

G73
G84



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIO DE POST- GRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**REDUCCION, REUTILIZACION Y EL RECICLAJE DE SEMILLAS
COMO PROCESOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA A
TRAVÉS DE UN BLOGSPOT**

**Caso: Liceo U.E Nacional Aquilino Guerra, de Micro-Parcelas
sector el Esfuerzo municipio Panamericano, estado Táchira Trabajo
de grado para optar a título de Magíster Scientiae en Educación, Mención
Enseñanza de la Geografía**

Autora:

Guevara Duque Mayra Cecilia

C. I. V- 17.083.90

Tutor: MsC. Belkys Parra

San Cristóbal, Noviembre 2013



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIO DE POST- GRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**REDUCCION, REUTILIZACION Y EL RECICLAJE DE SEMILLAS
COMO PROCESOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA A
TRAVÉS DE UN BLOGSPOT**

**Caso: Liceo U.E Nacional Aquilino Guerra, de Micro-Parcelas
sector el Esfuerzo municipio Panamericano, estado Táchira Trabajo
de grado para optar a título de Magister Scientiae en Educación, Mención
Enseñanza de la Geografía**

Autora:

Guevara Duque Mayra Cecilia

C. I. V- 17.083.90

Tutor: MsC. Belkys Parra

San Cristóbal, Noviembre 2013

DEDICATORIA

A Dios por darme una vez la oportunidad de vivir, por ser mi maestro espiritual, mi guía en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón, e iluminar mi mente para alcanzar esta meta anhelada. Sin él no obtendría el éxito.

A mis padres por ser esa columna solida de apoyo en buenos valores costumbres, ética moral, gracias a ellos hoy día soy una excelente persona, han sido mi ejemplo a seguir, de verdad dios los bendiga y les de muchos años de vida.

A mis hermanos por ser sustento fundamental, principalmente en la parte económica y en los buenos consejos por alcanzar esta meta.

www.bdigital.ula.ve

AGRADECIMIENTO

La culminación de este trabajo de grado se debe a la colaboración de muchas personas, que me brindaron su apoyo, por tal motivo desde mis bendiciones reconocer el mérito necesario y todo lo que han hecho por mí. Partiendo de este logro y expresando de antemano MUCHAS GRACIAS, primeramente deseo resaltar especialmente a:

Dios por darme una oportunidad de vivir, de esta manera ser una persona renovada, así como también por ser fuente de motivación en los momentos de angustia, después de varios esfuerzos, dedicación, iluminar mi mente para poder lograr el desarrollo de mi formación profesional así como no desmayar por este camino que hoy veo realizado.

Mis padres Geckson Guevara y Maura Duque, por ser guías en mi camino y por siempre apoyarme en los buenos y malos momentos, quienes junto de nuestro Dios son mis segundos fieles amigos.

Mis hermanos, Dexy, Marisol, Mariela, Jackson y Sindy, por ser fuente importante en la culminación de esta meta.

Mis sobrinos Jesús y Albymar que aunque estén pequeños fueron principio de motivación en los momentos difíciles.

Profesora Belkys Parra por ser tutora, madre, amiga, excelente compañera y guía espiritual. Además por su gran valor humanista que la caracteriza, fundamentada en nuevos valores y principios, que hace en ella de cada estudiante un ser preocupado por su enseñanza, gracias a su motivación.

Dr. José Armando Santiago, persona de gran valor, de alto nivel empático y preocupación por la excelencia en cada uno de

nosotros, por tener un corazón infinito lleno de un gran amor a todos los seres que están a su alrededor.

Los demás profesoras (es) de la maestría, excelentes profesionales quienes ofrecieron saberes necesarios, para hacer de mí una excelente educadora.

A la Licda. Norelis, por ser una persona con un valioso carisma que la caracteriza como una persona con mucha paciencia excelente amiga, muy dada y presta a cualquier colaboración, sin importar el tiempo.

Leila Avendaño quien estuvo conmigo en todo momento, compañera de maestría, hermana, apoyo en el momento de mi accidente quien me motivó a continuar con este camino.

Yaneth Vera por ser un apoyo fundamental desde que comencé la maestría ya que me guio cuando tenía dudas, hoy día doy gracias al todopoderoso por su salud.

Compañeros de maestría Ana, Dixon, Alberto, Celina, Marcia, Zulay quienes fueron apoyo incondicional. A todas aquellas personas que en este espacio no se encuentran, están en mis oraciones y bendiciones. A todos un Dios les pague.



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE POST- GRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**REDUCCION, REUTILIZACION Y EL RECICLAJE DE
SEMILLAS EXISTENTES EN EL ESPACIO LOCAL COMO PROCESOS
PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA A TRAVÉS DE UN
BLOGSPOT**

Autor: Mayra Guevara
Tutora: MsC. Belkys Parra
Fecha: Noviembre 2013

RESUMEN

La presente investigación analiza la aplicación de las reducción, reutilización y reciclaje (tres R) de semillas existentes en el espacio local como un proceso de formación geodidáctica para los estudiantes del primer año de la Unidad Educativa Nacional Aquilino Guerra, Micro-Parcelas sector el Esfuerzo, municipio Panamericano, estado Táchira, a través de la creación de un blogspot. El trabajo respondió al paradigma cuantitativo, investigación de campo, así como descriptiva, apoyado en técnicas de observación y encuesta, con instrumentos como las notas de campo, fotografías y cuestionario. La muestra fue no probabilística, intencionada, conformada por treinta (30) estudiantes de primer año de la institución mencionada. Recabada la información, se aplicó la estadística descriptiva para calcular los porcentajes, elaborar las tablas, gráficos y análisis de los hallazgos. Se determinó respecto a las características geográficas del espacio local saberes previos por parte de los estudiantes concordantes en cuanto los meses de mayor precipitación, el beneficio de algunos animales domésticos al consumir semillas y cultivos producidos. Discrepan en lo tocante al efecto de las lluvias porque algunas veces éstas favorecen la reproducción de las plantas y otras las afecta, no asocian el relieve, clima e hidrografía con el aprovechamiento económico de las semillas. Identifican las actividades económicas del sector en el área agrícola y pecuaria, no han estudiado mapas, planos de la zona, ni de vegetación- semillas. Las prácticas ecológicas como buen uso del agua quedan en la teoría y pocos educandos tienen experiencia en las tres R para el reciclaje, reutilización y reducir las semillas. De allí, la creación del blogspot que da cuenta de los factores físico-naturales de la comunidad, un proyecto de aprendizaje, localización geográfica, explicación de diferentes plantas y semillas existentes en el espacio local, semillas transgénicas, videos.

Palabras Claves: Blogspot, 3R, Enseñanza de la Geografía, espacio local.



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE POST- GRADO
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE POST-GRADO
NUCLEO UNIVERSITARIO DEL TAHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**REDUCTION, REUSE AND RECYCLING OF SEEDS AS PROCESSES
FOR THE TEACHING OF GEOGRAPHY THROUGH AN
ELECTRONIC BLOGSPOT**

Author: Mayra Guevara

Tutor: MsC. Belkys Parra

Date: September 2013

ABSTRACT

This research analyzes the implementation of the reduction, reuse and recycling (three R) of existing seed in the local space as a process of geodidactical training for first year students at the National Educational Unit Aquilino Guerra, Micro-Parcelas, el Esfuerzo sector, Panamericano municipality, Táchira state, through the creation of an electronic blogspot. Labor responded to the quantitative paradigm, field and descriptive research, supported on observation techniques and survey, using instruments such as field notes, photographs and questionnaire. The sample was not probabilistic, intentional, composed of thirty (30) first-year students from the mentioned institution. Once gathered the information, it was applied descriptive statistics to calculate the percentages, prepare tables, graphs and analyze the findings. It was determined, regarding to the geographical characteristics of the local space, previous knowledge on the part of students, which is consistent with the months of highest precipitation, the benefit of some pets to consume seeds and crops produced. Students disagree about the effect of the rains because they sometimes help on the reproduction of plants, and some other times cause damages. They do not associate relief, climate and hydrography with the economic exploitation of the seeds. They identify the economic activities of the sector in the agricultural area and livestock; they have not studied maps either of the area, or vegetation- seeds. Ecological practices as good use of the water are in the theory and few students have any experience in the three R for the recycling, reusing and reducing of seeds. From there, the creation of the electronic blogspot which gives an account of the physical-natural factors of the community, a learning project, geographical location, explanation of different existing plants and seeds in the local space, transgenic seeds and videos.

Key Words: electronic blogspot, 3R, Geography teaching, local space.

INDICE GENERAL

	Pág
	04
DEDICATORIA	05
AGRADECIMIENTO	07
RESUMEN	08
INTRODUCCION	18
CAPITULO I: EL PROBLEMA	21
Planteamiento del Problema	23
Objetivos de la Investigación	28
Objetivo General	28
Objetivos Especifico	28
Justificación	29
CAPITULO II: MARCO TEORICO	31
Antecedentes de la Investigación	31
Bases Teóricas de la Investigación	38
Enseñanza de la Geografía en Educación Secundaria	38
El Espacio Local en la Enseñanza de la Geografía	44
Características Geográficas	46
Proyecto de aprendizaje	48
La Semilla como Recurso para la Enseñanza	52
Clasificación de las Semillas	57
Reducir, Reutilizar y Reciclar	58
Las Tecnología de Información y Comunicación	60
El Blogspot.	61
Bases Legales de la Investigación	66
CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO	70
Tipo de Investigación	70
Investigación no Experimental	70
Investigación de Campo.	70
Investigación Descriptiva	71
Población	71

Muestra	72
Característica de la Muestra	72
Contexto	73
Técnicas e instrumento Recolección de Datos	75
La Observación	75
Encuesta	75
Instrumento de Recolección de datos	76
El Cuestionario	76
Notas de Campo	76
La Fotografía	77
Confiabilidad del Cuestionario	78
Validez del Cuestionario	79
Análisis de la Información Recada	79
El Proceso de la Investigación	80
Operacionalización de Variables	81
CAPITULO IV	82
Análisis de los Resultados	82
CAPITULO V DISEÑO Y PRESENTACION DE LA PROPUESTA	104
Presentación de la Propuesta del Proyecto	104
Justificación	105
Objetivo General	106
Objetivos Especifico	106
Fundamentos Teóricos	107
Fundamentación	111
Objetivos Especifico	112
Justificación	112
Las Semillas como Recurso para la Enseñanza	114
Por qué es importante crear Bancos de Semillas	116
Importancia de los Blogs para la enseñanza de la Geografía	118
Proyecto de Aprendizaje	119
Mapa Mental de las Características Geográficas de Frutas	128
Mapa Mental de las Características Geográficas de Granos	129

Mapa Mental de las Características Geográficas de Verduras	130
Mapa mental de Artesanías Elaboradas con Semillas	131
Características Geográficas de la Comunidad de Micro-Parcelas sector el	132
Esfuerzo municipio Panamericano	
ANEXOS	147
CAPITULO VI	170
Conclusiones	170
Recomendaciones	173
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	174

www.bdigital.ula.ve

INDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 01 Operacionalización de Variable	81
Cuadro 02 de Planificación del Proyecto de Aprendizaje	119

www.bdigital.ula.ve

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01 Resultados de los indicadores correspondiente a la dimensión de las características geográficas locales del clima a la hidrografía	83
Tabla 02 Resultados de los indicadores correspondientes a la dimensión características geográficas y locales: Demografía y localización	94
Tabla 03 Resultados de los indicadores correspondiente a la dimensión características geográficas y locales: Prácticas Ecológicas.	100

www.bdigital.ula.ve

INDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 01 Distribución porcentual de las alternativa de respuestas de los ítems de la dimensión de las características geográficas locales del clima a la hidrografía.	83
Gráfico 02 Distribución porcentual de las alternativas de respuestas de los ítems de la dimensión características geográficas y locales: Demografía y localización	94
Gráfico 03 Distribución porcentual de las alternativas de respuestas de los ítems de la dimensión características geográficas y locales: Practicas Ecológicas	100

www.bdigital.ula.ve

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01 Mapa Mental de las Características Geográficas de Frutas con Semilla de la Comunidad de Micro – Parcelas	128
Figura 02 Mapa Mental de las Características Geográficas de Granos y Semillas de la Comunidad de Micro – Parcelas	129
Figura 03 Mapa Mental de Reciclajes de Semillas	130
Figura 04 Mapa mental de Artesanías Elaboradas con Semilla	131

www.bdigital.ula.ve

INDICE DE PLANO

	Pág.
Plano 01 Comunidad de Micro – Parcelas Municipio Panamericano	134

www.bdigital.ula.ve

INDICE DE FOTOS

	Pág.
Foto 01 U.E Nacional Aquilino Guerra	74
Foto 02 de Agricultor regando planta con Químicos.	91
Foto 03 U.E Nacional Aquilino Guerra de Google earth	132
Foto 04Árbol de Mango..	138
Foto 05Plátano	139
Foto 06Níspero.	140
Foto 07Auyama	141
Foto 08Pomarrosa	142
Foto 09Maíz	143
Foto 10Naranja	144
Foto 11Hidrografía Rio la Arenosa	145
Foto 12Vegetación de Tipo Bosque húmedo Tropical	146

www.bdigital.ula.ve

INTRODUCCIÓN

La educación como proceso formativo del ser humano, se inscribe en este tiempo en características particulares correspondientes a la relatividad del conocimiento, uso de las tecnologías de la información y comunicación, complejidad a la hora de comparar las causas, efectos, soluciones e interrelaciones de situaciones diversas y la globalización. Se desprende, por tanto, que áreas de aprendizaje como la Geografía, precisan estar contestes a estos componentes, lo cual indica la selección, creación, aplicación de estrategias didácticas configuradas en la óptica del docente como mediador, los escolares como constructores del saber geográfico, investigadores de la dinámica relación sociedad- espacio.

En este sentido, es relevante tomar en cuenta la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad, aprovechar en lo posible las múltiples interrelaciones sociales, económicas, culturales, ecológicas, entre otras que tienen lugar en el espacio local y a nivel mundial, para hacer de la formación de los estudiantes un proceso trascendente al cimentar aprendizajes vinculados con la cotidianidad sin perder de vista las responsabilidades respecto al equilibrio de las relaciones humanidad- contexto.

Debido a esto se requiere tener como elemento primordial la educación ambiental, expuesta por Ramos (2005), como "...una herramienta para mejorar las relaciones de los seres humanos con su medio, por tanto debe incidir en la prevención y resolución (p.85). Cabe destacar que el espacio es donde el ser humano obtiene el sustento, para lo cual necesita aprovecharlo con visión, compromiso, sin obviar el posible agotamiento, para lo cual es pertinente estudiar, comprender, difundir, así como aplicar procesos propios de la convivencia armónica en la naturaleza.

En este marco de ideas se desarrolla el presente estudio centrado en la reducción, reutilización y el reciclaje (tres R) de semillas existentes en el espacio local como procesos para la enseñanza de la Geografía a través de un blogspot. Es de destacarlas potencialidades didácticas de recursos como

las simientes posibles de observar, obtener, emplear por docentes, estudiantes para concretar planteamientos expuestos en el diseño curricular vigente en el subsistema de educación secundaria; utilización conjugable con las tecnologías de la información y comunicación a fin de favorecer el desarrollo de las esferas del ser, hacer, conocer y convivir.

De acuerdo a lo indicado, el estudio se efectuó mediante los aportes de los estudiantes del primer año de la U.E Nacional Aquilino Guerra de Micro – Parcelas sector el Esfuerzo del municipio Panamericano, del estado Táchira. Área rural, al norte del referido estado, identificada por el desarrollo de actividades económicas correspondientes principalmente a la agricultura y quehacer pecuario.

Para dar cuenta de la indagación, el trabajo se organizó en capítulos, en el primero se plantea la realidad objeto de atención de la investigadora, el problema propiamente afín a las particularidades de la enseñanza aprendizaje de la Geografía en la señalada institución y educandos, luego se presentan los objetivos y la justificación.

Seguidamente se despliega el capítulo II, referido a los antecedentes derivados de indagaciones concernientes a la enseñanza de la Geografía, la educación ambiental, el aprovechamiento de las tecnologías de información y comunicación. Se continúa con las bases teóricas elaboradas de acuerdo a tópicos como educación ambiental, el reciclaje, reutilización y reducción procesos relevantes en la formación integral del ciudadano actual, además del blogspot herramienta en la enseñanza de la Geografía en la educación secundaria. Completa este capítulo las bases legales, correspondientes a este nivel escolar, la formación ecológica, fundamentadas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley Orgánica de Educación.

Luego se presenta el capítulo III, desde la consulta de diferentes autores permite precisar el camino a seguir para organizar la indagación asimismo, esta se apoya en la investigación de campo, descriptiva, incluye la población, muestra intencionada, las técnicas, instrumentos, forma de análisis de los

resultados, validación del cuestionario y síntesis del proceso realizado para concretar el estudio.

El capítulo IV corresponde al análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario, en este proceso cada ítem fue objeto de cálculos de estadística descriptiva, específicamente del número de respuestas, esto llevó a la obtención del porcentaje, para posteriormente elaborar las tablas, gráficos y los respectivos razonamientos, nutridos con el contraste de la información recabada en las notas de campo y fotografías.

Después se incluye el Capítulo V, abarca la propuesta basada en la elaboración de un blogspot contiene aspectos didácticos como un proyecto de aprendizaje ajustado a la asignatura de Geografía general de primer año del subsistema de educación secundaria, con énfasis en el uso de las tres R aplicadas a las semillas y las características de la relación sociedad espacio a nivel de la comunidad Micro Parcelas sector el Esfuerzo.

Finalmente, se aportan las conclusiones y recomendaciones desprendidas del quehacer científico efectuado, considerando los hallazgos, la relevancia de elementos como las semillas, las tecnologías de información y comunicación, la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Los elementos extraídos de la naturaleza para su aprovechamiento, son parte de un sistema dinámico y abierto, generalmente, identificado como ecosistema, el cual representa un conjunto de especies de un espacio específico en el que interactúan componentes bióticos y abióticos. Cada elemento, agente y factor, aunque tiene una función específica, es parte del todo denominado planeta Tierra, en donde se concreta una permanente interacción antrópica, biológica de transformación y creación, entre otras.

Respecto a los ecosistemas se reconoce, según subraya De Pablo y Agar (2005), como características principales que manan materia, energía e información, flujos determinantes de la composición de especies, así como su organización espacial y los procesos que marcan su desarrollo, es decir, la producción, regulación de nutrientes, descomposición. En la medida en que cambian estos tres componentes del ecosistema composición, estructura, dinámica temporal, igualmente, lo hacen los recursos generados y su disponibilidad.

Sin embargo, la relación entre los elementos naturales y sociales no siempre permanece en equilibrio, es decir, ésta es afectada por alteraciones de orden tanto cualitativo como cuantitativo, las cuales repercutan sobre el resto del sistema y lo perturban (Hiernaux y Lindon, 2006). La intervención cualitativa, tiene su representación en el cruce entre especies de manera natural como las aves y abejas que permiten a los reproductores mezclar cultivos con sus parientes silvestres, pero esto no se ha quedado allí, la ciencia ha aplicado métodos más sofisticados, como la reproducción de híbridos: dirigida a desarrollar características deseables, tales como un sabor más agradable, un color más intenso y mayor resistencia a ciertas

enfermedades vegetales. También, hoy se realiza el procesamiento de enzimas, creado mediante técnicas de la ingeniería genética.

En este mismo orden de ideas en cuanto a la intervención cuantitativa tiene entre sus rasgos significativos "...el agotamiento de algunos recursos, ligados al avance de la revolución industrial y al uso masivo de éstos, causado por el aumento de la población" (De Pablo y Agar, 2005, p. 5) y la demanda de recursos, ha favorecido prácticas como la deforestación, tala, traducidas en desaparición de cursos de agua, especies vegetales, animales o en peligro de extinción, pérdida de capa vegetal, facilitadora de suelos más desprotegidos, expuestos a la erosión en sus diferentes tipos.

Esto al parecer tiene entre sus raíces la preeminencia del criterio monetario, utilitarismo y explotación; además, de la creencia que lo realizado aquí no altera al otro, como cuando se depositan desechos en ríos, como el agua los arrastra, no se aprecian, ni viven las consecuencias en la comunidad generadora de la alteración, sino en lo que se denomina aguas abajo o desembocadura de aguas fluviales, donde mueren peces, aves, se produce contaminación visual, hídrica y del suelo, por indicar algunas derivaciones.

Lo expuesto tiene su contraparte, porque la intervención de la sociedad mediante el uso de los recursos dista de suponer forzosamente un factor de desestabilización de los ecosistemas, amerita ser un componente más de su entorno, dada la variada heterogénea abundancia de recursos utilizados por el hombre. Actualmente, se proponen estudios y prácticas más allá de los modelos lineales de explotación de recursos. Se trata de la optimización de la dinámica de los ecosistemas; de acciones en principios de acción-reacción identificados con la creatividad y con distintas opciones de interacción.

En este marco de ideas, se tienen, reducir, reutilizar y reciclar, (tres R) las cuales según Paradavé y Gutiérrez (2007) y Lara (2008) se refieren a: reducir, son cambios en la conducta cotidiana para generar una menor cantidad de residuos, por ejemplo, preferir la compra de productos de buena calidad y

durables; comprar sólo lo que realmente se necesita; llevar bolsas cuando se va a la bodega, abasto o mercados, evitar productos con envoltorios excesivos, aplicar el compost, rechazar productos cuyo uso o disposición final resultan contaminantes, como pilas, preferir productos de limpieza natural o de bajo impacto contaminante.

Reutilizar, consiste en dar el máximo de usos a un producto antes de considerarlo basura o desecho. Se puede reaprovechar uno para la misma función que fue concebido. Por ejemplo: las botellas de bebida retornables, las bolsas plásticas en las que vienen el azúcar, sal, granos se pueden emplear para contener otros productos. Es posible adquirir un objeto para una función diferente, así pues, los pétalos de rosas al secarse sirven de ambientadores, las velas al derretirse se elabora otra de éstas.

Reciclar, Es la acción de devolver al ciclo productivo los residuos que pueden ser reutilizados como materia prima, por ejemplo: papeles, cartones, vidrios, materiales plásticos. El proceso de reciclar ahorra recursos naturales y energía. Cabe destacar que para producir un buen reaprovechamiento la sociedad requiere separar los residuos en la fuente donde se producen, es decir, en la casa, en el sitio de trabajo, en la comunidad. Este proceso es, por tanto, la reutilización de productos que ya cometieron la tarea para los cuales fueron creados.

Participar con la recolección, separación y el reciclaje, es una forma distinta de concebir la vida, de percibir el entorno natural. La reutilización apunta hacia la capacidad de valerse de un material con ciertas funciones usuales para otras, lo cual indica que el propio objeto pueda ser aprovechado de nuevo de la misma manera o de otra forma distinta, sin necesidad de alterar o afectar el ambiente. Básicamente, se trata de desarrollar las posibilidades de mejor y oportuno uso de los productos naturales y elaborados.

La redistribución de materiales es una actividad indispensable hoy día, porque los recursos tienden a agotarse, existe abundante generación de

desperdicios en los hogares, la industria, el comercio, el sector productivo en general. Así, los residuos que son valiosos, pueden significar valor al ser recuperados. En la actualidad, gracias a las nuevas tecnologías, el reciclaje es una de las opciones utilizadas por la sociedad, en la reducción del volumen de desperdicios sólidos. Esto se relaciona con el regreso de materiales recuperados, que no se pueden usar más en el proceso manufacturero en sus etapas primarias.

Esta temática forma parte del área de aprendizaje del ser humano y su interacción con otros componentes del ambiente, se propone en el Currículo Nacional Bolivariano, (en adelante CNB, 2007), la internalización de comprensión, aplicación de un comportamiento ambiental responsable. Es decir, saber aplicar la convivencia ecológica. En el área de enseñanza de Ciencias Sociales y Ciudadanía. Se plantea en los componentes que “el educando estudie, valore, comprenda las potencialidades, características y dinámica del espacio Geográfico venezolano, en este sentido, se presenta el contenido: los elementos del paisaje geográfico mundial; aspectos físicos: geología, suelos, relieve, clima, hidrografía, vegetación” (p .32).

En efecto, este último y los demás factores vinculados al ambiente, es lo que se aborda en la situación a indagar. Porque en virtud para el estudio del espacio local, mundial es pertinente que el estudiante comprenda la interrelación entre los aspectos físicos, naturales y la acción antrópica, dentro de las cuales se puede estudiar el uso de las semillas dadas las heterogéneas posibilidades, para estructurar y ejecutar un proyecto de aprendizaje basado en estas.

Esto es posible, al llevar a cabo lo que plantea Elmore (2010) en cuanto a colocar en acción lo siguiente:

Las claves de la enseñanza se juegan, pues, en ese trípode: docentes (conocimientos y competencias), contenidos (valor, nivel y complejidad), y alumnos (rol en el proceso didáctico). Todo lo que no está en el núcleo didáctico sólo puede afectar al aprendizaje y desempeño de los alumnos, por la vía de

influir, en alguna medida, lo que sucede dentro del núcleo (p. 21)

Cabe destacar que el docente en su quehacer profesional precisa conjugar lo que plantea el diseño curricular vigente las necesidades e intereses de los escolares, la realidad del contexto, para crear estrategias didácticas de fácil comprensión de la relación sociedad espacio como un quehacer teórico práctico para así impulsar la investigación, y el aprovechamiento de las tecnologías de información y comunicación.

En este marco de referencia es visible la formación del pensamiento investigativo –reflexivo, así como de actitudes ciudadanas que permitan asumir analítica y críticamente las problemáticas sociales, ambientales del espacio geográfico en general, unido a las personas quienes interactúan en éste. Por eso, la geoenseñanza precisa superar contenidos centrados en el aspecto biofísico, para dar apertura hacia la valoración de lo social, ecológico y ciudadano.

Actualmente se propone que la enseñanza de la Geografía se oriente, según Rodríguez, (2006) a:

...superar los esquemas tradicionales y proyectarse como un (proceso) para el conocimiento del lugar. Este hecho permitirá que los estudiantes se vinculen al espacio donde viven, podrá descubrir nuevos acontecimientos sociales, y por supuesto estimular un cambio de actitud dentro del proceso de ciudadanía...el papel del docente consiste en hacer lo necesario (para) permanecer en contacto con los alumnos y los grupos de trabajo, orientándolos, sugiriéndoles actividades, informándoles, para que estén conscientes de lo que hacen, por qué lo hacen y cuál es el objetivo de sus actividades (p.25).

Se desprende que el educador requiere planificar, llevar a cabo estrategias coherentes con la dinámica de la educación actual, dirigidas a concienciar e involucrar al estudiante en el inicio, desarrollo y cierre de cada clase, con atención a retos, investigaciones, reflexiones facilitadoras para estudiar, comprender, analizar, explicar, de construir y construir las heterogéneas interrelaciones estructurantes de su espacio local sin desmedro de otros escenarios. Es una labor conjunta, desafiante de la

actualización profesional, del aprovechamiento adecuado de los recursos tecnológicos vigentes.

Ahora bien, en contraste con estos planteamientos, en la Unidad Educativa Nacional Aquilino Guerra, municipio Panamericano, del estado Táchira. En el campo estrictamente académico, los factores físico-naturales y sociales tienden a estudiarse como componentes aislados, por ejemplo: en cuanto a la fauna los escolares identifican las principales especies animales que habitan en Venezuela, enuncian lugares, nombres, características de vegetación, ríos, climas, suelos y relieve a nivel nacional.

Además, específicamente en relación a las semillas derivadas de las frutas, vegetales utilizadas para la elaboración de comidas correspondientes al Programa de Alimentación Escolar en el plantel, éstas son dispuestas en recipientes para ser recogidos por el servicio de recolección de desechos del sector.

En cuanto a la formación en el plano ambiental en las interacciones didácticas los escolares transcriben de los libros de texto la información concerniente a contaminación, tipos, causas y efectos. Igualmente, recursos importantes como las Tics, disponibles en la institución en el laboratorio de computación, se utilizan para que estos reproduzcan información de un contenido indicado por el profesor, exploren imágenes, juegos y algunas funciones básicas de Word. Los demás programas, ni se abren.

Como posible causa de esta situación, se tiene según Pulgarin (2011) “el apego a enseñar con base a los textos escolares, en los que se incluyen copiar o transcribir textos a partir de preguntas y respuestas, realizar localizaciones de lugares o enumerar accidentes físico-naturales, sin argumentación alguna que implique comprensión de lo que se dice”(p.38). Por tanto, el proceso de enseñanza tiende a ser unidireccional, en el cual el educador indica qué y cómo realizar el trabajo de aula, los estudiantes se convierten en ejecutores de lo indicado.

Esto ocasiona, probablemente que la cognición y metacognición, entendida la última de acuerdo con Aldaz (2005) como "...serie de operaciones, actividades y funciones cognoscitivas llevadas a cabo por una persona, mediante un conjunto interiorizado de mecanismos intelectuales que le permiten recabar, producir y evaluar información, a la vez que hacen posible que dicha persona pueda conocer"(p. 19), se diluyan al fomentar el rol de los discípulos como receptores de información, porque los sustrae de aplicar el aprender haciendo, resolver problemas y cometer procedimientos forjadores del ingenio creativo, análisis e investigación geodidáctica.

Estos procesos son importantes para lograr aprendizajes significativos, pero parecen quedar en la teoría. Conjuntamente, el desarrollo de habilidades de ubicación espacial, observación, descripción, localización, representación en planos relacionadas con el entorno inmediato basados en la información cotidiana se obvia de la interacción escolar.

Lo expuesto ocasiona, posiblemente que los contenidos formativos inherentes a la valoración del espacio local, disten de vincularse al proceso de las tres R reducir, reutilizar y reciclar, así como al uso de las tecnologías de información y comunicación para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

En este marco de ideas, se plantean los siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los saberes previos de los alumnos del primer año de la Unidad Educativa Nacional Aquilino Guerra, de Micro-Parcelas sector el Esfuerzo Municipio Panamericano, del estado Táchira, respecto a las características geográficas del espacio local y la importancia de reducción, reutilización y reciclaje semillas de la comunidad, para la proposición de opciones geodidácticas?
- ¿Cuáles son los saberes previos de los estudiantes del primer año de la Unidad Educativa Nacional Aquilino Guerra, Micro-Parcelas sector el Esfuerzo Municipio Panamericano, del estado Táchira, respecto a las características semillas, demografía, actividades socioeconómicas y

localización de la comunidad, para la proposición de opciones geodidácticas pertinentes al aprendizaje?

- ¿Cuáles son los saberes previos de los escolares del primer año de la Unidad Educativa Nacional Aquilino Guerra, Micro-Parcelas sector el Esfuerzo Municipio Panamericano, del estado Táchira, respecto a prácticas ecológicas?
- ¿Cómo Elaborar un blogspot que oriente a la geoenseñanza de la reducción, reutilización y reciclaje con base a semillas existentes en el espacio local?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar la aplicación de las 3R= reducción, reutilización y reciclaje de semillas existentes en el espacio local como un proceso de formación geodidáctica para los estudiantes del primer año de la Unidad Educativa Nacional Aquilino Guerra, de Micro-Parcelas sector el Esfuerzo, municipio Panamericano, del estado Táchira, a través de la creación de un blogspot

Objetivos Específicos

- Diagnosticar los saberes previos de los estudiantes del primer año de la Unidad Educativa Nacional Aquilino Guerra, de Micro-Parcelas sector el Esfuerzo Municipio Panamericano, del estado Táchira, respecto a las características geográficas del espacio local, para la proposición de opciones geodidácticas.
- Identificar los saberes previos de los estudiantes del primer año de la Unidad Educativa Nacional Aquilino Guerra, Micro-Parcelas sector el Esfuerzo Municipio Panamericano, del estado Táchira, en relación a las características semillas, demografía, actividades socioeconómicas y localización de la comunidad, para la proposición de opciones geodidácticas pertinentes al aprendizaje.

- Determinar los saberes previos de los escolares del primer año de la Unidad Educativa Nacional Aquilino Guerra, Micro-Parcelas sector el Esfuerzo Municipio Panamericano, del estado Táchira, respecto a prácticas ecológicas.
- Elaborar un blogspot que oriente a la geoenseñanza de la reducción, reutilización y reciclaje de semillas existentes en el espacio local como un proceso de formación geodidáctica.

Justificación

La enseñanza de la Geografía se reviste de un conjunto de demandas de actualización que se acompañan de aspectos fundamentales como el aprender haciendo por parte del estudiante, la actualización del docente, remite a la renovación de las estrategias y recursos didácticos, en el saber geográfico estudiar la dinámica del espacio local a diferentes escalas para asumir la relatividad del conocimiento, la importancia de la investigación de situaciones derivadas del contexto. Para contribuir con un ser crítico reflexivo, dinámico integral, con valores éticos morales e identidad nacional.

En atención a esto, la presente indagación resulta importante, porque se trata de propiciar que el educando se involucre desde el compromiso propio, en observar y comprender las características geográficas de su entorno, para luego transitar las opciones inherentes al aprender a ser, conocer, convivir y hacer, procesos en los cuales la mediación docente se enfoca a fortalecer aprendizajes obtenidos, valorar interrelaciones construidas en el desarrollo de diversas formas de acceder al saber geográfico, a fin de lograr el aprendizaje significativo.

Se espera, con los aportes realizados con la relación teoría práctica para la enseñanza aprendizaje de la Geografía se de apertura a otras opciones para el estudio geodidáctica, como una respuesta, a los intereses de los escolares en cuanto al uso de la imagen, el color, el movimiento, a la vez, se invita a observar con intencionalidad formativa, investigar, comprender,

analizar, localizar, y organizar información que siempre ha estado allí, pero estaba desestimada en su aprovechamiento escolar.

A su vez se estudia y elabora un blogspot que como herramienta tecnológica ayuda a los estudiantes a la inmersión en la sociedad de la información que facilita la integración interconexión e intercambios de saberes, beneficiando la lectura de contenidos, la organización suscita, nutrida de las temáticas geográficas asomándose como recurso para la comunicación y socialización de la práctica escolar. Es una creación de la cual se tiene referencia que no existía en el plantel y la comunidad, por tanto se aportan para la construcción conceptual, los análisis de la aplicación de la reducción, reutilización y reciclaje de semillas (tres R) existentes en el espacio local como un proceso de formación geodidáctica.

Finalmente, los beneficiados con este trabajo son los estudiantes y profesores, ambos cuentan con una opción para apropiarse y desplegar la creatividad, la emoción de estudiar Geografía más allá de los libros de textos. Los ejemplos que se incluyen no se agotan en las ideas expuestas, porque la invitación es a nutrir este inicio, mediante la contextualización, profundización de los contenidos examinados. La perspectiva profesional se amplía, la interacción se torna conteste con las demandas de la educación actual. Además es fundamental señalar, con la nueva forma de enseñar Geografía el estudiante podrá fortalecer la identidad local, comprensión de la sociedad y espacio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Para sustentar este estudio, se consultaron algunas fuentes relacionadas con el uso de la semilla, reciclar reutilizar y reducir con atención a las características del espacio local. Las mismas varían en metodología y procesos de logro; sin embargo, constituyen un referente que guía los aspectos a tener en cuenta en las otras fases de la investigación.

A nivel internacional

Ospina y Medina (2004), en Bogotá, Colombia, abordan una investigación cuyo objetivo fue recuperar el terreno que aísla el colegio Distrital Juan del Corral, en Engativá, de la vía pública de basura y maleza para el desarrollo de actividades de reciclaje, vivero, lombricultura, hidroponía, energía solar y bonsái. Fue un trabajo de investigación acción participante, en el que se involucraron estudiantes y docentes de 11 grado y 7º grado, para un total de 150 estudiantes.

Se logró durante los cuatro años de sistematización, el calendario ecológico, capacitación para cultivos así a los dos meses tenían germinadores, plántulas para vivero, vendieron plantas a comunidades fuera de Bogotá, lo que financió los grupos ecológicos, se organizaron visitas de otros colegios para la feria ecológica y de reciclaje, se desarrollaron cartogramas, cartilla ecológica, que se vende, salidas de campo, interdisciplinariedad con áreas como español, ciencias sociales, informática y biología.

Aprovechando las salidas ecológicas se pueden recolectar semillas, observar características, peso, color, forma, tamaño, dureza por semilla, facilidad de propagación a través del viento y abundancia, elaborar tablas con datos que generan un análisis, clasificar y secar las semillas, elaborar

etiquetas para marcarlas y guardarlas en una bolsa transparente. Con esto se ha dado el primer paso para elaborar una germoteca. Conseguir con los alumnos vasijas reciclables, para hacer semilleros e iniciar el proceso de observación y registro que puede llevar el nombre de la semilla, fecha de siembra, tipo de sustrato (arena, tierra fértil, turba, o mezcla de varios componentes). A la par en un cuaderno de notas se lleva el registro de observación semanal de cada semillero.

Se crearon cinco semilleros de cada especie, variando la cantidad de agua, el sustrato, midiendo la temperatura y registrándolo, cubrir el semillero con papel de diferentes colores, los estudiantes registraron, hicieron preguntas y elaboraron posibles respuestas a estas, por qué tal o cual germina más rápido, ahora que consultar la información y la confrontarla. Así, se inicia a estos en el manejo del método científico, en la curiosidad, en el amor por la naturaleza y en la responsabilidad que tiene la sociedad frente a la naturaleza y su espacio local.

Laporte y Godoy, (2008), en Chile, desarrollaron una investigación titulada: Semillas, cultivos y recolección al interior de una familia mapuche huilliche en Lumaco, Lanco, Región de los Ríos. La misma se apoyó en investigación etnográfica cualitativa, combinaron distintas herramientas de investigación, tales como observación participante y entrevistas grupales e individuales, complementadas con documentos visuales, fundamentalmente fotografías tomadas en el contexto de las visitas a la familia. Además, también se solicitaron dibujos a los niños, los cuales fueron utilizados posteriormente para estimular el desarrollo de entrevistas.

El estudio se centró en la familia compuesta por Filomena Namuncura (76 años), sus hijos Marcelo Manquelize (35) y Alfredo Maripán (45), la esposa de este último, María Millalef (40), y los hijos de ambos. La indagación se centró en el manejo de semillas y la recolección de plantas silvestres y hongos que provee información de tipo contextual el cual contribuye a la

comprensión de los cambios culturales en un sector geográfico que no ha sido objeto de estudios sistemáticos desde las ciencias sociales.

En atención a estas pautas, se obtuvo que en la recolección en el bosque, al interior de una familia mapuche, existe una disminución progresiva de la actividad recolectora, junto a un proceso de abandono de ciertas especies vegetales de uso alimenticio, durante el siglo XX, en esta comunidad indígena, en el contexto del trabajo, el niño aprende haciendo imita las prácticas de los ancestros. El manejo de las semillas al interior de la comunidad de Lumaco resulta un factor esencial para comprender el modo en que ciertas especies tradicionalmente cultivadas han sido relegadas, quedando inclusive fuera del conocimiento de las nuevas generaciones.

El sobrado es un espacio físico de almacenaje que resulta clave en una manera específica de habitar de las familias mapuche huilliche, en que las personas se mantenían a sí mismas y a sus provisiones, incluyendo las semillas, resguardadas de la humedad y el frío, gracias al fogón. Dicha forma de habitar, no consideraba la subdivisión de espacios en las casas, guardando correspondencia con un modo de vida en que buena parte de la noche era utilizada para trabajar y compartir en familia. La consecuente pérdida de semillas de algunas variedades de trigo, arvejas y papas pueden asociarse, entonces, a una pérdida de elementos culturales tradicionales, profundamente conectados con una particular adaptación al ambiente.

Con esto se evidencia que a través de la semilla y su estudio se pueden abordar aspectos importantes de la comunidad, como su cultura, uso del espacio y tiempo, relación sociedad espacio, factores físico naturales, entre otros; la metodología aunque no se relaciona con la prevista, permite tener en cuenta la forma de presentar la información, es decir guía y genera una idea a cerca de la manera de aprovechar un recurso como el que originó la presente investigación.

Uribe y Greulach (2009), en Cundinamarca, Colombia, presentaron los resultados del proyecto de investigación, reconociendo, valorando y

recuperando mi entorno hago ciencia, en Institución Educativa Departamental San Patricio, ubicada en la Inspección Rural de Policía Puente de Piedra Madrid Cundinamarca a 14 Km. de Bogotá, D. C. Se implementó en el área de Ciencias Naturales, asignatura Biología, grado 9º, participaron 50 estudiantes en edades de 14 a 18 años, se realizó durante los meses de junio a octubre de 2008, aplicaron la investigación acción participante. En la 2ª etapa participaron 20 estudiantes de todos los grados y docentes, durante los meses de Mayo a septiembre de 2009.

En síntesis, los escolares recibieron formación sobre los conceptos básicos de la botánica, se organizaron en grupos desarrollaron proyectos en pro de solucionar problemas ambientales, elaboraron el herbario escolar, la huerta y la cerca viva, involucraron otros integrantes de la comunidad, tuvieron la oportunidad de visitar el parque de los flores en Madrid, el vivero coraflor, utilizaron las Tecnología de la Información y Comunicación.

Efectuaron experiencias de laboratorio empleando insumos vegetales obtuvieron productos como esencias de canela y flores aromáticas, gel, champo de sábila entre otros , participaron en la feria de la ciencia de la institución y del municipio Madrid, visitaron 6 humedales del municipio con el fin de analizar su estado, reconocer la flora propia de estos ecosistemas como Junco (*Scirpuscalifornicus*), Lenteja de agua (*Lemmaminor*), Buchón Cucharita (*Limnobiumpulvifolium*), además analizar la función importante que cumplen, se realizaron jornadas pedagógicas, se promovió la orientación de PEI del Proyecto Educativo Integral de la Institución: Formación de un ser integral con énfasis en gestión ambiental con apoyo de las Tics.

Este trabajo es orientador para la presente investigación, dado que a pesar de ser del área de biología facilita la comprensión acerca de la heterogeneidad de aspectos didácticos que se puedan abordar mediante el estudio de la semilla, concuerda con la etapa de educación secundaria y ejemplifica algunos procesos vividos, experimentados por los educandos así

como docentes que trascendieron el aula y la institución, además aprovecharon las Tics.

Díaz (2004), en Antioquia, Colombia, específicamente la Universidad de Barcelona presentaron los resultados de una investigación titulada, razón Cartográfica, anatomía de un proyecto académico y pedagógico sostenido por un blog, tuvo como finalidad crear la red de historia de las Geografías y cartografías, es decir una herramienta web que facilitara la interacción entre todos los miembros y usuarios de la misma, esta investigación fue propuesta por un grupo de estudiantes de pregrado y posgrado en historia de la Universidad Nacional de Colombia quienes se decidieron agrupar para discutir la intensa afinidad hacia lo geográfico, desde la historia.

Donde los investigadores se plantearon que posiblemente, pocas personas se incorporarían al proyecto académico pedagógico, sin embargo, desde sus inicios se encontraron con sorpresas, debido al carácter internacional del proyecto.

La primera persona en sumarse a la iniciativa de los estudiantes, el mismo día de su nacimiento, fue una investigadora colombiana que vivía y enseñaba en los EE.UU. Ella asistía al Congreso de Colombianistas, donde los estudiantes le comentaron su iniciativa, la cual le llamo la atención, desde ese día ella forma parte integral de proyecto y de su comité coordinador. Otro de los fundadores del proyecto viajó a estudiar su maestría en São Paulo, Brasil; a los pocos meses, otra de las personas fundadoras partió a realizar el trabajo de archivo para su tesis doctoral en España. No había terminado de empezar a darle vida aun al proyecto, cuando la mayoría de personas del núcleo inicial se encontraba fuera del país. Lo cual exigió estructurar el proyecto entre personas, a miles de kilómetros de distancia, apoyándose en las herramientas gratuitas disponibles en internet.

El proyecto de una mapoteca digital como ya se mencionó, empieza a concretarse, con apoyo de Razón Cartográfica, en la Biblioteca Nacional de Colombia, en alianza con otras instituciones como el Archivo General de la

Nación, la Universidad Nacional y la propia Biblioteca Luis Ángel Arango. Las primeras pruebas de esta mapoteca incluyen también mapas de varios coleccionistas privados del país. El anhelo de una publicación propia, se ha empezado a materializar, en alianza con la Pontificia Universidad Javeriana, con la convocatoria de un número sobre patrimonio cartográfico.

Poco a poco, entonces, el proyecto de Razón Cartográfica ha ido cobrando una dinámica propia, ganado reconocimiento y apoyo entre una comunidad diversa de personas e instituciones interesadas por los mapas, la Geografía o su historia. A su vez otros grupos de interés, redes e instituciones han encontrado en Razón Cartográfica, en su blog, y en sus actividades, un aliado para el desarrollo de nuevos proyectos e iniciativas.

Este trabajo guarda relación con esta indagación, porque da conocer la valiosa utilidad de las diversas herramientas tecnológicas, y a pesar de las distancia facilita la comunicación, el intercambio de ideas, de conocimiento, la interacción entre las personas, no necesariamente del mismo entorno, sino que se abre espacio para la discusión el debate y facilita la retroalimentación, es por eso que esta indagación está íntimamente relacionado con la presente investigación, busca despertar en los educandos la creatividad, hacia el uso de las diversas tecnologías. Así como el aprovechamiento de la reducción, reutilización y el reciclaje de semillas por los estudiantes del primer año de la U.E Nacional Aquilino Guerra de Micro – Parcelas sector el Esfuerzo del Municipio Panamericano del Estado Táchira.

A nivel nacional se tiene lo siguiente:

Graterol, (2003) en Guatire, Estado Miranda, llevó a cabo una investigación en donde desarrollo un plan de acción para la promoción de los cultivos organopónicos y huertos intensivos, a través de un huerto escolar en la Unidad Educativa Estadal María Teresa del Toro ubicada en Guatire, Estado Miranda. Esta indagación se basó en un proyecto factible, apoyada en una investigación de campo de tipo descriptiva, la población estuvo conformada por los estudiantes de quinto y sexto grado de la segunda etapa

de educación básica y los docentes titulares de los grados mencionados, la muestra estuvo conformada por 29 estudiantes y cinco docentes, el instrumento de recolección de datos fue la guía de entrevista, con el análisis de los resultados se logró denotar que se necesita desarrollar un huerto escolar en la escuela antes mencionada, como forma de promoción de los cultivos organopónicos y huertos intensivos por tal motivo concluyó que la escuela requiere desarrollar estrategias para la implementación de dicha investigación.

Esta indagación guarda relación con el trabajo de investigación, porque se busca incentivar a los alumnos acerca del uso de la diversidad de semillas de su comunidad, a través de la implementación de cultivos hidropónicos y huertos intensivos, los cuales no se estaban desarrollando, por tal motivo se despliega el abanico de ideas que permite desarrollar a los educando el desarrollo cognitivo en cuanto a cultivos se refiere.

Correa, Guevara, Ovallos, Ramírez, Herrera y Zambrano (2009), Realizaron un estudio en la población de Coloncito, titulada la semilla y su utilización artesanal, tuvo como objetivos elaborar diversas objetos artesanales para despertar la creatividad de mujeres habitantes de la comunidad, para así lograr convertirlo en desarrollo endógeno, esta investigación se desarrolló como un proyecto factible y se utilizó una investigación de campo descriptiva, además se empleó la encuesta, el cuestionario, muestra 10 madres de familia de la población y los estudiantes de quinto año del Liceo Rafael Arias Blanco. Las conclusiones permitieron reconocer la importancia de reciclar las semillas que son desechadas, darle valor y el uso en cuanto a las 3R para elaborar objetos artesanales.

Esta indagación es fundamental para el presente estudio, porque está vinculada al contexto que se constituye en espacio de trabajo, se centra en uno de los aspectos de las 3R como lo es el reciclaje, concuerda con la metodología seleccionada. Los estudiantes del Liceo Rafael Arias Blanco a través de la relación teoría- práctica con los integrantes de la muestra

Bases Teóricas

Con la finalidad de sustentar la investigación, se precisa la revisión de los planteamientos teóricos que realizan diversos autores acerca del tema en estudio.

Enseñanza de la Geografía en Educación Secundaria

Las condiciones del mundo global generan nuevos desafíos para la Enseñanza de la Geografía. En principio, su objeto de estudio se manifiesta como una situación acelerada, compleja e incierta que afecta, en pleno sentido de la palabra, a los diversos actos de la vida social sin respeto de espacios, civilizaciones, cultura y condiciones étnicas, religiosas, ideológicas y políticas.

En palabras de Gurevich (2006)

La espacialidad... actual es, al mismo tiempo, fragmentada articulada; homogénea, heterogénea; concentradora y disgregadora. Alberga un lote de bienes y símbolos semejantes para amplias mayorías, a la vez que provoca y reproduce brutales desigualdades de distinto tipo. Esto nos lleva a sostener lo difícil que resulta poder procesar intelectual, política y éticamente tales conglomerados de contradicciones, a la hora de elaborar transmisiones culturales y pedagógicas a las futuras generaciones (p. 3).

Con respecto a lo expresado por la autora cabe destacar la existencia día a día de cambios acelerados, los cuales dejan atrás la Geografía tradicional, por tal motivo se generan incertidumbres. De allí, se producen nuevas ideas, otras maneras de entender los acontecimientos, renovadas miradas, a su vez surgen explicaciones actualizadas, coherentes a los hechos del mundo contemporáneo. Del mismo modo, surgen inéditos temas que ameritan de respuestas sostenidas en marcos teóricos estructurados con rigurosidad y pertinencia.

Por eso abordar el espacio como temática esencial de la referida asignatura exige de los educadores revisar los conceptos, explicaciones y re-

interpretaciones expuestas actualmente, porque la misma superficie terrestre planteada en los libros de texto del pasado siglo, hoy se examinan de forma tridimensional, con más detalle, profundidad, interrelaciones y posibilidad de adecuar mediante las tecnologías de información y comunicación.

Los satélites antes exclusivos de potencias como Estados Unidos, Rusia, Alemania, China, Japón, India, España también han sido construidos y/o adquiridos por países como Venezuela, Brasil, México, Argentina, Chile, Colombia, así ríos, bosques, desarrollos habitacionales, explotaciones mineras, vías de comunicación de cualquier parte del globo terráqueo se pueden observar mediante el avance tecnológico existente, con programas con Google Earth, Google Maps.

Específicamente, para Pulgarín (2011),

Es notoria la presencia de modelos, enfoques concepciones con nuevos caracteres para revelar los sucesos los fenómenos de la sociedad y la naturaleza, a la vez que advierte sobre cómo abordar el razonamiento geográfico desde otros puntos de vista, enfoques y concepciones, pues con los fundamentos disciplinares, se hará difícil vislumbrar la comprensión de los hechos actuales y sus implicaciones (p.25).

En consecuencia, el momento presente por su complejidad requiere de otras explicaciones con otros razonamientos que respondan a estos cambios. Quiere decir, el sistema educativo necesita responder a las necesidades del territorio basados en los nuevos modelos pedagógicos teóricos y prácticos. Dirigidos a priorizar una formación integral con equidad, de alta calidad para mantener una sociedad crítica, pensante con memoria prospecto positiva al actuar.

En este orden de ideas, la Geografía y quienes la enseñan precisan adscribirse de forma reflexiva y geohistórica a la consideración de las implicaciones sociales, culturales, económicas, políticas, ecológicas, educativas, científicas de generaciones de niños y adolescentes con perspectivas y retrospectivas diferentes a las experimentadas por quienes fungen de formadores, orientadores en las instituciones escolares.

Por tanto, la escuela dejó de ser la fuente exclusiva del aprendizaje, los libros de texto aunque todavía son útiles pueden ser suplidos por buscadores de información con contenidos a veces bien sustentados, incompletos o erróneos, se cuenta con coordenadas en las que se aprecian inclusive las viviendas familiares, sitios claves de las comunidades y el tráfico directamente.

También, a pesar de la exigencia actual de los vertiginosos cambios de la sociedad, es cierto el desfase entre la globalización, sus efectos y la educación ya que requiere adaptarse a las necesidades del estudiante para ser formado en esta circunstancia contemporánea.

Al respecto, Gurevich (2009), expresa:

Entre los desafíos a asumir en la Geografía escolar, está en primer lugar, superar el determinismo Geográfico, tendencia de mayor tradición en nuestro país, la cual se ofrece desde los textos escolares, en los que se incluyen metodologías inadecuadas como la de copiar o transcribir textos a partir de preguntas y respuestas, realizar localizaciones de lugares o enumerar accidentes físico-naturales y las divisiones continentales, sin argumentación alguna que implique comprensión de lo que se dice (p. 4).

Por eso es imprescindible revisar la orientación tradicional en la educación, caracterizada por la transmisión de contenidos, para dar más importancia a la actividad pedagógica centrada en la construcción de los conocimientos y resolución de problemas. No obstante, resulta contradictorio ante la explosión de conocimientos, ofrecer a los estudiantes un punto de vista único sobre temas Geográficos. Esta situación trae consigo modificaciones sustanciales en la Enseñanza de la Geografía, basada en facilitar nociones y conceptos sin procesamiento reflexivo y crítico, desconectados de la sociedad.

En efecto, se hace necesario aprovechar los nuevos avances tecnológicos, porque en esta la época el marco referencial demanda una educación más allá de la mera transmisión de conceptos, definiciones, leyes

de la disciplina Geográfica. Se trata de contextualizar la información para progresivamente pasarse por el todo.

El desarrollo académico ya es desbordado con nuevos conocimientos Geográficos y procedimientos didácticos; sin embargo, en la práctica escolar cotidiana los fundamentos teóricos renovados por la enseñanza de la Geografía se encuentran ausentes, a pesar de los cambios paradigmáticos acelerados de este proceso de enseñanza, esto lleva a los avances académicos, y la investigación geodidáctica estén lejanos de la práctica escolar.

No se puede encubrir el irrefutable atraso de la enseñanza Geográfica en algunos centros escolares con respecto al estado actual del conocimiento, debido a la complejidad de la realidad sociedad-espacio y las dificultades que enfrenta la comunidad planetaria desbordan la pluralidad de tópicos a estudiar, la forma de examinarlos. Se trata de una Geografía escolar con contenidos de naturaleza cultural, socio-político, económico; vinculada a una concepción de una ciencia puente, esta permite establecer diálogos entre las diferentes ciencias.

Así, la Geografía se constituye un camino esencial para entender la globalización, las formas de organización de los espacios, los problemas ambientales consecuentes de la explotación de los recursos naturales, los cambios en el mapa político del mundo, la construcción de los ambientes en el tiempo, en el espacio, el manejo de los recursos a través de los años, los riesgos, catástrofes naturales, las políticas demográficas, la movilidad espacial de la población, el papel del Estado, la expansión de la economía, las desigualdades sociales, la diversidad cultural frente a la globalización, entre otros.

Es identificar los problemas emergentes en el análisis de los temas nombrados anteriormente, para así proponer opciones de solución. En la misma forma, urbanistas, ambientalistas, economistas, sociólogos, historiadores y antropólogos se interesan a diario por la dimensión territorial.

Es por esto, que la disciplina en estudio requiere argumentar fuertemente sus bases epistemológicas para sostener el surgimiento de las formas de organización del espacio como realidad socialmente construida.

Se trata de entender el espacio, sus complejidades de forma crítica, reflexiva, asumir posturas frente a la situación variable y compleja que se vive, para dar respuestas coherentes, pertinentes a la problemática social, a las actuales condiciones históricas del mundo contemporáneo, aquí entra en juego incentivar el pensamiento creativo, aprender a investigar, descifrar las situaciones cotidianas a partir de preguntas que desencadenen acciones didácticas hacia la transformación, enriquecimiento o incorporación de las ideas.

Además, aceptar otros criterios propios sobre la realidad, entender que los contenidos escolares no son invariables, el conocimiento científico es modificable, las ideas de las personas están sujetas a cambios, porque directa o indirectamente se está en lo global, ésta última en lo local igualmente, pensar, actuar ecológicamente, es decir, asumir el entendimiento discordante a la razón lineal positivista, utilitarista de explotación.

En sí, es facultar para abordar las situaciones habituales que reclaman persistentemente iniciativas diferentes para un mundo mejor. En este caso, los problemas Geográficos del diario vivir precisan ser los temas de la enseñanza, con esto, la puesta en práctica de la investigativa formativa para atender a los problemas que constituyen la urdimbre sociedad espacio.

Esto va de la mano de la aplicación de actualizadas estrategias de enseñanza aprendizaje para abordar los temas Geográficos, respecto a lo cual se amerita actualización, ingenio, disposición a renovar la interrelación escolar. Para lo cual es pertinente considerar la interdisciplinariedad de contenidos armonizados para dar al traste con las barreras disciplinares, ocuparse de los objetivos de forma integral y ecológica.

En el proceso educativo, entonces, la Geoenseñanza requiere orientarse a la construcción de saberes en un clima afectivo e intelectual favorable para

apropiación de los conocimientos seleccionados para tal fin. En lo que resulta pertinente la asimilación consciente en el cual se dan tres etapas: la comprensión, la fijación y la aplicación.

Freire (2005), resume lo expuesto en lo siguiente:

La enseñanza compete de la alegría de aprender, la de la imaginación creadora con la libertad de ejercitarse, (lo que se discute) es una teoría que deja de ser teoría para ser un verbalismo o intelectualismo o niega la teoría en nombre de una práctica que se arriesga a perderse en torno de sí misma. Ni elitismo teorista ni basismopracticista, sino la unidad o relación teoría y práctica (p. 54).

El referido letrado aporta aspectos importantes al subrayar la insoslayable vinculación de la teoría con la práctica para hacer de la educación un proceso formativo, porque caer en los extremos lleva a que los educandos se desempeñen como receptores de información y los educadores se habitúan a aplicar las mismas estrategias didácticas de la igual manera, sin atender las características del grupo, del contexto, de la asignatura y las habilidades de los estudiantes.

Por tanto, en el estudio Geográfico se busca re-significar el conocimiento en su más amplia acepción, crear saberes, construir respuestas sobre preguntas planteadas de acuerdo a los intereses, necesidades de aprendizaje de los escolares. Una enseñanza que cuestiona la información presentada como contenidos para aprender, otorga notabilidad al aprender haciendo, la creatividad, el aprovechamiento de las tecnologías de información y comunicación.

Entonces, la Geografía cumple el rol como disciplina integradora, donde las categorías conceptuales, como el territorio, actividades productivas, población, ecología, modificaciones del espacio, las semillas, sistemas de información geográfica SIG, problemas sociales se proponen como contenidos para dinamizar los diálogos inter y multidisciplinares, el cual es inagotable en el calco de mapas o transcripción de libros de texto.

El Espacio Local en la Enseñanza de la Geografía

La localidad es un espacio donde los estudiantes pueden relacionarse, familiarizarse con la naturaleza, la historia, la Geografía, el desarrollo socio-económico, cultural del lugar, el pueblo, la ciudad, la parroquia, el municipio, estado o país. Ésta proporciona recursos para la enseñanza geohistórica a partir del trabajo de campo, la Geografía familiar, guiones de planificación, entrevistas, visitas dirigidas, prácticas cartográficas, las fuentes orales, los archivos municipales, la prefectura, el registro público, los mapas mentales, los juegos Geográficos, Edificaciones, monumentos, Iglesias, los nombres de lugares, la dinámica natural y ambiental, el espacio agrario entre otros.

Asimismo, Santos (2000), plantea:

Parte de la noción del espacio como aquel conjunto indisolubles de sistemas de objetos, y sistemas de acciones, en el que confluyen categorías analíticas como: el paisaje, la configuración territorial, la del trabajo, el espacio producido o productivo, asimismo el autor incita al debate de problemas como el lugar, la región, la escala el orden local y global (p. 380).

Con lo expresado por el autor es fundamental el estudio del espacio desde diversas perspectivas, porque genera un abanico de ideas que llevan al debate de problemas, sociales, políticos y económicos, se desarrollan en todo momento en el espacio global, por tal motivo son objetos de estudio, imprescindible de colocar en práctica en las instituciones educativas, así de esta forma los estudiantes puedan desarrollar su pensamiento, crítico, reflexivo, además que ellos sean aportadores de soluciones.

Por otra parte, en concreto por si sólo el núcleo familiar del niño puede generar una enorme cantidad de información Geográfica. Por ejemplo sobre desplazamientos residenciales, preferencias espaciales, lugar de nacimiento, lugares de anteriores residencias, de la actual, de las vacaciones, donde se desplazan habitualmente, ciudad o país en que nacieron sus padres, sus

abuelos. Estos datos permiten estudiar la movilidad de la población y sus implicaciones espaciales.

Fuera del hogar también se genera información para el tratamiento Investigativo como las calles, avenidas, carreteras, autopistas, que tienen indicios Geográficos; la circulación automotriz, tiendas, urbanizaciones, edificios, fabricas, la economía informal, el transporte público, los órganos de poder local, prefectura, alcaldías, Registro Público, la Iglesia, el mercado. En la localidad se puede entrevistar al cronista de la ciudad, personajes populares, las dulceras de la Plaza, las autoridades civiles.

La localidad es el laboratorio donde los estudiantes pueden estudiar directamente los procesos geoespaciales e históricos, de este modo, estar en condiciones de comprenderlo más fácilmente cuando se enfrente con estos en un contexto más amplio o más complejo. Es decir, los cambios vertiginosos de la sociedad se necesita hacer partícipe al estudiante en la producción del conocimiento, por tanto el medio se convierte en un recurso insustituible para la enseñanza. Igualmente, Santos (2000) plantea “el espacio adquiere contenido a partir del reconocimiento de los vínculos entre el individuo y la sociedad” (p. 381).

En el mismo orden de ideas, cabe destacar en este momento histórico-político, existente el país el estudio de la localidad resulta prioritario para la enseñanza de la Geografía por cuanto estimula, reafirma el amor al lugar, la patria para crear conciencia histórica. Propicia una actitud de defensa hacia el patrimonio histórico-geográfico, crea un sentido de pertenencia hacia el territorio, sus bienes materiales espirituales De igual forma, Santos (2000) Afirma “el tema central de la Geografía no son los objetos ni las acciones por separados, sino objetos y acciones tomados en conjuntos” (p. 381).

Es una fuente insustituible para la práctica pedagógica, sobre todo porque aporta una formación del niño a partir del aprendizaje significativo, incentiva el trabajo interdisciplinario. Contribuye a la relación escuela-sociedad; hombre – lugar – sociedad -naturaleza; lugar mundo. La planificación escolar

debe partir de la localidad, de las posibilidades que ofrece el entorno, de lo conocido, vivido a fin de estimular el trabajo colectivo y cooperativo.

Con la finalidad que se discutan, reelaboren planteamientos, se asuma la clase con responsabilidad compartida, se implementen procedimientos novedosos, actualizados, interesantes para los estudiantes generar conocimientos actitudes y valores. Conformar un espacio de resistencia para estar a la vanguardia con la globalización.

Seguidamente se explica las características geográficas:

Clima: Es un fenómeno natural, se da a nivel atmosférico se caracteriza por la intervención de numerosos elementos tales como la temperatura, humedad, presión, lluvia, viento entre otros. Es a su vez un fenómeno geográfico existente a lo largo de todo el planeta pero de acuerdo a las condiciones de cada lugar, varía, presenta notorias diferencias en distintos territorios. Hoy día este ha experimentado un notable cambio causado por los impactos del hombre sobre el ambiente y la atmósfera.

Si bien el clima es un factor natural, también se podría decir que su concepción es humana, porque todos los elementos y estadísticas integrantes, son formas establecidas por el hombre para conocer con parámetros más o menos accesibles a aquellos fenómenos atmosféricos cabe destacar la existencia de una variedad de clima en todo el mundo, se debe a numerosos elementos, entre la ubicación de cada lugar con respecto al paralelo 0° 0' 0" de latitud el ecuador.

Las vegetaciones: es el conjunto total de los vegetales que viven en un territorio fitosociología o geobotánica los cuales son objeto de estudio de la ciencia. La vegetación de un determinado lugar depende de los factores ambientales, como la humedad atmosférica, las precipitaciones, los vientos, el relieve y los tipos de suelo. Si las condiciones ambientales en un lugar permiten el desarrollo de formas biológicas, éstas a su vez contribuirán a crear las condiciones para el crecimiento y desarrollo de otras especies

vivientes, conformándose así una comunidad de plantas y animales con características propias.

Relieve: Es el conjunto de irregularidades que presenta la superficie terrestre. Estos van cambiando aunque se observa solo en un lapso de tiempo, pues son muy lentos, salvo cuando se producen terremotos o erupciones volcánicas. Las distintas formas de relieve son; las llanuras o planicies con una altura entre 0 y 200 m. sobre el nivel del mar. Son, como lo indica su nombre, planos o de muy poca elevación, Entre 200 y 700 metros de altura se encuentran las mesetas. Las de mayor altura se denominan altiplanos.

Por encima de los 700 metros y las montañas, que cuando se ubican en conjuntos, se denominan cordilleras. Las de poca altura se llaman sierras. Las depresiones limitadas por relieves más altos, se llaman valles. La formación del relieve se debe a factores endógenos o internos, producidos por movimientos orogénicos y epirogénicos y por factores externos, producido por la erosión.

Suelo: es una superficie, un recurso natural, el cual se considera como un sistema dinámico y complejo, en el que se efectúan procesos que involucran componentes físicos, químicos, mecanismos vivos. Éste posee tres componentes: orgánicos, inorgánicos y seres vivos; presentes en los diferentes estados de la materia: sólido, líquido y gaseoso. El proceso de formación del suelo es sumamente lento, es decir, puede tomar miles de años, y es evolutivo; y cada día sigue teniendo modificaciones porque su evolución es constante.

Hidrografía: es el estudio de todas las masas de agua de la Tierra que ocupa el 70,8 de la superficie terrestre, está representada por los océano, las costas, enormes masa de agua salada que separan los continentes, las mareas y las corrientes ríos y arroyos, son de agua dulce de origen pluvial, las cuales se pueden plasmar sobre un mapa, sobre una carta hidrográfica.

Demografía: se encarga del estudio de las poblaciones humanas, trata de su dimensión, y hace referencia al tamaño, estructura estudia los caracteres edad, sexo, estado civil lugar de residencia, y evolución que las misma tiene a medida de transcurrido el tiempo, y caracteres consideradas principalmente desde un punto de vista cuantitativo.

Localización: Permite señalar la ubicación de un hecho o fenómeno geográfico, sobre la Tierra, mediante las coordenadas geográficas latitud y longitud.

Fauna: Se refiere al conjunto de animales en sus diferentes clasificaciones, como mamíferos, reptiles, aves, La diversidad de esta depende de la capa vegetal, de la presencia de otros animales, de la existencia de fuentes de agua, de factores topográficos, fisiográficos y de la acción del hombre entre otros aspectos. La acción antrópica del hombre ha causado un desequilibrio en las cadenas alimenticias

Cabe destacar, a partir de la fauna el hombre se provee de alimentos, y materiales para distintos usos como pieles, aceites, y demás. Algunas de las especies de mamíferos que anteriormente se encontraban en abundancia son cada vez más escasas debido a la fuerte presión del hombre, degrada el habita de la especie faunista.

Proyectos de Aprendizaje

En esta investigación es de gran utilidad el PA, porque es una herramienta fundamental que sirve de base a los docentes de la U.E Nacional Aquilino Guerra de Micro – Parcelas sector el Esfuerzo del Estado Táchira, para desarrollarlo, abarca tópicos como reducir, reutilizar y reciclar semillas. Además, la implementación de las tecnologías de informática y comunicación a través del blogspot lo cual puede favorecer dirigir la atención de los estudiantes por área en estudio.

Así se destaca el PA como una construcción utilizada por el docente para abordar procesos de aprendizaje en los estudiantes. Éste debe estar en

concordancia con los objetivos del PEIC proyecto educativo comunitario denominado U.E Nacional Aquilino Guerra, contextualizado con los intereses y necesidades del grupo. Este lo construye el docente conjuntamente con los estudiantes. Es así como en la actualidad se ha venido utilizando en el aula el Proyecto de Aprendizaje PA, Estos son una estrategia metodológica que parten de necesidades e intereses de los estudiantes, permite la construcción de un aprendizaje significativo e integrador a partir de actividades didácticas globalizantes.

Así lo define Esapaña (2008) "es un instrumento de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo, se sustenta en las necesidades e intereses de la comunidad, escuela y de los educandos" (p.46) se destaca, estos son una herramienta fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje, porque toma en cuenta como primordial las necesidades e intereses de los estudiantes para lograr así un aprendizaje para la vida.

Asimismo Gómez (2009) destaca:

Se hace necesario mencionar al maestro el cual requiere elaborar un diagnóstico con la participación del colectivo, es imprescindible tomar en cuenta la identidad nacional, la aplicación del proyecto duración, estrategias, entre otros. Establecer el objetivo general, los específicos, planificar sus acciones, asignar compromisos con las personas o instituciones involucradas en el desarrollo del proyecto finalmente, debe existir una evaluación. El hecho de efectuar planificaciones a través de proyectos no quiere decir que contenidos fundamentales leer, sumar, restar, dividir, entre otros temas deban dejarse a un lado. El docente con creatividad debe prever estrategias que permitan abordar estas competencias.

Cabe destacar el proyecto de aprendizaje tiene la intención de ayudar a los educandos aprendan para la vida; al mismo tiempo, deben tener trascendencia e impacto social, porque la escuela no puede estar de espaldas a los problemas comunitarios. Porque estos deben estar dirigidos a

entender el todo pero sin dejar a un lado las partes. Asimismo, a través de los PA es imprescindible generar aprendizajes no sólo para los estudiantes, también involucrar a los representantes y comunidad.

Con la nueva reforma educativa se busca crear una nueva conciencia, se trata que la gente construya sus propios conceptos de acuerdo con sus necesidades. Además, se requiere considerar, la escuela debe responder a los intereses de los estudiantes de acuerdo al contexto donde éstos se encuentren, no que el educando este inmerso a las necesidades de la escuela. En ese sentido, las instituciones educativas se pueden convertir en el centro del quehacer comunitario, con la visión de ofrecer servicios a la comunidad.

En las categorías de la nueva educación, las escuelas necesitan ser espacios para promoción de la salud, vida, convivencia, paz, el rescate de los valores, el impulso de la tecnología de la información, en donde el nuevo sistema educativo está en proceso de construcción. En primer lugar, se está generando la práctica, evaluando los resultados; al mismo tiempo, se abren espacios de discusión, reflexión para realizar los cambios, los cuales impulsen al estudiante a convertirse en un ser crítico, analítico, reflexivo se interese por los problemas de su comunidad

El desarrollo de los proyectos de aprendizajes busca desarrollar objetivos para alcanzar logros esto los siguientes según Rodríguez, (2006) señala: globalizar e integrar los contenidos de las diferentes áreas integrantes del currículo. Desarrollar el interés investigativo de los estudiantes. Son de carácter social, dándole respuestas a diferentes problemas del entorno del alumno. Educar para la vida formando personas que formulen proyectos de vida, tomen decisiones, resuelvan problemas a través de correctas argumentaciones sustentadas por opiniones.

Integrador: en ellos se integran las diferentes áreas conformadas por el programa de cada nivel, de manera de construir un aprendizaje significativo, darle mayor sentido al proceso de aprender. Es decir, se relacionan las

diferentes asignaturas para lograr un mayor aprendizaje acerca del tema en estudio, así lograr obtener un aprendizaje para la vida, desde la cotidianidad de los estudiantes.

Cooperativo: los P.A. son contruidos, desarrollados conjuntamente por docentes, estudiantes, familias y miembros de la comunidad, porque de esta forma se obtienen puntos de vista diferentes, además, se amplían los conocimientos en un todo integrado. Parten de las necesidades e intereses de los mismos. De esta forma se puede aprovechar el aprendizaje de los representantes los cuales poseen cualidades de utilidad a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Didáctico: se da a través de la interacción constructivista entre la persona, el ambiente, así como una evaluación continua de este aprendizaje. Además permite al docente interrelacionado con los estudiantes puedan desarrollar diversidad de estrategias facilitadoras el aprendizaje, siendo este práctico, contribuyendo con el pensamiento crítico, reflexivo a partir de los conocimientos de los estudiantes, facilitando así una enseñanza significativa útil a la comunidad donde habitan los estudiantes.

Importancia de los Proyectos de Aprendizaje, Estos son de gran importancia porque le permiten al docente articular actividades de aprendizaje, incorporando pensamientos e ideas que coadyuvan a mejorar el trabajo, por ende, a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Según Lozada, (2009), permite explorar nuevas formas que servirán como apoyo tecnológico en su salón de clase. Así los proyectos de aprendizaje que se manejan en la instituciones educativas son de diversos tipos, en esto el docente planifica las actividades a desarrollar en un determinado espacio o tiempo lo cual está orientado, enfocado al trabajo, participación abierta de los educandos, donde los estudiantes aprenden a través de la indagación o investigación además tienen un control en las tareas del proyecto y el docente asume el rol de facilitador u orientador.

Utilizar proyectos como parte del currículo no es un concepto nuevo, los docentes los incorporan con frecuencia a sus planes de clase. Pero la enseñanza basada en proyectos es diferente: Es una estrategia educativa integral holística, en lugar de ser un complemento. Son importantes en los procesos de enseñanza aprendizaje. Este concepto se vuelve todavía más valioso en la sociedad actual donde los maestros trabajan con grupos de niños los cuales tienen diferentes estilos de aprendizaje, antecedentes étnicos, culturales y niveles de habilidad.

Un enfoque de enseñanza uniforme no ayuda a los estudiantes a alcanzar estándares altos; mientras que uno basado en proyectos, construye sobre las fortalezas individuales de los mismos, les permite explorar sus áreas de interés dentro del marco de un currículo establecido. A su vez da la oportunidad al estudiante comprender la realidad histórica en la que se desenvuelve, siendo crítico, reflexivo interesado en el porqué de los fenómenos, encaminado a la búsqueda de alternativas de solución.

Las Semillas como Recursos para la Enseñanza

En esta investigación se hace referencia a este recurso porque además de poseer uso artesanal, sirven de proyecto endógeno a la U.E Nacional Aquilino Guerra, al aprovecharlos mediante las tres R. Cabe destacar, que las semillas son el principal órgano reproductivo de la gran mayoría de las plantas superiores terrestres y acuáticas. Desempeñan una función fundamental en la renovación, dispersión de las poblaciones de plantas, la regeneración de los bosques, la sucesión ecológica. En la naturaleza la semilla es una fuente de alimento básico para muchos animales. También, mediante la producción agrícola, es esencial para el ser humano, cuyo alimento principal está constituido por éstas directa o indirectamente, sirven de sustento para varios animales domésticos.

Farías, (2004) destaca que las semillas son de gran utilidad para la enseñanza en los liceos, escuelas bolivarianas, se está llevando a cabo la

implementación la recolección, cuidado de las mismas para las siembras en las instituciones educativas, dejando a un lado el uso de fertilizantes, creando de esta forma conciencia en los estudiantes a través de una siembra natural para contribuir de esta forma a la preservación del ambiente.

Es una de las principales recursos para el manejo agrícola y silvícola de las poblaciones de plantas, la reforestación, la conservación del germoplasma vegetal, para la recuperación de especies valiosas sobreexplotadas. Pueden almacenarse vivas por largos periodos, asegurándose así la preservación de especies y variedades de plantas valiosas.

La ciencia de esta se ha desarrollado a lo largo de muchos años, acumulándose hasta la fecha un importante volumen de conocimientos acerca de muchos aspectos de su biología y manejo. Existen numerosas publicaciones científicas, técnicas en este campo, se conocen con detalle varias características de la biología de los frutos de las plantas cultivadas más importantes, de algunos árboles de valor forestal; sin embargo, las semillas de las plantas tropicales, subtropicales no han corrido con igual suerte, su estudio se ha quedado muy rezagado

Banco de Semillas. Este es el lugar en el que se almacenan semillas durante un corto período de tiempo para la agricultura, o durante un largo lapso para la preservación. De igual forma se considera como el reservorio de semillas viables, no germinadas, que se encuentran naturalmente en el suelo y dan origen a la regeneración de plantas.

La recolección de semillas de árboles forestales se inició en la República Dominicana poco antes del año 1970, con los primeros intentos de reforestar. El almacenamiento estuvo concentrado en la Escuela Forestal de Jarabacoa. El proceso de selección, recolección, almacenamiento experimentó una notable mejoría a partir del año 1992, cuando se inició el Proyecto de Semillas Forestales (PROSEFOR). Como resultado de este programa, el cual estaba asesorado por el Centro Agronómico Tropical para la Investigación y

la Enseñanza (CATIE), se estableció el Banco Nacional de Semillas Forestales. Gracias a la creación de estas semillas se pueden recuperar, preservar gran cantidad de las mismas que en años anteriores habían sido desechadas y olvidadas

Cabe destacar que los bancos de semillas son de gran utilidad, porque la biodiversidad alimenticia está decreciendo debido al abuso incontrolable del ser humano en contra del ambiente, porque solo piensa en su beneficio sin tomar en cuenta a la especie, con el tiempo si no conservan desaparecerán. Al respecto, Guy (2010) señala “La crisis económica actual puede llegar a una dificultad alimentaria. Por tanto, tener semillas en un futuro próximo puede ser como tener oro, tanto para intercambiar como para poder cultivar la propia comida y para hacer creaciones artísticas” (p. 23).

También es necesario tener en cuenta la crisis natural provocada por una tormenta solar o cualquier calamidad provocada por el ser humano en su afán por dominar, seguir en el poder. En tal caso, es conveniente tener semillas guardadas, saber en la práctica cómo cultivarlas. Además se deben conservar en los bancos de semillas para provisiones futuras, de esta manera evitar desastres mayores como la pérdida o ausencia de diversidad de especies vegetales.

Algunas de las ventajas de los bancos de semilla consisten en que ayudan a conocer la naturaleza de nuevo, permiten entrar en contacto con las semillas, la tierra, los ciclos de crecimiento naturales, con los insectos y animales. Esta sociedad urbana, avasallada por la tecnología, ha desconectado al hombre de la naturaleza, parece como si ésta estuviese ajena a él, es por esto que se hace imprescindible la conservación de las mismas.

En total, se han registrado un total de 1.300 almacenes en el mundo, con seis millones de muestras recogidas. El banco de semillas más grande del mundo recibe el nombre de Cámara Global de Semillas de Svalbard, en Noruega para preservar las semillas del mundo en caso de catástrofe

planetaria, se identifica, también como la bóveda del fin del mundo, este silo de alta seguridad, resistente a los terremotos, las erupciones volcánicas y las radiaciones, tiene capacidad para almacenar 2.000 millones de semillas durante siglos a 18 grados bajo cero (Guy, 2010).

Crear el banco de semillas es de gran importancia, porque la biodiversidad alimenticia está decreciendo; debido a la fuerte contaminación ambiental creada por la acción antrópica del hombre, cabe destacar que debido a los limitados recursos, a la crisis económica que se vive se puede llegar a una crisis alimentaria. Por tanto, tener semillas en un futuro próximo puede ser como tener oro, tanto para intercambiar como para poder cultivar la comida de cada región. Cabe añadir, que la élite se ha encargado de obviar todo conocimiento relacionado con la agricultura, con los ritmos de la naturaleza, con cómo cultivar un tomate, lechuga o una patata. De esta manera, el hombre es totalmente dependiente del sistema. Otra de la importancia de conservar las semillas es para poder realizar los próximos cultivos que sean sanos y de calidad.

Cabe destacar que la recolección de semilla depende del tipo fruto entre ellas se tiene, las semillas mojadas, o sea las plantas con semillas de una pulpa húmeda, como los tomates, zapallos, sandías, etc. Es necesario retirarlas con una cuchara; limpiarlas en un bol o balde de agua, mezclándolas bien con las manos; luego verter la semilla vacía o no viable y los restos de pulpa que flota arriba, y finalmente colocarlas limpias y dejarlas secar en una malla, plato o papel, siempre a la sombra.

En cuanto a las semillas secas, estas maduran en chauchas, cápsulas o cáscaras; como los porotos, el maíz, la lechuga, el rabanito; se dejan secar las plantas en la tierra, se cosechan una vez secas. Como alternativa se pueden cultivar las vainas a medida que secan, Estas se trillan separándolas de las cáscaras, pétalos, tallos, se puede ir pisando para romper las vainas, y se separa manualmente.

Al guardar cualquier tipo de semillas, es importante dejarlas sin rastros de suciedad, pulpa o polvo. Finalmente se guardan en sobres bien cerrados, frascos de vidrio oscuros, o cualquier otro material disponible, procurando que estén bien secas, limpias, permanezcan en la oscuridad guardadas en un lugar fresco, libre de humedad con una temperatura estable.

En España, existen principalmente tres bancos nacionales de germoplasma de hortícolas. Dos de ellos, en Valencia y Zaragoza, son bancos activos: dan y reciben semillas. El de Alcalá de Henares, sin embargo, es un centro de base, quiere decir que su misión es exclusivamente la de conservación. Tenemos, el Centro de Conservación y Mejora de la Agrobiodiversidad Valenciana de la Universidad Politécnica de Valencia (COMAV), el Centro de Recursos Fitogenéticos del Instituto Nacional de Investigación y Tecnología Agraria y Alimentaria (INIA), ubicado en la finca La Canaleja en Alcalá de Henares y el Banco de Germoplasma Vegetal de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos de la Universidad Politécnica de Madrid. En el INIA se guardan duplicados de seguridad de todas las colecciones activas de semillas de la red española.

El primer banco de semillas en España tiene ya 40 años se creó en la facultad de Ingenieros Agrónomos de la Universidad Politécnica de Madrid la primera en anticiparse cuando sólo había en el mundo otros tres bancos. El Banco de Germoplasma Vegetal de la UPM fue creado hace 40 años por el profesor César Gómez Campo. El sistema implementado por el profesor basado en la deshidratación de las semillas con gel de sílice y en la utilización de recipientes herméticos ha demostrado ser muy eficaz, las pruebas de germinación realizadas al cabo de 40 años mostraron como factor determinante tener una viabilidad de casi el 100%. En el banco de semillas de la UPM se utilizan envases de vidrio cerrados a la llama, con lo que la hermeticidad está asegurada. Conserva unas 10.0000 accesiones de semillas, fundamentalmente de especies endémicas amenazadas de la

Península Ibérica, las islas Baleares, la región Macaronésica, y de especies de la familia Brassicaceae (la familia de la col).

Por otro lado, Gipuzkoa ha abierto ya un banco de semillas para conservar especies vegetales amenazadas; se instalará en la finca Fraisoro, perteneciente a la Diputación. En Euskadi, el Instituto Vasco de Investigación y Desarrollo Agrario, perteneciente al Gobierno Vasco, también ha hecho sus pinitos con la puesta en marcha hace unos años de un banco de semillas exclusivamente de maíz. Según comentan, el catálogo de plantas de interés alimentario supera las 20.000. Sin embargo, tan solo 200 pueden considerarse como cultivos importantes, de las cuales la mitad se comercializa a escala internacional. La entidad va más allá: sólo veinte cultivos representan el 80% de la alimentación mundial, diez de ellos alcanzan el 66%. Trigo, arroz y maíz acaparan por sí solo el 41,5% de la producción mundial.

Por último, se tiene la Red en España de semillas resemebrando e intercambiando creada en 1999 y la Red Europea para la Conservación de Semillas Silvestres (ENSCONET), quien coordina el trabajo de distintas instituciones europeas dedicadas a la conservación de semillas de especies endémicas europeas.

Clasificación de las semillas. Existe una diversidad de semillas estas son, según Vásquez (2009) las siguientes:

Semilla polinizada: la mayoría de las variedades de los catálogos son de tipo convencional o estándar. No se ha realizado ninguna hibridación especial, por lo que generalmente es la más económica. Porque las nuevas variedades son más caras que las viejas.

Semilla híbrida F1: variedad producida por un cruzamiento de dos progenitores de raza pura. Sus características principales son su mayor vigor y uniformidad en su altura, forma, entre otros, por ello un híbrido F1 es, a menudo, una buena compra a pesar de su elevado precio. Presenta un

inconveniente: todas las plantas tienden a madurar al mismo tiempo, lo cual es bueno para el profesional pero no para el aficionado.

Semilla capsulada: es recubierta con arcilla u otro material para facilitar su manipulación. Es útil para semillas muy pequeñas ya que se pueden sembrar bastante espaciadas, disminuir así, o eliminar, la necesidad de aclareos. A menudo los resultados son decepcionantes ya que al suelo que rodea las semillas debe mantenerse uniformemente húmedo, si se mantiene demasiado seco o demasiado húmedo, la germinación será escasa.

Semilla desinfectada: es cubierta con fungicida o con un insecticida antes de que el horticultor lo empaquete.

Semilla empaquetada al vacío. Esta es envasada en bolsas al vacío. Estas se conservan viables más tiempo que las empaquetadas según el método corriente.

Semilla germinada. Germinada por el cultivador y enviada en bolsas impermeabilizadas. Esta debe plantarse inmediatamente.

Semilla aprovechable. A menudo sobran algunas semillas después de la siembra. Casi todas las variedades pueden aprovecharse para el año siguiente.

Reducir, Reutilizar y Reciclar

Cada día resulta innegable la trascendencia de aprender en la teoría y práctica las tres R para concienciar acerca del deterioro del ambiente como lo es el calentamiento global, causado por la cantidad de desechos sólidos arrojados por el ser humano al medio y no desarrolla estrategias para que estos productos sean rehusados, tan solo con reducir un poco el consumo diario de algunos de los principales contaminantes, se ahorra dinero, también contribuye a disminuir las emisiones de dióxido de carbono a la atmósfera. Torres (2006) conceptualiza el proceso de las 3R de la siguiente manera:

Reducir. Este concepto puede ser el más importante de todos pues si se empieza por reducir o evitar generar basura innecesaria y utilizar los

productos correctamente, se podrá evadir una gran cantidad de problemas medio ambientales. Es necesario reducir el volumen de productos consumidos, así como el uso de todos aquellos procedentes de recursos naturales que puedan terminarse algún día. Para fabricar productos de todo tipo, se necesita materias primas, agua, energía, minerales, entre otros, los cuales pueden agotarse o tardar muchísimo tiempo en renovarse. Para es necesario lo siguiente:

Elige los productos con menos envoltorios, también hay que sustituir los herbicidas y pesticidas químicos por procedimientos naturales, así reduces el uso de productos tóxicos, contaminantes. Reducir el uso, en casa, de productos tóxicos contaminantes, para contaminar menos nuestros ríos y mares. Cuando compres lleva una bolsa de tela o el carrito. Disminuye el uso de papel de aluminio. Limita el consumo de productos de usar y tirar. Reduce el consumo de energía y agua.

Reutilizar: empleando repetidamente o de diversas formas distintos productos consumibles. No debe descartarse aquellos de nueva utilidad ya que cuantos más objetos se reutilizan, menos basura se producirá y menos recursos se agotaran. Compra líquidos en botellas de vidrio retornables. Utiliza el papel por las dos caras. Regala la ropa que te ha quedado pequeña.

Reciclar. Si no se puede reducir el consumo de algo en particular, ni tampoco reutilizar lo, entonces, al comprarlo, se debe tener en cuenta siempre y cuando ese producto pueda reciclarse. Utilizando los residuos como materia prima para la elaboración de un producto que puede ser igual o distinto al inicial. Materia orgánica restos de comidas, Papel y cartón, Vidrio, Metales (hojalata, aluminio, plomo, zinc y otros ferrosos) y Plásticos.

Las Tecnologías de Información y Comunicación en Educación

Estas son de gran importancia, porque han transformado la educación y otras actividades humanas al facilitar el desarrollo de actividades, abrir oportunidades para modificar ambientes de aprendizaje en los cuales se llevan a cabo los procesos educativos, así como los métodos empleados para enseñar, aprender e incluso, permite cambiar los roles que anteriormente jugaba cada uno de los actores que intervienen en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Al respecto Larisa (2009) señala: "las TIC`S son un medio para la expresión y creación, importante canal de comunicación, que actúa como un gran procesador de información, excelente recurso didáctico para el aprendizaje que conduce a la formación continua" (p.78) se destaca, el uso de las misma es fundamental en todos los ámbitos ya que estas se revisten de un abanico de información pertinentes del momento actual las cuales son necesarias para la comprensión del mismo.

Además con este mundo globalizado, exigente de emergentes cambios en la actividad humana, en el educativo donde necesita ser revisado desde la razón de ser de la escuela, que precisan la formación, así como la forma de enseñar y aprender. Sin duda la necesaria presencia de todas las instituciones educativas en el ciberespacio permite a la sociedad conocer mejor las características de cada centro y las actividades que se desarrollan en él.

Esta transparencia, además permite a todos conocer, reproducir las buenas prácticas organizativas, didácticas realizadas en los algunos centros, redundando en una mejora progresiva de la calidad.- Se necesitan diferentes conocimientos y competencias. Los profundos cambios dados en todos los ámbitos de la sociedad demandan en los últimos años una nueva formación de base para los jóvenes.

De igual forma Larisa (2009) destaca la era Internet exige cambios en el mundo educativo. y los profesionales de la educación requieren de múltiples

razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC`S para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado, centrado en la actividad de los estudiante, la creciente multiculturalidad de la sociedad con el consiguiente aumento de la diversidad del estudiantado en las aulas de clase constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las Tics para lograr una escuela más eficaz e inclusiva.

Actualmente el uso de las herramientas tecnológicas corresponde a facilitar los procesos enseñanza aprendizaje en todos los aspectos, en vista que los estudiantes parecen apropiarse de las nuevas tecnologías con facilidad, por lo cual se requiere la formación permanente del docente y su adaptación a este proceso de gran importancia.

El Blogspot

Es una herramienta de comunicación que se utiliza a través de internet, lo cual permite un acceso y manejo fácil, una aplicación inmediata, gran capacidad de difusión al respecto Lujan (2006) destaca: "Se conoce también como blog o bitácora, listado de sucesos, es un sitio web que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores existen blog de tipo personal, empresarial educativo entre otros" (p.76).

En cuanto a sus usos, se inscriben en áreas como la educación, salud, ingenierías, en los entes gubernamentales, militar, comunicaciones personales, en la difusión de hallazgos científicos, de despliegues investigativos, reflexiones, invitación a la convivencia ecológica, globalización del interés nacional, difusión de costumbres, intercambio e aprendizajes especialmente a nivel universitario. Su expansión mundial sitúa a los blog como un nuevo fenómeno de comunicación de masas. Está integrado por millones de usuarios a nivel mundial.

En la educación ayuda a mejorar la experiencia educativa, porque centra el aprendizaje en el estudiante, fomenta enseñanza colaborativa, en grupo.

Su objetivo específico va a depender de quien lo escriba si es un profesor o estudiante. En el primer caso, proporciona instrucciones, consejos, documenta y amplia explicaciones de las clases, ayuda a otros profesores. En el caso del blog del estudiante es guía para registrar el aprendizaje, en cuánto tiempo, lo que esperaba y lo que no esperaba

Los blogs ofrecen muchas posibilidades en los procesos educativos. Por ejemplo, para estimular a los alumnos en: escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea de lo que producen, entre otros. La creación de blogs por parte de estudiantes ofrece a los docentes la posibilidad de exigirles realizar procesos de síntesis, porque al escribir en Internet deben ser puntuales y precisos, en los temas que tratan.

Los docentes pueden utilizar los blogs para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula. Por ejemplo, publicando materiales de manera inmediata, permitiendo el acceso a información o a recursos necesarios para realizar proyectos y actividades de aula, optimizando así el tiempo. También, brinda a los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimediales como: videos, sonidos, imágenes, animaciones u otras Web.

La facilidad con que se crean y alimentan los blog los hace llamativos porque gracias a los asistentes, las plantillas prediseñadas, no hay que concentrarse en la implementación de técnica sino en los contenidos y materiales a publicar. Esto permite a cualquier docente o alumno, sin importar el área académica, pueda crear recursos, contenidos de temas educativos sin necesidad de instalar aplicaciones o de tener conocimientos de programación.

Para un docente o Institución Educativa, estos son una herramienta útil que podrá mantener informada a la triada, familia, escuela, comunidad. Sobre novedades de los estudiantes o de la institución. Otro uso son los

periódicos estudiantiles digitales que pueden publicarse en un Blog, ahorrando costos de impresión y distribución. También ofrecen al docente facilidades para crear, visualizar, actualizar, compartir con otros colegas su propio banco de proyectos de clase y de actividades.

Los blogspot tienen las siguientes características según Zamorano (2005):

- Puede ser personal, temático o empresarial, foto blog, audio blog y lo más nuevo, blog para teléfono celulares.
- Es gratuito o impulsado por un programa especial y por tus propios recursos, en donde tienes que comprar dominio y hospedaje para el blog. Tienes muchas más ventajas de esta forma. Si tienes un blog empresarial, puedes inclusive manejar uno multiusuario en donde varios editores pueden estar en cualquier parte del mundo usando el programa al mismo tiempo en la red para publicar información especializada en diferentes categorías.
- En un blog se puede tener enlaces hacia sitios que tenga o no relación a la temáticas de tu blog
 - Actúa como un enlace permanente en cada anotación, para que cualquiera pueda citarla.
 - Se ejecuta como un archivo de las anotaciones anteriores.
 - Sirve como herramienta de comunicación e intercambios de ideas.

En este mismo orden de ideas se destacan los pasos para crear un blogspot

Según castro (2009), para crear un blogspot sólo se requiere escribir <http://www.blogger.com> en la barra de direcciones del navegador o hacer clic en este enlace. Aparecerá la página principal de Blogger, en la cual se realizara tres sencillos pasos para elaborarlo, Lo único que se necesitas es una cuenta de correo electrónico, para comenzar se deben seguir tres pasos fundamentales:

Primer paso: crear una cuenta

Cuando entras en Blogger, invitan a crear un blog con el lema: Crea un blog. Es gratuito, pero antes convendría realizar una visita rápida, como lo indican con un enlace, para conocer de qué se compone. A continuación, se hace clic en el botón de color naranja Comenzar para empezar esta aventura. La primera fase sólo será necesaria si no se tiene cuenta en Google. Si se tiene, hay que hacer clic en el enlace, desde donde se accederá al segundo paso. No hace falta tener una cuenta en Google, pero conviene tenerla si se desea acceder a todas sus herramientas, que son las más utilizadas en la Web, y para ello hay que rellenar un formulario.

En todo caso, se puede crear un blog sin cuenta en Google, para lo cual se tendrá que completar el primer formulario donde aparece con el siguiente encabezamiento:

En este formulario hay que incluir lo siguiente: una cuenta de correo electrónico existente, se repetirá en el siguiente campo de texto. Aquí se escribe la dirección completa de la cuenta, seguidamente una contraseña escrita dos veces para evitar errores. Incluir ocho caracteres como mínimo, y puede verificarse su fortaleza, es decir, su calidad como contraseña, haciendo clic en el enlace correspondiente. El nombre aparecerá como autor del blog y de los artículos. Se puede optar por un apodo, o por el nombre real de la persona.

De igual forma la verificación, consiste en escribir las letras aparecerán en una pequeña imagen, lo cual se hace para evitar crear cuentas automáticamente. Activar la casilla de aceptación de las condiciones. Conviene leer estas condiciones del servicio de blogger, los cuales muchos encuentran abusivas. Se da click en la flecha Continuar, y se procede al siguiente paso. Ver Anexo N° 01

Segundo paso: asignar un nombre al blog

En esta fase simplemente se escribirá un nombre el cual sería el de la persona que está creadora del blog, se podrá cambiar más tarde, y se le asignara una dirección de internet. Es importante que la dirección también

llamada URL sea corta, siempre con letras minúsculas, sin caracteres especiales como tildes, guiones o eñes, y sin huecos. La dirección suele ser el nombre del blog o el nombre del autor, pero se puede colocar lo que se quiera. Ejemplo de cómo quedaría el nombre del blog: <http://miblogenblogger.blogspot.com>.

Pero antes de continuar, hacer clic en el enlace, Comprobar la disponibilidad para ver si ese nombre ya está elegido por otro usuario; y suele ocurrir con frecuencia ya estar utilizado, así que hay que utilizar el ingenio. Si ocurre esto, avisan con la frase: esta dirección del blog no está disponible. La limitación de caracteres impuesta en las URL de los blogs a veces hace a los autores buscar un remedio en el uso de guiones; un ejemplo podría ser el siguiente: <http://blog-mates.blogspot.com>. Ver Anexo N° 01

Tercer paso: Elegir una plantilla

Por último, tendrás la elección de una plantilla, que es el diseño general del blog. Se Elegirá la de su atención, pero más adelante se podrá cambiar siempre se esté de acuerdo. Cuando se pulsa en la última flecha Continuar, ya se habrá creado el blog en Blogger: Ahora habrá que configurarlo antes de empezar a escribir. Ver Anexo N° 02

Cómo acceder al nuevo blog: Un problema común entre los principiantes es que no saben acceder a su nuevo blog. Se puede entrar de dos formas:

La forma más sencilla es ir a la página principal de Blogger, y allí se presenta un pequeño formulario con un campo de texto y otro de contraseña. En el primero se escribe el de nombre de usuario, en este caso la cuenta de Google o la dirección completa de la cuenta de correo donde se registró el blog. Cuando se dé clic en el enlace Acceder, se llegara al Escritorio del blog.

Escribiendo la dirección completa del nuevo blog como, por ejemplo: <http://miblogenblogger.blogspot.com>. En este caso, aparecerán unos enlaces en la parte superior del blog. Hay que hacer clic en Acceder, que está en la

parte derecha, y entonces llegarás a la página principal de Blogger para incluir los datos. Si estas conectados a Blogger en el navegador por medio de las cookies, hay que hacer clic en el enlace Escritorio, y entrarás directamente al blog.

Encima de ella observarás la barra de Blogger, por lo cual podrás entrar a la parte de la Administración a escribir una Nueva Entrada en el blog o a personalizar el Diseño, además de otras funciones. Ver Anexo N° 03

Finalmente se destaca que la investigadora creará un blog que servirá de apoyo a los docentes, estudiantes de la U.E Nacional Aquilino Guerra de Micro Parcelas municipio Panamericano sector el Esfuerzo, en donde se incluirá un proyecto con tópico de gran interés como lo es las características geográficas de la Comunidad, así como las prácticas ecológicas y la importancia de las tres R. Cuenta a su vez con una variedad de videos y enlaces relacionados con los temas para afianzar en gran medida los procesos de enseñanza aprendizaje.

Bases Legales

Éstas fundamentan el trabajo de investigación al presentar las pautas que reglamentan el área de educación en general, las Tics, la enseñanza de la Geografía y

En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), se expresa lo siguiente con respecto a la educación:

Artículo 103: “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente...” (p. 37). Se desprende, los escolares deben participar, recibir una formación correspondiente al ser, hacer, conocer y convivir, esta requiere ir más allá de la difusión de información o de conocimientos. Esta educación precisa inscribirse, concretarse con la dinámica del conocimiento actual, es decir, correspondiente al aprendizaje significativo, en pro de un ser proactivo, con actitudes ecológicas, éticas, morales, de conciencia nacional y compromiso en el crecimiento profesional.

Artículo 107

La educación ambiental es obligatoria en los niveles, modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, colocar en práctica la educación ambiental, para que de esta forma se puedan concienciar a los estudiantes acerca de la preservación de su ambiente, y de los daños que el hombre causa al mismo (p. 39).

En este sentido, el estudio de las semillas en el área de Geografía, facilita el logro, la previsión de estrategias didácticas para los educandos, su familia y comunidad sean los principales promotores y actores de la convivencia ecológica. Esto lleva a considerar que no se trata de aprender solo educación ambiental, sino hacer de esta una forma de vida cotidiana, es una labor de responsabilidad de los agentes inmersos en el hecho educativo.

Artículo 127

Es un derecho y un deber de cada generación proteger, mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual, colectivamente a disfrutar de una vida, de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado lo protegerá, la diversidad biológica, genética, los procesos ecológicos, los parques nacionales, monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica (p.45).

Con respecto a lo anterior es importante indicar que la diversidad ecológica está vinculada con las semillas, tópico eje del presente trabajo, aquí se encuentra una de las orientaciones que rigen el deber ser de la vida en Venezuela, en la educación, comunidad y la relación teoría práctica es que se encuentra el cumplimiento de este precepto constitucional. Las especificidades, las vías para lograrlo dependen de cada contexto y de la concienciación de este aspecto.

Además en la Ley Orgánica de Educación (2009), se incluyen los siguientes artículos inherentes a la investigación que ocupa el presente trabajo:

Artículo 5, numeral 3, literales d y e, indica que se planifica, ejecuta, coordina políticas y programas, dirigidos a:

(d). Desarrollo socio-cognitivo integral de ciudadanos y ciudadanas, articulando de forma permanente, el aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir, para desarrollar armónicamente los aspectos cognitivos, afectivos, axiológicos y prácticos, y superar la fragmentación, la atomización del saber y la separación entre las actividades manuales e intelectuales...

(e). Para alcanzar un nuevo modelo de escuela,... (Que promueva) el respeto por la vida, la defensa de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, las innovaciones pedagógicas (p. 2).

Artículo 14.

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, concebida como un proceso de formación integral, y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo...(p. 12)

Al efectuar una revisión de este planteamiento, lo indicado en la carta magna nacional, se tiene que reafirmar la condición como persona del educando, es decir, que si bien la información es necesaria, el escolar precisa también apropiarse, hacer de su interacción social, profesional, ciudadana, tecnológica, científica una forma de vida equilibrada, en la que los valores como respeto, aprecio por la pluralidad vegetal -base del recurso natural, didáctico: las semillas- presente en Venezuela, merece su estudio y preservación.

Al ser continúa la formación dentro y fuera del sistema escolar, la adolescencia se puede aprovechar como etapa de la vida humana para cimentar actitudes ecológicas. Aquí la ética respecto al rol como estudiante, la del docente como profesional, a la vez ambos como ciudadanos del mundo de Venezuela se conjuga, porque de nada sirve dominar el componente teórico, si en la práctica y en la comunidad no se aplican las normas legales.

Para esto es pertinente colocar en acción la didáctica, como disciplina demandante de la investigación, creatividad, innovación, lo cual permite

adecuar las estrategias, recursos y organización del aula, a partir de la diversidad de intereses, necesidades de los y las estudiantes. La educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la Historia, la Geografía de Venezuela, así como los principios de convivencia son de obligatorio cumplimiento en las instituciones educativas oficiales, privadas y subvencionadas. Todo lo expuesto en cada uno de los artículos referidos, subraya la relevancia de hacer de la educación un proceso trascendental en cuanto debe favorecer la convivencia ecológica, la identidad nacional, el uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación. Si bien las normas expresan aspectos generales, tratan de orientar a profesionales de la educación, los agentes inmersos en ésta, en lo tocante a la consolidación de las esferas del ser, hacer, conocer y convivir.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

La investigación tiene como objetivo analizarla aplicación de las 3R= reducción, reutilización y reciclaje de semillas existentes en el espacio local como un proceso de formación geodidáctica para los estudiantes del primer año de la Unidad Educativa Nacional Aquilino Guerra, de Micro-Parcelas sector el Esfuerzo, municipio Panamericano, del estado Táchira, a través de la creación de un blogspot, para dar rigor científico se procede a declarar cada uno de los tipos de investigación seleccionadas, la muestra, técnicas, instrumentos, validación, análisis de los resultados y los elementos básicos del proceso de elaboración del trabajo de grado.

Tipo de Investigación

Con base al objetivo enunciado en el párrafo inicial de este capítulo, se seleccionaron diferentes tipos de procesos para la indagación, así, se eligieron: la investigación de campo, descriptiva y no experimental. Esta última, se caracteriza por no manipular variables el cual es fundamentada por Hernández (2003) “quien afirma que esta se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.30). En efecto, la indagación se realiza en el contexto real de la educación, del liceo seleccionado, sin crear condiciones aparentes o especiales para esto.

Investigación de Campo

Según Arias (2006) “...Es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos datos primarios, sin manipular o controlar variable alguna” (p. 31). De acuerdo a lo antes expuesto, permite al investigador trasladarse al lugar donde ocurren los hechos y así obtener la información con mayor veracidad, comprender aspectos que podrían estar implícitos o explícitos.

Esta forma de indagación se llevó a cabo para obtener información acerca de los saberes previos de los estudiantes del primer año de la Unidad Educativa Nacional Aquilino Guerra, Micro-Parcelas sector el Esfuerzo municipio Panamericano, del estado Táchira, respecto a las características geográficas del espacio local y la importancia de reducción, reutilización y reciclaje semillas de la comunidad.

Investigación Descriptiva

El nivel de investigación aplicado es descriptivo, según Palella y Martins (2006), consiste en: "...interpretar realidades de hechos, incluye descripción, registro análisis de la naturaleza actual composición o procesos de los fenómenos hace énfasis sobre conclusiones o sobre como una persona o grupo, se conduce o funciona en el presente" (p. 102)

En este caso, se da cuenta de los saberes previos de los estudiantes del primer año de la Unidad Educativa Nacional Aquilino Guerra, Micro-Parcelas sector el Esfuerzo municipio Panamericano, del estado Táchira, respecto a las características geográficas del espacio local y la importancia de reducción, reutilización y reciclaje semillas de la comunidad, específicamente se observan, registran las particularidades inherentes a este recurso y los procesos de aprovechamiento que tienen lugar en el liceo y por las expresiones de los estudiantes.

Población

Es el conjunto de elementos sometidos a observación determinada con la finalidad de estudiar un comportamiento o comprobar la presencia de una problemática determinada. Esto lo confirma el enunciado de Arias (2006) quien expresa que: "Es un conjunto finito o infinitos de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Para lo cual queda delimitada por el problema y por los objetivos en estudio". (P.49) La población involucrada en este estudio estuvo conformada 130 estudiantes de la Unidad Educativa Nacional Aquilino

Guerra, ubicada en Micro-Parcelas sector el Esfuerzo municipio Panamericano, del estado Táchira.(Fuente: Dirección del plantel, Enero, 2012).

Muestra

Es un subconjunto, extraído de la población mediante técnicas de muestreo, cuyo estudio sirve para inferir características de toda la población. Arias (2006) “Es una parte representativa de una población, cuyas características deben reproducirse en ella, lo más exactamente posible” (p.81). La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de la U.E Nacional Aquilino Guerra. En esta investigación el tipo de muestra es intencional, porque la investigadora conoce la muestra objeto de estudio en vista que labora en las institución desde hace cuatro años, además porque esta es representativa de la población, así la define Jiménez (citado por García, 2005), afirma que:

El investigador selecciona de modo directo los elementos de la muestra, que desea que participen en su estudio se eligen los individuos o elementos que se estiman que son representativos o típicos de la población. Se sigue un criterio establecido por experto o investigador. Se suelen seleccionar los sujetos que se estiman que pueden facilitar la información necesaria (p 26).

Características de la Muestra

- Ser estudiantes del primer año la Unidad Educativa Nacional Aquilino Guerra.
- Ser estudiante regular de la indicada institución.
- Compartir cotidianamente en el sector Micro Parcelas de Coloncito municipio Panamericano.
- Tener disposición para responder el instrumento.

Contexto

Según información generada por los representantes de la Unidad Educativa Aquilino Guerra (2007). La Escuela Nacional Concentrada N° 2679 S/N, fue fundada en el año 1955, contando con una matrícula de veinte (20) estudiantes distribuidos del 1° al 3° grado de Educación Básica, para el año 1976 se abrieron los grados 4to a 6to. La Institución está ubicada en la comunidad de Micro Parcelas, Sector El Esfuerzo, Parcela 22, Parroquia La Palmita del Municipio Panamericano del Estado Táchira.

Inicialmente pertenecía al Núcleo Escolar Rural N° 34 y posteriormente pasó a formar parte del N.E.R. No. 357 cuya sede pertenece al Municipio San Judas Tadeo, pero en el año 1982 por la ubicación territorial de la Institución pasa a formar parte del Núcleo Escolar Rural N° 522, que funciona en el Sector La Blanca del Municipio Panamericano, que cuenta con la Dirección del Lcdo. Pablo Emilio Velazco Contreras. A partir del año escolar 2000-2001 por iniciativa del Gobierno Nacional pasa a ser Escuela Bolivariana.

Para el año escolar 2003-2004 pasa a ser Unidad Educativa ya que se da inicio al funcionamiento de la Educación Secundaria, abriéndose el séptimo grado Bolivariano y así sucesivamente en los años siguientes se crearon las secciones, hasta contar hoy con el 5to año, Mención Ciencias. Para el período escolar 2007-2008, surge una nueva modificación en su nombre, según lineamientos de la Zona Educativa Táchira pasa a llamarse Unidad Educativa Nacional Aquilino Guerra.

Epónimo este que es adoptado con el fin de enaltecer la labor y el espíritu de colaboración de personas de la comunidad, en este caso del señor Aquilino Guerra, miembro fallecido de la comunidad y quien en vida fuera un asiduo colaborador de la Institución. Con el pasar de los años la planta física de la Institución ha recibido algunas ampliaciones por lo que en la actualidad cuenta con siete (07) aulas, una (01) sala de usos múltiples, una (01) cocina,

seis (06) baños, un (01) patio, una (01) cancha deportiva y la oficina de coordinación general.

Actualmente cuenta con una matrícula escolar de 185 estudiantes, distribuidos en doce (12) secciones desde el Subsistema de Educación Inicial hasta el Subsistema de Educación Secundaria del que ya se han egresado cuatro (04) promociones de Bachilleres en Ciencias. Cuenta con veintitrés (23) docentes, dos (02) obreros y cinco (05) madres elaboradoras.

Fotografía N° 1



U.E Nacional Aquilino Guerra

Fuente: La Investigadora, enero, 2012

Técnicas e instrumentos

Éstas son importantes, porque permiten la recopilación de información necesaria en todo proceso de investigación, además se puede contribuir a la recolección de los datos.

La Observación

Es aquella que permite apreciar los hechos tal y como ocurren, para obtener información fidedigna acerca del tema a investigar. Según Arias (2006), "es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática cualquier hecho, fenómeno y situación, que se produzca en la naturaleza o sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidas" (p.105). La observación de esta indagación se llevó a cabo con los estudiantes de primer año de la Unidad Nacional aquilino Guerra Micro-Parcelas sector el Esfuerzo municipio Panamericano, del estado Táchira, Pasos para la observación. Según Puente, (2000). Existen varios pasos para realizar una excelente observación en todo proceso de investigación, en esta se llevaron los siguientes.

- Se identificó la ausencia de los estudiantes en cuanto a las características geográficas de la comunidad y las tecnologías de información y comunicación.
- Se destinó una libreta para los registros
- Luego se seleccionaron los aspectos físicos naturales diferenciando lo observado con el comentario
- Se seleccionó la información pertinente a transcribir en el capítulo IV

Encuesta

Lazarsfeld, (2005), es un método de recolección de información, que, por medio de un cuestionario, recoge las actitudes, opiniones u otros datos de una población, tratando diversos temas de interés. Las encuestas son

aplicadas a una muestra de la población objeto de estudio, con el fin de inferir y concluir con respecto a la población completa”.

Instrumentos de Recolección de Datos

Son de gran importancia, porque permiten la recolección de información de manera organizada y precisa. Al respecto, Arias (2006), explica que: “Es cualquier recurso, dispositivo o formato en papel o digital, que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información.” (p.58). en atención a esto, a continuación se definen y caracterizan los instrumentos soportes del presente trabajo. Así se tiene lo siguiente:

El Cuestionario

Son preguntas por escrito, con el fin de aplicarlas dentro de una encuesta, que cuando es escrita es la base del cuestionario el cual Arias (2006), plantea que “el cuestionario se realiza en forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina auto administrado porque debe ser completado por el encuestado sin intervención del encuestador” (p.69). Este se aplicó a treinta (30) estudiantes de primer año de la U.E Nacional aquilino Guerra, mediante 24 items de preguntas cerradas, con respuestas cerradas de selección múltiple a,b,c Ver anexo N°05

Este fue entregado a los 30 estudiantes del primer año de la institución antes mencionada, a través de un material fotocopiado con sus debidas instrucciones las cuales corroboradas por la investigadora, quien estuvo presente durante el tiempo durante el cual los estudiantes respondían el instrumento.

Notas de Campo

Son relevantes porque permiten recolectar información fruto de la observación, además se emplean en el proceso de investigación como

soporte que ayuda a fortalecer y contrastar la información recabada con las bases teóricas.

De acuerdo con Di Virgilio, Fraga, Najmias, Navarro, Perea, plotno (2007),

Representan el modo tradicional para registrar datos procedentes tanto de la observación como de las entrevistas y permiten captar aspectos no verbales, emocionales y contextuales de la interacción. Consisten en: describir de forma más o menos concreta los procesos sociales y sus contextos (p. 96).

El propósito es captar los procesos sociales en su totalidad, resaltando las diversas características y propiedades, siempre en función de lo que es notable para la investigación. También, es significativo reconocer toda impresión del investigador y las interpretaciones de los procesos que se estudian, unida al registro de la fecha, hora, lugar y diferenciar lo observado de lo comentado.

La Fotografía

Son aceptadas como espejos fieles de los acontecimientos Kossoy, (citado por Arias y Santos 2009). "En efecto, representan constitutiva de significado, a tienen un papel relevante en los procesos de información, preservan y divulgan imágenes que dan cuenta de una situación específica. Sus agentes y contexto" (p.69)

En la investigación son empleadas para dar sustento a la información recabada y para fortalecer los planteamientos en el blogspot. La investigadora las utilizo en la comunidad, donde se tomaron fotos de la diversidad de plantas con semillas como auyama, melón, naranja, níspero, limón entre otros es decir se logro reflejar información pertinente a la imagen tomada para darle mayor soporte la investigación. Estas deben ser contextualizada para lograr mayor validez en la investigación y así contrastarla con lo recabado a través de la observación y el cuestionario.

Confiabilidad del Cuestionario

Son elementos esenciales en una investigación, ya que si los instrumentos no son validados, podrá encontrar una variada información pero sin ninguna articulación con los propósitos y compromisos asumidos en la investigación.

Según Palella y Martins (2006), es definida como:

La ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia del azar en la medida, es decir, es el grado en el que las mediciones están libres de las desviación producida por los errores causales, además, la precisión de una es lo que asegura su repetibilidad, si se repite, da siempre el mismo resultado (p. 176)

En esta investigación para que el instrumento sea confiable y se obtenga los resultados más cercanos a la realidad se utilizó la del Alfa de Cronbach, se trata de un índice de consistencia interna el cual toma valores entre 0 y 1, y sirve para comprobar si el instrumento a evaluar recopila información defectuosa por tanto, llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable, hace mediciones estables y consistentes. Alfa es por tanto un coeficiente de correlación al cuadrado que, a grandes rasgos, mide la homogeneidad de las preguntas promediando todas las correlaciones entre todos los ítems para si efectivamente, se parecen. Su interpretación será cuanto más se acerque el índice al extremo 1, mejor es la fiabilidad, considerando una fiabilidad respetable a partir de 0,80.

Su fórmula estadística es la siguiente:

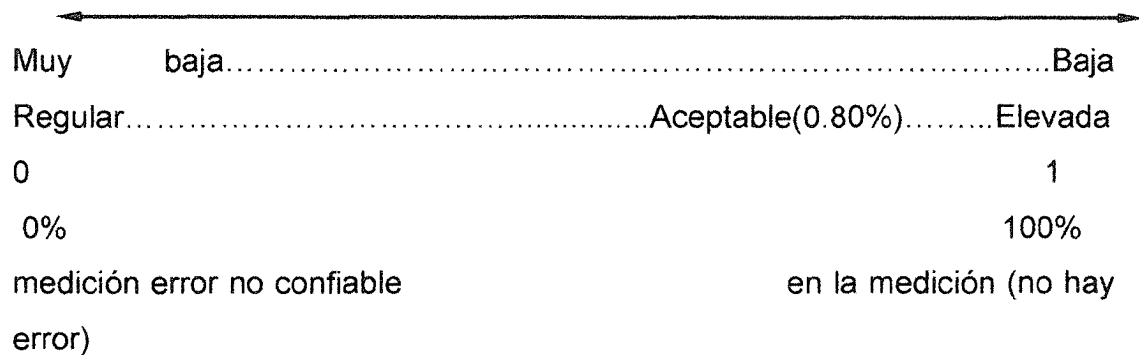
$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Para interpretar los resultados la confiabilidad se lee como base a:



En los cálculos estadísticos realizados, se obtuvo que el coeficiente de alfa de Cronbach es de 0.83, por tanto la confiabilidad es viable y por tanto se puede aplicar. Ver anexo N°06

Validez del Cuestionario

Según Paella y Martins (2006) se define como "la ausencia de sesgos, representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir. Esto se realiza a través de un procedimiento denominado juicios de expertos, donde tres (3) especialistas emiten su opinión" (p. 172) Ver anexo N° 5

El procedimiento se realizó a partir de la entrega del planteamiento del problema, del cuadro de operacionalización de variable, el instrumento y la matriz de validación para que cada experto estudiara y respondiera los siguientes aspectos. Coherencia con los objetivos de investigación, correspondencia entre los ítems con los indicadores establecidos en la operacionalización de las variables, redacción de instrucciones o sugerencias.

Análisis de la Información Recabada

Los datos obtenidos fueron procesados y presentados para el análisis de la información donde se procedió al conteo del número de respuestas, se calculó manualmente el porcentaje, que luego fueron representados en

tablas elaboradas en el programa Word, con el apoyo del programa Excel se elaboraron los gráficos, por distribuciones de frecuencias absolutas y relativas con sus respectivos gráficos de barra. Méndez (2007), "expone que el análisis de los resultados como proceso implica el manejo de los datos que se han obtenido, reflejándolos en cuadros y gráficos, una vez dispuestos, se inicia su análisis tomando en cuenta las bases teóricas, cumpliendo así los objetivos propuestos" (p.87)

El Proceso de Investigación

El procedimiento empleado para analizar los resultados se hizo a través de juicios de expertos, para lo cual se entregó el cuestionario a tres licenciados en el área de Geografía con postgrado. Una vez especificada las variables con sus bases y dimensiones, al compararlas la investigadora clarificó su visión de los hechos, luego se encaminó a realizar los análisis correspondientes.

Una vez recogida la información del cuestionario aplicado, analizado desde una variedad de ángulos, así como la elaboración de las notas de campo y realizada la observación, el investigador se dirigió a contrastar y comparar la realidad con los hallazgos encontrados. Finalmente recogida la información, junto con las bases teóricas, se procedió a teorizarla para luego concretar las conclusiones y recomendaciones.

Cuadro N° 1

Operacionalización de Variables

Específicos	Definición	Categorías	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento
Diagnosticar los saberes previos de los estudiantes del primer año de la Unidad Educativa Nacional Aquilino Guerra, de Micro-Parcelas sector el Esfuerzo Municipio Panamericano, del estado Táchira, respecto a las características geográficas del espacio local, para la proposición de opciones geodidácticas.	Características geográficas	Características geográficas locales	Clima	Precipitaciones	1,2	Cuestionario
			Vegetación	Plantas y semillas	3, 4, 5, 6, 7	
			Fauna	Beneficios	8	
			Relieve	Llanura	9	
			Suelo	Mixto	10	
			Hidrografía	Disposición	11, 12	
			Demografía	Actividades económicas	13, 14, 15, 16, 17	
			Localización	En espacio local	18	
		Educación Ambiental	Prácticas ecológicas	Reducir	19, 20	
				Reutilizar	21, 22	
				Reciclar	23, 24, 25	

Fuente: Proceso de Investigación, enero, 2012.

Tabla N° 1
Características Geográficas Locales del Clima a la Hidrografía

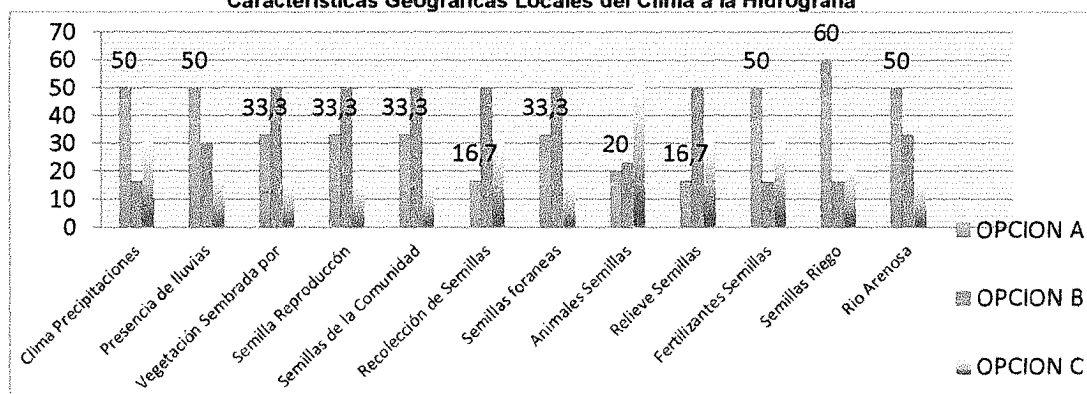
N°	ITEMS	Opción a		Opción b		Opción c	
		fi	%	Fi	%	fi	%
1	¿Cuáles son los meses de más lluvia en la comunidad de Micro - Parcelas vía el Esfuerzo?	15	50	5	16,7	10	33,3
2	¿Cómo incide la presencia de las lluvias en el uso de las semillas por parte de la comunidad de Micro - Parcelas vía el Esfuerzo?	15	50	9	30	6	20
3	¿ En la comunidad la vegetación es sembrada por:	10	33,3	15	50	5	16,7
4	¿Las semillas de la vegetación propia de la comunidad de Micro - Parcelas vía el Esfuerzo facilitan la reproducción de las especies vegetales?	10	33,3	15	50	5	16,7
5	¿La vegetación de la comunidad de Micro Parcelas vía el Esfuerzo presenta semillas?	10	33,3	15	50	5	16,7
6	¿En la comunidad de Micro - Parcelas vía el Esfuerzo las personas recolectan las semillas en periodos de tiempo?	5	16,7	15	50	10	33,3
7	¿Las semillas traídas de otros lugares reproducen plantas con facilidad en la comunidad de Micro - Parcelas vía el Esfuerzo?	10	33,3	15	50	5	16,7
8	¿Los animales domésticos se benefician con la producción de Cultivos generados con semillas de la Comunidad de Micro - Parcelas vía el Esfuerzo?	6	20	7	23,3	17	56,7
9	¿La presencia del relieve contribuye al aprovechamiento económico de la semilla?	5	16,7	15	50	10	33,3
10	¿Se utilizan fertilizantes para el aprovechamiento de la semilla por el tipo de suelo de la comunidad de Micro - Parcelas vía el Esfuerzo?	15	50	5	16,7	10	33,3
11	¿En la comunidad de Micro - Parcelas vía el Esfuerzo se cultivan semillas que para la producción de sus plantas no requieren constante riego?	18	60	5	16,7	7	23,3
12	¿El agua del río la arenosa es adecuada para el riego de semillas?	15	50	10	33,3	5	16,7

Fuente: cuestionario aplicado a alumnos del 7° grado de U. E. N. Aquilino Guerra, febrero, 2012.

Leyenda fi= frecuencia simple % = Porcentaje

Gráfico N° 1

Características Geográficas Locales del Clima a la Hidrografía



Fuente: cuestionario aplicado a alumnos del 7° grado de U. E. N. Aquilino Guerra, febrero, 2012.

Características Geográficas Locales del Clima a la Hidrografía

Ítem 01: ¿Cuáles son los meses de más lluvia en la comunidad de Micro - Parcelas vía el Esfuerzo?

Con base a los resultados se tiene que el 50% de los encuestados señalaron: los meses de más de lluvia en la comunidad de Micro Parcelas son noviembre y diciembre, selección coherente con los periodos de precipitaciones en la zona. 33,3% de los estudiantes optaron por los meses mayo y junio, es decir, la opción b. El 16.7% de los escolares escogieron los meses de abril y mayo, ambas preferencias son discordantes con la realidad del área en estudio, porque lo habitual es la presencia de lluvias continuas en dos últimos meses del año.

Afín la opción más elegida, los educandos han expresado en conversación espontánea con la investigadora, lo siguiente:

Cuando llueve mucho entre los meses de noviembre y diciembre me siento aburrido, porque tengo que estar en la casa, porque hay muchos charcos. (Fuente notas de campo, febrero, 2012)

Se deduce que los estudiantes tienen saberes previos acerca de los meses de mayor lluvia en la comunidad y los efectos de las mismas en áreas agrícolas. Esta pregunta se planteó por la importancia de la lluvia y disposición de agua para el desarrollo de los cultivos, por ende, para la obtención de semillas. Además, es un contenido del tópico clima, por el elemento precipitación, sugerido en el área de aprendizaje correspondiente a Ciencias Sociales y Ciudadanía en el componente: “los elementos del paisaje geográfico mundial; aspectos físicos: geología, suelos, relieve, clima, hidrografía, vegetación” (p. 32).

Ítem: 02: ¿Cómo incide la presencia de las lluvias en el uso de las semillas por parte de la comunidad de Micro - Parcelas vía el Esfuerzo?

De los cálculos efectuados se obtuvo, preferencia del 50% de los estudiantes, quienes se inclinaron la opción relacionada con la presencia de

las lluvias permite la reproducción de las semillas. Un 30% asumió no inciden y un 20% nunca es afectada.

Al respecto los estudiantes en diálogo durante las clases, con la investigadora han expresado:

Cuando llueve mucho, en puente de Tabla, el río se lleva la cosecha de plátano, yuca y lechosa. (Fuente notas de Campo, Febrero, 2012)

Por tanto, el exceso de agua, ocasiona en esta comunidad el arrastre de cosechas, por ende, de las semillas. En este sentido, se reflexiona: las plantas al igual que los animales tienen características particulares en cuanto a la necesidad del recurso agua, pues la escasez y el exceso de la misma los afecta. Las semillas también resultan afectadas por esta dinámica de las precipitaciones, así se tiene que los árboles de frutos grande como el coco, la guanábana, el mango, el zapote, guayaba, la toronja, elgraiфу requieren el preciado líquido y lo soportan. A diferencia de las legumbres el pimentón, tomate, cebollín, no requieren abundante agua, este recurso debe ser suministrado con moderación para el éxito de estas cosechas.

Ítem 03: ¿En la comunidad la vegetación existente se originó por?:

Según los resultados del instrumento se aprecia que la opción más seleccionada por los educandos en el orden del 50% fue la b), correspondiente al planteamiento: la vegetación de la comunidad es de productos de la naturaleza. La opción a) relacionada con la sembrada por el hombre, obtuvo un 33.3%. Finalmente un 16.7%, manifestó que no se da ningún tipo, esto en la opción c). Si bien la mayoría prefirió la vegetación como resultado de la actividad natural, se tiene la existencia de plantas como resultado de la actividad agrícola, es decir están ambos orígenes.

La vegetación sembrada constituye una forma de trabajo y sustento en las comunidades, su implementación requiere efectuarse en equilibrio con la vegetación natural, para el beneficio de la fauna silvestre, protección de suelos y disfrute de la naturaleza. Al respecto, es menester referir el

innegable desplazamiento de vegetación autóctona por construcciones habitacionales e industrias, en el caso del sector por las queseras con las concernientes secuelas.

Ítem 04: ¿Las semillas de la vegetación propia de la comunidad Micro Parcelas, vía el Esfuerzo facilitan la reproducción de las especies vegetales?

Se obtuvo que el 33.3% de los encuestados señalaron si se facilitan la reproducción con semillas propias de la comunidad, el 50% prefirió no ayuda y el 16.7% manifestó que algunas veces. De acuerdo a las respuestas los estudiantes escogieron como valedera la opción menos acertada, porque en la investigadora ha observado en la zona en estudio la presencia de algunas especies vegetales con tendencia a reproducirse de forma natural, tal es el caso del mango, coco, pomarrosa, níspero, naranja y guineo.

Es importante al extraer las semillas directamente del fruto, el proceso de preparación - conservación para su desarrollo sin ninguna dificultad, además la obtención de cultivos con buena calidad. Esto invita a estudiar prácticas de almacenamiento y siembra de semillas basadas en exclusivamente en agroquímicos, su antagonismo es la agro ecología posible de ser enseñada a los educandos si el docente se preocupa por conocer y difundir este importante saber.

De acuerdo a observaciones de la investigadora, en la cotidianidad de las actividades agrícolas en la comunidad, los lugareños suelen realizar lo siguiente:

Algunos agricultores utilizan la ceniza para proteger las semillas de los gorgojos y otros animales. (Fuente notas de Campo, Febrero, 2012)

Si bien la ceniza es un producto de data antigua, fácil de obtener, ésta y otras modalidades ecológicas, pueden ser difundidas mediante los proyectos de aprendizaje para minimizar el empleo de químicos, lo cual redundaría en la optimización de la vida a nivel local y planetario. En este escenario, la

interdisciplinaria de la Geografía con los proyectos productivos, puede aprovecharse.

Ítem 05: ¿La vegetación de la comunidad de Micro Parcelas, vía el Esfuerzo presenta semillas?

En este planteamiento, los escolares indicaron en un 50% que en la comunidad se observan semillas para alimentar las aves; de seguida, el 33,3% reconoció la existencia de semillas comestibles y el 16,7% seleccionó la opción c, correspondiente a semillas que se pueden comer en crudo. Se aprecia como información dominante las semillas como un recurso más para el consumo de los animales y como menos considerada el uso como alimento por las personas.

Inclusive, los pocos inclinados a escoger las semillas comestibles, abordan un solo enfoque, porque es parte de su cultura el uso de las mismas para la preparación de platos de consumo familiar o comercial; sin embargo se sustraen de considerar las tres R, de reducir, reutilizar y reciclar.

Ítem 06: ¿En la comunidad de Micro – Parcelas, vía el Esfuerzo las personas recolectan las semillas en períodos de tiempo?

En los cálculos efectuados se obtuvo que el 16.7% eligió a enero y febrero como los meses en los cuales se recolectan semillas, un 50% eligió marzo, abril y un 33.3% a los meses de julio y agosto. Esto no concuerda con la realidad, porque en los meses de enero- febrero es cuando la mayoría de los agricultores del sector recogen la semilla de maíz, aguacate, plátano, yuca, patilla. Especies como la naranja presenta cosecha en julio - septiembre, entonces en octubre acopian semillas y hacen los semilleros para trasplantar en mes febrero-marzo. Es de acotar que semillas como mango, níspero, melón, ayuama, pueden recolectarse en diferentes meses del año. De lo observado por la investigadora, se tiene lo siguiente:

La mayoría de las semillas cuando se siembran requieren de un tiempo necesario para su reproducción, por lo cual en la comunidad de Micro – parcelas cultivan a mediados de enero y febrero, para

recoger las cosechas entre julio y agosto. (Fuente notas de campo, febrero, 2012).

Las producciones para sus mejores resultados requieren condiciones óptimas, dentro de éstas el tiempo necesario para que el fruto vegetal o legumbres entre otros, alcancen su desarrollo; cabe destacar si no se posee el conocimiento necesario acerca del proceso de germinación de cada cultivo, las semillas empleadas pueden perderse.

Ítem N° 7: ¿Las semillas traídas de otros lugares reproducen plantas con facilidad en la comunidad de Micro - Parcelas vía el Esfuerzo?

Con base a los resultados se puede indicar, un 33.3% señaló las semillas traídas de otros lugares, como tomate de árbol, pimentón de árbol, naranja valenciana, naranja california, patilla, melón, guamas, sí se reproducen con facilidad en la comunidad, un 50% expresó no se dan con mayor rapidez y un 16.7% manifestó algunas veces. Se desprende de estos hallazgos, el dominio de información por parte de una minoría quienes están al corriente de la producción en determinadas oportunidades de semillas traídas de otros lugares. En cuanto a lo observado por la investigadora se tiene lo siguiente:

Debido a las características de clima, relieve, precipitación de la localidad existen semillas como melón, patilla, naranja valenciana, guamas, sapotes, pimentón de árbol, tomate de árbol, auyama de otros lugares que se reproducen con facilidad sólo en algunas oportunidades, ya que cada producción requiere de condiciones necesarias de acuerdo a su desarrollo. (Fuente notas de Campo, febrero 2012).

Con relación a lo anterior es oportuno difundir y tener en cuenta la posibilidad para algunas plantas de adaptarse bien a otros medios de crecimiento, como es el caso del tomate de árbol, auyama, naranjas, guineo, lechoza, plátano, en cambio otras plantas como la manzana, fresa, durazno, papa, apio, ajo, exigen condiciones de temperatura tipo páramo. Todo esto

precisa ser del conocimiento de los escolares, para que valoren y reflexionen acerca de las características físico-naturales de su comunidad.

Ítem N° 8: ¿Los animales domésticos se benefician con la producción de cultivos generados con semillas de la comunidad de Micro - Parcelas vía el Esfuerzo?

De los datos obtenidos se tiene: un 20% de los encuestados eligieron los animales domésticos sí se alimentan de la producción de cultivos generados por las semillas del sector, posiblemente la respuesta se debe a aprendizajes obtenidos por observaciones en la zona. Un 23,3% manifestó no lo hacen y un 56,7% expresó algunas lo hacen. Con este planteamiento se quiso explorar los saberes de los educandos respecto a la relación semillas- fauna, tal vez esto los invite a pensar acerca de la relevancia de la convivencia en armonía con la naturaleza.

Según observación de la investigadora en la zona, se tiene lo siguiente:

Animales como vacas, cochinos, chivos, patos, gallinas, caballos, gansos, loros, entre otros, se alimentan de cultivos de la comunidad como pastizales, maíz, plátano, aguacate, lechoza, melón, cambur, entre otros. (Fuente notas de campo, febrero 2012).

Con esta nota se evidencia una interrelación de fauna-vegetación para la subsistencia. Los animales domésticos, reciben aportes del ser humano, dependen de los suministros del hogar, restaurantes, mercado, bodegas, vendedores ambulantes, casa de alimentación, entre otros.

Ítem 09: ¿La presencia del relieve contribuye al aprovechamiento económico de la semilla?

En las respuestas, se obtuvo que un 16,7% afirman el relieve plano contribuye con el aprovechamiento económico de las semillas, un 50% expresó no ayuda y un 33,3% manifestó algunas veces. Solo una minoría acertó con la respuesta, pues el tipo de relieve, junto con el suelo y clima influyen en los tipos de cultivos, según Mejía (2003), por ende, existe una variedad de de semillas posibles de sembrar.

En la comunidad Micro Parcelas vía el Esfuerzo, el relieve es de planicie aluvial, consiste en área llana resultante de la sedimentación de un río. En estas superficies de inundación el río corre por un canal y sólo las anega de vez en cuando. Constituyen terrenos fértiles, denominados como vegas (glosarios.servidor-alicante.com, 2009).

Ítem 10: ¿Se utilizan fertilizantes para el aprovechamiento de las semillas por el tipo de suelo de la comunidad de Micro - Parcelas vía el Esfuerzo?

Según los resultados del ítem, un 50% respondió sí se utilizan fertilizantes para la producción de cultivos, un 16,7 señaló no y un 33,3% manifestó algunas veces. Los estudiantes en su mayoría respondieron de forma acertada, porque al efectuar un recorrido por la zona se aprecian a simple vista las vasijas en las cuales se preparan los referidos componentes.

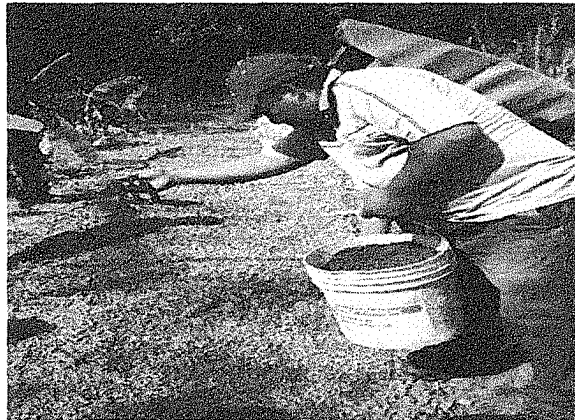
La investigadora en algunos lugares de la comunidad ha observado lo siguiente:

En los surcos, senderos, camellones de algunos cultivos de maíz, lechoza, plátano, melón se pueden ver recipientes de color azul tipo toneles, en los cuales preparan fertilizantes y herbicidas, cuyos envases o bolsas son ubicados al lado o en cercanías de estos.

(Fuente: notas de Campo Febrero 2012)

Se interpreta de lo expuesto que los agricultores parecen adscribirse al uso de agroquímicos como una forma de rendir sus cosechas, inclusive normas escritas en los mismos contenedores de los productos en las cuales se estipula preparar estos en lugares seguros donde se disminuya el riesgo de derrame, de accidentes en su manipulación, en efecto, sugieren dejarlos en lugar seguro fuera del alcance de niños y otras personas, son obviadas, porque pueden tropezar, ocasionar el vaciado de los químicos en sus ropas o en el suelo. Un ejemplo de esto es la fotografía N° 03

Fotografía N°03



Fuente: La investigadora.

Se evidencia el uso de fertilizante por miembros de la comunidad sin prevención alguna plantas.facilísimo.com/reportajes/consejos/abonos-naturales_184314.html

Septiembre, 2013.

En relación a lo expuesto, es importante señalar en relación a los abonos lo siguiente según Ruiz (2004)

Los químicos ofrecen un resultado rápido y sorprendente, pero tienen una desventaja, es que producen una tierra improductiva, además de ser contaminantes. Los cultivos constituyen un ecosistema cerrado, que se ha roto con la introducción de fertilizantes artificiales. Por eso se recomienda a los agricultores que trabajen un poco más, pero con abonos naturales y de esta forma poder mantener los ecosistemas en equilibrio fuente: Abonos naturales Cuidar de tus plantas es facilísimo.com.

Ítem 11: ¿En la comunidad de Micro - Parcelas vía el Esfuerzo se cultivan plantas-semillas que no requieren constante riego?

Las respuestas logradas permiten indicar: el 60% de los educandos manifestó existen semillas que requieren de constante riego para su producción un 16,7% señaló no y un 23,3% manifestó algunas veces. Se interpreta que para algunos estudiantes es absolutamente necesario el riego con agua de las semillas, la mayoría coincide con esta idea. De ésta difieren algunos alumnos. Lo cierto en todo caso según Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA, 2009) y el Grupo de acción para el ambiente

(GRAMMA, 2010), las semillas demandantes de riego abundante son: maíz, calabacín, pepino, arroz, moderado, melón, girasol, tomate, zanahoria, espinaca, cebolla, plátano, guineo, menos agua: la yuca, ajo, piña, entre otros.

Según lo observado por la investigadora se tiene lo siguiente:

Al preparar la tierra para el cultivo de maíz en el liceo, se encontró que con poco esfuerzo se abren los huecos, la tierra está bastante húmeda a poca profundidad, es decir el nivel freático es poco profundo, entonces el maíz cuenta con buena disponibilidad de agua para su desarrollo y el riego debe ser moderado, esto fue compartido por todo el grupo de estudiantes, porque los alumnos más experimentados en el área agrícola, explicaron a todos la importancia de regar solo lo necesario, inclusive dieron ejemplos en el caso de la patilla, melón, auyama, lechosa, yuca y plátano.

(Fuente notas de campo, febrero, 2012)

Por tanto educandos quienes ignoraban la diferencia entre el riego de un cultivo y otro escucharon la información y observaron en la práctica el nivel freático, otros conocedores compartieron la información. En forma general, se puede indicar, existen cultivos cuya textura del suelo determina el requerimiento de agua, por ejemplo los arenosos, retienen menos la humedad, los de textura más fina necesitan riego más espaciado.

Ítem 12: ¿El agua del río la arenosa es adecuada para el riego de semillas?

Aquí se obtuvo lo siguiente: el 50% de los estudiantes se inclinaron por la opción sí, el 33,3% indicó no y el 16,7% algunas veces. Es de acotar que la mayoría se encuentra mal informada, porque la investigadora ha aprendido en diálogo con los lugareños lo siguiente: El río la Arenosa no es utilizado para riego de los cultivos. La proximidad de éste a las siembras facilita los suelos húmedos, por tal motivo no se emplea riego artificial. De este modo, algunos escolares integrantes de muestra prevista para la investigación,

parecen desconocer la relación entre el factor hídrico, suelos y la vegetación existente en la comunidad.

En síntesis, de las respuestas obtenidas los escolares manifestaron tener saberes previos acertados acerca de los meses de mayor precipitación en la comunidad, algunos animales domésticos se benefician de las semillas y cultivos producidos en el sector, el uso de fertilizantes para aprovechamiento de las semillas.

Sin embargo, por las respuestas se infiere diferencias entre la cotidianidad físico natural de sector el Esfuerzo y las opciones de mayor selección, tal es el caso de el efecto de las lluvias en el uso de semillas, porque algunas veces si favorece la reproducción de las plantas y otras las afecta, por exceso de agua, como es el caso de la auyama, melón y patilla, que requieren moderada cantidad de lluvia, igualmente asumieron que la mayoría de la vegetación es producto de la naturaleza, cuando existen ambas en la comunidad. En cuanto al relieve no lo asocian con el aprovechamiento económico de las semillas, el río realmente no lo emplean para riego de cultivos y algunas semillas no requieren cuantioso riego por el nivel freático existente en la zona.

Tabla N° 2

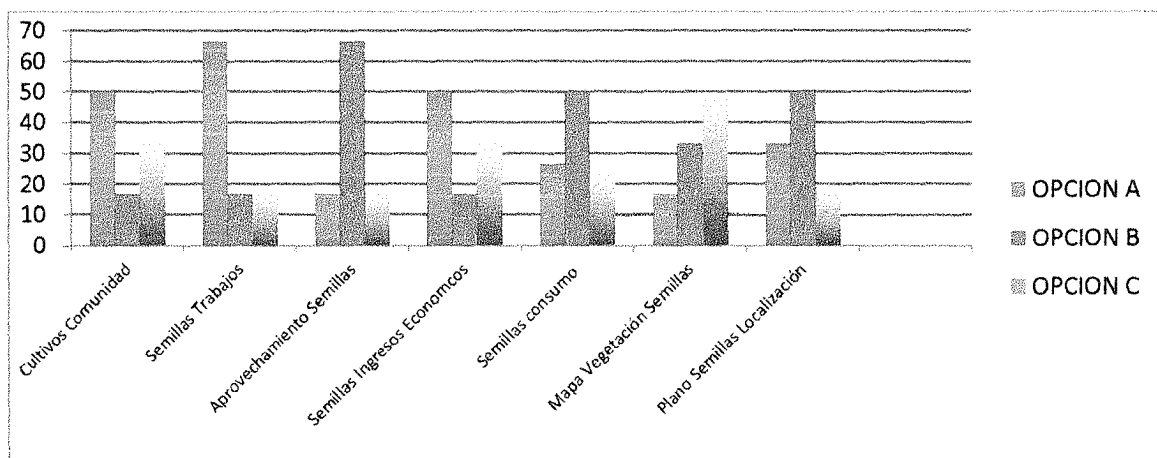
Características Geográficas Locales: Demografía y Localización

N°	ITEMS	Opción a		Opción b		Opción c	
		Fi	%	Fi	%	fi	%
13	¿Los cultivos que se producen en la comunidad de Micro - Parcelas vía el Esfuerzo se hacen con semillas procedentes de las mismas actividades de la comunidad?	15	50	5	16.7	10	33.3
14	¿Los cultivos que se producen en la comunidad de Micro - Parcelas vía el Esfuerzo y la recolección de semilla generan trabajo a los habitantes de la Comunidad?	20	66.5	5	16.7	5	16.7
15	¿Ustedes como estudiantes tienen experiencia del aprovechamiento de las semillas, en otras actividades diferentes a la producción de cultivo?	5	16.7	20	66.5	5	16.7
16	¿La producción de cultivo de la comunidad genera ingresos a los habitantes de la Comunidad de Micro - Parcelas vía el Esfuerzo?	15	50	5	16.7	10	33.3
17	¿Ha estudiado un mapa en el que se represente las características de la vegetación y semillas de la localidad de Micro - Parcelas vía el Esfuerzo?	5	16.7	10	33.3	15	50
19	¿Al presentarte un plano de la Comunidad de Micro - Parcelas vía el Esfuerzo, localizarías el lugar de producción de semillas que tú conoces que existen en el lugar?	10	33.3	15	50	5	16.7

Fuente: cuestionario aplicado a alumnos del 7° grado de U. E. N. Aquilino Guerra, febrero, 2012.

Gráfico N° 2

Características Geográficas Locales: Demografía y Localización



Fuente: cuestionario aplicado a alumnos del 7° grado de U. E. N. Aquilino Guerra, febrero, 2012.

Características Geográficas Locales: Demografía y Localización

En atención al objetivo específico relacionado con identificar los saberes previos de los estudiantes del primer año de la Unidad Educativa Nacional Aquilino Guerra, Micro-Parcelas sector el Esfuerzo municipio Panamericano, del estado Táchira, en relación a las características semillas, demografía, actividades socioeconómicas y localización de la comunidad, para la proposición de opciones gea didácticas pertinentes al aprendizaje, se tienen los siguientes hallazgos:

Ítem13: ¿Los cultivos que se producen en la comunidad de Micro - Parcelas vía el Esfuerzo se hacen con semillas procedentes de las mismas actividades de la comunidad?

Con base a los resultados un 50% de los encuestados señalaron los cultivos sí son procedentes de semillas de la comunidad, un 16,7% manifestó no son oriundos y un 33,3 expresó algunas veces. De acuerdo a estas respuestas, los encuestados no tomaron en cuenta las prácticas de obtención de semillas, en las cuales en su mayoría son compradas a centros distribuidores como agro tiendas, así como a personas quienes acuden al mercado de Coloncito y allí negocian su compra y venta.

En este particular, algunos estudiantes expresaron a la investigadora en las clases, al dialogar acerca de las semillas, lo siguiente:

Papá fue al mercado y compró tres bultos de maíz para sembrar, los trajo un señor de Colón. También compró semilla certificada, la que viene en latas, compró semillas de auyama, lechosa y melón, para sembrar en otros terrenos que el cultiva. (Fuente notas de campo, febrero, 2012).

Como se aprecia las semillas además de proceder de los mismos cultivos de la zona cuando se recolecta la cosecha, se pueden recoger y conservar para su posterior aprovechamiento, también pueden adquirirse comercialmente, en el caso de la comunidad parece privar la demanda por recursos de otros lugares. Es menester acotar, la necesaria consideración de

las semillas transgénicas, incluidas en el capítulo V, tema de interés en la actualidad.

Ítem 14: ¿Los cultivos que se producen en la comunidad de Micro - Parcelas vía el Esfuerzo y la recolección de semillas generan trabajo a los habitantes de la comunidad?

De los datos obtenidos se aprecia un 66,5% manifestó los cultivos y la recolección sí generan trabajo a los habitantes de la comunidad, en contrario un 16,75 eligió la opción no y un 16,7% expresó algunas veces. Al contrastar estas preferencias con la realidad, se tiene que como fuentes de trabajo del sector, la investigadora ha observado personas quienes se dedican a labores agrícolas, como sembrar, deshierbar, recoger cosechas y semillas, otros se ocupan de faenas pecuarias como cría de ganado vacuno, aviar, porcino, entre otros.

Los estudiantes han expresado en diferentes oportunidades de interacción en clase con la investigadora respecto al trabajo agrícola en el sector, lo siguiente:

El trabajo con cultivos se hace empezando por la preparación del terreno, se deshierba, quitan las piedras grandes y medianas, se marca donde se va a surcar, luego remover la tierra, sembrar, regar, limpiar las matas para que el monte no las tape o ahogue y den cosecha bonita, en todo esto trabajan varios obreros, a veces para la recolección se contratan más, para que rinda la recogida. (Fuente notas de campo, Febrero, 2012).

Como se indica, las actividades propias del quehacer agrícola es un fuente de ingresos al producir ocupación de habitantes del sector, algunos intervienen en la recolección del fruto, otros en el inicio del proceso y durante, todo depende del tipo de cultivo y posibilidades económicas del dueño de la cosecha. En el caso de la auyama -como ha aprendido la investigadora por experiencia propia- la cual tiende a extenderse, busca donde trepar y/o enredarse, es importante revisar la flor para que no se

maltrate, vigilar el fruto y su ubicación en sitios sin charcos. En el cuanto del maíz, la semilla debe estar limpia de gorgojos, gusanos, hormigas, extraer la maleza propensa a crecer en la base del tallo y alrededores.

Ítem 15: ¿Tiene experiencia del aprovechamiento de las semillas, en otras actividades diferentes a la producción de cultivos?

De los cálculos efectuados, se obtuvo un 16,7% de los estudiantes tienen experiencia acerca del aprovechamiento de las semillas en otras actividades diferentes a la producción de cultivos, un 66,5% manifestaron no tener experiencias, por tanto un 16,7% expresó algunas veces. En tal sentido, la mayoría de los educandos se inclinó por la opción no, por tanto distan de ostentar experiencia al respecto.

Esta pregunta se planteó por la heterogeneidad de usos posibles de las semillas. Desde recursos para los proyectos de aprendizaje, artesanías, como banco de semillas, fuente de creación de medicamentos, entre otros. Una semilla que puede ser aprovechable como medicamento, según la semilla de lechoza, aprovechable como desparasitante (plantas medicinales, s/f). Esto permite reconocer la importancia de valorar las semillas con otras ópticas, tanto didácticas, como comerciales, de salud y supervivencia. Parte de esto es lo planteado en el capítulo V, en el blogspot.

Ítem 16: ¿La producción de cultivos de la comunidad generan ingresos a los habitantes de la Comunidad de Micro Parcelas vía el Esfuerzo?

De acuerdo a los resultados de este ítem se halló un 50% de los estudiantes señalaron los cultivos de la comunidad si generan ingresos a los habitantes de la misma, un 16,7% manifestaron no, un 33,3% señaló que algunas veces los cultivos producen ingresos. Se aprecia que la gran mayoría de los estudiantes reconocen la actividad económica basada en los cultivos como parte de la economía local.

Con base a la interacción de la investigadora y los educandos, ellos han expuesto en diálogo durante las clases respecto a las plantaciones del sector, lo siguiente:

A veces se gana plata con las cosechas, porque en el mercado se vende a buen precio, por ejemplo el maíz, la lechosa, la naranja, los aguacates. Pero otras veces, cuando hay mucha producción los precios están muy bajos, hay que rematar o vender a menor precio del esperado, como el melón que a veces se vende el kilo a veinte y luego en dos semanas baja a ocho bolívares por kilo, entonces, no se gana nada, más bien se pierde dinero. Entonces, ni para qué contratar obreros, es preferible dejarlos para el consumo propio o para los animales y no se vende. (Fuente notas de campo Febrero 2012).

Esta es una realidad innegable la fluctuación de precios de los productos, según la cadena de comercialización. Así, los agricultores están expuestos a ganancias y pérdidas; no obstante, es su forma de vida y cada cultivo, desde su siembra hasta su recolección va de la mano del empleo de mano de obra, maquinaria, por tanto es una fuente de trabajo del sector Micro Parcelas vía el Esfuerzo.

Ítem 17: ¿Ha estudiado un mapa en el que se representen las características de la vegetación y semillas de la localidad de Micro - Parcelas vía el Esfuerzo?

Con respecto al Ítem, un 16,7% manifestó sí han estudiado un mapa referido a las características de la vegetación de la comunidad. Un 33,3 seleccionó no y un 50% eligió algunas veces. En la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, los mapas son importantes, porque ayudan a representar en dos dimensiones aspectos propios de la relación sociedad- espacio. La pregunta se planteó con la finalidad de precisar los saberes previos de los estudiantes respecto a las características de la localidad. Es de destacar que en el liceo existen mapas generales de Venezuela, tales como físicos, político-administrativos, cuencas petrolíferas, hidrografía, pero no hay específicos de la vegetación de la comunidad.

Al indagar con mayor detalle, en diálogo con los alumnos, ellos expresaron:

Los mapas que hemos estudiado son los que aparecen en los libros de Geografía general, a clase han llevado mapas con las capitales y ríos, en ninguna parte del el Esfuerzo, a penas Coloncito (Fuente notas de campo Febrero 2012).

Los mapas, por tanto, al ser aprovechados didácticamente pueden ayudar a valorar la importancia de representar información concreta respecto al relieve, crecimiento demográfico, principales actividades económicas, tipos de vegetación, hidrografía, vialidad, sitios claves, coordenadas geográficas, puntos cardinales, posición relativa a nivel del estado, del país y continente, entre otros.

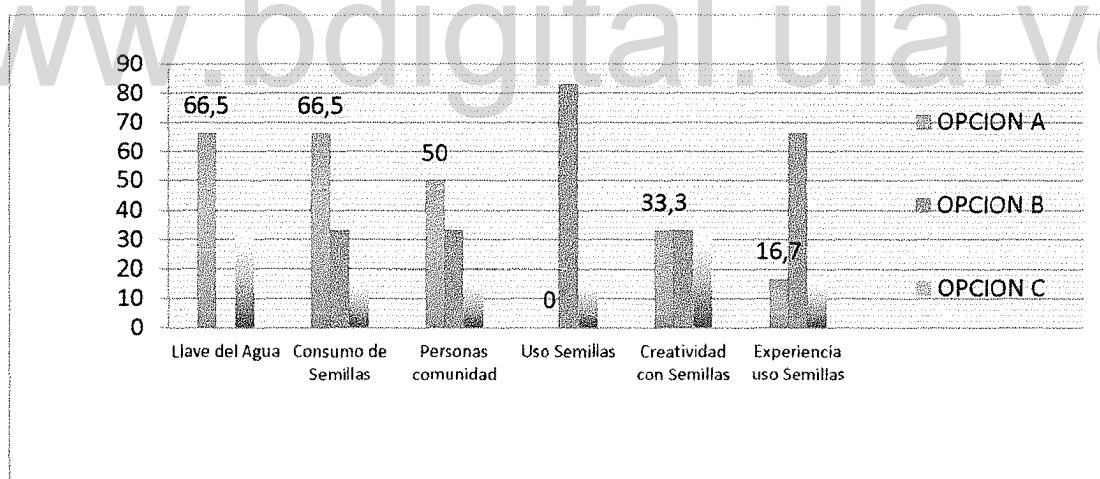
Si bien se reconoce que elaborar un mapa es una labor interdisciplinaria y compleja, los educandos con la mediación docente, pueden construir planos en los cuales representen factores físico naturales, sociales y ecológicos de la comunidad, esto se acompaña necesariamente de la actualización profesional, es decir el manejo de programas apoyados en las Tics, el uso de las cartas creadas por el Ministerio del Poder popular para el ambiente.

De las respuestas aportadas por los escolares, se deduce en forma general saberes previos acertados como la incidencia de los cultivos y obtención de semillas como parte fundamental de la actividad económica del sector, los habitantes laboran en el área agrícola y pecuario. Sin embargo, no asocian las semillas a prácticas como preparación de medicamentos, banco de semillas. Igualmente, no han representado en un plano las características de la vegetación y tipos de semillas de la comunidad.

Tabla N° 3
Prácticas Ecológicas

N°	ITEMS	Opción a		Opción b		Opción c	
		NR	%	NR	%	NR	%
20	¿Cierras la llave del agua cuando dejas de utilizar este recurso?	20	66.5	0	0	10	33.3
21	¿Prefieres consumir semillas maíz, guisantes, lentejas, caraotas en las siguientes condiciones?	20	66.5	10	33.3	0	0
22	¿Has observado que las personas que cultivan en tu comunidad utilizan?	15	50	10	33.3	5	16.7
23	¿Las semillas que no se venden al comercio o a los agricultores son utilizadas en la comunidad para?	0	0	25	83.3	5	16.7
24	¿Con las semillas se pueden crear?	10	33.3	10	33.3	10	33.3

Tabla N° 3
Prácticas Ecológicas



Fuente: cuestionario aplicado a alumnos del 7° grado de U. E. N. Aquilino Guerra, febrero, 2012.

Prácticas Ecológicas

A continuación se procede a analizar los resultados correspondientes al objetivo específico determinar los saberes previos de los escolares del primer año de la Unidad Educativa Nacional Aquilino Guerra, Micro-Parcelas sector el Esfuerzo municipio Panamericano, del estado Táchira, respecto a prácticas ecológicas. Al respecto se tiene lo siguiente:

Ítem 19: ¿Cierra la llave del agua cuando dejas de utilizar este recurso?

Los escolares respondieron: un 66,5% afirma cierra la llave del agua cuando deja de utilizar el recurso, la opción b) no obtuvo ningún valor por tanto arrojó un 0% y la opción algunas veces un 33,3%. Se planteó esta pregunta porque el agua constituye un factor fundamental para el desarrollo de las plantas y cada vez se ratifica la necesidad de emplearla racionalmente como exponen Umbría, Trezza y Jegat (2009).

Si bien la opción dominante correspondió a la realización de la actividad conservacionista, como debe ser, en la cotidianidad de la interacción didáctica, la investigadora ha observado la siguiente situación efectuada por los escolares del plantel:

Algunos estudiantes en horas de receso abren las llaves del agua salen corriendo y las dejan abiertas. (Fuente notas de campo, Febrero, 2012)

El agua es un elemento vital, de gran utilidad para el ser humano en procesos de índole social y económico, su mal uso ha llevado a la disminución de cursos hídricos continentales, por tal motivo se hace necesario la concienciación, desde prácticas sencillas como cerrar llaves, arreglar tuberías, colocar en los vasos solo el agua a consumir, entre otros.

Ítem 20: ¿Prefiere consumir semillas en las siguientes condiciones?

De los datos obtenidos se destaca que un 66,5% de los encuestados prefieren consumir semillas envasadas, un 33,3 eligió hacerlo directamente de la naturaleza y la opción ninguna de las dos anteriores no obtuvo valor alguno, por tanto representa un 0%. La elección mayoritaria se ubicó en

semillas envasadas, entre estas se encuentran maíz, guisantes, caraota, lentejas a la venta en los comercios.

Ítem 21: ¿Ha observado que las personas quienes cultivan en tu comunidad utilizan?

Con respecto al indicador reutilizar se encontró un 50% de los encuestados manifestaron los agricultores utilizan la cantidad de semillas exactas para cultivar, un 33,3% expresó requieren de más semillas y un 16,7% emplean semillas propias de la producción de la comunidad. Los educandos se inclinaron por la opción más viable, porque lo recomendable es emplear la cantidad de semillas necesarias. Por eso, la investigadora ha observado que algunos agricultores utilizan un recipiente pequeño o bolsa para colocar las semillas, a medida que abren el hueco, colocan cierta cantidad de semillas, luego las cubren con tierra, continúan así sucesivamente, de allí que la tendencia es a no desperdiciar semillas.

El Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (2009) y el Grupo de acción para el medio ambiente (GRAMMA, 2010), expresa al respecto, el uso de semillas propias nuevamente para los cultivos, éstas poseen las mismas características de la planta madre, también identifican semillas autóctonas, adaptadas, registradas, local.

Ítem 22: ¿Las semillas que no se venden al comercio o a los agricultores son utilizadas en la comunidad para?

Los estudiantes expresaron en un 83,3% son botadas, la opción a) no obtuvo ningún valor y un 16,7% indicó son almacenadas. En este sentido, la práctica dominante de desecharlas, contradice las tres R reducir, reutilizar y reciclar, porque si bien se pueden aprovechar como abono, también pueden utilizar para otros fines, como medicina, didácticos, de artículos artesanales.

Ítem 23: ¿Con las semillas se pueden crear?

Las respuestas obtenidas llevan a encontrar un 33,3% señaló con las semillas se puede elaborar artesanía, un 33,3% eligió se puede diseñar bisutería y un 33,3 expresó se pueden crear viveros. De estos resultados se

aprecia que la mayoría de los estudiantes consideran el potencial para aprovechar las semillas, bien sea con la elaboración de viveros o artesanías, pero los docentes de aula arraigados al tradicionalismo no explotan la creatividad de los estudiantes.

Ítem 24: ¿Tiene experiencia acerca de la elaboración de objetos artesanales con el uso de las diferentes semillas de tu Comunidad?

De los datos obtenidos se tienen un 16,7% señala posee experiencia acerca de la elaboración de objetos artesanales con semillas, un 66,5% manifestó no tener experiencia y un 16,7 prefirió algunas veces. Con esto se interpreta una amplia inexperiencia en la aplicación de las tres R reciclar, reutilizar y reducir.

Las respuestas aportadas por los estudiantes permiten indicar de forma general a pesar de indicar que sí ayudan a la conservación del agua, en la cotidianidad del plantel esto no se realiza. Pocos educandos tienen experiencia en las tres R para el reciclaje, reutilización y reducir las semillas.

Los resultados expuestos en el capítulo IV, llevan a la elaborar un blogspot para la orientación respecto a la geoenseñanza de la reducción, reutilización y reciclaje con base a semillas existentes en el espacio local.

CAPITULO V

DISEÑO Y PRESENTACION DE LA PROPUESTA

Actualmente se presentan grandes avances tecnológicos, científicos, los cuales inscriben el quehacer profesional del educador en la senda de la actualización. Una de estas innovaciones corresponde a las tecnologías de información y comunicación, herramientas valiosas para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, por la diversidad de opciones que ofrece para crear, difundir consultar, re-construir saberes.

Es así como en esta indagación a través del diagnostico llevado a cabo por la investigadora se deduce que falta un mayor aprendizajes en cuanto a las características geográficas de la comunidad de Micro- Parcelas así como el uso de las tecnologías de información y comunicación, a su vez la valoración de las 3R, es por esto que se propone la elaboración de un blogspot que estará disponible en <http://mayquedu.blogspot.com>, este contiene elementos de importancia, como los es un PA que servirá de ayuda a los docentes de la institución antes mencionada, así como también busca promover procesos ecológicos vinculados a reducir, reutilizar y reciclar semillas para la enseñanza de la Geografía, desde la óptica de una construcción para valorar la heterogeneidad de opciones existentes en el espacio local, en la relación sociedad- espacio, en la formación integral de los educandos, quienes pueden desarrollar las habilidades de análisis, síntesis, investigación, comprensión, con carácter crítico, reflexivo y de relatividad del conocimiento.

Con esta propuesta se benefician a los estudiantes, también los docentes, al incluir un proyecto de aprendizaje apoyado en la diversidad de semillas que existen en la comunidad, así como las características Geográficas de la misma, a su vez conocerán lo relacionado con los bancos de semillas,

alimentos transgénicos, esta información fue apoyada con algunos videos y enlaces relacionados con el tema.

Cabe destacar, hoy día los contenidos escolares de Geografía requieren ser revisados porque deben enfocarse a la solución de problemas, es por eso necesario la implementación de estrategias didácticas que inviten al escolar a explorar su espacio local, aplicar la metodología geohistórica, crear, representar con el soporte de las Tics ensayos, artículos científicos, reportajes, historias de vida, blogspot, libro electrónico, webquets, periódico escolar, divertimentos, entre otros.

Justificación

La enseñanza de la Geografía es fundamental para la formación integral de los educandos, porque procura en los estudiantes el desarrollo de la comprensión, análisis las relaciones entre el espacio y la sociedad, ocupa un papel importante ante un mundo globalizado, debido a la difusión de alcance los medios como internet, identificada por la instantaneidad de la información, transmisión de imágenes de cualquier lugar del planeta.

La Geografía requiere ser considerada un saber para examinar las complejas situaciones, por ejemplo crecimiento demográfico, disponibilidad de recursos como el agua, suelos fértiles, explotación de los bosques, cambios climáticos, actividades económicas actuales, asociaciones regionales para comercio, cultura, turismo, educación, ciencia, tecnología, entre otros. En este marco de ideas, Cordero y Svarman (2008) destacan:

En una época de contrastes, exclusión social, incertidumbre, en un comienzo de siglo...en un mundo incierto, confuso, contradictorio, en momentos de cambios de paradigmas, de nuevas formas de hacer y pensar la política, de economías contrastantes, es más que necesario enseñar Geografía.

Se enfatiza en una geodidáctica consustanciada con la dinámica social, política, cultural, económica, tecnológica, científica, ecológica. En lo concerniente a esta última, se tienen la tres R reducir, reutilizar y reciclar, como procesos para mejorar la relación sociedad-ambiente. Aquí

educadores, estudiantes y comunidad precisan actuar en conjunto para hacer de prácticas básicas como organizar por tipos (vidrios, cartón, plástico, metales, orgánicos) los desechos en hogares, instituciones y comercios.

Igualmente, se puede aprovechar las Tics para crear un blogspot que refleje las bondades didácticas de las semillas para la aplicación de las tres R en la enseñanza de la Geografía, de modo tal que los estudiantes y docentes cuenten con esbozo abierto, reflexible y contextualizado del alcance geodidáctico de ese recurso existente en la comunidad, como son las semillas.

Se da importancia a la indagación porque es necesario hallar la procedencia de los productos, el origen, tipo de semilla, localizar los sitios referenciados de comercialización, producción, valorar las semillas autóctonas, de otros lugares, transgénicas, la relación de éstas con factores físico naturales como el suelo, hidrografía, relieve, clima, fauna, sociales como población y economía.

Lo expuesto se desarrolla con atención al sector Micro Parcelas vía el Esfuerzo, municipio Panamericano, estado Táchira, así el espacio local, los aspectos geodidácticos, las Tics mediante el blogspot se conjugan con base a las semillas, atendiendo siempre la relevancia de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Objetivo General

Promover a través de la creación de un Blogspot la importancia de la reducción, reutilización y el reciclaje de semillas como procesos para la enseñanza de la Geografía en la U.E Nacional Aquilino Guerra de Micro Parcelas sector el Esfuerzo, municipio Panamericano.

Objetivos Específicos

Identificar las características físico-naturales, principales plantas del espacio local sector Micro Parcelas vía el Esfuerzo, municipio Panamericano,

estado Táchira, como contenido relacionado con la enseñanza y aprendizaje de Geografía general.

Elaborar un proyecto de aprendizaje relacionado con la reducción reutilización y el reciclaje de semillas para la enseñanza de la Geografía en la U.E Nacional Aquilino Guerra, Micro Parcelas, sector el Esfuerzo, municipio Panamericano, estado Táchira.

Valorar el blogspot como herramienta para la enseñanza y el aprendizaje de las características del espacio local con atención al reciclaje, reducción y reutilización de semillas sector Micro Parcelas el Esfuerzo, municipio Panamericano, estado Táchira.

Fundamentos Teóricos

La educación, saberes como la Geografía, tecnologías, ciencias, entre otros, tienen un devenir, es decir, componentes históricos estructurantes mediante los cuales se proveen formas específicas de enseñar, aprender, evaluar, rol de los alumnos, docente, padres-representantes, Estado, comunidad, medios de comunicación.

En este sentido, actualmente se plantean bases pedagógicas como el constructivismo, en la cual según McGavin (2006), el rol del maestro es de mediador al diagnosticar los saberes previos de los educandos, en consecuencia planificar junto con el estudiante el proceso de aprendizaje a través de la exposición de preguntas, investigación, el trabajo en equipo, práctica habitual del pensamiento crítico, reflexivo, propiciar el aprender haciendo. El estudiante en este proceso es el protagonista y el docente como profesional lo induce hacia el aprendizaje significativo.

De esta modo, los saberes distan de ser un duplicado de la realidad, son producto de construcciones humanas, conjugadas por los componentes internos y externos al educando, como resaltan Piaget y Vygotsky (Carretero, 1999), estructurantes de sujetos a cambios, porque se pueden incorporar a los saberes previos, nuevos esquemas e interrelaciones facilitadoras de otras

formas de observar, investigar, comprender, explicar y representar la diversidad de factores, elementos y agentes existentes en el entorno.

El aprender haciendo, consiste en conjugar la teoría y práctica para dar pie al aprendizaje significativo, logable con la participación grupal, al respecto, Fernández y Wompner (2007) acotan, éste supone colocar al individuo a realizar las tareas con las herramientas inherentes para aprender y así desarrollar su potencial de aprendizaje, lograr su autonomía, independencia y juicio crítico.

Es así como los principios de la educación popular o liberadora, afirmadas por Freire, la cual se puede definir como una labor educativa diseñada para fomentar el sentido crítico de sus participantes, para permitir la concienciación de cómo las experiencias personales de un individuo están conectadas con problemas sociales de índole más generalizada. Que ofrece herramientas intelectuales a los participantes para actuar y cambiar la sociedad.

El Humanismo, por su parte hace referencia a la valoración de cada estudiante como ser único, valioso, en constante desarrollo y evolución, un todo integrado biopsicosocial, creativo, crítico, tolerante, respetuoso de sus deberes y derechos, con capacidad de autonomía, autocrítica, deseos de aprender y convivir en armonía con la naturaleza y demás seres humanos. Por tanto, se enfoca en mayor apertura a los estudiantes hacia el aprendizaje vivencial, contextualizado, histórico, alienta a la cooperación y autoevaluación (Hernández, 1997).

Específicamente en la geo enseñanza, se da relevancia, como subraya Ceballos (2007) a lo siguiente:

La integración entre desarrollo del dominio social, afectivo y experiencia la abarca la motivación de conocer, analizar y valorar la realidad, percibir sus contradicciones, comprender los cambios que reclama, construir conocimiento en los niveles superiores y proponer las alternativas de solución a los problemas de la sociedad actual (p. 176).

Motivar a través de la investigación guiada, fomento de la curiosidad hacia esa cotidianidad, media para que esas interrelaciones, recursos, agentes geográficos reciban la valoración y apreciación merecida. Se trata que estudiantes se incorporen con alegría y cada vez más apertura hacia el aprender.

www.bdigital.ula.ve

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIO DE POST- GRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

BLOGSPOT PARA APLICAR LA REDUCCION, REUTILIZACION Y
RECICLAJE DE SEMILLAS EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

Caso: Liceo El Esfuerzo, municipio Panamericano, estado Táchira

Autora:

Mayra Cecilia Guevara

Fecha: Octubre 2013

RESUMEN: Esta investigación tiene como finalidad Promover a través de la creación de un Blogspot la importancia de la reducción, reutilización y el reciclaje de semillas como procesos para la enseñanza de la Geografía en la U.E Nacional Aquilino Guerra de Micro Parcelas Municipio sector el Esfuerzo Panamericano, incentivar al estudiante de educación media general, particularmente, primer año, a aprender a partir de sus experiencias previas, es decir que pueda comprender, analizar las relaciones entre el espacio y la sociedad, a su vez localice, describa, de solución ante los problemas que se presentan en la comunidad. De este modo, el proceso de interpretar lo relacionado con su entorno, facilita el aprendizaje significativo, al propiciar la autonomía y construcción de los saberes en el ser hacer, conocer y convivir. Estudiar las semillas y las tres R, es importante porque se plantea el estudio de la Geografía a través de la utilización de las tecnologías de información y comunicación, como lo es el blogspot, un recurso existente, al alcance de todos, es decir las semillas, se utiliza geo didácticamente. Aquí se aplica la localización, la interrelación de características físico naturales con las actividades de la comunidad y de otros sectores de procedencia de las semillas. Igualmente, se motiva a los estudiantes a investigar, leer con sentido e intencionalidad formativa, a organizar información, para nutrir este el trabajo relacionado con la diversidad de semillas de mi comunidad puedo desarrollar mi creatividad.

Palabras Clave: Reducir, Reciclar Reutilizar aprendizaje significativo

Fundamentación

El desarrollo de esta propuesta en cuanto al aspecto teórico es de gran utilidad porque los estudiantes obtendrán conocimiento útil que ayudara a estos a ser creativos reflexivos constructores de su propio aprendizaje, ya que tendrán interés debido a que las tecnologías de información y comunicación, son muy poco utilizadas en las instituciones a los mismos les agrada, además el aprendizaje será interdisciplinario y transdisciplinario, es decir; dentro y fuera debido a que este blog será observado por otras personas de distintitos lugares que también darán su punto de vista.

Asimismo los docentes también serán acreedores de estos conocimientos el cual será herramienta útil para que la enseñanza de las ciencias sociales sea más amena, puesto que esta para los estudiantes siempre queda en un segundo plano pues es vista como algo teórico sin importancia. En cuanto a la sustentación practica es de suma importancia porque facilitara el aprendizaje significativo, puesto que serán los estudiantes quienes harán uso de las diversas estrategias que contiene el blog para lo cual podrán explorar nuevas, así como los docentes desarrollaran un modelo de proyecto de aprendizaje el cual está sujeto los ajustes planteados por cada facilitador, porque se debe tomar en cuenta que no es lo mismo desarrollar un PA en un are rural que en una urbana.

En lo metodológico es vital porque servirá de base para investigaciones posteriores lo cual le dará mayor fiabilidad a esta indagación. Es así como a continuación se destacan algunos fundamentos teórico que rigen esta investigación.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Elaborar un blogspot para facilitar la valoración de la aplicación de las tres Reducir, reutilizar y reciclar semillas existentes en el espacio local como un proceso de formación geodidáctico.
- Comprenderla situación relativa de Micro – Parcelas sector el Esfuerzo Municipio Panamericana del Estado Táchira.
- Conocer las características geográficas a través localización descripción de Micro Parcelas Municipio sector el Esfuerzo Panamericano.
- Llevar a cabo practicas ecológicas y tomar en cuenta la importancia de las tres R Micro – Parcelas sector el Esfuerzo Municipio Panamericana del Estado Táchira.

JUSTIFICACIÓN

El dinamismo del proceso educativo, requiere renovados planteamientos pedagógicos, para no continuar con la tradicional forma de enseñanza; cuyo propósito hasta estos momentos, solo ha sido el de transmitir, fijar nociones y conceptos a través de actividades como el dibujo, el calcado y la copia. En el caso de la enseñanza de la Geográfica, además de la transmisión de conocimientos, se debe promover otras opciones que faciliten interactuar con el espacio Geográfico y elaborar otros conocimientos a partir de la vivencia cotidiana, al hacer uso del diálogo, de la información de los medios, la experiencia cotidiana y la investigación de la calle.

Con la aplicación de actividades tradicionales se limita la labor pedagógica a descubrir contenidos más a fines con los fundamentos teóricos de la disciplina y obvian la explicación de los problemas de la vida social. De este modo, se considera que la enseñanza tradicional de la Geografía, se desarrolla como un encadenamiento de clases, donde se

transmite un contenido diferente para dar una falsa idea de secuencia y coherencia didáctica. Se trata de la atomización de la enseñanza centrada en conocimientos parcelados que son facilitados a los educandos a través de dictados o en clases explicativas.

Es por esto que esta investigación es de gran importancia porque facilita el intercambio de conocimiento entre docentes y estudiantes de forma significativa, además induce a que los mismos conozcan su entorno y establezcan relaciones así como puedan comprender el por qué de los fenómenos así como su descripción. Localización, análisis e interpretación de las mismas, a través de la utilización de esas grandes herramientas tecnológicas como lo es en este caso el blogger lo cual estimula la creatividad de los estudiantes en un ser crítico y reflexivo.

Según Santiago (2003), la exigencia de la aplicación de las nuevas tecnologías como estrategias didácticas, la postura del docente frente a la aplicación de las estrategias didácticas; es también motivo de inquietud. Ellos conciben que la enseñanza de la geografía debe dar un viraje, en este sentido, pues lo tradicional ya es de por sí un problema y apoyan las innovaciones didácticas derivadas de la aplicación de las nuevas tecnologías". (p. 17).

En consecuencia, las estrategias utilizadas para la enseñanza de la geografía, tradicionalmente han estado centradas en el aula, no existe conexión.

Las Semillas como Recursos para la Enseñanza

Es el principal órgano reproductivo de la gran mayoría de las plantas superiores terrestres y acuáticas. Ésta desempeña una función fundamental en la renovación, persistencia, dispersión de las poblaciones de plantas, la regeneración de los bosques y la sucesión ecológica. En la naturaleza la semilla es una fuente de alimento básico para muchos animales. También, mediante la producción agrícola, es esencial para el ser humano, cuyo alimento principal está constituido por estas, directa o indirectamente, que sirven de sustento para varios animales domésticos.

Hoy día las semillas son de gran utilidad para la enseñanza en los liceos y escuelas bolivarianas, ya que se están implementando la recolección, cuidado de las mismas para las siembras en las instituciones educativas, dejando a un lado el uso de fertilizantes, creando de esta forma conciencia en los estudiantes a través de una siembra natural para contribuir de esta forma a la preservación del ambiente.

Es una de las principales recursos para el manejo agrícola y silvícola de las poblaciones de plantas, para la reforestación, para la conservación del germoplasma vegetal, para la recuperación de especies valiosas sobreexplotadas. Pueden almacenarse vivas por largos periodos, asegurándose así la preservación de especies y variedades de plantas valiosas.

La ciencia de esta se ha desarrollado a lo largo de muchos años, acumulándose hasta la fecha un importante volumen de conocimientos acerca de muchos aspectos de su biología y manejo. Existen numerosas publicaciones científicas, técnicas en este campo, se conocen con detalle varias características de la biología de los frutos de las plantas cultivadas más importantes, de algunos árboles de valor forestal; sin embargo, las semillas de las plantas tropicales y subtropicales no han corrido con igual suerte y su estudio se ha quedado muy rezagado

Clasificación de las Semillas

Existe una diversidad de semillas estas son, según Vásquez (2009)

Semilla polinizada

La mayoría de las variedades de los catálogos son de tipo convencional o estándar. No se ha realizado ninguna hibridación especial, por lo que generalmente es la más económica. Porque las nuevas variedades son más caras que las viejas.

Semilla híbrida F1

Variedad producida por un cruzamiento de dos progenitores de raza pura. Sus características principales son su mayor vigor y uniformidad en su altura, forma, entre otros, por ello un híbrido F1 es, a menudo, una buena compra a pesar de su elevado precio. Presenta un inconveniente: todas las plantas tienden a madurar al mismo tiempo, lo cual es bueno para el profesional pero no para el aficionado.

Semilla capsulada

Es recubierta con arcilla u otro material para facilitar su manipulación. Es útil para semillas muy pequeñas ya que se pueden sembrar bastante espaciadas, disminuir así, o eliminar, la necesidad de aclareos. A menudo los resultados son decepcionantes ya que al suelo que rodea las semillas debe mantenerse uniformemente húmedo, si se mantiene demasiado seco o demasiado húmedo, la germinación será escasa.

Semilla desinfectada

Es cubierta con fungicida o con un insecticida antes de que el horticultor lo empaquete.

Semilla empaquetada al vacío

Esta es envasada en bolsas al vacío. Estas se conservan viables más tiempo que las empaquetadas según el método corriente.

Semilla germinada

Germinada por el cultivador y enviada en bolsas impermeabilizadas. Esta debe plantarse inmediatamente.

Semilla aprovechable

A menudo sobran algunas semillas después de la siembra. Casi todas las variedades pueden aprovecharse para el año siguiente.

Reducir, Reutilizar Y Reciclar: Estas son de gran utilidad colocarlas en prácticas en la enseñanza aprendizaje de los educandos, para que estos se puedan concienciar acerca del deterioro del ambiente como lo es el calentamiento global, causado por la cantidad de desechos sólidos que el ser humano arroja al medio, y no desarrolla estrategias para que estos productos sean rehusados, tan solo con reducir un poco el consumo diario de algunos de los principales contaminantes, se ahorra dinero, también contribuye a disminuir las emisiones de dióxido de carbono a la atmósfera. Cabe destacar que para Torres (s/f) conceptualiza el proceso de las 3R de la siguiente manera:

Los estudiantes podrán avanzar sobre la idea que cada lugar del planeta tiene su papel, un valor particular, pero no en el sentido en que lo hacía la vieja geografía (Gurevich, 2009, p. 9)

PORQUE ES IMPORTANTE CREAR BANCOS DE SEMILLAS

Para Guy (2010) señala otros aspectos importantes del porque crear bancos de semillas debido a ciertas consecuencias:

Una de ellas es la crisis natural provocada por una tormenta solar o cualquier calamidad provocada por el ser humano en su afán por dominar y seguir en el poder. Es por esto que tener semillas guardadas, además saber en la práctica cómo cultivarlas. De lo contrario se presentaría un serio problema de supervivencia.

Otro aspecto fundamental, es la importancia que tiene conocer la naturaleza de nuevo. Entrar en contacto con las semillas, la tierra, los ciclos de crecimiento naturales, con los insectos y animales. Ya Esta sociedad urbana y tecnócrata ha traído como consecuencia que el hombre se desconecte de la naturaleza, parece como si ésta estuviese ahí fuera, a pesar de que se forma parte de esta, lo que quiere decir que el cuidado por la naturaleza se ha perdido.

Cabe destacar que la recolección de semilla depende del tipo fruto entre ellas se tiene: Las semillas mojadas, o sea las plantas con semillas de una pulpa húmeda, como los tomates, zapallos, sandías, etc. Hay que retirarlas con una cuchara; limpiarlas en un bol o balde de agua, mezclándolas bien con las manos; luego verter la semilla vacía o no viable y los restos de pulpa que flota arriba, y finalmente colocarlas limpias y dejarlas secar en una malla, plato o papel, siempre a la sombra.

En cuanto a las semillas secas, estas que maduran en chauchas, cápsulas o cáscaras; como los porotos, el maíz, la lechuga, el rabanito; se dejan secar las plantas en la tierra, se cosechan una vez secas. Como alternativa se pueden cultivar las vainas a medida que secan, Estas se trillan separándolas de las cáscaras, pétalos y tallos, se puede ir pisando para romper las vainas, y se separa manualmente.

Al guardar cualquier tipo de semillas, es importante que éstas queden sin rastros de suciedad, pulpa o polvo. Finalmente se guardan en sobres bien cerrados, frascos de vidrio oscuros, o lo que se tenga a mano, procurando que estén bien secas y limpias, que permanezcan en la oscuridad guardadas en un lugar fresco, libre de humedad con una tempera estable.

IMPORTANCIA DE LOS BLOGS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

La educación en la mayoría de los países ha sido un tema de controversia porque se encarga de la formación de las nuevas generaciones tanto a nivel científico económico y social, que contribuyan con el equilibrio de la sociedad y coadyuven al mantenimiento de la misma, es por esto que los docentes requieren una actualización ante este mundo modernizado porque las TICS, están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender así como el rol del maestro y el estudiante.

De igual forma cambian los objetivos formativos para los estudiantes dado que estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, además el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación asumir su función de facilitador del aprendizaje de los estudiantes en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos. Antes y de esta manera poder ofrecer un aprendizaje significativo a los mismos.

Es por esto que los blog son de gran importancia porque son una herramienta de gran utilidad que facilita despertar el interés en los educandos, en vista de que para estos las nuevas tecnologías son fáciles de aprender por tal motivo la utilización de esta maravillosa herramienta induce a los estudiantes a aprender haciendo o desviarse hacia la utilización de la TICS hacia el mal uso. Asimismo el blog fortalece el intercambio de información interpersonal produciéndose una retroalimentación, a través del procesamiento de textos, imágenes, videos entre otros. A continuación se presenta un proyecto de aprendizaje que será de utilidad para ser desarrollado en la U.E Nacional Aquilino Guerra de Micro-Parcelas sector el Esfuerzo Municipio Panamericano. Como herramienta fundamental para los docentes de geografía el cual beneficiara a los estudiantes de la institución, contribuyendo así como un aprendizaje significativo.

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION
U.E NACIONAL AQUILINO GUERRA
EL ESFUERZO ESTADO TACHIRA



www.digitalula.ve

Reducir, Reciclar y Reutilizar la diversidad de semillas de mi comunidad puedo desarrollar mi creatividad.



Docente:

Mayra Guevara

Año Escolar 2013-2014

Identificación

Nombre de la institución: U.E Nacional Aquilino Guerra

Nombre del Proyecto:

Matricula: hembras18 Varones 12

Área: Ciencias Sociales y Ciudadanía

Tiempo de ejecución:1 mes

Docente: Mayra Guevara

www.bdigital.ula.ve



Diagnóstico

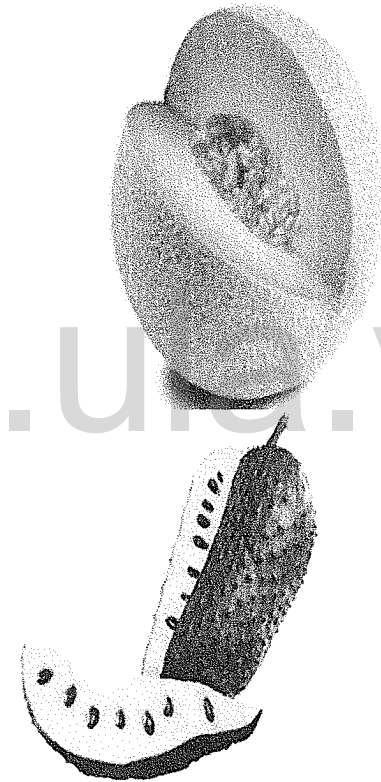
La Docente de Geografía, a través de la observación pudo constatar que el ambiente de la institución donde se desarrolla el trabajo pedagógico presenta las siguientes condiciones: es caluroso, poco ventilado, produciendo fatiga en los estudiantes y docentes, especialmente en horas de la tarde por no contar con aires acondicionados ni ventilador, y por la falta de árboles en los alrededores. Los jóvenes no cuentan con filtros de agua potable.

Por otro lado, la población atendida por este proyecto consta de los estudiantes del 1er año sección única, la cual consta 30 estudiantes, 18 hembras y 12 varones. Desde otra perspectiva se detectó a través de una conversación que los mismos vienen de familia de escasos recursos económicos, algunos viven con ambos padres y otros con madres solteras, una pequeña minoría vive con abuelos, padrastros o madrastas.

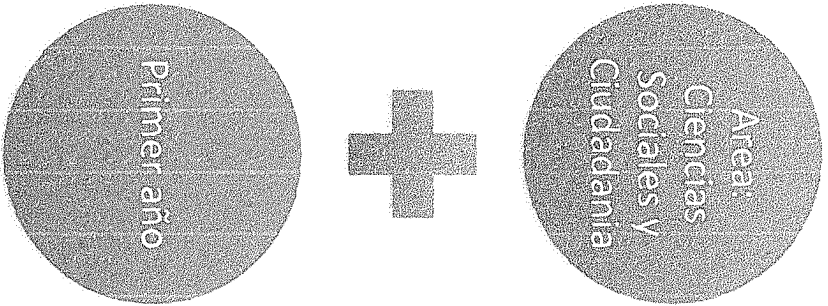
Posteriormente mediante la aplicación de una ficha diagnóstica, se detectó las debilidades que poseen los mismos en cuanto, a localización, descripción, así como también de las características Geográficas de la comunidad donde habitan, y la desmotivación en la utilización de mapas. Este proyecto se apoya en el artículo 102 y 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, reforzado con la ley Orgánica de Educación artículo 14, con la participación de la familia artículo 17

Propósito

Este proyecto tiene como propósito, desarrollar la capacidad de comprensión de los jóvenes acerca de distintos problemas espaciales mediante la actitud crítica e investigativa respecto a la realidad espacial y la práctica de acciones favorables hacia el ambiente.



www.bdigital.una.ve



Sistema integrador

www.biblioteca.ve

Contenidos			Estrategias	Recursos	Evaluación
Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
<p>Características Físico naturales del espacio local: Clima, relieve, vegetación, Hidrografía, fauna, suelo, localización geográfica. de Micro-Parcelas sector el Esfuerzo Municipio Panamericano.</p>	<p>Identificar en un pareo el clima, relieve, vegetación, hidrografía, fauna, suelo, localización geográfica en atención a las características de estos.</p> <p>Consulta de las características Clima, relieve, vegetación, hidrografía, de diferentes fuentes de información.</p> <p>Contratación del pareo con la información recabada.</p> <p>Identificación de ejemplos de las características físicos naturales de la localidad.</p>	<p>Reflexión acerca de la diversidad geográfica de su comunidad.</p> <p>Valoración de los aspectos físicos naturales de la comunidad.</p>	<p>Presentación del pareo.</p> <p>Orientación de la definición y características.</p> <p>Aportes de ejemplo de características físicos naturales de otras comunidades y del espacio local para identificar los pertinentes.</p>	<p>Docentes, estudiantes, lápiz cuaderno, borrador, libro de la biblioteca, internet</p>	<p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento Lista de Cotejo</p>
<p>La Semilla, origen tipo y producción.</p> <p>Características Físico naturales del espacio local, relacionado con la semilla</p>	<p>Lluvia de ideas acerca de la semilla, origen tipo y producción.</p> <p>Identificación de los tipos de semillas existente en la comunidad de Micro-Parcelas para elaborar un mapa mental que refleje relación de las características físicos naturales y semilla. Exposición del mapa mental y retroalimentación.</p>	<p>Valorar la relación semillas características físico naturales del espacio local.</p> <p>Expresión de la creatividad en el mapa mental.</p> <p>Videos</p>	<p>Técnica de la pregunta y la respuesta</p> <p>Explicación de los pasos para elaborar el mapa mental</p> <p>Asesoramiento en la elaboración del mapa mental retroalimentación.</p>	<p>Docente y estudiante Láminas de papel bond,</p>	<p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento Escala de Estimación.</p>

<p>Localización de las características Físicos naturales del espacio local.</p>	<p>Elaborar un croquis a mano alzada de la Comunidad, representar las características físicas como el clima, relieve, vegetación, hidrografía, fauna, suelo, localización geográfica, a través de signos creados por ellos mismo.</p> <p>Constrastar en una imagen de googleearth estas características, con las representadas en el croquis anterior.</p> <p>Reelaborar el croquis con base a la información suministrada.</p> <p>Intercambio de ideas con el colectivo, acerca de cada representación efectuada.</p>	<p>Aporta ideas para tomar decisiones. .</p> <p>Expresión artística.</p>	<p>Explicar la elaboración del croquis.</p> <p>Orientación en la construcción del mismo.</p> <p>Explicación acerca de la comparación del croquis y la imagen de googleearth</p> <p>Feedback acerca del tema trabajado.</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiante.</p> <p>Lápiz, colores, lamina de papel bond, borrador saca punta, regla, marcadores, tirro, softwaregoogleearth.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación.</p> <p>Instrumento</p> <p>Lista de Cotejo</p>
<p>Reciclaje de semillas.</p> <p>3R reciclar, reducir y reutilizar.</p> <p>Características e importancia.</p>	<p>Identificar en varias muestras de materiales presentado cuáles se pueden reciclar, reutilizar y reducir.</p> <p>Buscar de diferentes fuentes de información las Concepto, características importancia de las 3R. Organizar esta información a través de una retahíla.</p> <p>Construir objetos artesanales y/o mensajes</p>	<p>Valorar la importancia de las 3R</p> <p>Reflexionar acerca del uso de las semillas.</p> <p>Aplicar la organización, como principio básico para el logro de los objetivos</p>	<p>Presentar materiales que permitan la reflexión acerca de las tres 3R.</p> <p>Orientación acerca del material recopilado.</p> <p>Colaboración en la construcción de los objetos artesanales.</p>	<p>Docente</p> <p>Estudiante.</p> <p>Lápiz, colores, hojas borrador saca punta, semillas, goma, tempera, cajas, hilo, agujas, alambre, frascos, cartón, recortes de maderas, envase plásticos, tapas marcadores.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación.</p> <p>Instrumento</p> <p>Lista de Cotejo</p>

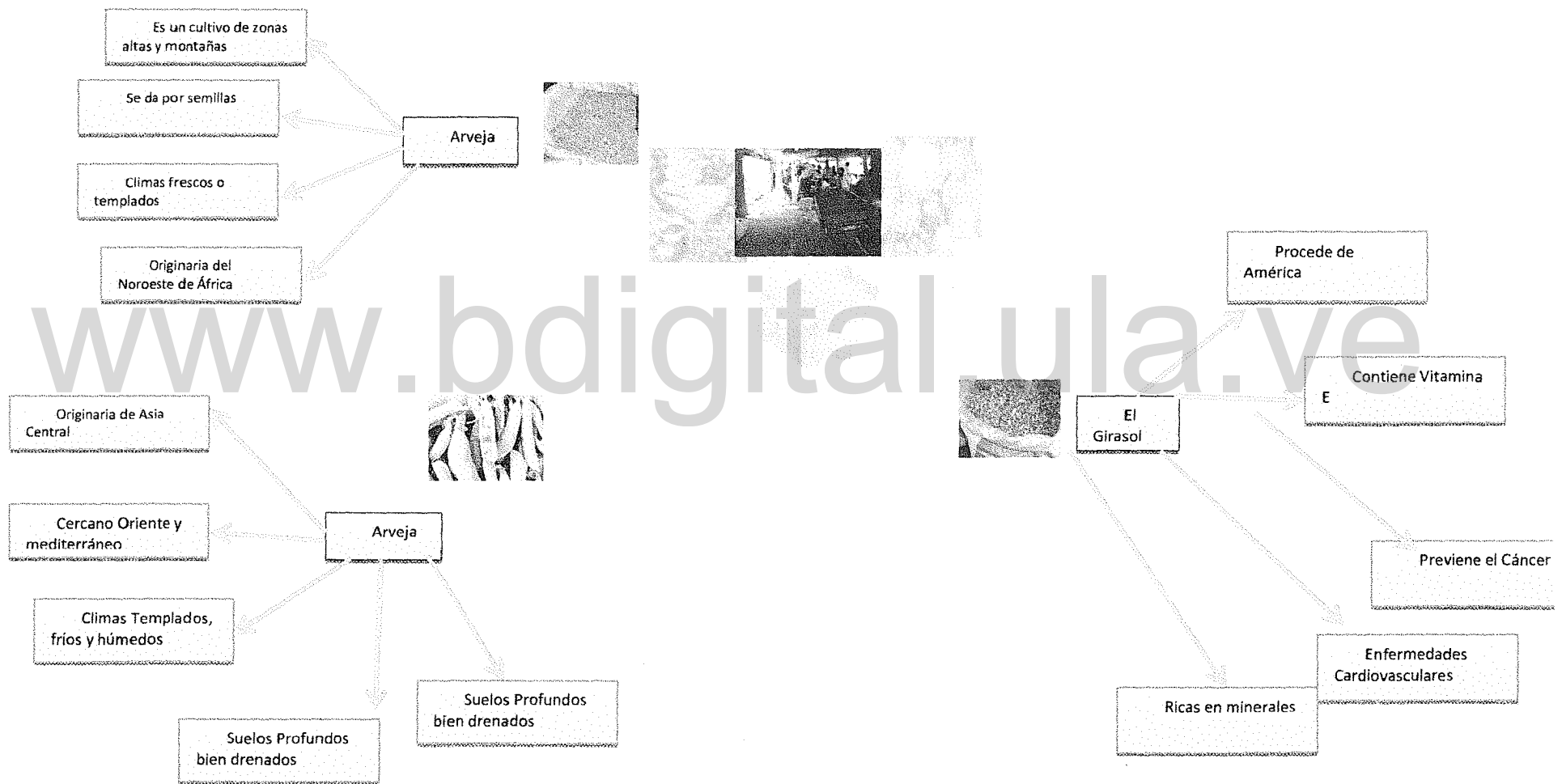
<p>Alimentos Transgénicos</p>	<p>ambientalista con la diversidad de semillas de la comunidad .ya identificadas.</p> <p>Discutir acerca de la ventaja y desventajas de los alimentos transgénicos</p>	<p>Reflexionar acerca del daño que producen los mismos.</p>	<p>Debate</p>	<p>Docentes y estudiantes.</p>	
-----------------------------------	--	---	---------------	--------------------------------	--

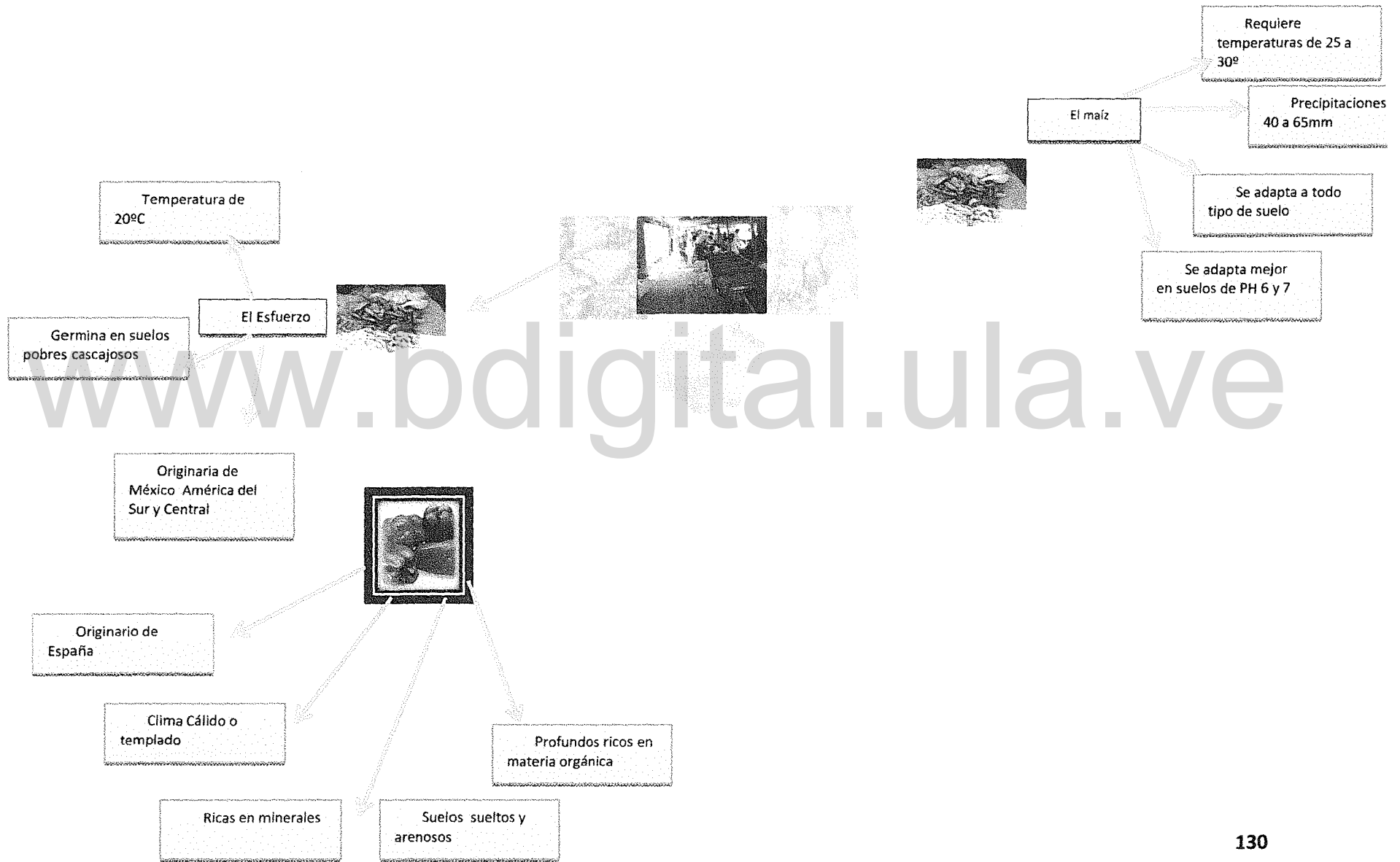
www.bdigital.ula.ve

Como ya se explico con anterioridad que a través del diagnostico determinado en esta investigación, se ha planteado la creación del blog como propuesta, para lo cual se tiene como elemento del mismo los siguientes mapas mentales para los estudiantes del primer año de la U.E Nacional Aquilino Guerra donde podrán conocer las características geográficas de frutas y verduras que contengan semillas que son autóctonas y no autóctonas de la comunidad de Micro-Parcelas sector el Esfuerzo municipio Panamericano, dentro de estas, están Naranja, Níspero, Mango, Pomarrosa, Lechoza, Melón, Guayaba, Patilla, Pera, Manzana, Pimentón, Tomate, y de algunos granos como arvejas entre otros

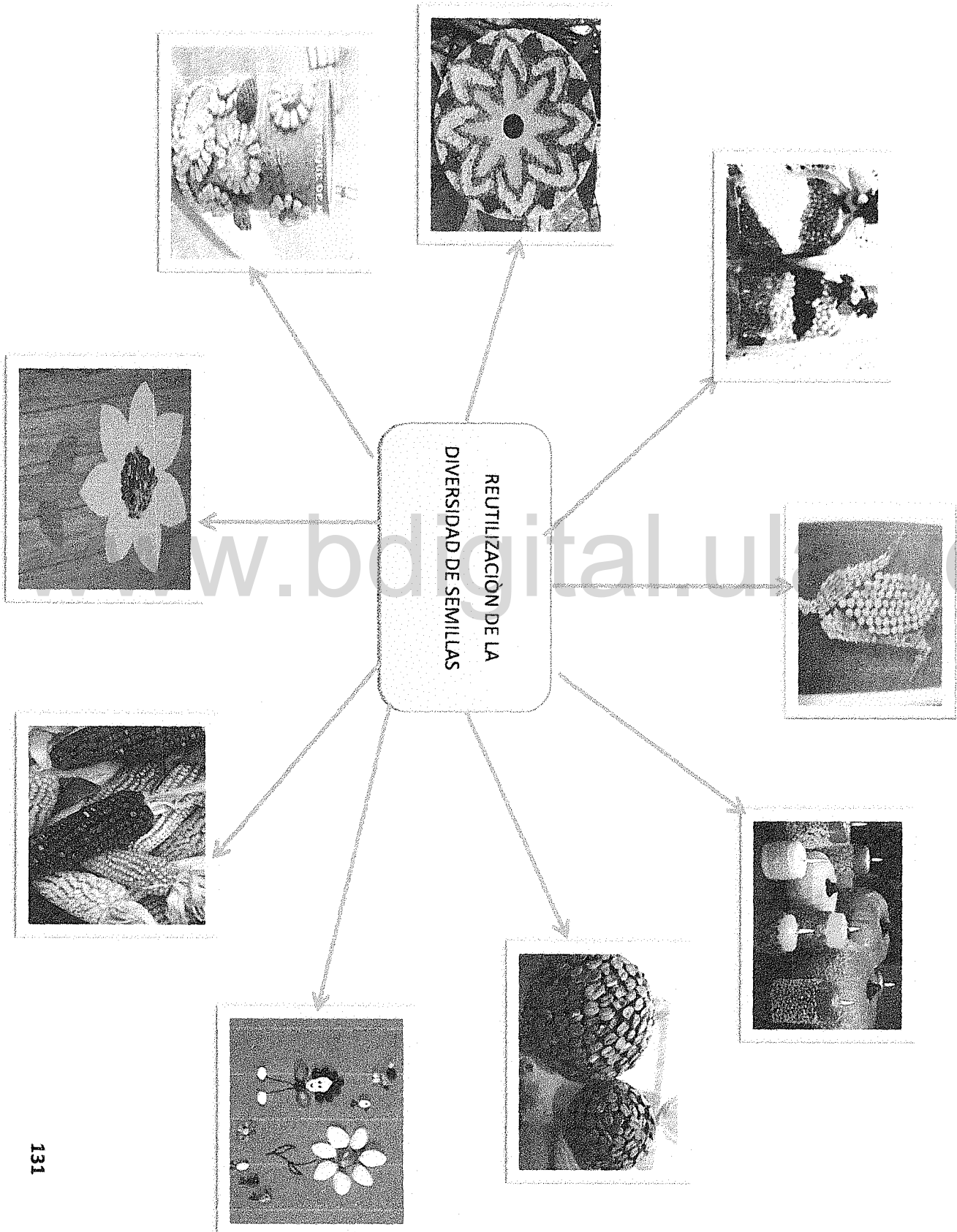
Así mismo podrán desarrollar su creatividad porque le darán uso a semillas que ya son desechadas en la Comunidad a través de la elaboración de diversos objetos artesanales, los cuales servirán de desarrollo endógeno a la U.E nacional Aquilino Guerra. Cabe destacar que con la implementación de esta actividad busca despertar el interés por parte de los educando hacia su entorno, así como con la reducción, reutilización y reciclaje de semillas se conduce hacia la preservación del ambiente que cada día está en deterioro. Tomando en cuenta la importancia de concienciar a los jóvenes que son el futuro de este presente ya que no se puede hablar del mañana debido a estos cambios acelerados. Todo esto compilado en un proyecto de aprendizaje.

www.bdigital.ula.ve





www.bdigital.ula.ve



Características Geográficas de la Comunidad Micro -Parcelas Sector el Esfuerzo del Municipio panamericano

Localización: Permite señalar la ubicación de un hecho o fenómeno geográfico, sobre la Tierra, mediante las coordenadas geográficas latitud y longitud La unidad educativa Nacional Aquilino Guerra se encuentra ubicada en micro-Parcelas sector el Esfuerzo Municipio Panamericano Coloncito Estado Táchira, La situación astronómica de la Comunidad está determinada por las siguientes coordenadas geográficas:

Micro-parcelas: Latitud Norte $08^{\circ} 27' 12''$

Longitud Oeste $-72^{\circ} 05' 20''$.

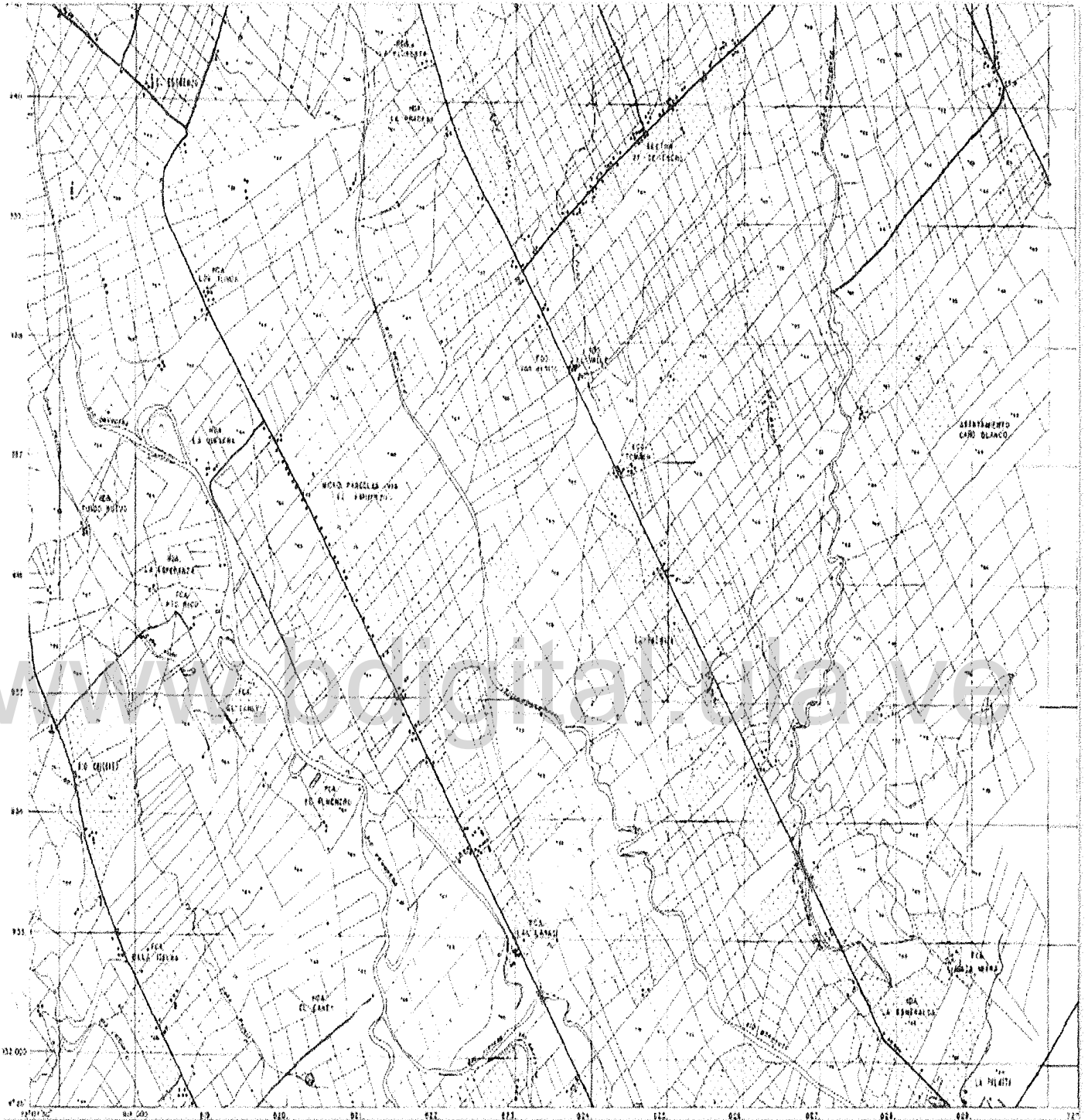


Fuente: Google Maps Ubicación Geográfica de la U.E Nacional Aquilino Guerra

Suelo: es una superficie, un recurso natural, el cual se considera como un sistema dinámico y complejo, en el que se efectúan procesos que involucran componentes físicos, químicos, mecanismos vivos. Este posee tres componentes: orgánicos, inorgánicos y seres vivos; presentes en los diferentes estados de la materia: sólido, líquido y gaseoso. El proceso de formación del suelo es sumamente lento, es decir, puede tomar miles de años, y es evolutivo; y cada día sigue teniendo modificaciones porque su evolución es constante.

La Comunidad de Micro - Parcelas cuenta con suelos francos. Estos tienen las mejores condiciones físicas y químicas, siendo los más aptos para el cultivo. Además son de color oscuro, lo que hace que contenga mayor cantidad de materia orgánica y fertilidad. Estos suelos principalmente se dan en las áreas cercanas al Río arenosa de la Aldea, lo que contribuye a que estos también sean húmedos.

Hidrografía: Es el estudio de todas las masas de agua de la Tierra que ocupa el 70,8 de la superficie terrestre, está representada por los océano, las costas, enormes masa de agua salada que separan los continentes, las mareas y las corrientes ríos y arroyos, son de agua dulce de origen pluvial, las cuales se pueden plasmar sobre un mapa, sobre una carta hidrográfica. Cabe destacar que la comunidad de Micro Parcelas cuentas con dos fuente Hídricas el Río la Arenosa y Morotuto.



Carta topográfica, donde se encuentra ubicada la Comunidad de Micro-Parcelas Sector el Esfuerzo Municipio Panamericano.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

Demografía: se encarga del estudio de las poblaciones humanas que trata de su dimensión, y hace referencia al tamaño, estructura que estudia los caracteres edad, sexo, estado civil lugar de residencia, y evolución que las misma tiene a medida que transcurre el tiempo, y caracteres consideradas principalmente desde un punto de vista cuantitativo. La comunidad de micro parcelas es una población que ha ido evolucionando comenzó con una familia; luego se fue poblando hoy día cuenta aproximadamente con 1100 habitantes.

Clima: Es un fenómeno natural que se da a nivel atmosférico se caracteriza por la intervención de numerosos elementos tales como la temperatura, humedad, presión, lluvia, viento y otros. Es a su vez un fenómeno geográfico que existe a lo largo de todo el planeta pero que de acuerdo a las condiciones de cada lugar, varía, presenta notorias diferencias en distintos territorios. Hoy día el clima ha experimentado un notable causado por los impactos del hombre sobre el ambiente y la atmosfera.

Si bien el clima es un elemento natural, también se podría decir que su concepción es humana ya que todos los elementos y estadísticas que lo componen son formas que el hombre establece para conocer con parámetros más o menos accesibles a aquellos fenómenos atmosféricos cabe destacar que existe una variedad de clima en todo el mundo que se debe a números elementos, entre la ubicación de cada lugar con respecto al ecuador.

Cabe destacar que La Comunidad de Micro – Parcela Objeto de Estudio presenta un clima tropical lluvioso de selva, el cual se caracteriza por presentar, altos niveles de precipitación, combinados con las altas temperaturas, que producen abundante evaporación que genera mucha humedad.

Fauna: Se refiere al conjunto de animales en sus diferentes clasificaciones, como mamíferos, reptiles, aves, La diversidad de esta depende de la capa vegetal, de la presencia de otros animales, de la existencia de fuentes de agua, de factores topográficos, fisiográficos

y de la acción del hombre entre otros aspectos. La acción antrópica del hombre ha causado un desequilibrio en las cadenas alimenticias

Cabe destacar que a partir de la fauna el hombre se provee de alimentos, y materiales para distintos usos como pieles, aceites, y demás. Algunas de las especies de mamíferos que anteriormente se encontraban en abundancia son cada vez más escasas debido a la fuerte presión del hombre, que degrada el hábitat de la especie faunista. En la comunidad de Micro parcelas Se conoce la existencia de animales como el chigüire, venado, felinos, aves como el loro, Garzas, Águilas, Pava, Paujés, Gualí, Guacharacas.

Vegetación Es el conjunto total de los vegetales que viven en un territorio los cuales son objeto de estudio de la ciencia fitosociología o geobotánica. La vegetación de un determinado lugar depende de los factores ambientales, como la humedad atmosférica, las precipitaciones, los vientos, el relieve y los tipos de suelo. Si las condiciones ambientales en un lugar permiten el desarrollo de formas biológicas, éstas a su vez contribuirán a crear las condiciones para el crecimiento y desarrollo de otras especies vivientes, conformándose así una comunidad de plantas y animales con características propias.

Existen las altas hierbas, que alcanzan más de 3 metros de altura. Se cuenta con una variedad de árboles como: Ceiba, Pardillo, Higuerón, Jabilla, Apamate, Guamo, Árboles frutales: Mamón, Naranja, Limón, Nísperos, Zapote, Pomarrosas. Otras como Lechosa, Caña de Azúcar Brava, Café, Ocumo, Onoto, Albahaca, Sauco, Auyama, Ají Dulce, Cebolla, Escobilla, Frijol, Girasol; Perejil, Patilla, Piña, Palma, Tomate, Zábila, u otros.

Relieve: Es el conjunto de irregularidades que presenta la superficie terrestre. Estos van cambiando aunque se observa solo en un lapso de tiempo, pues son muy lentos, salvo cuando se producen terremotos o erupciones volcánicas. Las distintas formas de relieve son; las llanuras o planicies con una altura entre 0 y 200 m. sobre el nivel del mar. Son, como lo

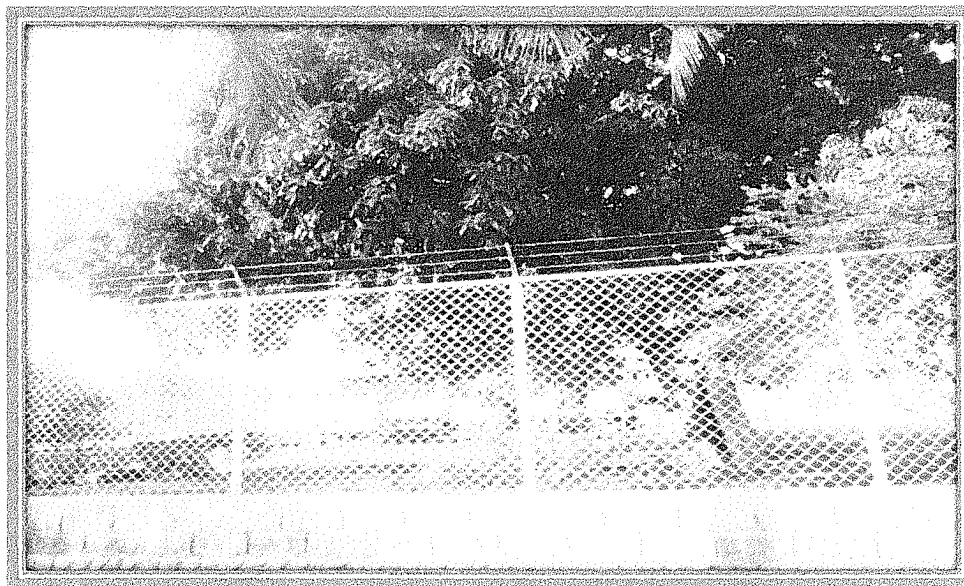
indica su nombre, planos o de muy poca elevación, Entre 200 y 700 metros de altura se encuentran las mesetas. Las de mayor altura se denominan altiplanos.

Por encima de los 700 metros, y las montañas, que cuando se ubican en conjuntos, se denominan cordilleras. Las de poca altura se llaman sierras. Las depresiones limitadas por relieves más altos, se llaman valles. La formación del relieve se debe a factores endógenos o internos, producidos por movimientos orogénicos, y Epirogénicos, y por factores externos, producido por la erosión. La Comunidad de Micro parcelas se caracteriza por poseer un relieve plano, lo que contribuye a la reproducción de especies vegetales.

A continuación se podrán observar, unas fotos que fueron tomadas en la Comunidad de Micro-Parcelas sector el Esfuerzo municipio Panamericano, en la cual terminaran los estudiantes de profundizar de manera general las características geográficas de dichas plantas así como también estas serán contextualizada con esta actividad se termina de afianzar los procesos de enseñanza aprendizaje respecto a esta área.

www.bdigital.ula.ve

ÁRBOLES DE MANGO N.º 04



Nombre Científico: Mangifera, es originario del Noroeste de la India y el Trópico Asiático. Se distribuye en la India, se cultiva en España, Costa Rica, Paraguay, China, Italia, Estados Unidos y Colombia. Se da en climas cálidos y templados, altitud 0-1800 msnm, precipitación 1500-2600 mm/año. Temperatura 12-27°C, a los cinco años después del injerto se obtiene la primera producción, es tolerante a suelos pobres, a la sequía, la cosecha se da entre noviembre y febrero.

En la Comunidad de Micro-Parcelas se da en los meses de febrero, agosto, con una variedad de mangos criollos y mangas.

- a) Envasadas (En latas o empaques para pre cocidos?
- b) Como se encuentran en la naturaleza (Jojoto cocido, caraotas, Ajonjolí)
- c) Ninguno

22) ¿Has observado que las personas que cultivan en tu comunidad utilizan?

- a) Utilizan la cantidad exacta de semillas para cultivar
- b) Disponen de más semillas de las necesarias a utilizar
- c) Emplean semillas de la producción propia

23) ¿Las semillas que no se venden al comercio o a los agricultores son utilizadas en la comunidad para?

- a) Hacer un banco de semilla (almacenar semillas)
- b) Son Botadas
- c) Son utilizadas para otras actividades

24) ¿Con las semillas se pueden crear?

- a) Artesanía
- b) Bisutería (Zarcillos, pulseras)
- C) Viveros

ANEXO N° 05
Validación del Instrumento

www.bdigital.ula.ve

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIO DE POST- GRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Estimado docente:

A continuación se presenta un cuestionario que tiene como objetivo específico: Diagnosticar los saberes previos de los estudiantes del primer año de la Unidad Educativa Nacional Aquilino Guerra, de Micro-Parcelas sector el Esfuerzo Municipio Panamericano, del estado Táchira,, respecto a las características geográficas del espacio local, para la proposición de opciones geodidácticas, el cual es parte del trabajo de grado que la investigadora efectúa en la maestría en educación Mención enseñanza de la Geografía.

Se agradece su colaboración y sus orientaciones profesionales al respecto.

Licda: Mayra Cecilia Guevara Duque
La investigadora

VALIDACION

Quien suscribe, Licda. Fanny Martina Lozada Z., titular de la Cedula de identidad N° 9.193.078 con título de Postgrado en Planificación y Evaluación Educativa, de la Universidad de Valle del Mombuy, manifiesto que he revisado y validado el instrumento elaborado por la Licda. Mayra Cecilia Guevara Duque, como cursante de UNIVERSIDAD DE LOS ANDES NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA, que tiene como objetivo específico Diagnosticar los saberes previos de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Nacional Aquilino Guerra, El Esfuerzo, municipio Panamericano, del Estado Táchira, respecto a las características geográficas del espacio local y la importancia de reducir, reutilizar y reciclar semillas de la comunidad. Considero que el cuestionario presentado tiene:

En San Cristóbal, a los 19 días del mes de Enero de 2012.


Firma del Experto

VALIDACION

Quien suscribe, Licda. Rafael Arangel Lozada Z., titular de la Cedula de identidad N° 5.729.464 con título de Postgrado en Planificación Educativa, de la Universidad de Valle del Mombuy, manifiesto que he revisado y validado el instrumento elaborado por la Licda. Mayra Cecilia Guevara Duque, como cursante de UNIVERSIDAD DE LOS ANDES NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA, que tiene como objetivo específico Diagnosticar los saberes previos de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Nacional Aquilino Guerra, El Esfuerzo, municipio Panamericano, del Estado Táchira, respecto a las características geográficas del espacio local y la importancia de reducir, reutilizar y reciclar semillas de la comunidad. Considero que el cuestionario presentado tiene:

En San Cristóbal, a los 19 días del mes de Enero de 2012.


Firma del Experto

VALIDACION

Quien suscribe, Emilys de la C. Garrezo Pérez, titular de la Cedula de identidad N° 10.166.773, con título de Postgrado en Exp. en Planificación y Evaluación Educativa, de la Universidad de Valle del Tuy,

manifiesto que he revisado y validado el instrumento elaborado por la Lic. Mayra Cecilia Guevara Duque, como cursante de UNIVERSIDAD DE LOS ANDES NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA, que tiene como objetivo específico Diagnosticar los saberes previos de los alumnos del séptimo año de la Unidad Educativa Nacional Aquilino Guerra, El Esfuerzo, municipio Panamericano, del Estado Táchira, respecto a las características geográficas del espacio local y la importancia de reducir, reutilizar y reciclar semillas de la comunidad. Considero que el cuestionario presentado tiene:

Coherencia con las dimensiones establecidas según el Cuadro de Operacionalización de Variables, son pertinentes y están bien redactados

En San Cristóbal a los, 04 días del mes de Julio de 2012.



Firma del Experto

ANEXO N°06
Prueba Piloto

www.bdigital.ula.ve

Prueba Piloto

Suj	Ítems																										E X ₁	E (X ₁) ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	5929
2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	67	4489
3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	65	4225
E X _{1B}	9	8	8	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	E 209	14.6 43
A E X ₁	27	22	22	27	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	17	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22		
S ₁	0	0,35	0,35	0	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35

$$E S_1 = 8,38$$

*3

*4

$$S_2 = 41,33$$

$$\alpha = \frac{26}{25} \times [1 - (8,38)]$$

$$(26-1) \quad 41,33$$

25

$$\alpha = 0,83$$

CAPITULO VI CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones derivadas del desarrollo del trabajo centrado en analizar la aplicación de las 3R= reducción, reutilización y reciclaje de semillas existentes en el espacio local como un proceso de formación geodidáctica para los estudiantes del primer año de la Unidad Educativa Nacional Aquilino Guerra, Micro-Parcelas sector el Esfuerzo, municipio Panamericano, estado Táchira, a través de la creación de un blogspot.

Se concluye que los estudiantes participantes en el presente estudio tienen saberes previos acerca de los meses de mayor precipitación en la comunidad, y la relación animales domésticos- semillas y cultivos producidos en el sector, el uso de fertilizantes para aprovechamiento de las semillas.

Sin embargo, evidencian diferencias entre la cotidianidad físico natural de sector Micro Parcelas vía el Esfuerzo y las respuestas afirmativas elegidas por ellos. Así, lo innegable es que algunas veces la lluvia si favorece la reproducción de las plantas, otras la afecta por exceso, la vegetación existente en la zona es natural y otra sembrada por los lugareños, el relieve, clima, suelo e hidrografía inciden en los cultivos, tipos de semillas utilizadas. El río La Arenosa no lo utilizan para riego.

En cuanto a identificar los saberes previos en relación a las características semillas, demografía, actividades socioeconómicas y localización de la comunidad, se encontró lo siguiente: las semillas forman parte fundamental de la actividad económica del sector, porque los habitantes laboran en el área agrícola y pecuario. Sin embargo, los escolares distan de vincular las semillas a prácticas como preparación de medicamentos, banco de semillas; además, no han representado en un plano las características de la vegetación y tipos de semillas de la comunidad.

En lo concerniente a determinar los saberes previos acerca de a prácticas ecológicas, se obtuvo afirmaciones de acciones de conservación del agua al cerrar las llaves o grifos, sin embargo en la realidad se observó no ser así, pocos tienen experiencias previas en cuanto a las tres R= reducir, reciclar y reutilizar semillas.

De forma particular la investigación me ayudó a valorar más la formación recibida en la maestría, porque abrió un abanico de posibilidades y retos para la actualización profesional personal y de otros profesionales con quienes comparto, en la medida de lo posible, los aprendizajes. El desafío de romper con la forma como me enseñaron y aprendí, remite a difundir las bondades de las Tics, en este caso a través del blogspot y la comprensión de la relación sociedad espacio como una compleja red de saberes, acciones, elementos, factores y agentes dinámicos. Así como una mayor comprensión en la resolución de problemas sin dificultad ya que gracias a estos conocimientos he aprendido a darle el uso útil y de gran valor al internet herramienta de gran ayuda para lo cual muchas personas nos encontramos sin tomarla en cuenta en gran medida, prefiriendo el camino fácil que no requiere investigación, comprensión y análisis.

La comunidad en la que tiene asiento el plantel, los estudiantes son abordados, con otras anteojeras, en las que se encuentran, movilizan lo científico, disciplinar y cotidiano. La Geografía y quienes la enseñamos aún tiene páginas que escribir, por la misma marcha de la ciencia, tecnología, las interrelaciones sociales, económicas, políticas, culturales y ecológicas.

Cada vez que encuentro y tengo la oportunidad de tocar y enseñar con una o unas semillas, agradezco por este aprendizaje, por este trabajo de grado. Investigar, analizar, organizar información, presentarla y difundirla son procesos estimulantes para inmiscuir a los estudiantes en otras formas de aprender.

Finalmente se tiene el blog como una propuesta que será desarrollada en la U.E.N Aquilino Guerra como herramienta de beneficio a estudiantes y profesores, ya que contara con un PA en la cual se incluye diferentes aspectos relacionados con el espacio donde habitan los estudiantes, este ayudara a la apropiación de estos temas por interés propios, además los inducirá a inscribirse en el mundo de las Tecnologías de Información y Comunicación, tópicos de igual importancia para los mismos, del mismo modo contribuirá con estrategias que facilitara la enseñanza de la Geografía por parte de los docentes, de forma teórica y práctica, el cual está abierto a la flexibilidad de los docentes, y así de esta forma contribuyan con el aprendizaje significativo útil en la actualidad. Asimismo se resalta que este blog está disponible en la siguiente pagina <http://mayquedu.blospot.com>, donde otras personas puedan acceder l mismos y den sus puntos que servirá de base a los involucrados en esta investigación.

www.bdigital.ula.ve

RECOMENDACIONES

Con base a los hallazgos y conclusiones, se plantean las siguientes sugerencias:

- Promover en la institución la aplicación de la reducción, reutilización y reciclaje tres R de semillas en la implementación de actividades didácticas de Geografía, a fin de estimular el sentido de pertenencia con la localidad y los recursos que la misma dispone.
- Difundir en los grupos familiares y comunitarios los aprendizajes obtenidos, con miras a la concienciación ecológica basada en los procesos geodidácticos, en la búsqueda de un desarrollo endógeno sustentable.
- Considerar la extensión de la presente investigación hacia otras áreas de aprendizaje, en el marco de los proyectos de aprendizaje, como con el área de proyectos productivos, ciencias biológicas.
- Integrar la enseñanza de la Geografía con actividades creativas y artísticas donde se sensibilice para la aplicación de la reducción, reutilización y reciclaje de semillas.
 - Potenciar el empleo del blogspot a través de la interacción práctica de este con los estudiantes y docentes empleando las herramientas disponibles en el mismo.

Referencias Bibliográficas

- Aldaz, N (2005). Meta cognición y Cognición. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos34/metacognicionescuela/metacognicion-escuela.shtmlixzz2WxSR68Da>.
- Aponte, Elizabeth, (2006). La Geohistoria, Un Enfoque Para El Estudio Del Espacio Venezolano desde Una Perspectiva Interdisciplinaria. Revista Electrónica De Geografía y Ciencias Sociales. Vol. X, Núm. 218 (08), 1 De Agosto De 2006. Universidad de Barcelona. Recuperado de: <http://www.Ub.Edu/Geocrit/Sn/Sn-218-08.Htm>.
- Arauco, F(2012).Alfa de Crombach. Recuperado de <http://www.slideshare.net/.../validación-instrumentos-alfadecrombach>.
- Arias (2006). Población. Documento en línea Recuperado de: http://en.postgradoeducacionudobolivar.files.wordpress.com/.../jose_chacin
- Arias, (2006) El Cuestionario. Recuperado de: www.yimg.com/kq/groups/19707294/.../CAPITULO+III+terminado.do.
- Arias, (2006). Muestra. Recuperado de <http://www.monografias.com> > Educación. (Consulta Mayo 2011)
- Arias, (2006). La Observación. Documento en línea Recuperado de: <http://biblioteca.unet.edu.ve/db/alexandr/db/bcunet/.../Capitulo3.pdf>
- Arias, F (2004) (Pág.-22). "La investigación descriptiva, manual de normas para procedimiento metodológicos. Recuperado de <http://www.biblioteca.unet.edu.ve/db/alexandr/db/bcunet/.../Capitulo3.pdf>. (Consulta Mayo 2011)
- Arias, (2006). Análisis de un modelo de información. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/.../anlisis-de-un-informe-de-investigación> - Estados Unidad. (21 Junio 2011)
- Bol. R. Soc. Esp. Hist. Nat. (Sec. Biol.), 100 (1-4), 79-94. ISSN 0366-3272. Recuperado de: <http://mingaonline.uach.cl/pdf/n14/art03pdf>.
Revista Austral de Ciencias Sociales 14: 51-70

Carretero, M. Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje Constructivismo y educación. Progreso, México, 1999 pp 39-71. Recuperado de: http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001/.../Que_es_el_constructivism
o.p...

Castro (2009). Pasos para crear un blog. Recuperado de [blog docente
.wordpress.com/tutoriales/](http://blogdocente.wordpress.com/tutoriales/)

Cazorla, N. (2011) Aprender haciendo guía para profesores de Roberto Carballo de la Universidad Complutense de Madrid España
Recuperado de: <http://www.robertocarballo.net/>

Ceballos Beatriz, (2007) Propuesta: Diseño Pedagógico Para el Aprendizaje de la Geografía y el Desarrollo del "Ser Total" volumen 12-2007 P. 167-178... Recuperado [http://
www.Redalyc.Org/Pdf/360/36014578004.Pdf](http://www.Redalyc.Org/Pdf/360/36014578004.Pdf)

Constitución de Venezuela, 1999. Gaceta Oficial del jueves 30 de diciembre de 1999, Número 36.860

Cordero, S y Svarman, J. (2008). Hacer Geografía en la Escuela.
Recuperado de [http:// www.noveduc.com/hacergeografia.htm](http://www.noveduc.com/hacergeografia.htm)

Correa, Guevara, Ovallos, Ramírez, Herrera y Zambrano (2009). Semillas y su utilización artesanal. Seminario para aprobar el quinto año. Coloncito municipio Panamericano.

De Pablo C. y Pilar M. de Agar 2005. la Ecología y sus aplicaciones: la Ciencia de la Ecología y las interacciones Hombre-Naturaleza. Departamento Interuniversitario de Ecología. Universidad Complutense. 28040 Madrid. España.

Di Virgilio M , et. Al Cátedra de Metodología de la Investigación Social Facultad de Ciencias Sociales-UBA Revista Argentina de Sociología Año 5 N^a 9 — ISSN 1667-9261 (2007), pp. 90-110 Recuperado de: [http:// www.scielo.org.ar/pdf/ras/v5n9/v5n9a06.pdf](http://www.scielo.org.ar/pdf/ras/v5n9/v5n9a06.pdf)

Díaz, (2004). Razón Cartográfica Anatomía de un Proyecto académico y pedagógico sostenido por un blog. Ar@cne. Revista electrónica de

- recursos en internet sobre Geografía y ciencias Sociales. Recuperado de: [http:// www.ub.edu/geocrit/aracne/aracne-163.htm](http://www.ub.edu/geocrit/aracne/aracne-163.htm).
- Elmore, R.F. (2010). Mejorando la escuela desde la sala de clases. Santiago de Chile: Fundación Chile. Recuperado de: [http:// www.nationalforum.com/.../Lunenburg,%20Fred](http://www.nationalforum.com/.../Lunenburg,%20Fred).
- Esapaña, X (2008) Proyecto de aprendizaje. Recuperado de [http:// www proyectosaprendizajemarisol.blogspot.com/](http://www.proyectosaprendizajemarisol.blogspot.com/)
- Farias (2004). La Semilla como Recurso para la Enseñanza. Recuperado de www.difuciencia.cl/docs/30723_biodiversida.
- Fawes, G. (2010). Crear bancos de semillas. Documento en línea Recuperado de: [http:// www quepodemoshacer.wordpress.com/2010/.../construye-tu-propio-ban...](http://www.quepodemoshacer.wordpress.com/2010/.../construye-tu-propio-ban...)
- Fernández, M. et al. Aprender Aprender. EUMED. Recuperado de http://www.Un_m_etodo_valiosopara_la_educaci_on_superior.
- Freire, P. (2005). La educación en la ciudad. México: Editorial Siglo XXI.
- Gómez, E. (2009). Planificación Educativa. Recuperado de: [http:// www.enlaescuelademabel.com/proyectos/importancia-de-una-tematica-e...](http://www.enlaescuelademabel.com/proyectos/importancia-de-una-tematica-e...)
- Graterol, D (2003) Plan de acción para la promoción de los cultivos organopónicos y huertos intensivos, a través de un huerto escolar en la Unidad Educativa Estatal María Teresa del Toro, Guatire Estado Miranda. Recuperado de: [http:// www biblio.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t33366.pdf](http://www.biblio.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t33366.pdf)
- Grupo de acción para el medio ambiente (2010). Las Semillas, Manual de Instrucciones. Madrid. Recuperado de: [http:// www asociaciongramma@yahoo.es](http://www.asociaciongramma@yahoo.es)
- Guiteras, (2012). Consejos para redactar un cuestionario.). Documento en línea Recuperado de: [http:// www investigacionmercados.es/author/guiteras/](http://www.investigacionmercados.es/author/guiteras/)

- Gurevich, R. (2006). Territorios contemporáneos. Una decisión para la enseñanza de la geografía.. Párrafos Geográficos. Volumen 5 N°1. P. 1-11. Recuperado de: [http:// www 12ntes.com/wp-content/uploads/12ntes-digital-4.pdf](http://www.12ntes.com/wp-content/uploads/12ntes-digital-4.pdf)
- Hernández (2003) . Diseño no Experimental. Recuperado de: [http:// www catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/.../capitulo3.pdf](http://www.catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/.../capitulo3.pdf)
- Hernández (2003). Técnica de análisis de datos. Documento en línea
Recuperado de: [http:// www.foroswebgratis.com/mensaje_re_tecnicas_de_analisis_datos](http://www.foroswebgratis.com/mensaje_re_tecnicas_de_analisis_datos)
- Hernández, G. Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases Psicopedagógicas). Coordinador: Frida Díaz Barriga Arceo. México: Editado por ILCE- OEA 1997.
- Hibernaos, D. y Lindón, A. (2006) (eds.) Tratado de Geografía Humana. Barcelona: Anthropos-UAM-I, Recuperado de: [http:// www.ugr.es/~cuadgeo/docs/articulos/040/040-013.pdf](http://www.ugr.es/~cuadgeo/docs/articulos/040/040-013.pdf).
- Laporte M. E. y Godoy G. M. (2008). Semillas, cultivos y recolección al interior de una familia mapuche huilliche en Lumaco, Lanco, Región de los Ríos, Chile. Recuperado de: [http://www mingaonline.uach.cl/pdf/n14/art03pdf](http://www.mingaonline.uach.cl/pdf/n14/art03pdf). Revista Austral de Ciencias Sociales 14: 51-70.
- Lara G., J. D (2008). Reducir, reciclar y rehusar. Revista Elementos 68, p. 45-48. Recuperado de: <http://www.elementos.buap.mx/num69/pdf/45.pdf>
- Larisa, E. (2009) Tecnologías de Información y Comunicación en la Educación. Recuperado en <http://www.coursea.org/ticeducacion>.
- Lazarsfeld, (2005), la encuesta. Recuperado de [http:// www fundacionfuturo.cl/index.php?option=com_content...id](http://www.fundacionfuturo.cl/index.php?option=com_content...id).
- Ley Orgánica de Educación publicada en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929 de carácter extraordinario en fecha 15 de Agosto de 2009.

Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929 de carácter extraordinario en fecha 15 de Agosto de 2009.

Lozada (2009). Los proyectos de Aprendizaje. Recuperado de www.uv.mx/dgda/files/2013/.../E-book-Innovacion-Educativa-2012.pdf

Lujan (2006). El blogger. gplsi.dlsi.ua.es/proyectos/webeso/index.php?menu=weblog

Manual de Semilla Solidaria. (2009). instituto nacional de investigaciones agrícolas plan nacional de semillas. Recuperado de [http:// www ojs.inia.gob.ve/pub/manual_semilla_solidaria](http://www.ojs.inia.gob.ve/pub/manual_semilla_solidaria).

Margaret, M. (2005)El constructivismo como filosofía educativa. Recuperado de: [http:// www hijos.about.com/.../El-Constructivismo-Como-Filosofia-Educativa.htm](http://www.hijos.about.com/.../El-Constructivismo-Como-Filosofia-Educativa.htm) -Cuando vas a conocer una escuela, y te dicen que su filosofía es.

Mejía, M. (2.003). Ecología tropical. Universidad Nacional. Recuperado de: [http:// www evolvert.uniandes.edu.co/Biologia_Evolutiva.../cv_cd_cadena.pdf](http://www.evolvert.uniandes.edu.co/Biologia_Evolutiva.../cv_cd_cadena.pdf).

Ospina y Medina (2004). Laboratorio Vivo Como Instrumento De Proyectos Ecológicos Y La Enseñanza De Las Ciencias Recuperado de: [http:// www sino.Univates.Br/~4iberoamericano/Trabalhos/Trabalho273.Pdf](http://www.sino.Univates.Br/~4iberoamericano/Trabalhos/Trabalho273.Pdf).

Palella y Martins (2006) investigación descriptiva. Recuperado de: [http:// www en:postgradoeducacionudobolivar.files.wordpress.com/.../jose_chacin_0](http://www.en:postgradoeducacionudobolivar.files.wordpress.com/.../jose_chacin_0)

Palella y Martins (2006). La Confiabilidad. Recuperado de: [enhttp:// www postgradoeducacionudobolivar.files.wordpress.com/.../luis-pena-capit](http://www.postgradoeducacionudobolivar.files.wordpress.com/.../luis-pena-capit).

Palella y Martins (2006). La validez. Recuperado de: [http:// www postgradoeducacionudobolivar.files.wordpress.com/.../luis-pena-capit..](http://www.postgradoeducacionudobolivar.files.wordpress.com/.../luis-pena-capit..)

- Pardavé y Gutiérrez A. (2007). Estrategias ambientales de las 3R a las 10R. Reordenar, Reformular, Reducir, Reutilizar, Refabricar, Reciclar, Revalorizar energéticamente, Rediseñar, Recompensar, Renovar. Bogota ECOE Ediciones. Recuperado de: [http:// www books.google.com/.../Estrategias_ambientales_de_las_3R_a_las.html ?](http://www.books.google.com/.../Estrategias_ambientales_de_las_3R_a_las.html?).
- Planicie Aluvial. (2009). Recuperado de: <http://www.glosarios.servidor-alicante.com/geografia-general/llanura-aluvial>.
- Plantas medicinales (s/f). Recuperado de: [http:// www visitemosmisiones.com/noticias/plantasmedicinales/propiedades-de-la-semilla](http://www.visitemosmisiones.com/noticias/plantasmedicinales/propiedades-de-la-semilla). Consulta septiembre 2013.
- Pulgarín S R. (2011). Los estudios del territorio y su intencionalidad pedagógica. Revista Geográfica de América Central Número Especial 2011- Costa Rica II Semestre. pp. 1-14 Recuperado de: <http://www.12ntes.com/wp-content/uploads/12ntes-digital-4.pdf>
- Ramos A. (2005) La educación ambiental Recuperado de: [http:// www en laeduambiental.blogspot.com](http://www.laeduambiental.blogspot.com).
- Rodríguez, E (2006) Enseñar geografía para los nuevos tiempos. Recuperado de <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200005...>
- Rogers,C (1902). Aprendizaje Participativo. Recuperado de <http://www.slideshare.net/aprendizaje-significativo-desde-rogers>.
- Ruiz, D (2004). Abonos Químicos. Recuperado de [http:// www plantas.facilísimo.com/reportajes/consejos/abonos-naturales_184314.html](http://www.plantas.facilísimo.com/reportajes/consejos/abonos-naturales_184314.html)
- Santos, M. (2000) Citado en Hernández. Economía Sociedad y territorio Volumen III Numero 10. Libro en line Recuperado de: [http:// www redalyc.uaemex.mx/pdf/111/11101008.pdf](http://www.redalyc.uaemex.mx/pdf/111/11101008.pdf) (Consulta Diciembre 2011)
- Torres, A (s/f) Reducir - Reutilizar – Reciclar. Recuperado de: [http:// www enagroca.com.ve/mundo.php?id](http://www.enagroca.com.ve/mundo.php?id).

- Umbría Et Al. (2009). Uso, Manejo y Conservación Del Agua Un Problema De Todos Conservación Del Agua - *Academia* – Trujillo.– Issn 1690-3226- Julio-Diciembre. Vol. VII. (14) 2008 – Pp. 18 - 26
- Uribe y Greulach (2009), Reconociendo, valorando y recuperando mi entorno hago ciencia. Recuperado de: http://www.aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/concursos/expediciones_botanicas/ver_proyecto_de_aula.php?id=536
- Vásquez, N. (2009). Frutos y semillas, clasificación de las semillas. Recuperado de: <http://www.ecured.cu/index.php/Semilla>.(Consulta Mayo 2011)
- Zamora (2005) Características de los blogger. Recuperado de www.zamoraprotohistorica.blogspot.com

www.bdigital.ula.ve