



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

NÚCLEO UNIVERSITARIO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA
GEOGRAFÍA

EL TALLER: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
MEJORAMIENTO AMBIENTAL DESDE LA ENSEÑANZA
GEOGRÁFICA DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL LICEO
BOLIVARIANO "TRINA BRISEÑO DE SEGOVIA"
Trabajo de Grado Elaborado para Optar al Título de
Magíster Scientiae en Educación Mención Enseñanza de la Geografía

Autora: Digna Rosales M
Tutor: Dr. José Armando Santiago Rivera

San Cristóbal, 19 junio del 2015.



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA
GEOGRAFÍA

EL TALLER: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL
MEJORAMIENTO AMBIENTAL DESDE LA ENSEÑANZA
GEOGRÁFICA DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL LICEO
BOLIVARIANO "TRINA BRISEÑO DE SEGOVIA"

Trabajo de Grado Elaborado para Optar al Título de
Magíster Scientiae en Educación Mención Enseñanza de la Geografía

Autora: Digna Rosales M

Tutor: Dr. José Armando Santiago Rivera

San Cristóbal, 19 de junio del 2015.

DEDICATORIA

A Dios, quien me dio la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este capítulo de mi vida.

A mis Padres, por hacerme una mejor persona a través de sus consejos, enseñanzas y amor.

Mis hijos, por estar siempre presente, acompañándome en momentos maravillosos y otros difíciles, brindándome apoyo y fuerza para seguir y no darme por vencida.

A mis Hermanos, por su cariño y comprensión.

A mi Esposo, quien con su paciencia, amor y comprensión me dio apoyo incondicional.

www.bdigital.ula.ve

Digna

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a **Dios** por darme el tiempo y la oportunidad de obtener otro título.

A la ilustre **Universidad de Los Andes**, por darme la oportunidad de egresar de ella, sintiéndome sumamente orgullosa de ser una profesional ULA.

A todos los **Docentes de la Maestría**, por su dedicación y atención.

Al Dr. Armando Santiago, eficiente profesor y coordinador de nuestra excelentísima universidad, extensión de los Andes, por todos sus aportes y colaboración.

A mi hija, amiga y compañera de estudio Milena González, por todo su apoyo, quien estuvo a mi lado en los momentos difíciles para darme fortaleza y así continuar este viaje de aprendizaje.

Gracias, pues conformar un todo, son un cúmulo de inteligencias propias e individuales, experiencias inolvidables, caracteres diversos, actitudes y acciones que nos benefician, simplemente cuando queremos expresar nuestros sentimientos, con palabras tan cortas pero Mágicas, teniendo un significado sin límites y tan extensas, solo podre decir; GRACIAS.

Digna

INDICE GENERAL	P.P
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Lista de gráficos y cuadros	viii
Resumen	ix
Abstract	X
Introducción	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	4
1.1 Planteamiento del problema	4
1.2 Objetivos de la investigación general y específicos	10
1.3 Justificación e importancia	10
1.4 Alcances	12
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes relacionados con la investigación	13
2.2 Bases teóricas	17
2.2.1 Educación ambiental en las últimas décadas	19
2.3 La educación ambiental desde los liceos bolivarianos	21
2.4 La enseñanza de la geografía y la educación ambiental	24
2.5 Estrategias didácticas y el ambiente	28
2.6 Proyecto de aprendizaje y la educación ambiental	29
2.7 El taller como proceso de enseñanza-aprendizaje	32
2.7.1 Características pedagógicas del taller	33
2.8 Bases legales	36
CAPITULO III	
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	42
3.1 Naturaleza de la investigación	42
3.2 Tipo de la investigación	43
3.2.1 Investigación documental	43
3.2.2 Diseño de campo	44
3.3 Población y muestra	45

3.4 Escenario donde se realiza la investigación	46
3.5 Técnica de instrumento de recolección de datos	53
3.5.1 Revisión bibliográfica	53
3.5.2 La observación	54
3.5.3 El cuestionario	56
3.6 Validez y confiabilidad	56
3.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	58
3.8 Sistemas de variables	58
3.8.1 Operacionalización de la variable	59
3.9 Plan de trabajo	61
CAPITULO IV	
LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	63
4 Análisis e interpretación de los resultados	63
4.1 Interpretación de los resultados	63
4.2 Análisis de los resultados	73
CAPITULO V	
PROPUESTA	76
5.1 Introducción	76
5.2 El problema	77
5.3 Justificación	78
5.4 Objetivos de la propuesta	79
5.5 bases teóricas el taller	79
5.6 Ambiente y Educación	80
5.7 Talleres metodológicos sobre estrategias didácticas para el mejoramiento ambiental, desde la enseñanza significativa de la geografía en los docentes del Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia”	80
CAPITULO VI	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
6.1 Conclusiones	85
6.2 Recomendaciones	86
REFERENCIAS	88
ANEXOS	94

Lista de cuadros y gráficos	P.p
Operacionalización de la variable	60
¿Considera que los directivos del platel promueven el trabajo en equipo para el mejoramiento ambiental desde la enseñanza de la geografía? Gráfico 1	63
¿Recibe orientación relacionada con los problemas ambientales utilizando métodos de enseñanza para la geografía? Gráfico 2	64
¿Conoce las técnicas apropiadas para elaborar proyecto que den solución a la investigación ambiental desde la enseñanza de la geografía? Gráfico 3	65
¿Realiza actividades acordes a la enseñanza de la geografía para resolver problemas ambientales? Gráfico 4	66
¿Usa el material adecuado para lograr un aprendizaje efectivo y así dar solución a los problemas ambientales desde la enseñanza de la geografía? Gráfico 5	67
¿Considera usted que utiliza la participación ambiental como una estrategia didáctica en la institución desde la enseñanza de la geografía? Gráfico 6	68
¿Promueve usted estrategias ambientalistas durante el quehacer educativo desde la enseñanza de la geografía? Gráfico 7	69
¿Estaría de acuerdo con realizar acciones planificadas para solucionar los problemas ambientales desde la enseñanza de la geografía? Gráfico 8	70
¿Piensa que si pone en práctica las acciones planificadas de problemas ambientales esta actividad se podrá llevar a cabo desde el aprendizaje de la geografía? Gráfico 9	71
¿Estaría de acuerdo con realizar estrategias didácticas relacionadas con los problemas ambientales desde la enseñanza de la geografía? Gráfico 10	72
Plan de Acción	84



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO “DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**EL TALLER: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL MEJORAMIENTO
AMBIENTAL DESDE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRÁFICA DIRIGIDO A
LOS DOCENTES DEL LICEO BOLIVARIANO “TRINA BRISEÑO DE
SEGOVIA”**

Tutor: Dr. José Armando Santiago Rivera

Autora: Digna Rosales Molina

Año: 2015

RESUMEN

Esta investigación tiene como finalidad diseñar el taller como estrategia didáctica para el mejoramiento ambiental desde la enseñanza de la geografía dirigido a los docentes. El estudio tomó como escenario el Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia” de la parroquia Ramón Ignacio Méndez municipio Barinas del estado Barinas. Para el estudio se utilizó la investigación cualitativa-descriptiva con la modalidad documental y acompañado del diseño de campo. La información recolectada para el análisis se obtuvo a través de la aplicación de técnicas de revisión bibliográfica, el cuestionario y notas de campo, aplicadas al grupo, lo cual permitió determinar la necesidad presentada por los docentes en la aplicación de instrumentos didácticos para desglosar los contenidos a desarrollar. Los resultados arrojados demuestran que algunos de los educadores tienen conocimientos pero no las herramientas para utilizar de forma efectiva ésta estrategia y ponerla en práctica, por ello se hace necesario el aprendizaje metodológico, utilizando de guía para el uso y aplicación de talleres como opción de cambio, se alimenten de información clara y precisa sobre estrategias didácticas para el mejoramiento ambiental desde la enseñanza de la geografía en el aula de clases. Se recomienda a los docentes fortalecer cualidades, planearse retos y desafíos, convertirse en un educador creativo en lo personal, el ambiente y en el campo laboral, para formar estudiantes creadores, independientes y motivados al desarrollo de su aprendizaje.

Descriptores: Conservación Ambiental, Talleres, Estrategias didácticas, Enseñanza de la Geografía, Liceo Bolivariano.



UNIVERSITY OF LOS ANDES
COUNCIL OF GRADUATE STUDIES
UNIVERSITY CORE "DR. PEDRO RINCON GUTIERREZ"
MASTER OF EDUCATION STATEMENT TEACHING OF
GEOGRAPHY

**WORKSHOP AS EDUCATIONAL STRATEGY FOR ENVIRONMENTAL
IMPROVEMENT FROM THE GEOGRAPHICAL TEACHING AIMED AT
TEACHERS BOLIVARIAN HIGH SCHOOL "TRINA BRISEÑO DE SEGOVIA"**

Author: Digna Rosales Molina
Year: 2015

ABSTRACT

This research aims to design the workshop as a teaching strategy for environmental improvement from teaching geography aimed at teachers. The study took stage the Bolivarian High School "Trina Briseño de Segovia" parish Ramon Ignacio Mendez. To study the qualitative - descriptive research was used with the documentary form and accompanied by the design field. The information collected for the analysis was obtained through the application of techniques of literature review, the questionnaire and field notes, applied to the group, which allowed determine the need presented by teachers in implementing educational tools to break down the contents to be developed. Thrown results show that some educators have knowledge but not the tools to effectively use this strategy and implement it, so the learning methodology is necessary, using as a guide for the use and implementation of workshops and exchange option, feed on clear and accurate information about teaching for environmental improvement from the teaching of geography in the classroom strategies. Teachers are recommended strengthening qualities, planned issues and challenges, become a creative educator personally, the environment and the workplace, to be creative, independent and motivated to develop their learning students.

Descriptors: Environmental Conservation, workshops, teaching strategies, teaching geography, Bolivarian High School.

INTRODUCCIÓN

La población mundial, ha tenido un incremento en las últimas décadas así como el desarrollo de nuevas urbes, debido a esto desarrollan edificios, vehículos, industrias, por lo tanto se encuentra más contaminación en el ambiente donde habita el hombre, trayendo como consecuencia el desequilibrio ambiental.

Este fenómeno despierta el interés por la protección del ambiente, centrándose en la salud y el bienestar de la sociedad, siendo él, agente causante de la continua degradación del entorno donde vive, al mismo tiempo se promueve la educación en la niñez y la juventud, con el objeto de contribuir a la formación y adopción de una actitud consciente ante el ecosistema, desde la pedagogía y en el liceo como tarea fundamental en este proceso de enseñanza.

El término educación ambiental, se emplea por primera vez en 1972 en Estocolmo, durante la Conferencia Internacional sobre el Ambiente, y desde entonces se ha concedido preponderancia en generar cambios, mediante la adquisición de conocimientos, actitudes y valores, que admitan sensibilizar sobre la crisis ambiental del mundo con miras a alcanzar una mejor calidad de vida para las actuales y futuras generaciones.

La enseñanza de la geografía, en la educación venezolana, está obligada a comprometerse, no sólo que los docentes se dediquen a buscar opciones conceptuales-epistemológicas y didácticas, admitiendo la dirección más adecuada para superar dificultades en el campo de conservación y mantenimiento del ambiente, la geografía se afirma como una ciencia comprometida social y políticamente para emprender cambios surgidos del espacio de desenvolvimiento.

Por ello la importancia de vincular la geografía con el ambiente; es decir, la relación comunidad-liceo. En este sentido, el docente tendrá en sus manos una tarea fundamental sin que está parezca una carga más

sino como un aliado para ayudar a la participación y lograr en los estudiantes un grado de sensibilidad.

En estudios anteriores se comprueba que al lograr mantener la atención del alumno y despertar su interés, los docentes podrán desarrollar aprendizajes significativos en ellos. La cátedra de geografía, es importante para la innovación y con flexibilidad, para proponer y dar una enseñanza de participación activa de los educandos en la conservación y mantenimiento ambiental por medio de contenidos, estrategias de aprendizaje donde la evaluación sería activa.

Al respecto, se seleccionaron autores, reseñas bibliográficas y análisis de trabajos de investigación realizados en universidades a nivel internacional, nacional y local. Su naturaleza de estudio se encuentra enmarcada en una investigación cuantitativa y el tipo de investigación se presenta bajo un estudio de carácter bibliográfico y de campo.

El propósito de la presente investigación, es plantear el taller como estrategia pedagógica para la enseñanza geográfica que genere la sensibilización en temas de conservación del ambiente, el mismo va dirigido a los maestros, que imparten las materias de ciencias sociales en el primer año de la básica general, accediendo incluir en sus prácticas docente temas ambientales, asimismo buscar la participación activa de los estudiantes del Liceo Bolivariano "Trina Briseño de Segovia" del Municipio Barinas; Parroquia Ramón Ignacio Méndez en el Estado Barinas.

Esta investigación se estructuró en seis Capítulos: el primero planteamiento del problema, se establecen los objetivos a alcanzar, justificación e importancia de los mismos y sus alcances. En el segundo Capítulo se exponen los antecedentes relacionados con la investigación, seguidamente se habla de los aspectos generales de la educación ambiental, así como de está desde los liceos bolivarianos, también la enseñanza de la geografía y la educación ambiental, las estrategias didácticas y el ambiente, proyecto de aprendizaje, el taller como proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el Capítulo III se presenta la metodología empleada, el objeto de estudio seleccionado se encuentra enmarcado bajo el tipo de investigación descriptiva con la modalidad de proyecto factible y, acompañado del diseño de campo, la población y muestra seleccionada, así como las características del instrumento para el razonamiento de la investigación, se utilizaron las siguientes técnicas: revisión bibliográfica, observación, cuestionario. En él se encuentran la reseña histórica de la comunidad e institución, la ubicación geográfica, límites, coordenadas geográficas, ubicación del liceo, los datos de identificación de la institución, nómina del personal directivo, docentes y educandos.

Así mismo, en el Capítulo IV se presentan y analizan los resultados de la aplicación de los instrumentos. En el Capítulo V, se expone la propuesta del taller como estrategia didáctica para el mejoramiento ambiental desde la enseñanza de la geografía del Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia” Parroquia Ramón Ignacio Méndez Municipio Barinas Estado Barinas.

El Capítulo VI expone las conclusiones y recomendaciones en función de los hallazgos y los problemas que dan origen a esta investigación. Finalmente, las fuentes de indagación consultadas en este trabajo y los anexos con información complementaria.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En los últimos años, el tema de la educación ambiental es para la enseñanza significativa de la geografía como recurso de estudio, permite analizar las temáticas y problemáticas de manera directa y en el lugar donde ocurren. A nivel nacional se ha tratado de abordar de manera muy tímida el problema de la educación ambiental desde la geografía, ya que en la mayoría de los casos no se ha visto el interés por parte de los docentes para tratar la temática, siendo los contenidos de los programas de geografía impartidos en la educación básica no están inmersos estos temas o los docentes no están preocupados por afrontar esta realidad.

Unos de los principales temas que debe emprender en la educación venezolana y el mundo es la educación ambiental. Al respecto, Romero (2007) manifiesta: “la educación ambiental es un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo y que busca involucrar a la población en general, en la identificación y resolución de problemas, a través de la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, la toma de decisiones y la participación activa y organizada.”(p.90)

De acuerdo al planteamiento anterior, el autor busca sensibilizar al educando sobre la problemática ambiental y así mismo está determinada por un sin número de procesos, cuya práctica involucra a la sociedad, como parte de la naturaleza, hasta los instrumentos concretos propios de ella.

Entonces, es necesario incorporar la dimensión ambiental en los distintos ámbitos educativos, en especial en la enseñanza geográfica. Y así buscar la sensibilización de los docentes en la problemática ambiental, lo enunciado por Rodríguez (2006), señala lo siguiente:

Una geografía problematizada e integradora, cuyo centro del aprendizaje es el individuo al develar su contexto social concreto, se conjuga el ser, hacer, conocer y convivir, el educando deja de ser solo un receptor de información, y comienza a ser un emisor y constructor de información, así se desarrollan los talentos, destrezas, ejercitan sus capacidades en la comprensión de los problemas de su entorno inmediato y desde este aprendizaje sentir que adquieren elementos para hacer transformaciones de su mundo interior, cuando despliegan su pensamiento y apliquen interpretaciones lógicas y sociales, que ayuden a la construcción de conceptos, procedimientos y actitudes propias de su edad.(p.34).

Unos de los problemas que enfrenta el estudiante hoy en día es la falta de estrategias, para promover clases amenas y participativas donde se plantee la problematización de su entorno, muchas veces la falta de motivación por parte de los estudiantes como resultado de las clases memorísticas y apegadas a los libros, repetitivas convirtiéndose así en una monotonía, careciendo de estrategias novedosas y motivadoras acorde con los cambios históricos y sociales de país.

A través de la geografía se obtendrán las herramientas para lograr en el educando la búsqueda de mejorar su entorno, que sea capaz de reconocerse él como individuo y tenga presente su realidad social, a partir de allí, ayudar en su hogar y el medio donde se desenvuelve adquiriendo las dimensiones de un buen vivir.

Al respecto, Romero (2007) sostiene que “la construcción de lo ambiental, entendido como la relación entre naturaleza y sociedad, precisa de una nueva visión, que considere la realidad como un todo, esto es, la articulación de los procesos naturales y sociales y la interrelación entre ellos”.(p.93).

La necesidad de afrontar la educación ambiental, requiere de una expectativa de manera general del conocimiento, de la formación del

individuo desde lo académico hasta lo cotidiano, y la creación de alternativa de soluciones al problema ambiental y así disminuir la situación presentada.

Ante la figura de la problemática ambiental, la enseñanza de la geografía debe resaltar su orientación tradicional y encargarse del entorno inmediato como objeto de estudio. Por tanto, se hace necesario promover la conciencia, para la sensibilización, observar los problemas cotidianos y adquisición de conocimientos, y así lograr una comprensión crítica de la realidad para impulsar valores sociales, una mayor participación activa en la protección y mejoramiento del ambiente.

Significa en el mundo contemporáneo, conservar el ambiente es una necesidad que amerita de acciones pedagógicas, contribuyan a formar en los ciudadanos la conciencia ambiental. De allí la inquietud de la sociedad en prestar atención a la comprensión de la problemática de la conservación de la fauna, la flora y los demás componentes de la naturaleza, no es solo tarea del hogar, sino también de la escuela donde se forma a los hombres y mujeres que viven el mundo actual.

Además las respuestas que exige el futuro provienen de una serie de problemáticas contemporáneas, en estos momentos, los modelos territoriales y de usos del suelo, se han establecido en relación con el ambiente, se reflejan en una serie de impactos ambientales provocando alteraciones en el contexto; la vegetación, fauna, suelo, aguas y aire. Entre las consecuencias más significativas se tiene los problemas de la contaminación de aire, suelos y aguas, la contaminación electromagnética y de ruidos, la acumulación de residuos, la pérdida de biodiversidad y, la marginación, entre otros. Al respecto, Jorge Pacheco, (2009) enuncia que:

La geografía, como el estudio del espacio físico natural y social, amalgama entre las ciencias naturales y sociales, asume un importantísimo papel para el mejor conocimiento y comprensión de esta crisis ambiental, que como dijimos, tiene sus raíces en las relaciones establecidas entre los seres humanos y su actividad productiva desarrollada sobre el planeta Tierra, en tal sentido, es posible aseverar que hoy, el espacio se vuelve cada vez un recurso escaso tanto para su preservación como para su explotación.(p.85)

Una de la principales demanda que requiere la educación venezolana es la de intervenir decididamente, es en la formación ambiental de los educando en todos los niveles de formación. Asumiendo desde la escuela, nuevos y contextualizados, esquemas, paradigmas y modelos pedagógicos, curriculares, que permitan la participación sensible, reflexiva, constructiva, crítica y transformadora del alumno.

Por consiguiente, la enseñanza de la geografía surge como elemento articulador del proceso comprensivo del mundo contemporáneo, la geografía debe aportar a los programas de educación ambiental, tanto en el marco de la educación formal, como en la no formal, conocimientos y prácticas que promuevan el equilibrio ecológico, como la educación ambiental; es decir, proponer nuevas formas de vinculación social con el entorno. Eso trae como consecuencia para todos los habitantes de las diversas colectividades, la exigencia de obtener una sucesión de conocimientos, experiencias, destrezas y valores, referidos a las relaciones entre los seres humanos y la naturaleza.

Asimismo, el Liceo Bolivariano a través de la enseñanza de la geografía cumple un encargo social cuando el docente realiza trabajos para formar a sus estudiantes, con respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el ambiente. En este sentido, formar al estudiante para ocuparse plenamente en el lugar correspondiente en la naturaleza, como elemento componente de ésta, integrante del sistema ecológico y como tal los deberes inherentes a cumplir.

En efecto la formación y el desarrollo de hábitos en los escolares en lo concerniente a la protección del ambiente en sus áreas de estudio y sus hogares, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala local. Esto facilita que comprenda la importancia de la protección del medio y sus distintos factores a nivel internacional, nacional, regional y local, y que la sociedad pueda planificar y controlar la influencia del ambiente en beneficio de la colectividad.

Por lo planteado se hace necesario tomar acciones que permitan mejorar las condiciones ambientales en el entorno del quehacer educativo, esta situación ha sido evidenciada por la investigadora, las condiciones ambientales en la que se encuentra la institución, no son las más adecuadas para un entorno del proceso de aprendizaje y el mismo se realizó a partir de la observación directa efectuada en el Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia”.

Es desde la observación realizada, qué se hace necesario el planteamiento de realizar un trabajo de investigación relacionado con la formación y capacitación docente en el área de la educación ambiental, para servir de motivación y así los educadores lo incorporen en las prácticas pedagógicas, sensibilizando a la comunidad educativa en la problemática planteada.

En la mencionada institución se visualizaron diversas situaciones y se refleja el desapego por la conservación del ambiente, que afecta la calidad de vida de los involucrados dentro de la institución, sumando a ello, la falta de mantenimiento a dichos espacios. Esta situación ha generado inquietud en los docentes, quienes han trabajado individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a este problema de concienciar al estudiante a través de charlas y revisar los contenidos programáticos sobre los efectos de la contaminación.

Pese a esto aún persisten hábitos de ensuciar el espacio escolar, también se observan comportamientos de agresividad y daños continuos al mobiliario y planta física de la institución, lo que se nutre de conductas como darle punta de pie a las papeleras, pintan las paredes, pizarrones con dibujos y palabras obscenas.

En consecuencia, la situación refleja una conciencia anti ambientalista, debido a la desmotivación por cuidar y convivir en un ambiente sano y armonioso, falta de compromiso y solidaridad por parte de algunos estudiantes hacia la institución donde reciben la educación que los formará

como la futura generación y fuerza viva del país, y la ausencia de sentido de pertenencia y protagonismo para mejorar y proteger el ambiente de acuerdo con los valores éticos para optimizar la calidad de vida, esta situación ambiental observada en la institución genera preocupación.

Se trata de buscar respuesta para optimizar dichas condiciones y es, a través de la enseñanza de la geografía, es la llamada a la formación del estudiantado en cuanto a la educación ambiental.

La cultura ambiental no es un comportamiento ciudadano sino una faceta cívica, es el mantenimiento de un entorno de vida, es aquí donde radica la necesidad del estudio del problema de investigación, en el cual las personas deben de tomar conciencia sobre su medio ambiente así como de todo lo que le rodea, los profesores interesa considerar importante esta disciplina para que se fomente en los centros educativos y a cualquier nivel, así habrá una posibilidad de actuar ante tal problema, ya que no solo afecta a una sola persona sino a muchas más.

Por las razones planteadas, se propone el uso de herramientas didácticas para promover la conciencia social y quehacer proactivo de los docentes del Liceo Bolivariano objeto de estudio para la preservación del ambiente. Estos aspectos han llevado a la investigadora a centrarse en las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las acciones ambientales que promueven los docentes del Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia” para la conservación y mantenimiento de los espacios escolares de la institución?

¿Qué conocimientos tiene los docentes en relación con la utilización de herramientas didácticas desde la enseñanza de la Geografía que contribuyan a la conservación ambiental del Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia”?

¿Puede ser el taller la herramienta didáctica que le permita a la enseñanza geográfica contribuir a la conservación y mantenimiento de las condiciones óptimas del ambiente en el Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia” del

Municipio Barinas de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del Estado Barinas?

1.2. Objetivos de La Investigación

1.2.1. Objetivo General

Establecer el taller como estrategia didáctica para el mejoramiento ambiental desde la enseñanza de la Geografía, dirigidas a los docentes de educación media del Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia”.

1.2.2. Objetivos Específicos

Diagnosticar cómo manejan los docentes la participación de los estudiantes para la conservación de los espacios donde se realizan los encuentros educativos en el Liceo Bolivariano objeto de estudio.

Identificar los conocimientos que tienen los educadores en relación con la utilización de herramientas didácticas desde la enseñanza de la Geografía para lograr la conservación del medio en el Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia”.

Proponer el taller como estrategia didáctica para la enseñanza de la geográfica dirigida a los docentes para la participación activa de los estudiantes en el Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia”.

1.3. Justificación e importancia

El proceso de la enseñanza de la geografía con el transcurrir de los años ha cambiado notablemente, y por lo tanto la necesidad de aceptar los nuevos modelos de aprendizaje, llevando a optimizar la acción sobre estos métodos y, así mismo centrada en el estudiante. Esta investigación es importante debido a que suministra información a los docentes, con el fin de obtener las herramientas básicas para el mejor desempeño como gerente de aula, generando una instrucción significativa de la formación ambiental desde la enseñanza geográfica en los educandos.

Además desplegar habilidades y destrezas, así sean individuos críticos, creativos, mientras el docente podrá disfrutar de una clase más efectiva y organizada.

Desde el punto de vista teórico el estudio promueve el aporte de conocimientos y prácticas que faciliten conservar y mantener las condiciones ambientales de la institución en forma coherente con las necesidades de educar en geografía para apoyar la formación de la conciencia ambiental. Por tanto, se pretende explicar bases teóricas esenciales para que sirva de apoyo a los docentes y así comprendan la necesidad del cambio ambiental.

En lo metodológico la importancia del uso de herramientas didácticas es que el docente busca enseñar a sus educandos, a través de su propia realidad; la comunidad en la que se localiza, aclarando opciones y empleando solución, e instituyendo conciencia de su misión ambientalista para la integración social y escolar. A los docentes les permite un constante intercambio de conocimientos convirtiéndose en motivadores; los estudiantes y la comunidad serán beneficiados al hacer de ellos actores de las potencialidades y limitaciones de su entorno, transformándose en orientadores de las prácticas que empiezan a insertarse en su vida cotidiana.

El abordaje de la problemática ambiental requiere de una perspectiva que, involucre la crítica de los distintos saberes y niveles de desarrollo del conocimiento humano, con la búsqueda y creación de alternativas de solución.

De ahí que además de los obstáculos económicos y sociales originados por el estilo de desarrollo para abordar dicho problema, las posibilidades de revertir los procesos de deterioro ambiental, se ven también limitados por la propia conformación del proceso educativo. Esto se debe que en la mayoría de los casos los docentes no le dan la importancia a la enseñanza de la educación ambiental, en las materias relacionadas con el tema, y la misma construcción del conocimiento enmarcada en una repetición de clases y no contactando la realidad de su entorno.

La presente investigación permitió desarrollar una averiguación inherente al quehacer escolar, como una mirada que responde a las exigencias de la educación actual, la formación de una conciencia espacial tiene como pretextos la reflexión y protección del futuro, sin desestimar el pasado y el presente. Los beneficios de dicho estudio, será lograr el reforzamiento de valores para incrementar la conciencia de la conservación de los espacios, capacitándolos como seres sociales y con sentido de pertenencia ambiental; sean adultos, formen parte de una sociedad protectora activa y productiva donde su calidad de vida sea mejor.

En las últimas décadas se ha tratado de plantear las nuevas ideas y la necesidad de renovar práctica en el aula dentro de la enseñanza de la geografía y sobre todo la formación con respecto a la educación ambiental, la Geografía y la Historia puede contribuir al mejor conocimiento y comprensión de esta crisis ambiental y al llamado desarrollo sostenible, es socialmente aceptable y equilibrador de las enormes diferencias existentes en nuestro Planeta, colaborando en demostrar la interconexión existente entre la crisis ambiental y el desarrollo humano, es desde allí que se toma la importancia que el área de la geografía como mecanismo de formación académica en tal problemática.

1.4 Alcances

El trabajo, tiene alcances, por cuanto se pretende favorecer los agentes involucrados como el docente, ya que desde el punto de vista institucional se cuenta con el apoyo y disposición del personal directivo, quienes han manifestado su preocupación por la manera como se imparte la disciplina geográfica desde el aspecto ambiental.

Finalmente en cuanto al alcance pedagógico, el estudio propicia un amplio intervalo de posibilidades adaptativos a los recursos que ofrece el medio en las instituciones educativas considerando está investigación una oportunidad valiosa.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes relacionados con la investigación

A partir de los años setenta, por consecuencias del impacto provocado por las actividades al ambiente, en muchos casos ha causado efectos acumulativos y definitivos, ha motivado a diversos especialistas, investigadores, instituciones y organismos de ámbito internacional y nacional a realizar estudios, programas y proyectos para definir líneas de estrategias, orientadas hacia la conformación de una sociedad preocupada por los problemas de su entorno, que actúe organizadamente frente a las acciones contrarias al equilibrio ecológico y al desarrollo sostenible.

En este orden de ideas se presenta a continuación algunas investigaciones, las cuales guardan relación y las mismas dan apoyo a este trabajo siendo las siguientes:

Por su parte en la ciudad de México, Hevia (2006), aplicación del taller sobre el desarrollo sostenible en su dimensión ambiental; el cual se justificó en la formación de estudiantes sobre educación Ambiental, desarrollo económico de manera sostenible y la preservación del medio ambiente. El tipo de investigación fue realizada como proyecto factible, apoyado en una investigación de campo de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 30 docentes de educación media. El resultado fue que un grupo significativo de educadores presentaron escasos conocimientos en lo que se refiere a la educación ambiental.

La misma tiene relación con esta investigación ya que su objetivo principal es la concienciación de los profesores a la formación ambiental en educación básica.

En tal sentido Melendro (2008) España, ejecutó una investigación sobre el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en relación a la educación ambiental y para el desarrollo sostenible. La muestra estuvo conformada por el grupo de estudiantes, pertenecientes al curso 2006-2007 de Licenciatura de Pedagogía en la UNED, España. La metodología empleada fue de investigación acción. Los instrumentos aplicados para recoger los puntos de vista de los estudiantes fueron los cuestionarios, la lista de chequeo para la técnica de observación, durante la exploración del rendimiento de los estudiantes en su participación en los grupos de aprendizaje, y las hojas de registro en las actividades referentes a dos núcleos temáticos de la materia.

Entre los resultados de la investigación se tiene que los estudiantes objeto de estudio, quienes eran participantes de la licenciatura en pedagogía, es la sensibilización en la formación de la educación ambiental y así cuando tengan sus prácticas docentes e incluyan la formación ambiental a sus estudiantes.

El autor concluyó, es necesario abordar el estudio de lo ambiental en lo educativo desde una perspectiva sistémica. Tener consciencia que la conceptualización de educación ambiental abarca contenidos de varios campos: equidad, contaminación, ambientes urbanos/rurales, derechos humanos, ecología, ciencias ambientales, educación integral, población.

Por tanto, está investigación tiene su vinculación porqué busca solución a la problemática encontrada, como es la sensibilización de la educación ambiental, en los niveles de educación media general y en el Liceo Bolivariano "Trina Briseño de Segovia", en la cual los estudiantes se encuentran en un estado de pasividad y falta de pertinencia con respecto a su entorno.

A nivel nacional Agray (2001), diseñó un programa de formación ambiental para maestros de escuelas bolivarianas. Municipio Agua Blanca, Estado Portuguesa. Se realizó un estudio de campo, en la modalidad investigación acción participante, con una muestra de 23 docentes uso como instrumento para la recolección de información, la lista de cotejo, entrevistas libres, observaciones y sesiones en profundidad.

El resultado permitió determinar el desconocimiento teórico práctico de la educación ambiental y la carencia de estrategias, que limitó a los maestros para ejecutar los proyectos pedagógicos relacionados con el área ambiental, y la utilización de actividad para impulsar desde el aula de clases, procesos educativos que permitan superar los problemas ambientales.

El aporte propone que desde las aulas se propicien jornadas con los estudiantes y docentes, también círculos de estudios, para la participación y ejecución de estrategias dirigidas a la enseñanza significativa de la educación ambiental, involucrando de esta manera a toda la comunidad estudiantil.

Por su parte, Ramírez (2009), presentó un artículo para promover y fortalecer en las escuelas una formación integral con el uso de dinámicas y estrategias en educación ambiental, para el mejoramiento del nivel académico en el aprendizaje. Su propósito fue consolidar grupos de estudiantes que, iniciaron las relaciones humanas con disponibilidad para investigar y ofrecer alternativas que combatan la deficiencia en el aprendizaje del educando.

La estrategia de investigación fue de campo, el instrumentos empleado para medir la investigación se utilizó la guía de observación, durante el proceso de diseño del prototipo, para la evaluación de la ejecución de la dinámica. En la cual llega a la conclusión que la aplicación del modelo facilitó el aprendizaje y despertó el interés sobre la temática en los educandos.

El antecedente es importante porque permitió enseñar una serie de estrategias y dinámicas para la conservación ambiental, puede ser tomada alguna de ellas para el mejor resultado del trabajo de investigación que se está elaborando.

En cuanto al ambiente regional, Fuenmayor y otros colaboradores (2009), investigaron sobre "El Docente y su influencia en la formación de actitudes de los alumnos en relación con la conservación del ambiente escolar". El objetivo general de esta investigación es determinar la influencia que ejerce la preparación académica de los docentes en la formación de actitudes favorables para la conservación del ambiente escolar del Estado Barinas.

El tipo de investigación realizada fue descriptiva, utilizando la encuesta estructurada con ítems cerrados como instrumentos de recolección de datos. Los resultados fueron analizados e interpretados para lograr las frecuencias y porcentajes y el objeto de conservar la planta física escolar en óptimas condiciones de funcionamiento, fomentar la participación, cooperación y contribuir a la formación de conductas conservacionistas en beneficio de la conservación de los planteles educativos.

La finalidad fue promover la formación de conductas conservacionistas en beneficio del liceo, donde todos los autores se integren (docentes, estudiantes, padres y representantes), siendo esta una visión de la investigadora, concluyó que la formación académica adecuada del docente influye favorablemente en la formación de actitudes relacionadas con la conservación del ambiente escolar en los alumnos y el mismo guarda relación por el objeto de la investigación.

Quintero (2009), investigó sobre "Participación de la escuela en la promoción de la educación ambiental". El trabajo aborda, a través de una exploración de campo, el análisis de la asistencia de las escuelas básicas urbanas, nacionales, de 1º a 6º grado, del Municipio Barinas del Estado Barinas en el impulso de la educación ambiental. La investigación abarcó un análisis descriptivo del comportamiento de las variables: avance de la

educación ambiental en los alumnos. Cooperación de los docentes en la desarrollo de la educación ambiental, conservación y mejoramiento de las condiciones ambientales de la escuela y de la comunidad e interacción escuela - hogar para reforzar aprendizajes.

Del análisis de la información llega a la conclusión, que se infiere que en aquel momento la escuela no estaba participando continuamente y permanentemente en la organización de la educación ambiental. Porque muestra como en años anteriores en centros de educación inicial no estaban participando en forma continua y permanente, para que sirva de referencia en él estudio que se realiza.

Los antecedentes permitieron a la investigadora, recopilar información necesaria ya existente sobre él estudio que está realizando, para nutrir y así proponer estrategias didácticas que reconozcan mejorar, preservar y mantener el medio ambiente, y de esta manera dar respuesta a la problemática de la investigación.

www.bdigital.ula.ve

2.2 Bases teóricas

La educación ambiental es un proceso pedagógico dinámico y participativo, busca despertar en la población una conciencia permitiendo identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel general, como a nivel específico medio donde vive.

Según Valero, A y otros. (2010) expone:

La educación ambiental es un proceso pedagógico dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental, tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiente) y el hombre, así como también se preocupa por promover, una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento, y calidad de las generaciones actuales y futuras. (p.34).

En el proceso pedagógico ha dado resultados en la solución de problemas ambientales, lo cual también ha contribuido al proceso de

desarrollo social, ha permitido así mismo alternativas para resolver los problemas de desequilibrio ambiental, causado por el hombre a los ecosistemas naturales. En la vida diaria, esta permite que el hombre conviva mejor consigo mismo, con sus semejantes y con el medio que lo rodea, aumentando la sensibilidad al igual que su capacidad para hacer mejor uso de los recursos naturales y manteniendo así el equilibrio ambiental y la conservación de la diversidad biológica. Es allí, la importancia que tiene la formación ambiental en las nuevas generaciones, en todos los niveles académicos y su conservación del entorno donde se desarrollan las actividades diarias.

Según Valero, A y otros. (2010)

La educación ambiental, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y medio ambiente, este mecanismo pedagógico además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas. Los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, como estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente, es otro de los tópicos que difunde la Educación Ambiental (EA), todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible. (p.67)

A través de lo anterior se define en dos líneas, sobre las cuales se basa la educación ambiental, la primera que hace referencia a cómo interactúa entre sí la naturaleza (medio ambiente), dónde se definen los ecosistemas, la importancia de la atmósfera (clima, composición e interacción), el agua (la hidrosfera, ciclo del agua), el suelo (litosfera, composición e interacción), el flujo de materia y energía dentro de los diferentes entornos naturales (ciclos biológicos, ciclos bioquímicos), así mismo el comportamiento de las comunidades y poblaciones (mutualismo, comensalismo, entre otros).

La segunda línea va dirigida a la interacción entre el ambiente y el hombre, las actividades antropogénicas influyen en los ecosistemas, el ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo brinda la descripción y consecuencias de la contaminación generados en las diferentes actividades,

cómo se puede prevenir (reciclaje, manejo adecuado de residuos y energía), qué soluciones existen (procesos de tratamiento a residuos peligrosos, implementación de políticas ambientales, entre otras) , promoviendo de una u otra forma el desarrollo sostenible y la conservación del entorno.

2.2.1 Educación ambiental en las últimas décadas

Para comenzar hablar sobre un acercamiento histórico de la educación ambiental se tiene que hacer referencia desde las primeras organizaciones sociales donde el hombre guardaba armonía con su entorno ambiental, fue entonces en la década de los 60 y 70 donde se muestra el interés y la preocupación por los problemas ambientales, a partir de allí se comienza a nombrar en diversos foros la educación ambiental, sin negar que en otros momentos se haya hablado del tema. En la cumbre de Estocolmo se realizó en el año de 1972 donde se establece los principios de la educación ambiental. Entre eso: se establece el Principio 19, que señala:

Es indispensable una educación en labores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos.

En este principio se observa sobre la necesidad que se tiene de educar las generaciones de jóvenes y adulto sobre los efectos que la acción humana en el entorno ambiental. Hasta entonces no se plantea un cambio en los estilos de desarrollo o de las relaciones internacionales, sino más bien la corrección de los problemas ambientales que surgen de los estilos de desarrollo actuales o de sus deformaciones tanto ambientales como sociales.

Luego en la cumbre de Belgrado 1975 plantearon la modificación de estos principios la cual se planeaba la necesidad que la educación ambiental fuese de suma importancia para los procesos de cambios necesarios, se recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental.

Fue entonces en el año de 1992 Brasil. En la llamada Cumbre de la Tierra se emitieron varios documentos, entre los cuales es importante destacar la Agenda 21 que contiene una serie de tareas a realizar hasta el siglo XXI. En la Agenda se dedica un Capítulo, el 36, al fomento de la educación, capacitación, y la toma de conciencia; establece tres áreas de programas: La reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, el aumento de la conciencia del público, y el fomento a la capacitación. Para Novo (1996)

Una característica del movimiento de educación ambiental en sus orígenes, común en otros países, es el hecho de que se inicia desde las bases educativas. Son los maestros quienes realizan los primeros ensayos de educación ambiental, muchas veces en el seno de trabajos de campo en asignaturas de ciencias naturales, actividades de conocimiento del medio, de cuidado y conservación de la naturaleza, de estudios del entorno, paralelamente, las ideas que luego compondrán el modelo que ahora conocemos se iban desarrollando también en el ámbito no formal, principalmente en el seno de los grupos ecologistas, que en aquellos momentos eran escasos, pero muy activos.(p.68)

El autor refiere la importancia del docente para enseñar a conservar y mantener el ambiente desde una etapa inicial, él sería un orientador, estimulando y promoviendo la toma de decisiones en pro de la conservación ambiental, en cuanto a la educación formal, pero a los grupos ecologista voluntarios que existen a nivel mundial, regional, local están promovidos por el interés y la preocupación de la conservación del planeta.

Desde esta perspectiva, la educación ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad entre países y regiones, como base de un nuevo orden internacional, para garantizar la conservación y el

mejoramiento del ambiente. Transformar los esquemas teórico-metodológicos de las relaciones hombre-naturaleza-sociedad. Desarrollar a través de la educación una conciencia ética hacia los valores ambientales. Cuando se carece de un pensamiento ético-ambiental no se asumen actitudes de respeto; así lo muestran las actividades humanas.

2.3 La educación ambiental desde los liceos bolivarianos

El proyecto de la educación bolivariana constituye una política del estado venezolano, está enmarcado por niveles la educación preescolar, la educación básica, la educación media diversificada y profesional educación universitaria, el mismo se inscribe en las transformaciones sociales y políticas del país.

Es el subsistema educación bolivariana que centra su atención en la formación integral de la adolescencia y la juventud, aproximadamente entre los 11 y 19 años de edad. Comprende dos tipos de instituciones: el Liceo Bolivariano y la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana. La finalidad del Liceo Bolivariano es lograr la formación integral de las y los adolescentes y jóvenes dirigida al desarrollo endógeno en los campos de las ciencias naturales, exactas y humanísticas que los prepare para ingresar a la Educación Superior, con una adecuada orientación vocacional y formación para la vida.

La educación ambiental está implantado en los ejes integradores, con nuevas metodologías, mejorarlas sistemáticamente para emprender una pedagogía ambiental propia, y contextualizada. Chávez (2007) manifiesta:

La finalidad del liceo bolivariano es formar al y la adolescente y joven con conciencia histórica e identidad venezolana, desarrollando capacidades y habilidades para el pensamiento crítico, cooperativo, reflexivo y liberador que le permitan, a través de la investigación contribuir a la resolución de problemas de la comunidad local, regional y nacional, de manera corresponsable y solidaria. Además, se consolida el conocimiento y se desarrollarán potencialidades para la cooperación, la práctica de la economía

social solidaria y el manejo de nuevas formas de relaciones de producción social... y al estudiante con responsabilidad social y compromiso patrio. (nota de prensa)

De ahí el nuevo paradigma de la educación bolivariana venezolana y en especial en los Liceos Bolivarianos, constituyen un nuevo enfoque sobre la importancia que tiene la formación del nuevo republicano en la necesidad de la conservación del medio ambiente, a través del currículo básico nacional está orientado hacia la formación en valores, a la resolución de problemas de la comunidad, se encuentren y la motivación para la investigación científica.

Según Freire (1996), considera "a los educandos como seres sociales e históricos, es decir seres pensantes, comunicantes, transformadores, creadores, realizadores de sueños y, en este sentido, capaces de construir nuevos escenarios de vida y nuevos saberes" (p.34).

Para Freire, la educación, tiene la necesidad de ser ontológica de humanización, es también una actividad esencial y radicalmente política, ideológica y axiológica. La enseñanza se entiende como una actividad problematizadora, crítica e investigativa, que tiene por objeto desvelar la realidad para poder situarnos todos (no sólo los educandos, también los educadores) de una manera más lúcida y crítica en nuestro mundo. En el modelo liberador, los contenidos programáticos de la educación son abiertos y no formalistas y están sometidos a un debate democrático de cara a su selección y tratamiento.

Donde el educando debe asumirse como seres sociales e históricos, como seres pensantes, comunicantes, transformadores, creadores, realizadores de sueños, construir nuevos escenarios de vida y nuevos saberes. Señalan Prigogine y Stengers (1997) que:

La educación ambiental desde esta perspectiva, los saberes derivan de una práctica cultural que engrosa la capacidad de encontrar en la naturaleza las raíces del tiempo, permite expresar con pertenencia y dinámicas las miradas hacia el mundo, de acuerdo con manifestaciones de la vida interior. De este modo el fortalecimiento del propio equilibrio se enlaza con la

posibilidad de relación armónica con la naturaleza y con los demás seres humanos. (p.25)

Desde el enfoque de Prigogine y Stengers, no solo busca el cambio de actitudes y valores, también de formas de ver la vida misma. Esto implica un nuevo papel para el docente, un rol digno de ser repensado. Entonces, la participación en las acciones educativas es fundamental. Procurarse una visión sistémica del mundo con la atención centrada en las relaciones ecológicas, sociales, culturales, simbólicas, económicas y políticas. Si bien, la valoración como instrumento de transformación, donde las metodologías a utilizar sean tanto cualitativas como cuantitativas, según contextos y procesos, permite reflexionar acerca de la reducción de la calidad.

En este sentido los autores defienden, la importancia que se tiene en cuanto a la formación del individuo, parten del principio de la práctica cultural en los grupos sociales en un espacio determinado, y así permitiendo en el fortalecimiento de los valores formativos y ambientales.

Para Apple (1995) propone:

Comprender la diversidad en la vida de las escuelas analizando las relaciones que se entablan entre las esferas económica, política y cultural, y las dinámicas de género, clase y raza. Al respecto aclara: «estos son como ladrillos que se apilan pero que están vacíos si no los llenamos con las condiciones locales. Existe un gran peligro en tomar las cosas fuera del contexto, en importarlas como si estuvieran en la representación de situaciones similares». (p.29)

El autor se plantea que la educación ambiental no solo debe analizar los aspectos ambientales si no también lo referente a lo económico, político y lo cultural, como asimismo lo social y lo referente al género, clases y raza que son lo que interviene los espacios geográficos, esto permitiría la planificación basada en contexto donde se implantaría la sensibilización sobre la problemática ambiental de ese espacio.

2.4 La enseñanza de la geografía y la educación ambiental

La enseñanza de la geografía comprende un conjunto de conocimientos que son útiles para la socialización de los alumnos, pues les consienten interpretar sus identidades personales y colectivas y, de esta manera, para promover las expectativas de los niños y adolescentes en una sociedad saturada de información superficial y con escasas herramientas interpretativas sobre los factores ambientales. Entre las competencias básicas de la enseñanza de la geografía que promueve la educación geográfica está la de participación en la conservación del ambiente, percibir, interpretar y evaluar los riesgos naturales y los impactos ambientales.

Por eso, la educación ambiental se debe concebir como la formación educativa que la sociedad debe recibir para usar el territorio en forma racional y coherente con el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje que aporten fundamentos teóricos y metodológicos para explicar pedagógicamente los temas ambientales y en los que la enseñanza geográfica es una labor formativa para percibir y revelar la realidad en su complejidad ambiental. Según Delgado (2005):

Los estudios interdisciplinarios que nos permiten alcanzar un conocimiento científico del medio ambiente, sin considerarnos dueños absolutos de la tierra, sin pretender eludir las leyes de la naturaleza y colocarnos por encima de las condiciones físicas y biológicas que rige todas las formas de vida, entre ellas las de la especie humana. Hay que llegar a una comprensión de los ecosistemas humanizados, para evaluar nuestro presente y anticipar respuestas para el futuro. (p.90)

La educación ambiental es la protagonista en la formación del individuo en relación del medio ambiente, la interrelación social en cualquier ámbito del espacio geográfico, la reflexión de su entorno desde el punto de vista social y natural. Entonces, las respuestas que exige el futuro provienen de una serie de problemáticas contemporáneas, en estos momentos, los modelos territoriales y de usos del suelo, que se han establecido en nuestra relación

con el medio, se reflejan en una cadena de impactos ambientales que provocan alteraciones en la vegetación, fauna, suelo, aguas y aire.

Es importante destacar el papel de la educación del ciudadano sobre la problemática ambiental y social que tiene hoy en día el planeta tierra; y así buscar la concienciación de los individuos para un mejor trato del ambiente. Al respecto, Gligo (2006) expresa:

Por ende las ciencias de la tierra, de la vida y las ciencias sociales proveen una sobre abundancia de datos y análisis finos sobre el medio ambiente, el espacio, los territorios y las sociedades. El problema principal es el dominio del conjunto de esos conocimientos y de sus interrelaciones en modelos complejos que dan cuenta de esta realidad y permiten actuar sobre ella. La geografía vuelve a ocupar el primer plano ya que se sitúa en el cruce de todos los saberes que proveen conocimiento de la superficie terrestre modificada por la acción humana. La nueva geografía del paisaje, el uso de los sistemas de información geográfica, los modelos de análisis espacial, son ejemplos de ello. (p.93)

En este sentido, la enseñanza de la geografía articulada bajo el alero de la educación ambiental, se expresa como un proceso permanente que desarrollan las personas y comunidades de concientización del espacio geográfico o ambiente, proceso en donde se entremezclan adquisiciones de conocimientos, experiencias, valores y destrezas, admitiendo de actuaciones, tanto individuales como colectivas, así mejorar la comprensión del espacio y sus actuales problemas ambientales. Para Santiago (2003) el problema radica:

En que el docente de geografía tan solo transmite contenidos programáticos y explica el conocimiento escolar estructurado en un libro de texto. Esa acción pedagógica está circunscrita a transferir un conocimiento elaborado por los expertos meramente nocional, idealizado y mental, y deriva en una interesante problemática para la enseñanza de la geografía (P.54).

En la enseñanza de la geografía es primordial no solo el apego de los contenidos de los libros, tampoco de los programas emanados del ministerio de educación, sino que hay que conocer la realidad del entorno donde

convive el estudiante y su espacio geográfico, tratar de dar respuesta a la preservación del ambiente. Al respecto, Orestes Valdés (2008), señala

La educación ambiental, como proceso educativo para cada individuo, las familias, las comunidades, la sociedad y el Estado debe reorientarse para contribuir al desarrollo sostenible mundial. La educación ambiental tiene como fin preparar al hombre para la vida, y su esencia es la formación de la concepción dialéctico-materialista del mundo, tomando como base los conocimientos científicos y su transformación en convicciones morales y motivos de conducta (P.48)

Por lo tanto, la educación desempeña un papel esencial dado su propia dialéctica, entendiéndose esta como “el proceso de socialización, de enseñanza- aprendizaje, de formación y desarrollo de la personalidad en dependencia del nivel de generalización con que se analice. Se hace especial énfasis en la relación establecida entre las categorías educación, instrucción, enseñanza, aprendizaje y desarrollo, la cual llevada al plano de la escuela se materializa en el proceso pedagógico, mediante el cual ha de cumplirse el fin de la educación, encaminado hacia la formación integral del alumno y su preparación para la vida.

Este autor toma importancia porqué informa sobre la formación del estudiante en el área del ambiente y su tratamiento, la misma es lo que se busca fortalecer al docente en la importancia de conservar los espacios de aprendizajes y su entorno. Según Sebastos (1997), define la educación ambiental como:

Un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, etc. de manera que minimicen lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales (p.67).

En consecuencia, la educación ambiental es instrucción sobre cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta. Esta es la idea detrás del concepto de desarrollo sostenible. La falta de conciencia y sensibilidad ante los problemas ambientales, conlleva a replantear en la actualidad, si la educación ambiental debe ser considerada como un proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y actitudes necesarias para una mejor convivencia entre los seres humanos, su cultura y el medio biofísico. Para Francisco Martínez y otros (2005) manifiestan que:

Los objetivos de la educación ambiental están relacionados con la sensibilidad de los grupos sociales frente al ambiente; los conocimientos que tengan sobre su problemática; modelos, valores y principios para la protección de éste; habilidades y destrezas para la identificación, prevención y solución de los problemas ambientales; y la participación activa de los individuos que integran a la sociedad para su mejoramiento (p.45).

Entonces desarrollada mediante la utilización y con los recursos que ofrece la investigación pedagógica, se pueden producir procesos de educación ambiental con rigor, científicidad, calidad y eficacia, así logren resolver problemas ambientales con la participación social, tal como se propone realizar en el Liceo Bolivariano "Trina Briseño de Segovia"; es decir, pasar de una educación ambiental teórica y contemplativa a una educación práctica y resolutoria de problemas a fin de lograr la calidad de vida necesaria para el ser humano.

En consecuencia, para una adecuada comprensión de la problemática ambiental es importante hacer algunas consideraciones entorno a como las ciencias sociales abordan el problema. Una de las primeras disciplinas que se esforzó por estudiar el efecto del hombre sobre su entorno y no sólo del hombre, sino de todos los sistemas vivos existentes en la naturaleza, fue la ecología.

2.5 Estrategias didácticas y el ambiente

A lo largo de la historia, las instituciones de educación han sufrido transformaciones a causa de no únicamente a los cambios socioeconómicos, sino también debido a las diversas posturas científicas y pedagógicas de cada momento histórico. En Venezuela no escapa de esa realidad pedagógica, sobretodo en campo de las tecnologías y nuevas herramientas de la práctica docente, es entonces cuando se plantea la necesidad de buscar nuevas estrategias didácticas permitiendo al estudiantado motivarse en la formación continua del área de la geografía y haciendo hincapiés en la sensibilización por el medio ambiente.

En la actualidad existen diversas estrategias didácticas para la enseñanza de la educación en general, y en particular para las prácticas pedagógicas en el área de la educación ambiental, que van desde salidas de campo, talleres de formación y capacitación hasta juego medios ambientales, que tiene que ver con la problemática de los ecosistemas y la conservación del ambiente. En este particular, Durán (2004) Plantea:

No hay recomendación más relevante en la actual situación educativa nacional que lograr el altísimo objetivo de que los alumnos vuelvan a los textos. No hay duda de la importancia que tienen las salidas al campo, las actividades comunitarias y la concreción de carteleras, campañas y toda otra realización activa. Pero el estudio, la lectura y el contacto cotidiano con el libro de texto o cualquier otra fuente bibliográfica no tienen reemplazo alguno (p.17).

El educando y el docente deben de conocer profundamente los temas y problemas ambientales y poder llevar a cabo actividades, cualquiera sea su modalidad didáctica. La adquisición de conocimientos y la comprensión cabal de los problemas, el mismo hay que dedicar muchas horas de lectura individual y a posteriori de debate grupal.

Por ello es una condición primordial el retomar la lectura como eje principal, donde promueven el pensamiento lógico, creativo y crítico, del

estudiante en la escuela, demuestre sus habilidades y destrezas, en el poder reflexivo para la resolución de problema. Al respecto, Durán (2004) dice:

Claro está que este proceso estará precedido por la sensibilización y toma de conciencia tan fundamentales en educación ambiental que deberán estar unidas al compromiso y no al discurso. El sistema tierra se halla en permanente cambio. Así por ejemplo, los cambios climáticos que influyen en muchas de las actividades humanas, como por ejemplo en la agricultura. Pero también esos cambios del clima afectan la diversidad de la vegetación, producen catástrofes naturales como una inundación. Para prever todos estos fenómenos es necesario comprender cómo funciona el sistema tierra (p.26).

Por tanto, cada día es necesario conocer cómo se relacionan entre sí el océano, la atmósfera, los continentes y los fondos oceánicos para entender fenómenos como el cambio climático o la disminución de la biodiversidad. Las actividades de aula recomendadas para analizar estos sistemas ambientales son todas aquellas que favorezcan el establecimiento de relaciones o interacciones entre distintos conceptos. Entre estas actividades se destaca la aplicación de redes conceptuales (debates alumnos- docentes, trabajos de campo, observación, diseños de juegos ambientales, talleres de sensibilización), que permita el análisis del problema ambiental.

2.6 Proyecto de aprendizaje y la educación ambiental

La educación ambiental como disciplina enfrenta entre sus dificultades la definición de los componentes clave que la conforman, siendo el más importante el medio ambiente. Las definiciones van desde las más simples hasta las más complejas estableciendo, de acuerdo a su énfasis, el desarrollo de estrategias y competencias específicas.

Según, González (2009) el proyecto de aprendizaje son “herramientas científicas, que evidencia una situación, causando interrogantes que deben ser estudiadas, a través de un diagnóstico participativo, donde el investigador está involucrado en la acción educativa” (p.55).

Es así, como en los actuales momentos se requiere una reflexión profunda sobre los elementos requeridos para potenciar la enseñanza de la educación ambiental, como elementos con alta pertinencia social en la formación y conformación de los ciudadanos del siglo XXI. Ciudadanos que puedan lograr una mayor y mejor comprensión de su entorno, capaces de asumir de manera crítica y responsable la toma de decisiones requeridas para promover un cambio de visión sobre el mundo de las relaciones ser humano-naturaleza.

Es por ello, se concibe como una estrategia metodológica, donde parte de necesidades e intereses de los estudiantes, la formación docente en la construcción significativa e integradora, donde el alumno realiza actividades didácticas permitiendo alcanzar los objetivos. En este sentido, Rujano (2005) expresa:

La educación ambiental y el compromiso curricular queda cubierto por la intensa inserción de contenidos ambientales en todos los niveles del currículum. De esta manera se alienta el desarrollo de la competencia ambiental definidos como la capacidad compleja mediante la cual los alumnos están posibilitados de percibir, comprender y proyectarse al entorno natural y social promoviendo su sustentabilidad (p.64).

Desde esta expectativa los docentes en áreas de la geografía necesitan crear experiencias educativas que estimulen el esfuerzo creador de los estudiantes y lo conduzcan a encontrar las experiencias significativas de lo aprendido, es por ello necesario que los profesores planifiquen, ejecuten y evalúen estrategias pedagógicas integradoras; pues la integración del conocimiento como procesos educativo consiste en llevar al estudiante a una interpretación de los hechos y comprensión de las diversas áreas de estudios en forma unitaria.

Con respecto al compromiso institucional, de los proyectos de aprendizaje la educación ambiental deberá promover las innovaciones colectivas que favorezcan la constitución del establecimiento educativo como un agente de

toma de conciencia ambiental, inicialmente de los alumnos y docentes pero luego superando este binomio para acceder a toda la comunidad educativa.

Como señaló Teitelbaum (2009), la educación ambiental “debe programarse en función del ecosistema en el que la escuela está inmersa” (p.167). En este sentido, sería poco coherente pretender aplicar el mismo conjunto de contenidos para una región ya que las características medioambientales no se presenta de igual manera, la importancia de regionalizar los contenidos, adecuándose los diseños curriculares para que entonces de allí la importancia de los proyectos educativos institucionales y la necesidad de lograr un compromiso de la escuela con lo social y comunitario.

En consecuencia esta regionalización de los contenidos a enseñar y de los proyectos de aprendizaje, tendrán sentido si se considera la cultura como valor patrimonial, único del lugar en el que está inserta la educación ambiental. El compromiso institucional de la educación ambiental, supone también el desarrollo de una capacidad de crítica constructiva, que lleve a la comunidad educativa a prever sus propias acciones en pos de una convivencia armónica con el ambiente.

En este sentido, caben propuestas referidas tanto a los ambientes físicos de la institución, aprovechamiento de espacio, disminución del ruido, reciclaje de los desechos escolares, entre otras como también a la calidad de vida que tiene impactos en el ambiente. Finalmente, Maldonado (2010) indica:

El compromiso social y comunitario de la educación ambiental involucrará a alumnos, docentes y comunidad educativa en una preocupación que partiendo del conocimiento y los saberes que se estudian en la escuela salga de las fronteras del establecimiento educativo para promocionar acciones que tengan un impacto social. La tarea no es fácil porque supone guardar la necesaria distancia entre la tarea que le compete a la escuela y la que le corresponde a la sociedad, además de resguardar a los alumnos y docentes en sus funciones de aprendizaje y enseñanza y no transferirles actividades de las que son responsables otras instituciones y actores sociales, niños y adolescentes son vectores indiscutibles de la educación ambiental y en general tienen mayor conciencia que los mayores (p.44).

El trabajo de la educación ambiental, requiere de un compromiso de parte de todos los autores del que hacer educativo, donde participen los miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes, personal administrativos, obreros y la comunidad en general), que no solo se le dé la responsabilidad al docente del área de la ciencias sociales como único garante de la formación del ciudadano.

Sin lugar a dudas, cada generación tiene derecho a un entorno seguro y saludable, a las oportunidades que proporciona; por lo tanto, los niños las niñas y adolescentes desde muy temprana deben aprender la importancia que tiene el ambiente en la salud y en la prevención de enfermedades, razón por la cual, el docente en todas del saber debe ser facilitador y modelo en la conservación del ambiente.

2.7 El taller como proceso de enseñanza-aprendizaje

Cuando un facilitador enfrenta el diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje, debe hacerlo con la convicción, que el objetivo fundamental buscará el cambio de las conductas, de las prácticas de las personas al interior de la organización de trabajo. Según, Sescovich (2009):

El proceso de aprendizaje está condicionado por tres tipos de factores. Hay una serie de factores psicológicos y sociológicos que lo condicionan. La cual se nombrará los más relevantes: las necesidades de la persona que aprende, sus motivaciones, su auto-estima, su equipamiento cognitivo previo, la práctica social en la que ha estado inmerso, los conflictos socio-cognitivos que el aprendizaje creará, por nombrar los que parecen más relevantes(p.145).

Visiblemente, hay filosofías distintas para enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada filosofía implicará un diseño pedagógico consistente con sus principios, ha sido un aporte vital en el terreno de la práctica de la capacitación del niño y adolescente. La teoría del proceso de aprendizajes de Freire, enfrentado al problema de enseñanza, descubrió la potencia que adquiere un método de enseñanza, especialmente en un niño,

cuando se une el aprendizaje de conocimientos con la toma de conciencia respecto de las propias necesidades.

Una pedagogía de este tipo no debe, en su metodología, aportar los saberes desde afuera. Por el contrario, el aprendizaje tiene que constituirse en un diálogo. El proceso de enseñanza-aprendizaje no puede concebirse “para” el educando sino “con” él. El mismo va diseñando el proceso junto al educador. Lo hace a partir de sus propias motivaciones, esto es, de sus necesidades. Ello significa tratar al estudiante como sujeto y no como objeto del proceso. Las concepciones filosóficas produjeron pedagogías dualistas, que opusieron al alumno y al educador en una relación de dominación en la cual el profesor imponía paradigmas al educando.

2.7.1 Características pedagógicas del taller

Actualmente, un concepto muy recurrido en la capacitación es el denominado Taller. Es importante intentar definirlo a través de las experiencias, muy diversas generando confusión. La definición que se maneja se enmarca en el interés de esta investigación, orientado esencialmente a trabajar las variables psico-sociales que rodean y condicionan el proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, el taller constituye, sin lugar a dudas, una modalidad muy eficiente de enseñanza-aprendizaje.

El taller como una modalidad para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante porque se enmarca en las experiencias de la realidad cotidiana del adulto, donde se trabaja una tarea común, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Constituye un territorio donde se integran experiencias y vivencias, buscando la coherencia entre el hacer, el sentir y el pensar, examinándose cada una de estas dimensiones en relación a la tarea. Según, Leal (2007) expone:

La definición de taller constituye un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de los educandos y de los relatores o facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero ambos actuando en función de -o comprometidos con- un proceso de mejoramiento en el quehacer del colectivo de trabajo (p.89).

Los principios desde el punto de vista pedagógico, definen la modalidad de enseñanza-aprendizaje, los conocimientos se adquieren, en una realidad directamente vinculada, con el campo de acción de los participantes del Taller. Se parte de la base de aprender un concepto, ligado a la práctica en la que dicho concepto expresa su contenido, resulta más formador, que aprender a través de una simple comunicación verbal de ideas. Cuando se habla de práctica o de hacer, se refiere no sólo al quehacer manual, se habla del ejercicio de representar, o re-crear, mentalmente un proceso que implica una secuencia de acciones concretas y prácticas.

En cuanto a la integración, lo sustancial es realizar una tarea o un proyecto de trabajo, en la cual se va uniendo progresivamente conocimiento y exigencias de la realidad social, elementos teóricos y prácticos, llegando a ser éstos los nervios vitales de la metodología empleada; Interdisciplinariedad, la modalidad del taller permite o facilita la articulación e integración de diferentes perspectivas profesionales en el análisis de una realidad que es común a todos los participantes; la índole misma de la metodología exige de un pensamiento integrador y no de perspectivas fragmentadas de la realidad con la cual se está trabajando. Según, Leal (2007) explica:

Los mayores progresos, en el aprendizaje se producen en aquellos grupos donde se generan controversias, es decir, cuando durante la interacción del taller se confrontan distintos punto de vista. Ello genera, el conflicto socio-cognitivo siendo la base para que se produzca, en cada persona, un salto en la adecuación de su estructura mental (p.135).

Que el grupo sea lo más heterogéneo posible; el límite óptimo lo pone la capacidad de intercambiar representaciones del mundo. Un grupo demasiado heterogéneo puede no encontrar un lenguaje común. La información que se entregue y se intercambie sea relevante y no haga que los participantes se pierdan en detalles sin significado. Lo predominante en el grupo sea la tendencia a discrepar sin desvalorizar los planteamientos de los demás, sin descalificaciones. Se genere o estimule la capacidad empática de los participantes, y así sean capaces de adoptar las perspectivas de los demás; en este sentido, el rol del profesor o facilitador es vital.

Parte de las funciones docentes, importante en lo que respecta a la formación del niño y adolescente, es señalar esta modalidad de enseñanza-aprendizaje también cumple funciones, pudiese denominar de servicio. Se trata de una función y puede asimilarse a las funciones de investigación realizadas en las aulas. Se refiere al hecho de constituirse en un espacio de enseñanza-aprendizaje, el taller también puede formar un espacio en el cual los miembros de una organización de trabajo profundicen el conocimiento adquirido de dicha organización o de los procesos de trabajo que allí se dan.

En otras palabras, el taller por sus requisitos pedagógicos se transforma en un espacio de reflexión colectiva, más aún si los profesores también forman parte de la misma organización de trabajo. Si al diseñar un taller se tiene en cuenta esta posibilidad que brinda, se obtiene algunos beneficios adicionales para la organización.

Reducir la brecha entre los conocimientos teóricos y las prácticas de trabajo en la realidad concreta. Estimular la resolución de problemas. Mejorar el proceso de toma de decisiones. Mejorar los propios procesos de trabajo en un espacio en el cual se desarrollan elementos. Mirado desde esta perspectiva, el Taller también puede ser conceptualizado como un espacio de práctica social en el cual se refuerzan las relaciones de trabajo participativas y democráticas.

En cuanto a la organización del taller, para que un grupo de aprendizaje logre sus objetivos es necesario, en síntesis, se genere un clima propicio al aprendizaje. Sin embargo, para lograrlo, se debe tener muy claro los diversos roles a desempeñar el grupo.

2.8 Bases legales

Para comenzar hablar sobre las bases legales de un proyecto de investigación se hace referencia sobre el ordenamiento jurídico de la Pirámide de (Hans Kelsen, Austriaco 1881-1973), quien plantea que las normas se establece en forma descendente y escalonada la jerarquización partiendo de la constitución de un país, leyes orgánicas, ordinaria, tratados internacionales, decretos ministeriales, leyes estatales y municipales.

A continuación se destaca el fundamento legal que sustenta esta investigación, dándole sentido de relevancia y pertinencia a la misma; se soporta en los siguientes instrumentos jurídicos:

www.bdigital.ula.ve

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

Capítulo VI. De los Derechos Culturales y Educativos

Artículo 107.

La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano.

Este artículo fortalece la propuesta de la formación del ciudadano en el contexto de la educación ambiental a todos los niveles de la educación y le da carácter constitucional.

Capítulo IX. De los Derechos Ambientales

Asimismo, artículo 127 de la constitución bolivariana de Venezuela (1999) manifiesta:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica.

Además, señala: es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley.

El artículo anterior, expresa el deber y el derecho de proteger los ecosistemas, en beneficio de sí misma y del mundo entero, fomentándose el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales renovables, contribuir a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país, y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente; además, el estado es garante de proteger la naturaleza y los elementos que la conforman.

El artículo 128 de la misma constitución expresa:

Se refiere a que el estado desarrolla una política de ordenación del territorio atendiendo a las realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales, económicas, políticas, de acuerdo con las premisas del desarrollo sustentable...Por lo tanto, el estado desarrolla políticas que permitan conservar el medio tomando en cuenta la ordenación del territorio y las realidades ecológicas existentes.

Existen leyes que permiten el ordenamiento del territorio y uso para la prevención y preservación de los espacios, y así buscar un equilibrio en cuanto al desarrollo económico sin perjuicio del ambiente.

La Ley Orgánica de Educación (2009) asigna a la educación extra escolar, diseñará políticas, planes y programas que tiendan a elevar el nivel cultural, artístico y moral de la población y perfeccionen su capacidad para el trabajo. Asimismo, orientará en todos los niveles y modalidades del sistema, el uso adecuado de los medios para la utilización del tiempo libre. En tal virtud corresponde: También en la población su capacidad y disposición para la organización, la participación, la creatividad, la iniciativa, la crítica constructiva y el trabajo productivo.

Incentivar a la población para la toma de conciencia acerca de la conservación, defensa, mejoramiento, aprovechamiento y uso racional del ambiente y de los recursos naturales y la superación de su calidad de vida. Contribuir a la promoción y difusión de los esfuerzos creadores de las comunidades para su desarrollo integral, autónomo e independiente. Crear y reafirmar la conciencia ciudadana sobre los valores fundamentales de la identidad nacional, la seguridad, defensa y desarrollo del país, su soberanía e integridad territorial; fortalecer la formación cívica y conservar y acrecer el patrimonio moral e histórico de la nación.

La Ley Orgánica de Educación (2009) reza en su artículo 3:

La presente Ley establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña.

La educación venezolana está basada en los principios de la igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, el amor, fraternidad, tolerancia y la valoración, como también el valor a los símbolos patrios y naturales. Propia de los diferentes grupos humanos. Igualmente se establece que la educación es pública y social, obligatoria, gratuita, de calidad, de carácter laico, integral,

permanente, con pertinencia social creativa, artística, innovadora, crítica, pluricultural, multiétnica, intercultural, y plurilingüe.

Igualmente en su artículo 4 expresa:

La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad.

El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad y promueve el desarrollo humano en igualdad de condiciones, como también dispondrá de todos los recursos que sea necesarios para el desarrollo de la educación.

Por lo tanto en su artículo 14 manifiesta:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanos para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal.

El mismo artículo establece: La educación regulada por esta Ley se fundamenta en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, en la doctrina de Simón Rodríguez, en el humanismo social y está abierta a todas las corrientes del pensamiento. La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes.

La educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento, en las instituciones y centros educativos oficiales y privados.

En Venezuela existe una evolución de la fundamentación legal de la educación ambiental, que tiene sus inicios con la creación del Ministerio del Ambiente, y posteriormente se concreta en el año 1980 con la incorporación de la dimensión ambiental en los programas escolares, adquiriendo rango constitucional con la creación de la carta magna en el año 1999. También han sido muchas las instituciones, y personalidades vinculadas a este proceso, sin embargo, se ratifica que este marco legal no es la garantía de que en Venezuela se imparta una eficiente educación ambiental, cónsona con valores tendientes a reafirmar la identidad local, estatal, regional y nacional consustanciada con la identidad cultural.

La legislación debe estar acompañada de un programa de capacitación y actualización en educación ambiental, para los docentes en servicio y la inclusión de la misma en todos los pensum de estudio de las escuelas de educación de la diferentes universidades, nacionales y privadas, tal como ocurre en la UPEL, donde la educación ambiental es una asignatura obligatoria del componente de formación general para todas las menciones que se ofrecen. Asimismo, debe existir una preparación calificada de los docentes que facilitan educación ambiental, y el uso de las estrategias didácticas acordes con las exigencias de la localidad de manera especial, las salidas de campo.

Esta última estrategia vincula al participante con su entorno natural y social, generando conocimiento in situ y el valor del respeto hacia su ambiente, y se cumple el axioma de “solo se quiere lo que se conoce” lo que permitiría reafirmar la identidad nacional. Mientras que en la Ley Orgánica del Ambiente, en el artículo 1. La presente ley tiene por objeto establecer dentro de la política del desarrollo integral de la Nación los principios rectores para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente en beneficio de la calidad de la vida.

El artículo expresa claramente que el Estado creará políticas de conservar, mantener y mejorar el ambiente para poder tener una mejor

calidad de vida. La educación es consagrada como proceso fundamental para garantizar los fines del estado, contemplándola como un derecho humano y como un deber constituido de la raíz más esencial de la democracia.

Las materias relativas al ambiente para ser incluidas en los diseños curriculares les concedieron rango constitucional. A tal efecto, la educación ambiental debe estar presente en todos los niveles del sistema educativo, aún en la educación no formal; en este sentido los postulados constitucionales exigen que la normativa de esta materia, responda a políticas ambientales de alto alcance, y que se inscriban en los parámetros contenidos en los tratados internacionales de carácter ambiental, todo ello con el objeto de garantizar un desarrollo ecológico, social y económicamente sustentable, en el que el uso de los recursos por parte de los presentes generaciones no comprometa el patrimonio de las futuras.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Este capítulo tiene como finalidad establecer el diseño metodológico que se desarrolló en la recopilación, presentación y análisis de datos, para dar cumplimiento al propósito general y responder a las interrogantes objeto de este estudio. En tal sentido, se destacan las principales operaciones técnicas que se cumplieron en el desarrollo de la investigación, el mismo se indica el conjunto de procedimiento lógico, tecno-operacionales implícito en toda la investigación. Con el objeto de ponerlo en manifiesto y sistematizarlo. Según Balestrini (2001):

El marco metodológico permite conocer el lenguaje de la investigación, los métodos, que se emplearán en el estudio planteado, desde la ubicación acerca del tipo y diseño de investigación, el universo o población; su muestra; los instrumentos y técnicas de recolección de los datos; la medición, codificación, análisis y presentación de los datos.(p.126)

A tal efecto, se proporciona al lector una investigación precisa de cómo se efectuó la recolección de la información, métodos y forma como se analizó los datos, con el propósito de dar respuesta al objetivo de la averiguación.

3.1 Naturaleza de la investigación

La naturaleza del estudio es cualitativa. De acuerdo con Sabino (1994): “la investigación cualitativa pretende, comprender las complejas relaciones entre todo lo que existe” (p.39).En este estudio, la orientación consiste en describir a partir de las observaciones que adoptan la forma de entrevista, notas de campo, documental entre otros. Igualmente describe la realidad que existe en el Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia”, con respecto a la

necesidad del uso de estrategias didácticas desde la enseñanza de la geografía para la conservación del ambiente.

También se toma el método descriptivo, el mismo se define en palabras de Arias (2006) lo precisa como “la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.22). Por tanto, buscó obtener las características del objeto de estudio que consiste a la necesidad del uso de estrategias didácticas desde la enseñanza de la geografía para la conservación del ambiente.

En consecuencia, trató de obtener información acerca del fenómeno o proceso, para describir sus implicaciones, sin interesarse mucho (o muy poco) en conocer el origen o causa de la situación. Fundamentalmente está dirigida a dar una visión de cómo opera y cuáles son sus características los rasgos del tema o problema que se estudia.

En los estudios descriptivos a su vez piden de forma esencial, la comprensión total del área que se investiga. Por tanto, ha proporcionado los aspectos que están involucrados en el estudio del uso de estrategias didácticas para la participación activa en la protección y mejoramiento ambiental, desde el punto de vista de los docentes del centro de estudio donde ocurrió la investigación, con el propósito de mejorar la calidad ambiental.

3.2. Tipo de la investigación

El presente estudio se realizó con el apoyo de las siguientes modalidades de investigación: Documental y Diseño de Campo. Estos aspectos se explican a continuación:

3.2.1. Investigación documental

El estudio asumió la investigación documental que de acuerdo con Arias (2006):

La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. (p.27)

Desde esta perspectiva, el trabajo de investigación se basó en la revisión de diferentes fuentes bibliográficas o documentales, literatura sobre el tema, se analizaron e interpretaron, las opiniones de diferentes expertos en área de la investigación y se elaboraron conclusiones y recomendaciones.

3.2.2. Diseño de campo

La investigación consideró para su desarrollo el diseño de campo. En palabras de Jaramillo, Villaseñor y Zamudio (2006):

Es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve como fuente de información para el investigador. Consiste en la observación, directa y en vivo, de cosas, comportamientos de personas, circunstancias en que ocurren ciertos hechos; por este motivo la naturaleza de la fuente determina la obtención de datos. (p.18)

Debido a lo expuesto, se escogió el diseño de campo, ya que la investigadora encontró la información directamente de la población estudiada, como del contexto donde ocurrieron los hechos, sin manipular variable alguna; además se asumió la formulación del problema de tipo educativo en el propio contexto escolar.

En el campo de las ciencias sociales, en especial, la geografía, los estudios se efectúan con el propósito de dar solución a los problemas que se muestran en su ejercicio escolar, o al menos con la perspectiva de proyectar vías de soluciones. Al respecto, es común observar que las investigaciones regularmente comienzan con la elaboración de bosquejos y acogiendo, pues la idea es considerar nuevas opciones que faciliten al educando aprender a estudiar lo geográfico y lo ambiental. En esa dirección, se permitió dar recomendaciones con respecto al problema planteado, a la vez que facilitar abordar el tema en estudio desde una perspectiva más identificada con el plantel donde se realizó el estudio.

3.3 Población y muestra

La población del estudio, en palabras de Ander-Egg (2003) es: “la totalidad de un conjunto de elementos, seres u objetos que se desea investigar (p.179). La población en esta investigación estuvo conformada por 10 docentes del primer año que dicta la materia de Geografía General, en el Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia”, Parroquia Ramón Ignacio Méndez, Municipio Barinas, Estado Barinas.

Por tratarse de una cantidad seleccionada en forma intencional, se consideró en el estudio asumir esa cantidad como muestra. Por tanto, de acuerdo con Sabino (2006):

Una muestra es un conjunto de unidades, una porción del total, que representa la conducta de la población; en un sentido más amplio, la muestra no es más que eso, una parte respecto al todo formado por la población (p. 46).

Para el caso de la presente investigación, la investigadora convino en realizar la toma total de la población objeto del trabajo a investigar ya que el mismo es una población finita, y esta presentada por los profesores de primer año, que dictan la materia de geografía general de Venezuela del Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia”, Parroquia Ramón Ignacio Méndez, Municipio Barinas, Estado Barinas. Según Martínez (1994) manifiesta:

Trata de buscar una muestra que sea comprensiva y que tenga, a su vez, en cuenta los casos negativos o desviantes, pero haciendo énfasis en los casos más representativos claves (personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información). p.56

Al respecto este muestreo sea tomó en cuenta debido a los siguientes aspectos: Se trata de docentes del área de geografía; laboraran en la misma institución, utilizan los mismos textos de geografía y dirigen su trabajo pedagógico y didáctico por el mismo programa escolar. Estos aspectos fortalecen el logro de resultados coherentes y pertinentes con los objetivos del estudio.

3.4. Escenario donde se realiza la investigación

El escenario del estudio Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia”, Parroquia Ramón Ignacio Méndez, Municipio Barinas, Estado Barinas. Para Gutiérrez (2006) define:

El ambiente es donde se realiza la investigación. Se recurre a escenarios en los cuales se pretende aislar y controlar situaciones intervinientes, abstraer una serie de variables, en donde el investigador y sujetos de estudio viven una especie de ambiente.

El escenario del paradigma cualitativo está definido actualmente, sin modificaciones; se estudia el fenómeno tal y como se desarrolla en su ambiente natural, en el sentido de no alterar las condiciones de la realidad. El contexto y el aspecto a ser abordado no se analizan en forma separada sino que son estudiados en su interrelación espontánea y natural.

Fundado en 1989, eran terrenos baldíos, los cuales fueron invadidos por movimientos sociales; esta invasión se inició en los terrenos de seguridad del Aeropuerto y por resolución tuvieron que desplazarse hasta los terrenos de la finca Los bastardos, conocido hoy como Mi Jardín.

Lleva este nombre por presentar en su estructura gran cantidad de flores de diferentes colores, y por ser en su mayoría mujeres las que comandaban las invasiones, es importante destacar que las primeras casas fueron construidas por INAVI, y otra parte por FUNDA VIVIENDA, actualmente son propietarios de sus terrenos. El Barrio Mi Jardín, se encuentra ubicado en la Parroquia Ramón Ignacio Méndez del Municipio Barinas en el Estado Barinas.

El Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia”, se encuentra ubicado en el Barrio de Mi Jardín, Parroquia Ramón Ignacio Méndez, Municipio Barinas. El 15 de Septiembre de 1990, inicio actividades en la Escuela Básica “Trina Briseño de Segovia”, durante la administración gubernamental de Rafael Rosales Peña. Para esa fecha se atendían setecientos veinticuatro (724)

alumnos de la primera y segunda etapa. Posteriormente fue creada la Escuela Básica Mi Jardín II, la cual empezó con una edificación R-3.

Es allí donde comienza 01/10/1995 como concentración escolar Mi Jardín II con Séptimo Grado y Octavo Grado (Una sola sección por cada grado), haciéndose las proyecciones en cada año escolar hasta que se creó cuarto y quinto año de Bachiller Mención Mercantil saliendo la primera promoción, ya para abril de 1999 se separó la Escuela Básica Trina Briseño de Segovia de la concentración escolar Mi Jardín II.

(Fuente: <http://cbitrinabdesegovia.blogspot.com/>)

Debido al incremento de matrícula y falta de espacio físico, con la intención de atender en tercera etapa. En este año egresó la segunda promoción de bachilleres en ciencia y la tercera en mercantil. Durante el año escolar 2003-2004, aumentó la matrícula a mil cien (1.100) alumnos y hubo un incremento del personal docente, administrativo y obrero, se contaba para la época a los sectores y barrios tales como: Chamicero, Juan Pablo II, La Rosaleda, La Hormiga, Los Acacias, Corralito I y II y Mi Jardín propiamente dicho.

(Fuente: <http://cbitrinabdesegovia.blogspot.com/>)

Del 2001 al 2002 estas comunidades han luchado para la consecución de la construcción, de la planta física que albergue individualmente a la Unidad Educativa “Trina Briseño de Segovia”, y es en abril del 2002 cuando se entrega el primer módulo de dos plantas de la moderna edificación actual; contaba para esos momentos con un (01) director, un (01) subdirector, dos (02) coordinadores, un (01) orientador y cuarenta y ocho (48) profesores.

Para el año escolar 2002-2003, aumento la matrícula escolar a novecientos treinta (930) alumnos, donde se realizaron las actividades en un solo módulo, ya que el otro modulo estaba en construcción. Contaba con un personal un (01) director, un (01) subdirector, cinco (05) coordinadores, tres (03) orientadores, setenta (70) profesores y dieciséis (16) obreros. En este

año egreso la tercera promoción de bachilleres en ciencias y la cuarta en mercantil.

En el año escolar 2004-2005, se incrementa la matrícula de doscientos veinte (220) alumnos para llegar a un total de mil trescientos veinte (1320), es allí donde se comienza la construcción del segundo módulo. Para ese mismo año la institución contaba con un (01) director, dos (02) subdirectores, seis (06) coordinadores, un (01) coordinador de educación física y recreación, cuatro (04) orientadores, setenta y seis (76) profesores y veinte (20) obreros.

Para ese mismo año, egresó la cuarta promoción de bachilleres en ciencias y la quinta y última en mercantil. En el año escolar (2005-2006), la matrícula escolar se ubica en mil cuatrocientos veinte ocho (1428) alumnos, el cuerpo docente se incrementa a ochenta y cuatro (84) profesores. Para ese año escolar se entrega el segundo módulo de la planta física, además de la culminación de la cancha deportiva, módulos administrativo, entre otros.

(Fuente: <http://cbittrinabdesegovia.blogspot.com/>)

Biografía “Trina Briseño de Segovia”

Nace esta ilustre Educadora en Niquitao, Estado Trujillo, el 1° de Junio de 1924. Fueron sus Padres Don Rafael Briceño Albarrán y Doña Margarita Velásquez de Briseño. Formó parte Doña Trina, como cariñosamente le llamaban sus amigos, de una familia constituida por diez hermanos. Desde muy pequeña demostró interés por el estudio donde fue inscrita en el Colegio por su madre, es allí donde recibe sus primeras lecciones de Gramática, de su maestro Don Sebastián Araujo, y obtuvo el título de sexto Grado de Educación Primaria en la Escuela federal Graduada “Miguel Guerrero” de la población de Calderas.

(Fuente: <http://cbittrinabdesegovia.blogspot.com/>)

A los 24 años de edad comenzó a ejercer la docencia en el Caserío las Tunas “Calderas” de 1949 -1951; en Prado de María (Calderas) de 1951-

1953 en Chiquinbuy (Altamira) de 1953- 1954; en el celoso (Altamira) 1954-1964, es allí donde fue compañera de trabajo del redactor de la presente nota en Santa Clara (Barinitas) 1964-1968; en el Colegio la Inmaculada Fe y Alegría (Barinas) 1968-1973 y por ultimo vuelve a Santa Clara (Barinitas) 1973-1974. Fue una mujer con muchos deseos de superación, pero lo distante de los sitios de trabajo al comienzo de su carrera, le impidieron continuar sus estudios.

(Fuente: <http://cbittrinabdesegovia.blogspot.com/>)

Siempre recomendaba a sus hijos el buen comportamiento y el interés por sus estudios para lograr la meta de todo un buen ciudadano. Se casó a los 22 años con Don José María Segovia en la Iglesia de Santa Rosa de Lima de la Población de Calderas, de ese matrimonio procrearon 09 hijos siendo ellos: Mirla, Edgar, Mirian, Mirta, Migdalia, Magalis, Edgardo, Esdras y Luís Eduardo. La mayoría de ellos se han dedicado a la enseñanza en nuestro Estado Barinas. Recibió las siguientes condecoraciones: Medalla de Bronce honor al mérito otorgada por el ilustre Consejo Municipal del Distrito Bolívar en 1968. Medalla de Oro honor al mérito otorgada por el Ejecutivo del estado Barinas. Medalla de Oro honor al mérito otorgada por el ilustre Consejo Municipal del Distrito Bolívar en 1972.

El 15 de Septiembre de 1990, inicio actividades en casas particulares del barrio Mi Jardín, la Escuela Básica (Trina Briseño de Segovia), durante la administración de Rafael Rosales Peñas, como Gobernador del Estado. Doña Trina Briseño de Segovia fue jubilada el 06 de Marzo de 1974 por el gobierno del Estado Barinas. Murió en Barinitas el 22 de Junio de 1987 a la edad de 63 años.

Visión del liceo en estudio

Construir un centro educativo encaminado a la Educación Bolivariana, generador e impulsador de conocimientos enmarcados en los planes y lineamientos nacionales, orientados a la formación de individuos integrales,

haciendo hincapié en el fomento de valores de convivencia social y sentido de pertenencia, para que el egresado adquiera conocimientos, y aptitudes necesarias para alcanzar una mejor calidad de vida, colaborando al desarrollo y bienestar de la comunidad a la cual pertenece, mediante la participación activa, de esta manera la institución utilizará todos los recursos a la realización de su labor de Patria, al formar al nuevo republicano a tono con las realidades y necesidades de la nación.

Misión del Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia”

Promover en las comunidades adyacentes a la institución y de acuerdo con los lineamientos de la nación y del Estado, un mayor nivel de desarrollo sociocultural mediante la formación integral de todos los ciudadanos, capaces de enfrentar la vida, de construir su propio destino, responsables con su núcleo familiar, social y culturalmente con la comunidad, comprometidos con la Patria y salvaguarda de los valores culturales de la nación.

Formar individuos con aprendizajes significativos en las diversas áreas del conocimiento, involucrados continuamente en los valores de convivencia y sentido de pertenencia, a través de la aplicación de estrategias que permitan la integración Liceo-Comunidad, de manera que los educandos tenga la actitud necesaria para participar activamente, conscientemente y solidariamente en el proceso de transformación, y búsqueda de bienestar de la comunidad en la que habita.

Datos de identificación de la institución y planta física

El Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia”, es un centro educativo dependiente a nivel nacional, ubicado en una zona de alto riesgos de seguridad. Esta institución labora en dos turnos: mañana (7:00 AM a 1.12) y en la tarde (12.00 PM a 6.15pm).

Los datos de identificación son:

Código administrativo
007937010

Código DEA
OD0010606

Código Estadístico
060245

Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia”



Fuente la investigadora: octubre 2014

Distribución estructural

Esta construido dos niveles de la siguiente manera: Veintinueve (29) aulas de clase. Ocho (8) salas de baños para ambos sexos. Una (01) biblioteca. Una (01) oficina de coordinación. Cuatro (04) laboratorios. Cuatro (04) bebederos de agua (dos abajo y dos arriba). Un (01) comedor y cocina. Un (01) área Administrativa

Un (01) estacionamiento amplio. Una (01) cancha deportiva techada. Un (01) CBIT. Un (01) salón para desarrollo endógeno. Un (01) aula interactiva. Un (01) aula de música. Un (01) aula conferencias. Un (01) aula para Misión Ribas. Un (01) aula para Misión Cultura. Un (01) aula para Orientación. Un (01) aula interactiva de rescate de valores. Un (01) salón para Defensoría del Niño y el Adolescente. Dicha institución se encuentra protegida por una cerca perimetral de bloque, Rejas y alfajo.

Actualmente en el Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia” la finalidad es lograr la formación integral de los y las adolescentes y jóvenes, atendiéndolos con los fines y principios que inspiran la constitución de la República Bolivariana de Venezuela; dando continuidad a los estudios

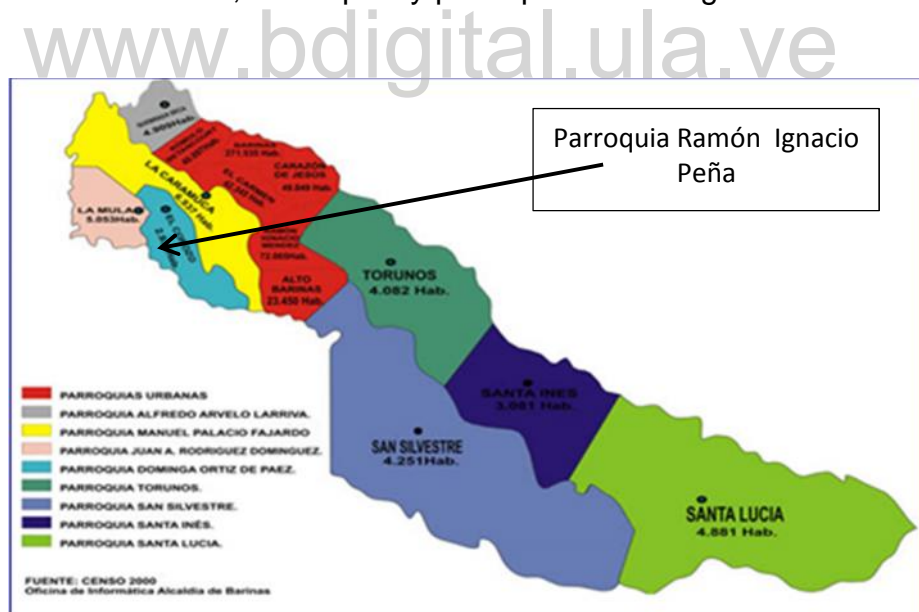
primarios de éstos y permitiéndoles su incorporación al proceso productivo social, al mismo tiempo que los orienta para la prosecución de los estudios de bachillerato. (Ver Mapa a continuación).

Mapa Posición relativa nacional y local del área en estudio



Fuente: www.barinas.net.ve.infopedia.com.ve

Mapa Estado Barinas, municipios y parroquia Ramón Ignacio Méndez



Fuente: www.barinas.net.ve.infopedia.com.ve

Coordenadas geográficas

Latitud: 8° 37' 44" Norte.

Longitud: 70° 11' 57" Oeste.

Altitud: 187 m.s.n.m

3.5 Técnica de instrumento de recolección de datos

Las técnicas e instrumento de recolección de datos para Fernández, Hernández y Baptista (2003) la definen como “los medios naturales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación”. (p.234)

Por tanto se puede decir que son los medios que conducen para la aplicación de estrategias de la investigación a lograr, en cuanto, al estudio que se está realizando, se muestran análisis y fotografías. Además de las variadas formas de adquirir los datos, así para el desarrollo del trabajo de grado, se utilizaron las siguientes técnicas: revisión bibliográfica, lista de observación, el cuestionario.

3.5.1 Revisión bibliográficas

Según Balestrini (2001), la revisión bibliográfica es “la que va orientada, principalmente a proveer al investigador de dos componentes básicos del marco teórico los cuales son: antecedentes y las bases teóricas” (p.196).

En efecto, para el autor la exploración de información bibliográfica sobre el texto objeto de estudio, es la elección del material que ciertamente resulte ventajoso para sintetizar, aclarar y ampliar las fuentes de información.

En función de los objetivos definidos en el presente estudio, donde se propone establecer estrategias didácticas para la participación activa en la protección y mejoramiento ambiental con los docentes de la urbanización mi jardín de la Parroquia Ramón Ignacio Méndez, específicamente, los docentes pertenecientes al Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia”.

El plantel se encuentran en una zona de alta peligrosidad, escenas de vandalismos se han presentado dentro y fuera de dicha institución, por tal motivo es necesario que el docente sea innovador, preocupándose por hacer llegar de una manera amena, eficaz y significativa los conocimientos geográficos a los educandos, enseñándolos aprender de su propia creatividad, y la mejor manera sería según la investigadora con la utilización de estrategias didácticas para la participación activa en la protección y mejoramiento ambiental con los docentes. Según Sebasto (1997) define la educación ambiental como:

Un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, etc. de manera que minimicen lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales. (p.67).

Entonces, para la investigadora la educación ambiental se ha concebido como una estrategia para proporcionar nuevas maneras de generar en las personas, y en las sociedades humanas cambios significativos de comportamiento y resignificación de valores culturales, sociales, políticos, económicos y los relativos a la naturaleza, al mismo tiempo propiciar y facilitar mecanismos de adquisición de habilidades intelectuales y físicas, promoviendo la anticipación activa y decidida de los individuos de manera permanente; reflejándose en una mejor intervención humana en el medio y como consecuencia una adecuada calidad de vida.

3.5.2 La observación

Según Santiago, (2007:) expresa:

Es una técnica que permite obtener información de la forma que se efectúan las actividades; dicha técnica es muy útil en el tipo de investigación

que se va realizar, puesto que se necesita observar, por un lado las actividades administrativas y el desempeño adecuado de las mismas. (p.132)

El autor señala que dicha técnica es ventajosa pues se indaga tanto de las actividades administrativas como del desempeño de las mismas. Por su parte, Fernández, Hernández y Batista (2003) la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifestadas. (p.19). Esta técnica permite a la investigadora realizar el análisis de la realidad de manera directa donde está ocurriendo los hechos a investigar.

Afirma Arias (2004) que “es una técnica y consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se reproduzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de sus objetivos preestablecidos” (p.21).

Entonces esta técnica se sintetiza con el uso sistemático de las personas en la investigación de los datos que se solicitan, ya que consentirá acumular el sondeo visiblemente de la realidad; esto quiere decir, prestar atención a las renovadas acciones acostumbradas por el docente y así tener mejor penetración sobre su trabajo.

Para Méndez (1998) señala que ésta se hace “a través de formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento” (p.145).

Para este autor la observación manifiesta, que se puede ser de manera estructurada a través de un formulario y documental, el mismo se realizó para esta investigación aplicada a los sujetos de estudio. Según Álvarez (2003) la observación se clasifica en:

Observación simple: consiste en pasar lo más desapercibidos posibles, actuando de tal manera que el observador no aparezca con contornos nítidos ante los observados, sino más bien como parte del “telón de fondo” de la situación. Si logramos esto, lograremos observaciones confiables y de buena calidad...observación participante: el observador, en vez de pasar

desapercibido, trata de integrarse a la acción de los observados, de participar en ella como si se tratara de un miembro más del grupo. (p.159).

Es importante destacar, que la observación se efectúa cuando se visita al Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia”, a fin de registrar, y ejecutar el estudio a través de la observación participativa. Arias (2004) la define como “...en este caso el investigador forma parte de la comunidad...” (p.68). Entonces, la investigadora trabaja como observadora, adecuar con el sitio en estudio, seleccionando los lugares con el propósito que sean efectivas las observaciones.

Por lo tanto, se obtiene investigación narrada de los colaboradores, del contexto, recopilando de esta manera, datos interconectados sobre la población y el objeto a estudiar. La recolección de información, ejecutada en base a la guía de observación (ver Anexo 1).

Fernández, Hernández y Bastidas (2003) comentan “es instrumento de medición, la cual consiste en registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta” (p.309). En tal sentido, dicho instrumento accede obtener y seleccionar la investigación necesaria y útil, manifestando aspectos destacados innatos en dicho proceso.

3.5.3 El cuestionario

Fernández, Hernández y Bastidas (2003) definen el cuestionario como “el instrumento más utilizado para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas con respecto a una o más variables a medir”. (p.391). Existen tres formas de cuestionarios para recabar datos: cuestionarios abiertos cerrados y mixtos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2000), “la decisión del tipo de cuestionario, abierto o cerrado, o del tipo de pregunta obedece a las diferentes necesidades y problemas de investigación, lo que origina en cada caso una escogencia de preguntas diferentes”. (p.340)

En cuanto al uso del cuestionario para la recopilación de información de esta investigación se aplicó un cuestionario de manera cerrado. Al respecto manifiesta Sampieri y otros (2006), designa como:

Las preguntas cerradas son fáciles de codificar y preparar para su análisis. Asimismo, estas preguntas requieren un menor esfuerzo por parte de los respondientes. Estos no tienen que escribir o verbalizar pensamientos, sino únicamente seleccionar alternativas que describan mejor su respuesta. (p.315)

Por lo tanto, tiene varios aspectos favorables para el encuestador y el individuo que va a responder el instrumento, el usar el cuestionario de preguntas cerradas, porque el sujeto no tiene que realizar esfuerzo alguno para responder las preguntas que se están mencionando y al mismo momento, es de fácil reflexión a la hora de analizar el conocimiento recopilado en el campo.

En la investigación se empleó, el cuestionario cerrado el cual requieren de un menor esfuerzo por parte de los encuestados, limitan las respuestas de la muestra, son fáciles de llenar, mantienen al sujeto en el tema, son relativamente objetivos y finalmente, son fáciles de clasificar y analizar.

Las preguntas hacen referencia a datos personales y opiniones del tema concreto como lo es el problema ambiental del liceo bolivariano “Trina Briseño de Segovia”. Asimismo las interrogantes fueron cuidadosamente elegidas y ordenadas, el mismo constituye la única manera de obtener los datos (ver Anexo 2).

3.6 Validez y confiabilidad

La confiabilidad y la validez del instrumento de la investigación son cualidades esenciales que deben estar presentes en todo trabajo de carácter científico para la recolección de la información necesaria para llegar a una solución del problema planteado. En palabras de Pérez (1998), si el instrumento o instrumentos reúnen estos requisitos habrá cierta garantía de

los resultados obtenidos en un determinado estudio y, por lo tanto, las conclusiones pueden ser creíbles y merecedoras de una mayor confianza. (p.71)

En caso de esta investigación se validaron los instrumentos por expertos en el área de la geografía y metodológica.

3.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Una vez obtenida y recopilada la información se abordará de inmediato a su procesamiento, esto implica el cómo ordenar y presentar, de la forma más lógica e inteligible los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados, de tal forma que la variable refleje el peso específico de su magnitud, por cuanto el objetivo final es construir con ellos cuadros estadísticos, promedios generales y gráficos ilustrativos de tal modo que se sinteticen sus valores y puedan, a partir de ellos realizar el análisis. De acuerdo con Arias (2006:) la define como:

Se describen, las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan. Clasificándolos, registrándolos, tabulándolos, y codificándolos si fuera el caso. En lo referente al análisis, se definirán las técnicas lógicas o estadísticas que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos que serán recogidos. (p. 68)

Balestrini (1998) expresa “el procedimiento de datos, se inicia al concluir la recolección de datos, donde el investigador en posesión de cúmulo de información debe organizarla” (p.57). Consecutivamente, ya efectuada la fase de recolección de información, se inicia con una de las más significativas etapas de la investigación como es la técnica de procesamiento y análisis de datos. En este periodo se instituirá cómo analizar los datos y qué herramientas son las más indicadas para este fin.

3.8 Sistemas de variables

En toda investigación es importante plantear variables, ya que éstas permiten relacionar algunos conceptos y hacen referencia a las

características que el investigador va a estudiar, para el caso se tomaron alguna variables importante que ayuda analizar los elementos de la investigación, las mismas fueron: la formación académica de los docentes objeto de este estudio, nivel donde ejercen la docencia, área de interés del estudio entre otros.

Para Arias (2004) la define: “características, cualidad o medida que puede sufrir cambios y que es objeto de análisis, medición o control en una investigación”. (p.55). Es decir, es aquel fenómeno o hecho que toma varios valores en el tiempo que son manejados por el investigador.

3.8.1 Operacionalización de la variable

Arias (2004) expone la operacional de la variable como “el proceso mediante el cual se transfiere la misma de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles; es decir, dimensiones e indicadores” (p.61). Por lo tanto, el sistema operacional de la variable simboliza la división de la misma en aspectos cada vez más sencillos que permiten el máximo acercamiento para poder medirlo, estos aspectos se engloban bajo las denominaciones de dimensiones e indicadores (ver Cuadro 3.2)

Operacionalización De La Variable Cuadro 1

OBJETIVO GENERAL					
El taller como estrategia didáctica para el mejoramiento ambiental desde la enseñanza geográfica dirigidas a los docentes de educación caso: liceo bolivariano “trina Briseño de Segovia”					
Objetivos específicos	Variable	Dimensión	Indicadores	Instrumento	Items
<p>Diagnosticar los factores que influyen en la participación activa de los estudiantes para la conservación y mantenimiento de los espacios geográfico, donde se desarrolla los encuentros educativos del Liceo Bolivariano Trina Briseño de Segovia.</p>	Participación activa de los docentes	Comunicación, Integridad, Pertinencia, Coherencia.	-Organización -Motivación -Capacitación -Logro de metas	Guía de observación	1 2, 3, 4
<p>Determinar los conocimientos que tienen los docentes en relación con estrategias didácticas desde la enseñanza de la Geografía, para lograr la conservación y mantenimiento ambiental en los espacios donde se desarrolla el hecho educativo de los estudiantes del Liceo Bolivariano Trina Briseño de Segovia.</p>	Estrategias didácticas	Geodidácticas	-Método -Técnica	Cuestionario.	5 6, 8
<p>Proponer el taller como estrategia didácticas para el mejoramiento ambiental desde la enseñanza de la Geografía, dirigidas a los docentes del Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia”, Parroquia Ramón Ignacio Méndez, Municipio Barinas, Estado Barinas.</p>	Estrategias didácticas	Conservación Ambiental Pertinencia Eficacia Eficiencia	Planificación -Satisfacción de necesidades. -Productividad. -Logro de objetivos	Talleres	11 7, 9 10

3.9 Plan de trabajo

El plan de trabajo se procesó por etapas; con la finalidad de resumir, revisar, estudiar los datos innatos en la investigación, para que sea posible proyectar las conclusiones; que dará respuesta a las incógnitas surgidas en el planteamiento del problema. A continuación se presenta el plan de trabajo:

Etapa I: Diagnóstico del área en estudio. La investigación de campo se inicia el 10 de enero del 2014, en el Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia”, se efectúa un traslado por los alrededores de dicha sede de estudio, con el objetivo de responder la guía de observación ya diseñada, entrevistando al personal competente la información precisa del ente educativo, posteriormente se detalló en el objeto de estudio, observando la falta de interés para la conservación y mantenimiento ambiental del liceo, concentración e interés en el área de la ciencias sociales y en especial la geografía.(ver anexo 1).

Etapa II: Interacción con el colectivo estudiado: Ya iniciada la investigación, se dio a conocer el grupo de docentes con quien se elaboró la investigación sobre el objeto de la misma; con la intención de la cooperación y contribución de los integrantes.

Etapa III: Aplicación del cuestionario a los sujetos de estudios. En esta etapa se aplicaron los cuestionarios adecuadamente confeccionados, además que las actividades cumplidas permitieron a la investigadora conversar con los docentes en estudio acerca de los conocimientos que poseen sobre la educación ambiental, y los beneficios para el aprendizaje de una geografía significativa en los educandos. (Ver Anexo 2, cuestionario dirigido al grupo docente)

Etapa IV: Recolección de información. Se acumularon los datos obtenidos del cuestionario de los informantes del estudio, luego el análisis de datos, posteriormente se realizó la transcripción del cuestionario, y el resultado de las observaciones.

Etapa V: Diseño de la propuesta. Se efectuó el diseño de la propuesta con un taller y tiene como finalidad promover el uso estrategias didácticas, con la realización de estos. Cabe destacar que después de estudiar y conocer los resultados, se planteó la propuesta dirigida a los docentes del Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia”. Este trabajo puede llegar a ser un aporte meritorio para futuros estudios que contribuyan de una manera u otra a fortalecer y promover el uso de las estrategias en los gerentes educativos en los liceos bolivarianos; en especial, el liceo objeto en estudio.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO IV

LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Análisis e interpretación de los resultados

En este capítulo, se presentan los datos obtenidos producto de la aplicación del instrumento de la recolección de la información, el mismo es un cuestionario y está conformado por preguntas de tipo dicotómicas posteriormente representado en gráficos. El análisis de los datos e interpretación de los resultados, se fundamenta en el ordenamiento, clasificación y análisis de los mismos, emanados por el cuestionario aplicado durante la investigación, dirigido a los docentes del primer año del Liceo Bolivariano en estudio, representado por la totalidad de la población entrevistada, el resultado determina y sustenta la propuesta de la investigación.

www.bdigital.ula.ve

4.1 Interpretación de los resultados

1.- ¿Considera que los directivos del plantel promueve el trabajo en equipo para el mejoramiento ambiental desde la enseñanza de la geografía?

Gráfico N° 1

¿Considera que los directivos del plantel promueve el trabajo en equipo para el mejoramiento ambiental desde la enseñanza de la geografía?



Fuente: Rosales 2014

Análisis: Con relación al gráfico anterior 75% de los entrevistados aseguran que los directores no promueve el trabajo en equipo, para el mejoramiento ambiental desde la enseñanza de la geografía, y el otro 25% dicen que el directivo si promueve el trabajo grupal, demostrando un déficit y la necesidad de que el mismo implemente actividades en conjunto, es una estrategia la cual sirve para generar ideas y de gran ayuda en la elaboración de dinámicas para solucionar algún problema ambiental desde la enseñanza geográfica, y su importancia en el aprendizaje significativo, trayendo beneficio tanto al docente como al estudiante.

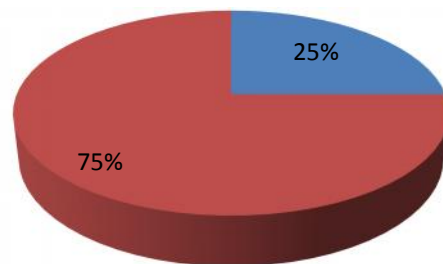
2.- ¿Recibe orientación relacionada con los problemas ambientales utilizando métodos de enseñanza para la geografía?

Gráfico N° 2

Recibe orientación relacionada con los problemas ambientales utilizando métodos de enseñanza para la geografía

www.bdigital.ula.ve

■ Si ■ No



Fuente: Rosales 2014

Análisis: En el gráfico N° 2 se evidencia que el 75% de la población en estudio expresan que no reciben orientación relacionada con los problemas ambientales, utilizando métodos de enseñanza de la geografía. Eso indica que es necesario el desarrollo y utilización de estrategias didácticas desde la enseñanza de la geografía, para el mejoramiento de algún problema ambiental y así lograr de esta forma un aprendizaje significativo. Este

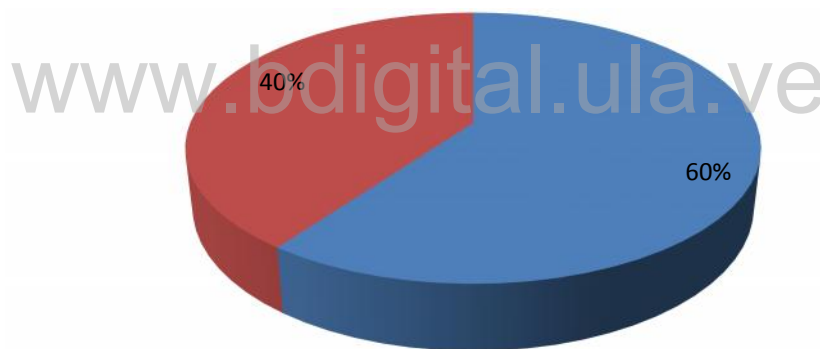
resultado es importante en el estudio de la investigadora, debe buscar una herramienta para motivar al grupo y comenzar a utilizar nuevas estrategias de la enseñanza de la geografía para el mejoramiento ambiental de la institución.

3.- ¿Conoce las técnicas apropiadas para elaborar proyecto que den solución a la investigación ambiental desde la enseñanza de la geografía?

Grafico 3

¿Conoce las técnicas apropiadas para elaborar proyecto que den solución a la investigación ambiental desde la enseñanza de la geografía?

■ Si ■ No



Fuente: Rosales 2014

Análisis: gráfico N° 3 describe que el 60%de la población investigada indican que conocen técnicas apropiadas, para elaborar proyecto que den solución a problemas ambientales desde la enseñanza de la geografía, lo que quiere decir que si poseen conocimientos solo que no lo ponen en práctica.

De acuerdo con este resultado se puede derivar que es preciso el desarrollo de un método, que acceda preparar instrumentos que orienten a los docentes en el desarrollo de la actividad pedagógica en el proceso de

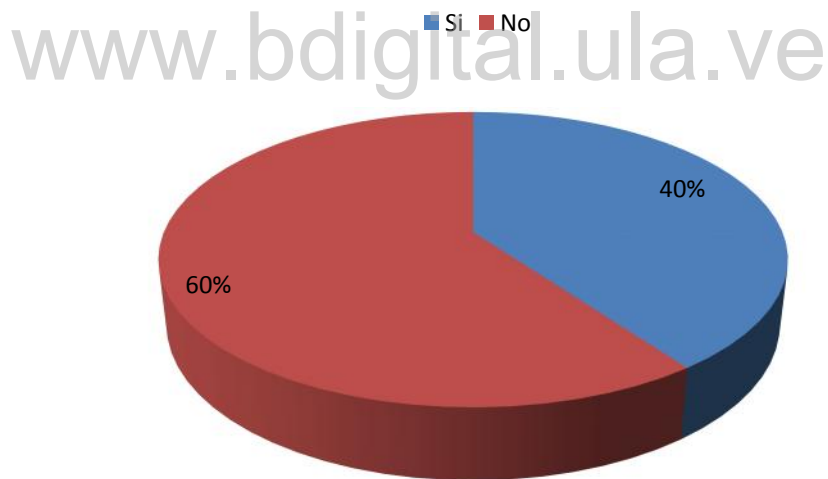
aprendizaje, enmarcado en la sensibilización de la problemática ambiental a través de la enseñanza de la geografía. El conocimiento de las técnicas para investigar supone la posibilidad de renovar la enseñanza de la geografía y el estudio de los problemas ambientales.

El propósito final es preparar a los estudiantes para el desarrollo sustentable, generando conciencia y cambios conductuales proclives hacia la convivencia armónica entre el desarrollo académico, crecimiento y cuidado del ambiente en los espacios educativos.

4.- ¿Realiza actividades acordes a la enseñanza de la geografía para resolver problemas ambientales?

Grafico 4

¿Realiza actividades acordes a la enseñanza de la geografía para resolver problemas ambientales?



Fuente: Rosales 2014

Análisis: Con relación al gráfico anterior el 40% de los entrevistados aseguran que realizan actividades, acordes a la enseñanza de la geografía para resolver problemas ambientales; ello manifiesta en el proceso de aprendizaje, en forma significativa, ya que ayudan a dar respuesta a problemas de tipo ambiental, lo que indica la importancia de poner en

práctica en el grupo en estudio, pero el otro 60% dice que en su actividad diaria pedagógicas no realizan actividades motivadoras en relación al mejoramiento ambiental desde la enseñanza de la geografía, permitiendo a la investigadora el desarrollo de proyecto de investigación y se pueda realizar en ese centro de estudio.

Este resultado se evidencia la necesidad de diseñar proyecto que promuevan la sensibilización, en cuanto a la problemática ambiental desde las diferentes áreas del saber, que no se vea que es una problemática solo de las asignaturas de la ciencias sociales, si no que se aborde de manera holística, pero que puede ser a través de la enseñanza geográfica, tome el liderazgo para estructurar dichas estrategias.

5.- ¿Usa el material adecuado para lograr un aprendizaje efectivo y así dar solución a los problemas ambientales desde la enseñanza de la geografía?

www.bdigital.ula.ve

Grafico 5

¿Usa el material adecuado para lograr un aprendizaje efectivo y así dar solución a los problemas ambientales desde la enseñanza de la geografía?



Fuente: Rosales 2014

Análisis: gráfico N° 5 describe que el 75%de la población en estudio responden que no usan el material adecuado para lograr un aprendizaje

efectivo, y así dar solución a problemas ambientales desde la enseñanza de la geografía, como herramienta de trabajo en las áreas del saber geográfico, cómo metodología en el aprendizaje significativo, y poder llevar a cabo esta fase, es necesario que los estudiantes tengan nociones básicas de la educación ambiental, se hace necesario que el docente tenga herramientas, pongan en práctica estrategias de aprendizaje para el mejoramiento ambiental desde la enseñanza de la geografía.

El otro 25% manifiesta la utilización de recursos didáctico en las aulas de clases en el mejoramiento del ambiente escolar, esto permite el fortalecimiento de esta investigación ya que pueden servir como facilitadores en el momento de poner en práctica algunos talleres de sensibilización ambiental en el liceo objeto de este estudio.

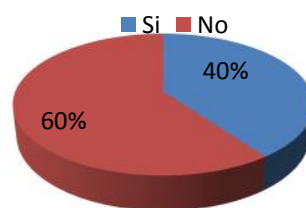
Los resultados facilitan comprender que es posible introducir mejoras sustanciales a la enseñanza de la geografía y obtener logros significativos en la formación de la conciencia ambiental, al aplicar una enseñanza renovada.

www.bdigital.ula.ve

6.-¿Considera usted que utiliza la participación ambiental como una estrategia didáctica en la institución desde la enseñanza de la geografía?

Gráfico N° 6

¿Considera usted que utiliza la participación ambiental como una estrategia didáctica en la institución desde la enseñanza de la geografía?



Fuente: Rosales 2014

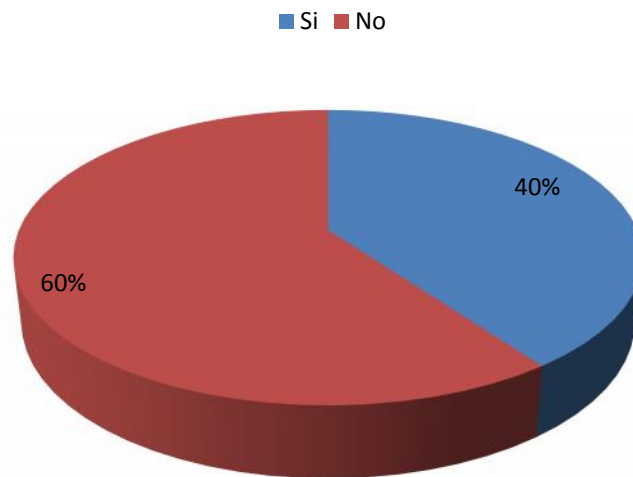
Análisis: En el gráfico se observa que el 40% de los encuestados consideran que utiliza la participación ambientalista, como una estrategia

didáctica en la institución desde la enseñanza de la geografía, y otro 60% manifiesta que no utiliza la participación ambientalista como estrategias pedagógicas en actividades académicas, estos resultados de ítem permite visualizar la necesidad de proponer trabajos de investigación que disminuyan a reducir la problemática ambiental en el liceo objeto de estudio.

En tal sentido los resultado generan preocupación a la investigadora por el poco interés que manifiestan los docentes del centro de estudio, en la colaboración que se debe tener en el momento de poner en la práctica pedagógica la problemática ambiental desde el centro de estudio donde se realiza este trabajo, pero a la vez permite generar propuesta innovadoras de concienciación al problema planteado.

7.- ¿Promueve usted estrategias ambientalistas durante el quehacer educativo desde la enseñanza de la geografía?

Cuadro N° 7
¿Promueve usted estrategias ambientalistas durante el quehacer educativo desde la enseñanza de la geografía?



Fuente: Rosales 2014

Análisis: En el gráfico N° 7 se puede observar que el 40% de los encuestados manifiestan que promueven estrategias ambientalistas, durante

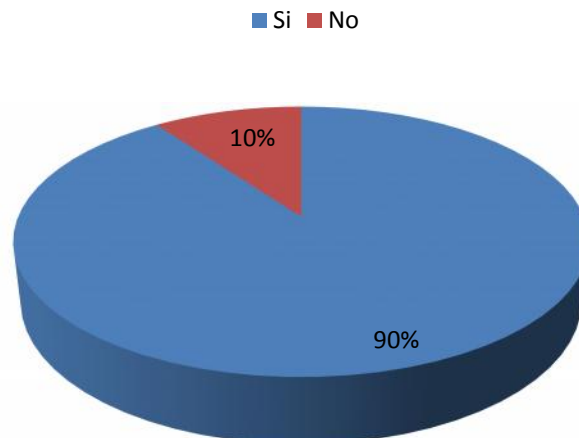
el quehacer educación desde la enseñanza de la geografía. Esto significa que si tienen idea de algunas estrategias ambientalistas, desde la enseñanza de la geografía solo que no tienen la metodología adecuada para ponerlas en prácticas, como el otro 60% carece de estos métodos, a la vez podría mejorar la práctica docente en la educación ambiental a nivel de secundaria específicamente a los estudiantes de 1er años del liceo bolivariano “Trina Briseño de Segovia.

En los resultados se observa que existe una necesidad de poner en práctica talleres metodológicos y sensibilización ambiental, donde le permita a los docentes a apropiarse de herramientas para abordar la problemática existe y así tener una armonía con el entorno de aprendizaje y el ambiente. Vale destacar que este resultado coloca en tela de juicio muchas de las apreciaciones formuladas por los docentes en anteriores interrogantes, pues parece que afirma una postura, pero asume otra.

8.- ¿Estaría de acuerdo con realizar acciones planificadas para solucionar los problemas ambientales desde la enseñanza de la geografía?

Gráfico N° 8

¿Estaría de acuerdo con realizar acciones planificadas para solucionar los problemas ambientales desde la enseñanza de la geografía?



Fuente: Rosales 2014

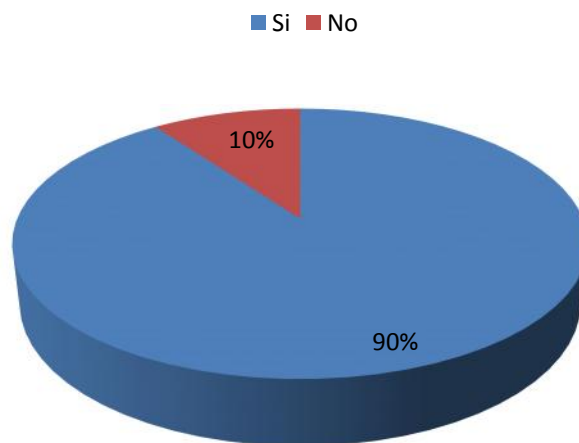
Análisis: se puede observar que el 90% de los encuestados reflejan que están de acuerdo con la utilización de acciones planificadas, para solucionar problemas ambientales desde la enseñanza de la geografía, permitiendo así la posibilidad de ejecutar la propuesta de investigación presentada en este trabajo.

El otro 10% que manifestó en no estar de acuerdo, pero no se oponen a la realización de actividades académicas que permitan la solución de los problemas ambientales desde la enseñanza de la geografía, este ítem le permite a la investigadora fijar las estrategias ambientales.

9.- ¿Piensa que si pone en práctica las acciones planificadas de problemas ambientales esta actividad se podrá llevar a cabo desde el aprendizaje de la geografía?

Gráfico N° 9

¿Piensa que si pone en práctica las acciones planificadas de problemas ambientales esta actividad se podrá llevar a cabo desde el aprendizaje de la geografía?



Fuente: Rosales 2014

Análisis: se puede observar que un 90% de los encuestados sugieren que, si se pone en práctica las acciones planificadas de problemas

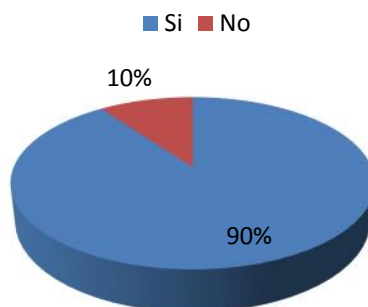
ambientales, esta actividad se podría llevar a cabo desde la enseñanza de la geografía, esto proporcionara una mayor facilidad en las actividades pedagógicas. Es necesaria e imprescindible la participación de los estudiantes y los profesores de todas las áreas del saber permitiendo de una manera, la sensibilización ambiental en Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia”

Entre estas actividades a desarrollar esta el taller de conceptualización básica conservación y mantenimiento, teorías de ambiente y conservación, sensibilización de nuevas estrategias pedagógicas sobre la conservación del ambiente y su entorno escolar. Para Torres (2006) se puede decir que el ambiente es un sistema dinámico determinado por las interacciones naturales, sociales y culturales que se manifiestan o no entre los seres humanos, los demás seres vivos y todos los elementos del entorno en el cual se desarrolle.

10.- ¿Estaría de acuerdo con realizar estrategias didácticas relacionadas con los problemas ambientales desde la enseñanza de la geografía?

Gráfico N°10

¿Estaría de acuerdo con realizar estrategias didácticas relacionadas con los problemas ambientales desde la enseñanza de la geografía?



Fuente: Rosales 2014

Análisis: El 90% de los encuestados estarían de acuerdo, con realizar estrategias didácticas relacionadas con los problemas ambientales, desde la enseñanza de la geografía.

En este sentido (Pestalozzi 2009). Los recursos didácticos son elementos mediadores del acto educativo, que responden a una función esencialmente educativa, que no solo es el de transmitir los contenidos de las disciplinas, sino de acompañar al educador en su función de motivar y orientar el proceso de reconstrucción del conocimiento.

Por lo tanto en este proyecto permitirá el desarrollo de estrategias que ayuden a mejorar la sensibilización del educando y mejorar las condiciones ambientales de su entorno.

4.2 Análisis de los resultados

Con respecto a los resultado obtenido del instrumento aplicado, los profesores objeto de estudio están conscientes de la necesidad de implementar estrategias didácticas, para ayudar de manera significativa en el proceso de aprendizaje en el área de la educación ambiental desde la enseñanza de la geografía, el mismo genera una importancia porque facilitaría en el futuro la posibilidad de aplicar algunas propuestas en relación a la educación ambiental en la institución, también llama la atención, que en algunos casos los docentes tienen conocimientos sobre estudios ambientales, pero no los ponen en práctica en el que hacer pedagógico diario, aun considerando que sirven de gran ayuda para sus estudiantes como para ellos mismos.

Ellos manifiestan no tener herramientas efectivas y ponerla en práctica; generando una preocupación a la investigadora debido a la apatía presentada por algunos profesores, en buscar alternativas de mejoramientos de la práctica docente en áreas de la educación ambiental, desde la geografía y otras áreas que guardan relación en la problemática planteada.

Además, de acuerdo con la investigación realizada se determinó a través de la aplicación del instrumento que un 60% de los docentes, no conocen la existencia de estrategias didácticas, para resolver algún problema ambiental desde la enseñanza de la geografía, se hace necesario generar herramientas de aprendizaje metodológico que sirvan como guía para el uso y aplicación en el aula de clase, para desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes del liceo en estudio.

La participación en las actividades pedagógicas, captaría el interés y la dedicación en los diversos temas que se desarrollen en el salón por que despiertan el pensamiento creativo, por tal sentido existirá un mayor crecimiento en el rendimiento intelectual.

En definitiva, la responsabilidad dentro de la formación, es movilizar a los estudiantes para que actúen con autonomía en su tarea; no se trata de realizar actividades llamativas, sino actividades que respondan a los factores que motivan al alumno, debido a ello es importante conocer a las personas con las que se trabaja, saber cuáles son sus expectativas, su punto de partida y adaptarse a ellos para facilitarles el aprendizaje.

Los resultados han sido una fuente fundamental, para conocer con evidencias, la necesidad de poner en práctica la propuesta, y de esta forma saber que es factible, será una herramienta metodológica para desarrollar el aprendizaje significativo de la geografía en el grupo en estudio.

La propuesta didáctica planteada en la investigación demuestra una estrategia importante para ser aplicada en las instituciones educativas, para alcanzar el aprendizaje significativo que tanto se quiere en los estudiantes en el área de geografía tanto a nivel mundial, nacional, regional y local.

Es importante subrayar, que en el Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia”, ubicado en la Parroquia Ramón Ignacio Méndez, Municipio Barinas Estado Barinas, para que los docentes mejoren sus estrategias de aprendizaje y logren en los estudiantes un aprendizaje significativo, con la aprobación y el apoyo del personal directivo, además en dichas institución

existen otros recursos valiosos que facilitan la implementación de la estrategia propuesta como lo es un salón de multimedia, y uno de informática.

En el desarrollo del diagnóstico se observó la apatía que hay por parte de los miembros de la comunidad educativa, como son los directivos, docente, personal administrativo y obrero por la problemática ambiental existente en el plantel, la misma situación observada genero la preocupación por plantear un trabajo que tenga relación con el problema encontrado.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 Introducción

Uno de los propósitos fundamentales del hecho educativo es propiciar acciones que posibiliten al niño, a la niña y adolescente valorar el medio natural y social de forma sistemática en todos sus ámbitos de análisis, ecológico, político, económico, tecnológico y social. De igual manera, la acción pedagógica del docente permita que el educando construya y divulgue conocimientos científicos, desarrollar nuevas competencias y consolidar actividades hacia el ambiente, todo ello de forma interrelacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dentro de este marco de ideas, los Liceos Bolivarianos como organización social de la comunidad, se constituye en referente esencial para clasificar, orientar y reforzar el sentido de los principios éticos y de los valores ambientales, contribuyendo de esta manera con el bienestar colectivo y la comprensión de situaciones ambientales en el contexto del entorno social y comunitario en el cual se desenvuelve el estudiante. De allí pues, es tarea de la institución escolar crear las condiciones adecuadas desde una perspectiva holística que permitan la comprensión de la realidad ambiental.

Por tanto, se espera que los docentes afiancen valores referidos al ambiente, a fin de que el grupo que atiende sepa identificar claramente las acciones correctas que debe emprender para mejorarlo, ya que de esta forma podrán elevar no sólo su calidad de vida, sino también la de todos los seres humanos. También, se pretende lograr una educación básica de calidad, que les permita a los alumnos y a las alumnas desenvolverse

plenamente en la vida cotidiana y en el ambiente que los rodea, mediante el empleo por parte de los educadores, de estrategias, actividades y técnicas significativas que afiancen los conocimientos adquiridos.

De allí, que este trabajo tendrá como objetivo principal elaborar un taller acerca estrategias didácticas para el mejoramiento ambiental desde la enseñanza geográfica, dirigida a los docentes de geografía, con la finalidad que adquieran los conocimientos necesarios, para ser puestos en práctica con los estudiantes, y que estos a su vez aprendan a aprender.

Por otra parte, el proyecto se estructura en introducción, el problema, justificación, propósito, bases teóricas, estrategias metodológicas y estrategias de evaluación.

5.2 El problema

El siglo XXI exige un ciudadano con una nueva comprensión de la relación hombre-naturaleza- sociedad. Una visión educativa orientada desde la sustentabilidad ambiental, transitar desde el paradigma de la explotación de la naturaleza, consecuencia de la visión atomizada y fragmentada de los procesos educativos.

Partiendo de la base de considerar al hombre como ser social, socializante y socializable, constructor de su proyecto de vida, hacedor de la sociedad (normas, valores, costumbres) y garante de la defensa del ambiente en que habita, surge el interés de conocer el papel que desarrolla la escuela como institución y agente educadora en lo referente a los procesos de conservación.

Aunado a estos problemas de no participación en la problemática ambiental desde la educación a nivel de secundaria, se tiene también que no hay el interés por la capacitación y actualización docente en el área, permita la sensibilización del profesor encargado de la formación del estudiante para tratar de mitigar el deterioro que ha sufrido nuestro planeta.

En el desarrollo de esta investigación se observó la apatía que tienen algunos maestros del liceo bolivariano “Trina Briseño de Segovia” a la problemática ambiental existente en la institución donde se realiza el estudio.

En tal sentido desde allí es que nace la idea de generar una propuesta de sensibilización y capacitación con relación del problema ambiental, como son los talleres de estrategia didáctica para el mejoramiento ambiental desde la enseñanza de la geografía.

5.3 Justificación

La propuesta del taller como estrategia didáctica para el mejoramiento ambiental desde la enseñanza geográfica, dirigidas a los docentes de educación caso: liceo bolivariano “trina Briseño de Segovia” para lograr la participación activa, en pro de los estudiantes en la conservación y mantenimiento ambiental, florece por la necesidad que mostraron los docentes en la aplicación de instrumentos didácticos, para desglosar los contenidos a desarrollar, por lo expuesto se justifica la presente investigación, dejando la proposición de ejecutar un taller para el mayor conocimiento y continuación de esta investigación.

La misma servirá para lograr un reforzamiento de la capacidad del docente en la aplicación de estrategias didácticas. Sarmiento S (2007) “Este proceso, conlleva aun conocimiento nuevo, que permite obtener una eficiente competencia, es decir aplicar lo conocido a una nueva situación. Ello debe ser desarrollado día a día, cuando interactúa el sujeto con el objeto de conocimiento”.

Entonces en este caso el rol del docente cambia es moderador, coordinador, facilitador, mediador y se constituye en un participante más; Además, debe conocer los intereses de los estudiantes, sus diferencias individuales y necesidades evolutivas. Esto permitirá un clima afectivo, que ayudará que los escolares se vinculen con el conocimiento de la educación ambiental.

5.4 Objetivos de la propuesta

5.4.1 Objetivo general

Elaborar un taller acerca estrategias didácticas para el mejoramiento ambiental desde la enseñanza geográfica, dirigida a los docentes de geografía, con la finalidad que adquieran los conocimientos necesarios, para ser puestos en práctica con los estudiantes, y que estos a su vez aprendan a aprender.

5.4.2 Objetivos específicos

Presentar a los docentes la estrategia del taller como herramienta didáctica para la enseñanza significativa de la geografía.

Facilitar a los educadores el material teórico- práctico para el uso de estrategias didácticas para el mejoramiento ambiental desde la enseñanza significativa de la geografía.

Promover el uso de estrategias didácticas para el mejoramiento ambiental desde la enseñanza de la geografía en los profesores para mejorar el nivel de conocimiento de sus estudiantes, generando al mismo tiempo la integración por medio de actividades grupales.

5.5 bases teóricas

El taller

En enseñanza, un taller es una sistematización de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Según Nidea Aylwin y Jorge Gussi Bustos (1977) “el taller es una

nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica... el taller es concebido como un equipo de trabajo”.

La investigadora escogió el taller como método, porque permitió el desarrollo de la averiguación y el trabajo en equipo; la propuesta de la investigación es para que sirva como una opción de cambio, dentro del nivel educativo ya que durará varios días, en la cual la metodología de enseñanza combina la teoría y práctica.

5.6 Ambiente y Educación

Desde tiempos remotos la tierra ha representado fuente de vida para el hombre, proveyéndolo de todo cuanto ha necesitado para subsistir. De esta manera el hombre ha explotado, y continúa haciéndolo, los recursos que le brinda la naturaleza, sin embargo en las últimas décadas se ha hecho evidente la explotación indiscriminada e inconsciente de los recursos naturales renovables y no renovables.

Todos estos planteamientos han llevado a plantearse un nuevo paradigma en la formación del individuo y nace la necesidad de crear nuevas estrategias de enseñanza, y comienza a parecer en los Currículo en las diferentes carreras la educación ambiental. Como método de sensibilización sobre la problemática, al respecto para Carrato A (2006), la educación ambiental es educación sobre cómo, continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta. Esta es la idea detrás del concepto de desarrollo sostenible.

5.7 Talleres metodológicos sobre estrategias didácticas para el mejoramiento ambiental, desde la enseñanza significativa de la geografía en los docentes del Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia”

5.7.1 Taller 1. Primero, lo primero

Un indicio para comenzar: Aspectos generales de la educación ambiental. Responsables: docente especialista en educación ambiental; dirigidos a docentes de geografía; se utilizará el salón de audio visuales para presentar una serie de diapositivas con respecto al tema que serán explicadas, luego un video (actividades ambientalistas), además se pondrá en práctica una serie de actividades para consolidar el conocimiento compartido, con una duración de 4 horas.

El primer taller se realizará con el objetivo que los docentes de geografía visualicen los aspectos generales de la educación ambiental para poder avanzar a los siguientes pasos nutriendo de conocimientos, y así facilitar la dinámica.

5.7.2 Taller 2. Después, lo fundamental

La enseñanza de la geografía y la educación ambiental, desde los liceos y su aplicación en los procesos de enseñanza. Responsables: docente especialista; dirigidos a docentes de geografía; el taller se realizará en el salón de audiovisuales, evidenciando por medio de diapositivas información precisa, y fomentar la creatividad, la memoria y, específicamente la presencia de la información; tiempo de ejecución 4 horas.

Surge por la necesidad que presentaron los docentes de dicha cátedra en relación a las estrategias didácticas para el mejoramiento ambiental desde la enseñanza de la geografía y su aplicación en los procesos de enseñanza, y adquieran así mayor conocimiento y destrezas en este aspecto, así como experimenten las ventajas didácticas como recurso de enseñanza y de aprendizaje efectivo e integral.

5.7.3 Taller 3. Luego, lo instrumental

Estrategias didácticas y el ambiente; proyecto de aprendizaje y la educación ambiental; bases legales de la educación ambiental.

Responsables: docente especialista en educación ambiental, dirigidos a docentes de geografía; en la biblioteca de la institución será ejecutado y tendrá una duración de 4 horas, en el cual se entregarán unos dípticos que tengan información sobre las estrategias didácticas y el ambiente y los puntos referentes al taller N° 3, posteriormente los participantes realizarán ensayos individuales de los mismos. Nace por la insuficiencia de conocimiento que presentaron los docentes de geografía, ya que en su gran mayoría confunden técnica y estrategia.

5.7.4 Taller 4. Más tarde, la aspiración posible

Importancia del uso de estrategias didácticas, para el mejoramiento ambiental, desde la enseñanza significativa de la geografía. Responsables: docente especialista en educación ambiental; dirigidos a docentes de geografía; el taller se efectuara en el salón de audiovisuales, presentando diapositivas alusivas a la importancia de los mismo y explicando que, puede utilizar técnicas como el reciclaje en beneficio del ambiente escolar, puesto que refuerza las capacidades de almacenamiento y evocación de la memoria mediante la práctica (papeleras, carteleras, entre otros con material 100%reciclable), posteriormente el grupo realizaran análisis, teniendo un tiempo de ejecución de 4 horas.

Debido a que los profesores de geografía desconocen la importancia del uso de estrategias didácticas para el mejoramiento ambiental desde la enseñanza significativa de la geografía es necesario implementar un taller, puesto que es una estrategia que se utiliza para estimular el aprendizaje.

5.7.5 Taller 5. Por último, una clase innovadora

Recuperación a paredes y pupitres para que los estudiantes valoricen y tomen conciencia de su espacio escolar por medio de la autogestión. Responsables: docente especialista en educación ambiental; dirigidos a docentes de geografía; la ejecución será de 4 horas y se efectuará en la biblioteca por ser un ambiente cómodo y tranquilo, su presentación será en

láminas de papel bond con una serie de dibujos que hagan referencia y les facilite la imaginación y creatividad al grupo, algunos de los pasos serán tomados en cuenta del propio grupo para las actividades de autogestión, además son ideas explicativas que congregan a su alrededor el mayor número de asociaciones.

A pesar, que algunos docentes tienen nociones básicas de la educación ambiental, no saben las estrategias didácticas para llevar a cabo una clase innovadora para el mejoramiento ambiental, desde la enseñanza de la geografía, para que lo pongan en práctica en su contexto escolar.

5.8 Evaluación del taller

El taller será evaluado con la finalidad de conocer la eficacia del mismo para los docentes. Así se utilizará la evaluación cualitativa en sus distintas formas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Para ello se tomará en cuenta una gama de indicadores entre los que se destacan: asistencia, expectativas, responsabilidad, participación activa en las sesiones de trabajo; todo esto con la finalidad que los objetivos de la propuesta se cumplan a cabalidad y los docentes de geografía adecuen la enseñanza de esta materia a los nuevos tiempos y a las expectativas sociales actuales a través de la puesta en práctica de estrategias didácticas para el mejoramiento ambiental desde la enseñanza de la geografía.

El proceso descrito se enuncia en el Cuadro 5.1, referido al Plan de Acción, propuesto para aplicar el Taller en la iniciativa por mejorar la enseñanza de los temas ambientales en la enseñanza de la geografía.

Cuadro 5.2 Plan de Acción

CRONOGRAMA			
TALLER	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
Aspectos generales de la educación ambiental	docentes-especialista en educación ambiental	Salón de audiovisuales, diapositivas referente al tema, videos referentes a actividades ambientalistas.	4horas
La enseñanza de la geografía y la educación ambiental, la educación ambiental desde los liceos y su aplicación en los procesos de enseñanza	docentes-especialista en educación ambiental	Salón de audiovisuales, diapositivas de las principales características, marcadores, colores, sacapuntas, borrador	4horas
Estrategias didácticas y el ambiente; proyecto de aprendizaje y la educación ambiental; bases legales de la educación ambiental.	docentes-especialista en educación ambiental	Biblioteca, entrega de dípticos con información del tema, colores, lápiz, borrador, sacapuntas	4horas
Importancia del uso de estrategias didácticas para el mejoramiento ambiental desde la enseñanza significativa de la geografía	docentes-especialista en educación ambiental	salón de audio visual presentación de diapositivas con respecto al tema	4horas
Recuperación a paredes y pupitres para que los estudiantes valoricen y tomen conciencia de su espacio escolar por medio de la autogestión.	docentes-especialista en educación ambiental	Presentación de láminas con información del tema dibujos que desarrollen la creatividad, biblioteca del liceo	4horas

Fuente: Elaboración propia (2014)

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Es preciso que el individuo tenga absoluta claridad en lo relativo a la educación ambiental, concebida como un proceso educativo interesado en la formación del hombre para que obtenga una serie de conocimientos, principios, y valores positivos, hacia los recursos naturales; y con ellos se logre cambiar la actitud y a la vez fomentar las aptitudes necesarias para resolver las dificultades ambientales, para lo cual deberán explotar su capacidad de evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos sociales, éticos e institucionales, de acuerdo con los recursos propios y con la cooperación decidida de esas poblaciones.

Esta idea, hace énfasis en el sentido de pertenencia de cada individuo, respecto al entorno natural y social basándose en los valores culturales de la región. En el trabajo de investigación desarrollado con los docentes, en el Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia” se concluye lo siguiente:

Se logró diagnosticar en el grupo de docentes existe, la necesidad de enriquecer los conocimientos referentes a estrategias didácticas para el mejoramiento ambiental desde la enseñanza de la geografía, ya sea en la utilización de una metodología adecuada, para la puesta en práctica de actividades ambientales, desde la enseñanza de la geografía como estrategia didáctica. Se observó la apatía en el grupo ya que a pesar de los previos conocimientos sobre dicha herramienta metodológica, y la efectividad

que tiene para el aprendizaje significativo, no tienen la disposición para utilizarlos.

La importancia de la educación ambiental, en el aprendizaje significativo de la geografía es que busca darle camino a una enseñanza modernizada, para originar un impacto inmediato en los contenidos, estrategias de aprendizaje y la evaluación, sobre la base de las innovaciones, la flexibilidad y el desarrollo de una geografía activa. La esencia de la innovación educativa es reducir el esfuerzo incorporado a variadas metodologías, sin ampliar el mismo; de forma que admite solucionar problemas del entorno mundial, nacional, regional y local.

Cabe destacar conocido ya los resultados, se planteó la propuesta dirigida, a los docentes del Liceo Bolivariano “Trina Briseño de Segovia”, como fue el diseño de una serie de talleres didácticos, para promover el uso de estrategias didácticas en la enseñanza significativa de la geografía.

Por tal motivo de acuerdo a las debilidades y fortalezas encontradas, facilitan el desarrollo de la propuesta, que gira en torno al uso de estrategias didácticas para el mejoramiento ambiental, desde la enseñanza de la geografía.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda a los docentes fortalecer cualidades, proyectarse retos y desafíos, convertirse en un educador creativo, en lo personal, el medio ambiente y en el campo laboral, para formar estudiantes creadores, independientes, y motivados al desarrollo de su aprendizaje. La capacitación y actualización a los docentes con respecto a la importancia, uso y elaboración de estrategias didácticas para la ejecución, de sus actividades ya que esta es una herramienta que facilita un ambiente más agradable para la explicación de la geografía.

Es necesario el uso de la propuesta que servirá de guía a los docentes, donde están contenidos en cada taller lo relacionado a la educación

ambiental, y estrategias didácticas desde la enseñanza de la geografía, así como paso a paso la elaboración de los mismos, ya que presentara las técnicas permitiéndole desarrollar la creatividad y mejore su nivel de conocimiento. Incentivar a los docentes para la utilización de la estrategia metodológica propuesta para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, se recomienda el uso de estrategias didácticas para el mejoramiento ambiental, como una herramienta en el aprendizaje para lograr un mayor interés en la geografía.

Además la población debe educarse en valores de conservación y rescate del medio ambiente, para que el ciudadano del futuro sea responsable, tenga amor, respeto y consideración con la naturaleza, que le rodea y forma parte de su existencia.

Realizar campañas de concienciación ambiental, para el rescate de espacios verdes, en función del bienestar común, transmitirle a la comunidad por medio de letreros información sobres no arrojar desperdicios sólidos ni quemar, eso genera el desequilibrio del medio ambiente y trae como consecuencia enfermedades y el deterioro de la capa de ozono.

REFERENCIAS

Álvarez, G. (2003). Como hacer investigaciones cualitativa. Fundamentos y metodología. México D.F: Editorial Paidos Educador.

Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica (5ª ed). Caracas: Episteme.

Arias, F. (2004). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. (4ª.ed).Caracas: Editorial Episteros C.A.

Agray, M. (2001). Programa de formación ambiental para maestros de escuelas bolivarianas, municipio agua blanca, Estado Portuguesa. UNELLEZ vicerrectorado de producción agrícola. Coordinación de área de post grado. Maestría en educación ambiental.

Ander E (2003). La problemática del desarrollo de la comunidad. Editorial Lumen: Argentina.

Apple, M. (1995). Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación. Paidós: España.

Balestrini, A. (2001). Cómo se elabora el proyecto de investigación. Caracas: editorial Panapo.

Balestrini, M. (1998). Como se elabora el proyecto de investigación. (2ª.ed). Caracas: BL consultores Asociados, servicio editorial.

Carrato. (2006) Propuesta de un programa de educación ambiental para la conservación y recolección de residuos, aplicable a las comunidades. Trabajo de grado presentado ante la Universidad de Oriente.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, número 5908; 19-02-2009.

Chávez, H. (2007). Propuesta de la reforma educativa. Discurso ante la asamblea nacional de la república. Caracas.

Delgado. (2005). La cátedra universitaria del medio ambiente: una experiencia abierta a la comunidad. Universidad de Cienfuegos- Cuba.

Durán, D. (2004). La dimensión geográfica del desarrollo sustentable. En GAEA contribuciones científicas.

Freire. (1996). Pedagogía de autonomía. Saberes necesarios a práctica educativa. Sao Paulo. Paz y tierra.

www.bdigital.ula.ve

Fuenmayor y otros colaboradores. (2009). El docente y su influencia en la formación de actitudes de los alumnos en relación con la conservación del ambiente escolar. Unellez Barinas.

Fernández, C; Hernández, R; y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Gligo, N. (2006). Estilos de desarrollo y medio ambiente en América latina, un cuarto de siglo después. Santiago de Chile: Naciones Unidas, CEPAL. Serie medio ambiente y desarrollo.

González. (2009). Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias ¿Cómo lograrlo? Reifop, 12 (1), 181-204.

Gutiérrez. (2006).Calidad Total y Productividad, (2º edición). Editorial Mc Graw Hill.

Hernández, E; Fernández, C; Baptista, P. (2000). Metodología de la investigación. México: Mc Graw hiil. 1ra edición.

Hevia. (2006).Aplicación del taller sobre el desarrollo sostenible en su dimensión ambiental la universidad autónoma de México

Jaramillo, Villaseñor y Zamudio. (2006). Investigaciones metodológicas cualitativas y multimetodologicas. Editorial Urano: Barcelona.

Leal. (2007). El taller para el mejoramiento colectivo. México: Mc Graw Hill.

Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929, 15-08-2009.

Ley orgánica del ambiente. (2007). La asamblea nacional de la República Bolivariana 5833, 22-12-2006.

Martínez, M. (1994). La investigación cualitativa etnografía en educación. Manual teórico-práctico. México: trillas.

Maldonado, T. (2010). Educación ambiental. CECADESU, SEMARNAT, UPN, Unidad 094.

Melendro. (2008). Trabajo de grado. Mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de la materia de educación ambiental y para el desarrollo sostenible. UNED España.

Méndez, C. (1998). Metodología de la investigación. Bogotá: Mc Graw- Hill interamericana S.A.

Nidea, A y Gussi, J. (1977). Conceptos básicos de que es un taller participativo, cómo organizarlo y dirigirlo.

Novo, M. (1996). La educación ambiental. Revista Iberoamericana de educación número 11, educación ambiental: teoría y práctica.

Pacheco, J. (2009). La geografía como estudio del espacio físico natural. Guía para el estudiante. Facultad de letras. UCLM.

Pérez, G. (1998). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II Técnicas y análisis de datos. Madrid: La Muralla.

Pestalozzi (2009). Estrategias para promover la Educación Ambiental en los en los niños y niñas de la educación básica

Prigogine y Stengers. (1997). La nueva alianza. Metamorfosis de la ciencia, Ed. Alianza Universidad, Madrid.

Quintero. (2009). Trabajo de grado “participación de la escuela en la programación de la educación ambiental” UNELLEZ Barinas.

Ramírez. (2009). Trabajo de grado” promover y fortalecer en las escuelas una educación integral con el uso de dinámicas y estrategias en educación ambiental para el mejoramiento del nivel académico en el aprendizaje”. Unellez.

Reglamento de la ley orgánica de educación. (1980) gaceta oficial de la República de Venezuela, número 2635, 28-07-1980.

Rodríguez, E. (2006). Enseñar geografía para los nuevos tiempos, FONACIT, universidad pedagógica experimental libertador, p. 73- 92.

Romero. (2007). La educación ambiental como proceso educativo. Trabajo no publicado. Instituto Pedagógico Santiago Mariño de Barinas, Barinas.

Rújano, M. (2005). Compromiso por una educación por la sostenibilidad. Revista Iberoamericana de ciencia, tecnología, sociedad e innovación, número 7.

Sabino, C. (2006). El proceso de la investigación: una introducción teórico-práctica. Caracas:Editorial Panapo.

Sabino, C. (1994). Como hacer una tesis. (3ª.ed.) Caracas: Editorial Panapo. Universidad de Chile, Santiago de Chile.

Santiago, A. (2003). Las repercusiones de la globalización en la realidad geográfica y en la enseñanza de la geografía desde las concepciones de los educadores. Un modelo geodidáctico. Tesis doctoral no publicada, Universidad Santa María, Caracas.

Sampieri y otros. (2006). Metodología de la investigación. 4ta edición.

Sarmiento, S (2007). El taller como estrategia de aprendizaje. Bogotá: Mc Graw- Hill interamericana S.A.

Sebastos. (1997). La educación ambiental. Madrid: Anaya.

Sescovich, S (2009). Los factores del proceso de aprendizaje. México: trillas.

Teitelbaum, A. (2009). La educación ambiental programada en función del ecosistema. México: Mc Graw hill.

Torres. (2006)La interdisciplina en las ciencias sociales. (Versión electrónica), editorial anthropos, Barcelona pág. 91,95.

UPEL. (2003). Manual de trabajos de grado de especialización, maestría y tesis doctorales.

Valero, A y otros (2010). La educación ambiental. Editorial Urano: Barcelona.

Valdés, O (2008) La educación ambiental y el desarrollo sostenible. Madrid: Anaya.

www.bdigital.ula.ve

En línea:

<http://cbittrinabsegovia.blogspot.com/>

Santiago, A. (2007). Enseñanza de la Geografía en el trabajo escolar cotidiano. En [Libro en línea]. Citado 25 de octubre del 2011 en: http://servidorpsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/libr/para_ense_g.pdf.

Sampieri y otros. (2006). Técnicas e instrumentos de investigación. Citado 15 de abril en: <http://www.buenastareas.com/materias/tipos-de-cuestionarios-sampieri/0>.

www.barinas.net.ve/infopedia.com.ve

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve

Anexo 1

Guía de observación

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del poder popular para la educación
Liceo Bolivariano "Trina Briseño de Segovia"

Guía de observación 1

Datos de identificación de la institución		
Nombre_____	Localidad_____	Matrícula_____
Estado_____	Dependencia_____	Ubicación_____
Turnos:	Mañana_____	Tarde_____
Horarios:	Mañana_____	Tarde_____
Planta física:		
Estructura:	Bloque_____	Frisado pulido_____
Techo:	Zinc_____	Placa_____
Ventanas:	Hierro_____	_____
N° Aulas_____	Condición: Buena_____	Regular_____ Mala_____
Otras instalaciones: Biblioteca___ Salón de audiovisuales___ Canchas_____		
Sala de cine___ Salón de informática___ Patios___ Laboratorios_____		
N° de baños_____		
	Hembras_____	B___ R___ M_____
	Varones_____	B___ R___ M_____
	Profesores_____	B___ R___ M_____
Zonas verdes:	Jardines___	Huertos:___ Depósitos_____
Croquis de la institución		

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del poder popular para la educación
Liceo Bolivariano "Trina Briseño de Segovia"

Guía de observación 2

Datos del personal directivo; docentes y educandos:	
Organización:	
Director (a) _____	
Tiempo en el cargo _____	
Subdirector _____	
Tiempo en el cargo _____	
Coordinadores:	
Dep. De Evaluación _____	Tiempo en el cargo _____
Pedagógico _____	Tiempo en el cargo _____
Seccionales: Primer año _____	Tiempo en el cargo _____
Segundo año _____	Tiempo en el cargo _____
Tercer año _____	Tiempo en el cargo _____
Cuarto año _____	Tiempo en el cargo _____
Quinto año _____	Tiempo en el Cargo _____
Nº de docentes _____	
Titularidad de los docentes:	
Bachilleres _____	Técnico _____
Sup. _____	Licenciados/profesores _____
Estudios _____	de _____ Postgrado:
Especialización _____	Magíster _____ Doctorado _____
Actualmente cursando estudios: Educ. sup. _____ Postgrado _____	
Nº personal administrativo/ obrero: Fijos _____ Contratado _____	
Nº de estudiantes _____	
Matrícula año escolar 2014-2015:	
Básica: _____	Varones: _____ hembras _____ Subtotal: _____
Diversificada: _____	Varones: _____ Hembras _____ Subtotal _____
Total general de estudiantes _____	

Anexo 2
Cuestionario dirigido al grupo docente

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del poder popular para la educación
Liceo Bolivariano "Trina Briseño de Segovia"

CUESTIONARIO

1.- ¿Considera que el directivo promueve el trabajo en equipo para el mejoramiento ambiental desde la enseñanza de la geografía?

Si____ No____

2.- ¿Recibe orientación relacionada con los problemas ambientales utilizando métodos de enseñanza para la geografía?

Si____ No____

3.- ¿Conoce las técnicas apropiadas para elaborar proyecto que den solución a la investigación ambiental desde la enseñanza de la geografía?

Si____ No____

4.- ¿Realiza actividades acordes a la enseñanza de la geografía para resolver problemas ambientales?

Si____ No____

5.- ¿Usa el material adecuado para lograr un aprendizaje efectivo y así dar solución a los problemas ambientales desde la enseñanza de la geografía?

Si____ No____

6.- ¿Considera usted que utiliza la participación ambiental como una estrategia didáctica en la institución desde la enseñanza de la geografía?

Si____ No____

7.- ¿Promueve usted estrategias ambientalistas durante el quehacer educativo desde la enseñanza de la geografía?

Si____ No____

8.- ¿Estaría de acuerdo con realizar acciones planificadas para solucionar problemas ambientales desde la enseñanza de la geografía?

Si____No____

9._ ¿Piensa que si pone en práctica las acciones planificadas de problemas ambientales, esta actividad se podrá llevar a cabo desde el aprendizaje de la geografía?

Si____No____

10._ ¿Estaría de acuerdo con realizar estrategias didácticas relacionadas con los problemas ambientales desde la enseñanza de la geografía?

Si____No____

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento