



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**INNOVACIONES GEODIDÁCTICAS DIRIGIDAS A MEJORAR
PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ESTUDIO DE LA
REALIDAD LOCAL**

**Caso: Cátedra de Geografía General del primer año sección "A" del
Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rugeles. Municipio Andrés Bello,
Estado Táchira.**

www.bdigital.ula.ve

**Trabajo de Grado presentado como requisito para Optar al Grado de
Magister en Enseñanza de la Geografía.**

**Autor: Ronny A García Contreras
Tutor: José Armando Santiago Garnica**

San Cristóbal, 2011

C.C.Reconocimiento

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por la fortaleza, la constancia y sabiduría que me otorgó en mis dos logros, la carrera de pregrado y ahora el postgrado.

A mi madre Blanca Aurora Contreras: por su insistencia y dedicación constante, siendo ella mi primera maestra, estuvo siempre pendiente en que todas mis actividades estuvieran al día, siempre estudiara y me preocupara por salir excelente, fuese responsable en todos mis trabajos y asignaciones y más aún su insistencia en que nunca dejara de estudiar para que obtuviera en el futuro un título profesional. Alegría y orgullo de ella será mi esmero por continuar mi mejoramiento profesional día a día.

A mi padre Marco Tulio García Salcedo: por su preocupación en que nunca me hiciera falta nada en la escuela, el liceo y la universidad; el libro que necesitaba, los cuadernos, las cartulinas para mis exposiciones, mi anillo de grado entre otros, y sobre todo su preocupación en preguntarme siempre como iba en mi carrera, mis notas y mis materias y en esta ocasión como iba en mi tesis de postgrado. Tu voz silenciosa siempre me habla en lo profundo del corazón.

A todos los docentes que se han encargado de formarme en mi caminar a nivel de primaria, secundaria y universitaria, ustedes son el pilar que permitieron que yo pueda lograr cada día mis metas de profesionalización.

AGRADECIMIENTO

Reconozco mi gratitud a todas aquellas personas que se preocuparon por ayudarme a adquirir nuevos conocimientos e hicieron que creciera como persona y profesional. De esta forma, contribuyeron a la realización de una de las metas de mi vida.

A la Universidad de los Andes, Alma Mater, y prestigiosa casa de estudio que abrió las puertas de mi sendero para enriquecer mis conocimientos.

Al Lcdo. José Armando Santiago Rivera, quien con su sabiduría, constancia y estímulo hizo posible la feliz realización de esta investigación.

A los profesores, que de una u otra forma contribuyeron en el alcance de mi meta.

A mis compañeros de estudio, quienes compartieron momentos de angustia y alegría.

Al Liceo Bolivariano “Manuel Felipe Rugeles, quien abrió las puertas para que pudiera realizar mi investigación en la misma.

A los estudiantes del 1er año Sección “A” con quienes compartimos momentos buenos de aprendizaje y quienes son los sujetos de estudio de esta investigación, por haber aportado su granito de arena en la misma.

Al Profesor Diego Useche, por haber permitido que realizara la investigación con sus estudiantes y me apoyara en todo momento en la realización de la misma.

ÍNDICE GENERAL

	Pág
Resumen	VIII
Introducción	1
Capítulo	
I.EI PROBLEMA	4
Planteamiento del Problema	4
Objetivos de la Investigación	11
Justificación	12
II.MARCO TEÓRICO	15
Antecedentes	17
Aspectos Teóricos	22
Geografía	22
Geografía Explicativa	25
La Enseñanza	35
Aprendizaje	37
La Enseñanza de la Geografía	39
La Salida de Campo	43
Bases Legales	47
III.MARCO METODOLÓGICO	51
Naturaleza de la Investigación	51
Tipos de Investigación	52
El Escenario Geográfico y Escolar	53
Población	55
Muestra	55
Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos	56
Validez y Confiabilidad del Instrumento	57

Técnica de Análisis de Resultados	59
Procedimiento de la Investigación	60
IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	64
Proceso Diagnóstico	64
La Estrategia Geodidáctica	66
Resultados de la actividad	68
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
Una propuesta para el cambio	79
Conclusiones	84
Recomendaciones	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
ANEXOS	93
Cuestionario 1	94
Guía de Trabajo para la Salida de Campo	95
Cuestionario 2	99
Validación del Instrumento	102
Matriz de Validación	111
Registro fotográfico de la Salida de Campo	112
Imágenes que forman parte de la Propuesta Geodidáctica	113
Registro fotográfico de la Caminata eco-pedagógica	117

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág
Cuadro N° 1: El Relieve	31
Cuadro N° 2: La Flora	32
Cuadro N° 3: Rango y Magnitud de Confiabilidad	58
Cuadro N° 4: Operacionalización de Variables	62
Cuadro N° 5: Formas de dar Clase	65
Cuadro N° 6: Calidad de los Aprendizajes	68
Cuadro N° 7: La salida de campo y la clase en el aula	69
Cuadro N° 8: La salida de campo como beneficio del aprendizaje	70
Cuadro N° 9: Adquisición de conocimiento en la salida de campo	71

www.bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág
Gráfico N° 1: Forma del docente dar la Clase de Geografía	65
Gráfico N° 2: Observación	68
Gráfico N° 3: Participación	69
Gráfico N° 4: Aprendizaje Significativo	70
Gráfico N° 5: Incorporación Sistemática de un Contenido	71

www.bdigital.ula.ve

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
"Dr. Pedro Rincón Gutiérrez"
Consejo de Estudios de Postgrado
Maestría en Educación
Mención: *Enseñanza de la Geografía*

**INNOVACIONES GEODIDÁCTICAS DIRIGIDAS A MEJORAR
PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ESTUDIO DE LA
REALIDAD LOCAL**

Autor: Ronny A García Contreras
Tutor: José Armando Santiago Garnica
Fecha: mayo 2011

Resumen

La enseñanza de la geografía en los nuevos tiempos, presenta nuevas formas que el docente debe tomar en cuenta para favorecer los aprendizajes en los estudiantes, como consecuencia de la ausencia en la implementación de estrategias didácticas de aprendizaje que hagan de la clase un encuentro ameno, participativo, reflexivo y de la inexistencia de la motivación tanto del docente como de los estudiantes; producto de una clase teórico-explicativa, con acciones memorísticas, de dictado, de dibujo y descontextuada de la realidad o del entorno del estudiante. Por tal motivo, surgió la inquietud del investigador de recurrir a la salida de campo como estrategia para la enseñanza de los contenidos geográficos, a través de la visita a la cuenca hidrográfica de la quebrada "La García" con los estudiantes del 1er año del nivel de educación media general del Liceo Bolivariano Nacional Manuel Felipe Rugeles en el Municipio Andrés Bello, Estado Táchira. Esta investigación está enmarcada de tipo descriptiva apoyada en una investigación de campo. Se utilizó como técnica la Encuesta y como instrumento el cuestionario, los cuales fueron validados a través de juicio de expertos y se estableció su confiabilidad por el método de Alpha de Cronbach, debido a que seleccionó población, la cual estuvo conformada por 698 estudiantes de la institución y se estableció una muestra intencional de 37 estudiantes por sus características comunes. El análisis de los resultados se realizó por medio de cuadros estadísticos de frecuencia simple y porcentual y la representación gráfica de los resultados con sus respectivos análisis. Entre las conclusiones evidenciadas por el investigador se señala una dificultad por parte de los docentes para contextualizar los contenidos del área de geografía y frente al aprendizaje memorístico, la salida de campo es una alternativa para mejorar los aprendizajes significativos de los estudiantes en las instituciones educativas y su comunidad.

Descriptores: Geografía, Enseñanza, Aprendizaje, Enseñanza de la Geografía, Salida de Campo.

Introducción

Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza de la geografía es la importancia que debe darse a la formación experiencial y vivencial, la cual permitirá una formación desde una perspectiva integral cooperante en los procesos de aprendizajes significativos, en el desarrollo de la creatividad y en la creación de una conciencia reflexiva respecto a la realidad en todas sus escalas (desde lo local, hasta lo global).

En cualquier espacio de mediación: aula, laboratorio, canchas, espacios de recreación, comunidad, o paisajes, la geografía puede ser asumida como una ciencia que parte de la observación, en la cual, el docente puede aprovechar los recursos que le puede ofrecer cada uno de estos ámbitos de mediación para diseñar propuestas geodidácticas contextualizadas, a través de la formulación de un conjunto de estrategias que permitan al estudiante apreciar fenómenos geográficos desde lo cotidiano, en su propio entorno, para así lograr una noción más concreta sobre los contenidos que incorpora el área de Geografía General en el curso de 1er año del nivel de educación media general. Graves, citado por Ovidio (1985, p.167) considera la geografía como:

Un medio para desarrollar las mentes de los jóvenes de tal manera que puedan enfrentarse con éxito a los problemas personales de orientación y conocimiento espacial. Pero también ayuda a los estudiantes y estudiantes a entender los aspectos espaciales de los problemas sociales y a desarrollar un conjunto de valores sobre cuestiones ambientales. En la medida en que su relevancia para la sociedad es un criterio de valor educativo hay pocas dudas de que la geografía puede tener importancia para los estudiantes que la aprenden

A pesar de la fecha en que el precitado autor manifiesta esta posibilidad didáctica, se siguieron utilizando métodos de enseñanza de tipo descriptivos y recitativos, exigiendo en los estudiantes aprendizajes memorísticos y

repetitivos, esto fue provocando una visión muy reducida de la asignatura hasta que se convirtió en un proceso muy restringido en la actualidad.

Por otra parte, la enseñanza de la geografía en el nivel de educación media general tiene como propósito fundamental proporcionar los elementos en el cual el estudiante se identifique con la importancia del conocimiento del medio ambiente y los factores que componen la diversidad de la interrelación, que reconozca e identifique los efectos de la interacción del hombre como elemento activo y el espacio como elemento susceptible a los efectos de la influencia humana.

La geografía en un principio era ciencia empírica, definiéndose como la simple descripción de los lugares de la tierra. Posteriormente, la geografía no solo describió fenómenos terrestres, sino que explicó e investigó las causas que los originan, convirtiendo así los conocimientos simples en científicos.

Ahora bien, ha surgido la necesidad de diseñar estrategias que permitan a los estudiantes el poder vivir de una forma experiencial los aprendizajes en el área de geografía, es por esto que la salida de campo se propone como estrategia en el propósito fundamental de esta investigación, por tanto, esta permite visualizar en el terreno real, los elementos naturales más importantes del espacio geográfico y así de esta manera puede adquirir más relevancia las aportaciones que los estudiantes puedan dar luego de los grupos de discusión para obtener constructos innovadores favoreciendo una conciencia más humana y más ambientalista con respecto a los impactos que están teniendo los espacios geográficos en estos momentos.

La presente investigación es de campo, de tipo descriptiva y se presenta en cinco capítulos, los cuales se organizaron de la siguiente forma: El Capítulo I, contiene el Planteamiento del Problema, los propósitos que se traza el investigador y la justificación de por qué es importante esta investigación. El Capítulo II, está determinado por las investigaciones que la

sustentan o que se hayan realizado, en relación con el tema, así como también, los aspectos teóricos que encuadran todo el marco referencial de la presente investigación. El Capítulo III, contiene el método, en el cual se presenta la naturaleza de la investigación, los sujetos de investigación, la técnica y el instrumento que fue utilizado para la recolección de datos, la sistematización de variables, cómo se realizó la validez, el establecimiento de la confiabilidad, la sistematización de variables y cómo se realizó el procesamiento y análisis de la información.

El Capítulo IV contiene el análisis e interpretación de los resultados emanados por medio del cuestionario aplicado a los estudiantes del Primer año, sección “A” del Liceo Bolivariano “Manuel Felipe Rugeles” del Municipio Andrés Bello, y para finalizar se encuentra Capítulo V en el cual el investigador realizó las conclusiones a la que llegó luego del desarrollo de la investigación, de igual forma, las recomendaciones que hace para mejorar las estrategias que realizan los docentes al momentos de planificar la enseñanza de los contenidos del área de geografía en el Subsistema secundario de la educación bolivariana, específicamente los contenidos del 1er año de educación media general.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La educación en Venezuela en la última década ha presentado cambios, los cuales van marcando significatividad en los procesos de enseñanza hacia los estudiantes y a su vez permite que se desarrollen nuevas formas y estrategias para adquirir los procesos de aprendizaje.

La práctica educativa, entendida como las situaciones diseñadas y ejecutadas por el docente con la participación de los estudiantes, es tan importante en estos procesos de cambio educativo, que permiten establecer la diferencia entre la enseñanza tradicional y los procesos de aprendizajes innovadores y significativos que los estudiantes puedan desarrollar.

Por tanto, hablar de cambios pedagógicos en la educación venezolana, significa pasar de una educación formal y transmisora de contenidos a una educación centrada en los aprendizajes, que marque la pauta y produzca cambios en un proceso de aprendizaje innovador en los recintos educativos. Díaz (2004, p.121) señala "...si el docente se dispone reflexionar sobre su práctica, se encontrará ante un ambiente de oportunidades que le permitirá desarrollar experiencias de aprendizaje significativos".

Con respecto a la práctica pedagógica de la geografía Santiago (2005), manifiesta que la enseñanza geográfica se convirtió en una sencilla actividad

pedagógica, limitada a la descripción de las características de los lugares y evitó conocer las razones políticas e ideológicas de la organización del espacio geográfico. Igualmente, se ajustó a la finalidad asignada a la enseñanza geográfica de formar al ciudadano desde la descripción de la realidad y fortalecer los valores de la sociedad, en cuanto a identidad, soberanía, visión de patria y sentimiento nacional.

Es por esto, que el binomio enseñar – aprender, debe verse desde una situación que va más allá de lo lineal, de la transmisión y la adquisición de un compendio de información que trae el docente, al contrario debe verse desde una redefinición del entorno escolar donde se rompa con un currículo interinstitucional, para así permitir que aparezcan nuevos escenarios y nuevos mediadores de la enseñanza y del aprendizaje.

De igual forma, hablar de enseñanza y aprendizaje desde procesos de innovación, implica conferirle importancia a la organización de asignaturas, la organización desde la revisión de estrategias, desde una revisión de los aprendizajes o logros que se aspiran tener de los estudiantes y desde donde el docente en vez de ir a la deriva, oriente los nuevos procesos de enseñanza con la finalidad de tener un aprendizaje más efectivo.

Por ello el estudio de la geografía a partir de los años sesenta produjo muchos descontentos y desconfianza con las corrientes existentes para esta disciplina, esto fue produciendo formas alternativas de conocimiento relacionadas con la perspectiva humanista, dando origen a un nuevo estudio de la geografía denominada humanística, la cual consistía según Delgado (2003, 103) “abarcar todo el rango de su existencia concreta en el aquí y en el ahora”.

Eso implica la organización interesada en los fenómenos con algún criterio de unidad, tomando en cuenta que la parte humana existe, no como un aparte del mundo, sino que ellos viven dentro de él y dada esta diversidad permite entender como incorporan un conjunto de reglas o leyes generales que no son las que condicionan como tal el espacio geográfico, pero si permita entender una necesaria localización en la cual se genere participación de la observación y del comportamiento; un privilegio a la subjetividad de las actuaciones que forman esta interacción en el medio donde se está inmerso. Por tanto, se hizo necesario la enseñanza de una geografía más descriptiva, como lo señala Delgado (2003, p.105) donde

El estudio de los fenómenos requiere que las cosas se describan tal como las experimentan las personas en la vida cotidiana, es decir, como las ven, las oyen, las sienten, las palpan, las huelen, las recuerdan o las imaginan, en fin, es necesario describir todas las relaciones sensoriales de la gente con las cosas, incluidas las experiencias físicas como tocarlas o moverlas, como algo esencial para la comprensión del lugar de los seres humanos en el mundo.

De aquí, que una perspectiva de la enseñanza de la geografía, en Venezuela, dejó limitar su labor pedagógica a desarrollar contenidos más afines a los fundamentos teóricos de la disciplina y se alejó de una incorporación que permitiera descubrir el entorno social donde está inmerso el estudiante, para que desde ahí descubriera las nuevas formas de aprendizaje significativo que éste pueda tener.

En la práctica se explicita lo contrario, la geografía que se enseña tiende a ser irrelevante y generalmente está desvinculada del contexto, el currículo es una estructura rígida y estática, que desconoce la dinámica geográfica, los saberes previos de los estudiantes son subestimados e ignorados, el entorno local no tiene importancia en la realidad de la enseñanza de la geografía en Venezuela (Santiago, 2005)².

Al respecto, Palencia (citado en Rincón y otros. 2004, p.19) señala que ante la geografía

...un docente poco innovador en estrategias educativas que contribuya a la integración escuela – comunidad, a la búsqueda de teorías y nociones explicativas de la realidad local, sujeto a una programación oficial que no llena las expectativas del colectivo; no responde a las necesidades e intereses y expectativas del educando en su comunidad.

Entonces se puede decir que la enseñanza en la geografía presenta dificultad en la construcción de conocimientos nuevos, significativos y contextualizados, por tal motivo, sólo se orienta al aprendizaje memorístico de unos conceptos promovidos por una enseñanza tradicional y rutinaria; la cual, puede ser poco útil en el ámbito vivencial y tiende a producir apatía en los estudiantes en el momento de acercarse a esta asignatura (Cunill, 1998).

Con frecuencia los docentes del nivel secundario (L.O.E. 2009), del área de sociales en el nuevo sistema educativo bolivariano, persisten en ser transmisores de los contenidos de la misma, obviando así las grandes experiencias que se pueden vivir desde el entorno donde se encuentran los estudiantes y por el contrario son sólo transmisores de contenidos, utilizando como estrategia de aprendizaje el dictado, una explicación descontextualizada, o abstracta.

Lo preocupante es que los estudiantes tienen que imaginar cómo serán los paisajes que el docente va explicando, un contacto alejado de la realidad, incorporando un aprendizaje memorístico basado en búsquedas continuas de cuestionarios pre elaborados y cuando se trata de realizar un dibujo, sólo se dedican a que dibujen las representaciones que existen en los textos y si son mapas, de igual forma, llegando al extremo de tener estudiantes buenos calcadores, pero presentando dificultades para realizar representaciones

reales de su propia comunidad o de los entornos donde estudia. Lo anteriormente expuesto lo señala Santiago (2008,149),

El problema radica en el docente de geografía tan sólo transmite contenidos programáticos y explica el conocimiento escolar estructurado en el libro texto. Esta práctica pedagógica sólo permite visualizar que el docente se convierte en un idealizador de los aprendizajes, los cuales pueden estar fuera de la problemática experiencial de la enseñanza y a su vez descontextualiza los procesos de aprendizaje. A eso se suma el uso frecuente del dictado y/o la explicación del contenido programático, con la copia, el dibujo y el calcado, de donde derivan aprendizajes memorísticos; el docente es ejecutor del programa y directivo del proceso. Por tanto, es una labor tradicional, mecánica y obsoleta, que simplemente enseña al estudiante para la evaluación y desatiende la transferencia para entender situaciones del entorno inmediato.

Toda esta experiencia, sería diferente si el docente contextualizara de una forma más clara el desarrollo de los contenidos del área de la geografía y los estudiantes pudieran estudiar la realidad desde una forma menos abstracta que en el aula de clase, en la cual se desarrollan de manera genérica, actividades pedagógicas de calcado, dibujo y desarrollos teóricos de contenidos, es decir copia del libro y explicación del docente.

Los procesos de valoración del conocimiento se dan por un activismo de poca repercusión hacia la formación crítica y creativa que promueve el docente y se está realizando una enseñanza alejada de la realidad en donde están inmersos los estudiantes, formándolos en forma pasiva, al actuar como espectadores que contempla escenarios, los cuales le permiten visualizar e incentivar un comportamiento de criticidad pasivo.

La situación descrita, contrasta con la importancia que posee el saber geográfico, en la comprensión de los fenómenos sociales y ambientales, así

como sus interrelaciones, para así comprender el entorno donde se está inmerso, desde una visión sistémica, desde lo local a lo global y viceversa.

Reconocer la geografía como ciencia de localización y distribución de fenómenos en toda la superficie terrestre, ha sido un camino de aceptación en los docentes para poder incluirla como factor de enseñanza de forma que se pueda producir una sistematización en la práctica pedagógica.

De igual forma, el desarrollo de los contenidos de la misma, constituye una apariencia y una representación del arreglo u orden de los elementos geográficos que contiene como producto de una interacción de relación hombre, sociedad y el medio natural, el cual se hace visible para aquel que se acerca al estudio de la misma.

La Geografía centra ahora su estudio en el espacio geográfico definido por Briceño (1976, p.13) como la “unidad compleja multidimensional que adquiere múltiples formas y comportamientos dentro de la totalidad global de la sociedad”. Ya que de allí es donde se presentan las relaciones entre el ser humano y el ambiente. De aquí, que la Geografía tiene un papel de vanguardia ante las necesidades de una población.

Entonces, como surge una nueva concepción de la Geografía, esta se encamina nuevamente hacia la interpretación de su objeto de estudio y así poder explicar los cambios que se evidencian en los distintos espacios geográficos. Cabe destacar, el aula no es el único espacio para enseñar la Geografía y el ámbito geográfico de la comunidad es uno de ellos, en tal sentido se hace necesario que el docente salga del aula para que él y los estudiantes puedan obtener nuevas informaciones y poder vivir experiencias ricas en procura de unos aprendizajes significativos.

Por tanto, se enseñan contenidos programáticos descontextualizados del entorno donde están inmersos los estudiantes, esto hace que la conciencia que se deba tener sobre el cuidado y resguardo del espacio geográfico donde se está inmerso no sea la alternativa para poder desarrollar un aprendizaje más significativo del estudiante, entonces se realiza una sencilla referencia, meramente descriptiva de las porciones plasmadas en gráficos, dibujos y mapas de la geografía. Por tal motivo, evidenciando estas realidades críticas surgen los siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son las estrategias geodidácticas empleadas por los docentes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la geografía en los estudiantes del primer año, sección A del Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rugeles?
2. ¿Qué propuesta geodidáctica promueve una enseñanza de la geografía vivencial, que permita reconocer la realidad local desde lo social y lo ambiental?
3. ¿Qué resultados y experiencias significativas se pueden producir al desarrollar estrategias geodidácticas dirigidas al estudio de la realidad local?

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

Fomentar innovaciones geodidácticas que permitan desarrollar un aprendizaje significativo, dirigido al estudio de la realidad geográfica local.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar las estrategias geodidácticas predominantes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje aplicados por los docentes en los estudiantes del primer año sección A, del Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rugeles, durante el año escolar 2009-2010.
- Elaborar una propuesta geodidáctica centrada en el estudio teórico-práctico de la realidad geográfica local, a través de una estrategia programada para el curso de geografía general del primer año sección A, del Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rugeles, año escolar 2009-2010.
- Valorar los resultados y las experiencias significativas desarrolladas a partir de la ejecución de la propuesta geodidáctica orientada al estudio de la realidad local, en el curso de geografía general del primer año sección A, del Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rugeles, año escolar 2009-2010.

1.3 Justificación

El reto de la enseñanza de la Geografía, desde una perspectiva innovadora, permite encontrarse con la realidad y explicarla de una forma más pertinente, coherente y rigurosa. A su vez, permite crear una conciencia crítica sobre la situación en el cual se está inmerso en el espacio geográfico del estudiante de educación media general.

Es por esto que el investigador considera pertinente manifestar que esta investigación tiene como propósito el diseñar la salida de campo como estrategia metodológica e innovadora facilitando el conocer los aspectos geográficos de la cuenca La García con los estudiantes del primer año del Liceo Manuel Felipe Rugeles, procurando un aprendizaje más significativo y con mayor criticidad en los estudiantes y así exista mayor correspondencia con los objetivos como lo propone el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano:

“La Educación Bolivariana promoverá el dominio de las formas en que se obtienen los conocimientos en su devenir histórico y en los diversos contextos socio-culturales, para ser capaces de transferir en la vida cotidiana esas formas de conocer a los problemas sociales, políticos y ambientales”

Los cuales hace referencia a la necesidad del docente innovar para poder diseñar estrategias que favorezcan el conocimiento de forma que estos sean capaces de transmitir una formación de un hombre justo, libre, responsable, y así a través de la flexibilidad en la planificación se puedan desarrollar experiencias de aprendizaje que promueva un nuevo ciudadano con actitudes y aptitudes que orienten el saber científico y garanticen un sentido de pertenencia por el medio ambiente que le rodea.

La investigación igualmente dará aportes en el aspecto teórico, pues se basará en la revisión textual de contenidos que apoyan la importancia que tiene la enseñanza de la geografía, se indagará sobre los aspectos teóricos y de alguna forma se orientará sobre la importancia de la enseñanza y el aprendizaje en el diseño de una salida de campo como alternativa para hacer realidad los pilares fundamentales propuestos por el nuevo sistema educativo bolivariano. “aprender a crear”, “aprender a convivir y participar”, “aprender a valorar”, “aprender a reflexionar”. También, valdrá como antecedente a nuevas investigaciones que profundizarán sobre este tema para profundizar un poco más y proyectarlo, si es el caso a nivel estatal.

La presente investigación enriquece y satisface la labor Pedagógica y el acercamiento al saber pedagógico en la geografía como ciencia que estudia las interrelaciones existentes entre el ambiente natural y las actividades del hombre, la geografía como saber interdisciplinario que no sólo establece vínculos con otras disciplinas, sino que también ofrece en un contexto las mismas partes que la integran.

Esta investigación, servirá de apoyo a nuevos investigadores, que vean factible la misma para que a partir de ella, propongan no sólo la salida de campo como estrategia de enseñanza para los contenidos de la asignatura de la geografía, sino que innoven con estrategias que permitan un mejor aprendizaje en otros estudiantes de las instituciones donde se encuentran inmersos y su entorno.

Uno de los aportes importantes de esta investigación es que beneficia al investigador, puesto que contribuyó en su reflexión sobre su propio quehacer pedagógico; por otra parte, favoreció el crecimiento personal en su rol de

investigador, y también le permitió descubrir nuevas situaciones que le puedan dificultar su labor como docente y mejorar, a su vez, ésta.

De igual forma, los propósitos de esta investigación sirven de referencia para quienes deseen investigar o ampliar información la salida de campo como estrategia metodológica, a su vez quienes anhelan buscar alternativas de incorporar el ambiente natural de una cuenca hidrográfica como sector de estudio que permita observar todos los aspectos geográficos para acercarse más al saber científico del área de la geografía y orientar significativamente los aprendizajes necesarios en los saberes de la misma. Por tal motivo, esta investigación desde todas las perspectivas puede ser utilizada en otros estudios en el campo educativo.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Todo proceso de estudio a nivel de investigación requiere del aporte de estudios previos que sirvan de base o fundamentación para el desarrollo del mismo. En tal sentido, se presentan los antecedentes que respaldarán este trabajo.

Antecedentes internacionales

Pérez y Rodríguez. (2006). Realizó una investigación sobre la salida de campo como estrategia que acerca de manera consciente al individuo con la realidad, es una oportunidad de enseñanza y aprendizaje valioso para el maestro y el estudiante, al potenciar el proceso de observación, recolección de información, interpretación, planteamiento de conjeturas, explicaciones y proyecciones que les posibilitan leer, pensar y reconstruir su entorno social. Esta investigación sitúa de forma diferente al docente y al estudiante, al primero como investigador desde la problematización de producción del conocimiento y al estudiante como sujeto dinámico en su proceso de aprendizaje; por tanto, esta investigación se hace pertinente para la presente, puesto que en la medida que se acerque al docente en las formas de poder trabajar la enseñanza de la geografía desde otra perspectiva y no la teórica, en esa medida se va consolidando más el objetivo de la investigación.

Sánchez (2009). También construyó una investigación en la República de Colombia, cuyo propósito fue “la enseñanza de la geografía como

instrumento para concienciar sobre el cambio climático: caso volcán nevado del Ruíz” la cual fue utilizada como mediador de aprendizaje significativo desde la enseñanza de la geografía en los estudiantes de licenciatura de geografía, considerando este como un medio didáctico para generar conocimiento y a la vez sensibilización en la comunidad frente al cambio climático global, para esto surgieron diversos medios de enseñanza los cuales, van desde el uso del pizarrón, la palabra expositiva, las fotografías, los videos y como más resaltantes la salida de campo o excursión escolar, utilizando ésta última como instrumento para concienciación sobre la temática expuesta. La conclusión a la que se llegó en esta investigación es el hecho de pensar en procesos creativos en la enseñanza que generen sensibilidad o reconocimiento de problemáticas socio-ambientales como lo es el cambio climático global, por tanto se propusieron diseñar estrategias didácticas desde recursos ideográficos que permitieran sensibilizar a niños, jóvenes y adultos sobre las causas y consecuencias del mismo y la importancia de aprender la teoría desde la práctica, es decir desde la vivencia cercana de los espacios naturales a través de estrategias como la salida de campo.

Esta investigación es importante por la visión que se presenta tan imperante de la salida de campo como una estrategia experiencial en los estudiantes del nivel de educación media general para un mejor aprendizaje de los contenidos en el área de geografía, a su vez, favorecerá esta investigación por el diseño de su instrumento y el análisis de los resultados, de igual forma las conclusiones a la que llegó el investigador servirán como soporte para el análisis de la experiencia vivida en esta investigación y la necesidad que se pueda plantear en las recomendaciones que deben tener los docentes sobre las formas de diseño para realizar la salida de campo como estrategia en la enseñanza de los contenidos de Geografía General en

los estudiantes del primer año del nivel de educación media general en el Sistema Educativo Venezolano.

Mata y Ponceano (2006) realizaron una investigación cuyo propósito fue el fue el de valorar el papel que tienen las estrategias como instrumento de enseñanza. Determinar el porcentaje de maestros que emplean estrategias en la enseñanza de la historia y geografía, el mismo se plantea como temática esencial para el diseño de las estrategias y la aplicación que tienen junto con su importancia en todo el proceso educativo, de forma que contribuyan a potencializar el aprendizaje en los estudiantes. El universo de este trabajo consistió en profesores del Liceo “El Millón” en Santo Domingo y la muestra que se trabajó fue la misma proporción de docentes, es decir, seis, los cuales laboraban como docentes de historia y geografía en la institución, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario, y el análisis de los resultados se efectuó a través de la utilización de gráficos estadísticos y por medio del cálculo de porcentajes.

La conclusión general que se llegó en esta investigación fue que las estrategias de enseñanza contribuyen a mejorar el desarrollo de los libros didácticos utilizando procedimientos adaptados y flexibles por medio del docente y de acuerdo con la circunstancia, por tanto, el docente tiene una función muy importante en su labor y los materiales que éste utilice, ayudan al fomento, la participación y la creatividad de los estudiantes favoreciendo un espíritu crítico y facilitando la enseñanza.

Esta investigación es pertinente, puesto que ella en todo su contexto permitió ilustrar el proceso de construcción para la presente investigación, haciendo un especial énfasis en el diseño del instrumento y la forma de analizar sus resultados.

Antecedentes nacionales

Godoy y Sánchez (2007) realizaron una investigación cuyo tema fue El trabajo de Campo en la Enseñanza de la Geografía, su objetivo fue Describir la importancia didáctica dentro de la enseñanza de la geografía el trabajo de campo con los estudiantes, puesto que a través de él se puede tener un laboratorio abierto para la constitución de las herramientas indispensables que representa en las ciencias auxiliares de la geografía, es decir, la geomorfología, climatología, meteorología, pedología, cartografía y antropología entre otras, motivando a los estudiantes a que se involucren en la participación donde el aula se convierte en algo emocionante tanto para docentes como para estudiantes y el “Campo” es un laboratorio abierto, que da la oportunidad de despertar en ellos inquietudes que les permiten descubrir el sin fin de información que aparece impresa en el paisaje, este estudio está centrado en la observación, el análisis, la síntesis, la autonomía, el manejo de los instrumentos, las técnicas del muestreo y la aplicación integral de los conocimientos adquiridos para la construcción de un conocimiento más significativo, global, del ambiente y su comunidad.

Esta investigación el autor la consideró pertinente tomarla como un antecedente por su relación con el objetivo de la investigación, además que sirve como orientación por el diseño de las salidas de campo con estrategia de aprendizaje y por el diseño del objetivo que se trazaron las investigadoras.

Perozo, Manosalva y Roach (1992) Realizaron un trabajo de investigación sobre la Enseñanza de la Geografía y su incidencia en la formación de una conciencia nacional y de motivaciones de participación en la comunidad. La cual consistió en conocer una realidad local para analizar las relaciones dialécticas escuela – sociedad – espacio y así poder apreciar los niveles de participación en la dinámica témporo-espacial del docente como líder de la comunidad y de los educandos en la aprehensión de la noción de conciencia

e identidad nacional, para la investigación se tomaron como muestra, dos instituciones educativas, una oficial Escuela Básica “Luis Augusto Machado Cisneros” y una privada Unidad Educativa “Carmen Teresa Rosales” de la primera Institución se tomaron como entes de estudio 4 docentes de sociales y 18 estudiantes de 3er año del nivel de educación media general y en la segunda 3 docentes de sociales y cuarenta y dos estudiantes, los instrumentos que se utilizaron fueron la encuesta, la matriz, la representación gráfica y los programas de estudio de III de Educación Básica para la fecha, entre las conclusiones a obtenidas es que los docentes no se detienen a profundizar en contenidos que orienten y formen su gentilicio en su contorno, el docente con todo el proceso de formación conseguida en el nivel universitario está en la capacidad de transmitir los valores para el cambio social hacia una sociedad más justa, igualitaria, soberana y democrática, lo cual no está ocurriendo producto de los procesos de enseñanza se están dando en las escuelas de forma descontextualizadas y no se inserta al educando en su entorno para sensibilizarlo socialmente en el problema ambiental que está viviendo.

Esta investigación reviste de gran importancia por el diseño de sus instrumentos, los cuales sirvieron como orientadores para poder diseñar el instrumento de la presente investigación, de forma que los ítemes que se elaboraran tuviesen la suficiente correspondencia con los objetivos propuestos en la misma.

Antecedentes Regionales

Izarra (2004). Realizó una investigación que tiene como título Investigación como estrategia de enseñanza en geografía en el Programa de Formación Docente (UPEL – IMPM). En este trabajo se evalúa el uso de la investigación como una estrategia de enseñanza en la asignatura Geografía Económica de Venezuela, dentro del programa de formación docente de la

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) –Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPM), Táchira. La metodología se desarrolla en varias etapas que comprenden, la selección del tema “Manifestaciones de la economía informal en el estado Táchira”; preparación, entrenamiento y asesorías permanentes a los docentes involucrados en el trabajo. Como resultado, se demuestra que la investigación es una estrategia apropiada para la enseñanza de la geografía; que aporta una serie de beneficios, antes señalados, y enriquecen la formación del docente. Asimismo, este trabajo facilita la exploración sobre las manifestaciones de la economía informal y su incorporación como eje en la organización de diversos contenidos estipulados por el programa oficial. Una de las conclusiones a la que se llegó en esta investigación es que el ejercicio de la docencia debe responder a las expectativas sociales de una educación de calidad, en la cual deben atenderse los requerimientos de padres, estudiantes y compañeros de labor; por esta razón es necesario desarrollar una sólida formación inicial donde se incorporen prácticas que faciliten, una vez culminada la formación inicial, la adquisición de nuevos conocimientos y su inclusión en el trabajo que realizan de manera permanente.

Esta investigación sirvió como punto de referencia para contrastar la formación que están recibiendo los docentes a nivel universitario y las experiencias didácticas y significativas que están desarrollando en el aula y así poder partir con un planteamiento del problema más sólido en función de la diagnosis que se ha venido realizando, no sólo en esta investigación, sino en otras investigaciones a nivel nacional e incluso regional.

Parra (2000) efectuó una investigación titulada “El Trabajo de Campo: Estrategia de Enseñanza de La Geografía para Abordar Problemas Ambientales en la Educación Básica”. En esta investigación se realizó una experiencia pedagógica en el Liceo Luis López Méndez de Táriba y cuyo propósito fue detectar dificultades del profesorado que enseña geografía y

trata los problemas ambientales, explica los fundamentos teóricos metodológicos del trabajo de campo y analiza el impacto que produce esta estrategia de sensibilización de los educandos frente a la problemática ambiental.

Esta investigación reviste una gran relevancia en todos sus aspectos, puesto que orienta al investigador en todos los aspectos que se deben tomar en cuenta con respecto al diseño del instrumento y su realización en la salida de campo, así como en promover una práctica pedagógica sensibilizada desde los aspectos ambientales, de igual forma que el anterior antecedente orienta al investigador sobre los aspectos teóricos que se deben tomar en cuenta para esta investigación y como último favorece el desarrollo del análisis de la presente investigación.

Santiago (1999) Realizó un ensayo que tiene por título Otros Fundamentos para Enseñar Geografía. La cual se realizó con el fin de superar la vigencia que existe de la Teoría Geográfica Descriptiva, cuyo propósito fue de contribuir en la facilitación de orientaciones geográficas y geodidácticas que puedan impulsar innovaciones en el trabajo escolar cotidiano de la enseñanza de la geografía. Se asume que el educador entenderá el cambio cuando le ofrezcan fundamentos teóricos-metodológicos donde vinculen el conocimiento ya elaborado en su actividad habitual.

Esta investigación posee un profundo contenido reflexivo, teórico y referencial para el diseño de esta investigación, pues ilustra todo el sentido de la labor docente con respecto a la enseñanza de la geografía y la didáctica para su labor, con respecto a la contextualización de los saberes en función de una transmisión de contenidos más experienciales y menos teóricos y abstractos a la vez, por tanto se hizo necesario la lectura del todo el material como referente para orientar los saberes aplicados en esta investigación.

2.2 Aspectos Teóricos

Los aspectos teóricos considerados como apoyo de esta investigación, se presentan de forma que vinculan en un orden de lo general a lo particular, es decir, desde visualizar la geografía y sus aspectos geográficos, la cuenca, la salida de campo para llevarlos como experiencias a las aulas y el desarrollo de sus contenidos en el área de la Geografía, para orientar sobre la enseñanza, el aprendizaje, la enseñanza de la geografía y las estrategias que se utilizan para que se desarrollen esos contenidos en los liceos del subsistema secundario del sistema Educativo Bolivariano de Venezuela.

2.2.1 GEOGRAFÍA

El concepto de geografía ha evolucionado enormemente y en muchas direcciones, pero tomando uno de ellos de Graves, 1985, citado por Delgado O. en la que dice que la Geografía se considera:

“un medio para desarrollar las mentes de los jóvenes de tal manera que puedan enfrentarse con éxito a los problemas personales de orientación y conocimiento espacial. Pero también ayuda a los estudiantes y estudiantes a entender los aspectos espaciales de los problemas sociales y a desarrollar un conjunto de valores sobre cuestiones ambientales. En la medida en que su relevancia para la sociedad es un criterio de valor educativo hay pocas dudas de que la geografía puede tener importancia para los estudiantes que la aprenden”

Tomando en consideración los años que tiene este concepto de haberse formulado, es evidente que hoy en día todavía se hace gran hincapié en la puesta en práctica de este concepto en el nivel educativo. La mayoría de los docentes aún se encuentran con el viejo concepto de la geografía como una ciencia que se encarga de la descripción de la tierra y no explican a sus estudiantes el complejo desarrollo que envuelve la dinámica social ocurrida sobre ella.

Algunos elementos naturales, tales como, el clima, el relieve, la topografía, la fauna y la flora favorecen la interrelación con el hombre y éste a través de las actividades que desarrolla en un ambiente, esto puede tener como efecto y resultado una vida económica, como son la agricultura, el comercio, explotación de recursos y la demografía entre otros. De igual forma, el hombre vive dentro de un grupo social que genera en el entorno una vida cultural, esto es, arte, población, costumbres, entre otros y por último también tiene un arraigo político, es decir, gobierno, sus formas, luchas de poder, límites de las naciones, fronteras entre otros.

La geografía como ciencia aprovecha y combina desde los aspectos planteados anteriormente con las ciencias naturales, la física, la química, la geología y la astronomía, así como con las ciencias sociales, es decir, con la historia, la economía y la sociología.

Dentro de esta perspectiva, se puede decir que la Geografía es una ciencia cuyo objeto de estudio es la múltiple realidad terrestre y su laboratorio son todos los aspectos que el hombre pueda tomar como referente para atenderla. Todo esto permite conocer el mundo mejor, preocuparse más por prevenir los desastres ecológicos, puesto que uno de los problemas geográficos que centran la atención de cualquier estudio es la contaminación del agua, del suelo y del aire, las cuales, la humanidad los ha disentido de grupo en grupo de estudio como problema de condición ambiental, el cual generaba comunidades inhóspita.

Por tanto, la investigación en el área de la geografía como área del saber presenta nuevas alternativas y estrategias que permiten definirla de una forma actualizada sin perder el norte de la misma, de allí pues, que la geografía como ciencia aporta una serie de herramientas en la cual el hombre pueda comprender lo acontecido en su entorno, y de esta forma

realice una sana convivencia con todos los elementos naturales que de una u otra manera le ayude a la supervivencia.

Por otro lado, comprender la geografía como ciencia va más allá de la mera descripción topográfica o física de un espacio como lo señala Tovar (1997, 5) “la geografía es la ciencia que se aboca al estudio de las relaciones del hombre con su medio”, Por consiguiente, todo tiene una relación, nada permanece aislado, y el hombre como sujeto de cambio, tiene una notable participación en la estructuración del espacio geográfico y por ende de su cuidado y mantenimiento.

El conocimiento sobre la geografía es dinámico, es cambiante, por tanto la enseñanza de la geografía en función de que el docente oriente sobre los procesos de aprendizaje amerita acercarse al conocimiento de los aspectos geográficos con la finalidad de acercarse al entorno ambiental de donde el estudiante está inmerso, sobre todo cuando se aspira estudiar los factores que se encuentran en una cuenca hidrográfica.

Este aspecto como categoría que busca la comprensión fundamental para entender el ambiente donde se encuentra el ser humano, de aquí que éste invita en la realización de procesos de reflexión, para generar procesos de enseñanza y así hacer comprensible y explicable las características que posee. Ahora bien, este espacio se presenta como una región o sector en el que se ubican los distintos elementos del “mundo físico”, estos elementos los presenta en forma ordenada, estos elementos son las distintas formas de relieve, los ríos, en los cuales se presentan los climas, la vegetación y la hidrografía.

Hablar de la naturaleza y de la relación del hombre con ese medio, constituye el escenario de oportunidades en el que desarrolla la humanidad sus actividades y las cuales pueden identificarse a través del paisaje geográfico. Entre el clima, el relieve, la vegetación, los suelos y demás

aspectos geográficos existe un conjunto de relaciones directos; así podemos tener que el efecto que se está dando en la flora y la fauna de un sector, puede ser producto del impacto que produce el cambio de clima en una región.

Entonces el paisaje geográfico constituye, en un mismo momento o en una misma circunstancia, una representación cuya expresión material están presentes todos los elementos geográficos y la cual es producto de la relación hombre – sociedad – medio natural, visibles, en este caso, para el estudiante, por tanto, todo esto presupone la formulación de actividades que permitan el abordaje de realidades concretas como la de la ciencia y así promover construcciones simbólicas con abordajes metodológicos inductivos – deductivos.

Finalmente, la geografía puede considerarse una ciencia activa pues cada elemento de ésta debe ser conocido por los estudiantes, por lo que el docente debe proveerle de herramientas y espacios alternativos para su conocimiento y manejo apropiado de la superficie terrestre.

2.2.2 Geografía Explicativa

Los estudios realizados sobre la enseñanza de la geografía vinieron planteándose en un proceso de cambio que produjo, incluso, un cambio de paradigma, desde la enseñanza de la geografía tradicional, que se convirtió en una geografía, meramente, descriptiva, producto de una transmisión de contenidos en el aula de forma imaginativa y abstracta a través de explicaciones realizadas por los docentes por medio de textos, dibujos, grafos y mapas, en donde los recursos didácticos son la discusión en el aula, el calcado de mapas, la realización de dibujos y el desarrollo de cuestionarios a través de explicaciones del docente.

Galbán E. y Méndez A. (2007) Afirman que:

“La geografía tradicional, es una de las tendencias más utilizadas con fines de enseñanza, desde hace ya algún tiempo; una de las razones es que va de la mano con las tendencias pedagógicas tradicionales, que se centran en la enseñanza y no en el aprendizaje; fomentando en los educandos la memorización de contenidos diversos sin conexión entre si.”

Es por ello que el docente que orienta el aprendizaje desde una geografía más explicativa, retoma la necesidad del encuentro del educando con el entorno donde se encuentra inmerso y el estudio de los aspectos geográficos que se encuentran dentro de él, desde esta perspectiva puede orientar el camino de la enseñanza de la geografía desde una didáctica creativa, reflexiva e innovadora que permita estudiar los problemas de la comunidad creando un clima inicial cuestionador en el aula, para luego buscar la información en el entorno de esta forma poder confrontar y sacar conclusiones.

Luego, desde ese encuentro con la comunidad construir, interpretar situaciones que puedan darse y generar nuevos conocimientos que permitan entender la realidad, así el desarrollo de los contenidos del área pueden darse desde un clima de flexibilidad en la búsqueda de la explicación de las situaciones que suceden en el entorno, para luego poder explicar las dificultades sociales que se generan a través de una lectura detallada de todo el espacio geográfico y realizar un efecto contrario, es decir analizar toda la dinámica que ocurre en el mundo global y concluir en una visualización de los efectos que se están produciendo a nivel del planeta y las formas de comportamiento del espacio geográfico.

Entonces, este nuevo planteamiento de la geografía se centra en la identificación de las regiones a través de la observación, la descripción y localización de los paisajes geográficos, para poder encontrar sentido a la

explicación de los fenómenos geográficos y causalidad en la distribución de los mismos y desde ahí poder encontrarle sentido a la geografía como ciencia, además de poder comparar los comportamientos de su entorno con otras regiones y poder entender las leyes generales que plantean el estudio de la geografía como ciencia. Chebataroff (1960) señaló que el trabajo geográfico moderno se basa en el análisis de los hechos, en los trabajos previos realizados por los estudiantes, como trabajo de campo para poder obtener una observación directa del paisaje y desde ahí poder elaborar principios, analogías, diferencias y hasta establecer leyes generales que permitieran un estudio más concreto del área en el entorno que se está inmerso.

Existen dos grandes tendencias para que se encuentre la persona con los estudios de la geografía, es el estudio de la geografía regional, la cual, esta dada como una afirmación de la originalidad de los saberes geográficos que al tiempo profundiza los avances de la geografía, corriendo el riesgo hasta de ahogarla como ciencia producto de una visión irreplicable de sus situaciones y una visión sistemática organizando el estudio de los aspectos geográficos, la cual, se da como un eficaz revulsivo de las posibilidades metodológicas y prácticas de los estudios geográficos, pero formando un arco original de la geografía, dando origen a través de él a las distintas ramas auxiliares y promoviendo nuevas formas de acercarse a la ciencia como estudio de la geografía.

Toda esta fase explicativa ha sobrepasado la evolución de la geografía como rama del conocimiento y da origen a contenidos propios que paradójicamente pasan a las tendencias sistemáticas, afianzándola en el marco de las ciencias modernas y promoviendo un antagonismo conceptual entre lo regional y la sistematización que sirven para marginar el saber geográfico de una explicación singular a una explicación causal.

⊕ *Algunos de los aspectos geográficos destacados en esta investigación son:*

2.2.3 El Clima

Está determinado por un conjunto de factores como lo son la latitud, el relieve y la cercanía o la lejanía al mar, frecuentemente se tiende a confundir el concepto de clima con el de tiempo meteorológico, ya que este último está determinado por un estado pasajero que cambia constantemente y que está determinado por los valores de radiación solar, la temperatura, presión, viento, humedad y precipitación. Todos estos aspectos del tiempo meteorológico permiten percibir los períodos permanentes de tiempo y que está determinado por los estados de la atmósfera por encima de un lugar determinado.

Para poder determinar el clima de una región hace necesario tomar en cuenta los valores promedio de los distintos elementos en ese lugar en conjunto con los valores externos que suceden en un lugar durante un largo período. De acuerdo con esto se puede determinar sus temperaturas, influenciadas por la altitud, es decir, a mayor altitud las temperaturas son bajas y los climas son fríos y con precipitaciones continuas, estos climas se catalogan como húmedos, así mismo, los de menor altitud poseen temperaturas altas, climas cálidos y regularmente secos y con pocas precipitaciones, aunque en algunas circunstancias se producen es torrenciales.

Entonces, se puede decir que el clima es el conjunto de valores promedio de las condiciones atmosféricas que caracterizan en una región, durante un largo período, para lo cual Voituriez (1991,3) señala que es "...la noción estadística que puede cuantificarse mediante los valores medios de los diferentes parámetros que caracterizan el tiempo, como son: temperatura, presión atmosférica, precipitaciones, nebulosidad, vientos, nieve".

El clima de una región es consecuencia del estudio meteorológico y una prolongada condición atmosférica y donde se reúne una serie de datos que permitan conocer determinada región; por tanto, el efecto que puede producir la pluviosidad está determinada por la temperatura que existe en esa región, es decir, cuando ésta es alta o baja, en esos meses llueve o la pluviosidad es escasa.

A su vez, el grado de pluviosidad permite determinar la humedad, es decir, la cantidad de vapor de agua que existe y así favorecerá la forma como actúan los vientos en esa determinada región. Al respecto, Cárdenas y otros (2000) presenta la clasificación climática en Venezuela de acuerdo con la determinada por Köppen (1948) algunos de esta clasificación puede ser de la siguiente forma:

Climas Tropicales Lluviosos: A: estos son los que se caracterizan por presentar altas temperaturas (climas macrotérmicos o megatérmicos) y un promedio de pluviosidad anual superior a los 840 mm donde las temperaturas alcanzan 28°C de promedio anual, y una pluviosidad por encima de los 600 mm en aquellos lugares con una temperatura media anual de 20°C. En estos tipos de clima las lluvias se presentan entre mediodía y medianoche en forma de fuertes aguaceros con cantidades de agua que puede estar por encima de los 150mm y con pocas horas de precipitación, a su vez en estas regiones predominan los cielos nublados. Estas fuertes precipitaciones realizan un profundo trabajo erosivo por lo intensas que son, ya que mientras mayor sea la precipitación, menor será el poder de infiltración y mayor será la capacidad de arrastrar materiales.

Climas Tropicales Lluviosos de Bosque AM: representa una transición o forma intermedia entre el Clima Tropical Lluvioso de Selva (Af) y el Clima Tropical Lluvioso de Sabana (Aw). Este tipo de clima se da en regiones boscosas vírgenes de altos árboles, aunque en esta región persiste

temporadas prolongadas de sequías esto es producto a unas lluvias tan elevadas que el período de sequía resulta suficiente para mantener la vegetación.

Selvas higrófilas pluviales: a este tipo de clima están asociados los climas (Af y Am), producto de que siempre se encuentran verdes, con grandes árboles y una variedad de estratos de vegetación, a su vez presentan una gran variedad de especies abundantes en bejucos, parásitas y epifitas. Debido a las condiciones del suelo y a la humedad que proporcionan los ríos, este tipo de selva higrófila se encuentra en algunas áreas no propias a los “Af” y “Am”.

Clima Tropical Lluvioso de Sabana (Aw): está caracterizado por una temporada de sequía bien marcada y una pluviosidad que va de los 849mm hasta los 2000mm, las temperaturas en estas regiones son elevadas y se presentan inmediatamente antes de la estación lluviosa, es decir, entre marzo y abril. La temporada de sequía se corresponde con el fin de otoño, el invierno y los comienzos de la primavera en la zona templada del hemisferio norte. En Venezuela es el clima más extendido, puesto que ocupa gran parte de la región de los llanos y el norte de Guayana.

Climas Secos (B): Caracterizados por el reino de las Xerófilas y por no poseer bosques altos con la excepción de la cercanía de los ríos, así como del reino de los desiertos, estepas y matorrales espinosos. La falta de una temporada de lluvia suficientemente larga, tiene como consecuencia que la vegetación permanezca la mayor parte del año en un estado de reposo originado por la sequía. Por lo general este tipo de clima se da en pisos macrotérmicos donde las precipitaciones son escasas, se encuentran por debajo de los 840 mm y las temperaturas son altas, alrededor de los 28°C.

Este aspecto geográfico presenta una gran relación con la presente investigación en la medida que el docente tome conciencia de la importancia

que tiene realizar salidas de campo y en las mismas poderse encontrar con la realidad climatológica de la cuenca hidrográfica.

2.2.4 El Relieve

Está influenciado en las regiones de acuerdo con los aspectos climáticos que se dan, estos aspectos son la altitud y la orientación que se tiene en las sierras montañosas; por tanto, se puede percibir que montañas muy altas, situadas en la Zona interecuatorial, genera la existencia de menor temperaturas, producto de mayor altitud, al punto de que exista cimas de montañas con nieves perpetuas.

Por esto, se tiene presente que la incidencia de la altitud en un relieve, la temperatura que se produce de una variación de presión, puesto que a medida que se asciende, disminuye la capa de aire, el peso y la fuerza de la atmósfera. Por lo general, cuando los relieves son montañosos, puede en estas regiones originarse áreas abundantes de lluvias, y a la vez, abundante de vegetación, como producto de la penetración de los vientos a través de las cadenas montañosas. Para Vargas y García (2001, 51) presenta el siguiente esquema, determinada por la clasificación determinada por Köeppen en forma de esquema.

EL RELIEVE

1.- Climas Tropicales	* De Selva * De Sabana	2.- Climas Templados Húmedos	* Subtropical * Mediterráneo
3.- Climas Secos	* Desérticos * De estepas	4.- Climas Húmedos	* Continental con verano largo * Continental con verano corto * Continental de Taiga o
5.- Climas Polares	* Tundra * Helado o	5.- Clima de Montaña o Vertical	

Cuadro N° 1. Fuente: Vargas y Ponce (2001)

2.2.5 Flora

Está determinado por la vegetación presente en una región, la distribución de los tipos de vegetación, la cubierta vegetal del planeta, presenta de alguna forma, el ciclo vital, puesto que ella produce el oxígeno para la atmósfera, este aspecto geográfico está determinado por el relieve y la forma como se presenta el clima, puesto que estos dos aspectos producen las condiciones para que se de un determinado desarrollo en los tipos de vegetación, presentes en una determinada región del planeta, la cual está determinada por el conjunto de vegetales y animales que viven en una zona determinada en equilibrio con las condiciones ambientales.

Algunas características de la vegetación está determinadas por los tipos de clima y la característica del paisaje natural, estas pueden ser:

LA FLORA

Selva Tropical Lluvioso	Origina una formación vegetal de selva higrófila caracterizada por la presencia de grandes árboles de las más variables especies, y la existencia de lianas y epifitas en los niveles intermedios.
Tropical de Sabana	Constituye una elevada extensión de gramíneas que en algunos casos son interrumpidas por formaciones arborescentes que reciben el nombre de matas y bosques de galería que se forman en las laderas de los ríos. En los relieves existe una vegetación herbácea interrumpida por chaparrales.
Vegetación Natural	Formada por especies vegetales adaptadas a escasa humedad atmosférica y elevada evaporación, estos pueden ser bosques deciduos secos y semisecos con abundantes espinales, cujisales y cardonales.

Tropical de Altura	Está determinada por tres niveles: los inferiores presenta bosques tropófilos y herbazales; los intermedios por bosques nublados; en los niveles superiores vegetación escasa, propia de los páramos y en casos los niveles gélidos.
---------------------------	--

Cuadro N° 2. Fuente: Cuadro elaborado con datos tomados del texto Geografía de Venezuela (UNA) (2005)

2.2.6 Hidrografía

Al igual que los anteriores aspectos geográficos es el resultado de numerosos factores, los cuales están determinados por la extensión territorial, la geología, el relieve, el clima, las precipitaciones, las temperaturas y el tipo de suelo.

Está representada como el conjunto de aguas o corrientes de una zona, ésta puede estar determinada por los ríos, lagos y aguas subterráneas, la consideración de estas aguas presentan un papel preponderante para la vida humana.

Las cuencas están determinadas por el conjunto de aguas delimitadas por tierras altas, por lo general, éstas se encuentran en las cimas de la montaña, las cuencas confluyen a un río o afluente mayor, para generar la afluencia de varias hacia un mismo río, las cuales pueden ser denominadas cuencas fluviales. Llamas (en Geoenseñanza, 2002,98) manifiesta que "... una cuenca es la configuración geométrica tal y como está proyectada sobre el plano horizontal", que está orientada como afluente desde su nacimiento hasta un río donde desemboca.

Las cuencas en una extensión de tierra que drena sus aguas por un colector común, que puede ser el río donde desemboca o el mar. Las aguas de lluvias terminarán concentrándose en las cuencas produciendo deslizamientos y derrumbes, aunque cuando éstas van llegando a los ríos que se encuentran en las regiones llanas, en algunos casos produciendo inundaciones, pero la velocidad de las cuencas disminuye producto del espacio de separación entre las laderas del río.

Por lo general, las cuencas que se encuentran cercanas a la región montañosa, cercanas a la capital del estado Táchira, las cuales confluyen en el río Torbes, por tanto la cuenca La García, se encuentra ubicada cercana al Municipio Andrés Bello, toma como desembocadura el Río Torbes para luego desembocar en el río Caparo.

Estas concepciones se trabajaron dentro de los aspectos teóricos para poder tener organizadores comparativos que permitieran establecer analogías entre lo que se trabajó en la geografía tradicional y los aspectos que se pueden trabajar en una nueva concepción de geografía explicativa, que sea humanista y que permitan promover un nuevo discurso de la geografía desde los nuevos paradigmas.

Algunas de ellas es la geografía como ciencia espacial que parte desde la localización geográfica de las actividades humanas y de los patrones espaciales estructurales resultantes, basado en el análisis de los procesos de toma de decisiones acerca de la localización o problema localizacional, la cual radica en un estudio de los procesos intervinientes del ser humano en los espacios geográficos en donde se encuentra inmerso; un ejemplo de esto es ¿cómo afecta un basurero o una fábrica industrial o una estación de suministro de gasolina, incluso, la deforestación del sacado de arena de los cauces en el ambiente donde se encuentra inmerso el estudiante?.

Por tanto, el desarrollo de una enseñanza de la geografía desde estas preguntas planteadas implica poder entender la observación, descripción y el análisis de los aspectos geográficos que se encuentran en el entorno, entonces, ya no es un dictar estos contenidos como se venía realizando, sino desde una experiencia, una vivencia, a través de una o varias salidas de campo que el estudiante puede reflexionar y tomar una conciencia ecológica del acercamiento que debe tener el ser humano y el cuidado que debe prever al momento de realizar un estudio de un entorno.

2.2.7 La Enseñanza

Poder entender los procesos pedagógicos en los estudiantes, a través, del sistema educativo, es necesario encontrarse con una enseñanza como problema clave en el debate didáctico, donde el docente realiza una organización sistemática propia de los contenidos necesarios para ser desarrollados en el aula en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.

Por tanto, la enseñanza de la geografía en su constante preocupación de orientar los procesos de aprendizaje en el aula, se debate continuamente en la búsqueda de alternativas pedagógicas, en el descubrir nuevas teorías, prácticas y enseñanza desde una perspectiva comprensiva que oriente de una realidad hasta el encuentro con los contenidos que implican la enseñanza de la geografía y que promueva herramientas al docente y al estudiante que los introduzca en un proceso de reflexión donde estas herramientas contribuyan a un proceso educativo didáctico de la enseñanza.

Ahora bien, el conjunto de estrategias de enseñanza y técnicas constituyen una importante herramienta para la labor del docente en sus tareas didácticas y pedagógicas cotidianas, las cuales permitirán abordar los contenidos curriculares desde nuevas perspectivas creativas, con el fin de

estimular en los educandos el logro de los aprendizajes de forma significativa.

Zabala (1988,17) concibe la enseñanza como "... el proceso a través del cual el profesor resuelve problemas, se manifiesta con los dilemas prácticos que se presentan en el desarrollo de las clases", de igual forma Chacón (2006, 50) la considera como "...la disposición de actividades reforzadoras para la ejecución de la conducta deseada que facilitan el aprendizaje".

Entonces, se puede decir que la enseñanza es una práctica social compleja e intencional teñida de componentes morales y normativos que se desarrolla en un medio donde se manifiestan el estudio, la descripción y la comprensión de sucesos que ocurren en la práctica pedagógica del aula con el fin de mejorar los procesos educativos que se dan en la misma.

El uso de estrategias de enseñanza es responsabilidad del docente y por tanto, es el encargado de diseñar una experiencia pedagógica que abarque desde la problemática cercanas al mundo del niño y a su vez permita comprender, investigar e intentar soluciones ante problemas, contrastando los contenidos curriculares de la asignatura con los acontecimientos que están sucediendo en su entorno, el cual puede ser, una nación, una ciudad, o un espacio geográfico delimitado.

A tal fin, el docente debe ser un planificador, en el cual, la utilización de sus estrategias de enseñanza promoverán situaciones de aprendizaje donde el plantearse realidades problemáticas permitirán la comprensión en los estudiantes y así promover o proponer alternativas de solución que favorezcan el análisis crítico y reflexivo.

De igual manera la motivación para buscar la información requerida con el fin de compartirla en el aula contribuirá en las relaciones interpersonales; el

compartir la información y discutirla con el fin de vivenciar la experiencia de enseñanza a través de procesos de aprendizaje más significativos.

2.2.8 El Aprendizaje

Existe una dinámica continua y cambiante cuando se aspira hablar sobre el conocimiento, sobre todo cuando se aspira acercarse a una definición sobre enseñanza o sobre aprendizaje, este último está estrechamente relacionado con las actividades que realizan los escolares y que de acuerdo con lo que observa o vivencia aprende.

Entonces, el docente planificará todas las actividades, temas o situaciones como estrategias que favorezca el aprendizaje, de forma que pueda entrelazar la vida cotidiana con los contenidos de la asignatura que está trabajando, entonces estos actos están promovidos por los intentos realizados por los educandos con el fin de enfrentar y satisfacer sus necesidades, por medio de la cual se producen cambios con la finalidad de obtener determinados resultados.

Son muchos los factores que deben tomarse en cuenta para el aprendizaje, algunos de ellos es la percepción, la interrelación, la inteligencia, la influencia del medio y el desarrollo intelectual y afectivo; por tanto, todas las acciones que se promueven con el fin de que se de un proceso de pensamiento y se relacionen con la capacidad de reflexión y la capacidad de colaborar nuevos constructos es lo que promueve el aprendizaje.

Bergalli (en García 2005, 44) concibe el aprendizaje como el producto final de todo el proceso iniciado por la enseñanzas redundantes brindadas en el hogar, en la escuela y en la sociedad para la construcción neurobiológica natural de la biografía emocional y cognitiva de la persona.

Por tanto, los conceptos que son adquiridos a través de un proceso de enseñanza que permita favorecer el desarrollo de actitudes, las cuales

facilitan la selección de los contenidos que serán incorporados puedan determinarse en función de las manifestaciones externas que el educando presenta en su forma de ser.

Ahora bien, el aprendizaje se da como un proceso continuo permanente e individual, constructivo que no se puede dar aisladamente del entorno donde se está inmerso. Asimismo, el docente debe promover en su tarea de enseñanza espacios de reflexión con el fin de promover el aprendizaje, de aquí que el aprendizaje es un acto imprescindible y promueve en la persona un cambio de conducta que permita la superación en un entorno circundante, de forma que estos nuevos saberes se darán como resultado de su propia experiencia.

A tal fin, Ausbel (1983). Señala que el aprendizaje significativo cuando el estudiante relaciona la información nueva con la información que ya sabe, el educando adquiere significación cuando entra en relación con conocimientos anteriores, pero el material debe representar una significatividad en si mismo, en donde la interacción se da como un proceso independientemente de otro momento de interacción, por tanto el aprendizaje convierte el conocimiento como un andamiaje que va uniendo los distintos conocimientos con la finalidad de crear uno más global y más completo.

Entonces, el aprendizaje es un proceso de construcción que en virtud del cual se cambia a través de una reacción o una situación encontrada, este conjunto de procesos rige la gran habilidad del hombre, sus operaciones y razonamiento, esperanzas, aspiraciones, actitudes y valores, que mediante una interacción con el medio incorpora la información suministrada en su ser, denominada como aprendizaje.

Por tanto, el proceso dialéctico por el cual el estudiante es modificado por su entorno y, a su vez, es modificado por éste, cuya interacción permite el reflejo de procesos psicológicos, intelectuales, motivacionales, afectivos y

otros de los procesos de construcción que el educando incorpora y refleja, los cuales se encuentran íntimamente relacionado con sus procesos de desarrollo, como producto de los cambios que puedan ser considerados producto del aprendizaje.

2.2.9 La Enseñanza de la Geografía

Conocer y trabajar los aspectos geográficos de un espacio determinado es fundamental para ubicarse adecuadamente en el mismo y lograr con esto una interrelación armónica con el medio ambiente, por tal motivo, el estudio de esta disciplina del saber debe guardar una estrecha relación entre lo que se enseña en el aula de clase y lo que el estudiante vive y observa diariamente.

En tal sentido, el docente necesita colocar en práctica una serie de estrategias pedagógicas que lleven al estudiante en la realización de su práctica diaria en su propio entorno, para que su aprendizaje sea significativo. Así lo refiere Pesce (2001). La enseñanza de los contenidos de la geografía se vuelve significativa solamente cuando se pone en práctica constituyendo el “saber hacer” y simultáneamente se explora en el dominio de la metacognición a partir de la explicitación del accionar operativo o sea, el “Saber cómo se hace y por qué se hace de esa forma”.

Sólo de esta manera el individuo puede aprender y apropiarse del conocimiento, cuando explora en su entorno y encuentra respuestas para sus interrogantes, cuando se va al campo de trabajo y se interactúa con él. Es indiscutible que la enseñanza y el aprendizaje de la geografía permite al estudiante conocer la información necesaria que lo habilita para desenvolverse y aprovechar estratégicamente los recursos que ofrece el medio ambiente, aprende a través de los fenómenos que existen en la naturaleza como consecuencia unos de otros.

En la actualidad los estudiantes piden que su proceso de aprendizaje sea realizado desde una perspectiva vivencial, es decir, que los aspectos teóricos ofrecidos sean contrastados con la realidad y a su vez el docente les permita vivenciar experiencias para construir su propio conocimiento, esto antes se realizaba de forma empírica, ahora el aprendizaje está en su quehacer diario y ese tipo de aprendizaje es más fructífero y además se obtienen beneficios como una vinculación apropiada entre la teoría y la práctica con lo que se consigue una reflexión del por qué se está enseñando un determinado contenido.

La enseñanza de la geografía debe tener como fin último la formación de un estudiante reflexivo, crítico, analítico y participativo, capaces de cambiar aspectos de la realidad actual como el impacto ambiental, la deforestación, la tala, la quema, el uso de abonos inorgánicos, los cuales son elementos o factores que hoy en día destruyen el ambiente.

Al colocar al estudiante con esta realidad latente éste toma conciencia de su tarea y asume su papel protagónico en este aspecto. Sobre todo, la enseñanza de la geografía debe plantearse desde el conjunto de experiencias que debe tomar como producto de una enseñanza contextuada en un medio ambiente democrático cuyo ambiente natural tome en cuenta las situaciones del entorno y así poder contrastarlo con los saberes adquiridos en el aula.

Las técnicas que pueda utilizar al docente y las estrategias que prevea para que se den procesos de aprendizaje a través de la enseñanza presentan los métodos que utiliza para que se logre los fines propuestos en los diseños de los proyectos.

De esta forma, tanto el estudiante como el docente participarán de forma activa en la construcción del conocimiento desde la misma realidad, las calles, las cuerdas, las cuencas, los bosques, las montañas, se convierten en

el aula de clase y la observación directa, la toma de apuntes; la caracterización, por parte de los mismos estudiantes se convierte en las evaluaciones sencillas pero significativas a la hora de recordar lo aprendido en cada salida de campo. Así mismo, Rincón y otros (2004,120) aseguran lo siguiente:

El proyecto aprendizaje como metodología didáctica y de investigación propicia las organizaciones temáticas en torno al estudio de situaciones, intereses y problemáticas generales en la escuela y a la vez que promueven la integración de conceptos procedimientos y actitudes favoreciendo en los estudiantes la construcción de aprendizajes, al vincularlos con experiencias significativas derivadas de las actividades de la investigación.

Por tanto, la propuesta de proyectos y estrategias que permitan la integración del docente con el estudiante, con las herramientas indicadas, como lo es la salida de campo, mejorarán una interacción y asimilación de ideas entre ambos y así logre el cambio verdadero, a través de un proceso constructivista de la enseñanza de la geografía que tome como referente la realidad geográfica donde están inmersos.

Los cambios que actualmente se vienen generando a nivel mundial a través de las transformaciones que afloran en el planeta, como cambio climático, modificación de relieves, transformaciones en la flora, la fauna y la influencia del ser humano en éste; genera procesos de reflexión sobre la forma de enfrentar los conflictos que plantea el espacio geográfico venezolano.

Por tanto es necesario plantear una enseñanza de la geografía que propicie y fomente la consolidación de criterios para el análisis de los entornos inmersos en los espacios educativos con el fin de promover espacios de reflexión que permitan su intervención y transformación, el cual no puede desvincularse estos cambios de los proyectos planteados a nivel nacional o a nivel mundial.

Entonces, identificar los elementos del paisaje geográfico de una institución educativa con el fin de conocer y reflexionar los cambios que están produciendo en la misma, y que sea referente el cómo era anteriormente con el fin de que los estudiantes observen, diseñen estrategias ambientales, desarrollen actividades creativas de cuidado y resguardando el medio ambiente, todo esto permite decir que se está realizando una enseñanza de la geografía contextuada. Al respecto, Linares (2006,143) plantea

La enseñanza de la geografía, en su constante necesidad de orientar los procesos de aprendizaje en el aula, se debate continuamente en la búsqueda de nuevas teorías, prácticas, nuevos escenarios y perspectivas geográficas a fin de comprender la realidad escolar y facilitar herramientas de apoyo a los docentes en procesos educativos

El docente debe crear y diseñar estrategias que favorezcan o permitan una enseñanza de la geografía de una forma más creativa, algunos, de las herramientas que puede utilizar es la salida de campo, diseños cartográficos primarios, construcción de cuentos, mapas mentales, conceptuales, elaboración de magnetos explicativos, videos o incluso presentaciones y a través de la exposición de todas estas estrategias permite observar como los estudiantes pueden en los momentos expositivos incorporar constructos que en una clase tradicional no representaría significatividad.

De aquí que el docente en su afán por la enseñanza de la geografía debe articular esta ciencia con las otras ciencias, con la finalidad que el estudiante vivencie de forma significativa los contenidos de la misma y adquieren aprendizajes tanto de la asignatura como los de otra para que los educandos se sientan incorporados en un protagonismo de transformación y fortalecimiento de una conciencia de compromiso ambiental y corresponsabilidad social.

2.2.10 La Salida de Campo

A finales del siglo XIX cuando la geografía se incorporó en las instituciones educativas se realizaba la enseñanza de la misma forma, la más simple, centrada en sólo una conceptualización de los elementos inmersos en la naturaleza, era de forma catedrática y en el aula.

Fue a mediados del siglo XX cuando ésta toma una relevancia en sus procesos de enseñanza y donde los docentes empezaron a buscar estrategias innovadoras y didácticas de la misma como respuesta a esto, se utiliza la salida de campo como una estrategia pedagógica de la misma, en función de que los estudiantes tuviesen un aprendizaje más significativo, ya que esta estrategia permite al estudiante tener un contacto directo con su ambiente en función de poder tener una visualización, descripción y explicación de los fenómenos que ocurren en su entorno y los que suceden en otras regiones. Godoy y Sánchez (2007), en el resumen de su trabajo de investigación señalan

El trabajo de campo, para la enseñanza de la geografía, constituye una herramienta indispensable en cualquiera de sus ramas o ciencias auxiliares (geomorfología, climatología, meteorología, pedología, cartografía, antropología, entre otras) debido a que permite obtener experiencias significativas para comprender los fenómenos de la superficie terrestre en su vinculación con el espacio, sus diferenciaciones, cambios e interrelaciones causales.

De igual forma Rodríguez y Pérez (2000,58) señalan la salida de campo como una “actividad significativa en la enseñanza y aprendizaje de la geografía puesto que permite desarrollar la capacidad de organización espacial de los estudiantes, al establecer relaciones entre el territorio físico y las funciones sociales en la cual tienen lugar sobre éste”.

Por tanto, la salida de campo permite observar en un espacio geográfico todos sus elementos de vital importancia, toda su dinámica y funciones que efectúan, en el cual el docente guía todos los procesos de observación para que pueda el estudiante describir sus comportamientos y los fenómenos

ocurridos en la misma, y así favorecer una adquisición de contenidos teóricos que se iniciarán en el mismo momento de su realización y se culminarán en su desarrollo en el aula.

Entonces, la salida de campo se convierte en una actividad que representa una alta significatividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la geografía, ella no sólo busca explicar, sino que a través de ella se puede lograr la incorporación sistemática de información donde se permea la enseñanza a través de un análisis local desde donde se da el aprendizaje de una toma de conciencia espacial.

Algunas de las posibles actividades de planificación que propones Pérez y Rodríguez (en Geoenseñanza, 2006) sobre la salida de campo pueden ser:

1. Establecer un eje de problematización en función de un escenario político, salud o cultural.
2. Establecer una investigación en función de una pregunta problematizadora, desde una investigación documental para luego, a través de un instrumento recolectar información orientada por el docente.
3. Reconocimiento del entorno y de su área de influencia (institución, barrios, fuentes hídricas, recursos forestales) en el caso de ésta investigación se debe hacer este reconocimiento con la finalidad de observar el entorno de la cuenca como una unidad compleja geográfica, realizar una lectura de la misma y poder coleccionar la información y contrastarla con los aspectos teóricos.
4. Elaboración de una guía de trabajo y así poder identificar las concepciones previas y contrastarlo con la visita realizada, con el fin de que los estudiantes ubiquen los diferentes aspectos geográficos, incluso otros que puedan orientar los aprendizajes del contenido.

5. Registro de imagen: como todo el espacio geográfico de una cuenca es una fuente de información, y se puede concebir el mismo a través de los sentidos, entonces en la salida de campo los estudiantes podrán realizar una exploración visual de todos los elementos que puedan representar una significatividad del paisaje que le permita determinar los contrastes entre lo observado y los contenidos de la asignatura.

Incluso le puede permitir realizar una primera representación cartográfica de lo que visualiza en la cuenca y así poder luego realizar un diseño propio que oriente los aprendizajes necesarios para la asignatura.

6. Estudio de una teoría previa: siempre que se aspire realizar una actividad práctica con los estudiantes, independientemente que ésta sea una salida de campo, un laboratorio, una práctica, una visita guiada, todos ameritan colocar a los estudiantes en contraste con la realidad y su aprendizaje previo.

La salida de campo será fortalecida en los procesos de enseñanza y aprendizaje, si el docente toma en cuenta los contenidos previos con el fin de fortalecer el acto pedagógico de los docentes y promover las vivencias necesarias para los estudiantes y así poder desarrollar itinerarios significativos en los estudiantes.

7. Recorrido previo: el docente debe ir previamente al sitio de la salida de campo, con el fin de orientar los aspectos geográficos que se trabajarán en el aula y en la salida, de esta manera evitar improvisaciones que puedan suceder en la actividad pedagógica.
8. Sistematización de la información: el docente orienta a los estudiantes sobre como encaminar la información de forma que se pueda elaborar un informe el cual puede ser socializado mediante la exposición de los trabajos escritos, registros de

imágenes, representaciones cartográficas, revisión de los aprendizajes y la inclusión de los diversos elementos que la dinamizan.

Entonces, la salida de campo diseñada, de esta forma ayudará al estudiante en la vivencia de los fenómenos naturales, a través del contacto directo con el ambiente donde se desenvuelve y se considerará importante para su interpretación y análisis de los mismos desde una perspectiva científica, esta actividad genera en la práctica pedagógica un valor incalculable, por todo lo anteriormente expuesto, se convierte en uno de los elementos esenciales, en el cual, es considerado como geográfico.

Es importante destacar que el docente debe planificar bien la actividad, debe trazar objetivos que ayuden la vivencia con una finalidad que oriente la búsqueda de respuestas a preguntas fundamentales que orienten y esclarezca los conocimientos de los estudiantes. Esta actividad sitúa al docente y al estudiante desde el campo de la investigación por medio de un proceso de enseñanza didáctica, con un laboratorio natural, en la búsqueda de situaciones de conflicto que orienten hacia el aprendizaje de conocimientos nuevos partiendo desde constructos previos y fomentando intereses que propicien rupturas que favorezcan la reflexión y la adquisición de nuevos conocimientos y soluciones que permitan alternativas pedagógicas y de cambio desde una sensibilización por los ambientes naturales.

2.3 Bases Legales

Los aspectos legales que sirven de apoyo a esta investigación son los siguientes:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en su artículo 107. El cual señala que la educación ambiental es obligatoria en todos los niveles y modalidades, para todas las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado; así como la enseñanza de la geografía de Venezuela.

Así como también en su artículo 127 menciona que cada generación tiene el derecho y el deber proteger y mantener el ambiente, para así buscar el beneficio propio y del colectivo en función de la vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.

También establece la responsabilidad del Estado que protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica, garantizando un ambiente sin contaminación que permita la calidad de vida.

Por otra parte, en su artículo 129 menciona la importancia del resguardo del medio ambiente y que si se diseñan actividades que puedan contravenir el ecosistema, éstas deben ser acompañadas por estudios de impacto ambiental y socio cultural.

El Estado venezolano, junto con las políticas ambientalistas que ha diseñado, se ha planteado un conjunto de imperativos, los cuales están planteados a través de su parte legal, entre ellos se pueden encontrar:

De igual forma en la Ley Orgánica de Educación en su Artículo 6, manifiesta las competencias en materia educativa, en la cual, en su numeral 1 garantiza que en las instituciones educativas se den las condiciones para

que los estudiantes tengan un pensamiento crítico y reflexivo y con una capacidad de construir mediaciones de forma permanente y en lo que respecta a su numeral 2do, con respecto a la regulación, supervisión y control se debe garantizar el obligatorio cumplimiento de la educación en la enseñanza de la geografía de Venezuela y el ambiente en las instituciones y centros educativos, oficiales y privados, hasta la educación media general y media técnica.

Por otra parte, en su numeral 3ero, se debe planificar, ejecutar y coordinar las respectivas políticas y programas que permitan de la escuela un espacio abierto para la producción y el desarrollo endógeno del quehacer comunitario con una perspectiva de formación integral orientadas hacia la creatividad, y la defensa de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado.

De acuerdo con su numeral 5to, se debe promover la integración cultural, educativa regional y universal que permita el intercambio de teorías y prácticas sociales para el conocimiento de saberes populares y ancestrales, desde una concepción de integración que privilegie la relación geoestratégica con el mundo, respetando la diversidad cultural.

También en su artículo 14, manifiesta el derecho humano y el deber social que debe tener la educación y el cual, debe ser fundamentado y concebido como un proceso de formación integral, de calidad permanente, continuo e interactivo, para la promoción social del conocimiento y en función de los procesos de transformación sociales a través de un humanismo social y abierta a todas las corrientes del pensamiento.

De igual forma, en este artículo destaca la importancia del uso de una didáctica centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación en función de adecuar las estrategias, los recursos y los espacios que se utilizarán para el desarrollo de las actividades pedagógicas, en el cual; no necesariamente debe ser el aula.

Aunado a esto, manifiesta la inclusión de la educación ambiental y la enseñanza de la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento, en las instituciones y centros educativos oficiales y privados.

Como último referente de esta ley, manifiesta en su artículo 15, referente a los fines de la educación, la importancia de formar ciudadanos y ciudadanas desde un enfoque Geohistórico con una conciencia que valore los espacios geográficos, las tradiciones, las costumbres, los saberes populares con el fin de que se construya desde las instituciones educativas el nuevo modelo productivo, en, por y para el desarrollo endógeno, para que así se puede impulsar la formación de una conciencia ecológica que permita preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales renovables.

Por otra parte, el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación en su artículo 5 manifiesta la obligación que tienen los docentes de enseñar a sus estudiantes a través del uso de las diversas técnicas pedagógicas de aprendizaje y de investigación, de igual forma en su artículo 28 se presentan los planes de estudio de la educación media diversificada y profesional, a través de asignaturas, y entre ella la de Geografía de Venezuela dentro del área de aprendizaje Ciencias Sociales y Ciudadanía.

Por otra parte, la Ley Orgánica del Ambiente menciona en el Artículo 1 el fin de dicha ley que es establecer las disposiciones los principios rectores para la gestión del ambiente, en el marco del estado y de la sociedad, para contribuir a la seguridad al logro del máximo bienestar de la población y al sostenimiento del planeta, en interés de la humanidad. De igual forma, en su artículo 3 manifiesta que a los efectos de esta ley, la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, comprenderá: la creación, protección, conservación y mejoramiento de reservas forestales, regiones vírgenes,

cuencas hidrográficas en beneficio del equilibrio ecológico y del bienestar colectivo, para esto promoverá la educación y coordinación de actividades en la administración pública y de los particulares, en cuanto tengan relación con el ambiente.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Esta investigación sigue un camino metodológico que permite la consecuencialidad del estudio desde una estructura coherente para el logro del trabajo. En tal sentido, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2004,13) plantea:

Los trabajos de grado de especialización y maestría pueden realizarse siguiendo cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación propios de las disciplinas en las que se ubiquen la temática escogida, siempre y cuando el estudiante, en su proyecto, logre justificar, de manera satisfactoria, la metodología seleccionada.

Es por ellos que el desarrollo del siguiente trabajo se ha realizado con bastante carácter reflexivo en la selección de la metodología a seguir puesto que la adquisición de aprendizajes significativos es un tema que ha sido abordado desde hace mucho tiempo, y hoy en día se siguen diseñando trabajos promoviendo estrategias pedagógicas para mejorar procesos de enseñanza aprendizaje obteniendo propuestas maravillosas pero a la hora de llevarse a la práctica solo se quedan en las recomendaciones sugeridas por algunos investigadores.

3.1 Naturaleza de la Investigación

La naturaleza de la investigación es de tipo cuantitativa por haberse hecho una recolección de datos a través del cuestionario que fue validado a juicio de tres expertos donde además se validó la confiabilidad del mismo. Estos datos obtenidos fueron analizados y registrados en cuadros porcentuales para posteriormente ser graficados.

3.2 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación está relacionado con la estrategia general que asume el investigador para aproximarse a la realidad objeto de estudio (Arias, 2006). Es por ello, como lo señala el mismo autor, esta investigación es de Campo porque consiste en “la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna.”

En la realización de este trabajo, se hizo una recolección de datos a los sujetos investigados en el sitio que es parte de esta investigación y que es de donde voy a extraer los resultados que determinaran la finalidad de esta investigación. Es importante destacar como lo señala (Sabino, 2000)

“Estos datos, obtenidos directamente de la experiencia empírica, son llamados *primarios*, denominación que alude al hecho de que son datos de primera mano, originales, producto de la investigación en curso sin intermediación de ninguna naturaleza.”

Evidentemente ya se han realizado numerosos trabajos de investigación promoviendo las salidas de campo; este caso no escapa de esta realidad pero en esta ocasión los datos fueron obtenidos de esta misma investigación en la cuenca geográfica donde se encuentra la quebrada La García. Por ello se afirma que los datos son de primera mano como lo afirma Sabino Anteriormente.

3.3 Nivel y Modalidad de la Investigación

El presente estudio es una investigación descriptiva, la cual, según la opinión de Tejada (1997), se preocupa por detallar las características de un problema de actualidad y con una significativa pertinencia social y educativa. A su vez Arias (2006,24), señala que la investigación descriptiva “Consiste en

la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimiento se refiere”.

También Seltiz citado por Hernández, Fernández y Baptista (2004) afirma que los estudios descriptivos se centran en medir con la mayor precisión posible, especificando que se va a medir y como, de igual forma establece quienes deben formar parte en la medición.

La intencionalidad de esta investigación es analizar los resultados que arrojan cada uno de los indicadores con respecto a las variables al aplicar el instrumento, a través de cuadros de frecuencia y porcentual y su respectivo gráfico y el impacto que promueve en los estudiantes para un mejor aprendizaje el uso de nuevas estrategias didácticas en el área de Geografía.

El escenario geográfico y escolar

Esta investigación está centrada en la Cuenca Hidrográfica “La García” y todos los aspectos geográficos que se encuentran inmersos dentro de ella, esta Cuenca, también es conocida coloquialmente en la comunidad como Quebrada “La García” por ser el sector del Municipio Andrés Bello por donde pasa, tiene una extensión aproximada de 4.700mts desde su nacimiento hasta su unión con el Río Torbes, ubicándose en un clima tropical lluvioso de altura, puesto que su promedio de pluviosidad es superior a los 840mm anuales y se encuentra entre los 900mm y 2000mm anuales.

Su vegetación abundante, la cual, en función de su clima se encuentra entre Bosque muy húmedo montano bajo y bosque húmedo premontano, el relieve se caracteriza de quebrado a accidentado, con pendientes entre 35 y

65%, presentando suelos moderadamente profundos, texturas medias y pH ácido.

De acuerdo a su capacidad de uso están conformados por suelos VI y VII. Debido a los altos índices de pluviosidad y el caudal que posee la Cuenca, en el nacimiento de ella se pueden percibir fallas de suelos por movimientos en masa y de igual forma por los procesos de erosión en la medida que el caudal va bajando va produciendo desgaste pronunciados en las laderas de ella.

Por otra parte la Cuenca se encuentra ubicada en la Montaña de Guarín ubicado al sureste del municipio Andrés Bello y en su cauce medio está rodeados por las comunidades de: Por el Norte con las comunidades de “Manuel Felipe Rugeles”, donde se encuentra ubicado el Liceo con el mismo epónimo y la comunidad de “La García” y por el sur con la comunidad de “Lomas Blancas”, de estos tres sectores es la matrícula de la sección que se tomo como muestra de estudio para esta investigación.



Gráfico Nº 1. Foto del Municipio Andrés Bello. A la Izquierda La Cuenca de la Quebrada “La García” Lugar de la Salida de Campo. A la derecha, Ubicación del Liceo Nacional Manuel Felipe Rugeles. Tomada por el investigador el 21-02-2010 desde la comunidad de Monte Carmelo.

Como el Liceo Bolivariano Nacional Manuel Felipe Rugeles, Municipio Andrés Bello de Cordero, estado Táchira se encuentra en una de las comunidades que está inmersa en la Cuenca de la quebrada “La García”, es por este motivo que el investigador consideró relevante tomar de éste una sección para aplicar en ésta la salida de campo como estrategia para desarrollar los contenidos del área de geografía.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

La población para Arias (2006, 81), es: “...un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”. De igual forma el Ministerio del Poder Popular para La Ciencia y Tecnología e industrias intermedias (s.f.). Manifiesta que “es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones”. En este caso, la población estuvo conformada por el conjunto de estudiantes del Liceo Manuel Felipe Rugeles, ubicada en el municipio Andrés Bello, la cual cuenta con una matrícula de 698 estudiantes de turnos mañana y tarde.

3.4.2 Muestra

Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997), afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (P38). Entonces, se puede determinar que una muestra, es una parte del todo que se llama universo o población y que sirve para representarlo. Entonces la muestra viene a ser el conjunto de elementos que representa la población respectiva, pero para esta investigación la muestra fue intencional Ávila (2006) la señala como un procedimiento que permite

seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. Se utiliza en situaciones en que la población es muy grande y variable, para que la muestra sea más efectiva.

De acuerdo con la intencionalidad del investigador y en función de lograr el objetivo de la misma se tomó en cuenta que las características de los sujetos fuesen comunes, y como en la institución las secciones están organizadas por sectores, la sección que es adyacente a la cuenca hidrográfica de “La García” es 1er año sección “A” por tanto, se consideró como el grupo más idóneo para luego poder proyectar el trabajo en toda la institución, luego esta sección está conformada por (37) estudiantes de los cuales con edades comprendidas entre los once y trece años y será la muestra considerada para aplicar en esta investigación. Dadas las características de esta población en esta investigación no se aplicaron criterios muestrales.

www.bdigital.ula.ve

3.5 Técnica e Instrumentos de recolección de datos

Según Arias (2006, 17), “Se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información”. Para la realización del estudio se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario considerado por Ruiz (2002, 191), como: “...un instrumento de recolección integrado por preguntas que solicitan información referidas a un problema, objeto o tema de investigación”.

Por tanto, los instrumentos de investigación son los recursos que utiliza el investigador para apreciar la forma de comportarse o atributos de las variables. El instrumento de recolección de datos mediante el cual se aplicará la técnica de la encuesta será el cuestionario basado en escalamiento tipo Likert con tres alternativas de respuesta, las cuales están directamente relacionadas con el objetivo específico de la investigación.

Los datos e información que se recolectarán mediante el cuestionario fueron a través de fuentes, que intervienen el proceso educativo de educación subsistema secundario, con el fin de brindarle así al investigador la oportunidad de ser objetivo en cuanto a la recolección de información.

3.6 Validez y Confiabilidad del Instrumento

3.6.1 Validez

El instrumento que se aplicará será validado a través de la técnica de juicio de expertos, fue revisado por especialistas conocedores del tema de la investigación y que tienen experiencia en otras investigaciones, con el fin de evitar cometer errores en la aplicación. Los especialistas que revisarán el instrumento serán tres (03) personas conocedoras en los aspectos formales para la aplicación de instrumentos. De Ketele y Rogiers (2001, 215) estiman: “La validación de la recogida de información es el proceso mediante el cual el investigador se asegura de lo que pretende recoger es validado a través de una evaluación por expertos del instrumento que se aplicará”.

3.6.2 Confiabilidad

Para Hernández y otros (1999, 245); “La confiabilidad del instrumentos tiene que ver con su consistencia, es decir que aplicado a los mismos sujetos o con características similares en diferentes oportunidades se obtengan similares resultados”. De igual forma Según Ruíz (2002,244) la confiabilidad: “Puede ser enfocada como el grado de homogeneidad de los Ítems del instrumento en relación con las características que permite medir”. El cálculo se realizará por medio del software SSPS, luego de ser aplicados el diseño de los instrumentos a un grupo de estudiantes de la institución que no forman parte de la muestra de la misma, la cual se ha denominado aplicación de prueba piloto, es de destacar que los estudiantes seleccionados para la

aplicación de esta prueba poseen características similares a la muestra del estudio, con la información obtenida el estadístico determinó el coeficiente de confiabilidad manualmente al aplicar la siguiente fórmula según Ruíz (Ob.cit).

Donde:

$K = N^{\circ}$ de ítems.

$\sum (Vi)^2$ = Sumatoria varianza de cada uno de los ítemes.

Vt^2 = Varianza Total

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum (Vi)^2}{Vt} \right)$$

$K = 19$

$\sum (Vi)^2 = 4,02$

$Vt = 13,34$

Luego, $K/K-1 = 19/(19-1) = 19/18 = 1.055$

También $\sum (Vi)^2 / Vt = 4.02/13.34 = 0,3$

Ahora bien: $1 - 0,3 = 0.70$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum (Vi)^2}{Vt} \right) \quad \alpha = 1,055 * 0,7 \quad \alpha = 0.742$$

Es decir, que para el resultado de 0,74 en la aplicación del Alpha de Cronbach, mediante la tabla de validación en el anexo D, y de acuerdo con el

cuadro N° 3, la confiabilidad se encuentra en el rango de alta, por tanto sirve para la aplicación en la presente aplicación.

Rango	Magnitud
0,81 - 1,00	Muy alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Moderada
0,21 – 0,40	Baja
0,01 – 0,20	Muy baja

Cuadro N° 3. Fuente: Ruiz (1998)

RANGO Y MAGNITUD DE CONFIABILIDAD

3.7 Técnica de Análisis de Resultados

Los datos se analizarán manualmente y se tabulará los resultados utilizando una matriz de frecuencia simple y porcentual obtenido en cada ítems. Los resultados se presentaron en cuadros de distribución de frecuencia para cada dimensión de las variables según sus indicadores.

De tal manera, el análisis de estos cuadros se realizó para cada dimensión general de cada una de ellas y a su vez ser representada por medio de cuadros donde se tomará la información suministrada por los encuestados para reforzar la propuesta de la investigación que se realizará.

Sin embargo, al ser diseñado y revisado, el instrumento, por los expertos se está en condición de aplicarlo, puesto que por la naturaleza y el tipo de investigación, no requiere de un estudio de confiabilidad estadística pues es de campo, no experimental y de tipo descriptiva.

3.8 Procedimiento de la investigación

La investigación que se llevó a cabo es conocida como descriptiva. Este estudio intentó recolectar información referente a fomentar innovaciones geodidácticas que permitan al docente desarrollar en los estudiantes del primer año sección A, del Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rugeles, un aprendizaje significativo, dirigido al estudio de la realidad geográfica local. El diseño de la investigación estuvo estructurado en 4 fases:

Fase I: Establecimiento del problema de investigación:

El contacto directo con el proceso educativo lleva al planteamiento del problema que originalmente surge como inquietud por parte del autor de la investigación al momento de encontrarse con material bibliográfico de investigadores planteando una nueva visión o un nuevo paradigma para la enseñanza de la geografía de una forma más didáctica y por su condición de profesor en el área de docente de geografía general en el curso de 1er año del nivel de educación media general del Liceo Manuel Felipe Rugeles, ubicado en el municipio Andrés Bello. Como producto del diagnóstico que se realizó a través de entrevistas conversacionales con los docentes de geografía del municipio y donde una de las situaciones orientadores es la necesidad de diseñar estrategias que favorezcan los aprendizajes en los estudiantes en los nuevos planteamientos curriculares del nuevo Sistema Educativo Bolivariano de Venezuela.

Todo este proceso de diagnóstico, de lectura y revisión suscitó el planteamiento del problema y dio origen, tanto al objetivo general, como a los específicos de esta investigación. Se destaca este antecedente para confirmar que el problema de estudio surge de una realidad que se encuentra a diario en los centros escolares.

Fase II: Elaboración del Marco Teórico Referencial.

Dada la naturaleza del fenómeno en estudio, se previó la revisión bibliográfica de temas relacionados con la salida de campo como estrategia para la enseñanza de la geografía, así como la revisión y análisis de documentos normativos de la Educación Básica.

Fase III: Objetivos de la Investigación

De la revisión bibliográfica y del planteamiento original del problema surgió el objetivo general de la investigación, que desde el comienzo de la investigación estuvo orientado, fundamentalmente, al análisis de la práctica pedagógica de los docentes especialistas del área de geografía, específicamente los que trabajan con la enseñanza de los contenidos de la geografía general de 1er año de educación media general.

Fase IV: Elaboración de Instrumentos, aplicación, procesamiento de la información

Luego de que se realizaron las fases con respecto a la parte inicial de la investigación, se procedió a conformar todos los aspectos que tienen relevancia con el método para desde ahí poder efectuar el cuadro de variables, determinar la población y la muestra del estudio, luego se diseñó el instrumento, a su vez para que las respuestas tuviesen un grado de asertividad, se realizó con los estudiantes una salida de campo, posteriormente se aplicó el instrumento y se efectuó el procesamiento de la información.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE NOMINAL	VARIABLE REAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ITEMES
LA SALIDA DE CAMPO COMO UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS ASPECTOS GEOGRÁFICOS RELACIONADOS CON LA CUENCA LA GARCÍA CON LOS ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DEL LICEO "MANUEL FELIPE RUGELES" CORDERO. MUNICIPIO ANDRÉS BELLO.	SALIDA DE CAMPO	Es una estrategia, por excelencia, de la geografía, que al ser trasladada a la escuela, produce una intencionalidad pedagógica, para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje significativos, donde el docente y estudiantes, potencian la observación consciente del espacio, la recolección de información de fuentes primarias y secundarias, la interpretación y planteamiento de conjeturas, así como la definición de explicaciones y proyecciones que permitan al sujeto leer, pensar y reconstruir su entorno social.	OBSERVACIÓN	1
			APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	2,17
			CONTACTO DIRECTO CON EL AMBIENTE	3,18
			INCORPORACIÓN SISTEMÁTICA DE UN CONTENIDO	4,19
	ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA	Son los procedimientos o recursos que el docente utiliza en forma didáctica, reflexiva y flexible para promover en los estudiantes el logro de los aprendizajes significativos	REFLEXIÓN	5
			ORIENTACIÓN DE LOS PROCESOS	6
			CONCLUSIÓN	7
			PARTICIPACIÓN	8

VARIABLE NOMINAL	VARIABLE REAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ITEMES
LA SALIDA DE CAMPO COMO UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS ASPECTOS GEOGRÁFICOS RELACIONADOS CON LA CUENCA LA GARCÍA CON LOS ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DEL LICEO “MANUEL FELIPE RUGELES” CORDERO. MUNICIPIO ANDRÉS BELLO.	ASPECTOS GEOGRÁFICOS	son el clima, flora, fauna, orografía, hidrografía y ubicación de un lugar	INTERRELACIÓN CON EL HOMBRE	9
			CLIMA	10
			VEGETACIÓN	11
			IMPACTO AMBIENTAL	12
	CUENCA	Es la ordenación y análisis de una gran cantidad de datos espacialmente distribuidos y variables de forma aleatoria en el tiempo	VARIACIÓN DEL TERRENO	13
			AFLUENTE DE AGUA	14
			INTERRELACIÓN CON LOS OTROS ASPECTOS GEOGRÁFICOS	15
			INFLUENCIA DEL ENTORNO	16

Cuadro N° 4

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a través del proceso de investigación desarrollado con los estudiantes del primer año sección A, del Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rugeles, los cuales tienen correspondencia con los objetivos planteados para llevar a cabo el presente estudio. Las técnicas e instrumentos guardan relación con los indicadores señalados en la sistematización de variables.

5.1 Proceso Diagnóstico

En primer lugar la investigación se propuso el desarrollo de un diagnóstico orientado a reconocer el dominio de las estrategias didácticas en la realidad educativa objeto de estudio, mediante un instrumento aplicado en enero de 2010, a los estudiantes delimitados como sujetos de la investigación.

Se aplicó un instrumento (cuestionario) contentivo de una pregunta en la cual se examinaba la realidad educativa, específicamente las estrategias didácticas que predominan, con la finalidad de reconocer las características de dicha realidad.

La finalidad consiste en establecer las estrategias didácticas predominantes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes abordados. Tal y como se explicó en el marco metodológico, se diseñó y aplicó un cuestionario integrado por un ítem, de selección simple, en el cual, los estudiantes, permitirán reconocer las estrategias más usadas por sus docentes a la hora de enseñar y aprender en el área de geografía.

Posteriormente se analizaron los resultados obtenidos de este instrumento en el cual se determinó lo siguiente:

FORMAS DE DAR LA CLASE	RESPUESTAS
🌐 El profesor utiliza un mapa para mostrar todos los elementos representados en ella.	1
📖 El profesor hace copiar en el cuaderno los conceptos que va dictando de su libro de geografía.	31
🌍 El profesor organiza salidas de campo donde conocemos en la realidad las características de los elementos de los que nos dice en clases.	0
📏 El profesor dibuja en la pizarra los elementos que nos va explicando de cada contenido.	5
📷 El profesor utiliza fotos, videos, imágenes u otro material para enseñar lo que les está explicando.	0
TOTAL	37

Cuadro N° 5. Fuente: Cuestionario aplicado por el investigador a estudiantes de 1er año, sección "A" del liceo Bolivariano Manuel Felipe Rugeles (Enero, 2010)

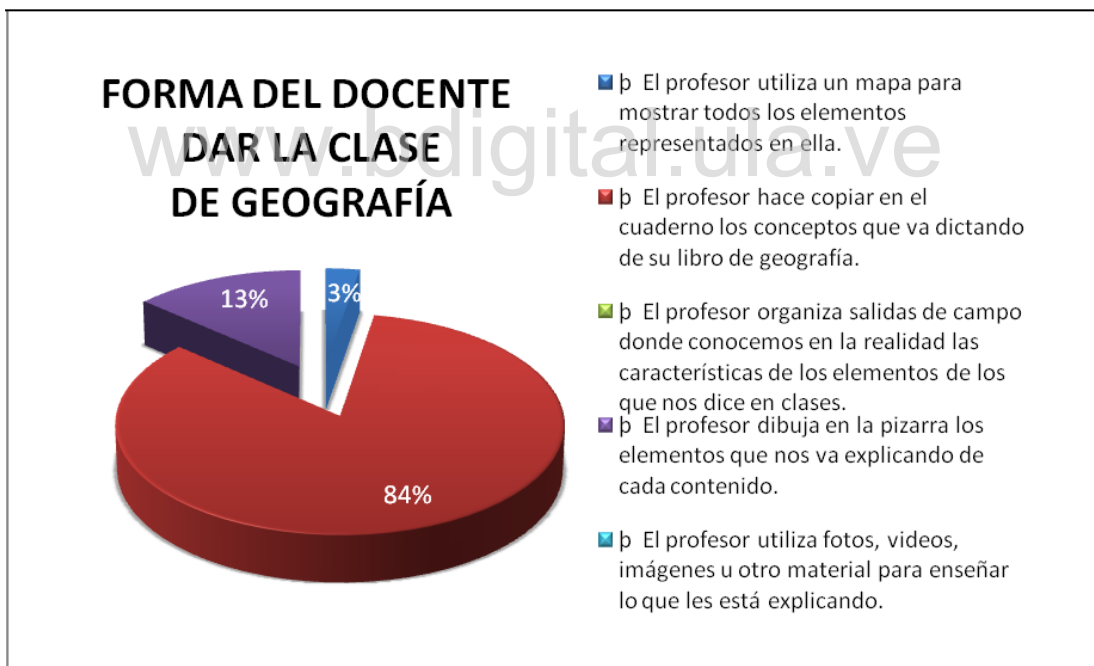


Gráfico N° 2. Fuente: Cuestionario enero 2010

En esta gráfica se puede afirmar como la gran mayoría de los estudiantes expresa que adquieren los conocimientos de una forma memorística y aislada de la realidad y del entorno social que lo rodea. El docente es

evidenciado como un dador de clase que no usa estrategias innovadoras que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje en el estudiante, coartando así lo que pretende la Ley Orgánica de Educación con la promoción de individuos críticos, íntegros y corresponsables con su comunidad

En la presente grafica el 84% de los estudiantes manifestó que aprenden a través del dictado en su primera opción de respuesta. En el cuadro número 5, se observa como ninguno de los estudiantes manifestó que el docente organizara estrategias geodidácticas que lo acercaran a la realidad geográfica para permitirles conocer directamente su comunidad, sus debilidades y fortalezas y así propiciar desde su entorno soluciones, ideas, propuestas, proyectos comunitarios, convirtiéndose en un líder idóneo de su entorno y el medio que lo rodea.

5.2. La Estrategia Geodidáctica

Observando todos los argumentos anteriormente expuestos se puede denotar que en un principio la enseñanza de la geografía ya ha pasado por un largo y duro proceso de impulso y reimpulso en la que numerosos trabajos e investigaciones se han realizado con la finalidad de garantizar un aprendizaje significativo por parte de la población estudiantil, pero en realidad no se sabe donde se halla el problema, si en el egresado universitario o en la falta de aplicabilidad de las nuevas políticas educativas propuestas en la Ley Orgánica de Educación.

De alguna u otra forma hay que reforzar este proceso de mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje del conocimiento geográfico. Los estudiantes deben salir de las aulas de clase y conocer la realidad social que se encuentra a su alrededor y no conformarse con los recuerdos en su mente de las clases de geografía donde el rio era una simple línea azul pintada en el pizarrón y las montañas unos triángulos verdes dibujados a su alrededor.

Como consecuencia de la presente investigación, la institución educativa donde se encuentra la población objeto de estudio, tomó la iniciativa de organizar unas caminatas eco-pedagógicas, en la cual se realizan recorridos por diversos tramos naturales inmersos dentro del municipio con la finalidad de organizar actividades didáctico-pedagógicas y recreativas en el que se involucren todas las áreas del conocimiento contempladas en el nuevo diseño curricular.

De esta manera, el estudiante conoce su realidad local, la asocia con los contenidos explicados por el docente y la comentan al final de la caminata. Cada estudiante expone una frase construida en inglés sobre un elemento encontrado en el recorrido, redacta un párrafo sobre un mensaje de conservación del ambiente, calcula la velocidad a la que iban caminando de un sector a otro, realizan una competencia corta y se toman y aprenden a tomarse el pulso, conocen sobre la historia de la localidad y señalan las características geográficas del local.

La salida de campo como estrategia para la enseñanza es una herramienta útil para lograr aprendizajes significativos, contribuir al trabajo liberador tanto del docente como del estudiante y facilita la transmisión de los conocimientos que le son vitales para el logro de futuros objetivos y proyectos que nazcan en la elaboración de actividades tanto dentro como fuera de la institución y la comunidad.

Es por ello que en la presente investigación, se propone un modelo o una forma alternativa para reforzar de alguna manera este proceso de aprendizaje del conocimiento geográfico en los estudiantes. Conocer las ideas previas que tienen estos sobre la geografía es de vital importancia para saber la realidad a la que nos enfrentamos de los aprendizajes obtenidos años atrás. Posteriormente, conociendo ya el lugar donde realizar la salida de campo se organiza una guía de trabajo donde están explícitas todas las

actividades que se realizarán en el lugar. Y por último se evaluarán todas las expectativas y propósitos esperados de esta estrategia de aprendizaje.

Con la aplicación de esta estrategia se estará garantizando una compenetración mas arraiga entre estudiante – comunidad, escuela comunidad, conocimientos – comunidad, finalmente se estarán graduando líderes de la comunidad que de alguna u otra forma son seres íntegros, reflexivos, y conocedores de su entorno y no unos simples memoristas de los libros de texto del bachillerato.

5.3. Resultados de la actividad propuesta y experiencias significativas

Posteriormente en esta investigación, se encuentran las respuestas que dieron los estudiantes en un cuadro estadístico representado en frecuencia y en forma porcentual, a su vez se realizó el respectivo gráfico solo de los ítems que se interesaba representar dando respuesta a los objetivos del trabajo en la que arrojó las respuesta y en cada uno de ellos se colocó como título el indicador que hace referencia al ítem Posteriormente, luego de cada cuadro se colocaron los gráficos en los cuales puede observar mejor la información suministrada por los estudiantes.

A continuación se presentan los análisis acompañados con la información necesaria para sustentar la investigación, donde se refleja de forma clara la opinión que los estudiantes tienen en cuanto a la participación tanto de ellos, como del docente y la institución en general. Con estos resultados se busca que al final de la investigación se den algunas recomendaciones que son de gran ayuda para la institución familiar y la institución escolar.

Cuestionario II (El cuestionario completo se encuentra en el anexo C)

Ítem N°1: ¿Puedo Observar durante la salida de Campo que existe un aprendizaje más vivencial que estando en el aula de clase?

CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES EN DIFERENTES AMBIENTES

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Algunas Veces	11	30
Siempre	26	70
Total	37	100

Cuadro N° 6. Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes del primer año sección A, del Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rugeles (Mayo de 2010).



Gráfico N° 3. Fuente: Cuestionario mayo 2010

La observación que tuvieron los estudiantes sobre si existe un aprendizaje más vivencial que estando en el aula de clase, el 70% de los estudiantes, lo que representa que 26 de los 37 estudiantes manifiestan que si las clases se siguieran desarrollando con actividades y estrategias de este tipo siempre será una experiencia vivencial en ellos, más que si estuvieran en el aula desarrollando contenidos; sin embargo un 30% que representan 11 de los 37

estudiantes manifestaron que en algunos momentos este tipo de estrategia, será prudente utilizarlas, intercambiándolas con experiencias en el aula.

Ítem N° 8 ¿Su participación durante la salida de campo fue más activa, que la clase obtenida en el aula?

LA SALIDA DE CAMPO Y LA CLASE EN EL AULA

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Algunas Veces	0	0
Siempre	37	100
Total	37	100

Cuadro N° 7. Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes del primer año sección A, del Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rugeles (Mayo de 2010).

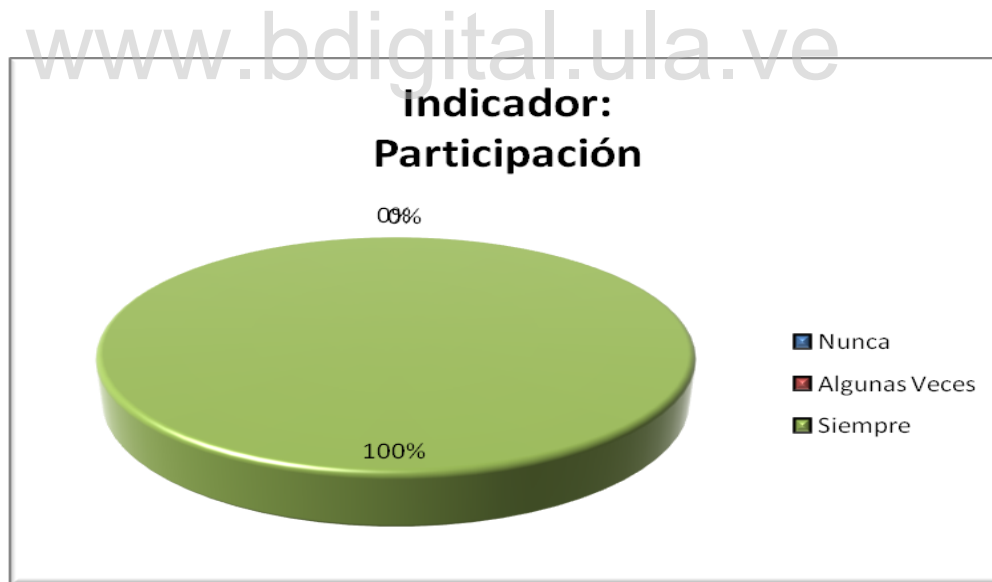


Gráfico N° 4. Fuente: Cuestionario mayo 2010

Las respuestas que dieron los estudiantes en lo que respecta a la participación durante la salida de campo fueron más activas que la tenida en el aula, el total de los estudiantes, es decir, 37 respondieron que siempre, lo que representa un total del 100%. Entonces, se puede decir que la salida de

campo como estrategia de enseñanza en los contenidos del área de la geografía es una excelente forma de entender, por un lado lo que acontece en el paisaje que se estudia; a su vez, la ocurrencia de los fenómenos sicionaturales y los factores que intervienen en los mismos y por último y aprendizaje innovador para los estudiantes.

Ítem N°17: ¿Consideras que la salida de campo beneficia el aprendizaje de los diversos contenidos desarrollados durante el año escolar?

LA SALIDA DE CAMPO COMO BENEFICIO DEL APRENDIZAJE

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Algunas Veces	3	8
Siempre	34	92
Total	37	100

Cuadro N° 8 Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes del primer año sección A, del Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rugeles (Mayo de 2010).

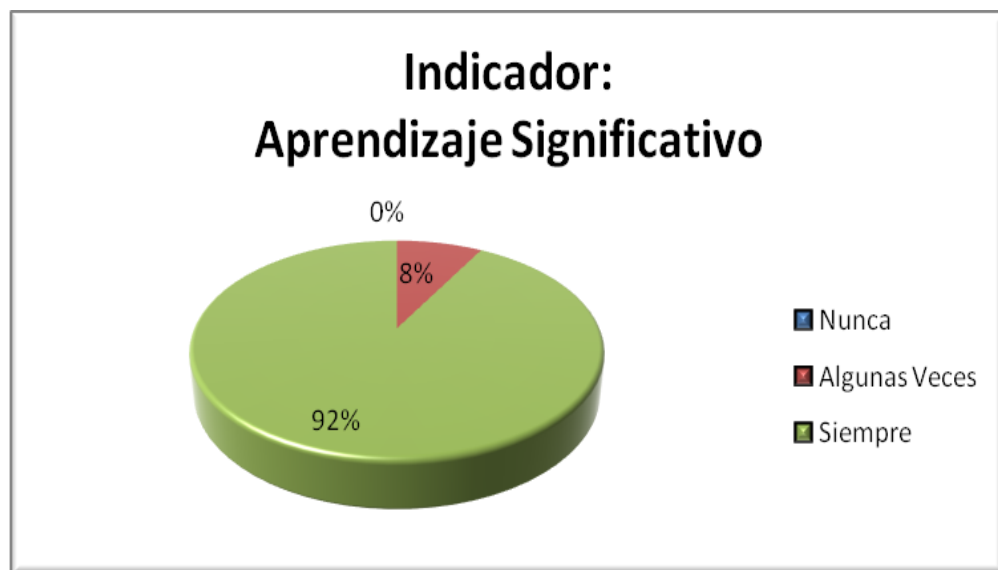


Gráfico N° 5. Fuente: Cuestionario mayo 2010

Con respecto a los indicadores que tienen pertinencia si la salida de campo genera en los estudiantes un aprendizaje significativo y a su vez, si

ésta beneficia el desarrollo de los contenidos del aula, se percibe que no existe estudiantes que sientan que la salida de campo contravengan la adquisición de los aprendizajes en ellos, por el contrario, un pequeño grupo del 8% que representa 3 consideran que en algunos momentos le benefician, pero en un alto porcentaje, 92% para la pregunta N° 2 y 100% para la pregunta 17, manifestaron que siempre la salida de campo representará un aprendizaje significativo para ellos.

Ítem N° 19 ¿Se le hace más fácil adquirir un conocimiento mediante la salida de campo que cuando se imparte la clase dentro del aula?

ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO EN LA SALIDA DE CAMPO

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	24
Algunas Veces	11	30
Siempre	17	46
Total	37	100

Cuadro N° 9 Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes del primer año sección A, del Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rugeles (Mayo de 2010).

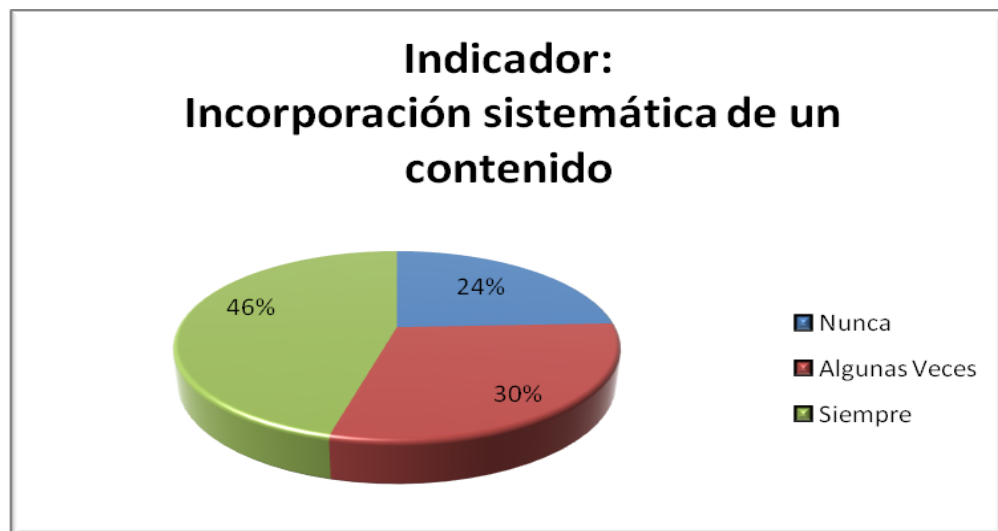


Gráfico N° 6. Fuente: Cuestionario mayo 2010

Una metodología que considere incorporar los saberes en los ambientes experienciales para que se afiance el compromiso del conocimiento con los estudiantes, implica que se tenga en cuenta estrategias como la salida de campo y de esta manera brindar al estudiante una visión real y directa del entorno y un contacto concreto con el desarrollo de los contenidos del área.

Ahora bien, con respecto a los ítems 1 y 19 sobre el aprovechamiento de la actividad, producto de la organización sistemática que realiza el docente en los contenidos y si estos permitieron, de una forma más fácil, la adquisición de estos conocimientos que si son impartidos en el aula, los estudiantes en el primer aspecto manifestaron en un 100% que el docente aprovechó los mismos; sin embargo, la distribución de frecuencia con respecto al aprovechamiento fue más variada, un 24% manifestaron que de esta forma no les resultó fácil el aprovechamiento, un 30% manifestaron que en algunos momentos ellos aprovecharon la actividad y les fue fácil, mientras que un 17% manifestaron que este tipo de actividad siempre les hace fácil adquirir los conocimientos.

Ahora bien, la aplicación del instrumento, su respectivo análisis a través de cada uno de los cuadros y gráficos, así como sus porcentajes y la posterior aplicación de la salida de campo, permite decir que una de las estrategias que favorecerá la enseñanza de la geografía a través de un caso específico como lo es el de la cuenca “La García”, en el municipio Andrés Bello. Por tanto, el proceso de enseñanza - aprendizaje, tiene que partir de la consideración de una metodología integrada, La motivación como eslabón se caracteriza por lo fenoménico, lo descriptivo, lo externo con que se muestran los objetos, en este caso, la vivencia que tiene el estudiante permite que en su encuentro con el medio ambiente pueda buscar sus relaciones internas con los intereses de los estudiantes, y desde ahí construir su propio

conocimiento; todo esto como producto de un aprendizaje significativo que sea distinguirlo del repetitivo, de lo teórico o memorístico.

Para que el aprendizaje de los estudiantes sea más significativo, el docente debe orientarlos, en función de posibilitar la observación durante la salida de campo y en la medida que va facilitando este indicador, puede ir incorporando los aspectos teóricos, para el caso de la Cuenca, que intervienen en la misma, de forma que pueda incorporar contenidos que favorezcan la significatividad en el aprendizaje.

Entonces, más que desarrollar un contenido teórico, explicativo, y hasta aburridor, en el aula, aprovecha el recurso de la observación vivencial en el espacio geográfico para trabajar los aprendizajes en función de los contenidos.

La salida de campo le da a la forma de aprender y enseñar geografía una fundamental importancia, puesto que es una de las formas de atender a una educación completa desde la geografía. La indagación encuentra en el trabajo de campo su correspondencia idónea. Entonces, esto permite atreverse a decir que el éxito del proceso docente puede hallar un segundo apoyo.

Éste no puede reducirse sólo a un adiestramiento, sino más bien abrirse a todas la facetas que integran la formación de la persona, por ejemplo, debe existir una fase reflexiva en donde se piensan los datos singulares a la luz de conceptos abstractos y que trabajados en el aula, quedarían sólo allá, entonces con la salida el estudiante no sólo realiza un manejo organizado de conceptos predefinidos, sino que incite al desarrollo de la capacidad de abstracción para que exista un aprendizaje con un manejo del lenguaje más formalizado.

Como reflexión, se puede afirmar que el trabajo del docente de geografía en el proceso de enseñanza de la asignatura, tanto para estudiantes del primer año del nivel medio, así como todo el arco formativo, debe estar orientado en función de los contenidos correspondientes que contiene la misma; ahora bien, este proceso debe partir desde la iniciativa que tenga el docente para que el aprendizaje en los estudiantes sea significativo y cuya producción debe ser como la de un artista que utiliza un conjunto de técnicas y estrategias para que se dé el saber científico en los estudiantes y le permita un proceso de mejor comprensión que favorezca la construcción de saberes nuevos que tengan carácter científico dentro de la disciplina.

La pregunta que se realizó el investigador y que dio origen al tema de investigación se orientó sobre si los docentes pueden encontrar en la salida de campo los aspectos geográficos y recursos didácticos para que a través de una visita a una cuenca geográfica permitiera una vivencia más significativa de los aprendizajes; de igual forma el objetivo trazado fue el de “Fomentar innovaciones geodidácticas que permitan al docente desarrollar en los estudiantes del primer año sección A, del Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rugeles, un aprendizaje significativo, dirigido al estudio de la realidad geográfica local”. Aunque la investigación es sólo una propuesta el investigador junto con un docente del 1er año del nivel de educación media general del Liceo Bolivariano “Manuel Felipe Rugeles”, se trazaron como un hecho realizar la experiencia para poder determinar esta reflexión que permitiera consolidar las respuestas arrojadas por los estudiantes y así poder determinar un análisis de resultados que favoreciera los procesos de aprendizaje en ellos; por otra parte, poder determinar al final de la investigación las conclusiones y las recomendaciones que se encuentran en la misma.

En la búsqueda de una enseñanza de la geografía más vivencial y que no fuera sólo un aprendizaje abstracto, en la realización del desarrollo de

actividades y dejar a un lado una enseñanza de la geografía tradicional para convertir los procesos de aprendizaje de los estudiantes en un marco significativo de vivencia experiencial, permitió observar que los estudiantes pueden obtener más aprendizajes desde la observación de la realidad y pueden dejar a un lado las cuatro paredes de concreto que encasilla al docente al uso de un texto, un cuestionario, o el sólo dibujo de mapas que no favorecen la significatividad del aprendizaje.

Para que un aprendizaje sea significativo en la enseñanza de la geografía, el docente debe fundamentarse desde una perspectiva del conocimiento y comprensión, él sabe que no puede enseñar de la misma forma como se venía realizando anteriormente, sino que debe esmerarse por presentar los contenidos de la asignatura acorde con la capacidad comprensiva.

Ahora bien, el investigador considera que está en escena los cambios que ha venido realizando el proceso educativo y las nuevas experiencias pedagógicas, por tanto, surge una nueva discusión sobre la determinación que tiene en si misma el uso de una didáctica más vivencial que permita involucrar a todos los protagonistas del proceso de aprendizaje, así como el de enseñanza con el fin último de que pueda darse una construcción de significados y significantes desde los retos de la perspectiva de cambio y desde donde una realidad palpante como una cuenca, un paisaje, un ecosistema o la biodiversidad puedan presentar nuevas visiones de los contenidos del área de la geografía desde una perspectiva integral y de calidad de enseñanza.

En la docencia, la relación interpersonal más inmediata para el docente es la relación con sus estudiantes, ningún educador enseña en espacios imaginarios, estos no favorecen los procesos de aprendizajes, porque sería educar desde lo abstracto e irreal y esto produce que la escuela se convierta en un espacio alejado de la realidad, que no se sensibiliza por el otro. Por el

contrario, si el docente se preocupa cada día por trabajar los contenidos del área desde una perspectiva vivencial, se sensibilizará más al estudiante, y éste podrá ser sensible a los problemas de su entorno.

Por tanto, para el docente el aprendizaje de los contenidos tiene una relación directa con sus estudiantes y el proceso permite que estos trabajen adecuadamente los contenidos de la asignatura de forma que los enamore, es decir “le tomen cariño” a la asignatura, que la estudien, puesto que él es más amplio en el respeto por las diferentes formas de aprendizaje y los distintos logros que puedan alcanzar los estudiantes en la adquisición o modificación de sus saberes.

Los procesos de enseñanza que realiza el docente y la relación que ejerce con los diversos saberes que confluyen en su saber propio, se da en las circunstancias específicas de cada institución escolar, puesto que no es igual realizar una salida de campo en la zona de los páramos del Táchira, que realizar una salida de campo en la zona sur o norte del Táchira, puesto que los aspectos geográficos, que sería el contenido, varía de acuerdo con la realidad donde se encuentra el estudiante, la topografía es diferente.

Dentro de esta diversidad de circunstancias el docente debe intervenir, demostrando el manejo y conocimiento de su hacer y su disposición activa para aceptar los desafíos que le presenta la realidad en donde están inmersos sus estudiantes, partiendo desde esta realidad puede diseñar estrategias de reflexión, cuestionamientos de los constructos o incluso colocar la realidad en el espejo de la teoría para sacar conclusiones que permitan al estudiante enriquecer su conocimiento y sentir propiedad al momento de expresarse sobre su entorno, los problemas que le circundan y alternativas de solución para favorecer el impacto del ecosistema.

Entonces, el docente debe ser un investigador, de forma que los contenidos curriculares del área de la geografía deben ser explorados,

experimentados, leídos, rebuscados con la finalidad de que puedan ser desmontadas las estructuras conceptuales del dador de clase, el teórico, el que se guía solo por el libro, el de los dibujos calcados, el “caletrero”, el que solo elabora guías de estudio, y crear una nueva estructura conceptual, la cual, se ha venido hablando durante toda esta investigación y en otras investigaciones se ha venido realizando, el creativo, el innovador, el investigador, el que conoce el entorno del estudiantes y sus situaciones, el cercano, el formador, y así en estas confrontaciones necesarias para que haya un cambio o transformación en el paradigma mental del docente, poder ser profesionales de la docencia del hoy y del mañana, más no del ayer.

Por tal motivo, este momento de reflexión de la investigación, manifiesta que la práctica docente es compleja, interactuante y concreta, pues va más allá de los contenidos de una asignatura o de las exigencias curriculares, esto permite una identificación propia del docente del área de sociales, específicamente de la asignatura de Geografía General y a su vez intervenir con los estudiantes para que éstos aprendan a definir y buscar sus propias experiencias y sus prácticas sociales al interior de la vida escolar y al exterior en su medio de vida o entorno.

Finalmente, la experiencia como docente hace que el investigador sienta el compromiso de intervenir responsablemente desde su experiencia como investigador de las ciencias sociales y que cada día sentirá la responsabilidad de despertar en los estudiantes una comprensión crítica y reflexiva desde una visión esperanzadora sobre la necesidad de encontrarse con el conocimiento y contrastar el mismo con la realidad donde se encuentra inmerso.

CAPÍTULO V

UNA PROPUESTA PARA EL CAMBIO

La siguiente propuesta tiene su fundamentación en mejorar en los docentes sus estrategias de enseñanza, con la finalidad que los estudiantes puedan tener un aprendizaje significativo, es decir, ellos realizan actividades como la salida de campo, para que en la medida que tengan experiencias de encuentro con el espacio geográfico, en esa medida podrá darse, de alguna u otra forma, un aprendizaje por descubrimiento, ya que ellos pasarán de estudiar unos aspectos teóricos en el aula, para ir a estudiar desde una búsqueda, el análisis, la manipulación, la exploración y la investigación, para la adquisición de nuevos conocimientos.

5.1. LA PROPUESTA GEODIDÁCTICA

Entonces, con la salida de campo como estrategia para la enseñanza de la geografía, se promoverá la adquisición de conocimientos temáticos del área de la geografía que el estudiante desde la misma narración de la experiencia va adquiriendo y va incorporando en su ser como procesos cognitivos que no son otra cosa que aprendizajes.

Pretender una enseñanza de la geografía sin realizar estrategias como la salida de campo, diseños y elaboraciones cartográficas en el espacio o visitas guiadas a parques, zonas forestales, es como enseñar informática sin utilizar la computadora. El trabajo de campo que acompaña a las salidas es una parte esencial de la Geografía, imprescindible para que los estudiantes desarrollen los objetivos y los contenidos de la asignatura. En tal sentido, Pérez y Rodríguez (2000.230) consideran que la salida de campo es una

...actividad significativa en la enseñanza y aprendizaje de la geografía puesto que permite desarrollar la capacidad de organización espacial de los estudiantes, al establecer relaciones entre el territorio físico y las funciones sociales que

tienen lugar sobre éste, potencia habilidades de pensamiento como la observación.

Tomando en cuenta este concepto y la relevancia que tiene en estos tiempos, que el estudiante asuma como suyo el aprendizaje dejando atrás el sistema memorístico y repetitivo; el autor presenta la experiencia significativa a través de la siguiente salida de campo que realizó en la quebrada “la García”, cuyos pasos fueron los siguientes:

1. **Diagnóstico o eje problematizador:** se tomó en cuenta fue la intervención de los humanos a lo largo de la cuenca y las modificaciones que han originado en ella producto de contaminación, intervención de aguas servidas, deforestación, extracción de arena para la construcción, y otros, que en el momento de la visita el estudiante considere pertinentes.
2. **La pregunta problematizadora:** ¿existirá la necesidad de una visita a la cuenca hidrográfica “La García” como laboratorio vivencial para el aprendizaje de los contenidos inmersos en un espacio geográfico y los aspectos que están presentes en ella y la intervención de la mano del hombre como ente que afecta en el entorno y modificador de los espacios ambientales para que tome conciencia del mismo y se convierta en un colaborador del rescate de la cuenca como espacio geográfico natural de la comunidad de “La García” en el municipio Andrés Bello”?
3. **Reconocimiento previo:** Se realizó con la finalidad de observar todo el entorno de la cuenca como unidad compleja geográfica, realizar una lectura de la misma y poder coleccionar la información y contrastarla con los aspectos teóricos para que desde este momento experiencial poder realizar una planificación concreta, puntualizando los focos críticos de observación y favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes.

4. **Estudio de los conocimientos previos:** Es de importante relevancia que antes de la salida de campo se realice en conjunto, el docente con los estudiantes, una revisión de los contenidos que se trabajarán en la salida de campo y así se va con los objetivos más claros. De acuerdo, con estos contenidos previos, el docente detecta debilidades conceptuales de los estudiantes y realiza actividades en el aula que tengan correspondencia con la salida. En la medida que el docente tenga la capacidad de interrelacionar el espacio geográfico con los contenidos de la asignatura, en esa medida esta actividad será fortalecida con el proceso de la diada, enseñanza – aprendizaje, y así se pueden promover de una forma enriquecedora las experiencias necesarias para los estudiantes, de forma que los procesos cognoscitivos generen significatividad y representen un aprendizaje más vivencial. Por consiguiente a continuación se propone un modelo de planificación acorde al trabajo previo a la salida de campo:

www.bdigital.ula.ve

UNIDAD GEODIDÁCTICA

PROYECTO DE APRENDIZAJE	CONTENIDO DEL ÁREA DE GEOGRAFÍA	ESTRATEGIAS GEODIDÁCTICAS	CRITERIOS E INDICADORES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Estudiar la realidad social y ambiental comunitaria	Reconocer y Analizar los diferentes elementos naturales y socioculturales que podemos encontrar en la cuenca geográfica donde se encuentra mi comunidad.	- Valoración de ideas previas. - Registro anecdótico de los conceptos menos definidos. - Observación de fotografías, mapas, dibujos, referidos a los elementos que podamos hallar en el lugar de trabajo. - Explicación de la metodología a realizar en la salida de campo por parte del docente. - Asignación de actividades a investigar previo a la salida de campo.	- Reconoce por sus nombres los diferentes elementos que se pueden hallar en una cuenca geográfica. - Realiza comparaciones entre los conceptos del contenido a evaluar y los elementos presentes en el espacio de su comunidad. - Participa constantemente en la construcción colectiva de conceptos sobre el contenido a desarrollar.	- Fotos. - Imágenes. - Mapas. - Brújulas. - Libros de texto especializado. - Guía de campo (ANEXO C)	Técnicas: - Observación Instrumento - Notas de Campo - Registro anecdótico

5. **Planificación de la actividad:** En función de los aspectos anteriores se diseñó una guía de trabajo (ANEXO C), para así poder organizar las ideas en función de la visita, desde ahí poder revisar los conocimientos previos de los estudiantes, y por último se diseñó el instrumento (ANEXO C), que se utilizó para expresar el análisis de los resultados en esta investigación.

6. **Realización de la visita:** como el objetivo planteado en esta investigación es fomentar innovaciones geodidácticas que permitan al docente desarrollar en los estudiantes del primer año sección A, del Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rugeles, un aprendizaje significativo, dirigido al estudio de la realidad geográfica local, se puede utilizar como laboratorio vivencial, donde se conciben las características a través de los sentidos, en donde los estudiantes podrán visualizar todos los elementos que puedan representar una significatividad del paisaje que permita determinar los contrastes entre lo observado y los contenidos de la asignatura.

Incluso, se puede hacer uso de la cartografía como contenido previo a la exploración de la cuenca y posterior a la misma, por medio de representaciones de lo visualizado en la cuenca y construir desde el mismo una orientación de los aprendizajes necesarios para la asignatura.

7. **Sistematización de la información** el docente durante toda la salida de campo, orienta a los estudiantes, de forma que ellos se sientan encaminados con la información obtenida. A su vez, el docente debe motivar a los estudiantes para que ellos socialicen toda la información con sus compañeros.

5.2 CONCLUSIONES

Dentro del marco que se ha planteado en la investigación, la cual es el de fomentar innovaciones geodidácticas que permitan al docente desarrollar en los estudiantes del primer año sección A, del Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rugeles, un aprendizaje significativo, dirigido al estudio de la realidad geográfica local, para luego aplicar el cuestionario a los estudiantes, así como una experiencia de salida con los mismos, se puede concluir lo siguiente:

- Se les dificulta a los docentes tomar en cuenta las necesidades de los educandos; por tanto la planificación, se realiza en forma descontextualizada, en algunas ocasiones, no se realiza y en otras se realiza al inicio del año escolar y con los temas que surgen de ésta se construyen los siguientes proyectos, sin tomar en cuenta que el estudiante está realizando un proceso en el cual puedan surgir nuevas necesidades o intereses.
- El aprendizaje por parte del educando sigue siendo memorístico en la mayoría de los procesos de enseñanza; en el caso de la materia de geografía el docente no se apoya de los elementos físicos y sociales del entorno para reforzar ese conocimiento adquirido por parte de cada estudiante.
- El estudiante manifiesta la facilidad para recordar los conceptos de los distintos elementos estudiados en la salida de campo, ya que asocia cada uno de estos con lo cotidiano-vivencial y la explicación dada en el mismo lugar donde se realizó la actividad de campo.

- La salida de campo como estrategia para la enseñanza de la geografía debe abordarse de un modo alternativo en la planificación por parte de los docentes de geografía ya que ayuda al estudiante a conocer su entorno natural y social, reforzando así sus conocimientos adquiridos, haciéndolo reflexionar y convirtiéndolo de alguna u otra forma en un ser con sentido de pertenencia y pertinencia en su comunidad.
- Si bien fue comentado anteriormente, cabe destacar que la salida de campo (la caminata eco-pedagógica) también facilitó la comprensión de contenidos de otras áreas del conocimiento en la que estos docentes manifestaron total comodidad a la hora de recapitular el contenido practicado el día de la actividad.
- Aunque no se mencionó en esta investigación; si la calidad de la enseñanza impartida por docentes de geografía carece de un aprendizaje significativo, que se puede esperar por los docentes integradores graduados en otras áreas que imparten esta misma materia.

5.3 RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que a continuación se mencionan tienen como finalidad brindar a los docentes del área de geografía del subsistema secundario de la Educación Bolivariana, sugerencias que le puedan ser de utilidad para mejorar en la enseñanza del área de Geografía General en el 1er año del nivel de educación media general o para los otros años en que se cursan objetivos afines a la asignatura, con respecto a la utilización de estrategias como lo puede ser la salida de campo, para innovar en las formas de enseñanza, de una forma constructiva y con una pedagogía significativa.

Estas recomendaciones se consideran justificadas por cuanto son el producto de la reflexión y el análisis que ha tenido el investigador desde la presente investigación y en contraste con su práctica pedagógica, de la misma forma producto del proceso de formación y formador en su rol de docente.

- En atención a los resultados obtenidos se plantea la necesidad de conformar un equipo institucional de especialistas en el área de geografía, el cual se encargue de promover mesas de trabajo, diseñar actividades, discusiones de grupo, debates, para incorporar como estrategias las salidas de campo y otras estrategias, para acompañar los procesos pedagógicos de enseñanza – aprendizaje, tanto de los docentes como de los estudiantes, con el fin de mejorar la práctica pedagógica de los mismos, y así se puedan conocer su entorno de una forma más significativa.
- Se considera pertinente que los docentes implementen en la institución la forma de compartir las experiencias vividas de las prácticas pedagógicas realizadas fuera del aula en función de nutrir

cada vez más el proceso de aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.

- Es importante considerar que en la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNA) hay elementos que se deben considerar a la hora de formular las permisologías pertinentes a la hora de realizar actividades didáctico-pedagógicas con los estudiantes fuera de la institución educativa
- Estas experiencias deben ser compartidas con otras instituciones del municipio y del país, con la finalidad de graduar bachilleres de la República con conocimiento real de su comunidad, de los problemas que la afectan y que sea así un corresponsable y líder en la resolución de los mismos.
- Se debe hacer hincapié en el currículo y el perfil del egresado para que realmente sistematice este tipo de estrategias dentro y fuera del aula de clase.
- El Ministerio del Poder Popular para la Educación debe continuar con el proceso de actualización académica de los docentes después de la obtención de sus respectivos títulos de grado, para que de alguna u otra forma no se vayan desfasando en las innovaciones pedagógico – didácticas que diariamente surgen con la finalidad de mejorar siempre los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). **El Proyecto de investigación: Introducción a la Metodología Científica.** (4ta Ed.). Caracas: Episteme.
- Ausubel, D. (1983). **Psicología Educativa, un Punto de Vista Cognoscitivo.** (2da Ed.). México: Trillas.
- Ávila, H. (2006). **Introducción a la Teoría de la Investigación.** [En línea]. <http://www.eumed.net/libros/2006c/203/2l.htm>. [Consulta 2010, 25 de marzo]
- Briceño, M. (1976). **Consideraciones sobre la formación del Espacio en Venezuela.**
- Cárdenas, A. Castillo, R. Escamilla, F (2000). **Geografía de Venezuela.** Caracas Venezuela: FEDUPEL
- Carruyo, A. (1992). **La creatividad como conducta en el diseño arquitectónico. Su estimulación. Encuentro internacional. Creatividad 90.** Valencia. Universidad de Carabobo.
- Chacón, L. (2006) **Estrategias Instruccionales Para Optimizar El Uso De Las Tecnologías De La Información Y La Comunicación En El Proceso Educativo.** Trabajo de Grado no publicado Universidad Valle del Momboy. Valera – Estado Trujillo.
- Chebataroff, J. (1960). **Tierra Uruguay.** Montevideo: Ed. Don Bosco.
- Cunill, P. (1998). **La geografía y su enseñanza en el ámbito de los tiempos actuales.** Geoenseñanza, Volumen especial. Universidad de los Andes Táchira.
- Díaz, V. (2004). **Curriculum, Investigación y Enseñanza en la Formación Docente,** San Cristóbal Venezuela: LITOARTE.
- Delgado, O. (2002) **LA Importancia De La Enseñanza De La Geografía** [En línea]. http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/l_c/pdf/la_imp_e.pdf [Consulta 2011, 21 de marzo]
- Delgado, O. (2003). **Debates sobre el espacio en la Geografía Contemporánea.** Bogotá, Colombia: UNIBIBLIOS.

- De Ketele, J y Rogiers, X (2001). **Metodología para la Recolección de Información**. Madrid, España: Editorial La Muralla.
- Diccionario Enciclopédico Color para el Siglo XXI. (2001). Venezuela: Venezuela LTDA.
- Galbán E. y Méndez A. (2007) **Concepciones Teóricas De Los Docentes De Geografía** [En línea] <http://www.revistaorbis.org.ve/8/Art7.pdf> Consulta 2011, 21 de marzo]
- García, G. (2005). **El Mundo del Maestro y la Sociedad del Aprendizaje Permanente**. Caracas Venezuela: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
- Godoy, I. Sánchez, A. (2007). **El Trabajo de Campo en la Enseñanza de la Geografía**. SAPIENS. [Disponible en http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1317.58152007000200009&ing=es&nrm=iso>ISSN.137-5815.]
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P (2004). **Metodología de la Investigación**. México: McGraw-Hill.
- Izarra, D. (2004). **Investigación como Estrategia de Enseñanza en Geografía en el Programa de Formación Docente (UPEL – IMPM)**. Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Núcleo Táchira.
- Linares, R. (2006). **Teorías Pedagógicas, Enseñanza Universitaria, Formación de Docentes, Perspectivas Geográficas, El Trabajo de Campo y Nuevas Experiencias de Aula**. [Editorial]. GEOENSEÑANZA (2006). Revista Venezolana de Geografía y su Enseñanza. Volumen 11. Universidad de los Andes. San Cristóbal Táchira: Editorial Futuro.
- Llamas, J. (1993). **Hidrología General**. Universidad del Estado de México. Toluca. México 627pp. Citado por Guerra y González **Caracterización Morfométrica de la Cuenca de la Quebrada La Bermeja**. Trabajo publicado en GEOENSEÑANZA (2002). Revista Venezolana de Geografía y su Enseñanza. Volumen 7. Universidad de los Andes. San Cristóbal Táchira: Editorial Futuro.
- Mata, I. Ponceano T. (2006) **Estrategias utilizadas por los maestros en la enseñanza de historia y geografía del nivel medio** Monografía presentada

para optar por el título de: Licenciado en Educación Mención Sociales
Universidad tecnológica de Santiago (UTESA) Recinto Santo Domingo de
Guzmán

Ministerio de Educación (2007), ***Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano***. Caracas.

Ovidio, M. (1985). **La Importancia de la Enseñanza de la Geografía**
[Disponible en http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/l_c/pdf/la_impor_e.pdf]

Parra, N. (2000). **El trabajo de campo : estrategia de enseñanza de la geografía para abordar problemas ambientales en la educación básica.** [Aparece en http://platon.serbi.ula.ve/librum/librum_ula/ver.php?ndoc=80596]
consultado en marzo de 2011.

Pérez, A. (2002). **Guía metodológica para anteproyectos de Investigación**, Caracas: FEDUPEL.

Pérez, A. Rodríguez, L. (2006). **La Salida de Campo: Una Manera de Enseñar y Aprender Geografía.** Trabajo publicado en GEOENSEÑANZA (2006). Revista Venezolana de Geografía y su Enseñanza. Volumen 11. Universidad de los Andes. San Cristóbal Táchira: Editorial Futuro.

Perozo, Manosalva y Roach (1992) **La Enseñanza de la Geografía y su incidencia en la formación de una conciencia nacional y de motivaciones de participación en la comunidad.** [Aparece en http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/l_c/pdf/la_ense_y2.pdf]
consultado en marzo de 2011

Pesce, F. (2001). **Didáctica de la Geografía. Manual para el curso de 3 años.** ANEP. CODICEN. Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente. Departamento de Educación a Distancia. Montevideo.

Rincón, N. Sequera, L. Montiel, E. (2004). **La Enseñanza de la Geografía Sustentada en la Metodología de Proyectos del Sistema de Educación Bolivariana.** Trabajo publicado en Geodidáctica. Teoría y Práxis. Año I. Volumen, N° 1. Enero 2007. Caracas Venezuela: Gráficas Tao.

- Santiago, J. (1999) **Otros Fundamentos Para Enseñar Geografía** [Aparece en http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/23930/1/num4_jose_santiago.pdf Consulta 2011, 21 de marzo]
- Santiago, J. (2005) **La situación de la enseñanza de la geografía en Venezuela desde su práctica escolar cotidiana.** GEOENSEÑANZA. Vol.10 N° 2. Universidad de los Andes Táchira (p. 163-172).
- Santiago, J. (2008) **Enseñanza de la geografía y la educación ambiental desde la perspectiva de los docentes.** RTDCS. [online]. vol.13, no.13 p.147-169. [Aparece en http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-95052008000100008&lng=es&nrm=iso. ISSN 1316-9505.] [Citado 12 febrero 2011],
- Rodríguez, E (2006). **Enseñar geografía para los nuevos tiempos.** *Paradigma*, dic. 2006, vol.27, no.2, p.73-92. ISSN 1011-2251.
- Rodríguez, L y Pérez, A. (2000). **Ejercicio de la enseñanza de la geografía en las aulas escolares.** Colombia: CODICE.
- Ruiz, C. (2002). **Instrumentos de Investigación Educativa, Procedimientos para su Diseño y su Validación.** Barquisimeto – Venezuela: CIDEG.
- Sánchez, E. (2009) **La Enseñanza de la Geografía como instrumento para concienciar sobre el cambio climático: Caso Volcán Nevado del Ruíz.** Disponible en [Semillero de Geografía@gmail.com]
- Tamayo, T. Y Tamayo, M. **El proceso de la investigación.** México: Limusa, 1997.
- Tejada, J. (1997). **El Proceso de Investigación científica.** Barcelona España: Fundación La Caixa.
- Tovar, R. (1997, 286). **Lo Geográfico.** Caracas: Editorial Vadell Hermanos.
- Universidad Nacional Abierta. (2005). **Geografía de Venezuela.** Caracas Venezuela: Autor.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2004) Vicerrectorado de investigación y postgrado. **Manual de Trabajos de grado de especialización y Maestría y Tesis Doctorales**. Caracas. FEDUPEL.

Vargas, J. García, P. (2001). **Geografía General. 7º grado de Educación Básica**. Caracas Venezuela: ROMOR

Voituriez, B. (1991). **La Atmósfera y el Clima**. Barcelona – España: RBA. Editores.

Zabalza, M. (1988). **Condiciones en el Estudio del Pensamiento del Profesor**. En actas de reunión científica sobre avances en el estudio del pensamiento del profesorado. Carlos Marcelo García. (EDITOR). Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS

ANEXO A



Ministerio del Poder Popular
para la Educación



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION
LICEO BOLIVARIANO "MANUEL FELIPE RUGELES"
CÓDIGO DEA: OD05232001
CORDERO - ESTADO TACHIRA

Cordero, enero de 2010

CUESTIONARIO 1

A continuación se te planteará una pregunta en la cual deberás escoger una de las cinco opciones de respuesta. Seleccionarás la opción que se parezca más al modo en que el docente imparte la clase de geografía regularmente.

¿Siempre que tienes clases de geografía, de que formas el profesor te enseña esta materia?:

- ☐  El profesor utiliza un mapa para mostrar todos los elementos representados en ella.
- ☐  El profesor hace copiar en el cuaderno los conceptos que va dictando de su libro de geografía.
- ☐  El profesor organiza salidas de campo donde conocemos en la realidad las características de los elementos de los que nos dice en clases.
- ☐  El profesor dibuja en la pizarra los elementos que nos va explicando de cada contenido.
- ☐  El profesor utiliza fotos, videos, imágenes u otro material para enseñar lo que les está explicando.

[ANEXO B]



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

“Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”
Consejo de Estudios de Postgrado
Maestría en Educación
Mención: *Enseñanza de la Geografía*

GUÍA DE TRABAJO PARA LA SALIDA DE CAMPO

Autor: Ronny A García Contreras

Maestría: Enseñanza de la Geografía

San Cristóbal, abril 2010



Ministerio del Poder Popular
para la Educación



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION
LICEO BOLIVARIANO "MANUEL FELIPE RUGELES"
CÓDIGO DEA: OD05232001
CORDERO - ESTADO TACHIRA

Cordero abril de 2010

GUÍA PARA EL TRABAJO DE CAMPO

PARTE I

A continuación se plantearán una serie de pasos que tendrás que resolver en su cuaderno, para luego ser discutidos entre todos al finalizar la salida de campo:

1. En el mapa facilitado a su grupo señalar la siguiente información:
 - 🌐 Coordenadas geográficas
 - 🌐 Puntos cardinales
 - 🌐 Ubicación del lugar donde nos encontramos
 - 🌐 Ubicación de la quebrada
 - 🌐 Altitud
2. Realizar una caracterización físico-social del lugar a recorrer
3. Enumerar en una hoja los elementos físico-naturales que acabas de observar
4. Describe como se formaron todos los elementos que acabas de observar
5. Enumerar en una hoja los elementos hechos por el hombre que acabas de observar
6. Qué relación puedes observar entre los elementos naturales y los hechos por el hombre
7. ¿Perjudica de alguna forma los cambios que el hombre ha realizado al ambiente? ¿De qué modo?

PARTE II

Contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo te pareció el trabajo de campo?

Aburrido_____ Normal_____

Interesante_____

2. ¿Los contenidos discutidos en clases los aprendiste de la misma manera que en el momento que se explicaron en la ruta de campo?

Si_____ No_____

3. Si tu respuesta es negativa expresa tres razones del porque

4. ¿Cómo crees que aprendes mejor las características y los fenómenos que suceden dentro de una cuenca geográfica?

5. Te gustaría seguir realizando mas trabajos de campo

Si_____ No_____

6. ¿Porque te gustaría seguir realizando mas trabajos de campo?

-
-
7. ¿Los conceptos de los términos manejados en el trabajo de campo los asimilaste mejor que en el aula de clase?

8. ¿A que le atribuyes que el aprendizaje de los conceptos explicados en la ruta de campo sean más o menos asimilados que los discutidos en clase?

9. ¿De qué forma aprendía usted anteriormente la asignatura de geografía?



[ANEXO C]

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

“Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”
Consejo de Estudios de Postgrado
Maestría en Educación
Mención: *Enseñanza de la Geografía*

www.bdigital.ula.ve

CUESTIONARIO 2

Autor: Ronny A García Contreras

Maestría: Enseñanza de la Geografía

San Cristóbal, mayo de 2010



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
 “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”
 Consejo de Estudios de Postgrado
 Maestría en Educación
 Mención: *Enseñanza de la Geografía*

Instrucciones para el llenado del Cuestionario

A continuación se le presenta un total de 19 Proposiciones, cada una con tres alternativas de respuesta. Seleccione con una X en cada pregunta la alternativa que más se ajuste a su opinión, de acuerdo con lo siguiente:

N: Nunca; **AV:** Algunas Veces; **S:** Siempre

Nro.	Indicador	N	AV	S
1.	¿Puedo observar durante la salida de campo que existe un aprendizaje más vivencial que estando en el aula de clase?			
2.	¿La salida de campo dejó en usted la satisfacción de un aprendizaje significativo mucho más eficiente que las clases impartidas por el docente dentro del aula?			
3.	¿El contacto con el ambiente le sirvió para darse cuenta que eres parte de un ecosistema, por lo que desligarse de él traería graves consecuencias?			
4.	¿El docente aprovechó la salida de campo para mejorar de forma sistemática los contenidos relacionados con los aspectos geográficos?			
5.	¿Durante la salida de campo se propiciaron momentos para la reflexión sobre el hecho de mantener cuidado al medio ambiente?			
6.	¿El docente pudo orientarlos para que su práctica durante la salida de campo les dejara un aprendizaje de los contenidos más que un momento de esparcimiento y recreación?			

Nro.	Indicador	N	AV	S
7.	¿Consideras como conclusión satisfactoria la salida de campo?			
8.	¿Su participación durante la salida de campo fue más activa, que la clase tenida en el aula?			
9.	¿Notó una interrelación existente entre el hombre y el ambiente en la salida de campo?			
10.	¿El docente presentó una definición clara del clima valiéndose de lo observado en el espacio visitado?			
11.	¿Notó que la vegetación existente en el sitio visitado es más nutrida que la que normalmente observa cerca de su hogar?			
12.	¿El espacio geográfico visitado en la salida de campo ha sido objeto de un impacto ambiental producto de la mano del hombre?			
13.	¿Observó alguna diferencia entre la variación del terreno a lo largo de la visita de la cuenca visitada?			
14.	¿El caudal de agua mantuvo una constante fluidez a lo largo del recorrido?			
15.	¿Le agradó mantener una constante interrelación con los aspectos geográficos observados durante la visita?			
16.	¿El hombre ha influido en el adecuado mantenimiento de los aspectos geográficos observados en la cuenca?			
17.	¿Consideras que la salida de campo beneficia el aprendizaje de los diversos contenidos desarrollados durante el año escolar?			
18.	¿La salida de campo ayuda a crear conciencia en la importancia de mantener conservado el medio ambiente?			
19.	¿Se le hace más fácil adquirir un conocimiento mediante la salida de campo que cuando se imparte la clase dentro del aula?			



[ANEXO C]

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

“Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”
Consejo de Estudios de Postgrado
Maestría en Educación
Mención: *Enseñanza de la Geografía*

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA SER APLICADO A LOS
ESTUDIANTES DEL 1ER AÑO DEL NIVEL DE EDUCACION MEDIA
GENERAL DE LA SECCIÓN “A” DEL LICEO BOLIVARIANO MANUEL
FELIPE RUGELES EN EL MUNICIPIO ANDRÉS BELLO**

www.bdigital.ula.ve

Identificación del Experto:

Apellidos y Nombres: _____

Título: _____

Especialidad: _____

Lugar de Trabajo: _____

Cargo que desempeña: _____



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
“Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”
Consejo de Estudios de Postgrado
Maestría en Educación
Mención: *Enseñanza de la Geografía*

Lcdo. Héctor Armando Belén Medina

Reciba un cordial saludo, deseándole muchos éxitos en la labor que desempeña en favor de la formación del magisterio venezolano.

La presente es para solicitar su revisión, evaluación y validación de este instrumento de investigación que constituye la herramienta de recolección de datos para la investigación que llevo a cabo y que tiene como título INNOVACIONES GEODIDÁCTICAS DIRIGIDAS A MEJORAR PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ESTUDIO DE LA REALIDAD LOCAL Caso: Cátedra de Geografía General del primer año sección “A” del Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rugeles. Municipio Andrés Bello, Estado Táchira.. Cuyo objetivo general es: Fomentar innovaciones geodidácticas que permitan desarrollar un aprendizaje significativo, dirigido al estudio de la realidad geográfica local.

Los objetivos Específicos son los siguientes:

- Diagnosticar las estrategias geodidácticas predominantes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje aplicados por los docentes en los estudiantes del primer año sección A, del Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rugeles, durante el año escolar 2009-2010.
- Elaborar una propuesta geodidáctica centrada en el estudio teórico-práctico de la realidad geográfica local, a través de una estrategia programada para el curso de geografía general del primer año sección A, del Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rugeles, año escolar 2009-2010.

- Valorar los resultados y las experiencias significativas desarrolladas a partir de la ejecución de la propuesta geodidáctica orientada al estudio de la realidad local, en el curso de geografía general del primer año sección A, del Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rugeles, año escolar 2009-2010.

De antemano muchas gracias por su colaboración prestada a la revisión de este instrumento de investigación.

Atentamente.-

Lic. Ronny A García Contreras

www.bdigital.ula.ve



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
“Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”
Consejo de Estudios de Postgrado
Maestría en Educación
Mención: *Enseñanza de la Geografía*

Lcda. Mary Luz Pinto Monsalve

Reciba un cordial saludo, deseándole muchos éxitos en la labor que desempeña en favor de la formación del magisterio venezolano.

La presente es para solicitar su revisión, evaluación y validación de este instrumento de investigación que constituye la herramienta de recolección de datos para la investigación que llevo a cabo y que tiene como título INNOVACIONES GEODIDÁCTICAS DIRIGIDAS A MEJORAR PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ESTUDIO DE LA REALIDAD LOCAL Caso: Cátedra de Geografía General del primer año sección “A” del Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rugeles. Municipio Andrés Bello, Estado Táchira.. Cuyo objetivo general es: Fomentar innovaciones geodidácticas que permitan desarrollar un aprendizaje significativo, dirigido al estudio de la realidad geográfica local.

Los objetivos Específicos son los siguientes:

- Diagnosticar las estrategias geodidácticas predominantes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje aplicados por los docentes en los estudiantes del primer año sección A, del Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rugeles, durante el año escolar 2009-2010.
- Elaborar una propuesta geodidáctica centrada en el estudio teórico-práctico de la realidad geográfica local, a través de una estrategia programada para el curso de geografía general del primer año sección A, del Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rugeles, año escolar 2009-2010.

- Valorar los resultados y las experiencias significativas desarrolladas a partir de la ejecución de la propuesta geodidáctica orientada al estudio de la realidad local, en el curso de geografía general del primer año sección A, del Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rugeles, año escolar 2009-2010.

De antemano muchas gracias por su colaboración prestada a la revisión de este instrumento de investigación.

Atentamente.-

Lic. Ronny A García Contreras

www.bdigital.ula.ve



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
“Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”
Consejo de Estudios de Postgrado
Maestría en Educación
Mención: *Enseñanza de la Geografía*

Lcda. Ivette Romero de Matamoros

Reciba un cordial saludo, deseándole muchos éxitos en la labor que desempeña en favor de la formación del magisterio venezolano.

La presente es para solicitar su revisión, evaluación y validación de este instrumento de investigación que constituye la herramienta de recolección de datos para la investigación que llevo a cabo y que tiene como título INNOVACIONES GEODIDÁCTICAS DIRIGIDAS A MEJORAR PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ESTUDIO DE LA REALIDAD LOCAL Caso: Cátedra de Geografía General del primer año sección “A” del Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rugeles. Municipio Andrés Bello, Estado Táchira.. Cuyo objetivo general es: Fomentar innovaciones geodidácticas que permitan desarrollar un aprendizaje significativo, dirigido al estudio de la realidad geográfica local.

Los objetivos Específicos son los siguientes:

- Diagnosticar las estrategias geodidácticas predominantes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje aplicados por los docentes en los estudiantes del primer año sección A, del Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rugeles, durante el año escolar 2009-2010.
- Elaborar una propuesta geodidáctica centrada en el estudio teórico-práctico de la realidad geográfica local, a través de una estrategia programada para el curso de geografía general del primer año sección A, del Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rugeles, año escolar 2009-2010.

- Valorar los resultados y las experiencias significativas desarrolladas a partir de la ejecución de la propuesta geodidáctica orientada al estudio de la realidad local, en el curso de geografía general del primer año sección A, del Liceo Bolivariano Manuel Felipe Rugeles, año escolar 2009-2010.

De antemano muchas gracias por su colaboración prestada a la revisión de este instrumento de investigación.

Atentamente.-

Lcdo. Ronny A García Contreras

www.bdigital.ula.ve

JUICIOS DEL EXPERTO

Considera que las proposiciones del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera

Suficiente_____ Medianamente Suficiente_____ Insuficiente_____

Observaciones:

La calidad del instrumento seleccionado es:

ASPECTO	EXCELENTE	REGULAR	DEFICIENTE
Organización			
Presentación			
Comprensión			
Redacción			
Extensión			

Comentario del Validador:

Matriz de Validación

Variable	Indicador	Ítem	Adecuado	Reformular	Eliminar	Observación
La salida de campo como una estrategia para la enseñanza de los contenidos del área de Geografía en la cuenca hidrográfica “La García” con los estudiantes del 1er año “A” del Liceo Bolivariano “Manuel Felipe Rugeles” Municipio Andrés Bello Estado Táchira	OBSERVACIÓN	1				
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	2				
		17				
	CONTACTO DIRECTO CON EL AMBIENTE	3				
		18				
	INCORPORACIÓN SISTEMÁTICA DE UN CONTENIDO	4				
		19				
	REFLEXIÓN	5				
	ORIENTACIÓN DE LOS PROCESOS	6				
	CONCLUSIÓN Participación	7				
		8				
	INTERRELACAIÓN CON EL HOMBRE	9				
	CLIMA	10				
	VEGETACIÓN	11				
	IMPACTO AMBIENTAL	12				
	VARIACIÓN DEL TERRENO	13				
	AFLUENTE DE AGUA	14				
	INTERRELACIÓN CON LOS OTROS ASPECTOS GEOGRÁFICOS	15				
	INFLUENCIA DEL ENTORNO	16				



[ANEXO D]

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
 “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”
 Consejo de Estudios de Postgrado
 Maestría en Educación
 Mención: Enseñanza de la Geografía

MATRÍZ DE VALIDACIÓN

Sujeto	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	$\Sigma(X_i)$
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	56
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	53
3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	56
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	58
5	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	1	2	2	3	3	3	53
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	2	2	3	3	3	56
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	58
8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	61
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	63
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	63
$(V_i)^2$	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,72	,49	,71	,18	,18	,49	,49	,77	,000	,000	,000	4,02
																				ΣV_t
																				13,34

[ANEXO E]

Registro de salida de campo desarrollada con estudiantes de primer año, sección "A" del Liceo Bolivariano Nacional Pedro Manuel Felipe Rugeles del municipio Andrés Bello, estado Táchira.



Explicación detallada de los pasos que se van a seguir en el Recorrido de Campo.



Uso del mapa topográfico para explicar ubicación del lugar y otras caracterizaciones geográficas.



Carretera destapada por donde camiones sacan arena para ser usada en la construcción.



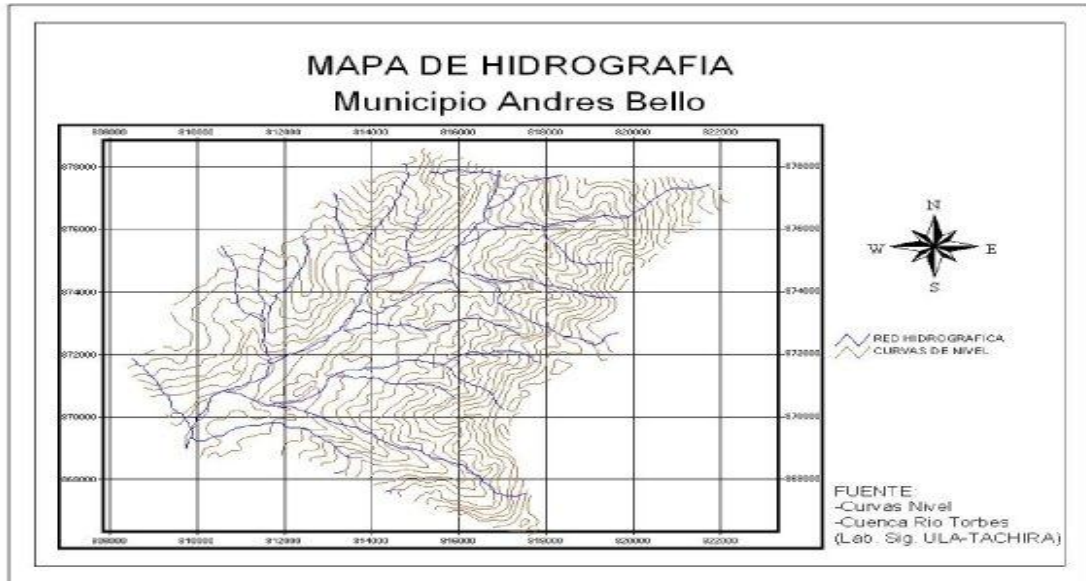
Quebrada La García y el proceso de socavamiento de la misma.



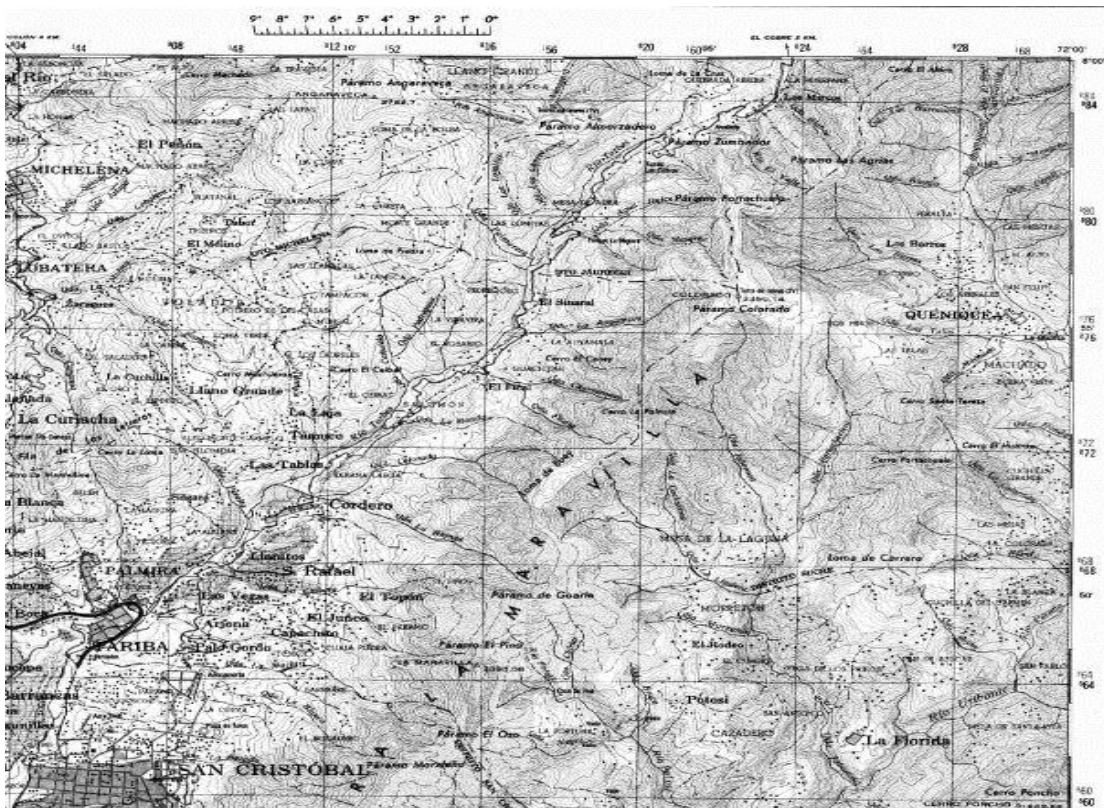
Grupo a quien fue aplicada la Salida de Campo.

[ANEXO F]

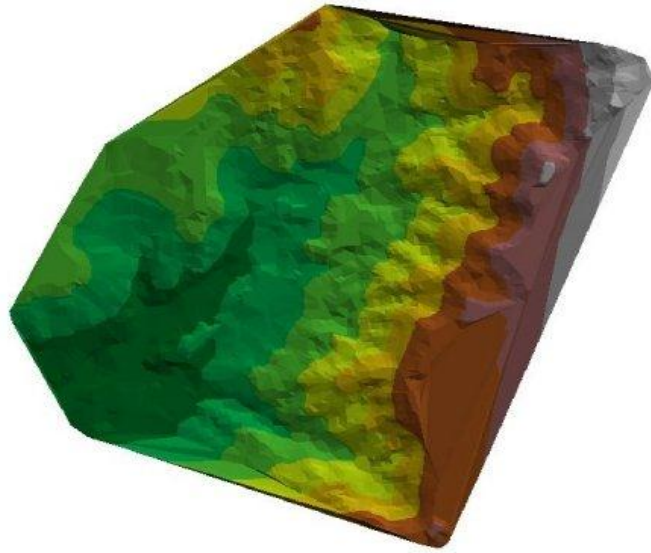
Instrumentos usados por el docente y los estudiantes en la Salida de Campo



Fuente: Tesis de grado "Inventario de Variables Geográficas del Municipio Andrés Bello" (2006)
Autores. Cárdenas E. Castro R. García R.



Mapa topográfico de la Zona Metropolitana de San Cristóbal
Fuente: Sala de Geografía de la ULA TÁCHIRA



Modelo de Elevación Digital del municipio Andrés Bello

Fuente: Tesis de grado “Inventario de Variables Geográficas del Municipio Andrés Bello” (2006) Autores.
Cárdenas E. Castro R. García

www.bdigital.ula.ve

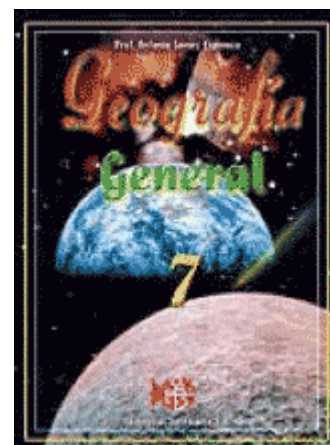
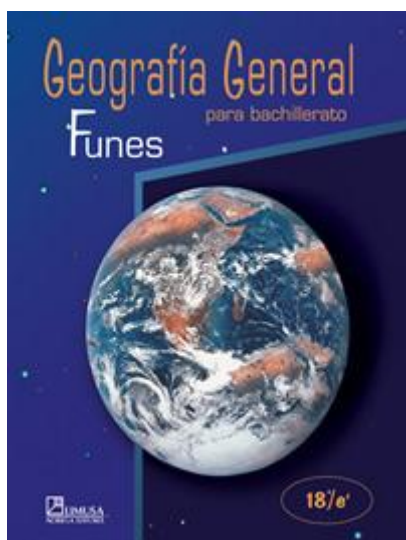


Objeto: Brújula.

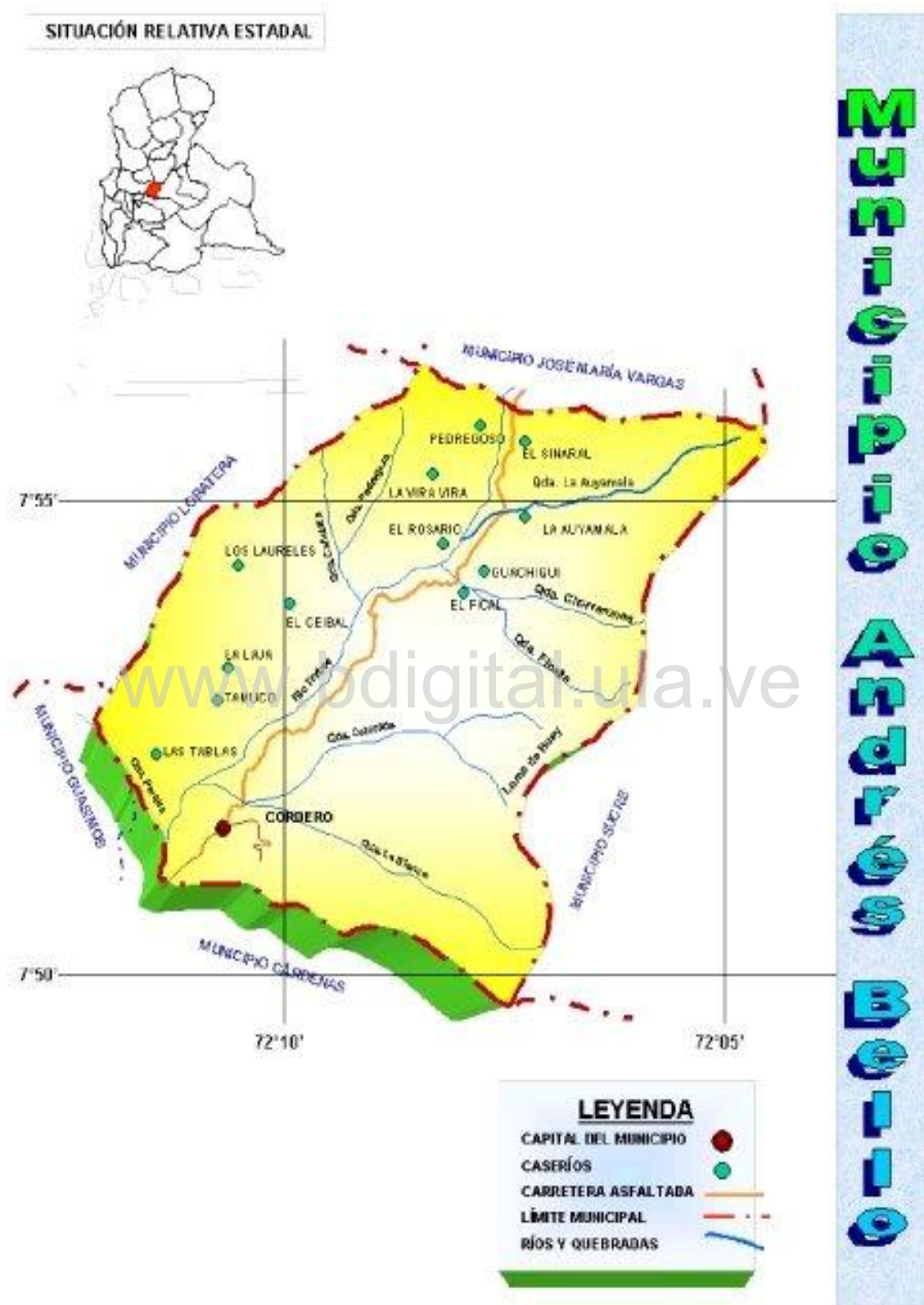


Objeto: Cuaderno de apuntes y Lápiz

www.bdigital.ula.ve



Objeto: Libros de texto de Geografía.



Mapa de posición relativa del municipio en el Estado Táchira

[ANEXO G]

Fotos de la Caminata Eco-pedagógica.



Partida de la Plaza Bolívar de Cordero.
Municipio Andrés Bello



Actividad de Recolección de Desechos
Sólidos



En la caminata acompañado de profesores y
algunos padres y representantes.



Carreras de agilidad.



Armar el rompecabezas y descifrar el mensaje
en inglés.



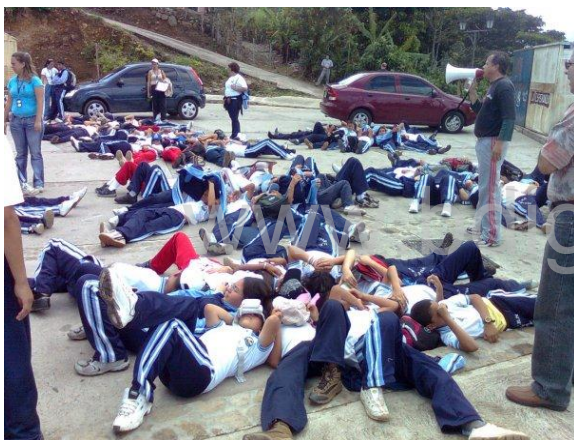
Árboles para sembrar en el recorrido.



Siembra de Árboles.



Acompañamiento por parte de la Defensoría Estudiantil.



Llegada, didáctica de reflexión.



Palabra "MAFER" iniciales del nombre de nuestro epónimo Manuel Felipe Rugeles.