

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

**CENTRO DE FORMACIÓN DE BÉISBOL MENOR, UNA PROPUESTA
PARA EL MUNICIPIO CIUDAD BOLIVIA DEL ESTADO BARINAS**

Autor: Br. Ramón Ortiz
Tutor: Esp. Dacio Molina

Mérida, Junio de 2009

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

**CENTRO DE FORMACIÓN DE BÉISBOL MENOR, UNA PROPUESTA
PARA EL MUNICIPIO CIUDAD BOLIVIA DEL ESTADO BARINAS**

**Memoria de Grado presentada como Requisito Parcial para optar al
Título de Licenciado en Educación, Mención: Educación Física
Deporte y Recreación.**

Autor: Br. Ramón Ortiz
Tutor: Esp. Dacio Molina

Mérida, Junio de 2009

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso, creador de toda sabiduría y guía de la conciencia espiritual del ser humano, por habernos dado vida para seguir adelante y lograr esta meta.

A la Universidad de Los Andes, por cobijarnos durante todo este tiempo para hacer realidad nuestro sueño.

Al profesor. Dacio Molina, por la valiosa orientación como tutor y por su desinteresada y oportuna ayuda.

A los profesores José Antonio y Armando por su ayuda como jurados de esta investigación.

A los compañeros de clases, que han servido de ayuda y soporte para alcanzar los objetivos, y finalmente a todas aquellas personas que de una u otra manera fueron motivo de inspiración para culminar esta meta.

iA Todos, Gracias!

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por animarme e iluminar cada uno de mis días y permitirme estar aquí viendo hecho realidad mi sueño.

A mis Padres José y Sara, seres incomparables en el amor, en bondad, que debe poseer todo progenitor, por sus sabios consejos para seguir adelante.

A mis Hermanos Alexander y Bella, que siempre me han apoyado en todo momento y me han brindado humildad y paciencia para seguir adelante.

A mis familiares, su espíritu de apoyo siempre fue para mí un impulso más.

A mis amigos(as), que de una u otra forma me animaron a continuar.

A todos ustedes, nuestro Triunfo...

ÍNDICE

	pp.
AGRADECIMIENTOS	iii
DEDICATORIA	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación	6
Justificación.....	7
Delimitación	10
Alcances.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO	11
Antecedentes de la Investigación.....	11
Bases Legales.....	14
Bases Teóricas.....	16
El Deporte	16
El Deporte en Venezuela	19
Centro de Formación.....	22
La Gestión Organizativa	23
Entrenador deportivo	28
Capacidades pedagógicas	34
Modelo organizativo.....	38
El Béisbol.....	40

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO	45
Tipo de Investigación.....	45
Unidad de Análisis.....	46
Medios de la Obtención de la Información	46
Fases de la Investigación	46

Participantes.....	48
--------------------	----

CAPÍTULO IV

TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	49
--	----

CAPÍTULO V

PROPUESTA.....	63
Título.....	63
Introducción	63
Justificación.....	64
Objetivos	65
Objetivo General.....	65
Objetivos Específicos.....	65
Estructuración de Programas	66
Contenidos.....	66
Exámenes Físicos de Ingreso	67
Sistematización de la Información	67
Material Didáctico.....	68
Organigrama de la Escuela de Béisbol.....	69
Estatutos que regularizan el funcionamiento del Centro de Formación de Béisbol Menor del Municipio Ciudad Bolivia	70

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
Conclusiones	75
Recomendaciones	78

REFERENCIAS.....	79
------------------	----

ANEXOS	80
--------------	----

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

**CENTRO DE FORMACIÓN DE BÉISBOL MENOR, UNA PROPUESTA
PARA EL MUNICIPIO CIUDAD BOLIVIA DEL ESTADO BARINAS**

Autor: Br. Ramón Ortiz
Tutor: Esp. Dacio Molina

RESUMEN

La presente investigación gira su radio de acción dentro de la comunidad del Municipio Ciudad Bolivia del Estado Barinas, que asienta sus intereses en el ideal de la participación comunitaria guiada y orientada por los mismos habitantes de la comunidad, los entrenadores y directivos del Instituto Municipal de Deporte. La investigación hace uso del diseño descriptivo cuyo ideal es el de mostrar la realidad del fenómeno estudiado, en este caso, la ausencia de un Centro de Formación de Béisbol Menor en el Municipio Ciudad Bolivia de estado Barinas. De igual manera, está enfocada desde el punto de vista cualitativo ya que la misma es aquella que persigue describir sucesos complejos en su medio natural, con información preferentemente cualitativa. Se hace uso de un diseño de campo, porque en la procura de la integración cabal de todos los elementos que participen en la misma se encuentre la actuación del programa y el logro del mismo. Con estas actividades se tiene la oportunidad de otorgarles a los habitantes de la comunidad, una mejor formación en cuanto a la creación de un Centro de Formación de Béisbol Menor, pues se le enseñaron los principios, las aptitudes y los comportamientos que necesitan tener para mejorar su desempeño en la vida deportiva y comunitaria, formándolos para que tengan más iniciativa y espíritu emprendedor. Para cumplir con lo anteriormente mencionado; es imprescindible facilitar estrategias que optimicen la función de los integrantes del Centro de Formación en el uso de ambientes óptimos para la comprensión de contenidos con sentido de participación, creatividad y fomento de trabajo, a tal fin se considera pertinente ofrecer un diseño estratégico para que los mismos se formen como entes multiplicadores de la información que reciban.

Palabras claves: Deporte – Béisbol – Centro de Formación – El Entrenador

INTRODUCCIÓN

Durante mucho tiempo, el deporte ha despertado un gran interés no solo por parte de sus practicantes y aficionados, sino por la incorporación de diferentes ciencias que a través de los años han logrado encontrar dentro de los contextos deportivos variados objetos de estudio. Es así, como el deporte es analizado cada vez con mayores elementos científicos.

El béisbol es uno de los deportes más populares del país, lo que provoca que desde temprana edad el joven sea motivado a su práctica. Por esta consideración, en la sociedad actual existe una necesidad por la capacitación deportiva desde los primeros años de vida. Es así, como en el intento por satisfacerla, surgen a través de los años numerosas organizaciones deportivas, que basan su compromiso en atender a partir de los primeros años a la población infantil, sin embargo parecieran que aun así el ofrecimiento de programas fuese deficientemente elaborados y donde el seguimiento y desarrollo de sus participantes no es claro. En Venezuela se podría decir que la presencia de escuelas de formación en la disciplina del béisbol deporte escogido para la investigación, están presentes en las principales ciudades y pueblos, en una mayor proporción hacia los estados costeros, aún cuando la presencia es evidente en el resto del país.

Es por ello, que se pretende crear un centro de formación de béisbol menor en el Municipio Ciudad Bolivia, consciente de las necesidades sociales del municipio, proponiendo, que esta conformación permita al beisbol ser utilizado como herramienta formativa y educativa.

De esta forma a través de un equipo multidisciplinario compuesto por entrenadores deportivos, administradores y un psicólogo del deporte se pretende consolidar esta propuesta. El modelo de trabajo está compuesto de programas deportivos basados en el béisbol, combinado con teoría y técnicas

psicológicas, consolidando así un modelo que persigue facilitar el desarrollo integral de los niños y adolescentes a través del deporte. Aunque los modelos de organización pudieran ser parecidos la incorporación más efectiva de la comunidad presentara una estructura de funcionamiento que estará supeditada a los lineamientos que por consenso se deseen incorporar.

Es importante considerar que una escuela de formación es eso y nada más, pues la práctica repetitiva cambia su filosofía hacia la competencia, convirtiéndola en la liga programadora de partidos, lo que la aleja irremediabilmente de sus objetivos.

El presente trabajo se estructura en capítulos, de tal manera que en el Capítulo I se determina el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, la justificación, delimitación y alcances. El Capítulo II, presenta el marco teórico, los antecedentes de trabajo relacionados con el objeto de estudio, se señala la fundamentaciones legales y bases teóricas de la misma. El Capítulo III está referido a la metodología a seguir, definiendo el tipo de investigación, Participantes, los medios de obtención de la información y las fases de la investigaciones. El capítulo IV, presenta el análisis de los resultados. El capítulo V, establece la propuesta de la creación de un centro de formación de béisbol menor y finalmente el capítulo VI, lo contempla las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El niño venezolano hace deporte y se recrea casi exclusivamente fuera de la escuela, en espacios de la comunidad, luego conjuntamente con sus padres y representantes, inician la búsqueda de clubes deportivos, escuelas de formación, grupos, asociaciones de tipo recreativo público o privado donde tenga la posibilidad el infante de acuerdo a la actividad o deporte escogido sea atendido.

El objeto de la investigación se ha centrado en la disciplina del beisbol, pues este deporte reúne un abanico de posibilidades al practicante que desea conocer las bondades de este.

El beisbol en Venezuela desde sus orígenes presenta una política a mediano y largo plazo, que está dirigida a mejorar el nivel deportivo en escuelas y comunidades, donde posibilite implementar acciones y estrategias dentro de ellos están: la responsabilidad, disciplina, aprendizaje cognoscitivo, desarrollo psicomotor, acelera el poder de respuesta, crea lazos de compañerismo, colaboración, identificación y compromiso con la organización y eleva la relación de afinidad con los padres, directivos y entrenadores de la agrupación donde desarrollara el aprendizaje integrar a los practicantes a la realización de actividades deportivas y recreativas, que elevaran la calidad de sus vidas. Al referirse a esto, Velasco (1999), sostiene que:

La actividad deportiva incluida como parte del proceso de enseñanza es muy reciente, ya sea como recreación, actividades

físicas o deportes de competencia, y lo que es más grave aún, no se le ha dado la importancia que para el ser humano representa esta actividad, especialmente a nivel de Educación Física, donde es vital inculcar el valor hacia el deporte como herramienta del desarrollo físico y mental del niño (p. 6).

Este autor, al reflexionar acerca del bajo nivel deportivo en las comunidades y de la deficiencia en las escuelas deportivas, enumera las siguientes razones: (a) La planificación estratégica del deporte comunitario no está acorde con la realidad del país. Sus lineamientos son muy generales, incoherentes y contradictorios; (b) Inadecuada administración del presupuesto destinado al deporte, por malversación e impericia o por desconocimiento de la persona a la que se le asigna el recurso; (c) Exceso de centralismo en el manejo de los recursos, además de preferencia a deportes considerados elitescos; (d) Falta de especialistas en el área y métodos de entrenamiento eficientes y actualizados; (e) Pocas e inexistentes instalaciones deportivas, algunas de ellas construidas sin tomar en cuenta el deporte preferido de la comunidad; y (f) Mantenimiento casi nulo de las instalaciones deportivas.

Estas causas, señaladas por el mencionado autor, serán de gran utilidad para diseñar actividades y estrategias que se inserten dentro de la creación de centro de formación de béisbol menor, y de esta manera poder contribuir a minimizar los problemas señalados. En esa idea, el béisbol es una disciplina popular que estimula el progreso físico y mental en los jóvenes de las distintas edades, por tal motivo, una propuesta que vincule al sistema de la educación formal, la comunidad el estado con una disciplina tan popular como el béisbol, permitirá incorporar a los actores del proceso enseñanza-aprendizaje: niños, padres, representantes, entrenadores, especialistas deportivos y un sin número de asesores que orienten de forma adecuada la práctica de este deporte.

En Venezuela se requiere de la creación de centros de formación deportiva en las disciplinas que más arraigo popular presenten, hay que recordar que la población infantil aumenta, la inclinación hacia actividades deportivas o recreativas son necesarias el espectro deportivo, la formulación de programas y planes que extiendan tanto las autoridades gubernamentales como las empresas públicas o privadas, Se necesita que todos los entes se involucren, Para que oferten oportunidades, Apoyando los proyectos que en esta materia vayan apareciendo.

Los centros de formación deportiva aunque no son las únicas posibilidades de atención a la población, ciertamente es una inmejorable opción para que sus participantes aprovechen su tiempo en algo productivo y se alejen de otras atracciones malsanas como las drogas, tabaco y alcohol.

De lo señalado, se busca orientar la propuesta que intente conciliar los elementos básicos de la práctica del béisbol y que sustente el modelo organizacional planteado. Por ello, esta investigación se concreta en las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la situación deportiva del béisbol menor en el municipio?

¿Cuáles son los elementos pedagógicos, didácticos y técnicos que sustentan la práctica del béisbol?

¿Requiere el Municipio Ciudad Bolivia del Estado Barinas la creación de un centro de formación de béisbol menor?.

Dado el planteamiento del problema de esta comunidad el investigador basado en las interrogantes presentadas define los objetivos que tenderán a darle solución real en un tiempo y espacio permitiendo a través de la evaluación periódica de la propuesta, hacen las correcciones y redefinir las que sean necesarias, buscando que esta organización se solidifique en el tiempo.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer la creación de un Centro de Formación de Béisbol Menor en el Municipio Ciudad Bolivia del Barinas.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la situación deportiva de las organizaciones de béisbol menor del Municipio Ciudad del Estado Barinas.
2. Determinar los elementos pedagógicos, didácticos y técnicos involucrados en la enseñanza del béisbol.
3. Elaborar una propuesta para la creación de un centro de formación de béisbol menor en el Municipio Ciudad Bolivia del estado Barinas.

www.bdigital.ula.ve

Justificación

El béisbol es un deporte que en Venezuela ha tenido gran arraigo por su vistosidad de juego y facilidad de aprenderlo, ya que provoca pasiones, cooperatividad, cohesión, entrega, compañerismo por ser el béisbol una disciplina que puede ser practicado sin la rigidez de otros deportes o actividades, pues el mismo tiene la posibilidad de ser atendido desde diferentes concepciones, pues la creatividad del entrenador seria fundamenta, al planificar las sesiones de trabajo. de reglas o como deporte organizado.

El deporte adquiere su propia especificidad como fenómeno social y se constituye como objetivo y medio de formación, ya que como fenómeno social tiene diferentes connotaciones, a saber propicia actividades de pasatiempo, diversión, recreación y competencia. En tal sentido y orientado hacia finalidades formativas, el deporte es una de las principales maneras a través de las cuales se realiza la práctica de actividades que elevan las capacidades físicas y desarrollan en el ser, principios que lo acercan a realizarse como un individuo productivo e importante para la sociedad.

De manera que, el deporte es una actividad que proporciona experiencias organizativas, deportivas, técnicas y comunicativas y requiere planeación y adecuación a las características de maduración y desarrollo de los deportistas. Por ello, es necesario tener en cuenta que la práctica deportiva no se basa en los objetivos de rendimiento y competencia que implican selección y entrenamiento de los más aventajados, sino que realiza un proceso de adecuación para orientar las ventajas que provienen de las características del deporte y las actividades física, logrando la motivación que puede proporcionar a todos los que lo practican.

La organización del deporte en las escuelas de béisbol debe hacerse en el marco de un proyecto que tenga definidos sus propósitos, metas y procedimientos entre los cuales puede estar la adecuación de los reglamentos para una aplicación que proporcione perspectivas de formación dentro y fuera de la práctica deportiva. Por otro lado, la práctica del béisbol fomenta un amplio conocimiento del deporte y su influencia; y permite el análisis de su papel en las dimensiones éticas, políticas, económicas, ideológicas y organizativas. Es por ello, que los lineamientos generales propuestos, orientarán a la creación de un centro de formación de béisbol menor en el Municipio Ciudad Bolivia del Estado Barinas, determinando la factibilidad del proyecto.

El béisbol se ha constituido en las últimas décadas en centro de interés, de muchos países en el mundo, esto obedece en primer lugar, a la mejora de los aspectos que conducen a su alto rendimiento. En segundo lugar, la estructuración de programas, permitiendo que este deporte en el plano regional, nacional e internacional. Finalmente, se busca la tendencia de aprovechar el período infantil para promover la formación integral de niños y adolescentes a través de prácticas deportivas adecuadas a su nivel y edad de desarrollo.

De la misma manera, se espera contribuir al desarrollo del béisbol menor venezolano e incidir en las organizaciones responsables de la formación integral de los jóvenes, así como servir de soporte investigativo para futuros estudios.

Por tal razón, el modelo propuesto está dirigido a niños y jóvenes teniendo como finalidad establecer en las escuelas de béisbol menor, que el deporte y la recreación, sean considerados como útiles en el desarrollo y educación de los ciudadanos que acudan. Por otra parte, este modelo de centro de formación de béisbol menor promoverá el conocimiento y manejo

de los entrenadores y participantes de una programación técnica de competencias y actividades deportivas.

Es por ello, que proponer lineamientos generales para un centro de formación de béisbol menor parte de la inquietud del investigador al visitar la comunidad, para de forma organizada crear grupos de personas que quieran no sólo jugar, sino adquirir los valores educativos que conlleva la práctica del deporte tanto en forma intelectual como social y moral. Por lo que, el centro de formación de béisbol menor, plantea crearse con estructuras organizativas bien fundadas, que fortalezcan no sólo a los miembros de la organización mencionada, sino al Municipio Ciudad Bolivia del Estado Barinas, Permitiendo la incorporación de la comunidad a través de proyectos, la participación de empresas aledañas y el compromiso de la parte gubernamental.

www.bdigital.ula.ve

Delimitación

En el caso de la presente investigación, la delimitación queda bien definida cuando en el objetivo general se propone la creación de un centro de formación de béisbol menor en el Municipio Ciudad Bolivia del Estado Barinas con la participación de los entrenadores, directivos del instituto municipal de deporte y la comunidad.

Alcances

El propósito fundamental que orienta esta investigación es estructurar un centro de formación de béisbol menor que funcionará en el Municipio Ciudad Bolivia del Estado Barinas, cuya propuesta pueda ser llevada a la práctica con la participación activa de la comunidad. Otro significativo alcance de este estudio, puede constituirlo el hecho de que el fundamento teórico y metodológico del mismo, sirva de motivación a la parte directiva de los centro de formación de béisbol menor que se encuentran distribuidos en los Municipio del Estado Barinas, donde se aborden nuevas investigaciones y propuestas que contribuyan a enriquecer, mejorar la calidad de la organización y la enseñanza de la práctica del béisbol, a fin de elevar la formación integral de los niños, y construir de manera científica, las bases del futuro deportivo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

En relación con el estudio se consideró pertinente indagar en investigaciones relacionadas con el tema, en esa idea se mencionan las siguientes:

Velasco (1999), realizó una propuesta sustentada en la creación de una Escuela Básica Deportiva en el Municipio Zea, buscando que la población escolar aproveche su tiempo libre en la práctica del deporte. El trabajo se ubicó en la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo, la muestra estuvo formada por 168 sujetos, distribuidos en la diferente escuela del municipio y agrupados en dos sectores rural y urbano.

El proyecto se desarrolló en tres fases: diagnóstico, estudio de la factibilidad y presentación de la propuesta. El instrumento utilizado fue el cuestionario, el mismo fue validado por expertos arrojando como resultado la necesidad de crear la escuela en el Municipio Zea, en la fase II la factibilidad estuvo sustentada por el diagnóstico, determinando la forma operativa técnica y legal. En la fase III, se describieron los pasos a seguir para realizar la investigación y el logro de los objetivos propuestos, llegándose a la conclusión de que se puede trabajar a través de las escuelas deportivas no sólo para el mejoramiento del mismo, sino de la calidad de vida y bienestar de las personas de la comunidad.

Asimismo, Araque (1999), elaboró una propuesta para la creación de un Centro de Entrenamiento en el Municipio Campo Elías del Estado Mérida, el

estudio se orientó a la realización de un diagnóstico de los principales Centros de Entrenamiento de Natación en Venezuela, con el objeto de identificar su estado actual y proponer un Centro de Investigación Científica de Natación en el Municipio Campo Elías del Estado Mérida. Se utilizó una investigación de campo de tipo exploratoria descriptiva, enmarcada dentro de la investigación acción. La puesta en marcha de los cambios propuestos, permitieron una estructura deportiva organizacional que proporcione un nuevo método para dar respuesta a las múltiples necesidades de la natación en el país.

Por su parte, Torres (2003), realizó un estudio titulado Propuesta Gerencial para la creación de una Escuela de Béisbol Menor en la comunidad de Santa Juana del Municipio Libertador del Estado Mérida. La investigación es de tipo descriptiva porque detalla la situación presentada y se enmarca en la modalidad de proyecto factible, ya que propone solución a la problemática de la formación deportiva en el sistema educativo y se desarrolló en tres fases: La primera, diagnóstico de la situación; la segunda, es la determinación de elementos gerenciales para el funcionamiento de una escuela de béisbol menor, y la tercera, elaboración de un plan de gerencia estratégica para la creación de una escuela de béisbol menor.

La muestra de estudio estuvo conformada por 5 entrenadores de las Escuelas de Béisbol Menor del Municipio Libertador del Estado Mérida, a quienes se les aplicó un cuestionario de 15 ítems. Para el análisis de los datos se utilizó la técnica de frecuencia porcentuales. Del diagnóstico se obtuvo como resultado que para la mayoría de los entrenadores las funciones que realizan son poco efectivas, porque consideran que la organización no cumple los parámetros gerenciales, por la falta de orientación y la toma de decisiones, creando deficiencia en la relación a la capacitación y actualización del personal, para lo que se propone integrar a la comunidad, entrenadores e instituciones públicas y privadas.

De igual forma Bonaccorso (2005), realizó una investigación la cual tuvo como objetivo general proponer la creación de un modelo organizacional para una Escuela de Fútbol Menor y Centro de Entrenamiento en el Municipio Libertador del Estado Mérida. La propuesta se fundamentó en una investigación de campo de tipo descriptiva, enmarcada dentro del enfoque de la investigación cualitativa. Se establecen acciones para el desarrollo del fútbol en la comunidad anteriormente mencionada.

Del diagnóstico se obtuvo como resultado la necesidad de crear una Escuela de Fútbol Menor y un Centro de Entrenamiento. Dada la estructura creada, éste centro deportivo ofrecería a la comunidad, una institución para que los niños y jóvenes se desarrollarían en un ambiente educativo, deportivo y cultural. De la misma manera, la puesta en marcha de los cambios que propuso permitía una estructura deportiva organizacional que proporcione un nuevo método para dar respuesta a las múltiples necesidades del fútbol en todo el Municipio Libertador.

Los estudios en referencia tienen relación con la investigación, por cuanto establecen de manera general, un nuevo paradigma en el modelo organizacional, afrontando debidamente un proceso de cambio deseable para incrementar el interés por la práctica del béisbol, la motivación, el liderazgo dentro de un trabajo en equipo, donde los directivos, entrenadores, comunidad y organismos oficiales logren el compromiso de transformar los procesos de planificación, organización y administración de las escuelas de béisbol menor.

A fin de darle a los practicantes un centro de formación que reúna, los fundamentos de seguridad, atención, desarrollo técnico-táctico, calidad humanística y emocional.

Bases Legales

Las bases legales sirven de sustento y apoyo en lo concerniente a las normas y leyes que rigen el deporte en Venezuela. En lo que respecta al deporte, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 111, establece el derecho de todas las personas al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. Asimismo, se debe asumir que estas normas constitucionales, que establece el presente artículo se dispone que el Estado debe asumir el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y debe garantizar los recursos para su promoción.

Por otra parte, la norma declara que el deporte cumple un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia, por lo que dispone que su presencia sea obligatoria en todos los niños y adolescentes. Adicionalmente, se dispone que el Estado deba garantizar la atención integral de los deportistas, sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley.

Por su parte, la Ley Orgánica del Deporte (1996), en sus artículos 39 y 40, establecen que las asociaciones son entidades deportivas integradas por clubes, con competencia en cada uno de los estados y se regirán por sus propios estatutos, en concordancia con los de las federaciones respectivas. Por otro lado, los clubes constituyen la unidad primaria del deporte y estarán integrados por personas que se unen con el propósito de practicar alguna actividad deportiva con fines recreativos o competitivos, ya que su estructura, funcionamiento y la forma de elección de sus autoridades se regirán por lo establecido en sus propios estatutos y reglamentos.

Adicionalmente se puede enfatizar que los clubes cuyos atletas deseen participar en competencias nacionales e internacionales que correspondan al

ciclo olímpico u organizado por federaciones deportivas internacionales, deberán afiliarse a la respectiva federación nacional. Asimismo, los clubes podrán organizarse e nivel municipal en ligas de tres o más de ellos, a los fines de realizar competencias entre sí con condiciones aceptadas por los participantes.

Esta ley, en su artículo 42 establece que "Los entes privados ajenos al deporte federado tendrán completa autonomía funcional, económica, organizativa y administrativa, pudiendo establecer en sus estatutos y reglamentos internos las normas que rijan sus procesos eleccionarios, su funcionamiento, sus actividades deportivas y su régimen disciplinario".

"Por consiguiente toda persona que ingresa a una organización o club no federados lo hace en forma libre y se acoge en consecuencia voluntariamente a sus estatutos y reglamentos".

Esta ley, en sus artículos de! 63 al 69 establecen que la planificación, construcción, conservación y mantenimiento de instalaciones deportivas de carácter público financiadas con fondos de la administración del Estado, deberán realizarse en forma tal que favorezcan su utilización deportiva polivalente y de conformidad con las reglamentaciones deportivas existentes, previa opinión del Instituto Nacional de Deportes y el asesoramiento de la Fundación para el Uso, Mantenimiento y Dotación de la Infraestructura Deportiva (FUMIDE).

Asimismo, los organismos del poder público, de cualquier nivel, mantendrán inventarios actualizados de las instalaciones deportivas a su cargo, a los efectos de prever su conservación, mantenimiento y vigilancia. Por tal razón, cualquier autoridad municipal que otorgare los permisos necesarios para actividades y desarrollo urbanístico en violación de las ordenanzas donde se hayan destinado áreas para la educación física y el deporte.

Es por lo anteriormente descrito, que el Ejecutivo Nacional promoverá el desarrollo de la industria deportiva a cuyo efecto, definirá políticas crediticias y de cualquier otro orden, las cuales sean necesarias para la consecución de estos fines.

Al mismo tiempo, adoptará las medidas pertinentes para asegurar el suministro de los bienes destinados a la práctica del deporte, propondrá en un plazo no mayor de seis (6) meses, incentivos y exoneraciones fiscales que apoyen y fomenten la actividad deportiva en todo su alcance, mediante la proporción de la Ley Orgánica de Impuesto sobre la renta, la Ley General de Impuesto a las Ventas, la Ley de Aranceles de Aduana y otras leyes que de una u otra forma representen cargas económicas directas a la actividad deportiva.

De acuerdo a lo planteado, surgen las bases teóricas, que servirán de sustento a toda la investigación, pues permite hacer un análisis detallado de todas las proposiciones que se deben tener en cuenta para la formación de la organización deportiva.

Bases Teóricas

El Deporte

El deporte, ha adquirido su propia especificidad como fenómeno social y se constituye como objetivo y medio de formación. Como fenómeno social tiene diferentes connotaciones como pasatiempo, diversión, recreación y competencia. En tal sentido, el deporte se orienta hacia finalidades formativas siendo uno de los principales medios a través de los cuales se realiza las actividades recreativas.

Asimismo, el deporte es una actividad que proporciona experiencias lúdicas, organizativas, sociales, técnicas y comunicativas y requiere

planeación y adecuación a las características de maduración y desarrollo de los niños y adolescentes. Por ello, es necesario tener en cuenta que dentro de la formación, el deporte no se basa en objetivos de rendimiento y competencia que implican la selección y enseñanza de los más aventajados sino que realiza un proceso de recontextualización para orientar las ventajas que provienen de la actividad física y la motivación que puede proporcionar a los jóvenes.

De manera que, la organización del deporte debe hacerse en el marco de un modelo que tenga definidos sus propósitos, metas y procedimientos entre los cuales puede estar la adecuación de los reglamentos para una aplicación que proporcione perspectivas de formación dentro y fuera de la práctica deportiva. Por otro lado, el modelo propuesto debe fomentar un amplio conocimiento del deporte y su influencia social y analizar su papel en sus dimensiones éticas, políticas, económicas, ideológicas y organizativas.

Además, le corresponde interesarse en la formación de una cultura deportiva dentro de criterios de interrelación y no solamente en los marcos de la práctica competitiva. Así, el deporte debe ser reivindicado como un derecho que brinda a todas las personas posibilidades de uso de acuerdo con sus intereses y capacidades, hacia la salud, la recreación, la comunicación interpersonal y la relación con el medio ambiente. Estudiar en el niño solo el crecimiento, el desarrollo de las funciones, sin tener en cuenta el juego, sería descuidar ese impulso irresistible por el cual el niño modela él mismo su propia formación. No se debería decir de un niño solamente evoluciona, habría que decir que se "desarrolla la actividad deportiva". La infancia tiene por consiguiente como fin el adiestramiento por el juego de las funciones tanto fisiológicas como psíquicas.

Juego y deporte tienen en común la representación de un acto dentro de un campo propio delimitado para una fiesta. En ambos hay alegría. El

elemento libertad está claramente manifiesto en el juego, no así en el deporte. El conjunto de los actos deportivos se da durante una temporada; los juegos cuando eran sagrados se veían ilimitados en el tiempo. El juego sin embargo, tiene características culturales que le son peculiares e importantes y que no aparecen en el deporte. En el juego nace la civilización, es el principio de la sociedad porque en él se descubren los valores ajenos: el honor o la valentía y del conjunto: la disciplina y la personalidad, no así en el deporte porque perdió su carácter de juego precisamente.

Asimismo, el deporte es una actividad que proporciona experiencias lúdicas, organizativas, sociales, técnicas y comunicativas y requiere planeación y adecuación a las características de maduración y desarrollo de los practicantes.

Otras metas para cuya consecución se considera el deporte como el instrumento adecuado son la integración y la solidaridad grupal, el contacto social y el conocimiento entre ambos sexos, la expresión de formas estéticas con gracia y belleza, un medio de perseverar la concordia en una sociedad en la que el hombre cuenta con cantidades crecientes de pasatiempos, un escape inofensivo para la agresión, un sustituto para los vicios e impulsos propios de la gente común, desde el punto de vista social, y como fuente de prestigio nacional e internacional. La sociedad espera que los deportes produzcan resultados visibles y tangibles que sirvan como testimonios de que ha conquistado vigor y mejoramiento físico. La sociedad, necesita tener campeones que de manera espectacular encarnen la superioridad física.

Coincidiendo con Lee (1990) en Gutiérrez, (1995), y basados en el convencimiento general de que cualquier actividad que se realice durante los años de formación de un individuo producirá un impacto educacional, como ya señala Escámez (1986) en Gutiérrez, (1995), el deporte es una de las influencias a considerar en la educación de la juventud y, para muchos, la

más importante aparte del colegio. Por ello, resulta de capital importancia que todos los responsables de la organización y desarrollo de los programas deportivos comprendan los efectos que las experiencias deportivas pueden ocasionar.

Este marco de referencia permite ubicar de donde se fundamenta la propuesta de un centro de formación de béisbol menor, conscientes del papel capital del juego en la infancia y de los efectos de la participación en actividades deportivas; se propone sobre estas bases conjugar elementos que permitan tener un mayor control en los resultados que de la participación deportiva se esperan.

El Deporte en Venezuela

El deporte ha venido adquiriendo a través del tiempo una diversa complejidad de formas que han roto literalmente con el enfoque tradicional en su manera de ser percibido, separado de su valor educativo y aislado de los programas públicos del sector social. Actualmente, existe una nueva visión del deporte, la cual lo concibe como una actividad que influye en el mejoramiento de la calidad de vida de la población y en el desarrollo integral del ciudadano, considerándolo como una auténtica política social con el fin de satisfacer sus demandas, articulando las relaciones que se dan entre el Estado y la Sociedad civil venezolana.

Las políticas tradicionales no han logrado ampliar de manera exitosa la incorporación de la población en forma masiva a la actividad deportiva, desaprovechando, incluso, la utilización sistemática de los espacios libres, de los parques y monumentos naturales para la recreación y la salud. De manera que, el deporte de rendimiento no ha sido potenciado en su totalidad, ya que la improvisación, la falta de continuidad en las políticas, y la desasistencia

económica, médica, científica y técnica a los atletas ha marcado la pauta a través del tiempo.

Otro aspecto característico del deporte en Venezuela ha sido la ausencia de un sistema eficaz para la detección y selección temprana de talentos deportivos, con perspectivas de rendimiento en los niveles competitivos. A esto debe agregarse la desarticulación progresiva que ha sufrido el sector deportivo nacional en aspectos científicos, técnicos y metodológicos que lo ha colocado en una situación de estancamiento.

Además, que el inadecuado modelo gerencial y de mantenimiento para las instalaciones deportivas y los centros de preparación para alta competencia, han traído como consecuencia un progresivo y continuo deterioro de las mismas, ya que ha carecido de una planificación y coordinación entre el ente rector y las entidades deportivas descentralizadas. Por otro lado, no se cuenta con un censo de instalaciones deportivas, la ausencia de un manual de normas técnicas para la construcción y mantenimiento, un presupuesto acorde a las necesidades de la unidad para ejecutar y cumplir las metas establecidas, carencia de un sistema automatizado de información, entre otros.

El mejoramiento profesional del personal al servicio del deporte, no ha sido un proyecto fundamental para atender, sabiendo que puede lograr efectivamente el cumplimiento de los objetivos planteados, además de poseer una visión compartida, ser eficiente y eficaces en sus labores diarias. Los gobiernos tanto regionales como nacionales deberían tener identificada con la realidad de la población esta gestión, la firme idea de capacitar el mayor número de personal calificado para desarrollar de una vez por todas el sector Deporte.

Aunque años atrás se inicio un proceso de descentralización de la actividad deportiva, las políticas recientes apuntan de nuevo hacia la

centralización lo que generaría un retroceso en lo enseñado pues los objetivos que emanan del Instituto Nacional de Deportes, no han sido coordinados con los entes deportivos, provocando una especie de anarquía deportiva que se traduce en un sistema deportivo central, sin tomar en cuenta la política deportiva regional ni la necesidad de los atletas de las entidades federales. De nuevo, los planes y programas deportivos son escasos debido a una baja proyección de las metas a mediano y largo plazo, trayendo como consecuencia una baja obtención de resultados, además de no corresponderse con la dinámica del sector tanto nacional como internacional.

El deporte, en el actual escenario de transformación social requiere de la formulación e instrumentación de políticas públicas generadas por el Estado, que hagan posible la realización de programas orientados a canalizar las demandas sociales, promoviendo su participación en el diseño de éstas, en búsqueda de satisfacer el derecho de la población a realizar deporte. El gobierno debe asumir el deporte como una actividad altamente estratégica y descentralizada que tiene como tarea apremiante buscar aumentar en proporciones importantes la participación de la población en la actividad física-deportiva, en función de satisfacer las necesidades y prioridades locales.

La situación de crisis por la que atraviesa el país, ha provocado el deterioro de la calidad de vida de la población, demandando el establecimiento de líneas de intervención, donde el deporte debe ser asumido como una prioridad, al demostrar su contribución al bienestar económico y social del país. En consecuencia, existe una relación evidente entre la práctica del deporte y numerosos aspectos de la realidad social, es decir, la aportación de este sector y la salud, a la forma de un mejor uso del tiempo libre, la actitud positiva hacia el trabajo, así como las modificaciones de la calidad de

vida, en relación con los hábitos alimenticios, el menor consumo de alcohol, drogas, entre otros.

De allí que, el éxito de una administración exige una idónea organización institucional así como óptimos mecanismos de control de gestión que permitan dar seguimiento al cumplimiento de los programas, planes y proyectos, y de la administración de la organización. De igual modo, requiere de una evaluación de la efectividad, eficacia e impacto de acuerdo a las relaciones establecidas entre las actividades desarrolladas, los objetivos y metas del Plan General de Deporte y de los Planes Operativos diseñados para lograr los objetivos del mencionado plan.

La organización, seguimiento, medición y evaluación de la gestión deportiva demanda procesos administrativos que faciliten la ejecución de los programas y proyectos, el conocimiento exacto de todos los procesos y productos de cada una de las unidades funcionales del ente deportivo. En tal sentido, el diseño e implementación del sistema de organización, seguimiento y control de gestión deportiva tiene como fin proporcionar información para la toma de decisiones y solución oportuna a desviaciones que se manifiestan en una organización.

Centro de formación de Béisbol.

Se entiende por Escuela de Formación Deportiva a aquella organización que cuenta con un proyecto pedagógico, deportivo, implementado como estrategia extraescolar para la orientación, aprendizaje y práctica de las actividades físicas, recreativas y enseñanza del deporte en el niño y el joven, buscando su desarrollo físico, social y afectivo, con la inclinación hacia el desarrollo de habilidades, experiencias motrices, perfeccionamiento de destrezas, encaminado a elevar los niveles de amistad, cooperación y participación; elementos fundamentales en esta disciplina deportiva, a través de procesos sistematizados que estimulan su

incorporación progresiva a la práctica deportiva.

La Gestión Organizativa del Deporte en Venezuela

Se puede señalar que toda organización debe tener objetivos previamente definidos, ya que ellos determinan la estructura que debe dársele a la organización. Por ello, la planificación de una organización determina previamente los cursos de acción y la estructura de ésta, inicialmente estas orientaciones pueden dar lugar a controversias y a desajustes debido a la necesaria conciliación de los objetivos institucionales con los objetivos individuales. Por lo tanto, es necesario considerar que las organizaciones viven y se dinamizan en base a las controversias que antes se indicaron, siendo lo más importante, conciliar y coordinar todas las inquietudes que se creen, de manera que puedan ser satisfechas las metas del grupo.

Asimismo, en el caso de la organización deportiva aficionada se considera que en cada país se establecen objetivos muy diversos, lo cual ocasiona diferentes tipos de organización. A continuación se estudiará el tipo de funcionamiento más general de las organizaciones.

Los tipos de organizaciones se refieren a la toma de decisiones y su relación con el centro del poder. De manera muy general, una organización puede funcionar con los centros de poder en línea vertical, por jerarquías previamente establecidas, aquí la autoridad depende del nombramiento, con un poder absoluto y funciona en un solo sentido, de arriba hacia abajo, esta autoridad puede ser delegada, siempre en orden vertical, lo cual generalmente se hace cuando la organización aumenta en tamaño o en complejidad.

Otro tipo de funcionamiento de las organizaciones, se origina cuando el centro del poder no es absoluto para la toma de decisiones, aquí el poder se ejerce de manera dinámica y flexible y según los objetivos y tareas de la organización, este es el funcionamiento que ha sido denominado organización radial o por consenso, aquí el poder y la toma de decisiones no se producen por condición absoluta de la posición o por el nombramiento, ya que el poder decisorio depende de la destreza y de las condiciones del líder de los integrantes de esa organización. Por ello, en este tipo de organización el centro de poder se va desplazando de acuerdo a los objetivos y al propio desarrollo de la organización, pues debe considerarse además la complejidad y el tamaño de esa organización, ya que ésta funcionará adecuadamente, con toda la fluidez necesaria, si se atienden las exigencias directas que se plantean de la razón u objetivos para los cuales fue estructurada esa organización.

Por lo que es necesario señalar que el funcionamiento de una organización no debe confundirse con la representación gráfica circular de empresas y organizaciones verticales; el término radial y por consenso se emplean en sentido estricto para identificar una organización cuyo centro de poder no es absoluto, siendo su característica más relevante que ese centro depende casi exclusivamente de la pericia del individuo. Por esta razón, Pérez (1992), señala que "en una organización por consenso la cual se representa radialmente, la pericia se determina tanto en lo que se refiere a la conducción de grupos humanos, como a los contenidos de la tarea a desempeñar"

Seguidamente, se habla de otro tipo de funcionamiento que puede ser designado como casi-independiente, ya que en este tipo de organización deportiva se observa un desplazamiento de intereses hacia entidades o grupos sociales que son los que ejercen cierta autoridad sobre el manejo de la actividad deportiva. De forma tal, que esta situación se puede ilustrar con

el caso de Venezuela, país en el cual existe una institución denominada Instituto Nacional de Deportes, la máxima responsabilidad para dirigir el deporte del país, y para administrar los recursos económicos que el estado asigna al área, además, la legislación vigente establece que el deporte del país se regirá por el Plan Nacional del Deporte.

Sin embargo, esa misma legislación permite que las entidades deportivas aficionadas funcionen con cierta autonomía, en lo que respecta a la confección de las selecciones nacionales y a la dirección del deporte y sus especialidad, es aun cuando la organización del deporte en el país cada día se aleja más de su independencia, pues se refleja a través de su funcionamiento que ahora depende casi exclusivamente de las decisiones que tome el Estado.

Por ello, las organización se basan cuatro actividades fundamentales, como son el liderazgo, la comunicación, la motivación y control, ya que son necesarias para el eficiente desarrollo funcional. En tal sentido, la conformación de una Escuela de Béisbol Menor, debe partir de estos cuatro elementos, pues ellos dinamizan los procesos necesarios para ser llevados a efecto cualquier programa planificado por la organización. A continuación se definen cada una de estas actividades:

Para Certo (1964), el liderazgo es "el proceso de dirigir el comportamiento de otros hacia el logro de algún objetivo". Por lo que, en la Escuela de Béisbol se requieren personas con alta capacidad de liderazgo, para que los objetivos propuestos tengan un curso definido y sean cumplidos por los miembros de la organización, teniendo como referencia los líderes de cada uno de los aspectos organizacionales de la Escuela de Béisbol.

En síntesis, las juntas directivas de organizaciones deportivas deben ser líderes en la organización, asesorado por los diferentes miembros que integran dicha organización, a través de sus correspondientes funciones,

respetando siempre un orden de estructura. Por esta razón, el citado autor afirma que "el tema central del liderazgo consiste en hacer que las cosas se realicen a través de las personas" (p. 325). Por lo que el liderazgo como actividad administrativa se realiza comunicándose con otras personas. Justificándole la razón o decisión tomada y lo que representa para la organización.

En lo que respecta a la comunicación, el autor anteriormente citado, la define como: "el proceso de compartir información con otros individuos". De allí que, la comunicación sea una herramienta administrativa de uso común, necesaria en toda organización, por lo tanto no debe suprimirse en las actividades del centro de formación de béisbol menor, ya que éste es responsable del éxito o fracaso de la mayoría de las actividades que se intenten llevar a cabo tanto a nivel interno como externo.

Por ello, debe existir estrecha comunicación entre todos los miembros que conforman el centro de formación de béisbol menor, para que haya un efectivo desarrollo de las actividades administrativas y deportivas con el propósito de que los objetivos determinados en cada uno de estos aspectos sean posibles de alcanzar. Por lo tanto, cualquier miembro de la junta directiva debe permanentemente comunicarse con los demás y en especial, con los niños y jóvenes que hacen vida en el centro de formación de béisbol menor.

Es importante en la comunicación saber informar con claridad, para que quien reciba ésta la pueda desarrollar de acuerdo a cómo se ha establecido, tratando de cumplir con los objetivos que se han trazado en la organización. En resumen, todos los miembros de la Escuela de Béisbol deben mantener una estrecha comunicación, tal como lo señala Koontz (1975), afirmando que:

En su más amplio sentido, el propósito de la comunicación en una empresa es efectuar cambios, modificar actitudes hacia el

bienestar de la organización, considerada como el medio por el cual las personas están mutuamente vinculadas en una organización con el fin de lograr un propósito central (p. 684).

Otra actividad que se debe tener en cuenta dentro de la organización es la motivación, que según este autor la define como "un estado interno que da energía activa o mueve y que dirige o canaliza el comportamiento hacia las metas" (p. 626). Por esta razón, para poder motivar a las personas que integran la Escuela de Béisbol es necesario conocer sus necesidades como las de: (a) seguridad laboral y de propiedad; (b) necesidades sociales: pertenecer y ser aceptado por los demás; (c) necesidades de estimación: es decir, autoestima y aprecio por los demás produciendo satisfacción como: poder, prestigio, categoría y confianza en sí mismo; y (d) necesidades de autorrealización: consiste en llegar a lo que cada quien considera que puede ser, es decir, maximizar el potencial de la persona y lograrlo.

El común denominador de la motivación es el factor humano, que para el autor precitado consiste en:

Abarcar la fuerza productiva que se requiere en cualquiera organización. Los administradores están hondamente preocupados por todo lo que se refiere a los sentimientos y moral de los seres humanos y un administrador no puede lograr sus objetivos si trata a sus subordinados como un producto (p. 589).

Por tal razón, el centro de formación de béisbol menor debe estar permanentemente contagiado de motivación, para que haya cada vez mejores resultados en las metas propuestas; esta motivación debe tener elevada incidencia en el trabajo con los niños y jóvenes porque según su aplicación, depende en gran parte el éxito de la función que preste la escuela.

La cuarta actividad básica es el control, que este autor la define como:

La medición de la realización de los acontecimientos contra las

normas de los planes y la corrección de desviaciones para asegurar el logro de los objetivos de acuerdo con lo planeado. Una vez que un plan se vuelve operacional, el control es necesario para medir el progreso, para poner de manifiesto las desviaciones posibles y para indicar la acción correctiva (p. 709).

En el centro de formación de béisbol menor, el control se hace necesario tanto en lo administrativo como en lo operativo y ésta será de forma continua. Es importante trazar tareas operacionalizables para que su control sea más eficaz, económico y preciso, pues la junta directiva debe controlar el presupuesto, empleados administrativos y entrenadores; estos a su vez controlarán los procesos planificados, objetivos y meta trabaja que deben seguirse en los niños y jóvenes en su proceso evolutivo, con el objeto de verificar continuamente, para asegurarse que las actividades organizacionales estén funcionando como se planeó.

Por tal razón, las actividades de control por lo general se refieren a la medición de los logros, ya que para que exista un proceso básico de control, se deben tener en cuenta el establecimiento de estándares, la medición del desempeño y la corrección de desviaciones.

El Entrenador Deportivo y sus Principales Acciones

El entrenador deportivo indudablemente no es solo un educador físico, además de velar constantemente por el mejoramiento de las normas deportivas de sus atletas, le corresponde incidir en el desarrollo integral de su personalidad. Para educar y moldear a los deportistas, se requiere que el entrenador tenga desarrolladas las cualidades morales que el desea transmitir a sus participantes. El debe de ser un ejemplo a seguir en todo momento.

Los logros de un deportista en el campo competitivo están condicionados en gran medida, por el estilo de dirección que aplique el

entrenador en todo el proceso de preparación y competición, situación que se ve influenciada por múltiples factores, dentro de los que es preciso destacar: El dominio y nivel de actualización que posee el entrenador sobre los modelos técnicos, tácticos y físicos de los atletas de mayor nivel a escala nacional e internacional, conocimientos de las bases metodológicas del entrenamiento deportivo y de la diversidad de modelos de la planificación, por la amplitud de los puntos de vista que maneje, por la pluralidad de criterios científicos que sea capaz de asimilar, por la posibilidad de polemizar con sus compañeros de trabajo y colectivo de atletas, por el nivel de habilidades físicas y deportivas que sea capaz de demostrar, por la autoridad que su imagen y posición ante la vida y antes las normas de la sociedad reflejen, por la tenacidad y por la actividad que realice, demuestre e inculque a sus participantes, por su capacidad de cohesión al colectivo, entre otros.

El entrenador que ame su profesión, que irradie optimismo y muestre orgullo de lo que hace, que trace metas objetivas a cada participante, que lo estimule, tanto en los momentos de éxitos como en los de fracasos, que sea un ejemplo de hechos y de palabras tendrá éxitos en su trabajo; si lógicamente, ostenta los conocimientos requeridos para la función que desempeña.

Es necesario no tan solo que el entrenador posea conocimientos profundos de la actividad que dirige, sino que sepa transmitir estos, acorde a la edad, sexo, experiencia motriz, particularidades de cada personalidad, nivel de sus atletas, entre otros. Sin ello no se puede aspirar a ser un buen pedagogo, cada momento del proceso del entrenamiento, cada modalidad deportiva, cada edad, cada sexo, poseen sus particularidades, sus dificultades, su forma diferenciada de conducción del proceso; tratar de repetir año tras año, similares formas de planificar y ejecutar el trabajo, sin

analizar el grupo de atletas que entrena, traerá resultados nefastos al proceso.

El entrenador debe retomar lo más avanzado de la metodología general y especial del entrenamiento, adaptándolas a las condiciones y requisitos específicos, situación que le garantice proponer nuevas formas de entrenar, a partir de sus consideraciones y las necesidades de los atletas de forma individual y colectiva.

Krivenko (1988), valora el papel relevante de la autoridad del entrenador, como inseparable de la actividad, de sus conocimientos sobre la teoría y práctica del deporte, del grado de exigencia, entre otros. La interrelación entre el entrenador y el equipo se estructuran sobre el respeto, la confianza y la amistad mutua. Para resolver definitivamente los problemas con el grupo se necesita invariablemente un estrecho contacto entre el entrenador y atleta.

Un entrenador que aspire a logros elevados de sus pupilos, le corresponde ejercer un alto grado de exigencia, sobre todo consigo mismo, asumiendo sistemáticamente una posición autocrítica con todo lo que hace: sin culpar de los fracasos a los atletas, a los directivos, a los restantes entrenadores del colectivo técnico, así como a las limitaciones materiales, pues sería la posición más fácil y usual, pero que más daño hace al colectivo, y a la verdadera aspiración de lograr altos resultado en el deporte.

El entrenador debe ser su crítico más exigente; convirtiéndose en un juez implacable contra la desorganización, la falta de auto preparación, de la anarquía que en muchas ocasiones trae consigo el entrenar sin guiarse por los objetivos, dejando a la espontaneidad, a la improvisación diaria de la sesión de entrenamiento y la solución de los problemas de la preparación deportiva.

Puede considerar como valido el viejo refrán "rectificar es tarea de sabios" y valorar los resultados de cada competencia, cada test pedagógico, cada control, como base para realizar una profunda reflexión de cómo ha sido el cumplimiento de lo planificado, y ante cada fallo se impone que este sea corregido y rectificado, elaborando variantes que permitan, dirigir el camino por una ruta de victorias.

El entrenador solo puede educar a sus atletas bajo condiciones éticas: si desea desarrollar en los atletas su sentido de pertenencia al grupo, a la camiseta, a sus sentimientos patrióticos, y espíritu de disciplina, debe demostrar que el posee las cualidades que exige.

El entrenador debe irradiar optimismo, alegría y darle un matiz al entrenamiento de diversión, de sano esparcimiento, siempre respetando las normas básicas del proceso, concentrados en las tareas; lograr altas metas solo se consiguen con mucho optimismo en el futuro. Las explosiones de mal carácter dañan la imagen del entrenador ante los atletas, fundamentalmente desde el punto de vista educativo y socavan su autoridad.

El entrenador debe de ser un ejemplo en todos los sentidos, no se puede concebir un entrenador que llegue tarde al entrenamiento, que no posea los controles de los test que ejecuta, del plan diario, de los implementos, entre otros. Jamás debe mostrar dentro o fuera de la instalación de trabajo, adicción por las drogas, alcohol o tabaquismo, esto es una recomendación viable y necesaria.

Los entrenadores que carezcan de la simpatía espontánea que le deben profesar a sus participantes, no pueden aspirar a un respeto y afecto adecuado; por lo que siempre los participantes le cuestionarán sus decisiones y las estrategias de dirección que establece, lo que limitará la entrega al entrenamiento diario. El entrenador debe preocuparse y ocuparse sistemáticamente por el desarrollo académico de sus participantes, exigiendo

buenas calificaciones, vinculándose con sus profesores y con la escuela donde estudia, al igual que sus padres. El entrenador debe mantener la pulcritud en su atuendo deportivo, esto le permite tener una buena imagen en el sitio de trabajo.

Harre (1983) al hablar del comportamiento ejemplarizante del entrenador como condición para una efectiva labor educativa dentro del proceso del entrenamiento, recomienda un conjunto de exigencias:

1. A partir del ejemplo cotidiano que ofrece el entrenador, el deportista debe de experimentar que este es: justo, que se impone a si mismo altas exigencias y que aspira a perfeccionar sus propios conocimientos, sus experiencias y toda su personalidad.

2. La ejemplaridad debe de implicar: modestia, sencillez y seguridad. El entrenador no debe de manifestar sentimientos de rencor, ni ofensas y debe dejar de entrever un equilibrio y afabilidad en su persona.

3. El comportamiento ejemplarizante del entrenador debe de reflejar aquella alegría de vivir y optimismo en la vida, que excluyen toda la ignorancia, ironía y la resignación con la derrota y ante los fracasos.

Un entrenador se exige manejar un alto desarrollo de las destrezas pedagógicas y de conocimientos, estos se materializan en todas las tareas que debe de cumplir frente a sus atletas. Por lo que el entrenador debe de ajustarse a los cambios, que se dan en la sociedad, como son la moda, la relación de parejas, los bailes, el criterio de moral, entre otros. Recuerda el viejo proverbio árabe de " que los hijos se parecen más a su época que a sus padres", lo que le permitirá comprender cuáles son sus necesidades, sus gustos y no aparecer ante ellos como un viejo huraño, regañón, fuera de época, que no los entiende.

En la práctica es responsabilidad del entrenador con sus participantes de:

1. Planificar los objetivos, tareas y metas que se proponen a corto, mediano y largo plazo.
2. Seleccionar los atletas que realmente tengan aptitudes para el deporte.
3. Valorar cual modelo técnico - táctico y físico se ajusta a las particularidades de cada atleta.
4. Desarrollar sesiones de entrenamiento, planificadas de modo tal que alcancen el aumento del rendimiento.
5. Mantenerse actualizados sobre los últimos avances de la especialidad y de las ciencias aplicadas al deporte.
6. Propiciar las representaciones de los modelos técnicos de forma clara y viva, lo que permite que se desarrolle su capacidad de comparación, su representación motora y su imaginación.
7. Dar posibilidad de participación a los niños en la toma de decisiones dentro del proceso de preparación, acción que facilita una mejora sustancial en el desarrollo de los mismos.
8. Seleccionar los métodos y medios que aseguren el aprendizaje y perfeccionamiento físico y técnico - táctico de los deportistas.
9. Efectuar sistemáticamente los controles, lo que garantiza conocer como se cumplen los objetivos y sirve como mecanismo de retroalimentación de entrenadores y deportistas.
10. Reajustar cuando sea necesario el plan de entrenamiento, tomando como referencia los objetivos propuestos y los resultados de los controles.

Para llevar a vías de hecho las tareas planteadas el entrenador debe de estar dotado de un conjunto de capacidades pedagógicas imprescindibles para el buen desempeño. Estas constituyen las propiedades individuales de la personalidad del educador que le dan posibilidad de aplicar con mayor

efectividad los principios científicos generales de la enseñanza, el citado autor comenta las capacidades pedagógicas que deben caracterizar a un entrenador.

Capacidades pedagógicas que deben de caracterizar al entrenador

- **Capacidad académica:** Este aspecto está caracterizado por el nivel de conocimientos actualizados, que posea el entrenador sobre la modalidad deportiva que entrena, de la Teoría y Metodología del Entrenamiento, de la psicología deportiva, entre otros.

- **Capacidad didáctica:** Se determina por la posibilidad que tenga el entrenador de utilizar los métodos y medios que permitan el aprendizaje y perfeccionamiento de los fundamentos técnico - táctico y del nivel de condición física adecuado en el menor plazo posible, sin provocar por supuesto, alteraciones biológicas ni psicológicas. Aquí va a influir de manera decisiva la maestría pedagógica con que el entrenador conduzca el proceso, lo que permitirá transmitir a los participantes los objetivos propuestos, el porqué del modelo técnico seleccionado, el volumen e intensidad de cargas propuestas, entre otros.

- **Capacidad perceptiva:** esta es una capacidad básica para el entrenador, que se logra desarrollar después de varios años de trabajo, elevando la capacidad de observación y comprensión de los errores en la ejecución técnica.

El entrenador para desarrollar dicha capacidad, debe poseer profundos conocimientos del elemento que observa, desde el punto de vista teórico y práctico, así como las fases que lo integran y elaborar para ello un esquema mental detallado que permita valorar el mayor número.

Aprender a observar la ejecución de los movimientos, implica una correcta ubicación en el ángulo de visión adecuado, desarrollar la concentración y distribución de la atención y aplicar una división en fases del movimiento, lo que garantice acentuar en cada momento una acertada pesquisa sobre los detalles más necesarios y que permitan emitir un juicio efectivo, sobre las causas que originan el error y no confundirlos con el efecto, que por lo general es el más perceptible.

- **Capacidad expresiva o capacidad de lenguaje.** Se define como la capacidad de expresar de manera clara, precisa y exacta las ideas, los conocimientos y los sentimientos por medio del lenguaje, la mímica y los gestos. En la actualidad la posibilidad del entrenador de expresar sus ideas, sus razonamientos de forma verbal, se une la capacidad cinésico gestual no verbal, que debe ser un rasgo que caracteriza al entrenador. transmitiendo el dinamismo, la estructura, la dirección, trayectoria del cuerpo y sus partes, entre otros. a través de la acción. Por lo que un entrenador debe manejar con suficiencia el dominio de la gestualidad.

- **Capacidad demostrativa:** Otro rasgo que caracteriza al entrenador es la posibilidad de expresar de forma clara y precisa, la imagen ideal de cada movimiento partiendo de diferentes modelos físicos, técnicos y tácticos obtenidos de atletas de elites nacionales o de otros países.

Esto permite que posteriormente el atleta se identifique con ese modelo y trate cada vez que va a realizar el movimiento técnico; imitarlo, lo que le permitirá realizar los primeros intentos sobre la base de un modelo idóneo. Por lo general durante la ejecución en la práctica de los movimientos, el atleta evoca la imagen que le demostró el entrenador, un modelo que no transmita claridad de ejecución, podría provocar, movimientos pocos asertivos al momento de referirse la acción técnica del participante.

Es una necesidad imperiosa que el entrenador se mantenga en buenas condiciones física y de no ser así, debe auxiliarse de medios técnicos o de atletas que posean un elevado nivel de la técnica que se desea enseñar o corregir.

- **Capacidad organizativa:** Esta capacidad permite economizar tiempo y espacio, lo que se garantiza una comprensión más exacta y rápida de lo que se desea. Para organizar el colectivo de atletas se hace necesario que el entrenador sea un ejemplo de organización. Esto comprende la preparación adecuada de sus documentos, planes de entrenamiento, clases, controles y materiales que va a utilizar. El entrenador debe dominar los procedimientos organizativos, circuitos, estaciones, entre otros, que le permitan realizar las actividades a partir de los medios con que cuente, y que estén a su disposición. Esta es una capacidad que se expresa en la habilidad para distribuir racionalmente el trabajo.

- **Capacidad constructiva:** Es la condición de poder diseñar y modelar la personalidad del atleta a partir de su potencialidades genéticas y del desarrollo obtenido en un momento dado. En la actualidad se analiza como una exigencia indispensable del entrenamiento moderno, el correcto diseño y construcción neuromuscular; por lo que no solo se debe de hablar de la capacidad constructiva desde el punto de vista psíquico, sino desde el punto de vista físico.

La utilización de métodos de modelación permite al entrenador acercar a sus atletas a los requerimientos físicos y psíquicos de una disciplina deportiva determinada, tomando como referencia obligatoria las necesidades energéticas y morfofuncionales de dicho deporte. Una condición indispensable para que se manifieste la capacidad constructiva del entrenador, se basa en la adquisición por diferentes vías de los parámetros básicos de los modelos técnicos y físicos de los atletas o equipos de mayor

nivel en esa categoría, así como por su dominio de los elementos básicos de ciencias aplicadas como son: la morfología funcional deportiva, la bioquímica, entre otros.

- **Capacidad para mantener la autoridad:** Como se planteo anteriormente, esta capacidad el entrenador la logra, cuando demuestra amplios y sólidos conocimientos de las actividades que realiza, cuando ejerce influencia emocional en los estudiantes por su demostrado amor por la profesión, confianza en lo que realiza, don de mando, carisma para dirigir un colectivo, deseo y confianza en el triunfo y en el colectivo de atletas y entrenadores en el cual labora y sólidas convicciones ideológicas. Por lo general los entrenadores poco aceptados por el colectivo utilizan recursos indebidos como son el tono de voz, sermones o largas charlas, intimidación física y psíquica, estos deben comprender que la autoridad que se ejerce por la fuerza carece de valor pedagógico, lo que estimulará la deserción, las respuestas abruptas de los atletas, y en el peor de los casos, la falta de entrega al proceso de entrenamiento y competencias, buscando constantemente, que el entrenador se convierta en la persona no apropiada por el atleta.

- **Capacidad creadora:** Consiste en que sistemáticamente a partir de lo ya creado por el hombre en este campo, se manifiesten en el, las inquietudes científicas y metodológicas, que se convierta en un innovador de las formas de entrenar de conducir el proceso, que diga; inoi, a lo mecánico, a lo repetitivo, que no acepte tácitamente lo que dicen los documentos de las últimas investigaciones, Que sea inquieto, que los conocimientos acumulados deben ser transformados cotidianamente. Un entrenador creativo debe de ser un pedagogo de criterios muy sólidos, con una lógica científica en su pensamiento, que se guíe diariamente por el método hipotético - deductivo, para llegar a la realidad de lo que ocurre en el proceso de entrenamiento,

que busque las soluciones con una previsión científica, de los posibles resultados a obtener y trace el camino sobre una correcta planificación y con métodos de control adecuados.

Esta capacidad es la que caracteriza a los entrenadores que por lo general obtienen los mejores resultados en el alto rendimiento y en sentido general en todas las categorías, ya que rompen los esquemas y toman los avances de la ciencia como un lógico punto de partida, pero lo adaptan a las condiciones objetivas de su realidad.

Por otro lado están los entrenadores denominados "repetidores" que están a la caza de la última forma de entrenar a un campeón, de la última publicación o de lo aprendido en el curso más reciente para aplicarlo sin un previo análisis, sin ver la realidad de sus atletas, son aquellos entrenadores que prefieren transitar por los caminos ya caminados, sin aparentemente arriesgar nada.

Modelo Organizativo

Existen cuatro dimensiones que conforman los procesos internos de una organización, los mismos están diseñados para afrontar de la mejor manera posible sus demandas. Y al mismo tiempo, crear las condiciones en el ambiente de trabajo, que sean favorables para que los miembros muestren comportamientos eficaces. A continuación se desarrollan cada una de ellas:

Funcionamiento Organizacional:

El funcionamiento organizacional contiene aspectos de la organización, para coordinar formalmente el comportamiento de las personas y el funcionamiento de sus partes. Es el lado formal de la institución. Porras (1988), considera que este funcionamiento consta de los siguientes componentes:

a. Misión, Objetivos y Metas: Son las fuerzas que guían todos los aspectos del funcionamiento organizacional de un sistema, lo que se intenta alcanzar. Deben ser sometidos a revisión constante y se encuentran en todos los niveles de la organización, ya que siempre van por escrito, guiando el comportamiento de quienes toman las decisiones y evaluando las mismas.

b. Estrategias: Están íntimamente relacionadas con los objetivos y las metas, y disponen la manera de cómo alcanzarlas. La elección de las mismas es una clave para el éxito en cualquier sistema, pero es más importante en organizaciones que continuamente están cambiando.

Las estrategias evitan confusiones y el aprovechamiento al máximo de cualquier oportunidad que pueda surgir de un cambio en el medio ambiente. Estas están orientadas tanto al exterior como al interior de la organización.

c. Estructura Formal: Esta es la parte más común del funcionamiento organizacional, se le llama también organigrama. Define relaciones de autoridad, quién informa a quién, quién es el líder, quién tiene la mayor y menor autoridad. También define las funciones generales de cada parte de la organización.

d. Políticas y Procedimientos Administrativos: Son las reglas formales que definen la manera de hacer las cosas dentro de la organización. Guían el comportamiento de las personas para que todo se coordine y no haya fallas.

e. Sistema Administrativo: Es el sistema formalmente establecido y diseñado para facilitar la coordinación de la organización, tales como: sistemas de contabilidad y control, administración de personal, incentivos y de información.

Flujo Social: Los factores sociales se refieren a todos los aspectos relacionados directamente con las personas de la organización, tales como: las características individuales, patrones de interacción, características como

grupos, entre otros. El autor anteriormente mencionado, señala que dentro de sus componentes se encuentra:

Cultura: Está basada en afirmaciones implícitas, profundas, conscientes que tienen los miembros de la organización; todos los aspectos de la vida organizacional son en gran medida controlados por la cultura. Los componentes principales de la cultura son: los valores centrales, que son los principios que usan los miembros para guiar su comportamiento.

El Béisbol

Historia. El béisbol es un deporte de cuatro bases y conjunto equipo jugado entre dos equipos de 9 jugadores cada uno. Es considerado uno de los deportes más populares de Estados Unidos, Japón, Canadá, Corea del Sur, Taiwán y de varios países hispanoparlantes del área del Mar Caribe (Venezuela, Cuba Puerto Rico, República Dominicana, México). Se juega en un extenso campo de césped (con excepción de la zona donde los jugadores de la ofensiva corren para embasarse y anotar, y el área del lanzador donde el terreno es de tierra). Las posiciones de los jugadores en el terreno son las siguientes:

- Lanzador (Pitcher)
- Receptor (Catcher)
- Primera base (First baseman)
- Segunda base, camarero, (Second baseman).
- Tercera base (Third baseman)
- Parador en Corto, paracorto o campocorto (Short stop)
- Jardinero izquierdo o exterior izquierdo (Left fielder)
- Jardinero central o exterior central (Center fielder)
- Jardinero derecho o exterior derecho (Right fielder)

- Bateador designado (es un jugador "especial" y se produce por la posibilidad de que el lanzador, para proteger su integridad o por motivos de cansancio físico, no batee, de ello se encarga el bateador designado, que sólo hace eso, batear, pero no "defiende").

El objetivo del juego es golpear una pelota con un bate (*batear*), desplazándola a través del campo y correr por el campo interno de tierra (*infield*) buscando alcanzar la mayor cantidad de bases posibles hasta dar la vuelta al cuadro desde donde se bateó (*home*) y lograr anotar el tanto conocido como carrera, mientras los jugadores defensivos buscan la pelota bateada para eliminar al jugador que bateó la pelota, antes que este llegue a una de las bases o consiga anotar la carrera. El equipo que anote más carreras al finalizar el partido, resultará ganador.

Aunque está claro que el béisbol moderno se desarrolló en Norteamérica, el origen exacto del juego es difícil de determinar. La mayoría de los estudiosos creen que evolucionó desde una variedad de juegos similares. Una leyenda popular reclama que Abner Doubleday, que llegó a ser oficial del Ejército, inventó el béisbol en Cooperstown (Nueva York) en 1839. Aunque no existe mucho apoyo para esta historia, el Salón de la Fama y Museo Nacional de Béisbol se encuentran ubicados en Nueva York.

A comienzos de 1800, varios juegos de *stick* y bolas se hicieron populares en Norteamérica, la mayoría originarios de Gran Bretaña. Mucha gente en ciudades del noroeste como Boston, Nueva York y Filadelfia jugaron al críquet. Sin embargo, un juego inglés llamado *rounders*, que se jugaba normalmente en zonas rurales y comunidades urbanas por todo Norteamérica, se parecía más al béisbol moderno.

En el *rounders*, un bateador golpeaba una bola y corría alrededor de unas bases y sólo era eliminado atrapando la bola en el aire o, en algunos casos, después de un bote. El *rounders* también establecía la práctica del

plugging, donde los fildeadores eliminaban a los corredores arrojándoles la bola mientras corrían entre las bases. Las reglas del rounders variaban ampliamente de lugar en lugar y la gente usaba varios nombres para describirlo; como *town ball*, *one o' cat* y, finalmente, béisbol.

Aparte de los Estados Unidos y Canadá, el béisbol se juega actualmente en otros muchos países y es el deporte más popular en muchos de ellos, sobre todo en varias naciones hispanoamericanas de la Cuenca del Caribe (México, Venezuela, Cuba, Panamá, República Dominicana, Puerto Rico, Nicaragua, Colombia (donde se organizó el primer campeonato avalado de manera oficial por la MLB), en algunos países europeos (Francia, Holanda, Italia) y en Asia (Japón, Corea del Sur y China Taipei). En Argentina se practica solo de forma amateur.

Los equipos campeones de cada liga nacional invernal en México, Venezuela, Puerto Rico, y República Dominicana participan anualmente en la Serie del Caribe. Desde 1970. Con la celebración del primer Clásico Mundial de Béisbol, Cuba logró reivindicar su calidad como indiscutible potencia en el béisbol. Japón fue el campeón de este torneo organizado por la MLB, organismo rector del Béisbol de Grandes Ligas, y en el que participaron grandes estrellas. Curiosamente el equipo japonés solamente contaba con dos jugadores de las Grandes Ligas. En la Final de este evento, vencieron en un dramático juego (10-6) a el país de Cuba.

En Venezuela se juega la Liga Venezolana de Béisbol Profesional (LVBP) fundada en 1946 y que consta de 8 equipos en dos divisiones, oriental y occidental. Es una de las ligas más fuertes del Caribe económicamente, gracias a grandes inversiones en publicidad y a la constante presencia de público en sus estadios. Destacan los equipos de Leones del Caracas, Navegantes del Magallanes, Tigres de Aragua, Águilas del Zulia y Tiburones de La Guaira como los más ganadores.

Proceso del Juego. El equipo visitante es el primero que "ataca", es decir, batea. Van saliendo de uno a uno siempre en el mismo orden de la alineación para intentar batear y no ser eliminados. El turno ofensivo cambia al otro equipo, que defendía, cuando se eliminan a 3 jugadores del equipo bateador.

Así van cambiando de ataque a defensa hasta un mínimo de 9 veces. Cada vez que un equipo ataca y defiende se pasa una entrada (*inning*). Al final de las nueve entradas, si no hay empate se acaba el partido, si lo hay, se van jugando entradas adicionales hasta que uno de los dos consiga más carreras que el otro.

Las reglas básicas del juego son relativamente sencillas, si bien hay algunas reglas específicas para situaciones concretas, pero son las menos. Básicamente se trata de golpear la bola o pelota lo más fuerte posible, aunque algunas jugadas importantes como el "toque de sacrificio" o, en zonas de español meridional, "*toquesito*" (golpe suave a la bola que hace que apenas avance, y que tiene como objetivo hacer que los corredores que están en base se coloquen más cerca de anotar una carrera), pueden producir jugadas muy positivas de ataque para el equipo atacante.

Los árbitros se denominan "Umpires": el principal se coloca detrás del home o cajón de bateo, y decide si los lanzamientos son buenos (zona de strike) o malos (bolas). Este puede consultar a los ubicados junto a las líneas de cal de primera y tercera si el bateador pasó el bate por la línea sin darle a la bola, para determinar el (strike) o no. Los árbitros en las bases tienen que decidir si el jugador ofensivo alcanzó la base con alguna parte del cuerpo antes de ser puesto out o no, en cuyo caso se queda en esa base. Las decisiones de los arbitros son inapelables y suelen equivocarse muy pocas veces, sobre todo porque el béisbol es un deporte donde los espectadores son buenos conocedores del mismo, tanto de las reglas como de las jugadas:

como es lógico, la respuesta de los miles de espectadores puede ser una excelente confirmación o rechazo de las decisiones de los árbitros.

Cabe mencionar que el béisbol es un deporte plenamente estadístico, donde toda acción es reflejada en una planilla de anotación, esta planilla lleva el control de lo que ocurre durante el juego. Al final de cada juego el anotador totaliza la planilla jugador por jugador, donde se reflejan los averajes tanto a la ofensiva como a la defensiva, la efectividad del pitcher. Esto tiene como finalidad llevar una secuencia juego a juego del rendimiento de cada jugador (sencillos, dobles, triples, home run, bases robadas, errores, juegos ganados, ponches y otras consideraciones.)

Luego de hablar de la historia, el juego y como se practica el béisbol, se mencionaran varias de las hazañas más grandes y complicadas de conseguir en esta disciplina, para un pitcher " el juego perfecto": Se conoce así al juego en el cual ningún bateador logra alcanzar alguna base por ninguna circunstancia; otra gran hazaña es el "no hit no run": Es un logro del lanzador en no permitir algún hit ni carrera del equipo contrario, a diferencia del juego perfecto, uno o varios jugadores pudiesen alcanzar bases por error o base por bola. Para un jugador a la defensiva, "averaje de 1000 puntos": cuando un jugador no comete errores en toda la temporada. Para un jugador a la ofensiva, "averaje de 400 puntos". La destreza del bateo es considerada por muchos amantes de este deporte como el más difícil de ejecutar para mantener promedios altos.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

Se presenta como una investigación de campo de tipo descriptiva, enmarcada dentro del enfoque cualitativo. En este sentido Bisquera (1990), señala que:

Se entiende por investigación de campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, atender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad, en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios, (p. 5).

Para el estudio en cuestión, se trabajará directamente con los actores involucrados en el mismo, caso específico, los entrenadores, directivos y jóvenes de la comunidad.

Por su parte, Hernández y otros (1998), sostienen que "los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis". En este caso, se describirán los factores que se deben tener en cuenta para el diseño y creación de el centro de formación de béisbol menor.

Asimismo, el citado autor señala que el enfoque cualitativo que se aplicará a la investigación, permitirá la observación y descripción del estudio, cuyo alcance final, posibilita "comprender un fenómeno social complejo, ya que el énfasis no está en medir las variables involucrada en dicho fenómeno,

sino en entenderlo". De allí, que la realidad del fenómeno social que se investiga la construyen los individuos que dan significado a ésta, para entender el contexto general, en este caso la falta de centros deportivos para la formación integral del joven a través del béisbol.

Unidad de Análisis

La selección de los participantes se hizo en el del Municipio Ciudad Bolivia del Estado Barinas.

Medios de la Obtención de la Información

Las informaciones necesarias para apoyar la investigación se obtuvieron mediante una escala de Liker aplicada a los entrenadores, participantes y comunidad. En la misma se abordaron las siguientes áreas:

1. Estado actual del Centro de Entrenamiento de Béisbol del Municipio Ciudad Bolivia. Asimismo, se realizaron observaciones directas en el Centros.
2. Opinión de la comunidad del Municipio Ciudad Bolivia acerca de la creación de un Centro de Formación de Béisbol.

Fases de la Investigación

Fase I:

Objetivo: Informar a los sujetos sobre los propósitos de la investigación y la finalidad de la misma.

Fase II:

Objetivo: Entrevistar a los entrenadores de los Centros de Formación y a la comunidad del Municipio Ciudad Bolivia del Estado Barinas.

Fase III:

Objetivo: Procesar la información sobre la situación de los Centro de Formación del Municipio Ciudad Bolivia del Estado Barinas e interpretar los resultados.

Fase IV:

Objetivo: Estudiar la factibilidad de la creación de un el centro de formación de béisbol menor.

Fase V:

Objetivo: Presentación de la propuesta al Municipio.

PARTICIPANTES

Se entiende por participantes... "el conjunto de personas finito o infinito, que participan o se involucran en una propuesta, actividad o suceso" Para la realización de este proyecto de investigación participaron un total de 100 personas, entre los cuales se encuentran ochenta (80) habitantes, quince (15) entrenadores y cinco (5) Directivos del instituto municipal de deporte, considerando que en esta oportunidad el elemento característico de este conjunto de participantes pequeño y finito, es que todos son pertenecientes al Municipio Ciudad Bolivia del Estado Barinas. Dichos participantes fueron escogidos cuidadosamente tomando en cuenta el propósito de la investigación, de modo que los resultados fueran los más exactos posibles.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

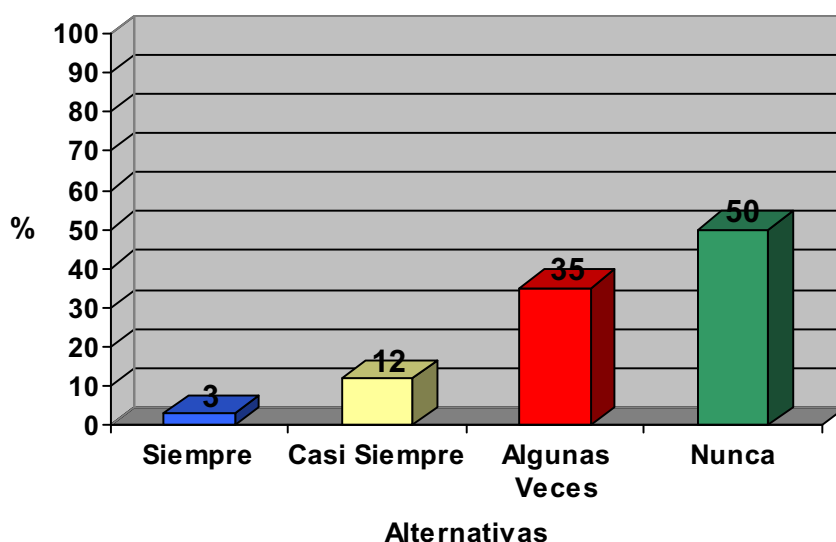
Seguidamente se presentan los indicadores a través de un cuadro de distribución de frecuencias y porcentajes, plasmando los resultados en gráfico de barra, para visualizar con mayor exactitud el grado de valoración de la información; para ello, se toma como referencia la frecuencia de las puntuaciones de cada ítem redactados en base a los indicadores generados en las dimensiones.

El análisis se realizó en función de cada ítem producto del estudio de variables y dimensiones respectivas, además, sobre la base de los objetivos y bibliografía consultada.

De esta manera se ordenará y tabularán los datos suministrados por la muestra de entrenadores, miembros de la comunidad y directores y discentes, luego se agrupará la información en cuadros descriptivos lo que permitirá calcular el porcentaje y representación gráfica de diagramas de barras. Seguidamente, se hizo el respectivo análisis tomando en cuenta la tabla de descripción para dar una visión cualitativa con el sustento teórico respectivo, de acuerdo a la categoría analizada.

Gráfico N°1

¿Considera usted que las funciones del Instituto municipal de deporte de ciudad Bolivia (I.M.D.C.B) tales como dirigir, planificar, coordinar, supervisar y controlar las actividades deportivas se ejecutan efectivamente?



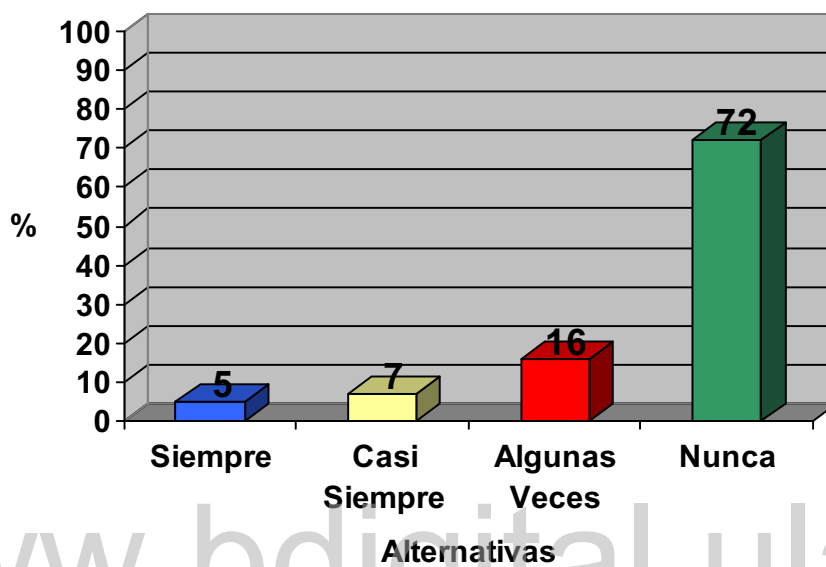
Fuente: Ortiz, 2008.

Análisis:

El 50% de los sujetos objeto del estudio señaló que el Instituto Municipal del Deporte de Ciudad Bolivia (I.M.D.C.B.) nunca ejecuta de manera efectiva las funciones de dirección, planificación, coordinación, supervisión y control de las actividades deportivas; el 35% indicó que algunas veces se llevan a cabo efectivamente estas funciones; el 12% indicó que casi siempre y 3% manifestó que siempre se realizan, La información permite deducir que estas funciones en relación a las actividades deportivas por parte del instituto deben ser mejoradas con la finalidad de optimizar el funcionamiento global de la institución garantizando el éxito en las diversas disciplinas deportivas del municipio pues al sumar las categorías, casi siempre, algunas veces y nunca el elevado numero de la población refiere que el 97% considera que la gerencia no cubre con efectividad las fases que comprenden una efectiva administración para alcanzar el éxito en la ejecución de tareas

Gráfico N°2

¿Dispone el I.M.D.C.B de una planificación anual que atienda a la comunidad del municipio Ciudad Bolivia?



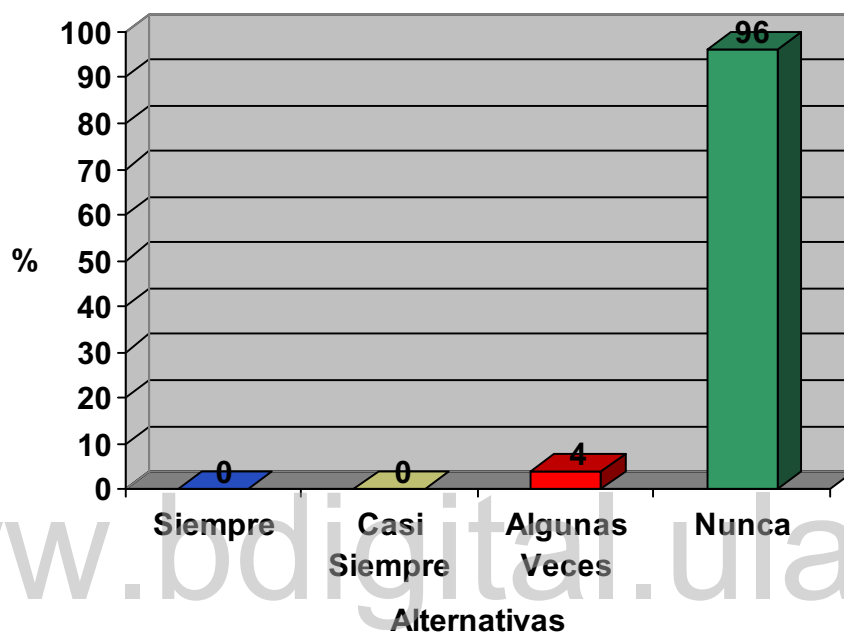
Fuente: Ortiz, 2008.

Análisis

Los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento indican que el 72% de los sujetos manifestaron que el I.M.D.C.B. nunca dispone de una planificación anual destinada a la atención de la comunidad del municipio Ciudad Bolivia, un 16% indicó que casi nunca, un 7% señaló que casi siempre se planifica y un 5% afirmó que siempre. La información obtenida permite determinar, en correspondencia con las respuestas, que el I.M.D.C.B. no está realizando planes anuales dirigidos a atender a la comunidad, acción que minimiza la eficacia y eficiencia de sus funciones, por cuanto las planificaciones permiten dar fiel cumplimiento a las actividades deportivas y minimizan la improvisación.

Gráfico N°3

¿El entrenamiento del béisbol en el municipio Ciudad Bolivia está sustentado en una planificación permanente supervisada por el I.M.D.C.B?



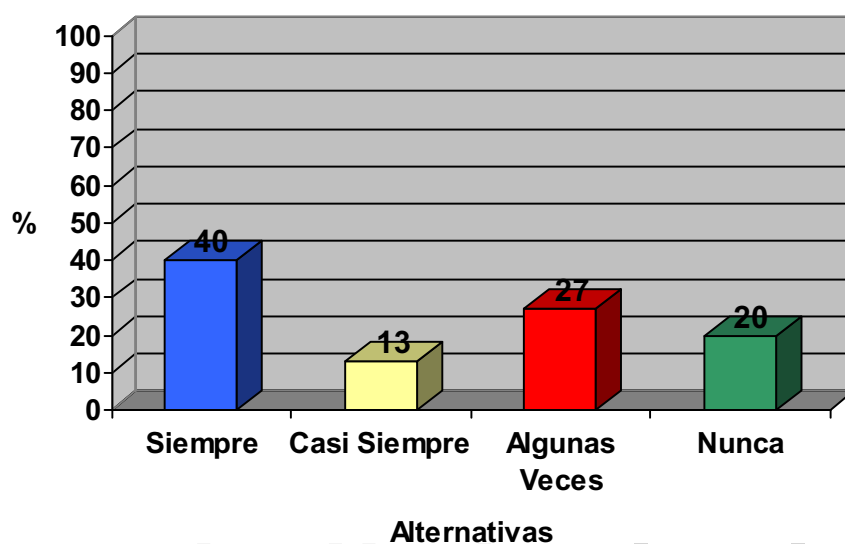
Fuente: Ortiz, 2008.

Análisis

El 96% de los sujetos objetos del estudio señalaron que el entrenamiento de béisbol en el municipio Ciudad Bolivia no está siendo supervisado por el I.M.D.C.B., por medio de una planificación permanente, solamente el 4% indicó que la práctica de este deporte algunas veces tiene una supervisión. Los resultados permiten corroborar, que es necesario para la práctica eficiente del béisbol realizar planes destinados a una supervisión permanente que permita la formación adecuada de los niños y adolescentes que lo practiquen, donde se involucren la junta directiva de la escuela y la comunidad.

Gráfico N°4

¿Destina el I.M.D.C.B recursos financieros para el desarrollo de esta disciplina en el municipio Ciudad Bolivia?



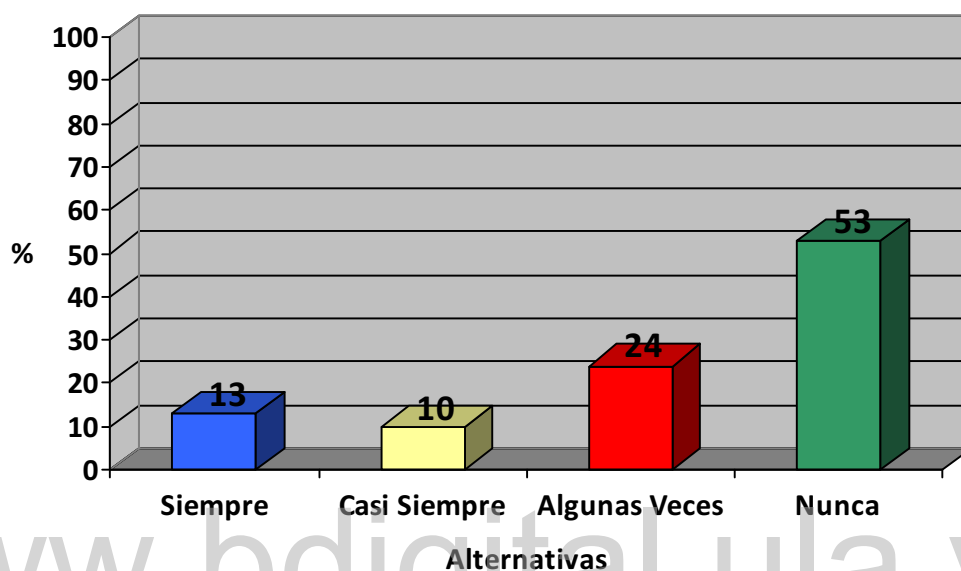
Fuente: Ortiz, 2008.

Análisis

El 40% de los encuestados indicaron que siempre el I.M.D.C.B. asigna recursos financieros para el desarrollo de la disciplina de Béisbol en el Municipio Ciudad Bolivia; un 27% manifestó que esta asignación se realiza en algunas oportunidades; el 20% indicó que nunca se realiza esta actividad financiera y el 13% que ésta casi siempre se realiza. Los resultados indican una discrepancia en cuanto a la asignación de recursos financieros para la práctica del béisbol, esto permite señalar que hace falta un canal informativo entre comunidad, entrenadores y directivos, y un plan destinado a optimizar la práctica de este deporte en la comunidad del Municipio de Ciudad Bolivia, con la finalidad que los recursos asignados a esta disciplina deportiva sea utilizado de manera optima en pro del desarrollo integral de los niños y adolescentes del municipio que practican este deporte.

Gráfico N°5

¿Destina el I.M.D.C.B recursos financieros, humanos, materiales, para competencias regionales y nacionales en la disciplina del béisbol?



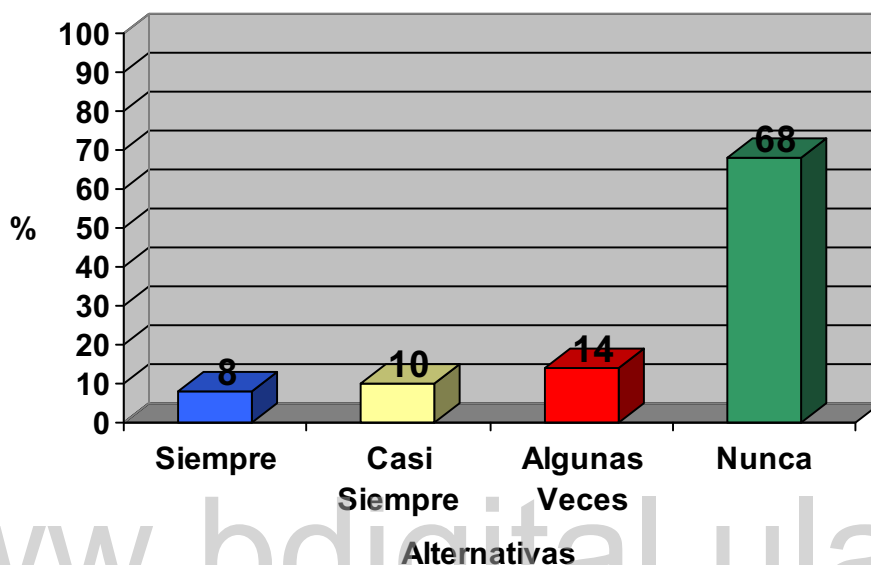
Fuente: Ortiz, 2008.

Análisis

El 53% de los encuestados indicó que el I.M.D.C.B. nunca asigna recursos financieros, humanos y materiales para competencias regionales y nacionales en la disciplina del béisbol; el 24% indicó que algunas veces realiza esta asignación; un 13% manifestó que siempre esta asignación se realiza, por último, el 10% expresó que casi siempre realiza este tipo de aportes. Los datos suministrados dan lugar para afirmar que no se están dando recursos financieros consecutivos, pues si la planificación no es clara las ayudas se realizan de acuerdo a la disposición y discrecionalidad de la directiva del instituto para competencias de béisbol a nivel regional y nacional, lo que genera deficiencias en cuanto a recursos financieros, humanos y materiales para la ejecución de estas actividades deportivas, conllevando a una participación en desigualdad de condiciones con otros municipios.

Gráfico N°6

¿Promociona el I.M.D.C.B actividades deportivas dirigidas al béisbol?



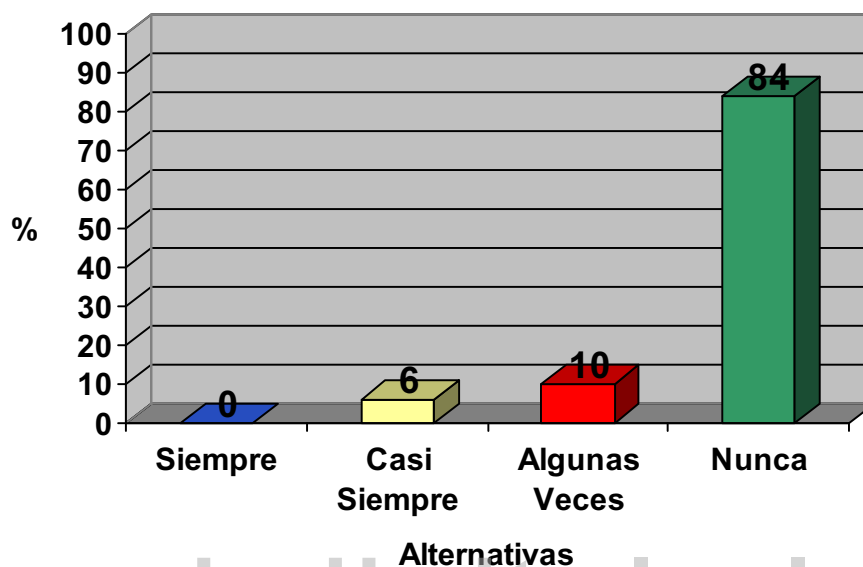
Fuente: Ortiz, 2008.

Análisis

El 68% de los encuestados señaló que el I.M.D.C.B. nunca realiza actividades destinadas a la promoción del béisbol en el Municipio Ciudad Bolivia; un 14% indicó que algunas veces se realizan estas actividades; el 10% señaló que casi siempre se llevan a cabo y el 8% restante indicó que éstas siempre se realizan. La información obtenida permite afirmar que hay la necesidad de realizar actividades deportivas planificadas en pro del desarrollo del béisbol, así como también que el I.M.D.C.B., como ente deportivo formal, promueva este tipo de actividades que conlleven a la práctica efectiva y eficiente de este deporte, donde la comunidad se involucre.

Gráfico N°7

¿Atiende el I.M.D.C.B los requerimientos de la comunidad en relación a la contratación de personal (recurso humano) capacitado en la disciplina del béisbol?



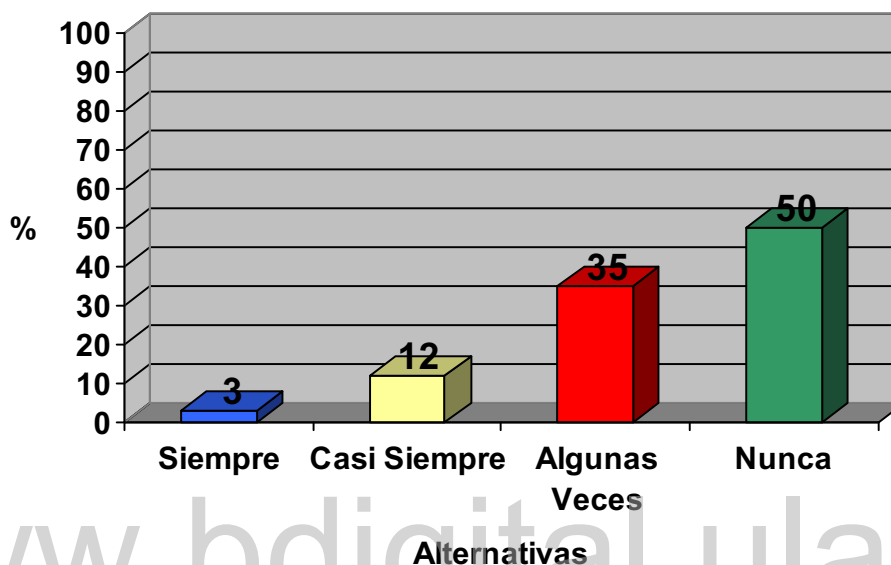
Fuente: Ortiz, 2008.

Análisis

El 84% de los encuestados manifestaron que el I.M.D.C.B. nunca toma en cuenta a los requerimientos de la comunidad en relación a la contratación de personal capacitado en la disciplina del béisbol; un 10% señaló que algunas veces se toma en cuenta tal requerimiento mientras que solamente un 6% indicó que casi siempre se toman en cuenta las consideraciones que hace la comunidad. Los resultados permiten deducir que las necesidades expuestas por la comunidad en relación a la adquisición de recursos humanos calificados para el proceso de enseñanza de esta disciplina deportiva, en la mayoría de los casos no son considerados por el I.M.D.C.B., lo cual genera la adquisición de recursos humanos no consensuados, limitándose de esta manera la participación de la comunidad en las actividades deportivas.

Gráfico N°8

¿Ofrece el I.M.D.C.B cursos de capacitación y actualización a los entrenadores (recurso humano) de béisbol del municipio Ciudad Bolivia?



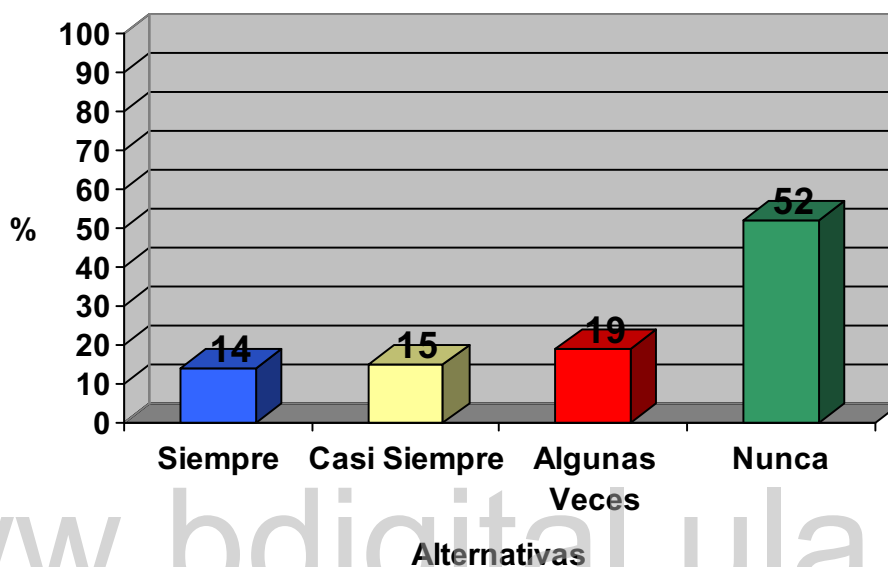
Fuente: Ortiz, 2008.

Análisis

El 50% de los sujetos objetos del estudio señaló que el I.M.D.C.B. nunca ofrece cursos de capacitación y actualización dirigidos a los entrenadores de béisbol del municipio Ciudad Bolivia; el 35% indicó que esta oferta de realiza algunas veces; el 12% manifestó casi siempre se ofrece por esta institución y el 3% indicó que ésta actividad siempre se realiza. La información suministrada da lugar para afirmar que el proceso de formación y actualización de los entrenadores de béisbol en esta comunidad no se está realizando de forma continua y permanente, como exigen los constantes cambios que concurren en esta disciplina deportiva con el propósito de hacer de su práctica una herramienta de enseñanza más eficiente, pues el 97% entre casi, algunas veces y nunca así lo confirman.

Gráfico N°9

¿Destina el I.M.D.C.B recursos financieros, humanos, material para el mantenimiento y funcionamiento del campo de béisbol?



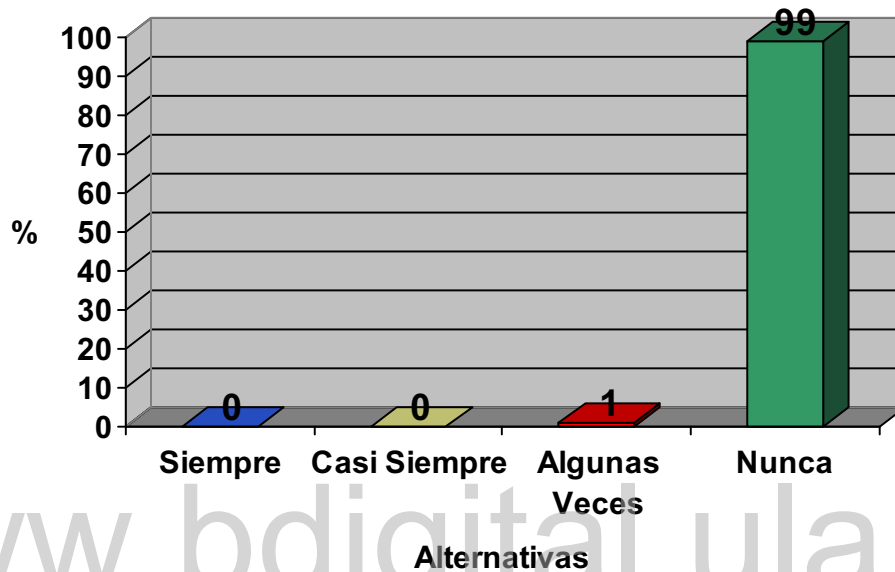
Fuente: Ortiz, 2008.

Análisis

El 52% de los encuestados manifestó que el I.M.D.C.B. nunca asigna recursos financieros, humanos y materiales para el mantenimiento y funcionamiento del campo de béisbol; el 19% indicó que algunas veces realiza este tipo de aporte; el 15% señaló que casi siempre esta asignación se realiza, mientras que el 14% manifestó que siempre se realiza este tipo de asignaciones permanentes. La información proporcionada permite afirmar que no existe asignaciones para el mantenimiento y funcionamiento del campo de béisbol, esta ayuda se presenta cuando se realizan eventos donde se requiera invertir, con la salvedad de que, en la programación anua se evidencia que estos torneos o eventos no son planificados con antelación.

Gráfico N°10

¿Posee el I.M.D.C.B un programa de vigilancia de las instalaciones deportivas?



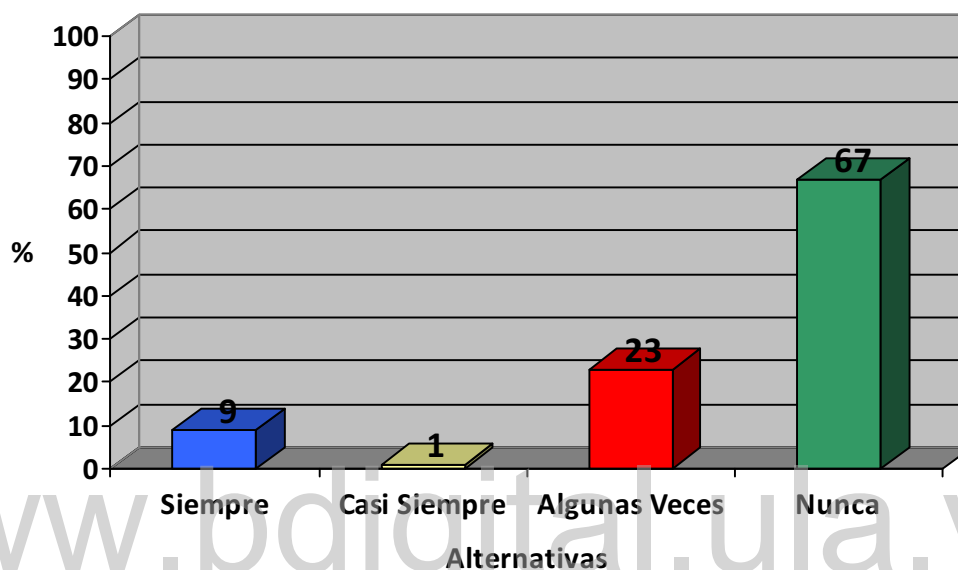
Fuente: Ortiz, 2008.

Análisis

El 99% de los sujetos de estudio encuestados señaló que el I.M.D.C.B. nunca utiliza un programa de vigilancia de las instalaciones deportivas mientras que solamente el 1% indicó que esta acción de vigilancia se realiza algunas veces. Los resultados obtenidos permiten confirmar que las instalaciones deportivas no tienen una vigilancia adecuada que permita mantener los recursos materiales en óptimas condiciones por tal motivo, se requiere que en la propuesta se incluya la vigilancia como requerimiento obligatorio y se le designe presupuesto para ello, a fin de que la población se sienta segura al utilizar estas instalaciones.

Gráfico N°11

¿Posee el I.M.D.C.B de un programa de mantenimiento de las instalaciones deportivas?



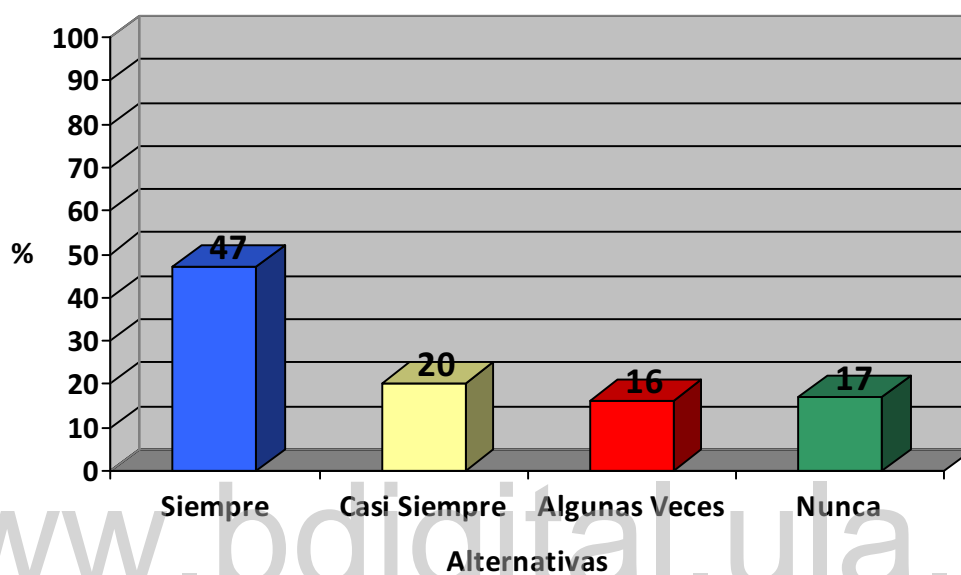
Fuente: Ortiz, 2008.

Análisis

El 67% de los encuestados manifestó que el I.M.D.C.B. nunca aplica un programa de mantenimiento de las instalaciones deportivas; el 23% señaló que algunas veces se aplica un plan de mantenimiento; el 9% expresó que siempre se realiza y un 1% señaló que casi siempre. La información obtenida posibilita afirmar que estas instalaciones deportivas no poseen un programa de mantenimiento que permita mantenerlas en buen estado para la práctica deportiva, en tal sentido, es indispensable crear un manual de funcionamiento que garantice y permita a la comunidad y sus participantes, disfrutar de estos espacios con calidad de servicio e incorporándolos para que vigilen que esta acción se mantengan.

Gráfico N°12

¿Aporta el I.M.D.C.B implementos deportivos para la práctica del beisbol?



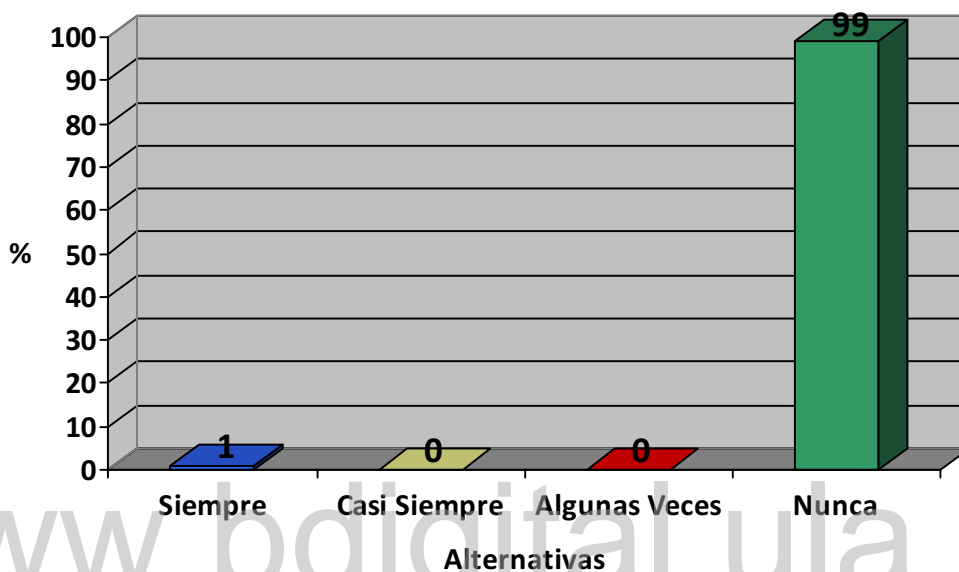
Fuente: Ortiz, 2008.

Análisis

El 47% de los encuestados señaló que el I.M.D.C.B. siempre contribuye con implementos deportivos (recurso material) para la práctica del béisbol; un 20% indicó que esta institución realiza casi siempre este tipo de contribución; el 17% expresó que nunca se realiza este tipo de actividad y el 16% indicó que algunas veces. La información conseguida da lugar para deducir que el I.M.D.C.B. aporta implementos deportivos para la práctica de beisbol, a pesar de no tener planificado una dotación permanente a los usuarios.

Gráfico N°13

¿Planifica el I.M.D.C.D jornadas de atención médica general a los atletas del municipio ciudad Bolivia?



Fuente: Ortiz, 2008.

Análisis

El 99% de los encuestados manifestó que el I.M.D.C.B. nunca planifica jornadas de atención médica a los atletas del municipio Ciudad Bolivia mientras que solamente un 1% indicó que esta actividad de atención al atleta siempre se realiza. La información obtenida concluye que el I.M.D.C.B. no planifica jornadas de atención médica a los atletas del municipio Ciudad Bolivia, de allí la necesidad de incorporar en la propuesta la inclusión de actividades de atención médica a los deportistas, para que estos se desempeñen con eficacia y eficiencia en las actividades deportivas de este deporte.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Título

CENTRO DE FORMACIÓN DE BÉISBOL MENOR, PARA EL MUNICIPIO CIUDAD BOLIVIA DEL ESTADO BARINAS.

Introducción

Se busca a través de esta propuesta cumplir una función deportiva y social, de atender a parte de la población infantil en la enseñanza del béisbol, incorporando actividades recreativas y de esparcimiento a esta parte de la comunidad de la comunidad, sin distinción de ningún tipo.

Se quiere hacer posible el deseo de aquellos jóvenes que por distintas razones no pueden llegar a practicar sistemáticamente un deporte o que recurra a otras organizaciones de carácter privado como: clubes, gimnasios, escuelas de formación o de entretenimiento, a través de un amplio programa deportivo donde puedan practicar el béisbol sin costo alguno.

Por otra parte, la organización de los centro deportivos se debe a que el deporte es un medio que permite la participación de todos, generando en lo social estas características: objetivos comunes, respeto a los demás, relación social, amistad, convivencia, y también otros valores personales: creatividad, disciplina, responsabilidad, mejora de la salud, ocupación del tiempo libre, espíritu de sacrificio, perseverancia y autorrealización.

La presente propuesta plantea que se promueva y ordene el béisbol en la comunidad de Ciudad Bolivia, dándole un carácter pluralista y popular llegando a todos los sectores sociales partiendo desde la periferia hasta el centro, sirviendo de apoyo a todos los jóvenes.

Justificación

La justificación de la propuesta se basa en los resultados y en la falta de centros de formación de béisbol menor en el municipio ciudad Bolivia del Estado Barinas, la cual evidencia la necesidad de proponer al I.M.D.C.B la creación de el centro de formación de béisbol menor.

Es necesario diferenciar entre lo que un niño es capaz de hacer y aprender por sí mismo (*desarrollo efectivo*) y lo que es capaz de hacer y aprender mediante la ayuda de otras personas (*desarrollo potencial*). La distancia entre estos dos puntos es lo que denomina como "*zona de desarrollo próximo*", en tanto que se sitúa entre el nivel de desarrollo efectivo y el nivel de desarrollo potencial. De tal forma que el aprendizaje realmente eficaz será aquel que tenga su punto de partida en el nivel de desarrollo efectivo del niño y le resulte a éste suficientemente significativo como para que se fije. En este tipo de aprendizaje, en contraposición con el aprendizaje repetitivo, el material nuevo se relaciona de forma sustancial con el que el niño ya sabe.

De las diferentes etapas de aprendizaje, la que comprende las edades entre los 4 y los 7 años es una etapa inicial que constituye el segundo escalón en el proceso evolutivo psicomotor. Si bien, en un principio, parecería que por este mismo motivo no debería haber un nivel de exigencia muy elevado por parte de los padres, al tratarse (en general) de los primeros años en que los niños están integrados dentro de una escuela deportiva, la realidad es bien diferente.

Una práctica deportiva bien dirigida contribuirá a facilitar elementos fundamentales para el desarrollo y la estabilización de las vertientes: intelectual y psíquica del niño, de aquí que cualquier estrategia inicial de trabajo psicológico fuere necesario dirigirla en primera instancia a los entrenadores y a los padres, para continuar con los directivos y otras

personas que intervengan de una forma u otra en la formación deportiva del niño.

Objetivo General

Establecer un diseño organizacional que permita la enseñanza sistematizada del béisbol en el municipio Ciudad Bolivia Del Estado Barinas.

Objetivos Específicos

1. Fomentar los niveles de participación de la niñez y la juventud en el béisbol mediante la implementación organizacional de la escuela.

2. Fortalecer el desarrollo deportivo en la disciplina del béisbol según los intereses, necesidades y capacidades del municipio ciudad Bolivia del Estado Barinas.

3. Incorporar a la comunidad en la organización del centro de formación como elemento integrado.

4. Brindar un ambiente de Enseñanza, donde los niños, niñas y jóvenes desarrollen todas las potencialidades motrices, cognoscitivas, sociales y el fomento de principios y hábitos para llegar a ser mejores ciudadanos.

Estructuración de Programas

Debe reunir las condiciones relacionadas con la estructuración del programa sobre las siguientes bases:

1. **Desarrollo Físico:** Debe contemplar la atención médica y nutricional:

1.1. La **Atención médica** comprende actividades de tipo asistencial y preventivo para establecer un diagnóstico del estado de salud, enfermedad y desarrollo físico de los participantes y para diseñar estrategias que permitan mejorar las patologías o limitaciones detectadas en los participantes.

1.2. La **Atención nutricional** comprende actividades de tipo preventivo para establecer un diagnóstico del estado nutricional de los participantes, y desarrollar actividades educativas tendientes a mejorar hábitos alimentarios en los participantes.

2. **Desarrollo Socio Afectivo:** Mediante actividades de tipo asistencial y educativo busca contribuir con el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares de los participantes a través del avance de acciones educativas, actividades que contribuyan con la estructuración de la personalidad de los participantes, con el desarrollo y crecimiento.

Contenidos

Los contenidos de los programas del centro de formación de béisbol, debe contar de manera general con un diseño de las capacidades motrices y coordinativas, grado de desarrollo de los niños según su edad y maduración, sistema sicomotor osteomuscular, nervioso, cardiovascular y específicamente del diseño del desarrollo de habilidades específicas por deporte, modalidad y técnica.

El Centro de Formación de Béisbol menor diseñará un modelo de pruebas, que cumplan la función de evaluación, investigación, control, seguimiento de procesos y desarrollo de los participantes deportistas que incluyan: Pruebas de entrada, indicadores de mejoramiento, control de cargas de trabajo, e indicadores pedagógicos, que posibiliten conocer con mayor precisión si el participante, solamente aprenderá, los secretos y habilidades de este deporte o si es esta en la presencia de un talento deportivo.

Exámenes Físicos de Ingreso

El Centro de Formación de Béisbol menor para el ingreso de sus participantes debe realizar o estudiar previamente: los antecedentes personales, inmunológicos, familiares, traumáticos deportivos, nutricionales, antecedente odontológico, psicológicos, oftalmológicos y deportivos.

Sistematización de la Información

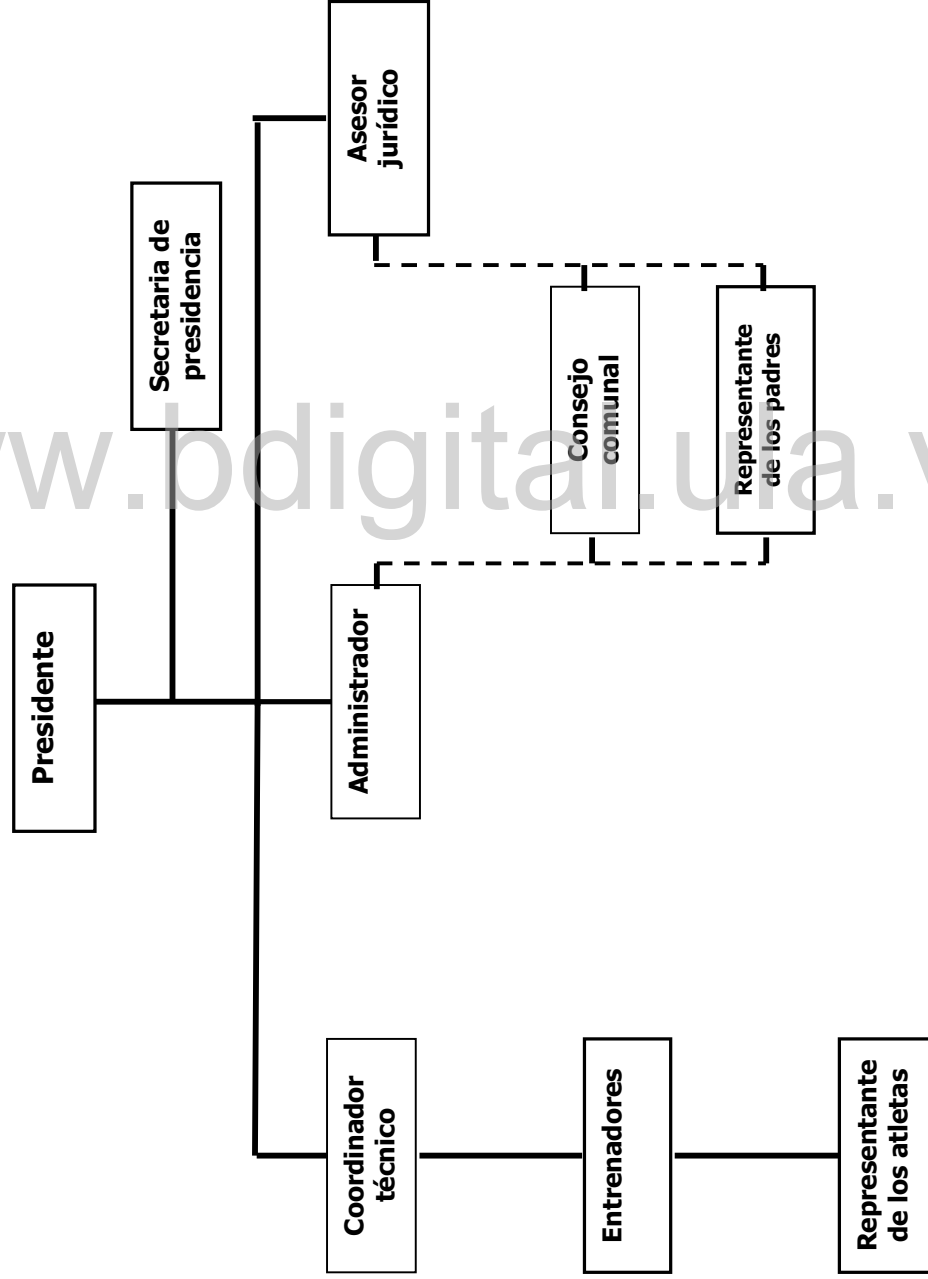
El Centro de Formación de Béisbol menor debe contar con la siguiente información sistematizada: hojas de inscripción, hojas de vida y deportiva de los participantes. de la Junta Directiva, de los Padres de Familia, de los Entrenadores, Programas, temas, contenidos, evaluación de objetivos, programas de seguimiento a los logros y rendimiento, horarios (semestral, mensual, semanal, diario), campos, espacios deportivos de práctica o convenios, cronogramas de actividades: deportivas, festivos, intercambios sociales y culturales, plan de acción, plan de inversiones y actividades.

Material Didáctico

el centro de formación de béisbol menor debe contar con los siguientes materiales didácticos:

1. Libros: Sistematización de programas experiencias, actividades e investigaciones.
2. Cartillas: Escribir las orientaciones metodológicas, el proceso de enseñanza de las habilidades Técnicas y Capacidades Físicas.
3. Videos: Elaboración pedagógica, técnico, eventos académicos.
4. Reglamento: (manuales de comportamiento de los Mini Deportes o Deportes adaptados a los niños).De formación y orientación pedagógica y no normativa.
5. Implementos: Determinar las especificaciones técnicas de los implementos deportivos por edades con relación a: Material, textura, diámetros, peso, elasticidad, tipo de material, grosor, rebote.
6. Pizarra.
7. Equipo de proyección.
8. Material de opinión.
9. Tarjetas de historia.
10. Planilla de compromiso.
11. Planilla familiar.

Organigrama del centro de formación de béisbol menor



Manual de especificaciones de cargos del centro de formación de béisbol menor del municipio ciudad Bolivia del estado Barinas.

Cargo: Presidente.

Perfil: estudios universitarios.

Funciones:

- 1.** Conocer la misión y visión del centro de formación de béisbol menor.
- 2.** Contratar al personal que va a laborar en el centro de formación de béisbol menor
- 3.** Dar a conocer las normas de funcionamiento del el centro de formación de béisbol menor.
- 4.** Dirigir, coordinar, conducir, y supervisar la ejecución de las políticas establecidas por el centro de formación de béisbol menor.
- 5.** Evaluar anualmente la situación del el centro de formación de béisbol menor y presentar sus conclusiones y recomendaciones.
- 6.** Proyectar la imagen del centro de formación a través de la excelencia del funcionamiento.
- 7.** Presentar la memoria y cuenta del centro de formación.
- 8.** Asistir a reuniones del centro de formación de béisbol menor.
- 9.** Atender la situación del personal que les sean presentadas por la oficina de administración.
- 10.** Controlar la administración del centro de formación para optimizar su función.

Cargo: Secretaria del presidente.

Perfil: TSU, Secretaria ejecutiva con experiencia, buena presencia.

Funciones:

1. Conocer la misión y visión del centro de formación de béisbol menor.
2. Manejar archivar y enviar correspondencias.
3. Atención y emisión de llamadas, atención al público.
4. Llevar las actas de las reuniones.
5. Elaborar comunicaciones y enviarlas a las dependencias pertinentes.
6. Elaborar respuestas de comunicación, para la firma del presidente del centro de formación de béisbol menor.
7. Sellar correspondencias enviadas y recibidas.
8. Elaborar informe de gestión de secretaria.

Cargo: Asesor Jurídico.

Perfil: Abogado.

Funciones:

1. Conocer la misión y visión del centro de formación de béisbol menor.
2. Velar por el cumplimiento de la ley y sus reglamentos, ordenanzas y artículos en toda y cada una de las funciones que realiza el centro de formación de béisbol menor.
3. Asistir legalmente al centro de formación de béisbol menor a los actos en tribunales.
4. Manejar los asuntos legales y jurídicos del centro de formación.
5. Acuerdo con empresas para aportes financieros.

6. Asistir legalmente al centro de formación en aspectos referentes a contratos y licitaciones.
7. Asistir legalmente al personal en aspectos relativos a sus derechos y deberes laborales.
8. Asesorar a la presidencia en aspectos donde pudieran surgir conflictos legales con el personal.
9. Tramitar seguro medico para los atletas.
10. Elaborar y presentar informe a la presidencia.

Cargo: Administrador

Perfil: TSU administración, administrador o contador publico.

Funciones:

1. Conocer la misión y visión del centro de formación de béisbol menor.
2. Elaborar el presupuesto junto con el presidente para ser presentado.
3. Velar por el cumplimiento anual del presupuesto.
4. Supervisar los procesos contables.
5. Mantener y obtener el máximo aprovechamiento de los ingresos.
6. Firmar cheques y cobrar cheques.
7. Aprobar los cheques emitidos por la presidencia.
8. Controlar el manejo de dinero del centro de formación de béisbol menor existente en el banco.
9. Elaborar y registrar la memoria administrativa.
10. Destinar recursos para proyectos de mejoras o ampliación del centro de formación.

Cargo: Coordinación técnica

Perfil: TSU en deportes, Licenciado en educación física.

Funciones:

1. Conocer la misión y visión del centro de formación de béisbol menor.
2. Es el encargado de cumplir con los objetivos de masificación y tecnificación de las practicas.
3. Planificar, Coordinar, Ejecutar y evaluar la política deportiva del centro de formación.
4. llevar actualizado un registro de actuación de los atletas del centro de formación.
5. Coordinar los eventos internos del centro de formación.
6. Supervisar y coordinar el trabajo de los entrenadores centro de formación de béisbol menor
7. Solicitar los informes técnicos de la actuación de los entrenadores centro de formación de béisbol menor.
8. Manejar la información y documentación referente al deporte y a los atletas del centro de formación en cuanto al suministro de datos, documentos, estadísticas, ayudas audiovisuales y todo aquello que tienda a mejorar los conocimientos técnicos de los entrenadores.
9. Presentar informe trimestral a la presidencia.

Cargo: Entrenador

Perfil: Entrenador deportivo, TSU en deporte, Licenciado en educación física.

Funciones:

1. Conocer la misión y visión del centro de formación de béisbol menor.
2. Masificar y tecnificar el béisbol en el centro de formación.

3. Ayudar a los participantes a iniciarse y desarrollarse en el béisbol.
4. Implementar programas diseñados para el béisbol.
5. Diseñar programas de entrenamiento e implementarlos.
6. Entrenar a los participantes del centro de formación de béisbol menor.
7. Asistir a las reuniones.
8. Presentar informes trimestrales al coordinador técnico.

Cargo: Representantes de padres.

Perfil: Estudios Universitarios.

Funciones:

1. Conocer la misión y visión del centro de formación de béisbol menor.
2. Asistir a las reuniones
3. Mantener informado a los padres y representantes de los acuerdos en las reuniones.
4. Ayudar a la organización de eventos que sirvan para recoger fondos para el centro de formación.
5. Colaborar en la organización de grupos de padres que puedan ayudar en los juegos, en la anotación y arbitraje.
6. Poseen voz y voto en el centro de formación de béisbol menor.

Cargo: consejo Comunal

Funciones:

1. Conocer la misión y visión de la escuela de béisbol menor.
2. Asistir a las reuniones.
3. Realizar proyectos para mejorar las condiciones del estadio donde va a funcionar la escuela de béisbol menor.

- 4.** Realizar proyectos para la donación de material deportivo para la escuela de béisbol menor
- 5.** Poseen vos y voto en la escuela de béisbol menor.
- 6.** Promover actividades deportivas en la comunidad.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Luego de analizados los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento, se estructuraron las siguientes conclusiones:

La mayoría de los sujetos de estudio que conforman las unidades de análisis del presente estudio señalaron que el Instituto Municipal del Deporte de Ciudad Bolivia (I.M.D.C.B.) aplica eficientemente en muy pocas oportunidades las funciones de dirección, planificación, coordinación, supervisión y control de las actividades deportivas con la finalidad de optimizar el deporte de esta comunidad, en tal sentido deben aplicarse políticas deportivas que conlleven a mejorar esta situación, pues en la actualidad lo que se genera es desorganización. Por otra parte, esta institución no está realizando planes anuales encaminados a atender a la comunidad, acción que merma la eficacia y eficiencia de sus funciones.

Agregan, que el entrenamiento de béisbol en el municipio Ciudad Bolivia no está siendo supervisado por el I.M.D.C.B., a través de planes permanentes que permitan la formación adecuada de los niños y adolescentes que lo practiquen.

Un porcentaje medio los encuestados indicaron que casi siempre el I.M.D.C.B. asigna recursos financieros para el desarrollo de la disciplina de Béisbol en el Municipio Ciudad Bolivia, sin embargo, estos recursos se otorgan cuando se realizan eventos aun cuando no aparecen en la planificación anual.

La gran mayoría de las unidades de análisis señalaron que existe algunas debilidades que van en detrimento de la práctica del béisbol y del deporte, entre ellas se encuentran las siguientes: falta de asignación por parte del I.M.D.C.B. de recursos financieros, humanos y materiales para funcionamiento y mantenimiento de los campos de béisbol, así como también para la realización de competencias de béisbol a nivel regional y nacional; ausencia de planes para la vigilancia de las instalaciones deportivas y para la ejecución de actividades deportivas en función del desarrollo del béisbol y de su promoción como actividad formativa y deportiva; no se consideran los aportes expresados por la comunidad en referencia a la adquisición de recursos calificados de personal para la práctica de esta disciplina, actividad que se ve más afectada debido a que el I.M.D.C.B. no ofrece cursos de capacitación y actualización, lo que genera que éstos no estén preparados adecuadamente para enfrentar los cambios que ocurren en esta disciplina; y, por último, la falta de jornadas de atención médica a los atletas del municipio Ciudad Bolivia.

En correspondencia, con los aspectos anteriormente concluidos es indispensable conformar una propuesta para la creación de un centro de formación de béisbol menor, que sirva de base para optimizar la práctica de este deporte en el Municipio Ciudad Bolivia del Estado Barinas, la cual debe considerar, aparte de los aspectos técnicos formativos de sus integrantes, los siguientes connotaciones: actividades de mantenimiento para las instalaciones deportivas que las conserve en buen estado y de esta manera los deportistas puedan realizar las prácticas en óptimas condiciones; jornadas de atención médica a los atletas del municipio Ciudad Bolivia; actividades de autofinanciamiento para obtener los recursos, humanos y materiales para el funcionamiento y mantenimiento de los campos de béisbol; así como también actividades de vigilancia de las instalaciones.

Recomendaciones

Luego de elaborada las conclusiones del presente estudio, se estructuraron las siguientes recomendaciones:

Al Instituto Municipal del Deporte de Ciudad Bolivia (I.M.D.C.B.) Realizar actividades que promuevan el desarrollo y práctica del béisbol, así como optimizar las políticas de funcionamiento para mejorar su aporte al deporte municipal, regional y nacional.

A los Directivos del Instituto Municipal del Deporte de Ciudad. Cumplir con las funciones que les confiere su cargo en beneficio de los deportistas y de la comunidad en general.

A los Entrenadores de Béisbol. Integrarse a las actividades de la nueva escuela de béisbol para maximizar los beneficios que ésta genere en los niños y adolescentes de esta comunidad.

A los Entes Gubernamentales. Brindar el apoyo de recursos financieros, humanos y equipos para la instauración de esta nueva escuela de béisbol.

A los Integrantes de la Comunidad del Municipio Ciudad Bolivia. Participar y promover en actividades de autogestión para la adquisición de los recursos necesarios para la nueva organización deportiva de béisbol y servir de vigilante de las actividades inherentes a la nueva escuela y su funcionamiento.

A los niños. Permitirá incorporar a un mayor número de participantes fortaleciendo sus conocimientos básicos del deporte y por ende se elevara su nivel competitivo.

REFERENCIAS.

Araque, V. (1999). *Propuesta para la creación de un centro de entrenamiento de natación en el Municipio Campo Elías*. Mérida – Venezuela.

Bisquera, L. (1990). *Metodología de la Investigación*. 3º ed. Caracas, Venezuela: Mc Graw Hill.

Bonaccorso, P. (2005). *Escuela de futbol menor y centro de entrenamiento: Propuesta para su Creación en el Municipio Libertador*. Mérida – Venezuela.

Certo, J. (1964). *Psicología del Deporte y del Deportista*. España: Ed. Paidós Ibérica.

Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela. *Capitulo VI De los Derechos Culturales y Educativos Art. 111*.

Escamez, J. (1986). *Para una ética del deporte*. Zamora, Michoacán: El colegio de Michoacán.

Harre, D. *Teoría del Entrenamiento Deportivo*. Editorial Científico Técnica. 1983.

Hernandes, E. (1998). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill. México, México.

Koontz, M. (1975). *Valores Sociales y Deporte. La actividad física y el Deporte como transmisores de valores sociales y personales*. España: Ed. Gymnos.

Krivenco E. *El entrenamiento con Niños*. Editorial Martínez Roca. Barcelona. 1998.

Lee, J. (1995). *Psicología de los juegos infantiles*. Buenos Aires: Ed. Kapelusz S.A.

Ley del Deporte. *Articulo 39, 40, 42, del 63 al 69*.

Velasco, A. (1999). *Propuesta para la creación de una escuela básica deportiva en el municipio Zea*. Mérida – Venezuela.

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS A
CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD,
ENTRENADORES Y DIRECTIVOS DEL I.M.D.C.B.

www.bdigital.ula.ve

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD,
ENTRENADORES Y DIRECTIVOS**

1. ¿Considera usted que las funciones del Instituto municipal de deporte de ciudad Bolivia (I.M.D.C.B) tales como dirigir, planificar, coordinar, supervisar y controlar las actividades deportivas se ejecutan efectivamente?

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

2. ¿Dispone el I.M.D.C.B de una planificación anual que atienda a la comunidad del municipio Ciudad Bolivia?

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

3. ¿El entrenamiento del béisbol en el municipio Ciudad Bolivia está sustentado en una planificación permanente supervisada por el I.M.D.C.B?

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

4. ¿Destina el I.M.D.C.B recursos financieros para el desarrollo de esta disciplina en el municipio Ciudad Bolivia?

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

5. ¿Destina el I.M.D.C.B recursos financieros, humanos, materiales, para competencias regionales y nacionales en la disciplina del béisbol?

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

6. ¿Promociona el I.M.D.C.B actividades deportivas dirigidas al béisbol?

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

7. ¿Atiende el I.M.D.C.B los requerimientos de la comunidad en relación a la contratación de personal (recurso humano) capacitado en la disciplina del béisbol?

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

8. ¿Ofrece el I.M.D.C.B cursos de capacitación y actualización a los entrenadores (recurso humano) de béisbol del municipio Ciudad Bolivia?

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

9. ¿Destina el I.M.D.C.B recursos financieros, humanos, material para el mantenimiento y funcionamiento del campo de béisbol?

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

10. ¿Posee el I.M.D.C.B un programa de vigilancia de las instalaciones deportivas?

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

11. ¿Posee el I.M.D.C.B de un programa de mantenimiento de las instalaciones deportivas?

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

12. ¿Aporta el I.M.D.C.B implementos deportivos (recurso material) para la práctica del béisbol?

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

13. ¿Planifica el I.M.D.C.D jornadas de atención médica general a los atletas del municipio ciudad Bolivia?

Siempre ☐ Casi siempre ☐ Algunas veces ☐ Nunca ☐

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS B

**RESULTADOS DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS MIEMBROS DE
LA COMUNIDAD, ENTRENADORES Y DIRECTIVOS DEL I.M.D.C.B.**

www.bdigital.ula.ve

Cuadro N°1

¿Ejecución efectiva de las funciones de dirección, planificación, coordinación, supervisión y control de las actividades deportivas por parte del Instituto Municipal del Deporte de Ciudad Bolivia (I.M.D.C.B.)?

Muestra	Alternativas							
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Comunidad	0	0	10	10	23	33	44	57
Entrenadores	2	10	2	25	10	50	3	15
Directivos	1	20	0	0	2	20	3	60
Total/Promedio Porcentaje	3	2,4	12	12	35	35,2	50	50,4

Fuente: Ortiz 2008

www.bdigital.ula.ve

Cuadro N°2

¿Disponibilidad de una planificación anual que atienda a la comunidad del municipio Ciudad Bolivia por parte del I.M.D.C.B?

Muestra	Alternativas							
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Comunidad	0	0	7	9	15	19	55	72
Entrenadores	4	25	0	0	0	0	15	75
Directivos	1	20	0	0	1	20	2	60
Total	5	5	7	7,2	16	16	72	72

Fuente: Ortiz 2008

Cuadro N°3

¿Uso de una planificación permanente supervisada por el I.M.D.C.B. para el entrenamiento del béisbol en el municipio Ciudad Bolivia?

Muestra	Alternativas							
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Comunidad	0	0	0	0	3	4	72	96
Entrenadores	0	0	0	0	0	0	20	100
Directivos	0	0	0	0	1	20	4	80
Total	0	0	0	0	4	4	96	96

Fuente: Ortiz 2008.

Cuadro N°4

¿Asignación de recursos financieros del I.M.D.C.B. para el desarrollo de la disciplina de Béisbol en el Municipio Ciudad Bolivia?

Muestra	Alternativas							
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Comunidad	36	46	6	8	21	28	12	18
Entrenadores	3	15	5	25	5	25	7	35
Directivos	1	20	2	40	1	20	1	20
Total	40	40	13	12	27	27,2	20	20,8

Fuente: Ortiz 2008

Cuadro N°5

¿Asignación por parte del I.M.D.C.B. de recursos financieros, humanos y materiales para competencias regionales y nacionales en la disciplina del béisbol?

. Muestra	Alternativas							
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Comunidad	7	10	5	8	22	28	41	54
Entrenadores	4	20	4	20	2	10	10	50
Directivos	2	40	1	20	0	0	2	40
	13	12,8	10	10,4	24	24	53	52,8

Fuente: Ortiz 2008.

Cuadro N°6

¿Promoción del I.M.D.C.B. de actividades deportivas dirigidas al béisbol?

Muestra	Alternativas							
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Comunidad	6	8	10	12	8	12	51	68
Entrenadores	2	10	0	0	3	15	15	75
Directivos	0	0	0	0	3	60	2	40
Total	8	8	10	9,6	14	14,4	68	68

Fuente: Ortiz 2008.

Cuadro N°7

¿Atención del I.M.D.C.B. a los requerimientos de la comunidad en relación a la contratación de personal (recurso humano) capacitado en la disciplina del béisbol?

Muestra	Alternativas							
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Comunidad	0	0	5	6	10	12	60	82
Entrenadores	0	0	0	0	0	0	20	100
Directivos	0	0	1	20	0	0	4	80
Total	0	0	6	5,6	10	9,6	84	84,8

Fuente: Ortiz 2008.

www.bdigital.ula.ve

Cuadro N°8

¿Oferta del I.M.D.C.B. de cursos de capacitación y actualización dirigidos a los entrenadores (recurso humano) de béisbol del municipio Ciudad Bolivia?

Muestra	Alternativas							
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Comunidad	0	0	7	10	24	33	44	57
Entrenadores	2	10	5	25	10	50	3	15
Directivos	1	20	0	0	1	20	3	60
Total	3	2,4	12	12	35	35,2	50	50,4

Fuente: Ortiz 2008.

Cuadro N°9

¿Asignación por parte del I.M.D.C.B. de recursos financieros, humanos y materiales para el mantenimiento y funcionamiento del campo de béisbol?

Muestra	Alternativas							
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Comunidad	8	12	15	18	13	18	40	52
Entrenadores	5	25	0	0	5	25	10	50
Directivos	1	20	0	0	1	20	2	60
	14	14,4	15	14,4	19	19,2	52	52

Fuente: Ortiz 2008

Cuadro N°10

¿Utilización por parte del I.M.D.C.B. de un programa de vigilancia de las instalaciones deportivas?

Muestra	Alternativas							
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Comunidad	0	0	0	0	0	0	80	100
Entrenadores	0	0	0	0	0	0	15	100
Directivos	0	0	0	0	1	20	4	80
Total	0	0	0	0	1	0,8	99	99,2

Fuente: Ortiz 2008

Cuadro N°11

¿Aplicación por parte del I.M.D.C.B. de un programa de mantenimiento de las instalaciones deportivas?

Muestra	Alternativas							
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Comunidad	5	6	0	0	18	22	56	72
Entrenadores	3	25	0	0	3	25	10	50
Directivos	1	20	1	20	2	40	1	20
Total	9	9,6	1	0,8	23	23,2	67	66,4

Fuente: Ortiz 2008

Cuadro N°12

¿Contribución del I.M.D.C.B. de implementos deportivos (recurso material) para la práctica del béisbol?

Muestra	Alternativas							
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Comunidad	40	46	17	23	11	15	14	16
Entrenadores	5	50	3	15	5	25	2	10
Directivos	2	40	0	0	0	0	1	60
Total	47	46,4	20	20,8	16	16	17	16,8

Fuente: Ortiz 2008

Cuadro N°13

¿Planificación del I.M.D.C.B. de jornadas de atención médica a los atletas del municipio Ciudad Bolivia?

Muestra	Alternativas							
	Siempre		Casis siempre		Algunas veces		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Comunidad	0	0	0	0	0	0	85	100
Entrenadores	0	0	0	0	0	0	10	100
Directivos	1	20	0	0	0	0	4	80
Total	1	0,8	0	0	0	0	99	99,2

Fuente: Ortiz 2008

www.bdigital.ula.ve

**CENTRO DE FORMACIÓN DE BÉISBOL MENOR DE CIUDAD BOLIVIA ESTADO
BARINAS**

PLANILLA DE REGISTRO DE INGRESO.

Nombre y Apellido _____ **C.I** _____

Exámenes	Bien	Regular	Deficiente
Oftalmológico.			
Psicológico.			
Odontológico.			
Auditivo.			
Traumatológicos.			
Deportivos.			
Inmunológicos.			
Personales.			

Familiares:

Padres:

Casados ☐ Divorciados ☐

Hogar:

Casa Propia ☐ Apartamento Propio ☐ Alquilados ☐

Ingresos Mensuales del Hogar:

De 800 a 1500 ☐ De 1500 a 2200 ☐ 2200 o mas ☐