

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES- TÁCHIRA
NÚCLEO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LOS PROYECTO DE APRENDIZAJE
PARA ABORDAR CONTENIDOS TEMÁTICOS EN EL ÁREA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES**

**CASO: ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA UBICADAS EN ABEJALES
MUNICIPIO LIBERTADOR - ESTADO TÁCHIRA.**

Trabajo de Grado optar al Título de Magister Scientiarum en Educación
Mención Enseñanza de la Geografía

Autora: Zulay Rey
Tutora: MgCs. Jasmine Hidalgo

San Cristóbal, Octubre de 2014

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, porque me ha permitido lograr metas que me he propuesto en la vida, además por dotarme de salud y capacidad física.

A mi madre por haberme dado la vida, por ser especial y fuente de inspiración en todo lo que me propongo.

A mis hermanos Eber y Ender, quienes están a punto de alcanzar sus propios proyectos en la vida.

A mi esposo Vladimir quien me ha apoyado de manera incondicional en la realización de todas mis metas, con su paciencia y comprensión aún en los momentos más difíciles.

A mis hijos Vincent y Vicente mis tesoros más valiosos, por ello, fortalezco mi espíritu día a día para vencer los obstáculos que se me presenten.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Virgen por darme la sabiduría, luz y entendimiento para lograr la meta.

A la Universidad de los Andes- Táchira, por haberme abierto sus puertas y contribuir en mi formación y capacitación profesional

A los profesores Armando Santiago, Jasmine Hidalgo y Raiza Torres, por su paciencia, sabiduría y dedicación al momento de guiar mis pasos.

INDICE

RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO	
I EL PROBLEMA.....	10
El planteamiento del Problema.....	10
Objetivos del Estudio.....	15
Justificación.....	16
II MARCO TEÓRICO.....	20
Antecedentes.....	20
Bases Teóricas.....	25
Proyectos de Aprendizaje como herramienta de acción en los aprendizajes significativos.....	25
La Interdisciplinariedad como elemento esencial en la construcción de la educación integral.....	30
El área de Ciencias Sociales y su vinculación en la Interdisciplinariedad de los proyectos de aprendizaje.....	34
Currículo Nacional Bolivariano y el Subsistema de Educación Primaria.....	35
Estrategias Geodidácticas.....	38
Bases Legales.....	40
III MARCO METODOLÓGICO.....	42
Naturaleza del Estudio.....	42
Diseño de la Investigación.....	43
Población.....	44
Muestra.....	44
Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.....	46

Validez.....	47
Confiabilidad.....	47
Procedimientos para la recolección de información.....	48
Análisis e interpretación de la información.....	48
IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	50
Entrevista aplicada a Coordinadores Pedagógicos.....	50
Entrevista aplicada a Docentes de Aula.....	62
Análisis de asociación de respuestas de coordinadores pedagógicos y docentes.....	73
V LA PROPUESTA.....	79
Escala de Valoración de Proyectos de Aprendizaje para abordar el área de Ciencias Sociales.....	79
VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	90
REFERENCIAS.....	95
ANEXOS	
A. CUESTIONARIO A PROMOTOR PEDAGÓGICO.....	101
B. CUESTIONARIO A PROFESOR.....	108
C. INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS.....	114
D. TABLA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.....	155
E. TABLA DE ANÁLISIS DE ASOCIACIÓN DE RESPUESTAS.....	172

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES- TÁCHIRA
NÚCLEO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LOS PROYECTO DE APRENDIZAJE
PARA ABORDAR CONTENIDOS TEMÁTICOS EN EL ÁREA DE
LAS CIENCIAS SOCIALES**

**CASO: ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA UBICADAS EN ABEJALES
MUNICIPIO LIBERTADOR - ESTADO TÁCHIRA.**

Autora: Zulay Rey
Tutora: MgCs. Jasmine Hidalgo

Fecha: Octubre de 2014.

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito fomentar la interdisciplinaria en los proyectos de aprendizaje para mejorar la enseñanza del área de ciencias sociales en las escuelas de educación primaria de Abejales, Municipio Libertador, Estado Táchira. Su ámbito de aplicación lo constituyeron escuelas de dependencia Estatal y Nacional de esta localidad. Correspondió a una investigación de enfoque cualitativo, apoyada en la investigación documental y estudio de caso; la población y muestra los conformaron un docente de aula y un coordinador pedagógico de cada institución en estudio, el instrumento empleado fue el cuestionario, con diecinueve preguntas abiertas, previamente validado y determinada su confiabilidad. En la información recolectada se evidenció que los docentes tienen dificultad para abordar contenidos temáticos del área de ciencias sociales e interdisciplinar las demás áreas con ésta y que son pocas las estrategias y recursos que utilizar para desarrollar los proyectos de aprendizaje. Por otro lado, es notorio la falta de capacitación por parte de los coordinadores y la efectividad de los colectivos de formación docente. Como aspectos positivos reconocen y valoran los proyectos de aprendizaje como estrategias eficaz para la enseñanza del área de ciencias sociales.

Descriptores: Proyectos de Aprendizaje, interdisciplinaria, área de ciencias sociales.

INTRODUCCIÓN

Dada la situación actual en Venezuela, se hizo necesaria una revisión del quehacer educativo. Una de las expresiones de esta revisión fue la puesta en marcha de la nueva Ley Orgánica de Educación y la propuesta del Currículo Nacional Bolivariano del 2007, todo con el objetivo de mejorar la calidad de la educación. En este sentido, una de las líneas estratégicas de la propuesta curricular fue la adopción del proyecto de aprendizaje y del proyecto educativo integral comunitario por nombrar algunos. Además de que se hace especial énfasis en la formación del ciudadano a partir del enfoque geohistórico.

El aprendizaje por proyecto surge desde hace más de una década como una nueva forma de planificación y metodología para desarrollar el trabajo con los estudiantes e integrar las diferentes áreas del conocimiento en la educación primaria; hoy día, resulta apropiado para adaptar los contenidos al contexto o entorno de los educando, y así lograr que el proceso educativo esté dentro del enfoque geohistórico.

Lo anterior descrito obliga a quienes tienen la responsabilidad de conducir el sistema educativo a garantizar la preparación de los ciudadanos que tendrán la misión de llevar a cabo las transformaciones necesarias para enfrentar los retos que establece el nuevo milenio; en este caso explorar las fases de implementación y ejecución de los proyectos de aprendizaje para conocer sus fortalezas y debilidades.

El motivo de la presente investigación la constituyó justamente el interés de fomentar la interdisciplinariedad en los proyectos de aprendizaje para mejorar la enseñanza del área de ciencias sociales en las Escuelas Estadales "Francisco de Borja y Mora", Escuela Bolivariana Simón Bolívar, Escuela Elí Gerardo Medina, Escuela Estadal Emeterio Ochoa, Escuela Bolivariana Los Bancos, Escuela Estadal La Birmania, ubicadas en la localidad de Abejales Municipio Libertador Estado Táchira.

El informe final ha sido estructurado en cinco capítulos. El primero, contiene la presentación del problema a investigar, los objetivos del estudio y la justificación. El segundo capítulo se describen los antecedentes, bases teóricas y bases legales que sustentan al estudio. Seguidamente, el tercer capítulo, metodología empleada, población y muestra, técnica e instrumento a aplicar. El cuarto capítulo, exponen los resultados obtenidos, como base para en el quinto capítulo, en el cual se presenta una propuesta, el sexto capítulo ofrece las conclusiones y recomendaciones que se consideraron pertinentes. Finalmente, se concluye con la presentación de referencias y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Problema

Hoy por hoy, uno de los términos más usados es la transformación social. Actualmente, algunas personas tienen puestas las esperanzas en un cambio, en una sociedad mejor, en la generación y puesta en ejecución de transformación social con participación activa del colectivo, razonamiento lógico en cada una de sus acciones y la práctica de valores cívicos, éticos, morales y ambientalistas. La razón de esto, es porque se vive en un mundo de crisis, en un mundo cuya población crece excesivamente, utiliza irracionalmente los recursos naturales, produce daños irreparables al medio ambiente y pone en peligro el equilibrio global.

La educación es considerada un factor clave para esta transformación, ya que su finalidad es formar a un individuo íntegro, apto para vivir en sociedad. Brenes y Porras (2007) consideran que: "La educación humaniza y personaliza al hombre cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciendo fructificar en hábitos de comprensión con la totalidad del orden real por los cuales el mismo hombre humaniza su mundo". (p.58). Por esa razón la educación ha tenido en los últimos tiempos cambios profundos, necesarios para responder a la dinámica de la época y a cada momento geohistórico, lo que exige la redefinición constante de contenidos programáticos, metodología, métodos, recursos entre otros; para elevar la calidad del proceso educativo. Esto explica las reformas educativas que se han dado a lo largo de la historia.

En Venezuela, la educación está enfocada teóricamente bajo el paradigma constructivista, razón por la cual, se reestructuró el sistema educativo nacional, a fin de ajustarlos a las orientaciones y conocimientos surgidos en los campos científicos, humanísticos- social, técnicos y pedagógicos ligados al contexto mundial. De tal manera que con este enfoque se incorpora los proyectos de aprendizaje en la educación básica primaria como nueva concepción de los procesos de enseñanza como el aprendizaje, conjugando un modelo didáctico, interdisciplinario y contextualizado.

En consecuencia, para el proyecto de aprendizaje, es necesaria la contextualización de los contenidos con el entorno inmediato del educando, ya que permite que desde una experiencia cotidiana o problema se genere un ambiente de aprendizaje, a partir del estudio del espacio local y la relación interdisciplinaria en las áreas académicas. Fiallo (2001) citado por León y Valdés (2003) resalta que:

...son una condición didáctica que permite cumplir el principio de la sistematicidad de la enseñanza y asegurar reflejo consecuente de las relaciones objetivas vigentes en la naturaleza y la sociedad, mediante el contenido de las diferentes disciplinas que integran el plan de estudio de la escuela actual. (párr.4).

Sin embargo, no ha sido fácil, la adaptación a lo novedoso, en este caso, la articulación con la comunidad, la familia, la integración de disciplinas y unificación de campos de conocimientos y la experiencia que facilite la comprensión de la realidad para llevar a cabo la sistematización acertada de los proyectos de aprendizaje. En el proceso educativo, ese vínculo escuela-comunidad - familia y viceversa es uno de los retos sin mayor éxito, el otro es la integración de las disciplinas, algo tan elemental para el logro de un aprendizaje significativo. Este último ha ocasionado parcelamiento de conocimientos de algunas áreas académicas y poco aprovechamiento en otras; como lo es, en el área de ciencias sociales, que por su objeto de

estudio, no se debe dejar a un lado en la formación y construcción de una nueva sociedad.

Por lo anterior, se piensa que, la realidad en las escuelas venezolanas no se corresponde con el actual paradigma educativo y concepciones de la enseñanza de las ciencias sociales, pues para Alfaro (2007) "es común encontrar docentes apegados al libro de texto adaptado al programa vigente para desarrollar la enseñanza. También es común encontrar docentes que expresan sus habilidades para desarrollar la enseñanza sin planificarla..." (p.79). En otras palabras, para los educadores es usual llegar a un aula de clase sin planificación, porque hacen uso de sus conocimientos previos y experiencia.

Con los actuales cambios a nivel educativo en la educación primaria, se considera que no es funcional continuar enseñando como en el pasado. En estos momentos donde los avances tecnológicos y científicos afecta a todos indistintamente el lugar donde se encuentren. De allí la relevancia de la enseñanza y el aprendizaje por proyectos bajo un enfoque interdisciplinario que se dirige hacia la búsqueda de un individuo capaz de enfrentar los retos del nuevo siglo; por tal razón, es responsabilidad del docente innovar su práctica en el aula para alcanzar la eficacia en los proyectos educativos. Esto es posible planificando. En razón a lo estimado Alfaro (2007) resalta:

La enseñanza es una actividad sumamente compleja que implica interrelaciones entre elementos y factores de diversa índole. Implica un proceso que debe dilucidar cuestiones relativas a aspectos como los siguientes: ¿Con qué fin se debe enseñar? ¿Qué se debe enseñar? ¿Cómo se debe enseñar? Y otras tales como ¿Qué dificultades enfrentan los alumnos en el aprendizaje? ¿Cómo captar el interés de los alumnos? cómo evaluar los aprendizajes? y muchas otras. (p.79).

Las aseveraciones planteadas, admiten inferir que si se planifica con sentido e intencionalidad formativa, se evita la implementación de proyectos

de aprendizaje que no se correspondan a la realidad del estudiante y el desarrollo de clases con base a áreas parcializadas. A la vez, se prevén las técnicas, métodos, estrategias, recursos para cada situación de aprendizaje y cada particularidad del estudiante, aprovechando así, las ventajas que tienen los proyectos como método de enseñanza para la educación, por mencionar alguna de ellas: brinda la posibilidad de alcanzar las competencias profesionales necesarias a partir de la sistematización de experiencias, proceso que integra teoría y práctica y, además propicia la reflexión crítica, tanto de los aprendizajes logrados como de la incidencia del proyecto en el contexto comunitario.

En base a lo expuesto, se considera que en algunas instituciones educativas, todavía persiste la metodología del enfoque conductista, pues en las clases del día a día se presentan las copia y el dictado de manera mecánica. Aunque existan novedades educativas, pedagógicas y didácticas para ser aplicadas en las aulas, sigue vigente en los docentes la educación tradicional, por lo tanto no se logra alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes, en consecuencia, lo deseado con los proyectos educativos se distorsiona, por cuanto la contextualización pertinente que debe existir entre el contexto vivido del estudiante y los ejes temáticos curriculares de las áreas carecen de una intencionalidad cognitiva y social.

En este sentido, en las instituciones educativas de la zona, en especial la U.E.E. "Francisco de Borja y Mora" donde la investigadora laboró 12 años y en visitas realizadas a las escuelas aledañas a ésta como la Escuela Municipal N° 1 Emeterio Ochoa, Escuela Bolivariana "Simón Bolívar", U.E. Bolivariana "Elí Gerardo Medina" Escuela Municipal N° 22 "La Birmania", U.E.N. "Nelly María Zambrano" para conocer los proyectos de aprendizaje desarrollados en el año escolar 2012-2013, comparándose a los desarrollados el año escolar pasado y a los anteriores a éste, se obtuvo a través de apreciación y vivencia de la investigador, que siguen repitiéndose los mismos temas, con estrategias de enseñanza obsoletas, monótonas y

temas de aprendizaje incongruentes con la realidad inmediata del educando, así por ejemplo se tienen los siguientes: el cuerpo humano, el mágico mundo de las letras, huerto escolar, primeros auxilios, el mundo de los animales, el maravilloso mundo de las plantas, mi familia, mis amigos los alimentos, las drogas y el dengue.

Además, no se encontró evidencias de que el docente reflexione sobre su práctica, ni el coordinador pedagógico evalúe los proyectos de aprendizaje que revisa en los acompañamientos que realiza. Es por ello, que el presente estudio tiene como interés particular dotar a los coordinadores pedagógicos de una escala de valoración de los proyectos de aprendizaje para abordar el área de ciencias sociales en la educación primaria, con la finalidad de enriquecer los temas a desarrollar en los colectivos de formación docente para el mejoramiento profesional del educador.

Al mismo tiempo, se obtiene por observaciones directas de la investigadora en estas instituciones desde el año 2009 que, los proyectos de aprendizaje están girando en un círculo vicioso; es decir, en continua repetición para todos los grados y todos los años escolares, lo cual trae como consecuencia que los estudiantes, sientan apatía, desmotivación desinterés, dando como resultado, que su participación en el aula sea poco dinámica, crítica y reflexiva, lo que conlleva a que su aprendizaje sea poco significativo, no se logra alcanzar las competencias para el nivel educativo, y los educandos sólo adquieren de las áreas del saber nociones y términos básicos como sucede con el área de ciencias sociales. Debido a que las clases se tornan tediosa, poco productivas, se aprovecha poco el entorno inmediato para una mejor comprensión de la realidad, carentes de interdisciplinariedad en las áreas, y en los contenidos falta la contextualización.

La resistencia al cambio de los docentes en el ámbito educativo, hace que se obvие aspectos importantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, como lo es la planificación de proyectos de aprendizaje, en su

diseño y ejecución. Otro aspecto de relevancia a considerar es la falta de una sistematización acertada para mejorar su desarrollo, los proyectos planificados en su mayoría por los docentes, son repetitivos e improvisados, se omiten la mayor parte de los contenidos del área de Ciencias Sociales, tal vez, por desconocimiento de cómo abordarlos con los temas que se desarrollan en los mismos.

Visto de esta forma, la situación expuesta puede cambiar si el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje, se integran problemas o temas de interés del contexto inmediato del educando, ya que serían auténticos, originales y significativos, por tanto, en esta investigación se pretende fomentar la interdisciplinariedad en los proyectos de aprendizaje para la enseñanza de las ciencias sociales.

En efecto, se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cómo es la acción docente en los proyectos de aprendizaje?, ¿Por qué interdisciplinar los contenidos de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje?, ¿Cuáles son las dificultades que enfrenta el docente al momento de abordar los contenidos del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizajes? Y finalmente ¿Qué recomendaciones pueden ofrecerse, sobre la base de los resultados obtenidos en la investigación que suponen las tres preguntas anteriores, para mejorar la acción docente en cuanto al diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje y fomentar la interdisciplinariedad del área de ciencias sociales?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar la interdisciplinariedad en los proyectos de aprendizaje para mejorar la enseñanza del área de ciencias sociales en las escuelas de educación primaria de Abejales Municipio Libertador Estado Táchira.

Objetivos Específicos

1. Determinar los fundamentos pedagógicos de la interdisciplinariedad en los proyectos de aprendizaje como estrategia de enseñanza en la educación primaria.
2. Caracterizar el diseño y la ejecución de los proyectos de aprendizaje abordando los contenidos del área de ciencias sociales.
3. Valorar las fortalezas, debilidades y dificultades que tiene el docente al momento de abordar los contenidos del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje.
4. Proponer a los coordinadores pedagógicos una escala de los proyectos de aprendizaje para abordar el área de ciencias sociales en las escuelas de educación primaria.

Justificación

Esta investigación abordará uno de los temas que se consideran más inquietantes. Se trata de reflexionar acerca del qué, cómo y para qué enseñan los maestros y cómo conjugan allí la interdisciplinariedad. En vista que se presume que, para algunos educadores no ha sido fácil lograr integrar las diversas áreas académicas en el proceso educativo. Y debido a la relevancia que esta tiene en la educación, León y Valdés (2003) señala que:

...no se debe continuar permitiendo que en los procesos de enseñanza y aprendizaje las materias se traten de forma aislada y que los conocimientos se adquirieran de forma parcializada, sino de forma integrada para que futuras generaciones de escolares comprendan, entre otras cosas, el carácter holístico de la compleja realidad" (párr. 2).

En otras palabras, un aprendizaje para la vida parte inevitablemente de la interacción de las disciplinas, mutuamente se fortalecen aportando desde el punto de vista de cada una según su objeto de estudio para una

mejor comprensión. Además Errazúriz y Soto (2003) agregan que: "lo interdisciplinario aparece como una alternativa más coherente en educación porque permite explorar temas sociales y realizar un tratamiento acucioso de lo humano" (p.64).

El Aprendizaje por proyectos es una estrategia de enseñanza que constituye un modelo de instrucción auténtico interdisciplinario en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. De allí la importancia de que se lleve a cabo este estudio, pues sería de utilidad no sólo para los docentes de las escuela de educación primaria de Abejales, sino para cualquier otro que se desempeñe en la educación primaria y aún por razones diferentes no logran los resultados deseados con la implementación de los proyectos en el aula, a la vez se ofrecerá una alternativa que permita al mejorar su práctica escolar y manejar las concepciones actuales de la enseñanza de las ciencias sociales.

Por lo tanto, Challenge (2000). Citado por NorthWest Regional Educational Laboratory (2006) considera que: para facilitar el desarrollo de los proyectos se "recomienda actividades de enseñanza en forma interdisciplinarias, en cualquier momento; siempre centradas en el estudiante, en lugar de lecciones cortas y aisladas" (párr..5)

Asimismo, NorthWest Regional Educational Laboratory (2006) resalta que: "Las estrategias de instrucción basada en proyectos tienen sus raíces en la aproximación constructivista que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey..."(párr..5)

De este modo, se puede afirmar que bajo el enfoque constructivista el proceso educativo necesariamente trae consigo cambios, dando la oportunidad que los niños, aprendan construyendo nuevas ideas o conceptos, basándose en sus conocimientos actuales y previos, y por otro lado, los docentes se encuentran con variedad e innovaciones en el ámbito

educativo en cuanto a metodología para este proceso como estrategias, técnicas, recursos entre otros para desarrollar su práctica diaria.

Sin embargo, para que haya excelentes resultados con la implementación de los proyectos de aprendizaje, se piensa que éstos deben ser divertidos, motivadores y contextualizados, promoviendo la participación activa desde su diseño, NorthWest Regional Educational Laboratory (Ob. cit.) señala que debe ser así: "porque desempeñan en ellos un papel activo tanto en su escogencia como en todo el proceso de planeación" (párr.7). Con esto se evitará la repetición en ellos y la monotonía en clase. Este enfoque motiva a los jóvenes a aprender porque les permite seleccionar temas que les interesan y que son importantes para sus vidas.

No obstante, cada vez es más frecuente que los maestros trabajen con niños que tienen un rango muy amplio de habilidades, que provienen de medios culturales y étnicos diversos. Las instituciones educativas están buscando formas de atender las necesidades de estos estudiantes. El estudio del espacio local a través del enfoque geohistórico es lo que se presenta como actual concepción de la enseñanza de las ciencias sociales; por eso, se desea dar recomendaciones sobre el diseño y ejecución de proyectos de aprendizaje bajo estas concepciones para la educación básica primaria, debido a que ofrecen posibilidades de introducir en el aula de clase una extensa gama de oportunidades de aprendizajes. Puede motivar estudiantes de diferentes proveniencias socioculturales ya que los niños pueden escoger temas que tengan relación con sus propias experiencias integrando todas las áreas del saber.

Finalmente, como resultado de la investigación se espera que el docente mejore su práctica en el aula, el diseño y la ejecución de proyectos en las escuelas, a través de la supervisión y evaluación que brindan los coordinadores pedagógico, por lo que se pretende proponer una escala de valoración para estos proyectos y así fomentar la interdisciplinariedad con el área de ciencias sociales; con el propósito de que los estudiantes adquieran

sus primeras herramientas para mirar y leer la realidad de su contexto, luego analizar e interpretar y así puedan explicar de forma crítica, reflexiva, dinámica y auténtica, cada acontecimiento de la vida cotidiana, convirtiendo al alumno en el protagonista del proceso educativo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

A continuación se nombran algunas investigaciones realizadas por diferentes autores sobre la enseñanza de las ciencias sociales. Cada una, ofrece al estudio que se plantea, información referida con la metodología, fundamentos literarios, tipo de investigación empleada y conclusiones. A nivel internacional se presenta a:

Ruiz y otros (2005) publicó en la revista digital Lectura: EF y Deportes en Buenos Aires, un artículo titulado Las actividades en el medio natural. Una propuestas interdisciplinaria para la educación primaria. El entorno natural es un excelente medio para la realización de numerosas actividades relacionadas con las diferentes áreas de conocimiento que existen en la etapa de primaria. En este artículo se ha elaborado una oferta de actividades que se pueden realizar relacionadas con cada una de las áreas, como propuesta para el trabajo en el medio natural desde una perspectiva multidisciplinar e interdisciplinar.

Cuando desde un centro educativo se propone una salida al medio natural, ésta se realiza desde dos áreas principalmente, que serian el área de Educación Física o el área de Conocimiento del Medio. En este tipo de salidas se trabajan contenidos específicos de cada una de estas áreas, y en alguna ocasión se aboga por realizarla de forma más abierta y globalizada para trabajar de manera interdisciplinar ambas áreas.

Sin embargo, desde sus puntos de vista, las salidas al medio natural pueden ser utilizadas como una situación de pleno desarrollo de los alumnos

ya que se puede enfocar relacionándola con el currículo de las diferentes áreas de conocimiento, y no sólo de las dos mencionadas con anterioridad. Además, no se debe olvidar el carácter global que caracteriza a la educación primaria, y por tanto la importancia de trabajar de manera interdisciplinar en dicha etapa.

Por otro lado, estas actividades brindan la oportunidad de abordar algunos de los objetivos generales que se establecen en Andalucía para primaria, trabajándolos antes, durante y después de la salida, como por ejemplo: "Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social, contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del medio ambiente" (Decreto 105/92, 9 Junio), además de temas transversales de educación primaria como son la educación ambiental o la salud.

Estas razones motivaron a los autores a hacer una propuesta de actividades ubicándolas en cuatro entornos naturales. Dichos entornos han intentado que sean representativos de los ecosistemas más comunes que se pueden encontrar en el país, haciendo para cada uno de ellos una propuesta de actividades por áreas. Han clasificado y secuenciado los entornos de manera para que puedan concordar con el calendario escolar de primaria.

A partir de las propuestas de actividades, a lo largo del artículo, han pretendido dar a conocer el amplio abanico de posibilidades que puedan llegar a tener en las prácticas educativas diarias, con la única dificultad de tener qué, se puede a reflexionar entre todos los docentes del equipo de ciclo. Esto es para llevar a programar actividades desde una óptica interdisciplinar, lo que por otro lado posibilitará llevar una enseñanza lo más significativa posible y fácil de entender por los alumnos del grupo.

Para concluir, consideran que el medio natural deberá ser entendido como un recurso que posibilitará la enseñanza de otras disciplinas educativas y como un fin en sí mismo, ya que nos permitirá disfrutar, comprender y respetar todo lo que nos rodea.

Esta investigación es tomada como antecedente para este estudio por que resaltan dos aspectos importantes que son el medio natural (contexto) y la interdisciplinariedad, tendencias actuales de la educación, prioritario en los proyectos de aprendizaje y en la enseñanza del área de ciencias sociales.

Cardona (2008) envió un artículo para su publicación en la revista Ciencia y Educación que tiene por título: La interdisciplinariedad en las ciencias. En éste estudia el término interdisciplinariedad y su relación con los procesos educativos de las Ciencias Naturales y hace una revisión acerca del significado del término interdisciplinariedad, adopta una definición que será utilizada para determinar las condiciones que deben cumplirse con el fin de llevar a cabo un proyecto de corte interdisciplinario. Luego hacen un recorrido por los orígenes de la ciencia, y establecen las relaciones entre la naturaleza de la ciencia y la enseñanza de los contenidos científicos con un enfoque constructivista.

Finalmente, presentan ciertas recomendaciones acerca de cómo conducir un proceso de enseñanza interdisciplinaria de las ciencias, como conclusión exhortan a los docentes para que adopten nuevas concepciones de la enseñanza, más acordes con las situaciones en que se vive actualmente en la sociedad, y ofrecen mejores oportunidades para el aprendizaje significativo de los estudiantes. Adicional a esto, la tarea puede no ser fácil, pero lograr un cambio de actitud de los estudiantes y saber cómo mediar para la construcción de conocimientos significativos es la mejor recompensa.

Rincón (2006) presentó una investigación en la Universidad del Zulia-Maracaibo, titulada: "La enseñanza de la geografía y el proyecto pedagógico de aula bajo el enfoque geohistórico". Aquí explica como objetivo comprobar la incidencia del Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) como recurso didáctico en la calidad de la enseñanza-aprendizaje de la Geografía bajo el Enfoque Geohistórico. Se seleccionaron 58 alumnos del quinto grado, a quienes aplicó un cuestionario estructurado para identificar técnicas, procedimientos

metodológicos y recursos que caracterizan la enseñanza de la Geografía. En el cuestionario de inicio se constató que el 100% de los alumnos habían sido expuestos a la enseñanza de la geografía a través de los métodos tradicionales; luego de la aplicación del PPA, el 100% de los alumnos reconocieron el cambio en el estilo de la enseñanza. El haber utilizado nuevas técnicas, procedimientos metodológicos y recursos mediante el PPA generó una participación activa en los alumnos, una transformación sobre la visión de su espacio y un aprendizaje reflexivo y significativo.

En esta investigación analizan la incidencia de la implementación del proyecto de aula para la enseñanza de la geografía donde se obtiene como resultado que con el proyecto de aula se logra en los educandos aprendizaje significativo además de otras competencias, de igual manera como se plantea en estudio a través de la interdisciplinariedad en los proyectos de aprendizaje abordar contenidos temáticas del área de ciencias sociales, y así lograr las competencias requeridas del área además de otras, que le permite confrontar de las exigencias y retos del día a día.

Reyes (2011). En la Universidad del Zulia-Maracaibo, realizó una investigación que tiene por título "El proyecto de aprendizaje como herramienta para mejorar la gerencia del aula". El propósito de este estudio fue analizar la planificación que llevan a cabo los profesores del Liceo Nacional Bolivariano Julio Cesar Salas para valorar el estilo de gerencia desde el aula y a su vez proponer lineamientos estratégicos para la planificación del proyecto de aprendizaje como herramienta para mejorar la gerencia en el aula, sustentada bajo las teorías de Alfiz (2007), El Currículum Bolivariano (2007), Mayor (2006), entre otros. La investigación fue de tipo analítica, proyectiva y descriptiva, con diseño no experimental-transeccional, tuvo como muestra de estudio (4) directivos (64) docentes, (95) estudiantes.

En la metodología utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario con (52) ítems cerrados para los docentes, directivos y (26) ítems para los estudiantes con opciones de respuestas siempre, casi

siempre, casi nunca y nunca. De acuerdo a la medición los datos obtenidos en los indicadores se infiere que los docentes están siendo medianamente efectivos al desarrollar el diagnóstico pedagógico, construir los proyectos, diseñar estrategias y ejecutar. Por lo que, se concluyó que los docentes están siendo medianamente efectivos en el desarrollo de las fases del proyecto, en el desarrollar los contenidos conceptuales, actitudinales, procedimentales, así como también en las estrategias y procedimientos de evaluación.

Cómo se infiere el trabajo reseñado tiene similares intenciones que el realizado por la autora, sólo que Reyes (2011), lo realizó enfocando mejorar la gerencia del aula, en educación secundaria; mientras que el presente busca fomentar en los proyectos de aprendizaje la interdisciplinariedad para mejorar la enseñanza del área de ciencias sociales en educación primaria..

Sabala (2003) en la Universidad de los Andes- Táchira, presentó una investigación titulada: el barrio como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía de la segunda etapa de educación básica primaria. La investigación asumida en el proyecto estuvo dirigida a realizar un aporte significativo en el quehacer educativo de los docentes que enseñan geografía en esta etapa de educación básica. En el estudio se seleccionó el barrio Puente Real, como área de localización de la Escuela Básica Los Andes, para diagnosticar las características de este espacio a fin de poder utilizarlo como recurso didáctico en la enseñanza de la geografía en la segunda etapa de educación primaria.

La metodología empleada en las indagaciones fue el estudio de casos de tipo etnográfica y de campo, apoyada en las técnicas de la observación entrevista, encuestas, trabajos de campo, pruebas fotográficas consultas documentales y bibliohemerográficas, a fin de detectar elementos substanciales en el área de estudio. La experiencia docente durante diecinueve años en esta zona, ha servido para constatar el divorcio existente entre la escuela y las oportunidades didácticas que ofrece este espacio. Con

base a estos resultados, se ofrece una propuesta un proyecto pedagógico de aula que tiene en el barrio, su principal punto de apoyo, para desarrollar en los educandos el valor hacia el entorno, capacidad de observación, análisis y reflexión sobre lo que acontece en su comunidad.

Esta investigación permite fortalecer el presente estudio ya que en él se propone un proyecto de aprendizaje para la enseñanza de la geografía en educación primaria. Por su parte, la autora afianza el aumentar la interdisciplinariedad en los proyectos de aprendizaje para mejorar la enseñanza del área de ciencias sociales en educación primaria.

Las investigaciones antes citadas son tomadas en cuenta como antecedentes en el estudio la interdisciplinariedad en los proyectos de aprendizaje para abordar contenidos temáticos en el área de ciencias sociales; ya que fundamentan aspectos como la importancia de interdisciplinar las diferentes áreas del conocimiento durante el proceso de formación en la educación primaria, además que confirman los proyectos de aprendizaje facilitan la interrelación de contenidos temáticos desde un enfoque geohistórico en la enseñanza de la geografía y por último destacan el valor que tiene el contexto como recurso para el logro de aprendizaje significativo.

Bases Teóricas

Proyectos de Aprendizaje como herramienta de acción en los aprendizajes significativos de los estudiantes

La educación básica venezolana ha experimentado reformas educativas y curriculares en los últimos años del siglo pasado. Es por ello, que la educación ha emprendido una profunda transformación, que conduce a cambios necesariamente en la forma de pensar y actuar del profesional de educación y por ende, en las prácticas pedagógicas. Díaz y Hernández (2007) señala que:

...la función del maestro no puede reducirse a la de simple transmisor de la información ni a la de facilitador del aprendizaje, en el sentido de concretarse tan sólo a arreglar un ambiente educativo enriquecido, esperando que los alumnos por sí solos manifiesten una actividad autoestructurante o constructiva (p.3).

En otras palabras, el educador juega un papel importante, en ese proceso de cambios a nivel educativo, éste debe asumir su compromiso el cual, va más allá del simple hecho de impartir clases, seguidores de programa, dictar contenidos y normas, cumplir la rutina de clase y de tareas, por lo que debe convertirse en un investigador y planificador permanente del hecho educativo, renovar su práctica en el aula, haciendo una reflexión y revisión sobre su práctica de enseñanza, planificación y evaluación, para de una vez, asumir la interdisciplinariedad de las áreas y contextualización de contenidos, además de estimular la imaginación del niño, ser creativo, evaluar de manera participativa, continua y formativa, que permita el desarrollo biopsicosocial cultural del educando; es decir, un aprendizaje significativo.

De manera que para alcanzar ese aprendizaje significativo, en la educación actual se implementan los proyectos de aprendizaje bajo la corriente constructivista, en ésta, se toman los estudiantes como protagonistas de ese proceso educativo siendo éstos parte activa en la construcción de su propio aprendizaje, así lo señala Elboj, Puigdellívol, Soler, Valls (2006) "Los niños y niñas van construyendo la realidad a partir de la asimilación del mundo que les rodea y se van desarrollando cognitivamente..." (p.48).

En este sentido, se comprende la relevancia de los proyectos de aprendizaje para la enseñanza ya que con éstos, se puede aprovechar el entorno inmediato de los educandos, tanto para la construcción del diagnóstico, una de las fases del proyecto, como para contextualizar los

contenidos y seleccionar estrategias, técnicas, recursos para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En Venezuela el Currículo Básico Nacional de 1997, estableció el "Proyecto Pedagógico de Aula", como nuevo instrumento de planificación para la enseñanza, sustentado en la transversalidad de ejes para la investigación, la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en sus áreas académicas y contextualización de los contenidos. Posteriormente, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) en la propuesta del Diseño Curricular, implementa nuevamente el aprendizaje por proyecto, dándole la connotación de "Proyectos de Aprendizaje", porque se piensa que el término pedagógico hace que se confine sólo en la escuela y deje a un lado la comunidad. Sin embargo, el aprendizaje por proyecto no es algo novedoso, pues así lo asegura Edge (2005):

El método de proyecto no es nuevo. Se ha usado como medio para enseñar y para aprender en los tiempos primitivos cuando un padre cogía a su hijo y lo llevaba a una excursión de caza o de pesca para aprender haciendo y también se usa en el día de hoy en muchas situaciones normales de la vida. El padre supervisa lo que su hijo cuando éste hace una cometa...El maestro lleva al aula estas maneras de enseñar y aprender y las llama un proyecto (p.120).

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) en La Propuesta del Currículo Nacional Bolivariano define proyecto como: "...una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan, en conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo." (p.66).

Es decir, que el docente debe planificar los proyectos previendo las técnicas, recursos, estrategias, aprovechando aprendizajes previos y experiencias de los educandos, de una forma organizada, involucrando la comunidad en este proceso educativo. De este modo, se incorporan los

proyectos de aprendizaje como herramienta para el significativo en la educación primaria. Al respecto, el autor anterior señala que los proyectos de aprendizaje:

...se centra en la investigación-acción, cuyo escenario es construido por los actores comprometidos, creando las condiciones que permitan el trabajo cooperativo sobre la base de situaciones reales de la vida diaria y con acciones que impliquen prácticas y desarrollos que afectan al ser humano en sus condiciones de vida, dándole sentido a lo que aprende...(p.66).

En este sentido, el aprendizaje por Proyectos se asume como un proceso activo y coordinado que posee mucha flexibilidad, misma que le permite poder adaptarse a los distintos grupos de estudiantes, ambientes, necesidades de trabajo y disposición de recursos. Sin embargo, es importante mencionar que esta flexibilidad no implica que éste sea un proceso no sistematizado, por lo contrario, es un proceso que demanda de un trabajo bastante organizado.

Por lo antes mencionado y para no improvisar se considera que el docente debe tomar en cuenta elementos que son necesarios al momento de planificar, ejecutar y evaluar los proyectos de aprendizaje, los autores Dickinson y otros, 1998; Katz y Chard, 1989; Martin y Baker, 2000; Thomas, 1998) citado por Northwest Regional Educational Laboratoy (2000) hace énfasis que los proyectos auténticos (Real) tienen en común los siguientes elementos específicos:

1. Centrados en el estudiante, dirigidos por el estudiante.
2. Claramente definidos, un inicio, un desarrollo y un final.
3. Contenido significativo para los estudiantes; directamente observable en su entorno.
4. Problemas del mundo real.
5. Investigación de primera mano.
6. Sensible a la cultura local y culturalmente apropiado.
7. Objetivos específicos relacionados tanto con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como con los estándares del currículo.

8. Un producto tangible que se pueda compartir con la audiencia objetivo.
9. Conexiones entre lo académico, la vida y las competencias laborales.
10. Oportunidades de retroalimentación y evaluación por parte de expertos.
11. Oportunidades para la reflexión y la autoevaluación por parte del estudiante.
12. Evaluación o valoración auténtica (portafolios, diarios, etc (párr.9).

De lo antes expuesto depende el éxito de un proyecto de aprendizaje porque es palpable que tomando en cuenta estos elementos le permite al docente interdisciplinar las diferentes áreas, contextualizar sus contenidos adoptando problemas del entorno inmediato del educando para la búsqueda de posibles soluciones a través de la investigación –acción –participativa que antecede al proyecto de aprendizaje; además, el estudiante podrá desarrollar competencias propias del área de ciencias sociales, gracias a esa contextualización e interdisciplinariedad; del mismo modo, puede evaluarse así mismo, con la finalidad de que pueda alcanzar los aspectos que no logró durante el proceso, todo con el propósito de llevar al aula un proyecto que genere aprendizaje significativo. Así lo resalta Bazarra, Casanova y Ugarte (2007) al referirse que con el aprendizaje por proyecto tienen los siguientes objetivos:

1. Lo importante es el aprendizaje significativo y por argumentación.
2. El peso fundamental está en los alumnos.
3. Buscamos que sean capaces de solucionar un problema o una actividad compleja.
4. Una actitud favorable y de valoración hacia el conocimiento.
5. Que autoevalúen su propio proceso (p.63).

En cuanto a cómo desarrollar los proyectos de aprendizaje, los docentes por lo general, preguntan a sus estudiantes sobre qué temas les gustaría trabajar en el proyecto a iniciar y cada uno, manifiesta su opinión, luego el profesor lleva a votación los posibles temas que han surgido, el que

tenga mayor votación será el seleccionado. Otra forma, es de acuerdo a los temas de interés o necesidades que existan en el entorno.

Después se plantea unos propósitos a alcanzar con éste, planifica las actividades tomando en cuentas las diferentes áreas del saber, según Hernández y Ventura (2006) el docente "conecta los contenidos que se van trabajando con aspectos de otras áreas, con situaciones de la vida real". (p.55) En otras palabras se lleva a cabo la interdisciplinariedad entre las áreas, claro está, que esta parte es la de mayor dificultad para el docente, sobretodo en el área de ciencias sociales, por ello se requiere de voluntad para asumir el compromiso, vencer los obstáculos y emprender nuevos retos.

La interdisciplinariedad como elemento esencial en la construcción de la educación integral

Con referencia a la educación integral, el enfoque interdisciplinario que se plantea en este estudio tiene que ver con la necesidad de que el docente de educación primaria crea el espacio y aplique las estrategias y metodología de enseñanza que le permita conectar la dispersión que existe en las distintas áreas académicas que favorezca el proceso educativo.

Pero antes de dilucidar en el término de interdisciplinariedad, conviene primero tener conocimiento sobre qué es disciplina y disciplinariedad. Borrero (s/f) citado por Tamayo (2007) define disciplina como: " Rama de las ciencias o simplemente ciencia, sólo que la palabra disciplina conlleva el sentido de entrenamiento o rigor adoptados para la enseñanza de una ciencia". (p.69). En lo que respecta a la educación primaria, cada asignatura o área viene siendo una disciplina, del mismo este autor define disciplinariedad como: "Exploración realizada en un conjunto homogéneo, con el fin de producir conocimientos nuevos... ". (p.69)

Para la comprensión de la interdisciplinariedad es necesario discernir los tipos de disciplinariedad, a lo cual Tamayo (2007) señala que existe:

“multidisciplinariedad, pluridisciplinariedad, interdisciplinariedad, intradisciplinariedad, transdisciplinariedad”. (p.71) Ahora bien, se va a dar una breve definición de cada una para tener claridad en su concepto. De este modo el anterior autor define:

Multidisciplinariedad: conjunto de disciplinas, cuyo punto de unión radica en el hecho de ser impartida en el mismo centro docente. Este conjunto de disciplinas se propone simultáneamente, sin tener en cuenta las relaciones o posibles relaciones que pueden existir entre ellas...

Pluridisciplinariedad: conjunto de disciplina que presentan gran afinidad pero que aparecen en yuxtaposición y se sitúan en un mismo nivel jerárquico y se agrupan de manera que se subrayan las relaciones existentes entre ellas...no tiene una coordinación que permita su integración (p.72).

Como se observa la multidisciplinariedad y pluridisciplinariedad no se aplica como método de enseñanza en los proyectos de aprendizaje para la educación primaria, pues se busca lograr la integración de las diferentes áreas, como lo requiere el aprendizaje por proyecto, con interdisciplinariedad se puede generar aprendizaje integral. El anterior autor define la interdisciplinariedad como: “Conjunto de disciplinas conexas entre sí y con relación definidas, a fin de que sus actividades no se produzcan en forma aislada, dispersa y fraccionada (p.73). Es decir que el docente planifique y ejecute las actividades académica integrando las diferentes áreas e incorporando todos los contenidos en especial los del área de ciencias sociales.

Continuando con la explicación de los tipos de disciplinariedad el anterior autor explica que intradisciplinariedad: “Se presenta en aquellas disciplinas que superan estadios descriptivos que aportan axiomas y modelos de orden superior, con mayores posibilidades de transferirlos a otros campos disciplinarios ejerciendo su atracción sobre las partes de la propia disciplina menos subyugadas. (p.73). A la vez este autor define la transdisciplinariedad como:

Intenta ordenar articuladamente el conocimiento, coordinándolo y subordinándolo en una pirámide que permita considerar orgánicamente todas las ciencias. Busca que las relaciones entre disciplinas trasciendan en la integración de un conjunto con sentido...Este tipo presenta niveles y objetivos múltiples, coordinados hacia una finalidad común de los sistemas (p.74).

Luego de este breve recorrido en los conceptos antes mencionados se procederá a estudiar detenidamente el enfoque interdisciplinario que es el planteado para la investigación, Medina y Salvador (2003) lo definen como "la enseñanza que pretende abordar y estructurar, de forma ordenada y simultánea, contenidos y disciplinas diversas, orientándose a la integración y globalización de los conocimientos" (p.225). Es decir, que existe interdisciplinariedad cuando a través de la planificación se entrelaza las diversas disciplinas para lograr un aprendizaje globalizado de conocimientos. Ander-Egg (1999) agrega que "ante todo, la interdisciplinariedad sólo es posible a partir de saberes y competencias de cada una de las disciplinas" (p.32).

En otras palabras, existe interdisciplinariedad cuando se fusionan y complementan entre sí, tomando de cada área lo necesario para una mejor comprensión de la realidad. Además, este mismo autor da a entender que la realización de un trabajo interdisciplinario tiene múltiples y variadas exigencias entre las que se tienen los siguientes aspectos:

En lo conceptual, supone tener una perspectiva globalizadora y sistémica de la realidad, En lo organizacional/funcional, supone integrar en el espacio y el tiempo de la escuela el trabajo interdisciplinario y lograr, entre docentes y alumnos, un buen clima de interacción pedagógica... (p.80).

Por lo que se puede afirmar que la interdisciplinariedad es un factor clave en los proyectos de aprendizaje ya que como método de enseñanza requiere de la correlación de todas las áreas para lograr los objetivos

propuestos en los mismos, además de la actuación del docente en el proporcionar estrategias y ambientes aptos para este proceso. Álvarez, Núñez y Pereira (s/f) señala que:

La interdisciplinariedad persigue contribuir a la cultura integral y a la formación de una concepción científica del mundo en los alumnos, desarrollar en ellos un pensamiento humanista científico y por demás creador, que le permita adaptarse a los cambios del contexto y abordar problemas de interés social desde la óptica de varias disciplinas y que les posibilite por ende asumir actitudes críticas y responsables ante las políticas sociales, científica y tecnológicas que los afecten (p.3).

De allí, la importancia de que se lleve a cabo interdisciplinariedad en los proyectos de aprendizaje, para consolidar competencias de las diversas áreas, que le permita a los educandos incorporarse a la sociedad como un individuo proactivo, crítico, reflexivo y capaz de confrontar los retos y las exigencias que se presentan día a día.

El área de ciencias sociales y su vinculación en la interdisciplinariedad de los proyectos de aprendizaje

El área de ciencias sociales es un área de aprendizaje, conformada por las disciplinas historia, geografía y educación familiar y ciudadana, así lo reseña Chacín (2011)

Las ciencias sociales conforman un grupo de disciplinas interrelacionadas, de las que, la historia y la geografía parecen ser las más representativas en tanto brindan al resto, el soporte espacio temporal necesario. En nuestro país, el área de las ciencias sociales, ha sido abordada curricularmente desde estas dos disciplinas fundamentalmente, y se ha añadido la llamada Educación Familiar y Ciudadana, por esta razón se puede observar que el abordaje del área se desarrolla en torno a las nociones básicas de: espacio, tiempo y ciudadanía (p.11).

El área de ciencias sociales hoy más que nunca debe recuperarse en la educación escolar, con el fin de que los alumnos puedan acercarse a un discurso complejo, plural, rico y contrastado sobre el acontecer humano. Por lo tanto para Segovia y Martín (1998) es evidente entonces que: “enseñar Ciencias Sociales “Es enseñar a pensar, es guiar a la toma de conciencia de que es el pueblo el que construye la realidad social. Es analizar las diversas alternativas de solución a los problemas sociales...” (párr. 20).

Visto de esta forma, las ciencias sociales, cuenta con un amplio campo de saberes, prácticas y experiencias que se halla en permanente construcción. Además en la enseñanza facilita su innovación. Así lo destaca Santiago (2007) que:

...la enseñanza de las ciencias sociales, da un paso relevante en romper con la descontextualización tradicional, circunscrita a transmitir los contenidos del programa, en el aula. Ahora se facilita emplear el conocimiento para explicar una situación de la realidad inmediata y transferirlo para entender acontecimientos donde se involucran habitantes de la comunidad; es decir, una transferencia activa y reflexiva que nutre las ideas previas de los estudiantes. (p. 62).

Con la enseñanza del área de las ciencias sociales se busca la formación de un individuo activo, crítico y reflexivo consciente de sí mismo y de su entorno. En Argentina, el Ministerio de Educación de la Nación (2012) resaltan que “...las Ciencias Sociales no sólo debería ayudar a comprender el mundo en el que se habita, sino también a participar más activamente en él...” (p.13). Esto se conoce como aprendizaje integral para ello es necesario la interdisciplinariedad para articular las diferentes áreas del saber, estrategias, recursos entre otros; por lo que el docente debe aprovechar los proyectos de aprendizaje para facilitar ese proceso de enseñanza.

En cuanto a esto, Torres (2006) enfatiza que: “El término de interdisciplinariedad surge, sin embargo, conexasiónado con la finalidad de corregir los posibles errores y la esterilidad que acarrea una ciencia

excesivamente compartida y sin comunicación interdisciplinar” (p.65). Por ello, la importancia de que exista interdisciplinariedad en la educación primaria para la enseñanza del área de las ciencias sociales.

Además, Castañer y Trigo (1995) opinan que: “mediante la interdisciplinariedad de las áreas podemos llegar a plantear proyectos de interés real y acorde a sus necesidades de conocimiento”. (p.114). De este modo, los proyectos de aprendizaje lograría el propósito para los cuales son diseñados, adicional a esto facilitaría la contextualización de contenidos para que el aprendizaje partan de la experiencia vivida del estudiantado, generando en éste un aprendizaje auténtico.

Currículo Nacional Bolivariano y el Subsistema de Educación Primaria

La educación bolivariana surge con el objeto de responder al momento histórico actual, donde el país necesita un ser social, solidario, creativo, productivo y consciente que domine el hacer, saber y convivir. En este sentido el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) la propuesta del Currículo Nacional Bolivariano la define como:

Un proceso político y socializador que se genera de las relaciones entre escuela, familia y comunidad; la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico-social...donde se consideran las experiencias educativas que conllevan al desarrollo de conocimientos, valores, actitudes, virtudes, habilidades y destrezas en cada una de éstas”. (p.15).

En la educación bolivariana, las ciencias sociales cobran un valor para la enseñanza que favorece la integración escuela, familia, comunidad con el abordaje y comprensión de problemas de la vida cotidiana y el acceso a nuevos espacios sociales a escala local, nacional y mundial. Esto con el fin, de desarrollar las competencias para la incorporación al campo productivo y con el fortalecimiento de valores, una mejor convivencia en la sociedad. Así lo asegura Gil (2009) que: La Educación Bolivariana propone mayor participación de la comunidad educativa mundial y las propuestas abarcan

desde el diseño de políticas centradas en la calidad académica, equidad social y educativa; partiendo de la concepción social de la educación para desarrollar el talento creador en los ciudadanos...” (párr. 1)

Es decir, es funcional para la construcción de aprendizajes los conocimientos previos de los estudiantes como lo son sus experiencias vividas, además de que se involucre la comunidad en ese quehacer educativo, en la búsqueda de posibles soluciones a problemas que le atañen para formar un individuo íntegro; por ello, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) en el Currículo Nacional Bolivariano plantea como finalidad de educación primaria bolivariana:

...formar niños y niñas con actitud reflexiva, crítica e independiente, con elevado interés por la actividad científica, humanista y artística; con una conciencia que les permita comprender, confrontar y verificar su realidad por sí mismos y sí mismas; que aprendan desde el entorno, para que sean cada vez más participativos, protagónicos y corresponsables de su actuación en la escuela, familia y comunidad. (p.26)

Visto de esta forma, se comprende, porque los proyectos de aprendizaje en la educación actual deben partir de la realidad social del educando, donde se busca desarrollar habilidades y destrezas propias de cada uno, otro aspecto importante es tomar como base el proceso histórico, geográfico y cultural para la comprensión de hechos y fenómenos del día a día en la transformación de la sociedad. Evidentemente, que la educación tradicional, la enseñanza por asignatura, ya no tiene lugar en el mundo actual. Razón por la cual, en Venezuela el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) a través del Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana resalta la integración del área de Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad, como una de las áreas del saber y establece que:

...constituye la materialización de una importante aspiración en la formación de un nuevo ciudadano venezolano y una nueva ciudadana venezolana. Implica toma de conciencia y el

fortalecimiento de la identidad venezolana, latinoamericana, caribeña y universal, desde una perspectiva geohistórica para el reconocimiento de lo local, estatal, regional, nacional e internacional. (p.22)

Por lo tanto, con la implementación de los proyectos de aprendizaje se busca interdisciplinar el área de ciencias sociales con las diferentes áreas de educación primaria, pues el conocimiento parcelado desarrolla un aprendizaje superficial y cohibe al estudiante de un pensamiento crítico y reflexivo. Resulta oportuno, lo que expresa Santiago (2007) que:

En la enseñanza de las ciencias sociales, encuentra en el renovado planteamiento de la Educación Bolivariana, a una extraordinaria oportunidad para tomar en cuenta a los estudiantes, su condición de habitantes de un determinado lugar...El cambio en efecto también representa el reto de un giro en la actividad docente (p.45)

Es decir, el docente debe asumir los cambios presentes en la educación para innovar su práctica, he allí la necesidad de una evaluación continua para su mejoramiento profesional, por lo que a su vez, se busca a través de este estudio proponer una escala de valoración de la interdisciplinariedad en los proyectos de aprendizaje para abordar el área de ciencias sociales. Con la reorientación de los proyectos de aprendizaje hacia la enseñanza de las ciencias sociales se ofrece al educando un aprendizaje ajustados a las exigencias educativos del actual momento.

A lo largo de los planteamientos hechos, se observa que la enseñanza de la ciencias sociales también, permite la correlación de disciplinas en los diferentes niveles de educación básica, el cual lleva a que los estudiantes se enfrenten a la reflexión y a la toma de decisión con responsabilidad hacia si mismo y hacia los demás; estimula el interés del aprendizaje autóctono, posicionamiento y la introspección que las lleva a organizarse en equipos democráticos, así como actuar de manera racional y prudente, priorizando

con una actitud participativa en el mejoramiento personal y social que responda a su realidad próxima para la construcción de un mejor país.

Estrategias Geodidácticas

Para transformar la práctica en el aula el profesional de la educación debe valerse de mucha creatividad y disponer una variedad de estrategias para la enseñanza. Al respecto Díaz (2007) manifiesta que las estrategias de enseñanza “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativos en los alumnos” (p.141). Por ello, hay que considerar la implementación de estrategias que permita el logro de objetivos en la educación, que se ajuste a la época actual para cambiar la metodología tradicional aún presente en la escuela. Visto de esta forma, Rodríguez (2006) resalta que:

Todo docente debe tener estrategias convenientes que incentiven y estimulen al niño, para lograr este propósito hay que integrarlos a su propia experiencia, es decir que el trabajo que se desarrolle en el aula de clase debe ser lo menos impuesto posible con la finalidad de evitar el rechazo hacia el proceso enseñanza - aprendizaje”(párr.6).

En otras palabras debe estimularse a los educandos a ser protagonistas de su propio aprendizaje sin coartarles las ideas que surgen de los conocimientos previos, pues, el docente debe dejarles libertad en el aula para explorar en cada estudiante su estilo de aprendizaje, es decir cómo le gusta aprender, de esta manera los discentes serán más participativos y activos en las actividades de aprendizaje. Este mismo autor agrega también que:

Hay que despertar su atención hacia la clase y una manera adecuada sería, un recorrido por la comunidad, alrededor de la escuela, a fin de fomentar la curiosidad infantil e incentivar su interés por conocer con mayor profundidad los elementos del medio, sus interrelaciones. También formular preguntas bien dirigidas donde se trate el porqué de

cada objeto del espacio, sobre cómo influye el hombre en la sociedad y sobre la propia naturaleza de los hechos que acontecen localmente, esto aviva el interés y el espíritu de investigación en el alumno. (párr. 6)

Con la anterior cita, se puede apreciar lo relevante que es, para el docente aprovechar el entorno inmediato de los educandos como ambiente de aprendizaje, incorporar a la comunidad en todas las actividades académicas que se planifiquen en los proyectos de aprendizaje y no sólo para la culminación de éstos, con relación a esto, hay que hacer énfasis en la formación docente, ya que por su labor debe estar constantemente preparado y actualizado.

Al respecto se encuentran muchas definiciones de diferentes autores, pero todas coinciden en que es una preparación profesional donde el docente reflexiona crítica y eficazmente su estilo de enseñanza para promover aprendizajes significativos en sus estudiantes. El profesional de la docencia al estar preparado podrá utilizar variedad de estrategias de enseñanza que propicien en sus educandos el desarrollo y el fortalecimiento de habilidades y competencias, muy en especial, las relacionadas con la capacidad de investigar y construir nuevos conocimientos.

En efecto, tiene relevancia los colectivos de formación docente ya que brinda la oportunidad de que los docentes intercambien experiencias y compartan estrategias entre otras situaciones que se presentan día a día en los ambientes de aprendizaje, claro que, todo va a depender de las orientaciones del coordinador pedagógico ya que es su responsabilidad guiar cada encuentro para que sea productivo y aprovechado por el profesional de la educación, de igual forma los acompañamientos que éste debe llevar a cabo son importante en el mejoramiento profesional del educador por lo que en estudio se propone un instrumento le permita evaluar los proyectos de aprendizaje y la integración del área de ciencias sociales.

Bases Legales

Esta investigación se fundamenta legalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en los artículos 102, que establece que la educación tiene:

...la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal.

En otras palabras, el docente tiene la responsabilidad de formar al nuevo ciudadano con capacidad para enfrentar los retos del siglo XXI. Además de cultivar en él valores que le permitan convivir con armonía, justicia social y corresponsabilidades en la solución de problemas de su contexto para mejorar su calidad de vida. También el artículo 107, de esta misma ley destaca que:

La educación ambiental es obligatoria en todos los niveles y modalidades del sistema educativo...Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano.

De hecho, el docente con las innovaciones educativas actuales debe fomentar una educación con consciencia conservacionista, humanista y ciudadana, incluir obligatoriamente en su planificación diaria contenidos de las diversas áreas curriculares y reforzar especialmente para la Educación Básica las ciencias sociales que comprende las disciplinas de historia, geografía y educación familiar y ciudadana.

Al mismo tiempo, la Ley Orgánica de Educación (2009) enfatiza en su artículo 14 que: "...La educación ambiental la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios

son idearios bolivarianos son de obligatorio cumplimiento en las instituciones y centros educativos “. Por lo tanto, no se puede seguir omitiendo contenidos del área de ciencias sociales, la cual está conformada e interdisciplinadas por educación familiar y ciudadana, historia y geografía de Venezuela. Hay que incluirlos en los proyectos de aprendizaje.

De igual manera en el artículo 15, enfatiza el: “Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio de valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares...”

Lo que quiere decir, que lo que se plantea en este estudio se corresponde a lo que establece este artículo porque con la reorientación de los proyectos de aprendizaje partiendo del enfoque geohistórico, en los proyectos de aprendizaje, interrelacionando el área de ciencias sociales con las demás áreas, se le brindará al educando una formación integral, desarrollando competencias en éste, aprovechando recursos propios de su entorno, y contextualizando los contenidos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La metodología de la investigación tiene relación con la naturaleza, tipo y diseño de la investigación, así como de los procedimientos que se siguen con la finalidad de responder a las interrogantes planteadas en el estudio, que a su vez dieron consistencia al objetivo del mismo. En este sentido Tamayo (2007), afirma que: "la metodología es un procedimiento general para lograr de manera precisa el objetivo de la investigación" (p.175). Por consiguiente la metodología a utilizar representa la base fundamental de cualquier estudio, ya que, esta se refiere a la descripción detallada de cada elemento que compone la investigación

Naturaleza del Estudio

La presente investigación está enmarcada dentro del enfoque cualitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2007) este enfoque "utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir y afinar preguntas de investigación en el proceso de investigación. (p.8). De acuerdo con el propósito de la investigación, es necesario recopilar información para cubrir los objetivos del trabajo, por ello es indispensable incorporarse al escenario educativo donde se llevará a cabo actividades inherentes al desarrollo de los contenidos en el área de ciencias sociales dentro de los proyectos de aprendizaje, en la educación primaria para conocer cada caso de estudio a profundidad, recabando la de forma descriptiva sin medición numérica como lo citado anteriormente. A su vez se apoya en la

investigación documental para dar sustento a los objetivos uno y dos propuesto en este estudio.

Diseño de la Investigación

Con relación al diseño de la investigación se considera al conjunto de pasos mediante lo cual la investigadora organiza el estudio con finalidad de dar respuesta al problema planteado. Al respecto Arias (2006) opina que "es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado" (p.26). Por lo tanto, en lo que respecta a este estudio se desarrollará dentro de la modalidad de estudio de caso, Stake (2007) señala que: "El estudio de caso es el estudio de la particularidad y de complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes. (p.11).

Este mismo autor citado por Hernández, Fernández y Baptista (2010) ofrece una tipología para el estudio de caso, por el número de casos y la unidad de análisis; en esta investigación se propone "Múltiples unidades de análisis o casos (en primera instancia, evaluando a cada uno por sí mismo holística o integralmente, para después establecer tendencias y comunalidades)". (p.8). Se toma este tipo de estudio de casos, por ser pocos los números de casos en la muestra, las escuelas seleccionadas para este estudio son de dependencias: nacional y estatal en las que se manejan números de matrícula de estudiantes diferentes entre sí, tienen algunas características del entorno que las diferencian también, pero que al fin y al cabo trabajan con Proyectos de Aprendizaje, Currículo Nacional Bolivariano y educación primaria, donde es obligatoria el área de ciencias sociales, que es lo que concierne a este estudio, a su vez tienen un promotor pedagógico que debe orientar a los docente en lo que respecta a planificación de los proyectos de aprendizaje.

También se apoya en la investigación documental, para Bernal (2006) esta investigación: "consiste en un análisis de la información escrita sobre un

determinado tema” (p.110). Es así como se procede a analizar libros, documentos oficiales como Currículo Nacional Bolivariano (2007), Currículo del Subsistema de Educación Primaria (2007), Ley Orgánica de Educación, planificaciones de los docentes de sexto grado de las diferentes escuelas en estudios, proyectos de aprendizaje que se reposan en la coordinación del promotor pedagógico de cada institución.

Población

Pulido, Ballén y Zúñiga (2007) define población como “...el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.51). Abejales es la capital del Municipio Libertador Estado Táchira, en esta localidad existen para el año en curso 2013, 06 planteles educativos de educación primaria son: la Escuela Municipal N° 1 Emeterio Ochoa, U.E.E. “Francisco de Borja y Mora” E. B. “Simón Bolívar”, Escuela Municipal N° 22 “La Birmania”, U.E.N “Elí Gerardo Medina”, Escuela Bolivariana “Nelly María Zambrano”. Todos planificando y ejecutando proyectos de aprendizaje adaptados desde educación inicial a sexto grado. Es decir, que la población la conforma los maestros de cada institución y cada uno da un grado específico, y un coordinador pedagógico por cada escuela.

Muestra

Bisquerra (2009) señala que: “Para el enfoque cualitativo la muestra es una unidad de análisis o un grupo de personas, contextos eventos o sucesos sobre la cual se recolectan los datos sin que necesariamente sea representativa de la población que estudia” (p.143). De esta forma, se seleccionó la muestra por conveniencia, así lo refiere Hernández y otros (2007) “simplemente casos disponibles a los cuales tenemos acceso”. (p.571) la cual estuvo conformada por un coordinador pedagógico y un docente de sexto grado de cada escuela de la población en estudio. Se describe a continuación la muestra para esta investigación:

Coordinador Pedagógico:

1. Escuela Municipal N° 1 Emeterio Ochoa: un (01) coordinador pedagógico, sexo femenino. Licenciada en Educación Integral. 7 años de servicio como docente.
2. U.E.E. "Francisco de Borja y Mora: un (01) coordinador pedagógico, sexo femenino. Licenciada en Educación Integral. 4 años de servicio como docente.
3. Escuela Bolivariana "Simón Bolívar": un (01) coordinador pedagógico, sexo femenino. Licenciada en Educación Integral. 8 años de servicio como docente.
4. Escuela Municipal N° 22 "La Birmania". un (01) coordinador pedagógico, sexo Masculino. Licenciada en Educación Integral. 11 años de servicio como docente.
5. U.E.N. Bolivariana "Elí Gerardo Medina": un (01) coordinador pedagógico, sexo femenino. Licenciada en Educación Integral. 6 años de servicio como docente.
6. Escuela Bolivariana "Nelly María Zambrano": un (01) coordinador pedagógico, sexo femenino. Licenciada en Educación Integral. 3 años de servicio como docente.

Docentes de Aula

1. Escuela Municipal N° 1 Emeterio Ochoa: un (01) docente de sexto, sexo femenino. Profesora en Educación Rural. 10 años de servicio como docente.
2. U.E.E. "Francisco de Borja y Mora: un (01) docente de sexto grado, sexo femenino. Licenciada en Educación Integral. 5 años de servicio como docente.
3. Escuela Bolivariana "Simón Bolívar": un (01) docente de sexto grado, sexo femenino. Licenciada en Educación Integral. 7 años de servicio como docente.

4. Escuela Municipal N° 22 "La Birmania". un (01) docente de sexto grado, sexo Masculino. Licenciada en Educación Integral. 5 años de servicio como docente.
5. U.E.N. "Elí Gerardo Medina": un (01) docente de sexto grado, sexo femenino. Licenciada en Educación Integral. 4 años de servicio como docente.
6. Escuela Bolivariana "Nelly María Zambrano": un (01) docente de sexto grado, sexo femenino. Licenciada en Educación Integral. 9 años de servicio como docente.

Se toma los coordinadores pedagógicos como muestra de este estudio por ser los encargados de orientar y supervisar a los docentes en cuanto a planificación de los proyectos de aprendizaje, asimismo se consideró a los docentes de sexto grado en la presente investigación por tener los estudiantes del último grado y se supone que ya han recorrido varios proyectos de aprendizaje desde el primer grado por lo que se piensa que el profesor de sexto ha de ser más creativo para evitar la repetición de los temas en estos proyectos.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Pinal (2006) señala que: "los métodos cualitativos de investigación recogen datos sustancialmente en forma de palabras, en lugar de números" (p.36). Por ello, en este estudio se la investigadora se incorporará a cada contexto para recolectar la información. Del mismo modo la autora antes citada, agrega que: "Sus técnicas o instrumentos principales son la observación, la entrevista y otros complementarios como: documentos oficiales o personales..." (p.36)

Por lo tanto se empleará la entrevista estructurada como técnica para la recolección de información, Ander-Egg (2003) explica que: "Esta forma de entrevista se realiza sobre la base de un formulario previamente preparado y

estrictamente normalizado, a través de una lista de preguntas establecidas con anterioridad". (p.90) La entrevista estructurada consta de diecinueve preguntas abiertas, ésta se le aplicará a los docentes y coordinadores pedagógicos seleccionados para el estudio de caso.

El cuestionario será el instrumento para registrar la información recopilada en la entrevista antes mencionada, pues el autor antes mencionado enfatiza que: "El cuestionario es un instrumento utilizado en el ámbito de la investigación social en el que se apoya cinco diferentes técnicas de recopilación de datos: la entrevista estructurada..."(p.323)

Validez

Hernández y otros (2007) expresan que: "se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir" (p.277) Al respecto la validez del instrumento será establecida a través de juicio de expertos constituidos por tres profesionales en el área de educación un metodólogo, un profesor de geografía y un especialista en evaluación) quienes expresarán si el cuestionario cumple con los requisitos para su aplicación, además cada uno de ellos se le entregará: a) carta de solicitud de validación b) criterios a evaluar c) tabla de revisión y validación de las preguntas y d) constancia de validación. Además se anexarán las observaciones en cuanto los aspectos claridad, pertinencia o congruencia con los objetivos y extensión.

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad de datos cualitativos unas de las técnicas que señalan Guba y Lincoln citado por Rojas (2007) es la confirmabilidad que consiste en que: "un investigador externo examina la relación entre los datos brutos y la interpretaciones que el investigador ha hecho de ellos." (p.172).

Procedimientos para la recolección de información

Una vez que se dispuso de cuestionario definitivo para la entrevista, la administración del mismo se realizó de la siguiente manera:

1. Se efectuó en cada plantel, objeto de estudio una entrevista con miembros del personal directivo para explicar el motivo e importancia de la investigación que se pretendía llevar a cabo y pedir su colaboración en el sentido de que se permitiera a la investigadora aplicar el cuestionario para la entrevista a coordinadores pedagógicos y docentes de sexto grado en el plantel.

2. Posteriormente contando con una nómina de los docentes se procedió a seleccionar los casos a convenir para este estudio, tomando en cuenta tiempo de servicio, grado o nivel de preparación profesional. Se escogieron un docente por cada institución y un coordinador pedagógico.

3. Se procedió luego a inicial un contacto inicial con los docentes seleccionados en su turno de trabajo respectivo. Se solicitó la colaboración de cada uno de ellos en sus respectivos salones de clase, dándoles a conocer los objetivos de la investigación. Obtenida su aceptación, se fijó la fecha de aplicación, para cada caso en diferentes encuentros. lo que permitió que las respuestas a las mismas no fueran afectadas por la influencia de otros. El día de la aplicación se dieron las instrucciones acerca de cómo responder la entrevista. La propia investigadora aplicó el instrumento realizó esta actividad y solicitó al docente y coordinador del estudio de caso llenar la entrevista en el mismo momento.

Análisis e interpretación de la información

La información obtenida a través de las entrevistas de docentes y coordinadores de las instituciones educativas en estudio, se procesará de forma manual con una matriz de categorías de doble entrada, elaborada para analizar el resultado obtenido con el instrumento. Al respecto, Kelchtermans citado por Tójar (2006)

...presenta un doble análisis interpretativo de las narrativas biográficas de un grupo de profesores: a) vertical/estudio de caso, de cada relato de por medio de categorías de análisis de contenido; b) horizontal/análisis comparativo, para estudiar patrones concurrentes, temas comunes, regularidades y divergencias en los ciclos de vida de los docentes (p.317).

Seguidamente de obtener los resultados de la entrevista, se continuará con el análisis de forma descriptiva, en función al análisis de frecuencia y contraste entre el ser y deber ser, en docentes y coordinadores pedagógicos por separados, posterior a ello, se asociarán las respuestas obtenidos entre los docentes y coordinadores pedagógico para un análisis general que permita la visualización de las fortalezas y debilidades, de este modo, formular conclusiones y recomendaciones al estudio planteado .

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se presenta los resultados obtenidos, después de ser aplicado los instrumentos a docentes y coordinadores pedagógicos de las Escuela Municipal N° 1 Emeterio Ochoa, U.E.E. "Francisco de Borja y Mora" Escuela Bolivariana "Simón Bolívar", Escuela Municipal N° 22 "La Birmania", U.E.N. "El Gerardo Medina", Escuela Bolivariana "Nelly María Zambrano".

Entrevista aplicada a Coordinadores Pedagógico

1. Criterio: Capacitación institucional:

Caso 1

En la institución educativa, realizan capacitación de los proyectos aprendizaje, a través de los colectivos de formación docente. De éstos no surgen propuestas de cómo abordar el área de ciencias sociales. Se deduce que no profundizan sobre el diseño de los proyectos de aprendizaje ya que se observa que tienen debilidad para iniciar la planificación de ellos pues, toman en cuenta sólo necesidades e intereses de los educandos no considera otro elemento importante. No obstante el informante enfatiza que los docentes no comunican las limitaciones y dificultades que tiene con respecto a esto. Además señala que el Currículo Bolivariano lo utilizan sólo al momento de elaborar el proyecto de aprendizaje.

De acuerdo a la información obtenida se recomienda realizar la capacitación por parte del promotor pedagógico sobre los elementos que se deben considerar para elaborar los proyectos y de igual forma aprovechar los

colectivos de formación docente para compartir estrategias que permita interdisciplinar el área de ciencias sociales.

Caso 2

Realizan las jornadas de capacitación pero sólo para tratar los temas a trabajar en los proyectos de aprendizaje, por lo que se entiende que el informante no ha comprendido el objetivo de estas jornadas, Además de las mismas, surgen como propuestas incorporar los temas del área de ciencias sociales a través de ventanas pedagógica., al parecer no se maneja la interdisciplinariedad. Ahora bien, para la elaboración de los proyectos de aprendizaje según el informante, los docentes toman tres elementos: necesidades de los educandos, el PEIC y el contexto. A la vez para su diseño consulta el Currículo Bolivariano. Por otro lado no responde de forma concreta si los docentes comunican sus limitaciones o dificultades con respecto a lo anterior.

Con respecto a la capacitación del personal docente sobre proyectos de aprendizaje sigue siendo en torno a bajar información sobre los temas a tratar en estos, en cuanto al abordaje de las diferentes áreas se plantean el uso de ventana pedagógica lo que lleva a deducir que tienen dificultad para interdisciplinar las áreas de conocimiento, también es notorio que no saben cuáles son los problemas y limitaciones que tienen los docentes al elaborar y ejecutar proyectos de aprendizaje.

Caso 3

No responde de forma concreta si realiza las jornadas de capacitación o no. Sin embargo afirma que de los colectivos de docentes surgen propuestas como: ir a la comunidad e investigar sobre su fundación, realizar actos culturales relacionados con la comunidad y juegos deportivos. Con respecto a los aspectos que los docentes toman en cuenta para iniciar el proyecto de aprendizaje solamente son los reflejados en el PEIC, obviando otros

aspectos. En cuanto al Currículo Bolivariano consideran que son pocos los contenidos relacionados con el área de ciencias sociales. Es de señalar que no comunican las limitaciones ni dificultades que confrontan con planificación de proyectos.

Evidentemente no hay capacitación sobre proyectos de aprendizaje ya que existe desconocimiento sobre los problemas y limitaciones que tienen los docentes cuando planifican los proyectos, para poder capacitarlos se debe saber cuáles debilidades presentan y así poder trabajar en conjunto para cambiar las debilidades en fortalezas, de este modo, se puede consolidar la planificación desde el punto de vista teórico y práctico y así fomentar la interdisciplinariedad

Caso 4

El informante no ha entendido la implementación de los proyectos de aprendizaje. Además para la iniciación de los mismos toman en cuenta la planta física como principal elemento. En cuanto a los colectivos de docentes no abordan el área de ciencias sociales. En lo que se refiere al currículo consideran que son escasos los contenidos sobre el área y por otro lado los docentes no le comunican sus limitaciones y dificultades con respecto al proyecto de aprendizaje.

Es preciso señalar que los docentes que se desempeñan como coordinadores deben poseer conocimientos, habilidades y destrezas que lo califiquen para dicha función, en este caso se recomienda hacer revisión sobre lo referente a diseño y ejecución de proyectos de aprendizaje y así poder capacitar a los docentes en el tema, además de considerar en los colectivos algunas propuestas para interdisciplinar el área de ciencias sociales.

Caso 5

Realiza las jornadas de capacitación y comparten estrategias para abordar las áreas en los proyectos de aprendizaje y para la iniciación de éste toman en cuenta necesidades e interés de los estudiantes y aspectos que surjan del PEIC. Además consultan el currículo bolivariano. En cuanto a las limitaciones dificultades la dan a conocer para buscar orientaciones y sugerencias.

De manera tal que en este caso, se dan las jornadas de capacitación, además aprovechan los colectivos de formación docentes para intercambiar estrategias sobre como interdisciplinar el área de ciencias sociales, y en lo que respecta a la coordinación pedagógica orienta y da sugerencia para mejorar la limitaciones y problemas que tienen los docentes al planificar los proyectos de aprendizaje.

Caso 6

Le da importancia al proyecto de aprendizaje y no hace referencia a la capacitación del docente en este aspecto. Asimismo el informante muestra no tener claro el objetivo de los colectivos de formación docente. En cuanto a la iniciación del proyecto de aprendizaje toma en cuenta el diagnóstico de los educandos no considerando otro elemento importante. Para la elaboración de estos además de los contenidos que se encuentran en el currículo agrega otros. Por lo general suelen comunicarle sus dificultades para articular las áreas.

Es preciso señalar que el coordinador debe definir la finalidad de los colectivos de formación docente para poder capacitar a los profesores como se quiere en lo que respecta a interdisciplinariedad en los proyectos de aprendizaje y el abordaje del área de ciencias sociales.

De acuerdo con el criterio capacitación del personal docente, sólo el 50% de los coordinadores dan cuenta de las jornadas de capacitación para los proyectos de aprendizaje y de su implementación, el otro 50% realizan

algunas veces jornadas de capacitación, pero sin tratar los proyectos de aprendizaje pues al parecer no tienen claro su función como promotor pedagógico. En otro aspectos 33,3 % de los coordinadores manifiesta que que los docentes toman en cuenta todos elementos que son necesarios para el diseño de los proyectos de aprendizaje, mientras que el otro 66,6% toman en cuenta uno o dos de estos elementos agregando otros menos importantes como por ejemplo la planta física de la institución.

En cuanto al área de ciencias sociales el 66,6% de los coordinadores opinan que de los colectivos de formación docente no surgen propuestas sobre cómo abordar esta área en los proyectos. Con respecto al currículo 66,6% expresan que si usan el currículo al momento de planificar mientras que el 33,3% faltante responden que no pues consideran que son escasos o muy pocos los contenidos relacionados con el área de ciencias sociales. En referencia al 66,6% ceal respecto los docentes no les comunican sus limitaciones ni dificultades en el diseño de éstos.

2. Criterio: competencias a lograr en el área ciencias sociales:

Caso 1

Afirma que los docentes abordan contenidos del área de ciencias sociales pero sólo: valores y vida de grandes héroes venezolanos. Muy probablemente se deba a que éstos tienen dificultad para interdisciplinar las áreas. Sin embargo, realizan actividades como ponencias de la constitución, talleres para padres, exposición sobre valores para integrar a la familia y comunidad. Además, para los docentes los proyectos de aprendizaje deben girar en torno a los intereses de los educandos debido a que esto le permite la selección de estrategias para el desarrollo del mismo. No obstante, el coordinador pedagógico muestra no comprender la intencionalidad del área de ciencias sociales en estos proyectos para la transformación sociocultural del educando.

Caso 2

En los proyectos de aprendizaje abordan fechas patrias, valores en la sociedad y hechos históricos. Aunque tienen dificultad para interdisciplinar las áreas, no obstante, estos intereses giran entorno de los educando para el logro de aprendizaje significativo. A la vez toman en cuenta la comunidad y familia. En cuanto al área de ciencias sociales el informante considera que es útil para fomentar la identidad nacional.

Caso 3

El informante afirma que sí aborda los contenidos del área de ciencias sociales pero no es explícita. Además, expresa que en ocasiones a los docentes se le dificulta interdisciplinar las áreas. En cuanto a los proyectos de aprendizaje los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje. Aunque para el desarrollo de los mismos los docentes manifiestan que no es fácil integrar la escuela con la comunidad y en cuanto al área de ciencias sociales los educadores aprovecha algunos temas para detectar situaciones de la vida cotidiana que puede ser mejorable en el educando.

Caso 4

Asegura que abordan contenidos del área de ciencias pero muy vagamente lo que lleva a pensar que se les dificulta articular los contenidos de las diferentes áreas aunque el coordinador manifiesta que no. En cuanto al proyecto de aprendizaje que además de girar entorno de los intereses de los educandos deben ser temas de utilidad y beneficio para el educando. Sin embargo, no realizan actividades para integrar a la comunidad según el informante los docentes tienen poca motivación para hacerlo. Con respecto al área de ciencias sociales permite fortalecer valores.

Caso 5

En los proyectos de aprendizaje abordan contenidos del área de ciencias sociales como ciudadanía e identidad, en lo que respecta a la interdisciplinar sostiene que no tienen dificultad porque usa diversas estrategias, toma en cuenta los intereses de los educandos en los proyectos para fortalecer debilidades y aprovecha fortalezas de los estudiantes y busca integrar la comunidad y la escuela para fortalecer el proceso educativo. Trabaja el área de ciencias sociales porque le permite realzar la cultura, identidad nacional y demás valores.

Caso 6

Abordan los contenidos del área de ciencias sociales aunque no especifican cuáles. Expresa que los docentes no tienen dificultad para interdisciplinar las áreas. A la vez manifiesta que no siempre buscan que se consolide el vínculo escuela comunidad. Trabaja el área de ciencias sociales porque le brinda la oportunidad de que a través de los educandos se socialice información a los padres para solucionar posibles problemas que vienen del hogar.

En resumen con respecto a las competencias a lograr en el área de ciencias sociales se tiene que 66,6% de los coordinadores pedagógicos afirman que abordan contenidos del área de ciencias sociales tales como valores, grandes héroes venezolanos, fechas patrias, hechos históricos, ciudadanía e identidad, antes esto se recomienda incluir la totalidad de los contenidos propuestos en el Currículo Bolivariano para el logro de los objetivos del área. En cuanto a la interdisciplinariedad el 50% de los informantes manifiestan que a los docentes los limitan los títulos para incorporar las diferentes áreas en los proyectos de aprendizaje por lo que se deduce que tienen dificultad para interdisciplinar las áreas en los proyectos de aprendizaje. En este sentido el 83,3% de los consultados opinan que los proyectos de aprendizaje deben girar entorno al interés de los educandos

para seleccionar las estrategias idóneas, porque los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje.

En cuanto a la integración de escuela y comunidad 66,6% de los coordinadores consideran que los educadores incentiva la integración escuela, familia y comunidad. Con referencia al área de ciencias sociales un 83,3% de los informantes expresan que esta área permite fomentar la identidad nacional, detectar situaciones de la vida cotidiana que pueden ser mejorable en el educando, reforzar valores, realzar la cultura, socializar con los padres ya que los problemas vienen del hogar.

3. Criterio: competencias del docente en el proyecto de aprendizaje:

Caso 1

Expresan que los proyectos de aprendizaje requieren de la creatividad y originalidad del docente y además de que el docente sea investigador. Con respecto, a la evaluación del proyecto de aprendizaje el informante no valora la importancia de cumplir las diferentes fases de éste para obtener mejores resultados, en cuanto a su ejecución promueve la investigación en los docentes para buscar información. No obstante, con la investigación-acción-participativa en los proyectos aprende no sólo el estudiante si no también el docente, de hecho, para el informante los educadores en su mayoría aplica estrategias innovadoras.

Caso 2

Además de creatividad, se necesita que sea investigador. Reconoce la importancia de la evaluación de los proyectos de aprendizaje más no específica si lo hacen o no. Señala que con los proyectos se promueve la interacción de los educadores para buscar en conjunto soluciones a problemas y en los estudiantes que conozca su contexto. En cuanto a las estrategias innovadoras afirman que si las aplicas para adaptar contenidos al contexto.

Caso 3

Es necesaria la creatividad en los proyectos de aprendizaje para evitar la monotonía. En lo que respecta, a la evaluación de los proyectos de aprendizaje muestra confusión con la de estudiantes. Por otro lado, la investigación-acción-participativa promueve en los educandos que éste aprende y lo lleve al hogar.

Caso 4

Es importante la creatividad en los proyectos porque de esa forma se evita la repetición, así lo expresa el informante, de igual forma manifiesta que no se evalúan los proyectos, Asimismo, considera que de estos proyectos se deriva la investigación-acción entre los docentes para poder llevarlos al aula, también es necesario en los estudiantes para que haya aprendizaje significativo. En cuanto a la aplicación de estrategias innovadoras señala que la tecnología Canaima.

Caso 5

Para este informante dependiendo de la creatividad se logran los objetivos propuestos dentro del proyecto de aprendizaje. Efectivamente los docentes no evalúan el proyecto. En cuanto a la investigación-acción-participativa entre los docentes como resultados de trabajar con los proyectos de aprendizaje el informante opina que si existe, puesto que por lo general surgen temáticas a tratar con los estudiantes donde el docente debe tener dominio del tema y en los educando también se promueve esa investigación ya que ellos son protagonista de su propio aprendizaje.

Caso 6

El coordinador pedagógico considera que sí es necesaria la creatividad en los estudiantes pues de lo contrario las clases serían poco motivadoras y

no se lograría un verdadero aprendizaje. En este caso, los docentes si evalúan los proyectos de aprendizaje para conocer resultados y buscar estrategias. Según lo que opina el informante con respecto a la investigación-acción- participativa se entiende que éste desconoce cómo debe ser la metodología de los proyecto de aprendizaje. En cuanto a, la investigación en los educando manifiesta que es necesario para que conozca su entorno, a la vez señala que si aplican estrategias innovadoras pero especifica cuáles.

En consecuencia, los coordinadores pedagógicos consideran que no sólo es importante que los docentes sean creativos si no también investigadores para el diseño, y ejecución de los proyectos de aprendizaje así se evitaría repetición y monotonía en las aulas de clases. Por otro lado, el 66,6% de los entrevistados señala que los docentes no evalúan los proyectos pues, cuando se hace mención de la misma suele confundirla con la que se le aplica en el aula a los educandos. En este sentido el 83,3% de los coordinadores opinan que con los proyectos de aprendizaje se promueve la investigación-acción-participativa entre los docentes y estudiantes para el logro de aprendizaje significativo. En cuanto al uso de estrategias y recursos innovadores hace el 83,3% hace referencia a la aplicación de Canaima.

4. Criterio: competencias de los docentes en el área de ciencias sociales:

Caso 1

El coordinador pedagógico considera que el proyecto de aprendizaje es una forma de que el docente se mantenga actualizado, además de ser flexible para la aplicación de estrategias, pero para los educadores se les hace difícil interdisciplinar el área de ciencias sociales, sin embargo la mayoría integra los contenidos de esta área al proyecto. En cuanto a, si selecciona variedad de estrategias y recursos para el desarrollo de la

planificación, el informante expresa que en ocasiones lo hacen, pues trabajan sólo el tema de valores y efemérides.

Caso 2

En cuanto a la interdisciplinariedad en los proyectos de aprendizaje, el coordinador pedagógico manifiesta que los docentes de su institución tienen dificultad debido a que el título o tema del proyecto lo limita. En referencia, al proyecto de aprendizaje como estrategia de planificación el informante opina que es una necesidad vincular los contenidos consonantes con la sociedad y la historia. Hace énfasis en que los docentes incluyen el área de ciencias sociales en su planificación y que seleccionan estrategias y recursos porque son creativos e investigadores.

Caso 3

El informante no maneja claramente la idea de interdisciplinar las áreas pues considera que es sólo la integración con el PEIC. Con respecto al proyecto aprendizaje como estrategia de planificación opina que facilita el aprendizaje de todas las áreas, permitiendo desde el área de ciencias sociales la sensibilización como ser humano en el estudiante. Además, incorpora variedad de estrategias y recursos porque se sienten motivados ya que el PEIC tiene estrecha relación con el área de ciencias sociales.

Caso 4

En este caso el coordinador pedagógico da a conocer que hay dificultad para interdisciplinar las áreas, alega que es por la poca preparación en planificaciones de proyectos de aprendizaje y dominio de área de ciencias sociales. A la vez señala que los docentes diseñan los proyectos y no lo utilizan como guía en la ejecución. En cuanto a, uso de diversas estrategias y recursos afirma que los docentes muy pocas veces lo hacen debido a la falta de conocimiento del área, poca motivación y apatía.

Caso 5

El coordinador consultado no responde de forma concreta si los docentes de su institución tiene dificultad o no, con la interdisciplinariedad de las áreas. Pero señala que trabajan las áreas por separado lo que lleva a deducir que tienen dificultad para interdisciplinar las áreas. Ahora en cuanto a correlación del área de ciencias sociales asegura que sí, la integran y además toman en cuenta la realidad social y local del educando. Incluso afirma que sí aplica diversas estrategias y recursos dependiendo de las necesidades de los educandos.

Caso 6

El informante no tiene claro los términos de interdisciplinar y globalizar áreas, además desconoce el significado del proyecto de aprendizaje como estrategia de planificación, en cuanto a si correlacionan el área de ciencias sociales en la planificación de los proyectos. Manifiesta que algunos no todos, debido a la poca capacitación del docente. En cuanto al uso de diversas estrategias y recursos señala que si las usa de acuerdo a las actividades.

En conclusión el 66,6% de los coordinadores pedagógicos expresan que es difícil interdisciplinar las áreas, pues los educadores se sienten limitados por el título o tema por lo que, no abordan contenidos del área de ciencias sociales, además enfatizan en que la causa es la poca preparación del docente en cuanto a planificación de proyecto de aprendizaje. El otro 16,6%, se observa que tienen un concepto erróneo de la interdisciplinariedad. A lo que respecta a proyecto de aprendizaje como estrategia de planificación en el abordaje del área de ciencias sociales, el 50% de los informantes expresan que es muy eficaz para interdisciplinar esta área, además es una forma de que el profesor se mantenga actualizado, pero el 50% restantes consideran que hay docentes que diseñan los proyectos de aprendizaje y no lo utilizan como guía en la ejecución y también

resaltan que hay docentes que trabajan las áreas por separadas. Ahora, cuando se habla de correlacionar contenidos del área de ciencias sociales en el proyecto de aprendizaje, 50% de entrevistados sostienen que si los integran además toman en cuenta la realidad social y local del educando pero el 50% restante afirma que no todo los docentes lo hacen debido a la poca capacitación.

En lo que respecta al uso de variedad de estrategias y recursos 66,6% de los coordinadores manifiestan que si lo hacen por ser docentes investigadores, creativos y para cubrir las necesidad de sus estudiantes.

Sin embargo, hay una minoría que representa el 16,6% que manifiesta pocas veces hacerlo porque trabajan sólo los temas valores y efemérides y el otro por falta de dominio del área, motivación y apatía.

Entrevista aplicada a Docentes de Aula

1. Criterio: Capacitación institucional:

Caso 1

El informante afirma que ha recibido capacitación pero no hace referencia a los proyecto de aprendizaje, además señala que no surgen propuestas para el abordaje del área de ciencias sociales. En cuanto a los aspectos que toma en cuenta para iniciar los proyectos considera sólo la necesidad de los estudiantes. Para elaboración de estos proyectos si utiliza el currículo bolivariano. En relación a las dificultades que tiene para interdisciplinar temas emanados por entes como Zona Educativo en los proyectos de aprendizaje lo comunica a la coordinación pedagógica del plantel.

Caso 2

El docente manifiesta que si recibe capacitación sobre proyecto de aprendizaje. Los elementos que toma en cuenta para elaborar el proyecto son conocimientos previos, necesidades cognitivas y habilidades de los

educandos, tomando en cuenta el Currículo bolivariano. Con respecto a, si surgen propuestas para abordar el área de ciencias sociales de los colectivos de formación docentes expresa que algunas veces y no especifica cuáles. Por otro lado da a conocer que no comunica a la coordinación los problemas o limitaciones que confronta con los proyectos de aprendizaje.

Caso 3

El docente señala que sí, recibe capacitación sobre proyecto de aprendizaje mensualmente, a la vez expresa que utiliza muy poco el currículo bolivariano porque desconoce como contextualizar los contenidos allí presente. Para la elaboración del proyecto considera tres aspectos: contexto y conocimientos previos de los estudiantes y PEIC. Con respecto a si surgen propuestas para el abordaje del área de ciencias sociales en los colectivos de formación docente, manifiesta que no toman en cuenta este aspecto como tema a tratar en los colectivos. Ahora bien, el informante resalta que comunica a la coordinación pedagógica los problemas que confronta en el diseño y ejecución de los proyectos.

Caso 4

El docente expresa que sí, recibe capacitación pero sólo en los colectivos de formación docente, a la vez, expresa que hace uso de currículo bolivariano y la elaboración del proyecto toma en cuenta los siguientes elementos intereses y necesidades de los educandos. Con respecto a si surgen propuestas para el abordaje del área de ciencias sociales en los colectivos de formación docente señala que muy poco porque trabajan lineamientos de Zona Educativa lo que da a entender que trabajan los proyectos aislados a los lineamientos. Hace énfasis que no comunica a la coordinación los problemas que confronta en los proyectos de aprendizaje.

Caso 5

El informante expresa que sí recibe capacitación a través de los colectivos de formación docente, para la elaboración del proyecto de aprendizaje toma en cuenta los siguientes elementos: PEIC, Currículo Bolivariano y diagnóstico de los estudiantes. En cuanto a si de los colectivos de formación docentes surgen propuestas para el abordaje del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje señala que no y además da a entender que no tiene claro lo que significa la interdisciplinariedad. Ahora en cuanto a, si comunica a la coordinación pedagógica problemas y limitaciones que confrontan en los proyectos de aprendizaje su respuesta fue afirmativa.

Caso 6

Expresa que no ha recibido capacitación sobre proyecto de aprendizaje y la mayoría de las jornadas de capacitación están enfocadas en otros temas. Para la elaboración de los proyectos de aprendizaje toman en cuenta las necesidades e intereses de los educandos y el currículo bolivariano aparte de otras fuentes. En cuanto a si surgen propuestas para el abordaje del área de ciencias sociales manifiesta que sí, y que intercambian experiencias para fortalecer el proceso de aprendizaje. Con respecto a si comunica a la coordinación pedagógica los problemas y limitaciones que confronta en los proyectos de aprendizaje expresa que sí, lo hace y considera que es una vía para mejorar.

En cuanto a este criterio se tiene que, 83,3% de los docentes expresa que sí reciben capacitación en los colectivos de formación docente donde desarrollan variados temas en algunos casos no tratan los proyectos de aprendizaje ni tampoco el de como abordar el área de ciencias sociales en los proyectos por lo que no surgen propuestas e incluso parecen trabajar de forma aislado lineamientos de Zona Educativa, ya que exponen no saber incorporarlos. Ahora en cuanto a la elaboración del proyecto de aprendizaje

coinciden el 100% en que toman en cuenta las necesidades e intereses de los educandos, además agregan el PEIC, Currículo y contexto de los educandos. Con respecto al currículo si lo usan pero poco ya que señalan que son escasos los contenidos referente al área de ciencias sociales. En relación a, sí comunican a la coordinación pedagógica las limitaciones y problemas ejemplo: el cómo interdisciplinar los temas de Zona Educativas en los proyectos de aprendizaje el 66,6% afirman hacerlo para mejorar

2. Criterio: competencias a lograr en el área ciencias sociales:

Caso 1

El docente dice que sí aborda los contenidos relacionados con el área de ciencias sociales pero no explica como lo contextualizar, además manifiesta que el título o tema del proyecto no lo limita para incorporar las diferentes áreas, en cuanto al si el tema del proyecto gira en torno a intereses y necesidades de los educandos considera que sí porque ellos son pilares fundamental en la construcción de nuevos conocimientos. Con respecto a si desarrolla contenidos del currículo a través de diferentes actividades integrando a la familia y comunidad, el informante si lo hace y da como ejemplo el proyecto de vida.

Caso 2

El docente sí, contextualiza los contenidos partiendo del diagnóstico del entorno, de igual forma opina que el título no es una limitante ya para integrar las demás áreas ya que se busca la forma de adaptar los contenidos al título. Con respecto a que el proyecto de aprendizaje gire en torno a los intereses y necesidades de los educandos señala que si porque es lo que se quiere fortalecer en ellos. En lo que respecta a, sí desarrolla contenidos curriculares a través de las diferentes actividades para integrar la familia y la comunidad manifiesta que si, da como ejemplo los encuentros de saberes. De acuerdo con, si se promueve posible soluciones a problemas de la realidad de

contexto del educando con la incorporación del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje, considera que sí, porque son contextualizado los contenidos.

Caso 3

El docente afirma que sí, aborda contenidos históricos y geográficos como regiones de Venezuela y efemérides, fechas patrias y evolución histórica de la comunidad. En cuanto a si el título limita la incorporación de las diferentes áreas opina que no. En lo que respecta a, si gira el proyecto de aprendizaje en torno a intereses y necesidades del educando expresa que sí, para lograr un aprendizaje eficaz. Ahora en cuanto a si se promueve posible soluciones con la incorporación del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje manifiesta que sí, por los diversos conocimientos que adquiere el estudiante.

Caso 4

El profesor consultado señala que algunas veces aborda contenidos del área de ciencias sociales, pues se le dificulta hacerlo. A la vez manifiesta que los títulos sí limitan la incorporación de las diferentes áreas. De acuerdo a si lo proyectos de aprendizaje gira en torno a intereses y necesidades de los estudiantes opina que sí, porque se planifica en función a ellos. En cuanto a la integración de la familia, escuela y comunidad a través de las actividades académica opina que algunas veces lo hace con actos culturales y recreativos. Con referencia a si se promueve soluciones con la incorporación del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje considera que sí porque se desarrollan temas relacionados con valores.

Caso 5

El docente expresa que sí, aborda temas como historia de Venezuela y formación de valores. En cuanto a si el título limita la interdisciplinariedad con

las demás áreas, opina que no. Con respecto al proyecto de aprendizaje gira en torno a intereses y necesidades de los educandos, además integra éstos familia y comunidad a través de exposiciones de trabajos de los niños. En referencia a la incorporación del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje considera que se promueve posible soluciones a problemas del contexto del educando a través de la formación de individuos con valores para la práctica en su vida cotidiana.

Caso 6

El informante si aborda contenidos del área de ciencias sociales aplicando estrategias para la enseñanza. A la vez opina que el título o tema no es una limitante para interdisciplinar las áreas, porque existe flexibilidad. Los proyectos de aprendizaje gira en torno a interés y necesidades de los educandos porque es el punto el docente consultado considera que es el punto de partida y la base de los mismos. Ahora para integrar la familia, escuela y comunidad realiza actividades en cada cierre de proyecto.

En efecto se observa que, 83,3% de los docentes manifiestan que si abordan contenidos del área de ciencias sociales, regiones de Venezuela, efemérides, fechas patrias, evolución de la comunidad, y formación de valores. El otro 16,6% faltante manifiesta que no es fácil abordar los contenidos del área de ciencias sociales. En otro sentido, el 83,3% manifiestan que los títulos del proyecto de aprendizaje no limitan la incorporación de áreas en éste. Y el 16.6% restante expone que si limita la incorporación de las diferentes áreas. Ahora bien, La totalidad de los informantes consideran que el tema del proyecto de aprendizaje gira en torno a los intereses de los educandos porque es lo que se quiere fortalecer, además de tomar en cuenta sus necesidades, todo con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo. Además, resaltan que es el punto de partido en los proyecto. Con respecto a si integra la comunidad, familia y escuela a través de actividades académica el 83,3% manifiesta que sí y dan como

ejemplo: proyecto de vida, encuentros de saberes, exposiciones de trabajos y cierre de proyectos. Otro aspecto es si con la incorporación del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje se promueve posible soluciones a problemas del contexto de los educandos, un 66,6% de los docentes opinan que sí porque los contenidos son contextualizados, y los estudiantes adquieren diversos conocimientos para ponerlos en práctica en su vida cotidiana.

3. Criterio: competencias del docente en el proyecto de aprendizaje:

Caso 1

El docente opina que requiere de su creatividad para aplicar las diferentes estrategias en las áreas. Afirma que contempla la evaluación del proyecto de aprendizaje. Por otro lado, considera que de estos proyectos se deriva la investigación, acción entre los docentes a través del intercambio de estrategias. Al igual que los estudiantes promueve la investigación, acción, participativa, pues manifiesta que cuando se le asigna alguna actividad para el hogar. Además responde de manera positiva, cuando se le pregunta si aplica estrategias innovadoras pero no las explica.

Caso 2

El informante reconoce la importancia de aplicar estrategias pues afirma que de ellas depende que el aprendizaje, lógicamente hay que ser creativo para aplicarlas. En cuanto a la evaluación del proyecto de aprendizaje expone que sí, los evalúa para conocer los logros alcanzados y debilidades. Con respecto a si se deriva de estos proyectos la investigación, acción entre los docentes expresa que sí, ahora si se promueve de igual forma e los estudiantes manifiesta que sí, cuando conoce su entorno y a través de los libros vivientes. En lo que se refiere a si aplica estrategia innovadora afirma que sí, pone como ejemplo Canaima.

Caso 3

Para el profesor consultado la creatividad debe ser una de las características del docente para promover en sus educandos la atención y participación. Con referencia a la evaluación del proyecto de aprendizaje afirma que si se debe evaluar continuamente. Con respecto a si de estos proyectos se deriva la investigación, acción opina que sí, porque hay temas que lo ameritan debido a que hay que investigarlos directamente en el contexto y así mismo, se promueve en los educando para conocer su entorno y luego la realidad de su país. Con referencia a si aplica estrategias innovadoras expresa que sí, en especial en los temas propuestos por los estudiantes.

Caso 4

El informante considera que es necesario que el docente sea creativo para el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje pero además debe de disponer de tiempo. En lo que respecta a la evaluación de estos proyectos no la realiza sólo la de estudiantes. En lo que se refiere a si se deriva de los proyectos de aprendizaje la investigación, acción entre los docentes expresa que la mayoría de veces. Del mismo modo, opina que con los proyectos se promueve la investigación, acción participativa en los estudiantes para lograr aprendizaje significativo. En cuanto a la aplicación de estrategias innovadoras manifiesta que si Canaima.

Caso 5

El docente expresa que se requiere tanto de creatividad como originalidad para lograr un aprendizaje significativo en la planificación de proyectos. Ahora en cuanto a la evaluación de proyecto de aprendizaje muestra que no la maneja. En lo que se refiere a si de estos proyectos se deriva la investigación, acción entre docentes, el consultado señala que sí, para poder realizar los proyectos educativos. Asimismo, considera que se

promueve en los educandos a través de los ejemplos dados en clase para inducirlos a la investigación.

Caso 6

El docente manifiesta que sí se necesita creatividad y originalidad en los proyectos de aprendizaje para motivar a los educandos. En lo que respecta a la evaluación de esto proyecto, muestra desconocer que se evalúen. En cuanto a si se deriva de los proyectos la investigación, acción entre los docentes enfatizan en que los docentes no se inclinan por investigar, mientras que en los estudiantes sí, se promueve dependiendo de los aspectos que se toman en cuenta para el diseño de estos proyectos y sobre todo como se desarrollan.

En síntesis, los informantes en su totalidad reconocen la importancia de que el docente debe ser creativo y original pues de ello depende la aplicación de diversas estrategias para incentivar a los educandos a participar activamente. El 50% de los consultados evalúan constantemente los proyectos de aprendizaje, mientras que el otro 50% desconoce otro tipo de evaluación que no sea la que se le aplica a los estudiantes. Ahora en cuanto a la investigación, acción entre los docentes el 83,3% opina que se deriva de los proyectos de aprendizaje ya que hay temas que son amerita ser investigados con más profundidad, el otro 16,6% considera que gran parte de docentes no se inclinan por la investigación. En lo que respecta a los estudiantes el 100% de los educadores están de acuerdo con que a través de los proyectos de aprendizaje se promueve la investigación, acción, participativa en los estudiantes. En lo que se refiere a sí los docentes aplican estrategias innovadoras para desarrollar estos proyectos, el 83,3% responden que sí y dan como ejemplo: TIC (Canaima) video foro, cuenta cuento y el otro 16,6% manifiesta que en ocasiones.

4. Criterio: competencias de los docentes en el área de ciencias sociales:

Caso 1

El docente considera que no tiene problemas para interdisciplinar las áreas. Además opina que los proyectos de aprendizaje son una estrategia eficaz que permite la integración de las mismas con el área de ciencias sociales. En lo que respecta a si correlaciona los contenidos que selecciona del área de ciencias sociales expresa que si lo hace porque tiene relación con los demás contenidos, al igual que, selecciona variedad de estrategias y recursos para desarrollar esta área.

Caso 2

Este informante manifiesta que, algunas veces sí, tiene dificultad para interdisciplinar las áreas, de hecho opina que el proyecto de aprendizaje es una estrategia de planificación eficaz para integrar las diferentes áreas, pero todo depende del docente para tener éxito. Es así, como más adelante expresa que algunos contenidos del área de ciencias sociales se le dificulta articularlos con contenidos de otras áreas. Ahora en cuanto a si gestiona variedad de estrategias y recursos asegura que sí y da como ejemplo a Canaima.

Caso 3

El profesor manifiesta que no tiene problema o dificultad para interdisciplinar el área de ciencias sociales. En cuanto al proyecto de aprendizaje opina que es una estrategia de planificación eficaz para integrar las diferentes áreas, pues permite involucrar todas. Además afirma que sí, selecciona contenidos del área de ciencias sociales para correlacionarlos con las demás áreas, de hecho planifica 2 por día. Efectivamente, sí gestiona estrategias y recursos para desarrollar el área de ciencias sociales y da como ejemplo los libros vivientes.

Caso 4

Este informante manifiesta que si tiene dificultad para interdisciplinar las diferentes áreas a pesar de tener años de experiencia como docente. En cuanto al proyecto de aprendizaje opina que cuando se logra interdisciplinar todas las áreas resulta ser una estrategia buena de planificación. Con referencia a si correlaciona contenidos del área de ciencias sociales manifiesta que sí, pero cuando el tema se presta como efemérides y valores. Con respecto a si gestiona variedad de estrategias y recursos señala que la mayoría de veces pero que se siente limitado en el aula.

Caso 5

El docente manifiesta que no tiene dificultad para interdisciplinar las áreas. En este sentido, opina que los proyectos de aprendizaje son una estrategia de planificación eficaz ya que se puede articular las áreas. Con respecto a si selecciona contenidos del área de ciencias sociales para integrarlos con las demás áreas señala que sí, pues trabaja los contenidos de forma organizadas, también gestiona variedad de estrategias y recursos para su desarrollo porque ayuda a facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Caso 6

El informante señala que hasta el momento no tiene dificultad para interdisciplinar las áreas, además considera que el proyecto de aprendizaje es una estrategia de planificación eficaz para la interdisciplinariedad de las áreas porque tiene amplitud y flexibilidad para la aplicación de estrategias de enseñanzas. Con respecto a si correlaciona contenidos del área de ciencias sociales para integrarlos con las demás áreas expresa que lo hace de acuerdo al título lo que lleva a deducir que tiene dificultad para interdisciplinarlos. En cuanto a si gestiona variedad de estrategias y recursos

manifiesta que si ya que tiene intención de que los educandos aprendan con motivación.

Se concluye en este criterio que, el 66,6% de los docentes consultados consideran que no tienen dificultad o problemas para interdisciplinar el área de ciencias sociales y el otro 33,3% señala que si tiene dificultad para interdisciplinar las diferentes áreas a pesar de tener años de experiencias como docente. En cuanto al proyecto de aprendizaje el 100% de los educadores opinan que resulta una estrategia de planificación eficaz para interdisciplinar el área de ciencias sociales con las demás áreas porque tiene flexibilidad para la aplicación de estrategias de enseñanza. Con respecto a la integración de contenidos del área de ciencias sociales con las demás áreas, el 50% de los docentes manifiestan que sí, integran los contenidos porque trabajan de forma organizada, el otro 50% expresan que sólo integran algunos contenidos cuando tema se los permite, lo que lleva a pensar que tienen dificultad para interdisciplinar las áreas. En referencia a si selecciona variedad de estrategias y recursos para desarrollar contenidos del área de ciencias sociales el 83,3% responden que sí, lo hacen y dan como ejemplo: libros vivos y tecnología Canaima, mientras que el otro 16,6% expresa que la mayoría de veces lo hacen porque se sienten limitados en el aula.

Análisis de asociación de respuesta de coordinadores pedagógicos y docentes

1. Criterio: Capacitación institucional:

Coordinadores pedagógicos, y docentes concuerdan en que en la institución se da capacitación a los profesores, a través de colectivos formación docente en las que se bajan información sobre lineamientos de Dirección de Educación o Zona Educativas referentes a temas que se deben incorporar en los proyectos de aprendizaje, además de otros temas como evaluación de los estudiantes entre otros. Con lo que se corrobora que no se lleva a cabo mesas de trabajo para desarrollar temas como el diseño y

ejecución de los proyectos de aprendizaje sino que se torna jornadas más de información que de formación docente.

En cuanto a la elaboración del proyecto de aprendizaje los docentes manifiestan que toman en cuenta todos los elementos necesario para su diseño, contrario a lo que opinan los coordinadores pues son pocos los que toman en cuenta todos los elementos, en lo que sí coinciden, es que el punto de partida para la planificación de los proyectos son las: necesidades e intereses de los educandos (diagnósticos de los estudiantes). Con esto, se evidencia que no hay un flujo de información eficiente entre ambas partes.

Otro aspecto es, si surgen de los colectivos de formación docente propuestas para abordar el área de ciencias sociales en los proyectos, en lo que se corresponde las opiniones de ambas partes; coordinadores pedagógicos y personal docente, cuando manifiestan que no surgen propuestas porque no se desarrollan temas de cómo abordar ésta ni otra área. Como se mencionó en párrafos anteriores los colectivos tienden a ser más informativos, por ello, no se logra el propósito que establece el Ministerio del Poder Popular para la Educación sobre los colectivos de formación docentes.

También hay coincidencia en ambas partes cuando opinan que sí utilizan el currículo bolivariano al momento de elaborar el proyecto de aprendizaje, aunque consideran que son pocos los contenidos del área de ciencias sociales que allí se encuentran. Sin embargo es notorio, que no desarrollan todos los contenidos de esta área a lo largo del año escolar, dejando un margen de vacío en las competencias a lograr para el grado. Por ello, es necesario el docente del aula reflexione sobre su praxis pedagógica, al igual que el coordinador por ser responsable de supervisar y orientar al profesor.

Ahora con respecto a si comunican los docentes los problemas y limitaciones que confrontan en el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje a la coordinación pedagógica, hay discrepancias ya que los

coordinadores expresan que un 66,6% de los docentes no comunican a la coordinación ningún problema con los proyectos, en cambio, un 66,6% de los docentes manifiestan que sí comunican a la coordinación pedagógica los problemas que suelen enfrentar con los proyectos de aprendizaje. En base a esto, se puede deducir que el coordinador pedagógico no toma medidas correctivas a la situación de planificación ya conocida por éste, pues hacen revisión periódica de los proyectos de aprendizaje para detectar las debilidades las cuales debe mejorar a través de los colectivos de formación docente, pero muestra ser poco efectivo en sus asesorías.

2. Criterio: competencias a lograr en el área de ciencias sociales:

Existe correspondencia entre coordinadores pedagógicos y docentes cuando afirman que éstos últimos abordan contenidos del área de ciencias sociales como formación de valores y fechas patrias. En consecuencia, dejan de lado el resto de contenidos que establece el Currículo Nacional Bolivariano en relación a esta área.

Con respecto a, si a los docentes los limita el título del proyecto de aprendizaje para la incorporación de las diferentes áreas hay discrepancia ya que según el 50% de los coordinadores opinan que, a los docentes los limita, mientras que el 83,3% de los docentes manifiestan que no los limita; de lo que se puede deducir que los docentes tienen claro que el título o tema del proyecto de aprendizaje no es barrera para la incorporación de las diferentes áreas en especial la del área de ciencias sociales, por lo tanto, se requiere es de creatividad para la adaptación de las mismas en el proyecto en cuanto al área de ciencias sociales se trabajaría más a fondo los diversos contenidos y no sólo las efemérides y formación de valores, como hasta ahora lo han venido haciendo.

En referencia a si los proyectos de aprendizaje giran en torno a los intereses de los educandos, hay coincidencia en ambas parte pues, la consideran importante para seleccionar las estrategias y porque es lo que

constantemente se busca fortalecer en ellos, para un aprendizaje significativo. También hay concordancia entre coordinadores pedagógicos y docentes en el ítem relacionado con la integración familia, comunidad y escuela por parte de los educadores, al respecto manifiestan que los docentes realizan diferentes actividades académicas para lograr esta integración como: proyecto de vida, encuentros de saberes, exposiciones de trabajos y cierre de proyectos.

De igual manera, existe similitud en las respuestas que proporcionan docentes y coordinadores pedagógicos concerniente a si con la incorporación del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje se promueve posible soluciones del contexto del educando, en ambos casos expresan que sí, ya que contextualizando los contenidos de esta área se puede detectar situaciones mejorables de la vida cotidiana del educando y su entorno familiar, además de reforzar valores y realzar la cultura propia, pues el estudiante lo que aprende en el aula lo pone en práctica en el hogar. No obstante, todo va a depender del docente según desarrolle los contenidos, los recursos que utilice las estrategias que aplique, se puede generar aprendizaje, en este caso no se contextualizan los contenidos y el docente a pesar de pertenecer a la misma comunidad no se interesa por conocer a profundidad los problemas socioculturales que la afectan.

3. Criterio: competencias del docente en el proyecto de aprendizaje:

En relación a si, de la ejecución de los proyectos se deriva la investigación-acción-participativa, entre los docentes y si se promueve en los estudiantes; están de acuerdo tanto coordinadores como profesores con que sí se promueve, ya que hay temas que ameritan ser investigados a profundidad para contextualizar los contenidos de las diferentes áreas, no obstante es un recurso poco aprovechado por la forma en que lo ejecuta el docente en la realidad. En cuanto a la aplicación de estrategias innovadoras en los proyectos, coinciden al manifestar que los docentes sí las aplican y

dan como ejemplo: TIC (Canaima), video foro, cuenta cuento. Esta son las estrategias que suele aplicar el docente en el aula, consideradas pocas, si se toma en cuenta los nuevos paradigmas educativos.

4. Criterio: competencias de los docentes en el área de ciencias sociales:

Existe diferencias en las respuestas suministradas por los informantes; el 66,6% de los coordinadores pedagógicos sostienen que los docentes tienen dificultad para interdisciplinar el área de ciencias sociales, por lo que no abordan en su totalidad los contenidos que contemplan el diseño curricular aseguran que se debe a que los limitan los títulos o los temas del proyecto de aprendizaje o por la poca preparación en cuanto a planificación. Mientras que el 66,6% de los profesores consideran que no tienen problemas ni dificultad para interdisciplinar el área de ciencias sociales. En base a esto, se concluye que los docentes de manera teórica pueden no tener problemas para interdisciplinar el área de ciencias sociales, pero en la práctica es palpable que existe dificultad por lo que no abordan la mayoría de contenidos, al respecto el coordinador pedagógico debe tomar medidas para tal situación, pues en algunos casos, éstos también presentan debilidades en cuanto al tema.

En cuanto al proyecto de aprendizaje, 100% de los docentes y 50% opinan que es una estrategia de planificación eficaz para interdisciplinar el área de ciencias sociales, el otro 50% de los coordinadores consideran que no es tan eficaz ya que el docente lo diseña pero en la ejecución no lo utiliza como guía, además de otros que trabajan las áreas por separados, la cuestión es que el coordinador pedagógico debe además de asesorar, concienciar a los educadores, pues las líneas políticas educativas pueden ser beneficiosas pero si los profesores no asumen el compromiso difícilmente habrá cambios positivos.

En lo que se refiere al uso por parte del docente de variedad de estrategias y recursos en el área de ciencias sociales, se corresponden las respuesta de la mayoría en ambas partes cuando responden de forma afirmativa aunque mencionan sólo dos estrategias, por otro lado, hay una minoría de docentes y coordinadores que manifiesta que pocas veces lo hacen porque trabajan sólo temas de valores y efemérides, además falta de dominio, apatía y en algunos casos porque se sienten limitados en el aula. Lo que lleva a ratificar lo descrito en párrafos anteriores.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

Introducción

Los constantes cambios dados en el campo científico y tecnológico por académicos y demás, hacen posible la globalización del conocimiento, que enmarca en la educación una necesaria transformación que esté acorde al momento histórico que se vive. Una educación de calidad que responda a las exigencias de hoy y capacite al profesional del futuro, amerita que se tome en cuenta el conocimiento global para accionar saberes que van a contribuir con el crecimiento del sujeto y de las instituciones educativas.

Ante esta realidad, es prioritaria la evaluación de la práctica del docente en cuanto al diseño y ejecución de proyectos de aprendizaje y la interdisciplinariedad de contenidos de las diferentes áreas académicas, su contextualización, y estrategias didácticas y recursos, entre otros, que vincule los conocimientos teóricos-prácticos con los avances científicos, tecnológicos del día a día para el máximo aprovechamiento del saber.

La evaluación de los docentes en el aula, se considera necesario en tanto que éstos son concebidos como parte importante, posiblemente una de las más influyentes, dentro del proceso educativo, por lo que es necesario percibir, desde su actividad cotidiana, la calidad con la que desarrollan sus competencias. Castillo (2003) manifiesta que: "... tiene tanta importancia la evaluación de la práctica docente, ya que supone adoptar decisiones sobre aquellos aspectos relativos a la práctica del profesor en el aula que más favorece en el aprendizaje, y sobre aquello que lo dificultan..."(p.78)

En consecuencia, corresponden al personal directivo llevar a cabo esta evaluación, pero con la existencia de coordinadores pedagógico en las instituciones educativas se puntualiza dentro de sus funciones la supervisión, capacitación y asesoría del personal docente en cuanto a la planificación de los proyectos de aprendizaje, rol que ha de asumir los coordinadores con toda responsabilidad, por ello se propone un instrumento o rúbrica que le permita evaluar al personal docente en los aspectos antes mencionados y así poder planificar mejor los colectivos de formación docente.

El Problema

Luego de observar algunas clases que imparten los docentes en sus aulas, planificaciones de proyectos de aprendizaje de éstos, que se encuentran archivados en la coordinación pedagógica se obtuvo que los docentes tienen dificultad para interdisciplinar el área de ciencias sociales en los proyectos, existen debilidades en la comunicación entre los coordinadores pedagógicos y profesores, hay deficiencia en el rol supervisor y asesor de los coordinadores pedagógicos y por ende, son poco productivas y satisfactorias las jornadas de los colectivos de formación docentes.

Por lo descrito anterior se propone un instrumento o rúbrica que permita al coordinador pedagógico evaluar la práctica docente en cuanto a planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje, porque a través el coordinador pedagógico podrá organizarse dentro de sus funciones percibiendo las debilidades y fortaleza del personal docente para tratarlos en los colectivos de formación docentes, de este modo se evitará archivar los proyectos por sólo cumplir un requisito.

Justificación

El hecho de asumir una actitud valorativa frente a los proyectos de aprendizaje es muy importante, especialmente si la intención es formativa, como en esta investigación se propone, porque se busca en el coordinador

pedagógico reforzar su función de evaluador de los docentes en lo que respecta al diseño y ejecución de estos proyectos para así conocer sus debilidades y poder transformarlas en fortalezas, a través de una rúbrica que puntualiza aspectos considerados elementales para su valoración. Al respecto Spakowsky (2007) señala que:

...se hace necesario reubicar, reenfocar en este contexto a la práctica de la evaluación, no como una amenaza al docente sino como una situación que favorezca su desarrollo profesional, que propicie el aumento de su compromiso laboral para que el enriquecimiento institucional sea una consecuencia directa de estas acciones. (p.59)

En otras palabras, de la evaluación y control que se tenga con el personal que laboran en una institución dependerá el buen funcionamiento del mismo, por lo tanto tiene relevancia presentar un instrumento que permita llevar a cabo esta evaluación, para valorar realmente lo que se quiere, a su vez se beneficiarán las instituciones en estudios y demás que deseen aprovechar este instrumento como forma de mejorar aspectos relacionados al diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje con el fin de que se logre interdisciplinar todas las áreas académicas, específicamente el área de ciencias sociales.

Objetivo de la propuesta

Objetivo General:

Proponer a los coordinadores pedagógicos una escala de valoración de los proyectos de aprendizaje para abordar el área de ciencias sociales en las escuelas de educación primaria.

Objetivos Específicos:

1. Sensibilizar a los coordinadores pedagógicos para que empleen en los acompañamientos de los docentes un instrumento de valoración de proyectos de aprendizaje.

2. Sensibilizar a los docentes sobre la importancia que tiene la aplicación de un instrumento de valoración de proyectos de aprendizaje para su mejoramiento profesional.
3. Diseñar un instrumento de valoración que permita mejorar en los docentes el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje.

Bases Teóricas

Supervisión y acompañamiento pedagógico

La supervisión puede ser interpretada de acuerdo a la experiencia de cada docente y la realidad del contexto. Aun así, es considerada como un proceso orientado a mejorar la práctica pedagógica. Así lo señala: Nerici (1986) que: "la supervisión escolar debe entenderse como orientación profesional y asistencia dadas a personas competentes en materia de educación, cuando y donde sean necesarias, tendientes al profesionamiento de la situación total enseñanza y aprendizaje." (p.5)

Vale la pena mencionar que, la supervisión en las escuelas de educación primaria se lleva a cabo a través de los acompañamientos pedagógicos que realizan los coordinadores destinados para ellos como lo son los de formación permanente o pedagógico, con el fin de asesorar a los docentes en su práctica, por ello la supervisión es vista como una asesoría para el mejoramiento profesional, de acuerdo con Kisnerman citado por Mogollón (2008), "la supervisión es una asesoría, un seguimiento, un apoyo profesional, que se construye con los supervisores en la práctica." (p.56)

Esta asesoría que realizan los coordinadores pedagógicos a través del acompañamiento semanal es con la finalidad de hacer revisión de la planificación de los docentes para evitar primeramente la improvisación, en otras palabras, una evaluación continua. Moromizato, Bravo y Del Castillo (2004) afirman que: "...la supervisión/acompañamiento pedagógico permanente motiva el proceso de reflexión respecto a la acción pedagógica cotidiana de las maestras, incentivando una actitud autocrítica de su propia

práctica educativa se requiere un proceso constante de formación y enriquecimiento personal. (p.22)

Modelos y principios de la evaluación del desempeño docente

Como se ha explicado anteriormente, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación de valorativa continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, que busca el mejoramiento profesional, Según Stiggins y Duke (1988), citado por Valdés (2000) señala que:

La evaluación de profesorado puede servir a dos propósitos básicos: responsabilidad y desarrollo profesional. El primero de ellos implica la reunión de datos para determinar el grado en que los profesores han alcanzado niveles mínimos aceptables de competencia y definido los estándares que deben lograr. El interés por la responsabilidad ha tendido a dominar los pensamientos y las acciones de los directivos responsables de la evaluación de los profesores. (párr..13)

En otras palabras la evaluación del docente mejora su desempeño ya que se éste se ve en la necesidad por ejemplo de planificar para cumplir lo que hace que evite improvisar, y al hacer se va internalizando la idea de desarrollar lo que planifica y con asesoría de seguro incorporará elementos sugeridos que le ayuden a perfeccionar su práctica en el aula. En cuanto a la importancia de evaluar los proyectos de aprendizaje en Enlace Red Educativa citado por Ciro (2012) señala que la evaluación entre otras cosas permite:

1. Observar y corregir los errores cometidos.
2. Darse cuenta de los aciertos.
3. Tomar decisiones "en el camino", durante la acción o al término de ella, con el fin de obtener los resultados esperados y hacer más eficaz la acción del proyecto.
4. Observar si las etapas y/o hitos definidos se están cumpliendo.
5. Definir si los productos esperados se han alcanzado.
6. Estimar si el impacto esperado se ha logrado.

En el presente estudio se pretende proponer un instrumento que permita llevar la evaluación de los proyecto de aprendizaje para abordar el área de ciencias sociales, razón por lo cual, se considera que es de utilidad

ya que el asesor o coordinador apuntará información que le oriente en los aspectos a fortalecer, pues toda evaluación amerita de un instrumento que permita llevar un registro de datos, al respecto, López (200) afirma que: "La aplicación de la evaluación exige utilizar un conjunto de instrumentos que ayuden a obtener la información...(p.65)

Partiendo de esto se puede planificar las actividades a ser desarrolladas en los colectivos de formación docente por lo que en esta investigación se propone un instrumento de valoración que puede ser empleado en los acompañamientos pedagógico, pero antes hay que tener presente un modelo de evaluación por lo que Valdes (2000) señala cuatro modelos, que permite comprender mejor la práctica de la evaluación de la acción del docente, a continuación se describe cada uno de ellos:

1. Modelo centrado en el perfil del maestro: consiste en evaluar el desempeño de un docente, según el perfil previamente determinado por la organización y los diferentes grupos de actores educativos de lo que constituye un docente ideal.
2. Modelo centrado en los resultados obtenidos: su principal característica es evaluar el desempeño docente mediante la comprobación de los aprendizajes o resultados alcanzados por sus alumnos. Se corre el riesgo de descuidar aspectos de importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje que determinan la calidad de la educación.
3. Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula: este modelo sugiere la capacidad del docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje dentro del aula. Se emplean como instrumentos: pautas de observación, tablas de interacción o diferentes escalas de medida de comportamiento del docente que van a ser aplicados por el supervisor entrando en juego la subjetividad del mismo.
4. Modelo de la práctica reflexiva o de la reflexión en la acción: trata de una evaluación para la mejora del personal sin influir en su contrato dentro de

la organización. Al momento de realizar la evaluación, se contemplan tres etapas. Ellas son:

- a) Una sesión de observación y registro anecdótico de la actividad evaluada.
- b) Una conversación reflexiva con el docente que se observa para comentar lo visto y en las que se hacen preguntas encaminadas a descubrir la relevancia de la práctica observada.
- c) Una conversación de seguimiento donde se retoman los temas ya hablados acciones acordadas. Si es necesario se puede realizar una nueva observación con registro.

Después de describir los cuatro modelos propuesto por este autor, se entiende que en el caso de la presente investigación conviene enfocarse en el último modelo ya que se quiere evaluar los proyectos de aprendizaje a través de los acompañamientos pedagógico, pero antes hay que tomar en cuenta los siguientes principios de la evaluación que sugiere Martínez y Carraco citado por López (2000) los cuales serán de utilidad para orientar al coordinador pedagógico en su evaluador:

1. La evaluación es un proceso sistemático, no improvisado.
2. Toda evaluación implica un juicio de valor sobre la información recogida del objeto a evaluar y por consiguiente un criterio de evaluación.
3. El proceso evaluativo está al servicio de una toma de decisiones, ello implica un carácter instrumental: es un medio para un fin.
4. Es necesario analizar cuidadosamente los propósitos de la evaluación antes de ponerse a evaluar.
5. El propósito más importante en la evaluación (debería ser) es, guiar y ayudar a aprender.
6. Para ello es necesario una evaluación comprensiva de todos los aspectos significativos, no con asegurarse qué hacen regularmente en el trabajo.
7. La verdadera evaluación ha de ser idiosincrásica, adecuada a las peculiares de cada sujeto y centro.
8. Los evaluadores deben rendir cuenta de su acción educativa ante los miembros afectados, de ahí la necesidad de interaccionar con ellos de forma frecuente e informal.
9. Para ello es necesario una evaluación comprensiva (p.30)

Instrumentos y criterios en la evaluación de los proyectos de aprendizaje

Existen diversos instrumentos que se pueden emplear en una evaluación, en esta investigación se propone una escala lickert, pues es muy conocida por los profesionales de la educación, sencilla de manejar, fácil y práctica en su elaboración, requiere de menor tiempo en su aplicación. Según Ander-Egg (2003) enfatiza que: "La técnica de Lickert es más simple para su elaboración y más segura en su aplicación..." (p.155).

Cabe señalar que esta escala de valoración no mide cuánto es más favorable o no, algo sino las actitudes en escala o grado, por lo que Hernández, Fernández y Baptista (2007) sostienen que esta escala: "Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes" (p.341). Por lo que en el presente estudio se busca el coordinador muestre su apreciación en escalamiento sobre el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje y la interdisciplinariedad del área de ciencias sociales con la finalidad de que el docente mejore su práctica en el aula.

Ahora bien, un elemento importante en este instrumento son los criterios a evaluarse, para la construcción de estos criterios es necesario consultar material bibliográfico como la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Organica de Educación y el Currículo Bolivariano de Educación Primaria; así lo afirman la Dirección General de Educación y Cultura (2006) "Para establecer los criterios de evaluación interna, la normativa puede hacer referencia a distintos documentos oficiales, tales como legislación general sobre educación..." (p.33).

En efectos el aprendizaje por proyecto no es algo nuevo pues en el país se viene trabajando desde hace ya más de una década, por lo que el docente de aulas conoce bien cada fase para su construcción, lo que se busca en esta investigación es potenciar la ausencia de interdisciplinariedad

que existe entre las áreas en cuanto al abordaje de contenidos temáticos del área de ciencias sociales, promoviendo la evaluación y capacitación por parte del coordinador pedagógico a través del presente instrumento de valoración de estos proyectos.

Escala de valoración de los proyectos de aprendizaje para abordar el área de ciencias sociales: ver cuadro 1.

Cuadro 1.
Escala de valoración

	Docente:	Titulo del proyecto:				
	Grado/Sección:					
	Criterios/indicadores	Escala Valorativa				
		A	B	C	D	E
	Muy Alta	Alta	Mejorable	Baja	Muy Baja	
I Fase. Planeación	1. Toma en cuenta las necesidades, intereses y conocimientos previos de los estudiantes en la elaboración del diagnóstico.					
	2. Considera en la construcción del diagnóstico la realidad del contexto y de la comunidad misma.					
II Fase. Construcción	3. El título del proyecto es claro, conciso, auténtico y llamativo					
	4. Considera los conocimientos previos de los educandos para seleccionar los contenidos					
	5. Tiene presente todas las áreas del saber requeridos para el grado incluyendo el área de ciencias sociales					
	6. Aborda contenidos de las diferentes áreas globalizándolos y contextualizando aprovechando la realidad inmediata de los educandos.					
	7. Prevé las posibles actividades y recursos materiales y humanos que propicie la interdisciplinariedad de las áreas.					
	8. Presenta a la coordinación una copia del proyecto de aprendizaje para su revisión antes de su ejecución.					
	9. Considera las Observaciones de la coordinación pedagógica antes de aplicar el proyecto.					
III Fase Ejecución	10. Organiza tiempos y espacios para desarrollar lo planificado.					
	11. Coordina la selección del tema problema y la denominación del proyecto.					
	12. Integra los contenidos a partir de los intereses y realidad inmediata de los niños.					

	Docente:	Titulo del proyecto:				
	Grado/Sección:					
	Criterios/indicadores	Escala Valorativa				
		A	B	C	D	E
		Muy Alta	Alta	Mejorable	Baja	Muy Baja
	13. Realiza una actualización sobre el tema con la investigación acción participativa, de campo y etnográfica.					
	14. Genera condiciones para la participación y el consenso					
	15. Orienta la búsqueda de información.					
	16. Organiza el trabajo en equipo.					
	17. Sistematiza el proyecto para aprovechar recursos propios de la comunidad en el aprendizaje significativo como historia local, libros vivientes, canaimitas, entre otros					
	18. Promueve el aprendizaje bajo un enfoque geohistórico.					
IV Fase Evaluación	19. El proyecto de aprendizaje tuvo impacto en la institución y la comunidad					
	20. El docente promueve los resultados obtenidos					
	21. Los educadores informa a tiempo sobre los aspectos consolidados y no alcanzados en los estudiantes a los padres y representantes					
	22. Intercambia experiencias con los demás docentes en colectivos de formación docentes.					
	Observaciones:					
	Evaluado por:	Firma:	Fecha:			

Fuente: Rey 2014.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De la aplicación de la entrevista a los docentes y coordinadores pedagógicos para valorar las fortalezas, debilidades y dificultades que tiene el docente al momento de abordar los contenidos del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje, puede concluirse que:

En cuanto al personal directivo, se constató que el personal docente no recibe el apoyo y asesoramiento permanente de la gerencia institucional, ni capacitación necesaria para planificar los proyectos de aprendizaje, lo que conlleva a que el docente continúe con una práctica pedagógica tradicional, es decir, desarrollando sus clases a través de la copia y el dictado, lo que corrobora los resultados obtenidos de Reyes (2011) presentado como antecedente en esta investigación.

En relación a los lineamientos del Currículo Nacional Bolivariano, se logró apreciar que no se toma en cuenta todos los contenidos temáticos para el área de ciencias sociales y que no se insertan contenidos pertinentes a la realidad del contexto geográfico.

En referencia a la construcción de cada proyecto de aprendizaje, los docentes cumplen los pasos señalados en los textos que orientan sobre su elaboración y que el principal inconveniente lo representa la interdisciplinariedad en las áreas, la contextualización de los contenidos, la integración de escuela y comunidad, y la aplicación de diversas estrategias para la enseñanza de la ciencias sociales. Otro aspecto relevante es el

hecho de la falta de reflexión y evaluación en la culminación de cada proyecto de aprendizaje.

Expresan valoraciones positivas acerca de los proyectos de aprendizaje como estrategias de planificación que facilita la interdisciplinariedad en la enseñanza de las ciencias sociales y la incorporación de estrategias para proceso de enseñanza aprendizaje.

Con respecto a las consideraciones para la práctica pedagógica se demostró que utilizan pocas estrategias y recursos para la enseñanza del área de ciencias sociales al igual que son escasos los contenidos de esta área que desarrollan. Ahora, para la selección de situaciones de aprendizaje; incorporan algunas actividades sociales, culturales y recreativas.

Además de los aspectos mejorables ya señalados, a juicio de los docentes y coordinadores pedagógicos, los problemas y dificultades para planificar los proyectos de aprendizaje, son: falta de recursos didácticos, personal especializado para orientar el proceso de diseño de estos proyectos, escasa aceptación de padres y representantes a esta modalidad de aprendizaje, dificultad al operacionalizar los contenidos del área de ciencias sociales por poco dominio de éstos.

Sus apreciaciones sobre los proyectos de aprendizaje son muy positivas, lo consideran un instrumento adecuado para la planificación y fomentar la interdisciplinariedad de las áreas del saber y así mejorar la enseñanza del área de ciencias sociales; además de que reconocen su flexibilidad y amplitud para la promoción de conocimientos geohistóricos.

Por consiguiente, se consideran cubiertos los objetivos 1, 2 y 3 planteados para el estudio y el número 4 a través del capítulo V Propuesta, más la sección de recomendaciones que se presentan a continuación.

Recomendaciones

Para las autoridades de Zona Educativa y Dirección de Educación del Estado Táchira

Promover y proyectar cursos, talleres de actualización durante el año escolar, sobre diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje tales como interdisciplinariedad de las áreas, qué estrategias para la enseñanza de las ciencias sociales y demás áreas se pueden aplicar, evaluación del proyecto y de los educandos entre otros, para el personal directivo a fin de capacitarlos y mejorar la gerencia en las instituciones educativas, de este modo poder cumplir su rol de promotor de los cambios educativos, que el Estado a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación promueve en los diferentes niveles del sistema educativo.

Buscar ayuda profesional con instituciones educativas de nivel superior que promuevan la excelencia académica como: Universidad de los Andes-Táchira u otras instituciones de Educación Superior de Formadores de formadores de docentes, quienes deben estar a la vanguardia de los actuales cambios educativos, como aprendizaje por proyecto y la interdisciplinariedad en las áreas.

Ofrecer orientaciones precisas para la incorporación de los contenidos temáticos del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje. En el Estado Táchira será de utilidad porque permitirá el reforzar la cultura autóctona, identidad local, regional por ser Estado frontera, y la valoración de los recursos naturales, como una de las principales actividades económicas de la región. Utilizar los medios de comunicación alternativos para el realce de las actividades académicas propias del área de ciencias sociales dentro de los proyectos de aprendizaje.

Para el personal Directivo de los Planteles

Realizar jornadas informativas a los docentes, estudiantes e integrantes de la asociación de padres y representantes, comunidad en general para

incorporarlos en la planificación del Proyecto Educativo integral Comunitario y a su vez en las actividades programadas en los proyectos de aprendizaje.

Brindar asesoría y capacitación permanente al personal docente en lo que respecta a planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje monitoreando el trabajo de aula, supervisando el desempeño del docente para así evaluar el progreso y limitaciones en cuanto al diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje y el abordaje de las diferentes áreas en concreto el área de ciencias sociales, que se cumplan con el desarrollo de los contenidos temáticos especificados en el Currículo Nacional Bolivariano para esta área.

Fomentar la organización y uso de las bibliotecas de aula, y de las TIC, entre otros recursos y materiales educativos para la enseñanza y aprendizaje, apropiados y pertinentes al nivel y edad del estudiante, para romper con la rutina y monotonía de la copia, el dictado y el uso de sólo enciclopedias.

Capacitar a los docentes en liderazgo y motivación profesional, para estimular su crecimiento espiritual y profesional, a través de charla, talleres, convivencias entre colegas, comunidad de padres y representantes, esos encuentros ayuda a fortalecer sentimientos de colaboración, compañerismo, solidaridad y compromiso; ya que cuando se habla de una casa de estudio, se entiende ésta; como una gran familia donde todos aportan para vencer obstáculos y alcanzar la excelencia, en este caso la excelencia educativa.

Para los Docentes de Aula

Interesarse por los colectivos de formación docente, como mecanismo de su praxis en el aula y la formulación de planes de acción que permitan superar los aspectos mejorables detectados, en cada encuentro. Además de incluir en éstos temas prioritarios como por ejemplo de que manera abordar contenidos temáticos del área de ciencias sociales, compartir entre el colectivo, las estrategias, recursos y materiales que les han funcionado.

Comunicar a los directivos, coordinador pedagógico los problemas que confrontan al momento de diseñar y ejecutar los proyectos de aprendizaje, como la contextualización de contenidos y la interdisciplinariedad en las áreas por nombrar algunas.

Incorporar nuevas estrategias y recursos durante las clases, para variar y romper la rutina y tradicionalismo de la copia y el dictado, promover actividades propias del nuevo siglo, donde se aproveche el ambiente o contexto natural del educando para el aprendizaje, además de las TIC, explorando la comunidad existe en el área perimetral de cada institución educativa, Infocentro, Cyber, Centro de Gestión Parroquial, Super Aula, que son valiosas para el aprendizaje.

Cultivar su intelecto cada día a través de la investigación, esto a la vez permitirá que el desarrollo de los proyectos de aprendizaje sea productivo, de lo contrario, se acarrea carencia o falta de conocimiento para profundizar en cada tema.

Iniciar la evaluación de los Proyectos de Aprendizaje, como elemento fundamental para conocer los alcances del mismo, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Brindarse la oportunidad de reconocer sus aciertos y errores para hacer de la práctica de la autoevaluación y coevaluación fuente permanente de crecimiento personal y profesional.

REFERENCIAS

- Abascal, R. López, E. Zepeda, S. (2013) *La experiencia interdisciplinaria como medio para favorecer el aprendizaje efectivo*. [Documento en línea]. Disponible en: http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/10/experiencias_innovaciones_pedagogicas/D37.pdf . [Consultado: 2013, diciembre 06].
- Alfaro M, (2007) *Planificación del aprendizaje y la enseñanza* (1era. ed.) Caracas: FEDUPEL.
- Álvarez, M. Núñez, S. y Pereira, F. (s/f) *Acercamientos a la interdiscipliniedad en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. [Documento en línea]. Disponible en http://200.10.23.169/educacion/ed_ciencias_interdiscipliniedad.pdf [Consultado: 2013, diciembre 06].
- Ander- Egg E. (1999) *Interdiscipliniedad en Educación*. (3ra. ed.). Buenos Aires: MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA.
- Ander- Egg E. (2004) *Métodos y Técnicas de la Investigación Social II, La ciencia método y la expresión del conocimiento científico*. (1ra ed.). Buenos Aires: Lumen.
- Ander- Egg E. (2003) *Métodos y Técnicas de la Investigación Social IV, Técnicas para la recogida de datos e información*. (1ra ed.) Buenos Aires: Lumen.
- Ander- Egg E. (2003) *Repensando la Investigación Acción-Participativa*. (4ta ed.) Buenos Aires: Lumen.
- Arias, F. (2006) *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (5ta ed.) Caracas: Episteme
- Bazarra, L. Casanova, O. Ugarte, J. (2007). *Profesores alumnos familias. 7 pasos para un nuevo modelo de escuela*. España: Narcea
- Bernal, C (2006). *Metodología de la Investigación. Para la administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (2a. ed.). México: Pearson Educación.
- Bisquerra, R. (2009) *Metodología de la investigación educativa*. (2da. ed.) Madrid: La Muralla.

- Brenes E. y Porras M (2007) *Teoría de la Educación. Selección de textos*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Cardona, M. (2008). *La interdiscipliniedad para la enseñanza de las ciencias*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/documents/PPD/Interdiscipliniedad.pdf>. [Consultado: 2013, diciembre 06].
- Carretero, M. (2007). *Enseñanza de las ciencias sociales*. Disponible <http://www.educ.ar/educar/site/educar/kbee:/educar/content/portalconte nt/taxonomia-recursos/recurso/f6721ff4-6bad-4e92-bdb085a5cfe7e175.recurso/0503bd22-0c7446fb9c50af963da455c0/ciencias%20sociales.pdf>. [Consultado: 2009, septiembre 09]
- Castañer, M. Trigo, E. (1995) *La interdiscipliniedad en la educación secundaria obligatoria: propuestas teóricas-prácticas*. (1ra. ed.). Madrid: Inde.
- Castillo, S. (2003). *Compromiso de la evaluación educativa*. (1ra. ed.) Madrid: Pearson Educación S.A.
- Chacín, R. (2011). *La enseñanza de las ciencias sociales en Venezuela*. [Documento en línea]. Disponible en: http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/sadpro/Documentos/docencia_Vol12_n2_2011/8_Art._1_la_ense%C3%B1anza__rosanna_chacin_.pdf [Consultado: 2013, diciembre 13].
- Díaz, F. Hernández, G. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (2da. Ed.) México: McGraw Hill.
- Dirección General de Educación y Cultura (2006). *La evaluación de calidad de la formación del profesorado europeo*. Madrid: EURYDICE
- Edge, F. (2005) *Metodología de la pedagógica. Once técnicas de enseñanza que todo educador debe conocer y practicar*. (15to. ed.) Colombia: Casa Bautista de Publicaciones.
- Elboj, C. Puilgdllívol, I. Soler, M. Valls, R. (2006) *Comunidades de aprendizaje. Transformar la Educación*. (6ta. ed.). España: Graó.

- Errazúriz y Soto (2003) *Aporte de un enfoque interdisciplinario en la formación inicial del docente*. Revista electrónica diálogos educativos. Año 3, N°05,2003.ISSN 0718-13-10. Disponible: http://www.dialogoseducativos.cl/index.php/component/docman/doc_download/42-dialogos-e-05-articulo-errazuriz-aportes-de-un-enfoque-interdisciplinario-pdf [Consultado: 2014, septiembre 30]
- Ciro, C (2012). *Aprendizaje basado en proyecto (A.B.Pr) como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la Educación Básica y Media. Trabajo de grado*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t34969.pdf>. [Consultado: 2013, diciembre 13].
- Gil, M (2009). *Educación Bolivariana Mundial del siglo XXI*. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.aporrea.org/ideologia/a80491.html>, [Consultado: 2009, septiembre 09].
- Hernández, F. y Ventura, M, (2006) *La organización del currículum por proyecto de trabajo. El conocimiento es un calidoscopio*. (12da. ed.) España: Graó.
- Hernández, R, Fernández, C. Y Baptista, P. (2007). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernández, R, Fernández, C. Y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Lacueva (s/f). La enseñanza por proyecto: ¿mito o reto? *Revista Iberoamericana en Educación*. [Revista en línea],16. Caracas. Disponible en la pág. Web: <http://www.oei.es/oeivirt/rie16a09.htm>. [Consultado: 2009, septiembre 15].
- León y Valdés. (2003). *El enfoque interdisciplinario en la escuela. Breves antecedentes en Cuba y algunas de las experiencias obtenidas con su implementación*. Revista do Programa de pós-Graduacao em Educacao da Universidade do Estado de Santa Catarina-UDESC, [Revista en línea], v. 4, n,1. Disponible en <http://www.periodicos.udesc.br/index.php/linhas/search/search> [Consultado:2013, Diciembre 03]
- Ley Orgánica de Educación (2009) *Gaceta N° 5929 de la República Bolivariana de Venezuela*, (extraordinario), Agosto, 15. Caracas

- López V. (2000). Evaluación formativa y compartida en educación superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias. Madrid: Narcea.
- Medina y Salvador (2003) *Didáctica General*. Última reimpresión. Madrid: Pearson Educación.
- Ministerio de Educación (1997) *Diseño Curricular para la Primera Etapa de Educación Básica*. Dirección General Sectorial de Educación Básica, Media, Diversificada y Profesional. Dirección de Educación Básica: Caracas.
- Ministerio de Educación (2007) *Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. [Documento en línea]. Disponible en: http://www.me.gob.ve/media/contenidos/2007/d_905_67.pdf. [Consultado: 2013, julio 02].
- Ministerio de Educación (2007). *Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana*. [Documento en línea]. Disponible en: http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf [Consultado: 2013, julio 02].
- Ministerio de Educación de la Nación (2012) *La enseñanza de las ciencias sociales. Entre docentes de escuela primaria. Aportes para la discusión*. [Documento en línea]. Disponible: <http://curriform.me.gov.ar/primaria/file.php/1/08.10.EntreDocentes2011CsSocialesAportesparaladiscusion.PDF>. [Consultado: 2013, Diciembre 23].
- Mogollón De González, Amada (2009). *Calidad y Enfoques de la Supervisión*. Universidad De Carabobo Facultad De Ciencias De La Educación. Valencia-Venezuela.
- Moromizato, R. Bravo, C. Del Castillo R. (2004). *Propuesta de intervención para niños y niñas menores de cuatro años en un contexto urbano-rural*. 1er Ed. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima
- Nérici, I.G.(1986); *Introducción a la Supervisión Escolar*. Editorial Kapelus, Argentina.

- Northwest Regional Educational Laboratory (2006). *Aprendizaje por proyectos*. Publicación de este documento EDUTEKA. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.eduteka.org/AprendizajePorProyectos.php> [Consultado: 2013, julio 06].
- Pinal, K. (2006). *Apuntes de metodología y redacción. Guía para la elaboración de un proyecto de tesis*. Universidad Panamericana. México: Publicaciones Cruz.
- Pulido, R. Ballén, M. Zúñiga F. (2007) *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa. Teorías, proceso, técnicas*. (2da. ed.). Bogotá: Educ. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Rodríguez, E. (2006). *Enseñar la geografía para los nuevos tiempos*. [Documento en línea]. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200005&script=sci_arttext . [Consultado: 2013, diciembre 06].
- Rojas B. (2007) *Investigación Cualitativa, Fundamentos y praxis*. (1era. Ed.) Caracas: FEDUPEL
- Sabino C. (2000). *Metodología de la Investigación. Una Introducción Teórico-Práctica*. Caracas: Panapo.
- Santiago, A., (2007). *La enseñanza de las ciencias sociales en la escuela bolivariana*. [Libro en línea]. Disponible: Disponible: http://servidor.opsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/libr/la_ense_cs_eb.pdf. [Consultado: 2012, noviembre 10]
- Stake, R. (2007). *Investigación con estudio de casos*. (4ta. ed.) Madrid: Morata.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2003). *Manual de Elaboración de Trabajos de Grado, Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: FEDUPEL
- Váldez, H. (2000). Encuentro Iberoamericano sobre evaluación del desempeño del docente. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.oei.es/de/rifad01.htm> [Consultado: 2014, septiembre 10].

- Reyes, Z. (2011). *El proyecto de aprendizaje como herramienta para mejorar la gerencia del aula*. Trabajo de grado. [Documento en línea]. Disponible: http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/70/TDE-2011-06-21T09:13:54Z-1136/Publico/reyes_zoraida.pdf [Consultado: 2013, diciembre 05].
- Rincón, N. (2006). *La enseñanza de la geografía y el proyecto pedagógico de aula bajo el enfoque geohistórico*. Trabajo de grado no publicado. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/737/73712207.pdf> [Consultado: 2013, diciembre 06].
- Ruiz, J. Contreras, A. y Roman, C. (2005). *Las actividades en el medio natural. Una propuesta interdisciplinar para la educación primaria*. Trabajo de grado no publicado. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.efdeportes.com/efd85/medion.htm>. [Consultado: 2012, septiembre 16].
- Sabala, D. (2003). *El barrio como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía de la segunda etapa de educación básica primaria*. Trabajo de grado no publicado. [Documento en línea]. Disponible: http://tesis.ula.ve/postgrado/tde_arquivos/11/TDE-2007-01-23T13:17:57Z-13/Publico/Tesis%20Doris%20Sabala.pdf. [Consultado: 2012, septiembre 19].
- Segovia, R. y Martín, F. (1998). *El estudio de la ciencias sociales*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.fmmeduacion.com.ar/Pedagogia/sociales.htm>. [Consultado: 2013, junio 05].
- Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. (4ta. ed.) México: Limusa.
- Torres, J. (2006). *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. (5ta. Ed.) España: Morata.
- Tójar, J. (2006). *Investigación cualitativa comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

ANEXO A
CUESTIONARIO A PROMOTOR PEDAGÓGICO

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES- TÁCHIRA
NÚCLEO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

CUESTIONARIO A PROMOTOR PEDAGÓGICO

Estimado Promotor Pedagógico:

Con la finalidad de recabar información necesaria para realizar el trabajo de investigación titulado "La interdisciplinariedad en los proyectos de aprendizaje para abordar los contenidos temáticos en el área de las ciencias sociales en las escuelas de educación primaria" solicito su valiosa colaboración en el sentido de responder el presente cuestionario. Encontrará una serie de preguntas, lea detenidamente cada pregunta y responda libremente según sea su opinión.

Es oportuno señalar que sus respuestas serán totalmente confidenciales, por ello, no es necesario que identifique con su nombre el cuestionario.

De antemano, muchas gracias por su colaboración.

Zulay Rey

Nº	Preguntas
1)	¿Se ha dado en la institución capacitación necesaria para el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje? Explique
2)	¿Qué aspectos toman en cuenta los docentes para iniciar la elaboración o planificación del proyecto aprendizaje?
3)	¿Abordan contenidos temáticos o contextualizados relacionados con el área de ciencias sociales en la planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje? Explique
4)	¿Los títulos o temas de proyectos de aprendizaje limitan la incorporación de las diferentes áreas del programa de estudio en la educación primaria? ¿Por qué?

5)	¿Por qué considera que el tema del proyecto de aprendizaje gira en torno a intereses y necesidades de los educandos?
6)	¿Desarrollan los docentes contenidos del currículo a través de las actividades sociales, culturales y recreativas, integrando escuela, familia y comunidad? Explique
7)	¿Según su opinión en los proyectos de aprendizaje es notorio por parte de los docentes la dificultad en interdisciplinar el área de las ciencias sociales? ¿Por qué?
8)	¿Consideran que los proyectos de aprendizaje resultan una estrategia eficaz de planificación para interdisciplinar el área de las ciencias sociales con las demás áreas? ¿Por qué?

9)	¿Según su opinión los proyectos de aprendizaje requieren de la creatividad e ingenio de los docentes? Explique
10)	¿Considera que los docentes correlacionan e integran los contenidos curriculares seleccionados del área de ciencias sociales? Explique
11)	¿Con la incorporación del área ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje se promueve la posible solución de problemas de la realidad del contexto sociocultural del estudiante? Explique
12)	¿Contemplan en el diseño del proyecto de aprendizaje la evaluación del mismo? Explique

13)	¿De la ejecución de los proyectos de aprendizaje se deriva la realización de la investigación-acción entre los docentes? Explique
14)	¿De los colectivos de investigación surgen propuestas de los docentes para el abordaje del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje? Explique
15)	¿Los proyectos de aprendizaje propician en los educandos aprender de su entorno inmediato y promueve la investigación acción- participativa? Explique
16)	Considera que los docentes seleccionan y gestionan variedad de estrategias y recursos para desarrollar contenidos del área de ciencias sociales en los proyecto de aprendizaje? Explique

17)	Los docentes revisan o sirve de guía el Currículo Bolivariano para seleccionar los contenidos del área de ciencias sociales y relacionarlos con el tema? Explique
18)	Comunican a la Coordinación Pedagógica del plantel las limitaciones y problemas confrontados en el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje? Explique
19)	Considera que los educadores han introducido en los proyectos de aprendizaje estrategias o situaciones originales o innovadoras? Explique

¿Título de pregrado obtenido? Indique especialidad _____

¿Título de postgrado obtenido? Indique especialidad _____

¿Años de servicio como docente? _____

ANEXO B
CUESTIONARIO A PROFESOR

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES- TÁCHIRA
NÚCLEO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

CUESTIONARIO A PROFESOR

Estimado Profesor:

Con la finalidad de recabar información necesaria para realizar el trabajo de investigación titulado "La interdisciplinariedad en los proyecto de aprendizaje para abordar los contenidos temáticos en el área de las ciencias sociales en las escuelas de educación primaria" solicito su valiosa colaboración en el sentido de responder el presente cuestionario. Encontrará una serie de preguntas, lea detenidamente cada pregunta y responda libremente según sea su opinión.

Es oportuno señalar que sus respuestas serán totalmente confidenciales, por ello, no es necesario que identifique con su nombre el cuestionario.

De antemano, muchas gracias por su colaboración.

Zulay Rey

Nº	Preguntas
1)	¿Se ha dado en la institución capacitación necesaria para el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje? Explique
2)	¿Qué aspectos tomas en cuenta para iniciar la elaboración o planificación del proyecto aprendizaje?
3)	¿Abordas contenidos temáticos o contextualizados relacionados con el área de ciencias sociales en la planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje? Explique
4)	¿Los títulos o temas de proyectos de aprendizaje limitan la incorporación de las diferentes áreas del programa de estudio en la educación primaria? ¿Por qué?

5)	¿Por qué consideras que el tema del proyecto de aprendizaje gira en torno a intereses y necesidades de los educandos?
6)	¿Desarrollas los contenidos del currículo a través de actividades sociales, culturales y recreativas, integrando escuela, familia y comunidad? Explique
7)	¿Según su opinión siente que tienes alguna dificultad para interdisciplinar el área de las ciencias sociales en los proyectos aprendizaje? ¿Por qué?
8)	¿Consideras que los proyectos de aprendizaje resultan una estrategia eficaz de planificación para interdisciplinar el área de las ciencias sociales con las demás áreas? ¿Por qué?

9)	¿Según su opinión los proyectos de aprendizaje requieren de su creatividad e ingenio? Explique
10)	¿Correlaciona e integra los contenidos curriculares seleccionados del área de ciencias sociales? Explique
11)	¿Con la incorporación del área ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje se promueve la posible solución de problemas de la realidad del contexto sociocultural del estudiante? Explique
12)	¿Contemplan en el diseño del proyecto de aprendizaje la evaluación del mismo? Explique

13)	¿De la ejecución de los proyectos de aprendizaje se deriva la realización de la investigación-acción entre los docentes? Explique
14)	¿De los colectivos de investigación surgen propuestas para el abordaje del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje? Explique
15)	¿Los proyectos de aprendizaje propician en los educandos aprender de su entorno inmediato y promueve la investigación acción- participativa? Explique
16)	Selecciona y gestiona variedad de estrategias y recursos para desarrollar contenidos del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje? Explique

17)	Revisa o sirve de guía el Currículo Bolivariano para seleccionar los contenidos del área de ciencias sociales y relacionarlos con el tema? Explique
18)	Comunica a la Coordinación Pedagógica del plantel las limitaciones y problemas confrontados en el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje? Explique
19)	Ha introducido en los proyectos de aprendizaje estrategias o situaciones originales o innovadoras? Explique

ANEXO C
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES- TÁCHIRA
NÚCLEO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE
EXPERTO**

**LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LOS PROYECTO DE APRENDIZAJE
PARA ABORDAR LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS EN EL ÁREA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES**

**CASO: ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA UBICADAS EN ABEJALES
MUNICIPIO**

**LIBERTADOR - ESTADO
TÁCHIRA.**

**CUESTIONARIO PARA COORDINADORES PEDAGÓGICOS DE
ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

San Cristóbal, mayo de 2013

Instrumento de Validación

Instrucciones:

El instrumento que se presenta es para validar el cuestionario para coordinadores pedagógicos de escuela de educación primaria, en relación a la interdisciplinariedad en los proyectos de aprendizaje para abordar contenidos temáticos en el área de ciencias sociales en las escuelas de educación primaria. Y así poder Establecer las dificultades que tiene el docente al momento de abordar los contenidos del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje

Lea el instrumento y marque con una (x) su criterio en cuanto a los aspectos que a continuación se señala:

Pertinencia: relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento que se encuentra desarrollado.

Redacción: Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario técnico.

Adecuación: correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

Código	Apreciación Cualitativa
B	Bueno: El indicador se presenta en grado igual o ligeramente superior al mínimo aceptable.
R	Regular: El indicador no llega al mínimo aceptable pero se acerca a él.
D	Deficiente: El indicador está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

Nº	Preguntas	Pertinencia			Redacción			Adecuación		
		B	R	D	B	R	D	B	R	D
1)	¿Se ha dado en la institución capacitación necesaria para el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje?	X			X			X		
2)	¿Qué aspectos toman en cuenta los docentes para iniciar la elaboración o planificación del proyecto de aprendizaje?	X			X			X		
3)	Abordan contenidos temáticos o contextualizados relacionados con el área de ciencias sociales en la planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje?	X			X			X		
4)	Los títulos o temas de proyectos de aprendizaje limitan la incorporación de las diferentes áreas del programa de estudio en la educación primaria? ¿Por qué?	✓			X			X		
5)	Considera que el tema del proyecto de aprendizaje gira en torno a intereses y necesidades de los educandos, institucionales y sociales?		X			X			X	
6)	Desarrollan los docentes contenidos del currículo a través de las actividades sociales, culturales y básico recreativas?	X				X		X		
7)	¿En los proyectos de aprendizaje, es notorio en los docentes la dificultad para interdisciplinar el área de las ciencias sociales? <i>✓ por parte doct.</i>		X				X		X	
8)	¿Considera que los proyectos de aprendizaje resulta una estrategia eficaz de planificación en el área de las ciencias sociales?	X			X			X		
9)	¿Según su opinión los proyectos de aprendizaje requieren de la creatividad e ingenio de los docentes?	X			X			X		
10)	¿Correlaciona e integra los contenidos curriculares seleccionados del área de ciencias sociales?	X			X			X		
11)	¿Con los proyectos de aprendizaje se promueve la solución de problemas de la realidad del contexto sociocultural del estudiante? <i>razonable</i>		X			X			X	
12)	¿Contempla en el diseño del proyecto de aprendizaje la evaluación del mismo?	X			X			X		
13)	¿De la ejecución de los proyectos de aprendizaje se ha derivado la realización de la investigación-acción entre los docentes?		X			X			X	

N°	Pregunta	Pertinencia			Redacción			Adecuación		
		B	R	D	B	R	D	B	R	D
14)	¿Permiten los proyectos de aprendizaje atender a las necesidades reales detectadas en el diagnóstico pedagógico, institucional y socioeducativo?	X			X			X		
15)	¿Los proyectos de aprendizaje propician en los educandos aprender de su entorno inmediato y promueve la investigación acción- participativa?	X			X			X		
16)	¿Selecciona y gestiona variedad de estrategias y recursos para el desarrollo del proyecto de aprendizaje?	X			X			X		
17)	Revisa o sirve de guía el Currículo Bolivariano para seleccionar los contenidos del área de ciencias sociales y relacionarlos con el tema?	X			X			X		
18)	Comunica a la Coordinación Pedagógica del plantel las limitaciones y problemas confrontados en su diseño y ejecución	X			X			X		
19)	Considera que los educadores han introducido en los proyectos de aprendizaje estrategias o situaciones originales o innovadoras?	X			X			X		

Observaciones y Sugerencias

- Sugiero que el cuestionario para Coordinadores Pedagógicos de Escuelas de Educación Primaria reúne los requerimientos para ser aplicado.
 Debe asumir algunas sugerencias dadas en cuanto a la redacción de las preguntas indicadas.

Nombres y Apellidos: Yanyé Verga. **CI:** 9216342.
Nivel Académico: Magister en Educación *. **Cargo:** Docente.
Fecha: 10-07-2013 **Hora:** 4:45 p.m. **Firma:** Yanyé Verga

* Mención Enseñanza de la Geografía.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES- TÁCHIRA
NÚCLEO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE
EXPERTO**

**LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LOS PROYECTO DE APRENDIZAJE
PARA ABORDAR LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS EN EL ÁREA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES**

**CASO: ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA UBICADAS EN ABEJALES
MUNICIPIO**

**LIBERTADOR - ESTADO
TÁCHIRA.**

**CUESTIONARIO PARA COORDINADORES PEDAGÓGICOS DE
ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

San Cristóbal, mayo de 2013

Instrumento de Validación

Instrucciones:

El instrumento que se presenta es para validar el cuestionario para coordinadores pedagógicos de escuela de educación primaria, en relación a la interdisciplinariedad en los proyectos de aprendizaje para abordar contenidos temáticos en el área de ciencias sociales en las escuelas de educación primaria. Y así poder Establecer las dificultades que tiene el docente al momento de abordar los contenidos del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje

Lea el instrumento y marque con una (x) su criterio en cuanto a los aspectos que a continuación se señala:

Pertinencia: relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento que se encuentra desarrollado.

Redacción: Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario técnico.

Adecuación: correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

Código	Apreciación Cualitativa
B	Bueno: El indicador se presenta en grado igual o ligeramente superior al mínimo aceptable.
R	Regular: El indicador no llega al mínimo aceptable pero se acerca a él.
D	Deficiente: El indicador está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

N°	Preguntas	Pertinencia			Redacción			Adecuación		
		B	R	D	B	R	D	B	R	D
1)	¿Se ha dado en la institución capacitación necesaria para el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje? Explique	X			X			X		
2)	¿Qué aspectos toman en cuenta los docentes para iniciar la elaboración o planificación del proyecto de aprendizaje?	X			X			X		
3)	Abordan contenidos temáticos o contextualizados relacionados con el área de ciencias sociales en la planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje? Explique	X			X			X		
4)	Los títulos o temas de proyectos de aprendizaje limitan la incorporación de las diferentes áreas del programa de estudio en la educación primaria? ¿Por qué?	X			X			X		
5)	¿Por qué considera que el tema del proyecto de aprendizaje gira en torno a los intereses y necesidades de los educandos?	X			X			X		
6)	Desarrollan los docentes contenidos del currículo a través de las actividades sociales, culturales y recreativas integrando escuela, familia y comunidad? Explique	X			X			X		
7)	¿Según su opinión en los proyectos de aprendizaje es notorio por parte de los docentes la dificultad en interdisciplinar el área de las ciencias sociales? ¿Por qué?	X			X			X		
8)	¿Considera que los proyectos de aprendizaje resulta una estrategia eficaz de planificación en el área de las ciencias sociales con las demás áreas? ¿Por qué?	X			X			X		
9)	¿Según su opinión los proyectos de aprendizaje requieren de la creatividad e ingenio de los docentes? Explique	X			X			X		
10)	¿Considera que los docentes correlacionan e integran los contenidos curriculares seleccionados del área de ciencias sociales? Explique	X			X			X		
11)	¿Con la incorporación del área ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje se promueve la posible solución de problemas de la realidad del contexto sociocultural del estudiante? Explique	X			X			X		
12)	¿Contemplan en el diseño del proyecto de aprendizaje la evaluación del mismo? Explique	X			X			X		
13)	¿De la ejecución de los proyectos de aprendizaje se deriva la realización de investigación-acción entre los docentes? Explique	X			X			X		

N°	Preguntas	Pertinencia			Redacción			Adecuación		
		B	R	D	B	R	D	B	R	D
14)	¿De los colectivos de formación docente surgen propuestas de los docentes para el abordaje del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje? Explique	x			x			x		
15)	¿Los proyectos de aprendizaje propician en los educandos aprender de su entorno inmediato y promueve la investigación acción- participativa? Explique	x			x			x		
16)	¿Considera que los docentes seleccionan y gestionan variedad de estrategias y recursos para desarrollar contenidos del área de ciencias sociales en los proyecto de aprendizaje? Explique	x			x			x		
17)	Los docentes revisan o sirve de guía el Currículo Bolivariano para seleccionar los contenidos del área de ciencias sociales y relacionarlos con el tema? Explique	x			x			x		
18)	Comunican a la Coordinación Pedagógica del plantel las limitaciones y problemas confrontados en el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje? Explique	x			x			x		
19)	Considera que los educadores han introducido en los proyectos de aprendizaje estrategias o situaciones originales o innovadoras? Explique	x			x			x		

Observaciones y Sugerencias

Nombres y Apellidos: <i>Famile Yezga</i>	CI: <i>9216342</i>
Nivel Académico: <i>Magister en Educación</i>	Cargo: <i>Docente</i>
Fecha: <i>12-11-2013</i>	Hora: <i>10:35 am</i> Firma: <i>Famile Yezga</i>
Teléf: <i>04141778575</i>	

**Función Enseñanza de la Geografía.*

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES- TÁCHIRA
NÚCLEO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LOS PROYECTO DE APRENDIZAJE
PARA ABORDAR LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS EN EL ÁREA DE
LAS CIENCIAS SOCIALES**

**CASO: ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA UBICADAS EN ABEJALES MUNICIPIO
LIBERTADOR - ESTADO TÁCHIRA.**

**CUESTIONARIO PARA PROFESORES DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

San Cristóbal, mayo de 2013

Instrumento de Validación

Instrucciones:

El instrumento que se presenta es para validar el cuestionario para profesores de escuela de educación primaria, en relación a la interdisciplinariedad en los proyectos de aprendizaje para abordar contenidos temáticos en el área de ciencias sociales en las escuelas de educación primaria. Y así poder Establecer las dificultades que tiene el docente al momento de abordar los contenidos del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje

Lea el instrumento y marque con una (x) su criterio en cuanto a los aspectos que a continuación se señala:

Pertinencia: relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento que se encuentra desarrollado.

Redacción: Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario técnico.

Adecuación: correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

Código	Apreciación Cualitativa
B	Bueno: El indicador se presenta en grado igual o ligeramente superior al mínimo aceptable.
R	Regular: El indicador no llega al mínimo aceptable pero se acerca a él.
D	Deficiente: El indicador está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

Nº	Preguntas	Pertinencia			Redacción			Adecuación		
		B	R	D	B	R	D	B	R	D
1)	¿Se ha dado en la institución capacitación necesaria para el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje?	X			X			X		
2)	¿Qué aspectos tomas en cuenta para iniciar la elaboración o planificación del proyecto de aprendizaje?	X			X			X		
3)	Abordas contenidos temáticos o contextualizados relacionados con el área de ciencias sociales en la planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje?	X			X			X		
4)	Los títulos o temas de proyectos de aprendizaje limitan la incorporación de las diferentes áreas del programa de estudio en la educación primaria? ¿Por qué?	X			X			X		
5)	El tema del proyecto de aprendizaje gira en torno a intereses y necesidades de los educandos, institucionales y sociales?		X			X			X	
6)	Desarrollas contenidos del currículo a través de las actividades sociales, culturales y básico recreativas?	X				X		X		
7)	¿Se te dificulta interdisciplinar el área de las ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje? Por qué? <i>revisar</i>		X				X		X	
8)	¿Los proyectos de aprendizaje resultan una estrategia eficaz de planificación en el área de las ciencias sociales?	X			X			X		
9)	¿Según su opinión los proyectos de aprendizaje requieren de su creatividad e ingenio?	X			X			X		
10)	¿Correlaciona e integra los contenidos curriculares seleccionados del área de ciencias sociales?	X			X			X		
11)	¿Con los proyectos de aprendizaje se promueve la solución de problemas de la realidad del contexto sociocultural del estudiante?		X			X			X	

Nº	Pregunta	Pertinencia			Redacción			Adecuación		
		B	R	D	B	R	D	B	R	D
12)	¿Contempla en el diseño del proyecto de aprendizaje la evaluación del mismo?	X			X			X		
13)	¿De la ejecución de los proyectos de aprendizaje se ha derivado la realización de investigación-acción entre los docentes?		X			X			X	
14)	¿Permites los proyectos de aprendizaje atender a las necesidades reales detectadas en el diagnóstico pedagógico, institucional y socioeducativo?	X			X			X		
15)	¿Los proyectos de aprendizaje propician en los educandos aprender de su entorno inmediato y promueve la investigación acción- participativa?	X			X			X		
16)	¿Selecciona y gestiona variedad de estrategias y recursos para el desarrollo del proyecto de aprendizaje?	X			X			X		
17)	Revisa o sirve de guía el Currículo Bolivariano para seleccionar los contenidos del área de ciencias sociales y relacionarlos con el tema?	X			X			X		
18)	Comunica a la Coordinación Pedagógica del plantel las limitaciones y problemas confrontados en su diseño y ejecución	X			X			X		
19)	Ha introducido en los proyectos de aprendizaje estrategias o situaciones originales o innovadoras?	X			X			X		

Observaciones y Sugerencias

- Tomar en consideración los aspectos sugeridos y aplicar el instrumento.

Nombres y Apellidos: Yaulife Vizca	CI: 9214342.
Nivel Académico: Magister en Educación *	Cargo: Docente.
Fecha: 10 - 07 - 2013	Hora: 4:50 p.m.
Firma: Yaulife Vizca	

* Función Enseñanza de la Geografía

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES- TÁCHIRA
NÚCLEO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LOS PROYECTO DE APRENDIZAJE
PARA ABORDAR LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS EN EL ÁREA DE
LAS CIENCIAS SOCIALES**

CASO: ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA UBICADAS EN ABEJALES MUNICIPIO
LIBERTADOR - ESTADO TÁCHIRA.

**CUESTIONARIO PARA PROFESORES DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

San Cristóbal, mayo de 2013

Instrumento de Validación

Instrucciones:

El instrumento que se presenta es para validar el cuestionario para profesores de escuela de educación primaria, en relación a la interdisciplinariedad en los proyectos de aprendizaje para abordar contenidos temáticos en el área de ciencias sociales en las escuelas de educación primaria. Y así poder Establecer las dificultades que tiene el docente al momento de abordar los contenidos del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje

Lea el instrumento y marque con una (x) su criterio en cuanto a los aspectos que a continuación se señala:

Pertinencia: relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento que se encuentra desarrollado.

Redacción: Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario técnico.

Adecuación: correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

Código	Apreciación Cualitativa
B	Bueno: El indicador se presenta en grado igual o ligeramente superior al mínimo aceptable.
R	Regular: El indicador no llega al mínimo aceptable pero se acerca a él.
D	Deficiente: El indicador está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

N°	Preguntas	Pertinencia			Redacción			Adecuación		
		B	R	D	B	R	D	B	R	D
1)	¿Se ha dado en la institución capacitación necesaria para el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje? Explique	X			X			X		
2)	¿Qué aspectos tomas en cuenta para iniciar la elaboración o planificación del proyecto de aprendizaje?	X			X			X		
3)	Abordas contenidos temáticos o contextualizados relacionados con el área de ciencias sociales en la planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje? Explique	X			X			X		
4)	Los títulos o temas de proyectos de aprendizaje limitan la incorporación de las diferentes áreas del programa de estudio en la educación primaria? ¿Por qué?	X			X			X		
5)	¿Por qué consideras que el tema del proyecto de aprendizaje gira en torno a intereses y necesidades de los educandos?	X			X			X		
6)	Desarrollas contenidos del currículo a través de las actividades sociales, culturales y recreativas integrando escuela, familia y comunidad? Explique	X			X			X		
7)	¿Según su opinión sientes que tienes alguna dificultad para interdisciplinar el área de las ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje? ¿Por qué?	X			X			X		
8)	¿Consideras que los proyectos de aprendizaje resultan una estrategia eficaz de planificación para interdisciplinar el área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje? ¿Por qué?	X			X			X		
9)	¿Según su opinión los proyectos de aprendizaje requieren de su creatividad e ingenio? Explique	X			X			X		
10)	¿Correlaciona e integra los contenidos curriculares seleccionados del área de ciencias sociales? Explique	X			X			X		
11)	¿Con la incorporación del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje se promueve la posible solución de problemas de la realidad del contexto sociocultural del estudiante? Explique	X			X			X		
12)	¿Contemplas en el diseño del proyecto de aprendizaje la evaluación del mismo? Explique	X			X			X		

N°	Preguntas	Pertinencia			Redacción			Adecuación		
		B	R	D	B	R	D	B	R	D
13)	¿De la ejecución de los proyectos de aprendizaje se ha derivado la realización de investigación-acción entre los docentes? Explique	x			x			x		
14)	¿De los colectivos de formación docente surgen propuestas para el abordaje del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje? Explique	x			x			x		
15)	¿Los proyectos de aprendizaje propician en los educandos aprender de su entorno inmediato y promueve la investigación acción-participativa? Explique	x			x			x		
16)	¿Selecciona y gestiona variedad de estrategias y recursos para desarrollar contenidos del área de ciencias sociales en los proyecto de aprendizaje? Explique	x			x			x		
17)	Revisa o sirve de guía el Currículo Bolivariano para seleccionar los contenidos del área de ciencias sociales y relacionarlos con el tema?	x			x			x		
18)	Comunica a la Coordinación Pedagógica del plantel las limitaciones y problemas confrontados en el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje?	x			x			x		
19)	Ha introducido en los proyectos de aprendizaje estrategias o situaciones originales o innovadoras? Explique	x			x			x		

Observaciones y Sugerencias

Nombres y Apellidos:	Yamiliz Verza	CI:	9216342.
Nivel Académico:	Magister en Educación	*Cargo:	Docente
Fecha:	12-11-2013	Hora:	10:35 am
		Firma:	Yamiliz Verza

* Mención Enseñanza de la Geografía

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES- TÁCHIRA
NÚCLEO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE
EXPERTO**

**LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LOS PROYECTO DE APRENDIZAJE
PARA ABORDAR LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS EN EL ÁREA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES**

**CASO: ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA UBICADAS EN ABEJALES
MUNICIPIO**

**LIBERTADOR - ESTADO
TÁCHIRA.**

**CUESTIONARIO PARA COORDINADORES PEDAGÓGICOS DE
ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

San Cristóbal, mayo de 2013

Instrumento de Validación

Instrucciones:

El instrumento que se presenta es para validar el cuestionario para coordinadores pedagógicos de escuela de educación primaria, en relación a la interdisciplinariedad en los proyectos de aprendizaje para abordar contenidos temáticos en el área de ciencias sociales en las escuelas de educación primaria. Y así poder Establecer las dificultades que tiene el docente al momento de abordar los contenidos del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje

Lea el instrumento y marque con una (x) su criterio en cuanto a los aspectos que a continuación se señala:

Pertinencia: relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento que se encuentra desarrollado.

Redacción: Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario técnico.

Adecuación: correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

Código	Apreciación Cualitativa
B	Bueno: El indicador se presenta en grado igual o ligeramente superior al mínimo aceptable.
R	Regular: El indicador no llega al mínimo aceptable pero se acerca a él.
D	Deficiente: El indicador está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

N°	Preguntas	Pertinencia			Redacción			Adecuación		
		B	R	D	B	R	D	B	R	D
1)	¿Se ha dado en la institución capacitación necesaria para el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje? Explique	x			x			x		
2)	¿Qué aspectos toman en cuenta los docentes para iniciar la elaboración o planificación del proyecto de aprendizaje?	x			x			x		
3)	Abordan contenidos temáticos o contextualizados relacionados con el área de ciencias sociales en la planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje? Explique	x			x			x		
4)	Los títulos o temas de proyectos de aprendizaje limitan la incorporación de las diferentes áreas del programa de estudio en la educación primaria? ¿Por qué?	x			x			x		
5)	¿Por qué considera que el tema del proyecto de aprendizaje gira en torno a los intereses y necesidades de los educandos?	x			x			x		
6)	Desarrollan los docentes contenidos del currículo a través de las actividades sociales, culturales y recreativas integrando escuela, familia y comunidad? Explique	x			x			x		
7)	¿Según su opinión en los proyectos de aprendizaje es notorio por parte de los docentes la dificultad en interdisciplinar el área de las ciencias sociales? ¿Por qué?	x			x			x		
8)	¿Considera que los proyectos de aprendizaje resulta una estrategia eficaz de planificación en el área de las ciencias sociales con las demás áreas? ¿Por qué?	x			x			x		
9)	¿Según su opinión los proyectos de aprendizaje requieren de la creatividad e ingenio de los docentes? Explique	x			x			x		
10)	¿Considera que los docentes correlacionan e integran los contenidos curriculares seleccionados del área de ciencias sociales? Explique	x			x			x		
11)	¿Con la incorporación del área ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje se promueve la posible solución de problemas de la realidad del contexto sociocultural del estudiante? Explique	x			x			x		
12)	¿Contemplan en el diseño del proyecto de aprendizaje la evaluación del mismo? Explique	x			x			x		
13)	¿De la ejecución de los proyectos de aprendizaje se deriva la realización de investigación-acción entre los docentes? Explique	x			x			x		

N°	Preguntas	Pertinencia			Redacción			Adecuación		
		B	R	D	B	R	D	B	R	D
14)	¿De los colectivos de formación docente surgen propuestas de los docentes para el abordaje del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje? Explique	x			x			x		
15)	¿Los proyectos de aprendizaje propician en los educandos aprender de su entorno inmediato y promueve la investigación acción- participativa? Explique	x			x			x		
16)	¿Considera que los docentes seleccionan y gestionan variedad de estrategias y recursos para desarrollar contenidos del área de ciencias sociales en los proyecto de aprendizaje? Explique	x			x			x		
17)	Los docentes revisan o sirve de guía el Currículo Bolivariano para seleccionar los contenidos del área de ciencias sociales y relacionarlos con el tema? Explique	x			x			x		
18)	Comunican a la Coordinación Pedagógica del plantel las limitaciones y problemas confrontados en el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje? Explique	x			x			x		
19)	Considera que los educadores han introducido en los proyectos de aprendizaje estrategias o situaciones originales o innovadoras? Explique	x			x			x		

Observaciones y Sugerencias

Nombres y Apellidos:	Lucila Esther Mora G. CI: 137624216		
Nivel Académico:	Msc. Evaluación Educativa	Cargo:	Docente
Fecha:	29/07/2013	Hora:	11:00 am
Firma:			
Teléf:	0416-1350061		

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES- TÁCHIRA
NÚCLEO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE
EXPERTO**

**LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LOS PROYECTO DE APRENDIZAJE
PARA ABORDAR LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS EN EL ÁREA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES**

**CASO: ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA UBICADAS EN ABEJALES
MUNICIPIO**

**LIBERTADOR - ESTADO
TÁCHIRA.**

**CUESTIONARIO PARA COORDINADORES PEDAGÓGICOS DE
ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

San Cristóbal, mayo de 2013

Instrumento de Validación

Instrucciones:

El instrumento que se presenta es para validar el cuestionario para coordinadores pedagógicos de escuela de educación primaria, en relación a la interdisciplinariedad en los proyectos de aprendizaje para abordar contenidos temáticos en el área de ciencias sociales en las escuelas de educación primaria. Y así poder Establecer las dificultades que tiene el docente al momento de abordar los contenidos del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje

Lea el instrumento y marque con una (x) su criterio en cuanto a los aspectos que a continuación se señala:

Pertinencia: relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento que se encuentra desarrollado.

Redacción: Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario técnico.

Adecuación: correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

Código	Apreciación Cualitativa
B	Bueno: El indicador se presenta en grado igual o ligeramente superior al mínimo aceptable.
R	Regular: El indicador no llega al mínimo aceptable pero se acerca a él.
D	Deficiente: El indicador está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

N°	Preguntas	Pertinencia			Redacción			Adecuación		
		B	R	D	B	R	D	B	R	D
1)	¿Se ha dado en la institución capacitación necesaria para el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje?	✓			✓			✓		
2)	¿Qué aspectos toman en cuenta los docentes para iniciar la elaboración o planificación del proyecto de aprendizaje?	✓				✓		✓		
3)	Abordan contenidos temáticos o contextualizados relacionados con el área de ciencias sociales en la planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje?	✓			✓			✓		
4)	Los títulos o temas de proyectos de aprendizaje limitan la incorporación de las diferentes áreas del programa de estudio en la educación primaria? ¿Por qué?	✓			✓			✓		
5)	Considera que el tema del proyecto de aprendizaje gira en torno a intereses y necesidades de los educandos, institucionales y sociales?	✓				✓		✓		
6)	Desarrollan los docentes contenidos del currículo a través de las actividades sociales, culturales y básico recreativas?	✓				✓		✓		
7)	¿En los proyectos de aprendizaje es notorio en los docentes la dificultad para interdisciplinar el área de las ciencias sociales?	✓			✓			✓		
8)	¿Considera que los proyectos de aprendizaje resulta una estrategia eficaz de planificación en el área de las ciencias sociales?	✓				✓		✓		
9)	¿Según su opinión los proyectos de aprendizaje requieren de la creatividad e ingenio de los docentes?	✓			✓			✓		
10)	¿Correlaciona e integra los contenidos curriculares seleccionados del área de ciencias sociales?	✓			✓			✓		
11)	¿Con los proyectos de aprendizaje se promueve la solución de problemas de la realidad del contexto sociocultural del estudiante?	✓				✓		✓		
12)	¿Contempla en el diseño del proyecto de aprendizaje la evaluación del mismo?		✓		✓			✓		
13)	¿De la ejecución de los proyectos de aprendizaje se ha derivado la realización de investigación-acción entre los docentes?		✓			✓			✓	

N°	Pregunta	Pertinencia			Redacción			Adecuación		
		B	R	D	B	R	D	B	R	D
14)	¿Permiten los proyectos de aprendizaje atender a las necesidades reales detectadas en el diagnóstico pedagógico, institucional y socioeducativo?	+			+			+		
15)	¿Los proyectos de aprendizaje propician en los educandos aprender de su entorno inmediato y promueve la investigación acción- participativa?	+			+			+		
16)	¿Selecciona y gestiona variedad de estrategias y recursos para el desarrollo del proyecto de aprendizaje?	+			+			+		
17)	Revisa o sirve de guía el Currículo Bolivariano para seleccionar los contenidos del área de ciencias sociales y relacionarlos con el tema?	+			+			+		
18)	Comunica a la Coordinación Pedagógica del plantel las limitaciones y problemas confrontados en su diseño y ejecución	+			+			+		
19)	Considera que los educadores han introducido en los proyectos de aprendizaje estrategias o situaciones originales o innovadoras?	+			+			+		

Observaciones y Sugerencias

<i>Crear un espacio para que el docente explique.</i>

Nombres y Apellidos:	<i>Luis Mon</i>	CI:	<i>137624416</i>
Nivel Académico:	<i>Msc. Educación Especial</i>	Cargo:	<i>Docente de pre y postgrado</i>
Fecha:	<i>10/07/2013</i>	Hora:	<i>11:00</i>
		Firma:	<i>[Firma]</i>

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES- TÁCHIRA
NÚCLEO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LOS PROYECTO DE APRENDIZAJE
PARA ABORDAR LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS EN EL ÁREA DE
LAS CIENCIAS SOCIALES**

**CASO: ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA UBICADAS EN ABEJALES MUNICIPIO
LIBERTADOR - ESTADO TÁCHIRA.**

**CUESTIONARIO PARA PROFESORES DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

San Cristóbal, mayo de 2013

Instrumento de Validación

Instrucciones:

El instrumento que se presenta es para validar el cuestionario para profesores de escuela de educación primaria, en relación a la interdisciplinariedad en los proyectos de aprendizaje para abordar contenidos temáticos en el área de ciencias sociales en las escuelas de educación primaria. Y así poder Establecer las dificultades que tiene el docente al momento de abordar los contenidos del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje

Lea el instrumento y marque con una (x) su criterio en cuanto a los aspectos que a continuación se señala:

Pertinencia: relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento que se encuentra desarrollado.

Redacción: Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario técnico.

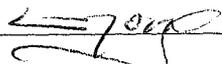
Adecuación: correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

Código	Apreciación Cualitativa
B	Bueno: El indicador se presenta en grado igual o ligeramente superior al mínimo aceptable.
R	Regular: El indicador no llega al mínimo aceptable pero se acerca a él.
D	Deficiente: El indicador está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

N°	Preguntas	Pertinencia			Redacción			Adecuación		
		B	R	D	B	R	D	B	R	D
1)	¿Se ha dado en la institución capacitación necesaria para el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje? Explique	✓			✓			✓		
2)	¿Qué aspectos tomas en cuenta para iniciar la elaboración o planificación del proyecto de aprendizaje?	✓			✓			✓		
3)	Abordas contenidos temáticos o contextualizados relacionados con el área de ciencias sociales en la planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje? Explique	✓			✓			✓		
4)	Los títulos o temas de proyectos de aprendizaje limitan la incorporación de las diferentes áreas del programa de estudio en la educación primaria? ¿Por qué?	✓			✓			✓		
5)	¿Por qué consideras que el tema del proyecto de aprendizaje gira en torno a intereses y necesidades de los educandos?	✓			✓				✓	
6)	Desarrollas contenidos del currículo a través de las actividades sociales, culturales y recreativas integrando escuela, familia y comunidad? Explique	✓			✓			✓		
7)	¿Según su opinión sientes que tienes alguna dificultad para interdisciplinar el área de las ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje? ¿Por qué?	✓			✓				✓	
8)	¿Consideras que los proyectos de aprendizaje resultan una estrategia eficaz de planificación para interdisciplinar el área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje? ¿Por qué?	✓			✓				✓	
9)	¿Según su opinión los proyectos de aprendizaje requieren de su creatividad e ingenio? Explique	✓			✓			✓		
10)	¿Correlaciona e integra los contenidos curriculares seleccionados del área de ciencias sociales? Explique	✓			✓			✓		
11)	¿Con la incorporación del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje se promueve la posible solución de problemas de la realidad del contexto sociocultural del estudiante? Explique	✓			✓			✓		
12)	¿Contemplas en el diseño del proyecto de aprendizaje la evaluación del mismo? Explique	✓			✓			✓		

Nº	Preguntas	Pertinencia			Redacción			Adecuación		
		B	R	D	B	R	D	B	R	D
13)	¿De la ejecución de los proyectos de aprendizaje se ha derivado la realización de investigación-acción entre los docentes? Explique	✓			✓			✓		
14)	¿De los colectivos de formación docente surgen propuestas para el abordaje del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje? Explique	✓			✓			✓		
15)	¿Los proyectos de aprendizaje propician en los educandos aprender de su entorno inmediato y promueve la investigación acción-participativa? Explique	✓			✓			✓		
16)	¿Selecciona y gestiona variedad de estrategias y recursos para desarrollar contenidos del área de ciencias sociales en los proyecto de aprendizaje? Explique	✓			✓			✓		
17)	Revisa o sirve de guía el Currículo Bolivariano para seleccionar los contenidos del área de ciencias sociales y relacionarlos con el tema?	✓			✓			✓		
18)	Comunica a la Coordinación Pedagógica del plantel las limitaciones y problemas confrontados en el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje?	✓			✓			✓		
19)	Ha introducido en los proyectos de aprendizaje estrategias o situaciones originales o innovadoras? Explique	✓			✓			✓		

Observaciones y Sugerencias

Nombres y Apellidos:	Lucía Esther Mora G.	CI:	13762446
Nivel Académico:	Msc. Evaluación	Cargo:	Docente
Fecha:	29/07/2013	Hora:	11:00 am
		Firma:	

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES- TÁCHIRA
NÚCLEO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LOS PROYECTO DE APRENDIZAJE
PARA ABORDAR LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS EN EL ÁREA DE
LAS CIENCIAS SOCIALES**

**CASO: ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA UBICADAS EN ABEJALES MUNICIPIO
LIBERTADOR - ESTADO TÁCHIRA.**

**CUESTIONARIO PARA PROFESORES DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

San Cristóbal, mayo de 2013

Instrumento de Validación

Instrucciones:

El instrumento que se presenta es para validar el cuestionario para profesores de escuela de educación primaria, en relación a la interdisciplinariedad en los proyectos de aprendizaje para abordar contenidos temáticos en el área de ciencias sociales en las escuelas de educación primaria. Y así poder Establecer las dificultades que tiene el docente al momento de abordar los contenidos del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje

Lea el instrumento y marque con una (x) su criterio en cuanto a los aspectos que a continuación se señala:

Pertinencia: relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento que se encuentra desarrollado.

Redacción: Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario técnico.

Adecuación: correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

Código	Apreciación Cualitativa
B	Bueno: El indicador se presenta en grado igual o ligeramente superior al mínimo aceptable.
R	Regular: El indicador no llega al mínimo aceptable pero se acerca a él.
D	Deficiente: El indicador está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

N°	Preguntas	Pertinencia			Redacción			Adecuación		
		B	R	D	B	R	D	B	R	D
1)	¿Se ha dado en la institución capacitación necesaria para el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje?	✓			✓			✓		
2)	¿Qué aspectos tomas en cuenta para iniciar la elaboración o planificación del proyecto de aprendizaje?	✓			✓			✓		
3)	Abordas contenidos temáticos o contextualizados relacionados con el área de ciencias sociales en la planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje?	✓			✓			✓		
4)	Los títulos o temas de proyectos de aprendizaje limitan la incorporación de las diferentes áreas del programa de estudio en la educación primaria? ¿Por qué?	✓			✓			✓		
5)	El tema del proyecto de aprendizaje gira en torno a intereses y necesidades de los educandos, institucionales y sociales?	✓			✓				✓	
6)	Desarrollas contenidos del currículo a través de las actividades sociales, culturales y básico recreativas?	✓				✓		✓		
7)	¿Se te dificulta interdisciplinar el área de las ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje? Por qué?	✓				✓			✓	
8)	¿Los proyectos de aprendizaje resultan una estrategia eficaz de planificación en el área de las ciencias sociales?	✓				✓		✓		
9)	¿Según su opinión los proyectos de aprendizaje requieren de su creatividad e ingenio?	✓				✓		✓		
10)	¿Correlaciona e integra los contenidos curriculares seleccionados del área de ciencias sociales? Expl.	✓				✓		✓		
11)	¿Con los proyectos de aprendizaje se promueve la solución de problemas de la realidad del contexto sociocultural del estudiante?	✓				✓		✓		

N°	Pregunta	Pertinencia			Redacción			Adecuación		
		B	R	D	B	R	D	B	R	D
12)	¿Contempla en el diseño del proyecto de aprendizaje la evaluación del mismo?	✓				✓		✓		
13)	¿De la ejecución de los proyectos de aprendizaje se ha derivado la realización de investigación-acción entre los docentes?	✓			✓			✓		
14)	¿Permites los proyectos de aprendizaje atender a las necesidades reales detectadas en el diagnóstico pedagógico, institucional y socioeducativo?	✓			✓			✓		
15)	¿Los proyectos de aprendizaje propician en los educandos aprender de su entorno inmediato y promueve la investigación acción- participativa?	✓			✓			✓		
16)	¿Selecciona y gestiona variedad de estrategias y recursos para el desarrollo del proyecto de aprendizaje? <i>Area de Cs. en el P.A.</i>	✓				✓		✓		
17)	Revisa o sirve de guía el Currículo Bolivariano para seleccionar los contenidos del área de ciencias sociales y relacionarlos con el tema?	✓			✓			✓		
18)	Comunica a la Coordinación Pedagógica del plantel las limitaciones y problemas confrontados en su diseño y ejecución	✓			✓			✓		
19)	Ha introducido en los proyectos de aprendizaje estrategias o situaciones originales o innovadoras?	✓			✓			✓		

Observaciones y Sugerencias

<i>En cada ítem incluído, explique.</i>
<i>Mejorar Redacción de algunos ítems.</i>

Nombres y Apellidos: <i>Sucelo Mora</i>	CI: <i>13762446</i>
Nivel Académico: <i>Msc. En Evaluación</i>	Cargo: <i>Docente Pre y posgrado</i>
Fecha: <i>20/07/2013</i>	Hora: <i>11:00</i>
Firma: <i>[Firma]</i>	

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES- TÁCHIRA
NÚCLEO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE
EXPERTO**

**LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LOS PROYECTO DE APRENDIZAJE
PARA ABORDAR LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS EN EL ÁREA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES**

**CASO: ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA UBICADAS EN ABEJALES
MUNICIPIO**

**LIBERTADOR - ESTADO
TÁCHIRA.**

**CUESTIONARIO PARA COORDINADORES PEDAGÓGICOS DE
ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

San Cristóbal, mayo de 2013

Instrumento de Validación

Instrucciones:

El instrumento que se presenta es para validar el cuestionario para coordinadores pedagógicos de escuela de educación primaria, en relación a la interdisciplinariedad en los proyectos de aprendizaje para abordar contenidos temáticos en el área de ciencias sociales en las escuelas de educación primaria. Y así poder Establecer las dificultades que tiene el docente al momento de abordar los contenidos del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje

Lea el instrumento y marque con una (x) su criterio en cuanto a los aspectos que a continuación se señala:

Pertinencia: relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento que se encuentra desarrollado.

Redacción: Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario técnico.

Adecuación: correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

Código	Apreciación Cualitativa
B	Bueno: El indicador se presenta en grado igual o ligeramente superior al mínimo aceptable.
R	Regular: El indicador no llega al mínimo aceptable pero se acerca a él.
D	Deficiente: El indicador está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

Nº	Preguntas	Pertinencia			Redacción			Adecuación		
		B	R	D	B	R	D	B	R	D
1)	¿Se ha dado en la institución capacitación necesaria para el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje? Explique	X			X			X		
2)	¿Qué aspectos toman en cuenta los docentes para iniciar la elaboración o planificación del proyecto de aprendizaje?	X			X			X		
3)	Abordan contenidos temáticos o contextualizados relacionados con el área de ciencias sociales en la planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje? Explique	X			X			X		
4)	Los títulos o temas de proyectos de aprendizaje limitan la incorporación de las diferentes áreas del programa de estudio en la educación primaria? ¿Por qué?	X			X			X		
5)	¿Por qué considera que el tema del proyecto de aprendizaje gira en torno a los intereses y necesidades de los educandos?	X			X			X		
6)	Desarrollan los docentes contenidos del currículo a través de las actividades sociales, culturales y recreativas integrando escuela, familia y comunidad? Explique	X			X			X		
7)	¿Según su opinión en los proyectos de aprendizaje es notorio por parte de los docentes la dificultad en interdisciplinar el área de las ciencias sociales? ¿Por qué?	X			X			X		
8)	¿Considera que los proyectos de aprendizaje resulta una estrategia eficaz de planificación en el área de las ciencias sociales con las demás áreas? ¿Por qué?	X			X			X		
9)	¿Según su opinión los proyectos de aprendizaje requieren de la creatividad e ingenio de los docentes? Explique	X			X			X		
10)	¿Considera que los docentes correlacionan e integran los contenidos curriculares seleccionados del área de ciencias sociales? Explique	X			X			X		
11)	¿Con la incorporación del área ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje se promueve la posible solución de problemas de la realidad del contexto sociocultural del estudiante? Explique	X			X			X		
12)	¿Contemplan en el diseño del proyecto de aprendizaje la evaluación del mismo? Explique	X			X			X		
13)	¿De la ejecución de los proyectos de aprendizaje se deriva la realización de investigación-acción entre los docentes? Explique	X			X			X		

N°	Preguntas	Pertinencia			Redacción			Adecuación		
		B	R	D	B	R	D	B	R	D
14)	¿De los colectivos de formación docente surgen propuestas de los docentes para el abordaje del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje? Explique	X			X			X		
15)	¿Los proyectos de aprendizaje propician en los educandos aprender de su entorno inmediato y promueve la investigación acción- participativa? Explique	X			X			X		
16)	¿Considera que los docentes seleccionan y gestionan variedad de estrategias y recursos para desarrollar contenidos del área de ciencias sociales en los proyecto de aprendizaje? Explique	X			X			X		
17)	Los docentes revisan o sirve de guía el Currículo Bolivariano para seleccionar los contenidos del área de ciencias sociales y relacionarlos con el tema? Explique	X			X			X		
18)	Comunican a la Coordinación Pedagógica del plantel las limitaciones y problemas confrontados en el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje? Explique	X			X			X		
19)	Considera que los educadores han introducido en los proyectos de aprendizaje estrategias o situaciones originales o innovadoras? Explique	X			X			X		

Observaciones y Sugerencias

<i>Instrumento adecuado al objetivo general</i>

Nombres y Apellidos:	<i>Faiza P. Forres Wills</i>	CI:	<i>4.210.340</i>
Nivel Académico:	<i>4to nivel</i>	Cargo:	<i>Docente</i>
Fecha:	<i>29/07/2013</i>	Hora:	<i>9.30 am</i>
Teléf:	<i>0412-5144852</i>	Firma:	<i>Faizorres</i>

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES- TÁCHIRA
NÚCLEO "DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LOS PROYECTO DE APRENDIZAJE
PARA ABORDAR LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS EN EL ÁREA DE
LAS CIENCIAS SOCIALES**

**CASO: ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA UBICADAS EN ABEJALES MUNICIPIO
LIBERTADOR - ESTADO TÁCHIRA.**

**CUESTIONARIO PARA PROFESORES DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

San Cristóbal, mayo de 2013

Instrumento de Validación

Instrucciones:

El instrumento que se presenta es para validar el cuestionario para profesores de escuela de educación primaria, en relación a la interdisciplinariedad en los proyectos de aprendizaje para abordar contenidos temáticos en el área de ciencias sociales en las escuelas de educación primaria. Y así poder Establecer las dificultades que tiene el docente al momento de abordar los contenidos del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje

Lea el instrumento y marque con una (x) su criterio en cuanto a los aspectos que a continuación se señala:

Pertinencia: relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento que se encuentra desarrollado.

Redacción: Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario técnico.

Adecuación: correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

Código	Apreciación Cualitativa
B	Bueno: El indicador se presenta en grado igual o ligeramente superior al mínimo aceptable.
R	Regular: El indicador no llega al mínimo aceptable pero se acerca a él.
D	Deficiente: El indicador está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

N°	Preguntas	Pertinencia			Redacción			Adecuación		
		B	R	D	B	R	D	B	R	D
1)	¿Se ha dado en la institución capacitación necesaria para el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje? Explique	X			X			X		
2)	¿Qué aspectos tomas en cuenta para iniciar la elaboración o planificación del proyecto de aprendizaje?	X			X			X		
3)	Abordas contenidos temáticos o contextualizados relacionados con el área de ciencias sociales en la planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje? Explique	X			X			X		
4)	Los títulos o temas de proyectos de aprendizaje limitan la incorporación de las diferentes áreas del programa de estudio en la educación primaria? ¿Por qué?	X			X			X		
5)	¿Por qué consideras que el tema del proyecto de aprendizaje gira en torno a intereses y necesidades de los educandos?	X			X			X		
6)	Desarrollas contenidos del currículo a través de las actividades sociales, culturales y recreativas integrando escuela, familia y comunidad? Explique	X			X			X		
7)	¿Según su opinión sientes que tienes alguna dificultad para interdisciplinar el área de las ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje? ¿Por qué?	X			X			X		
8)	¿Consideras que los proyectos de aprendizaje resultan una estrategia eficaz de planificación para interdisciplinar el área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje? ¿Por qué?	X			X			X		
9)	¿Según su opinión los proyectos de aprendizaje requieren de su creatividad e ingenio? Explique	X			X			X		
10)	¿Correlaciona e integra los contenidos curriculares seleccionados del área de ciencias sociales? Explique	X			X			X		
11)	¿Con la incorporación del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje se promueve la posible solución de problemas de la realidad del contexto sociocultural del estudiante? Explique	X			X			X		
12)	¿Contemplas en el diseño del proyecto de aprendizaje la evaluación del mismo? Explique	X			X			X		

N°	Preguntas	Pertinencia			Redacción			Adecuación		
		B	R	D	B	R	D	B	R	D
13)	¿De la ejecución de los proyectos de aprendizaje se ha derivado la realización de investigación-acción entre los docentes? Explique	X			X			X		
14)	¿De los colectivos de formación docente surgen propuestas para el abordaje del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje? Explique	X			X			X		
15)	¿Los proyectos de aprendizaje propician en los educandos aprender de su entorno inmediato y promueve la investigación acción-participativa? Explique	X			X			X		
16)	¿Selecciona y gestiona variedad de estrategias y recursos para desarrollar contenidos del área de ciencias sociales en los proyecto de aprendizaje? Explique	X			X			X		
17)	Revisa o sirve de guía el Currículo Bolivariano para seleccionar los contenidos del área de ciencias sociales y relacionarlos con el tema?	X			X			X		
18)	Comunica a la Coordinación Pedagógica del plantel las limitaciones y problemas confrontados en el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje?	X			X			X		
19)	Ha introducido en los proyectos de aprendizaje estrategias o situaciones originales o innovadoras? Explique	X			X			X		

Observaciones y Sugerencias

<i>Items que permiten recoger la información necesaria para desarrollar la investigación</i>

Nombres y Apellido:	<i>Raiza Torres Wills</i>	CI:	<i>4.210340</i>
Nivel Académico:	<i>4to nivel</i>	Cargo:	<i>Docente</i>
Fecha:	<i>29-07-2013</i>	Hora:	<i>9.30 am</i>
Teléf.:	<i>0412-5144852</i>	Firma:	<i>Raiza Torres</i>

ANEXO D
TABLA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

TABLA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN (COORDINADOR PEDAGÓGICO)

1. Categoría: capacitación institucional, el PEIC, Currículo Bolivariano, Coordinación pedagógica

1.- ¿Se ha dado en la institución capacitación necesaria para el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje? Explique	2.- ¿Que aspectos toman en cuenta los docentes para iniciar la elaboración o planificación de los proyectos de aprendizaje?	14.- ¿De los colectivos de formación docente surgen propuestas de los docentes para el abordaje del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje? Explique	17.- ¿Los docentes revisan o sirve de guía el Currículo Bolivariano para seleccionar los contenidos del área de ciencias sociales y relacionarlos con el tema? Explique	18.- ¿Comunican a la coordinación pedagógica del plantel las limitaciones y problemas confrontados en el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje? Explique	Conclusiones
<p>1 Si, en los colectivos de formación docentes</p> <p>Afirma realizar la capacitación sobre los proyectos de aprendizaje a través de los colectivos de formación docente</p>	<p>Necesidades e intereses de los estudiantes</p> <p>No considera otro elementos necesarios</p>	<p>No, algunos colectivos son temas dado por la Zona Educativa, otros dependiendo de las necesidad de los docentes</p> <p>Del colectivo de docente no surgen propuestas para el abordaje del área de ciencias sociales.</p>	<p>Si, ellos utilizan el Currículo al momento de elaborar los proyectos.</p> <p>Lo utilizan sólo para elaborar el proyecto de aprendizaje.</p>	<p>En ocasiones, algunos, no todos.</p> <p>Sólo algunos lo hacen y en ocasiones</p>	<p>Realizan las capacitación de los proyectos aprendizaje, a través de los colectivos de formación docente. De éstos no surgen propuestas de cómo abordar el área de ciencias sociales.</p> <p>Se deduce que no profundizan el sobre el diseño el diseño de los proyectos de aprendizaje ya que se observa que tienen debilidad para iniciar la planificación de ellos pues, toman en cuenta sólo necesidades e intereses de los educandos no considera otro elemento importante. No obstante el informante enfatiza que los docentes no comunican las limitaciones y dificultades que tiene con respecto a esto.</p> <p>Además señala que el Currículo Bolivariano lo utilizan sólo al momento de elaborar el proyecto de aprendizaje</p>
<p>2 Se realizan jornadas mensualmente de capacitación sobre los temas a trabajar en los proyectos aprendizaje</p> <p>Realiza estas jornadas de capacitación pero sólo para tratar los temas a trabajar en los proyectos de aprendizaje más no sobre su diseño y ejecución, por lo que se entiende que el informante no ha comprendido el objetivo de estas jornadas</p>	<p>Lo más relevante es la necesidad de los niños en cuanto aprendizaje, el PEIC y el contexto</p> <p>Considera tres aspectos importantes: necesidades en el aprendizaje de los estudiante, el PEIC y el contexto.</p>	<p>A veces, las ventanas pedagógicas</p> <p>Para el informante surge como propuesta incorporar temas de esta área en las ventanas pedagógicas. No se maneja la interdisciplinariedad.</p>	<p>Al planificar su proyecto toman en cuentan los contenidos del currículo bolivariano.</p> <p>Si consultan el Currículo Bolivariano.</p>	<p>Cuando se hace necesario se soluciona por medio de trabajo en equipo</p> <p>No responde de forma concreta la pregunta.</p>	<p>Realizan las jornadas de capacitación pero sólo para tratar los temas a trabajar en los proyectos de aprendizaje, por lo que se entiende que el informante no ha comprendido el objetivo de estas jornadas. Además de las mismas surgen como propuestas incorporar los temas del área de ciencias sociales a través de ventanas pedagógica., al parece no se maneja la interdisciplinariedad. Ahora bien, para la elaboración de los proyectos de aprendizaje según el informante, los docentes toman tres elementos: necesidades de los educandos, el PEIC y el contexto. A la vez para su diseño consulta el Currículo Bolivariano. Por otro lado no responde de forma concreta si los docentes comunican sus limitaciones o dificultades con respecto a lo anterior.</p>
<p>3 El MPPE como base ha dado dos horas por semana para la formación documentación y preparación del docente en el diseño y ejecución de los PA y otros temas de interés</p> <p>No responde de manera concreta si realiza la capacitación o no.</p>	<p>Los aspectos son los reflejados en el PEIC, una necesidad por lapso, para tratar de dar solución a las problemáticas de nuestra institución</p> <p>No consideras otros aspectos importantes</p>	<p>Si, ir a las comunidades e investigar su fundación. Realización de actos culturales relacionados a la comunidad, Juegos deportivos los padres vs los hijos, otros,</p> <p>Proponen las siguientes actividades: 1) ir a las comunidades e investigar su fundación. 2) Realización de actos culturales relacionados con la comunidad. 3) Juegos deportivos vs padres e hijos.</p>	<p>Si, aunque son muy pocos y los que hay son trabajados con profundidad.</p> <p>Consideran que son poco los que hay en relación al área</p>	<p>No.</p> <p>No lo hacen</p>	<p>No responde de forma concreta si realiza las jornadas de capacitación o no. Sin embargo afirma que de los colectivos de docentes surgen propuestas como: ir a la comunidad e investigar sobre su fundación, realizar actos culturales relacionados con la comunidad y juegos deportivos. Con respecto a los aspectos que los docentes toman en cuenta para iniciar el proyecto de aprendizaje solamente son los reflejados en el PEIC, obviando otros aspectos. En cuanto al Currículo Bolivariano consideran que son pocos los contenidos relacionados con el área de ciencias sociales. Es de señalar que no comunican las limitaciones ni dificultades que confrontan con planificación de proyectos.</p>
<p>4 Se han dado, pero de manera limitada, es decir un docente por institución por lo que considero que se debe realizar las jornadas de</p>	<p>Entre otras cosas entorno social planta física de la institución y lo más importante conocimientos y experiencias de los actores</p>	<p>No, más nunca se abordó el tema durante los colectivos por lo menos en esa área,</p> <p>No abordan el tema ni en ésta ni</p>	<p>Si, aunque se considera muy escaso de contenido se abarcan los temas que allí están, para efecto de planificar el PA.</p>	<p>No,</p> <p>No lo hacen</p>	<p>El informante no ha entendido la implementación de los proyectos de aprendizaje. Además para la iniciación de los mismos toman en cuenta la planta física como principal elemento. En cuanto a los colectivos de docentes no abordar el área de ciencias sociales. En lo que se refiere al currículo consideran que son escasos los contenidos sobre el área y por</p>

	capacitación para todo el personal docente sin excepción. El informante no ha entendido la implementación de los proyectos de aprendizaje	educativos Considera de importancia la planta física en la planificación	en otra áreas.	Consideran que son escasos los que hay con relación al área; al igual que anterior informante.		otro lado no comunican sus limitaciones y dificultades con respecto al proyecto de aprendizaje.
5	Si, durante el transcurso del año escolar se desarrollan jornadas con el colectivo docente para su capacitación ya sea por planificación del MPPE o según intereses del colectivo. Si realizan estas jornadas de capacitación durante todo el año escolar	Se toman en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes y aquellos que surgen del PEIC. Consideran que se toman en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes y los que surjan en el PEIC, ningún otro	En algunas ocasiones se comparten como equipo de trabajo, las estrategias que han funcionado por cada docente. Afirma que comparten estrategias que le han funcionado	Si, en cada proyecto de aprendizaje se realiza tomando en cuenta todas las áreas sugeridas por el Currículo de Educación Bolivariana. Si los toman en cuenta	Si, ante cualquier inquietud lo hacen para buscar orientación y sugerencias que les ayuden a consolidar lo que ellos anhelan con sus niños y niñas. Si lo hacen para buscar orientación y sugerencias.	Realiza las jornadas de capacitación y que comparten estrategias para abordar las áreas en los proyectos de aprendizaje y para la iniciación de éste toman en cuenta necesidades e interés de los estudiantes y aspectos que surjan del PEIC. Además consultan el currículo bolivariano. En cuanto a las limitaciones dificultades la dan a conocer para buscar orientaciones y sugerencias.
6	Si, ya que es una herramienta necesaria para el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Le da importancia al proyecto de aprendizaje y no hace referencia a la capacitación del docente en este aspecto	Diagnóstico, necesidades del niño y niña, el PEIC, Currículo Bolivariano, leyes Colección Bicentenario y otros. Hace mención al diagnóstico de los educandos.	No, porque se busca es que el niño obtenga un aprendizaje según interés y necesidades de él. El informante no tiene claro el objetivo de los colectivos de la formación docente	Siempre se toma en cuenta el Currículo Bolivariano y luego se buscaran otros contenidos para abordar todos los contenidos necesarios. Además de los que se encuentran en el Currículo agrega otros.	Si, ya que todos los docentes no tienen la facilidad de globalizar todo. Si lo hacen, pues se les dificulta la articulación de las áreas.	Le da importancia al proyecto de aprendizaje y no hace referencia a la capacitación del docente en este aspecto. Asimismo el informante muestra no tener claro el objetivo de los colectivos de formación docente. En cuanto a la iniciación del proyecto de aprendizaje toma en cuenta el diagnóstico de los educandos no considerando otro elemento importante. Para la elaboración de estos además de los contenidos que se encuentran en el currículo agrega otros. Por lo general suelen comunicar sus dificultades para articular las áreas.
C o n c l u s i ó n	Solo 50% coordinadores dan cuenta del PA. Los informantes no tienen claro los objetivos de las jornadas de capacitación para los PA y de su implementación.	Del 100% de los informantes, sólo el 33,3% toma en cuenta todos los elementos que son necesarios para el diseño de los proyectos de aprendizaje, el otro 66,6% toman en cuenta uno o dos de estos elementos agregando otros menos importantes como por ejemplo la planta física de la institución.	66,6% de los informantes manifiesta que de los colectivos de docentes no surgen propuestas para abordar el área de ciencias sociales, las razones pueden ser porque hay promotores pedagógicos que no tienen claro el objetivo de estos colectivos ni su responsabilidad en los mismos.	66,6% manifiestan que si consultan el Currículo al momento de planificar el proyecto de aprendizaje, mientras que el 33,3% de los casos consideran que son pocos o muy escasos los contenidos que hay relacionados con el área de ciencias sociales.	33,3% de los casos opinan que los docentes no comunican sus limitaciones y dificultades a la coordinación pedagógica, los 66,6% restantes manifiestan que si lo hacen, con el fin de buscar sugerencias para mejorar	Sólo el 50% de los coordinadores dan cuenta de las jornadas de capacitación para los proyectos de aprendizaje y de su implementación, el otro 50% realizan algunas veces jornadas de capacitación, pero sin tratar los proyectos de aprendizaje pues al parecer no tienen claro su función como promotor pedagógico. En otro aspectos 33,3% de los coordinadores manifiesta que que los docentes toman en cuenta todos elementos que son necesarios para el diseño de los proyectos de aprendizaje, mientras que el otro 66,6% toman en cuenta uno o dos de estos elementos agregando otros menos importantes como por ejemplo la planta física de la institución. En cuanto al área de ciencias sociales el 66,6% de los coordinadores opinan que de los colectivos de formación docente no surgen propuestas sobre cómo abordar esta área en los proyectos. Con respecto al currículo 66,6% expresan que si usan el currículo al momento de planificar mientras que el 33,3% faltante responden que no pues consideran que son escasos o muy pocos los contenidos relacionados con el área de ciencias sociales. En referencia al 66,6% ceal respecto los docentes no les comunican sus limitaciones ni dificultades en el diseño de éstos.

2. Criterio: competencias a lograr en el área ciencias sociales

3.- ¿Abordan contenidos temáticos o contextualizados relacionados con el área de ciencias sociales en la planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje? Explique	4.- ¿Los títulos o temas de proyectos de aprendizaje limitan la incorporación de las diferentes áreas del programa de estudio en la educación primaria? ¿Por qué?	5.- ¿Por qué considera que el tema del proyecto de aprendizaje gira en torno a los intereses de los educandos?	6.- ¿Desarrollan los docentes contenidos del currículo a través de las actividades sociales, culturales y recreativas, integrando escuela, familia y comunidad? Explique	11.- ¿Con la incorporación del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje se promueve la posible solución de problemas de la realidad del contexto sociocultural del estudiante? Explique.	Conclusiones
<p>1</p> <p>Si, se realizan actividades para rescatar los valores, así como también de la vida y obra de grandes héroes venezolanos; integración escuela comunidad.</p> <p>Afirma hacerlo, pero sólo: valores, vida de grandes héroes venezolanos.</p>	<p>Si, en ocasiones, ya que al docente se le hace difícil articular un tema con las diferentes áreas.</p> <p>Asegura que los docentes tienen dificultad para interdisciplinar las áreas.</p>	<p>Porque a través del mismo el docente puede buscar diferentes estrategias para mejorar estas necesidades.</p> <p>Partiendo del interés de los educando se buscan estrategias de enseñanzas.</p>	<p>Si, planifican actividades donde integra a la comunidad como: ponencias de la constitución, proyectos de vida, taller para padres, bañito-terapia, semana aniversario, exposición de valores.</p> <p>Realizan, ponencias de la constitución, talleres para padres, exposición sobre valores.</p>	<p>Si, en ocasiones se logra solventar algunas de la problemáticas de la sociedad.</p> <p>El informante no comprende la intencionalidad del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje en la transformación sociocultural del estudiante.</p>	<p>Afirma que los docentes abordan contenidos del área de ciencias sociales pero sólo: valores y vida de grandes héroes venezolanos. Muy probablemente se deba a que éstos tienen dificultad para interdisciplinar las áreas. Sin embargo, realizan actividades como ponencias de la constitución, talleres para padres, exposición sobre valores para integrar a la familia y comunidad. Además, para los docentes los proyectos de aprendizaje deben girar en torno a los intereses de los educandos debido a que esto le permite la selección de estrategias para el desarrollo del mismo. No obstante, el coordinador pedagógico muestra no comprender la intencionalidad del área de ciencias sociales en estos proyectos para la transformación sociocultural del educando.</p>
<p>2</p> <p>Si se toma en consideración los hechos históricos, fechas patrias y valores en la sociedad.</p> <p>Abordan fechas patrias, valores en la sociedad y hechos históricos.</p>	<p>Cuando se utilizan temas que no están dentro del nivel del contexto.</p> <p>Es notorio que presentan dificultad para interdisciplinar las áreas.</p>	<p>Porque es en ellos que se quieren lograr el alcance de los aprendizajes significativos para la vida.</p> <p>Para el logro de aprendizaje significativo.</p>	<p>Siempre toman en cuenta la triada.</p> <p>Afirma tomar en cuenta la comunidad y familia.</p>	<p>Permite la necesidad de fomentar en el estudiante su propia identidad nacional, formándolo en su verdadera cultura.</p> <p>Para el informante la intencionalidad del área de ciencias sociales es fomentar la identidad nacional.</p>	<p>En los proyectos de aprendizaje abordan fechas patrias, valores en la sociedad y hechos históricos. Aunque tienen dificultad para interdisciplinar las áreas, no obstante, estos intereses giran entorno de los educando para el logro de aprendizaje significativo. A la vez toman en cuenta la comunidad y familia. En cuanto al área de ciencias sociales el informante considera que es útil para fomentar la identidad nacional.</p>
<p>3</p> <p>Si. Como haré en todas nuestras planificaciones se toman variados contenidos ya que se ha observado que grandes males de la sociedad están surgiendo por una mala praxis del entorno donde se desenvuelven los individuos.</p> <p>Afirma hacerlo pero no es explícita.</p>	<p>En algunos casos cuando los temas son impuestos por el ente rector. En otras ocasiones no, ya que es flexible.</p> <p>Expresa que en ocasiones se le dificulta interdisciplinar las áreas.</p>	<p>Es el deber ser ya que las necesidades es interés e incluso cultura y sociedad son diferentes son los educandos los protagonistas de su propio aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje.</p>	<p>Si, ya que por ejemplo en nuestra institución esa integración es una debilidad porque se hace difícil tratar de integrar la escuela con la comunidad, y se busca estrategias de integración para lograr esta integración.</p> <p>Manifiesta que no es fácil lograr integrar la escuela con la comunidad.</p>	<p>Si, ya que yo como docente trabando un tema de ciencias sociales puedo detectar comportamientos actitudes y respuestas que no son apropiadas y que son socialmente rechazadas.</p> <p>Manifiesta que aprovecha algunos temas del área para detectar situaciones de la vida cotidiana que puede ser mejorable en el educando.</p>	<p>El informante afirma que si-aborda los contenidos del área de ciencias sociales pero no es explícita. Además, expresa que en ocasiones a los docentes se le dificulta interdisciplinar las áreas. En cuanto a los proyectos de aprendizaje los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje. Aunque para el desarrollo de los mismos los docentes manifiestan que no es fácil integrar la escuela con la comunidad y en cuanto al área de ciencias sociales los educadores aprovecha algunos temas para detectar situaciones de la vida cotidiana que puede ser mejorable en el educando.</p>
<p>4</p> <p>Si, muy vagamente se hace, es necesario concienciar al docente sobre la importancia y necesidad de abordar dichos temas en cada uno de los PA.</p> <p>Asegura que lo hacen pero muy vagamente lo que lleva a pensar que se les</p>	<p>No, indiferentemente del título que identifique el PA se pueden abordar muchos temas, adaptándolos a la planificación.</p> <p>Manifiesta que no</p>	<p>Deben girar en torno a intereses y necesidades de los niños más considerar que deben ser temas de utilidad y beneficio para el desenvolvimiento familiar y social del niño,</p> <p>El informante considera que además de estos deben ser temas de utilidad y beneficio para el</p>	<p>Muy poco se hace aunque es el deber ser considero que existe poca motivación tanto por los docentes como por la comunidad en cuanto a integridad.</p> <p>No lo realizan y consideran que hay poca motivación en los docentes y la comunidad.</p>	<p>Si, algunas veces porque se trabaja con valores.</p> <p>Trabajar el área de ciencias sociales permite reforzar de valores.</p>	<p>Asegura que abordan contenidos del área de ciencias pero muy vagamente lo que lleva a pensar que se les dificulta articular los contenidos de las diferentes áreas aunque el coordinador manifiesta que no. En cuanto al proyecto de aprendizaje que además de girar entorno de los intereses de los educandos deben ser temas de utilidad y beneficio para el educando. Sin embargo, no realizan actividades para integrar a la comunidad según el informante los docentes tienen poca motivación para hacerlo. Con respecto al área de ciencias sociales permite fortalecer valores.</p>

	dificulta articular los contenidos de las diferentes áreas.		desenvolvimiento familiar y social del niño.			
5	Si, ya que dentro del Currículo de Educación Bolivariana existen las áreas de aprendizaje de ciencias sociales, ciudadanía e identidad así como aquellas que surjan de las necesidades de los mismo. Expresa que sí, ciudadanía e identidad.	No, ya que los mismos se pueden articular sin ninguna complejidad tomando en cuenta la diversidad de estrategias existentes. El título no los limita ya que usan diversas estrategias.	Porque es a ellos a quienes queremos formarlos para fortalecer cada una de sus habilidades y destrezas ya sean en el ser, hacer, conocer y convivir. Para fortalecer las debilidades y aprovechar las fortalezas.	Si, los docentes los desarrollan a través de diferentes estrategias donde la triada es la base fundamental para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas. Si y la aprovechan para fortalecer el proceso de educativo.	Es muy cierto, ya que con esta área de aprendizaje y los contenidos sugeridos se le ha dado realce a lo que ha sido la cultura, historia e identidad nacional de los venezolanos. Permite realzar la cultura, identidad nacional y demás valores.	En los proyectos de aprendizaje aborda contenidos del área de ciencias sociales como ciudadanía e identidad, en lo que respecta a la interdisciplinar sostiene que no tienen dificultad porque usa diversas estrategias, toma en cuenta los intereses de los educandos en los proyectos para fortalecer debilidad y aprovecha fortalezas de los estudiantes y busca integrar la comunidad y la escuela para fortalecer el proceso educativo. Trabaja el área de ciencias sociales porque le permite realzar la cultura, identidad nacional y demás valores.
6	Si, ya que es una área de teoría se habla de la geografía y de la historia de Venezuela pasado y presente. Manifiesta que sí, aunque no especifica cómo ni cuáles contenidos.	No, ya que todas las áreas van de la mano y son de gran interés y no se pueden dejar algunas. Expresa que no.	Porque ellos son los pilares y se busca es salgan adelante con su preparación porque son nuestro relevo. No respondió de forma concreta	Si, se busca que siempre esté la triada para que los padres, madres y representantes estén unidos a la institución. Si, siempre busca que se consolide esta integración.	Algunos, pero los problemas vienen de casa y de la comunidad primero hay que socializar a los padres. Considera que es necesario socializar primero con los padres ya que los problemas vienen de casa.	Abordan los contenidos del área de ciencias sociales aunque no especifican cuáles. Expresa que los docentes no tienen dificultad para interdisciplinar las áreas. A la vez manifiesta que no siempre buscan que se consolide el vínculo escuela comunidad. Trabaja el área de ciencias sociales porque le brinda la oportunidad de que a través de los educando se socialice información a los padres para solucionar posibles problemas que vienen del hogar.
C o n c l u s i ó n	66,6% de los coordinadores pedagógicos afirma que los docentes abordan contenidos del área de ciencias sociales señalando que valores, grandes héroes venezolanos, fechas patrias, hechos históricos. Ciudadanía e identidad. Mientras que hay 33,3% que expresan que lo hacen muy vagamente. Por lo tanto conviene incluir otros contenidos que permite alcanzar el objetivo propuesto en el área.	50% de los informantes expresan que a los docentes los limitan los títulos para incorporar las diferentes áreas en los proyectos de aprendizaje por lo que se deduce que tienen dificultad para interdisciplinar las áreas, los otros 50% expresan que no tienen dificultad ya que aplican algunas estrategias.	83,3 de los coordinadores opinan que los proyectos de aprendizaje deben girar entorno al interés del educando para seleccionar las estrategias de enseñanza más idóneas, porque los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje. Así se fortalece las debilidades y se aprovecha las fortalezas.	66,6% de los informante manifiesta que si toman en cuenta la comunidad y las familia por lo que realizan actividad para integrarlos como ponencias, talleres para padres, todo con el fin de fortalecer el proceso educativo, mientras que en los otros 33,3% casos consideran que hay poca motivación en los docentes para integrar a la comunidad.	El 16,6% no comprende la intencionalidad del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje en la transformación sociocultural del estudiantes. Los 83,3% restantes manifiestan que, el aprendizaje de esta área permite fomentar la identidad nacional, detectar situaciones de la vida cotidiana que pueden ser mejorable en el educando, reforzar valores, realzar la cultura, socializar con los padres ya que los problemas vienen del hogar.	66,6% de los coordinadores pedagógicos afirman que abordan contenidos del área de ciencias sociales tales como valores, grandes héroes venezolanos, fechas patrias, hechos históricos, ciudadanía e identidad, antes esto se recomienda incluir la totalidad de los contenidos propuesto en el Currículo Bolivariano para el logro de los objetivos del área. En cuanto a la interdisciplinariedad el 50% de los informantes manifiestan que a los docentes los limitan los títulos para incorporar las diferentes áreas en los proyectos de aprendizaje por lo que se deduce que tienen dificultad para interdisciplinar las áreas en los proyectos de aprendizaje. En este sentido el 83,3% de los consultados opinan que los proyectos de aprendizaje deben girar entorno al interés de los educandos para seleccionar las estrategias idóneas, porque los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje. En cuanto a la integración de escuela y comunidad 66,6% de los coordinadores consideran que los educadores incentiva la integración escuela, familia y comunidad. Con referencia al área de ciencias sociales un 83,3% de los informantes expresan que esta área permite fomentar la identidad nacional, detectar situaciones de la vida cotidiana que pueden ser mejorable en el educando, reforzar valores, realzar la cultura, socializar con los padres ya que los problemas vienen del hogar.

3. Criterio: competencias del docente en el proyecto de aprendizaje

9.- ¿Según su opinión los proyectos de aprendizaje requieren de la creatividad e ingenio de los docentes? Explique.	12.- ¿Contemplan en el diseño del proyecto de aprendizaje la evaluación del mismo? Explique	13.- ¿De la ejecución de los proyectos de aprendizaje se deriva la realización de la investigación-acción y entre los docentes? Explique.	15.- ¿Los proyectos de aprendizaje propician en los educandos aprender de su entorno inmediato y promueve la investigación acción -participativa? Explique.	19.- ¿Considera que los educadores han introducido en los proyectos de aprendizaje estrategias o situaciones originales o innovadoras? Explique.	Conclusiones
<p>1 Si, la ejecución y elaboración de los proyectos depende del docente, es importante que el mismo sea investigador, innovador</p> <p>Si, además debe ser investigador.</p>	<p>No, se hace difícil que el docente evalúe ¿qué logró y que se le hizo difícil en la aplicación del proyecto ?</p> <p>No valoran la importancia de cumplir las diferentes fases del proyecto de aprendizaje para obtener mejores resultados.</p>	<p>Si, ya que el docente investiga busca información.</p> <p>Si, investigar para buscar información.</p>	<p>Si, la integración de estas actividades contribuyen a que los docentes aprendan de su entorno.</p> <p>Para este informante los que aprenden son los docentes.</p>	<p>S, algunos de 8 solo 6 realizan estrategias innovadoras.</p> <p>Considera que la mayoría</p>	<p>Expresan que los proyectos de aprendizaje requieren de la creatividad y originalidad del docente y además de que el docente sea investigador. Con respecto, a la evaluación del proyecto de aprendizaje el informante no valora la importancia de cumplir las diferentes fases de éste para obtener mejores resultados, en cuanto a su ejecución promueve la investigación en los docentes para buscar información. No obstante, con la investigación-acción-participativa en los proyectos aprende no sólo el estudiante si no también el docente, de hecho, para el informante los educadores en su mayoría aplica estrategias innovadoras.</p>
<p>2 El docente debe ser creativo e investigador a la hora de realizar proyectos para poder lograr los objetivos planteados,</p> <p>Si, y agrega que debe ser investigador.</p>	<p>Todo proyecto debe llevar los indicadores que permitan evaluar los objetivos planteados.</p> <p>Reconoce la importancia de la evaluación de los proyectos de aprendizaje.</p>	<p>Siempre permite la interacción de ideas y buscar en conjunto la solución de problemas.</p> <p>Si, interaccionan y buscan en conjunto soluciones a problemas.</p>	<p>Si, se promueve en los estudiantes la necesidad de conocer su contexto para que sean pieza fundamental en el desarrollo de su comunidad.</p> <p>Si, además de que conozcan su contexto el cual es considerado pieza fundamental para el desarrollo de su comunidad.</p>	<p>Si, cuando ajustan contenidos del currículo bolivariano a la necesidad del contexto de sus niñas y niños.</p> <p>Si, para adaptar contenidos al contexto</p>	<p>Además de creatividad, se necesita que sea investigador. Reconoce la importancia de la evaluación de los proyectos de aprendizaje más no específica si lo hacen o no. Señala que con los proyectos se promueve la interacción de los educadores para buscar en conjunto soluciones a problemas y en los estudiantes que conozca su contexto. En cuanto a las estrategias innovadoras afirman que si las aplicas para adaptar contenidos al contexto.</p>
<p>3 Si, para no caer en la monotonía, no cansar a los educandos, llevar un control de los conocimientos adquiridos y los que faltan por adquirir.</p> <p>Si, para evitar la monotonía y cansar a los educandos.</p>	<p>Si, como registro descriptivo o escalas de estimaciones. Siempre.</p> <p>No tiene claro lo que es la evaluación de los proyectos de aprendizaje, tiende a confundirla con la evaluación de los estudiantes.</p>	<p>Si, cada proyecto es una innovación o nueva, asombrosa y divertida por lo cual debe ser investigada con entusiasmo y dedicación para que sea agradable a los educandos.</p> <p>Opina que el proyecto de aprendizaje es una innovación, y debe ser investigada para que sea agradable a los educandos.</p>	<p>Si, ya que lo que aprenden en el aula en un día trabajo el área, ellos preguntan en casa para traer información nueva y única, los cuales son recompensados con puntos.</p> <p>Para el informante lo que los alumnos aprenden en el aula lo llevan al hogar.</p>	<p>Si, son investigadores por sus antepasados escudriñan en sus hogares, fortaleciendo con la Canaima.</p> <p>No hizo referencia a los educadores</p>	<p>Es necesarios la creatividad en los proyectos de aprendizaje para evitar la monotonía. En lo que respecta, a la evaluación de los proyectos de aprendizaje muestra confusión con la de estudiantes. Por otro lado, la investigación-acción-participativa promueve en los educandos que éste aprende y lo lleve al hogar.</p>
<p>4 Si, de lo contrario se cae en repetición y monotonía.</p> <p>Si, de esa forma se evita caer en repetición.</p>	<p>No, sólo la que se aplica a los estudiantes.</p> <p>Expresa que no evalúan los proyectos de aprendizaje.</p>	<p>Si cada PA amerita durante su ejecución investigar constantemente sobre los temas abordados para luego ser puestos en práctica en los estudiantes aprendizajes significativos.</p> <p>Considera que si, y es necesario hacerlo durante la ejecución del proyecto de aprendizaje para llevarlo al aula.</p>	<p>Si de estos tres aspectos depende el éxito del PA sino se ponen en práctica no se lograría las competencias ni los indicadores que se quieren en los estudiantes.</p> <p>Considera que si, puesto que el éxito de los proyectos de aprendizaje depende de estos tres aspectos.</p>	<p>Si, la tecnología Canaima.</p> <p>Para el informante el uso de Canaima es una estrategia original e innovadora.</p>	<p>Es importante la creatividad en los proyectos porque de esa forma se evita la repetición, así lo expresa el informante, de igual forma manifiesta que no se evalúan los proyectos, Asimismo, considera que de estos proyectos se deriva la investigación-acción entre los docentes para poder llevarlos al aula, también es necesario en los estudiantes para que haya aprendizaje significativo. En cuanto a la aplicación de estrategias innovadoras señala que la tecnología Canaima.</p>
<p>5 Claro que si, porque dependiendo de la creatividad y el ingenio del</p>	<p>Si, en cada proyecto de aprendizaje se evalúan los avances y logros de los</p>	<p>Si, puesto que de allí surgen temáticas de interés, a los cuales ellos como los docentes deben</p>	<p>Si ya que ellos son los principales actores del quehacer educativo y en función de los</p>	<p>Si, cada día a través de las diferentes jornadas de formación y de herramientas tecnológicas y</p>	<p>Para este informante dependiendo de la creatividad se logran los objetivos propuestos dentro del proyecto de aprendizaje. Efectivamente los docentes no evalúan el proyecto. En cuanto a la investigación-acción-</p>

	<p>docente se verá el logro u objetivo a consolidar con sus estudiante.</p> <p>Afirma que dependiendo de la creatividad se logran los objetivos de aprendizaje propuestos.</p>	<p>estudiantes para medir si los objetivos o propósitos de cada área o contenido fueron los esperados por los estudiantes.</p> <p>No evalúan los proyectos de aprendizaje.</p>	<p>contribuir de manera eficaz y con estratégicas para implementarlas y desarrollarlas con sus niños.</p> <p>Si, puesto que por lo general surgen temáticas a tratar con los educandos y el docente debe tener dominio del mismo.</p>	<p>cuales se desarrollan los proyectos de aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje.</p>	<p>documentales se van involucrando aquellas estrategias innovadoras y de provecho para los estudiantes.</p> <p>Si, estrategias tecnológicas y documentales.</p>	<p>participativa entre los docentes como resultados de trabajar con los proyectos de aprendizaje el informante opina que si existe, puesto que por lo general surgen temáticas a tratar con los estudiantes donde el docente debe tener dominio del tema y en los educando también se promueve esa investigación ya que ellos son protagonista de su propio aprendizaje.</p>
6	<p>Si, sino las clases y las actividades serán para los niños y niñas muy aburridas y será un desastre.</p> <p>Opina que si ya que de lo contrario las clases serian poco motivadoras y no se lograría un verdadero aprendizaje.</p>	<p>Si, para saber si salió y resultó bien o hay que buscar estrategias mejores y diferentes para un buen resultado.</p> <p>Los docentes si evalúan los proyectos de aprendizaje para conocer resultados y buscar estrategias.</p>	<p>No, porque cada docente hace los proyectos de acuerdo a su necesidad con los niños y niñas.</p> <p>El informante no tiene claro la metodología que requiere el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje.</p>	<p>Si, ya que ellos deben conocer su entorno y más allá ya que se busca que ellos innoven.</p> <p>Si, pues se hace necesario para que los educandos conozcan su entorno.</p>	<p>Si, porque todo docente quiere lo mejor para obtener un aprendizaje significativo.</p> <p>Si para obtener un aprendizaje significativo.</p>	<p>El coordinador pedagógico considera que si es necesaria la creatividad en los estudiantes pues de lo contrario las clases serian poco motivadoras y no se lograría un verdadero aprendizaje. En este caso, los docentes si evalúan los proyectos de aprendizaje para conocer resultados y buscar estrategias. Segun lo que opina el informante con respecto a la investigación-acción- participativa se entiende que éste desconoce cómo debe ser la metodología de los proyecto de aprendizaje. En cuanto a, la investigación en los educando manifiesta que es necesario para que conozca su entorno, a la vez señala que si aplican estrategias innovadoras pero especifica cuáles.</p>
C c n c l u s í ó n	<p>En su totalidad consideran que no sólo es importante la creatividad si no también que sean investigador, de esta manera se evitará la monotonía y la repetición y se logrará los objetivos de aprendizaje propuestos.</p>	<p>66,6% de los informantes manifiestan que los docentes no evalúan los proyectos de aprendizajes, de hecho algunos de los coordinadores pedagógicos no reconocen otro tipo de evaluación si no la que le aplican a los estudiantes en el aula, por lo tanto no cumplen las diferentes fases del proyecto. El otro 33,3% restantes valoran la importancia de la evaluación para conocer resultados y buscar estrategias.</p>	<p>83,3% de los informantes expresan que con los proyectos de aprendizaje se deriva la investigación-acción entre los docentes, para buscar información, interactuar y buscar en conjunto soluciones a problemas y para que haya dominio del tema. El otro 16,6% faltante no tiene claro la metodología que requiere el diseño y ejecución de estos proyectos.</p>	<p>83,3% de los informantes manifiesta que los proyectos de aprendizaje, si promueve la investigación-acción-participativa de esto tres aspectos depende el éxito del proyecto, brinda la oportunidad de que el educando sea protagonista de su propio aprendizaje, además porque los estudiantes conocen su contexto y lo que aprenden en el aula lo llevan al hogar.</p>	<p>83,3% de los coordinadores pedagógico afirman que los docentes introducen estrategias innovadoras con el recurso Canaima, lo hacen para adaptar los contenidos al contexto y así lograr un aprendizaje significativo.</p>	<p>Los coordinadores pedagógicos consideran que no sólo es importante que los docentes sean creativos si no también investigadores para el diseño, y ejecución de los proyectos de aprendizaje así se evitaria repetición y monotonía en las aulas de clases. Por otro lado, el 66,6% de los entrevistados señala que los docentes no evalúan los proyectos pues, cuando se hace mención de la misma suele confundirla con la que se le aplica en el aula a los educandos. En este sentido el 83,3% de los coordinadores opinan que con los proyectos de aprendizaje se promueve la investigación-acción-participativa entre los docentes y estudiantes para el logro de aprendizaje significativo. En cuanto al uso de estrategias y recursos innovadores hace el 83,3% hace referencia a la aplicación de Canaima.</p>

4. Criterio: competencias de los docentes en el área de ciencias sociales

7.- ¿Según su opinión en los proyectos es notorio por parte de los docentes la dificultad en interdisciplinar el área de ciencias sociales? ¿Por qué?	8.- ¿Considera que los proyectos de aprendizaje resultan una estrategia eficaz de planificación para interdisciplinar el área de las ciencias sociales? ¿Por qué?	10.- ¿Considera que los docentes correlacionan e integran los contenidos curriculares seleccionados del área de ciencias sociales? Explique.	16.- ¿Considera que los docentes seleccionan y gestionan variedad de estrategias y recursos para desarrollar contenidos del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje? Explique.	Conclusiones
<p>1 Si, ya que algunos docentes se le hace difícil articular, efemérides.</p> <p>Para los docentes es difícil interdisciplinar el área de ciencias sociales y temas como la efemérides.</p>	<p>Si, ya que si el docente logra articular y planificar buenas estrategias y esta atento y actualizado se puede interdisciplinar las áreas.</p> <p>Piensa que es una forma de que el docente se mantenga actualizado, además de la fácil incorporación de estrategia para la enseñanzas.</p>	<p>Si, la mayoría integra estos contenidos en el proyecto y planificación.</p> <p>La mayoría lo integra.</p>	<p>En ocasiones ya que solo involucran temas como valores, efemérides dejando afuera espacio temporal.</p> <p>En ocasiones lo hacen, pues trabajan sólo el tema de valores y efemérides.</p>	<p>El coordinador pedagógico considera que el proyecto de aprendizaje es una forma de que el docente se mantenga actualizado, además de ser flexible para la aplicación de estrategias, pero para los educadores se les hace difícil interdisciplinar el área de ciencias sociales, sin embargo la mayoría integra los contenidos de esta área al proyecto. En cuanto a, si selecciona variedad de estrategias y recursos para el desarrollo de la planificación, el informante expresa que en ocasiones lo hacen, pues trabajan sólo el tema de valores y efemérides.</p>
<p>2 A veces se les dificulta porque el tema del proyecto no se les facilita.</p> <p>Tienen dificultad debido a que tema del proyecto de aprendizaje lo limita.</p>	<p>Necesariamente si porque necesitamos vincular los contenidos relevantes con el desarrollo de la sociedad y la historia.</p> <p>Para el informante es una necesidad vincular los contenidos cónsono con el desarrollo de la sociedad y la historia.</p>	<p>Si, lo hacen a la hora de tomar en cuenta la planificación de 2 áreas en una misma jornada de clase</p> <p>Planifican 2 áreas por jornadas de clase y ellas incluyen la del área de ciencias sociales.</p>	<p>Claro, por eso son investigadores y creativos a la hora de planificar sus clases.</p> <p>Afirma que lo hacen y que por eso, es que son investigadores y creativos.</p>	<p>En cuanto a la interdisciplinariedad en los proyectos de aprendizaje, el coordinador pedagógico manifiesta que los docentes de su institución tienen dificultad debido a que el título o tema del proyecto lo limita. En referencia, al proyecto de aprendizaje como estrategia de planificación el informante opina que es una necesidad vincular los contenidos cónsono con la sociedad y la historia. Hace énfasis en que los docentes incluyen el área de ciencias sociales en su planificación y que seleccionan estrategias y recursos porque son creativos e investigadores.</p>
<p>3 No, en lo particular es la parte que más gusta y se hace fácil integrar y manejar ya que esta en nuestro PEIC.</p> <p>Para el informante interdisciplinar es sólo la integración con el PEIC.</p>	<p>Si, porque es el área que nos permite aflorar la sensibilidad humana es el diario vivir como persona y los educando se identifican con ello, haciéndoles más fácil para otras áreas.</p> <p>Permite la sensibilización como ser humano facilitando el aprendizaje en las demás áreas.</p>	<p>Si, ya que en cada cierre de proyecto se observa la triada trabajada familia escuela comunidad.</p> <p>No responde de forma coherente.</p>	<p>Si, como nuestro PEIC se relacionan con el área se trabaja con mayor interés el área.</p> <p>Siente motivación de hacerlo porque el PEIC se tiene estrecha relación con el área de ciencias sociales.</p>	<p>El informante no maneja claramente la idea de interdisciplinar las áreas pues considera que es sólo la integración con el PEIC. Con respecto al proyecto aprendizaje como estrategia de planificación opina que facilita el aprendizaje de todas las áreas, permitiendo desde el área de ciencia sociales la sensibilización como ser humano en el estudiante. Además, incorpora variedad de estrategias y recursos porque se sienten motivado ya que el PEIC tiene estrecha relación con el área de ciencias sociales.</p>
<p>4 Por la poca preparación que tiene el docente en cuanto a la planificación de los PA, y porque en muchas ocasiones es el docente quien no tiene conocimiento de dicha área por lo que no le da la merecida importancia.</p> <p>Para el informante hay dificultad y es por la poca preparación en la planificación de los proyectos de aprendizaje y el dominio del área de ciencias sociales.</p>	<p>No, muchas veces se planifican los PA y son engavetados por los docentes durante su ejecución por lo que se debe tomar en cuenta el área directamente en la planificación diaria.</p> <p>Los docentes diseñan los proyectos de aprendizaje y no lo utiliza como guía en la ejecución.</p>		<p>Muy pocas veces por razones que se han expuesto anteriormente por falta de conocimiento sobre el área poca motivación y apatía por la misma.</p> <p>Muy pocas veces lo hacen debido a: falta de conocimiento del área, poca motivación y apatía.</p>	<p>En este caso el coordinador pedagógico da a conocer que hay dificultad para interdisciplinar las áreas alega que es por la poca preparación en planificaciones de proyectos de aprendizaje y dominio de área de ciencias sociales. A la vez señala que los docentes diseñan los proyectos y no lo utiliza como guía en la ejecución. En cuanto a, uso de diversas estrategias y recursos afirma que los docentes muy pocas veces lo hacen debido a la falta de conocimiento del área, poca motivación y apatía.</p>
<p>5 Considero que cuando el docente es creativo e innovador ningún tema es de complejidad para articular todas las áreas de aprendizaje que sugiere el currículo de educación bolivariana.</p>	<p>Si, porque allí se desarrollan todas las áreas de aprendizaje en el niño sin que éste les note; es decir cada área de aprendizaje por separado.</p>	<p>Si ya que los mismos son adoptados a las exigencias de los niños y a la realidad social, local y comunitaria.</p> <p>Si y además toman en cuenta la</p>	<p>Si, dependiendo de las necesidades observadas por los docentes en sus niños, se utilizan las estrategias.</p> <p>Si, dependiendo de las necesidades de</p>	<p>El coordinador consultado no responde de forma concreta si los docentes de su institución tiene dificultad o no, con la interdisciplinariedad de las áreas. Pero señala que trabajan las áreas por separado lo que lleva a deducir que tienen dificultad para interdisciplinar las áreas. Ahora en cuanto a correlación del área de ciencias sociales asegura que si la</p>

		Se puede apreciar que trabajan las áreas por separado y no manejan bien el concepto de interdisciplinariedad.	realidad social y local del educando.	los educandos.	Integran y además toman en cuenta la realidad social y local del educando. Incluso afirma que si aplica diversas estrategias y recursos dependiendo de las necesidades de los educandos.
6	No, porque se trabajan las áreas globalizadas. Para el informante globalizar las áreas es interdisciplinar lo que da a entender que no tiene claro los términos.	Sí, ya que todo es costumbre y pedagogía del docente. Desconoce el significado del proyecto de aprendizaje como estrategia de planificación.	Algunos sí, otros no depende de las estrategias y creatividad del docente y la capacitación que tiene el docente Algunos no todos, debido a la poca capacitación del docente.	Si, de acuerdo a cada actividad hay estrategias diferentes y se busca que la actividad sea amena para los educadores. Si las gestionan de acuerdo a las actividades.	El informante no tiene claro los términos de interdisciplinar y globalizar áreas, además desconoce el significado del proyecto de aprendizaje como estrategia de planificación, en cuanto a si correlacionan el área de ciencias sociales en la planificación de los proyectos. Manifiesta que algunos no todos, debido a la poca capacitación del docente. En cuanto al uso de diversas estrategias y recursos señala que si las usa de acuerdo a las actividades.
C	El 33,3% de los coordinadores pedagógicos expresan que es difícil interdisciplinar las áreas, asegura que se debe a la poca preparación del docente en cuanto a la planificación de proyectos y dominio de áreas como la de ciencias sociales. un 16,6% opinan que el tema o título de los proyectos de aprendizaje limita a los educadores en el abordaje de temas como el de efemérides, otro 33,3% tiende a manejar de manera errónea el término de interdisciplinariedad con globalizar las áreas y en otro caso con la integración del PEIC. Y el otro 16,6% no responde de forma concreta	Según 50% de los coordinadores expresan que los proyectos de aprendizaje resultan una estrategia eficaz de planificación para interdisciplinar el área de ciencias sociales, es una forma de que el docente se mantenga actualizado, permite la sensibilización como ser humano, siempre que se vincule los contenidos con la realidad del estudiante, se facilita el aprendizaje en ésta y en las demás áreas. Sin embargo hay 33,3% coordinadores que sostienen que los docentes diseñan y no lo utilizan como guía en la ejecución. Y otro 16,6%, trabajan las áreas por separada.	Con respecto a si los docentes correlaciona o integra los contenidos del área de ciencias sociales 50% de los coordinadores pedagógicos consultados expresan que si la mayoría lo integran, además toman en cuenta la realidad social y local de educando. Mientras un 16,6% no responde de forma coherente y el 33,3% restante expresa que algunos docentes lo hacen no todos debido a la poca capacitación.	66,6 de los coordinadores pedagógicos señalan que los docentes gestionan diversas estrategias y recursos para desarrollar los contenidos del área de ciencias sociales, por ser investigadores y creativos, porque sienten motivación y para cubrir las necesidades del educando. En cuanto a 16,6% restante, opinan que muy pocas veces los hacen debido a que trabajan sólo los temas de valores y efemérides y el otro 16,6% por la falta de conocimiento del área y poca motivación y apatía.	66,6% de los coordinadores pedagógicos expresan que es difícil interdisciplinar las áreas, pues los educadores se sienten limitados por el título o tema por lo que, no abordan contenidos del área de ciencias sociales, además enfatizan en que la causa es la poca preparación del docente en cuanto a planificación de proyecto de aprendizaje. El otro 16,6%, se observa que tienen un concepto erróneo de la interdisciplinariedad. A lo que respecta a proyecto de aprendizaje como estrategia de planificación en el abordaje del área de ciencias sociales, el 50% de los informantes expresan que es muy eficaz para interdisciplinar esta área, además es una forma de que el profesor se mantenga actualizado, pero el 50% restantes consideran que hay docentes que diseñan los proyectos de aprendizaje y no lo utilizan como guía en la ejecución y también resaltan que hay docentes que trabajan las áreas por separadas. Ahora, cuando se habla de correlacionar contenidos del área de ciencias sociales en el proyecto de aprendizaje, 50% de entrevistados sostienen que si los integran además toman en cuenta la realidad social y local del educando pero el 50% restante afirma que no todo los docentes lo hacen debido a la poca capacitación. En lo que respecta al uso de variedad de estrategias y recursos 66,6% de los coordinadores manifiestan que si lo hacen por ser docentes investigadores, creativos y para cubrir las necesidad de sus estudiantes. Sin embargo, hay una minoría que representa el 16,6% que manifiesta pocas veces hacerlo porque trabajan sólo los temas valores y efemérides y el otro, por falta de dominio del área, motivación y apatía.

TABLA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN (DOCENTE DE AULA)

1. Categoría: capacitación institucional, el PEIC, Currículo Bolivariano, Coordinación pedagógica

1.- ¿Se ha dado en la institución capacitación necesaria para el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje?	2.- ¿Que aspectos tomas en cuenta iniciar la elaboración o planificación de los proyectos de aprendizaje?	14.- ¿De los colectivos de formación docente surgen propuestas para el abordaje del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje? Explique ?	17.- ¿Los docentes revisan o sirve de guía el Currículo Bolivariano para seleccionar los contenidos del área de ciencias sociales y relacionarlos con el tema?	18.- ¿Comunican a la coordinación pedagógica del plantel las limitaciones y problemas confrontados en el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje?	Conclusiones
<p>Si se ha dado capacitación, sólo en los colectivos de formación.</p> <p>Si se ha dado capacitación a los docentes a través de los colectivos de formación docente, pero no especifica si han sido sobre el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje.</p>	<p>La necesidad de los estudiantes en las diferentes áreas de aprendizaje.</p> <p>Considera sólo la necesidad de los estudiantes.</p>	<p>No.</p> <p>No surgen propuestas.</p>	<p>Si se utiliza el Currículo Bolivariano para los contenidos.</p> <p>Si lo utilizan.</p>	<p>Si, cuando envían directo de la Zona contenidos a abordar que en ocasiones interrumpen la planificación.</p> <p>Si pues desconoce cómo temas interdisciplinarios emanados por entes educativos.</p>	<p>El informante afirma que si ha recibido capacitación pero no hace referencia a los proyectos de aprendizaje, además señala que no surgen propuestas para el abordaje del área de ciencias sociales. En cuanto a los aspectos que toma en cuenta para iniciar los proyectos considera sólo la necesidad de los estudiantes. Para elaboración de estos proyectos si utiliza el currículo bolivariano. En relación a las dificultades que tiene para interdisciplinar temas emanados por entes como Zona Educativo en los proyectos de aprendizaje lo comunica a la coordinación pedagógica del plantel.</p>
<p>2 Si a través de los colectivos de formación docentes.</p> <p>Si</p>	<p>Los conocimientos previos de los estudiantes, sus necesidades cognitivas y habilidades.</p> <p>Conocimientos previos necesidades cognitivas y habilidades.</p>	<p>Si algunas veces.</p> <p>Algunas veces y no especifica cuáles.</p>	<p>Si</p> <p>Si lo utilizan</p>	<p>No.</p> <p>No.</p>	<p>El docente manifiesta que si recibe capacitación sobre proyecto de aprendizaje. Los elementos que toma en cuenta para elaborar el proyecto son conocimientos previos, necesidades cognitivas y habilidades de los educandos, tomando en cuenta el Currículo bolivariano. Con respecto a, si surgen propuestas para abordar el área de ciencias sociales de los colectivos de formación docentes expresa que algunas veces y no especifica cuáles. Por otro lado da a conocer que no comunica a la coordinación los problemas o limitaciones que confronta con los proyectos de aprendizaje.</p>
<p>3 Si mensualmente son los colectivos docentes.</p> <p>Si mensualmente.</p>	<p>Los conocimientos previos del niño y niña.</p> <p>El PEIC.</p> <p>El contexto donde se desenvuelve el estudiante.</p> <p>Considera 3 aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. conocimientos previos de los estudiantes. 2. PEIC. 3. Contexto del educando. 	<p>No, siempre tomamos en cuenta aspectos como evaluación y temas que emanan de Dirección de Educación.</p> <p>No toman en cuenta este aspecto.</p>	<p>No mucho, ya que contiene contenidos relacionados con democracia y petróleo.</p> <p>Cuando se trata de historia local no se hace mucha referencia.</p> <p>El informante no maneja la contextualización de contenidos</p>	<p>Si, y se les hace seguimiento a los contenidos que tuvieron poco impacto.</p> <p>Para el informante es importante el seguimiento de los contenidos que tuvieron poco impacto.</p>	<p>El docente señala que si, recibe capacitación sobre proyecto de aprendizaje mensualmente, a la vez expresa que utiliza muy poco el currículo bolivariano porque desconoce como contextualizar los contenidos allí presente. Para la elaboración del proyecto considera tres aspectos: contexto y conocimientos previos de los estudiantes y PEIC. Con respecto a si surgen propuestas para el abordaje del área de ciencias sociales en los colectivos de formación docente, manifiesta que no toman en cuenta este aspecto como tema a tratar en los colectivos. Ahora bien, el informante resalta que comunica a la coordinación pedagógica los problemas que confronta en el diseño y ejecución de los proyectos.</p>
<p>4 Solo en los colectivos de formación docente.</p> <p>Si pero sólo en los colectivos</p>	<p>Los intereses y las necesidades de los educandos.</p> <p>Intereses y necesidades de los</p>	<p>Algunas veces, porque Zona Educativa emana lineamientos.</p> <p>Al parecer trabajan de forma</p>	<p>Si</p>	<p>No</p>	<p>El docente expresa que si, recibe capacitación pero sólo en los colectivos de formación docente, a la vez, expresa que hace uso de currículo bolivariano y la elaboración del proyecto toma en cuenta los siguientes elementos intereses y necesidades de los educandos. Con respecto a si</p>

	de formación docente.	educandos.	aislada los lineamiento de zona educativa con los proyectos de aprendizaje.			surgen propuestas para el abordaje del área de ciencias sociales en los colectivos de formación docente señala que muy poco porque trabajan lineamientos de Zona Educativa lo que da a entender que trabajan los proyectos aislados a los lineamientos. Hace énfasis que no comunica a la coordinación los problemas que confronta en los proyectos de aprendizaje.
5	Si, a través de los colectivos de formación docente. Si.	PEIC, Currículo, diagnóstico de acuerdo las necesidades de los niños. PEIC, currículo y diagnóstico de los estudiantes.	No, porque se globalizan las áreas. No tiene claro lo que interdisciplinariedad en los proyectos de aprendizaje.	Si, porque se relaciona con ciudadanía, cultura general, efemérides y patrios. Si lo utilizan.	Si, ya que de esta manera se da solución a las inquietudes presentes. Lo hace para encontrar soluciones a las situaciones que se le presente de acuerdo a los proyectos de aprendizaje.	El informante expresa que si recibe capacitación a través de los colectivos de formación docente, para la elaboración del proyecto de aprendizaje toma en cuenta los siguientes elementos: PEIC, Currículo Bolivariano y diagnóstico de los estudiantes. En cuanto a si de los colectivos de formación docentes surgen propuestas para el abordaje del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje señala que no y además da a entender que no tiene claro lo que significa la interdisciplinariedad. Ahora en cuanto a, si comunica a la coordinación pedagógica problemas y limitaciones que confrontan en los proyectos de aprendizaje su respuesta fue afirmativa.
6	No la necesaria ya que la mayoría de talleres se enfocan en otros temas. Expresa que no y agrega que la mayoría de jornadas de capacitación son enfocadas en otros temas.	Las necesidades e intereses del estudiante. Necesidades e intereses.	Si, porque en ese momento salen diversas propuestas y se intercambia experiencias que ayudan a fortalecer el proceso de aprendizaje. Si y se intercambian experiencias para fortalecer el proceso de aprendizaje.	Si existe necesidad pero también es importante tomar otras fuentes y consultar otras alternativas para mejorar los contenidos. Si, es necesario, además usa otras fuentes.	Si ya que este canal me sirve para despejar expectativas y posibles limitaciones que se presentan. Si las comunica pues lo ve como una vía para mejorar.	Expresa que no ha recibido capacitación sobre proyecto de aprendizaje y la mayoría de las jornadas de capacitación están enfocadas en otros temas. Para la elaboración de los proyectos de aprendizaje toman en cuenta las necesidades e intereses de los educandos y el currículo bolivariano aparte de otras fuentes. En cuanto a si surgen propuestas para el abordaje del área de ciencias sociales manifiesta que si, y que intercambian experiencias para fortalecer el proceso de aprendizaje. Con respecto a si comunica a la coordinación pedagógica los problemas y limitaciones que confronta en los proyectos de aprendizaje expresa que si, lo hace y considera que es una vía para mejorar.
C o n c l u s i ó n	83,3% de los informante expresan que si, les han dado capacitación a través de los colectivos de formación docentes. Y el 16,6% opina que esas jornadas de capacitación está enfocadas en otros temas menos en ese.	En su totalidad coinciden en que toman en cuenta las necesidades de los educandos al momento de elaborar el proyecto de aprendizaje, además hay quienes les agregan otros elementos como PEIC, intereses de los estudiantes, currículo, contexto del educando	66,6% de los docentes manifiestan que no toman en cuenta este aspecto por lo tanto no surgen propuestas para el abordaje del área de ciencias sociales e incluso dan a entender que trabajan de forma aislada los lineamientos de Zona educativa en los proyectos de aprendizaje. Por otro lado, 16,6% de los informante expresan que algunas veces lo hacen pero no especifica cuáles y en cambio, el otro 16,6% de los consultados manifiesta que si surgen propuestas e intercambian experiencias para fortalecer el proceso educativo.	83,3% de los consultados expresan que si, utilizan el Currículo Bolivariano, el otro 16,6% faltante sostiene que lo usan poco ya que no manejan bien la interdisciplinariedad pues señalan que no encuentran en el contenidos referente a lo local.	66,6% de los profesores comunican a los coordinadores pedagógicos las limitaciones y problemas que confrontan en el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje ejemplo de ello: cómo interdisciplinar los proyectos temas emanados por antes como Zona Educativa, resaltan que lo comunican a la coordinación con el fin de mejorar. El otro 33,3% responden que no lo hacen.	83,3% de los docentes expresa que si reciben capacitación en los colectivos de formación docente donde desarrollan variados temas en algunos casos no tratan los proyectos de aprendizaje ni tampoco el de como abordar el área de ciencias sociales en los proyectos por lo que no surgen propuestas, e incluso parecen trabajar de forma aislado lineamientos de Zona Educativa, ya que exponen no saber incorporar los. Ahora en cuanto a la elaboración del proyecto de aprendizaje coinciden el 100% en que toman en cuenta las necesidades e intereses de los educandos, además agregan el PEIC, Currículo y contexto de los educandos. Con respecto al currículo si lo usan pero poco ya que señalan que son escasos los contenidos referente al área de ciencias sociales. En relación a, si comunican a la coordinación pedagógica las limitaciones y problemas ejemplo: el cómo interdisciplinar los temas de Zona Educativas en los proyectos de aprendizaje el 66,6% afirman hacerlo para mejorar

2. Criterio: competencias a lograr en el área

3.- ¿Aborda contenidos temáticos o contextualizados relacionados con el área de ciencias sociales en la planificación y ejecución de los proyectos de aprendizaje? Explique	4.- ¿Los títulos o temas de proyectos de aprendizaje limitan la incorporación de las diferentes áreas del programa de estudio en la educación primaria? ¿Por qué?	5.- ¿Por qué consideras que el tema del proyecto de aprendizaje gira en torno a los intereses de los educandos?	6.- ¿Desarrollas contenidos del currículo a través de las actividades sociales, culturales y recreativas, integrando escuela, familia y comunidad? Explique	11.- ¿Con la incorporación del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje se promueve la posible solución de problemas de la realidad del contexto sociocultural del estudiante? Explique.	Conclusiones
<p>1 Si se contextualiza.</p> <p>Sí pero no explica.</p>	<p>No la limitan.</p> <p>Considera que no.</p>	<p>Porque son ellos el pilar fundamental para el conocimiento que deben tener y conocer.</p> <p>Por ser el pilar fundamental en la construcción de nuevos conocimientos.</p>	<p>Sí, ejemplo: los niños realizaron proyecto de vida donde se incluye la presencia escuela, familia y comunidad.</p> <p>Sí, da como ejemplo proyecto de vida, donde incluye la familia y la comunidad.</p>	<p>A través de ciencias sociales se integra diariamente lo social con lo cultural. Ejemplo baile y informatización por el día del teatro.</p> <p>No responde con coherencia.</p>	<p>El docente dice que sí aborda los contenidos relacionados con el área de ciencias sociales pero no explica como lo contextualizar, además manifiesta que el título o tema del proyecto no lo limita para incorporar las diferentes áreas, en cuanto al sí el tema del proyecto gira en torno a los intereses y necesidades de los educandos considera que sí porque ellos son pilares fundamental en la construcción de nuevos conocimientos. Con respecto a si desarrolla contenidos del currículo a través de diferentes actividades integrando a la familia y comunidad, el informante si lo hace y da como ejemplo el proyecto de vida.</p>
<p>2 Contextualizados partiendo de las necesidades o fortalezas del entorno.</p> <p>Sí, partiendo del diagnóstico del entorno.</p>	<p>No los contenidos se adaptan a él.</p> <p>Opina que no pues adaptan los contenidos al título.</p>	<p>Es lo que queremos fortalecer en el niño(a).</p> <p>Considera que es lo que quiere fortalecer en los educandos.</p>	<p>Sí, encuentro de saberes entre otros.</p> <p>Sí, manifiesta que a través de los encuentros de saberes.</p>	<p>Si ya que éstos el docente los contextualiza de acuerdo a las necesidades del proyecto.</p> <p>Considera que sí porque los contenidos son contextualizados.</p>	<p>El docente si, contextualiza los contenidos partiendo del diagnóstico del entorno, de igual forma opina que el título no es una limitante ya para integrar las demás áreas ya que se busca la forma de adaptar los contenidos al título. Con respeto a que el proyecto de aprendizaje gire en torno a los intereses y necesidades de los educandos señala que sí porque es lo que se quiere fortalecer en ellos. En lo que respecta a, si desarrolla contenidos curriculares a través de las diferentes actividades para integrar la familia y la comunidad manifiesta que sí, da como ejemplo los encuentros de saberes. De acuerdo con, si se promueve posible soluciones a problemas de la realidad de contexto del educando con la incorporación del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje, considera que sí, porque son contextualizado los contenidos.</p>
<p>3 Si, más que todo los temas geográficos (regiones de Venezuela) y efemérides y fechas patrias, además de la evolución histórica de la comunidad.</p> <p>Sí, contenidos históricos y geográficos como regiones de Venezuela y efemérides, fechas patrias y evolución histórica de la comunidad.</p>	<p>No, siempre se incorporan cada una de las áreas de aprendizaje. Son necesarias para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes.</p> <p>No</p>	<p>Porque siempre el proceso de enseñanza y aprendizaje debe ser enfocado en lograr un aprendizaje eficaz en el educando para que pueda avanzar en su desarrollo cognitivo.</p> <p>Para lograr un aprendizaje eficaz.</p>	<p>Siempre se debe tomar en cuenta la triada en cada una de las actividades planificadas, no solamente en las actividades extracurriculares sino en las del aula.</p> <p>No da una respuesta concreta.</p>	<p>Si porque permite que el niño conozca sus raíces, su cultura, su historia, su comunidad, su geografía, sus valores y sus aptitudes con la investigación.</p> <p>Opina que sí, por los diversos conocimientos que adquiere el estudiante.</p>	<p>El docente afirma que sí, aborda contenidos históricos y geográficos como regiones de Venezuela y efemérides, fechas patrias y evolución histórica de la comunidad. En cuanto a si el título limita la incorporación de las diferentes áreas opina que no. En lo que respecta a, si gira el proyecto de aprendizaje en torno a intereses y necesidades del educando expresa que sí, para lograr un aprendizaje eficaz. Ahora en cuanto a si se promueve posible soluciones con la incorporación del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje manifiesta que sí, por los diversos conocimientos que adquiere el estudiante.</p>
<p>4 Algunas veces, porque no todo el tiempo se puede abordar y también algunos contenidos hay otros que no.</p> <p>El informante expresa que algunas veces, ya que no es fácil abordar los contenidos del área de ciencias sociales por lo que</p>	<p>Sí, en ocasiones, hay títulos que refieren a algo específico donde no se puede incorporar otras cosas.</p> <p>Considera que los títulos del proyectos de aprendizaje si limitan la incorporación de las diferentes áreas.</p>	<p>Porque el PA se planifica en función a ellos y son ellos quienes le coloca el nombre.</p> <p>La planificación de los proyectos de aprendizaje la realiza en función de los estudiantes.</p>	<p>Algunas veces sí, se integra a la comunidad con actos culturales y recreativos.</p> <p>Manifiesta que algunas veces sí.</p>	<p>Si por ejemplo mucho de los problemas sociales son por la falta de valores y si se incorpora éste en los PA, de alguna manera se ayudaría a los estudiantes.</p> <p>Considera que sí porque se desarrollan en los proyectos de aprendizaje temas relacionados</p>	<p>El profesor consultado señala que algunas veces aborda contenidos del área de ciencias sociales, pues se le dificulta hacerlo. A la vez manifiesta que los títulos si limitan la incorporación de las diferentes áreas. De acuerdo a si lo proyectos de aprendizaje gira en torno a intereses y necesidades de los estudiantes opina que sí, porque se planifica en función a ellos. En cuanto a la integración de la familia, escuela y comunidad a través de las actividades académica opina que algunas veces lo hace con actos culturales y recreativos. Con referencia a si se promueve soluciones con la incorporación del área de ciencias sociales en los proyectos de</p>

es notorio que se le dificulta la interdisciplinariedad.				con valores.	aprendizaje considera que sí porque se desarrollan temas relacionados con valores.
<p>5 Si Megamax, reconocimiento de nuestra historia venezolana, formación en valores para mejor convivencia.</p> <p>Si y aborda temas como la historia de Venezuela, formación de valores.</p>	<p>No porque de acuerdo al tema se elabora los proyectos, globalizando las diferentes áreas de aprendizaje.</p> <p>No.</p>	<p>Si de acuerdo a las necesidades se elaboran el proyecto de aprendizaje.</p> <p>Si y además toma en cuenta las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Si a través de estrategias donde se involucra a los padres y representantes y comunidad en general.</p> <p>Tales como exposición de trabajos realizados por los niños.</p> <p>Si, exposiciones de trabajos de los niños.</p>	<p>Si, a través de la colaboración en práctica de valores se logra formar un ser humano de bien para su actuación en su vida diaria.</p> <p>Opina que sí, con la formación de un individuo con valores para la práctica de vida cotidiana.</p>	<p>El docente expresa que sí, aborda temas como historia de Venezuela y formación de valores. En cuanto a si el título limita la interdisciplinariedad con las demás áreas, opina que no. Con respecto al proyecto de aprendizaje gira en torno a intereses y necesidades de los educandos, además integra éstos familia y comunidad a través de exposiciones de trabajos de los niños. En referencia a la incorporación del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje considera que se promueve posible soluciones a problemas del contexto del educando a través de la formación de individuos con valores para la práctica en su vida cotidiana.</p>
<p>6 Si buscando y aplicando estrategias necesarias para su enseñanza.</p> <p>Si, aplicando estrategias para la enseñanza.</p>	<p>No porque el programa es flexible y se pueden adaptar y correlacionar temas y contenidos.</p> <p>No porque existe la flexibilidad.</p>	<p>Sin ellos el proyecto no tendría bases ni fundamentos ya que cada necesidades de ellos o del grupo es diferente. Pero normalmente y el no debe ser en que los docente siempre toman y ejecutan un mismo proyecto para toda la escuela.</p> <p>El informante considera que es el punto de partida y la base de los proyecto de aprendizaje.</p>	<p>Si en cada cierre de proyecto se planifican actividades que involucran a los representantes y comunidad.</p> <p>Si en cada cierre de proyecto.</p> <p>Nibi jk</p>	<p>Siempre y cuando se propagan y ejecuten actividades y estrategias que influyan en el cambio de conducta de los niños.</p> <p>No responde de forma concretam</p>	<p>El informante si aborda contenidos del área de ciencias sociales aplicando estrategias para la enseñanza. A la vez opina que el título o tema no es una limitante para interdisciplinar las áreas, porque existe flexibilidad. Los proyectos de aprendizaje gira en torno a interés y necesidades de los educandos porque es el punto el docente consultado considera que es el punto de partida y la base de los mismos. Ahora para integrar la familia, escuela y comunidad realiza actividades en cada cierre de proyecto.</p>
<p>C 83,3% de los docentes consultados o revelan que si abordan contenidos n relacionados con el área de ciencias sociales, algunos parten l del diagnóstico del entorno, los u contenidos que suelen abordar son s históricos y geográficos como i regiones de Venezuela, ó efemérides, fechas patrias y n evolución de la comunidad, otros agregan formación de valores. El otro 16,6% faltante manifiesta que no es fácil abordar los contenidos del área de ciencias sociales por lo que es notorio que se le dificulta la interdisciplinariedad.</p>	<p>83,3% de los consultados manifiestan que los títulos o temas del proyecto de aprendizaje no limitan la incorporación de áreas en éste. Y el 16,6% restante expone que los títulos del proyecto de aprendizaje si limita la incorporación de las diferentes áreas del programa de estudio.</p>	<p>La totalidad de los informantes consideran que el tema del proyecto de aprendizaje gira en torno a los intereses de los educandos porque es lo que se quiere fortalecer, además de tomar en cuenta sus necesidades, todo con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo. Además, resaltan que la necesidad que es el punto de partida en los proyecto.</p>	<p>83,3% de los informantes expresa que si desarrollan contenidos a través de diferentes actividades integrando a la familia y comunidad a la escuela y dan como ejemplo: proyecto de vida, encuentros de saberes, exposiciones de trabajos y cierre de proyectos. Y el otro 16,6% no da una respuesta concreta.</p>	<p>66,6% de los docentes informantes opinan que sí porque los contenidos son contextualizados, y los estudiantes adquieren diversos conocimientos para ponerlos en práctica en su vida cotidiana. El otro 33,3% no responden de forma concreta ni coherente.</p>	<p>83,3% de los docentes manifiestan que si abordan contenidos del área de ciencias sociales, regiones de Venezuela, efemérides, fechas patrias, evolución de la comunidad, y formación de valores. El otro 16,6% faltante manifiesta que no es fácil abordar los contenidos del área de ciencias sociales. En otro sentido, el 83,3% manifiestan que los títulos del proyecto de aprendizaje no limitan la incorporación de áreas en éste. Y el 16,6% restante expone que si limita la incorporación de las diferentes áreas. Ahora bien, La totalidad de los informantes consideran que el tema del proyecto de aprendizaje gira en torno a los intereses de los educandos porque es lo que se quiere fortalecer, además de tomar en cuenta sus necesidades, todo con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo. Además, resaltan que es el punto de partida en los proyecto. Con respecto a si integra la comunidad, familia y escuela a través de actividades académica el 83,3% manifiesta que si y dan como ejemplo: proyecto de vida, encuentros de saberes, exposiciones de trabajos y cierre de proyectos. Otro aspectos es si con la incorporación del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje se promueve posible soluciones a problemas del contexto de los educandos, un 66,6% de los docentes opinan que si porque los contenidos son contextualizados, y los estudiantes adquieren diversos conocimientos para ponerlos en práctica en su vida cotidiana.</p>

3. Criterio: competencias del docente en el proyecto de aprendizaje

	9.- ¿Según su opinión los proyectos de aprendizaje requieren de su creatividad e ingenio? Explique.	12.- ¿Contemplan en el diseño del proyecto de aprendizaje la evaluación del mismo? Explique	13.- ¿De la ejecución de los proyectos de aprendizaje se deriva la realización de investigación-acción y entre los docentes? Explique.	15.- ¿Los proyectos de aprendizaje propician en los educandos aprender de su entorno inmediato promueve la investigación acción-participativa? Explique.	19.- ¿Has introducido en los proyectos de aprendizaje estrategias o situaciones originales e innovadoras? Explique.	Conclusiones
1	Si por supuesto porque como docente debo estrategias por ejemplo en matemáticas a través de juegos. Opina que si porque se debe aplicar estrategias en las diferentes áreas.	Si, por supuesto. Si	Si a través del compartir de diferentes estrategias y conocimientos de cada docente. Considera que si, a través del intercambio de estrategias.	Si, cuando el niño investiga o se le asigna una actividad para el hogar o a través de libros dentro del aula. Manifiesta que si cuando se le asigna alguna actividad para el hogar.	Si se trata de que los estudiantes aprendan a través de estrategias innovadoras para una mejor enseñanza. Afirma que si, pero no lo explica.	El docente opina que requiere de su creatividad para aplicar las diferentes estrategias en las áreas. Afirma que contempla la evaluación del proyecto de aprendizaje. Por otro lado, considera que de estos proyectos se deriva la investigación, acción entre los docentes a través del intercambio de estrategias. Al igual que los estudiantes promueve la investigación, acción, participativa, pues manifiesta que cuando se le asigna alguna actividad para el hogar. Además responde de manera positiva, cuando se le pregunta si aplica estrategias innovadoras pero no las explica.
2	Si, de los estrategias aplicadas depende el aprendizaje. El informante reconoce la importancia de aplicar estrategias pues afirma que de ellas depende el aprendizaje, lógicamente hay que ser creativo para aplicar la más idóneas.	Si, con instrumentos que contienen indicadores para evaluar los logros alcanzados y debilidades. Si evalúa logros alcanzados y debilidad.	si. Si	Si conocer su entorno, bellezas naturales, libros vivientes. Expresa que si, cuando conoce su entorno, bellezas naturales y libros vivientes.	Si, proyecto Canaima. Considera que Canaima.	El informante reconoce la importancia de aplicar estrategias pues afirma que de ellas depende que el aprendizaje, lógicamente hay que ser creativo para aplicarlas. En cuanto a la evaluación del proyecto de aprendizaje expone que si, los evalúa para conocer los logros alcanzados y debilidades. Con respecto a si se deriva de estos proyectos la investigación, acción entre los docentes expresa que si, ahora si se promueve de igual forma e los estudiantes manifiesta que si, cuando conoce su entorno y a través de los libros vivientes. En lo que se refiere a si aplica estrategia innovadora afirma que si, pone como ejemplo Canaima.
3	El docente se debe caracterizar por su creativa e investigativa para que fomente en el educando la atención, participación y el interés. Manifiesta que debe ser una característica del docente para promover en sus estudiantes la atención y participación.	Si, siempre se debe evaluar en todo momento. Expresa que si y que se debe evaluar continuamente.	Si, porque hay aspectos que no los contemplan ni el currículo, ni los libros de textos como por ejemplo: los primeros pobladores de la comunidad, las leyendas, fundadores, etc. Para el informante si, porque hay temas del proyecto de aprendizaje que son necesarios investigarlos directamente en el contexto.	Si, es imprescindible que el niño conozca primero sobre el ambiente donde vive para que pueda entender su realidad y la del país. Si puede conocer su entorno para luego conocer la realidad de su país.	Si más que todo a aquellos temas que proponen los mismos estudiantes. Manifiesta que si en especial los temas propuestos por los estudiantes.	Para el profesor consultado la creatividad debe ser unas de las características del docente para promover en sus educandos la atención y participación. Con referencia a la evaluación del proyecto de aprendizaje afirma que si se debe evaluar continuamente. Con respecto a si de estos proyectos se deriva la investigación, acción opina que si, porque hay temas que lo ameritan debido a que hay que investigarlos directamente en el contexto y así mismo, se promueve en los educando para conocer su entorno y luego la realidad de su país. Con referencia a si aplica estrategias innovadoras expresa que si, en especial en los temas propuestos por los estudiantes.
4	Si todo lo anterior además de tiempo por parte del docente. Considera que además debe disponer de tiempo.	No, solo la de los estudiantes. No realiza evaluación del proyecto de aprendizaje sólo la de estudiantes.	Si la mayoría de veces. Expresa que la mayoría de veces.	Si esa es la intención para lograr el aprendizaje significativo. Si para que haya aprendizaje significativo.	Si, proyecto Canaima. Considera que Canaima.	El informante considera que es necesario que el docente sea creativo para el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje pero además debe de disponer de tiempo. En lo que respecta a la evaluación de estos proyectos no la realiza sólo la de estudiantes. En lo que se refiere a si se deriva de los proyectos de aprendizaje la investigación, acción entre los docentes expresa que la mayoría de veces. Del mismo modo, opina que con los proyectos se promueve la investigación, acción participativa en los estudiantes para lograr aprendizaje significativo. En cuanto a la aplicación de estrategias innovadoras manifiesta que si Canaima.
5	Si, requiere de creatividad e ingenio para lograr un aprendizaje significativo en los y las estudiantes.	Si por medio de indicadores y registro descriptivo. No maneja la evaluación de	Si, ya que los docentes están en constante proceso de investigación para la ejecución de los proyectos.	Si, ya que a través de los ejemplos dados les permite o los induce a la investigación.	Si, el uso de las TIC, videos foros, cuenta cuentos. Si, las TIC, videos foros, cuenta	El docente expresa que se requiere tanto de creatividad como originalidad para lograr un aprendizaje significativo en la planificación de proyectos. Ahora en cuanto a la evaluación de proyecto de aprendizaje muestra que no la maneja. En lo que se refiere a si de estos proyectos se deriva la

	Si se requiere de ambas cosas para lograr un aprendizaje significativo.	proyecto de aprendizaje.	Señala que si para poder realizar los proyectos de aprendizaje.	Si, porque a través de los ejemplos dados en clase se induce a la investigación.	cuentos.	investigación, acción entre docentes, el consultado señala que si, para poder realizar los proyectos educativos. Asimismo, considera que se promueve en los educandos a través de los ejemplos dados en clase para inducirlos a la investigación.
6	Claro ya que de acuerdo a como se desarrolle el proyecto y su actividades el interés y motivación de los niños crece. Expresa que si para motivar a los educandos.	Si esta es una fase muy importante en el aprendizaje del niño (a). Al parecer desconoce que los proyectos de aprendizaje se evalúan.	Todo depende de acuerdo al grupo y tipo de docente ya que gran parte de esta no se inclina por la investigación acción. Hace énfasis en que gran parte de los docentes no se inclinan por investigar.	Todo depende de como y que necesidades se toman en cuenta para el desarrollo de los proyectos. Considera que depende de los aspectos que se toman en cuenta para el diseño del proyecto de aprendizaje y cómo se desarrolla.	En ocasiones ya que depende de los recursos que para el momento pueda tomar y desarrollar. En ocasiones.	El docente manifiesta que si se necesita creatividad y originalidad en los proyectos de aprendizaje para motivar a los educandos. En lo que respecta a la evaluación de esto proyecto, muestra desconocer que se evalúen. En cuanto a si se deriva de los proyectos la investigación, acción entre los docentes enfatizan en que los docentes no se inclinan por investigar, mientras que en los estudiantes si, se promueve dependiendo de los aspectos que se toman en cuenta para el diseño de estos proyectos y sobre todo como se desarrollan.
C	La totalidad de los informantes o consultados reconocen la importancia de que el docente debe ser creativo y original pues de ello depende la aplicación de diversas estrategias y adaptarlas al proyecto de aprendizaje y así motivar a los estudiantes promoviendo su participación.	50% de los docentes expresan que si evalúan constantemente los proyectos de aprendizaje para conocer los logros alcanzados y debilidades. Y el 50% docentes restantes explican que no realizan evaluación de los proyectos sólo a los estudiantes; de hecho parecen desconocer que se evalúen los proyectos.	83,3% de los docentes expresan que de los proyectos de aprendizaje se deriva la investigación, acción, participativa entre los docentes, ya que hay temas que son necesarios investigarlos directamente en el contexto para poder realizar el proyecto. El 16,6% de restante expone que gran parte de los docentes no se inclinan por investigar.	El 100% de los docentes consultados coinciden en que si se propician en los educandos aprender de su entorno y promover en ellos la investigación acción participativa a través de los ejemplos dados en clases, las actividades que se asignan para el hogar y como se desarrolla el proyecto se induce a la investigación	83,3% de los profesores consultados afirma que si introducen estrategias innovadoras tales como: TIC (Canaima), video foro, cuenta cuento, resalta que en especial los propuestos por los estudiantes y el otro 16,6% manifiesta que en ocasiones lo hacen	Los informantes en su totalidad reconocen la importancia de que el docente debe ser creativo y original pues de ello depende la aplicación de diversas estrategias para incentivar a los educandos a participar activamente. El 50% de los consultados evalúan constantemente los proyectos de aprendizaje, mientras que el otro 50% desconoce otro tipo de evaluación que no sea la que se le aplica a los estudiantes. Ahora en cuanto a la investigación, acción entre los docentes el 83,3% opina que se deriva de los proyectos de aprendizaje ya que hay temas que son amerita ser investigados con más profundidad, el otro 16,6% considera que gran parte de docentes no se inclinan por la investigación. En lo que respecta a los estudiantes el 100% de los educadores están de acuerdo con que a través de los proyectos de aprendizaje se promueve la investigación, acción, participativa en los estudiantes. En lo que se refiere a si los docentes aplican estrategias innovadoras para desarrollar estos proyectos, el 83,3% responden que si y dan como ejemplo: TIC (Canaima) video foro, cuenta cuento y el otro 16,6% manifiesta que en ocasiones.

4. Criterio: competencias de los docentes en el área de ciencias sociales

7.- ¿Según su opinión sientes que tienes alguna dificultad para interdisciplinar el área de las ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje? ¿Por qué?	8.- ¿Consideran que los proyectos de aprendizaje resultan una estrategia eficaz de planificación para interdisciplinar el área de las ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje? ¿Por qué?	10.- ¿Correlaciona e integra los contenidos curriculares seleccionados del área de ciencias sociales? Explique.	16.- ¿Selecciona y gestiona variedad de estrategias y recursos para desarrollar contenidos del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje? Explique.	Conclusiones
<p>1 No, no la tengo.</p> <p>Considera que no tiene problemas para interdisciplinar las áreas.</p>	<p>Si, porque a través de ellos y de los conocimientos sociales podemos integrarnos de las diferentes áreas.</p> <p>Si porque permite la integración del área de ciencias sociales con las demás áreas.</p>	<p>Si, porque ciencias sociales tienen relación en casi todos los contenidos.</p> <p>Si porque tiene relación con los demás contenidos.</p>	<p>Si, selecciona ya que los niños de sexto grado son los más grandes y ameritan otros conocimientos.</p> <p>Si, ya que los estudiantes ameritan otros conocimientos.</p>	<p>El docente considera que no tiene problemas para interdisciplinar las áreas. Además opina que los proyectos de aprendizaje son una estrategia eficaz que permite la integración de las mismas con el área de ciencias sociales. En lo que respecta a si correlaciona los contenidos que selecciona del área de ciencias sociales expresa que si lo hace porque tiene relación con los demás contenidos, al igual que, selecciona variedad de estrategias y recursos para desarrollar esta área.</p>
<p>2 Algunas veces si, porque hay temas que requieren su espacio propio.</p> <p>Algunas veces sí</p>	<p>Si depende del docente integrarlos.</p> <p>Si, pero todo depende del docente.</p>	<p>Algunas.</p> <p>Afirma que algunos al parecer se le dificulta articular los diferentes contenidos.</p>	<p>Si, una de ellas son la Canaima a través de videos se complementa la clase.</p> <p>Si menciona como ejemplo a Canaima.</p>	<p>Este informante manifiesta que, alguna veces si, tiene dificultad para interdisciplinar las áreas, de hecho opina que el proyecto de aprendizaje es una estrategia de planificación eficaz para integrar las diferentes áreas, pero todo depende del docente para tener éxito. Es así, como más adelante expresa que algunos contenidos del área de ciencias sociales se le dificulta articularlos con contenidos de otras áreas. Ahora en cuanto a si gestiona variedad de estrategias y recursos asegura que sí y da como ejemplo a Canaima.</p>
<p>3 No, siempre planifico 2 veces a la semana contenidos relacionados con esas áreas.</p> <p>No pues planifica 2 veces a la semana contenidos con esta área.</p>	<p>Por supuesto, es con este instrumento, que se trabaja para involucrar no sólo el área de ciencias sociales sino también todas las demás.</p> <p>Opina que sí, permite involucrar todas las áreas.</p>	<p>Si, ya que siempre trabajamos 2 áreas de aprendizaje por día.</p> <p>Si, trabaja 2 áreas por día.</p>	<p>Si, los libros vivientes, cronistas locales, otras.</p> <p>Si por ejemplo libros vivientes,</p>	<p>El profesor manifiesta que no tiene problema o dificultad para interdisciplinar el área de ciencias sociales. En cuanto al proyecto de aprendizaje opina que es una estrategia de planificación eficaz para integrar las diferentes áreas, pues permite involucrar todas. Además afirma que sí, selecciona contenidos del área de ciencias sociales para correlacionarlos con las demás áreas, de hecho planifica 2 por día. Efectivamente, si gestiona estrategias y recursos para desarrollar el área de ciencias sociales y da como ejemplo los libros vivientes.</p>
<p>4 Si a pesar de que tengo tiempo como educadora se me ha dificultado integrar las diferentes áreas y en especial la de sociales.</p> <p>Si expresa tener dificultad para interdisciplinar las diferentes áreas, a pesar de tener años de experiencia como docente.</p>	<p>Si pues, cuando uno selecciona un tema donde se puede abarcar todas las áreas se observa que es buena estrategia de planificación para articular.</p> <p>Afirma que cuando se logra interdisciplinar todas las áreas se observa que es buena estrategia de planificación.</p>	<p>Si cuando el tema se presta se correlaciona efemérides, valores entre otros.</p> <p>Si pero cuando el tema se presta señala que suele correlacionar efemérides y valores.</p>	<p>La mayoría de veces, aunque uno está muy limitado en el aula.</p> <p>Señala que la mayoría de veces pero se siente limitado en aula.</p>	<p>Este informante manifiesta que si tiene dificultad para interdisciplinar las diferentes áreas a pesar de tener años de experiencia como docente. En cuanto al proyecto de aprendizaje opina que cuando se logra interdisciplinar todas las áreas resulta ser una estrategia buena de planificación. Con referencia a si correlaciona contenidos del área de ciencias sociales manifiesta que si, pero cuando el tema se presta como efemérides y valores. Con respecto a si gestiona variedad de estrategias y recursos señala que la mayoría de veces pero que se siente limitado en el aula.</p>
<p>5 No, ninguna, porque ésta área posee contenidos de gran interés en el</p>	<p>Ya que permite globalizar los contenidos con las demás áreas de aprendizaje.</p>	<p>Si, ya que de manera organizada se van seleccionando principalmente los</p>	<p>Si, ya que ayuda al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>El docente manifiesta que no tiene dificultad para interdisciplinar las áreas. En este sentido, opina que los proyectos de aprendizaje son una estrategia</p>

	<p>aprendizaje del niño.</p> <p>Manifiesta que no tiene dificultad para interdisciplinar las áreas.</p>	<p>Si porque se puede articular las áreas.</p>	<p>contenidos de mayor interés para el educando.</p> <p>Si ya que se trabajan los contenidos de forma organizadas.</p>	<p>Si porque ayuda a facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>de planificación eficaz ya que se puede articular las áreas. Con respecto a si selecciona contenidos del área de ciencias sociales para integrarlos con las demás áreas señala que si, pues trabaja los contenidos de forma organizadas, también gestiona variedad de estrategias y recursos para su desarrollo porque ayuda a facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>
6	<p>Hasta los momentos no he tenido ninguna dificultad.</p> <p>Señala que hasta el momento no tiene dificultad.</p>	<p>Si porque nos brinda amplitud y flexibilidad para aplicar estrategias.</p> <p>Si porque tiene amplitud y flexibilidad para aplicar estrategias de enseñanza.</p>	<p>Todo de acuerdo al tema y título del proyecto que ejecute.</p> <p>El informante considera que si de acuerdo al tema o título del proyecto, lo que lleva a pensar que tiene dificultad en la interdisciplinariedad de las áreas.</p>	<p>Si ya que unas de mis metas es ésta y buscar la vía o camino de que los niños aprendan las ciencias sociales con motivación y amor a lo suyo.</p> <p>Si ya que tiene la intención de que los educandos aprendan con motivación.</p>	<p>El informante señala que hasta el momento no tiene dificultad para interdisciplinar las áreas, además considera que le proyecto de aprendizaje es una estrategia de planificación eficaz para la interdisciplinariedad de las áreas porque tiene amplitud y flexibilidad para la aplicación de estrategias de enseñanzas. Con respecto a si correlaciona contenidos del área de ciencias sociales para integrarlos con las demás áreas expresa que lo hace de acuerdo al título lo que lleva a deducir que tiene dificultad para interdisciplinarlos. En cuanto a si gestiona variedad de estrategias y recursos manifiesta que si ya que tiene intención de que los educandos aprendan con motivación.</p>
C o n o t r o l u s i ó n	<p>66,6% de los profesores consideran que no tienen problemas para interdisciplinar las diferentes áreas, y el otro 33,3% señala que si tiene dificultad para interdisciplinar las áreas a pesar de tener años de experiencia.</p>	<p>100% de los docentes consultados expresan que los proyectos de aprendizaje si resultan una estrategia de planificación eficaz para interdisciplinar el área de ciencias sociales, porque permite la integración de esta área con las demás, tiene amplitud y flexibilidad para aplicar estrategias de enseñanza.</p>	<p>50% de los informantes manifiestan que si integran los contenidos curriculares seleccionados en el área de ciencias sociales porque tienen relación con los contenidos de las demás áreas y trabajan de forma organizadas. Mientras que el otro 50% expresa que algunos contenidos o cuando el tema se presta lo integran lo por lo que se deduce que tiene dificultad para interdisciplinar las diferentes áreas.</p>	<p>83,3% de los consultados responden que si, seleccionan variedad de estrategias y recursos para desarrollar contenidos del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje; ya que ayudan a facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ejemplo libros vivientes, la tecnología Canaima. El otro 16,6% expresa que la mayoría de veces lo hace porque se siente limitado en aula.</p>	<p>El 66,6% de los docentes consultados consideran que no tienen dificultad o problemas para interdisciplinar el área de ciencias sociales y el otro 33,3% señala que si tiene dificultad para interdisciplinar las diferentes áreas a pesar de tener años de experiencias como docente. En cuanto al proyecto de aprendizaje el 100% de los educadores opinan que resulta una estrategia de planificación eficaz para interdisciplinar el área de ciencias sociales con las demás áreas porque tiene flexibilidad para la aplicación de estrategias de enseñanza. Con respecto a la integración de contenidos del área de ciencias sociales con las demás áreas, el 50% de los docentes manifiestan que si, integran los contenidos porque trabajan de forma organizada, el otro 50% expresan que sólo integran algunos contenidos cuando tema se los permite, lo que lleva a pensar que tienen dificultad para interdisciplinar las áreas. En referencia a si selecciona variedad de estrategias y recursos para desarrollar contenidos del área de ciencias sociales el 83,3% responden que si, lo hacen y dan como ejemplo: libros vivientes y tecnología Canaima, mientras que el otro 16,6% expresa que la mayoría de veces lo hacen porque se siente limitados en el aula.</p>

ANEXO E
TABLA DE ANALISIS DE ASOCIACIÓN DE RESPUESTAS

TABLA DE ANÁLISIS DE ASOCIACIÓN DE RESPUESTA

1. Criterio: Capacitación institucional

Coordinador Pedagógico	Docente	Conclusión
<p>Sólo el 50% de los coordinadores dan cuenta de las jornadas de capacitación para los proyectos de aprendizaje y de su implementación, el otro 50% realizan algunas veces jornadas de capacitación, pero sin tratar los proyectos de aprendizaje pues al parecer no tienen claro su función como promotor pedagógico. En otro aspecto 33,3 % de los coordinadores manifiesta que los docentes toman en cuenta todos elementos que son necesarios para el diseño de los proyectos de aprendizaje, mientras que el otro 66,6% toman en cuenta uno o dos de estos elementos agregando otros menos importantes como por ejemplo la planta física de la institución. En cuanto al área de ciencias sociales el 66,6% de los coordinadores opinan que de los colectivos de formación docente no surgen propuestas sobre cómo abordar esta área en los proyectos. Con respecto al currículo 66,6% expresan que si usan el currículo al momento de planificar mientras que el 33,3% faltante responden que no</p>	<p>83,3% de los docentes expresa que sí reciben capacitación en los colectivos de formación docente donde desarrollan variados temas en algunos casos no tratan los proyectos de aprendizaje ni tampoco el de cómo abordar el área de ciencias sociales en los proyectos por lo que no surgen propuestas e incluso parecen trabajar de forma aislado lineamientos de Zona Educativa ya que exponen no saber incorporar los. Ahora en cuanto a la elaboración del proyecto de aprendizaje coinciden el 100% en que toman en cuenta las necesidades e intereses de los educandos, además agregan el PEIC, Currículo y contexto de los educandos. Con respecto al currículo si lo usan pero poco ya que señalan que son escasos los contenidos referente al área de ciencias sociales. En relación a, sí comunican a la coordinación pedagógica las limitaciones y problemas ejemplo: el cómo interdisciplinar los temas de Zona Educativas en los proyectos de aprendizaje el 66,6% afirman hacerlo para mejorar.</p>	<p>Coordinadores pedagógicos, y docentes concuerdan en que en la institución se da capacitación a los profesores, a través de colectivos formación docente en las que se bajan información sobre lineamientos de Dirección de Educación o Zona Educativas referentes a temas que se deben incorporar en los proyectos de aprendizaje, además de otros temas como evaluación de los estudiantes entre otros. Con lo que se corrobora que no se lleva a cabo mesas de trabajo para desarrollar temas como el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje sino que se torna jornadas más de información que de formación docente. En cuanto a la elaboración del proyecto de aprendizaje los docentes manifiestan que toman en cuenta todos los elementos necesario para su diseño, contrario a lo que opinan los coordinadores pues son pocos los que toman en cuenta todos los elementos, en lo que sí coinciden, es que el punto de partida para la planificación de los proyectos son las: necesidades e intereses de los educandos (diagnósticos de los estudiantes). Con esto, se evidencia que no hay un flujo de información eficiente entre ambas partes. Otro aspecto es, si surgen de los colectivos de formación docente propuestas para abordar el área</p>

pues consideran que son escasos o muy pocos los contenidos relacionados con el área de ciencias sociales. En referencia al 66,6% al respecto los docentes no les comunican sus limitaciones ni dificultades en el diseño de éstos.

de ciencias sociales en los proyectos, en lo que se corresponde las opiniones de ambas partes; coordinadores pedagógicos y personal docente, cuando manifiestan que no surgen propuestas porque no se desarrollan temas de cómo abordar ésta ni otra área. Como se mencionó en párrafos anteriores los colectivos tienden a ser más informativos, por ello, no se logra el propósito que establece el Ministerio del Poder Popular para la Educación sobre los colectivos de formación docentes.

También hay coincidencia en ambas partes cuando opinan que sí utilizan el currículo bolivariano al momento de elaborar el proyecto de aprendizaje, aunque consideran que son pocos los contenidos del área de ciencias sociales que allí se encuentran. Sin embargo es notorio, que no desarrollan todos los contenidos de esta área a lo largo del año escolar, dejando un margen de vacío en las competencias a lograr para el grado. Por ello, es necesario que el docente del aula reflexione sobre su praxis pedagógica, al igual que el coordinador por ser responsable de supervisar y orientar al profesor.

Ahora con respecto a si comunican los docentes los problemas y limitaciones que confrontan en el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje a la coordinación pedagógica, hay discrepancias ya que los coordinadores expresan que un 66,6% de los docentes no comunican a la coordinación ningún problema con los proyectos, en cambio, un

		<p>66,6% de los docentes manifiestan que sí comunican a la coordinación pedagógica los problemas que suelen enfrentar con los proyectos de aprendizaje. En base a esto, se puede deducir que el coordinador pedagógico no toma medidas correctivas a la situación de planificación ya conocida por éste, pues hacen revisión periódica de los proyectos de aprendizaje para detectar las debilidades las cuales debe mejorar a través de los colectivos de formación docente, pero muestra ser poco efectivo en sus asesorías.</p>
--	--	--

2. Criterio: competencias a lograr en el área de ciencias sociales

Coordinador Pedagógico	Docente	Conclusión
<p>66,6% de los coordinadores pedagógicos afirman que abordan contenidos del área de ciencias sociales tales como valores, grandes héroes venezolanos, fechas patrias, hechos históricos, ciudadanía e identidad, antes esto se recomienda incluir la totalidad de los contenidos propuesto en el Currículo Bolivariano para el logro de los objetivos del área. En cuanto a la interdisciplinariedad el 50% de los informantes manifiestan que a los docentes los limitan los títulos para incorporar las diferentes áreas en los proyectos de aprendizaje por lo que se deduce que tienen dificultad para interdisciplinar las áreas en los proyectos de aprendizaje. En este sentido el 83,3% de los consultados opinan que los proyectos de aprendizaje deben girar</p>	<p>83,3% de los docentes manifiestan que si abordan contenidos del área de ciencias sociales, regiones de Venezuela, efemérides o fechas patrias, evolución de la comunidad, y formación de valores. El otro 16,6% faltante manifiesta que no es fácil abordar los contenidos del área de ciencias sociales. En otro sentido, el 83,3% manifiestan que los títulos del proyecto de aprendizaje no limitan la incorporación de áreas en éste. Y el 16,6% restante expone que si limita la incorporación de las diferentes áreas. Ahora bien, La totalidad de los informantes consideran que el tema del proyecto de aprendizaje gira en torno a los intereses de los educandos porque es lo que se quiere fortalecer, además de tomar en cuenta sus necesidades, todo con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo. Además, resaltan que es el punto de partido en los</p>	<p>Existe correspondencia entre coordinadores pedagógicos y docentes cuando afirman que éstos últimos abordan contenidos del área de ciencias sociales como formación de valores y fechas patrias. En consecuencia, dejan de lado el resto de contenidos que establece el Currículo Nacional Bolivariano en relación a esta área.</p> <p>Con respecto a, si a los docentes los limita el título del proyecto de aprendizaje para la incorporación de las diferentes áreas hay discrepancia ya que según el 50% de los coordinadores opinan que, a los docentes los limita, mientras que el 83,3% de los docentes manifiestan que no los limita; de lo que se puede deducir que los docentes tienen claro que el título o tema del proyecto de aprendizaje no es barrera para la incorporación de las diferentes áreas en</p>

en torno al interés de los educandos para seleccionar las estrategias idóneas, porque los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje. En cuanto a la integración de escuela y comunidad 66,6% de los coordinadores consideran que los educadores incentiva la integración escuela, familia y comunidad. Con referencia al área de ciencias sociales un 83,3% de los informantes expresan que esta área permite fomentar la identidad nacional, detectar situaciones de la vida cotidiana que pueden ser mejorable en el educando, reforzar valores, realzar la cultura, socializar con los padres ya que los problemas vienen del hogar.

proyecto. Con respecto a si integra la comunidad, familia y escuela a través de actividades académica el 83,3% manifiesta que sí y dan como ejemplo: proyecto de vida, encuentros de saberes, exposiciones de trabajos y cierre de proyectos. Otro aspecto es si con la incorporación del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje se promueve posible soluciones a problemas del contexto de los educandos, un 66,6% de los docentes opinan que sí porque los contenidos son contextualizados, y los estudiantes adquieren diversos conocimientos para ponerlos en práctica en su vida cotidiana.

especial la del área de ciencias sociales, por lo tanto, se requiere es de creatividad para la adaptación de las mismas en el proyecto en cuanto al área de ciencias sociales se trabajaría más a fondo los diversos contenidos y no sólo las efemérides y formación de valores, como hasta ahora lo han venido haciendo.

En referencia a si los proyectos de aprendizaje giran en torno a los intereses de los educandos, hay coincidencia en ambas parte pues, la consideran importante para seleccionar las estrategias y porque es lo que constantemente se busca fortalecer en ellos, para un aprendizaje significativo. También hay concordancia entre coordinadores pedagógicos y docentes en el ítem relacionado con la integración familia, comunidad y escuela por parte de los educadores, al respecto manifiestan que los docentes realizan diferentes actividades académicas para lograr esta integración como: proyecto de vida, encuentros de saberes, exposiciones de trabajos y cierre de proyectos.

De igual manera, existe similitud en las respuestas que proporcionan docentes y coordinadores pedagógicos concerniente a si con la incorporación del área de ciencias sociales en los proyectos de aprendizaje se promueve posible soluciones del contexto del educando, en ambos casos expresan que sí,

		<p>ya que contextualizando los contenidos de esta área se puede detectar situaciones mejorables de la vida cotidiana del educando y su entorno familiar, además de reforzar valores y realzar la cultura propia, pues el estudiante lo que aprende en el aula lo pone en práctica en el hogar. No obstante, todo va a depender del docente según desarrolle los contenidos, los recursos que utilice las estrategias que aplique, se puede generar aprendizaje, en este caso no se contextualizan los contenidos y el docente a pesar de pertenecer a la misma comunidad no se interesa por conocer a profundidad los problemas socioculturales que la afectan.</p>
--	--	---

3. Criterio: competencias del docente en el proyecto de aprendizaje

Coordinador Pedagógico	Docente	Conclusión
<p>Los coordinadores pedagógicos consideran que no sólo es importante que los docentes sean creativos si no también investigadores para el diseño, y ejecución de los proyectos de aprendizaje así se evitaría repetición y monotonía en las aulas de clases. Por otro lado, el 66,6% de los entrevistados señalan que los docentes no evalúan los proyectos pues, cuando se hace mención de la misma suele confundirla con la que se le aplica en el aula a los educandos. En este sentido el 83,3% de los coordinadores opinan que con los proyectos de aprendizaje se promueve la investigación-acción-participativa entre los docentes y estudiantes para el logro de aprendizaje significativo. En cuanto al uso de estrategias y recursos innovadores el 83,3% hace referencia a la aplicación de Canaima.</p>	<p>Los informantes en su totalidad reconocen la importancia de que el docente debe ser creativo y original pues de ello depende la aplicación de diversas estrategias para incentivar a los educandos a participar activamente. El 50% de los consultados evalúan constantemente los proyectos de aprendizaje, mientras que el otro 50% desconoce otro tipo de evaluación que no sea la que se le aplica a los estudiantes. Ahora en cuanto a la investigación, acción entre los docentes el 83,3% opina que se deriva de los proyectos de aprendizaje ya que hay temas que son amerita ser investigados con más profundidad, el otro 16,6% considera que gran parte de docentes no se inclinan por la investigación. En lo que respecta a los estudiantes el 100% de los educadores están de acuerdo con que a través de los proyectos de aprendizaje se promueve la investigación, acción, participativa en los estudiantes. En lo que se refiere a si los docentes aplican estrategias innovadoras para desarrollar estos proyectos, el 83,3% responden que sí y dan como ejemplo: TIC (Canaima) video foro, cuenta cuento y el otro 16,6% manifiesta que en ocasiones.</p>	<p>Para los coordinadores pedagógicos y docentes la creatividad e ingenio en los educadores son necesarios en el diseño y ejecución de los proyectos de aprendizaje. En este caso, no aplica ya que por observaciones hechas en las instituciones se detectó que continúan con proyectos de aprendizajes repetitivos, clases monótonas y tradicionales por lo que siguen presentes la copia y el dictado.</p> <p>Con respecto a la evaluación del proyecto como tal, son relativas las respuestas entre coordinadores y docentes cuando expresan que no la realizan o dan a entender que sólo conocen la evaluación de los estudiantes.</p> <p>En relación a si, de la ejecución de los proyectos se deriva la investigación-acción-participativa, entre los docentes y si se promueve en los estudiantes; están de acuerdo tanto coordinadores como profesores con que sí se promueve, ya que hay temas que ameritan ser investigados a profundidad para contextualizar los contenidos de las diferentes áreas, no obstante es un recurso poco aprovechado por la forma en que lo ejecuta el docente en la realidad. En cuanto a la aplicación de estrategias innovadoras en los proyectos,</p>

		<p>coinciden al manifestar que los docentes sí las aplican y dan como ejemplo: TIC (Canaima), video foro, cuenta cuento. Esta son las estrategias que suele aplicar el docente en el aula, consideradas pocas, si se toma en cuenta los nuevos paradigmas educativos.</p>
--	--	---

4. Criterio: competencias de los docentes en el área de ciencias sociales

Coordinador Pedagógico	Docente	Conclusión
<p>66,6% de los coordinadores pedagógicos expresan que es difícil interdisciplinar las áreas, pues los educadores se sienten limitados por el título o tema por lo que, no abordan contenidos del área de ciencias sociales, además enfatizan en que la causa es la poca preparación del docente en cuanto a planificación de proyecto de aprendizaje. El otro 16,6%, se observa que tienen un concepto erróneo de la interdisciplinariedad. En lo que respecta a proyecto de aprendizaje como estrategia de planificación en el abordaje del área de ciencias sociales, el 50% de los informantes expresan que es muy eficaz para interdisciplinar esta área, además es una forma de que el profesor se mantenga actualizado, pero el 50% restantes consideran que hay docentes que diseñan los proyectos de aprendizaje y no lo utilizan como guía en la ejecución y también resaltan que hay docentes que trabajan las áreas por separadas. Ahora, cuando se habla de correlacionar contenidos del área de ciencias sociales en el proyecto de</p>	<p>El 66,6% de los docentes consultados consideran que no tienen dificultad o problemas para interdisciplinar el área de ciencias sociales y el otro 33,3% señala que sí tiene dificultad para interdisciplinar las diferentes áreas a pesar de tener años de experiencias como docente. En cuanto al proyecto de aprendizaje el 100% de los educadores opinan que resulta una estrategia de planificación eficaz para interdisciplinar el área de ciencias sociales con las demás áreas porque tiene flexibilidad para la aplicación de estrategias de enseñanza. Con respecto a la integración de contenidos del área de ciencias sociales con las demás áreas, el 50% de los docentes manifiestan que sí, integran los contenidos porque trabajan de forma organizada, el otro 50% expresan que sólo integran algunos contenidos cuando el tema se los permite, lo que lleva a pensar que tienen dificultad para interdisciplinar las áreas. En referencia a si selecciona variedad de estrategias y recursos para desarrollar contenidos del área de ciencias sociales el 83,3% responden que sí, lo hacen y dan como ejemplo: libros vivos y tecnología Canaima, mientras que el otro 16,6% expresa que la mayoría de veces lo hacen porque se sienten limitados en el aula.</p>	<p>Existe diferencias en las respuestas suministradas por los informantes; el 66,6% de los coordinadores pedagógicos sostienen que los docentes tienen dificultad para interdisciplinar el área de ciencias sociales, por lo que no abordan en su totalidad los contenidos que contemplan el diseño curricular aseguran que se debe a que los limitan los títulos o los temas del proyecto de aprendizaje o por la poca preparación en cuanto a planificación. Mientras que el 66,6% de los profesores consideran que no tienen problemas ni dificultad para interdisciplinar el área de ciencias sociales. En base a esto, se concluye que los docentes de manera teórica pueden no tener problemas para interdisciplinar el área de ciencias sociales, pero en la práctica es palpable que existe dificultad por lo que no abordan la mayoría de contenidos, al respecto el coordinador pedagógico debe tomar medidas para tal situación, pues en algunos casos, éstos también presentan debilidades en cuanto al tema.</p> <p>En cuanto al proyecto de aprendizaje, 100% de los docente opinan que es una estrategia de planificación eficaz para interdisciplinar el</p>

aprendizaje, 50% de entrevistados sostienen que si los integran además toman en cuenta la realidad social y local del educando pero el 50% restante afirma que no todo los docentes lo hacen debido a la poca capacitación. En lo que respecta al uso de variedad de estrategias y recursos 66,6% de los coordinadores manifiestan que si lo hacen por ser docentes investigadores, creativos y para cubrir las necesidad de sus estudiantes. Sin embargo, hay una minoría que representa el 16,6% que manifiesta pocas veces hacerlo porque trabajan sólo los temas valores y efemérides y el otro por falta de dominio del área, motivación y apatía.

área de ciencias sociales, el otro 50% de los coordinadores consideran que no es tan eficaz ya que el docente lo diseña pero en la ejecución no lo utiliza como guía, además de otros que trabajan las áreas por separados, la cuestión es que el coordinador pedagógico debe además de asesorar, concienciar a los educadores, pues las líneas políticas educativas pueden ser beneficiosas pero si los profesores no asumen el compromiso difícilmente habrá cambios positivos. En lo que se refiere al uso por parte del docente de variedad de estrategias y recursos en el área de ciencias sociales, se corresponden las respuesta de la mayoría en ambas partes cuando responden de forma afirmativa aunque mencionan sólo dos estrategias, por otro lado, hay una minoría de docentes y coordinadores que manifiesta que pocas veces lo hacen porque trabajan sólo temas de valores y efemérides, además falta de dominio, apatía y en algunos casos porque se sienten limitados en el aula. Lo que lleva a ratificar lo descrito en párrafos anteriores.