

## EDITORIAL

Hablar de la multidisciplinariedad de Dialógica, es para el lector un abanico de posibilidades en cuanto a temas inclinados al saber educativo, es tener la oportunidad de pasearse por contenidos y aportes actualizados que sin duda alguna favorecerán a las instituciones que estos autores representan. Líneas que resumen experiencias, trabajos de investigación desde un realidad y necesidad educativa. Por tanto, es para nosotros un placer poder invitarle a que se nutran con esta nueva edición.

El presente número inicia su recorrido con **la formación docente en tiempos de globalización: examen autocrítico desde la Universidad Pedagógica Experimental Libertador**. En relación al aporte de las universidades para el desarrollo social y económico, la autora del artículo, presenta una revisión del papel de las instituciones educativas universitarias, de cara a los procesos de transformación que se requieren en el país, tratando de manera reflexiva el fenómeno para propiciar el ejercicio docente autocrítico, especialmente en la UPEL.

Seguidamente, con el propósito de apreciar no sólo los conocimientos sino también los sentimientos y valores que se manifiestan en el aprendizaje del Cálculo, se crea **la línea de investigación Didáctica del Cálculo** para responder algunas interrogantes como: (a) ¿De qué manera las emociones intervienen en el aprendizaje del cálculo en Educación Universitaria?, (b) ¿De qué manera los valores intervienen en el aprendizaje del cálculo en Educación Universitaria?, (c) ¿Qué se necesita para aprender cálculo en Educación Universitaria?, y (d) ¿Cuáles competencias cognitivas son indispensables para el aprendizaje del cálculo en Educación Universitaria?

A continuación, se presenta **el estudio de la geometría del espacio mediante la metodología enseñanza y aprendizaje por proyecto**, en el cual su autor evaluó una Unidad Didáctica para abordar el contenido de Geometría del Espacio, dirigida a los estudiantes que cursan Geometría II de la especialidad de Matemática de la UPEL- Maracay, basando las estrategias de enseñanza en la metodología de aprendizaje por proyectos, la investigación le permitió al docente develar interesantes resultados.

**El manejo del poder gerencial desde una visión fenomenológica**, plantea una vinculación epistémica entre el desempeño del Gerente y su actitud frente al poder desde un carácter ontológico y axiológico en base a los postulados de Michel Foucault. La metodología empleada en esta investigación fue de tipo documental, debido a que se realizó una revisión

bibliográfica de las obras de Michel Foucault sobre el poder y Edmund Husserl en relación a la fenomenología.

Siguiendo con la presentación de lo que nos trae la edición 2018, se muestra un esquema conceptual para las **competencias cognitivas para el análisis y diseño de sistemas de información** que están presente en los estudiantes de sistemas, informática, computación y demás áreas afines. Esta disertación documental se basó fundamentalmente en el método hermenéutico aplicado a las teorías presentadas por Bertalanffy (1976), Booch (1988) y otros autores especializados en el tema de las competencias cognitivas.

El sucesivo artículo expone los resultados derivados de un estudio cuyo objetivo fue: diseñar **estrategias para la prevención del estrés en el gerente de aula**, considerando al docente como el gerente de aula. El mismo, detectó como principales causantes de estrés situaciones familiares y problemas económicos, generándose de allí estrategias de afrontamiento específicamente la reevaluación positiva.

Lo consecutivo, es una propuesta de un **proyecto formativo para la autogestión del conocimiento** por competencias en la **carrera de Ingeniería Industrial** de la Universidad de Carabobo, siendo producto del proceso de transformación curricular adelantado en la Facultad de Ingeniería, los autores enmarcaron su investigación en el Enfoque Ecosistémico Formativo de Durant y Naveda, 2012.

El ensayo **la productividad en la lectura: reseña acerca de las sugerencias de Argudín y Luna (2006), "Aprender a pensar leyendo bien"**, es una crítica que se enmarca en la productividad como principio orientador de la calidad del resultado y la cantidad del esfuerzo del investigador.

Finalmente, las autoras del estudio una **innovación educativa de carácter multidisciplinar**, han basado su trabajo en la metodología de **rincones educativos**, que se ha desarrollado con el alumnado de tercer curso del título de Grado en Educación Infantil del Centro de Magisterio "Sagrado Corazón", adscrito a la Universidad de Córdoba. El objetivo que persigue esta iniciativa es la adquisición de competencias para la atención en el aula.

Gracias por confiar en nuestra revista,  
Dras. Nancy Gómez e Ingrid Camacho