



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
TACHIRA, VENEZUELA
UNIVERSITY OF THE ANDES
UNIVERSITY

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN "APRENDAMOS EN
FAMILIA" DIRIGIDO A LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES.

**CASO: ESTUDIANTES DE 5^{TO} GRADO SECCION "B" DE LA ESCUELA
BOLIVARIANA RURAL "EL ABEJAL". MUNICIPIO GUÁSIMOS. ESTADO
TÁCHIRA.**

AUTOR: JHONNY RAMÍREZ

C.I. 17.492.578

TUTOR: DRA. LAURA GARCÍA

SAN CRISTÓBAL, JUNIO 2015



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
TACHIRA, VENEZUELA
UNIVERSITY
OF THE ANDES
UNIVERSITY

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN “APRENDAMOS EN
FAMILIA” DIRIGIDO A LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES.

**CASO: ESTUDIANTES DE 5^{TO} GRADO SECCION “B” DE LA ESCUELA
BOLIVARIANA RURAL “EL ABEJAL”. MUNICIPIO GUÁSIMOS. ESTADO
TÁCHIRA.**

www.bdigital.ula.ve

(Trabajo de Grado presentado como requisito para optar
al Título de Magister Scientiae en Evaluación Educativa)

SAN CRISTÓBAL, JUNIO 2015

DEDICATORIA

Con tu ejemplo como ser humano mamá, me enseñaste que no importa cuánta distancia o camino hay que recorrer para obtener aquellas cosas que consideramos importantes en la vida, porque cuando miramos hacia atrás sabemos que el esfuerzo valió la pena, a ti mamita querida.

Te dedico mi esposa linda este logro tan importante, porque juntos hemos recorrido este camino, por acompañarme con gran paciencia durante estos años en mis alegrías y en mis caídas, me haces sentir que el esfuerzo bien valió la pena, juntos hemos construido nuestro porvenir, me apoyas cada día para emprender nuevos retos y estas allí para tomar nuevas decisiones, por ti me atrevo a llegar aún más lejos.

Hace ya algunos años soñé con: estudiar y luego tener hijos, ANGELICA, SELENA, HEISON Y JHONNY ALEJANDRO hoy al ser Padre veo cristalizado mi sueño más anhelado de tenerlos entre mis brazos al convertirme en padre. Hijos amados de mi corazón dedico a ustedes especialmente este triunfo. Me hacen sentir realizado y completo, ustedes son el trofeo más importante que jamás soñé recibir, Dios los bendiga mis bebés lindos.

Para aquellos, que en algún momento dudaron de mí, aquí les dejo este gran esfuerzo realizado y quiero que sepan que cuando uno se propone las cosas y las realiza con amor todo le sale bien y no habrá barrera alguna.

A todos mis seres queridos.

JHONNY J. RAMIREZ G.

AGRADECIMIENTO

Cuando un sueño se hace realidad no siempre se le atribuye al empeño que pongamos en realizarlo. Detrás de cada sueño siempre hay personas que nos apoyan y que creen en nosotros. Son seres especiales que nos animan a seguir adelante en nuestros proyectos brindándonos, de diferentes maneras, su solidaridad y apoyo.

Agradezco a DIOS TODO PODEROSO creador del universo por darme la fortaleza para seguir adelante todos los días.

A mi Mamá ANA AUXILIA por sus palabras de aliento, que me ha dado durante todo este proceso.

A mi Esposa SIRLEN que siempre está presente con mis ideas ya que jugó un papel muy importante en la toma de decisiones, su apoyo fue de suma importancia y su colaboración me ayudo a ser este sueño realidad.

A mis hermana FRANCIS, por enseñarme que no hay límites, que lo que me proponga lo puedo lograr y que solo depende de mí.

A mis hijos ANGELICA, SELENA, HEISON Y JHONNY ALEJANDRO por ser el gran motor de motivación para iniciar y culminar mis estudios y de ahora en adelante ver y sentir junto a ustedes la alegría de dar por realizada una meta propuesta.

A la Universidad de los Andes “DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”, Coordinación de Postgrado, Maestría en Evaluación por el soporte institucional dado para la realización de este Trabajo de Investigación.

A la Dra. Laura García y demás jurados por su constancia y dedicación para la terminación de la investigación gracias por su tiempo.

Para aquellas compañeras y amigas, Leidy Ortiz y Yhenniffer Mejía que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de este Trabajo de Investigación, hago extensivo mí más sincero agradecimiento.

Y a todas aquellas personas que todavía dudan de sus fortalezas y sabidurías, luchen y derriben barreras que luego tendrán y disfrutarán del sabor de haber concluido sus metas.

www.bdigital.ula.ve

INDICE GENERAL

	pp.
Título.....	ii
Acta de aprobación de Trabajo de Grado.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice General.....	vii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Gráficos.....	xi
Resumen.....	xiii
Introducción.....	15
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.	
Planteamiento del Problema.....	17
Objetivos de la Investigación.....	19
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos.....	20
Justificación.....	21
Delimitación.....	22
Fases de la Investigación.....	23
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.	
Antecedentes de la Investigación.....	25
Bases Teóricas.....	30
Definición de Términos.....	34
Bases legales.....	37
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.	

Naturaleza de la investigación.....	40
Método.....	42
Enfoque metodológico.....	42
Población.....	43
Muestra.....	44
Muestreo.....	45
Escenario de la investigación.....	46
Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos....	47
Validez del Instrumento.....	49
Confiabilidad.....	50
Triangulación.....	52
Categorías.....	53
Dimensiones.....	53
Indicadores.....	54
Mapa de instrumentos.....	57
CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
Resultados.....	58
CAPÍTULO V PROPUESTA	
Plan de intervención.....	89
CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	119
Recomendaciones.....	122
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	125
ANEXOS	
I Fotos.....	128
II Instrumentos.....	133

III estadísticas de fiabilidad.....	144
IV Cartas de validación.....	146
SINTESIS CURRICULAR.....	150

INDICE DE TABLAS

TABLA	CUADRO pp.
1 Mapa de instrumentos.....	57
2 Cambios en proceso educativo pueden depender de sitios que están alrededor de la escuela.....	60
3 La escasa comunicación del estudiante impide que se le brinde la ayuda necesaria.....	62
4 Es consciente que la educación comienza por el hogar y que el niño al recibir este apoyo puede mejorar su educación.....	64
5 Uno de los motivos que le impide a usted ayudar a su hijo es el llegar cansado después de una jornada laboral.....	65
6 Cuando su hijo muestra bajo rendimiento académico usted lo ayuda para que mejore su índice académico.....	67
7 Cree usted, que el desconocimiento en las áreas le impide prestar la ayuda a su hijo en el proceso de aprendizaje.....	69
8 El docente sabe cuál es la mejor forma para educar a su hijo y	

	por este motivo usted limita su participación.....	70
9	Cree que al ocupar su tiempo libre en actividades de ocio le imposibilita ayudar a su hijo en el proceso de aprendizaje.....	73
10	Participa usted frecuentemente en las actividades académicas de su hijo motivándolo en el proceso de aprendizaje.....	75
11	Los docentes hacen participar a las familias en la toma de decisiones sobre temas que conciernen a sus hijos.....	76
12	Siente algún temor en acercarse a la institución educativa y participar en la educación de su hijo.....	78
13	Pondría en funcionamiento un plan de intervención que le otorgue ideas para ayudar a su hijo en el aprendizaje.....	80
14	Si existiera un plan de motivación para ayudar a su hijo en el aprendizaje usted lo motivaría de forma responsable.....	81
15	Esta dispuesto a buscar la colaboración de otras personas para que con la escuela le ayuden con el aprendizaje del niño.....	83
16	Si la institución diera charlas a los representantes para que se involucren más los niños mejorarían sus calificaciones.....	85
17	Con la ayuda de personas capacitadas se podría lograr la cooperación entre padres e hijos en el ámbito educativo.....	86

INDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO	pp.
1 Cambios en proceso educativo pueden depender de sitios que están alrededor de la escuela.....	60
2 La escasa comunicación del estudiante impide que se le brinde la ayuda necesaria.....	62
3 Es consciente que la educación comienza por el hogar y que el niño al recibir este apoyo puede mejorar su educación.....	64
4 Uno de los motivos que le impide a usted ayudar a su hijo es el llegar cansado después de una jornada laboral.....	66
5 Cuando su hijo muestra bajo rendimiento académico usted lo ayuda para que mejore su índice académico.....	67
6 Cree usted, que el desconocimiento en las áreas le impide prestar la ayuda a su hijo en el proceso de aprendizaje.....	69
7 El docente sabe cuál es la mejor forma para educar a su hijo y por este motivo usted limita su participación.....	71
8 Cree que al ocupar su tiempo libre en actividades de ocio le imposibilita ayudar a su hijo en el proceso de aprendizaje.....	73
9 Participa usted frecuentemente en las actividades académicas de su hijo motivándolo en el proceso de aprendizaje.....	75
10 Los docentes hacen participar a las familias en la toma de decisiones sobre temas que conciernen a sus hijos.....	77

11	Siente algún temor en acercarse a la institución educativa y participar en la educación de su hijo.....	78
12	Pondría en funcionamiento un plan de intervención que le otorgue ideas para ayudar a su hijo en el aprendizaje.....	80
13	Si existiera un plan de motivación para ayudar a su hijo en el aprendizaje usted lo motivaría de forma responsable.....	82
14	Esta dispuesto a buscar la colaboración de otras personas para que con la escuela le ayuden con el aprendizaje del niño.....	83
15	Si la institución diera charlas a los representantes para que se involucren más los niños mejorarían sus calificaciones.....	85
16	Con la ayuda de personas capacitadas se podría lograr la cooperación entre padres e hijos en el ámbito educativo.....	87



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN "APRENDAMOS EN FAMILIA" DIRIGIDO A LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES.

CASO: ESTUDIANTES DE 5^{TO} GRADO SECCION "B" DE LA ESCUELA BOLIVARIANA RURAL "EL ABEJAL". MUNICIPIO GUÁSIMOS. ESTADO TÁCHIRA.

AUTOR: Jhonny Ramírez
TUTOR: Dra. Laura García
FECHA: JUNIO 2015

RESUMEN

La familia, es el marco más importante en la vida de los niños, niñas y adolescentes y al trabajar en conjunto con la escuela permiten desarrollar una capacidad autónoma y de responsabilidad de los estudiantes. Por esta razón se plantea el objetivo de esta investigación el cual es: Evaluar un plan de intervención "Aprendamos en familia" orientado hacia la mayor participación de los padres y/o representantes en el proceso de Aprendizaje. Caso: Estudiantes de 5^{to} grado sección "B" de la Escuela Bolivariana Rural "El Abejal". Municipio Guásimos. Estado Táchira. Apoyada en una investigación cualitativa, de carácter descriptivo e interpretativo por medio de la investigación - acción. La población fue conformada por ciento ochenta (180) padres y/o representantes que son los responsables de los doscientos diez (210) estudiantes pertenecientes a la institución obteniéndose una muestra de veintiuno "21" correspondientes al quinto grado sección "B". Como instrumentos se utilizaron el Registro Descriptivo a través de la Observación y la Encuesta por medio de una Escala de Likert esta última conformada por dieciséis (16) ítems con alternativas de respuestas: Totalmente de acuerdo (TDA), De acuerdo (DA), Indeciso (IN), En desacuerdo (ED), Totalmente en desacuerdo (TED). La encuesta fue sometida a una validez de juicio de expertos y la confiabilidad fue calculada a través del alfa de Cronbach con resultado de 0,76 considerado como alto. Luego se llegó a un análisis de datos presentándose tablas de frecuencias con sus respectivos gráficos; en función de la triangulación de información se concluye que la intervención de la familia es importante para el desarrollo educativo de los estudiantes por esta razón se evalúa el plan de intervención llamado "Aprendamos en familia" el cual va a orientar y ayudar a estos padres hacia una mayor participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Como aporte se dejó una serie de recomendaciones al igual que el diseño del plan de intervención "Aprendamos en familia".
Palabras claves: familia, escuela, aprendizaje, valores y evaluación.



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN "APRENDAMOS EN FAMILIA" DIRIGIDO A LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES.

CASO: ESTUDIANTES DE 5^{TO} GRADO SECCION "B" DE LA ESCUELA BOLIVARIANA RURAL "EL ABEJAL". MUNICIPIO GUÁSIMOS. ESTADO TÁCHIRA.

AUTOR: Jhonny Ramírez
TUTOR: Dra. Laura García
FECHA: JUNIO 2015

ABSTRACT

The family is the most important in the lives of children and adolescents framework and to work together with the school allow to develop an autonomous capacity and responsibility of students. Therefore the aim of this research which arises is: To evaluate an intervention plan "Learning in the family" oriented toward greater involvement of parents and / or guardians in the process of learning. Case: Students 5th grade section "B" of the Bolivarian School Rural "The Abejal". Guásimos Municipality. Táchira State. Supported by a qualitative research, descriptive and interpretative character through action - research. The population was composed of one hundred eighty (180) parents and / or guardians who are responsible for the two hundred ten (210) students belonging to the institution obtaining a sample of twenty-one "21" for the fifth grade "B". Strongly agree (TDA) Under (DA), Undecided: As the Register Description instruments through observation and survey through a Likert Scale latter consists of sixteen (16) items with response options were used (IN), Disagree (ED) strongly disagree (TED). The survey was subjected to expert judgment validity and reliability was calculated using Cronbach's alpha of 0.76 resulting considered high. Then it came to an analysis of data appearing frequency tables with their graphs; based on the triangulation of information it is concluded that the intervention of the family is important to the educational development of students for this reason the intervention plan called "Learning Family" which will guide and assist these parents to be evaluated greater participation in the learning process of their children. As input a set of recommendations like the design of the intervention plan "Learning Family" was allowed.

Keywords: family, school, learning, and evaluation values.

INTRODUCCIÓN

La educación contribuye a la formación integral del niño en el contexto en acción conjunta y coordinada con las diferentes redes de atención de la comunidad y la familia, ya que uno de sus objetivos es promover el intercambio de situaciones de aprendizaje y vivencias, que ayuden a afianzar el crecimiento, desarrollo de los hábitos, la personalidad individual y desenvolvimiento social del alumno.

Continuando con este orden de ideas se dice que, la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia también desempeña un importante papel en este proceso. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y/o representantes, como agentes primordiales en la educación de los estudiantes, que se deben formar (Ortiz, 2011).

Asimismo, teniendo en cuenta el papel tan importante que juega la familia en la vida de los estudiantes en la escuela, se indica que la siguiente investigación se lleva a cabo al observar la falta de participación y colaboración por parte de los padres y/o representantes en el aprendizaje de sus hijos, teniendo como consecuencia la falta de conocimiento y el bajo rendimiento Escolar.

Reflexionando en torno a lo planteado anteriormente surgió la necesidad de realizar el siguiente estudio de investigación, centrando el interés en proponer un Plan de Intervención como una estrategia el cual va dirigido a los padres y/o representantes para lograr una mayor participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

No obstante, la siguiente investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, donde involucra instrumentos, el cual, me va a permitir la recogida de información como el Registro Descriptivo a través de la Observación y la

Encuesta por medio de una Escala de Likert esta última conformada por dieciséis (16) ítems con alternativas de respuestas: Totalmente de acuerdo (TDA), De acuerdo (DA), Indeciso (IN), En desacuerdo (ED), Totalmente en desacuerdo (TED).

Por lo tanto, este proyecto se realiza con el objetivo de evaluar un Plan de Intervención “Aprendamos en familia” orientado hacia la mayor participación de los padres y/o representantes en el proceso de Aprendizaje. Caso: Estudiantes de 5^{to} grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”. Municipio Guásimos. Estado Táchira.

Finalmente, es conveniente señalar que esta investigación cuenta con seis capítulos, estructurados de la siguiente forma:

Capítulo I: El planteamiento del problema donde se realizó la caracterización del objeto de estudio, objetivos de la investigación, justificación, delimitación y fases de la investigación. Capítulo II: Marco teórico de la investigación. Donde se presentó los antecedentes, bases teóricas, bases legales, mapa de instrumentos, definición de términos básicos. Capítulo III: El Marco metodológico donde se aborda el tipo de investigación, método, enfoque metodológico, población y muestra, muestreo, informantes claves, Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos, validez, confiabilidad y técnica de análisis de datos, triangulación, categorías, dimensiones e indicadores. Capítulo IV: El análisis de los resultados obtenidos por la encuesta aplicada a los padres y/o representantes de la Escuela Bolivariana “El Abejal” en la Municipio Guásimos del estado Táchira. Capítulo V. Plan de intervención “Aprendamos en familia” orientado hacia la mayor participación de los padres y/o representantes en el proceso de Aprendizaje. Caso: Estudiantes de 5to grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”. Municipio Guásimos. Estado Táchira. Capítulo VI. Conclusiones y Recomendaciones.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es un proceso por el cual han pasado, pasan y pasaran las personas; permitiendo la formación física e intelectual, así como facilitar el desarrollo de todas las habilidades que se ponen en práctica a lo largo de la vida. Así mismo, la educación en el transcurso de los años ha jugado un papel muy importante a nivel mundial, pues influye en el desarrollo de cualquier país o nación.

En la República Bolivariana de Venezuela, la Educación constituye el elemento más importante, ya que se presenta como un factor decisivo para el desarrollo del país y para el mejoramiento y la calidad de vida del venezolano, debe procurarse idear y generar cambios para superar la desmotivaciones que muestran un grupo de estudiantes con acciones donde todos se involucren en el proceso (familia, comunidad y escuela), y se orienten al predominante fin de la nación.

Los principales entornos de desarrollo infantil y adolescente los constituyen el contexto familiar y el contexto escolar, por ello, las relaciones existentes entre ambos son muy importantes. En las últimas décadas la familia ha sufrido importantes cambios, relacionados, por una parte, con los nuevos roles social y laboral de los padres, y, por otra, con un contexto de cambio social y de nuevos estilos de vida, generándose así nuevos modelo de relaciones familiares. La convivencia entre padres e hijos se ve facilitada, pues muchos de los padres actuales vivieron como adolescentes situaciones

de enfrentamiento con sus propios padres, que ahora ahorran a sus hijos. Estos padres han sustituido la norma del respeto, que regulaba las respuestas de los hijos, entendida sobre todo como obediencia y temor a la reacción de los padres, por otra en la que se busca, sobre todo, tener una buena comunicación, fomentar las potencialidades y capacidades de los hijos y comprender sus necesidades y sus puntos de vista.

Es por eso que la educación se manifiesta a través del aprendizaje que obtiene cada individuo, bien sea por su permanencia en la escuela o por su experiencia individual de las cosas que vive día a día. El aprendizaje no solo se da en la interacción docente, estudiante en el aula de clase, sino que también se requiere de la participación, colaboración, motivación del representante durante el tiempo en que el alumno no está en la escuela. Con base en lo expuesto anteriormente, la educación permite generar, los aprendizajes por medio de una serie de conocimientos que se van a calificar, por medio de la evaluación, que es uno de los procesos formativos más importantes de la práctica educativa.

Según Cerda (2000), señala: “que la evaluación es más que un medio que sirve para juzgar, medir, sistematizar o investigar el proceso educativo; también la evaluación es diagnóstico, selección, jerarquización, formación, orientación y motivación”. (pág. 81).

Como enfoca este autor, la evaluación aparte de dar un juicio, un valor, o calificar positivamente o negativamente debe permitir la interacción de docentes, familia y estudiantes y así dar paso a una corrección, aportar ideas y hacer críticas constructivas que encaminan a la nivelación de los conocimientos para garantizar un buen aprendizaje.

Actualmente una de las políticas educativas es integrar a la familia en la formación del educando, participando en la realimentación de los conocimientos que llevan los estudiantes de la escuela hacia el hogar, ya que se ha observado en la institución educativa un bajo rendimiento o un desconocimiento sobre temas ya vistos por parte del alumno a la hora del

docente aplicar una evaluación, pero en la mayoría de los casos se debe a la falta de motivación y colaboración que debe existir en el entorno familiar.

Por consiguiente, surge la necesidad de investigar las actividades que realizan los representantes en el momento en que el estudiante necesita su colaboración bien sea para realimentar temas o contestar alguna inquietud que tenga que ver con la escuela, por ese motivo nace la idea de plantear el siguiente tema de investigación, sobre Evaluación del Plan de intervención “Aprendamos en Familia” orientado hacia la mayor participación de los Padres y/o Representantes en el Proceso de Aprendizaje. Caso: Estudiantes de 5to grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”. Municipio Guásimos. Estado Táchira. Con este tema se pretende conocer y juzgar la intervención del representante en el proceso de aprendizaje. Teniendo en cuenta lo anterior, surgen las siguientes interrogantes:

¿Cómo es la participación de los padres y/o representantes en el aprendizaje de los estudiantes?

¿En qué forma puede intervenir el contexto personal y social en la orientación de los padres y/o representantes en el aprendizaje de los estudiantes?

¿Cuáles serían las causas que lleva a los padres y/o representantes a no involucrarse en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- Evaluar la aplicación del plan de intervención “Aprendamos en Familia” orientado hacia la participación de los padres y/o

representantes en el proceso de Aprendizaje. Aplicado a: Estudiantes de 5^{to} grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”. Municipio Guásimos. Estado Táchira.

Objetivos Específicos

- Describir la participación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5^{TO} Grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”. Municipio Guásimos. Estado Táchira.
- Analizar el contexto personal y social que determina la participación de los padres y/o representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 5^{TO} Grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”. Municipio Guásimos. Estado Táchira.
- Evaluar un plan de intervención “Aprendamos en familia” para mayor participación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5^{TO} Grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”. Municipio Guásimos. Estado Táchira.
- Aplicar las estrategias de evaluación del plan de intervención “Aprendamos en Familia” dirigido a los padres y/o representantes de los estudiantes de 5^{TO} Grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”. Municipio Guásimos. Estado Táchira.

Justificación

La necesidad de dar respuesta a la situación en cuanto, al poco aporte de los representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”. Municipio Guásimos. Estado Táchira. Se muestra como una incógnita, el cual se reviste de importancia dentro del campo educativo, porque a través de esta investigación se podrá conocer las causas que conlleva a la poca cooperación de los padres en la secuencia de adquisición de nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores de su representado.

Desde esta perspectiva, se puede decir que la presente investigación posee la debida proyección desde el punto de vista social y educativo, lo que la justifica porque beneficiará a toda la comunidad adyacente y zonas pertenecientes al ámbito geográfico donde se encuentra la institución cuyos estudiantes son objeto de estudio, ya que si el representante colabora, se logrará un mejor rendimiento académico de los educandos, y por ende, la comunidad contará con futuros profesionales capaces de desenvolverse positivamente dentro de la sociedad.

Asimismo, se considera relevante desde el plano institucional, porque se busca el aprendizaje de una población estudiantil de mejor calidad, gracias a una praxis docente y al aporte que debe dar el representante desde su hogar, que va en miras a la formación de estudiantes que accedan a la educación secundaria con los conocimientos que aquí ameriten, lo que conduciría al rescate de la imagen y proyección de la institución la cual estaría basada en los resultados efectivos en relación al buen aprendizaje de los egresados. Así mismo, servirá de fundamento teórico para otras investigaciones relacionadas con el tema en cuestión, así como ayudar a solucionar situaciones similares que se presenten en otras instituciones.

Tomando en cuenta lo anterior y en función a las dimensiones de cada una de las variables que se plantean para el desarrollo de la investigación, metodológicamente brindará la oportunidad de utilizar instrumentos y teorías lo cual va a permitir diagnosticar la realidad presente y servir de base para futuras investigaciones con la finalidad de hacer una revisión detallada de cómo se realiza este proceso, de manera tal, que esta investigación pueda de alguna manera servir de aporte para aquellas instituciones que buscan que el representante se involucre desde sus viviendas en el aprendizaje de los escolares.

Al mismo tiempo, con este trabajo se ofrecen algunos conceptos básicos y aspectos importantes que se deben tomar en cuenta a la hora de motivar e incentivar a la familia a implicarse en la construcción de los conocimientos de sus hijos, los cuales son necesarios conocer dentro de dicho proceso y a su vez puedan observar que esto les servirá de apoyo y fortalecimiento a los directivos y docentes, con lo cual se beneficiarán no solo los involucrados en los procesos de aprendizaje sino que también se pueden convertir en soluciones prácticas a uno de los muchos problemas que aquejan el sistema educativo nacional.

Delimitación

La investigación se desarrollará en la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”, ubicada en el sector del Abejal Municipio Guásimos, del Estado Táchira, mediante la cual se pretende conocer los aportes de los representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esta institución abarca la educación primaria en horario bolivariano es decir, de ocho de la mañana (08:00 am) hasta las cuatro de la tarde (04:00 pm); el cual tiene una población conformada por ciento ochenta (180) padres y/o representantes

que son los responsables de los doscientos diez (210) estudiantes pertenecientes a la institución obteniéndose una muestra de veintiún “21” responsables correspondientes al quinto grado sección “B”, cuyo tiempo de ejecución fue comprendido durante el año escolar dos mil trece (2013) – dos mil catorce (2014).

Fases de la Investigación

De acuerdo con la investigación realizada, se tomaron en consideración las fases que se describen a continuación:

Fase 1: Se efectuó revisión bibliográfica a fin de recolectar información sobre el tema, antecedentes, bases legales, bases teóricas en el ámbito educativo con respecto a la participación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Fase 2: Se obtuvo la elaboración, validación y aplicación de los instrumentos como el Registro Descriptivo a través de la Observación y la Encuesta por medio de una Escala de Likert esta última conformada por dieciséis (16) ítems con alternativas de respuestas: Totalmente de acuerdo (TDA), De acuerdo (DA), Indeciso (IN), En desacuerdo (ED), Totalmente en desacuerdo (TED); a fin de recabar información, tomando en cuenta los informantes claves como pieza fundamental de la investigación.

Fase 3: Estando recolectada ya la información obtenida en los instrumentos se realizó un análisis e interpretación de los resultados, logrando triangular los mismos, contrastándola y comparándola con la realidad que viven otras instituciones de acuerdo con la participación de los padres y/o representantes.

Fase 4: Se presentaron conclusiones y recomendaciones en las cuales se realiza una propuesta como el diseño del plan de intervención “Aprendamos en

familia” orientado hacia la mayor participación de los padres y/o representantes en el proceso de Aprendizaje.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Toda investigación debe estar sustentada con aportes y teorías relacionadas con el estudio que posea pertinencia y relevancia para su aplicación y factibilidad. En tal sentido, la consulta a las diferentes fuentes de información y estudios realizados donde se abordan las variables de la propuesta, permitieron seleccionar algunas investigaciones entre las que destacan:

Bedwell (2004), en su tesis “Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo” de las escuelas municipalizadas de bajos recursos económicos de la zona sur de la región metropolitana de Santiago de Chile. Dada la importancia creciente que ha ido adquiriendo la participación de los padres, madres y apoderados/as en el ámbito educativo y reconociendo el beneficio que esta puede significar para alumnos/as y comunidad educativa, el presente trabajo indaga acerca del concepto de participación en el ámbito educativo.

De acuerdo a un diseño de investigación cualitativo, se realizaron entrevistas a dirigentes/as del centro de padres, madres, apoderados/as de Escuelas municipalizadas de bajos recursos económicos de la zona sur de la región Metropolitana, donde se describe lo que entiende por participación, así

como también el significado y valoración que le otorgan a esta.

A través de información recopilada, es posible dar cuenta que para los dirigentes/as, el concepto de participación tiene variados significados y connotaciones. De acuerdo a las perspectivas teóricas planteadas, el concepto de “participación” en muchos aspectos coincide con una acción de tipo integradora, que implica que la participación se constituye a partir de factores externos, ya que no serían los propios actores quienes impulsarían principalmente este proceso.

Por otra parte respecto de las formas de participación, estas son diversas, destacando el que se visualicen como un ente colaborador con el establecimiento, así como también de consulta. Este estudio es importante para la actual investigación porque se va a tomar como ejemplo las técnicas e instrumentos de recolección de información aquí utilizada.

Say Chaclán (2010), “Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Totonicapán” Guatemala. Los padres de familia son parte de la comunidad educativa, que juegan un papel importante en la educación de sus hijos. En la medida en que éstos, asuman el rol que les corresponde, los resultados en materia de rendimiento mejoran ostensiblemente, pero cuando esta situación no se da, lo más probable es que el rendimiento de los alumnos en la escuela merma y finalmente se traduce en índices de reprobación escolar.

En la presente investigación se pretendió acudir a la fuente y comprobar la relación existente entre rendimiento y apoyo de padres de familia y en qué medida los de esta comunidad y particularmente los que tienen hijos en este centro educativo han cumplido con este rol; de ahí que para sustentarlo, se hizo una breve revisión bibliográfica sobre el tema luego mediante una encuesta, se recogió información acerca del grado de influencia que tienen los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos.

Se ha observado que el rendimiento de los alumnos comparado con otros del

sistema educativo regular, difiere enormemente en el sentido que los mismos maestros lo catalogan como deficiente. Sin embargo para poder contrarrestar esta situación, es importante establecer su origen; siendo los padres de familia un ente que aunque no está directamente involucrado en los procesos escolares tiene un papel importante que cumplir desde su hogar, en cuanto a brindar a sus hijos las posibilidades que permitan su mejor desenvolvimiento en la escuela. Para esta investigación es eficiente el estudio que realiza el autor ya que en este trabajo se observan estrategias que pueden proporcionar ideas de cómo se puede dialogar con los padres y/o representantes involucrados en el aprendizaje de los estudiantes.

Duran (2003), en su trabajo de grado “Diseño de un programa de motivación dirigido a los padres y representantes destinado a mejorar el rendimiento académico de sus hijos cursantes de la segunda etapa de la Escuela Básica Tiuna del Municipio San Felipe del Estado Yaracuy”. Dicho estudio se apoyó en un enfoque documental a través de la cual se revisó minuciosamente el material bibliográfico existente para tal fin; el investigador estuvo en contacto con el fenómeno, por medio de la aplicación de dos instrumentos (cuestionarios y entrevistas), tomando como muestra a 52 estudiantes y 52 representantes siendo esta la población. Por último el autor pudo establecer que los padres y/o representantes tienen una autoestima bastante alta pero que no llega eficientemente a sus hijos, esto se evidencia cuando coinciden los datos aportados por los representantes y de los alumnos y desconocen la importancia de la motivación en el proceso formador de sus hijos tomando como referencia esta conclusión se propuso diseñar un programa de motivación dirigido a los padres y representantes destinado a mejorar el rendimiento de sus hijos. Para la investigación que se realizará interesa este antecedente, por la motivación que se les pueden brindar a los padres y representantes para que intervengan en mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

Solórzano (2004), en un estudio sobre “proyecto institucional comunitario:

una herramienta de integración de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje en la unidad educativa “San José” Porlamar Estado Nueva Esparta”. Esta investigación por la necesidad que tiene la institución de integrar a los padres y representantes en el proceso educativo de sus representados, con el fin de lograr el objetivo propuesto, se utilizó la investigación- acción y la técnica de investigación de campo, apoyada por una revisión bibliográfica en la recolección de los datos directamente relacionados con la realidad. La población estudiada estuvo compuesta por dos (2) directivos, ocho (8) docentes, siete (7) padres y/o representantes. El instrumento utilizado para recoger la información fue un cuestionario tipo encuesta aplicado a directores, docentes, padres y/o representantes; después se procedió a realizar un análisis de los datos obtenidos y luego presentados en cuadros estadísticos. Los resultados evidenciados directores, docentes, padres y/o representantes están dispuestos a colaborar en el desarrollo integral de los alumnos y lograr así la verdadera integración escuela comunidad. Para la presente investigación es importante este estudio porque permite conocer herramientas, que conlleva a la integración escuela, familia y comunidad.

Zambrano (2005), desarrolló una investigación titulada “Participación de los padres en la metodología para la enseñanza de la geografía”. El cual busca diseñar una propuesta que permita la participación de los padres en la metodología del proceso de enseñanza de la geografía en los alumnos de II Etapa de Educación Básica de la Escuela “Boca Caneyes”, perteneciente al Núcleo Escolar Rural N° 170. Municipio Guásimos. Estado Táchira.

Siguiendo con este orden de ideas, el estudio se llevó a cabo por la modalidad de un estudio de campo con carácter descriptivo. De igual manera la muestra fue conformada por 30 padres y representantes de la escuela, a los cuales se les aplicó un instrumento de medición tipo cuestionario, dividido en dos partes; la primera en preguntas cerradas y abiertas; la segunda en cuatro alternativas de respuestas. La validez se dio por juicios de expertos y

la confiabilidad fue calculada a través de la fórmula Alpha de Cronbach con resultado de 0.99, considerado como alto.

Continuando con lo anterior, los datos fueron procesados mediante estadísticos descriptivos y se obtuvo como resultado que el grupo de padres presentan dificultad para participar en el proceso de enseñanza en el área de geografía; lo cual, llevó al autor a elaborar una propuesta para la solución de la problemática planteada la cual contiene tres unidades temáticas relacionadas con: los métodos, técnicas y procedimientos para la participación de los padres en la enseñanza de la geografía.

Teniéndose presente esta información, se observa que es de mucha ayuda para la investigación que se está desarrollando ya que el autor del proyecto planteado diseña una propuesta que busca involucrar a los padres en el proceso de enseñanza de sus hijos y de allí se tomaran algunas ideas que serán puestas en práctica.

Español (2012), en su investigación, "Propuesta formativa para los padres y representantes sobre la evaluación cualitativa que se aplica en el nivel de primaria". Caso: Unidad Educativa Estatal "Luis Ramírez Chacón" ubicada en la Concordia. Municipio San Cristóbal. Estado Táchira. El cual tiene como objeto, realizar un plan de acción para los padres y representantes sobre la evaluación cualitativa en el nivel de primaria y donde busca obtener una mayor participación de los padres y representantes en el proceso evaluativo de sus hijos.

Asimismo, el proyecto estuvo fundamentado en una investigación de campo y de carácter descriptivo, bajo la modalidad de estudio de caso; cuya población fue de ochenta y siete (87) representantes y veintitrés (23) docentes. De igual forma la investigadora aplico como instrumento para la recolección de datos un cuestionario con escala tipo Likert de múltiples opciones y catorce (14) ítems para los docentes y un cuestionario con escala tipo Likert de múltiples opciones y quince (15) ítems para los padres y representantes.

Finalmente, la autora según los resultados obtenidos pudo concluir, que los docentes realizan su planificación de acuerdo a la evaluación cualitativa, pero que son pocos los padres y representantes que se sienten comprometidos y estimulados para participar activamente en el proceso evaluativo de sus hijos. Para la investigación que se encuentra en curso, es beneficioso este proyecto ya que posee similitud con los resultados que los autores quieren obtener como es incentivar y comprometer más a los padres y representantes en la educación de sus hijos, al igual que la presentación de un plan que de una u otra forma le puede otorgar a los representantes ideas para que se comprometan más con el proceso de aprendizaje o evaluativo de los estudiantes.

Bases teóricas

www.bdigital.ula.ve

Toda investigación requiere de una revisión de estudios previos que permitan comparar diversas situaciones ocurridas y su vinculación con la investigación. El presente constituye el eje central de la investigación, en ella expresa las bases teóricas que sustentan la investigación como son; Teoría sobre Plan de Intervención, Teoría de Piaget, Teoría de Vigotsky, Teoría de la Familia y su Educadora.

Teoría sobre plan de Intervención

Rodríguez, Espinar y Col. (1990) citado por Ambriz A. (s/f), señala que un Plan de Intervención consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas

metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente. Torres Gabriela (2011) señala que “Un proyecto de intervención es un plan, acción o propuesta, creativa y sistemática, ideada a partir de una necesidad, a fin de satisfacer dicha carencia, problemática o falta de funcionalidad para obtener mejores resultados en determinada actividad”.

Estos dos autores indican, que un plan de intervención se forja de un problema principal y que se muestra como una forma ordenada de presentar posibles respuestas, consejos, soluciones y propuestas, ya que por una metodología y cronograma nos facilita una mejor aplicación de los objetivos y metas trazadas.

Teoría del Aprendizaje de Piaget

Piaget, Myers, citado en Duran (2003), afirma que la influencia del ambiente familiar en el desarrollo del niño es determinante y que el grupo familiar es la primera organización que rodea al niño desde su nacimiento, cuya atmósfera social y afectiva lo acompañara por mucho tiempo, la familia constituye la institución más cercana y fuertemente ligada al niño, es esta la que le proporciona la primera experiencia educativa, asimismo los valores básicos que definen su personalidad ya que son adquiridos a temprana edad junto a sus padres.

Por otro lado La contribución de Piaget al campo Educativo es fundamental ya que considera a los padres como mediadores significativos en la vida del niño estos deben intervenir en el proceso de desarrollo de su hijo para facilitar su aprendizaje y en consecuencia mejorar su rendimiento escolar.

No obstante La Teoría de Piaget se basa en el concepto de que el niño construye su conocimiento tanto en el que se refiere a su mundo físico como a su mundo social, en lugar de tomarlo de una fuente externa y lo hace con

base a su desarrollo cognitivo; ya que si existe algún tipo de motivación o incentivo, trae consigo un resultado y si a esta le sigue otra motivación profunda, como una especie de refuerzo crea un aprendizaje consolidado y significativo.

Teoría de Aprendizaje de Vigotsky

Según Mazarío, A. I. (s/f); es interesante reflexionar sobre algunos aspectos de la Teoría Vigotskyana sobre el proceso de Aprendizaje, desde su punto de vista esta noción involucra a alguien que enseña y a alguien que aprende. Ambos elementos se relacionan estrechamente dentro de un contexto cultural que fomenta el funcionamiento Psicológico. Desde la postura de Vigotsky, el docente no necesariamente tiene que estar presente de manera física en el ambiente de aprendizaje, al contrario, puede estar por medio de objetos, así como la organización del contexto cultural del estudiante.

También, esta teoría indica que en un contexto práctico se han derivado técnicas que resultan muy valiosas para la acción educativa, como el aprendizaje recíproco. Este tipo de aprendizaje se da entre estudiante y docente, y en general entre personas. Es un tipo de aprendizaje colaborativo. Todo lo anterior, se ajusta al paradigma constructivista educativo que indica que el alumno debe construir el conocimiento por sí mismo y con la ayuda de un mediador, posición que se favorece con los aportes del enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica.

Por otro lado, Vigotsky sostiene que las interacciones sociales influyen en forma fundamental en el proceso de aprendizaje, por lo que los sujetos aprenden por medio de las experiencias sociales, y por tanto, culturales. Según este enfoque, el aprendizaje se concibe como una reconstrucción de los saberes socio-culturales y se facilita por la mediación e interacción con

otros individuos a través de variadas formas de comunicación.

Teoría sobre la Familia y su función Educadora

Lorenzo (2003), Citado por Jerry (2011) Indica que a pesar de que la escolarización supone una ampliación considerable de los contextos educacionales externos al hogar, cobrando una importancia creciente; la familia continua teniendo una influencia decisiva sobre el desarrollo psicológico del niño, adolescentes y jóvenes, lo que se aprecia en diferentes dimensiones evolutivas (logro escolar, motivación al logro, socialización de valores, entre otros).

Continuando con este orden de ideas, el autor señala que la familia bien sea los padres y/o representantes son de gran influencia en la vida escolar de cualquier estudiante, siendo éste de cualquier edad, ya que se muestra como principal socializador en el aprendizaje de sus hijos y reciben esta importancia por ser los más cercanos en la vida de los niños.

Por otro lado, Jerry (2011), citando a Savater F. (1998), indica que, diferentes investigaciones han constatado que existen factores que entorpecen o limitan el ejercicio de la función formadora de la familia entre las cuales se encuentran: condiciones de vida, irresponsabilidad paterna o materna, poca colaboración, distribución desigual de tareas domésticas, exceso de tiempo a la función económica, poco aprovechamiento de los espacios de contacto para la comunicación y no cumplimiento de la atención tratamiento diferenciado y diferenciador a los miembros.

No obstante, el autor citando a Savater, quiere reflejar que existen múltiples factores que entorpecen o dificultan la participación de los padres y/o representantes en el proceso educacional de sus hijos y esta cita, es de gran ayuda para la investigación que se lleva a cabo, porque algunas de las

limitantes que aquí se observan tienen relación o similitud con varios de los ítems que se reflejaron en la encuesta, el cual, fue uno de los instrumentos que se utilizaron para recabar información y de igual manera se observó que pueden existir otras limitantes, que también pueden obstaculizar la ayuda necesaria en el aprendizaje de sus representados, en las que se mencionan las actividades que realiza en el tiempo de óseo, desconocimiento de temas y áreas que se trabajan en la escuela, algún trauma que haya adquirido en sus días como alumno, entre otros.

Definición de Términos

Evaluación

www.bdigital.ula.ve

Beltrán y Díaz Barriga (2004) la definen como es el “proceso de determinar el valor o significancia de las cosas”. (p.16). en esta el autor señala que todo lo que una persona realiza posee un valor y en este caso es una forma de valorar o emitir opiniones el cual permita reconocer a bien o a mal el aprendizaje de un estudiante y de esta forma encausarlo en el cumplimiento de sus metas.

Motivación

García (2008) señala que en el origen de toda conducta, se encuentra la motivación. Esta no sólo permite dirigir y alcanzar una meta, sino también

persistir y reportar un alto nivel de involucramiento frente a ella, pese a las dificultades presentadas. Si bien la motivación es un factor que insta a una persona a la ejecución de comportamientos, no se debe olvidar que estos se verán influenciados por las características del entorno inmediato. Es decir que la motivación induce a alguien a seguir un objetivo hasta lograrlo pero que no se da por sí solo sino que hay un sin número de elementos, factores o características internas y externas que lo impulsa para que se comprometa cada vez más hasta hacer realidad su meta.

Motivación al logro

Según Alonso, citado por García (2008). La teoría de la motivación de logro se centra en los procesos cognitivos sociales como fuentes de motivación. Entre los determinantes principales de la orientación de la conducta hacia el logro se encuentran el motivo de logro, las expectativas de éxito y el grado de incentivo que supone conseguir el éxito en un momento dado. Con respecto al motivo de logro, procede del conflicto entre dos tendencias que surgen como resultado de las experiencias tempranas de socialización, el deseo de conseguir el éxito y el de evitar el fracaso. Las expectativas de éxito, traducen la estimación que el sujeto realiza de sus probabilidades de éxito en la tarea, estimación que a veces se manifiesta cuando el sujeto piensa o dice cosas como "es muy difícil para mí", "creo que puedo hacerlo", "esto lo hace cualquiera", entre otras. Por último, el grado de incentivo que supone, en un momento dado, conseguir el éxito en una tarea se deriva del grado de desafío que implica la misma, el cual depende de su dificultad y está en relación inversa con las probabilidades de éxito

Esta teoría se centra especialmente en las intenciones de los estudiantes o las razones para actuar, haciendo una elección, y persistir en las diferentes

actividades de aprendizaje. Es útil para analizar la influencia de los ambientes de las aulas sobre la motivación de los estudiantes y su aprendizaje. Investigaciones focalizadas en la clase han examinado cómo los profesores pueden crear diferentes estructuras de meta en el aula mediante el uso de distintas estrategias instruccionales, grupales y de evaluación.

Rendimiento Académico

Según Tejedor, citado por Martínez, Gómez y Oviedo (2011). El rendimiento académico es un término multidimensional determinado por los diversos objetivos y logros pretendidos por la acción educativa. Desde la perspectiva operativa del término, se define como la “nota o calificación media obtenida durante el periodo universitario que cada alumno haya cursado” Las variables y los indicadores que inciden en él se clasifican de diversas maneras, a saber: variables demográficas o de identificación (sexo, edad, estado civil, experiencia laboral), variables académicas (tipos de estudios cursados, curso, opción en que se estudia una carrera, rendimiento previo), variables socio familiares (estudios de los padres, situación laboral de los mismos, lugar de residencia familiar, lugar de estudio).

La Familia

Según Pérez (1995) la familia es el grupo donde se nace y donde se asumen las necesidades fundamentales del niño. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y así se ayudan

recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como personas de todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, relacional, entre otros.

Bases Legales

Como soporte legal a la presente investigación se fundamenta en algunos artículos 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), el artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación (2009), los artículos 5 y 54 de la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (2007).

En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999 (C.R.B.V) en el capítulo VI, de los derechos culturales y educativos, Art. 102 establece que:

www.bdigital.ula.ve

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

La ley Orgánica de Educación L.O.E (2009) en el capítulo II, de los Corresponsables de la Educación en su Art. 17 establece que:

Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.

Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (2007), en el título I, de las Disposiciones Directivas, en Obligaciones generales de la familia e igualdad de género en la crianza de los niños, niñas y adolescentes en su artículo 5, hace constar que:

La familia es la asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Las relaciones familiares se deben fundamentar en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. En consecuencia, las familias son responsables de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños, niñas y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen deberes, responsabilidades y derechos compartidos, iguales e irrenunciables de criar, formar, educar, custodiar, vigilar, mantener y, asistir material, moral y afectivamente a sus hijos e hijas. El Estado debe asegurar políticas, programas y asistencia apropiada para que la familia pueda asumir adecuadamente estas responsabilidades, y para que el padre y la madre asuman, en igualdad de condiciones, sus deberes, responsabilidades y derechos. Asimismo garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia.

Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (2007), en el capítulo II, de los Derechos, Garantías y Deberes en su artículo 54, señala que:

Obligación del padre, de la madre, representantes o responsables en materia de educación. El padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

Según estos artículos, demuestran el papel tan importante que juegan los padres y/o representantes en la educación de sus hijos, incluyendo sus distintos aprendizajes. La Constitución, como la carta madre de nuestra República Bolivariana de Venezuela y las otras leyes (L.O.E. – L.O.P.N.N.A.), reflejan que los padres y/o representantes deben velar por el aprendizaje de los estudiantes en conjunto con la escuela creando así un fundamento que invita a estas personas al cumplimiento del deber como es el de participar y asistir a la institución cuando lo amerite o cuando deseen saber sobre el rendimiento de los escolares.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo, se detalla la metodología implícita en la investigación. Ya que por medio de esta se identifica la Naturaleza de Investigación, Método, Enfoque Metodológico, Población, Muestra, Muestreo, Escenario de la Investigación. Así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y confiabilidad de los instrumentos, la triangulación de la información, Categoría, Indicadores, Dimensiones y Mapa de Instrumentos.

www.bdigital.ula.ve

Naturaleza de la Investigación

Bajo el paradigma socio crítico esta investigación busca incluir una serie de aspectos como sociales, políticos económicos, el cual va a permitir que el problema planteado no quede estancado solamente para descripción y estudio real sino que a través de este paradigma permite transformarlo llegando a las posibles soluciones. Es por esta razón que Montenegro y López (1996) indican que:

Desde este paradigma se cuestiona la supuesta neutralidad de la ciencia, y por ende de la investigación, a la que se le atribuye

un carácter emancipativo y transformador de las organizaciones y procesos educativos. La metodología crítica, eminentemente participativa, pretende que las personas implicadas se comprometan e impliquen en el proceso de investigación. Además, propicia una dialéctica intersubjetiva con el fin de utilizarla para transformar la realidad social, emancipar y crear conciencia en las personas implicadas. (p.65)

Por tanto, esta investigación, es naturaleza cualitativa, ya que según Taylor y Bogdan, (2004, p.20), citado por Pérez, (2011, p.175) en su proyecto de investigación señala a la investigación cualitativa como “aquella actividad que produce datos descriptivos. Las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable es lo esencial”. Así como lo señalan los autores esta permite recabar y conocer todas las actitudes y aptitudes divisadas en un objeto de estudio, el cual nos lleva al planteamiento de un problema, llegándose así a las posibles soluciones.

Continuando con lo anterior se dice que es cualitativo porque permite al investigador, estar en contacto con la muestra caso de estudio y así recoger información que permita conocerla, explorarla y comprenderla, la cual señala Bonilla en (1989) “la investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. Es decir partir de los conocimientos” (p.70). Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad. En éste sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios.

Como alternativa de solución a los problemas identificados, se plantea un Plan de Intervención “Aprendamos en familia” orientado hacia la mayor participación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje. Caso: estudiantes de 5^{to} grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal” Municipio Guásimos Estado Táchira.

Método

El método de la investigación es descriptivo e interpretativo, la cual señala Hernández, Fernández y Baptista (2002) “son aquellas que buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, objetos o cualquier otro evento sometido a una investigación; miden diversos aspectos o dimensiones del evento investigado “(p.94); ya que en esta investigación cualitativa el investigador busca describir e interpretar cada una de las distintas características que posee la muestra objeto de estudio, especificando las propiedades importantes que conlleva a la solución del problema.

Enfoque metodológico

www.bdigital.ula.ve

El estudio de casos por la metodología de la investigación – acción, es el enfoque metodológico que posee esta investigación, ya que el estudio de casos le permite al investigador conocer y estudiar las distintas características del objeto de estudio que se va describiendo por medio de indagaciones sobre sus diferentes comportamientos, conductas o actuaciones; así como las distintas acciones investigadas en el quehacer diario.

Según Stake (1994) citado por Muñiz M. señala:

Los estudios de caso tienen como característica básica que abordan de forma intensiva una unidad, ésta puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución. Puede ser algo simple o complejo, pero siempre una unidad; aunque en algunos estudios se incluyen varias unidades, cada una de ellas se aborda de forma individual. (pág. 1)

Rodríguez, Gil y García (1996) señalan:

Como la investigación – acción, considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará “lo que sucede” con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o que, con el lenguaje del sentido común, que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales de la vida cotidiana. (p.53)

www.bdigital.ula.ve

Población

En esta investigación cualitativa, se define a la población como el conjunto total de elementos u objetos el cual son considerados en estudio o sea que es el universo de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados; Según Hurtado, (2000) señala que la población: “Está constituida por el conjunto de seres en los cuales se va a estudiar la variable o evento y que además comparten, como características comunes, los criterios de inclusión” (p.98).

La población objeto de estudio en esta investigación cualitativa estará representada por ciento ochenta (180) padres y/o representantes que son los responsables de los doscientos diez (210) estudiantes pertenecientes a la institución y el escenario donde se llevará a cabo es la Escuela Bolivariana

Rural “El Abejal” el cual se encuentra ubicada en el Abejal de Palmira Municipio Guásimos. Aquí se observa que la estructura no está acta para la cantidad de estudiantes que día a día reciben sus estudios, ya que dos secciones de un mismo grado comparten un mismo ambiente de aprendizaje.

Muestra

Según Hernández, S y otros (2002) señalan: que la muestra “es una unidad de análisis o un grupo de personas, contextos, eventos, sucesos, comunidades sobre el cual se habrán de recolectar datos, sin que necesariamente sea representativo (a), del universo o población que se estudia” (p.289). Es decir, todos aquellos que brindan la información necesaria que el investigador necesita para llevar a cabo su investigación en este caso se les conoce como informantes claves y estos son todo elemento o factor que brinda información fide digna y veraz sobre el objeto caso de estudio.

Continuando con la idea anterior y como lo señala Folguer citado por (Galeano, M. 2004) el informante clave es un interlocutor competente social y culturalmente porque conoce y participa de la realidad objeto de estudio y está dispuesto a participar en él. Igualmente en la selección de informantes claves es pertinente considerar que el informante más adecuado es aquella persona que posee capacidad para reflexionar sobre su propia existencia. Debe demostrar interés por transmitir sus recuerdos y experiencias vitales y ponerla a disposición del proyecto.

Así mismo, para tomar la muestra o los informantes claves e incluso llegar al trabajo, el investigador tuvo en cuenta algunos criterios permitiendo el estudio y el desarrollo del proyecto, estos criterios son:

- La investigación que se lleva a cabo es de orden cualitativo.

- El investigador posee toda la información necesaria para realizar la selección de la muestra o informantes claves.
- El docente implicado en el ambiente de aprendizaje donde se encuentra la muestra es el mismo investigador.
- El encargado de llevar el estudio de los casos posee acceso directo y está en constante acercamiento con el objeto de estudio.
- Todos los que forman parte de la muestra, prestan su colaboración para que el investigador lleve a cabo un plan de intervención “Aprendamos en Familia”.

Por ende esta investigación cualitativa se realizará tomándose una muestra de representantes que corresponden a los veintiún (21) estudiantes del quinto grado sección “B”, de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”. Municipio Guásimos. Estado Táchira. Cuyo tiempo de ejecución tendrá lugar en el año escolar dos mil trece (2013) – dos mil catorce (2014).

www.bdigital.ula.ve

Muestreo

Procedimiento por el cual se extrae, de un conjunto de unidades que constituyen el objeto de estudio (población), un número de casos reducido (muestra) elegidos con criterios tales que permitan la generalización a toda la población de los resultados obtenidos al estudiar la muestra. En esta investigación cualitativa el muestreo tomado es el no probabilístico – intencional el cual indica que se eligen los individuos que se estima son representativos o típicos de la población. Se sigue el criterio del experto o el investigador. Se seleccionan a los sujetos que se estima que puedan facilitar la información necesaria.

Escenario de la Investigación

La investigación cualitativa el cual se titula: EVALUACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN “APRENDAMOS EN FAMILIA” DIRIGIDO A LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES, se lleva a cabo o se desarrolla en la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”, ubicada en el sector El Abejal. Municipio Guásimos. Estado Táchira. Esta institución comienza sus primeros aires por los años de 1923 llamándose Escuela Estatal N° 846.

Así mismo, para el año de 1961, la Escuela pasa a funcionar en una casa propiedad de un vecino llevando por nombre R-3 y para 1965 llegó a formar parte del núcleo 170. Continuando con el mismo orden de ideas, se dice que fue en el año de 1972, cuando el señor Atenógenes Labrador donó el terreno, para que la comunidad tuviera su propia Escuela y un año después se inició su construcción, quedándose que para 1974 se traslada la Escuela para el local donde hoy día funciona.

Siguiendo con lo anterior, pero en el año de 1990, la Escuela fue graduada, adquiriendo el título de Escuela Nacional Graduada El Abejal, luego paso a ser una dependencia Nacional Pública con el nombre de Escuela Básica Rural El Abejal donde atendía una matrícula de cuatrocientos noventa (490) estudiantes los cuales se repartían en dos turnos mañana y tarde. De igual forma, la Institución pasó a la figura de Escuela Bolivariana a partir del año escolar 2007 – 2008 en horario de 8:00 am a 4:00 pm atendiendo a trescientos dieciséis (316) estudiantes y para el año escolar en que se está realizando esta investigación el cual está comprendido entre el 2013 – 2014 la Escuela posee una matrícula de doscientos diez (210) estudiantes.

No obstante, la Escuela Bolivariana “El Abejal” cuenta con una estructura física normal, con seis aulas en las que se distribuye dos secciones por grado de primero hasta sexto grado de educación básica, incluyendo el grado y la sección en donde se encuentran los padres y/o representantes que son

el objeto de estudio de esta investigación y teniéndose en cuenta los años que posee la institución así como la cantidad de estudiantes que allí se encuentran se puede deducir con lo observado por el investigador que esta Escuela necesita de una remodelación para así mejorar la calidad de vida institucional de los Estudiantes.

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

Son los recursos utilizados para facilitar la recolección y el análisis de los hechos observados ya que permiten explicar las causas, consecuencias, efectos y otros eventos que estén estrechamente relacionados con la investigación. En este caso las Técnicas e Instrumentos que se van a utilizar en esta Investigación son: El Registro Descriptivo a través de la Observación y la Encuesta por medio de una Escala de Likert.

Registro Descriptivo

Es un instrumento de registro diario, sistematizado y planificado, donde se señala la actuación de la persona en el desarrollo de sus acciones. Esta información se vacía en una hoja de observación, cuaderno, carpeta o ficha destinada para tal fin. Es por eso que el investigador aplica este instrumento ya que le va permitir registrar o anotar, todo lo que va observando, durante las indagaciones acerca de los objetos de estudio.

La Observación

Es una actividad del ser humano y además es un elemento fundamental para las investigaciones, ya que es una técnica que permite observar los hechos tal cual como ocurren; así como lo señala Hurtado (2000), definiendo observación como la primera forma de contacto o de relación con los objetos casos de estudio; siendo esta una forma de atención, recopilación y registro de información, el cual conlleva a estar pendiente de los sucesos y analizar los eventos ocurrientes en una visión global, en todo un contexto natural.

Para este trabajo de investigación cualitativa se aplicó el instrumento registro descriptivo, por medio de la observación, el cual se aplicó para recabar la información que podía brindar el objeto de estudio en este caso los padres y/o representantes. Así mismo, este instrumento se llevó a cabo en diferentes instancias, que eran los espacios de tiempo que el investigador poseía para visitar a la muestra, en este caso a las personas que estaban en el proceso de estudio, donde observaban todas las acciones, comportamientos, actitudes, aptitudes, modales y las diferentes formas de vivir, el cual se iban registrando a medida que eran observadas.

Continuando con el orden de ideas, en este registro descriptivo por medio de la observación, se utilizaron los mismos ítems de preguntas, el cual se utilizaron en la encuesta con la diferencia que las opciones de respuesta eran descriptas por el mismo investigador (ver anexo N° 2)

La Encuesta

Ruiz, J. y otros (2002) definen la encuesta como una técnica de búsqueda sistemática de información, en la que el investigador de alguna forma acude a las personas mismas, para que le informen sobre datos que él desea conseguir; es decir que a través de un cuestionario, el investigador va recogiendo los datos, para luego analizarlos y examinarlos detenidamente.

La encuesta que va a utilizar el investigador, se va llevar cabo por medio de la escala de Likert, el cual es un método bipolar que mide tanto el grado positivo como neutral y negativo de cada enunciado, elemento, ítem o pregunta.

Por consiguiente, el autor aplicó una encuesta en donde se le realizó una portada con el membrete donde se especifica los datos de la universidad, luego se le dio algunas orientaciones que llevaban a la resolución de la misma y así se llegaba al agradecimiento por parte del investigador, después se daba paso a la otra parte donde se encontraban dieciséis (16) ítems con cinco opciones de respuesta como son: Totalmente de acuerdo (TDA), De acuerdo (DA), Indeciso (IN), En desacuerdo (ED), Totalmente en desacuerdo (TED). Finalizándose con la aplicación de esta encuesta a los veintiún (21) objetos que correspondían a la muestra estudiada.

Así mismo para llevarse a cabo la aplicación de este instrumento, se les envió la invitación a los 21 padres y/o representantes para que asistieran a la institución, una vez estando en el ambiente de aprendizaje, el docente encargado de este grado y sección que es el mismo investigador dio inicio a la actividad con unas palabras de bienvenida, luego se llevó a cabo una reflexión llegándose así a la aplicación del instrumento, donde el investigador dio lectura al membrete con sus respectivas orientaciones y se procedió a dar resolución a dicho instrumento, con un tiempo libre dejando que el encuestado tuviera el tiempo necesario para responder los 16 ítems con las 5 opciones de respuesta.

Por lo tanto, una vez finalizado el docente encargado dio sus palabras de agradecimientos, escuchando las acotaciones de los encuestados donde se cerró con un refrigerio. (Ver anexo N° 2).

Validez de los Instrumentos

Se estima validez al hecho, de que una prueba sea de tal manera concebida,

elaborada, aplicada y que tenga lo que se propone medir. Bernal (2006) expresa: “un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado. Tiene que ver con lo que mide la encuesta. La validez indica el grado con que puede inferirse conclusiones a partir de los resultados obtenidos” (p.214). Es decir, la validez se considera como un conjunto específico de análisis que el investigador obtiene al aplicarse correctamente los instrumentos como la observación a través de un registro descriptivo y la encuesta por medio de la escala de Likert, comprobándose que fueron los indicados para recoger la información necesaria de los objetos de estudio.

Para determinar la validez de los instrumentos de recolección de datos (observación – registro descriptivo y encuesta) se utilizará la forma denominada, validez de contenido por juicio de expertos, donde tres expertos conocedores en el área de evaluación educativa, revisan los instrumentos y dan opiniones al respecto, para así depurar y obtener las cualidades que ellos consideran poseen éstos. (Anexo N° 4).

Confiabilidad de los Instrumentos

La confiabilidad y consistencia de los instrumentos permitirá determinar el grado en que los ítems de la encuesta o los enunciados del registro descriptivo obtenidos de la observación, están correlacionados entre sí. Una vez culminado el proceso de recolección de información se procederá a determinar la confiabilidad, la cual según Bernal (2006) la define:

La confiabilidad de una encuesta se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando

las examinan en distintas ocasiones con las mismas encuestas. Es la capacidad del mismo instrumento para producir resultados congruentes cuando se aplica por segunda vez, en condiciones tan parecidas como sea posible. (p.214).

Por consiguiente el investigador indica que la actividad permitirá determinar la claridad de los instrumentos, al verificar la comprensión de los ítems como los enunciados y por ende la confiabilidad de los instrumentos se llevará a cabo por el método Alfa de Cronbach.

Para especificar la Confiabilidad del instrumento, se seleccionó un grupo de diez (10) padres y/o representantes que tienen sus hijos en la otra sección de 5^{to} grado y el cual poseen características semejantes a la población objeto de estudio, lo que determina la población a la cual se aplicó la prueba piloto para lo que Namakforoosh (2008) indica que:

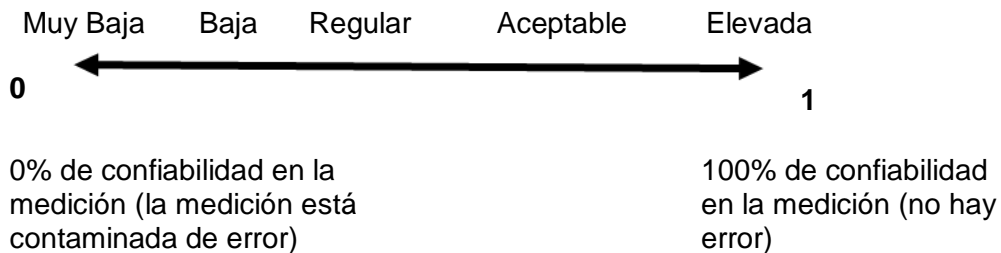
www.bdigital.ula.ve

Esta prueba analiza las instrucciones para verificar si los ítems funcionan adecuadamente. Los resultados se usan para calcular la confiabilidad y, de ser posible, la validez del instrumento de medición, el instrumento de medición preliminar se modifica, ajusta y se mejora; los indicadores de confiabilidad y validez son una breve ayuda y estaremos en condiciones de aplicarlo. (p.56)

Por lo que esta actividad permitió determinar la claridad del instrumento, verificando la comprensión de los ítems y el tiempo empleado para responderlo. Finalmente, se determinó la confiabilidad del instrumento, lo cual según Ruiz (2001:125), "...equivale a la estabilidad y en determinar el grado en que los ítems de una prueba están correlacionados entre sí, a

través del estadístico seleccionado como es el procedimiento de confiabilidad Alpha de Cronbach.

Entre más cerca se esté de la unidad (1), más alto es el grado de confiabilidad.



El resultado que se obtuvo por medio del programa SPSS fue de 0.764 que al compararlo con lo expuesto por Ruiz (2001:125) el instrumento aplicado es confiable.

Tablas de distribución de rango y las tablas de confiabilidad SPSS. (Ver anexo N° 3)

Triangulación

Según Denzin (1970). Citado por Pereyra, L. señala que: la triangulación es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos y métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular. Es por eso que dicha investigación propone un registro descriptivo a través de la observación y la encuesta por medio de la escala de Likert como instrumentos para recabar la información necesaria que conlleve a la solución de los problemas, siguiendo estrategias que el investigador va utilizar para sacar hacia adelante los objetivos planteados. De igual manera, la triangulación va a permitir una revisión conceptual para poder teorizar y establecer conclusiones.

Categorías

Según Rodríguez, Gil y García (1994); son aquellas que hacen referencia a situaciones y contextos, actividades y acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos y estrategias, procesos. Así mismo la categorización es una actividad que se realiza sobre un conjunto de datos cualitativos permitiendo la identificación, el análisis y la clasificación de elementos, hechos o fenómenos.

Continuando con este orden de ideas y lo expresado por los autores anteriormente, se dice que las categorías son una serie de características o aspectos que se pueden observar y estudiar de una idea completa o un todo, permitiendo de esta manera una mejor comprensión del problema planteado. De igual forma, al tener en cuenta las categorías durante esta investigación, surgen categorías de entrada y de salida que van a estar sustentadas por medio de indicadores, el cual facilita juicios de valor sobre las diferentes cualidades del objeto de estudio.

Dimensiones

Se define como elementos integrantes de una categoría compleja, que resulta de su análisis o descomposición, según sabino (2000) señala que: “una dimensión es una categoría en sí misma” (p.80). Estas dimensiones le permiten al investigador desglosar una serie de elementos o puntos claves que van a facilitar el conocimiento a fondo de las categorías de entrada y de salida.

Indicadores

Son los que hacen referencia al nivel más concreto que debemos tener en cuenta a la hora de evaluar convirtiéndose en una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida de una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza. Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Una de las ventajas de utilizar indicadores es la objetividad y comparabilidad; representan un lenguaje común que facilita una medida estandarizada y son herramientas útiles porque permiten valorar diferentes magnitudes.

Categoría de Entrada

Es considerada como supuesta causa en una relación entre categorías; siendo la condición antecedente, ya que esta indica el problema o el motivo que lleva al investigador a enfocarse a la problemática en busca de soluciones. En el proyecto el investigador muestra una categoría de entrada como es:

- Condiciones iniciales que determina el escenario pedagógico para la participación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado sección “B” de la Escuela Bolivariana “El Abejal”.

Dimensiones para la Categoría de Entrada

- Contexto Social.
- Contexto Familiar.
- Contexto Institucional.

Categorías de Salida

Es la consecuencia de sucesos de la combinación de efectos causados por una categoría de entrada. En ese caso el investigador muestra las siguientes categorías de salida que surgen para dar control a la categoría de entrada, y estas son:

- Plan de intervención que debe tener estrategias para motivar a los padres y/o representantes a participar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”.
- Evaluación de la efectividad del plan de intervención orientado hacia los padres y/o representantes de quinto grado de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”.

Dimensiones para las categorías de Salida

- Aplicación de estrategias que motiven a los padres y/o representantes a participar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”.
- Supervisiones constantes para verificar cambios en los padres y/o representantes en cuanto a la participación en el proceso de

aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”.

- Evaluación de las acciones concretas de participación por medio de una evaluación formativa permanente.

www.bdigital.ula.ve

Mapa de Instrumentos

Objetivo General: Evaluar un plan de intervención “Aprendamos en familia” orientado hacia la mayor participación de los padres y/o representantes en el proceso de Aprendizaje. Caso: Estudiantes de 5^{to} grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal” Municipio Guásimos, Estado Táchira

Cuadro 1

Objetivos Específicos	Categoría	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems
Describir la participación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5 ^{to} Grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal” Municipio Guásimos Estado Táchira.	Condiciones iniciales que determina el escenario pedagógico para la participación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”.	Contexto Social.	Establecimientos comerciales.	✓ Encuesta ✓ Registro descriptivo	1
Comunicación.			✓ Encuesta ✓ Registro descriptivo	2	
Analizar el contexto personal y social que determina la participación de los padres y/o representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 5 ^{to} Grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”.		Contexto Familiar.	Apoyo de padres y/o representantes.	✓ Encuesta ✓ Registro descriptivo	3-5
Diseñar un plan de intervención “Aprendamos en familia” para mayor participación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 5 ^{to} Grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”.			Preparación Académica.	✓ Encuesta ✓ Registro descriptivo	6-7
Aplicar las estrategias de evaluación del plan de intervención “Aprendamos en Familia” dirigido a los padres y/o representantes de los estudiantes de 5 ^{to} Grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”.			Manejo del tiempo de ocio.	✓ Encuesta ✓ Registro descriptivo	8
		Contexto Institucional.	Participación de padres y/o representantes.	✓ Encuesta ✓ Registro descriptivo	9-11
		Plan de Intervención.	Disposición al cambio.	✓ Encuesta ✓ Registro descriptivo	12-14
			Formación de padres y/o representantes.	✓ Encuesta ✓ Registro descriptivo	15-16

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La técnica de análisis de datos, se realizará mediante el diseño de tablas de distribución de frecuencia porcentual y el agrupamiento de los ítems por indicador, señalados en el mapa de instrumentos que forma parte del capítulo II, reseñando las conclusiones del diagnóstico a nivel de análisis en atención al promedio de los indicadores registrados en cuadros e ilustrados mediante los gráficos de área tipo barras.

El análisis de los resultados, derivado de la aplicación del instrumento a las personas objeto de estudio, se hace con el fin de proponer estrategias orientadas hacia la mayor participación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje de sus hijos, basado en un plan de intervención titulado “Aprendamos en Familia”. Para tal fin se llevará a cabo un diagnóstico sobre la situación actual existente, de donde se desprende la necesidad de elaborar el material de apoyo a la muestra de estudio.

Posteriormente se elaboran cuadros con las respuestas emitidas por los sujetos de la investigación a fin de emitir el resultado. La interpretación se realizará tomando en cuenta cinco (5) categorías de respuesta u opciones que son Totalmente de acuerdo (TDA), De acuerdo (DA), Indeciso (IN), En desacuerdo (ED), Totalmente en desacuerdo (TED) y la construcción de los gráficos que ilustran esas opiniones, los cuales van a permitir formular el análisis y el uso de las observaciones recolectadas directamente, para luego arribar a las conclusiones del diagnóstico que sustentan la propuesta, para

García (2005), el análisis de datos es:

La manipulación de hechos y números para obtener cierta información mediante técnicas que el investigador posteriormente le podrán permitir tomar decisiones. La meta final de todo tipo de investigación es obtener resultados lo más confiable posible y un auxiliar de invaluable valía lo es la estadística, que mediante la utilización de sus técnicas, permite manipular los datos. (p.135)

La población encuestada estuvo constituida por veintiún (21) padres y/o representantes de 5^{to} grado sección “B” de la Escuela Bolivariana “El Abejal”. Municipio Guásimos. Estado Táchira y la información se presenta en base a indicadores donde cuadros y gráficos estudian por separado cada ítem, de manera de poder presentar los resultados obtenidos, y que se realice una visión específica de los mismos. Cabe señalar que para este cálculo se utilizó el programa SPSS; la salida que produjo este programa se muestra a continuación respectivamente.

Categoría: Condiciones iniciales que determina el escenario pedagógico para la participación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”.

Dimensión: contexto Social.

Indicador: Establecimientos Comerciales.

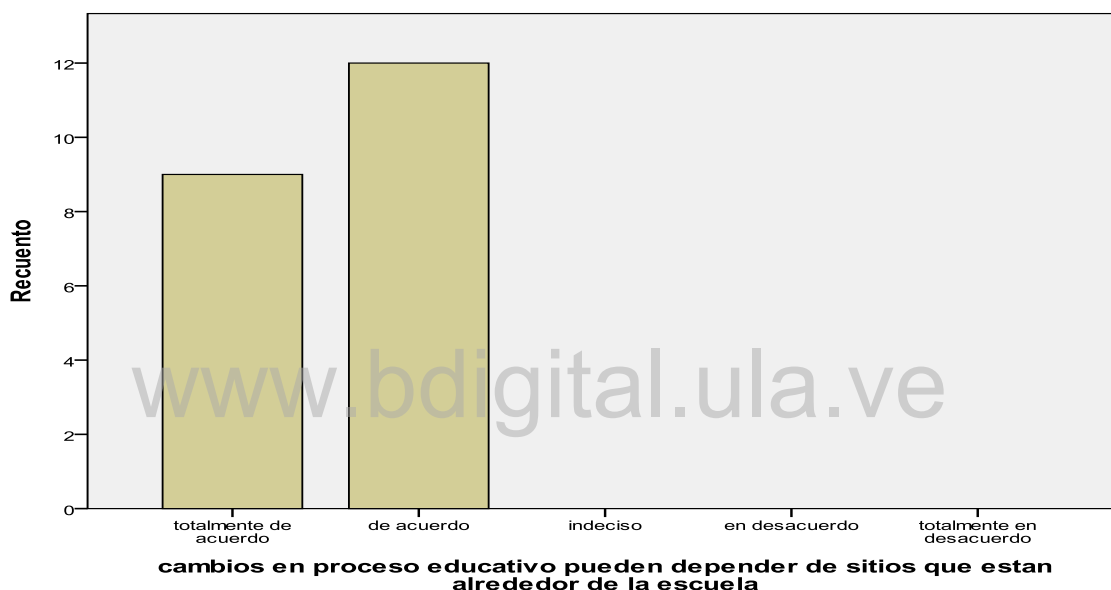
Ítem: 1 Es posible que algunos cambios, modificaciones o alteraciones en el proceso educativo de su hijo puedan depender de sitios o establecimientos que se encuentran alrededor de la escuela como por ejemplo Cyber y Licorerías.

Tabla 2
cambios en proceso educativo pueden depender de sitios que están alrededor de la escuela

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos totalmente de acuerdo	9	42,9	42,9	42,9
de acuerdo	12	57,1	57,1	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014.

Grafico 1



Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014.

Para el indicador Establecimientos Comerciales se instauró el ítem 1 de la encuesta. La respuesta obtenida en la pregunta 1, fue 42.9% Totalmente de Acuerdo y el 57.1% De Acuerdo. Lo que quiere decir que los representantes están de acuerdo en que algunos cambios en el proceso educativo de sus hijos pueden depender de establecimientos que están alrededor de la escuela como Cyber y Licorerías.

Pero al tener en cuenta la información obtenida a través del registro descriptivo por medio de la observación categorizada por zonas, se pudo presenciar que en la zona 01, por ser la más cercana a la escuela no se

encuentran establecimientos comerciales como Cyber y Licorerías u otros sitios donde se practiquen juegos de azar, por lo tanto algunos cambios en el proceso educativo de sus representados no pueden ser causados por estos.

No obstante al conocer la zona 02, que es la que está comprendida por la vía panamericana se pudo observar la presencia de diferentes establecimientos comerciales como Cyber y Licorerías u otros sitios donde se practican juegos de azar, quedando que, este sí puede ser un motivo para alterar el proceso educativo de los estudiantes. Asimismo al verificar la zona 03, que es la correspondiente a la barriada del sector y donde se encuentran seis (06) de los veintiún (21) padres y/o representantes correspondientes a la muestra se pudo constatar que aquí, si hay la existencia de establecimientos comerciales o sitios ilegales y clandestinos como: licorerías, ventas de drogas o sitios donde se practican juegos de azar, convirtiéndose en uno de los modificadores del proceso educativo de los niños.

De igual manera se tiene en cuenta la zona 04, que es la más alejada a la escuela y si se muestra la permanencia de diferentes establecimientos comerciales como Cyber y Licorerías u otros sitios donde se practican juegos de azar, siendo causantes de algunos cambios que presentan sus estudiantes en el rendimiento académico de la institución.

Categoría: Condiciones iniciales que determina el escenario pedagógico para la participación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”.

Dimensión: contexto Social.

Indicador: Comunicación.

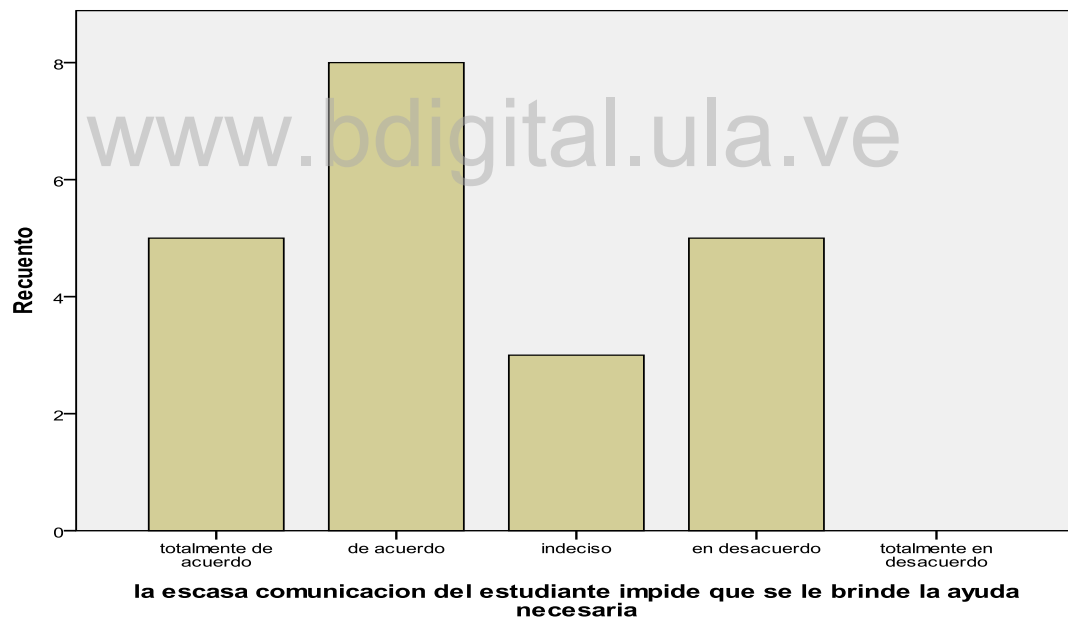
Ítem: 2 Considera, que la escasa comunicación del estudiante con miembros de la comunidad, impide que le brinden ayuda necesaria para su proceso de Aprendizaje.

Tabla 3
La escasa comunicación del estudiante impide que se le brinde la ayuda necesaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos totalmente de acuerdo	5	23,8	23,8	23,8
de acuerdo	8	38,1	38,1	61,9
Indeciso	3	14,3	14,3	76,2
en desacuerdo	5	23,8	23,8	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

Grafico 2



Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

Del 100% de los encuestados se considera que las respuestas para el ítem 2 arrojó lo siguiente, con un 23.8% para la opción Totalmente de acuerdo, 38.1% De Acuerdo, 14.3% Indecisos y 23.8% En Desacuerdo, esto indica, que la mayoría quedaron de acuerdo al referirse que la escasa comunicación

con miembros de la comunidad impide la ayuda necesaria para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es decir que esta se asemeja a lo que sostiene Vygotsky cuando revela que las interacciones sociales influyen en forma fundamental en el proceso de aprendizaje, por lo que los sujetos aprenden por medio de las experiencias sociales, y por tanto, culturales.

Según este enfoque, el aprendizaje se concibe como una reconstrucción de los saberes socio-culturales y se facilita por la mediación e interacción con otros individuos a través de variadas formas de comunicación.

Siguiendo con este orden de ideas, se pudo observar en las zonas 01 y 02 la existencia de buena relación y comunicación entre padres y/o representantes e hijos con miembros de la comunidad, indicando que no es la escasa comunicación el motivo que impide que se le preste la ayuda necesaria al niño; mientras que en la zona 03, si existe la comunicación pero en algunas ocasiones emplean palabras vulgares, situaciones constante de violencia en presencia de los niños.

Finalizando con el análisis de este ítem, en la zona 04, se presencié que hay poca comunicación entre padres y/o representantes e hijos con miembros de la comunidad, por la razón que son pocos los vecinos que se encuentran alrededor, y además no se conocen bien.

Categoría: Condiciones iniciales que determina el escenario pedagógico para la participación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”.

Dimensión: contexto familiar.

Indicador: Apoyo de padres y/o representantes.

Ítem 3: usted, es consciente que la educación comienza por el hogar y que el percibir apoyo familiar, interviene sobre los sentimientos de los niños(as), llegando a mejorar su desarrollo educativo.

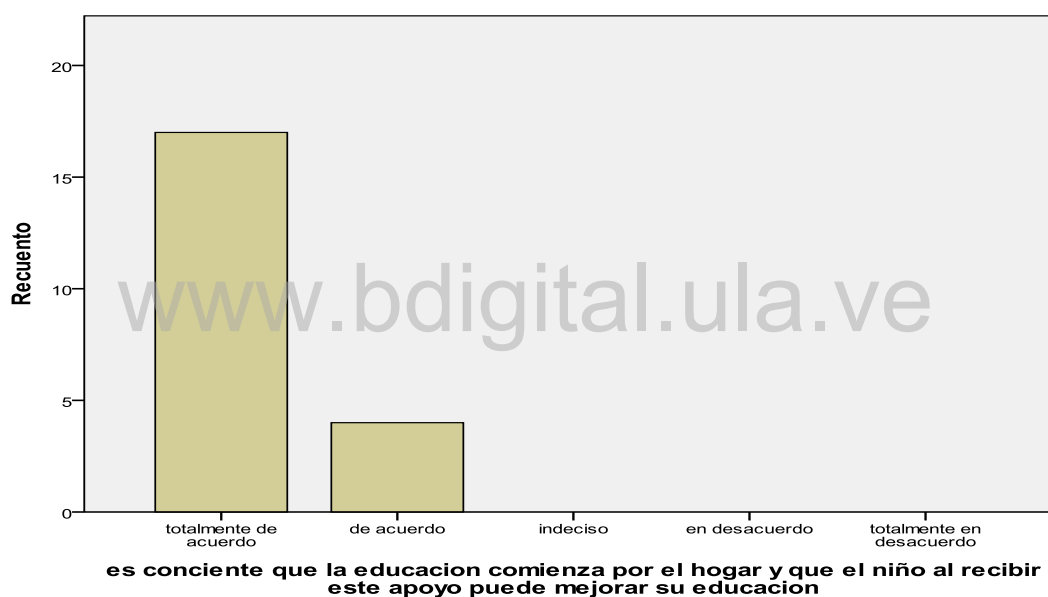
Tabla 4

Es consciente que la educación comienza por el hogar y que el niño al recibir este apoyo puede mejorar su educación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	totalmente de acuerdo	17	81,0	81,0	81,0
	de acuerdo	4	19,0	19,0	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

Grafico 3



Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

De un total de 21 informantes que corresponden a la muestra, el 81% indicaron la opción totalmente de acuerdo y el 19% optaron por la opción de acuerdo, mostrando que la mayoría de los encuestados estuvieron totalmente de acuerdo que la educación comienza por el hogar y que el percibir apoyo familiar, interviene sobre los sentimientos de los niños(as), llegando a mejorar su desarrollo educativo.

Por lo tanto, la respuesta descrita anteriormente, corrobora con lo dicho por Piaget, Myers, citado en Duran (2003), cuando afirmaba que la influencia del ambiente familiar en el desarrollo del niño es determinante y que el grupo familiar es la primera organización que rodea al niño desde su nacimiento, cuya atmosfera social y afectiva lo acompañara por mucho tiempo, la familia constituye la institución más cercana y fuertemente ligada al niño, es esta, la que le proporciona la primera experiencia educativa, asimismo los valores básicos que definen su personalidad ya que son adquiridos a temprana edad junto a sus padres.

Categoría: Condiciones iniciales que determina el escenario pedagógico para la participación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”.

Dimensión: contexto familiar.

Indicador: Apoyo de padres y/o representantes.

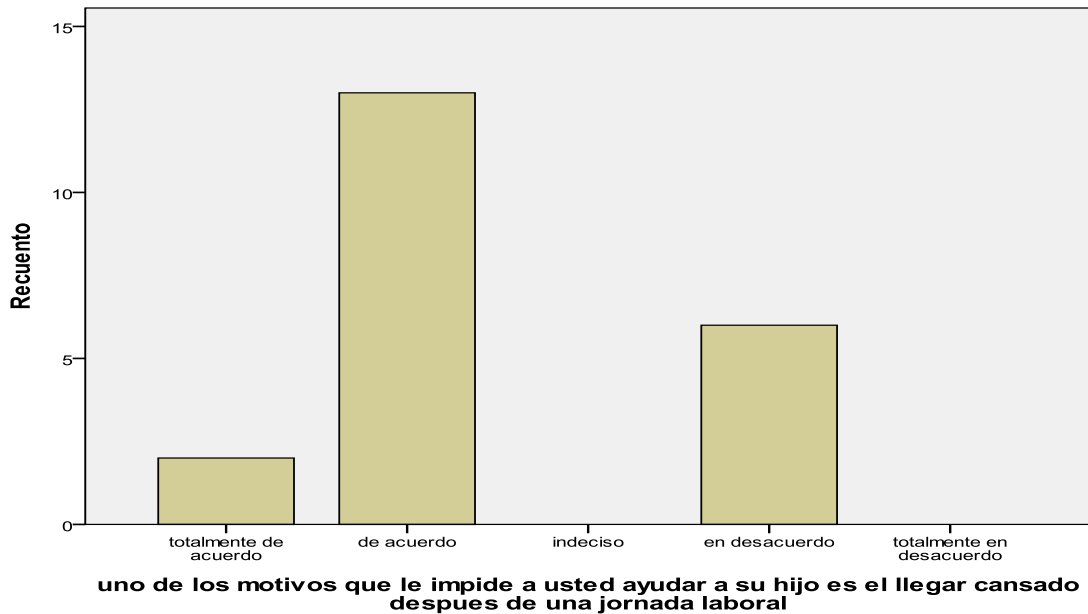
Ítem 4: Uno de los motivos que le impide a usted, colaborar y ayudar a su representado en la ejecución de sus actividades escolares, es el llegar cansado(a) después de una jornada laboral.

Tabla 5
Uno de los motivos que le impide a usted ayudar a su hijo es el llegar cansado después de una jornada laboral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos totalmente de acuerdo	2	9,5	9,5	9,5
de acuerdo	13	61,9	61,9	71,4
en desacuerdo	6	28,6	28,6	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

Grafico 4



Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

Lo obtenido en el ítem 4 correspondiente al indicador apoyo de padres y/o representantes, fue que 9.5% para la respuesta totalmente de acuerdo, 61.9% de acuerdo y 28.6% en desacuerdo quedando en constancia, que la mayoría de los encuestados coincidieron al estar de acuerdo que uno de los motivos que le impide a los padres y/o representantes, colaborar y ayudar a su representado en la ejecución de sus actividades escolares, es el llegar cansado(a) después de una jornada laboral.

Categoría: Condiciones iniciales que determina el escenario pedagógico para la participación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”.

Dimensión: contexto familiar.

Indicador: Apoyo de padres y/o representantes

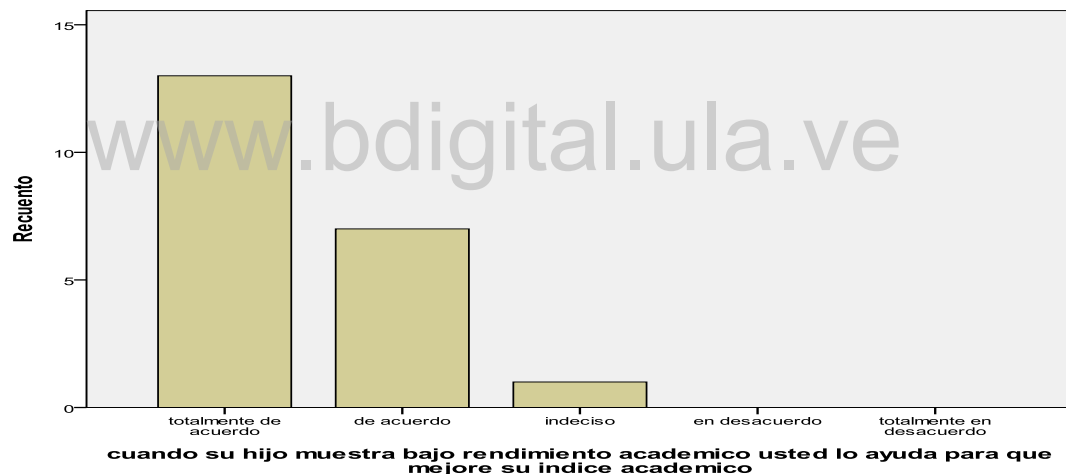
Ítem 5: Cuando su representado, presenta bajo rendimiento académico, usted interviene prestando la ayuda a su hijo(a) para mejorar su índice académico.

Tabla 6
cuando su hijo muestra bajo rendimiento académico usted lo ayuda para que mejore su índice académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	totalmente de acuerdo	13	61,9	61,9	61,9
	de acuerdo	7	33,3	33,3	95,2
	Indeciso	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

Grafico 5



Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

De acuerdo a este ítem se pudo determinar que el 61.9% de la muestra, están totalmente de acuerdo, el 33.3% de acuerdo, y el 4.8% indeciso. Quedando expresado que gran parte de los padres y/o representantes están totalmente de acuerdo en que ellos intervienen cuando sus hijos presentan bajo rendimiento académico, logrando así que mejoren en la escuela.

Así mismo, al comparar este indicador (Apoyo de padres y/o representantes) con sus tres ítems (3, 4, 5) que forman parte de la encuesta se tuvo que, sí

los padres y/o representantes están constantemente en supervisión a todo lo que tiene que ver con el ámbito educativo de sus hijos, se pueden lograr estudiantes con buen rendimiento y alto nivel académico. Pero al revisar los resultados obtenidos en el registro descriptivo por medio de la observación, se pudo indagar que en las zonas 01,02 y 04 los padres y/o representantes brindan apoyo a sus representados y de esta manera se puede constatar que las repuestas tienen similitud con los datos alcanzados en la encuesta.

Por consiguiente en la zona 03, se observó que los padres y/o representantes no muestran ningún interés en prestar ayuda en la educación de sus hijos, por tanto estos resultados no coinciden con los apreciados en la encuesta y con lo alcanzado en las zonas 01, 02 y 04.

Categoría: Condiciones iniciales que determina el escenario pedagógico para la participación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”.

Dimensión: contexto familiar.

Indicador: Preparación académica

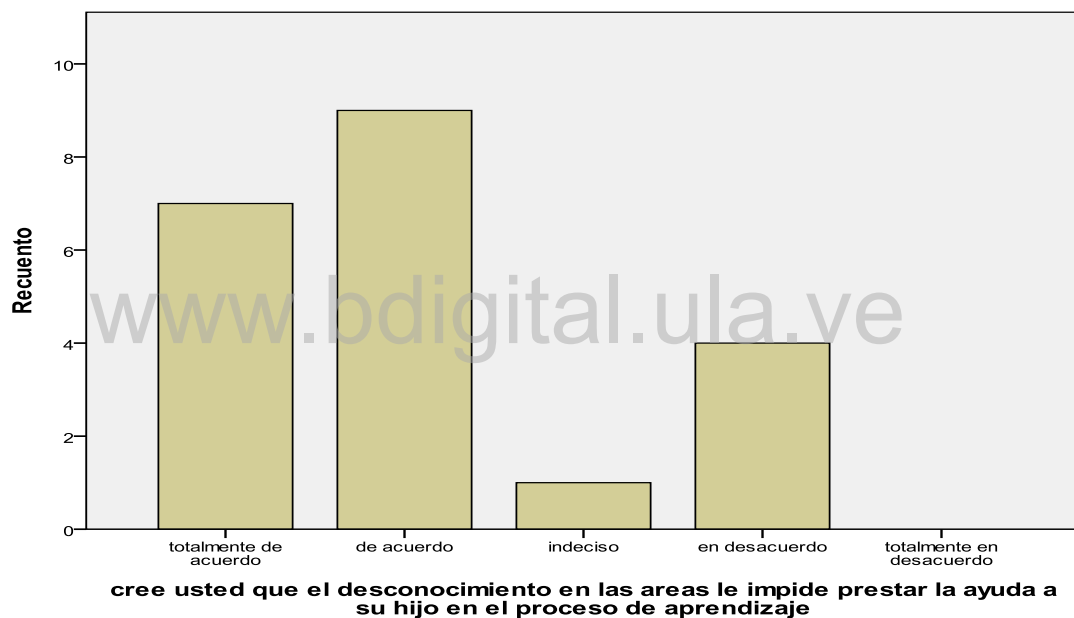
Ítem 6: Cree usted, que el desconocimiento de contenidos, en las áreas de matemáticas, lenguaje y comunicación, ciencias sociales y ciencias naturales, le impide prestar toda la ayuda necesaria a su representado en el proceso de aprendizaje.

Tabla 7
Cree usted, que el desconocimiento en las áreas le impide prestar la ayuda a su hijo en el proceso de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	totalmente de acuerdo	7	33,3	33,3	33,3
	de acuerdo	9	42,9	42,9	76,2
	Indeciso	1	4,8	4,8	81,0
	en desacuerdo	4	19,0	19,0	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

Grafico 6



Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

Al revisar los datos plasmados en la tabla de frecuencias de este ítem se pudo evidenciar, que el 33.3% es el correspondiente a la opción totalmente de acuerdo, 42.9% de acuerdo, 4.8% indeciso y 19% en desacuerdo, es decir que la opción que representa el mayor porcentaje nos muestra, que la mayor parte de los encuestados estuvieron de acuerdo en que la falta de conocimientos en las áreas de matemáticas, lenguaje y comunicación,

ciencias sociales y ciencias naturales, le impide prestar toda la ayuda necesaria a sus representados en el proceso de aprendizaje.

Categoría: Condiciones iniciales que determina el escenario pedagógico para la participación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”.

Dimensión: contexto familiar.

Indicador: Preparación académica

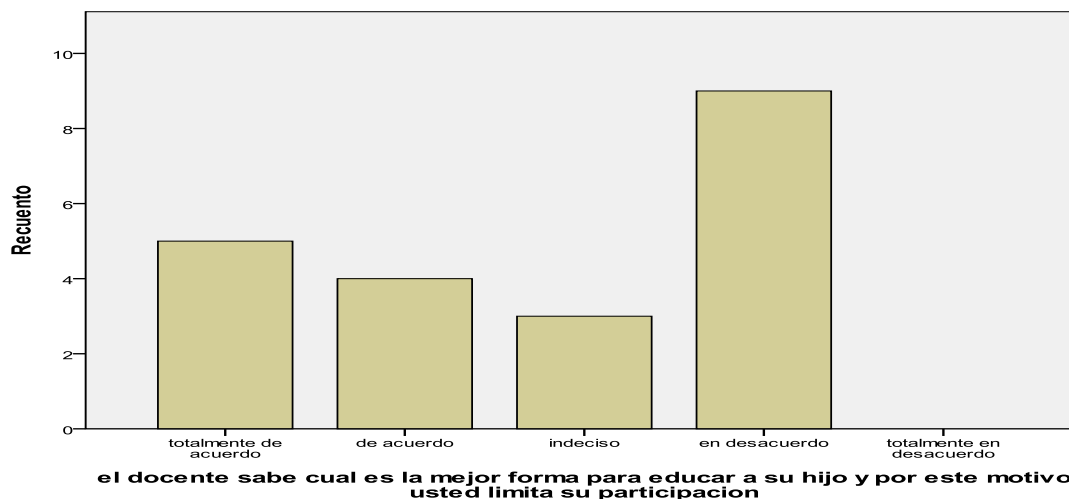
Ítem 7: El docente sabe cuál es la mejor forma, para educar a su representado y por este motivo, usted limita su participación.

Tabla 8
el docente sabe cuál es la mejor forma para educar a su hijo y por este motivo usted limita su participación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos totalmente de acuerdo	5	23,8	23,8	23,8
de acuerdo	4	19,0	19,0	42,9
indeciso	3	14,3	14,3	57,1
en desacuerdo	9	42,9	42,9	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

Grafico 7



Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

Para el ítem 7, las respuestas de los padres y/o representantes fueron 23.8% totalmente de acuerdo, 19% de acuerdo, 14.3% indeciso y 42.9% en desacuerdo, esto resalta que la mayoría estuvo en desacuerdo al señalar que, el docente sabe cuál es la mejor forma para educar a su representado y por este motivo, ellos limitan su participación.

Igualmente, al revisar los ítems 6 y 7 pertenecientes al indicador preparación académica, se demuestra que la mayor parte de los encuestados estuvieron de acuerdo en que, la preparación académica influye en la escasa ayuda que ellos brindan a sus hijos al realizar actividades correspondientes a la escuela. Pero de igual manera estuvieron en desacuerdo al recalcar que ellos no restringen o desisten en participar en las actividades escolares con sus representados, porque el profesor conoce y posee las herramientas para educar a los escolares.

Sin dejar de hacer mención, en lo obtenido del registro descriptivo por medio de la observación se subraya, que en las zonas 01 y 03 las personas objetos de estudio tienen pocos conocimientos en las áreas impartidas en la escuela y en algunos casos poseen bajo nivel de instrucción, dejando así que el

aprendizaje de sus representados sea impartida por los docentes, acotando que son las personas idóneas y capaces para la formación integral de sus hijos. Conviene destacar que esta información se asocia con la respuesta derivada de la encuesta en el ítem 6 del indicador preparación académica, donde señala que, el desconocimiento de contenidos, le impide prestar toda la ayuda necesaria a su representado en el proceso de aprendizaje.

También, se puede decir que lo analizado en estas zonas se opone a lo dicho en el ítem 7 de la encuesta correspondiente al mismo indicador, ya que este análisis señala que él profesor conoce cuál es la mejor forma para educar a sus hijos y por este motivo, los representantes limitan su participación.

En relación con lo anterior se puede indicar, que las zonas 02 y 04 al contrario de las otras dos zonas, estas personas si poseen conocimientos sobre las áreas que se imparten en la escuela y también están en contacto con el docente y de esta forma lograr una mejor formación integral de sus hijos. Pero con respecto a la encuesta, esta zona tiene similitud al enunciar que ellos no limitan su participación al saber que el docente es el indicado para la educación de sus hijos y también describen todo lo contrario pues ellos si ayudan a sus hijos porque poseen los conocimientos necesarios en las distintas áreas de aprendizaje.

Categoría: Condiciones iniciales que determina el escenario pedagógico para la participación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”.

Dimensión: contexto familiar.

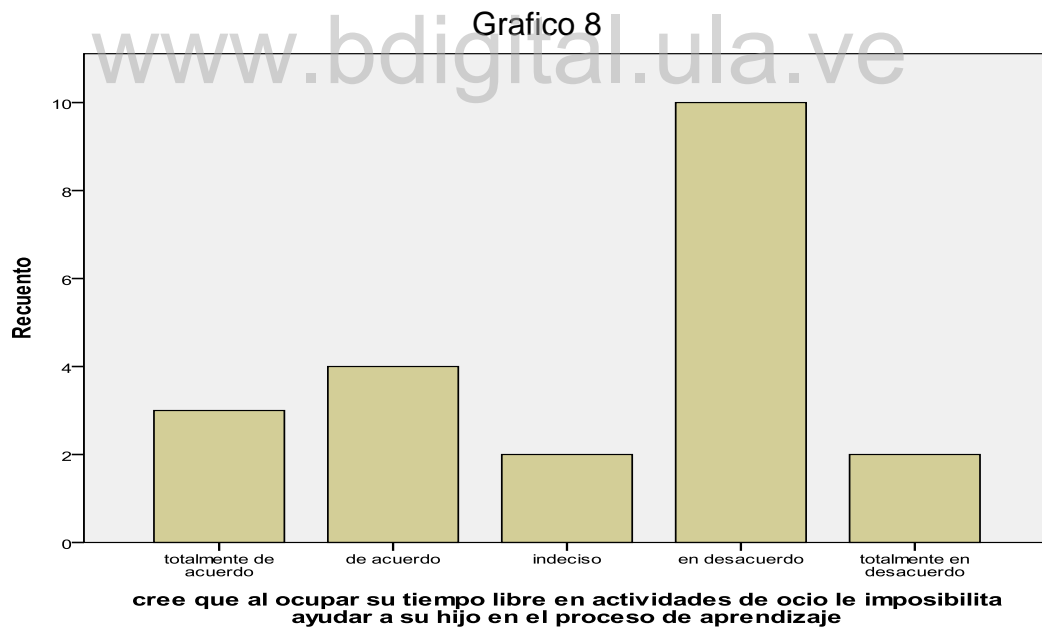
Indicador: Manejo del tiempo de ocio

Ítem 8: Cree usted que al ocupar su tiempo libre en actividades de ocio (juegos de azar, actividades deportivas y consumo de licor), le imposibilita participar y ayudar a su hijo(a) en el proceso de Aprendizaje.

Tabla 9
cree que al ocupar su tiempo libre en actividades de ocio le imposibilita ayudar a su hijo en el proceso de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	totalmente de acuerdo	3	14,3	14,3	14,3
	de acuerdo	4	19,0	19,0	33,3
	indeciso	2	9,5	9,5	42,9
	en desacuerdo	10	47,6	47,6	90,5
	totalmente en desacuerdo	2	9,5	9,5	100,0
Total		21	100,0	100,0	

Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014



Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

Al describir los datos de esta tabla de frecuencias se puede generalizar que 14.3% fue para la opción totalmente de acuerdo, 19% de acuerdo, 9.5% indeciso, 47.6% en desacuerdo y 9.5% en totalmente en desacuerdo,

quedando manifestado que del total de las respuestas adquiridas en la encuesta la mayoría coincidió en estar en desacuerdo al declarar que una de las causas que le impide prestar la ayuda necesaria en el proceso de aprendizaje de sus hijos es el ocupar su tiempo libre en actividades de ocio como son los juegos de azar, actividades deportivas y consumo de licor.

Basado en lo anterior, se proyecta que en la zona 01 los padres y/o representantes no poseen tiempo ni para invertirlos en las actividades de ocio, es decir, que es muy poco el tiempo que pasan con sus hijos, de forma que, esta respuesta concuerda con la obtenida en la encuesta en su ítem 8, al definir que, no son las actividades de ocio las causantes de la poca participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Por otro lado, encontramos las zonas 02, 03 y 04 convirtiéndose en todo lo inverso a lo planteado en la encuesta y en la zona 01, ya que en estas tres se evidenció que los representantes si emplean tiempo en actividades de ocio y en algunos casos, como en la zona 03 interviene el consumo de sustancias psicotrópicas y de igual manera en la zona 04 dos (02) de las cinco (05) personas que las conforma pertenecen a una religión que les impiden pasar el tiempo libre en cosas que no tengan que ver con sus ideales.

Categoría: Condiciones iniciales que determina el escenario pedagógico para la participación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”.

Dimensión: contexto institucional.

Indicador: Participación de padres y/o representantes.

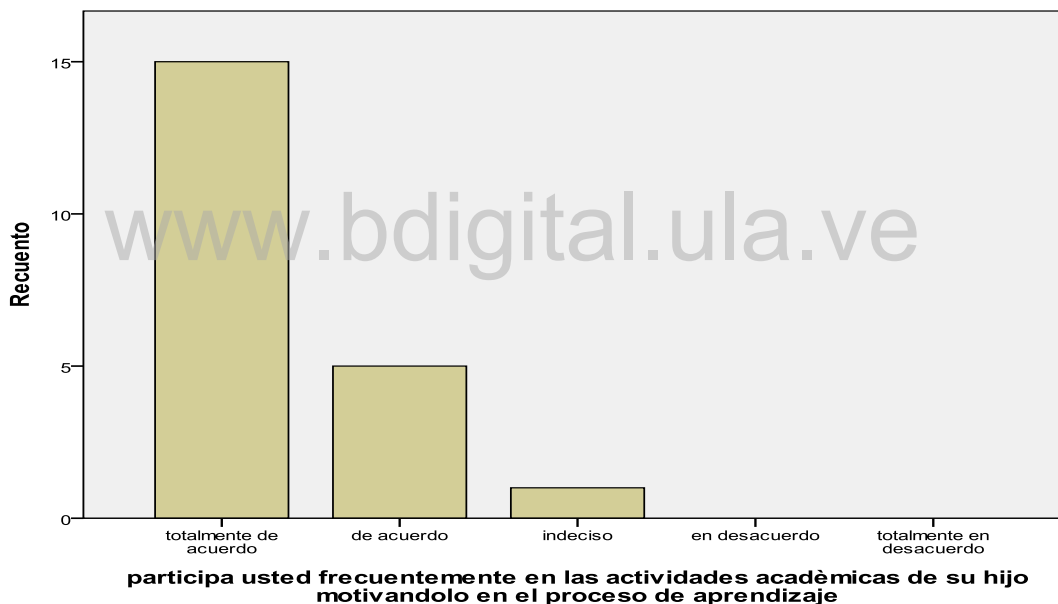
Ítem 9: Participa usted, frecuentemente en las actividades académicas de su hijo(a), motivándolo en el proceso de aprendizaje.

Tabla 10
participa usted frecuentemente en las actividades académicas de su hijo motivándolo en el proceso de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	totalmente de acuerdo	15	71,4	71,4	71,4
	de acuerdo	5	23,8	23,8	95,2
	indeciso	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

Grafico 9



Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

Al especificar este ítem perteneciente al indicador participación de padres y/o representantes se encontró que 71.4% acertaron al considerar la opción totalmente de acuerdo, 23.8% de acuerdo y 4.8% indeciso; de esta forma queda comprobado que la mayoría de los encuestados en relación con esta respuesta estuvieron totalmente de acuerdo al detallar que repetidamente

participan en las actividades académicas de su hijo(a), motivándolo en el proceso de aprendizaje.

Categoría: Condiciones iniciales que determina el escenario pedagógico para la participación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”.

Dimensión: contexto institucional.

Indicador: Participación de padres y/o representantes

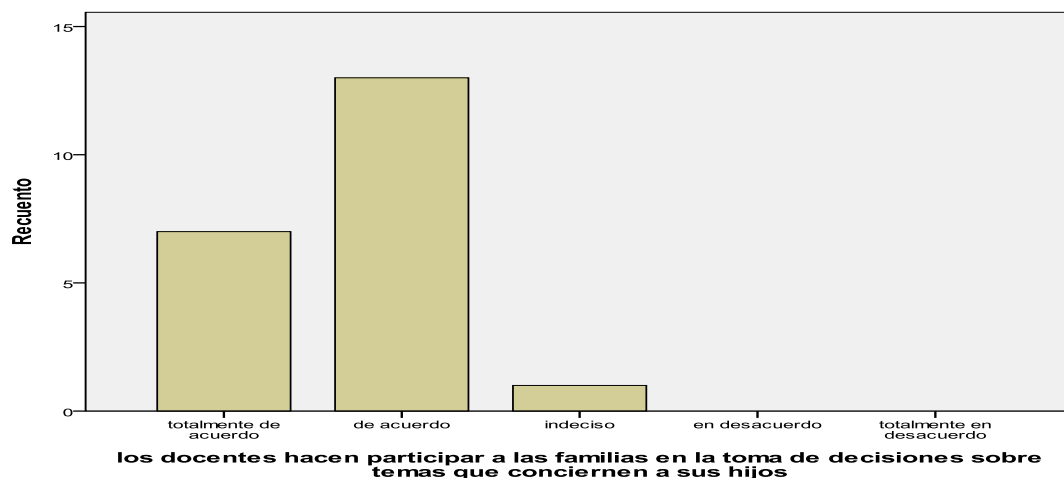
Ítem 10: Los docentes hacen participar a las familias en la toma de decisiones, sobre temas que conciernen a sus hijos e hijas.

Tabla 11
los docentes hacen participar a las familias en la toma de decisiones sobre temas que conciernen a sus hijos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	totalmente de acuerdo	7	33,3	33,3	33,3
	de acuerdo	13	61,9	61,9	95,2
	indeciso	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

Grafico 10



Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

Para el ítem 10 se estimó que 33,3% fue para la respuesta totalmente de acuerdo, 61,9% de acuerdo y 4,8% indeciso; exponiendo que la mayoría de los padres y/o representantes pertenecientes a la muestra estuvieron de acuerdo al acotar que los docentes los hacen participar en la toma de decisiones, sobre temas que conciernen a sus hijos e hijas.

Categoría: Condiciones iniciales que determina el escenario pedagógico para la participación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”.

Dimensión: contexto institucional.

Indicador: Participación de padres y/o representantes

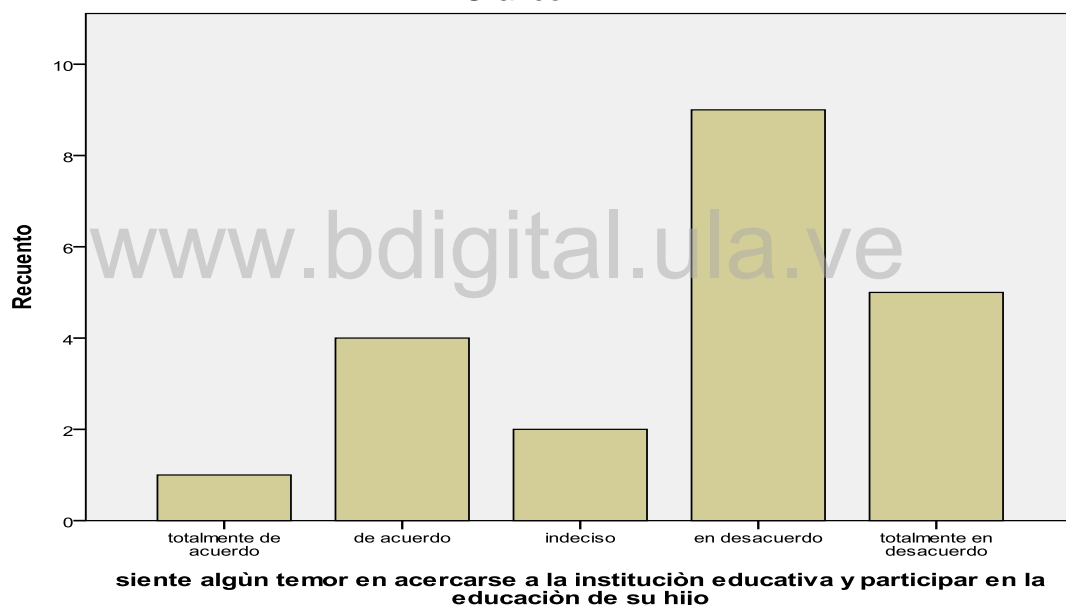
Ítem 11: Siente algún temor en acercarse a la institución educativa y participar en la educación de su hijo(a).

Tabla 12
siente algún temor en acercarse a la institución educativa y participar en la educación de su hijo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	totalmente de acuerdo	1	4,8	4,8	4,8
	de acuerdo	4	19,0	19,0	23,8
	Indeciso	2	9,5	9,5	33,3
	en desacuerdo	9	42,9	42,9	76,2
	totalmente en desacuerdo	5	23,8	23,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

Grafico 11



Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

Los padres y/o representantes a los que se les aplicó la encuesta dijeron en esta pregunta que 4,8% totalmente de acuerdo, 19% de acuerdo, 9,5% indeciso, 42,9% en desacuerdo y 23,8% totalmente en desacuerdo; de esta manera queda probado que la mayor parte de los encuestados estuvieron en desacuerdo al señalar que sienten algún temor en acercarse a la institución educativa y participar en la educación de su hijo(a).

De manera que al revisar el indicador participación de padres y/o representantes en sus ítems 9, 10 y 11 de la encuesta, se deriva que la mayoría estuvo totalmente de acuerdo en que ellos participan constantemente en las actividades académicas de su hijo(a), motivándolo en el proceso de aprendizaje; igualmente se mostraron de acuerdo al aceptar que los docentes los hacen participar en la toma de decisiones, sobre temas que conciernen a sus hijos e hijas y sin dejar pasar por alto también quedaron en desacuerdo al señalar que sienten algún temor en acercarse a la institución educativa y participar en la educación de su hijo(a).

Sin embargo, al verificar lo obtenido en el registro descriptivo se detectó que en las zonas 01 y 03 es muy poca la participación de los padres y/o representantes en la institución e incluso no van a la escuela en actividades programadas por los docentes o reuniones donde se da información sobre el comportamiento y rendimiento escolar de los niños. Pues bien, al compararlo con lo obtenido en la encuesta se puede inferir que lo registrado en estas zonas es todo lo opuesto a las respuestas que dieron los padres y/o representantes en los ítems 9, 10 y 11.

Por lo anteriormente expuesto, se puede deducir que, las respuestas de las zonas 02 y 04 si tienen similitud con lo dicho en el indicador participación de padres y/o representantes formulado en la encuesta, ya que se pudo confirmar que las personas objetos de estudio si asisten a la escuela y participan en actividades programadas por los docentes o reuniones donde se da información sobre el comportamiento y rendimiento escolar de los niños.

Categoría: Condiciones iniciales que determina el escenario pedagógico para la participación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”.

Dimensión: plan de intervención.

Indicador: Disposición al cambio.

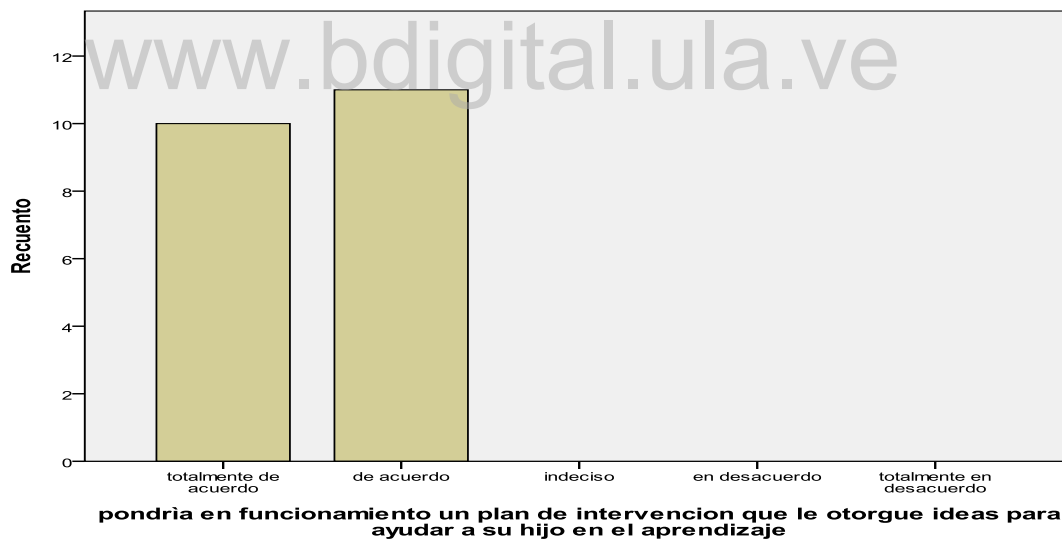
Ítem 12: Aceptaría y pondría en funcionamiento un plan de intervención “APRENDAMOS EN FAMILIA” que le otorgue ideas y permita colaborar con el proceso de aprendizaje de su hijo(a).

Tabla 13
pondría en funcionamiento un plan de intervención que le otorgue ideas para ayudar a su hijo en el aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos totalmente de acuerdo	10	47,6	47,6	47,6
de acuerdo	11	52,4	52,4	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

Grafico 12



Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

Lo descrito en el ítem 12 de la encuesta, calificó que el 47,6% de los consultados dijeron estar totalmente de acuerdo y el 52,4% de acuerdo; esto comprueba que del 100% de los encuestados la mayoría está de acuerdo en aceptar y poner en funcionamiento un plan de intervención titulado

“APRENDAMOS EN FAMILIA” que le otorgue ideas y permita colaborar con el proceso de aprendizaje de su hijo(a).

Categoría: Condiciones iniciales que determina el escenario pedagógico para la participación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”.

Dimensión: plan de intervención.

Indicador: Disposición al cambio.

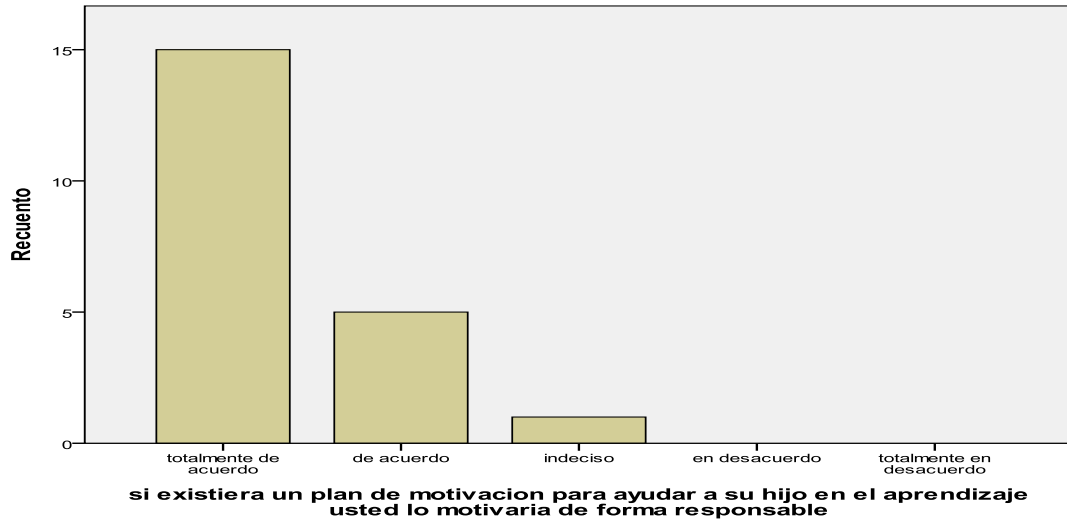
Ítem 13: Si existiera un plan de motivación, para ayudar a su representado en el aprendizaje, usted puede motivarlo de forma responsable.

Tabla 14
si existiera un plan de motivación para ayudar a su hijo en el aprendizaje usted lo motivaría de forma responsable

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	totalmente de acuerdo	15	71,4	71,4	71,4
	de acuerdo	5	23,8	23,8	95,2
	indeciso	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

Grafico 13



Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

Analizando los datos de este instrumento de recolección, se fundamenta, que el ítem 13 arrojó lo siguiente 71,4% totalmente de acuerdo, 23,8% de acuerdo y 4,8% indeciso; esto quiere decir, que las personas que participaron al contestar esta pregunta del instrumento, gran parte coincidió al estar totalmente de acuerdo en motivar de manera responsable a sus representados en el aprendizaje si existiera un plan de motivación como ayuda.

Asimismo, se relaciona con lo descrito en las bases teóricas citado por García (2008) donde señala que en el origen de toda conducta, se encuentra la motivación. Esta no sólo permite dirigir y alcanzar una meta, sino también persistir y reportar un alto nivel de involucramiento frente a ella, pese a las dificultades presentadas. Si bien la motivación es un factor que insta a una persona a la ejecución de comportamientos, no se debe olvidar que estos se verán influenciados por las características del entorno inmediato.

Categoría: Condiciones iniciales que determina el escenario pedagógico para la participación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”.

Dimensión: plan de intervención.

Indicador: Disposición al cambio.

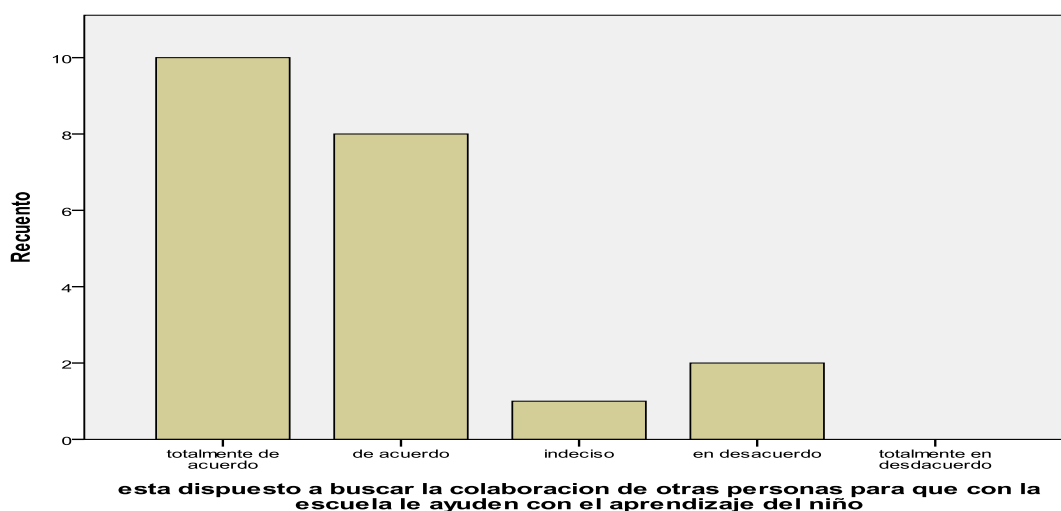
Ítem 14: Esta usted dispuesto a buscar la colaboración de otras personas, para que conjuntamente con la institución ayuden con el aprendizaje de su hijo(a).

Tabla 15
esta dispuesto a buscar la colaboración de otras personas para que con la escuela le ayuden con el aprendizaje del niño

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos totalmente de acuerdo	10	47,6	47,6	47,6
de acuerdo	8	38,1	38,1	85,7
indeciso	1	4,8	4,8	90,5
en desacuerdo	2	9,5	9,5	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

Grafico 14



Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

El ítem 14 enunció los siguientes resultados 47,6% totalmente de acuerdo, 38,1%de acuerdo, 4,8%indeciso y 9,5%en desacuerdo. A tal efecto se especifica que de las veintiún (21) personas que conforman el total de las encuestadas, la mayoría se notaron totalmente de acuerdo en buscar la colaboración de otras personas, para que conjuntamente con la institución ayuden con el aprendizaje de su hijo(a).

De modo que, al inspeccionar los ítems 12, 13 y 14 del indicador disposición al cambio, se puede reflejar que los padres y/o representantes están de acuerdo en admitir y poner en funcionamiento un plan de intervención que le conceda ideas y permita colaborar con el proceso de aprendizaje de los niños. Del mismo modo, quedan totalmente de acuerdo en motivar de manera comprometida a sus representados en el aprendizaje si existiera un plan de motivación como ayuda y en buscar la colaboración de otras personas, para que conjuntamente con la institución ayuden con el aprendizaje de sus hijos(as).

Por tal motivo, al conocer lo cedido por el registro descriptivo en relación al mismo indicador, se muestra que las respuestas de las zonas 01, 02 y 04 concuerdan con los resultados obtenidos en los ítems 12, 13 y 14 de la encuesta, al señalar que estas personas están de acuerdo en recibir, aceptar y colocar en funcionamiento cualquier ayuda siendo uno de ellos el manual de intervención titulado “APRENDAMOS EN FAMILIA” o la colaboración de personas preparadas que permitan incentivar y motivar el aprendizaje de los escolares.

Pero no obstante la zona 03 muestra una contrariedad con los resultados de las otras zonas y la encuesta, ya que cuatro (04) de las seis (06) personas estudiadas no están de acuerdo ni se interesan en recibir cualquier ayuda que les permita mejorar la educación de sus hijos; aunque los otros dos (02) padres y/o representantes si mostraron interés en cualquier ayuda que les permita apoyar y mejorar la educación de sus representados.

Categoría: Condiciones iniciales que determina el escenario pedagógico para la participación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”.

Dimensión: plan de intervención.

Indicador: Formación de padres y/o representantes.

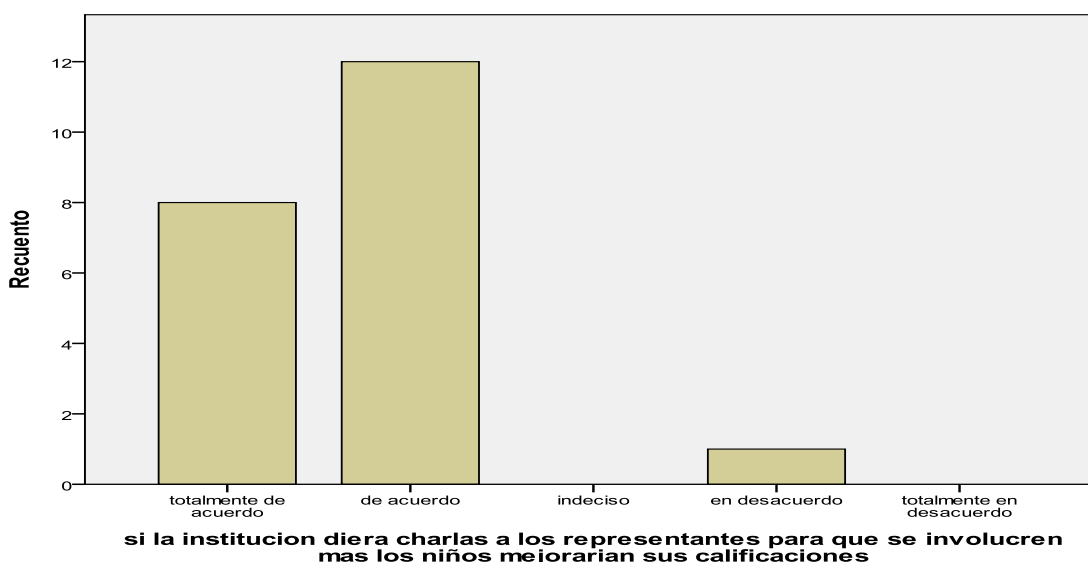
Ítem 15: Si la Institución Educativa diera charlas, talleres y los padres y/o representantes se involucraran más en las cosas de la escuela, los estudiantes se motivan y mejoran su rendimiento académico.

Tabla 16
si la institución diera charlas a los representantes para que se involucren más los niños mejorarían sus calificaciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos totalmente de acuerdo	8	38,1	38,1	38,1
de acuerdo	12	57,1	57,1	95,2
en desacuerdo	1	4,8	4,8	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

Grafico 15



Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

Partiendo de los resultados presentados de la encuesta en su ítem 15 se dice que 38,1% se mostraron totalmente de acuerdo, 57,1% de acuerdo y 4,8% en desacuerdo. Ya que de esta forma se permite saber que la mayoría de los padres y/o representantes coincidieron estar de acuerdo, al recalcar, que ellos se involucrarían más en las cosas de la escuela si la Institución Educativa diera charlas, talleres y de esta manera los estudiantes se motivarían y mejorarían su rendimiento académico.

Categoría: Condiciones iniciales que determina el escenario pedagógico para la participación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal”.

Dimensión: plan de intervención.

Indicador: Formación de padres y/o representantes.

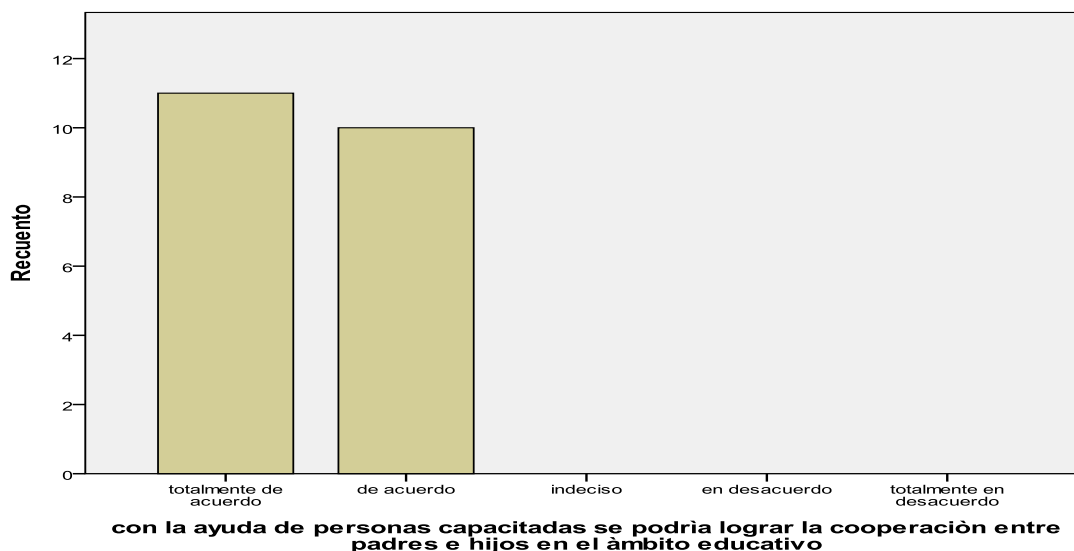
Ítem 16: Con la ayuda de personas capacitadas y conocedoras de la materia, a través de distintas estrategias, se podría lograr la cooperación entre padres y /o representantes e hijos en el ámbito educativo.

Tabla 17
con la ayuda de personas capacitadas se podría lograr la cooperación entre padres e hijos en el ámbito educativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos totalmente de acuerdo	11	52,4	52,4	52,4
de acuerdo	10	47,6	47,6	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

Grafico 16



Fuente: Proceso de investigación 2013 – 2014

El ítem 16 del instrumento de recolección como es la encuesta nos muestra que del 100% de las personas objeto de estudio el 52,4% coincidieron por la opción totalmente de acuerdo y 47,6% de acuerdo. De esta forma, se concluye que la mayor parte de los encuestados aseguraron estar totalmente de acuerdo que con la ayuda de personas capacitadas y conocedoras de la materia, a través de distintas estrategias se podría lograr, la cooperación entre padres y /o representantes e hijos en el ámbito educativo.

De acuerdo con lo anterior, se puede escribir que el indicador formación de padres y/o representantes con sus ítems 15 y 16 nos especifica, que la mayoría de los encuestados están de acuerdo que ellos se involucrarían más en las cosas de la escuela, si la Institución Educativa diera charlas, talleres y de esta manera los estudiantes se motivarían y mejorarían su rendimiento académico. De igual forma indicaron estar totalmente de acuerdo que con la ayuda de personas capacitadas y conocedoras de la materia, a través de distintas estrategias se podría lograr, la cooperación entre padres y /o representantes e hijos en el ámbito educativo.

Es preciso indicar, que la información vista en las zonas 01, 02 y 04 tienen mucha relación con los resultados encontrados en los ítems 15 y 16 de la encuesta; al reflejar que, sí se lograría buena relación y participación entre los padres y/o representantes e hijos en cuanto a todo lo que tiene ver con el ámbito educativo y la institución, la escuela y los profesores se involucrarán más en el convivir de ellos e invitándolos a realizar actividades donde participen todos en conjunto teniendo como finalidad la motivación y mejoramiento del rendimiento académico de sus hijos.

Por otro lado, está presente el resultado que se obtuvo en la zona 03 revelando que las respuestas de cuatro (04) de los seis (06) padres y/o representantes, coinciden con los datos obtenidos en la encuesta y en las otras zonas, mientras que las otras dos personas restantes, aportan todo lo contrario al señalar que, recibir cualquier taller o charla por profesionales no permitiría una mejor participación en lo que tiene que ver con el ámbito educativo y la institución impidiendo motivar a sus hijos a mejorar su disciplina y rendimiento académico.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

En este capítulo se describirá la propuesta emergente en relación a las dificultades encontradas en la investigación titulada: EVALUACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN “APRENDAMOS EN FAMILIA” ORIENTADO HACIA LA MAYOR PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. CASO: ESTUDIANTES DE 5^{TO} GRADO SECCION “B” DE LA ESCUELA BOLIVARIANA RURAL “EL ABEJAL”. MUNICIPIO GUÁSIMOS. ESTADO TÁCHIRA. Con ella se busca lograr que los padres y/o representantes de la institución en estudio, se integren en el proceso educativo de sus hijos (as) y así lograr cambios verdaderos en el proceso de aprendizaje.

DIAGNOSTICO Y JUSTIFICACION

La familia principalmente los padres y/o representantes ocupa un rol primordial en el proceso de aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. No obstante, la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, concepto que se conoce desde el subsistema inicial de educación, es responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos, en este sentido, le corresponde acompañar y

ofrecer las condiciones para el logro de los aprendizajes de los estudiantes desde el hogar.

Así mismo, lo expresado anteriormente, refleja la importancia que tiene la colaboración de los padres y/o representantes en la vida escolar, siendo un aspecto fundamental para el logro de aprendizajes. Por tal motivo se da inicio a este Plan de Intervención titulado “APRENDAMOS EN FAMILIA” el cual va orientado hacia la mayor participación de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje. Caso: estudiantes de 5^{to} grado sección “B” de la Escuela Bolivariana “El Abejal”. Municipio Guásimos. Estado Táchira.

Partiendo de una serie de actividades que se realizaron como talleres (escuela para padres, charlas reflexivas, principios, valores y actitudes), eventos recreativos y deportivos, donde los participantes eran los padres y/o representantes con sus hijos y constantes visitas que se realizaron a los hogares para recabar la información que se obtuvo por medio de la aplicación de instrumentos (encuestas y registro descriptivo por medio de la observación), se pudo determinar el rechazo o la desunión que había entre dos campos importantes como lo es la relación escuela y familia.

Se señala, que al conocer la problemática que llevaba a la escasa contribución que existe entre los padres y/o representantes, la escuela y todo lo relacionado con la educación de sus hijos, se muestra a continuación, el siguiente plan con una serie de estrategias que le van a proporcionar un conjunto de actividades e ideas que les permitirá contribuir, apoyar y ayudar en los aprendizajes de sus niños y niñas; también le servirá a usted para reforzar lo que ya sabe, recordar lo olvidado y sobre todo, para mejorar la relación con sus hijos.

Todo lo establecido en el plan de intervención “APRENDAMOS EN FAMILIA” se encuentra fundamentado por leyes como: la constitución de la República Bolivariana de Venezuela artículo 102, Ley Orgánica de Educación artículo 17, la Ley Orgánica de Protección Del Niño, Niña y Adolescente (L.O.P.N.A) artículos 5 y 54.

PLAN DE INTERVENCION

OBJETIVO	ACTIVIDAD	METAS	RESPONSABLE
Desarrollar un proceso de integración, capacitación, conocimiento y formación para los padres y/o representantes.	Abrazo en familia.	Fortalecer los valores y la integración. Ofrecer información, orientación y capacitación. Estimular a los padres y/o representantes.	Docente (Investigador) Padres y/o representantes (Muestra) Estudiantes (Hijos) Persona invitada (Animador)
Fomentar el compartir y la recreación entre padres y/o representantes con sus hijos para lograr una exitosa relación entre ellos.	Celebración del día de la Madre y del día del Padre.	Que los padres y/o representantes reconozcan. Lograr que exista armonía. Facilitar la permanencia.	Docente (Investigador) Padres y/o representantes (Muestra) Estudiantes (Hijos)
Proponer a los padres y/o representantes este plan de intervención "APRENDAMOS EN FAMILIA" para motivar su participación en el aprendizaje de sus hijos (as).	Asamblea de padres y/o representantes.	Orientar a los padres y/o representantes. Lograr la cohesión. Conocer si los padres y representantes.	Docente (Investigador) Padres y/o representantes (Muestra).

<p>Estimular a los padres y/o representantes a que se involucren con sus hijos en la investigación, el cual le facilita crear conocimiento y también motivar a los niños a que se preocupen por las actividades enviadas de la escuela.</p>	<p>Responder en familia.</p>	<p>Permitir que los padres y/o representantes conozcan.</p> <p>Lograr el interés y la cooperación de la familia.</p> <p>Favorecer la importancia que tiene el rol de los padres y/o representantes.</p>	<p>Padres y/o representantes (Muestra).</p> <p>Estudiantes (Hijos)</p>
<p>Estimular y Concientizar a los padres y/o representantes la importancia del convivir cada instante con sus hijos.</p>	<p>Reflexión.</p>	<p>Incentivar a los padres y/o representantes a la autoevaluación.</p> <p>Permitir que hagan conciencia.</p> <p>Realimentar en conjunto padres y/o representantes e hijos,</p>	<p>Padres y/o representantes (Muestra).</p> <p>Estudiantes (Hijos)</p>
<p>Orientar a los padres y/o representantes hacia una mayor participación en el día a día de sus hijos(as).</p>	<p>El semáforo</p>	<p>Motivar a los padres y/o representantes a que participen.</p> <p>Favorecer la capacidad de raciocinio.</p>	<p>Padres y/o representantes (Muestra).</p>
<p>Estimular y elevar la comprensión de paternidad y maternidad responsable de padres y/o representantes.</p>	<p>reflexión</p>	<p>Lograr que los padres y/o representantes aprendan.</p> <p>Que respeten y amen.</p> <p>Favorecer en los padres y/o representantes la</p>	<p>Padres y/o representantes (Muestra).</p>

		capacidad.	
Favorecer en los padres y/o representantes técnicas que les permita relacionarse con los niños(as) bajo un clima de afectividad y comprensión.	la Creatividad	Permitir que los padres y/o representantes se integren. Dar la oportunidad de que los padres y/o representantes permitan. Favorecer en los padres y/o representantes la capacidad.	Padres y/o representantes (Muestra).
Sensibilizar a los padres y/o representantes para que se conviertan en modelos de sus hijos(as).	Reflexión	Incentivar a los padres y/o representantes a que se incluyan. Permitir que acaten.	Padres y/o representantes (Muestra).

ACTIVIDADES EN LA ESCUELA EN CONJUNTO CON EL DOCENTE.

ACTIVIDAD N° 1: Abrazo en familia

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar un proceso de integración, capacitación, conocimiento y formación para los padres y/o representantes.

METAS:

- Fortalecer los valores y la integración entre los padres y/o representantes con sus hijos.
- Ofrecer información, orientación y capacitación a las familias sobre las características y las necesidades de sus hijos.
- Estimular a los padres y/o representantes para promover en los niños, niñas y adolescentes la autoestima y los valores que son parte del desarrollo integral.

Se realizó un primer encuentro en el mes de noviembre del año 2013 siendo la actividad del abrazo en familia, donde se contó con la participación del licenciado Yosmen Gil, cuyo título que se le dio al encuentro fue “taller motivacional y jornadas de vida en principios, valores y actitudes dirigidos a padres y/o representantes; esta jornada se realizó a través de una estructuración u organización como:

- Se dio inicio a la actividad con música de fondo.
- Canto del himno de la familia.
- Dramatización de la familia por parte de estudiantes titulada “no te olvides de lo principal”.
- Taller o ponencia sobre principios, valores y actitudes donde se tocaron puntos como los siguientes (la familia esperanza de la sociedad; ¿hoy que estoy haciendo por mi familia?; responsabilidad familiar; la estabilidad familiar; la actitud educativa de los padres en el hogar; perdidas de auténticos valores humanos; el amor y el autoestima.
- Dinámicas y videos reflexivos “el barco se hunde”, “el esfuerzo de una madre”.

- Al finalizar la actividad cada uno de los padres y/o representantes brindaron a los asistentes sus opiniones haciendo referencia a la actividad o el taller.

ACTIVIDAD N° 2 Celebración del día de la madre y de día del padre.

OBJETIVO GENERAL:

Fomentar el compartir y la recreación entre padres y/o representantes con sus hijos para lograr una exitosa relación entre ellos.

METAS:

- Que los padres y/o representantes reconozcan la importancia que tiene el compartir y el pasar más tiempo con sus hijos.
- Lograr que exista armonía entre la relación padres y/o representantes e hijos (as).
- Facilitar la permanencia de la familia unida para el bien de los estudiantes y su capacidad de aprendizaje.

Se realizó el segundo encuentro durante el mes de junio del año 2014 donde se hicieron eventos deportivos (ginkana, dinámicas, juegos de pelota de goma, dominó y ajedrez); asimismo eventos culturales donde se presentó (bailes, cantos, poesías, dramatizaciones, lecturas reflexivas, entre otros) todos estos actos fueron preparados e integrados por docentes y estudiantes de la escuela, al igual que un compartir y el almuerzo que se dió al finalizar los actos correspondientes a esta celebración.

ACTIVIDAD A REALIZAR DOCENTE-FAMILIA

ACTIVIDAD: Asamblea de padres y/o representantes.

OBJETIVO GENERAL: Proponer a los padres y/o representantes este plan de intervención “APRENDAMOS EN FAMILIA” para motivar su participación en el aprendizaje de sus hijos (as).

METAS:

- Orientar a los padres y/o representantes en la forma de cómo responder y participar en este plan.
- Lograr la cohesión familia-escuela en bien de los estudiantes a través de las actividades propuestas.
- Conocer si los padres y representantes tienen la disposición de ejecutar responsablemente el plan de intervención “APRENDAMOS EN FAMILIA”.

Se dará inicio a la reunión dándoles la bienvenida a los padres y/o representantes de 5^{to} grado sección “B” y luego se les explicara la temática a seguir:

- Se comenzara con la lectura:

EL HIJO PREFERIDO

Cierta vez preguntaron a una madre cuál era su hijo preferido, aquel que ella más amaba. Ella dejando entrever una sonrisa, respondió: “nada es más voluble que un corazón de madre, y, como madre le respondo: el hijo dilecto, aquel a quien me dedico en cuerpo y alma:

Es mi hijo enfermo, hasta que sane.

El que partió, hasta que vuelva.

El que está cansado, hasta que descanse.

El que está con hambre, hasta que se alimente.

El que está con sed hasta que beba.

El que está estudiando, hasta que aprenda.

El que está desnudo, hasta que se vista.

El que no trabaja, hasta que se emplee.

El que se enamora, hasta que se case.

El que se casa, hasta que conviva.

El que es padre, hasta que los crie.

El que prometió, hasta que cumpla.

El que debe, hasta que pague.

El que llora, hasta que calle.

Y ya con el semblante bien distante de aquella sonrisa, completó:

El que ya me dejó...hasta que lo reencuentre....”

Una madre siempre ve en su hijo la esperanza dormida que algún día despertará. Su fe siempre la sostiene. Madre es madre, aunque el hijo se olvide de ella.

- Luego de haber leído la reflexión los padres y/o representantes plasmaran lo entendido de la lectura en una hoja blanca y después deberán compartirla con el resto del grupo.
- Responda las siguientes preguntas:

¿Me identifico con la lectura?

Si () No ()

¿De qué forma me identifico?

¿Tienes algún hijo preferido?

Si () No ()

¿Cuál y de qué forma lo complaces?

- Después de terminadas las preguntas de la reflexión anterior, se pasará a realizar una dinámica titulada:

LA ORDEN

Se le dará instrucciones al grupo, para que se coloquen en círculo, el cual se le va a dar información a un miembro, éste se lo comunicará a la persona que tiene al lado sin que nadie más oiga y así sucesivamente hasta llegar al final del círculo. Asimismo, el que se encuentre al final lo dirá es voz alta, luego se le va a indicar al primero que lea la información que se le ha dado anteriormente.

Posteriormente, hayan intervenido todos los miembros, se podrá verificar ¿Qué pasará? El mensaje final estará o no acorde con el verdadero. De igual forma se conversara con respecto a la actividad y se reforzara de acuerdo a la respuesta obtenida si la comunicación es importante para la relación entre padres e hijos y si lo padres deben ser claros al dar una orden. Finalmente, se darán las orientaciones a las personas que son partícipes de este plan dándoles a conocer lo siguiente:

- Los padres y/o representantes deben comprometerse responsablemente a darle la ejecución al plan de intervención “APRENDAMOS EN FAMILIA”.
- La familia debe contar con un tiempo estipulado de acuerdo a su capacidad para sentarse con miembros de su hogar para darle cumplimiento a este plan.

- Los padres y/o representante deben utilizar esta herramienta de trabajo como un medio para integrarse más con sus hijos y así motivarlos a interesarse más por el aprendizaje escolar.
- Al momento de trabajar en este plan debe tener a la mano todos los materiales a utilizar (creyones, lápiz, borrador, sacapuntas, diccionario, juego geométrico, entre otros).
- Al momento de realizar las lecturas reflexivas debes estar en un sitio donde no haya ningún tipo de distracción, para que facilite la concentración y así reflexionar sobre su realidad.

ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL HOGAR

ACTIVIDAD N° 1: Responder en familia.

www.bdigital.ula.ve

OBJETIVO GENERAL: Estimular a los padres y/o representantes a que se involucren con sus hijos en la investigación, el cual le facilita crear conocimiento y también motivar a los niños a que se preocupen por las actividades enviadas de la escuela.

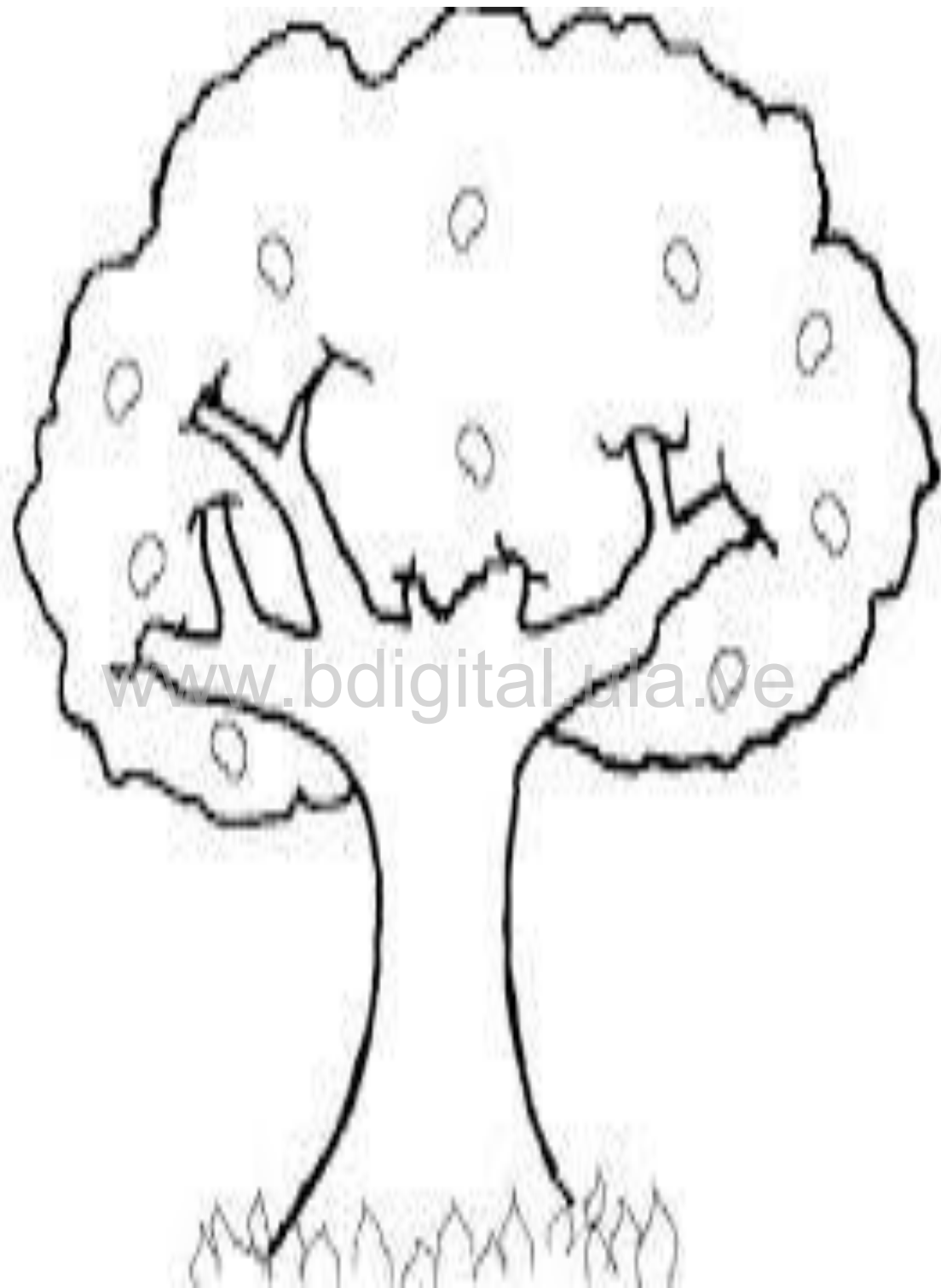
METAS:

- Permitir que los padres y/o representantes conozcan la importancia de la vida escolar de sus hijos.
- Lograr el interés y la cooperación de la familia en la ejecución de las actividades escolares de los niños, niñas y adolescentes.
- Favorecer la importancia que tiene el rol de los padres y/o representantes ante la imagen que poseen sus hijos.

Realiza en el siguiente espacio con la ayuda de tus hijos un dibujo donde se observe tu núcleo familiar:



Coloree el siguiente árbol genealógico y represente con fotografías cada miembro de tu familia indicando el rol de cada uno.



Define:

¿Qué es la familia?

.....
.....
.....
.....

¿Qué entiendes por convivencia familiar?

.....
.....
.....
.....

¿Qué entiendes por rol de padre madre?

.....
.....
.....

¿Cómo están mis Roles?

www.bdigital.ula.ve

Señale con una (X) el Rol que mejor representas y ¿por qué?

ROL	MARQUE (X)	PORQUE
HIJO		
HIJA		
PADRE		
MADRE		
ESPOSO		
ESPOSA		
PERSONA		

ACTIVIDAD N° 2: Reflexión

OBJETIVO GENERAL: Estimular y Concientizar a los padres y/o representantes la importancia del convivir cada instante con sus hijos.

METAS:

- Incentivar a los padres y/o representantes a la autoevaluación y valoren la importancia que tiene sus hijos.
- Permitir que hagan conciencia y dejen de perder tiempo en actividades ocio y que lo aprovechen en compartir más con sus hijos.
- Realimentar en conjunto padres y/o representantes e hijos valores que permitan una buena convivencia Familiar.

“Tenga Presente esos 8 minutos”

www.bdigital.ula.ve

Cuenta la leyenda que una mujer pobre con un niño en los brazos, pasando delante de una caverna escucho una voz misteriosa que allá adentro le decía: entra y toma todo lo que desees, pero no te olvides de lo principal.

Recuerda algo: después que salgas, la puerta se cerrara para siempre. Por lo tanto, aprovecha la oportunidad, pero no te olvides de lo principal...

La mujer entró en la caverna y encontró muchas riquezas. Fascinada por el oro y por las joyas, puso al niño en el piso y empezó a juntar, ansiosamente, todo lo que podía en su delantal.

La voz misteriosa hablo nuevamente “tienes solo ocho minutos”. Agotados los ochos minutos, la mujer cargada de oro y piedras preciosas, corrió hacia afuera de la caverna y la puerta se cerró...recordó entonces, que el niño quedo allá y la puerta estaba cerrada para siempre.

La riqueza duro poco y la desesperación, siempre.

Lo mismo ocurre, a veces, con nosotros. Tenemos unos 80 años para vivir en este mundo, y una voz siempre nos advierte: ¡no te olvides de lo principal! Y lo principal son los valores espirituales, la oración, la vigilancia, la familia, los amigos, la vida. Pero la ganancia, la riqueza, los placeres materiales nos fascinan tanto que lo principal siempre se queda a un lado.

Así agotamos nuestro tiempo aquí y dejamos a un lado lo esencial: ¡los tesoros del alma!

Que jamás nos olvidemos que la vida en este mundo, pasa rápido y que la muerte llega de inesperado y que cuando la puerta de esta vida se cierra para nosotros, de nada valdrán las lamentaciones. Vivimos en un mundo lleno de problemas, angustias, corrupción, vandalismo, injusticias, donde cada día mueren niños inocentes, padres de familia con stress, pero de todo es porque hemos olvidado lo principal....

EL AMOR

LA PAZ

LA HUMILDAD

LA SENCILLEZ

LA PUREZA, TERNURA E INOCENCIA DE LOS NIÑOS.

Después de leer detenidamente esta reflexión, y con la ayuda de sus hijos, responda:

¿Qué entiendes por amor?

.....
.....
.....
.....
.....

En tu familia ¿De qué forma pones en práctica el valor del amor?

.....
.....
.....

¿Qué entiendes por el valor de la paz?

.....
.....
.....

¿De qué forma aplica la paz?

.....
.....
.....

¿Qué entiendes por humildad?

.....
.....
.....

www.bdigital.ula.ve

¿Cómo demuestra la humildad en su hogar?

.....
.....
.....

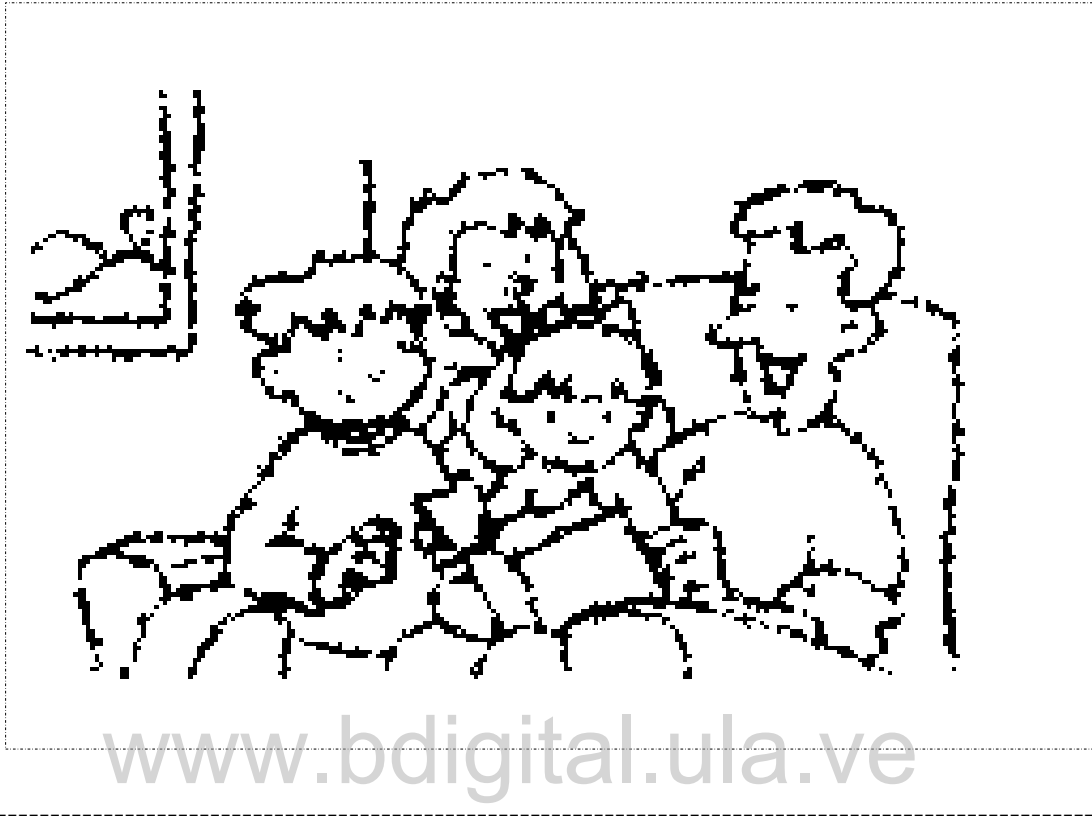
¿Qué entiendes por sencillez?

.....
.....
.....

¿Qué entiendes por el valor correspondiente a la ternura?

.....
.....
.....
.....

Remarque y colorea la siguiente imagen e indique que tipo de VALOR es:



ACTIVIDAD N° 3: El semáforo.

OBJETIVO GENERAL: Orientar a los padres y/o representantes hacia una mayor participación en el día a día de sus hijos(as).

METAS:

- Motivar a los padres y/o representantes a que participen más en las actividades de sus niños(as).
- Favorecer la capacidad de raciocinio y el sentimiento de amor, cariño y respeto hacia sus hijos(as).

Cuestionario:

Relación con la escuela y el aprendizaje de mis hijos(as).

El siguiente cuestionario le ayudara a reflexionar acerca de cómo es la relación que tiene con la escuela y los estudios de tus representados. Piense en su familia y conteste "SI" o "NO" a las siguientes preguntas. Para contestar considere lo que hace la mayoría de las veces.

1. ¿Los niños(as) van todos los días a la escuela? ()
2. ¿Siempre llegan puntuales a la escuela? ()
3. Cuando llegan de la escuela a la casa, ¿Tienen un tiempo para jugar? ()
4. Cuando llega de la escuela a la casa, ¿Tienen un tiempo para hacer las tareas y estudiar? ()
5. ¿Tengo tiempo para revisar el bolso y los cuadernos con el niño(a)? ()
6. ¿Le pregunto lo que ha aprendido en lugar de revisar errores o sólo preocuparme de las notas? ()
7. Como padres y/o representantes ¿Lo ayudamos en las tareas cuando lo necesita? ()
8. ¿Sé lo que el niño(a) está aprendiendo e la escuela? ()
9. ¿Asisto a reuniones de padres y/o representantes? ()
10. ¿Conozco a sus profesores? ()
11. ¿Estoy contento(a) con el rendimiento o notas del niño(a)? ()
12. Mi hijo, ¿Va todos los días contento a la escuela? ()
13. ¿Felicito a mi hijo(a) cuando cumple con sus responsabilidades? ()
14. ¿Le demuestro cariño a mi hijo(a)? ()

15. ¿Puedo nombrar al menos tres cualidades de mi niño(a)? ()

Ahora, sume cuantas respuestas dijo "SI" y cuantas dijo "NO"

Total de respuestas SI ()

Total de respuestas NO ()

Revise en que color del semáforo se ubica:



ROJO: mayoría de respuestas NO.

¡PARE! Es hora de hacer algo por el aprendizaje de su hijo(a).

AMARILLO: mitad de respuestas "SI" y mitad de respuestas "NO".

¡PONGA ATENCION! Fíjate en el aprendizaje de su niño(a).

VERDE: mayoría de respuestas "SI".

¡MUY BIEN! Usted se preocupa por el aprendizaje de su hijo(a). **¡SIGA MEJORANDO!**

REFLEXIONE:

¿Qué puedo hacer yo para ayudar a formar hábitos de estudio en mis hijos(as)?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Por qué es importante que los niños y niñas vayan a la escuela?

Une con una línea del color de tu preferencia, las respuestas por las cuales usted considera las razones que posee el niño para asistir a la escuela:

El niño(a) y la escuela

Aprenden conocimientos

Aprenden groserías

Aprenden indisciplinarse

Hacen amigos

Aprenden a robar

Aprenden modales

Aprenden valores

Hacen enemigos

ACTIVIDAD N° 4: reflexión

OBJETIVO GENERAL: Estimular y elevar la comprensión de paternidad y maternidad responsable de padres y/o representantes.

METAS:

- Lograr que los padres y/o representantes aprendan a recapacitar y conozcan las cosas que ocultan los hijos(as).
- Que respeten y amen a sus hijos(as).
- Favorecer en los padres y/o representantes la capacidad de comprender que no hay objeto que valga más que un hijo(a).

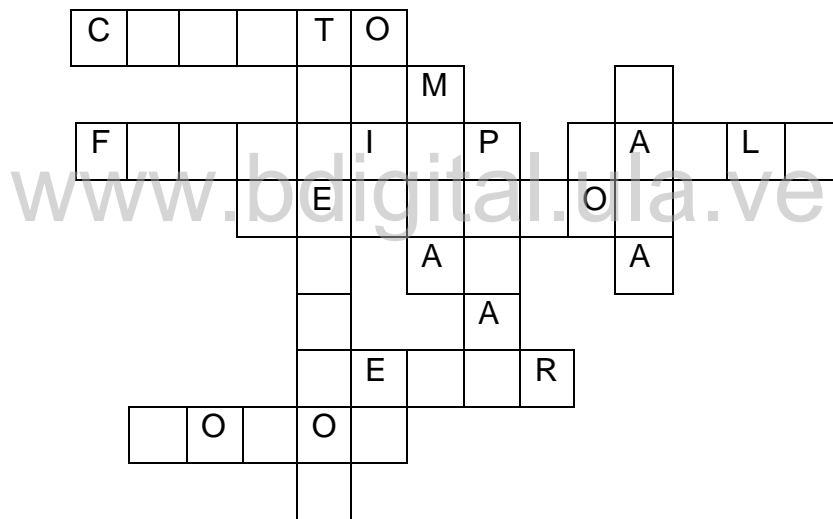
ORACIÓN DE UN NIÑO:

Señor, esta noche te pido algo especial; conviérteme en un televisor porque quisiera ocupar su lugar para poder vivir lo que vive el televisor de mi casa; tener un cuarto especial para mí; congrega a todos los miembros de la familia a mi alrededor en especial mi papá y mi mamá; ser el centro de atención, al que todos quieran escuchar sin ser interrumpido o cuestionado. Que me tomen en serio cuando hablo, sentir el cuidado especial que recibe la televisión cuando algo no le funciona. Tener la compañía de mi papá cuando llega a casa aunque este cansado del trabajo. Que mi mamá me busque cuando este sola y aburrida, en lugar de ignorarme. Que mis hermanos se peleen por estar conmigo, divertirlos a todos, aunque a veces no les diga nada. Vivir la sensación de que lo dejan todo por pasar unos momentos a mi lado. Señor, no te pido mucho, todo esto lo vive cualquier televisor. Así sea...

Responde las siguientes preguntas y llena el crucigrama:

1. ¿a quién le eleva el niño la oración?

2. ¿en qué quiere convertirse el niño?
3. ¿a cuál televisor quiere parecerse el niño?
4. ¿Qué es lo especial que quiere tener para él?
5. ¿Cuáles son los miembros que él quiere congregar a su alrededor?
6. ¿en qué momento quiere que lo tomen en serio?
7. ¿de quién quiere tener la compañía así llegue cansado del trabajo?
8. ¿de quién no quiere ser más ignorado y que lo busque cuando esta aburrida?
9. le gustaría saber ¿Quiénes se pelean por estar con él?
10. ¿a quién quisiera divertir?



ACTIVIDAD N° 5: la Creatividad.

OBJETIVO GENERAL: favorecer en los padres y/o representantes técnicas que les permita relacionarse con los niños(as) bajo un clima de afectividad y comprensión.

METAS:

- Permitir que los padres y/o representantes se integren más con sus hijos(as).
- Dar la oportunidad de que los padres y/o representantes permitan que sus hijos(as) sean creativos y expresen sus sentimientos.
- Favorecer en los padres y/o representantes la capacidad de apoyar las decisiones sus hijos(as) corrigiéndolo cuando se equivoque o brindándole confianza y oportunidad de autocorrección.

PARA QUE TU HIJO(A) SEA MAS CREATIVO

La creatividad es una actitud sensible ante la vida. Como afirma Szent Gyorgy consiste en ver lo que todo el mundo ha visto y pensar lo que nadie ha pensado. De manera que invención y creación son actos del pensamiento y el pensamiento se desarrolla; es por esta razón que a continuación te mostraremos nueve (9) consejos el cual vas a tener en cuenta para así formar un ambiente armonioso y de aprendizaje entre usted y su hijo/a:

- I. Muéstrole que confía en su capacidad para idear y hacer cosas; motivele a pensar soluciones novedosas y creativas, para tomar decisiones o resolver un problema; esto favorece la CONFIANZA en su desempeño escolar y en sus relaciones sociales.
- II. La creatividad es una forma de interactuar con el mundo que le permite descubrir nuevas formas para expresar sus SENTIMIENTOS favoreciendo su desarrollo, incentivele al proponer la construcción de un juguete armable que le sugiera acciones.
- III. Favorezca en su hijo la expresión de su creatividad, esto ayuda a desarrollar su AUTOESTIMA. Manifiéstele su amor, dígame cuánto vale todo lo que usted lo quiere; con esto fortalece la percepción de sí

mismo. De esa manera aumenta su deseo de expresarse, de dialogar sobre sus experiencias de vida, sus intereses y preocupaciones.

- IV. Tenga presente que un ambiente estable y lleno de amor estimula la creación de ideas y cosas útiles. La acción creadora comprende en el ser humano un comportamiento de INTEGRACIÓN que vincula el ser, el pensar, el sentir, el actuar y el crear como un todo y en ese proceso se genera el desarrollo de su personalidad.
- V. Permítele experimentar lo novedoso de cada oportunidad y descubrir que cada experiencia le lleva a reformular sus ideas. El niño o niña creativo(a) se da cuenta de su SENSIBILIDAD por algunos temas o problemas por los cuales siente interés y busca información.
- VI. Incentive la búsqueda, escúchele atentamente, haga preguntas que le motiven a repensar para EXPRESAR las ideas o emociones.
- VII. Cuando el niño(a) este INSPIRADO(A) expresando sus ideas o emociones no le interrumpa, pues tiene la necesidad de ser escuchado, de dar a conocer su propuesta de solución luego interroga y dele tiempo para pensar las respuestas.
- VIII. Celebre el torrente de ideas creadoras que el niño(a) manifieste, estando consciente de que esto varía entre una persona y otra, pues en el uso adecuado de sus errores se puede llegar al proceso del APRENDER.
- IX. Ofrézcale espacio y las posibilidades de mantener sus materiales en desorden para convertir su idea en creación. Sea tolerante porque a medida que crece descubre que recogerlo todo es tanto o más divertido que desordenarlo todo y de esta forma se inicia la construcción de una persona RESPONSABLE.

Busque en la siguiente sopa de letras las siguientes palabras claves el cual se observan en los nueve (9) consejos:

RESPONSABILIDAD – INSPIRACION – EXPRESION – SENSIBILIDAD –
 INTEGRACION – APRENDIZAJE – CONFIANZA – SENTIMENTOS –
 AUTOESTIMA.

Z	R	E	S	P	O	N	S	A	B	I	L	I	D	A	D
A	L	M	N	B	V	I	E	D	S	I	H	H	T	F	G
P	E	W	O	L	Ñ	A	N	G	J	N	Y	S	S	A	A
R	A	E	D	O	E	A	S	S	E	S	S	K	O	U	T
E	A	E	D	P	E	A	I	G	P	P	A	H	J	T	R
N	O	W	S	I	W	D	B	A	E	I	S	G	O	O	A
D	G	S	E	Y	D	X	I	N	R	R	R	X	H	E	B
I	F	D	A	T	S	C	L	C	D	A	A	A	E	S	A
Z	E	X	P	R	E	S	I	O	N	C	S	Z	C	T	J
A	D	K	A	T	S	O	D	N	S	I	W	X	S	I	I
J	V	P	D	R	A	O	A	F	A	O	D	C	A	M	S
E	O	O	D	R	A	I	D	I	P	N	T	S	D	A	D
D	I	I	E	E	S	U	J	A	O	P	Y	A	Y	T	S
S	E	N	T	I	M	I	E	N	T	O	S	S	U	O	Z
D	V	I	E	D	S	Y	F	Z	E	C	U	A	J	H	A
I	F	U	W	E	A	T	D	A	S	O	I	F	F	F	O
I	N	T	E	G	R	A	C	I	O	N	U	E	S	A	P

ACTIVIDAD N° 6: Reflexión

OBJETIVO GENERAL: sensibilizar a los padres y/o representantes para que se conviertan en modelos de sus hijos(as).

METAS:

- Incentivar a los padres y/o representantes a que se incluyan y compartan más con sus hijos(as).
- Permitir que acaten y presten atención a las necesidades de los niños(as).

¡Papá yo quiero ser como tú!

Mi hijo nació hace pocos días; llego a este mundo de una manera normal. Pero yo tenía que viajar, tenía compromisos; mi hijo aprendió a comer cuando menos lo esperaba; comenzó a hablar cuando yo no estaba ¡cómo crece mi hijo de rápido!

Mi hijo a medida que crecía, me decía: papa “algún día seré como tú”. ¿Cuándo regresas a casa papá? No lo sé hijo; pero cuando regrese jugaremos juntos, ya lo veras. Mi hijo cumplió diez (10) años hace pocos días y mi hijo dijo: gracias por la pelota; papá ¿quieres jugar conmigo? Hoy no hijo, tengo mucho que hacer, “está bien papá” será otro día y se fue sonriendo, siempre en sus labios las palabras “yo quiero ser como tú”.

Mi hijo regreso de la universidad el otro día, todo un hombre. “hijo estoy orgulloso de ti, siéntate y hablemos un poco” hoy no papa, tengo compromisos, por favor préstame el carro para visitar algunos amigos.

Ya me jubilé y mi hijo vive en otro lugar, hoy lo llame. “hola hijo quiero verte”. Me encantaría padre, pero es que no tengo tiempo, tú sabes mi trabajo, los niños; pero gracias por llamar, fue hermoso oír tu voz.

Al colgar el teléfono me di cuenta que mi hijo
“ERA COMO YO”

Describe con tus propias palabras lo que entendiste de la reflexión.

.....
.....
.....
.....

En la reflexión hubo alguna parte donde tú te identificas, en qué momento y de qué forma explique.

.....
.....
.....

Del siguiente grupo de palabras seleccione diez (10) ya que representan eventos y momentos que tu aprovecharías y pondría en práctica. Asimismo clasifícalas del uno al diez.

www.bdigital.ula.ve

PAZ – AMOR – CONSIDERACION – JUEGO - ALEGRIA –
COMPLACENCIA – PERDON – SATISFACCION – RESPETO – AYUDA –
COLABORACION – REGAÑO – COMPARTIR – CARIÑO – LIMPIEZA –
ALIMENTACION – EDUCACION – APRENDIZAJE – EJEMPLO –
RESPONSABILIDAD – COMPRENSION – CUMPLIMIENTO – TRABAJO –
ESFUERZO – FAMILIA – HOGAR – SALUD – DEFENSA – SABIDURIA –
REGLAS – PASEO – SEGURIDAD – BENDICION – VESTIDO –
COMUNICACIÓN – REGALO – SENTIMIENTO – DESCANSO –
PACIENCIA.

Clasifícalas:

1^{ro} _____ 6^{to} _____
2^{do} _____ 7^{mo} _____

3^{ro} _____ 8^{vo} _____
4^{to} _____ 9^{no} _____
5^{to} _____ 10^{mo} _____

Después de clasificadas las palabras selecciona dos de las diez (10) palabras y realiza por cada una de ellas una oración donde vas a indicar lo más importante que realiza en tu hogar.

1. _____.
2. _____.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se desarrolla esta sección con la finalidad de dar respuesta a las interrogantes de la investigación, a través del análisis realizado a las opiniones de los padres y/o representantes, obtenidas de la encuesta y el registro descriptivo por medio de la observación, concluyéndose que:

De acuerdo, con el indicador establecimientos comerciales, se indica que por encontrarse alrededor de la institución puede interferir en el aprendizaje de los estudiantes, pues los padres y representantes no están constantemente con ellos y no se dan cuenta que realizan cuando entran o salen de la escuela, se puede especificar que ellos le dan dinero a sus hijos y estos lo gastan en el Cyber jugando con los computadores, e incluso a la salida de la escuela se observan en la vía panamericana la cantidad de personas consumiendo alcohol en las diferentes licorerías.

No obstante, al tener en cuenta otro indicador, como es la comunicación en la misma dimensión contexto social se menciona, que es importante la constante comunicación con la comunidad, ya que esta también tiene que estar inmersa en las cosas que tengan que ver con la escuela y aparte de eso en este entorno social, se encuentran personas capacitadas profesionalmente en diferentes áreas bien, sea educacionales o

artes manuales como por ejemplo la artesanía que de una u otra forma le puede brindar a los estudiantes un mejor aprendizaje.

De igual manera al tener en cuenta la dimensión contexto familiar se hace énfasis en el indicador apoyo de padres y/o representantes destacándose que la familia en este caso los padres y /o representantes son el núcleo de la sociedad y es donde el niño adquiere sus primeros conocimientos, valores y personalidades, ya que al tenerse en cuenta los datos arrojados en el análisis se ratifica la gran importancia de la participación de la familia como medio de motivación para que los niños mejoren sus calificaciones, disciplina o rendimiento académico realizándose un esfuerzo a llegar después de una jornada de trabajo.

Del mismo modo, al ver el indicador preparación académica en esta misma dimensión, se constata que el desconocimiento de las distintas áreas de aprendizaje, interfiere en la escasa ayuda que le prestan los padres y representantes a sus hijos y esto impide que el niño obtenga mejores resultados en el rendimiento académico porque no posee la ayuda necesaria, ya que por naturaleza se va a sentir solo y no le va a prestar todo el amor y las ganas al estudio para mejorar su educación.

En ese mismo orden de ideas, al mostrar el indicador manejo del tiempo de ocio, se corrobora que los padres y/o representantes se contradicen al dar las respuestas de los instrumentos, ya que lo dado en el registro descriptivo por medio de la observación, es que los padres si invierten tiempo en actividades de ocio como juegos de azar, deportivos e incluso consumo de alcohol en algunos casos se llega a ingerir estupefacientes o drogas; dejando a sus hijos sin el mejor cuidado posible y muchas veces, no prestándole la ayuda necesaria para mejorar sus rendimientos académicos permitiendo que el docente sea la persona adecuada para impartir la educación de sus hijos.

En lo concerniente, al indicador participación de los padres y/o representantes en la dimensión contexto institucional se observó que la participación de las familias y/o responsables es importante para motivar a

los estudiantes en el proceso de aprendizaje, pero lo recabado es que la mayoría no participa frecuentemente en las actividades académicas o en lo que tiene que ver con la educación de sus hijos; asimismo se comprueba que los docentes si hacen participar a las familias en las tomas de decisiones en temas que le conciernen a sus hijos, destacándose que no es por algún temor la causa o el motivo que ellos tienen para no acercarse a la institución educativa a participar en la educación de sus representados.

En cuanto a la dimensión plan de intervención, tenemos el indicador disposición al cambio, que según lo expresado por las personas objeto de estudio se puede deducir, que la mayoría necesita una ayuda que le permita dar un cambio a su vida y así crear conciencia que le pueda dar la oportunidad de brindarle todo el apoyo a sus hijos en el ámbito educativo; ya que ellos aceptarían y pondrían en funcionamiento cualquier material que le otorgue ideas y permita colaborar con el proceso de aprendizaje de los escolares, usándolo y aplicándolo de manera responsable, e incluso se encuentran dispuestos en buscar la ayuda de otras personas para que conjuntamente con la escuela, permitan una mejor educación de sus representados.

Continuando con la misma dimensión, pero con el indicador formación de padres y/o representantes, se pudo observar, que la institución escolar juega un papel importante en la vida de la familia y que los padres y/o representantes consideran posible que, sí la institución diera charlas, talleres y organizaran cualquier evento de compartir entre ellos, sus hijos, la escuela y miembros de la comunidad; sus representados se motivarían y mejorarían sus rendimientos académicos e incluso señalaron que con la ayuda de personas capacitadas y conocedoras de la materia, se podría lograr con las distintas estrategias la cooperación y la unión entre padres y/o representantes e hijos y la escuela.

Recomendaciones

Los padres y/o representantes en cooperación con la escuela son los actores centrales que se encargan de la educación y formación de los niños y niñas. Cuando la familia participa en la educación escolar de sus hijos e hijas, ellos mejoran su rendimiento académico y tienen una actitud más positiva hacia la institución educativa.

Las siguientes recomendaciones se diseñan como alternativa de solución, para la formulación de estrategias que faciliten una mayor participación de padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje de sus hijos y así mejorar su rendimiento académico.

En este sentido, los padres y/o representantes se convierten en el motor más importante de los niños ya que ellos necesitan de su colaboración para realizar todas las actividades de la escuela por eso a continuación se indicara una serie de ideas que se deberían tener en cuenta para que el niño haga de su escuela un sitio agradable de formación y aprendizaje. Estas propuestas son:

- ✓ Los padres y/o representantes deben asistir diariamente con los niños(as) a la escuela y observar todo lo que ellos hacen y de vez en cuando deben llegarles por sorpresa para observar las acciones de sus hijos en el momento de entrada y salida de la institución.

- ✓ Los responsables deben hablarles sobre esos establecimientos comerciales como Cyber y licorerías y usted como padre y/o representante no asista allí a menos que lo amerite; de igual forma indicarles lo que deben comprar con el dinero que se les da, para que no lo mal gasten en los Cyber.

- ✓ Usted, como representante debe integrarse más a la comunidad y permitir que su hijo lo observe para que así, surja una buena comunicación y se dé excelentes relaciones de vecinos ya que aquí hay personas que pueden ayudar o intervenir de una u otra forma en la educación de sus

niños(as)

✓ Los padres y/o representantes deben promover en sus hijos e hijas la idea de que aprender es útil para toda la vida motivándolo a que se integre más con la escuela.

✓ Los responsables, deben estimular los sentimientos de los niños(as) reconociendo, valorando y felicitando su esfuerzo con frases como “Yo sé que tú puedes”, “¿Viste que te resultó?”, “Tú eres muy inteligente” o “Te quedo muy bonito”.

✓ Las familias deben mostrar interés por la vida escolar de sus representados, preguntándole cómo le fue en la escuela, qué aprendió, si tiene tareas o prueba y Preguntándole qué ha aprendido y ayudando a que relacione ese conocimiento con la vida cotidiana.

✓ Las madres, padres y/o adultos responsables pueden apoyar la escolaridad de sus hijos, aunque no tengan muchos estudios, pues al participar en sus aprendizajes también les servirá para reforzar lo que ya sabe, recordar lo olvidado y sobre todo, para estrechar la relación con sus niños(as) de igual manera ayudarle con las tareas pero sin hacerla por él o por ella.

✓ Los padres en general, deben sacar más tiempo para dedicárselos a sus hijos y evitar invertirlo en actividades de ocio.

✓ Los responsables han de participar en las reuniones escolares de sus niños(as), en las que puede conocer a los profesores y a los padres de los compañeros de sus representados, dirigiéndose a la escuela cuando lo citan para darles información de los escolares o también pueden pedir entrevistas con el profesor o profesora para informarse sobre lo que está aprendiendo el estudiante y también participar en las distintas actividades recreativas o cualquier tipo de celebraciones.

✓ Los padres y/o representantes, deben tener toda la disposición y las ganas para poner responsablemente en funcionamiento un plan de intervención titulado “APRENDAMOS EN FAMILIA” el cual, les va a otorgar

una serie de ideas y actividades que les va a permitir relacionarse más con sus hijos, así como brindarle todo el apoyo necesario para mejorar su rendimiento académico de igual forma colaborándoles en sus procesos de aprendizajes.

✓ Las familias deben ser partícipes de cualquier actividad que realice la escuela como charlas, talleres o asambleas en donde se trabaja de la mano con personas capacitadas y así, lograr una mejor relación entre escuela, padres e hijos.

www.bdigital.ula.ve

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bavaresco (2005). Metodología de la investigación. Caracas: fundación Sypal.

Bedwell (2004) Participación de las padres, madres, apoderados apoderadas en el ámbito educativo. Trabajo de grado de la universidad de Chile. Disponible en:
http://www.archivochile.com/tesis/09_tedulit/09tedulit0004.pdf.
[Consulta, 10 octubre, 2012]

Cerda (2000) "Metodología de la evaluación". Universidad de los Andes Táchira (ULA)

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009). Gaceta oficial N° 5.908. Caracas, jueves 19 de febrero.

Duran (2003) "Diseño de un programa de motivación dirigido a los padres y representantes destinado mejorar el rendimiento académico de sus hijos cursantes de la segunda etapa de la escuela básica Tiuna del municipio san Felipe del estado Yaracuy" trabajo de grado de la universidad nacional abierta estado Yaracuy. Disponible en:
<http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t33019.pdf>

García (2008) "Cuestionario sobre clima motivacional de clase para alumnos de sexto grado de primaria" tesis de grado Pontificia universidad Católica del Perú. Disponible en:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/626/CENTENO_GARC%C3%8DA_MARIELA_CUESTIONARIO%20SOBRE%20CLIMA%20MOTIVACIONAL.pdf?sequence=1. [Consulta, 20 octubre, 2012]

Hernández, Fernández, Baptista. (2002). Metodología de la investigación. (4ª. Ed.) México: Mc Graw-Hill.

Hurtado (2000). El proyecto de investigación. Fundación Sypal- Editorial Magisterio. Bogotá

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial No. 5929. Caracas, Sábado 15 de agosto.

Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (2008). Gaceta oficial N° 38.974. Caracas, miércoles 16 de julio.

Martínez, Gómez y Oviedo (2011) "Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario". Revista tecno-ciencia chihuahua, México. Disponible en: http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v5n2/data/Factores_que_influyen_en_el_rendimiento_academico_del_estudiante_universitario.pdf. [Consulta, 20 octubre, 2012].

Mazarío, A. I. (s/f) "El constructivismo: paradigma de la escuela contemporánea". Universidad de Matanzas: "Camilo Cienfuegos" Cuba. Monografía disponible en: http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/HASH2243_dir/doc.pdf. [Consulta, 14 de septiembre, 2012].

Muñes M, (1994). Estudios de caso en la investigación cualitativa. Facultad de Psicología, División de Estudios de Posgrado Universidad Autónoma de Nuevo León. Disponible en: http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf. [Consulta, 14 de septiembre, 2012].

Pérez (1995) "Definición de Familia: una visión del institut universitari de salut mental vidali barraquer" Universitat Ramón Llull. Disponible en: <http://www.upcomillas.es/redif/revista/Barcelona.pdf>. [Consulta, 10 octubre, 2012].

Rodríguez, G y otros (1996). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA. Granada (España). Ediciones Aljibe

Ruiz y otros (2002). como elaborar un proyecto de Investigación social. Cuadernos monográficos de ICE. Nº 7. Universidad de Duesto. Bilbao. España.

Say Chaclán (2010). Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Tonicapán. Trabajo de grado de la Universidad Panamericana de Guatemala. Disponible en: [nhttp://upana.edu.gt/web/upana/tesis-educacion/doc_view/435-t-e2-152-s274-](http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-educacion/doc_view/435-t-e2-152-s274-) pdf. [Consulta, 10 de diciembre, 2012].

Sabater (1998). El valor de Educar, Segunda Edición, España, Disponible en: <http://www.ivanillich.org.mx/Conversar-educar.pdf>.

Solórzano (2004) proyecto institucional comunitario: una herramienta de integración de los padres y/o representantes en el proceso de aprendizaje en la unidad educativa "San José" Porlamar Estado Nueva Esparta". Trabajo de grado de la universidad nacional abierta de Nueva Esparta. Disponible en: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t33393.pdf>. [Consulta, 10 de diciembre, 2012].

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve
(Anexo 1)



www.bdigital.ula.ve





www.bdigital.ula.ve





www.bdigital.ula.ve



(Anexo 2)
www.bdigital.ula.ve

INSTRUMENTOS:

Registro Descriptivo por medio de la observación

Siendo el registro descriptivo, mediante la técnica de observación uno de los instrumentos empleados para recabar la información sobre la vida cotidiana de cada uno de las personas que fueron objeto de estudio, tomados como muestra en la presente investigación, titulada Evaluar un plan de intervención “Aprendamos en familia” orientado hacia la mayor participación de los padres y/o representantes en el proceso de Aprendizaje. Caso: Estudiantes de 5to grado sección “B” de la Escuela Bolivariana Rural “El Abejal” Municipio Guásimos, Estado Táchira.

En éste se registran las condiciones en que se pueden encontrar estas personas de acuerdo a su trabajo, nivel de instrucción, vivienda, entorno social, tiempo libre, actividades de ocio y deportivas; Por ello, para poner en práctica esta recolección de datos se dividieron las muestras conformada por 21 padres y/o representantes, los cuales fueron distribuidas por cuatro zonas, tomándose en cuenta el estado de ubicación con respecto a la distancia que hay desde la vivienda hasta la escuela.

Zona 01:

Esta zona va relacionada con las viviendas que están alrededor de la escuela, es decir las casas más cercanas a la institución, ya que son integradas por cinco (5) personas correspondientes a la muestra; teniendo en cuenta este orden de ideas se da inicio al desarrollo de cada una de las siguientes dimensiones:

- 1. Establecimientos comerciales:** según lo observado se puede determinar, que en esta zona no se encuentran establecimientos como

Cyber, licorerías o sitios donde se practiquen juegos de azar y de recreación para adultos.

2. **Comunicación:** según lo visto, se pudo presenciar que si hay una buena comunicación, entre padres, representante e hijos y la comunidad, especialmente la cercana a la institución.
3. **Apoyo de padres y/o representantes:** Se logra apreciar, el constante apoyo de los padres y/o representantes con el aprendizaje de los niños ya que agotan todos los recursos que están a su alcance para mejorar la educación de sus hijos. Pues, lo observado es que ellos en algunos casos pagan a personas para que les expliquen en cualquier área.
4. **Preparación académica:** Teniendo en cuenta lo que quiere indicar este ítem y lo observado en esta zona, se puede decir, que estos representantes poseen pocos conocimientos de las áreas de aprendizaje que se imparten en la escuela, ya que toda su atención es captada por el trabajo dejando que el aprendizaje de sus representados sea impartida por los docentes, acotando que son las personas idóneas y capaces para la formación integral de sus hijos.
5. **Manejo del tiempo de ocio:** se puede indicar que los representantes, el único tiempo libre que poseen son los fines de semana, invirtiendo tiempo en las compras de mercado y oficios de sus hogares, ya que es muy poco el tiempo que poseen para compartir con sus hijos.
6. **Participación de padres y/o representantes:** conociéndose que la mayoría del tiempo la invierten en sus trabajos, es muy poca la participación de los padres y/o representantes en la institución e incluso no van a la escuela en actividades programadas por los docentes o reuniones donde se da información sobre el comportamiento y rendimiento escolar de los niños.
7. **Disposición al cambio:** según lo que se puede apreciar, del comportamiento y del convivir diario de estas personas, se indica que

si pueden recibir, aceptar y colocar en funcionamiento cualquier ayuda siendo uno de ellos el manual de intervención titulado “APRENDAMOS EN FAMILIA” o la colaboración de personas preparadas.

- 8. Formación de padres y/o representantes:** sabiéndose cuál es el carácter de estas personas, se puede decir, que, sí se lograría buena relación y participación entre los padres y/o representantes e hijos en cuanto a todo lo que tiene ver con el ámbito educativo y la institución, si la escuela y los profesores se involucraran más en el convivir de ellos e invitándolos a realizar actividades donde participen todos en conjunto.

Zona 02: esta se encuentra conformada por cinco (5) personas que conforman la muestra, y son las que se ubican en toda la panamericana, es decir que comprende desde Palmira hasta copa de oro, de igual modo se da desarrollo a las dimensiones:

- 1. Establecimientos comerciales:** según lo observado se puede determinar, que en esta zona si se encuentran establecimientos comerciales como Cyber, licorerías o sitios donde se practican juegos de azar y de recreación para adultos (canchas de bolas criollas, pool, campo de futbol, dominó entre otros).
- 2. Comunicación:** según lo notado, se pudo presenciar que es donde más hay comunicación, entre padres y/o representantes e hijos y la comunidad, debido a que en esta zona es donde hay más afluencia de personas.
- 3. Apoyo de padres y/o representantes:** en esta se puede apreciar que los padres y/o representantes, si brindan apoyo y se interesan por el aprendizaje de los niños, ya que ponen a disposición todos los recursos que están a su alcance para mejorar el nivel académico de sus hijos.

4. **Preparación académica:** esta zona por ser tan comercial, se puede apreciar que los padres y/o representantes manejan conocimientos en distintas áreas y teniéndose en cuenta que sus sitios de trabajos se encuentran mediados a la escuela, pues ellos poseen la facilidad de estar en contacto con el docente, por esta razón trabajan en conjunto para lograr una mejor formación integral de sus hijos.
5. **Manejo del tiempo de ocio:** se puede indicar que los representantes si emplean tiempo en actividades de ocio (actividades deportivas, juegos de azar y consumo de licor).
6. **Participación de padres y/o representantes:** se puede presenciar que los padres y/o representantes si participan actividades programadas por los docentes o reuniones donde se da información sobre el comportamiento y rendimiento escolar de los niños.
7. **Disposición al cambio:** al estar en contacto con el docente y la escuela se puede dar fe de que ellos si estarían de acuerdo a recibir, aceptar y colocar en funcionamiento cualquier ayuda siendo uno de ellos el manual de intervención titulado “APRENDAMOS EN FAMILIA” o la colaboración de personas preparadas.
8. **Formación de padres y/o representantes:** presenciándose la capacidad y la actitud de estas personas, estarían de acuerdo en recibir cualquier taller o charla por personas preparadas que les permitan mejor participación en lo que tiene ver con el ámbito educativo y la institución, llegando así a la motivación y mejoramiento académico de sus hijos.

Zona 03: esta zona está conformada por seis (06) personas de las veintiuna (21) que se encuentran en la muestra de esta investigación, el cual viven en la barriada de la comunidad y se caracteriza por ser la zona que presenta más necesidades ya sea social, cultural y económico especificándose a continuación:

1. **Establecimientos comerciales:** aquí se pudo observar, que no se encuentran establecimientos comerciales como Cyber, pero si se ubican sitios ilegales o clandestinos como: licorerías, ventas de drogas o sitios donde se practican juegos de azar y de recreación para adultos (canchas de bolas criollas, pool, dominó entre otros).
2. **Comunicación:** se logró notar que si hay comunicación, entre padres, representantes e hijos y la comunidad, pero en algunas ocasiones no es la adecuada, ya que se manejan lenguajes vulgares y están en constante situaciones de violencia.
3. **Apoyo de padres y/o representantes:** en esta se alcanzó apreciar que los padres y/o representantes, no brindan apoyo y ni se interesan por el aprendizaje de los niños, ya que permiten que sus hijos pasen el mayor tiempo en la calle.
4. **Preparación académica:** en esta zona se valoró que los padres y/o representantes poseen un nivel de instrucción bajo y esto les impide estar en contacto con el docente y limita su participación en el aprendizaje del niño.
5. **Manejo del tiempo de ocio:** se pudo ver que los representantes si emplean tiempo en actividades de ocio (actividades deportivas, juegos de azar, consumo de licor y en algunos casos consumo sustancias psicotrópicas).
6. **Participación de padres y/o representantes:** se presenció que los padres y/o representantes tienen poca participación en actividades programadas por los docentes o reuniones donde se da información sobre el comportamiento y rendimiento escolar de los niños, observándose que en algunos casos no se acercan a buscar los informes descriptivos de sus hijos.
7. **Disposición al cambio:** teniendo el conocimiento de donde se desenvuelven estas personas, dos (02) de las seis (06) que integran esta zona están de acuerdo en recibir, aceptar y colocar en

funcionamiento cualquier ayuda siendo uno de ellos el manual de intervención titulado “APRENDAMOS EN FAMILIA”.

- 8. Formación de padres y/o representantes:** se observó que cuatro (04) de los seis (06) padres y/o representantes estarían de acuerdo en recibir cualquier taller o charla por personas preparadas que les permitan mejor participación en lo que tiene que ver con el ámbito educativo y la institución, para poder motivar a sus hijos y así llegar a mejorar su disciplina y rendimiento académico.

Zona 04: se caracteriza por ser la zona más alejada de la escuela y está conformada por cinco (05) de las personas que son objeto de estudio permitiendo conocer sus dimensiones a continuación:

- 1. Establecimientos comerciales:** si se observaron establecimientos comerciales como Cyber, licorerías, sitios donde se practican juegos de azar y de recreación para adultos (canchas de bolas criollas, pool, dominó entre otros).
- 2. Comunicación:** se notó que si hay comunicación, entre padres, representantes e hijos pero es muy poca la que hay con la comunidad.
- 3. Apoyo de padres y/o representantes:** en esta se alcanzó apreciar que los padres y/o representantes, si brindan el apoyo necesario en relación a la educación y el aprendizaje de sus hijos.
- 4. Preparación académica:** en esta zona se valoró que los padres y/o representantes poseen conocimientos sobre áreas que se trabajan en la institución prestando la ayuda a sus hijos y así motivarlos para que mejoren su aprendizaje.
- 5. Manejo del tiempo de ocio:** se pudo ver que dos (02) de los cinco (05) padres y/o representantes que conforman esta zona pertenecen a una religión que les impiden pasar el tiempo libre en cosas que no tengan que ver con sus ideales y los otros tres (03) si emplean tiempo

en actividades de ocio (actividades deportivas, juegos de azar, consumo de licor).

- 6. Participación de padres y/o representantes:** se presenció que los padres y/o representantes si tienen participación en actividades programadas por los docentes o reuniones donde se da información sobre el comportamiento y rendimiento escolar de los niños.
- 7. Disposición al cambio:** se presenció que estas personas las cuales integran zona 04 están de acuerdo en recibir, aceptar y colocar en funcionamiento cualquier ayuda siendo uno de ellos el manual de intervención titulado “APRENDAMOS EN FAMILIA”.
- 8. Formación de padres y/o representantes:** se observó que los padres y/o representantes están de acuerdo en que si la escuela impartiera talleres o charlas por medio de personas preparadas y realizaran otras actividades donde se le tomara más en cuenta, permitirían una mejor participación en lo que tiene que ver con el ámbito educativo e institucional y así llegar motivar a sus hijos, logrando mejorar su rendimiento académico.



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
TÁCHIRA, VENEZUELA

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA

Estimados Padres y/o Representantes:

El presente instrumento tiene por finalidad recabar la información necesaria para desarrollar la investigación titulada: **EVALUACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN “APRENDAMOS EN FAMILIA” ORIENTADO HACIA LA MAYOR PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. CASO: ESTUDIANTES DE 5^{TO} GRADO SECCIÓN “B” DE LA ESCUELA BOLIVARIANA RURAL “EL ABEJAL”. MUNICIPIO GUÁSIMOS. ESTADO TÁCHIRA.** Esta investigación es un requisito parcial para optar al título de MAGISTER EN EVALUACIÓN EDUCATIVA, que otorga la UNIVERSIDAD DE LOS ANDES; en tal sentido se solicita su valiosa colaboración para responder la encuesta que se presenta a continuación. La información obtenida es de carácter confidencial y no requiere de su identificación.

Lea con detenimiento y marque con una equis (X) en el espacio que corresponda; ya que este instrumento presenta una escala de cinco alternativas de respuestas que son:

- ✓ Totalmente de acuerdo (TDA).
- ✓ De acuerdo (DA).
- ✓ Indeciso (IN).
- ✓ En desacuerdo (ED).
- ✓ Totalmente en desacuerdo (TED).

En caso de duda consulte al investigador; sea objetivo y sincero al responder.

Muchas Gracias

Nº	ITEMS	ALTERNATIVAS	(TDA)	(DA)	(IN)	(ED)	(TED)
1	Es posible que algunos cambios, modificaciones o alteraciones en el proceso educativo de su hijo puedan depender de sitios o establecimientos que se encuentran alrededor de la escuela como por ejemplo Ciber y licorerías.						
2	Considera, que la escasa comunicación del estudiante con miembros de la comunidad, impide que le brinden ayuda necesaria para su proceso de Aprendizaje.						
3	Usted, es consciente que la educación comienza por el hogar y que el percibir apoyo familiar, interviene sobre los sentimientos de los niños(as), llegando a mejorar su desarrollo educativo.						
4	Uno de los motivos que le impide a usted, colaborar y ayudar a su representado en la ejecución de sus actividades escolares, es el llegar cansado(a) después de una jornada laboral.						
5	Cuando su representado, presenta bajo rendimiento académico, usted interviene prestando la ayuda a su hijo(a) para mejorar su índice académico.						
6	Cree usted, que el desconocimiento de contenidos, en las áreas de matemáticas, lenguaje y comunicación, ciencias sociales y ciencias naturales, le impide prestar toda la ayuda necesaria a su representado en el proceso de aprendizaje.						
7	El docente sabe cuál es la mejor forma, para educar a su representado y por este motivo, usted limita su participación.						
8	Cree usted que al ocupar su tiempo libre en actividades de ocio (juegos de azar, actividades deportivas y consumo de licor), le imposibilita participar y ayudar a su hijo(a) en el proceso de Aprendizaje.						
9	Participa usted, frecuentemente en las actividades académicas de su hijo(a), motivándolo en el proceso de aprendizaje.						
10	Los docentes hacen participar a las familias en la toma de decisiones, sobre temas que conciernen a sus hijos e hijas.						
11	Siente algún temor en acercarse a la institución educativa y participar en la educación de su hijo(a).						

Nº	ALTERNATIVAS ITEMS	(TDA)	(DA)	(IN)	(ED)	(TED)
12	Aceptaría y pondría en funcionamiento un plan de intervención "APRENDAMOS EN FAMILIA" que le otorgue ideas y permita colaborar con el proceso de aprendizaje de su hijo(a).					
13	Si existiera un plan de motivación, para ayudar a su representado en el aprendizaje, usted puede motivarlo de forma responsable.					
14	Esta usted dispuesto a buscar la colaboración de otras personas, para que conjuntamente con la institución ayuden con el aprendizaje de su hijo(a)					
15	Si la Institución Educativa diera charlas, talleres y los padres y/o representantes se involucraran más en las cosas de la escuela, los estudiantes se motivan y mejoran su rendimiento académico.					
16	Con la ayuda de personas capacitadas y conocedoras de la materia, a través de distintas estrategias se podría lograr, la cooperación entre padres y/o representantes e hijos en el ámbito educativo.					

(Anexo 3)
www.bdigital.ula.ve

RANGOS	MAGNITUDES
0,81 A 1,00	Muy Alta
0,61 A 0,80	Alta
0,41 A 0,60	Moderada
0,21 A 0,40	Baja
0,01 A 0,20	Muy Baja

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,764	16

www.bdigital.ula.ve

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,764	,736	16

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	1,563	1,100	2,000	,900	1,818	,073	16
Varianzas de elemento	,572	,100	1,656	1,556	16,556	,152	16
Covariables entre elementos	,096	-,278	,778	1,056	-2,800	,041	16
Correlaciones entre elementos	,148	-,556	,855	1,411	-1,539	,114	16

www.bdigital.ula.ve
(Anexo 4)



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ

UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
LIBERTAD

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN

CARTA DE VALIDACIÓN

A través de la presente, declaro que he analizado el instrumento para la validación de recolección de información, en el trabajo titulado: EVALUACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN "APRENDAMOS EN FAMILIA" ORIENTADO HACIA LA MAYOR PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. CASO: ESTUDIANTES DE 5^{TO} GRADO SECCION "B" DE LA ESCUELA BOLIVARIANA RURAL "EL ABEJAL" MUNICIPIO GUÁSIMOS ESTADO TÁCHIRA. Presentado por el Licenciado Jhonny Jeison Ramírez González, expresando las opiniones y evaluaciones al mismo en el formato presentado para tal fin.

Francia Cogollo

Msc. Francia E. Cogollo G.

C.I. 5.686.956



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN

CARTA DE VALIDACIÓN

A través de la presente, declaro que he analizado el instrumento para la validación de recolección de información, en el trabajo titulado: EVALUACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN "APRENDAMOS EN FAMILIA" ORIENTADO HACIA LA MAYOR PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. CASO: ESTUDIANTES DE 5^{TO} GRADO SECCION "B" DE LA ESCUELA BOLIVARIANA RURAL "EL ABEJAL" MUNICIPIO GUÁSIMOS ESTADO TÁCHIRA. Presentado por el Licenciado Jhonny Jeison Ramírez González; expresando las opiniones y evaluaciones al mismo en el formato presentado para tal fin.

Msc. Miguel Morales.

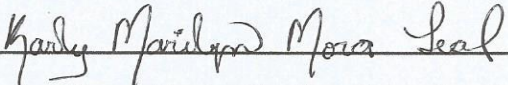
CI. 16.539.693



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN

CARTA DE VALIDACIÓN

A través de la presente, declaro que he analizado el instrumento para la validación de recolección de información, en el trabajo titulado: EVALUACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN "APRENDAMOS EN FAMILIA" ORIENTADO HACIA LA MAYOR PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. CASO: ESTUDIANTES DE 5^{TO} GRADO SECCION "B" DE LA ESCUELA BOLIVARIANA RURAL "EL ABEJAL" MUNICIPIO GUÁSIMOS ESTADO TÁCHIRA. Presentado por el Licenciado Jhonny Jeison Ramírez González; expresando las opiniones y evaluaciones al mismo en el formato presentado para tal fin.


Msc. Karly Marilyn Mora Leal

CI. 16.960.036

Título: Licenciado en Educación.

CURSOS REALIZADOS

2012, Taller “Títeres Escolar”, 08 horas de duración, febrero y junio.

2011, Taller “Asesores Comunitarios en Prevención Integral Social del Consumo de alcohol, tabaco y otras drogas”, 04 de junio al 25 de junio.

2011, Taller “Motivación al Logro” 08 horas de duración, 05 marzo.

2010, Taller “Trabajo social comunitario” 46 horas de duración, 22 de mayo.

2004, Taller “Programa de Iniciación Universitaria (PIU)”, 320 horas de duración, 15 de noviembre.

2003, Taller “Conocimientos Básicos del Computador”, 20 horas de duración, 28 de marzo.

www.bdigital.ula.ve

EXPERIENCIA LABORAL

2010-2011 / 2011-2012 / 2012-2013 / 2013-2014, Escuela Bolivariana “El Abejal”, Municipio Guásimos, Estado Táchira.

2012, Maestro Tutor, Escuela Bolivariana “El Abejal”, Municipio Guásimos, Estado Táchira, 23 de mayo.

2011, Maestro Tutor, Escuela Bolivariana “El Abejal”, Municipio Guásimos, Estado Táchira, 14 de octubre.