armónica y de equilibrio con el entorno a manera de minimizar en lo posible daños y efectos al ecosistema.

En este orden de ideas, se hace necesario actuar desde las bases mismas de la educación, como alternativa de respuesta en la búsqueda de aumentar la sensibilidad del hombre, a temprana edad y a lo largo de toda su existencia por la conservación del ambiente. A partir de un proceso cónsono de enseñanza se puede gestar cambios significativos que orienten actitudes y conductas positivas hacia el medio ambiente desde una actividad pedagógica iniciada en el hogar y complementada en la escuela y/o liceo.

La situación del hecho educativo reclama propiciar el desarrollo del currículo desde el tratamiento de problemas ambientales en el entorno del aula, que lleven a docentes y alumnos a participar activamente en la solución. Desde ésta óptica y en estrecha vinculación a los nuevos enfoques del sistema educativo, la educación centra esfuerzos hacia la formación de sujetos con capacidad de acción en la defensa del ambiente y de mejores condiciones de vida.

En el marco de la Tercera Etapa de Educación Básica, desde la asignatura Geografía se puede promocionar la adquisición de saberes y orientar comportamientos dirigidos hacia la formación de defensores del contexto ambiental.

El binomio docente - alumno en ésta etapa de la escolaridad deben centrar esfuerzo hacia el alcance de metas establecidas desde la enseñanza de la Geografía, que favorezca en el centro escolar, comunidad escolar (directores, docentes, administrativos, obreros, padres y representantes, alumnos) y comunidad local, erradicar prácticas agrícolas tradicionales y conductas negativas que atentan contra el ambiente en cuanto a su

conservación, en los distintos escenarios de la superficie terrestre y, más específicamente en lo que respecta a la entidad regional y del país.

A través del desarrollo del estudio, la metodología de carácter descriptivo y de campo, permitió profundizar la temática que soporta el problema de la investigación, donde la muestra de docentes tratada en las distintas instituciones educativas del Municipio Zamora que laboran en la Tercera Etapa de Educación Básica, aportó su óptica relativa a ella y de ésta establecer una panorámica acerca de la operatividad que alcanza la enseñanza de la Geografía en los centros escolares involucrados.

La presente investigación consta de seis capítulos en su estructura global; el primero expone el problema que soporta el estudio, los objetivos y la justificación entre otros aspectos; el segundo acopla un marco de referencia relativo a los antecedentes los cuales se consultaron para determinar su vinculación en la temática, el tercero plantea la metodología que siguió la ejecución del estudio; el cuarto expone los resultados producto de la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes y su respectivo análisis; el quinto Capítulo plantea un conjunto de estrategias dirigidas a los docentes para ser aplicadas en el entorno escolar en vía de mejorar la práctica escolar y el último o sexto Capítulo recoge un marco de conclusiones y recomendaciones fundamentadas en la información que aportó la muestra abordada; con las cuales el autor busca mejorar el desempeño docente desde el aula; en especial, el tratamiento de los problemas ambientales circunscritos al entorno próximo a fin de conservarlo y preservarlo para el disfrute sano de sus pobladores.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Uno de los problemas que afectan el colectivo social es el deterioro ambiental. Esta dificultad genera serias transformaciones que ocasionan graves daños a nivel del entorno geográfico, algunos inclusive irreversible. En consecuencia, dan origen a un panorama complejo que coloca en peligro la vida, debido a los altos índices de contaminación en aguas, suelos y aire; el incremento en volumen de desechos sólidos por la alta concentración humana o superpoblación en determinados espacios, los cuales inciden en el desarrollo de la existencia del hombre y otras especies de seres vivos.

Afortunadamente, la población y gobiernos de diversas naciones, han volcado especial atención hacia estos problemas de orden ambiental por la amenaza que representan. El continuo deterioro que sufre el medio ambiente, muy acelerado en las últimas décadas, ha empezado a preocupar a la humanidad por muchas razones.

La primera muestra de inquietud internacional sobre la conservación de la naturaleza, se dio en 1948, cuando se creó la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN), constituida de forma no gubernamental por cientos de científicos y organizaciones de países que mostraron especial interés por orientar acciones dirigidas a la preservación del medio natural.

Asimismo, a partir de la Cumbre de la Tierra, celebrada en Río de Janeiro (Brasil) en 1992, reseñada por Antón (1998), reunió 118 Jefes de Gobiernos y donde 153 países firmaron pequeños acuerdos para combatir el

calentamiento de la Tierra y conservar la diversidad biológica del mundo. En esa reunión, se evidenció la necesidad de frenar el actual ritmo en la degradación del planeta, el despilfarro de la energía, de los recursos naturales y sobre todo en las desigualdades sociales que caracterizan a determinado grupo de habitantes de las distintas zonas del planeta. La gravedad de la situación ambiental determinó la mirada hacia la educación como el mecanismo para promover cambios hacia un comportamiento social más identificado con la preservación del ambiente. Calvo y Corraliza (1997) exponen, al respecto, lo siguiente:

La educación, se considera como la acción más viable que pueda desempeñar un papel transcendental en la formación de una "conciencia ambientalista" en la humanidad en cuanto a la atención que amerita el deterioro del medio, el uso y la distribución que se hace de los recursos que brinda la naturaleza; situación que acarrea graves problemas y ocasiona fuertes secuelas a corto, mediano y largo plazo en diversas zonas o latitudes del planeta, colocando en peligro la sustentabilidad en el desarrollo de la vida misma del hombre y de otras especie vivas de la creación. (p. 91)

Se piensa entonces que el proceso educativo constituye la alternativa más viable para orientar cambios en el ciudadano hacia la conservación del medio ambiente, estos deben desarrollarse desde la escolaridad formal a temprana edad, de manera tal que se internalice la importancia de preservar el ambiente y, en consecuencia, se favorezca la interacción armónica con el entorno, bajo la aplicación de pautas de conducta que conduzca a elevar la calidad de vida de las personas sin detrimento de las condiciones físicas del entorno y los diversos elementos naturales y culturales inmersos en él.

Bajo esta óptica, aparece la Educación Ambiental (E.A.), como proceso que tiene por finalidad estudiar los diversos cambios y multifacéticos problemas socioambientales que afectan al planeta, causados por la actuación, algunas veces irracional e incontrolada de la especie humana. Los autores citados, expresan que la Carta de Belgrado de 1975

(citado en Calvo y Corraliza, 1997), es reconocida como la presentación oficial de la Educación Ambiental. Al hacer referencia a ella señalan:

... este documento plantea opciones y escoge vía de trabajo, no solo establece su significado, sino que da pautas muy concretas sobre el papel de la educación proporcionando un marco teórico bastante preciso o, por lo menos, mucho menos confuso en la práctica que le ha seguido. Indica que la tarea de los educadores no se limita a difundir información sobre el entorno y sus problemas; sino que consiste en motivar y capacitar a las personas para participar activamente en la solución y prevención de conflictos que favorezca el desarrollo de la vida. (p. 103)

Se infiere así, el significativo papel que juega el docente en la promoción o consolidación de saberes, actitudes, valores y conductas que lleven al alumno a implementar cambios en su quehacer diario en el contexto inmediato en que se desenvuelve, de forma tal que los aplique y sobre ellos se integre como promotor y defensor del entorno, para contribuir en su conservación en el tiempo para el disfrute propio y de posteriores generaciones.

Con esta nueva visión de la E.A., Antón (1998), plantea que el sistema educativo debe asumir la tarea conscientemente de su papel en el proceso formativo, entendiendo que debe abandonarse la retórica y actividades anecdóticas, para empezar a laborar a partir de la realidad inmediata. En consecuencia, se impone llevar a la práctica un aprendizaje comprometido de toda la comunidad en mejorar las condiciones del contexto.

El cambio tiene su apoyo fundamental en la educación, como proceso formador constituye un instrumento que favorece la transformación social en cuanto a hechos o formas de comportamiento. Entendida así, procura fortalecer la conciencia del educando que permita comprender la problemática ambiental, a la vez darse cuenta de la imperiosa necesidad de generar un ambiente más propicio para la vida.

De allí que la institución escolar debe desarrollar competencias para reforzar el aprendizaje de procedimientos, asumir el compromiso de aplicar

acciones, que se constituyan en medios de transformación, las cuales incluyan propuestas dirigidas a mejorar. Es a partir de la escuela donde se inicia formalmente al niño en la fijación de modelos de conductas aplicables a lo largo de su vida; en ella empieza a tener una conciencia del medio ambiente, asumir actitudes o comportamientos con respecto a ellas que en definitiva incidirán notoriamente en su desempeño y de las futuras generaciones con respecto su conservación y preservación en el tiempo (García,1997).

Indiscutiblemente, compete al docente, orientar el proceso formativo con el objeto de replantear la relación hombre - naturaleza, minimizar los problemas ambientales y desarrollar valores en pro del ambiente. Estos lineamientos alcanzan la mayor significación e importancia, como contenidos programáticos de la enseñanza geográfica en el Séptimo y Noveno Año de la Tercera Etapa de la Educación Básica.

En este subsistema educativo, la enseñanza de la Geografía debe analizar los problemas ambientales más importantes del mundo y sintetizar los principales problemas ambientales que se generan en el país y las posibles alternativas de solución (9no Grado). Esto conlleva al desarrollo de una práctica escolar dinámica y participativa dirigida hacia el logro de saberes con alta traducción formativa, no para un momento determinado de la escolaridad, sino para toda la vida. Igualmente fomentar la continuidad del proceso en los diferentes niveles del sistema educativo, función que compete principalmente al educador al encausar acciones desde el aula hacía este fin.

Sin embargo, se plantea una situación complicada cuando se trata de desarrollarla u operacionalizarla en el mencionado nivel. En principio, se dificulta debido a la fragmentación o parcelamiento de los contenidos geográficos que son objeto de estudio, los cuales se facilitan en las asignaturas de Biología (7º, 8º, y 9º grado), de Geografía General (7º grado) y Geografía de Venezuela (9º grado), situación que trae como resultado

obviar la interdisciplinariedad del currículo inmersa en el hecho educativo, por parte de los docentes que facilitan los aprendizajes.

Otro aspecto que se destaca es que en el trabajo cotidiano, los temas ambientales son tratados en forma superficial. No obstante, de alguna manera orientan al conocimiento y adquisición de saberes para abordar los temas ambientales pero con una extrema superficialidad en las distintas asignaturas.

También vale indicar que para el educando de la Tercera Etapa de Educación Básica, no hay continuidad en estos aprendizajes. Esto coloca en tela de juicio la atención del docente, en el desarrollo de los contenidos curriculares, por cuanto el trabajo que cumple en esta etapa de la escolaridad se centra más en la transmisión de contenidos, muchas veces transcritos o copiados del texto guía al cuaderno, al imprimir una característica libresca a la enseñanza. De esta forma el hecho escolar se desarrolla en una práctica pedagógica apegada a estrategias tradicionales obsoletas, alejadas de enfoques y modelos que imponen los nuevos tiempos para la operacionalización eficiente del hecho educativo en pro de su calidad.

En el caso específico de la Tercera Etapa de Educación Básica, los programas de Geografía General, en lo que concierne a contenidos propios al estudio de los problemas ambientales del Séptimo Grado y de Geografía de Venezuela en el Noveno Grado, evidencian fuertes debilidades, producto de su data en el año de 1987, razón que lleva a no guardar correspondencia o apego a los cambios o transformaciones gestados en el país; entre las observaciones más importantes detectadas por el autor de la investigación, figuran:

- La vigencia de un plan de estudios que conserva los lineamientos del Ciclo Básico Común, obsoleto en los nuevos tiempos y modalidad del hacer educativo, por su falta de correspondencia con las transformaciones o necesidades del país en la formación del recurso humano que impone el contexto.

- La permanencia de contenidos curriculares de hechos geográficos fuera del contexto histórico-espacial; tal es el caso del estudio de la antigua Unión Soviética, entre otros.
- El enfoque geográfico se apega a la concepción de la geografía tradicional, sugiere de forma rígida los contenidos a tratar en el marco de una presentación de objetivos y contenidos horizontales que bloquea la creatividad del docente y promueve el facilismo.
- Existe una falta de articulación, secuencia y pertinencia entre el conocimiento adquirido en etapas anteriores de la escolaridad, con los contenidos inmersos en éste nivel.

En esta línea de pensamiento, en una revisión somera del programa escolar para el Séptimo Grado de Educación Básica (1987), se pudo observar como se coarta la creatividad del docente, ya que sugiere la dinámica a imprimir en la facilitación del aprendizaje, situación que se agrava más con la imposición de un texto único de consulta para la asignatura. Esto limita el desarrollo de una formación ambiental que oriente cambios en actitud y conducta dirigidos a mejorar la relación del alumno con su entorno, así como obstaculiza la autogestión por parte de él en la búsqueda del conocimiento.

En su contenido se abordan pocas veces temas relacionados con situaciones de la actualidad suscitadas en el entorno local, regional o nacional para centrar la atención en aspectos relativos a la flora, fauna, clima, suelos, características de la población, contaminación, características socioeconómicas de la comunidad Europea, de los Estados Unidos, Japón, Unión Soviética, países Árabes y de América Latina. Situación que se agrava más en el hecho que muchos docentes no conceptualizan y transfieren el aprendizaje al contexto de la entidad, es decir, región - localidad; de forma que el alumno tenga la oportunidad de conocer los problemas ambientales propios al entorno en que convive, les profundice, se identifique en parte por

ellos y genere alternativas de solución en vía de mejorarlo, o por lo menos minimizar sus efectos al colectivo.

Esta realidad deja entrever la desarticulación y falta de secuencia con el nivel de conocimiento del alumno que ingresa a la Tercera Etapa de Educación Básica, quien no reúne los requisitos necesarios en cuanto a conocimientos geográficos se refiere, ya que muchos se obvian por el docente al restarles importancia, a pesar de incluirse en los programas respectivos de los grados de las etapas anteriores de la escolaridad.

Con respecto al programa del Noveno Grado del área de Geografía de Venezuela, no guarda la debida secuencia o articulación con el de Séptimo, razones que llevan a docentes y alumnos a perder la continuidad del aprendizaje y su transferencia a situaciones de la vida diaria. Los contenidos hacen referencia a la situación astronómica y geográfica del país, formación del relieve, hidrografía, el clima, la población, movilidad, zonas agropecuarias, mineras, industriales, regiones político-administrativa y características de cada una, estudio de la entidad local, problemas ambientales locales y nacionales u ordenamiento territorial entre otros.

Los contenidos a facilitar en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de la Geografía como se puede apreciar, obvian la realidad inmediata del entorno, sus problemas apremiantes y los distintos elementos que conforman el medio ambiente regional, todos de relativa importancia en la configuración de estrategias dirigidas a favorecer la adquisición de conocimientos, habilidades y conductas que dignifique u oriente la relación hombre - medio.

En cuanto al estudio de los problemas ambientales, queda a criterio del docente llevar a la práctica del aula los principios que la sustentan, ya que la temática a desarrollar durante la escolaridad de la Tercera Etapa, se corresponde a puntos de los cuales el alumno conoce muy poco, los mismos trascienden el territorio venezolano, para centrarse en el marco internacional y las relaciones del país con otros escenarios, algunos ya inexistentes.

Se infiere la ausencia de una temática articulada que centre la atención en los fines propios para atender a la problemática ambiental donde el alumno internalice el conocimiento para su posterior práctica en el entorno. Las situaciones de aprendizaje sucumben a la retórica, transcripción de contenidos de un texto guía a través del computador para dar cumplimiento a trabajos bajo la denominación de investigaciones improvisadas y sin ninguna significación, solo la de avanzar el número de objetivos programáticos para cada año, al otorgar mayor peso a la cuantificación del aprendizaje, más que a la cualificación del mismo.

Esta problemática se hace evidente en las instituciones educativas del Municipio Zamora del Estado Barinas. Allí el investigador observa con preocupación, lo siguiente:

1. Los docentes se dedican a explicar con clases expositivas los contenidos del 7mo Grado, relacionados con el objetivo general 5, el cual dice: "Analizar los problemas ambientales más importantes del mundo actual".
2. Lo mismo ocurre con el objetivo general 6, del programa de Geografía de Venezuela, donde se indica: Sintetizar los principales problemas ambientales del país y las posibles alternativas de solución".
3. En estos casos, llama la atención que, a pesar que en ambos programas se sugiere la aplicación de estrategias investigativas, la obtención de información bibliográfica, cartográfica y de los medios de comunicación, los docentes de Geografía desarrollan la enseñanza con el uso del dictado y la explicación de contenidos parcelados.
4. Por otra parte, en este contexto geográfico la práctica indiscriminada de la quema de pastizales por parte de propietarios de tierras y parte del colectivo es común. Desde el espacio escolar no se orienta una sensibilidad ambiental en el alumno y de éste al hogar y comunidad. Situación a la que no se ha brindado la atención que amerita; así como en lo que respecta a la eliminación de desechos domésticos, que llevan a la

acumulación de grandes volúmenes de basura en la localidad, ocasionando malos olores, proliferación de insectos, roedores y sobre todo rompen la estética del paisaje, por la presencia de basuras en aceras y zonas verdes.

Por las razones expuestas, la situación constituye un grave problema para la comunidad debido entre otros aspectos al arraigo de estas prácticas por parte del colectivo, que lleva hacia el conformismo u omisión por erradicarla, así mismo a problemas de salud, obstrucción de las principales vías y desagües, ocupación improvisada de espacios y otros. Por lo tanto, se puede reconocer que se está ante la presencia de un problema pedagógico de significativa importancia, debido, entre otros aspectos a:

1. Una concepción reduccionista de la realidad, soportada en un modelo conductista que pregona la práctica de normas en pro del ambiente, pero que en la realidad no se cumplen u orientan desde ningún ámbito, bien sea escolar, familiar o social. En el campo educativo obedece entre otros aspectos por la fragmentación del currículo, el uso y seguimiento del programa como norte del trabajo hacia el alcance de los contenidos fijados en él, que el docente ha otorgado en su desempeño.
2. Una Geografía descriptiva que sólo cumple desde la teoría la definición de elementos inmersos en ella, su detalle o noción, a través de los cuales busca que el alumno conozca una realidad desfasada, parcelada de su entorno inmediato, por lo cual poco se alcanza internalizar actitudes de identificación hacia el medio y menos aún provocar asumir conductas positivas en pro de su conservación.
3. Una educación ambiental reducida a la transmisión de contenidos, donde la memorización de conceptos se incrementa en el trabajo diario de clase, como norma que justifica el alcance de un objetivo o contenido curricular evidenciado sólo en los resultados de las pruebas, muchos de los cuales no

se corresponden con los problemas que aquejan el contexto inmediato del alumno y, menos aún, con la información que se transmite sin repercusión social alguna o significación.

A esto se une que el docente de la Tercera Etapa de Educación Básica, acostumbra a repetir el conocimiento libresco, en opinión de Pérez (1996), situación que se sustenta en la copia, el dictado de conceptos y deficiente implementación de investigaciones sobre las cuales descansa el desarrollo del currículo, donde la Geografía no escapa a esta práctica.

Surge como consecuencia en atención a estos planteamientos, la imperiosa necesidad de implementar acciones desde el aula en el marco del estudio de los problemas ambientales como contenidos de la enseñanza de la Geografía, que llamen a la reflexión tanto a los alumnos, docentes y comunidad en la búsqueda de soluciones al incremento acelerado que acusa el deterioro del ambiente por parte del residente en la zona.

Profundizar sobre esta realidad constituye el norte del presente estudio, donde además cabe dar respuesta, entre otros aspectos, a:

1. ¿Cuáles son los fundamentos que deben orientar al docente de Geografía para facilitar los contenidos ambientales de los programas de Geografía General (7mo. Grado) y Geografía de Venezuela (9no. Grado)?
2. ¿Cómo se enseñan los contenidos programáticos referidos a los problemas ambientales de la asignatura Geografía en el séptimo y noveno Grados de la Tercera Etapa del nivel Básico, en el Municipio Zamora del Estado Barinas?
3. ¿Qué orientaciones geodidácticas puede emplear el docente en la enseñanza de la Geografía, con el objeto de reorientar la enseñanza de los contenidos ambientales de la Tercera Etapa de la Educación Básica hacia una misión más social?

Desde estas interrogantes, la ejecución de la investigación se soporta, en la búsqueda de mejorar la problemática descrita y la práctica pedagógica del docente que se desempeña en esta etapa de la escolaridad, en pro de la adquisición y consolidación de saberes significativos que orienten cambios en sí, en los alumnos y en el colectivo inmerso en el ámbito escolar y adyacente a los centros de estudio en los que se cumple el hecho educativo, que lleve hacia la internalización y práctica de actitudes y conductas que otorguen al proceso de aprendizaje un importante papel en la formación de ciudadanos útiles, críticos, responsables, capaces de desarrollar acciones viables sobre las cuales descansa la preservación del medio, como un deber ciudadano consagrado en las leyes de la República. Al respecto, Pérez (1996), sugiere:

El hecho educativo no debe circunscribirse solo a transmitir conocimientos que los alumnos deben memorizar y repetir; es fundamental enseñar a aprender, ayudar a desarrollar la inteligencia creadora a fin de acceder a un pensamiento cada vez más personal e independiente que le permitirá el avance siempre... El docente orientará acciones que desechen la memorización de conceptos, términos o palabras que no guarden significado y valor; por el contrario promover habilidad de buscar, comprender, analizar y recrear información que necesita y la capacidad de utilizarla y devolverla de forma coherente. (p. 24).

El autor plantea la necesidad de un cambio en cuanto a las estrategias que emplea el docente en el desarrollo del trabajo de aula, donde la práctica pedagógica se cumpla bajo la integración de esfuerzos y voluntades compartidas por las partes inmersas en el proceso de aprendizaje en la búsqueda del saber autogestionado. Esto inducirá a que el aprendizaje alcanzado de respuesta a intereses o necesidades propias del alumno y el contexto, específicamente, a problemas comunes del ámbito escolar y sus adyacencias, para otorgarle mayor niveles de belleza, productividad y habitabilidad. El docente de la Tercera Etapa de Educación Básica cuando enseña los contenidos relacionados con el estudio de los problemas ambientales, debe redimensionar la praxis que aplica hacia la búsqueda de la

calidad del hecho educativo, del proceso de enseñanza del área de la Geografía y por ende del aprendizaje que facilita, una orientación dirigida hacia la preservación del ambiente bajo una concepción más social.

## **Objetivo de la Investigación**

### **Objetivo General**

Determinar el tratamiento pedagógico del estudio de problemas ambientales como contenidos programáticos de la enseñanza de la Geografía en la Tercera Etapa de Educación Básica, por parte de los Docentes que laboran en instituciones educativas del Municipio Zamora, del Estado Barinas.

### **Objetivos Específicos:**

- Explicar los fundamentos teóricos-técnicos que sirven al docente para facilitar los contenidos curriculares del área de la Geografía.
- Diagnosticar la práctica pedagógica del docente al desarrollar los contenidos programáticos del área de la Geografía y su tratamiento con una orientación ambiental en pro del contexto del Municipio Zamora, del Estado Barinas.
- Reorientar el uso de estrategias y recursos didácticos innovadores que pueden ser aplicados en la facilitación de la enseñanza de la Geografía con el objeto de redimensionarla hacia una misión más práctica y social en favor del hecho educativo y medio ambiente.

## **JUSTIFICACIÓN**

En el nivel de la Tercera Etapa de Educación Básica, compete a los docentes contribuir a una formación que interne actitudes, valores,

conocimientos, y conductas que demanda el complejo contexto que habita en una conciencia conservacionista.

El presente estudio alcanza significación en su desarrollo por cuanto plantea una problemática que afecta la dinámica escolar, desfasada del enfoque constructivista, el cual promueve la participación, autogestión y apertura al cambio como premisa de la transformación del hecho educativo en búsqueda de su optimización y del producto que egresa.

Este enfoque, ya en aplicación en la Primera y Segunda Etapa de Educación Básica, en algunos casos es objeto de experimentación en centros escolares de la Tercera Etapa, situación que pudiera generalizarse en ellos por cuanto, urge un cambio, es necesario redimensionar el currículo, la praxis docente, la evaluación y otros aspectos del quehacer escolar propios a esta etapa de la escolaridad, con el propósito de alcanzar y consolidar saberes con verdadera significación. La investigación estudia la forma como se puede facilitar la Educación Ambiental como tema del área de la Geográfica en la Tercera Etapa de la Educación Básica. Sobre esta óptica buscar el diseño de correctivos, en el plano de estrategias que faciliten su trabajo escolar en la asignatura.

Entendido así, el estudio se constituye en fuente de apoyo y consulta sucesivas, para futuras investigaciones versadas en la misma temática; representa un material de revisión para el docente por la oferta de estrategias contenidas en ellas, las cuales según su opinión, momento y circunstancias puede llevar a la práctica en el quehacer del aula.

Su divulgación en el contexto puede orientar una reflexión en el colectivo de docentes que involucro en su ejecución, hacia la acción pedagógica que cumplen en la Tercera Etapa de la Educación Básica en el área y su redimensión en apego a los nuevos cambios y paradigmas que la sustentan; a fin de mejorar su desempeño a favor de la calidad en la educación que imparten.

Por las exposiciones que anteceden, la investigación alcanza justificación y relevancia en forma teórica - práctica - metodológica soportada en la teoría constructivista, que insta a tomar en consideración el campo experiencial del alumno y sus intereses en la configuración del trabajo de aula, aunque no oficializada en el nivel, no deja de ser viable en aplicarla en la facilitación de situaciones de enseñanza y de aprendizajes que correspondan al área de la Geografía y demás asignaturas curriculares.

Es importante reseñar que éste enfoque de igual forma orienta hacia la inclusión de la realidad inmediata del alumno; es decir, las situaciones problemáticas de mayor prioridad, como contenidos propios a la enseñanza del área en la búsqueda de generar soluciones viables y una sensibilización dirigida a ella.

La investigación aportará una nueva visión u óptica que lleve al docente a desechar viejas metodologías arraigadas que en la actualidad no se corresponden con la dinámica del hecho escolar. El estudio brindará nuevos lineamientos o directrices sobre los cuales puede soportarse didácticamente el trabajo de aula, bajo innovadores esquemas o estrategias a través de los cuales se aborden temas versados en la experiencia y realidad inmediata del alumno.

Esta práctica permitirá a docentes y alumnos redescubrir escenarios, métodos, estrategias, compartir roles u orientar acciones que otorguen nuevos rumbos o significación a la enseñanza y por ende al conocimiento adoptado al contexto en el que se desenvuelve la enseñanza de la Geografía, que responda, entre otros aspectos, a resaltar la educación ambiental inmersa en ella en beneficio del contexto y del colectivo que en él reside.

En la viabilidad de su ejecución el estudio plantea como aporte una reflexión al colectivo de docentes inmersos en él; contribuye a soportar en la práctica escolar cambios que otorguen verdadero significado a la Educación Ambiental, a partir de la enseñanza del área de la Geografía, en el marco del contexto de la Tercera Etapa de Educación Básica, donde los saberes

alcanzados promuevan nuevas formas de participación e integración en la defensa y conservación del medio ambiente, específicamente, en el escenario abordado en la investigación.

Sobre las exposiciones que anteceden, los beneficios o alcances entre otros, aspectos orientan en primer término al uso del mismo alumno en la multiplicación de los conocimientos que recibe en el ámbito escolar, tanto a nivel del medio familiar como en la comunidad, para así desechar viejas prácticas que atenten con las condiciones del ambiente; a largo plazo busca internalizar una más amplia formación y sensibilización hacía los distintos problemas que aquejan el entorno local, dirigido a aunar esfuerzos y voluntades hacía su solución.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### Antecedentes

El presente estudio reseña, algunas investigaciones que se apegan a la temática que plantea, razón por la cual se toman en consideración por los aportes de los mismos al hecho educativo y a la enseñanza de la Geografía, en la perspectiva de abordar la actuación ambiental, entre estos destacan a nivel nacional y regional, los siguientes:

Mogollón (1994) en su Trabajo descriptivo y de campo, denominado "Las Ciencias Sociales en el Currículo de la Tercera Etapa de Educación Básica", involucró veinte centros educativos de la ciudad de Barquisimeto, incluyendo un total de 90 docentes como muestra abordados bajo encuesta. Concluye entre otros aspectos; el apego estricto del docente a los programas de escolares que facilitan el proceso; la práctica pedagógica se apoya en técnicas tradicionales, como la copia y el dictado de conceptos. Observó el descontento del alumno ante la falta de atención a conductas y actitudes en su desempeño en el aula e institución por parte del docente. La investigación se cumple sólo como estrategia de pasar contenidos curriculares como vistos, sin ninguna significación. En sus recomendaciones destaca la imperiosa necesidad de actualización de los docentes en técnicas y estrategias que mejoren su hacer y práctica pedagógica para tratar el entorno inmediato.

Cardozo (1995) en Investigación denominada: "El Desempeño Docente - Alumno en la Enseñanza de la Geografía en la Tercera Etapa de Educación Básica que realizó en el Municipio Tovar, del Estado Mérida, bajo la modalidad descriptiva y de campo, abordó 109 docentes y 286 alumnos de

10 institutos de la zona, tratados bajo cuestionario estructurado para obtener la información requerida al estudio. Concluye en la poca motivación del docente en su desempeño y en la atención de conductas negativas en el alumno hacia su relación con el ambiente. El texto guía soporta la práctica pedagógica, complementada con el dictado y copia, deficiente uso de la investigación como estrategia de aprendizaje. Su evaluación en opinión de la muestra de alumnos no es justa; no se corresponde con el esfuerzo que realizan en su ejecución. Hay conductas de pasividad y conformismo entre las partes en la dinámica del hecho educativo. El autor recomienda cursos de actualización para mejorar el desempeño y asertividad en la facilitación - adquisición del conocimiento de la dinámica ambiental.

Colmenares (1995), en el estudio bajo la modalidad de proyecto factible, titulado: "Lineamientos de Orientación Andragógica para el mejoramiento de la Gestión que realiza el Docente que imparte Educación Ambiental en el Área de Ciencias Biológicas en planteles oficiales del Municipio San Cristóbal", abordó quince instituciones de la localidad, con inclusión de cuarenta y cinco (45) profesionales, tratados bajo observación y encuesta respectivamente. En sus conclusiones resaltan la falta de correspondencia entre los contenidos de Educación Ambiental con las características del entorno regional; la poca atención del docente en promover conductas y valores conservacionistas en los alumnos de la Tercera Etapa de Educación Básica, razones por las cuales en los centros educativos involucrados se observó falta de aseo, marcado deterioro de sus plantas físicas y enseres escolares. Entre sus recomendaciones insta a la creación de Brigadas ecológicas en las instituciones que contribuyan en el mantenimiento y conservación del ambiente escolar y social.

Pérez y Torres (1997), en su estudio "La Facilitación de Saberes Geográficos, en la Tercera Etapa de Educación Básica, en Institutos del Municipio Alberto Adriani", de la localidad de El Vigía, en el Estado Mérida, involucró 150 docentes de distintos Liceos y Unidades Educativas del sector

público de la región, abordados bajo encuesta estructurada y algunos con observación de aula directa. El estudio se apegó a la modalidad descriptiva y de campo respectivamente. Los autores concluyen, entre otros aspectos, en la imposición del docente de un texto guía como recurso de aprendizaje; su ausencia de autogestión en documentarse y actualizarse en aspectos del área de la Geografía; existe la improvisación en el trabajo de aula y poca promoción del contacto alumno - medio ambiente en la facilitación de los contenidos; escasa práctica de acciones conservacionistas en los ámbitos escolares que se trató. Recomiendan diligenciar cursos de actualización en la Zona Educativa, Universidades y Ministerio del Ambiente que orienten un mejor desempeño en la enseñanza de la Geografía y, por consiguiente, mejores resultados en el aprendizaje.

Velazco y Hernández (1998), en investigación titulada: "Participación, Democracia y Ambiente. Nuevos espacios y Actores para la acción Educativa", definida de carácter descriptiva y de campo, abordan diversos escenarios de los estados Miranda, Vargas, Vargas y del Distrito Federal. En su ejecución involucró una muestra de 200 docentes adscritos a 65 centros escolares localizados en éstas, los cuales fueron tratados por encuesta estructurada para recolectar la información requerida al estudio. En sus conclusiones resaltan, la escasa motivación de los docentes en los tres niveles de la Educación Básica en la promoción de conductas y valores conservacionistas en los alumnos que transitan por ellas; la autogestión en materia ambiental y saberes geográficos es escasa; poca práctica de la investigación en el marco de la realidad inmediata del alumno; y la ausencia de articulación curricular entre el contexto y el currículo para cada nivel. En las recomendaciones destacan el diseño de campañas ambientalistas por vía gubernamental e institucional que lleven a crear una "Conciencia Ambientalista" en el colectivo en pro de su desempeño y la conservación de los distintos elementos que forman el ambiente, como patrimonio de toda la humanidad.

Santamaría (1999) en estudio descriptivo de campo que realizó denominado: "La Educación Ambiental desde la Enseñanza de la Geografía en zonas rurales del Municipio Alberto Adriani", en la población de El Vigía, del Estado Mérida, involucró instituciones de la Primera, Segunda y Tercera Etapa de Educación Básica, con inclusión de 135 profesionales de la educación, tratados bajo encuesta. En sus conclusiones destaca la articulación de los contenidos curriculares que imparte el docente con las características y necesidades del medio; en el ámbito de la Tercera Etapa reseña la autora, el uso de estrategias por parte del docente dirigidos a fomentar el acercamiento del alumno al entorno, su identificación con actividades propias del medio rural orientadas a promover la identidad y pertenencia del escolar hacia el entorno; desempeño asertivo del docente en la promoción de valores conservacionista.

Otro estudio de singular significación lo desarrolló Villanueva (2000) y lo denominó: "Los Contenidos Curriculares de la Geografía y las Estrategias Pedagógicas del Docente en la Adquisición del Conocimiento en la Tercera Etapa de Educación Básica". Allí abordó diversas instituciones del Distrito Federal sobre una muestra de 270 docentes que involucró en la ejecución del mismo, tratadas bajo cuestionario estructurado como fuente de obtención de la información requerida.

En sus conclusiones destaca el conocimiento teórico de los docentes en cuanto a estrategias; pero su poco uso e implementación en el aula; la práctica pedagógica en estos se soporta en la imposición de un texto guía como única fuente de consulta y transmisión de nociones, el medio ambiente es incorporado muy poco como recurso de enseñanza geográfica; destaca así mismo la atención que el docente ofrece al riesgo como elemento latente en el contexto caraqueño, por lo que orienta acciones hacia una educación geográfica centrada en la prevención. Recomienda mayor supervisión al aula por los directores y autoridades educativas que brinde control, estímulo u orientación a la labor del docente en el ámbito escolar que incentive a

mejorar, día a día, su ejercicio en pro de la calidad del aprendizaje que imparte.

Los estudios citados con antelación, son de especial significación y correspondencia con la temática de la presente investigación; en ellos se hallan presentes fuertes debilidades que afectan el quehacer del docente y proceso de enseñanza y aprendizaje, donde los propósitos de la Educación Ambiental no alcanzan su comedido en la búsqueda de mejores niveles de vida, a través de las condiciones presente en el medio geográfico. En otros se plantean fortalezas propias a la dinámica escolar de la Tercera Etapa de Educación Básica, en lo que respecta a los principales actores del hecho educativo. Estas indagaciones constituyen punto de apoyo al estudio y en sus planteamientos se orientan aseveraciones, las cuales lo enriquecen o amplían, en pro de una mejor calidad de la intervención docente y del aprendizaje que se promueve en ésta etapa de la escolaridad, en especial, los relativos a la Educación Ambiental, desde la enseñanza del área de la Geografía implícita en el currículo.

## **BASES TEÓRICAS**

### **Una educación para preservar el ambiente**

La educación tiene como fin básico concienciar y sensibilizar a un colectivo hacia problemas que afectan el entorno, con la intención de plantear desde nuevas ópticas, actitudes y procedimientos inmersos en el proceso de aprendizaje que le sustenta, de manera que éste se involucre en el diseño y práctica de acciones positivas dirigidas hacia la conservación de todos y cada uno de los distintos elementos que integran el medio: la flora, la fauna, los suelos, las aguas y las bellezas escénicas o paisajes de orden natural y cultural.

Es así como la escuela asume como función primordial en su hacer, promover la participación, cooperación e integración de la comunidad escolar

y adyacente a ella, para convertirla en generadora, promotora y divulgadora de propuestas dirigidas a mejorar el ambiente, sustentadas en actitudes de análisis crítico que orientan el aprendizaje que ella imparte, donde la proyección que alcance en el ámbito social, llevará hacia la búsqueda de soluciones bajo el consenso democrático, encausadas a resolver o minimizar situaciones que se observen en él y colocan en peligro el desarrollo normal de la vida y de otras especies de seres que habitan el ambiente.

Linares (1998), acota con especial énfasis que cada ciudadano debe constituirse en vigilante y defensor de su entorno inmediato. Al respecto, señala que “ la participación de las comunidades constituyen elementos de gran significación y trascendencia en la lucha que se vive contra el deterioro del medio ambiente” (p.74)

La cita plantea la atención que debe prestar la comunidad a situaciones que en determinado momento la aquejan, en especial, las referidas al ambiente. Aunar esfuerzos de manera solidaria y cooperativa generan actitudes de participación activa y voluntaria en actividades que corrijan o minimicen efectos en la calidad de vida de un colectivo en particular. Las organizaciones vecinales, centros educativos y fuerzas vivas inmersas en la comunidad, deben promover acciones de embellecimiento, recuperación de zonas verdes, limpieza y otras, que oferten al ciudadano residente en ella, espacios dignos y sanos para su disfrute, esparcimiento y recreación.

De allí el aporte del presente estudio, en procurar cambios de actitud y aplicación de conductas que oriente en alumnos y comunidad acciones hacia la conservación del espacio natural, el rescate de los ya deteriorados y la creación de nuevos sitios o zonas para el descanso, el juego, el libre tránsito de las personas en caminatas sanas, que favorezca el contacto con el entorno y su disfrute.

Diariamente las acciones humanas, individuales y colectivas, causan graves daños al ecosistema. Es por eso que a partir de una verdadera

educación ambiental que se operatice en el ámbito escolar y otorgue la responsabilidad de implementar correctivos a las conductas negativas en cambiarlas por otras que signifiquen conservación, se asegura preservar el equilibrio ecológico a la par de la dinámica social. Al respecto, Antón (1998) señala:

La sociedad lucha por el bienestar y alcanzar mayores niveles en la calidad de vida, pero domina el egoísmo y el beneficio propio, se obvia el alto deterioro que sufre el ambiente a nuestro alrededor. Con el derroche de la energía y otros tantos recursos naturales, el abusivo empleo de productos tóxicos, el gran volumen de residuos que originamos, el poco cuidado que damos a plantas y animales; en fin a todo el entorno en general, dañamos irracionalmente la belleza propia en él. Es sólo a partir de la promoción de una educación rica en valores que se pueda alcanzar cambios significativos que orienten mejores condiciones de vida para el ciudadano y preservación de los distintos elementos inmersos en el ambiente. (p.63)

El autor resalta, entre otros aspectos, diversas situaciones del quehacer diario del hombre, en las cuales, de forma negativa, ocasiona daño al ambiente, de forma consciente, no tomando en cuenta las consecuencias que genera para su propio desempeño en el mismo. Destaca la importancia de impartir una educación centrada en valores que debe iniciarse en el hogar, fomentarla a todo lo largo de la escolaridad y aplicarla de manera permanente en la vida diaria, para así rescatar el entorno y preservarlo en el tiempo para el disfrute de futuras generaciones.

La responsabilidad de asegurar una digna calidad de vida para todos los ciudadanos, obliga a la toma de conciencia de cada uno, en la cuota de responsabilidad que se tiene en conservar la naturaleza. Este fin imprime, al igual que otros, el importante papel que juega la educación en el hacer del hombre, el rol decisivo del docente en la prosecución y alcances del proceso, en el tránsito del sujeto por las distintas etapas que comprende la escolaridad formal.

Sólo a través de la facilitación de aprendizajes con verdadera significación, con la promoción y formación constante de valores, se alcanzará un ciudadano con sensibilización hacia problemas que se operen alrededor de sí y con la disposición de atenderlos para erradicarlos. Se hace necesario otorgar desde la acción docente mayores cuotas en el contacto del alumno con el medio inmediato, para que se alcance mayor identificación, sentido de pertenencia, crítica, responsabilidad y actitudes de cambio hacia su conservación.

Desde el aula, en la Tercera Etapa de Educación Básica, el alumno posee mayores niveles de madurez y conocimientos, que pueden gestar promotores en la defensa y cuidado del entorno. Por lo tanto, el docente debe asumir roles que oriente desechar conductas negativas en el colectivo estudiantil, tales como deterioro a la planta física de la institución, daños a enseres escolares, incremento de residuos sólidos en el ámbito del plantel, daños hacia elementos naturales (plantas, árboles, animales) y otras que atentan con la buena marcha del hecho educativo.

Prestar la debida atención al alumno, llevará de manera oportuna asumir nuevos roles en su hacer e implementar los correctivos oportunos que permitan al alumno asumir conductas positivas que orienten la efectividad en su relación con el medio que le circunda, para que a largo plazo sea un fiel defensor en la conservación del medio geográfico y los distintos elementos que lo conforman. En su práctica pedagógica diaria desde el aula, debe procurar la reafirmación de una personalidad moral que se soporte en la transmisión de elementos culturales y valores que se constituyan en norte o norma de la actuación y aplicación de conductas del alumno en diversos escenarios del entorno inmediato, tales como la justicia, solidaridad, cooperación, respeto por la vida, el amor a la naturaleza, la libertad, la democracia y conservación, entre otros.

Desde el punto de vista pedagógico, la educación centrada en la formación y promoción de valores hacia la preservación del medio ambiente,

intentará poner en marcha diversos mecanismos, que faciliten en los alumnos la aplicación de conductas coherentes a un desempeño positivo con relación al mismo; es decir, comportamientos positivos a favor de la conservación ambiental y sus elementos (fauna, flora, aguas, suelo y paisaje) y de la sociedad.

El objetivo no es, garantizar actos buenos pero aislados de sentimiento y significación, sino conseguir el respeto, valoración y constancia en su aplicación espontánea, no por imposición. Para ello es de gran ayuda la exposición a los educandos de modelos virtuosos, cuya imitación les acerque a los ideales de conducta que se busca consolidar e interiorizar. El uso de la exhortación y persuasión en las relaciones con los alumnos, junto con un nivel de exigencia, así como de control permanente, garantizará el arraigo del grupo de valores citados con antelación como metas a alcanzar, para que se constituyan como valiosos en el desenvolvimiento del alumno y, de alguna manera, mejoren su calidad de vida en lo personal y social.

La invasión y arraigo de conductas, producto de la trasculturización que se opera en el contexto por el avance tecnológico, el consumismo e implantación de estereotipos de vida copiados de otros países, han llevado a la pérdida de valores que hasta hace pocos años se creían estaban bien consolidados en el colectivo: la responsabilidad, identidad personal; respeto a la propiedad y vida, la solidaridad, la conservación y otros. El incremento en su pérdida, observable en el alto índice en alumnos de la Segunda y Tercera Etapa de Educación Básica, constituye un llamado de alerta a padres y educadores en implementar atención y correctivos oportunos que erradiquen o minimicen antivalores presente en estos jóvenes dirigidos a mejorar su desempeño.

En consecuencia se impone, acrecentar una educación centrada en formar y promover valores, donde las partes involucradas familia, escuela y sociedad incorporen esfuerzo y voluntad en superar las debilidades detectadas. A partir de la enseñanza en el área de la Geografía y en el marco

de la Tercera Etapa de Educación Básica, cuando el joven adolescente alcanza mayor nivel de madurez, el docente puede gestar acciones orientadas hacia la conservación del medio ambiente, donde se respete los espacios del ámbito escolar y social (eliminación de grafitis), así como la vida de especies animales y vegetales, a las cuales se les priva sin ninguna justificación. Es así, como en estrecho apego a estas exposiciones, Tovar (2000), señala:

La escuela y comunidad en general, deben asumir una elevada responsabilidad con respecto al medio ambiente, por cuanto su sustentabilidad es objeto de la educación. La preservación de la tierra como lugar del hombre solo se alcanza abordándola desde ella, tanto para la formación en respuesta de afecto al lugar, como en la conciencia escrita frente a los procesos de destrucción propias de la globalización y nuevas tecnologías. (p 50)

Se plantea, por las razones expuestas, un cambio en el hacer docente y del centro educativo en general, producto de las urgentes necesidades que amerita el medio ambiente ante los graves problemas de contaminación y deterioro que enfrenta, a causa del modelo económico que predomina en el ámbito social basado en el crecimiento demográfico, la industrialización e incremento de tecnologías, entre otros factores, que ocasionan desequilibrios y pérdidas de la sustentabilidad.

Las exposiciones del autor citado, aportan al trabajo de investigación nuevas posturas u orientaciones dirigidas al docente e instituciones escolares, sobre las cuales se busca otorgar mayor significación a la enseñanza de la Geografía, centrada en el fomento de valores y conductas encausadas en la promoción de la conservación del medio ambiente como premisa en mejorar las condiciones de vida del ciudadano y el entorno mismo, a partir del tratamiento en el aula de situaciones problemáticas que se suscitan en el contexto regional y local. Esta acción, entre otros aspectos, a largo plazo inducirá al alumno a alcanzar una mayor sensibilización

ambiental, identificación con su entorno y desarrollo del sentido de pertenencia, a ser coparticipante en la búsqueda de alternativas de solución, a convertirse en promotor y gestor de la defensa del medio ambiente.

El término de desarrollo sostenible, se utilizó desde los años setenta, pero fue hasta que la Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas (CMMAD) lo popularizó en el informe de 1986, otorgándole relevancia e inclusión como norte en la educación como estrategias dirigidas en la preservación del ambiente.

García (1997), indica según anotaciones citadas por la comisión, al hacer referencia al desarrollo sostenible, que se entiende "aquel que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades" (p. 73)

Imprimir en y desde el aula acciones hacia mejores condiciones de vida, favorecerá la equidad en el uso de recursos, más cuando en otras latitudes sólo se conoce la escasez de ellos; razones por las cuales, a partir del conocimiento geográfico y su transferencia a la realidad del contexto, puede orientar la toma de conciencia dirigida a la conservación y preservación del medio ambiente. A partir de su inclusión y uso como estrategia o recurso para la enseñanza, por parte del docente que labora en la Tercera Etapa de Educación Básica, de la promoción del contacto alumno - entorno y del desempeño de roles entre las partes, se operarán cambios de verdadera significación hacia su conservación, respeto, valoración y compromiso en la defensa del patrimonio geohistórico inmerso en el contexto.

El autor citado plantea que identificar, conocer, comprender, relacionar, explicar, criticar y valorar la multiplicidad de los elementos del entorno ayuda a generar actitudes y conductas sobre las que descansen actuaciones positivas como ciudadanos responsables. Al respecto, indica:

...es a través de vivencias compartida alumno - medio geográfico, donde se obtienen y desarrollan una serie de capacidades para conocer y valorar críticamente el conjunto de comportamientos colectivos y saberes organizados; es a través del entorno como puede fomentarse una actitud social de responsabilidad, identidad, pertenencia y compromiso en modificar la realidad del entorno habitacional. (p. 82)

La cita hace énfasis en la importancia de propiciar el contacto medio - hombre en el hacer educativo; a partir del uso que alcance esta estrategia en la dinámica del aula, favorecerá identificar elementos que inciden en el deterioro ambiental, observable en el contexto inmediato del alumno donde podrá criticar, reflexionar y aportar soluciones sobre un aprendizaje ajustado a las características del entorno, transferidas al ámbito escolar para gestarse actitudes, conductas y soluciones en pro de la conservación.

Aprovechar al máximo la madurez del alumno que transita por la Tercera Etapa, en la multiplicación del conocimiento adquirido en el centro escolar en los ámbitos familiar y social, favorecerá la instauración de una nueva cultura, soportada en valores y comportamientos que dignifiquen la acción del ciudadano en el entorno, de forma tal que éste no se vea afectado en ninguno de los elementos que lo conforman (aguas, aire, suelos, flora, fauna y bellezas escénicas), para el disfrute de todo el colectivo en común y su preservación en el tiempo, como legado a las nuevas generaciones de relevo, a quienes competirá igual tarea.

### **El ambiente y la enseñanza de la Geografía**

En la actualidad, no hay un sólo lugar exento de contaminación ambiental, en las grandes ciudades o urbes. Los asentamientos humanos propician problemas de basura, insalubridad, contaminación del aire y agua, ausencia de zonas verdes por ocupación irracional e improvisada de espacios y otros tantos aunados a otras tantas situaciones que se operan en

el contexto urbano y rural, en éste último se incrementa de forma acelerada el uso de insecticidas o plaguicidas, fertilizantes, práctica incontrolada de la tala y la quema y, la defecación al aire libre tienden a agudizar el deterioro del medio ambiente.

Esta situación impone la implementación de acciones dirigidas a solucionar o por lo menos tratar de minimizar el auge de la contaminación en el espacio geográfico. Las mismas se verán cumplidas, a partir de una propuesta educativa ambiental, que tenga objetivos integrales y multidisciplinarios hacia todo un colectivo aplicado desde el centro escolar, mediante métodos globales, con el fin de brindar la real importancia que el problema amerita.

En el ámbito educativo se adquieren y reafirman nuevas bases para cuidar el medio ambiente, desde la edad temprana hasta la culminación de la escolaridad, reafirmandose año a año, a la par del desarrollo y del intelecto del alumno. En este momento de crisis natural, observable en todos los escenarios de la superficie terrestre, es cuando más se requiere, ya no sólo la transmisión conceptual de esa educación, sino llevarla a la práctica a través de procedimientos y actitudes, mediante diversas estrategias que partan de la investigación del entorno inmediato. Se hace necesario entender que el ambiente es una conjunción de factores sociales, económicos, políticos, históricos, culturales y también ecológicos. (González, 1997)

Esto da cabida para abordar la compleja situación ambiental por tratarse de un contexto en que la preocupación por los problemas ambientales y ecológicos se tornan cada vez más prioritarios, debido al dramático deterioro del entorno. Así, una educación con una orientación ambiental constituye una acción que deba incorporarse al programa de estudio en todo los niveles del sistema escolar; con mayor énfasis, a partir de la enseñanza del área de la Geografía, con una nueva actitud pedagógica que no se centre en la transmisión de contenidos, sino que

involucre de manera activa a todos los agentes del acto educativo; profesores, alumnos, autoridades, instituciones y comunidad en general.

De allí que en el marco de la enseñanza de la Geografía en la Tercera Etapa de Educación Básica, el ambiente o contexto constituye el espacio a partir del cual el alumno puede obtener oportunidades de ensayo de nuevas formas de comprender los problemas ambientales y de relacionarse en positivo con su entorno inmediato. En opinión del autor citado, es en este nivel (12 -16 años), "donde pueden desarrollarse opciones cognitivas, afectivas y programáticas más que ningún otro nivel escolar en atención al valor que encierra la visión de la juventud". (p.16)

Sustentar la dinámica de la enseñanza y del aprendizaje en situaciones donde el contacto ambiente - alumno se promueva día a día, llevará a la adquisición de experiencias enriquecedoras en pro de la comprensión de contenidos curriculares. Una visita a un parque, un bosque, a la naciente de un río, a una industria, a un basurero y otros lugares adyacente al espacio escolar, puede constituirse en altos indicadores que permitan al alumno incorporar rápidamente conocimientos, resignificar valores y actitudes, transferir aprendizajes o evocarlos, vivenciar, desarrollar habilidades y destrezas; pero más importante, es trascender el trabajo de aula a otros espacios, otorgar otra dinámica al trabajo de aula e intervención docente. Por eso, Anton (1998), en estrecha vinculación con las exposiciones que anteceden, acota:

El acto educativo entendido así, exige educar desde, con y para el medio, tratando de implicar afectivamente al alumno con la intención de conseguir el desarrollo de conductas positivas hacia el entorno inmediato que nos rodea; cuidando aspectos como: eliminación de basuras, luces innecesarias, derroche de agua, cuidado de áreas verdes, edificios, eliminación de desechos, reciclar, otros... individual y colectivamente es responsabilidad de todos contribuir en conseguir mejorar a nuestro alrededor. (p. 26)

Desde esta perspectiva, el docente que labora en la Tercera Etapa de la escolaridad y facilita el área de la Geografía, tiene la oportunidad de imprimir en su práctica un enfoque más realista, por cuanto brinda la oportunidad de conocer y diagnosticar la problemática que vive determinado contexto y sobre las observaciones, enfoques, experiencias u ópticas, transferirlas al aula como soporte en la discusión, análisis y confrontación de la clase; a la vez que puede fomentar la transversalidad a partir de su inclusión en otras áreas del currículo y promover la incorporación de otros colegas en la búsqueda de soluciones a problemas del contexto escolar o adyacencias, al igual que la participación de otras personas de la comunidad, de forma tal que el hecho educativo trascienda. Al respecto, Ruiz (citado en González, 1997), señala:

Las nuevas aportaciones que brinda al docente la oportunidad de generar habilidades de pensamiento en los alumnos, puede constituirse en uno de los recursos constructivos para iniciar con la formulación de estrategias dirigidas al cuidado del medio ambiente; propiciar la multiplicación de saberes a partir de éste en el ámbito social y la incorporación de los padres de familia y la comunidad en general a la dinámica del proceso escolar, dejando así de lado la idea de que la escuela es una comunidad aislada (p.129)

Las exposiciones anteriores, plantean en un trasfondo los principios de integración y de participación inmersas en la Educación Básica; olvidadas y con poca promoción desde el aula, pero que sin duda alguna, constituye un apoyo importante a considerar en el alcance de metas y en la consolidación de aprendizajes con una verdadera significación y espíritu de cambio hacia nuevas formas de conductas a favor del ambiente.

De allí la importancia, de gestar desde el aula, en el contexto de la Tercera Etapa de Educación Básica y a partir de la enseñanza de la Geografía, un cambio centrado en una "Sensibilización Ambientalista", donde el ciudadano asuma una concesión más biocéntrica y armónica en su relación con la naturaleza; tal como lo propone Novo (1995) "el cambio

consiste precisamente en ese reajuste global de la conciencia, en esa nueva percepción que la humanidad hace de su propio rol en el escenario ecológico, en pro de un mejor funcionamiento" (p.23)

La atención que el docente preste y la promoción que otorgue a la incorporación del ambiente, como recurso o estrategia para la enseñanza orientará acciones que a largo plazo lleven a imponer el desarrollo humano sostenible como alternativa de futuro para mejorar la calidad de vida, y por consiguiente mermar los niveles de contaminación e irracionalidad en el uso de los recursos naturales.

En esta línea de pensamiento mucho son los lugares inmersos en la geografía local, regional y nacional, dignos de estudiar con los alumnos, que poseen especiales características naturales de gran atractivo y con alta significación ecológica para darlos a conocer, abordarlos en el tratamiento pedagógico. Estos sitios deben considerarse como recursos educativos, a través de los cuales se busque vivenciar, conocer e interpretar, mediante lecciones prácticas, los grandes dones que la naturaleza regala al hombre, así como criticar desde diversas ópticas y posturas su intervención en él. Su incorporación a la dinámica del trabajo de aula, además de trascender el proceso fuera del centro, permitirá aplicar acciones ecológicas para valorar y justificar la necesidad de intervención ciudadana en la conservación de estos lugares privilegiados en su atractivo, función y condiciones.

De allí que los alumnos comprobarán que, aunque todos la favorecen, hay muchas actuaciones humanas que irresponsablemente atentan contra estos paisajes y que directa e indirectamente se interviene, en su transformación, protección o degradación. Así, las motivaciones que se consiguen de incorporar el medio ambiente inmediato, como una aula abierta en la enseñanza, servirá entre otras cosas para que el alumno pueda juzgar que las actuaciones humanas de la vida diaria, desde las casas, pueblo o ciudad, pueden estar a favor o en contra de la conservación del espacio natural y medio ambiente general.

No basta con sugerir programas e implementar acciones "tibias" que sólo queden en el plano teórico o se circunscriben a micro escenarios como alternativas de solución o paliativos temporales de solución, que a la largo no cumplen ninguna misión específica, ni favorecen en nada el comportamiento cívico del colectivo hacía el entorno inmediato en que convive. Es, a partir de una verdadera enseñanza de la Geografía impartida en los centros escolares o liceos, desde donde puede gestarse los futuros promotores y defensores del ecosistema local, regional, nacional y mundial; aperturarse al cambio de actitud y conducta, de nuevas posturas y procedimientos que otorguen significación al medio ambiente.

Es importante recalcar la coherencia y la continuidad que debe operarse tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, en los distintos niveles del sistema educativo, éstas son condiciones fundamentales en la orientación y producción de cambios, la consolidación de actitudes, la formación y arraigo de valores que permitan la transformación y mejora del entorno, como fin último del acto escolar dirigido a la conformación de un ciudadano apto, con el principio de conservación definido hacía su ambiente local, regional y nacional como norte en el quehacer cotidiano.

### **La enseñanza de la Geografía en el contexto de la Tercera Etapa de Educación Básica.**

La enseñanza de la Geografía en el Marco de la Tercera Etapa de Educación Básica rompe el conjunto o denominación del nivel primario como parte del currículo escolar. Bajo esta denominación se acoplan contenidos relacionados con la Historia y la Geografía. Esta última involucra unidades temáticas versadas sobre elementos de la realidad social, espacial y ambiental propia a determinado contexto. Al respecto, Torres (1996) acota que las ciencias sociales "son una unidad temática cimentada en la

diversidad; parte del axioma de que la realidad existe con características particulares diseñadas de la presencia y acción del hombre en ciertos lapsos de temporalidad.” (p.129)

Según el autor el estudio de determinada situación se analiza y explica desde diversas ópticas, con la participación de varias disciplinas que contribuyen en clarificarla, en atención al tema que haga referencia. En el marco de las Ciencias Sociales la Geografía responde las necesidades formativas de los alumnos y representa un componente básico en el proyecto educativo, que no debe ser solo la acumulación de información, sino también el desarrollo de sus capacidades. Para ello, se toma en consideración el grado de desarrollo cognitivo propio de cada grupo, sus habilidades y requerimientos o fines de los contenidos a incluir en las asignaturas de cada año y nivel de la escolaridad.

Entre los principales fines educativos que persigue la Geografía, producto del hacer creativo del docente, en opinión de Torres (1996), son entre otros:

- Contribuir a la formación de personas cultas, solidarias y autónomas.
- Proporcionar un recurso para la comprensión de las causas de la acción humana a escala local, regional, nacional e internacional.
- Generar un aprendizaje que permita su adaptación a la realidad cambiante del contexto.
- Proporcionar elementos suficientes para orientarse en el espacio, leer de manera crítica las representaciones gráficas de él y comprender de forma más asertiva su organización.

El Autor citado señala, entre otros aspectos, relativos a la dinámica del hacer escolar y, en especial, al trabajo del aula que el mismo parta de trabajos que versen sobre capacidades de dominio de nociones de tiempo convencional, pasando al dominio de la situación espacial de objetos,

localidades o unidades geográficas más amplias, hasta llegar, al final de los ciclos educativos, a formular análisis y caracterizaciones sobre épocas históricas o análisis de paisajes y realidades sociales.

Cabe resaltar, en materia del trabajo escolar, las investigaciones de Piaget (Citado en Woolsock, 1996) en las que plantea las diversas etapas a través de las cuales el niño construye sus nociones, conceptos y operaciones lógico-formales. Esta meta no se produce simplemente por los procesos de la didáctica, involucra factores más complejos a partir de cuatro elementos principales. La maduración, experiencia, transmisión y equilibración.

De acuerdo a lo indicado, uno de los aportes más significativos de Piaget es su clasificación de las etapas del desarrollo cognitivo: sensoriomotriz (0-2años), la preoperacional (2-7 años) la operacional concreta (7 - 11 años) y la operacional formal (11-15 años). Es sólo al arribo de cada período de la escolaridad, donde el niño se enfrenta a nuevos retos y responsabilidades en atención al grado de madurez y desarrollo que alcanza; en materia geográfica obtiene mayor significación en la Tercera Etapa de Educación Básica (Operación Formal), donde se consolidan conocimientos o saberes relativos a esta área del conocimiento y demás asignaturas que conforman el currículo. Al respecto, Santiago (1998) expone:

Esta finalidad educativa, acorde con los cambios acelerados que ocurren en el mundo, convierte a la enseñanza de la Geografía en alternativa para educar, arraigar y aplicar conocimientos; para educar a través de la participación activa en el diagnóstico y la operacionalización de estrategias para solucionar problemas de la comunidad. (p. 21)

En atención a las afirmaciones del autor, la Geografía se constituye en excelente recurso y fuente de conocimiento social que puede contribuir al desarrollo de capacidades, actitudes y competencias sobre las que se sustenta la formación y educación básica obligatoria en el país, en especial, a la formación de una verdadera significación y valoración por el medio

ambiente que circunda al alumno, donde la conservación de éste se constituya en pilar fundamental del proceso y hecho educativo. Doherty y Nieves (1998), en apego a los fines descritos por Santiago, exponen:

La Geografía contribuye a ampliar la sensibilidad respecto a las formaciones sociales; además, permite realizar observaciones, proporciona información para establecer esquemas de diferencias, permite analizar los procesos y tensiones temporales, interviene en la construcción de perspectivas conceptuales, trata de la causalidad interactiva, estudia ritmos y tiempo, permite incorporar técnicas y métodos de investigación social aplicada al presente y al pasado. Es por lo tanto una materia de conocimiento primordial en cualquier curriculum escolar (p.232).

Según los autores, desde su implantación como disciplina académica a partir de mediados del siglo XX, esta área del conocimiento involucra diversas ciencias como la Astronomía, Geología, Física, Botánica, Zoología, Historia y la Antropología, en las explicaciones de los distintos procesos y fenómenos que se cumplen en el ambiente. Desde estas ópticas su función fue describir la tierra, pero hoy día su acción se orienta a estudiar y desarrollar el complejo sistema de la dinámica de las relaciones espaciales, su peculiaridad, la tendencia evolutiva y los problemas que esta genera.

Vale indicar que desde mediados del siglo XX, se han producido varias tendencias geográficas que han tenido su correlato escolar. Los autores, señalan como principales la corriente regionalista - humanista, la neopositiva, la crítica y la ambientalista.

La corriente regionalista - humanista, cuyas raíces datan del siglo XIX, se ocupaba del estudio de lo peculiar de cada zona (región) valorando la acción humana sobre el paisaje frente al determinismo. Considera el ambiente como un abanico de posibilidades a disposición del hombre, en la satisfacción de algunas de sus necesidades. El acto transforma total o parcialmente el medio a su alrededor.

La teoría determinista estima que los grupos humanos están condicionados por el ambiente; los desequilibrios regionales son vistos como fenómenos naturales. La explicación de los hechos se apoya entre otros factores a la pobreza - riqueza del suelo, en las dificultades ambientales o en la distancia que existe entre el centro de producción y el mercado.

La corriente neopositiva, se caracterizó por pretender alcanzar la máxima neutralidad e incorporar el rigor científico; una característica es querer tematizar al mayor índice el análisis geográfico.

Por su parte, la corriente crítica, comenzó a expandirse a partir de la década de 1960, se centro en la naturaleza social de la Geografía e incorporó una mirada global. Además de explicar pretendía contribuir a transformar frente a los problemas ecológicos, producto de crecientes desastres ambientales, con la consiguiente degradación y destrucción de ecosistemas, esta conciencia asumió una nueva óptica, la visión ambientalista.

En la actualidad, desde estas perspectivas, la Geografía ha madurado, con una nueva sensibilidad que parte de la disparidad y desequilibrios regionales, la destrucción de recursos y los ataques al patrimonio histórico - arqueológicos y ecológicos.

Es así y a la par de diversos cambios gestados en la propia dinámica ambiental y social, como la enseñanza de la Geografía se afianza en el marco escolar. Sobre su operatividad resalta tener presente el pasado e interpretar el espacio, desde síntesis visibles de las relaciones entre muchas otras variables físico-naturales (clima, morfología, hidrografía, relieve) y socio-culturales (producción, cambios culturales, avances tecnológicos, organización territorial, división del trabajo, etc...). Doherty y Nieves (1998), señalan que los planteamientos didácticos de la Geografía, se circunscribe a la intervención del hombre sobre el planeta. Al respecto, indican que, “en el ámbito escolar se hace necesario tratar las tres

dimensiones del espacio en función del nivel en el que se esté desarrollando la función educadora: el espacio representativo, físico y codificado. (p.239)

Se infiere, que es importante incluir y conjugar en el trabajo cotidiano propio a la facilitación de saberes geográficos por parte del docente, las tres dimensiones a las que hace referencia los autores, así favorecerá su adquisición y manipulación en la cotidianidad de la relación del alumno con su medio, situación que le acercará más a él y fortalecer la sensibilización ambiental implícita a promover a través del desarrollo del currículo.

En consecuencia, la práctica pedagógica del docente, debe desechar el arraigo a metodologías tradicionales, que en otros momentos cumplieron su cometido y apegarse a los nuevos enfoques o paradigmas que sustenta el hecho educativo, el constructivismo, como base del "aprender a aprender", sobre la experiencia, autogestión, participación y expectativas del alumno en gestionar su aprendizaje. Es así como, a partir de un tratamiento holístico que se otorga al alumno, en el ser, hacer, conocer y convivir se busca orientar cambios y consolidar saberes con verdadera significación, que respondan a sus intereses o necesidades y se corresponda con las características de la realidad geográfica.

Motivo por el cual, la idea fundamental es que el educando elabora el conocimiento inmerso en la dinámica de su entorno inmediato. Esto supone la orientación del modelo constructivista. En la opinión de Flores (1994) acota "que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración" (p.235). Por estas razones es que el conocimiento adquirido contribuye al desarrollo de la persona; a la par de sí, autoconstruye el aprendizaje, partiendo de sus intereses, necesidades y experiencias previas. El autor plantea cuatro características esenciales del hecho constructivista, aplicadas al proceso del aprendizaje:

(1) Se apoya en la estructura conceptual de cada alumno, parte de las ideas y preconceptos que tiene sobre el tema a tratar; (2) prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental; (3) confronta las ideas y referencias con el nuevo concepto científico que se enseña; (4) Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos con el fin de ampliar su transferencia. (p.238)

En atención a estas premisas, la construcción del conocimiento se realiza sobre la elaboración de éste, donde el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe o gestiona de diversas fuentes, las relaciona con su campo experiencial y elabora un esquema mental transferible a situaciones propuestas a partir de la intervención pedagógica, en la búsqueda de nuevas actitudes y comportamientos que favorezcan su desenvolvimiento en determinado contexto.

La factibilidad de aplicaciones del modelo constructivista a la dinámica de la Tercera Etapa de Educación Básica, más en lo relativo a la enseñanza del área de la Geografía, supone una renovada visión en cuanto a estrategias pedagógicas que va más allá de la transmisión de conocimientos para dar paso a situaciones en las cuales el alumno sea orientado en atención a estímulos, necesidades e intereses de su entorno inmediato.

Así mismo el constructivismo recomienda asumir nuevos roles en cuanto a la práctica pedagógica del docente, tales como: romper el encasillamiento, adoptar las situaciones del aprendizaje con la debida antelación en estrecha vinculación a las características y necesidades del alumno y contexto, para así otorgar al aprendizaje verdadera significación; desechar la improvisación del trabajo de aula por la planificación y delimitación de metas con el aprendizaje a abordar en la clase; y promover la participación activa antes, durante y luego de la clase hacia la consolidación de saberes.

En atención a estos planteamientos la teoría constructivista soporta la formulación de acciones propuestas por el autor de la investigación, en cuanto a estrategias de enseñanza dirigidas a mejorar el desempeño

docente-alumno en la enseñanza y adquisición del conocimiento. Esto obedece, entre otros aspectos, al marcado apego del docente al dictado, copia, el uso de un texto guía e investigaciones improvisadas o mal orientadas, cuyos fines se ciñen a la sola transmisión de informaciones, sin significación alguna que evidencia la cuantificación de los contenidos inmersos en los programas, como materia vista. Del Carmen (citado en García, 1997), señala algunos problemas que afectan la asertividad del trabajo docente; al respecto, acota:

...falta de una visión global de lo que se enseña y de progreso en el desarrollo de los contenidos; se establecen pocas relaciones entre estos; tratamiento poco equilibrado entre los distintos tipos de contenidos; falta de adecuación con las capacidades de los alumnos; ausencia de relación entre lo contenidos que se enseñan y los conocimientos previos de los alumnos. (p. 102)

Estas observaciones reafirman la realidad escolar de muchos centros escolares y del aprendizaje que imparten; donde los elementos citados son, entre otros aspectos, las causas que inciden en las debilidades que acusa el proceso, especialmente, en la secuencia y articulación de los contenidos propios a cada uno de los niveles educativos, así como en la transferencia del conocimiento adquirido a la realidad inmediata del alumno.

Más adelante, García (1997) presenta algunos criterios, objeto de consideración por parte del docente, sobre los cuales puede soportar su quehacer en la búsqueda de la eficiencia de su labor, tanto de la praxis que cumple día a día como del aprendizaje que promueve. Al respecto, señala:

...pertinencia con relación a las capacidades del alumno; presentación lógica; adecuación a los conocimientos previos de los alumnos, delimitación de preguntas claves e ideas ejes que den sentido a los contenidos desarrollados; continuidad y progresión en su tratamiento a lo largo de las diferentes etapas; organización de las secuencias a partir de un contenido eje u organizador; integración y equilibrio entre los distintos tipos de contenidos e interrelación de estos dentro de cada área y entre las distintas áreas del currículo. (p.102)

Las acotaciones anteriores plantean oportunas medidas a implementar en la praxis, de forma tal que se constituyan en apoyo al momento de planificar y llevar a la práctica el trabajo docente. Estas pueden operar mejores resultados en su labor y en el aprendizaje que imparte. No basta con la mera cuantificación de contenidos programáticos abordados en el aula; se hace necesario replantear la acción docente hacia la calidad del aprendizaje que promueve, orienta y consolida en el alumno.

Los objetivos específicos de la enseñanza de la Geografía que debe alcanzar el alumno, según la óptica de Andrés, Quesada, Fernández, Marcet y colaboradores (1999), son: la orientación y organización espacial, la correcta interpretación de las representaciones geográficas y la adecuada transmisión de conocimientos.

La orientación en el espacio implica el conocimiento de los puntos cardinales, la brújula, los astros, interpretar planos y mapas, dibujar croquis, marcar itinerarios e introducir todos aquellos elementos que sirvan para adquirir una percepción lo más correcta posible del espacio físico.

En lo que respecta a la organización del espacio, plantea la interacción de múltiples factores entre los que cabe señalar, aspectos propios a la distribución del territorio, entender que no todos son de idéntica naturaleza, algunos cambian con el tiempo, ordenarlos según su estructura y decisiones humanas, en cuanto a la proporcionalidad con respecto al colectivo.

En atención a los objetivos descritos, dado el nivel de conocimiento y características del alumno que transita por la Tercera Etapa de Educación Básica (de 11 a 16 años), se presenta en el Cuadro N<sup>o</sup> 1 de forma general la temática inmersa en el currículo, vinculada al área de Geografía y que a continuación se expone:

## Cuadro 1

### Objetivos y Contenidos de Geografía. Programas de 7ª y 9ª Grado de Educación Básica

OBJETIVOS	EJEMPLOS DE CONTENIDOS
Conocer los lugares para situarlos en la Tierra.	Situar información y manejarla: continentes, países, océanos, zonas naturales y económicas.
Conocer el espacio y las condiciones de vida de los seres humanos en localidades, regiones y países.	Análisis de las regiones, ciudades y naciones.
Conocer las condiciones, tipos de vida y ordenación espacial de la Tierra.	Elementos físicos, económicos, culturales y actividades de producción.
Comprender los grandes problemas ligados al uso de los recursos de la Tierra por la sociedad.	Urbanismo, explotación de recurso, movimientos migratorios, degradación del ambiente.
Adquirir destreza, aptitudes y métodos que permitan conocer y comprender las distintas sociedades	Uso del mapa, descripción del paisaje, maquetas, aplicar encuestas, leer histogramas.

Fuente: Adaptación del autor de la investigación, 2002

Para leer e interpretar críticamente las representaciones geográficas (mapas, planos, otros), es necesario que el alumno conozca lo relativo a signos convencionales, escalas, distintos tipos de cartografía, aspectos propios del paisaje y su organización, entre otros; lo cual le permitiría transmitir informaciones pertinentes al espacio geográfico, empleando medios de expresión como los mapas, dibujos, diagramas e informes.

Se evidencia en atención a las exposiciones del Cuadro N<sup>o</sup> 1, que el currículo de la Geografía alcanza un macro nivel global en su temática, alejada de las características propias del país, entidad regional y localidad. Razones por las cuales la práctica pedagógica se centra en retórica, memorización y simple transmisión de información relativa a estos tópicos y, resta importancia a las condiciones reales del espacio venezolano. Este acoplo de objetivos y contenidos que refleja el cuadro citado, se realizó a

través de una revisión que el autor del estudio efectuó a los programas de cada año (1987, 7ª y 9ª año), y su óptica se sustenta en que el mismo labora en ésta etapa de la escolaridad en el escenario que involucra la investigación, como facilitador de la asignatura de Geografía General y de Venezuela.

Plantear nuevas estructuras y formas, tanto en actitud como en conducta, llevará a superar obstáculos, pero más significativo es que se estimule en los alumnos la atención, el deseo de aprender y sentirse parte importante del proceso en el cual se hallan inmersos, ser protagonistas del conocimiento, de su búsqueda como norte hacia la excelencia del proceso de aprendizaje. Un cambio en el desempeño de roles en el ejercicio de sus funciones hará más interesante y dinámico el hecho que encierra adquirir saberes, apegados a las exposiciones del cuadro que antecede, de forma tal que el alumno lo internalice y sobre ellos descansa su acción en los diversos escenarios que interactúe.

### **El estudio de los problemas ambientales en la Tercera Etapa de Educación Básica**

El estudio de los problemas ambientales representa la formación de una conciencia en cuanto al deterioro del medio y el uso de los recursos que provee, acarrea dificultades de gran alcance a éste y a su principal promotor, el hombre como contexto social.

A pesar del creciente carácter universal con que se presenta la situación de perjuicio al contexto, se hace impositivo implementar acciones, medidas o decisiones desde diversos escenarios dirigidas a procurar la recuperación del desfallecimiento ecológico de la Tierra, sometida a un modelo de desarrollo depredador por el quehacer del hombre y colectivo.

En el marco de esa conciencia es necesario incluir en la dinámica escolar, el estudio de los problemas del ambiente, con el fin de contribuir en

la formación de una nueva escala de valores en el alumno, que justifique la relación hombre-medio. Al hacer referencia a ella, la UNESCO (Citado en Antón, 1998), señala:

Es el proceso que consiste en reconocer valores y clasificar conceptos con el objeto de fomentar las aptitudes y actitudes requeridas para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y medio biofísico... sobre ellas llevar a la práctica la toma de decisiones en atención a la elaboración propia de un código de comportamientos con respecto a cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente. (p. 118)

Subyace de la cita, la necesidad de orientar nuevas conductas que soporten el hacer ciudadano en atención a tres premisas implícitas: la adquisición de conceptos, el desarrollo de actitudes y desarrollo de capacidades. El estudio de los problemas ambientales debe operacionalizarse desde una concepción global e integradora del medio, con inclusión del hombre, la responsabilidad de éste en su cuidado, como individuo y ser social inmerso en él.

Como argumento fundamental se debe tener en cuenta las experiencias que acontecen en distintos países de todo el mundo, donde se evidenció daños a ecosistemas, transformándolos e inclusive eliminándolos. La meta o fin último que persigue ella es mejorar las relaciones ecológicas e incluye las de las personas entre sí y en su relación con la naturaleza, hacía un equilibrio y establecimiento de un desarrollo sostenible.

Para dar alcance a esta meta se plantea, de igual forma, el cumplimiento de objetivos que le sustentan, donde resalta que cada país clasifique con atención a su cultura el significado de conceptos como calidad de vida y felicidad humana, en el contexto del medio en su totalidad; otro de interés es determinar que acciones permitirán preservar y mejorar el potencial de la humanidad, en la búsqueda del bienestar social e individual, en armonía con el medio biofísico y humano.

En correspondencia con los lineamientos citados, la meta de la educación ambiental incluye lograr que la población mundial tome conciencia y alcance mayor sensibilización acerca de la dinámica ambiental, se interese por ella, por los problemas inmersos en el contexto, supone contar con conocimientos, aptitudes, motivación, actitud y deseo necesario para trabajar colectiva e individualmente en la búsqueda de soluciones a complejas situaciones que incrementan el deterioro y prevenir los que pudieran generarse en un futuro.

En estrecha vinculación con los planteamientos, Calvo y Corraliza (1997) en el Cuadro N° 2, exponen una panorámica relacionada con la evolución general en las concepciones ambientales que se han dado a la educación en este orden, en el transcurso de diversos lapsos de tiempo, a la par de los cambios operados en el contexto.

**Cuadro 2**  
**Concepciones ambientales. Sinopsis cronológicas**

1900	Progreso tecnológico	parques o santuarios	Estética
1960	Calidad de vida. consumo	Tratamiento de la contaminación	Bienestar
2000	Preservación	Desarrollo sostenible	Ética

Fuente: Calvo y Corraliza, 1997

Enmarcado en los avances tecnológicos y una progresiva ampliación en el ámbito de los conflictos desde los menos hasta los más graves, han ayudado a asumir nuevas ópticas con una mejor contextualización de la realidad, centrada desde sus inicios en otorgar bienestar al colectivo, hasta imprimir en los últimos años, la formación de un desarrollo sostenible que favorezca el equilibrio entre hombre-ambiente.

Se observa el cambio que ha tomado en cuanto al sentido que orienta el hacer del hombre en la búsqueda de una efectiva y próspera relación con el medio que le circunda. En los últimos tiempos centra su acción sobre la valoración de la naturaleza y sus elementos como sistema favorecedor del desarrollo de la vida, razones que lleva hacia una toma y práctica de una conciencia moral que dignifique la relación hombre - medio.

En atención a esta realidad, Franquesa (1997) expone distintos niveles, acerca de la problemática ambiental y sobre la cual es necesario desarrollar correctivos que minimicen efectos, por las consecuencias que plantean. Así la autora señala:

- Desequilibrios de la población y en la distribución de recursos: hombre, escasez, despilfarro, analfabetismo, opresión, armamento y otros.
- Agotamiento de recursos: suelos fértiles, materiales combustibles, agua potable, flora y fauna como materia proveedora de alimentos.
- Cambios en las condiciones globales: temperatura de la Tierra, capa de ozono, riesgos nucleares.
- Pérdida de la biodiversidad: extinción de especies, disminución de los recursos.
- Intoxicación Ambiental: contaminación del aire, suelo, aguas, residuos tóxicos, riesgos para la salud.
- Destrucción física de especies y hábitat: disminución y posible extinción de la población en especies animales y vegetales, artificialización del territorio.
- Deficiencias ambientales en el entorno local: sociedad, desorden, basura, ruido, agresividad.

En relación con las exposiciones que anteceden, la autora plantea la diversa gama de problemas que se gestan en el orden ambiental, en casi todas las naciones del mundo. Sobre ellos descansa la imperiosa necesidad

de prestarle la debida atención, dada la gravedad en las consecuencias que acarrearán al hombre y al desarrollo de la vida en general. Así mismo, subyace en ellos la cometida desde el sistema y proceso educativo, en todos los niveles, de implementar acciones o estrategias de intervención ambiental, donde se descubra el entorno, valore los elementos naturales y culturales presentes en él, para otorgarle la significación que ameritan.

Los nuevos tiempos imponen cambios en cuanto a técnicas, procedimientos y recursos a implementar por el docente en la facilitación de aprendizajes y en su alcance por el alumno. En materia ambiental son muchos los que se pueden cristalizar con una verdadera atención, que lleve al sistema educativo y las partes involucradas en él, a orientar acciones a través de las cuales se reconozca el importante papel que juega el ambiente en la vida de las personas, en su desarrollo y el avance de la sociedad en general.

En el marco de la reforma curricular iniciada en la Primera y Segunda Etapa de Educación Básica; implementada como experimento en algunos centros educativos en la Tercera Etapa, se plantean nuevos paradigmas constructivistas con mayor énfasis, que consisten en transitar del modelo dominante centrado en la docencia, hacia un esquema enfocado en las necesidades e intereses del alumno, sobre el cual se cumpla el aprendizaje. Al respecto, Barr y Tagg (citados en Franquesa, 1997), expresan:

La docencia dominante ésta centrada en la explicación, en las actividades del maestro sólo en el contexto del aula. Hay una severa discrepancia entre la teoría y la práctica, con excesivo teoricismo en todos los niveles del sistema escolar... El cambio de enfoque paradigmático encuentra su base en experiencias de aprendizaje organizados de tal forma que el alumno desarrolle a través de ellos, conocimientos, habilidades, actitudes y relaciones que le servirán en estudios posteriores y trabajo para la vida (p.175)

La autora plantea la necesaria redimensión que debe aplicarse al trabajo del docente en la facilitación de saberes, en especial los relacionados

con el ambiente, estos es necesario contextualizarlos a partir de la realidad inmediata del alumno, en estrecha vinculación con sus intereses de forma tal que al abordarlos no solo alcancen significación para la escolaridad, sino que trasciendan a lo largo de la vida misma.

Otorgar una operatividad más real y práctica al estudio de situaciones problemáticas ambientales, desde la enseñanza de la Geografía, en el contexto de la Tercera Etapa de Educación Básica, permitirá, tanto a docentes- alumnos, redescubrir su importancia como vía que oriente un mejor desempeño en el ámbito escolar y social con verdadera aplicación de acciones, actitudes y conductas que lleven a preservar el entorno, a otorgarle un justo valor o significación, como elemento indispensable para el desarrollo de la vida.

### **Fundamentación Legal**

El quehacer educativo y proceso de aprendizaje inmerso en él, encuentra un soporte legal en diversos elementos de orden jurídico que les regula.

En primera instancia la nueva Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), establece en su contenido toda la normativa que oriente el hacer del ciudadano en los distintos órdenes que definen la realidad del país. En el marco del contexto escolar, el Título Tercero que hace referencia a los Deberes, Derechos Humanos y Garantías, estipula las directrices que marcan la operatividad del sistema educativo y del proceso como tal; en el Capítulo IV de los Derechos Culturales y Educativos del artículo 98 al 111 indica la obligatoriedad de la educación.

En artículo 102 de la misma ley, define a la educación como un derecho humano, caracterizada como democrática, gratuita y obligatoria. Así mismo plantea la responsabilidad del Estado en atender los requerimientos básicos para su prestación como servicio público en todos sus niveles o

modalidades, a favor del conocimiento científico-humanístico-tecnológico dirigido a toda la población con el fin de desarrollar el potencial intelectual de cada ser y el pleno ejercicio de su personalidad.

El artículo 103 otorga el derecho de toda persona a recibir una educación integral, óptima en calidad e igualdad de condiciones u oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de las aptitudes, vocaciones y aspiraciones. Asimismo, plantea la obligatoriedad del proceso desde el nivel maternal hasta el Medio Diversificado y Profesional, su gratuidad hasta el Pregrado universitario, para lo cual el Estado creará y sostendrá instituciones y servicios que aseguren el acceso, la permanencia y culminación en el sistema educativo.

En relación con la temática del estudio, el artículo 107 de la Carta Magna de la República, establece la obligatoriedad de la Educación Ambiental, como una forma de gestar conciencia ambientalista y ecológica sobre el contexto, desde edades tempranas y las primeras etapas de la formación del individuo. El mismo reza:

La Educación Ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano. (p.32)

Se infiere en este documento una alta preocupación por la conservación del medio ambiente y más aún por las acciones que realiza el hombre, las cuales puedan colocar en peligro los distintos elementos inmersos en el contexto. Ésta preocupación alcanza mayor significación en el capítulo IX del mismo aparte, con la definición de los Derechos Ambientales (artículos 127-128-129).

El artículo 127 plantea el derecho a disfrutar un ambiente ecológicamente equilibrado por parte de cada generación, donde el Estado

asume la responsabilidad de protegerlo y mantenerlo libre de contaminación, con la activa participación y voluntad del colectivo.

Cabe señalar el realce que la Constitución otorga al medio ambiente como patrimonio común e irrenunciable de la población venezolana, a fin de inducirla a protegerlo, garantizar su preservación a ésta y a nuevas generaciones. Esta significación se observa implícitamente en todo su contenido.

Otro elemento, lo constituye la Ley Orgánica de Educación (1980) que regula en su articulado el hacer escolar, tanto a nivel del sistema, sus niveles y modalidades, así como del quehacer escolar en general; al igual que el Reglamento General (1986), que la complementa.

El artículo 3 de la Ley de Educación (1980) establece los fines del proceso de aprendizaje en pro de la formación integral del ciudadano, promueve su derecho a ingresar al sistema educativo a fin de instruirse en pro de realizarse personal y profesionalmente en determinada área u oficio; a la vez para que se constituya en ente activo y promotor de cambio en el contexto inmediato que se desenvuelva, en especial en orientar acciones hacia la conservación del mismo.

La Ley Orgánica del Ambiente (1976) estableció el ordenamiento jurídico, lineamientos y sanciones para todas las personas que incurran en faltas graves que atenten en el detrimento del ambiente y sus diversos elementos. Declara e instituye de utilidad pública la conservación, defensa y mejoramiento del medio a través del aprovechamiento racional de los recursos suelo, agua, flora, fauna, fuentes energéticas, la protección de parques nacionales y prohibición de actividades degradantes.

En su contenido establece la normativa a seguir en caso de las acciones que el hombre realiza que pudieran afectar el entorno. Así la Ley busca controlar y racionalizar la relación hombre-naturaleza para que ninguna de las partes salga perjudicada; por el contrario, que la misma sea

recíproca y provechosa en ambas direcciones, sin romper el equilibrio necesario en los diversos elementos inmersos.

En el año de 1977 se crea al Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables (M.A.R.N.R.) (Decreto 2092 del 23 de Marzo de 1977) como órgano supervisor de la gestión ambiental, iniciándose un proceso de realce y valoración a la legislación vigente en esta materia. Años más tarde, se promulga la Ley Penal del Ambiente (1992), que vino a complementar y reafirmar la legislación ambiental existente.

En la Ley, existe alta preocupación por imponer respeto y acatamiento a los preceptos que marcan el norte en materia de conservación y preservación del medio ambiente. Posterior a su promulgación se han incrementado acciones de reciclaje, tratamiento de aguas, recuperación de áreas verdes y mayor protección a parques, restricción de la caza y la pesca; que han disminuido efectos negativos de la acción humana a los diversos elementos naturales y culturales, inmersos en el contexto local, regional y nacional en procura de su cuidado para el disfrute, recreación y sano esparcimiento del colectivo.

Es importante, que desde el ámbito escolar el docente divulgue y permita conocer al alumno la normativa que orienta conductas en materia ambiental, para favorecer el conocimiento y transferencia de éste al entorno del hogar y más aún que el niño lo interprete, comprenda, internalice y aplique como norma en su actuación en el ámbito escolar y social.

### **Sistema de Variables**

Las variables juegan un papel importante en toda investigación, no solo por los roles específicos que desempeñan en ella, sino también en el proceso de planeamiento de la misma y en los procedimientos estadísticos a aplicar en el análisis. Bavaresco (1996) se refiere a estas como “las diferentes

condiciones, cualidades, características o modalidades que asumen los objetos de estudio desde el inicio de la investigación. Constituyen la imagen inicial del concepto dado dentro del marco teórico”.(p.76)

La autora, así mismo, plantea una diferenciación, entre las variables a involucrar en el desarrollo de la investigación, con respecto a la independiente señala que ella antecede, causa u origina un problema, pudiendo ser una o varias dentro del fenómeno estudiado y en cuanto a la variable dependiente indica que son efectos, logros, productos, resultados que se verán por estímulo de variables que anteceden.

En base a lo indicado, el estudio busca dar respuesta a la siguiente interrogante. ¿Cómo se enseñan los contenidos programáticos referidos a los temas ambientales de la asignatura Geografía en el 7mo, 9no Grados de la Tercera Etapa de La Educación Básica en el Municipio Zamora del Estado Barinas?

Para efectos del estudio se definieron dos variables:

Variable Dependiente: LOS PROBLEMAS AMBIENTALES COMO CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS. Hace referencia a los distintos elementos presentes en el contexto, sobre los cuales se busca soportar el aprendizaje para mejorar el quehacer del individuo, en beneficio de su calidad de vida.

Se sustenta en la investigación por los indicadores observación directa, diagnóstico, integración escuela-comunidad, realidad inmediata, estudio de problemas ambientales, actualización docente, manejo del programa, relación y adaptación de contenidos a la realidad inmediata.

Variable Independiente: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA. Define el conjunto de acciones pedagógicas que facilitan la adquisición de conocimientos propios al área de la Geografía, en especial, los referidos con la Educación Ambiental, que otorguen cambios de actitud y conductas en pro de la conservación.

En el estudio descansa sobre los indicadores: necesidades e intereses del alumno, contacto ambiente-alumno, la investigación, el texto escolar,

proyectos de aula, nuevas tecnologías, conductas ambientales y promoción de valores. A continuación, se presenta el cuadro de variables, que las acopla y esquematiza con los respectivos indicadores que involucra cada una.

**Cuadro 3**  
**VARIABLES**

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEM</b>		
LOS PROBLEMAS AMBIENTALES COMO CONTENIDOS PROGRAMATI- COS	El Entorno	- Observación directa	D1		
		- Diagnóstico	D2		
		- Integración escuela-comunidad	D3		
	Problemas ambientales	- Realidad inmediata	D4		
		- Estudio de problemas Ambientales	D5		
	Contenidos Programáticos	- Actualización docente	D6- D7		
		- Manejo del programa	D8 -D9		
		- Relación contenidos realidad inmediata	D10		
		- Adaptación de contenidos a la realidad	D11		
		ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA	Estrategias de Enseñanza	- Necesidades e intereses del niño	D12
				- Contacto ambiente-alumno	D13
- La investigación	D14				
- Texto escolar	D15				
- Proyectos de aula	D16				
- Nuevas tecnologías	D17				
Finalidad de la enseñanza geográfica	- Conductas ambientales		D18		
	- Promoción de valores	D19			
			D20		

**FUENTE:** Bonilla G. A., 2002

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### Tipo de Investigación

La indagación se enmarca en el paradigma cuantitativo, usado para investigar fenómenos de orden social. Según Hemmersley y Atkinson (Citados en Hernández, Fernández y Baptista, 1998), este enfoque implica la medición de variables cuyas descripciones se asumen como la posibilidad de aplicarlo en circunstancias similares en determinado contexto, sobre las cuales se realiza su análisis e inferencia en las conclusiones relativas a la situación, en atención a valores numéricos que aportan los resultados y se infieren comportamientos y actitudes.

El estudio se corresponde con una investigación de tipo descriptiva, apegada a la modalidad de campo, dada las características de la situación y los hechos que involucran la búsqueda de la información pertinente a ella. Al respecto, Tamayo (1998) expresa, “este tipo de estudio comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de un fenómeno o hecho real en un contexto determinado” (p.54)

Destaca el autor que la investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y entre sus características fundamentales figura el presentar una interpretación correcta y cónsona sobre la temática que plantea a fin de otorgar mayor entendimiento a los distintos elementos que se conjugan en su dinámica.

Así mismo, la investigación se apoya en un modelo de campo, por cuanto el autor solicita directamente los datos de los sujetos inmersos en el

contexto o escenario que aborda o trata para su ejecución. El Manual UPEL (1998), plantea en atención a este modelo:

Se entiende por investigación de campo el análisis sistemático de problemas en una realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de los métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de la investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos de forma directa en la realidad, en éste sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. (p.5)

### **Población y Muestra**

La población inmersa en el estudio se corresponde a los institutos del sector público y privado que funcionan en el Municipio Zamora, en la localidad de Santa Bárbara de Barinas, específicamente, la Unidad Educativa Colegio “Juan Pablo I”, la Escuela Básica “Elías Araque”, la Unidad Educativa y Liceo Nocturno “Carlos del Pozo y Sucre”.

En la selección de estos centros, privó el criterio del autor del estudio, por observarse mayores volúmenes de desechos a sus alrededores, situación que no llama la atención del colectivo de docentes adscritos a ellos, a la vez son los que cuentan con mayor número de personal y matrícula escolar. Así mismo, la problemática ambiental que caracteriza a la mencionada comunidad.

Tamayo (1998) define la población, como “la totalidad de sujetos involucrados en el fenómeno a estudiar, donde las unidades de la población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (p.114)

Para efectos del estudio, se abordó una población circunscrita a institutos educativos citados y especificada en el Cuadro N<sup>o</sup> 4; el cual señala la inclusión sólo de aquellos profesionales de la docencia que se desempeñan en el área de Geografía, en el año escolar 2002-2003, por considerar de gran

importancia su óptica sobre el problema descrito y el tratamiento de su práctica pedagógica aplicada en la facilitación de aprendizajes propios a la asignatura.

#### **Cuadro 4**

#### **Discriminación Población-Muestra Institutos Educativos del Municipio Zamora. Santa Bárbara de Barinas**

<i>PLANTELES</i>	<i>POBLACIÓN</i>	<i>MUESTRA</i>	<i>%</i>
Colegio Juan Pablo I	20 Doc.	05 Doc.	25
Escuela Básica Elías Araque	45 Doc.	08 Doc.	18
Unid. Educ. Carlos del Pozo y Sucre	47 Doc.	10 Doc.	22
Liceo Nocturno Carlos del Pozo y Sucre	40 Doc.	10 Doc.	25
<b>TOTAL</b>	<b>152</b>	<b>33</b>	<b>22</b>

**Fuente:** Matrícula de Docentes, Año Escolar 2002-2003  
Archivos de Dirección Institutos citados. Bonilla M. G. A. (2002)

Esta población se seleccionó como totalidad de los sujetos inmersos en el estudio, pues se trata de los docentes que laboran en el mismo subsistema educativo, son todos los que facilitan la enseñanza de la Geografía en el Municipio Zamora, utilizan el mismo programa escolar y son conocedores de la situación geográfica de la comunidad de Santa Bárbara de Barinas.

#### **Técnica e Instrumento de Recolección de Datos**

Para recabar la información pertinente a la temática del estudio, se utilizó la técnica de la encuesta, bajo la modalidad de cuestionario como medio de obtención de los datos requeridos. Los autores precitados, al referirse al cuestionario expresan “que constituye el instrumento más utilizado

para recolectar datos, el mismo consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”. (p.266)

El recurso se ajustó a Cuadro de Variables contentivo de los indicadores, los ítems que conforman el instrumento. Este lo integran tres partes; la primera además de la carátula de presentación y cuerpo de presentación solicita aspectos relacionados con el nivel académico de los docentes a encuestar; la segunda contiene un total de 20 ítems de respuesta restringida o cerrada con cuatro alternativas de solución, en apego a escala de Likert: Completamente de Acuerdo (C:A), Parcialmente de Acuerdo (P:A), Parcialmente en Desacuerdo (P.D) y Totalmente en Desacuerdo (T.D). (Ver Anexo 1)

El cuestionario anterior a su aplicación fue objeto de evaluación, a través de la técnica del “Juicio de Expertos”, solicitada a diversos profesionales de la educación, quienes dieron su opinión en cuanto a la forma, contenido y organización del recurso, para lo cual se diseñó un formato dirigido a cada experto para registrar su óptica. (Ver Anexo 2)

### **Confiabilidad del Instrumento**

A fin de determinar la confiabilidad del instrumento diseñado por el autor del estudio, se aplicó una prueba piloto a un grupo de 10 docentes no pertenecientes a la muestra de estudio, pero con características similares a la misma. Posteriormente, se vació la información obtenida en una matriz de tabulación (Ver Anexo 3), en la cual se plasmó las alternativas de respuestas previamente codificadas; seguidamente se realizaron las operaciones matemáticas mediante la ayuda de programa Excel, donde se determinó la consistencia interna del instrumento a través del procedimiento estadístico de Coeficiente Alfa de Cronbach, dirigido a pruebas de escalamiento, según formato Likert, y así establecer el grado de confiabilidad del instrumento. La fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \times \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Donde: K: Número de ítem del instrumento  
 $\sum Si^2$ : Sumatoria de la varianza de los ítem  
 $St^2$ : Varianza total del instrumento

$$\alpha = \frac{20}{20 - 1} \times \left( 1 - \frac{5,57}{31,07} \right)$$

$$\alpha = 1,052 [ 1 - 0,179 ]$$

$$\alpha = 1,052 \times 0,821$$

$$\alpha = \mathbf{0,86}$$

La confiabilidad obtenida en la prueba piloto fue de 0,86 lo que significa que el instrumento diseñado presenta un rango de confiabilidad alta, según la escala de interpretación propuesta por Ruiz (1998).

### **Validación del Instrumento**

Hernández y otros (1998), señalan con respeto a la validez que se refieren a la eficacia con que un instrumento mide lo que desea (p.18)

Cabe señalar que anterior a su aplicación el instrumento se sometió a evaluación de forma y contenido, a través de la opinión del “juicio de experto” que se solicitó a profesionales de la docencia que le validaron y aportaron valiosas sugerencias y recomendaciones en pro de su diseño final

y de los resultados del estudio. El procedimiento como tal busca asegurar al instrumento la mayor claridad en cuanto a su organización, terminología, contenido e instrucciones, de las afirmaciones expuestas en cada ítem, de forma tal que el cuestionario alcance su fin, al ser resuelto por la muestra a quien esta dirigido. Los resultados del acto se reflejan en el Cuadro N<sup>o</sup> 5, que a continuación se expone:

**Cuadro 5**  
**Resultados de Validación de Instrumento**

CRITERIOS	EVALUADOR 1	EVALUADOR 2	EVALUADOR 3
Presentación y organización	Excelente	Excelente	Excelente
Instrucciones	Excelente	Buena	Excelente
Redacción	Excelente	Excelente	Buena
Coherencia de ítems- variable	Buena	Excelente	Excelente
Extensión	Buena	Buena	Buena
Pertinencia con Objetivos	Buena	Excelente	Excelente

Fuente: Aplicación de Instrumento de Validación. (Ver Anexo 2)

Para su ejecución se estructuró un cuadernillo dirigido a cada profesional, contentivo del título de la investigación (carátula), el cuerpo de los objetivos del estudio, la operacionalización de variables, un formato del cuestionario y planillas de registro para la evaluación del mismo y acotaciones respectivas. (Ver Anexo 2).

Entre las sugerencias aportadas por los expertos, cabe mencionar: Mejorar la redacción, reorientar el contenido de algún ítem por cuanto hacía referencia a la misma situación pero se planteaba con diferentes términos, incluir introducción general al instrumento a manera de presentación, eliminar el código de identificación a cada ítem. Una vez que se implementaron como

corrección, se llevó a que los expertos verificarán su seguimiento y posteriormente, se aplicó el instrumento como prueba piloto para poder determinar su confiabilidad.

### **Sistema de Análisis de Datos**

La información que aportó cada persona encuestada se registró de manera manual en un tabulador general contentivo del total de ítem del cuestionario dirigido a los docentes, así como de sus alternativas de respuestas, identificadas: Completamente de Acuerdo (CA), Parcialmente de acuerdo (PA), Parcialmente en Desacuerdo (PD) y Totalmente en Desacuerdo (TD). A cada una de éstas, se registró la frecuencia absoluta y porcentual que alcanzó, las cuales sustentan el análisis descriptivo que se realizó en los datos obtenidos.

Esta información se agrupó en seis cuadros por dimensión, en los que se asignó a cada indicador los ítems pertinentes a ella en atención a la variable que les agrupa; adjudicándole según criterio de medición que se estableció con antelación, en atención al “deber ser” que encierra el contenido de cada ítem, es decir, la sumatoria de las frecuencias que alcanzó la categoría Completamente y Parcialmente de Acuerdo por considerarse como enmarcadas a la reacción positiva que se espera lleva a la práctica cada docente que se encuestó; y sobre estos totales adjudicar igualmente el porcentaje. Estos cuadros a su vez se hallan acompañados de su respectivo análisis soportado en los índices o valores que alcanzó cada categoría en particular.

## Procedimientos de la Investigación

A lo largo de la ejecución del estudio, se agotaron diversos pasos o procedimientos, a través de acciones que definieron ser superados y marcaron el avance hacia otros, entre éstos resaltan los siguientes:

- Ubicación y revisión de bibliografía pertinente a la temática definida, que incluyó visitas a bibliotecas de diferentes escenarios para captar investigaciones, autores, leyes y otros materiales impresos.
- Asignación por la Universidad del Tutor, entrevista para afinar líneas metodológicas e implementar horarios.
- Visitas a instituciones educativas del Municipio Zamora, públicas y privadas, con el fin de solicitar su participación en el trabajo, en especial, lo que respecta a los docentes.
- Elaboración del primer capítulo (planteamiento, objetivos, justificación). Revisión por asesor de contenido y tutor.
- Acoplo de cuerpo de antecedentes, bases teóricas y variables del estudio. Revisión por asesor y tutor. Seguimiento de correcciones y consignación para nuevas revisiones.
- Diseño y estructuración de instrumentos (cuestionario para docentes, plantilla de validación, cuadernillo). Revisión.
- Aplicación de prueba piloto. Tabulación y determinación de coeficiente de confiabilidad. Revisión.
- Aplicación del cuestionario a muestra de docentes en las instituciones educativas seleccionadas.
- Tabulación y procesamiento de la información. Elaboración de cuadros, presentación de datos, gráfica y análisis.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.
- Estructuración de cuerpo de estrategias, desarrollo de contenido.
- Elaboración final de primera versión del Trabajo de Grado y consignación al tutor para su revisión.

- Realización de correcciones y verificación.
- Consignación de preliminares (3), a la Comisión de Trabajo de Grado de Postgrado de la Universidad de los Andes- Táchira, para su evaluación por parte del Jurado asignado.
- Corrección y nueva consignación ante el mismo Despacho.
- Presentación pública y veredicto de evaluación final del Trabajo de Grado.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En el presente capítulo se muestra la información recolectada durante el período de las fases diagnósticas y de ejecución, lo cual permitió medir las variables de la investigación. En este aparte se explica y describe por medio del análisis e inferencias según la realidad los constructos, con el fin de poder detectar las necesidades que presentan los docentes, en cuanto al diseño e implementación de estrategias de enseñanza con nueva orientación hacia una mayor participación y dinámica del alumno, en especial, lo que concierne a la enseñanza de la Geografía, para asumir nuevas actitudes en ellos hacia el entorno que les circunda.

En razón a lo anterior se organizaron los datos en cuadros de distribución de frecuencias simple y porcentual para cada dimensión de acuerdo con las alternativas de respuestas ofrecidas. El análisis de interpretación de los datos se realizó bajo la técnica porcentual, tomándose en cuenta la opción más frecuente, la cual establece la tendencia de la muestra hacia un comportamiento determinado. Esto permitió establecer el tratamiento pedagógico del estudio de los problemas ambientales como contenidos programáticos de la enseñanza de la Geografía en la Tercera Etapa de Educación Básica, y en función de los resultados reorientar el uso de estrategias de enseñanza y recursos didácticos con el propósito de mejorar la intervención docente a favor de la adquisición de saberes significativos, del hecho educativo en general y del medio ambiente regional.

## Cuadro 6

### Distribución de Frecuencias de los Datos Personales y Profesionales de los Sujetos del Estudio

Indicador	Fi	%
Sexo:		
a) Masculino	16	48
b) Femenino	17	52
Edad:		
a) 25 a 35 años	9	27
b) 36 a 45 años	17	52
c) más de 45 años	7	21
Título que posee:		
a) Licenciado en Geografía y Ciencias de la Tierra	7	21
b) Licenciados en Educación (Otras Menciones)	26	79
Posee Postgrado:		
a) Si	11	33
b) No	22	67
Años de servicio en la educación:		
a) 1 a 10 años	13	39
b) 11 a 20 años	15	45
c) más de 21 años	5	16
Años de servicio en la institución:		
a) 1 a 5 años	11	33
b) 6 a 10 años	16	48
c) más de 11 años	6	19
Grados en los cuales se desempeña:		
a) 7° Grado	4	12
b) 8° Grado	2	6
c) 9° Grado	10	30
d) 7° y 8° Grado	4	12
e) 7° y 9° Grado	8	25
f) 8° y 9° Grado	1	3
g) Los tres grados	4	12
Reside en la comunidad donde se ubica el plantel en que labora:		
a) Si	11	33
b) No	22	67
Viaja de poblaciones aledañas a su sitio de trabajo para cumplir con su función docente:		
a) Si	25	75
b) No	8	25

**Fuente:** Cuestionario dirigido a docentes de Instituciones educativas del Municipio Zamora, Santa Bárbara de Barinas.  
Bonilla M. Glodulfo A., 2002

Al examinar los resultados del Cuadro N° 6 se tiene que del total de docentes consultados, el 48% corresponde al sexo masculino y el 52% al femenino, de los cuales el 52% tienen edades que oscilan entre los 36 y 45 años, lo que evidencia una población joven.

En cuanto al título universitario, el 21% son Licenciados en Educación mención Geografía y Ciencias de la Tierra, y el restante 79% en otras Menciones (Matemáticas, Castellano y Literatura, Biología, Química e Idiomas). Sin embargo, sólo el 33% han realizado cursos de postgrado, demostrando con ello la falta de disposición (recursos económico, tiempo, otros), en la mayoría de los docentes para actualizarse y acceder a niveles más altos en cuanto a las Categorías establecidas para la carrera docente.

Con respecto a los años de servicio, el 45% manifestó tener entre 11 a 20 años de servicio en la educación, en tanto, el 33% afirmó estar laborando en la institución desde hace cinco años, otro 48% 10 años y el 19% más de 11 años. Tal situación refleja que la mayoría de los docentes cuentan con una basta experiencia en el campo de la educación y al servicio del centro escolar donde laboran y de la comunidad donde desempeñan sus funciones.

Con respecto a los grados que trabajan, el 30% señaló que labora en 9<sup>a</sup> año, el 12% con 7<sup>a</sup> año y el 6% con 8<sup>a</sup> año; mientras que el 40% ejerce en dos años y el 12% con los tres, de tal manera que una cantidad significativa de docentes tienen la oportunidad de desarrollar una práctica pedagógica que favorezca la articulación del currículo con las necesidades del alumno y del contexto próximo, en pro del alcance de aprendizajes con verdadera significación para la vida y escolaridad.

En referencia al lugar de residencia, el 33% afirmó que residen en la comunidad donde se ubica el plantel donde laboran, mientras un 75% viaja de poblaciones aledañas a su sitio de trabajo para cumplir con su función docente, por lo tanto, las cifras expuestas evidencian que los docentes en parte desconocen cuáles son los problemas ambientales que desmejoran la calidad del entorno comunitario en el que se desempeñan.

### Cuadro 7

**Variable: Los Problemas Ambientales como Contenidos Programáticos. Distribución de Frecuencias de los Indicadores correspondientes a la Dimensión El Entorno**

Ítem	Indicador	CA		PA		PD		CD	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
1	Observación Directa	2	6	9	27	19	58	3	9
2	Diagnóstico	22	67	6	18	5	15	0	0
3	Integración Escuela – Comunidad	16	49	4	12	10	30	3	9
<b>PROMEDIO</b>		<b>40</b>		<b>19</b>		<b>32</b>		<b>9</b>	

*Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de Instituciones educativas del Municipio Zamora, Santa Bárbara de Barinas. Bonilla M. Glodulfo A., 2002*

Al examinar los resultados de los indicadores que miden la dimensión. El Entorno se pudo evidenciar que el 58% de los docentes están parcialmente en desacuerdo que el docente de Geografía use la observación directa del medio ambiente en la enseñanza, ésta sólo se aplica a través de las fotografías que aparecen en los textos para abordar problemas ambientales en oposición al 6% que manifestó estar completamente de acuerdo en su implementación e importancia como estrategia. El 67% estuvo completamente de acuerdo en que se deben relacionar las necesidades observadas en la comunidad próxima al plantel a los contenidos del currículo, soportadas en un diagnóstico ejecutado por el docente. El 49% inclinó su opinión a estar completamente de acuerdo en favorecer la integración escuela-comunidad cuando se enseñan contenidos programáticos de la

Geografía, sin embargo, el 30% se mostró parcialmente en desacuerdo en favorecer el hecho en beneficio del proceso y hecho educativo en general.

Según se desprende de la información suministrada por el grupo de docentes que imparten enseñanza en la asignatura Geografía en la Tercera Etapa de Educación Básica en los centros escolares del Municipio Zamora del Estado Barinas, se tiene que en un 40% promedio de los profesionales están de acuerdo que el docente debe utilizar el entorno donde se desenvuelve el alumno para discutir los problemas ambientales como contenidos programáticos de dicha asignatura, el 32% se inclinó hacia la alternativa parcialmente en desacuerdo. Se infieren debilidades en cuanto a la operatividad y manipulación del entorno local y regional como estrategia aplicables a la enseñanza de la Geografía.

Esto va a permitir que los docentes orienten entre los alumnos y comunidad en general mecanismo dirigidos incentivar que las partes involucradas se integren para identificar los elementos que inciden sobre el deterioro ambiental, de allí que los resultados obtenidos se ajustan a lo señalado por García (1997), cuando plantea que a través de las vivencias compartidas entre el alumno y el entorno se desarrollan u obtienen una serie de capacidades para comprender, explicar, criticar y valorar el conjunto de comportamientos del hombre en la relación con el medio y a partir de éste análisis podrá asumir una actitud de responsabilidad, identidad, pertenencia y compromiso hacia la conservación y preservación del espacio geográfico.

Por lo tanto, los docentes están de acuerdo en realizar la observación directa, dirigida a favorecer el diagnóstico de la comunidad y fomentar la integración escuela – comunidad, como medio teórico – técnico que lleve a facilitar los contenidos curriculares de la asignatura Geografía y por ende una formación más amplia a favor del alumno.

## Cuadro 8

### Distribución de Frecuencias de los Indicadores correspondientes a la Dimensión Problemas Ambientales

Item	Indicador	CA		PA		PD		CD	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
4	Realidad Inmediata	6	18	6	18	18	55	3	9
5	Estudio de Problemas Ambientales	17	52	10	30	6	18	0	0
<b>PROMEDIO</b>		<b>32</b>		<b>24</b>		<b>35</b>		<b>9</b>	

*Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de Instituciones educativas del Municipio Zamora, Santa Bárbara de Barinas.  
Bonilla M. Glodulfo A., 2002*

En cuanto a los resultados de los indicadores correspondientes a la dimensión problemas ambientales se detectó que el 55% de los docentes encuestados están parcialmente en desacuerdo que el estudio de los problemas ambientales de la comunidad se puede realizar bajo las orientaciones metodológicas que aparecen en el programa de Geografía, más cuando sus contenidos están desfasados de la realidad en cuanto a las características del contexto; mientras un 18% están completamente de acuerdo en que si pueden abordarse desde este enfoque.

El 52% de los profesionales encuestados estuvo completamente de acuerdo en que a partir del estudio de los diversos problemas que aquejan el entorno local, el docente puede dar un mayor soporte a su práctica pedagógica, a la vez que le permitirá favorecer en los alumnos mayor identificación con el medio ambiente inmediato.

Se infiere, sobre los resultados que sin lugar a dudas puede darse, siempre que el docente conozca el entorno, se identifique con él y lleve al colectivo estudiantil a través del contacto directo a descubrir los diversos

problemas que le aquejan para transferirlo al aula como recurso de apoyo y discusión, de forma tal que sobre la confrontación de ideas se generen alternativas dirigidas a minimizarlos o erradicarlos en la medida de las posibilidades, con lo cual se imprime una nueva dinámica en la facilitación y adquisición de conocimientos. De allí que el 36% promedio de la muestra se inclinó por la alternativa completamente y parcialmente de acuerdo en que se cumpla la enseñanza bajo esta premisa en la búsqueda de saberes significativos.

Lo anterior evidencia que los docentes involucrados en el estudio están de acuerdo en incorporar al programa de Geografía y dinámica del aula de la Tercera Etapa de Educación Básica el estudio de los problemas ambientales que cada día deterioran más el espacio geográfico debido entre otros aspectos, a una falta de conciencia ambientalista, de allí que los resultados obtenidos manifiestan el interés de los docentes que laboran en esta etapa del sistema educativo en desarrollar e implementar un conjunto de acciones dirigidas a solucionar el incremento acelerado de la contaminación.

Por consiguiente, las cifras expuestas coinciden con la opinión de Ruiz (citado por González, 1997), “las nuevas aportaciones que brinda el docente da oportunidad de generar habilidades de pensamiento en los alumnos, puede constituirse en uno de los recursos constructivos para iniciar con la formulación de estrategias al cuidado del medio ambiente” (129). Es decir, a través de la enseñanza de la Geografía el docente tiene la oportunidad de analizar la realidad inmediata de la comunidad para desarrollar estrategias dirigidas a estudiar los problemas ambientales y a partir de allí buscar soluciones conjuntamente con los alumnos, otros colegas de la institución y comunidad en general.

### Cuadro 9

#### Distribución de Frecuencias de los Indicadores correspondientes a la Dimensión Contenidos Programáticos

Item	Indicador	CA		PA		PD		CD	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
6	Actualización Docente	19	58	6	18	8	24	0	0
7		10	30	9	27	10	30	4	13
8	Manejo de Programas	8	24	9	27	15	46	1	3
9		10	30	7	21	12	36	4	13
10	Relación Contenidos Realidad Inmediata	9	27,5	13	39.5	10	30	1	3
11	Adaptación de Contenidos a la Realidad	8	24	3	9	18	54	4	13
<b>PROMEDIO</b>		<b>33</b>		<b>24</b>		<b>36</b>		<b>7</b>	

*Fuente: Cuestionario dirigido a docentes de Instituciones educativas del Municipio Zamora, Santa Bárbara de Barinas.  
Bonilla M. Glodulfo A., 2002*

Con relación a los resultados de los indicadores que miden la dimensión contenidos programáticos se encontró que los docentes en un 58% están completamente de acuerdo en realizar cursos de actualización para transmitir contenidos y mejorar la enseñanza tradicional, aunque solo un 30% están completamente de acuerdo de actualizar su desempeño docente como alternativa para desarrollar una práctica escolar de la geografía acorde con las exigencias del programa.

Tales cifras evidencia que los docentes del estudio están consciente de la importancia de recibir cursos y/o talleres teórico - prácticos para mejorar

la enseñanza, lo cual permite una mayor formación académica para darle una mayor continuidad a los contenidos programáticos relacionados con la educación ambiental y por ende la conservación del entorno.

Asimismo, sólo el 24% manifestó estar completamente de acuerdo que los contenidos programáticos enseñados en Geografía contribuyen a formar una conciencia ambientalista en los alumnos acorde con la realidad del entorno donde conviven; también el 30% expresó estar completamente de acuerdo que el docente de Geografía lea, revise y reoriente el programa escolar para imprimir nuevos enfoques a la dinámica del hecho escolar, sobre todo enseñar desde la misma realidad de los problemas ambientales que confronta la comunidad local y regional.

Conforme a estos resultados es evidente que la mayoría de los docentes del estudio consideran necesario, desde la asignatura de la Geografía en la Tercera Etapa de Educación Básica, redimensionar el currículo propio a ella, para incorporar al ambiente como recurso para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir decididamente en el desarrollo de una conciencia ambientalista que oriente un cambio de actitud en todos los actores del proceso educativo.

Sólo el 27,5% de los docentes están completamente de acuerdo que el trabajo de aula y el desarrollo de los contenidos del programa del área se sustentan a menudo con la realidad del entorno inmediato del alumno, favoreciendo así su conocimiento e identificación con éste. Sin embargo, del mismo modo, el 24% indicó estar completamente de acuerdo que el docente de Geografía enseñe desde los contenidos programáticos los problemas ambientales existentes en la comunidad.

Por lo tanto, los resultados antes señalados reflejan que la mayoría de los docentes procuran relacionar y adaptar los contenidos programáticos de la asignatura Geografía con la realidad en la medida de las posibilidades, pues a parte de cumplir con los objetivos de la asignatura, también

contribuyen a buscar solución a las situaciones problemáticas que desmejoran el entorno socio-natural de la comunidad.

Haciendo un comentario general de los resultados mencionados en los párrafos anteriores es evidente que la mayoría de los sujetos encuestados del estudio están de acuerdo con la actualización del docente, lo cual les va a permitir desarrollar de una manera más significativa y operativa el proceso educativo según las exigencias del programa de estudio de la asignatura Geografía de la Tercera Etapa de Educación Básica, de allí que la mayoría de ellos consideran necesario en su quehacer pedagógico reestructurar el programa escolar para fomentar una verdadera enseñanza desde la cual puedan gestarse los verdaderos defensores del ecosistema local y regional.

#### Cuadro 10

#### Variable Enseñanza de la Geografía. Distribución de Frecuencias de los Indicadores correspondientes a la Dimensión Estrategias de Enseñanza

Ítem	Indicador	CA		PA		PD		CD	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
12	Necesidades e Intereses del Alumno	7	21,5	5	15	13	39,5	8	24
13	Contacto Ambiente – Alumno	5	15	3	9	16	49	9	27
14	La Investigación	8	24	9	27	16	49	0	0
15	Texto Escolar	10	30,5	8	24	10	30,5	5	15
16	Proyectos de Aula	10	30,5	7	21,5	15	45	1	3
17	Nuevas Tecnologías	18	55	5	15	10	30	0	0
<b>PROMEDIO</b>		<b>29</b>		<b>18</b>		<b>40</b>		<b>13</b>	

*Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de Instituciones educativas del Municipio Zamora, Santa Bárbara de Barinas. Bonilla M., Glodulfo A., 2002*

En referencia a los resultados obtenidos en los indicadores que agrupan la dimensión estrategias de enseñanza, se detectó que el 21,5% de los docentes están completamente de acuerdo que el diseño e implementación de estrategias de aprendizajes para enseñar Geografía, respondan a las necesidades e intereses del alumno, a los contenidos y al entorno inmediato; es decir, que su formulación involucre de forma holística todos los aspectos externos e internos a él, para generar un aprendizaje que permita su adaptación a la realidad cambiante del contexto social. El 39,5% se mostró parcialmente en desacuerdo.

De otra parte, el 15% de los docentes están completamente de acuerdo que la enseñanza de la Geografía impartida brinda al alumno la oportunidad de conocer, analizar y evaluar su espacio geográfico a partir del contacto ambiente-alumno de acuerdo a lo que el programa establece, de forma tal que los alcances moderadamente van a permitirle asumir actitudes positivas en pro del entorno tales como la responsabilidad, respeto por la vida, pertenencia, compromiso para conservar y preservar el ambiente y más importante aún su identidad para con éste. El 49% se mostró parcialmente en desacuerdo, situación que hace inferir el arraigo a modelos tradicionales en la enseñanza y desarrollo de la clase.

Asimismo, el 24% de los docentes incentivan la investigación de contenidos programáticos, a la vez que favorecen la consulta de diversas fuentes (textos de la asignatura, mapas, esferas, otros), por lo tanto, es frecuente que se implemente como estrategia de enseñanza y recurso para motivar a sus alumnos a analizar y estudiar los problemas ambientales que afectan la calidad de vida de los habitantes de la comunidad. En oposición el 49% inclinó su óptica a parcialmente en desacuerdo.

En otro orden de ideas el 30,5% de los docentes manifestó apoyar la práctica pedagógica en el texto de Geografía sugerido para el año escolar, como el único recurso existente para obtener la información que deben transmitir a los alumnos. Sin embargo, en oposición el 30,5% sugieren que

existen otros recursos o medios que podrían contribuir para que la facilitación de los aprendizajes sea más fructífera y dinámica, entre estos: los mapas, juegos, salidas ecológicas, excursiones, simulaciones, manuales de lectura y escritura, bibliotecas de aulas y medios audiovisuales.

También se pudo observar como el 30,5% de los docentes están completamente de acuerdo en utilizar el modelo de planificación de la Segunda Etapa; es decir, los Proyectos Pedagógicos de Aula (PPA), para dar una nueva orientación a la enseñanza y al aprendizaje de conocimientos; no obstante el 45%, inclinó sus respuestas hacia la opción parcialmente en desacuerdo, lo cual es indicativo que algunos docentes muestran indiferencia en aplicar esta estrategia al trabajo del aula, situación que omite la posibilidad para el alumno y porque no, para él mismo, estudiar los problemas ambientales existentes en la escuela y comunidad desde otra perspectiva u orientación; hecho que, sin lugar a duda, mejoraría positivamente la participación del alumno y comunidad en la ejecución de actividades dirigidas a la conservación y protección del ambiente.

Finalmente, el 55% de los docentes mostró amplia inclinación con abordar los problemas ambientales con la exposición del profesor y el uso de televisión satelital, internet y revistas especializadas, por lo tanto consideran necesario la incorporación de recursos no tradicionales para la enseñanza de la Geografía fundamentadas en la tecnología e informática, que propicien cambios en el proceso educativo, en la operatividad de la asignatura y en el aprovechamiento racional del recurso como estrategia innovadora, que permita lograr una mayor participación y motivación del alumno en la resolución de los problemas ambientales, a través del contacto con otros escenarios en los cuales puede interactuar, enriqueciendo así el aprendizaje alcanzado.

En términos generales, se evidencia que los docentes en un 29% promedio del estudio se caracterizan por estar de acuerdo en utilizar estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades e intereses de

los alumnos, que permitan su contacto directo con el entorno a fin de producir cambios de verdadera significación hacia la conservación y preservación del ambiente. De allí que promuevan la investigación; sin embargo, se infieren algunos casos de apego a pedagogías tradicionales en la facilitación de saberes, situación evidenciada en el poco uso del proyecto para conocer y diagnosticar la problemática que vive determinada comunidad a objeto de propiciar la participación organizada de la ciudadanía en la solución de situaciones socio-ambientales. El 40% expreso su desacuerdo, que lleva a inferir una práctica pedagógica pasiva, tradicional soportada en la clase magistral, el dictado y transmisión de contenidos sin ninguna significación y/o trascendencia.

#### Cuadro 11

##### Distribución de Frecuencias de los Indicadores correspondientes a la Dimensión Finalidad de la Enseñanza Geográfica

Item	Indicador	CA		PA		PD		CD	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
18	Conductas Ambientales	15	45,5	3	9	15	45,5	0	0
19		10	30	5	15	14	43	4	12
20	Promoción de Valores	9	27	6	18	18	55	0	0
<b>PROMEDIO</b>		<b>34</b>		<b>15</b>		<b>47</b>		<b>4</b>	

*Fuente: Cuestionario dirigido a docentes de Instituciones educativas del Municipio Zamora, Santa Bárbara de Barinas. Bonilla M., Glodulfo A., 2002*

En lo que respecta a los indicadores de la dimensión finalidad de la enseñanza geográfica, el 45,5% de los docentes están parcialmente de acuerdo que incluir miembros de la comunidad al trabajo del aula representa

gran ayuda, pues permite estudiar tanto los problemas ambientales como desarrollar los contenidos programáticos de la asignatura Geografía. Otro 45.5% de los profesionales encuestados están completamente de acuerdo en que a través de las informaciones obtenidas por los alumnos ellos podrán incentivar una conciencia favorable para que la comunidad mejore los problemas ambientales, es decir, coinciden que sobre el análisis de la realidad local del entorno, los alumnos están en la capacidad de adquirir conductas positivas hacía el ambiente, con el propósito de establecer una relación armónica entre él y su entorno, donde asuma el compromiso de acción consecuente hacia la defensa de la naturaleza, tal como lo proponen los objetivos de la Educación Ambiental.

Asimismo, el 27% de los docentes están completamente de acuerdo con que la práctica de aula desarrollada contribuye a la formación de valores, el mejoramiento de la calidad de vida y del ambiente de la comunidad donde cohabitan. Estos profesionales piensan que su quehacer pedagógico brinda al alumno la posibilidad de internalizar una escala de valores y actitudes dirigidas a propiciar una calidad ambiental y, por ende, una mejor interacción con el entorno socio-natural. Sin embargo, el 55% se mostró parcialmente en desacuerdo por considerar que hay un desfase entre el currículo y la realidad que circunda al alumno.

Por lo tanto, los resultados expuestos evidencian que los docentes del estudio en un 34% promedio tienen claro cuáles son objetivos que desde el aula pueden orientar la enseñanza geográfica, siendo uno de ellas el estudio de los problemas ambientales en el marco de la Tercera Etapa de Educación Básica, a fin de formar una conciencia ambientalista, a través de la promoción de una escala de valores en el alumno, que justifique la relación hombre - medio, tal como lo señala la UNESCO (citado por Antón, 1998), “el proceso consiste en reconocer valores y clasificar conceptos con el objeto de fomentar aptitudes y actitudes requeridas para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y el medio biofísico” (p. 118).

El 47% promedio inclinó su opinión a parcialmente en desacuerdo muestra quizás al poco apego hacía el desarrollo de acciones ambientalistas desde la enseñanza que promueve, orientados a la conservación, desde cambios de actitud y conducta que el alumno exteriorice.

Por esta razón, es necesario que el docente, como promotor ambiental, sea capaz de afrontar los problemas ambientales que le aquejan en su contexto real, dando paso al desarrollo de actividades que fortalezcan la Educación Ambiental, especialmente, en superar la transmisión de conocimientos y proponer experiencias que incluyan valores y actitudes, con el fin de una mejor interacción del hombre con su ambiente.

Ahora bien, los resultados presentados en las dimensiones que miden las variables del estudio conllevó a que los docentes de los centros escolares que imparten enseñanza en la Tercera Etapa de Educación Básica en la asignatura Geografía, manifestaron la necesidad de implementar una serie de actividades dirigidas a mejorar el tratamiento de las situaciones problemáticas ambientales de la localidad, entre las que cabe destacar: incentivar a la comunidad a la práctica del reciclaje, reforestación de las cuencas hidrográficas, realizar excursiones al aire libre y/o visitas guiadas a sitios de la entidad que promocióncientizar al educando y a la comunidad en su significación, implementar en el espacio escolar el desarrollo de charlas, exposiciones, conferencias, cursos y talleres, entre otros, por expertos en la materia o autoridades de instituciones gubernamentales, aplicar programas de arborización de zonas verdes y avenidas, incluir una mayor difusión en los medios de comunicación locales a cerca de los problemas ambientales existentes en las comunidades de la entidad, orientar el uso de la tala y quema en la actividad agrícola y de agroquímicos de manera indiscriminada, entre otras.

Del mismo modo, la población objeto de estudio manifestó que deben ocurrir cambios en la Enseñanza de la Geografía para mejorar su labor pedagógica, entre los cuales se mencionan: elaborar proyectos pedagógicos,

favorecer la integración escuela-comunidad, elaborar afiches, periódicos, carteleros y otros recursos alusivos a la conservación del medio ambiente, diseñar charlas y talleres comunitarios dirigidos a sensibilizar y concientizar a las comunidades, incluir el uso de material audiovisual para mejorar la enseñanza de contenidos programáticos, adecuación de los contenidos a las necesidades del entorno, procurar la continuidad o articulación del diseño curricular de la Primera y Segunda Etapa de Educación Básica, otorgar mayor participación de la comunidad en el desarrollo del currículo, gestionar mejorar la actualización docente en materia y legislación ambiental, entre otros.

De acuerdo a lo anterior, se pretende que el docente de la Tercera Etapa de Educación Básica posea una sensibilidad por el ambiente y desarrolle habilidades para participar en su protección y mejora, para lo cual se requiere nuevos roles en su desempeño como orientador, facilitador y organizador del conocimiento ambientalista, bajo el enfoque constructivista, pues de esta manera, incentivará los procesos de exploración y resolución de problemas ambientales en los educandos mediante el uso de experiencias integradoras con su escuela y comunidad.

El 55% de los docentes encuestados inclinó su óptica hacia la alternativa parcialmente en desacuerdo, infiriéndose que en cuanto a los fines de la enseñanza geográfica, el norte que orienta su práctica es incierta y quizás improvisada en cuanto a la planificación y, más aún, al manejo de estrategias innovadoras que impriman una mayor dinámica, participación y autogestión en el alumno hacia la prosecución de saberes significativos.

Los resultados obtenidos colocan de manifiesto la necesidad de proponer cambios en la enseñanza de la Geografía en la Tercera Etapa de la Educación Básica, a partir de una acción docente más innovadora y atractiva. La misma debe procurar el desecho de metodologías tradicionales en la práctica pedagógica, centrada en la copia, transmisión de información, clase magistral, el dictado y apego excesivo al uso del texto guía, entre otras.

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DIRIGIDAS  
A FACILITAR EL TRATAMIENTO DE LOS  
PROBLEMAS AMBIENTALES DESDE LA  
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.**

## **CAPÍTULO V**

### **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

El aprendizaje, según Corpas, Suris, Limona, Aguirre y Reñé (2000), consiste en "un cambio relativamente permanente de la conducta que práctica que cabe explicar en términos de experiencia o práctica" (p. 247). En tal sentido, el hecho como tal se evidencia como producto de las acciones que implementa el docente en pro de facilitar las actitudes y aptitudes del alumno en determinada área del currículo o tareas específicas relativas a ella. De allí que el aprendizaje tiene lugar en el sujeto y después se manifiesta con frecuencia en conductas observables llevadas a ejecución, como producto de un cambio en positivo en su quehacer.

Pese a las posibles diferencias entre la enseñanza y el aprendizaje, éste último es el mejor indicador de lo que ha aprendido el alumno, gracias a una intervención pedagógica certera, donde las estrategias implementadas en la facilitación de los contenidos evidencian su efectividad e inclusión en el trabajo diario del aula. Razones por las cuales el docente no solo debe contribuir con su estímulo a aprender, sino también a alcanzar un alto nivel de eficiencia. Para llevar a cabo esta tarea cobra especial significación el diseño, la selección y el uso de las estrategias de enseñanza como vías que facilitan la adquisición de saberes.

Pérez (1996), define las estrategias de enseñanza "el conjunto de acciones ordenadas, dirigidas a lograr objetivos preestablecidos, previamente planificados por el instructor hacia la facilitación del currículo" (p. 220) De lo que se infiere que es competencia del docente diligenciar la manera bajo la cual llevará a cabo en el aula la operatividad de los contenidos del programa, hacia la consolidación de aprendizajes inherentes a las distintas áreas

(Geografía) en pro de su comprensión e interiorización por parte del aprendiz.

Los resultados expuestos en cuadros anteriores (Cuadro N° 10), evidencian en un promedio global de 29%, debilidades en la acción docente referidas específicamente a estrategias de enseñanza y su implementación innovadora en la facilitación de los contenidos programáticos. Esta situación por consiguiente, justifica que el autor de la investigación presente un conjunto de estrategias, conocidas inclusive por los educadores, pero con otra orientación, viables de incluir en la práctica o trabajo de aula, dirigidas a mejorar y, más aún, lo que respecta al alcance de metas vinculadas con el área de la Geografía.

No hay evidencia que una técnica sea mejor que otra. Sin embargo, sobre la experiencia el docente descubre cuál es más efectiva y cómo llevarla a la práctica en atención al momento, intereses y características del grupo, de forma tal que asegure su cometido o fin.

Sobre estas exposiciones que anteceden, se plantea en los nuevos tiempos cambios en la dinámica del trabajo escolar, donde el alumno no puede seguir considerándose como el simple receptor de la intervención educativa y al docente la postura tradicional que le asignaba un rol protagónico en el hacer escolar.

En respuesta, las autoridades del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte implementaron lineamientos educativos a partir de otra conceptualización, sobre todo, desde nuevos paradigmas en pro de una calidad de la educación. En atención a ello, el profesor-alumno no se disputan el protagonismo, sino que sitúan su acción en una dimensión, donde la interacción propia a la enseñanza permita desencadenar y guiar la construcción de aprendizajes con verdadera significación.

Razones como las expuestas, llevan al autor de la investigación a proponer en materia de estrategias de enseñanza, una nueva reorientación en su uso, en especial, en alumnos de la Tercera Etapa de Educación Básica y

en el área de la Geografía; bajo los cuales el docente pueda enseñar e inducir a los estudiantes a comparar, contrastar y asociar nuevos conceptos con los ya adquiridos en años anteriores de la escolaridad, es decir, que replantee una vinculación y secuencia entre éstos, de forma tal que se opone en el alumno una disposición e interés hacia los contenidos del currículo inmersos en la asignatura. Al respecto de estas observaciones, Pérez (1996) señala:

La presencia o ausencia de una disposición para un aprendizaje significativo, así como la naturaleza de dicha disposición, depende de la relevancia potencial que tengan los materiales, del tipo de práctica o sesiones de trabajo, de los temas del debate y hasta de la evolución que el profesor elija para la clase... tanto él como el estudiante determinan el valor de los recursos y de las actividades para la enseñanza. (p. 247)

De allí que se infiera el importante papel que juega el docente en la selección oportuna y certera de mecanismos o técnicas para implementar en el trabajo del aula a fin de orientar la efectividad de su práctica y de la enseñanza de los contenidos que facilita. Por las razones expuestas se presentan el siguiente marco de estrategias de enseñanza, dirigidas a mejorar la dinámica del hecho escolar, con mayor participación del alumno en la consolidación de un aprendizaje que responda a sus intereses y necesidades, en la búsqueda de provocar cambios de actividades hacia el área de la Geografía y en la redimensión de conductas de orden ambientalista a favor del entorno o contexto en general.

La aplicación y puesta en práctica de las estrategias sugeridas con otra variante en su implementación, otorgan al alumno la oportunidad de idear, planificar, analizar, coordinar y autogestionar su aprendizaje. Compartir la experiencia de enseñar-aprender con los alumnos, permite hacerlos practicar, sentirse responsables en la búsqueda de alternativas que orienten la adquisición de conocimientos y transferirlos a situaciones reales del contexto inmediato, traducidos en conductas positivas en pro del ambiente.

Orienta al alumno involucrar fuerza, voluntad, trabajo, recurso y gran ilusión en las diversas tareas que realiza, con lo cual se fomenta la competencia sana entre el grupo en una mejor educación, más dinámica, participativa e interdisciplinaria. A continuación, se presentan un conjunto de estrategias que pueden incentivar el cambio deseado en la dinámica de la enseñanza, a partir de su inclusión en la práctica pedagógica del docente y en la facilitación de contenidos propios a la Geografía, con una sensibilización por el ambiente.

### **ESTRATEGIA: USO DE LA BRÚJULA**

**FINALIDAD:** Propiciar la orientación del alumno en un espacio abierto, a través de la manipulación de diferentes medios: paisajes, posición del sol, puntos de referencia e instrumentos como la brújula. (son pocos los alumnos que finalizan sus estudios de básica e inclusive diversificado y universitarios que han tocado o usado una brújula)

**APLICACIÓN:** El facilitador ocultará un objeto o varios (tesoro del pirata, mensajes, otros) en un espacio abierto previamente relacionado aledaño al centro escolar. Se impartirán instrucciones a cada grupo (5 alumnos), las distancias se medirán en pies o pasos, se colocarán pistas. El docente elaborará una guía del recorrido, en la cual registrarán la información necesaria vinculada con la temática.

### **ESTRATEGIA: PASEOS ECOLÓGICOS**

**FINALIDAD:** Promover acercamientos entre el entorno cercano del alumno. Trascender el espacio del aula para provocar mayor contacto

del alumno con el entorno que le circunda. Desarrollar la crítica, reflexión u observación a través de la incorporación de todo el entorno como recurso educativo, para trabajarlo de forma continua y global en su defensa hacia mejores condiciones del medio y para la vida.

**APLICACIÓN:** El docente convertirá el entorno de la escuela, de la comunidad, y localidad en general, en recurso importante educativo. Es vital que se propicien contactos directos entre alumnos - medio a fin de que se disfrute de la belleza del paisaje, de los elementos naturales y culturales presentes en él de forma tal que el alumno los identifique, valore, respete y oriente acciones en pro de su defensa y conservación. (Previamente el docente elaborará guía de reconocimiento, en atención a la temática y los fines que busca alcanzar).

El paseo puede dirigirse hacia una industria o fábrica, monumentos históricos, represa, río, recicladoras de papel, vidrio, rellenos sanitarios, plantas de tratamiento, zoológicos y otras zonas que reflejen deterioro.

Sobre ellas se buscará la reflexión, el disfrute de las bellezas del paisaje, discernir y saber rechazar las acciones humanas que directa e indirectamente atentan contra la conservación pero lo más importante la identificación del alumno con el entorno inmediato, partir de las vivencias y concesiones sobre el mismo escenario en el cual se convive, de allí que la experiencia permitirá llegar a la construcción de conocimientos y valores orientados a solucionar problemas que la vida diaria plantea en el contexto. Es importante la elaboración de guía de reconocimiento previamente estructurada por el docente, la cual servirá de apoyo en la discusión en el aula del material y el abordaje de situaciones.

## **ESTRATEGIA: CONCURSO DE FOTOGRAFÍA**

**FINALIDAD:** Promover la observación del alumno a elementos propios del ambiente local regional, nacional e internacional. Se debe orientar la temática hacia el impacto ambiental, de forma tal que el alumno infiera la necesidad de actuar y asumir compromisos por mejorarlos.

**APLICACIÓN:** Se solicitará al alumno o grupo (3 personas) seleccionar dentro del orden de la contaminación, un tópico libre sobre el cual realizarán material fotográfico a manera de ilustración y en atención a este discernirá (n) en función de la causa - efecto - reflexión de la presentación del trabajo en el aula u otro escenario escolar.

Con la exposición montada en carteleras en un salón de usos múltiples o en la cancha (techada); el facilitador incorporará a la comunidad escolar en general y autoridades gubernamentales (de ser Posible), para que cada espectador construya su propia implicación sensorial con el tema que más se incline, con ello se proyectará a su entorno próximo. Los alumnos eligen el espacio físico que quieren plasmar en la fotografía, posteriormente ellos la analizan y la presentan en público.

## **ESTRATEGIA: RECICLAR EN EL HOGAR Y COMUNIDAD**

**FINALIDAD:** Incorporar el proceso del reciclaje a la dinámica del entorno del hogar y de la comunidad en pro de mejorar la eliminación de desechos y el rehuso de los mismos. Reflexionar sobre el manejo irracional que se aplica a la eliminación de basura y las consecuencias que acarrea al medio del colectivo. Aprovechar las materias primas

(papel, plástico, madera, vidrio desecho de alimentos, otros) para obtener nuevos productos y por ende conservar algunos recursos naturales. Con la intervención oportuna docente - alumno - comunidad se minimiza la contaminación, se reduce el consumo y el derroche de materiales que favorecen la acumulación de basuras contaminantes.

**APLICACIÓN:** Son muchos, dadas las características del colectivo estudiantil de la Tercera Etapa de Educación Básica que hacen posible otorgar diversas ópticas en la implementación. Con la inducción certera del docente, la estrategia favorecerá altamente la enseñanza de saberes y puesta en práctica de conductas dirigidas a mejorar las condiciones del entorno local.

**a.-** Se puede incentivar desde el aula una campaña de recolección de papel (periódico, de oficina, de cuadernos, libros deteriorados, otros); dirigido como de autofinanciamiento para sufragar gastos de reparación y arreglos del aula e inclusive centro escolar, (pintura de aulas, e institución, recuperación de pupitres, reparación de servicios sanitarios, otros), o para la adquisición de equipos (televisor, videogradora, computadoras, ventiladores, libros, papeleras, podadora eléctrica, otros)

**b.-** Organizar grupos de voluntarios (4 integrantes máximo) los cuales se encargarán de recolectar los materiales por las aulas y clasificarlos en centros de acopio, para posteriormente, según el volumen vender a las plantas recicladoras del producto y así dar inicio al soporte económico destinado a satisfacer el objetivo para lo cual se orientó la actividad.

**c.-** La estrategia permitirá la inclusión de padres y representantes, con la cual además de sentirse copartícipe del proyecto, visualizarán de forma directa los alcances del recurso y llevará a su posible incorporación en la

comunidad (pintura de fachada, mantenimiento de áreas verdes, ornatos, otros).

**d.-** Puede darse también con materiales como el vidrio, plástico, latas de refrescos, otros... En el agro puede orientar el uso de desechos domésticos (conchas de alimentos, cáscaras de huevos, otros), para la elaboración de abono natural (compost), y su incorporación en la siembra de vegetales como materia prima dirigida la fertilización del terreno o para su distribución como abono para el jardín.

**e.-** Puede orientarse la estrategia con la incorporación de personas de la comunidad especialistas en la confección de manualidades a partir de materiales de desechos (técnicos del Ministerio del Ambiente y docentes de labores), en la implementación de cursos o talleres dirigidos a los alumnos representantes y comunidad escolar en general (papel artesanal, elaboración de máscaras, flores, otros).

## **ESTRATEGIA: EL MAPA**

**FINALIDAD:** Propiciar un certero y mejor uso del recurso para la enseñanza de contenidos del currículo, que permitan al alumno leer y comprender lo que representa desde el punto de vista topográfico y del paisaje, el mapa.

**APLICACIÓN:** El uso del mapa en la Tercera Etapa de Educación Básica, impone otras posibilidades más allá de la simple ubicación geográfica de entidades, límites y de reconocimiento de símbolos. Es importante que el docente recalque las ventajas, en la medida y el momento que lo incorpore al trabajo del aula, de forma tal que favorezca el interés del alumno hacia la

variada información que recogen. Entre otros aspectos su función debe centrarse a:

- Localizar la posición y situación en el espacio de lugares que tienen unas coordenadas.
- Trazar o marcar itinerarios, al desarrollar planos de la comunidad o localidad.
- Identificar la forma, características y estructura de un área concreta (mapas físicos).
- Determinar la dirección y distancia entre las entidades.
- Usar coremas como ejemplo para representar y organizar una estructura fundamental del espacio, a través del croquis (espacio escolar, localidad y comunidad, otros...), para que el alumno se identifique con el entorno a su alrededor.
- Manipular los distintos elementos que conforman el mapa: perspectiva vertical, la posición u orientación, la escala, el contenido, los símbolos e información adicional.
- Brindar la oportunidad de manipular y trabajar con diversos mapas (topográficos, temáticos, gráficos, de percepción, de recursos y otros...)

En la Tercera Etapa de la escolaridad es posible en opinión de Calaf, Suárez y Menéndez (1997), aplicar los tres niveles de lectura que un mapa sugiere:

- 1.- Ser capaces de obtener información del mapa: la habilidad del alumno estriba en poseer una buena discriminación visual y conocer los códigos de los signos convencionales.
- 2.- Establecer la relación de los datos contenidos en el mapa con códigos de información reflejados en croquis que realice, producto de la observación del mapa.

3.- Transferir la información contenida en el mapa a modelos de localización espacial elaborados por el alumno.

- La aplicación de mapas mudos facilita la adquisición de saberes relativos a la ubicación de entidades, hidrografía, formaciones del relieve, escalas y otros.
- El mapa geológico proporciona las características del subsuelo y posibilita el análisis de las formaciones del relieve y de su génesis (recursos minerales, vegetales, fauna, otros...)
- Implementar el manejo de representaciones gráficas (histogramas, diagramas circulares, barras y otros), capaces de transmitir variantes acerca de los distintos elementos socioeconómicos del territorio (población. Economía, natalidad, movimientos migratorios, climas, desempleo, actividades económicas, rubros agrícolas, otros...)

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

### **ESTRATEGIA: EL COMPUTADOR EN EL AULA**

**FINALIDAD:** Propiciar la incorporación y uso de tecnologías de avanzada en la dinámica de la enseñanza y del aprendizaje. Favorecer el contacto del alumno con otros escenarios a través de la red. Las destrezas informáticas resultan altamente beneficiosas en la incorporación del recurso en el área de la Geografía (y otras áreas del saber o currículo). Permiten al alumno analizar datos (programas estadísticos, sistemas de información geográfica), predecir, resolver problemas, representar gráficamente (programas gráficos y cartografía automática), producir textos, manipular amplia y variada información, visualizar diversos escenarios, crear ambientes, simular efectos y otros ejemplos que representan sin lugar a dudas los alcances de la incorporación del computador al ambiente del aula y trabajo.

**APLICACIÓN:** Muchos centros educativos cuentan hoy con este valioso recurso, pero desafortunadamente no se le da el realce y significación que implica su uso, en pro de un mejor aprovechamiento en el ámbito escolar y fuera de él como un recurso de enseñanza y de aprendizaje, por cuanto ya en el hogar acaparó espacio prioritario, al igual que en la comunidad (cibert espacio).

El docente encuentra en el computador un valioso aliado como estrategia de enseñanza y para el aprendizaje, por cuanto puede ilustrar una clase, servir de soporte a investigaciones, apoyo de disertaciones al usarlo como pizarra electrónica (gráficos, mapas, tablas numéricas, mostrar ambientes, otros)

Según las características del grupo y número, así como de la disponibilidad del equipo, la incorporación a la dinámica del trabajo escolar, constituye un elemento de innovación educativa, incentiva la participación, estimula el pensamiento lógico, crea la expectativa y atrae mayor interés hacia la temática que se aborda en el aula.

Su aplicación en la investigación incentiva al alumno aprovechar certeramente las bondades del recurso y el tiempo al hacer uso de él, representa una gigantesca ventana del conocimiento por la amplia y variada información que coloca al alcance de la mano en fracciones de segundos.

El televisor, videograbadora y el computador representan medios audiovisuales para la enseñanza altamente positivos, siempre y cuando su uso se sustente en un trabajo planificado previamente que otorgue verdadera significación al momento y contenido que se desarrolla; de lo contrario, pasaría a ser un simple distractor más del tiempo, como pasar el rato o agotarlo sin ningún fin establecido que favorezca la formación intelectual del sujeto.

Es importante planificar el uso de estos recursos y que el docente prepare una guía en la cual el alumno plasme sus impresiones, puntos de mayor interés, aspectos sobre los cuales impera la duda y en general su

óptica de la experiencia. Todo ello induce a las partes a servirse de material de apoyo para el análisis, la crítica, la confrontación y producción de textos, al permitir abordar diversas temáticas en el desarrollo de los contenidos curriculares propios al área, en cuya dinámica se impondrá la participación activa del alumno en pro de aprendizajes altamente valorativos.

## **ESTRATEGIA: EL PERIÓDICO ESCOLAR**

**FINALIDAD:** Abordar a través de las producciones escritas, fotografías y entrevistas, entre otros los temas vinculados a la contaminación producto del impacto ambiental.

**APLICACIÓN:** El periódico será confeccionado en su totalidad por alumnos voluntarios, previamente seleccionados de los distintos grados y bajo el asesoramiento del docente (puede involucrarse docentes de otras asignaturas como Castellano, Biología y Estética, entre otras, para orientar la parte de logística y producción (diseño de arte final y/o diagramación)

Con el debido estímulo del docente (s), la actividad representa una rica experiencia altamente productiva, enriquecedora para todas las partes que se vean involucradas en el proyecto y no sólo a nivel del centro educativo sino a nivel de otros contextos o escenarios (pueden invitarse otras instituciones e inclusive personas de la comunidad, otros), brindando así la oportunidad de realizar acciones encaminadas a influir positivamente en el colectivo a favor de la conservación del entorno.

Dentro de las bases del funcionamiento, se establecerá un período de circulación sujeto a elección, la denominación del periódico y del personal que tendrá la responsabilidad de controlar y asesorar el contenido. De igual

forma, se deben orientar acciones a través de las cuales se autofinancie la producción (circulación mensual, bimestral, trimestral, semestral, anual).

Se organizarán equipos de trabajo, quienes tendrán la responsabilidad de divulgar la temática relacionada con el impacto ambiental, por los distintos grados de la institución, a fin de obtener artículos versados sobre ella o de cualquier actividad que en la comunidad reporte beneficio alguno en pro de la conservación del entorno.

Las producciones serán solicitadas bajo cierto lapso de espera y las mismas serán objeto de selección, en atención a la significación que alcance con respecto al tema. De ser aprobada se incluirá en el periódico.

## **ESTRATEGIA: EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**FINALIDAD:** Facilitar a los alumnos la oportunidad de trabajar en el marco de un tema relevante que conlleva a la realización de actividades muy variadas desde la planificación hasta la ejecución, de manera que vivencie en la autogestión la adquisición de saberes, con la probabilidad de un resultado significativo y valioso para sí u otros.

Reorientar la implementación de la investigación en el aula por parte del docente, como estrategia de acción y participación en la búsqueda de conocimientos y desarrollo de habilidades que permitan satisfacer inquietudes del alumno, en atención a situaciones problemáticas de orden ambiental detectados en el contexto, con lo cual aporte alternativas viables dirigidas a solucionarlas, minimizarlas o simplemente alcance llamar a la reflexión del colectivo en cuanto al impacto ambiental que originan en la comunidad.

**APLICACIÓN:** Organizar equipos de trabajo (máximo 3 miembros) o desarrollo individual (según decisión del alumno).

- ◆ Soportan la estrategia de visitas, paseos, referencias de materiales impresos o audiovisuales o simplemente por el interés del alumno en abordar la temática.
- ◆ Asumir el rol de facilitador, asesor u orientador en el desarrollo del trabajo.
- ◆ Verificar las debilidades y fortalezas presentes en el alumno (s); sobre ello implementar los correctivos pertinentes que favorezcan el avance.
- ◆ Proveer el conocimiento teórico relativo a la metodología propia a la ejecución de proyectos de investigación (planteamiento de problemas; establecimiento de objetivos, marco teórico, recolección de datos, muestras, análisis estadístico, interpretación y conclusiones, entre otros). (ver anexo)
- ◆ Involucrar en la ejecución del trabajo al colectivo de docentes a fin de propiciar una transversalidad de la enseñanza y más aun soportarla en la práctica, que llevará hacia el "aprender a aprender".
- ◆ Vincular la dinámica propia a la investigación, con el trabajo de aula y desarrollo del currículo.
- ◆ Estimular el avance y trabajo de los alumnos, erradicar posturas autoritarias y rígidas en las asesorías o consultas, que obstaculizan la comunicación y el propósito final del proyecto.

-----  
**ETAPAS Y CONTENIDOS EN UNA INVESTIGACIÓN**

**Determinación del Problema:**

- Selección de un campo temático general.
- Elección de la Orientación (investigación aplicada o no).
- Ubicación y consulta de recursos bibliográficos y otras fuentes impresas vinculadas con el tópico. (Elaboración de fichas, formas que rigen la exposición de bibliografías en el aporte de referencias bibliográficas e impresas)
- Definición del problema, área y población de estudio (escenario)
- Establecimiento de hipótesis y objetivos.
- Elaboración escrita del plan o anteproyecto sobre el cual orientará la ejecución final del estudio.

**Especificación de la Metodología:**

- Detalle de los procedimientos a adoptar.
- Diseño de instrumentos a utilizar.
- Manipulación de variables.

**Adquisición de Datos:**

- Determinación de muestras.
- Definición de estrategias (encuestas, entrevistas, observación, cuestionarios, otros...)
- Acciones estratégicas.

**Tratamiento y análisis de Datos:**

- Procesamiento de la información (tabulación, acciones estadísticas, realización de tablas, cuadros, gráficos, otros...)
- Interpretación de resultados (inferencias, confrontación, análisis, resumen, otros...)

**Redacción y presentación final del Proyecto**

**Defensa o exposición oral del trabajo.**

-----  
Adaptación de Bonilla M. Glodulfo A., 2002

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

LUGAR: \_\_\_\_\_

UBICACIÓN: \_\_\_\_\_

PUNTOS DE REFERENCIAS QUE CONTRIBUYAN A SU UBICACIÓN: \_\_\_\_\_

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ESPACIO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

FUNCIÓN DENTRO DEL CONTEXTO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ELEMENTOS NATURALES PRESENTES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ELEMENTOS CONTAMINANTES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ACCIONES DE RECUPERACIÓN

DIAGNOSTICO: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

DISEÑO: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

EJECUCIÓN: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

RECURSOS: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Sugerido para visitas a espacios abiertos, en excursiones y otros que el docente considere oportuno usar.

Bonilla M. Glodulfo A., 2002

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El análisis de los resultados expuestos en el capítulo que antecede, permitió establecer el presente marco de conclusiones y de recomendaciones, producto de la información aportada para la muestra tratada y la confrontación de esta en el soporte teórico.

Conclusiones:

El hecho educativo propio a la dinámica de la Tercera Etapa de Educación Básica, impone una revisión y reordenación dirigida a mejorar significativamente el desarrollo del currículo y por ende la enseñanza y adquisición de saberes propios a la Geografía. Esta revisión no sólo se circunscribe al aspecto teórico, sino que debe trascender la práctica a todos los escenarios, en la búsqueda de acciones que permitan orientar cambios de actitud en la valoración de los distintos elementos naturales inmersos en el ambiente y de sus grandes beneficios en el desarrollo de la vida.

La facilitación de los contenidos curriculares, se evidencia más por la cuantificación que por la calidad del conocimiento que se imparte, debido a que circunscribe al programa para cada año de la escolaridad, obsoleto por demás y no apegados a la dinámica del entorno y, menos aún, a la realidad próxima del contexto en que se desenvuelve el alumno y desarrolla el que hacer escolar.

En la dinámica del desarrollo del currículo propio al área de la Geografía, el contacto directo por el medio ambiente poco favorecido desde

el espacio escolar, omitiendo la posibilidad de uso de su riqueza en la facilitación y adquisición de conocimientos y en soportar una orientación ecológica en pro de la conservación hacia la erradicación de metodologías tradicionales arraigados en el colectivo para la siembra y cultivo.

La poca inclusión de los problemas ambientales inmersos en la localidad del Municipio Zamora del Estado Barinas, por parte del docente, conlleva a que el alumno desconozca los problemas prioritarios en la comunidad; se pierde el recurso humano en la divulgación de conocimientos alcanzados en aula que pueden ser multiplicados por el alumno en el hogar y entorno próximo en la búsqueda de orientar conductas en la defensa y conservación de elementos del paisaje.

La acción pedagógica del docente se soporta en la mayoría de los casos en la copia, transmisión de conocimientos, dictado y consulta de bibliografías impuestas como fuente de información de primera mano para realizar investigaciones, que solo se expresan por la transcripción de contenidos de éste al papel manual o por computadora para dar cumplimiento al programa de la asignatura de Geografía, en especial, en el séptimo y noveno grado.

Existe estricto seguimiento por parte del docente a los contenidos del programa de Geografía, los cuales no tienen correspondencia con las características del entorno y no son objeto de reorientación por parte del docente en atención a las condiciones socio - políticas económicas del contexto, a fin de brindar un conocimiento consustanciado con los problemas ambientales que aquejan la región.

Por la condición de viajero, el docente obvia la aplicación de experiencias vivenciales y de actividades que favorezcan la inclusión de toda la comunidad escolar en la realización de acciones sobre las cuales el alumno geste alternativas de solución de situaciones problemáticas del entorno escolar y de la localidad.

La investigación es aplicada sólo como alternativa de avanzar cuantitativamente en el desarrollo del currículo, muchas veces estas no responden a intereses y expectativas de los alumnos y, por el contrario, en los resultados de evaluación no se alcanzan con equidad notas que respondan al esfuerzo material e intelectual que involucró su ejecución.

La promoción de la integración escuela - comunidad se operatiza con fuertes debilidades, entre otros aspectos, por la condición de viajero del docente quien una vez cumplida la jornada de trabajo diaria, retorna a su punto de origen. De allí que no se establecen líneas de acciones que incentiven al representante a participar e incorporarse certeramente al hecho escolar, del cual forma parte.

Existe por parte de los docentes involucrados en el estudio la disposición y apertura al cambio en cuanto al trabajo que desempeña y al diseño e incorporación de estrategias que permitan compartir experiencias, interactuar y propiciar alternativas de solución a los distintos problemas de la comunidad escolar y social. (mantenimientos de plantas y zonas verdes, conservación de enseres y planta física del plantel, entre otros).

La incorporación de los recursos informáticos cobra bastante interés en el docente como estrategia de enseñanza, más cuando algunos centros involucrados cuentan con él, sin embargo, no se cumple una orientación certera de éste por el alumno, se accesa a la informática para juegos, chatear y, muy pocas veces, para adquirir informaciones pertinentes con el currículo.

La operatividad de una cónsona educación ambiental en pro de la formación y aplicación de valores dirigidos a favorecer la relación alumno - medio ambiente, presenta debilidades más cuando se observan el deterioro marcado de la planta física, servicios y enseres del plantel; los alumnos eliminan los desechos sólidos en los espacios abiertos del plantel y comunidad, obviando el uso de las papeleras ubicadas para tal fin; los alumnos incrementan el rayado de paredes en el espacio escolar y de la comunidad en la realización de graffitis.

Los resultados y observaciones del autor permiten inferir debilidad en algunos docentes en el diseño e implementación de estrategias de enseñanza soportadas en la participación, intercambio de roles y autogestión en la búsqueda de saberes geográficos; razones que justifican el conjunto de estrategias didácticas recomendadas a fin de ser aplicadas por el docente como alternativa de mejorar su práctica pedagógica, enriquecer el aprendizaje y compartir experiencias en las que el docente - alumno - medio ambiente, resulten beneficiados.

### Recomendaciones

El personal directivo debe gestionar ante la Zona Educativa la realización de talleres y/o cursos de capacitación dirigidos a docentes para mejorar su ejercicio profesional, en especial, en la asignatura de la Geografía.

La Comunidad Educativa, en pleno, debe centrar acciones dirigidas al rescate de espacios de áreas verdes y de recreación presentes en el entorno escolar, a fin de incorporarlos a la dinámica escolar.

Propiciar el acercamiento de los alumnos con los diversos escenarios y paisajes presentes en el contexto de Santa Bárbara de Barinas y zonas circunvecinas, en la búsqueda de incluirlos como recurso de enseñanza en la facilitación del currículo de la Geografía, propiciar su conocimiento y observar directamente las acciones de la intervención humana en ellos

Leer, acondicionar según el caso y aplicar las estrategias de enseñanza sugeridas en el trabajo de investigación, para que los docentes enriquezcan su práctica la enseñanza y promoción de conductas que otorguen incremento en la práctica de la conservación del entorno involucrado en el estudio.

Sobre la práctica en la aplicación en las estrategias sugeridas, el docente-alumno enriquecerán las experiencias en la búsqueda de consolidar los aprendizajes. La aplicabilidad de las estrategias no es rígida, por el

contrario, el docente la incorporará al trabajo del aula en el momento y situación que considere pertinente; la propia experiencia permitirá su adaptabilidad al contenido del currículo, como forma de consolidarlo en el alumno.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrés J. M., Quesada F., Fernández J.M., Marcet C. y Colaboradores (1999) Enciclopedia General de la Educación. Grupo Editorial OCEANO S. A. Barcelona, España. (volumen 1-2-3)
- Antón B. (1998). Educación Ambiental. Editorial Escuela Española, Madrid.
- Asamblea Nacional de Educación (1998). Propuestas para Transformar la Educación. Reconstruir la Nación. Mimeografiado. Caracas
- Bavaresco de P. A. (1996). Proceso Metodológico de la Investigación. Servicios Bibliotecarios de la Universidad del Zulia. Academia Nacional de Ciencias Económicas. Caracas
- Calvo S. y Corraliza M. N.(1997). La Educación Ambiental en el contexto urbano y medio rural. 1ª edición. Editorial Bilbao S.A. Barcelona, España.
- Cardozo de P. G.L. (1995). El desempeño docente-alumno en la enseñanza de la Geografía en la Tercera Etapa de Educación Básica. Trabajo de Grado, no publicado. Universidad Nacional Abierta. Tovar. Estado Mérida.
- Colaf M. R., Suárez C.A. y Menéndez F. R. (1997). Aprender a Enseñar Geografía. Industrias Gráficas OIKOS - TAN S.L.1ra edición. España.
- Colmenares M. (1995) Lineamientos de Orientación Andragógica para el mejoramiento de la gestión docente que imparte Educación Ambiental en el área de Ciencias Biológicas en planteles oficiales del Municipio San Cristóbal. Trabajo de Grado, no publicado. Universidad Experimental Pedagógica Libertador (UPEL- Rubio). Estado Táchira.
- Corpas A., Suris A., Limona A., Aguirre A. y Reñe R. (2000). Enciclopedia de la Psicopedagogía. Grupo Editorial OCEANO S.A. Barcelona, España.
- Davat, A. (1994). Globalización Mundial y Alternativas de Desarrollo. Nueva Sociedad. Ediciones Paidós S.A. Madrid
- Doherty F. C. y Nieves L.T. (1998). Las eco-escuelas. Editorial Narcea. Madrid, España
- Flores R. (1994). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Editorial Manitas S.A. Colombia.

- Franquesa T. R. (1997). Sobre la nueva Educación Ambiental o algo así. Editorial Narcea S.A. Madrid, España.
- García M. N. (1997). La práctica escolar a partir de una nueva Educación Ambiental. Alianza Editorial. Barcelona, España
- González M. (1997). Principales tendencias de la Educación Ambiental en el sistema escolar. Editorial Narcea S.A. Madrid, España.
- Hernández R., Fernández C. Y Baptista P. (1998). Metodología de la Investigación. Editorial McGrawHill S.A. México
- Ley Orgánica del Ambiente (1976). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, N<sup>o</sup> 31.004 (Extraordinario). Junio 06, 1976.
- Ley Orgánica de Educación (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, N<sup>o</sup> 2.635 (Extraordinario). Julio 09, 1980.
- Ley Penal del Ambiente (1992). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, N<sup>o</sup> 18.132 (Extraordinario), Enero 03, 1992
- Linares D. A. (1998). Ambiente y Comunidad. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Mimeografiado. El Vigía. Mérida
- Ministerio de Educación (1987). Programa de Estudio 7<sup>a</sup> Grado. Tercera Etapa de Educación Básica. Geografía General. Caracas: Oficina Central de Planificación y Presupuesto. División de Currículo.
- \_\_\_\_\_ (1987). Programa de Estudio 9<sup>a</sup> Grado. Tercera Etapa de Educación Básica. Geografía de Venezuela. Caracas: Oficina Central de Planificación y Presupuesto. División de Currículo.
- Mogollón P. L. (1994). Las Ciencias Sociales en el currículo de la Tercera Etapa de Educación Básica. Trabajo de Grado, no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto, Estado Lara.
- Novo M. (1995). La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Ediciones Universitas. Madrid.
- Pérez C. M.L. (1996). Estrategias de Enseñanza y para el aprendizaje. 2<sup>a</sup> edición. Ediciones Doménech. Barcelona, España.

- Pérez G. M. y Torres de C. N. A. (1997). La facilitación de saberes geográficos en la Tercera Etapa de Educación Básica en Institutos del Municipio Alberto Adriani. Trabajo de Grado, no publicado. Universidad Bicentennial de Aragua. Maracay. Estado Aragua.
- Ruiz C. (1998). Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimiento Para su Diseño y Validación. Barquisimeto, Venezuela: CIDEG, C. A.
- Santamaría A. T. (1999). La Educación Ambiental desde la enseñanza de la Geografía en zonas rurales del Municipio Alberto Adriani. Trabajo de Grado, no publicado. Universidad Bicentennial de Aragua. Maracay, Estado Aragua.
- Santiago J. (1991). El Estudio de la Dinámica Geográfica Cotidiana. Una Alternativa para la Enseñanza de la Geografía. Universidad de los Andes. Estado Táchira.
- \_\_\_\_\_ (1998) Una Propuesta Geodidáctica para mejorar la Enseñanza de la Geografía en el trabajo escolar cotidiano. Universidad de los Andes, Núcleo Universitario Táchira.
- Tamayo M. (1998) El Proceso de la Investigación Científica. Editorial Lumusa. México
- Torres R. (1996) Una Mirada general. Lineamientos para la Formación de Docentes de Geografía. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Mimeografiado. Rubio. Estado Táchira
- Tovar de R, C. (2000). La Escuela Formadora de Ciudadanos de las Actividades Susceptible de Degradar el Ambiente. En Candidus N° 9 Abril/Mayo, 2000. graphics de Venezuela C.A Valencia, Edo Carabobo
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1998). Manual de Trabajo de Grado de Maestría y Tesis Doctorales. Caracas
- Velazco J A y Hernández P.D. (1998). Participación, Democracia y Ambiente. Nuevos espacios y actores para la acción educativa. Trabajo de Grado, no Publicado. Universidad Central de Venezuela. Caracas
- Villanueva R. M. (2000). Los contenidos curriculares de la Geografía y las estrategias pedagógicas del docente en la adquisición del conocimiento. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Santa María. Caracas. D F.
- Woolsook, A (1996) Psicología Educativa. Prenticemay Editores Hispanoamérica. México.

# **ANEXOS**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Anexo N° 1

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES -TÁCHIRA  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES  
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN MEDIA  
EN SANTA BÁRBARA DE BARINAS  
MUNICIPIO ZAMORA DEL ESTADO BARINAS**

Tesista:  
BONILLA M. Glodulfo Alexander  
Participante de Maestría:  
**Enseñanza de la Geografía**

Santa Bárbara de Barinas, 2002

## INTRODUCCIÓN

Apreciado Colega:

Agradeciendo su valiosa colaboración, en el sentido de responder el presente cuestionario, cuyo fin es recabar información referida a determinar la función pedagógica de los problemas ambientales como contenidos programáticos de la enseñanza de la Geografía en la Tercera Etapa de Educación Básica.

La información que tenga a bien suministrar, será **ANÓNIMA** y confidencial; constituye soporte de gran significación para la culminación del trabajo especial de grado que realizó, como requisito para optar al Título de Magíster en la Mención Enseñanza de la Geografía.

No se busca criticar acciones, trabajo y al proceso de aprendizaje que cumple en el aula e institución, por el contrario con sus valiosos aportes se enriquecerá y elevará el hecho educativo en pro de una mejor praxis y proceso, consustanciado a los cambios y realidad que imponen los nuevos tiempos, con mira a mejorar entre otros aspectos las condiciones y conservación del ambiente a nuestro alrededor.

Se agradece su disponibilidad y receptividad, así como el dar solución a cada uno de los ítems que conforman el cuestionario, con la mayor sinceridad y objetividad.

**Gracias**

## **INSTRUCCIONES GENERALES**

- a.- Proceda a leer cuidadosamente cada ítem formulado y seleccione de forma objetiva la respuesta que considere se adapte mejor al contenido del mismo.
  
- b.- Conteste con la mayor sinceridad posible cada una de las afirmaciones formuladas.
  
- c.- Ante cualquier duda, consulte sin temor o pena al encuestador.
  
- d.- El cuestionario es ANÓNIMO y se garantiza la confidencialidad de las respuestas emitidas.
  
- e.- Selecciones sólo una alternativa de respuesta para cada ítem.

**PARTE I.**

**DATOS PERSONALES Y PPROFESIONALES**

SEXO: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

TITULO QUE POSEE: \_\_\_\_\_

MENCIÓN:

\_\_\_\_\_

POSEE POSTGRADO: SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

MENCIÓN:

\_\_\_\_\_

DOCTORADO: \_\_\_\_\_

AÑOS DE SERVICIO EN LA EDUCACIÓN: \_\_\_\_\_

AÑOS DE SERVICIO EN LA INSTITUCIÓN: \_\_\_\_\_

INSTITUTO DONDE LABORA:

\_\_\_\_\_

GRADOS EN LOS CUALES SE DESEMPEÑA:

( 7° ): \_\_\_\_\_ ( 8° ): \_\_\_\_\_ ( 9° ): \_\_\_\_\_

RESIDE EN LA COMUNIDAD DONDE SE UBICA EL PLANTEL EN QUE LABORA:

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

VIAJA DE POBLACIONES ALEDAÑAS A SU SITIO DE TRABAJO PARA CUMPLIR CON SU FUNCIÓN DOCENTE:

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

## PARTE II.

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con cuatro alternativas de respuesta, seleccione y marque con una “x”, la que considere se adapta mejor a cada una en atención a la práctica pedagógica educativa que se cumple a favor de ella en la Institución que se desempeña.

### ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

- 1.- COMPLETAMENTE DE ACUERDO (C.A)
- 2.- PARCIALMENTE DE ACUERDO (P.A)
- 3.- PARCIALMENTE EN DESACUERDO (P.D)
- 4.- TOTALMENTE EN DESACUERDO (T.D)

ITEMS	ALTERNATIVAS			
	C. A (4)	P. A (3)	P. D (2)	T. D (1)
<b>D1.</b> El docente que imparte Geografía debe asumir la observación directa del entorno en que labora, a fin de conocer su realidad ambiental en situaciones de contaminación y deterioro ecológico.				
<b>D2.</b> El diagnóstico de necesidades por parte del docente en el entorno escolar y adyacencias debe influir en el desarrollo de los contenidos programáticos del área de la Geografía y su tratamiento en el aula.				
<b>D3.</b> Involucrar a los padres o representantes y demás entes vivos del entorno social al desarrollo del hecho educativo favorece la integración escuela-comunidad en pro de la asertividad del proceso de enseñanza y aprendizaje.				
<b>D4.</b> Abordar los problemas que afectan la realidad inmediata del contexto escolar en el trabajo de aula, permite generar alternativas de solución aplicables a su solución.				

<b>D5.</b> Los problemas ambientales de la comunidad constituyen recursos de aprendizajes que favorecen la observación, crítica y el trabajo en el desarrollo de los contenidos propios al área de la Geografía.				
<b>D6.</b> La actualización del docente que imparte Geografía debe favorecer el conocimiento del entorno inmediato como base para facilitar el trabajo de aula y una Educación Ambiental que contribuya a la conservación del medio geográfico.				
<b>D7.</b> La actualización del docente debe favorecer la aplicación de una práctica pedagógica acorde con los propósitos de la Educación Ambiental.				
<b>D8.</b> Los contenidos programáticos deben servir para enseñar Geografía y contribuir a formar una conciencia ambientalista.				
<b>D9.</b> La consulta y seguimiento del Programa Escolar de la Geografía para cada grado de la escolaridad, debe condicionar la asertividad del trabajo de aula en la facilitación de los contenidos.				
<b>D10.</b> El trabajo y contenidos a tratar en el aula deben sustentarse en la realidad del entorno inmediato del alumno, a fin de favorecer su conocimiento e identificación con éste.				
<b>D11.</b> El docente que imparte Geografía debe adaptar los contenidos programáticos y trabajo de aula a las necesidades del contexto en que se desarrolla el hecho educativo.				
<b>D12.</b> El diseño e implementación de estrategias de aprendizaje para el área de la Geografía deben responder a las necesidades e intereses del alumno, a fin de favorecer su atención por el área, por los contenidos inmersos en ella y por el medio ambiente que le circunda.				
<b>D13.</b> Los docentes deben propiciar la enseñanza de la Geografía en escenarios naturales a fin de favorecer el contacto del alumno con el ambiente.				
<b>D14.</b> Estimular la investigación en la enseñanza de la Geografía significa favorecer la búsqueda de conocimientos a través de la autogestión del alumno, en la consulta de diversas fuentes y recursos.				

<b>D15.</b> El uso de un texto guía para el trabajo de aula, favorece la adquisición de saberes y facilita la práctica pedagógica del docente que imparte Geografía.				
<b>D16.</b> Los proyectos constituyen una estrategia que favorecen el trabajo de grupo, la discusión, observación y crítica en el desarrollo de contenidos propios al área de la Geografía.				
<b>D17.</b> La incorporación y uso de las nuevas tecnologías a la enseñanza de la Geografía debe considerar como temas de interés los problemas ambientales.				
<b>D18.</b> Involucrar a los padres y representantes en el desarrollo de actividades ambientalistas, favorece la adquisición de conductas en pro de la conservación del entorno.				
<b>D19.</b> Los alumnos de la Tercera Etapa de Educación Básica, pueden constituirse en multiplicadores en su entorno de los saberes alcanzados en el aula, a fin de promover una conciencia ambientalista en la comunidad a favor del ambiente.				
<b>D20.</b> Desde el aula el docente puede promover valores ambientales como la conservación, respeto por la vida e identidad nacional en el marco del trabajo del área de la Geografía.				

**EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO  
(DOCENTES)**

**EVALUADOR:** \_\_\_\_\_

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	REACTIVOS		
	3	2	1
Presentación y organización			
Instrucciones			
Redacción			
Coherencia de los ítems con los indicadores			
Pertinencia con los objetivos			
Claridad			

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 = EXCELENTE  
2 = BUENO  
1 = MEJORABLE

\_\_\_\_\_  
FIRMA  
CI: \_\_\_\_\_

**TABLA DE VALIDACIÓN**  
**Cuestionario Docentes**

Items	Excelente	Bueno	Mejorable	Sugerencias Aportadas
D1				
D2				
D3				
D4				
D5				
D6				
D7				
D8				
D9				
D10				
D11				
D12				
D13				
D14				
D15				
D16				
D17				
D18				
D19				
D20				

Estima que se debe agregar otro ítem: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Sugerencia:

---



---



---



---



---



---



---

Evaluador:

\_\_\_\_\_  
C.I. \_\_\_\_\_



