

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
NUCLEO UNIVERSITARIO DEL TACHIRA  
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"  
MAESTRÍA EN EDUCACION  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**EL DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD LOCAL COMO ESTRATEGIA  
METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA  
ECONÓMICA EN QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**Autora:** Lic. Martha Yelitza Rosales  
**Tutor:** Prof. José Armando Santiago R.

San Cristóbal, Marzo 2011

C.C.Reconocimiento

## **DEDICATORIA**

A mis padres quienes han sido ejemplo de constancia, paciencia y lucha.

A mis queridos hermanos porque con la unión que siempre nos ha caracterizado, me han demostrado todo su afecto.

A ellos y a los muchos familiares y amigos que me alentaron en la tarea de estos últimos años, dedico el resultado de esta experiencia.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por actuar en mí y permitirme valorar cada una de las experiencias que tengo en mi vida.

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional.

De manera muy especial a mi amiga Rosiris quien me animo a seguir luchando.

A mis queridos amigos Karlla e Ivanosky pues con su colaboración, alegría y ánimo conseguí cristalizar esta meta.

A mis docentes de post-grado, en especial al Dr. Armando Santiago, Nieves Parra, Yeira Martínez. Sus enseñanzas han sido pilares en mi formación.

## INDICE GENERAL

	pp
LISTA DE CUADROS.....	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO	
I. EL PROBLEMA.....	4
1.1. Planteamiento del Problema.....	4
1.2. Objetivos del Estudio.....	15
1.2.1. Objetivo General.....	15
1.2.3. Objetivos Específicos.....	15
1.3. Justificación e Importancia.....	15
II. MARCO TEORICO.....	19
2.1. Antecedentes.....	19
2.2. Bases Teóricas.....	25
2.2.1. Globalización y Modelo Económico.....	25
2.2.2. Geografía Económica.....	30
2.2.3. Desarrollo Endógeno.....	34
2.2.4. Liceo Bolivariano.....	43
2.2.5. Diagnóstico de la Comunidad.....	50
2.2.6. Enseñanza de la Geografía.....	53
Bases Legales.....	59
III MARCO METODOLÓGICO.....	62
3.1. Naturaleza de la Investigación.....	62
3.2. Diseño de la Investigación.....	63
3.3. Escenario Educativo y Físico.....	64
3.4. Población y Muestra.....	66
3.5. Variable de la Investigación.....	67
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	69
3.7. Procesamiento de la Información.....	71
3.8. Desarrollo de la Investigación.....	71
IV RESULTADOS DEL ESTUDIO.....	73

V ACCIONES DOCENTES PARA EL MANEJO DEL DIAGNÓSTICO LOCAL COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO MONSEÑOR JESÚS MARÍA PELLÍN.....	94
5.1. Presentación.....	94
5.2. Justificación.....	97
5.3. Objetivo General.....	98
5.5. Planteamiento de las Acciones.....	98
CONCLUSIONES.....	110
RECOMENDACIONES.....	113
REFERENCIAS.....	114
ANEXOS.....	118

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp
1	Población y muestra del estudio.....	67
2	Operacionalización de la variable.....	68
3	Resultado del Estudio. Dimensión: Globalización y Modelo de Desarrollo. Indicadores: Globalización, Modelo Económico, Implicaciones. Ítems 1-5.....	74
4	Resultado del Estudio. Dimensión: Geografía Económica. Indicadores: Objeto de Estudio, Importancia, Responsabilidad. Ítems 6-10.....	76
5	Resultado del Estudio. Dimensión: Desarrollo Endógeno. Indicadores: Concepto, Características, Proceso de Aprendizaje. Ítems 11-17.....	78
6	Resultado del Estudio. Dimensión: Liceo Bolivariano. Indicadores: Objetivos, Perfil del Educando, Evaluaciones. Ítems 18-22.....	81
7	Resultado del Estudio. Dimensión: Diagnóstico de la Comunidad. Indicadores: Objeto de Estudio, Importancia, Responsabilidad. Ítems 23-27.....	83
8	Resultado del Estudio. Dimensión: Enseñanza de la Geografía. Indicadores: Análisis Contexto Histórico, Esquemas Tradicionales, Explicación Realidad Geográfica, Investigación Realidad Geográfica. Ítems 28-31.....	86
9	Resultado del Estudio. Dimensión: Programa Geografía Económica. Indicadores: Acomodación temática, Objetivos, Desarrollo. Ítems 32-35.....	88

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"  
COORDINACIÓN DE POST- GRADO  
MAESTRÍA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**EL DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD LOCAL COMO ESTRATEGIA  
METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA  
ECONÓMICA EN QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**Autora:** Lic. Martha Yelitza Rosales  
**Tutor:** Dr. José Armando Santiago Rivera  
**Fecha:** Marzo 2011

**RESUMEN**

El objetivo del estudio fue diseñar acciones docentes para el manejo del diagnóstico de la comunidad local como estrategia de enseñanza de la Geografía Económica en estudiantes del 5to año del Liceo Bolivariano Monseñor Jesús María Pellín. Se enmarcó dentro de la modalidad de estudio de campo, ubicado dentro del paradigma cuantitativo. La población la conformaron los 128 alumnos de quinto año de la referida institución educativa de donde se obtuvo una muestra representativa del 55, para un margen de error del 10%. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario contentivo de 35 ítems, que valoró la opinión de los alumnos, respecto de las acciones desarrolladas por sus docentes en el uso del diagnóstico de la comunidad local como estrategia de enseñanza de la Geografía Económica, a partir de las dimensiones: globalización y modelo económico, Geografía Económica, desarrollo endógeno, liceo bolivariano, diagnóstico de la comunidad, enseñanza de la Geografía y programa de Geografía Económica. El resultado del estudio permitió concluir que, en razón de la opinión de los estudiantes, se deja entrever que los docentes de Geografía Económica del Liceo Bolivariano Monseñor Jesús María Pellín, muestran debilidades en el uso del diagnóstico de la comunidad local como estrategia de enseñanza de la Geografía; resultado que motivó el diseño de acciones por medio de las cuales orientar a los docentes en el manejo de tan importante recurso comunitario, en donde además se aborda cada uno de los temas asumidos como dimensiones del estudio, todo ello con la intención de insertar al docente y todos los actores del hecho educativo en el mencionado plantel dentro del enfoque que guía el programa de educación bolivariana, específicamente en el liceo bolivariano.

**DESCRIPTORES:** Diagnóstico de la comunidad local, enseñanza de la Geografía Económica, liceo bolivariano, acciones docentes, educación secundaria

## INTRODUCCION

La enseñanza de la Geografía constituye uno de los mayores retos para el educador venezolano, pues resulta ser un área de estudio con marcada relación en todo cuanto respecta al manejo de conceptos claves derivados de las concepciones filosóficas, educativas y geográficas que abordan el nuevo ordenamiento político-económico, producto de los grandes cambios que actualmente se suceden en Venezuela.

Los acontecimientos territoriales y la organización del espacio geográfico ocurridos durante el siglo XX, son obra del modelo capitalista ha estructurado una realidad que refleja sus ideas y realizaciones, con el objeto de aprovechar los recursos de la naturaleza en forma anárquica y catastrófica con el modelo centro-periferia.

De allí se origina una compleja realidad geoeconómica, que indiscutiblemente deber ser objeto de estudio de la enseñanza de la Geografía Económica de Venezuela. Esta asignatura debe apuntar hacia la explicación de los componentes del desarrollo, la explotación y utilización de los recursos, la distribución de la riqueza, la distribución del trabajo, entre otros aspectos.

Estas temáticas son contenidos programáticos de la Geografía Económica de Venezuela y con eso, la educación, se convierte en un vehículo vital para educar a los ciudadanos venezolanos en el marco del nuevo orden económico mundial y en sus repercusiones para explicar los problemas ambientales, geográficos y sociales, los adelantos científico-tecnológicos y la revolución comunicacional.

La preocupación se centra en la necesidad del estudio de la distribución geográfica de los recursos naturales que posee el país y sus regiones. Como también, la problemática inherente a su explotación, transformación y utilización, lo que permite conocer las riquezas naturales de

tal área geográfica, además de identificar las fortalezas y potencialidades para generar planes de acción que contribuyan al desarrollo integral.

Por otro lado, al tomar en cuenta la relación de la Geografía Económica de Venezuela con el estudio de los cambios económicos que se plantean en el país y la necesidad de asumir la regionalización de la enseñanza como una premisa pedagógica, resulta impostergable asumir como estrategia de enseñanza de esta cátedra, el manejo del diagnóstico de la comunidad local.

Eso representa una opción para generar en los estudiantes, aprendizajes realmente significativos, además de contribuir a convertirle en actor principal en el manejo de opciones tendentes a la solución de sus problemas socio-económicos más cercanos, con proyección hacia el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Al considerar la comunidad local como una fuente permanente de situaciones por mejorar y solucionar, el estudio se trazó como objetivo diseñar acciones que permitan a los docentes orientar en el manejo de este diagnóstico y de esa manera promover aprendizajes más significativos en los alumnos.

Lo expuesto determinó asumir la investigación bajo la modalidad de estudio de campo ubicado bajo el nivel descriptivo, tomando como escenario el Liceo Bolivariano Monseñor Jesús María Pellín, de la ciudad de San Cristóbal, en el estado Táchira.

En consecuencia, el presente Informe se expone subdividido en capítulos. El primero versa sobre el problema, en el mismo se presenta su planteamiento, objetivos, importancia y justificación de la investigación. El capítulo II, incluye el marco de referencia, allí se reportan una serie de antecedentes relacionados con el tema, así como también las bases teóricas y legales que sustentan el estudio. En el capítulo III, se hace referencia a los procedimientos metodológicos que guiaron el proceso de recolección de datos y que permitieron obtener los datos, sobre los cuales se decidió la

pertinencia o no de la propuesta, se expone la forma en que se llevó a cabo este proceso, se define la naturaleza del estudio, población y muestra de investigación, instancias teóricas para la construcción del instrumento y procesos dirigidos a la recolección de los datos. En el capítulo IV, se exponen los resultados, los cuales sirvieron de insumo para decidir el planteamiento de las acciones que se proponen y que se incluyen en el capítulo VI. Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que dio lugar la investigación.

Se despliega también, una lista de referencias de las cuales fueron tomados los argumentos teóricos del estudio y una sección de anexos en donde se incluye el instrumento utilizado para la recolección de datos.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del Problema**

La llegada del siglo XXI, trajo consigo una serie de desafíos para la humanidad entera. Era lógico pensar que los habitantes de este planeta, los miembros de las distintas organizaciones mundiales, las autoridades de los países, las diferentes organizaciones dentro de cada nación, gubernamentales o no gubernamentales y los ciudadanos comunes, se prepararan y trazaran objetivos, en algunos casos quimeros, frente a lo que eran las esperanzas en la elevación de la calidad de vida, tanto en lo individual como en lo colectivo, con base en los avances logrados en el siglo pasado.

La educación figuró como uno de los aspectos a los que se otorgó mayor importancia y preferencia en tales desafíos, ante lo cual se plasmaron documentos en los que se definían metas encaminadas a lograr, además de su masificación plena, una elevación sustancial de la calidad, propósito también planteado como parte de los desafíos que los distintos países se trazaron cumplir y poner en evidencia una vez finalizado el siglo XX y adentrado la primera década del siglo XXI.

En el caso de Venezuela, puede decirse que este es uno de los países que mayor esfuerzo muestra respecto de los propósitos educativos. Como parte de las grandes transformaciones que vive el país; precisamente desde comienzos de siglo, ha existido el propósito de generar cambios en el orden político de donde se ha considerado que la educación es un camino fundamental para su instrumentación, por ello se ha buscado una mayor penetración en cada espacio geográfico y en cada ciudadano de modo que este beneficio llegue a todos y cada uno de ellos.

En este país se han generado una serie de programas y proyectos

estimados bandera, entre los que cabe mencionar: simoncito, escuela bolivariana, Liceo bolivariano, misiones educativas, entre otros, que junto con la recién promulgada Ley Orgánica de Educación (2009), sientan las bases definitivas para lo que será en el futuro inmediato y mediato el tipo de educación que recibirá la población escolar venezolana en sus distintos niveles, desde el inicial hasta el universitario, con propósitos definidos en la búsqueda del ciudadano al que se aspira.

Independientemente de los resultados de tales esfuerzos y con todas las buenas intenciones que ello represente en cuanto a aspirar a una educación de calidad, es necesario reconocer la impostergable lucha que deben emprender todos quienes tienen alguna cuota de responsabilidad en el manejo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Un aspecto a valorar es la manera particular de los docentes, de concebir estrategias para permitir a los alumnos adquirir conocimientos con verdadero sentido y significado, además que tales estrategias se desarrollen con la debida motivación y puedan alcanzarse los objetivos educacionales y las metas de país establecidas tanto en la Ley Orgánica de Educación (2009), como en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

En ambos fundamentos jurídicos se estima que el alumno debe adquirir la conciencia necesaria frente a la cuota de participación que tiene de cara a la solución de los problemas de su comunidad local con proyección a otros ámbitos. Es decir, los cambios a los que se aspira dentro del sistema educativo venezolano no pueden ser solo de semántica, circunscritos por ejemplo, al cambio de denominación de educación media por educación media general, sino que, tal decisión debe conducir hacia la consolidación de un sistema educativo acorde con el mejoramiento de la calidad de vida de sus ciudadanos.

En Venezuela es apremiante prestar atención a la problemática que se origina de una institución escolar desfasada de su comunidad, limitada a

transmitir contenidos programáticos y dificultades para formar una conciencia nacional. Esta situación determina una educación de muy baja calidad, que le ubica entre los últimos lugares, tal como lo señala Barrios (2007), quien reporta que sobre un total de 123 países estudiados en cuanto a calidad educativa, Venezuela estaba para el año 2002, por debajo de más de cien de ellos.

Eso supone un esfuerzo por parte del Estado Venezolano, pero también de cada uno de sus docentes y de las instituciones formadoras de estos profesionales, en propiciar los momentos de discusión que sean necesarios con tal de marcar los caminos conducentes a ese ansiado mejoramiento profesional, indispensable para garantizar una adecuada labor educativa.

Martínez (2007), agrega al respecto, son las universidades en primera instancia quienes deben elevar los niveles de exigencia al estudiante que se forma para la educación, pero también son los docentes quienes en la práctica deben convertirse en permanentes estudiosos del hecho educativo y de su especialidad profesional, ello les dará herramientas para propiciar los aprendizajes que sus educandos necesitan. Lo anterior si se toma en cuenta como cada día aumentan los conocimientos, se superan paradigmas, se crean nuevas formas de entender el hecho educativo; fenómenos a los cuales el docente no puede estar ajeno.

Lo planteado permite reconocer que las circunstancias y exigencias de un mundo cambiante, como el actual, obligan a una mayor preparación para acceder en términos iguales a los requerimientos técnico-científicos de la sociedad, y en este proceso el docente debe estar a la vanguardia, pues es un profesional pionero y centro de innovaciones por cuanto su contacto diario con el aula de clase lo compromete a un dominio teórico – metodológico que contribuya a una clase innovadora, premisa válida, sea cual fuere el campo de acción de ese docente y la asignatura bajo su responsabilidad.

Dentro de estas disciplinas o asignaturas se tiene la Geografía, ciencia cuyo vocablo, según Wikipedia (2009) proviene del “...griego γεια, ‘Tierra’, y γραφειν, ‘describir’ o ‘representar gráficamente’” y cuyo centro de estudio es la superficie terrestre, las sociedades que la habitan y los territorios, paisajes, lugares o regiones que forman al relacionarse entre sí. Por tanto una de las más importantes disciplinas porque implica educar al alumno para lograr la plena convivencia con ese medio, no solo desde el espacio como tal, sino del equilibrio en general desde el punto de vista de su estructura y conformación física, los recursos, el ambiente, entre otros aspectos.

En el sistema educativo, la enseñanza de la Geografía desempeña una importante labor pedagógica hacia la formación integral del estudiante al fomentar el cuidado del espacio garante de la vida de los seres humanos, vale decir, el planeta tierra. Señala Laguna (2009), que la Geografía deberá preparar al estudiante para “...explicar por qué y cómo organizar la superficie terrestre para satisfacer las necesidades siempre crecientes de la humanidad sin dañar el medio ambiente...” (p. 1).

Este planteamiento permite corroborar la intención de la enseñanza de la Geografía de promover actitudes que favorezcan una adecuada interacción del ciudadano y el hábitat, entendido éste desde una óptica global, en tanto, no solo es su área física sino de todos aquellos componentes que faciliten su preservación y equilibrio, lo que le da un carácter de disciplina con enfoque holístico y facilitadora de la formación integral del estudiante.

Como señala Andrade (2008), se busca acceder en la escuela a una enseñanza renovada de la Geografía a partir del diseño de estrategias que permitan la interacción del alumno con la realidad social donde se desenvuelve; es decir, con su entorno inmediato. Más allá de ello, señala este autor, la Geografía debe plantearse como una forma de generar en el alumno un compromiso con ese ambiente, lo cual supone la ruptura de los esquemas tradicionalmente desarrollados en el ámbito pedagógico en donde

esta asignatura ha estado limitada a la memorización de contenidos a los que el alumno poco o ningún sentido le otorga.

Al interpretar lo anterior, se entiende la enseñanza de la Geografía como aquel proceso que permite al estudiante identificarse con su medio geográfico, en principio en lo local, pero también dentro de ámbitos más amplios, de manera que los contenidos teóricos sean el insumo necesario para identificar los problemas, entenderlos, analizarlos y buscar soluciones en lo individual y/o lo colectivo.

Al respecto, Gadea (citado en Andrade, 2008), advierte acerca de la necesidad de promover en el estudiante el conocimiento desde el lugar en donde se encuentra ubicado, para entender lo global y abstracto del mundo, teniendo como premisa la relación entre la escuela, la sociedad y el espacio.

Cuando se habla de estrategias de enseñanza de la Geografía, no puede dejarse de lado la idea centrada en la promoción de cambios sustanciales en la forma de llevar a cabo los procesos pedagógicos, para desprenderse de una vez por todas de los formatos en los que domina el trabajo mecánico, la memorización y la internalización de leyes, principios y otros fundamentos.

Ante las condiciones del mundo contemporáneo es relevante orientar la enseñanza desde la exigencia de la educación pertinente al siglo XXI, y en correspondencia con el proyecto educativo venezolano en el que se estiman los cuatro pilares que contribuirán a la formación integral del ciudadano y donde la Geografía no puede estar ajena, como son: el aprender a crear, aprender a convivir y participar, aprender a valorar y aprender a reflexionar.

El fundamento básico para confrontar ese objeto, lo constituirá la conflictividad que emerge del encuentro entre lo que sabe el alumno como experiencia propia, con las dificultades que confronta como habitante y su participación en la dinámica social.

El proceso de enseñanza tendrá significación en la medida en que se fundamente en los conocimientos del alumno, en la vivencia de la dificultad

geográfica, en la actuación que él desarrollará para lograr la transformación del bagaje conceptual con fundamentos científicos y en el cambio social resultante de una participación crítica con implicaciones personales ideológicas y políticas; intención donde se reflejan los cuatro pilares de la formación integral ya mencionados.

Lo indicado supone proponer dentro de los procesos de enseñanza de la Geografía el planteamiento del diagnóstico de la comunidad local como estrategia metodológica, si se asume que la enseñanza de esta asignatura debe tomar en cuenta lo que el alumno sabe de su comunidad. Además eso facilitaría partir de procesos investigativos dirigidos de manera sistemática. Esta situación otorga un insumo de vital importancia para acercar al alumno no solo al conocimiento científico de dichos problemas sino a la búsqueda de alternativas que contribuyan al mejoramiento de las condiciones existentes.

Farías (2009) sostiene, que una manera adecuada de hacer de la enseñanza de la Geografía una actividad significativa y de reflexión para el estudiante sería un recorrido por la comunidad, alrededor de la escuela, a fin de fomentar su curiosidad e incentivar su interés por conocer con mayor profundidad los elementos del medio y sus interrelaciones.

También formular preguntas bien dirigidas donde se trate el por qué de cada objeto del espacio, sobre cómo influye el hombre en la sociedad y sobre la propia naturaleza de los hechos que acontecen localmente, esto aviva el interés y el espíritu de investigación en el alumno. En este planteamiento está inmerso el concepto de diagnóstico local, en tanto supone una intención centrada en motivar al alumno en la identificación de las características de su medio, en donde se incluye sus fortalezas así como sus debilidades.

Dopazo (2002), señala que la enseñanza de la Geografía debe superar los esquemas tradicionales y proyectarse como un recurso para el conocimiento del lugar, así se facilitará que los estudiantes se vinculen al espacio donde viven, puedan descubrir nuevos hechos sociales, y por

supuesto estimular un cambio de actitud dentro del proceso de ciudadanía; aspectos a surgir precisamente en la medida que los estudiantes se vinculen directamente a partir del diagnóstico con su comunidad y busquen mejorar sus condiciones de manera integral.

Para el autor en referencia, el currículo en la Enseñanza de la Geografía, debe construirse tomando en cuenta las necesidades y las realidades existentes en cada localidad, municipio y región, sin obviar el contexto general. Queda claro entonces, que el objeto de la Geografía no puede reducirse a la descripción de hechos y fenómenos espaciales, es decir, al estudio del presente ignorando su contenido geohistórico, de allí que debe ser global, flexible e integral, pero sobre todo en permanente revisión, toda vez que cada día surgen nuevas formas de ver los hechos por lo cual la naturaleza de los problema se muestran igualmente variables.

Peleteiro (2007), define el diagnóstico como la fase inicial del proceso educativo en el ambiente comunitario, que permite conocer las características culturales, socioeconómicas e ideológicas de los miembros de la comunidad. Igualmente proporciona informaciones reales sobre las necesidades sentidas en sus miembros. Desde este punto de vista, el diagnóstico se profundiza con el conocimiento del espacio y la historia de la comunidad. Para este autor, el escenario epocal demanda a la interacción entre el contexto y los sujetos quienes evidencian en el acontecer diario las evaluaciones de la sociedad, el ambiente, la economía, la política, la cultura.

Según Ponce (citado en Peleteiro, 2007) expresa que el conocimiento preciso de la comunidad permite detectar el grado de conciencia de sus habitantes sobre los problemas que lo afectan y conocer su disposición a participar en la solución de los problemas; premisa que encaja con los planteamientos señalados respecto de los cambios que se requieren en el ámbito educativo.

En este mismo sentido, Santiago (2008), afirma que la enseñanza de la Geografía debe ser reorientada en función de los problemas geográficos,

en donde el estudiante aprenda dicha área curricular a partir del estudio de su realidad inmediata, en donde reestructure sus concepciones de lo geográfico con base en su práctica vivencial y participativa y poder confrontar críticamente la situación de cambios que actualmente se vive.

Este planteamiento se muestra en concordancia con los señalamientos ya formulados en el sentido de lograr que, a partir del estudio de los problemas cercanos, se genere en el estudiante un verdadero proceso de identificación con el medio de donde surgirá su participación en la solución de los problemas y en el mejoramiento de las condiciones actuales para buscar una mejor calidad de vida.

En el caso de la Geografía Económica, ésta constituye una rama de la Geografía en general. Según Pastrana (2009):

...contribuye a la comprensión de una amplia gama de problemas contemporáneos. La combinación de las influencias ambientales y espaciales en el estudio de la actividad económica es cualquier cosa excepto una regresión hacia el determinismo ambiental. Por el contrario, ayuda a revelar en forma más completa la naturaleza no determinista del proceso económico y las funciones del juicio humano y de la percepción ambiental en las decisiones que conforman el espacio económico". (p. 21)

Agrega este autor, los geógrafos se interesan no sólo por dónde están las cosas sino por qué están situadas donde se encuentran, y la naturaleza de los procesos que afectan a tal ubicación. Existen diferentes formas de definir la Geografía Económica, pero una forma eficaz de acercamiento consiste en considerar los tipos de preguntas que pretende contestar:

¿Cuál es la razón de los patrones de uso de la tierra?, ¿porqué varía tanto el precio de la tierra?, ¿porqué se pueden obtener ciertos artículos en cualquier parte y otros no?, ¿cómo se explica la ubicación de las explotaciones de los recursos naturales?, ¿cómo afecta la contaminación de

una planta industrial al medio?, ¿por qué grandes extensiones de terreno están casi deshabitadas teniendo un clima y vegetación parecido al de las regiones habitadas?, ¿dónde y cómo las personas se ganan el sustento y dónde y cómo se gastan sus ingresos?, entre otras interrogantes a las cuales se puede dar respuesta dentro del contexto de la enseñanza de la Geografía a partir de la utilización del diagnóstico como estrategia metodológica .

Ahora bien, la realidad que se observa en el gran parte del ámbito educativo venezolano, específicamente en el nivel de educación secundaria, es la presencia de aula donde predomina una manera tradicional de la enseñanza de la Geografía. En efecto, el problema de la presente investigación, tal como afirma García (2009), es la preocupación como aún hoy día, tras casi una década de adentrado el siglo XXI, permanece una práctica pedagógica a partir del suministro de una información descontextualizada, además de abstracta que se ofrece en la enseñanza de la Geografía Económica de Venezuela.

De esa manera, lo más relevante según este autor, resulta ser el desfase de las nuevas condiciones de la época, caracterizada en forma destacada, primero, por el desarrollo científico y tecnológico, y el crecimiento violento y significativo de los conocimientos en los diversos campos de la ciencia; y segundo por, la existencia de una realidad geográfica, cuya faz se modifica con simultaneidad, naturalidad y espontaneidad, para acrecentar su complejidad.

Dicha situación, prosigue el autor antes citado, coloca en tela de juicio a la parsimonia, la monotonía y la rutina de la transmisión de contenidos en lo tradicional ha significado la enseñanza geográfica, lo que se hace necesario que el proceso educativo deberá plantearse un cambio que implique enseñar para encontrar el conocimiento por sí mismo y en la misma forma como se va produciendo. Al desarrollarse la enseñanza con el apoyo de estrategias para aprender, abiertas, flexibles y participativas, los procesos didácticos, deberán considerar que los contenidos emergerán de la realidad misma.

Preocupa que en la enseñanza de la Geografía Económica de Venezuela, haya un claro desconocimiento de esta situación. Lo que se enseña al alumno resulta poco o no pertinente para el joven, en función de aquello que debe aprender para reflexionar, de esa manera se aprende en la vida diaria pero eso tiene poca o escasa relación con las nociones y los conceptos fragmentados aprendidos memorísticamente como conocimientos meramente disciplinares de la Geografía en el aula de clase.

Esta contradicción, que el autor en referencia denomina "vida cotidiana-aula" demanda de nuevas formas de enseñanza. Como punto de partida se debe considerar que los datos parcelados de la realidad han de ser percibidos de manera real, integral, sistemática y holística. En otras palabras, es necesario asumir la compleja realidad geográfica como objeto de estudio.

Por su parte, Santiago (1999), sostiene que el desenvolvimiento de la vida diaria se presenta como un espacio alejado y diferente, sin ninguna vinculación con los saberes escolares. Los contenidos que se enseñan en el aula son estrictamente ceñidos al programa, lo que genera la sensación de un presente permanente que desvirtúa el pasado, discrepa de lo actual e ignora el futuro.

Parte de lo anterior se observa en el Liceo Bolivariano Mons. Jesús María Pellín, ubicado en el Municipio San Cristóbal, en donde la autora del presente estudio, ha logrado detectar algunas dificultades relacionadas al uso de estrategias metodológicas, específicamente en el desarrollo de los contenidos relacionados con la asignatura Geografía Económica, entre los que puede mencionarse principalmente, la utilización de un texto relacionado con la cátedra, pero descontextualizado del espacio geográfico donde está inmerso el plantel, la memorización de contenidos, la poca o nula relación de los contenidos con los problemas de la comunidad, el desarrollo de clase monótonas en donde el dictado y la copia de contenidos es la estrategia común,

entre otros aspectos que dejan en entredicho la intención de los docentes en generar procesos con real significado e importancia para los estudiantes.

Lo anterior pudiera deberse entre otros aspectos, principalmente, a la condición profesional de los docentes, en su mayoría graduados en otras especialidades por tanto con serias deficiencias en el manejo de dicha asignatura. Aunado a lo anterior, dentro de esta institución se generan pocas actividades de mejoramiento profesional, además que las acciones evaluativas del personal docente, resulta ser de muy baja frecuencia y de escaso nivel de exigencia.

De persistir la situación anterior se generarían debilidades en el manejo práctico de los contenidos por parte de los estudiantes y en una baja conciencia de estos sujetos frente a lo que son los problemas de la comunidad y su participación en la solución de los mismos, por ello se requiere tomar acciones que permitan superar tal circunstancia y avanzar en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza de la Geografía, en esta ocasión a partir de la incorporación del diagnóstico local como estrategia metodológica.

Para lograr lo anterior se propone el diseño de estrategias dirigidas a los docentes de la mencionada institución educativa, que permitan la incorporación del diagnóstico local como estrategia de enseñanza de la Geografía Económica, ante lo cual se persigue dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias metodológicas aplican los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza de la Geografía Económica?

¿Qué conocimiento poseen los docentes respecto de la utilización del diagnóstico como estrategia metodológica para la enseñanza de la Geografía Económica?

¿Qué fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos serán necesarios para el diseño de estrategias dirigidas a docentes de secundaria para orientar el uso didáctico del diagnóstico local como estrategia de enseñanza de la Geografía

Económica en estudiante del 5to año del Liceo Bolivariano Mons. Jesús María Pellín

## **1.2. Objetivos de la Investigación**

### **1.2.1 Objetivo General**

Diseñar acciones docentes para el manejo del diagnóstico local como estrategia de enseñanza de la Geografía Económica en estudiantes del 5to año del Liceo Bolivariano Mons. Jesús María Pellín.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

a) Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la utilización del diagnóstico de la comunidad local como estrategia dirigida a promover el mejoramiento de la enseñanza de la Geografía Económica.

b) Determinar la opinión de los estudiantes sobre el uso didáctico del diagnóstico de la comunidad local, como estrategia de enseñanza de la Geografía Económica.

c) Estructurar fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos que faciliten el uso didáctico del diagnóstico de la comunidad local como estrategia de enseñanza de la Geografía Económica en estudiantes del 5to año del Liceo Bolivariano Monseñor Jesús María Pellín localizado en el municipio San Cristóbal

## **1.3. Justificación e Importancia**

El estudio se muestra importante porque a partir del mismo se podrá evidenciar la manera en que los docentes desarrollan los contenidos del área de Geografía; elemento que servirá de insumo para suministrar las recomendaciones pertinentes con tal de lograr uno de los aspectos esenciales de esta metodología,

como es la de promover aprendizajes significativos; en este caso, con base en la realidad local, lo que propiciará en el corto, mediano o largo plazo una toma de conciencia en el estudiante, en cuanto a su compromiso frente a su entorno de manera integral, vale decir el ambiente, la economía, el equilibrio en el contacto con la naturaleza, entre otros.

Surge la iniciativa en el desarrollo de la investigación de la preocupación de la autora, en cuanto a considerar posible el mejoramiento de la calidad educativa, específicamente en la enseñanza de la Geografía, la cual debe desprenderse de una vez por toda de las lecturas de tratados enciclopedistas, de la memorización de contenidos alejados de los contextos en donde están inmersos los estudiantes, para preocuparse por los problemas locales y menor magnitud, muchos de los cuales pudieran encontrar soluciones en el ciudadano común.

De esa manera el estudiante, al lograr identificarse con su realidad inmediata, podrá actuar de actor protagónico, en la solución de los problemas y anterior a ello, en la evitación del surgimiento de tantos problemas geográficos que hoy por hoy aquejan la comunidad mundial.

Mejorar los procesos educativos resulta ser una de las estrategias claves para alcanzar los objetivos y metas educativas. Esta resulta ser una premisa en la que están de acuerdo las autoridades educativas como también los educadores, éstos últimos responsables de propiciar en los alumnos el conocimiento cabal de los contenidos, pero más allá de ello, su aplicación práctica de la solución de los diversos problemas.

En la enseñanza de la Geografía Económica de Venezuela, se persigue con su enseñanza crear en el alumno una conciencia que le permita mantener el equilibrio con el entorno, tanto local como nacional e internacional, no solo en el conocimiento y cuidado del espacio físico geográfico sino también en la interacción con los distintos factores que condicionan dicho equilibrio, entre ellos los factores ligados a la producción, el ambiente, las actitudes ciudadanas, entre otros. Es decir, la enseñanza de la Geografía debe manejar opciones

pedagógicas que permitan involucrar la cotidianidad como espacio de indiscutible importancia en lo geográfico y pedagógico.

La enseñanza de la Geografía Económica de Venezuela en el campo contemporáneo exige un cambio de actitud del docente y del sistema educativo en general. Atrás deberán quedar, de manera definitiva, aquellos enfoques que consideraban al alumno un ser pasivo que debía internalizar a partir de la memorización un conjunto de conocimientos expresados de contenidos académicos, la mayoría de ellos con poca o ninguna pertinencia con su contexto geográfico, mostrándose al estudiante de manera abstracta, sin sentido y bajo ningún espectro motivacional.

De allí que el presente trabajo se consideró importante, pues el mismo busca orientar a los docentes con la finalidad que mejoren la práctica pedagógica, en este caso, frente a la utilización del diagnóstico como estrategia de enseñanza de la Geografía, aspecto que, además de generar una mayor motivación y disposición hacia el aprendizaje de esta asignatura, pudiera generar mayores niveles de empatía del estudiante con su medio, propiciando la solución de los problemas locales con proyección hacia otras instancias.

En cuanto a la relación del estudio con el mejoramiento de la enseñanza de la Geografía Económica de Venezuela, se tiene que el mismo sugiere el desarrollo de los contenidos de esta asignatura de manera creativa y significativa al identificar al alumno con sus problemas cotidianos y cercanos, de los cuales pueda convertirse en actor principal para alcanzar las soluciones.

En razón de lo anterior, el estudio representa un aporte desde el punto de vista teórico, toda vez que une elementos suficientes para la consecución de un discurso suficientemente amplio y explícito del tema que dio origen a la investigación, con la finalidad que se pueda analizar tal problemática en toda su extensión. Así, la enseñanza de la Geografía Económica se puede desarrollar desde fundamentos teóricos actualizados y renovados en el marco de los adelantos educativos, pedagógicos, didácticos y geográficos.

Igualmente, al tomar en cuenta el aporte práctico del estudio, se tiene que a partir del mismo se aspira poner en manos de los docentes, un instrumento contentivo de estrategias que facilitarán su trabajo pedagógico de la enseñanza de la Geografía Económica de Venezuela, específicamente en lo que respecta al adecuado manejo del diagnóstico local como estrategia de enseñanza.

En cuanto a lo metodológico, el estudio centra sus estrategias en el diseño de un modo de investigación enmarcado dentro del paradigma cualitativo, con desarrollo de una logística investigativa basada en planteamientos científicos verificables, con énfasis en el diseño de instrumentos y procedimientos para obtención de datos, lo que pudiera servir de referencia para investigaciones similares.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. Antecedentes**

La Geografía y su enseñanza representa para el sistema educativo un reto de trascendental importancia, máxime en los actuales momentos cuando en torno al planeta tierra se centran toda una serie de intenciones dirigidas a rescatar la calidad de vida de todos los seres que la habitan. Es decir, es la Geografía una de las ciencias mayormente llamadas a crear la conciencia que se requiere para lograr comportamientos y actitudes que favorezcan el equilibrio hombre ambiente.

Si bien, otras disciplinas tienen semejantes propósitos, es la Geografía, por definición propia. El componente curricular de mayor trascendencia en este sentido. En función de ello, se lograron recopilar algunas iniciativas investigativas que merecen ser destacadas en tanto representan aportes para el presente estudio.

##### **2.1.1. Antecedente Internacional**

Peñayo (2008), en Uruguay, realizó un trabajo en la comunidad rural Tavá Pora, localidad de Tavaí, Caazapá, durante los meses de noviembre y diciembre de 2007 con 21 familias que participan en el programa de alfabetización “Yo si puedo”. El mismo recoge, entre otros aspectos, las características comunitarias de los/as participantes. Para ello, utilizó, entre otros instrumentos un cuestionario para las familias y una guía de observación del entorno comunitario. Los resultados muestran que Tavá Pora es una comunidad rural con servicios básicos mínimos, sin agua potable, con dificultades de acceso y sin energía eléctrica para todas las familias. Con un puesto de salud y un profesional que

asiste una vez por semana; una escuela que tiene desde el preescolar al sexto grado y con un programa de alfabetización sin acompañamiento, cuyos participantes llegan a un promedio general de escolarización del tercer grado. Es una comunidad con recursos sociales básicos teniendo dos organizaciones comunitarias y familias, en su mayoría de conformación nuclear, con pautas de crianza hacia sus niños y niñas basadas en el “buen trato” y “diálogo”, las mismas aún con un nivel elevado de analfabetismo, son un soporte social y afectivo básico para el desarrollo de sus niños y un grupo comprometido para implementar un programa de alfabetización desde un enfoque sociocomunitario. Este estudio se considera un aporte para la presente investigación, en tanto representa una iniciativa que permite observar como sus resultados pudieran ser asumidos como insumo para el desarrollo de los contenidos de la Geografía Económica, al asociar las características de dicha comunidad en función de las debilidades y fortalezas, con los conceptos y postulados de esta disciplina académica.

www.bdigital.ula.ve

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Desde el ámbito nacional, se tiene la investigación desarrollada por Bejas y Apitz (2002), en la Parroquia Santa Lucía, de Maracaibo, en el estado Zulia, la cual tuvo como propósito, diseñar un programa alternativo para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. Como base para la propuesta, se realizó una revisión de los programas instruccionales y un diagnóstico de la comunidad; obedeciendo ésta última, a la aplicación metodológica de la concepción geohistórica. La metodología del trabajo estuvo orientada en función del diseño de investigación documental, de campo y aplicada. En consecuencia, se desarrollaron tres fases de investigación que resultaron en el diseño de un programa alternativo para la enseñanza aprendizaje de la Geografía, desde la perspectiva geohistórica. La propuesta ofrece una modalidad de enseñanza-aprendizaje distinta a lo tradicional, destacando que los hechos geográficos no se

pueden adulterar en su esencia, en su naturaleza. En efecto, su propósito, contenido en la definición de la ciencia geográfica, fue esclarecer el sistema de relaciones propias de un espacio y momento determinado, de esta manera proporciona la visión global requerida para aprehender la realidad en su complejidad. Desde lo próximo y lo cotidiano que implica la expresión del acontecer histórico, registra intereses, modos de vidas y modos de expresión y viene a representar lo local dentro de lo nacional, con la finalidad de formar individuos con la capacidad de afrontar la complejidad del mundo contemporáneo en donde prisa la ciencia y la tecnología, con sentido ético, es decir, con clara conciencia de su valor como persona, de su responsabilidad social, logrando transformar las desigualdades sociales y alcanzando como meta general bienestar y calidad de vida implicando a su vez cambio de orden internacional.

Moros (2002), realizó su trabajo de investigación con la finalidad de valorar la importancia del diagnóstico pedagógico en la enseñanza de la Geografía, fundamento de una propuesta pedagógica en séptimo grado. Desde el punto de vista del aprendizaje de la Geografía, se aborda el espacio desde la realidad del alumno, quien es el centro de la investigación, la construcción del conocimiento desde el aula y el adecuado uso del lenguaje. El diagnóstico se orientó, entre otros aspectos, al conocimiento de la ciencia geográfica. El enfoque geohistórico sirvió como fundamentación teórica - metodológica para analizar el objeto de estudio: el espacio. La investigación geográfica parte del alumnado que integra la Unidad Educativa Rafael Seijas ubicada en la Parroquia Caricuao. Se Analizó la dinámica espacial a partir de la consideración de Caricuao como enclave educativo de las Parroquias Antímano y Macarao., tomando en cuenta la procedencia de los alumnos. Entre los métodos y procesamiento de encuestas bajo la técnica del muestreo, análisis estadísticos, método de los conjuntos, entrevistas, etc. El aporte del trabajo fue, en lo pedagógico, el diseño de un programa pedagógico alternativo abierto, para la enseñanza de la Geografía, con el fin de contribuir a la continuidad con el programa de la segunda etapa propuesto en el diseño curricular actual. En la investigación geográfica la

construcción de la carta geohistórica de Caricuaó como enclave educativo, elemento éste último que sirve de soporte para el presente estudio, en tanto se identifica con la idea central de asumir los elementos del contexto como fundamento en el desarrollo de los contenidos de la Geografía.

León, Morillo, Sayazo y Varela (2003) durante el período escolar 2002-2003, en la Escuela Básica "Don Rómulo Gallegos", ubicada en la parroquia Cristo de Aranza, perteneciente al municipio Maracaibo, Estado Zulia con el objetivo de presentar el diagnóstico de la comunidad como instrumento de partida para la planificación de los aprendizajes desde el contexto escolar y local. La población de estudio la conformaron 180 alumnos de la III Etapa de Educación Básica. Bajo una metodología de investigación enmarcada dentro del enfoque descriptivo-cualitativo-participativo, a través de ella se producen elementos referidos a la participación comunitaria en la toma de decisiones. El procedimiento metodológico se estructuró en tres partes (A, B y C); mientras que en este estudio se desarrolló la fase dedicada al diagnóstico de conocimiento geográfico; en cada fase se propone un objetivo que orienta el proceso. A través de un instrumento tipo encuesta se buscó detectar las limitaciones y logros alcanzados en el aprendizaje de la Geografía. En este sentido, la encuesta arrojó los resultados siguientes: la población escolar responde que el objeto de la Geografía lo vincula con: el paisaje 43,75%, la población 25,0%, alcanzando un 68,75% en el sub-conjunto fuerte. Es importante destacar otros elementos como clima, vegetación, ríos, lagos y actividades económicas, hecho que para el autor refleja un proceso de aprendizaje relacionado con la Geografía descriptiva, que aporta información general, sin vinculación con el hombre y su entorno social, económico y cultural. Además sin promoción de la participación de los grupos humanos de la sociedad lo cual amerita una reorientación hacia el manejo de estos resultados como una manera de guiar el proceso de enseñanza de la Geografía.

Rodríguez (2006), en Maracay, estado Aragua, realizó una investigación documental denominada Enseñanza de la Geografía para los Nuevos Tiempos,

que surge por inquietud de este autor frente a la problemática producida por la falta de implementación de estrategias de aprendizaje que promuevan una clase amena, participativa y problematizada. Para este autor, uno de los problemas confrontados en la Enseñanza de la Geografía radica, primordialmente, en la falta de suficiente motivación de los alumnos, como resultado de clases centradas en el docente, inadecuadas estrategias de enseñanza que integren al alumno al trabajo escolar, excesiva descripción de hechos, memorizaciones, copias, recargo de tareas, rigidez y sesgo de los programas, los cuales no atienden a las expectativas de los estudiantes; además que carecen de metodologías de enseñanza novedosas y acordes con los cambios histórico-sociales del país.

Como respuesta a lo anterior, al autor propone un despertar en la atención hacia la clase y una manera adecuada sería, un recorrido por la comunidad, alrededor de la escuela, a fin de fomentar la curiosidad infantil e incentivar su interés por conocer con mayor profundidad los elementos del medio, sus interrelaciones. También formular preguntas bien dirigidas donde se trate el por qué de cada objeto del espacio, sobre cómo influye el hombre en la sociedad y sobre la propia naturaleza de los hechos que acontecen localmente, esto aviva el interés y el espíritu de investigación en el alumno. En consecuencia, se busca una clase más activa, participativa y vinculada al medio, que tenga un carácter problematizado y fuertemente significativo a fin de contraponerla a la clase de Geografía tradicional, cuyo contenido generalmente está descontextualizado del lugar donde se desenvuelven el docente y alumno, aspecto en el que se deja entrever la necesidad de orientar la enseñanza de la Geografía a partir de la estructuración de un diagnóstico de la comunidad en la que los alumnos sean actores participantes de tal proceso.

### **2.1.3. Antecedentes Regionales**

Dentro del entorno regional se tiene el estudio realizado por Beltrán (2007), quien se trazó como objetivo de su investigación diseñar estrategias

de orientación dirigidas a docentes para el manejo de los contenidos del programa de estudios sociales en la tercera etapa de educación básica y el nivel medio diversificado y profesional. Sobre la base de un estudio de campo, ubicado dentro de un nivel descriptivo, el autor aplicó un cuestionario previamente validado y hallada su confiabilidad, a un total de 23 docentes de seis planteles de educación básica y media diversificada ubicados en la parte alta de la ciudad de San Cristóbal, con la finalidad de determinar el conocimiento y aplicación de estrategias didácticas en la enseñanza de la Geografía, en donde los aspectos referidos al diagnóstico de la comunidad representaba uno de los indicadores principales. En este sentido, el autor determinó que los docentes poco conocían acerca de dicho tema y asimismo poco interés mostraban por aplicarlo como estrategia metodológica. Como respuesta a este resultado, el autor diseñó dicho plan de estrategias en donde se incluye un aparte en el que se busca concienciar a los docentes acerca de la importancia de erradicar la didáctica de Geografía basada en la memorización, y lecturas de grandes dimensiones de textos, para adentrarse en la ubicación en el contexto como estrategia dirigida a la obtención de aprendizajes significativos en donde el contexto comunitario representa un importante recurso ineludible de utilizar como parte de la planificación.

Al analizar los estudios referidos se observa en cada uno de ellos, el interés puesto por sus autores en el manejo de los elementos inmersos en el contexto social que sirve de área de influencia a los escenarios de estudio o de la comunidad local, como aspecto de interés para el manejo de los contenidos de la Geografía como área curricular. De esa manera, se asume el diagnóstico de la comunidad como insumo para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje como estrategia significativa que permita lograr los objetivos educacionales, en este caso específico en la cátedra de Geografía.

Como refiere Santiago (2006), cuando se trata de la enseñanza geográfica, además de la transmisión de conocimientos, se promueven

nuevas opciones con la finalidad de facilitar que el alumno interactúe con el espacio geográfico y elaborar nuevos conocimientos, con base en la vivencia cotidiana, cuando hace uso del diálogo, de la información de los medios, la experiencia cotidiana y la investigación de la calle, lo que constituye una cercanía con el diagnóstico comunitario tal como se plantea en la presente investigación.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Globalización y modelo económico**

El mundo contemporáneo está cargado de un sinnúmero de elementos que permiten considerar como una compleja red de países sobre los cuales se teje la necesidad de establecer con alta solidez los canales de interacción de manera que cada uno pueda avanzar y progresar en semejantes proporciones. Puede decirse sin lugar a dudas, que hoy día los distintos países están obligados a insertarse en el contexto mundial, poniendo en valor sus posibilidades, pero a la vez buscando aprovecharse de las ventajas y oportunidades que puedan brindar otros países con la intención de elevar las condiciones y alcanzar altos niveles de calidad de vida para sus ciudadanos.

Es imposible pensar hoy día, en la posibilidad de países aislados, separados del contexto mundial. La interacción se considera vital pues la dinámica mundial ha entrado en un esquema de interdependencia al que se ha dado en llamar globalización; concepto que según Andrade (2008), implica un "...proceso económico, tecnológico, social y cultural a gran escala, que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo unificando sus mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas..." (p. 12).

Este argumento es el que se evidencia la determinación y, más allá de ello, la obligación en la que se han visto envuelto los distintos países, de compartir con otras naciones sus adelantos tecnológicos y demás factores que les identifican como tal; logro en el cual el principal empuje en su aparición, ha estado en el progreso acelerado que han experimentado las comunicaciones, así como también la tecnología; indicadores claves cuando de estimar sus alcances se trata.

Con base en lo anterior es posible concebir el término globalización como una expresión que supone la posibilidad de desarrollo de los distintos países, no solo en los aspectos macros, sino en lo micro entendido como lo cotidiano, lo que circunda a las personas comunes, beneficiarias éstas en alguna medida de las bondades que puedan atribuirse a dicho proceso.

Como señala Annan (2008), la globalización significa que hoy, más que nunca, los grupos y las personas se relacionan directamente a través de las fronteras sin la intervención del Estado y agrega que esto ocurre, en parte, gracias a la nueva tecnología y también porque los Estados se han dado cuenta que la prosperidad se logra más fácilmente si se libera la energía creativa de los ciudadanos en lugar de reprimirla.

Para el autor anterior, la globalización es a menudo identificada como un proceso dinámico producido principalmente por las sociedades que viven bajo el capitalismo democrático y que han abierto sus puertas a la revolución informática, plegando a un nivel considerable de liberalización y democratización en su cultura política, en su ordenamiento jurídico y económico nacional, y en sus relaciones internacionales; planteamiento que implica una voluntad expresada en el otorgamiento que se hace a todos los ciudadanos de vastas oportunidades de abrirse camino en el manejo de sus propias formas de progreso, por supuesto que buscando mantener su identidad individual y colectiva como ciudadano de determinado país.

Ahora bien, aunque se insista en que la globalización representa una manera muy acertada de generar sólidos canales de interacción entre los

países, sus ciudadanos y sus gobiernos, producto de lo cual se le ha querido dar un enfoque integral en cuanto a que ello ha facilitado sus relaciones en lo político, social, cultural y otros; la verdad más fehaciente es que dicho proceso se encuentra signado principalmente desde el punto de vista económico.

Si bien se insiste en definir la globalización desde una óptica integral, también es una verdad el hecho que dicho concepto se ha planteado consolidar desde el punto de vista de los logros y proyección que han alcanzado los países en el escenario mundial, desde una óptica de su penetración capitalista.

En tal sentido García (2008), sostiene que aunque la idea de la globalización no es nueva toda vez que desde hace mucho tiempo se habla de la interconexión de los países y los ciudadanos en la llamada Aldea Global; no obstante, es en las últimas décadas que este concepto ha tenido gran auge, pero desde una óptica económica, representada por la idea de la creación de un sistema económico orientado al mercado, en donde los capitales actúen en el ámbito internacional con la misma libertad que lo hacen dentro de las fronteras del país de origen, en tanto ello se traducirá en un beneficio colectivo de la humanidad como consumidores y por la creación de empleos.

Este autor coloca como ejemplo de lo anterior, el caso de la Unión Europea, tanto por su alcance, pues hoy día 24 países son miembros y de ellos 12 comparten el Euro como moneda multinacional; así también por la importancia económica de los países involucrados, todos ellos marcados por considerables niveles de progreso económico y social.

Además sostiene, aunque lo anterior sugiera un estado ideal de progreso y desarrollo y la globalización suponga o aspire a que este desarrollo se de universalmente, en donde los beneficios abarquen todos los países a nivel mundial. La verdad es que este proceso no ha alcanzado tales metas, pues el producto de los ideales ha estado cargado de un exceso de capitalismo, en donde la lealtad, la responsabilidad, la equidad y otros valores los cuales debieron

estar inmersos en este proceso, han sido desplazados por sus antivalores, si se toma en cuenta que aquellos países con mayores posibilidades ahora son más poderosos mientras los países pobres siguen siendo pobres y quienes estaban en franco proceso de desarrollo no han alcanzado las metas aspiradas.

Entre los argumentos que tiene el autor mencionado para sostener apreciación anterior está el hecho de la diligencia con la que obran los grandes países ante las posibilidades de acuerdos económicos, mientras frente a esta misma propuesta por parte de países pobres o emergentes se hacen presentes las trabas a través del freno puesto a los subsidios, la elevación de impuestos, cuotas y estrictas medidas sanitarias; por ejemplo, para el ingreso a sus mercados de los productos agrícolas y otras materias primas; además de la exclusión o explotación de un importante sector de la fuerza laboral; circunstancias todas sobre las cuales resulta difícil la interacción comercial mientras que el proceso de globalización ya no resulta ser tan global, sino por el contrario, fragmentado.

En definitiva, de acuerdo con el mismo García (2008), cuando se habla de modelo económico y globalización es necesario reconocer que hasta la presente el flujo de capitales ha sido dado de una manera unidireccional, desde los países ricos hacia los pobres; en donde los países desarrollados compran a los países pobres o en vía de desarrollo, materias primas estratégicas para sostener el ritmo de sus actividades productivas, tales como petróleo, acero, biocombustibles, entre otras.

Igualmente invertir en, o comprar, empresas rentables del sector servicios y, por último, para explotar la mano de obra barata de estos países en la producción industrial de mercancías destinadas a los mercados de los países ricos, lo que ha creado una ventaja hacia los más poderosos y que ha traído como consecuencia la apertura de una enorme brecha entre ambos tipos de naciones, tanto en lo que respecta a los estados como también a sus ciudadanos.

Semejante opinión plantea Santiago (2005), quien afirma que la

globalización supone una nueva forma de intervención sociedad-naturaleza en la que lo económico asume un rol fundamental, pues la finalidad de intervenir el espacio es el logro del incremento de la riqueza económica y financiera; planteamiento que refuerza la idea expresada en el párrafo anterior en cuanto a las connotaciones que dicho concepto asume en función del dominio de las relaciones comerciales por parte de los países más desarrollados en detrimento de los más pobres.

Asimismo, este autor plantea, desde el punto de vista de la Geografía, que la globalización se ha convertido en un elemento trasgresor del orden ambiental, por acción precisamente de la aparente elevación de la calidad de vida desprendida a partir de este proceso. Por tanto, sostiene, la globalización tiene que dar explicación a la dinámica del espacio geográfico, específicamente, fijar su atención en los problemas de la sociedad, entendidos en la simultaneidad, la diversidad y la complejidad, como rasgos esenciales del mundo global.

Puede señalarse entonces, si bien la globalización representa un ideal adecuadamente plasmado en función de un desarrollo progresivo, sistemático, proporcional; no obstante tales ideales no han sido consumados, ni siquiera en una magnitud intermedia, por el contrario, todo parece indicar que existen hoy día mayores diferencias entre quienes poseen más y quienes poseen menos, realidad no solo evidente a nivel de los estados, sino también en la personas.

Este hecho al que debe sumarse el maltrato sufrido por el planeta tierra por el ansia desaforada de los grandes poderosos; vale decir, los países ricos, las compañías trasnacionales; de obtener cada vez mayores riquezas, propósitos logrados en muchos los casos pero bajo un costo impagable tal es el tema del deterioro del ambiente. En consecuencia, no cabe duda, la globalización tiene hoy día una deuda muy alta con el planeta y con la calidad de vida de muchos de los

ciudadanos, que es necesario saldar, para lo cual el camino más expedito a seguir resulta ser el factor educativo.

### **2.2.2. Geografía Económica**

Plantear el estudio de la Geografía supone crear una conciencia frente a lo que significa el planeta tierra, no solo desde la óptica de su conformación física; vale decir, el conocimiento de cada espacio; sino también frente a la relación que cada ser humano debería mantener con su entorno cercano y con el planeta en general, de manera que pueda establecer el equilibrio necesario que garantice, inclusive, la supervivencia humana.

No es un secreto para nadie, el grave deterioro que viene experimentando la tierra debido a la muy baja conciencia de quienes la habitan, independientemente del estatus que ocupan, frente a lo que debería ser la interacción sociedad ambiente. En definitiva, como señala Falcón (2006), la Geografía representa la ciencia que propicia la descripción de la Tierra, el estudio de la superficie terrestre, la distribución espacial y las acciones del hombre frente a los fenómenos físicos, biológicos y sociales que en ella se manifiestan.

Asumido como tal el planteamiento anterior, se concibe la Geografía como una ciencia que posee una estrecha relación con las demás ciencias, entre ellas la matemática, la física, la psicología, y muchas otras, de donde surgen modos específicos de abordar y estudiar dicha relación como parte de la solución que se aspira a dar a los distintos problemas del planeta.

Uno de tales especificaciones resulta ser la Geografía Económica, la cual, según refiere Volcán (2006), estudia la distribución geográfica de los recursos naturales que posee una determinada región o país, y toda la problemática inherente a su explotación, transformación y utilización, permitiendo conocer las riquezas naturales de tal área geográfica además de todas aquellas resultantes del esfuerzo y del trabajo de sus habitantes, aspecto que permite identificar las fortalezas y potencialidades para generar

planes de acción que contribuyan al desarrollo integral.

De esa manera, juega un papel fundamental en estudios relacionados con la planeación, la evaluación del impacto ambiental y el llamado ordenamiento territorial. Según el autor en referencia, la Geografía Económica es importante, entre otros, por los siguientes motivos:

1. Facilita y apoya a las autoridades gubernamentales en la administración de los recursos naturales con los que cuenta un país, lo que les facilita, por ejemplo, dictar leyes de protección del ambiente, regular la actividad comercial, fijar impuestos, decidir la construcción de nuevos caminos, promover la producción de determinados productos, incentivar el turismo, entre otras acciones que conducen a los individuos valorar su espacio físico, crear una identidad con el mismo, a la vez que aprovechar las bondades que le ofrece, pero también generar acciones que les admita aprovecharse de dichos recursos manteniendo el equilibrio ambiental.

2. Permite reconocer y valorar los recursos naturales que posee el planeta, el país y la zona específica en que se vive; aspecto relevante cuando se trata de educar a la población para que asuma actitudes de respeto por el ambiente, principalmente dentro del entorno más cercano, premisa esta última importante de tomar en cuenta por parte del docente, si se aspira a consolidar dentro del ideal de desarrollo de la personalidad del estudiante, la consumación de una actitud crítica y reflexiva respecto del compromiso que como ciudadano le asiste,

3. Permite identificar las oportunidades que ofrecen los recursos naturales para mejorar la situación económica del mundo y del país, a través de su explotación racional; planteamiento que se muestra en relación con lo señalado en el numeral anterior en tanto representa la búsqueda del equilibrio hombre ambiente. En lo educativo, este aspecto tendría referencia a la necesidad que los estudiantes tengan presente que si bien la naturaleza brinda oportunidades de desarrollo para el ser humano, éste tiene la responsabilidad de corresponderle manejando de modo prudente y

consciente esta posibilidad y buscando dar el pago que la naturaleza exige, principalmente en cuanto a su cuidado y preservación.

4. Para el autor en referencia, todo ciudadano, como parte de su cultura general, necesita conocer la Geografía Económica para poder entender todos los acontecimientos y la problemática económica que a diario suceden a su alrededor, condición necesaria para promover comportamientos que conlleven a su solución y al mejoramiento de la calidad de vida.

5. Igualmente la Geografía Económica reviste importancia por cuanto es la rama de la Geografía en general por medio de la cual se conoce, de manera precisa, la distribución de las materias primas dentro de un país, que son de gran importancia para la actividad industrial. Asimismo, agiliza y apoya la actividad comercial al informar sobre los medios de transporte, las vías de comunicación y la distribución de la población.

Lo anterior, llevado al campo educativo, específicamente a la enseñanza de la Geografía Económica, supone una responsabilidad del docente en el sentido de generar estrategias que permitan alcanzar en los alumnos los niveles de conciencia necesarios para asumir, una vez insertados en el campo profesional u ocupacional, comportamientos que les permita aprovechar los recursos sin agredir el ambiente, tomando en cuenta que los ámbitos importantes en el estudio de la Geografía Económica son los recursos naturales y las actividades económicas.

Respecto de los recursos naturales, Altuve (2007), sostiene que éstos son elementos o riquezas que ofrece la naturaleza, con los cuales los seres humanos pueden satisfacer sus diversas necesidades y que se clasifican en: (a) permanentes, entre los que se mencionan el suelo, el agua, el aire y la energía solar, los cuales, a pesar de ser abundantes, necesitan ser bien conservados por el hombre; es decir, debe evitarse su contaminación y mal uso, por que ello puede provocar algunos desequilibrios en la naturaleza, como los que ya se observan a nivel mundial y que, de no ponerse reparo atentarían contra la propia supervivencia el planeta; (b) renovables, entre los

que se tienen los vegetales y los animales, o sea, aquellos que tiene la capacidad de renovarse o regenerarse periódicamente, igualmente requiere un manejo racional por parte del hombre pues ellos forman parte del equilibrio ecológico y; (c) no renovables, tales como los minerales y los hidrocarburos; vale decir, aquellos que no pueden renovarse o regenerarse, lo que significa, que una vez utilizados, ya no pueden ser restituidos a la naturaleza, renglón en que quizás se requiere una mayor puesta de atención, en tanto representan para muchos países, entre ellos Venezuela, la mayor fuente de sustento, por lo cual es necesario retomar desde el campo educativo, en este caso a través de la enseñanza de la Geografía, la formación del joven hacia una cultura de economía energética que permita, por un lado ahorrar estos recursos y, por otro lado, propiciar modos de vida en concordancia con el ambiente.

Respecto de las actividades económicas como ámbito de estudio de la Geografía Económica, el autor pre citado, sostiene que éstas representan las alternativas a través de las cuales los seres humanos utilizan o aprovechan los recursos naturales para producir todos los bienes y servicios que satisfacen sus necesidades y se clasifican en: (a) primarias: reciben esta denominación en tanto permiten obtener alimentos y materias primas que sirven para elaborar otros productos: agricultura, ganadería, minería, explotación de hidrocarburos, pesca, explotación forestal; (b) secundarias: las que hacen uso de las materias primas a las cuales transforman en productos más terminados o acabados, en él se encuentran la industria y la producción de energía eléctrica; (c) terciarias: aquellas actividades que, a través de instituciones y empresas, proporcionan servicios a la población. De este tipo de actividades económicas son el comercio, las comunicaciones, el transporte, el turismo, entre otras.

Con base en lo anterior, se tiene que el estudio de la Geografía Económica permite identificar y analizar las actividades económicas en función de los bienes es decir los elementos tangibles, así como también los servicios o elementos intangibles, todos ellos necesarios para la satisfacción

de las necesidades humanas tales como alimentación, educación, salud, vivienda, recreación, entre otras.

Estos aspectos por lo cual esta disciplina se considera relevante dentro del campo educativo al poner al alcance del estudiante espacios que le permitan reflexionar acerca del cómo vive la gente, sus relaciones con la distribución espacial de los recursos; así como también la capacidad de transformar a la naturaleza para beneficio del ser humano, en donde la idea está sentada no solo en explotarla, sino crear una mejor productividad.

En esencia, como señala Andrade, (2008), el planteamiento que debe sustentar el estudio de la Geografía Económica en la actualidad, está centrado en entender como la sociedad ha producido para sobrevivir; paradigma que debe dar paso a una nueva manera de pensar cual es tratar de unir la relación del bienestar con la manutención. Una buena economía, añade este autor, se basa en una buena relación entre la naturaleza y la sociedad para crear no solamente bienes, sino también satisfactores.

En lo que respecta al presente estudio, el manejo del tema relacionado con la Geografía Económica representa, como punto central de la investigación, un elemento dirigido a lograr la reflexión de los estudiantes de educación secundaria respecto al rol que como ciudadanos que en un futuro no muy lejano tendrán la responsabilidad de restablecer el equilibrio entre el hombre y la naturaleza.

Se trata que la escuela y los docentes, promuevan cambios de conductas ante lo cual, el interés central deba estar dirigido a mantenerse en armonía con el ambiente, aunque ello pueda significar menos ganancias en lo económico; postura contraria a los ideales hasta hoy dominantes en donde el afán de lucro, de progreso solamente económico ha llevado a desestimar la prioridad que sobre el ambiente debe permanecer.

### **2.3.3. Desarrollo Endógeno**

El desarrollo endógeno representa un novedoso concepto surgido como alternativa a la política de globalización instaurada a nivel del planeta y del cual ya se ha hablado en el presente trabajo de investigación. Basta recordar en tal sentido, que la globalización entendida como la búsqueda de canales de interacción política, cultural, comercial, social, entre los distintos países del planeta ha dejado un sinnúmero de beneficios, principalmente para aquellos países que bajo tal premisa lograron captar la mayor parte de los bienes y servicios apoyados en la inmensas masas de capital acumuladas,

Eso permitió, entre otras cosas, consolidar grandes empresas transnacionales, con las que cada día adquieren mayor poder económico, ello en detrimento de aquellos países más pobres, quienes ante la imposibilidad de competir se han distanciado en alto grado de los primeros, al punto que cada día disminuyen aun más sus esperanzas de desarrollo.

Es necesario destacar que las iniciativas que se han tomado en función de la creación de un mundo sin fronteras; planteamiento subyacente dentro del concepto de globalización, se muestra atrayente en cuanto a sus implicaciones en la elevación de la calidad de vida de la población en general, ello, si se lograran corregir, de manera efectiva, los factores que pudieron haber contaminado los planteamientos implícitos en el referido concepto.

Mientras tanto, se precisa colocar la mirada en otro argumento igualmente prometedor, el llamado desarrollo endógeno, el cual para algunos de sus estudiosos resulta ser la respuesta a la globalización, mientras que para otros representan una manera de insertarse en ella por lo que plantean su estudio con base en sus puntos de complementariedad antes que de diferencia, rivalidad o de contradicción.

Es decir, mientras que algunos autores, entre ellos, Baltasar (2007), conciben el desarrollo endógeno como la oportunidad que tienen los países para lograr un máximo de desarrollo y de esa manera contrarrestar los efectos negativos de una globalización asumida en términos de un capitalismo absoluto; otros por el contrario, entre ellos Moncada (2008); sostienen que el desarrollo

endógeno representa la única alternativa que tienen los países pobres y poco desarrollados para insertarse en un mundo global, por lo cual lo cataloga como “...el camino a seguir para alcanzar las metas de desarrollo que se deseen” (p. 12). Para este autor globalización de desarrollo endógeno resultan ser procesos complementarios, necesarios de asumir por aquellos países que desean alcanzar niveles participación mundial.

Explica el autor anterior que hoy día muchos países poseen altos grados de desarrollo pero que el mismo fue alcanzado a partir de constantes y permanentes esfuerzos por desarrollar previamente estrategias de desarrollo endógeno con lo cual alcanzaron desarrollar tecnologías que pudieron exportar a los demás países que resultaron ser sus consumidores, aun cuando resultan ser naciones con altas potencialidades en tanto poseen recursos y materia prima para desarrollar sus propias tecnologías. Como ejemplo, sitúa a Venezuela, en donde a pesar de poseer una alta cantidad y reserva de recursos diversos no obstante, se presenta como una nación altamente consumidora y dependiente de productos y servicios provenientes de otras naciones.

Ahora bien, a fin de abrir el camino para el entendimiento del tema del desarrollo endógeno, se precisa enfocar su conceptualización. Al respecto es pertinente señalar que, tal como refiere Pestana (2006), sobre este tema se han motivado vastas interpretaciones que abarcan los ámbitos científico, gubernamental, político, inclusive, tal como sucede con el caso venezolano, dicho concepto se encuentra teñido de poderosos visos ideológicos; hecho que de alguna manera le otorga una connotación especial en razón del proceso de transformación que vive el país y en función de ello se le otorga, desde la esfera gubernamental cierto grado de particular desde la concepción misma.

Independiente de lo anterior, es posible analizar dicho concepto tomando como referencia el Diccionario de la Lengua Española, en la que el término Desarrollar, en una de sus acepciones, refiere la posibilidad de “progresar, crecer económicamente, social, cultural o políticamente las comunidades humanas”, mientras que este mismo instrumento hace referencia al término Endógeno, como

“...aquello que se origina en virtud de causas internas”, concepciones que pudieran ayudar a enfocar el concepto de desarrollo endógeno como las capacidades desarrolladas por las unidades territoriales, llámese región, estado o país, para progresar, crecer económica, social y culturalmente, en virtud de causas internas, es decir, cada territorio pone en valor sus potencialidades para producir los bienes servicios que requiere para elevar y mantener una calidad de vida.

También respecto del desarrollo endógeno Vásquez (2003), le enfoca como un proceso de crecimiento y cambio estructural, a partir de dicho concepto la organización del sistema productivo, la red de relaciones entre los actores y las actividades, la dinámica de aprendizaje el sistema socio cultural determinan los procesos de cambio.

Agrega el autor que también se caracteriza por su dimensión territorial, no sólo debido al efecto espacial de los procesos organizativos y tecnológicos, sino por el hecho que cada localidad, cada región, es el resultado de una historia en donde se ha ido configurando el entorno institucional, económico y organizativo. Supone entonces esta definición la posibilidad que los habitantes de cada espacio geográfico sean protagonistas de consolidar sus propias fuerzas productivas como primer paso para su interacción en otros espacios.

Por su parte Torrás (2000), considera que el Desarrollo Endógeno representa un esfuerzo voluntario, sistemático, planificado, a partir de lo propio, con lo cual se promueve el desarrollo de industrias, servicios sociales y culturales, a partir de sus propios recursos humanos y materiales; planteamiento éste en el que aparece un elemento vital, tal es el caso de la valoración en hombre en tanto se consideren sus habilidades, destrezas, desarrollo integral como elementos contribuyentes a la optimización del esfuerzo, pero más allá de ello, se asume su condición de ser humano como objetivo central en tanto es su bienestar el principal y más sublime ideal de desarrollo y elemento clave a tomar en cuenta cuando de diferenciación de la globalización y el capitalismo se refiere.

En el mismo sentido de la apreciación anterior se tiene a Tünnermann (2003), para quien en el concepto de Desarrollo Endógeno, es necesario incluir como objetivo al ser humano, pues desde su concepción se hace imprescindible asumir como compromiso la posibilidad de hacer valer todos sus derechos humanos fundamentales, comenzando por el derecho de cada persona de participar y contribuir a un desarrollo humano pleno; es decir, como propuesta de cambio o del avance del enfoque globalizador capitalista se asume, el Desarrollo Endógeno se desenvuelve, fundamentalmente, en la esfera de la acción humana.

De esta manera, según explica el autor mencionado, puede sostenerse que el Desarrollo Endógeno consiste en el despliegue de acciones estratégicas, gerenciadas en tiempo y espacio concreto, llevadas a cabo por determinados actores tales como instituciones, organizaciones de cualquier naturaleza, comunidades humanas sectorizadas los cuales, en cualquier forma y a las personas de forma individual o colectiva; quienes persiguen alcanzar un conjunto de fines interesados para satisfacer inteligentemente sus deseos, presentes y futuros. Este hecho marcará el progreso siempre que los ideales se mantengan en función de un bienestar colectivo, alejado de las apetencias personales, por tanto, no tiene cabida dentro de esta concepción la posibilidad de contribuir a la explotación, la inequidad o la supremacía de unos grupos humanos sobre los otros.

Para lograr lo anterior, Pestana (2006), expone que en el proceso de desarrollo endógeno se requiere tomar en cuenta algunas características las cuales contribuyen a su entendimiento y consolidación, entre las que pueden mencionarse:

1. En primer lugar, desde la perspectiva de la acción, se tiene que este concepto no se encuentra circunscrito, de manera exclusiva al análisis económico, sino que actúa en una mezcla de elementos provenientes de diferentes dimensiones. Como en todo fenómeno donde la intervención de la acción humana es relevante, el cúmulo de elementos y relaciones es infinito,

además, en la práctica, todas las variables y categorías existentes se presentan unidas y en muchos casos indivisibles.

Este amalgamamiento del Desarrollo Endógeno en lo concreto impide dilucidar con facilidad las características y procedencia de todos los elementos intervinientes. Por ello y a manera de recurso metodológico para el análisis, se consideran como relevantes siete dimensiones, a saber: económica, social, política, gerencial, ética, cultural y tecnológica.

La asunción de los siete planos o dimensiones desde donde se posibilita una aproximación escrita, mantiene un “hilo conductor” o “factor común”: el ser humano. Se asume la premisa que el Desarrollo Endógeno tiene como sentido final mejorar la vida de las personas a través del desempeño y la acción que ellas mismas realizan. Se utilizan las potencialidades totales del ser humano (medios), para el beneficio y complacencia del mismo (fines).

2. El desarrollo endógeno no mantiene una problemática centrada en la utilización eficiente de los medios. Son tan importantes los fines de las personas como los medios materiales y económicos con los que se satisfacen las necesidades, lo que incorpora la idea de alcanzar relaciones armónicas y exitosas entre recursos y finalidades.

Los sentimientos, deseos, valores, miedos, traumas, las interioridades humanas en general que constituyen la “realidad” o mundo de vida de cada ser, se encuentra implícito en el desenvolvimiento del desarrollo. En todo caso, cada cultura posee una determinada cosmovisión, lo que define un cierto grado de conocimiento general, con significados particulares, que encierran y circunscriben los deseos, apetencias y necesidades hasta un cierto límite, mitigando la magnitud y calidad de la relación entre fines y medios necesarios.

3. El desarrollo endógeno no puede ser pensado linealmente, en exclusiva vinculación causa-efecto, como proceso mono-causal y mono-relacional suspendido de las condiciones de temporalidad. Ese pensamiento lineal separa y estandariza variables y relaciones importantes. Su trama estructural interna atiende a recorridos multi-causales y multirelacionales. El pensamiento lineal, en

términos de generar una aproximación relacional causa-efecto, desperdicia tramos importantes para la comprensión del desarrollo endógeno que resultan claves para su planificación y ejecución.

4. El Desarrollo Endógeno no implica una ideología circunscrita a una doctrina política particular ni a ningún paradigma político específico. No se trata de un modelo comunista, liberal, capitalista, neomarxista o socialista. La asunción de las ideas políticas pueden ser contextualizadas y asumidas libremente por las personas, pero la esencia del desarrollo endógeno desplegada como capacidad endogenizadora, transformadora o en atención a su valencia negativa, estática y dominadora, expresa como incapacidad para el cambio y para la transformación de todos los elementos, otorga libertad para incorporar ideas y formas políticas diversas.

Por ser un fenómeno ambivalente, el desarrollo endógeno como construcción humana es permeable para asumir, crear, tomar ideas y fundamentos diversos de plataformas políticas disímiles. En tanto que acción humana dinámica, se encuentra con la dificultad para el cambio de ser influenciado por ideas y pensamientos sedimentados en la mente de las personas como creencias, desde las cuales las personas actúan.

5. Por otra parte, no se propone a partir del desarrollo endógeno asumir o excluir algún modo de producción en particular. Como fenómeno flexible y susceptible de cambio puede participar, de acuerdo con su conveniencia en la utilización, mejora y creación y contextualización de diversos modos de producción, en función de las necesidades y especificidades requeridas.

6. Tampoco pretende el desarrollo endógeno la mejoría parcial de las personas. Por el contrario su aporte consiste en crear el conjunto de oportunidades desde una óptica multidimensional para alcanzar la mejoría integral del ser humano, hecho que va más allá de la sola posesión de bienes o el cargo que se ostenta, para adentrarse en una avance integral, holístico, planteamiento que hace suponer la presencia de un verdadero desarrollo humano en términos del disfrute de una vida prolongada y saludable, la adquisición de

conocimientos y la posibilidad de tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno.

Adicionalmente este desarrollo humano tiene que ver con otras esferas de opciones consideradas en alta medida: la participación, la seguridad, la sostenibilidad, las garantías de los derechos humanos, todas necesaria para ser creativo y productivo y para gozar del respeto por sí mismo, potenciación y una sensación de pertenecer a una comunidad.

Pilonieta y Ochoa (2005), sostienen que enfocar el concepto de desarrollo endógeno supone concebir un proceso de aprendizaje y participación de los ciudadanos que contrasta con las formas usualmente asociadas a las técnicas de planificación y desarrollo propias de los procesos centrados en el mejoramiento del desempeño económico, medido a través de los agregados macroeconómicos, tan como se plantea a partir de la globalización y el capitalismo; en donde se presumen entre otras las siguientes premisas: (a) el desarrollo como proceso lineal y predecible; (b) desarrollo condicionado por la imposición de valores asociados a un agente que desarrolla y otro que se asume es el objeto del desarrollo y (c) sus resultados desarrollo están condicionados y limitados a la relación causa efecto, planteamientos que le otorgan una concepción meramente positivista, en donde lo importante resulta ser los números expresados en cantidades de dinero, de bienes pero que deja atrás la concepción humanista.

En concordancia con los autores ya mencionados, Pilonieta y Ochoa (2005), sugieren que hablar de desarrollo endógeno, supone avanzar en la concepción del modelo económico en el que la concepción del hombre adquiera la mayor relevancia; es decir se plantea una concepción antropocéntrica del desarrollo, en consecuencia, se trata de la búsqueda de mecanismos que permitan descentralizar el desarrollo con respecto a lo económico y formularlo en torno al hombre.

También, respecto del desarrollo endógeno, el Ministerio de Comunicación e Información Venezolano (MCI, 2009), señala que este concepto representa una

opción estratégica que busca avanzar en la fórmula de un enfoque distinto del neoliberalismo, impuesto como parte del proceso globalizador.

A partir de este modelo se otorga importancia a los recursos productivos como el trabajo, la tierra, los recursos naturales e igualmente la tecnología; se parte de la potencialidades propias y se considera que cada región puede y debe buscar nuevas maneras de inserción en un contexto nacional difícil pero no impenetrable. Interesa como parte de su paradigma la búsqueda de una estrategia autóctona de desarrollo, por medio de la cual se logre una economía solidaria orientada a las necesidades del colectivo y a los mercados nacionales, en la que se impulse la defensa y valorización del capital natural, cultural y patrimonial; la defensa del capital social y democrático.

La importancia del fortalecimiento de las instituciones públicas, el fomento de la participación ciudadana en el espacio municipal, regional y nacional, la defensa del capital humano mediante la mejora del acceso a la educación, a la nutrición y a la salud. De esa manera, las estrategias del desarrollo endógeno; es decir desde dentro, permitiría colocar los fenómenos nacionales en su justa perspectiva histórica e internacional, y aumentaría en general la capacidad para superar los ideologismos, los enfoques tecnocráticos estrechos y el economicismo, planteamientos que en el caso venezolano parecieran formar parte esencial de la propuesta de estado del actual régimen gubernamental.

Al analizar los fundamentos que soportan el concepto de desarrollo endógeno, puede apreciarse como el mismo representa una estructura de elementos con altos niveles de complejidad, abstracción y profundidad que bien merecen ser analizados desde el punto de vista de la Geografía, máxime en los actuales momentos cuando se presenta la necesidad de introducir en el estudiante venezolano una nueva concepción de lo que implican los procesos productivos y la manera como pudiera enfocarse la relación del ciudadano de este país con tales elementos, trabajo que se requiere del docente una puesta de atención en sus propias concepciones, entendiblemente difíciles de sustituir o modificar en muchos casos en

atención a los procesos formativos propios.

Aun así es necesario que los docentes, como señalan Briceño y Pachano (2007), se requiere de los docentes el desarrollo de estrategias que permitan ubicar al alumno en los espacios en los que sea necesario estar, buscando formar como individuo crítico, capaz de tener sus propios discernimientos y no dejarse envolver por un único paradigma geográfico impuesto.

Agrega que en contexto actual se plantea la, necesidad de entender la enseñanza de la Geografía, como una posibilidad de despertar en el alumno sentimientos de apego por su espacio geográfico como base para el desarrollo local desde el punto de vista de la globalidad, propósito para el cual el alumno deberá estar dispuesto a cambiar sus actitudes cotidianas y mejorar la compleja relación existente entre la sociedad en la que él es parte integrante, con las mismas condiciones, los mismos derechos y también los mismos deberes que poseen los demás seres humanos.

#### **2.2.4. Liceo Bolivariano**

Venezuela vive hoy día un profundo proceso de cambios, derivado de la coyuntura política a la que se ha enfrentado la nación y que comenzó a gestarse de manera formal a partir de la aprobación de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en el año 1999. Tal premisa, relacionada con los profundos cambios tiene connotaciones que abordan los aspectos filosóficos relacionados con la concepción del ciudadano que se aspira a formar, enmarcado dentro del llamado socialismo del siglo XXI y que dentro de los instrumentos legales que rigen el nuevo ordenamiento jurídico en este país se ha dado en llamarle el nuevo republicano.

Para lograr lo anterior, se tiene que uno de los componentes de más delicado tratamiento en este sentido lo constituye el factor educación, aliado

de primer orden sobre cuyo proceso se pudiera garantizar la consolidación o no de tales ideales de ciudadano.

En este sentido, es partir del mismo año 1999 o desde la asunción al poder del actual presidente de la República que se han venido asomando y poniendo en marcha algunos programas considerados bandera, entre ellos el Liceo Bolivariano, que junto con la recién promulgada Ley Orgánica de Educación (2009), constituyen las herramientas que llevarán al estado venezolano a obtener en el corto o mediano plazo, la consolidación de generaciones enmarcadas dentro del ideal del nuevo republicano propuesto.

De acuerdo con Pérez (2008), el proyecto de Liceo Bolivariano, el cual cubre el subsistema de Educación Secundaria pudiere considerarse como uno de los mayores logros de la actual administración gubernamental si se toma en cuenta que es el mayormente beneficiado con los principios de democratización y masificación, por cuanto ha abierto las puertas a todos y cada uno de los jóvenes venezolanos. Eso no implica que el 100% se encuentre escolarizado, variable en la que intervienen otros factores ligados a la situación socio-económica que vive el país y a las condiciones de infraestructura y ubicación geográfica de un importante número de liceos dentro del territorio nacional, aparte de otras dificultades desde el punto de vista logístico y administrativo.

Con base en lo planteado es preciso recordar que la Educación Secundaria Bolivariana se orienta hacia el logro de dos grandes objetivos, en primer lugar, propiciar una atención integral que desarrolle la potencialidad creativa del joven y, en segundo lugar, contribuir a la preparación de los recursos humanos para satisfacer las políticas educativas previstas en el Proyecto Educativo Nacional de Educación Bolivariana. Asimismo se establece la formación del hombre, para lo cual se basa en estrategias que la articulan y se desarrollan a través de programas y acciones en cada una de ellas, condensados en los llamados liceos bolivarianos.

Según este mismo autor, los objetivos de la Educación Bolivariana están

relacionados, principalmente con el educando, pero en su planteamiento se otorga importancia al rol de los docentes, los padres y también los miembros de la comunidad, de quienes en los actuales procesos de transformación del país, se exige una mayor cuota de participación conocidos los planteamientos del ideal republicano que enmarca el actual sistema de gobierno, caracterizado por la aspiración a una democracia participativa, protagónica, con individuos críticos y defensores de sus derechos.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2007), plantea que el Liceo Bolivariano tiene como finalidad fundamental la formación del adolescente y joven con una conciencia histórica e identidad venezolana, potencialidades y habilidades para el pensamiento crítico, cooperador, reflexivo y liberador, que le permita, a través de la investigación, contribuir a la solución de problemas de la comunidad local, regional y nacional, de manera corresponsable y solidaria; argumento que en el presente estudio asume una particular relevancia en tanto se persigue que el docente active mecanismos que le permitan al alumno avanzar en el manejo de actitudes que favorezcan el desarrollo comunitario.

Agrega la fuente que el Liceo Bolivariano integra a los adolescentes y jóvenes al sistema de producción de bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades humanas, fortalecer el bien común, así como también la propiedad colectiva, lo que debe darse a partir de proyectos educativos sustentables con pertinencia sociocultural, que fortalezcan la economía social solidaria; así como para garantizar el acceso, permanencia y prosecución en el sistema educativo como un derecho humano social; aspecto que necesariamente debe enmarcarse dentro del llamado desarrollo endógeno, concepto que reviste una particular importancia en estos momentos de cambios que enfrenta Venezuela y que sus ciudadanos están llamados a asumir.

Dentro de las características del liceo bolivariano, de acuerdo con el MPPE, está el hecho de contribuir para que los adolescente y los jóvenes

venezolanos: (a) tengan acceso, permanencia y prosecución en el Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana, disminuyendo la deserción escolar; (b) formarles como seres sociales humanistas, a través del fortalecimiento y desarrollo de cualidades creativas, valorando y desarrollando, desde esta perspectiva, ambientes sociales que permitan relaciones armoniosas, en un clima de respeto a las ideas que promuevan la convivencia y la investigación; (c) propiciar procesos desde lo colectivo que permitan la discusión, la controversia y la coincidencia de experiencias de aprendizaje, logrando formar un ser social conocedor y comprometido con su entorno, corresponsable del análisis y la búsqueda de soluciones a los problemas de su comunidad, a través del diseño y ejecución de proyectos de desarrollo endógeno, permitiendo elevar los niveles de integración de la población con acciones ejecutadas en comunidad.

Para el logro de este fin el Liceo Bolivariano será dotado de materiales para la realización de estos proyectos, como son los Laboratorios de Desarrollo Endógeno; (d)  Contribuir a impulsar la integración de la población con acciones desarrolladas en la comunidad; (e) impulsar la participación del y la adolescente, jóvenes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa y los Consejos Comunales para contribuir en la solución de problemas, a través de la construcción de proyectos en forma colectiva para el desarrollo endógeno de la localidad, en correspondencia con la región y el país.

Asimismo, se plantea el proyecto de Liceo Bolivariano, entre otros aspectos la formación de un individuo con un perfil que reúna, entre otros, los siguientes atributos, seleccionados en razón de su pertinencia con el estudio que se desarrolla: (a) capacidad para valorarse a sí mismo, así como a su comunidad, considerando el trabajo como compromiso social, desarrollo integral, bien común y con sentido de corresponsabilidad; (b) poseedor de valores sobre los principios universales de libertad, solidaridad, cooperación, justicia, equidad, integración, bien común, participación protagónica, independencia, convivencia, tolerancia y promoción del trabajo liberador, así como afecto, honestidad, honradez, cortesía y modestia en sus acciones y actuaciones; (c) el reconocimiento, respeto y

valoración de las manifestaciones artísticas, culturales y otras del acervo histórico cultural de su localidad, región, nación y el mundo; (d) actitudes críticas, autocríticas, cooperativas, innovadoras, reflexivas, pluralistas, solidarias y corresponsables; (e) habilidades, virtudes y destrezas para participar en lo colectivo, en acciones para la transformación del espacio social comunitario, de manera corresponsable, solidaria y productiva, en beneficio de todas y todos; (f) relacionado con el presente estudio se tiene la participación crítica y activa en la planificación y ejecución de proyectos de investigación, para la solución de problemas reales y prioritarios en las comunidades, así como también el reconocimiento de las potencialidades y riquezas productivas de la diversidad del territorio geográfico, local, regional, nacional y universal, para el desarrollo endógeno sustentable y tecnológico.

Las áreas de aprendizaje que se desarrollan en este subsistema son: Lenguaje, Comunicación y Cultura; Ser Humano y su Interacción con los otros Componentes del Ambiente; Ciencias Sociales y Ciudadanía; Educación Física, Deporte y Recreación; Desarrollo Endógeno en, por y para el Trabajo Liberador; Filosofía, Ética y Sociedad.

Estos aspectos en los que necesariamente se encuentra inmersa la Geografía Económica como área curricular dirigida a lograr la reflexión de los educandos en cuanto a la diversidad de posibilidades de desarrollo que se tiene desde el espacio que se habita, tomando en cuenta sus recursos naturales, su tecnología y más importante aun, el concurso de cada uno de los habitantes en cuanto al aporte que deberá otorgar para alcanzar el desarrollo esperado.

Respecto del Liceo Bolivariano Isturiz (2005), refiere que la idea de las nuevas políticas educativas es: "...dejar de formar a un ser individualista, para formar uno integral, un ser social" (p. 23); en el que se evidencia el dominio del saber, el hacer y el convivir. En el caso específico de los Liceos Bolivarianos, estos se convierten en un espacio para incentivar la productividad a través de planes, programas y proyectos que deben ser flexibles, contextualizados y

pertinentes para todos los actores del proceso educativo, a la vez que servirán como estrategia metodológica y de evaluación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta evaluación debe ser continua, integrada, cooperativa, participativa y sobre todo humanista y debe ser desarrollada mediante autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones, ello permite al alumno hacerse partícipe de su propio proceso de desarrollo, concepción que se encuentra alineada con el ideal enmarcado dentro del llamado nuevo republicano.

Dichos planes, programas, proyectos, sostiene Isturiz, deben realizarse tomando en cuenta la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad para un aprendizaje global e integral de los contenidos; para ello es necesario que el docente sea un innovador pedagógico y tecnológico en donde enlace y relacione el conocimiento teórico, cotidiano y/o práctico y virtual; opinión que en el caso de la enseñanza de la Geografía se enmarca y muestra pertinencia absoluta con los planteamientos expuestos en el presente estudio en el que se aborda el tema del diagnóstico comunitario como estrategia de enseñanza de la Geografía Económica.

Al respecto, de acuerdo con lo que señala el Informe de la República Bolivariana de Venezuela (citado en Briceño y Pachano, 2004), el nuevo modelo educativo plantea considerar la escuela:

...como una organización social, donde interactúan alumnos, maestros, profesionales de las disciplinas, administrativos, obreros, padres, madres, representantes y diferentes miembros del entorno social quienes se hacen responsables de la formación integral de los educandos. Los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios traducen de manera operativa esta concepción, mediante la cual la construcción del saber se concibe como un proceso colectivo que busca identificar las debilidades y fortalezas de la institución, así como de la comunidad, a fin de superar las dificultades, lograr la transformación y aliar la escuela con la comunidad.

Para lograr lo anterior requiere un esfuerzo de la escuela, pero principalmente del docente para el manejo de estrategias que permitan la interacción de la institución con el entorno o área de influencia, lo cual puede lograrse a partir del manejo del diagnóstico de la comunidad, de donde surgirán no solo los temas y contenidos a manejar en el aula, sino la misma solución a los problemas, en tanto dichos contenidos se conviertan y propicien en el alumno la reflexión necesaria para convertirse en actor principal dentro de los procesos de transformación que se requieran en su entorno más cercano, lo que contribuirá a consolidar las ideas plasmadas en el concepto de desarrollo endógeno.

Adicional a lo anterior, el autor en referencia sostiene que tal posibilidad como parte de las estrategias del docente inmerso en el programa de Liceo Bolivariano, permitirá que se propicie el servicio comunitario, iniciativa que contribuirá al desarrollo de la empatía y el rompimiento de los prejuicios sociales creando en el alumno un sentimiento de dar y don de servicio sin esperar nada a cambio; se busca conducir al alumno a mostrar alegría y disfrute con el acto de dar, con lo cual se estará formando como un individuo proactivo, dinámico y sociable, con actitudes idóneas para el trabajo colectivo enmarcado en las directrices de desarrollo endógeno.

Al no buscar reconocimiento siempre actuará con una intención pura; esta actitud facilita al individuo la búsqueda voluntaria de identificarse con su comunidad, ya que es su entorno más inmediato y cercano el cual conoce desde muy temprano y forma parte de su cotidianidad, pues es actor dinámico de ella.

Relacionado con el tema central de la presente investigación es importante referir el componente relacionado con la organización curricular del Liceo Bolivariano, en donde el MPPE (2007), plantea como estrategia metodológica el seminario de desarrollo endógeno tiene como fin la integración de todos los actores del proceso educativo, es decir, docentes, estudiantes, comunidad en general, quienes a partir de la realidad de la localidad deberán juntar esfuerzos para instrumentar diferentes acciones que permita la transformación en todo aquellos que sea necesario, de manera que se avance en la consolidación del

desarrollo endógeno local, regional con visión nacional, latinoamericana y mundial.

Para lograr lo anterior, se establece la necesidad de iniciar las acciones con la elaboración de un diagnóstico como proceso participativo de la comunidad, en su contexto local y regional, la jerarquización de las necesidades detectadas, selección del tema o problema de investigación sobre la base de dicho diagnóstico de necesidades económicas, sociales, culturales y políticas de la comunidad, que servirán de base para que se elabore, ejecute y evalúe el proyecto de investigación; planteamiento que en este estudio representa el punto central y sobre el cual se pretende concienciar al docente, acerca del su importancia, para promover su ejecución.

Visto de tal manera se tiene que el planteamiento de hacer énfasis en el diagnóstico de la comunidad como estrategia de enseñanza de la Geografía Económica representa un ideal establecido como lineamiento del MPPE, e insertado en el proyecto de Liceo Bolivariano por lo cual se considera una responsabilidad absoluta del docente insertarse en su conocimiento y metodología de desarrollo.

### **2.2.5. Diagnóstico de la Comunidad**

Uno de los grandes objetivos de la educación venezolana se centra en la formación de individuos críticos, participativos, protagónicos, consustanciados con la realidad local, ideal para el cual se requiere el desarrollo de estrategias que permitan generar en el alumno un sentido crítico. Para lograrlo, es preciso que la escuela le enseñe a discernir sobre aquellos aspectos de la realidad escolar y local para determinar su coherencia y equilibrio con los ideales del colectivo que hace vida en ella.

Si bien cada individuo es único y por tanto posee convicciones propias, no obstante, en cada grupo humano se presentan coincidencias en la manera de enfrentar y canalizar los elementos que integran su perfil cultural, hecho que se

traduce en la instauración de normas y modos de comportamientos socialmente aceptados, que en cualquier momento pudieran cambiar, preferiblemente por decisión de todos los ciudadanos.

El análisis anterior surge de la necesidad que los ciudadanos, en este caso, los estudiantes del nivel de educación secundaria, desarrollen actitudes de criticidad frente a los problemas que pudieran aquejar a su propia comunidad y/o que no se muestren en concordancia con los principios de convivencia establecidos.

Tal actitud debe generarse a partir de la acción que desarrolle la escuela por lo cual es el docente el llamado a consolidar dicha cultura; hecho que le permitirá adentrarse como actor principal en los procesos de transformación que sean necesario ejecutar para consolidar el desarrollo comunitario; acción que comienza cuando el alumno consolida la capacidad para discernir acerca de lo que significa su comunidad y propone alternativas de mejoramiento.

Tal como lo señalan Briceño y Pachano (2007), la enseñanza de la Geografía representa una oportunidad para llevar a cabo una actividad escolar cotidiana a partir de las necesidades reales del espacio comunitario, a través de la incorporación de estrategias de investigación por parte, no sólo de los docentes y los estudiantes, sino también de los representantes, comunidad y todos los actores del proceso educativo para conocer la realidad que los envuelve, procedimiento que conduce al tema central en el presente punto como es el diagnóstico de la comunidad.

Es decir, al promover la actitud investigativa de los alumnos, en función de la determinación de las características del entorno local, se está manejando la idea de lograr que los educandos se hagan partícipes de la obtención del diagnóstico de la localidad; elemento que servirá de insumo para establecer acciones tendentes a mejorar las condiciones y superar los posibles problemas que puedan presentarse.

Según Ceballos (1999), el diagnóstico de la comunidad representa una metodología que ayuda tanto al docente como a sus alumnos a conocer e

interpretar su realidad local desde el contexto escolar. Asimismo, aspira a generar la búsqueda de alternativas posibles de solución a los problemas vinculando a la escuela con la comunidad.

Según este autor el diagnóstico se entiende como "...un proceso mediante el cual se ordenan datos de una realidad o porción de ella. El propósito es obtener una proyección estimada en la problemática de la realidad estudiada.... cuyos miembros están unidos por una tradición y normas..." (p. 56).

De allí que, este autor sugiere al docente introducirse en una metodología dirigida a detectar las condiciones reales dentro de las cuales se desarrolla el proceso de aprendizaje, lo cual le permitirá seleccionar las estrategias didácticas que se correspondan con las necesidades e intereses de los alumnos, asegurando así con su acción educativa un aprendizaje significativo; ello se logra mediante el diagnóstico de la comunidad.

Asimismo, el diagnóstico de la comunidad implica un proceso mediante el cual se incorpora al alumno de manera sistemática y progresiva a un proceso de aprendizaje ligado estrechamente a la problemática de su comunidad, considerando sus intereses y necesidades. Este proceso sistemático le permite al alumno: observar, registrar, organizar, analizar información, presentar alternativas y participar en las soluciones de problemas de la comunidad. De acuerdo con Murzia (1992),

El proceso de investigación participativa se considera como parte de la experiencia educativa que sirve para determinar las necesidades de la comunidad [...] el aprendizaje no se concentra en procesos educativos formales, sino en conocimientos del entorno a la realidad concreta (p. 45)

El desarrollo comunitario y la participación ciudadana involucran procesos y acciones donde la agregación consciente y dirigida de la población busca la solución a los problemas propios del entorno. De esta manera, la comunidad es el agregado social de personas que comparten intereses geográficos, culturales, económicos y ambientales comunes, por lo cual se precisa que sean también

esas mismas personas quienes se conviertan en actores protagónicos de los procesos de cambio que se ameriten, ideal en el que se encuentra implícita la posibilidad de incorporar al estudiante de la educación secundaria como ente con capacidad crítica, suficiente para proponer alternativas que permitan la solución de los problemas a partir de los procesos diagnósticos de la comunidad.

#### **2.2.6. Enseñanza de la Geografía**

La enseñanza de la Geografía, dentro de ella la Geografía Económica, representa para el docente y para la escuela un reto de trascendental importancia en razón de las connotaciones que suponen los nuevos paradigmas educativos en donde se exige de estos actores un replanteamiento de los elementos que circundan el acto pedagógico, en el sentido de analizar lo qué se debe enseñar, cómo enseñar, cuándo enseñar y a quién enseñar.

En consecuencia, tiene el docente una gran responsabilidad en cuanto a generar estrategias que permitan lograr en los alumnos un aprendizaje que vaya más allá de la mera internalización de contenidos teóricos para adentrarse en la acumulación de un conocimiento significativo que facilite su aplicabilidad en la vida cotidiana para la solución de sus problemas y los del colectivo.

Es decir, la enseñanza de la Geografía exige hoy por hoy un cambio de actitud el docente y del sistema educativo en general. Atrás deberán quedar, los enfoques por medio de los cuales se consideraba al alumno un ser receptivo que debía memorizar un conjunto de conocimientos o contenidos académicos, la mayoría de ellos con poca o ninguna pertinencia con su contexto geográfico, mostrándose al estudiante de manera abstracta, sin sentido y bajo ningún espectro motivacional, con lo cual se lograba del alumno una actitud pasiva frente a los problemas que circundan su medio local o nacional, toda vez que su solución se estimaba podía darse con el concurso de otras personas, mientras ellos se preparaban para abordarlos en el futuro.

En principio deberán desaparecer aquellas concepciones de la enseñanza descontextualizada de la Geografía para dar paso a nuevas maneras de enfrentar tal hecho; esta vez a partir de estrategias que logren conectar al alumno con su realidad local, regional, nacional e internacional para convertirlo en actor principal dentro de los procesos de cambio que se requiere en cualquiera de esas instancias principalmente en el nivel micro; aspecto que podrá darse en la medida que el docente asuma responsablemente la introducción de nuevas maneras de enfrentar el hecho pedagógico, una de las cuales está dada en función del manejo del diagnóstico de la comunidad.

En este sentido, Osorio (2004), refiere que la enseñanza de la Geografía, supone la necesidad de impulsar el desarrollo de la investigación a partir del aula, como vía para alcanzar un aprendizaje efectivo y liberador que permita al estudiante la comprensión para formarse como un ciudadano crítico frente a su realidad inmediata, la cual puede obtenerse en la medida que se incentive en el alumno ese deseo de hacerse partícipe y protagonista de los cambios que requiere su entorno; modo al cual puede acceder en la medida que se plantee su conocimiento exhaustivo, luego de lo cual se espera una actitud de plena conciencia.

De esa manera se tiene que, promover la instrumentación del diagnóstico como estrategia para el desarrollo de los contenidos propios de la Geografía Económica, representa una estrategia cónsona con los objetivos que deben sustentar hoy día esta práctica, pues conocer la realidad local, haciéndose partícipe de las acciones que conduzcan a su diagnóstico exhaustivo, permitirá que el alumno adquiera ese rol protagónico que se aspira a partir de la promulgación de la educación bolivariana venezolana.

También respecto de la enseñanza de la Geografía Santiago (2008), insiste en la necesidad de reorientarle en función del análisis y solución de los problemas geográficos, a partir de lo cual el estudiante aprenda dicha área curricular con base en el estudio de su realidad inmediata, planteamiento que se muestra pertinente con los objetivos de la presente

investigación por cuanto; precisamente, desarrollar acciones que conduzcan a un diagnóstico de la comunidad local, implica adentrarse en dicha realidad.

Agrega este autor que con dicha reorientación se busca que el alumno reestructure sus concepciones de lo geográfico con base en su práctica vivencial y participativa, para poder confrontar críticamente la situación de cambios que actualmente se vive, de donde se estimulará su capacidad creativa para genera alternativas de solución a los problemas detectados.

Por su parte Rodríguez (2006), coincide con los autores ya señalados y con el fundamento que guía la presente investigación, al señalar que el currículo de la Enseñanza de la Geografía, debe construirse con base en las necesidades y las realidades existentes en cada localidad, municipio y región, sin obviar el contexto general, elemento que puede surgir cada vez que el docente utilice el diagnóstico de la comunidad.

Agrega este autor que el diseño de dicho currículo representa un compromiso social, un medio para crear conciencia de patria, pues la fuerza teórica - metodológica e innovadora tiene que prevalecer para la superación de la Geografía tradicional y la inmersión en una Geografía para el cambio, basada en la concepción de una nueva escuela con vinculación comunitaria.

En definitiva, se precisa enfocar el proceso de Enseñanza de la Geografía para los nuevos tiempos; con un énfasis en contraponer a la forma de enseñanza tradicional de esta disciplina, una manera de acceder a los procesos pedagógicos del aula de forma innovadora donde prevalezca una clase cuyo actor principal sea el alumno sobre la base de desarrollar una serie de estrategias que rompan con la clase memorística, enciclopédica y estática a que hasta ahora ha estado sometido el curriculum dominante de la escuela.

De manera que, como sostiene el autor pre citado, las estrategias innovadoras en la enseñanza activa de la Geografía hacen posible la separación de la clase tradicional. Su implementación no puede ser rígida, sino adecuada a las realidades locales y a las circunstancias pedagógicas,

cuya finalidad radica en hacer una clase más participativa, dinámica en la que se estimule en el alumno un sentimiento de afecto hacia la escuela, la comunidad y el lugar donde vive, como requisito para obtener de él las actitudes que conduzcan a un trabajo cooperativo, solidario y de plena identificación con los ideales plasmados en el concepto de desarrollo endógeno.

Lo anterior podrá lograrse en la medida que se consiga desarrollar una actitud crítica y de compromiso, donde prevalezcan los valores personales de respeto y convivencia y solidaridad. Se trata de estimular un comportamiento colectivo para enfrentar los problemas sociales a partir de unas estrategias que hacen posible crear una mayor significabilidad pedagógica y social.

Santiago (2008), al referirse a la enseñanza de la Geografía en Venezuela, sostiene que esta comenzó a desarrollarse en las aulas, "...con el propósito de formar conciencia sobre los valores de la nacionalidad y el conocimiento del territorio nacional y sus potencialidades naturales, económicas y humanas" (p. 5); planteamientos sobre los cuales se insertaron en los planes de estudio de la educación secundaria, Geografía General, así como la Geografía de Venezuela y Geografía Económica de Venezuela.

Este mismo autor hace referencia a lo que él mismo llama "Una remozada perspectiva de la enseñanza de la Geografía escolar", en donde realza aspectos que tienen plena concordancia con los argumentos que sostiene la presente idea de investigación y que merecen ser mencionados en tanto representan la respuesta de este autor frente a la preservación dentro del ámbito educativo de una práctica pedagógica con acento transmisivo, enciclopedista, rutinario y circunscrita al aula, lo que conduce a la simple memorización de contenidos programáticos como poca transferencia práctica, es decir, de poca significatividad y utilidad para el alumno en términos de la comprensión de la compleja realidad geográfica.

Sostiene en tal sentido este autor que la enseñanza de la Geografía, en el contexto educativo bolivariano, debe abocarse a explicar como se

realiza el aprovechamiento de los bienes y servicios de la naturaleza, toda vez que la intervención anárquica ha generado en una realidad contradictoria, que la educación no puede dejar de lado o mostrarse indiferente.

En respuesta a ello, Santiago (2008), sostiene la urgencia planteamiento de perspectivas teóricas y metodológicas distintas que permitan renovar dicha enseñanza colocarla en correspondencia con la actual época de cambios. Al respecto, se mencionan algunos de sus fundamentos seleccionados por mostrarse pertinentes al presente trabajo de investigación:

1. Se plantea al análisis del contexto histórico, toda vez que se requiere entender la manifestación de la opulencia mostrada a partir de los altos niveles de acumulación financiera que interviene la naturaleza con fines de acumulación de capital y, así como también un suceder cotidiano que revela los niveles de complejidad que vive la humanidad, en donde se evidencia los altos niveles de deterioro de la calidad de vida y la merma de las materias primas, en calidad y cantidad, debido al uso irracional de los recursos naturales por la ideología del capital; planteamiento que el caso de la Geografía Económica representa un importante y determinante tema de análisis por parte del estudiante de la educación secundaria, en tanto pudiera generar los niveles de reflexión y conciencia individual y colectiva frente a la responsabilidad de generar riqueza y calidad de vida sin deteriorar el ambiente.

2. Es preciso superar el esquema pedagógico tradicional, en donde el autor sugiere la necesidad de gestionar renovaciones y cambios en lo que respecta a la enseñanza de la Geografía, como respuesta a la orientación tradicionalmente mantenida y que se caracteriza por su perfil transmisivo. Para este autor, es imposible que con una enseñanza que declina ante las emergentes circunstancias, pueda lograrse en el alumno una actitud reflexiva

y crítica de las transformaciones inducidas por el nuevo orden económico mundial.

En tal sentido se tiene que, para alcanzarlo es necesario debe tomarse en cuenta la proliferación de datos, noticias, informaciones y conocimientos que se divulgan en forma cotidiana. Se precisa entonces, dejar de lado las clases enmarcadas bajo las estrategias del dictado, la copia, el dibujo y el calcado, si se quiere avanzar en una formación del estudiante en el que se ponga en valor su desenvolvimiento frente a los cambios del presente momento histórico. Sugiere en este sentido al autor, entre otros aspectos, la investigación en la calle, aspecto este pertinente con la propuesta de establecer el diagnóstico comunitario como estrategias de enseñanza de la Geografía.

3. En concordancia con el planteamiento anterior, el autor refiere la necesidad de explicar la realidad geográfica, de modo que el estudiante logre desarrollar aprendizajes que se reestructuren con una impresionante versatilidad y permitan elaborar puntos de vista bien argumentados sobre los acontecimientos geográficos vividos en su condición de habitante de una comunidad.

Estos aprendizajes deben tener como escenario, el espacio geográfico donde los estudiantes aprenden en forma más abierta y flexible, la participación activa y reflexiva en su vida cotidiana; fundamento igualmente pertinente con la presente propuesta investigativa en la que se plantea la importancia del diagnóstico como estrategia para el manejo de currículo de la Geografía Económica, acción que deriva lógicamente en la indagatoria de los acontecimientos locales.

4. Igualmente importante y pertinente con el presente estudio se muestra la propuesta de Santiago (2008), en cuanto a promover la investigación de la realidad geográfica. Al respecto, plantea un comienzo dedicado a la realización ejercicios que permitan la transferencia de contenidos programáticos en la explicación de la realidad para,

posteriormente, vincular el aula con los escenarios cotidianos, a través del estudio de los problemas de la comunidad, sugerencia en la cual se muestra adecuado el manejo del diagnóstico local.

En general, el autor precitado, sostiene que la enseñanza de la Geografía en Venezuela, debe relacionar la acción pedagógica con la realidad inmediata, en donde se requiere enfocar la realidad geográfica, comenzando por la identificación de problemas geográficos y confrontar el entorno inmediato con acciones de acento investigativo y participativos.

### **2.3. Bases Legales**

El trabajo planteado tiene un amplio soporte en el ordenamiento jurídico venezolano, principalmente en el manejo de elementos que justifican el hecho educativo y la posibilidad de promover el máximo de desarrollo integral en los estudiantes a partir de experiencias significativas que propicien un compromiso frente a los problemas comunitarios.

En tal sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, establece en su artículo 102 que “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria”, premisa que justifica la posibilidad de promover estrategias que contribuyan a fortalecer los aprendizajes, tal como se plantea en el presente estudio.

En este mismo sentido, en el citado artículo se concibe a la educación como un instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad; intención también plasmada en el presente estudio, si se toma en cuenta que de concretarse acciones de diagnóstico dentro de una comunidad, ello implica una primera acción para el desarrollo de acciones que permitan corregir los problemas que se detecten, en donde la escuela y el alumno pueden convertirse en actores sociales promotoras de las soluciones.

Por su parte, el artículo 103, de la carta magna venezolana establece el derecho de toda persona a ser beneficiaria de una educación integral de calidad, aspecto éste que supone la necesidad que la escuela y el docente pongan en práctica todos los mecanismos posible para lograr en los alumnos alcancen los objetivos educativos.

En el caso de este estudio, la aspiración está dada en lograr de los estudiantes que cursan en quinto año de bachillerato y se preparan para su ingreso a la universidad, una adecuada identidad con la región y el país, lo que puede darse en la medida que el docente busque su conciencia frente a los problemas; aspecto en el cual la Geografía puede dar importantes aportes.

La Ley Orgánica de Educación (2009) refiere en su artículo 1, que la educación es una función indeclinable y de máximo interés del estado venezolano; frase con la cual se justifica el mismo hecho del desarrollo de los procesos educativos, en el caso del presente estudio, en la educación secundaria.

El Artículo 14, le otorga a la educación el carácter de derecho humano y deber social, dirigida entre otros aspectos a la formación integral y promotora de la construcción social del conocimiento, la participación activa de los ciudadanos; aspecto éste último sobre el cual pudiera enmarcarse la participación de los jóvenes que culminan su educación secundaria en cuanto a generar acciones encaminadas a la obtención de un diagnóstico comunitario, el cual además de incorporarle como parte del estudio de la Geografía, le motive hacia una participación en el mejoramiento de las condiciones de dicha comunidad.

Asimismo, de la Ley Orgánica de Educación (2009), se puede extraer algunos elementos que tienen relación con el presente trabajo y que se contemplan en el artículo 15, en el que se establecen los fines de la educación en donde se contempla el desarrollo del "...potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía",

aspecto que también tiene relación con el presente estudio en tanto se busca promover en el alumno una conciencia relacionada con las condiciones de su entorno como alternativa para su estudio, investigación y búsqueda de alternativas de solución a los diversos problemas.

En el reglamento de la Ley Orgánica de Educación (1999), instrumento legal promulgado con anterioridad a la propia Ley Orgánica de Educación vigente, pues fue desarrollada en atención a la ley del año 1980, le otorga en su artículo 66, a la Geografía un estatus de asignatura vinculada con los fundamentos de la nacionalidad venezolana. En el mismo se estima igualmente estrategias que el docente debe utilizar para desarrollar los procesos educativos, los cuales justifican cualquier iniciativa que se desarrolle para alcanzar mayores niveles de desarrollo en los alumnos, tal es el caso del presente estudio.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **3.1. Naturaleza del Estudio**

La investigación realizada se desarrolló con base en la metodología de estudio de campo, ubicado específicamente en el nivel descriptivo, dentro del paradigma cuantitativo. En cuanto a la naturaleza de campo, Hurtado (2003) le conceptúa como aquel tipo de estudio "... que se realiza en contacto directo con la comunidad, grupo de personas que son motivo de estudio" (p. 232); aspecto identificado con lo sucedido en la presente investigación, cuando la investigadora se dirigió al escenario donde se sucedía el fenómeno que dio lugar al estudio, vale decir, el Liceo Bolivariano Monseñor Jesús María Pellín.

También Acevedo y Rivas (2001), al enfocar el concepto de estudio de campo, plantean que el mismo representa la opción investigativa en donde los procedimientos se basan en la utilización de métodos que facilitan la obtención de información directamente de la realidad; es decir, del sitio donde se suceden los hechos estudiados, ello amerita la instrumentación de estrategias dirigidas a delimitar el sitio donde se sucede el fenómeno sobre el cual se quiere profundizar, para recolectar la información que contribuya a consolidar los objetivos investigativos trazados.

En cuanto al nivel de investigación descriptivo, el mismo se asumió con base en los planteamientos de Bavaresco (1997), para quien en este nivel, como su nombre lo indica, el estudio alcanza la descripción, además del análisis y la interpretación de la información, tal como sucedió en este estudio, en donde se buscó, a partir de la aplicación de instrumentos diseñados especialmente, indagar acerca de la opinión de los estudiantes de quinto año de educación media diversificada y profesional, respecto de las acciones desarrolladas por sus

docentes en cuanto a la utilización de diagnóstico local como estrategia para la enseñanza de la Geografía, específicamente, en el Liceo Bolivariano Monseñor Jesús María Pellín.

Referente a la ubicación del estudio dentro del paradigma cuantitativo, se asumió en función los planteamientos de Taylor y Bodgan (1986), quienes afirman que bajo este paradigma se logra medir y predecir de modo exacto el comportamiento regular de grupos sociales, sin recurrir a patrones subjetivos de interpretación y con menos posibilidades de incurrir en errores de invalidación interna y externa.

El paradigma cuantitativo implica, por tanto, explicar las causas que provocan los fenómenos, confrontar teorías y praxis, analizar estadísticamente, establecer conexiones y generalizaciones, abstracciones, planteamiento sobre el cual se basó la presente investigación, en la que los datos se presentan en forma numérica, sobre lo cual se definen las conclusiones del estudio y la propuesta planteada.

www.bdigital.ula.ve

### **3.2. Diseño de la Investigación**

La investigación tiene carácter transeccional no experimental. En cuanto a la naturaleza transeccional, Canales, Alvarado y Pineda (1995), sostienen que dicho concepto hace referencia a aquellos estudios que se plantean para ser desarrollados en un solo momento, haciendo un corte en el tiempo, tal como sucedió en esta experiencia investigativa, en la que fue desarrollado el trabajo de campo en una sola oportunidad.

Respecto del diseño no experimental, se asumió esta posibilidad en vista que la intención se basó en la búsqueda de un información acerca del estado del fenómeno estudiado; es decir, la opinión de los estudiantes respecto del desempeño de sus docente en el manejo del diagnóstico de la comunidad local como estrategia de enseñanza de la Geografía Económica, con lo cual se permitiera analizar la pertinencia de proponer acciones; ello, sin ningún propósito

centrado en estudiar el manejo o manipulación de variable alguna que pudiera ocasionar un efecto sobre otra variable, forma de actuación que se formuló con base en las características que para los diseños no experimentales refieren Hernández, Fernández y Baptista (2003).

### **3.3. Escenario de la Investigación**

El escenario en el cual se desarrolló la investigación fue el Liceo Bolivariano Monseñor Jesús María Pellín, institución educativa ubicada en el Municipio San Cristóbal, específicamente en la parte alta de la ciudad de San Cristóbal.

Esta institución fue fundada el primero de Octubre del año 1974, fecha para la cual se hacía necesaria la creación de un nuevo centro educativo que abriera las puertas al creciente número de jóvenes deseosos de lograr una formación Integral con el nombre. Su primer nombre fue “Ciclo Básico San Cristóbal”, y estuvo ubicado en Barrio Obrero Calle 16 con Carrera 19, con una matrícula era de 274 estudiantes, con turno mañana y tarde con un personal de 20 Docentes. No se laboró durante dos años debido a las malas condiciones de la estructura física ya que las divisiones de las aulas eran a media altura y el ruido no dejaba desarrollar clases. Ya para el año 1976, el Ministerio de Educación construyó una edificación acondicionada ubicada al final de la Avenida principal de la Urb. Pirineos II, San Cristóbal Edo. Táchira, el Plantel pasó a tener su sede propia.

El 14 de Enero de 1976, según decreto Gaceta oficial N° 30894, le fue asignado un nuevo epónimo al Plantel “Ciclo Básico Monseñor Jesús María Pellín” en homenaje al ilustre Prelado de la Iglesia Católica, fundador del Diario Religión de Caracas.

Para el año escolar 1993-1994, se creó el Ciclo Diversificado convirtiéndose automáticamente en Unidad Educativa “Monseñor Dr. Jesús María Pellín”, y ya para el año escolar 1994-1995 egresó la primera promoción de

Bachilleres de Ciencias contando con dos Secciones con un total de 47 estudiantes.

El trabajo que se desarrolla en este Plantel es de gran esfuerzo logrando en el educando una formación intelectual, moral y física porque no solamente, existe la intención de impartir a los estudiantes conocimientos en las distintas áreas académicas sino que además, se tiene como deber permanente la orientación de cada joven con la intención de consolidar su personalidad y modificar su conducta en lo que resulte pertinente. La meta de la institución es hacer de este Liceo una Institución modelo como lo soñó el ilustrísimo “Mons. Jesús María Pellín”, ya que fue un hombre que trabajó por la Unidad, la Justicia y la Libertad para fortalecer el Amor en los hogares y orientar la Juventud. Fue un gran educador y destacado periodista; todos los distinguían por su bondad, su sencillez, su trayectoria excepcional en la historia de los Ilustres Venezolanos.

Para cumplir con tales propósitos, la institución cuenta con todas las condiciones, tanto de infraestructura como de personal. En lo que respecta a la sede, esta cuenta con la cantidad de espacios requeridos para un adecuado desarrollo de la labor educativa en cuanto a aula, talleres, áreas de recreación, deportes, entre otras.

Respecto del personal, están adscritos al plantel un director, un sub director académico, un sub director administrativo, un coordinador de proyectos endógenos, un coordinador de proyectos productivos, cinco coordinadores pedagógicas, un coordinador de bienestar estudiantil, un coordinador de Programa Alimentario Escolar, un coordinador del evaluación y control de estudio, un coordinador de educación física y deporte, un Bibliotecólogo, 50 docentes, 13 secretarías, 12 funcionarios de mantenimiento.

Existen actualmente 32 secciones distribuidas de la siguiente manera: primer año, 5 secciones; segundo año, 5 secciones; tercer año, 5 secciones, cuarto año, 4 secciones y quinto año, 4 secciones; para un total de 604 estudiantes.

### 3.4. Población y Muestra

En opinión de Balestrini (2002) "...la población o universo está referido a cualquier conjunto de elementos, de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características" (p.122). En este sentido, se tiene que la población del estudio estuvo conformada por el total de estudiantes de quinto año de educación secundaria en el Liceo Bolivariano Monseñor Jesús María Pellín, ubicado en la ciudad de San Cristóbal, estado Táchira. De esa manera se tiene que, para el momento del estudio, el total de alumnos era de 128, distribuidos en cuatro secciones de 32 alumnos cada una.

En cuanto a la muestra se tiene que la misma se calculó con apoyo en el paquete estadístico Stast, propuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2003), de donde se obtuvo, para un 10% de margen de error, el equivalente a 55 sujetos que conformarían la muestra, lo que representa una proporción del 43% sobre el total de sujetos que conformaban la población total.

Para la selección de los sujetos muestrales se utilizó un procedimiento de aleatorización con aplicación de la técnica de número aleatorios propuesta por los autores en referencia. Para ello, a cada estudiante se le asignó un código numérico y se establecieron números del 1 al 32, luego lo cual se introdujeron los datos respectivos con apoyo del referido paquete estadístico, dando como resultado el conocimiento de los alumnos a seleccionar por cada sección; procedimiento que se realizó cuatro veces, una por sección para seleccionar 14 alumnos en cada uno, mientras que también por sorteo se seleccionó la sección C, para escoger solo 13 alumnos que representaría su muestra.

El siguiente cuadro muestra la distribución de la población y la muestra para efectos del estudio desarrollado.

**Cuadro 1**  
**Población y muestra del estudio**

<b>SECCIÓN</b>	<b>NUMERO DE ALUMNOS (POBLACIÓN)</b>	<b>MUESTRA (43%)</b>
A	32	14
B	32	14
C	32	13 (*)
D	32	14
<b>TOTALES</b>	<b>128</b>	<b>55</b>

(\*) Por efecto de la aproximación decimal, una de las secciones debió aproximarse a trece alumnos para poder establecer la cuota muestral. En razón de ello se asumió, a través de un mecanismo de aleatorización, (sorteo) la sección C.

Fuente: para la población datos suministrados por la seccional de quinto año del Liceo Bolivariano Monseñor Jesús María Pellín. Para la muestra resultado del cálculo estadístico a través del paquete computarizado STAST.

### 3.5. Variable del Estudio

La variable, de acuerdo con lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2003) es: "... una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse" (p. 332). La variable se aplica a un grupo de personas u objetos, los cuales adoptan diversos valores o manifestaciones respecto a la misma. Pueden ser definidas conceptual u operacionalmente.

En este estudio la variable fue el uso del diagnóstico local como estrategia de enseñanza de la Geografía Económica de Venezuela, conceptuada como el conjunto de acciones desarrolladas por el docente para el manejo de los contenidos relacionados con la Geografía Económica, tomando como insumo para su selección los elementos emergentes de dicho proceso diagnóstico. Dicha variable, valorada a partir de la aplicación de una encuesta a los estudiantes de quinto año de educación secundaria, se operacionalizó de acuerdo con lo que señala el siguiente cuadro:

**Cuadro 2**  
**Operacionalización de la Variable**

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEM</b>
Uso del diagnóstico local como estrategia de enseñanza de la Geografía Económica de Venezuela en el 5to año del Liceo Bolivariano Mons. Jesús María Pellín.	Globalización y Modelo Económico	Globalización	1,2
		Modelo Económico	3,4
		Implicaciones	5
	Geografía Económica	Objeto de Estudio	6,7
		Importancia	8,9
		Responsabilidad	10
	Desarrollo Endógeno	Concepto	11,12
		Características	13,14,15
		Proceso de Aprendizaje	16,17
	Liceo Bolivariano	Objetivos	18,19
		Perfil del Educando	20,21
		Evaluaciones	22
	Diagnóstico de la Comunidad	Observación	23
Registro de Información		24	
Organización Información		25	
Análisis de Información		26	
Alternativas solución		27	
Enseñanza de la Geografía	Análisis Contexto Histórico	28	
	Esquemas Tradicionales	29	
	Explicación realidad Geográfica	30	
	Investigación Realidad Geográfica	31	
Programa de Geografía Económica	Acomodación temática	32	
	Objetivos	33, 34	
	Desarrollo	35	

### 3.5. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Para la recolección de los datos y poder efectuar la medición de la variable, sus dimensiones e indicadores, se utilizó la técnica de la encuesta, para lo cual se elaboró un instrumento que según Sabino (2002) es: "...cualquier recurso que se vale el investigador para acercarse a los fenómeno y extraer de ellos la información" (p.99).

A tal efecto, se diseñó un cuestionario tipo escala de estimación (ver Anexo A), conformado por 35 ítems, con tres alternativas de respuesta: Siempre (S), A veces (AV), Nunca (N), dichos ítems se desprenden de los indicadores de la operacionalización de la variable ya expuesta en este mismo capítulo.

Este instrumento fue aplicado al grupo de estudiantes integrantes de la muestra, con el objetivo de indagar su opinión respecto del desempeño de los docentes en el manejo del diagnóstico de la comunidad local en el desarrollo de los contenidos de Geografía Económica de Venezuela.

Validez del instrumento. Según Ruiz (1998), la validez implica "...la exactitud con que pueden hacerse medidas significativas y adecuadas con un instrumento, en el sentido que mida lo que realmente pretende medir" (p. 57), para lo cual propone el desarrollo de procedimientos que permitan determinar este aspecto, como paso previo a su aplicación final.

En el presente caso, este procedimiento se desarrolló a través de la técnica juicio de expertos seleccionando para ello tres profesionales en el área; dos (02) especialistas en el área de Geografía Económica y un (01) Metodólogo, quienes analizaron el instrumento en cuanto a claridad, redacción y pertinencia entre objetivos, variables, dimensiones e indicadores.

Confiabilidad del instrumento. Para Hernández, Fernández y Baptista (2003) este proceso de confiabilidad hace referencia al grado en que la aplicación repetida de un instrumento a los mismos sujetos y en semejantes condiciones produce iguales resultados. A tal efecto se tiene que una vez redactado el instrumento definitivo como producto del proceso de validación, se procedió a

realizar la prueba piloto; es decir, se administró el instrumento a 10 estudiantes que no formaban parte de la muestra seleccionada, pero si de la misma población.

Luego de realizar la prueba piloto, se determinó la confiabilidad del instrumento mediante el procedimiento estadístico Alpha de Cronbach, que según Ruíz (1998) se aplica a pruebas de escalamiento o según formato de estimación. La formula aplicada es la siguiente:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{\sum St^2} \right)$$

Donde:

N = Número de ítems

$\sum Si^2$  = varianza de cada uno de los ítems.

$\sum St^2$  = Varianza total del instrumento.

Dicha fórmula fue aplicada utilizando como apoyo el paquete estadístico SPSS y para hallar su magnitud se llevó a cabo el siguiente procedimiento: (a) aplicación de los instrumento; (b) codificación de las alternativas de respuesta; (c) transcripción de las respuestas a una matriz de doble entrada; (d) cálculo del coeficiente de Alpha de Cronbach aplicando el paquete estadístico referido, para luego interpretar el valor obtenido de acuerdo a la siguiente escala propuesta por Ruiz (1998)

Magnitud	Rango
Muy alta	0,81 a 1,00
Alta	0,60 a 0,80
Moderada	0,41 a 0,60
Baja	0,21 a 0,40
Muy baja	0,01 a 0,20

El valor obtenido fue de 0,82, considerado de confiabilidad muy alta según la escala descrita en el cuadro anterior; datos que determinaron la decisión de aplicar el instrumento de manera definitiva con los resultados que se exponen en el capítulo IV.

### **3.6. Procesamiento y Análisis de la Información**

Una vez aplicado el instrumento definitivo, se inició la tabulación de las respuestas en forma manual, los datos fueron vaciados en una matriz de doble entrada previamente diseñada, constituida en su eje horizontal por los sujetos con sus opciones de respuesta y en el vertical por número de ítems.

Posteriormente se elaboraron cuadros descriptivos con las frecuencias simples y relativas de las respuestas emitidas por los sujetos de la investigación, cuyos datos se tomaron para la representación de los resultados en atención a cada uno de los indicadores contemplados en las variables y sus respectivos ítems. De ese modo, se tiene que para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva.

El análisis de los datos se realizó en función de los objetivos general y específicos; en consecuencia, se sectorizaron los resultados por dimensiones, siete en total. La interpretación se realizó con base en las frecuencias y los porcentajes de respuesta, los cuales fueron tomados en cuenta para categorizar los resultados en función de lo favorable, medianamente favorable o poco favorable que resultase la opinión de los estudiantes respecto de las acciones pedagógicas de sus docentes.

### **3.7. Desarrollo de la investigación**

La investigación se desarrolló de acuerdo con el siguiente esquema:

1. Conformación del instrumento de recolección de datos y revisión por parte de expertos: Este resultó el paso previo al proceso de recolección de datos

propriadamente dicho y consistió en tomar los argumentos señalados en el marco teórico del estudio como insumo para la selección de los elementos que se incluirán en el instrumento, el cual es sometido posteriormente al juicio de expertos como una forma de garantizar su validez y confiabilidad.

2. Presentación en el plantel que sirvió de escenario de investigación. Este paso consistió en realizar la presentación formal ante el plantel que es objeto de estudio. Aunque la investigadora forma parte del personal del plantel, no obstante, se requería asumir la formalidad propia del proceso investigativo, para lo cual resultó pertinente solicitar la debida autorización del personal directivo.

3. Entrevistas con la dirección del plantel y los estudiantes seleccionados como parte de la muestra. Adicional a lo señalado en el punto anterior, se requería informar tanto a la dirección del plantel como a los alumnos, los objetivos del estudio y solicitar su colaboración a fin de desarrollar con éxito tal labor investigativa.

4. Selección de los alumnos que participaron como sujetos de estudio, bajo aplicación de los procedimientos de selección de la muestra ya descritos.

5. Aplicación de los instrumentos. En este sentido se elaboró un cronograma de aplicación de los instrumentos de acuerdo con la disponibilidad de los estudiantes.

6. Análisis de los resultados. Una vez aplicados los instrumentos se procedió a analizar las informaciones dadas por los docentes y los alumnos en función de los objetivos trazados en la investigación.

7. Redacción del informe de la investigación. Este último paso implicó su concreción de los resultados del estudio, presentados formalmente en forma escrita y con la rigurosidad que técnica, metodológica y de estilo lo más exacta posible.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DEL ESTUDIO

#### Presentación y Análisis

El presente capítulo expone los resultados del trabajo de investigación cuyo objetivo general se centra en diseñar estrategias dirigidas a docentes de secundaria para orientarles en el manejo del diagnóstico local como recurso de enseñanza de la Geografía Económica en estudiante del 5to año del Liceo Bolivariano Mons. Jesús María Pellín, de donde se desprendió el cuadro de variable contentivo de siete dimensiones: globalización y modelo económico, Geografía Económica, desarrollo endógeno, liceo bolivariano, diagnóstico de la comunidad, enseñanza de la Geografía y programa de Geografía Económica; a partir de lo cual, se buscó indagar acerca de la práctica del docente en el manejo de cada uno de tales componentes; resultado que serviría de insumo para decidir y definir el diseño de dichas estrategias.

Con base en lo anterior se presentan los datos obtenidos del proceso de operación de campo, caracterizado por la aplicación de un instrumento tipo cuestionario a través de la técnica de la encuesta a estudiante del quinto año en el mencionado plantel. Tales datos se muestran a manera de cuadro cada uno con su respectiva identificación e interpretación, proceso decisivo para establecer las conclusiones y recomendaciones.

Los resultados se presentan dimensión por dimensión y se comienza con la primera de ellas, **Globalización y Modelo Económico**, en donde se contemplaron los indicadores globalización, modelo económico e implicaciones y fue valorada a partir de los ítemes 1 al 5.

### Cuadro 3

**Resultado del Estudio. Dimensión: Globalización y Modelo de Desarrollo. Indicadores: Globalización, Modelo Económico, Implicaciones. Ítems 1-5.**

ITEMES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	F - %	F - %	F - %
<b>Globalización</b> 1. ¿Analiza el docente Geografía Económica el concepto de globalización?	18-32,7%	16-29,1%	21-38,2%
2. ¿Le ha hablado el docente acerca de la relación del concepto de globalización con capitalismo?	13-23,6%	18-32,7%	24-43,6%
<b>Modelo Económico</b> 3. ¿Se ha analizado en la cátedra de Geografía las ventajas de los grandes países en relación con los países pobres cuando de trata la globalización?	20-36,4%	19-34,5%	16-29,1%
4. ¿Les habla el docente acerca de los efectos de la globalización sobre el ambiente?	19-34,5%	32-58,2%	4-7,3%
<b>Implicaciones</b> 5. ¿Se analiza durante la clase de Geografía que implica para cada ciudadano insertarse en el proceso de globalización.	13-23,6%	26-47,3%	16-29,1%

Del cuadro anterior se desprenden los resultados de la primera dimensión del estudio, **Globalización y Modelo de Desarrollo**, y en el mismo se observan los datos correspondientes a las opiniones de los alumnos del quinto año de educación media en el plantel objeto de estudio; respecto de la práctica del docente en el manejo de tales conceptos; se comienza por el primer indicador **globalización**, de cuyo primer ítem se conoció que la mayoría de alumnos, 38,2%, consideran que nunca su docente de Geografía Económica analiza el concepto de globalización, lo que sumado al 43,6% que coincidió, en el ítem 2, en señalar que su docente nunca le ha hablado acerca de la relación del concepto de globalización con capitalismo, supone un resultado desfavorable en lo que respecta a la

responsabilidad de este profesional de contribuir con el análisis del concepto en referencia.

Asimismo, respecto del segundo indicador, modelo económico, el cuadro deja ver como en el ítem 3, la mayoría de alumnos, 36,4%, refiere que siempre se ha analizado en la cátedra de Geografía las ventajas de los grandes países en relación con los países pobres cuando se trata de la globalización, ítem, al que deberá analizarse el 34,5% que dijo que solo algunas veces y el 29,1% que dijo nunca.

Por su parte, en el ítem 4, 58,4% de los alumnos coincidió en señalar que solo algunas veces su docente les habla acerca de los efectos de la globalización sobre el ambiente; resultados del indicador que supone una opinión desfavorable de estos sujetos respecto de la práctica docente en el manejo de este segundo concepto en estudio, vale decir desarrollo económico.

Por último se tiene el ítem 5, en el que 47,5% de los alumnos consideraron que algunas veces se analiza durante la clase de Geografía que implica para cada ciudadano insertarse en el proceso de globalización; resultado al que habría que sumar el 29,1% que expresó la opción nunca, lo que deja entrever un manejo poco frecuente del docente en el análisis de tales implicaciones.

Puede señalarse entonces, como conclusión de esta primera dimensión en estudio, la existencia de una práctica pedagógica en la que se toma muy superficialmente o no se desarrollan los contenidos referidos a la globalización y desarrollo económico lo cual se muestra desfavorable si se toma en cuenta la necesidad de dar el debido enfoque a este grupo de conceptos en un mundo contemporáneo caracterizado por la globalización.

Este concepto que, según Andrade (2008), implica un "...proceso económico, tecnológico, social y cultural a gran escala, que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo unificando sus mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas..." (p. 12); argumento en el que se evidencia la determinación y, más allá de ello, la obligación en

la que se han visto envuelto los distintos países, de compartir con otras naciones sus adelantos tecnológicos y demás factores que les identifican como tal y sobre lo cual se requiere crear conciencia al estudiante, en lo que el docente deberá entonces hacer una mayor énfasis de manera que el estudiante pueda internalizar dichos conceptos para estimar su rol con sujeto interactuante.

**Cuadro 4**  
**Resultado del Estudio. Dimensión: Geografía Económica. Indicadores:**  
**Objeto de Estudio, Importancia, Responsabilidad. Ítems 6-10.**

ITEMES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	F - %	F - %	F - %
<b>Objeto de Estudio</b>			
6. ¿El docente de Geografía ha enfocado el tema de la distribución geográfica de los recursos naturales?	37-67,3%	14-25,4%	4-7,3%
7. ¿Se analiza en la clase los efectos del uso/abuso en la explotación de los recursos naturales?	37-67,3%	13-23,6%	5-9,1%
<b>Importancia</b>			
8. ¿Se ha establecido en el aula pautas que les orienten para asumir actitudes de defensa del ambiente?	29-52,7%	12-21,8%	14-25,4%
9. ¿El docente motiva a los alumnos para que identifiquen los problemas geográficos de la comunidad?	15-27,3%	16-29,1%	24-43,6%
<b>Responsabilidad</b>			
10. ¿Se han dado ejemplos en la clase de Geografía acerca de la manera de explotar los recursos naturales sin maltratar el ambiente?	26-47,3%	16-29,1%	13-23,6%

Se observa en el cuadro anterior, el resultado de la segunda dimensión **Geografía Económica**, en donde se aprecia en primera instancia los datos correspondientes al indicador **objeto de estudio**, del cual se conoció que en el ítem 6, la mayoría de estudiantes conformada por el 67,3%, coincidieron en

señalar que siempre sus docentes de Geografía han enfocado el tema de la distribución geográfica de los recursos naturales, mientras que solo 7,3% dijeron que esto nunca lo hacían tales profesionales.

Así también, en el ítem 7, igual proporción de estudiantes, es decir, 67,3%, dijeron que siempre se analiza en la clase los efectos del uso/abuso en la explotación de los recursos naturales, resultados que se muestra favorable pues ciertamente el cuidado del ambiente es uno de los componentes a los que la Geografía debe prestar especial atención, quizás con mayor profundidad que las demás cátedras que componen el programa de estudio de la educación secundaria.

Dentro de este mismo orden de ideas, se tiene el resultado del indicador **importancia**, donde 52,7% de estudiantes consideraron en el ítem 8, que siempre se han establecido en el aula pautas que les orienten para asumir actitudes de defensa del ambiente, lo que se muestra satisfactorio, en contraste con lo conocido del ítem 9; cuando 43,6% de los alumnos, no dudaron en señalar que nunca el docente les motiva para que identifiquen los problemas geográficos de la comunidad; indicador que pudiera ser considerado medianamente favorable, por cuanto, si bien se aborda el ambiente en su globalidad, no obstante, poco se enfoca la situación inmediata, lo cual resulta relevante cuando de manejo del diagnóstico de la comunidad se trata.

Se tiene por último, dentro de la dimensión Geografía Económica, el resultado del indicador responsabilidad, donde 47,3% de estudiantes señalaron que siempre se han dado ejemplos en la clase de Geografía acerca de la manera de explotar los recursos naturales sin maltratar el ambiente, aspecto en el que se requiere tomar en cuenta el 29,1% que dijo algunas veces y el 23,6% que señaló nunca, lo que marca una tendencia mayoritaria a considerar medianamente favorable el desarrollo de este tipo de actividades de defensa del ambiente que, como se dijo, resulta ser uno de los objetivos esenciales de la Geografía.

Puede concluirse, en razón de los resultados descritos en la dimensión

Geografía Económica que, si bien existe un esfuerzo del docente por un manejo adecuado de esta unidad curricular; no obstante, se requiere una mayor esfuerzo en el enfoque de tales aspectos desde el punto de vista de la comunidad local.

Así lo refiere Volcán (2006), para quien la Geografía Económica, estudia la distribución geográfica de los recursos naturales que posee una determinada región o país, y toda la problemática inherente a su explotación, transformación y utilización, lo que permite conocer las riquezas naturales de tal área geográfica además de todas aquellas que son resultado del esfuerzo y del trabajo de sus habitantes, aspecto que permite identificar las fortalezas y potencialidades para generar planes de acción que contribuyan al desarrollo integral.

#### Cuadro 5

**Resultado del Estudio. Dimensión: Desarrollo Endógeno. Indicadores: Concepto, Características, Proceso de Aprendizaje. Ítems 11-17**

ITEMES	SIEMPRE	A	NUNCA
	F - %	VECES F - %	F - %
<b>Concepto</b>			
11. ¿Se analiza en el aula de clase el concepto de desarrollo endógeno?	13-23,6%	21-38,2%	21-38,2%
12. ¿Cuando se analiza el concepto de desarrollo endógeno se plantea su estudio en comparación con el concepto de globalización?	8-14,5%	18-32,7%	29-52,7%
<b>Características</b>			
13. ¿Les habla el docente acerca de cómo consolidar una fuerza productiva tomando en cuenta el potencial de la comunidad?	10-18,2%	14-25,4%	31-56,4%
14. ¿Les Insiste el docente acerca de la necesidad de mejorar la vida a través del desempeño y la acción que cada quien realiza?	15-27,3%	27-49,1%	13-23,6%
15. ¿Cuando se habla de desarrollo el docente les insiste en que son tan importantes los fines de las personas como los medios materiales y económicos?.	22-40%	19-34,5%	14-25,4%
<b>Procesos de Aprendizaje</b>			
16. ¿El docente les habla acerca de los valores que sustentan el desarrollo endógeno?	18-32,7%	18-32,7%	19-34,5%
17. ¿Insiste el docente en la necesidad de cambiar los esquemas relacionados con el capitalismo como paso importante para promover el desarrollo endógeno?	18-32,7%	19-34,5%	18-32,7%

Tal como se desprende del cuadro anterior, en el cual se analizan los resultados de la dimensión **Desarrollo Endógeno**, se tiene respecto del indicador **concepto**, que para el 38,2% de los estudiantes nunca se analiza en el aula de clase el concepto de desarrollo endógeno; resultado que sumado a un idéntico porcentaje que refiere plantearse este análisis algunas veces, marca una tendencia desfavorable de los estudiante frente a la consideración del ítem 11; situación semejante a la encontrada en el ítem 12, en el que 52,% de los sujetos que formaron parte de la investigación refieren que nunca, se plantea el estudio del concepto de desarrollo endógeno en comparación con el concepto de globalización.

Dentro de la misma dimensión se encuentra el indicador **características**, el cual, según se observa en el cuadro anterior permite verificar, a través del ítem 13, como 56,4% de los estudiantes consideraron que su docente nunca les habla acerca de cómo consolidar una fuerza productiva, tomando en cuenta el potencial de la comunidad; resultado al que pudiera sumarse el 25,4% quienes reconocen observar esta situación a veces.

Asimismo, del ítem 14, se reconoció un 49,1% de sujetos de estudio a quienes a veces les insiste el docente acerca de la necesidad de mejorar la vida a través del desempeño y la acción que cada quien realiza, a lo cual debe sumarse el 23,6% que señaló nunca, ello marca una tendencia desfavorable frente a la manera utilizada por el docente para el desarrollo de estos contenidos.

Finalmente dentro del indicador en análisis, se observa del ítem 15 como la mayoría de estudiantes 40% refieren que siempre, en las oportunidades en la cuales se habla de desarrollo, el docente les insiste en la importancia de los fines de las personas como los medios materiales y económicos; planteamiento en donde no obstante debe considerarse la proporción de alumnos que indicaron que esto sucedía a veces, 34,5% o nunca, el 25,4%, lo que marca una tendencia mayoritaria a asumir de manera desfavorable la acción del docente.

Para concluir con el análisis de la dimensión Desarrollo Endógeno, se tiene el resultado del indicador **procesos de aprendizaje**, del cual se conoció que

para el 34,5% de los estudiantes que participaron en la investigación, nunca su docente les habla acerca de los valores que sustentan el desarrollo endógeno, planteamiento al que se agrega el 32,7% que dijo que esto se daba algunas veces. Así también, del ítem 17 se supo que para el 34,5% de los mismos sujetos del estudio, algunas veces el docente insiste en la necesidad de cambiar los esquemas relacionados con el capitalismo como paso importante para promover el desarrollo endógeno; enunciado al que se suma, de manera desfavorable el 32,7% que señalaron que esto no sucedía nunca.

Al analizar el resultado global de la dimensión Desarrollo Endógeno, se evidencia una clara tendencia al manejo poco operativo de los docentes de Geografía Económica respecto del análisis de tal vocablo en función de su concepto, sus características su proceso de aprendizaje, hecho poco favorable para efectos de la aplicación del currículo de educación bolivariana y del enfoque del diagnóstico de la comunidad, elementos inmersos dentro de compendio recambios de pensamiento que requiere como parte de las nuevas concepciones que envuelven la educación venezolana.

Importante resulta recordar en este sentido a Baltasar (2007), autor cuyos planteamientos sustentan la presente investigación, en cuanto a concebir el desarrollo endógeno como la oportunidad que tienen los países para lograr un máximo de progreso y de esa manera contrarrestar los efectos negativos de una globalización asumida en términos de un capitalismo absoluto; planteamientos ligados de manera directa con lo que propone la educación venezolana actualmente en proceso de transformación en función del modelo filosófico que le sustenta.

Así también, cabe destacar a Moncada (2008), para quien el desarrollo endógeno representa la única alternativa que tienen los países pobres y poco desarrollados para insertarse en un mundo global, por lo cual lo cataloga como "...el camino a seguir para alcanzar las metas de desarrollo que se deseen" (p. 12), premisa sobre la cual se requiere una reflexión desde la práctica educativa a fin de lograr en los estudiantes de la educación secundaria una dirección

suficientemente centrada en la internalización de tales conceptos como premisa esencial que le permita insertarse en esta nueva manera de concebir una educación alejada del modelo capitalista.

### Cuadro 6

**Resultado del Estudio. Dimensión: Liceo Bolivariano. Indicadores: Objetivos, Perfil del Educando, Evaluaciones. Ítems 18-22.**

ITEMES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	F - %	F - %	F - %
<b>Objetivos</b>			
18.¿Insiste el docente en la necesidad de consolidar la identidad como ciudadano venezolano?	19-34.5%	24-43.6%	12-21.8%
19.¿Observa que el docente de Geografía promueve oportunidades para debatir temas de interés en el grupo o la comunidad?	18-32.7%	18-32.7%	19-34.5%
<b>Perfil del Educando</b>			
20.¿Se analiza dentro de la clase de Geografía el concepto de cooperativismo como valor?	18-32.7%	21-38.2%	16-29.1%
21.¿Se analiza en la clase la distinción existente entre los seres individualistas y socialistas??	19-34.5%	13-23.6%	23-41.8%
<b>Evaluaciones</b>			
22.¿Participan los alumnos en la evaluación que hace el docente de la cátedra de Geografía?	34-61.8%	2-3.6%	19-34.5%

El cuadro anterior se muestra elocuente respecto de lo que fueron las opiniones de los estudiantes respecto de la dimensión **Liceo Bolivariano**. De esa manera se observa, específicamente en el indicador **objetivos**, que la mayoría de sujetos, 43,6%, respondieron en el ítem 18 que a veces el docente les insiste en la necesidad de consolidar la identidad como ciudadano venezolano tendencia a la cual se suma, de modo preocupante, el 21,8% que refirió que esto no sucede nunca. Así también, del ítem 19, se conoció que para el 34,5% de

estos alumnos, nunca observa que sus docentes de Geografía promuevan oportunidades para debatir temas de interés en el grupo o la comunidad; porcentaje que sumado al 32,7% que señalaron algunas veces, marca una tendencia desfavorable en la consideración del ítem.

Dentro del indicador **perfil del educando**, la mayor parte de los encuestados, 38,2%, se inclinan a opinar, a partir del ítem 20, que algunas veces se analiza dentro de la clase de Geografía el concepto de cooperativismo como valor, porcentaje que, sumado al 29,1% que refirió no tener referencia de este análisis, supone una tendencia mayoritaria a considerar el ítem de modo desfavorable, al igual que lo sucedido en el ítem 21, en el que 41,8% dijo que nunca se analiza en la clase la distinción existente entre los seres individualistas y socialistas, opinión a la que se suma el 23,6% que dijo observar esto sola a veces.

El último indicador, dentro de la dimensión Liceo Bolivariano, **evaluaciones**, deja resultados un tanto favorables, a inferir por la proporción mayoritaria de alumnos, 61,8%, que reconocen participar en la evaluación que hace el docente de la cátedra de Geografía, enunciado en el cual, no obstante 34,5% reconocen que nunca lo hacen.

Del resultado analizado para la dimensión Liceo Bolivariano, puede señalarse que, en opinión de los alumnos, sus docentes muestran un nivel de desempeño por debajo de lo esperado en cuanto al manejo de los conceptos y lineamientos que envuelve el proyecto de liceo bolivariano como también de sus objetivos, perfil del educando lo que requiere una revisión reflexiva de estos profesionales en lo que ha sido hasta ahora su práctica pedagógica en correspondencia con los lineamientos establecidos para el proyecto de liceo bolivariano.

Debe recordarse en este sentido que la Educación Secundaria Bolivariana se orienta hacia el logro de dos grandes objetivos, en primer lugar, propiciar una atención integral que desarrolle la potencialidad creativa del joven y, en segundo lugar, contribuir a la preparación de los recursos

humanos para satisfacer las políticas educativas previstas en el Proyecto Educativo Nacional de Educación Bolivariana.

Igualmente, se establece la formación del hombre, para lo cual se basa en estrategias que la articulan y se desarrollan a través de programas y acciones en cada una de ellas, condensados en los llamados liceos bolivarianos, planteamientos en los que se requiere del docente un análisis a la luz de los elementos hasta ahora desarrollados y marcar las líneas de acción que conduzcan a alcanzar los objetivos en función del perfil del ciudadano al que se aspira.

### Cuadro 7

**Resultado del Estudio. Dimensión: Diagnóstico de la Comunidad. Indicadores: Objeto de Estudio, Importancia, Responsabilidad. Ítems 23-27**

ITEMES	SIEMPRE	A	NUNCA
	F - %	VECES F - %	F - %
<b>Observación</b> 23. ¿Le asigna el docente acciones de observación de la comunidad relacionada con contenidos de Geografía?	20-36.4%	23-41.8%	12-21,8%
<b>Registro de Información</b> 24. ¿Le solicita el docente registrar los eventos de la comunidad para su posterior análisis en la clase de Geografía?	11-20%	10-18.2%	34-61.8%
<b>Organización de la Información</b> 25. ¿Se promueve dentro del aula la organización de los registros de cada alumno para enumerar los problemas más referidos por los estudiantes?	13-23.6%	24-43.6%	18-32.7%
<b>Análisis de la Información</b> 26. ¿Se analizan los problemas detectados por los alumnos para profundizar ellos?	4-7.3%	37-67.3%	14-25.4%
<b>Alternativas de Solución</b> 27. ¿Promueve el docente la búsqueda de soluciones a los problemas planteados?	6-11%	28-51%	21-38.2%

El cuadro anterior muestra los resultados de una nueva dimensión, **Diagnóstico de la Comunidad**, concepto esencial dentro del trabajo de investigación realizado. Se observa en primer lugar el indicador **observación**, valorado a partir del ítem 23, según el cual un 41,8% de los estudiantes que participaron en el estudio refieren que a veces su docente les asigna acciones de observación de la comunidad relacionada con contenidos de Geografía, a lo que puede sumarse el 21,8% que dijo nunca. Eso se muestra desfavorable en tanto esta representa la primera acción a desarrollar cuando se trata de poner en valor el diagnóstico comunitario como estrategias para el desarrollo de los contenidos de esta área.

En el segundo indicador **registro de información**, valorado a través del ítem 24, en donde el resultado se muestra igualmente desfavorable al encontrarse que 61,8% de estos mismos estudiantes dijeron que nunca les solicita el docente registrar los eventos de la comunidad para su posterior análisis en la clase de Geografía; datos al que es preciso agregar el 18,2% que marcaron la opción de respuesta a veces.

Seguidamente se tiene el resultado del indicador **organización de la información**, del cual se supo que en el ítem 25, 43,6% de los estudiantes dijo que a veces se promueve dentro del aula la organización de los registros de cada alumno para enumerar los problemas más referidos por los estudiantes, lo que sumado al 32,7% marca una tendencia mayoritaria a considerar de modo desfavorable el ítem.

En lo que respecta al indicador **análisis de la información**, el ítem 26 permite ver como 67,3% de los alumnos refiere que a veces se analizan los problemas detectados por los alumnos para profundizar ellos, mientras que 25,4% señalan que esto no se plantea nunca; resultado global que supone una opinión de los alumnos en función de un manejo poco operativo de los docentes de Geografía en el desarrollo de los contenidos de Geografía Económica.

En el último indicador de la dimensión Diagnóstico de la Comunidad **alternativas de solución**, valorada a través del ítem 27, permitió conocer que

para el 51% de los estudiantes, sus docentes a veces promueven la búsqueda de soluciones a los problemas planteados, resultado que se suma el 38,2% que dijo nunca ver esta acción dentro del aula y que marca una alta tendencia a considerar de modo desfavorable el planteamiento expresado en el ítem.

Respecto del resultado obtenido de la dimensión Diagnóstico de la Comunidad, se puede concluir que, en opinión de los estudiantes participantes en la investigación, sus docentes de Geografía manejan en muy baja escala los planteamientos del diagnóstico de la comunidad como estrategia para el desarrollo de los contenidos de la Geografía Económica, lo cual se muestra desfavorable pues esta pudiera representar una alternativa dirigida a promover aprendizajes verdaderamente significativos en el estudiantes, además de representar una opción enmarcada dentro de los planteamientos de la educación bolivariana.

En razón del resultado descrito, se hace pertinente recordar los planteamientos Ceballos (1999), para quien el diagnóstico de la comunidad representa una metodología que ayuda tanto al docente como a sus alumnos a conocer e interpretar su realidad local desde el contexto escolar. Asimismo, aspira a generar la búsqueda de alternativas posibles de solución a los problemas vinculando a la escuela con la comunidad.

Según esta autora el diagnóstico se entiende como "...un proceso mediante el cual se ordenan datos de una realidad o porción de ella. El propósito es obtener una proyección estimada en la problemática de la realidad estudiada.... cuyos miembros están unidos por una tradición y normas..." (p. 56), planteamiento que en el caso de la Geografía Económica se muestra pertinente en tanto puede proporcionar un importante número de elementos para ser incorporados como temas de estudio y de esa manera fomentar un aprendizaje realmente significativo en los alumnos.

## Cuadro 8

**Resultado del Estudio. Dimensión: Enseñanza de la Geografía. Indicadores: Análisis Contexto Histórico, Esquemas Tradicionales, Explicación Realidad Geográfica, Investigación Realidad Geográfica. Ítems 28-31.**

ITEMES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	F - %	F - %	F - %
<b>Análisis Contexto Histórico</b> 28. ¿Busca el docente de Geografía analizar los fundamentos de la historia para reflexionar acerca de las leyes económicas que la han regido?	17-31%	18-32,7%	20-36,4%
<b>Esquemas Tradicionales</b> 29. ¿Predomina en las clases de Geografía una didáctica caracterizada por la copia o el dictado?	16-29.1%	21-38,2%	18-32,7%
<b>Explicación Realidad Geográfica</b> 30. ¿Busca el docente hallar explicación a la manera como se ha llegado a obtener la realidad geográfica hoy día: clima, economía, otros?	26-47,3%	21-38,2%	8-14,5%
<b>Investigación Realidad Geográfica</b> 31. ¿Busca el docente identificar cada tema tratado con los eventos que se ven dentro de la comunidad?	16-29,1%	18-32,7%	21-38,2%

En el cuadro precedente se pueden apreciar los resultados obtenidos en la dimensión **Enseñanza de la Geografía**, cuyo primer indicador es el **análisis del contexto histórico**, valorado a partir del ítem 28, del cual se conoció que para la mayoría de los estudiantes, el 36,4%, nunca el docente de Geografía busca analizar los fundamentos la historia para reflexionar acerca de las leyes económicas que la han regido, proporción a la que se suma el 32,7% que señaló que esto lo hacía a veces y que marca una tendencia de lo sujetos de estudio a valorar de manera no favorable la actuación de su docente en referencia con el planteamiento formulado.

Por otra parte, respecto del segundo indicador, esquemas tradicionales, valorado a partir del ítem 29, 38,2% de los estudiantes señalaron que a veces

predomina en las clases de Geografía una didáctica caracterizada por la copia o el dictado mientras que 32,7% dijo que nunca predominaba este tipo de didáctica. En este ítem se tiene que, favorablemente, solo el 29,1% de los sujetos de estudio refirieron que esto sucedía siempre, lo que puede interpretarse como una apreciación positiva de los estudiantes hacia su docente de Geografía.

En otro indicador, esta vez, la **explicación de la realidad geográfica**, los resultados expresados en el cuadro anterior, ítem 30, señalan que para el 47,3% de los estudiantes, sus docentes buscan hallar explicación a la manera cómo se ha llegado a obtener la realidad geográfica hoy día: clima, economía, otros; planteamiento que igualmente se muestra satisfactorio, en tanto implica una valoración positiva de los estudiantes hacia sus docentes.

Por último, se tiene el resultado del indicador **investigación de la realidad geográfica**, refieren que una mayoría de estudiantes conformada por el 38,2%, refieren que nunca sus docentes buscan identificar cada tema tratado con los eventos que se ven dentro de la comunidad, planteamiento que, contrario a lo expresado para los dos indicadores anteriores, deja entrever una opinión desfavorable de los alumnos respecto de la actuación docente, este vez en razón de la toma de los elementos del contexto como insumo para el desarrollo de los contenidos del área de Geografía.

Puede decirse, respecto del resultados de la dimensión en estudio, que los docentes, según la opinión de los estudiantes, muestran un manejo pedagógico medianamente favorable en el desarrollo de los contenidos del área de Geografía, pues si bien se muestran acertados en el explicación de la realidad geográfica, en el manejo de esquemas contemporáneos, no obstante dejan de lado algunos elementos del contexto geográfico que bien pueden orientar dicha acción pedagógica con miras a lograr aprendizajes más significativos en sus alumnos.

Cabe mencionar respecto del resultado de este indicador a Santiago (2008); para quien la enseñanza de la Geografía amerita ser reorientada en función del análisis y solución de los problemas geográficos, donde el estudiante aprenda dicha área curricular con base en el estudio de su

realidad inmediata; planteamiento que se muestra pertinente con los objetivos de la presente investigación por cuanto, precisamente, desarrollar acciones que conduzcan a un diagnóstico de la comunidad local, implica adentrarse en dicha realidad.

Agrega este autor que con dicha reorientación se busca que el alumno reestructure sus concepciones de lo geográfico con base en su práctica vivencial y participativa, para poder confrontar críticamente la situación de cambios que actualmente se vive, de donde se estimulará su capacidad creativa para genera alternativas de solución a los problemas detectados; planteamiento en el cual se requiere de los docentes una toma de conciencia respecto de la gama de posibilidades que tiene dentro de su mismo entorno, para asumir la planificación y desarrollo de los contenidos geográficos y de allí, el aprendizaje significativo.

#### Cuadro 9

**Resultado del Estudio. Dimensión: Programa Geografía Económica. Indicadores: Acomodación temática, Objetivos, Desarrollo. Ítems 32-35**

ITEMES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	F - %	F - %	F - %
<b>Acomodación Temática</b> 32. ¿Busca el docente analizar en clase los conceptos nuevos que surgen de la dinámica del país, por ejemplo: nacionalización, expropiación, comunas, socialismo?	19-34,5%	22-40%	14-25,4%
<b>Objetivos</b> 33. ¿Considera que a través de la cátedra de Geografía Económica usted ha logrado afianzar un juicio crítico acerca de la realidad económica del país?	17-31%	15-27,3%	23-41,8%
34. ¿Se analizan en la cátedra de Geografía Económica los procesos sociales que atraviesa Venezuela?	14-25,4%	24-43,6%	17-31%
<b>Desarrollo</b> 35. ¿Se analiza en la clase de Geografía, las fortalezas de la región en cuanto a recursos para alcanzar el desarrollo?	29-52,7%	10-18,2%	16-29,1%

El cuadro 9 muestra los resultados de la última dimensión del estudio, **Programa de Geografía Económica**, el cual se valoró a partir de tres indicadores, de los cuales la primera fue denominada **acomodación temática**, en el que se conoció que, la mayoría de alumnos compuesta por un 40%, opinaron en el ítem 32, que algunas veces sus docentes buscan analizar en clase los conceptos nuevos que surgen de la dinámica del país, por ejemplo: nacionalización, expropiación, comunas, socialismo, mientras que 25,4% dijeron que esto no se plantea nunca.

El segundo indicador, **objetivos**, 41,8% de alumnos opinaron que nunca considera que a través de la cátedra de Geografía Económica han logrado afianzar un juicio crítico acerca de la realidad económica del país, porcentaje al cual se suma el 25,3% que opinó que tal planteamiento se consideraba a veces. Asimismo, dentro de este mismo indicador, 43,6% dijeron que a veces se analizan en la cátedra de Geografía Económica los procesos sociales que atraviesa Venezuela, mientras que 31% coincidió en la alternativa de respuesta nunca, lo que permite estimar una opinión de los alumnos desfavorable de la acción del docente.

Para finalizar se tiene el resultado del ítem 35, con el cual se valoró el indicador **desarrollo** y en donde la mayoría de estudiantes, 52,7%, coincidieron en expresar que siempre se analiza en la clase de Geografía, las fortalezas de la región en cuanto a recursos para alcanzar el desarrollo; resultado que se asume como una opinión favorable de los alumnos respecto de la acción del docente en cuanto al desarrollo del programa de Geografía Económica.

Vistos los resultados de este último indicador, se tienen resultados medianamente favorables respecto de la opinión que poseen los estudiantes de la acción desarrollada por el docente, en este caso, pues mientras consideran elementos que sugieren un bajo manejo de la acomodación temática y de los objetivos del programa; no obstante, emiten opiniones favorables respecto de lo que supone el desarrollo de los contenidos.

Puede decirse, en función de los resultados expuestos en el presente

capítulo que, según la opinión de los estudiantes participantes en la investigación, sus docentes del área de Geografía Económica, se manejan desde el punto de vista pedagógico bajo esquemas alejados del deber ser de la enseñanza de la Geografía en la actualidad, pues se nota la insistencia de estos alumnos en dar a entender la cantidad de contenidos relacionados con ésta cátedra que no son manejados según los lineamientos y criterios por los cuales debe regirse esta acción educativa.

Es así como, según se interpreta de la opinión de los estudiantes, durante el desarrollo de la cátedra de Geografía Económica se dejan de lado el análisis de temas actuales, tales como globalización y modelo de desarrollo, entre otros; asimismo, se han retardado la internalización dentro docente en el currículo de educación media bolivariana, pues algunos lineamientos para su desarrollo se toman con poca frecuencia o no se manejan, como tampoco se toma en cuenta el diagnóstico de la comunidad como una estrategia para el desarrollo de los contenidos de esta cátedra.

Sobre la base de tales resultados, resulta pertinente que el docente reflexione en todos aquellos elementos analizados en el estudio como variable, dimensiones e indicadores, de manera que, constructivamente pueda asumir los cambios que se requieren a fin de hacer de esta cátedra una fuente de enriquecimiento académico para cada uno de los estudiantes y así consolidar el perfil al cual se aspira a través del nuevo currículo de educación bolivariana.

Es decir, se impone del docente una actitud basada en la revisión del componente curricular que envuelve la cátedra de Geografía Económica a fin de actualizar sus contenidos en función de las exigencias que plantea la nueva dinámica mundial, a la vez que los planteamientos de la educación bolivariana de manera que pueda generarse un equilibrio entre lo que el alumno ve en el aula y lo que realmente el Ministerio del Poder Popular para la Educación desea que el alumno internalice, por ello, la necesidad de adentrarse en el mundo de la educación bolivariana para realizar los ajustes a que de lugar tal proceso reflexivo.

Por otra parte, se requiere del docente la incorporación de estrategias que permitan lograr en los alumnos aprendizajes significativos, para lo cual una alternativa está claramente definida en función del diagnóstico de la comunidad, pues dentro del ambiente cercano al alumno existen una serie de circunstancias, problemas, eventos, situaciones que pudieran invitar a la reflexión del alumno para su solución y mejoramiento y que pueden ser motivo de estudio dentro del aula de clase y como parte del desarrollo de los contenidos de la cátedra de Geografía Económica.

Sobre esta realidad, la autora del estudio presenta como aporte del presente trabajo de investigación, un conjunto de acciones basadas en el uso del diagnóstico de la comunidad como estrategias de enseñanza de la Geografía Económica en alumno del quinto año de educación secundaria, con el que se aspira a generar acciones que contribuyan a alcanzar los objetivos educacionales de este nivel educativo y, específicamente de la educación bolivariana.

#### **4.2. Reflexión Analítica de los Resultados del Estudio**

La enseñanza de la Geografía, en un mundo globalizado, post moderno, cargado de una cantidad enorme de fenómenos y problemas geográficos exige del docente una reestructuración en la manera de concebirle para lograr que sus alumnos alcancen dentro de su desarrollo integral, no solo las competencias académicas que les permita conocer cada espacio y segmento geográfico local o global, sino más allá de ello, una conciencia crítica frente a lo que significa la detección, análisis y tratamiento de las diversas circunstancias que condicionan la vida misma del planeta.

Quizás es la Geografía, el área académica que más está llamada a buscar de los alumnos la reflexión frente a lo que significa su conciencia local, una conciencia de patria y una conciencia mundial, con un énfasis en lo más próximo si se toma en cuenta que en tal espacio siempre existirán situaciones que deben ser mejoradas, corregidas, sustituidas o simplemente eliminadas con la finalidad

de avanzar en el mejoramiento de la calidad de vida, acciones que necesariamente son los habitantes de las propias comunidades, quienes están en capacidad de hacer valer tal premisa, bien que las soluciones estén a su alcance, bien que sean a través de otros medios como puedan gestionarla.

De allí que en la enseñanza de la Geografía debe darse una reorientación en el sentido de buscar su vinculación con la comunidad local, lo que dará a la escuela, al docente y al alumno la posibilidad de convertirse en actores principales de los cambios que se requiere dentro del entorno, en donde el diagnóstico de la esa comunidad se convierte en una estrategia ineludible, pues representa el camino para lograr esa reflexión dirigida a formarle como un individuo crítico, constructivo, promotor de soluciones a los problemas locales. Solo de esa manera podrán formarse individuos comprometidos con lo local, actitudes que proyectará en el entorno nacional y mundial.

Es precisamente sobre los planteamientos anteriores en donde se observaron debilidades en el grupo de docentes pertenecientes al plantel objeto de estudio, en quienes, tal como relatan sus alumnos, muestran un bajo empeño en formular acciones basadas en el manejo del diagnóstico local como estrategia para el desarrollo de los contenidos de la Geografía Económica.

Eso se muestra desfavorable pues esta pudiera representar una alternativa dirigida a promover aprendizajes verdaderamente significativos en el estudiantes, además de significar una opción enmarcada dentro de los planteamientos de la educación bolivariana, en la que se conciben además novedosos conceptos que deben ser asumidos, entre los cuales remenciona el desarrollo endógeno, premisa fundamental que supone un cambio sustancial a las concepciones tradicionalmente plasmadas en el modelo de currículo y de desarrollo del país.

En función de lo señalado en el párrafo anterior, se requiere analizar el resultado a la luz de la resistencia que hacen los docentes respecto de la puesta en práctica de los planteamientos inmersos en el programa de educación bolivariana en cuanto a sus objetivos, perfil del educando lo que requiere una

revisión reflexiva de estos profesionales en lo que ha sido hasta ahora su práctica pedagógica en correspondencia con los lineamientos establecidos para el proyecto de liceo bolivariano, pues este programa representa la política del estado venezolano en materia educativa, por tanto un lineamiento de obligatorio cumplimiento.

En definitiva, se requiere una renovación de la práctica pedagógica en general y en este caso en el manejo de la cátedra de Geografía Económica, con la finalidad de consolidar un radio de acción enmarcado en lograr en los alumnos actitudes de defensa del espacio geográfico, así como también en la solución de sus problemas más cercanos, lo cual tendrá su efecto positivo en la motivación del estudiante a partir de su incorporación en experiencias con verdadero significado.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **CAPÍTULO V**

### **ACCIONES DOCENTES PARA EL MANEJO DEL DIAGNÓSTICO LOCAL COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO MONSEÑOR JESÚS MARÍA PELLÍN**

#### **5.1. Presentación**

Venezuela atraviesa un trascendental proceso de transformación integral producto de los cambios de orden político que se vienen consolidando a partir de la asunción al poder del actual gobierno, cuyos primeros pasos se dan en función de la propuesta y promulgación de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), hecho que se sucede en los albores del siglo XXI.

Al hablar de transformación integral se hace referencia al giro, aún en marcha, que se pretende asumir en todos los órdenes que conforman el entorno de la república, vale decir, lo político, económico, social, actitudinal; todo ello, supeditado a una manera diametralmente opuesta de ver al país cuyo fundamento motivante se da desde una concepción filosófica. En esencia, se trata de volcar el carácter de convivencia republicana basada en un modelo capitalista. Estas maneras de enfocar la vida de la república con muy pocas coincidencias, por tanto difícil de asumir, principalmente para quienes muestran algún grado de resistencia.

Sin ánimo de entrar en detalle respecto de los fundamentos, criterios y razonamientos que pueden tener quienes adversan o apoyan los cambios que se suceden en el país, es necesario reconocer que tras dos décadas de camino, es amplio el trayecto recorrido, pero también se precisa estimar que muchos son

los aspectos que faltarían por consolidar, ante lo cual la educación se convierte en la estrategia clave para lograr que todos los ciudadanos logren de una vez por toda insertarse en esta nueva manera de ver la dinámica nacional, intención por la que el Estado ha asumido como proyectos bandera todos aquellos programas que tienen que ver con la educación, entre los que debe mencionarse el Liceo Bolivariano.

Dentro de esta óptica se plantea la instauración de un nuevo currículo a partir del cual se pretende avanzar en la consecución de un nuevo republicano, intención para la que se requiere, por un lado, la voluntad política de las autoridades educativas desde la instancia nacional para instrumentar los cambios requeridos y, por otro lado, la motivación y disposición de los profesionales de la educación para adentrarse en su aplicación práctica con fines dirigidos a obtener el perfil del educando al que se aspira a partir de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y también de la Ley Orgánica de Educación (2009).

En este sentido se tiene que el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2007), plantea dentro del Currículo Bolivariano, la necesidad de involucrar al ciudadano dentro de la dimensión del convivir, como instancia para un adecuado desarrollo integral; planteamiento que tiene que ver con la necesidad de insertar al estudiante en la vida cotidiana a partir de la regionalización del currículo, en donde el estudio de las características de la comunidad representen el punto de partida para la planificación de los contenidos, con lo cual se motiva al alumno a interesarse por los problemas de su comunidad, hacerse partícipe en el planteamiento de alternativas de solución, lo que a su vez contribuirá con su formación integral en tanto se involucre en un proceso de aprendizaje con verdadero sentido de significancia y utilidad.

Ahora bien, si se asume que la nueva república exige un cambio radical en donde se pueda sustituir el modelo capitalista, supone la puesta en valor de una serie de conceptos, entre ellos la globalización, el modelo económico, el desarrollo endógeno, economía popular, erradicación del

latifundismo, entre otros que conforman el compendio de elementos sobre los cuales gira el rumbo económico del país, es lógico considerar la necesidad de educar al estudiante en torno de tales elementos de manera que sea precisamente la educación el agente de cambio por excelencia de los ideales que se aspira a consumir.

En lo anterior la Geografía Económica, tendrá una gran influencia y el docente promotor de estos aprendizajes tendrá una gran responsabilidad, pues resulta ser actor decisivo en la intención de lograr internalizar en el alumno toda esa serie de conceptos a los cuales se requiere acceder para poder lograr el compromiso del estudiante frente a los retos que supone la nueva Venezuela.

Asimismo, la Geografía Económica es entonces una de las ramas de la Geografía Humana que estudia la distribución geográfica de los recursos naturales que posee una determinada región o país, y toda la problemática inherente a su explotación, transformación y utilización. Así, permite conocer las riquezas naturales de una región o país, además de todas aquellas que son resultado del esfuerzo y del trabajo de sus habitantes; hecho que facilita la acción del docente en función de generar acciones pedagógicas de esta asignatura con base en el manejo del diagnóstico de la comunidad como estrategia de enseñanza.

Tal como señala Ceballos (1999), el diagnóstico de la comunidad representa una metodología que ayuda tanto al docente como a sus alumnos a conocer e interpretar su realidad local desde el contexto escolar. Asimismo, aspira a generar la búsqueda de alternativas posibles de solución a los problemas vinculando a la escuela con la comunidad. Según esta autora el diagnóstico se entiende como "...un proceso mediante el cual se ordenan datos de una realidad o porción de ella. El propósito es obtener una proyección estimada en la problemática de la realidad estudiada.... cuyos miembros están unidos por una tradición y normas..." (p. 56)

Con base en lo planteamientos hasta ahora formulados, tomando en

cuenta que la Geografía Económica se dedica al estudio de los diversos tipos de actividades económicas y su relación con la explotación de los recursos naturales, a lo largo del mundo, es decir, es la parte de la Geografía dedicada a conocer cómo vive la gente, sus relaciones con la distribución espacial de los recursos y la producción y el consumo de bienes y servicios; se considera pertinente generar un conjunto de acciones que permitan al docente valorar el manejo del diagnóstico de la comunidad como estrategia dirigida a desarrollar los contenidos de dicha cátedra.

## **5.2. Justificación**

Las acciones que se plantean tienen su justificación en los resultados obtenidos del estudio desarrollado del cual se conocieron opiniones desfavorables de los alumnos respecto del desempeño de sus docentes de Geografía Económica, en cuanto al uso del diagnóstico de la comunidad como estrategia de enseñanza de esta asignatura; hecho que estos mismos docentes, en reuniones informales con la investigadora reconocen que ciertamente existen algunas omisiones en su desempeño pedagógico ocasionadas por el desconocimiento o el poco interés demostrado en estudio y aplicación del nuevo currículo bolivariano, así como también producto del escaso esfuerzo desarrollado por las autoridades educativas para orientar a los docentes en este sentido.

De esa manera las acciones propuestas representan un punto de apoyo para los docentes ejecutores de los programas de Geografía Económica, en cuanto a generar momentos de reflexión que les permita adentrarse en las nuevas exigencias pedagógicas, así como también en los planteamientos emergentes de las concepciones derivadas del nuevo orden político que guían la nación venezolana, a fin de insertarlos dentro del eje curricular correspondiente y de esa manera contribuir con la formación del ciudadano al que se aspira.

### **5.3. Objetivo General de la Propuesta**

Proponer acciones que orienten a los docentes de educación secundaria al manejo del Diagnóstico de la Comunidad como estrategia para la enseñanza de la Geografía Económica.

### **5.4. Planteamiento de las Acciones**

En las páginas siguientes se presenta el esquema que guiará el desarrollo de las estrategias, en el mismo se incluye el nombre de cada una de ellas, el propósito y contenido y por último la metodología a seguir.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"  
COORDINACIÓN DE POST- GRADO  
MAESTRÍA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

www.bdigital.ula.ve  
**ACCIONES DOCENTES PARA EL MANEJO DEL DIAGNÓSTICO LOCAL  
COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA  
EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO  
MONSEÑOR JESÚS MARÍA PELLÍN**

**Autora:** Martha Rosales

**Tutor:** Dr. José Armando Santiago Rivera

San Cristóbal, Abril 2009

### **PRIMERA ACCIÓN**

Realizar círculos de estudio docente con la finalidad de clarificar los conceptos relacionados con la nueva concepción de la educación venezolana

### **PROPÓSITOS Y CONTENIDO DE LA ACCIÓN**

Con esta primera acción se persigue que los docentes del Liceo Bolivariano Jesús María Pellín, se familiaricen con los conceptos que enmarcan en sistema educativo bolivariano, de manera que puedan tener claridad en los objetivos que se persiguen tras su instrumentación en el país.

Se persigue también con la presente acción, que los docentes mencionados asuman el estudio de lo que significa la nueva república, y los cambios de orden filosófico que lo sustentan, como paso previo a la consideración de los conceptos propios de la escuela Bolivariana.

De esa manera se podrá obtener una orientación claramente definida en función de la aplicabilidad de los principios por los que se guía la escuela bolivariana y los cambios a asumir en función de las diferencias sobre la educación tradicional.

El contenido a desarrollar será: Sistema Socialista Vs. Sistema Capitalista, Educación Tradicional/Educación Bolivariana: diferencias sustanciales; paradigmas que guían la educación bolivariana. Liceo Bolivariano: Objetivos, Perfil del Educando, Evaluaciones.

## **METODOLOGÍA A UTILIZAR**

La metodología que se propone es la relacionada con los círculos de estudio docente, con apoyo del material bibliográfico relacionado con los contenidos a desarrollar.

Esta primera acción se recomienda desarrollarla con todos los miembros del personal docente a fin de unificar criterios en la manera como se insertará de manera definitiva el plantel dentro de los lineamientos del liceo bolivariano.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **SEGUNDA ACCIÓN**

Desarrollar una charla informativa, con asistencia de especialistas a fin de clarificar los conceptos de la Educación Bolivariana y su relación con los fundamentos de la Nueva República surgida a partir de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.



## **PROPÓSITOS Y CONTENIDO DE LA ACCIÓN**

Con esta segunda acción, la cual debe ser desarrollada con participación de los docentes de las diversas cátedras, se busca que estos profesionales aclaren todas las dudas surgidas durante la primera acción en cuanto a los planteamientos teóricos que subyacen al proyecto político derivado del régimen de gobierno que se instrumenta y de esa manera motivar su incorporación en el desarrollo del mismo a partir de la acomodación temática de cada cátedra dictada.

Se busca la unidad de criterios en el manejo de los contenidos propios de cada asignatura, así como también establecer los parámetros para el desarrollo de la interdisciplinariedad, la transversabilidad de los contenidos y demás maneras de contribuir con el manejo holístico del currículo.

El contenido a desarrollar será: Globalización y modelo económico, desarrollo endógeno, capitalismo, socialismo, latifundio, propiedad social, entre otros.

## **METODOLOGÍA A UTILIZAR**

Se recomienda para el desarrollo de esta acción invitar a un profesional especialista en el área, con autoridad gubernamental a fin de asegurar que los conceptos manejados respondan a los lineamientos emanados del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Aunque deberá darse libertad al especialista para desarrollar el tema, no obstante se requiere sugerirle el manejo de la temática que se desea manejar, no sin antes sugerirle la posibilidad de incorporar todos aquellos elementos teóricos que permitan comprender el enfoque dado a la educación bolivariana.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

### **TERCERA ACCIÓN**

Desarrollar una jornada de reflexión y revisión de los programas de Geografía Económica y establecer el contraste en el manejo de sus contenidos en relación con los planteamientos surgidos en las dos acciones anteriores



### **PROPÓSITOS Y CONTENIDO DE LA ACCIÓN**

Esta nueva acción, desarrollada por el grupo de docentes responsables de la cátedra de Geografía Económica, persigue desarrollar un análisis profundo, minucioso y muy consciente de lo que a significado hasta ahora el programa académico y la pertinencia de tales contenidos con los planteamientos de la escuela bolivariana.

Lo anterior permitirá que los docentes logren analizar la influencia de los cambios operados en el País. Lo que incide en el manejo de la concepción de Geografía Económica, sobre su enseñanza y sobre los programas que deberían desarrollarse para propiciar el equilibrio entre lo que se aspira que conozca el alumno y lo que en la práctica esta recibiendo como contenido académico.

Es decir, se persigue que sean los docentes mismos quienes generen su propia reflexión respecto de los contenidos que se desarrollan en contraste con los que deberían ser desarrollados, tanto en los temas tratados como en el peso académico a otorgar.

El contenido a desarrollar: Geografía Económica: objeto de estudio, importancia, responsabilidad; Enseñanza de la Geografía análisis del contexto

histórico, esquemas tradicionales, explicación de la realidad geográfica, investigación de la realidad geográfica; Programa de Geografía Económica: pertinencia de los contenidos con el esquema político del país y los lineamientos de la escuela bolivariana, acomodación temática, objetivos, desarrollo.



### **METODOLOGÍA A UTILIZAR**

Se recomienda el desarrollo de tantos círculos de estudio sean necesarios a fin de lograr unificar criterios entre los docentes respecto de lo que ha sido hasta ahora el manejo de la cátedra, y propiciar el esquema de trabajo que se ajuste a los requerimientos de la escuela bolivariana.

El plan de trabajo resultante de esta acción deberá presentarse ante las autoridades de la coordinación municipal de educación, así como a la instancia pertinentes dentro de la Zona Educativa, a fin de obtener el aval requerido para su ejecución.

#### **CUARTA ACCIÓN**

Desarrollar un círculo de estudio con la finalidad de analizar el concepto de diagnóstico de la comunidad local y su utilización como estrategia de enseñanza de la Geografía Económica



#### **PROPÓSITOS Y CONTENIDO DE LA ACCIÓN**

Con esta acción se persigue que los docentes analicen el concepto de comunidad local e identifiquen sus ventajas como herramienta para el desarrollo de los contenidos de la cátedra de Geografía Económica, en el marco de la educación bolivariana.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Se busca igualmente que los docentes analicen la pertinencia de utilizar el diagnóstico de la comunidad local como una estrategia que permita, además de promover aprendizajes significativos en sus alumnos, promover la instauración de conductas que permitan lograr una identificación plena con su comunidad y convertirlo en un individuo con cultura participativa y promotora de cambios desde su entorno.

Los contenidos a desarrollar serán: Diagnóstico de la Comunidad local: concepto, pasos para su desarrollo, fases del proceso, utilidad como estrategia para el desarrollo de los contenidos de la cátedra de Geografía Económica.



## **METODOLOGÍA A UTILIZAR**

Se recomienda el desarrollo de tantos círculos de estudio sean necesarios a fin de lograr clarificar en los docentes los contenidos referidos al concepto de diagnóstico de la comunidad local.

De estos círculos de estudio deberá generarse una motivación y disposición de los docentes hacia la concreción de alternativas de trabajo que permitan la incorporación del diagnóstico de la comunidad en razón de los contenidos de la cátedra, las cuales serán consolidadas en una nueva acción.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

### **QUINTA ACCIÓN**

Plantear alternativas que permitan consolidar el desarrollo de los contenidos de Geografía Económica con base en el manejo del diagnóstico de la comunidad local



### **PROPÓSITOS Y CONTENIDO DE LA ACCIÓN**

Con esta última acción se aspira a operativizar de las acciones ya desarrolladas, a partir de la definición y normatización de los procesos implícitos en la obtención del diagnóstico de la comunidad local y su posterior utilización como estrategia para la enseñanza de la Geografía Económica.

Se busca que los docentes de la cátedra elaboren lineamientos que permitan insertar a sus alumnos en el manejo del referido diagnóstico, a fin de relacionar los resultados del mismo con los contenidos a desarrollar.

Dentro del proceso definitorio deberán contemplarse las fases de Observación, registro de información, organización de la información, análisis de la información, alternativas de solución, aspectos en los que deberá contemplarse el rol que ejercerán los alumnos, los instrumentos a utilizar para el registro, organización y análisis de la información, así como también los criterios a utilizar para insertar la información como parte del contenido curricular.



## **METODOLOGÍA A UTILIZAR**

Para el desarrollo de esta acción se recomienda la realización de un taller en el cual, se analicen diferentes marcos teóricos referenciales, con los que puedan orientarse los docentes para diseñar las pautas por las cuales regir los procesos de obtención de los diagnósticos, las áreas a seleccionar y el manejo ulterior de la información.

El resultado de este proceso se convertirá en lineamientos que deberán cumplir los docentes de la cátedra de Geografía Económica.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## CONCLUSIONES

Con base en el análisis de la experiencia investigativa desarrollada se formulan las siguientes conclusiones.

Los estudiantes objeto de investigación dejan entrever un manejo poco frecuente por parte de los docentes de los conceptos relacionados con la globalización y modelo económico. Eso implica una desventaja cuando de valorar el desarrollo de los contenidos de la Geografía Económica se trata, pues ellos representan conceptos que deberían estar asociados a la acción pedagógica, por considerar puntos de análisis en los actuales momentos en los que se introducen cambios trascendentales en la manera de enfocar el sistema educativo venezolano a la luz de los lineamientos que guían el orden político en proceso de instauración.

Situación menos desfavorable se plantea cuando se analiza la opinión de los estudiantes respecto a las acciones desarrolladas por sus docentes en el manejo de los fundamentos que sustenta la Geografía Económica. En este caso específico, se observa como, si bien existe un esfuerzo del docente por un manejo adecuado de esta unidad curricular; no obstante, se requiere un mayor esfuerzo en el enfoque de tales aspectos desde el punto de vista de la comunidad local, ello facilitará en los estudiantes el manejo de una visión mejor dirigida a la consumación de una cultura participativa al lograr identificar los problemas, analizarlos y buscarles solución.

En cuanto al manejo del concepto de desarrollo endógeno, se evidencia una clara tendencia de los estudiantes en dejar ver como sus docentes muestran un manejo poco operativo respecto del análisis de tal vocablo en función de su concepto, sus características su proceso de aprendizaje; hecho poco favorable para efectos de la aplicación del currículo de educación bolivariana y del enfoque del diagnóstico de la comunidad, elementos inmersos dentro de compendio de cambios de pensamiento requeridos como parte de las nuevas concepciones de

la educación venezolana, por lo tanto se convierte en motivo de análisis y reflexión, en tanto suponen vocablos que constituyen puntos de vista de una alta consideración dentro del proceso de cambio que experimenta el país en general y la educación en lo particular.

Preocupante se muestra el resultado respecto de la opinión que emiten los alumnos en cuanto al manejo del programa de Liceo Bolivariano, aspecto en el cual deja entrever un desempeño por debajo de lo esperado en el abordaje de los conceptos y lineamientos que envuelve dicho proyecto en lo referente a sus objetivos, perfil del educando ello requiere una revisión reflexiva de estos profesionales en lo relativo a su práctica pedagógica en correspondencia con los lineamientos establecidos para el proyecto de liceo bolivariano. Este programa forma parte de las transformaciones presentes en el sistema educativo, a la vez es considerado un programa bandera, razón por la cual resulta inaplazable tomar en cuenta los argumentos justificativos de su instrumentación para reorientar los procesos pedagógicos.

En cuanto al manejo del Diagnóstico de la Comunidad, eje central en el estudio realizado, las opiniones de los estudiantes, apuntalan a señalar que sus docentes manejan en muy baja escala los planteamientos de dicho concepto como estrategia para el desarrollo de los contenidos de la Geografía Económica, lo cual se muestra desfavorable pues esta pudiera ser una alternativa dirigida a promover aprendizajes verdaderamente significativos en el estudiante, además de representar una opción enmarcada dentro de los planteamientos de la educación bolivariana.

Resultado no tan desfavorable se observó respecto de la dimensión Enseñanza de la Geografía, en donde según los estudiantes, sus docentes muestran un manejo pedagógico medianamente favorable en el desarrollo de sus contenidos, pues si bien se muestran acertados en la explicación de la realidad geográfica, en el manejo de esquemas contemporáneos; no obstante, dejan de lado algunos elementos del contexto geográfico que bien pueden orientar dicha acción pedagógica con miras a lograr aprendizajes más significativos en sus

alumnos, en tanto supone el estudio de los factores que afectan su calidad de vida, por tanto representan una opción en la consolidación de su personalidad como ciudadano participativo y promotor de cambios.

Así también en el manejo del programa de Geografía Económica, los resultados de este último indicador, se muestran medianamente favorables respecto de la opinión que poseen los estudiantes de la acción desarrollada por el docente, pues mientras consideran elementos que sugieren un bajo manejo de la acomodación temática y de los objetivos del programa, no obstante, emiten opiniones favorables respecto del desarrollo de los contenidos, hecho que sugiere la presencia de un docente con suficiente apego a la acción pedagógica aunque un tanto distante de los contenidos exigidos en el nuevo currículo de educación bolivariana.

Importante resulta referir en el presente punto, la opinión de los docentes, quien pese a no haber sido encuestados, no obstante, en conversaciones informales sostenidas con la investigadora, manifestaron asumir en la mayoría de partes las posturas de sus alumnos, con lo cual dejan entrever una actitud reflexiva y de compromiso frente a los cambios que se requieren para consolidar su acción docente, en este caso, de cara a la posibilidad de utilizar el diagnóstico de la comunidad local como estrategia de enseñanza de la Geografía Económica.

Los aspectos hasta ahora señalados sugieren la necesidad de generar acciones que permitan avanzar en la búsqueda de soluciones a la problemática hallada, específicamente en cuanto a la consolidación de una acción pedagógica que tome en cuenta los lineamientos de la educación bolivariana, además de los planteamientos del diagnóstico de la comunidad local como estrategia de enseñanza de la Geografía Económica de Venezuela ,.

## RECOMENDACIONES

En función de las conclusiones derivadas del estudio se puede recomendar lo siguiente:

Los docentes del plantel objeto de estudio, tienen que tomar en cuenta los resultados de la investigación como punto de reflexión respecto de la responsabilidad directa o indirecta que cada uno tiene en la magnitud de la problemática presentada a fin de ejercer las acciones desde su propio rol, con miras a la instauración de una labor pedagógica centrada en alcanzar los objetivos de la educación bolivariana.

También los estudiantes participantes en la investigación deberán asumir actitudes de intercambio con sus docentes de manera que el acto pedagógico se convierta en continuas oportunidades de alimentación recíproca, con lo cual se estarán dando pasos positivos en su consolidación como individuo participativo y promotor de cambios dentro de su entorno educativo y comunitario.

Las autoridades educativas podrán sugerir mecanismos que permitan lograr de los docentes las actitudes necesarias para el manejo efectivo de los aspectos curriculares de cada área, tomando en cuenta su relación con los argumentos filosóficos que envuelven la educación bolivariana.

Las acciones que se proponen persiguen precisamente promover una actitud de cambio del docente para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, específicamente en la utilización del diagnóstico comunitario como estrategia de enseñanza de la Geografía Económica, pero también como herramienta para poner en práctica los lineamientos de la educación bolivariana.

## REFERENCIAS

- Acevedo, H. y Rivas, E. (1981). El proceso de Investigación Científica. Métodos y Técnicas. México: Prentice Hall Interamericana.
- Altuve, D. (2007). Recursos naturales. Revista educación. Año 3 Nro. 13.
- Andrade, (2008). Globalización. Proceso económico a gran escala. [http://www.thehouseofblogs.com/articulo/globalizacion\\_proceso\\_economico\\_a\\_gran\\_escala-139735.html](http://www.thehouseofblogs.com/articulo/globalizacion_proceso_economico_a_gran_escala-139735.html)
- Annan, K. (2008). Qué es la globalización. Documento en línea. Disponible: <http://www.analitica.com/va/internacionales/fuentes/4782010.asp>
- Balestrini, M. (2002). Como se elabora el proyecto de investigación. Caracas: Consultores Asociados.
- Baltasar, J. (2007). Desarrollo endógeno. Barquisimeto: publicaciones de la UCLA.
- Bavaresco, A. (1997). Procesos metodológicos de la investigación. Cómo hacer un proyecto de investigación. Maracaibo: LUZ.
- Barrios, Y. (2007). Crisis educativa venezolana. Ponencia presentada en Congreso nacional de Educación. Maracaibo. Memorias Consejo Nacional de Educación.
- Bejas, M. y Apitz, A. Programa alternativo para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. Documento en línea. Disponible: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20848/2/articulo2.pdf>
- Beltrán, L. (2007). Estrategias de orientación dirigidas a docentes para el manejo de los contenidos del programa de estudios sociales en la tercera etapa de educación básica y el nivel medio diversificado y profesional. Trabajo de grado no publicado. San Cristóbal: Cippsv.
- Briceño, G. y Pachano, L. (2007) La investigación en la enseñanza de la Geografía. Base para el desarrollo endógeno. [http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/8116?mode=simple&submit\\_simple=Mostrar+el+registro+simple+del+art%C3%ADculo](http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/8116?mode=simple&submit_simple=Mostrar+el+registro+simple+del+art%C3%ADculo)
- Canales F., Alvarado, E., Pineda, E. (1995). Metodología de la Investigación. Manual para el desarrollo del personal de salud. Caracas: publicaciones de la Organización Mundial de la Salud.

- Ceballos, B. (1999). El diagnóstico en las comunidades para la intervención científica de la realidad (Mimeografiado). Caracas, Venezuela
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 36.860. Diciembre 30, 1999.
- Dopazo R. (2002). Problemática de la enseñanza de la Geografía en el espacio periférico (Guanare, Anzoátegui). Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay.
- Falcón, R. (2006). Geografía. Su estudio importancia. Caracas: Greco.
- Farías, L. (2009). Enseñanza de la Geografía. Nuevos retos. Revista educación. Nro. 13- Año 10.
- García, B. (2008). Globalización y desarrollo. Material mimeografiado. UNET.
- García, H. (2009). Como romper con la enseñanza tradicional. Documento en línea. Disponible: [www.parsimoniseducativa.com.thlesorg](http://www.parsimoniseducativa.com.thlesorg).
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill Interamericana S.A.
- Hurtado de B. C. (1998). Metodología de la Investigación Holística. Caracas: Editado por Fundación Sypal.
- Isturiz, A. (2005). Educación Bolivariana. Reto del siglo XXI. Caracas:: Publicaciones del MPPE.
- Laguna, J. (2009). Una Geografía para la formación integral de las nuevas generaciones. Documento en línea. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos12/geoform/geoform.shtml>
- Leon De F., E, Morillo, N, Sayago. A. Varela, E. (2004) Diagnóstico De La Comunidad: Fuente De Información Para La Propuesta De Un Plan De Acción Educativo. ED, Abr. 2006, Vol.13, No.1, P.123-146. ISSN 1315-4079.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República de Venezuela. 5929 (Extraordinario). Agosto 15, 2009.

- Martínez, F. (2007). Educación Universitaria. Promotora del cambio. Diario de la Nación. Cuero B. página B-5.
- Ministerio de Comunicación e Información. (2009). Desarrollo Endógeno. Venezuela desde adentro. Desde la Venezuela Profunda.
- Ministerio de Educación y Deportes (2007). La Educación Bolivariana, políticas, programas y acciones. Caracas. Autor
- Moncada, J. (2008). Desarrollo endógeno. Caracas: publicaciones del MPPE.
- Moros, K. (2002). Diagnóstico pedagógico en la enseñanza de la Geografía. Trabajo de grado no publicado. Valencia: Universidad de Carabobo.
- Murcia F. (1992). Investigar para Cambiar. Enfoque sobre Investigación Acción Participativa. Editorial Mera Redonda. Coordinación Editorial Colombia. Bogotá, Colombia.
- Osorio M. (2004). El docente en la interrelación escuela-comunidad-espacio. Una propuesta desde la enseñanza de la Geografía para acceder a la Escuela Comunitaria. Caso E.B.E. "José Gregorio Hernández" Mariana, estado Carabobo. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay.
- Pastrana, S. (2009). Geografía Económica. Documento en línea <http://club.telepolis.com/geografo/economica/economica.html>
- Peleteiro, P. (2007). El diagnóstico y su valor como parte del proceso educativo. Madrid: editorial Kapelusz.
- Peñayo, L. (2008). Diagnóstico de la comunidad en la comunidad rural Tavá Pora, localidad de Tavaí, Caazapá en familias que participan en el programa de alfabetización Yo si puedo. Documento en línea. Disponible: [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Pérez, R. (2008). La comunidad de escuela como recuso educativo en el desarrollo de los programas escolares en vínculo con la vida <http://www.monografias.com/trabajos13/artcomu/artcomu.shtml>
- Pestana, Y. (2006). El desarrollo endógeno desde la escuela. Caracas: Publicaciones del MPPE.
- Piloneta, C. y Ochoa, A. (2006). El Desarrollo Endógeno Sustentable. Una aproximación conceptual. Mérida.

- Rodríguez, E. (2006). Enseñar Geografía para los nuevos tiempos. Paradigma. diciembre. 2006, vol.27, no.2 p.73-92. Documento en línea. Disponible: <[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-225120060002\\_00005&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-225120060002_00005&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1011-2251. [citado 27 Octubre 2009]
- Ruiz, C. (1998). Instrumento de Investigación Educativa. Procedimiento para su Diseño y Validación. Venezuela: CIDEG.
- Sabino, C. (2002). El proceso de investigación. Caracas: Editorial panapos.
- Santiago, A. (1999), Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. San Cristóbal. Revista Geo enseñanza. Año 7 Nro. 1-.2
- Santiago, (2005) A. La Realidad Geográfica De La Globalización. Aldea Mundo • Revista sobre Fronteras e Integración Año 10, No. 19 / Noviembre 2005 • ISSN 1316-6727 • Depósito Legal 1996-02TA-3 Documento en línea. Disponible: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/18213/2/articulo7.pdf>
- Santiago, J. (2006). Otras formas para enseñar y aprender Geografía en la práctica escolar. Rev. Ped. Vol.27, no.80 citado el 21 de junio de 2010. p.467-489. Disponible en la página Web: <[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922006000300005&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922006000300005&lng=en&nrm=iso)>. ISSN 0798-9792.
- Santiago J. (2008) Situación actual de la enseñanza de la Geografía en Venezuela. Terra. [online]., vol.24, no.36, p.141-162. Disponible en la World Wide Web: <[http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1012-70892008000200006&lng=es&nrm=iso](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-70892008000200006&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1012-7089.
- Taylor y Bodgan (1986) Métodos cuantitativos de Investigación Social. México: Alianza
- Torrás, M. (2000). Desarrollo endógeno. Caracas: Publicaciones del MED.
- Tünnermann, K. (2003), Globalización. Bogotá: editorial Bogotá-.
- Vásquez, T. (2003). Desarrollo endógeno. Caracas: s/e.
- Volcán, R. (2006). Insumos para el desarrollo sustentable. Caracas: publicaciones de la UCV.
- Wikipedia (2007). Wikipedia. Enciclopedia libre. Documento en línea disponible: <http://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa>

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)  
**ANEXOS**

**ANEXO A:**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS**

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"  
COORDINACIÓN DE POST- GRADO  
MAESTRÍA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS DE QUINTO AÑO  
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**Estimado Alumno:**

A continuación le presento una serie de preguntas acerca de la manera como se desarrollan las actividades relacionadas con la Cátedra de Geografía Económica. El propósito de la encuesta es conocer sus puntos de vista respecto de la manera como el docente desarrolla dicha cátedra y de esa manera obtener datos que permitan realizar algunas recomendaciones dirigidas tanto a los docentes como a ustedes los alumnos con la intención de mejorar los procesos y de esa manera obtener un mayor aprovechamiento escolar.

Las opiniones por usted dadas solo será procesadas para efectos de una investigación que actualmente desarrollo como parte de mis estudios de especialización en el Área de Enseñanza de la Geografía, por lo cual le sugiero decir lo que piensa de la manera lo más fiel posible.

A cada pregunta usted podrá dar la respuesta que considere pertinente en razón de su experiencia como estudiante de esta institución educativa. Le agradezco su sinceridad en las respuestas pues su información seguro será muy importante para el éxito del trabajo. Recuerde que le he seleccionado para esta actividad en razón de su estatus estudiantil, por lo cual segura estoy que sus aportes serán de gran utilidad.

Si no entiende la pregunta pídale que se le repita y/o explique...

Comencemos...

**INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

ITEMES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. ¿Analiza el docente Geografía Económica el concepto de globalización?			
2. ¿Le ha hablado el docente acerca de la relación del concepto de globalización con capitalismo?			
3. ¿Se ha analizado en la cátedra de Geografía las ventajas de los grandes países en relación con los países pobres cuando de trata la globalización?			
4. ¿Les habla el docente acerca de los efectos de la globalización sobre el ambiente?			
5. ¿Se analiza durante la clase de Geografía que implica para cada ciudadano insertarse en el proceso de globalización.			
6. ¿El docente de Geografía ha enfocado el tema de la distribución geográfica de los recursos naturales?			
7. ¿Se analiza en la clase los efectos del uso/abuso en la explotación de los recursos naturales?			
8. ¿Se ha establecido en el aula pautas que les orienten para asumir actitudes de defensa del ambiente?			
9. ¿El docente motiva a los alumnos para que identifiquen los problemas geográficos de la comunidad?			
10. ¿Se han dado ejemplos en la clase de Geografía acerca de la manera de explotar los recursos naturales sin maltratar el ambiente?			
11. ¿Se analiza en el aula de clase el concepto de desarrollo endógeno?			
12. ¿Cuando se analiza el concepto de desarrollo endógeno se plantea su estudio en comparación con el concepto de globalización?			

ITEMES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
13. ¿Les habla el docente acerca de cómo consolidar una fuerza productiva tomando en cuenta el potencial de la comunidad?			
14. ¿Les Insiste el docente acerca de la necesidad de mejorar la vida a través del desempeño y la acción que cada quien realiza?			
15. ¿Cuando se habla de desarrollo el docente les insiste en que son tan importantes los fines de las personas como los medios materiales y económicos?.			
16. ¿El docente les habla acerca de los valores que sustentan el desarrollo endógeno?			
17. ¿Insiste el docente en la necesidad de cambiar los esquemas relacionados con el capitalismo como paso importante para promover el desarrollo endógeno?			
18. ¿Insiste el docente en la necesidad de consolidar la identidad como ciudadano venezolano?			
19. ¿Observa que el docente de Geografía promueve oportunidades para debatir temas de interés en el grupo o la comunidad?			
20. ¿Se analiza dentro de la clase de Geografía el concepto de cooperativismo como valor?			
21. ¿Se analiza en la clase la distinción existente entre los seres individualistas y socialistas??			
22. ¿Participan los alumnos en la evaluación que hace el docente de la cátedra de Geografía?			
23. ¿Les asigna el docente acciones de observación de la comunidad relacionada con contenidos de Geografía?			
24. ¿Le solicita el docente registrar los eventos de la comunidad para su posterior análisis en la clase de Geografía?			
25. ¿Se promueve dentro del aula la organización de los registros de cada alumno para enumerar los problemas más referidos por los estudiantes?			

ITEMES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
26. ¿Se analizan los problemas detectados por los alumnos para profundizar ellos?			
27. ¿Promueve el docente la búsqueda de soluciones a los problemas planteados?			
28. ¿Busca el docente de Geografía analizar los fundamentos la historia para reflexionar acerca de las leyes económicas que la han regido?			
29. ¿Predomina en las clases de Geografía una didáctica caracterizada por la copia o el dictado?			
30. ¿Busca el docente hallar explicación a la manera como se ha llegado a obtener la realidad geográfica hoy día: clima, economía, otros?			
31. ¿Busca el docente identificar cada tema tratado con los eventos que se ven dentro de la comunidad?			
32. ¿Busca el docente analizar en clase los conceptos nuevos que surgen de la dinámica del país, por ejemplo: nacionalización, expropiación, comunas, socialismo?			
33. ¿Considera que a través de la cátedra de Geografía Económica usted ha logrado afianzar un juicio crítico acerca de la realidad económica del país?			
34. ¿Se analizan en la cátedra de Geografía Económica los procesos sociales que atraviesa Venezuela?			
35. ¿Se analiza en la clase de Geografía, las fortalezas de la región en cuanto a recursos para alcanzar el desarrollo?			