

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA PSICOMOTOR PARA NIÑAS Y NIÑOS
DEL NIVEL INICIAL**

**Memoria de Grado Presentada como Requisito Parcial para optar al
Titulo de Licenciado en Educación Mención Educación Física.**

**Autor: Br. Ramón Montilla.
Tutor: Dr. José R. Prado.**

Mérida, Noviembre de 2009

DEDICATORIAS

A mi Dios todopoderoso por estar conmigo todo este tiempo y permitirme la oportunidad de crecer en el ámbito académico, personal y espiritual; En el nombre de Jesús Amen

A mis viejos por confiar en mí, en cualquier circunstancia y por ayudarme en cada momento de mi carrera.

A mis hermanas por ser ejemplo de vida y de superación.

A mi tía Marina, por siempre tener una palabra de aliento y ser ejemplo de fortaleza.

A mi esposa amada por siempre estar en los momentos más difíciles y más hermosos de este transcurrir. Te amo.

AGRADECIMIENTOS.

A la ilustre Universidad de Los Andes, por permitirme crecer como persona y lograr esta meta tan importante en mi vida.

Al Dr. José Prado, por guiarme durante la planificación, elaboración y ejecución de este proyecto.

Al personal directivo, docente, administrativo y obrero de La Escuela La Poderosa por ayudarme y apoyarme en este proyecto; gracias por su valiosa colaboración.

A los estudiantes de La Escuela “La Poderosa”

A mis compañeros y amigos que de una u otra forma colaboraron con migo para alcanzar la meta trazada.

A todos de verdad muchas Gracias.

ÍNDICE

	pp.
LISTA DE CUADROS	vi
LISTA DE GRAFICOS.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO	
I EL PLAN GENERAL.....	4
Presentación y Definición	4
Justificación	6
Objetivos.....	8
Objetivo General	8
Objetivos Específicos	8
Metodología	8
II MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL.....	12
Antecedentes de la Investigación.....	12
Bases Legales.....	15
Bases Teóricas.....	16
Teoría de Piaget.....	17
Teoría de Wallon.....	20
Teoría Biologicista.....	21

Teoría Ambientalista.....	22
La Corriente Conductista.....	22
La Teoría Histórico Cultural.....	22
Psicomotricidad y sus Componentes.....	25
 III MARCO REFERENCIAL ORGANIZACIONAL.....	 35
Presentación de la Escuela Bolivariana La Poderosa.....	35
Definición General de la organización.....	35
 IV EXAMEN DE LA SITUACIÓN.....	 38
El Diagnostico.....	38
Prueba de Lateralidad.....	39
Prueba de Madurez Escolar.....	42
 V EL PROGRAMA	 46
Distribución del Programa.....	47
 VI EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.....	 53
 VII EVALUACIÓN DEL PROCESO.....	 55
 VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	 58
 REFERENCIAS	 60
 ANEXOS.....	 62

LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Nomina de participantes del nivel inicial.....	39
2	Prueba de lateralidad.....	40
3	Prueba de madurez escolar.....	43
4	Distribución del programa.....	47
5	Comparación de los resultados de la prueba de lateralidad.....	53
6	Comparación de los resultados de la prueba de madurez escolar.....	54

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO		pp.
1	Prueba de Lateralidad.....	41
2	Prueba de Madurez Escolar.....	44

www.bdigital.ula.ve

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
COMISIÓN DE MEMORIA DE GRADO

Autor: Br. Ramón Montilla
Tutor: Dr. José Prado
Fecha: Noviembre 2009.

**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA PSICOMOTOR PARA NIÑAS Y NIÑOS
DEL NIVEL INICIAL**

Resumen

El propósito del presente trabajo consiste en la aplicación de un programa psicomotor en la unidad educativa bolivariana “La Poderosa” ubicada en el Municipio Santos Marquina del Estado Mérida. Para ello, se utilizó la metodología del eje aplicación según el grupo de investigación para el desarrollo de estrategias, recursos e innovaciones pedagógicas y didácticas de la educación física, el deporte y la recreación, (GINED, 2005). En la primera fase se planificó, un programa psicomotor basado en el resultado del diagnóstico que arrojó deficiencias en el desarrollo psicomotor de los estudiantes. Dicho programa se estructuró tomando en cuenta aspectos fundamentales de la psicomotricidad tales como lateralidad, coordinación visomotora, orientación espacial, construcción de conceptos y madurez escolar lo que condujo a planificar y desarrollar una serie de actividades enmarcadas a mejorar los mismos. Se obtuvo como resultado el mejoramiento de la madurez escolar de los niños y niñas del nivel inicial aspecto que ayudará en gran manera para su proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura, escritura, operaciones básicas matemáticas, a su desarrollo y convivencia en el ámbito social e intelectual con el fin de fortalecer y desarrollar las habilidades necesarias para afrontar la primera etapa de la educación básica, consolidando el aprendizaje en las materias instruccionales. De igual manera, es importante resaltar que el trabajo realizado durante el programa condujo a resultados positivos como reflexión sobre la importancia que tiene el tema para las educadoras y maestras del nivel preescolar que pueden servirse de una variedad de contenidos actualizados sobre el desarrollo psicomotor, lo cual constituye una necesidad para la práctica educativa en nuestras instituciones infantiles.

Palabras claves: psicomotricidad, educación inicial, plan psicomotor.

INTRODUCCIÓN.

La dimensión motriz, cognitiva y afectiva expresadas en un todo que es la psicomotricidad, ha despertado durante años numerosas investigaciones e intereses, por cuanto posee elementos cuyo desarrollo adecuado, contribuye en forma considerable a una mayor y mejor madurez en el desarrollo del niño y la niña.

Introduciéndonos un poco en la historia, evidenciamos teorías como las de Piaget, Wallon, Luria, Vigotsky, entre otras, que explican de forma satisfactoria los componentes de la psicomotricidad, como el equilibrio, lateralidad, función tónica por citar algunos y como la falta de desarrollo de algunos de ellos bien sea por carencia de estímulos o por la presencia de anomalías a nivel del sistema esquelético o cerebral pueden ocasionar deficiencias en el desempeño del escolar

El objetivo de la psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e investigación sobre el movimiento y el acto. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo y terapéutico.

Tomando todo lo anteriormente señalado, la investigación se enmarca en la unidad educativa bolivariana “La Poderosa” en donde se realizó un diagnóstico de parámetros psicomotores como: lateralidad, orientación espacial y madurez escolar, el cual arrojó deficiencias de los mismo en los alumnos del nivel inicial de esta institución.

Ante esto fue necesario aplicar un programa para el desarrollo de la psicomotricidad con el fin de preparar al niño y la niña en las habilidades necesarias para afrontar la Primera Etapa de la Educación Básica.

Para mejor comprensión de la estructura del trabajo, el mismo quedó en ocho capítulos, con los siguientes aspectos: Capítulo I El plan general, en el cual se define la presentación y definición, justificación, sistema de objetivos y metodología del plan psicomotor.

Capítulo II. Marco Referencial Conceptual, en él se desarrollan conceptos, definiciones y antecedentes.

Capítulo III. Marco de referencia organizacional, tiene como finalidad dar a conocer la descripción de la institución en la cual se aplicará el programa para el desarrollo y optimización de la psicomotricidad.

Capítulo IV Examen de la situación, actualización del diagnóstico, conoceremos lo que en la actualidad existe y se tomarán las medidas necesarias para resolver y aplicar de una manera más efectiva el programa.

Capítulo V El programa, descripción del programa a utilizar.

Capítulo VI Presentación y análisis de los resultados, en el se reporta lo realizado: la situación específica atendida, las principales acciones e instrumentos utilizados.

Capítulo VII La Evaluación del proceso, se reflejan variaciones obtenidas, cumplimiento del plan original y resultados finales.

Capítulo VIII Conclusiones y Recomendaciones se realizaran de acuerdo a los resultados obtenidos.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO I

EL PLAN GENERAL

Presentación y Definición del Programa

En la actualidad la psicomotricidad posee un campo de aplicación amplio, desarrollando distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico, cualquiera que sea la edad del individuo, la psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación, ya que está demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en las áreas del desarrollo motor, afectivo e intelectual.

Según Béquer (2002) el desarrollo de las nociones espacio-temporales es uno de los componentes del desarrollo psicomotor, que genera gran importancia en la etapa preescolar, pues reportan al niño conocimientos elementales que lo preparan para los grados sucesores; brindándole la posibilidad al niño y la niña de utilizarlas no solo en los aprendizajes escolares sino en su vida cotidiana. Aquellos escolares que por situaciones adversas no tienen las vivencias prácticas de realizar actividades en distintos espacios y ante diferentes situaciones; indudablemente presentarán dificultades para enfrentar las circunstancias que diariamente acontecen tanto en la escuela como en otros aspectos de su vida. Estas dificultades conllevan además, a que manifiesten problemas en el aprendizaje de los trazos en preescritura, la formación, ordenación y comparación de conjuntos

en matemáticas, así mismo en la lectura la cual se basa en una ordenación espacio-temporal, que sigue una dirección determinada (izquierda-derecha) y una sucesión temporal de letras y palabras; de ahí la importancia que tiene la esfera motriz desde la Educación Inicial.

Si no se atiende debidamente el desarrollo psicomotor del niño y la niña por parte de los docentes, esta situación propiciará serias dificultades que pueden marcarlo en un período largo de su niñez y su adultez. Se ha comprobado que los niños y niñas que manifiestan problemas para orientarse correctamente en el espacio coinciden con aquellos que también suelen tener desarmonía en la lectura, (dislexias), y en la disgrafía, Es decir que la comprensión de la lectura se altera en función del desarreglo óculo-motor, de la no precisión espacial. (Da Fonseca, 1996:184).

Es por lo planteado que la dimensión motriz, cognitiva y afectiva expresadas en un todo que es la psicomotricidad, ha despertado durante años, numerosas investigaciones e intereses; por cuanto posee elementos cuyo desarrollo adecuado, contribuyen en forma considerable a una mayor y mejor madurez del niño.

Por lo anteriormente descrito se establecen las siguientes interrogantes de estudio ¿Cuál sería la importancia de planificar, ejecutar y evaluar un programa psicomotor para niñas y niños del nivel inicial?

Justificación

La Educación Inicial es el término que se viene utilizando para englobar todas aquellas modalidades de atención especializada de los niños y niñas en el periodo desde el nacimiento hasta los seis años de edad, lo cual incluye las diversas formas de cuidado y enseñanza previas a su ingreso en la escuela básica. En este marco, la Educación Inicial como primera Etapa de la Educación Bolivariana y con el fin de garantizar los derechos a un desarrollo pleno, conforme al ciudadano y ciudadana que se quiere formar en una sociedad democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural. Destaca el derecho a una educación integral y de calidad, en los términos de equidad y justicia social como establece la constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

Es así, que dentro del Currículo Básico Nacional de Educación Inicial (2005), como en todas las Etapas de la Educación, existen fines y objetivos puntuales para llevar a cabo en el educando un aprendizaje integral. El proveer y desarrollar en el niño y niña todo tipo de experiencias de carácter cognitivo, psicomotor, social y emocional, forma parte de lo que puede ser considerado uno de los tantos fines de la Educación Inicial, así como también favorecer el desarrollo de las habilidades y destrezas que están en la base de posteriores experiencias educativas.

El Currículo Básico Nacional en el fascículo Bases Curriculares. Capítulo II, establece como fundamento que la actividad física del infante debe ser aceptada, potenciada y valorada como una necesidad intrínseca primordial para su desarrollo. Destacan la importancia que tiene las acciones motoras en el desarrollo evolutivo del niño y la niña, estableciendo que el ser

humano es una unidad funcional. Donde hay una estrecha relación entre las funciones motrices y las funciones psíquicas, lo que se denomina psicomotricidad. En esta línea, la psicomotricidad se presenta como un factor predominante para el aprendizaje social y la adaptación al entorno.

Tomando en consideración todos estos factores, se justifica la necesidad de realizar un estudio con la finalidad de conocer los factores por las cuales un número de niños y niñas del Nivel Inicial de la unidad educativa bolivariana “La Poderosa”, ubicada en el municipio Santos Marquina del Estado Mérida, presentan una necesidad educativa en el aprendizaje, específicamente en las materias instruccionales de lectura, escritura y cálculo. Afectando esto también su desempeño en el ámbito social.

Por lo que pudiese ser de importancia vital para el aspecto preocupante presentado en el párrafo anterior aplicar un programa para estimular el desarrollo la psicomotricidad con el fin de iniciar y preparar a los niños y niñas en las habilidades necesarias para que el escolar afronte la primera Etapa de la Educación Básica, consolidando así el aprendizaje en las materias instruccionales.

Sistema de Objetivos

General

Aplicar un programa de desarrollo psicomotor en niñas y niños del Nivel Inicial de la unidad educativa bolivariana “La Poderosa”.

Específicos

Planificar un programa de desarrollo psicomotor en niñas y niños del Nivel Inicial de la unidad educativa bolivariana “La Poderosa”.

Ejecutar el programa orientado a la estimulación y desarrollo de la psicomotricidad en niñas y niños del Nivel Inicial de la unidad educativa bolivariana “La Poderosa”.

Evaluar el desarrollo psicomotor y madurez escolar en niñas y niños del Nivel Inicial de la unidad educativa bolivariana La Poderosa.

Metodología

La puesta en marcha del Trabajo, se llevo a cabo considerando cada una de las fases que permitan obtener resultados que evidencien la aplicación científica de un trabajo acerca del nivel de desarrollo psicomotor en alumnos del Nivel Inicial de la unidad educativa bolivariana La Poderosa ubicada en el municipio Santos Marquina del Estado Mérida.

Álvarez (2004, p. 6), señala que el Trabajo de Grado a nivel de aplicación se concibe como una actividad de síntesis y de aplicación, es decir una oportunidad para que el estudiante por un lado sintetice los saberes adquiridos en un área de conocimientos y los aplique tanto para la solución de una problemática como para el desarrollo de una oportunidad; y por otro lado, muestre sus habilidades para realizar un proyecto, programa, intervención, un desarrollo cumpliendo con las fases de planificación, ejecución y evaluación.

Por otro lado el Grupo de Investigación para el Desarrollo de Estrategias, Recursos e Innovaciones Pedagógicas y Didácticas de la Educación Física, el Deporte y la Recreación (GINED, 2005), sostiene que el Eje de Aplicación es “un eje que permite la puesta en práctica de actividades encaminadas a que el participante demuestre las competencias logradas en los estudios de la especialidad y aplique en la vida real: modelos, proyectos, programas, sistema de entrenamiento y cualquiera otra actividad que haya sido validada y necesite ser probada en el terreno”

Fase I. Planificación:

Álvarez, señala que en esta fase “se expone el trabajo especial de grado, sustentado con la justificación, objetivos y metodología de la investigación a realizar” (p. 19). En esta fase, los diferentes procedimientos a ejecutar y que intervienen en el proceso macro de la aplicabilidad, las oportunidades, razones, alcances y satisfacciones presentes en la unidad educativa bolivariana “La Poderosa”, lo que conlleva a diagnosticar el nivel de desarrollo psicomotor en niñas y niños del Nivel Inicial de esta institución.

Por tanto, para llevar a cabo esta fase es preciso tomar en cuenta el

recurso del tiempo, este necesario para una planificación efectiva, es decir, haciendo uso de un cronograma de actividades a realizar, con el fin de mantener un control efectivo de los procesos antes, durante y después de la aplicación del mismo. Este tipo de cronograma se llevará a efecto a través del siguiente procedimiento:

- Cronograma de control de actividades
- Organismos de relación

Fases II. Ejecución:

Al respecto, Álvarez (2004), sostiene que la fase de ejecución cumple con lo especificado en la metodología, por lo que “se elabora el marco referencia conceptual, el marco organizacional, presenta el proceso de examen e la situación, expone el diseño de la intervención y reporta el proceso de intervención”

De manera que, esta fase se realizó en la unidad educativa bolivariana “La Poderosa”, en la cual se puede notar entre los aspectos positivos, el recurso de infraestructura (cancha y salón de clase) adecuados, entre otras cualidades. Esta fase se desarrollará de acuerdo a lo planificado, aplicando cada uno de los siguientes aspectos en consideración, para así cumplir esta fase a cabalidad y poder evaluar:

- Cronograma de Ejecución
- Organigrama
- Fotos de la planta física
- Adquisición de los recursos:
 - o Recursos Humanos
 - o Recursos de Planta Física
 - o Recursos Materiales
 - o Recursos Económicos
 - o Recursos tecnológicos

Fase III. Evaluación:

Álvarez, manifiesta que esta fase se basa “en la evaluación de lo realizado en términos de: a) resultados relevantes; b) comparación entre lo planificado y lo ejecutado; c) cumplimiento del cronograma de ejecución; d) logro de los objetivos propuestos; y e) se formulan las conclusiones y recomendaciones” (p. 20).

En esta fase se tomo en cuenta un proceso de evaluación continuo a través de los resultados y logros organizacionales, que asegurarán que cada una de las fases que implican evaluar el nivel de desarrollo psicomotor en alumnos del Nivel Inicial de la Escuela Rural Bolivariana La Poderosa se desarrolle con éxito.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA CONCEPTUAL

Antecedentes de la Investigación

La psicomotricidad es la fusión del aspecto psicológico con el motriz, en un ambiente cambiante las acciones motoras se modificarán de acuerdo a la variable de la situación y de las motivaciones del individuo; pero tal concepción no siempre fue entendida así.

A lo largo de la historia, dejando a un lado lo psicológico, el diagnóstico médico en la mayoría de los casos, era dado, sobre la esfera motriz. No es sino hasta el siglo XIX, específicamente en el año de 1.872, cuando el neurólogo Landois utiliza la palabra “psicomotor” para tratar una afección “orgánico – psicológica” Rigal (s.f.); pero es Dupré en Francia (1907), quien resalta la estrecha relación que hay entre las anomalías psíquicas y motrices.

Varios han sido los investigadores que han realizado estudios sobre la psicomotricidad, encontrándose entre ellos Henry Wallon (1964) y Jean Piaget (1965) quienes fusionando lo psíquico y motriz, demostraron que estos aspectos son como una unidad dialéctica y argumentando Wallon que la vida mental no resulta de relaciones unívocas o de determinismos mecanicistas Romero (2002).

Por su parte Aujurriaguerra (1991 citado en Di Sante, 2001) expone descubrimientos sobre la presencia en la estructura microscópica del músculo de una masa gris, semejante a la del cerebro, explica cómo incide ésta en el movimiento, debido a que el músculo solo con el estímulo no puede reaccionar tan rápido, sobre todo en los movimientos manuales; por lo que sería un error entender la psicomotricidad bajo la óptica motriz, como si el hombre fuese una máquina. Igualmente han contribuido a aportar conocimientos sobre la psicomotricidad los siguientes investigadores citados en Romero, Palmero y Escalona (s.f.); como, Madelaine Abbadie (1977) quien enuncia que la psicomotricidad no debe reducirse sólo a lo motriz, ya que existen otros aspectos como son las sensaciones, la comunicación, la afectividad, que también intervienen en el desarrollo psicomotor.

Lapierre y Vayer (1980), integran educación y medicina, para enriquecer el avance de la psicomotricidad. Da Fonseca (1996), resalta las estrechas relaciones que unen las anomalías psíquicas y motrices; en estudios que se hicieron en débiles mentales.

Al pasar el tiempo se ha extendido su aplicación a personas sanas, desde la infancia hasta la vejez. Posteriormente muestra la psicomotricidad como una nueva concepción psicopedagógica de educación y como medida de prevención del fracaso escolar.

- Catalina González (1998) y Gladis Béquer (2002): la primera de ellas se encarga de elaborar un sistema instrumental que permitió registrar la característica motriz del niño de Cuba comprendido de uno a seis años de edad.

Por otra parte la Doctora Béquer, proporcionó conocer el comportamiento motor del niño en el primer año de vida; proponiendo una serie de ejercicios

para la estimulación temprana del lactante y prepararlo para un mejor abordaje del preescolar.

- Lapierre, Acoutorier y Vayer (s.f.): construyen las bases de la psicomotricidad en la comunidad pedagógica.
- Vayer discrepa de la terapia individual de Lapierre y Acoutorier debido a que no es aplicable en la escuela por su carácter individual. Se dividen y se crea una forma diferenciada de escuelas motrices.

Igualmente se plantean investigaciones, similares a la nuestra, cuyo objetivo es la aplicación de un programa psicomotor, planteado por el diagnóstico.

Tenemos entonces como Retamales, Rojas e Izaguirre (2002) apoyados en autores como Lapierre y Acoutorier, proponen la concepción de “Educación Vivenciada”, para lo que implementan una metodología de trabajo de acuerdo a un nuevo enfoque de la psicomotricidad que corresponda a las necesidades culturales y educativas de los alumnos de Chile.

En Venezuela, Ferrer (2003), realiza un análisis en la Escuela Básica Rural “Dr. José Miguel Nuñez”, sector El Frío, Tumeremo, Estado Bolívar, destacando la importancia de crear un espacio recreacional infantil en la escuela, para el descanso, el esparcimiento, la recreación, y en donde el niño pueda jugar, correr, saltar, subir, bajar, trepar; y que a través de los juegos, la imaginación y la creatividad se ponen en marcha por medio de las acciones motrices.

Así mismo el estudio de Tovar (2004) referidos a las actividades físicas en el área de la Educación Física para el afianzamiento de las habilidades motrices de los alumnos del cuarto grado de la Escuela Bolivariana El Guacuco, ubicada en Cúpira, Municipio Pedro Gual del Estado Miranda, da a conocer luego de realizar una observación sistemática a una muestra de quince alumnos, como la ausencia de una planificación de actividades (juegos, actividades lúdicas), limita el desarrollo de las habilidades motrices del niño.

En los últimos años y paralelamente a estas investigaciones, nuevas ideas y conceptos han surgido, entre ellos tenemos el de la Paidomotricidad Rey y Trigo (s.f.), quienes resaltan a la motricidad en tres líneas, ludomotricidad, ergomotricidad y ludoergomotricidad, bajo unos principios humanísticos y éticos para el desarrollo y crecimiento de las personas.

La presente investigación se asienta en bases legales y teorías psicomotrices que son descritas en esta segunda parte, del capítulo II.

Bases Legales

Como bases legales tenemos:

1.- La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 111, hace énfasis sobre la importancia que tiene la educación física y el deporte, y el papel fundamental que cumplen en la formación integral del niño y del adolescente.

2.- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. En el artículo 1 especifica su objeto, que es garantizar a los niños y adolescentes que se encuentren en el territorio nacional, el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El artículo 3 se refiere al principio de igualdad y no discriminación para todos los niños y adolescentes, el artículo 7 habla sobre la prioridad absoluta que deben asegurar, el estado, la familia y la sociedad a todos los derechos y garantías del niño y el adolescente. El artículo 8 muestra el principio denominado, interés superior del niño, que está dirigido a asegurar el desarrollo integral del niño y adolescente.. El artículo 55 trata sobre el derecho del niño y adolescente a participar en el proceso educativo y el artículo 63 es referido al derecho, al descanso, recreación y esparcimiento, deporte y juego que tienen todos los niños y adolescentes. Específicamente el párrafo segundo establece el deber que tiene el estado y la sociedad, a garantizar programas de recreación, esparcimiento y juegos deportivos dirigidos específicamente a los niños y adolescentes con necesidades especiales.

4.- La Ley del Deporte con su reglamento N.1 (1995), en el artículo 1, se establece la importancia del deporte como derecho social y actividad esencial para la formación integral de la persona. El artículo 2, señala la finalidad fundamental del deporte que no es otra sino la formación integral de la persona en los aspectos físicos, intelectual y moral y el artículo 3 se refiere al derecho que tienen todas las personas a practicar actividades deportivas.

Bases teóricas

Para aplicar un programa psicomotor, en niños y niñas con Dificultades de Aprendizaje, se hace necesario conocer los diferentes postulados teóricos y componentes de la psicomotricidad, descritos a continuación.

1. Teoría de Piaget

Luego de extensos estudios, según Durivage (1988 citado por Prado 1992), elaboró en 1935, los conceptos básicos sobre la formación de la inteligencia.

Destaca Piaget, que en la formación de los conceptos lógicos (inteligencia), es de fundamental importancia la actividad motriz.

La formación de la inteligencia la dividió en tres períodos, de los que se enuncian seguidamente, características descritas por Rosales (2005), en su investigación:

Período 1. Organización Sensoriomotora (0 – 24 meses)

- Simples esquemas reflejos como mamar.
- Integración de esquemas de reflejos (coordinación de ojo y mano).
- Repetición de movimientos fortuitos, para realizar un cambio. Se inicia la diferenciación de las relaciones entre medio y fin.
- Acciones intencionales. Organiza el concepto de objeto.
- Descubrimiento de formas alternativas para lograr metas. Diferencia el yo del ambiente (entre sujeto y objeto). Principio de locución y lenguaje.

Período 2. Organización hacia operaciones concretas (2 – 11 años).

1. Inteligencia pre-operacional (24 meses – 7 años)

- Aparición y organización del lenguaje y el pensamiento.
- Razonamiento egocéntrico.

- Irreversibilidad de pensamiento.
- Pensamiento lógico limitado a la realidad física.

Agregamos además otras características a todas por Monarqe (s.f.):

- Adquisición y desarrollo de modos simbólicos de representación.
- La acomodación como imitación es la función que le proporcionará al niño sus primeros significantes.

A su vez el pensamiento o inteligencia pre-operacional contempla lo siguiente:

- Egocentrismo.
- Centración y descentración.
- Estados y transformaciones.
- Equilibrio.
- Acción.
- Irreversibilidad.
- Conceptos y razonamiento.

Otros aspectos de vital importancia de señalar es el relacionado con:

Sensorio-motor:

En esta etapa, ya los niños ubicados en preescolar, muestran un notable desarrollo motor (de correr hasta la escritura). Al final de esta fase, ha adquirido lo necesario para las actividades motoras del adulto.

Socio-emocional:

Es de vital importancia el juego; convirtiéndose a la vez el desarrollo del pensamiento simbólico, en una variable que incluye estrategias de resolución de problemas, y que tiene que ver con la calidad de vínculo parental y por consiguiente de las relaciones adecuadas. Es la etapa en donde el sentimiento se conecta con el desarrollo social.

Conducta adaptativa:

Es una etapa donde los niños expresan espontáneamente sus necesidades al tiempo de observar mayor independencia en los hábitos de comer, aseo personal, vestido, como actividades preparatorias para la etapa escolar.

El desarrollo motor según Flavell (1998 citado por Monarq, s.f.) permite la realización de actividades sociales de acuerdo a su edad, como deportes y una amplia variedad de actividades escolares.

Se debe dar énfasis en el uso del lenguaje pragmático.

2. Operaciones concretas (7 a 11 años)

Presenta lo siguiente según Prado (1992):

- Operaciones concretas, es decir opera, relaciona y resuelve problemas mediante la manipulación de objetos.
- Reversibilidad operatoria.
- Surgen nuevas estructuras lógicas elementales como las nociones espaciales infralógicas (topológicas, proyectivas, euclidianas), lo que permite al niño adquirir las nociones de número, espacio y tiempo.

Período 3. Organización de operaciones formales (11 años en adelante)

Prado (1992) nos dice:

- Capacidad del pensamiento para operar sobre un material simbólico y un sistema de signos de manera hipotético – deductiva.
- Inteligencia reflexiva.
- Pensamiento lógico, abstracto e ilimitado, característico de la inteligencia reflexiva.

2. Teoría de Wallon

Según Wallon (s.f. citado por Prado, 1992) en el desarrollo psicomotor es de vital importancia en el transcurso de los tres primeros años, este autor sostiene que en este período las adquisiciones del niño son considerables, habiendo salido del parasitismo y de la inconciencia absoluta, posee ya todas las coordinaciones neuromotrices esenciales: andar, correr, saltar, etc.” (p. 36).

Según Prado (1992), las adquisiciones se dan por el resultado de la relación entre la maduración y la experiencia del niño producida por su contacto con el medio ambiente. Wallon describe esta relación postulando cuatro etapas por donde debe transitar el niño, y en donde enfatiza que la actividad motora y mental están interrelacionadas.

Continúa Prado (1992), describiendo las etapas:

Estadio de impulsividad motriz

Corresponde al nacimiento, en donde los actos son simples descargas de reflejos automáticos.

Estadio emotivo

Las primeras emociones tienen su manifestación en el tono muscular o la función postural. Las situaciones se conocen por la agitación que producen y no por sí mismos.

Estadio sensorio - motor

Coordinación mutua en las diferentes percepciones (marcha formación del lenguaje).

Estadio proyectivo

Nacimiento de la movilidad intencionada dirigida hacia un objeto.

Concluye, describiendo que casi todos los niños y niñas recorren las mismas etapas o períodos, ya sea normal o retrasado; la diferencia estriba en el tiempo que recorren dichos períodos, a excepción de algunos con retardo que no consolidan las operaciones concretas.

Continuando con la idea de realizar programa adecuado, previo diagnóstico de deficiencias psicomotrices, además, de las concepciones de Piaget y Wallon existen otras que son agrupadas en el trabajo de Romero, Palmero y Escalona (s.f.) y se describen seguidamente.

La Teoría Biologicista:

Enuncia que lo específicamente humano en los movimientos, ha sido heredado por el hombre de sus antepasados, manifestándose esta acción en la medida que el sustrato neuromuscular del aparato motor alcanza el nivel de madurez.

Trabajos como los de Bessell (1969), están enmarcados en esta concepción. El mencionado investigador afirmaba que el proceso de maduración es el que define las relaciones fundamentales, la continuidad y la formación de las estructuras de la conducta; argumentando que el medio apoya y desvía pero no origina ni las formas fundamentales ni las etapas de la ontogénesis.

Dicha teoría es limitada ya que sólo se rige por leyes biológicas, y en el desarrollo humano también inciden leyes histórico – sociales.

Teoría ambientalista:

Tiene presente el medio donde vive y actúa el sujeto; integración del sujeto con el medio.

Este enfoque parte de los trabajos de Piaget, ya citado con anterioridad; considera como cambia la motricidad en la ontogénesis y la influencia del medio ambiente en las conductas motrices.

La corriente conductista (behaviorista):

Aplicando el esquema estímulo – respuesta (E – R), consideran al ambiente como la oportunidad para aprender, el factor crítico en el crecimiento y desarrollo, resulta del sistema de recompensas que da el ambiente. Toda conducta es aprendida y puede ser fortalecida o modificada por el reforzamiento. No tiene en cuenta las etapas o edades.

La teoría histórica – cultural:

Según Romero y et al. (s.f.) la más completa, que parte de los trabajos de Vigotsky, según ellas “considera que el desarrollo está histórica y socialmente condicionado; el niño se desarrolla en la interacción y

comunicación con otros, en el mundo de los objetos creados por el propio hombre”.

Reforzando esta idea, vemos en la selección de lecturas UNA (1997, citando a Bruner, 1981) nos habla sobre Vigotsky y su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), “...es la distancia entre el actual nivel de desarrollo, tal como está determinado por la resolución de problemas de un modo independiente (sin ayuda, y el nivel de desarrollo potencial, tal como viene determinado mediante la resolución de problemas bajo la dirección del adulto o en colaboración con compañeros más capaces”. Continúa diciendo “esta noción de la Zona de Desarrollo próximo nos permite proponer una nueva fórmula, en concreto que el único <<aprendizaje bueno>> es el que constituye un avance en el desarrollo” (p. 185).

En el mismo sentido Romero (s.f.) agregan, que el desarrollo es un complejo proceso cuyos puntos de cambio están constituidos por crisis, en las que se producen saltos cualitativos donde se modifica toda la estructura de las funciones, sus interrelaciones y vínculos.

Resumiendo entonces, podemos extraer de las teorías anteriores, que se evidencian dos líneas del desarrollo, la evolución biológica y el desarrollo histórico, las cuales se unen en la ontogénesis y configuran un proceso de carácter bio – psico – social, que no es más que la formación de la personalidad.

Por otra parte, Romero, et al. (s.f.), citan las investigaciones de la neurología, referidas a explicar la relación entre las funciones del cerebro y el comportamiento humano. Entre ellos tenemos a Víctor Da Fonseca (1996),

que hace referencia a diferentes modelos para comprender la relación entre el cerebro y el comportamiento, entre ellos están:

- El modelo estructural de Brown.
- El modelo conexional de Geschwind.
- El modelo laboral de Luria.

Se estudia entonces el modelo de Luria, debido que se explica en qué momento del trabajo ocurre la estructuración espacio temporal, y cómo ocurren las adquisiciones motoras, asociadas con la elaboración de programas de psicomotricidad objeto de nuestra investigación.

Luria (1984), en su modelo plantea tres unidades funcionales, interrelacionadas entre sí y en las que el trabajo del cerebro se construye:

Primera unidad:

Conforma el sustrato neurológico de los factores psicomotores de la tonicidad y del equilibrio.

Segunda unidad:

Conforma el sustrato neurológico de los factores psicomotores de la noción del cuerpo, la lateralización y de la estructuración espacio – temporal.

Tercera unidad:

Conforma el sustrato neurológico de los factores psicomotores de la praxias global y fina.

Psicomotricidad y sus componentes:

Para referirnos a los componentes de la psicomotricidad, debemos describir brevemente el desarrollo motor.

Según Prado (1992), el desarrollo motor se manifiesta por la capacidad de movimiento y depende de la maduración del sistema nervioso y la evolución del tono muscular.

En el desarrollo se observan tres fases:

1 Fase: desde el nacimiento hasta los 6 meses.

Dependencia total de la actividad reflejada, principalmente por la succión que desaparece a los dos meses, debido a los estímulos externos que incitan al ejercicio y abren el abanico de posibilidades de las acciones. Se inicia el movimiento voluntario.

2 Fase: desde los 6 meses a los 4 años

Se organizan nuevas posibilidades de movimiento, estrechamente ligadas al tono muscular y la maduración. Se observa movilidad más grande, que se integra a la elaboración del espacio y del tiempo.

3 Fase: desde los 4 años a los 7 años

Automatización de las actividades motrices; bases de nuevas adquisiciones, entre las que están la discriminación kinestésica, visual, auditiva, táctiles y habilidades coordinadas.

Por otra parte y adentrándonos en la psicomotricidad expliquemos sus componentes, auxiliándonos principalmente en el modelo de Alexander Luria.

Romero et al. (s.f.) se refiere a la tonicidad y el equilibrio, como componentes de la primera unidad funcional del modelo de Luria.

La Tonicidad, se considera el sostén fundamental en la motricidad, garantiza las actividades, posturas mímicas, emociones, y según Milazzo, Quintana y Rodríguez (s.f.), está estrechamente unida a los procesos de atención, recomendando para su desarrollo proporcionar al niño o niña el máximo de sensaciones posibles de su propio cuerpo, posiciones (sentado, parado, a gatas), actitudes estáticas o dinámicas y diferentes niveles de tensión muscular.

El Equilibrio por su parte, concebido como la capacidad de sostener el cuerpo contra la ley de la gravedad es uno de los componentes perceptivos de la motricidad que se va desarrollando a medida que evolucionamos; es el resultado de la integración sensorio – perceptivo – motrices.

El equilibrio está integrado por dos estructuras complejas, el cuerpo y su relación espacial; y la estructura espacial y temporal, que da el acceso al mundo de los objetos y las relaciones.

Milazzo et al. (s.f.), describen las tres características orgánicas del equilibrio, a saber:

- La musculatura y los órganos sensorio – motores, los de mayor compromiso en el mantenimiento del equilibrio.
- El equilibrio estático que proyecta el centro de gravedad dentro del área delimitada por los contornos externos de los pies.

- El equilibrio dinámico; estado en el que la persona se mueve y modifica su polígono de sustentación durante el movimiento.

Otro aspecto importante a conocer para la implementación de estrategias, y por lo que se hace el presente estudio, es el de *conciencia corporal*, la que a nuestra manera de ver, se refleja aunque no se defina en el modelo de Luria.

La conciencia corporal junto con la tonicidad y el equilibrio conforman el esquema corporal. Milazzo, Quintana y Rodríguez (s.f.); definiendo este último como el conocimiento que tiene una persona de su cuerpo, y así mismo Prado (1992 p.2), se refiere a las percepciones de posición, colocación, y las intenciones motrices.

La lateralidad analizada por Le Boulch (1998) es el predominio motriz de los segmentos derecho o izquierdo del cuerpo. Preferencia espontánea en el uso de los órganos situados al lado derecho o izquierdo del cuerpo, como los brazos, las piernas, etc.

Según Da Fonseca (1998) la lateralidad es por consecuencia sinónimo de diferenciación y de organización. El hemisferio izquierdo controla el lado derecho del cuerpo y viceversa. Primero en términos sensorio motores, posteriormente en términos perceptivos y simbólicos. La especialización hemisférica de las funciones es efectivamente necesaria para la eficacia de los procesos cerebrales. Una buena lateralidad es el producto final de una buena maduración.

La lateralidad es encargada de otorgar el primer parámetro referencial para tener conciencia de nuestro cuerpo en el espacio. La misma va a estar determinada por la dominancia hemisférica del cerebro.

En este trabajo de investigación se asume el concepto de Conde y Viciano (1997) quienes conciben a la lateralidad como dominio funcional de un lado del cuerpo sobre otro y se manifiesta en la preferencia de servirnos selectivamente de un miembro determinado (mano, pie, ojo, oído) para realizar actividades concretas.

Cuando existe desintegración bilateral del cuerpo, esto provoca que se afecte el control del equilibrio y consecuentemente también de las praxias; paralelamente la organización perceptiva espacial, de donde pueden surgir varias dificultades de orientación, discriminación y exploración. Esto trae consigo además que se instale la descoordinación, los movimientos globales pierden la precisión y la eficacia, la orientación espacial se vuelve confusa, principalmente en la manipulación de instrumentos.

A continuación otro de los factores integrado en la segunda unidad funcional de Luria es la noción del cuerpo “Esta noción constituye el alfabeto y el atlas del cuerpo; como mapa resulta indispensable para “navegar” en el espacio y como alfabeto es indispensable para comunicar y aprender. Constituye además el punto de referencia espacial, etc.” (Da Fonseca, V.1998: 193)

Una buena lateralidad es el producto de una buena maduración.

Noción del cuerpo, indispensable para moverse en el espacio y comunicar y aprender.

Estructuración espacial:

Según Prado (1992) se produce paralelamente a la elaboración del esquema corporal y ambos dependen de la elaboración del movimiento.

Vivido desde el nacimiento a través de los aferentes táctiles, auditivos y visuales, se va ampliando hacia la manipulación de objetos, juntando los espacios antes aislados y se crea cierto sentido de dimensión.

Al final del segundo año, ya existe un espacio global, y en el tercero ese espacio llamado topológico, se caracteriza por sus relaciones concretas de cercanía, orden y separación.

En esta etapa se crea una imagen interiorizada del espacio, se reelabora a nivel de representación y se convierte en espacio euclideo.

Entre los 7 y 12 años el niño se orienta espacialmente y ubica respecto a otros objetos, gracias a la descentralización. En esta etapa el niño llegará al espacio proyectivo.

Según Béquer (2002), la Educación Inicial es el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración, tan así es, que podríamos decir que las adquisiciones más importantes de un niño se producen en los primeros años de su vida.

En las últimas décadas del siglo XX e inicio del XXI se han realizado investigaciones relacionadas con el desarrollo psicomotor del niño, entre las que podemos la de Gladys Béquer (2002). La cual se encargó de elaborar un sistema instrumental que permitió arribar a la caracterización motriz del niño comprendido desde uno hasta seis años que asiste al círculo infantil; ya que inicialmente se partía de test y mediciones a partir de parámetros de la población infantil de países europeos, los cuales no tenían que ser tan exactos ni iguales para su país.

En síntesis, estas investigaciones han sido muy valiosas y con los aportes hechos por ambas investigadoras, se han podido generalizar los logros motores de los niños preescolares cubanos; lo cual posibilita caracterizar con más argumentos avalados científicamente a los niños del grado preescolar, aspecto muy favorable para esta tesis.

El desarrollo de las nociones espacio-temporales es uno de los componentes del desarrollo psicomotor, las mismas revisten suma importancia en la etapa preescolar pues reportan al niño conocimientos elementales que lo preparan para los grados sucesores; brindan la posibilidad al niño de utilizarlas no solo en los aprendizajes escolares sino en su diario vivir, en su cotidianidad.

Aquellos niños que por situaciones adversas no tienen las vivencias prácticas de realizar actividades en distintos espacios y ante diferentes situaciones; indudablemente presentarán dificultades para enfrentar las circunstancias que diariamente acontecen. Estas dificultades conllevan además a que manifiesten problemas en el aprendizaje de los trazos en preescritura, la formación, ordenación y comparación de conjuntos en matemáticas, así mismo en la lectura la cual se basa en una ordenación espacio-temporal, que sigue una dirección determinada (izquierda-derecha) y

una sucesión temporal de letras y palabras; en fin en toda actividad donde la orientación espacial juega un papel trascendente; de ahí la importancia que tiene su estimulación desde la etapa preescolar.

Finalmente, citando a Condemarín et al. (1978), hacen referencia a la relajación como una forma de disminuir la tensión muscular, de sentirse más cómodo en su cuerpo, conocerlo, controlarlo, manejarlo mejor influyendo en el comportamiento tónico – emocional. Habla que desde el punto de vista de la madurez, la relajación actúa a diferentes niveles, por una parte mejora la motricidad fina por supresión de tensiones musculares, contribuye a la elaboración del esquema corporal a través de vivencia de un estado tónico.

Estructuración temporal:

Según Prado (1992) su construcción comienza en forma similar a la espacial. En principio hay un tiempo vivido ligado al tiempo y a la vigilancia, al hambre y a la comida, al organismo y a la acción, por lo que hay tantos tiempos como acciones.

Con la función simbólica se empieza a organizar la integración temporal. El niño se sitúa en el ahora, a partir de este, en un antes y un después. El tiempo vivido se reelabora en el plan de representación con la ayuda del lenguaje llegando a nociones de orden y duración.

Al aparecer la comprensión de la sucesión de los acontecimientos en forma cronológica, su conservación y relaciones, indican la llegada de la etapa operatoria.

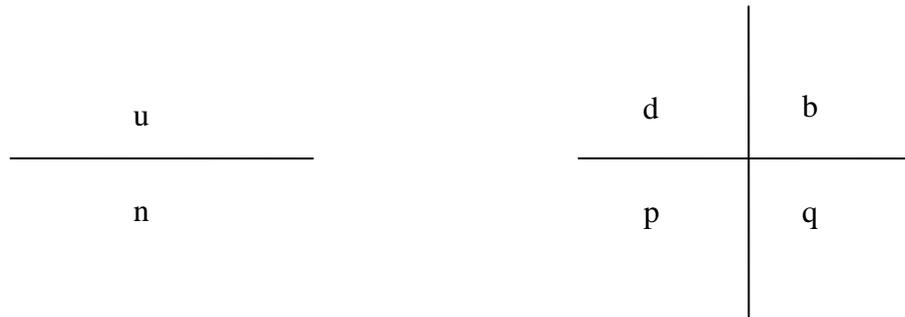
En la estructuración temporal, Prado (1992) señala también la importancia del ritmo, y sus dos aspectos, el ritmo exterior que es producido por las situaciones y acontecimientos y el ritmo interior que es orgánico fisiológico; los dos intervienen en los automatismos.

Siguiendo con nuestra investigación, continuemos con autoras como Condemarín, et al. (1978), que hacen mención de las nociones de orientación, organización y estructuración, al referirse a la estructuración espacial y temporal. Distinguimos entonces:

- Orientación, determinar la posición de un objeto respecto a referencias espaciales (la vertical, la horizontal y puntos cardinales).
- Organización, manera de disponer los elementos en el espacio o en el tiempo o en los dos a la vez, relaciones espaciales, temporales o espacio – temporales entre los elementos independientes, relación de proximidad, sobreposición, anterioridad y posterioridad.
- Estructuración; establecer relación entre los elementos que se hayan elegido para formar un todo, interdependencia de los elementos constitutivos del conjunto en una situación espacio – temporal dada.

Teniendo esto en mente puede entenderse cuando un niño presentará dificultades en orientación, ya que confundirá por ejemplo en un escrito letras de similar grafía, que se diferencian por su orientación en relación a la vertical y horizontal: d por b, p por q, b por p, entre

otras.



Un niño que presente deficiencias en la organización espacio – temporal, tendrá dificultad al ordenar letras formando palabras por ejemplo: R – O – M – A por A – M – O – R.

Respecto a la estructuración temporo – espacial, se presentarán casos en el que unirá palabras, sin respetar la estructura del lenguaje, guiándose sólo por las claves fónicas. Escribirá por ejemplo “mi mamame quieremucho” por “mi mamá me quiere mucho”.

Desarrollemos la siguiente unidad del Modelo de Luria.

La tercera Unidad Funcional del Modelo de Luria (1991), posee la praxis global, que es la puesta en acción de los diferentes segmentos corporales para una acción específica, que lleva implícito diferentes niveles jerárquicos de psicomotricidad, desde la tonicidad hasta la estructuración espacio – temporal vista con anterioridad.

La praxia fina:

Implica, eficacia, precisión, economía, armonía y acción. Es la responsable de que las acciones más precisas sean realizadas de manera efectiva.

Respiración y relajación:

No son independientes y Luria las coloca en la primera unidad funcional del cerebro.

Otro aspecto relacionado con la respiración y relajación, son las actividades de relajación – tensión y viceversa que según Di Sante (2001), se emplean como procesos para la educación de la actividad tónica, ya que además de reestructurar el comando tonal, facilitan pautas inhibitorias que ayudan a moldear la conducta y preparar al niño para la educación progresiva de su accionar.

Finalmente, citando a Condemarín et al. (1978), vemos que hacen referencia a la relajación como una forma de disminuir la tensión muscular, de sentirse más cómodo en su cuerpo, conocerlo, controlarlo, manejarlo mejor influyendo en el comportamiento tónico – emocional.

Nos habla que desde el punto de vista de la madurez, la relajación actúa a diferentes niveles, por una parte mejora la motricidad fina por supresión de tensiones musculares, contribuye a la elaboración del esquema corporal a través de vivencia de un estado tónico; y por otra es especialmente útil para que el educador comprenda y maneje aspectos de las desarmonías de evolución.

CAPÍTULO III

MARCO DE REFERENCIA ORGANIZACIONAL

El capítulo tiene como finalidad dar a conocer la descripción y estructura organizativa de la institución Unidad Educativa Bolivariana “La Poderosa” ubicada en el municipio Santos Marquina del Estado Mérida específicamente en el sector La Mano Poderosa, en la cual se aplicó el programa de desarrollo psicomotor. Dicha institución es una escuela nacional dependiente del Ministerio del Poder Popular Para la Educación; que cubre desde Nivel Inicial hasta sexto grado para el año escolar 2008-2009 contó con 15 docentes, coordinadores de programa de alimentación escolar, salud académico y un director.

Descripción General de la Organización.

Dirección

El Personal Directivo de la Escuela Rural Bolivariana “La Poderosa” tiene a su cargo la responsabilidad de organizar, planificar, dirigir, orientar y supervisar el proceso educativo y el funcionamiento de la institución.

El personal Directivo de la unidad educativa bolivariana “La Poderosa” ” esta integrada por un Director (encargado) del Subsistema Nivel Inicial y Primaria de primero a sexto grado. Es la máxima autoridad del plantel y esta autorizado por el Ministro del Poder Popular para la Educación, para dirigirse ante las autoridades, organismos públicos o privados; y aquellos entes con

los cuales se traten asuntos escolares referidos a la institución.

Coordinador Académico

El coordinador académico se encarga de velar por el cumplimiento del currículo básico nacional en la institución, designar las guardias generales y especiales de los docentes, supervisar la planificación y convocar a consejo docente.

Coordinador de PAEB y alud

El coordinador del programa de alimentación escolar y salud se encarga de velar por la calidad de los suministros entregados al plantel junto con la comisión de seguridad alimentaria y asociación civil. Verifica y entrega rendición de las cuentas del programa a la coordinación de PAEB (Zona Educativa).

Personal Docente

Se considera personal docente de la Escuela Rural Bolivariana “La Poderosa” a los profesionales de la docencia responsables del proceso educativo de los estudiantes. Los mismos serán personas de reconocida moralidad y de idoneidad docente y académica comprobada.

El personal docente de la Escuela Rural Bolivariana “La Poderosa” estará integrada por:

1. Docentes de Aula de Nivel Inicial, primaria.
2. Docentes Especialistas: Ingles, Huertos Escolares, Educación Física. Educación Estética y Especialista en Dificultades para el Aprendizaje.

Personal Administrativo

El personal de secretaría tendrá a su cargo todo lo relacionado a la redacción, tipado y despacho de la correspondencia del plantel fuera y dentro del mismo. Son atribuciones del personal administrativo o de la secretaria además de los establecidos en la normativa legal.

La Asociación Civil

Las Asociaciones Civiles son organizaciones que funcionan y hacen vida dentro de la Escuela Rural Bolivariana “La Poderosa”, tienen las siguientes funciones:

Del Personal Obrero

El personal obrero que labora en la institución se encarga de mantener los espacios en buen estado, limpios y aseados (baños, aulas, patio y pasillo), al igual que mantener y cuidar los equipos de limpieza.

CAPÍTULO IV

EXAMEN DE LA SITUACIÓN

El Diagnóstico

La puesta en marcha de este análisis de la situación actual es un método útil para hacer efectivo los propósitos y planes planteados. A principio del año escolar se aplicó un diagnóstico integral de salud el cual encierra aspectos tales como datos personales, exploración de los sistemas general, regional, osteomio articular, sistema respiratorio, sistema cardiovascular, tensión arterial, estadios sexuales, peso, talla, crecimiento, auditivo, visual, logopedia, estudio odontológico, desarrollo psicomotor y madurez escolar.

Los resultados de este estudio se sistematizaron y arrojó valores negativos en los aspectos de madurez escolar y desarrollo psicomotor. Por lo cual se estructuró un programa para atender esta población y ofrecer una alternativa para mejorar la situación en los niños y niñas del Nivel Inicial.

Cuadro 1

Nomina de participantes del nivel inicial.

Participantes	Edad
1	6
2	6
3	6
4	6
5	6
6	6
7	6
8	6
9	6
10	6
11	6
12	6
13	6
14	6
15	6

Prueba de Lateralidad de Kern Irasek

El diagnóstico comenzó con la aplicación de la prueba de lateralidad con el objetivo de determinar mano y ojo dominante; para esta prueba se necesita un tubo cilíndrico y dos sillas. Se colocan las dos sillas una frente a la otra, se le pide al niño o niña que se siente adecuadamente y coloque sus manos en las rodillas, el docente se sienta y coloca el tubo en el centro de las piernas, luego entrega el tubo al niño colocándolo en el centro del cuerpo a la altura del pectoral y le pide al niño que lo tome con una mano, la mano con que el niño tome el tubo será su mano dominante. Luego le pedirá al niño que observe por el interior del tubo para identificar su ojo dominante. Esta prueba determinará el tipo de lateralidad del niño o niña.

Mano derecha y ojo derecho: definida. (2)

Mano izquierda y ojo izquierdo: definida. (2)

Mano derecha y ojo izquierdo: cruzada. (1)

Mano izquierda y ojo derecho: cruzada. (1).

Cuadro 2

Prueba de lateralidad de Kern Irasek

Participantes	Mano		Ojo		Resultado
	Der	Izq	Der	izq	
1	X			X	1
2	X		X		2
3	X		X		2
4	X		X		2
5	X		X		2
6	X		X		2
7	X		X		2
8	X			X	1
9	X		X		2
10	X			X	1
11	X		X		2
12	X		X		2
13	X			X	1
14	X		X		2
15	X			X	1

Der; Derecha; Izq: Izquierda;

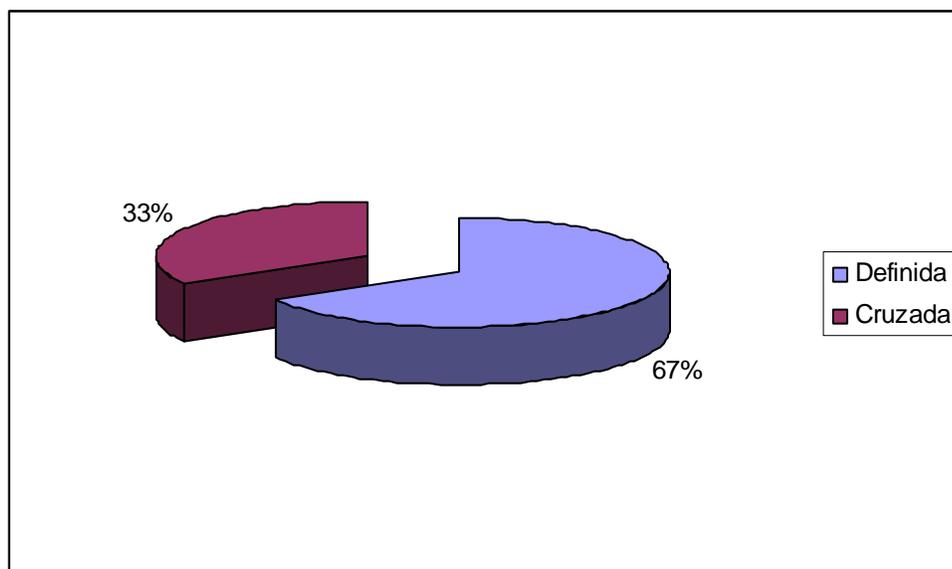


Gráfico 1: Prueba de Lateralidad.

Los datos arrojados en el cuadro 3 permitieron señalar que existe un 33% de niños y niñas que no han definido su lateralidad; Según Da Fonseca (1998) la lateralidad es por consecuencia sinónimo de diferenciación y de organización de un lado del cuerpo sobre otro y se manifiesta en la preferencia de servirnos selectivamente de un miembro determinado (mano, pie, ojo, oído) para realizar actividades concretas.

La lateralidad es encargada de otorgar el primer parámetro referencial para tener conciencia de nuestro cuerpo en el espacio. Cuando existe desintegración bilateral del cuerpo, esto provoca que se afecte el control del equilibrio y consecuentemente también de las praxias; paralelamente la organización perceptiva espacial, de donde pueden surgir varias dificultades de orientación, discriminación y exploración. Esto trae consigo además que se instale la descoordinación, los movimientos globales pierden la precisión y la eficacia, la orientación espacial se vuelve confusa, por lo cual se propuso

actividades para desarrollar este aspecto fundamental del desarrollo psicomotor.

Prueba de Madurez Escolar de Kern Irasek:

Se realiza a los niños de 6 años cursantes del Nivel Inicial y que aspiran avanzar al primer grado de Educación Básica.

La prueba d Kern-Irasek, mide la madurez escolar, que es el nivel de desarrollo físico, morfológico, funcional, psicológico y social alcanzado por el niño que le permite adaptarse a los requerimientos que le presenta la escuela sin detrimento de su estado de salud. Con esta prueba se exploro el desarrollo alcanzado por el niño o niña en las funciones de coordinación visomotora, la orientación espacial, la percepción y el proceso del pensamiento.

Cuadro 3

Prueba de madurez escolar.

Participantes	Eva	Puntos	Dibujar	Total
	teje		un	
	así		hombre.	
C.V.M	Or.	Concep.		
Pts.	Espac	Pts.	Pts.	
1	3	2	5	10
2	5	3	5	13
3	5	3	4	12
4	5	4	4	13
5	4	4	4	12
6	2	3	2	7
7	2	2	2	6
8	1	3	3	7
9	2	2	4	8
10	1	3	1	5
11	1	3	4	8
12	1	1	3	5
13	1	3	2	6
14	2	3	3	8
15	2	2	4	8

C.V.M: Coordinación Visomotora. Or. Espac: Orientación Espacial. Concep: Concepto.
Pts: Puntos.

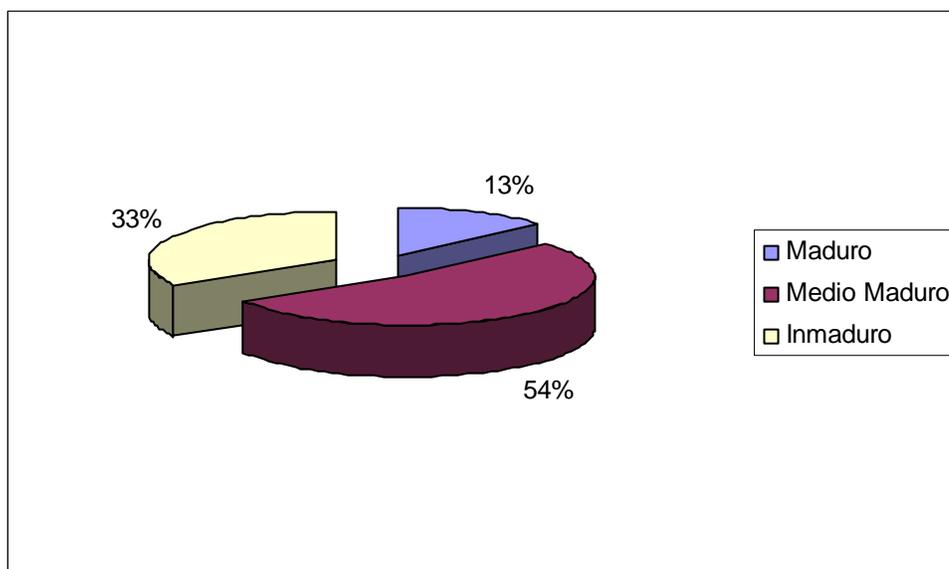


Gráfico 2. Prueba de Madurez Escolar.

El gráfico 2 muestra un 33% de niños y niñas en estado inmaduro y un 54% en estado medio maduro. Según Béquer (2002), la Educación Inicial es el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración, tan así es, que podríamos decir que las adquisiciones más importantes de un niño se producen en los primeros años de su vida.

El desarrollo de las nociones espacio-temporales es uno de los componentes del desarrollo psicomotor, las mismas revisten suma importancia en la etapa preescolar pues reportan al niño conocimientos elementales que lo preparan para los grados sucesores; brindan la posibilidad al niño de utilizarlas no solo en los aprendizajes escolares sino en su diario vivir, en su cotidianidad.

Aquellos niños que por situaciones adversas no tienen las vivencias prácticas de realizar actividades en distintos espacios y ante diferentes situaciones; indudablemente presentarán dificultades para enfrentar las circunstancias que diariamente acontecen. Estas dificultades conllevan además a que manifiesten problemas en el aprendizaje de los trazos en preescritura, la formación, ordenación y comparación de conjuntos en matemáticas, así mismo en la lectura la cual se basa en una ordenación espacio-temporal.

Finalmente, citando a Condemarín et al. (1978), hacen referencia a la relajación como una forma de disminuir la tensión muscular, de sentirse más cómodo en su cuerpo, conocerlo, controlarlo, manejarlo mejor influyendo en el comportamiento tónico – emocional. Habla que desde el punto de vista de la madurez, la relajación actúa a diferentes niveles, por una parte mejora la motricidad fina por supresión de tensiones musculares y contribuye a la elaboración del esquema corporal a través de vivencia de un estado tónico.

CAPÍTULO V

EL PROGRAMA

El programa psicomotor para estudiantes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Bolivariana “La Poderosa” se presenta con el fin de fortalecer y desarrollar las habilidades necesarias para afrontar la primera etapa de la Educación Básica. Basado en mejorar las capacidades y habilidades acordes con su desarrollo como: movimientos locomotores fundamentales que comprenden el caminar, correr, galopar y trepar; movimientos manipulativos fundamentales como: lanzar, patear, golpear, rodar un objeto, descargar, driblar y conducir una pelota con los pies; orientación espacial que encierra el reconocimiento de la lateralidad y cuál es su lado dominante; su adaptación al nivel; el desarrollo del lenguaje además de su desenvolvimiento social.

Este programa se aplicó por un periodo de 6 semanas, distribuidos de la siguiente manera: 5 sesiones a la semana con una duración de 30 minutos. Apoyándonos en el principio de la continuidad. El programa fue tomado de una investigación realizada en la Escuela Infantil el Tomillar Ubicada en Torreldones (Madrid) 1999.

Programa Psicomotor para estudiantes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Bolivariana La Poderosa.

Cuadro 4
Distribución del programa

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Aspectos	Coordinación dinámica general.	Coordinación visomotora.	Equilibrio	Lateralidad	Conductas perceptivas-motrices.
	Comprende: Caminar.	Comprende: Oculomanual	Comprende: Estáticos	Comprende: Concepto.	Comprende: Organización,
	Correr	Oculopodal	Dinámicos	mano, ojo y pie	localización, estructuración,
	Saltar	Lanzar, patear, golpear.		dominante.	espaciotemporal y ritmo.

Fuente: El esquema es una adaptación del propuesto por Escuela Infantil El Tomillar. Torrelodones (Madrid) 1999.

A continuación se desglosan las actividades realizadas cada día:

Coordinación Dinámica General: Día lunes

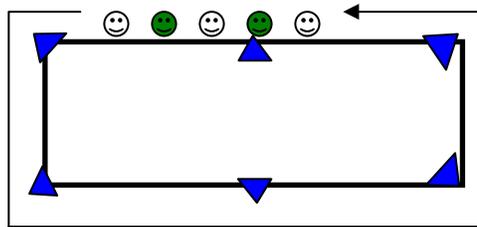
Actividad 1

El circo de los ejercicios.

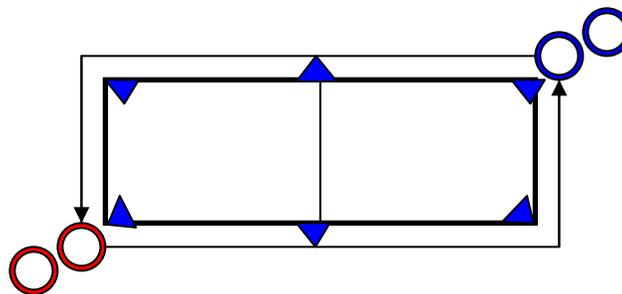
Objetivo: Fortalecer los elementos de coordinación dinámica global, mediante actividades lúdicas. Nociones básicas de orientación y coordinación de movimientos.

Descripción de las actividades:

Se delimitará la cancha con conos plásticos ubicados alrededor de las líneas laterales y finales los niños y niñas caminarán alrededor de los conos por minuto, luego trotarán por el mismo periodo de tiempo.



Luego se realizará una carrera de relevo en la cual se ubicarán los niños y niñas en dos esquinas de la cancha cada uno dentro de un aro y se les entregará un testigo de plástico, el primero de cada equipo correrá con el testigo y dará una vuelta a la cancha para entregar el testigo a su compañero que lo esperará dentro del primer aro.



Para el cierre los niños y niñas se formarán en un círculo y escucharán una canción para relajarse.

Coordinación Visomotora: Día Martes

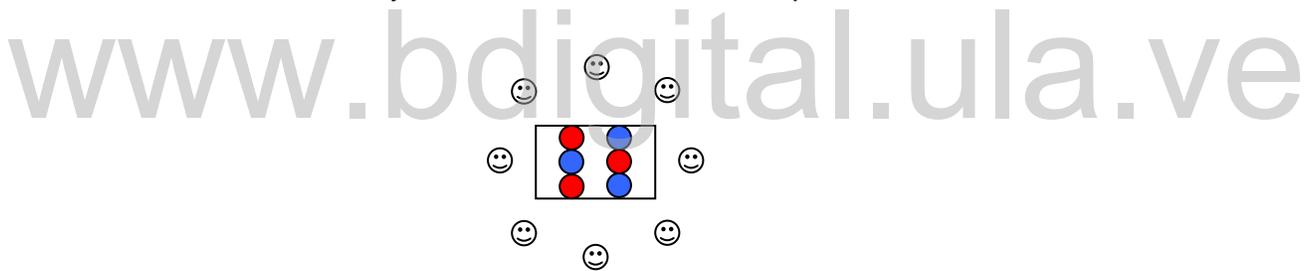
Actividad 2

Las águilas atentas.

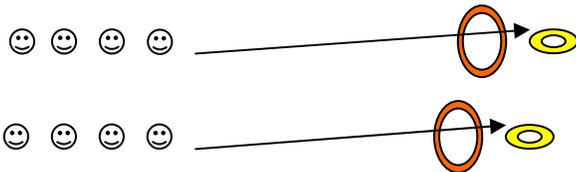
Objetivo: Fortalecer los elementos de coordinación visomotora mediante actividades lúdicas.

Descripción de las actividades:

Los niños y niñas se colocan en un círculo. De acuerdo con el número de escolares se colocan pelotas de goma en un rectángulo de tela con la ayuda de la maestra se sostiene por los extremos y se balancea arriba y abajo; luego se lanza con fuerza para que las pelotas sean proyectadas hacia arriba. Los niños y niñas deberán buscar una pelota cada uno.



Se colocan dos aros grandes sujetos por dos piedras. Los niños y niñas se dividen en dos equipos, se forman en columnas. El equipo que logre introducir más platos en 5 minutos es el ganador.



Para el cierre los niños y niñas se formarán en un círculo y escucharán una canción para relajarse.

Equilibrio: Día miércoles

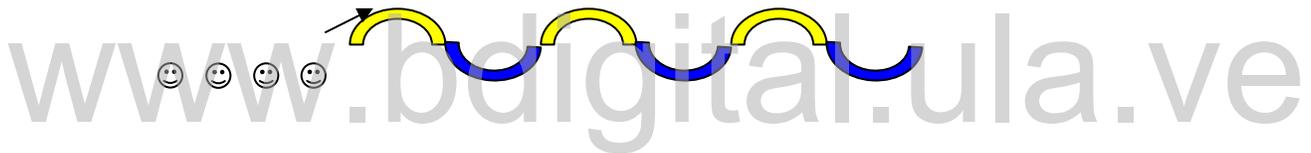
Actividad 3

En la cuerda floja

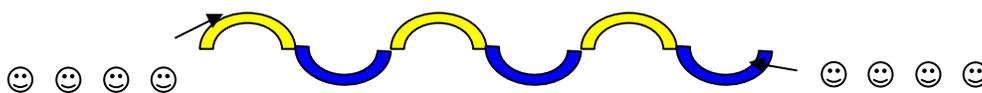
Objetivo: Fortalecer y desarrollar el equilibrio mediante actividades lúdicas.

Descripción de las actividades:

Se colocaran los niños y niñas en una columna y caminaran por encima de los aros que estarán ubicados en el suelo simulando un riel.



Variante: los niños y niñas deberán cruzar el riel sin colocar los pies en el piso además de encontrar la manera de pasar cuando se encuentren.



Caminando cada quien sobre su aro.



Para el cierre los niños y niñas se formaran en un círculo y escucharan una canción para relajarse.

Lateralidad: Día Jueves

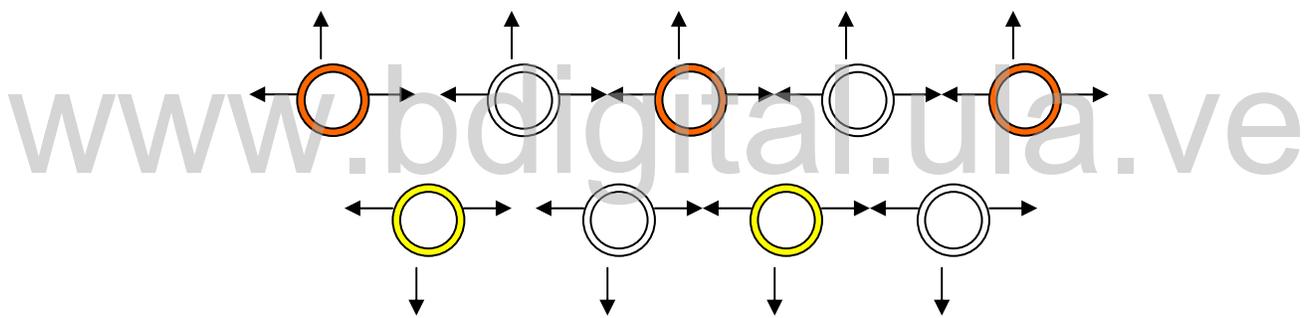
Actividad 4

Dezplazamientos

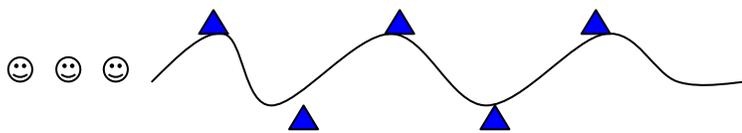
Objetivo: Afianzar concepto y nociones de lateralidad mediante actividades lúdicas.

Descripción de las actividades:

Se colocan aroa en formacion de ajedrez. Cada escolar estara dentro de un aro y se desplazara siguiendo las instrucciones del docente como: hacia delante, atrás, derecha e izquierda.



Se colocan conos en diferentes direcciones y el niño o niña debe dezplazarse siguiendo las instrucciones del docente como: derecha e izquierda



Para el cierre los niños y niñas se formaran en un círculo y escucharan una canción para relajarse.

Conductas Perseptivas Motrices: Día Viernes

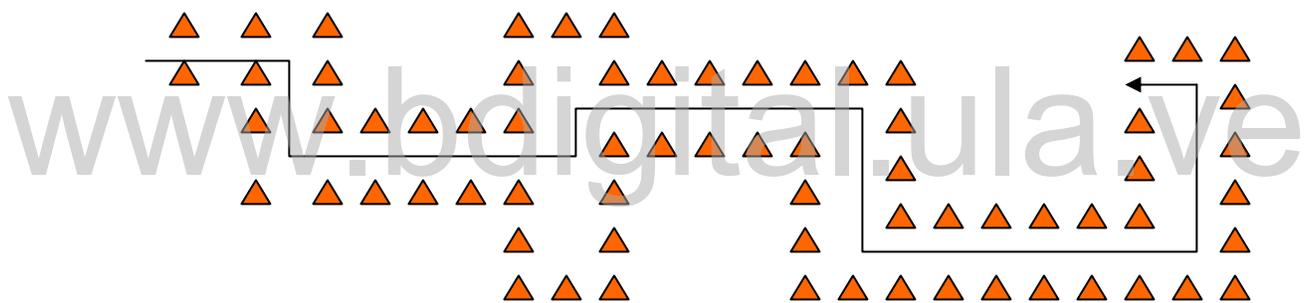
Actividad 5

Laberintos y diversión

Objetivo: desarrollar Conductas perceptivas-motrices como organización, localización, estructuración, espaciotemporal y ritmo.

Descripción de las actividades:

Se realizan laberintos utilizando conos de plástico. Los niños y niñas deberán seguir los esquemas establecidos.



Se crearán situaciones con ayuda de distintos materiales (aros, pelotas, cuerdas, sacos, telas, pañuelos, zancos, y otros, poniéndose a disposición del niño o niña con estímulos exteriores (música, instrumentos,...)

A partir de aquí trataremos de seguir a los niños y niñas en sus descubrimientos, orientando y haciendo evolucionar las situaciones que se presentan espontáneamente.

CAPÍTULO VI

LA EVALUACION DEL PROGRAMA

Este capítulo tiene como finalidad reflejar los resultados obtenidos a través de la aplicación de un programa psicomotor basado en el principio de la continuidad, enfocado en iniciar el desarrollo de las capacidades y habilidades acordes con su desarrollo como: movimientos locomotores fundamentales que comprenden el caminar, correr, galopar y trepar; movimientos manipulativos fundamentales como: lanzar, patear, golpear, rodar un objeto, descargar, driblar y conducir una pelota con los pies; orientación espacial que encierra el reconocimiento de la lateralidad y cuál es su lado dominante; su adaptación al nivel; el desarrollo del lenguaje además de su desenvolvimiento social. En el mismo se realizarán comparaciones entre los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica aplicada al principio y al final, con el objetivo de medir los avances logrados por los niños y niñas, así como la efectividad del programa, en tal sentido se expone a continuación lo siguiente:

Cuadro 5

Comparación de resultados de la prueba de lateralidad.

No de Estudiantes.	Prueba de lateralidad	Definida	Cruzada
15	Prueba Diagnostico	67%	33%
15	Prueba Final	100%	0

Los resultados que se muestran en el cuadro 7 reflejan que el 33% de los estudiantes que no habían logrado definir su lateralidad lo hicieron de manera satisfactoria cuando se aplicó la prueba final quedando así el 100% de los estudiantes con su lateralidad definida.

Cuadro 6

Comparación de Resultados De prueba de Madurez Escolar

No de Estudiantes.	Prueba de Madurez Escolar	Maduro	Medio maduro	Inmaduro
15	Prueba Diagnostico	13%	54%	33%
15	Prueba Final	73%	27%	0

Con respecto a la prueba de madurez escolar, el cuadro 6 muestra que el grado de madurez de los niños y niñas del nivel inicial se vio beneficiado por las actividades desarrolladas durante la aplicación del programa ya que el 73% de los mismos se encuentran en la escala Maduro y el otro 27% se ubica en la escala Medio Maduro que nos indica que el niño o niña ha alcanzado de forma parcial el nivel de desarrollo para las funciones exploradas. Para la aplicación de esta prueba hubo una mayor satisfacción motivada a la continuidad con la que fue aplicado el programa, además, del inicio en el desarrollo de los aspectos de coordinación dinámica general, coordinación visomotora, equilibrio, lateralidad y conductas perceptivas motrices lo que incide en la madurez escolar. Según Prado (1992), las adquisiciones se dan por el resultado de la relación entre la maduración y la experiencia del niño producida por su contacto con el medio ambiente

CAPITULO VII

EVALUACION DEL PROCESO

El capítulo muestra los resultados más relevantes con respecto a las siguientes interrogantes ¿Se cumplió el plan original?, ¿tuvo algunas variaciones?, ¿Cuáles fueron los resultados más relevantes?, Tomando en cuenta estas incógnitas se puede señalar que durante y después de la aplicación del programa psicomotor en niños y niñas del Nivel Inicial de la unidad educativa bolivariana “La Poderosa” se obtuvo los siguientes resultados:

- Es importante señalar que el programa psicomotor para niños y niñas del nivel inicial se desarrolló en su totalidad, cumpliendo con el cronograma establecido.
- A lo largo del desarrollo de este trabajo se analizaron algunos de los elementos básicos de la psicomotricidad, debido a que su conocimiento y su práctica pueden ayudar a comprender y mejorar nuestras relaciones con nosotros mismos, con los objetos y con las personas que nos rodean.
- El aspecto psicomotor juega un papel imprescindible en la Educación Inicial, ya que en esta Etapa mientras los pequeños juegan y se divierten están explorando sus propias posibilidades motrices, se están relacionando con los demás, aceptando

normas de convivencia y poniendo en juego sus capacidades lingüísticas, adquiriendo todo tipo de aprendizajes acerca del mundo que les rodea.

- Por otro lado, las características psicomotoras se evaluaron a través de la observación directa, recolectando registros descriptivos sobre el comportamiento y habilidades motrices de manera individual y colectiva.
- Los alumnos se exploran, ven lo que pueden hacer y también lo que pueden llegar a hacer. Las habilidades finas aun no están muy controladas, deben desarrollar la coordinación dinámica general y visomotora, el equilibrio, controlar el tono muscular, afianzar el esquema corporal, la lateralidad y otras nociones espaciales y también temporales...
- Los niños y niñas de 6 años logran correr a buena velocidad y con técnica apropiada, saltan en profundidad desde diferentes alturas.
- Pueden lanzar, atrapar y patear diferentes objetos con puntería y regular potencia.
- Presenta equilibrio y el inicio de su maduración es notable, lo que unido a su desarrollo intelectual le permite relacionarse adecuadamente con su medio.
- Incorpora con facilidad nuevas experiencias. Se orienta sin problemas y llega a ubicarse en las nociones de atrás, adelante, a la derecha, a la izquierda de si mismo.

- Construye su esquema corporal en relación con la organización propia de las nociones de espacio y de tiempo y del mundo de los objetos.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO VIII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Sobre la base del análisis de la información obtenida a través del desarrollo y aplicación de un programa psicomotor en niños y niñas del Nivel Inicial de la unidad educativa bolivariana “La Poderosa”, ubicada en el sector La mano Poderosa, municipio Tabay del estado Mérida. Por tanto se realizan las siguientes conclusiones:

En relación a los aspectos psicomotores de los niños y niñas del Nivel Inicial, los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado, permiten señalar que al inicio del programa presentaban ciertas dificultades a nivel psicomotor específicamente en aspectos como lateralidad, coordinación visomotora, orientación espacial, construcción de conceptos y madurez escolar lo que condujo a planificar y desarrollar una serie de actividades enmarcadas a mejorar los mismos.

Es importante señalar que luego de la aplicación del programa psicomotor, se observa que un porcentaje significativo de los niños y niñas logran definir su lateralidad aspecto que ayudara en gran manera para su proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura, escritura y operaciones básicas matemáticas.

Así mismo en la prueba de madurez escolar se observo que los niños y niñas se iniciaron en el desarrollo necesario de las tres funciones para el aprendizaje en el primer grado; ubicándolos en la escala de medición como

Maduros. Es importante señalar que el porcentaje de niños que se ubicaba en la escala Inmaduro logro superar la misma; avanzado hacia otras escalas como Medio Maduro y Maduro, lo que ayudara a su desarrollo y convivencia en el ámbito social e intelectual.

En cuanto al diseño del programa psicomotor aplicado a estudiantes del Nivel Inicial de La Escuela Rural Bolivariana La Poderosa, el mismo fue estructurado por un periodo de 6 semanas, distribuidos de la siguiente manera: 5 sesiones a la semana con una duración de 30 minutos. Apoyándonos en el principio de la continuidad.

Tomar conciencia y asumir una función verdadera y eficiente sobre la importancia que tiene el tema para las educadoras y maestras del grado preescolar que pueden servirse de una variedad de contenidos actualizados sobre el desarrollo psicomotor, lo cual constituye una necesidad para la práctica educativa en nuestras instituciones infantiles.

En la actualidad el área de educación física fue excluida del Curriculum Básico Nacional del Nivel Inicial lo cual representa un grave error ya que durante este estudio se ha demostrado la importancia que juega la educación física para el Nivel.

REFERENCIAS

Béquer D. G. (2002). El comportamiento del desarrollo motor de los niños /as cubanos en el primer año de vida. Tesis en opción al grado científico de Doctora en ciencias de la Cultura Física. Ciudad de la Habana.

Condemarín, M.; Chadwick, M. y Milicis, N. (1979). Madurez escolar: Manual de Evaluación y Desarrollo de las Funciones Básicas para el Aprendizaje Escolar. (6ta. Ed.). Chile. Editorial Andrés Bello.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). Artículo 111. Gaceta de la República Bolivariana de Venezuela. 36.860.

Di Sante, E. (2001). Psicomotricidad y Desarrollo Psicomotor del Niño en edad preescolar. (3era. Ed.) Caracas UPEL.

Escuela Infantil El Tomillar. 1999. Plan Psicomotor.

<http://guindo.pntic.mec.es/~mmarroqu/psicomotricidad.html>. [consulta. 2007 julio 10]

Fonseca, V. da. (1996). Estudio y Génesis de la Psicomotricidad. Editorial INDE. Barcelona.

Fonseca, V. da. (1998). Manual de observación psicomotriz. Significación psiconeurológica de los factores psicomotores. Editorial INDE. Barcelona.

Ley del Deporte con su reglamento N° 1. (1995, septiembre 25 y 1996, noviembre 6). Artículos 1, 2, 3, 4, 8 y 9. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 4975 y N° 36.080.

Ley Orgánica de Educación con su reglamento. (1980, julio 25; 1986, enero 22 y 1999, septiembre 15). Artículos 32, 33 y 34 Gacetas Oficiales N° 2.635, Decreto N° 975 y N° 36.787.

Monarqe, S. (s.f.). Etapas del desarrollo del niño. www.psicoinfantil.com/contenid-36html-17Kpsicologíainfatil.com (25 mayo 2006).

Prado, J. (1992). Manual de Actividades Psicomotoras para el Retardo Mental. Universidad de Los Andes. Mérida (Venezuela). Consejo de Publicaciones.

Prado, J. (2006). Modelos exploratorios de la discapacidad psicomotriz del niño. Conferencia a presentar en el I Congreso de Educación Física, Deporte y Recreación de Educación Especial. Mérida.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (4ª edición). Caracas Venezuela.

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve

[ANEXO A]

[Planilla de recolección de datos Prueba de lateralidad]

	Nombres y apellidos	Mano		Ojo		Resultado
		Der	Izq	Der	Izq	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Der; Derecha; Izq: Izquierda;

[ANEXO B]

[Planilla de recolección de datos Prueba de madurez escolar]

	Nombres y apellidos	Eva teje así	Puntos	Dibujar un hombre.	Total
		C.V.M	Or. Espac	Concep.	
		Pts.	Pts.	Pts.	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

C.V.M: Coordinación Visomotora. Or. Espac: Orientación Espacial. Concep: Concepto.
Pts: Puntos.

[ANEXO C]
[Prueba de Madurez Escolar de Kern Irasek:]

Se realiza a los niños de 6 años cursantes del Nivel Inicial y que aspiran avanzar al primer grado de Educación Básica. La prueba de Kern-Irasek, mide la madurez escolar, que es el nivel de desarrollo físico, morfológico, funcional, psicológico y social alcanzado por el niño que le permite adaptarse a los requerimientos que le presenta la escuela sin detrimento de su estado de salud. Con esta prueba se explora el desarrollo alcanzado por el niño o niña en las funciones de coordinación visomotora, la orientación espacial, la percepción y el proceso del pensamiento. Consiste en lo siguiente:

Entregarle al niño un papel en el cual está escrita la frase *Eva teje así* que el niño debe transcribir, y después dibujar una serie de 10 puntos de forma similar a los que están impresos en el papel, además se le pide que en un espacio de la hoja debe dibujar un hombre.

La frase *Eva teje así* mide la percepción del niño y la coordinación visomotora de las manos.

El conjunto de 10 puntos mide la orientación espacial y el dibujo del hombre mide el desarrollo mental global del niño o niña (análisis, síntesis, abstracción, generalización y comprensión) que le permite formar y asimilar un concepto, porque permite conocer el concepto de hombre que tiene el niño o niña.

Cada una de estas pruebas se evalúa por separado otorgándosele una puntuación del 1 a 5, según la comparación de lo realizado por el niño con un patrón que tiene ejemplificado el tipo de ejecución que corresponde a cada valor, 1 se le asigna a la prueba que estuvo bien ejecutada y el valor 5 a aquella prueba peor realizada. (Ver anexo A). Las calificaciones de las 3 pruebas se suman y el resultado de esa evaluación es la madurez escolar del niño o niña que se expresa de la forma siguiente:

Maduro: es el niño que ha obtenido en la suma valores de 3 a 5 puntos; lo que significa que ha alcanzado el nivel de desarrollo necesario en las tres funciones para el aprendizaje en el primer grado.

Medio maduro: es el niño que obtiene entre 6 y 9 puntos en la sumatoria de las tres pruebas, lo que significa que el niño no ha alcanzado de forma parcial el nivel de desarrollo para las funciones exploradas.

Inmaduro: es el niño que ha obtenido 10 o más puntos en la sumatoria del resultado de las pruebas, lo que significa que el niño no ha alcanzado el nivel de desarrollo necesario para el aprendizaje en el primer grado.