



Universidad de Los Andes
Facultad de Humanidades y Educación
Maestría en Educación mención Informática y Diseño Instruccional

**AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE BASADO EN AVADI
PARA CURSOS DE FORMACIÓN DOCENTE
Caso: ASOCIACIÓN VENEZOLANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA
SECCIONAL SAN CRISTÓBAL**

Autor: Prof. Antonio J. Casanova D.

Tutor: MSc. Gustavo Velasco

Mérida, Junio de 2017

C.C.Reconocimiento



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
VENEZUELA

Universidad de Los Andes

Facultad de Humanidades y Educación

Maestría en Educación mención Informática y Diseño Instruccional



Meidi ula

**AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE BASADO EN AVADI
PARA CURSOS DE FORMACIÓN DOCENTE**

**Caso: ASOCIACIÓN VENEZOLANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA
SECCIONAL SAN CRISTÓBAL**

Trabajo de Grado es presentado para optar al Título de Magister
Scientiae en Educación, mención Informática y Diseño Instruccional

Autor: Prof. Antonio J. Casanova D.

Tutor: MSc. Gustavo Velasco

Mérida, Junio de 2017

Universidad de Los Andes
Facultad de Humanidades y Educación
Maestría en Educación mención Informática y Diseño Instruccional

**AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE BASADO EN AVADI PARA
CURSOS DE FORMACIÓN DOCENTE
Caso: ASOCIACIÓN VENEZOLANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA
SECCIONAL SAN CRISTÓBAL**

Autor: Casanova D. Antonio J.

Tutor: MSc. Velazco Gustavo

Junio, 2017

RESUMEN

La presente propuesta de investigación persigue la realización del diseño de un Ambiente Virtual de aprendizaje basado en AVADI para cursos de Formación Docente, caso: Asociación Venezolana de Educación Católica, seccional San Cristóbal, desde el punto de vista metodológico la investigación se enmarcó en un tipo de investigación proyectiva como propuesta de acción, en una modalidad de proyecto factible, apoyado en un diseño de Investigación No Experimental Transeccional Exploratorio, con un enfoque cuantitativo, del mismo modo, se desarrolló la investigación según las fases del proyecto factible que son diagnóstico, factibilidad, diseño, y validación la población objeto de estudio estuvo conformada por Un(01) directivo de la seccional, y 71 docentes seleccionados al azar en los diversos centros afiliados a la seccional, a los que se les aplicó las técnicas de entrevista a través de una guía de entrevista, y de una encuesta con un instrumento cuestionario en este caso diseñado en forma virtual con el uso de formularios bajo Google Drive, la propuesta del AVA se hizo con el fundamento en la teoría de aprendizaje del constructivismo y el aprendizaje dialógico interactivo a través de la metodología AVADI, con el diseño Instruccional de ASSURE, el diseño del ambiente virtual de aprendizaje se realizó en la plataforma Moodle 2.0, siendo esta software libre cumpliendo así con la posibilidad de tener una herramienta abierta a la sociedad de otras instituciones educativas para servir de referencia en cuanto a los cursos y material que allí se publiquen. Se considera importante esta investigación porque se convierte en un mecanismo innovador para la organización en su estrategia de formación docente. Se demostró la Viabilidad de la propuesta a través de varias perspectivas la técnica, económica, financiera, operativa, institucional y social obteniendo resultados positivos, además la validación del AVA permitió determinar lo excelente de lo planteado.

Descriptores: Ambiente Virtual de Aprendizaje, AVADI, Dialógico Interactivo, Formación docente, ASSURE, Moodle.

DEDICATORIA

*Dedicar es poner líneas sinceras desde el corazón de quien merece recibir una
mención especial
A mi Dios Todopoderoso quien me ha dado todo lo que tengo y lo que soy para su
Gloria*

*A mis Padres Heberto y Ramona quienes desde el cielo me acompañaron día y noche
en este pasó en la escalera de la vida.*

*A mi esposa Nancy Yudith una gran mujer que me ha brindado su Amor y su apoyo
incondicional en todos los momentos durante estos años de estudio. Mi Amor este
triunfo es para los dos*

*A mis hijos Julio Cesar, Nanyelis E., Anthony A. y Genesis K., a Uds. este éxito es
para todos, para que el legado no quede en vano, el esfuerzo, la dedicación, la
constancia sea el ejemplo para que forjen su propio destino*

*A mis hermanas Betania y Carolina por su gran apoyo con mi formación, al resto de
mis hermanos Isabel, Nayibe y Leonardo por sus palabras de aliento, al resto de
familiares que me brindaron sus palabras de apoyo
A los compañeros de estudio que siempre fueron un aliento en este caminar*

*Dios les pague
Este éxito lo comparto con Uds.*

AGRADECIMIENTO

En el tiempo en el que se logran las metas, uno se revisa y consigue en la memoria muchas personas a las que quisiera agradecer por su apoyo incondicional durante todos esos momentos, pero sobre todo que los agradecimientos sean de corazón pidiendo al Dios Todopoderoso derrame bendiciones a quienes voy a agradecer estas líneas.

A mi esposa Nancy un millón de gracias por su incondicional apoyo en estos años durante el logro de esta meta, a ella que Dios y la Virgen me la protejan día a día para construir más sueños juntos.

A mis hijos quienes me dieron su apoyo durante estos tiempos.

A mis compañeros de estudio que siempre brindaron una palabra de aliento, un apoyo, una ayuda, un compartir cada uno de esos momentos será para la historia de una excelente amistad.

A los profesores de MEIDI quienes fueron ejemplo y estímulo para el logro de cada una de las materias. A las autoridades de MEIDI, quienes siempre nos dieron una palabra de aliento.

Al Prof. Gustavo Velazco quien como tutor siempre ha tenido paciencia, y han sido sus palabras un camino correcto para lograr este éxito.

Al personal Directivo de la Seccional AVEC San Cristóbal especialmente a la Prof. Blanca, Prof. Mercedes, Prof. Gustavo y Prof. Yonny por su apoyo y ayuda incondicional para el logro de esta meta. A ellos que Dios les compensará ese gesto de Uds. eternamente agradecido.

Al personal de la UNET en la coordinación de estudios a distancia por su valiosa colaboración en sus aportes en la validación de la propuesta sus opiniones fueron importantes.

A todos ese grupo de compañeros de maestría especialmente a Yonny, Lianhit, Melissa y Nancy quienes fueron incondicionales todos para el logro de una meta en común. Su valor de la amistad es para siempre.

A todos, Dios les bendiga hoy, mañana y siempre...

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
RESUMEN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE GENERAL.....	vii
LISTA DE CUADROS.....	ix
LISTA DE GRAFICOS.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	6
Justificación de la investigación.....	7
CAPÍTULO II	
MARCO TÉORICO	10
Antecedentes.....	10
Bases teóricas.....	12
Bases Legales.....	42
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	44
Tipo de Investigación.....	44
Enfoque de Investigación.....	44
Diseño de Investigación.....	45
Población y Muestra.....	47
Método de Recolección de datos	48
Operacionalización de Variables.....	51
Confiabilidad y Validez del Instrumento.....	52
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	54
Presentación.....	54
Análisis Descriptivo de la Entrevista Estructurada.....	55
Análisis del cuestionario aplicado a los docentes de la seccional.....	58
CAPÍTULO V	
LA PROPUESTA	91

Identificación.....	91
Justificación y Necesidades.....	91
Fundamentación de la Propuesta.....	93
<i>Marco Institucional, social y teórico.....</i>	93
<i>Finalidad como proyecto.....</i>	93
Objetivos de la Propuesta.....	94
<i>General.....</i>	94
<i>Específicos.....</i>	94
Destinatarios.....	94
<i>Beneficiarios y Promotores</i>	94
METODOLOGIA AVADI PARA EL DISEÑO DEL AVAF INCORPORANDO EL MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL ASSURE	95
Fase I . Análisis Prescriptivo.....	95
Fase II .Instrumentación	96
Fase III. Formalización de Contenidos.....	96
Fase IV. Adecuación visual y funcional	97
Fase V. Ejecución dialógica Interactiva.....	98
Fase VI. Monitoreo y evaluación.....	99
Diseño Instruccional.....	100
Guion de Producción	105
Diagrama de los bloques y U.A.....	107
Monografía del Contenido	119
Evaluación de los aprendizajes.....	121
Desarrollo Instruccional	130
Validación de la Propuesta	154
Estudio de la Factibilidad	155
CAPÍTULO VI	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	159
Recomendaciones	162
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	163
ANEXOS.....	167

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1.-Operacionalización de Variables.....	51
Cuadro 3.-Distribución de frecuencias del ítem 1.....	58
Cuadro 4.-Distribución de frecuencias del ítem 2.....	59
Cuadro 5.-Distribución de frecuencias del ítem 3.....	60
Cuadro 6.-Distribución de frecuencias del ítem 4 y 5.....	61
Cuadro 7.-Distribución de frecuencias del ítem 6.....	62
Cuadro 8.-Distribución de frecuencias del ítem 7.....	63
Cuadro 9.-Distribución de frecuencias del ítem 8.....	64
Cuadro 10.-Distribución de frecuencias del ítem 9 y 10.....	65
Cuadro 11.-Distribución de frecuencias del ítem 11.....	67
Cuadro 12.-Distribución de frecuencias del ítem 12.....	68
Cuadro 13.-Distribución de frecuencias del ítem 13.....	69
Cuadro 14.-Distribución de frecuencias del ítem 14.....	70
Cuadro 15.-Distribución de frecuencias del ítem 15A.....	71
Cuadro 16.-Distribución de frecuencias del ítem 15B.....	72
Cuadro 17.-Distribución de frecuencias del ítem 16.....	73
Cuadro 18.-Distribución de frecuencias del ítem 17.....	75
Cuadro 19.-Distribución de frecuencias del ítem 18 y 19.....	77
Cuadro 20.-Distribución de frecuencias del ítem 20.....	79
Cuadro 21.-Distribución de frecuencias del ítem 21.....	80
Cuadro 22.-Distribución de frecuencias del ítem 22.....	82
Cuadro 23.-Distribución de frecuencias del ítem 23.....	83
Cuadro 24.-Distribución de frecuencias del ítem 24.....	84
Cuadro 25.-Distribución de frecuencias del ítem 25.....	85
Cuadro 26.-Distribución de frecuencias del ítem 26 y 27.....	86
Cuadro 27.-Distribución de frecuencias del ítem 28 y 29.....	87
Cuadro 28.-Distribución de frecuencias del ítem 30.....	89
Cuadro 29.- Diagrama del Bloque Inicial del AVA.....	107
Cuadro 30.- Diagrama de la Unidad de Aprendizaje No.01.....	108

Cuadro 31.- Diagrama de la Unidad de Aprendizaje No.02.....	110
Cuadro 32.- Diagrama de la Unidad de Aprendizaje No.03.....	112
Cuadro 33.- Diagrama de la Unidad de Aprendizaje No.04.....	114
Cuadro 34.- Diagrama de la Unidad de Aprendizaje No.05.....	116
Cuadro 35.- Diagrama de la Unidad de Aprendizaje No.06.....	118
Cuadro 36.- Referencias de la Monografía de Contenido	119
Cuadro 37.- Referencias específicas de los Textos enlazados en los contenidos	120
Cuadro 38.- Diagrama de la Evaluación de los Aprendizajes No.01.....	121
Cuadro 39.- Diagrama de la Evaluación de los Aprendizajes No.02.....	122
Cuadro 40.- Diagrama de la Evaluación de los Aprendizajes No.03.....	123
Cuadro 41.- Diagrama de la Evaluación de los Aprendizajes No.04.....	124
Cuadro 42.- Diagrama de la Evaluación de los Aprendizajes No.05.....	125
Cuadro 43.- Diagrama de la Evaluación de los Aprendizajes No.06.....	126
Cuadro 44.- Diagrama de la Evaluación de los Aprendizajes No.07.....	127
Cuadro 45.- Diagrama de la Evaluación de los Aprendizajes No.08.....	128
Cuadro 46.- Diagrama de la Evaluación de los Aprendizajes No.09.....	129
Cuadro 47.- Mapa general de navegación del AVA.....	130
Cuadro 48.- Diagrama de la Pantalla principal del AVA	131
Cuadro 49.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 0-1	134
Cuadro 50.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 0-2	135
Cuadro 51.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 0-3	136
Cuadro 52.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 1-1	137
Cuadro 53.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 1-2	138
Cuadro 54.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 1-3	139
Cuadro 55.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 2-1	140
Cuadro 56.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 2-2	141
Cuadro 57.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 3-1	142
Cuadro 58.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 3-2	143
Cuadro 59.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 3-3	144

Cuadro 60.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 4-1	145
Cuadro 61.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 4-2	146
Cuadro 62.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 4-3	147
Cuadro 63.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 5-1	148
Cuadro 64.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 5-2	149
Cuadro 65.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 5-3	150
Cuadro 66.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 6-1	151
Cuadro 67.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 6-2	152

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 . Distribución de frecuencias del ítem 1.....	58
Gráfico 2 . Distribución de frecuencias del ítem 2.....	59
Gráfico 3 . Distribución de frecuencias del ítem 3.....	60
Gráfico 4 . Distribución de frecuencias del ítem 4 y 5.....	61
Gráfico 5 . Distribución de frecuencias del ítem 6.....	62
Gráfico 6 . Distribución de frecuencias del ítem 7.....	63
Gráfico 7 . Distribución de frecuencias del ítem 8.....	64
Gráfico 8 . Distribución de frecuencias del ítem 9 y 10.....	65
Gráfico 9 . Distribución de frecuencias del ítem 11.....	67
Gráfico 10 . Distribución de frecuencias del ítem 12.....	68
Gráfico 11 . Distribución de frecuencias del ítem 13.....	69
Gráfico 12 . Distribución de frecuencias del ítem 14.....	70
Gráfico 13 . Distribución de frecuencias del ítem 15A.....	71
Gráfico 14 . Distribución de frecuencias del ítem 15B.....	72
Gráfico 15 . Distribución de frecuencias del ítem 16.....	74
Gráfico 16 . Distribución de frecuencias del ítem 17.....	76
Gráfico 17 . Distribución de frecuencias del ítem 18 y 19.....	77
Gráfico 18 . Distribución de frecuencias del ítem 20.....	79
Gráfico 19 . Distribución de frecuencias del ítem 21.....	81

Gráfico 20 . Distribución de frecuencias del ítem 22.....	82
Gráfico 21 . Distribución de frecuencias del ítem 23.....	83
Gráfico 22 . Distribución de frecuencias del ítem 24.....	84
Gráfico 23 . Distribución de frecuencias del ítem 25.....	85
Gráfico 24 . Distribución de frecuencias del ítem 26 y 27.....	86
Gráfico 25 . Distribución de frecuencias del ítem 28 y 29.....	88
Gráfico 26 . Distribución de frecuencias del ítem 30.....	89
Figura 1. Mapa Conceptual características de la Educación a Distancia.....	13
Figura 2. Propuesta gráfica del logo que identifica el ambiente virtual.....	91

www.bdigital.ula.ve

INTRODUCCIÓN

Actualmente en el mundo globalizado en el que vive la sociedad del Siglo XXI, los avances tecnológicos han venido sin duda alguna a generar una mayor influencia en la vida cotidiana de los seres humanos. Al respecto, las denominadas Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) han permitido una transformación de todo lo referido al manejo de los contenidos educativos, entre otros, esto con el uso de herramientas mucho más prácticas, económicas y accesibles, a cualquiera de los responsables especialmente de los procesos de enseñanza aprendizaje.

En este mismo orden de ideas, se encuentra que al enfocar los procesos educativos con una visión de interacción con nuevas tecnologías, se deduce que las acciones en la integración de los contenidos y de una gran variedad de posibilidades que brinda el mundo moderno se puede tener acceso a: bibliotecas virtuales, publicaciones web, herramientas diversas en internet, web 2.0, edublog, webquest, entre otras; las cuales permiten una gran aproximación al uso de un espacio virtual en donde interactúan facilitadores y participantes, teniendo la oportunidad de generar cierta accesibilidad a otros actores externos que brindarían aportes importantes a los espacios educativos en entornos virtuales de aprendizaje.

Es importante resaltar que en el ámbito educativo la incorporación de las TIC en procesos de formación docente ha permitido obtener novedosos métodos de preparación, y por ende, ampliar el espectro de capacitación que se podía tener, evidenciando que estos nuevos entornos virtuales de aprendizaje gozan de una mayor aceptación por aquellos que han ido beneficiándose de los mismos, es por esto, que contar con espacios virtuales que capaciten a los educadores incorporan aspectos tecnológicos con la integración de procesos pedagógicos todos bajo un modelo instruccional concebido de modo tal que permita obtener mejores resultados en la preparación que se realiza con el uso óptimo de dichas plataformas de formación.

En el mismo orden de ideas una de las posibilidades que se derivan de estas tecnologías instaladas en los centros educativos, es el uso de Ambientes Virtuales de

Aprendizaje (AVA) como mecanismo para apoyar la práctica educativa del docente, abriendo la clase más allá del aula física. Estos entornos virtuales de aprendizaje son además esenciales para que los docentes puedan prepararse y formarse de manera permanente, siendo parte de experiencias significativas de formación continua que se centran en perspectivas educativas constructivista, donde la interacción con los pares, la reflexión, el dialogo interactivo y la construcción de saberes de manera colaborativa son aspectos centrales de los nuevos contextos en los cuales se da la formación que hoy en día brindan estos entornos educativos.

En este sentido, el presente proyecto está estructurado en seis (06) capítulos, el capítulo I desglosa brevemente el planteamiento del problema, interrogantes de investigación, objetivos, justificación, mientras que en el capítulo II se enfoca el marco teórico con los antecedentes, bases teóricas, bases legales, asimismo, el III capítulo describe el marco metodológico donde se establecen el tipo de investigación, enfoque de investigación, diseño de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, los métodos de recolección de datos, métodos de análisis de datos, confiabilidad y validez de los resultados.

Así mismo el capítulo IV desglosa la presentación y análisis de los resultados tanto en forma cualitativa como su representación en forma gráfica, también se presenta el V capítulo que detalla la propuesta descrita sobre el desarrollo del AVA que se realiza en este trabajo, dejando en el último capítulo el VI la descripción de las conclusiones y recomendaciones del presente proyecto de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Actualmente en el mundo globalizado en el cual se ejercen las diversas profesiones, se encuentran gran variedad de ideas creativas para promover recursos tecnológicos que permitan ejercer un uso más óptimo de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) orientados sobre todo al nivel educativo, ya que en la realidad que vive hoy día el individuo se encuentra barnizada por nuevas palabras tales como alfabetización digital, web 2.0, bibliotecas virtuales, entornos virtuales de aprendizaje, entre otros, llevando entonces a la reflexión ¿Qué tanta preparación debe tener en el presente y en el futuro un profesional que desee interactuar con estas herramientas?, es por esto, que el contexto de la investigación está enmarcado en los docentes pertenecientes a colegios desde Educación Inicial, Primaria, Media General y Media Técnica, los cuales podrán tener una herramienta de orientación y formación a través de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

Al referirnos a la temática se debe partir de lo señalado por Miranda (2004, p.5) quien al respecto de la definición de Stiles indica que “un 'Ambiente Virtual de Aprendizaje' (AVA) o 'Sistema Administrador del Aprendizaje' está diseñado para actuar como centro de las actividades de los estudiantes, para su administración y facilitación, junto con la disposición de los recursos requeridos para ellas”, es decir, que estos espacios virtuales se diseñan para que los usuarios tengan acceso a diversos medios que facilitan recursos de forma fácil e interactiva, permitiendo generar intercambios importantes en dichas plataformas de aprendizaje.

Asimismo, Dillenbourg citado por Miranda (2004) permite distinguir por medio de una serie de características lo que podemos entender como un Ambiente Virtual de Aprendizaje, considerándolo como el sitio donde la información presentada tiene un diseño dependiendo de la herramienta usada, asimismo, señala a los AVA como un espacio social por sus niveles de interacciones, por otro lado, se convierte en una representación de un espacio educativo, desde un aula hasta una institución, teniendo en cuenta que los participantes son actores en dicho proceso por sus formas múltiples de participación, rompe el esquema tradicional ya que va más allá de la educación a distancia, también integra múltiples herramientas lo cual no sólo sucede con las funciones disponibles, sino también pedagógicamente, ya que interactúa con una secuencia de actividades que permite apropiarse de los contenidos de forma eficiente. En cuanto al espacio, el ambiente virtual se sobrepone al ambiente físico.

En cuanto a la experiencia que significa trabajar en Ambientes Virtuales de Aprendizaje como una nueva alternativa se puede tomar la fórmula expresada por Tebé (2011) el cual señala: "Información (dicen)+ razón (pienso) + experiencia (hago) = conocimiento (sé)" (s/p); Es decir, esta simple fórmula nos aleja del e-Reading y nos acerca a la auténtica formación, al uso de los talleres y espacios virtuales colaborativos que se hacen cada vez más imprescindibles, según William Glaser, (a) Aprendemos un 10% de lo que leemos (e-Reading), (b) un 20% de lo que oímos (inserción de audio en párrafos destacados), (c) un 30% de lo que vemos (conveniencia de ir incorporando gráficos, imágenes y vídeo), (d) un 50% de lo que vemos y oímos, (e) un 70% de lo que discutimos (foros) y (f) un 80% de lo que experimentamos" (talleres). Son estos tres últimos datos los que invitan a descubrir en el intercambio de conocimientos y experiencias a través del ambiente virtual el desarrollo de nuevas habilidades de aprendizaje en los participantes que formen parte del AVA propuesta.

Asimismo, en torno a la formación del profesorado se tiene que lo expresado por Henriquez (2002) señalando lo expresado por Zeichner (1983) dice que los paradigmas de Formación del profesorado se refieren "a una matriz de creencias y

supuestos acerca de la naturaleza y propósito de la escuela, la enseñanza, los profesores y su formación, que conforman unas características específicas en la formación del profesorado”(p.33) Siendo esta una base importante para las finalidades que se establecen en los AVA de lo cual depende el éxito de cualquier nivel de formación. Del mismo modo, al referirse a los procesos formativos sobre la base de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se propician nuevas maneras de aprender por parte de los discentes, es por ello que su óptimo uso permitirá establecer diversas estrategias que han dado paso a incrementar la formación en los denominados Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) los cuales según lo expresado por Izquierdo, Pardo y Nuñez (2012)

Constituyen ambientes o espacios formativos sustentados en las posibilidades que ofrecen las TIC como medios de información, de comunicación y didácticos, que propician variedad de recursos para el desarrollo del proceso y en donde intervienen diferentes actores, tanto físicos como del Ciberespacio, que interactúan de manera colaborativa/cooperativa. (p.99)

Es por esta modalidad del trabajo colaborativo que los entornos virtuales de aprendizaje permiten generar una forma dinámica de interacción entre participantes guiados por la conducción de un tutor virtual que facilita no sólo el material, sino todo lo referente al acompañamiento virtual, al seguimiento de actividades con las respectivas retroalimentaciones oportunas que se requieren en el desarrollo de un curso en estos ambientes formativos.

Cabe resaltar que en Venezuela la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC) es una organización civil, sin fines de lucro; agrupa a todas aquellas instituciones Educativas que voluntariamente piden asociarse y que se definen por un Proyecto Educativo de calidad evangelizador, de compromiso creyente y de cambio social. Se estructura a través de seccionales las cuales por área geográfica permiten agrupar a las diversas instituciones educativas como Colegios, Institutos Radiofónicos, CECALES, y otras Fundaciones afiliadas a la organización, manteniendo desde el nivel central y hacia las seccionales los niveles de formación a

través de la Escuela de Formación EFAVEC, dedicada a la planificación, preparación y ejecución de los planes de formación dirigidos al personal docente de los centros educativos afiliados a la asociación.

Sin embargo, la realización de los cursos de formación para docentes adscritos a los Colegios pertenecientes a la Asociación Venezolana de Educación Católica (AVEC) en la seccional San Cristóbal, se ha convertido en un proceso poco motivador, esto debido a la poca disponibilidad de cupos por curso, altos costos de los mismos incluyendo gastos o viáticos para trasladarse a la Seccional, asimismo, los costos de facilitadores que se trasladan de otros estados del país, es por esto que surge la inquietud de una herramienta tecnológica como un Ambiente Virtual de Aprendizaje que permita la generación de un entorno cónsono con los procesos formativos de los educadores.

En este orden de ideas, se plantean las siguientes interrogantes de la investigación. ¿Cuál es la situación actual de la organización además de las necesidades, habilidades y destrezas de los docentes en cuanto al uso de Ambientes Virtuales de Aprendizaje para sus cursos de formación? ¿Cuál será la factibilidad del diseño de un Ambiente Virtual de Aprendizaje para los cursos de formación de la AVEC? ¿Cómo tener un Ambiente Virtual de Aprendizaje basado en la metodología AVADI usando una plataforma de Sistema de Gestión de Aprendizaje? ¿Cómo se comprobaría cual es la validez que tiene la plataforma del Ambiente Virtual de Aprendizaje desarrollada para los cursos de formación de la AVEC?

Objetivo General

Diseñar un Ambiente Virtual de Aprendizaje basado en AVADI para cursos de Formación Docente en la AVEC Seccional San Cristóbal.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la situación actual de la organización además de las necesidades, habilidades y destrezas de los docentes en cuanto al uso de Ambientes Virtuales de Aprendizaje para sus cursos de formación.
2. Determinar la factibilidad del diseño de un Ambiente Virtual de Aprendizaje para los cursos de formación de la AVEC.
3. Desarrollar un Ambiente Virtual de Aprendizaje basado en la metodología AVADI usando una plataforma de Sistema de Gestión de Aprendizaje.
4. Validar el Ambiente Virtual de Aprendizaje para cursos de formación docente AVAF por parte de expertos y de los coordinadores pertenecientes a la seccional.

Justificación

En la era de la sociedad de la información, que vivimos actualmente, ¿cómo? no resaltar los estudios que se enmarquen en la consecución de metas que permitan ofrecer alternativas novedosas de diversa índole que generen conocimientos e inclusive experiencias pedagógicas que interactúan con la incorporación de las TIC en procesos educativos asociados a la llamada virtualización, espacios virtuales de aprendizaje que rompen esquemas en tres aspectos importantes lugar, tiempo y espacio.

En este orden de ideas, en cuanto al lugar, la participación puede darse desde diversos puntos geográficos, con posibilidades de interacciones de forma síncronas y asíncronas donde las actividades pueden o no ser necesarias de acceder o realizarse en un mismo momento del tiempo, es decir, el tiempo va a dedicarse según los requerimientos del entorno de aprendizaje. De este modo el ambiente virtual es algo más que un aula física, significa un espacio donde la interacción, el trabajo colaborativo, la diversidad de recursos pedagógicos que se pueden compartir, así como una gama variada de actividades que generen motivación en la forma que se desea conseguir aprendizajes significativos.

A través de una herramienta tecnológica educativa innovadora como es un Ambiente Virtual de Aprendizaje se pretende influir en los cursos de formación de los docentes, siendo inicialmente estos los más beneficiados, pero la visión de la misma es promover entre todas las instituciones educativas afiliadas a la AVEC el uso de estrategias didácticas a partir de la publicación de cursos, o contenidos que estimulen a mejorar el proceso de formación, ampliando las posibilidades reales de aprendizaje en entorno virtual.

Los factores que hacen conveniente la investigación sirven para llevar a cabo la consecución de un proyecto viable para la realización de cursos de formación docente en la modalidad E-Learning, donde a través del trabajo colaborativo el proceso de aprendizaje permita intercambiar y construir discusiones propias en cada curso, lo cual daría un proceso formativo complementado por varias estrategias didácticas, a través de la diversidad de actividades y recursos que pueden presentarse en la plataforma de gestión de aprendizaje que se utilice incluyendo la posibilidad de interactuar con las TIC como herramientas para desarrollar el proceso educativo.

En concordancia, se tiene como trascendencia social que la investigación objeto de estudio debería beneficiar en primer lugar a la institución AVEC Seccional San Cristóbal, quien dispondrá de una herramienta para incluir en sus planificaciones de cursos aquellas que se deseen trabajar en el aula virtual, de este modo, los docentes o profesores de todas las instituciones afiliadas y subvencionadas por la AVEC serían los mayores beneficiados, ya que tendrían la oportunidad de que su formación en talleres y cursos en las áreas de Pedagogía, Familia, Pastoral, y Proyectos, puedan ser de modo virtual o inclusive semi-presencial, es decir, el Ambiente Virtual de Aprendizaje permitiría el establecimiento de cursos de formación docentes en las áreas que se manejan desde la EFAVEC.

Por tanto, también le brindaría un beneficio tangible a los facilitadores de los talleres o cursos ya que sería un método innovador donde se utilizará la integración a través de las TIC para obtener mejores resultados. La proyección social que pudiese tener a futuro en la integración de este proyecto en otras seccionales AVEC a nivel

nacional ya que el mismo es hasta los momentos una propuesta única para la organización.

Del mismo modo, se tiene un aporte teórico ya que permitirá la revisión documental de la teoría basada en Ambientes Virtuales de Aprendizaje, sus características, sus fundamentos, las normas al respecto, así como los constructos referidos a la formación docente, su fundamentación, entre otros, También se realiza un aporte metodológico, con el diseño de instrumentos innovadores tanto para la recolección de información, que permita obtener los resultados que el investigador requiere, a su vez, la utilidad práctica que refiere el trabajo se da por la aplicación de una herramienta tecnológica disponible en línea en internet, para que a través de la informática se pueda brindar una transformación en la forma de difundir, registrar, intercambiar, y generar información referida a los cursos de formación docente en la AVEC seccional San Cristóbal.

En esto se basa la AVEC que tiene entre sus fines promover la investigación y formación permanente, en sus estatutos AVEC, en algunos literales del Artículo 8 se puede encontrar que se señalan como principios que es importante apoyar y promover de la formación permanente del personal docente (Agentes Educativo Evangelizadores) así como también propiciar la investigación de la realidad socio-educativa del país para dar una respuesta educativa apropiada. Tomando en cuenta asimismo, estimular de modo permanente la formación integral en los Institutos e Instituciones de Educación Católica, a fin de que sean generadores de nuevos cristianos para una nueva sociedad. Es decir, desde la organización se desea promover la mejor y mayor formación surgiendo estas alternativas virtuales educativas como nuevos medios y métodos para el logro de los objetivos de todos los que hacen vida en las instituciones educativas de la AVEC seccional San Cristóbal.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Peña (2011) presentó un Trabajo de Grado en la Universidad de los Andes para optar al Título de Magister Scientiarum en Educación mención Informática y Diseño Instruccional, dicho estudio fue denominado “*Metodología para el desarrollo de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, bajo el enfoque dialógico interactivo*”; la investigación presentó como objetivo general el diseñar una metodología para el desarrollo de ambientes virtuales de aprendizaje basados en el enfoque del aprendizaje dialógico interactivo, a partir de un estudio descriptivo en la modalidad semipresencial con TIC de la UNEFM. Por ello, se realizó una investigación no experimental, descriptiva con diseño de campo bajo la modalidad de proyecto factible. La muestra para el diagnóstico fue de 27 profesores y 172 AVA activos en la plataforma de la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" (UNEFM).

Al respecto, el trabajo anteriormente señalado presenta relaciones claras con la propuesta planteada, ya que refiere el trabajo en ambientes virtuales de aprendizaje y adicionalmente se basa en el enfoque del aprendizaje dialógico interactivo, generando una propuesta de metodología denominada AVADI, la cual es el fundamento de la metodología señalada en la investigación objeto de estudio.

Nieves (2011) realizó un Trabajo de Grado en la Universidad Central de Venezuela, investigación presentada para optar al grado de Magister Scientiarum en Educación, mención: Tecnologías de la Información y la Comunicación dicho estudio fue titulado “*Actitudes de los Profesores Universitarios hacia el uso de los Ambientes*

Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje” en dicho trabajo el objetivo general fue Determinar las actitudes de los docentes de la Facultad de Humanidades y Educación (FHE-UCV) hacia el uso de Ambientes Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje, el estudio presentó se utilizó la metodología cuantitativa inductiva en combinación de la cualitativa, con un tipo de investigación de campo y con un nivel de investigación a través de la aplicación dual del nivel descriptivo-explicativo permitiendo obtener los resultados de la investigación donde se verifica que existe un alto porcentaje de docentes que aún muestran actitudes negativas hacia las TIC y los AVEA, sin embargo, la mayoría se muestra disponible para la aplicación y uso de ambientes virtuales en la educación.

Con base en el estudio descrito previamente el mismo guarda una estrecha relación con la investigación aquí propuesta, ya que permite identificar los elementos y variables objeto de estudio en diagnósticos a docentes en cuanto al manejo de ambientes virtuales de enseñanza aprendizaje, por tanto, se hace pertinente porque este es una de las finalidades que se plantean a cubrir en la investigación.

Ricardo (2013) en su tesis doctoral presentado en la Universidad Nacional de Educación a Distancia en España, realizó un trabajo denominado “*Formación y desarrollo de la competencia intercultural en ambientes virtuales de aprendizaje*” la misma tiene como objetivo general Diseñar, implementar y evaluar una propuesta pedagógica para el desarrollo de la competencia intercultural en ambientes virtuales de aprendizaje. Desde el punto de vista metodológico se utilizó el enfoque mixto, este constituye el mayor nivel de integración entre los enfoques cualitativos y cuantitativos, donde ambos se combinan en el proceso de investigación, con un diseño de la investigación mixto dividida en tres (03) fases, adaptados al planteamiento propuesto en los objetivos de la investigación. Obteniendo resultados donde se necesitan programas de formación y sensibilización en los temas de multiculturalidad e interculturalidad en educación, especialmente en la educación virtual.

Por lo tanto, el estudio anterior presenta una estrecha relación con la investigación objeto de estudio, ya que enfoca el diseño y la implementación de una propuesta

pedagógica en ambientes virtuales de aprendizaje que permitirán la formación de un área de aprendizaje, es decir, está basado en una perspectiva tecnológica que permite conocer sobre la diversidad intercultural a través de los entornos virtuales, por tanto se aprende sobre un área cualquiera por medio de la virtualidad, asociándose esto con los objetivos propuestos en el presente trabajo.

Bases Teóricas

Educación Virtual (E-Learning) y Educación a Distancia

En cuanto al concepto de la educación a distancia este es bastante conocido, ya que, en su forma clara y sencilla detalla una modalidad educativa previamente utilizada donde su práctica se da a través de medios de comunicación tradicionales, esto inclusive desde hace mucho tiempo, antes de que aparecieran las tecnologías y los medios instruccionales digitales. Asimismo, actualmente ya se tienen nuevos aportes realizados por autores que aseguran como la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han permitido generar nuevas definiciones al respecto García (2008) expresa lo siguiente:

La enseñanza a distancia es un sistema tecnológico de comunicación bidireccional (multidireccional), que puede ser masivo basado en la acción sistemática y conjunto de recursos didácticos y el apoyo de una organización y una tutoría, que, separados físicamente de los estudiantes, propician en éstos un aprendizaje independiente (cooperativo). (p.10)

Por consiguiente, se puede decir que la educación a distancia es de gran alcance educativo con diversidad de recursos pedagógicos, se genera en un modo multidireccional entre sus actores, los cuales a pesar de no estar físicamente en un mismo sitio regidos por una tutoría organizada pueden generar aprendizajes cooperativos.

Sin embargo se puede tener en cuenta que en estos últimos años las definiciones sobre educación a distancia aunada a la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación al proceso de enseñanza aprendizaje han generado un crecimiento importante en la praxis educativa. No hay duda de que las tecnologías han cambiado de forma radical nuestra manera de interactuar en cualquier ámbito de

la vida cotidiana. Lógicamente, la educación no es ajena a esta realidad, en la que también se han dado nuevas oportunidades que han transformado los resultados de las prácticas pedagógicas.

Asimismo, también Bernárdez (2007: 19) expresa en cuanto a la Educación a Distancia es aprendizaje planeado que ocurre normalmente en un lugar diferente que la enseñanza y que requiere técnicas instruccionales particulares, métodos particulares de comunicación así como aspectos organizacionales y administrativos específicos, por tanto, se evidencia que aunque exista lejanía física en esta modalidad se exigen la intervención de ciertos factores importantes para el éxito del proceso enseñanza aprendizaje los medios o formas de comunicarse los actores que intervienen con un método organizado con un diseño instruccionales pertinentes para la transmisión de la información.

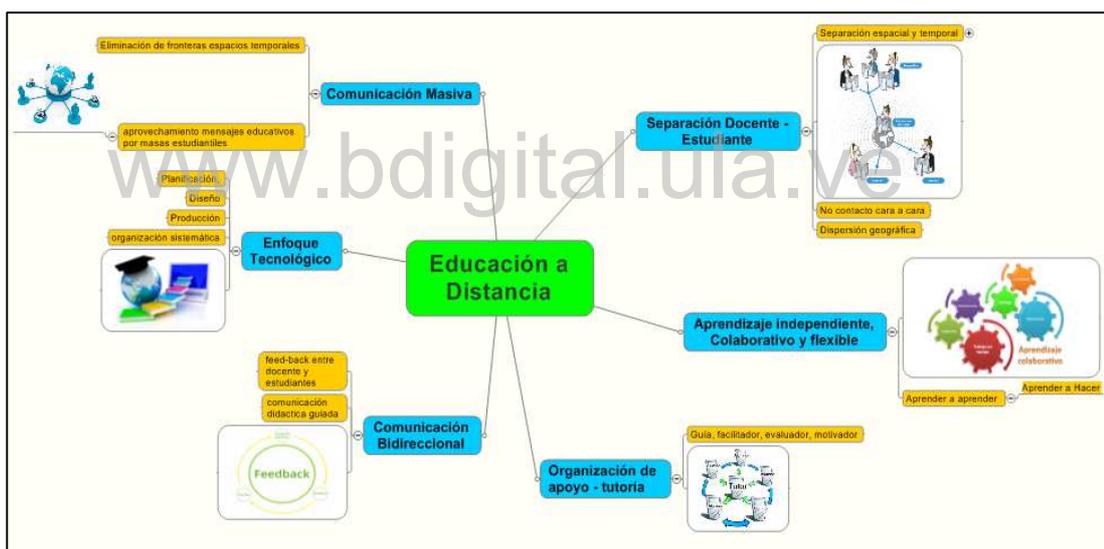


Figura 1.- Mapa Conceptual características de la Educación a Distancia
Fuente.-Autor

Por otro lado, conseguir definiciones sobre educación a distancia y educación virtual que sean universalmente aceptables implica la revisión de diversos autores, los cuales cada día innovan dando aportes a la temática así como lo expresado por Garduño (2005) quien citando a Urdan y Weggan definen e-learning como “[...]el desarrollo de contenidos a través de cualquier medio electrónico, incluyendo Internet,

Intranet, Extranet, satélites, cintas de audio y video, televisión interactiva y CD-ROM” (p.7) es decir, la incorporación de las TIC en el proceso educativo generan una aproximación de lo que implica la educación virtual o e-learning.

De este mismo modo, entender una definición más próxima a la educación virtual según lo señalado por Garduño (2005) al respecto afirma:

[...] trata de incidir en el uso creciente de las TIC, avivar el interés de los tutores al ofrecerles un nuevo modelo de gestión educativa, centrado en la comunicación y en el aprendizaje. Esto implica fomentar el estudio independiente y el aprendizaje en colaboración, la interacción académica efectiva entre tutor-alumno y alumno-tutor, utilizando diversos canales de comunicación, siendo la Internet el predominante, pues facilita tal comunicación y la generación de entornos virtuales de aprendizaje. (p.12)

Por consiguiente, el modelo educativo implementado con el uso de las TIC, centrado en el estudiante, con un entorno de comunicación más interactivo entre tutor y estudiantes, basado en el aprendizaje colaborativo, en la autonomía del estudiante para interactuar con sus pares a través de medios electrónicos como el Internet que permite entre otras cosas la formación por Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

Sin embargo, Gil (2000) expresa al respecto de la educación virtual es aquella

... donde profesores y alumnos se encuentran en lugares geográficos distintos durante el desarrollo del curso... el proceso de enseñanza-aprendizaje no se lleva a cabo mediante interacción directa (cara a cara); sino a través de diversas tecnologías de telecomunicaciones, redes electrónicas y multimedia.(s/p)

Es decir, el proceso educativo donde sus actores se encuentran geográficamente en lugares diferentes durante el desarrollo de las secciones de enseñanza-aprendizaje por medios diversos controlados por las TIC, las redes como Internet y con el uso de recursos multimedia (sonido, imágenes, videos) permiten intercambiar la praxis educativa. Sin embargo, sin duda alguna, la educación virtual, fundamentada en medios digitales evoca inevitables cambios en los paradigmas educativos, que transiten hacia un aprendizaje interactivo, este planteamiento está sustentado en los siguientes ocho elementos, expuesto por Tapscott (1998) citado por Gil (2000) entre los cuales señala:

(a) Del aprendizaje lineal al aprendizaje con hipermedia. (b) De la instrucción a la construcción y el descubrimiento. (c) De la educación centrada en el maestro, a la educación centrada en el estudiante. (d) De absorber material a aprender cómo navegar y cómo aprender. (e) Del aprendizaje en la escuela al aprendizaje durante toda la vida. (f) Del aprendizaje ajustado a todos, al aprendizaje personalizado. (g) Del aprendizaje como tortura al aprendizaje como diversión. (h) Del maestro como transmisor al maestro como facilitador. (s/p)

Es considerado entonces todos estos elementos aquellos que permiten caminar hacia aprendizajes con múltiples medios como sonidos, imágenes y videos, centrados en el estudiante, de forma constructiva, con aprendizajes personalizados con mecanismos diversos y donde el tutor es un facilitador del proceso enseñanza aprendizaje.

Ambientes Virtuales de Aprendizaje

En torno, a los ambientes de aprendizaje Herrera (2006, p.2) expresa que son considerados como los entornos donde se desarrolla la confluencia entre estudiantes y docentes para interactuar psicológicamente con relación a ciertos contenidos, utilizando para ello métodos y técnicas previamente establecidos con la intención de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes y en general incrementar algún tipo de capacidad o competencia.

Por otra parte, en cuanto al aula virtual según lo expresado por Gisbert (2002) lo define como “El aula virtual es, pues, un entorno educativo que intenta facilitar el aprendizaje cooperativo entre estudiantes, entre estudiantes y profesores, entre los propios profesores y entre una clase y comunidades más amplias, académicas y no académicas”. (p.58) Este tipo de ambientes formativos donde el aprendizaje colaborativo es el eje central del intercambio de conocimientos entre los actores y los entornos de influencia de dicha aula virtual.

Del mismo modo, Fernández (2009) citando a Adell (1997), indica al respecto

Las aulas virtuales, la educación en línea a través de las redes informáticas, es una forma emergente de proporcionar conocimientos y habilidades a amplios sectores de la población, para que puedan acceder a la formación aquellas personas con dificultades para asistir regularmente a las instituciones educativas presenciales.(p.35)

Es decir, esta nueva manera que ha surgido para generar saberes y destrezas a todos aquellos que se les dificulta para acceder normalmente a las instituciones de forma presencial, todo a través de los diversos medios que permiten la conexión en línea para tener acceso a los procesos educativos.

Por consiguiente, Avila y Bosco (2001) definen en el ámbito educativo lo que es entorno virtual señalando:

Entendemos por ambiente virtual de aprendizaje al espacio físico donde las nuevas tecnologías tales como los sistemas Satelitales, el Internet, los multimedia, y la televisión interactiva entre otros, se han potencializado rebasando al entorno escolar tradicional que favorece al conocimiento y a la apropiación de contenidos, experiencias y procesos pedagógico-comunicacionales. Están conformados por el espacio, el estudiante, el asesor, los contenidos educativos, la evaluación y los medios de información y comunicación. (p.1)

Al respecto, el entorno virtual donde convergen todos los medios tecnológicos que han permitido superar la educación tradicional brindando mayores beneficios a los actores del proceso en cuanto a la adquisición e intercambio de contenidos, habilidades y conocimientos previos donde interactúan con medios de transmisión y diversas técnicas de evaluación.

Asimismo, en cuanto a los ambientes virtuales de aprendizaje según lo expresado por Herrera (2006) estos “son entornos informáticos digitales e inmateriales que proveen las condiciones para la realización de actividades de aprendizaje. Estos ambientes pueden utilizarse en la educación en todas las modalidades (presencial, no presencial o mixta)”. Es decir, los espacios educativos digitales que generan las condiciones para la realización de procesos de enseñanza – aprendizaje bajo cualquier modalidad sea presencial o no, son catalogados entornos virtuales para el uso educacional.

También se puede tener en cuenta lo señalado por Brioli, Amaro y García (2011) quienes conciben “*e-learning*” o “*aprendizaje electrónico*” como “una estrategia formativa a distancia (en el ámbito académico o empresarial), mediada por las tecnologías de la información y las telecomunicaciones, que potencia el aprendizaje interactivo, colaborativo, significativo, flexible y accesible, a cualquier receptor

potencial”(p.75), por lo tanto, los procesos educativos basados en el uso de las TIC a través de una estrategia de formación a distancia que permite obtener mejores aprendizajes en los planos del trabajo cooperativo, la interacción, flexibilidad y acceso a múltiples recursos multimedia que pueden generar en los participantes aprendizajes significativos.

Características de las plataformas de e-Learning

En cuanto, a las plataformas de e-Learning según Boneu (2007:40) indica que existen cuatro (04) características básicas, e imprescindibles, que deberían tener las mismas:

- a) *Interactividad*: permite que la persona que está trabajando en la plataforma sea consciente que es el actor principal en su formación.
- b) *Flexibilidad*: está representada por las funcionalidades que permiten adaptar fácilmente la organización a lo que se desea implantar. Es decir, la capacidad de adaptarse a la estructura, a los planes de estudio, a los contenidos y estilos pedagógicos de la institución.
- c) *Escalabilidad* está referida a la capacidad de la plataforma para soportar el funcionamiento para un número pequeño o grande de usuarios.
- d) *Estandarización* referirse a plataformas estándares es tener en cuenta la posibilidad de usar cursos de terceros y adaptarlos de forma estándar a los cursos de la organización.

Todas estas características se hacen necesarias que estén presentes para la implantación de una plataforma de e-learning de forma que la interacción permita a los usuarios adaptarse fácilmente a su uso, de forma que su proceso de aprendizaje sea más práctico. Del mismo modo que la misma sea adaptable a todos los principios pedagógicos de la institución, con el manejo de una gran cantidad de usuarios y se adapte a los cursos estándares para nutrir mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.

Existen del mismo modo otras características técnicas generales observables para Boneu (2007:41) quien señala que en las plataformas e-learning también debe tenerse en cuenta que estas funcionan bajo: (a) código abierto, (b) Plataforma gratuita por ser licencia open source, (c) Arquitectura multiidioma, (d) Tecnología empleada en programación y (e) amplia comunidad de usuarios y documentación. Estas últimas características se pudiesen abarcar en los parámetros de software bajo las cuales deben estar diseñadas estas plataformas de gestión de aprendizaje. Por su carácter educativo, las mismas se fundamentan en software libre que permite y garantiza un acceso mayor a la comunidad de usuarios en internet.

Por otro lado, existen algunas características pedagógicas para las plataformas de e-learning, al respecto Belloch (2012) plantea que se debe disponer de herramientas y recursos que permitan:

- (a) Realizar tareas de gestión y administración, (b) Facilitar la comunicación e interacción entre los usuarios, (c) El desarrollo e implementación de contenidos, (d) La creación de actividades interactivas, (e) La implementación de estrategias colaborativas, (f) La evaluación y el seguimiento de los estudiantes, (g) Que cada estudiante pueda personalizar el entorno adaptándolo a sus necesidades y características. (p.4)

Es por esto, que los aspectos didácticos son necesarios que estén presentes en las plataformas virtuales de aprendizaje, los mismos permitirán desarrollar todo el ámbito pedagógico de los participantes, a través de una serie diversa de actividades asíncronas o síncronas, con la colocación de recursos y contenidos en los múltiples medios permitidos, a través de la interacción y el trabajo colaborativo, pudiendo hacer un permanente seguimiento con la evaluación y la retroalimentación que se hace a la misma, siendo estas características las más importantes en lo pedagógico que deben tenerse presente en dichas plataformas.

Características del Aprendizaje en línea (E-Learning)

Al respecto, entre las características distintivas del aprendizaje en línea (e-learning) señaladas por Cabero (2006) citados por Brioli, Amaro y García (2011) resaltan las siguientes:

(a) El aprendizaje es mediado por el uso del computador por lo que requiere de conexión a Internet. (b) Se utilizan navegadores Web para poder acceder a la información. (c) Facilita la conexión entre profesor-alumno separados por el espacio y el tiempo. (d) Permite hacer uso de diferentes herramientas de comunicación tanto sincrónicas como asincrónicas. (e) Posibilita la integración de Programas Multimedia que permiten incorporar diversos recursos en línea (textos, imágenes, animaciones, videos, audio, entre otros). (f) Los materiales digitales, pueden diseñarse con formato hipertextual-e hipermedia. (g) Facilita el almacenaje, el mantenimiento, la administración y la actualización permanente de los materiales y recursos sobre un servidor Web. (h) Promueve el aprendizaje flexible, colaborativo e interactivo apoyado en tutorías en línea. (i) Requiere de nuevos roles para los protagonistas de la acción formativa centrada en el aprendizaje. (j) Enfatiza la autonomía, la responsabilidad y la iniciativa de los teleaprendientes en su propio proceso de aprendizaje. (k) El docente teleformador se convierte en un mediador pedagógico que debe centrarse en la orientación y la facilitación del proceso instruccional. (l) Requiere del uso de protocolos TCP (Protocolo de Control de Transmisión, con el fin de garantizar que los datos sean entregados en forma segura en su destino sin errores y en el mismo orden en que se transmitieron) y http (Protocolo de transferencia de archivos, principalmente en formato HTM) para facilitar la comunicación entre los estudiantes y los materiales de aprendizaje o los recursos (p.76)

En consecuencia, las características resaltantes van desde la conectividad a través de internet, por medio de navegadores, que faciliten la interacción profesor-alumno a pesar de la distancia y el tiempo, con herramientas asincrónicas o sincrónicas, integrando recursos multimedia, diseñados dichos materiales con formatos hipertextual-hipermedia, pudiendo ser almacenados estos recursos o actividades digitales en la web, con la posibilidad de tener aprendizajes flexibles, individualizado, Colaborativo apoyados en tutorías, logrando interacción con los protocolos necesarios TCP y HTTP para facilitar la seguridad y comunicación que se requiere en el entorno virtual.

Elementos de los ambientes virtuales de aprendizaje

Por lo tanto, a nivel de los ambientes virtuales de aprendizaje podemos distinguir dos tipos de elementos según Herrera (2006:3) indica: los constitutivos y los conceptuales. Los primeros son los (a) medios de interacción, (b)recursos, (c)factores ambientales y (d)factores psicológicos; los segundos se refieren a los aspectos que

definen el concepto educativo del ambiente virtual y que son: (a) el diseño instruccional y (b) el diseño de interfaz.

En el mismo orden de ideas, describir cada uno de estos elementos coloca el ambiente virtual de aprendizaje como eje principal de la influencia de dichos elementos expresados por Herrera (2006:3) señalando lo siguiente:

a) Medios de interacción: la interacción se da, por ahora, de manera predominantemente escrita, sin embargo ésta puede ser multidireccional con el uso de correo electrónico, video-enlaces, grupos de discusión, entre otros, o unidireccional dada a través de la decodificación o lectura de los materiales informáticos

b) Los recursos: estos suelen ser digitalizados con diversidades de formatos como texto, imágenes, hipertexto o multimedia. Pudiéndose complementar con otros medios electrónicos como sitios web o libros electrónicos.

c) Los factores físicos: En este caso los factores ambientales como iluminación, ventilación, disposición del mobiliario son condiciones que dependerán de los recursos o posibilidades del estudiante, lo interesante es que las nuevas tecnologías pueden contribuir a hacer más comfortable un ambiente de aprendizaje al estimular los sentidos a través de la música o imágenes que contribuyen a formar condiciones favorables.

d) Las relaciones psicológicas: éstas se medían por la computadora a través de la interacción. Éste es el factor central en el aprendizaje por eso las nuevas tecnologías actúan en la mediación cognitiva entre las estructuras mentales de los sujetos que participan en el proyecto educativo.

Asimismo, Los elementos conceptuales de los ambientes virtuales de aprendizaje expresados por Herrera (2006:4) son:

a) El Diseño Instruccional. Se refiere a la manera como se planifica el acto educativo. Marca la relación entre el concepto que se tiene del aprendizaje y de la praxis educativa. Del mismo modo, dependiendo del modelo instruccional seleccionado se tendrán que tener en cuenta algunos aspectos como la definición de objetivos, el diseño de las actividades, la planeación, el uso de estrategias didácticas, las técnicas de evaluación y la retroalimentación.

b) **El diseño de la interfaz.** Se refiere a la expresión visual y formal del ambiente virtual. Es el espacio virtual en el que han de coincidir los participantes. Las características visuales y de navegación pueden ser determinantes para una operación adecuada del modelo instruccional.

Sin embargo, también referente a los elementos de un ambiente virtual de aprendizaje como cualquier entorno de aprendizaje, según López, Ledesma y Escalera (2009:2) un AVA se conforma de los siguientes elementos:

(a) **Usuarios.** Está representado por QUIÉN va a aprender, es decir, son los actores fundamentales de la praxis educativa, esencialmente los estudiantes y facilitadores.

(b) **Currícula.** Se refiere al QUÉ se va a aprender. Describiendo todos los contenidos, las fundamentaciones de estudio, la guía didáctica y los aspectos curriculares que abarca el espacio.

(c) **Especialistas.** Se indica el CÓMO se va a aprender. A través de todos los profesionales multidisciplinares que serán los encargados del diseño, preparación, y desarrollo de los recursos didácticos que se usarán en el AVA. Entre ellos se encuentra el docente de contenido, el pedagogo, el diseñador gráfico, el administrador, y los especialistas si son necesarios.

(d) **Sistemas de administración de aprendizaje.** (LMS, por sus siglas en inglés). Se trata del CON QUÉ se va a aprender. Permitiendo contralar el seguimiento a las actividades de los discentes para el logro de sus aprendizajes.

Estos sistemas permiten llevar el seguimiento del aprendizaje de los alumnos teniendo la posibilidad de estar al tanto de los avances y necesidades de cada uno de ellos.

Materiales y Recursos en ambientes virtuales de aprendizaje

Al respecto, debido a la incorporación de las TIC se pueden presentar hoy día una diversidad de recursos con múltiples materiales digitales multimedias o no, que deben ser seleccionados de manera colaborativa entre los profesores de forma de garantizar la calidad de los mismos aunado al trabajo cooperativo entre los estudiantes, éstos puedan usarlos para generar los conocimientos necesarios en su formación.

Para ello, se requiere según Cabero (2009) tomar en cuenta los siguientes aspectos tales como: “(a) Existencia de buenos materiales educativos. (b) Variados materiales educativos, (c) Guías orientadoras para la interacción con los materiales por parte de los estudiantes y (d) Estrategias de instrucción en las cuales los materiales son insertados.” (p.17) Es decir, se necesitan diversidad de materiales educativos que sean los recursos usados en estas plataformas, los mismos deben tener presente las estrategias instruccionales propias para cada material, con guías didácticas que encaminen el uso de los mismos por los participantes, esto permitirá dar un mejor uso a los mismos y no sería un simple repositorio de archivos.

Sistemas de Gestión del Aprendizaje (SGA).

También conocidos como Learning Management System (LMS) estos surgieron a partir de la evolución de los sistemas de gestión de contenido (CMS) hacia los sistemas de formación a distancia. En cuanto a las ventajas que proporcionan según Tejera (2012:37) estas plataformas proporcionan un entorno que permite actualizar la web con la intervención de los múltiples usuarios. Los mismos se orientan al aprendizaje y la educación, brindando un grupo herramientas para la gestión de contenidos académicos, teniendo la posibilidad de la integración de los usuarios, mejorando sus competencias y adaptando la formación a su desarrollo profesional, basados en el enfoque constructivista de la educación, lo que permite el papel activo de los estudiantes.

Del mismo modo, en cuanto a estas plataformas de aprendizaje, según Zapata (2003) señala:

Una plataforma de teleformación, o un sistema de gestión de aprendizaje en red, es una herramienta informática y telemática organizada en función de unos objetivos formativos de forma integral [es decir que se puedan conseguir exclusivamente dentro de ella] y de unos principios de intervención psicopedagógica y organizativos, de manera que se cumplen algunos criterios básicos (p.1)

Es decir, estos entornos educativos en red como herramientas de formación tienen definidos objetivos que permitirán lograrse con la participación de algunos principios pedagógicos y técnicos que permiten optimizar su funcionamiento.

Asimismo, los criterios que se deben tener en cuenta en las plataformas de gestión de aprendizaje, para que sean tomados como los principios básicos según Zapata (2003:2) señala los siguientes:

- Se garantiza el acceso remoto a los actores del proceso educativo en cualquier momento desde cualquier lugar con conexión a Internet.
- Se permite a todos los usuarios el acceso a la información a través de navegadores estándar con protocolos de comunicación http.
- Su acceso es independiente de la plataforma u ordenador utilizado por cada usuario. Los estándares permiten que se visualicen la información con el mismo aspecto.
- Está basado en una estructura servidor/cliente.
- Su acceso es restringido y selectivo con usuarios y claves para cada aula en la plataforma.
- Se utiliza una interfaz gráfica común, con una única forma de acceso y donde se integran los recursos multimedia utilizados en el entorno virtual.
- Las páginas que se utilizan están hechas con estándares del protocolo http: HTML o XML.
- La información que se transfiere, envía o almacenan puede ser en formato multimedia, donde los archivos no solo son en hipertexto, sino también en gráficos, animaciones, audio y video.
- Se permite el acceso a los recursos y a toda la información que esté disponible en internet. A través de la propia plataforma o por medio del navegador utilizado.
- Se puede editar y/o actualizar la información almacenada a través de los medios estándares ya sea a los documentos o a las páginas de la plataforma.

- La información se estructura en formato hipertextual permitiendo un esquema más sencillo al usuario.
- Se establecen diversos niveles de usuario, desde el administrador, el tutor o profesor, estudiante e invitado, cada uno con ciertos privilegios para utilizar la plataforma, con responsabilidades propias cada uno para el uso de la misma.

Todos estos criterios permiten conocer que se está en la presencia de un sistema de gestión de aprendizaje, un entorno virtual dedicado al conocimiento con características comunes para optimizar la praxis educativa.

Metodología de Desarrollo de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Al tener en cuenta la puesta en marcha de un AVA, se hace necesario que estén definidos todos los elementos o componentes requeridos para su diseño, y posterior implementación, tomando como base que es importante la presencia de un método o metodología que implique las etapas o fases implícitas para que su construcción este guiada por una serie de pasos que permitan al final tener resultados evidentes, no como parte de una improvisación, sino sea parte de un esquema ordenado con un fin particular de satisfacer las necesidades de los participantes o actores de estos entornos de aprendizaje.

En cuanto, a los planteamientos realizados como discusión de la necesidad de utilizar una metodología en la creación de los AVA, al respecto lo señalado por Flores y Bravo (2012) expresan que cualquier proceso instruccional de manera presencial o virtual “debe responder tanto a una concepción psicológica y pedagógica del aprendizaje como a un modelo de diseño didáctico o metodología que permita su planificación, desarrollo, implantación y evaluación de manera organizada y sistemática”(p.9), es decir, todos los procesos educativos deberían contemplar en su realización el tomar en cuenta no solo los aspectos pedagógicos sino también los psicológicos del aprendizaje, de forma tal que se emplee un método que pase desde la planificación hasta su evaluación pasando por el desarrollo y la implantación, todas estas fases se presentan de manera ordenada y metódica.

Del mismo modo, cuando se trata de la metodología para la creación de un entorno virtual, según Acosta (2010), expresa

Implica responder a los requerimientos de las enseñanzas donde se inscriben y atender al objetivo de facilitar la docencia por medio de la interacción con los materiales didácticos y con los distintos miembros implicados en el proceso de enseñar y aprender. A tal efecto, los diseñadores deben disponer de una serie de herramientas tecnológicas y didácticas, acompañadas de un proceso sistemático para lograr un producto final que cumpla con lo planteado (p.68)

Es decir, los modelos que deben tenerse en cuenta para generar un ambiente educativo virtual permitirán establecer las finalidades y competencias que se desean lograr en la praxis educativa. Los encargados usarían la tecnología de la información y comunicación aunado al entorno didáctico, bajo un esquema metódico teniendo en cuenta la búsqueda de un producto tangible que resuelva lo propuesto.

Sin embargo, también es importante acotar que dichos entornos virtuales están asociados al aprendizaje basado en web, esta es considerada otra forma de tecnología de instrucción y se cataloga como un medio para lograr aprendizajes. Al respecto Mendoza y Galvis (1999) señalan “Los creadores de ambientes educativos basados en web deben incorporar los principios de educación de adultos y de diseño instruccional en las clases virtuales.” (p.1) Es decir, estos espacios no deben perder su esencia formativa a pesar de lo tecnológico, aunado también a tener en cuenta el diseño instruccional, Es por esto que se genera la necesidad de crear o manejar una metodología que permita la elaboración de ambientes virtuales de aprendizaje de forma tal que su desarrollo y luego su posterior implementación puedan tener la satisfacción de todos los participantes.

En este mismo sentido, se puede decir que un modelo o metodología según Flores y Bravo (2012:10) puede constituirse en un bosquejo o esquema en el cual se equiparan los elementos de la enseñanza con la posibilidad de guiar dicho proceso, por tanto, se tienen en cuenta que pueda ser usado en diferentes contextos de formación. De allí, surge la necesidad de la aplicación de una metodología que conduzca a la creación de los AVA, para que su desarrollo y puesta en marcha

permita logros importantes en la formación de los participantes, sin descuidar los aspectos de los principios educativos y el diseño instruccional, que generen los criterios pedagógicos y didácticos requeridos en el entorno realizado.

Diseño Instruccional en los AVA

Cuando se propone el desarrollo de un entorno educativo se debe seguir un proceso, rutinario o consciente que nos permita diseñar acciones con el fin de lograr criterios de calidad en la formación, el tener disponibles estos modelos que guíen este proceso se convierte en algo de gran valor, para el profesional de la docencia o el especialista en pedagogía ya que el diseño y ejecución de las estrategias didácticas para la práctica educativa serán más enriquecedoras.

Son estas razones las que permite buscar una definición pertinente al diseño instruccional, por ello Agudelo (1999) señala que el diseño instruccional :

es el proceso sistémico, planificado y estructurado que se debe llevar a cabo para producir cursos para la educación presencial o en línea, ya sea a nivel formativo o de entrenamiento, módulos o unidades didácticas, objetos de aprendizaje y en general recursos educativos que vayan mucho más allá de los contenidos.(p.2)

Es en este sentido, que el diseño instruccional surge como una serie de procedimientos metódicos y ordenados que permiten generar material educativo desde un objeto de aprendizaje, un material educativo, o hasta un curso completo, su uso trasciende el contenido, refieren a las estrategias, los métodos, la interacción y participación que se puede dar entre los actores del proceso educativo.

Son múltiples las definiciones que se han realizado sobre Diseño Instruccional a continuación presentamos el concepto de diseño instruccional desde la perspectiva de diferentes autores.

Definiciones sobre Diseño Instruccional (DI)

Al respecto de lo indicado en definiciones sobre el Diseño Instruccional se debe iniciar con lo expresado por Belloch (2012,2) quien citando a varios autores señaló

que para Bruner(1969) “El diseño instruccional se ocupa de **la planeación, la preparación y el diseño** de los recursos y ambientes necesarios para que se lleve a cabo el aprendizaje”, Relacionando la definición como una disciplina expresada por Reigeluth(1983) “Se define al diseño instruccional como **la disciplina** interesada en prescribir **métodos óptimos de instrucción**, al crear cambios deseados en los conocimientos y habilidades del estudiante.”, sin embargo, como ciencia el DI es definido por Berger y Kam(1996) como “la ciencia de **creación de especificaciones** detalladas para el **desarrollo, implementación, evaluación, y mantenimiento** de situaciones que facilitan el aprendizaje de pequeñas y grandes **unidades de contenidos**, en diferentes niveles de complejidad.”. Al respecto, en cuanto estas definiciones se puede acotar que el diseño instruccional es el proceso que se encarga, desde la planeación, pasando por el diseño, implementación, evaluación de materiales educativos buscando la optimización que facilitan el aprendizaje.

En este mismo orden de ideas, Belloch (2012,2) tomando en cuenta otros autores sobre el DI indica como Broderick (2001) expresa que el DI “es el arte y ciencia aplicada de **crear un ambiente instruccional y los materiales**, claros y efectivos, que ayudarán al alumno a desarrollar la capacidad para lograr ciertas tareas.” También señala a Richey, Fields y Foson (2001) los cuales afirman que “Supone una **planificación instruccional** sistemática que incluye la valoración de necesidades, el desarrollo, la evaluación, la implementación y el mantenimiento de materiales y programas”. Es decir, en cuanto a estas definiciones se puede asumir que el DI trasciende entre una ciencia o disciplina o métodos que permiten desde su planeación hasta su ejecución la optimización del proceso educativo con fines de mejorar la perspectiva de todos los actores creando ambientes productivos y experiencias significativas durante la formación.

También se puede afirmar que otros autores han logrado dar con definiciones más complejas, por lo tanto, para Puerta (2002) citado por González (2009) expresa:

Considera el diseño instruccional como un proceso de creación, construcción, desarrollo y evaluación sistemática, sistémica, armónica y congruente de los

componentes estructurales básicos de una práctica docente, plan de curso o material instruccional (objetivos, contenidos, actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación), así como la explicitación del curso de acción para llevarlos a la práctica; lo cual se realiza a partir de la reflexión existencial del docente-diseñador (auto-conocimiento), con respecto a su práctica profesional y de la consideración de las distintas fuentes del curriculum (epistemológica, pedagógica, sociocultural, y psicológica); para promover la reconstrucción del conocimiento y atender con calidad las necesidades de aprendizaje de una población determinada.(p.39)

Al respecto, el docente debe involucrar el diseño instruccional en todo lo que tiene que realizar en su práctica educativa desde la planeación de los objetivos de aprendizaje así como del contenido, del material de trabajo, del método para desarrollar los mismos, hasta el proceso de evaluación, todo debe estar orientado a lo referido al diseño instruccional buscando la mayor satisfacción de quienes intervienen en el proceso, buscando la eficiencia y la calidad de los resultados.

En el mismo orden de ideas, Brioli y otros (2011) expresan para el desarrollo de un Entorno Virtual de Aprendizaje el diseño instruccional puede definirse como la “acción de planificar, desarrollar y aplicar situaciones de enseñanza y aprendizaje específicas, que valiéndose de las bondades y potencialidades de la Internet, incorporen desde la etapa de concepción, como durante la implementación, mecanismos que promuevan la contextualización y la flexibilización”. (p.79) es decir, que para estos ambientes educativos los procesos de Enseñanza se basan en el uso de la Internet teniendo en cuenta todas las fases desde la creación hasta su puesta en ejecución, con un entorno contextualizado a la realidad educativa de los actores involucrados bajo este aprendizaje. Sin embargo, el diseño instruccional, en el ámbito educativo, debe permitir de manera fácil el procesamiento significativo de la información y del aprendizaje; por tanto, ha de tener la capacidad de enseñar el conocimiento en forma óptima y organizada. Se puede diseñar la instrucción desde esta perspectiva lo que significa identificar, de manera previa, la información acerca de cómo el educando construye el conocimiento y crea la representación mental de lo aprendido.

Modelo Instruccional ASSURE

Es importante resaltar que en los modelos de DI relacionados con el apoyo que brindan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) encontramos el ASSURE que surge como un método centrado en la planeación del entorno, de manera tal que la conducción de la instrucción apoyada en las TIC permita que sea efectivo el proceso de transmisión de la información basado en estas tecnologías.

Al respecto, lo expresado por Heinich, Molenda, Russell y Smaldino (2002), “es un modelo útil para guiar y asegurar la planificación sistemática, paso a paso, del más conocido evento instruccional: la lección, apoyado en el uso de las TIC.” Es decir, que este mecanismo permite al docente llevar de forma sistemática los procesos educativos orientados con base en la tecnología. Asimismo, en cuanto a sus orígenes como modelo señala Belloch (2012) que este fue creado por Heinich y sus colaboradores en 1993, quienes desarrollaron el modelo ASSURE incorporando los eventos de instrucción de Robert Gagné para asegurar el uso efectivo de los medios en la instrucción.

En cuanto, a su relación con las teorías de aprendizaje, Belloch(2012) señala “El modelo ASSURE tiene sus raíces teóricas en el constructivismo, partiendo de las características concretas del estudiante, sus estilos de aprendizaje y fomentando la participación activa y comprometida del estudiante.” (p.6) esto lo hace un método ideal que junto a la incorporación de las TIC permite generar su aplicación a los entornos virtuales de aprendizaje.

Por tanto, en cuanto a las fases o pasos que se establece en este modelo lo expresado por Martínez (2009) indica que sus siglas son una combinación de la primera letra de las palabras en inglés, que se convierten en los seis pasos de este modelo didáctico:

- (A)nalyse, (Analizar audiencia)
- (S)tate Objectives, (Establecer objetivos)

- (S)elect, modify or design materials, (Seleccionar medios, métodos y materiales)
- (U)timize materials, (Utilizar métodos, medios y materiales)
- (R)equire learner response, (Requerir la participación)
- (E)valuate. (Evaluar y revisar)

Es entonces a partir de estos pasos, donde el modelo se ofrece como guía para diseñar y conducir la instrucción incorporando medios y las TIC en el aprendizaje; con ello se busca la interacción de los estudiantes con el ambiente de manera activa y, así, evitar la pasividad al sólo ser receptores de información. Entre las ventajas a destacar en este modelo se encuentra relacionada con la enseñanza a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje lo que permite tener experiencias enriquecedoras y significativas.

Fase 1. Analizar la Audiencia

Al respecto, en esta fase se identifican las capacidades, necesidades e intereses de la audiencia. Se resalta la importancia de conocer las características generales y específicas de los participantes, tales como: edad promedio del grupo, nivel socioeconómico y cultural, habilidades o competencias de entrada, experticia en el uso de determinada tecnología, actitudes hacia el tema de estudio planteado, factores motivacionales, estilos de aprendizaje.

Fase 2: Establecer Objetivos

El establecimiento de los objetivos instruccionales, precisa en términos de conductas observables y medibles, lo que se espera que cada aprendiz adquiera y domine al final de cada experiencia de aprendizaje.

Fase 3: Seleccionar Métodos, Medios y Materiales

En esta fase, el facilitador determina las ayudas didácticas, métodos o recursos disponibles para el desarrollo de la instrucción en función del logro de los objetivos de aprendizaje.

Fase 4: Utilizar Métodos, Medios y Materiales

Esta fase se orienta al uso adecuado de los recursos disponibles. Idealmente, hacer uso adecuado de un medio, método o material, significa centrar en los aprendices el uso de los recursos para el desarrollo de sus propias actividades de aprendizaje.

Fase 5: Requerir la Participación

En esta fase se precisan las actividades y estrategias de aprendizaje centradas en los aprendices, las cuales demanden una participación activa.

Fase 6: Evaluar y Revisar

Durante esta fase se requiere revisar con sentido crítico y constructivo el desarrollo de todo el proceso de instrucción para determinar sus aciertos y desaciertos. Asimismo, determinar en los aprendices su nivel de aprovechamiento o logro de los resultados previstos en los objetivos de aprendizaje o las competencias planteadas. Indicando que debe hacerse al Inicio, durante y al final de haber aplicado el modelo.

La ejecución de estos pasos o fases implica la generación de un modelo preocupado por la planeación para que cada uno de los pasos conlleve a resultados buscando una realidad en el logro eficiente de los objetivos propuestos de manera en cómo se plantea la instrucción su conducción permite obtener una integración entre las TIC y los recursos y materiales planteados, motivando a una participación activa de los participantes durante el modelo, y registrando la evaluación que estos pueden hacer desde que inician hasta que termina pudiéndose retroalimentar durante el proceso educativo.

Aprendizaje

En cuanto al aprendizaje es importante resaltar que son muchas las definiciones que se han escrito acerca de este término, epistemológicamente “Son los saberes,

teorías acerca de la forma como el hombre inicia en la apropiación del conocimiento” por esto, es necesario la revisión de varias conceptualizaciones.

Definiciones sobre Aprendizaje

Al respecto, según lo expresado por Zapata-Ros (2012) citando a varios autores, quienes establecen algunos criterios y aportes al constructo de aprendizaje, se pueden considerar definiciones como la de Feldman (2005) quien considera que se define como “un **proceso de cambio** relativamente permanente en el **comportamiento** de una persona generado por la experiencia” del mismo modo, Schunk (1991) a considerado que “El aprendizaje implica **adquisición y modificación** de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes” así también Schmeck (1988) expresa “el aprendizaje es un **sub-producto del pensamiento...** Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.” (p. 171), en similar orden de ideas Gagné (1985) lo ha definido señalando que “El aprendizaje **consiste en un cambio** de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo”, de esta manera por último se evidencia lo indicado por Shuell (1991) quien define aprendizaje como “ **un cambio** perdurable en la conducta o en la **capacidad de comportarse** de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia”. Este conjunto de definiciones nos ubican en el contexto de la importancia del aprendizaje para el ser humano, actividad que está presente en el acontecer diario de la vida.

Como se evidencia en estas definiciones, es común determinar que el aprendizaje es un proceso de cambio de comportamientos que incide en la adquisición de conocimientos y destrezas de forma que permite mejorar la calidad de nuestros pensamientos, del mismo modo, Zapata-Ros (2012) expresa una definición propia de aprendizaje afirmando que es un “conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación”(p.5), es decir, se corrobora como un proceso donde

se generan transformaciones de conocimientos, destrezas, comportamientos y hasta las actitudes teniendo en cuenta que los mismos generan nuevas experiencias y mayor agilidad en el pensamiento.

Son todas estas razones las que llevan a tener en cuenta que lo recorrido por las teorías de aprendizaje en su discusión es profundo y amplio en los últimos años, a su vez Tejera (2012) citando a Torres (2008, p. 3) plantea que cada concepción de las Teorías, trata de explicar qué es el aprendizaje desde un enfoque particular y pertinente, y basado en definiciones epistemológicas, en aportes teóricos y metodológicos originales, que contribuyen a fortalecer el acervo de la Psicopedagogía, con variantes en los resultados en parte de los enfoques para tomar unas variables u otras de estos planteamientos, por lo que es necesario y útil reconocer y determinar cada concepción Teórica antes de asumirlo como un criterio personal.

A su vez, en cuanto al aprendizaje en línea, Weller (2000) señala que sus fundamentos deben ser los siguientes: la teoría de enseñanza y aprendizaje constructivista y un enfoque que promueva el aprendizaje basado en recursos y problemas, siendo al mismo tiempo un aprendizaje colaborativo y situado.

El aprendizaje en la interacción social: Vygotski

En cuanto al Constructivismo Social expuesto por Herrera (2006, 4) según lo afirmado por Vygotski, el entorno social significa un papel indispensable en el aprendizaje. Éste sostenía, el hombre no es un simple receptor de estímulos, sino que tiene la posibilidad de transformarlos. Este proceso es posible mediante la intervención de dos instrumentos: las herramientas y los signos. “Los mediadores son instrumentos que transforman la realidad en lugar de imitarla. Su función no es adaptarse pasivamente a las condiciones ambientales sino modificarlas activamente”, (citando a Pozo, 1994, p. 195). De acuerdo con Vygotski, la diferencia entre estos elementos es, que las primeras actúan sobre el estímulo transformándolo, mientras que los signos, a quién transforman es al sujeto. Los signos están asociados en

sistemas que permiten vincular a significados. Estos son producidos, primero en el entorno social y posteriormente son adoptados por el individuo. Sin embargo, es imprescindible no solo tomarlos del entorno sino internalizarlos. Del mismo modo, con Vygotski el proceso de aprendizaje se refiere a dos etapas: en la primera el aprendiz adopta los significados del contexto social; en la segunda, los significados son interiorizados.

En el mismo orden de ideas, otro aspecto central en la teoría de Vygotski es el concepto denominado zona de desarrollo próximo (ZDP). Es decir, existe una diferencia entre lo que una persona es capaz de hacer de manera autónoma (desarrollo efectivo) y lo que es capaz de desarrollar con la guía de otros individuos (desarrollo potencial) (Herrera, 2006). Por esto es importante la presencia del facilitador en el proceso de aprendizaje, pues las funciones superiores se generan a partir de las relaciones entre los individuos. Notándose gran importancia por la interacción social como parte fundamental para la transformación de los conocimientos..

Construcción del Conocimiento

Se hace necesario tener en cuenta que la visión de generar conocimientos a partir de la intervención propia durante el proceso de aprendizaje se convierte en una corte de tipo constructivista. Al respecto sobre el constructivismo según Adell (2004) señala “parte de una idea sobre cómo se produce el aprendizaje en los seres humanos bastante diferente. Los conocimientos no se «adquieren» o se «imparten», sino que se «construyen» en la interacción con materiales significativos y con otros seres humanos” (p.63), es decir, se involucra la intervención directa del educando en su proceso de aprendizaje a partir, de la manipulación de materiales didácticos y del intercambio de información que éste pueda producir con otros actores iguales dentro del proceso educativo.

Es importante destacar que esta producción de conocimientos es el resultado de todo el conjunto de actividades cognitivas que haya tenido una persona. En cuanto al acto de “conocer” según lo expresado por el mismo autor se encuentra basado tanto

en la construcción biológica y neuronal así como también de las interacciones en lo social, cultural y lingüístico que haya tenido un individuo durante su vida. Generando en el ser humano un cúmulo de conocimientos que empleará en cualquier momento de su existencia.

Del mismo modo se plantea entonces algunos principios que se presentan durante lo que se podría denominar «el enfoque constructivista de la enseñanza» a tal efecto lo indicado por Doolittle (1999) citado por Adell (2004:64) ha resumido en ocho principios que se mencionan a continuación:

- El aprendizaje debe tener lugar en entornos auténticos del mundo real.
- El aprendizaje debe implicar negociación social y mediación.
- Contenidos y destrezas deben ser relevantes para el estudiante.
- Los contenidos y destrezas deben ser comprendidos dentro de la estructura de los conocimientos anteriores del aprendiz.
- Los estudiantes deben ser evaluados de manera formativa, de modo que esta información sirva para futuros aprendizajes
- Los estudiantes deben ser estimulados a convertirse en aprendices auto-regulados, auto-mediados y auto-conscientes.
- Los profesores sirven prioritariamente de guías y facilitadores del aprendizaje, no de instructores.
- Los profesores deben proporcionar múltiples perspectivas y representaciones de los contenidos.

En pocas palabras la presencia de una situación real de conocimiento va a permitir generar constructos que sean factibles para momentos significativos, en la interacción y generación de intercambios a través del lenguaje, con experiencias que nutran los niveles de aprendizaje, que se asocien con situaciones vividas por el individuo, a través de una evaluación permanente, donde se valore el auto-aprendizaje y la formación de criterios reales al respecto de lo aprendido, bajo la guía de un facilitador que acompaña el proceso enseñanza aprendizaje generando diversas visiones de los contenidos que presentan asociados sistemáticamente con las realidades de sus

educandos, permitirá entonces tener presentes los principios del enfoque constructivista anteriormente descritos.

En cuanto, a las corrientes del constructivismo asociadas a la implementación de plataformas *online* o de espacios e-learning se ha querido vincular a dichos sistemas de gestión de aprendizaje a simples manejadores o acumuladores de materiales tal vez organizados pero hoy en día estos modelos de gestión de conocimiento han iniciado una mayor adaptación de la visión constructivista a través de espacios de participación e interacción, de generación de proyectos o trabajos en forma colaborativa, en fin una serie de eventos que han dado paso a un mejor aprovechamiento de estos espacios en la web. Al respecto Lowry (2001) citado por Adell (2004) han propuesto tres principios esenciales para el uso efectivo de la web en el aprendizaje: “(a) Proporcionar acceso a fuentes de información variada y abundante. (b) Promover interacciones significativas con el contenido. (c) Unir a la gente para comunicarse, discutir, responderse y apoyarse unos a otros” (p,67)

Relacionando estos principios con los sistemas de gestión de aprendizaje se puede tener que a través del internet se garantizaría ese primer punto de partida, entonces que el facilitador debe presentar materiales para que el contenido que desea mostrar genere en la audiencia participación, interacción con en el uso de espacios de debate, pero también permitiendo la generación de ideas que se muestren a través de actividades colaborativas de los actores del ambiente de aprendizaje, que incida en lo que el estudiante va a mostrar a través de la formulación de ideas y conocimientos por medio de los espacios para tal fin.

El Aprendizaje Dialógico Interactivo desde una perspectiva teórica y pedagógica

En esta época en la que se vive actualmente denominada por muchos como la sociedad de la información se insiste que para tener una mejor comunicación se permita que el dialogo forme parte de esa concepción de equidad entre quienes interactúan más aun basándose en la premisa del uso de las nuevas tecnologías para que permita el intercambio equánime de información para satisfacer las necesidades propias de quienes intervienen en la generación de conocimientos.

Desde la perspectiva epistemológica el aprendizaje dialógico viene concebido a través de varios preceptos o aportes planteados por diversos autores entre los que están:

Aportes Pedagógicos sobre el Aprendizaje Dialógico

En cuanto a los constructos a nivel pedagógico que sobre el aprendizaje dialógico se han realizado por algunos autores como lo expresa Cardozo, J. (2011) quien toma en cuenta estos aportes realizados al respecto, para Freire (1979), quien consideraba que “el diálogo era el método esencial para la educación. El diálogo constante con el maestro y la reflexión constante de su acción son fundamentales en una educación de calidad. Freire utilizaba el diálogo como vehículo para la transformación social”. También se encuentra lo señalado por Habermas (1999) quien indica sobre el aprendizaje dialógico que en este se “aporta que la acción comunicativa es intrínsecamente dialógica. La interacción comunicativa entre hablante y oyente está necesariamente orientada hacia una mutua comprensión recíproca.” del mismo modo, Ortega, Mínguez y Gil (1996) los cuales “plantean la necesidad de reconocer la dignidad de los que participan desde una actitud de búsqueda de interpretaciones y de reconocimiento mutuo de la dignidad del otro”. Estas definiciones nos ubican en la perspectiva pedagógica que implica que el dialogo es el eje esencial de la interacción para generar el aprendizaje respectivo en un tema determinado.

En este orden de ideas, se puede entonces considerar el dialogo como medio fundamental para promover la educación de calidad, de allí nacen los preceptos de que se hace necesario reconocer la dignidad de quienes actúan como hablantes y oyentes, para que tenga comprensión recíproca en el proceso educativo. Eso genera que en las actitudes que se deben tener en la situación dialógica hay que tomar en cuenta el respeto por las ideas, opiniones y valores de cada uno de los miembros participantes del proceso educativo, del mismo modo el reconocimiento de todos los actores, sin dañar su dignidad en la búsqueda permanente de la verdad compartida y la coherencia con las acciones que se tengan a partir del proceso enseñanza – aprendizaje.

Sin embargo, en cuanto a los principios esenciales del aprendizaje dialógico según Puigvert (1999) citado por Cardozo (2011) expresan estos fundamentos como:

(a) Diálogo igualitario a partir de la validez de los argumentos, no por imposición hegemónica. (b) Inteligencia cultural, acción teleológica basada en la pluralidad de la interacción humana. Integra inteligencia académica, práctica y capacidad de lenguaje en los distintos ámbitos sociales. (c) Transformación, seres humanos de acción y transformación, no de adaptación. Educación y aprendizaje orientados hacia el cambio. (d) Dimensión instrumental; la parte instrumental se profundiza desde la crítica. (e) Creación de sentido; interacción orientada a las personas que tenga sentido. (f) Solidaridad, como expresión de democracia y lucha contra la exclusión. (g) Igualdad de diferencias, contraria a la diversidad que excluye. (p.39)

Entonces se puede afirmar que la esencia de estos principios del aprendizaje dialógico se centran en un quehacer de un dialogo real entre pares con equidad en su trato, en el respeto, y en el valor a la dignidad de cada uno, conservando las opiniones e ideas teniendo presente la interacción cultural, social sin exclusiones en el contexto de donde intervienen.

Asimismo, como enfoque pedagógico el Aprendizaje Dialógico Interactivo (ADI) tal como lo afirma Canchica (2009) citado por Peña (2011) expresa:

...tiene un significado que va mucho más allá de una mera denominación de la modalidad, expresa la epistemología de una educación liberadora, transformadora de un dialogo igualitario, donde no hay jerarquías, ni oprimidos...y que además corresponde a una mera educación socialista que orienta un nuevo enfoque político pedagógico enriquecido con el uso de las TIC.(p.18)

Aunque esta definición conserva la esencia de las definiciones planteadas por otros autores anteriormente, se tiene aquí la incorporación de las TIC para que se promuevan espacios de dialogo que conlleven a la construcción social de los aprendizajes.

Desde el enfoque ADI se valora su perspectiva en función de las características técnicas que posea la herramienta que permita la interacción entre los participantes y los mecanismos en el entorno virtual para asumir el manejo de los materiales didácticos y los contenidos a través de un código que sea comprendido por ellos como participantes del mismo. Destaca allí el enfoque ADI el uso eficiente de las TIC

para la promoción del aprendizaje integrando lo social con lo individual para el manejo eficaz de los recursos en el ambiente virtual de aprendizaje basado la acción didáctica en el dialogo.

Al respecto del dialogo didáctico que se da en la distancia entre docentes y estudiantes/participantes, este tipo de dialogo presentado en estudios de educación a distancia señaladas por Aretio(2008) citado por Peña (2011) expresa que el dialogo puede darse en ambientes virtuales de aprendizaje afirmando

Ese dialogo e interacción entre el que enseña y el que aprende se convierte, obviamente, en el elemento central de cualquier proceso de enseñanza – aprendizaje que adopta en la educación a distancia diversas peculiaridades en función de la intermediación, del tiempo, y del canal que se vaya a utilizar (p. 07)

Es por esto que se hace imperativo tener en cuenta que en los ambientes virtuales de aprendizaje existe permanentemente el dialogo entre los diferentes actores del proceso educativo en ocasiones en forma directa o en línea, es decir, conocida de forma síncrona ejemplo a través de un chat o también en forma diferida denominada asíncrona aplicado a través de un foro de discusión, esto enmarca positivamente el uso de este enfoque pedagógico del aprendizaje dialógico interactivo en la aplicación de estos entornos virtuales.

Formación de los Docentes en las Nuevas Tecnologías

En lo que se refiere a los docentes considerados como el profesorado en una institución son denominados actores fundamentales del proceso educativo, en efecto, en sus labores con la incorporación de las tecnologías según Cruz y otros (2003) señala al respecto “el profesorado abandona el clásico papel de instructor directo y pasa a constituirse en facilitador del aprendizaje, en el sentido de que ofrece al estudiante herramientas y pistas que le ayuden a desarrollar su propio proceso de aprendizaje”(p.6), en esta situación desarrollan un papel fundamental ya que dejan de ser un dador de clases y se convierten en tutores, que otorgan al educando la guía necesaria para que ellos construyan sus propios aprendizajes. Durante ese contacto

directo con el estudiante los docentes deben ser las figuras que eviten la desmotivación y el abandono a su proceso formativo de los mismos.

De la misma manera, Cruz y otros (2003) señalan referente al nuevo perfil del profesorado que este “debe responder a las nuevas exigencias del entorno inmediato dado que nos encontramos en un proceso de cambio vertiginoso que ya está modificando sustancialmente todas y cada una de las variables que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje” (p.6), esta transformación del proceso educativo requiere en el perfil profesional de los docentes una mayor responsabilidad y compromiso en las asignaciones que tiene el educador en su práctica diaria ya que su papel no se puede reducir a la mera transmisión de contenidos ausentes de valor, por el contrario, es esencial formar en los estudiantes el interés para generar sus propios aprendizajes a partir del manejo de los recursos y las herramientas que los cambios, así como la tecnología incorporan a la educación.

A propósito de la formación del docente Grau, Gómez y Perandones (2009) citando a Marcelo (1994), quien afirma:

“tiene que ver con la capacidad de formación, así como con la voluntad de perfeccionamiento. Es decir, el profesor, será el protagonista y, por lo tanto, responsable de su proceso formativo. Valorando sus procesos autoformativos, será mediante la interformación cuando los profesores encuentren el camino adecuado para su perfeccionamiento profesional y, también, personal.” (p.12)

Es por esto que se hace necesario que la formación sea un propósito de interés de parte de los docentes, para que estos también incorporen el uso y dominio de las herramientas tecnológicas en su preparación ya que de su inclusión en su práctica educativa permitirá que los estudiantes expresen sus conocimientos propios que los conllevan a ser individuos con una personalidad propia en su aprendizaje.

En el mismo orden de ideas, en los últimos años se han realizado diferentes investigaciones con el objetivo de conocer el grado de capacitación que tienen los docentes en TIC y el grado en que transfieren este conocimiento a su práctica educativa. Al respecto Manzanillo (2012) citando a Cruz (2007) para establecer el grado de información que poseen los docentes con respecto al uso de las TIC, las

cuales muestran una serie de resultados comunes, entre ellos se destaca que los docentes tienden a mostrarse cautelosos ante el uso de las TIC debido a que se autoevalúan como no capacitados, aun cuando han recibido una capacitación, pero la misma generalmente está dirigida más hacia el manejo técnico, no así para la utilización pedagógica

Sobre la base de lo planteado la capacitación del docente en el área del manejo de las TIC implica un compromiso personal por mostrar preocupación e interés por la formación, la cual debe ser de forma tal que permita resolver los inconvenientes que este posea en el uso de las mismas. De esta manera se garantizará que en su transferencia de conocimientos en su práctica pedagógica el docente se muestre seguro y formado en la herramienta que está aplicando y como la utiliza diariamente con sus estudiantes y otros colegas.

Por otro lado, cualquier programa destinado a la formación de los profesores, tal y como refleja Torres (1995) citado por Grau y Otros (2009), tiene que tener en cuenta los aspectos legales, los modelos de instituciones educativas existentes y, por supuesto, el contexto político, económico, cultural y social en el que se enmarcan. La formación y actualización del profesor no solamente se limita al aprendizaje de unos contenidos o aspectos técnicos o teóricos que favorezcan a los posteriores procesos de enseñanza, además de todo esto, la formación del profesorado debe profundizar en la consecución de un estilo determinado de trabajo que se acerque a las necesidades propias del alumnado.

Del mismo modo la formación de los docentes a través de los cursos según Grau y Otros (2009)

Es el modelo, por excelencia, de la formación de los profesores. Los cursos, al igual que el resto de modalidades de formación, tienen como fin desarrollar determinadas capacidades y actitudes del profesorado para contribuir a la profesionalidad docente y mejorar la calidad educativa (p.20)

Es decir, a través de los cursos el docente tiene una estrategia para mejorar profesionalmente, tomando en cuenta el crecimiento personal y la mejora en la actitud

laboral ante su práctica educativa. Los cursos tienen objetivos precisos y su finalidad es preparar a sus participantes en un área determinada.

Bases Legales

En cuanto a la base jurídica que se debe considerar en la presente investigación se toman en cuenta, los principios legales fundamentados en la formación del docente, al respecto encontramos algunos aportes de ley expresados en la Ley Orgánica de Educación, así como también en algunas resoluciones y en los estatutos de la AVEC, los mismos orientan a las bases jurídicas que se detalla a continuación.

Según lo descrito en la Ley Orgánica de Educación (2009) en su Artículo 38, el cual reza

“La formación permanente es un proceso integral continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas. La formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país”.

Esto permite indicar que es el estado venezolano el garante de la exigencia de la formación permanente en el profesorado. En el mismo orden de ideas se tiene que el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) a través de la Resolución 058 en su artículo 5 señala un objetivo de los Consejos Educativos “Impulsar la formación integral de los docentes, las familias y la comunidad, en las políticas educativas y en las temáticas relacionadas con los ejes integradores para el proceso curricular (ambiente y salud integral, lenguaje, trabajo liberador, y tecnologías de la información)” esto expresa que se responsabiliza a los consejos educativos a la conformación de colectivos de aprendizaje en el marco de la gestión educativa.

En el mismo orden de ideas la AVEC a través de sus estatutos en el numeral 8 en los literales (g),(h),e (i) señala

- (g) Apoyar y promover de la formación permanente del personal docente (Agentes Educativo Evangelizadores)
- (h) propiciar la investigación de la realidad socio-educativa del país para dar una respuesta educativa apropiada.

(i) estimular de modo permanente la formación integral en los Institutos e Instituciones de Educación Católica, a fin de que sean generadores de nuevos cristianos para una nueva sociedad.

Estos fines consideran que la organización AVEC tiene entre sus principios el logro no sólo de la promoción, sino también de la investigación, aunado a la formación integral del individuo lo cual es prioridad y una necesidad en la sociedad de hoy día, es por ello que es relevante que se sigan realizando procesos innovadores para la formación. Es una realidad que el ser docente cada día implica más y mejor búsqueda de la calidad educativa, lográndolo con un manejo eficiente de los procedimientos durante la formación.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

La investigación se enmarca en un tipo de investigación proyectiva como propuesta de acción, al respecto Velasco (2014) expresa que “se trata de aquella en la cual se plantean, evalúan o ejecutan proyectos de aplicación de conocimiento a la solución de problemas concretos” (p.19) pudiendo ser propuestos y analizada su factibilidad considerándolo proyecto factible. Esta modalidad de la investigación se orientó a la modalidad de un proyecto factible, al respecto el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006) indica que “consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos” (p. 16). Esto se enmarca en el contexto de la propuesta que se realizó en el desarrollo de un ambiente virtual de aprendizaje para los cursos de formación docente en la AVEC Seccional San Cristóbal.

Enfoque de Investigación

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo según Velasco (2014) expresa que “se encarga, idealmente, de mostrar el estado de una o más variables o de buscar relaciones entre variables cuantificando sus valores según escalas de medida que puedan variar en su grado de refinamiento” (p.16) al respecto, los resultados de los instrumentos a aplicar darán resultados numéricos que permitió realizar el análisis de los resultados sobre las variables de estudio.

Diseño de Investigación

En cuanto al diseño de la investigación se trabajó el de una Investigación No Experimental Transeccional Exploratorio, se considera No experimental porque según lo expresado por Hernández, Fernández y Baptista (2010) son “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de las variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.149) del mismo modo se considera transeccional al respecto Hernández y otros (2010) indican que son “Investigaciones que recopilan datos en un momento único”(p.151) esto sugiere que la recolección de información se realizó en un momento determinado de la investigación analizando los resultados sin intervención o manipulación de las variables objetos de estudio de forma tal de garantizar con éxito las propuestas concebidas en la investigación.

Del mismo modo, basados en los objetivos propuestos dentro de la presente investigación, esto implicó la generación de una alternativa de diseño del ambiente virtual de aprendizaje para la formación docente.

En cuanto al Diseño de la investigación es parte de lo expresado por Hernández, Fernández y Baptista (2010) que indican “Diseño Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación”(p.158), es decir, este plan que requiere el presente estudio se apoyará en la modalidad de Proyecto Factible, el cual según el manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006), consta de cinco fases, las cuales son:

“Diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta; procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del Proyecto; y en caso de su desarrollo, la ejecución de la propuesta y la evaluación tanto del proceso como de los resultados.” (p. 21).

Sin embargo, de estas fases solo se cumplieron cuatro, en este caso se elaboró la propuesta pero no se ejecutó como tal, ya que no se pudo hacer una evaluación de la

calidad y pertinencia de la misma, en el tiempo estipulado, constando este proyecto de cuatro fases a saber:

I Fase Diagnóstico: En cuanto a lo expresado por Hernández (2001) la cual señala “Constituye la parte descriptiva del proceso, allí se trata de hacer una descripción detallada de la situación que se desea mejorar, es describir lo más objetivamente posible la realidad que de acuerdo a la perspectiva del investigador.” (p.11), en esta fase se revisa la realidad evidenciada en la institución en el problema diagnosticado, incluyendo la aplicación de los instrumentos de recolección de información, y las fuentes de información.

II Fase Factibilidad: Corresponde a la segunda fase del proceso metodológico de la modalidad, donde se establecen los criterios que permiten asegurar el uso óptimo de los recursos empleados así como los efectos del proyecto en el área o sector al que se destina. Para Hernández (2001) citando a Cerda (1995) “la factibilidad de un proyecto tiene como finalidad permitir la selección entre las variantes, determinar las características técnicas de la operación, fijar los medios a implementar, establecer los costos de operación y evaluar los recursos disponibles, reales y potenciales” (p.25).

Así mismo, el autor afirma, que los resultados del estudio de factibilidad, pueden influir en las decisiones tomadas por los responsables del proyecto. A tal efecto, se puede abandonar el mismo si se considera no viable, En todo caso, es importante revisar la viabilidad técnica, económica, financiera, administrativa, social e institucional.

III Fase Diseño: En cuanto a esta, representa la tercera fase identificada en el esquema general, es definida por Mendoza (1999) citado por Hernández (2001), como la fase en la cual “se define el proyecto con fundamento en los resultados del diagnóstico. Es en esta fase donde se diseña la propuesta de solución a las necesidades, con especificación del modelo, objetivos, metas, procesos técnicos, actividades, recursos y calendarización” (p.16), por tanto, esta es una de las principales fases la asociada al carácter técnico del proceso de la investigación planteada.

IV fase Validación de la Propuesta: Al respecto Hernández (2011) expresa “Entendido como, la consulta hecha a expertos con el propósito de evaluar el Diseño en términos de su relación con el diagnóstico, la amplitud de las tareas, el uso de recursos y la ejecutabilidad del mismo.” (p.20) esta fase es importante permite mostrar resultados que generaran la relación de las fases previas con el futuro de ejecución del proyecto. Su aplicación conlleva la validación a expertos y también a potenciales usuarios del AVA realizado en el diseño, las implicaciones de esta fase darán el soporte claro a la propuesta planteada.

Población y Muestra

Según Arias (1999) “es el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación”. (p.20). En este trabajo, la población estuvo conformada por los docentes pertenecientes a las instituciones educativas afiliadas a la AVEC seccional San Cristóbal son 50 Centros Educativos afiliados a la organización, cada colegio varía en la cantidad de docentes pero se estiman unos 2568 docentes aproximadamente según los datos que manejan en la seccional, así mismo se tuvo también como Población al directivo de la Seccional San Cristóbal en la persona de su Presidente la Prof. Blanca Zulay Roa que dirige un equipo de 5 personas Junta Directiva y 3 Coordinadores Regionales de la sede.

En cuanto a la muestra de la población se considera según Arias(1999) señala es un "subconjunto representativo de un universo o población." (p.20) es decir, es una parte que representa la opinión de la población en este caso los docentes pertenecientes a los centros educativos AVEC de la Seccional San Cristóbal. La muestra fue de tipo no probabilística accidental dado que se obtuvo “sin ningún plan preconcebido, resultando las unidades escogidas productos de circunstancias fortuitas” (Sabino, 2002, p.84) en este trabajo se consideró los docentes basados en la generación de un listado de correos desde cada institución y siendo enviado una encuesta a través de un formulario digital para que fuera respondida vía internet. Tomando para el cálculo del tamaño de la muestra representativa la fórmula de

proporción poblacional señalada por Hernández, Fernández y Baptista (2010) la cual indica:

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot d^2 + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población

Z α = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d = precisión (en su investigación use un 5%). =0.05

$$n = \frac{2568 \cdot 1,96_{\alpha}^2 \cdot 0,05 \cdot 0,95}{(2568 - 1) \cdot 0,05^2 + 1,96_{\alpha}^2 \cdot 0,05 \cdot 0,95}$$

Con n=71,10 es decir 71 docentes con un muestreo no probabilístico accidental.

Método de Recolección de datos

En cuanto a la aplicación de las técnicas se puede señalar que según lo expresado por Arias (1999) indica que “Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta, la entrevista, el análisis documental, análisis de contenido, etc.” (p. 38). Es decir, tiene que ver con el método que se va a seleccionar para la recolección de la información. Asimismo, en cuanto a los instrumentos también el mismo autor señala “Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Ejemplo: fichas, formatos de cuestionario, guías de entrevista, lista de cotejo, grabadores, escalas de actitudes u opinión (tipo likert), etc” (p.38) por tanto, éste es considerado como el medio por la cual se registra la información recopilada.

Asimismo, al respecto de la técnica “Encuesta” que, Velasco (2014) “es todo método mediante el cual se recaba la opinión de varios sujetos con instrumentos de respuestas rápidas redactadas usualmente en forma cerrada y a las cuales

normalmente van asociadas escalas de actitud...”(p.21); Dentro de esta técnica se utilizó el instrumento del cuestionario que, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) señala “Tal vez sea el instrumento más utilizado para recolectar los datos, consiste en un conjunto de preguntas en torno a una o más variables a medir.” (p. 217) entonces, este medio permitió recolectar la información de los docentes respecto del uso y actitud de éstos sobre los ambientes virtuales de aprendizaje, esta encuesta tipo cuestionario (Anexo B) se utilizó a través de un formulario digital en Google Drive que permitió ser aplicado a docentes en cualquier parte del estado pertenecientes a la seccional AVEC San Cristóbal, el mismo estaba conformado de Treinta (30) ítems de preguntas que respondían a la opinión de los docentes sobre los ambientes virtuales de aprendizaje.

En el mismo orden de ideas la técnica Entrevista, según Velazco (2014) señala:

...es un método mediante el cual se recaba información de uno o más sujetos, con un enfoque no necesariamente cuantitativo y mediante un formato o instrumento de respuestas mayoritariamente abiertas; si bien acá –como en la encuesta- se busca conocer (básicamente) la opinión del sujeto, en la entrevista, a diferencia de la encuesta, el sujeto tiene libertad para expresar su razonamiento en detalle, con sus dudas, imprecisiones y certezas.(p.22)

Esta técnica aunque en tiempo es más larga de aplicar que una encuesta permite recoger en detalle y en forma abierta la opinión de una o más personas que así lo requieran. Asimismo, éstas se dividen en estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas o abiertas. Las primeras o entrevistas estructuradas, son aquellas en que el entrevistador se vale de una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a estas. Para la realización de este estudio, se eligió la aplicación de la entrevista estructurada, a través de la guía de entrevista como instrumento (Anexo A).

Se entiende por guía de entrevista, la comunicación establecida por medio de un cuestionario o guía entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el tema propuesto. Es un cuestionario previamente establecido por el investigador, con el que se pretende conocer lo que hacen, opinan o plantean los entrevistados mediante el uso de

preguntas abiertas y/o cerradas. En este caso se realizó una entrevista a la Presidente de la seccional AVEC San Cristóbal la Prof. Blanca Zulay Roa conformada de 10 ítems de preguntas abiertas en una guía de entrevista estructurada, concerniente a la situación actual de la seccional en cuanto a los cursos de formación docente y a la factibilidad que puede tener el proyecto objeto de estudio en esta investigación

Del mismo modo se aplicó unos Cuestionarios para los expertos y para los usuarios que manejen el AVA desarrollado para su respectiva validación, los resultados de estos instrumentos son prácticamente la fortaleza de la propuesta realizada porque de esos resultados dependerá el éxito que pueda tener la experiencia de formación planteada en forma colaborativa y virtual, que se toma como propuesta para la ejecución del presente proyecto.

www.bdigital.ula.ve

Operacionalización de Variables

Objetivo General: Diseñar un Ambiente Virtual de aprendizaje basado en AVADI para cursos de Formación Docente en la AVEC Seccional San Cristóbal.				
Variables	Definición Conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems
Ambiente Virtual de aprendizaje basado en AVADI para cursos de Formación Docente en la AVEC Seccional San Cristóbal.	Según Montes de Oca (2007) citado por Cardozo (2011) Son espacios educativos diseñados pedagógica y tecnológicamente para satisfacer las necesidades actuales de programas académicos permitiendo el desarrollo del proceso educativo centrado en el aprendizaje, gracias al uso de las TIC, que constituyen el soporte del trabajo académico colaborativo, de alta interactividad, intra y extra muros	Situación actual de la Organización	Formación Planificación Satisfacción Costos	Entrevista 1,3 2,4 6 5
		Necesidades, destrezas, y habilidades de los docentes	Perfil Formación Costos-Gastos Satisfacción Tecnología AVA SGA TIC Aprendizaje Motivación	Cuestionario 1-3 4,5,6,7,8,28 9,10 11 12,13,29 14,15A,15B 16,17 18,19,20 21,22,23 25
		Factibilidad del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje	Fact. Técnica Fact. Económica Fact. Psicológica y socia	Entrevista 7,8 9 10
		Diseño Ambiente virtual de aprendizaje usando una plataforma de Sistema de Gestión de Aprendizaje.	Interfaz Diseño Instruccional Recursos Educativos	Cuestionario 24 26,30 27
		Validación del Diseño del Ambiente Virtual de Aprendizaje	Técnica Organizativa Comunicacional Didáctica	Cuestionario (C) 1-4 5-9 10-14 15-19

Confiabilidad y Validez del Instrumento

Validez del Instrumento

Al respecto de la validez según lo expresado por Hernández y otros (2010), “se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que mide” (p.143). Entonces para analizar la validez de contenido se utilizó la técnica de “juicio de expertos” la cual permite determinar si cada uno de los ítems establecidos en el cuestionario hace posible ser adecuados en cuanto a la medición de las variables objeto de estudio. En tal sentido, se entregó el instrumento a un grupo de tres expertos con el grado de 1 pedagogo, 1 especialista en Informática, 1 metodólogo, quienes emitieron algunas consideraciones en cuanto a la pertinencia, redacción, y correspondencia del ítem en el estudio referido.

En el mismo orden de ideas, la validación del instrumento se efectuó en primer lugar con la revisión del marco teórico o referencial que sustenta todas las dimensiones a evaluar, considerando tanto los objetivos específicos como la estructura del contenido de cada uno de los ítems. Luego se aplicó el Coeficiente de Proporción de Rango CPR, al cual según lo señalado por Hernández y otros (2010) define como: “El algoritmo que permite calcular la validez de contenido de cada ítems, la validez de contenido de todo instrumento y el nivel de concordancia entre jueces que validaron la prueba” (p.3). La aplicación de estos pasos permitió los cálculos necesarios para la validación de los expertos, basado en el CPR se interpreta de la siguiente manera:

1. Menor que 0.80, validez y concordancia inaceptables.
2. Mayor de 0.80 y menor de 0.90, buena validez y concordancia. 45
3. Mayor de 0.90 hasta un máximo de 1.00, excelente validez y concordancia.

De igual forma estos datos fueron procesados a través de un programa en forma computarizada aplicando como estimador el Coeficiente de Proporción de Rango, utilizando para ello un paquete estadístico SPSS para Windows versión 15.0; dando como resultado un valor de 0,91.

Confiabilidad del Instrumento

Para obtener la confiabilidad del instrumento se procedió a realizar una prueba piloto, la cual se aplicó a un grupo de otra comunidad con características similares a la población en estudio y ajenos de la misma, en concordancia con lo expresado por Hernández y otros, (2010) quienes señalan que: “En esta prueba se analiza si las instrucciones se comprenden y si los ítems funcionan adecuadamente. Los resultados se usaron para calcular la confiabilidad y de ser posible la validez del instrumento de medición” (p.426). La institución que se escogió para aplicar la prueba piloto fue la U. E. Colegio “Fe y Alegría”, ubicado en la población de Orope, del municipio García de Hevia. Ésta la aplicó el autor del trabajo, haciendo hincapié en la necesidad que se contestara con extrema sinceridad, ya que se respondió en forma anónima, para que no hubiese incongruencias en sus respuestas, porque esas respuestas son orientadoras y decisivas en la investigación.

La aplicación de esa prueba piloto, se realizó con el fin de calcular el coeficiente de confiabilidad por el método Alfa de Cronbach, a la vez reconocer las posibles fallas de interpretación y de comprensión de los ítems; así como las reacciones de los docentes ante la prueba. Se pudo comprobar durante la realización de la prueba piloto, que los sujetos no presentaron problemas de comprensión o interpretación de los ítems. Concluida la prueba, se procedió a realizar la tabulación correspondiente y vaciar las puntuaciones en dos cuadros de doble entrada, seguidamente se realizaron las operaciones matemáticas para calcular la sumatoria de los ítems, la media aritmética, la varianza por ítems y total de cada instrumento, con base en estos cálculos se aplicó la fórmula de Alfa de Cronbach, para los totales de cada instrumento. A efectos de interpretar los resultados obtenidos, será necesario recurrir a los niveles de confiabilidad establecidos por autores que según el cual de acuerdo a esta escala, mientras más se acerca a 1 el valor del índice, más alto es el grado de confiabilidad. El coeficiente de confiabilidad Alfa-Cronbach, se calculó a través del paquete estadístico computarizado denominado Statistical Package for the Social Sciences versión 15.0 (SPSS); se obtuvo un Coeficiente Alpha de 0,83, el cual se interpreta como un instrumento confiable.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Presentación

En este capítulo, se recurre a la presentación formal de los datos obtenidos de la investigación a partir de la operacionalización de las variables y de la revisión a los instrumentos aplicados, los resultados fueron revisados, tabulados y analizados en frecuencia y porcentaje. Del mismo modo, el análisis se basó en la relación de los valores a las diversas dimensiones e indicadores que sirvieron para la designación de las variables que intervienen en el Ambiente Virtual de Aprendizaje basado en AVADI para cursos de formación docente en la AVEC seccional San Cristóbal.

En el primer instrumento la entrevista a través de la guía de entrevista estructurada aplicada en la presidencia de la seccional se analizó en forma cualitativa presentando un resumen descriptivo de los aspectos más importantes asociados a las dimensiones e indicadores respectivos resaltando el trabajo y colaboración que la institución presentó para con el presente proyecto, asimismo, los resultados del cuestionario aplicado a los docentes pertenecientes a los centros educativos AVEC de la seccional San Cristóbal permitieron dar respuesta a los ítem planteados en la investigación. De esta manera para mostrar en forma fácil que permita interpretar los resultados se tomaron los datos se muestran en cuadros con la frecuencia y porcentaje adicionando en forma gráfica los datos complementados con un análisis descriptivo cualitativamente de cada ítem asociado a la dimensión e indicador respectivo.

Análisis Descriptivo de la Entrevista Estructurada aplicada a la presidente de la AVEC Seccional San Cristóbal

En virtud, de la entrevista que se realizó a la Prof. Blanca Zulay Roa como Presidente de la Seccional San Cristóbal de AVEC, se enfocó en la necesidad de conocer la situación actual de la formación docente, así como también la viabilidad de la implementación del proyecto objeto de estudio. A través de la conversación la Prof. Blanca se presentó como una persona interesada en el proyecto, la entrevista se desarrolló en forma amena y siempre con el mayor agrado y sentido de colaboración para con la investigación.

En el mismo orden de ideas, ésta al indagar sobre la formación de los docentes a través de la seccional afirmó que “la misma era una formación acreditada, lo más integral posible en atención al personal docente, administrativo, de apoyo, estudiantes, padres y/o representantes que hacen vida en nuestros centros en la que la dimensión espiritual y humana se complementan”. Esta formación se coordina en la Oficina Seccional con los representantes de los centros afiliados, o bien, de manera directa en el centro, conforme a tres criterios: 1.- En atención al calendario escolar. 2.- El tiempo litúrgico. 3.- Por requerimiento de los entes rectores: MPPE, AVEC Central, AVEC Seccional San Cristóbal, Zona Educativa, Dirección de Colegios Privados. Teniendo en cuenta todas las áreas que la AVEC señala para la formación, planificándose en forma trimestral de manera que sea coherente con los lapsos escolares,

En cuanto a los costos que se generan por los talleres o cursos señaló que esto se planifica en función de una Estructura de Costos el cual realiza cada centro educativo por año escolar, posteriormente, el Equipo de Coordinadores de la Seccional y Junta Directiva en atención a los requerimientos de los entes rectores planifica todos los detalles logísticos que sean necesarios, quien a su vez, acuerda con el Consejo Directivo de la Seccional, CDS (o equipo de directores de los centros de todo el Estado), lo planificado. Los costos los cubre el centro educativo si la formación se

lleva a cabo dentro de éste, entretanto, la Seccional prevé el aporte humano, tecnológico y la ayuda económica del CDS si la formación la reciben los centros afiliados.

Sin embargo surgen también algunos factores como la contratación de facilitadores a lo cual se acotó que el docente Facilitador debe tener conocimiento de la espiritualidad cristiana católica y ser practicante de tales principios, con experiencia en multiplicación, que conozca por lo menos la base filosófica y doctrinal de la AVEC, y que sus mensajes lleguen a la población atendida. Ya sea que el facilitador venga del interior del país, o se éste se encuentre en nuestro Estado, se solicita un aporte equitativo a los directores de los centros para cubrir todos los gastos que ello genera: (traslado terrestre o aéreo, hospedaje, alimentación, aporte económico y un presente material en agradecimiento por sus servicios).

A nivel del grado de satisfacción que se ha evidenciado en los docentes que han realizado algún tipo de formación a través de la seccional, qué cantidad en general se prepara por año escolar, el nivel de satisfacción es muy alto y gratificante, por cuanto así lo determinan las planillas de evaluación recolectadas al final de cada jornada de trabajo. Al final de cada año escolar reciben formación unos 500 miembros del personal de los colegios entre docentes, estudiantes, personal administrativo y de apoyo, padres y/o representantes.

En relación al equipamiento de la seccional en tecnología y acceso a internet, se cuenta con tres computadoras de escritorio y una laptop con sus respectivos equipos de apoyo, impresoras, cornetas amplificadoras, micrófonos, extensiones de audio y electricidad, video beam, y demás accesorios que le sirven de apoyo. Todos estos equipos poseen acceso a internet, con servicio ABA, y un Router prestando servicio de red inalámbrica dentro de la oficina

Es posible que la seccional cuente con un espacio a través de un AVA para la formación docente, Por disposición de AVEC Central, se trabaja en la conformación de una plataforma virtual para la formación y capacitación de los agentes

multiplicadores de las Seccionales y de AVEC Central, incluso, para la reunión a distancia del Equipo Nacional de Pastoral Educativa, ENPAVEC, de los Coordinadores Pedagógico de la AVEC, COPEDAVEC, de los Encuentros Nacionales de Coordinadores de Administrativos de AVEC, ENCAVEC y del Consejo Directivos Nacional, CDN, el cual comprende la reunión de todos los presidentes AVEC de cada una de las Seccionales de Venezuela, esto se encuentra aún en periodos de prueba, en cuanto a la factibilidad económica de este proyecto, es factible a través de un proyecto que refleje la conformación del mismo y las bondades de dicha iniciativa, por cuanto se trata de trabajar en tiempo real, reduciendo costos de traslado y logística, y por supuesto, aprovechando las bondades casi ilimitadas y pocos conocidas de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Además el equipo de la seccional tiene conocimiento para una futura ejecución de este proyecto, ellos han realizado las primeras experiencias virtuales, en principio durante su formación académica, luego, durante la implementación del Modelo de Gestión Educativa llamado SAF (Sistematización, Acompañamiento y Formación) en la que nuestra Seccional fue prueba piloto a nivel nacional.

Análisis del cuestionario aplicado a los docentes pertenecientes a la seccional

Parte 1. Datos generales de la formación del docente

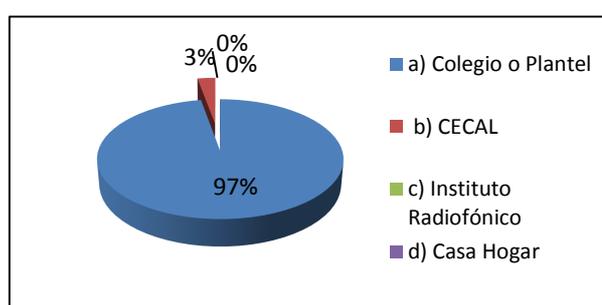
Ítem No. 1.- Variable: Ambiente Virtual de Aprendizaje

Dimensión: Necesidades, destrezas, y habilidades de los docentes

Indicador: Perfil del docente

Pregunta 1: Tipo de Institución Educativa a la que pertenece (Cuadro 3)

Alternativa	Fi	%Fi
a) Colegio o Plantel	69	97,2%
b) CECAL	2	2,8%
c) Instituto Radiofónico	0	0%
d) Casa Hogar	0	0%
Total	71	100%



Fuente: Cuestionario aplicado por el autor (2016)

Gráfico 1 . Distribución de frecuencias del ítem 1

www.bdigital.ula.ve

En cuanto a la procedencia del centro educativo la mayoría de los docentes labora en colegios representando estos el 97,2% mientras que un 2,8% proviene de los CECAL. No teniendo ningún docente proveniente de los institutos radiofónicos, ni tampoco de las casas hogar. Por tanto, la participación mayoritaria proviene de los colegios afiliados a la AVEC.

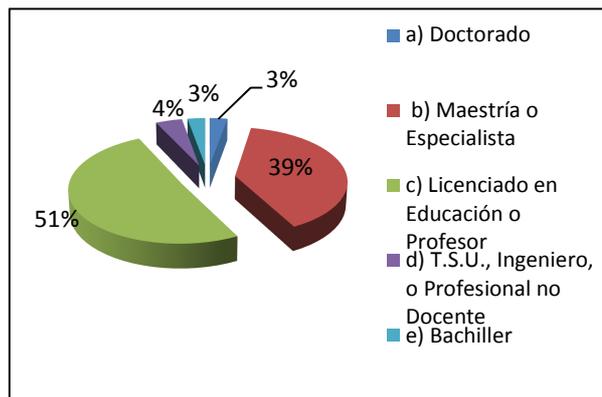
Ítem No. 2 Variable: Ambiente Virtual de Aprendizaje

Dimensión: Necesidades, destrezas, y habilidades de los docentes

Indicador: Perfil del docente

Pregunta 2: Nivel de Formación que Ud. tiene (Cuadro 4)

Alternativa	Fi	%Fi
a) Doctorado	2	2,8%
b) Maestría o Especialista	28	39,4%
c) Licenciado en Educación o Profesor	36	50,7%
d) T.S.U., Ingeniero, o Profesional no Docente	3	4,2%
e) Bachiller	2	2,8%
Total	71	100%



Fuente: Cuestionario aplicado por el autor (2016)

Gráfico 2 . Distribución de frecuencias del ítem 2

Analizando el perfil de los docentes en cuanto a su nivel de formación por el título profesional que ostenta para laborar en el área educativa la mayoría de éstos representados por un 50,7% son licenciados en educación o profesores, del mismo modo un total del 39,4% tienen algún estudio de maestría o especialización, sin embargo solo 4,2% manifiesta ser T.S.U., Ingeniero o profesional no docente, y con un 2,8% de los docentes encuestados tienen algún estudio de Doctorado mientras que el mismo 2,8% de éstos son bachilleres ejerciendo la docencia. Esto demuestra que el personal docente que está en los centros educativos cumple con el perfil de ser docentes en su formación profesional algunos incluso con estudios de mejoramiento lo que genera confianza en las instituciones ya que permitiría mejorar su nivel de formación en otras áreas prioritarias para la organización.

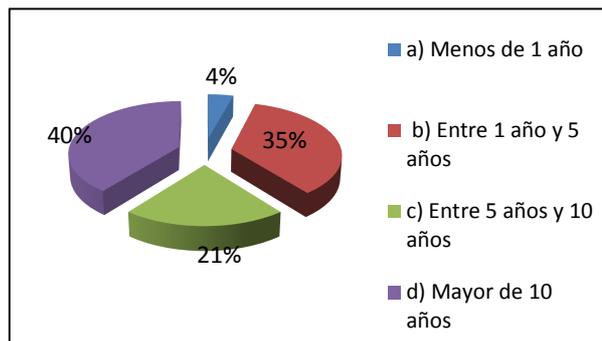
Ítem No. 3 Variable: Ambiente Virtual de Aprendizaje

Dimensión: Necesidades, destrezas, y habilidades de los docentes

Indicador: Perfil del docente

Pregunta 3: Años de Servicio Docente con la AVEC (Cuadro 5)

Alternativa	Fi	%Fi
a) Menos de 1 año	3	4,2%
b) Entre 1 año y 5 años	25	35,2%
c) Entre 5 años y 10 años	15	21,1%
d) Mayor de 10 años	28	39,4%
Total	71	100%



Fuente: Cuestionario aplicado por el autor (2016)

Gráfico 3 . Distribución de frecuencias del ítem 3

Tomando en cuenta las respuestas a este ítem, se tiene que respecto al tiempo en años de servicio en instituciones AVEC que presentan los docentes encuestados se tienen que la mayoría representada en un 39,4% poseen más de 10 años laborando en centros educativos AVEC, mientras que un 35,2% de los docentes consultados señalan entre 1 y 5 años su tiempo de servicio, del mismo modo un 21,1% tienen entre 5 años y 10 años laborando en estos centros solamente quedando un 4,2% representa a los docentes con menos de 1 año de servicio. Esto demuestra que el personal docente indica en su gran mayoría que existe estabilidad en la organización para ser incluidos en un proceso permanente de formación.

Basados en el paradigma de que la calidad de la educación depende del perfil del docente y que cualquier programa de formación dependerá de estos criterios se puede deducir que se tienen docentes bien preparados profesionalmente con una estabilidad en sus años de servicio y pertenecientes a instituciones educativas o colegios de trayectoria en sus comunidades que les permite garantizar que los programas de formación que se emprendan serán efectivos en su aplicación.

Ítem No. 4 y 5 Variable: Ambiente Virtual de Aprendizaje

Dimensión: Necesidades, destrezas, y habilidades de los docentes

Indicador: Formación

Pregunta 4: ¿Ha realizado Ud. algún curso de Formación Docente de la Escuela de Formación AVEC (EFAVEC) directamente en la sede principal en Caracas?

Pregunta 5: ¿Ha realizado Ud. algún curso de Formación Docente de la Seccional San Cristóbal? (Cuadro 6)

Alternativa	Fi (4)	%Fi (4)	Fi (5)	%Fi (5)
a) Si	17	23,9%	43	60,6%
b) No	54	76,1%	28	39,4%
Total	71	100%	71	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por el autor (2016)

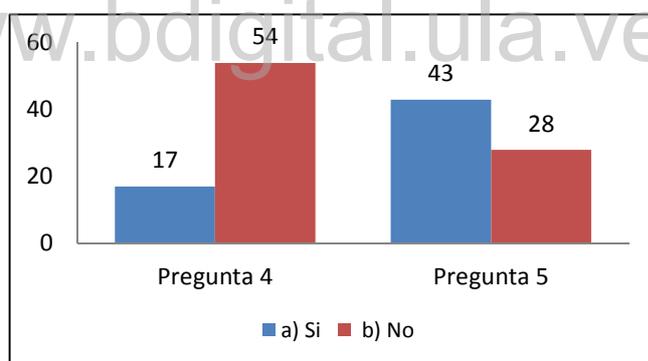


Gráfico 4 . Distribución de frecuencias del ítem 4 y 5

En cuanto, a la realización de cursos o talleres de formación docente se evidencia una diferencia significativa entre los que han podido asistir a Caracas en AVEC Central y los que han asistido a cursos en la AVEC seccional San Cristóbal el 60.6% ha asistido a algún taller en la sede regional mientras que solo el 23,9% lo ha hecho a la región capital, sin embargo existe un porcentaje del 39,4% que nunca ha asistido a ningún taller de formación en la sede de San Cristóbal y un 76,1% nunca han ido a la AVEC central para fines de formación docente, indicando que existe un porcentaje

equivalente a 2 de cada 5 docentes que nunca ha sido formado por lo tanto existe allí un contingente viable de cualquier proceso de formación virtual.

Es válido hacer el análisis de que los docentes en ocasiones quisieran quedarse solamente con su título por eso se hace necesario recordar lo afirmado por Quero(2006) quien señala “en cuanto a la formación docente puede ser examinada a través de sus dos categorías de análisis más importantes: la práctica pedagógica y el saber pedagógico, las cuáles se caracterizan por su complejidad”(p.13) es decir la formación no solo está fundamentada en lo que se pudo haber aprendido sino en la formación continua que permita mejorar la praxis educativa.

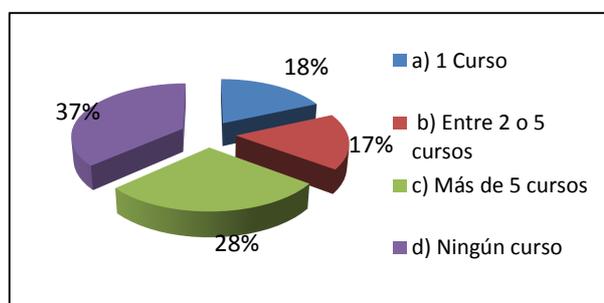
Ítem No. 6 Variable: Ambiente Virtual de Aprendizaje

Dimensión: Necesidades, destrezas, y habilidades de los docentes

Indicador: Formación

Pregunta 6: De ser afirmativa su respuesta en los ítem 4 o 5, indique cuantos cursos ha realizado (Cuadro 7)

Alternativa	Fi	%Fi
a) 1 Curso	13	18,3%
b) Entre 2 o 5 cursos	12	16,9%
c) Más de 5 cursos	20	28,2%
d) Ningún curso	26	36,6%
Total	71	100%



Fuente: Cuestionario aplicado por el autor (2016)

Gráfico 5 . Distribución de frecuencias del ítem 6

En cuanto a la cantidad de cursos realizados a través de la formación promovida por la AVEC la mayoría de los docentes encuestados opinan en un 36,60% que no han realizado ningún curso, en un 28,2% éstos opinan que han realizado más de 5 cursos, los que han tenido la oportunidad de realizar 1 curso de formación representan el 18,3% y el 16,9% restante realizaron entre 2 y 5 cursos en algún momento de sus años de servicio en su centro educativo, resaltando que en forma acumulada más del 62% de los educadores encuestados han realizado alguna formación lo que significa

que se puede contar con que a la mayoría le guste formarse, pero dejando claro que los que no han realizado ningún curso pudo ser por circunstancias de traslado geográfico.

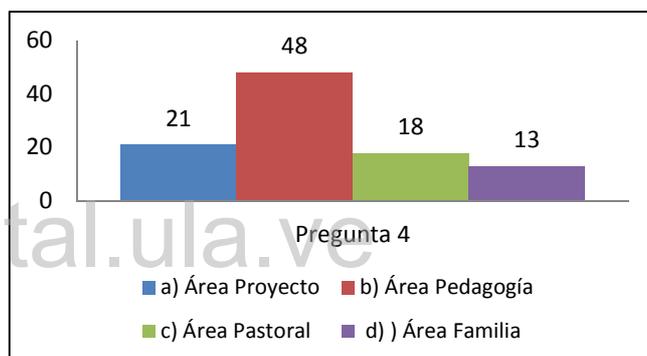
Ítem No 7 **Variable:** Ambiente Virtual de Aprendizaje

Dimensión: Necesidades, destrezas, y habilidades de los docentes

Indicador: Formación

Pregunta 7: ¿Indique cuál o cuáles de las siguientes áreas de la EFAVEC respecto a la Formación Docente, Ud. prefiere para su capacitación permanente como educador? (Cuadro 8)

Alternativa	Fi	%Fi
a) Área Proyecto	21	29,6%
b) Área Pedagogía	48	67,6%
c) Área Pastoral	18	25,4%
d)) Área Familia	13	18,3%



Fuente: Cuestionario aplicado por el autor (2016)

Grafico 6 . Distribución de frecuencias del ítem 7

Sin embargo, en cuanto a las áreas de formación promovidas por la EFAVEC los docentes prefieren para su capacitación los relacionados al área de Pedagogía abarcando un 67,6% compartiendo la formación con el área de Proyecto en un 29,6% mientras que en el área de pastoral los docentes encuestados manifiestan en un 25,4% que la prefieren para su formación, el restante 18,3% manifiesta solo el área de familia, es válido resaltar que las áreas de formación ubican el contexto del saber pedagógico que desea mejorar el docente, estas áreas de formación son los pilares fundamentales bajo los cuales se orientan las líneas de formación que promueve la AVEC en las seccionales del país.

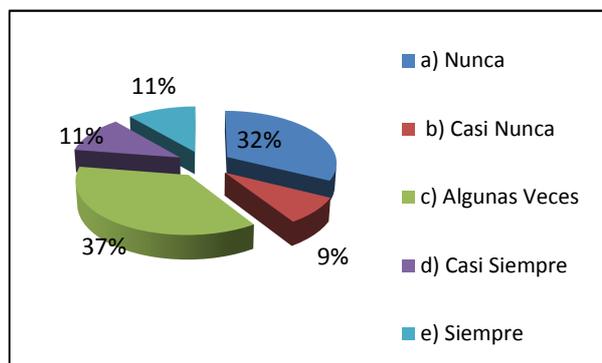
Ítem No. 8 Variable: Ambiente Virtual de Aprendizaje

Dimensión: Necesidades, destrezas, y habilidades de los docentes

Indicador: Formación

Pregunta 8: ¿Conoce Ud. el cronograma permanente de cursos de Formación Docente en las áreas de Proyecto, Pedagogía, Pastoral o Familia, que dictan en la AVEC Caracas y/o Seccional San Cristóbal? (Cuadro 9)

Alternativa	Fi	%Fi
a) Nunca	23	32,4%
b) Casi Nunca	6	8,5%
c) Algunas Veces	26	36,6%
d) Casi Siempre	8	11,3%
e) Siempre	8	11,3%
Total	71	100%



Fuente: Cuestionario aplicado por el autor (2016)

Gráfico 7. Distribución de frecuencias del ítem 8

Teniendo en cuenta el conocimiento que tienen los docentes sobre el cronograma de cursos en las diversas áreas en la seccional San Cristóbal o en AVEC Caracas se evidencia que un 36,6% opina que algunas veces conoce esa información, mientras que un 32,4% nunca ha tenido información al respecto, sin embargo 11,3% casi siempre y 11,3% siempre presentan conocimiento sobre dicho cronograma, el restante 8,5% casi nunca tiene esa información, la formación de la AVEC se planifica a través de cronogramas trimestrales los cuales se informan a través de las Direcciones de los planteles y en ocasiones se da uso de las redes sociales para la promoción de los cursos o talleres que se van a dictar en algunos momentos durante el año escolar que se éste laborando.

Ítem No. 10 Variable: Ambiente Virtual de Aprendizaje

Dimensión: Necesidades, destrezas, y habilidades de los docentes

Indicador: Costos-Gastos

Pregunta 9: ¿Cuándo ha realizado un curso de Formación Docente tiene Ud. la posibilidad de cubrir los gastos de traslado y logística hacia el lugar donde se dictan?

Pregunta 10: ¿La Institución educativa para la que Ud. trabaja cubre los gastos correspondientes al curso de Formación que se dicta en la Seccional San Cristóbal? (Cuadro 10)

Alternativa	Fi (9)	%Fi (9)	Fi (10)	%Fi (10)
a) Nunca	12	16,9%	10	14,1%
b) Casi Nunca	15	21,1%	5	7%
c) Algunas Veces	27	39%	15	21,1%
d) Casi Siempre	12	16,9%	18	25,4%
e) Siempre	5	7%	23	32,4%
Total	71	100%	71	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por el autor (2016)

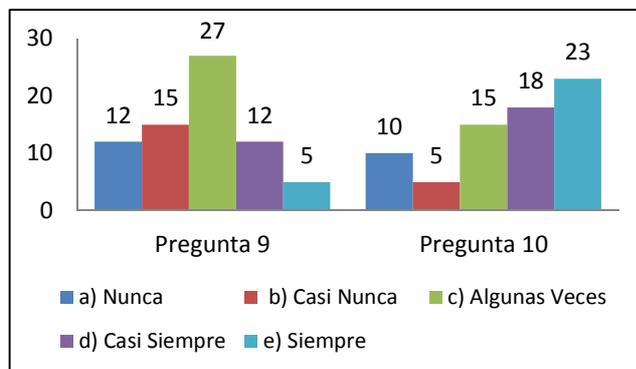


Gráfico 8. Distribución de frecuencias del ítem 9 y 10

Con base en los gastos que se generan para la realización de un curso existen inicialmente los que inciden en el traslado, logística desde el centro educativo hasta el sitio designado para el taller, en este primer gasto, se evidenció que una mayoría del 39% algunas veces cubre ese costo, del mismo modo el 21,1% casi nunca paga ese

gasto, para un grupo representado por el 16,9% se tiene que nunca les genera pagar nada por un curso, sin embargo un 16,9% opina que si lo tiene que hacer de cubrir la logística y el traslado hacia el taller, mientras que el restante 7% indican que siempre ha debido cancelar este tipo de gastos generados para la formación. Si los cursos son de 8 horas de formación implica una logística mínima, mientras si es por más horas puede derivar gastos adicionales sobre todo aquellos que viajan o se trasladan desde otros municipios del estado por ejemplo, hacia la capital San Cristóbal.

Por otro lado, existe el costo propio que puede tener el curso de formación a lo que los docentes opinaron en un 32,4% que siempre la institución cubriría este tipo de gastos, mientras que un 25,4% señaló que casi siempre cubre esos costos, y un 21,1% opinó que algunas veces la institución cubriría esos gastos, el 14,1% de los docentes expresaron que nunca le cubrirían esos costos, pero un restante 7% señaló que casi nunca le pagaban en la institución el costo que generara el valor de un curso o taller. El financiamiento de los talleres debe representar para las instituciones educativas una inversión en la formación del personal pero a su vez para el docente representa crecimiento profesional y personal lo que hace en su currículo que el mismo tenga cada día un mayor valor en puntajes por los cursos realizados permitiendo ese puntaje tener ascenso de categoría en los tiempos necesarios previa acumulación de los puntos requeridos para tal fin en cada nivel desde el docente I hasta el VI lo que se traslada al monto que el docente cobra por sus remuneraciones.

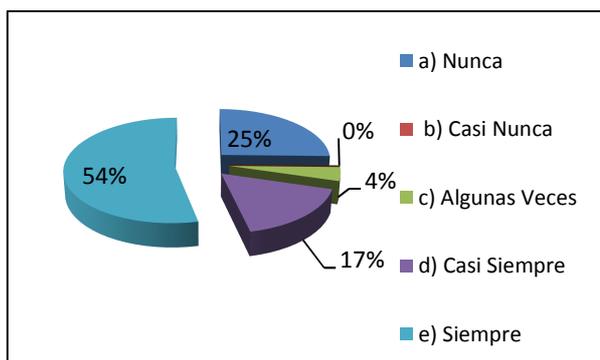
Ítem No. 11 Variable: Ambiente Virtual de Aprendizaje

Dimensión: Necesidades, destrezas, y habilidades de los docentes

Indicador: Satisfacción

Pregunta 11: ¿Ha sentido satisfacción personal y profesional en los cursos de Formación Docente a los que ha tenido la oportunidad de asistir en la Seccional San Cristóbal? (Cuadro 11)

Alternativa	Fi	%Fi
a) Nunca	18	25,4%
b) Casi Nunca	0	0%
c) Algunas Veces	3	4,2%
d) Casi Siempre	12	16,9%
e) Siempre	38	53,5%
Total	71	100%



Fuente: Cuestionario aplicado por el autor (2016)

Gráfico 9 Distribución de frecuencias del ítem 11

Teniendo en cuenta el nivel de satisfacción que han tenido los docentes sobre los cursos realizados en seccional AVEC San Cristóbal se evidenció que una mayoría representada en el 53,5% se ha sentido siempre satisfecho con los cursos realizados, aunados a un 16,9% casi siempre ha logrado la satisfacción de los talleres asistidos, por otro lado el 25,4% nunca se ha visto satisfecho en dicha formación mientras que un restante 4,2% algunas veces ha tenido algo de satisfacción en los cursos que ha podido asistir. Estos niveles de satisfacción vienen dados por la posibilidad de experimentar nuevos y mejores aprendizajes en el contexto de su labor de formación pudiendo llevar a cabo dichas experiencias para mejora de su praxis pedagógica lo que la convence de que la formación ha generado un impacto directo en su labor educativa.

Parte 2. Experiencia Personal con Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic).

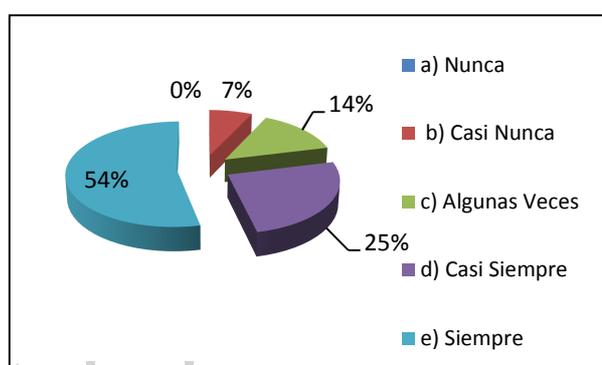
Ítem No. 12 Variable: Ambiente Virtual de Aprendizaje

Dimensión: Necesidades, destrezas, y habilidades de los docentes

Indicador: Tecnología

Pregunta 12: ¿Posee Ud. acceso a un computador con conexión a Internet en su Casa, o en el Centro Educativo donde labora? (Cuadro 12)

Alternativa	Fi	%Fi
a) Nunca	0	0%
b) Casi Nunca	5	7%
c) Algunas Veces	10	14,1%
d) Casi Siempre	18	25,4%
e) Siempre	38	53,5%
Total	71	100%



Fuente: Cuestionario aplicado por el autor (2016) Gráfico 10. Distribución de frecuencias del ítem 12

En cuanto a la opinión evidenciada en los docentes respecto al acceso que tiene de un computador con conexión a internet en su casa o en el centro educativo donde labora, se pudo determinar que una mayoría del 53,5% siempre tiene acceso al computador sea en su casa o en el centro educativo, con un 25,4% de los docentes opinando que casi siempre pueden acceder a un ordenador, y un 14,1% representado por algunas veces que pueden tener acceso, mientras que el restante 7% casi nunca pueden acceder a la tecnología, el acceso a un computador permite hacer un razonamiento que la mayoría de las 2/3 partes acceden en forma sencilla a un computador en su casa o en la institución. Implicando que su uso garantiza en forma practica el acceso a material de formación a través de internet, o cualquier servicio que se pueda manejar con el computador.

Ítem No. 13 Variable: Ambiente Virtual de Aprendizaje

Dimensión: Necesidades, destrezas, y habilidades de los docentes

Indicador: Tecnología

Pregunta 13: ¿Su computador en casa o en el centro educativo cuenta con los siguientes dispositivos periféricos? Señale todos los que posee. (Cuadro 13)

Alternativa	Fi	%Fi
a) Cornetas	68	95,8%
b) Audífonos	43	60,6%
c) Micrófono	26	36,6%
d) Cámara de Video	40	56,3%
Total		

Fuente: Cuestionario aplicado por el autor (2016)

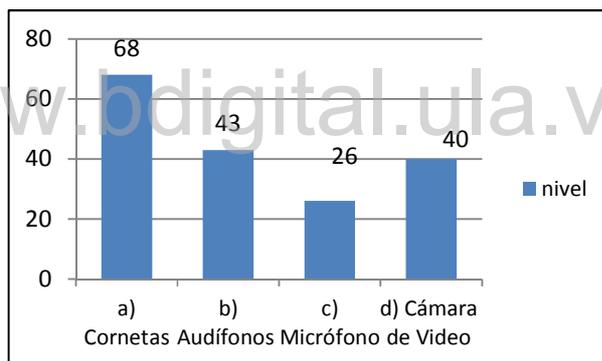


Grafico 11. Distribución de frecuencias del ítem 13

Respecto al equipamiento de dispositivos periféricos que están conectados a un computador se tiene la opinión de los docentes señalando la gran mayoría que el 95,8% posee cornetas conectadas al equipo, del mismo modo 60,6% tienen audífono para funcionar con el ordenador, y el 56,3% dispone de cámara de video, y el 36,6% tiene un micrófono de acceso en el computador. El uso de estos dispositivos en un computador permiten tener la posibilidad de utilizar aplicaciones como reproductores de video, aplicaciones para realizar videoconferencias, o para realizar grabaciones de audios, todo bajo el uso o aprovechamiento eficiente de las TIC como herramienta que trascienden la formación y la tecnología nos brinda estas posibilidades.

Ítem No. 14 Variable: Ambiente Virtual de Aprendizaje

Dimensión: Necesidades, destrezas, y habilidades de los docentes

Indicador: AVA

Pregunta 14 ¿Ha participado Ud. como estudiante en un programa, materia o curso que utilice métodos aplicados en los AVA?

Alternativa	Fi	%Fi
a) Si	35	49,3%
b) No	36	50,7%
Total	71	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por el autor (2016)

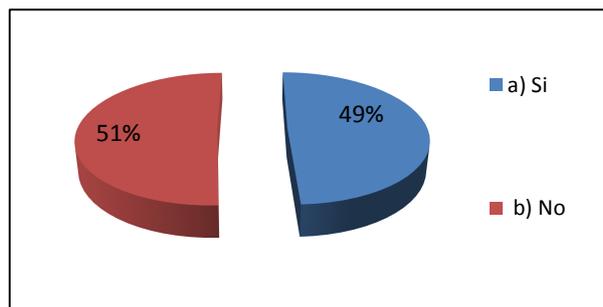


Gráfico 12 . Distribución de frecuencias del ítem 14

En cuanto, la opinión que se observó en los docentes respecto a la participación que hayan podido tener en un programa, materia o curso en los que hayan usado un AVA como método educativo, se presenta que una mayoría simple del 50,7% no ha realizado nunca algún tipo de estudio en los que está involucrado el uso de un AVA, mientras que el otro 49,3% si ha tenido acceso alguna vez a estudios en un módulo de estos entornos virtuales, prácticamente el escenario de conocimiento de los AVA esta mitad a mitad. Eso indica que la praxis pedagógica relacionada con la formación docente es de tipo presencial, aunque ya algunos espacios de formación están migrando hacia ambientes virtuales mixtos o semi-presenciales, de esta manera poco a poco se va integrando el ámbito de saberes a estos nuevos entornos para la educación.

Ítem No. 15A Variable: Ambiente Virtual de Aprendizaje

Dimensión: Necesidades, destrezas, y habilidades de los docentes

Indicador: AVA

Pregunta 15A: Si la respuesta a la pregunta anterior es afirmativa: ¿Cuál fue el propósito por el que participó en estos programas? Indique todas las alternativas que requiera (Cuadro 15)

Alternativa	Fi	%Fi
a) Programas de Pregrado	15	42,2%
b) Programas de Postgrado	21	59,2%
c) Razones Personales	15	42,2%
d) Parte de un proceso de certificación	7	19,8%
e) Acreditación educativa	10	28,2%
f)otro	0	0%
Total		

Fuente: Cuestionario aplicado por el autor (2016)

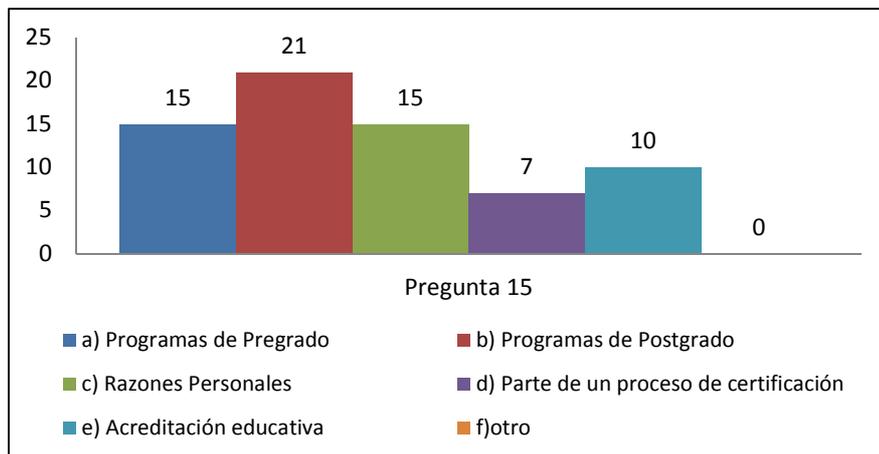


Gráfico 13 . Distribución de frecuencias del ítem 15A

Analizando la opinión de los encuestados se evidenció que los programas de Postgrado son los que presentan el 59,2% que es la mayor afirmación al relacionarse con el uso de AVA por parte de ellos, asimismo, las razones personales y los

programas de pregrado representan cada uno de ellos el 42,2% el total de opiniones sobre el uso de los AVA, mientras que un 28,2% las han utilizado a través de un proceso de acreditación educativa, y el 19,8% ha sido parte de un proceso de certificación, esto indica que el grupo de docentes que alguna vez ha utilizado un AVA es tendencia en los estudios de mejoramiento profesional como el postgrado o la acreditación.

Ítem No. 15B Variable: Ambiente Virtual de Aprendizaje

Dimensión: Necesidades, destrezas, y habilidades de los docentes

Indicador: AVA

Pregunta 15B Si la respuesta a la pregunta No. 14 es Negativa: ¿Por qué no los ha utilizado? (Cuadro 16)

Alternativa	Fi	%Fi
a) No he tenido la oportunidad	28	78%
b) Prefiero programas presenciales	5	14%
c) No he tenido el interés suficiente	3	8%
Total	36	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por el autor (2016)

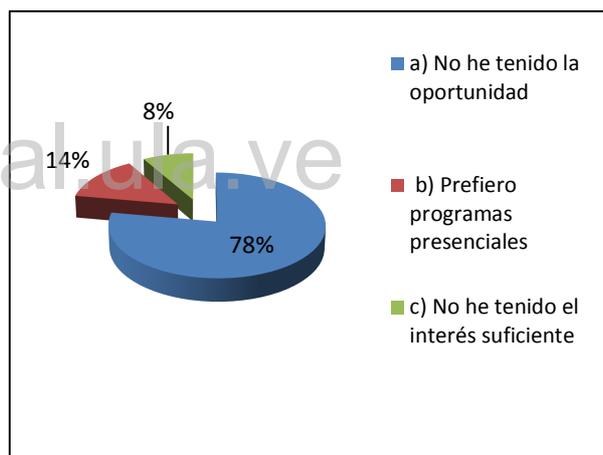


Gráfico 14 . Distribución de frecuencias el ítem 15B

En cuanto, la opinión que se observó en los docentes respecto al criterio de porque no ha utilizado un AVA en sus procesos de formación ya sean en el ámbito universitario o profesional, se tiene que una gran mayoría representada en un 78% señala que esto ocurre debido a que no ha tenido la oportunidad de hacer estudios con estas plataformas, existiendo también un 14% de docentes que dicen preferir solo la formación presencial, y el restante 8% de los educadores opina que no ha tenido el interés suficiente para participar en estudios con el uso de este tipo de entornos

virtuales, estos AVA hoy en día en cualquier país del mundo se están abriendo paso en los niveles educativos universitarios de pregrado y postgrado, así también en los entornos de formación en áreas específicas por lo tanto es hacer cultura de estos cambios que están por venir en nuestra sociedad de la información en la que vivimos.

Ítem No. 16 Variable: Ambiente Virtual de Aprendizaje

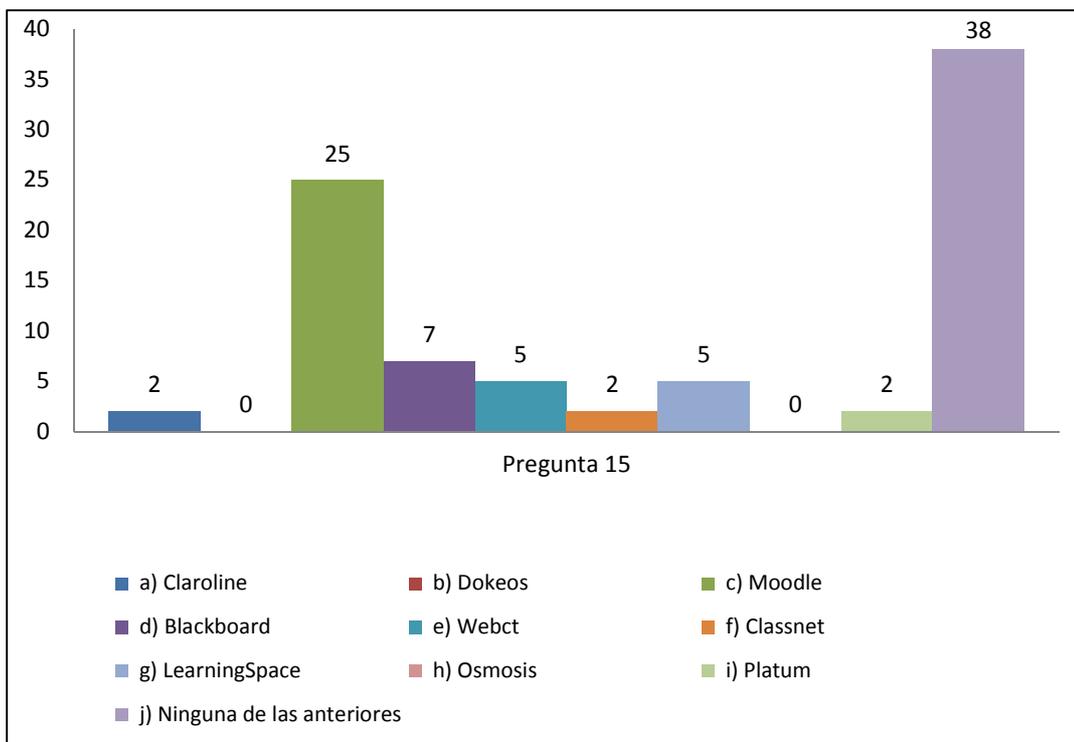
Dimensión: Necesidades, destrezas, y habilidades de los docentes

Indicador: SGA

Pregunta 16: ¿De las siguientes Plataformas de Gestión de Aprendizaje cual ha utilizado en sus programas de formación? Señale las que requiera (Cuadro 17)

Alternativa	Fi	%Fi
a) Claroline	2	2,8%
b) Dokeos	0	0%
c) Moodle	25	35,2%
d) Blackboard	7	9,9%
e) Webct	5	7%
f) Classnet	2	2,8%
g) LearningSpace	5	7%
h) Osmosis	0	0%
i) Platum	2	2,8%
j) Ninguna de las anteriores	38	53,5%

Fuente: Cuestionario aplicado por el autor (2016)



www.bdigital.ula.ve
Grafico 15 . Distribución de frecuencias del ítem 16

Analizando la opinión de los encuestados se evidenció que al nombrar algunas de las plataformas de Sistemas de Gestión de Aprendizaje más comunes utilizadas en el mundo como herramientas para entornos virtuales nos encontramos que la mayoría representada en el 53,5% no se identifica con ninguna de la lista, mientras tanto el 35,2% señala a Moodle como SGA que ha utilizado, sin embargo un 9,9% opino que Blackboard es la que ha utilizado, con el 7% cada una tenemos a las plataformas Webct y LearningSpace, mientras que un 2,8% las siguientes plataformas de SGA Claroline, Classnet y Platum, no evidenciando ninguna participación en las otras plataformas nombradas allí.

Por lo tanto, se evidencia que un porcentaje significativo de los encuestados indican como plataforma de mayor uso el Moodle como la más común para este tipo de práctica educativa, guardando estrecha relación con la propuesta realizada en la investigación presentada bajo este mismo SGA

Ítem No. 17 Variable: Ambiente Virtual de Aprendizaje

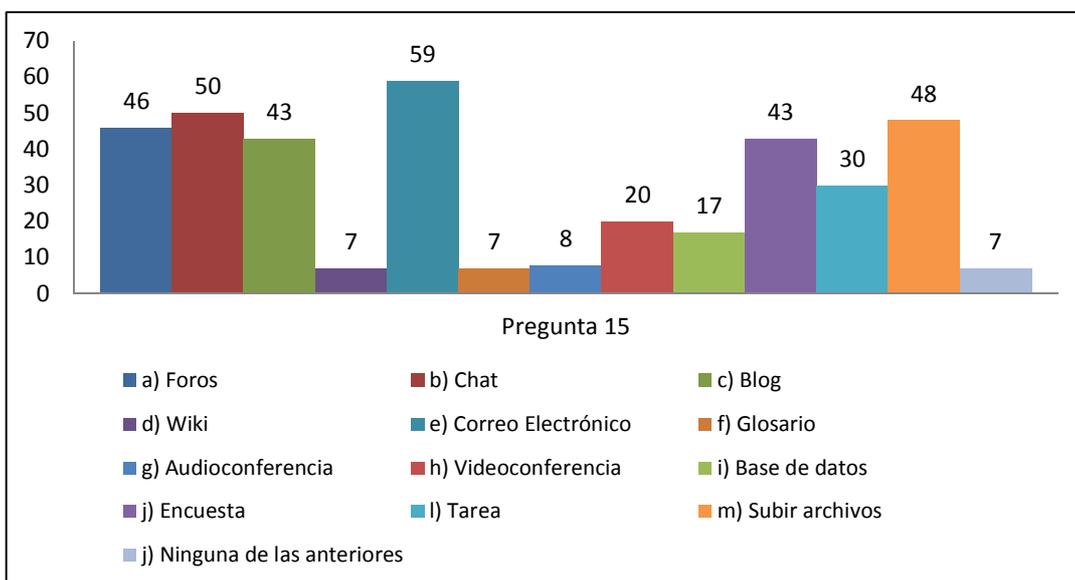
Dimensión: Necesidades, destrezas, y habilidades de los docentes

Indicador: SGA

Pregunta 17: ¿Con cuáles de las siguientes herramientas de los AVA Ud. ha interactuado en su uso? Seleccione todas las opciones que necesite. (Cuadro 18)

Alternativa	Fi	%Fi
a) Foros	46	64,8%
b) Chat	50	70,4%
c) Blog	43	60,6%
d) Wiki	7	9,9%
e) Correo Electrónico	59	83,1%
f) Glosario	7	9,9%
g) Audioconferencia	8	11,3%
h) Videoconferencia	20	28,2%
i) Base de datos	17	23,9%
j) Encuesta	43	60,6%
l) Tarea	30	42,3%
m) Subir archivos	48	67,6%
j) Ninguna de las anteriores	7	9,9%

Fuente: Cuestionario aplicado por el autor (2016)



Tomando en cuenta la opinión de los docentes en cuanto a las herramientas que pueden utilizarse en los SGA a través del AVA, hay los que opinan en un gran porcentaje haber utilizado el correo electrónico en un 83,1% de los encuestados, mientras el 70,4% opinaba haber usado el chat de estas plataformas, sin embargo para una muestra representada en el 67,6% subir archivos había sido común utilizarlo, del mismo modo 64,8% de las opiniones de los docentes expresan haber usado los foros de estos AVA, en el mismo orden de ideas, los docentes representados en un 60,6% cada uno utilizaron los blog y las encuestas, también se evidencia con un 42,3% las tareas como herramienta utilizada, el uso de las videoconferencia se remonta a un 28,2% de los docentes encuestados, también con un 23.9% de los encuestados tienen el uso de la base de datos cerrando con el uso de la audioconferencia con un 11,3% y con un total de 9,9% de los encuestados la opinión es similar para el uso de las herramientas wiki y glosario, idéntica respuesta en porcentaje tuvo la opción de ninguna de las anteriores. Estos resultados permiten establecer que existe cierto grado de familiaridad con las herramientas más comunes de los SGA. Siendo este uso válido de resaltar para el efecto que se propone con el uso de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

Ítem No. 18 y 19 Variable: Ambiente Virtual de Aprendizaje

Dimensión: Necesidades, destrezas, y habilidades de los docentes

Indicador: TIC

Pregunta 18: ¿Con qué frecuencia utiliza Ud. las TIC en su proceso personal de formación educativa?

Pregunta 19: ¿Cómo educador en el aula de clase con qué frecuencia utiliza las TIC en su práctica pedagógica? (Cuadro 19)

Alternativa	Fi (18)	%Fi (18)	Fi (19)	%Fi (19)
a) Nunca	2	2,8%	2	2,8%
b) Casi Nunca	2	2,8%	5	7%
c) Algunas Veces	23	32,4%	39	54,9%
d) Casi Siempre	27	38%	15	21,1%
e) Siempre	17	23,9%	10	14,1%
Total	71	100%	71	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por el autor (2016)

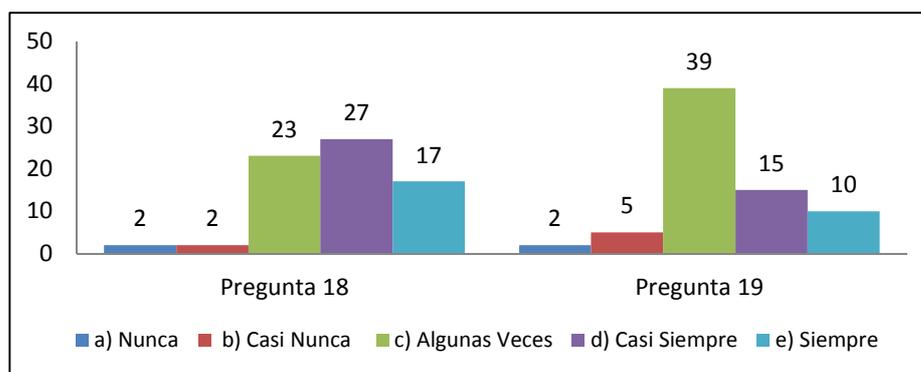


Gráfico 17 . Distribución de frecuencias del ítem 18 y 19

En cuanto al uso de las TIC se ha convertido hoy día en una herramienta pedagógica fundamental para implementarse en la praxis educativa sobre este respecto los docentes opinaron en un 38% que casi siempre las han utilizado en su proceso personal de formación educativa, un 32,4% considera que algunas veces las

ha tenido que utilizar mientras que un 23,9% expresa que permanentemente las ha usado siempre para su formación, quedando un pequeño grupo de 2,8% de los docentes encuestados que señalaron que nunca o casi nunca las utilizan. Llevados a revisar la práctica pedagógica los docentes indicaron que incorporan las TIC en su labor en un 54,9% lo realizan algunas veces, sin embargo el 21,1% evidencia que casi siempre trabaja en su aula con las TIC, mientras un 14,1% permanentemente las incorpora en su praxis educativa, evidenciando que un 7% casi nunca las utiliza, y un 2,8% de los encuestados señala nunca como la opción en cuanto al uso de la tecnología en su trabajo pedagógico.

Es por ello que se considera que si un educador desea el éxito de cualquier innovación en su labor educativa va a estar relacionada con su actuación docente, que viene acompañada primordialmente de su formación. De allí nace la necesidad de integrar el uso eficiente de las tecnologías en su práctica, es por esto que se requiere de una adecuada formación del profesorado. Como lo señala Adell (1997) citado por Henriquez (2002) expresa que “la misión del profesor en entornos ricos en información es la de facilitador, de guía y consejero sobre fuentes apropiadas de información, la de hábitos y destrezas en la búsqueda, selección y tratamiento de la información” (p.64) es decir se hace necesario que día a día el docente obtenga en las TIC una herramienta de ayuda y de apoyo para innovar en su labor con los educandos, a su vez en su propia especialización.

Ítem No. 20 Variable: Ambiente Virtual de Aprendizaje

Dimensión: Necesidades, destrezas, y habilidades de los docentes

Indicador: TIC

Pregunta 20: ¿Cuáles de los siguientes programas de aplicación en su computador o aplicaciones en Internet utiliza Ud. para realizar sus actividades en el mismo y con qué frecuencia lo utiliza? (Cuadro 20)

1. Microsoft Office o suite Ofimatica (Word, Writer, Power point, Excel)
2. Nav. Int. Explorer, Edge, Mozzilla Firefox o Google Chrome
3. Gmail. Hotmail, o Yahoo
4. Reproductor de Windows Media, VLC o Media Player
5. Google Drive o Dropbox
6. Skype, Hangoust o WiziQ

Alternativa	Fi (1)	Fi (2)	Fi (3)	Fi (4)	Fi (5)	Fi (6)
a) Nunca	0	0	2	5	18	30
b) Casi Nunca	2	0	0	7	17	5
c) Algunas Veces	12	14	10	21	20	20
d) Casi Siempre	10	10	17	7	2	5
e) Siempre	48	48	43	31	15	12
Total						

Fuente: Cuestionario aplicado por el autor (2016)

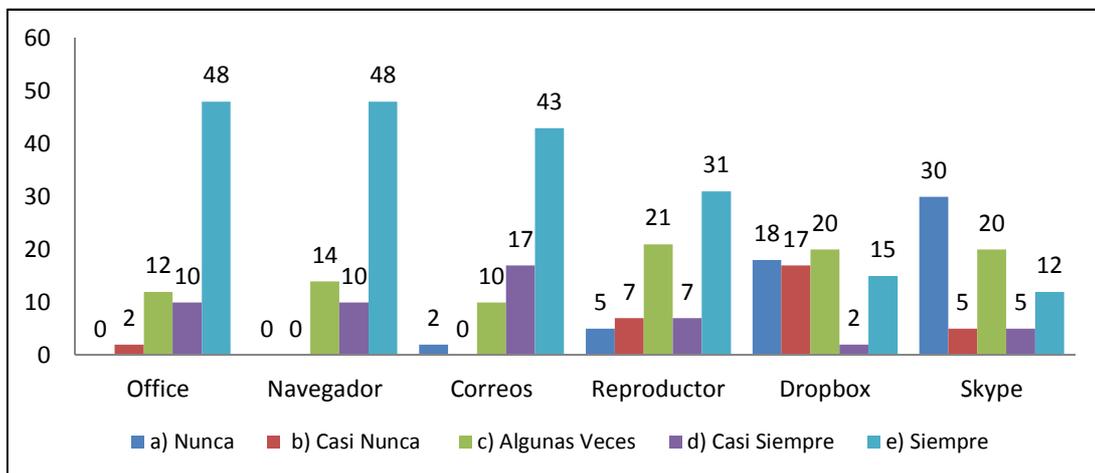


Gráfico 18 . Distribución de frecuencias del ítem 20

En virtud, de la opinión de los docentes se puede afirmar que en su mayoría siempre utilizan las principales herramientas como Office, del mismo modo se utiliza cualquier navegador, se reciben o envían mensajes con el uso del correo electrónico y

también utilizan programas para reproducir audio o videos, sin embargo al planteamiento del uso de aplicaciones para almacenar información en la nube como Dropbox o Google Drive hay un grupo considerable de docentes representando la mitad de los encuestados que opinan que nunca o casi nunca han utilizado este servicio, en el mismo orden de ideas, la mitad del grupo opinó que nunca o casi nunca ha utilizado los servicios de las aplicaciones Skype, Hangout o Wiziq que son herramientas para realizar video conferencias online, significa estos resultados que el uso de herramientas comunes según la opinión de los docentes en que son frecuentemente utilizadas con algunas en específico cambia su modo y frecuencia de empleo.

Ítem No. 21 Variable: Ambiente Virtual de Aprendizaje

Dimensión: Necesidades, destrezas, y habilidades de los docentes

Indicador: Aprendizaje

Pregunta 21: ¿Qué actividades de aprendizaje considera que se experimenta en los AVA que ha participado? Señale las que requiera: (Cuadro 21).

Alternativa	Fi	%Fi
a) Trabajo Colaborativo	38	53,5%
b) Aprendizaje Individual	45	63,4%
c) Manejo de recursos y herramientas en TIC	50	70,4%
d) Aprendizaje Cognitivo	38	53,5%
e) Generación de Debate y discurso	30	42,3%
j) Ninguna de las anteriores	7	9,9%

Fuente: Cuestionario aplicado por el autor (2016)

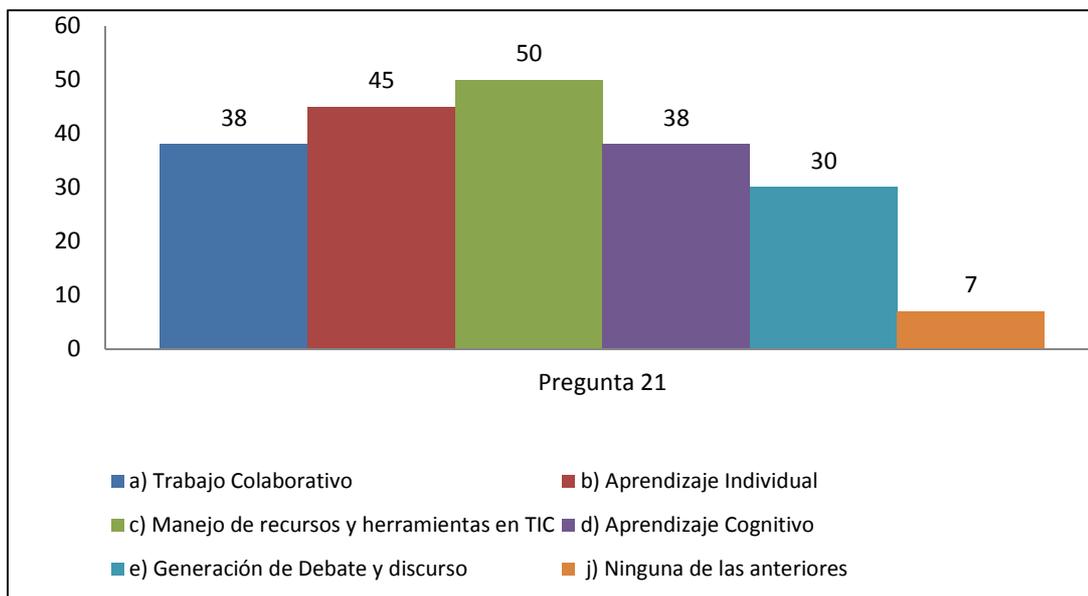


Gráfico 19 . Distribución de frecuencias del ítem 21

Analizando la opinión de los docentes se evidenció que según sus respuestas las actividades pedagógicas que se realizan al utilizar un AVA están representadas en un 70,4% la del manejo de recursos y herramientas TIC, con un 63,4% se cuenta la de aprendizaje local mientras tanto las actividades de Trabajo colaborativo y Aprendizaje cognitivo gozan de un 53,5% dejando con un 42,3% la actividad de generación de debates y discurso, solamente un 9,9% opina que ninguna de esas opciones la ha puesto en práctica en el uso de un AVA. Esto permite inducir al utilizar los AVA se puede incorporar experiencias donde interactúan varias de estas actividades es decir se aprovechan al máximo los recursos que se ofrecen en esas plataformas logrando generar en los educandos cambios de paradigmas mientras se hace un trabajo colaborativo se puede estar obteniendo un aprendizaje individual todo ello con el uso eficiente de las TIC, incorporadas a la praxis pedagógica.

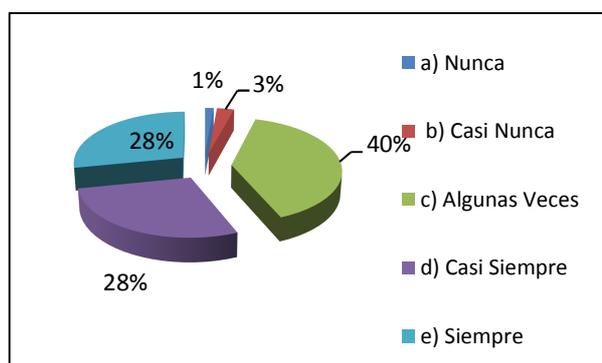
Ítem No. 22 Variable: Ambiente Virtual de Aprendizaje

Dimensión: Necesidades, destrezas, y habilidades de los docentes

Indicador: Aprendizaje

Pregunta 22: ¿Considera que los AVA pueden ser tan efectivos como los métodos de educación tradicional? (Cuadro 22)

Alternativa	Fi	%Fi
a) Nunca	1	1,4%
b) Casi Nunca	2	2,8%
c) Algunas Veces	28	39,4%
d) Casi Siempre	20	28,2%
e) Siempre	20	28,2%
Total	71	100%



Fuente: Cuestionario aplicado por el autor (2016)

Gráfico 20. Distribución de frecuencias del ítem 22

www.bdigital.ula.ve

En cuanto a la opinión evidenciada en los docentes respecto al criterio que éstos pueden tener sobre la efectividad de los AVA como método educativo comparado con la educación tradicional, la mayoría representada en un 39,4% señala que algunas veces es tan efectivo la educación virtual como la tradicional mientras un porcentaje similar del 28,2% presentan las categorías de Siempre y Casi siempre expresando allí los docentes que realmente si es efectivo dichos métodos de estudio basado en los AVA, mientras que un 2,8% y el 1,4% representan la opinión de los que indican que casi nunca o nunca respectivamente los métodos de educación se pudiesen comparar.

Ítem No. 23 Variable: Ambiente Virtual de Aprendizaje

Dimensión: Necesidades, destrezas, y habilidades de los docentes

Indicador: Aprendizaje

Pregunta 23: ¿Cuáles de las Teorías de Aprendizaje o enfoques pedagógicos están incluidas en el trabajo de los AVA, señale las necesarias?: (Cuadro 23)

Alternativa	Fi	%Fi
a) Teorías Conductistas	14	19,7%
b) Teorías Cognitivistas	26	36,6%
c) Teorías Constructivistas	58	81,7%
d) Teoría Inteligencias Múltiples	50	70,4%
e) Otros	21	29,6%
f) Ninguna de las anteriores	0	0%

Fuente: Cuestionario aplicado por el autor (2016)

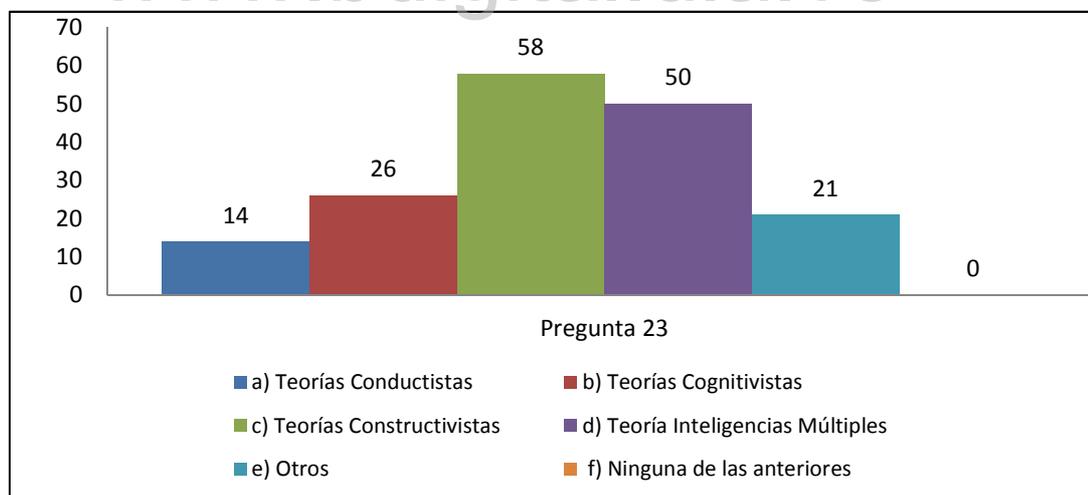


Gráfico 21. Distribución de frecuencias del ítem 23

Con base en la opinión de los docentes en cuanto a las teorías de aprendizaje que se asocian a un entorno virtual, se evidenció que para una gran mayoría la teoría constructivista representa un 81,7%, mientras que un 70,4% de los encuestados

opinaron que las teorías de inteligencia múltiples se encuentran inmersas en los AVA, del mismo modo, un 36,6% señalan las teorías cognitivas como aquellas que se encuentran o promueven en los AVA, un grupo de docentes representados en un 29,6% sugieren otras teorías como aquellas que pueden estar presentes en estos espacios educativos, y solamente un 19,7% opinan que las teorías conductistas se enmarcan en los AVA, es importante señalar que las teorías constructivistas y de las inteligencias múltiples son teorías que permiten adaptar sus modelos a estos entornos virtuales de aprendizaje tan necesarios hoy en día para la formación de los docentes y de los profesionales.

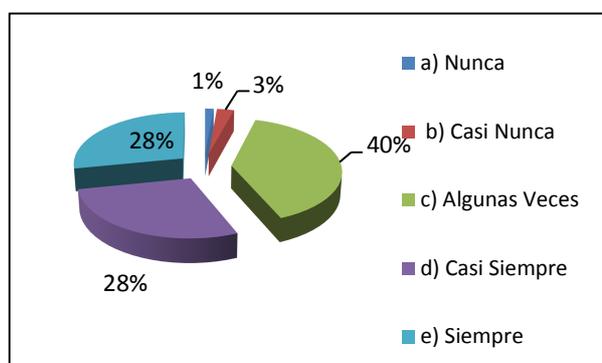
Ítem No. 24 Variable: Ambiente Virtual de Aprendizaje

Dimensión: Diseño del AVA

Indicador: Interfaz

Pregunta 24: ¿Considera que los AVA deben tener un diseño de interfaz acorde con el curso o programa que se imparte, teniendo presente todos sus elementos básicos, la claridad de instrucciones, y el acceso a los recursos del mismo? (Cuadro 24)

Alternativa	Fi	%Fi
a) Nunca	0	0%
b) Casi Nunca	0	0%
c) Algunas Veces	7	9,9%
d) Casi Siempre	14	19,7%
e) Siempre	50	70,4%
Total	71	100%



Fuente: Cuestionario aplicado por el autor (2016)

Gráfico 22. Distribución de frecuencias del ítem 24

En torno a la opinión evidenciada en los docentes respecto al diseño de la interfaz de forma fácil con claridad en las instrucciones y acceso a los recursos del mismo, se tiene que una mayoría del 70,4% señaló que siempre debe ser el diseño de la misma bajo esos criterios, mientras que un 19,7% opinó que casi siempre y un 9,9% que algunas veces, sin ningún otro tipo de opinión, lo que indica es que una buena

interfaz para el diseño, asegura que las instrucciones estén bien planteadas, que permita acceder a los recursos del AVA en forma práctica y sencilla. Promoviendo el uso efectivo de dichos entornos de trabajo educativo.

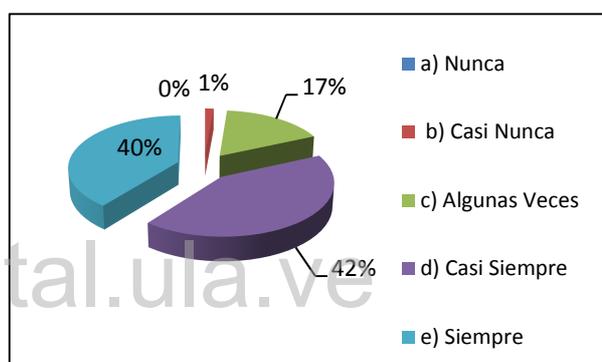
Ítem No. 25 Variable: Ambiente Virtual de Aprendizaje

Dimensión: Diseño del AVA

Indicador: Interfaz

Pregunta 25: ¿Considera que los AVA tienden a través de la diversidad de actividades con el uso de las TIC, promover la interacción positiva y la motivación de los estudiantes en el aula permanentemente? (Cuadro 25)

Alternativa	Fi	%Fi
a) Nunca	0	0%
b) Casi Nunca	1	1,4%
c) Algunas Veces	12	16,9%
d) Casi Siempre	30	42,3%
e) Siempre	28	39,4%
Total	71	100%



Fuente: Cuestionario aplicado por el autor (2016)

Gráfico 23. Distribución de frecuencias del ítem 25

Con base en a la opinión de los docentes respecto a que la variedad de actividades con el uso de las TIC promueven interacciones positivas y motivadoras en los AVA, se tiene que una mayoría del 42,3% señaló que Casi siempre estas actividades TIC en los AVA generan un impacto positivo, mientras que un 39,4% opinó que Siempre tienen una motivación positiva y un 16,4% que algunas veces ellos observaron que esto promueve aspectos efectivos, sin embargo un 1,4% considera que Casi nunca se consideran interacciones en el uso de diversas actividades con TIC en los AVA. Esto permite evidenciar que una mayoría está consciente de los impactos que trae para los participantes de los AVA el uso de diversas actividades enmarcadas en las TIC.

Ítem No. 26 y 27 Variable: Ambiente Virtual de Aprendizaje

Dimensión: Diseño del AVA

Indicador: Diseño Instruccional- Recursos

Pregunta 26: ¿Ha observado algún Modelo de Diseño Instruccional en los AVA a los que ha tenido la oportunidad de participar?

Pregunta 27: ¿Considera Ud. que el acceso a los recursos educativos en los AVA es sencillo, y de fácil lectura para su comprensión? (Cuadro 26)

Alternativa	Fi (26)	%Fi (26)	Fi (27)	%Fi (27)
a) Nunca	12	16,9%	0	0%
b) Casi Nunca	17	23,9%	3	4,2%
c) Algunas Veces	27	38%	23	32,4%
d) Casi Siempre	12	16,9%	31	43,7%
e) Siempre	3	4,2%	14	19,7%
Total	71	100%	71	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por el autor (2016)

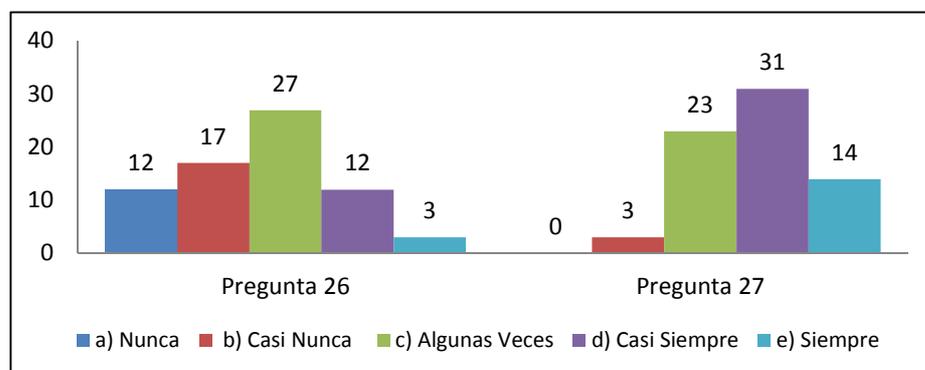


Gráfico 24 . Distribución de frecuencias del ítem 26 y 27

Por lo tanto, al respecto de la opinión de los docentes si han observado algún modelo de Diseño Instruccional en los AVA que han utilizado se reconoce que 38% de éstos algunas veces han visto estos modelos en los AVA, mientras que un 23,9% casi nunca los han detallado, y similar respuesta de un 16,9% es para Nunca pero

también para el Casi siempre, el restante 4,2% comenta que siempre ha observado el diseño instruccional.

Así mismo, se tiene la opinión respecto al uso de los recursos que disponen los AVA de forma práctica, sencilla y cómoda en cuanto a este aspecto el 43,7% casi siempre considera que se puede acceder a los recursos en forma fácil, un 32,4% señalan que algunas veces esos recursos son de fácil comprensión, pero un 19,7% señalan que siempre los recursos educativos en los AVA son prácticos y de fácil acceso, mientras que un 4,2% opina que casi nunca estos recursos son prácticos para acceder a ellos y cualquier otro intercambio de los mismos que requiera.

Ítem No. 28 y 29 Variable: Ambiente Virtual de Aprendizaje

Dimensión: Necesidades, destrezas, y habilidades de los docentes

Indicador: Formación-Tecnología

Pregunta 28: ¿Estaría Ud. de acuerdo en ser participante de los Cursos de Formación docente a través de un AVA de la Seccional AVEC San Cristóbal?

Pregunta 29: ¿Considera Ud. que cuenta con las condiciones necesarias de acceso a Internet, para realizar cursos de formación docente a través de un AVA de la seccional AVEC San Cristóbal? (Cuadro 27)

Alternativa	Fi (28)	%Fi (28)	Fi (29)	%Fi (29)
a) Nunca	0	0%	0	0%
b) Casi Nunca	0	0%	1	1,4%
c) Algunas Veces	5	7%	17	23,9%
d) Casi Siempre	18	25,4%	18	25,4%
e) Siempre	48	67,6%	35	49,3%
Total	71	100%	71	100%

Fuente: Cuestionario aplicado por el autor (2016)

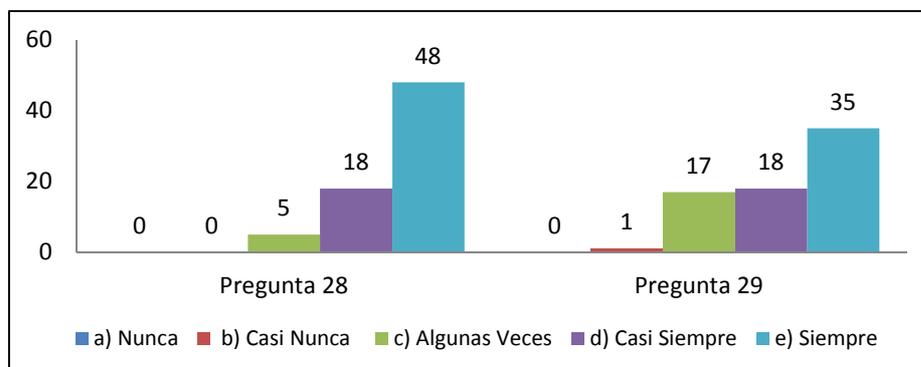


Grafico 25 . Distribución de frecuencias de los ítem 28 y 29

Con base en la opinión de los docentes respecto a la posibilidad de ser participante de un curso a través de un AVA de formación docente de la AVEC, en su gran mayoría un 67,6% señalan que siempre formaría parte de esa iniciativa, mientras un 25,4% casi siempre estaría disponible, y el restante 7% algunas veces haría parte de este proceso de formación, esto indica que el personal docente se encuentra consciente de la necesidad de formarse e incorporar las TIC a su proceso de preparación.

Así mismo, se considera la opinión respecto a si se tiene las condiciones tecnológicas de equipo de computación con acceso a internet para realizar dicha formación virtual, con el uso del AVA en cuanto a este aspecto el 49,3% siempre tendría disponible acceso a la tecnología para realizar dichos cursos virtuales, mientras que un 25,4% considera que casi siempre podrá conectarse, por otro lado el 23,9% tendrá algunas veces conexión a través de un computador a los cursos del AVA, solamente 1,4% casi nunca pudiese acceder a dicha plataforma, asociando estos dos ítem se puede evidenciar que existe una expectativa donde el docente no coloca trabas a los requerimientos necesarios para conectarse a un entorno virtual de aprendizaje notando plena disposición de la mayoría de los docentes sobre estos razonamientos.

Ítem No. 30 **Variable:** Ambiente Virtual de Aprendizaje

Dimensión: Necesidades, destrezas, y habilidades de los docentes

Indicador: Diseño Instruccional

Pregunta 30: ¿Considera que el AVA a funcionar debería contar con cuáles de los siguientes espacios o zonas según sus criterios? Señale los necesarios (Cuadro 28)

Alternativa	Fi	%Fi
a) Zona Vital o Zona Cero	15	21,1%
b) Zona de Aprendizaje o Académica	66	93%
c) Zona de Recursos adicionales	46	64,8%
d) Zona de Despedida	12	16,9%
e) Zonas de Administración y dinamismos Web	40	56,3%
f) Ninguna de las anteriores	0	0%

Fuente: Cuestionario aplicado por el autor (2016)

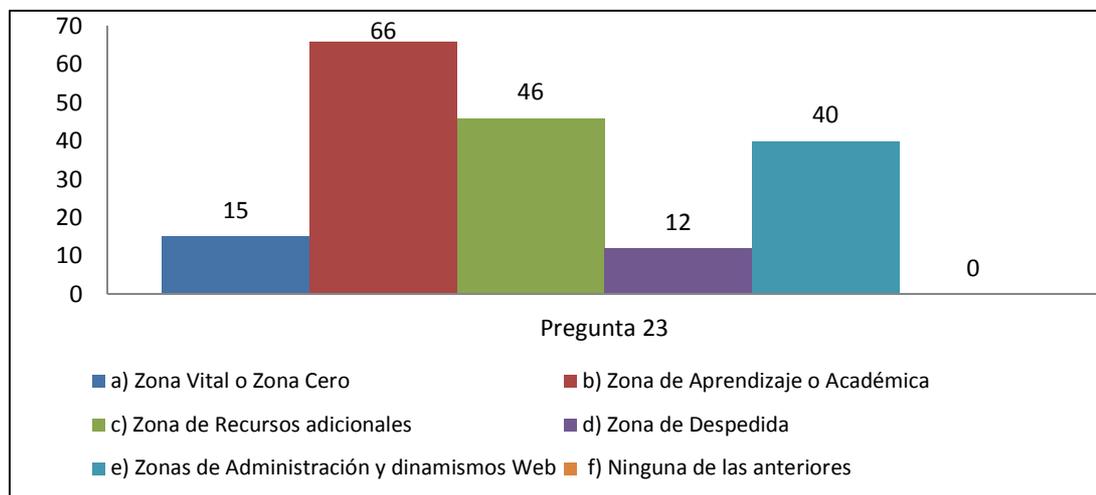


Gráfico 26 . Distribución de frecuencias del ítem 30

Al respecto de la opinión de los docentes en cuanto a las zonas que debería tener el AVA teniendo una mayoría del 93% que consideran la zona académica como la esencial, mientras que un 64,8% destacan la zona de recursos como la primordial que debe existir, de la misma manera el 56,3% opina que la zona de administración y dinamismo web debe estar en el AVA, también se tienen con el 21,1% la zona vital o zona cero, y la zona de despedida goza de una opinión del 16,9% asociadas cada zona a un entorno virtual se evidenció que todas las zonas son necesarias aunque algunos docentes consideran más importantes unas que otras.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Identificación

Diseño de un Ambiente Virtual de Aprendizaje basado en AVADI para cursos de formación docente en la seccional AVEC San Cristóbal. (AVAF)

Las siglas “AVAF” identifica al nombre del ambiente virtual indicando Ambiente Virtual de Aprendizaje para Formación identificado a través de una propuesta de un logo.



Figura 2. Propuesta gráfica del logo que identifica el ambiente virtual.

Justificación y Necesidades

A través de la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC se tienen presentes diversos métodos innovadores para la formación de los docentes, esto ha generado propuestas de diversa índole que permiten aprovechar en una forma más efectiva las TIC en las aulas de clase de formación de los educadores que conciben estas experiencias de aprendizaje como agradables y provechosas para su currículo profesional, dando paso a prepararse en otras áreas del saber sin necesidad en ocasiones de salir de su hogar.

De esta manera, se tiene que un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) es conocido aquí, como un entorno educativo que intenta facilitar el aprendizaje cooperativo entre los actores educativos y comunidades más amplias, académicas o no. Este tipo de ambientes formativos donde el aprendizaje colaborativo es el eje central del intercambio de conocimientos entre los entes y los entornos de influencia de dicha aula virtual. Es decir, esta nueva manera que ha surgido para generar saberes y destrezas a todos aquellos que se les dificulta para acceder normalmente a las instituciones de forma presencial, todo a través de los diversos medios que permiten la conexión en línea para tener acceso a los procesos educativos.

En la seccional de la AVEC San Cristóbal actualmente la formación de los docentes según la información aportada por sus directivos, con base en un diagnóstico preliminar, se evidenció que los cursos planeados allí se encuentran enfocados en las áreas de la Escuela de Formación AVEC, las cuales son Pastoral, Pedagogía, Proyecto y Familia, del mismo modo los mismos se organizan a nivel regional cuando es una temática de transcendencia o que se dicte por primera vez en la seccional, donde se puede tener un facilitador que venga de otro estado, o de aquí mismo, aunque en ocasiones se organicen algunos talleres específicos para un centro educativo, y se traslada el facilitador hacia la institución, asimismo, los costos se definen en base a la estructura de costo por los gastos que genere la realización del taller o curso respectivo.

Sin embargo, se presentan algunas deficiencias en cuanto al poco número de cursos que se pueden realizar en un año debido a los inconvenientes de organizar a costos accesibles la ejecución de los mismos, la capacidad restringida para los cursos que hacen solo posible que uno (1) o máximo (2) docentes por centro educativo puedan asistir a dichas actividades, aunado a los altos costos de movilización, estos últimos factores son los que inciden en forma negativa en el proceso de formación de los docentes. Por esta razón es que se requieren de alternativas que permitan mejorar a través de la formación docente con otros medios que incluyan el uso de las TIC.

Fundamentación de la Propuesta:

Marco Institucional, social y teórico:

En cuanto a la propuesta planteada se tiene necesariamente el apoyo total de la AVEC Seccional San Cristóbal ya que considera muy positivo la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación TIC a los procesos de formación a través de una herramienta novedosa que va a permitir que se generen procesos permanentes de formación con posibilidades de lograr un mayor impacto en la comunidad de profesionales de la docencia que forman parte de los centros educativos afiliados a la AVEC, estas razones se fundamentan en la necesidad que también existe de cada día estar mejor preparados los docentes como lo han señalado algunos autores el docente no debe conformarse solo con la preparación o el título universitario, por el contrario, hoy en día debe avocarse a mantener una continua preparación y mejoramiento en diversas áreas del saber.

A nivel de la sociedad la propuesta esta asociada a procesos innovadores que generan una atención especial por ser una experiencia que pudiese brindar aprendizajes significativos y experiencias gratificantes mientras se esta preparando permanentemente para la comunidad escolar con la que cada docente interactua, permitiendo mostrar cambios en las prácticas educativas que se traducen en gestionar con eficiencia los procesos educativos a cargo del educador.

Finalidad como proyecto:

Generar para los docentes pertenecientes a los centros educativos afiliados a la AVEC seccional San Cristóbal un entorno virtual de aprendizaje donde se pueda preparar y formar en diversas áreas asociadas con su práctica educativa. Teniendo en cuenta los valores institucionales de la AVEC. Con un modelo educativo pertinente en donde la interacción entre los actores del proceso de formación generen experiencias innovadoras que enriquezcan el quehacer pedagógico.

Objetivos de la Propuesta:

General

Proponer el desarrollo de un ambiente virtual de aprendizaje basado en AVADI que permita la incorporación de los cursos de formación docente de la AVEC Seccional San Cristóbal.

Específicos

- Incorporar una interfaz amigable en el AVA que permita una navegación de fácil uso, práctica y que incluya el uso del hipertexto y la multimedia para el mayor agrado del usuario final.
- Generar un espacio de interacción facilitador – participante que establezca el aprendizaje dialógico interactivo con el soporte del uso eficiente de la tecnología en la prácticas de formación
- Propiciar diversidad de situaciones de aprendizaje que permita que trascienda la formación hasta la praxis educativa

Destinatarios:

Beneficiarios:

Todos los docentes de los centros educativos afiliados a la AVEC Seccional San Cristóbal que sientan la necesidad de prepararse y formarse en las áreas que se programen para tal fin, siendo también las instituciones educativas beneficiadas implícitamente, y por ende los estudiantes ya que un docente con formación genera nuevas y mejores estrategias en su labor educativa.

Promotores:

Estas ideas de formación son parte de las políticas institucionales de la AVEC, pero es a través de la seccional AVEC San Cristóbal donde se le ha dado un apoyo total a la realización de la presente propuesta en la mira que permita mejorar la capacitación.

METODOLOGIA AVADI PARA EL DISEÑO DEL AVAF INCORPORANDO EL MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL ASSURE

Dimensión Diseño.

Fase I . Análisis Prescriptivo

Durante esta fase se elaboró el estudio y análisis de la situación actual respecto a la formación de los docentes a través de la seccional lo cual evidenció que actualmente esta se hace en forma presencial por cursos organizados en una cantidad de horas entre 8, 16 o 25 horas según el tipo de taller o curso dictado, debiéndose generar el traslado de los docentes hacia un solo sitio donde se congregan para recibir esa formación específica.

Bajo esta premisa, con base en lo observado durante esta primera fase se tiene en cuenta según el modelo instruccional que durante este análisis se debe primero realizar la identificación de las necesidades a través de las características de los participantes a los cursos de formación en el AVAF, luego se definen las competencias u objetivos instruccionales que para cada curso se van a tener, incorporando el diseño instruccional que es esencial en esta etapa donde se establecen los datos institucionales, los datos del curso o taller, los contenidos (conceptuales, procedimentales o actitudinales) la estrategia didáctica basadas en los estudiantes y las estrategias de evaluación.

Sin embargo, es importante resaltar durante esta fase de la metodología, que se debe tomar en cuenta la segunda fase del diseño instruccional que consiste en establecer los objetivos de aprendizaje, está deja claro que cada curso que se incluya dentro del AVAF deberá previamente tener definido en forma clara las competencia u objetivos de aprendizaje, de manera tal que dichos objetivos instruccionales conduzcan al logro de resultados efectivos que se desean al final del mismo y como serán conseguidos. Esto permitirá tener una visión sencilla de cuál es el horizonte que se persigue con la realización del curso. Así también en esta fase se va a adecuar la aplicación del diseño instruccional ASSURE donde se debe tener lo referente a

características generales del curso, perfil del participante, fundamentación teórica sobre los aspectos, objetivos y competencias por temática, la modalidad de estudio y de los roles de los participantes en el AVAF. Del mismo modo, el listado de contenidos asociado a cada tema plasmado sobre el entorno virtual

Fase II. Instrumentación

En esta fase de la metodología se debe tener en cuenta el diseño de las estrategias didácticas y de evaluación que se van a integrar con el uso de las TIC para permitir la realización de un plan de trabajo que debe desglosar claramente no solo la estrategia sino todo el enfoque pedagógico que debe tener en cuenta los principios del Aprendizaje Dialógico Interactivo con estrategias que generen debate, foros de discusión, trabajos en forma colaborativa, entre otros, así mismo esta fase tiene mucha relación con la fase 3 del modelo ASSURE en esta se tiene la selección de estrategias, tecnología, medios y materiales, es decir, la estrategia está asociada con el método instruccional que más se adapta a esa temática, luego los medios pueden ser imágenes, audio, video o simplemente texto, y los materiales es todo aquel recurso de apoyo en formato digital que se vaya a suministrar a la temática para resolver esa estrategia.

Por lo tanto, este plan de trabajo o de estrategias debe ser público para todos los participantes del curso. Implica entonces que en el área inicial de un AVA debe contarse con esa información que establece la ruta por la cual transitara el aprendizaje en la virtualidad.

Fase III. Formalización de Contenidos

En este espacio se tendrá que presentar formalmente los temas o contenidos del curso, estos bloques de contenido van a depender esencialmente de cada tipo de curso con base en las áreas que desea abarcar. Allí se debe colocar todos los hipervínculos, los archivos multimedia, los archivos digitales como presentaciones o guías de estudio o textos de libros o artículos que se requieren en un curso en específico estos

materiales deben tener total relación con los recursos que se ha planificado en las estrategias.

En el mismo orden de ideas, durante esta fase al asociarla con la fase del modelo ASSURE que indica que se debe organizar el escenario de aprendizaje, en este sentido es necesario que todo funcione desde el espacio virtual los hipertextos, o hipervínculos así como la presentación del mismo ha de ser agradable y motivar al participante a entrar al sitio, allí el uso de imágenes y de explicaciones claras y concretas en cada espacio permitirá disfrutar al máximo de la navegación en el aula virtual.

Fase IV. Adecuación visual y funcional

Esta fase es previa a la implementación del curso virtual, aquí se tiene en cuenta el diseño gráfico, se sugiere que los colores, los tamaños de letra, sean similares que se diferencien cada zona en el aula virtual, esto genera un impacto visual de organización, de aprovechamiento de los espacios, de la claridad de instrucciones en cada una de las actividades sugeridas. Inicialmente, la apariencia que se plantee debe ser atractiva, motivadora, agradable y pertinente con las características de la audiencia y de los contenidos a presentar. Del efecto visual va a depender la funcionabilidad del aula y sus espacios ejemplo no se puede tener un foro solamente con un nombre por decir “Cafetería Virtual” y no tener una breve presentación del mismo, cada espacio debe realizarse en forma objetiva con instrucciones claras y precisas pensando en el colectivo que utiliza el ambiente virtual de aprendizaje.

Es importante resaltar, que durante esta fase se escogió un diseño estándar con un modelo de organización para cada tema, añadiendo etiquetas identificadoras en cada área bajo un mismo estilo de diseño, también se encuentra el área de organización previa de todas las secciones de trabajo que detalla paso a paso que hacer durante la misma, a través de una división de los recursos y de las actividades en cada tema en particular, lo que permite al usuario o participante saber que lo visto a que corresponde. Del mismo modo en cada actividad o espacio de participación se colocó

claramente las instrucciones de trabajo para esa sección en particular, el material a presentar también se revisó para que contará con estándares de estilo de presentación en fondo, tipos de fuentes, colores, siendo coherente con lo propuesto, siguiendo estos principios de diseño se presenta la totalidad de los temas, se hicieron los hipervínculos al material respectivo, se organizó el material adicional en carpetas de información de forma de no saturar los espacios de recursos, se verificaron todos los enlaces, se aprovechó el sistema de gestión de aprendizaje MOODLE para establecer diversas actividades en el desarrollo del AVAF, previendo la desactivación del cierre de actividades con base en las fechas planteadas en el mismo.

Fase V. Ejecución Dialógica Interactiva

Esta fase debe darse al momento de la implantación del AVAF como medio efectivo de aprendizaje, allí el tutor o facilitador virtual, hará las respectivas actividades de formación y acompañamiento a los participantes a través del seguimiento a los discentes del curso, a la retroalimentación pertinente, oportuna y por ende a la construcción social de una comunidad de aprendizaje, que interactúe y brinde espacios de participación.

Fase VI. Monitoreo y evaluación.

Esta fase se ejecuta durante la implantación del AVAF en la misma se contará con la realización de la evaluación formativa y sumativa de los aprendizajes como fase transversal en cada tema, ya ha sido planteado como se va a evaluar, los indicadores a tomar en cuenta en cada actividad, se presentará los resultados dando espacios para la revisión y la realización de encuestas al final basados en el grado de aceptación en el uso de la plataforma, teniendo en cuenta también un espacio final creado para la reflexión sobre la valoración del proceso que hacen los participantes, en el caso del AVAF se tienen creada en la zona de despedida “Evaluándonos...” una encuesta sobre el curso realizado y un foro de participación final de despedida y retroalimentación de las experiencias y de las expectativas cumplidas durante el curso propuesto.

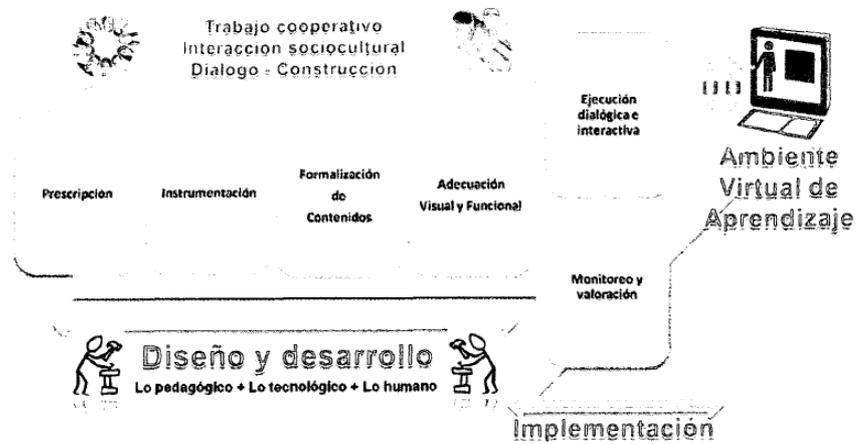


Figura 3. Diagrama de la metodología de desarrollo AVADI (Fuente: Peña (2011))

A continuación es importante resaltar que se plasmará lo asociado a un curso del área de pedagogía referido a la Gestión desde el PEIC, al cual se le aplicará el diseño instruccional correspondiente. El mismo se realizará en la presentación del informe del formato planteado por Luzardo (2010) y adaptado por Peña (2012)

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INFORMÁTICA Y DISEÑO
INSTRUCCIONAL

Formato del informe: Dr. Hendry Luzardo (2010)

Adaptado por: M.Sc. Katusca Peña (2012)

PROYECTO

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE DE FORMACIÓN
(AVAF)

Título del AVA: **“Gestión desde el PEIC”**

Realizado por: **Casanova D. Antonio J**

Fecha de elaboración: **Julio – Octubre - 2016**

DISEÑO INSTRUCCIONAL

1. Análisis de necesidades:

a) Descripción general del curso:

Curso de Gestión desde el PEIC, curso del área de Pedagogía, que permite mejorar la gestión educativa de los centros afiliados.

b) Características de los estudiantes:

Los participantes tendrán edades comprendidas entre los 20 y 60 años, Docentes pertenecientes a los centros educativos afiliados la AVEC seccional San Cristóbal, con títulos de Pregrado y/o Postgrado que se interesen

c) Carencias que existen, en los ambientes y actividades de aprendizaje usuales:

La carencia más relevante se refiere es la falta de una formación a un mayor número de docentes.

d) Problemas instruccionales específicos al que se pretende dar respuesta con este AVA:

- Formas inadecuadas de implementación de los PEIC
- Procesos indebidos en la formación de equipos de realización de los PEIC institucionales.
- Poca integración de los PEIC con el PEP-AVEC en su práctica.

- Ambigüedad en la información que debe presentar el PEIC por cambios permanentes en las políticas ministeriales.

e) Conocimientos previos que requieren los estudiantes para abordar la temática o contenido del curso.

Tener conocimiento previos sobre el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) y algunas nociones básicas del Proyecto Educativo Pastoral (PEP) AVEC vigente.

f) Conocimientos y habilidades tecnológicas previas que requieren los estudiantes para participar efectivamente en el ambiente virtual.

Tener conocimiento sobre el manejo del sistema operativo Windows, Abrir aplicaciones, manejo del mouse o ratón (selección y arrastre), con conocimientos previos en el manejo de las TIC, y el uso de aplicaciones como Microsoft Office, correo electrónico, navegadores de internet, programas para el manejo de audio o videos.

2. Competencia(s) general(es)

Analiza el Proyecto Educativos Integral Comunitario como herramienta de Gestión educativa de calidad, a través de un Ambiente Virtual de Aprendizaje para la formación “Gestión desde el PEIC”.

Indicadores de logro:

- Identifica en el PEIC su historia,
- Reconoce las nociones básicas del PEIC
- Identifica las metodologías para la construcción del PEIC
- Maneja el Ambiente Virtual de Aprendizaje
- Construye un PEIC en forma colaborativa
- Valora el internet como una herramienta tecnológica útil para su aprendizaje.

3. Modelo instruccional aplicado (Macroestrategia educativa):

ASSURE – Fue desarrollado por Heinich, Molenda, Russell y Smaldino (1993)

Metodología AVADI – Creada por Peña (2011)

4. Fases de implementación del modelo instruccional:

Se establecen 6 fases de implementación para el ASSURE

a. Analizar las características del estudiante. En cuanto a las características de los participantes del taller en el AVAF, se tienen que son personas que oscilan entre los 20 y los 60 años de edad, Profesionales de la Educación o carreras afines con títulos desde T.S.U. en Educación, Licenciados o Profesores en áreas educativas, algunos con títulos de especialidades, maestrías o doctorados asociadas al nivel educativo, con varios años de servicio en instituciones educativas privadas AVEC, con categorías de Docentes II a Docente V dependiendo de su clasificación y antigüedad, trabajadores de la docencia en Instituciones afiliadas a la AVEC Seccional San Cristóbal. Con conocimientos previos en el manejo de computadores del sistema operativo Windows, con el uso de teclado, mouse (ratón), cornetas o audífonos, y aplicaciones básicas de ofimática, y de internet como el correo electrónico. Con la disposición para el aprendizaje en la modalidad que ofrece un AVA.

b. Establecimiento de objetivos de aprendizaje. Al finalizar el presente modulo los participantes estarán en la capacidad de:

- Reconocer eventos históricos del PEIC estableciendo la correlación entre los mismos, así como las características resaltantes de cada etapa de esa historia.
- Identificar que es la AVEC, sus valores institucionales, la importancia del PEP-AVEC y su relación con el modelo de gestión SAF, y su asociación con el PEIC institucional.
- Conocer las nociones básicas del PEIC, su funcionamiento, sus características, sus fases, sus principios y las condiciones que deben existir en los centros educativos para construir un PEIC.

- Identificar los elementos de planeación estratégica, y de la calidad de educación, así como las metodologías que se deben usar para construir un PEIC.
 - Construir en forma colaborativa un ejemplo común de un PEIC en cada una de sus fases o momentos para realizarlo.
- c. Selección de estrategias, tecnologías, medios y materiales. Durante esta fase se escogió como recursos una serie de presentaciones digitales de diapositivas sobre cada uno de los temas del curso, adicionalmente se tienen unas lecturas complementarias en formato digital PDF, establecidos con una organización de los recursos para cada una de las secciones en que está organizado el Taller en el AVAF, del mismo modo, se establecieron diversas estrategias instruccionales que el participante debe realizar a medida que avanza con el taller, entre ellas se tienen línea de tiempo, mapa conceptual, cuadro comparativo, producción de informes, todo con un método instruccional que se considere pertinente para el logro de los objetivos. Asimismo, los medios que serían más adecuados: texto con imágenes, algunos videos vinculados al AVAF. También teniendo en cuenta que los materiales a utilizarse como apoyo son pensando siempre en el logro de los objetivos propuestos por el participante.
- d. Organizar el escenario de aprendizaje. En este momento de desarrollo del curso se crea escenario que genere el aprendizaje, usando los medios y materiales que se han seleccionado en la fase anterior. Esto se realiza mediante un guion Instruccional, el cual presenta el Aula Virtual del módulo está dividida en siete secciones que estarán a su disposición, paulatinamente a lo largo del módulo de acuerdo al Cronograma-Calendarario y que están organizadas en tres zonas de la siguiente manera. Comienza por una Zona Vital la cual tiene los aspectos iniciales de organización del curso a través de una guía didáctica, asimismo, con espacios para el debate de las actividades generales y de compartir entre los participantes, allí también se encuentra un test diagnóstico luego se establece la Zona Académica la cual presenta los 5 temas de abordaje del contenido del curso, cada uno con un organizador previo para cada tema con su descripción de trabajarla sus recursos y actividades divididas en cada temática

y por último se tiene una Zona de Despedida donde se deja un instrumento que evalúa el curso, y un espacio de debate para las opiniones de cierre del curso.

Se da la revisión del curso antes de su implementación, comprobando la existencia de los recursos o materiales y de las posibles fallas que se puedan presentar al momento de ejecutar las actividades.

e. Participación de los estudiantes. Durante esta fase se debe promover la participación activa y directa del individuo en los espacios de formación y la construcción colaborativa del manejo de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

f. Evaluación y revisión de la implementación y resultados del aprendizaje. Es necesario la retroalimentación permanente durante el desarrollo del AVA, eso permite, una reflexión que redunde en mejoras del mismo, y en una mayor calidad de la acción formadora.

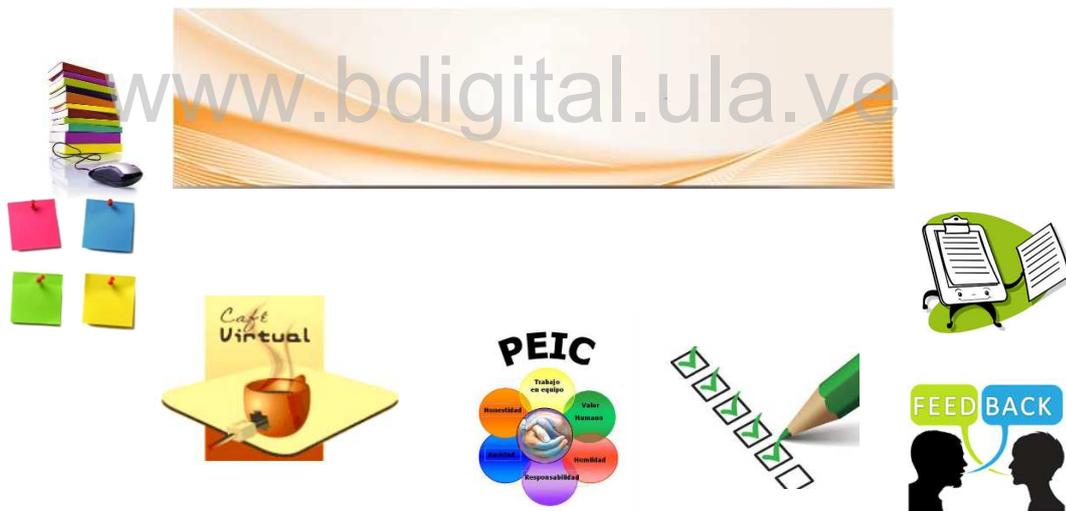
5. Estrategias instruccionales básicas que se aplicarán en el AVA:

- a. Lectura
- b. Línea de Tiempo
- b. Mapa Conceptual
- d. Cuadro Comparativo
- e. Producción de Informes

GUIÓN DE PRODUCCIÓN

Aspectos gráficos y multimedia

Recursos gráficos y multimedia generales asociados a la temática general del curso:



Título y orden de los bloques o zonas interactivas en las que se organizará el AVA:

- **Zona Vital**
 - Bienvenidos

- **Zona Académica**
 - Evolución Histórica del PEIC
 - El PEIC en atención al PEP – AVEC

<ul style="list-style-type: none"> • El PEIC instrumento macro y guía • Metodologías para el PEIC • Construcción de un PEIC <p>- Zona de Despedida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluándonos 						
<p>Esquemas de color:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">Azul (Diversos tonos)</td> <td style="text-align: center;">Amarillo</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Verde (Diversos tonos)</td> <td style="text-align: center;">Naranja</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Blanco</td> </tr> </table>	Azul (Diversos tonos)	Amarillo	Verde (Diversos tonos)	Naranja	Blanco	
Azul (Diversos tonos)	Amarillo					
Verde (Diversos tonos)	Naranja					
Blanco						
<p>Fuentes tipográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título: Arial Black, 24, Negrita, Blanco • Subtítulos: Arial Black 20 Negrita, Negro • Párrafos: Helvetica, 11, Normal 						
<p>Observaciones adicionales</p>						

Diagrama del bloque inicial

Cuadro No. 29 Diagrama del Bloque Inicial del AVA

Bloque inicial						
Título:						
ZONA VITAL						
Organización general del ambiente virtual de aprendizaje						
N° Posición del elemento	Categoría del elemento		Tipo de elemento	Título del elemento	Uso que se le dará al elemento	Tipo de evaluación / puntaje
	Recurso	Actividad				
1	X		Etiqueta	Gestión desde el PEIC (Imagen de Zona Virtual)	Mostrar el título del AVA y la imagen de la zona virtual	Ninguna
2	X		Etiqueta	Bienvenidos	Muestra el título de la Zona y de Bienvenidos	Ninguna
3	X		Enlace a un archivo	Presentación de la Oración del Taller	https://avafavec.milaulas.com/pluginfile.php/44/mod_resource/content/1/ORACION%20INICIAL%20PEIC.pdf	Ninguna
4		X	Foro	Cartelera Virtual	Publicar novedades, noticias permanentes que el tutor hace con el AVA	Ninguna
5		X	Foro	El Café Virtual	Publicar aspectos o información para socializar entre los participantes del AVA	Ninguna
6	X		Enlace a un archivo	Guía Didáctica del Taller Gestión desde el PEIC	https://avafavec.milaulas.com/pluginfile.php/46/mod_resource/content/3/Guia%20Didactica%20AVAF.pdf	Ninguna
7		X	Cuestionario	Test diagnóstico sobre el PEIC	Cuestionario inicial para hacer un diagnóstico del conocimiento previo de los participantes.	Diagnóstico

Diagrama de unidades de aprendizaje

Cuadro No. 30 Diagrama de la Unidad de Aprendizaje No.01

Módulo								
N°: 01	Título: Evolución histórica del PEIC							
Competencia: Identifica los eventos históricos del PEIC desde 1980 hasta nuestro días a través de una línea de tiempo y un foro en el AVA.								
Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> - Identifica hechos de la historia del PEIC - Elabora una línea de tiempo sobre el tema - Participa en el foro del AVA - Es responsable en las actividades - Acepta las opiniones de los otros - Respeta las opiniones de los otros 								
Contenidos								
Conceptual			Procedimental			Actitudinal		
<ul style="list-style-type: none"> • Historia del PEIC 			<ul style="list-style-type: none"> • 					
Organización general del ambiente virtual de aprendizaje								
Bloque de ubicación	N° Posición del elemento	Categoría del elemento		Tipo de elemento	Título del elemento	Uso que se le dará al elemento	Texto de la descripción general o de las instrucciones correspondientes	Tipo de evaluación / puntaje
		Recurso	Actividad					
1	1	X		Etiqueta	Evolución histórica del PEIC	Imagen que presenta el modulo	Presentación del tema	Ninguna

1	2	X	Página	Organizador previo del tema	Página que permite mostrar la organización que debe seguir el participante sobre lo que se tiene que hacer en esta sección.	Primer Tema: Evolución Histórica del PEIC En este primer tema se hará una revisión de los eventos históricos pertenecientes a la fundamentación en el tiempo, que ha dado el paso al PEIC como proyecto institucional El Objetivo del Tema es Reconocer eventos históricos del PEIC Estableciendo la correlación entre los mismos, así como las características resaltantes de cada etapa de esa historia Es recomendable que realice lo siguiente: - Revisar la presentación sobre la Evolución del PEIC - Estudiar la presentación sobre la historia - Visitar los enlaces de interés señalados en la sección del tema - Leer el Material anexo sobre ¿Qué es una línea de tiempo? - Realizar la Actividad 1 Construir una línea de tiempo sobre la historia del PEIC desde 1980 hasta nuestros días . Participar activamente en el Foro creado para resaltar los eventos históricos principales que tengan relación con el PEIC	Ninguna
1	3	X	Etiqueta	Recursos del Tema	Imagen que identifica la sección de recursos	Recursos del tema	Ninguna
1	4	X	Enlace a un archivo	Evolución histórica del PEIC	Archivo que muestra el contenido de la historia del PEIC	https://avafaved.milaulas.com/pluginfile.php/50/mod_resource/content/1/Evolucion%20del%20PEIC.pdf	Ninguna
1	5	X	Carpeta	Material adicional del primer tema	Carpeta de archivos que presenta material pdf para complemento del tema.	Archivo de descarga Que es una línea de tiempo	Ninguna
1	6	X	Etiqueta	Actividades del tema	Imagen que señala las actividades del tema	Actividades del tema	Ninguna
1	7	X	Tarea	Actividad No. 1 Línea del Tiempo del PEIC	Tarea establecida para el envío de un archivo en powerpoint sobre una línea de tiempo.	Luego de la lectura del material del tema, se pedirá al participante, Construir una línea de tiempo sobre la historia del PEIC detallando su evolución en la historia desde 1980 hasta nuestros días.	Sumativa 10%

1	8		X	Foro	Foro No. 1 Aspectos a resaltar de la historia del PEIC	Foro que permitirá interactuar a los participantes sobre la historia del PEIC	En este foro plantee en un máximo de 5 líneas sus explicación propia que exprese sus ideas sobre ¿Cuáles son los aspectos que a su criterio puede resaltar en la evolución del PEIC? Deberá responder por lo menos a 2 compañeros haciendo aportes importantes al planteamiento realizado, puede generar preguntas que amplíen el debate del tema	Sumativa 10%
---	---	--	---	------	--	---	---	--------------

Cuadro No.31 Diagrama de la Unidad de Aprendizaje No.02

Módulo								
N°: 02		Título: El PEIC en atención del PEP-AVEC						
Competencia: Conoce la AVEC, sus valores institucionales, el PEP-AVEC, sus principios a través de un foro en el AVA.								
Indicadores:								
<ul style="list-style-type: none"> - Conoce que es la AVEC y los valores institucionales - Identifica el PEP-AVEC y su relación a la gestión educativa - Participa en el foro del AVA - Acepta las opiniones de los otros – Respeta las opiniones de los demás 								
Contenidos								
Conceptual			Procedimental			Actitudinal		
<ul style="list-style-type: none"> • La AVEC • Valores Institucionales • PEP-AVEC • Modelo de gestión SAF 			•			•		
Organización general del ambiente virtual de aprendizaje								
Bloque de ubicación	N° Posición del elemento	Categoría del elemento		Tipo de elemento	Título del elemento	Uso que se dará al elemento	Texto de la descripción general o de las instrucciones correspondientes	Tipo de evaluación / puntaje
		Recurso	Actividad					

2	1	X		Etiqueta	El PEIC en atención al PEP-AVEC	Imagen que presenta el modulo	Presentación del segundo tema	Ninguna
2	2		X	Página	Organizador previo del tema	Página que permite mostrar la organización que debe seguir el participante sobre lo que se tiene que hacer en esta sección del tema 2.	Segundo Tema: El PEIC en atención al PEP AVEC: Identidad Institucional y modelo de Gestión SAF En este segundo tema se hará una presentación de la AVEC, sus valores institucionales, así como también se presenta el Proyecto Educativo Pastoral de la AVEC su historia y sus líneas formadoras, resaltando sus metas del quinquenio, además se introduce el tema del modelo de Gestión SAF el cual es pilar del funcionamiento de la organización. El Objetivo del Tema es Identificar que es la AVEC, sus valores institucionales, la importancia del PEP-AVEC y su relación con el modelo de gestión SAF, y su asociación con el PEIC institucional. Es recomendable que realice lo siguiente: - Revisar la presentación sobre el PEIC-PEP-SAF - Estudiar la presentación sobre estos temas - Visitar los enlaces de interés señalados en la sección del tema - Ingresar al Foro No. 2 - Debate sobre el PEIC y PEP - - Participar activamente en el Foro creado para resaltar los Aspectos Institucionales del PEIC y el PEP AVEC en los centros educativos	Ninguna
2	3	X		Etiqueta	Recursos del Tema	Imagen que identifica la sección de recursos	Recursos del tema	Ninguna
2	4	X		Enlace a un archivo	Presentación AVEC-PEP-SAF	Archivo que muestra el contenido de la AVEC-PEP-SAF	https://avafavec.milaulas.com/pluginfile.php/59/mod_resource/content/2/PEIC%20PEP%20SAF.pdf	Ninguna
2	5	X		Etiqueta	Actividades del tema	Imagen que señala las actividades del tema	Actividades del tema	Ninguna
2	6		X	Foro	Foro No. 2 - Aspectos Institucionales del PEIC y el PEP AVEC en los centros educativos	Foro que permitirá interactuar a los participantes sobre la el PEC-AVEC y su relación con el PEIC	En este foro plantee en un máximo de 5 líneas sus explicación propia que exprese sus ideas sobre ¿Cuáles son los aspectos que a su criterio puede resaltar de cómo se pueden integrar los valores institucionales de AVEC plasmados en el PEP vigente al PEIC de su centro afiliado? ¿Cómo se tomaría el cuenta el PEP al momento de elaborar el PEIC? Deberá responder por lo menos a 2 compañeros haciendo aportes importantes al planteamiento realizado, puede generar preguntas que amplíen el debate del tema	Sumativa 10%

Cuadro No. 32 Diagrama de la Unidad de Aprendizaje No.03

Módulo								
N°: 03	Título: El PEIC Instrumento macro y guía.							
Competencia: Conoce las nociones básicas del PEIC, sus fases y sus condiciones mínimas, a través de un mapa conceptual y un Chat en el AVA.								
Indicadores:								
<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las nociones básicas del PEIC - Elabora un mapa conceptual sobre el tema - Participa en el Chat del AVA - Es responsable en las actividades - Acepta las opiniones de los otros - Respeta las opiniones de los demás 								
Contenidos								
Conceptual			Procedimental			Actitudinal		
<ul style="list-style-type: none"> • Nociones básicas del PEIC • Fases o momentos del PEIC • Condiciones mínimas del PEIC 			<ul style="list-style-type: none"> • 			<ul style="list-style-type: none"> • 		
Organización general del ambiente virtual de aprendizaje								
Bloque de ubicación	N° Posición del elemento	Categoría del elemento		Tipo de elemento	Título del elemento	Uso que se le dará al elemento	Texto de la descripción general o de las instrucciones correspondientes	Tipo de evaluación / puntaje
		Recurso	Actividad					
3	1	X		Etiqueta	El PEIC Instrumento macro y guía.	Imagen que presenta el modulo	Presentación del tema	Ninguna

3	2	X	Página	Organizador previo del tema	Página que permite mostrar la organización que debe seguir el participante sobre lo que se tiene que hacer en esta tercera sección.	Tercer Tema: El PEIC como instrumento macro y guía de la acción educativa En este tercer tema se hará una presentación de las nociones básicas del PEIC, por qué es PEIC, para qué sirve, Características, las fases del diseño del PEIC, Fases del PEIC, las etapas o momentos del PEIC así como la articulación, y sus principios. También tendremos la presentación de las condiciones mínimas para la construcción del PEIC en cualquier centro educativo. El Objetivo del Tema es Conocer las nociones básicas del PEIC, su funcionamiento, sus características, sus fases, sus principios y las condiciones que deben existir en los centros educativos para construir un PEIC. Es recomendable que realice lo siguiente: - Revisar las presentaciones Nociones PEIC- Parte I, PEIC nociones básicas, condiciones mínimas para el PEIC. - Estudiar la presentación sobre estos temas - Realizar la Actividad No. 2 Mapa Conceptual PEIC y sus fases. - Ingresar al Chat No. 1 - Condiciones mínimas del PEIC. - Participar activamente en el Chat	Ninguna
3	3	X	Etiqueta	Recursos del Tema	Imagen que identifica la sección de recursos	Recursos del tema	Ninguna
3	4	X	Enlace a un archivo	Nociones PEIC parte I	Archivo que muestra el contenido de las nociones PEIC.	https://avafavec.milaulas.com/pluginfile.php/65/mod_resource/content/2/Presentaci%C3%B3n%20Taller%20PEIC.%20Actual.pdf	Ninguna
3	5	X	Enlace a un archivo	PEIC nociones básicas	Archivo que muestra el contenido sobre las nociones básicas del PEIC.	https://avafavec.milaulas.com/pluginfile.php/66/mod_resource/content/2/PEIC-TALLER.pdf	Ninguna
3	6	X	Enlace a un archivo	Condiciones mínimas para el PEIC	Archivo que muestra el contenido de las condiciones del PEIC	https://avafavec.milaulas.com/pluginfile.php/67/mod_resource/content/1/CONDICIONES%20MINIMAS%20PEIC.pdf	Ninguna
3	7	X	Etiqueta	Actividades del tema	Imagen que señala las actividades del tema	Actividades del tema	Ninguna
3	8	X	Tarea	Actividad No. 2 Mapa conceptual del PEIC	Tarea establecida para el envío de un archivo en powerpoint sobre un mapa conceptual.	Luego de la lectura del material del tema, se pedirá al participante, Construir un mapa conceptual sobre la definición del PEIC y sus fases.	Sumativa 20%

3	9		X	Chat	Chat No. 1 Condiciones mínimas del PEIC	Chat académico que permitirá interactuar a los participantes sobre las condiciones para hacer el PEIC.	En este Chat Académico se requiere de su participación a través de un debate de ideas sobre la siguiente interrogante: ¿Cuáles considera Ud. que son las condiciones mínimas que se deben tener en cuenta para la realización del PEIC en base a su realidad institucional?	Formativa
---	---	--	---	------	--	--	---	-----------

Cuadro No. 33.- Diagrama de la Unidad de Aprendizaje No.04

Módulo								
N°: 04		Título: Metodologías para el PEIC						
Competencia: Identifica elementos de planeación estratégica, y de la calidad de educación, así como las metodologías que se deben usar para construir un PEIC, a través de un cuadro comparativo y un foro en el AVA.								
Indicadores:								
<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las metodologías del PEIC - Conoce la planeación estratégica en búsqueda de la calidad educativa - Elabora un Cuadro comparativo sobre el tema - Participa en el Foro del AVA - Es responsable en las actividades - Acepta las opiniones de los otros - Respeto las opiniones de los demás 								
Contenidos								
Conceptual			Procedimental			Actitudinal		
<ul style="list-style-type: none"> • Planeación estratégica participativa • Metodologías del PEIC • Técnicas de diagnóstico • Calidad educativa y ciclo de mejora 			•			•		
Organización general del ambiente virtual de aprendizaje								
Bloque de ubicación	N° Posición del elemento	Categoría del elemento		Tipo de elemento	Título del elemento	Uso que se le dará al elemento	Texto de la descripción general o de las instrucciones correspondientes	Tipo de evaluación / puntaje
		Recurso	Actividad					

4	1	X		Etiqueta	Metodologías para el PEIC	Imagen que presenta el modulo	Presentación del tema	Ninguna
4	2		X	Página	Organizador previo del tema	Página que permite mostrar la organización que debe seguir el participante sobre lo que se tiene que hacer en esta cuarta sección.	Cuarto Tema: El PEIC como instrumento macro y guía de la acción educativa II En este cuarto tema se hará una presentación de las metodologías que se sugieren para aplicar el PEIC, así también lo referente al Modelo de Planeación Estratégica participativa, la administración educativa, la toma de decisiones, un centro educativo eficiente y eficaz, la educación de calidad. También tendremos la presentación de las metodologías de tipo cualitativo, con participación de los actores educativos, y la evaluación o acompañamiento que se debe hacer del proceso para asegurar el círculo de mejora de la calidad educativa en el centro educativo. El Objetivo del Tema es Identificar los elementos de planeación estratégica, y de la calidad de educación, así como las metodologías que se deben usar para construir un PEIC. Es recomendable que realice lo siguiente: - Revisar la presentación 004-PEIC metodologías - Estudiar la presentación sobre este tema - Visitar la carpeta del tema y leer material complementario sobre las metodologías señalados en la sección del tema - Ingresar al Foro No. 3 - Metodologías del PEIC y sus fases - Participar activamente en el Foro creado para resaltar los aspectos de la Metodologías del PEIC y sus fases	Ninguna
4	3	X		Etiqueta	Recursos del Tema	Imagen que identifica la sección de recursos	Recursos del tema	Ninguna
4	4	X		Enlace a un archivo	004-PEIC- Metodologías I	Archivo que muestra el contenido de las metodologías	https://avafavec.milaulas.com/pluginfile.php/75/mod_resource/content/1/004-PEIC-Metodologias.pdf	Ninguna
4	5	X		Carpeta	Material adicional sobre metodologías	Archivos adicionales para descargar complementarios paa las metodologías	Carpeta Archivos de Descarga 5(1)74-80.pdf art3.pdf Investigación Acción Participativa.pdf La_Planificacion_Estrategica_en_FyA_14155.pdf m_JMartí_IAPFASES.pdf	Ninguna
4	6	X		Etiqueta	Actividades del tema	Imagen que señala las actividades del tema	Actividades del tema	Ninguna

4	7		X	Tarea	Actividad No. 3 Cuadro comparativo de las metodologías del PEIC	Tarea establecida para el envío de un archivo en word sobre un cuadro comparativo	Luego de la lectura del material del tema, se pedirá al participante, Construir un cuadro comparativo sobre las diversas metodologías para aplicar el PEIC.	Sumativa 10%
4	8		X	Foro	Foro No. 3 Las metodologías del PEIC y la calidad educativa.	Foro que permitirá interactuar a los participantes sobre las Metodologías y la calidad educativa	En este foro se requiere de su participación a través de un párrafo no mayor de 5 Líneas una explicación propia que exprese sus ideas sobre ¿Por qué deberían utilizarse las metodologías para el diagnóstico del PEIC? ¿Cómo Usarse? Deberá responder por lo menos a 2 compañeros haciendo aportes importantes al planteamiento realizado, puede generar preguntas que amplíen el debate del tema.	Surmativa 10%

Cuadro No. 34.- Diagrama de la Unidad de Aprendizaje No.05

Módulo							
Nº: 05	Título: Construcción de un PEIC						
Competencia: Realiza en forma colaborativa un ejemplo de cómo se hace cada fase o momento del PEIC a través de un documento compartido y un foro en el AVA.							
Indicadores:							
<ul style="list-style-type: none"> - Elabora aportes en un documento compartido sobre un ejemplo - Participa en el Foro del AVA - Es responsable en las actividades - Acepta las opiniones de los otros - Respeta las opiniones de los demás 							
Contenidos							
Conceptual				Procedimental		Actitudinal	
<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de Diagnóstico • Metodologías del PEIC • Fases o momentos del PEIC 				<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplo de PEIC 		<ul style="list-style-type: none"> • 	
Organización general del ambiente virtual de aprendizaje							
Bloque de ubicación	Nº Posición del elemento	Categoría del elemento	Tipo de elemento	Título del elemento	Uso que se le dará al elemento	Texto de la descripción general o de las instrucciones correspondientes	Tipo de evaluación / puntaje

		Recurso	Actividad					
5	1	X		Etiqueta	Construcción de un PEIC	Imagen que presenta el modulo	Presentación del tema	Ninguna
5	2		X	Página	Organizador previo del tema	Página que permite mostrar la organización que debe seguir el participante sobre lo que se tiene que hacer en esta quinta sección.	<p>Cuarto Tema: Construyendo un PEIC Colaborativo</p> <p>En esta quinta sección se hará un trabajo colaborativo entre todos los integrantes del taller virtual, tendrán la oportunidad de acceder a 4 archivos tipo documento compartido en la plataforma google drive, los cuales tendrán cada uno, una fase del PEIC - 1.Diagnóstico - 2.Problemática o necesidades 3.Plan de Acción y 4. Sistematización y Evaluación .</p> <p>El Objetivo del Tema es Construir en forma colaborativa un ejemplo común de un PEIC en cada una de sus fases.</p> <p>Es recomendable que realice lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisar la presentaciones de las secciones 3 y 4 - Ingresar a los documentos compartidos hacer los aportes. - Ingresar al Foro No. 4 - Construyendo un PEIC colaborativo - Participar activamente en el Foro creado para resaltar los aspectos de cómo construir en forma colaborativa un PEIC. 	Ninguna
5	3	X		Etiqueta	Actividades del tema	Imagen que señala las actividades del tema	Actividades del tema	Ninguna
5	4		X	Tarea	Actividad No. 4 Construyendo un PEIC colaborativo	Tarea establecida para el envío de un documento que ha sido construido en forma colaborativa	Luego de la lectura del material del tema, se pedirá al participante, Construir en forma colaborativa el documento de cada fase o momentos del PEIC según la experiencias o aportes de los participantes.	Sumativa 20%

5	5	X	Foro	Foro No. 4 Construyendo un PEIC en forma colaborativa	Foro que permitirá interactuar a los participantes sobre los aportes para construir el PEIC	En este foro se requiere de su participación a través de un párrafo no mayor de 5 líneas una explicación propia que exprese sus ideas sobre ¿Cómo ir construyendo el PEIC Colaborativo? ¿Cuáles son sus aportes? ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta en la redacción de cada fase? Deberá responder por lo menos a 2 compañeros haciendo aportes importantes al planteamiento realizado, puede generar preguntas que amplíen el debate del tema.	Sumativa 10%
5	6	X	Etiqueta	Recursos del Tema	Imagen que identifica la sección de recursos	Recursos del tema	Ninguna
5	7	X	Enlace a un archivo	Documento compartido FASE 1	Archivo compartido que tendrá los aportes que hagan sobre la fase 1	https://docs.google.com/document/d/138G-nlZgDcdTGX3Frq4wpIMshB8MjdDhnw6tWocOLg4/edit	Ninguna
5	8	X	Enlace a un archivo	Documento compartido FASE 2	Archivo compartido que tendrá los aportes que hagan sobre la fase 2	https://docs.google.com/document/d/1Lb5EeJA7qBQ7hDEzOuhynqp7QoOG_STX0DoFGxb1yY0/edit	Ninguna
5	9	X	Enlace a un archivo	Documento compartido FASE 3	Archivo compartido que tendrá los aportes que hagan sobre la fase 3	https://docs.google.com/document/d/1CVsWRi3Ix57-E53eAXbeoivmLBvL_1HkFc4yVshKUf8/edit	Ninguna
5	10	X	Enlace a un archivo	Documento compartido FASE 4	Archivo compartido que tendrá los aportes que hagan sobre la fase 4	https://docs.google.com/document/d/12HXImzaVil6nT6zu-8xj8sHrl1T7983Ez73zMf-x7Zs/edit	Ninguna

Cuadro No. 35.- Diagrama de la Unidad de Aprendizaje No.06

Módulo		
Nº: 06	Título: Evaluándonos	
Competencia:		
Indicadores:		
<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la encuesta de funcionamiento - Participa en el Foro del AVA 		
Contenidos		
Conceptual	Procedimental	Actitudinal

Organización general del ambiente virtual de aprendizaje								
Bloque de ubicación	N° Posición del elemento	Categoría del elemento		Tipo de elemento	Título del elemento	Uso que se le dará al elemento	Texto de la descripción general o de las instrucciones correspondientes	Tipo de evaluación / puntaje
		Recurso	Actividad					
6	1	X		Etiqueta	Evaluándonos	Imagen que presenta el modulo	Presentación del tema	Ninguna
6	2		X	Encuesta	Encuesta de Funcionamiento del Taller Gestión desde el PEIC	Encuesta predefinida para medir el uso del AVA por los participantes		Ninguna
6	3		X	Foro	La despedida en retroalimentación	Foro de cierre del curso	Foro para cerrar el taller con las retroalimentación que el participante haga de su experiencia	Ninguna

Monografía del Contenido

Cuadro No. 36.- Referencias de la Monografía de Contenido

Módulo N°	Referencias	
	Bibliográficas	Electrónicas
1 al 4		Material preparado por Comisión de Formación de Gestión desde el PEIC, en la Seccional San Cristóbal AVEC. Disponible en: https://drive.google.com/open?id=0BymYU9hA2S97OUN5UTVmcnRKQUU [Consulta: 2016, Julio].

Cuadro No. 37.- Referencias específicas de los Textos enlazados en los contenidos

N° del Elemento asociado al contenido	Texto específico de cada elemento que presentará información del contenido
1.4	Evolución histórica del PEIC https://avafavec.milaulas.com/pluginfile.php/50/mod_resource/content/1/Evolucion%20del%20PEIC.pdf
2.4	Presentación AVEC-PEP-SAF https://avafavec.milaulas.com/pluginfile.php/59/mod_resource/content/2/PEIC%20PEP%20SAF.pdf
3.4	Nociones PEIC parte I https://avafavec.milaulas.com/pluginfile.php/65/mod_resource/content/2/Presentaci%C3%B3n%20Taller%20PEIC.%20Actual.pdf
3.5	PEIC nociones básicas. https://avafavec.milaulas.com/pluginfile.php/66/mod_resource/content/2/PEIC-TALLER.pdf
3.6	Condiciones mínimas para el PEIC https://avafavec.milaulas.com/pluginfile.php/67/mod_resource/content/1/CONDICIONES%20MINIMAS%20PEIC.pdf
4.4	004-PEIC-Metodologías I https://avafavec.milaulas.com/pluginfile.php/75/mod_resource/content/1/004-PEIC-Metodologias.pdf

Evaluación de los Aprendizajes

Cuadro No. 38.- Diagrama de la Evaluación de los Aprendizajes No.01

Módulo N°: 1	Elemento N° 6	Tipo de Evaluación: Sumativa
Tipo de pregunta o ítem de evaluación: Actividad No. 1 Línea de Tiempo del PEIC		
Contenido o tema al que está asociado la evaluación: Evolución histórica del PEIC		
Competencia: Identifica los eventos históricos del PEIC desde 1980 hasta nuestros días a través de una Línea de Tiempo en el ambiente virtual de aprendizaje		Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Representa la historia del PEIC en la línea de tiempo • Asocia imágenes en la línea de tiempo • Establece pertinencia del contenido de la línea de tiempo. • Es puntual en la entrega
Instrucciones de la actividad: Después de revisar el material sugerido del Tema 1 sobre evolución del PEIC contenido en los recursos del tema y leído el material anexo sobre ¿Qué es una línea de tiempo? Que está en la carpeta de este tema realice lo siguiente: 1. Construir una línea de tiempo sobre la historia del PEIC detallando su evolución en la historia desde 1980 hasta nuestros días, realícela utilizando una herramienta de presentación como Microsoft Powerpoint 2. Inserte Imágenes asociadas a cada evento histórico reseñado en la línea de tiempo. 3. Recuerde es una evolución histórica con base en los momentos de la Historia del PEIC. 4. Enviar el archivo de presentación (ppt o pptx) al final en la actividad asignada. Subir archivo al final de esta página.		
Recursos o material de apoyo: Los establecidos en el material del módulo de recursos del tema		

Cuadro No. 39.- Diagrama de la Evaluación de los Aprendizajes No.02

Módulo N°: 1	Elemento N° 7	Tipo de Evaluación: Sumativa
Tipo de pregunta o ítem de evaluación: Foro No. 1 Aspectos a resaltar de la Historia del PEIC		
Contenido o tema al que está asociado la evaluación: Evolución histórica del PEIC		
Competencia: Identifica los eventos históricos del PEIC desde 1980 hasta nuestros días a través de un foro en el ambiente virtual de aprendizaje	Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Explica brevemente aspectos de la historia del PEIC • Participa en el foro del AVA • Genera debate con preguntas y respuestas a sus compañeros. • Acepta las opiniones de los otros. • Respeta las opiniones de los demás 	
Instrucciones de la actividad: A continuación Ud. puede describir en un párrafo no mayor de 5 Líneas una explicación propia que exprese sus ideas sobre ¿Cuáles son los aspectos que a su criterio puede resaltar en la evolución del PEIC y como ha influido esos aspectos de la historia en su aplicación hoy en día en los centros educativos? Deberá responder por lo menos a 2 compañeros haciendo aportes importantes al planteamiento realizado, puede generar preguntas que amplíen el debate del tema.		
Recursos o material de apoyo: Los establecidos en el material del módulo de recursos del tema		

Cuadro No. 40.- Diagrama de la Evaluación de los Aprendizajes No.03

Módulo N°: 2	Elemento N° 5	Tipo de Evaluación: Sumativa
Tipo de pregunta o ítem de evaluación: Foro No. 2 Aspectos Institucionales del PEIC y el PEP AVEC en los centros educativos		
Contenido o tema al que está asociado la evaluación: El PEIC en atención al PEP-AVEC		
Competencia: Conoce la AVEC, sus valores institucionales, el PEP-AVEC, sus principios a través de un foro en el AVA.	Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Explica brevemente aspectos de integrar los valores AVEC y su relación en el PEP con el PEIC institucional • Participa en el foro del AVA • Genera debate con preguntas y respuestas a sus compañeros. • Acepta las opiniones de los otros. • Respeta las opiniones de los demás. 	
Instrucciones de la actividad: A continuación Ud. puede describir en un párrafo no mayor de 5 Líneas una explicación propia que exprese sus ideas sobre ¿Cuáles son los aspectos que a su criterio puede resaltar de cómo se deben integrar los valores institucionales de AVEC plasmados en el PEP vigente al PEIC de su centro afiliado? ¿Cómo se tomaría en cuenta el PEP al momento de elaborar el PEIC? Deberá responder por lo menos a 2 compañeros haciendo aportes importantes al planteamiento realizado, puede generar preguntas que amplíen el debate del tema.		
Recursos o material de apoyo: Los establecidos en el material del módulo de recursos del tema		

Cuadro No. 41.- Diagrama de la Evaluación de los Aprendizajes No.04

Módulo N°: 3	Elemento N° 7	Tipo de Evaluación: Sumativa
Tipo de pregunta o ítem de evaluación: Actividad No. 2 Mapa Conceptual del PEIC y sus fases		
Contenido o tema al que está asociado la evaluación: El PEIC instrumento macro y guía		
Competencia: Conoce las nociones básicas del PEIC, sus fases a través de un mapa conceptual en el AVA	Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Representa el mapa conceptual del PEIC y sus fases o momentos. • Establece pertinencia del contenido del mapa conceptual. • Es puntual en la entrega 	
Instrucciones de la actividad: Después de revisar el material sugerido del Tema 3 Nociones PEIC parte 1, PEIC nociones básicas contenido en los recursos del tema y basados en sus conocimientos previos de este tema realice lo siguiente: 1. Construir un mapa conceptual sobre la Definición del PEIC detallando su por qué, para qué sirve, y sus principios, y en otro mapa conceptual desglose las fases o momentos que se deben tener en cuenta para el PEIC, realícela utilizando una herramienta de presentación como Microsoft Powerpoint 2. Inserte imágenes si lo considera necesario 3. Recuerde es una presentación en mapa conceptual con base en los principios teóricos del PEIC. 4. Enviar el archivo de presentación (ppt o pptx) al final en la actividad asignada. Subir archivo al final de esta página.		
Recursos o material de apoyo: Los establecidos en el material del módulo de recursos del tema		

Cuadro No. 42.- Diagrama de la Evaluación de los Aprendizajes No.05

Módulo N°: 3	Elemento N° 8	Tipo de Evaluación: Formativa
Tipo de pregunta o ítem de evaluación: Chat No. 1 Condiciones Mínimas del PEIC		
Contenido o tema al que está asociado la evaluación: El PEIC instrumento macro y guía		
Competencia: Conoce las nociones básicas del PEIC, sus condiciones mínimas a través de un chat en el AVA	Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Explica brevemente aspectos de las condiciones mínimas para hacer el PEIC institucional • Participa en el Chat del AVA • Genera debate con preguntas y respuestas a sus compañeros. • Acepta las opiniones de los otros. • Respeta las opiniones de los demás 	
Instrucciones de la actividad: En el siguiente Chat Académico se requiere de su participación a través de un debate de ideas sobre la siguiente interrogante: ¿Cuáles considera Ud. que son las condiciones mínimas que se deben tener en cuenta para la realización del PEIC en base a su realidad institucional? Pida su palabra según las normas, puede hacer preguntas o responder los aportes que están haciendo en el debate generado sobre el tema. Debe tener un mínimo de tres (03) participaciones durante el mismo.		
Recursos o material de apoyo: Los establecidos en el material del módulo de recursos del tema		

Cuadro No. 43.- Diagrama de la Evaluación de los Aprendizajes No.06

Módulo N°: 4	Elemento N° 6	Tipo de Evaluación: Sumativa
Tipo de pregunta o ítem de evaluación: Actividad No. 3 Cuadro comparativo del PEIC y sus fases		
Contenido o tema al que está asociado la evaluación: Metodologías para el PEIC		
Competencia: Identifica elementos de las metodologías que se deben usar para construir un PEIC, a través de un cuadro comparativo en el AVA	Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Representa el cuadro comparativo de las metodologías. • Establece pertinencia del contenido en el cuadro comparativo • Es puntual en la entrega 	
Instrucciones de la actividad: Después de revisar el material sugerido del Tema 4 PEIC Metodologías, y de leer el material adicional sobre algunas de las metodologías planteadas y basados en sus conocimientos previos de este tema realice lo siguiente: 1. Construir un cuadro comparativo sobre las metodologías que se sugieren para el PEIC sobre todo para la fase del diagnóstico para recolectar la información y plantear las problemáticas o necesidades. Debe resaltar las ventajas y desventajas que implican el uso de cada una de ellas. Realice el cuadro utilizando una herramienta de texto como Microsoft Word. 2. Recuerde es un cuadro comparativo de las metodologías para aplicar en el PEIC. 3. Enviar el archivo de Documento (Doc o Docx) al final en la actividad asignada. Subir archivo al final de esta página.		
Recursos o material de apoyo: Los establecidos en el material del módulo de recursos del tema		

Cuadro No. 44.- Diagrama de la Evaluación de los Aprendizajes No.07

Módulo N°: 4	Elemento N° 7	Tipo de Evaluación: Sumativa
Tipo de pregunta o ítem de evaluación: Foro No. 3 Las Metodologías del PEIC y la Calidad educativa en los centros educativos		
Contenido o tema al que está asociado la evaluación: Metodologías para el PEIC		
Competencia: Identifica elementos de las metodologías que se deben usar para construir un PEIC y elementos de la calidad educativa, a través de un foro en el AVA	Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Explica brevemente aspectos de las metodologías para el diagnóstico del PEIC, y su relación con la calidad educativa para hacer el PEIC institucional • Participa en el foro del AVA • Genera debate con preguntas y respuestas a sus compañeros. • Acepta las opiniones de los otros. • Respeto las opiniones de los demás. 	
Instrucciones de la actividad: A continuación Ud. puede describir en un párrafo no mayor de 5 Líneas una explicación propia que exprese sus ideas sobre ¿Por qué deberían utilizarse las metodologías para el diagnóstico del PEIC? ¿Cómo Usarse? ¿Cómo logramos la calidad educativa desde nuestra visión docente en el PEIC?, Deberá responder por lo menos a 2 compañeros haciendo aportes importantes al planteamiento realizado, puede generar preguntas que amplíen el debate del tema.		
Recursos o material de apoyo: Los establecidos en el material del módulo de recursos del tema		

Cuadro No. 45.- Diagrama de la Evaluación de los Aprendizajes No.08

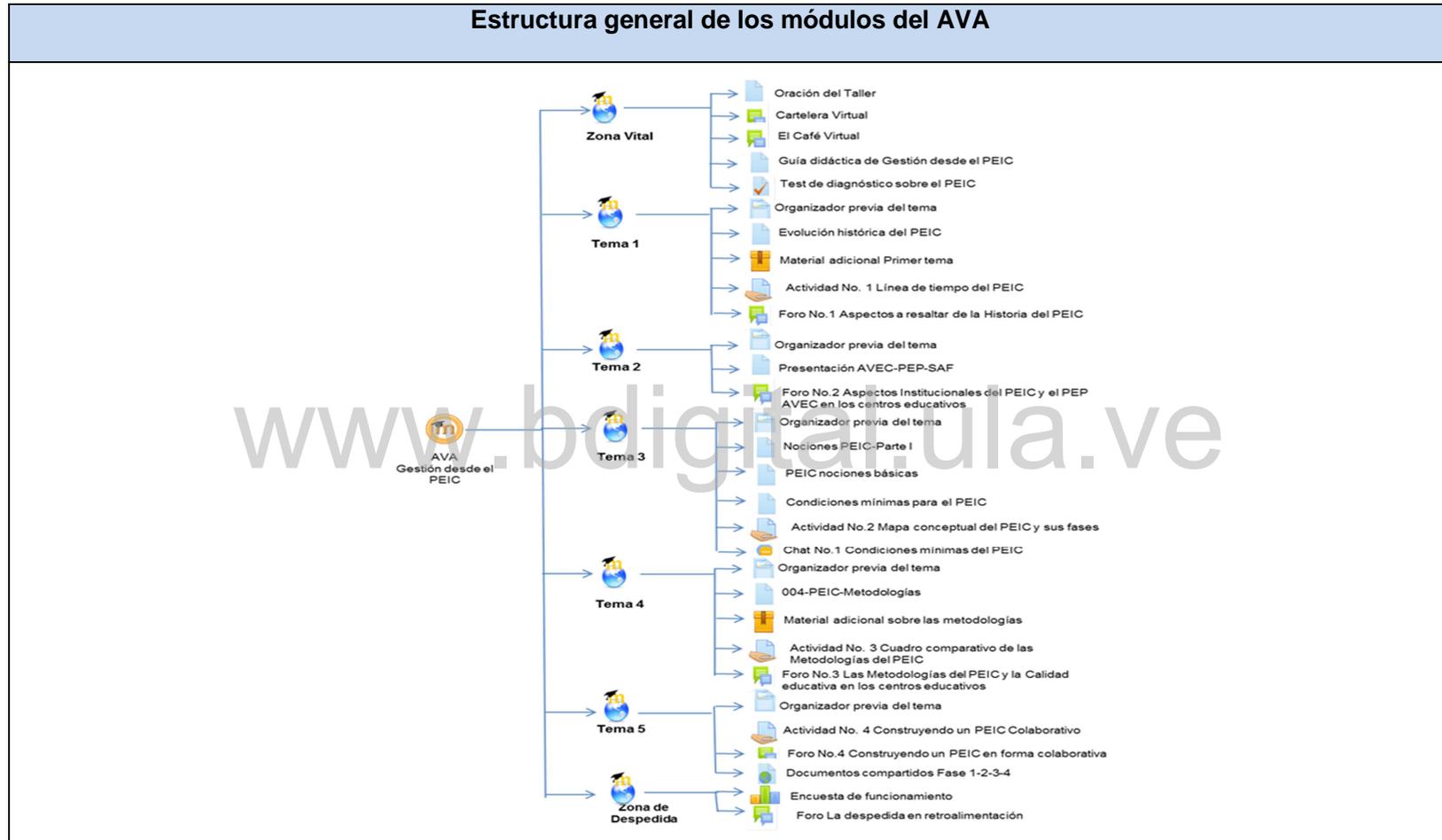
Módulo N°: 5	Elemento N° 3	Tipo de Evaluación: Sumativa
Tipo de pregunta o ítem de evaluación: Actividad No. 4 Construyendo un PEIC colaborativo		
Contenido o tema al que está asociado la evaluación: Construcción de un PEIC		
Competencia: Realiza en forma colaborativa un ejemplo de cómo se hace cada fase o momento del PEIC a través de un documento compartido en el AVA	Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Realiza aportes a cada una de las fases. • Establece pertinencia del contenido de los aportes con la fase correspondiente • Es puntual en la entrega 	
Instrucciones de la actividad: Después de revisar el material sugerido del Tema 3 y 4 y de leer el material adicional sobre algunas de las metodologías planteadas y basados en sus conocimientos previos de este tema realice lo siguiente: 1. Ingresar a los documentos compartidos que están disponibles en la sección de recursos de esta parte, allí debe en forma colaborativa realizar los aportes necesarios para ir construyendo cada uno de los momentos del PEIC. 2. Recuerde que tiene el foro No.4 en este mismo nivel para hacer los comentarios o las justificaciones que corresponden a sus aportes en los documentos. 3. Guardar el archivo de Documento Compartido.		
Recursos o material de apoyo: Los establecidos en el material del módulo de recursos del tema 3 y 4 y 5		

Cuadro No. 46.- Diagrama de la Evaluación de los Aprendizajes No.09

Módulo N°: 5	Elemento N° 4	Tipo de Evaluación: Sumativa
Tipo de pregunta o ítem de evaluación: Foro No. 4 Construyendo un PEIC en forma colaborativa		
Contenido o tema al que está asociado la evaluación: Construcción de un PEIC		
Competencia: Realiza en forma colaborativa un ejemplo de cómo se hace cada fase o momento del PEIC a través de un foro en el AVA	Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Explica brevemente aspectos de cómo se va construyendo un PEIC, y sus aportes en cada una de las fases. • Participa en el foro del AVA • Genera debate con preguntas y respuestas a sus compañeros. • Acepta las opiniones de los otros. • Respeto las opiniones de los demás. 	
Instrucciones de la actividad: A continuación Ud. puede describir en un párrafo no mayor de 5 Líneas una explicación propia que exprese sus ideas que generen la participación y la construcción compartida de los documentos de la ACTIVIDAD No. 4 por eso se les pide intervenir respondiéndose ¿Cómo ir construyendo el PEIC Colaborativo? ¿Cuáles son sus aportes? ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta en la redacción de cada fase?, Deberá responder por lo menos a 2 compañeros haciendo aportes importantes al planteamiento realizado, puede generar preguntas que amplíen el debate del tema.		
Recursos o material de apoyo: Los establecidos en el material del módulo de recursos del tema		

DESARROLLO INSTRUCCIONAL Mapa de Navegación del AVA

Cuadro No. 47.- Mapa general de navegación del AVA



Diagramación de pantallas Cuadro No. 48.- Diagrama de la Pantalla principal del AVA

Página o ventana principal

The screenshot displays the main interface for managing the PEIC (Programa de Educación Intercultural) through the AVA (Asistente Virtual). The page is titled "Gestión desde el PEIC" and includes a navigation menu on the left with options like "Página Principal", "Área personal", "Páginas del sitio", "Curso actual", "PEIC-AVEC", "Participantes", "Insignias", "Gestión desde el PEIC", "Tema 1" through "Tema 6", and "Mis cursos". The central area shows a "Gestión desde el PEIC" banner, a "Zona Vital" banner, and a list of activities including "Presentación de la Oración del Taller", "Cantata Virtual", "El Café Virtual", "Guía Didáctica del Taller: Gestión desde el PEIC", and "Test Diagnóstico sobre el PEIC". Below this is a "Tema 1" section with banners for "Evolución Histórica del PEIC" and "Zona Académica", followed by a list of resources and activities. The right sidebar contains a calendar for October 2016, a "CLAVE DE EVENTOS" section, "USUARIOS EN LÍNEA" (Facilitador AVEC), "EVENTOS PRÓXIMOS" (Actividad No. 1, Chat No. 1, Actividad No. 2, Actividad No. 3, Actividad No. 4), "ACTIVIDAD RECIENTE", and "ACTUALIZACIONES DE CURSOS". A large watermark "www.bdigital.ula.ve" is overlaid across the center of the page.

Avafavec Español - Internacional (es) - Facilitador AVEC

Reiniciar
 Banco de preguntas
 Competencias
 Papelera de reciclaje
 Cambiar rol a...

RELOJ
 Servidor: 6:59am
 Usted: 6:59am

Tema 2

El PEIC en atención al PEP-AVEC

Organizador previo del Tema

Recursos del Tema

Presentación AVEC - PEP -DAF

Actividades del Tema

Foro No. 2 - Aspectos institucionales del PEIC y el PEP AVEC en los centros educativos

Tema 3

El PEIC Instrumento Medida y Guía

Organizador previo del Tema

Recursos del Tema

Nociones PEIC Parte I
 PEIC nociones básicas
 Condiciones mínimas para el PEIC

Actividades del Tema

Actividad No. 2 Mapa Conceptual PEIC y sus fases
 Chat No. 1 Condiciones Mínimas del PEIC

ACTUALIZACIONES DE CURSOS:

Actualizado: Tarea
 Actividad No. 1 Línea del Tiempo del PEIC

Actualizado: Foro
 Foro No. 1 - Aspectos a resaltar de la Historia del PEIC

Actualizado: Foro
 Foro No. 2 - Aspectos institucionales del PEIC y el PEP AVEC en los centros educativos

Actualizado: Tarea
 Actividad No. 2 Mapa Conceptual PEIC y sus fases

Actualizado: Chat
 Chat No. 1 Condiciones Mínimas del PEIC

Actualizado: Tarea
 Actividad No. 3 Cuadro comparativo de las Metodologías del PEIC

Actualizado: Foro
 Foro No. 3 - Las Metodologías del PEIC y la Calidad educativa en los centros educativos

Actualizado: Tarea
 Actividad No. 4 Construyendo un PEIC colaborativo

Actualizado: Foro
 Foro No. 4 - Construyendo un PEIC en forma colaborativa

www.pdfdigital.ula.ve

Tema 4



Organizador previo del Tema



004-PEIC - Metodologías

Material Adicional sobre Metodologías



Actividad No. 3 Cuadro comparativo de las Metodologías del PEIC

Foro No. 3 - Las Metodologías del PEIC y la Calidad educativa en los centros educativos

Tema 5



Organizador previo del Tema



Actividad No. 4 Construyendo un PEIC colaborativo

Foro No. 4 - Construyendo un PEIC en forma colaborativa



Documento compartido FASE 1

Documento compartido FASE 2

Documento compartido FASE 3

Documento compartido FASE 4

Tema 6



Encuesta de Funcionamiento del Taller Gestión desde el PEIC

La Despedida en Retroalimentación...

Moodle Docs para esta página

Usted se ha identificado como Facilitador AVEC (Salir)

[Página Principal](#)

www.bdigital.ula.ve

Cuadro No. 49.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 0-1

Página o ventana específica por elemento		
Módulo N°:	Elemento n°:	Aspecto visual
Zona Vital	4	<p>Cartelera Virtual</p> <p>¡Bienvenidos al curso virtual de Gestión desde el PEIC!</p> <p>En este curso se manejarán los conceptos básicos del PEIC, su historia, los fundamentos del Proyecto Educativo Pastoral (PEP) AVEC, la metodología a trabajar y su construcción.</p> <p>A través de esta cartelera le informaremos las notas importantes de la materia. Recuerden revisarla permanentemente</p> <p><input type="button" value="Añadir un nuevo tema"/></p> <p>(Sin novedades aún)</p>

Cuadro No. 50.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 0-2

Módulo N°:	Elemento n°:	Aspecto visual
Zona Vital	5	

El Café Virtual

En el siguiente foro Ud. está invitado a colocar un tema de discusión libre sobre dudas o aspectos del curso. Este foro no será evaluado y permitirá motivar el carácter colaborativo.

Iniciemos esta socialización contestando **¿Cuáles son las expectativas que como participante tiene del presente Curso de Gestión desde el PEIC?**

Comencemos el Debate...

Cuadro No. 51.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 0-3

Módulo N°:	Elemento n°:	Aspecto visual
Zona Vital	7	<p data-bbox="539 600 1037 632">Test Diagnóstico sobre el PEIC</p>  <p data-bbox="546 863 1697 903">Conteste el siguiente Test para tener un diagnóstico del conocimiento previo, que sobre el PEIC posee Ud. como participante, Gracias por responder el instrumento a continuación.</p> <p data-bbox="658 967 875 983">Responda a las preguntas...</p>

Cuadro No. 52.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 1-1

Módulo N°: 1	Elemento n°: 2	Aspecto visual
<div data-bbox="488 507 896 544" style="text-align: center;"> <p>Organizador previo del Tema</p> </div> <div data-bbox="853 568 1424 727" style="text-align: center;"> </div> <div data-bbox="987 748 1285 770" style="text-align: center;"> <p>Primer Tema: Evolución Histórica del PEIC</p> </div> <div data-bbox="555 812 1724 865"> <p>En este primer tema se hará una revisión de los eventos históricos pertenecientes a la fundamentación en el tiempo, que ha dado el paso al PEIC como proyecto institucional El Objetivo del Tema es Reconocer eventos históricos del PEIC Estableciendo la correlación entre los mismos, así como las características resaltantes de cada etapa de esa historia.</p> </div> <div data-bbox="555 876 851 896"> <p>Es recomendable que realice lo siguiente:</p> </div> <div data-bbox="555 906 916 1209"> <ul style="list-style-type: none"> - Revisar la presentación sobre la Evolución del PEIC - Estudiar la presentación sobre la historia - Visitar los enlaces de interés señalados en la sección del tema - Leer el Material anexo sobre ¿Qué es una línea de tiempo? - Realizar la Actividad 1 Construir una línea de tiempo sobre la historia del PEIC desde 1980 hasta nuestros días - Participar activamente en el Foro creado para resaltar los eventos históricos principales que tengan relación con el PEIC </div>		

Cuadro No. 53.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 1-2

Módulo N°: 1	Elemento n°: 7	Aspecto visual
<p data-bbox="488 531 1059 560">Actividad No. 1 Línea del Tiempo del PEIC</p> <div data-bbox="842 582 1402 738" style="text-align: center;">  </div> <p data-bbox="488 754 1753 794">Después de revisar el material sugerido del Tema 1 sobre evolución del PEIC contenido en los recursos del tema y leído el material anexo sobre ¿Qué es una línea de tiempo? Que esta en la carpeta de este tema realice lo siguiente:</p> <ol data-bbox="488 802 1753 938" style="list-style-type: none"> 1. Construir una línea de tiempo sobre la historia del PEIC detallando su evolución en la historia desde 1960 hasta nuestros días, realícela utilizando una herramienta de presentación como Microsoft Powerpoint 2. Inserte Imágenes asociadas a cada evento histórico reseñado en la línea de tiempo. 3. Recuerde es una evolución histórica de los momentos de la Historia del PEIC. 4. Enviar el archivo de presentación (ppt o pptx) al final en la actividad asignada. Subir archivo al final esta página. <p data-bbox="488 946 633 962">Aspectos a evaluar:</p> <ul data-bbox="488 978 969 1090" style="list-style-type: none"> - Creación de la presentación de la Línea de Tiempo (2 puntos) - Imágenes asociadas a la línea de tiempo..... (2 puntos) - Pertinencia del Contenido con la evolución histórica del PEIC... (4 puntos) - Puntualidad en la entrega.... (2 puntos) <p data-bbox="488 1098 779 1121">Total escala 1-100..... (10 puntos)</p>		

Cuadro No. 54.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 1-3

Módulo N°:	Elemento n°:	Aspecto visual
1	8	<p style="text-align: center;">Foro No. 1 - Aspectos a resaltar de la Historia del PEIC</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Foro sobre aspectos a resaltar de la historia del PEIC</p> <p>A continuación Ud. puede describir en un párrafo no mayor de 5 Líneas una explicación propia que exprese sus ideas sobre ¿Cuáles son los aspectos que a su criterio puede resaltar en la evolución del PEIC y como ha influido esos aspectos de la historia en su aplicación hoy en día en los centros educativos? Deberá responder por lo menos a 2 compañeros haciendo aportes importantes al planteamiento realizado, puede generar preguntas que amplíen el debate del tema.</p> <p>Debe tener en cuenta los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Debe realizar por los menos dos participaciones de opinión en el foro. 2. La redacción debe estar acorde con la temática planteada. 3. Se debe respetar las opiniones de los demás participantes 4. Debe cuidar la ortografía en el texto que emita su opinión. 5. Todas las opiniones son importantes. <p>Aspectos a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en el foro (3 puntos) - Contenido presentado en el debate.... (5 puntos) - Redacción y Ortografía..... (2 puntos) <p>Total escala 1-100..... (10 puntos)</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">Añadir un nuevo tema de discusión</p>

Cuadro No. 55.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 2-1

Módulo N°: 2	Elemento n°: 2	Aspecto visual
<p data-bbox="488 384 887 411">Organizador previo del Tema</p> <div data-bbox="848 443 1420 603" style="text-align: center;">  </div> <p data-bbox="1084 628 1189 643" style="text-align: center;">Segundo Tema:</p> <p data-bbox="853 659 1420 673" style="text-align: center;">El PEIC en atención al PEP AVEC: Identidad Institucional y modelo de Gestión SAF</p> <p data-bbox="488 711 1771 751">En este segundo tema se hará una presentación de la AVEC, sus valores institucionales, así como también se presenta el Proyecto Educativo Pastoral de la AVEC su historia y sus líneas formadoras, resaltando sus metas del quinquenio, además se introduce el tema del modelo de Gestión SAF el cual es pilar del funcionamiento de la organización.</p> <p data-bbox="488 794 1749 809">El Objetivo del Tema es Identificar que es la AVEC, sus valores institucionales, la importancia del PEP-AVEC y su relación con el modelo de gestión SAF, y su asociación con el PEIC institucional.</p> <p data-bbox="488 826 779 841">Es recomendable que realice lo siguiente:</p> <ul data-bbox="488 858 842 1086" style="list-style-type: none"> - Revisar la presentación sobre el PEIC-PEP-SAF - Estudiar la presentación sobre estos temas - Visitar los enlaces de interés señalados en la sección del tema - Ingresar al Foro No. 2 - Debate sobre el PEIC y PEP - Participar activamente en el Foro creado para resaltar los Aspectos Institucionales del PEIC y el PEP AVEC en los centros educativos 		

Cuadro No. 56.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 2-2

Módulo N°:	Elemento n°:	Aspecto visual
2	6	<p style="text-align: center;">Foro No. 2 - Aspectos Institucionales del PEIC y el PEP AVEC en los centros educativos</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Foro sobre Aspectos Institucionales del PEIC y el PEP AVEC en los centros educativos</p> <p>A continuación Ud. puede describir en un párrafo no mayor de 8 líneas una explicación propia que exprese sus ideas sobre ¿Cuáles son los aspectos que a su criterio puede resaltar de cómo se deben integrar los valores institucionales de AVEC plasmados en el PEP vigente al PEIC de su centro afiliado? ¿Cómo se tomaría en cuenta el PEP al momento de elaborar el PEIC? Deberá responder por lo menos a 2 compañeros haciendo aportes importantes al planteamiento realizado, puede generar preguntas que amplíen el debate del tema.</p> <p>Debe tener en cuenta los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Debe realizar por los menos dos participaciones de opinión en el foro. 2. La redacción debe estar acorde con la temática planteada. 3. Se debe respetar las opiniones de los demás participantes. 4. Debe cuidar la ortografía en el texto que emita su opinión. 5. Todas las opiniones son importantes <p>Aspectos a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en el foro (3 puntos) - Contenido presentado en el debate.... (5 puntos) - Redacción y Ortografía..... (2 puntos) Total escala 1-100..... (10 puntos) <p style="text-align: center;"> <input type="button" value="Añadir un nuevo tema de discusión"/> </p>

Cuadro No. 57.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 3-1

Módulo N°: 3	Elemento n°: 2	Aspecto visual
<p data-bbox="479 379 887 411">Organizador previo del Tema</p> <div data-bbox="846 440 1429 603" style="text-align: center;">  </div> <p data-bbox="1093 628 1189 644" style="text-align: center;">Tercer Tema:</p> <p data-bbox="920 660 1361 676" style="text-align: center;">El PEIC como instrumento macro y guía de la acción educativa</p> <p data-bbox="479 715 1749 754">En este tercer tema se hará una presentación de las nociones básicas del PEIC, por qué es PEIC, para qué sirve, Características, las fases del diseño del PEIC, Fases del PEIC, las etapas o momentos del PEIC así como la articulación, y sus principios. También tendremos la presentación de las condiciones mínimas para la construcción del PEIC en cualquier centro educativo.</p> <p data-bbox="479 767 1765 807">El Objetivo del Tema es Conocer las nociones básicas del PEIC, su funcionamiento, sus características, sus fases, sus principios y las condiciones que deben existir en los centros educativos para construir un PEIC.</p> <p data-bbox="479 820 770 836">Es recomendable que realice lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="479 855 831 911">- Revisar la presentaciones Nociones PEIC- Parte I, PEIC nociones básicas, condiciones mínimas para el PEIC. <li data-bbox="479 930 779 946">- Estudiar la presentación sobre estos temas <li data-bbox="479 965 842 1005">- Realizar la Actividad No. 2 Mapa Conceptual PEIC y sus fases. <li data-bbox="479 1024 819 1064">- Ingresar al Chat No. 1 - Condiciones mínimas del PEIC. <li data-bbox="479 1083 842 1139">- Participar activamente en el Chat creado para debatir las condiciones que deben existir para realizar el PEIC en una institución 		

Cuadro No. 58.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 3-2

Módulo N°:	Elemento n°:	Aspecto visual
3	8	<p data-bbox="461 427 1294 464">Actividad No. 2 Mapa Conceptual PEIC y sus fases</p>  <p data-bbox="461 699 1778 743">Después de revisar el material sugerido del Tema 3 Nociones PEIC parte 1, PEIC nociones básicas contenido en los recursos del tema y basados en sus conocimientos previos de este tema realice lo siguiente:</p> <ol data-bbox="461 759 1749 919" style="list-style-type: none"> 1. Construir un mapa conceptual sobre la Definición del PEIC detallando su por qué, para qué sirve, y sus principios, y en otro mapa conceptual desglose las fases o momentos que se deben tener en cuenta para el PEIC, realicela utilizando una herramienta de presentación como Microsoft Powerpoint. 2. Inserte imágenes si lo considera necesario 3. Recuerde es una presentación en mapa conceptual con base en los principios teóricos del PEIC.. 4. Enviar el archivo de presentación (ppt o pptx) al final en la actividad asignada. Subir archivo al final de esta página. <p data-bbox="461 935 636 954">Aspectos a evaluar:</p> <ul data-bbox="461 970 994 1070" style="list-style-type: none"> - Creación de los Mapas Conceptuales..... (4 puntos) - Pertinencia del Contenido con las nociones del PEIC... (4 puntos) - Puntualidad en la entrega.... (2 puntos) <p data-bbox="461 1086 831 1106">Total escala 1-100..... (10 puntos)</p>

Cuadro No. 59.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 3-3

Módulo N°:	Elemento n°:	Aspecto visual
3	9	<p style="text-align: center;">Chat No.1 Condiciones Mínimas del PEIC</p>  <p style="text-align: center;">¡Bienvenidos al Chat Académico!</p> <p>Estimados Participantes:</p> <p>En el siguiente Chat Académico se requiere de su participación a través de un debate de ideas sobre la siguiente interrogante:</p> <p>¿Cuáles considera Ud. que son las condiciones mínimas que se deben tener en cuenta para la realización del PEIC en base a su realidad institucional? Pida su palabra según las normas, puede hacer preguntas o responder los aportes que están haciendo en el debate generado sobre el tema. Debe tener un mínimo de tres (03) participaciones durante el mismo.</p> <p>Para su participación efectiva en esta actividad debe tener en cuenta las siguientes</p> <p>Normas de participación en el chat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ingrese a la sesión al menos 5 minutos antes de la hora indicada para el comienzo del chat. 2. Salude a los participantes en forma general, sin saludos particulares, ni comentarios adicionales. 3. Si por alguna razón entra tarde a la sala de chat, no es recomendable saludar, manténgase leyendo las participaciones hasta tanto se haya enterado del hilo de la discusión, entonces, y sólo entonces, pida la palabra. 4. Solicite el derecho de palabra tecleando la letra p. De esta manera el moderador llevará el orden de solicitud y asignará el derecho de acuerdo a ese orden. 5. Utilice la letra f cuando haya finalizado su intervención de manera que el moderador pueda dar el derecho de palabra a otro participante. Si escribe parte de su intervención y la desea mandar al espacio del chat sin haber culminado su idea, escriba tres puntos después de la última palabra para indicarle al moderador y a los compañeros que va a continuar. 6. Tenga cuidado con la gramática y la ortografía, los docentes debemos predicar con el ejemplo. 7. Tenga paciencia, mucha paciencia, pues todos desean participar y unos son más lentos que otros escribiendo. 8. Al culminar el chat, despídase del moderador y de su compañeros de chat de manera cordial y respetuosa. <p style="text-align: center;">La actividad se llevará a cabo en un tiempo no mayor de 30 minutos comenzará el día 20-10-2016 a las 08:00 pm, esperamos tu participación, dicha actividad sera evaluada.</p> <p>Aspectos a Evaluar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación en el chat. 2. Puntualidad al entrar al chat 3. Ortografía y respeto a las normas <p>Total a evaluar: FORMATIVA</p>

Cuadro No. 60.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 4-1

Módulo N°:	Elemento n°:	Aspecto visual
4	2	<p data-bbox="510 427 896 459">Organizador previo del Tema</p>  <p data-bbox="1086 659 1176 675">Cuarto Tema:</p> <p data-bbox="920 691 1344 707">El PEIC como instrumento macro y guía de la acción educativa II</p> <p data-bbox="510 738 1740 802">En este cuarto tema se hará una presentación de las metodologías que se sugieren para aplicar el PEIC, así también lo referente al Modelo de Planeación Estratégica participativa, la administración educativa, la toma de decisiones, un centro educativo eficiente y eficaz, la educación de calidad. También tendremos la presentación de las metodologías de tipo cualitativo, con participación de los actores educativos, y la evaluación o acompañamiento que se debe hacer del proceso para asegurar el círculo de mejora de la calidad educativa en el centro educativo.</p> <p data-bbox="510 810 1612 826">El Objetivo del Tema es identificar los elementos de planeación estratégica, y de la calidad de educación, así como las metodologías que se deben usar para construir un PEIC.</p> <p data-bbox="510 842 790 858">Es recomendable que realice lo siguiente:</p> <ul data-bbox="510 874 851 1090" style="list-style-type: none"> - Revisar la presentaciones 004-PEIC metodologías - Estudiar la presentación sobre este tema - Visitar la carpeta del tema y leer material complementario sobre las metodologías señalados en la sección del tema - Ingresar al Foro No. 3 - Metodologías del PEIC y sus fases - Participar activamente en el Foro creado para resaltar los aspectos de la <i>Metodologías del PEIC y sus fases</i>

Cuadro No. 61.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 4-2

Módulo N°:	Elemento n°:	Aspecto visual
4	7	<p data-bbox="353 512 1458 552">Actividad No. 3 Cuadro comparativo de las Metodologías del PEIC</p>  <p data-bbox="360 783 1877 831">Después de revisar el material sugerido del Tema 4 PEIC Metodologías, y de leer el material adicional sobre algunas de las metodologías planteadas y basados en sus conocimientos previos de este tema realice lo siguiente:</p> <ol data-bbox="360 847 1832 970" style="list-style-type: none"> 1. Construir un cuadro comparativo sobre las metodologías que se sugieren para el PEIC sobre todo para la fase del diagnóstico para recolectar la información y plantear las problemáticas o necesidades. Debe resaltar las ventajas y desventajas que implican el uso de cada una de ellas. Realízela utilizando una herramienta de texto como Microsoft Word 2. Recuerde es un cuadro comparativo de las metodologías para aplicar en el PEIC. 3. Enviar el archivo de Documento (Doc o Docx) al final en la actividad asignada. Subir archivo al final esta página. <p data-bbox="360 986 533 1007">Aspectos a evaluar:</p> <ul data-bbox="360 1023 929 1121" style="list-style-type: none"> - Creación del cuadro comparativo..... (4 puntos) - Pertinencia del Contenido con las metodologías del PEIC... (4 puntos) - Puntualidad en la entrega.... (2 puntos) <p data-bbox="360 1134 712 1155">Total escala 1-100..... (10 puntos)</p>

Cuadro No. 62.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 4-3

Módulo N°:	Elemento n°:	Aspecto visual
4	8	<p style="text-align: center;">Foro No. 3 - Las Metodologías del PEIC y la Calidad educativa en los centros educativos</p> <div style="text-align: center;">  <p>Foro No.3 Metodologías del PEIC y la Calidad Educativa</p> </div> <p style="text-align: center;"><i>Foro sobre Aspectos de las Metodologías del PEIC y la Calidad educativa en los centros educativos</i></p> <p>A continuación Ud. puede describir en un párrafo no mayor de 5 Líneas una explicación propia que exprese sus ideas sobre ¿Por qué deberían utilizarse las metodologías para el diagnóstico del PEIC? ¿Cómo Usarse? ¿Como logramos la calidad educativa desde nuestra visión docente en el PEIC?. Deberá responder por lo menos a 2 compañeros haciendo aportes importantes al planteamiento realizado, puede generar preguntas que amplíen el debate del tema.</p> <p>Debe tener en cuenta los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Debe realizar por los menos dos participaciones de opinión en el foro. 2. La redacción debe estar acorde con la temática planteada. 3. Se debe respetar las opiniones de los demás participantes 4. Debe cuidar la ortografía en el texto que emita su opinión. 5. Todas las opiniones son importantes <p>Aspectos a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en el foro (3 puntos) - Contenido presentado en el debate.... (5 puntos) - Redacción y Ortografía..... (2 puntos) Total escala 1-100..... (10 puntos) <p style="text-align: center;">Añadir un nuevo tema de discusión</p>

Cuadro No. 63.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 5-1

Módulo N°:	Elemento n°:	Aspecto visual
5	2	<p data-bbox="472 432 887 464">Organizador previo del Tema</p>  <p data-bbox="1093 679 1189 695">Cuarto Tema:</p> <p data-bbox="1014 711 1267 727">Construyendo un PEIC Colaborativo</p> <p data-bbox="472 767 1787 807">En esta quinta sección se hará un trabajo colaborativo entre todos los integrantes del taller virtual, tendrán la oportunidad de acceder a 4 archivos tipo documento compartido en la plataforma google drive, los cuales tendrán cada uno, una fase del PEIC - 1.Diagnóstico - 2.Problemática o necesidades 3.Plan de Acción y 4. Sistematización y Evaluación .</p> <p data-bbox="472 823 1245 839">El Objetivo del Tema es Construir en forma colaborativa un ejemplo común de un PEIC en cada una de sus fases.</p> <p data-bbox="472 855 775 871">Es recomendable que realice lo siguiente:</p> <ul data-bbox="472 887 842 1126" style="list-style-type: none"> - Revisar la presentaciones de las secciones 3 y 4 - Estudiar la presentación sobre este tema - Ingresar a los documentos compartidos hacer los aportes. - Ingresar al Foro No. 4 - Construyendo un PEIC colaborativo - Participar activamente en el Foro creado para resaltar los aspectos de como construir en forma colaborativa un PEIC.

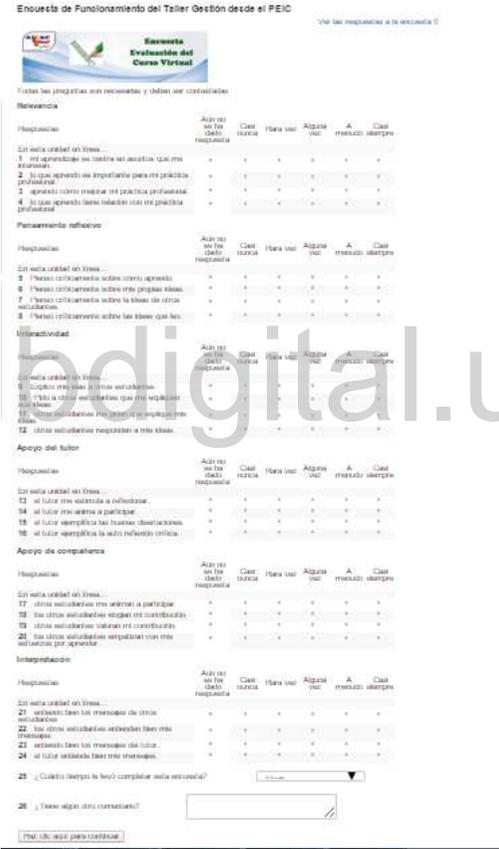
Cuadro No. 64.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 5-2

Módulo N°:	Elemento n°:	Aspecto visual
5	4	<div data-bbox="497 493 1198 529" data-label="Section-Header"> <p>Actividad No. 4 Construyendo un PEIC colaborativo</p> </div> <div data-bbox="848 545 1391 699" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="504 708 1740 750" data-label="Text"> <p>Después de revisar el material sugerido del Tema 3 y 4 y de leer el material adicional sobre algunas de las metodologías planteadas y basados en sus conocimientos previos de este tema realice lo siguiente:</p> </div> <div data-bbox="504 758 1744 860" data-label="List-Group"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ingresar a los documentos compartidos que están disponibles en la sección de recursos de esta parte, allí debe en forma colaborativa realizar los aportes necesarios para ir construyendo cada uno de los momentos del PEIC. 2. Recuerde que tiene el foro No.4 en este mismo nivel para hacer los comentarios o las justificaciones que corresponden a sus aportes en los documentos. 3. Guardar el archivo de Documento Compartido. </div> <div data-bbox="504 869 1747 911" data-label="Text"> <p>El tutor estará atento durante la ejecución de la actividad de las publicaciones de los participantes para realizar los comentarios y la retroalimentación de los momentos, para destacarse de la actividad el tutor escogerá un color diferente para resaltar sus observaciones.</p> </div> <div data-bbox="504 919 649 940" data-label="Section-Header"> <p>Aspectos a evaluar:</p> </div> <div data-bbox="504 949 967 1093" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> - Aportes en cada una de las fases o momentos del PEIC..... (8 puntos) - Pertinencia del Contenido con las del PEIC... (8 puntos) - Ortografía y redacción (2 puntos) - Puntualidad en la entrega.... (2 puntos) Total escala 1-100..... (20 puntos) </div>

Cuadro No. 65.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 5-3

Módulo N°:	Elemento n°:	Aspecto visual
5	5	<p style="text-align: center;">Foro No. 4 - Construyendo un PEIC en forma colaborativa</p> <div style="text-align: center;">  <p style="text-align: center;">Foro sobre Aspectos de la construcción de un PEIC en forma colaborativa</p> </div> <p>A continuación Ud. puede describir en un párrafo no mayor de 5 Líneas una explicación propia que exprese sus ideas que generen la participación y la construcción compartida de los documentos de la ACTIVIDAD No. 4 por eso se le pide intervenir respondiéndose ¿Cómo ir construyendo el PEIC Colaborativo? ¿Cuáles son sus aportes? ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta en la redacción de cada fase? Deberá responder por lo menos a 2 compañeros haciendo aportes importantes al planteamiento realizado, puede generar preguntas que amplíen el debate del tema.</p> <p>Debe tener en cuenta los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Debe realizar por los menos dos participaciones de opinión en el foro. 2. La redacción debe estar acorde con la temática planteada. 3. Se debe respetar las opiniones de los demás participantes 4. Debe cuidar la ortografía en el texto que emita su opinión. 5. Todas las opiniones son importantes <p>Aspectos a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en el foro (3 puntos) - Contenido presentado en el debate.... (5 puntos) - Redacción y Ortografía..... (2 puntos) <p>Total escala 1-100..... (10 puntos)</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">Añadir un nuevo tema de discusión</p>

Cuadro No. 66.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 6-1

Módulo N°:	Elemento n°:	Aspecto visual
6	2	 <p>The screenshot shows a survey interface with the following sections and questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relevancia: <ul style="list-style-type: none"> 1. me agrada que me enseñen los asuntos que me enseñaron. 2. lo que aprendí me ayudará para mi práctica profesional. 3. aprendí sobre material que sabía profesional. 4. lo que aprendí tiene relación con mi práctica profesional. Pensamiento reflexivo: <ul style="list-style-type: none"> 5. Pensei sobre cosas que me enseñaron. 6. Pensei sobre cosas que me enseñaron. 7. Pensei sobre cosas que me enseñaron. 8. Pensei sobre cosas que me enseñaron. Interactividad: <ul style="list-style-type: none"> 9. Aprendí más cosas de otros estudiantes. 10. Otros estudiantes me ayudaron con sus ideas. 11. Otros estudiantes me ayudaron con sus ideas. 12. Otros estudiantes me ayudaron con sus ideas. Apoyo del tutor: <ul style="list-style-type: none"> 13. el tutor me ayudó a reflexionar. 14. el tutor me ayudó a participar. 15. el tutor me ayudó a hacer conclusiones. 16. el tutor me ayudó a hacer conclusiones. Apoyo de compañeros: <ul style="list-style-type: none"> 17. otros estudiantes me ayudaron a participar. 18. otros estudiantes me ayudaron a participar. 19. otros estudiantes me ayudaron a participar. 20. otros estudiantes me ayudaron a participar. Interacción: <ul style="list-style-type: none"> 21. aprendí más cosas de otros estudiantes. 22. otros estudiantes me ayudaron con sus ideas. 23. aprendí más cosas de otros estudiantes. 24. otros estudiantes me ayudaron con sus ideas. <p>At the bottom, there are two open-ended questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> 25. ¿Cuáles fueron los aprendizajes más importantes? (with a text input field) 26. ¿Tiene alguna otra comentario? (with a text input field)

Cuadro No. 67.- Diagrama de las Pantallas o ventanas específicas del AVA No. 6-2

Módulo N°:	Elemento n°:	Aspecto visual
6	3	<p data-bbox="465 582 1014 616">La Despedida en Retroalimentación...</p>  <p data-bbox="472 820 1771 863">En el siguiente foro Ud. está invitado a colocar un aporte positivo que a Ud. le parezca a logrado sus expectativas planteadas al inicio. Este foro no será evaluado y permitirá motivar el carácter colaborativo.</p> <p data-bbox="472 876 1460 895">Iniciemos esta socialización contestando ¿Cuáles son las expectativas que como participante Ud. logró en Curso de Gestión desde el PEIC?</p> <p data-bbox="472 908 768 927">Despidámonos dejando nuestro aporte...</p> <p data-bbox="488 1023 748 1054">Añadir un nuevo tema de discusión</p>

Propuesta del Sitio del AVAF

En cuanto al sitio del AVAF se basó en el uso de la plataforma MOODLE a través de un espacio gratuito que permite la creación de aulas virtuales se le creó un dominio

<https://avafavec.milaulas.com/>

En el ambiente se procedió al diseño preliminar de las categorías de los cursos cubriendo las 4 áreas que se tienen en la EFAVEC, el área de pedagogía, de proyecto, de pastoral y de familia. Identificándolos con una imagen asociada a cada categoría como se muestran a continuación:



Cada categoría debe tener asociado los cursos que estarán disponibles a dicha categoría:

Avafavec Español - Internacional (es) Usted no se ha identificado. (Entrar)

Página Principal Cursos Pedagogia

NAVEGACIÓN

Página Principal

Cursos

- Pastoral
- Pedagogia
 - PEIC-AVEC
- Proyecto
- Familia

CATEGORIA

Categorías: Pedagogia

Buscar cursos: Ir

Gestión desde el PEIC

Teacher: Facilitador AVEC

CURSO

Gestión desde el PEIC

Validación de la Propuesta

Consulta a Expertos Informáticos

Al respecto la propuesta del AVA fue revisada y sometida a consideración por profesores especialistas en el desarrollo de éstos entornos de aprendizaje, se contó para este proceso con profesores adscritos a la Universidad Experimental del Táchira (UNET) en San Cristóbal entre ellos se contó con:

- M.Sc. Douglas Alexander Reyes
- Dr. Jaime Salcedo

A tal efecto los expertos, hicieron una revisión del AVA desarrollado contentivo de la propuesta, y llenaron el formato de validación (Ver Anexo C).

En cuanto lo señalado por todos marcaron los puntajes de la escala presentada para medir los resultados en cuanto a los ámbitos de la calidad de la formación on line propuestos por Torres y Ortega (2003) basados en estudios de plataformas LMS en cuanto a calidad técnica, organizativa y creativa, comunicacional y didáctica que presenta el aula objeto de validación, en estos aspectos, señalaron que en todos los ámbitos el AVA está Adecuado a esos parámetros, así mismo, resaltaron que la propuesta es válida, posee viabilidad para ser aplicada y representa a la mayoría de las características que debe un entorno tener para el logro de los objetivos de forma tal que se integre lo tecnológico con lo pedagógico adecuadamente. Pudiendo tener la posibilidad de un alto grado de interactividad e-learning o b-learning.

Consulta a expertos Pedagógicos

Se consideró conveniente la revisión de expertos en el contenido pedagógico, del curso Gestión desde el PEIC, los cuales forman parte del equipo de coordinadores de AVEC Seccional San Cristóbal, entre ellos tenemos:

- Prof. Gustavo Contreras
- Prof. Yonny José Delgado González

- Prof. Roxana Gori

A tal efecto los expertos, hicieron una revisión del AVA desarrollado contentivo de la propuesta, y llenaron el formato de validación (Ver Anexo D).

Por tanto, el análisis realizado por este grupo de expertos, fue evidenciar la pertinencia en cuanto a los ámbitos de aceptación de la plataforma y el contenido del AVAF según los criterios expresados por López (2015) basados en estudios para la implementación de AVA en cuanto a la valoración de la plataforma, la valoración de la presentación del curso Gestión desde el PEIC, que presenta el aula objeto de validación. Teniendo como respuesta en los ítems indicados haciendo que la propuesta sea válida desde la perspectiva pedagógica y es viable para su incorporación como elemento de formación en la AVEC Seccional San Cristóbal. Desde el contenido propuesto es viable debido a que se utilizaron las presentaciones y el material realizado por la Seccional según la propuesta nacional de formación. Es decir, el contenido fue 100% suministrado por el equipo encargado de la formación del taller presencial Gestión desde el PEIC.

Estudio de la Factibilidad

Factibilidad Técnica.

En cuanto a la viabilidad técnica se debe tener en cuenta que la institución AVEC seccional San Cristóbal dispone de los recursos tecnológicos mínimos para el uso a través de internet del algún servicio de host donde se hospede el AVAF propuesto ya que cuenta con 3 computadores que tienen los requerimientos necesarios para acceder a este tipo de plataformas, en cuanto al recurso humano los coordinadores adjuntos al equipo directo de la seccional están en la capacidad de prepararse para el manejo de estos entornos virtuales y sus herramientas, en cuanto a la organización cuenta con el total apoyo para la consecución del proyecto garantizando que pueda en un futuro servir para ser el punto de partida de un gran proyecto de formación docente por este tipo de entornos educativos.

Factibilidad Económica.

La AVEC seccional San Cristóbal aunque no cuenta propiamente con recursos económicos que implicarían la puesta en ejecución de un proyecto de esta magnitud, si dispone de toda la actitud positiva para dar apoyo a la gestión de la presente propuesta con el fin de si es necesario presentarlo ante el Consejo Directivo Nacional (CDN) de AVEC, de manera tal, de hacer viable los requerimientos de inversión, ya que la asociación a nivel nacional goza del convenio institucional con diversas instituciones educativas, universidades nacionales, empresas del sector privado, banca privada, ONG, y hasta con organizaciones internacionales como la Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC) quien tiene a nivel latinoamericano una plataforma de formación educativa virtual, por eso se puede decir que existe la disposición total de la directiva de la seccional de dar pleno apoyo a nivel institucional a la propuesta presentada.

Factibilidad Operativa

A través de la validación técnica, del diseño instruccional y didáctica que se haga del AVA propuesto, se puede tener como base para que la propuesta sea presentada por la directiva de la Seccional, a la organización a nivel central y hacer posible su implementación para los próximos meses iniciando con una matrícula moderada con algunos cursos esenciales en las áreas de la EFAVEC inclusive formando también a los coordinadores de la seccional en el diseño de cursos, que serían actividades posteriores que irían haciendo un ciclo de vida creciente de la actividad formativa en el entorno virtual de aprendizaje que se ha planteado.

Factibilidad Financiera

En cuanto, a la inversión que se requiere para la implementación del proyecto deberá realizarse con el apoyo de algún organismo de los que hacen vida en el convenio, ahora de allí en adelante, la inversión puede ser autosustentable si se establecen una estructura de costos para cada curso donde una parte sea para el

financiamiento del mantenimiento de la plataforma, así como, de todos los gastos que se generen por la formación y capacitación del personal de la seccional para el apoyo a los facilitadores de cada curso que se tenga propuesto realizarlo a través de la plataforma que se ha diseñado para la formación docente. Por eso se puede afirmar que las fuentes de financiamiento en primera instancia por el apoyo institucional de alguna institución en convenio con la AVEC, y el segundo el financiamiento permanente se daría por la vida útil que se explotará a través de los cursos que se puedan ofertar por dicho AVA.

Factibilidad Institucional.

En este caso, la institución representada en su directiva siempre ha tenido la disposición de apoyar incondicionalmente, a través de todo el esfuerzo y colaboración que ha realizado en los meses de la investigación, en cuanto a la recolección de información, la solicitud y apoyo a través de correos institucionales, de disponibilidad para la entrega de información, en todo este proceso, permiten disponer de una viabilidad total, en el plano organizacional para buscar las alternativas para su posible implementación, y como actualmente la institución a nivel nacional se encuentra desarrollando unas propuestas de investigación y formación del docente, esta propuesta del AVA, pudiese ser vista con excelentes recomendaciones para hacer unas pruebas piloto que lleven a su consecución.

Factibilidad Social.

En este mismo orden de ideas, la vinculación que tiene la propuesta realizada con las necesidades e intereses de la población a quien va dirigida el proyecto es viable ya que los docentes de los centros educativos afiliados a la AVEC Seccional San Cristóbal, este es socialmente viable porque permitirá ofrece alternativas de formación con el mismo nivel de exigencia, de los cursos que se dictan presencialmente, y que pudiesen verse ahora en un entorno educativo mas dinámico e innovador donde el docente es constructor de su propio conocimiento y el aprendizaje

colaborativo entre tutor-participante o entre pares será un nuevo método para el logro de las competencias que cada curso se proponga.

De lo anterior se puede resumir, que el presente estudio de factibilidad ha permitido determinar que la organización AVEC Seccional San Cristóbal cuenta con los recursos tecnológicos para el diseño y la ejecución de la propuesta, a nivel educativo es viable lo planteado por que se basa en entornos de aprendizaje que incluyen el uso de las TIC, y eso en la sociedad actual es una herramienta muy utilizada, asimismo el recurso humano tiene la disponibilidad de sumarse al proyecto así sea necesario formarse en lo desconocido en estas tecnologías, de parte organizacional la institución a través de quienes la dirigen tienen toda la disposición para buscar las alternativas para dar vida de funcionamiento e implementación del AVA propuesto.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En el ámbito educativo se hace interesante que se conozca cómo ha sido la influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de formación, estos se han ido implementando a través de nuevos mecanismos, maneras innovadoras de realizar los procesos de enseñanza, donde se han creado espacios virtuales para generar aprendizaje no solo en el modo individual, sino por el contrario donde el trabajo colaborativo ha fomentado nuevas experiencias de capacitación a través de estos entornos educativos virtuales. La presente investigación generó respuestas a cada uno de los objetivos específicos planteados partiendo de los resultados de cada uno de los instrumentos aplicados tanto a la directiva de la seccional, así como, a los docentes de las instituciones educativas afiliadas a la seccional AVEC San Cristóbal. Se concluye de la siguiente manera:

En cuanto a la situación actual de la organización se evidenció que la Institución a través de su junta indica que existe un plan de formación docente actualmente que se da de forma presencial, que involucra una planificación trimestral con base en ciertas necesidades o condiciones que se emanan de los órganos rectores de la educación, pero que en algunos casos no permiten una preparación de un número mayor de docentes dado esto por los costos que implica el curso preparado, o por los gastos que se incrementan por el traslado y estadía en la ciudad de San Cristóbal del personal que se desea capacitar, he allí razones que establecen una necesidad de generar alternativas cónsonas con la realidad para promover espacios de formación permanente que tengan en cuenta estas debilidades encontradas.

Del mismo modo, al respecto de las necesidades, habilidades y destrezas de los docentes pertenecientes a los centros educativos afiliados a la AVEC Seccional San Cristóbal, se puede tener en cuenta que se tienen educadores preparados desde el nivel académico, que tienen pertinencia en las instituciones AVEC por los años de servicio que mantienen, se interesan por su formación profesional a través de talleres o cursos de mejoramiento en áreas de pedagogía, proyecto o pastoral esencialmente, y que conllevan que a pesar de que son cubiertos los gastos de traslado por ellos mismos, se evidencia una satisfacción por parte de los docentes en cuanto a la formación recibida en los momentos que han asistido a alguna actividad de este tipo.

En el mismo orden de ideas, los docentes consideran que los entornos virtuales de aprendizaje se pueden utilizar para la realización de cursos de formación docente, siendo la plataforma Moodle de las más utilizadas por ellos en estos espacios, así como también consideran que el trabajo de estos AVA genera aprendizaje colaborativo, construcción de conocimiento, intercambio y debate de ideas, es decir, genera una participación permanente de los participantes, así como la retroalimentación que debe darse por el tutor del mismo, estarían dispuestos a participar en una plataforma de formación propia de la AVEC Seccional San Cristóbal.

En cuanto a la factibilidad del proyecto la misma se consideró desde varias perspectivas entre ellos tenemos la viabilidad técnica, económica, financiera, operativa, institucional y social, generando un resultado positivo ya que la organización objeto del presente estudio, dispone de todas las intenciones para apoyar la propuesta y si así fuese el caso buscar la posibilidad de implementación a futuro, siendo una idea innovadora y creativa que involucra la organización en los nuevos paradigmas educativos necesarios hoy día para crecer e integrar las nuevas tecnologías a la capacitación y a la formación educativa.

Del mismo modo, se realizó el desarrollo del AVA teniendo en cuenta las fases de la metodología de desarrollo de AVA bajo el aprendizaje dialógico interactivo, AVADI la cual se presentó como una metodología viable de utilizar y con la aplicación del diseño instruccional de ASSURE se establecieron los parámetros necesarios para la construcción del aula virtual denominada “AVAF” identificada con un logotipo generado para este proyecto, y con la puesta del curso de Gestión del PEIC, del área de pedagogía, todo este diseño se realizó en la plataforma MOODLE con un servidor gratuito, milaulas.com, que sirvió para hospedar el ambiente virtual de aprendizaje, su realización cumple con las exigencias requeridas para un ambiente en e-learning o b-learning. Según la presentación que se hizo del curso desarrollado en el AVA propuesto.

Al respecto de la validación del AVA la misma se realizó desde las perspectiva de los expertos informáticos quienes tuvieron que analizar el espacio virtual y responder varias interrogantes que permitían medir las características que en cuanto a la calidad técnica, didáctica, comunicacional creativa y organizativa tiene el aula virtual, evidenciando que es válida y que permite presentarse como un espacio viable para la presentación de un curso de formación en las metodologías de aprendizaje virtual, así también los expertos del punto de vista pedagógico examinaron la propuesta para dar una opinión como expertos en el tema del curso tratado “Gestión desde el PEIC” pudiendo evidenciar la viabilidad que dan a la propuesta presentada.

Con base en todo lo planteado anteriormente, se evidencia una propuesta que presenta en un sentido práctico los elementos necesarios para generar un espacio de aprendizaje virtual en un entorno educativo innovador, interesante, que permita la participación de los docentes en su proceso de formación, que rompa esquemas en cuanto a la preparación de los facilitadores en el uso de estas aulas y que conlleve a la organización a involucrarse en las nuevas tecnologías en el ámbito educativo, que permiten explotar aún más la generación de aprendizajes colaborativos, de experiencias enriquecedoras para los participantes, y de nuevas estrategias de participación de los docentes en su proceso de formación permanente.

Recomendaciones

Al finalizar la presente investigación se deben hacer una serie de recomendaciones para tenerlas en cuenta como futuras acciones en el uso del Ambiente Virtual de Aprendizaje generado en esta propuesta, entre ellas se tienen:

- Se debe tener en cuenta la adquisición de un host con un dominio propio para alojar la plataforma Moodle que permita presentar cualquier curso diseñado para estos programas de formación docente. Asimismo con el uso de los principios de la metodología AVADI basados en el Aprendizaje Dialógico Interactivo permitirá tener procesos viables en experiencias significativas.
- Se debe realizar una jornada de diagnóstico, preparación y capacitación de los futuros tutores virtuales para estos espacios virtuales de aprendizaje, teniendo algún formato que se cree como políticas o normativas de funcionamiento de este entorno virtual de aprendizaje.
- Promover el uso de la plataforma a través de la inclusión de cursos innovadores así como también dándole presencia en los planes de formación de la organización.
- Incorporar a la AVEC Central para el conocimiento de la funcionabilidad de la plataforma y hacer posible la integración con programas nacionales de formación.
- Generar desde los centros educativos espacios de apertura, con el uso de salas de computación para que los docentes en algunos horarios libres puedan tomar estos cursos para su mejoramiento.
- Establecer normativas que garanticen a todos los participantes la acreditación legal por parte de la organización de este tipo de talleres o cursos de formación en las áreas respectivas.
- Gestionar el apoyo de organizaciones y universidades nacionales para la colaboración en espacios virtuales en sus servidores para el alojamiento de la plataforma de formación que se propone para tal fin.

Bibliografía Utilizada

- Acosta, D. (2010)** *Entornos virtuales bajo software para el Aprendizaje en instituciones universitarias Venezolanas*, Tecnología, Gerencia y Educación, Volumen 11 N° 21 Junio 2010. ISSN: 1317-2573. Disponible en: http://revista.iutet.edu.ve/v11_21_4.pdf [Consulta 2015, Febrero 20]
- Adell, J. (2004)** *Nuevas tecnologías en la formación presencial: del curso online a las comunidades de aprendizaje*, REVISTA QURRICULUM, 17; octubre 2004, pp. 57-76. Disponible en: <http://revistaq.webs.ull.es/ANTERIORES/numero17/adell.pdf> [Consulta 2015, Febrero 20]
- Arias, F. (1999)** *EL PROYECTO DE INVESTIGACION* Guía para su elaboración. 3ª edición. Caracas. Editorial Episteme•
- Avila, P., Bosco, M. D. (2001)**. *Ambientes virtuales de aprendizaje, una nueva experiencia*, 20th International Council for Open and Distance Education. Disponible en: http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37ambientes.pdf [Consulta 2015, Marzo 15]
- Belloch, C. (2012)**. *Entornos virtuales de aprendizaje*, Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Universidad de Valencia. Disponible en: <http://www.uv.es/belloch/pedagogia/EVA3.pdf> [Consulta 2015, Marzo 15]
- Belloch, C. (2012)**. *Diseño Instruccional*, Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Universidad de Valencia. Disponible: <http://www.uv.es/belloch/pedagogia/EVA4.pdf> [Consulta 2015, Mayo 01]
- Bernárdez, M (2007)** *Diseño, Producción e Implementación De E-learning*, Editorial Global Bussines Press, Disponible en: http://books.google.co.ve/books?id=egOtuJV_c7MC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false [Consulta 2014, Julio 15]
- Brioli, C., Amaro, R. y García, I. (2011)** *Referente Teórico y Metodológico para el Diseño Instruccional de Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA)*, Universidad Central de Venezuela. Docencia Universitaria, Volumen XII, N° 2. Disponible en: http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/sadpro/Documentos/docencia_Vol12_n2_2011/10_art_3_referencia_carmen_y_rosa_amaro.pdf [Consulta 2014, Julio 15]
- Boneu, J. (2007)** *Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos*, Artículo Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, Vol. 4 n.º 1 ISSN 1698-580x, Disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc/4/1/dt/esp/boneu.pdf> [Consulta 2015, Marzo 15]
- Cabero, J. (2009)**. Educación 2.0. ¿Marca, moda o nueva visión de la Educación? En: Web 2.0. El uso de la Web en la sociedad del conocimiento. Investigación e implicaciones educativas. ISBN: 978-980-247-161-4 Universidad del País Vasco. España. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/jca34.pdf> [Consulta 2015, Marzo 15]
- Cardozo, J.(2011)** *Diseño Instruccional de un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) para la unidad curricular sistemas de información II del programa de educación matemática mención Informática de la UNEFM, Universidad Nacional Abierta*. Disponible en: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37487.pdf> [Consulta 2016, Enero 23]

- Cruz, A., Diez, C., Gámez, D., Rueda, C (2003)** *Las TICs y su aplicación en el área didáctica de las Ciencias Sociales*, Documento en línea
 Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1448531.pdf> [Consulta 2016, Julio 15]
- Flores, K., Bravo, M. (2012)** *Metodología PACIE en los ambientes virtuales de Aprendizaje para el logro de un aprendizaje Colaborativo*, Revista Electrónica Diálogos Educativos, Revista No.24. ISSN: 0718-1310 Vol.12 Disponible en:
<http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n24/flores> [Consulta 2015, Febrero 20]
- García, L. (2008)** *Rasgos de la EaD de siempre*, Editorial BENED
 Disponible en: http://www.academia.edu/2528506/Rasgos_de_la_EaD_de_siempre [Consulta 2014, Julio 15]
- Garduño, R. (2005)** *Enseñanza virtual sobre la organización de recursos informativos digitales*, Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en:
http://132.248.242.3/~publica/archivos/libros/ensenanza_virtual_organizacion_recursos.pdf
 [Consulta 2014, Julio 15]
- Gil, H. (2000)** *Aproximaciones a la educación virtual*, Revista de Ciencias Humanas, Revista No.24.
 Disponible en: <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev24/gil.htm> [Consulta 2015, Febrero 20]
- Gisbert, M. (2002)** *EL NUEVO ROL DEL PROFESOR EN ENTORNOS TECNOLÓGICOS*, Revista Acción Pedagógica, v.11, no.1/2002, Universidad de los Andes.
 Disponible en: <http://www.comunidadandina.org/BDA/docs/VE-EDU-0008.pdf> [Consulta 2015, Abril 14]
- González, A. (2009)** *Evaluación formativa del módulo instruccional para el aprendizaje del tema soluciones de la cátedra química i, unidad de estudios básicos universidad de oriente, núcleo bolívar (caso: cátedra química general)*, Universidad de Oriente – Núcleo Bolívar
 Disponible en: <https://postgradoeducacionudobolivar.wordpress.com/biblioteca-digital/catalogo-de-tesis-por-autor/tesis-anara-gonzalez/> [Consulta 2015, Marzo 23]
- Grau, S., Gómez, C., Perandones, T. (2009)** *LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO COMO FACTOR DECISIVO DE LA EXCELENCIA EDUCATIVA*, Documento en línea Disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/13199/1/PROPUESTAS%20CAP.%201.pdf>
 [Consulta 2016, Mayo 20]
- Guiza, M. (2012)** *Trabajo colaborativo en la web: entorno virtual de autogestión para docentes*
 Disponible en: <http://www.tesisenred.net/handle/10803/59037> [Consulta 2014, Mayo 23]
- Henríquez (2002)** “Formación del profesorado en las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Casos: ULA-URV” Universidad Rovira I Virgili, España, Disponible en:
<http://www.tdx.cat/handle/10803/8904;jsessionid=712A7FBAAF06090BA01BE16307BE8BBD.tdx1> [Consulta 2015, Enero 13]

- Hernandez, A. (2001)** El Proyecto Factible como Modalidad en la Investigación Educativa. (comp.)
 [Documento en línea] Disponible en: <https://luiscastellanos.files.wordpress.com/2014/02/el-proyecto-factible-como-modalidad-en-la-investigacion-educativa-ana-hernandez.pdf>
 [Consulta 2016, Junio 28]
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010).** *Metodología de la Investigación*, 5ª edición.
 México. Mc. Graw Hill.
- Herrera, M. (2006)** “Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje” *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653), Disponible en: <http://www.rieoei.org/1326.htm> [Consulta 2014, Junio 13]
- Herrera, M. (2006)** “Las nuevas tecnologías en el aprendizaje constructivo” *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653), Disponible en: http://www.redkipus.org/aad/images/recursos/33-NT_Aprendizaje_2004.pdf [Consulta 2014, Junio 15]
- Izquierdo, J., Pardo, M. y Nuñez, T. (2012)** “Estrategia didáctica para la formación profesional en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje” *Universidad de Oriente*, Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/download/34/33> [Consulta 2015, Enero 15]
- Ley Orgánica de Educación. (2009, 15 de Agosto).** *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*. N°5.929E, Agosto 15, 2009.. Disponible en: http://www.mp.gob.ve/c/document_library/get_file?uuid=ae472c54-9718-42da-be8e-953359d5da1b&groupId=10136 [Consulta 2016, Enero 25]
- Luzardo, H. (2010)** *Formato de Informe de Diseño Instruccional para AVA. Adaptado por Peña (2012 para MEIDI)*
- Martínez, A. (2009)** *El diseño instruccional en la educación a distancia. Un acercamiento a los Modelos en línea* Universidad de Guadalajara apertura@udgvirtual.udg.mx ISSN (versión impresa) 1665-6180 Año 9, núm. 10, México, Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/688/68812679010.pdf> [Consulta 2015, Mayo 31]
- Mendoza, P., Galvis A. (1999)** *Ambientes Virtuales de Aprendizaje: una metodología para su creación*, Informática Educativa UNIANDES - LIDIE, Vol 12, No, 2.,
 Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-106223_archivo.pdf [Consulta 2015, Febrero 20]
- Miranda, G. (2004)** *De los ambientes virtuales de aprendizaje a las comunidades virtuales de aprendizaje en línea* *Revista Digital Universitaria*,5(10), Disponible en: http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art62/nov_art62.pdf [Consulta 2014, Mayo 21]
- Nieves, R. (2012)** “Actitudes de los profesores universitarios hacia el uso de los ambientes virtuales de

- enseñanza y aprendizaje” Universidad Central de Venezuela, Disponible en: <http://saber.ucv.ve/jspui/handle/123456789/1756> [Consulta 2014, Junio 13]
- Peña, K. (2011)** *Metodología para el desarrollo de ambientes virtuales de aprendizaje, bajo el Enfoque dialógico interactivo*, Disponible en: <http://tesis.ula.ve/harvester/index.php/record/view/48923> [Consulta 2014, Mayo 23]
- Ricardo, C. (2013)** *Formación y desarrollo de la competencia intercultural en ambientes virtuales de aprendizaje*, Disponible en: <http://e-spacio.uned.es/fez/view.php?pid=tesisuned:Educacion-Ctricardo> [Consulta 2015, Febrero 15]
- Sabino, C. (2002)** *EL proceso de Investigación*. Caracas. Venezuela: Editorial PANAPO.
- Tebe, I. (2011)** *El despertar del e-learning* Disponible en: <http://www.microsoft.com/business/es-es/content/paginas/article.aspx?cbcid=213> [Consulta 2014, Mayo 22]
- Tejera, D. (2012)** *Diseño Instruccional y Validación del Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje del Curso: “Fundamentos del Desarrollo Ágil de Software”, para la Superación Profesional de profesores de IS1 de la UCI*. Palma de Mallorca. España. Disponible en: http://www.researchgate.net/publication/263851782_Diseo_Instruccional_y_Validacin_del_Entorno_Virtual_de_Enseanza_Aprendizaje_del_curso_Fundamentos_del_Desarrollo_gil_de_Software_para_la_Superacin_Profesional_de_profesores_de_IS1_de_la_UCI [Consulta 2015, Marzo 20]
- Torres, S. y Ortega J.A. (2003)**. *Indicadores de calidad en las plataformas de formación virtual: una aproximación sistemática*. etic@net, n°1. Disponible en: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero1/Articulos/Calidade.pdf> [Consulta 2016, Agosto 25]
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2.006)** *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas. Fondo Editorial de la UPEL.
- Uribe, A. (2008)** *Diseño, implementación y evaluación de una propuesta formativa en alfabetización informacional mediante un ambiente virtual de aprendizaje a nivel universitario: caso Escuela Interamericana de Bibliotecología, Universidad de Antioquía* Disponible en: <http://eprints.rclis.org/12606/> [Consulta 2014, Mayo 23]
- Velasco, A. (2014)** *Guía Metodológica para la elaboración del Anteproyecto y desarrollo del proyecto de investigación*. Mérida
- Zapata, M. (2003)** *Sistemas de gestión del aprendizaje – Plataformas de teleformación* Disponible en: <http://www.um.es/ead/red/9/SGA.pdf> [Consulta 2015, Marzo 20]
- Zapata-Ros, M. (2012)** *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Departamento de Computación, Universidad de Alcalá, España. Disponible en: http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf [Consulta 2015, Marzo 25]

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve

Entrevista sobre la opinión de la Presidencia de la AVEC Seccional San Cristóbal respecto a la situación actual de la organización en cuanto a los cursos de formación docente.

Propósito de la Entrevista:

El propósito de la entrevista es conocer la opinión que tiene la directiva de la Seccional AVEC hacia el uso de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA). La información de este estudio generará datos de gran importancia porque se tendrá un esquema representativo del conocimiento de los directivos hacia los AVA, y los posibles comportamientos ante la incidencia de la tecnología. Esto permitirá tener conclusiones para la tenerlos en cuenta para la viabilidad de los programas de formación docente de la EFAVEC a través del AVA que se diseñe para tal finalidad.

Instrucción

Por favor, conteste cada una de las preguntas de la forma más detallada, usando la especificidad que requiera para dar respuesta a cada uno de los ítems descritos a continuación:

- 1.- ¿Cómo es actualmente la formación de los docentes a través de la Seccional AVEC San Cristóbal?
- 2.- ¿Cómo se establece la prioridad para la elaboración del cronograma de los cursos de la formación docente?
- 3.- ¿Cuáles áreas de la EFAVEC tienen presencia en los cursos dictados a través de la seccional AVEC San Cristóbal?
- 4.- ¿Cómo se realiza la planificación de los cursos de Formación Docente, que métodos definen su costo, que alternativas se plantean a las instituciones para las cancelaciones de estos talleres o cursos a los docentes?
- 5.- ¿Cómo se realiza la contratación de los facilitadores para los talleres o cursos, que gastos se cancelan a facilitadores que vienen fuera de San Cristóbal?
- 6.- ¿Cómo es el nivel de satisfacción que ha evidenciado de los docentes que han sido formados a través de dichos talleres promovidos a través de la seccional, y a cuantos docentes aproximadamente se forman cada año escolar?
- 7.- ¿Con qué equipos de computación cuenta la seccional AVEC San Cristóbal además posee acceso al Internet?
- 8.- ¿Cuál considera Ud. es la posibilidad de que la Seccional AVEC San Cristóbal cuente con un espacio a través de un ambiente virtual de aprendizaje para la Formación Docente?
- 9.- ¿Considera Ud. factible desde el nivel económico cubrir los gastos que generaría la implementación de este ambiente virtual de aprendizaje para la Formación Docente, el cual pudiese contar con el apoyo también de la AVEC Central a través de la EFAVEC?
- 10.- ¿Cómo considera Ud. el nivel de conocimiento de su equipo en la seccional para la ejecución de este proyecto?

ANEXO "B"

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

Universidad de Los Andes
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación
Núcleo Universitario "Alberto Adriani"
Maestría en Educación
mención Informática y Diseño Instruccional

SOLICITAR ACCESO DE EDICIÓN

Maestría en Educación
Mención Informática
y Diseño Instruccional

Encuesta sobre la opinión de los docentes pertenecientes a la AVEC Seccional San Cristóbal respecto al uso de ambientes virtuales de aprendizaje para sus cursos de formación.

Lea Detenidamente la siguiente información, debe contestar los ítem de preguntas de una vez en este formulario digital, que consta de 2 secciones de preguntas, no debe ser impreso, al finalizar debe dar enviar y sus respuestas serán registradas por la aplicación. Gracias de antemano por colaborar con el presente proyecto.

Prof. Antonio J. Casanova
Autor de la Investigación

Propósito de la Encuesta:

El propósito de la encuesta es conocer la opinión que tienen los docentes de la AVEC hacia el uso de los **Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA)**. La información de este estudio generará datos de gran importancia porque se tendrá un esquema representativo del conocimiento de los docentes hacia los AVA, y los posibles comportamientos ante la incidencia de la tecnología. Esto permitirá tener conclusiones para la futura implementación de los programas de formación docente de la EFAVEC a través del AVA que se diseñe para tal finalidad.

Instrucciones

Por favor, seleccione la opción correcta en cada uno de los ítems de respuestas, ya sea en las casillas de selección, o casillas de verificación, emitiendo la opinión que Ud. considere conveniente.



Parte 1 - Datos Generales de la Formación Personal

1.- Tipo de Institución Educativa a la que pertenece *

- a) Colegio o Plantel
- b) CECAL
- c) Instituto Radiofónico
- d) Casa Hogar

2.- Nivel de Formación que Ud. tiene *

- a) Doctorado
- b) Maestría o Especialista
- c) Licenciado en Educación o Profesor
- d) T.S.U., Ingeniero, o Profesional no Docente
- e) Bachiller

3.- Años de Servicio Docente con la AVEC *

- Menos de 1 año
- Entre 1 año y 5 años
- Entre 5 años y 10 años
- Mayor de 10 años

4.- ¿Ha realizado Ud. algún curso de Formación Docente de la Escuela de Formación AVEC (EFAVEC) directamente en la sede principal en Caracas? *

- Si
- No

5.- ¿Ha realizado Ud. algún curso de Formación Docente de la Seccional San Cristóbal? *

- Si
- No

6.- De ser afirmativa su respuesta en los ítem 4 o 5, indique cuantos cursos ha realizado

- 1 Curso
- Entre 2 o 5 cursos
- Más de 5 cursos
- Ningún Curso

7.- ¿Indique cuál o cuáles de las siguientes áreas de la EFAVEC respecto a la Formación Docente, Ud. prefiere para su capacitación permanente como educador? *

- a) Área Proyecto
- b) Área Pedagogía
- c) Área Pastoral
- d) Área Familia

8.- ¿Conoce Ud. el cronograma permanente de cursos de Formación Docente en las áreas de Proyecto, Pedagogía, Pastoral o Familia, que dictan en la AVEC Caracas y/o Seccional San Cristóbal? *

- a) Nunca
- b) Casi Nunca
- c) Algunas Veces
- d) Casi Siempre
- e) Siempre

9.- ¿Cuándo ha realizado un curso de Formación Docente tiene Ud. la posibilidad de cubrir los gastos de traslado y logística hacia el lugar donde se dictan? *

- a) Nunca
- b) Casi Nunca
- c) Algunas Veces
- d) Casi Siempre
- e) Siempre

10.- ¿La Institución educativa para la que Ud. trabaja cubre los gastos correspondientes al curso de Formación que se dicta en la Seccional San Cristóbal? *

- a) Nunca
- b) Casi Nunca
- c) Algunas Veces
- d) Casi Siempre
- e) Siempre

11.- ¿Ha sentido satisfacción personal y profesional en los cursos de Formación Docente a los que ha tenido la oportunidad de asistir en la Seccional San Cristóbal? *

- a) Nunca
- b) Casi Nunca
- c) Algunas Veces
- d) Casi Siempre
- e) Siempre

SIGUIENTE

Página 1 de 2

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

www.bdigital.ula.ve

Parte 2. Experiencia Personal con Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic).

12.- ¿Posee Ud. acceso a un computador con conexión a Internet en su Casa, o en el Centro Educativo donde labora? *

- a) Nunca
- b) Casi Nunca
- c) Algunas Veces
- d) Casi Siempre
- e) Siempre

13.- ¿Su computador en casa o en el centro educativo cuenta con los siguientes dispositivos periféricos? Señale todos los que posee. *

- Cometas
- Audífonos
- Micrófono
- Cámara de Video

14.- ¿Ha participado Ud. como estudiante en un programa, materia o curso que utilice métodos aplicados en los AVA? *

- Si
- No

15. A- Si la respuesta a la pregunta anterior es afirmativa: ¿Cuál fue el propósito por el que participó en estos programas? Indique todas las alternativas que requiera

- a) Programas de Pregrado
- b) Programas de Postgrado
- c) Razones Personales
- d) Parte de un proceso de certificación
- e) Acreditación educativa
- Otro: _____

15. B- Si la respuesta a la pregunta No. 14 es Negativa: ¿Por qué no los ha utilizado?

- a) No he tenido la oportunidad
- b) Prefiero programas presenciales
- c) No he tenido el interés suficiente

16. ¿De las siguientes Plataformas de Gestión de Aprendizaje cual ha utilizado en sus programas de formación? Señale las que requiera *

- a) Claroline
- b) Dokeos
- c) Moodle
- d) Blackboard
- e) Webct
- f) Classnet
- g) LearningSpace
- h) Osmosis
- i) Platum
- j) Ninguna de las anteriores

17.- ¿Con cuáles de las siguientes herramientas de los AVA Ud. ha interactuado en su uso? Seleccione todas las opciones que necesite. *

- a) Foros
- b) Chat
- c) Blog
- d) Wiki
- e) Correo Electrónico
- f) Glosario
- g) Audioconferencia
- h) Videoconferencia
- i) Base de datos
- j) Encuesta
- l) Tarea
- m) Subir archivos
- n) Ninguna de las anteriores

18.- ¿Con qué frecuencia utiliza Ud. las Tic en su proceso personal de formación educativa? *

- a) Nunca
- b) Casi Nunca
- c) Algunas Veces
- d) Casi Siempre
- e) Siempre

19.- ¿Cómo educador en el aula de clase con qué frecuencia utiliza las Tic en su práctica pedagógica? *

- a) Nunca
- b) Casi Nunca
- c) Algunas Veces
- d) Casi Siempre
- e) Siempre

20.- ¿Cuáles de los siguientes programas de aplicación en su computador o aplicaciones en Internet utiliza Ud. para realizar sus actividades en el mismo y con qué frecuencia lo utiliza? *

	a) Nunca	b) Casi Nunca	c) Algunas Veces	d) Casi Siempre	e) Siempre
Microsoft Office o suite Ofimática (Word, Writer, Powerpoint, Excel)	<input type="radio"/>				
Náv. Int. Explorer, Edge, Mozilla Firefox o Google Chrome	<input type="radio"/>				
Gmail, Hotmail, o yahoo	<input type="radio"/>				
Reproductor de Windows Media, VLC o Media Player	<input type="radio"/>				
Google Drive o Dropbox	<input type="radio"/>				
Skype, Hangout o WhatsApp	<input type="radio"/>				

21.- ¿Qué actividades de aprendizaje considera que se experimenta en los AVA que ha participado? Señale las que requiera: *

- a) Trabajo Colaborativo
- b) Aprendizaje Individual
- c) Manejo de recursos y herramientas en TIC
- d) Aprendizaje Cognitivo
- e) Generación de Debate y discurso.
- f) Ninguna de las anteriores.

22.- ¿Considera que los AVA pueden ser tan efectivos como los métodos de educación tradicional? *

- a) Nunca
- b) Casi Nunca
- c) Algunas Veces
- d) Casi Siempre
- e) Siempre

23.- ¿Cuáles de las Teorías de Aprendizaje o enfoques pedagógicos están incluidas en el trabajo de los AVA, señale las necesarias? *

- a) Teorías Conductistas
- b) Teorías Cognitivistas
- c) Teorías Constructivistas
- d) Teoría Inteligencias Múltiples
- e) Otras
- f) Ninguna de las Anteriores

24.- ¿Considera que los AVA deben tener un diseño de interfaz acorde con el curso o programa que se imparta, teniendo presente todos sus elementos básicos, la claridad de instrucciones, y el acceso a los recursos del mismo? *

- a) Nunca
- b) Casi Nunca
- c) Algunas Veces
- d) Casi Siempre
- e) Siempre

25.- ¿Considera que los AVA tienden a través de la diversidad de actividades con el uso de las TIC, promover la interacción positiva y la motivación de los estudiantes en el aula permanentemente? *

- a) Nunca
- b) Casi Nunca
- c) Algunas Veces
- d) Casi Siempre
- e) Siempre

26.- ¿Ha observado algún Modelo de Diseño Instruccional en los AVA a los que ha tenido la oportunidad de participar? *

- a) Nunca
- b) Casi Nunca
- c) Algunas Veces
- d) Casi Siempre

27.- ¿Considera Ud. que el acceso a los recursos educativos en los AVA es sencillo, y de fácil lectura para su comprensión? *

- a) Nunca
- b) Casi Nunca
- c) Algunas Veces
- d) Casi Siempre
- e) Siempre

28.- ¿Estaría Ud. de acuerdo en ser participante de los Cursos de Formación docente a través de un AVA de la Seccional AVEC San Cristóbal? *

- a) Nunca
- b) Casi Nunca
- c) Algunas Veces
- d) Casi Siempre
- e) Siempre

29.- ¿Considera Ud. que cuenta con las condiciones necesarias de acceso a Internet, para realizar cursos de formación docente a través de un AVA de la seccional AVEC San Cristóbal? *

- a) Nunca
- b) Casi Nunca
- c) Algunas Veces
- d) Casi Siempre
- e) Siempre

30.- ¿Considera que el AVA a funcionar debería contar con cuáles de los siguientes espacios o zonas según sus criterios? Señale los necesarios *

- a) Zona Vital o Zona Cero
 - b) Zona de Aprendizaje o Académica
 - c) Zona de Recursos adicionales
 - d) Zona de Despedida
 - e) Zonas de Administración y dinámicos Web
 - f) Ninguna de las anteriores
-

Maestría en Educación mención Informática y Diseño Instruccional

Instrumento para Validar el Ambiente Virtual de Aprendizaje para cursos de Formación de los docentes (AVAF) en la seccional AVEC San Cristóbal por parte expertos en Informática

Propósito de la Validación:

El propósito de la validación es tener la opinión de los expertos sobre el Diseño del Ambiente Virtual de Aprendizaje para la formación (AVAF), la información aportada por este instrumento permitirá obtener datos de gran significado para la presentación de la propuesta realizada en el presente proyecto, ya que se tendrán resultados en cuanto a los ámbitos de la calidad de la formación on line propuestos por Torres y Ortega (2003) basados en estudios de plataformas LMS en cuanto a calidad técnica, organizativa y creativa, comunicacional y didáctica que presenta el aula objeto de validación. Rellene cada ítem con una (X) según su selección.

Calidad Técnica.- Características técnicas de la plataforma que han de garantizar la solidez y estabilidad de los procesos de gestión y de enseñanza aprendizaje

Ítems	Adecuado	Poco Adecuado	No Adecuado	No se Observa
1. El nivel de conocimientos técnicos necesarios para su utilización.				
2. La facilidad de navegación a través de su interface				
3. Posibilidad de mantenimiento y actualización de la plataforma				
4. La calidad de los sistemas de control de seguridad y acceso a los procesos y materiales				

Calidad organizativa y creativa. Potencialidades organizativas y creativas para el adecuado desarrollo de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

Ítems	Adecuado	Poco Adecuado	No Adecuado	No se Observa
5. La flexibilidad a la hora de perfilar enfoques de instrucción y aprendizaje				
6. Posibilidad de organizar los				

contenidos mediante índices y mapas conceptuales				
7. Posibilidades de integración de multimedia				
8. Disponibilidad de herramientas de diseño y gestión de los programas de enseñanza virtual fáciles de usar y con buenas posibilidades creativas				
9. Calidad para la generación y utilización de herramientas de evaluación, autoevaluación y coevaluación.				

Calidad comunicacional. Posibilidades de comunicación sincrónica y asincrónica tanto entre todas las personas involucradas en la acción formativa, incorporando elementos que faciliten el conocimiento entre los estudiantes y humanicen la acción formativa.

Ítems	Adecuado	Poco Adecuado	No Adecuado	No se Observa
10. Foros o grupos de debate.				
11. Correo electrónico y mensajería interna				
12. Tablón de noticias				
13. Calendario				
14. Chats				

La calidad Didáctica. Posibilidad de incorporar actividades en la acción formativa que permitan integrar de forma coordinada metodologías diversas apoyadas en los principios de aprendizaje de las teorías conductistas, cognitivistas y constructivistas.

Ítems	Adecuado	Poco Adecuado	No Adecuado	No se Observa
15. Orden y claridad didáctica				
16. Secuencialidad conceptual				
17. Información y comunicación multimedia				
18. Aprendizaje significativo y aprendizaje activo				
19. Aprendizaje cooperativo				

OBSERVACIONES GENERALES:

Datos del Validador:

Nombre y Apellidos:
Profesión:
Título:
Cargo que desempeña:

Maestría en Educación mención Informática y Diseño Instruccional

Instrumento para Validar el Ambiente Virtual de Aprendizaje para cursos de Formación de los docentes (AVAF) en la seccional AVEC San Cristóbal por parte de expertos Pedagógicos

Propósito de la Validación:

El propósito de la validación es tener la opinión de los expertos pedagógicos sobre el Diseño del Ambiente Virtual de Aprendizaje para la formación (AVAF), la información aportada por este instrumento permitirá obtener datos de gran significado para la presentación de la propuesta realizada en el presente proyecto, ya que se tendrá resultados en cuanto a los ámbitos de aceptación de la plataforma AVAF según los criterios expresados por López (2015) basados en estudios para la implementación de AVA en cuanto a la valoración de la plataforma, la valoración de la presentación del curso Gestión desde el PEIC, que presenta el aula objeto de validación.

Indique con una (X) en cada ítem la selección de la escala que Ud. va a realizar

1. Valoración general de plataforma AVAF

Ítems	Excelente	Buena	Regular	Mejorable
1. Diseño, navegación, funcionalidad, acceso y recursos				
2. Inducción y soporte técnico				
3. Problemas de acceso o validación plataformas				
4. Claridad en la organización de los espacios de aprendizaje				

2. Valoración del Curso Gestión desde el PEIC

Ítems	Excelente	Buena	Regular	Mejorable
-------	-----------	-------	---------	-----------

5. Contenidos de aprendizaje: organización, coherencia, sencillez, claridad y pertinencia				
6. Aspectos que podrían mejorarse en contenidos de aprendizaje				
7. Diseño diapositivas: formato, diagramación, ilustraciones, y navegabilidad.				
8. Animaciones didácticas: calidad y pertinencia				
9. Sistema de evaluación: coherencia, claridad, pertinencia y aprendizaje.				
10. Recursos presentados son pertinentes con el curso				
11. Actividades planteadas son coherentes con las competencias propuestas.				
12. Los métodos de evaluación permitirán el logro de los aprendizajes.				
13. El tiempo planteado para la realización del curso es el idóneo				
14. Las herramientas de participación foros o chat serán adecuadas para promover la participación de los participantes.				
15. El trabajo colaborativo es esencial para el logro de este curso.				

OBSERVACIONES GENERALES:

Datos del Validador:

Nombre y Apellidos:

Profesión:

Título:

Cargo que desempeña:



Gestión desde el
PEIC

www.bdigital.ujve.edu.ve
GUÍA DIDÁCTICA



AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN DOCENTE

AVEC – Seccional San Cristóbal

SEPTIEMBRE 2016

I. Presentación e Introducción General del Módulo de Gestión desde el PEIC

Actualmente a nivel mundial se dan nuevos escenarios donde pueden identificarse algunos aspectos interesantes que destacan la Educación – Familia y Comunidad, de estos la educación es un proceso por el cual, permanentemente se transmite conocimiento a los estudiantes en todos los niveles educativos y a cualquier edad, de allí que se hace necesario tener en cuenta como las fortalezas o deficiencias, tienden a incidir de una u otra forma en la formación de los ciudadanos, y por ende se requiere diseñar una sociedad que a mediano o largo plazo será el destino de cada individuo, sin desconocer el ambiente y entorno que influyen en su proceso de formación.

Es importante resaltar que la gestión gerencial es un requerimiento esencial para dirigir una organización escolar ya que permite el correcto funcionamiento del proceso educativo entre todos los miembros de la misma, por lo cual es vital tener en cuenta la motivación, la toma de decisiones, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, el delegar responsabilidades y establecer un clima organizacional idóneo que involucre a todos los actores del proceso educativo. Al respecto Sander (2003) expresa “La gestión directiva está centrada en modelos de gestión escolar, donde se evidencia la eficiencia de las instituciones y en el logro de los objetivos de manera colectiva”. (p 14) Esto permite indicar que se pueden tener organizaciones eficientes en el ámbito educativo siempre y cuando se tenga el apoyo y la participación de todos los miembros que hacen vida en la institución.

En cuanto a la relación entre la planificación estratégica y la búsqueda de la calidad educativa, la primera es considerada como un instrumento para el cambio que permite a través del impulso de la toma de decisiones asertivas en la organización y para impulsar y promover la toma de decisiones en función de esos cambios propuestos. Lo que hace estratégica la planificación

es la inclusión de toda la institución en las acciones que piensa desarrollar en diversos plazos, teniendo en cuenta el logro de objetivos comunes y la misión institucional. En el mismo orden de ideas se tiene que la calidad educativa según el PEP.AVEC 2016-2021 señala Nuestra opción por la Educación nace del amor a Dios y por eso educamos con la mayor calidad posible. Calidad que entendemos como la articulación adecuada de los procesos que se impulsan en el centro educativo para favorecer las mejores condiciones y ofertas para el crecimiento integral de sus miembros.

Por lo tanto, son todas estas razones las que hacen la búsqueda de una articulación entre la gestión directiva basados en una planeación estratégica en buscar la calidad educativa, a través de la integración del Proyecto Educativo Pastoral (PEP) AVEC y el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) cuyas directrices emana el MPPE el cual es concebido como un proceso integral, global y permanente de construcción colectiva, ya que se busca a través de él, la construcción y dinamicidad de la vida de las instituciones educativas. Es considerado como un proceso reflexivo, participativo y abierto con los sectores del entorno educativo, en atención a las prioridades socio-comunitarias. Es decir, se construyen acciones entre todos los actores que permitan promover una mejor vida institucional en todos los aspectos tanto pedagógica, académica, institucional, administrativa, y personal que se dan en la organización.

Además, se considera importante este módulo, porque brinda reflexiones y análisis de los lineamientos, herramientas y recursos necesarios para la implementación y aplicación de estos proyectos, que se concretan a todos los miembros de la comunidad educativa, y con énfasis a directivos y docentes.

Al respecto, el módulo de “Gestión desde el PEIC” para los docentes de los centros educativos afiliados a la AVEC Seccional San Cristóbal, tiene la

intención de incorporar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) relacionadas con esta área de la gestión educativa, el módulo está dividido en cinco secciones o temas. El primer tema se aboca a la Historia del PEIC una visión a su evolución desde 1980 hasta nuestros días. La segunda temática se enfoca en el conocimiento de la gestión del PEIC en atención al PEP-AVEC, una referencia institucional AVEC. Y la tercera sección se basa en el PEIC como instrumento Marco y guía sus nociones básicas y las condiciones mínimas para el PEIC en una institución educativa. En el cuarto tema se tienen las Metodologías del PEIC, el ¿Cómo? Realizar las fases en forma de buscar la calidad educativa. En la quinta parte se tiene una sección de trabajo colaborativo para una construcción emanada de los aportes de cada integrante para la realización de cada fase del PEIC. Todo esto manejado a través del ambiente virtual de aprendizaje para cumplir con tal finalidad.



Razonablemente, tu participación activa y responsable será la encargada de generar experiencias propias para el aprendizaje de forma de lograr las metas trazadas. El tutor servirá como facilitador y guía del proceso educativo en este ambiente.

En cuanto al acceso a los recursos o materiales digitales estarán disponibles a través del aula virtual, del mismo modo el cronograma del mismo. De la misma manera, se utilizará foros de discusión y comunicación a través de la mensajería electrónica, además del uso del correo electrónico para envió notificaciones importantes del curso.

Justificación del Módulo

El curso de “Gestión desde el PEIC” pertenece a la categoría del área de Pedagogía, se ubica en el primer nivel de formación de esta temática, es de carácter importante para mejorar la gestión educativa en cada plantel, tiene como propósito ofrecer las herramientas de trabajo que serán útiles para la integración de los PEIC en base al PEP-AVEC o inclusive a los Proyectos Congregacionales si existiesen, esto hace que los participantes de este módulo virtual tengan a la mano herramientas de gestión escolar así como todo lo que se requiere para que formen parte de los equipos que multipliquen el conocimiento sobre la importancia del PEIC en las organizaciones, asimismo tiene la finalidad de mejorar la organización, búsqueda de la calidad educativa de una manera mas eficiente para cada centro educativo.

Desde esta perspectiva es importante resaltar que los participantes conozcan y dominen los aspectos básicos del PEIC, y como a través de las TIC se incorporan en la práctica profesional dentro de su carrera y para la vida, el uso de las herramientas tecnológicas y de nuevas aplicaciones para la formación docente, aunado al conocimiento que tendrá sobre la construcción de un PEIC en una institución educativa.



Durante el desarrollo del módulo, el tutor podrá interactuar con los participantes del mismo, pudiendo generar permanente retroalimentación desde los espacios dados para la participación y la evaluación o autoevaluación. Siendo necesaria la valoración permanente que haga el facilitador de los aportes realizados por los discentes, los cuales debe permitir la obtención de aprendizajes significativos en el área.

Grupo de Incidencia

El grupo al cual está dirigido este módulo AVAF son docentes pertenecientes a los centros afiliados a la AVEC Seccional San Cristóbal que tengan la disposición de adquirir conocimientos la Gestión desde el PEIC, para involucrarse en sus instituciones con su elaboración.

Competencias

Al finalizar el presente modulo los participantes estarán en la capacidad de:

- Reconocer eventos históricos del PEIC estableciendo la correlación entre los mismos, así como las características resaltantes de cada etapa de esa historia.
- Identificar que es la AVEC, sus valores institucionales, la importancia del PEP-AVEC y su relación con el modelo de gestión SAF, y su asociación con el PEIC institucional.
- Conocer las nociones básicas del PEIC, su funcionamiento, sus características, sus fases, sus principios y las condiciones que deben existir en los centros educativos para construir un PEIC.
- Identificar los elementos de planeación estratégica, y de la calidad de educación, así como las metodologías que se deben usar para construir un PEIC.
- Construir en forma colaborativa un ejemplo común de un PEIC en cada una de sus fases o momentos para realizarlo.

Equipo Docente

Para este módulo la seccional San Cristóbal de la AVEC, ha asignado a un profesional con conocimiento en el tema:

1.- Antonio José Casanova Delgado, Profesor en la especialidad de Informática

Para el Primer trimestre del año escolar 2016-2017, el facilitador será el profesor Antonio J. Casanova. A continuación, se muestra el mini-curriculum del facilitador del módulo

Nombres y Apellidos: Antonio José Casanova Delgado

Lugar de nacimiento: San Cristóbal – Táchira

Dirección: Carrera 10 No. 5-70 Casco Central. San Juan de Colón - Estado Táchira.

Teléfono: 0424 7179806

Correo: acasanova@unet.edu.ve / ajcsistemas75@gmail.com

Estudios realizados:

Profesor en la especialidad de Informática - Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Rubio - 2009 a 2011 - Primer Lugar de 496 graduandos en la Promoción.

T.S.U. en Informática mención análisis de sistemas – Instituto Universitario Agro-Industrial Región los Andes – San Cristóbal – 1993 a 1998.

Actualmente culminada la escolaridad y escribiendo trabajo de grado en la Maestría en Educación mención Informática y Diseño Instruccional – Universidad de Los Andes – Desde Enero de 2012.

Integrante del equipo regional AVEC San Cristóbal de Gestión desde el PEIC.

Prerrequisitos ó Conocimientos previos

Para aprobar el presente módulo además de tener el interés y la motivación de aquel participante que desea conocer o mejorar sus conocimientos en forma óptima sobre los principios establecidos en el curso, el docente participante debe tener en cuenta los siguientes manejos básicos:

- Manejo básico del computador, teclado, mouse, entre otros.
- Manejo de aplicaciones ofimáticas como procesadores de texto, diapositivas de presentación, correo electrónico, navegadores de internet.

Objetivos

Los objetivos principales de este módulo son los siguientes:

- Reconocer eventos históricos del PEIC.
- Identificar los aspectos institucionales de la AVEC – el PEP/AVEC, el modelo de gestión SAF, y su asociación con el PEIC institucional.
- Conocer las nociones básicas del PEIC.
- Identificar las metodologías que se deben usar para construir un PEIC.
- Construir en forma colaborativa un PEIC.

Materiales o Recursos

Se utilizará la plataforma Moodle, que se encuentra instalada en el servidor de

<https://avafavec.milaulas.com/>

A través de la cual se pondrá a disposición de los participantes el Aula Virtual de este módulo, ubicada en el Campus Virtual AVAF :



Los recursos digitales en línea serán colocados en el Aula Virtual y

podrán ser discutidos y/o analizados durante el módulo a desarrollarse durante el curso.

Se espera que los participantes consulten los materiales, guías, artículos, material digital y otros documentos pertinentes durante el desarrollo del módulo, así como, que identifiquen recursos escritos relacionados con su área profesional de interés.

Contenidos o Temario del Módulo

Tema 1. El PEIC – Evolución Histórica

- 1.1. Eventos históricos de 1980 a 2009
- 1.2. Orientaciones escolares 2010 a 2016
- 1.3. Resumen Décadas 80 – 90 - 2000

Tema 2. El PEIC en atención al PEP-AVEC

2.1. Asociación Venezolana de Educación Católica AVEC

- 2.1.1 AVEC
- 2.1.2 Valores
- 2.1.3 Misión - Visión

2.2. Proyecto Educativo Pastoral (PEP) AVEC

- 2.2.1 Historia PEP
- 2.2.2 PEP 2010-2015 vigente

2.3. Modelo de Gestión SAF

Tema 3. El PEIC instrumento Macro y Guía.

3.1. Nociones básicas del PEIC

- 3.1.1 Que es un Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC)
- 3.1.2 Para que sirve un PEIC

- 3.1.3 Características del PEIC
- 3.1.4 Principios del PEIC.
- 3.2. Fases y/o momentos del PEIC
 - 3.2.1. Diagnóstico Integral Participativo
 - 3.2.2. Determinación y Jerarquización de la situación, problemas o necesidades.
 - 3.2.3. Plan de Acción
 - 3.2.4. Ejecución, Evaluación, Sistematización y Divulgación.
- 3.3 Condiciones del centro educativo para la construcción del PEIC
 - 3.3.1. Condiciones mínimas
 - 3.3.2. Rol del equipo directivo.

Tema 4. Metodologías para el PEIC.

- 4.1. Modelo de planeación estratégica participativa
 - 4.1.1 Formulación estratégica
 - 4.1.2 Evaluación estratégica
 - 4.1.3 Administración educativa
 - 4.1.4 Toma de decisiones.
- 4.2. Calidad Educativa
 - 4.2.1. Centro educativo eficiente
 - 4.2.2. Centro educativo eficaz
 - 4.2.3. Educación de Calidad
- 4.3 Metodologías para el diagnóstico
 - 4.3.1. Marco lógico
 - 4.3.2. Investigación- acción-participativa.

- 4.3.3. Reflexión individual y colectiva.
- 4.4. Técnicas para el diagnóstico
 - 4.4.1. Matriz FODA
 - 4.4.2. Árbol del problema
 - 4.4.3. Espina de pescado
- 4.5. Plan de Acción como se operativiza
- 4.6. Acompañamiento
- 4.7. Sistema de mejora de la calidad educativa
 - 4.7.1. Ciclo de Mejora

Referencias Bibliográficas

Material preparado por Comisión de Formación de Gestión desde el PEIC, en la Seccional San Cristóbal AVEC. Disponible en:

<https://drive.google.com/open?id=0BymYU9hA2S97OUN5UTVmcnRKQUU>

[Consulta: 2016, Julio].

Sander (2003). Gestión Educativa para la innovación y el cambio.

Argentina. Aique Grupo Editor

Orientaciones Generales Para el Estudio

- Estudie detenidamente los temas de cada unidad. Lea en forma comprensiva la teoría básica de acuerdo a lo establecido en el Calendario-Cronograma de Actividades. Tome nota de los puntos no comprendidos y consulte por vía de correo electrónico al tutor del módulo.





Si bien el módulo es virtual , no necesariamente significa que usted tiene que estar conectado todo el tiempo a Internet.

Dedique por lo menos un espacio de tiempo para visitar el Aula Virtual del módulo en línea diariamente, revise la Cartelera Virtual para verificar cualquier anuncio de parte del tutor.

Participe en las actividades propuestas: foros, trabajos, etc. Revise y descargue los materiales de estudio colocados en el aula. Su participación en el Foro de ***El Café Virtual*** contribuirá a crear un ambiente mas amigable entre los participantes del módulo.

- El Aula Virtual del módulo está dividida en seis secciones que estarán a su disposición, paulatinamente a lo largo del módulo de acuerdo al Cronograma-Calendarario y que están organizadas de la siguiente manera.

Sección 0: ZONA VITAL Incluye la Oración inicial, Cartelera Virtual, el Foro de El café virtual, la versión digital de esta Guía Didáctica, Test diagnóstico del taller.

Sección 1: ZONA ACADEMICA Incluye el contenido de la Primera sección relacionada con la evolución historica del PEIC. Actividad No. 1 Línea de tiempo. Foro No. 1 Aspectos a resaltar de la Historia del PEIC.

Sección 2: Incluye la descripción de los temas asociados a la sección II el cual trata el contenido del PEIC en atención al PEP-AVEC . Foro No.2 Aspectos institucionales del PEIC y el PEP AVEC en los centros educativos.

Sección 3: Incluye los elementos relacionados con la temática III el PEIC instrumento macro y guía, con las nociones básicas del

PEIC, así mismo la Actividad No.2 Mapa Conceptual PEIC y sus fases y el Chat No.1 Condiciones Mínimas del PEIC.

Sección 4: Incluye la temática IV relacionada con las metodologías del PEIC, así mismo la Actividad No.3 Cuadro comparativo de las metodologías del PEIC y el Foro No.3 Las Metodologías del PEIC y la Calidad educativa en los centros educativos.

Sección 5: Incluye la temática V asociada a la construcción de un PEIC en forma colaborativa, así se desglosa en la Actividad No.4 Construyendo un PEIC colaborativo y el Foro No.4 Construyendo un PEIC en forma colaborativa

Sección 6: Zona de Despedida En esta zona final tendremos una encuesta del taller de gestión desde el PEIC, y un foro de Retroalimentación de las experiencias del curso.

www.bdigital.ula.ve

II. Calendario-Cronograma de Actividades

El Calendario-Cronograma contiene el plan de trabajo que le marcará el ritmo de aprendizaje. Este plan de trabajo está diseñado por días de actividades con los contenidos de la misma, donde se desglosan uno a uno los pasos a realizar. Recuerden que todas las actividades son en la modalidad virtual.

Tema o Zona	Día	Actividad	
<i>Zona Vital</i>	Primer día	Encuesta Test	Test Diagnóstico sobre el PEIC Fecha de participación: Lunes 24/10/2016
<i>Zona Académica</i>			Línea del tiempo del

<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">EI PEIC – Evolución Histórica</p>	<p style="text-align: center;">Segundo día</p>	<p style="text-align: center;">Actividad No. 1</p> <p style="text-align: center;">Foro No. 1</p>	<p>PEIC</p> <p>Fecha de entrega Martes 25/10/2016</p> <p>Participación en foro No.1 sobre aspectos a resaltar de la Historia del PEIC</p> <p>Fecha de Participación del Lunes 24/10/2016 hasta el martes 25/10/2016</p>
<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">EI PEIC en atención al PEP-AVEC</p>	<p style="text-align: center;">Tercer día</p>	<p style="text-align: center;">Foro No. 2</p>	<p>Participación en foro No.2 sobre aspectos institucionales del PEIC y el PEP AVEC en los centros educativos.</p> <p>Fecha de Participación del Lunes 24/10/2016 hasta el miércoles 26/10/2016</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">EI PEIC instrumento Macro y Guía</p>	<p style="text-align: center;">Cuarto día</p>	<p style="text-align: center;">Actividad No.2</p> <p style="text-align: center;">Chat No.1</p>	<p>Mapa Conceptual PEIC y sus fases</p> <p>Fecha de entrega Jueves 27/10/2016</p> <p>Participación en Chat No.1 Condiciones Mínimas del PEIC.</p>

			Fecha de Participación del Jueves 27/10/2016
4 Metodologías para el PEIC	Quinto día	Actividad No.3 Foro No. 3	Cuadro comparativo de las metodologías del PEIC Fecha de entrega Viernes 28/10/2016 Participación en foro No.3 sobre Las Metodologías del PEIC y la Calidad educativa Fecha de Participación del miércoles 26/10/2016 hasta el viernes 28/10/2016
5 Construcción de un PEIC	Sexto día	Actividad No.4 Foro No. 4	Construyendo un PEIC colaborativo Fecha de entrega Sábado 29/10/2016 Participación en foro No.4 sobre Construyendo un PEIC en forma colaborativa Fecha de Participación del miércoles 26/10/2016 hasta el Sábado 29/10/2016
Zona de Despedida	Séptimo día	Encuesta Foro Retroalimentación	Fecha de Participación del Sábado 29/10/2016 hasta el Domingo 30/10/2016

III: Actividades para el Proceso de Aprendizaje

Tema 1. El PEIC – Evolución Histórica

Se toman en cuenta los siguientes aspectos:

Actividad No.1 Línea de Tiempo del PEIC

Después de revisar el material sugerido del Tema 1 sobre evolución del PEIC contenido en los recursos del tema y leído el material anexo sobre ¿Qué es una línea de tiempo? Que está en la carpeta de este tema realice lo siguiente:



1. Construir una línea de tiempo sobre la historia del PEIC detallando su evolución en la historia desde 1980 hasta nuestros días, realícela utilizando una herramienta de presentación como Microsoft Powerpoint

2. Inserte Imágenes asociadas a cada evento histórico reseñado en la línea de tiempo.

3. Recuerde es una evolución histórica de los momentos de la Historia del PEIC.

4. Enviar el archivo de presentación (ppt o pptx) al final en la actividad asignada. Subir archivo al final de esta página.

Foro No.1

Foro sobre aspectos a resaltar de la historia del PEIC



A continuación Ud. puede describir en un párrafo no mayor de 5 Líneas una explicación propia que exprese sus ideas sobre ¿Cuáles son los aspectos que a su criterio puede resaltar en la evolución del PEIC y como ha influido esos aspectos de la historia en su aplicación hoy en día en los centros educativos? Deberá responder por lo menos a 2 compañeros haciendo aportes importantes al planteamiento realizado, puede

generar preguntas que amplíen el debate del tema.

Debe tener en cuenta los siguientes elementos:

1. Debe tener por los menos dos participaciones de opinión en el foro.
2. La redacción debe estar acorde con la temática planteada.
3. Se debe respetar las opiniones de los demás participantes
4. Debe cuidar la ortografía en el texto que emita su opinión.
5. Todas las opiniones son importantes



Tema 2. El PEIC en atención al PEP-AVEC

Se toman en cuenta los siguientes aspectos:

Después de revisar el material sugerido del Tema 2 contenido en los recursos del tema realice lo siguiente:

Foro No.2

Foro sobre Aspectos Institucionales del PEIC y el PEP AVEC en los centros educativos



A continuación Ud. puede describir en un párrafo no mayor de 5 líneas una explicación propia que exprese sus ideas sobre ¿Cuáles son los aspectos que a su criterio puede resaltar de cómo se pueden integrar los valores institucionales de AVEC plasmados en el PEP vigente al PEIC de su centro afiliado? ¿Cómo se tomaría el cuenta el PEP al momento de elaborar el PEIC? Deberá responder por lo menos a 2 compañeros haciendo aportes importantes al planteamiento realizado, puede generar preguntas que amplíen el debate del tema.

Debe tener en cuenta los siguientes elementos:

1. Debe tener por los menos dos participaciones de opinión en el foro.



2. La redacción debe estar acorde con la temática planteada.
3. Se debe respetar las opiniones de los demás participantes
4. Debe cuidar la ortografía en el texto que emita su opinión.
5. Todas las opiniones son importantes

Tema 3. El PEIC instrumento Macro y Guía

Se toman en cuenta los siguientes aspectos:

Actividad No.2 Mapa Conceptual PEIC y sus fases

Después de revisar el material sugerido del Tema 3 Nociones PEIC parte 1, PEIC nociones básicas contenido en los recursos del tema y basados en sus conocimientos previos de este tema realice lo siguiente:



1. Construir un mapa conceptual sobre la Definición del PEIC detallando su por qué? Para que sirve, y sus principios, y en otro mapa conceptual desglose las fases o momentos que se deben tener en cuenta para el PEIC, realícela utilizando una herramienta de presentación como Microsoft Powerpoint

2. Inserte Imágenes si lo considera necesario

3. Recuerde es una presentación en mapa conceptual con base en los principios teóricos del PEIC.

4. Enviar el archivo de presentación (ppt o pptx) al final en la actividad asignada. Subir archivo al final esta página.

Chat No.1

Chat académico Condiciones mínimas del PEIC



Estimados Participantes: En el siguiente Chat Académico se requiere de su participación a través de un debate de ideas sobre la siguiente interrogante:

¿Cuáles considera Ud. que son las condiciones mínimas que se deben tener en cuenta para la realización del PEIC en base a su realidad institucional?

Debe tener en cuenta las siguientes normas de participación:

1. Ingrese a la sesión al menos 5 minutos antes de la hora indicada para el comienzo del chat
2. Salude a los participantes en forma general, sin saludos particulares, ni comentarios adicionales.
3. Si por alguna razón entra tarde a la sala de chat, no es recomendable saludar, manténgase leyendo las participaciones hasta tanto se haya enterado del hilo de la discusión, entonces, y sólo entonces, pida la palabra.
4. Solicite el derecho de palabra tecleando la letra p. De esta manera el moderador llevará el orden de solicitud y asignará el derecho de acuerdo a ese orden.
5. Utilice la letra f cuando haya finalizado su intervención de manera que el moderador pueda dar el derecho de palabra a otro participante. Si escribe parte de su intervención y la desea mandar al espacio del chat sin haber culminado su idea, escriba tres puntos después de la última palabra para indicarle al moderador y a los compañeros que va a continuar.
6. Tenga cuidado con la gramática y la ortografía, los docentes debemos predicar con el ejemplo.
7. Tenga paciencia, mucha paciencia, pues todos desean participar y unos son más lentos que otros escribiendo
8. Al culminar el chat, despídase del moderador y de sus compañeros de chat de manera cordial y respetuosa



La actividad se llevará a cabo en un tiempo no mayor de 30 minutos comenzará el día 27-10-2016 a las 06:00 pm. Esperamos tu participación, dicha actividad será evaluada.

Tema 4. Metodologías para el PEIC

Se toman en cuenta los siguientes aspectos:

Actividad No.3 Cuadro comparativo de las Metodologías del PEIC



Después de revisar el material sugerido del Tema 4 PEIC Metodologías, y de leer el material adicional sobre algunas de las metodologías planteadas y basados en sus conocimientos previos de este tema realice lo siguiente:



1. Construir un cuadro comparativo sobre las metodologías que se sugieren para el PEIC sobre todo para la fase del diagnóstico para recolectar la información y plantear las problemáticas o necesidades. Debe resaltar las ventajas y desventajas que implican el uso de cada una de ellas. Realice un cuadro utilizando una herramienta de texto como Microsoft Word

2. Recuerde es un cuadro comparativo de las metodologías para aplicar en el PEIC.

3. Enviar el archivo de Documento (Doc o Docx) al final en la actividad asignada. Subir archivo al final esta página..

Foro No.3

Foro sobre Las Metodologías del PEIC y la Calidad educativa en los centros educativos



A continuación Ud. puede describir en un párrafo no mayor de 5 Líneas una explicación propia que exprese sus ideas sobre ¿Por qué deberían utilizarse las metodologías para el diagnóstico del PEIC? ¿Cómo Usarse? ¿Cómo logramos la calidad educativa desde nuestra visión docente en

el PEIC? Deberá responder por lo menos a 2 compañeros haciendo aportes importantes al planteamiento realizado, puede generar preguntas que amplíen el debate del tema.

Debe tener en cuenta los siguientes elementos:

1. Debe tener por los menos dos participaciones de opinión en el foro.
2. La redacción debe estar acorde con la temática planteada.



3. Se debe respetar las opiniones de los demás participantes
4. Debe cuidar la ortografía en el texto que emita su opinión.
5. Todas las opiniones son importantes

Tema 5. Construcción de un PEIC

Se toman en cuenta los siguientes aspectos:

Actividad No.4 Construyendo un PEIC colaborativo

Después de revisar el material sugerido del Tema 3 y 4 y de leer el material adicional sobre algunas de las metodologías planteadas y basados en sus conocimientos previos de este tema realice lo siguiente:



1. Ingresar a los documentos compartidos que están disponibles en la sección de recursos de esta parte, allí debe en forma colaborativa realizar los aportes necesarios para ir construyendo cada uno de los momentos del PEIC.
2. Recuerde que tiene el foro No.4 en este mismo nivel para hacer los comentarios o las justificaciones que corresponden a sus aportes en los documentos.
3. Guardar el archivo de Documento Compartido.

El tutor estará atento durante la ejecución de la actividad de las publicaciones de los participantes para realizar los comentarios y la retroalimentación de los momentos, para destacarse de la actividad el tutor escogerá un color diferente para resaltar sus observaciones.

Foro No.4

Foro sobre Construyendo un PEIC en forma colaborativa



A continuación Ud. puede describir en un párrafo no mayor de 5 líneas una explicación propia que exprese sus ideas que generen la participación y la construcción compartida de los documentos de la ACTIVIDAD No. 4 por eso se les pide intervenir

respondiéndose ¿Cómo ir construyendo el PEIC Colaborativo? ¿Cuáles son sus aportes? ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta en la redacción de cada fase? Deberá responder por lo menos a 2 compañeros haciendo aportes importantes al planteamiento realizado, puede generar preguntas que amplíen el debate del tema.

Debe tener en cuenta los siguientes elementos:

1. Debe tener por los menos dos participaciones de opinión en el foro.
2. La redacción debe estar acorde con la temática planteada.
3. Se debe respetar las opiniones de los demás participantes
4. Debe cuidar la ortografía en el texto que emita su opinión.
5. Todas las opiniones son importantes



www.bdigital.ula.ve

IV: Evaluación del Aprendizaje

Actividades	Evaluación %
<i>Test Diagnóstico del PEIC</i>	Diagnóstica
<p><i>Actividad No. 1 Línea de tiempo del PEIC.</i></p> <p>Aspectos a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación de la presentación de la Línea de Tiempo .. (2 puntos) - Imágenes asociadas a la línea de tiempo..... (2 ptos) - Pertinencia del Contenido con la evolución histórica del PEIC... (4 puntos) - Puntualidad en la entrega.... (2 puntos) 	<p>Sumativa</p> <p>10%</p>

<p><i>Foro No. 1</i></p> <p><i>Foro sobre aspectos a resaltar de la historia del PEIC</i></p> <p>Aspectos a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en el foro (3 puntos) - Contenido presentado en el debate.... (5 puntos) - Redacción y Ortografía..... (2 puntos) 	<p>Sumativa</p> <p>10%</p>
<p><i>Foro No. 2</i></p> <p><i>Foro Aspectos Institucionales del PEIC y el PEP AVEC en los centros educativos</i></p> <p>Aspectos a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en el foro (3 puntos) - Contenido presentado en el debate.... (5 puntos) - Redacción y Ortografía..... (2 puntos) 	<p>Sumativa</p> <p>10%</p>
<p><i>Actividad No. 2 Mapa conceptual del PEIC y sus fases.</i></p> <p>Aspectos a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación de los Mapas Conceptuales..... (4 puntos) - Pertinencia del Contenido con las nociones del PEIC. (4 ptos) - Puntualidad en la entrega.... (2 puntos) 	<p>Sumativa</p> <p>10%</p>
<p><i>Chat No. 1 Condiciones del PEIC.</i></p> <p>Aspectos a evaluar:</p> <p>1. Participación en el chat 6%</p>	<p>Formativa</p>

2. Puntualidad al entrar al chat 2%	
3. Ortografía y respeto a las normas 2%	
<p><i>Actividad No. 3 Cuadro comparativo de las Metodologías del PEIC.</i></p> <p>Aspectos a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación del cuadro comparativo..... (4 puntos) - Pertinencia del Contenido con las metodologías del PEIC... (4 puntos) - Puntualidad en la entrega.... (2 puntos) 	<p>Sumativa</p> <p>10%</p>
<p><i>Foro No. 3</i></p> <p><i>Foro Las Metodologías del PEIC y la Calidad educativa en los centros educativos</i></p> <p>Aspectos a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en el foro (3 puntos) - Contenido presentado en el debate.... (5 puntos) - Redacción y Ortografía..... (2 puntos) 	<p>Sumativa</p> <p>10%</p>
<p><i>Actividad No. 4 Construyendo un PEIC colaborativo</i></p> <p>Aspectos a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aportes en cada una de las fases o momentos del PEIC..... (8 puntos) - Pertinencia del Contenido con las del PEIC... (8 puntos) - Ortografía y redacción (2 puntos) - Puntualidad en la entrega.... (2 puntos) 	<p>Sumativa</p> <p>20%</p>
<p><i>Foro sobre Aspectos de la construcción de un PEIC en forma colaborativa</i></p>	<p>Sumativa</p>

Aspectos a evaluar: <ul style="list-style-type: none">- Participación en el foro (3 puntos)- Contenido presentado en el debate.... (5 puntos)- Redacción y Ortografía..... (2 puntos)	10%
--	-----

www.bdigital.ula.ve