

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NUCLEO UNIVERSITARIO DR. "PEDRO RINCÓN GUTIERREZ"
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA
TÁCHIRA-VENEZUELA**

**PROPUESTA PARA ELABORAR UNA GUÍA DIRIGIDA A LOS
DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DEL ESTADO
TÁCHIRA
CASO: 9NO GRADO. LICEO NACIONAL "EMILIO CONSTANTINO
GUERRERO"**

**Autora: Pérez Guerrero, Johanna Edilia
Tutora: Mcs. Betty E. Chapeta L**

San Cristóbal Marzo de 2011

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NUCLEO UNIVERSITARIO DR. "PEDRO RINCÓN GUTIERREZ"
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA
TÁCHIRA-VENEZUELA**

**PROPUESTA PARA ELABORAR UNA GUÍA DIRIGIDA A LOS
DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DEL ESTADO
TÁCHIRA
CASO: 9NO GRADO. LICEO NACIONAL "EMILIO CONSTANTINO
GUERRERO"**

**Trabajo de Grado para optar al título de Magister Scientiarum en
Educación Mención Enseñanza de la Geografía**

**Autora: Pérez Guerrero, Johanna Edilia
Tutora: Mcs. Betty E. Chapeta L**

San Cristóbal Marzo de 2011

APROBACIÓN DE LA TUTORA

Quien suscribe, Prof(a) Betty Esperanza Chapeta Lizcano, portador de la Cédula de Identidad N° V. 9.228.838, Miembro del Personal Docente y de Investigación, adscrito al Núcleo Universitario del Táchira de la Universidad de Los Andes, por medio de la presente hago constar, en la condición de Tutora que he revisado y aprobado para su presentación, el Trabajo de Grado, titulado **PROPUESTA PARA ELABORAR UNA GUÍA DIRIGIDA A LOS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DEL ESTADO TÁCHIRA. CASO: 9NO GRADO. LICEO NACIONAL “EMILIO CONSTANTINO GUERRERO”**, elaborado por la Licenciada Johanna Edilia Pérez Guerrero, portadora de la Cédula de Identidad N° 13.891.594, para optar al Título de Magister en Educación Mención Enseñanza de la Geografía, en el Programa de Postgrado Maestría en Educación mención Enseñanza de la Geografía

En la ciudad de San Cristóbal, a los veintiocho días del mes de noviembre de 2010

Mcs. Betty Esperanza Chapeta Lizcano

DEDICATORIA:

Dedico mi trabajo primeramente a Dios todo poderoso que siempre ha guiado mis pasos, a mi padre quien siempre fue el pilar fundamental de mi familia, ejemplo a seguir de tenacidad y perseverancia, que hoy desde el cielo celebra conmigo este momento. A mi madre, mujer luchadora, inteligente, fuerte y tenaz que me acompaña siempre. A mi abuela Edilia por llenar sus ojos de alegría cada vez que cumplía una meta.

A dos seres hermosos fruto del amor y la vida que hoy desde el cielo y desde el vientre materno me acompañan, me dan fuerza de luchar y no rendirme ante las adversidades. A mi compañero de vida por su comprensión, cuidado y empuje, te amo.

A todas aquellas personas que sienten alegría en su corazón al momento de recibir la noticia de mi grado, se las dedico.

www.bdigital.ula.ve

RECONOCIMIENTO:

Al momento de culminar esta meta, que en algún momento sentí lejos de mí, quisiera agradecer a todas aquellas personas que de una u otra manera me tendieron su mano, con su paciencia, sabiduría y buenos consejos, agradezco las enseñanzas y empuje de mis profesores, en especial al profesor Armando Santiago, que en algunos momentos sus consejos fuertes pero llenos de cariño y ejemplo dieron un mañana a mi trabajo.

A la profesora Betty Chapeta, quien de manera gentil y amable, retomo mi tutoría, contagiándome de entusiasmo y ganas de culminar esta meta, a ella estaré eternamente agradecida. A mis compañeros de cohorte por entenderme y siempre darme animo de continuar, demostrando que la amistad traspasa un aula de clase. A mi ULA querida casa formadora, llena de grandes experiencias y excelentes profesores que hicieron de mí una profesional enamorada de su trabajo.

Agradezco a la vida por darme la oportunidad de seguir cosechando frutos y culminar metas, además de darme la oportunidad de crecer y desarrollarme en un hogar lleno de amor y buenos ejemplos, que tanto en las buenas como en los momentos difíciles siempre han estado a mi lado.

A todos ustedes eternamente agradecida.

INDICE GENERAL

	pp.	
INDICE DE FIGURAS.....	viii	
INDICE DE CUADROS.....	ix	
INDICE DE GRÁFICOS.....	x	
INDICE DE TABLAS.....	xi	
RESUMEN.....	xii	
ABSTRACT.....	xiii	
INTRODUCCIÓN.....	1	
CAPÍTULO		
I.- EL PROBLEMA		
Planteamiento del problema.....	4	
Objetivos.....	8	
Justificación.....	9	
II.- MARCO TEÓRICO		12
Antecedentes.....	12	
Bases Legales.....	14	
Bases Teóricas.....	17	
Evolución de la región geográfica.....	16	
Enseñanza geográfica actual: General y Regional.....	18	
Enseñanza de la Geografía Tachirense para la época actual.....	22	
Praxis docente y Geografía Regional.....	27	
La Guía didáctica como recurso para el docente.....	32	
Contenidos y Estrategias para la enseñanza de la Geografía del estado Táchira.....	34	
La Geografía Regional en los Programas.....	40	
III.- MARCO METODOLÓGICO		44
Naturaleza de la investigación.....	44	
Tipo de Investigación.....	44	
Diseño de la investigación.....	46	
Población y Muestra.....	46	
Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	48	

Operacionalización de las Variables.....	49
Procesamiento de la Información.....	50
Validez y Confiabilidad.....	51
IV.- PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
Resultados del Cuestionario aplicado a los estudiantes.....	53
Resultados del cuestionario (abierto) aplicado a los docentes.....	65
Diagnos de la situación encontrada.....	73
V.- PROPUESTA	
Justificación.....	77
Objetivos.....	79
Orientaciones didácticas para elaborar la Guía para la Enseñanza de la Geografía del Estado Táchira.....	80
Grandes temas geográfico regionales.....	80
Los Contenidos.....	82
Las Estrategias.....	84
Los Recursos.....	101
La Evaluación de los aprendizajes geográfico-locales.....	103
CONCLUSIONES.....	107
RECOMENDACIONES.....	109
REFERENCIAS.....	111
ANEXOS.....	117

INDICE DE FIGURAS

	pp.
Figura N° 1: Mapa Conceptual. Enseñanza Significativa de la Geografía Regional.....	26
Figura N° 2: Mapa Conceptual. Relación de Estrategias y Contenidos para la Enseñanza de la Geografía Regional.....	38
Figura N° 3: Interrelación de contenidos geográficos.....	83
Figura N° 4: Estrategias geodidácticas para el desarrollo del saber, saber Hacer y saber ser.....	86
Figura N° 5: LA Observación.....	87
Figura N° 6: Salida de campo.....	88
Figura N° 7: Discusión del esturas.....	89
Figura N° 8: Resolución de problemas.....	90
Figura N° 9: Seminario Taller.....	91
Figura N° 10: Mapas Conceptuales.....	92
Figura N° 11: Exposiciones.....	93
Figura N° 12: Mapas Mentales.....	94
Figura N° 13: Estrategias Cartográficas.....	95
Figura N° 14: Líneas Cronológicas.....	96
Figura N° 15: Proyectos de Investigación.....	97
Figura N° 16: Diagnóstico comunitario.....	98
Figura N° 17: Clases Magistrales.....	99
Figura N°:18: El Portafolio.....	100
Figura N° 19: Recursos para la enseñanza de la Geografía del Estado Táchira.....	102

INDICE DE CUADROS

	pp.
Cuadro N° 1: Ámbitos de Formación del docente de Geografía Regional.....	31
Cuadro N° 2: Tipos de Contenidos y Competencias a desarrollar.....	37
Cuadro N° 3: Conformación de la Muestra.....	48
Cuadro N° 4: Operacionalización de las Variables (Cuestionario aplicado a Los docentes).....	50
Cuadro N° 5: Operacionalización de la Variable: Disponibilidad del docente a la aplicación de la Guía para la Enseñanza de la Geografía del Estado Táchira.....	65
Cuadro N° 6: Operacionalización de la Variable: Diseño de la Guía para la Enseñanza de la Geografía del estado Táchira. Dimensión: Enseñanza de la Geografía.....	66
Cuadro N° 7: Operacionalización de la Variable: Diseño de la Guía para la Enseñanza de la Geografía del estado Táchira. Dimensión: Contenidos..	67
Cuadro N° 8: Operacionalización de la Variable: Diseño de la Guía para la Enseñanza de la Geografía del estado Táchira. Dimensión: Estrategias geodidácticas.....	69
Cuadro N° 9: Operacionalización de la Variable: Diseño de la Guía para la Enseñanza de la Geografía del estado Táchira. Dimensión: Evaluación...	71
Cuadro N° 10: Operacionalización de la Variable: Estructura de la Guía para la Enseñanza de la Geografía del Estado Táchira. Dimensión: Estructura de la Guía.....	72
Cuadro N° 11: Temas para la enseñanza de la geografía del Estado Táchira.....	81
Cuadro N° 12: Técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes Geográfico regionales.....	105

INDICE DE GRÁFICOS

p.p

Gráfico N° 1: Conocimiento de la Geografía del Estado Táchira (ítem 1).....	53
Gráfico N° 2: Regularidad con que el docente imparte conocimientos sobre La geografía del Estado Táchira(ítem2).....	55
Gráfico N° 3: Relación de sucesos geográficos mundiales y nacionales con La realidad geográfica del Estado Táchira (ítem 3).....	56
Gráfico N° 4: Aspectos geográficos de la comunidad y localidad (ítem 4).....	57
Gráfico N° 5: Aprendizaje concerniente al Estado Táchira (ítem 5).....	59
Gráfico N° 6: Aprendizaje geográfico relacionado con la comunidad (ítem6).....	60
Gráfico N° 7: Conocimiento de las potencialidades geográficas del estado Táchira (ítem 7).....	61
Gráfico N° 8: Docente y enseñanza de la geografía del estado Táchira (ítem8)..	63
Gráfico N° 9: Aprendizaje de la geografía del estado Táchira y la localidad (ítem 9).....	64

www.bdigital.ula.ve

INDICE DE TABLAS

p.p

Tabla N° 1: Conocimiento de la Geografía del Estado Táchira (ítem 1).....	53
Tabla N° 2: Regularidad con que el docente imparte conocimientos sobre La geografía del Estado Táchira(ítem2).....	55
Tabla N° 3: Relación de sucesos geográficos mundiales y nacionales con La realidad geográfica del Estado Táchira (ítem 3).....	56
Tabla N° 4: Aspectos geográficos de la comunidad y localidad (ítem 4).....	57
Tabla N° 5: Aprendizaje concerniente al Estado Táchira (ítem 5).....	58
Tabla N° 6: Aprendizaje geográfico relacionado con la comunidad (ítem6).....	60
Tabla N° 7: Conocimiento de las potencialidades geográficas del estado Táchira (ítem 7).....	61
Tabla N° 8: Docente y enseñanza de la geografía del estado Táchira (ítem 8)....	62
Tabla N° 9: Aprendizaje de la geografía del estado Táchira y la localidad (ítem 9).....	64

www.bdigital.ula.ve

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**PROPUESTA PARA ELABORAR UNA GUÍA DIRIGIDA A LOS DOCENTES
PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DEL ESTADO TÁCHIRA
CASO: 9NO GRADO. LICEO NACIONAL “EMILIO CONSTANTINO
GUERRERO”**

**Trabajo de Grado para optar al título de Magister Scientiarum en Educación
Mención Enseñanza de la Geografía**

Autora: Pérez Johanna

Tutora: Msc. Betty Chapeta

Fecha: Marzo 2011

RESUMEN

La enseñanza significativa de la geografía regional en la actualidad es una necesidad vital para el abordaje y solución de las diversas situaciones-problemas a los que se enfrenta hoy la sociedad. En los espacios educativos la realidad da cuenta de una enseñanza geográfica transmisiva y enciclopedista, enseñada a través de actividades basadas en muy pocas estrategias priorizando el texto como único recurso. Conocida esta situación se decide realizar un estudio acerca de la Enseñanza de la geografía del Estado Táchira en el Liceo Nacional “Emilio Constantino Guerrero” ubicado en San Cristóbal Estado Táchira, con la finalidad de elaborar una Guía dirigida a los docentes para la Enseñanza de la Geografía tachirenses, en la que se incorporan orientaciones didácticas relacionadas con los contenidos, las estrategias y la evaluación de los conocimientos geográficos. La investigación es de carácter cuantitativo, de tipo documental y descriptiva, enmarcada en la modalidad de estudio de campo; para lo cual se aplicó entrevistas a una muestra intencional de docentes que desarrollan las asignaturas de geografía y a una muestra de estudiantes que cursan dichas materias en el noveno grado (tercer año) de bachillerato, con la intención de develar la realidad de la enseñanza geográfica regional tachirenses en dicha institución en lo concerniente a las debilidades y fortalezas más sentidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía local y así sentar las bases para la elaboración de la propuesta. Desde este marco se elabora un conjunto de orientaciones para la elaboración de una Guía con indicaciones, recomendaciones y propuestas geodidácticas para actualizar, innovar y principalmente reforzar la necesidad de la enseñanza significativa e integral de la geografía del Estado Táchira con miras a que los estudiantes adquieran conocimientos, saberes y competencias que puedan aplicar en la solución de los diferentes problemas y situaciones geográficas de su comunidad y entorno inmediato.

Palabras claves: Geografía del Estado Táchira, competencias, enseñanza, aprendizaje, contenidos, estrategias, evaluación

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**PROPOSAL TO DEVELOP A GUIDE FOR TEACHERS FOR THE TEACHING OF TACHIRA STATE
GEOGRAPHY CASE: 9TH GRADE. NATIONAL HIGH SCHOOL "EMILIO CONSTANTINO GUERRERO"**

Grade work to obtain the title of Magister Scientiarum in Education. Mention: Geography
Teaching

Author: Pérez Johanna
Tutor: Msc. Betty Chapeta
Date: March 2011
ABSTRACT

Significant teaching of regional geography nowadays is a vital need for approaching and solving various situations-problems that society faces today. The reality of educational spaces reveals a transmissive and encyclopedic geographic teaching, taught through activities based on very few strategies giving priority to the text as unique resource. Known this situation it was decided to make a study on the teaching of regional geography in the national high school " Emilio Constantino Guerrero" located in San Cristóbal, Tachira state, in order to develop a Guide for teachers to the Teaching of Táchira State Geography, which incorporates didactic guidelines related to the contents, strategies and evaluation of geographical knowledge. The research is qualitative-quantitative in nature, documentary, set in the form of field study, for this reason were used interviews with an intentional sample of teachers who develop the geography subject and a sample of students taking this subject in ninth grade (third year) of high school, with the intention of uncovering the reality of teaching regional geography in the institution with regard to the deepest strengths and weaknesses in the teaching and learning of geography and thus lay the foundation for the development of the proposal. From this framework is produced a guide with directions, recommendations and proposals for updating geo teaching, innovation and mainly reinforce the need for meaningful and comprehensive teaching of Táchira State geography with purpose of enabling students to acquire knowledge, skills and competencies that can be applied in solving different problems and geographical situations of their community and immediate environment.

Keywords: Táchira State Geography, skills, teaching, learning, content, strategies, evaluation.

INTRODUCCIÓN

Los tiempos actuales signados por la globalización en todos los ámbitos sociales y el avance inusitado de la tecnología viven las consecuencias de estos progresos en forma de comunicación virtual en tiempo real, contaminación ambiental, grandes desequilibrios ecológico-ambientales, pobreza y riqueza extrema contrapuestos, inmigrantes, desplazados, pérdida de valores, guerras por el poder económico y político, entre otros.

Este escenario hace que la humanidad se desenvuelva entre lo paradójico y lo incierto y a su vez crea nuevas necesidades y expectativas devenidas de las instituciones sociales; se enfoca la mira principalmente a la educación, proceso al que se le asignan nuevos retos, responsabilidades y funciones.

Al respecto Otero y Torres (2008:8) señalan que “la educación enfrenta hoy grandes retos y la alta responsabilidad de preparar ciudadanos capaces de vivir en una sociedad fragmentada por las desigualdades, diversa, convulsa y amenazada por la guerra”, lo que constituye un desafío inmenso al cual el sistema educativo no pareciera tener respuesta, pues sigue fuertemente cuestionado principalmente por arrastrar modelos tradicionales que no dan respuestas a las expectativas actuales.

Asimismo, las situaciones y problemas producto de la mundialización globalizante y tecnológica se producen sobre los diversos espacios geográficos planetarios, mundiales, regionales y locales, por lo que también existen grandes expectativas en lo que a la enseñanza de la geografía se refiere, en tanto que son consecuencia de la interrelación sociedad-naturaleza, hoy fuertemente desequilibrada. No obstante, los valores formativos de la geografía parece que se han desaprovechado aunque es una de las ciencias que mayor importancia tiene a la hora de resolver muchos de los problemas actuales.

Al respecto Durango (2005) hace un contraste entre la enseñanza geográfica actual y la finalidad educativa de esta ciencia cuando sostiene que la geografía no es mera descripción y localización, no es memorización de datos e informaciones aisladas, es una ciencia con profundo sentido humanístico que puede ser usada para el progreso de la sociedad en general, así como la

humanización de la Tierra, en su condición de hábitat de la evolución natural y cultural del hombre.

De ahí surgen interrogantes relacionadas con los beneficios de la enseñanza de esta ciencia que pueden ser muy bien desarrollados volviendo la mirada a la geografía regional y local, pues hoy por hoy los problemas sentidos a nivel planetario son igualmente vividos en cada región, en cada localidad, en cada entorno.

Es por esto que la presente investigación enfatiza en la importancia de una enseñanza geográfica que promueva aprendizajes significativos desde el entorno inmediato del estudiante; es decir, desde las situaciones que vive y observa cotidianamente. Llevar al aula el espacio percibido, el espacio vivido a través de estrategias significativas fomentará el conocimiento aplicable a la solución de problemas y situaciones geográficas de la realidad.

Sobre tales parámetros se sustenta la propuesta conformada por un cuerpo de orientaciones geodidácticas acerca de una Guía para la Enseñanza de la Geografía del Estado Táchira, con la convicción que la enseñanza para la vida y para comprender y actuar sobre este mundo complejo se adquiere a través del conocimiento geográfico próximo e inmediato.

En el marco descrito, se presenta, en el Primer Capítulo el planteamiento del problema describiendo las causas y consecuencias del proceso educativo geográfico tradicional, así como los beneficios de renovar la enseñanza de la geografía a través del conocimiento regional, comunitario y local. Igualmente, se plantean los objetivos de la investigación y se describen las razones de justificación.

El Segundo Capítulo se compone del marco teórico, en el que se puntualizan algunos antecedentes del estudio como marco referencial, siguiendo con las bases legales que soportan la investigación; asimismo, se desglosan las bases teóricas sustentadas por expertos en la materia con la finalidad de establecer un marco del deber ser de la enseñanza y aprendizaje de la geografía local tachireNSE lo que servirá de soporte para elaborar la propuesta.

En el Tercer Capítulo se describe el marco metodológico, a través de una explicitación amplia de las fases de la investigación que se desarrollaron desde la óptica cuantitativa, descriptiva, bajo la modalidad del estudio de campo, con la finalidad de conocer y analizar la realidad encontrada de una manera crítica y reflexiva.

Un Cuarto Capítulo está compuesto por la presentación y análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de encuestas y cuestionarios a los actores directos inmersos en la problemática estudiada, conformados por la muestra de docentes y estudiantes del Liceo Nacional “Emilio Constantino Guerrero”, ubicado en San Cristóbal, Estado Táchira; la reflexión analítica que se realiza de ellos servirá de base para la confección de la propuesta.

En el Quinto Capítulo se presenta la propuesta, que consiste en un cuerpo de orientaciones didácticas acerca de los temas a desarrollar en la enseñanza de la geografía del Estado Táchira, igualmente se incorporan indicaciones para el tratamiento de los contenidos geográfico locales a desarrollar, priorizando el énfasis en los temas de la geografía local y cotidiana; es decir, la que viven los estudiantes en la realidad de su entorno.

De igual manera se incorporan estrategias geodidácticas innovadoras con la finalidad de motivar la enseñanza y el aprendizaje significativos, igualmente se ofrecen amplias orientaciones en cuanto a los recursos y la evaluación como marco para elaborar la Guía sobre la enseñanza de la geografía local tachirense.

En cada una de estas orientaciones se explicitan ejemplos, sugerencias y orientaciones para hacer de la enseñanza geográfica regional tachirense una actividad significativa, que genere conocimientos funcionales y aplicables a la solución de problemas y situaciones locales y comunitarias, aspirando a que dichos aprendizajes tengan extensión y aplicación en el escenario nacional, mundial y planetario.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La humanidad actual se desenvuelve entre cambios rápidos, radicales y la incertidumbre. En algunos casos pareciera que la especie humana ha superado su propio ingenio al dar cuenta, por ejemplo, del inusitado avance científico-técnico-electrónico; mientras que, al mismo tiempo se observan graves situaciones como la carrera armamentista, las guerras, los desplazados, los inmigrantes y la suplantación de valores fundamentales, entre otros, sin descontar lo que atañe a la vida misma del planeta: la contaminación en todos sus tipos, el calentamiento global, el deterioro de los recursos naturales como el agua, los suelos y los pulmones vegetales. Este señalamiento lo recoge Santander (1994:55), así:

La época nuestra está abrumada en medio de un vasto complejo de explosiones: demográfica, nuclear, técnica, de informaciones y de propaganda, de lo sensorial y del armamentismo (...) con el agravante de que a esta diversidad de situaciones no se le inyecta el sentido humano de lo relevante espiritual, de la cualidad, de la excelencia total

Estas paradojas entre los avances humanos y los problemas que aquejan al planeta y a las sociedades son vistos hoy en día con cierta naturalidad debido a la rapidez con que se suceden y a la vez dan la impresión de un futuro incierto. Asimismo, generan situaciones de crisis en la totalidad de los escenarios humanos y planetarios, por cuanto cada día reclama poner a la par de los avances tecno científicos la totalidad de las actividades humanas; cuestión que plantea retos de cambio, particularmente a la educación formal en tanto que ésta es considerada como el instrumento más adecuado para generar transformaciones efectivas y positivas.

Barrera (2001), plantea algunas situaciones que confronta la educación en este milenio como son: el impacto y la dependencia de los medios de comunicación en la población de todas las edades; el impacto del desarrollo telemático; la tendencia inercial de las instituciones que tienden a permanecer en

condiciones rígidas y ajenas a los cambios; el anclaje en paradigmas fragmentarios del saber, la apatía, la indiferencia y el escepticismo, entre otros.

Así pues, pareciera que la educación ha sido rebasada por la tecno-electro-ciencia, que a su vez ha propiciado grandes cambios en todos los órdenes: productivo, económico, cultural, social, religioso y hasta de ocio; inclusive al mismo ser humano, cuyas necesidades generales y específicas en materia educativa han cambiado drásticamente.

Es a tales transformaciones a los que el sistema educativo se debe adecuar, para formar ciudadanos que se puedan desenvolver eficazmente en situaciones de incertidumbre y de complejidad. Al respecto, Santander (1994:50) señala que la educación debe ser integral, atendiendo principalmente a tres facetas:

Una dimensión hominizadora y socializadora para formar valores en base a la razón y a la moral; una dimensión culturizadora para adecuarse a las nuevas relaciones éticas, científicas, económicas y políticas; y una tercera dimensión naturalizadora, para forjar un nuevo tipo de relación equilibrada entre el mundo social y el mundo natural

En el logro de tales propósitos confluyen necesariamente cambios en los cánones curriculares de las disciplinas escolares, no sólo en lo que concierne a sus contenidos sino también a las formas de enseñarlos

La geografía es una de las materias más cuestionadas en este sentido, por cuanto como lo afirma Trinca (1999), es una de las disciplinas que se ocupa de uno de los segmentos de la realidad más susceptible a los cambios: el espacio geográfico.

Así pues, desde su institucionalización como asignatura escolar, dicha materia ha estado sometida a diversos señalamientos como el que hace Santiago (1997:102), al plantear que la enseñanza de la geografía "... es concebida con la orientación de una concepción funcional, lineal, atomizadora, parcelada y estática del entorno"; así que esta ciencia es considerada por los estudiantes de los distintos niveles educativos como una asignatura memorística, repetitiva y con poca significación para su formación.

Tales discusiones cobran importancia al momento de considerar la doble vertiente formativa de la geografía, pues en este proceso se une el conocimiento

netamente disciplinar como es la conformación y evolución del espacio geográfico con la formación de valores para decidir sobre ese espacio como constructo social. Por eso, actualmente se reclama una formación geográfica para la participación, la integración de la sociedad, la armonía con la naturaleza, la comprensión del mundo, la solidaridad, la tolerancia y la paz. No obstante, en la realidad se advierte que la educación en esta disciplina está bastante alejada de este tipo de formación, al observar los grandes y graves desequilibrios existentes en la interrelación sociedad-naturaleza.

Al adentrarse más en esta temática se percibe que en el ámbito educativo se imparte una geografía general, bien sea acerca del Planeta o relacionada con un país en particular, desatendiendo la enseñanza de la geografía local y regional, que adquiere una gran relevancia en la época actual en que prima el conocimiento de lo global sobre el conocimiento del lugar, desconociendo que, para entender la totalidad deben conocerse primero sus elementos conformantes.

Al respecto, se puede afirmar con certeza que los docentes en esta materia muestran poca preocupación por impartir la geografía local, la geografía del lugar y de la cotidianidad del estudiante, lo que obedece a varios factores, entre los que hay que mencionar: el reducido espacio que se le da a este tipo de saberes en los pensum y programas de Educación Media y universitaria, así como la escasa formación que recibe este docente durante su formación en pre- grado; aunado a esto, también hay que recordar que cuando este profesional ya ejerce carece de formación permanente en lo relativo a la enseñanza geográfica de lo regional tachireense.

Conocida esta situación, la presente investigación pretende estudiar y analizar la forma como los docentes abordan y desarrollan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía, en este caso del Estado Táchira, en el 9no Grado de Educación Básica (3er año de bachillerato), en el Liceo Nacional "Emilio Constantino Guerrero", ubicado en San Cristóbal, con la finalidad de elaborar una propuesta relacionada con una Guía para el desarrollo significativo de la enseñanza de la Geografía del Estado Táchira, conscientes de que el estudio eficaz de la geografía constituye la base primordial para la comprensión y

solución de las situaciones-problema producidas en los espacios locales, regionales, nacionales, mundiales y planetarios.

Actualmente, en la República Bolivariana de Venezuela, la enseñanza de la geografía local es un asunto que está en el tapete diario de la discusión para la innovación educativa alcanzándose logros, tales como el que dicha temática se haya incorporado de manera más potente en los recientes diseños curriculares a través de diversas actividades como la interrelación de la triada escuela-comunidad-entorno.

Este proceso vincula no sólo una mejor calidad de enseñanza geográfica, sino también una real formación integral del educando, por cuanto Botte (citado por Becerra 2004:38) plantea que: “La educación es un proceso dialéctico, por el cual un sujeto en interacción con su medio desarrolla las capacidades que le permiten la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive”, en tanto que uno de los requerimientos de la sociedad con relación a lo educativo es que el ciudadano conozca realmente las fortalezas y debilidades de su entorno inmediato.

Desde esta situación se plantea un gran reto al docente de esta ciencia en la enseñanza de lo local, específicamente de la región tachirensis, pues su tarea es formar a un educando consustanciado con saberes significativos de las particularidades regionales y locales; es decir, que conozca y comprenda la gama de potencialidades turísticas, económicas, culturales, sociales y fronterizas a nivel estatal, local y comunitario, y a su vez, tenga la opción de decidir sobre diversas situaciones que la dinámica de esta zona pueda generar como problemas ambientales, de desplazados y de contrabando, entre otros.

Ante el escenario descrito es pertinente realizar cuestionamientos como: ¿Conocen los docentes la Geografía del Estado Táchira y de las localidades donde desarrollan su praxis educativa cotidiana? ¿Se contempla en los Pensum y Programas de estudio de manera amplia y suficiente contenidos acerca de la geografía estatal y local? ¿Qué estrategias utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía tachirensis? ¿Qué tipo de formación han recibido estos profesionales para abordar la enseñanza geográfica local? ¿Se

sentirían motivados al contar con una propuesta que los guiara para la enseñanza de esta ciencia?.

El análisis de estas interrogantes servirá de base fundamental para crear una propuesta que permita formar a los jóvenes tachirenses con un sentido de pertinencia y pertenencia de su comunidad, Estado y nación, al igual que posean herramientas necesarias para obtener mejor provecho de las potencialidades de su Estado y de su entorno más inmediato, además de ser capaces de analizar los problemas más significativos y generar propuestas de solución en pequeña y gran escala para ser aplicadas a corto, mediano y largo plazo.

Se puede concluir señalando una de las fortalezas más acuciosas de la enseñanza de lo local, como es la comprensión de los problemas geográficos mundiales que los vive el ser humano casi de manera idéntica en su región, en su entorno, en su lugar, en su cotidianidad. Aquí se pone de manifiesto la relación de la geografía general con la geografía regional y local, y surge entonces la necesidad de renovar y adaptar a estos nuevos escenarios estrategias que propicien aprendizajes geográficos significativos que permitan comprender lo mundial y lo planetario desde lo regional local

Objetivos

General

Diseñar la propuesta de una Guía para la enseñanza de la Geografía del Estado Táchira dirigida a los docentes del 9no grado de Educación Básica del Liceo Nacional “Emilio Constantino Guerrero”.

Específicos

- 1.- Indagar sobre los conocimientos que poseen los docentes acerca de la geografía del Estado Táchira.
- 2.- Investigar las opiniones de los estudiantes con relación a la enseñanza de la geografía tachirense.
- 3.- Seleccionar contenidos y estrategias geodidácticas y de evaluación a ser incorporados a la propuesta.

4.- Determinar la disponibilidad del uso de la guía para la enseñanza de la geografía del Estado Táchira por parte de los docentes.

5.- Diseñar las orientaciones didácticas para la elaboración de la guía para la enseñanza de la geografía del Estado Táchira

Justificación

La mayoría de problemas que confronta la humanidad y el Planeta en la actualidad tienen relación directa con la geografía; así, se observan situaciones como: degradación ambiental en todos sus órdenes, calentamiento global, problemas de desplazados, de inmigrantes, las guerras, el hambre, las luchas por el poder económico y político, los disvalores o antivalores, entre otros; siendo tales hechos producto de las formas de interrelación que ha escogido el ser humano a través de las épocas para desenvolverse e intervenir el espacio geográfico.

Uno de los grandes fines de la educación es formar ciudadanos que actúen con herramientas de solución ante las situaciones descritas, lo que se puede lograr en gran medida mejorando la calidad de la enseñanza de la geografía. Esto constituye una de las razones de justificación de la presente investigación; a este respecto acotan García, Díaz, Fernández y otros (1997):18), "... el abandono de las Ciencias Sociales (...) nos puede conducir a una orfandad ética e intelectual y a la barbarie cultural".

De ahí parte la necesidad de renovar la enseñanza geográfica en estos tiempos de simultaneidad y percepción única e instantánea de eventos, pues pareciera que los problemas geográficos que afectan al planeta y sus habitantes también son globalizados, por ejemplo, al observar virtualmente la situación de los desplazados y los cordones de miseria en distintos países, se puede constatar en la realidad de Estados fronterizos como el Táchira, sólo con dar un paseo por algunas de sus ciudades y pueblos.

Otra razón de justificación no menos importante la constituye la educación geográfica para la acción, por cuanto los jóvenes, sin distinción de género, deben

formarse para intervenir eficazmente en el desarrollo y progreso de su región, pues como lo señala Souto (1999:4):

Hay que provocar el debate sobre la necesidad de integrar los contenidos de la geografía en relación con los problemas sociales y ambientales que les preocupan a los alumnos (...) Para ello sería preciso definir qué modelos son más eficaces para que el conocimiento geográfico sea de utilidad al alumnado para explicar con autonomía de criterio el mundo en que vive

Lo anterior requiere del engranaje de dos facetas: la curricular y la didáctica, por cuanto se deben incorporar contenidos programáticos que guarden relación directa con los temas geográficos de cada región y Estado en particular. La selección de dichos contenidos debe ser exhaustiva y apegada a la realidad regional, relacionando lo físico con lo humano; esto implica detectar las potencialidades geográficas de la región así como los problemas de esta misma índole.

Esta selección de contenidos tiene una gran relevancia, pues en la realidad se observa que en los diferentes Programas de Educación Media en Venezuela son escasos los contenidos netamente regionales y locales.

La segunda faceta se corresponde con lo didáctico, aspecto en el que se observa una marcada carencia de información al respecto. Se encuentra entonces, que se enfatiza solo en estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía física, y se nota ausencia casi total del cómo enseñar y promover aprendizajes integrales acerca de las potencialidades geográficas de cada región, así como de las problemáticas espaciales que allí se presentan.

Al respecto, Rodríguez (2006), sostiene que las clases de geografía deben ser más activas, participativas y vinculadas al medio, con un carácter problematizador y significativo. Esta es una manera de corregir la concepción de la enseñanza geográfica tradicional considerada por los estudiantes como una asignatura de corte teórico donde solo hay que memorizar.

Una tercera razón de justificación se centra en el docente que enseña geografía y, obligadamente acá se debe considerar su formación y su desempeño en el plano profesional educativo. Vizcarro y León (1998:15), señalan que la labor

del docente actual debe consistir en "... desarrollar capacidades de pensar y aprender de forma creativa, crítica e independiente".

Estas habilidades docentes deben generarse desde su formación inicial. No obstante, la formación del educador en los espacios universitarios siempre ha sido objeto de críticas acerca de su poca vinculación con su posterior práctica. En el caso particular de la enseñanza geográfica local, se observa que en los pensum universitarios son escasas las asignaturas relacionadas con dicha temática, priorizando los conocimientos geográfico regionales a la mera descripción de elementos físicos como el relieve, la hidrografía y los suelos, entre otros.

Así mismo, al voltear la mirada se encuentran los docentes en ejercicio, quienes adolecen de una respectiva y suficiente formación permanente en materia de educación geográfica, cuestión que se agudiza más en lo concerniente al espacio regional, local y comunitario, hallando casos, no pocos, por cierto, en los que el docente de esta disciplina desconoce las características físico humanas de la región donde habita y del entorno en el que desarrolla su praxis educativa cotidiana.

De ahí la importancia de estudios de esta índole, para conformar herramientas pedagógico didácticas que sirvan de orientación y guía al enseñante de esta disciplina tan relevante en la actualidad, en que la mayoría de eventos que ocurren en el espacio geográfico son complejos, inciertos y aquejan de variadas manera al planeta y sus habitantes.

La tarea de la educación geográfica en este milenio es formar para la comprensión de la multiplicidad de acontecimientos espaciales en sus respectivas dimensiones, así como interpretarlos en su real escala, por ello la necesidad de que investigaciones de esta naturaleza se constituyan en guía de posteriores estudios de la misma índole, con el propósito de proveer herramientas geodidácticas para la enseñanza de una renovada geografía regional, local y comunitaria, y al mismo tiempo conferir la importancia que tiene a fin que docentes y estudiantes comprendan que los problemas geográficos que confrontan países próximos y lejanos, están allí, en su entorno, en la comunidad donde hacen vida estos actores educativos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Los estudiosos de la educación geográfica (Lorda y Prieto 2006), (Gibsson 1998); (Aponte 2006); (Arzolay 1999), en el presente están volteando sus miradas a la enseñanza de lo regional, de lo local y del lugar, como excelente recurso para entender la complejidad del mundo actual. Sin embargo, son pocos los estudios que al respecto se han realizado, particularmente a nivel nacional y regional. No obstante existen aportes interesantes de tipo documental en lo relacionado a la enseñanza de la geografía regional y local que servirán como antecedentes a esta investigación.

Buzai (2001), realiza una obra documental titulada Evolución del concepto de región ante la emergencia del ciberespacio, cuyos objetivos fueron: analizar la evolución del concepto de región e investigar la influencia de la tecnología en su conceptualización.

El autor efectúa un análisis documental a partir de la aparición del paradigma posibilista señalando que en aquel entonces no había una clara definición sobre el concepto de región y que éste fue cambiando con algunas ambigüedades a través de las épocas, explicando que hubo evidentes esfuerzos para definirla, ya que para algunos geógrafos la región existía y era precedente a la mirada, mientras que para otros había que construirla.

Continúa este análisis describiendo que la noción de región en el período cuantitativo de la geografía sufrió un letargo debido a que los intereses de la geografía numérica eran otros, dirigidos más que todo a los aspectos sociológicos y económicos. No obstante, a partir del siglo XXI hay una vuelta a lo regional producto de las nuevas visiones de esta disciplina como lo fueron: la Ecología del Paisaje, la Geografía Postmoderna y la Geografía Automatizada.

Con relación a la influencia de la tecnología en el concepto de región, el autor llega a conclusiones verdaderamente interesantes como es el hecho que las tecnologías digitales hacen que la región pueda ser pensada en un nuevo

mundo, ya que se puede definir dentro de un nuevo espacio: el de la simulación digital, escenario donde se puede encontrar cualquier cantidad de software para estudiar las características de cualquier región a nivel local, nacional y mundial.

Este antecedente es importante porque pone de manifiesto principalmente la necesidad de la utilización de la tecnología para la enseñanza de la geografía regional y local al describir la infinidad de ventajas de este recurso a la hora de renovar el proceso de enseñanza aprendizaje de esta disciplina.

Perozo y otros(1993), realizaron un Diagnóstico de la Comunidad de Guacara en el área de influencia de la Escuela Básica “Luisa Machado Cisneros”, ubicada en Guacara, Estado Carabobo, cuyo objetivo central fue observar las formas que presenta el uso del espacio en el Área del Municipio Guacara y la integración de los sectores, a fin de determinar la relación Escuela-Espacio-Sociedad. A través del método histórico geográfico, aplicaron encuestas a una muestra de 65 alumnos del 8avo grado; así mismo se aplicaron entrevistas a las familias de éstos; también se utilizó la observación directa del área en estudio.

Los resultados obtenidos dieron cuenta que la relación escuela-comunidad es escasa; así mismo, se detectaron contradicciones socio espaciales en el uso del espacio, entre los que cabe mencionar el desplazamiento de la población rural al medio urbano y además escasez de agua y contaminación debido a la creciente sobrepoblación en la ciudad de Guacara.

Con base en estos resultados se actuó en consecuencia para motivar a los alumnos a un mejor conocimiento de su comunidad local para llevar los niveles de participación y de concienciación de los problemas a distintas escalas (escolar, familiar, comunitaria), así como mejorar la condición del perfil del docente para la enseñanza de la geografía local y nacional.

El estudio descrito guarda estrecha relación con la presente investigación, en tanto que allí se demuestra la interrelación de saberes geográficos regionales con diversos problemas del entorno; de igual modo se indican caminos a través del aprendizaje de la geografía para participar de manera activa en la solución de problemas de índole local y regional.

Bases Legales

En la República Bolivariana de Venezuela, a partir de la década de los 90, se ha venido realizando una reforma educativa, donde uno de los ejes centrales es el estudio y análisis del entorno del educando como vía para conocer las debilidades y fortalezas de su región y comunidad y, en consecuencia actuar en la solución de problemáticas detectadas.

En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), en sus artículos 102 y 103 se afirma que “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental (...) toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad”. Igualmente se hace énfasis en la educación enmarcada en los valores de identidad nacional, garantizando este derecho a toda persona en igualdad de condiciones y oportunidades.

En la Ley Orgánica de Protección al Niño y al adolescente (LOPNA) en los artículos 15 y 38 se garantizan los derechos que tienen todos y todas a una educación integral.

Lo anterior deriva en el deber que le cabe a los planificadores y diseñadores de la educación de ofrecer un proceso de enseñanza y aprendizaje actualizado, significativo y consustanciado con las necesidades y expectativas de la sociedad venezolana y de cada región.

En la misma Constitución se confirma, en el artículo 104, que “... la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica”.

Así, se reconoce la necesidad de formar docentes eficaces, conocedores de las características epocales actuales y, además ofrecerles una formación permanente con las herramientas suficientes para desarrollar un proceso educativo apegado a las necesidades y expectativas de la sociedad venezolana.

De igual manera, en el artículo 107, se plantea como obligatoria la enseñanza de la Geografía de Venezuela y la Educación Ambiental en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional, lo que ratifica la importancia de esta disciplina en la formación del ciudadano, en el plano nacional, regional, local y comunitario.

Así mismo, en la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 15, numerales 3, 6, y 9, se plantea:

La formación de ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia nacional y soberanía, dando valor a los espacios geográficos y a las tradiciones, saberes populares y particularidades culturales de las diversas regiones de nuestro país, en, por y para el trabajo social y vinculados al desarrollo endógeno, productivo y sustentable.

Este mandato legal es vital, por cuanto ratifica la relevancia de la enseñanza geográfica regional, en un escenario extenso, ya que parte de lo geohistórico, enfatizando en saberes y valores regionales, con el propósito que a los estudiantes se les provea de herramientas para la participación en el desarrollo nacional y regional.

En este mismo orden de ideas, el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007:15), establece fines y principios que deben promover las instituciones educativas, como son:

El desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo que permita el análisis de la realidad para transformarla desde una conciencia crítica. La formación en, por y para el trabajo productivo y liberador, que contribuya con el adecuado uso de la ciencia y la tecnología a la solución de problemas y al desarrollo endógeno comunitario. El desarrollo de una conciencia patriótica y republicana, consustanciada con la identidad local, regional y nacional.

En este documento se concreta el ideal de la enseñanza geográfica regional, en tanto que se pide concordar la teoría con la práctica, a sabiendas de que los aprendizajes significativos en esta materia darán rienda a la acción comunitaria y por ende al mejoramiento y progreso regional.

Es necesario concluir señalando que este es un momento en el que se le ha conferido, en el plano educativo nacional mayor importancia al estudio geográfico de lo local, en su más amplio sentido, pues allí convergen plenamente los pilares fundamentales de la educación venezolana como son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a valorar.

Bases Teóricas

Evolución de la Región Geográfica

La Región, en geografía, aparece por primera vez tratada científicamente en las obras que escribió el biólogo alemán Friedrich Ratzel (1844-1904), creador del primer paradigma geográfico, gracias al cual este conjunto de saberes adquiere su status de ciencia, además a quien se le acredita como fundador de la geografía humana. Este biólogo estudioso de la geografía, introduce la noción de “regiones biogeográficas”. Capel (1981:285), describe un párrafo de una de las obras de Ratzel denominada “La Tierra y la Vida”, de la siguiente manera:

Las plantas han influido sobre las plantas, los animales sobre los animales, y ambos entre sí recíprocamente, pero ningún otro ser ha actuado en tal medida y tan constantemente y sobre tantos otros seres como el hombre, el cual, por ello ha transformado profundamente la faz viviente de la Tierra.

En este mismo marco, Ratzel explicaba por primera vez elementos regionales tales como: la concentración y distribución de las formas de asentamiento de la población, la difusión de las características culturales y hacía hincapié en la importancia del desarrollo histórico y del substrato cultural de la población.

No obstante, fue el geógrafo francés Paul Vidal de la Blache (1845-1918), quien sostuvo en el recién nacido ámbito geográfico científico que “... no existen necesidades sino posibilidades”, dando lugar al segundo paradigma de esta ciencia : la geografía regional. Holt (1987:41), describe la esencia de la región Vidaliana así:

No es razonable establecer límites entre los fenómenos naturales y culturales, ambos deben ser considerados como un todo inseparable. En un área humanizada la naturaleza cambia considerablemente debido a la presencia del ser humano y estos cambios son más notables allí donde el nivel cultural es más alto.

No cabe duda que este primer esbozo de región geográfica se basa en el principal elemento que siempre lo ha constituido como es la acción antrópica, actividad que es decisiva en la conformación de una región y al cual responden variados tipos de concepción regional: región económica, región administrativa y región comercial, entre otras denominaciones.

El paradigma regional ha sido uno de los que mayor trascendencia ha tenido en el tiempo, lo que ha traído como consecuencia que dicha noción haya evolucionado a través de las épocas y la historia. Buzai (2001), señala que en un primer momento la región era reconocida como “fragmentos de tierra” y era arbitraria la forma de determinar sus límites en el espacio. Este concepto fue desplazado por la geografía cuantitativa de mediados del siglo XX, pues las regiones ahora se construían a través de técnicas cuantitativas. Cuando se produce la crítica a este paradigma, el estudio de la región geográfica es suplantado por el advenimiento de las geografías radicales como la humanista y la geografía crítica.

No obstante, a mediados del siglo XX se vuelve a dar importancia a los estudios regionales; Souto (1999:55), acota que “Desde la década de los 60 del siglo pasado, la UNESCO impulsó proyectos para la enseñanza de la geografía en busca de la paz y la integración”, dicha concepción cobra fuerza con base en el arribo de la Geografía Teórica o Nueva Geografía, hasta el punto de que en la mencionada época se habla ya, específicamente de la Geografía Regional, que trae consigo un nuevo planteamiento de la noción regional, y que Alberdi(1999:38), expresa así:

La región viene caracterizada no ya por la morfología o por el paisaje, sino por las funciones expresas de las estructuras que dirigen o que influyen en la organización del territorio (...) Si en épocas pasadas el concepto de región se determinaba por la existencia de una uniformidad tanto física como humana, en esta nueva etapa el elemento determinante es la presencia de interrelaciones (económicas, sociales...) que enlazan los diversos componentes de un territorio, creando en consecuencia, una red de flujos a partir del cual queda organizada una determinada estructura espacial. Surge así la región funcional.

Definida así, la región pasa a ser un recurso para seleccionar y estudiar agrupaciones de fenómenos complejos y sumamente variados, pues en ella confluye una realidad geohistórica cultural, social, política, económica, religiosa y de ocio. Esto genera estudios geográficos regionales renovados con vías al análisis de situaciones y problemas para plantear soluciones enmarcadas en la utilidad social, lo que requiere del trabajo interdisciplinario.

Quedaría incompleta esta temática acerca de la evolución de la región geográfica si se pasa por alto la afectación que ha tenido esta noción con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Bauzai (2001), utiliza el término “Cibergeografía” y sostiene que en la actualidad las tecnologías digitales hacen que la región pueda ser pensada en el mundo virtual de la tecnología electrónica. Así mismo describe las principales ventajas de la tecnología en la evolución regional, como son:

Se pueden generar regiones como modelos digitales para actuar en el mundo real. Desde el punto de vista cualitativo, la metodología de construcción de regiones por superposición temática mediante un SIG se hace posible, al incorporar cada variable en una capa dentro de la base de datos del área de estudio. Al trabajar con espacios virtuales (modelos) se generan impactos reales a través de los resultados obtenidos (p.52).

Visto desde este ámbito, la noción o concepción de lo regional cambia totalmente y, estos avances deben ser aprovechados, particularmente en el ámbito educativo, tomando para sí las múltiples ventajas que se desprenden del uso didáctico de estas herramientas tecnológicas en pro de una enseñanza geográfica más humana e integral.

Se puede concluir entonces, señalando que la región ha sido un elemento primordial en la ciencia geográfica, hasta el punto que en la actualidad se encuentra constituida la geografía regional de una manera sólida, además la evolución de lo regional ha sido cónsona con el desarrollo de la humanidad a través de las épocas, por lo que es ineludible conferirle en el plano educativo la importancia que tiene este elemento geográfico en la actualidad, donde el ser humano se desenvuelve bajo parámetros de globalización y complejidad.

Enseñanza Geográfica Actual: General y Regional

La educación actual no acaba de acomodarse a las exigencias y expectativas de una sociedad altamente tecnologizada, donde los hechos y eventos ocurren simultáneamente y a velocidades insospechadas. Con relación a ello, Puche (2000:35), señala:

La tecnología marca el ritmo de nuestras vidas. Antes de ponerse en contacto con sus maestros, nuestros hijos ya han experimentado su influencia. Los canales de TV les ofrecen contenidos indiscriminados:

violencia, sexo, dinero, ambición, guerras, develan realidades feroces ante las miradas juveniles. Los satélites de comunicaciones y las redes informáticas permiten enviar y recibir información desde cualquier lugar de la Tierra y las computadoras personales dominan el tiempo libre. Internet les permite contactar con personas que ni siquiera conocen y hablan de “chatear” con amigos de países que nunca han soñado visitar.

Este escenario genera nuevas necesidades para el estudiante y para la educación como proceso de alistamiento de las nuevas generaciones; tanto así, que se puede asegurar que todas las disciplinas de los pensum educativos confrontan hoy en día grandes y diversas crisis en todos sus componentes: objetivos, contenidos, estrategias y evaluación, lo que crea enormes debilidades en la formación conceptual, procedimental y actitudinal de los educandos.

Una de las asignaturas más afectadas por las actuales características epocales es la geografía. Cordero y Swarzman (1999:43), señalan que:

hoy más que nunca es necesario enseñar geografía, debido a que se vive una época de contrastes, exclusión social, incertidumbre, en un mundo confuso, doloroso cruel, contradictorio, en momentos de cambios de paradigmas, de nuevas formas de hacer y pensar la política y la economía, y con los más graves problemas ecológico ambientales.

Por tanto, es una de las disciplinas más cuestionada, ya que mientras dichos avances han suscitado el surgimiento de una ciencia postmoderna, en los espacios educativos se sigue desarrollando una geografía de espaldas a tales innovaciones, lo que ha traído consigo el desinterés del alumnado y del profesorado por esta ciencia; negando una formación adecuada, tanto en saberes como en valores que dicha disciplina puede generar para la reflexión y opciones de solución a los graves problemas que aquejan a la humanidad de hoy y, que en definitiva tienen que ver con la geografía.

Cambiar la enseñanza tradicional de esta ciencia hacia un proceso renovado, pasa necesariamente por la consideración del aprendizaje significativo, como proceso de acomodación de nuevas información sobre las ideas previas del discente, creando así un conflicto cognitivo que desencadenará la investigación y el descubrimiento, para producir un aprendizaje continuo y duradero, o lo que se denomina internalización, que Vygotski (1979), define como un proceso por medio del cual el ser humano se apropia de los conceptos abstractos a partir de

compartir las generalizaciones con las que se establecen las explicaciones con las que describe cada persona la realidad, y estas “explicaciones” se aprenden solamente en los contextos de educación formal.

Según el mismo autor, el proceso de internalización se fundamenta en la “Ley de la Doble Formación”, que permite explicar la manera en que los procesos sociales se transforman en conocimiento, a partir de la consideración que todo conocimiento individual primero fue un conocimiento social.

La enseñanza de la geografía, bajo estos principios, no solo será significativa e integral, sino que por medio de ese proceso se puede lograr uno de los cometidos que actualmente es de vital importancia en el aprendizaje de esta ciencia y que se ha colocado en el nuevo milenio como centro del quehacer geográfico educativo, como es el estudio y comprensión del entorno, que Cañal (2002:36), define así:

Es el espacio vital donde se desenvuelven cotidianamente las personas. Es un espacio vivo, dinámico, complejo y global, donde se entrelazan diferentes y contrapuestos intereses, valores, ideales, usos sociales, prejuicios, expectativas y donde se producen complejas y contradictorias interacciones entre los elementos que lo conforman.

Por ello, el entorno socio cultural, es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona, con conocimientos, valores, vivencias y experiencias, no solo como habitante, sino como elemento activo y con valor propio; de ahí su importancia como objeto de estudio y como recurso pedagógico didáctico, ya que es allí donde se vivencian cotidianamente las relaciones del hombre con su medio, con la naturaleza en su conjunto, consigo mismo y con sus semejantes.

El estudio geográfico del entorno permite comprender hoy en día hechos y situaciones complejas a nivel holístico. Al respecto Spiritto (1993:1), reseña que:

La globalización nos sugiere que utilizando un lugar común puede decirse que ningún punto del planeta se encuentra al margen de lo que pueda suceder en otro punto, por extremo que este sea. Al ser el mundo más pequeño todos estamos expuestos a los efectos que generen los grandes procesos o mecanismos mundiales.

De ahí que el análisis del entorno sea tan importante para los educandos, ya que pueden captar de manera adecuada los distintos elementos que lo

integran, lo que les permitirá un mejor desenvolvimiento en el mismo, como también llegar al dominio y comprensión de realidades más amplias y complejas.

Así pues, el conocimiento geográfico significativo debe partir del entorno de los estudiantes, para infundir la suficiente motivación de conocer lo regional, lo nacional y lo mundial. Este es uno de los aspectos de mayor relevancia a la hora de enseñar geografía en la actualidad y, el estudio regional juega un papel preponderante en dicho proceso. Por ello, se hace gran énfasis en la enseñanza de esta disciplina partiendo del plano local y regional, pues el análisis del lugar donde se habita es un primer eslabón en el aprendizaje de esta ciencia y, es la base para la comprensión de la región, hasta alcanzar la escala mundial. Esto implica analizar las regiones como partes de unidades territoriales significativas, trascendentes, conflictivas y estudiarlas en sus múltiples dimensiones.

Sin embargo, la trascendencia educativa de la geografía regional, se ve amenazada por algunas características de la época actual, lo que describen expertos en esta materia (Cabrejo 2009); (Durán (2005), al señalar que la globalización de la comunicación aleja a las personas de las preocupaciones locales y cotidianas, especialmente a los estudiantes, ya que estos mas media proporcionan poca información sobre el desarrollo regional, limitando su labor a la información general. Paralelo a esto, se advierte que la postmodernidad lleva consigo una constante desarticulación en cuanto a la relación hombre-medio, por saturación de información y conexiones que invocan el impulso al aislamiento; es decir, se promueve la desterritorialización, ante lo que la escuela debe ser cuidadosa y no profundizar esta tendencia.

Finalmente, es necesario reafirmar la importancia que reviste la presencia de la geografía regional y local para el desarrollo de un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo y funcional, para el cual los docentes deben desarrollar estrategias geodidácticas pertinentes para dar lugar a la comprensión del espacio físico, de los eventos que transforman los lugares y el entorno, de la afectación del medio por la acción antrópica, de la reciprocidad en la transformación de la naturaleza y del hombre, de las problemáticas geográficas que se genera de ello, pero a su vez, formar educandos con opciones de participación activa para la

mejora de sus entornos espaciales, de su calidad de vida y por ende de la del planeta.

Enseñanza de la geografía tachirense para la época actual

El enseñar geografía del Estado Táchira conlleva los principios psicopedagógicos del aprendizaje significativo entre los que se pueden mencionar:

a.- Que el discente pueda relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee (ideas previas).

b.- Que los materiales presentados sean de verdadero interés para el alumno.

c.- Que se le plantee un conflicto cognitivo entre sus ideas previas y la nueva información.

d.- Que se le provea con suficientes herramientas de aprendizaje para resolver dicho conflicto a través de variadas estrategias didácticas.

De esta manera se generarán procesos de acomodación en las estructuras de aprendizaje del estudiante y el conocimiento lejos de ser memorístico perdurará en el tiempo además que será aplicable en situaciones que así lo requiera.

Este es un esbozo bastante sencillo de la generación de saberes significativos, no obstante la enseñanza de la geografía local exige además de ello, otros elementos de igual importancia que deben concordar con dicho proceso, como son: la importancia que se le debe conferir a la hora de contemplar su lugar en el currículo educativo; su cantidad y calidad como asignatura en los pensum de estudio; la naturaleza de los contenidos que debe abordar dicha materia; las estrategias geodidácticas para desarrollarlos y el perfil del docente que tendrá a cargo dicha praxis.

Unido a estos elementos se debe considerar también que para desarrollar una enseñanza potente de lo geográfico regional y local no basta con desarrollar estos saberes deslindados de la realidad inmediata del discente y alejados de las características epocales de hoy; es decir, sólo por enseñar geografía. Por el

contrario, se debe echar mano de la infinidad de métodos geodidácticos que se encuentran en la actualidad con la finalidad de lograr un aprendizaje integral de esta ciencia. Uno de ellos es la geohistoria, ciencia que fue fundada por el historiador francés Fernand Braudel y que se avoca al estudio de la dinámica entre una sociedad del pasado y la estructura geográfica que la sustenta. Este es uno de los métodos por excelencia a la hora de generar saberes significativos en esta materia.

Al respecto señala Tovar (1986: 22) que la Geohistoria se entiende como “la ciencia que intelecta el espacio concebido y creado por los hombres, organizados en sociedad, ceñidos a condiciones históricas dadas o determinadas (...) no hay otra geografía que no sea la llamada humana, mejor identificarla como geohistoria”.

Esta unión recíproca de la geografía y la historia dan cuenta de los fenómenos geográficos actuales estudiados en sus dimensiones pasadas, es decir, cómo se crearon, evolucionaron y por qué están allí.

Las ventajas del método geohistórico para la enseñanza significativa de la geografía regional son múltiples y variadas, entre éstas se pueden mencionar :

- _ Da sentido a la investigación y la enseñanza desde la localidad.

- _ Otra de las ventajas pedagógicas de la geohistoria es su carácter interdisciplinario, por cuanto dicho método se avoca al estudio de las diversas situaciones geográficas utilizando la comunicación y cooperación de un conjunto de ciencias que aportan niveles de esquemas conceptuales, formas de definir los problemas y métodos de investigación, lo que responde a un principio del aprendizaje actual cual es el estudio de los fenómenos de manera holística sin fragmentar los conocimientos, sino colocándolos en su justa relación con las disciplinas correspondientes.

- _ Asume las metodologías y los métodos de razonamiento tanto de la geografía como de la historia. Esto lo explica Aponte (2006: 2) así: “... la Historia (el tiempo, lo diacrónico), permite seguir la pista a las relaciones, contribuye a descubrir cómo se produce el fenómeno; la Geografía (el espacio, lo sincrónico) demuestra cómo la sociedad actúa sobre su medio”.

_ Se propone un manejo de la escala geográfica flexible, sin la rigidez matemática, para asumir los fenómenos en un nivel de análisis y resolución de problemas frente a determinadas condiciones históricas.

La geografía escolar será renovada en su enseñanza a través de la aplicación de dicho método, pues le permitirá asumir los retos de la dinámica del presente, de esta época de complejidades, contradicciones e incertidumbres, como lo señala Arzelay (1999.29), cuando dice que "... la enseñanza de la geografía debe partir del tratamiento de problemas sociales actuales y relevantes...una geografía que ayude a resolver problemas...del contexto territorial".

Esto mejorará también los niveles de análisis de criticidad del estudiante, por cuanto sabrá diferenciar en el cúmulo de información que se le presenta a través de los medios qué es lo verdaderamente importante a la hora de analizar los problemas del lugar donde habita.

En este marco de ideas es importante analizar con mayor profundidad las razones por las que se hace tanta insistencia en los métodos para la enseñanza renovada de la geografía tachireense.

Además de lo expuesto, Rivas (1994), presenta otras ventajas que se derivan de este proceso, como son:

_ La geografía regional produce un acercamiento y compenetración con el paisaje natural y cultural de la comunidad y la región.

_ Se rescata la identidad regional y local, el sentido de pertenencia del suelo y de la cultura propia que identifica a los seres consigo mismos, con los demás y las diferencias con otros.

_ El estudio de lo regional es como la huella digital de la comunidad, de la ciudad y de los campos, de la subregión y la región, para percibir la huella digital del país y de todas sus regiones, con todas sus diversidades, incluyendo las diversidades internas, en sus manifestaciones rurales y urbanas.

_ Permite conocer las marcadas diferencias culturales y étnicas entre los pueblos, regiones, subregiones y localidades, sin negar lo que tienen en común con el país y el continente.

_ Constituye una base para comprender y actuar en consecuencia ante la existencia de los diversos movimientos de afirmación que se está dando en todo el planeta de afirmación de las localidades, las regiones, las etnias y naciones en respuesta a la hegemonía de los grandes centros del poder mundial y el proceso de globalización.

_ Contrarresta la constante pérdida de valores culturales propios, consecuencia del proceso de masificación y despersonalización difundido a través de los medios de comunicación así como producto de la descontextualización del aparato escolar acerca de las realidades actuales y de la vida concreta.

Estos argumentos son suficientes para entender la significancia y necesidad de mejorar la práctica educativa de la geografía tachirense en los diversos espacios educativos, dejando de lado el modelo de enseñanza-aprendizaje memorístico y mecanizado para desarrollar lo que Moreno y Marrón (1996: 48) explican de la siguiente manera: "... la formación y desarrollo cultural de toda sociedad, debe enseñar unos determinados saberes concretos, por lo general conocimientos declarativos pero, ante todo, debe enseñar también el enfoque o perspectiva, que es lo propiamente geográfico, su auténtico quehacer procedimental".

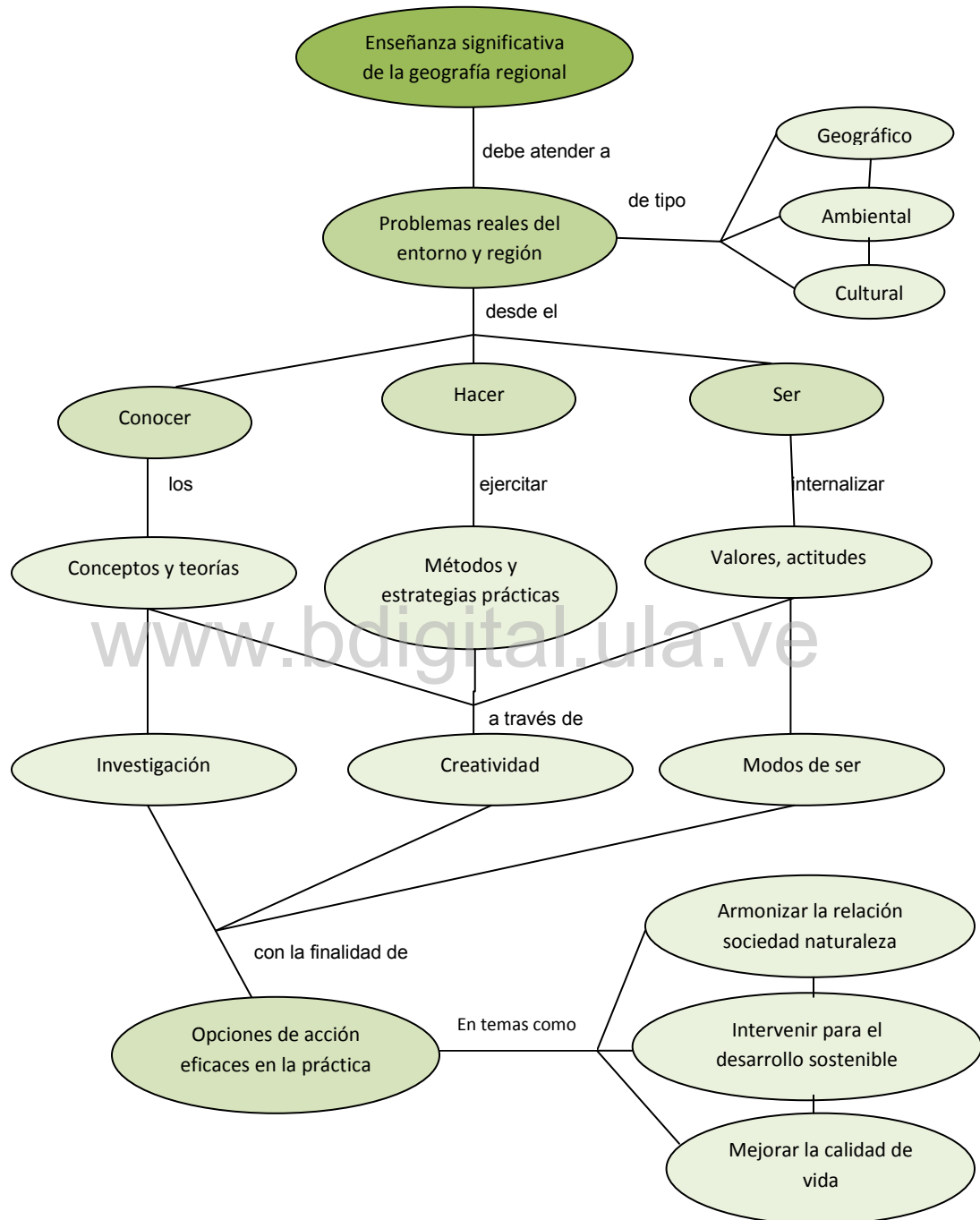
Dicho planteamiento conduce a contemplar los planos del aprendizaje real (Ver Figura N°1) como son:

_Aprender a conocer (contempla una formación general suficientemente amplia que permite profundizar conocimientos producto de los aportes de las diferentes áreas curriculares);

_ Aprender a hacer (implica adquirir capacidades y herramientas para hacer frente a situaciones y experiencias, y tener la opción de actuar en la solución y mejora de las situaciones encontradas.

_ Aprender a ser (viene a ser la unión de los dos procesos anteriores pero sumándole el desarrollo de la personalidad del educando en toda su complejidad, es decir el sistema de valores por el que se rige en su entorno, su comunidad, región, país y ante el mundo y el planeta en su conjunto).

Figura N° 1. Mapa conceptual
Enseñanza significativa de la geografía regional



Fuente: La investigadora (2010)

No se puede concluir esta temática acerca de la enseñanza de la geografía regional para esta época sin tocar brevemente el aspecto digital, por cuanto ha sido esta ciencia una de las más trastocada por el desarrollo tecno electrónico.

Así se tiene que el escritor de ciencia ficción William Gibson (1998) utilizó por primera vez el concepto de “ciberespacio” para aludir una representación gráfica de la información abstraída de los bancos de datos de todos los ordenadores del sistema humano. Hoy en día la realidad ha superado la ficción pues a través del ordenador es posible acceder a múltiples espacios virtuales en tiempo real. Pero igualmente, este ámbito cibergeográfico ha producido una serie de recursos con los cuales se puede estudiar y analizar lo regional en sus diversas facetas.

Así pues, están a la orden del día software en 3D, simuladores geográficos, sistemas de información geográfica (SIG), programas como el Google Earth, y enciclopedias electrónicas, entre otros. Dichos recursos son indispensables al momento de desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje geográfico regional, adaptado a los nuevos tiempos y a las exigencias sociales actuales; sólo que ello requiere de la suficiente plataforma tecnológica y de un perfil docente que los utilice con verdadero sentido didáctico.

Es necesario concluir señalando que en la República Bolivariana de Venezuela una de las innovaciones educativas más potentes e importantes es el estudio de la región geográfica, por cuanto el Ministerio de Educación y Deportes propone que desde la escuela se investigue la realidad espacial bajo el enfoque geohistórico, para descubrir, comprender y analizar la complejidad del espacio venezolano desde lo local-regional-nacional.

Dicha propuesta se desarrolla en los diferentes niveles y modalidades educativas a nivel práctico a través de los Proyectos Educativos Comunitarios, y particularmente en los Proyectos de Aprendizaje, donde el eje central es el estudio y análisis de diversas problemáticas geográficas del entorno donde se desenvuelven tanto docentes como estudiantes, siendo un colofón obligatorio el proponer alternativas de solución a las situaciones detectadas.

Praxis docente y geografía regional

La práctica de la docencia geográfica regional en la sociedad global actual constituye una tarea bastante compleja, por cuanto hay una variedad de factores

intervinientes que exigen verdaderos cambios en la labor de enseñar geografía general y/o geografía regional. Acá se hará referencia a tres elementos que influyen notoriamente en el proceso educativo actual de esta ciencia, que revisten idéntica importancia y que son los siguientes: la nueva concepción del aprendizaje; el desarrollo inédito que ha experimentado la geografía como ciencia y el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación. Con respecto a las nuevas concepciones sobre el aprendizaje el docente de geografía debe cambiar las posturas tradicionales por renovados principios constructivistas como son el “enseñar a aprender”, el “aprender a aprender”, potenciando la integralidad del estudiante en los ámbitos del ser, conocer y hacer.

Vizcarro y León (1998) describen las competencias que el docente debe facilitar en los estudiantes, en esta era en que los objetivos de la educación han cambiado sustancialmente. En primer lugar, desarrollar las competencias cognitivas como son la solución de problemas, el pensamiento crítico, el uso eficiente de la información, la realización de investigaciones y el análisis de datos. Paralelo a ello se deben desarrollar competencias metacognitivas que capaciten al docente para la autorreflexión y la auto evaluación; de igual modo capacitar en competencias sociales que permitan al estudiante participar en grupo, persuadir y trabajar cooperativamente y, finalmente mediar para el desarrollo de disposiciones afectivas como la perseverancia, la actitud responsable, la percepción de auto eficacia entre otros.

Los significativos avances de la ciencia geográfica también tienen una particular incidencia en la tarea docente por cuanto en esta disciplina ha habido significativos desarrollos teórico-metodológicos por ejemplo, el objeto de estudio de la geografía se amplía cada vez que surgen nuevas situaciones producto de la interrelación sociedad-naturaleza, entonces se tiene que fenómenos como la inmigración, los desplazados y las luchas por el poder, en la actualidad, son objeto de estudio geográfico.

Para demostrar esta situación, Santiago (1998), encontró que el docente de geografía esquivamente reiteradamente las novedades teóricas y metodológicas y, por el contrario fortalece y perenniza los argumentos resultantes de su mera

experiencia escolar. Quiere decir que da más relevancia al bagaje empírico construido en su diario trajinar y resta importancia a los nuevos conocimientos y alternativas pedagógicas producto de la investigación geodidáctica. Esto confirma una gran falta de motivación por parte del docente para incorporar en la tarea educativa los grandes desarrollos científicos que se producen en la actualidad tanto en la geografía general como en la geografía regional.

Así mismo, la evolución de las teorías de la enseñanza ha dado lugar a una nueva geodidáctica enmarcada en el aprendizaje para la vida. Esto ha traído como consecuencia la necesidad de redefinir no sólo los objetivos y contenidos a nivel educativo sino la mirada hacia un nuevo perfil del enseñante de esta ciencia quien debe dirigir su praxis hacia tres dimensiones: lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. En relación con lo anterior Buitrago y Patiño (2009: 20), señalan que:

La enseñanza de la geografía necesaria ante el nuevo orden internacional se hace hoy reto para el docente, quien tiene compromiso pedagógico-histórico de “actualización” de la realidad histórica en todos sus niveles y sectores, para divulgar los conocimientos que definen el marco referencial y la dimensión del cambio dado en el espacio geográfico mundial, por condiciones históricas concretas.

Este reto, como lo acotan los mencionados autores requiere de una gran atención con respecto al tema de la formación de este profesional, que debe comenzar desde su formación inicial en las casas de estudio superior, asunto que ha estado constantemente cuestionado por cuanto siempre se viene acusando que la preparación universitaria del docente en cualquier disciplina, incluida la geografía, se encuentra desvinculada de la realidad educativa entre otras cosas por la escasa relación de la teoría con la práctica. Aunado a ello, en el caso venezolano, no existe una tradición en cuanto a la formación permanente del profesorado a nivel institucional lo que genera desmotivación y un desequilibrio entre los docentes que a modus propio se actualizan y los que se conforman con desarrollar su tarea docente cotidiana con base en lo aprendido en la universidad.

Dicha situación es grave para la enseñanza geográfica, considerando que es una de las disciplinas que experimenta mayores cambios en períodos muy cortos de tiempo; caso que se expande en la actualidad debido a los nuevos modos de correlación sociedad-naturaleza producidos por los avances tecno

científicos. Al respecto Souto (1998), afirma que la formación del profesorado para la enseñanza de la geografía debe hacerse desde una perspectiva social; esta es una de las tareas inmanentes a la geografía regional; es decir, el conocimiento por parte del docente de los problemas y situaciones geográficas cotidianas, locales, comunitarias y regionales y aunado a esto trasladarlas pedagógicamente a los espacios educativos. Un tercer aspecto a considerar en la tarea docente al enseñar geografía regional es el impacto de la tecnología, en tanto que es una de las ciencias más enriquecidas con estos desarrollos. Durán (1994), señala que:

La Geotecnología, comienza a tomar un papel en el debate disciplinar a partir del inicio de la década de los 90, cuando se señala el impacto que los nuevos procedimientos automatizados podrán tener en la geografía (...) se abre un nuevo paradigma que define a la geografía como global. Es una geografía difundida a través de los medios informáticos, que resulta ser una explosión disciplinaria que aborda de manera integrada los sistemas naturales y humanos, diluyendo cualquier posibilidad de dicotomías disciplinares.

La misma autora señala que este enfoque permite mirar la compleja realidad del espacio geográfico con mayores posibilidades de interpretación por la potencia de las correlaciones que pueden establecerse, lo que tiene un gran valor educativo. Esto es cierto, por cuanto la tecnología ha cambiado radicalmente el ámbito científico geográfico con la incorporación de una variada gama de elementos como: las imágenes satelitales, los Sistemas de Información Geográfica (SIG), la digitalización cartográfica y los navegadores como el Google Earth, entre otros.

Asimismo, la revolución tecnológica ha multiplicado el contacto de civilizaciones y culturas lo que explica muchos de los problemas del mundo actual. Dichas invenciones han traído como consecuencia nuevas formas de observar e interpretar el espacio geográfico mundial, nacional, regional y local y por ende cambios decisivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta disciplina. Esto constituye un gran reto para el docente de geografía quien además de ser el responsable de introducir cambios geodidácticos para generar un aprendizaje significativo, está obligado a incorporar de manera pedagógica los medios y recursos tecnológicos en la enseñanza de esta ciencia, conociendo de antemano que en la mayoría de los casos los estudiantes tienen a su disposición

a través de la red internet los espacios virtuales a que ellos quieran acceder en tiempo real.

En el caso de la enseñanza de la geografía regional, el docente debe estar preparado y capacitado para introducir saberes desde los cuales la región pueda ser pensada en un nuevo mundo y definirla dentro de un nuevo espacio; Buzai (2001), comenta al respecto que la “Cibergeografía” hace posible el estudio de una gran variedad de fenómenos regionales, desde los puramente materiales hasta los más abstractos como la percepción humana de estos nuevos espacios digitales, ante lo cual cabe preguntarse cómo serán las nuevas regiones geográficas que se presentarán a la vista.

Lo ideal es que el educador de esta disciplina conjugue adecuadamente los aspectos descritos, es decir, las nuevas concepciones en torno a la enseñanza y el aprendizaje, con los avances científicos de la ciencia geográfica e incorpore pedagógicamente las tecnologías de la información y la comunicación; dicho proceso requiere una formación integral del mismo en diversos ámbitos, como se observa en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 1: Ámbitos de Formación del Docente de Geografía Regional

Ámbitos	Elementos
¿Qué enseñar?	<ul style="list-style-type: none"> _ Conocimientos teórico metodológicos geográficos actualizados _ La complejidad y problemas del entorno local, comunitario, regional, nacional y mundial _ Problemas ambientales, económicos y sociales derivados de la interrelación sociedad-naturaleza
¿Cómo enseñar?	<ul style="list-style-type: none"> _ Desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas _ Incentivar el aprender a aprender y la investigación del medio _ Con actividades de confrontación teoría-práctica _ Utilizando diversos recursos y medios educativos e incorporar la geoinformática _ Enseñar en y desde el entorno geográfico cotidiano
¿Para qué enseñar?	<ul style="list-style-type: none"> _ Comprender las complejidades del mundo actual _ Detectar problemas geográficos vividos cotidianamente _ Para actuar eficazmente en la solución de las problemáticas detectadas _ Incentivar una conciencia geográfica a través de la internalización de valores para el desarrollo sostenible _ Formar valores de convivencia, solidaridad

Fuente: La Investigadora (2010)

De ahí que el docente de esta disciplina debe estar suficientemente preparado para formar geográficamente a los estudiantes y esta es una tarea compleja pero necesaria en el mundo actual. Lorda y Prieto (2006: 34), señalan que “Formar profesores críticos en geografía es un desafío permanente a fin de favorecer un perfil docente creativo, cuestionador, que asuma la profesión como

una práctica compleja, donde el perfeccionamiento y la actualización formen parte de su tarea cotidiana”.

Como conclusión se puede decir que esta tarea precisa de la confluencia de varios aspectos en la formación de este profesional como son: una potente y renovada formación inicial universitaria congruente con los radicales cambios educativos y la realidad social actual; programas de formación permanente al servicio de los profesores de geografía activos a fin que estos actores puedan aprender, desaprender, crear y recrear nuevas formas de enseñanza y adecuarlas a las características de la propia ciencia, a las necesidades e intereses del estudiantado; a los objetivos de la educación y a la formación para la práctica del mejoramiento del entorno geográfico y social. Unido a esto debe primar, por supuesto, el interés personal de cada educador en geografía por investigar, reflexionar y actualizarse a modo personal para contribuir al mejoramiento de su profesionalidad.

La Guía Didáctica como recurso para el docente

Al realizar una propuesta de orientaciones dirigidas a la creación de una Guía Didáctica dirigida a los docentes para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la geografía del Estado Táchira, necesariamente hay que argumentar acerca de su definición así como de las ventajas didácticas que ésta posee. Para García (2002 p.241), la Guía Didáctica es “...el documento que orienta el estudio acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”. Este autor enfatiza en la utilidad de este instrumento para los estudiantes, quienes se benefician en variados aspectos de su aprendizaje como el desarrollo de procesos cognitivos y el aprendizaje autónomo.

En este mismo orden de ideas Quevedo, Andrews y Echizárraga (2006), sostienen que la guía didáctica, es un documento que permite al profesor una adecuada planificación, orientación y control del trabajo independiente de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula. En esta definición se observa que

prevalecen las ventajas para el docente, por cuanto relacionan la guía didáctica con la planificación y el control del aprendizaje.

Así, las orientaciones sugeridas en este trabajo de investigación con relación a la elaboración de la Guía para la enseñanza de la Geografía del Estado Táchira, se realizan apegadas al marco definitorio, es decir buscando siempre que dichas sugerencias sean beneficiosas tanto para el docente como para los estudiantes, por lo cual en las orientaciones se han seguido parámetros generales como son: presentar orientaciones atendiendo a la naturaleza de los aprendizajes del ser, conocer, hacer y convivir; tomar en cuenta los conocimientos previos que posea el estudiante acerca de la geografía del Estado Táchira; señalar la información más importante; incluir recursos y estrategias geodidácticas específicas y que estén en función de la Geografía tachirensis e incorporar innovaciones geodidácticas incluyendo las devenidas de la informática.

Igualmente es importante señalar las ventajas que una guía didáctica aporta tanto al docente como al estudiante, entre las cuales se pueden mencionar:

Para los profesores y profesoras:

Es una ayuda para el docente en cuanto a la planificación diaria de clase
Ofrece un abanico variado de estrategias geodidácticas y recursos.

Incorpora al docente en el mundo de la telemática, por cuanto los avances tecnológicos ofrecen a la geografía local una extensa gama de estrategias con soportes informáticos.

La guía didáctica es un coadyuvante para la enseñanza significativa e integral de la geografía tachirensis.

Se establece un puente comunicante más efectivo entre docente y estudiante.

Para el estudiante:

Contreras (2003), sostiene que la guía didáctica apoya al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué estudiar los contenidos de un curso a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

Facilitan la autonomía en el aprendizaje, por cuanto orientan y favorecen el aprendizaje independiente.

El estudiante aprende motivándose a través de actividades o ejercicios variados como: activar conocimientos previos; centrar la atención mediante preguntas; discriminar la información importante de la accesoria; fomentar la reflexión y el análisis, para que el estudiante "...no se limite a memorizar y aplique constantemente los conocimientos convirtiéndolos en algo operativo y dinámico" (Loockwood, citado por García, 2002, p.237).

Además las orientaciones para la Guía Didáctica sobre la Enseñanza de la Geografía del Estado Táchira tienen ventajas generales en tanto que compensan los vacíos de los textos básicos, desfasados de la realidad en la mayoría de los casos; igualmente dichas orientaciones se pueden complementar con textos escritos o en línea para explicar, completar, ejemplificar, esquematizar y/o profundizar la información.

Contenidos y Estrategias para la enseñanza de la geografía del estado Táchira

Para un estudio más integral de esta temática se considera pertinente analizar contenidos y estrategias de manera conjunta, por estar estrechamente relacionados y con la convicción de que un contenido no podrá ser llamado "contenido de la enseñanza" sin los procesos de mediación mediante los cuales pueda aprenderse.

Desde un enfoque general, los contenidos están conformados por los conceptos, sistemas explicativos, destrezas, normas, valores, etc., constituyen una parte de los objetivos educativos; Cañal, Lledó y otros (1997:17), consideran que:

Quando, desde una nueva perspectiva, se pone el énfasis en los objetivos, concibiéndose la enseñanza como un proceso dirigido al logro de unas metas de diversa índole (no sólo de conocimientos teóricos), los contenidos pierden aparentemente su lugar central, pero en la práctica seguirán siendo el objetivo fundamental, el "qué enseñar" real, ocupando el lugar más relevante entre las metas del aprendizaje.

Este señalamiento pone de manifiesto el lugar tan importante que ocupan los contenidos de la enseñanza en el ámbito educativo, no obstante, este autor coloca el cómo enseñarlos en un segundo plano refiriéndose a que las estrategias son sólo el vehículo para su transmisión.

Desde la perspectiva geográfica, autores como Souto (1999), plantean que los contenidos deben suponer una articulación de hechos y conceptos, junto a los necesarios procedimientos para resolver ciertos problemas relevantes de la sociedad en la cual se inserta el alumno, por ello, los contenidos deben ser instrumentos intelectuales que faciliten la lectura y el análisis de la organización espacial, de los intereses sociales en la misma y los problemas de inestabilidad del medio, donde la acción humana posee una fuerza enorme. Esta es una manera de imprimir un verdadero sentido pedagógico a los contenidos de la enseñanza geográfica pues se observa una relación intrínseca entre éstos y los métodos de enseñanza y aprendizaje.

Una reflexión necesaria en torno a los contenidos de la geografía regional y local, así como la manera de enseñarlos tiene que ver con la complejidad de la interrelación sociedad_naturaleza y los avances en materia de comunicaciones.

El inusitado desarrollo de esta época civilizacional trae consigo multiplicidad de situaciones y problemas en todos los órdenes: económico, social, ambiental, cultural y religioso en las escalas planetaria, mundial, nacional, regional y local. De ahí se desprenden diversidad de hechos, algunos nuevos y otros agudizados, como por ejemplo: los inmigrantes, los desplazados, los graves problemas ambientales, las guerrillas, las nuevas luchas por el poder y la hegemonía política, entre otros, sin descontar que se producen en breves períodos de tiempo.

Las tecnologías de la información y la comunicación también han trastocado el ámbito de los contenidos y las estrategias geodidácticas; Souto (1998), afirma que en la sociedad actual hay un “exceso de información” y, en consecuencia, se hace precisa una fuerte selección de los contenidos. Paralelo a ello, los modos de enseñar y aprender geografía están fuertemente influenciados por los mas media y las tecnologías ciber electrónicas.

Ante estas situaciones cabe preguntarse qué contenidos deben incorporarse en la enseñanza de la geografía regional y qué estrategias pedagógicas deben desarrollarse para formar un individuo capaz de propender a la solución de las problemáticas mencionadas; a esto se refiere Scheunpflug (1997:83), con la siguiente reflexión:

¿Cómo educar cuando los contenidos de la educación quedan, en parte, desfasados antes de finalizar el período de escolaridad; cuando el puente entre los conocimientos acumulados por tradición y la realidad de los retos nuevos se ha convertido en frágil, cuando está en principio, indefinido el porvenir de la humanidad y de la persona individual? ¿Cómo enseñar la manera de manejarse con la indefinición y la complejidad? ¿Cómo preparar a los alumnos para los desafíos venideros de forma tal que sepan afrontarlos?.

A esto hay que agregar que el docente, convertido en mero ejecutor de la enseñanza considera los contenidos como lo que hay que enseñar, que vendrá dado por lo general en los libros de texto, a su vez se conforma con enseñarlos a través de estrategias repetitivas y memorísticas.. De acuerdo a este panorama no es extrañable el cuestionamiento permanente a que se encuentran sometidos los contenidos geográficos y la manera de enseñarlos, incluido, por supuesto, lo pertinente a la geografía regional.

Georgia (2007), sostiene que los contenidos geográficos carecen de significado si no se los estudia desde las necesidades concretas de una localidad determinada, y desde las alternativas y condiciones que la misma encuentra en su territorio por cuanto la interpretación que los adolescentes hagan de su realidad apoyada en conceptos significativos les ayudarán a comprender y a explicar su contexto y los procesos de producción del espacio geográfico así como a conocer las posibilidades que les ofrece su localidad para actuar.

Esta es una manera de plasmar la esencia del proceso educativo de la geografía regional, cuyos contenidos deben generarse desde la propia realidad social, regional y local del estudiante y del docente, además que deben seleccionarse de acuerdo a las habilidades y competencias necesarias a desarrollar como se observa en el Cuadro N° 2, además de que dicha selección debe ser coherente integrativa y de significación social.

Cuadro N° 2: Tipos de contenidos y competencias a desarrollar

TIPOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
Conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> _ Comprensión de conceptos clave para entender la realidad geográfica _ Entender la interacción espacial _ Análisis del medio ambiente y el conocimiento geográfico _ Importancia de la relación de otras ciencias con la geografía _ Conocimiento de problemas y situaciones geográficas desde la escala comunitaria hasta la escala planetaria a través de la investigación
Procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> _ Habilidades cartográficas _ Destrezas investigativas geográficas _ Procedimientos relacionados con el análisis de problemas geográficos _ Destrezas en el manejo y uso de las tecnologías _ Explicar los efectos de la acción humana sobre el medio local y regional
Actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> _ Sensibilidad y rechazo hacia las desigualdades sociales y la marginación _ Respeto y defensa del medio ambiente _ Comprensión de la realidad y del entorno en que viven _ Responsabilidad de actuar en la solución de problemas geográficos comunitarios, locales y regionales _ Actitudes positivas hacia la integración y la convivencia

Fuente: Adaptado de Calaf, Suárez y otros (1997)

Es importante señalar que estos tres tipos de contenidos se deben apoyar entre sí, es decir, tratarse conjuntamente para favorecer el aprendizaje global y significativo. Ahora bien, no basta con seleccionar los contenidos de una manera adecuada y pertinente, sino que esta tarea debe ir acompañada del desarrollo de potentes e innovadoras estrategias geodidácticas que se identifiquen con la naturaleza de cada uno de los contenidos geográficos. Gallego (1997: 23), define la estrategia como "...una operación mental. Son como las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas".

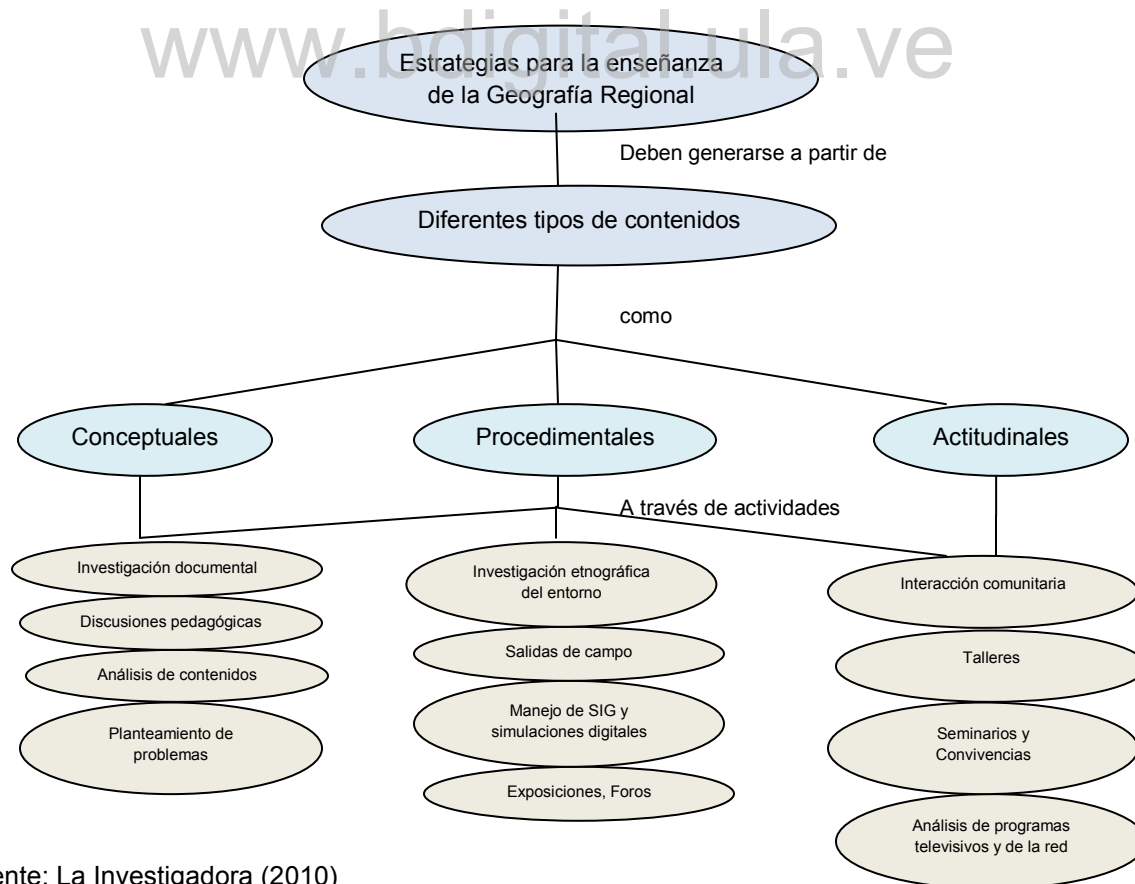
Se puede decir que las estrategias son las herramientas cuya función es desencadenar los aprendizajes a través de procesos de contraste, de revisión y de construcción de esquemas de conocimiento sobre los contenidos escolares. Con base en ellas depende el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolle pues conforman el cómo enseñar. Este es uno de los elementos más cuestionados en la enseñanza de la geografía y particularmente de la geografía regional, por cuanto en el desarrollo de las estrategias geodidácticas es donde mayormente se aplica el tradicionalismo, es decir, las clases de esta disciplina se desarrollan a través de actividades como el dictado, la copia, y la repetición entre otras, además de utilizar muy pocos recursos como el pizarrón y los libros de texto que en algunos casos poseen informaciones obsoletas.

Las clases desarrolladas así no tienen ninguna relación con el denominado aprendizaje significativo ni tampoco con la formación integral, que requiere sobre todo de motivar al estudiantado hacia la apropiación de saberes y la internacionalización de valores geográficos para propender mejorar la calidad de vida personal, comunitaria y planetaria.

La geografía, en la actualidad es una de las disciplinas cuyos saberes se pueden desarrollar significativamente a través de una inmensa gama de estrategias pedagógico didácticas, incorporando recursos geográficos como el entorno, la comunidad, la localidad y a su vez aprovechando las ventajas de la informática. Un aspecto de verdadera importancia es la adaptación de las estrategias geodidácticas para generar potentes aprendizajes de acuerdo a la naturaleza y tipos de contenidos, como se puede observar en la Figura N° 2.

Figura N° 2: Mapa Conceptual

Relación de Estrategias y Contenidos para la enseñanza de la Geografía Regional



Fuente: La Investigadora (2010)

Ante este reto, el educador de geografía regional debe convertirse en un experto investigador de su praxis cotidiana, pues además de ajustar las estrategias a los distintos tipos de contenidos, también debe adecuar las actividades pedagógico didácticas a las individualidades del estudiantado y al mismo contexto en el que desarrolla su tarea educativa. Con relación a esto Rodríguez (2006:3), señala que:

Todo docente debe tener estrategias convenientes que incentiven y estimulen al estudiante, para lograr este propósito hay que integrarlos a su propia experiencia, es decir que el trabajo que se desarrolle en el aula de clase debe ser lo menos impuesto posible con la finalidad de evitar el rechazo hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hay que despertar su atención hacia la clase y una manera adecuada sería, un recorrido por la comunidad, alrededor de la escuela, a fin de fomentar la curiosidad e incentivar su interés por conocer con mayor profundidad los elementos del medio, sus interacciones. También formular preguntas bien dirigidas donde se trate el por qué de cada objeto del espacio, sobre cómo influye el hombre en la sociedad y sobre la propia naturaleza de los hechos que acontecen localmente, esto aviva el interés y el espíritu de investigación del alumno.

En esta reflexión se contempla la necesidad de incorporar múltiples características pedagógicas a las estrategias para enseñar una geografía regional desde la cual tanto docentes como estudiantes se comprometan en la solución de problemas y situaciones geográficos del entorno, de la comunidad, de su localidad y, como lo señala el mismo autor internalicen aptitudes y actitudes para “pensar local, actuar global, actuar local, pensar global”.

Es necesario concluir esta temática acerca de los contenidos y las estrategias para la enseñanza de la geografía regional insistiendo en la ineluctable labor de actualizar estos dos elementos del proceso educativo geográfico, no sólo en lo relacionado con los avances de la ciencia geográfica en sí, sino proporcionarles significancia social a través de su adecuación a las teorías actuales de la enseñanza y el aprendizaje, a las necesidades del contexto, a las características de las nuevas audiencias estudiantiles con la finalidad de que esos saberes y conocimientos no se queden en lo meramente informativo sino que proporcionen herramientas para optar en la práctica por soluciones a las diversas problemáticas geográficas del entorno y la región.

Esta tarea no es únicamente responsabilidad del docente, sino que debe comenzar por los administradores de la educación, las innovaciones en la

elaboración de los currículos, y de los pensum de estudios en los diferentes niveles y modalidades educativas.

La Geografía Regional en los Programas

Debido a la naturaleza del presente estudio acerca de la Elaboración de una Guía de Actividades para la Enseñanza de la Geografía del Táchira para el Tercer Año de Bachillerato, es necesario hacer una revisión de los programas de geografía de este nivel, con la finalidad de analizar los cambios a que han estado sometidos como también la potencia con que se incorporan los contenidos y estrategias geográficas regionales, lo que aportará elementos de profundización y conocimiento real de la problemática investigada.

En la República Bolivariana de Venezuela, se venía desarrollando a nivel de 9no Grado de Educación Básica la asignatura de Geografía de Venezuela, cuyo programa data del año 1987. Fue hasta el 2007 que se incorporaron cambios significativos en dicho programa. Por el hecho de ser recientes los cambios realizados a este elemento curricular es conveniente analizar por separado cada uno de ellos. Se tiene entonces, que el programa elaborado en 1987, tiene las siguientes características:

_ En cuanto a su vigencia actual, se observa que se encuentra obsoleto por cuanto se ha utilizado durante veinte años; al respecto numerosos autores (Durán 1994); (Souto 1999); (Georgia 2007), coinciden en indicar que una de las características epocales de la actualidad es la rapidez con que se producen los cambios a nivel social en las escalas locales, regionales, nacionales y mundiales así como su multiplicidad y diversidad.

Desde 1987 hasta la fecha de renovación de estos programas no sólo ha cambiado sustancialmente la geografía como ciencia, sino también la relación sociedad-naturaleza, lo que ha suscitado situaciones problema que en la década de los 80 ni siquiera eran imaginables, sin descontar los grandes avances desarrollados acerca de las modernas teorías de enseñanza y aprendizaje. Por supuesto, las nuevas necesidades individuales y sociales que tales cambios han generado no pueden ser cubiertas por este programa.

_ En la fundamentación del programa (1987), aunque se señala la importancia de formar geográficamente para la acción no se hace referencia a la trascendencia educativa de lo local y lo regional.

_ En lo tocante a los objetivos y contenidos de Geografía Regional se prevé su estudio desde la óptica de conjuntos regionales, así los conocimientos sobre la propia región como lo sostiene Rodríguez (2006), se convierten en contenidos que no guardan continuidad, sino que se enfocan como hechos aislados, los cuales no buscan la formación integral del individuo sino que plantean una educación con carácter informativo.

Igualmente en materia de contenidos relacionados con la geografía del entorno sólo se mencionan cuatro objetivos específicos netamente locales, los cuales están referidos a: describir las características geográficas de la localidad; determinar los principales problemas ambientales a escala regional; analizar los principales problemas ambientales y posibles alternativas de solución de la Entidad Federal y la localidad; identificar las Áreas bajo Régimen Especial.

_ En cuanto a las estrategias geodidácticas, en este Programa apuntan a las explicaciones del docente, discusiones, trabajo grupal, elaboración de carteleras, localización en mapas, descripción de problemas ambientales y búsqueda de alternativas de solución, investigación, elaboración de esquemas, y correlación de la geografía con la historia. Hay ausencia de estrategias para el estudio de lo local y del entorno así como que no se hace ninguna mención a la utilización de recursos geoinformáticos.

_ Con relación a la evaluación se indica la valoración de competencias netamente cognitivas, en su mayoría referidas a la memorización y repetición; es decir que los saberes geográficos desarrollados a través de este programa se estiman como resultados y no como procesos.

En el año 2007, se produjo una reforma de la educación venezolana, incluido el Nivel de Educación Básica que retorna al denominado Bachillerato (1ero a 6to año), por medio de los Liceos Bolivarianos. Lo interesante para esta investigación es que el programa de Geografía de Venezuela de Tercer año (anterior noveno grado), fue renovado en gran parte, no sólo en su forma sino

también en su fondo. Se comienza con cambiar el nombre a dicho programa por Área de Aprendizaje de Ciencias Sociales y Ciudadanía, no obstante las innovaciones más substanciales se pueden resumir así:

_ Una de las características del perfil del egresado del Liceo Bolivariano se refiere al desarrollo de

... habilidades, virtudes y destrezas para participar en lo colectivo, en acciones para la transformación del espacio social comunitario, de manera corresponsable, solidaria y productiva, en beneficio de todos y todas (...) Valorar a su familia, al liceo, la comunidad, al país y al planeta. (Ministerio del Poder Popular para la Educación 2007).

Esto es apreciable, por cuanto se establece como una meta educativa de este nivel la participación para la transformación social así como la internalización de valores hacia la comunidad, el país y el planeta.

_ Con respecto a los contenidos programáticos relacionados con la geografía siguen siendo descriptivos y parcelados pues no se observan sugerencias para realizar interrelaciones pedagógicas entre las disciplinas; de hecho, la investigación del entorno no aparece en la asignatura geográfica sino en otro tipo de Área de Aprendizaje designada como Desarrollo Endógeno en por y para el Trabajo, por lo que se imposibilita desarrollar saberes funcionales y globalizados, esto es nocivo para la formación integral del individuo pues Rodríguez (2006:9) señala que:

No se puede seguir enseñando hechos aislados, sin conexión local alguna, ,, , donde las clases se limitan a la simple transferencia de informaciones de astronomía, cartografía, climatología, geología, geomorfología, sin carácter científico y metodológico y plenamente desarraigada del medio local o nacional y mundial.

Lo anterior también se puede constatar al observar que temas relacionados con el Ecosistema y el ambiente se desarrollan en otra Área de Aprendizaje llamada Ser Humano y su interacción con otros componentes del Ambiente., Así mismo, no se realizan sugerencias para desarrollar el método geohistórico tan importante para la comprensión de las situaciones problemas geográficos locales y regionales.

Aunado a ello, este programa es aplicable en todos los Estados, a nivel nacional venezolano, dejando a un lado los contenidos geográficos propios de cada región y localidad, como es el caso del Estado Táchira donde por ejemplo,

se ubica la frontera más dinámica de Suramérica y por ende se producen problemas característicos de la convivencia colombo venezolana como es el contrabando, el abigeato, el secuestro y la extorsión, entre otros.

_ En lo concerniente a las estrategias geodidácticas en el programa no se hace mención ni siquiera a modo de orientación, dejando esta responsabilidad al docente, por lo que como plantea Rodríguez (2006), la geodidáctica debe mejorarse desde el saber pedagógico que posee el educador, proceso en el cual éste debe proporcionar su propia capacidad de innovación para construir conocimientos contextualizados en la dinámica socio-cultural; unido a ello todo docente debe investigar su propia práctica como alternativa para mejorar la enseñanza geográfica y adaptar las actividades formativas a los nuevos cambios locales, regionales, nacionales, mundiales y planetarios.

Con referencia a la evaluación de los aprendizajes en el nuevo programa no se da información sobre cómo debe desarrollarse este proceso.

Además, es importante señalar, que en la institución escenario de la investigación no se han incorporado por completo las innovaciones y reformas introducidas en el programa citado, lo que produce una situación ambigua en la enseñanza de la geografía regional, pues coexisten en la práctica educativa elementos del programa de 1987 y algunos del programa actual.

De acuerdo a lo analizado se puede concluir manifestando que amén de las innovaciones incorporadas en el Programa de Ciencias Sociales y Ciudadanía para el Tercer Año de Bachillerato en el país, aún se detectan debilidades en cuanto a contenidos y estrategias geodidácticas, pues se considera que debe hacerse más énfasis en el conocimiento geográfico del entorno donde se desenvuelve el alumno, ya que los fundamentos del aprendizaje significativo e integral subyacen en la experiencia propia de cada educando.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Los estudios cuya temática es de índole social como el caso de la presente investigación requiere para su tratamiento de métodos flexibles, holísticos y con sustento en la razón dialógica que para Hurtado (2002) son procesos globales, evolutivos, integradores, concatenados y organizados, para establecer así una relación de iguales entre el sujeto investigador y el objeto investigado, lo que hará que la problemática investigada fluya desde su propia realidad.

Naturaleza de la investigación

Debido a la naturaleza social y educativa del estudio se escoge para su desarrollo la Investigación cuantitativa, acerca de la cual Fernández y Díaz (2002), señalan que está basada en la inducción y permite inferencias más allá de los datos al igual que le dan consistencia a la validez de la investigación. En la presente investigación resalta el rasgo cuantitativo en la presentación de los resultados a fin de que haya mayor concreción con respecto a la información recolectada.

Tipo de Investigación

Con base en el anterior señalamiento se ubica la investigación como de tipo documental, ya que como lo explica Fidias (1999:158), se enmarca “en un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales” por lo que se llevó a cabo un proceso de selección, organización y análisis de material bibliohemerográfico y el obtenido a través de la red internet con el fin de conocer a fondo los señalamientos, ideas y opiniones de diversos estudiosos sobre el tema objeto de estudio

Así mismo el estudio se enmarca en la investigación descriptiva que Sampieri, Bunge y Eco (2002, p.84) señalan como “El propósito es describir situaciones y eventos. Decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos,

comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”; así, al estudiar cómo se enseña Geografía del Estado Táchira en el 9no Grado (Tercer año de Bachillerato), del Liceo Bolivariano “Emilio Constantino Guerrero”, se está acometiendo una naciente labor en cuanto al estudio de la enseñanza innovadora de la Geografía local, en tanto que hasta ahora es muy escasa la producción de estudios relacionados con dicha temática tan importante para la formación integral de los estudiantes.

Paralelo a ello, la investigación se encuadra en la modalidad de Proyecto Factible no experimental, que según Balestrini (1998:9), son “estudios que proponen la formulación y desarrollo de propuestas o modelos operativos para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales”; así pues, el objetivo principal de este estudio es proponer un cuerpo de orientaciones a fin de elaborar una Guía para la enseñanza de la Geografía del Estado Táchira

De igual modo, se escoge la Investigación de Campo con la finalidad de recolectar información de primera mano, pues Fideas (1999:28), sostiene que este tipo de estudio “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna”; este proceso facilita indagar en profundidad la realidad concerniente a la enseñanza de la Geografía del Estado Táchira, es decir, sus fortalezas y debilidades para elaborar una propuesta viable y significativa.

Se escoge la modalidad del Estudio de Casos, con base en Rodríguez, Gil y García (1996), quienes acotan que “El estudio de casos implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés”, esto facilita un acercamiento realmente importante a la situación real y pedagógica de la enseñanza Geográfica Regional desde una visión particularista, descriptiva y heurística.

Diseño de la Investigación

Según Alvira (1996:87), el “Diseño de Investigación se define como el plan global de investigación que (...) intenta dar de una manera clara y no ambigua respuestas a las preguntas planteadas en la misma”; de este modo se acentúa el énfasis en la dimensión estratégica del proceso de investigación de la temática sobre la Enseñanza de la Geografía del Táchira. Desde esta óptica se realizaron las siguientes fases:

Primera Fase

Consistió en primer lugar, en seleccionar el tema a investigar relacionado con la Enseñanza de la Geografía del Táchira, que obedece al interés de mejorar la calidad de la enseñanza geográfica desde el entorno del estudiante, con la finalidad de desarrollar una enseñanza desde las problemáticas reales y cotidianas y a través de estrategias geodidácticas innovadoras que generen aprendizajes funcionales en la práctica con posibilidades de optar en la solución de tales problemas, convencidos de la existencia de una urgente necesidad de adecuar el proceso educativo de esta disciplina a las expectativas de la sociedad actual.

Luego se procedió a realizar una extensa revisión documental de tipo variado, en tanto que se consultó el tema en revistas especializadas, folletos, informes, prensa local y nacional para obtener una idea general del tema; luego se pasa a la consulta de fuentes particulares; es decir materiales impresos especializados e información obtenida de la red internet relacionados con la temática; dicho proceso sirvió de base para: argumentar acerca de la problemática presentada; analizar el “deber ser” de la enseñanza de la geografía regional y, en general, para establecer los fundamentos teóricos de la investigación y contar con suficientes argumentos e ideas para la elaboración de la propuesta.

Segunda Fase

Se procede a seleccionar:

_ *El Escenario de la Investigación:* Se escoge como espacio para el desarrollo del estudio el Liceo Nacional “Emilio Constantino Guerrero”, ubicado en la Parroquia La Concordia en San Cristóbal, Estado Táchira. La institución posee una planta física repartida en: dos edificios de tres pisos cada uno, 30 salones, 2 laboratorios de Biología, un Laboratorio de Química, un Laboratorio de Dibujo Técnico, una Biblioteca, un patio central, 4 Unidades de Apoyo Docente, un Coordinador de Bienestar Estudiantil, un espacio para enfermería, un consultorio de odontología, una sala de profesores, una cantina y 3 canchas deportivas.

Este escenario alberga más de 800 estudiantes distribuidos en cuarenta y seis secciones de 1er Año; cinco secciones de 2do Año; seis secciones de 3er Año; cinco secciones de 4to Año y seis secciones de 5to Año. La mayoría de los estudiantes provienen de barrios adyacentes a la institución y una minoría de la población de San Josecito, capital del Municipio Torbes y sus zonas aledañas. Así mismo, cuenta con ochenta profesores de los cuales aproximadamente el 90% son titulados en Educación y el 10% son Técnicos Superiores Universitarios

_ *Población:* Chávez (1994:32), explica que la población “Es el universo sobre el cual se pretende generalizar los resultados, se encuentra constituida por características o estratos que permiten distinguir los sujetos unos de otros”. En este caso la población está conformada por Catorce (14) docentes que imparten la asignatura de Geografía de Venezuela y ciento noventa y dos (192) estudiantes que cursan estudios en cinco (5) secciones de Noveno Grado

_ *Muestra:* Es definida por Kotler y otros (1992), como “un segmento de la población seleccionada para una investigación, con el propósito de que represente a la población como un todo”.

En este caso la muestra es de tipo no probabilístico que, según Fidias (1999:51), es “un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra”. Debido a esto no se presentan operaciones de tipo estadístico o matemático para dicha selección. Bajo estos parámetros se selecciona, en particular para esta investigación la Muestra Intencional u Opinática cuya conformación se observa

en el cuadro N° 3 ; y que según Fidias (1999:51), “es la selección de los elementos con base en criterios o juicios del investigador”.

Cuadro N° 3: Conformación de la Muestra

DOCENTES/ALUMNOS	N° DE INDIVIDUOS	MUESTRA
Docentes	14	11
Estudiantes	192	50

Fuente: La Investigadora (2010)

Dicha muestra, debido a su naturaleza intencional se seleccionó bajo los siguientes criterios:

Características de la Muestra:

Docentes:

_ Formar parte del personal activo del Liceo Nacional “Emilio Constantino Guerrero”

_ Que hayan rotado por la Cátedra de Geografía de Venezuela de acuerdo a la política de la Institución

_ Ser titulados en la materia

_ Tener como mínimo cuatro años de experiencia como docente activo

Estudiantes:

_ Que sean estudiantes regulares del Liceo Nacional “Emilio Constantino Guerrero”

_ Ser estudiantes del 9no Grado de Educación Básica (3er Año de Bachillerato)

_ Que cursen la Asignatura Geografía de Venezuela

_ *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:* A este respecto Santiago (2001), indica que los instrumentos para la recolección de la información permiten abordar el problema para obtener datos en la situación donde se detectó la dificultad; es decir, constituyeron la vía para recabar e indagar en profundidad

los elementos y aspectos acerca de la enseñanza de la Geografía del Estado Táchira.

Los instrumentos utilizados en el presente estudio están constituidos por cuestionarios, considerándolos como una herramienta flexible que puede dar cuenta de la realidad de la situación investigada. Con relación a ello comenta Arias (1999:54), que "... son formatos que contienen una serie de preguntas en función de la información que se desea obtener y que se responde por escrito"; así se busca obtener información pertinente y directa de las personas que viven cotidianamente la situación estudiada.

De acuerdo a lo anterior se aplicó en primer lugar, un cuestionario a la muestra de docentes conformado por 21 ítems derivados de la operacionalización de variables (Ver Cuadro N°4) bajo parámetros de la Escala de Likert, mediante un conjunto de proposiciones de acuerdo a las necesidades de información planteadas en que los encuestados podrán seleccionar marcando una X una alternativa de respuesta entre las siguientes: Nunca, Pocas Veces, Siempre y Casi Siempre.

Así mismo, se aplicó un cuestionario a la muestra de estudiantes con alternativas de respuestas múltiples para conocer con suficiente profundidad la realidad de la problemática investigada

Tercera Fase

En esta fase se procede a la operacionalización de las variables para el instrumento aplicado a la muestra de docentes; Arias (1999:61), señala a este respecto que el uso de variables es "El proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir, en dimensiones e indicadores".

En el Cuadro N° 4 se presenta la operacionalización, donde las variables están asociadas a sus respectivas dimensiones e indicadores y éstos a su vez, se relacionan de manera directa con los objetivos planteados de la situación investigada.

Cuadro N° 4: Operacionalización de las Variables (Cuestionario aplicado a los docentes)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Disponibilidad del docente en la aplicación de la Guía para la Enseñanza de la Geografía del Estado Táchira	Utilidad de la Guía por parte del docente	_Disponibilidad del docente para la aplicación de la Guía	19 – 20
		_Aplicación teórico-práctica de la Guía	18 – 20
Diseño de la Guía	Enseñanza de la Geografía	_Interdisciplinariedad en la planificación	2 – 6
		_Estudio de lo local y generación de alternativas de solución	1 – 5
		_Aprovechamiento de los recursos para el desarrollo endógeno	4
		_Formación integral del estudiante desde lo geográfico	3 – 6 – 7
	Contenidos	_ Interrelación de contenidos	7 – 8
		_Multidisciplinariedad en el desarrollo de contenidos	9
	Estrategias Geodidácticas	_Estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje	13 – 14
_Búsqueda de información en diversas fuentes incluida la red		11 – 12	
Evaluación	_Tipos de evaluación	15 – 16	
	_Técnicas de evaluación	17	
Estructura	_Estructura de la Guía	10	

Fuente: La Investigadora 2010

Cuarta Fase

Recolectada la información se procesó de la manera siguiente:

La información documental se seleccionó a través de distintas estrategias como el subrayado, los resúmenes, las fichas de autor y materia (textuales, bibliográficas y personales); fichas electrónicas. A su vez, el contenido de este

tipo de información se sometió al proceso de análisis de documentos siguiendo a Martínez (1999:62), quien señala que consiste en "... relacionar coordinada y coherentemente los conceptos y proposiciones existentes en un área específica del saber "; dicha actividad sirvió de base para establecer el marco teórico y contar con referentes para la propuesta pedagógica.

La información de campo fue recolectada por medio de cuestionarios aplicados a la muestra de informantes clave sujetos a la investigación (docentes y alumnos). Los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los docentes se procesaron mediante la agrupación en cuadros con sus respectivas variables, dimensiones e indicadores, luego se sometió al análisis y a su respectiva presentación a través de figuras estadísticas.

La información recolectada por medio de cuestionarios aplicados a la muestra de estudiantes también se presenta en figuras estadísticas realizando a cada una de ellas su análisis pertinente. Martínez (1999), sostiene que dicho proceso permite al investigador revivir la realidad en su situación concreta y reflexionar acerca de la situación vivida para comprender lo que pasa.

Quinta Fase

Validez y confiabilidad de la investigación

La Validez es considerada por Martínez (1999:36), como "... el grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada". Para cumplir este objetivo se realizaron tres procesos para confirmar la validez interna y externa del estudio:

En primer lugar, para otorgar validez interna a la investigación se sometieron los instrumentos de recolección de la información de campo (cuestionarios) a la validación de tres expertos (Metodólogos, Profesores universitarios que dictan la cátedra de geografía), con la finalidad que ellos evaluaran la correspondencia entre los ítems-preguntas, así como la coherencia, pertinencia, redacción entre otros. Con esta información ya recolectada se procede a la aplicación de los instrumentos.

Otro procedimiento que se realizó a fin de conferir validez interna al estudio fue el método de triangulación de la información; de acuerdo a Rodríguez, Gil y

García (1996), dicho proceso consiste en utilizar dos o más métodos diferentes de recolección de datos para explorar un problema.

En este caso se utilizaron dos tipos de cuestionarios con la finalidad de aumentar las probabilidades de exactitud.

Con referencia a la validez externa Martínez (1999:43), señala que existe "... cuando las conclusiones de un estudio son aplicables a grupos similares"; de acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio las conclusiones pueden ser fácilmente aplicables a cualquiera de las instituciones educativas donde se desarrolle la Tercera Etapa de Educación Básica, particularmente el 9no Grado.

La confiabilidad de esta investigación se basa en la proposición de Martínez (1999), quien señala que la confiabilidad de un estudio se refiere al resultado de otras investigaciones sobre el mismo tópico, en tiempos o situaciones diferentes con los mismos resultados. En este caso, se encontraron, aunque muy escasos, otros estudios semejantes cuyos resultados se observan similares.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados se presentan en forma de gráficos y tablas con sus respectivos análisis. Los gráficos se corresponden al cuestionario aplicado a la muestra de estudiantes (50) del Noveno Grado (tercer año de bachillerato del Liceo Nacional “Emilio Constantino Guerrero”, y aparecen con sus referentes porcentajes lo que facilita su análisis.

Los datos obtenidos del cuestionario abierto aplicado a la muestra de once (11) docentes que desarrollan la asignatura de geografía en cinco secciones de la institución mencionada son presentados en tablas con la operacionalización de cada variable, y sus respectivas dimensiones e indicadores, junto con extractos de las respuestas más frecuentes ofrecidas por los entrevistados a fin de realizar un análisis de cada una lo más exhaustivo posible y así captar la esencia real de la situación objeto de la investigación.

Resultados del Cuestionario aplicado a los a los estudiantes.

Tabla N° 1: Conocimiento de la geografía del Estado Táchira (ítem 1).

¿Conoce usted la geografía del estado Táchira?		
Opciones	Estudiantes	%
Si	19	95
No	01	5
Total	20	100

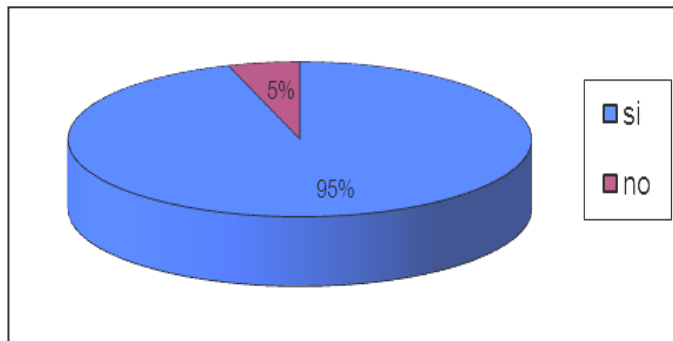


Gráfico N° 1: Conocimiento de la geografía del Estado Táchira (ítem 1).

Fuente: Datos obtenidos de Encuestas a Estudiantes

De los veinte estudiantes encuestados, el 80% dice conocer la geografía del Estado Táchira, dato importante a la hora de promover una enseñanza renovada de la geografía regional, si se tiene en cuenta que el aprendizaje significativo se suscita desde los preconceptos que el estudiante posee. Al respecto Rodríguez (2004:2) apunta que "...el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende" ya que está ampliamente demostrado que los procesos de acomodación y asimilación del conocimiento serán más viables al conectarse con los saberes previos que posea cada estudiante.

Igualmente este dato remite a revisar el nivel de profundidad o superficialidad de los conocimientos previos que posee el alumnado en torno a la geografía del Estado, pues no es lo mismo conocer, verbigracia, solamente los aspectos físicos o sociales o económicos y dejar de lado las situaciones y problemas que confronta la región tachirense por el hecho de estar ubicado en un espacio geográfico fronterizo.

Paralelo a esto no se puede obviar el restante porcentaje (20%) de estudiantes quienes manifiestan no conocer la geografía estatal, cuestión que hace pensar en debilidades relacionadas con la enseñanza de la ciencia geográfica regional.

Tabla N° 2: Regularidad con que el docente imparte conocimientos sobre la Geografía del Estado Táchira (ítem 2).

¿El docente de geografía a menudo imparte varios conocimientos sobre la geografía del estado Táchira?		
Escala	Estudiantes	%
Siempre	16	80
Algunas Veces	04	20
Nunca	00	0
Total	20	100

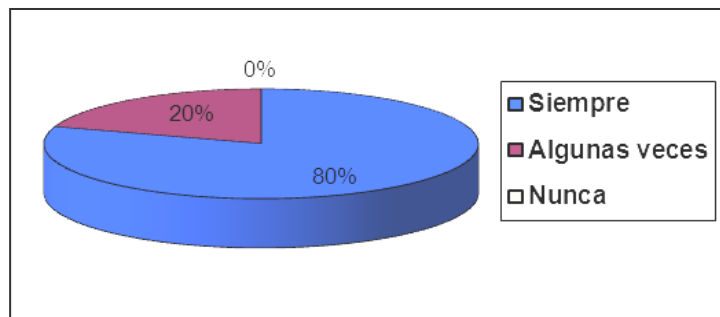


Gráfico N° 2: Regularidad con que el docente imparte conocimientos sobre la geografía del Estado Táchira (ítem 2)

Fuente: Datos obtenidos de Encuesta aplicada a estudiantes

Según las respuestas a esta interrogante el 60% de los estudiantes afirma que el docente imparte a menudo conocimientos acerca de la geografía del Estado Táchira, lo cual hace que se cumpla con una de las premisas más importantes del aprendizaje significativo cual es la significatividad lógica del material, que según Ballester (2002) consiste en vincular la estrategia didáctica del profesorado de manera coherente y no arbitraria; es decir, presentar a menudo a los estudiantes información en torno a temas de los cuales ellos ya posean información y sobre todo que el material posea información de interés para ellos.

No obstante, se constata de acuerdo a lo señalado por los informantes que los conocimientos que adquieren acerca de la geografía del Estado Táchira son parcelados y segmentados, lo que no da cuenta de la realidad local y comunitaria y tampoco se logra que los estudiantes analicen los problemas geográficos cotidianos desde una perspectiva integral. Aunado a esto, el conocimiento parcelado hace que los discentes desconozcan las potencialidades del Estado.

Esto constituye una gran ventaja para la enseñanza integral de la geografía regional puesto que al tocar diariamente temáticas del entorno regional ayudará a que el estudiante vaya acomodando y asimilando conocimientos nuevos de manera ordenada y lógica.

Igualmente, es importante destacar que de acuerdo a los resultados existe un 40% de estudiantes que manifiesta que el docente desarrolla estos temas sólo “algunas veces”, lo que da cuenta de la no uniformidad del conocimiento sobre lo

regional en el grupo generalizado de estudiantes, cuestión que constituye una limitante a la hora de adquirir aprendizajes integrales.

Tabla N° 3: Relación de sucesos geográficos mundiales y nacionales con la realidad geográfica del Estado Táchira (ítem 3)

¿El docente relaciona los sucesos geográficos mundiales y nacionales con la realidad geográfica del estado Táchira?		
Escala	Estudiantes	%
Siempre	12	60
Algunas Veces	08	40
Ninguna	00	0
Total	20	100

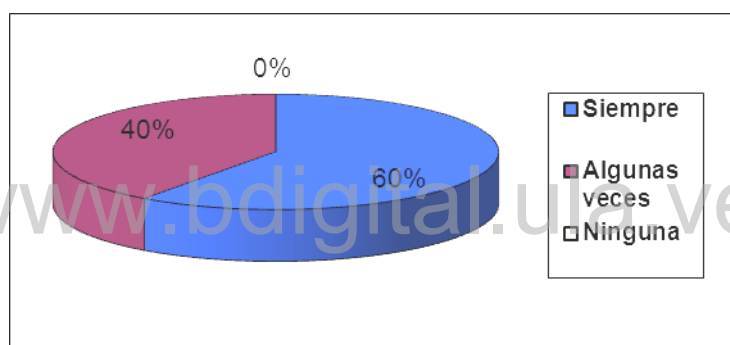


Gráfico N° 3: Relación de sucesos geográficos mundiales y nacionales con la realidad geográfica del Estado Táchira (ítem 3)

Fuente: Datos obtenidos de Encuesta realizada a Estudiantes.

El 60% de los estudiantes coincide en señalar que el docente relaciona los sucesos geográficos mundiales y nacionales con la realidad geográfica del Estado; este hecho es de vital importancia aún más en la época actual cuando las sociedades están internalizadas y mundializadas. La globalización ya no sólo es económica, sino política, comunicacional y en términos generales cultural. La importancia que el docente de geografía relacione los sucesos, hechos y fenómenos geográficos con las realidades regionales, locales y cotidianas permite al alumnado tener visiones mucho más amplias sobre diversas situaciones en los ordenes económico, social, comunicacional, político, religioso y cultural que se producen constantemente a nivel mundial y nacional para conectarlos con sus

realidades cotidianas y comunitarias y de esta manera entender y comprender mejor las situaciones locales.

Aunado a lo anterior hay un 40% de estudiantes que sostiene que el docente “algunas veces” relaciona lo geográfico mundial y nacional con lo regional, cuestión que ratifica la existencia de ciertas debilidades en lo concerniente al quehacer didáctico del docente quien debe desarrollar estrategias y/o actividades para ofrecer herramientas a todos los estudiantes con la finalidad de que todos adquieran los mismos conocimientos geográfico regionales.

Tabla N° 4: Aspectos geográficos de la comunidad y la localidad (ítem 4)

¿Conoce aspectos geográficos de la localidad y la comunidad?		
Escala	Estudiantes	%
Bastantes	09	45
Pocos	09	45
Ningunos	02	10
Total	20	100

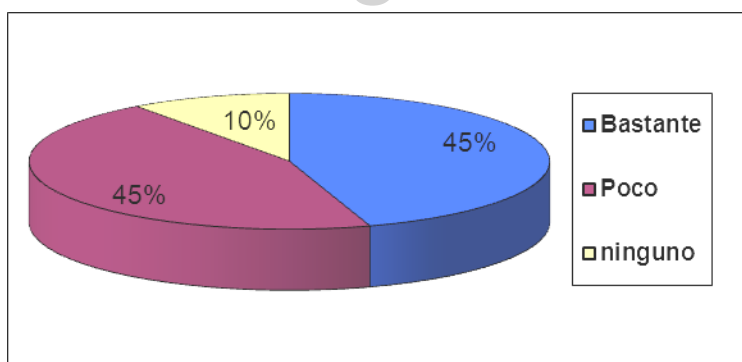


Gráfico N° 4: Aspectos geográficos de la comunidad y la localidad (ítem 4)

Fuente: Datos obtenidos de Encuesta realizada a Estudiantes

De acuerdo a los resultados a esta pregunta sólo un 45% de los estudiantes manifiesta conocer aspectos geográficos de la comunidad local e igual porcentaje manifiesta conocerlos poco, lo cual constituye una debilidad a la hora de adquirir aprendizajes geográficos que tengan aplicabilidad práctica.

El conocer las situaciones así como las problemáticas locales relacionadas con la geografía conlleva a la participación activa de éstos en dichas situaciones; ya lo acotan Sayago y León (2000) al afirmar que el conocimiento de esas realidades hará que el estudiante se identifique con la problemática de su entorno y sea capaz de proponer alternativas de solución y mejorar su calidad de vida. De ahí la importancia que el estudiante conozca la gama de aspectos geográficos de su comunidad como por ejemplo los de tipo ambiental, demográfico, urbanístico, entre otros.

Así mismo, un 10% de los estudiantes encuestados expresa que no conoce aspectos geográficos comunitarios y locales, lo que denota serias debilidades al evaluar la calidad de la enseñanza geográfica regional que en ciertos casos se continúa desarrollando de manera tradicional, cuestión que apunta hacia consecuencias no deseadas, pues el desconocimiento comunitario y local le impedirá al estudiante participar en el diagnóstico de problemas de su entorno porque desconoce las situaciones geográficas cotidianas y no posee herramientas para optar por alternativas de solución.

www.bdigital.ula.ve

Tabla N° 5: Aprendizaje concerniente al Estado Táchira (ítem 5).

¿Qué le gustaría aprender del estado Táchira?		
Aspectos	Estudiantes	Porcentaje %
Todo	7	24
Hidrografía	4	14
Producción eléctrica	6	21
Relieve	3	10
suelos	2	7
División política	2	7
Bosques	2	7
Sismicidad	1	3
Economía	2	7
Total de estudiantes	20	

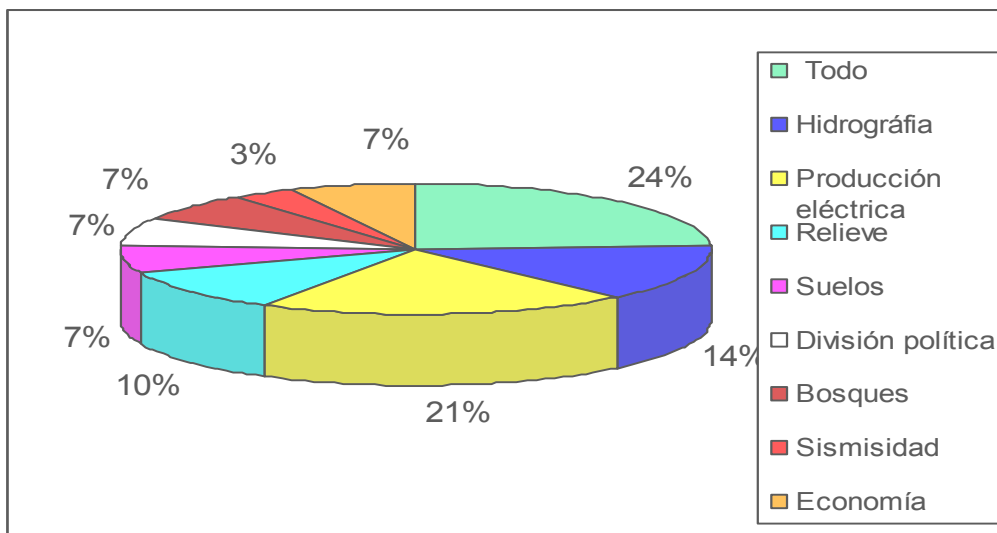


Gráfico N° 5: Aprendizaje concerniente al Estado Táchira (ítem 5).

Fuente: Resultados de Encuesta aplicada a Estudiantes

Como se observa en el gráfico, son varios los temas en que los estudiantes manifiestan su interés. Es de hacer notar que esta pregunta se hizo de forma abierta para que ellos expresaran libremente sus expectativas que en el mayor porcentaje (24%) se corresponde con el interés de conocer todo acerca del Estado Táchira, siguiendo un porcentaje de 21% acerca de la producción eléctrica.

De acuerdo a los porcentajes restantes por ejemplo, 10% de estudiantes que desean conocer en torno al relieve o en torno a los suelos (7%) y así sucesivamente se puede captar que hay una tendencia positiva hacia este tipo de aprendizajes regionales, pero así mismo se observa que existe una marcada ausencia de tales temáticas en el aula.

No obstante y al observar nuevamente los porcentajes se detecta que los estudiantes dejaron de lado problemas geográficos tan interesantes e importantes como las situaciones ecológico-ambientales, el contexto fronterizo y la marginalización de espacios geográficos en sus comunidades, entre otros, pues son fenómenos que se dan de igual manera a escala mundial, nacional y regional lo que demuestra una carencia en lo relativo al conocimiento geográfico integral de su Estado y localidad.

Tabla N° 6 : Aprendizajes geográficos relacionados con la comunidad (ítem6)

¿Qué le gustaría aprender de la comunidad?		
Aspectos	Estudiantes	Porcentaje %
Ubicación Geográfica	5	20
sismicidad	2	7
División política	3	11
Clima	2	7
todo	2	7
Economía	4	15
Concejos comunales	3	11
Población	4	15
No se	2	7
Total de estudiantes 20		

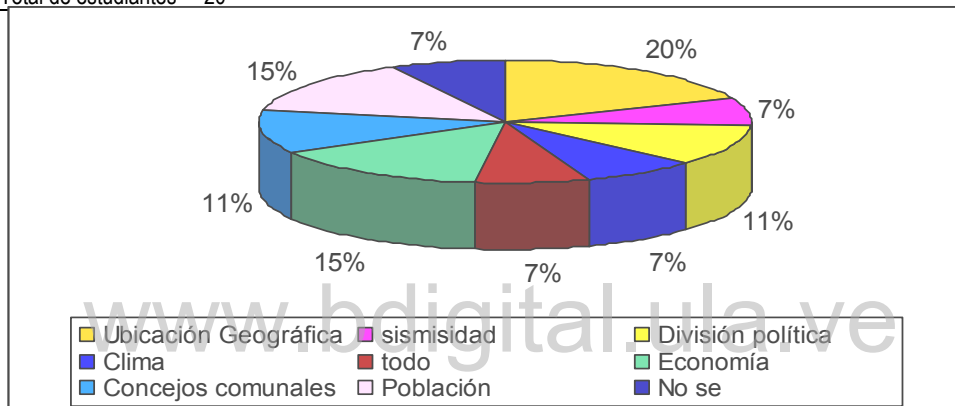


Gráfico N° 6 : Aprendizajes geográficos relacionados con la comunidad (ítem6)

Fuente: Resultados de Encuestas aplicadas a Estudiantes

De acuerdo al gráfico son varias las expectativas que tienen los estudiantes en torno a la geografía de su comunidad; se constata que el mayor porcentaje (19%)se corresponde con la ubicación geográfica, seguido de la economía (15%) y de la población (15%).

Así mismo, los porcentajes que se corresponden con sismicidad (8%), división política (11%), clima (11%) entre otros, demuestran una disposición favorable hacia la geografía del entorno, pero igualmente indican que la enseñanza de estos temas adolece de una praxis docente integral. Con relación a esto se puede señalar que los estudiantes poseen más expectativas sobre la geografía local física en contraposición a la geografía humana.

A la par de estos resultados y como en la pregunta anterior no se observa interés por el medio ambiente, el calentamiento global que es un problema a nivel mundial, la situación fronteriza, o la falta de planificación urbanística, que se observa a lo largo y ancho de todo el Estado, entre otros, lo cual conlleva a pensar en escenarios de enseñanza geográfica poco consustanciadas con la realidad inmediata del educando y por ende en aprendizajes que no servirán para que el estudiante tome opciones de participación efectiva en la solución de dichas situaciones.

Tabla N° 7: Conocimiento de las potencialidades geográficas del Estado Táchira (ítem 7)

¿Enumera algunas de las potencialidades geográficas que conoces del estado Táchira?		
Aspectos	Estudiantes	Porcentaje %
Turismo	10	24
Cultivos	3	7
Campo de trabajo	2	5
Recursos naturales	8	19
Clima	3	7
Gentilicio	2	5
Petróleo	11	26
Bellezas naturales	2	5
No respondió	1	2
Total de estudiantes	20	

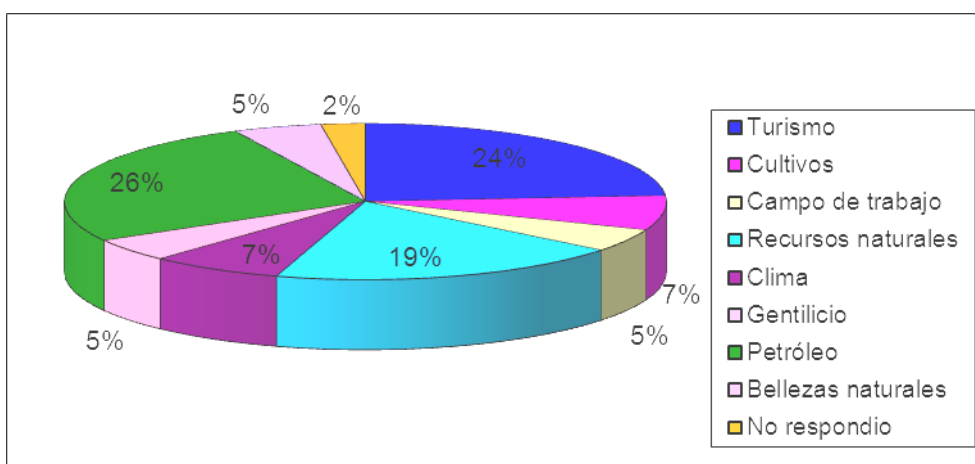


Gráfico N° 7: Conocimiento de las potencialidades geográficas del Estado Táchira (ítem 7)

Fuente: Resultados de Encuesta aplicada a Estudiantes

Según la observación del gráfico los estudiantes conocen diversas potencialidades geográficas regionales como son: turismo (24%), recursos naturales (19%) entre otras. No obstante se manifiesta una debilidad importante a la hora de reconocerlas pues el mayor porcentaje (26%) lo alcanza el petróleo, siendo esta una potencialidad que el Estado posee en niveles no tan significativos, además de confundir esto con una potencialidad turística, lo que demuestra el resultado de la fragmentación del conocimiento geográfico local.

Esto supone como lo plantean Álvarez y Alemán (2002,p.28) "... un desconocimiento por parte del alumno de cuestiones trascendentes de su medio ambiente, social y natural, y la insuficiencia en el arraigo, relevancia y significación de la identidad" Esto constituye la esencia de la enseñanza integral de la geografía regional, que de acuerdo a lo señalado se nota insuficiente y carente de significación para los estudiantes.

Los demás porcentajes como son: clima (7%); cultivos (7%), gentilicio (5%) y bellezas naturales (5%), demuestran que los estudiantes conocen aspectos geográficos de su comunidad lo cual debe ser aprovechado por el docente para profundizar más los conocimientos que posee el alumnado como también ejercitarlos en la posesión de herramientas para que ellos asuman responsabilidades en la solución de los problemas geográficos de su comunidad y entorno inmediato.

Tabla N° 8: Docente y enseñanza de la geografía del Estado Táchira (ítem 8)

¿Cómo enseña tu profesor(a) la geografía del estado Táchira?		
Aspectos	Estudiantes	Porcentaje %
Bien	7	36
Amplio y seguro	2	11
Ensayos, Trabajos	3	15
Lecturas mapas conceptuales	2	11
Exposiciones trabajos no explica	2	11
Hablando imaginado	1	5
No contesto	2	11
Total de estudiantes	20	

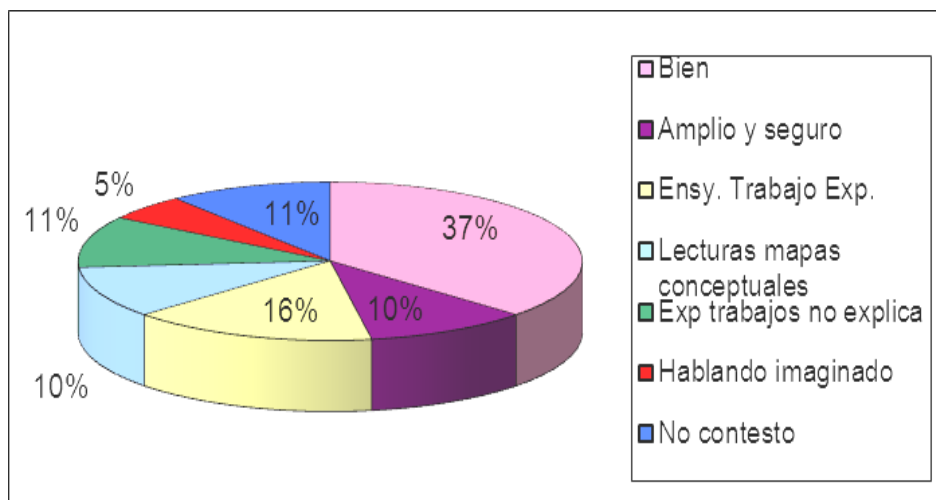


Gráfico N° 8: Docente y enseñanza de la geografía del Estado Táchira (ítem 8)

Fuente: Resultados de Encuestas a Estudiantes

Según lo observado el término “bien” (37%) en el gráfico contrasta con el siguiente porcentaje (16%) “ensayos, trabajos, exposiciones” y con un 11% de estudiantes que manifiestan que el profesor “no explica”. Esto da cuenta de la utilización de muy pocas estrategias geodidácticas desaprovechando las fortalezas por ejemplo de las prácticas de campo, los mapas mentales, los videos entre otras.

Estos resultados llaman poderosamente la atención pues se observa que el docente de Geografía Regional no desarrolla estrategias geodidácticas claras y precisas además de dejar vacíos por la ausencia de explicaciones, es decir, se detectan varias debilidades en la enseñanza de esta materia, cuando en contraste, el docente debe abandonar el dictado, la clase memorística, y en fin el tradicionalismo didáctico para enrumbar su praxis hacia métodos que promuevan la enseñanza de la geografía regional a partir de la vida cotidiana y de la experiencia real del estudiante; es decir, enseñar una geografía renovada que responda a las necesidades y expectativas de la sociedad actual por medio de situaciones didácticas que comprometan al alumnado a explorar, investigar, diagnosticar y proponer soluciones a los problemas geográficos del entorno.

Tabla N° 9: Aprendizaje de la geografía del Estado Táchira y tu localidad (ítem 9)

¿Cómo enseña tu profesor(a) la geografía del estado Táchira?		
Aspectos	Estudiantes	Porcentaje %
Videos, películas, mapas conceptuales	3	16
Utilice mapas, croquis	2	11
Videos trabajos de campo	3	16
Dinámicas, juegos, debates, ensayos	7	36
Charlas	1	5
No contesto	3	16
Total de estudiantes		20

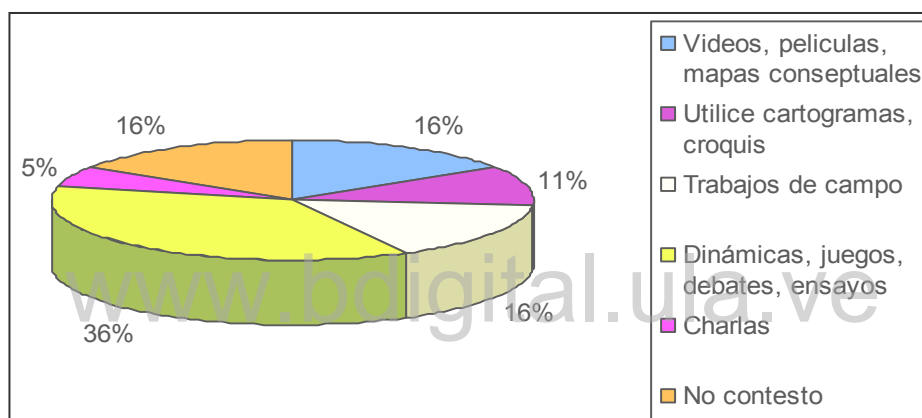


Gráfico N° 9: Aprendizaje de la geografía del Estado Táchira y tu localidad (ítem 9)

Fuente: Resultados de Encuestas a Estudiantes

Al observar los resultados de esta pregunta se puede constatar que todos los alumnos y alumnas encuestadas a excepción de un 16% que no respondió, prefieren aprender geografía regional por medio de estrategias geodidácticas dinámicas como: juegos, debates, ensayos (37%); videos, trabajos de campo (16%) y películas, mapas conceptuales (16%), al lado de un 10% que sugiere la utilización de mapas y croquis. Tales respuestas demuestran un posicionamiento firme por parte del alumnado ante la praxis cotidiana tradicional de los docentes que enseñan geografía regional.

Igualmente se constata que los estudiantes conocen la existencia de otras estrategias geodidácticas diferentes a las desarrolladas por el docente, y aún

más, reconocen las ventajas de aprendizaje que ellos pueden alcanzar con el desarrollo de estas nuevas estrategias.

A este respecto apunta González (2003) “la geografía en su enseñanza adquiere gran significado cuando el profesor diseña prácticas de aprendizaje novedosas”, se refiere así a la necesidad de que el docente desarrolle estrategias que motiven la observación, la interacción, la reflexión, la aplicación y la inventiva, herramientas estas de vital importancia en la adquisición de saberes geográficos regionales aplicables a la realidad del educando.

Resultados del Cuestionario (tipo abierto) aplicado a los Docentes

Cuadro N° 5: Operacionalización de la Variable: Disponibilidad del docente en la aplicación de la Guía para la Enseñanza de la Geografía del Estado Táchira

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	RESPUESTAS
Disponibilidad del docente en la aplicación de la Guía para la Enseñanza de la Geografía del Estado Táchira	Utilidad de la Guía por parte del docente	_Disponibilidad del docente para la aplicación de la Guía _Aplicación teórico-práctica de la Guía	*Los docentes manifiestan gran disposición para utilizar una guía en su labor de enseñanza *Estarían dispuestos a aplicar la Guía de manera teórico-práctica

Fuente: Resultados de Entrevista aplicada a Docentes

Los docentes como pieza fundamental de la enseñanza, son quienes de una manera u otra disciernen de los verdaderos avances y nuevos métodos a utilizar en el aula de clase para su praxis docente, es por ello que su opinión sobre la utilidad de la guía es de vital importancia para la investigación.

Con base en los resultados de la encuesta, se puede decir, que en su mayoría están de acuerdo con la necesidad de elaborar una guía para la

enseñanza de la geografía pues consideran que su trabajo en el aula de clase mejoraría consustancialmente con la elaboración de la misma. Igualmente manifiestan su entusiasmo por la naturaleza teórico-práctica de la Guía para la enseñanza de la geografía Regional pues declaran que los programas de esta asignatura son en su mayoría teóricos.

Así mismo, consideran que no todos estarían en la capacidad de elaborar una guía y es por ello que una buena parte de los encuestados afirma no haber utilizado nunca una guía en sus clases sobre geografía local, dejando esto al descubierto la falta de vinculación de los docentes de geografía con la geografía local, que a su vez de una manera obligada se ve reflejado directamente en la calidad de aprendizajes adquiridos por los estudiantes.

Cuadro N° 6: Operacionalización de la variable: Diseño de la Guía para la Enseñanza de la Geografía del Estado Táchira. Dimensión: Enseñanza de la Geografía

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	RESPUESTAS
Diseño de la Guía	Enseñanza de la Geografía	_Interdisciplinariedad en la planificación _Estudio de lo local y generación de alternativas de solución _Aprovechamiento de los recursos para el desarrollo endógeno _Formación integral del estudiante desde lo geográfico	*Es bueno contar con una Guía que oriente hacia la interdisciplinariedad y a la solución de problemas del entorno regional y comunitario *Debe contener estrategias, actividades, contenidos, y formas de evaluar *Se tienen debilidades en cuanto a la formación integral geográfica del educando

Fuente: Resultados de Entrevistas aplicadas a Docentes

Los docentes entrevistados están consientes acerca de la importancia de los saberes geográficos para la formación integral del individuo y para la solución de problemas del entorno regional y comunitario; es decir, conocen los valores formativos de la geografía. No obstante, y como lo expresan ellos mismos existen marcadas debilidades a la hora de desarrollar un proceso de enseñanza geográfica que potencie aprendizajes significativos y funcionales y sea una vía para fomentar la conciencia de responsabilidad en los estudiantes hacia las situaciones problema de su comunidad y su entorno.

Por ello expresan que el diseño de la Guía para enseñar Geografía del Estado Táchira debe contener un cuerpo de orientaciones claras, precisas y actualizadas sobre el conjunto de elementos curriculares, léase teorías, contenidos, estrategias, actividades y formas de evaluación que les sirva de base para incorporar los cambios necesarios en su praxis cotidiana y así potenciar la enseñanza de la geografía regional.

Las expectativas que expresan los docentes acerca de una Guía para la enseñanza de la geografía regional pone de manifiesto una gama acrecentada de carencias en cuanto a la enseñanza de esta ciencia, entre las que se pueden mencionar: falta de orientaciones emanadas de los entes gubernamentales, tipo de formación que han recibido en las universidades estos docentes y sobre todo la ausencia casi total de formación permanente.

Cuadro N° 7: Operacionalización de la Variable: Diseño de la Guía para la Enseñanza de la Geografía del Estado Táchira. Dimensión: Contenidos

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	RESPUESTA
Diseño de la Guía	Contenidos	_Interrelación de contenidos	*Es importante tener orientación para la interrelación de contenidos
		_Multidisciplinariedad en el desarrollo de contenidos	*La Guía debe tener equilibrio entre contenidos teóricos y prácticos

Fuente: Resultados de Entrevista aplicada a Docentes

Al momento de elaborar una guía se debe tomar muy en cuenta la forma como se presentan y se dan a trabajar los contenidos ya que de ello depende la acogida de sus usuarios, en este caso los docentes, por cuanto uno de los fines de la misma es facilitar a estos la enseñanza renovada de la geografía del Estado Táchira.

En el caso de los docentes entrevistados y según las respuestas emitidas se palpan grandes necesidades en cuanto al manejo de los contenidos geográficos; así por ejemplo, la mayoría de ellos manifiesta no tener herramientas suficientes para realizar procesos de interrelación de contenidos lo cual genera enseñanzas parceladas en desmedro de la integración del conocimiento geográfico regional.

Así mismo expresan que la gran mayoría de contenidos en esta materia viene dada de forma netamente teórica lo que resulta en aprendizajes memorísticos no cónsonos con la realidad geográfica regional actual; se observa entonces que estos docentes conocen la importancia de manejar alternadamente contenidos teóricos y prácticos. Es por ello que los docentes afirmaron que la guía debe tener un equilibrio entre los contenidos prácticos y los teóricos.

Importante resaltar que los docentes entrevistados no se refirieron a cuestiones tan importantes como la multidisciplinariedad y actualidad de los contenidos geográficos regionales; y es que a la hora de buscar la renovación de la enseñanza de esta materia es necesario en primer lugar, como lo señala Guitián (1999), partir de la premisa que los contenidos geográficos interdisciplinarios solamente, no llenan las expectativas actuales, sino que, la organización de tales se debe diseñar desde una visión multidisciplinar y pluridisciplinar tomando en cuenta la complejidad de los mismos y los ángulos que puedan aportar las diferentes disciplinas en torno a las situaciones mundiales y regionales.

Otro aspecto no menos importante lo constituye la selección de los contenidos geográfico regionales a enseñar, pues los docentes hasta ahora se han regido solamente por la “receta programa”. Herrero (1999), considera que los contenidos geográficos a enseñar deben ser aquellos que posibiliten aprendizajes

autónomos, resolución de problemas y toma de decisiones responsables; por esto es importante que los docentes a la hora de seleccionar los contenidos en materia geográfico regional cuenten con un sentido crítico para escoger los temas que toquen directamente la cotidianidad y realidad de la comunidad regional y del estudiantado.

Cuadro N° 8: Operacionalización de la Variable: Diseño de la Guía para la Enseñanza de la Geografía del Estado Táchira. Dimensión: Estrategias Geodidácticas

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	RESPUESTAS
Diseño de la Guía	Estrategias Geodidácticas	_Estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje _Búsqueda de información en diversas fuentes incluida la red	*Desarrollar estrategias como prácticas de campo para fomentar el “aprender haciendo” *Que contenga estrategias innovadoras y como aplicarlas *Orientaciones sobre el manejo de variados recursos incluyendo las fuentes en línea

Fuente: Resultados de Entrevista aplicada a Docentes

Las estrategias geodidácticas constituyen el componente práctico de la enseñanza a través del cual los estudiantes adquieren diversos tipos de aprendizaje, ahí radica la importancia del diseño, planificación y manejo que el docente haga en torno a estas; así mismo es el campo de la enseñanza a nivel general y geográfico en el que se detectan mayores debilidades por parte de los educadores. Es así que en la entrevista realizada a los docentes la gran mayoría de ellos manifiesta que les gustaría ser capacitados para desarrollar estrategias

geodidácticas que promuevan el “aprender haciendo” y colocan como ejemplo las prácticas de campo.

A la par de lo anterior expresan la necesidad que tienen de conocer una gama variada de estrategias innovadoras en esta materia, lo que denota graves carencias tanto en la formación inicial de dichos docentes como en su formación permanente y/o actualización. Estas razones también inciden directamente para que los docentes entrevistados manifiesten las insuficiencias que poseen a la hora de desarrollar estrategias geodidácticas innovadoras y exijan que la Guía sobre la enseñanza de la Geografía del Estado Táchira deba contener orientaciones relativas a la aplicación de dichas estrategias.

Las debilidades detectadas hasta ahora a través de la entrevista en materia de estrategias geodidácticas resultan en una praxis de enseñanza geográfica tradicional y limitativa para la obtención y adquisición de aprendizajes funcionales e integrales por parte de los estudiantes. Situación que es contraria a las aspiraciones educativas de la presente época, según las cuales “Un buen profesor debe ser un animador de grupos, desafiar a los estudiantes para resolver problemas y hallar en la discusión y en la inquietud de las investigaciones, las soluciones creativas, transferibles y generalizadas” (Addine, 1998 Citado por: Pérez ; Hernández y otros. P.32); para que una dinámica de enseñanza como la describe el autor sea viable en la realidad es necesario ante todo, un docente que desarrolle estrategias geodidácticas de variadísimos tipos y de distinta naturaleza para lo cual debe estar constantemente preparado.

Otra expectativa sentida y expresada por los docentes entrevistados con relación a las estrategias geodidácticas es la necesidad de que la Guía para la enseñanza de la Geografía del Estado Táchira contenga orientaciones, sugerencias e indicaciones acerca del manejo de variados recursos y medios didácticos incluidos los electrónicos. Esta necesidad es lógica por cuanto ellos comprenden que las estrategias innovadoras requieren del uso de recursos diversos a los tradicionales y más aún, estos docentes conocen también la importancia de la utilización de los recursos y medios electrónicos e informáticos para el mejoramiento de la calidad en la enseñanza geográfica regional.

Cuadro N° 9: Operacionalización de la Variable: Diseño de la Guía para la Enseñanza de la Geografía del Estado Táchira. Dimensión: Evaluación

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	RESPUESTAS
Diseño de la Guía	Evaluación	_Tipos de evaluación _Técnicas de evaluación _Formas de evaluación	*Los docentes están abiertos a diferentes formas de evaluación, pero desean conocer más a fondo el tema *Se utiliza casi siempre la evaluación normal que hace solamente el docente *Existe confusión en cuanto a las técnicas e instrumentos para evaluar

Fuente: Resultados de Entrevista aplicada a Docentes

Según las respuestas de los docentes se capta que éstos tienen conocimientos acerca de los tipos, técnicas y formas de evaluar los aprendizajes; no obstante manifiestan que dichos saberes no les basta para trasladar a la práctica la variedad de formas evaluativas. Así mismo, es interesante constatar que de acuerdo a las respuestas la mayoría de ellos afirman estar abiertos en cuanto a dejar atrás la evaluación tradicional y llevar a la práctica innovaciones en este campo.

Se observa entonces, que los docentes entrevistados poseen serias carencias en cuanto a la evaluación de los aprendizajes geográficos respecta; en este sentido es importante señalar que la mayoría de ellos confirma que en lo referido a las formas de evaluación sólo se realiza la que éstos hacen del alumno, desaprovechando las ventajas de crecimiento académico que tiene por ejemplo, la autoevaluación que le daría oportunidad al educando de reflexionar

críticamente en torno a su rendimiento; así mismo la coevaluación por medio de la cual los estudiantes expondrían de manera grupal sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje.

Sin duda, la mayor debilidad observada en los docentes entrevistados se relaciona con las técnicas e instrumentos para evaluar, por lo que la totalidad de ellos manifiesta que hay una gran confusión al momento de diseñar y seleccionar estos elementos para evaluar los aprendizajes geográficos. Estas debilidades son explicables a la luz de múltiples factores como: deficiente formación docente en materia evaluativa y ausencia de actualización a los docentes en ejercicio por medio de talleres, cursos, charlas, conferencias, entre otros, que puedan mantener a estos profesionales expectantes ante los cambios y/o modificaciones que la evaluación de los aprendizajes geográficos necesariamente pueda tener .

Cuadro N° 10: Operacionalización de la Variable: Estructura de la Guía para la Enseñanza de la Geografía del Estado Táchira. Dimensión: Estructura de la Guía

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	RESPUESTAS
Diseño de la Guía	Estructura de la Guía	_Estructura de la Guía	*Equilibrio entre teoría y practica *Orientaciones didácticas *Propuestas metodológicas para los contenidos *Recomendaciones para evaluar

Fuente: Resultados de Entrevistas aplicadas a Docentes

Los docentes entrevistados demuestran variadas expectativas en torno a la estructura de la Guía para la Enseñanza de la Geografía del Estado Táchira. La totalidad de ellos expresa que debe haber un equilibrio entre la geografía regional teórica y la práctica, lo que es vital en tanto que en la actualidad se debe enseñar la geografía desde las mismas vivencias cotidianas del educando.

Otro de los componentes de esta Guía, según expresan los docentes debe estar constituido por un cuerpo de orientaciones acerca de una gama variada de estrategias geodidácticas y sus formas de aplicación ya que expresan que desde su formación inicial como profesores de geografía no contaron con una formación sólida en cuanto a estrategias geodidácticas se refiere así como la manera de aplicarlas, tampoco sienten que los organismos gubernamentales en materia educativa les ofrezcan este tipo de apoyo como formación permanente.

Así mismo, la mayoría de los docentes entrevistados hace énfasis en la selección y la naturaleza de los contenidos, pues expresan que no existe un nivel de flexibilidad amplio para que ellos puedan escoger y seleccionar los contenidos de la geografía regional que desarrollan en sus aulas, lo que limita la enseñanza de temas verdaderamente importantes en materia geográfica regional; simultáneamente a esto expresan que además, la mayoría de contenidos programáticos son de tipo teórico en desmedro de los temas de la geografía del entorno que requieren ser enseñados a través de estrategias y actividades prácticas; esta petición del profesorado es de vital importancia pues mediante un proceso de enseñanza y aprendizaje prácticos se estimularían herramientas en los estudiantes como el aprender a aprender y el aprender haciendo.

Otro elemento de la estructura de la Guía que sienten los entrevistados como una necesidad importante es lo relativo a la evaluación particularmente al elemento cualitativo, pues si bien es cierto, como lo expresan los mismos, que el proceso evaluativo ha cambiado no tienen la formación necesaria para llevar a la práctica los procedimientos necesarios para que dicho proceso sea sistemático y humanista.

Diagnóstico de la situación encontrada

Los resultados obtenidos dan bases para hacer varias lecturas acerca de la enseñanza actual de la geografía regional en el Liceo Nacional “Emilio Constantino”, de acuerdo a la información suministrada por los estudiantes así como la obtenida de los docentes; en general se puede indicar que se observa un proceso de enseñanza y aprendizaje de esta asignatura poco consustanciado con el deber ser educativo actual de esta disciplina.

De acuerdo a la información suministrada por los estudiantes se detecta una cantidad de carencias, principalmente en cuanto a la adquisición de aprendizajes significativos y funcionales devenidos de la geografía regional; como es el caso del 80% de estudiantes que manifiestan conocer la geografía del Estado Táchira en el aspecto físico, es decir sin la vinculación que tiene este elemento con lo humano, ignorando las situaciones y problemas que se originan de la dinámica relación sociedad naturaleza, lo que es ratificado por ellos mismos al informar que conocen pocos aspectos geográficos de la localidad donde viven.

Así mismo, se denota una actitud positiva hacia el desarrollo de estrategias geo didácticas innovadoras lo que se demuestra en sus respuestas al señalar que desean que esta asignatura sea enseñada a través de prácticas de campo, videos, juegos, investigaciones, mapas mentales, entre otras. Esta situación ratifica que los estudiantes tienen expectativas y curiosidad por aprender la geografía regional a través de actividades y técnicas de enseñanza innovadoras.

Paralelo a lo anterior, es significativo que ellos demuestren interés por conocer aspectos geográficos de su comunidad local como: economía, sismicidad, ubicación, población, clima y división política; pero aunado a esto se detecta una debilidad en este mismo sentido por cuanto no se observan tendencias hacia el conocimiento de problemas comunitarios y locales tales como: niveles y tipos de contaminación, sobrepoblación, desorden urbanístico, entre otros.

Los docentes, por su parte, expresan grandes expectativas con relación a la Guía para la Enseñanza de la Geografía del Estado Táchira lo que es de vital importancia pues con esta propuesta serán cubiertas debilidades que dichos actores educativos expresan a través de la entrevista.

Una de las necesidades más sentidas por el profesorado en esta materia es lo relacionado con las estrategias geo didácticas, por lo cual aspiran a ser orientados en esta materia para poder innovar en el aula la enseñanza de la geografía regional, además, es satisfactoria la actitud positiva que demuestran hacia la renovación del cómo enseñar esta asignatura; igualmente están conscientes de que el tradicionalismo en la enseñanza geográfica regional

deviene en su mayor parte por la ausencia de programas de formación permanente dirigidos a estos profesionales.

Así mismo, presentan carencias en lo relativo a la selección de los contenidos a enseñar acerca de la geografía regional pues manifiestan que estos vienen dados de antemano en los programas lo cual es razonable si se piensa en el poco margen dado a los docentes para escoger los contenidos regionales y locales que más interesan al alumnado.

Otra carencia detectada en los docentes de esta asignatura es la evaluación, pues revelan que se les ha dado poca información al respecto, por lo que exponen gran interés en que uno de los componentes de la Guía para la enseñanza de la Geografía del Estado Táchira verse en torno a orientaciones sobre el aspecto de la evaluación de los aprendizajes en geografía regional.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO V

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**



**PROPUESTA PARA ELABORAR UNA GUÍA DIRIGIDA A LOS
DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DEL ESTADO
TÁCHIRA**

**Autora: Pérez Guerrero, Johanna Edilia
Tutora: Mcs. Betty E. Chapeta L**

San Cristóbal Marzo de 2011

PROPUESTA

Justificación

La elaboración de una Guía para la Enseñanza de la Geografía del Estado Táchira obedece a variadas razones que tienen que ver con los elementos conformantes del proceso enseñanza-aprendizaje de dicha asignatura, entre los que se pueden mencionar: lugar que ocupa e importancia de la formación geográfica en la época actual; cuestionamientos en torno a su proceso educativo; papel del docente y retos actuales en la enseñanza de esta disciplina.

Hoy por hoy, la geografía es una de las asignaturas más cuestionadas del currículo educativo porque de su formación se espera un conjunto de valores de acuerdo a los cuales los ciudadanos puedan intervenir eficazmente en la solución de diversas situaciones problema que cotidianamente se producen en el espacio geográfico como producto de la relación sociedad-naturaleza trastocada en la actualidad por los inusitados avances de la tecnología; cuestión que afirman Paulo y Soares (2006:87), al señalar que:

Enseñar hoy geografía –en un momento de más incertidumbres que certezas–, no ha sido tarea fácil para la mayoría de los profesores. El mundo ha vivido una serie de transformaciones culturales, económicas y sociales. El mundo posmoderno es un mundo de globalización, de derrumbe de fronteras, de rápidas alteraciones, de flexibilización, de reglas canceladas. Sujetos y objetos vislumbran nuevas posiciones (...) se cuestiona nuevamente qué es el enseñar, cuál es el sentido y la función de la escuela en la llamada sociedad del conocimiento.

A lo anterior se añade un fenómeno desprendido de la globalización cual es que las situaciones y problemas geográficos que se producen a nivel planetario y mundial de igual manera se desarrollan en la cotidianidad de cada ser humano, es decir, en la región, en la localidad, en la comunidad, en el lugar. La geografía escolar mientras tanto se desenvuelve en los espacios escolares de manera transmisiva y memorística, desaprovechando la oportunidad de traer al aula los problemas y situaciones cotidianas que vive a diario el estudiante en su entorno para así comprender el escenario geográfico mundial y planetario.

Esta es una de las razones más importantes de justificación del diseño de la Guía, pues en la actualidad se prioriza la enseñanza desde la cotidianidad, desde lo local, es decir, la geografía regional adquiere una importancia vital a la hora de comprender viejas y nuevas situaciones que se desarrollan en el espacio geográfico como por ejemplo: la degradación del medio ambiente, la pobreza, las guerras, la intolerancia y los desequilibrios económicos entre otros.

En la enseñanza de la geografía regional se pone de relieve la geografía de la percepción, es decir, el espacio vivido personalmente, lo que es realmente importante, pues Pillet (2004:150), señala que:

Analizar el espacio local globalizado o la conexión global-local, conectando el análisis del espacio subjetivo con el espacio social, despertando el interés y la crítica, obliga a mantener una dialéctica que capacite para desempeñar una tarea apasionante en una sociedad de la globalización que está originando con su perversidad, desequilibrios cada vez más profundos, para lo que se hace imprescindible el asentamiento de valores humanos y científicos.

Es decir, la actualidad exige una enseñanza geográfica que parta desde lo local cotidiano para así entender los hechos y situaciones producidas en el espacio a nivel mundial y planetario; para ello es necesario abandonar el tratamiento educativo de la región aislada, conformada sólo por elementos físicos, y en su lugar basar la enseñanza de lo regional en sus procesos de cambio, su evolución anterior y sus posibles proyecciones y tendencias futuras.

Otra importante razón de justificación en la elaboración de la Guía para la Enseñanza de la Geografía del Estado Táchira es que sirva como apoyo didáctico a los docentes que imparten la Geografía regional y también como un referente en su formación continua. El hecho que estos profesionales cuenten con este recurso viene a llenar algunos vacíos que acarrear tanto desde su formación de pre grado como en su formación permanente. Es bien sabido que en la formación inicial del docente para la enseñanza de la geografía subyacen debilidades relacionadas con la formación pedagógica, es decir con el cómo enseñar; así mismo, el docente venezolano cuenta con muy poca formación permanente para la enseñanza de las asignaturas geográficas.

González (2003), acota al respecto que en estos tiempos de posmodernidad no es fácil la tarea de enseñar geografía, por cuanto el docente debe adoptar innovaciones tanto en el tratamiento de los contenidos como en el tipo de estrategias que desarrolle; así mismo que diseñe prácticas de aprendizaje novedosas, tales como: prácticas de significación, de prospección, de observación, de interacción, de reflexión sobre el contexto, de aplicación y de inventiva, entre otras.

Esto es posible para el docente teniendo como referente una Guía, en este caso para la enseñanza de la geografía regional, en tanto que se convertirá en un referente teórico para innovar en torno a la enseñanza y el aprendizaje de lo geográfico regional, local, comunitario y cotidiano, base necesaria para entender, comprender y comprometerse en la solución de situaciones problemáticas del entorno a través de la aplicación de los conocimientos, saberes y valores emanados de la educación en geografía regional.

Objetivos de la Propuesta

Con la elaboración de la Guía para la Enseñanza de la Geografía del Estado Táchira se pretenden los siguientes objetivos:

- Proponer una Guía para la Enseñanza de la Geografía del Estado Táchira que sirva como referente teórico práctico para mejorar la praxis geográfica diaria de los docentes que imparten esta disciplina.
- Adecuar la enseñanza de la geografía regional a las expectativas y necesidades de la sociedad actual.
- Reflexionar y comprender las situaciones problema que se producen en los espacios geográficos mundiales por medio del aprendizaje analítico de lo local y comunitario
- Ofrecer a los docentes orientaciones actualizadas en torno a: selección de contenidos, estrategias geo didácticas y procesos de evaluación de la geografía regional.

Orientaciones didácticas para elaborar la guía para la enseñanza de la geografía del Estado Táchira

Para sugerir las orientaciones didácticas en torno a esta Guía se tomó en cuenta los resultados de la investigación tanto de la información recabada a los docentes como a los estudiantes; se detectaron las debilidades pedagógicas más sentidas en la enseñanza y aprendizaje de la geografía regional por ambos informantes lo que sirvió de base para elaborar los objetivos perseguidos en esta propuesta; con esta plataforma se idearon los elementos conformantes de dicha guía, cuales son:

Grandes temas geográfico regionales: que están en consonancia con los lineamientos de currículo educativo venezolano y con las metas educativo geográficas para el nivel de noveno grado (tercer año de bachillerato). La importancia de sugerir en la propuesta temas geográfico regionales obedece a la idea que los docentes no tengan como única referencia los temas contemplados en los programas a los que se han venido apegando como una única fuente hasta ahora (Ver Cuadro N° 11).

La selección de estos temas obedece, como lo señala Pagés (1999: 12) "... a generalizaciones y sus conceptos tanto desde la geografía como desde los problemas de la vida cotidiana con la intención de aprender sobre la condición humana en el tiempo y en el espacio", es decir, en las temáticas regionales se interrelacionan aspectos físicos con elementos humanos, sociales y culturales que son contemplados desde ópticas pedagógicas globalizadoras, transdisciplinarias y multidisciplinarias.

Otra característica a tomar en cuenta en la selección de temas geográfico regionales es su actualidad y la relación con las situaciones del entorno, o como lo apunta Pagés (o/c), seleccionar aquellos saberes que realmente permitan a los estudiantes comprender qué sucede en su mundo, en su presente, cuáles son los antecedentes de lo que está sucediendo y cómo pueden afectar la construcción del futuro.

Cuadro N° 11

TEMAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DEL ESTADO TÁCHIRA

TEMAS	CONTENIDOS GLOBALIZADOS	ESTRATEGIAS FORMATIVAS GEO DIDÁCTICAS
<p>EL TÁCHIRA EN LA HISTORIA DE VENEZUELA</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir y analizar la participación de héroes tachirenses en el proceso de independencia venezolano para valorar el papel del Estado en esa gesta heroica. • Desarrollar investigaciones sobre los sitios históricos del Estado y la comunidad para apreciar el valor histórico de tales lugares. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Análisis de lecturas _ Investigación documental _ Clases magistrales
<p>11.100 METROS DE BELLEZA SIN IGUAL</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar maquetas representativas de los sitios turísticos del Estado Táchira enfatizando en la importancia económica de esta actividad. • Realizar presentaciones en power point sobre las bellezas naturales de la comunidad local para valorar las potencialidades locales y comunitarias. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Exposiciones individuales y grupales _ Elaboración de maquetas _ Elaboración de carteleras
<p>LA FRONTERA MÁS ACTIVA DE AMÉRICA LATINA</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar visitas de campo a las comunidades fronterizas para conocer la dinámica que allí se desarrolla. • Efectuar investigaciones acerca de los problemas que se generan en la frontera y emitir alternativas de solución. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Mapas mentales _ Líneas cronológicas _ Visitas de campo
<p>ENTRE LLANOS, MONTAÑAS Y VALLES</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar y discutir videos acerca del relieve del Estado Táchira para apreciar su diversidad geográfica. • Desarrollar diagnósticos para ubicar problemas ecológico ambientales de la comunidad, sus causas y consecuencias y plantear alternativas de solución. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Diagnósticos comunitarios _ Mapas conceptuales _ Trabajo cartográfico manual y digitalizado

<p>CULTURA TACHIRENSE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar a través de videos las costumbres y el folklor tachirense para apreciar su diversidad. • Realizar festivales culinarios con comidas tachirenses y actos culturales con bailes folklóricos de la región apreciando su singularidad y belleza. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Observación y discusión de videos _Exposiciones _Seminario-taller
<p>EL TÁCHIRA Y SU GENTE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar investigaciones de tipo documental acerca de las características del gentilicio tachirense para valorar su cordialidad y hospitalidad. • Realizar estudios acerca de la conformación de la población tachirense y las actividades económicas que desempeñan. 	<ul style="list-style-type: none"> _Proyectos de investigación _Foros _Clases magistrales
<p>TÁCHIRA INDUSTRIAL Y TRABAJADORA</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar cartográficamente las principales industrias tachirenses para apreciar su variedad. • Investigar las actividades económicas que se realizan en la comunidad local para apreciar el valor al trabajo de los habitantes tachirenses. 	<ul style="list-style-type: none"> _Trabajo cartográfico manual y digitalizado _Exposiciones _Salidas de campo

Fuente: La investigadora (2010)

Los Contenidos

Los contenidos son uno de los elementos que reviste mayor importancia a la hora de pensar en la enseñanza aprendizaje de la geografía regional, pues constituyen el qué enseñar. No obstante, han estado siempre en la palestra de la discusión; Díaz (1997:160), expresa que:

Los contenidos han sido objeto de algunas de las polémicas más enconadas de la historia de la educación. De ellos se ha cuestionado prácticamente todo: qué son, qué importancia tienen, qué papel desempeñan o deben desempeñar en la enseñanza, cómo seleccionarlos, qué tipos hay, etc.

Por varias épocas constituyeron la centralidad del currículo, sin embargo, en el caso venezolano siempre han sido normados desde una planeación educativa centralizada, lo que deja al docente muy poco margen para seleccionar

contenidos y temas relacionados con situaciones y problemas geográficos regionales, comunitarios y del entorno.

De esta manera, los docentes se acostumbraron a ser meros ejecutores de temas que a su vez estaban subordinados a unos objetivos educativo geográficos generales y específicos; esto hace que aún hoy como lo señala Villanueva (2002), la geografía, por su antigüedad, por su utilización, por su anacrónica forma de ser enseñada, o por su desconocimiento, siga considerándose como un contenido cultural de valor muy escaso.

Esta situación, no obstante, en la actualidad ha cambiado para la mejora, en este caso, de la enseñanza de esta ciencia y de las demás en general, ya que a los contenidos se les imprime un valor esencial por la naturaleza de sí mismos, por lo cual en estos tiempos de renovación educativa se acepta el hecho de que no solo existen contenidos de naturaleza conceptual, sino que adjunto a estos se encuentran los contenidos procedimentales y los actitudinales. No se trata de parcelar el conocimiento geográfico en cada uno de los tres tipos de contenidos, sino en interrelacionarlos, de manera que, el estudiante procese y adquiera diversos aprendizajes de distinta naturaleza (Ver Figura N° 3). Saber interrelacionar contenidos de diversa naturaleza es labor del docente y hará que el estudiante adquiera saberes geográficos para la reflexión, la criticidad, el análisis y el compromiso de actuar

Figura N° 3: Interrelación de contenidos geográficos



Fuente: La Investigadora (2010)

Como se observa en la figura, siempre se debe mantener una interrelación constante entre los tres tipos de contenidos para que en el aprendizaje geográfico regional se integre adecuadamente los conocimientos con los procedimientos y las actitudes. Souto (1999:110) señala al respecto que “los conceptos no están aislados, sino que poseen sus propias relaciones estructurales, que se convierten en principios de explicación”, y propone además que se deben combinar adecuadamente los contenidos conceptuales con las imágenes que poseen previamente los estudiantes sobre cualquier realidad estudiada para que ellos comprendan cómo los intereses sociales modifican las condiciones del medio dando lugar a problemas tales como la contaminación ambiental o las rupturas de equilibrios ecológicos; estos procedimientos, sin duda, requieren procesos mentales relacionados con el saber, el hacer y el valorar.

Sobre esta base se deben seleccionar contenidos regionales, locales y comunitarios que estén relacionados directamente con las diversas situaciones y problemáticas geográficas que los estudiantes experimentan y vivencian cotidianamente en su entorno inmediato como por ejemplo la heterogeneidad de las ciudades y localidades, la expansión urbana, la localización de las actividades económicas en la comunidad, el impacto de la contaminación ambiental, los problemas de transporte, las dinámicas de urbanización informal, los desequilibrios regionales de desarrollo, los problemas derivados de la ubicación y dinámica fronteriza, entre otros.

Las Estrategias

Las estrategias concebidas desde un ámbito general son los medios desarrollados para lograr un fin; en este caso las estrategias de enseñanza son procedimientos que desarrolla el docente para facilitar el aprendizaje cognitivo, procedimental y valorativo; así mismo, las estrategias de aprendizaje son los procesos que desarrolla cada estudiante para lograr el aprendizaje. En este apartado se enfatiza específicamente sobre las estrategias de enseñanza, sin olvidar que en la actualidad dichas estrategias deben incorporar el aprender a aprender.

Díaz y Hernández (1999), sostienen que las estrategias de enseñanza deben entenderse como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos; así se tiene que cualquier estrategia de enseñanza está conformada por actividades, técnicas y recursos.

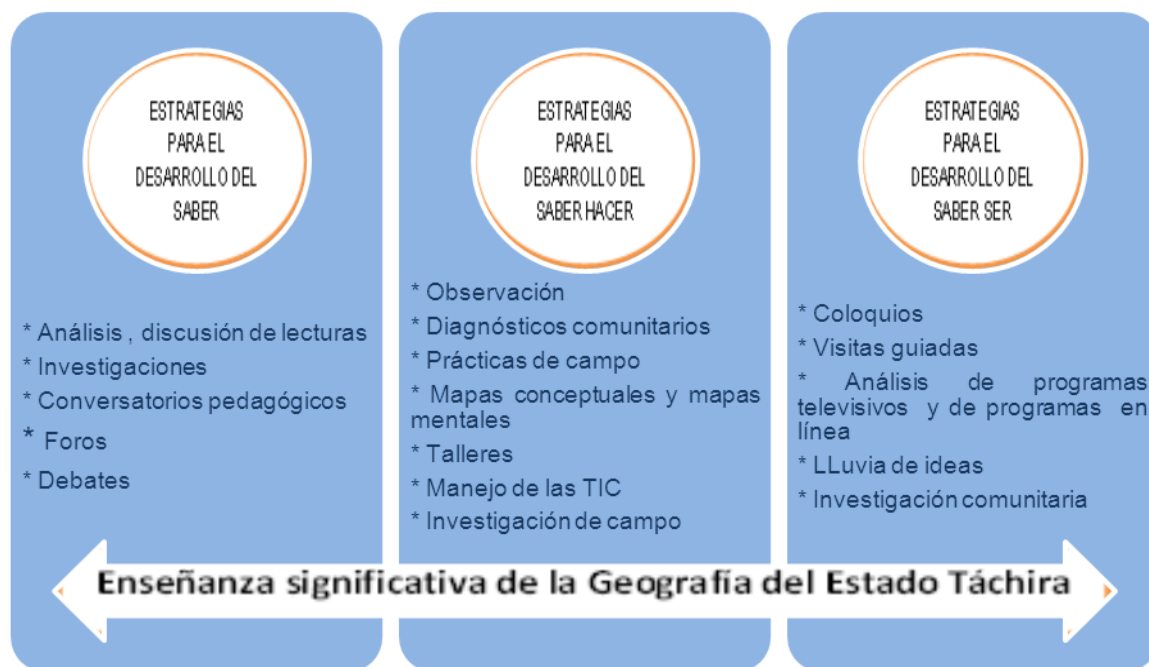
Las estrategias utilizadas para la enseñanza de la geografía en general y de la geografía regional se han caracterizado por su tradicionalismo y mecanicismo, así lo apunta Vargas (2009:76) cuando sostiene que “se acentúa la enseñanza descriptiva, se consolida la memorización, se desplaza al educando de su entorno...la clase es una actividad excesivamente rutinaria donde predomina el dictado y el uso de textos como único recurso”.

Se desperdicia así la oportunidad de formar una verdadera conciencia geográfica en los estudiantes, por cuanto el docente en la mayoría de los casos no posee la formación necesaria para cambiar esta praxis pero a su vez, tampoco se responsabiliza de actualizarse permanentemente en torno a innovar en materia geo didáctica.

La geografía es una de las asignaturas que es más polifacética en lo que a estrategias de enseñanza se refiere, en tanto que los temas se pueden tratar en los espacios educativos aplicando una gama sumamente variada de estrategias de enseñanza; la actualidad y las características socio culturales de la época exigen una enseñanza de esta ciencia a través de estrategias geo didácticas para que como lo señala Laguna (2004) la geografía sea formativa, enseñe al estudiante a aprender a aprender, brindándole la posibilidad de adentrarse en el método científico y proporcionándole medios para comprender el mundo y transformarlo.

Para que el objetivo descrito por el autor señalado se cumpla a cabalidad las estrategias geo didácticas para la enseñanza de la geografía del Estado Táchira deben estar dirigidas a la apropiación del saber, del saber hacer y del saber ser, (Ver Figura N° 4), lo que no es otra cosa que desarrollar competencias en cuanto al conocimiento fáctico, procedimental y actitudinal.

Figura Nº 4: Estrategias geo didácticas para el desarrollo del saber, saber hacer y saber ser



Fuente: La investigadora (2010)

Rajadell (2001) anota al respecto que las estrategias para desarrollar la dimensión del saber se centran en la adquisición y dominio de determinados conocimientos fundamentalmente de carácter memorístico o de conocimiento informativo, para lo cual se deben desarrollar actividades como explicaciones, lecturas o charlas.

Así mismo, a través de la dimensión del saber hacer se desarrollan habilidades que le permiten al estudiante la realización de ciertas acciones o tareas, teniendo en cuenta la capacidad de modificación y transferencia posterior a diferentes contextos, es decir desarrollar el conocimiento geográfico regional útil y aplicable a la realidad.

Por medio del desarrollo de la dimensión del ser se profundiza en el aspecto afectivo de los estudiantes para la modificación y consolidación de intereses, actitudes y valores geográficos, de ahí que el estudiante adquiere competencias para percibir, reaccionar, emprender y cooperar de manera positiva ante situaciones y problemas geográfico-regionales, del entorno y comunitarios

Estrategias para la enseñanza significativa e integral de la Geografía del Estado Táchira

Figura Nº 5. La Observación



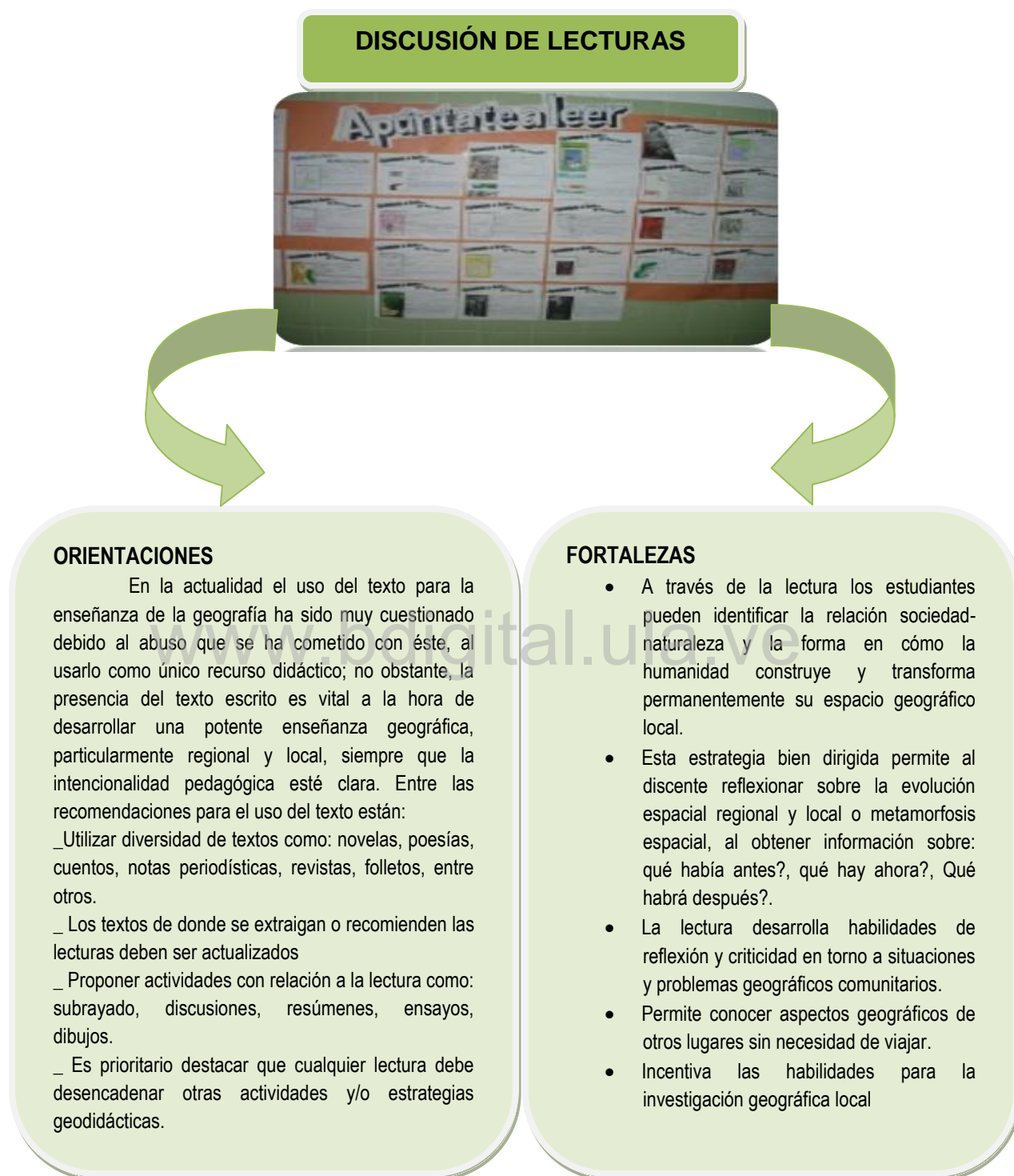
Fuente: La Investigadora 2011

Figura Nº 6. Salidas de campo



Fuente: La Investigadora 2010

Figura Nº 7. Discusión de lecturas



Fuente: La Investigadora 2010

Figura Nº 8. Resolución de Problemas



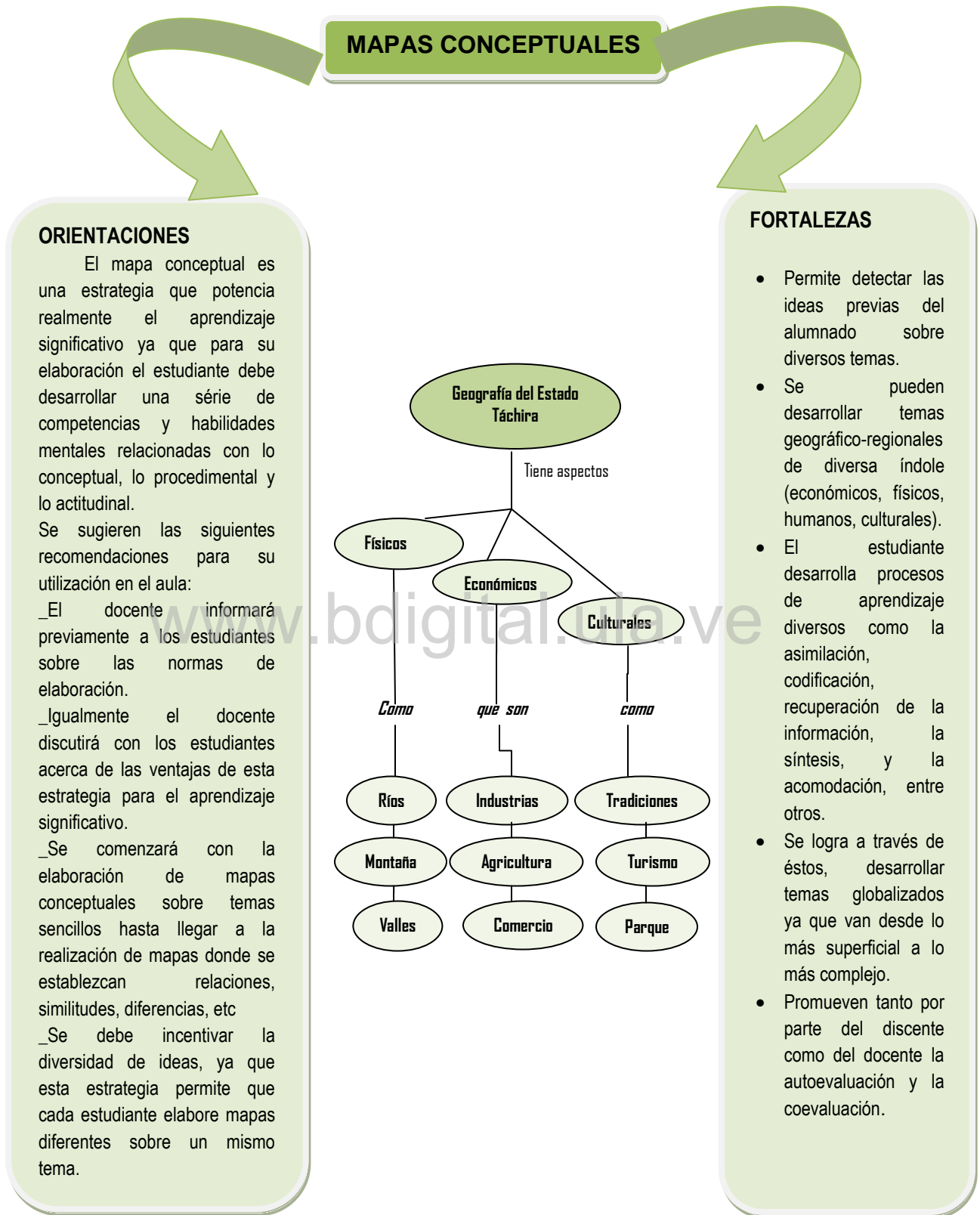
Fuente: La Investigadora (2010)

Figura Nº 9. Seminario -Taller



Fuente: La Investigadora (2010).

Figura Nº 10. Mapas Conceptuales



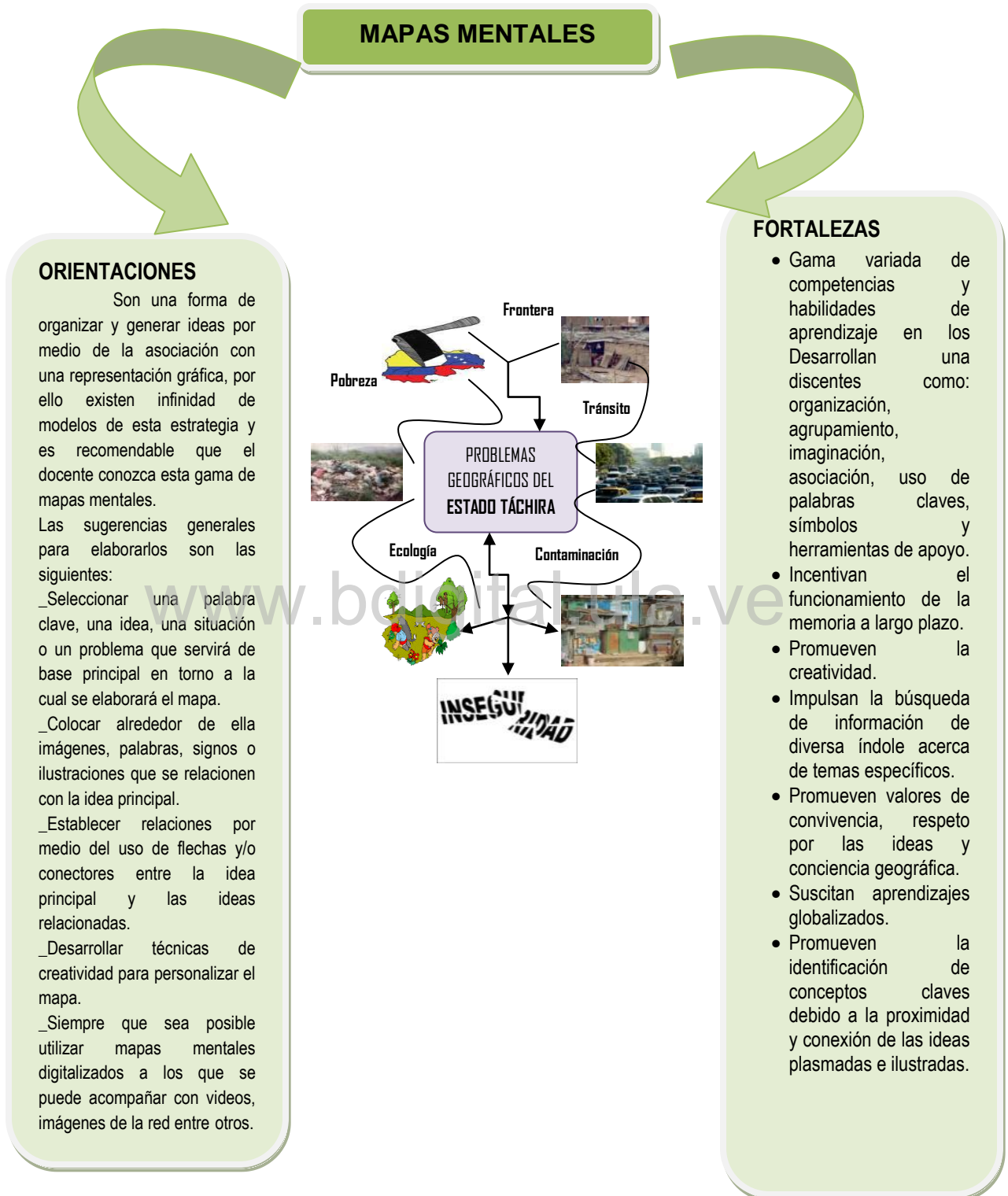
Fuente: La Investigadora (2010)

Figura Nº 11. Exposiciones



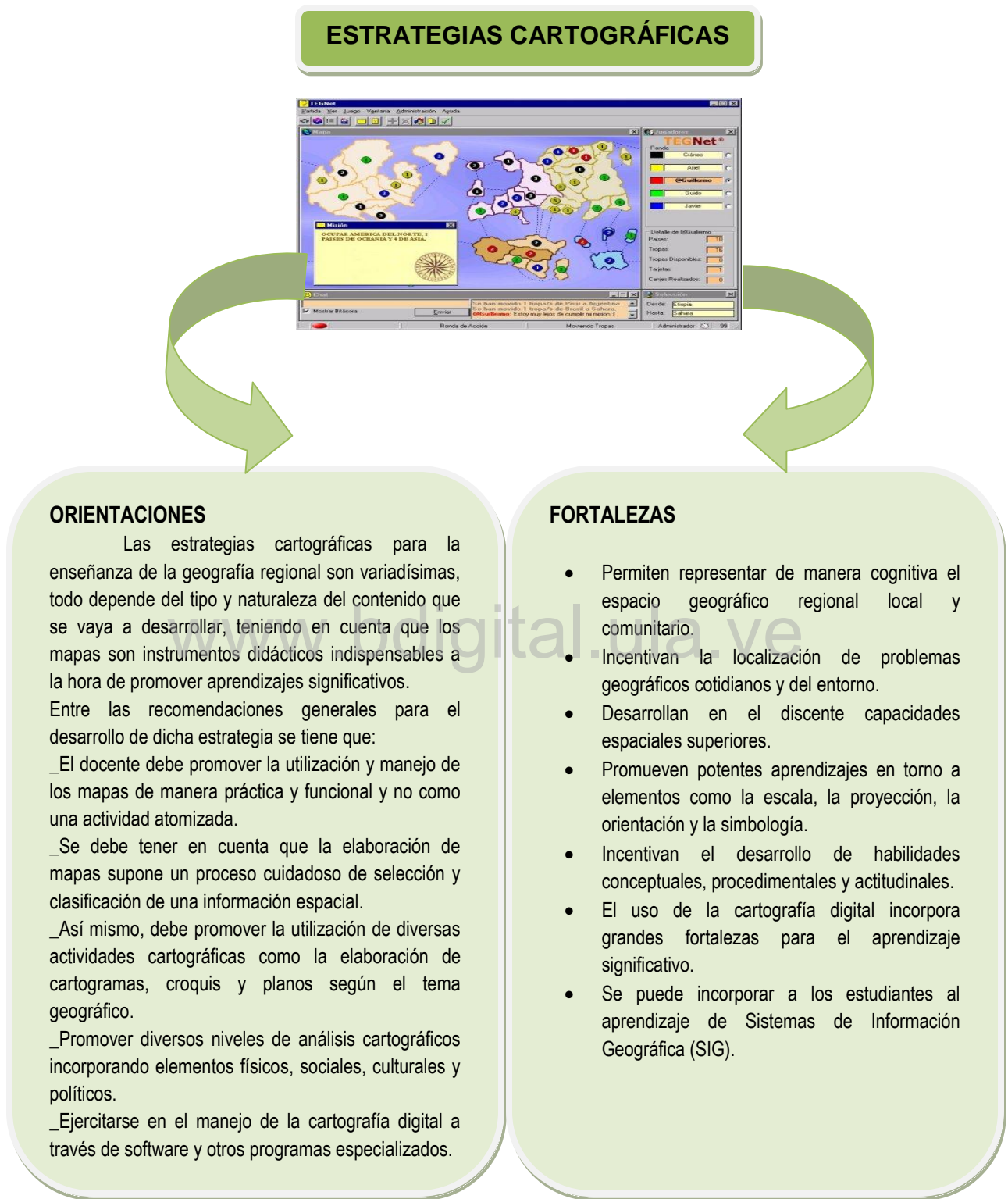
Fuente: La Investigadora (2010).

Figura Nº 12. Mapas Mentales



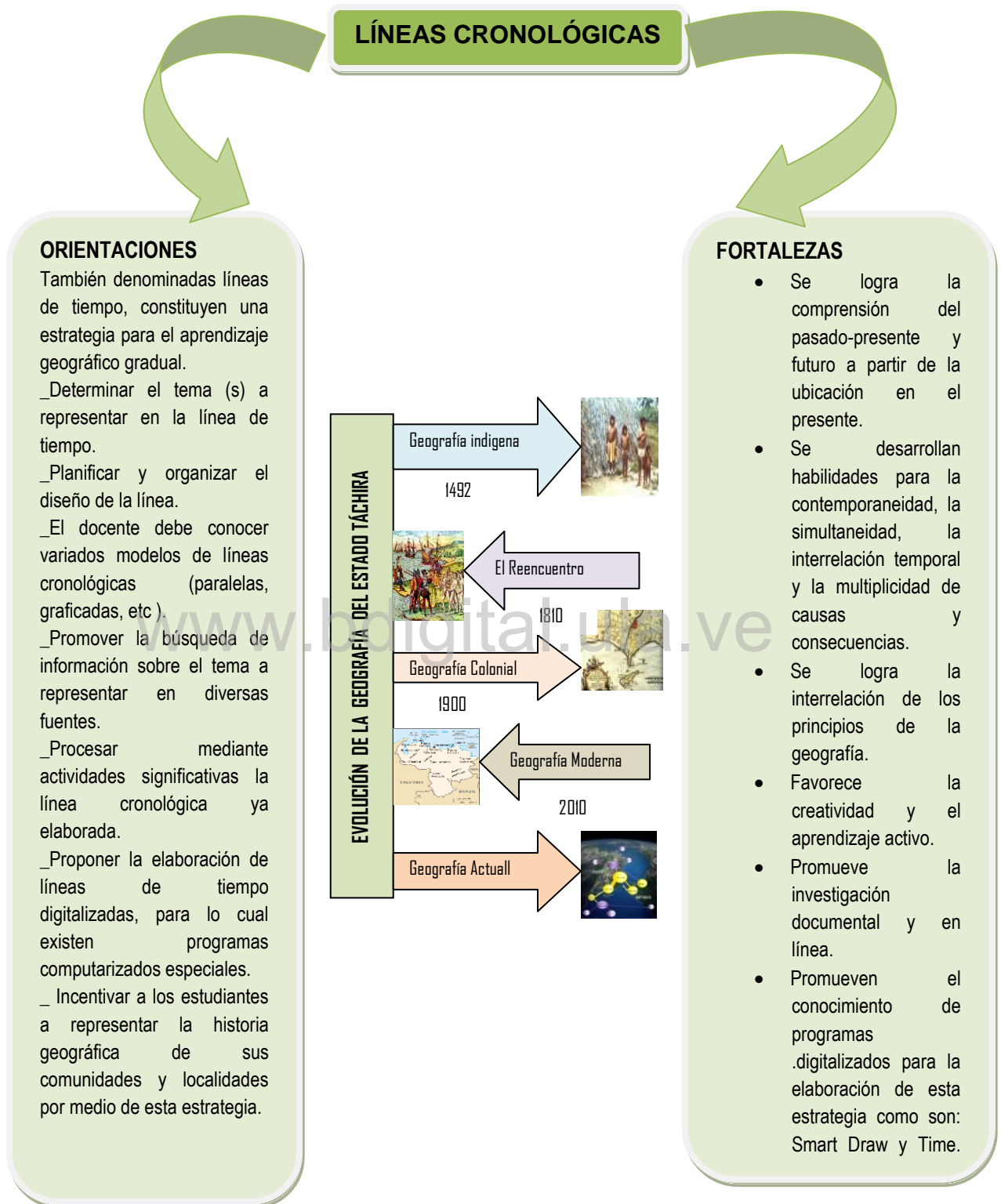
Fuente: La Investigadora (2010).

Figura Nº 13. Estrategias Cartográficas.



Fuente: La Investigadora (2010).

Figura N° 14. Líneas Cronológicas.



Fuente: La Investigadora (2010).

Figura Nº 15. Proyectos de Investigación.



La Investigadora (2010).

Figura Nº 16. Diagnóstico Comunitario.



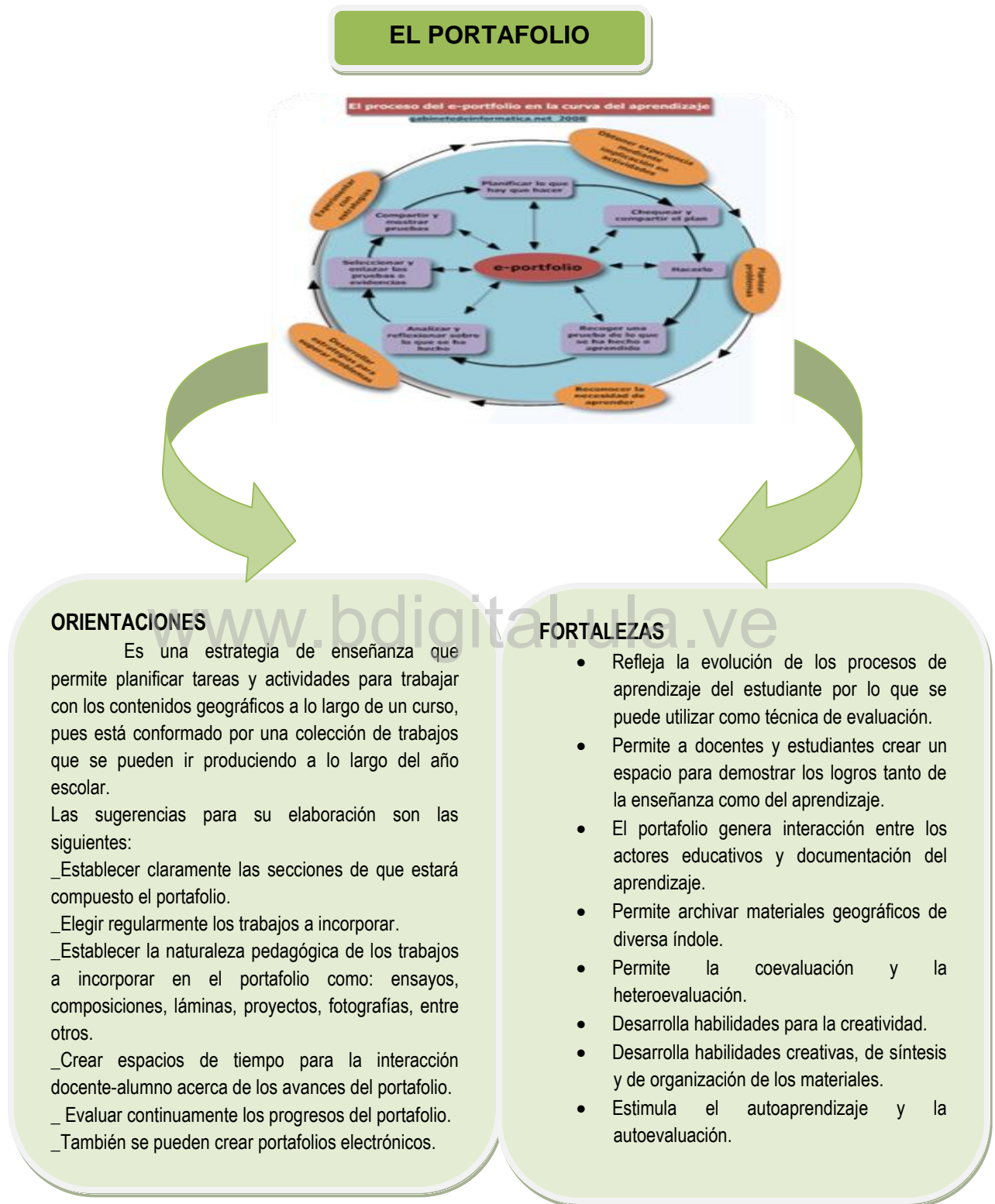
Fuente: La Investigadora (2010).

Figura Nº 17. Clases Magistrales.



Fuente: La Investigadora (2010).

Figura Nº 18. El Portafolio.



Fuente: La Investigadora (2010).

Los Recursos

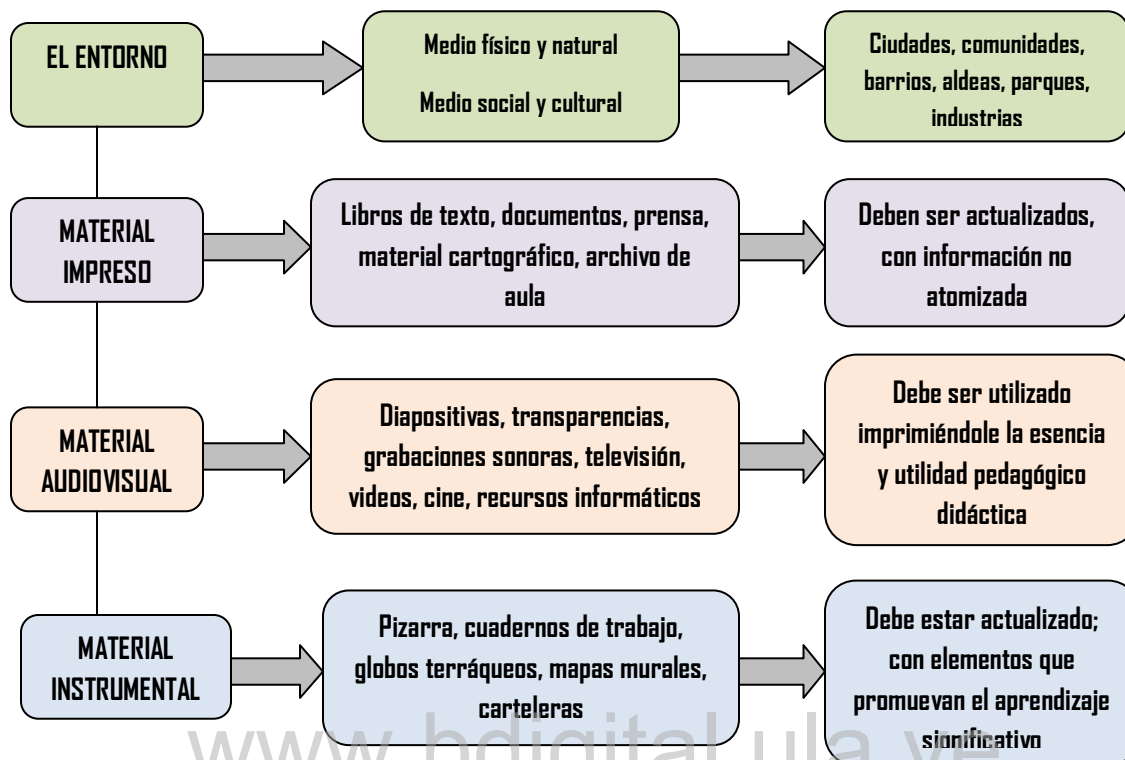
La enseñanza de la geografía regional y local no escapa al cuestionamiento en torno a un tipo de enseñanza memorístico y mecánico en lo que influye la utilización y uso de los recursos didácticos; es bien cierto que el proceso educativo geográfico se ha caracterizado por la utilización de un recurso único cual es el texto, en muchos casos segmentado y desfasado de la realidad actual. La enseñanza de la geografía por su naturaleza social, diversa y dinámica admite la incorporación de una gran diversidad de recursos didácticos que no se encuentran solo dentro de los espacios educativos sino que trascienden a éste como son: el entorno, la ciudad, la comunidad entre otros; Grisolia (2005:3) define los recursos como:

Todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los recursos didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta el uso de la internet y los videos.

Como la intención de este apartado no es entrar en el debate de la tradicionalidad de los recursos utilizados en la enseñanza de la geografía hasta ahora, sino en enfatizar sobre la importancia y necesidad de manejar recursos y medios educativos de diversa índole para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje geográfico regional, se comienza aseverando que todo recurso es bueno para la enseñanza significativa de esta ciencia siempre y cuando se utilice con la esencia pedagógico didáctica que requiere.

Así pues, si el docente está en capacidad de utilizar cualquier tipo de recurso por muy tradicional que sea (pizarrón, texto, láminas) o muy actualizado (presentaciones digitalizadas, mapas digitales, información en línea, SIG) sacará provecho de éste al incorporarlo a las diferentes estrategias formativo geográficas; igualmente si el profesorado de esta materia no tiene las competencias para el uso didáctico de cualquiera de estos materiales se quedará en el tradicionalismo. En la Figura N° 19 se expone una variedad de recursos didácticos que pueden ser utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje significativo de la geografía regional y local.

Figura Nº 19: Recursos para la enseñanza significativa de la geografía del Estado Táchira



Fuente: Adaptado por la investigadora de: Rodríguez (1997)

Mención aparte merecen los recursos didácticos derivados de la tecnología, por cuanto éstos verdaderamente han revolucionado la ciencia geográfica; al respecto Ramírez y Monzón (2008:4) sostienen que “usar TIC’s en geografía implica crear una asociación entre didáctica e informática, ya que se trata de una herramienta ágil, dinámica y atractiva para los estudiantes”, cabe señalar también que la informática es una fuente casi ilimitada de recursos para la enseñanza y el aprendizaje significativo de la geografía regional.

La geografía como ciencia ha incorporado infinidad de recursos tecnológicos, lo cual no sucede en los ámbitos escolares, bien sea por carencia de recursos o por apatía y desconocimiento del docente, por ello para utilizar debidamente tales recursos se requiere como elemento principal la capacitación docente en dicha área y el compromiso con el cambio y la innovación por parte del mismo; igualmente, es vital el equipamiento tecnológico en las instituciones educativas.

En la actualidad existe infinidad de recursos de esta índole a través de los cuales se puede potenciar la enseñanza y el aprendizaje de la geografía regional, entre los que se pueden destacar los siguientes: la utilización de la red internet para obtener información actualizada y en línea; los mapas digitalizados que permiten hacer transferencias, interacciones, representaciones virtuales en tiempo real; los software educativos de los que existen infinidad de temas que pueden ser utilizados para simular situaciones reales en el aula; el Google Earth como herramienta para ubicar de manera inmediata y con lujo de detalles cualquier punto geográfico del planeta; los Sistemas de Información Geográfica (SIG), que permiten conexionar y vivenciar procesos donde intervienen diversos elementos geográficos.

La incorporación del recurso informático en el proceso de enseñanza de la geografía regional traerá grandes avances no solo en la adquisición de conocimientos actualizados, sino también en el manejo de técnicas, estrategias y maneras de acceder a los saberes geográfico regionales y locales, así como en el procesamiento práctico que se haga de ellos.

La Evaluación de los aprendizajes geográfico locales.

La evaluación de los aprendizajes geográficos también se encuentra cuestionada por cuanto este proceso ha sido considerado por los docentes como un fin para aprobar o reprobar al estudiantado, evaluando solamente los conocimientos de tipo memorístico.

En la actualidad, con la incorporación de las dimensiones del aprendizaje en cuanto al ser, conocer, hacer y emprender, unido esto a las nuevas teorías del aprendizaje y al desarrollo de estrategias geo didácticas, la concepción evaluativa tradicional ha cambiado pues ya este proceso es considerado desde la óptica constructivista; el Ministerio del Poder Popular para la educación (2007) la define como un proceso sistémico, participativo y reflexivo, que permite emitir una valoración sobre el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, para una toma de decisiones que garanticen el logro de los objetivos establecidos en el currículo; a partir de esta definición es posible establecer un cuerpo de

orientaciones generales para la evaluación de los aprendizajes geográfico regionales, como son:

El docente de geografía debe conocer ampliamente las funciones de la evaluación, las cuales son:

- Explorar: a través de su desarrollo se obtienen evidencias sobre el aprendizaje del estudiante y los alcances con relación a los objetivos propuestos.
- Diagnosticar: permite conocer la situación y el nivel de aprendizajes y potencialidades que tiene el estudiante. La evaluación diagnóstica no solo se aplica al comienzo del año escolar, sino cuando se va a comenzar un nuevo tema o un nuevo proyecto.
- Orientar: implica la posibilidad de desarrollar acciones en torno al mejoramiento del rendimiento del estudiante, por ello en este proceso debe involucrarse el docente y la familia del educando.
- Informar: Es necesario comunicar los avances y logros alcanzados por el estudiante.
- Realimentar: en esta fase se toman decisiones relativas en la reorientación y fortalecimiento del aprendizaje con relación al diagnóstico de cada estudiante.
- Promover: esta es una de las funciones tradicionales de la evaluación, que consiste en promover al grado y/o año escolar inmediatamente superior al educando de acuerdo a su rendimiento.

En la actualidad también es vital que el docente conjugue la evaluación cuantitativa (estimaciones en número) con la evaluación cualitativa la que permite valorar aspectos del rendimiento académico y personal del estudiante relacionados con el hacer y con el actuar.

Igualmente, se recomienda al docente que enseña geografía regional, utilizar los tipos de evaluación: exploratoria, formativa y sumativa, al igual que la coevaluación, donde los estudiantes tienen la oportunidad de manifestar sus puntos de vista sobre el rendimiento de sus compañeros; la autoevaluación, por medio de la cual aquellos tienen la oportunidad de valorar su propio rendimiento.

En este mismo orden de ideas se recomienda realizar la evaluación continua, es decir, no utilizar este proceso solo para realizar exámenes al final de un proyecto o de un conjunto de temas, sino que por el contrario, se debe evaluar constantemente las actividades que realiza el estudiante a diario.

Un tópico esencial en la evaluación de los aprendizajes lo constituye el tópico del qué y cómo evaluar, es decir, con qué técnicas y con qué instrumentos se realizará dicho proceso. Es en este aspecto donde mayor confusión presentan los docentes, desconociendo que existe una gran variedad tanto de técnicas como de instrumentos (Ver Cuadro N°12) para evaluar saberes, procedimientos y actitudes del estudiante.

Cuadro N° 12: Técnicas e Instrumentos para evaluar los aprendizajes geográfico regionales.

TÉCNICA	INSTRUMENTO	TIPO DE APRENDIZAJE	MOMENTO
Observación	* Escalas de Observación * Listas de control * Registro anecdótico	Procedimientos y actitudes	En todo momento habitualmente
Revisión de las tareas de los estudiantes	* Guías y Fichas para el registro	Conceptos, procedimientos y actitudes	Habitualmente
Diálogos y entrevistas	* Guiones estructurados	Procedimientos y actitudes	Aconsejable en el caso de estudiantes con problemas
Pruebas específicas	*Pruebas escritas, orales, prácticas, ensayos	Conceptos y procedimientos	Final de una unidad, final de un proyecto
Cuestionarios	* Guiones estructurados	Conceptos, procedimientos	Como diagnóstico
Portafolios	*Escalas de estimación	Conceptos, procedimientos	Habitualmente

Fuente: La Investigadora (2010).

Como se observa, el docente de geografía tiene ante sí una variedad de técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, con miras a que como lo señala Zemelman (1998:3) “la evaluación en geografía debe reflejar la importancia de la forma de

pensar de los estudiantes y de su preparación para convertirse en ciudadanos responsables toda la vida, en lugar de premiar la memorización de hechos o datos descontextualizados”. Lo importante en la evaluación de los aprendizajes geográfico regionales es ante todo incorporar innovaciones y mejoras en este proceso que estén contestes con las transformaciones geodidácticas.

www.bdigital.ula.ve

CONCLUSIONES

Luego de haber procesado los resultados obtenidos de las encuestas y cuestionarios aplicados a los docentes y estudiantes del Liceo Nacional “Emilio Constantino Guerrero”, ubicado en San Cristóbal, Estado Táchira, acerca de la enseñanza y el aprendizaje de la geografía del Estado Táchira, se pueden anotar las siguientes conclusiones:

Las características de la sociedad actual globalizada y tecnificada exigen nuevos retos a la educación formal y, en este caso particular a la educación geográfica, cuestionado su proceso de enseñanza y aprendizaje por el anclaje que exhibe desde patrones memorísticos y repetitivos, lo que hace de esta materia una asignatura más del pensum escolar sin ninguna significatividad práctica.

Al indagar en torno al proceso de enseñanza y de aprendizaje de la geografía del Estado Táchira se encuentran varias debilidades, que no escapan al escenario de cuestionamiento de la geografía en general, es decir, los cánones que priman a la hora de impartir esta asignatura siguen anclados en el tradicionalismo, sin responder a las exigencias y necesidades de la sociedad tachirense que, como otras se complejiza cada vez más.

A nivel docente se observa que la enseñanza de la geografía local es bastante débil, por variadas razones entre las que se pueden señalar: desconocimiento de problemas geográficos locales y comunitarios por parte del docente; los contenidos relacionados con la geografía del Estado Táchira se limitan sólo a los elementos físicos dejando de lado las situaciones problema que genera la relación sociedad-espacio geográfico, así como los problemas comunitarios y locales.

En este mismo orden de ideas se constata que los docentes al enseñar la geografía del Estado Táchira lo hacen, la mayoría de las veces desde la perspectiva tradicional, siguiendo el programa y el libro de texto como única receta, además de la utilización de estrategias de enseñanza tradicionales.

Esta situación es conocida por ellos mismos, quienes manifiestan que a pesar de no estar debidamente formados didácticamente para impartir una geografía local adecuada a los nuevos tiempos están abiertos a adoptar cambios para mejorar la calidad de la enseñanza geográfica local.

Igualmente se detecta que los estudiantes conocen algunas problemáticas geográficas locales y de su comunidad, pero de manera segmentada y sin poder establecer relación con los conocimientos impartidos por el docente, esto trae como consecuencia que tampoco relacionen los problemas geográficos nacionales y mundiales con las situaciones locales.

Los estudiantes, por su parte, están conscientes de que su aprendizaje en materia geográfico-local es deficiente y saben de otras maneras más innovadoras por medio de las cuales el docente podría impartir esta materia; además de que se observan interesados en conocer los problemas geográficos del entorno.

El impartir la enseñanza geográfico local de manera tradicional trae serias consecuencias como: los estudiantes desconocen las potencialidades geográficas del Estado y de su localidad, al igual que las oportunidades socio-económicas y lo que ellos puedan hacer en el futuro para el desarrollo regional y local.

Innovar y mejorar la enseñanza de la geografía del Estado Táchira es un compromiso ineluctable de los docentes tachirenses, por cuanto esto podría optimizar la solución de las diversas problemáticas geográfico-locales, además de formar en los estudiantes como generación de relevo, una conciencia geográfica desde la cual velen por el equilibrio que debe existir entre sociedad y naturaleza, sociedad y comunidad, sociedad y entorno.

RECOMENDACIONES

Luego de haber estudiado la problemática de la enseñanza de la geografía del Estado Táchira es necesario hacer las siguientes recomendaciones:

Una de las maneras de mejorar y adaptar la enseñanza de la geografía del Estado Táchira a los nuevos tiempos es subsanando las debilidades que posee el docente a la hora de impartir dicha materia, lo que viene haciendo hasta ahora de manera tradicional.

Las orientaciones didácticas emitidas en el presente estudio y que conforman la propuesta pueden constituirse en el eje de partida para elevar la calidad de la enseñanza de la Geografía tachirense, de acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas y en los cuestionarios, ya que se detecta que la mayor debilidad radica en la forma como el docente imparte dicha materia.

Presentar como propuesta un conjunto de temas geográficos tachirenses, al igual que argumentos sobre contenidos a desarrollar y formas de evaluar ayudarán e incentivarán al docente en la búsqueda de nuevas formas de enseñar; al igual que la gama de estrategias geodidácticas que se presentan, que al ponerlas en práctica generarán ventajas al docente que hará su proceso educativo geográfico más significativo y al estudiante su proceso de aprendizaje más integral.

Igualmente en la propuesta se sugiere potenciar en los programas de estudio los temas y contenidos relacionados con la geografía del Estado Táchira, no sólo en el ámbito físico, sino desde la perspectiva de las potencialidades y problemas generados por la relación sociedad-espacio geográficos, con relevancia de los problemas comunitarios, locales y del entorno cotidiano de los estudiantes.

Esta potenciación de temas acerca de la geografía tachirense y local también es conveniente incluirla en la planificación abierta que cada institución educativa realiza de los programas oficiales, por cuanto son los actores más inmediatos y que conocen la realidad geográfica del entorno.

La motivación es el elemento central para que el docente pueda mejorar el proceso de enseñanza de la geografía del Estado Táchira, no obstante, tal estímulo debe incitarse a través de estrategias geodidácticas innovadoras, temas y contenidos que interesen al alumnado, análisis de problemas geográfico-locales que sean vividos por ellos.

Igualmente es pertinente para adecuar la enseñanza de la geografía del Estado Táchira a los nuevos tiempos que el docente de esta materia este consiente del compromiso que tiene de actualizarse de manera permanente a través de cursos, talleres, seminarios; así este actor educativo puede sacar mejor provecho de instrumentos como la propuesta presentada en esta investigación.

Asimismo, las instituciones educativas han de facilitar al docente de geografía la formación permanente, no sólo en forma de talleres o cursos, sino permitiéndole incorporar en la planificación nuevas e innovadoras estrategias y recursos geodidácticos para elevar la calidad de enseñanza en esta materia.

La receptividad al cambio tanto de docentes como de los estudiantes, con relación al mejoramiento de la enseñanza de la geografía local debe aprovecharse de manera real y, así lograr en el ámbito local y comunitario poner en práctica acciones para el progreso y el equilibrio que la sociedad tachirense necesita para un desarrollo sustentable.

Los resultados de la presente investigación y por énde las orientaciones didácticas que se hacen para la elaboración de la Guía para la Enseñanza de la Geografía del estado Táchira, puede constituirse en un referente para otros estudios de esta misma índole, bien sea para transpolarlo a otras instituciones educativas tachirenses y al ámbito nacional, siempre con la finalidad de que la enseñanza geográfico local se adecúe a las necesidades sociales actuales.

REFERENCIAS

- Álvarez Rita y Alemán Palomo (2002) **Los Protagonistas de la Historia. Los alumnos “descubren” que los hombres comunes también hacen Historia.** En Investigación Didáctica. N° 1. P.p. 27-39. La Habana Cuba
- Alberdi, Juan (2002) **Lo regional en el pensamiento geográfico actual.** Universidad del País Vasco. España
- Alvira, F (1996) **El análisis de la realidad social, Métodos y Técnicas de Investigación.** 2da Edic.Edit. Alianza. Madrid. España.
- Aponte, Elizabeth (2006) **La Geohistoria, un enfoque para el estudio del espacio venezolano desde una perspectiva interdisciplinaria.** En: Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. N° 218. Barcelona. España
- Arias, F (1999) **El Proyecto de Investigación.** 3era Edic. Edit. Episteme. Caracas.
- Arzelay (1999) **La Geohistoria, un enfoque para el estudio del Espacio Venezolano desde una perspectiva interdisciplinaria.** En: Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Vol. XX. N° 208. Universidad de Barcelona. España
- Ballester V, Antoni (2002) **El Aprendizaje Significativo en la Práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula.** España
- Ballestrini, M (1998) **Cómo se elabora el Proyecto de Investigación.** BL Consultores Asociados. Caracas
- Barrera, Marcos (2001) **Hacia una educación holística.** En: Candidus. N° 14. Cerined. Caracas
- Buitrago, Cristina y Patiño, Carlos (2009) **El Estudio del Entorno desde la Escuela: una estrategia en la enseñanza de la geografía.** Documento . En: carlosaugustopatiño gmail.com
- Cabrejo, Martín (2009) **Historia y Geografía Regional Lambayecana.** En: <http://historiacienciadevida.blogspot.com>

Calaf, Rosser; Suárez, María y otros (1997) **Aprender a Enseñar Geografía. Escuela Primaria y Secundaria.** Edit. Oikos Tau. Barcelona. España.

Cañal, Pedro; Lledó, Angel y otros (1997) **Investigar en la Escuela: elementos para una enseñanza alternativa.** Edit. Diada. España

Capel, Horacio (1981) **Filosofía y Ciencia en la Geografía Contemporánea.** Edit. Barcanova. Barcelona. España

Chávez, N (1994) **Introducción a la Investigación Educativa.** Edit. Gráfica. Caracas

Contreras M,E (2003) **Propuestas para la elaboración de Guías Didácticas en Programas a Distancia.** Simposio Virtual SOMESE 2003. México

Cordero, Silvia y Swarzman (1999) **Hacer geografía en la escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en aula.** Edit. Troquel. España

Díaz Frida y Hernández Gerardo (1999) **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.** Edit. Mac Graw Hill México

Documentos:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial 5929. Caracas

Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (2002). Caracas

Ministerio para el Poder Popular para la Educación (2007) **Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano.** CENAMEC. Caracas

Díaz Arturo (1997) **Los Contenidos** En: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la enseñanza secundaria. Grupo Editorial Universitario. España

Durán, Diana (1994) **Educación Geográfica. Cambios y continuidades.** Edit. Mc Graw Hill. España

Durango Jairo (2005) **La geografía como ciencia aplicada a la solución de problemas prácticos** Sociedad Geográfica de Colombia Academia de Ciencias Geográficas

Fernández Pita y Pértegas Díaz (2002) **Investigación cuantitativa y cualitativa.** En: CAD ATEN PRIMARIA. Nº 9. España.

Fidias, G (1999) **El Proyecto de Investigación** Edit. Episteme. Caracas

- Gallego, Julio (1997) **Las Estrategias cognitivas en el aula. Programas de intervención psicopedagógica.** Edit. Escuela Española. Madrid. España.
- García, Antonio; Díaz, Arturo; Fernández, Manuel y otros (1997) **Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria.** Grupo Editorial Universitario. España
- Georgia, Blanca (2007) **La importancia del conocimiento geográfico en el saber social y en la vida cotidiana.** En: Espacio Regional. Vol.2. N° 42007. Argentina
- Gibson, William (1998) **Neuromante Minotauro.** Barcelona. España
- García Aretio (2002) **La educación a distancia, de la teoría a la práctica.** Madrid. Ed.Ariel.S.A.
- González, Adriana (2003) Enseñar Geografía. Un renovado desafío en la práctica educativa. En <http://www.idukay.edu.ar/dmdocuments/ensayomercedez.pdf>
- Gutián A, Carlos (1999) **Disciplinarietà, Transdisciplinarietà e Integración en el Currículum. Aportaciones desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. La Geografía.** En: Un Currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Qué contenidos y para qué. X Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de La Rioja. España
- Herrero S, Henar (1999) **Viejos contenidos, nuevas perspectivas.** En: Un Currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Qué contenidos y para qué. X Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de La Rioja. España
- Holt, Jensen (1987) **Geografía, Historia y conceptos.** Edit. Vicens Vives. Barcelona. España
- Hurtado, Jackeline (2002) **Metodología de la Investigación Holística.** Caracas
- Laguna Jorge (2004) **Una geografía para la formación integral de las nuevas generaciones.** En: <http://monografias.com/trabajos12/geoform/geoform.shtml>
- Lorda, María y Prieto, María (2006) **La formación de profesores de geografía: una propuesta metodológica para un abordaje innovador de los contenidos y el desarrollo de competencias críticas y comunicativas.** Edit. Diada. España
- Martínez, Miguel (1999) **La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación.** Edit. Trillas. México

- Ministerio de Educación (1987) **Programa de Estudio 9° Grado**. Geografía de Venezuela. Caracas
- Moreno, Antonio y Marrón, María (1996) **Enseñar Geografía: de la teoría a la práctica**. Edit. Síntesis. Madrid. España
- Otero Yurima y Torres Jorge (2008) **Los retos del cambio educativo en la actualidad, en la Educación Secundaria Básica** En: jltorres/aroba/isphlg.rimed.cu Universidad Pedagógica José de la Luz y Caballero. Cuba
- Pagès Juan (1999) **Un Currículum de Ciencias Sociales para el Siglo XXI. Qué contenidos y para qué** Universidad de la Rioja Edit. Diada España
- Paulo Roberto y Soares Vanda (2006) **Anotaciones para pensar la enseñanza de la geografía ante los retos de la posmodernidad** En: Educación y Pedagogía Vol. XIV N° 34 Barcelona España
- Pérez, Celina; Hernández, Pedro y otros (2006) **Selección de temas. Didáctica de la Geografía**. Edit. Pueblo y Educación. La Habana Cuba
- Pillet Fèlix (2004) **La Geografía y las distintas acepciones del Espacio Geográfico** En: Investigaciones Geográficas N° 34. Instituto Universitario de Geografía Universidad de Alicante España
- Plans, Pedro (1980) **Sobre la formación del profesorado de geografía del Bachillerato**. En: Acta Geológica Hispánica. N° 14 España
- Puche, Fabiola (2000) **Repensar la educación desde la perspectiva tecnológica**. En: Educación y Ciencias Humanas. N° 15. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas
- Quevedo Iraida; Andrews Maritza y Echizárraga Reina (2006) **Las Guías Didácticas para el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de la Carrera de Lenguas Extranjeras**. Universidad Pedagógica "Raúl Gómez García". Guantánamo. Cuba
- Ramírez y Monzón (2008) **Nuevos recursos didácticos para la enseñanza de la geografía: las Webquest** En: iramirez@hum.unne.edu.ar
- Rajadell Nuria (2001) **Los Procesos Formativos en el aula: Estrategias de enseñanza-aprendizaje**. En: Didáctica General para Psicopedagogos. Eds.de la UNED. Madrid España

- Rivas Saúl (1994) **Primera implementación de la Geografía Regional, Historia e Identidad Regional del Estado Miranda.** Compilación de Guías Metodológicas, Serie documental. Los Teques. Venezuela
- Rodríguez, Efren (2006) **Enseñar Geografía para los nuevos tiempos.** En: Paradigma. N° 2. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay. Venezuela
- Rodríguez José (1997) **Materiales y Recursos** En: Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria. Grupo Editorial Universitario. España
- Rodríguez P, María (2004) La Teoría del Aprendizaje Significativo. Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D Santa Cruz de Tenerife
- Rodríguez, Gregorio; Gil, Javier y García, Eduardo (1996) **Metodología de la Investigación Cualitativa.** Edic. Aljibe. España
- Sampieri, R (2006) **Metodología de la Investigación.** 4ta Edic.Edit.Mc Graw Hill. México
- Sampieri R, Bunge C y Eco (2002) **Metodología de la Investigación.** En: <http://www.altillo.com/exámenes/uces/publicidad/metodic/metodic2002sbe.as>
- Sandín, Paz (2003) **Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones.** Edit. Mc Graw Hill. España
- Santander, Ernesto (1994) **Incompletitudes Educativas. Revolución de la educación.** Proyecto América 2010. Edir. Formas Lem. San Cristóbal. Venezuela
- Santiago, Armando (1997) **La concepción de la geografía y la docencia geográfica.** En: Boletín. N° 2. Universidad de Los Andes Mérida. Venezuela
- Santiago, Armando (1998) **Una aproximación a la práctica del docente que enseña geografía.** En: Geoenseñanza 2-1, 7-37
- Sayago Aura y León Edgar (2000) **El Enfoque Geohistórico. Una experiencia en la praxis educativa.** En Geoenseñanza Vol. 5. 002.(p.p.247-276) Universidad de Los Andes. San Cristóbal Venezuela
- Scheunpflug, Annette (1997) **La Globalización como desafío al Aprendizaje Humano.** En: Educación. Vol. 55. Instituto de colaboración Científica Alemana.

- Souto, Xosé (1998) **Los Retos de la Educación Geográfica en las Enseñanzas Básicas**. Resumen de las Cuartas Jornadas de Didáctica de la Geografía. Alicante. España
- Souto, Xosé (1999) **Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio**. Ediciones del Serbal. España
- Spiritto, F (1993) **Hacia una Educación Holística**. En: Candidus. N° 14. Cerined. Caracas
- Tovar, Ramón
- Trinca, Delfina (1999) **La geografía, su enseñanza y los cambios del mundo actual**. En: Geoenseñanza. Vol.4. San Cristóbal. Venezuela
- Vargas Gilbert (2009) **Didáctica de la geografía y su aplicación a la enseñanza de la geografía en el Tercer Ciclo y la Enseñanza Diversificada de Costa Rica**. En: Educación N° 33. Universidad de Costa Rica
- Vigotsky, L (1979) **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores**. Edit. Crítica. Barcelona. España
- Villanueva José (2002) **Algunos rasgos de la geografía actual** En: Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. Vol. VII. N° 342. España
- Vizcarro, Carmen y León, José (1998) **Nuevas Tecnologías para el Aprendizaje**. Edit. Pirámide. Madrid. España
- Zemelman Steven (1998) **Recomendaciones para enseñar Ciencias Sociales** En:<http://www.eduteka.org/mejorespracticascscs2php>

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS

ANEXO A

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

El presente cuestionario forma parte de una investigación por tal motivo la información suministrada por usted será tratada de manera confidencial y anónima, razón por la cual se le agradece la mayor objetividad posible en las respuestas.

Gracias por su disposición y colaboración

Atentamente

Lcda.. Johanna Edilia Pérez G.

www.bdigital.ula.ve

1. Conoce lo que es la geografía del estado Táchira?
Si () No ()
2. El docente de geografía a menudo imparte variados conocimientos sobre la geografía del estado Táchira?
Siempre () Algunas veces () nunca ()
3. El docente relaciona los sucesos geográficos mundiales y nacionales con la realidad geográfica del estado Táchira
Siempre () Algunas veces () nunca ()
4. Conoce aspectos geográficos de tu comunidad y/o la localidad
Bastante () Poco () Ninguno ()
5. Qué le gustaría aprender de la geografía del estado Táchira?

6. Qué le gustaría aprender de la geografía de la comunidad?

7. Enumera alguna de las potencialidades geográficas que conoces del estado Táchira

8. Como enseña tu profesor(a) la geografía del estado Táchira?

9. Cómo te gustaría aprender la geografía del estado Táchira y tu localidad?

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

ANEXO B

CUESTIONARIO (TIPO ABIERTO) APLICADO A LOS DOCENTES EN
GEOGRAFÍA



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Apreciado colega:

El presente cuestionario forma parte de una investigación que tiene como objetivo recopilar información que sirva para diseñar la propuesta de una guía sobre la Geografía del Estado Táchira para los docentes de la asignatura de Geografía de Venezuela. La información suministrada por usted será tratada de manera confidencial y anónima, razón por la cual se le agradece la mayor objetividad posible en las respuestas.

Gracias por su disposición y colaboración

Atentamente:

Lcda. Johanna Edilia Pérez Guerrero

A continuación encontrará un aserie de enunciados, por favor léalos detenidamente y marque con una X en la casilla correspondiente según usted lo considere.

I PARTE: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

	PREGUNTAS	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Maneja usted contenidos curriculares sobre geografía regional que le permitan enseñar desde lo local?				
2	¿Relaciona usted los conocimientos geográficos con la vida cotidiana?				
3	¿Utiliza usted el mapa del estado Táchira como recurso de enseñanza?				
4	¿Utiliza usted el mapa del estado Táchira para diagnosticar- problemas de la comunidad?				
5	¿Cuándo enseña geografía toma en cuenta las potencialidades de la localidad para el desarrollo endógeno?				
6	¿Crea usted espacios donde se reflexione sobre problemáticas geográficas para dar posibles soluciones?				
7	¿Interrelaciona usted todas las áreas de aprendizaje para enseñar la geografía del estado Táchira?				

II PARTE: DISEÑO DE LA GUÍA

	PREGUNTAS	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
8	¿Considera usted que una guía debe tener un contenido más teórico que practico?				
9	¿Facilitaría la enseñanza de la geografía del estado Táchira la inclusión de mapas específicos dentro de la guía?				
10	¿La geografía se debe enseñar más en forma práctica que teórica?				
11	¿Considera usted que los trabajos de campo pueden complementar la enseñanza geográfica del estado Táchira?				
12	¿Toma en cuenta las referencias bibliográficas y de web facilitadas en los materiales como herramienta para recabar información?				
13	¿Utiliza estrategias de enseñanza donde les permita a los estudiantes aprender haciendo?				

14	¿Considera necesario que una guía contenga diversidad en el planteamiento de estrategias de enseñanza?				
15	¿Hace evaluaciones diagnósticas y considera sus resultados para la planificación?				
16	¿Utiliza usted las diferentes formas de evaluación con sus estudiantes?				
17	¿Implementaría usted las estrategias metodológicas recomendadas en la guía para enseñar geografía del Táchira?				

III PARTE: DISPONIBILIDAD DEL DOCENTE EN LA APLICACIÓN DE LA GUÍA PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

	PREGUNTAS	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
18	¿Ha utilizado usted guías para enseñar geografía del estado Táchira en su aula de clase?				
19	¿Cree usted que es necesario elaborar una guía sobre la geografía del estado Táchira?				
20	¿Estaría usted en la capacidad de elaborar una guía sobre la geografía del estado Táchira para usarla en su praxis pedagógica?				
21	¿Cree usted que mejoraría su trabajo en el aula con la utilización de una guía sobre la geografía del estado Táchira				

ANEXO C

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA
INFORMACIÓN

San Cristóbal, 22 de mayo de 2009

Lcdo.: (Mgs)
Armando Santiago
Presente.

Respetuosamente me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración, para evaluar y validar el contenido de dos cuestionarios adjuntos, en cuanto a la correspondencia entre los ítems- preguntas y la coherencia, pertinencia, redacción y validación interna de contenidos de cada uno de ellos.

Los instrumentos a evaluar, se utilizarán en la recolección de datos para cubrir con los requerimientos de información exigidos en un trabajo de investigación referido a: **“Propuesta para una guía sobre la Geografía del estado Táchira para los docentes de la asignatura de Geografía de Venezuela” Caso (U. E. Liceo Nacional Emilio Constantino Guerrero)**., cuya ejecución es bajo mi responsabilidad y es llevado a cabo, para optar al título de Magister Scientaurum en Educación mención Enseñanza de la Geografía en la Universidad de los Andes.

Anexos cuestionarios, información necesaria para la evaluación del mismo y formato para evaluar el instrumento.

Agradeciendo su atención y colaboración,

Lcda. Johanna E. Pérez G.
V-13891594

San Cristóbal, 22 de mayo de 2009

Lcdo.: (Mgs)
Lisbeth Cedeño
Presente.

Respetuosamente me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración, para evaluar y validar el contenido de dos cuestionarios adjuntos, en cuanto a la correspondencia entre los ítems- preguntas y la coherencia, pertinencia, redacción y validación interna de contenidos de cada uno de ellos.

Los instrumentos a evaluar, se utilizarán en la recolección de datos para cubrir con los requerimientos de información exigidos en un trabajo de investigación referido a: **“Propuesta para una guía sobre la Geografía del estado Táchira para los docentes de la asignatura de Geografía de Venezuela” Caso (U. E. Liceo Nacional Emilio Constantino Guerrero)**., cuya ejecución es bajo mi responsabilidad y es llevado a cabo, para optar al título de Magister Scientiarum en Educación mención Enseñanza de la Geografía en la Universidad de los Andes.

Anexos cuestionarios, información necesaria para la evaluación del mismo y formato para evaluar el instrumento.

Agradeciendo su atención y colaboración,

Lcda. Johanna E. Pérez G.
V-13891594

San Cristóbal, 22 de mayo de 2009

Lcdo.: (Mgs)
Betty Chapeta
Presente.

Respetuosamente me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración, para evaluar y validar el contenido de dos cuestionarios adjuntos, en cuanto a la correspondencia entre los ítems- preguntas y la coherencia, pertinencia, redacción y validación interna de contenidos de cada uno de ellos.

Los instrumentos a evaluar, se utilizaran en la recolección de datos para cubrir con los requerimientos de información exigidos en un trabajo de investigación referido a: **“Propuesta para una guía sobre la Geografía del estado Táchira para los docentes de la asignatura de Geografía de Venezuela” Caso (U. E. Liceo Nacional Emilio Constantino Guerrero)**., cuya ejecución es bajo mi responsabilidad y es llevado a cabo, para optar al título de Magister Scientaurum en Educación mención Enseñanza de la Geografía en la Universidad de los Andes.

Anexos cuestionarios, información necesaria para la evaluación del mismo y formato para evaluar el instrumento.

Agradeciendo su atención y colaboración,

Lcda. Johanna E. Pérez G.
V-13891594



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES – TÁCHIRA
 COORDINACIÓN DE POSTGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO DOCENTES DE LA ASIGNATURA DE
 GEOGRAFÍA DE VENEZUELA**

FECHA: __/__/__

INVESTIGADORA: Lcda. Johanna Pérez G.

UNIDADES MUESTRALES: 21

DATOS DEL EXPERTO

NOMBRES Y APELLIDOS _____

C.I. _____

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: _____

PROFESIÓN: _____

CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN

C = Coherencia P = Pertinencia R = Redacción V = Validez interna (de contenido)

Indique con una "X" cada uno de los aspectos si los considera correctos, de lo contrario adicione sus observaciones.

TABLA DE VALIDACIÓN

ÍTEM	C	P	R	V	OBSERVACIONES (Agregue un comentario o sugerencia en caso de mejorar el ítem)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

ÍTEM	C	P	R	V	OBSERVACIONES (Agregue un comentario o sugerencia en caso de mejorar el ítem)
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

FIRMA DEL EXPERTO