



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES

DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ

TÁCHIRA, VENEZUELA

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES – NUCLEO TÁCHIRA
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”
MAESTRIA EN FRONTERAS E INTEGRACIÓN

LOS ESTUDIOS FRONTERIZOS Y LA APLICACIÓN DE
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ENSEÑAR GEOGRAFÍA

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Título de
Magister Scientiae en Fronteras e Integración

DONACION

SERBIULA
Tulio Febres Cordero

Autor: Licdo. César Lizarazo Toscano
C. I. V- 12.516.141

Tutor: Dr. José Armando Santiago Rivera
C. I. V- 3.269.641

San Cristóbal, Octubre 2013.



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
TÁCHIRA VENEZUELA

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES – NUCLEO TÁCHIRA
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”
MAESTRIA EN FRONTERAS E INTEGRACIÓN

**LOS ESTUDIOS FRONTERIZOS Y LA APLICACIÓN DE
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ENSEÑAR GEOGRAFÍA**

www.digital.ula.ve

Autor: Licdo. César Lizarazo Toscano
C. I. V- 12.516.141

Tutor: Dr. José Armando Santiago Rivera
C. I. V- 3.269.641

San Cristóbal, Octubre 2013.

Atribución - No Comercial - Compartir Igual 3.0 Venezuela
(CC BY - NC - SA 3.0 VE)

DEDICATORIA

Doy gracias al Señor Jesucristo, por permitirme lograr hacer esta Maestría.
Los cielos cuentan la gloria de Dios, Y el firmamento anuncia la obra de sus
manos.

Un día emite palabra a otro día, Y una noche a otra noche declara sabiduría.
No hay lenguaje, ni palabras, ni es oída su voz.

Por toda la tierra salió su voz, Y hasta el extremo del mundo sus palabras.

Salmo 19. vr 1-4

A mis padres, quién con sus cariños, confianza, sacrificio y dedicación supieron
guiarme por la senda del saber para que siguiera adelante.

A mi hermano, con quien comparto mi vida y mis experiencias.

Al Dr. José Armando Santiago Rivera, por sus orientaciones, asesorías, por ser
ejemplo a seguir y sobre todo, por su amistad.

A la Dra. María Eugenia Bello por tan excelente ayuda incondicional de
permitirme llegar a final de la Maestría, siempre ayudándonos hablar por nosotros en
el momento oportuno.

A la Dra. Raquel Álvarez de Flores, por extendernos la mano piadosa con ese
corazón tan generoso.

A la Dra. Rosalba Linares, por esa oportunidad especial de continuar avanzando
para lograr terminar la Maestría, Dios le bendiga.

A la Msc. Norelis Montilva por ser tan especial y comprensiva en su trabajo
administrativo.

A mi Maestro T.S. Lino Pinto, por sus grandes enseñanzas y sabiduría que con
fe y paciencia guiaron mis pasos.

A mis amigos y compañeros de clases en especial a Deisiree Torres, por esos
momentos únicos.

A todos ellos...

Gracias.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de los Andes – Núcleo Táchira “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez” Maestría en Fronteras e Integración, por la oportunidad de superación profesional que me ha brindado.

A la Dra. María Eugenio Bello, gracias por el apoyo y enseñanza, que me dio como herramienta necesaria para lograr esta investigación, pues sin su orientación y sus aportes no lo hubiera logrado.

Al personal directivo, docente, administrativo, obrero, estudiantes, estudiantes del 1er año del Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure Venezuela y Colegio Rafael Pombo Municipio Saravena Departamento de Arauca Colombia.

A mis compañeros de estudio, por ayudarme y fortalecerme cuando he sentido cansancio.

Al Sacerdote Jesuita + José Pastor Villalonga por tan especial favor recibido.

A mi amiga Prof. Esp. Judith Garzón por colaborar y asesorarme en mi anteproyecto y guiarme para lograr este peldaño más en mi vida.

Al Pastor Frankelvis Trokonis y Congregación Iglesia Pentecostal del Nombre de Jesús, por su oración y petición ante Dios Todopoderoso.

A todos ellos...

Gracias.

INDICE

	Pág.
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULOS	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	4
Objetivos de la investigación.....	11
Justificación.....	12
II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes.....	15
Bases teóricas.....	19
La globalización ante la enseñanza de la geografía.....	19
La frontera en Apure – Saravena.....	23
La integración fronteriza.....	27
Las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía.....	28
Características y recomendaciones para el uso de las estrategias didácticas de la enseñanza de la geografía.....	31
Los principales recursos instruccionales utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía.....	36
El aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza de la geografía para el aprovechamiento de los recursos instruccionales.....	44
Enfoques utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía...	47
Dinámica fronteriza de la enseñanza de la geografía.....	49
Situación educativa El Nula – Saravena.....	51
Aspectos legales.....	57
III MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la investigación.....	64
Tipo de investigación.....	65
El escenario geográfico.....	65
Población y muestra.....	67
Recolección de información.....	68
Procesamiento de datos.....	69
Interpretación y análisis de los resultados.....	69
Validez y confiabilidad.....	70
Fases de la investigación.....	73
Sistema de variables.....	74

IV LOS RESULTADOS	
Resultado del Cuestionario aplicado a los Estudiantes.....	76
V LA PROPUESTA	
Presentación de la propuesta.....	128
Justificación.....	130
Fundamentación Legal de la Propuesta.....	131
Fundamentación Teórica de la Propuesta.....	132
Estructura de la Propuesta.....	134
Objetivo General.....	134
Objetivos Específicos.....	135
La Administración.....	135
Pasos a seguir para Desarrollar la Planificación Estratégica.....	135
Sistema Administrativo.....	136
Procedimientos.....	136
Humanos.....	137
Económicos.....	137
Coordinación, Logística y Administración.....	137
Taller de la Propuesta.....	138
VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	144
Recomendaciones.....	146
VII REFERENCIAS	147
VIII ANEXOS	
A Cuestionario aplicado a los estudiantes.	155
B Instrumento para emitir juicios de expertos.	157
C Cuadro de confiabilidad.	160

LISTA DE CUADROS

Cuadro		pp.
1	Población y su respectiva muestra	68
2	Escala de validación	71
3	Escala confiabilidad	72
4	Sistema de variables	75
5	¿El docente enseña los temas del mundo actual?	77
6	¿Cuándo se enseña en geografía, se explican los problemas mundiales?	79
7	¿El profesor te ha explicado que es globalización?	80
8	¿Al momento de desarrollar las actividades el docente hace comparaciones con la realidad local?	81
9	¿El docente utiliza el eje fronterizo para dar ejemplos de la enseñanza de la geografía?	83
10	¿Maneja y utiliza los sitios históricos para la enseñanza de la geografía?	85
11	¿Toman en cuenta la geografía local y regional para la enseñanza de la misma?	86
12	¿El docente te enseña a vincular la geografía con la comunidad?	88
13	¿En la clase se analiza la integración fronteriza entre El Nula y Saravena?	90
14	¿Utilizan material informativo sobre vecina República para la enseñanza de la geografía?	91
15	¿Realizan visitas a la franja fronteriza para conocer el espacio geográfico?	93
16	¿Conoces los límites de tu comunidad?	94
17	¿Entre los contenidos de geografía se analiza la situación de la frontera de tu comunidad?	96
18	¿El docente relaciona la enseñanza de la geografía con tu región?	97
19	¿El docente utiliza los hechos históricos ocurridos en tu comunidad para la enseñanza de la geografía?	99
20	¿Estudia la situación social y cultural de la comunidad local?	100
21	¿Sabías que la geografía se puede contextualizar para contribuir a mejorar las condiciones de la comunidad?	102
22	¿El docente utiliza diferentes estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía?	103
23	¿El docente utiliza los mapas para la enseñanza de la geografía?	104
24	¿Existe motivación por parte del docente en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de la geografía?	106
25	¿El docente estudia los problemas fronterizos de la comunidad?	107
26	¿Obtienes una buena enseñanza de geografía por parte del docente?	109
27	¿El profesor utiliza imágenes fotográficas para la enseñanza de la geografía?	111

28	¿Aprendes con más facilidad cuando el profesor utiliza estrategias y recursos para explicar los contenidos geográficos?	112
29	¿En la clase de geografía desarrollas actividades en grupo?	114
30	¿El medio ambiente es conservado por la comunidad?	115
31	¿Comparte intercambios académicos de geografía con la vecina República?	117
32	¿Conoces los principios en que se basa el estudio de la geografía?	118
33	¿Realizan salidas de campo para fortalecer la enseñanza de la geografía?	120
34	¿En las clases de campo abierto ha realizado un croquis entre El Nula y Saravena?	121
35	Frecuencia y Porcentaje de las Respuestas del Cuestionario General Aplicado a los estudiantes.	123

www.bdigital.ula.ve

LOS ESTUDIOS FRONTERIZOS Y LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ENSEÑAR GEOGRAFÍA

Autor: Licdo. César Lizarazo Toscano

C. I. V- 12.516.141

Tutor:Dr. José Armando Santiago Rivera

C. I. V- 3.269.641

RESUMEN

La finalidad de esta investigación es analizar los estudios fronterizos y la aplicación de estrategias didácticas para enseñar geografía a los estudiantes del 1er año del Liceo Bolivariano El Nula, Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia. El estudio se fundamentó en la investigación cuantitativa, en la modalidad de proyecto factible, apoyada en una investigación de campo de carácter descriptivo. Con una muestra de 42 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, se usó como instrumento un test 30 ítems con cinco alternativas de solución, los cuales son: siempre (S), casi siempre (Cs), algunas veces (Av), casi nunca (Cn) y nunca (N). La confiabilidad se obtuvo por medio del coeficiente de Alpha de Cronbach, con un valor de 0,953. Se empleó la técnica estadística descriptiva para el análisis de los datos presentando los resultados en cuadros, para determinar la propuesta sugerida. Luego se establecieron las conclusiones y recomendaciones, donde se considera que al utilizar las estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía, el estudiante debe mejorar su formación y capacidad académica en cuanto a los contenidos tratados mediante la utilización de clases, experiencias vivenciales en el área fronteriza; de allí él puede observar o palpar la realidad existente de los hechos ambientales de la geografía como la hidrografía, relieve, clima, suelos; de igual manera, los aspectos culturales que se han ido modificando de acuerdo al transcurrir de los tiempos. Y se recomienda valorar entre los estudiantes y el profesor la utilización de los espacios externos próximos a las aulas para exposiciones al espacio libre con la finalidad de realizar trabajos de convivencia binacional. El maestro debe dirigir el trabajo de los alumnos y contribuir, con su mayor cultura, a la solución de problemas; también debe ser amplio en el uso de las estrategias didácticas como de la bibliografía que más contribuya a la formación de representaciones claras.

Descriptor: estudios fronterizos, estrategias didácticas, enseñanza, geografía.

INTRODUCCIÓN

El momento histórico actual presenta un extraordinario balance económico y científico – tecnológico que pone en evidencia los alcances obtenidos por la humanidad, especialmente en las transformaciones registradas en el sistema integral de la sociedad, gracias a la transferencia de capital y tecnologías para obtener mejor provecho de las potencialidades territoriales. Pues, en las últimas décadas, los avances en el conocimiento acerca de cómo aprenden las personas y cómo puede mejorarse, en la enseñanza de las disciplinas científicas, han supuesto un salto cualitativo en el campo de la educación. Asimismo, la progresiva delimitación del campo propio de la didáctica de la geografía ha ido pareja a la argumentación razonable que enseñar geografía exige relacionar conocimientos relativos, tanto a la educación como a las propias disciplinas científicas, de forma integrada.

Es allí donde recae la mayor responsabilidad de los profesores en la búsqueda del material necesario y de las estrategias didácticas acordes con el área a enseñar, donde se sienta comprometido a impartir los conocimientos que se requieren para lograr la formación integral del ser humano. Existe un debate no resuelto sobre la forma de abordar la docencia al comienzo de la secundaria, y se han elaborado diferentes propuestas que van desde la globalización e integración hasta el tratamiento delimitado por la especialidad de los contenidos científicos durante esos primeros años de aproximación a la geografía.

Es por ello que la didáctica de la geografía tiende lazos indisolubles con numerosos campos del conocimiento, además de las propias disciplinas científicas, como la historia de la geografía, la filosofía de la ciencia, la sociología de la ciencia o la psicología de la educación, entre otras. Es sabido que todo profesor puede ejercer su profesión de enseñar la geografía de distintas maneras. Algunos estructuran sus

clases siempre del mismo modo, en virtud de su compromiso con una determinada concepción acerca de cómo se aprende y cómo se ha de enseñar la geografía.

Por el contrario otros maestros seleccionan y utilizan diferentes estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía, en virtud de las características del grupo a cargo, del contenido a enseñar, de sus objetivos, de sus propias características personales y de la creatividad del docente, como la del alumno. Dado este conglomerado de variables que se amalgaman en una situación escolar, se afirma que no existe un método único ni una estrategia didáctica de enseñanza perfecta que enseñe cualquier contenido a un grupo de alumnos.

Es necesario e imprescindible poder captar las necesidades de cada grupo, conocer sus diferencias individuales y las características grupales. En las aulas se encuentran estudiantes que tienen diferentes estilos de aprendizaje y niveles de conocimiento, distintos ritmos, actitudes, experiencias e intereses. Todos estos elementos tienen marcada influencia en la eficacia que puede llegar a tener una estrategia didáctica de la enseñanza de la geografía.

Aceptar esto implica que la tarea docente es compleja, ya que se debe planificar, enseñar y evaluar teniendo en cuenta la heterogeneidad de cada grupo. De este modo, también se está actuando a favor del respeto de la diversidad personal y cultural. Además, seguramente, la mejor estrategia didáctica de la enseñanza de la geografía será aquella que resulte más adecuada en función de los objetivos educativos que se persiguen. Para ello, los docentes deben preocuparse por identificar, entre otras cosas, las características de las distintas disciplinas por enseñar.

En relación a lo expuesto, el presente trabajo tiene como propósito analizar los estudios fronterizos y la aplicación de estrategias didácticas para enseñar geografía a los estudiantes del 1er año del Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia. Es importante destacar que este

estudio está fundamentado en un modelo cuantitativo, basado en la modalidad de proyecto factible, con el siguiente: Esquema expositivo.

En el Capítulo I, el problema, planteamiento del problema, objetivos de la investigación y justificación de la investigación. En el Capítulo II, se encuentra el marco teórico, antecedentes relacionados con la investigación que en esencia constituye la determinación de las implicaciones y las relaciones del tema en estudio, con otros aspectos de la misma área o con otras áreas del conocimiento, y las bases legales.

En el Capítulo III, se encuentra el marco metodológico, tipo y naturaleza de estudio, tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de la recolección de datos, validez y confiabilidad y técnica de análisis de los datos que orientan la investigación de campo de carácter descriptivo y el sistema de variables con el cuadro de operacionalización.

En el Capítulo IV, la interpretación de los resultados se realizó con base a las dimensiones de cada una de las variables consideradas en el estudio, obteniendo efectos después de la aplicación de los instrumentos, plasmando el análisis de los mismos en cuadros y gráficas donde se basó para la elaboración de la propuesta.

En el Capítulo V, donde se destaca la propuesta, exposición de motivos, objetivos de la propuesta, justificación, diseño de la propuesta, factibilidad de la propuesta.

En el Capítulo VI, allí se desarrollaran las conclusiones, en las cuales radica la importancia de la investigación y las recomendaciones que son las sugerencias que se hacen para obtener resultado efectivo del estudio realizado.

En el Capítulo VII, se encuentran las referencias con las cuales se buscó información para sustentar la investigación.

En el Capítulo VII, finaliza con los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El contexto de la globalización y la integración regional es un marco adecuado en el que evaluar algunas de las transformaciones, es concebir a la cultura como una dimensión de todos los fenómenos sociales, distinguibles analíticamente, pero no separable como proceso autónomo; se entiende por el análisis de la globalización, desde la dimensión cultural, que está íntimamente vinculado con el estudio de ese proceso en el plano histórico, económico, político, financiero y fronterizo.

León y Villamizar (1991, p. 13), exponen que: “se entiende que hay que analizar y descifrar el contenido semántico de la palabra globalización sobre todo en su referencia a lo cultural, es poner de manifiesto sus posibles cargas ideológicas.” En relación a lo descrito se puede mencionar que la integración fronteriza permite de manera conjunta, compartida, coordinada y orientada a obtener beneficios mutuos en correspondencia con las características de cada uno de los países que lo conforman.

También, las investigaciones sobre la globalización, incluyen lo que se orienta hacia su dimensión cultural, tienden muchas veces a naturalizar el orden existente y, al mismo tiempo, a no destacar la desigualdad, particularmente en el plano del dominio de las tecnologías de punta, en el control hegemónico de los medios de comunicación y en las normativas que regulan el aprovechamiento de los recursos naturales del planeta. Ahora bien, son múltiples los indicios acerca del fin de una época histórica y el nacimiento de otra. Se ha vivido ya transformaciones profundas, como el fin de la guerra fría o el resurgimiento de los nacionalismos, difíciles de

imaginar una década atrás, y se presiente que aún llegarán más cambios. León y Villamizar (1991, p. 15), consideran que: “la realidad social produce un impacto en el individuo que amerita profundizar, desmenuzar, ampliar y actualizar los marcos explicativos.”

En consecuencia, a lo largo de la historia las estrategias didácticas se han presentado como arte de la enseñanza o como una mera cuestión técnica para desarrollar las actividades. Es por ello que, algunas instituciones la han utilizado como un arte, que sólo bastaba poner delante de los alumnos un maestro capaz de llevar exitosamente sus clases sin tener conocimientos pedagógicos que importaran. Como técnica, la didáctica se convirtió tan sólo en un instrumento de producción de materiales y/o recursos para la enseñanza en el aula. López (2006, p. 991), afirma que: “la didáctica significa enseñar, instruir, exponer claramente y demostrar.”

De acuerdo a lo señalado anteriormente se puede enfatizar que, para algunos, la didáctica debe estudiar el proceso de enseñanza y aprendizaje; otros consideran que deben ocuparse fundamentalmente de la enseñanza y para otros su objeto de estudio debe ser la clase. De igual forma se puede mencionar que la didáctica es un enfoque global de la enseñanza que abarca el estudio de los diferentes componentes: contenidos, currículos, evaluación y objetivos, entre otros.

Razón por la cual se hace necesario analizar los estudios fronterizos y la aplicación de estrategias didácticas para enseñar geografía a los estudiantes. Por tal motivo, en todas las instituciones, la enseñanza y el aprendizaje de la cátedra de geografía de 1er año, debe ser motivo para que los estudiantes que se interesen por conocer, aprender las definiciones y temas, y explicar su realidad inmediata. Pero no es así, por eso, preocupa que los espacios décadauno de los venezolanos y colombianos, deben saber de la existencia de una amplia frontera constituida de flora, fauna y rica en paisajes naturales; con bondades especiales que otros países no lo tienen.

De igual manera, se considera que la estrategia de la didáctica en la enseñanza de la geografía hace entender el estudio de las regiones venezolanas y colombianas.

Sin embargo, con las nuevas políticas y proyectos educativos como el primer y segundo plan de geografía en Venezuela muestra un interés en los adolescentes por la geografía, se ha disminuido debido a que algunos jóvenes, no están interesados, y tampoco poseen información acerca de la importancia de la geografía en su entorno social. A tal efecto Capel, (2003, p. 52), expresa que: “el estudio de la geografía es considerado un problema en la enseñanza; lo específico de la geografía es el estudio de los factores y elementos naturales que lo conforman.” El docente de geografía debe estar consciente de la necesidad de impartir educación de calidad, a fin de valorizar los contenidos en la evolución integral del adolescente, mediante una adecuada información que trascienda de conocimiento. Capel, (2003), sostiene que:

Las estrategias didácticas en la enseñanza de la geografía son secuencias integradas de métodos, procedimientos, técnicas y actividades que elige el profesor con el propósito de facilitar a sus alumnos la adquisición y/o utilización de información o conocimientos, y de esta manera promover aprendizajes significativos. (p.34).

En concordancia con el autor se puede decir que las estrategias didácticas en la enseñanza de la geografía se manifiestan en el conocimiento y dominio que debe tener el docente para mejorar en el alumno, el aprendizaje significativo. Sin embargo, conocer las estrategias didácticas desde una perspectiva epistemológica no constituye una tarea sencilla. Es necesario encarar seriamente, pues no es un tema habitual de reflexión por parte del educador. A decir verdad, ha sido un tema bastante descuidado en la formación del profesorado, por no contar con los especialistas en el área y recursos didácticos necesarios para la enseñanza aprendizaje de la geografía.

Este descuido, por llamarlo de alguna manera, no ha sido ni ingenio, ni inocuo; fue socio de una concepción positivista de la ciencia y de un núcleo de verdades didácticas que circulan, y aún circulan en los salones de clase. Si el docente toma conciencia de los supuestos que yacen y guían la acción de la enseñanza – aprendizaje, es un paso importante para contribuir a mejorar la calidad de la

educación. Por tal motivo, es preciso definir los estudios fronterizos y la aplicación de estrategias didácticas para enseñar geografía a los estudiantes del 1er año; De hecho Marrón (2005, p.87), menciona que: “se considera que para ellos es difícil adquirir conocimientos significativos que le represente la geografía de su país.”

Por este motivo, el papel del profesor en las instituciones educativas, debe ser el de representar los múltiples roles que día a día ejerce como: orientador, investigador, facilitador; debido a que la realidad con la que se enfrenta en las aulas de clase no son las mismas que en la universidad le dan a conocer. Actualmente, existe una división entre la geografía, la historia y la tecnología, pues se considera que el instructor de dicha área debe estar actualizado en cuanto a las estrategias didácticas que debe utilizar para formar al estudiante a adquirir un aprendizaje significativo en el área de geografía.

Por esta razón, la complejidad de las relaciones fronterizas colombo-venezolanas refleja la presencia de una diversidad de factores y actores sociales, económicos, culturales, ambientales, militares y políticos, que se articulan de distintas formas y con intensidades variables, de acuerdo a las particularidades de cada proceso y/o situación existente. Esto es evidente en los escenarios que presentan los distintos ámbitos fronterizos de ambos países a lo largo de la extensa franja limítrofe de unos 2.050 Km aproximadamente, a saber: Zulia (Venezuela)-Goajira, El Cesar (Colombia); Táchira (Venezuela)-Norte de Santander (Colombia); Apure (Venezuela)- Arauca (Colombia) y los territorios de la Amazonía: Vichada y Guainía (Colombia)-Estado Amazonas (Venezuela).

Sobre la integración fronteriza, existen diversidad de enfoques teóricos y metodologías para abordar su estudio, por lo cual su tratamiento cambia de énfasis temático en función de la importancia que se les asigne a sus manifestaciones coyunturales y al enfoque de los actores interesados. Por otra parte, la conceptualización del fenómeno fronterizo está estrechamente ligada al comportamiento político de los Estados en su relación binacional e internacional y a la dinámica de sus economías en el contexto mundial.

Actualmente, la interdependencia y la globalización condicionan los vínculos entre las naciones, establecen mayores niveles de complejidad a las relaciones interestatales y han generado profundos cambios que indiscutiblemente afectan con gran rapidez los escenarios fronterizos objeto de análisis. A esto no escapa el caso de la integración binacional y la situación fronteriza, sobre lo cual es difícil establecer definiciones exactas y explicaciones objetivas, en virtud de la complejidad adquirida por la dinámica de las fronteras y por el carácter de las posiciones que coyunturalmente adoptan los actores y agentes involucrados en esta: sector oficial, grupos económicos, gremios, sector político, militar, académico, otros.

En esta parte de los territorios de Colombia y Venezuela, la integración y la cooperación son consideradas como hechos esencialmente espontáneos y muy dinámicos, afectados solamente por las contradicciones generadas por un modelo de regionalización inadecuado y por la carencia de una coherente política de fronteras por parte de las naciones involucradas. En este sentido, para lograr la concreción del desarrollo regional fronterizo de manera integral, es indispensable la superación de dichas contradicciones mediante el tratamiento conjunto de los problemas y/ o situaciones que se presentan en estas áreas fronterizas.

Por tanto, la educación en Apure (Venezuela) Arauca (Colombia) es considerada en condiciones deplorables, tanto en infraestructura como dotación de material didáctico y calidad de la enseñanza; es conveniente reseñar que la mayoría de los maestros e incluso algunos profesores son bachilleres y no cumplen a cabalidad con el horario de clase y por ende con el programa de estudio establecido por los Ministerios de Educación de cada país.

En la enseñanza de la geografía se deben implementar medidas urgentes, tales como: no permitir que bachilleres ocupen cargos de maestros o profesores; estos debe ser asignados a licenciados en el área; mejorar las condiciones laborales del educador como sueldos, beneficios, incentivos laborales y ambiente de trabajo; supervisar que el maestro cumpla a cabalidad el horario de docente estipulado; dotar el maestro de herramientas necesarias (estrategias didácticas) para que realice su manera eficaz y

eficiente su labor educadora; aumentar los beneficios estudiantiles, dado el estado paupérrimo en que se encuentran las economías familiares que conlleva al joven a la deserción escolar; adecuar los programas de estudio a la realidad existente en la localidad de El Nula y Saravena, haciendo hincapié en la enseñanza de la geografía y en la preparación del joven en los espacios fronterizos binacionales.

Esto implica poder observar infinitas debilidades en las aulas de clases del Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia, ya que no escapan a esta realidad, donde los profesores deben atender diversas actividades las cuales no las asumen con la responsabilidad que amerita al cumplir su papel de profesor investigador.

Se considera como problema del estudio, la escasa importancia que se asigna en la enseñanza de la geografía a los estudios fronterizos. La dificultad obedece a que se trata de una realidad muy compleja donde enseñar esta disciplina se limita el uso del libro y se obvia, ignora la dinámica fronteriza. En consecuencia, el estudio fronterizo no alcanzará a desarrollarse pues la enseñanza geográfica se limita a la descripción tradicional de contenidos generales.

Por tal motivo, en el Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia, se ha observado en varias ocasiones que los profesores evade algunas responsabilidades que tiene que cumplir, esto sucede debido a que no son graduados en el área de geografía e historia y además, las instituciones no cuentan con recursos didácticos para desarrollar las estrategias de aprendizaje que se surge para la enseñanza del área de geografía y por ende, no motiva a sus educandos adensarse con sus actividades académicas; de este modo, no utiliza el espacio físico fuera del aula para trabajar la enseñanza de la geografía. Rodríguez (2009, p. 237), señala que: “son los partidos políticos los que en muchas ocasiones deciden quienes pueden ser los maestros de acuerdo con los compromisos políticos adquiridos en sus campañas electorales.”

De acuerdo con Rodríguez se puede decir que, las personas que son seleccionadas para realizar la labor docente muchas veces ni si quiera son graduadas o preparadas para desarrollar en esta área tan importante para los venezolanos y colombianos; pues, sólo se preocupan por cumplir con un horario de clase, por asistir a una institución sin importar que en sus manos descansa una responsabilidad tan grande como la de formar a los ciudadanos para el futuro del país. Además, los profesores muestran apatía en las aulas de clase, poco compromiso y responsabilidad en su labor en beneficio de los adolescentes de las instituciones.

Todo esto trae como resultado el desconocimiento de la importancia por parte de los estudiantes de la geografía de su país, apatía por parte de la asignatura, su enseñanza - aprendizajes débil, inexperiencia en las prácticas de campo, y al momento en que el adolescente cruza o alcanza su bachillerato y llega a la universidad, se encuentra con otras perspectivas distintas a la geografía que aprendió en su colegio o liceo. Asimismo, mayormente los estudiantes olvidan con facilidad los temas tratados de la geografía por no ser enseñada a través de estrategias didácticas que estimulen aprendizajes significativos.

Por lo tanto, se hace necesario plantear la presente investigación denominado los estudios fronterizos y la aplicación de estrategias didácticas para enseñar geografía a los estudiantes del 1er año del Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia. Por ello, en el contexto rural fronterizo de los países Colombia y Venezuela, hablar de geografía es una tarea de permanente construcción de conocimiento ya que se invita a los profesores y estudiantes a realizar acciones concretas de indagación en torno a una problemática específica.

La misma presenta una delimitación debido a que se tomó lazos de cooperación e integración entre las dos instituciones para enlazar los programas de estudio utilizados para los estudiantes en el área de ciencias sociales y ciudadanía, enfocando el espacio geográfico de los municipios para la enseñanza de la geografía.

Ahora bien, el fin pedagógico es estructurar los nuevos enfoques utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año que se llevará al aula con la finalidad de darle protagonismo al estudiante y al profesor como constructores directos de conocimiento geográfico; cabe señalar la interrogante principal que estará directamente relacionada al objetivo de la presente investigación:

¿Qué estrategias didácticas se utilizan en los estudios fronterizos para enseñar geografía a los estudiantes del 1er año del Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia?

De la misma manera, se originan una serie de subinterrogantes que darán cabida a los objetivos específicos para ayudar al investigador a describir ideas, estrategias, métodos, entre otros, para dar solución a los problemas planteados, los cuales conllevan al desarrollo de procesos de la geografía para tomar en cuenta las diferencias individuales.

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año?

¿Cuáles son los principales recursos instruccionales utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año?

¿Cuáles son las estrategias para estudiar la dinámica fronteriza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar los estudios fronterizos y la aplicación de estrategias didácticas para enseñar geografía a los estudiantes del 1er año del Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia.

Objetivos Específicos

Determinar las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año del Liceo Bolivariano El Nula, Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia.

Explicar los principales recursos instruccionales utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año del Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia.

Proponer estrategias para estudiar la dinámica fronteriza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año del Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia.

Justificación

Saber cómo enseñar geografía es, lógicamente, uno de los cometidos del profesorado encargado de esta disciplina. Sin embargo, en las últimas décadas, los avances en el conocimiento acerca de cómo aprenden las personas y cómo puede mejorarse; por tanto, la enseñanza de las disciplinas científicas, han supuesto un salto cualitativo en el campo de la educación. Moreno (2000, p. 55), explica que la progresiva delimitación del campo propio de la estrategia didáctica de la geografía ha ido en pareja a la argumentación razonable de que: “enseñar geografía exige relacionar conocimientos relativos a la educación como a las propias disciplinas científicas, de forma integrada y no por separado.”

Por tanto, el estudio de la enseñanza de la geografía constituye, en la actualidad, un objetivo principal para el sector educativo fronterizo, la sociedad actual exige un aumento, de conocimientos sobre la globalización de temas y contenidos en los diferentes aspectos; lo cual conlleva a una serie de esfuerzos académicos, físicos, sociales, económicos, para la familia, el educando y profesor; pues, hoy en día la educación debe ser estructurada en función de que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo de la geografía general y del contexto que lo rodea.

La necesidad de estudiar los cambios ocurridos en el ambiente, de conocer los límites, el relieve, el clima, los principales tipos de vegetación, la hidrografía, entre otros a partir de los procesos de desarrollo económico, ha llevado a la geografía a enseñar el enfoque geográfico y las técnicas de estudio. La geografía se ha preocupado cada vez de la relación entre el ser humano y la naturaleza y ha visto enriquecido su campo de estudio para efectos de esta nueva consecuencia ambiental que predomina en el mundo.

Por ello, en el plano educativo, la didáctica de la geografía pretende, entre otras tareas proporcionar sólidos conocimientos y explicar la organización del espacio o equivalentes conceptuales: superficie terrestre, territorio, paisaje y lugar donde la interacción de los sistemas físico – ambientales, económicos – sociales, culturales y desde la definición de sus estructuras que permitan comprender e insertarse en la dinámica de los cambios que los adelantos de la ciencia, la tecnología y la globalización, exigen en los distintas escalas territoriales.

La educación geográfica busca fomentar el arraigo y la construcción de pertenencia con los lugares. Por tal motivo, la participación de los profesores en la creación de nuevas formas de organización colectiva, ayudará a generar reglas formales e informales de convivencia; los estudiantes de este eje fronterizo que se sienten impotente y paralizado por el miedo a realizar las prácticas de campo por la presencia de los grupos irregulares al margen de la ley; los cuales no permiten un estudio profundo en algunos temas relacionados con el área y por lo tanto, deben

caminar hacia la construcción de una nueva práctica de institucionalidad que se base en el acuerdo colectivo.

Razón por la cual, se considera de suma importancia que el presente estudio se desglose desde el punto de vista pedagógico, debido a que radica fundamentalmente en los aportes educativos de la estrategia didáctica para la enseñanza de geografía, esto ayudará a profundizar en relación con la calidad de la educación, donde los especialistas del área demuestren su creatividad y dinamismo en el desglose de las actividades, mancomunadamente con los padres y representantes, entes gubernamentales, entre otros.

Finalmente se puede decir que, la presente investigación se justifica por que facilitará aportes de tipo teórico que brindarán a los tópicos la esencia necesaria que amerita la investigación, sociales, porque allí involucra a todos los profesores del Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia; comunitarios, porque se dirige al sector rural y fronterizo, prácticos, porque destina a mejorar el proceso en la enseñanza aprendizaje y científicos porque allí se indagan conocimientos necesarios para dar respuesta a la problemática; para que tomen decisiones satisfactorias y afirmativas en un ambiente estructurado, donde reflejen contenidos significativos del buen uso y manejo de las estrategias didácticas necesarias para el funcionamiento de las instituciones.

CAPITULO II

Marco Teórico

El marco teórico es el resultado de la selección de aquellos aspectos más relacionados del cuerpo teórico epistemológico del tema que se asume. Acevedo (2002, p. 139), lo define como: “el conjunto de proposiciones teóricas interrelacionadas, que fundamentan y explican aspectos significativos del tema o problema en estudio, y lo sitúan dentro de un área específica del conocimiento.” De allí pues que su racionalidad, estructura lógica y consistencia interna, va a permitir el análisis de los hechos, así como, orientar la búsqueda de otros datos relevantes.

Antecedentes

El establecimiento de los antecedentes se materializa a través de una revisión de la literatura referente al tópico en estudio. Es una indagación bibliográfica de investigaciones anteriores, tanto en el ámbito internacional como en el nacional. En atención a lo antes expuesto se investigaron algunas referidas a los estudios fronterizos y la aplicación de estrategias didácticas para enseñar geografía a los estudiantes del 1er año, que servirán de apoyo.

Medina(2010), en su estudio de investigación denominado: Identificar, Situar y Localizar: un reto para la enseñanza de la geografía. Plantea que la enseñanza de la Geografía, parte de la localización por considerarla un principio geográfico por excelencia, mediante el cual se trata de analizar las condiciones y cualidades de un hecho geográfico en cuanto al lugar que ocupa y a su situación para comprender su naturaleza.

Naturalmente que constituye un paso inicial pero necesario en el amplio proceso de generar análisis integrales y críticos sobre la dinámica de cualquier espacio geográfico; a partir de esta premisa y mediante un estudio exploratorio interpretativo, se diagnosticó la habilidad de utilizar básica y adecuadamente la localización – en su fase de identificación y situación – para el desarrollo de contenidos de la asignatura Geografía de Venezuela en una muestra de 75 estudiantes del III semestre de Educación en Geografía e Historia y del V semestre de Educación Rural en el Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio” de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).

En este sentido, se valoraron los trabajos de los estudiantes realizados en talleres de aula con el mapa de Venezuela y del Estado Táchira, entidad fronteriza ubicada al suroeste del país, en la que se emplaza el Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”. Los resultados evidencian dificultades para identificar, situar y representar a escala nacional y regional (Venezuela y estado Táchira) elementos característicos del paisaje, tales como principales ciudades, ríos, cordilleras, actividades económicas, entre otras; por tanto se puede esperar dificultades para abordar conceptos geográficos generales en la formación de estos estudiantes, y posteriormente, como futuros docentes, en el ejercicio de la docencia. Esta problemática guarda estrecha relación con prácticas tradicionales y descriptivas de la geografía en los diferentes niveles del sistema educativo.

La investigación antes señalada se relaciona con la presente, ya que ambas buscan que el estudiante logre ubicar los puntos físicos exactos de la geografía con el mapa de Venezuela y su Municipio. De igual forma, constituyen mecanismos idóneos para despertar el interés en los estudiantes mientras adquieren un aprendizaje significativo, motivación y trabajo en equipo, que servirán de apoyo a los profesores para contrarrestar dicha problemática que afecta tanto a la región fronteriza.

Conrad (2010), en su trabajo de grado, presentado en la Universidad del Zulia titulado: Estrategias de enseñanzas para reforzar la identidad local desde el aprendizaje de la Geografía. La identidad local es una característica primordial de

cualquier región o localidad en el ejercicio del desarrollo y progreso de la sociedad. El mal funcionamiento de políticas que mantengan y desarrollen la identidad local ha originado importantes cambios sociales, históricos y económicos en esta ciudad. Esta investigación estudia la proposición de estrategias de enseñanzas que refuercen la identidad local desde el aprendizaje de la geografía. Para ello se trabajó con textos legales (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999 y Ley Orgánica de Educación 2009), artículos especializados, y observación documental.

Igualmente, se utilizó entrevista tipo cuestionario, aplicándose a una población de 32 docentes especialistas en el área de Ciencias Sociales. El tipo de investigación es documental y descriptiva. El diseño de la investigación es mixto por lo anteriormente planteado. Los resultados permitieron conocer que la identidad local está en franco deterioro, ya que los docentes no aplican de manera efectiva estrategias de enseñanzas hacia el resguardo de la identidad local: potencialmente las políticas del Estado venezolano no se ajustan a la realidad de cada localidad, en cuanto al reforzamiento de su identidad, por lo cual ha originado una desinformación en los educadores y educandos en cuanto a la concepción de identidad, a su vez la pérdida de valores propios del espacio local. Por ello se recomienda una serie de objetivos y propuestas para mejorar la identidad como lineamiento estratégico nacional, regional y local.

El trabajo en mención, tiene relación con la investigación actual, ya que en ambas expresan como utilizar las estrategias didácticas para formar a los profesores con vocación de servicio donde desarrollen la investigación en cada una de las comunidades fronterizas, en el cual se encuentren presentes, tomando en cuenta que los instructores como pieza fundamental para formar la base de la sociedad geográfica. Seguidamente, se puede decir que el profesor es un dirigente nato de las comunidades, tanto por su posición dentro de éstas como por la capacidad que debe suponersele, en la cual está implícita una función de orientación y dirección de gente.

Dávila (2008), desarrolló un estudio en la Universidad del Zulia, titulado: Evaluación del modelo referencial de falla inversa como recursodidáctico para la

enseñanza de la Geografía. El estudio tiene como finalidad evaluar el modelo referencial de falla inversa para la enseñanza de la geografía en el contexto de la III Etapa de Educación Básica, Media, Diversificada y Profesional en la U.E. José Isidro Silva del estado Zulia.

La metodología se circunscribió a la elaboración de un estudio de campo, de tipo descriptiva evaluativa con una población censal de 40 sujetos, quienes fueron sometidos al proceso de encuesta en dos momentos, uno con fines diagnósticos y otro con fines de verificación de aprendizaje, aplicado el primero, antes del tratamiento remedial. Los cuestionarios fueron estructurados, validado por expertos y confiabilizados por Alpha de Cronbach con un índice de 0,89.

Los resultados en la diagnosis revelaron carencias significativas de conocimientos orográficos de parte de los estudiantes encuestados en lo relacionado con estrías, deformación, desplazamiento, estratos, plano de falla y en esfuerzo compresión, con la excepción de las diaclasas, bloque levantado y deprimido donde demostraron el dominio de los contenidos del mismo; se aplicó el tratamiento remedial, consistente en la implementación de sesiones de clase con el modelo y luego de las mismas, se hizo la verificación de los aprendizajes que permitió conocer el incremento de los conocimientos por parte de los alumnos.

Con la ayuda del modelo objeto de estudio, se reafirmaron los conocimientos en los aspectos diagnosticados como positivos y descubrió el manejo eficiente de los conocimientos antes refutados como tales, por lo que se señaló un modelo referencial de falla inversa como un recurso de valía para la enseñanza de la geografía. Finalmente concluyó con el logro del objetivo general, o sea, la evaluación del modelo que hace referencia el estudio y se recomendó jornadas de capacitación, prácticas transversales como reafirmación del conocimiento obtenido por los alumnos y revisión del modelo a los efectos de incorporarle innovaciones pedagógicas didácticas que lo activen como recurso válido en la enseñanza de la geografía.

Por consiguiente, el anterior antecedente, aporta relevantes informaciones y tiene correspondencia con el presente estudio, puesto que hay que asumir al profesor

como una forma natural y social en el cual involucra todos los entes sociales que forman parte del entorno geográfico, y de esta manera demostrar que la geografía colombo – venezolana es muy rica por poseer paisajes inolvidables, clima, flora, fauna, hidrografía, entre otros y por lo tanto se debe proteger y cuidar. El profesor puede utilizar los principales recursos instruccionales para la enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año.

Las investigaciones antes señaladas se relacionan y apoyan el presente estudio, debido a la importancia que tienen todas ellas, pues mantiene una estrecha relación porque tratan sobre el uso de las estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía. Por otra parte, estas estrategias son fundamentales para la enseñanza de la geografía en los institutos ubicados en la fronteraa través de los contenidos programáticos establecidos por los Ministerios de Educación de cada país; todo esto, con el fin de lograr un aprendizaje significativo de las innovaciones pedagógicas que servirán de apoyo al docente para contrarrestar dicha problemática.

Bases Teóricas

Se conoce como tales al conjunto actualizado de conceptos, definiciones, nociones, principios, entre otros, que declaran la teoría principal del tópico a investigar. Al respecto Nube (2005, p. 31), sintetiza: “es lo mismo que el marco de referencia, donde se condensará todo lo pertinente a la literatura que se tiene sobre el tema a investigar.” La misma surge de la revisión bibliográfica vinculada con el tema seleccionado. Los tópicos se explican de manera independiente, prestando especial atención a la relación que mantienen con otros aspectos de la teoría.

La Globalización ante la Enseñanza de la Geografía

La misión de la enseñanza de la geografía en las condiciones que impone la globalización con el contexto histórico, al pretender auspiciar cambios significativos

en el conocimiento y practicas adecuadas para vivir en armonía con el ambiente, es la preservación de un hombre sano, lo que determina impulsar acciones conducentes desde la escuela, para que la sociedad desarrolle una vida cotidiana consciente que valore la importancia del entorno, como realidad geográfica debe ser esencialmente humano y su aprovechamiento tiene que desenvolver en acciones para conservar su equilibrio natural con una orientación más humana y social.

Para participar con esa orientación, la geografía se debe enseñar de una manera diferente a como se ha enseñado hasta el momento. No puede continuar siendo un listado de detalles y acontecimientos linealmente distribuidos para ser transmitidos a los educandos en sesiones de trabajos meramente expositivos y memorísticos. Esto ha conducido a limitar el estudio de lo espacial y a evadir la problemática social. La realidad de la globalización, en sí misma no garantiza la atención a lo local, impregnada de movimiento y rapidez, demanda una enseñanza más dinámica y en actividades didácticas más abiertas y más flexibles.

Santiago (1996, p.37) presenta: “algunas alternativas para mejorar la enseñanza de la geografía en el trabajo escolar cotidiano, como respuesta a los cambios que impone la civilización actual.” De lo expresado se dice que, cualquier cambio en la geoenseñanza, tanto el geógrafo como el docente en geografía, deben considerar como fundamentos esenciales. Según Santiago (1996):

- a) La geoenseñanza debe corresponder a las condiciones geohistóricas del momento. Es decir, insertar en el contexto de la geografía, los diversos acontecimientos. La nueva realidad histórica, impregnada de complejidad y cambio, impone la exigencia de una enseñanza geográfica conducente a la explicación de los acontecimientos espaciales y sociales que se han producido por el predominio del pensamiento capitalista.
- b) El hombre es el sujeto estructurador de la realidad geográfica. La nueva realidad de la globalización demanda reflexionar sobre un hombre diferente que corresponde en forma racional y práctica a las situaciones novedosas que confronta cotidianamente. Esto se alcanzará reorientando la concepción

- determinista de la enseñanza geográfica por una orientación más vivencial que involucre al educando en la reflexión sobre su entorno inmediato.
- c) El proceso de aprendizaje que debe desarrollar el educando tiene que llevar implícito la participación activa apoyada en la reflexión y la integración consciente, de manera que las situaciones escolares permitan obtener el conocimiento desarrollando las estrategias que los geógrafos aplican para obtener el conocimiento geográfico.
 - d) La didáctica de la geografía debe abordar la enseñanza como un proceso integral, y atender las particularidades cognoscitivas, psicológicas y sociales, de modo que orienten los procesos de enseñar y de aprender como acciones que articulen el actuar como la reflexión, con recursos didácticos adaptados a la realidad o la realidad misma.
 - e) Los contenidos que debe enseñar la geografía han de ser los problemas sociales, ambientales, geográficos y de salud que afecten a las comunidades. Eso implica la necesidad de vincular los contenidos disciplinares básicos con la dinámica social. Es necesario destacar que al proponer tópicos relacionados con la vida diaria, de una u otra forma, invitaran a asumir posturas críticas frente a la realidad social y, en especial, a la compleja situación de la salud y el deterioro ambiental.
 - f) En las escuelas, los docentes deben superar la parcela disciplinar para abordar los objetos de estudio, de forma interdisciplinar (equipo de trabajo), con el objeto de facilitar situaciones de enseñanza y aprendizaje estrechamente relacionadas que expresen los acontecimientos lo más cercano posible a como se produce en la realidad.
 - g) La investigación constituye la opción geodidáctica de mayor significación educativa para auspiciar cambios en la geoenseñanza. Facilitan, entre otros aspectos, obligar al docente y a los alumnos, a confrontarse reflexiva y críticamente con el entorno inmediato, lo que trae como consecuencia, sensibilizar su comportamiento hacia la preservación del ambiente y la necesidad de mantener un estado óptimo de salud.

Finalmente, para los países del tercer mundo, como tradicionalmente se ha clasificado los países pobres, es indiscutible la necesidad de enseñar la geografía con un profundo sentido social. Son tantas las consecuencias nefastas que se viven como efectos del atraso histórico y se ha internalizado para robotizar el pensamiento humano de la población bajo el predominio de la ideología del capital.

Por otra parte, la aparición de la globalización como fenómeno y la introducción de nuevos mecanismos de integración en América Latina y el Caribe, suponen para el Estado una nueva concepción y adaptación a las realidades de sus fronteras. Alcanzar el desarrollo como meta principal supone el empleo de las herramientas institucionales para el logro de sus objetivos así como salvaguardar la identidad propia, la soberanía y la seguridad de su territorio muy a pesar de enfrentar nuevos flagelos como el narcotráfico y la violencia que han encontrado en estos espacios tradicionalmente desasistidos el clima ideal para su accionar.

A lo largo de la historia reciente en especial en América latina y el Caribe, las fronteras están pasando de ser simples espacios o barreras de poder y control de la soberanía de los Estados para convertirse en espacios de desarrollo, integración y cooperación con las naciones vecinas. Son muchos los cambios sociales, culturales, políticos y económicos que han impulsado una nueva concepción de las fronteras como polos de integración.

Montalvo (2006, p. 3) establece que “bajo una perspectiva holística, las fronteras son más que sólo espacios económicos y el desarrollo de alianzas entre intelectuales y la academia en general, permite develar todo el peso de los procesos sociales y culturales entre los pueblos.” Montalvo dice que los países no pueden aplazar más la construcción de una buena vecindad, son múltiples los imperativos que abocan por ello, no solo por los intereses comunes que los congregan sino por la importancia estratégica que tiene la integración para el desarrollo.

Bajo esta premisa y necesidad imperante de los pueblos, el Estado está en el deber de abocarse dentro ese proceso de innovación y transformación institucional que exige el proceso de desarrollo, a complementar sus funciones dentro de una

visión global y a transformar sus instituciones a fin de adaptarlas a las nuevas realidades y necesidades en especial en los espacios fronterizos como ejes de la integración regional.

A raíz del fenómeno de la globalización y de los múltiples avances tecnológico y cambios sociales, culturales y políticos, la humanidad comenzó una nueva etapa en la búsqueda de mejores condiciones para desarrollar sus pueblos y ciudades, gestándose especialmente en Latinoamérica y el Caribe procesos de integración a fin de mejorar las condiciones de vida de sus ciudadanos y poder competir en bloques ante las naciones desarrolladas.

La función de las fronteras ha pasado a ser de facilitador del proceso de integración y cooperación en el marco de un proyecto global de integración regional o supranacional. Es evidente, entonces, que los cambios y transformaciones mundiales están afectando la estructura territorial del Estado y sus componentes. Esto conlleva particularmente al cuestionamiento del rol del Estado – nación como contenedor del poder, la validez de la idea de la soberanía y la validez de los conceptos afines, tales como territorialidad, identidad, fronteras entre otros.

(Newman 1998) citado por Linares (1999, p. 5), destaca en la nueva concepción de las fronteras su papel de facilitador de los nuevos procesos de integración que: “se están gestando como la herramienta esencial para el desarrollo de los pueblos latinoamericanos luego del fracaso del modelo de industrialización imitado de los países desarrollados los cuales no tomaron en cuenta las realidades locales de estos países de la llamada periferia.” De lo enfatizado se surge que, la nueva perspectiva en estudios de frontera debe identificar lo fronterizo como un proceso social y de discurso más que la resultante del establecimiento de líneas.

La Frontera en Apure – Saravena

La región fronteriza de Venezuela con Colombia inicio su expansión urbana en los Estados de Zulia, Táchira y del municipio Páez del Estado Apure, a partir de una

infraestructura vial que conecte ambos países a través de dos pasos oficiales, reconocidos en los tratados bilaterales y por lo menos 16 pasos no oficiales, lo cual genera el crecimiento de centros urbanos en sitios adyacentes a las de vías de comunicación terrestre que constituyen las áreas fronterizas entre Venezuela y Colombia. Martínez (2004), explica que:

Existen varios ejes de interconexión Colombo-Venezolana, entre los que se encuentra el sistema vial del Táchira, considerando el más complejo y denso de la frontera Venezolana, teniendo la ciudad de San Cristóbal como centro regional de servicio, a partir de la cual surgen cuatro ejes viajes que se interconectan con las poblaciones Colombianas de Cúcuta, Puerto de Santander, Chinacota, Pamplona, Villa del Rosario, en el Departamento del Norte de Santander. (p. 234).

La Región Fronteriza se interconecta con Colombia a través de cinco grandes ejes de penetración, regulares admitidos y reconocidos jurídicamente en diversos instrumentos bilaterales: Paraguachon (Zulia), Boca de Grita (Táchira), Ureña (Táchira), San Antonio (Táchira), El Amparo (Apure), de ello tenemos que específicamente, Venezuela y Colombia han resuelto mediante acuerdos reconocer e instalar dos centros de Atención Fronteriza (Cenaf) uno en Paraguachon (Zulia) en el Puente Internacional Simón Bolívar (Táchira) como pasos informales podemos identificar entre otros, lo siguiente: Tres Bocas (Zulia) Guaramito (Táchira) la mulata(Táchira) Delicias, (Táchira), Tabor(Táchira), Villa Páez(Táchira), La Victoria (Apure), Cararabo (Apure), Puerto Páez(Apure), Puerto Ayacucho(Amazonas). Algunos de estos pasos son aldeas; otros pueblos pequeños y medianos, y otras ciudades. Álvarez (2000), expone que:

Durante el segundo gobierno del presidente Rafael Caldera, con la creación del Consejo Nacional de Frontera, se identificaron progresivamente con la zona de integración fronteriza a partir de los ejes de penetración carreteros o fluviales, a través de los cuales fluye el intercambio bilateral, y se plantearon varios programas para el desarrollo fronterizo. (p. 236).

Uno de estos programas incluyó la identificación de modalidades del desenvolvimiento del modo de integración que sucede en esta zona de frontera. Siguiendo los criterios geográficos del Consejo Nacional de Fronteras estableció la conformación de las zonas de integración fronteriza entre Colombia y Venezuela, de la siguiente manera: Cucuta – Villa del Rosario – San Antonio – Ureña; Maicao – Paraguaiipoa; Arauca – Arauquita – El Amparo – Victoria - Guasualito; Casuarito – Puerto Carreño – Puerto Páez – Puerto Ayacucho; Valledupar – Manaure – Machiques; Tibú – Tres Bocas – Casigua; Puerto Santander – Boca de Grita; Regonvalia – Herran – Delicias; Saravena – El Nula – Cutufi; Puerto Inirida – San Fernando de Atabapo. Estas fronteras exhiben, además, otras características como la existencia de rasgos socioculturales a fines.

Igualmente, se detectan similitudes respecto a las raíces étnicas, uso y costumbre, idioma, religión, y patrón cultural. Esta rica y fecunda relación es matizada por los múltiples contactos entre sus poblaciones particularmente aquellas que habitan en las regiones fronterizas colombo – venezolana, ya sea en el área norte, las zonas central o el área de los llanos. Álvarez (2000, p. 237), considera que: “estas tres áreas facilita la movilidad poblacional a través de caminos, trochas, carreteras, ríos vadeables que no oponen ningún obstáculo, al desplazamiento de personas y bienes.” A si se observa de tiempos ancestrales cuando sus primeros pobladores, las distintas etnias practicaban diversos, y, más recientemente, los diversos grupos de trabajadores que se desplazaban de uno y otro lado de la frontera, para ejercer actividades en la producción agrícola, pecuaria, minera, servicios y otros.

Algunas de estas zonas fronterizas son poseedoras de extraordinaria riqueza producto de sus tierras, flora, fauna, recurso naturales renovables y no renovables, acompañado de una diversidad climática y de vegetación lo que las convierte en zonas valiosas por su diversidad y multiculturalidad. En ellas conviven distintas etnias representativas de extraordinaria riqueza lingüística y conocimiento ancestrales, si bien es cierto que algunas de estas regiones presentan extraordinaria riqueza que contribuye al desarrollo nacional, no obstante las mismas, históricamente,

presenta atraso, marginalidad, inseguridad, escaso desarrollo, mala administración de sus recursos, debido a básicamente a la inconsistencia de las políticas estatales, acordes con las potencialidades y necesidades de su población.

Ahora bien, la población de El Nula tiene una gran importancia estratégica por encontrarse en un área fronteriza (Colombia). Si bien este hecho ha generado el desarrollo de actividades de intercambio comercial, también es cierto que allí existen importantes recursos naturales (hídricos, forestales, edáficos), además de tres Áreas Bajo Régimen de Administración Especial (Parque Nacional El Tamá, Reserva Forestal San Camilo y Reserva Hidráulica Municipio Páez). Estas características han favorecido la puesta en funcionamiento de proyectos por parte del Estado venezolano que buscan fortalecer su presencia en esta zona. Méndez (2006), afirma que:

Ante la escasez de material informativo que les sirva de apoyo, los docentes apureños responsables de enseñar los tópicos de Historia Regional y Local tienen la obligación perentoria de realizar sus propias labores de investigación en las comunidades donde cumplen sus actividades educativas, aplicando los criterios constructivistas de Piaget, Ausubel, Vigotski y otros representantes de las modernas teorías del conocimiento, como recomienda el manual del Nuevo Diseño Curricular para la Escuela Básica Venezolana. (p. 22).

En pocas palabras, el aprender haciendo de la llamada escuela activa, pues saber no es recordar sino hacer, y ese hacer en el caso presente es hacer historia sobre el terreno, concibiendo la historia como un concepto abierto y problemático. Y como expresa razonablemente Fontana (1982, p.248), “la preocupación por la transformación de la sociedad en que vivimos hemos creído siempre que nuestra disciplina tenía una extraordinaria importancia en la educación, tanto por su voluntad totalizadora, como porque puede ser, empleada adecuadamente, una herramienta valiosísima para la formación de una conciencia crítica.”

De acuerdo con lo manifestado se puede enunciar que, aun cuando el docente no sea un investigador profesional, debe conocer muy bien las modalidades más relevantes en cursos (institucionales, nacionales, internacionales), las conclusiones y

aplicaciones que serán pertinentes para actualizar y mejorar continuamente su tarea docente. Esto no excluye que en algunos casos el docente pueda también participar y colaborar con equipos de investigación, especialmente si esas investigaciones se refieren a los programas docentes en que él participa o, mediante modalidades de evaluación que se apoyen en los resultados y teorías producidas por la investigación, no obstante, aún en estos casos, su rol principal seguirá siendo el de la docencia la cual es su eje principal.

Integración Fronteriza

Para definir las zonas de integración fronteriza es necesario considerar el grado de integración entre dos regiones fronterizas determinadas por diversos factores, entre los que se merecen destacarse la base material (los recursos naturales o creados por el hombre, la población, la geografía, y los servicios que prestan) sobre la cual se realizan las acciones, y el interés en permitir o promover la integración. La intensidad con que interactúan las regiones vecinas para conocer, aprovechar y desarrollar esa base material establece el grado de integración para permitir el crecimiento y la formación económica y social de los ciudadanos que hacen vida y se hacen partícipes de ella.

Zamora y Cardozo, (2011, p. 179) explican que: “el modo de vida fronterizo estará referido a las facilidades que la colindancia permite para los flujos físicos o intangibles entre los habitantes de ambos lados de límite político.” De lo enunciado se puede destacar que, esos flujos, darían cuerpo a una identidad cultural de fronteras. Estará vinculados de parentesco, la homogeneidad de cosmovisiones, de práctica religiosa y alimentarias, de hábitos de vestir, la cercanía de los pueblos y el intercambio económico; a lo cual se debe agregar el aprendizaje dual de legislaciones, sistemas monetarios, husos horarios y las diversas reglamentaciones propias de cada uno de las vecinas sociedades nacionales, no siempre coincidentes y en ocasiones contradictorias.

Asimismo, Ibia, (2006, p.166) propone una visión actual y señala: “los colombianos y venezolanos de la frontera no se identifican con las acepciones que se adjudican desde fuera, se definen como ciudadanos iguales a cualquier otro del país.” En relación a lo enfocado se puede enfatizar que, a las zonas de integración fronteriza, son aquellas áreas o departamentos fronterizos cuyas características geográficas, ambientales, culturales, o socioeconómicas, aconsejan la planeación y la acción conjunta de las autoridades fronterizas, en las que se deben interrelacionar, de común acuerdo con el vecino país, para adelantar las acciones que convengan en promover su desarrollo y fortalecer el intercambio bilateral e internacional para beneficio de la población.

De hecho, entre las percepciones que venezolanos y colombianos poseen en relación con el otro, una de las cualidades resaltantes es el nacionalismo. Por ello, Salazar y Rey, (1999, p.39) infieren que: “las mediciones de autopercepción indican que el porcentaje de quienes se perciben como nacionalistas se incrementa en las poblaciones fronterizas de ambos países.” Este autor también señala que, se ha establecido una zona de libre tránsito que Colombia por decreto, determinó que sería de 30 kilómetros desde la frontera hasta el interior de ese país, en tanto que Venezuela instaló puestos de control variables según disposiciones administrativas y no ha definido zonas de libre tránsito.

Las Estrategias Didácticas Utilizada en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la Geografía

Es sabido que todo profesor puede ejercer su profesión de enseñar de distintas maneras. Algunos estructuran sus clases del mismo modo, en virtud de su compromiso con una determinada concepción acerca de cómo se aprende y cómo se enseña. Por el contrario, otros maestros seleccionan y utilizan diferentes estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía en virtud de las características del grupo a cargo del contenido a enseñar, de sus objetivos y de sus propias características

personales; esto también implica una concepción acerca de cómo se aprende y como se enseña.

Falieres (2007, p. 264) expresa que: “no existe un método único ni una estrategia didáctica de enseñanza perfecta que permita enseñar cualquier contenido a cualquier grupo de estudiantes.” De acuerdo a lo señalado por el autor se puede manifestar que no hay estrategia didáctica de enseñanza capaz de hacer frente a todas las modalidades y estilos de aprendizaje. E incluso, tal vez sea necesario tomar elementos de distintas estrategias de enseñanza para poder llevar adelante la tarea de enseñar.

Seguramente, cada profesional adaptará aquellas estrategias didácticas de la enseñanza con las que pueda sentirse cómodo durante su implementación, o bien aquellas que a lo largo de su práctica docente le han dado buenos resultados. Pero además, la formación y la capacitación que los maestros reciban será un factor relevante y determinante. Falieres (2007, p. 264) afirma que: “no existe una estrategia de enseñanza que sea válida para todos los estudiantes.” De acuerdo con el autor se dice que, las prácticas que fueron eficaces con algunos escolares pueden resultar ineficaces o inapropiadas con otros.

Tenutto (2006, p. 771) sintetiza que: “en las aulas se encuentran estudiantes que tienen diferentes estilos de aprendizaje y niveles de conocimiento, distintos ritmos, actitudes, experiencias e intereses.” Todos estos elementos tienen marcada influencia en la eficacia que puede llegar a tener una estrategia didáctica de la enseñanza. Es por ello que aceptar esto implica que la tarea del profesor se complejice, debido a que entonces hay que planificar, enseñar y evaluar, teniendo en cuenta la heterogeneidad del grupo y las características particulares del individuo. De este modo, también se estaría actuando a favor del respeto de la diversidad personal y cultural. Antolín (2007, p. 256) plantea que: “seguramente la mejor estrategia didáctica de la enseñanza será aquella que resulte más adecuada en función de los objetivos educativos que se persiguen.”

Se puede enfocar que, para ello, los profesores deben preocuparse por identificar, entre otras cosas, las características de las distintas disciplinas a enseñar, como así también los diferentes tipos de contenidos. Es por ello que la modalidad que adopte un docente a la hora de aplicar la evaluación debe ser coherente con las estrategias didácticas de la enseñanza que ha seleccionado para llevar adelante su tarea. Es de fundamental importancia que la evaluación responda a los mismos criterios que han sido utilizados para enseñar.

George (2008, p. 178) deduce que: “una estrategia es una disposición ordenada de tácticas de enseñanza orientadas a alcanzar un determinado objetivo de instrucción.” De acuerdo con esta perspectiva se puede deducir que una estrategia didáctica eficaz deberá comenzar con una táctica inicial para llamar la atención de los alumnos y establecer relación con sus experiencias y conocimientos previos al tema con el cual esta se relaciona.

Existen estrategias para activar y relacionar conocimientos previos y establecer expectativas adecuadas en los estudiantes; estas, ha dado a activar los conocimientos previos de los estudiantes para generar nuevos conocimientos y líneas de pensamiento. Se puede incluir también aquellas estrategias que se encuentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el profesor pretende lograr al término del ciclo o situación educativa.

George (2008, p. 179) explica que: “la activación del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.” El esclarecer los estudiantes las intenciones educativas u objetivos, les ayuda a desarrollar expectativas adecuadas sobre el tema y a encontrar sentido o valor funcional a los aprendizajes involucrados en el tema.

Seguidamente las estrategias didácticas para organizar la información que se ha de aprender, estas estrategias reconocen dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender,

como ya se ha visto, mejora su significatividad lógica y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los estudiantes. Es cierto Falieres (2007, p.293), enfatiza que: “estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza, se pueden incluir en ellas a la de representación visoespacial, como mapas o redes semánticas, y las de representación lingüística como resumen o cuadros sinópticos.”

En concordancia con lo señalado por el autor, se puede decir que las estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender los estudiantes, estas son destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ellos una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. A este proceso de integración entre lo previo y lo nuevo se le denomina de “conexiones externas.”

Por lo tanto, se recomienda usar tales estrategias antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje de la geografía. Es por ello que las distintas estrategias de la enseñanza de la geografía que se han descrito pueden usarse simultáneamente e incluso es posible hacer algunos híbridos, según el profesor lo considere necesario. El uso de las estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los estudiantes, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices.

Características y Recomendaciones para el Uso de las Estrategias Didácticas de la Enseñanza de la Geografía

La geografía es una disciplina que responde a la discusión, estudio o investigación, sobre la relación espacio físico – hombre; por lo que ella ofrece uno de los mejores recursos y posibilidades en el conglomerado humano, para que pueda desarrollarse exitosamente en cada una de sus actividades como por ejemplo enseñar simultáneamente al individuo, el desarrollo del aprovechamiento racional de los

recursos geográficos que presta su comunidad, como los elementos indispensables para la supervivencia. Gómez (2004) expresa que:

La geografía es la ciencia que describe la tierra, desde el punto de vista del suelo, clima, de las producciones del suelo; de los rasgos, las lenguas, los límites de los pueblos; con relación a la historia; a la forma del globo y a su posición en el sistema planetario. (p.10).

En relación a lo antes mencionado por el autor se puede enfatizar que, la geografía se puede determinar que el objetivo básico y primordial es fijar las relaciones entre el hombre y el conjunto de características que presenta el medio hábitat donde se desenvuelve la actividad. Y para la ciencia geográfica puede afirmarse que es necesario conocer tres aspectos: la organización del medio físico en el planeta, la forma como está distribuida la sociedad en ese medio físico. Y la interrelación existente entre el hábitat y el hombre y entre el hombre y su hábitat.

Por eso se puede deducir que el estudio de la ciencia de la geográfica no solamente debe abarcar todo cuanto se refiere a la interrelación de los elementos físicos y el hombre mismo, sino que debe interesarse por comprender al elemento humano como ente social por excelencia. Es por ello que, las concepciones de la geografía llevan a entender que es una ciencia que debe estar en todo momento al servicio y disposición del desarrollo de los pueblos; Gómez (2004, p. 11) reza que: “es una ciencia que puede tenerse como antropocéntrica, por cuanto que en ella todo gira en la búsqueda de mejores caminos para lograr el bienestar integral de las naciones y, en especial, la enseñanza aprendizaje de la geografía.”

Por tal razón, los objetivos o intenciones educativos son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje a propósito de determinados contenidos curriculares, así como los efectos esperados que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los estudiantes al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar. Díaz (2002, p. 74) expone que: “cualquier situación educativa se caracteriza por tener una cierta intencionalidad.”

En relación a lo descrito se puede decir que en cualquier situación didáctica, uno o varios agentes educativos, como los profesores, desarrollan una serie de acciones o prácticas encaminadas a influir o provocar un conjunto de aprendizajes en los alumnos, con una cierta dirección y con uno o más propósitos determinados. Un currículo o cualquier práctica educativa sin un cierto planteamiento explícito de sus objetivos o propósitos, quizá derivaría en cualquier otro tipo de interacción entre personas que no busquen dejar un aprendizaje intencional en los que las reciben.

En particular, en las situaciones educativas que ocurren dentro de las instituciones escolares, los objetivos o intenciones deben planificarse, concretizarse y aclararse con un mínimo rigor, dado que suponen el punto de partida y el de llegada de toda experiencia educativa, y además desempeñan un importante papel orientativo y de estructura de todo proceso. Partiendo del reconocimiento de que, en los programas escolares, los objetivos deben tener un nivel de concretización apropiado y con la aceptación también de la función relevante en la actividad docente.

Barriga (2002, p. 67) manifiesta que: “el profesor debe situarse en el plano institucional, centrándose en describir cómo los objetivos pueden fungir genuinas estrategias de la enseñanza de la geografía.” De acuerdo a lo señalado por el autor anteriormente se puede sintetizar que, una primera consideración que debe señalar el docente, radica en la necesidad de formular los objetivos de modo tal que estén orientados hacia los estudiantes. Los objetivos no tendrían sentido si no fueran comprensibles para los aprendices o si éstos no se sintieran aludidos de algún modo en su enunciación.

De este modo, es pertinente puntualizar que deben ser construidos en forma directa, clara y entendible utilizando una adecuada redacción y vocabulario apropiados para los estudiantes. De igual manera, es necesario dejar en claro, en su enunciación, las actividades, contenidos y/o resultados esperados que desea promover en la situación pedagógica. Las funciones de los objetivos como estrategia didáctica para la enseñanza de la geografía son las siguientes:

a) El docente debe actuar como elemento orientador de los procesos de atención y de aprendizaje. b) Servir como criterios para poder discriminar los aspectos relevantes de los contenidos curriculares ya sea por vía oral o escrita, sobre los que hay que realizar un mayor esfuerzo y procesamiento cognitivo. c) Permitir generar expectativas apropiadas acerca de lo que se va a aprender. d) Posibilitar que los alumnos formen criterios sobre qué se esperará de ellos al término de una clase, episodio o curso. e) Mejorar considerablemente el aprendizaje intencional; el aprendizaje es más exitoso si el aprendizaje es consciente del objetivo. f) Proporcionar al aprendizaje los elementos indispensables para orientar sus actividades de automonitoreo y de autoevaluación.

Barriga (2002, p. 68) “con base en lo antes dicho, se propone como recomendaciones para el uso de los objetivos de la geografía los siguientes aspectos:”

a) claridad en la formulación de los objetivos, señalando la actividad, los contenidos y/o los criterios de evaluación para enfatizar cada uno de ellos según lo que se intente conseguir con los alumnos. b) Vocabulario apropiado para sus aprendices y pida que éstos den su interpretación para verificar si es o no la correcta permitiendo de esta manera la participación voluntaria de los estudiantes.

Gómez (2004, p. 13) expresa que: “se debe animar a los estudiantes a enfrentarse con los objetivos antes de iniciar cualquier actividad de enseñanza o de aprendizaje de la geografía.” En relación a lo manifestado, se puede enunciar que, en ocasiones, se puede discutir el planteamiento o la formulación de los objetivos con los estudiantes siempre que existan las condiciones para hacerlo. Cuando se trata de una clase, el objetivo puede ser enunciado verbalmente o presentarse en forma escrita. Esta última es la más plausible que la primera, además es recomendable mantener presente el objetivo en particular con los aprendices menos maduros durante todas las actividades realizadas en clase. Es recomendable no enunciar demasiados objetivos, porque los estudiantes pueden desorientar y crear expectativas negativas al enfrentarse con ellos.

Es mejor uno o dos objetivos bien formulados sobre los aspectos cruciales de la situación de enseñanza, para que verdaderamente orienten sus expectativas y los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje de la geografía. Gómez (2004, p. 12) sostiene que: “las ilustraciones constituyen una estrategia didáctica para la enseñanza de la geografía, estos recursos por sí mismos son interesantes, por lo que pueden llamar la atención o distraer.” Su establecimiento ha sido siempre muy importante en términos de lo que aportan al aprendizaje del alumno y lo frecuente de su empleo en áreas como las ciencias sociales y la geografía, y se ha considerado opcionales en estas áreas.

Por esta razón, las ilustraciones son más recomendables que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción, conceptos de tipo visual o espacial, eventos que ocurren de manera simultánea y también para ilustrar procedimientos o instrucciones procedimentales, permitiendo hacer más placenteras las actividades de desarrollo en las unidades de clase correspondientes a la geografía local, regional y nacional. Fernández (2006) sostiene que:

Las funciones de las ilustraciones de un texto de enseñanza son: dirigir y mantener la atención de los estudiantes. Permitir la explicación en términos visuales de lo que sería difícil comunicar en forma puramente verbal. Favorecer la retención de la información: se ha demostrado que los humanos recordamos con más facilidad imágenes que ideas verbales o impresas. Permitir integrar, en un todo, información que de otra forma quedaría fragmentada. Permitir clarificar y organizar la información. Promover y mejorar el interés y la motivación. (p.77).

De lo anteriormente planteado por el autor se puede señalar que, las ilustraciones representan la realidad visual que rodea con varios grados de fidelidad. Fernández (2006, p. 78) propone: “los tipos de ilustraciones más usuales que se pueden emplear en materiales impresos con fines educativos.” Se indican a continuación: descriptiva, expresiva, construccional, funcional, lógico – matemática,

algorítmica y arreglo de datos. La tipología está planteada en términos de la función o utilidad de enseñanza que una ilustración determinada.

Ahora bien, dependiendo del ámbito o contenido particular, existen normas de estilo de elaboración o presentación de las ilustraciones. Fernández (2006, p. 78) recomienda: “para el empleo de ellas lo siguiente: seleccionar las ilustraciones pertinentes que correspondan a lo que se ha de enseñar.” Es conveniente tener muy claro qué función desempeñará la ilustración cuando sea utilizada. Incluir sólo ilustraciones que tengan estrecha relación con los contenidos más relevantes que serán enseñados. Las ilustraciones a color serán preferibles a las en blanco y negro sólo si esta dimensión añade información relevante sobre el contenido que se ilustra.

Fernández (2006, p. 79) afirma que: “se debe incluir ilustraciones claras, nítidas, realistas, y en lo posible, sencillas de interpretar.” Presentar las ilustraciones lo más cerca posible a la información que ilustran. Incluir ilustraciones con calidad estética y que representen con la mayor fidelidad la información a la que se hace referencia. Son preferibles las ilustraciones completas y realistas que las abstractas, en particular en el caso de estudiantes de poca edad. Las ilustraciones humorísticas ayudan a mantener el interés y la motivación de los estudiantes.

Los Principales Recursos Instruccionales Utilizados en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la Geografía

Uno de los aspectos que hace la buena enseñanza es la adecuada selección de recursos instruccionales; en este caso, se desarrollan algunas propuestas para tratar los contenidos en la enseñanza de la geografía mediante el uso de diferentes recursos, que completarían la información de los libros de textos y la explicación del maestro. Cada docente podrá tomar las propuestas que considere más adecuadas, de acuerdo con el contexto en el que se desempeñe, con los posibles materiales de la instrucción en la que trabaje y con las características particulares de sus estudiantes. La televisión, la radio, los periódicos, las películas y las computadoras forman parte de la

realidad extraescolar de la mayoría de los estudiantes, pues cada alumno construye su enfoque en función de las experiencias del aprendizaje escolar.

Antolín (2007, p. 934) sostiene que: “a través de estos medios obtienen abundante información, que forma parte del bagaje personal con el que llegan al aula.” Por este motivo, no se puede desconocer que esta nueva forma de acercarse a la realidad que ofrecen los recursos tecnológicos influye en la educación. Su alcance social y el formar parte de la vida de los individuos, desde el momento en que nacen, los convierten en una variable que condiciona los procesos de aprendizaje de la geografía, ya que genera distintos hábitos perceptivos, diferentes actitudes y expectativas ante la aproximación al conocimiento.

Antolín (2007, p. 934) infiere que: “los profesores reconocen como habitual el empleo de recursos instruccionales, entre los que se pueden destacar: el pizarrón, los mapas y las láminas.” Sin embargo, la utilización de recursos instruccionales como las filminas, los vídeos, las películas, los medios de comunicación y las computadoras aún no ha sido incorporadas de forma generalizada a la práctica, manteniendo al margen de otros elementos que ocupan un lugar en el diseño de la enseñanza de la geografía. Antolín (2007) expresa que:

Los factores que se perciben como limitantes para el uso y la aplicación de recursos instruccionales y medios en la enseñanza de la geografía se puede resumir: inseguridad frente al manejo de herramientas tecnológicas. Limitada formación para superar una mera aplicación instrumental. Escasez de tiempo para su preparación e implementación en el aula. Dificultades para la organización de espacios apropiados. Carencia de recursos económicos y falta de personal especializado que mantenga y coordine el uso de los recursos instruccionales, en las instituciones educativas. (p.934).

En la actualidad hay diversas maneras de concebir un ambiente de aprendizaje en la educación formal, que contemplan no solamente los espacios físicos y los medios, sino también la utilización de los recursos instruccionales que se entienden como aquellos materiales o equipos que son adaptados por el facilitador como

instrumentos andragógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tanto, disponer de estos equipos y de aplicaciones no es garantía de utilización, ni de que el uso que se haga sea el óptimo, o el más adecuado; por lo cual, representa para el profesor un trabajo extra en la planificación y gestión de la enseñanza.

Antolín (2007, p. 935) infiere que: “además, del manejo de las tecnologías educativas, el enorme caudal de información al que acceden los alumnos a través de los medios de comunicación y de la Internet demanda al docente a una actualización permanente.” Según lo señalado se puede indicar que, esta actualización generará propuestas que incorporen el análisis de la realidad en el proceso de enseñanza. Los recursos instruccionales deben ser implementados cuando las circunstancias del proceso educativo lo justifiquen.

Su utilidad dependerá no sólo de las potencialidades del medio, sino también, fundamentalmente, de lo que sea capaz de decodificar el alumno. La introducción de un recurso instruccional puede influir momentáneamente en el interés de los estudiantes, debido a la novedad que representa su inclusión en la escuela. Sin embargo, esto no significa una innovación automática en la enseñanza de la geografía, ni favorece en sí misma el aprendizaje.

Falieres (2007, p. 935) afirma que: “sólo si se complementa con una buena selección de materiales, con contenidos de interés y formas de abordaje reflexivas, la introducción de los recursos instruccionales puede ser significativa y favorecer la comprensión en los estudiantes.” Este enfoque contempla las potencialidades del recurso o del mensaje que se emite, de las características de los estudiantes y del contexto en el que están inmersos. El contexto socioeducativo dentro del que se produce la enseñanza de la geografía condiciona la interacción que los estudiantes establecen con el medio y los resultados que se puedan lograr.

La implementación de la tecnología educativa no se restringe a la mera aplicación de herramientas tecnológicas como un retroproyector, un vídeo o la televisión misma, sino que se trata de una preocupación por analizar la influencia de los recursos en los procesos de la enseñanza y de aprendizaje de la geografía, saber

por qué y para qué se aplican, reconocer sus posibilidades y sus limitaciones, además de conocer el contexto social, económico y político en los que se introducen. Según, Falieres (2007, p. 936) sintetiza que: “la escuela también puede producir sus propios recursos aplicables al aula.”

En este sentido, se promueve la enseñanza de contenidos que permitan alfabetizar a los estudiantes en el dominio de los códigos de expresión tanto gráfica como audiovisual, y una visión crítica de los medios de comunicación. Por este motivo se busca incentivar la utilización de filmaciones, grabaciones, programas o publicidades televisivas, películas y recursos informáticos, para la representación de trabajos prácticos o la exposición de trabajos grupales por parte de los estudiantes.

Falieres (2007, p. 936) considera que: “con respecto a la selección de recursos, no existe una modalidad única para realizarla, así como tampoco podría afirmarse que existe un medio más eficaz que otro.” La selección de un recurso debe tener en cuenta las características técnicas de este, además de su complementariedad con otros elementos curriculares, junto a las características de los alumnos y del contexto en el cual se aplican. Por otra parte, el docente debe tener en cuenta, a la hora de su selección, la comodidad que el medio suponga para él y la autoconfianza que tenga en su utilización del recurso que desee manejar.

Realmente se ha modificado la actitud profesor frente al uso de las imágenes por el impacto de las nuevas tecnologías y, consecuentemente, porque es poco frecuente que los estudiantes comuniquen sus aprendizajes a través de formas expresivas basadas en imágenes. Por ello Falieres (2007, p. 936) afirma que: “la observación ya sea en forma directa o indirecta, constituye un punto de partida del conocimiento.” De lo enfatizado se dice que la observación directa es aquella en la que se observa al objeto o hecho en sí, y la observación indirecta es la que se realiza a través de fotografías, ilustraciones, esquemas, videos, filminas.

Gran parte de la información a la que acceden los profesores y estudiantes está mediada por imágenes que constituyen un elemento dominante de la realidad cotidiana. La ciencia y la naturaleza han empleado, a lo largo de la historia, diferentes

formas de representación, como el dibujo, la escultura, la fotografía y, en los últimos tiempos, los medios audiovisuales e informáticos. Falieres (2007, p. 936) sostiene que: “la imagen fotográfica y algunos tipos de representaciones gráficas cobran especial importancia en el abordaje de los diferentes temas curriculares, ya que favorecen los procesos de comprensión de los estudiantes.”

En relación a lo enfocado se puede describir que, las imágenes según sus características estéticas, pueden ser motivadoras, ilustrativas, explicativas, ayudan a la memorización o atraer la atención. Al respecto Falieres (2007, p. 937) sintetiza que: “actualmente, es posible encontrar diversos tipos de imágenes que pueblan textos escolares, manuales, enciclopedias, revistas, periódicos, libros de consulta, la televisión, el cine, la Internet.” En función de esto, cada docente podrá adoptarlo a las características y circunstancias del proceso de enseñanza que desarrolle en el ámbito particular en el que se desempeñe. A medida que se vaya presentando los diferentes recursos, se harán algunas consideraciones generales y sugerencias acerca de su utilización y preparación. Antolín (2007)

Recursos audiovisuales: el retroproyector y las filminas o transparencias, diapositivas, fotografías. Ilustraciones, organizadores gráficos en general. Medios de comunicación televisión, radio, publicidad o campañas masivas. Recursos informáticos: programas o software educativos, correo electrónico, Internet. Recursos de experimentación y prácticas: material de laboratorios, recolección, análisis y presentación de datos. (p.938).

El recurso no tiene por qué pasar de moda, o ser utilizado mientras esta dure como es costumbre hacer. Un recurso puede ser eterno si la mente que lo utiliza posee la creatividad planificadora adecuada para hacerlo útil. En relación, Antolín (2007, p. 938) afirma que: “los aspectos técnico – metodológicos de los materiales y recursos que desarrollan tanto el uso como las características del pizarrón, el rotafolio, el franelógrafo, las diapositivas y el retroproyector.” En concordancia a lo descrito por el autor, se dice que, sólo se hace hincapié en los aspectos técnico – metodológicos a

tener en cuenta a la hora de utilizar materiales y recursos audiovisuales en la propuesta de enseñanza que realiza el docente.

Bravo (2003, p. 59) sostiene que: “la pizarra es el medio más accesible de todos cuantos existen, está presente en todas las aulas y constituye el punto de convergencia de todas las miradas del auditorio.” No obstante, es un extraordinario elemento para otorgar secuencialidad a los contenidos que componen una clase. El pizarrón es un tablero de superficie raspante, compuesta por diminutos cerros y valles que proporcionan el dentado necesario para agarrar y retener la tiza. Puede fabricarse de cartón piedra, madera, plástico opaco o vidrio esmerilado. El color debe permitir legibilidad, sin producir cansancio en la vista. Los colores más usados son: negro, verde o azul. La superficie debe ser ligeramente áspera y libre de brillos. El tamaño está directamente relacionado con el número de alumnos que caben en el aula, tamaño de ésta y área de visibilidad.

Se ubica siempre frente al grupo a una distancia de 85 a 90cm; del suelo, aproximadamente. Se debe procurar que el borde inferior quede un poco más debajo de los ojos de la persona sentada en primera fila. En cuanto a su ubicación, para una mejor visibilidad, los alumnos más cercanos estarán sentados a una distancia no menor de dos veces a la altura del pizarrón. Lo más alejado, a una distancia no mayor de seis veces la misma altura.

El pizarrón se utiliza preferiblemente para presentar contenidos importantes, tales como términos o palabras nuevas, palabras claves, esbozos, resúmenes, cuadros sinópticos. Ilustrar hechos, ideas y proceso mediante dibujos, bosquejos, diagramas y otros símbolos visuales. Combinar los símbolos visuales con otros auxiliares tales como: rotafolios, magnetógrafos, franelógrafos, láminas. El mismo proporciona a los alumnos un medio eficaz de demostración y práctica.

El rotafolio es un recurso que ayuda a la presentación de un tema a través de una secuencia de leyendas, esquemas, dibujos, diagramas, gráficos entre otros, como contenidos en un conjunto de pliegues de papel. Estos pliegues están asegurados por su extremo superior a una base rígida, para que pueda ser volteado con facilidad. Correa

www.bdigital.ula.ve

Atribución - No Comercial - Compartir Igual 3.0 Venezuela
(CC BY - NC - SA 3.0 VE)

(2004, p. 46), indica que: “el material más indicado para elaborar estos pliegos es el papel bond blanco; el rotafolio también suele llamarse portafolio gráfico, rotacuaderno o tablero de láminas.” En concordancia a lo enfocado se puede decir que, el mismo debe ser útil porque: atrae la atención, despierta el interés, mantiene la secuencia del tema, facilita la retención de los detalles, estimula la participación, es de gran ayuda al conferencista, sirve para ilustrar demostraciones, es de fácil construcción.

Seguidamente, el franelógrafo es un tablero de franela o fieltro al que pueden adherirse láminas y demás elementos. Correa (2004, p. 46) afirma que: “es un medio de apoyo a la enseñanza, atrayente y sencillo, que tiene numerosas aplicaciones, ya que se puede usar para tratar diversos temas en muy diferentes momentos.” Además, su costo es bajo y los materiales para construirlo, se consiguen con facilidad. Tiene un uso similar al del pizarrón y resulta muy útil para las exposiciones orales. Por otra parte, las diapositivas son uno de los medios más utilizados por el docente, por cuanto se prestan para grandes, pequeños y medianos grupos, sin necesidad de oscurecer el ambiente o emplear iluminación especial.

Las transparencias son diapositivas de gran tamaño que se usan con los retroproyectores desde el frente de la clase y con el aula iluminada. Ellas producen una proyección grande, clara y precisa, para presentar visualmente procesos, hechos, diseños, resúmenes, entre otros; una serie de transparencias como cualquier otro material requiere de una preparación sistemática. Correa (2004, p. 53), indica que: “es conveniente señalar algunas de las características que debe tener una buena transparencia o diapositiva.” De lo mencionado, se explica que, a). La sencillez por lo general mientras menos sea el número de elementos entre los que se reparte un espacio, más agradable y atractivo resulta el conjunto. b). Las imágenes estimulan el interés, si se les selecciona y adapta al nivel del grupo a quien va dirigida a interpretar y fijar el contenido de los materiales.

c). El rotulado es recomendable respetar o tomar en cuenta el índice mínimo de legibilidad, es decir, el mínimo tamaño de letra que un observador pueda leer desde el

sitio más lejano dentro del espacio en que va a ser usado. d). Color: el uso del color en el aprendizaje debe obedecer siempre a un propósito didáctico, debe ser un elemento esencial en la transmisión del mensaje que desea comunicar.

Finalmente, el retroproyector tiene la ventaja de ser tecnológicamente fácil de manejar y de transportar al aula. Además, a diferencia de otros recursos, las filminas ofrecen la posibilidad de que los docentes y los alumnos produzcan de forma simple y a bajo costo, el material gráfico que deseen proyectar. Falieres (2007, p. 939) menciona que: “el retroproyector permite, mediante un sistema simple de superposición de hojas de acetato, o bien proyectar una imagen ya acabada o bien construir, poco a poco y ante un grupo de espectadores, las informaciones gráficas sucesivas que se pretenda mostrar.”

Aunque existen diferentes modelos de retroproyectores en el mercado, el retroproyector debe colocarse lo más alejado posible de la luz directa del sol. Aun cuando la retroproyección pueda hacerse en condiciones de luz ambiente, dentro de las posibilidades del aula, el retroproyector se pondrá en la zona más oscura del salón de clase. El retroproyector y las transparencias son quizás el medio menos costoso en lo económico y temporal.

De igual forma es conveniente señalar la proyección de videos educativos, debido a que es una práctica que, en general, es utilizada y valorada por los docentes. Para, Falieres (2007, p. 946) afirma que, “de todas formas, resulta útil hacer algunas apreciaciones críticas acerca del uso de este recurso audiovisual.” Son indispensables los aspectos positivos que presenta la utilización del video en el aula, es necesario mencionar algunos puntos que puedan condicionar su uso didáctico, entre ellos se pueden afirmar la actitud que los profesores deben tener durante la utilización de los programas en clase. Es por ello que muchos de los materiales videográficos por sus características audiovisuales, suelen atraer especialmente la atención y despertar diversos estados de emoción en los estudiantes. Esto es fundamental para establecer un proceso de acercamiento y de producción de conocimiento.

El Aprendizaje Cooperativo en el Proceso de Enseñanza de la Geografía para el Aprovechamiento de los Recursos Instruccionales

El aprendizaje cooperativo es la situación en la cual los participantes establecen metas que son benéficas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando maximizar tanto su aprendizaje como el de los otros. Es por ello que, el alumno aprende más cuando comparte ideas con otros; pues, la actividad autoestructurar del sujeto estará guiada por la influencia de los otros, y por ello el aprendizaje es en realidad una actividad de reconstrucción de los saberes de una cultura.

En el ámbito escolar, la posibilidad de enriquecer el conocimiento, ampliar las perspectivas y desarrollar la capacidad intelectual en los alumnos está determinada por la comunicación y el contacto interpersonal con los docentes y los compañeros de grupo. Farnham (2002, p. 80) manifiesta que: “el aprendizaje cooperativo es la modalidad de aprendizaje que fomenta la interdependencia positiva entre los estudiantes.” De lo antes señalado por el autor se puede decir que, este aprendizaje ocurre cuando uno de ellos percibe que se encuentra vinculado a otros, admitiendo así una coordinación de esfuerzos en conjunto para realizar tareas y obtener productos mejores y más exitosos que los hechos individualmente.

No obstante, de igual o mayor importancia son las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual no puede dejarse de lado el análisis de la influencia educativa que ejercen el docente y el compañero de clase. Se afirmó así mismo que el rol central del docente es el de actuar como mediador o intermediario entre los contenidos de aprendizaje y la actividad constructiva que despliegan los alumnos para asimilarlos.

Tapia (2005, p. 32) infiere que: “los participantes de una situación de enseñanza parten de sus marcos personales de referencia que le permiten una primera aproximación a la estructura académica y social de la actividad que enfrentan.” Pero es a través de la acción conjunta y los intercambios comunicativos, en proceso de

negociación, que se construyen los marcos de referencia interpersonales que conducirán a lograr un significado compartido de la actividad. Será entre la acción conjunta y los intercambios comunicativos que se ubicaran los marcos materiales de referencia, que son los objetos de estudio de la actividad educativa. Es decir, los alumnos construyen significados a propósitos de ciertos contenidos culturales y los construyen sobre todo gracias a la interacción que establecen con el docente y sus compañeros.

Tapia (2005, p. 33) señala que: “la enseñanza puede ser descrita como, un proceso continuo de negociación de significados, de establecimiento de contextos mentales compartidos, fruto y plataforma a la vez de este proceso de negociación.” De acuerdo a lo afirmado por el autor se puede mencionar que, la institución educativa enfatiza un aprendizaje individualista y competitivo, que se ve plasmado no sólo en el currículo, el trabajo en clase y la evaluación, sino en el pensamiento y la acción del docente y sus estudiantes.

Sin dejar de reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, también es importante promover la colaboración y el trabajo grupal. Se ha demostrado que los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos que al hacerlo de manera individualista y competitiva. Arends (2004, p. 53), enfatiza que: “las raíces intelectuales de aprendizaje cooperativo se encuentran en una tradición educativa que enfatiza un pensamiento y una práctica democrática en el aprendizaje activo y en el respeto al pluralismo en sociedades multiculturales.”

A lo enfocado por el autor anteriormente, se puede señalar que la función del docente y las posibilidades que éste tiene de promover en sus alumnos una interdependencia positiva y, en consecuencia una mejor motivación para el estudio. Asimismo, el trabajo en equipos cooperativos tiene efectos en el rendimiento

académico de los participantes así como las relaciones socioafectivas que se establecen entre ellos.

Rodríguez, (2000, p. 32) menciona que: “el aprendizaje cooperativo se caracteriza por dos aspectos como son: un elevado grado de igualdad, entendida como el grado de simetría entre los roles desempeñados por los participantes en una actividad grupal.” De lo manifestado se puede enunciar que, existe un grado de mutualidad variable; entendiendo a la mutualidad como el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las transacciones comunicativas. Se dice que la misma es variable en función de que exista o no una competición entre los diferentes equipos, que se produzca una mayor o menor distribución de responsabilidades o roles entre los miembros.

Cabe aclarar que no todo grupo de trabajo es un grupo de aprendizaje cooperativo, simplemente colocar a los estudiantes en grupo y decirles que trabajen juntos no significa que deseen o sepan cooperar. En los grupos de trabajo tradicionales, suele suceder que algunos de los alumnos más habilidosos asumen un liderazgo tal que sólo ellos se benefician de la experiencia a expensas de los miembros menos habilidosos.

Sucede asimismo que algunos son los que trabajan académicamente y otros sólo cubren funciones de apoyo. Arends (2004, p. 56), considera que: “esta división inadecuada de funciones, aunada a un esquema competitivo al interior del grupo, llega a manifestarse en luchas de poder, conflictos divisionistas y segregación de algunos miembros.” Estos grupos se orientan no tanto por el trabajo a desempeñar, sino por la conformidad a la autoridad, con la que establecen una dependencia inadecuada. Partiendo de esta reflexión, los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo que son los siguientes: interdependencia positiva: ésta existe cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de grupo, de forma tal que no pueden lograr el éxito sin ellos y que deben coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar una tarea.

De esta manera, los alumnos comparten sus recursos, se proporcionan apoyo mutuo y celebran juntos su éxito. Por lo tanto, el trabajo en grupo cooperativo es el que refleja lo que es la interdependencia positiva. Interacción promocional cara a cara, los efectos de la interacción social y el intercambio verbal entre los compañeros no pueden ser logrados mediante sustitutos no verbales, más que estrellas, se necesita gente talentosa que no pueda hacerlo sola. La interacción cara a cara es muy importante porque existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que sólo ocurren cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación a los materiales y actividades.

Enfoques Utilizados en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la Geografía

En la presente investigación, los nuevos enfoques pedagógicos de la geografía han supuesto una verdadera innovación didáctica en lo que respecta al contenido y a los métodos de enseñanza. La razón de ellos dimana de un nuevo concepto de enseñanza de la ciencia ésta no es ya la simple memorización o almacenamientos de contenidos, sino que también y ante todo, es método aplicable a esos mismos contenidos si concebimos de este modo la geografía, al determinar los objetivos de instrucción será preciso tener en cuenta que estos son de varios tipos: de contenidos, de habilidades, de investigación y afectivos.

Moreno (2000, p. 26) afirma que: “actualmente existe en la geografía una fuerte tendencia a considerar al conocimiento científico como proceso individual, como desenvolvimiento interno de los cuerpos teóricos y metodologías de las ciencias y como práctica social ampliada.” En relación a lo descrito se dice que, en primer lugar, la geografía es el producto del pensamiento individual sobre la vida, en consecuencia, no están totalmente libres de su mundo particular, es por ello que, se plantea acerca de lo que se considera esencial y se profundiza su análisis.

En el punto de partida y en el recorte del problema prevalece necesariamente el mundo del sujeto, sus visiones, ideología, valores, presupuestos, científicos o teóricos a cerca de la realidad y las prácticas sociales. Es difícil separar el sujeto que siente, del sujeto que se quiere conocer científicamente. En segundo lugar, la geografía debe contextualizarse en el marco de su propio desarrollo, crisis y perspectiva teóricos metodológicos. En tercer lugar, la geografía, está unida a las prácticas sociales porque parten de las mismas. Los conceptos de la geografía se elaboran bilateralmente, no sólo son construidos porque la teoría de la geografía sino, también para la vida social, a diferencia de lo que ocurren en las ciencias naturales.

Moreno (2000, p. 28) Explica que: “existe una continuidad relativa entre la vida social y la geografía entre las nociones pre-teóricas del poder, estado o sociedad que se despliegan en las fuentes o en la vida cotidiana y los conceptos científicos.” Además, la geografía general pertenece a las ciencias sociales por ello tiene su validación, corrección o rechazo definitivo, lo que produce en el acontecer de la historia. Con el tiempo ha perdido la fuerza la concepción de la ciencia como producto objetivo que surge la verificación y que encuentra la verdad. Las manchas y contramarchas de la geografía la han hecho más cautelosa y modesta, pero también rigurosa; por otra parte, en el propio campo de la geografía existen procedimientos de validación del conocimiento que tienden a registrar la educación entre conceptos, instrumentos metodológicos y fenómenos.

Antolín (2007, p. 23) afirma que: “la propia vida social hace lo suyo y lo que unos años atrás consideraba científico, puede criticarlo hoy, en tanto que lo que hoy considera científico puede criticarlo mañana.” En concordancia a lo descrito por el autor se puede mencionar que las tres perspectivas se integran al compartir un mismo contexto histórico de la validación. Por esta razón hay cada vez mayor acuerdo al hablar de grados de consensos, de validación ínter subjetiva y de acercamientos a la realidad. Existen diferentes niveles de abstracción, desde el más cercano al mundo observable perceptible, empírico hasta el nivel más teórico y que da cuenta de una realidad más profunda de relaciones, no directamente observable.

Es por ello que la teoría es el grupo de ideas, suposiciones expresas o tácticas a cerca de las relaciones existen de las expectativas en torno a la naturaleza del objeto. Todo problema lo contiene, lo sepa o no el sujeto lo que plantea, un elemento teórico, una trama y una lógica de relaciones hoy por hoy está claro que conviven y se enfrentan diferentes ideas acerca de la realidad. Diferentes paradigmas, teorías, enfoques, forman parte de la construcción del conocimiento científico, unos que se ponen de moda, otros son fuertemente criticados, pero suelen convivir el mayor o menor medida, de acuerdo al consenso que logra realizar su aporte.

En consecuencia, el debate y consenso, crítica y propuesta y retrocesos son ingredientes inflamables en la construcción del conocimiento científico. Moreno (2000, p. 37) sostiene que: “en la geografía esto es quizás más evidente que en las ciencias naturales.” De lo manifestado se puede enfocar que, los objetos de conocimiento y hasta el campo de conocimiento están sujetos al cambio. Ahora bien, el profesor recupera activamente tres sujetos el investigado, el docente y el alumno, que participa de procesos diferentes para pensar la realidad social.

Moreno (2000, p. 38) menciona que: “el docente o el estudiante no reproduce exactamente la tarea del investigador, tampoco el alumno asume la tarea del docente ni la del investigador.” Sin embargo, los tres tienen objetos en común todos se ocupan del conocimiento que se plantean problemas de la realidad, todos construyen en su pensamiento la realidad y se plantean dudas, críticas, curiosidad, ansiedad, ruptura con ideas previas, superación explicación. El docente ejecuta la posibilidad de que tres de los sujetos piensen la realidad y a su vez mencionan diferentes líneas y productos historiográficos y adecua su debate al nivel cognitivo de sus alumnos; él a su vez problematiza la realidad para que ellos puedan constituir el conocimiento.

Dinámica Fronteriza de la Enseñanza de la Geografía

Para toda sociedad constituye un permanente desafío el ocupar, organizar y aprovechar el territorio y sus recursos de una forma no salvaje, perturbadora y

anárquica, sino metódica, armoniosa y eficiente, de tal suerte que compatibilice la conservación de lo valioso del pasado y la viabilidad de su proyecto de futuro. La planificación de cualquier actividad humana constituye, hoy por hoy, uno de los valores asumidos, defendidos y crecientemente practicados en las sociedades avanzadas.

Moreno (2000, p.31) considera que: “dos razones generales permiten a posteriori entender la generalización de esta idea y el desarrollo de esta actividad cada vez en campo más amplios.” De acuerdo con lo mencionado se dice que, por un lado la evidencia de que ante la complejidad de muchos procesos, una ejecución obediente a un programa meditado aumenta su eficiencia (economía de recursos) y eficacia (logros satisfactorios de objetivos).

Por otro, la extraordinaria fuerza transformadora que ha adquirido la técnica humana y la aplicación en sus actividades (productivas o no), lo que ha provocado tal cúmulo de problemas y de tal calibre que el imperativo de planificar para hacer las cosas mejor ha brotado no sólo entre los miembros de más sensibilidad y cultura de la sociedad o entre quienes sufren las consecuencias negativas de las actuaciones, sino que ha arraigado profundamente en el tejido social, al socaire del mayor nivel cultural y sentido de corresponsabilidad en las decisiones colectivas.

Marrón (2005, p.55) sostiene que: “el entorno como iniciación es uno de los aspectos más importante y característico de la enseñanza de la geografía.” En concordancia a lo mencionado se puede enunciar que, se trata de aprovechar y potenciar la capacidad innata de percepción espacial de todo ser humano, adecuadamente dirigida y sistematizada para evitar el simplismo pedagógicamente, tan común en los niveles no universitarios. Hay que enseñar a ver, describir, descubrir, e interpretar el entorno, trascendentalizando las impresiones y vivencias de los hechos cotidianos, que son expresión de toda una estructura espacial.

La ciudad para cualquiera de sus habitantes, o el medio rural para los campesinos, la propia familia o la misma sociedad para cualquier persona, son el campo inmediato y vivo donde el alumno puede percibir y describir su propia y

primera geografía. Lo mismo puede decirse de la industria, el comercio, los servicios. Es esta forma una de las que primero revelan el carácter complejo de la geografía, y como mejor se motivan y despiertan vocaciones. Éste es el objetivo final de dicho procedimiento, que no se acaba en sí mismo, sino que sólo tiene sentido en relación con el medio que está más allá. Además de enseñar de potenciar las capacidades innatas de los alumnos y poner de relieve los mecanismos de la percepción y del comportamiento espacial, se trata de una forma de aprendizaje por descubrimiento.

Situación Educativa El Nula – Saravena

El Nula, prácticamente es el último pueblo al oeste del estado Apure. Se encuentra a 40 Km de la frontera colombiana. Lamentablemente, padece los problemas de los pueblos fronterizos, tales como contrabando, desplazados, cobro de vacuna, tala indiscriminada, sicariato, entre otros, aunque los habitantes del mismo aseguran que viven en paz y que constituyen una comunidad hospitalaria y segura. Hace poco tiempo se ha logrado controlar un poco la fuga de combustible, mediante un código entregado a la población y sectores rurales adyacentes. Los habitantes del pueblo aseguran que los problemas del mismo, en cuanto a servicios básicos, vialidad, educación, se han ido solucionando poco a poco.

El Nula pertenece a la parroquia de San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure y está ubicada a más de 200 Km de Guasdalito. Para estar allí se requiere un largo rodeo, atravesando territorio barinés, luego tachirenses hasta el pueblo de El Piñal y de allí se entra nuevamente a territorio apureño. También se puede llegar por una carretera paralela al río Arauca pero que se encuentra en mal estado, dificultándose el traslado por esa vía.

Velandría (2012, s/n) afirma que: “fue fundado por colonos tachirenses y colombianos a mediados del siglo pasado y se considera el último confín del llano apureño.” Allí la planicie se encuentra con las montañas de la región andina, desde donde se desprenden unos cuantos ríos (Sarare, Uribante, Nula), que al unirse forman

el río Apure. Cuenta don José Silva, habitante del pueblo: “en El Nula, la cultura llanera es apenas una referencia regional. En las calles, negocios y restaurantes se escucha el vallenato y en la cocina predominan los platos andinos y se habla gocho.” Entrevista realizada el día Miércoles 23 de mayo de 2012.

Hoy en día, gracias a las políticas de desarrollo fronterizo y a las inversiones hechas por la industria petrolera nacional, El Nula ha tomado un mayor auge. En la actualidad cuenta con aproximadamente con unastreinta y ocho mil personas y está regulares condiciones las dotaciones de servicios y comercio. Esta población está marcada por un empuje y vitalidad propia que sigue siendo su legado de una historia admirable que aún está por terminar.

Actualmente se cuenta en la comunidad con algunas personas consideradas “libros vivientes” por su alto valor como los más antiguos habitantes el Sr. Valerio Cañas Beltrán, Elba Badillo de Garzón, Luis Martínez, Ramón Villamizar, Patricio Sánchez, Marcos Rubio, Alfonzo Merchán, Carlos Melgarejo, Leónidas Rubio, Pedro Hernández, entre otros.

Asimismo, las costumbres y tradiciones de la población por ser una mezcla de culturas que convergen de varias regiones, se puede decir que no posee costumbres y tradiciones propias; aquí está presente el habitante que viene del Táchira, el colombiano, el zuliano, el oriental y el llanero; en fin, cada uno con su idiosincrasia permitiendo desarrollar un gentilicio propio de cada uno; además, lo que si se destaca es el amor por el pueblo, el amor por el trabajo, el deseo enorme de progresar, de cultivar la tierra y de producir; todo esto ha permitido que El Nula tenga un desarrollo pujante y próspero en tampoco tiempo.

En este sentido lo que sí es tradicional son las festividades decembrinas, particularmente las misas de aguinaldo y la quema del año viejo, pues tiene un matiz especial y particular debido a que quien las organiza es la comunidad Católica y esto ya forma parte de la tradición; allí se ve involucrado cada sector de la población y las comunidades campesinas cercanas permitiendo a cada uno de ellos que en su día

correspondiente sea una fiesta de compartir, de alegría y todo un ambiente de hermandad.

De igual forma desde que el Municipio Páez pasó a ser Distrito Especial, con el apoyo de la Alcaldía Distrital se han creado en esta parroquia organismos que apoyan diferentes eventos que son importantes en el ámbito poblacional casos específicos, la casa de la cultura, que con la dirección de la Alcaldía Municipal ha desarrollado programas formativos y ha permitido que un gran número de jóvenes formen parte de la misma; principalmente las instituciones educativas al igual se han creado escuelas de deporte como: ciclismo, taekwondo, béisbol, fútbol, clubes de coleo, entre otros. Todo esto en beneficio de la juventud de esta población; lo cual ha tenido mucha receptividad y apoyo con los programas previstos por el ente Distrital.

Por otra parte, el desarrollo fronterizo se ha vuelto una mezcla entre la población El Nula – Saravena, específicamente en la educación presente una forma diferente de enseñar, flexibilidad de contenidos y su enseñanza pedagógica en algunos lugares o instituciones educativas presentan dificultades debido a la falta, carencia de material didáctico y en oportunidades del recurso humano especializado en las diferentes áreas de la educación de cualquier nivel educativo.

De igual forma, hay estudiantes que carecen de alguna documentación legal como pasaporte o cédula de identidad, partida de nacimiento o registro civil; ellos adquieren enseñanza aprendizaje y sus notas quedan congeladas por no poseen los documentos antes mencionados. De esta manera, el proceso de legalización de notas es llevado a la oficina de la zona educativa del estado o departamento, permitiendo apostillar en la Cancillería para ser reconocido ante el Ministerio de Educación de Colombia, o el Ministerio del Poder Popular para la Educación en Venezuela.

La educación, es vista como de cantidad más no de calidad, por ser zonas de mayor extensión territorial y la poca existencia de instituciones educativas que brinden el apoyo pedagógico tanto a los estudiantes como a los docentes. La remuneración económica recompensa el esfuerzo y sacrificio que realiza el docente, para llegar a esas áreas siendo distantes e inhóspitas de regular acceso a las vías de

comunicación como: Caño Azul, Los Bancos, Caño Gaital, Caño Hondo, entre otros. El recurso humano se preocupa por crecer académicamente el cual siempre asisten a charlas, foros, talleres, seminarios, entre otros, para adquirir nuevos conocimientos y experiencias en las diferentes áreas para brindar un buen aprendizaje a los estudiantes.

Ahora bien, Saravena es un municipio colombiano, el tercero más importante del departamento de Arauca. Nació gracias a la colonización de mediados del siglo XX, teniendo como base de su población a grupos provenientes de prácticamente todo el país; en poco más de una década pasó de ser una cooperativa agrícola, parte del municipio de Tame a convertirse en municipio en 1976. Se encuentra a 196 km de Arauca.

El municipio de Saravena se halla localizado en la Orinoquia colombiana, noroccidente del departamento de Arauca. Sus coordenadas geográficas son: Latitud norte entre 6 grados 46' y 7 grados 00' y en la Longitud este entre 71 grados 41' y 72 grados 06'. Y representa uno de los paisajes más complejos en términos de su biodiversidad, de su conformación fisiográfica, de sus procesos culturales y de su dinámica de poblamiento. La unidad geográfica está comprendida en la Unidad Andina Orinocense, que comprende la vertiente de la Cordillera Oriental, que integra el Piedemonte, montañas, nieves y páramos.

Donde se conservan coberturas originales de selvas en algunas zonas y nacen los principales ríos que dan origen al Arauca. Saravena hace parte, dentro de la Orinoquia araucana, del paisaje andino Orinocense el cual, desde el punto de vista paisajístico, puede dividirse de la siguiente manera: • Piedemonte andino: Está localizado en la sección baja de la cordillera y conformado por un complejo relieve de materiales acumulados y estríbaciones andinas donde sobresalen bajos, áreas de explayamiento, cunas, terrazas, mesetas, mesas, colinas, lomas y serranías.

Esta zona estuvo cubierta de selva y está comprendida entre los 200 y 1000 metros sobre el nivel del mar. Vertiente cordillerana: Conformada por relieves escalonados descendientes hasta alcanzar los 1.000mts sobre el nivel del mar. La

zona cordillerana está cubierta por completo de selva de gran biodiversidad, riqueza hídrica y de suelos. En esta zona está el Parque Nacional Natural Cocuy y la reserva indígena U'WA.

Ahora bien, en el sector educativo no cuenta con datos suficientes y confiables para el análisis de matrícula, deserción, repitencia, plantas de docentes, presupuestos y financiación, igualmente la información no se presenta discriminada por sexo o zona, limitando el análisis. Al respecto Borrero (2009, p. 92), afirma que: “en las últimas semanas de junio, docentes, estudiantes y padres de familia de distintos planteles educativos de Saravena realizaron movilizaciones y plantones en vías públicas para exigir al Gobierno municipal y a la Secretaría de Educación, soluciones a problemáticas urgentes.”

Se dice que se realizaron debates en la Asamblea Departamental y un cabildo abierto en el municipio de Tame para discutir la problemática educativa. Algunos de los problemas planteados se relacionan con la falta de recursos para garantizar el normal funcionamiento de las escuelas y colegios: deudas de servicios públicos, carencia de servicios de aseo y celaduría, mantenimiento y reparaciones locativas, dotación de pupitres, material didáctico y hacinamiento (en las denuncias hechas en el cabildo abierto, se señalaron casos de aulas con promedios de 42 a 45 estudiantes, en tanto lo deseable son 30 estudiantes por aula), que mantienen a estudiantes y docentes en condiciones inadecuadas para el quehacer educativo y que afectan notablemente la calidad de la educación que desarrollan.

Otra razón de las movilizaciones es la faltade docentes en las instituciones educativas. Transcurridas las primeras 20 semanas del calendario académico en Saravena, se calcula que alrededor de 50 mil estudiantes no han tenido clases en algunas asignaturas por falta de docentes, especialmente de geografía, matemáticas, español, ciencias, filosofía, informática y tecnología, entre otros; situación que afecta a municipios como Tame, sin que las autoridades educativas hayan expresado con claridad de qué manera se recuperará el tiempo de estudio perdido y, menos aún, sin que se discuta y se asuman las responsabilidades ante esta ineficiencia administrativa.

Asedar (2008, p. 99) manifiesta que: “la educación es afectada por el conflicto armado interno que se vive en la región nororiental de Colombia.” Según el informe del Banco de datos de la Escuela Nacional Sindical (ENS 2004) sobre violación a los derechos humanos de los sindicalistas colombianos en 2004, 48 docentes fueron asesinados, 320 recibieron amenazas de muerte, 30 tuvieron que desplazarse para proteger sus vidas, cinco fueron desaparecidos, uno secuestrado y tres maestros sufrieron atentados en su contra. Además de estos hechos, 14 maestros fueron vinculados a procesos judiciales, acusados de rebelión y vinculación con grupos armados al margen de la ley.

También los niños y las niñas son afectados por el conflicto armado; situación especialmente aguda en las zonas rurales de los departamentos de Arauca y Norte de Santander. En Saravena y Tame, la Gobernación de Arauca estima que alrededor de cuatro mil niños y niñas en zonas rurales no asisten a la escuela por causa de las amenazas contra la vida de los y las docentes de algunas escuelas rurales. Es por ello, que en el desarrollo de las actividades de las diferentes áreas no cuentan con material didáctico porque dicha población se encuentra siempre distante de la capital del estado, trayendo esto como consecuencia la demora de información, poco material de apoyo, poco enaltecimientos para docentes, entre otros; todo esto conlleva a que el docente sólo se preocupe por impartir la clase sin importar si el alumno aprendió u obtuvo un aprendizaje significativo.

Por tal motivo, la educación es pilar fundamental de los procesos de desarrollo, en tanto contribuye a generar niveles de equidad y constituir ciudadanías más conscientes y activas, por eso se debe asegurar el derecho a la educación de todos y todas sin discriminación. Preocupa que las políticas actuales estén lejos de garantizar el acceso y goce del derecho a la educación y están contribuyendo a elevar los procesos de exclusión y marginalidad de niños y niñas de estratos socioeconómicos medios y bajos. Es notoria la disminución de recursos transferidos a estados, departamentos y municipios para asegurar una adecuada inversión en educación, para asumir la construcción de nuevas plantas físicas, mejorar la dotación de aulas de

informática y laboratorios de idiomas, física y química, montaje de talleres y equipamiento para escuelas y colegios.

Asimismo, para desarrollar estrategias frente a los factores causantes de deserción escolar, especialmente relacionados con subsidios de transporte, alimentación y nutrición, textos escolares, uniformes y servicios de salud, como también para desarrollar programas de cualificación e innovación pedagógica de docentes, entre otros aspectos; para obtener los mejores resultados en la educación. Razón por la cual se hace necesario promover estrategias para estudiar la dinámica fronteriza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes.

Aspectos Legales

La fundamentación que enmarca los estudios fronterizos y la aplicación de estrategias didácticas para enseñar geografía a los estudiantes del 1er año del Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia, se encuentran en las diferentes leyes educativas, las cuales se especifican a continuación: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), en su Artículo 102 establece:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asume como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores...

Se puede afirmar que la educación cumple un papel fundamental en la formación de la niñez y la adolescencia, su enseñanza es obligatoria y gratuita en todos los niveles de educación pública y privada hasta el ciclo diversificado. El Estado garantizará la atención integral de los educandos, así como la permanencia de los mismos con características y condiciones que beneficien y orienten su rendimiento académico. De igual manera en el Artículo 104 establece que:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.

La Ley se puede mencionar que, la educación debe estar a cargo de personas aptas para ejercer dicha responsabilidad, pues se considera que los profesores son el pilar fundamental para la formación de la sociedad venezolana. También, son personas que posee la actitud y las habilidades adecuadas para cuestionar las ordenes existentes y para cambiar y transformar las formas habituales de la escolarización. En el mismo orden de ideas la Constitución Política de Colombia (2006), en su Artículo 9 instituye que:

Las relaciones exteriores del Estado se fundamentan en la soberanía nacional, en el respeto a la autodeterminación de los pueblos y en el reconocimiento de los principios del derecho internacional aceptado por Colombia.
De igual manera, la política exterior de Colombia se orienta hacia la integración latinoamericana y del Caribe.

Se puede enfatizar que, el país de Colombia debe mantener perfectas relaciones con los demás países y en especial con su vecino como lo es Venezuela, por tanto

también se debe orientar hacia el logro de la integración latinoamericana y caribeña para el beneficio de todos. De igual forma, en su Artículo 27 establece que: “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.”

En relación a lo mencionado se puede manifestar que, el Estado de Colombia garantiza la formación de los ciudadanos y ciudadanas para el desarrollo y crecimiento de su país en lo intelectualmente se refiere. De la misma manera, en el Artículo 41 reza que:

En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Asimismo, se fomentaran prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.

Se puede afirmar que, todas las instituciones educativas tiene la obligación de estudiar la Constitución con la finalidad de brindar los conocimientos necesarios a los estudiantes sobre los deberes y derechos que poseen por ser hijos de Colombia y confirmar hasta donde debe participar como ciudadano o ciudadana.

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS
NACIONES UNIDAS (16 de Diciembre de 1948) Preámbulo: Artículo 26.

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en la concierne a la instrucción elemental fundamental; La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada, en acceso a los estudios superiores será igual para todos en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento y el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales: favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos y promoverá el desarrollo de las actividades de la naciones unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Se puede mencionar que en la declaración universal de los derechos humanos, todos tiene derecho a una educación gratuita y obligatoria, para mejorar el pleno desarrollo de las aptitudes de sus egresados con el fin de que sea un ciudadano apto para ejecutar la especialidad donde se allá especializado, además, solo los padres pueden escoger la educación que quieren para sus hijos.

Finalmente, los DERECHOS DEL NIÑO Declaración Universal de los Derechos del Niño. Aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas. 20 de noviembre de 1959. Principio 7 ordena que:

El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y regará ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación: dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad, las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

Se dice que el Estado establece los fines del proceso de aprendizaje en pro de la formación integral del ciudadano, promueve su derecho a ingresar al sistema educativo a fin de instruirse en pro de realizarse personal y profesionalmente en determinada área u oficio; a la vez para que se constituya en ente activo y promotor de cambio en el contexto inmediato que se desenvuelva, en especial en orientar acciones hacia la conservación del mismo. De igual forma, el Principio 10 considera:

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

Se puede describir que el Estado está en la obligación de proteger al niño, niña y adolescente a ser discriminado en cualquier índole debido a que para la República de Colombia su punto primordial es brindar una educación de calidad para formar a sus semejantes en función de obtener personal bien preparado para el futuro de latinoamericano y caribeña.

Asimismo, en la Ley Orgánica de Educación (2009), establece en su Artículo 6, parágrafo 3 Planifica, ejecuta, coordina políticas y programas, de la literal e:

Para alcanzar un nuevo modelo de escuelas, concebida como espacio abierto para la producción y el desarrollo endógeno, el quehacer comunitario, la formación integral, la creación y la creatividad... la defensa de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, las innovaciones pedagógicas, las comunicaciones alternativas el uso y desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación, la organización comunal...

Se puede manifestar que para concebir una nueva institución el docente debe prepararse y actualizarse constantemente en la divulgación de las nuevas tecnologías que se utilizan para formar a los ciudadanos y ciudadanas que se apropien de las tecnologías de la información y la comunicación para trascender más allá de las fronteras físicas, debilitar el cerco mediático y mostrar la verdadera realidad del mundo. De igual forma en el Artículo 14

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebido como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanos para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latino americana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal. La educación regulada por esta Ley se fundamenta en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, en la doctrina de Simón Rodríguez, en el humanismo social y está abierta a todas...

Se puede señalar que el Estado venezolano controla la educación mediante normas jurídicas y también a través de órganos competentes como el Ministerio del Poder Popular para la Educación, a este último le corresponde planificar, orientar, dirigir, ejecutar, coordinar, supervisar y evaluar el sistema educativo. Los aspectos más resaltantes de la educación es la mejora de la comunidad, hacia el respeto por los demás y la sana convivencia, el sentido conservacionista hacia el ambiente, la vinculación de la educación con el trabajo, la promoción de la familia y el sentido de la solidaridad internacional. Además el profesor está en la obligación de fomentar el interés por la creatividad de las tecnologías utilizadas dentro del ámbito educativo.

En el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), en el área de aprendizaje: ciencias sociales y ciudadanía refleja que:

Valorar la realidad social de su localidad, región y nación, a través de acciones vinculadas con el entorno, que permitan el desarrollo y apropiación de la conciencia histórica y sentido de pertenencia, en el ejercicio de la soberanía nacional como deber y derecho indeclinable ante las posibles amenazas y riesgos de orden externo e interno, que puedan limitar la autodeterminación de la nación venezolana, es lo esencial de esta área de aprendizaje. (p.31).

Se puede sintetizar, el republicano y republicana debe buscar el valor de la igualdad, equidad e inclusión social, reivindicando los derechos humanos consagrados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, desde el análisis de situaciones sociales, económicas, políticas y culturales que permitan vivenciar la justicia social en el marco de la refundación de la República como sociedad fundamentada en el Ideario Bolivariano.

Asimismo, tiene como finalidad la deidentificar la realidad social de su localidad, región y nación, a través de acciones vinculadas con el entorno, que permitan el desarrollo y apropiación de la conciencia histórica, sentido de pertenencia en el ejercicio de la soberanía nacional, como deber y derecho indeclinable ante las posibles amenazas y riesgos de orden externo e interno que puedan limitar la auto

determinación de la nación venezolana. También, es preciso tomar en cuenta los elementos geográficos de integración binacional fronteriza para que los estudiantes posean dominio del mismo, y puedan identificar su frontera de acuerdo a la fauna, flora, relieve, clima, hidrografía, geología, suelos, entre otros; así como también, aspectos humanos, económicos, poblacional y geopolítica regional.

De igual forma el Ministerio de Educación de Colombia (2010), tiene por objetivo fundamental:

Diseñar estándares que definan el nivel fundamental de calidad de la educación que garantice la formación de las personas en convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática, así como en valoración e integración de las diferencias para una cultura de derechos humanos y ciudadanía en la práctica del trabajo y la recreación para lograr el mejoramiento social, cultural, científico y la protección del ambiente.

Todo esto es con la finalidad de velar por la calidad de la educación, mediante el ejercicio de las funciones de regulación, inspección, vigilancia y evaluación, con el fin de lograr la formación moral, espiritual, afectiva, intelectual y física de los colombianos.

CAPÍTULO III

Marco Metodológico

Naturaleza de la Investigación

El marco metodológico está conformado por el tipo de investigación, escenario geográfico, población y muestra, recolección de información, procesamiento de los datos, interpretación y análisis de los resultados, validez y confiabilidad, fases de la investigación y procedimiento de la investigación. De acuerdo con esto se basa en un plan de trabajo cuantitativo, que a continuación se describirá la metodología a seguir.

El presente trabajo se fundamenta en un modelo cuantitativo, Palella y Martins (2006, p.40) sostienen que el enfoque cuantitativo “se fundamenta en el positivismo, el cual percibe la uniformidad de los fenómenos, aplica la concepción hipotética – deductiva como una forma de acotación y predica que la materialización del dato es el resultado de procesos derivados de la experiencia.” De lo expresado se puede enunciar que esta concepción se organiza sobre la base de proceso de operacionalización que permiten descomponer el todo en sus partes e integrar éstas para lograr el todo.

El estudio propuesto se adecua a los propósitos de la investigación no experimental, donde se observan los hechos estudiados tal como se manifiesta, se trata de un enfoque descriptivo. Hurtado (2007, p. 101) menciona que: “el propósito es exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de sus características, de modo tal que en los resultados se pueden tener dos niveles, dependiendo del fenómeno y del propósito del investigador.” De lo descrito por la

autora se puede señalar, el propósito de este nivel es el de interpretar realidades de hecho. Incluye la descripción, el registro, el análisis y la interpretación.

Está basado en la modalidad de proyecto factible, el Manual de Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010, p. 21) dice “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones.” Estas residen en la elaboración de una propuesta viable para buscar una solución a un problema de tipo práctico y así satisfacer necesidades de una institución o un grupo.

Tipo de Investigación

La investigación desarrollada se encuentra dentro de una investigación documental que según Ramírez (1999, p.74) “es una variante de la investigación científica cuyo objetivo fundamental es el análisis de diferentes fenómenos de orden histórico, psicológico, de la realidad a través de la indagación exhaustiva, sistemática y rigurosa, utilizando técnicas muy precisas.” De lo mencionado se puede decir que, es el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, audiovisuales.

Igualmente, es apoyada en una investigación de campo, que según Arias (2012, p. 31) expresa que: “es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurre los hechos.” De lo enfocado se puede anunciar que, se entiende por investigación de campo, al análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes.

El Escenario Geográfico

Hurtado (2007, p. 169) menciona que: “el escenario geográfico se refiere a los lugares en los cuales se va a realizar la investigación y a los cuales se van a aplicar o

a generalizar los resultados, en caso de que uno de los objetivos sea la generalización.” De lo informado se puede anunciar que, es importante delimitar el área a investigar: una ciudad, una calle, un país.

La presente investigación se encuentra delimitada en los municipios Páez del Estado Apure, Venezuela y Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia. Dichas poblaciones fronterizas se caracterizan por tener personas de bajos recursos económicos, que dependen de su trabajo, la gran mayoría de viviendas son casas construidas por sus propios medios, su formación académica es baja, debido a que se dedican a sostener el hogar. Las comunidades El Nula – Saravena cuentan con servicios públicos pero carecen de actualización, los medios de transporte son vehículos y motos propios, pues las vías de acceso se encuentran en malas condiciones para el transporte público.

Debe señalarse, que en estas poblaciones se encuentran ubicadas en zona equidistantes donde no se cuenta con recursos humanos especializados y allí funcionan El Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela, donde cuentan con 7 secciones de 1er año de 35 alumnos para conformar una matrícula de 245. El Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia, actualmente cuentan con 7 secciones de 1er año de 25 alumnos que forman una matrícula de 175 estudiantes; la cual conforma una matrícula en total de 420 estudiantes de 1er año entre las dos instituciones.

La presente investigación cuenta con un tiempo de ejecución desde el mes de octubre 2012 a marzo de 2013 en los cuales se señalaron los nuevos enfoques utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes. El mismo está enmarcado en las líneas de investigación del CEFI de la Universidad de los Andes, para optar al grado de Magister Scientiae en Fronteras e Integración, atendiendo el área de investigación de la geografía, en el nivel de trabajo de educación secundaria a través del Diseño Curricular Bolivariano y Programa de Educación del Ministerio de Colombia.

Población y Muestra

Población

La población, para un estudio, es el universo de la investigación sobre el cual se pretende generalizar los resultados. Está constituido por la característica individual o clasificación por estratos que permita distinguir los sujetos unos de otros. Balestrini (2006, p. 137) “la población se entiende como un conjunto finito e infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes.” Por tal motivo la población objeto de estudio del presente trabajo está conformada por un total cuatrocientos veinte (420) estudiantes que conforman los 1er año del Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia.

Muestra

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Por lo tanto se dice que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se llama población. En efecto Ramírez (1999, p. 91) expresa que: “se entiende por muestra a un grupo relativamente pequeño de una población que representa características semejantes a la misma vez.” Para el caso de la muestra, Palella y Martins (2006, p. 97) señala: “la muestra es parte de un colectivo, un subconjunto de unidades de análisis representativas de la población, que el investigador selecciona con la finalidad de obtener la información precisa que caracteriza al colectivo, pudiendo estar representada por un 10, 20 o 30%”.

Para este estudio se seleccionó un 10% de la población referida a los estudiantes, a los que se les aplicará un cuestionario que permitirá recabar la información. En ese sentido, la muestra objeto de estudio del presente trabajo estará

constituida por cuarenta y dos (42) estudiantes; la cual será dividida en veintiún (21) para el Liceo Bolivariano El Nula que serán tomados de la Sección “A” y los 21 restante serán del Colegio Rafael Pombo de la Sección “A” en concordancia a la variable estudiada y delimitada en el presente trabajo de investigación, tal como se puede apreciar en el siguiente cuadro:

Cuadro 1. La población y su respectiva muestra

Fragmentos de la población	Población		Muestra Número de personas
	Número de personas	Integrantes	
Estudiantes	420	Estudiantes	42
Total:	420	Estudiantes	42
	100%		10%

Fuente: Lizarazo, (2013).

Recolección de Información

Se explica aquí el procedimiento, lugar y condición de recolección de datos o información. Al respecto Tamayo y Tamayo (2008, p. 182) afirman que: “esta sección es la expresión del diseño de la investigación, la especificación concreta de cómo se hará la investigación.” Si la investigación se realiza a base de lecturas, encuestas, análisis, de documentos u observación directa de los hechos; los pasos que se darán y posiblemente, las instrucciones para recoger la información.

Dicha investigación se realizará de acuerdo a la observación directa que según Tamayo y Tamayo (2008, p. 182) “la observación directa es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger información mediante su propia observación.” Esta es la más común de las técnicas de investigación; la observación surge y motiva los problemas para conducir a la necesidad de la sistematización de la información.

La técnica seleccionada fue la encuesta la cual es definida por Arias (2012, p. 72) como: “una técnica que pretende obtener información que suministre un grupo o

muestra de sujetos acerca de sí mismo, o en relación a un tema en particular.” La encuesta es un interrogatorio del encuestador al informante para obtener datos relacionados con el tema de investigación entre sus ventajas está que puede ser aplicada a una gran parte de la sociedad en tiempos más cortos.

El instrumento seleccionado para la recolección de datos es el cuestionario conformado por treinta (30) proposiciones en la escala de Likert; por tal motivo, los indicadores de respuesta del cuestionario se circunscriben a cinco opciones de respuesta. Ahora bien, Paella y Matins (2006, p. 143) “el cuestionario es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta.” es fácil de usar, popular y con resultados directos. En este caso se seleccionaron cinco categorías: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca para enseñar geografía a los estudiantes del 1er año.

Procesamiento de los Datos

Una vez recopilados los datos por los instrumentos diseñados para este fin, es necesario procesarlos. Como lo explican Tamayo y Tamayo (2008, p. 187) “elaborarlos matemáticamente, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitirán llegar a conclusiones en relación con las hipótesis planteadas.” El procesamiento de los datos, cualquiera que sea la técnica empleada para ello, no es otra cosa que el registro de los datos obtenidos por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones.

Interpretación y Análisis de los Resultados

La información recogida, ordenada y organizada para su presentación se constituye en el insumo fundamental para cumplir con otra etapa fundamental del proceso de investigación, que consiste en hacer el análisis de los resultados de la

información. Méndez (2005, p.220) señala que: “el análisis de los resultados es el proceso de convertir los fenómenos observados en datos científicos, para que a partir de ellos se puedan obtener conclusiones válidas.”

El propósito del análisis en toda investigación es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permitan al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos. Una vez aplicada la encuesta a los estudiantes a través del instrumento se obtendrán las respuestas, se procederá a analizar cualitativamente y cuantitativamente de acuerdo al carácter de cada uno. Se realizará el vaciado en un tabulador para tal fin, que permitirá derivar las frecuencias y porcentajes correspondientes a las alternativas presentadas. Estos son demostrados a través de cuadros donde reflejarán los aspectos emitidos en el planteamiento y fundamentación técnica.

Validez y Confiabilidad

Validez

La validez permite saber si el investigador observó realmente lo que ocurrió; es decir, si los datos y medidas observadas son las que se realmente sucedieron y si los fenómenos están bien definidos. En otros términos si las variables que lo identifican reciben las denominaciones correctas con lo que se puede señalar que la validez concierne a la exactitud. El criterio de validez se refiere al cuidado que debe tener el investigador en que sus datos correspondan exactamente a lo que pretenden representar.

Arias (2012, p. 79) conceptualiza que la validez del cuestionario significa: “que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Es decir, las interrogantes consultarán sólo aquello que se pretende conocer o medir.” Se puede decir que la validez es el método de investigación

utilizado capaz de responder las preguntas formuladas con anterioridad para dar respuesta a una interpretación.

Por consiguiente en el presente trabajo, la validez de los instrumentos se determino por la opinión que proporcionaron los expertos acerca de los instrumentos que se utilizaron. El panel de jueces estuvo constituido por dos expertos especialistas en geografía e historia y un metodólogo, quienes por su práctica en el tema educativo validaron el instrumento a aplicar; los mismos fueron considerados pertinentes, consistentes y claros en concordancia con los objetivos planteados por el estudio.

Una vez obtenida la información de la validación se procederá mediante el Coeficiente de Proporción de Rango (CPR) definido por Hernández (1995, p. 2) como: “la proporción relativa con respecto al valor mínimo de la escala de promedio de los rangos entre jueces por cada ítems corregidos por concordancia aleatoria.” Para conocer el nivel de concordancia entre los jueces que validaran la prueba, se aplicará la siguiente fórmula sugerida por Hernández (ver Anexo A).

$CPR = \frac{\frac{\sum(\frac{r_i}{J})}{K}}{N}$	<p>Dónde:</p> <p>$\sum r_i$ = sumatoria de los rangos de los ítems observados J = número de los jueces o expertos K = máximo puntaje de la escala valorativa para los ítems N = número total de ítems</p>
---	--

Luego se realizarán los cálculos, de los que se obtendrá el Coeficiente de Proporción de Rango, valor que se interpreta según la tabla que se visualiza en el cuadro 3, lo cual significa que para este instrumento su validez es satisfactoria.

Cuadro 2. Escala de Validación

VALOR	VALIDEZ
< 0,80	Inaceptable
0,80 – 0,90	Satisfactoria
> 0,90	Excelente

Fuente: Hernández (1995).

Confiabilidad

Es uno de los requisitos de toda investigación cuantitativa y se fundamenta en el grado de uniformidad con que los instrumentos de medición cumplen su finalidad. Según Hernández, Fernández-Collado y Baptista, (2007, p. 277) se tiene que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales.” La confiabilidad es la capacidad que tiene el instrumento de registrar los mismos resultados en repetidas ocasiones, con una misma muestra y bajo unas mismas condiciones.

En este estudio, para obtener la confiabilidad del instrumento o cuestionario aplicado a los estudiantes, se utilizará el Coeficiente de Confiabilidad Alpha de Cronbach (CCAC) También se tomará en cuenta, la participación de expertos para llevar a cabo la validación, los cuales darán fe de la confiabilidad que tiene el instrumento para su aplicación; finalmente, se tomará en cuenta las opiniones y sugerencias de un especialista en el área de tecnología. A tal efecto Hurtado y Toro (1999) señalan que el valor del coeficiente de confiabilidad se calcula de acuerdo a la siguiente fórmula:

$CCAC = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum St^2}{St^2} \right)$	<p>Dónde:</p> <p>K = Número total de ítems</p> <p>$\sum St^2$ = Suma de varianzas parciales de cada ítems</p> <p>St^2 = Varianza de puntajes totales</p>
--	--

Seguidamente aplicará la fórmula matemática anterior, se calculará su valor el cual es de 0,953, (Ver Anexo B). De acuerdo a los criterios señalados en el cuadro 4 se puede afirmar que el instrumento empleado tiene una confiabilidad alta.

Cuadro 3. Escala de Confiabilidad

Intervalo	Criterio
De 0,00 a 0,28	Rehacer el instrumento
De 0,29 a 0,49	Revisar los reactivos
De 0,50 a 0,74	Instrumento confiable
De 0,75 a 1,00	Instrumento de alta confiabilidad

Fuente: Hernández (1995).

Fases de la Investigación

La presente investigación se desarrolló, operacionalmente, en fases, las cuales permitieron adoptar las estrategias y seguir la metodología adecuada para cada fase, el logro de las metas que condujeron al buen desarrollo del estudio. Es por ello que, establecido el tipo de diseño de la investigación, se describieron las fases que abarcaron la misma; de allí que al realizar el diagnóstico se tomó en cuenta la naturaleza y el tipo de investigación.

Las fases que se siguieron para la realización de la propuesta son las siguientes: fase I Diagnóstica, fase II Establecer Factibilidad, fase III Diseñar propuesta y fase IV validación. Goetz y Le Compte y que es adoptado por Arnal y otros, pero a su vez es citado por Hurtado y Toro (1999) consideran que estas fases se desarrollan de la siguiente manera:

1ª se plantea las cuestiones relativas a la investigación y marcos teóricos preliminares y se selecciona un grupo para el estudio.

2ª se enfrentan los problemas del acceso al grupo o comunidad, la elección de los informantes claves, el comienzo de las entrevistas y las técnicas de la recolección y registro de la información.

3ª se realiza la recogida de la información.

4ª se analiza e interpreta la información obtenida. (p. 110).

Fase I: Diagnóstica. Esta fase tiene como finalidad conocer la necesidad del docente investigador, con respecto a cómo determinar las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año. Es decir, se detecta el problema, recopilando y procesando la información referente a la situación empleando para ello los instrumentos adecuados.

Fase II Establecer la Factibilidad. Se refiere esta fase a determinar la factibilidad institucional, social y técnica de la propuesta al analizar la factibilidad de los principales recursos instruccionales utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año.

Fase III Diseñar propuesta. En este momento de la investigación, en orden se plasman los elementos contentivos de las estrategias para estudiar la dinámica fronteriza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año.

Fase IV Validación. Finalmente, en ella se analiza e interpreta la información obtenida a través de un análisis descriptivo para definir la utilización de estrategias didácticas en la enseñanza de la geografía de los estudiantes del 1er año.

Sistema de Variables

Una variable es un aspecto o dimensión de un objeto, o una propiedad de estos aspectos o dimensiones que adquieren distintos valores y por lo tanto varía. Tal como lo refiere Arias (2012, p. 57) cuando enuncia que: “variable es una característica o cualidad; magnitud o cantidad que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación.” De lo manifestado se puede evidenciar que una variable es, en principio, una dimensión de un objeto, un atributo que puede variar de una o más maneras y que sintetizan conceptualmente lo que se quiere conocer acerca de las unidades de análisis. Además, es posible medirlas o cuantificarlas, según sus propiedades o características y puede adoptar diferentes valores, que demuestren la asertividad de los hechos ocurridos.

Por otra parte, la operacionalización de las variables las define Balestrini (2006, p. 114), como: “seleccionar los indicadores contenidos, de acuerdo al significado que se le ha otorgado a través de sus dimensiones a la variable en estudio.” En relación a lo informado se puede exponer que, luego de identificar las variables, se procede a operacionalizarlas, tarea importante y necesaria, pues se trata de descomponer, luego de una definición nominal (conceptual), cada una de las variables en estudio en los aspectos que las componen a fin de facilitar la recolección, con un alto grado de precisión de los datos necesarios. Hay que recordar que es necesario definir las variables teóricas en término de variables empíricas o indicadores.

Cuadro 4. Sistema de Variables

Objetivo General: Analizar los estudios fronterizos y la aplicación de estrategias didácticas para enseñar geografía a los estudiantes del 1er año del Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia.

Objetivo Específico	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Determinar las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año.	Las estrategias didácticas	Estrategias didácticas	Globalización ante la enseñanza La frontera en Apure – Saravena Integración fronteriza Las estrategias didácticas Características y recomendaciones para el uso de las estrategias	1-3 4-5 6-9 10-12 13-15
Explicar los principales recursos instruccionales utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año.	Los principales recursos instruccionales	Estudios fronterizos	Los principales recursos instruccionales El aprendizaje cooperativo	16-19 20-21
Proponer estrategias para estudiar la dinámica fronteriza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año.	estrategias para estudiar	Enseñanza de la geografía	Enfoques utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje Dinámica fronteriza de la enseñanza de la geografía Situación educativa El Nula - Saravena	22-25 26-28 29-30

Fuente: Lizarazo, (2013).

CAPÍTULO IV

Los Resultados

El análisis de los resultados se realizó con base en las dimensiones de cada una de las variables consideradas en el estudio. La primera variable está referida a las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La segunda variable es la factibilidad de los principales recursos instruccionales utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje; la tercera variable se hizo referencia a las estrategias para estudiar la dinámica fronteriza en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Hernández (2009, p. 71) anuncia que: “en materia de enseñanza, las estrategias ofrecen posibilidades para evaluar, autoevaluarse, conversar, trabajar en equipo. Muchas estrategias promueven una participación genuina del aprendiz y lo ayudan a generar hábitos de estudio y de trabajo recomendable.” La selección de estrategias didácticas es una razón de clima de aula dinámicos o igualmente, de los rígidos, rutinarios y tristes; dependen por los cuales se dedica y en qué forma se reinvierte en la enseñanza y aprendizaje.

Los resultados se obtuvieron a través del cuestionario tipo liker, el cual fue aplicado a cuarenta y dos (42) estudiantes que conforman las secciones de los estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano El Nula y Colegio Rafael Pombo; los mismos son procesados por medio de la estadística descriptiva e inferencial, abarcando cada una de las variables contenidas en el instrumento de la recolección de los datos; el cual se aplicó el instrumento con treinta ítems y cinco alternativas de solución las cuales son: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. Se utilizó la distribución de frecuencias simples para los resultados.

Ítem N° 1. ¿El docente enseña los temas del mundo actual?

Capel (2007) dice que: Los problemas del mundo actual son muchos y muy graves. Pero no podemos quedar inactivos ante ellos. Hemos de movilizarnos, y diseñar programas de investigación y de enseñanza que ayuden a tomar conciencia y a enfrentarnos a la misma raíz de los mismos. Pero también hemos de tener fuerza para hacerlo, lo que es imposible sin un mínimo de optimismo, de convicción de que podemos abordarlos, con alguna esperanza de que puedan resolverse. (s/n).

Desde entonces la necesidad se ha hecho mayor. En los dos años transcurridos la conciencia de los numerosos problemas del mundo actual y de su gravedad ha ido aumentando. La pobreza, la segregación y la exclusión social, la fragmentación de las ciudades, el aumento de enfermedades infecciosas en algunas regiones, y otros muchos problemas han ido creciendo y se tienen, si es que eran precisos, nuevos datos contundentes sobre todos ellos. Se ha asistido también a la aceptación de la trascendencia del calentamiento global y se admite ya la necesidad de intentar reducir ese proceso. Muchos hablan abiertamente de la crisis global y dan argumentos sobre la urgente necesidad de buscar soluciones globales.

Cuadro 5. ¿El docente enseña los temas del mundo actual?

Ítems N°1		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	00	00
Casi siempre (CS)	01	2,3
Algunas veces (AV)	02	4,7
Casi nunca (CN)	18	42,8
Nunca (N)	21	50
Total	42	99,8

Fuente: Lizarazo, (2013).

En relación al ítem número 1 se encontró que los estudiantes respondieron lo siguiente: en la categoría de siempre no dieron respuesta alguna, mientras que en la condición casi siempre un 2,3% manifestó que el docente enseña los temas del mundo

actual, de igual forma en la cualidad de algunas veces un 4,7% aclararó que esporádicamente lo hace el docente, asimismo, en la condición de casi nunca un 42,8% manifestó que de vez en cuando es que lo hace y finalmente en la última cualidad un 50% señaló que nunca han recibido alguna información por parte del docente.

González (2008, p.1), sostiene que: “los maestros actuales de todos los niveles educativos no sólo deben saber mucho, sino tener capacidad para promover sus alumnos de esos conocimientos.”La formación docente, en la actualidad, enfatiza una visión fragmentaria, tecnológica y basada en el desarrollo de competencias. Se desarrolla mediante asignaturas aisladas entre sí, cada cual con su propia lógica y sus específicos requerimientos, lo que impide desarrollar una visión más integral, inter y transdisciplinaria. Se apoya en un esquema de enseñar herramientas (eficaces, eficientes), concentrándose más en la búsqueda de un docente como técnico (saber hacer), que en un desarrollo múltiple en lo mental, físico, psicológico y espiritual. Se refuerza la concepción de que el docente es el técnico, el experto, el que disemina su saber a las mentes receptivas.

Ítem N° 2. ¿Cuándo se enseña geografía, se explican los problemas mundiales?

Moreno (2000) en definitiva, la geografía, en cuanto disciplina educativa dirigida a la formación y desarrollo cultural de toda la sociedad debe enseñar unos determinados saberes concretos, por lo general conocimientos declarativos, pero, ante todo, debe enseñar también el enfoque o perspectiva, que es lo propiamente geográfico, su auténtico que hacer procedimental y que puede resumirse en un simple objetivo: un instrumento que permite conocer y comprender el mundo en que vivimos, sobre todo en lo que se refiere a su estructura espacial y a los fenómenos que la han dado lugar. (p. 51).

La enseñanza de la geografía también es, o pretende ser, la de un determinado valor ético que configure toda una actitud ante el entorno de la vida del hombre y ante las relaciones entre ambos. Este valor podrá ser distinto, según el orden cultural, de

cada pueblo o época, pero siempre deberá responder a una ética ambiental o geográfica, que presida las relaciones entre espacio, naturaleza y sociedad.

Cuadro 6. ¿Cuándo se enseña geografía, se explican los problemas mundiales?

ítems N°2		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	01	2,3
Casi siempre (CS)	03	7,1
Algunas veces (AV)	04	9,5
Casi nunca (CN)	06	14,2
Nunca (N)	28	66,6
Total	42	99,7

Fuente: Lizarazo, (2013).

En relación a este al ítem número 2 se halló que los estudiantes manifestaron lo siguiente: en la categoría de siempre un 2,3% consideró que cuando se enseña la geografía, explican los problemas mundiales, mientras que en la condición casi siempre un 7,1% manifestó que el docente enseña la geografía y explica los problemas mundiales, de igual forma en la cualidad de algunas veces un 9,5% comentó que esporádicamente lo hace, asimismo, en la condición de casi nunca un 14,2% manifestó que de vez en cuando es que lo hace y finalmente en la última cualidad un 66,6% señaló que nunca el profesor enseña geografía y no explica los problemas mundiales. Rodríguez (2010), expone que:

La enseñanza de la geografía en la educación básica secundaria, se debe orientar de acuerdo con las características y conocimientos, ideas, creencias, teorías implícitas que tienen los estudiantes y estas difieren según la edad, año escolar, lugar de residencia y experiencias vividas. (p. 97).

Es importante precisar que la enseñanza de la geografía hace parte de la educación, por ende, la intencionalidad de la enseñanza debe ser la formación integral de los estudiantes, donde se toma como pretexto la disciplina geográfica. En este caso, la geografía debe jugar un papel primordial en la formación de una conciencia

espacial que permita al grupo de ciudadanos desempeñar la función que le corresponde en el actual sistema socioeconómico, al igual que hace un siglo tuvo como objetivo fomentar la conciencia del ser humano.

Ítem N° 3. ¿El profesor te ha explicado que es globalización?

Santos (2004, p. 67), “en el mundo de la globalización, el espacio geográfico gana nuevos contornos, nuevas características, nuevas definiciones. Y, también, nueva importancia porque la eficacia de las acciones está estrechamente relacionada con su localización.” Hoy con la globalización se puede decir que la totalidad de la superficie compartimentada no sólo por la acción directa del hombre, sino también por su presencia política, ninguna fracción del planeta escapa a esa influencia. Con la globalización todo y cualquier pedazo de la superficie de la tierra se toma función a las necesidades, uso y apetitos de Estados y empresas en esta fase de la historia.

Cuadro 7. ¿El profesor te ha explicado que es globalización?

ítems N°3		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	00	00
Casi siempre (CS)	00	00
Algunas veces (AV)	01	2,3
Casi nunca (CN)	04	9,5
Nunca (N)	37	88,0
Total	42	99,8

Fuente: Lizarazo, (2013).

Cuando se analizó el ítem número 3, se encontró que los estudiantes revelaron en la categoría de siempre y en la condición casi siempre contestaron dicha respuesta, mientras que en la cualidad de algunas veces un 2,3% aclaró que esporádicamente el profesor ha explicado que es globalización, además, en la condición de casi nunca un 9,5% manifestó que lo hace una vez en cuando y en la

última cualidad un 88,0% señaló que nunca el profesor ha explicado que es globalización.

Santos (2004, p. 10) “la globalización también representa un conjunto extraordinario de posibilidades, cambios que se apoyan en hechos radicalmente nuevos; la enorme y densa mezcla de pueblos, razas, culturas y gastos que se producen hoy, aunque con muchas diferencias y asimetrías.” La globalización no debe pensarse como un proceso uniforme y de hecho existe diferentes formas de representación de este fenómeno; pues, la gente está más interrelacionada y se conoce antes lo que ocurre en cualquier lugar del mundo, es decir, se incrementa el conocimiento y se acelera la difusión de los acontecimientos.

Ítem N° 4. ¿Al momento de desarrollar las actividades el docente hace comparaciones con la realidad local?

Mendoza (2011, p. 7) “el estudio del lugar donde se habita es un primer eslabón en el aprendizaje geográfico. El aprendizaje de la geografía debe empezar por ahí, por lo local. El proceso comienza en el hogar y continua en una progresión que pasa por el vecindario, el barrio, la ciudad, el país, entre otros.” El estudio llevará al conocimiento de unidades continentales; esta será la secuencia del estudio geográfico. La enseñanza geográfica emana de padres, vecinos y continúa en escuelas, colegios y universidades, con profesores.

Cuadro 8. ¿Al momento de desarrollar las actividades el docente hace comparaciones con la realidad local?

ítems N°4		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	00	00
Casi siempre (CS)	02	4,7
Algunas veces (AV)	06	14,2
Casi nunca (CN)	10	23,8
Nunca (N)	24	57,1
Total	42	99,8

Fuente: Lizarazo, (2013).

En el ítem número 4 se obtuvo que los estudiantes anunciaron: en la categoría de siempre los encuestados no respondieron, mientras que en la condición casi siempre un 4,7% señaló que al momento de desarrollar las actividades el docente hace comparaciones con la realidad local, seguidamente, en la cualidad de algunas veces un 14,2% demostró que ocasionalmente el docente desarrolla las actividades, además, en la condición de casi nunca un 23,8% declaró que de vez en cuando lo hace y por último consideró un 57,1% que nunca el profesor ha desarrollado estas actividades.

Fuentes (2002, p. 20). La geografía nos lleva a la realidad local del ser humano ubicando en el contexto espacial y la realidad de sus representaciones convencionales, hay que desarrollar la habilidad temporal mediante los instrumentos que registran el tiempo, como el reloj y el calendario. (p. 20).

Desde el mismo punto de vista se considera que mantener el contexto directo con el ambiente, permitirá apreciar el cambio en las personas, en las cosas a través del tiempo y los hechos ocurridos en otros lugares o sitios. Es importante señalar una serie de actividades secuenciales que incide en el hombre a comprender que su comunidad local pertenece a un sistema más amplio de interacciones espaciales (sol – tierra – luna).

Ítem N° 5. ¿El docente utiliza el eje fronterizo para dar ejemplos de la enseñanza de la geografía?

Rojas (1998) con la consolidación del enlace de la carretera marginal de la selva entre Venezuela y Colombia, a través del eje carretero fronterizo La Victoria – El Nula – Naranjales – El Piñal; tiene repercusiones importantes en la reorganización del territorio venezolano; lo que establece la necesidad de implantar un patrón de ordenamiento de desarrollo y asentamiento de la población que garantice al profesor la enseñanza de la geografía. (p. 15).

Por tanto, el docente debe definir aspectos de atención prioritaria que permita la estructuración de programas y proyectos que mejore sustancialmente la calidad de vida de la zona, que consolide y fortalezca la base económica y social de la población todo de acuerdo a los Planes de Ordenación y Conservación del Ambiente, los Planes de Desarrollo Regional, los Planes de la Nación, y la Ley Orgánica de Ordenación del Territorio.

Cuadro 9. ¿El docente utiliza el eje fronterizo para dar ejemplos de la enseñanza de la geografía?

ítems N°5		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	01	2,3
Casi siempre (CS)	02	4,7
Algunas veces (AV)	02	4,7
Casi nunca (CN)	10	23,8
Nunca (N)	27	64,2
Total	42	99,7

Fuente: Lizarazo, (2013).

En el ítem número 5 se logró que los estudiantes explicaran en la categoría de siempre los entrevistados un 2,3% consideró que el docente utiliza el eje fronterizo para dar ejemplos de la enseñanza de la geografía, mientras que en la condición casi siempre un 4,7% señaló que casualmente el docente lo hace, seguidamente, en la cualidad de algunas veces un 4,7% demostró que ocasionalmente el docente utiliza el eje fronterizo, además, en la condición de casi nunca un 23,8% indicó que poco lo hace y finalmente en la última cualidad un 64,2% aportó que nunca el docente da ejemplos en el momento de la enseñanza de la geografía. Álvarez (2000), sintetiza:

Durante el segundo gobierno del presidente Rafael Caldera con la creación del Consejo Nacional de Fronteras se identificaron progresivamente zonas de integración fronteriza a partir de los ejes de penetración carreteros o fluviales, a través de los cuales fluye el intercambio bilateral donde se incluyó la identificación de las modalidades de desarrollo del modo de integración que sucede en estas zonas de frontera, Saravena– Cutufi - Nula. (p. 235).

Allí se formuló un plan estratégico para el desarrollo de una subregión fronteriza que constituye un instrumento referencial para orientar el proceso de planificación en un sub espacio fronterizo, enmarcado dentro de los lineamientos y políticas del gobierno de un país dirigidas a fortalecer los espacios de frontera y el proceso de integración binacional y multilateral. Las áreas fronterizas del país presentan un conjunto de problemas donde se destacan entre otros la depredación y extracción de los recursos naturales, la inseguridad de las personas y los bienes, la inmigración ilegal que ejerce presión sobre las tierras agrícolas, el delito del secuestro en sus diferentes modalidades, entre otros.

Ítem N° 6. ¿Maneja y utiliza los sitios históricos para la enseñanza de la geografía?

Méndez (2006) en el plano regional apureño de la praxis, se puede reseñar que en el Colegio Diocesano de San Fernando de Apure, durante años escolares consecutivos (1995 – 2005) se realizó un exitoso ensayo de implantación de la Historia Regional, a nivel de todos los grados de la tercera etapa en la Escuela Básica y de la Media Diversificada. (p. 16).

El sustento legal de este ensayo docente estuvo en el contenido de dos decretos del Ejecutivo Regional (el G – 30, del 25 de febrero de 1991 y el G – 110, del 27 de junio de 1995), referidos a la obligatoriedad de la enseñanza de la Historia y la Geografía de Apure en las Escuelas Básicas del Estado, emanados ambos atendiendo a las instancias. Además, el 11 de octubre de 1995, fue nombrada y juramentada, en la “Casa de Bolívar”, en San Fernando, por el Dr. Marcelo Oquendo, Gobernador del Estado Apure, una comisión ad hoc para llevar a efecto la implantación de los mencionados programas, presidida por quien esto escribe, en presencia del Dr. Guillermo Morón, Director de la Academia Nacional de la Historia de Venezuela. En la actualidad, la enseñanza de la Historia Regional está contemplada en el Nuevo Diseño Curricular de la Escuela Básica.

Cuadro 10. ¿Maneja y utiliza los sitios históricos para la enseñanza de la geografía?

ítems N°6		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	01	2,3
Casi siempre (CS)	03	7,1
Algunas veces (AV)	03	7,1
Casi nunca (CN)	12	28,5
Nunca (N)	23	54,7
Total	42	99,7

Fuente: Lizarazo, (2013).

Ítem número 6 se encontró que los estudiantes respondieron lo siguiente: en la categoría de siempre un 2,3% afirmó que el docente maneja y utiliza los sitios históricos para la enseñanza de la geografía, mientras que en la condición casi siempre un 7,1% manifestó que lo hace regularmente, de igual forma en la cualidad de algunas veces un 7,1% aclaró que en ocasión eslo realiza, además, en la condición de casi nunca un 28,5% manifestó que en vez en cuando es que lo hace yen la última cualidad un 54,7% señaló que nunca el docente utiliza los sitios históricos como: plaza Bolívar, selvas de San Camilo, Ato Bolívar, hitos limítrofes de la cascada del río Sarare para la enseñanza de la geografía debido a que no solicita permiso a los padres y representantes para realizar tal recorrido.

Hernández (2007, p. 15), menciona que: “existen lugares, símbolos, monumentos, personajes, instituciones del pasado y del presente, definidores de la geografía y la historia de la comunidad y de su realidad social territorial y nacional, que le permiten identificarse con la colectividad del propio país.” En el mismo orden de ideas se considera que, se debe interpretar y representar un espacio determinado como situación o hecho histórico de su propia comunidad para entender y comprender la geografía general. Seguidamente, se hacen conocer algunas ligeras nociones y orientaciones sobre cómo realizar trabajos de investigación en el campo de los estudios de las ciencias sociales y, muy particularmente, sobre la historia regional, basándose en obras de autores reconocidos a nivel nacional e internacional.

Ítem N° 7. ¿Toman en cuenta la geografía local y regional para la enseñanza de la misma?

Méndez (2006) cultivar la geografía e historia regional y local es como un antídoto para ese inevitable mal llamado globalización de la sociedad. Pueden aducirse múltiples argumentos a favor de esta globalización, pero se debe tener claro que es posible participar en ese gran proceso integrador de la cultura universal, sabiendo que nuestro rol dentro del mismo no debe sacrificar la propia identidad. Saber de dónde venimos, quienes somos y hacia dónde queremos ir nos debe ayudar a precisar las aspiraciones y metas, dentro de ese contexto mayor, puesto que el devenir de los pueblos está siendo estudiado, desde hace cierto tiempo, en sus manifestaciones más profundas de transformación cultural e ideológica. (p. 18).

Además, en contra de la opinión tradicional que el hombre humilde no debe aspirar a pasar a la posteridad por la nimiedad de su quehacer, que sucumbe al instante de su muerte, la geografía e historia regional implica poner en práctica elementales principios de democratización participativa, debido a que por primera vez se le da oportunidad al pueblo, no importando su tamaño y preponderancia, para expresar, por sí mismo sus pesares, inquietudes y esperanzas, construyendo su rostro histórico según su propia idiosincrasia. La misma viene a constituirse así en el canal de desahogo de quienes hasta ahora no han tenido la oportunidad de gritar a los cuatro vientos que ellos existen, que tienen un devenir histórico importante para ellos.

Cuadro 11. ¿Toman en cuenta la geografía local y regional para la enseñanza de la misma?

ítems N°7		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	01	2,3
Casi siempre (CS)	02	4,7
Algunas veces (AV)	02	4,7
Casi nunca (CN)	11	26,1
Nunca (N)	26	61,9
Total	42	99,7

Fuente: Lizarazo, (2013).

El ítem número 7 se halló que los estudiantes manifestaron en la categoría de siempre un 2,3% considera que el docente toma en cuenta la geografía local y regional para la enseñanza de la misma, mientras que en la condición casi siempre un 4,7% manifestó que el docente utiliza la geografía local y regional, de igual forma en la cualidad de algunas veces un 4,7% aclaró que esporádicamente lo hace, también, en la condición de casi nunca un 26,1% manifestó que de vez en cuando es que lo hace y la última cualidad un 61,9% señaló que nunca el profesor lo hace.

Méndez (2006) la geografía e historia regional y local es la manera más directa que ha encontrado la gente anónima para expresarse, destacando sus hechos e intereses por encima de aquellas circunstancias y grandes figuras del panorama nacional. Por tanto, sus fuentes de información están en la geografía e historia menuda y cotidiana de las pequeñas comunidades, en los papeles de familia, en los registros parroquiales, en las crónicas de viajes, en los censos de población, en la prensa local, en los informes de las autoridades de los pueblos, en las tradiciones y leyendas transmitidas de boca en boca, de padres a hijos, de abuelos a nietos, de tíos a sobrinos. (p. 20).

De aquí que toda información es validera: desde elementos tan disímiles como restos arqueológicos, documentos o fotografías, hasta anécdotas, canciones y hojas volantes impresas con publicidad. Por esto, el obtener estos conocimientos ayudará al docente del tema regional a comprender y reorientar algunos criterios que se han venido manejando hasta ahora en el ámbito académico y en la investigación geográfica.

Ítem N° 8. ¿El docente te enseña a vincular la geografía con la comunidad?

Méndez (2006) en el estudio del espacio regional, entendido bajo una dimensión geohistórica, ha de tomarse en cuenta dos factores fundamentales, uno, constante, de lentos cambios, constituido por la suma de elementos físicos, que distinguen un paisaje entre otros vecinos. El otro es dinámico y decisivo en la configuración de la región como tal: es el hombre, con su capacidad de producir y transformar. (p. 20).

Ante la escasez de material informativo que les sirva de apoyo, los docentes apureños responsables de enseñar los tópicos de la geografía e historia regional localtienen la obligación perentoria de realizar sus propias labores de investigación en las comunidades donde cumplen sus actividades educativas, aplicando los criterios constructivistas de Piaget, Ausubel, Vigotski y otros representantes de las modernas teorías del conocimiento, como recomienda el manual del Nuevo Diseño Curricular para la Escuela Básica Venezolana.

Cuadro 12. ¿El docente te enseña a vincular la geografía con la comunidad?

ítems N°8		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	02	4,7
Casi siempre (CS)	03	7,1
Algunas veces (AV)	03	7,1
Casi nunca (CN)	09	21,4
Nunca (N)	25	59,5
Total	42	99,8

Fuente: Lizarazo, (2013).

En relación al ítem número 8 se encontró que los estudiantes revelaron lo siguiente: en la categoría de siempre un 4,7% afirmó que el docente enseña a involucrar la geografía con la comunidad; ahora en la condición casi siempre un 7,1% sostuvo que él lo hace ocasionalmente, mientras que en la cualidad de algunas veces un 7,1% respondió que esporádicamente el profesor les enseña a vincular, además, en la condición de casi nunca un 21,4% dicen que de vez en cuando es que lo hace y finalmente en esta cualidad un 59,5% que nunca el profesor ha utilizado este tipo de estrategias.

Rodríguez (2010) cuando se vincula a distintas personas, comunidad, lugares, tiempo, para obtener un conocimiento el sujeto establece un mapa emocional de la realidad que vincula a distintos sujetos y situaciones, ese vínculo va hacer el medio en el que el sujeto configure su geografía de la realidad y su red de confianza. (p. 80)

Efectivamente, el docente debe vincular la geografía con la comunidad para la enseñanza donde incluya al sujeto en una tradición y le induzca a su práctica de vincular sus propias experiencias, de discernir y compartirlas, de esa forma sus propias acciones se incorporaran a ese patrimonio histórico, y se abre el dialogo a su tiempo, con las generaciones pasadas y futuras.

Ítem N° 9. ¿En la clase se analiza la integración fronteriza entre El Nula y Saravena?

Acuña (2000) vemos entonces que nuestros vecinos colombianos sí tienen una visión definida de política de Estado en materia fronteriza, de nuestro lado esta visión se ha quedado corta, para ello, basta mirar el estado de abandono en que se encuentra las poblaciones fronterizas de El Amparo, La Victoria y, en menor grado, El Nula y Ciudad Sucre, pertenecientes al Municipio Páez del Estado Apure. Las vías de comunicación en marcado deterioro, la educación en condiciones deplorables, tanto en infraestructura como en dotación de material didáctico y calidad de la enseñanza; es conveniente reseñar que la mayoría de los maestros e incluso algunos profesores son bachilleres y no cumplen a cabalidad con el horario de clases y por ende con el programa de estudios, la deserción escolar se ubica en 40%. (p. 328).

Partiendo de estos elementos favorables y desfavorables, el Estado nacional y el regional, deben diseñar, en forma conjunta, políticas que reviertan de manera paulatina el deterioro generalizado en que se encuentran las poblaciones fronterizas de El Amparo, La Victoria y, en menor grado, Ciudad Sucre y El Nula. Puesto que, el vecino país ha invertido sumas considerables para adecuar sus poblaciones fronterizas del Departamento del Arauca a las exigencias derivadas de un inminente proceso de integración fronteriza, es así como ha dado prioridad a la educación de estos pobladores con la construcción de escuelas y la instrumentación de programas educativos, acordes con la realidad existente de cada localidad, es de resaltar que todos los maestros son licenciados en educación; asimismo, se ha instalado en Arauca un núcleo de la Universidad Nacional de Colombia donde se imparten pre-gradados y

post grados en materia de política exterior, comercio exterior y otras que, al igual que éstas, tienen que ver directamente con la integración.

Cuadro 13. ¿En la clase se analiza la integración fronteriza entre El Nula y Saravena?

ítems N°9		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	02	4,7
Casi siempre (CS)	03	7,1
Algunas veces (AV)	03	7,1
Casi nunca (CN)	13	30,9
Nunca (N)	21	50,0
Total	42	99,8

Fuente: Lizarazo, (2013).

En correspondencia al ítem número 9 se obtuvo que los estudiantes anunciaron lo siguiente: en la categoría de siempre los encuestados un 4,7% anunció que en clase se analiza la integración fronteriza entre El Nula y Saravena, mientras en la condición casi siempre un 7,1% señaló que lo hacen esporádicamente; seguidamente, en la cualidad de algunas veces un 7,1% demostró que ocasionalmente lo analizan; además, en la condición de casi nunca un 30,9% declaró que de vez en cuando lo hace y en la última cualidad un 50,0% nunca lo han hecho debido a que desconocen la importancia de la integración fronteriza entre El Nula y Saravena.

Acuña (2000) se debe hacer hincapié en la enseñanza de la integración fronteriza y en la preparación del joven en materia agropecuaria y agroindustrial, esto último implica la instalación de un Instituto Tecnológico en la región; acondicionar la infraestructura de los planteles y construir nuevos en aquellos lugares en donde haga falta; dotar a cada escuela de una biblioteca de aula, para que el estudiante disponga de material de apoyo para su formación, este material es escaso en las escuelas y liceos visitados. (p. 330).

En esta materia se deben implementar medidas urgentes tales como: no permitir que bachilleres estén ocupando cargos de maestro o profesores, éstos deben ser

asignados a Licenciados; mejorar las condiciones laborales del educador como sueldos, beneficios, incentivos laborales y ambiente de trabajo; supervisar que el maestro cumpla a cabalidad el horario; dotar al maestro de las herramientas necesarias para que realice de manera eficaz y eficiente su labor; adecuar los programas de estudio a la realidad existente en la localidad.

Ítem N° 10. ¿Utilizan material informativo sobre la vecina República para la enseñanza de la geografía?

Manteca (2001) el aprendizaje de la geografía permite a los estudiantes responder preguntas que hacen sobre su entorno y que surgen de su natural curiosidad e interés por explorar. Estas características típicas son la base para estimular el desarrollo de las capacidades para comparar, clasificar y relacionar; aprender a elaborar preguntas y explicaciones; desarrollar su sentido de orientación y aprender a localizar, representar e interpretar como (croquis, planos, mapas, modelos, esquemas y gráficas). (p. 9).

El avance gradual en el aprendizaje de la geografía aprovecha el creciente interés de los estudiantes por saber cómo ocurren ciertos fenómenos que observan en su entorno y en otros lugares, como la erupción de un volcán, los efectos de un huracán, o la existencia de conflictos entre los seres humanos por la posesión de territorios o por problemas surgidos de la demarcación de fronteras entre países.

Cuadro 14. ¿Utilizan material informativo sobre la vecina República para la enseñanza de la geografía?

ítems N°10		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	01	2,3
Casi siempre (CS)	02	4,7
Algunas veces (AV)	02	4,7
Casi nunca (CN)	13	30,9
Nunca (N)	24	57,1
Total	42	99,7

Fuente: Lizarazo, (2013).

En coherencia al ítem número 10 se estableció que los estudiantes explicaran lo siguiente: en la categoría de siempre, los entrevistados un 2,3% considera que el docente utiliza material informativo sobre la vecina república para la enseñanza de la geografía, mientras en la condición casi siempre un 4,7% señaló que de vez en cuando el docente lo hace, seguidamente, en la cualidad de algunas veces un 4,7% demostró que ocasionalmente el docente utiliza, además, en la condición de casi nunca un 30,9% declaró que pocas veces lo hace y finalmente un 57,1% aportó que nunca el docente utiliza material informativo sobre la vecina república para la enseñanza de la geografía. Castañeda (2005)

Enseñar geografía a partir de la observación de la naturaleza, empezando por el entorno, la localidad, el municipio, la entidad y el país; esta actividad debe establecer relaciones entre los conocimientos; avanzar de lo conocido a lo desconocido y apoyarse en los intereses del estudiante. (p. 69).

La enseñanza de la geografía posee enormes recursos básicos que pueden servir para la adquisición de aprendizajes tales como: fotografías, vídeos, una cantidad enorme de imágenes, entre ellos los mapas, siendo estas utilizadas para una enseñanza que puede ser muy atractiva y de fácil entendimiento por los estudiantes; la geografía es una ciencia de síntesis, un agregado de conocimientos provenientes de otras disciplinas que tienen que ver con la tierra y con los hombres que la habitan.

Ítem N° 11. ¿Realizan visitas a la franja fronteriza para conocer el espacio geográfico?

Rodríguez (2000), el espacio geográfico es el soporte de unos sistemas de relaciones, determinándose unos a partir de los elementos de medios físicos (arquitectura de los volúmenes rocosos, clima, vegetación), y las otras procedentes de las sociedades humanas que ordenan el espacio en función en la densidad del poblamiento, de la organización social y económica, del nivel de las técnicas, en una palabra de todo el tupido tejido histórico que constituye una civilización. (p. 37).

En otras palabras, se debe descubrir y analizar los componentes físicos del espacio, suelos, relieve, clima, entre otros, cuyo significado será variable según se trate de paisajes rurales, urbanos o de recorrido, y cómo los procesos humanos, políticos, económicos, sociales, técnicos o culturales, lo han organizado en el tiempo.

Cuadro 15. ¿Realizan visitas a la franja fronteriza para conocer el espacio geográfico?

ítems N°11		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	01	2,3
Casi siempre (CS)	02	4,7
Algunas veces (AV)	03	7,1
Casi nunca (CN)	12	28,5
Nunca (N)	24	57,1
Total	42	99,7

Fuente: Lizarazo, (2013).

En relación al ítem número 11 se encontró que los estudiantes respondieron en la categoría de siempre un 2,3% afirmó que ellos realizan visitas a la franja fronteriza para conocer el espacio geográfico, mientras en la condición casi siempre un 11,9% manifestó que frecuentemente realizan estas visitas, de igual forma, en la cualidad de algunas veces un 11,9% demostró que en ocasiones lo hace, asimismo, en la condición de casi nunca un 28,5% reveló que poco lo hace y en la última cualidad un 45,2% marcó que nunca han realizado dicha actividad debido que el docente sólo ejecuta las actividades en el aula.

Rodríguez (2000, p. 36), el espacio geográfico ofrece una serie de estratificaciones específicas y diversas según el momento histórico, a las cuales hay que poner atención, si se quiere interpretar de manera adecuada. El espacio geográfico es un concepto relativo, definido en función de diversos criterios, entre ellos su acondicionamiento por los grupos humanos y las variadas circunstancias históricas que determinan su importancia, vale decir sus avances o regresiones geográficas.

Ítem N° 12. ¿Conoces los límites de tu comunidad?

García (2007, p. 35) límite es el vocablo más general que designa la línea última que señala el fin de algo, la parte más externa o alejada o la separación dado los casos, tiene sentido más político y gráfico, que geográfico.” El límite como noción lineal es más un símbolo que una realidad contemporánea; se traza sobre los mapas, ya sea siguiendo accidentes naturales, como ríos, montañas, lagos o impuesto sobre el espacio abierto en forma de líneas artificiales rectas, arcos de círculos, líneas calcadas sobre paralelos o meridianos; se traza como consecuencia de un acto jurídico que emana, a su vez, de una decisión política, ya sea producto d un conflicto, de una compensación o del nacimiento d una nueva situación geopolítica.

Cuadro 16. ¿Conoces los límites de tu comunidad?

Ítems N°12		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	02	4,7
Casi siempre (CS)	03	7,1
Algunas veces (AV)	05	11,9
Casi nunca (CN)	12	28,5
Nunca (N)	20	47,6
Total	42	99,8

Fuente: Lizarazo, (2013).

En concordancia al ítem número 12 se halló que los estudiantes manifestaron en la categoría de siempre un 4,7% consideró que sí conocen los límites de tu comunidad, mientras en la condición casi siempre un 7,1% dice que esporádicamente han hablado de los límites, de igual forma en la cualidad de algunas veces un 11,9% explicoque pocas veces les han platicado sobre el tema, asimismo, en la condición de casi nunca un 28,5% reveló sólo d vez en cuando el docente ha hecho énfasis en los límites de la comunidad y finalmente, en la cualidad, un 47,6 % marcó que desconocen cuáles son los límites debido a que tienen poco tiempo viviendo en la población. Álvarez (2000), define que:

La región fronteriza de Venezuela con Colombia inicia su expansión urbana en los estados de Zulia, Táchira y del municipio Páez del Estado Apure, a partir la construcción de una infraestructura vial que conecta a ambos países a través de dos pasos oficiales, reconocidos en tratados bilaterales, y por lo menos 16 pasos no oficiales, lo cual genera el crecimiento de centros urbanos en sitios adyacentes a las vías de comunicación terrestre. (p. 234).

El eje El Piñal, El Nula, La Azulita, Ciudad Sucre, La Victoria es de importancia estratégica para la próxima conexión T05 – Táchira y L01 – Apure, a la carretera bolivariana marginal de la selva, ejecutada por parte de Colombia en un 80% en el marco del sistema andino de carreteras, Decisión 271 del Consejo de Integración Física del acuerdo de Cartagena. La conexión hacia el resto del estado Apure se realiza a través del circuito La Victoria – El Amparo – Guasualito y por la T19, vía de retorno a La Pedrera. Es importante estimular, el aprovechamiento sustentado de los recursos naturales en esta zona y sacar ventaja de su privilegiada localización en la puerta de entrada a Venezuela, para lograr hacer efectiva la participación de la zona fronteriza en el proceso de integración y de una vez por todas integrar este espacio fronterizo aislado a la economía del país.

Ítem N° 13. ¿Entre los contenidos de geografía se analiza la situación de la frontera de tu comunidad?

Nweihed (1992) de hecho, el término de frontera encierra un sentido genérico que incluye la función específica limítrofe. Frontera será por ende, el conjunto de una relación binomial que abarca el límite mismo y la zona fronteriza adyacente a ambos lados. No impide que el límite sea uno de los elementos, como de hecho lo es. (p. 28). La frontera es, por tanto, una franja potencialmente habitable con un conglomerado humano perteneciente a dos o más nacionalidades distintas (a veces pueden ser colateralmente distintos los idiomas, las culturas, las religiones, las costumbres), pero que se hallan a fuer de adyacencia en el espacio compartido, frente a unas realidades

objetivas que tienen a la creación de un subsistema común en que, además de conservar cada quien las características de su identidad de origen, agrega otras características híbridas que el producto inmediato y necesario de la vecindad.

Desde luego, no todas las fronteras cumplen con este cometido puesto que algunos para empezar, carecen de población o no reúnen, las condiciones mínimas para la ocupación humana; pero todas, sin excepción, son potencialmente aptas para el contacto humano y social, y todas, por ende, son zonas de transición y de integración potencial.

Cuadro 17. ¿Entre los contenidos de geografía se analiza la situación de la frontera de tu comunidad?

ítems N°13		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	01	2,3
Casi siempre (CS)	03	7,1
Algunas veces (AV)	05	11,9
Casi nunca (CN)	12	28,5
Nunca (N)	21	50,0
Total	42	99,8

Fuente: Lizarazo, (2013).

Sobre al ítem número 13 se encontró que los estudiantes revelaron lo siguiente: en la categoría de siempre un 2,3% afirmó que entre los contenidos de geografía se analizan la situación de la frontera de tu comunidad; ahora en la condición casi siempre un 7,1% sostuvo que el docente lo hace ocasionalmente, mientras que en la cualidad de algunas veces un 11,9% aclaró que esporádicamente el profesor les analiza la situación de la frontera, también, en la condición de casi nunca un 28,5% manifestó que de vez en cuando es que lo hace y en la última cualidad un 50,0% señaló que nunca el profesor lo ha realizado.

Nweihed (1992) el concepto de fronteras suele usarse como sinónimo de límite. Desde el punto de vista estrictamente técnico, existen diferencia entre ambos pues la idea de límites responde a una noción lineal, en cambio la de frontera, a una noción

espacial que involucra, por tanto, no sólo el límite, sino también a toda la zona delimitada por este. (p. 28). Para los efectos, de esta exposición debe subrayarse el hecho de que el término de frontera no era, en su origen histórico, ni un concepto jurídico, ni esencialmente al menos un concepto político o intelectual. Era más bien un fenómeno de las cosas de la vida una manifestación de la tendencia espontánea al crecimiento del ecúmeno.

Ítem N° 14. ¿El docente relaciona la enseñanza de la geografía con tu región?

Meza (2011, p. 79) “con frecuencia, cuando se habla de regiones fronterizas, inmediatamente se nos viene a la mente la noción de áreas territoriales localizadas en los extremos de un país.” La región fronteriza es aquella que está determinada por el tipo de procesos sociales que se establecen en estos territorios donde los límites internacionales (la línea fronteriza) se convierte en factores que dinamizan las relaciones de intercambio y comercio fronterizo, lejos del rol formal que les asignan los tratados y las leyes de los dos países.

Cuadro 18. ¿El docente relaciona la enseñanza de la geografía con tu región?

ítems N°14		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	01	2,3
Casi siempre (CS)	03	7,1
Algunas veces (AV)	03	7,1
Casi nunca (CN)	12	28,5
Nunca (N)	23	54,7
Total	42	99,7

Fuente: Lizarazo, (2013).

En correspondencia al ítem número 14 se obtuvo que los estudiantes anunciaron en la categoría de siempre, los encuestados un 2,3% informó que el docente relaciona la enseñanza de la geografía con la región, mientras en la condición casi siempre, un

7,1% indicó que lo hace esporádicamente, seguidamente, en la cualidad de algunas veces un 7,1% demostró que ocasionalmente el docente toma de ejemplo la región donde vive, la condición de casi nunca un 28,5% declaró que de vez en cuando es que lo hace y en la última cualidad un 54,7% señaló que nunca ha tomado en cuenta la región para la enseñanza de la geografía.

Meza (2011) La región fronteriza, es definida en el marco teórico expuesta, sea un segmento de territorio en él se localizan ciertos agentes y medios dialécticamente relacionados que separan las porciones de territorio de países vecinos que ocurren a formar un espacio regional fronterizo. (p. 80).

De otro lado, también es demostrable que las formas de ocupación de estos territorios, donde primaron criterios rígidos de soberanía y seguridad, no contemplaban las formas como espacios donde era posible el desarrollo, sino como parte de estrategias de defensa y soberanía territorial, cuando no de estrategias geopolíticas.

Ítem N° 15. ¿El docente utiliza los hechos históricos ocurridos en tu comunidad para la enseñanza de la geografía?

Moral (1999) un hecho histórico, para la interpretación antológica es un objeto de investigación histórica, cuya existencia es de índole objetiva. Por ello es independiente de la materia de conocimiento es un suceso en sí mismo y viene a ser lo que realmente fue. (p. 75).

Para la interpretación epistemológica y metodológica es un proceso de reconstrucción científica del pasado o la interpretación del suceso por el historiador; para distinguirlo del hecho/acontecimiento se denomina hecho historiográfico. De lo dicho hasta ahora lo que queda por tanto, es que el hecho histórico (historiográfico) es una reconstrucción científica del pasado por el historiador a través de datos basados y no basados en fuentes.

Cuadro 19. ¿El docente utiliza los hechos históricos ocurridos en tu comunidad para la enseñanza de la geografía?

ítems N°15		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	01	2,3
Casi siempre (CS)	02	4,7
Algunas veces (AV)	03	7,1
Casi nunca (CN)	10	23,8
Nunca (N)	26	61,9
Total	42	99,8

Fuente: Lizarazo, (2013).

Sobre el ítem número 15 los estudiantes explicaron en la categoría de siempre, un 2,3%, consideró que el docente utiliza los hechos históricos ocurridos en la comunidad para la enseñanza de la geografía, mientras que en la condición casi siempre un 4,7% señaló que de vez en cuando el docente lo hace, seguidamente, en la cualidad de algunas veces un 7,1% demostró que ocasionalmente el docente utiliza estos hechos, además, en la condición de casi nunca un 23,8 % declaró que en ocasiones es que lo hace y en la última cualidad, un 61,9% dice que nunca ha utilizado los hechos históricos ocurridos para la enseñanza de la geografía.

Moral (1999) la interpretación positivista, por otro lado lo más popular y próxima al sentido común, supone que el pasado está constituido por un número delimitado de hechos (elementos del pasado) y el historiador lo que realiza es simplemente su reconstrucción. La reconstrucción debe estar en consonancia con los hechos lo que a su vez le proporciona el criterio de veracidad a la propia reconstrucción. (p. 75).

Ahora bien, los determinantes espacios temporales de un hecho histórico concreto se demarcan con un grado de precisión variable y pertenecen a la esfera de la cronología (medida del tiempo), la geografía histórica y la metrología (medida del espacio), como disciplinas auxiliares de la historia. Estas alteraciones que están en la consideración de la propia naturaleza dinámica del hecho histórico (si se considera al tiempo y al espacio como atributos de la materia el hecho historiográfico).

Ítem N° 16. ¿Estudia la situación social y cultural de la comunidad local?

Quevedo (1996) el centro de animación sociocultural fronterizo del Estado Táchira CASFRONT, responde a la necesidad sentida del conjunto de los municipios del área geográfica limítrofe entre Colombia y Venezuela, en materia de creación y satisfacción de una demanda de acciones conducentes a la atención socio-cultural sistemática armónica y estable, dirigido a los grupos poblacionales, permanentemente definidos en su carácter de comunidad fronteriza del Estado Táchira y del eje fronterizo del Piñal, El Nula, La Victoria y Ciudad Sucre. (p.135).

A través de una nueva concepción organizativa el CASFRONT partiendo de los procesos participativos, del hombre como ser social, en relación a la cultura artística y literaria, bellas artes y la cultura global en su más amplia acepción. Por ello, se toma en consideración la entidad cultural una y diferencia a la vez la población en referencia.

Cuadro 20. ¿Estudia la situación social y cultural de la comunidad local?

ítems N°16		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	01	2,3
Casi siempre (CS)	02	4,7
Algunas veces (AV)	02	4,7
Casi nunca (CN)	06	14,2
Nunca (N)	31	73,8
Total	42	99,7

Fuente: Lizarazo, (2013).

En relación al ítem número 16 se encontró que los estudiantes respondieron en la categoría de siempre un 2,3% afirmó que ellos estudian la situación social y cultural de la comunidad local, mientras que en la condición casi siempre, un 4,7% manifestó que esporádicamente ellos lo hacen, de igual forma en la cualidad de algunas veces, un 4,7% aclaró que de vez en cuando lo hacen, asimismo, en la

condición de casi nunca un 14,2 % manifestó que sólo lo hace cuando lo considera conveniente y en la última cualidad en un 73,8% señaló que nunca lo han hecho.

Quevedo (1996) para coadyuvar del eje fronterizo Táchira – Apure con Colombia, el CASFRONT se integra al conjunto de esfuerzos mancomunados que viene desarrollando el Consejo Nacional de Fronteras en Integración, con el Congreso Nacional, la Gobernación del Táchira y Apure, las alcaldías fronterizas venezolanas, el CONAC junto a órganos internacionales como la ONU, OEA. (p. 136).

En este sentido ha venido trabajando por la consolidación de la estrategia para la integración en el componente económico, social, cultural, de participación regional de convivencia pacífica y diplomática. Se ha ido ayudando a cristalizar algunas iniciativas de propuestas y convenios interinstitucionales en cultura, salud, educación e investigaciones.

Ítem N° 17. ¿Sabías que la geografía se puede contextualizar para contribuir a mejorar las condiciones de la comunidad?

Aguilar (2005) la geografía es una ciencia social y natural, y el primer paso para mejorar ambos entornos es el conocimiento. Nadie puede influir positivamente en su alrededor si ignora lo que existe y como funciona; ésta es la base de la geografía general. (p. 13).

La geografía requiere el apoyo de otras ciencias, pero no por ello carece de conceptos y conclusiones propias. Por consiguiente, la geografía es la ciencia que estudia los hechos y fenómenos geográficos que se desarrollan en la superficie terrestre y su influencia recíproca con el hombre social. La geografía es descriptiva cuando cataloga las características de los lugares; ahora bien, cuando la geografía trata la importancia de dichas características y son relacionadas entre sí entonces se dice que es analítica o explicativa.

Cuadro 21. ¿Sabías que la geografía se puede contextualizar para contribuir a mejorar las condiciones de la comunidad?

ítems N°17		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	01	2,3
Casi siempre (CS)	02	4,7
Algunas veces (AV)	02	4,7
Casi nunca (CN)	11	26,1
Nunca (N)	26	61,9
Total	42	99,7

Fuente: Lizarazo, (2013).

En concordancia al ítem número 17 se halló que los estudiantes manifestaron en la categoría de siempre, un 2,3% demostró que sabe que la geografía se puede contextualizar para contribuir a mejorar las condiciones de la comunidad, mientras que en la condición casi siempre un 4,7% descubrió que posee poco dominio sobre el tema, de igual forma en la cualidad de algunas veces, un 4,7% esclareció que sólo ha recibido esta información verbalmente pero no lo han practicado, asimismo, en la condición de casi nunca un 26,1% comentó que de vez en cuando ha escuchado tal tema y en la última cualidad un 61,9% marcó que desconocen del tema.

Aguilar (2005) la geografía es una ciencia natural (porque abarca lo físico y lo biológico) y social (porque estudia aspectos referente al hombre); no se puede sustraer al hombre del medio ambiente o viceversa. Si esto sucediera, forzosamente la geografía perdería en gran parte su razón de ser. Estamos hablando de una ciencia cuyas características sociales y naturales ocurren al mismo tiempo. (p. 17).

La geografía promueve una forma de descubrir y organizar la información; explora la superficie de la tierra y los procesos que la forman; examina a la persona como sociedad, sus culturas y economías; estudia las relaciones entre las personas y sus ambientes. En otras palabras, la geografía se sirve de los avances y las investigaciones de otras ciencias, pero su carácter relacional y su enfoque espacial, le permite aportar conocimientos y alternativas de solución a los problemas actuales.

Ítem N° 18. ¿El docente utiliza diferentes estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía?

Roser, (1995) la palabra estrategia aplicada al ámbito didáctico, se refiere a aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa; determinan un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos. (p. 55).

Las estrategias didácticas se basan en unos principios metodológicos como señas de identidad de una actuación educativa concreta. Se dirían que son aquellas acciones que se les caracterizan y les permiten diferenciarse de otro tipo de actuaciones; depende del momento en que se encuentra el proceso de enseñanza aprendizaje, del grupo al que va dirigida y la naturaleza de los aprendizajes.

Cuadro 22. ¿El docente utiliza diferentes estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía?

ítems N°18		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	01	2,3
Casi siempre (CS)	02	4,7
Algunas veces (AV)	02	4,7
Casi nunca (CN)	10	23,8
Nunca (N)	27	64,2
Total	42	99,7

Fuente: Lizarazo, (2013).

El ítem número 18 se encontró que los estudiantes revelaron lo siguiente: en la categoría de siempre, un 2,3% expuso que el docente utiliza diferentes estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía; ahora en la condición casi siempre un 4,7% sostuvo que el docente lo hace ocasionalmente, mientras que en la cualidad de algunas veces un 4,7% dijo que esporádicamente el profesor utiliza diferentes estrategias didácticas, además, en la condición de casi nunca un 23,8 % afirmó que de

vez en cuando es que lo hace y en la última cualidad un 64,2% señaló que nunca el profesor lo ha realizado.

Villalobos (2007, p. 13) “las estrategias didácticas es el procedimiento adoptativo o conjunto de ellos mediante el que se organiza secuenciadamente la acción a fin de conseguir las metas previstas.” En esencia, la estrategia es la manera de concretar el curso a seguir para el logro de los objetivos educativos que en este caso serían los hábitos operativos buenos. Por consiguiente, la palabra estrategia añade el concepto de didáctica el cómo, es decir, la manera como se quiere llevar a la práctica concreta la educación de hábitos educativos buenos.

Ítem N° 19. ¿El docente utiliza los mapas para la enseñanza de la geografía?

Callejo (2000, p. 25) “los mapas constituyen un código visual convencional, cuya intencionalidad es proporcionar cierta información acerca de determinados aspectos del espacio. Por otra parte, resuelve el problema de representar, a tamaño asequible para el hombre, un trozo de la superficie terrestre.” Las fotografías aéreas son un material auxiliar que ayuda al profesor a la hora de mostrar esa población para que el alumno le resulte más fácil la interpretación y entienda cómo en la realización de un mapa sólo se puede representar una zona. También hay que seleccionar los símbolos con los que se va utilizar, tanto en colores como en figuras y líneas para que aprendan que al hacer un mapa hay que tener en cuenta dos cosas: la información que se quiere ofrecer y el espacio que se tiene.

Cuadro 23. ¿El docente utiliza los mapas para la enseñanza de la geografía?

ítems N° 19		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	00	00
Casi siempre (CS)	01	2,3
Algunas veces (AV)	02	4,7
Casi nunca (CN)	13	30,9
Nunca (N)	26	61,9
Total	42	99,8

Fuente: Lizarazo, (2013).

En el ítem número 19 se obtuvo que los estudiantes anunciaron que en la categoría de siempre no dieron respuesta alguna, mientras que en la condición casi siempre un 2,3% mostró que el docente utiliza los mapas para la enseñanza de la geografía, seguidamente, en la cualidad de algunas veces un 4,7% demostró que ocasionalmente lo hace, además, en la condición de casi nunca un 30,9% indicó que lo hace rara vez y en la última cualidad un 61,9% respondió que nunca ha utilizado los mapas en la clase de geografía.

Quesada (2003) la importancia de los mapas radica en que sean modelos en el tratamiento de la información y en planteamiento del problema geográfico significativo, pues es un instrumento de aprendizaje muy valioso e imprescindible para la localización de dicho fenómeno, tanto en el espacio como en el tiempo. (p. 392).

El objeto del empleo de los mapas es que se debe acostumbrar al estudiante a analizar un hecho o acontecimiento geográfico en función de una época (no sólo en el pasado sino que se interrelaciona con el presente), y de una dimensión espacial (influenciado por la identidad de cada región). Por ello, es el material adecuado para comprender situaciones políticas expansivas defensivas, de emigraciones o invasiones, círculos comerciales, sistemas económicos, entre otros, aunque, de manera especial, el carácter dinámico de la geopolítica de un país.

Ítem N° 20. ¿Existe motivación por parte del docente en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de la geografía?

Santerices (1989) generalmente al hacer referencia al proceso de motivación en relación con situaciones de enseñanza aprendizaje en geografía los educadores pensamos en una lámina, una historieta, un cuento o una salida al terreno; sin embargo, el proceso de motivación por la relevancia que tiene en situaciones de enseñanza aprendizaje necesariamente requiere del profesor la comprensión y aplicación de un conjunto de principios psicológicos que lo rigen. (p. 8).

El educador juega un papel importante al presentar y crear un clima afectivo positivo en torno a una asignatura determinada. Se crean lazos que llevan a los adolescentes a tratar de desempeñar bien las actividades encomendadas; por ello logran éxito y esto lo estimula a continuar sus esfuerzos para aprender. Esto se hace aún más necesario cuando el quehacer docente se realiza en niveles básicos de enseñanza; en estos existe una motivación intrínseca natural y activa que debería ser adecuadamente impulsado por el docente, para asegurar un aprendizaje atractivo y fructífero por parte del estudiante.

Cuadro 24. ¿Existe motivación por parte del docente en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de la geografía?

ítems N°20		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	00	00
Casi siempre (CS)	01	2,3
Algunas veces (AV)	01	2,3
Casi nunca (CN)	06	14,2
Nunca (N)	34	80,9
Total	42	99,7

Fuente: Lizarazo, (2013).

En coherencia al ítem número 20 se obtuvieron los siguientes datos en la categoría de siempre no dieron respuesta alguna, mientras que en la condición casi siempre un 2,3% marcó que esporádicamente existe motivación por parte del docente en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de la geografía, seguidamente, en la cualidad de algunas veces un 2,3% demostró que ocasionalmente el docente lo hace, además, en la condición de casi nunca un 14,2% habló que en rara vez lo hace y en la última cualidad un 80,9% aportó que nunca el docente los ha motivado.

Santerices (1989, p. 8) “el papel del profesor debería por ello concentrarse en estimular al estudiante a fin de que surjan necesidades que lo conduzcan desde sus propias metas hasta las metas u objetivos educacionales que se han propuesto en la signatura.”El profesor puede y, es más, debe reforzar positivamente al estudiante

durante el proceso de aprendizaje, basta con una ligera palmadita en el hombro, una sonrisa, una palabra de amistad y el adolescente se sentirá que es aceptado e importante por su profesor.

Ítem N° 21. ¿El docente estudia los problemas fronterizos de la comunidad?

Quevedo (1996) la atención hacia la frontera ha sido marginal, alejado de los centros de decisión, la cual han generado profundas desigualdades sociales y económicas; por otra parte los proceso de globalización y apertura económica emanados de los países desarrollados deben tomar en consideración las desigualdades socioeconómicas de los espacios fronterizos, sus posibilidades reales de desarrollo tecnológico; además debe entenderse que el tratamiento debe ser integral y no sólo militar. (p. 4).

Por tal motivo, el Consejo Nacional de Fronteras debe conocer dicha problemática para revertir el enfoque tradicional militar de seguridad y defensa para un enfoque integral de planificación y desarrollo participativo de las diferentes instituciones públicas, privadas y organismos internacionales con el propósito de conformar equipos de trabajo interinstitucionales que se aboque al estudio de las zonas fronterizas para generar propuestas que se requieran en la solución de problemas fronterizos.

Cuadro 25. ¿El docente estudia los problemas fronterizos de la comunidad?

ítems N°21		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	01	2,3
Casi siempre (CS)	01	2,3
Algunas veces (AV)	02	4,7
Casi nunca (CN)	13	30,9
Nunca (N)	25	59,5
Total	42	99,7

Fuente: Lizarazo, (2013).

En relación al ítem número 21 se encontró que los estudiantes respondieron en la categoría de siempre, un 2,3% afirmó que el docente estudia los problemas fronterizos de la comunidad, mientras que en la condición casi siempre un 2,3% manifestó que en algunas oportunidades lo hace, de igual forma en la cualidad de algunas veces, un 4,7% determinó que esporádicamente lo hace, asimismo, en la condición de casi nunca, un 30,9% indicó que de vez en cuando lo hace y en la última cualidad un 59,5% informó que nunca el docente estudia dichos problemas.

Quevedo (1996) las actividades económicas preponderantes en la frontera están vinculadas al desarrollo agrícola y pecuaria y su vinculación con el resto de la economía, de allí la necesidad que las acciones encaminadas a impulsar el desarrollo agropecuario sostenible para el combate de pobreza debe contar con la participación mancomunada de los sectores públicos y privados. (p. 4).

Por tal motivo, se debe realizar un proyecto viable y socialmente sostenible en el largo plazo para estar condicionado a una alta y efectiva participación de sus beneficiados, esta debe tener como guía los innumerables procesos de intercambio comercial, cultural, social y un pormenorizado levantamiento de las potencialidades y restricciones que brindan los recursos naturales de la región. Este proceso de intercambio debe efectuarse de una manera espontánea entre Colombia y Venezuela, para ser tomado en consideración una estrategia de desarrollo en la zona fronteriza.

Ítem N° 22. ¿Obtienes una buena enseñanza de geografía por parte del docente?

D'Angelo (2004) la palabra buena tiene tanta fuerza moral como epistemológica; preguntar qué es buena enseñanza en el sentido moral, equivale a preguntar qué acciones docentes puede justificarse entre principios morales y son capaces de provocar acciones de principios por parte de los estudiantes. Preguntar que es una buena enseñanza en el sentido epistemológico es preguntar si lo que se enseña es racionalmente justificable y, última instancia, digno de que el estudiante lo conozca, lo crea o lo entienda. (p.10).

Aunque en los últimos años se ha puesto en el centro de discusión la problemática de la comprensión, tal como un amplio espectro de bibliografía lo señala, el problema de la comprensión no es un problema reciente en diversos estudios se ha indagado acerca de fragilidad de los conocimientos adquiridos y la imposibilidad de recuperación de los mismos en nuevas circunstancias.

Cuadro 26. ¿Obtienes una buena enseñanza de geografía por parte del docente?

ítems N°22		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	01	2,3
Casi siempre (CS)	01	2,3
Algunas veces (AV)	02	4,7
Casi nunca (CN)	08	19,0
Nunca (N)	30	71,4
Total	42	99,7

Fuente: Lizarazo, (2013).

En concordancia al ítem número 22 se halló que los estudiantes manifestaron en la categoría de siempre un 2,3% consideró que obtienen una buena enseñanza de geografía por parte del docente, mientras que en la condición casi siempre un 2,3% manifestó que no es así, de igual forma en la cualidad de algunas veces un 4,7% sostuvo que esporádicamente reciben dicha información, asimismo, en la condición de casi nunca un 19,0% manifestó que de vez en cuando lo hace y en la última cualidad un 71,4% afirmó que nunca han obtenido una buena enseñanza de geografía, debido a que el docente sólo indica que copien desde la página x hasta la página y.

D'Angelo (2004, p. 15) "la idea de lo que aprenden los alumnos tiene que ser internalizado y factible de ser utilizado en muchas circunstancias diferentes dentro y fuera de las aulas, como base para un aprendizaje constante." La enseñanza para la comprensión de la geografía, es decir aquel recorte de conocimientos a ser enseñado que cumpla los requisitos de centralidad dentro de la propia disciplina, accesibilidad para los alumnos ricos en conexiones y ramificaciones, y además interesante para el

docente; este proceso se acompaña por una continua evaluación diagnóstica que resulta interesante pensarlo desde la geografía; pues las cuestiones centrales que debería comprender son las múltiples formas de relación entre la sociedad y la naturaleza, los conflictos y problemas que estas relaciones provocan, los cambios y permanencias en el espacio geográfico, las formas de representar en dicho espacio; exige una revisión de la propia disciplina y de las metas que como docente se propone a la hora de enseñar.

Ítem N° 23. ¿El profesor utiliza imágenes fotográficas para enseñar geografía?

Sánchez (1999) la fotografía puede ser vertical, en cuyo caso permite la comparación con la cartografía de la zona, y oblicua, que tiene la ventaja de sentir el recurso didáctico para el aprendizaje guiado de la visión desde arriba, en las fases iniciales el desarrollo de habilidades cartográficas. (p. 46).

El Servicio de Meteorología de la Aviación Venezolana (SMAV), para recibir las fotografías enviadas por los satélites meteorológicos, los Estados Unidos han puesto a punto un sistema denominado APT (Automática Pintura Transmisión = Transmisión Automática de Imágenes), que toman fotografías, las revela electrónicamente y las transmite, en tiempo real, a las estaciones APT terrestre de recepción, que se encuentra distribuidas en más de 50 países entre los cuales se encuentra Venezuela.

Elas realizan vuelos gravimétricos, que cubren fotográficamente el espacio gráfico mediante pasadas paralelas en las que hay una coincidencia de, al menos el 50% entre dos fotogramas, de manera que, puestas ambas imágenes en el estereoscopio, permiten la visión binocular y, por lo tanto, la contemplación del espacio geográfico en tres dimensiones. Ahora bien, el estudio de las fotografías recibidas en la primera fase de este examen o análisis consiste en determinar la posición geográfica de diversos puntos de cada imagen recibida.

Cuadro 27. ¿El profesor utiliza imágenes fotográficas para enseñar geografía?

ítems N°23		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	01	2,3
Casi siempre (CS)	01	2,3
Algunas veces (AV)	01	2,3
Casi nunca (CN)	15	35,7
Nunca (N)	24	57,1
Total	42	99,7

Fuente: Lizarazo, (2013).

El ítem número 23 se encontró que los estudiantes revelaron en la categoría de siempre un 2,3% afirmó que el profesor utiliza imágenes fotográficas para enseñar geografía; ahora en la condición casi siempre un 2,3% sostuvo que el profesor lo hace ocasionalmente, mientras que en la cualidad de algunas veces un 2,3% explicó que esporádicamente el profesor los orienta con estas imágenes, además, en la condición de casi nunca un 35,7% mostró que de vez en cuando es lo que hace y la última cualidad un 57,1% indicó que nunca el profesor ha utilizado imágenes fotográficas para enseñar geografía.

Sánchez (1999, p. 46) “la imagen fotográfica permite la comparación con el mapa y, si se dispone de un estereoscopio visualizar el relieve de un territorio, así como la red hidrográfica, los usos de los suelos y la distribución del hábitat.” Sin embargo, las características especiales de la fotografía aérea implica escalas diferentes para cada punto fotográfico en función de su respectiva distancia hasta el avión por lo que resulta que una cima y una valle aparecerán representadas a escalas distintas, y lo mismo ocurrirá con el centro y el borde la foto, cuyas distancias hasta la cámara corresponde a líneas rectas y oblicuas respectivamente. Por consecuencia de variabilidad de la escala no es posible realizar mediciones sobre una fotografía aérea aunque se disponga de una escala aproximada que viene determinada por la altura a la que ha realizado el vuelo, y que será tanto menor, cuanto mayor haya sido ésta.

Ítem N° 24. ¿Aprendes con más facilidad cuando el profesor utiliza estrategias y recursos para explicar los contenidos geográficos?

Quesada (2003) lo realizan los profesores en las aulas va encaminado a que los alumnos asimilen contenidos, modifiquen su estructura conceptuales y en definitiva desarrollen capacidades. Ahora bien, el que desarrolle más o menos estas últimas, mejor o peor; total o parcialmente, depende de muchas causas, pero especialmente de dos cuestiones fundamentales: de los procesos de aprendizajes que ocurren en el aula y de estrategias y recursos que se ponen en juego. (p. 86).

Los procesos significan sucesos internos que implican una manipulación de información, en tanto que las estrategias y recursos son conductas u operaciones mentales, es decir, algo que hace al sujeto en el momento de aprender. Se trata de conductas observables directa o indirecta durante el aprendizaje. Son las que facilitan o desarrollan los procesos de aprendizaje escolar. El núcleo principal del aprendizaje viene constituido por los procesos que ocurren entre la instrucción y ejecución que tiene que hacer el estudiante; el carácter tanto cualitativo como cuantitativo del mismo depende tanto de los procesos como de las diferentes estrategias y recursos que se utilizan.

Cuadro 28. ¿Aprendes con más facilidad cuando el profesor utiliza estrategias y recursos para explicar los contenidos geográficos?

ítems N°24		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	21	50
Casi siempre (CS)	08	19
Algunas veces (AV)	05	11,9
Casi nunca (CN)	04	9,5
Nunca (N)	04	9,5
Total	42	99,9

Fuente: Lizarazo, (2013).

En correspondencia al ítem número 24 se obtuvo que los estudiantes mencionaron en la categoría de siempre un 50% anunció que si aprenden con más facilidad cuando el profesor utiliza estrategias y recursos para explicar los contenidos geográficos, mientras que en la condición casi siempre un 19% señaló que esporádicamente aprenden, seguidamente, en la cualidad de algunas veces un 11,9% demostró que ocasionalmente lo hacen, además, en la condición de casi nunca un 9,5% declaró que rara vez aprenden y en la última cualidad un 9,5% indicó que nunca lo han aprendido cuando el profesor utiliza dichas estrategias y recursos.

Quesada (2003) las estrategias y recursos encierran en sí mismo un plan de acción o una secuencia de actividades perfectamente organizadas. La acertada ejecución de las estrategias de aprendizaje así como el conocimiento y control de los recursos deja en manos del estudiante la responsabilidad del aprendizaje a la vez que incrementa su motivación; las estrategias y recursos de esta favorecen el aprendizaje significativo motivado e independiente. (p. 101).

Saber lo que hay que hacer para aprender, saber hacer y controlarlo mientras se hace es lo que pretende las estrategias y recursos del aprendizaje. En el último término se pretende aprender a aprender, en el sentido no del aprendizaje directo de contenidos sino del aprendizaje de habilidades con las cuales se aprenden contenidos. Las estrategias y recursos son como un plan de acción al servicio de los procesos que originan una serie de actividades desde favorecer la adquisición, retención y recuperación de los contenidos informativos.

Ítem N° 25. En la clase de geografía desarrollas actividades en grupo.

Antolín, (2007, p. 876) “para trabajar en grupos, los estudiantes deben aumentar sus habilidades sociales; es decir, deben aprender a autoorganizarse, a escucharse entre sí, a distribuirse el trabajo, a resolver los conflictos, a distribuirse las responsabilidades y coordinar sus tareas.” No cabe duda que no sea fácil trabajar en

grupo; sin embargo, se puede aprender a trabajar cooperando de manera agradable y eficaz. La formación de un grupo es un momento decisivo, todos aspiran formar el equipo ideal en el que los participantes sean como amigos, afectuosos unos con otros, que estén motivados, que quieran implicarse de lleno, que muestren una gran disponibilidad y den prioridad al trabajo de grupo.

Cuadro 29. ¿En la clase de geografía desarrollas actividades en grupo?

ítems N°25		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	01	2,3
Casi siempre (CS)	01	2,3
Algunas veces (AV)	02	4,7
Casi nunca (CN)	11	26,1
Nunca (N)	27	64,2
Total	42	99,6

Fuente: Lizarazo, (2013).

En coherencia al ítem número 25 se logró que los estudiantes expliquen lo siguiente: en la categoría de siempre los entrevistados un 2,3% consideró que en la clase de geografía desarrollan actividades en grupo, mientras que en la condición casi siempre un 2,3% explicó pocas veces lo hace, seguidamente, en la cualidad de algunas veces un 4,7% demostró que ocasionalmente trabajan en grupos, además, en la condición de casi nunca un 26,1% manifestó que de vez en cuando es que lo hace en la última cualidad un 64,2% aportó que nunca han trabajado en grupo.

Antolín, (2007, p. 872) “los grupos que funcionan y operan desde unos pocos minutos hasta una hora de clase.” Por consiguiente, el docente puede utilizarlos grupos durante una actividad de enseñanza directa, para centrar la atención de los alumnos en algún material, para generar un clima propicio, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, también para cerrar la clase. Esta característica se refiere a la capacidad que tiene el alumno de dominar y ejecutar la parte del trabajo por la que se ha responsabilizado dentro de un grupo de aprendizaje cooperativo; los estudiantes aprenden juntos para poder, luego, desempeñarse mejor como individuo.

Ítem N° 26. ¿El medio ambiente es conservado por la comunidad?

Ríos (2000) sin lugar a dudas, la extensión e intensidad que ha alcanzado la acción del hombre sobre el medio ambiente (sea natural o modificado), y en particular los múltiples efectos negativos que ha acarreado esa relación, convierte a la esfera del ambiente y de los recursos naturales en un problema fundamental de la Venezuela actual. (p. 13).

Esa problemática actual es el resultado de forma específica en la que la sociedad venezolana se ha organizado en el territorio y, en particular, del modo en que ha actuado sobre el medio ambiente para los fines de la producción, de la circulación, de la distribución, y del consumismo. Por ello, la proyección del medio ambiente ya no se trata de un lujo o de un capricho, sino que se ha convertido en una de las claves para asegurar el desarrollo futuro y la permanencia de la sociedad.

Cuadro 30. ¿El medio ambiente es conservado por la comunidad?

ítems N°26		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	01	2,3
Casi siempre (CS)	01	2,3
Algunas veces (AV)	02	4,7
Casi nunca (CN)	10	23,8
Nunca (N)	28	66,6
Total	42	99,7

Fuente: Lizarazo, (2013).

En relación al ítem número 26 se encontró que los estudiantes respondieron en la categoría de siempre un 2,3% afirmó que el medio ambiente es conservado por la comunidad, mientras que en la condición casi siempre un 2,3% manifestó que ellos casi no le dan importancia a la conservación del medio ambiente, de igual forma en la cualidad de algunas veces un 4,7% evidenció que esporádicamente lo hace, asimismo, en la condición de casi nunca un 23,8% reveló que de vez en cuando es que lo hace y

en la última cualidad un 66,6% dijo que nunca no han hecho nada por conservar el medio ambiente de su comunidad.

Ríos (2000) la situación ambiental está fundamentada en una acción de participación de las comunidades y en el funcionamiento del Estado como promotor. El ambiente es un contexto que comparte a todos y su conservación no puede ni debe estar exclusivamente en manos del Estado. (p. 17).

Además, la gestión ambiental asume el principio que el hombre es el objetivo básico del desarrollo dentro de la integridad del sistema ambiental. Por tanto, se debe garantizar el mayor equilibrio entre la explotación de las riquezas naturales y la conservación del medio ambiente; ello sólo es posible si se realiza permanentemente evaluaciones del impacto ambiental de las políticas, estrategias, programas, proyectos, entre otros, con la intención de mejorar la geografía venezolana.

Ítem N° 27. ¿Comparte intercambios académicos de geografía con la vecina república?

Ramírez (2006) la educación dentro de la dinámica fronteriza, puede ser examinada, por un lado, desde las políticas y prácticas educativas formales, es decir, desde las expresiones institucionales estatales encargadas de la educación. Y por otro lado, desde perspectivas no formales, que respondan a intereses y circunstancias particularmente de comunidades sociales, así como a dinámicas culturales de socialización de aprendizaje.(p. 42).

Es así como el tema fronterizo se convierte en un escenario complejo de análisis, que más allá de la definición limítrofe formal plantea la exploración de dinámicas múltiples, mirando en este caso, su afeción de educación o viceversa, la afeción de la educación a tales dinámicas complejas. De hecho, para las entidades estatales educativas en su conjunto, la frontera sigue siendo lugar incognito, lugar periférico y de abandono; por lo tanto de interés es poner a la vista la manera

provisional, los procesos y propuestas sobre las estrategias para estudiar la dinámica fronteriza en el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año.

Cuadro 31 ¿Comparte intercambios académicos de geografía con la vecina república?

ítems N°27		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	01	2,3
Casi siempre (CS)	01	2,3
Algunas veces (AV)	01	2,3
Casi nunca (CN)	10	23,8
Nunca (N)	29	69,0
Total	42	99,7

Fuente: Lizarazo, (2013).

En concordancia al ítem número 27 se halló que los estudiantes manifestaron en la categoría de siempre un 2,3% consideró que si comparte intercambios académicos de geografía con la vecina república, mientras que en la condición casi siempre un 2,3% manifestó que como su categoría lo indica sólo comparte rara vez, de igual forma en la cualidad de algunas veces un 2,3% aclaró que esporádicamente lo hace, asimismo, en la condición de casi nunca un 23,8% sintetizó que de vez en cuando es que lo hace y en la última cualidad un 69,0% explicó que nunca ha compartido intercambios académicos con estudiantes de otros centros y menos con otro país.

Ramírez (2006) a nivel de programa académico entre Colombia y Venezuela, no hay un acuerdo que beneficie a los estudiantes de educación básica; pues sólo se cuenta con la presencia de seis universidades del lado de Colombia y cinco del lado de Venezolano; que realizan proyectos y actividades sobre diferentes temáticas fronterizas.(p.84).

Parte de esta articulación consiste en una considerable movilidad de estudiantes universitarios, que participan en diversos eventos académicos de uno y otro lado de la frontera. También en este ámbito se han adelantado programas de estudio para

docentes de postgrado sobre fronteras a nivel semipresencial y a distancia, del lado colombiano en particular; este estudio permite conocer el grado de desconocimiento que el adolescente tiene sobre la geografía de su frontera.

Ítem N° 28. ¿Conoces los principios en que se basa el estudio de la geografía?

Funes (2004) los principios de la geografía son los elementos principales en que se basa el conocimiento geográfico, sin ellos la geografía es sólo descripción de los hechos, de tal forma que para un conocimiento completo es necesario analizar la causalidad, la relación y la extensión. (p. 17).

El principio de causalidad es como su nombre lo indica, se refiere a investigar la causa o causas que originan el hecho o fenómeno geográfico esto es, que todo lo que existe en el planeta tiene un origen. El principio de relación se refiere a los cambios que sufren los hechos y fenómenos geográficos y la relación que puede existir sobre el origen e influencia sobre el medio; esto es, que todo lo que se produce en la tierra está íntimamente conectado tanto sobre el origen como el fenómeno geográfico. El principio de extensión se refiere a la localización en un lugar del planeta; todo lo que exista, se produzca, se encuentra, deberá situarse en algún rincón geográfico, y esto es fundamental para hacer geografía; por esto el manejo de los mapas en esta materia es indispensable.

Cuadro 32. ¿Conoces los principios en que se basa el estudio de la geografía?

ítems N°28		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	01	2,3
Casi siempre (CS)	01	2,3
Algunas veces (AV)	02	4,7
Casi nunca (CN)	10	23,8
Nunca (N)	28	66,6
Total	42	99,7

Fuente: Lizarazo, (2013).

El ítem número 28 se encontró que los estudiantes revelaron lo siguiente: en la categoría de siempre un 2,3% afirmó que si conocen los principios en que se basa el estudio de la geografía; ahora en la condición casi siempre un 2,3% sostuvo que sólo han escuchado hablar sobre el tema, mientras que en la cualidad de algunas veces un 4,7% aclaró que esporádicamente han leído sobre dichos principios, además, en la condición de casi nunca un 23,8% manifestó que de vez en cuando es que el docente les ha informado y en la última cualidad un 66,6% demostró que desconocen el tema.

Aguilar (2005, p. 5) “la metodología que la geografía emplea en sus estudios parte de cuatro principios que fueron establecidos por el geógrafo francés Emmanuel D’Martone: causalidad, extensión, correlación y evaluación.” Causalidad: la geografía no se limita a descubrir hechos y fenómenos geográficos también busca las causas que los originan. Extensión: la geografía investiga y representa el área de influencia de los hechos y fenómenos geográficos.

Correlación: este principio hace referencia a dos aspectos, por un lado los elementos que conforman los hechos y fenómenos geográficos, son dinámicos de afectarse unos a otros, porque existe cierta correspondencia de causa y efecto, por otro, los hechos y fenómenos geográficos llegan a repetirse a otros lugares sin las condiciones que intervienen son similares. Evolución: allí los hechos y fenómenos geográficos tienen origen y desarrollo, pues son dinámicos y están sujetos a cambios a través del tiempo.

Ítem N° 29. ¿Realizan salidas de campo para fortalecer la enseñanza de la geografía?

Moreno (2011, p. 15) “la propuesta de considerar la salida de campo no como una estrategia ni mucho menos como un instrumento de la pedagogía, sino en tanto escenario pedagógico, se fundamente en la concepción de una educación de aula sin muros.” La salida de campo se presenta entonces como la instancia donde se recupera en el mundo de la vida y se posibilita el diálogo con las ontologías regionales,

colocando como centro del proceso educativo la acción intersubjetiva en contra de las imposiciones de saberes hegemónicos.

Cuadro 33. ¿Realizan salidas de campo para fortalecer la enseñanza de la geografía?

ítems N°29		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	01	2,3
Casi siempre (CS)	01	2,3
Algunas veces (AV)	02	4,7
Casi nunca (CN)	08	19,0
Nunca (N)	30	71,4
Total	42	99,7

Fuente: Lizarazo, (2013).

El ítem número 29 se obtuvo que los estudiantes anunciaron en la categoría de siempre un 2,3% anunció que sí realizan salidas de campo para fortalecer la enseñanza de la geografía, mientras que en la condición casi siempre un 2,3% indicó que lo hacen esporádicamente, seguidamente, en la cualidad de algunas veces un 4,7% demostró que ocasionalmente se realizan estas salidas, además, en la condición de casi nunca un 19,0% anunció que de vez en cuando es que lo hace y en la última cualidad un 71,4% dijo que nunca lo han hecho debido a que los docentes sólo ejecutan las actividades dentro del aula.

Moreno (2011, p. 15) la salida de campo como escenario para la enseñanza y aprendizaje de la geografía, permite constatar con la realidad, tanto los elementos teóricos estudiados en la clase o en un escrito como también evidenciar los múltiples contextos que se presentan en los espacios geográficos. Ella se implementa entonces, como una de las formas a través de las cuales el estudiante tiene un contacto directo con la realidad. Es decir, que en la salida se puede evidenciar y experimentar situaciones concretas para facilitar la comprensión de la distribución y comportamiento de los fenómenos espaciales de un lugar tanto cercano como lejano a su vivencia y reconstruir la categoría de espacio geográfico. (p. 19).

La salida de campo ha sido concebida como estrategia pedagógica, un nombre, por cierto, asociado en el combate, con tácticas y maniobras, todos los que han ejercido la docencia la han utilizado como un instrumento de consolidación, recolección de información, registro de datos y, a veces, de constatación del aprendizaje que el estudiante obtiene en el aula. La salida de campo, como educación sin muros busca el desarrollo y consolidación de logros conceptuales, actitudinales, procedimentales y valorativos, fundamentales en la comprensión de la relación individuo – sociedad – naturaleza, que aporta información reflexiva del mundo.

Ítem N° 30. ¿En las clases de campo abierto ha realizado un croquis entre El Nula y Saravena?

Esparza (2000) los croquis son los dibujos, diseños o borradores que se hacen provisionalmente en algún terreno, y se caracteriza porque no se elaboran con escala, regla o cálculos geométricos. Asimismo, carece de elementos cartográficos y en ellos se anotan las medidas de los polígonos. (p. 35).

Los croquis o esquemas topográficos o geográficos es la representación simplificada de la topografía o de fenómenos geográficos que es el resultado de documentos establecidos por procedimientos rápidos y expeditivos distintos de los métodos de alzado normales.

Cuadro 34. ¿En las clases de campo abierto ha realizado un croquis entre El Nula y Saravena?

ítems N°30		
Apreciación	Frecuencia	%
Siempre (S)	00	00
Casi siempre (CS)	00	00
Algunas veces (AV)	00	00
Casi nunca (CN)	08	19,0
Nunca (N)	34	80,9
Total	42	99,9

Fuente: Lizarazo, (2013).

El ítem número 30 se logró que los estudiantes explicaran que en la categoría de siempre, casi siempre y algunas veces los entrevistados no dieron respuesta alguna sobre el tema referido, mientras, en la condición de casi nunca un 19,0% contó que sólo ha hecho un croquis de la comunidad y en la última cualidad un 80,9% aportó que nunca ha tenido clases de campo abierto y por lo tanto no ha realizado un croquis entre El Nula y Saravena.

Vega (2006) son las representaciones esquemáticas de un objeto, un terreno, un edificio, entre otros. Se realizan a mano alzada es decir, uso de elementos de dibujo: reglas, compas, cartabón, las medidas se reflejan en escala y siempre son medidas reales; las cotas serán las necesarias y suficientes; la acotación es anotar, mediante líneas, cifras, signos y símbolos, las medidas de un objeto que se ha dibujado, en general, se dice que es una pieza está bien acotada que cuando con la menor cantidad de cotas y anotaciones es suficiente para fabricación de la pieza acotada. (p. 48).

Un croquis es un dibujo que se hace a mano alzada puede ser de una pieza u objeto ya existente o que se esté proyectando para nueva fabricación. El croquis debe ser claro, conciso y completo, debe tener todos los datos necesarios para definir totalmente la pieza. Al hacer el dibujo a mano alzada, lógicamente no se sigue escala alguna, no obstante, se debe guardar en lo posible, la proporción en las medidas; serán las cotas que posteriormente se coloquen los que definen las medidas exactas. El croquis puede ser un elemento individual o de un conjunto; se puede representar por sus proyecciones diédricas ortogonales (vista), o por una perspectiva, dependiendo de la finalidad de la representación.

Cuadro N° 35. Frecuencia y Porcentaje de las Respuestas del Cuestionario General Aplicado a los estudiantes.

Ítems N°	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Casi nunca		Nunca	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
01	00	00	01	2,3	02	4,7	18	42,8	21	50,0
02	01	2,3	03	7,1	04	9,5	06	14,2	28	66,6
03	00	00	00	00	01	2,3	04	9,5	37	88,0
04	00	00	02	4,7	06	14,2	10	23,8	24	57,1
05	01	2,3	02	4,7	02	4,7	10	23,8	27	64,2
06	01	2,3	03	7,1	03	7,1	12	28,5	23	54,7
07	01	2,3	02	4,7	02	4,7	11	26,1	26	61,9
08	02	4,7	03	7,1	03	7,1	09	21,4	25	59,5
09	02	4,7	03	7,1	03	7,1	13	30,9	21	50,0
10	01	2,3	02	4,7	02	4,7	13	30,9	24	57,1
11	01	2,3	02	4,7	03	7,1	12	28,5	24	57,1
12	02	4,7	03	7,1	05	11,9	12	28,5	20	47,6
13	01	2,3	03	7,1	05	11,9	12	28,5	21	50,0
14	01	2,3	03	7,1	03	7,1	12	28,5	23	54,7
15	01	2,3	02	4,7	03	7,1	10	23,8	26	61,9
16	01	2,3	02	4,7	02	4,7	06	14,2	31	73,8
17	01	2,3	02	4,7	02	4,7	11	26,1	26	61,9
18	01	2,3	02	4,7	02	4,7	10	23,8	27	64,2
19	00	00	01	2,3	02	4,7	13	30,9	26	61,9
20	00	00	01	2,3	01	2,3	06	14,2	34	80,9
21	01	2,3	01	2,3	02	4,7	13	30,9	25	59,5
22	01	2,3	01	2,3	02	4,7	08	19,0	30	71,4
23	01	2,3	01	2,3	01	2,3	15	35,7	24	57,1
24	21	50	08	19,0	05	11,9	04	9,5	04	9,5
25	01	2,3	01	2,3	02	4,7	11	26,1	27	64,2
26	01	2,3	01	2,3	02	4,7	10	23,8	28	66,6
27	01	2,3	01	2,3	01	2,3	10	23,8	29	69,0
28	01	2,3	01	2,3	02	4,7	10	23,8	28	66,6
29	01	2,3	01	2,3	02	4,7	08	19,0	30	71,4
30	00	00	00	00	00	00	08	19,0	34	80,9

Fuente: Lizarazo, (2013).

De acuerdo a lo expuesto en el cuadro numero 35 se puede decir que, existen tres ítems que resultan con un índice más elevado que los otros; demostrando de esta forma que los estudiantes hacen mayor énfasis en lo que el profesor nunca le ha explicado que es globalización. Por tal motivo se dice que, la globalización fomenta la diversificación cultural, el aprecio por lo exótico y lo distinto, la valoración de las

identidades humanas con acentos específicos, sea en sociedades remotas o hasta hoy desconocida o dentro de una misma sociedad; ella invita a una información generalizada y abre la posibilidad de que la gente tome decisiones.

De hecho, en la geografía se ha puesto en evidencia una realidad geográfica, de acento por la forma como se desenvuelven los acontecimientos y fenómenos entre las regiones; se puede entender sobre la realidad que presenta cada una de ellas, esencialmente la apariencia del sentido de totalidad como lo social, cultural y territorial; en lo social se orienta no sólo a corregir las enormes diferencias que afectan a las sociedades educativas fronterizas. Por ello se requiere acondicionar el modo de vida, la cohesión, social y el impacto ambiental, para que exista dicha transformación que se requiere lograr a través de una enseñanza de la geografía y lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo.

De la misma forma, un cambio estructural en la formación de los docentes, tal cambio depende de los profesores formadores de la educación en la enseñanza de la geografía, quienes obligatoriamente deben transformar sus actitudes respecto a la concepción de personas que se pretende formar para una sociedad dispuesta al cambio social en el ambiente fronterizo; despejados en la valoración de la pedagogía, a la idea que se tiene como disciplina que se pretende enseñar. Se debe tener presente que los futuros maestros reciban una formación pedagógica geográfica dentro de los alineamientos y así transformar sus prácticas pedagógicas para lograr un mejor aprendizaje geográficos útiles en la vida cotidiana de los estudiantes y el manejo de proyección del espacio geográfico, en lo que respecta a lo territorial se detecta una evidencia de las grandes dificultades que existen entre la enseñanza y el aprendizaje de la geografía.

Los docentes no se preocupan por buscar didácticas, juegos, o cualquier tipo de estrategias pedagógicas en las clases para que los educandos se motiven a conocer e identificar todo lo relacionado con el conocimiento geográfico y así pueda tener una constante memorización de los diferentes Departamentos o Estados. Según como se denomina o se nombra las regiones, en Venezuela son Municipios y Estados, en

Colombia son Municipios y Departamentos, para conocer sus diferente denominaciones de los dos países, pues, es así como va cayendo en decadencia el aprendizaje de los estudiantes porque los profesores no ponen en práctica ningún tipo de didáctica diferente a lo cotidiano del todos los concurridos años escolares y siempre caen o siguen con sus repetidas enseñanzas.

Ahora bien, en el ítem número veinte se determinó quenuca ha existido motivación por parte del docente en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de la geografía, debido que, en la práctica pedagógica existen inconsistencias y contradicciones entre el discurso académico, la enseñanza y la práctica espacial de los docentes. Lo que se refleja en el panorama escolar, que en materia de educación geográfica no ha cambiado sustancialmente en los estudiantes; desde que él inicia su proceso de aprendizaje en la rama de la geografía debe crear conciencia del lugar donde vive y su entorno; como es reconocer su cultura, tradiciones, y su espacio geográfico fronterizo para que comprendan que su espacio y sus regiones fronterizas en este caso El Nula-Saravena y viceversa son dos municipios que a pesar de tener sus diferencias económicas, también poseen debilidades y fortalezas, culturas y tradiciones, que permiten a la comunidad estudiantil capacitarse y tener entrega por vocación a mejorar las condiciones de vida de la sociedad.

Por tal razón, los profesores deben estar actualizados en sus enseñanzas, intercambiar ideas, utilizar la región en la práctica geográfica y no capacitarse para obtener una mejor remuneración económica y en escalafón educativo. Por consiguiente, la enseñanza y el aprendizaje hacia los estudiantes, las realizan a través de los textos escolares y los cuadernos de los estudiantes son analizados; porque siguen llamando la atención sobre la necesidad de cambiar las prácticas tradicionales en la enseñanza de la geografía ya que se mantiene la tendencia de presentar lo espacial, como un banco de datos geográficos sin ninguna aplicación con lo social o la realidad mismas de los estudiantes, quienes perciben esta disciplina no como un saber que proporciona elementos para comprender la dinámica del mundo donde vive, sino como una asignatura más (y sobre todo tediosa)

Para cambiar la normatividad pedagógica debería existir una transformación paulatinamente con el cambio radical en la concepción de lo geográfico y lo educativo en la formación de los licenciados y la formación postgradual. Al respecto se debería presentar algunos giros hacia la enseñanza vivencial reconociendo las realidades y necesidades de los educandos de las diferentes zonas fronterizas y del país como lo plantea las Leyes educativas; cobrando especial importancia la investigación en el aula de clase; pues, proporciona herramientas para plantear proyectos pedagógicos que respondan no sólo a la legislación educativa si no las necesidades, intereses y posibilidades de los estudiantes, se debe deducir frente a una enseñanza geográfica de carácter enciclopedista determinista e histórica, para impulsar una serie de transformaciones significativas no sólo modificando los contenidos que se desarrollan en las aulas con los estudiantes sino cambiar el rol del docente, convirtiéndose en un investigador pedagógico constructivista.

Finalmente, el ítem número treinta estableció que en las clases de campo abierto los estudiantes nunca han realizado un croquis entre El Nula y Saravena; demostrando así que la geografía tiene como concepto clave el estudio del espacio geográfico; es por ello que, es imprescindible comprender el tiempo histórico reconociendo que este es un concepto complicado que incluye además otras nociones o conceptos difíciles de entender por los estudiantes. En este sentido se identifican dificultades en los estudiantes para la comprensión de conceptos como épocas, siglos, edad, elaboración de líneas de tiempo, de ordenamiento cronológico, de fechas y la comprensión empática de reconstrucciones imaginarias del pasado.

Por tal sentido, los diferentes ejercicios mecánicos que se les asigna a los estudiantes son copiar, colorear y reproducir mapas en el cuaderno o papel de mantequilla; se convierte en una actividad rutinaria que no le concede ningún tipo de valor, ya que su información no es comprendida y el precio por este trabajo se ve reflejado en una nota. Por tanto esta es una tarea para los padres o representantes de los adolescentes; generalmente, asocian la geografía como la asignatura de los mapas, que no le gusta hacer y no saben comprender e interpretar el lenguaje cartográfico.

Asimismo, la elaboración de maquetas les encanta a los estudiantes, pero afirman tener dificultades para encontrar relaciones entre las maquetas y lo que allí se representan, con las explicaciones dadas por los profesores. Además de lo anterior también se observa dificultades en los estudiantes para expresarse en público por temor a la burla de sus compañeros; entre la realización de descripciones y la elaboración de resúmenes demostrando en este sentido dificultad para construir descripciones de su propio entorno.

En consecuencia a las dificultades relacionadas con el desarrollo del pensamiento geográfico; es importante tener en cuenta que al someter a los educandos al aprendizaje memorístico de incomprensibles listados de nombres de ciudades, ríos, montañas, entre otros; se está desconociendo que si el aprendizaje se da por códigos resulta un aprendizaje significativo. Por esto es común encontrar dificultades en los estudiantes para elaborar mapas mentales, planos y croquis de su espacio vivido; trazar la ruta del camino de su casa al colegio, este es un ejercicio que permite explicar cómo se estructura realmente un mapa cognitivo y así coordinar para cualquier referencia o elaboración de un espacio geográfico.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Presentación de la Propuesta

La programación de un taller es una estrategia que estructura una serie de elementos que el maestro utiliza como apoyo didáctico en su realidad educativa. La programación del taller surge de la necesidad de sistematizar el trabajo y establecer su secuencia, de tal forma que su correcta aplicación traiga como resultado la captación, la asimilación y el desarrollo de los estudiantes en las estrategias para estudiar la dinámica fronteriza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año. Del mismo modo, existen programas que son sólo portadores de información y otros que se preocupan de la formación del estudiante. Estos últimos son los que interesan y de los cuales se describirán.

Se puede decir que al iniciar la programación del taller, la apreciación de las estrategias para estudiar la dinámica fronteriza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año, hay que tener presente que en cada adolescente logre resultados a corto, mediano y largo plazo, pues las nuevas estrategias son el conjunto de documentos e instrumentos que permiten brindar un panorama general que facilite la comprensión de las mismas; es necesario aguardar a que surja en un medio ambiente adecuado y en cada persona de manera espontánea según sus experiencias, vivencias, necesidades y motivación. En tal sentido Galia (2006, p. 68) expresa: “una programación equilibrada es aquella en la cual se toma en cuenta las necesidades del estudiante en las áreas efectivo-expresivas y cognitiva.”

A lo expuesto anteriormente se puede decir que, el educador debe cumplir con las necesidades afectivas de cada estudiante, para que este pueda expresar y desarrollar su personalidad y adquirir seguridad; asimismo, motivar a la búsqueda y la investigación de los conocimientos que le van a servir para su vida futura. La programación apuntará a la integración armónica con la asignatura de geografía. Es por ello que la existencia adquirida por el maestro, es un elemento que se tomará en cuenta la importancia, pues con base sabrá que funciona mejor y que ha dado los resultados esperados.

Sin embargo, el sistema educativo debe unirse a las prioridades que cada día exige la sociedad con el deseo de capacitación y transformación social. Del mismo modo, como se garantice el logro de los objetivos propuestos se afianzan los procesos de transformación de la época. En consecuencia basándose en el diagnóstico del estudio se diseñó una propuesta sobre las estrategias para estudiar la dinámica fronteriza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año para que los docentes de ciencias sociales y ciudadanía expliquen y motiven mejor sus clases.

La propuesta surge como fruto del estudio realizado a los docentes del Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia, debido a que ellos, en su carácter de facilitadores deben manejar las estrategias para estudiar la dinámica fronteriza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año, para despertar el interés en los estudiantes por conocer y dominar la teoría y práctica de la geografía de Venezuela y Colombia desarrollando un aprendizaje y enseñanza de una manera eficaz e integral.

Por lo tanto, le corresponde al docente promover la participación activa en los estudiantes en su aprendizaje, mediante la utilización de técnicas y recursos que flexibilicen el proceso educativo, y específicamente aquellas que tiendan a desarrollar en las comunidades, donde se promueva el adolescente a razonar, dar respuesta e

interesarse por los planteamientos expuestos, es por ello que, se ofrece la siguiente propuesta y se anhela que el mismo constituya un marco referencial para la indagación y profundización del conocimiento actualizado.

Justificación

El funcionamiento de las estrategias para estudiar la dinámica fronteriza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año, en los liceos se debe perseguir los objetivos que hasta hora se han analizado. Sin embargo, este tipo de estrategia puede aprovecharse aún más y servir de apoyo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de la geografía en la secundaria. Pues, la situación que enfrenta en los actuales momentos la educación en la comunidad de El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia, es cada día es más desoladora.

Por ello, es que se ha diseñado una propuesta de un taller sobre la apreciación de las estrategias para estudiar la dinámica fronteriza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año como estrategia para la estimulación de los aprendizajes en los estudiantes y para que los docentes de ciencias sociales y ciudadanía para que expliquen y motiven mejor sus clases, con el fin de dar solución a una serie de problemas que se encuentran inmersos en el sistema educativo, sobre todo lo relacionado con las estrategias para estudiar la dinámica fronteriza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía utilizados por el docente, buscando de esta manera la efectividad y eficacia que garantice el logro de los objetivos propuestos.

En consecuencia el fin primordial de la propuesta es mejorar la función que ejercen los docentes, ofreciendo cambios de acuerdo a las exigencias de las generaciones futuras, dentro de los nuevos paradigmas de la educación venezolana y colombiana. Desde esta perspectiva la propuesta es de gran relevancia, porque ayuda

a dar solución a las diferentes interrogantes que presentan los docentes como ciudadanos inmersos en el nuevo milenio donde cada día hay mayor auge de cambios, que necesita la formación de nuevos ciudadanos.

Fundamentación legal de la propuesta

La fundamentación legal establece la obligatoriedad por parte del Estado venezolano de la capacitación del personal que se encuentre en servicio, los cuales son de gran importancia porque ayudan a desarrollar los programas educativos que se encuentran sustentados en las leyes de la entidad nacional. En la Ley Orgánica de Educación (2009) en el artículo 3 puntualiza en el literal g:

De actualización permanente del currículo nacional, los textos escolares y recursos didácticos de obligatoria aplicación y uso en todo el subsistema de educación básica, con base en los principios establecidos en la Constitución de la República y en la presente Ley.

Se infiere que los distintos planes y programas de estudio que promueve el sistema educativo específicamente del Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, deben ejecutarse para que los estudiantes obtengan conocimientos, actividades, objetivos, contenidos, valores y actitudes entre otros aspectos que debe alcanzar los mismos. Pues, el empleo que desempeña el docente, muchas veces es fuente de angustia cuando las condiciones en las cuales laboran no son favorables; pero si el trabajo que realiza lo hace en buenas condiciones, entonces es posible desarrollar las potencialidades e intereses personales de cada estudiante.

De igual forma el Ministerio de Educación de Colombia (2010) tiene por objetivo fundamental: “Diseñar estándares que definan el nivel fundamental de calidad de la educación que garantice la formación de las personas en convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática...” De acuerdo a lo descrito se puede enunciar que, todo es con la finalidad de velar por la calidad de la educación,

mediante el ejercicio de las funciones de regulación, inspección, vigilancia y evaluación, con el fin de lograr la formación moral, espiritual, afectiva, intelectual y física de los colombianos en su preparación académica de la asignatura de geografía de Colombia.

Fundamentación teórica de la propuesta

Diseño una propuesta sobre la apreciación de las estrategias para estudiar la dinámica fronteriza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año como estrategia para la estimulación de los aprendizajes en los estudiantes para que los docentes de ciencias sociales y ciudadanía expliquen y motiven mejor sus clases; dirigido al personal docente del Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia, Antolín (2007) expone que:

Taller es un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Aplicado a la didáctica, es una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante el trabajo grupal. Para el educador implica: integrar la teoría y la práctica mientras trabaja. Otorgar prioridad a los objetivos mediante la aplicación de procedimientos específicos. (p.1020).

Lo antes expresado por el autor se evidencia que el taller estimula aprendizajes significativos, donde pasa de una clase magistral de su propio protagonismo a un segundo plano para facilitar, a través de la acción, de la reflexión sobre la acción, el trabajo mancomunado. Además, estimula actitudes, comportamientos participativos y cooperativos para formar a los estudiantes en lo que respecta a la participación, tomando en cuenta la planificación que se haya realizado. En consecuencia, los resultados obtenidos del desarrollo del taller dependen de la validez de las estrategias que se utilicen y los resultados que arrojen para resolver un problema educativo. De

tal manera que, la objetividad de la planificación es emplear un enfoque sistemático y sus instrumentos afines.

Es evidente el enfoque sistemático tiene una importancia vital para el éxito de la educación que se considere y se preserve la individualidad de cada persona, en el diseño y aplicación de cualquier proceso educativo funcional. Los elementos de un enfoque sistemático se centran en el ser humano y aseguran que se atiendan y mantengan las habilidades, dudas, esperanzas y aspiraciones de cada individuo. A continuación se le presenta un cuadro de solución de problemas.

Etapas de solución de problemas	Ejemplo del proceso								
Identificación del problema (basándose en las necesidades)	Capacitar a los docentes sobre los nuevos enfoques utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía.								
Determinación de los requisitos y alternativas de solución	Requisitos: taller de capacitación a los docentes sobre los nuevos enfoques utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía. Asistencia presencial Alternativas: a. capacitación de los nuevos enfoques b. no dar el taller c. no asistencia.								
Selección de la estrategia de solución entre las alternativas.	A								
Implantación de la estrategia seleccionada	Taller de capacitación a los docentes sobre los nuevos enfoques utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía.								
Determinación de la eficacia de la ejecución	Se verifica el resultado, comparándolo con los criterios indicados en la etapa N° 2. <table border="0"> <tr> <td>Requisitos</td> <td>Realizados</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>Si</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Si</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Si</td> </tr> </table>	Requisitos	Realizados	A	Si	B	Si	C	Si
Requisitos	Realizados								
A	Si								
B	Si								
C	Si								
Revisión de la que sea necesario	Evaluación								

Autor. Kaufman (1998)

En el cuadro anterior se define la administración educacional como un proceso en seis etapas, estas pueden considerarse como un proceso de solución de problemas,

las cuales forman el modelo básico de procedimiento para un enfoque sistemático de la educación. Este modelo será aplicado al taller que se dará a los docentes para determinar el conocimiento que se ha obtenido en los nuevos enfoques utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía como estrategia para la estimulación de los aprendizajes en los estudiantes para que los docentes de ciencias sociales y ciudadanía expliquen y motiven mejor sus clases.

Estructura de la propuesta

La propuesta parte primero por un objetivo general, seguidamente dos objetivos específicos que son la base de los contenidos específicos de la propuesta y para finalizar una actividad evaluativa para verificar hasta donde se lograron los objetivos propuestos para poder hacer una entrega de certificados o credenciales a los participantes del taller. Cabe mencionar que cada objetivo incluye, las estrategias, definidas como las cualidades del grupo a participar, el conjunto de recursos de apoyo que se necesitan en función de los objetivos propuestos, el tiempo de ejecución a través de la cual se llega a la conclusión.

Es de hacer notar que el presupuesto para la elaboración y funcionamiento del taller será orientado hacia el antes, durante y después de la propuesta; parte del contenido se tomó en cuenta del diagnóstico, el basamento teórico y legal de la presente investigación, así como los conocimientos de los autores de la investigación y de los participantes al encuentro con el taller.

Objetivo General

Proponer un taller sobre las estrategias para estudiar la dinámica fronteriza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año, como estrategia para la estimulación de los aprendizajes, para que los docentes de ciencias sociales y ciudadanía, expliquen y motiven mejor sus clases, en el Liceo

Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia.

Objetivos Específicos

Desarrollar las estrategias de Linda Torp y Sara Sage para la estimulación de los aprendizajes en los estudiantes de 1er año para que los docentes de ciencias sociales y ciudadanía expliquen y motiven mejor sus clases en el Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia.

Motivar al personal docente a través del uso de imágenes en la enseñanza en el área geográfica para la estimulación de los aprendizajes en los estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia.

La Administración

La administración de la propuesta estará a cargo de los docentes del Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia, los cuales se encargaran de promover y motivar la participación de los adolescentes con la utilización y manejo de los nuevos enfoques al momento de ejecutar una inducción en el área de geografía con los estudiantes.

Pasos a seguir para desarrollar la planificación estratégica

Los lineamientos a seguir para la elaboración del programa de un taller son los siguientes: la formulación de los objetivos donde se aspira que los participantes desarrollen las estrategias de Linda Torp y Sara Sage, a la vez motivar al personal docente mediante el uso de imágenes en la enseñanza en el área geográfica para la estimulación de los aprendizajes en los estudiantes de 1er año, de igual manera, darle oportunidades de aprendizaje que coincidan con los objetivos propuestos en el programa; es de hacer notar que también se encuentran las estrategias acordes con cada objetivo, los cuales se están dentro de los recursos necesarios a utilizar. Igualmente, se le da importancia al tiempo para la realización del plan con la finalidad de mayor fluidez a los recursos y al tiempo necesario, y de esta manera haya una ubicación en el tiempo y en el espacio, dentro del mismo orden de ideas que se encuentran la propuesta.

Sistema administrativo

Va con el fin de lograr los resultados en relación con el plan estratégico de los entes responsables en el sistema educativo, se explican varias acciones dirigidas a satisfacer las necesidades enmarcadas a través del diagnóstico emanado de la investigación.

Procedimientos

Se desarrolló a través de la observación directa y casuística y la aplicación del modelo de análisis sistemático de Kaufman para detección de necesidades del análisis de recursos disponibles, de igual manera se detectaron las fallas existentes, con el fin de recopilar las estrategias más viables. Advirtiéndose que es de mayor importancia los recursos humanos, económicos, materiales, equipos e instalaciones, infraestructura, así como la ubicación geográfica.

Humanos

La presente propuesta se enmarcó dentro del personal encuestado en el Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure,, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia, en el cual se encuentra una gama de docentes disponibles y con ansias de superación en cuanto al problema detectado.

Económicos

Los recursos económicos que se utilizan para cubrir los gastos y logística para la propuesta de un taller sobre la apreciación de las estrategias para estudiar la dinámica fronteriza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año para la estimulación de los aprendizajes para que los docentes de ciencias sociales y ciudadanía expliquen y motiven mejor sus clases en el Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia, en los docentes serán determinados con la cooperación de entidades oficiales y privadas de la región. Por tal razón el presupuesto se desarrollará con el propósito de distribuir moderadamente los recursos económicos para poder poner en funcionamiento el programa y se ordenó basándose en las prioridades en el taller a desglosar durante el proceso de la investigación.

Coordinación, logística y administración

La coordinación se llevará a cabo a través de una planificación hecha con la anticipación con el fin de llevar la acción en el momento oportuno, de igual manera se seleccionará el material didáctico a utilizar, así como instructores, facilitadores, instalaciones adecuadas donde se va a dictar el taller, ambientación acorde con la

necesidad, organización de los actores del proceso, convocatorias con anticipación y cronograma de actividades a desarrollar un taller sobre la apreciación de las estrategias para estudiar la dinámica fronteriza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año como estrategia para la estimulación de los aprendizajes en los estudiantes para que los docentes de ciencias sociales y ciudadanía expliquen y motiven mejor sus clases en el Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia, el cual fue elaborado con el propósito de no tener contra tiempos con los participantes y poder ejecutar lo planificado satisfactoriamente y a la vez tener una culminación excelente.

Taller de la propuesta

Propósito: Que los estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia, logren adquirir la enseñanza aprendizaje de la geografía a través de las estrategias de Linda Torp y Sara Sage, como también con el uso de imágenes desarrollar la integración binacional.

Desarrollo: Orientar a los estudiantes sobre el uso de las estrategias de Linda Torp y Sara Sage para la estimulación de los aprendizajes y motivar al personal docente para que a través del uso de imágenes en la enseñanza del área geografía sea más apreciada por los estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia.

Importancia: Se requiere que los docentes utilicen adecuadamente las diferentes estrategias didácticas que se han propuesto en la investigación y de esta manera

permitir una visión general de los distintos métodos y técnicas existentes, con el objeto de asegurar la mejor educación posible a los jóvenes y adolescentes integrantes del 1er año en el área de geografía, a su vez reforzar conocimientos a través de las diferentes orientaciones dadas por los profesionales de la docencia, que son las personas adecuadas para lograr el desarrollo del individuo.

Objetivo general	Proponer un taller sobre las estrategias para estudiar la dinámica fronteriza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año como estrategia para la estimulación de los aprendizajes para que los docentes de ciencias sociales y ciudadanía expliquen y motiven mejor sus clases en el Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia.		
Objetivos específicos	Desarrollar las estrategias de Linda Torp y Sara Sage para la estimulación de los aprendizajes en los estudiantes de 1er año para que los docentes de ciencias sociales y ciudadanía expliquen y motiven mejor sus clases en el Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia. Motivar al personal docente a través del uso de imágenes en la enseñanza en el área geográfica para la estimulación de los aprendizajes en los estudiantes de 1er año del Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia.		
Contenidos	Estrategias de Linda Torp y Sara Sage		
	Estrategia	Rol del docente	Rol del estudiante
	Clase explicativa	Como experto. Posee el conocimiento y organiza la información. Guía la reflexión. Evalúa a los alumnos	Como receptor, por lo general, pasivo. Puede estar semiactivo, pero a la espera de la guía del docente.
	Enseñanza para la adquisición de conceptos	Organiza la información y guía el aprendizaje del alumno.	Activo, pero bajo la orientación del docente que lo guía.
	Enseñanza con casos	Como experto explica. Define el ambiente y	Reflexiona, se presenta activo:

		aconseja a los niños. Organiza y presenta información estructurada a los alumnos.	aplica su propia experiencia y el conocimiento que posee en la resolución del caso
	Indagación basada en el descubrimiento	Como escritor de novelas de misterios: combina y propone partes que conducen a resolver un enigma. Organiza la información Da claves y anuncia eventos	Como investigador recoge indicios y busca pruebas que lo ayuden a resolver un problema. Luego, aplica las verdades descubiertas a otras situaciones.
	Enseñanza basada en la resolución del problema	Plantea problemas que interesan a los alumnos, para enseñar un tema. Organiza la información, presenta una situación problemática y luego se retira a segundo plano	Activo. Resuelve el problema: evalúa recursos, opciones, elabora soluciones divergentes.
	Enseña por medio de simulación y juego.	Como director de escena: maneja la situación, pone en marcha la simulación o el juego, observa la situación desde afuera, informa acerca de ella.	Activo: como jugador: experimenta la simulación o el juego. Reacciona a las condiciones o variables que surgen.
	Enseña a través de visitas educativas y experiencias directas	Como guía de viajes: promueve el aprendizaje, traza mapas para que los alumnos descubran lo que necesitan saber, los orienta, y realiza un informe final.	Activo. Como viajero: experimenta la travesía.
	Enseñanza basada en el aprendizaje	Como guía y orientador.	Activo. Se compromete a

	cooperativo	Prepara el ambiente y propone la tarea. Así intenta aumentar la participación de los alumnos, proporcionarles liderazgo y experiencia en la toma de decisiones en grupo	trabajar en cooperación para alcanzar metas con otros alumnos.
	Uso de la narración en la enseñanza	Crea metáforas y relatos. Organiza el ambiente.	Semiactivo. Se deja guiar por la información que organiza el docente.
<p>El uso de imágenes en la enseñanza de la geografía: Resulta importante tener en cuenta la lectura de imágenes no es una acción sobrentendida. El propósito de su uso es que ellas aporten nuevos datos al discurso del docente y faciliten a los estudiantes la comprensión de los contenidos. Se presentan algunos aspectos que se refieren a la utilización de fotografías, ilustraciones, organizadores gráficos, mapas y esquemas en la enseñanza.</p> <p>Las fotografías: representan un objeto particular, real y lo más cercano que se podrá observar, pero no es idéntica a la observación real. La presentación de una fotografía puede servir para indagar acerca de las ideas previas de los estudiantes. En este sentido, trabajar a partir de imágenes agrega la posibilidad de descartar la diferencia entre la observación y la interpretación de la observación.</p> <p>Los organizadores gráficos: son herramientas visuales que permiten presentar información exhibir regularidades y relaciones. En la vida cotidiana se utilizan con mucha frecuencia y los estudiantes están permanentemente en contacto con ellos, en la información que encuentran en el mundo tanto escolar como extraescolar. Reflejan los modos de pensamiento de las personas y sirven para comprimir información, focalizar el propósito de la comunicación, localizar ideas claves, establecer relaciones entre ideas y actuar como mapa mentales.</p> <p>Los organizadores gráficos pueden ser esquemas, líneas de tiempo, mapas conceptuales, flujo grama. Entre los organizadores gráficos utilizados comúnmente en la enseñanza se puede</p>			

	<p>nombrar:</p> <p>Cuadro sinóptico: representa el desarrollo de una clasificación en forma de epígrafes comprendidos dentro de la llaves, de modo tal que el conjunto puede ser abarcado de una vez con la vista.</p> <p>Diagrama es una representación de un fenómeno, realizada por medio de figuras geométricas.</p> <p>Gráfico: representado por dibujos o símbolos que hacen visibles estados, relaciones y cambios.</p> <p>Matriz: tabla en forma de cuadro o rectángulo, dividida en figuras y columnas.</p> <p>Tabla: serie ordenada de valores numéricos de cualquier tipo.</p> <p>Esquema: organizador grafico que busca mostrar una estructura y no pegarse a la realidad tal como la ve. Utiliza y dimensiones, a fin de reproducir las características vigentes para toda una categoría de objetos.</p> <p>El esquema tiene carácter sinóptico, en el que los elementos no se presentan necesariamente como son en la realidad, sino como se sabe que son. Es decir que el esquema presenta la ventaja de visualizar lo que no es visual.</p> <p>Por ejemplo en el caso del ecosistema, un esquema que muestra una cadena o una red trófica permite representar las relaciones entre los diferentes niveles tróficos a través de flechas que, según su sentido, pueden adquirir diferentes significados.</p> <p>Para limitar los riesgos de interpretación erróneas en la construcción de esquemas, es necesario considerar las siguientes sugerencias: Dar valor a los elementos importantes (que no sean tapados por elementos pertinentes). Explicitar los códigos y simbolismos que inducen a diferentes trayectos de lectura. Limitar los objetivos y no buscar exponer todo en un solo esquema</p> <p>Mapa: representación realizada habitualmente sobre una superficie plana como la de la tierra o de alguna parte de ella, mostrando su tamaño y posición relativos, según escala, proyección o posición indicadas. En base a su contenido se clasifican en:</p> <p>Mapas mudos: mapas básicos de contornos que no tienen ninguna indicación, aparte de las superficies de tierra y agua, aunque a veces incluyan otros detalles.</p> <p>Mapas físicos: abarcan desde los simples hasta los más detallados contornos geográficos de las superficies de tierra y agua. Combinan, a veces en una sola proyección, datos específicos como altitudes, temperaturas precipitaciones, vegetación y suelos.</p> <p>Comerciales y económicos: estas representaciones plana suelen</p>
--	--

	<p>denominarse mapas de productos o mapas industriales, puesto que presentan regiones terrestres en relación con la economía. Pueden incluir los datos contenidos en mapas físicos, particularmente cuando esos datos son importantes para la vida económica de la región.</p> <p>Políticos: presentan los límites de las regiones. Hay mapas de límites nacionales y otros que presentan las divisiones más pequeñas. Según su formase clasifican en:</p> <p>Mapas para los estudiantes: consisten en mapas pequeños preparados y reproducidos.</p> <p>Mapas de pared: son los más conocidos y utilizados en clase. Resultan demasiados los detalles impresos en estos mapas, tanto que no puedan verse si no es a muy corta distancia.</p> <p>Atlas: es un volumen de gran tamaño que contiene una colección de mapas y otros materiales geográficos. Para ser utilizados en clase suele ser colocados en un atril especial.</p> <p>Libedinsky afirma que, para diseñar un organizador gráfico, es necesario: Determinar que la información se incluirá. Decidir qué información se omite. Identificar la idea o el mensaje que se quiere comunicar. Elegir un formato de diseño armónico con el contenido. Representar las interrelaciones entre las ideas. Diseñar una versión preliminar del organizador.</p> <p>Los organizadores gráficos se presentan de cuatro modos distintos: Intercalados en el texto. Intercalados en el texto con explicaciones o interpretaciones de su contenido ad hoc. Intercalados en el texto y acompañados por una explicación sobre cómo fueron construidos.</p>
Estrategias metodológicas	<p>Los talleres se desarrollan con la intervención de los participantes, sustentado en el análisis y la experiencia.</p> <p>Exposición del facilitador.</p> <p>Discusión grupal.</p>
Estrategias de evaluación	<p>La evaluación continua para analizar el rendimiento de cada participante.</p> <p>Exposiciones grupales.</p> <p>Participación del taller.</p>
Recursos	<p>Humanos: Facilitador. Docentes.</p> <p>Materiales: Material bibliográfico, Video vean, Fotografías, Imágenes, Papel bond, Marcadores y otros.</p>
Responsables	Autor.
Lapso de ejecución	Viernes 05-04, 12-04, 19-04 y 26-04-2013.

Fuente: Lizarazo, (2013).

CAPÍTULO VI

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Los resultados obtenidos a través de la metodología utilizada para la recolección de la información permitió las siguientes conclusiones: Los docentes ameritan de herramientas necesarias para la transformación, el cual se puede lograr a través de la motivación, elemento que induce el compromiso con la profesión que ejerce, formando parte de las vivencias y las actividades cotidianas que orientan y se movilizan hacia la búsqueda de objetivos relacionados con el medio en el cual se desenvuelve.

Se requiere que los docentes utilicen adecuadamente las diferentes estrategias didácticas que se han propuesto en la investigación y de esta manera permitir una visión general de los distintos métodos y técnicas existentes, con el objeto de asegurar la mejor educación posible a los jóvenes y adolescentes integrantes del 1er año en el área de geografía, a su vez reforzar conocimientos a través de las diferentes orientaciones dadas por los profesionales de la docencia, que son las personas adecuadas para lograr el desarrollo del individuo.

En tal sentido, se hace necesario capacitar y preparar a los docentes en las diferentes áreas académicas y en especial en el área de geografía, con el fin de contribuir al perfeccionamiento y mejoramiento del personal docente, con el objeto de asegurarle la mejor educación posible a los estudiantes, para que de esta forma ellos dominen y conozcan la geografía del país en el cual residen.

Es importante valorar la formación pedagógica de los profesores de geografía, que es la fundamentación que posibilita seleccionar nuevos conceptos, contenidos y estrategias de enseñanza, evaluación y la manera de consolidar la enseñanza de las ciencias sociales en general y de la geografía en particular en la educación básica. Asimismo, socializar las innovaciones, indagaciones e investigaciones sobre las estrategias para estudiar la dinámica fronteriza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año que se realizan tanto en el sector urbano como el rural de Colombia, Venezuela y de otros países de América Latina.

Establecer una articulación entre instituciones educativas y las comunidades locales, regionales, nacionales e internaciones, al sector productivo para facilitar el estudio del espacio geográfico y solucionar sus problemas. Además, la enseñanza de la geografía no se ha transformado positivamente a pesar de las innovaciones tecnológicas, por lo tanto aún se sigue con el uso de herramientas cotidianas o tradicionales.

Se considera que al utilizar las estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía, el estudiante debe mejorar su formación y capacidad académica en cuanto a los contenidos tratados mediante la utilización de clases, experiencias vivenciales en el área fronteriza; de allí él puede observar o palpar la realidad existente de los hechos ambientales de la geografía como la hidrografía, relieve, clima, suelos; de igual manera, los aspectos culturales que se han ido modificando de acuerdo al transcurrir de los tiempos.

Finalmente, se requiere de la valoración del educando como individuo integro que necesita de levantar su autoestima orientándolo hacia logro de fines y objetivos emanados de las directrices de los diferentes planes y programas desarrollado a nivel nacional en las diferentes instituciones y centros educativos; además, fomentar la acción pedagógica la cual insita que el alumno es el centro de atracción en el cual gira el proceso educativo.

Recomendaciones

De la investigación realizada sobre los estudios fronterizos para la utilización de estrategias didácticas en la enseñanza de la geografía de los estudiantes del 1er año del Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia, se determinaron las siguientes recomendaciones: Motivar a los docentes para la realización de talleres sobre las estrategias para estudiar la dinámica fronteriza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año como estrategia para la estimulación de los aprendizajes para que los docentes de ciencias sociales y ciudadanía expliquen y motiven mejor sus clases.

Ofrecer a los docentes y estudiantes una comunicación abierta donde reine la amistad, el compromiso y la solidaridad como entes fundamentales para el rescate de los valores, la interrelación y el respeto mutuo entre la sociedad. Además, participar en actividades relacionadas con la geografía tales como charlas, encuentros, convivencias, campamentos y campañas de mantenimiento que propicie entre los estudiantes respeto por el medio ambiente, a la vez fomentar la democracia y la participación ciudadana para que exista una interrelación pedagógica apoyada en estrategias didácticas las cuales conlleva a una formación integral en los participantes.

Finalmente, se recomienda valorar entre los estudiantes y el profesor la utilización de los espacios externos próximos a las aulas para exposiciones al espacio libre con la finalidad de realizar trabajos de convivencia binacional. El maestro debe dirigir el trabajo de los alumnos y contribuir, con su mayor cultura, a la solución de problemas; también debe ser amplio en el uso de las estrategias didácticas como la bibliografía que más contribuya a la formación de representaciones claras.

Referencias

- Acevedo, R. (2002). Técnicas de Documentación e Investigación. Editorial Universidad Nacional Abierta.
- Acuña, J. (2000). Invertir Hoy para el Desarrollo del Mañana. La Carretera Marginal de la Selva. Editorial Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura. Volumen VI # 01 (Enero –julio).
- Aguilar, A. (2005). Educación y Geografía. Editorial PARZO.
- Álvarez, R. (2000). Frontera, Educación e Integración. Aportes para un Diagnostico. Editorial Litoformas. San Cristóbal Venezuela.
- Antolín, M. (2007). Las Técnicas Grupales en el Aula. Editorial Cadiex Internacional S. A. Montevideo – Uruguay.
- Arends, M. (2004). Como Enseñar la Geografía y las Ciencias Sociales. Editorial Troquel. Buenos Aires Argentina.
- Arias, F. (2012). Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ª Edición. Editorial Episteme.
- Asedar, W. (2008). Impacto de la Violencia Sociopolítica, Caso Docente Amenazados en Arauca. Editorial Corporación Jurídica Humanidad Vigente – Arauca.
- Balestrini, M. (2006). Como se Elabora el Proyecto de Investigación. Editorial Consultores Asociados. Caracas Venezuela.
- Barriga, A. (2002). Docente y Programa. Lo Institucional y lo Didáctico. Editorial Grupo Aique. Rei Argentina.
- Borrero, A. (2009). La Educación un Derecho Postergado. Editorial Corporación Jurídica Humanidad Vigente – Arauca.
- Bravo, J. (2003). Los Medios Tradicionales de Enseñanza. Uso de la Pizarra y los Medios Relacionados. Editorial ICE
- Callejo, O. (2000). Planos y Mapas Actividades Interdisciplinarias para Representación del Espacio. Editorial Narcera S.A.

- Capel, H. (2007). Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Editorial Universidad de Barcelona. Volumen XI # 245 (01).
- Capel, J. (2003). Didáctica de la Geografía en la Escuela Secundaria. Editorial Morata.
- Castañeda, J. (2005). La Enseñanza de la Geografía y la Visión Histórica. Editorial @plazayvaldez.com
- Conrad, L. (2010). Estrategias de enseñanzas para reforzar la identidad local desde el aprendizaje de la Geografía. Tesis de grado.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). Gaceta Oficial N° 5.453 Extraordinario 24 de Marzo de 2.000
- Constitución Política de Colombia (2006) Reforma Política Constitucional. Edición Actualizada Año 2012. Editorial CUPIDO Bogotá Colombia.
- Correa, I. (2004). Estrategias y Recursos Instrucciones. Editorial Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas – Venezuela.
- D'Angelo, M. (2004). Problemas y Propuestas en la Enseñanza de la Geografía. El Uso de Materiales Cartográficos. Editorial Ivana Tusti.
- Dávila, J. (2008). Evaluación del modelo referencial de falla inversa como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía. Tesis de grado realizada en la Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. División de Estudios para graduados. Maestría en Geografía, Mención Docencia. Maracaibo.
- DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS NACIONES UNIDAD 1948 (Diciembre 16).
- DERECHOS DEL NIÑO Declaración Universal de los Derechos del Niño. Aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas. 20 de noviembre de 1959.
- Díaz, M. (2002). Escuela y Tolerancia. Editorial Ediciones Pirámide. Madrid España.
- Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007). Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana: Liceos Bolivarianos. Editorial CENAMEC
- Esparza, R. (2000). Catálogo de Mapas, Planos, Croquis e Ilustraciones Históricas. Editorial Voluntad-Colombia.

- Falieres, N. (2007). *Cómo Mejorar el Aprendizaje en el Aula y Poder Evaluarlo*. Editorial Círculo Latino Austral. Buenos Aires Argentina.
- Farnham, D. (2002). *El Aprendizaje Escolar. El Desarrollo en el Niño*. Editorial Morata. S. L. Madrid España.
- Fernández, H. (2006). *Ciencias Naturales y Salud*. Editorial CENAMEC.
- Fontana, J. (1982). *Historia: Análisis del Pasado y Proyecto Social*. Barcelona, España, Editorial Crítica.
- Fuentes, A. (2002). *Sociedad Historia y Geografía*. Editorial Universidad Andrés Bello.
- Funes, L. (2004). *Geografía General para Bachillerato*. Editorial Limusa.
- Galia, S. (2006). *Hacia una Pedagogía de la Creatividad Explosión Plástica*. Editorial TRILLAS.
- García, L. (2007). *Precisiones Conceptuales*. Editorial Universidad de Caldas-Colombia.
- George, K. (2008). *Las Ciencias Naturales en la Educación Básica. Fundamentos y Métodos*. Editorial SANTILLANA.
- Gómez, A. (2004). *Geografía General 7mo*. Editorial Salesiana S. A. Caracas Venezuela.
- González V, (2008). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Editorial Pax, México. Librería Carlos Cesarman, S.A.
- Hernández, Fernández – Collado y Baptista (2007). *Metodología de la investigación*. (Cuarta edición). Editorial Mc. Graw Hill. Interamericana. BestSellert.
- Hernández, P.(2009). *Medición en el Aula, Recurso, Estrategias y técnicas didácticas*. Editorial Cuaderno para la Enseñanza del Español. Rodríguez, E.
- Hernández, X. (2007). *Didácticas de las Ciencias Sociales Geografía e Historia*. Editorial. Grao,Dirif,Sl Barcelona, España.
- Hernández. S. (1995). *El Coeficiente de Proporción de Rangos (CPR). Una alternativa para determinar la validez de contenido de instrumentos de*

medición. Trabajo presentado en la XLIV Convención Anual de ASOVAC. Coro Venezuela.

Hurtado y Toro (1999). Metodología de la Investigación. Tercera Edición. México. Mc. Graw Hill.

Hurtado, J. (2007). El Proyecto de Investigación. 5ta Edición Ampliada. Editorial Quirón. Caracas Venezuela.

Ibia, I. (2006). Revista Integración Latinoamericana. N° 119.

Kaufnman, R. (1998). Planificación Mega. Herramientas Prácticas para el Éxito Organizacional. Enfoque Sistemático. Editorial Universitat Jaume – I. Centro de Determinación y Planificación de Necesidades del Estado de la Florida. EEUU.

León y Villamizar. (1991) "PROYECTO Z.I.F. Delimitación, Diseño e Instrumentación de la Zona de Integración Fronteriza correspondiente al estado Táchira (Venezuela) y Departamento Norte de Santander (Colombia)". San Cristóbal, Venezuela.

Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario del 15 de agosto de 2009.

Linares R. (1999). Frontera una Visión Teórica en el Periodo Contemporáneo. Aldea Mundo # 04. Universidad de los Andes, Mérida- Venezuela.

López, S. (2006). El Acto de Enseñar. Editorial Candiex Internacional S. A. Colombia.

Manteca, E. (2001). Geografía y su Enseñanza I. Editorial SEP (Secretaría de Educación Pública México)

Manual de Trabajos de Grado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010). Manual de Presentación de Tesis de Grado. Caracas Venezuela.

Marrón, M. (2005). El Papel de la Geografía en la Educación. Editorial SÍNTESIS

Martínez, C. (2004). Integración Regional, Fronteras y Globalización en el Continente Americano. Editorial Universidad Nacional de Colombia.

Medina, M. (2010). Identificar, Situar y Localizar: un reto para la enseñanza de la geografía. Tesis de grado.

- Méndez, A. (2006). Una Aproximación Teórico - Metodológica a la Historia Regional Llanera. Editorial Araucania. San Fernando de Apure.
- Méndez, C. (2005). Metodología. Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación. Tercera edición. Editorial McGRAW – HILL INTERNACIONAL. S. A. Bogotá Colombia.
- Mendoza, A. (2011) Geografía Enseñanza Aprendizaje, Panorama General. Editorial Sociedad Geográfica de Colombia.
- Meza, N. (2011). Espacios Regionales Fronterizos, Integración Más Allá del Discurso Político. Editorial Impreso EEUU de América.
- Ministerio de Educación Colombia (2010). El Ministerio de Educación Nacional, tendrá como objetivos los siguientes. Editorial <http://www.mineducacion.gov.co/1621/channel.html>
- Montalvo. F. (2006). La Integración y Desarrollo Social Fronterizo, Cruzando la Raya: Dinámica Socioeducativas. Editorial Convenio Andrés Bello.
- Moral, J. (1999). Historias y Ciencias Humanas sobre Metodología y Didáctica. Editorial Huerga y Fierro S.L.
- Moreno, A. (2000). Enseñar Geografía de la Teoría a la Práctica. Editorial SÍNTESIS
- Moreno, N. (2011). La Salida del Campo... Se hace Escuela al Andar. Editorial Grupo Inter Institucional de Investigación. Geopaldea.
- Nube, E. (2005). Cuadernos Monográficos. Editorial CANDIDUS y CIDAE.
- Nweihed, K. (1992). Frontera y Límite, en su Marco Mundial. Editorial Universidad Simón Bolívar, Venezuela.
- Palella y Martins (2006). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Editorial FEDUPEL Caracas Venezuela.
- Quevedo, F. (1996). Memoria del Seminario: La Problemática Fronteriza y Lineamientos para la Elaboración del Plan Agro – Socio-Económico del Eje Fronterizo. El Piñal- El Nula- Ciudad Sucre - La Victoria –Guasualito, Serie de Ponencias, Resultado y Recomendaciones de Eventos Técnicos. Editorial IICA,ISSN, Caracas-Venezuela.

- Quezada, A. (2003). Geografía e Historia, Profesores de Enseñanza Secundaria. Editorial MADSL.
- Ramírez, S. (2006). Integración y Desarrollo Social Fronterizo. Editorial NOMUS. S.A.
- Ramírez, T. (1999). Cómo Hacer un Proyecto de Investigación. Editorial Panapo de Venezuela.
- Ríos, J. (2000). Análisis Histórico de la Organización y Espacio en Venezuela. Editorial Universidad Central de Venezuela. Concejo Desarrollo Científico y Humanístico.
- Rodríguez, E. (2010). Geografía Conceptual. Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en la educación básica y secundaria. Editorial <http://www.estudioscaos.com>
- Rodríguez, J. (2009). Cultura de Paz en el Alto Apure y Táchira. Editorial Universidad Católica del Táchira.
- Rodríguez, S. (2000). Métodos de Estudio. Editorial Matinés Roca Barcelona.
- Rojas, F. (1998). La Economía Rural en el Marco de la Realidad Fronteriza. Editorial IICA.
- Rosser, T. (1995). DserveisPedagogics. Editorial GRAO. Barcelona España.
- Salazar y Rey (1999). Imágenes, Opinión y Consumo Cultural: Visiones Mutuas de Colombianos y Venezolanos. Grupo Académico Colombo Venezolano, Bogotá, Universidad Central de Venezuela e IEPRI de la Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Tercer Mundo Editores.
- Sánchez, A. (1999). Conocimientos Geográficos. Procedimientos y Técnicas para el Aula en Secundaria. Editorial Narcea, S.A.
- Santerices, L. (1989). Metodología de la Geografía para la Enseñanza Básica. Editorial Andrés Bello.
- Santiago, J. (1996). Geoenseñanza Revista de la Maestría en Educación Mención Enseñanza de la Geografía. Editorial Universidad de los Andes Núcleo Táchira.
- Santos, M. (2004). Por Otra Globalización del Pensamiento Único a la Conciencia Universal. Editorial Convenio Andrés Bello. I Edición en Castellano.

- Tamayo y Tamayo, M. (2008). El Proceso de la Investigación Científica. Editorial LIMUSA. México
- Tapia, J. (2005). Motivación y Aprendizaje en el Aula. Cómo Enseñar a Pensar. Editorial Grupo SANTILLANA.
- Tenutto, M. (2006). Estrategias de Enseñanza. Editorial Cadiex International, S. A.
- Vega, J. (2006). Oficial de Mantenimiento. Editorial MAD. S.L.
- Velandria A. (2012). Pueblos del Alto Apure: El Nula. Archivo Padre Acacio Velandria. Entrevista realizada miércoles 12 de mayo 2012.
- Villalobos, E. (2007). Estrategias Didácticas para una Conducta Ética. Editorial COL-RAMA, Medellín Colombia.
- Zamora y Cardozo (2011). La Integración en Venezuela. Editorial CENDES Universidad Central de Venezuela.

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS

www.bodigital.ula.ve



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
TÁCHIRA VENEZUELA

ANEXO A

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES – NUCLEO TÁCHIRA
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”
MAESTRIA EN FRONTERAS E INTEGRACIÓN

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de ítems con cinco alternativas, entre las cuales debe seleccionar aquella que considere más conveniente, de acuerdo a su criterio. Marque con una equis (X) en el cuadro seleccionado: Siempre (S), Casi siempre (CS), Algunas veces (AV), Casi nunca (CN) o Nunca (N).

N°	ÍTEMES	S	CS	AV	CN	N
1	¿El docente enseña los temas del mundo actual?					
2	¿Cuándo se enseña en geografía, se explican los problemas mundiales?					
3	¿El profesor te ha explicado que es globalización?					
4	¿Al momento de desarrollar las actividades el docente hace comparaciones con la realidad local?					
5	¿El docente utiliza el eje fronterizo para dar ejemplos de la enseñanza de la geografía?					
6	¿Maneja y utiliza los sitios históricos para la enseñanza de la geografía?					
7	¿Toman en cuenta la geografía local y regional para la enseñanza de la misma?					
8	¿El docente te enseña a vincular la geografía con la comunidad?					
9	¿En la clase se analiza la integración fronteriza entre El Nula y Saravena?					
10	¿Utilizan material informativo sobre vecina República para la enseñanza de la geografía?					
11	¿Realizan visitas a la franja fronteriza para conocer el espacio geográfico?					
12	¿Conoces los límites de tu comunidad?					
13	¿Entre los contenidos de geografía se analiza la situación de la frontera de tu comunidad?					
14	¿El docente relaciona la enseñanza de la geografía con tu región?					
15	¿El docente utiliza los hechos históricos ocurridos en tu comunidad para la enseñanza de la geografía?					

16	¿Estudia la situación social y cultural de la comunidad local?					
17	¿Sabías que la geografía se puede contextualizar para contribuir a mejorar las condiciones de la comunidad?					
18	¿El docente utiliza diferentes estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía?					
19	¿El docente utiliza los mapas para la enseñanza de la geografía?					
20	¿Existe motivación por parte del docente en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de la geografía?					
21	¿El docente estudia los problemas fronterizos de la comunidad?					
22	¿Obtienes una buena enseñanza de geografía por parte del docente?					
23	¿El profesor utiliza imágenes fotográficas para la enseñanza de la geografía?					
24	¿Aprendes con más facilidad cuando el profesor utiliza estrategias y recursos para explicar los contenidos geográficos?					
25	¿En la clase de geografía desarrollas actividades en grupo?					
26	¿El medio ambiente es conservado por la comunidad?					
27	¿Comparte intercambios académicos de geografía con la vecina República?					
28	¿Conoces los principios en que se basa el estudio de la geografía?					
29	¿Realizan salidas de campo para fortalecer la enseñanza de la geografía?					
30	¿En las clases de campo abierto ha realizado un croquis entre El Nula y Saravena?					

Gracias por su colaboración
El Autor

ANEXO B

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES – NUCLEO TÁCHIRA
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ”
MAESTRIA EN FRONTERAS E INTEGRACIÓN**

INSTRUMENTO PARA EMITIR JUICIOS DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres: _____

Institución donde se desempeña: _____

Título de Pregrado: _____

Título de Post Grado: _____

Universidad donde Obtuvo el último Título: _____

Título del trabajo de investigación:

Los estudios fronterizos y la aplicación de estrategias didácticas para enseñar geografía.

Objetivo general de la investigación:

Analizar los estudios fronterizos y la aplicación de estrategias didácticas para enseñar geografía a los estudiantes del 1er año del Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure Venezuela y Colegio Rafael Pombo Municipio Saravena Departamento de Arauca Colombia.

Objetivos Específicos:

Determinar las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año del Liceo Bolivariano El Nula, Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia.

Explicar los principales recursos instruccionales utilizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año del Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia.

Proponer estrategias para estudiar la dinámica fronteriza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geografía de los estudiantes del 1er año del Liceo Bolivariano El Nula Parroquia San Camilo, Municipio Páez del Estado Apure, Venezuela y Colegio Rafael Pombo, Municipio Saravena, Departamento de Arauca, Colombia.

**REGISTRO PARA LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS
DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES**

Ítems	Criterio a Evaluar			Observaciones
	Excelente	Aceptable	Mejorable	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Observaciones:

www.bdigital.ula.ve

Juez Evaluador

Nombre y Apellidos
Cédula Identidad N°

ANEXO C

CUADRO DE CONFIABILIDAD

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
Sujeto																
1	1	1	3	4	5	5	5	5	2	2	5	5	2	5	2	52
2	2	1	2	2	4	4	4	1	1	1	4	2	1	4	1	34
3	1	1	1	1	2	3	2	5	2	2	2	5	2	2	2	33
4	2	1	2	4	4	4	4	4	1	1	4	2	1	4	1	39
5	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	4	1	2	2	27
6	2	1	2	3	3	4	3	4	1	1	3	2	1	4	1	35
7	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	4	1	2	2	26
8	2	1	2	3	3	2	3	4	1	1	3	2	1	3	1	32
9	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	25
10	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	3	4	1	3	1	26
11	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	2	26
12	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	23
13	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	2	26
14	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	21
15	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	1	2	2	24
16	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	21
17	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	1	2	2	24
18	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	19
19	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	1	2	2	24
20	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	19
21	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	21
Σ	31	26	27	49	42	47	45	48	28	24	47	59	23	50	31	577

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
Sujeto																
22	2	1	1	1	2	2	2	2	5	5	2	2	5	2	5	39
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	4	22
24	2	1	1	1	2	2	1	2	5	2	2	1	4	2	1	29
25	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	2	1	4	26
26	2	3	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	4	1	1	27
27	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	3	21
28	2	3	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	4	1	1	26
29	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	3	1	3	24
30	2	3	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	24
31	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	3	22
32	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	20
33	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	18
34	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	21
35	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	18
36	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	21
37	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	18
38	3	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	22
39	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	16
40	3	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	23
41	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	16
42	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	20
	31	26	27	49	42	47	45	48	28	24	47	59	23	50	31	577
	36	43	21	21	24	26	22	26	50	45	23	22	54	23	37	473
Σ	67	69	48	70	66	73	67	74	78	69	70	81	77	73	68	1050
X	6,7	6,9	4,8	7,0	6,6	7,3	6,7	7,4	7,8	6,9	7,0	8,1	7,7	7,3	6,8	105
Si	3,3	3,4	2,4	3,5	3,3	3,6	3,3	3,7	3,9	3,4	3,5	4,0	3,8	3,6	3,4	52,5
St2	10,8	11,5	5,7	12,2	10,8	12,9	10,8	13,6	15,2	11,5	12,2	16	14,4	12,9	11,5	2756,2

Ítems	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
Sujeto																
1	5	5	5	4	1	5	5	2	5	2	5	5	5	1	1	56
2	1	4	4	1	1	4	4	1	3	1	1	1	1	1	1	29
3	4	1	1	3	1	3	3	2	5	2	4	4	4	1	1	39
4	1	4	4	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	26
5	4	3	1	3	1	3	3	2	5	2	1	3	3	1	1	36
6	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	22
7	3	3	1	2	1	2	2	2	5	1	2	2	3	1	2	32
8	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	22
9	3	1	2	2	1	2	2	2	5	1	2	1	2	1	2	29
10	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	19
11	2	1	2	2	1	2	2	2	5	1	2	2	2	1	2	29
12	1	2	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	21
13	2	1	1	2	1	2	2	1	4	1	2	2	2	1	2	26
14	1	2	2	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	22
15	2	1	1	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	25
16	1	2	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	21
17	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	24
18	1	2	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	21
19	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	23
20	1	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	20
21	2	1	1	2	1	2	2	1	5	1	2	2	2	1	2	27
Σ	41	42	42	36	21	42	40	28	85	25	40	38	39	21	29	569

Ítems	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
Sujeto																
22	1	2	2	2	4	2	1	5	5	5	1	2	2	5	1	40
23	1	1	1	1	3	1	1	4	1	4	2	1	1	2	1	25
24	1	2	2	2	2	2	1	1	4	1	1	2	2	4	1	28
25	1	1	1	1	2	1	1	3	5	3	2	1	1	3	1	27
26	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	22
27	1	1	1	1	2	2	1	2	5	3	1	1	1	1	1	24
28	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	20
29	1	1	1	1	2	1	1	2	5	2	1	1	1	2	1	23
30	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	18
31	1	1	1	2	2	1	1	2	5	2	1	1	1	2	1	24
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
33	1	1	1	1	2	1	1	2	5	2	1	1	1	2	1	23
34	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	18
35	1	1	1	1	1	1	1	2	5	2	1	1	1	2	1	22
36	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	17
37	1	1	1	1	1	1	1	2	5	2	1	1	1	2	1	22
38	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	16
39	1	1	1	1	1	1	1	2	5	2	1	1	1	2	1	22
40	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	18
41	1	1	1	1	1	1	1	2	5	2	1	1	1	1	1	21
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
	41	42	42	36	21	42	40	28	85	25	40	38	39	21	29	569
	21	25	24	26	32	24	21	38	79	39	23	23	24	40	21	460
Σ	62	67	66	62	53	66	61	66	164	64	63	61	63	61	50	1029
X	6,2	6,7	6,6	6,2	5,3	6,6	6,1	6,6	16,4	6,4	6,3	6,1	6,3	6,1	5,0	24,5
S_i	3,1	3,3	3,3	3,1	2,6	3,3	3,0	3,3	8,2	3,2	3,1	3,0	3,1	3,0	2,5	12,25
St^2	9,6	10,8	10,8	9,6	6,7	10,8	9	10,8	67,2	10,2	9,6	9	9,6	9	6,2	150,06

$$\alpha = \frac{30}{29} \left[1 - \frac{12,25}{150,06} \right] = 1,034 [1 - 0,081] = 0,953$$