UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

SITUACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA CARRERA CIENCIAS AGRÍCOLAS

Caso: Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, Municipio Páez – Estado Apure.

www.bdigital.ula.ve

Trabajo de Grado para optar al título de Magíster Sientiae en Educación Mención Enseñanza de la Geografía

San Cristóbal, Junio de 2012

c.c Reconocimiento

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

SITUACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA CARRERA CIENCIAS AGRÍCOLAS

Caso: Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, Municipio Páez – Estado Apure.

www.bdigital.ula.ve

Trabajo de Grado para optar al título de Magíster Sientiae en Educación Mención Enseñanza de la Geografía

Autor (a): Edilia Jackeline Cardozo Chía.
Tutor (a): Dra. Rosalba Linares.

San Cristóbal, Junio de 2012

c.c Reconocimiento

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

SITUACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA CARRERA CIENCIAS AGRÍCOLAS

Caso: Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, Municipio Páez – Estado Apure.

Autor (a): Edilia Jackeline Cardozo Chía.
Tutor (a): Dra. Rosalba Linares.
Fecha: Junio de 2012

Resumen

www.bdigital.ula.ve

El estudio tuvo como objetivo examinar la situación de la enseñanza de la geografía en la mención Ciencias Agrícolas en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria. Para tal efecto, se desarrolló una investigación de campo de naturaleza descriptiva, por la necesidad de obtener información sobre la práctica de la enseñanza de la geografía en un contexto rural, en la mención Ciencias Agrícolas, considerando la aplicación del Currículo del Subsistema de Educación Secundaria de los Liceos Bolivarianos. Este trabajo se fundamentó, en una serie de antecedentes relacionados directamente con el tópico y algunas teorías que se aplican en las escuelas robinsonianas, relacionados con los contenidos geográficos. Para ello se seleccionaron catorce (14) docentes de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, ubicada en la Parroquia Urdaneta, Municipio Páez – Estado Apure. A la muestra (docentes) se le aplicó un cuestionario, se utilizó la Escala de Licket, con el análisis de la información respectiva, Concluidas las cuatro etapas anteriores se manejaron los resultados los cuales bajo un análisis de los mismos se dará inicio al diseño del plan de acción para mejorar la capacitación de los docentes en cuanto a la formación de los contenidos geográficos en la educación robinsoniana.

Descriptores: Enseñanza, Contenidos geográficos, escuela técnica robinsoniana, Currículo de las Escuelas Técnicas Robinsonianas. Mención Ciencias Agrícolas.

c.c Reconocimiento

DEDICATORIAS

A Dios Todopoderoso Jehová de los Ejércitos, Nuestro Señor Jesucristo; doy gracias con todo mi corazón, por iluminarme todos los días de mi vida, agradeciendo su compañía y su respaldo en mis caminos, ayudándome incondicionalmente hacer realidad mis metas y en la actualidad haber culminado uno de mis sueños más anhelados.

A mi querida madre Edilia Chía, quien me dio la vida y la fuerza para salir adelante, por saber entender mi ausencia, sus palabras siempre son guías y aliento en mis caminos, para obtener mis triunfos. Le doy gracias.

A William Mendoza, su colaboración y apoyo en mi adolescencia, por amonestarme y orientarme cuando lo necesité, su amor incondicional de padre me ayudo a superar todos los obstáculos. Muchas gracias.

www.bdigital.ula.ve

A mi familia, HERMANOS, amigos y a todas las personas, que con agrado y sinceridad me apoyaron de una manera u otra en el logro de mis metas.

c.c Reconocimiento

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de los Andes, Núcleo Universitario "Dr. Pedro Rincón Gutiérrez", Táchira, la casa de estudio de educación superior, que me abrió las puertas para formarme y hacer realidad mis más anhelados sueños, como es ser profesional de la docencia.

A la tutora Dra. Rosalba Linares, por sus conocimientos y enseñanzas que fueron guía en mi aprendizaje, para apoyarme en la elaboración de esta tan importante investigación, que en el futuro me servirá como apoyo.

Al Dr. Armando Santiago Rivera, por su orientación, paciencia, tolerancia y enseñanza, fue mi guía en mi aprendizaje, teniendo siempre la disponibilidad para apoyarme en la elaboración de mi trabajo.

A los docentes de la maestría, que han sido un pilar en nuestro proceso de aprendizaje, de los cuales tenemos varias experiencias que pueden ser un ejemplo a seguir en mi vida profesional.

A mis queridos padres, por haberme dado el don de la vida, y por el apoyo moral para consolidar una de mis metas, por enseñarme los valores, como el respeto hacia las demás personas, por ser un ejemplo de lucha incansable.

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pp.
Dedicatorias	III
Agradecimientos	IV
Índice de contenidos.	V
Lista de cuadros	VIII
Lista de diagramas	IX
Introducción	10
Capítulo I: La situación de la enseñanza de la geografía en la Escuela Técnica Robinsoniana.	14
1.1.- Fallas en la enseñanza de la geografía en la Carrera Ciencias Agrícolas a nivel medio diversificado y profesional	14
1.2.- Localización del estudio (ubicación del estudio)	21
1.3.- Objetivo de la investigación	22
1.3.1.- Objetivo general	22
1.3.2.- Objetivos específicos	22
1.4.- Importancia de la enseñanza de la geografía en la escuela agropecuaria robinsoniana	23
Capítulo II: Fundamentos de la escuela técnica robinsoniana y la enseñanza de la geografía.	27
2.1.- La escuela técnica y su transformación a través de su historia	27
2.2.- Origen de la educación técnica	32
2.3.- Fundamentos científicos sobre la enseñanza de la geografía	35
2.4.- La escuela técnica robinsoniana como estrategia del sistema educativo Bolivariano	36
2.5.- Organización curricular de las escuelas robinsonianas	43
2.6.- Mención Ciencias Agrícolas	46
2.7.- Educación rural y la escuela técnica	48
2.8.- La necesidad de modernizar la escuela técnica en Venezuela	51
2.9.- La Carrera Ciencias Agrícolas y la enseñanza de la geografía	54
2.10.- Los proyectos aprendizaje nueva metodología pedagógica	58
2.11.- Normativa en materia educativa	59
2.12.- Sistematización de objetivos	62
Capítulo III: Metodología de la investigación	64
3.1.- Introducción	64
3.2.- Tipo de la investigación	64
3.3.- Población y Muestra	65
3.4.- Técnicas e instrumentos para recopilar datos	67
3.5.- Criterio de validez	70

www.bdigital.ula.ve
c.c Reconocimiento

3.6.- Criterio de confiabilidad 70
3.7.- Procedimiento para la aplicación de los instrumentos 72
3.8.- Procesamiento y análisis de resultados 73

Capítulo IV: La enseñanza de la geografía en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria 74
4.1 Introducción 74
4.2 La enseñanza de los contenidos geográficos 74
4.3.- La práctica pedagógica de los contenidos geográficos en La Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, en la actualidad 77
4.3.1.-El Diseño Curricular 77
4.3.1.1.-Modernización y Reactivación de las Escuelas Técnicas 77
4.3.1.1.1.- La enseñanza de la geografía y la tecnología de punta en la escuela robinsoniana 77
4.3.1.1.2.- Los implementos didácticos y técnicos para dar Los contenidos geográficos 78
4.3.1.2.-Escuelas técnicas productivas: Formación para el trabajo 79
4.3.1.2.1.- La formación para el trabajo y los contenidos geográficos 79
4.3.1.3.- Núcleos de desarrollo endógeno: Desarrollo económico 80
4.3.1.3.1.- El desarrollo endógeno y los contenidos geográficos 80
4.3.1.4.-Enseñanza: lineamientos del Currículo Robinsoniano 81
4.3.1.4.1.- Capacitación docente 81
4.3.1.4.2.- Lectura del Currículo de las Escuelas Robinsonianas 83
4.3.1.4.3.- Los hechos históricos y los contenidos geográficos 84
4.3.1.4.4.- Las problemáticas de la institución y del contexto donde está la escuela involucrados en los contenidos geográficos 86
4.3.1.4.5.- Las investigaciones, tendientes a mejorar la enseñanza de la geografía 87
4.3.2.-El desempeño docente desarrollado con la nueva propuesta curricular de las escuelas técnicas robinsonianas 88
4.3.2.1.-Educativa : Hábitos de trabajos 89
4.3.2.1.1.- Los contenidos geográficos y formación de los ciudadanos del sector donde está inmersa la escuela 89
4.3.2.2.-Educativa: Necesidades de la localidad 90
4.3.2.2.1.- Los contenidos geográficos y desarrollo de la región 90
4.3.2.3.-Educativa: Planificación de Clase 92

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

4.3.2.3.1.- Los contenidos geográficos en la interdisciplinariedad de las asignaturas 92
4.3.2.3.2.- Las comunidades del sector y la geografía 93
4.3.2.4.- Educativa: Carrera Ciencias Agrícolas 94
4.3.2.4.1.- Los contenidos geográficos y la mención Ciencias Agrícolas 94
4.3.2.4.2.- La mención Ciencias Agrícolas y el Currículo de las Escuelas Robinsonianas 95
4.3.2.4.3.- Los contenidos geográficos en la enseñanza técnica 96
4.3.3.- La práctica pedagógica de los contenidos geográficos y la dimensión nuevas formas de enseñanza 97
4.3.3.1.- Participación de la comunidad en la práctica pedagógica 97
4.3.3.1.1.- La participación de los padres y representantes, en la enseñanza de los contenidos geográficos 97
4.3.3.2.- Integración de los contenidos geográficos en los proyectos de enseñanza 98
4.3.3.2.1.- La planificación de los contenidos geográficos 98
4.4.- Redimensionar la enseñanza de los contenidos geográficos en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria. 99

Capítulo V: Plan de acción para mejorar la enseñanza de la geografía 101
5.1.- Introducción 101
5.2.- Criterios para el proceso de formación docente 102
5.2.1.- Asumir conciencia 102
5.2.2.- Aprender enseñando 103
5.2.3.- Organizacional 103
5.2.4.- Docente como líder 104
5.3.- Modelo de Capacitación Docente 104
5.3.1.- Misión 104
5.3.2.- Visión 104
5.4.- Objetivos de la propuesta 105
5.4.1.- Objetivo General 105
5.4.2.-Objetivos Específicos 105
5.5.- Factibilidad de la Propuesta 105
5.5.1.- Factibilidad Económica 105
5.5.2.- Factibilidad Técnica 105
5.5.3.-Factibilidad Institucional 105
5.5.4.-Factibilidad Social 106
5.6.- Organización del personal para el desarrollo del plan acción 106
5.7.- Planificación del plan de acción 107
5.8.- Aplicación de un modelo prediseñado 111
5.9.- Elaboración de un proyecto de aula 111
5.10.- Elaboración de un proyecto educativo integral comunitario 111
5.10.1.-Diagnóstico situacional 112

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

5.10.2.- Diagnóstico situacional de la institución 113
5.10.3.- Contextualización de las finalidades de la escuela 114
5.10.4.- Construcción del plan de acción 114
5.10.5.- Aprovación, ejecusión, difusión, evaluación y control 115
5.11.- Puesta en común 115

Capítulo VI:

6.1.- Conclusiones 116
6.2.- Recomendaciones 118
6.3.- Referencias 119
6.4.-Referencias virtuales 123
6.5.- Anexos 124

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE CUADROS

c.c Reconocimiento

Nro.		Pp.
2.1.-	Organización del pensum de la Carrera Ciencias Agrícolas	45
2.2.-	Organización del pensum - asignaturas de la especialidad	46
2.3.-	Sistema de objetivos de la investigación	63
3.1.-	Muestreo estratificado con afijación proporcional.	66
3.2.-	Refleja el valor de las alternativas de respuesta	69
4.1.-	La tecnología en la escuela robinsoniana	77
4.2.-	Los implementos didácticos y técnicos en las clases de geografía	78
4.3.-	Formación para el trabajo en los contenidos geográficos	79
4.4.-	Desarrollo endógeno y los contenidos geográficos	80
4.5.-	Diseño curricular – capacitación docente	81
4.6.-	Lectura del Currículo de las Escuelas Robinsonianas	83
4.7.-	Los hechos históricos y los contenidos geográficos	84
4.8.-	Las problemáticas de la institución	86
4.9.-	Las investigaciones para mejorar la enseñanza de la geografía	87
4.10.-	La formación de los ciudadanos del sector	89
4.11.-	Los contenidos geográficos y desarrollo de la región	91
4.12	La interdisciplinariedad de las asignaturas	92
4.13.-	Las comunidades del sector y la geografía	93
4.14.-	Los contenidos geográficos y la mención Ciencias Agrícolas	94
4.15.-	El Currículo Robinsoniano y el Pensum	95
4.16.-	Los contenidos geográficos en la enseñanza técnica	96
4.17.-	La participación de los padres y representantes	97
4.18.-	La planificación de los contenidos geográficos	98
5.1.-	Cronograma del plan de acción.	108

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE DIAGRAMAS

c.c Reconocimiento

Nro.		PP
1.1.-	Localización del estudio (ubicación relativa)	21
5.1.-	Organización del personal del Plan de acción	105
5.2.-	Organización de las fases	111
5.3.-	Diagnóstico situacional de la institución	112
5.4.-	Finalidades de la escuela	113
5.5.-	Formato del plan de acción	103
5.6.-	Evaluación del plan de acción	140

www.bdigital.ula.ve

INTRODUCCIÓN

c.c Reconocimiento

El desarrollo de esta investigación se enmarca en los cambios socio-educativos que se promueven en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, para impulsar la renovación educativa, enmarcada en los fundamentos teóricos y metodológicos del Currículo Bolivariano (2007) en el desarrollo integral del individuo.

El modelo de enseñanza de la geografía, se basa en consideraciones fundamentadas en el Currículo del Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana: Liceos Bolivarianos (2007:10) "tiene como pilares fundamentales del proceso educativo, la enseñanza sistemática de las ciencias en general, de la historia, la geografía, el idioma castellano, las lenguas indígenas y en especial, los principios del ideario bolivariano". El cual enumera una serie de pasos a seguir por los docentes del sistema de media, diversificada y profesional aplicados en las ciencias sociales.

Con la utilización del Currículo Bolivariano (2007) y el Currículo de las Escuelas Técnicas Robinsonianas (2004) se implementan, las estrategias necesarias, para que el estudiante sea capaz de solventar el aprendizaje por sí mismo, teniendo en cuenta el carácter individual y considerando que solo se aprende aquello que se descubre. Garza y Levanthal (2003: 9) destacan que hay maneras distintas de percibir la realidad entre las personas:

www.bdigital.ula.ve

> Las personas perciben la realidad de manera distinta; las experiencias y los conocimientos previos de cada una de ellas determinan muchas veces la forma en que se ve el mundo. Cuando enfrenta a una situación nueva, se dice que alguno la experimenta dándole mucha atención a la formación sensaciones mientras que otros reflexionan acerca de ella, es decir se enfrentan a ella de modo racional.

Dichos autores afirman que los individuos perciben por medio de las sensaciones vinculadas a la experiencia y la información al significado, el educando aprenden por medio de la empatía y la intuición, utilizando los sentidos para percibir la realidad. Los niños y los jóvenes entre otros, perciben la circunstancias de una manera distinta, pues cada individuo no es una máquina programada, sino un ser vivo

c.c Reconocimiento

con una complejidad psicológica que lo caracteriza como ser pensante e inteligente, que lo distingue de otras especies.

Dentro de las ciencias sociales, se estima poder desarrollar en los escolares las capacidades de la comprensión y análisis de la sociedad entre otros. La experiencia en el aula, la práctica en el campo y la continua interacción de los conocimientos geográficos, en consonancia con los métodos, las estrategias y los materiales didácticos utilizados, facilitará el aprendizaje significativo de los estudiantes.

El educando no se encuentra solo y aislado, al contrario interactúa continuamente con el medio que lo rodea, se incluye tomando de la realidad la experiencia del espacio. Al respecto Dollfus (1976: 8) destaca la importancia de la definición de espacio en el proceso educativo:

> El espacio geográfico se presenta, pues, como el soporte de unos sistemas de relaciones determinándose unas a partir de los elementos del medio físico (arquitectura de los volúmenes rocosos, clima, vegetación,) y otras procedentes de las sociedades humanas que ordenan el espacio en función de la densidad de el poblamiento, de la organización social, y económica de nivel de las técnicas, en una palabra de todo el tupido tejido histórico que constituye una civilización.

www.bdigital.ula.ve

Puede afirmarse que en virtud de los acontecimientos educativos recientes en Venezuela y el mundo, el hombre presenta un mayor dinamismo en su participación con la manipulación de la naturaleza, educando en la construcción de escenarios que le sean cómodos y propicios para su confort y beneficio.

En el sistema de interacciones espaciales presentes en la actualidad en la educación venezolana, es preciso tomar en cuenta la orientación de la enseñanza que se está impartiendo en las aulas de clase, debido a diversos factores externos que influyen cotidianamente en los estudiantes, como la globalización entre otros.

La geografía no es ajena a las transformaciones de las diversas actividades que se desempeña la población a nivel mundial, de igual forma la enseñanza de la geografía en el nivel media diversificada, es la facilitadora de impartir la información de las actividades en las aulas de clase con el desarrollo de los diversos contenidos del pensum robinsoniano, agropecuario con la aplicación de la interdisciplinariedad.

c.c Reconocimiento

Ante estas transformaciones, la escuela no puede estar desvinculada de la realidad de la sociedad, la institución escolar se encuentra altamente relacionada con los cambios socio económico, tecnológico, cultural, político de su comunidad y la aldea global.

La Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, es un centro educativo al servicio de los niños, niñas y adolescentes, en la Victoria, capital de la de la Parroquia Urdaneta Estado Apure.

Esta escuela tiene como misión desarrollarse como la institución de mayor competencia, en generar recursos humanos, técnicamente capacitados y aptos para integrarlos al desarrollo productivo del sector rural del país. Asimismo, la visión de la escuela es aportar a los jóvenes, las herramientas necesarias para el cambio de paradigmas y generar mayores perspectivas en la comunidad rural, hacia el desarrollo sustentable del sector campesino.

La Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, tiene como objetivo involucrar al ser humano como un individuo integral, humanístico, técnico, que se desenvuelvan como ciudadanos honrados, capaces de asumir sus propias responsabilidades en los contextos donde se encuentran inmersos, asimismo surgir como agentes de la trasformación de la sociedad.

www.bdigital.ula.ve

El estudio presenta una amplia investigación sobre la práctica de la enseñanza de la geografía en el sistema de educación secundaria, fundamentado por el Currículo de las Escuelas Robinsonianas (2004) y a su vez por el Currículo del Sub Sistema de Educación Secundaria Bolivariana de los Liceos Bolivarianos (2007) entre otros, el proposito general de esta investigació, es examinar la situación de la enseñanza de la geografía en la Carrera Ciencias Agrícolas, de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, en el nivel de educación media técnica. Localizada en la Victoria capital de la Parroquia Urdaneta Municipio Páez Estado Apure.

El primer capítulo, está dirigido a explicar el proceso que se desarrolla en la enseñanza de geografía en las aulas de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, también está compuesto por la ubicación geografía, los objetivos y la

c.c Reconocimiento

justificación de la investigación, con la aplicación del nuevo currículo de las escuelas técnicas, desarrollado para el nivel de educación media técnica.

El segundo capítulo, fundamenta el proceso de enseñanza ofertado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, determina los antecedentes históricos de la enseñanza de la geografía en las escuelas técnicas venezolanas, también señala algunas referencias, el cual está constituido por investigaciones acerca de la práctica geográfica, en la educación media técnica.

Por otro lado se menciona las definiciones teóricas, que permiten acrecentar el nivel de comprensión del estudio y el marco legal que son fundamentos de origen jurídico que permiten darle al trabajo orientación legítima de acuerdo a los estatutos de la Constitución Nacional (1999), Ley Orgánica de Educación(1980), entre otros.

El Capítulo III presenta la metodología empleada en el tipo de investigación, el diseño, población, muestra, la técnica de recolección de datos y la validez del instrumento usado. En el Capítulo IV se denomina, La enseñanza de la geografía en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, y contiene el análisis de cada uno de los planteamientos de la situación de la enseñanza de la geografía en la Carrera Ciencias Agrícolas. El Capítulo V la propuesta, la cual está conformada por el plan de acción dirigido a los docentes. La idea fundamental del investigador del plan de acción es desarrollardo en tres componentes: el informacional, organizacional y tecnológico. Por último el capítulo VI, que está compuesto por las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

www.bdigital.ula.ve

Finalmente la educación debe fomentarse el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa, mejoramiento del ambiente y la calidad de la vida del educando, donde todos los actores: docentes, estudiantes, personal administrativo, obrero, padres y representantes estén comprometidos con los cambios del nuevo Currículo de las Escuelas Técnicas Robinsonianas (2004) y el Currículo del Sub Sistema de Educación Secundaria Bolivariana de los Liceos Bolivarianos (2007).

CAPÍTULO I

LA SITUACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN LAS

c.c Reconocimiento

ESCUELAS TÉCNICAS ROBINSONIANAS

1.1.-**Fallas en la enseñanza de la geografía en la Carrera Ciencias Agrícolas a nivel medio diversificado y profesional.**

En la actualidad, se presentan multicambios significativos, en todos los niveles como: científicos, tecnológicos, políticos, culturales, sociales entre otros. Cada día un invento nuevo sale a la luz, con funciones novedosas que sustituyen la versión anterior, de igual forma se debe tomar en cuenta la enseñanza, tarea que no debe estar aislada de los cambios que se presentan en el acontecer cotidiano de la humanidad.

Los contextos existentes en Venezuela no escapan a los cambios actuales, todos los elementos que conforman el espacio venezolano (la política, la educación, la salud, la seguridad, entre otros) se encuentran interrelacionados, interactuando continuamente como un sistema organizado; sin embargo, existen problemas dentro de las comunidades que no les permiten evolucionar, es por ello que se seleccionó la matriz de el desarrollo económico y social en el país, como lo es la educación, proyecto bandera del gobierno socialista que desde 1999 se está ejecutando en Venezuela, liderizado por el presidente Hugo Rafael Chávez Frías. Dicho proyecto tiene como misión y visión la igualdad humanista integral, donde la comunidad participa en el desarrollo local, regional y nacional.

www.bdigital.ula.ve

El modelo de enseñanza se construye por un conjunto de elementos básicos: los agentes (docente – estudiantes), la acción formativa (instrucción educativa), los objetivos de la formación que dan dirección a la actividad de enseñanza. Esto lo afirma Medina (1995:181).

> "La acción de enseñanza indagadora va construyendo el tipo de modelo que orientara la práctica docente... "Pero que se define por enseñanza desde el punto de vista metodológico, que significa esta palabra que envuelve todo un conjunto de procedimientos o técnicas a nivel optimo para hacer llegar el conocimiento de una manera eficiente al educando.

c.c Reconocimiento

Las actividades del maestro o práctica pedagógica, o la acción indagadora de la enseñanza, es un proceso que ordena situaciones, provee oportunidades para aprender, estimular y guiar a los estudiantes, el docente no debe estar aislado de la realidad del entorno, ni tomar actitudes ajenas a la realidad de la escuela, debe trabajar con el medio, con el fin de ser promotor de soluciones de los diversos problemas que aquejan a las comunidades y al mismo tiempo desarrollar prácticas significativas en el educando, que le permita ser crítico y tomar actitudes en pro del mejoramiento de la localidad.

El docente de la escuela técnica robinsoniana necesita un modelo de educación que oriente y fundamente su práctica profesional en el aula, y por ende el proceso de enseñanza, este debe cumplir el funcionamiento, la didáctica requerida; es decir, debe ordenar situaciones, proveer oportunidades para aprender, estimular actividades de aprendizaje, debe ser un proceso integrador entre el maestro y el educando, tomando en cuenta los objetivos, el contenido y los materiales de enseñanza en un ambiente propicio. El Ministerio del Poder Popular para la Educación, en el Curriculo de las Escuelas Técnicas Robinsonianas (2004:19) se refiere en cuanto a la modernización de la escuela técnica, en lo siguiente:

www.bdigital.ula.ve

> El proyecto se sustenta operativamente sobre cuatro focos de atención u objetivos fundamentales, tales como: La transformación curricular, la dotación, la actualización docente y el mejoramiento de infraestructura en la planta física. Estos elementos son interdependientes entre sí y se desarrollan en varios estados: Mérida, Trujillo, Guárico, Miranda, Lara, Falcón, Monagas, Táchira, Anzoátegui, Sucre, Portuguesa, Bolívar, Yaracuy, Distrito Capital, Zulia, Nueva Esparta, Aragua, Apure, Barinas Carabobo, Delta Amacuro y Cojedes.

Las actividades de aprendizaje deben estar destinadas a alcanzar ciertos objetivos con fines de producir cambios de conducta. Para ello se necesesitan instalaciones optimas, equipadas con el espacio requerido para el desarrollo de la enseñanza, la cual no es solo el suministro de conocimiento, es un proceso de integración entre el maestro, los educandos, los contenidos y los materiales de

c.c Reconocimiento

enseñanza en un ambiente propicio. El adoctrinar debe dar resultado el aprendizaje y por lo tanto, si alguien no ha aprendido, entonces, no ha habido instrucción.

Para que funcione una escuela técnica agropecuaria con fines productivos resulta necesario establecer un patrón o esquema sencillo de proyectos agro productivos con finalidad de establecer y unificar criterios que consoliden todas las actividades pedagógicas. Tantas teóricas como prácticas que dentro de ese modelo se puedan desarrollar y para eso es necesario estudiar a fondo toda una serie de concepciones que sobre este aspecto se manejan.

Generalmente consiste en administrar la enseñanza, según Neric (1973) el método tiene la función de llevar al alumno a realizar algo, es un método esencialmente activo, cuyo propósito es hacer que el aprendiz realice, actúe se determinan tareas y el sujeto las lleva a cabo, actuando así concretamente en el campo de la realización efectiva y se procura que el alumno desarrolle rasgos de iniciativa, responsabilidad, solidaridad, cooperación y libertad.

www.bdigital.ula.ve

Respecto a su origen, Cano (1974) relata que este método se practicó en los Estados Unidos alrededor del año 1908. En escuelas secundarias ante la necesidad de utilizar las escuelas granjas, como laboratorios de enseñanza agrícola, dando excelentes resultados que luego fue extendida a otras materias.

La raíz fundamental de los métodos de proyectos propuesto en el Currículo Bolivariano para el Subsistema de Educación Media, Diversificada y Profesional, expresa según, Moore (1988) la máxima pedagogía “Educar para la Vida” formulada por Dewey. El tipo ideal de individuo es un hombre seguro de sí mismo, con recursos, capaz de hacer frente a un mundo de problemas apremiantes cuya solución es una condición de supervivencia.

Una sociedad necesita tanto de intelectuales; cultos como de hombres prácticos capaces de emplear sus manos en tareas más diversas, en la agricultura en la industria entre otros. Una sociedad con estas características es lógico que valore el espíritu cumplidor, la independencia, la individualidad y que no tolere pretensiones de privilegio que estén basados en el mérito y la capacidad, como lo señala Dewey

c.c Reconocimiento

"El hombre democráta" y las etapas fundamentales del proyecto según Mello (1974:12) son:

> a) Selección del proyecto; b) planificación del trabajo y prevención de medios para ejecutarlos; c) recolección de datos informativos, selección y obtención del material necesario para la ejecución del proyecto; d) ejecución del proyecto, e) apreciación y evaluación del trabajo ejecutado…

El punto básico del método exige que todas las etapas sean recorridas por el estudiante, limitándose el profesor a orientar el trabajo en efecto, en un medio que propicia la participación, la incorporación de los agentes involucrados en la formulación, ejecución y evaluación del proyecto, con fines educativos que proporcionen condiciones y oportunidades para compartir y generar reflexiones sobre los distintos problemas del área específica a la cual se aplica.

La enseñanza de la geografía en Venezuela se presentaba descontextualizada de lo real a nivel local, regional, nacional, y mundial, los contenidos transmitidos eran solo teorías, que maduraban en los cuadernos de los estudiantes para memorizarlos y llevarlos de recuerdo, porque solo servían para pasar la evaluaciones. Santiago (2006: 146) al respecto menciona, sobre la tradicionalidad de la enseñanza de la geografía:

www.bdigital.ula.ve

> En el caso de la enseñanza de la geografía, donde el cuestionamiento apunta hacia el reto de superar la geografía descriptiva, se pretende avanzar desde su acento fragmentado y parcelado, hacia una explicación reflexiva y crítica de la realidad. Del mismo modo, los procesos pedagógicos para enseñar esta disciplina, son repetitivos, mecánicos y rutinarios, y dar origen a una situación donde predomina el atraso y la apatía. Todo esto, trae como resultado que los cambios contemporáneos no se sienten con firmeza en el aula, pues prevalecen los argumentos y prácticas propios del nivel pre-científico de esta disciplina.

El proceso de enseñanza se debe mantener con un criterio abierto a los cambios que se presentan, entonces se requiere de una reflexión profunda hacia donde se quiere llegar.

La enseñanza de la geografía, está sujeta en la actualidad a los cambios que ofrece el Currículo Bolivariano (2007) cuando este presenta la interrelación o

c.c Reconocimiento

integración de contenidos. Esto lo contempla el Ministerio del Poder Popular para la Educación en el Sistema Educativo Bolivariano (MPPE, 2007: 46) cuando menciona sobre la enseñanza lo siguiente:

> La concepción curricular que se asume promueve la construcción de los procesos de enseñanza y aprendizaje con una visión desarrolladora que permita la formación de conocimientos socialmente válidos, que hagan posible a los(as) estudiantes caracterizar, interpretar, explicar la realidad, además de transformarla.

El proceso de enseñanza va dirigido a desarrollar en el estudiante la interpretación y análisis de su realidad, con un enfoque positivo y de progreso en el espacio donde se desenvuelve, porque la visión del nuevo currículo es que el ser humano sea capaz de transformar la realidad con miras al desarrollo de la localidad entre otros. El Ministerio del Poder Popular para la Educación en el Sistema Educativo Bolivariano (MPPE, 2007: 47) indica sobre la enseñanza lo siguiente:

www.bdigital.ula.ve

> El aprendizaje no es independiente del individuo, ya que éste participa en la construcción de sus conocimientos, de tal manera que en los aspectos cognitivos, afectivos y del comportamiento de cada persona se toman en cuenta los conocimientos previos como anclaje al conocimiento nuevo y la interacción que el ser humano tiene con el ambiente y el medio social que lo rodea.

El individuo que se pretende formar debe estar comprometido con su superación y el cambio de su realidad, la enseñanza debe ser significativa en el estudiante para que haya resultados a corto plazo en la vida del mismo, porque la enseñanza debe ser integral desde el punto de vista científico y humanístico.

En la enseñanza de la geografía se encuentra involucrada en el área de las ciencias sociales, donde la integración de contenidos fluye con otras asignaturas como historia de Venezuela, educación familiar, educación artística, educación para la salud, entre otros. El Ministerio del Poder Popular para la Educación en el Sistema Educativo Bolivariano (MPPE, 2007: 47) muestra sobre la integración de contenidos lo siguiente:

c.c Reconocimiento

> En cada una de las áreas de contenido y aprendizaje debe considerarse como líneas integradoras, temáticas que penetran las áreas de contenido y propician el establecimiento de relaciones entre ellas, por la importancia que tienen para la formación integral de la personalidad.

La integración de contenidos o interdisciplinariedad, se sujeta a los lineamientos que propone el Currículo del Sistema Educativo Bolivariano (MPPE, 2007) lo cuál se está trabajando en todas las instituciones educativas a nivel nacional.

En cuanto a la enseñanza de la geografía, el docente debe involucrar los contenidos geográficos en todos los contenidos independientemente sea la asignatura, se procura eliminar del proceso educativo tradicional de enseñanza que concurría como un proceso estático, alejado de la realidad social e institucional, con la misión de llenar al estudiante de conocimientos que no le servían para transformar la realidad en el que se encontraba. Santiago (2003: 06) expresa sobre la enseñanza de la geografía:

> La enseñanza de la geografía, en Venezuela, específicamente en la Educación Media Diversificada y Profesional, limita su labor pedagógica a describir contenidos más afines a los fundamentos teóricos de la disciplina y obvia la explicación de los problemas de la vida social. Según Santiago (1998), en esa práctica escolar, predomina el dictado, la clase expositiva, la memorización y toma de apuntes, como rasgos de una práctica plena de obsolescencia y atraso conceptual, pedagógico y didáctico.

www.bdigital.ula.ve

Efectivamente el proceso de enseñanza que se efectúa en Venezuela es de transformación debido a las diversas teorías, que el Ministerio del Poder Popular para la Educación propone para mejorar la enseñanza dependiendo de la realidad del contexto. Santiago (2003: 15) describe el proceso tradicional de la enseñanza:

> En la labor educativa tan apegada a lo tradicional, la enseñanza de la geografía se desempeña como un conocimiento descriptivo, naturalista y determinista. En lo geodidáctico, se afinca en un práctica pedagógica centrada en el dictado y/o la clase explicativa. Resultado, alumnos preocupados por memorizar, copiar, dibujar y calcar nociones y conceptos. Esta situación inquieta al docente de geografía porque resulta descontextualizada de las formas recientes que se promueven en la enseñanza y el aprendizaje.

c.c Reconocimiento

La nueva propuesta curricular propone eliminar la realidad memorística de la enseñanza y promueve el análisis, la crítica, la transformación, el aprendizaje significativo.

El proceso de enseñanza se desarrolla en Venezuela por medio de proyectos aprendizajes, los cuales son elaborados por los docentes bajo lineamientos del Ministerio del Poder Popular para la Educación y desarrollados con los educandos en los espacios donde se expone la práctica pedagógica. La EscuelaTécnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, se encuentra localizada geográficamente en la población de la Victoria, capital de la Parroquia Urdaneta, Municipio Páez, Estado Apure (Ver Diagrama 1.1).

De conformidad con la problematica antes planteada, surge la siguiente interrogante:

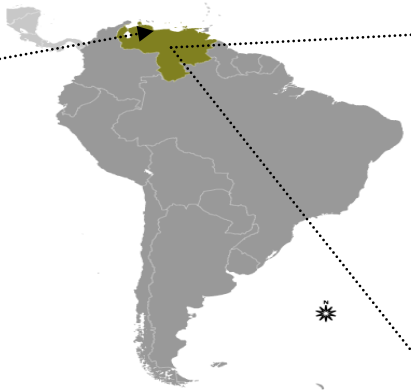
- ¿Cuál es la situación de la enseñanza de la geografía en la Carrera Ciencias Agrícolas, de la Escuela Técnica Robinsoniana Agropecuaria: La Victoria, bajo el nuevo enfoque del Currículo de las Escuelas Técnicas Robinsonianas y el Currículo del Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana?

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

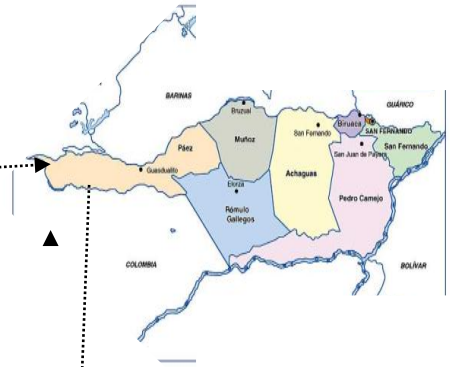
1.1.- **Diagrama Nº 1.1: Localización del estudio (ubicación relativa)**

Globo terráqueo



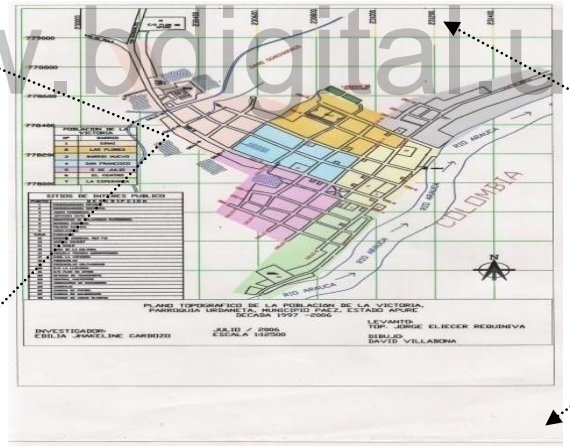
América del Sur

República Bolivariana de Venezuela



Estado Apure

E.T.A.R: La Victoria



La Victoria

Municipio Páez.

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

1.3.- **Objetivos de la investigación**

1.3.1.- **Objetivo general**

Examinar la situación de la enseñanza de la geografía en la Carrera Ciencias Agrícolas, de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, ubicada en la Parroquia Urdaneta, Municipio Páez – Estado Apure, en el contexto del nuevo Currículo de las Escuelas Técnicas Robinsonianas y el Currículo del Sub Sistema de Educación Secundaria Bolivariana de los Liceos Bolivarianos.

1.3.2.- **Objetivos específicos**

1.3.2.1.- Investigar las referencias en las que se sustenta el nuevo diseño curricular de las escuelas robinsonianas.

www.bdigital.ula.ve

1.3.2.2.- Explicar el desempeño docente en la enseñanza de los contenidos geográficos de acuerdo a las propuestas en el nuevo enfoque curricular de las escuelas robinsonianas. Durante el tercer lapso del período escolar 2010 – 2011.

1.3.2.3.- Diseñar una propuesta, para la incorporación de los docentes en los cambios que exige el nuevo enfoque curricular de las escuelas robinsonianas, en la enseñanza – aprendizaje de los educandos.

c.c Reconocimiento

1.4.- **Importancia de la enseñanza de la geografía en la escuela agropecuaria robinsoniana**

Esta investigación tiene como finalidad introducir cambios sustanciales en los estudiantes y los docentes, como facilitadores del aprendizaje y en especial como conductores sociales, a través de sus roles de orientador, promotor social e investigador.

Actualmente existe la disposición de la comunidad universitaria de contribuir con los cambios significativos en la educación venezolana, formando un nuevo tipo de docente, capaz de representarse como protagonista de nuevas formas de educar y hacer pedagogía, mediante el ejercicio de las funciones de investigador, formador, promotor social, orientador, administrador y evaluador.

Por otra parte, cuando la búsqueda final es la de producir cambios en la conducta del educando, para mejorar las condiciones educativas y de vida de este, cualquier investigación está valorada. Porque el objetivo final es la sensibilización de los diferentes problemas que afectan al alumno. Es posible que la población presente múltiples problemas en el ámbito económico, debido a que las actividades del sector primario que han venido desarrollando por décadas no les han proporcionado ninguna solución en el mejoramiento de la calidad de vida.

www.bdigital.ula.ve

En este particular en las regiones rurales de Venezuela, existen escuelas técnicas agropecuarias, desde mediados del siglo XXI presentaban una denominación común como la desactualización tecnológica, la carencia de equipos, el currículo obsoleto, deterioro de la planta física, y desactualización docente. El Ministerio del Poder Popular para la Educación en el Currículo de las Escuelas Técnicas Robinsonianas (MPPE, 2004: 13) manifiesta sobre la desactualización docente:

> El grave deterioro de la planta física de las Escuelas Técnicas, la obsolescencias del equipamiento de laboratorios y talleres, diseños curriculares paralelos y docentes desactualizados ante los niveles de exigencias de las nuevas tecnologías, determino la necesidad del Estado de repensar el modelo educativo vigente a fin de adecuarlo a las nuevas condiciones jurídicas, políticas y sociales. Así como, a las exigencias y presiones de las comunidades, localidades, familias e individuos para su universalización.

c.c Reconocimiento

Por otro lado los altos índice de exclusión escolar y desempleo, así como la baja calidad de vida de gran parte de la población, demostraba la urgente solicitud social de ofertas de dotación de tecnología de punta, preparación y capacitación del personal docente, para que las instituciones de educación media funcionaran y con fines productivos, con una afinidad pedagógica.

Con base en lo planteado en el marco del lineamiento del desarrollo integral de la educación, el gobierno del mandatario venezolano, Hugo Chávez Frías, plantea la reactivación de las escuelas técnicas, es así que el 08 de septiembre de 1999, se decreta mediante la resolución N° 177, la reorganización académica y administrativa de la educación técnica a nivel de la educación media. El Ministerio del Poder Popular para la Educación en el Currículo de las Escuelas Técnicas Robinsonianas (MPPE, 2004: 20) concluye la reactivación de la escuela técnica:

> En septiembre de 1999 el Ministerio de Educación y Deportes promulgó la Resolución Nº 177 que decreta la Reactivación y Modernización de las Escuelas Técnicas Robinsonianas como "Proyecto Bandera". El resuelto decreta el "Carácter Experimental" de estas escuelas, tal como se hizo con el nuevo enfoque del área de Educación para el Trabajo que trajo omo resultado un aumento de 20.000 nuevos inscritos en el 7º grado.

www.bdigital.ula.ve

Al tal fin la dirección de Educación Media, Diversificada y Profesional, mediante el proceso de participación, diseña la propuesta de reactivación de la escuela técnica a nivel medio. El punto básico del método (escuela robinsoniana) exige que todas las etapas sean recorridas por el estudiante, limitándose el profesor (a) orientar el trabajo en efecto. Este debe realizarse en un medio que propicie la participación, la incorporación de los agentes involucrados en la formulación, ejecución, evaluación del proyecto con fines educativos y proporcionen condiciones oportunidades para compartir y generar reflexiones sobre los distintos problemas del área específica a la cual se aplica.

El resultado de la escuela técnica será la formación de técnicos medios en los niveles adecuados para asumir las exigencias actuales de sectores productivos del

c.c Reconocimiento

país. Esto permitirá emprender el desarrollo de las áreas estratégicas de la nación, así como la inserción de la población en el mercado de trabajo en concordancia con el aparato productivo.

Aspectos estos que incidirán inmediatamente en el mejoramiento de la calidad de vida de un número considerable de población, desarrollo del parque industrial, mejoramiento de la productividad, junto en el fortalecimiento de una economía autosuficiente.

Ahora en el proceso de enseñanza que se desarrollará en las escuelas técnicas, es distinto a la educación tradicional, que se estaba impartiendo desde décadas, la nueva forma de enseñanza está sustentada en el nuevo modelo curricular de las escuelas técnicas robinsonianas.

El proceso de enseñanza está dirigido a solventar proyectos productivos, bajo el enfoque de la interdisciplinariedad, o la integración de contenidos de las diversas asignaturas para resolver mediante proyectos productivos necesidades de la escuela y la comunidad. Los proyectos de enseñanza están diseñados con fines productivos, con ayuda de la pedagogía en las prácticas de campo y en las clases teóricas.

www.bdigital.ula.ve

Esta investigación pretende abordar y explicar las consecuencias de la aplicación del nuevo enfoque Curricular del Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana, específicamente en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: .La Victoria, en la enseñanza de la geografía y en los contenidos geográficos impartidos en la educación media técnica.

Finalment proponer acciones que mejoren la calidad de enseñanza - aprendizaje, e incentivar al educando a seguir formándose como técnico medio en Ciencias agrícolas. Con el propósito de mejorar perspectiva en el área agrícola, para que la población de La Victoria, tenga mejores opciones con personal capacitado en la administración de la formación agropecuaria en este sector que es eminentemente agropecuario y rural.

La implantación del nuevo modelo curricular propone mejorar por parte del gobierno nacional la calidad de enseñanza – aprendizaje e incentivar al educando a

c.c Reconocimiento

seguir formándose como técnico medio, y en espacios rurales, mejorar las expectativas del sitio agrícola, asi como también lograr personal capacitado en la administración de la formación agropecuaria en el sector.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO II

c.c Reconocimiento

FUNDAMENTOS DE LA ESCUELA TÉCNICA ROBINSONIANA Y LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

2.1.- **La escuela técnica y su transformación a través de la historia**

La evolución del aspecto educativo en la República Bolivariana de Venezuela, tiene una larga trayectoria en los sucesos que acogieron a Sur América desde las épocas antiguas hasta el presente. A la llegada de los españoles, el territorio que hoy se conoce como el continente americano, era habitado por millones de individuos de las culturas aztecas, incas, mayas, caribes, entre otros, esta población era educada de acuerdo a las costumbres y creencias de las tribus indígenas, las cuales estaban relacionadas con el culto de los astros y la naturaleza.

La manifestación tardía de la educación en Venezuela, se puede atribuir a que el espacio estaba poco habitado por gente que garantizará el comienzo de la formación formal en la región. Solo existían una profunda concepción elitesca de autoridades delegadas por la Corona Española para gobernar en el nuevo territorio. Según Bonilla (2004: 08) en las primeras instituciones educativas inauguradas en Venezuela:

www.bdigital.ula.ve

> Se tiene conocimiento, a través del estudio realizado por Bello y Parra, sobre la fundación de una primera escuela en Coro a mediados del siglo XVI y, de una primera institución educativa formal en Caracas durante el año 1591 la cual se dedicaba básicamente a enseñar a leer, escribir y contar.

Después de cien años de la llegada de los españoles a Venezuela se comienzan a construir algunos centros de enseñanza, los cuales tenían un pensum eminentemente teológico, orientado a fe cristiana. Se ubicaban muy puntuales, es decir eran pocos los que existían en el territorio nacional.

Es importante resaltar que en esta época no todos podían ser instruidos, los niños y jóvenes de la elite española tenían el privilegio de estudiar en colegios europeos, otros eran educados en conventos y seminarios recién fundados en el

c.c Reconocimiento

territorio, que no cualquiera podía hacerlo ya que la educación dependía de clases sociales y tenía una influencia totalmente religiosa. Esto se explica según Bonilla (2004: 08) de la manera siguiente: "Es digno de resaltar, que para la época el establecimiento de instituciones educativas implicaba, la exigencia que estas contaran con constituciones elaboradas y/o aprobadas por el clero; es decir, la educación era de orientación clerical".

Las primeras ideas u opiniones que diferían de una formación conductista autoritaria y poco clerical en Venezuela, no surgió sino hasta el siglo XVIII, cuando algunos revolucionarios emplearon métodos diferentes en la enseñanza de los jóvenes de este período histórico, influenciados por pensadores contemporáneos Rousseau, Voltaire entre otros. Bonilla (2004: 12) expone que a finales de la época colonial surge lo que se puede considerar la primera corriente pedagógica en Venezuela. Esa corriente postulaba los siguientes ideales educativos:

> (a) una finalidad política, formar ciudadanos aptos para vivir en República;
> (b) una finalidad moral: fomentar el cultivo de los valores éticos para contar con hombres virtuosos y prudentes;
> (c) una finalidad económica: proteger por medio del estudio de la técnica e industrias la riqueza material, a fin de asegurar la liberación económica y robustecer la independencia política; y
> (d) una finalidad científica: realizar la educación superior, para robustecer el plano intelectual de América y echar las bases de una tradición de altos y vigorosos pensamientos que la equiparara a los pueblos más adelantados del globo.

www.bdigital.ula.ve

La educación para la época colonial, aparte corriente teológica, también existían otros tópicos en las que se encontraba inmerso el pensum que se impartía, como por ejemplo: política, moral, económica y científica. Para esa época, se manifestaba la urgencia de otro tipo de formación ligada a una mente libre, al goce de mejores condiciones de vida para los colonos, la liberación de la soberanía del territorio, la recuperación de la economía para la gente que trabajaba la tierras y a un gobierno que garantizara a los ciudadanos los derechos que le correspondían para el momento.

c.c Reconocimiento

Desde el punto de vista educativo en los primeros años de la república fue evolucionando con paso lento debido a la frustración de los conflictos políticos, sociales y económicos que atravesaba el país, la escuela primaria, continua teniendo un currículo religioso, entre otros.

En el año 1998, Venezuela presentaba un currículo educativo sin cambios significativos, lo que figuró un retraso en este escenario. La escuela se hallaba aislada en el contexto que generaba conocimientos y a su vez se encontraba desvinculada con las transformaciones del mundo globalizado, con los procesos de modernización, en términos de evolución social, de desarrollo económico, educativo y tecnológico.

Venezuela en materia educativa tuvo sus avances en las pocas reformas que se dieron; sin embargo, se observó un aislamiento, en los contenidos impartidos en las aulas de clases, los docentes no estaban enseñando a los estudiantes en concordancia con los cambios y transformaciones en todos los espacios del planeta.

Estas transformaciones, hizo que las personas repercutieran en la sociedad venezolana desde el punto de vista educativo, tecnológico, económico entre otros. Según el Instituto de Previsión y Asistencia Social del Ministerio de Educación (IPASME, 1986: 25) plantea que "Todo modelo educativo responde a una concepción sobre el deber del hombre y las aspiraciones y expectativas de la sociedad a la cual pertenecemos".

www.bdigital.ula.ve

En el año 1999 se inicia en Venezuela un nuevo período de gobierno liderado por Hugo Rafael Chávez Frías, el cual propone en matera educativa un cambio en el currículo, con fines productivos, tecnológicos y humanistas. En el Currículo de las Escuelas Técnicas Robinsonianas, editado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2004: 36) menciona sobre las transformaciones en materia educativa:

> El Ministerio del Poder Popular para la Educación viene avanzando en una política sintetizada en educación de calidad para todos y todas, lo cual implica fortalecer la atención educativa a niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas aumentar a cobertura y expectativa de cobertura escolar por un lado, y por otro entrar en un proceso de trasformación

c.c Reconocimiento

> curricular que implique transitar en una educación emancipadora y significadora en el marco de los principios constitucionales.

De esta forma nace el proyecto educativo bolivariano, tuvo como punto inicial la educación básica, en su primera y segunda etapa, todo se inició con finalidades de desarrollar las comunidades, es por ello que hubo la necesidad de evaluar el proceso de enseñanza impartido a los niños, niñas y adolescentes, con el propósito de formar a los ciudadanos y ciudadanas para el trabajo liberador, para la vida y para el desarrollo endógeno.

El proyecto educativo que incluye la población flotante creando nuevas modalidades educativas como las diversas misiones, se expande desde la educación inicial: aborda los Simoncitos entre otros, Misión Robinsón: cubre educación primaria, Misión Ribas: educación secundaria, Misión Sucre: educación profesional, entre otros.), se reformó el currículo adicional de la educación primaria, educación secundaria bolivariana y educación técnica regular con el proyecto de los liceos bolivarianos y escuelas técnicas robinsonianas, entre otros. Al respecto el Currículo del Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana (2007: 05 -12) indica que:

www.bdigital.ula.ve

> El Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana centra su atención en la formación integral de la adolescencia y la juventud, entre los 12 y 19 años aproximadamente. Ofrece dos alternativas de estudio: el Liceo Bolivariano y la Escuela Técnica Robinsonianas y Zamorana.
> El Liceo Bolivariano tiene como finalidad principal formar al y la adolescente y joven con conciencia histórica e identidad venezolana, potencialidades y habilidades para el pensamiento crítico, cooperador, reflexivo y liberador, que le permita, a través de la investigación construir a la solución de problemas de la comunidad local, regional, y nacional, de manera corresponsable y solidaria.

En cuanto a las escuelas robinsonianas, el Ministerio del Poder Popular para la Educación, busca formar un program a que permita la expansión tecnológica, porque la realidad de las instituciones técnicas, para 1990 eran totalmente incongruentes, con las demandas que reclamaban cada vez más diversos sectores productores del país.

c.c Reconocimiento

Por un lado, el sector industrial y empresarial que requería de personal técnico a nivel medio capacitado, altos índices de exclusión escolar y desempleo, así como la baja calidad de vida de gran parte de la población venezolana, demostraban la urgente solicitud social de ofertas de preparación y capacitación a nivel medio, y la rápida incorporación al mercado de trabajo nacional.

La nueva estructura curricular, debía transformar el escenario educativo e impartir la homogenización de las especialidades y modalidades existentes, se tomó en consideración los nuevos avances tecnológicos y las demandas actuales requeridas por las diferentes áreas del sector productivo del país.

Otros cambios importantes en los escenarios de las prácticas pedagógicas en las escuelas robinsonianas, estaría consagrado a revisar los aspectos importantes de la vida moderna, con conocimientos innovadores en la confección de instrumentos, en la extracción de recursos, la capacitación de los educandos desde el punto de vista humanístico y técnico, en la escuela técnica.

El fin del Currículo de la Escuela Técnica Robinsoniana (2004) es formar individuos integradores, capaces de adaptarse a las nuevas exigencias en el campo laboral, como también manejar criterios humanísticos que le permitan desenvolverse en el espacio que se encuentre inmerso. En relación al Currículo del Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana (2007: 09 – 12) precisa:

www.bdigital.ula.ve

> Formar al y la adolescente y joven como un ser humanista a través del fortalecimiento y desarrollo de cualidades creativas, valorando y desarrollando, desde esta perspectiva, ambientes sociales que permitan relaciones armoniosas, en clima de respeto a las ideas que promuevan la convivencia y la investigación.

El mejoramiento de la calidad de la educación se ha convertido en un reto no solo para el Ministerio del Poder Popular para la Educación, sino también para el colectivo docente, que debe asumir el compromiso de formarse y capacitarse con el nuevo Currículo Bolivariano (MPPE, 2007) para que el proceso de enseñanza, vaya en concordancia con los objetivos del proyecto educativo.

c.c Reconocimiento

Con la práctica pedagógica propuesta por el Ministerio del Poder popular para la Educación, se espera una mejora en la calidad de enseñanza y en este caso de la enseñanza de la geografía, porque los docentes son los que van a facilitar los contenidos geográficos y harán posible la realidad de un cambio en la renovación educativa en el campo de la enseñanza de la geografía en las escuelas robinsonianas.

En la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, la situación de la enseñanza de la geografía es compleja, los docentes no están capacitados para impartir la enseñanza con los principios que aborda el Currículo del Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana (MPPE, 2007) en concordancia, con el Currículo de las Escuelas Técnicas (MPPE, 2004) el presente estudio, examinará el proceso de enseñanza de la geografía, con la aplicación del nuevo modelo curricular robinsoniano.

2.2.- **Origen de la educación técnica**

Para Simón Rodríguez la educación técnica se estaba impartiendo de una manera errada a los niños, niñas y jóvenes, porque no se escudriñaban los antepasados de las civilizaciones, importante conocer para no cometer los mismos errores, no se resaltaba del mismo sus normas de trabajo y de vida, para ir evolucionando y comparando diferencias en una creciente cuna de conocimiento. De allí que fuese necesario dignificar el trabajo manual. Según Bonilla (2004: 12) ocurren acontecimientos pedagógicos importantes, tales como:

www.bdigital.ula.ve

> Una Escuela llamada "Casa de Industria Pública", destinada a enseñar oficios mecánicos a las clases más desvalida de la sociedad.
> Afirmaba Robinson, que solo dignificando el trabajo manual y las artes útiles, tan desdeñadas en los tiempos de la Colonia, eran como podrían convertirse las grandes masas de analfabetos en ciudadanos productores y consumidores. Pensaba, que la enseñanza debía partir de las primarias necesidades y experiencias del hombre... que solo se podría consolidar a través de una escuela que preparara para la vida…

El maestro Simón Rodríguez, fue un crítico pensador de la educación que se impartía para su época, pensaba que se debía escudriñar el pasado geohistórico

c.c Reconocimiento

de los ciudadanos. La educación para 1830, sufrió la falta de recursos, porque la separación de Venezuela de la Gran Colombia repercutió en el atraso de la formación y el liderazgo de la enseñanza de ese momento histórico.

Hasta el momento no existía ninguna ley que sustentara o fundamentara la educación venezolana, solo existían normativas institucionales, mas no había una ley que se promulgara a nivel nacional sobre los deberes de cada institución y los derechos de los ciudadanos en las mismas. Los planteles se regían por normativas autónomas. No fue hasta 1843 que se publicó la primera ley de instrucción pública, que contenía 14 leyes para regular toda actividad educativa. diez de las leyes del Código (del 4 al 13) están referidos a la educación superior y su propósito.

Sobre la educación técnica no se había estipulado nada, sino hasta el año 1948, cuando existen diferencias sobre el currículo de secundaria y se manifiesta por primera vez la educación pero con orientación vocacional, al primer ciclo le atribuía dos años de duración y un carácter pre-vocacional, siendo común para toda la educación secundaria. El segundo ciclo, denominado diversificado, contenía la posibilidad de especialización de carácter profesional.

www.bdigital.ula.ve

Los cambios introducidos en el sistema educativo venezolano, a partir de la promulgación de la Ley Orgánica de Educación en 1980 fueron considerables con las reformas educativas y en especial, las innovaciones que se produjo en la educación básica.

En diez años desde 1986 hasta 1996 se registraron reformas que repercutieron en la formación técnica. Las cuales perseguian estar a la par con las exigencias en el campo laboral y económico para esta época, en educación media y profesional, el diseño curricular de ensayo, pretendía dotar al estudiante de nuevas competencias que le permitieran incorporarse al mercado de trabajo y /o proseguir sus estudios en educación superior en carreras afines a su especialidad.

Ello conduce a examinar cada uno de los enfoques presentes en el contexto donde se desenvuelve la actividad educativa agropecuaria, es decir especificar la organización y la espacialidad relacionada con la escuela.

Así se trata de implantar, de arraigar la escuela en su contexto, liberándola

c.c Reconocimiento

de su aislamiento, insertándola en la comunidad, es decir la escuela se convierte en el centro de actividad y desarrollo comunitario. Kennedy (1979) expresa en tal sentido, que la escuela o institución educativa que conjuntamente con la participación de la comunidad, debe ofrezcer diferentes alternativas y proyectos aceptados a la realidad social de la comunidad.

Todo pueblo debe estar constituido con planes que mejoren las condiciones de vida de la comunidad que lo conforma, en todos los ámbitos. Desde el punto de vista educativo estas entidades deben gestionar planes, acciones que les permitan participar activamente de una forma organizada con los niños, niñas y jóvenes de la localidad, con pretensiones de desarrollo del pueblo mismo.

Entonces se requiere de individuos consistentes de la realización de nuevas acciones en pro de su comunidad y la escuela, enfoque que persigue la justicia y la libertad de los participantes del proceso de integración escuela comunidad. El Ministerio del Poder popular para la Educación (MPPE, 2005: 14 - 15) menciona al respecto sobre las escuelas técnicas lo siguiente:

www.bdigital.ula.ve

> En las escuelas técnicas robinsonianas, los adolescentes y los jóvenes son atendidos como sujetos estratégicos para el desarrollo sustentable. El rango constitucional que ello implica lleva necesariamente a reactivar la educación técnica bajo la concepción de facilitar al bachiller la posibilidad de estar formado para el trabajo, garantía para consolidar la economía productiva, además de la posibilidad de la prosecución de estudios superiores.

El desarrollo del sector productivo requisito indispensable para la recuperación económica del país depende de gran medida que se cuente con el personal técnico competente necesario para tal fin.

Para culminar es importante acotar que en la actualidad por un lado las escuelas técnicas presentan un denominador común como la descentralización tecnológica, la cual se deja ver tanto en los pensum de estudio, la dotación implementos y los docentes desactualizados.

Por otro lado los altos índices de exclusión escolar y el desempleo, así como

c.c Reconocimiento

la baja calidad de vida de gran parte de la población, demuestran la urgencia de esta solicitud social de ofertas de preparación y capacitación que no impliquen el tránsito por las carreras universitarias, sino la rápida incorporación al mercado laboral.

2.3.- **Fundamentos teoricos sobre la enseñanza de la geografia**

Santiago (2008) en su estudio sobre la enseñanza de la geografía y la formación ciudadana en Venezuela plantea, lo que fue la educación venezolana, hasta 1999. Lo cual explica el muy detalladamente como una educación enciclopédica, memorística y descriptiva, también menciona que pretende el Currículo Bolivariano (MPPE, 2007) con la población estudiantil, el cual intenta innovar a partir de la realidad en el que se encuentra sumergido el sujeto, trabajando desde la cotidianidad para un futuro mejor.

El autor ha realizado varios estudios sobre la enseñanza de la geografía, esto le ha permitido tener información sobre el tema de la enseñanza, cada vez más profundos sobre la realidad de la instrucción de la geografía en las aulas de la educación media. El resultado del estudio destaca la necesidad de la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas que contribuyan con un mejoramiento social de la sociedad venezolana.

www.bdigital.ula.ve

Este estudio es valioso en la presente investigación, porque la realidad de las escuelas robinsonianas no se escapan de la educación tradicional impartidas en sus aulas, porque siempre se aplicó el mismo currículo educativo y se ha impartido una enseñanza memorística y enciclopédica. Tambien, Santiago (1996) en su trabajo titulado “Fundamento geodidáctico para mejorar la enseñanza de la geografía”, detalla que la enseñanza geográfica actual, se aferra a los modelos descriptivos tradicionales, mientras su objeto de estudio: el espacio geográfico se transforma violentamente originándose graves problemas geográficos que afectan el colectivo social. Esta situación demanda de una geoenseñanza con sentido social, porque en la escuela, se desarrolla con una orientación enciclopedista, determinista y descriptiva que acentúa la perdida de la identidad nacional y el deterioro del ambiente.

c.c Reconocimiento

El resultado que obtuvo el autor, aplicando un cuestionario y las técnicas de la entrevista y la observación, se encontró que el docente transmite conocimiento, que los alumnos memorizan, originándose una actividad plena de monotonía y rutina, donde predomina la exposición, el dictado los esquemas, las copias de libros, el uso de laminas, los dibujos de paisajes y de mapas entre otros aspectos.

Esta investigación es importante en este trabajo porque permite tener referencias acerca de la enseñanza de la geografía, en otros espacios y diferenciar, comparar luego con los resultados que arroje esta indagación, teniendo propuestas valorativas para otras investigaciones.

2.4.- **La escuela técnica robinsoniana, como estrategia del sistema educativo bolivariano**

Venezuela necesita impulsar el desarrollo de la población joven, planteando y apoyando propuesta para la formación integral y la formación laboral que contribuyan tanto a su desarrollo humano, como a satisfacer sus necesidades básicas a través del trabajo productivo.

www.bdigital.ula.ve

Este proyecto tuvo su apertura en el año 2000 – 2006, con la dirección del Ministerio de Educación y Deporte, en asuntos educativos, ubicado en la educación media diversificada y profesional. Este proyecto forma parte de un programa más amplio que aspira a la refundación de las escuelas técnicas.

Dicho programa se sustenta sobre cuatro objetivos fundamentales interdependientes entre sí: el primero el mejoramiento de la infraestructura, transformación curricular, el segundo el mantenimiento y dotación, el tercero es la actualización docente y el cuarto tiene que ver con el fortalecimiento permanente de centros de formación técnico profesional, El Ministerio del Poder Popular para la Educación en el Currículo de las Escuelas Tecnicas Robinsonianas (MPPE, 2004: 13) menciona sobre la desactualización docente:

> El grave deterioro de la planta física de las Escuelas Técnicas, la obsolescencias del equipamiento de laboratorios y talleres, diseños

c.c Reconocimiento

> curriculares paralelos y docentes desactualizados ante los niveles de exigencias de las nuevas tecnologías, determino la necesidad del Estado de repensar el modelo educativo vigente a fin de adecuarlo a las nuevas condiciones jurídicas, políticas y sociales. Así como, a las exigencias y presiones de las comunidades, localidades, familias e individuos para su universalización.

El alcance de este proyecto se fundamenta en el compromiso de la información integral de los jóvenes y adultos para afrontar el trabajo productivo y el desarrollo autónomo del país.

La refundación de las escuelas técnicas en Venezuela es un elemento de prioridad dentro de cualquier plan de recuperación nacional. El desarrollo del sector productivo del país, requisito indispensable para su recuperación económica, depende en gran medida de que se cuente con el personal técnico competente necesario para tal fin. Los avances tecnológicos requeridos para competir en el mundo globalizado, inexorablemente obligan a la urgente modernización de la formación técnica en Venezuela.

www.bdigital.ula.ve

El resultado de la refundación de las escuelas técnicas, será la formación de técnicos medios con los niveles adecuados para asumir las exigencias actuales de los sectores productivos del país. Esto permitirá emprender el desarrollo de las áreas estratégicas del país, así como la inserción de la población en el mercado de trabajo a través del fortalecimiento de la educación para el trabajo en concordancia con el aparato productivo.

Estos aspectos incidirán inmediatamente en el mejoramiento de la calidad de vida de un número considerable de la población, desarrollo del parque industrial, mejoramiento de la productividad, junto con el fortalecimiento de una economía auto sustentable.

Para la implementación de una verdadera formación técnica – profesional a nivel medio en el país, es requisito indispensable partir de un concepto actualizado de escuela técnica. Esto significa una educación de alta calidad, profunda e intensiva, con programas curriculares centrados en familia o grupos tecnológicos homogéneos y en estrecha relación con la formación académica y pertinente con el

c.c Reconocimiento

proyecto de desarrollo estratégico del país.

Entre los objetivos más importantes del gobierno nacional figuran, el desarrollo de una industria no petrolera competitiva con capacidad de autogestión y el logro de la seguridad agroalimentaria. Ambos objetivos tienen poca probabilidad de éxito, si no se cuenta con trabajadores calificados, entrenados con conocimientos modernos, capaces de llevar adelante estos planes.

El modelo tiene como fundamento una economía humanística autogestionaria y competitiva, en armonía con su contexto. De este modo el quehacer productivo, está orientado a crear condiciones de vida dignas.

En consecuencia, la fundamentación de las escuelas robinsonianas se sustentara sobre las bases del pensamiento educativo. Ministerio de Educación (MPPE, 2001: 7) estipula lo siguiente:

> El proceso de Refundación de las Escuelas Técnicas se sustentará sobre la base del pensamiento educativo de Simón Rodríguez, principios pedagógicos que deben nutrir los enfoques educativos de las nuevas Escuelas Técnicas, los cuales deben trascender en la formación de un técnico a nivel medio que se exhiba como un ciudadano culto y con habilidades en técnicas polivalentes para atender demandas del trabajo productivo artesanal, en la microempresa y en la gran empresa. Trabajo productivo que dignifique su vida y de la de la comunidad a la cual pertenece, con el compromiso de la patria.

www.bdigital.ula.ve

Simón Rodríguez, además, de su conocimiento y talento como educador, sintió también la inquietud de construir nuevas ideas, donde la educación tuviera que ver con la obtención de habilidades para poder desenvolverse en la sociedad. Todas las escuelas técnicas robinsonianas tienen el principio de Simón Rodríguez, trabajan bajo la primicia del maestro de maestros. Ruíz citado en Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2001: 8)

> ...El principal merito de Don Simón, entonces fue el haberse comprometido con la reforma total de la situación de las escuelas de primeras letras y que este afán dedico sus mayores esfuerzos. Igualmente hizo como pudo para lograr dicha escuela una institucionalización que acreditara ante la sociedad y las autoridades, de modo que llegaran a

c.c Reconocimiento

apoyarla, protegerla y respetarla...

El maestro Simón Rodríguez, dedicó su vida en pro de la formación de los ciudadanos de su época, el cual se desempeñó con ahínco en el proceso de enseñanza y aprendizajes, porque luchó para que la enseñanza que se impartiera para el momento fuera significativa. Esto lo menciona Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2000: 9)

> ...Clara trascendencia del valor de la Escuela de la Educación en la vida social, del papel conductor de la familia y de las verdaderas funciones del maestro, no solo como persona que enseña, sino también y principalmente como el ser que dirige el niño hacia el propósito formativos esenciales...

Los principios del pensamiento educativo de Simón Rodríguez son el amor a la patria, que es el bien común, amor al trabajo productivo, entendido como actividad liberadora en tanto permite las promociones del trabajo social y política de la gran masa.

www.bdigital.ula.ve

Se debe promover en las aulas una actividad autogestionaria, promotora de la autonomía de los alumnos en su proceso de aprendizaje, utilizando el método heurístico que pretende enseñar a los alumnos a enfrentar los problemas y la incertidumbre de su vida cotidiana.

La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar la defensa, el desarrollo de la persona, el respeto, de su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz. La educación como instrumento de transformación social, consolidará la ciudadanía y la formación técnico profesional a través de las dimensiones integrales, con sus principales indicadores: Aprender a Ser, Aprender a Conocer Aprender a Hacer y Aprender a Convivir.

Entre las competencias profesionales que debe tener el egresado de una escuela Técnica según el informe del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2001: 10) son las siguientes:

c.c Reconocimiento

1 Empleabilidad, competencia para probar los procesos de reclutamiento, selección, currículo, entrevistas, pruebas Psicotécnicas y pruebas de destrezas ocupacionales.
2 Entrenabilidad, competencia, en una sólida preparación en lectura redacción, matemática, y presentación de informes, suficientes para asimilar conocimientos científicos y tecnológicos que las empresas han de señalarles.
3 Capacidad para continuar aprovechando, refiriéndose actitudes positivas y destrezas para la indagación e investigación.

El estudiante de una escuela técnica debe obtener durante su etapa de formación destrezas, habilidades, conocimientos, actitudes de responsabilidad y compromiso, con el campo laboral, con la sociedad y en el desarrollo del entorno donde se encuentre.

Las escuelas técnicas robinsonianas surgen como un mecanismo filosófico y pedagógico el cual mantiene una postura humana, científica y técnica, destacando la formación para el progreso local y nacional, a su vez incentiva el valor al trabajo y al desarrollo endógeno de los espacios próximos a la escuela entre otros. Con el fin que las comunidades puedan surgir de una manera tecnificada, productiva y puedan abastecerse en pequeñas y medianas empresas productivas. Esta formación está incluida el Subsistema de Educación Secundaria, y está dirigida a los niños, niñas y adolescentes cuya vocación, aptitud, intereses y necesidades estén orientadas al trabajo, y a proseguir sus estudios si es necesario.

www.bdigital.ula.ve

Artículando el proceso educativo con: el desarrollo endógeno, productivo, el desarrollo tecnológico y el sistema de producción de bienes y servicios. También proporciona herramientas para la investigación que permiten el desarrollo de proyectos productivos y desarrolla habilidades, destrezas, valores y virtudes que permiten al joven egresado incorporarse de inmediato y a temprana edad al medio socio - productivo, así como a la prosecución de estudios a nivel superior, contribuyendo al desarrollo social sustentable del país, en este caso la región llanera.

A través de la gestión de el gobierno las escuelas robinsonianas han sido dotadas dependiendo la especialidad, tanto en herramientas, equipos, maquinarias y en algunos casos se han ampliado las estructuras físicas de las mismas, en otros casos se han inaugurado nuevas escuelas con el fin de desarrollar y promover la

c.c Reconocimiento

economía del sitio donde se encuentra localizada la escuela. (Consultado en Aporrea y dispuesto en: www.aporrea.org/educacion/a54499.html, analizado en mayo 2011) y dentro del cual argumenta sobre las escuelas robinsonianas lo siguiente:

> Actualmente contamos con 277 Escuelas Técnicas Robinsonianas que ofrecen seis áreas de especialización, estas son: Industriales: 57,Agropecuarias: 130, Comercio y Servicios Administrativos: 74, Promoción Social y Salud: 12, Arte: 4, Seguridad y Defensa: 1., De estas 277 Escuelas Técnicas 98 aplican el "Proyecto Robinsoniano". Por otra parte existen 10 escuelas que aplican un Plan de estudios de acuerdo a Resoluciones anteriores a la 238 en la especialidad Agropecuaria.

La escuela técnica robinsoniana es el nivel del sistema educativo bolivariano, que comprende 6 años de estudio, basado en el aprendizaje por proyecto y está dirigido a estudiantes cuya vocación, aptitud, intereses y necesidades estén orientadas a la formación para el trabajo productivo y liberador. Este proceso se articula con el desarrollo endógeno, tecnológico y la producción de bienes y servicios, lo cual le permite al egresado incorporarse de inmediato al campo ocupacional, generar autoempleo y prosecución de estudios a nivel superior.

www.bdigital.ula.ve

Este proyecto de las escuelas robinsonianas, está amparado bajo una carga filosófica, humanística, que trasciende y se refleja en la misión y visión que se encuentra en el currículo de esta institución de educción media técnica. El Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2004: 52) Currículo de las Escuelas Técnicas Robinsonianas, menciona sobre el propósito de la educación media técnica:

> Misión: Las exigencias de la construcción de una nueva sociedad y de una nueva República nos remiten a las finalidades educativas. Está planteado formar continuamente al ser humano en un conjunto de valores, habilidades y destrezas, entre las que se puntualiza:
> - Formación en, por y para el trabajo, concebido en una perspectiva politécnica con capacidad investigativa e innovadora en saber hacer.
> - Formación en, por y para la democracia, a través del desarrollo de una cultura participativa de gestión de los asuntos públicos.
> - Formación de aptitudes cooperativas y de solidaridad.

c.c Reconocimiento

- Formación valores, con conocimientos plenos de nuestras raíces y del acervo histórico como pueblo (Proyecto Educativo Nacional).

Venezuela necesita de una educación que imparta valores y principios propios de individuos que se solidaricen con los acontecimientos que se están suscitando en el contexto donde habitan, en la región y a nivel nacional. Que promuevan y resuelvan dificultades, que sean críticos y participativos en los espacios donde se desenvuelvan, y que promuevan el desarrollo o nivel de vida suyo propio y de su localidad.

También existe la visión de las escuelas técnicas robinsonianas, esta presenta una propuesta futura hacia los niños, niñas y adolescentes en edad escolar a nivel secundario y profesional, El Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2004: 52) en el Currículo de las Escuelas Robinsonianas menciona:

> Visión: La Escuela Técnica Robinsoniana está dirigida a jóvenes y adolescentes cuya vocación, aptitudes, intereses y necesidades están orientadas a la formación para el trabajo productivo y liberador. Articula el proceso educativo con el desarrollo endógeno productivo, el desarrollo tecnológico y el sistema de producción de bienes y servicios, permitiéndole al joven egresado, incorporarse de inmediato y a temprana edad al campo ocupacional, así como también la prosecución de estudios a nivel superior.

www.bdigital.ula.ve

Los jóvenes en la actualidad tienen la tendencia en adiestrarse más hacia lo tecnológico, científico debido al desarrollo de la tecnología a nivel mundial, esta expansión ha repercutido casi en todas las ciencias, en todos los ámbitos laborales y en todas las culturas a través de los medios de comunicación social, entre otros. Significando que los jóvenes venezolanos no deben quedar en el pasado con una educación tradicional, sino al contrario deben ser incluidos en nuevo pensum que ahora la educación Robinsoniana le presta formando a los jóvenes con orientaciones hacia el trabajo productivo y liberador utilizando maquinaria, equipos, herramientas, de última generación. Todo para que esta población sea útil y se integre con capacidades y conocimientos de punta en la realidad actual del contexto.

c.c Reconocimiento

2.5.- **Organización curricular de las escuelas robinsonianas**

El Currículo de la Escuela Robinsoniana (MPPE, 2004) se organiza en áreas en las que se integran las diferentes disciplinas científicas y los contenidos que permitan sembrar el deseo de aprender, la satisfacción de conocer y por lo tanto, el interés y las posibilidades de responder ulteriormente a las necesidades de la sociedad y la economía, expresadas a nivel nacional y regionales. El Ministerio del Poder Popular para la educación (MPPE, 2004: 57) Currículo de las Escuelas Robinsonianas, indica las áreas de conocimientos las cuales son:

- **Lenguas Autóctonas e Idioma:**
  Comprende castellano y Literatura, inglés e idiomas de la región.
- **Socio-identidad:**
  Relaciona los contenidos de Historia de Venezuela, Geografía General, Educación Artística y Formación Familiar y Ciudadana.
- **Ciencias Naturales y Matemática:**
  Incluye los contenidos de Estudios de la Naturaleza y Matemática.
- **Desarrollo Tecnológico Endógeno:**
  Concierta los conocimientos que permiten la aplicación de la parte práctica de las menciones dictadas en la institución al proceso de desarrollo endógeno.
- **Educación Física, Deporte y Recreación:**
  Comprende todo lo que es educación física, deportes, juegos tradicionales o folklóricos.

www.bdigital.ula.ve

La educación Robinsoniana se imparte en base a la integración de contenidos, proyectos los cuales se desarrollan con el fin de mejorar o solucionar los problemas que aquejan la comunidad o la escuela, entre otros. Las asignaturas varían de acuerdo a la mención del plantel.

El Currículo Bolivariano, se conforma en una guía con teorías organizadas con función transformadora, que da coherencia y pertinencia en los diversos asuntos que se imparten en el proceso educativo, a partir de objetivos formativos, métodos y actividades que permitirán formar al ser humano, a fin de incorporarlo activamente al momento histórico actual, de manera comprometida y responsable. El Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2004: 27) en el Currículo de las Escuelas Robinsonianas, percibe lo siguiente sobre el tema:

c.c Reconocimiento

> A tales efectos, se inició un proceso de transformación curricular desde cada Escuela Técnica, mediante la cual se actualizan, reforman o elaboran perfiles, objetivos y/o competencias, estrategias metodológicas y de evaluación de las menciones que conforman las especialidades de Educación Técnica. El descrito es un proceso lento y laborioso desde cada plantel, no obstante tienen unidad conceptual y normativa mediante el enfoque común de los rasgos generales relacionados con las habilidades de base en la formación integral del técnico medio y las competencias profesionales y de cualificación específica.

Todo plan educativo debe tener una organización, basada en lineamientos y principios pedagógicos, fundamentos legales, filosóficos y sociales; sin embargo, cuando se trata de cambiar el sistema educativo se necesita un análisis de la situación nacional, de las condiciones de desarrollo, economía, sociedad entre otros. El Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2007: 52) en Sistema Educativo Bolivariano, distingue sobre el currículo lo siguiente:

> La comprensión del currículo como una construcción flexible, con un marco normativo que se ajusta a las condiciones sociales, con mecanismos de autorregulación y con la participación de los diferentes actores educativos que requiere la sociedad venezolana en construcción. El currículo está en correspondencia con las condiciones, exigencias sociales y las necesidades propias del ser humano.

www.bdigital.ula.ve

En el currículo se reflejan las asignaturas, los contenidos como lo expresa el Ministerio del Poder Popular para la Educación en el artículo de la Educación Bolivariana (MPPE, 2007:41) en educación: "relaciones humanas, formación docente, programas, planes, proyectos, contenidos, reglamentos, normas y acuerdos de convivencias, estrategias, actividades, planificación, evaluación, matrícula, horario, calendario escolar, recursos para el aprendizaje y alimentación".

Cuadro Nº 2.1: Organización del Pensum de la Carrera Ciencias Agrícolas.

Áreas	Asignaturas	Primer Año			Segundo Año			Tercer Año		
		HD	HE	THE	HD	HE	THE	HD	HE	THE
Lenguaje e idiomas	Castellano	5	5	9	5	5	8	4	4	7
	Ingles	4	4		3	3		3	3	
	Educación artística	2	2		3	3				

c.c Reconocimiento

Ciencias sociales e identidad	Historia de Venezuela	3	3	11	2	2	9	2	2	**6**
	Historia universal				4	4				
	Geografía general	3	3							
	Educación familiar y ciudadana	2	2							
	Geografía de Venezuela							4	4	
	Cooperativismo	1	1							
Ciencias naturales y matemática	Estudios de la naturaleza	6	4	8			10			**16**
	Educación para la salud				2	2				
	Ciencias biológicas				6	4		6	4	
	Química							7	4	
	Física							8	5	
	Matemática	4	4		4	4		3	3	
Educación física, deporte y recreación	Educación física	4	2	2	4	2	2	4	2	**2**
Educación para el trabajo liberador	Hasta 2 programas	12	6	6	16	8	8	16	8	**8**
	Hasta 3 programas	12	14	14	28	14	14	28	14	**14**

www.bdigital.ula.ve

En la profundización del sistema educativo robinsoniano, se encuentra conformado por una organización administrativa de los planteles, según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2006) presenta el pensum de la Carrera Ciencias Agrícolas, el cual contiene el tipo de asignaturas que los técnicos medios presentan durante seis años (Ver Cuadro 2.1)

2.6.- **Mención Ciencias Agrícolas**

En la estadística encontrada en el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) se observa, la cantidad de menciones y especialidades de las escuelas técnicas. Ralizado por el Deparamento de Planes de Estudios de la Dirección de Escuelas Técnicas Robinsonianas:

Existe una gran variedad de menciones, según sea las necesidades de

c.c Reconocimiento

desarrollo donde se encuentra inmersa la escuela a nivel del territorio nacional, todo con el fin de mejorar la situación comunitaria del país (Ver Cuadro 2.2).

Cuadro Nº 2.2: Organización del pensum – asiganturas de la especialidad.

Asignaturas	**Cuarto año**	
	Ha	**Hd**
Castellano y literatura	32.	3
Historia de Venezuela	3	3
Educación física y deporte	2	4
Matemática	3	3
Ingles	2	2
Física	1+2	5
Química	1+2	5
Desarrollo personal	2	2
Introducción a las Ciencias Agrícolas	4	8
Agroecología	2	2
Tecnología y práctica agrícola.	4+4+4	24
Cursos electivos	2	4
Premilitar	2	2
Total	43	67
Asignaturas	**Quinto año**	
	Ha	**Hd**
Castellano y literatura	3	3
Geografía de Venezuela	2	2
Educación física y deporte	2	4
Matematice	3	3
Ingles	2	2
Física	1+2	5
Química	1+2	5
Desarrollo social comunitario	2	2
Mecanización agrícola	1+2	5
Práctica producción animal I	4+4	16
Practica de producción vegetal I	4+4	16
Cursos electivos	2	4
Premilitar	2	2
Total	45	69
Asignaturas	**Sexto año**	
	Ha	**Hd**
Ética profesional y proyecto de vida	2	2

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

Proyecto agrícola	3	3
Investigación y extensión agrícola	3	3
Administración y mercadeo de la empresa agrícola	4	4
Procesamiento y conservación de alimentos	4	8
Legislación agraria y sanitaria	3	3
Práctica de producción animal II	4+4	16
Practica de producción vegetal II	4+4	16
Topografía, riego y fertilización	1+2	5
Cursos electivos	2+2	8
Premilitar	2	2
Pasantías		
Total	**44**	**70**

Para terminar es necesario mencionar que existen necesidades de variar las actividades de desempeño laboral en la colectividad y así tener personal capacitado a nivel medio, que supla las necesidades de las empresas y promover el desarrollo endógeno de la región, entre otros.

www.bdigital.ula.ve

2.7- **Educación rural y la escuela técnica**

El sistema educativo formal constituye el instrumento de que se sirve el Estado para conducir el desarrollo de capacidades y aprendizajes para la incorporación útil del individuo a la sociedad, así como reorientar el proceso de reafirmación de valores sociales deseables.

Pero este sistema debe articularse con la educación no formalizada, la cual es cumplida por otros espacios sociales. La armonía de estos agentes educativos, haciéndolos más permeables a las influencias mutuas y recuperando espacios hasta ahora no utilizados, es una alternativa válida para el logro de una distribución más equitativa del capital cultural.

Se desprende que así como es necesario recatar el liderazgo de la escuela en la educación rural, también es urgente estructurar sistemas regionales de

c.c Reconocimiento

especialización y capacitación de jóvenes y adultos, diversificando metodologías de enseñanza y adecuándolas a las características de la población y a sus reales expectativas y posibilidades, todo ello en el marco de una política global de desarrollo. De acuerdo con este planteamiento, Mendoza (1995: 5) expresa:

> La educación para el desarrollo rural no puede concebirse como un problema particular dirigido solamente a la atención del niño campesino, sino como una problemática general relacionada con las bases para sustentar la reforma socioeconómica y cultura.

Es por ello que el nuevo concepto de educación rural y su programación y operatividad, debe centrarse en el esfuerzo interinstitucional dirigido a la búsqueda de solución de los problemas de producción, organización, salud y toda clase de recursos.

El docente de educación rural requiere de una amplia formación en áreas del contexto sociocultural rural en el cual se desempeña, a fin de obtener una comprensión de la sociedad campesina como globalidad compleja y dinámica, en tanto debe integrarse a la misma como un participante más.

www.bdigital.ula.ve

La educación rural requiere de un tratamiento dirigido hacia ese sector, el cual centre su atención hacia todos los aspectos interesados en la educación del campesino, que necesita de respuestas individuales a través de una educación particularizada. Montilla y Bracho (1997: 108) mencionan sobre las necesidades del sector rural lo siguiente:

> Aquella que habitualmente vive en el campo dedicada a las actividades del sector primario, en especial a las labores agropecuarias de las que devenga su subsistencia la población rural vive dispersa en pequeñas aldeas. En general, tiene un nivel de vida muy bajo, pues las condiciones sanitarias, educativas, sociales y económicas dejan mucho que decir.

La población campesina a través de la historia venezolana ha sido víctima de de las inadecuadas políticas, esto a generado que los individuos sufran las circunstancias que han promovido la pobreza, la baja calidad de vida, el deterioro de la educación en este sector.

c.c Reconocimiento

Debe entenderse la educación rural, como un proceso social, donde se integre a todas las personas y aspectos del quehacer del medio rural. Es así, como la escuela rural debe formar parte de ese proceso social.

La educación rural venezolana es un proceso social en las áreas rurales, que consiste en la transmisión de la cultura heredada de una a otra generación, con las modificaciones parciales que las nuevas promociones introducen sea por la incorporación de elementos culturales de otras sociedades o por las creaciones del propio grupo.

La educación rural debe integrarse a la vida de la comunidad, la operatividad de la educación en este medio es la escuela rural. Así la señala Fernández (1997: 82):

> Es aquella que está situada en las zonas rurales, debe ser considerada como una institución educadora de la comunidad entera, encaminarse a asegurar el bienestar de la población, mediante una acción enérgica que ayude al vecindario a tomar conciencia de sus problemas vitales para la solución de los mismos.

www.bdigital.ula.ve

La educación en el sector rural no debe estar ajena a la realidad del contexto, con la aplicación del nuevo Currículo Educativo Bolivariano (2007) se estima mejoras en la economía y la calidad de vida de esta población.

Al campesino debe dársele una educación que atienda a sus necesidades e intereses logrando así el mejoramiento de sus condiciones de vida como se remonta La Universidad Nacional Abierta (UNA) en el Módulo de Profesión y Acción Profesional (1991: 302) cuando expresa lo siguiente:

> El trabajo profesional tiene una dimensión social la cual debe materializarse en acciones y decisiones; comprometerse solidariamente con la comunidad, tener un conocimiento crítico de la realidad donde actúa. Esta realidad debe estar dirigida al nivel de las costumbres de los hábitos humanos de la población.

En el medio rural debe conocerse la realidad para adaptarse a ella, no con el fin de cambiarla sino de mejorarla mediante el uso de diferentes estrategias educativas, que promuevan la producción agrícola, pecuaria u otras actividades que

c.c Reconocimiento

optimicen el desarrollo económico y social de este sector.

A nivel del espacio rural, el docente debe tener formación andragógica para el proceso de aprendizaje con el adulto, es por ello que vale analizar el contexto dentro de las necesidades de una población rural; así como las condiciones que se requieren en materia educativa para el ofrecimiento de una atención adecuada a las características particulares de cada región.

Eso determina un criterio de globalidad al asumirla como una realidad compleja, dinámica, heterogénea en donde influyen factores endógenos y exógenos que hacen de ella una situación rural con más de un problema, en donde conviene destacar las características socioeconómica y políticas que requieren grandes esfuerzos y recursos para superarlas.

Tradicionalmente, la escuela ha fundamentado su trabajo en el aprendizaje académico que se deriva de las distintas disciplinas del conocimiento, muchas veces sin significado para los alumnos y dentro de un esquema memorístico, superficial y fragmentado, impidiéndose así que el sujeto, que aprende logre entender la utilidad de estos conocimientos en la construcción de una vida mejor. La reforma educativa se interpreta como un proceso de cambio en los componentes sustantivos del modelo educativo venezolano.

www.bdigital.ula.ve

2.8.- **La necesidad de modernizar la educación técnica en Venezuela**

En cada sociedad las clases dominantes imponen el tipo de educación que creen necesitar, tal vez porque los estudios previos arrojan como resultado la corriente a tomar, por otra parte cuando un sistema social entra en crisis, es evidencia que el sistema educativo que impera tal vez no llena los requisitos en tal sociedad.

En Venezuela, la educación se habia desvinculado de la realidad económica, porque se formaba al individuo sin tomar en cuenta las necesidades que presentaba la nación, no existía una organización curricular que cubriera las demandas de los sujetos que se encuentran en las filas de los desempleados a nivel medio y profesional. Significa que la escuela en cuestión estába formando individuos, sin incorporarlos al mercado laboral, en reflejo a la distorsión de las carreras universitarias, formando al ciudadano profesionalmente desvinculado de

c.c Reconocimiento

las necesidades que presenta las regiones que conforman el territorio.

La educación es el desarrollo de las facultades, aptitudes físicas, intelectuales, morales y éticas. Persigue desarrollar íntegramente el individuo para que perciba, se desenvuelva de una manera armónica y profesional dentro de la sociedad que lo vio nacer, de forma tal, que en un futuro sea un ente activo, participativo y critico en la colectividad. Pero para que esto pueda ser realidad previamente los sujetos que guían la comunidad deben realizar o diseñar un currículo educativo que involucre y cubra las exigencias de la actualidad.

Fullat (1979:11) agrega a la definición siguiente: "La educación es una práctica, una actividad social, una acción, la acción que en las palabras de Durkheim, ejerce las generaciones adultas sobre las nuevas". La educación es uno de los temas más polémicos, cada vez goza de mayor interés, no solo en el mundo de los educadores, profesionales o de los padres que tiene hijos que educar, sino el tema concierne a todo el mundo porque todos somos de alguna manera educadores aunque solo sea por influencia que ejercen sobre aquellos con quien conviven o trabajan.

www.bdigital.ula.ve

La educación, ha ido evolucionando paso a paso adaptándose a la evolución humana y transformándose siempre después de cada cambio historico, que será preciso renovar una vez más; sin embargo; el cambio de la humanidad es continuo, permanente, afectando al mundo educativo de una manera directa y definitiva.

La definición de educación también ha sufrido transformaciones a través del tiempo, debido a los cambios sociales que han acentuado en la historia de la humanidad, en la actualidad existe una multicidad de definiciones sobre educación, que por lo tanto es lógico pensar que pretender una definición clara concisa, será siempre una tarea inconclusa, por ello definir educación no es cosa fácil, porque se refiere a un hecho de alta complejidad, como todo proceso social.

La sociedad exige una educación como un proceso que se da entre los mismos y que cada persona tiene una concepción diferente del tema como también influye la especialidad del sujeto, el motivo u objetivos que persigue. Flores (1994:

c.c Reconocimiento

304) define a la educación:

> Como un proceso social e intersubjetivo mediante el cual cada sociedad asimila sus propios miembros según sus propias reglas, valores, pautas, ideologías, tradiciones prácticas proyectos y saberes compartidos por la mayoría de la sociedad...

En el mundo existen infinidades de culturas, todas ellas con historias diversas, ricas en tradiciones que han acontecido en escenarios propios de la región en la que se encuentran, todo ello corresponde a factores que de manera directa e indirecta influyen en la educación de sus miembros y en los objetivos que persiguen para su futuro.

Flores (1994) al proponer este concepto advierte que en la actualidad la educación se observa no solamente como un proceso de socialización, sino como un proceso posibilitador de la transformación de la sociedad al promover actitudes creativas e innovadoras.

Por otra parte Botte (1991: 217) destaca la necesidad de elaborar una definición que permite establecer un dialogo coherente entre educadores, proponiendo en tal sentido la siguiente definición:

www.bdigital.ula.ve

> La educación es un proceso dialéctico por el cual un sujeto con interacción con el medio desarrolla las capacidades que le permiten la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive...

De esta consideración se puede inferir que la educación es un proceso cultural e histórico - social, que se da en la colectividad, es por ello que se conceptualiza como un proceso intersubjetivo y de interacción entre individuos que les permite avanzar en la sociedad donde se encuentran inmersos.

Si se acepta como principio que la participación es un deber y un derecho del hombre, como premisa, que el rol protagónico del campesino en el desarrollo, requiere de la formación de capacidades y valores que le permitan asimilar y utilizar las innovaciones técnicas. Al mismo tiempo que reafirma su propia identidad, se

c.c Reconocimiento

tiene que concluir que es la educación es el elemento fundamental para la promoción de desarrollo en el sector rural, si tal avance implica básicamente la realización del ser humano, como lo enfatiza Blat (1997: 117) en el siguiente enunciado:

> Las cosas no dan calidad a la vida si no se transforma a quien las produce y las usa. Las técnicas no mejoran la existencia si quien las maneja no es dueño de su destino. El poder no hace mejores a los pueblos si no se ejerce como servicio. Lo decisivo es el mejoramiento humano: el ser, no el tener.

La revolución tecnológica a demandado el adiestramiento en el uso y mantenimiento de las maquinas, pareciera que cada vez se está sumergido en una nueva era la cual el más acto es aquel que domina y tiene habilidades sobre la tecnología de punta; sin embargo, se presenta diversos fenómenos entre las personas la cual se manifiesta en el poco humanismo y susceptibilidad de la gente para percibir los problemas que afectan al planeta.

La educación se concibe entonces como proceso integral que transciende el espacio de la escuela, en la misma perspectiva en que lo plantea el Proyecto Educativo de la Comisión para la reforma del Estado (COPRE, 1990) en tanto se reconoce la diversidad y el alcance de los espacios educativos.

www.bdigital.ula.ve

Significa que la función educativa se instrumenta a través de numerosas instancias, entre ellas la escuela, la familia, los medios de comunicación y las instituciones promotoras de desarrollo en distintas áreas del sector rural. En fin, la escuela técnica en el espacio venezolano estaba sumergida en un total abandono, porque no enseñaban y trabajaban con tecnología de punta, sino con maquinaria Obsoleta y como consecuencia, los jóvenes recibían una educación desfasada de las expectativas reales en el mundo globalizado.

Con la ejecusión del nuevo Currículo las Escuelas Técnicas Robinsonianas (2004) las escuelas técnicas, fueron dotadas de maquinarias, herramientas utensilios de óptima calidad, con tecnología de punta, que asegura que los educandos recibirán, una educación con los avances de la realidad mundial y contaran con conocimientos de vanguardia tecnológica, científica para el desarrollo de sus contextos.

Las escuelas técnicas robinsonianas han sido modernizadas, para garantizar

c.c Reconocimiento

el progreso y el desarrollo de los ciudadanos donde se encuentra la escuela, con fines de incentivar el desarrollo endógeno de la región, con tal objetivo las escuelas técnicas deben ser productivas no solo para sufragar gastos internos del plantel sino para ayudar con las necesidades por medio de convenios con la localidad y su entorno.

2.9.- **La Carrera Ciencias Agrícolas y la enseñanza de la geografía**

Las escuelas técnicas robinsonianas son instituciones, a nivel medio y diversificado y profesional, que funcionan en todo el territorio nacional para formar a los niños, niñas y adolescentes, con diversas menciones lo cual sea la vocación del joven, e insertarlos en el medio laboral. El Ministerio del Poder Popular para la Educación, en el Currículo de las Escuelas Técnicas Robinsonianas (MPPE, 2004: 33) expone el fin del egresado:

> El campo de estudio de la Educación Técnica ofrece a los alumnos egresados de Educación Básica una Educación diferenciada que comprende una formación general tecnológica y una capacitación en aplicaciones técnicas profesionales, que faciliten la adquisición de una cultura general, su ingreso al mercado de trabajo y la prosecución de estudios en el nivel de Educación Superior. Además ofrece al alumno la posibilidad de seleccionar la especialidad y mención en función de su vocación e intereses.

www.bdigital.ula.ve

En la especialidad agricultura, se promueve la mención Ciencias Agrícolas, en los centros educativos que se encuentran en las áreas rurales del país, con el fin de ser el núcleo de desarrollo económico y social de la región.

En el pensum de la mención Ciencias Agrícolas, se refleja diversas asignaturas que promueven el conocimiento agropecuario, con la utilización de tecnología de punta, para el avance y el desarrollo endógeno de la localidad donde está la institución educativa.

Todo funciona de una manera organizada tomando en cuenta la comunidad, con la elaboración de un proyecto macro denominado Proyecto Educativo integral Comunitario, PEIC (2011) fundamentado en la Constitución Nacional (1999), Ley

c.c Reconocimiento

de Consejo Comunales(2009), Ley Orgánica de Educación (1980) y la Ley Orgánica de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007). Según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2010: 25) expone sobre el proyecto:

> Es un proyecto que define las estrategias de gestión escolar, integrando los principios pedagógicos, políticos, socioculturales y comunitarios, se concibe en permanente construcción colectiva, estableciéndose como un medio de investigación de contexto, para planear el trabajo pedagógico – curricular de la institución educativa y su vinculación con la comunidad.

El proyecto educativo integral comunitario, es realizado por un conjunto de individuos que gestionan en la vida escolar como estudiantes, docentes, directivo y padres y representantes entre otros. El propósito de este proyecto es detectar las diversas debilidades de la comunidad e institución y como también las fortalezas para solventar los problemas que se derivan en el contexto. El Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2010: 26) enseña sobre el proyecto:

www.bdigital.ula.ve

> Tiene por finalidad establecer de manera sencilla y precisa los aspectos filosóficos y sociológicos que orientan la misión y visión de la escuela, que aunque está diseñado a la luz de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y de los planes de la nación, se diferencian en función de las características socio – culturales de la comunidad donde está la escuela, se operacionaliza a través de un plan de acción.

El proyecto educativo comunitario está estructurado para examinar todos los factores que inciden en la localidad donde está la institución, como: costumbres, folklore, tradiciones, salud, vivienda, política, salubridad, seguridad, entre otros. La metodología del proyecto permite diagnosticar de una manera profunda, todas las características de la comunidad y tiene diversas finalidades, para el progreso del desarrollo de la practica pedagógica y la comunidad. El Ministerio del Poder Popular para la Educación, (MPPE, 2010: 36) muestra sobre el proyecto:

- La formación de un ser humano integral social, solidario, critico, creativo y autodidacta.
- El fomento de los derechos humanos y el ejercicio de la cultura de la paz.

c.c Reconocimiento

- La participación democrática, protagónica y corresponsable, en igualdad de derechos, deberes y condiciones.
- El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación, desde un enfoque social.
- El desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, que permita el análisis de la realidad, para transformarla de una nueva conciencia crítica.
- El desarrollo de una conciencia patriótica y republicana consustanciada con la identidad local, regional y nacional. Con una visión latinoamericana, caribeña y universal.
- La formación de niños, niñas y adolescentes, joven, adulto para elevar su calidad de vida.
- El rescate de la memoria histórica para el fortalecimiento de la sociedad venezolana.
- La sensibilización para establecer relaciones armónicas con la naturaleza.
- La articulación del poder popular.

El propósito del proyecto educativo comunitario sensibiliza a todo el contorno con el tiempo de elaboración, es durante todo el período escolar y está estructurado por cinco fases, que se van desglosando dependiendo del calendario escolar emanado por la zona educativa venezolana. Las fases se denominan de acuerdo al Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2010: 38) muestra las fases que integrado el proyecto comunitario:

www.bdigital.ula.ve

- Diagnóstico participativo comunitario.
- Análisis situacional.
- Plan de acción educativo integral comunitario.
- Ejecución.
- Evaluación sistematización y socialización.

La metodología del proyecto educativo, cubre todo lo relacionado a un contexto en particular el cual exterioriza las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de una localidad.

Los resultados del proyecto comunitario, se toma en cuenta para el desarrollo de las diversas actividades institucionales en las que se puede mencionar los proyectos aprendizajes, que son desarrollados en las aulas o actividades extra cátedras con los educandos.

La mención Ciencias Agrícolas, en la educación media técnica, concurre

c.c Reconocimiento

con la elaboración del proyecto educativo integral comunitario (PEIC)(2011) y con los proyectos aprendizajes (PA) todos los docentes que laboran en la institución, deben ejecutar tanto especialistas (Técnicos medios, Ingenieros y Veterinarios, entre otros) e pedagogos (Licenciados y Profesores) desarrollan con los estudiantes de todos los años.

2.10.- **Los proyectos aprendizaje nueva metodología pedagógica**

Los proyectos aprendizajes abarcan los procedimientos que los docentes planifican para el desarrollo de enseñanza – aprendizaje de los educandos, los lineamientos los emana el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Existen diversos diseños, el nombre del proyecto y el propósito del mismo se definen a partir del proyecto Integral educativo comunitario, realizado por la comisión elegida en la institución para la elaboración del mismo. El Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2010: 13) presenta lo siguiente:

www.bdigital.ula.ve

> Es un plan de trabajo escolar que se constituye de modo colectivo y se asume como orientación institucional para el desarrollo de las actividades pedagógicas de cada aula, en el que esta descrito de modo integral el conjunto de acciones que deben implementar de acuerdo con el contexto, las intencionalidades y los ejes integradores, para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje significativo y desarrollador, para lo cual el docente debe asumir un rol de activador y potenciador.

El proyecto de aprendizaje se encuentra sujeto a una estructura, de varios elementos que lo constituyen, pero antes de su elaboración se toman en cuenta varios tópicos los cuales los enuncia El Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2010: 17) en lo siguiente:

- Proyecto Educativo Integral Comunitario.

c.c Reconocimiento

- Diagnóstico pedagógico estudiantil.
- Lineamientos de la Zona educativa.

Los propósitos de los proyectos aprendizajes son diversos, en fin estos proyectos son realizados por todos los docentes, aunado a los proyectos integrales para complementar los objetivos del proyecto aprendizaje en cada municipio, todo esto con lineamientos de las comunas educativas.

2.11.- **Normativa en materia educativa**

La Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (1999) establece sobre la educación como derecho personal y deber social fundamental con las características de: democrática, gratuita hasta el pregrado universitario y obligatoria desde el maternal hasta el medio diversificado y profesional, de servicio público, fundamentada en el respeto a todas las corrientes de pensamiento, integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades (Art. 102 y 103). Sobre los planes de estudio: la obligatoriedad de la educación ambiental, la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano (Art. 107), el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías (Art108), la educación física y el deporte (Art. 111) y la apertura a la educación religiosa como derecho de las familias según sus convicciones (Art. 59).

www.bdigital.ula.ve

La educación media técnica, de acuerdo al mandato constitucional es obligatoria, gratuita y universal, según el artículo 102, de Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, y Según el artículo 23 de la Ley Orgánica de Educación (1980), tiene dos intenciones esenciales, orientado a la prosecución de estudio en el nivel de educación superior y técnico profesional.

c.c Reconocimiento

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su Título I (Art. 3) menciona que en este sistema se integran la educación formal, la no formal, la generación de trabajo y empleo y la atención a las necesidades sociales de los trabajadores.

La educación técnica es un conjunto de opciones formales y no formales de política educativa que se apoyan en las organizaciones dedicadas a la generación de trabajo y empleo y atienden las demandas de formación que hacen los trabajadores en esas organizaciones. Estas opciones están orientadas a formar el nuevo republicano que define la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) un ciudadano, creativo, productor y liberador de la explotación. Esa formación está fundamentada en el aprender haciendo y el enseñar produciendo, en la nueva pedagogía de la práctica y en la enseñanza mediante la investigación y la ejecución de proyectos reales y útiles, de acuerdo a las orientaciones de los grandes maestros Simón Rodríguez, Luís Beltrán Prieto Figueroa y Luís Caballero Mejías.

www.bdigital.ula.ve

Son opciones formales de educación técnica, la formación profesional que se imparte en las escuelas técnicas, las carreras cortas que se ofrecen en institutos universitarios de tecnología y en colegios universitarios y las carreras cortas y largas que se ofrecen en institutos politécnicos.

Son opciones no formales de educación técnica, las diversas versiones de formación profesional que se ofrecen en centros de adiestramiento y desarrollo del personal al servicio de las organizaciones, las misiones, los programas de formación profesional del Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE) y los programas de formación profesional; el Curriculo del Sistema Eucativo Bolivariano (MPPE, 2007:05) argumenta sobre las misiones:

> La Educación Inicial Bolivariana, con dos niveles (maternal, de 0 a 3 años, y Preescolar, de 3 a 6 años); la Educación Primaria Bolivariana (de 1º a 6º. grados, de 6 a 12 años); la Educación Secundaria Bolivariana, con sus dos opciones (Liceo Bolivariano, de 1° a 5° años, y la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana, de 1° a 6° años, de 12 hasta 19 años de edad, aproximadamente); la Educación Especial; la Educación Intercultural

c.c Reconocimiento

Bilingüe; la Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas (incluye las Misión Robinson (I y II) la Misión Ribas).

Las misiones son oportunidades de estudio, para incluir a la población flotante, u otro sujeto que desee incorporarse al sistema educativo. El propósito de la educación técnica es contribuir a la socialización de la juventud en los valores de la cultura, el trabajo, a la mejora económica, movilidad socio económica de esa juventud y al desarrollo, aprovechamiento del talento en forma pertinente a las necesidades del sistema científico, tecnológico, social, económico y productivo.

La educación técnica es una de las estrategias del estado, de las organizaciones productivas y de servicio para desarrollar talentos que hagan progresar los negocios, aprovechar las oportunidades competitivas del país, en el largo plazo dominando la ciencia y la tecnología. En concordancia con lo pautado en el Artículo 110 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) la educación técnica, contribuirá con el sistema nacional de ciencia y tecnología, de acuerdo con la ley. En relación con los planes y programas de estudios vigentes, en la actualidad se está iniciando el proceso de homogenización de lo tres diseños:

www.bdigital.ula.ve

Ciclo Diversificado (Decreto 120 del 13 de agosto de 1969), Ciclo Profesional (Resolución 344 del 30 de diciembre de 1977), Diseño Curricular normado mediante la resolución 238 del 22 de julio del 2002, Gaceta Oficial 5596 Extraordinaria del 2 de agosto del 2002 y sus resoluciones complementarias: 1049 del 15 de julio 1996; Resolución 1366 del 21 de julio de 1998; Resolución 231 del 19 de febrero de 1998; Resolución 295 del 10 de julio de 2001; Resolución 94 y 95 del 31 de octubre del 2003; Resolución 17 de febrero del 2004 y Resolución 53 del 21 de junio del 2004. El propósito de ésta decisión es unificar la formación de técnicos medios con tres años de estudio.

Las resoluciones de la educación técnica mencionan lo siguiente acerca de la escuela técnica, por ejemplo la Resoluciòn177 del 08-09-99: Creación: Resolución 177. 08-09-99. Gaceta Oficial Nº 36.793, del 23 de septiembre de 1999. se declara en condición de experimentalidad pedagógica y administrativa la

c.c Reconocimiento

educación técnica agropecuaria e industrial, siendo éste el instrumento legal que soporta el proceso de reactivación y modernización de las escuelas técnicas y la creación de unidades productivas denominadas "Escuelas Técnicas Robinsonianas". Creación: Resolución 344 del 02-10-2002. Gaceta Oficial 37.544 del 08-10-2002, mediante el cual Resolución se crean las escuelas técnicas agropecuarias productivas, enmarcadas en el Proyecto de Reactivación, Actualización y Modernización de las escuelas técnicas, con carácter experimental. Creación de premio: Resolución 154 y 71 del 25-07-03. Gaceta Oficial Nº 37.740 del 28-07-03, mediante el cual se crea el premio de Ciencia, Tecnología e Innovación para las Escuelas Técnicas.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) resuelve, mediante esta resolución, convertir las escuelas técnicas en experimentales, con el Fin, que las instituciones empezaran a enseñar como lo plantea el Currículo Bolivariano del Subsistema de Educación Secundaria (MPPE, 2007) de una manera progresiva los planteles de educación media, fueran piloto de auto gestión interna y externa de sus comunidades enfatizando el desarrollo endógeno de las mismas.

www.bdigital.ula.ve

1.12.- **Sistematización de objetivos**

Para efectos de hacer mas efectivo el estudio, se examino el problema a través la sistematización de objetivos, compuesto por tres objetivos específicos, que para Hernández, Fernandez, Baptista (2006: 47) tienen la finalidad de señalar lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio, también, se formulan a partir del planteamiento del problema, procurando la búsqueda de respuestas a la situación descrita. Luego se presentan tres áreas, entendidas estas según el criterio de Hernández, Fernandez, Baptista (1991: 77) "Como una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse.". Los elementos que conforman la sistematización de objetivos, deben tener la propiedad de medirse, para cuantificar por medio de procedimientos los resultados de la investigación.

La primera área estuvo determinada al estudio del diseño curricular, la

c.c Reconocimiento

segunda área estuvo representada por el desempeño docente desarrollado con la nueva propuesta curricular de las escuelas técnicas robinsonianas y la tercera área se denominó la práctica pedagógica de los contenidos geográficos.

Para la medición de dichas áreas se utilizaron dimensiones, los cuales ayudan a construir el instrumento y deben guardar relación con los objetivos específicos de la investigación. En este sentido, Hernández, Fernandez, Baptista (1971: 44) expresa: “cuando por su amplitud o complejidad resulta difícil medir una variable, se recurre a descomponerla a subaspecto o indicadores cuantificables.”

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

Sistematización de objetivos

Cuadro Nº2.3.-: Sistematización de objetivos de la investigación.

Objetivo general: Examinar la situación de la enseñanza de la geografía en la carrera ciencias agrícolas, en la Escuela Técnica Robinsoniana Agropecuaria: La Victoria, ubicada en la Parroquia Urdaneta, Municipio Páez – Estado Apure.				
Objetivos específicos	**Área**	**Dimensión**	**Criterios**	**Planteamientos**
Investigar las referencias en las que se sustenta el nuevo diseño curricular de las Escuelas Robinsoniana.	Diseño curricular	Modernización y Reactivación de las Escuelas Técnicas Robinsonianas.	Dotación y transformación de la edificación.	P8, P15
		Escuelas Técnicas Productivas.	Formación para el trabajo.	P3
		Núcleos de desarrollo Endógeno.	Desarrollo económico.	P12
		Enseñanza	Lineamientos del Currículo Robinsoniano	P1, P2,P5, P11, P 13
Explicar el desarrollo de la práctica pedagógica de los contenidos geográficos, con las propuestas ofertadas en el nuevo enfoque curricular de las escuelas robinsonianas agropecuarias.	El desempeño docente desarrollado con la nueva propuesta curricular de las escuelas técnicas robinsonianas.	Educativa	Hábitos de trabajo.	P 14
			Necesidades de la localidad.	P18
			Planificación de clases	P6, P 7
			Carrera Ciencias Agrícolas	P10, P16, P17
Describir el desarrollo de la enseñanza de la geografía, con el nuevo enfoque curricular robinsoniano en la Escuela Robinsoniana Agropecuaria: La victoria, durante el primer lapso del período escolar 2010 - 2011.	La práctica pedagógica de los contenidos geográficos.	Nuevas formas de enseñanza.	Participación de la comunidad en la práctica pedagógica.	P9
			Integración de contenidos geográficos en los proyectos de enseñanza..	P4

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

CAPÌTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

3.1.- Introdución

Toda investigación debe presentar un proceso de estudio, el cual está constituido por una serie de pasos organizados y planificados profundamente; en esta indagación particularmente se desarrollo un análisis extensivo para poder averiguar la situación de la geografía en la Carrera Ciencias Agrícolas, en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria.

3.2.- Tipos de investigación

www.bdigital.ula.ve

Las características de la investigación, indican que el diseño de investigación se ubica dentro de un estudio de campo de tipo descriptiva, al respecto Dancke (1998: 60, citado en Hernández, Fernandez, Baptista) señala "los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis."

Según la naturaleza de la investigación corresponde a un estudio de campo, porque los datos de interés fueron recogidos directamente por el investigador (a), en el espacio escogido para el estudio, por esta razón se acudió a la institución seleccionada: para aplicar los instrumentos respectivos. En este sentido se examinó la enseñanza de la geografía en la Carrera Ciencias Agrícolas en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana "La Victoria". Con respecto a la investigación de campo Velásquez (s.a :100) argumenta que:

> Es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve de fuente de información para el investigador. Consiste en la observación directa y en vivo, de cosas, comportamientos de personas, circunstancias en que ocurren ciertos hechos; por ese motivo la naturaleza de las fuentes

c.c Reconocimiento

determina la manera de obtener los datos.

De allí que se considere que las áreas que se manejaron dentro de la investigación se orientaran al diseño del paradigma cuantitativo, por cuanto se especifica el comportamiento de los objetivos en función a un análisis descriptivo y al uso de estadística de tipo descriptiva.

3.3. – **Población y Muestra**

La población seleccionada para la realización de la investigación se conformó por veintisiete (27) docentes entre técnicos y licenciados, que tenían la responsabilidad de enseñar los contenidos geográficos a los estudiantes, de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, al respecto Selltiz (1974: 204 citado en Hernández, Fernandez, Baptista 1998: 204) señala: "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones." La población considerada en el estudio es heterogénea, porque está compuesta por dos estratos (docentes), porque en la institución sujeta a la investigación, existen los docentes especialistas (técnicos) y los licenciados o pedagogos, responsables de enseñar las asignaturas correspondientes al área de ciencias sociales e identidad.

www.bdigital.ula.ve

La muestra se representó de la siguiente forma: catorce (14) docentes, dedicados, a enseñar las asignaturas correspondientes al área de ciencias sociales e identidad; por otra parte, cabe mencionar que se tomó la población seleccionada, porque corresponde a los objetivos de esta investigación, la cual se consideró necesario recurrir a la muestra estratificado. En relación Palella y Martins (2004: 99) definieron:

> Consiste en dividir en clases o estratos los componentes de una población. La muestra se selecciona fijando, en primer lugar, algún criterio, que permita obtener el número de elementos de cada estrato y escogiendo después los componentes que forman la muestra al azar simple, dentro de cada estrato.

Los elementos de la muestra en este trabajo son observables, sujetos con

c.c Reconocimiento

roles propios de la institución donde se incorporan a diario, fácil de escoger o seleccionar para el estudio, sin ninguna complicación, con la utilización del procedimiento a seguir como el muestreo estratificado. Sampieri, Collado y Baptista (2003: 311) definen al respecto:

> Lo que aquí se hace es dividir a la población en subpoblaciones o estratos, y se selecciona una muestra para cada estrato. La estratificación aumenta la precisión de la muestra e implica el uso deliberado de diferentes tamaños de muestras para cada estrato.

Con la utilización de la técnica de la estratificación proporcional, se puede manipular diferentes tamaños de los estratos escogidos, para la investigación. De esta manera se obtiene la fracción muestral, lo cual representa un porcentaje de la población de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria.

La muestra de este estudio, se obtiene a partir de una población, conformada por veintisiete (27) docentes entre técnicos y licenciados. A la cual se le determina una afijación proporcional de 50% equivaente a 14 profesores que dictan la especialidad (Ver Cuadro 3.1).

www.bdigital.ula.ve

Cuadro 3.1: Mues
treo estratificado con afijación proporcional.

Cargo	Población	50% de cada estracto aproximado
Profesores	27	14
Total	27	14

El tamaño de la muestra no está dividido en clases, sobre el (50%) que representa la muestra definitiva, con respecto a la población de veinte siete (27) sujetos.

3.4.- **Técnicas e instrumentos para recopilar datos**

Para recabar la información se diseño un cuestionario que es un método de recolección de datos primario, que permitió obtener testimonios directamente de la

c.c Reconocimiento

realidad. En este particular Arias (2005: 72) señala sobre el cuestionario:

> Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador. Cabe destacar que actualmente, el cuestionario también puede presentarse a través de medios magnéticos (disquete o CD) y electrónicos (correo electrónicos e Internet.

El cuestionario es el instrumento más utilizado para recolectar información de manera clara y precisa. Consiste en un conjunto de preguntas formuladas en base a una o más variables a medir, donde se utiliza un instrumento, en el cual el sujeto llena por sí mismo.

Existen varios tipos de cuestionario, los cuales pueden ser de preguntas cerradas, preguntas abiertas o de desarrollo, y el mixto. Cabe destacar que para recolectar los datos de esta investigación se utilizó el cuestionario de preguntas cerradas. Según Arias (2005: 73) lo denomina como:

www.bdigital.ula.ve

> Aquellas que establecen previamente las opciones de respuestas que pueden elegir el encuestado. Estas se clasifican en: dicotómicas: cuando se ofrecen solo dos opciones de respuesta; y de selección simple, cuando se ofrecen varios opciones, pero se escoge solo una.

El cuestionario es una herramienta útil para adquirir la información del campo, el cuestionario cerrado presenta varias elecciones de respuesta, pero al momento de selección es recomendable que el encuestado, escoga solo una opción para aplicarla en el campo.

El cuestionario de preguntas cerradas, Sampieri y otros (2006: 315) designa como:

> Las preguntas cerradas son fáciles de codificar y preparar para su análisis. Asimismo, estas preguntas requieren un menor esfuerzo por parte de los respondientes. Estos no tienen que escribir o verbalizar pensamientos, sino únicamente seleccionar alternativas que describan mejor su respuesta**.**

c.c Reconocimiento

El cuestionario de preguntas cerradas tienes varios aspectos ventajosos para el encuestador y el individuo que va responder el instrumento, porque el sujeto no tiene que realizar esfuerzo alguno para responder la preguntas que se están sugiriendo y al mismo tiempo, es de fácil análisis a la hora de elaborar el conocimiento recogido en el campo.

El cuestionario se le aplicó a catorce (14) docentes de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: "La Victoria," con el propósito de examinar la enseñanza de la geografía en la Carrera Ciencias Agrícolas (Ver Anexo Nº 2 modelo de encuesta)

Los datos secundarios, se obtuvieron de registros o fuentes que procederon del contacto con la práctica, pero que ya hayan sido elegidos y procesados por otros investigadores. Estas referencias se obtuvieron de las diferentes fuentes de información, bibliografías, informes del Distrito de Educación Guasdualito, otras como, hemerográficas, internet entre otros.

www.bdigital.ula.ve

Para realizar el cuestionario se tomó en cuenta el escalamiento tipo likert, que es una forma sencilla y confiable de realizar el cuestionario, Hernández y otros (2006: 341) mencionan al respecto.

> Es un conjunto de ítems presentados de forma de afirmaciones o juicio, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así el participante obtiene una puntuación respecto a la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones.

Con este tipo de procedimiento es mas fluido y confiable medir las diversas respuestas que el sujeto indica sobre la encuesta, las afirmaciones que el individuo realiza pueden ser positivas o negativas y esto es importante a la hora de codificar las alternativas de respuesta.

Existen dos tipos de respuesta y también se evidencia la forma de cómo procesar las mismas, cuando se utiliza la Escala de Likert, la dirección puede ser

c.c Reconocimiento

favorable o desfavorable, Hernández y otros (2006: 344) expresan que:

> Por lo tanto cuando las afirmaciones son positivas se califican comúnmente de la siguiente manera:
>
> (5) Muy de acuerdo
> (4) De acuerdo
> (3) Ni de acuerdo, ni en acuerdo.
> (2) En desacuerdo
> (1) Muy en desacuerdo.
>
> Estar más de acuerdo implica una puntuación menor, cuando las afirmaciones son negativas se califican al contrario de las positivas….
>
> (1) Totalmente de acuerdo
> (2) De acuerdo
> (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
> (4) En desacuerdo
> (5) Totalmente en desacuerdo.

La redacción de las afirmaciones dependerá de la dirección y la finalidad de la encuesta que proporcione el encuestador. Luego se procederá a contabilizar las puntuaciones obtenidas en el cuestionario.

En la presente investigación se realizó un instrumento que constaba de dieciocho (18) planteamientos relacionados con el objetivo general y objetivos específicos de la investigación, los mismos tienen cinco (5) alternativas de respuestas (Ver Cuadro 3.2), que el encuestado seleccionó marcando con una equis (x) la alternativa que consideró correcta o correspondierá a su posición personal, la Escala de Likert, seleccionada fue la siguiente:

www.bdigital.uia.ve

Cuadro 3.2: Refleja el valor de las alternativas de respuesta

ALTERNATIVA	VALOR
Siempre	5
Casi siempre	4
Algunas veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Al encuestado se le presentó un conjunto de planteamientos con cinco alternativas: siempre (S), casi siempre (CS), algunas veces (AV), casi nunca **(CN)** y nunca (**N**), las cuales respondieron de forma objetiva.

c.c Reconocimiento

3.5.- **Criterio de válidez**

Los instrumentos fueron sometidos a válidez de contenido, donde se determinó hasta donde los planteamientos son representativos del dominio de fondo de la propiedad que se deseaba medir, expresada a través de técnicas de juicio de expertos, en este sentido se seleccionaron a tres jueces, profesores de la Universidad de los Andes – Táchira, a quien se les proporcionó una interpretación inicial de los instrumentos con sus respectivos objetivos, sistematización de objetivos y formato de validación (Ver Anexo Nº 1- instrumento de validación).

Los expertos pudieron conceptualizar de manera independiente la calidad de los planteamientos de los instrumentos, en función de pertinencia, ambigüedad, claridad, reformulación, eliminación de los planteamientos, con los indicadores observaciones y sugerencias (Ver Anexo Nº 1- instrumento de validación).

Las observaciones detectadas fueron discutidas con la tutora y aceptadas en su mayoría, los planteamientos fueron reformuladas varias veces y así se obtuvo la versión definitiva de los instrumentos.

www.bdigital.ula.ve

3.6.- **Criterio de confiabilidad**

De acuerdo a Hernández y otros (1998: 35) consideran que todos los instrumentos de recolección de datos debe reunir como requisito esencial la confiabilidad y a su vez el mismo autor señala "la confiablidad de un instrumento de medición se refiere al grado de su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados".

En este sentido, para determinar la confiabilidad se realizó una prueba piloto a tres (03) docentes de otra institución con características similares, a la institución sujeta al estudio, a quienes se les dió el instrumento para que expresaran su opinión en función de la facilidad o dificultas de los planteamientos, discriminación de los reactivos, efectividad en las alternativas de respuesta, opinión acerca de la extensión del cuestionario, aspecto que les gustarían agregar a la redacción y el contenido de los planteamientos (Ver Anexo Nº 3 modelo de

c.c Reconocimiento

encuesta).

Posteriormente se estimó la confiabilidad de consistencia interna por medio del método Alfa de Crombach (Consultado en Bioestadistica y dispuesto en: http://bioestadistico.com/alfa-de-cronbach, Consultado marzo 2011) y dentro del cual se explica lo siguiente :

> El *alfa de Cronbach* permite cuantificar el nivel de fiabilidad de una escala de medida para la magnitud inobservable construida a partir de las *n* variables observadas.
>
> El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

El método permite medir una cualidad no directamente observable (por ejemplo, la inteligencia) en una población de sujetos. Para ello mide "*n"* variables que sí son observables (por ejemplo, "*n"* respuestas a un cuestionario o un conjunto de "*n"* problemas lógicos) de cada uno de los sujetos.

www.bdigital.ula.ve

Utilizándose la siguiente fórmula: a partir de las varianzas, el Alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1}\right]\left[1 - \frac{\sum_{i=1}^{K} S_i^2}{S_t^2}\right],$$

Donde:

K Número de los planteamientos.

Si Varianza de la suma de los planteamientos.

St Varianza de los instrumentos.

La confiabilidad de los instrumentos aplicados a los docentes fue:

c.c Reconocimiento

$$\alpha = \frac{20}{20-1}\left[1 - \frac{5.62}{66.56}\right] = \frac{20}{19}\,[1 - 0.084] = \frac{20}{19} = 0.916 = 1.05 = 0.916$$
$$= 0.96$$

$$\boldsymbol{\alpha = 0.96}$$

El coeficiente de confiabilidad Alfa de Crombach fue: 0.96 para los docentes, de acuerdo a estos resultados Ruiz (1998) indica que un coeficiente de confiabilidad entre 0.81 a 1.00 equivale a una magnitud muy alta, por lo tanto la confiabilidad estimada en esta investigación, según los resultados arrojados es de 0.96 para los docentes, lo cual es alta es alta o confiable.

3.7.- **Procedimiento para la aplicación de los instrumentos**

Para la aplicación de los cuestionarios en la institución seleccionada, se solicitó la colaboración al personal directivo y la personal docente de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, con la finalidad de aplicar los instrumentos. Para ello se accedió en el tiempo libre del cuerpo de profesores dentro de las instalaciones del plantel y se le informó, sobre la aplicación y su importancia, por cuanto el mismo pasaría a formar parte de un trabajo de grado.

www.bdigital.ula.ve

En este sentido se dieron las instrucciones, para aplicar el instrumento y la importancia de colaborar con la investigación, cuyos resultados podrían mejorar el entorno escolar. De allí que los profesores ayudaron en el llenado de los instrumenos de forma secuencial.

3.8.- **Procesamiento y análisis de resultados**

Una vez aplicados los instrumentos a los docentes, sujetos al estudio los datos fueron llevados a una planilla matriz, en donde cada planteamiento se le asigno un valor del uno (1) al cinco (5), según el siguiente código las respuestas: siempre

c.c Reconocimiento

(5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1) (Ver Anexo Nº 4).

La información se procesó a través de una base de datos, la cual proporcionó resultados significativos de los planteamientos, áreas, dimensiones e indicadores, las cuales fueron expresadas en cuadros donde se destacan las frecuencias y los porcentajes. Además se incorporan cuadros, con su respectiva fuente y un análisis que permite interpretar en toda su magnitud el resultado de cada planteamiento e igualmente la formulación de conclusiones y recomendaciones.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO IV

LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN LA ESCUELA TÉCNICA ROBINSONIANA : LA VICTORIA

c.c Reconocimiento

4.1.- **Introducción**

La práctica pedagógica, es compleja, por sus implicaciones dentro de un contexto sociopolítico, cultural y ético. Se hace necesario que las metodologías de enseñanza, correspondan con los cambios que acontencen dentro de la sociedad, donde se encuentran inmersos los estudiantes, para que haya una transformación significativa en el transcurso de la historia del país.

En este capítulo se expondrán el análisis de los resultados de los dieciocho (18) planteamientos, expuestos en el instrumento de encuesta (cuestionario cerrado) aplicado a la muestra de la población seleccionada Catorce (14) docentes de la Ecuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, con el fin de extraer información que permitirá resolver el objetivo general de esta investigación el cual es el siguiente: "Examinar la situación de la enseñanza de la geografía en la Carrera Ciencias Agrícolas, de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, ubicada en la Parroquia Urdaneta, Municipio Páez – Estado Apure, en el contexto del nuevo Currículo de las Escuelas Técnicas Robinsonianas y el Currículo del Sub Sistema de Educación Secundaria Bolivariana de los Liceos Bolivarianos."

www.bdigital.ula.ve

4.2.- **La enseñanza de los contenidos geográficos**

El instrumento aplicado de acuerdo a la sistematización de objetivos, permitió desarrollar un conjunto de criterios asociados a seis dimensiones relevantes, que figuran en la aplicación de la nueva práctica pedagógica, fundamentada en el Currículo Robinsoniano (2004:19) "El proyecto se sustenta operativamente sobre cuatro focos de atención u objetivos fundamentales, tales como: La transformación curricular, la dotación, la actualización docente y el mejoramiento de infraestructura en la planta física". En este aspecto todos los planteles robinsonianos deben acogerse a los lineamientos del nuevo modelo bolivariano y transformación educativa.

Destacando la enseñanza de los contenidos geográficos, el Currículum del Sistema Educativo Bolivariano (2007: 38) menciona sobre los contenidos geográficos los siguiente:

c.c Reconocimiento

> En la compresión de la historia y de los idiomas se debe aprender, en primer lugar, lo contemporáneo (actual), "para ir remontando por grados a los tiempos más oscuros de la fábula". Es decir, del conocimiento más cercano real al pasado. Se inclina Bolívar por la enseñanza del conocimiento práctico. En sus recomendaciones a la educación de su sobrino Fernando, sugiere disciplinas como geografía, cosmografía, estadística, dibujo y astronomía.

Los contenidos geográficos, deben ser un tópico importante en los proyectos aprendizajes robinsonianos, que se desarrollan en las instituciones educativas robinsonianas; Sin embargo, la enseñanza de los contenidos geográficos en esta investigación se pudo diagnosticar por la ejecución de la la sistematización de objetivos que se estructuró de la siguiente manera: un (1) objetivo general, tres (3) objetivos específicos, cada uno desglosado en tres (3) áreas, la primera el área fue el diseño curricular, la cual para fines operativos se dividide en cuatro dimensiones, las cuales fueron categorizadas en clase y subclases de acuerdo a la repuesta arrojada por los informantes. También se tomaron en cuenta para el estudio el área, el desempeño docente desarrollado con la nueva propuesta curricular de las escuelas técnicas robinsonianas, la cual se tomó encuenta la dimensión educativa, que se desglosa en cuatro (4) criterios y por último el área, la práctica pedagógica de los contenidos geográficos, que se estudió con una dimensión, nuevas formas de enseñanza y se analizó con base a dos (2) criterios los cuales son: participación de la comunidad en la práctica pedagógica y la integración de contenidos geográficos en los proyectos de enseñanza. Estas se resumen a continuación:

www.bdigital.ula.ve

1.- El Diseño Curricular

- 1.1.- Modernización y Reactivación de las Escuelas Técnicas
  - 1.1.1.- La enseñanza de la geografía y la tecnología de punta en la escuela robinsoniana
  - 1.1.2.- Los implementos didácticos y técnicos para dar Los contenidos geográficos
- 1.2.- Escuelas técnicas productivas: Formación para el trabajo
  - 1.2.1.- La formación para el trabajo y los contenidos geográficos
- 1.3.- Nucleos de desarrollo endógeno: Desarrollo económico

c.c Reconocimiento

1.3.1.- El desarrollo endógeno y los contenidos geográficos

1.4.- Enseñanza: lineamientos del Currículo Robinsoniano

1.4.1.- Capacitación docente

1.4.2.- Lectura del Currículo de las Escuelas Robinsonianas

1.4.3.- Los hechos históricos y los contenidos geográficos

1.4.4.- Las problemáticas de la institución y del contexto donde está la escuela involucrados en los contenidos geográficos

1.4.5.- Las investigaciones, tendientes a mejorar la enseñanza de la geografía

2.- El desempeño docente desarrollado con la nueva propuesta curricular de las escuelas técnicas robinsonianas

2.1.- Educativa: Hábitos de trabajos

2.1.1.- Los contenidos geográficos y formación de los ciudadanos del sector donde está inmersa la escuela

2.2.- Educativa: Necesidades de la localidad

2.2.1.- Los contenidos geográficos y desarrollo de la región

2.3.- Educativa: Planificación de Clase

www.bdigital.ula.ve

2.3.1.- Los contenidos geográficos en la interdisciplinariedad de las asignaturas

2.3.2.- Las comunidades del sector y la geografía

2.4.- Educativa: Carrera Ciencias Agrícolas

2.4.1.- Los contenidos geográficos y la mención Ciencias Agrícolas

2.4.2.- La mención Ciencias Agrícolas y el Currículo de las Escuelas Robinsonianas

2.4.3.- Los contenidos geográficos en la enseñanza técnica

3.- La práctica pedagógica de los contenidos geográficos y la dimensión nuevas formas de enseñanza

3.1.- Participación de la comunidad en la práctica pedagógica

3.1.1.- La participación de los padres y representantes, en la enseñanza de los contenidos geográficos

3.2.- Integración de los contenidos geográficos en los proyectos de enseñanza

3.2.1.- La planificación de los contenidos geográficos

c.c Reconocimiento

4.3.- **La práctica pedagógica de los contenidos geográficos en La Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, en la actualidad**

4.3.1.- **El diseño curricular**

4.3.1.1.- **Modernización y Reactivación de las Escuelas Técnicas Robinsonianas y el criterio se denomina: Dotación y transformación de la edificación**

4.3.1.1.1.-**La enseñanza de la geografía y la tecnología de punta en la escuela robinsoniana**

El 41% de los encuestados indicaron con la opción "A veces" el uso de tecnología de punta(ver Cuadro Nº 4.1). Seguida por la elección "Casi nunca" un 36% de los docente de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria expresaron que con regularidad el proceso de enseñanza de la geografía se desarrolla con equipos de tecnología de punta dotados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Cuadro Nº 4.1: La tecnología en la escuela robinsoninana

Dimensión: Modernización y reactivación de las escuelas técnicas**.**			
Area: Diseño currícular.			
Estrato / **Escala**	**Docentes**		
	fi	**(%)**	
Siempre	4	28.57	29
Casi siempre	1	7.14	7
A veces	2	14.28	41
Casi nunca	5	35.71	36
Nunca	2	14.28	14
Total:	14		
Observaciones:			

www.bdigital.ula.ve

En el plantel tienen equipos donados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, presentan equipos de topografía, laboratorio de suelos, maquinaria como tractores, y equipo para examinar los diversos animales que se producen en la escuela, entre otros. Todo ello se utiliza para enseñar a los estudiantes en las diversas asignaturas que presenta el pensum de la Mención Ciencias Agrícolas, más no se utilizan en la enseñanza de los contenidos geográficos. Los docentes manifestaron que no están capacitados para manejar una brújula, los equipos de topografía, que

c.c Reconocimiento

para eso están los técnicos, ingenieros y veterinarios, entre otros.

4.3.1.1.2.-**Los implementos didácticos y técnicos para dar los contenidos geográficos**

En este planteamiento (Ver Cuadro Nº 4.2) el cuál se describe con el enunciado: "con que regularidad la Escuela ha sido dotada con implementos didácticos y técnicos para dar los contenidos geográficos" arrojó los resultados siguientes: "Siempre" 14%, "Casi siempre" 7%, "A veces" 29%, "Casi nunca" 43%, y "Nunca" 7%.

Cuadro Nº 4.2: Los implementos didácticos y técnicos en las clases de geografía

Dimensión: Modernización y reactivación de las escuelas técnicas**.**			
Area: Diseño curricular.			
Estrato / **Escala**	**Docentes**		
	fi	**(%)**	
Siempre	2	14.28	14
Casi siempre	1	7.14	7
A veces	4	28.57	29
Casi nunca	6	42.85	43
Nunca	1	7.14	7
Total:	14		
Observaciones:			

www.bdigital.ula.ve

La Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, ha tenido una trayectoria en cuanto a dotaciones en años anteriores, pero en la actualidad la escuela no ha sido beneficiada, ya tiene un margen de tres (3) años que no se ha tomado en cuenta, por los entes gubernamentales para ser dotada por implementos, herramientas, equipos entre otros, en el resultado de el cuestionario la elección "Casi nunca" con un 43%, fue la máxima expresión.

El personal docente dador de los contenidos geográficos, no tiene implementos didácticos para la práctica pedagógica de los mismos, los mapas que exiten en el plantel tienen diez (10) a quince (15) años de antigüedad, igualmente con la bibliografía que se encuentra en la biblioteca de la institución.

c.c Reconocimiento

Los profesores no proporcionan estrategias para la formación de los contenidos geográficos, solo se limitan a dictar y los estudiantes a memorizar las teorías copiadas en sus cuadernos.

4.3.1.2.-.- **Escuelas técnicas productivas: Formación para el trabajo**

4.3.1.2.1.-**La formación para el trabajo y los contenidos geográficos**

El 36% del personal docente manifestó que, si ha relacionado los contenidos geográficos, con la formación para el trabajo (Ver Cuadro Nº 4.3) un 29% que "Siempre" ha relacionado los contenidos geográficos, otro grupo con igual porcentaje expreso que "Casi siempre" y solo el 07% expresó que "Casi nunca".

Cuadro Nº 4.3: Formación para el trabajo en los contenidos geográficos

Dimensión: Escuelas técnicas productivas.			
Area: Diseño curricular.			
Estrato / **Escala**	**Docentes**		
	fi	**(%)**	
Siempre	4	28.56	29
Casi siempre	4	28.56	29
A veces	5	35.7	36
Casi nunca	1	7.14	7
Nunca	0	0	0
Total:	14	100	100
Observaciones:			

www.bdigital.ula.ve

Es bueno el porcentaje donde los docentes, que relacionan los contenidos geográficos a la formación para el trabajo, considerando que esta asignatura se presenta en los tres primeros años de educación básica robinsoniana (1º,2º, 3º), las cuales estan relacionada en la institución con la siembra de hortaliza, cria de pollos de engorde, conejos, porcino, caprino, entre otros; sin embargo, los contenidos geográficos son utilizados en los contenidos sugeridos por el pensum, pero no con la importancia y el realce de la geografía, sino de el tema que se esta formando a los educandos.

4.3.1.3.-**Núcleos de desarrollo endógeno: Desarrollo económico**

c.c Reconocimiento

4.3.1.3.1.- **El desarrollo endógeno y los contenidos geográficos**

En la descripción de los resultados de este planteamiento, se quedó que la elección "Siempre" tiene un 36% (Ver Cuadro Nº 4.4) "Casi siempre" el 29%, "A veces un 21%, "Casi nunca" el 14 % de los resultados, y "Nunca" 0 respuestas.

Cuadro Nº 4.4: Desarrollo endógeno y los contenidos geográficos

Dimensión: Desarrollo económico.			
Area: Diseño curricular.			
Estrato / **Escala**	**Docentes**		
	fi	**(%)**	
Siempre	5	35.71	36
Casi siempre	4	28.57	29
A veces	3	21.42	21
Casi nunca	2	14.28	14
Nunca	0	0	0
Total:	14		
Observaciones:			

El principio fundamental que busca el desarrollo endógeno es un modelo a potenciar las capacidades internas de una nación, región o comunidad local de modo que puedan ser utilizadas para fortalecer la sociedad de adentro hacia afuera. De esta forma confluyen todas las capacidades, usos y costumbres de un grupo humano vinculados a las actividades socio ambientales, productivas de la localidad, región o país. Según Furtado (1999:32) define desarrollo endógeno de la siguiente manera:

www.bdigital.ula.ve

> Se puede definir un modelo de desarrollo como la forma específica que adquieren las relaciones de producción, la organización económica y las políticas estatales en un momento determinado. Hasta el presente, el desarrollo se ha entendido como un incremento permanente en la producción de riqueza, sin referencia alguna a la equidad o inequidad de su distribución. En algún momento del siglo XX, se asumió tácitamente que el desarrollo constituía un bien en sí mismo y se llegó a creer que el solo incremento del producto económico satisfaría de algún modo las carencias de la población

Desarrollo endógeno como estrategia de organización de los aprendizajes permite conocer y comprender la complejidad de la realidad para plantear alternativas que facilita solucionar problemas específicos, de la comunidad escolar, que conlleven

c.c Reconocimiento

a su transformación. Sin embargo, en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, solo cinco docentes promueven el desarrollo endógeno como medida prioritaria en esa localidad.

Se promueve el desarrollo endógeno institucionalmente, con proyectos elaborados por docentes de asignaturas en el área profesional, pero estos trabajos no son derivados del proyecto educativo integral comunitario (PEIC) del plantel.

La metodología de los estudios derivan dependiendo el fin del mismo, pero no presentan lineamientos de los proyectos robinsonianos, propuestos por la educación bolivariana; sin embargo, estos procedimientos metodológicos son elaborados para resolver problemas financieros del plantel, cuando se presentan desabastecimiento de alimentos para los animales, para el mantenimiento de la maquinaria, entre otros.

4.3.1.4.- **Enseñanza: lineamientos del currículo Robinsoniano**

4.3.1.4.1.-**Capacitación docente**

www.bdigital.ula.ve

En relación con el planteamiento número uno el cual se enuncia: "con qué frecuencia usted ha recibido capacitación por el Ministerio del Poder Popular para la Educación sobre el nuevo Currículo de las Escuelas Robinsonianas", se encontró que la opción "Nunca" predominó con un 79 % (Veáse Cuadro Nº 4.5) ello, indica que el personal docente nunca ha recibido capacitación sobre el nuevo Currículo de las Escuelas Robinsonianas(2004) seguida, por la opción "Casi nunca" arrojó el 14%, y "A veces" solo 07%, la opción "Siempre" y "Casi siempre" fue nula, todo estipulado para un total del 100%.

Cuadro Nº 4.**5:** Diseño curricular – capacitación docente

Dimensión: Enseñanza.			
Area: Diseño curricular.			
Estrato / **Escala**	**Docentes**		
	fi	**(%)**	
Siempre	0	0	0

c.c Reconocimiento

Casi siempre	0	0	0
A veces	1	7.14	07
Casi nunca	2	14	14
Nunca	11	79	79
Total:	14	100%	100%
Observaciones:			

La Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, posee la cantidad de 27 docentes, que laboran en diversas asignaturas, ofertadas en el diseño Curricular del Técnico Medio en Ciencias Agrícolas, internamente la organización administrativa está dividida en dos áreas denominada: la pedagógica y la técnica, el cuerpo docente que labora en el área pedagógica comienza a gestionar desde primer año hasta el quinto año de media técnica, con las áreas de lenguaje e idiomas, ciencias sociales e identidad, ciencias naturales y matemática, educación física, deporte y recreación entre otros.

El área técnica trabajan en los primeros años con educación para el trabajo liberador, y a partir de cuarto año diversificado y profesional se presentan las diversas asignaturas que presenta el pensum de la mención Ciencias Agrícolas. Entre las asignaturas se puede mencionar: Desarrollo Profesional, Introducción a las Ciencias Agrícolas, Desarrollo Social Comunitario, Mecanización Agrícola, Práctica de Producción Animal I, Proyecto Agrícola y Legislación Agrícola Sanitaria, entre otros.

www.bdigital.uia.ve

El Ministerio del Poder Popular para la Educación, menciona la organización administrativa pedagógica de los planteles robinsonianos describe el diseño currícular y las áreas a trabajar en las instituciones educativas. El personal directivo expresó, que el cuerpo docente en su totalidad no ha recibido, capacitación por parte del Ministerio del Poder Popular para la Educación u otro organismo sobre el nuevo currículo de las escuelas robinsonianas.

La Zona Educativa del Estado Apure, mandó un instructor cubano para reforzar la enseñanza y aprendizaje en el 2004, desde esa época nadie por parte de Zona, Distrito Educativo Guasdualito, ha llegado a enseñanzar al cuerpo docente. El directivo argumenta que se ha gestionado, pero la respuesta sugerida es que no han enviado personal de Zona Educativa Apùre, esto por parte del gobierno nacional,

c.c Reconocimiento

tampoco universidades, u otras instituciones.

4.3.1.4.2.-**Lectura del Currículo de las Escuelas Robinsonianas**

En concordancia a los resultados arrojados con el segundo plantamiento, "con que ocurrencia has leído el Currículo de las Escuelas Robinsonianas", en el Cuadro 4.6 se destaca que la opción "Nunca" preodominó en un 57% es decir, el personal docente de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, no ha leído el Currículo del Subsistema de Educación Secundaria de los Liceos Bolivarianos o material acerca de las escuelas robinsonianas, casi la mitad del personal docente, la opción "A veces" se presentó un 36% y "Casi nunca" en un 07%, en relación con la muestra de la población estudiada.

Cuadro Nº 4.6: Lectura del Currículo de las Escuelas Robinsonianas

Dimensión: Enseñanza.			
Area: Diseño Curricular.			
Estrato / **Escala**	**Docentes**		
	fi		**(%)**
Siempre	0	0	0
Casi siempre	0		0
A veces	5	35.7	36
Casi nunca	1	7.14	07
Nunca	8	57.12	57
Total:	14	100%	100%
Observaciones:			

www.bdigital.ula.ve

El personal docente manifestó, que están enterados de la existencia del Currículo de las Escuelas Robinsonianas, pero no lo han leído, no lo tienen en forma impresa, ni en forma digital, se observó el poco interés de los profesores en el rol de la investigación y actualización, porque la escuela presenta internet en las áreas administrativas y todos tienen la autorización y la oportunidad de indagar; sin embargo, no han leído el Currículo de las Escuelas Robinsonianas.

Los medios de comunicación son un portal de información con respecto al

c.c Reconocimiento

internet, la comunidad de La Victoria posee un centro de comunicaciones desde el año 2008, adicionalmente la institución presenta una antena alterna y tienen señal de internet, la cual no funciona óptimamente, pero si hay señal en un 60%, lo cual permite al cuerpo docente documentarse, entre otros; sin embargo, no presentan interés o motivación en documentarse sobre las escuelas robinsonianas.

4.3.1.4.3.-**Los hechos históricos y los contenidos geográficos**

En este planteamiento el cual se denomina: En el proceso de enseñanza de la geografía, "con que ocurrencia se toma en cuenta los hechos históricos donde se encuentra inmersa la escuela," los resultados fueron los siguientes (Ver Cuadro Nº 4.7) la opción "Siempre" se manifetó con un 29%, "Casi siempre" con un 43%. "A veces" con el siete (7) %, "Casi nunca" con el 14% y la opción "Nunca" solo un sujeto tomo esta opción, dando un resultado de siete (7) %.

Cuadro Nº 4.7: Los hechos históricos y los contenidos geográficos

www.bdigital.ula.ve

Dimensión: Enseñanza.			
Area: Diseño curricular.			
Estrato / **Escala**	**Docentes**		
	fi	**(%)**	
Siempre	4	28.57	29
Casi siempre	6	42.85	43
A veces	1	7.14	7
Casi nunca	2	14.28	14
Nunca	1	7.14	7
Total:	14	100%	100%
Observaciones:			

El análisis de los espacios es importante para efectuar cualquier movimiento de cualquier especie, desde el punto de vista estratégico es fundamental para cualquier estudio, el geógrafo debe estudiar el espacio, para poder intervenir en el, al respecto Dollfus argumenta (1978: 14 - 29) que:

c.c Reconocimiento

> El geógrafo procede a los análisis de localización determinando la relación la relación lugar – posición. La elección de los lugares en función de una posición determinada se plantea tanto a los responsables de la ordenación del territorio que intentan crear nuevas actividades, como a los dirigentes que desean beneficiarse de una localización optima para sus empresas.

En este sentido la atención a la agricultura, en el espacio rural es prioritaria por razones estratégicas, por su significación en lo económico político y social. La Venezuela petrolera tiene que ser complementada con la industria , el comercio pero especialmente la agricultura, de la cual vive una gran cantidad de venezolanos, esta tiene que ser eficiente y productiva a objeto de aumentar el nivel de calidad de vida y reducir la pobreza vinculada al medio rural.

La población de La Victoria, es un pueblo netamente rural, donde las generaciones han traspasado información sobre sus origenes, donde ha existido poco éxodo y las migraciones han sido escasas, lo cual ha significado que por medio de las leyenda populares que narran los hechos históricos ocurridos en este lugar, se pueda obtener información sobre el pasado de esta localidad; sin embargo, no hay evidencia escrita sobre los mismos, exiten varios lugareños que tienen algunas narraciones escritas, recogidas sin ningún instrumento histórico más allá de las vivencias de la población.

www.bdigital.ula.ve

En este estudio los docentes seleccionaron la opción “Casi siempre” con un 43%, donde destacan que si toman en cuenta los hechos históricos donde se encuentra inmersa la escuela a lo mejor por medio de entrevista o cuestionarios dirigidos a la comunidad con el fin de recabar una fuente o datos históricos de la localidad.

4.3.1.4.4.-**Las problemáticas de la institución y del contexto donde está la escuela involucrados en los contenidos geográficos**

Dentro de las respuestas, se obtuvo que la opción “siempre” consiguió que cuatro (4) personas con regularidad incluye la problemática del contexto e institución en los contenidos geográficos, “casi siempre” 2 sujetos (ver Cuadro Nº 4.8) la opción “A veces” la eligieron 6 individuos, la cual dió un 43% de un 100%, la más alta de

c.c Reconocimiento

todas la elecciones, “Casi nunca” 2 personas “Nunca” 0 respuesta.

Los resultados de este planteamiento demuestran que la escuela, en ocaciones involucran la problemática de la misma y de la comunidad, en los contenidos geográficos.

Cuadro Nº 4.8: Las problemáticas de la institución

Dimensión: Enseñanza.			
Area: Diseño curricular.			
Estrato / **Escala**	**Docentes**		
	fi	**(%)**	
Siempre	4	28.57	29
Casi siempre	2	14.28	14
A veces	6	42.85	43
Casi nunca	2	14.28	14
Nunca	0	0	0
Total:	14		
Observaciones:			

www.bdigital.ula.ve

Los resultados de este planteamiento demuestran que la escuela está de espalda a la realidad del contexto, porque no prestan atención a la problemática de su situación para analizarla desde el punto de vista geográfico y darle respuesta a las dificultades que se le presentan.

En los contenidos geográficos, impartidos por los docentes de la escuela, no se toma en cuenta la problemática de la escuela, de la localidad, del contexto en general; esto quiere decir, que los contenidos impartidos son enciclopédicos, memorísticos, dictados de un libro y no se toma la realidad para el estudio y formación de los educandos.

El sistema impartido por los docentes es tradicional, no se esta generando ciudadanos críticos, reflexivos, sensibles a la realidad, como lo explica el Currículo de las Escuelas Robinsonianas.

4.3.1.4.5.- **investigaciones, tendientes a mejorar la enseñanza de la geografía**

Definitivamente la elección “Casi nunca,” arrojó un 50% de los encuestados,

c.c Reconocimiento

esto significa que siete personas de las 14, no desarrollan investigaciones para mejorar la enseñanza de la geografía (Ver Cuadro Nº 4.9) como materia importante para su labor pedagógica, debido a que no se preparan en estrategias de enseñanza para impartir esta asignatura, la opción "Casi siempre" el 14%, "A veces" 36%, "Siempre" y "Nunca" 0 respuesta cada una.

Cuadro Nº 4.9: Las investigaciones para mejorar la enseñanza de la geografía

Dimensión: Enseñanza.			
Area: Diseño curricular.			
Estrato / **Escala**	**Docentes**		
	fi	**(%)**	
Siempre	0	0	0
Casi siempre	2	14.28	14
A veces	5	35.71	36
Casi nunca	7	50	50
Nunca	0	0	0
Total:	14		
Observaciones:			

www.bdigital.ula.ve

En los últimos tiempos, se está consciente que los avances científicos, tecnológicos, económicos, culturales y sociales que ha logrado la humanidad han sido producto de la inteligencia, la creatividad y la voluntad del hombre. Es por ello, que la enseñanza de los contenido geográficos no deben estar aislados de las innovaciones que se presenten, al contrario debe ir a la par con el potencial que se está generando en la humanidad. En tal sentido Rodríguez y Saenz (1995: 156), consideran que:

> La telemática y los satélites artificiales representan la revolución cultural más importante desde que fue inventada la imprenta. Si la "Galaxia Gutemberg" cambio y amplio el entendimiento humano, las nuevas tecnologías de la información están cambiando nuestras vidas. Otra forma y hábitos para aprender y saber, trabajar y comunicarnos; nuevos modos de pensar, investigar, entender o crear y, todo ello, mucho mas de prisa; en muchos casos casi instantáneo.

El desarrollo de la humanidad, el avance tecnológico y con las exigencias que el siglo XXI nos depara. Para ser capaces de entender la convivencia y necesidad

c.c Reconocimiento

del uso de la informática educativa, las herramientas, los implementos didácticos, de ultima generación en la enseñanza de la geografía, aunado con la preparación de los profesionales que puedan dar respuesta a esas exigencias, es necesario comprender que en esta era de la información la mayoría de las personas están familiarizadas desde muy temprana edad con la tecnología computacional; por lo que la enseñanza de la geografia debe estar actualizándose continuamente, buscando la manera de que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más enriquecedor, para que el estudiante perciba la información como útil e interesante, permitiéndole pasar de un elemento pasivo a un personaje activo y diferenciado de otros.

4.3.2.-**El desempeño docente desarrollado con la nueva propuesta curricular de las escuelas técnicas robinsonianas**

Es necesario comprender como se realiza la práctica pedagógica de los contenidos geográficos, con las propuestas ofertadas en el nuevo enfoque currícular de las Escuelas Robinsonianas Agropecuarias.

www.bdigital.ula.ve

4.3.2.1.-**Educativa: Hábitos de trabajos**

4.3.2.1.1.-**Los contenidos geográficos y formación de los ciudadanos del sector donde está inmersa la escuela**

La siguiente descripción de los datos, responde a que la designación “Siempre” tiene 0 respuesta, “Casi siempre” 43%, “A veces” el 21% , “Casi nunca” el 29 % y “Nunca” el 7%. Lo cual indica que la opción más alta es “Casi siempre”, 6 personas de 14 eligieron esta opción (Ver Cuadro Nº 4.10) es decir; que incluyen los contenidos geográficos los docentes cuando forman los ciudadanos del sector donde está inmersa la escuela.

Cuadro Nº 4.10: La formación de los ciudadanos del sector

c.c Reconocimiento

Dimensión: Nuevas formas de enseñanza.			
Area: La practica de los contenidos geográficos.			
Estrato / **Escala**	**Docentes**		
	fi	**(%)**	
Siempre	0	0	0
Casi siempre	6	42.85	43
A veces	3	21.42	21
Casi nunca	4	28.57	29
Nunca	1	7.14	7
Total:	14		
Observaciones:			

La incorporación de los padres y representantes, la comunidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje es uno de los principios del Currículo Bolivariano (2004:35) definiéndolo de la manera siguiente:

> La Escuela Bolivariana es transformadora de la sociedad desde el lugar, centro del quehacer comunitario, modelo de atención educativa integral, espacio de renovación pedagógica permanente y con flexibilidad curricular. Es una escuela que lucha contra la exclusión a través de una atención integral a los niños y niñas; sus principales componentes lo constituyen: la jornada escolar completa que permite el acceso a la recreación, al deporte, a la cultura y la atención alimentaria de niños y niñas; así como la participación de la comunidad en el proceso de su formación. El propósito, avanzar en la transformación del sistema educativo.

www.bdigital.ula.ve

La incorporación de la familia, la comunidad en el marco de la educación bolivariana sustentada en los cuatro pilares: aprender a crear, aprender a convivir y participar, aprender a valorar y aprender a reflexionar, que se define como un proceso político, colectivo, e integrador que se genera de las relaciones entre escuela, familia y comunidad, debe llevar a la colectividad, a formar una nueva ciudadanía con conciencia social, comprometida con el desarrollo de las políticas sociales y garantes, de su adecuada implementación, en ambientes sociales que permitan relaciones armoniosas que propicien situaciones de aprendizaje mediante el pensamiento autónomo, creador y transformador de su contexto social comunitario.

Se desarrollan algunas jornadas de formación para la comunidad de la Victoria, con el manejo de la maquinaria (tractores), cultivos de cacao, café, platano,

c.c Reconocimiento

enziminación del ganado vacuno, caprino, estrategias de higiene y vacunación del ganado, según la especie, nuevas técnicas de la atención del parto de las hembras, entre otros.

Estos centros de formación los realizan los técnicos, ingenieros de produción animal, agrónomos, veterinarios dos veces al año, en el aniversario de la institución y en las pasantías de los graduandos, con los estudiantes de quinto año.

Pero el 43% de los docentes, tomó la opción "Casi siempre"; es decir, involucran los contenidos geográficos en las clases de geografía económica, cuando se refiere al estudio del sector primario de la región, relacionándolo con las prácticas de campo.

4.3.2.2.-**Educativa: Necesidades de la localidad**

4.3.2.2.1.-**Los contenidos geográficos y desarrollo de la región**

En la descripción de los datos predominó la opción "Siempre" con el 43%, "Casi siempre" con 29%, (Ver Cuadro Nº 4.11) "A veces" con 14%, "Casi nunca" con 14% y "Nunca" con 0 respuesta.

www.bdigital.ula.ve

Cuadro Nº 4.11: Los contenidos geográficos y desarrollo de la región

Dimensión: Nuevas formas de enseñanza			
Areas: La práctica pedagógica de los contenidos geográficos**.**			
Estrato / **Escala**	**Docentes**		
	fi	**(%)**	
Siempre	6	42.85	43
Casi siempre	4	28.57	29
A veces	2	14.28	14
Casi nunca	2	14.28	14
Nunca	0	0	0
Total:	14		
Observaciones:			

El procesó de la práctica educativa bolivariana está inmersa en un cúmulo de factores, que intervienen en el proceso enseñanza y aprendizaje. Entre estos

c.c Reconocimiento

tenemos los proyectos aprendizajes robinsonianos (P.A.R), que se derivan del proyecto educativo integral comunitario (PEIC), lineamientos de la Zona Educativa Apure entre otros, todo ello para obedecer a un proyecto endógeno donde su principal objetivo es autoabastecimiento y resolver los problemas que aquejan en la institución y comunidad

Para ello se ejecuta un proceso o cronogramas de actividades, donde intervienen todo un conjunto de elementos como: docentes, padres y representantes, consejos comunales, estudiantes, personal administrativo, de apoyo y asociación civil entre otros, luego, en reuniones conjuntas se diagnostican una serie de necesidades, la cuál son resueltas a corto, mediano y largo plazo.

En las aulas de clase se trabaja con proyectos aprendizaje y en el caso especifico de la Escuela Técnica Agropercuaria Robinsoniana: La Victoria, predominó la opción "Siempre" y "Casi siempre," en el planteamiento, los contenidos geográficos son tomados en cuenta en las diversas actividades de desarrollo endógeno, esto porque los contenidos geográficos son vitales para la localización y estudio de zona donde se vaya cultivar y criar los animales, con la misión de que pueda generar buenos recursos económicos, pero no porque se trabaje coordinadamente con proyectos de aprendizajes robinsonianos, ni pongan en ejecución el proyecto educativo integral comunitario (PEIC) (2011), porque este personal trabaja de forma tradicional.

www.bdigital.ula.ve

4.3.2.3.- **Educativa: Planificacion de Clase**

4.3.2.3.1.-**Los contenidos geográficos en la interdisciplinariedad de las asignatura**s

En el Cuadro 4.12 la elección "Siempre" resultó con un 7%, "Casi siempre" con el 7% , La población encuestada tomó la opción "A veces" con mayor énfasis en este planteamiento con un 57%, "Casi nunca" con el 7%y "Nunca" con el 21%, de los encuestados.

Cuadro Nº 4.12: La interdisciplinariedad de las asignaturas

c.c Reconocimiento

Dimensión: Nuevas formas de enseñanza.			
Area: La practica de los contenidos geográficos.			
Estrato / **Escala**	**Docentes**		
	fi	**(%)**	
Siempre	1	7.14	7
Casi siempre	1	7.14	7
A veces	8	57.14	57
Casi nunca	1	7.14	7
Nunca	3	21.42	21
Total:	14		
Observaciones:			

La esencia de los proyectos aprendizajes son la integracion de los contenidos de todas las asignaturas, en un solo propósito, en este particular, Florez (2006: 2) argumenta:

> Es un instrumento de planificación que utiliza el docente en el proceso e enseñanza aprendizaje, para abordar necesidades inmersas en el proyecto educativo integral comunitario, a traves de herramientas pedagógicas que proporcionan en el educando aprendizajes significativos. El proyecto aprendizaje debe involucrar los espacios que propone el sistema educativo bolivariano, para la formación de un ser social en las dimensiones del saber , hacer y convivir.

www.bdigital.uia.ve

Para el cumplimiento del proyecto aprendizaje, se necesita integrar los contenidos de las asignaturas para resolver los problemas que la institución haya escogido en el trimestre o todo el período escolar, después de elaborar una serie de pasos como el diagnóstico de la comunidad – institución, entre otros.

En “la planificación de las clases con qué frecuencia considera los contenidos geográficos en la interdisciplinariedad de las asignaturas”, predominó la opción “A veces” con un 57%, destacando que se trabaja de forma tradicional, en el caso de los contenidos geográficos, si los toman en cuenta a la hora de planificar las clases.

4.3.2.3.2.- **Las comunidades del sector y la geografía**

El planteamiento,“los estudiantes de la institución con que ocurrencia se

c.c Reconocimiento

integran a las comunidades del sector aplicando los contenidos geográficos.” (Ver Cuadro Nº 4.13), la población en su mayoría seleccionó la opción “Casi nunca” con un 43%, “Casi siempre” con el 36%, y el 21% “A veces”.

Cuadro Nº 4.13: Las comunidades del sector y la geografía

Dimensión: Nuevas formas de enseñanza.			
Area: La practica de los contenidos geográficos.			
Estrato / **Escala**	**Docentes**		
	fi	**(%)**	
Siempre	0	0	0
Casi siempre	5	35.71	36
A veces	3	21.42	21
Casi nunca	6	42.87	43
Nunca	0	0	0
Total:	14	100%	
Observaciones:			

Los docentes en el proceso de enseñanza manifestaron que si involucran los aspectos geográficos en las asignaturas, pero no como contenidos, lo desarrollan de la siguiente manera: mandan a elaborar investigaciones a los estudiantes sobre las comunidades, las cuales se refieren en localizar el sector, barrio, unidad de producción pero como necesidad o recaudo del proceso de aprendizaje.

www.bdigital.ula.ve

Otros consideran aspectos geográficos donde se vean involucrados, investigaciones sobre la natalidad, mortalidad y enfermedades mas comunes de las comunidades de la población de La Victoria. Otros expresaron que no requieren de los contenidos geográficos para abordar las comunidades y que en algunas oportunidades se toman en cuentan pero efímeramente.

4.3.2.4.-**Educativa: Carrera Ciencias Agrícolas**

4.3.2.4.1.-**Los contenidos geográficos y la mención Ciencias Agrícolas**

La elección “Casi siempre” con un 43%, predominó en el planteamiento: “involucras los contenidos geográficos, con las asignaturas afines a la mención Ciencias Agrícolas que se desarrollan en la escuela técnica” (Ver Cuadro Nº 4.14)

c.c Reconocimiento

luego la opción “A veces” con 36 %, “Siempre” con el 14% , “Nunca” con el 7% y “Casi nunca” con un 0 valor.

Cuadro Nº 4.14: Los contenidos geográficos y la mención Ciencias Agrícolas

Dimensión: Educativa.			
Area: El desempeño docente desarrollado con la mueva propuesta curricular de la escuela técnica robinsoniana**.**			
Estrato / **Escala**	**Docentes**		
	fi	**(%)**	
Siempre	2	14.28	14
Casi siempre	6	42.85	43
A veces	5	35.71	36
Casi nunca	0	0	0
Nunca	1	7.14	7
Total:	14		
Observaciones:			

Seis sujetos de catorce implican los contenidos geográficos con las asignaturas de la especialidad, y cinco sujetos “A veces” incluyen los contenidos, solo dos (2) docentes involucran “Siempre” los contenidos, esto tiene que ver con la integración de contenidos que ahora exige el Currículo Bolivariano en cada una de las facetas de la educación venezolana. Sin embargo, es importante resaltar que la escuela trabaja con el método tradicional, no forma con proyectos aprendizaje, si realizan proyecto educativo integral comunitario (PEIC), pero no lo involucran en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

www.bdigital.ula.ve

4.3.2.4.2.-**La mención Ciencias Agrícolas y el Currículo de las Escuelas Robinsonianas**

Indiscutiblemente la opción “Siempre” predominó con un 71%, “Casi siempre” el 7%, “A veces” el 7%, “Casi nunca” 14%, y “Nunca” 0 respuesta (Ver Cuadro Nº 4.15)

Cuadro Nº 4.15: El Currículo Robinsoniano y el Pensum

Dimensión: Educativa.
Area: El desempeño docente desarrollado con la mueva propuesta curricular de la escuela técnica robinsoniana**.**

c.c Reconocimiento

Estrato / Escala	Docentes		
	fi	(%)	
Siempre	10	71.4	71
Casi siempre	1	7.14	7
A veces	1	7.14	7
Casi nunca	2	14.28	14
Nunca	0	0	0
Total:	14		
Observaciones:			

La mención Ciencias Agrícolas está inmersa en el Currículo de las Escuelas Robinsonianas (2004) debido a una trasformación currícular, porque se tomó en cuenta diversas ramas de aprendizaje y capacitación de los educandos con el fin de socavar las necesidades que existen en la realidad venezolana, el Currículo de las Escuelas Robinsonianas, (2004: 32) los decretos de los planes y programas que se han venido incorporando al currículo educativo:

> Ciclo Diversificado (Decreto 120 del 13 de agosto de 1969) – Ciclo Profesional (Resolución 344 del 30 de diciembre de 1977) Diseño Curricular normado mediante la resolución 238 del 22 de julio del 2002, gaceta oficial 5596 Extraordinaria del 2 de agosto del 2002 y sus resoluciones complementarias: 1049 del 15 de julio 1996; Resolución 1366 del 21 de julio de 1998; Resolución 231 del 19 de febrero de 1998; Resolución 295 del 10 de julio de 2001; Resolución 94 y 95 del 31 de octubre del 2003; Resolución 17 de febrero del 2004 y Resolución 53 del 21 de junio del 2004.

www.bdigital.ula.ve

Dentro de estas resoluciones exite una que va vinculada a la mención Ciencias Agrícolas, la cual es la Resolución: 238 del 22-07-02, donde el Ministerio del Poder Popular para la Educación, a modo de síntesis muestra las diversas especialidades, las menciones que brinda el (MPPE) a los estudiantes de educación media técnica, según el Currículo Bolivariano del Subsistema de Educación Media de las Escuelas Robinsonianas (2007) en ella especifica la especialidad en la que se encuentra inmensa este trabajo de investigación: mención Ciencias Agrícolas.

4.3.2.24.3.-**Los contenidos geográficos en la enseñanza técnica**

c.c Reconocimiento

En las respuestas de este planteamiento varió un poco los resultados, "Siempre" logró un 29%, "Casi siempre" el 43%, "A veces" el 7%, "Casi nunca" el 21% y "Nunca" 0 respuestas (Ver Cuadro Nº 4.16).

Cuadro Nº 4.16: Los contenidos geográficos en la enseñanza técnica

Dimensión: Educativa.			
Area: El desempeño docente desarrollado con la mueva propuesta currícular de la escuela técnica robinsoniana**.**			
Estrato / **Escala**	**Docentes**		
	fi	**(%)**	
Siempre	4	28.57	29
Casi siempre	6	42.85	43
A veces	1	7.14	7
Casi nunca	3	21.42	21
Nunca	0	0	0
Total:	14		
Observaciones:			

www.bdigital.ula.ve

La mención Ciencias Agrícolas se presta para realizar diversas prácticas de campo, estudios de suelo, estudian el forraje, las especies menores, producción agrícolas entre otros, los docentes necesitan tener conocimientos geográficos para impartir todas las asignaturas del área técnica. Aunque no lo enfoquen como contenidos geográficos, de todas formas imparten geografía, es por ello que predominó la opción "Siempre" y "Casi siempre."

4.3.3.-**La práctica pedagógica de los contenidos geográficos y la dimensión nuevas formas de enseñanza**

Esta referida a describir el desarrollo de la enseñanza de la geografía, con el nuevo enfoque currícular robinsoniano en la Escuela Robinsoniana Agropecuaria: La victoria, durante el primer lapso del período escolar 2010 – 2011, la dimensión que se desarrolló, nuevas formas de enseñanza, entre los criterios y planteamientos que se trabajaron son:

c.c Reconocimiento

4.3.3.1.-**Participación de la comunidad en la práctica pedagógica.**

4.3.3.1.1.-**La participación de los padres y representantes, en la enseñanza de los contenidos geográficos**

En la fase descriptiva del planteamiento, con el enunciado: **"**Con qué frecuencia fomentas la participación de los padres y representantes, en la enseñanza de los contenidos geográficos"(ver Cuadro Nº 4.17), "Casi nunca" fue la elección más favorecida con un 36%, "A veces" con el 29%, "Casi siempre" con el 21%, "Nunca" con el 7%, y "Siempre" con 0 valor, en régimen de los encuestados.

Cuadro Nº 4.17: La participación de los padres y representantes

Dimensión: Nuevas formas de enseñanza.			
Area: La práctica de los contenidos geográficos.			
Estrato / **Escala**	**Docentes**		
	fi	**(%)**	
Siempre	0	0	0
Casi siempre	3	21.42	21
A veces	4	28.57	29
Casi nunca	5	35.71	36
Nunca	1	7.14	7
Total:	14		
Observaciones:			

www.bdigital.ula.ve

Los representantes solo se limitan ha convocatorias por la directiva del plantel, para elegir la Asociación Civil, entrega de boletines, realización de proyecto educativo integral comunitario (PEIC). Los docentes individualmente tienen la autorización por la directiva del plantel para convocar a los padres y representantes en cualquier actividad didáctica, es en esta situación que los docentes realizan actividades para integrar los padres y representantes en la enseñanza de los contenidos geográficos. Pero los representantes "Casi nunca" son convocados para la enseñanza de la geografía o algún tema relacionado con la asignatura.

4.3.3.2- **Integracion de los contenidos geográficos en los proyectos de enseñanza**

c.c Reconocimiento

4.3.3.2.1.-**La planificación de los contenidos geográficos**

En el resultado de la investigación, con el planteamiento: "con que frecuencia toma en cuenta los lineamientos del nuevo Currículo de las Escuelas Técnicas Robinsonianas, al planificar sus clases de geografía", arrojó lo siguiente (Ver Cuadro Nº 4.18), en la opción "Siempre" fue cero (0) resultados, en "Casi siempre" 6 personas de 14 tomaron en esta opción, "A veces" una persona, "Casi nunca" tres (3) personas lo cual representa el 21 % , "Nunca" fue cuatro (4) personas para un 29%, esto significa que la opción " Casi siempre" con un 43%, es la elección más referenciada por la población selecionada para esta investigación.

Cuadro Nº 4.18: La planificación de los contenidos geográficos

Dimensión: Nuevas formas de enseñanza.			
Area: La práctica de los contenidos geográficos.			
Estrato / **Escala**	**Docentes**		
	fi	**(%)**	
Siempre	0	0	0
Casi siempre	6	42.85	43
A veces	1	7.14	7
Casi nunca	3	21.42	21
Nunca	4	28.57	29
Total:	14		
Observaciones:			

www.bdigital.ula.ve

Se trata de medir una cualidad no directamente observable, en una población de sujetos, que en el primer planteamiento expresan con un 57% que el personal docente de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, no ha leído el Curriculo Robinsoniano (2004) casi la mitad del personal, la opción "A veces" se presentó un 36% y "Casi nunca" en un 07%, que "Nunca" han leído el Currículo de las Escuelas Técnicas Robinsonianas, y en el planteamiento número cuatro (4), expresan con un 43%, que el personal docente toma en cuenta los lineamientos del nuevo Currículo de las Escuelas Técnicas Robinsonianas(2004) al planificar sus clases de geografía**,** el resultado es contradictorio.

c.c Reconocimiento

4.4.- **Redimensionar la enseñanza de los contenidos geográficos en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria**

Los contenidos geográficos del pensum de la mención Ciencias Agrícolas, junto a la gestión del Currículo Robinsoniano, debe compadecer a la interacción de la comunidad, institución, personal que labora (docente, admnistrativo y obrero) la tecnología, la investigación, medios audiovisuales, entre otros.

En la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, la enseñanza de la geografía se está enfocando en la actualidad de manera tradicional, enciclopédica, memorística, sin la práctica o ejecución del proyecto educativo integral comunitario (PEIC) y la puesta en acción de los proyectos de aprendizajes robinsonianos (PAR).

No existe la interdisciplinariedad de los contenidos del pensum, no se ha formado al personal docente debido a que la Zona Educativa Apure, se encuentra a quince horas de la escuela y la Coordinación Municipal Guasdualito, número cinco (5) está a cinco (5) horas de la misma, pero esta no gestiona capacitación para la escuela técnica.

www.bdigital.ula.ve

Esta investigación propone el siguiente plan de acción que ayudará a mejorar la condición actual del docente, capacitándolos en los proyectos de aprendizaje robinsonianos y proyecto educativo integral comunitario, entre otros.

Es de vital importancia la gestión del plan de acción, debido a la organización del espacio, el trabajo en el aula, la enseñanza de los conocimientos geográficos se deben orientar bajo estrategias que ayuden a mejorar la práctica pedagógica, con base a la capacitación docente, en los cambios educativos de la actualidad venezolana, con la incorporación de los diversos proyectos del Currículo Bolivariano, esto sería un elemento significativo que facilitará el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Los docentes deben estar en constante preparación, deben romper con esquemas establecidos, e ir incorporando estrategias pedagógicas tomando una actitud abierta a la participación, donde los niños y los adolescentes no sean vistos como un objeto, procurando la oportunidad de expresarse y de participar sin miedo,

c.c Reconocimiento

compartiendo ideas con los adultos. La educación debe fomentar el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente y calidad de vida, donde todos los actores: docentes, estudiantes, personal administrativo, obreros, padres, representantes y comunidad en general, de igual forma deben cumplir con deberes para poder exigir derechos, para ello se hace necesario establecer directrices y bases para que la misma se de cómo un proceso integral y significativo a la comunidad donde esta inmersa la escuela.

www.bdigital.ula.ve

CAPÌTULO V

PLAN DE ACCIÓN PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

5.1. **Introducción**

El diseño de la propuesta es un plan de acción. Se fundamenta básicamente en los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento bajo el cual se realizó la

c.c Reconocimiento

operacionalización de los planteamientos, de todo ello, deriva del objetivo general presentado en la investigación examinar la situación de la enseñanza de la geografía en la Carrera Ciencias Agrícolas, en la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, ubicada en la Parroquia Urdaneta, Municipio Páez – Estado Apure.

Según los resultados obtenidos se evidencia que los docentes no están capacitados para realizar proyectos aprendizaje, derivados del proyecto educativo integral comunitario PEIC (2011), lo cual indica que trabajan de forma tradicional, aplicando los viejos procedimientos y programas por asignatura, esto trae como consecuencia que no integran los contenidos geográficos a otras áreas de conocimiento y carecen de toda información nueva, en cuanto al manejo de los procedimientos administrativos a desarrollarse en la educación robinsoniana.

Es necesario trabajar con un plan de acción a corto plazo, con el fin de capacitar al cuerpo docente, en las nuevas estrategias de la educación bolivariana y con ello garantizar en una primera etapa, la utilización de los recursos en visiones del desarrollo endógeno de la localidad.

www.bdigital.ula.ve

Es necesario que el proceso enseñanza y aprendizaje esté a la par con el proyecto nacional educativo robinsoniano, para que los estudiantes logren estar formados bajo una visión bolivariana, por ello se propone que los docentes tomen en consideración un conjunto de criterios que a continuación se discuten.

5.2.- **Criterios para el proceso de formación docente**

La educación venezolana desde 1999 responde a la concepción política del estado, esta adaptado al contenido de los objetivos del pensum bolivariano - robinsoniano, la cual gira en función de transformar la sociedad venezolana, a través de la mediación política-ideológica del hecho educativo, sustentada en los principios de la justicia social, aspecto que se consolidó con la aprobación de la Ley Orgánica de Educación (LOE) en el año 2009.

Desde esta perspectiva, el actual sistema educativo venezolano, trata de responder a la formación del ciudadano y a solventar la crisis educativa, producto de un proceso de transmisión de conocimientos, donde los educandos se comportan

c.c Reconocimiento

como receptores de informaciones no practicadas y descontinuadas, siendo uno de los factores que ha incidido en esa situación del sistema educativo tradicional, en el cual se han formado y se perfeccionan los profesionales de la docencia.

En este contexto, tanto el diagnóstico institucional como el diagnóstico de la enseñanza de los estudiantes y la elaboración del plan de mejoramiento educativo constituyen tareas fundamentales, que debe desarrollar colectivamente el personal docente de la escuela técnica para capacitarse en el nuevo pensum.

Es necesario capacitar al personal docente en el reciente pensum educativo; sin embargo, se propone en esta oportunidad un plan de acción que ayude a mejorar la situación del personal docente de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria. Para ello se consideraron los siguientes criterios:

5.2.1.- **Asumir conciencia**

Establecer acciones concretas, con el propósito que los docentes asuman conscientemente, la necesidad de realizar cambios por los beneficios que estos producen. Esto se puede lograr a través de cursos, talleres, en los cuales los docentes mismos aprendan a familiarizarse con la educación robinsoniana; también a través del trabajo grupal, tutorías, autoformación, así en la medida que el docente lo necesite puede ir nutriendo su necesidad de aprendizaje.

www.bdigital.ula.ve

5.2.2.- **Aprender enseñando**

Esto se alcanza después de asumida esa conciencia, el docente se envuelve en una dinámica enriquecedora de aprender enseñando, esto es una vez que el docente toma conciencia de la importancia de capacitarse, inmiscuirse en un proceso en que se vea aprendiendo más sobre la educación robinsoniana a la vez que la utiliza enseñando y sobre todo el docente al ver el aprendizaje significativo de sus alumnos, no se desmotivará, seguirá adelante.

5.2.3.- **Organizacional**

c.c Reconocimiento

Se propone una estructura de funcionamiento para el cuerpo docente; es decir, una organización institucional, se plantea un método de planificación "plan de acción", para emplear las estrategias de formación docente sobre la educación robinsoniana y finalmente se hace énfasis en el papel que juega el docente como líder para la institución. Para el desarrollo de este plan de acción, la evaluación y reestructuración de la institución es fundamental para lograr los cambios integrales y que todo el personal trabaje en armonía. Finalmente, se propone un método de planificación luego de realizar el plan de acción en todo el período escolar, donde se gestione la evaluación, control y formación del desempeño docente para lograr los objetivos y avances de la educación bolivariana.

5.2.4.- **Docente como líder**

El docente, frecuentemente debe recurrir a generar un pensamiento integral a través de interrogantes como: ¿qué queremos alcanzar?, ¿Cómo queremos actuar?, ¿Cuál es mi responsabilidad?, interrogantes estas y otras que pueden establecer la direccionalidad del proceso enseñanza aprendizaje y en consecuencia son la guía o el marco de referencia del docente líder, pues al considerar la incorporación de la educación bolivariana, como un ejercicio académico-técnico que frecuentemente ejercitaran para reconocer sus necesidades y en función de ello planificar y elaborar proyectos que contribuyan a la mejora el proceso enseñanza y aprendizaje. Alcanzar la eficiencia y eficacia de ello, significa que el docente líder deberá estar consustanciando con su propio trabajo, con responsabilidad y seriedad para así tener una mayor capacidad de análisis de las situaciones a manejar la formación robinsoniana.

www.bdigital.ula.ve

5.3.- **Modelo de capacitación docente**

5.3.1.- **Misión**

Contribuir con el apoyo del Estado Venezolano, al desarrollo integral de los educandos, mediante la aplicación del Currículo del Subsistema de Educación Bolivariana de los Liceos Bolivarianos (2007), con el fin de formar a los docentes con

c.c Reconocimiento

habilidades, identidad nacional, pensamiento crítico, reflexivo y liberador, que permita a través de la investigación, contribuir a la solución de problemas de su comunidad, de la región y a nivel nacional. Sustentado con competencias a nivel tecnológico para fortalecer sus destrezas y garantizarle un futuro coherente con la realidad global.

5.3.2.- **Visión**

Integrar a los docentes con la prosecución de la capacitación sobre la formación robinsoniana e incorporarlos con los nuevos avances pedagógicos, que permitan la disolución de controversias y dificultades, logrando formar un ser social conocedor, comprometido con su entorno, ayudando a solventar los problemas, necesidades e inconvenientes que se presenten en el medio, brindándole a los estudiantes una formación integral de calidad, donde se les proporcione las herramientas necesarias para el desarrollo endógeno y que este individuo sea protagonista en el trabajo productivo de su localidad para así mejorar su nivel de vida.

www.bdigital.ula.ve

5.4.- **Objetivos de la propuesta**

5.4.1.- **Objetivo General**

5.4.1.1 Construir un plan de acción para la capacitación del cuerpo docente de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria.

5.4.2.-**Objetivos Específicos**

5.4.2.1. Actualizar al cuerpo docente en la filosofía, principios y fundamentos pedagógicos del Currículo Bolivariano - Robinsoniano.

5.4.2.2. Desarrollar en el cuerpo docente las habilidades, destrezas del uso pedagógico de los nuevos procesos de formación docente.

5.5.- **Factibilidad de la propuesta**

Con el objeto de determinar la factibilidad de la presente propuesta, se consideran cuatro aspectos para su viabilidad:

c.c Reconocimiento

5.5.1.- **Factibilidad económica**

La institución al involucrarse con la propuesta tendrá que buscar las fuentes de financiamiento para el desarrollo del plan de acción.

5.5.2.- **Factibilidad técnica**

Dentro de esta factibilidad, existe en la institución un Centro Bolivariano de Informática y Telemática, totalmente equipado y con el recurso humano calificado, quienes, aportarán sus conocimientos técnicos a objeto de la puesta en marcha del plan de acción, para realizar los diversos diseños de proyectos aprendizaje robinsonianos e integrales.

5.5.3.-**Factibilidad institucional**

Existe una amplia disposición para apoyar esta investigación por parte de los directivos.

www.bdigital.ula.ve

5.5.4.-**Factibilidad social**

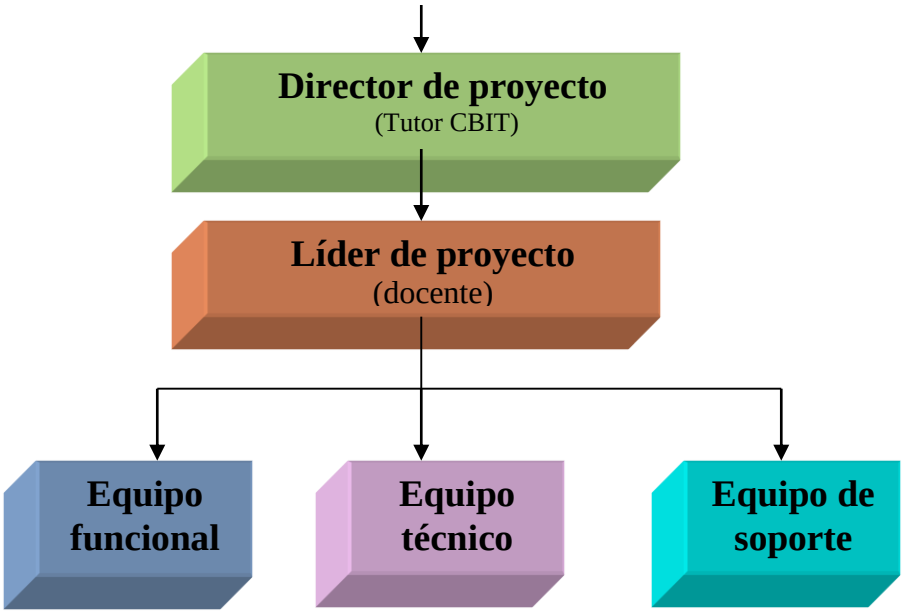
En este aspecto, la propuesta de ser puesta en ejecución beneficiaría no solo el ambiente interno al capacitar a su cuerpo docente, sino también a los sectores sociales que participan en este proceso tal es el caso de los estudiantes que estudian en esta institución y a los padres y representantes, entre otros.

5.6.- **Organización del personal para el desarrollo del plan acción**

El personal docente debe estar dividido en grupos para ejecutar, los diversos roles, dentro del esquema (Ver Diagrama 5.3) todo el conjunto de actores deben estar comprometidos en el desarrollo del plan de acción.

Diagrama 5.1: Organización del personal en el plan de acción

c.c Reconocimiento



www.bdigital.ula.ve

- **El comité de proyectos** deberá estar integrado por todo el cuerpo docente de la institución, siendo necesario que todos los planes de trabajo estén relacionados con el plan de acción y el objetivo de la propuesta.
- **El director del proyecto** (tutor del plan de acción), tiene la responsabilidad de crear y controlar los productos finales que se elaboraran y ejecutaran en el desarrollo del plan de acción, sobre la formación de la educación robinsoniana.
- **El líder del proyecto** será un docente, con experiencia significativa en planificación y desarrollo de la educación robinsoniana, se encargará de dirigir todos los equipos que participaran en el desarrollo de futuros proyectos de aprendizaje robinsoniano y reportará al director de los proyectos todas sus actividades, también coordinará y controlará todas las diligencias relacionadas con el desarrollo e implementación del proyecto, preparará planes de trabajo para los proyectos y reportes de progresos que después de ser discutidos con

c.c Reconocimiento

el director de proyectos, son sometidos a la consideración del comité de proyectos.

- **El equipo funcional** lo integraran los diferentes expertos en planificación pedagógica, evaluación control de estudio, que trabajan en la formación robinsoniana.
- **El equipo técnico** de desarrollo estará conformado por el cuerpo docente quienes trabajaran con los representantes funcionales en el desarrollo e instalación de los nuevos proyectos de aprendizajes robinsonianos elaborados.

5.7.- **Planificación del plan de acción**

El modelo se estructurará en cursos, talleres, trabajos grupales, tutorías y autoformación durante un período de 6 sesiones anuales, con un intervalo de 2 meses por sesión (1 mes para la capacitación del docente y el otro para la ejecución con sus estudiantes de los conocimientos adquiridos) en total serán 20 horas por sesión, cada sesión (5 horas por jornada semanal durante el mes .

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

Cuadro Nº 5.1: Cronograma del plan de acción.

I FASE	**FECHA: JULIO –**	**Capacitación docente.**			
Mes de Julio: Turno tarde:					
OBJETIVOS	**ACTIVIDAD**	**RECURSOS**	**INDICADORES**	**RESPONSABLE**	**FECHA TIEMPO**
Presentar el marco referencial, el cual se encuentra sustentado las escuelas robinsonianas.	Desarrollar varias ponencias sobre el marco legal de las escuelas robinsonianas.	-Constitución Nacional.. -Currículo del Subsistema de Educación Secundaria Bolivariano: Liceos Bolivarianos. - Currículo de las Escuelas Robinsonianas	Facilitar el marco legal de la formación robinsoniana.	El directivo conjuntamente con el personal invitado – Comité de proyectos, director del proyecto, líder del proyecto, equipo funcional.	1era semana.
Formar a los docentes sobre la elaboración de un proyecto educativo integral comunitario PEIC.	Elaborar un taller sobre la metodología y elaboración de un proyecto educativo integral comunitario.	Material visual digital. Material de apoyo.	Formación de la comunidad educativa		2da semana
Fortalecer las normas de convivencia del plantel	Elaborar en forma conjuntas de normas de convivencia acorde a las necesidades del plantel. Elaborar talleres para crear conciencia ciudadana en los estudiantes, docentes,	-Materiales didácticos. Pinceles, herramientas, carteleras, murales. -Materiales reciclables. -Materiales audiovisuales	Promover la responsabilidad y el sentido de pertinencia a toda la comunidad educativa.		3era semana.

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

	personal de apoyo y administrativo.	-Humanos			
Formación de proyectos aprendizajes e integrales.	Desarrollar talleres sobre diversos formatos de proyectos aprendizajes e integrales robinsonianos. En el llenado y elaboración en la sala de informática de la institución.	Humanos: Docentes. Videovim	- Formación del cuerpo docente		4ta semana

www.bdigital.ula.ve

II FASE	**FECHA: SEPTIEMBRE – Capacitación docente.**				
Mes de Julio: Turno tarde:					
OBJETIVOS	**ACTIVIDAD**	**RECURSOS**	**INDICADORES**	**RESPONSABLE**	**FECHA TIEMPO**
Ejecución con los educandos de los conocimientos adquiridos.	Elaboración de un proyecto aprendizaje que diagnostique la situación académica de los estudiantes.	-Constitución Nacional.. -Currículo del subsistema de Educación Secundaria Bolivariano: Liceos Bolivarianos. - Currículo de las Escuelas Robinsonianas	Integración de los educandos		Un mes

c.c Reconocimiento

Elaborar las fases del proyecto integral comunitarios PEIC	Establecer un equipo integrado por el coordinador de desarrollo endógeno, 2 representantes, docentes educandos, consejos comunales del sector para desarrollar la primera fase del PEIC	Material de apoyo. Humano. Tiempo.	Integración de la comunidad	El docente de aula – equipo funcional	Todo el período escolar
Fortalecer los lineamientos robinsonianos de cada coordinación que se encuentra integrada la institución	Realizar jornada de capacitación del directivo con los nuevos lineamientos de la educación robinsoniana (talleres, foros, ponencias entre otros)	Recursos económicos (viáticos) Disponibilidad de tiempo.	Integración de las directivas regionales y nacionales	Director del proyecto.	Tercera y cuarta semana.
Desarrollar asambleas de padres y representantes donde se le informara sobre el nuevo sistema educativo.	Establecer reuniones de información a los padres y representantes por año para integrarlos al nuevo sistema educativo robinsoniano.	Humanos: Docentes. Material audio visual. Sonido entre otros.	Integración de los padres y representantes.	Director del proyecto.	

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

5.8.- **Aplicación de un modelo prediseñado**

Colocar la planificación de los cursos, talleres, trabajos grupales, tutorías y autoformación que se va a dar durante el año dividida en 6 sesiones, con un intervalo de 2 meses por sesión (1 mes para la capacitación del docente y el otro para la ejecución con sus educandos de los conocimientos adquiridos), en total serán 20 horas por sesión, cada sesión (5 horas por jornada semanal durante el mes de capacitación docente).

5.9.- **Elaboración de un proyecto de aula**

Después de aplicar los talleres y de mostrar a los docentes el modelo prediseñado del Proyecto Educativo Integral Comunitario, ellos deberán generar al menos un proyecto de aprendizaje, proyecto integral, entre otros, como eje fundamental para el desarrollo del mismo. Estas propuestas serán evaluadas y corregidas por el tutor para luego ser aplicado a los estudiantes en el aula de clase.

Los proyectos que sean elaborados por los docentes luego de cada taller deben conservar el siguiente esquema: (a) portada (membrete, título, fecha); (b) datos de identificación del proyecto; (datos de la institución, del docente, del educando y del proyecto); (c) diagnóstico; (d) justificación; (e) propósito; (f) esquema de integración de contenidos; estrategias; (g) planificación de contenidos; (h) referencias.

www.bdigital.ula.ve

5.10.- **Elaboración de un proyecto educativo integral comunitario**

Consiste en el intercambio de experiencias, de diálogos, de compromisos, de visión, en estrecha vinculación del plantel con el proceso de participación ciudadana que se está gestando en resto del país. El Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) se fundamenta en una concepción holística y específica del hecho educativo, donde se analizan las necesidades y aspiraciones sentidas por el colectivo que conforma el plantel y su entorno, para luego generar alternativas que permitan el mejoramiento de la calidad de la educación como un hecho de significación social. El ProyectoEducativo Integral Comunitario (PEIC) es un trabajo elaborado por todos los

c.c Reconocimiento

individuos que laboran en una institución educativa, parsonal docente, administrativo, apoyo, asociación civil y estudiantes. Los lineamientos para el desarrollo y elaboración del (PEIC) los dicta la zona educativa (2011) los cuales son los siguientes:

5.10.1.- **Diagnóstico situacional**

Para el funcionamiento del plan de acción, se propone realizar un diagnóstico situacional, el cuál la intención fundamental es reflejar la realidad a través del análisis de un determinado contexto (Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria) en un tiempo específico.

Diagrama 5.2: Organización de las fases

www.bdigital.ula.ve

Las instituciones educativas deben estar orientadas, bajo los lineamientos del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), zonas educativas, entre otros; sin embargo; la información en las zonas más alejadas (zonas rurales), presentan mayor dificultad, debido al deterioro de las vías de penetración, la falta de

c.c Reconocimiento

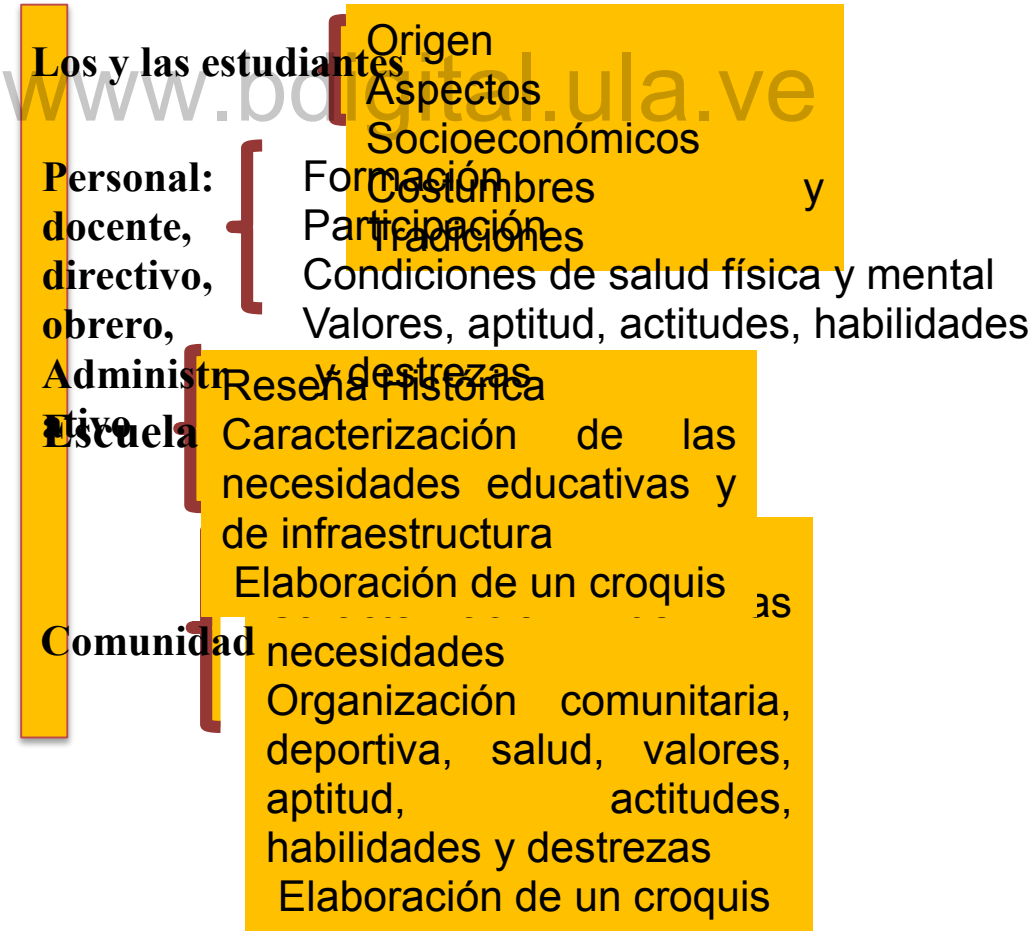
cobertura del internet, este dependiendo del fluido de energía, que en el caso de la Victoria es muy inconstante.

El diagnóstico situacional es importante, porque presenta un propósito direccional del conjunto de personas que laboran en una institución educativa, de acuerdo a los lineamientos del gobierno nacional, entre otros. Las instituciones educativas deben estar sujetas al pensum del Currículo Bolivariano – Robinsoniano.

Un buen diagnóstico es un paso fundamental para determinar el sentido de los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos del pensum y para comprometer a los actores que deben realizarlos. En este particular se debe redimensionar en los siguientes pasos:

5.10.1.1 **Diagnóstico situacional de la institución: ¿dónde estamos?**

Diagrama 5.3: Diagnóstico situacional de la institución



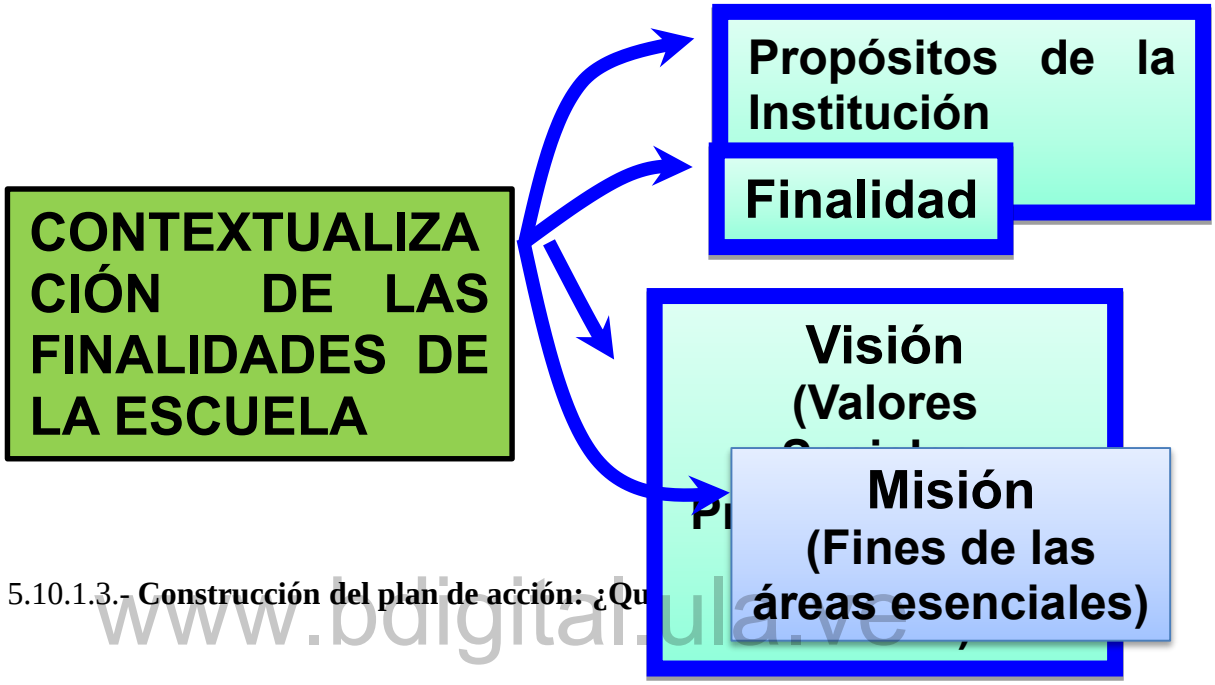
www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

5.10.1.2 - **Contextualización de las finalidades de la escuela: ¿Quiénes somos?, ¿qué queremos?**

Diagrama 5.3: Finalidades de la escuela

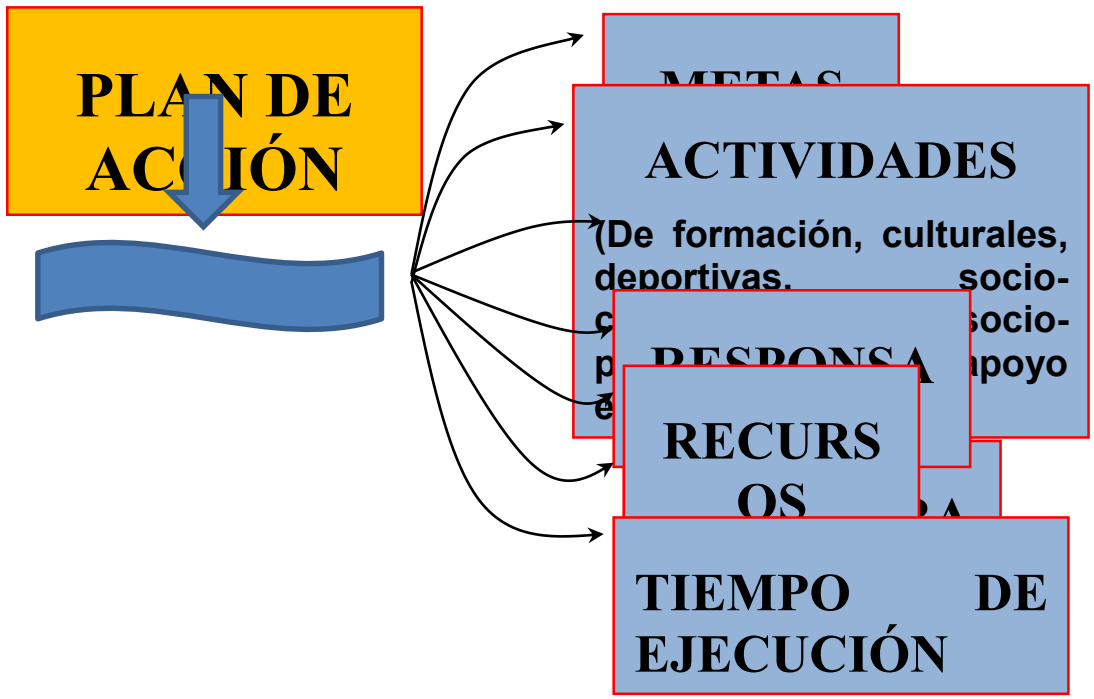
.



5.10.1.3.- **Construcción del plan de acción: ¿Qu**

www.bdigital.ula.ve

Diagrama 5.4: Formato del plan de acción



c.c Reconocimiento

5.10.1.4.- **Aprobación, ejecución, difusión, evaluación y control: ¿Cómo lo haremos?**

Evaluación y control presenta una metodología que le permita desarrollarse coherentemente, con el fin de obtener resultados exitosos. Los propositos deben estar sujetos a la realidad institucional y al curriculo educativo.

Diagrama 5.5: Evaluación del plan de acción

www.bdigital.ula.ve

5.11.- Puesta en común

Luego de la elaboración de las respectivas propuestas éstas deberán ser socializadas en principio con el personal docente y posteriormente con los estudiantes.

c.c Reconocimiento

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.- **CONCLUSIONES**

Esta escuela tiene por misión desarrollarse como la institución de mayor competencia, en generar recursos humanos, técnicamente capacitados y aptos para integrarlos al desarrollo productivo del sector rural del país. Asimismo, la visión de la escuela, es aportar a los jóvenes, las herramientas necesarias para el cambio de paradigmas y generar mayores perspectivas en la comunidad rural, hacia el desarrollo sustentable del sector campesino.

www.bdigital.ula.ve

Para una mejor comprensión de la problemática analizada y dada la compleja y extensa que son las áreas estudiadas se llegó a las siguientes conclusiones:

6.1.1.- Según el área diseño curricular, en las dimensiónes: modernización y reactivación de las escuelas técnicas robinsonianas, esuelas productivas productivas, núcleos de desarrollo endógeno, en los criterios dotación y transformación de la edificación, formación para el trabajo y desarrollo endógeno se determinó que la Escuela Tecnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, no ha sido dotada desde hace tres años consecutivos; sin embargo, cuenta con buen equipo, herramientas y maquinarias para la formación de los educandos.

6.1.2.- En la tranformación de la infraestructura de las instalaciones, solo se han realizado algunos locales para las prácticas con especies menores (codornices, conejos, porcinos, caprinos entre otros).

c.c Reconocimiento

6.1.3.- En el criterio formación para el trabajo, siempre se educa a los estudiantes para abordar el campo laboral en lo que compete al pensum Ciencias Agrícolas, en el criterio desarrollo económico algunas veces se solventa para abastecer el comedor de recursos, pero casi siempre se obtienen recursos para la manutención de los animales; Es decir, en este aspecto no se genera desarrollo económico sustentable. En cuanto a la dimensión enseñanza y el criterio lineamientos del currículo robinsoniano, la escuela no esta formando ni capacitando al personal docente con los lineamientos del currículo.

6.1.4.- En el área el desempeño docente desarrollado con las nuevas propuesta currícular de las escuelas técnicas robinsonianas, la dimensión educativa, y los criterios hàbitos de trabajo, necesidades de la localidad planificación de clases, Carrera Ciencias Agrícolas, para el análisis de esta área, se englobaran los criterios debido a que la escuela no esta trabajando, con los lineamientos de el Currículo del Subsistema de Educación Secundaria de los Liceos Bolivarinos, se esta educado de forma tradicional, memorística, enciclopédicamente, no se toma en cuenta las necesidades de la localidad, se realiza el proyecto educativo comunitario como un recaudo administrativo, más no se toma en cuenta en las planificación de las clases entre otros, en cuanto a la carrera si se cumple o se forma con cada una de las asignaturas del pensum pero de manera tradicional.

www.bdigital.ula.ve

6.1.5.- En el área la práctica pedagógica de los contenidos geográficos, la dimensión nuevas formas de neseñanza, en el criterio participación de la comunidad den la práctica pedagógica, no se toma en cuenta la comunidad para formarla desde el punto de vista técnico, ni pedagógico,.en el criterio integración de los contenidos geográficos en los procesos de enseñanza, no se realizan los proyectos aprendizaje, ni proyectos integrales, si se toman en cuenta los contenidos geográficos algunas veces como necesidad de alguna asignatura pero no lo enfocan desde el elemento interdisciplinariedad de contenidos o integración de los contenidos con un fin en pro del desarrollo de la institución y la localidad.

c.c Reconocimiento

6.2.-RECOMENDACIONES

6.2.1.-Como resultado de los análisis realizados se recomienda que la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, debe dedicar mayores esfuerzos para ejercer una acción eficaz en el campo de la formación y actualización de su personal académico, dada la importancia directa que tiene el desempeño del profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6.2.2.-Los resultados han demostrado que el porcentaje de docente con conocimientos en el área de la educación robinsoniana es muy bajo por lo tanto se debe iniciar en primera instancia con un programa de nivelación para llevar al cuerpo docente a un status mínimo, para garantizar en una primera etapa la utilización y manejo de los proyectos de aprendizaje y integrales.

www.bdigital.ula.ve

6.2.3.-Implementar la realización de un plan de acción por parte del personal directivo, bajo el cual pueda desarrollar junto con el docente, los diferentes proyectos que se estén manipulando en la actualidad con el Currículo Robinsoniano.

6.2.4.-Realizar constantemente evaluaciones por parte de especialistas al plan de acción recomendado, de tal forma de ajustar su desarrollo y la aplicación en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.

c.c Reconocimiento

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arias, Fidias. (2005). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica.* Editorial. Episteme. 4ta edición.

Anderson, Michel. (1998). *Sociología de la comunidad urbana*. México: Fondo de Cultura Económica.

Blat, Gimeno. (1992). *Proyecto principal de educación.* Publicaciones OREALC. Santiago de Chile

Bonilla, Luis. (2006). *Historia breve de la educación en Venezuela.* Ediciones Gato Negro. Caracas Venezuela.

Botte, Emilce. (1991). *Niveles educativos básicos en América Latina y el Caribe: situación actual y perspectivas. La Educación.* OEA Año XXV. 108-110.

Castillo, María. (1996). *Educación Básica. El docente, su perfil y formación*. Caracas: CERPE.

Castillo, Luis. (1993). *El Docente, su Perfil y formación*. Caracas. Ministerio de Educación Básica.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453 (Extraordinario), Marzo 24, 2000.

Dewey, John. (1963*). Experience and educatión*. Collier Books. New York.

Dollfus, Oliver. (1976). *El espacio geográfico*. Ed. Oikos-Tau. Barcelona.

Chonchol, Jacques. (1998). *La revalorización del espacio rural como uno de los ejes fundamentales del desarrollo futuro de América Latina*. París: Ponencias Básicas. Instituto de Altos Estudios de América Latina.

Fernández, Roberto. (1997). *Regionalización de la educación en Venezuela*. Caracas: Colegio Universitario.

Flórez, Rafael. (1994). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento.* Bogotá: Mc Graw – Hill.

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

Fullan, Michael. (1979: 11). El desarrollo y la gestión del cambio. En innovación e investigación educativas. Vicens vives/MEC, Barcelona.

Furtado, Celso. (1999*). La economía latinoamericana. Formación histórica y problemas contemporáneos.* México, Siglo XXI editores.

Garza, Rosa y levanthal, Susana. (2003*). Aprender cómo aprender*. Ed. Trillas,México.

Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, Pilar. (1971) *Metodología de la investigación* (primera edición) México. Mc.Graw-Hill Interamericana Editores, S.A.

Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, Pilar. (1998*). Metodología de la investigación* (segunda edición) México. Mc.Graw-Hill Interamericana Editores, S.A.

Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, Pilar. (2003: 396-397**).** *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill Interamericana. Mexico.

www.bdigital.ula.ve

Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, Pilar. (2006: 315). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill Interamericana. México.

Instituto de Previsión y Asistencia Social del Ministerio de Educación (IPASME, 1986*). Educación Venezolana.* Caracas Venezuela.

Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 2.635 (Extraordinario), Julio 28, 1980.

Ley Orgánica para la protección del niño y del adolescente con su exposición de motivos. Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 5.266, Octubre 02, 1998.

Mendoza, Cristóbal. (1995*). Políticas de docencia*. Caracas: Editorial Episteme.

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN. (MPPE, 2001: 7). *Refundacion de las escuelas técnicas.* La reactivación de las escuelas

c.c Reconocimiento

técnicas, es así que el 08 de septiembre de 1999, se decreta mediante la resolución N° 177

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN. (MPPE, 2007: 7 - 94). *Currículo del Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana: Liceos Bolivarianos.* Caracas Venezuela.

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN. (MPPE, 2004: 7 - 94). *Escuelas Técnicas Robinsonianas.* Caracas Venezuela

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN. (MPPE, 2004: 7 - 123). *La educación bolivariana, políticas programas y acciones.* Caracas Venezuela.

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN.(MPPE, 2004: 7 - 71). *Liceos Bolivarianos, Adolescencia y Juventud para el desarrollo endógeno y soberano.* Caracas Venezuela.

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN. (MPPE, 2007: 1 - 57). *Sistema educativo venezolano.* Caracas Venezuela.

www.bdigital.ula.ve

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN. (MPPE, 2004: 4 - 83*). Políticas programas y estrategias de la educación venezolana.* Caracas Venezuela.

Moore, Wedemeyer. (1988).“*Teoría de la educación”.* Alianza Editorial, 3ª ed. Madrid

Montilla, María y Bracho, David. (1997: 108). *Necesidaes del sector rural.* Universidad de los Andes.

Mello, Irene. (1974).*“Teoria de la educación”.* Alianza Editorial, 3ª ed. Madrid 1985.

Nérici, Imídeo. (1973). *Hacia una didáctica general dinámica.* Buenos Aires: Kapelusz.

Oliver, Jaume.(1981). Los programas escolares y la investigación del ambiente. Caracas Cuadernos de Investigación Nº 90 Cooperativa Laboratorio Educativo.

c.c Reconocimiento

Palella, Stracuzzi y Martins, Feliberto. (2004: 98 - 103*). Metodología de la Investigación Cuantitativa.* Editorial Fedupel. Caracas – Venezuela.

Rodríguez, José y Sáenz, Oscar. (1995). Tecnología educativa, nuevas tecnologías aplicadas a la educación. España editorial Marfil, colección ciencias de la educación.

Ruiz, Carlos. (2001). *Instrumentos de investigación educativa*. *Procedimientos para su diseño y validación.* Caracas: Ediciones CIDEG,C.A.

Santiago, Armando. (1996). *El entorno sociocultural y la enseñanza de la geografía en la práctica escolar cotidiana.* Geoenseñanza. Volumen 1. (7) Universidad de los Andes, San Cristóbal Venezuela.

Santiago, Armando. (2003: 06). *Emergentes cambios paradigmáticosen la enseñanza de la geografía y sus efectos en el trabajo escolar cotidiano.* Geoenseñanza. Volumen 8. (1) p. 15. 6 Universidad de los Andes, San Cristóbal Venezuela.

Santiago, Armando. (2006). *Tradicionalidad de la geografía*. Geoenseñanza. Volumen 2. (3) Universidad de los Andes, San Cristóbal Venezuela.

www.bdigital.ula.ve

Santiago, Armando. (2007). *La educación tecnocrática y la evaluación con pruebas objetivas.* Geoenseñanza Número. 1. (8) Año 2. Universidad de los Andes, San Cristóbal Venezuela.

Santiago, Armando. (2003). *Concepciones del docente y problemática en la enseñanza de la geografía: Educacaión media divesificada y profesional*. Geoenseñanza. Vol.8-2003 (2).

Santiago, Armando. (2008*). Enseñanza de la geografía y formación ciudadana.*

Universidad Nacional Abierta. (1991). *Módulo de profesión y acción profesional*. Caracas: Autor.

Vidal, V. (2000*). El hombre en Venezuela tiene su asiento en el campo*. Caracas: El Nacional. C-A-5, 18 de Agosto.

REFERENCIAS VIRTUALES

c.c Reconocimiento

Aporrea. Dispuesto en: www.aporrea.org/educacion/a54499.html, extraído el 25 de mayo 2011) desde www.google.com.

Bioestadistica. Dispuesto en: http://bioestadistico.com/alfa-de-cronbach, extraído el 16 de marzo 2011) desde www.google.com.

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

ANEXOS Nº 1

(Instrumento de validación)

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Estimado experto:

Reconociendo su atención y profesionalismo, recurro a sus buenos oficios para solicitar su valiosa colaboración y revisar los instrumentos que le suministro a continuación, los cuales servirán como elementos de recopilación de información para el trabajo de grado que actualmente realizo, como requisito para optar al título de Magister en Educación Mención Enseñanza de la Geografía. A tal efecto, le agradezco emita un juicio rediseño, ajustes y/o recomendaciones que considere necesarios con relación a los planteamientos expuestos que están en concordancia con la investigación titulada: "SITUACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN LA CARRERA CIENCIAS AGRÍCOLAS," caso: Escuela Técnica Robinsoniana Agropecuaria: La Victoria, Municipio Páez – Estado Apure.

www.bdigital.ula.ve

En espera de una pronta respuesta, quedo de usted altamente agradecida.

Lcda. Edilia Jackeline Cardozo chía
C.I. Nº 13141922

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

c.c Reconocimiento

CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

SITUACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN LA CARRERA CIENCIAS AGRICOLAS

Caso: Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria, Municipio Páez – Estado Apure

www.bdigital.ula.ve

Autora: Lcda. Edilia Jackeline Cardozo Chía.
Tutora: Doctora Rosalba Linares

San Cristóbal, noviembre de 2010
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

c.c Reconocimiento

CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general:

Examinar la situación de la enseñanza de la geografía en la carrera ciencias agrícolas, en la Escuela Técnica Robinsoniana Agropecuaria: La Victoria, ubicada en la Parroquia Urdaneta, Municipio Páez – Estado Apure.

Objetivos específicos:

www.bdigital.ula.ve

- ✓ Investigar las referencias en las que se sustenta el nuevo diseño curricular de las Escuelas Técnicas Robinsoniana Agropecuarias.
- ✓ Explicar el desarrollo de la práctica pedagógica de los contenidos geográficos, con las propuestas ofertadas en el nuevo enfoque curricular de las Escuelas Robinsonianas Agropecuarias.
- ✓ Describir el desarrollo de la enseñanza de la geografía, con el nuevo enfoque curricular robinsoniano en la Escuela Robinsoniana Agropecuaria: La victoria, durante el primer lapso del período escolar 2010 - 2011.

c.c Reconocimiento

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA ROBINSONIANA: LA VICTORIA

El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información sobre la situación de la enseñanza de la geografía en la carrera ciencias agrícolas. En la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria. Ubicada en el Municipio Páez – Estado Apure.

El Instrumento que va a ser aplicado tiene un carácter anónimo, la información aportada será utilizada con fines estrictamente académicos.

Instrucciones generales:

El instrumento consta de dieciocho (18) planteamientos relacionados con el objetivo general y objetivos específicos de la investigación, los mismos tienen cinco (5) alternativas de respuestas, para escoger la respuesta usted deberá:

www.bdigital.ula.ve

1.- Leer detenidamente cada uno de los enunciados presentados en los planteamientos.

2.- Escoger la respuesta marcando con una equis (x) la alternativa que considere correcta o corresponda a su posición personal.

3.- No es necesario que usted identifique o firme el cuestionario.

4.- Desarrolle en forma individual el cuestionario.

5.- Si se le presenta alguna duda consulte al encuestador.

6.- Una vez respondido el cuestionario, favor devolverlo a la persona indicada.

Escala de respuestas

ALTERNATIVA	VALOR
Siempre	5
Casi siempre	4
Algunas veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

A continuación se le presenta un conjunto de planteamientos con cinco alternativas: siempre (S), casi siempre (CS), algunas veces (AV), casi nunca **(CN)** y nunca (**N**), las cuales debe responder de forma objetiva, según usted considere que sea la situación.

Gracias por su valiosa colaboración.

c.c Reconocimiento

Nº	Planteamientos	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Con qué frecuencia usted ha recibido capacitación por el Ministerio del Poder Popular para la Educación sobre el nuevo Currículo de las Escuelas Robinsonianas.					
2	Con que ocurrencia has leído el Currículo de las Escuelas Robinsonianas.					
3	En lo referente a la formación para el trabajo con qué frecuencia lo relaciona con los contenidos geográficos.					
4	Con que frecuencia toma en cuenta los lineamientos del nuevo Currículo de las Escuelas Técnicas Robinsonianas, al planificar sus clases de geografia.					
5	En el proceso de enseñanza de la geografía con que ocurrencia se toma en cuenta los hechos históricos donde se encuentra inmersa la escuela.					
6	En la planificación de las clases con qué frecuencia considera los contenidos geográficos en la interdisciplinariedad de las asignaturas					
7	Los estudiantes de la Institución con que ocurrencia se integran a las comunidades del sector aplicando los contenidos geográficos.					
8	Con que regularidad el proceso de enseñanza de la geografía se desarrolla con equipos de tecnología de punta dotados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación.					
9	Con qué frecuencia fomentas la participación de los padres y representantes, en la enseñanza de los contenidos geográficos.					
10	Involucras los contenidos geográficos, con las asignaturas afines a la mención Ciencias Agrícolas que se desarrollan en la Escuela Técnica.					
11	Con que regularidad incluyes las problemáticas de la Institución y del contexto donde está la escuela en los					

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

	contenidos geográficos.					
12	Con que continuidad promueves el desarrollo endógeno a través de los contenidos geográficos.					
13	Con que periodicidad desarrolla investigaciones, tendientes a mejorar la enseñanza de la geografía.					
14	Incluyen los contenidos geográficos los docentes cuando forman los ciudadanos del sector donde está inmersa la Escuela.					
15	Con que regularidad la Escuela ha sido dotada con implementos didácticos y técnicos para dar Los contenidos geográficos.					
16	La mención Ciencias Agrícolas, está inmersa en los nuevos lineamientos del Currículo de las Escuelas Robinsonianas.					
17	Te preocupas por incluir los contenidos geográficos en la enseñanza técnica de la mención Ciencias Agrícola.					
18	Los contenidos geográficos son tomados en cuenta en las diversas actividades de desarrollo endógeno.					

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

DATOS DEL EXPERTOS

Nombre y apellidos: _____ C.I.: _____

Institución de trabajo: _____Cargo: _____

Profesión: _____Teléf.: _____

Fecha: _____

Observaciones:

_____

_____

_____

_____

www.bdigital.ula.ve

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

C = Coherencia de los planteamientos con los objetivos.

P = Pertinencia.

R = Redacción.

V = Validez interna (de contenido)

Indique con una **"X"** en cada uno de los aspectos dados, asignado un puntaje de acuerdo a su consistencia y hacer las observaciones, si lo amerita.

c.c Reconocimiento

MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

TABLA DE VALIDACIÓN																					
Evaluar con la siguiente escala																					
1= Muy en desacuerdo.										4= De acuerdo.											
2= En desacuerdo.										5= Muy de acuerdo.											
3 = Neutral																					
ITEMS	**Coherencia**					**Pertinencia**					**Redacción**					**Validez interna**					**Observaciones**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

ANEXOS Nº 2

(Instrumento aplicado a los docentes)

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA TÉCNICA AGROPECUARIA ROBINSONIANA: LA VICTORIA

El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información sobre la situación de la enseñanza de la geografía en la carrera ciencias agrícolas. En la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana: La Victoria. Ubicada en el Municipio Páez – Estado Apure.

El Instrumento que va a ser aplicado tiene un carácter anónimo, de ahí que su opinión sea la más sincera y libre. Debido a la importancia y seriedad del estudio, se le agradece objetividad al responder cada una de las interrogantes.

Instrucciones generales:

El instrumento consta de dieciocho (18) ítems relacionados con el objetivo y áreas de la investigación, los mismos tienen cinco (5) alternativas de respuestas, para escoger la respuesta usted deberá:

www.bdigital.ula.ve

1.- Leer detenidamente cada uno de los enunciados presentados en los ítems.

2.- Escoger la respuesta marcando con una equis (x) la alternativa que considere correcta o corresponda a su posición personal.

3.- No es necesario que usted identifique o firme el cuestionario.

4.- Desarrolle en forma individual el cuestionario.

5.- Si se le presenta alguna duda consulte al encuestador.

6.- Una vez respondido el cuestionario, favor devolverlo a la persona indicada.

A continuación se le presenta un conjunto de planteamientos con cinco alternativas: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca, las cuales debe responder de forma objetiva, según usted considere que sea la situación.

Nº	Planteamientos	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Con qué frecuencia usted ha recibido capacitación por el Ministerio del Poder Popular para la Educación sobre					

c.c Reconocimiento

	el nuevo Currículo de las Escuelas Robinsonianas.					
2	Con que ocurrencia has leído el Currículo de las Escuelas Robinsonianas.					
3	En lo referente a la formación para el trabajo con qué frecuencia lo relaciona con los contenidos geográficos.					
4	Con que frecuencia toma en cuenta los lineamientos del nuevo Currículo de las Escuelas Técnicas Robinsonianas, al planificar sus clases de geografia.					
5	En el proceso de enseñanza de la geografía con que ocurrencia se toma en cuenta los hechos históricos donde se encuentra inmersa la escuela.					
6	En la planificación de las clases con qué frecuencia considera los contenidos geográficos en la interdisciplinariedad de las asignaturas					
7	Los estudiantes de la Institución con que ocurrencia se integran a las comunidades del sector aplicando los contenidos geográficos.					
8	Con que regularidad el proceso de enseñanza de la geografía se desarrolla con equipos de tecnología de punta dotados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación.					
9	Con qué frecuencia fomentas la participación de los padres y representantes, en la enseñanza de los contenidos geográficos					
10	Involucras los contenidos geográficos, con las asignaturas afines a la mención Ciencias Agrícolas que se desarrollan en la Escuela Técnica					

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

11	Con que regularidad incluyes las problemáticas de la Institución y del contexto donde está la escuela en los contenidos geográficos.					
12	Con que continuidad promueves el desarrollo endógeno a través de los contenidos geográficos.					
13	Con que periodicidad desarrolla investigaciones, tendientes a mejorar la enseñanza de la geografía					
14	Incluyen los contenidos geográficos los docentes cuando forman los ciudadanos del sector donde está inmersa la Escuela.					
15	Con que regularidad la Escuela ha sido dotada con implementos didácticos y técnicos para dar Los contenidos geográficos.					
16	La mención Ciencias Agrícolas, está inmersa en los nuevos lineamientos del Currículo de las Escuelas Robinsonianas.					
17	Te preocupas por incluir los contenidos geográficos en la enseñanza técnica de la mención Ciencias Agrícola.					
18	Los contenidos geográficos son tomados en cuenta en las diversas actividades de desarrollo endógeno.					

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento