

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NUCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**HISTORIAS DE VIDA COMO ESTRATEGIA GEODIDÁCTICA PARA LA
ENSEÑANZA DE LA GEOHISTORIA**

**CASO: BARRIO CHE GUEVARA PARTE ALTA SAN JUAN DE COLON,
MUNICIPIO AYACUCHO ESTADO TÁCHIRA**

Trabajo de grado para optar al título de Magister Scientiae en Educación
mención Enseñanza de la Geografía

Autor: Licenciado Carlos Alberto Guerrero Moreno
Cédula de identidad N° V:20.559.216

San Cristóbal Julio 2018

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NUCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**HISTORIAS DE VIDA COMO ESTRATEGIA GEODIDÁCTICA PARA LA
ENSEÑANZA DE LA GEOHISTORIA**

**CASO: BARRIO CHE GUEVARA PARTE ALTA SAN JUAN DE COLON,
MUNICIPIO AYACUCHO ESTADO TÁCHIRA**

Trabajo de grado para optar al título de Magister Scientiae en Educación
mención Enseñanza de la Geografía

Autor: Licenciado Carlos Alberto Guerrero Moreno
Cédula de identidad N° V:20.559.216
Tutor: Doctor José Armando Santiago Rivera

San Cristóbal Julio 2018

DEDICATORIA

A DIOS, todo poderoso por darme la vida, por ayudarme en cada meta propuesta y enseñarme que aunque muchas veces nos caemos debemos tener las fuerzas para levantarnos, y no perder las esperanzas, y siempre luchar por nuestros sueños. Gracias...

A mis abuelos, Ana de Guerrero y José Guerrero, por siempre estar hay en esos momentos que más los he necesitado, dándome su apoyo, y con palabras sabias aconsejándome, por su amor incondicional. Gracias....

A mi amigo Abel Pérez por su colaboración y apoyo constante en cada momento por sus palabras de aliento en todo este proceso. Por su apoyo incondicional. Gracias....

A mi mamá, Margarita Guerrero, por siempre creer en mí, y apoyarme en mis metas. Gracias...

A mi mamá, Antonia Guerrero, porque aunque no esté en este mundo siempre he sentido que está conmigo ayudándome en cada meta. Gracias por tu amor...

A mi herma Maryury Zambrano por enseñarme que debo luchar por mis sueños, y que aunque hay momentos difíciles, en Dios debemos poner nuestras esperanzas. Gracias...

A mis tías Zoraida, Cecilia y Meris por su apoyo incondicional, por su gran amor y confianza. Gracias...

A mi familia y amigos por todas sus palabras de aliento, esperanza y solidaridad en todos los momentos. Gracias.

A mi Compañera de Clases Yusneth García por toda su colaboración a lo largo de este proceso de estudio, muchas Gracias...

CARLOS ALBERTO GUERRERO M.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser el ser que todo lo puede, por permitirme conocer su bondad y ayudarme a alcanzar este logro.

A la Universidad de los Andes Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez por darme la oportunidad de alcanzar este sueño dándome las enseñanzas necesarias y apropiadas con respecto a mi carrera que me permitirán desenvolverme en el mundo laboral.

A mi tutor académico, Dr. José Armando Santiago Rivera por su paciencia, constancia y dedicación mil gracias por darme cada uno de sus conocimientos a través de sus enseñanzas.

A la profesora Belkys Parra por su constante colaboración y por estar en cada momento que solicite de su ayuda.

A la profesora NorelysMontilva por su constante colaboración.

CARLOS ALBERTO GUERRERO M.

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NUCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**HISTORIAS DE VIDA COMO ESTRATEGIA GEODIDÁCTICA PARA LA
ENSEÑANZA DE LA GEOHISTORIA**

Caso: Barrio Altos del Che Guevara San Juan de Colón, municipio Ayacucho

**Autor: Carlos Alberto Guerrero Moreno
Tutor: Doc. José Armando Santiago Rivera
Fecha: Julio 2018**

Resumen

El presente estudio está enfocado en las historias de vida como estrategia didáctica para la enseñanza de la Geohistoria. Caso Barrio Che Guevara Parte Altas, San Juan de Colón municipio Ayacucho. Como objetivo general se planteó: Proponer las historias de vida como estrategia geodidáctica para la enseñanza de la geohistoria en estudiantes de Misión Ribas cursantes del semestre IV. Es de destacar que la Historia de Vida, como estrategia didáctica, se puede definir: Es una estrategia dirigida a conocer los hechos geohistóricos, por medio de experiencias personales de los ciudadanos. En cuanto al método que se utilizó está enfocado bajo el paradigma cualitativo, apoyado en un tipo de investigación descriptiva, de campo y documental. Con relación a la muestra se trabajó con el 100% de la población conformado por tres (03) individuos. El propósito de la presente investigación es que el grupo de Misión Ribas cursantes del semestre IV aplique estrategias para conocer la Geohistoria de la comunidad donde habitan y de esa manera desarrollen un mayor sentido de pertinencia y conozcan el entorno que los rodea; en tal sentido el objetivo de la presente investigación es estudiar la Geohistoria del Barrio Che Guevara Parte Alta. Es de destacar la problemática es la falta de conocimientos por parte de los estudiantes de Misión Ribas cursantes del semestre IV, por ende el investigador pretende aplicar una serie instrumentos (guion de entrevistas) para la recolección de información y de ese modo contrastar el pasado con el presente y construir la Geohistoria del sector objeto de estudio.

Palabras Claves: Historias de Vida, Estrategia Geodidáctica, Enseñanza Geohistórica.

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NUCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**LIFE STORIES AS A GEODIDACTIC STRATEGY FOR THE TEACHING OF
GEOHISTORY**

Case: Barrio Altos del Che Guevara San Juan de Colón, Ayacucho
municipality

Author: Carlos Alberto Guerrero Moreno

Tutor: Doc. José Armando Santiago Rivera

Date: July 2018

Summary

The present study is focused on life stories as a didactic strategy for the teaching of Geohistory. Case Barrio Che Guevara Parte Altas, San Juan de Colón Ayacucho municipality. As a general objective, it was proposed: Propose life histories as a geodidactic strategy for the teaching of geohistory in students of Misión Ribas students of semester IV. It is noteworthy that the History of Life, as a didactic strategy, can be defined: It is a strategy aimed at knowing the geohistorical facts, through personal experiences of citizens. Regarding the method used, it is focused on the qualitative paradigm, supported by a type of descriptive, field and documentary research. In relation to the sample, we worked with 100% of the population consisting of three (03) individuals. The purpose of the present investigation is that the group of Misión Ribas students of semester IV apply strategies to know the geohistory of the community where they live and in that way develop a greater sense of pertinence and know the environment that surrounds them; In this sense, the objective of the present investigation is to study the Geohistory of Barrio Che Guevara Parte Alta. The problematic is the lack of knowledge on the part of the students of Misión Ribas attending the semester IV, therefore the researcher intends to apply a series of instruments (script of interviews) for the collection of information and in this way contrast the past with the present and build the Geohistory of the sector under study.

Key Words: Life Stories, Geodidactic Strategy, Geohistorical Teaching.

ÍNDICE GENERAL

Aprobación del Tutor	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Resumen	6
Índice General	8
Índice de Tablas	11
Índice de Fotografías	12
Introducción	13
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	18
Planteamiento del Problema	18
Objetivo General	30
Objetivos Específicos	30
Justificación	31
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	33
Antecedentes	33
A Nivel Internacional	33
A Nivel Nacional	35
A Nivel Local	37
Bases teóricas	38
El Estudio del Espacio Local	38
Historia de Vida como Tipo de Investigación	40
Historia de Vida como Estrategia Didáctica	43
Estrategias de Enseñanza	47
La Geohistoria en la enseñanza de la Geografía	54
Educación Andragogica	58
Bases Legales	61
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	64

Paradigma	64
Tipo de Investigación	65
Historias de vida como metodología de investigación	67
Pasos Investigación Guiada	67
Población de la investigación	68
Muestra	68
Informantes claves	68
Contexto	71
Técnicas e instrumentos de la investigación	76
Técnicas de la investigación	76
Instrumentos de la investigación	78
Validez y Confiabilidad	79
Validez en estudios de naturaleza cualitativa	79
Confiabilidad en estudios de naturaleza cualitativa	80
Análisis de Información Recabada	80
El Proceso de Investigación	81
CAPITULO IV RESULTADOS	83
Población del Municipio Ayacucho	83
Población del Che Guevara	83
Extensión del Municipio y del Barrio	83
Porcentaje de la población del Barrio	83
Densidad de población	84
Resultados	84
Historias de vida de los informantes principales	98
Reflexiones de los hallazgos	102
CAPÍTULO V PROPUESTA	105
Título de la propuesta	106
Presentación	107

Objetivo General	108
Objetivos Específicos	108
Justificación	108
Contenido temático	110
Numero de clases	110
Fase 1	111
Fase 2	113
Fase 3	115
CONCLUSIONES	117
RECOMENDACIONES	119
REFERENCIAS	120
ANEXOS	123

www.bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE TABLAS

N°	contenido	pág
1	Principales estrategias de enseñanza	48
2	Informantes claves.	70
3	Elementos artificiales de la comunidad.	73
4	Elementos naturales de la comunidad.	74
5	Tiempo de residencia de informantes claves en sector el Barrio Che Guevara Parte Alta	84
6	Descripción de lo que había en el lugar antes de fundarse la comunidad.	85
7	Cambios por los cuales ha pasado el barrio Che Guevara Parte Alta	86
8	Número de habitantes en el proceso de invasión	87
9	Lugar de origen de las familias que realizaron el proceso de invasión	88
10	Influencia de los habitantes en el áreas.	89
11	Principal eslogan del Barrio Che Guevara actualmente	90
12	Posición de los informantes clases ante el sector Che Guevara actualmente	91
13	Número de familias dentro de la comunidad.	92
14	Cultura de la comunidad	92
15	Influencia del sector en la ciudad de San Juan de Colón	94
16	Evolución de la sociedad.	95
17	Cambios que hacen falta dentro de la comunidad.	96
18	Transformación del sector.	97
19	Planificación fase 1	111
20	Planificación fase 1.1	112
21	Planificación fase 2	113
22	Planificación fase 2.2	114
23	Planificación fase 3	115
24	Planificación fase 3.1	116

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

N°	contenido	pág
1	Comunidad Che Guevara, municipio Ayacucho, estado Táchira	71
2	Área interna del sector Che Guevara, municipio Ayacucho, estado Táchira	72
3	Reunión en la Base de Misiones	74
4	Grupo de estudiantes Misión Ribas IV Semestre.	75
5	Grupo de estudiantes Misión Ribas IV Semestre.	75

www.bdigital.ula.ve

INTRODUCCIÓN

Las historias de vida en el mundo contemporáneo se han utilizado como relatos para dar una explicación al mundo actual y a su vez una explicación social de los distintos acontecimientos (económica, política, religión, expansión territorial) ; pero no la misma vigencia del siglo XIX cuando la sociedad creyó que la evolución tecnológica iba hacer la solución económica mundial (es decir, en ese entonces mediante relatos se consideraba la tecnología iba hacer la panacea del mundo) , sin embargo, tiene gran importancia en la sociedad actual porque busca explicar los hechos en tiempo/espacio que generaron el mundo presente.

Bajo estas consideraciones, las historias de vida juegan un papel fundamental para conocer la realidad geográfica, porque por medio de estas se puede reconstruir los acontecimientos que dieron pie al nuevo orden mundial, entre los cuales se encuentran, según Santiago (2005) “la fragmentación de la Unión Soviética, el desmembramiento de Yugoslavia por la guerra fratricida étnica y religiosa que dio al traste con su Estado unificado. Igualmente, el derrumbe del Muro de Berlín y la reunificación de .Estado alemán” (p.63). En este sentido, la realidad que se conoce actualmente ha sido producto en gran parte de relatos (historias de vidas) de personas que vivieron cada uno de los acontecimientos antes mencionados.

En este contexto, las historias de vida son una herramienta fundamental para la enseñanza de la geografía porque permite estudiarla desde un punto de vista analítico/humanístico , es decir, conociendo los acontecimientos en tiempo/espacio y proponer nuevos temas de estudio en la realidad geográfica; permitiendo al educando interactuar con un conjunto de personas (historiador, informante clave) de la comunidad para obtener la información, luego discutirla en el aula de clases y llevarla nuevamente a la comunidad de ese modo producir otros temas de estudio de la realidad geográfica de cada localidad.

En este sentido, las historias de vidas como estrategia para la enseñanza del espacio local son una herramienta útil para involucrar al educando con la sociedad que lo rodea. En tal sentido, esta estrategia consiste en recolectar información sobre el espacio local objeto de estudio mediante relatos orales de los habitantes, por medio de entrevistas en profundidad; es decir, hasta que se considere haber obtenido toda la información del sujeto de estudio (entrevistado) respecto al tema; es por ello el investigador en su rol de entrevistador debe tener pericia al momento de realizar el proceso de recolección de información y aprender a percibir no solo las palabras sino los gestos.

Es de destacar, a nivel mundial las historias de vida han sido usadas desde la Edad media tal lo demostró Pulmer (citado por Martínez 1995, .p.44) "...interesante historia de los documentos personales. Sitúa, por ejemplo, el origen del relato de vida durante la Edad Media. Las Memorias tuvieron su primacía hasta los albores de la Ilustración como hechos o sucesos memorables y tuvieron en países como Inglaterra una reseñable repercusión".

Es notorio, la historia de vida no es una técnica nueva, pero si ha evolucionado y se ha ligado cada día más en los procesos investigativos desde el punto de vista cualitativo, pero no solo se ha realizado como un proceso investigativo, es decir, actualmente se ha colocado en punta de lanza las historias de vida de tipo autobiográficas. Por su parte, en Venezuela se cuenta con una rica gama de historias de vidas de grandes personajes que han marcado la historia de Venezuela entre ellos se encuentran: Francisco de Miranda, Manuelita Sáez, el Doctor José Gregorio Hernández entre otros.

Es de destacar que la ciudad de San Juan de Colón también posee historias de vidas sobre personajes que marcaron su historia: profesor Tulio Febres Cordero, músico Antonio Ríos Reina, Doctor Ernesto Segundo Paulini, entre muchos otros; sin embargo, en este caso no se busca describir

la vida de una persona en particular, sino se busca conocer el pasado de un sector en un tiempo y espacio determinado, sus cambios geográficos y sociales para así obtener la Geohistoria del barrio objeto de estudio.

Ante lo anterior, el presente estudio se encuentra enmarcado dentro del Barrio Che Guevara Parte Alta de la ciudad de San Juan de Colón, municipio Ayacucho estado Táchira; en tal sentido, se busca obtener conocimiento sobre la Geohistoria del barrio antes mencionados, pues se observó mediante el diagnóstico preliminar debilidades en relación al conocimiento sobre el entorno local en el IV Semestre de la Misión Ribas.

Por ello se busca brindarle las estrategias al grupo objeto de estudio para recopilar la información necesaria sobre el lugar donde habitan y asimismo darla a conocer a la comunidad, es de destacar, para la presente investigación se consideró la estrategia de vida como técnica fundamental para recabar la información, para lo cual se plantea llevarse a cabo la lección de un grupo de personas de acuerdo a la cantidad de la población (habitantes del barrio) que cumpla un conjunto de características entre las misma resaltan: que tenga más de diez años en la comunidad (la comunidad tiene dieciocho años desde su fundación) para posteriormente realizar las entrevistas y de ese modo recopilar la información y construir la Geohistoria de la comunidad.

Por tanto, es indispensable hacer mención las partes que componen la siguiente investigación: La investigación fue producto de un diagnóstico realizado a estudiantes de Misión Ribas cursantes del III semestre lo cual dio a conocer, la existencia de debilidades en cuanto al conocimiento de la Geografía local, allí surge la inquietud del investigador sobre qué estrategia utilizar para la enseñanza de la Geografía local; dando paso al inicio de la presente investigación.

En tal sentido el Capítulo I se empieza a formar con el planteamiento del problema describiendo la problemática sus causas y consecuencias con el fin de dar al cualquier lector una visión de la problemática; en este camino se

plasma un objetivo general el cual es la base de la investigación dirigida a la aplicación de las historias de vida como estrategia Geodidáctica para la enseñanza de la Geografía local, asimismo se establecen una serie de objetivos específicos los cuales marcan los pasos a seguir para lograr el objetivo general.

Por su parte, la justificación expresa las razones o sustentamientos de porque utilizar la historia de vida como estrategia geodidáctica. Posteriormente se empieza a construir el Capítulo II, el mismo fue producto de una revisión profunda sobre estudios relacionados a la temática, obteniendo de ese modo los antecedentes utilizados.

Asimismo, de esa revisión bibliográfica surgen las bases teóricas conformando una gama de conceptos entorno al tema objeto de estudio. Por su parte, las bases legales se obtuvieron revisando las leyes que tienen relación con el objeto de estudio.

En este orden de ideas, el Capítulo III se construyó como producto de la lectura realizada hasta los momentos y se direccionó con el paradigma cualitativo por la relación o pertinencia en cuanto al uso de historia de vida como estrategia geodidáctica en el paradigma antes mencionado; es oportuno mencionar, la población se visualizó desde el inicio de la investigación. En cuanto, a las técnicas e instrumentos se obtuvieron luego de determinar el paradigma, enfoque y tipo de investigación.

Ahora bien el Capítulo IV, está conformado por los resultados obtenidos en el proceso de investigación a través de los instrumentos implementados, en este caso entrevistas semiestructuradas; en tal sentido, se aplicaron 10 entrevistas conformadas de 14 preguntas de manera abierta con el fin de que los informantes claves pudieran expresarse libremente. Posteriormente la información obtenida fue analizada para la construcción de la geohistoria del sector Che Guevara Parte Alta. Es indispensable mencionar. La información obtenida fue mediante notas de campo con la finalidad de ampliar algunos aportes de los entrevistados.

Finalmente el Capítulo V, está construido con la propuesta generada del proceso de investigación, en la cual se plantea como objetivo general aplicar las historias de vida como estrategias Geodidáctica para la enseñanza de la Geohistoria. Y a su vez se incorporan tres objetivos específicos los cuales van a direccionar el conjunto de clases a desarrollar, en este contexto, se propone realizar dos encuentros semanales de dos horas de clase por cada objetivo específico para un total de seis jornadas.

Aunado a lo anterior, las clases se sugieren direccionarlas en la siguiente forma: las dos primeras se plantea dar a conocer a los educando todos los aspectos fundamentales del contenido y de las historias de vida como estrategia geodidáctica; posteriormente, en el encuentro tres y cuatro se sugiere incentivar al estudiantado en cuanto a la importancia y pertinencia de aplicar las historias de vida como estrategia, de igual forma indicarles cada una de las fases a seguir para su implementación

Por otra parte, en el encuentro cinco y seis se busca aplicar la historia vida como estrategia geodidáctica para la enseñanza de la geohistoria referente a las comunidades donde habitan los estudiantes, finalmente se sugiere realizar dentro del ambiente de clases la ponencia de la información recabada.

De todo lo anterior nacen un conjunto de conclusiones las cuales son fruto de la investigación realizada y están encaminadas a dar respuestas a los objetivos planteados al inicio de la presente investigación. De la misma manera, se proponen las recomendaciones en pro a la investigación, la pertinencia de la aplicación de la historia vida como estrategia geodidáctica y su utilidad en todos los niveles de educación media.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Las historias de vidas son una herramienta que permite conocer el mundo actual desde la perspectiva social mediante relatos de personas que hicieron parte de hechos, en las sentido se recoge la información en un tiempo/espacio establecido por el relator (historiador/informante clave). En este contexto, Grez (2004) menciona “Hay algunos elementos del mundo de nuestros días, y en particular del Chile actual, que me reafirman la importancia que tienen la historia en general y la historia social en particular...” (p.06). Como se puede evidenciar la historia social juega un papel fundamental para conocer el mundo actual.

Ahora bien, para entender la realidad geográfica es indispensable conocer los acontecimientos que generaron las condiciones actuales del lugar o comunidad objeto de estudio, considerando así que mediante las historias de vida se facilita ese proceso de interpretación y explicación de la realidad geográfica porque permite reconstruir cada uno de los hechos mediante el análisis y la interpretación de la información recaba.

Al respecto Santiago (2005) menciona “La estrategia más adaptada para lograr un aprendizaje creativo y de amplia significativa, de acuerdo con lo expresado por Rodrigo, debe fundamentarse en la creación de conflictos, planteamiento de hipótesis, problemas como también interrogantes y temas de actualidad”. (p.68).

Por tanto, la explicación de la realidad geográfica mediante las historias de vidas permite implantar hipótesis, problemas e interrogantes, sobre los distintos acontecimientos del pasado y de ese modo reconstruir los distintos elementos que se quieren categorizar de la comunidad objeto de estudio,

aplicando a su vez procesos indispensables en la enseñanza de la geográfica como lo es el análisis, la interpretación y la producción.

En este sentido, las historias de vida son aplicables para la enseñanza de la geografía porque permiten estudiarla desde un punto de vista analítico/humanístico, es decir, conociendo los acontecimientos en tiempo/espacio desde una perspectiva social y proponer nuevos temas de estudio en la realidad geográfica; al respecto Santiago (1999) menciona “El tiempo histórico que vive la humanidad actualmente demanda transformaciones significativas en la acción educativa y en la enseñanza de la geografía” (p.75). Desde este punto de vista la aplicación de las historia de vida en la enseñanza de la geografía se puede categorizar como una estrategia actual (o poco usada en los ambientes de clases), por ende se considera puede ser una herramienta fundamental para la enseñanza de esta ciencia en el mundo actual.

Bajo estas consideraciones, cabe mencionar, el mundo contemporáneo ha ido creciendo a manera acelerada tanto así que algunos estudios consideran que se está llegando a la capacidad del planeta para abastecer las necesidades del ser humano, tal crecimiento se ha ido realizando de manera dispareja, es decir, en los países desarrollados el crecimiento de la población es menor en referencia a los que se encuentran en vías de desarrollo; de igual manera la esperanza de vida en los países subdesarrollados es menor que la de los países desarrollados. Al respecto Gonzales (2008), menciona:

La población ha crecido en forma notable en el último siglo. Es esperable que la tasa de crecimiento no se mantenga en el tiempo, pero igualmente muchos observadores entienden que está llegando a los límites de lo que los recursos disponibles en el planeta pueden atender. Ese crecimiento de la población no se da de la misma forma en todas las regiones. Por ejemplo, en los países más ricos (EEUU y Canadá, Europa y Japón) el crecimiento es más lento y se observa un envejecimiento poblacional, ya que la expectativa de vida de la gente aumentó y la tasa de natalidad disminuyó. En cambio, en los países en vías de desarrollo (Europa de Este, parte de Asia, Latinoamérica) la

población sigue creciendo a un ritmo significativamente alto (cerca del 3 %). En los países de mayor atraso (África, parte de Asia) todavía la expectativa de vida es más baja y hay una parte muy importante de la población entre niños y gente joven. El crecimiento poblacional supera la tasa del 3 % anual. (p.01)

Como se puede observar, los pueblos tienen diferencias notables en cuanto a su crecimiento y esperanza de vida, por lo cual se puede inferir, la realidad de cada país, estado, municipio, sector o barrio influye notablemente en la población que lo habita por ello es de suma importancia el conocimiento del lugar donde se desenvuelve por parte de cada individuo pues solo de ese modo podrá conocer y entender la cultura, la historia, la religión, la geografía y el comportamiento evolutivo de su localidad.

En este contexto, las ciudades de Venezuela no han escapado de la realidad social y económica enmarcada en el subcontinente latinoamericano (como lo fue el proceso de colonización), sin embargo Venezuela tiene una singularidad de los demás países latinos como lo es la gama de recursos naturales, tales recursos (principalmente la renta petrolera) han influido en el desarrollo social, económico y político del país.

En este sentido, las ciudades donde empezaron a aparecer los recursos minerales específicamente el petróleo tuvieron un crecimiento más acelerado en comparación al resto del país, generando en gran parte el abandono de los campos por busca de nuevas oportunidades de empleo. Tal como lo menciona Barrios (citado por Amaya 1999. p.179) “el inicio de las operaciones petrolera va a tener como repercusión directa más inmediata la creación de empleo en el sector petrolero”

Como se puede observar, las ciudades Venezolanas han sido influidas por los distintos minerales que posee la nación lo cual ha jugado un papel fundamental en la Venezuela actual y, por ende, hace parte de la Geohistoria del país. En este sentido, para estudiar las ciudades es fundamental conocer su origen, evolución, características (culturales, sociales, económicas,

ambientales, de relieve, hidrográficas) y su presente, partiendo de esto se puede aseverar, todo estudio enfocado en este objetivo se debe realizar desde la perspectiva Geohistórico. Al respecto, Orella (2010) menciona:

La Geohistoria al tener por objeto de estudio los fenómenos sociales en su dimensión tempo-espacial, utiliza la unidad dialéctica tiempo-espacio. Es decir la Historia (el tiempo, lo diacrónico) que permite seguir la pista a las relaciones y contribuye a descubrir cómo se produce el fenómeno y la Geografía (el espacio, lo sincrónico) que demuestra cómo la sociedad actúa sobre su medio (p.420)

Desde ese punto de vista, la Geohistoria permite estudiar las ciudades desde una perspectiva global, es decir, permite conocer los acontecimientos del pasado en el tiempo/espacio ocurrido mediante el estudio de la historia, utilizando como herramienta fundamental los relatos orales de la población objeto de estudio, permitiendo conocer de ese modo la evolución histórica/geográfica, social/cultural en un tiempo específico.

Otro aspecto fundamental de toda localidad es la educación la cual ha cambiado según la época específica del pasado a la cual se haga referencia, como por ejemplo: anteriormente existían escuela para señoritas y para niños aparte; pero el sistema educativo fue evolucionando hasta llegar a la educación actual.

La educación actual busca fomentar el crecimiento personal, espiritual, profesional, intelectual y social; es decir, brindar a los educandos las estrategias para interactuar proactivamente en cada uno de los campos donde se desenvuelva, por ende, en el desarrollo de las clases el análisis, la autocrítica y el fomentar los valores sociales es indispensable con el fin de garantizar el nivel académico exigido por el diseño curricular actual y participar conscientemente en el devenir de la sociedad.

En referencia a lo anterior, el proceso educativo debe ser completo, es decir, enfocado en un desarrollo del aprendizaje y la enseñanza global en el educando, tal es el caso del enfoque Memoria, Territorio y Ciudadanía, área

de aprendizaje, este induce a conocer al estudiante de manera integral los aspectos de las sociedades humanas en Venezuela y el mundo, tal como lo expresa el Proceso de Transformación Curricular en Educación Media (2016):

El enfoque de Memoria, Territorio y Ciudadanía es integral y va más allá de materias de las ciencias sociales, con la finalidad de que los y las adolescentes aprendan desde lo conocido a lo desconocido, a reconocer sus mundos y el mundo de otros y de otras. Comprensión de procesos, con pensamiento crítico y no atomizado. (p.130)

En tal sentido, se puede inferir el educando debe estudiar los espacios integrantes de su entorno para reflexionar quién es y de dónde proviene. De ese modo podrá desarrollar un conjunto de valores para ser transformador y protagónico de una comunidad y sociedad de manera consiente, es decir, contribuir al cuidado y desarrollo del entorno que lo rodea.

Asimismo en el proceso de transformación curricular de Educación Media, hace mención a aprender desde lo conocido, lo cual se puede interpretar como la apreciación de los conocimientos sociales adquiridos desde el seno familiar la relación comunidad/escuela, de lo anterior se desprende la importancia de tomar en cuenta los conocimientos previos en el educando, por ende, el conocimiento empírico toma validez fundamental en esta transformación curricular, de todo lo anterior se desprende la riqueza de la historia de vida.

Por tanto, el conocer el espacio geográfico habitado, es decir, concebido desde el espacio local en el que hace vida cada educando, se debe estimular el conocimiento del entorno local por todo el grupo de clase, con la finalidad de aproximarse al mundo de otros; de ese modo el educando tendrá la oportunidad de tener diversas perspectivas de un entorno local, dicho esto las historias de vida como estrategia geodidáctica serán de utilidad porque permiten obtener información desde la experiencia y vivencia de un determinado individuo. Al respecto, Santiago (2005), indica lo siguiente:

...es obligatorio contribuir a desarrollar desde la explicación crítica de la realidad geográfica nacional, el sentimiento de solidaridad internacional. Eso implica, de una u otra forma, replantear la enseñanza geográfica hacia el entorno inmediato, formar conciencia de la interdependencia y la integración que se vive, como opción de fortalezas antes que dificultades... (p.170 -171)

Por ende, la enseñanza de la geografía debe partir de los aspectos generales del país, la realidad en la cual se desenvuelve el mismo en todas sus áreas: económicas, culturales, religiosas, políticas entre otras; partiendo de ello se podrá fomentar la solidaridad con otras naciones y a su vez el educando podrá visualizar la interrelación existente del espacio inmediato en el cual él se desenvuelve con el mundo.

Según lo planteado, la geodidáctica del siglo XXI, en la cual están inmerso los estudiantes, precisa ser crítica contextual y dinámica, para hacer de la complejidad sociedad-espaciouna investigación interdisciplinaria, transdisciplinaria y multidisciplinaria, de modo que conceptos, datos, hechos fenómenos, procedimientos y valores se conjuguen en el todo denominado educación, sin privilegiar dogmas o dualismos como Geografía Física vs. Geografía Humana, urbano/rural, local/global, posibilismo/determinismo, entre otros.

Esta renovación de disciplina en el quehacer didáctico, pasa por inscribir las estrategias didácticas en opciones más allá del aula, porque se cuenta con diversidad de iniciativas para lograrlo. Entendidas éstas, según Díaz y Hernández (citado por Marruffo e Ibarra, s/f., p.14), como: "...procedimientos que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos. Asimismo se define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los alumnos".

Así, las estrategias didácticas son el conjunto de tácticas elaboradas por el docente desde el principio del año escolar; las mismas se inician mediante un plan de trabajo donde se espera brindar un aprendizajes significativos a los

estudiantes; sin embargo, dentro de las misma se engloban otros procesos como la ayuda didáctica para fomentar el desarrollo integral de cada educando, por ende, las estrategias didácticas son actividades desarrolladas por el docente en su quehacer diario en pro de brindar una educación de calidad al grupo de educandos a su cargo.

En el caso de la geografía, se cuenta con procesos como: la descripción la cual busca relatar de forma precisa como es el territorio y cada uno de los elementos que la conforman. Por su parte el análisis tiene como finaliza buscar el porqué de las cosas, seguidamente el proceso de la interpretación permite relacionar por medio de las características territoriales, culturales, religiosas u otras una determinada localidad con otra.

En cuanto a la investigación por parte del estudiante, de acuerdo con Mejía y Manjarrés (2011), resulta pertinente situarse y comprender que:

...el ejercicio investigativo es una estrategia para que el aprendizaje pueda ser realizado, y no solo un saber hacer, sino construyendo esas esferas de lo humano, cognitiva, afectiva, valorativa y práxica, haciendo visible la manera cómo se construyen esas capacidades de ellos y ellas para hacer de la educación un proceso que transforma en el escenario de lo público como actores de transformación de las condiciones concretas de lo social (p. 174).

Esta orientación didáctica surge como respuesta a la educación realizada través del siglo XIX y XX, períodos en los cuales lo fundamental fue enseñar o transmitir hechos, acontecimientos sobre la geografía, de acuerdo a datos, conceptos y relatos. Para esto fue propicia la didáctica tradicional, sustentada en procesos como la memorización, generando en los estudiantes un aprendizaje para el momento, descontextualizados y acríticos.

Al respecto, Santiago (citado por Durán y Rojas, 2014, p.04), expresa: “la enseñanza de la Geografía está centrada en describir detalles de fenómenos físicos-naturales y demográficos con profundo acento enciclopedista y determinista, utilizando recursos didácticos que faciliten el desarrollo de la

observación meramente limitada a retener información, sin procesamiento reflexivo”.

Esta práctica de educación, se tradujo en estudiantes receptores de información, docentes quienes repetían uno y otro año escolar los mismos contenidos en el mismo orden, la evaluación con base en la cuantificación de la transcripciones, calcar mapas, recitar capitales, nombres de ríos, tipos de climas y vegetación, entre otros contenidos.

Esto es contrario a fomentar la reflexión, el pensamiento creativo, la comprensión de la dinámica sociedad espacio local, nacional, con atención a lo global y viceversa, tal como se plantea y prevé actualmente; además de valorar los lugares sin fragmentaciones aisladas, así como las acciones en la óptica sostenible, la visión compuesta, interrelacionada e integrada de la realidad, los territorios, su memoria y la trascendencia de ser ciudadanos, derechos y deberes.

En este sentido, la enseñanza de la geografía, en el marco de las nuevas tendencias, según Quinquer (citado por Orozco, 2016), consisten, entre otros aspectos en:

Desarrollar capacidades propias del pensamiento social (interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, y evaluar) y del pensamiento crítico (valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas). También desarrollar habilidades sociales y de comunicación, recuperando la idea de unas ciencias sociales que ayuden al alumnado a comprender, a situarse y a actuar. (p.71),

Se desprende de lo indicado que las metodologías de enseñanza deben ir a la par de los nuevos cambios educativos/tecnológicos, educativos /sociales, por ende, existe el cuestionamiento de cuáles son las estrategias didácticas idóneas para involucrar a los estudiantes en el desarrollo de la clase, a lo cual el autor citado responde que no existe una guía actual, pero

si un conjunto de estrategias didácticas las cuales se pueden innovar y actualizar dependiendo de la pericia del docente.

Sin embargo las estrategias no son implementadas en la enseñanza/aprendizaje de la Geografía local, en las palabras de Dienes y Holding (citado por Ladino y Bejas, 2009) afirman:

El estudio de la geografía local aplicando estrategias pedagógicas, no ocupa un lugar central en los programas educativos de todos los países. Se ha estimado que entre el 1% y 2% del tiempo escolar es dedicado al mismo, no siendo comparable con la enseñanza de otros contenidos, por lo cual es necesario el empleo de métodos, técnicas y estrategias pedagógicas que estimulen su comprensión, y que el aprendizaje en los alumnos sea significativo. (p.17)

Lo expuesto evidencia la debilidad existente en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de las clases en el área de ciencias sociales, particularmente en la enseñanza de la Geografía local; por ende es necesario fomentar técnicas y estrategias en la enseñanza de la Geografía con la finalidad de estimular el proceso investigativo del educando mediante la Geografía local.

Asimismo, es notorio la necesidad de aplicar métodos, técnicas y estrategias pedagógicas con el propósito de brindar una educación de calidad a los educando y eso genere aprendizajes significativos en ellos, dicho esto vale la pena mencionar, entre las estrategias pedagógicas para la enseñanza de la Geografía local se encuentre estrategia historias de vida

Con referencia a lo anterior, es oportuno mencionar la opinión de Wettstein (citado por Rodríguez, 2006.p.42): “cualquier profesor de geografía de este tiempo necesita, para cumplir su tarea, a la vez que dominar un mínimo de técnicas pedagógicas, poseer un una serie de conocimientos básicos sobre su disciplina”. Se hace evidente entonces la importancia del docente poseer conocimientos no solo en estrategias didácticas al momento

de desarrollar las clases, sino poseer habilidades para motivar y favorecer en los estudiantes el aprendizaje geográfico conceptualizado.

Cabe agregar, es importante estudiar la geografía local para el aprendizaje por medio de la reflexión, la observación de su entorno, o la comparación de la teoría con la práctica, para lograr el aprendizaje significativo y mejorar el proceso de desarrollar la clase; según Monereo, (citado por Hernández, s/f.) las considera como: “una guía de las acciones que hay que seguir, por lo que son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje”

En tal sentido, las estrategias son el camino a seguir para la obtención de un fin determinado, desde esta óptica el docente en su rol de investigador deberá buscar una adaptada al desarrollo de las clases, es decir, relacionarla con tema, de igual manera está en la pericia del docente involucrar a cada educando mediante el desarrollo de las estrategias, en este orden de ideas la historia de vida como estrategia se considera versátil, porque permite conocer la realidad de cada educando.

En este contexto, la problemática latente es la falta de conocimiento sobre la Geohistoria del Barrio Altos del Che Guevara San Juan de Colon, municipio Ayacucho por parte del grupo de estudiantes del IV Semestre de Misión Ribas, lo cual se considera como una problemática necesaria de ser estudiada porque todo Bachiller que egrese indistintamente del sistema educativa del cual lo haga debe poseer los conocimientos básicos con relación al espacio local donde se desenvuelve.

En este sentido, es de suma importancia estudiar la problemática para brindarle las herramientas necesarias al grupo objeto de estudio que en este caso se considera es la Historia de vida como estrategia Geodidáctica para que de ese modo conozcan el espacio local donde habitan por medio de relatos orales de personas claves (mayor tiempo viviendo en la comunidad) dentro de la comunidad. Es de destacar, la investigación basada en las historias de vida se encuentra dentro de las actualizaciones en cuanto a la

enseñanza, la misma es definidas por Pineau y Le Grand (citado por González, 2007.p.88) como:

Las historias de vida forman parte de las prácticas cotidianas de transmisión intergeneracional e intrageneracional y de las prácticas de la vida cultural como conmemoraciones, historias de vida colectivas, literatura personal biográfica y autobiográfica, y producciones audiovisuales, cinematográficas y digitales.

Este proceso de investigación permite develar la relación sociedad espacio desde los acontecimientos u hechos cotidianos, relatados por personas quienes formaron parte de los mismos; de este modo permite adquirir la información de primera fuente, al igual que relacionarse directamente con el objeto de estudio.

Al contextualizar lo expuesto, se encuentra que en interacción con los estudiantes de la Misión Ribas oleada 29 A y 32-B cursantes del IV Semestre que equivale al quinto (5to) año de educación media general, pertenecientes de la base de misiones Altos de Che Guevara, en San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira, al preguntar acerca de las estrategias de enseñanzas aplicadas por los docentes para la enseñanza de la geografía en primer y segundo año de educación media indicaron: pedían la ubicación de los estados en el mapa de Venezuela mediante el señalamiento de los mismos, en cuanto a las características de la población, cultura, economía, localización, exigían el aprendizaje memorístico de lo indicado en el libro.

Esta forma de enseñar, posiblemente tiene como origen el interés por cumplir con la difusión de contenidos previstos en el diseño curricular, la concepción del educando como receptor pasivo de información y el rol del educador como el experto quien domina los contenidos.

Así, como enseñar según las experiencias como estudiante, por tanto enseñan como a ellos los enseñaron. Tal como lo expresa Santiago (2005): "...la práctica pedagógica de la geografía se desarrolla con una enseñanza arcaica, petrificada y sin modificaciones sustanciales que vislumbren

renovación...” (p.02). Por tanto, probablemente se produce en el educando la memorización, el copiar y pegar información obtenida vía on line, debilidades en el proceso de análisis, interpretación, descripción, a su vez el desánimo en participar en la indagación de las temáticas relacionadas con Geografía.

Así, la geodidáctica implementada permanece con impresionante actualidad desde hace tres siglos anteriores (Siglos XVIII, XIX y XX), mientras los educandos se desenvuelven en el contexto que los historiadores han denominado postmodernidad. De allí, el asumir las historias de vida como estrategia geodidáctica en estudiantes de Misión Ribas cursantes del Semestre IV.

En consideración a lo anterior, la explicación crítica de la realidad permite conocer la geografía desde los espacios locales, es decir, al estudiar por ejemplo los tipos de hortalizas cultivada en la Aldea Santa Clara municipio Seboruco la mejor manera de hacerlo sería ir a los cultivos directamente y observar los tipos de hortalizas cultivados.

De esta forma el educando podrá realizar su propia descripción de lo observado y de ese modo obtendrá un conocimiento significativo, por ende, la enseñanza de la Geografía local es primordial, porque solo si el estudiante conoce su entorno podrá analizar, describir y compáralo con otros espacios locales

En pro de dar respuesta a la problemática planteada, se realizan las siguientes preguntas con el fin de direccionar la investigación: ¿Cuáles son las experiencias previas que tienen los estudiantes de la Misión Ribas oleada 31-B, respecto al sector primario de la economía: agricultura, ganadería y servicios?, ¿Cuáles aspectos son pertinentes para planificar el desarrollo de las historias de vida como estrategia geodidáctica?, ¿Cuáles resultados son obtenidos al sistematizar el desarrollo de la historia de vida?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Proponer las historias de vida como estrategia geodidáctica para la enseñanza de la geohistoria en estudiantes de Misión Ribas cursantes del semestre IV

Objetivos Específicos

- ❖ Determinar las características y cambios en el desarrollo del Barrio Che Guevara Parte Alta, San Juan de Colón, municipio Ayacucho, Estado Táchira.
- ❖ Analizar las historias de vida de personas clases dentro del Barrio Che Guevara Parte Alta, San Juan de Colón, municipio Ayacucho, Estado Táchira.
- ❖ Elaborar estrategias Geodidáctica con base en las Historias de Vida como metodología de investigación.

Justificación

El investigador considera que la principal importancia del presente trabajo es la parte humana en todo su contexto, porque para poder llevar a cabo la investigación el investigador debe hacer contacto directamente con el grupo objeto de estudio y ellos a su vez deben tener un trato directo con los informantes claves para poder recopilar la información por medio de las historias de vida y de ese modo poder construir la geohistoria de la comunidad Che Guevara Parte Alta. En este sentido el autor considera la que la presente investigación recopilara datos históricos y geográficos desde una perspectiva humanista.

En relación a la enseñanza de la Geografía las historias de vida brindan la oportunidad a los educandos de diversificar las fuentes y proceso de información al ir a determinado sitio y dialogar con uno o más individuos (de acuerdo al caso) para obtener la información, fomentando así el diálogo, a socialización y la comprensión in situ. A su vez permite al investigador adentrarse en una realidad narrada desde el punto de vista de un individuo que formó parte de la misma.

Desde el punto de vista metodológico resulta importante, porque se da uso teórico y práctico al paradigma cualitativo, por medio de la estrategia historias de vida; en opinión de Hernández (2009) citado por Chárriez (2010) “Cuando hablamos de historias de vida señalamos que es uno de los métodos de investigación descriptiva más puros y potentes para conocer como las personas el mundo social que les rodea” (p.03)

Se considera oportuno proponer y prever las historias de vida como estrategia Geodidáctica para la enseñanza de la geografía, porque permiten al educando colocar en práctica un proceso de análisis, interpretación, descripción, interacción social y su vez estudiar su geografía local, orientación fundamental en la enseñanza de la geografía. Asimismo tiene pertinencia porque está orientada entorno a los temas generadores de

primer (1^{er}) y segundo (2^{do}) año de educación media del área de formación Memoria, Territorio y Ciudadanía, del Proceso de Transformación Curricular de Educación Media

Por su parte, la aplicación de historias de vidas como estrategia Geodidáctica con el grupo de Misión Ribas cursantes del IV semestre permitirá conocer la Geohistoria de la comunidad donde habitan, recordando que aun cuando los estudiantes de la Misión antes mencionadas no están cursando estudios en el sistema educativo Venezolano regular (por llamarlo de esa forma) ellos (los estudiantes de la Misión) no están exceptos en necesitar las herramientas fundamentales para conocer el espacio local donde se desenvuelve como cualquier otro estudiante de bachillerato del sistema educativo tradicional.

Con esta investigación se podrán beneficiar los docentes de todos los subsistemas educativos mencionados en la educación venezolana, y su vez podrá servir como estrategia al momento de planificar sus clases, de igual manera se beneficiaran los estudiantes, porque conocerán características propias de su geografía local y de ese modo facilitara la ubicación de las discrepancias con otras localidades a diferentes escalas.

Por su parte se realizará un pequeño pero fructífero aporte a la Geohistoria porque se caracterizará una comunidad en un tiempo y espacio determinado y se describirá los cambios por los cuales ha pasado la misma; es de destacar que por ser un entorno con pocos años de haber sido habitado no se cuenta con estudios de ese tipo.

En cuanto a la comunidad Che Guevara Parte Alta se beneficiaría porque el conocimiento que se recabe en todo el proceso investigativo se llevara posteriormente a la comunidad mediante talleres de ese modo todo los habitante de la comunidad adquirir conocimiento sobre su entorno, de igual manera el investigador al finalizar el proceso investigativo dejara un ejemplar de la presente tesis al Consejo Comunal para futuras investigaciones.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Este apartado está compuesto por estudios previos relacionados con la presente investigación, dicha correspondencia puede ser por el área de estudio, la metodología, o el espacio geográfico donde se realizó la investigación. Asimismo en este capítulo se puede encontrar los aspectos conceptuales utilizados para la investigación. De igual modo, se compone de bases legales que dan sustento jurídico a la investigación. Finalmente se puede encontrar el cuadro de unidades del cual nace el instrumento a utilizar para recabar información.

Antecedentes

A Nivel Internacional

Mora (2009), Región Biobío, en Chile, realizó una investigación titulada: Didáctica en el aula y discurso pedagógico: contribución a la creación de identidad nacional, memoria histórica y valoración del patrimonio, sector historia y ciencias sociales, NM2. Presentada en la Universidad del BÍO-BÍO, Chile. Con el objetivo general de Determinar los elementos didácticos en la enseñanza de la historia de Chile, para la formación de identidad chilena y preservación de memoria histórica, en los estudiantes de NM2, en el subsector de historia y ciencias sociales. El enfoque de la investigación fue el cualitativo, de corte etnográfico.

Los sujetos de estudios fueron estamento de estudiantes, docentes de aula, docentes directivos Con cada estamento se desarrolló una entrevista semiestructurada, con el fin de establecer análisis convergentes y divergentes. Al finalizar la investigación se concluyó: el rol de la Historia de vida como cambio de la Identidad, idea enfatizada en sus planteamientos, en

su obra Identidad chilena, en torno a la Identidad es un construcción constante, hoy dice, existe discurso identitario, sin embargo no es el único, pero es el que más prevalece, es el empresarial postmodernista, señalando que el contexto ideológico-económico, favorece este tipo de Identidad.

Esta investigación contribuye al presente estudio en la importancia de aplicar estrategias en la aula de clases, asimismo por el tipo de paradigma utilizado (cualitativo), por ende, tienen relación porque se trabaja con sujetos o informantes claves, al igual que ambas buscan mejorar el proceso educativo de un área en específica en el caso de la investigación citada la historia y en la presente investigación la geografía.

Galindo (2010), en Bogotá, Colombia, presentó un trabajo de grado titulado: Estudio hermenéutico teológico de una historia de vida en el contexto del Seminario Mayor de Girardot sobre la experiencia religiosa en la formación sacerdotal, presentado en la Pontificia Universidad Javeriana; la presente investigación tiene como objetivo general: Identificar el acontecer de una experiencia religiosa en la formación sacerdotal a partir de una historia de vida en el contexto del Seminario Mayor de Girardot con el fin de plantear lineamientos pedagógicos para la formación de pastores en la Diócesis.

En relación a la metodología se trabajó con el tipo de investigación es de carácter exploratorio-descriptivo, de enfoque cualitativo-hermenéutico, alusivo a un estudio documental-autobiográfico.

Entre sus conclusiones vale la pena mencionar: Toda tarea investigativa ha de tener un propósito humanizante en medio de las lamentables formas de deshumanización existentes. Tanto la teología como las ciencias humanas y sociales, y todos los demás dominios científicos, han de estar asociadas en torno a la consecución de este objetivo común desde la interdisciplinariedad permitida y desde su identidad epistemológica previa que le preserva de cualquier servidumbre. Por ende, mediante las estrategia historia de vida tanto la teología como las demás ciencias se podrá conocer

la evolución de sus métodos hasta llegar a como son hoy por hoy desde su peculiaridad, subsidiarias.

Bajo las consideraciones anteriores es evidente que estas investigaciones se relacionan porque las dos buscan dar a conocer el entorno local, es decir un determinado espacio utilizando la historia de vida, de igual manera por su el paradigma utilizado como lo es el paradigma cualitativo.

A Nivel Nacional

Marruffo e Ibarra (2012) en Cumaná, estado Sucre, realizaron un estudio denominado: Estrategias Didácticas utilizadas para la formación de estudiantes en Licenciado en Educación (sin mención) de la Misión Sucre. 2011-2012. Cumaná Estado Sucre, el objetivo general fue Analizar las estrategias didácticas utilizadas para la formación de estudiantes de la Misión Sucre en la carrera Educación de la Aldea Alí Primera Liceo Antonio Lemus Pérez. 2011-2012. Cumaná estado Sucre. La metodología utilizada fue el diseño no experimental de campo, de tipo descriptivo.

Se realizó previamente un diagnóstico para establecer el uso o conocimiento de las diferentes estrategias y recursos didácticos existentes por parte de los docentes y estudiantes, luego de una exhaustiva revisión bibliográfica se observó que existen una gran variedad de estrategias y recursos didácticos para el inicio, desarrollo y cierre de una clase.

Se concluyó que las historias de vida pueden utilizarse como una metodológica de enseñanza basada en una planificación y de allí dominan, seleccionen y apliquen de forma eficiente y efectiva las estrategias y recursos didácticos que permitir al docente facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la obtención de aprendizajes significativos por parte de los educandos.

La relación del antecedente con esta investigación es importante para el presente estudio porque en ambos casos se busca conocer el espacio local

donde se desenvuelven los estudiantes mediante la aplicación de estrategias didácticas.

Por su parte, Durán y Rojas (2014) en Valencia, estado Carabobo, realizaron una investigación titulada la enseñanza de la Geografía desde los espacios geográficos locales como espacios para la investigación y El Aprendizaje. Caso: Unidad Educativa Nacional Alejo Zuloaga, Parroquia Candelaria, Valencia estado Carabobo. Presentada en la Universidad de Carabobo, como objetivo general estableció: determinar la importancia de la enseñanza de la Geografía desde los espacios geográficos locales como espacios para la Investigación y el aprendizaje; en relación a la metodología implementó la investigación descriptiva-cualitativa, dentro de un diseño no experimental y de campo.

En cuanto a la población estudiada fue un segmento de estudiantes y docentes de la institución indicada (cinco (05) profesores y catorce (14) estudiantes); para la recolección de información se implementó una entrevista semiestructurada.

Entre los resultados resaltó la ausencia de recursos audiovisuales, la implementación de esferas y mapas no se realizaban, porque la institución no contaba con dichos recursos y mayormente se veían obligados a trabajar con el libro y uno que con esquema exclusivamente mapa mental. El 80% de los docentes realizan pocas actividades de cierre, se limitan solo en algunas ocasiones a asignar investigaciones para la próxima clase, no fijan trabajos en el aula para evaluar lo aprendido.

En relación con la presente investigación es pertinente como antecedente primeramente porque la investigación citada impulsa la enseñanza de la Geografía desde los espacios locales reconociendo la importancia de conocer el entorno donde se vive; de igual modo porque en ambos casos se hace uso del paradigma cualitativo con el fin de describir el estudio desde la parte humana mediante cualidades en esta caso en particular relatos orales extraídos de historias de vida.

A Nivel Local

Ante la escasez de estudios de este tipo de investigación, fue imperioso adentrarse en otra área la cual se menciona a continuación:

Ramírez (2014) realizó una investigación que lleva por nombre Leer para Escribir Cuentos y Poemas: un Taller Literario realizado en la Universidad de Andes Núcleo Táchira, Venezuela, con el objetivo general de desarrollar un proyecto que contribuya a la promoción de la lectura y la escritura de cuentos y poemas, dirigido a estudiantes de Primer año, sección "A" de Educación Básica, en el Liceo Nacional Francisco Alvarado, municipio San Cristóbal, en el estado Táchira. En cuanto a los aspectos metodológicos se utilizó el paradigma cualitativo, bajo el método de investigación-acción y sobre la base de un diagnóstico previo de carácter cuantitativo. Como sujetos de estudio se seleccionaron a cuatro (04) estudiantes, dos (02) representantes como informantes y dos (02) docentes como observadores.

Entre las conclusiones resaltan: la práctica docente puede ser utilizada como un elemento fundamental para la aplicación de la estrategia historia de vida a favor de la promoción de la producción escrita, acompañamiento del docente al estudiante en la lectura y consulta de materiales impresos que conlleven a la práctica espontánea de la lectura y la escritura de diversos textos, específicamente, el cuento y el poema. En cuanto a la relación con la presente investigación se atañen por la metodología utilizada como lo es la cualitativa y las historias de vida, de las cual indica que por medio de ellas se puede llegar a caracterizar cualquier época u acontecimiento de manera oral y escrita de una fuente directa como lo es el entrevistado.

Los antecedentes de investigación son de gran importancia porque permiten consultar estudios previos al tema objeto de estudio tanto a nivel internacional, nacional como regional, claro está que guarden alguna relación con la temática de estudio bien sea con el título, el objetivo general o el tipo de investigación.

En tal sentido los antecedentes utilizados en la presente investigación permitieron consolidar tres aspectos fundamentales: primero la importancia de aplicar estrategias en el ambiente de clases para despertar el interés de los educandos en los distintos temas, es decir, que de acuerdo a cada tema se debe seleccionar una estrategia adecuada. Segundo la importancia de incentivar a conocer a los estudiantes el espacio local donde se desenvuelven. Tercero la pertinencia que tiene la aplicación de historias de vida como estrategia Geodidáctica en la enseñanza de la Geohistoria.

Bases teóricas

Para Arias (2012), “las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado”. (p.107). A continuación se expondrá algunos fundamentos teóricos referentes a la investigación, con el propósito de abordar la temática tratada en la investigación; en opinión del autor: en este apartado se encontraran los conceptos claves que sustentan la investigación

El Estudio del Espacio Local

La nueva transformación curricular plantea estudiar el espacio local como un todo, es decir, mediante la unificación de otras ciencias como la Climatología, la Biología, Astronomía, Geología, Matemática, con la finalidad de reconstruir hechos del pasado y de ese modo conocer cómo se formó lo visible actualmente en determinado entorno geográfico como espacio local; tal como lo expresa el Proceso de Transformación Curricular en Educación media, en el Enfoque Memoria Territorio y ciudadanía: “Esta área de formación se apoya en diversas ciencias y disciplinas para estudiar hechos,

relaciones, conexiones, fenómenos y leyes, tales como la Geografía y la Historia para entender los procesos humanos bajo el enfoque Geohistórico” (Proceso de Transformación Curricular en Educación Media, 2016, p.130).

Asimismo, el nuevo Currículo busca el que los educando conozcan más allá de su entorno local, sino el espacio local de otros, con la finalidad de comparar, describir e interpretar las diferencias y relaciones entre determinadas comunidades producción de ese modo no solo un conocimiento descriptivo donde los adolescentes se centren en mencionar el tipo de relieve, vegetación, comercio, flora, fauna, cultura, población; por ende, se busca un proceso reflexivo el cual genere las dudas de porque determinada población tiene una costumbre en particular y otra no, o porque una hortaliza en particular crece en una zona y en otra no. De ese modo, el estudiante producirá sus propios conocimientos generando aprendizajes significativos.

Al respecto, el Proceso de Transformación Curricular en Educación media (2016), en el Enfoque Memoria Territorio y ciudadanía expone “los y las adolescentes aprendan desde lo conocido a lo desconocido, a reconocer sus mundos y el mundo de otros y de otras. Comprensión de procesos, con pensamiento crítico y no atomizado “(p.130)

En relación, es espacio local es el estudio de la evolución que ha tenido un determinado espacio, donde se involucran todos los elementos que los componen población, flora, fauna, relieve, clima, cultura, ubicación geográfica entre otros; buscando de ese modo conocer el desarrollo de cada componente de manera independiente pero a su vez como un conjunto inseparable y determinante para las características observables en la actualidad, tal como lo expresa Milton (citado por Hernández, 2001.p.380)

Espacio como aquel conjunto indisoluble de sistemas de objetos y sistemas de acciones, en el que confluyen categorías analíticas como: el paisaje, la configuración territorial, la división territorial del trabajo, el

espacio producido o productivo, las rugosidades y las formas contenidas.

De allí, que objetivo del estudio del espacio local es identificar su naturaleza, es decir, conocer cómo se inició la formación del territorio, los cambios por los cuales ha pasado, desde su inicio hasta la actualidad; dando una gran importancia a la influencia de la población en la transformación por las cuales ha pasado el territorio en los diferentes tiempos.

Bajo las consideraciones anteriores, el espacio local se puede estudiar mediante la estrategia historia de vida, porque mediante la misma se lograr caminar según los aspectos solicitados para el estudio del espacio local como lo son conocer desde el inicio/evolución, inicio/actual, es decir, con la estrategia historia de vida se lograr reconstruir la realidad de un determinado periodo de tiempo mediante la visión de uno o varios sujetos, con lo cual se podrá reconstruir como evoluciono determinado espacio (de acuerdo al tema de investigación) hasta llegar a la actualidad, pudiendo llegar a recabar aspectos sólidos y comprobables que aún se descocotan.

En tal sentido, la historia de vida como estrategia puede conducir a descomponer cada uno de los elementos que se quieren conocer del espacio local, tomando en cuenta cada uno de los elementos que los conforman porque la fuente de información hace parte del mismo entorno.

Historia de Vida como Tipo de Investigación

La historia de vida es una técnica de investigación en la que el investigador y el sujeto de estudio interactúan de manera directa y por un lapso de tiempo determinado, entre los beneficios que tiene esta investigación se encuentra la integración social; en relación a lo anterior es importante mencionar, este tipo de técnica pertenece al paradigma cualitativo, por ende se puede inferir que para el desarrollo de la misma se

toman en cuenta características y las mismas se representen mediante la descripción o el relato. Al respecto, Martín (1995), expresa:

La historia de vida es una técnica de investigación cualitativa que consiste básicamente en el análisis y transcripción que efectúa un investigador del relato que realiza una persona sobre los acontecimientos y vivencias más destacados de su propia vida. El análisis supone todo un proceso de indagación, a través de una metodología fundamentada en entrevistas y charlas entre investigador y protagonista, sobre los sentimientos, la manera de entender, comprender, experimentar y vivenciar el mundo y la realidad cotidiana, de este último, intentando conferir, finalmente, una unidad global al relato o bien dirigirlo hacia un aspecto concreto, que es el especialmente analizado por el investigador (p.42)

Según lo planteado, es evidente que la historia de vida como tipo de investigación está inversa en el paradigma cualitativa, por ende, se puede inferir, la misma es rica en la descripción detallada de los rasgos o relatos transmitidos por la persona o personas objetos de estudio, en tal sentido una historia de vida se puede construir mediante la descripción propia de una persona o promedio del relato de varios individuos con el propósito de describir a la persona objeto de estudio, sin embargo se puede unificar y contratar cualquiera de la maneras antes señaladas.

De igual modo, la historia de vida se puede considerarse una técnica humanista porque la misma consiste en la transcripción de relatos vivenciales, llenos de anécdotas, vivencias, aspectos personales e íntimos del sujeto quien narra todos esos acontecimientos, los cuales en la mayoría de los casos no se encuentran de manera descriptiva en libros, aun cuando tengan relación con los acontecimientos descritos; en tal sentido ayudan a conocer y esclarecer muchos aspectos de la Geohistoria relacionada con el tema objeto de estudio.

Al respecto, Perelló (2009) menciona “el investigador es sólo el inductor de la narración, su transcriptor y también el encargado de retocar el texto para ordenar la información del relato obtenido en las diferentes sesiones de entrevistas” (p.192).

En tal sentido, el análisis es un proceso netamente de indagación en donde recae gran parte del éxito en el investigador en su rol de entrevistador, por lo cual se considera la persona antes de iniciar el proceso de recolección de información debe buscar la manera de conocer aspectos importantes del individuo a entrevistar, con la finalidad de saber sus gustos, donde se siente augusto para trabajar, lo que molesta su personalidad y de ese modo evitar caer en controversia, logrando así la mayor comodidad posible y confianza permitiéndole al sujeto expresarse con libertad.

De la misma manera, para la aplicación de la estrategia historia de vida se deben aplicar distintos instrumentos con la finalidad de recabar la mayor información posible, permitiendo obtener la manera de entender, comprender, experimentar y vivenciar el mundo y la realidad cotidiana del sujeto objeto de estudio. De esta forma, logrando armar una categorización con los distintos aspectos recabados que puedan describir la información y armar de esa manera la historia de vida.

Por su parte, la información obtenida de manera global o en fracciones, se debe orientar hacia los aspectos concretos analizados por el investigador, es decir, reorganizar la información obtenida en cada segmento de tiempo utilizado para la entrevista luego de haber sido decodificada y compararlas para de ese modo unificar ideas sobre el relato, con la finalidad de permitirle a los lectores introducirse en lo relatos mediante un orden cronológico de los hechos/ tiempo y tiempo/espacio.

Dentro de este marco general, la técnica Historia de Vida en la metodología cualitativa, en palabras de Martín (1995) expone que:

...se sitúa la metodología de corte cualitativo cuyas características principales vienen dadas por utilizar un tipo de investigación que se dice subjetiva (la mayor parte de los datos que analiza son subjetivos, proceden de la propia experiencia y la manera como los sujetos conceptualizan su visión de sí mismos y del mundo que les rodea); holista (intenta una visión integral, conjunta de los fenómenos que investiga); inductiva (parte de la observación de un hecho determinado

y, a partir de éste, pretende establecer regularidades aunque, frecuentemente, renuncia a obtener generalizaciones que implican la transferencia de resultados)...(p.43-44)

Según lo planteado, la investigación se acopla al tipo de metodología con la que se quiere trabajar, es decir, el tipo de paradigma a utilizar se elige de acuerdo a los objetivos que se quieren en pro de darle respuesta a la problemática existente o para direccionar la investigación realizada, una vez escogido el paradigma de investigación el investigador debe nutrirse del mismo y visualizar los distintos caminos conocidos como tipos de investigación bajo los cuales puede desarrollar el tema objeto de estudio.

Es importante mencionar, la recolección de información está llena de subjetividad puesto que se centre en la visión del sujeto narrador, en relación a su manera de percibir los acontecimientos vividos, siendo dichos acontecimientos conducidos por las emociones del momento vivido o recordado, por ello el investigador debe arrojarse de objetividad para poder obtener una descripción veraz de los acontecimientos y producir un relato lo más imparcialmente posible.

En tal sentido, la información recabada no se puede transformar a datos números por su riqueza en sentimientos y vivencias, por ello el investigador registra la información en el lenguaje de los sujetos, visto desde otra perspectiva la descripción de la vida humana requiere de otros métodos (no numéricos) donde se describan los hallazgos obtenidos sin cuartar con una expresión numérica la riqueza del relato humano.

Historia de Vida como Estrategia Didáctica

Las estrategias de enseñanzas a aplicar en un aula de clase son diversas, dependiendo de lo que se quiere lograr, como y cuando, del espacio geográfico, la cantidad de educando que conforman el grupo, así como la pericia del docente para ondear en las estrategias y elegir la idónea, entre las diversas estrategias aplicables en el desarrollo de las clases se

encuentra la historia de vida. En relación a lo anterior, Escobar (2014) manifiesta:

La historia de vida es una estrategia de la investigación, encaminada a generar versiones alternativas de la historia social, a partir de la reconstrucción de las experiencias personales. La historia de vida permite traducir la cotidianidad en palabras, gestos, símbolos, anécdotas, relatos, y constituye una expresión de la permanente interacción entre la historia personal y la historia social (p.03)

Por tanto, es una estrategia dirigida a conocer el presente, por medio de experiencias personales en donde se expresan hechos de manera cotidiana, empapada de los sentimientos manifestados por el historiador producto de remontarse en sus vivencias o memorias del pasado faltan, de ese modo el investigador podrá realizar una investigación sumamente rica en el relato oral y lo expresado por los gestos del informante clave, por ende, las expresiones faciales pueden servir de sustento al relato oral.

En esta dirección, la historia de vida como estrategias puede contener aspectos positivos, enamorando a los docentes y educando incitándolos de esa manera hacer uso de la misma (HV) en el devenir del proceso enseñanza/aprendizaje. Al respecto Escobar (2014) menciona una serie de aspectos positivos de la Historia de Vida como Estrategia:

Permite traducir la cotidianidad de las palabras, gestos, símbolos, anécdotas, relatos y costumbres una expresión de la permanente interacción entre la historia personal y la historia social. Los estudios tienden a ser más profundos. Puede convertirse en un espacio más cómodo para el entrevistado pues puede hablar de una manera más abierta sin limitaciones de respuesta como en los tipos cuantitativo, por ejemplo el caso de una encuesta escrita. La experiencia del investigador como del entrevistado permite reafirmar su entidad. (p.05)

Por tanto, la historia de vida como estrategia de enseñanza no es solo rica en el conocimiento a obtener, sino que le brinda una amplia comodidad

al sujeto de estudio, permitiéndole expresarse libremente sin límite de palabras, de igual manera el entrevistado utilizando el lenguaje de su preferencia técnico/coloquial lo que le permite a la narración ser rica en sentimientos, anécdotas, vivencias personales entre otros elementos.

Sin embargo, al igual que todas las áreas del saber tienen aspectos positivos y negativos, las historias de vida no se encuentran exentas de poseer aspectos negativos en el desarrollo de la misma. En tal sentido Escobar (2014.p.05) menciona como aspecto negativo de la Historia de Vida como Estrategia a las especulaciones acerca de la objetividad y subjetividad.

Esta situación es tan antigua como el nacimiento del paradigma cualitativo, es decir, desde los primeros pasos el paradigma cualitativo fue tildado por no poseer objetividad y ser subjetiva, sin embargo mucho camino se ha recorrido desde esos inicios hasta la presente fecha, lo que pudiera llegar a considerarse como falso, por ende, una investigación cualquiera fuera su paradigma puede poseer subjetiva, pero lo mismo depende de la pericia del investigador.

Ahora bien, para el desarrollo de la historia de vida como estrategia se debe pasar por un conjunto de momentos, generando el investigador tomar decisiones firmes y certeras para poder desarrollar con éxito esta estrategia, por ende, el investigador se convierte al inicio en la base fundamental o la columna vertical sobre la cual se sostendrá la historia de vida. En opinión de Escobar (2014) los Momentos para el desarrollo de Historia de Vida como Estrategia son:

Momento preliminar: en esta etapa el investigador debe realizar dos decisiones ineludibles: el tema y el ámbito de abordaje del mismo, respondiendo algunas cuestiones subsistidas: ¿Por qué la elección del tema? ¿Por qué investigarlo? ¿El interés surge de una experiencia personal? ¿Cuál?. Momento dos contacto, negociaciones y contrato: hace referencia a aquellas personas que involucrara en la investigación, aquí se tiene en cuenta la ética para escoger personas con la misma cualidad. Momento tres recolecciones de los relatos mediante la entrevista: en la entrevista se tiene en cuenta, el número,

duración, ritmo, condición, así como la transcripción de los relatos lo más fidedignamente posible con toda su riqueza (lenguaje, lapsus, modismo, entre otros). La utilización de un cuaderno de campo posibilita realizar un mejor seguimiento. Momento cuatro análisis de los relatos: la lógica y la metodológica de análisis de los relatos deben estar en función, es decir debe haber una coherencia en lo investigado y en lo escrito. (p.06)

Con estos señalamientos toma mayor auge el camino a seguir para el desarrollo de la historia de vida como estrategia, por ende, pueden servir como guía al momento de decidir utilizar esta estrategia; en cada comento se puede encontrar u propósito a alcanzar.

En tal sentido, en el momento uno conocer qué se busca y por qué y para qué se busca, en el momento dos proceso de selección de las personas que pudieran formar parte de la historia de vida a desarrollarse; momento tres determinar los elementos e implementos a utilizar en el desarrollo de las entrevistas, finalmente el momento cuatro redacción de los relatos recolectados.

En consecuencia, para el desarrollo de la historia de vida como estrategia el investigador debe poseer un perfil adecuado que le permita desenvolverse en cada uno de los momentos a desarrollar. Al respecto Escobar (2014) menciona una serie de características que debe poseer el investigador que opte por el método historia de vida: “curiosidad, escucha, locuacidad, neutralidad, efectividad y distanciamiento, flexibilidad y pragmatismo, todoterreno, claridad de ideas durante el proceso”(p.35)

De lo anterior, es evidente que para poder desenvolverse en cualquier área del saber se debe poseer un perfil relacionado con esa área, por ende, en el caso de la estrategia historia de vida se debe cumplir un mínimo de características fundamentales para poder llevar a cabo con éxito esta estrategia y de ese modo lograr obtener la información sobre el área geográfica o problemática estudiada, tomando como base la realidad observada desde la óptica de los informantes claves.

Estrategias de Enseñanza

La estrategia de enseñanza es un bastón para el desarrollo de las clases utilizado por el docente con el fin de dinamizar el intercambio de conocimiento entre los educando, el educador, la teoría y la realidad existente, por ende, sirven de soporte y guía, en todo el proceso enseñanza/aprendizaje.

En opinión de Díaz (citado por Peralta, s/f) la define como: "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos". (p. 01).

Las estrategias de enseñanza buscan crear un aprendizaje significativo en los educandos, es decir, un conocimiento pertinente, actualizado, utilizable, renovable, que le sirva para cada uno de los roles a afrontar en su vida, no solo en el de estudiante, sino el de individuo como persona, parte de una sociedad y de un grupo familiar. Dicho de otro modo las estrategias de enseñanzas son aprendizajes acompañantes del ciclo de ciclo de un individuo.

El desarrollo de estrategia de enseñanza se ve influenciado por el entorno o ambiente de clases en donde se tiene planificado llevarse a cabo, es por esto que existen diversas clasificaciones, lo cual le permite al docente seleccionar cuál de ellas se amolda a su realidad y la realidad de su grupo.

En tal sentido la Universidad Mayor de San Simón (s/f), presenta la siguiente clasificación de Estrategia de Enseñanza "Objetivos o propósitos del aprendizaje. Resúmenes. Ilustraciones. Organizadores previos. Preguntas intercaladas. Pistas tipográficas y discursivas. Analogías. Mapas conceptuales y redes semánticas. Uso de estructuras textuales" (p. 03). A continuación el siguiente cuadro permite tener una mejor apreciación de cada una de las estrategias mencionadas por el autor cita:

Tabla N° 01

Principales estrategias de enseñanza

Objetivos o propósitos del aprendizaje	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante. Generación de expectativas apropiadas en los estudiantes.
Resúmenes	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera)
Organizadores previos	Información de tipo introductoria y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones)
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo

Fuente: Universidad Mayor de San Simón, s/f, p.03

Del cuadro anterior se desprende, en primer lugar, los objetivos engloban las condiciones bajo las cuales se realizaran las distintas evaluaciones, por ende, en ellos se encuentran inmersas las metas esperadas por los

estudiantes en el proceso de enseñanza y a su vez lo esperado por el educador como resultado en cada educando, es por ello que mediante la creación de los objetivos se debe tomar en cuenta la participación de los agentes de estudio Educador/estudiantes.

En segundo lugar, el resumen es una estrategia de enseñanza versátil, pues se puede presentar de varias formas oral/escrita de igual forma en cualquier momento de la clase desarrollo/cierre; es de resaltar que un resumen está compuesto por conceptos o términos claves sobre el tema tratado; dándole libertad al estudiante de expresar su creatividad, tomando como base la información sobre la cual se va a realizar el resumen.

En tercer lugar, las ilustraciones son indispensable como estrategia de enseñanza porque le brinda la oportunidad a los educando de visualizar un contenido de manera diferente, es decir, no conceptualizado sino por medio de imágenes, en tal sentido es propicio recordar la teoría de las inteligencias múltiples donde se establece que cada niño y niña aprende diferente, enfatizando en tal teoría el uso de imágenes como estrategia de enseñanza.

Por su parte, la organización previa es una estrategia de enseñanza la cual considera o toma en cuenta los conocimientos previos que tienen los educandos sobre el tema objeto de estudio, por ende esta estrategia es vista como una estrategia cognitiva; es de destacar puede ser usada como introducción en las clases de manera tal que se facilite los contenidos con anterioridad a los educando para que tengan la oportunidad de buscar y organizar la información para el próximo encuentro.

Para dar continuidad, la estrategia preguntas intercaladas se consideran una herramienta útil en cada uno de los momentos de la clase (inicio, desarrollo, cierre) y son utilizadas para mantener la atención del grupo en el tema, se considera que el uso de esta estrategia a largo plazo fomenta la participación de los educando, es decir, ya se vuelve hábito la participación en clases.

En este contexto, es propicio enfatizar en que la aplicación de estrategias de calidad dejan un gran beneficio en los educandos, al respecto González y Díaz (citado por Pino, 2010. p.62) mencionan “Se considera que la calidad y cantidad de estrategias que los alumnos utilizan cuando aprenden es uno de los factores que diferencian a los buenos estudiantes”. Es por esto que se puede considerar el uso de estrategias en el proceso de enseñanza/aprendizaje como indispensable para un aprendizaje de significativo.

Posteriormente, la estrategia de enseñanza pistas topográficas y discursivas permite resaltar aspectos importantes en un contenido, bien sea por medio de señalamientos dirigidos por el docente o solicitados a los estudiantes; sin importar quién de los agentes educativos aplique la estrategia su finalidad sigue siendo la misma, no obstante se debe precisar los elementos que se desean resaltar.

Por otra parte, la analogía es una estrategia de enseñanza que consiste en comparar los aspectos o realizadas, por ejemplo, se pueden comparar las características poblacionales del municipio Ayacucho con el municipio Jáuregui con la finalidad de conocer su tendencia hacia la vestimenta, las tradiciones.

De igual modo las preferencias profesionales; por otra parte se puede utilizar para aprovechar los conocimientos previos que tiene el educando, es decir, si el tema es el uso inadecuado del agua se puede solicitar a los estudiantes describir las realidades de sus hogares.

En este mismo orden de ideas, los mapas conceptuales y redes semánticas son una estrategia de enseñanza que permite descomponer un tema sin importar su extensión en un esqueleto de manera ordenada, es decir, en la parte superior aparecerá el título y de él se desprendan las ideas principales del contenido, organizado por constructos, preposiciones y explicaciones.

Finalmente, entre las estrategias de enseñanzas expuesta por la Universidad Mayor de San Simón se encuentra el uso de estructuras textuales, la cual consiste en solicitar al estudiante la organización elocuente del discurso oral o escrito, permitiendo verificar la comprensión de contenido tratado en clases. Al respecto, Barriga, Frida y Hernández (1998) opinan que:

El uso de las estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices (por ejemplo, nivel de desarrollo, conocimientos previos, etcétera). Procedamos a revisar con cierto grado de detalle cada una de las estrategias de enseñanza presentadas. (p.06)

Bajo las consideraciones anteriores, las estrategias de enseñanza pueden clasificarse de acuerdo al momento en que se utilizan en el desarrollo de las clases, tal como lo ejemplifica el anterior cuadro donde se puede observar un conjunto de estrategias de enseñanza al ser utilizada en el inicio de la clase como la denominada; objetivo la cual consiste en dejar claro lo que se quiere buscar y lo que se desea lograr en el desarrollo de un determinado tema; en relación al desarrollo de las clases la Universidad Mayor de San Simón sugiere el uso de ilustraciones porque a muchos educando llega mejor el mensaje de manera visual; asimismo la universidad antes mencionada sugiere el uso de resumen para la finalización de la clase donde se busca recoger los aspectos relevantes del tema tratado.

Las estrategias son las herramientas del docente y la didáctica el camino a seguir, por ende, las estrategias didácticas se pueden concebir como las herramientas utilizadas por el docente para el desarrollo diario de las clases, y que pueden ser adaptables a cualquier área de aprendizaje, en relación a la clasificación Orozco (2016), las cataloga de la siguiente manera:

- a) La participación social implica concienciar a los miembros de la comunidad educativa y a los miembros del grupo social sobre la responsabilidad que tienen para con el presente y el futuro desarrollo de su contexto.
- b) La comunicación horizontal liga las voluntades e intenciones de los sujetos en iguales condiciones de acción y de vida.

- c) La significación de los imaginarios simbólicos enlaza la reconstrucción histórica, sociocultural y política de un grupo.
- d) La humanización de los procesos educativos sugiere estimular la habilidad intelectual, pero también sugiere agudizar el aparato sensorial y cultivar el complejo mundo de los sentimientos
- e) La contextualización del proceso educativo se revierte en la posibilidad de educar para la vida en comunidad; dicho fenómeno supone la confrontación de la realidad existente con la realidad estudiada
- f) La transformación de la realidad social se convierte en proceso y resultado de los anteriores acontecimientos.(p.75-77)

Con esta direccionalidad, las estrategias didácticas involucran a todos los agentes del proceso educativo familia, comunidad, escuela con la finalidad de incentivarlos a tomar conciencia sobre la responsabilidad de cada uno en relación al presente y futuro desarrollo del espacio local donde se encuentra casa institución educativa. Considerando la clasificación dada por el autor la historias de vida como estrategia Geodidáctica como mayor pertinencia porque permite una reconstrucción histórica/social/comunidad tal como lo plantea Orozco en la clasificación dada.

De igual manera, Barriga (1999) las clasifica según el momento de uso y presentación, en tal sentido menciona: "... clasificación de las estrategias de enseñanza, basándonos en su momento de uso y presentación" (p.81).

Por consiguiente, las estrategias didácticas son aquellas actividades que se realizan mediante el desarrollo de las clases. En tal sentido Monereo, (citado por) Ospina, Arroyave y Orrego (2011) al referirse a estrategias didácticas expresa "Utilizar una estrategia, pues, supone algo más que el conocimiento y la utilización de técnicas o procedimientos en la resolución de una tarea determinada...." (p.51).

Según lo planteado, el uso de estrategias didácticas va mucho más allá de conocer que son estrategias o aplicar técnicas en el desarrollo de las clases, por ende se puede inferir, para la aplicación de estrategias didácticas el docente debe estar preparado en conocimiento de la misma, pero también en experiencia previa con la realización, es decir a medida que el profesor

utiliza estrategias didácticas en el proceso enseñanza/aprendizaje se va haciendo más diestro en el desarrollo de las mismas.

Por su parte la Geodidáctica está inmersa en las estrategias didácticas, pero estas se enfocan en estudiar la influencia que ha tenido el hombre en un espacio determinado. Al respecto Santiago (s/f) "... La Geodidáctica se aproximó al diagnóstico de la comunidad, con el objeto de comprender la dinámica del espacio resultante de la forma como la comunidad organiza su espacio..." (p. 1).

De lo anterior expuesto, se puede decir que una manera de aplicar una estrategia didáctica desde el punto de vista geodidáctico sería el diagnóstico comunitario porque con él se busca abordar todos los elementos que conforman la localidad a estudiar.

Ahora bien el enfoque Geodidáctico hace un llamado a salir de las aulas de clases y conocer el entorno que rodea la institución educativa, tomando en cuenta que muchos saberes se construyen mediante la observación y descripción de manera más productiva, que decantado una clase. Al respecto Santiago (s/f), expresó:

El enfoque geodidáctico supone ir en la búsqueda de romper las paredes del recinto escolar para vincular la acción pedagógica con la vida cotidiana de la comunidad. Por lo tanto los temas a discutir en el aula serán los problemas del entorno inmediato constituido ahora en temas de interés, tópicos de enseñanza y /o hipótesis de estudio. Así, el docente se convierte en el orientador del proceso y los estudiantes en sus actores protagónicos. El conocimiento no se da, sino que se construye bajo la participación en un proceso sistemático, racional y meticuloso. El desarrollo de actividades orienta de fundamentos científicos con el objeto de obtener el conocimiento. De esta forma la acción pedagógica pasa a construir una labor de búsqueda y retroalimentación de nuevas informaciones con la utilización de argumentos y prácticas científicas. (p. 9-10)

En tal sentido, la geodidáctica busca sacar cambiar el día a día cotidiano del educando en sus aulas de clases hacia el mundo exterior e inmediato

que los rodea mediante estrategias orientadas a conocer las problemáticas de la comunidad desde el punto de vista pedagógico generando una enseñanza donde el estudiante sea el protagonista del proceso y el docente el guía; de este modo se construirá el conocimiento mediante procesos científicos

La Geohistoria en la enseñanza de la Geografía

El enfoque Geohistórico busca valorar el sentido del tiempo para comprender la realidad actual de cada espacio local, es por ello que mediante este enfoque se valora los acontecimientos históricos, la realidad geográfica y la problemática social en un tiempo/espacio determinado, considerando de ese modo el presente como un producto del pasado, por ello este enfoque invita a estudiar los acontecimientos bajo una relación pasado/presente.

Al respecto, Gurevich (citado por Santiago, s/f. p.06) expresa "... significa poder identificar qué es lo que está cambiando, quienes lideran los procesos y cuáles son sus intencionalidades...". Con estos señalamientos, la Geohistoria busca conocer los cambios que han ocurrido en un determinado espacio en el pasado y quienes se han visto involucrados en ellos, para así entender lo observado actualmente.

En este contexto, cada época tiene sus propias características sociales, económicas y culturales, las mismas pueden ser caracterizadas, analizadas e interpretadas mediante el enfoque Geohistórico y a su vez conocer sus efectos en la realidad geográfica, de ese modo se puede conocer cómo se encuentra entrelazada la naturaleza con la sociedad.

Partiendo de los anteriores planteamientos, la Geohistoria se puede percibir como un saber del área de ciencias sociales orientado a conocer la dimensión tiempo-espacio, desde el punto de vista local, nacional, e

internacional para dar respuesta a los distintos acontecimientos del pasado. En tal sentido, Arellano (2011), manifiesta en torno a la Geohistoria:

Ciencia histórica, fundada por el historiador francés Fernand Braudel, La Geohistoria al tener por objeto de estudio los fenómenos sociales en su dimensión tiempo-espacial, evidencia el manejo de la unidad dialéctica tiempo- espacio, la Historia (el tiempo, lo diacrónico), permite seguir la pista a las relaciones, contribuye a descubrir cómo se produce el fenómeno; la geografía (el espacio, lo sincrónico) demuestra cómo la sociedad actúa sobre su medio; por lo tanto constituye el análisis y la síntesis de la organización y estructura del espacio.(p.01)

De acuerdo con Ceballos la Geohistoria es una ciencia orientada a la búsqueda del conocimiento de los fenómenos sociales en tiempo/espacio, categorizando el tiempo como la base para conocer el momento específico donde fueron realizados los acontecimientos; y el espacio desde la concepción que la sociedad influye en un lugar determinado, generando de ese modo el saber el momento y el lugar de los acontecimiento, por ende, la Geohistoria se puede considerar como un saber enlazado con la historia de vida porque mediante la utilización de esta estrategia se pueden recabar numerosa información en una dimensión tiempo-espacial.

En efecto al tener la Geohistoria como objetivo el estudio los fenómenos sociales en su dimensión tiempo-espacial permite caracterizar los acontecimientos del pasado o presente (de acuerdo al estudio realizado) en el momento tal cual ocurrieron o lo más cercano a su realidad, en tal sentido las historias de vidas se pueden considerar como una estrategia fundamental para dar a conocer la Geohistoria porque con ella se podrán conocer los acontecimientos de personas que formaron partes de los hechos (en algunos casos, es decir, cuando son acontecimientos recientes).

Resulta oportuno mencionar, algunos autores consideran la Geohistoria como una ciencia nueva que une la historia con la geografía sin limitar una a la otra, entre ellos se encuentran Orella (2008) quien menciona:

La geohistoria es una nueva ciencia geográfica e histórica que no subordina una de las ciencias a la otra sino que asume las peculiaridades de ambas. Las ciencias que se añaden el adjetivo de “históricas” suelen conformarse con dar explicaciones tomadas desde la historia a las realidades tangibles del presente. La geografía histórica lo mismo que el derecho histórico, no son verdaderas ciencias históricas, ya que estudian el presente y buscan en el pasado elementos de su explicación, raíces que aclaren la situación del presente. Pero no llegan a ser ni geografía integral del pasado ni historia total del derecho pasado. (p.233)

Es evidente entonces, la historia y la geografía trabajan de la mano en el proceso Geohistórico para dar a conocer un determinado suceso o lugar en un espacio/tiempo determinado buscando la explicación del presente en los acontecimientos del pasado, por medio de ese modo el estudio de la sociedad mediante eventos determinados, en este orden de ideas se considera una de las historias de vida una estrategia fundamental para trabajar la Geohistoria porque permite recolectar información del pasado para analizar el presente.

Cabe agregar, en un estudio Geohistórico no se centra el análisis en un individuo en particular sino en el grupo social en el que vive su relación con el mismo y su aporte al desarrollo, al respecto Orella (2008) expresa:

El punto de partida de toda investigación geohistórica aunque se trate de una biografía no es el individuo aislado, el agricultor o el ciudadano, sino el grupo social del que forma parte el individuo, ya sea la tribu, el clan, la casta, la identidad. Este grupo social tiene unas exigencias espacio-temporales para su realización que condicionan el desarrollo y la vida de cada uno de sus miembros. Estas exigencias vendrán estudiadas por los métodos geográficos e históricos. (p.238)

Bajo estas consideraciones, la sociedad o el grupo en sí en el que se desarrolló el individuo o los individuos objetos de estudios juegan un papel protagónico en el desarrollo de una investigación Geohistoria, porque la misma incide directamente en el pensar/actuar de cada persona que la conforma, es por ello, que para poder caracterizar la Geohistoria de

un espacio local determinado no se puede trabajar con un solo informante sino que se deben aplicar técnicas para la selección de individuos que represente la realidad de la mayoría (una muestra).

Además, el objetivo principal de todo estudio Geohistórico es describir el grupo social objeto de estudio, tal como lo expresa Orella (2008):

En consecuencia el objetivo primario y principal de la geohistoria no es el desarrollo de unos referentes geográficos ni la evolución de unas coordenadas históricas, sino que el intento principal de la geohistoria es la descripción del grupo social en el que se desarrolla la vida de los individuos. Todo formalismo geográfico o histórico queda condicionado a la descripción social. Por lo que no se puede hacer geohistoria de una biografía personal ni de una familia sin el obligado referente del grupo social. (p.238)

Como se puede apreciar en la cita anterior, un estudio Geohistórico no busca describir las regencias geográficas del lugar objeto de estudio ni la evolución histórica del mismo, sino que tiene como objetivo dar a conocer el grupo social sus costumbres, tradiciones, economía, religión, uso del suelo, en palabras generales categorizar la sociedad en todo su esplendor partiendo desde el pasado hacia el presente.

Como resultado, la Geohistoria busca describir la sociedad objeto de estudio mediante un proceso de observación profundo, tal como lo afirma Orella (2008):

La Geohistoria busca establecer modelos de actuación que sean mixtos y fruto de la observación espacio-temporal. No se contenta con explicar los cambios de los medios o sistemas de producción en razón de la actuación tecnológica del momento. Trata de estudiar en cada época histórica el contraste de las opciones humanas y los determinismos naturales. (p.241)

Tomando en cuenta lo citado, el fruto final de un estudio Geohistórico es la descripción del lugar en un tiempo/ espacio específico tomando como base la relación existente entre la naturaleza y la sociedad, tratando de ese modo categorizar los aspectos relevantes de cada etapa de la

evolución del territorio destacando la interacción ser humano con el espacio.

Educación Andragógica

La Andragogía es un paradigma educativo que nace por la necesidad de brindarle una educación de calidad a las personas adultas, las cuales en algunos casos han abandonado sus estudios por algún lapso de tiempo y posteriormente la retoman, en este tipo de educación se le permite evolucionar al participante bajo su propio ritmo brindándole de ese modo una variedad de horarios que se ajusten a sus necesidades, sin embargo Adam (citado por Rodríguez, 2003.p.84) considera la Andragogía como “la ciencia y el arte de instruir y educar permanentemente al hombre...”.

Bajo estas consideraciones, se puede considerar que la Andragogía no es única o exclusiva para brindarles un proceso de formación a personas adultas, sino todo lo contrario es un proceso de formación continuo en el cual niños, jóvenes y adultos pueden ser instruidos. Es de resaltar, que este tipo de educación tiene gran relación con la teoría del constructivismo radical (Piaget) la cual hace mención que el conocimiento es un proceso que se encuentra en construcción y no está ya pre establecido bajo pautas o reglas. Al respecto Rodríguez (2003) menciona: “...Donde el proceso del conocimiento es una construcción por parte del sujeto, la realidad tal como la entendemos no existe externamente, no está dada, el hombre la construye...” (p.85).

Sin embargo, el sistema educativo bajo un enfoque andragógico no quiere decir que no existan normas o parámetros a seguir, porque de ser así se convertiría en una anarquía, por ende, no se debe confundir la Andragogía con el liberalismo. Al respecto, Rodríguez (2003) expresa:

Las ventajas de las prácticas andragógicas y las constructivistas son evidentes, pero es necesario advertir sobre algunas desviaciones que podrían poner en peligro su intencionalidad primera. 1) La práctica

Andragógica y constructivista no debe confundirse con una “libertad académica absoluta” (libertinaje, anarquía del proceso de aprendizaje). La práctica educativa no es anormativa, debe existir una planificación del proceso que incluye el respeto a los acuerdos asumidos. No podemos escudarnos en la Andragogía y el constructivismo para ser irresponsables: el alumno con formación Andragógica no realiza las actividades educativas sin orden, sin normas, sin considerar el respeto al docente o a la institución educativa. La absoluta flexibilidad no existe: el alumno se evalúa objetivamente y no se sobre evalúa. 2) Las teorías Andragógica y constructivista tampoco pueden ser el discurso legitimador de la comercialización y pragmatización de la educación. Es decir, la masificación de la promoción de cursos, talleres, sin soportes académicos. Sin un sentido, no sólo de la utilidad individual sino de la pertenencia con la realidad social y con el compromiso de transformación. (p. 87)

En este contexto, la educación Andragógica no está ajena a poseer un conjunto de normas y exigencias tanto para el participante (alumno) como para el facilitador (profesor), ambos deben cumplir con sus responsabilidades de acuerdo a el rol que ocupa en el proceso formativo bajo este enfoque; entre las mismas cabe mencionar, en el caso del facilitador: deberá llevar una planificación que sea producto del acuerdo con el grupo que trabaja. En el caso del participante: cumplir con las distintas asignaciones que se han acordado.

No obstante, en el proceso educativo bajo un enfoque andragógico el educando en su rol de participante es el que lleva el protagonismo en el proceso de enseñanza/aprendiza, tal como lo menciona Caraballo 2006: “La Andragogía, entonces, concibe al participante como el centro de enseñanza y aprendiza, es el quien, decide, que aprende, como lo aprende y como lo aprende... tomando en cuenta sus necesidades, interés, y experiencia...” (p.06).

En este sentido, la enseñanza Andragógica es un sistema de estudio dirigido a personas jóvenes y adultas; por lo tanto al ser considerado un proceso educativo dirigido a un grupo de individuos variados ellos son en gran parte responsable de su proceso educativo, es decir, el facilitador les

brinda las herramientas necesarias para la obtención del conocimiento pero el educando en un modelo Andrológico decide el ritmo de estudio que debía llevar, no obstante esto no quiere decir que este modelo de educación no tenga normativas pues como todas las formas educacionales las posee.

Al respecto, la universidad del Valle de México (2009) expresa “El adulto es un sujeto desarrollado en los planos físico, psicológico, económico-antropológico y social; capaz de proceder con autonomía en la sociedad en que vive y de definir metas a lograr” (p.22)

Con relación a lo anterior, el ser humano en su etapa de adultez se considera que ha alcanzado un nivel de maduración óptimo al igual de aprender a controlar sus emociones, asimismo posee una estabilidad económica, por ende, está en toda su capacidad se plantearse objetivos de acuerdo a su visión de vida y seguirlos con mayor perseverancia que en la adolescencia (aunque no en todos los casos se cumpla este patrón porque hay adolescentes que tienen mayor sentido de vida que un adulto).

En tal sentido, la educación para adulto permite al participante involucrarse en un proceso de enseñanza/aprendizaje de acuerdo a su propio ritmo y disponibilidad de tiempo, en donde el sujeto (participante) será responsable de su proceso evolutivo de acuerdo al área de estudio de su preferencia; es de resaltar que en este tipo de educación el profesor cumple un rol netamente de facilitador y guía en todo el proceso, por ende, la mayor responsabilidad recae sobre el adulto en su rol de participante.

En este orden de ideas, se puede considerar el participante formado en una educación andrológica al egresar será un individuo responsable capaz de planificar su tiempo con relación a sus responsabilidades diarias, así como plantearse metas a corto y largo plazo, influyendo claramente el área de formación que cada participante selecciona, ahora bien la historia de vida es una estrategia amoldable al sistema educativo bajo un enfoque andragógico.

Bases Legales

Se toma en consideración, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) como principal ley a mencionar por ser la carta magna que rige el país hasta la presente fecha:

- Artículo 99 Los valores de la cultura constituyen un bien irrenunciable del pueblo venezolano y un derecho fundamental que el Estado fomentará y garantizará, procurando las condiciones, instrumentos legales, medios y presupuestos necesarios....

El artículo 99 tiene pertinencia con la presente investigación porque la misma está dirigida a una localidad determinada donde se considerara entre otros elementos su cultura y sus valores para la construcción de la Geohistoria mediante la aplicación de historias de vida.

- Artículo 101 El Estado garantizará la emisión, recepción y circulación de la información cultural. Los medios de comunicación tienen el deber de coadyuvar a la difusión de los valores de la tradición popular y la obra de los o las artistas, escritores, escritoras, compositores, compositoras, cineastas, científicos, científicas y demás creadores y creadoras culturales del país. Los medios televisivos deberán incorporar subtítulos y traducción a la lengua de señas, para las personas con problemas auditivos. La ley establecerá los términos y modalidades de estas obligaciones.

Es oportuno tomar como referencia el artículo anterior porque en la presente investigación se recolectara información sobre la comunidad y la misma puede ser difundida en los distintos medios de comunicación adyacentes a la comunidad objeto de estudio, es de destacar que en este caso en particular se cuenta con radio y TV.

- Artículo 103: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria: “103, toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus actitudes, vocación y aspiración” (p.27)

En tal sentido, la integralidad y la calidad de la educación es fundamental en el plano de la formación de los docentes, la cual debe darse de forma amplia que privilegie las necesidades y los intereses personales y grupales, partiendo del entendimiento de que toda persona debe recibir una educación conforme a un principio de igualdad, que propicie las mismas oportunidades para todos sin condición alguna.

- Artículo 127 “Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro” (p.32)

En relación a la presente investigación es pertinente sustentarla en el artículo 127 porque mediante el estudio del entorno local el educando aprenderá a apreciar los distintos recursos que tiene el entorno objeto de estudio y la importancia de preservarlo para las generaciones futuras

- Artículo 107 La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano.

En referencia al artículo 107, es indispensable mencionarlo por los siguientes factores: primero la investigación está en gran parte enfocada en conocer la relación ambiente/sociedad; dos menciona la obligatoriedad de la enseñanza de la Historia y de la Geografía y en esta investigación se están estudiando elementos de ambas mediante el enfoque Geohistórico.

Asimismo, La Ley Orgánica de Educación (LOE) 2009 es una ley fundamental a ser mencionada en el presente estudio, específicamente en lo relacionado a la enseñanza de la geografía y la historia, en tal sentido el artículo 14 expresa:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral,... promueve la construcción social del conocimiento,... consustanciada con los valores de la identidad nacional... La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes. (p. 4).

Es evidente, el área de ciencia social es fundamental para la formación integral del individuo, con el fin de que conozca su entorno y la realidad espacio/tempo por ende la aplicación de las historias de vida como estrategia geodidácticas para la enseñanza de la geohistoria permite consolidar ese aprendizaje integral ameritado por los educando en relación a su entorno.

En concordancia, la aplicación de las historias de vidas como estrategia geodidáctica permite al estudiante y facilitador salir de las cuatro paredes que conforman la tradicional aula de clases permitiendo así construir conocimientos por parte de los estudiantes mediante la relación estudiante/informante clave; con lo cual el educando pobra conocer el pasado de un determinado territorio pero no por medio de un libro o medio electrónico sino desde la óptica de una persona que vivió cada uno de los acontecimientos y relatos

En base a lo anterior, el investigador considera que mediante la aplicación de esta estrategia no solo lograra salir de la educación tradicional que a impregnado al sistema educativo venezolano a través de los años, también se dará cumplimiento con la nueva transformación curricular que rige actualmente el proceso formativos de todos los estudiantes venezolanos en sus distintas etapas.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

La metodología engloba la ruta o camino que se debe seguir con el fin de llevar a feliz término la investigación y lograr la consecución de los objetivos; al respecto Palella (2010) expresa: “la metodología es una guía procedimental, producto de la reflexión, que provee pautas lógicas generales pertinentes para desarrollar y coordinar operaciones destinadas a la consecución de objetivos intelectuales o materiales del modo más eficaz posible” (p.79).

Paradigma de la Investigación

El paradigma es el camino que guía una investigación mediante el mismo se podrán seleccionar los instrumentos y las técnicas a emplear para la recolección de información. Al respecto Kuhn (2005) define el paradigma como “el amplio consenso que existe en la comunidad científica sobre cómo explotar los avances conseguidos en el pasado ante los problemas existentes, creándose así soluciones universales” (p.03)

Tomando en consideración lo expresado en la cita anterior se puede conceptualizar el paradigma los acuerdos a los que llega la comunidad científica para determinar la manera de indagar sobre determinado acontecimiento, problema u estudio; con la finalidad de darle una visión universal.

Esta investigación se basa en el paradigma cualitativo, porque el trabajo se encuentra centrado en el sujeto. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010) expresan “la investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”. (p.364)

En tal sentido, la investigación cualitativa consiste en dar a conocer la problemática de acuerdo a la visión de los participantes (sujetos claves) es por ello que el investigador se va directamente al entorno donde se desenvuelven la población con el fin de visualizarlos en su ambiente y en relación con su contexto

En este contexto, la presente investigación está enfocada bajo un enfoque cualitativo porque mediante él se pueden describir mediante características la Geohistoria de la comunidad objeto de estudio, de igual manera para poder realizar las historiarias de vida como estrategia Geodidáctica se debe trabajar de manera cualitativa, por ello la pertinencia de trabajar bajo este paradigma.

Tipo de Investigación

Este trabajo se encuentra enfocado en un tipo de investigación de nivel descriptivo. Al respecto, Silva (2010) señala:

Mediante la investigación descriptiva se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta interpreta lo que es y describe la situación de las cosas. Combinada con ciertos criterios de clasificación, sirve para ordenar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio (p. 21)

Partiendo de la cita anterior, se puede concebir la investigación descriptiva como aquella donde se busca describir el objeto de estudio de manera detallada mediante la clasificación de sus características, obteniendo como fruto la categorización de los elementos estudiados bien sea personas, animales, cosas, problemas de índole social/económico.

En tal sentido, el tipo de investigación descriptiva esta orienta a dar a conocer las características de la problemática estudiada mediante la descripción de los hechos que la componen permitiendo clasificar los objetos que involucran la realidad estudiada, es decir, relata de manera precisa cada

acontecimiento. Asimismo, la investigación se considera de campo ya que los datos a obtener serán recogidos directamente, al respecto la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011) establece lo siguiente:

Se entiende por investigación de campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores contribuyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios (p. 18).

Bajo estas consideraciones, la investigación de campo está enfocada en estudiar un problema de la realidad con la finalidad de describirlos e interpretarlo y de ese modo comprender su origen, evolución y características actuales, es de resaltar que la investigación es flexible en el sentido que permite trabajar bajo cualquier paradigma, enfoque o relacionar con cualquier tipo de investigación.

Asimismo, se concibe la investigación de campo como el análisis de la información en el lugar donde ocurren los acontecimientos, por ende, los datos son recabados de forma directa. De igual manera tiene pertinencia como investigación documental, porque se utiliza información recabada por terceras personas.

Al respecto Arias (2012) expresa “La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recolección, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales, o electrónicas”. (p.27).

Por consiguiente, la investigación documental está enfocada en estudiar la problemática mediante datos secundarios bien sea libros, revistas, información de internet, otras investigaciones y partiendo de estas realizar

un proceso de análisis e interpretación generando una visión propia de la problemática objeto de estudio.

Tomando cuenta lo anterior, la investigación documental es de grado secundario en el sentido que la información recabada ha sido diseñada por otras personas, por ende, el investigador utiliza toda la información recabada para orientar y direccionar su propia indagación.

Finalmente es fundamental descartar que este estudio es de campo porque está enfocada en trabajar directamente con los sujetos de estudio y a su vez con los informantes claves lo cual va a permitir obtener los resultados de manera directa; sin embargo al necesitarse información de otras investigaciones, documentos y de más texto utilizado con el fin de fortalecer los conocimientos sobre el tema y a su vez darle soporte teórico a la investigación se utilizó la investigación documental.

Historias de vida como metodología de investigación

La historia de vida como método de investigación se encuentra centrado en el paradigma cualitativo porque se centra en el sujeto, es decir, recoge la información necesaria mediante la óptica de un informante clave o de varios lo cual no solo la hace rica en conocimiento sino en la transmisión de sentimiento y emociones, en tal sentido se puede considerar como un método netamente humanista.

Pasos Investigación Historias de Vida

La historia de vida es una estrategia metodológica implementada en el paradigma cualitativo, la misma es útil para conocer los acontecimientos del pasado desde el punto de vista de uno o varios relatores quienes se convierten en la pieza fundamental para la construcción de la historia de vida; al respecto Puyana y Barreto (s/f), expresan “La historia de vida permite traducir la cotidianidad en palabras, gestos, símbolos, anécdotas,

relatos, y constituye una expresión de la permanente interacción entre la historia personal y la historia social”. (p.186).

En tal sentido, los pasos para llevar un tipo de investigación bajo el enfoque historia de vida el investigador se debe involucrar directamente con el historiador y a su vez tener la capacidad de transmitir los gestos, emociones, anécdotas en palabras construyendo de ese modo una historia que abarque lo personal y lo social.

En este orden de ideas, es indispensable describir cada uno de los pasos:

- El investigador se debe involucrar directamente con el historiador: esto quiere decir que el trato entre el investigador y el informante es de tú a tú, de manera directa y sin intermediarios.
- El investigador debe tener la capacidad de transmitir los gestos, emociones, anécdotas en palabras: este paso hace referencia a la capacidad del investigador en observar detalladamente los gestos que realice la persona entrevistada en cada pregunta, por ejemplo, si se le pregunta sobre su infancia y se le colocan los ojos aguados el entrevistador debe tener la pericia de darse cuenta que lo que le pregunto le causo tristeza o le trajo un recuerdo triste.

Población de la investigación

Según Palella y Martins (2006) la población es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones, se trata del conjunto finito de personas pertinentes a una investigación. Por lo que se puede señalar que la población del estudio fue la misma muestra.

Muestra

Específicamente es una muestra no probabilística, porque se apoya en la selección de unidades con base a los criterios del investigador, él selecciona

los sujetos atendiendo a determinadas características (Ávila, 2006). No se aplican fórmulas estadísticas.

Este tipo de muestreo tiene entre sus tipos el muestreo por criterio. El mismo se basa en el criterio o juicio del investigador para seleccionar unidades muestrales representativas, la práctica del investigador, conocimiento del tema y la información que posee acerca del colectivo relacionado con la indagación sirven de base para determinar el criterio a seguir en la selección (Nogales, 2004).

Para el estudio se eligió intencionalmente informantes claves son personas que se encuentran en el espacio geográfico objeto de estudio o que tienen alguna relación con la investigación y por ello pueden aportar información en el proceso investigativo; al respecto Martínez (1998) expresa que se trata de “reportes de investigación basados en personas que aportan la información, enfatizando en quienes son y no sobre cuántos son” (p.07)

Bajo estas consideraciones, ser informante clave significa aportar información a una investigación partiendo de las vivencias y el conocimiento cotidiano y científico (de acuerdo al informante) que se tiene sobre el tema. Es por ello que en el presente estudio son indispensables los informantes claves pues se busca dar a conocer la Geohistoria del Barrio mediante la implementación de historias de vidas como estrategia Geodidáctica.

En este sentido, los informantes claves será una persona que vivía cerca del actual Barrio y nueve personas que vivan en la comunidad Che Guevara Parte Alta, San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira, que Allan participado en la toma de posesión de los terrenos en el año 2000o que tengan mayor tiempo en la comunidad, por considerarse las personas con mayor experiencia en cuanto a los cambios por los cuales ha pasado el terreno donde se encuentra el actual Barrio, es por ello que estas personas participaran en el estudio porque se consideran el grupo idóneo para ser entrevistados y de la información recabada se podrá construir la Geohistoria

del Barrio objeto de estudio. Es oportuno mencionar que los cuatro (10) informantes claves serán:

Tabla N° 02

Informantes claves

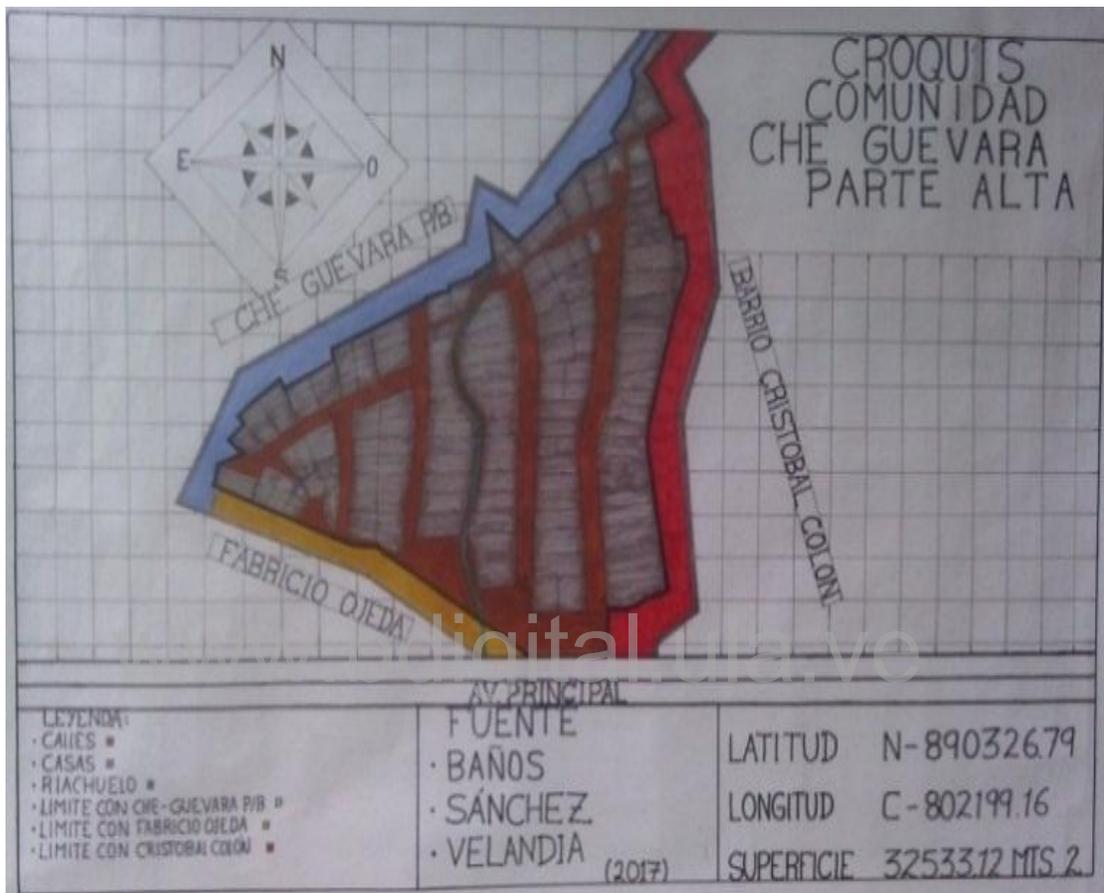
Informante 1: Zoraida Guerrero	Habitante del Barrio Milagro desde hace 20 años. Es de desatacar que en su casa colinda con el Barrio Che Guevara Parte Alta.
Informante 2: Erika Cárdenas	Habitante del el Barrio Che Guevara Parte Alta desde su fundación.
Informante 3:Arberis Pérez	Habitante del el Barrio Che Guevara Parte Alta desde el año 2007.
Informante 4: Johana Flores	Habitante del el Barrio Che Guevara Parte Alta desde su fundación.
Informante 5: Ligia Ortega	Habitante del el Barrio Che Guevara Parte Alta desde su fundación.
Informante 6: José Montiel	Habitante del el Barrio Che Guevara Parte Alta desde el año 2009.
Informante 7: Rosa Morales	Habitante del el Barrio Che Guevara Parte Alta desde el año 2003.
Informante 8: Benberly Ramírez	Habitante del el Barrio Che Guevara Parte Alta desde el año 2006.
Informante 9: Ancizar Londoño	Habitante del el Barrio Che Guevara Parte Alta desde el año 2004.
Informante 10: Abel Pérez	Habitante del el Barrio Che Guevara Parte Alta desde el año 2011.

Fuente: Guerrero (2018)

Contexto

Fotografía N° 1

Comunidad Che Guevara, municipio Ayacucho, estado Táchira



Fuente: Baños, Sánchez, Velandia, (2017)

La comunidad Che Guevara Parte Alta es un Barrio ubicado a las afueras de la ciudad de San Juan de Colón municipio Ayacucho estado Táchira, específicamente en el tramo que comunica la autopista con la carretera panamericana.

Fotografía N° 2

Área interna del sector Che Guevara, municipio Ayacucho, estado Táchira



Fuente: Guerrero(2018).

El mismo está conformado por: cuatro (04) calles y tres (03) veredas numeradas de las siguientes maneras, calles 11-12-13-14, las veredas se encuentran una al final de la calle 13 y dos en la calle 12 una al inicio de la misma donde se encuentra ubicada la Bases de Misiones Altos del Cheguevara y la otra al finalizar la calle en el costado de la casa # 25. Es de destacar que las calles de la comunidad todas son de tierra. Otro aspecto a resaltar es el alumbrado público el cual no se encuentra en condiciones óptimas en la calle 11-13-14, la única calle que tiene buena electricidad es la calle 12 porque los habitantes de tal calle realizaron y sufragaron un proyecto de alumbrado. Dentro de la comunidad se encuentra los siguientes puntos claves de referencia:

Tabla N° 03

Elementos artificiales de la comunidad.

Una Base de Misiones
Dos bodegas
Tres Iglesias evangélicas
Una casa de Alimentación
Una vaquera
Una carpintería
Cría y venta de pollos

Fuente: Guerrero (2018)

Tabla N° 04

Elementos naturales de la comunidad

Relieve	Clima	Hidrografía	Suelo	Vegetación
A simple vista se puede observar un relieve plano, no presenta elevaciones del terreno.	El clima en esta comunidad es tropical, varía entre calor y frío. Es de resaltar, estos cambios de temperatura se dan en un mismo día o semana.	Se visualiza un pequeño arroyo de poco caudal, entre la calle 12 y 13.	Se caracteriza por tener un tipo de suelo arcilloso, formado por granos finos de color amarillento.	Presenta una vegetación variada como: <ul style="list-style-type: none"> • Plantas gramíneas • Árboles frutales como: naranja, limón, aguacate, auyama, guineo

Fuente: Baños, Sánchez, Velandia, (2017)

Fotografía N0 3
Reunión en la Base de Misiones



Fuente: Guerrero (2018)

Entre los aspectos resaltantes que tiene la comunidad es la Base de Misiones, por ser el lugar donde se realizan las diversas actividades culturales, sociales y a su vez es el lugar donde se realiza la venta de productos alimentación. En este sentido, la Fundación Misión Ribas hace vida en esa base desde el 06 de Agosto del año 2016 brindando la oportunidad a las personas de la comunidad y de comunidades cercanas a terminar el Bachillerato.

Fotografía N° 4
Grupo de estudiantes Misión Ribas IV Semestre.



Fuente: Guerrero (2018)

Fotografía N° 5
Grupo de estudiantes Misión Ribas IV Semestre.



Fuente: Guerrero (2018)

La Fundación Misión Ribas se crea bajo decreto 2656 octubre del año 2003 en vista de la necesidad existente para ese entonces de personas adultas que no pudieron cursar sus estudios de bachilleratos por diversas razones, es de resaltar el 09 de Junio de 2004 fue reconocida por el Estado Docente de la República Bolivariana de Venezuela en la Resolución N° 47 Caracas.

En tal sentido, en la comunidad Che Guevara Parte Alta, municipio Ayacucho estado Táchira, funciona un ambiente de clases desde el 06 de Agosto de 2015 en la sede de la Bases de Misiones Altos del Che Guevara ubicada en la comunidad antes mencionada, dicho ambiente estuvo conformado en un principio por seis (06) estudiantes pero actualmente solo quedan tres (03) las cuales son señoras en edades de 30-36 años de edad, es de destacar que actualmente se encuentran cursando el IV Semestre equivalente al quinto (5to.) año de educación media general; en este contexto la formación se centra en las áreas de : Matemáticas, inglés, Historia de Venezuela, Lenguaje, Geografía de Venezuela y Administración.

Técnicas e instrumentos de la investigación

Técnicas de la investigación

La técnica es el proceso utilizada para observar los datos que se quieren estudiar, medir, categorizar o analizar, por ende, esta marca el camino a seguir en relación al o los instrumentos utilizados en la investigación, en tal sentido Silva (2013) expresa “cada tipo de investigación requiere técnicas apropiadas a utilizar y cada técnica establece sus propios instrumentos, herramientas o medios a emplear” (p.107)

Tomando en cuenta la cita anterior, en cada investigación se debe seleccionar con sumo cuidado la técnica a utilizar puesto esta indicará el instrumento a aplicar. En este orden de ideas, la técnica a utilizar en esta investigación es la entrevista estructurada la cual consiste: el investigador se reúne con el sujeto clave y lleva consigo una serie de preguntas preestablecidas para el encuentro; este tipo de entrevista también se conoce como formal.

Ahora bien, la técnica a utilizar en el presente estudio es la entrevista estructurada, la cual consistirá en aplicarle un conjunto de preguntas enmarcadas con el fin de obtener la información necesaria sobre la

Geohistoria del Barrio Che Guevara Parte Alta, estas preguntas serán aplicadas a los informantes claves de manera individual. Luego se realizará la lectura de cada una de las entrevistas y mediante la decodificación preestablecida con ayuda del tutor se extraerá la información necesaria para su posterior presentación en el capítulo IV mediante cuadros descriptivos por pregunta de ese modo cualquier lector podrá observar la información recabada.

La observación

La observación es la técnica mediante la cual investigador recolecta información de manera directa, haciendo un registro de lo observado en el desarrollo de la investigación o las fases que así lo ameriten; al respecto Benguría, Martín, Valdés y otros (2010) expresan:

Es un procedimiento por el cual recogemos información para la investigación; es el acto de mirar algo sin modificarlo con la intención de examinarlo, interpretarlo y obtener unas conclusiones sobre ello. El objetivo es definir de antemano varias modalidades de conducta y solicitar a los observadores que registren, cada vez que ocurra la conducta, el correspondiente código predefinido. Hay que entrenar a los observadores para que todos obtengan un protocolo similar. (p10)

De lo anterior, la observación como técnica de investigación es la transcripción de los hechos tal cual cómo ocurrieron sin ser modificados por el investigador (observador) por lo cual la persona que va realizar el registro debe estar capacitada con el fin de conocer cuales elementos son en los que deberá prestar mayor atención, es de destacar que en este tipo de registro el investigador convive directamente con el grupo objeto de estudio.

No obstante, esta técnica también puede ser utilizada sin necesidad de que el investigador se involucre directamente con los informantes claves, conociendo este tipo de observación como no participante; en tal sentido Benguría, Martín, Valdés y otros (2010) mencionan:

Es aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado. El observador no participa en la vida social del grupo al que observa, sino que participa como observador. (p10)

En este contexto, la observación no participante es aplicada cuando el investigador no hacer parte del grupo de estudio objeto de estudio o no está involucrado de manera directa con los mismos; es decir el investigador tiene el rol limitado de observar sin intervenir o participar en el desarrollo de los acontecimientos de manera directa.

Instrumentos de la investigación

En el estudio también se considera que el instrumento es la herramienta utilizada para registrar la información, el cual puede ser manual (cuaderno u hojas) o digital (grabadora, cámara). Al respecto Arias (2012) expresa “un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (e papel o digital) que se utiliza para obtener, registrar y almacenar información” (p.68).

En este contexto, cualquier cosa utilizada para registrar la información recabada se considera como instrumento. En este orden de ideas, el instrumento a aplicar en esta investigación será el guion de entrevista, el cual está conformado por las preguntas que se van a realizar al entrevistado.

Notas de Campo

Las notas de campo es el instrumento de investigación utilizado para registrar todo los acontecimientos o hechos que se dan en el proceso de investigación percibido en la mayoría de las veces únicamente por el investigador; con concordancia la Universidad de las Américas (s/f) conceptualiza las notas de campo como:

Corresponden a un registro de los acontecimientos que ocurren en una actividad, como una clase, una evaluación, una entrevista médico-

paciente o una sesión de trabajo grupal. Su uso permite al observador escriturar aquello que considera importante y que su memoria podría olvidar. Habitualmente, en una nota de campo se pueden registrar datos, tales como: hora del evento, una breve descripción de las características del evento y una interpretación (o comentarios) del observador acerca de los hechos registrados. (p.01)

Por consiguiente, es un registro de las cosas que el investigador pudiera llegar a olvidar fácilmente como lo es fechas, hora, comentarios personales. Es de resaltar que en este caso las notas de campo fueron utilizadas con el fin de ampliar los aportes de los informantes claves; porque mediante ellas se podrá a consolidar la información recabada en la aplicación de los instrumentos.

Validez y Confiabilidad

Validez en estudios de naturaleza cualitativa

En los estudios cualitativos la validez se divide en dos tipos una interna y una externa, siendo la validez interna la credibilidad es decir que la investigación este sustentada en hallazgos creíbles y esta se obtiene cuando los hallazgos son llevados a los informantes claves y estos dan garantías que corresponden a los información recaba. Por su parte, la validez externa es aquella que está enfocada en describir la situación de manera detallada sin enfocarse en los hallazgos a obtener, el fin principal es que la investigación pueda ser utilizada en otro contexto.

De lo anterior se desprende, la validez consiste en dar soporte a los instrumentos que se van a aplicar en la población objetivo de estudio. En tal sentido, el instrumento de la presente investigación se validará de manera interna es decir mediante la credibilidad. En tal sentido una vez obtenido los hallazgos serán llevados a los informantes claves para que los mismos den fe de ellos.

Confiabilidad en estudios de naturaleza cualitativa

En estudios de naturaleza cualitativa la confiabilidad depende del proceso y capacidad de observación para describir la problemática objeto de estudio en un determinado contexto tomando en cuenta para esto el tiempo/ lugar de los acontecimientos observados para posteriormente realizar la comparación de la información recabada con otras investigaciones o teorías: al respecto Kirk & Millar (1988),

Recomiendan a los investigadores cualitativos ir hacia la búsqueda de la consistencia de los hallazgos tomando como base los cuatro procesos de investigación etnográfica: invención, descubrimiento, interpretación y documentación, con la finalidad de poder coordinar la toma de decisiones.

En tal sentido, La confiabilidad de instrumento se realizará mediante la triangulación la cual consiste en contrastar la información con varios elementos, pudiendo ser: teoría/hallazgos, objetivos/preguntas, informantes claves/ teoría, entre otros. Al respecto, Okuda y Gómez (2005) mencionan “La triangulación se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno” (p.119).

Ahora bien, la triangulación se realiza combinando varios métodos de carácter cualitativo o cuantitativo con la teoría recabada en el proceso de investigación o las características del fenómeno objeto de estudio con otros que tengan cualidades semejantes.

Análisis de Información Recabada

El análisis de la información se realizara mediante la triangulación de los objetivos con los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los informantes cables, esta triangulación es conocida como triangulación de datos; al respecto Okuda y Gómez (2005) mencionan:

Para realizar la triangulación de datos es necesario que los métodos utilizados durante la observación o interpretación del fenómeno sean de corte cualitativo para que éstos sean equiparables. Esta triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos. (p.121)

De lo anterior se desprende, la triangulación de datos se debe realizar únicamente con instrumentos de recolección de carácter cualitativo con el fin de ser comparables entre sí, mediante diferentes métodos y etapas de la investigación, por ende, el producto de la triangulación de datos es el análisis y la sistematización de la información.

En este contexto, la triangulación se realizara mediante la comparación de los instrumentos aplicado y la decodificación y análisis de los mismo luego de la obtención de la historia de vida de cada uno de los informantes claves, posteriormente se construirá la Geohistoria del Barrio Che Guevara Parte Alta, San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira.

El Proceso de Investigación

Fase I

En la fase el investigador inicio con la observación en la comunidad y el grupo objeto de estudio para obtener problemáticas que pudieran ser objeto de estudio; posteriormente en conservación con el tutor se extrajo la problemática a ser estudiada, lo cual dio paso a el proceso de revisión bibliográfica por parte del investigador para así empezar el proceso de redacción de la problemática partiendo por delimitar sus causas y consecuencias. Y estableciendo los objetivos que se querían lograr.

Fase II

Una vez teniendo claro la problemática a estudiar así como los objetivos que se buscan el investigador procedió a buscar trabajos, tesis, revistas y artículos que le brindaran mayor información sobre el tema objeto de estudio. En tal sentido se seleccionaron tesis a nivel internacional, nacional y local con el fin de ser utilizados como antecedentes. De igual modo se construyó con la ayuda de la Profesora de metodología y el tutor el marco teórico y legal para darle sustento a la presente tesis.

Fase III

En relación a la fase III se orientó por el camino de la investigación cualitativa por su pertinencia para trabajar con historias de vida como estrategia Geodidáctica, asimismo se trabajara bajo el tipo de investigación de campo y documental porque ambas serán implementadas, es decir, se recolectara la información directamente y a su vez se hará uso de información bibliográfica. Por otra parte se trabajara con cuatro (04) informantes claves para recolectar la información recaba, es de resaltar que los mismo serán seleccionados de acuerdo a criterios preestablecidos.

Fase IV

En esta fase se presentaran los resultados obtenidos de la técnica a implementar, en este estudio se trabajara con la entrevista estructurada aplicadas a los informantes claves y posteriormente se decodificara la información y se presentara mediante cuadros descriptivos y se reflejará las preguntas y las respuestas obtenidas, finalmente se integrara la información para presentar la Geohistoria del Barrio Che Guevara Parte Alta, San Juan de Colón municipio Ayacucho estado Táchira.

CAPITULO IV

RESULTADOS

A continuación se procede a presentan y analizar la información obtenida. Primeramente se aporta información de la comunidad.

Población del Municipio Ayacucho

Según el Censo de Población y Vivienda, octubre/noviembre 2011, el Municipio posee una población de 59335, fuente: Instituto Nacional de Estadística

Población del Che Guevara

Según el Censo Poblacional 2015 el barrio posee 507 habitantes; fuente: Consejo Comunal Che Guevara

www.bdigital.ula.ve

Extensión del Municipio y del Barrio

Municipio= 44km²

Barrio= 1,25 km²

Fuente: Guerrero (2018)

Porcentaje de la población del Barrio

$$\frac{507\text{hab}}{59335} * 1000^0/00 = \frac{507000}{59335} = 9^0/00$$

$$\frac{507\text{hab}}{59335}$$

Por cada mil (1000) habitantes que residen en el municipio nueve (9) habitan en el Barrio Che Guevara

Fuente: Guerrero (2018)

Densidad de población

$$D_p = \frac{507 \text{ hab}}{0,125 \text{ km}^2} = 406 \text{ hab.}$$

Por cada 1km² viven 406 personas

Fuente: Guerrero (2018)

De estos datos resalta el hecho de que los habitantes del sector objeto de estudio juegan un papel fundamental en el municipio Ayacucho en el sentido de la cantidad de población, porque como se puede observar en el porcentaje de población por cada mil habitantes del municipio nueve habitantes en el área estudiada. Seguidamente se procede a presentar y analizar los aportes de los informantes claves respecto a la situación actual de la comunidad che Guevara, San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira.

1- ¿Desde cuándo vive usted en el Barrio Che Guevara Parte Alta?

Tabla N° 05

Tiempo de residencia de informantes claves en sector el Barrio Che Guevara Parte Alta

Informante 1	Desde el año 1998
Informante 2	Desde el año 2000
Informante 3	Desde el año 2007
Informante 4	Desde el año 2000
Informante 5	Desde el año 2000
Informante 6	Desde el año 2009
Informante 7	Desde el año 2003
Informante 8	Desde el año 2006
Informante 9	Desde el año 2004
Informante 10	Desde el año 2011

Fuente: Guerrero (2018)

En base a la siguiente pregunta se puede identificar el tiempo estimado que tiene de haber llegado la población al sector objeto de estudio, de lo cual se obtuvo que los actuales habitantes datan desde el período comprendido en el año 2003-2011; en este sentido se puede notar claramente que las

familias habitantes no son las mismas que realizaron la invasión en el año 2000.

2-¿Que había antes de usted vivir en este lugar?

Tabla N-06
Descripción de lo que había en el lugar antes de fundarse la comunidad.

Informante 1	Monte y animales como vacas, serpientes, cachicamos, faros y sapos.
Informante 2	Solo ranchos.
Informante 3	Estos terrenos se usaban para pastorear ganado y había muchas matas de guineos y pomarrosas.
Informante 4	Monte y ganado, matas de auyama, armadillos, guacharacas y rabipelaos.
Informante 5	Animales y algunas plantas comestibles como guineo, ahuyama.
Informante 6	Monte.
Informante 7	Ranchos y monte.
Informante 8	Cuando llegue habían solo ranchos
Informante 9	Cuando llegue ya habían casas y algunos ranchos las calles están en muy mala condición
Informante 10	Yo habito en este sector hace 19 años cuando yo llegue eran potreros

Fuente: Guerrero (2018)

De lo anterior, se puede evidenciar que la población actual aun cuando no son parte de las familias que realizaron la invasión poseen claridad en el uso que tenía los el área objeto de estudio (eran potreros y a su vez usados para la siembra de algunos rubros agrícolas como la ahuyama y el guineo).

3-¿Qué cambios ha observado usted en el lugar donde actualmente se encuentra el Barrio Che Guevara Parte Alta?

**Tabla N-07
Cambios por los cuales ha pasado el barrio Che Guevara Parte Alta**

Informante 1	Contamos con servicios públicos aunque falta mejorar la electrificación y que el agua sea tratada
Informante 2	Posee los servicios básicos necesarios y cuenta con consultorio médicos
Informante 3	Eran suelos secos ahora son arcillosos
Informante 4	Ha tenido muchos cambios entro ellos: los servicios como: agua, luz, cloacas, parabólica y aseo urbano. También en cuanto a vivienda y servicios sociales.
Informante 5	Se han construido viviendas, tiene calles de tierra, servicios básicos, electrificación.
Informante 6	Se encuentra más poblado algunos con casas y otros en ranchos, posee aguas blancas, aguas servidas, luz, aseo urbano.
Informante 7	La cantidad de habitantes ha incrementado, se ha dado a conocer más gracias a la vía de entrada que se encuentra a su alrededor (la autopista) y la base de misiones Altos del Che Guevara. La mejora en los servicios públicos ha generado mejor calidad de vida para todos sus habitantes.
Informante 8	Se encuentra más poblado.
Informante 9	Posterior a mi llegada han mejorado las calles, también se realizó proyecto de electricidad por lo cual actualmente se encuentra con buen alumbrado en la calle 12.
Informante 10	La parte donde está el sector actualmente ha cambiado totalmente porque era un territorio usado para pastoreo de animales.

Fuente: Guerrero (2018)

Se puede evidenciar mediante la anterior pregunta que el sector ha pasado por una serie de cambios desde el proceso de invasión, en pro de mejorar la calidad de vida de los habitantes como lo es que se cuenta con servicio de agua potable, electrificación, cloacas y carreteras (de tierras) y otros como causa del mismo asentamiento en esa área como lo es el crecimiento poblacional. De igual manera dentro de la localidad se cuenta con una serie de servicios sociales entro los cuales destaca el alimentario.

Nota de Campo:

El principal cambio del sector fue la llegada de las familias invasoras en febrero del año 2000, porque con ello dejó de ser un área usada para la ganadería y la agricultura y se convirtió en un área urbana. Posteriormente la comunidad empezó a evolucionar a gran escala a partir del año 2009 con la construcción de la Base de Misiones dando paso con esto a la puesta en desarrollo de varios proyectos como: la apertura de las calles en marzo del 2009, las aguas negras en febrero del 2010, el cableado eléctrico en junio del 2011. (Fuente notas de campo Guerrero 2018)

4-¿Cuántos habitantes llegaron en el momento de la invasión/toma de posesión?

Tabla N-08
Número de habitantes en el proceso de invasión

Informante 1	Casi 30 familias
Informante 2	40 a 50 familias
Informante 3	De 30 a 40 familias
Informante 4	25-30 familias
Informante 5	De 20 a 45 familias.
Informante 6	Como 40 familias.
Informante 7	Aproximadamente unas 25 familias.
Informante 8	No estoy seguro si entre 30 a 40 familias
Informante 9	Tengo entendido que 40 familias.
Informante 10	Creo que 25 familias.

Fuente: Guerrero (2018)

Mediante la siguiente pregunta se puede conocer que al momento de realizarse el proceso de invasión llegó aproximadamente de 30 a 40 familias, de lo cual se puede inferir, el grupo de personas originarias era de aproximadamente de 160 personas y estaba compuesto por niños, jóvenes y adultos.

5-¿De dónde provienen las familias que realizaron la toma de posesión?

Tabla N-09
Lugar de origen de las familias que realizaron el proceso de invasión.

Informante 1	De aquí del municipio Ayacucho.
Informante 2	De los distintos sectores del municipio.
Informante 3	De aquí del municipio Ayacucho.
Informante 4	De diferentes sectores del municipio Ayacucho.
Informante 5	De aquí de Colón.
Informante 6	Muchas de las familias provienen de otros sectores del municipio y en algunos casos se trataba de familias extranjeras (colombianas) erradicadas en el territorio de Colón pero sin hogar propio.
Informante 7	De aquí de Colón.
Informante 8	Los que conozco hasta donde sé del municipio Ayacucho.
Informante 9	Tengo entendido que todos eran de aquí de Colón.
Informante 10	Lo que recuerdo llego gente colombiana y otros del municipio Ayacucho.

Fuente: Guerrero (2018)

Partiendo de estos resultados, las familias que realizaron el proceso de invasión eran en su mayoría del municipio Ayacucho, pero también llegaron habitantes de otros municipios cercanos; de igual manera un pequeño grupo de la población provenía del país vecino Colombia.

Nota de Campo:

Las familias invasoras tenían tres orígenes principales entre los cuales se encontraban 30 de las familias eran del municipio Ayacucho, 07 familias eran de municipios cercanos y 03 familias eran del país vecino Colombia para un total de 40 familias quienes realizaron el proceso de invasión en febrero del año 2000, trayendo consigo una diversidad de culturas y costumbres propias de cada una de dichas familias de allí se originó el sector objeto de estudio con una cultura variada predominando las raíces venezolanas y colombianas (Fuente notas de campo Guerrero 2018)

6-¿Cómo han influido los habitantes en los cambios en cuanto al territorio, relieve y el espacio en general?

**Tabla N-10
Influencia de los habitantes en el áreas.**

Informante 1	Se adaptan fácilmente a cualquier tipo de ambiente.
Informante 2	Hay carretera de tierra en donde se pueden movilizar algunos vehículos.
Informante 3	Con el paso del tiempo se han ido adaptando a todo tipo de cambio.
Informante 4	Se formó por parcelamiento y calles. Y pueden transitar vehículos como motos y carros.
Informante 5	Tiene calle a como antes.
Informante 6	Hay calles no terminadas, topografía. Totalmente saneado (servicios)
Informante 7	La unión de la comunidad ha permitido e influido notoriamente en el mejoramiento del aspecto físico de la comunidad realización de las calles que han tenido todo el respaldo de las personas que allí habitan. Además de la preocupación por mantener sus áreas limpias y dar una imagen agradable de sus espacios.
Informante 8	Han arreglado el terreno de acuerdo su necesidad.
Informante 9	Desde mi llegada he notado que el terreno lo ha aplanado y han quitado árboles para poder construir.
Informante 10	Han pasado máquinas y aplanado para poder construir.

Fuente: Guerrero (2018)

De la anterior interrogante se desprende, la creación que esta localidad trajo consigo cambios en el terreno donde se encuentra actualmente, porque el mismo ha pasado por una serie de procesos (se ha pasado maquinas) para poder aplanarlo y así construir las viviendas, de igual manera abrir las vías de comunicación dentro del sector que consta de 04 calles por las cuales pueden transitar vehículos que no sean de carga pesada, al igual que la población en general. Con una serie de servicios sociales entro los cuales destaca el alimentario.

Nota de Campo:

La influencia de la población en el área inicio desde el año 2000 con el proceso de invasión cuando se procedió a eliminar las áreas agrícolas y ganadera para la construcción de ranchos improvisados; al pasar algunos meses se estima en octubre del mismo año se estableció el primer consejo comunal el cual solo funciono aproximadamente siete meses por su mal funcionamiento y luego de este vino un segundo consejo comunal que aún se encuentra activo; es de resaltar que con este inició la división del área en parcelas según la cantidad de familias; se empezaron a abrir las carreteras y construir las primeras viviendas. (Fuente notas de campo Guerrero 2018)

7-¿Que caracteriza el Barrio Che Guevara actualmente?

Tabla N-11
Principal eslogan del Barrio Che Guevara actualmente

Informante 1	La Base de Misiones ya que cuenta con consultorio y otras Misiones de educación.
Informante 2	La Base de Misiones.
Informante 3	Por tener la base de Misiones, donde se desempeña consulta médica.
Informante 4	La Base de Misiones.
Informante 5	La Base de Misiones.
Informante 6	La Base de Misiones altos del Che Guevara y la Comuna.
Informante 7	Actualmente este sector es muy conocido por su Base de Misiones y la Comuna por lo tanto creo que esa sería su principal característica.
Informante 8	Por la base de Misiones donde se desempeñan distintos trabajos en cuanto a misiones.
Informante 9	La base de Misiones.
Informante 10	La base de Misiones.

Fuente: Guerrero (2018)

La pregunta número 07 permite conocer que la comunidad considera como la principal característica o el icono del sector a la Base de Misiones que lleva por nombre Base de Misiones Altos del Che Guevara.

8-¿Cómo describe usted el Barrio actualmente?

Tabla N-012
Posición de los informantes clases ante el sector Che Guevara actualmente

Informante 1	Un poco inseguro y falta de buena vialidad
Informante 2	Vialidad rígida y la electrificación debida
Informante 3	Más viviendas construidas en bloques y menos ranchos.
Informante 4	Falta de seguridad, de vialidad, electrificación.
Informante 5	Falta de seguridad por parte de la misma comunidad.
Informante 6	Bueno , sano
Informante 7	Lo describiría como un lugar armonioso donde se puede vivir tranquilamente. La calidad de sus habitantes y las mejoras que ha sufrido la comunidad hacen de ella un buen lugar para vivir.
Informante 8	Está un poco más avanzado en cuanto a sus viviendas ya que hay menos ranchos.
Informante 9	Ha crecido en población y la cultura de la población ha cambiado porque se ha unido para realizar proyectos de electricidad y de aseo urbano.
Informante 10	Es uno de los barrios más organizados en pro de beneficiar a la población.

Fuente: Guerrero (2018)

La comunidad considera que el sector es un poco inseguro, de igual manera tiene debilidades en la vialidad y la parte eléctrica; sin embargo es un lugar armonioso para vivir y en los últimos años ha resaltado en el municipio por su organización tanto para servicios sociales como para la construcción de vivienda.

Nota de Campo:

El sector desde su fundación fue visto por todo el municipio Ayacucho como una zona insegura por ser el primer proceso de invasión a gran escala realizada en la ciudad de San Juan de Colón, lo cual ha llevado a que los propios habitantes del Barrio aun a 18 años de su fundación lo consideren un poco inseguro sobre todo en los últimos años destacando que en el año 2012

se podía salir a altas horas de la noche; sin embargo se cuenta con muy buenos vecinos son respetuosos con la música (no la colocan a alto volumen) son colaboradores; otro aspecto a destacar es el hecho de que el sector es visto por otros barrios de la ciudad como uno de los más organizados. (Fuente notas de campo Guerrero 2018)

9-¿Cuántas personas habitan en la comunidad?

Tabla N-⁰13
Número de familias dentro de la comunidad.

Informante 1	147
Informante 2	147 familias
Informante 3	147 familias
Informante 4	147 familias.
Informante 5	147 familias exactas.
Informante 6	147 familias.
Informante 7	147 familias.
Informante 8	Actualmente habitan 147 familias.
Informante 9	147 familias.
Informante 10	147 familias.

Fuente: Guerrero (2018)

Por medio del siguiente interrogante, se obtuvo la cantidad exacta de familia que conforman, en tal sentido dentro del barrio objeto de estudio viven un total de 147 familias.

10-¿Cómo puede describir la cultura de la sociedad que vive en el Barrio Che Guevara Parte Alta?

Tabla N-⁰14
Cultura de la comunidad

Informante 1	La cultura es Colombiana y Venezolana.
Informante 2	Nos encontramos con culturas de dos países (Colombia-Venezuela) aparte de las religiones y la etnia indígena.
Informante 3	15 familias cristianas. 1 etnia wayo. 131 familias católicas.
Informante 4	La cultura que hay es Colombo-Venezolano.
Informante 5	Hay colombianos, venezolanos, evangélicos, católicos

	y una etnia indígena.
Informante 6	Estamos mezclados entre colombianos y venezolanos, tenemos una etnia indígena.
Informante 7	Podría decirse que es una comunidad multicultural ya que entre sus habitantes se encuentra colombianos, indios, guajiros además del gran valor que se le da rescate de nuestras raíces culturales.
Informante 8	Encontramos una etnia indígena, algunos cristianos evangélicos y los demás católicos.
Informante 9	Es variada lo más resaltante es la parte religiosa viven personas cristianas, evangélicas y católicas.
Informante 10	Existe una cultura colombo-venezolana.

Fuente: Guerrero (2018)

A través del siguiente interrogante se obtuvo, la comunidad tiene una cultura compuesta por tradiciones venezolanas y colombianas; por su parte, la religión tiene gran realce dentro de la misma, contando con 15 familias cristianas y 131 familias católicas. Otro aspecto muy importante de resaltar es que dentro de la comunidad habita una familia perteneciente a la etnia wayo.

Nota de Campo:

La cultura del sector desde la fundación en febrero del 2000 estuvo marcada por una cultura colombo/venezolana y por la parte religiosa tanto así que dentro del área se construyeron cuatro templos evangélicos, no obstante más del 89% de la población es católica, dicha característica es un elemento que llama la atención en otras comunidades; por otra parte en este sector vive una familia de origen woayu; pero a pesar de la diferencia cultural la comunidad es bastante unidad al momento de realidad cualquier proyecto.(Fuente notas de campo Guerrero 2018)

11-¿Que influencia tiene el Barrio Che Guevara parte Alta en la ciudad de San Juan de Colón?

Tabla N-015

Influencia del sector en la ciudad de San Juan de Colón

Informante 1	Lo define las comunas
Informante 2	Falta de seguridad, vialidad y electricidad.
Informante 3	Por ser la sede del punto y circulo de las comunas.
Informante 4	Influye la comuna donde se logran encontrar beneficios para la misma. Demasiada inseguridad.
Informante 5	La comunidad que absorbe sectores de alrededor donde todos nos vemos beneficiados en algunas cosas.
Informante 6	El radio y círculo de Comuna.
Informante 7	Las comunas.
Informante 8	Tiene una gran influencia al pertenecer al punto y circulo de las comunas donde se obtienen beneficios.
Informante 9	Influye en otras comunidades por ser la Base de Misiones de donde se surten beneficios a otros sectores (como alimentación)
Informante 10	En la parte política tiene gran influencia.

Fuente: Guerrero (2018)

Por medio de esa pregunta se pudo obtener, La influencia es porque gracias a la buena organización que ha tenido la comunidad se han obtenido grandes beneficios por parte de los entes gubernamentales no solo para el barrio sino para los sectores más necesitados del municipio permitiendo ser reconocido no solo en el municipio sino también a nivel regional.

12-¿Cómo considera usted ha evolucionado la sociedad que aquí habita desde el punto de vista de la educación, economía y cultura?

**Tabla N-⁰16
Evolución de la sociedad.**

Informante 1	Muy buena educación aunque no se cuenta a veces con los recursos necesarios. Muy bueno trabajadores de padres como madres para un buen futuro de sus hijos
Informante 2	La educación muy buena ya que encontramos muchachos todavía estudiando, bachilleres y licenciados en distintas carreras. En la economía se destacan en diferentes áreas de trabajo.
Informante 3	La educación tiene un nivel alto ya que encontramos profesionales de distintas carreras. En lo económico las familias trabajan para sustento propio.
Informante 4	En educación hay licenciados en educación, enfermería. Muchachos en los liceo, universidad. En la economía algunos trabajan en el campo, albañilería, independiente.
Informante 5	Cuenta con muy buena educación en todos los aspectos, hay licenciados, bachilleres. Todo el mundo trabaja para sus necesidades.
Informante 6	En educación un 90% contamos con licenciados en distintas áreas. En economía todos trabajan para el sustento propio.
Informante 7	Esta es una comunidad rica en profesionales pues contamos con varios licenciados en educación, Ingenieros Civiles y de Mantenimiento Industrial, TSU en enfermería, agentes pertenecientes a nuestra fuerza armada como lo es GNA, la PNB, y el ejército nacional. Además de ello contamos con la misión de educación (Ribas y Robinson) gracias a las cuales se genera oportunidad de educación y crecimiento para quienes no podían obtenerlas. Todo ello genera grandes avances económicos pues todos los habitantes pueden optar por buen trabajo y autonomía económica.
Informante 8	Tiene un buen desempeño en estas características.
Informante 9	En lo educativo existe una gran gama de profesionales (educadores, enfermeras, médicos, contadores, abogados, políticos); en lo económico la población trabaja de forma independiente un pequeño porcentaje en su mayoría pertenecen a algún ministerio o empresa.
Informante 10	En comparación a los primeros habitantes ha evolucionado pues ya hay profesionales de distintas

	áreas, las personas tienen trabajos formales.
--	---

Fuente: Guerrero (2018)

Mediante la información recaudada se puede afirmar que el barrio Che Guevara Parte Alta ha evolucionado grandemente y a pesar de tener debilidades como toda la sociedad aquí los jóvenes y adultos se han esforzado por prepararse académicamente en diversas ramas de la educación contando de esa manera con variedad de licenciados en distintas áreas y lo hacen para así lograr una mejor calidad de vida. Al igual que aquellas personas que por una u otra circunstancia de la vida no tienen una carrera académica pero si trabajan para lograr un mejoramiento económico.

13-¿Qué cambios se puede desarrollar en este Barrio?

Tabla N-017
Cambios que hacen falta dentro de la comunidad.

Informante 1	Mejorar la vialidad, eliminación de los ranchos que quedan
Informante 2	Eliminar los ranchos restantes y las características antes mencionadas
Informante 3	La vialidad, electrificación y la edificación cambio rancho por vivienda.
Informante 4	Más edificaciones de viviendas, alumbrado, vialidad.
Informante 5	Edificación de viviendas, alumbrado, vialidad.
Informante 6	En viviendas para disminuir los ranchos que quedan, asfaltado de calles.
Informante 7	El principal cambio que todos los habitantes desean es el aflatado de las calles para mejorar aún más la calidad de vida de todos al igual que la construcción de casas para todos aquellos que aún deben vivir en ranchos. Se podría sumar también la inclusión de postes y cables de internet para todas las calles.
Informante 8	La vialidad y la electrificación es lo más necesario hasta el momento.
Informante 9	Lo principal es la vialidad.
Informante 10	Que se asfalten las calles y que allá transporte público.

Fuente: Guerrero (2018)

Gracias a la información podemos conocer que los principales cambios que pide la comunidad en estudio es: el aflatado de las calles para tener una

mejor movilidad tanto en sus vehículos como en el transporte público y a pie, al igual que construcción de casas para todos los habitantes que aún deben vivir en ranchos, asimismo que la electrificación de todo el sector sea por medio de la colocación de postes porque aunque tienen alumbrado eléctrico este presenta fallas debido a que llega a las casas por medio de cables que no tienen la misma capacidad que las guayas y se presenta cortes de luz y bajos voltajes y la colocación de acceso a internet pues solo poseen internet aquellos que tienen la posibilidad de adquirir servicios por medio de pendrive.

14-¿Cómo se podría transformar este Barrio?

Tabla N-018
Transformación del sector.

Informante 1	En una Urbanización con sus campos de deporte y escolar.
Informante 2	Se puede transformar en una urbanización con ayuda de los entes gubernamentales.
Informante 3	Con la ayuda de los entes gubernamentales.
Informante 4	En una urbanización con todos sus espacios deportivos, recreativos, acceso al wifi para el buen funcionamiento en la comunidad.
Informante 5	En cambios de rancho x casa, construir canchas, las calles pavimentadas.
Informante 6	En un barrio productivo, barrio sano ya que siendo un barrio con 147 familias se puede lograr un urbanismo.
Informante 7	Podría mejorar se arreglan las calles.
Informante 8	Con la ayuda de cuerpos políticos.
Informante 9	Realizando proyectos para mejorar las calles.
Informante 10	Asfaltando las calles.

Fuente: Guerrero (2018)

De lo anterior se desprende; el barrio se puede transformar según las opiniones de los encuestados por medio de la ayuda del gobierno a través de sus entes ya que así se podría colocar acceso a internet, construir las viviendas a todos los habitantes que todavía no poseen una, la construcción de canchas deportivas. Cabe destacar que todos se enfocaron en la infraestructura debido a que el Che Guevara parte alta es una comunidad muy tranquila y sana en todos los aspectos.

Historias de vida de los informantes principales

Informante 1: Zoraida Guerrero

Zoraida Guerrero es una señora de 58 años de edad quien vive colindando con el Barrio Che Guevara Parte Alta desde hace 20 años (llegó en marzo de 1998) cuando ella llegó solo existía el llamado camino real, el cual iba desde los terrenos del IUT (Instituto Universitario Tecnológico) (actualmente la universidad está construido) hasta el sector mi viejo San Juan; ella llegó al sector porque su papa en vista de que era la única hija que no posee vivienda propia (viva arrimada en casa de una hermana) le compró un lote de terreno bastante grande (actualmente hay dos viviendas y un terreno para otra casa) a un amigo y con la ayuda de dos de sus nietos limpió el terreno e inició la construcción de un rancho de latas con una habitación grande, baño, sala y cocina; una vez terminado el rancho le dijo a su hija y se lo regaló a principios del año 1998 quien se mudó de inmediato por exigencia de su padre con sus dos hijas, al llegar se encontró con una realidad de que no tenía agua potable, la luz solo le permitía encender un bombillo, al llover toda la vivienda se inundaba lo cual generó el deterioro de muchos de sus corotos, en vista de todo esto la hija menor Yohana Alviares se fue a vivir a casa de una tía y quedó con ella la hija mayor hasta que se casó en el año 2006.

Al tener dos años Zoraida de vivir en su hogar, inició el proceso de invasión del sector Che Guevara Parte Alta, lo cual le trajo algunos inconvenientes porque para ese entonces se encontraba recién operada y algunas personas intentaron invadir partes de su terreno pero ellas siempre los corrió a machatasos; posterior a eso decidió correr su lindero aproximadamente 07 metros cediendo parte de su terreno para que dos familias pudieran construir sus viviendas. Siempre luchó por ir construyendo su casa al principio con ayuda del Alcalde de ese entonces Gabino Paz y ella cargado los materiales sola y logró que su padre, un hermano y un sobrino le

ayudaran a construir una pieza de bloques donde por fin al llover dejo de inundarse.

Posteriormente en el año 2011 ella decidió cederle un lote de terreno a un sobrino y su pareja quienes construyeron su vivienda al lado de la de ella y poco a poco le ayudaron a construir gran parte de su casa; derrumbando por fin el rancho donde quedo la cocina por más de 11 años. Actualmente trabaja vendiendo café en el mercado municipal de la ciudad y aun tiene como principal proyecto poder terminar de construir su casa lo cual se ha visto afectado por la situación actual del país.

Informante 3: Arberis Pérez

Arberis es una señora de 47 años de edad quien llego al sector a mediados del año 2007, proveniente del municipio Panamericano en donde vivía arrimada en casa de su suegra con su esposo y 07 hijos (no trabajaba) llego a la localidad porque una amiga le vendió un rancho en la parte baja de la comunidad actual calle 14; al llegar paso muchas vicisitudes porque el rancho donde vivía se inundaba, esto provoco que 04 de sus hijos se enfermaran con diarrea y fiebre; generando en ella las ganas de irse del sector; pero ya cuando estaba a punto de marcharse se enteró de que estaban vendiendo un rancho a inicios de la calle 13 vendió inmediatamente el de ella y compro esta nueva vivienda la cual por su ubicación no se inundaba; posteriormente paso a formar parte del Consejo Comunal y gracias a ello construyo su casa por la misión vivienda, años más tarde en agosto del 2015 inicio a estudiar en la Misión Ribas, en donde realizo varios proyectos sobre la comunidad, de recreación, artesanía y culmino en enero del 2018 obteniendo el título de bachiller. Hoy en día tiene un puesto de venta de carne y charcutería en el mercado municipal con lo cual le ha dado estudio a todos sus hijos (ya dos se han graduado en la universidad de ingenieros) y manifiesta que actualmente su anhelo es poder darle una mejor cálida de vida a sus hijos lo cual la motiva a seguir trabajando; por otra parte

Arberis tiene pensado estudiar enfermería pero expresa debe esperar a que sus hijos menores crezcan el uno tiene 04 años de edad y el otro 03 años, ella manifiesta siempre estuvo al lado de sus hijos mayores hasta la etapa del liceo y quiere hacer lo mismo con sus dos últimos hijos.

En cuanto al sector ella expresa siempre haber trabajado en pro de la comunidad y en la parte política de la misma; siendo la encargada del sistema alimentario y el gas desde hace aproximadamente 06 años; desde entonces ha vivido buenas y malas experiencias porque al no beneficiarse todo el sector con la parte de venta de mercado en muchas ocasiones a tenido inconvenientes con sus vecinos.

Sin embargo, ella ha sabido sobresalir de todos los inconvenientes mediante reuniones y demostrando a la comunidad que no es ella quien coloca las normativas, las mismas son emanadas desde la ciudad de San Cristóbal; no obstante considera que por la situación actual no cree vaya a seguir en el cargo que viene desempeñando porque se siente impotente al ver tantas necesidades sin resolver dentro del sector.

Informante 4: Johana Flores

Johana Flores tiene 33 años de edad y llegó al sector en el año 2000 a los inicios de la invasión, proveniente del municipio Seboruco en donde se dedicaba a vender café y galletas en la calle; al igual que lavar ropa y planchar; llegó con sus 03 hijos y su esposo en busca de tener una vivienda propia; al llegar le compro un rancho al señor mejor conocido como bombillo y se ubicó en la calle 12 donde empezó a construir y mejor su vivienda, ella empezó a trabajar en el Consejo Comunal y en la parte política de la comunidad lo cual le permitió obtener una vivienda en el año 2005 por medio de la gran misión vivienda Venezuelay en el mismo año nació su nieto el cual se encuentra a cargo de ella desde el momento de su nacimiento; otro aspecto a resaltar es que en el año 2016 empezó a estudiar la Misión Ribas

en la Base de Misiones Altos del Che Guevara para culminar su bachillerato ya que tenía aprobado en la educación regular hasta 3 año de educación básica; en ese tiempo no solo recibió formación académica sino junto con el grupo de estudio y docente se abocaron en dar a conocer la comunidad a todos sus habitantes resaltando los aspectos positivos de la misma. Ella menciona que fue un gran logro personal y familiar poder haber terminado su bachillerato y actualmente estudia administración de empresa; ella se dedica a trabajar en su casa en el área de peluquería ofreciendo a la comunidad servicios de cortes de cabello y secado. Johana comenta que su principal meta es que su hija termine sus estudios en la ULA (estudia idiomas) y que su hijo mejor y nieto tengan una mejor calidad de vida; sin embargo dice que muchos de sus sueños se han visto interrumpidos por la situación actual del país; ahora considera como principal oposición el irse a trabajar a Colombia o que su esposo se vaya a Perú para poder brindarles una calidad de vida a su grupo familiar.

Informante 10: Abel Pérez

Abel Pérez tiene 31 años de edad, llegó a la comunidad en el año 2011 proveniente del municipio Jáuregui en donde trabaja en una venta de verduras junto con el papa (tenían una ruta que surtía el mercado de la fría) y estudiaba educación en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, lo que lo llevó a vivir en el sector es porque poco tiempo después de casarse su tía se cedió un lote de terreno en la calle 12 de colindaba con su casa allí construyó su vivienda con recursos propios y el primer trabajo que tuvo fue de moto taxi en el cual trabajó un año, posteriormente volvió a trabajar con el papa en la ruta de verduras por un periodo de 03 años y actualmente ejerce como docente. Lo que más recuerda de su llegada es que al construir su casa una señora del Consejo Comunal le colaboró mucho con las cartas que en aquel entonces exigían las ferreterías para poder comprar cemento; otro aspecto resaltante es que su vivienda pertenecía al camino

real (Barrio Milagro) por la ubicación pero en acuerdo con el Consejo Comunal del Che Guevara parte Alta le permitieron abrir frente por la calle 12 y el permitió que abrieran parte de su terreno (el garaje) para pasar los tubos de la cloaca. Asimismo, enfatiza los primeros años viviendo dentro de la comunidad contaban con un servicio de gas como en ningún otro lugar cada ocho días surtían, al igual que el beneficio de alimentación (venta de mercado) cada quince días; sin embargo por cambios en los lineamientos políticos no cuenta actualmente con el beneficio alimenticio y el servicio de gas actualmente es un poco deficiente. Ya viviendo en la comunidad culmino de estudiar su carrera universitaria y gracias a Dios luego de 03 años de constante lucha logro entrar a ser parte del Ministerio de Educación. Ahora bien por la situación actual del país no ha podido terminar de arreglar su casa ni ayudar a su tía a arreglar la de ella; considera que su principal anhelo es poder tener una estabilidad económica para poder ayudar a sus padres y su familia.

www.bdigital.ula.ve

Reflexiones de los hallazgos

Mediante los resultados obtenidos en las entrevistas e historias de vida se pudo construir parte de la Geohistoria del Barrio Che Guevara Parte Alta de la siguiente manera:

Origen del Barrio Che Guevara

El Barrio Che Guevara Parte Alta, nació por medio de una toma de posesión (invasión) de los terrenos donde existe actualmente el mencionado barrio, en el mes de febrero del año 2000; la invasión fue organizada por un grupo aproximado de treinta (30) a cuarenta (40) familias, las cuales no poseían viviendas y por los altos costos de los alquileres tomaron la decisión de buscar un mejor futuro, es de resaltar que las familias invasoras eran en su mayorías habitantes del municipio Ayacucho, otras provenían de municipios

cercanos y un pequeño grupo eran colombianos, en tal sentido la gran mayoría de la población llegó a este sector entre el periodo comprendido en el año 2000-2011

Es importante mencionar que los terrenos eran usados para la cría de ganado y la agricultura; por ende los primeros habitantes no contaron con los servicios de agua, luz ni cloacas, de igual manera es de resaltar que las primeras viviendas fueron de zinc, tablas y bolsas; sin embargo eran más las ganas de superarse y poseer una vivienda propia que las personas se fueron organizando, formando así un consejo comunal, con lo que se dio inicio a la construcción de viviendas dignas.

En este orden de ideas, el barrio Che Guevara parte alta ha pasado por un conjunto de cambios entre los cuales se encuentran:

- ❖ Se cuenta con servicios como: agua, luz, cloacas, parabólica y aseo urbano, así como servicios sociales
- ❖ El barrio cuenta con consultorio médico.
- ❖ Se han construido viviendas, tiene calles de tierra, servicios básicos, electrificación.
- ❖ La población ha aumentado.

En este sentido, los habitantes han influido en los cambios en cuanto al terreno, relieve y espacio en general en cuanto a: la construcción de carreteras (aún están sin asfalto). La tierra fue dividida en parcelamientos de acuerdo a la cantidad de familias equitativamente. El terreno ha sido aplanado para la construcción de viviendas.

Posteriormente se formó un nuevo consejo comunal, a quienes se les atribuye los beneficios con los que se cuenta actualmente entre los cuales resalta la creación de la Base de Misiones Altos del Che Guevara, que trajo consigo beneficios educativos, de salud, y de alimentación; mas sin embargo aún son muchos los problemas que aquejan la comunidad, como lo es la

falta de alumbrado público, y el asfaltado; en relación a la segunda problemática: es de considerar que las vías de acceso a la comunidad al llover se empujan causando dificultad para salir tanto a pie como en vehículo (moto o carro) y algunas viviendas se ven afectadas ya que el curso del agua aún no se ha canalizado.

En consecuencia, en cuanto a la parte cultural se evidencia que el sector está compuesto por diversas culturas tanto Venezolanas como Colombianas; otro aspecto a resaltar es la parte religiosa dentro de la comunidad se cuenta con 15 familias cristianas. 1 etnia wayo. 131 familias católicas; sin embargo todas estas diferencias culturales en vez de ser un aspecto negativo, han acarreado de manera positiva para el barrio porque al momento de emprender un proyecto la comunidad se une en pro de la mejora que se busca para lo cual se realizan reuniones en la Base de Misiones a cargo de Erika Cárdenas.

Lo anterior, ha llevado a resalte de la comunidad en el municipio Ayacucho siendo conocida principalmente por ser la sede del punto y círculo de las comunas. Por otra parte, la sociedad que habita el barrio objeto de estudio ha evolucionado desde el punto de vista educativo, económico y cultural porque la misma cuenta con profesionales de las distintas áreas (educación, salud, derecho, política) y en lo económico se puede decir que la gran mayoría de la población trabaja para su propio sustento.

Sin embargo, son muchos los cambios que se pueden desarrollar dentro del barrio entre los cuales destacan:

- ❖ Eliminación de los ranchos que quedan.
- ❖ Realizar el asfaltado de las calles.
- ❖ Mejoras en el alumbrado público.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE HISTORIAS DE VIDA COMO ESTRATEGIA GEODIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOHISTORIA

Las historias de vidas permiten al estudiante involucrarse con el estudio de la Geografía desde una visión humanista porque por medio de ellas el educando se acerca a la realidad a una realidad en un espacio/tiempo determinado construyendo mediante entrevistas a un grupo de informantes claves de acuerdo a la problemática a estudiar o el espacio que se desee conocer; ahora bien la principal importancia de esta estrategia en la enseñanza de la Geografía es porque mediante ella se pueden caracterizar los cambios geográficos (fauna, flora, relieve, población, clima, hidrografía) e historias (evolución social) y de ese modo el estudiante tendrá una visión completa de la comunidad su origen y evolución.

Por otra parte como estrategia Geodidáctica las historias de vidas tienen una serie de ventajas entre las cuales se encuentran:

- ❖ Es una estrategia humanista.
- ❖ Permite involucrarse al estudiante con la comunidad.
- ❖ Es una estrategia innovadora y social.
- ❖ Es aplicable a cualquier año de educación media general.
- ❖ Se puede trabajar bajo cualquier realidad.

Finalmente se considera que la historia de vida como estrategia Geodidáctica es totalmente aplicable para la enseñanza/ aprendizaje de la Geografía y de la Geohistoria.

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NUCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**HISTORIAS DE VIDA COMO ESTRATEGIA GEODIDÁCTICA PARA LA
ENSEÑANZA DE LA GEOHISTORIA**

www.bdigital.ula.ve

Autor: Licenciado Carlos Alberto Guerrero
Moreno
CI: 20.559.216

San Cristóbal Julio 2018

Presentación

Las historias de vida como estrategia Geodidáctica para la enseñanza de la Geohistoria permite al docente conceptualizar de manera clara la Geohistoria de un determinado lugar, comunidad, localidad, ciudad, municipio o estado que se quiere estudiar, contrastando la información teórica con los relatos suministrado por informante clave: permitiéndole al estudiante constatar de esa manera el tema objeto de estudio con la realidad observada por una persona, es decir, el punto de vista con el que describe los acontecimientos el narrador; dando como resultado final la construcción de la Geohistoria del sector que se desee conocer mediante el relato de una serie de informantes claves.

En relación a lo anterior, la teoría constructivista expresa la importancia del aprendizaje social de los educando a lo largo de su formación para un desarrollo integral, al respecto Pérez (2002)

Asegura que el constructivismo es un enfoque del aprendizaje fundamentado en la premisa de que a través de la reflexión de nuestras experiencias, se construye nuestro entendimiento del mundo en que se vive. En donde, cada uno de nosotros tiene sus reglas y modelos mentales los cuales permiten dar sentido a nuestras experiencias. (p.02)

En tal sentido, la el constructivismo permite trabajar con estrategias enfocadas al desarrollo y crecimiento humano, con el fin de relacionar al educando con la comunidad es por ello que las historias de vidas como estrategias geodidácticas para la enseñanza de la geohistoria esta netamente relacionado con esta teoría porque la información a recabar será producto de la relación investigador con la sociedad.

Objetivo General

Aplicar las historias de vida como estrategias Geodidáctica para la enseñanza de la Geohistoria.

Objetivos Específicos

- Identificar los aspectos fundamentales de la historia de vida como estrategia Geodidáctica para la enseñanza de la Geohistoria.
- Comprender la importancia y las fases de la aplicación de la historia de vida como estrategia Geodidáctica para la enseñanza de la Geohistoria
- Aplicar la historia de vida como estrategia Geodidáctica para la enseñanza de la Geohistoria.

Justificación

Mediante esta propuesta se busca fomentar la aplicación de la historias de vida como estrategia geodidáctica para la enseñanza de la geohistoria, con la finalidad de motivar al estudiante ha abocarse al proceso de investigación, descripción, análisis e interpretación habilidades que son indispensables cultivar y avivar en todos los años y niveles de la educación. En este sentido Escobar (2014) menciona una serie de aspectos positivos de la Historia de Vida como Estrategia:

Permite traducir la cotidianidad de las palabras, gestos, símbolos, anécdotas, relatos y costumbres una expresión de la permanente interacción entre la historia personal y la historia social. Los estudios tienden a ser más profundos. Puede convertirse en un espacio más cómodo para el entrevistado pues puede hablar de una manera más abierta sin limitaciones de respuesta como en los tipos cuantitativo, por ejemplo el caso de una encuesta escrita. La experiencia del investigador como del entrevistado permite reafirmar su entidad. (p.05)

De lo anterior, la historia de vida como estrategia geodidactica le permite al docente realizar el proceso educativo de forma humanista y salir de la

monotonía del ambiente de clases, priorizando de esta forma el rol del docente de facilitador en todas las fases para la aplicación de dicha estrategia cobrando vida en este contexto la teoría constructivista donde se plantea que el docente tiene como rol principal el de facilitador y mediador.

Por su parte, los estudiantes en la aplicación de la historia de vida como estrategia geodidáctica poseen un rol protagónico de investigador, constructor de su propio conocimiento tal como lo plantea la teoría constructivista. Por tanto, la historia de vida como estrategia de enseñanza no es solo rica en el conocimiento a obtener, sino que le brinda una amplia comodidad al sujeto de estudio, permitiéndole expresarse libremente sin límite de palabras, de igual manera el entrevistado utilizando el lenguaje de su preferencia técnico/coloquial lo que le permite a la narración ser rica en sentimientos, anécdotas, vivencias personales entre otros elementos

Desde el Punto de Vista Teórico y sus Aportes al Conocimiento

Desde el punto de vista teórico, la propuesta constituye un aporte para la de la geohistoria, puesto que los resultados permitirán reformar los criterios inherentes a la materia; así mismo se sustenta metodológicamente por la técnica aplicada.

Desde el punto de vista práctico

Se sustenta en las distintas fases a cumplir por los estudiantes; las cuales deben seguir para la aplicación de las historias de vida como estrategia Geodidáctica; colocando a su vez en práctica los conocimientos adquiridos en clase, al igual que las distintas habilidades para escuchar, analizar y describir los acontecimientos narrados desde la óptica de los informantes claves.

Desde el Contexto Estudiante – Comunidad-Institución

En cuanto a la integración del estudiante con la comunidad, es de gran importancia porque le permitió al educando conocer la realidad social desde el punto de vista de los informantes clases.

La relación con el Programa Nacional de Formación se centra en los principios y objetivos expresados en el mismo:

- ❖ La vinculación con las comunidades y el ejercicio profesional a lo largo de todo el trayecto formativo
- ❖ La formación humanista como aspecto de vital importancia para la formación integral, sustentada en la integración de contenidos y experiencias dirigidas a la formación en el ejercicio de la ciudadanía
- ❖ La participación activa y comprometida de los estudiantes en los procesos de creación intelectual y vinculación social

Contenido temático: La poblacional como medio para alcanzar el equilibrio geoeconómico de la nación.

Numero de clases: la propuesta es compuesta para ser trabajada en dos encuentros semanales de 45 minutos por un lapso de tres semanas, es decir, seis clases (06) para un total de doce (12) horas de clases (45 min. c/u). En este sentido, se compone de 3 fases, una por cada objetivo específico.

FASE 1

Tabla N°19

Planificación

Objetivo específico	Números de horas clases	Contenidos	Recursos	Evaluación	indicadores
Identificar los aspectos fundamentales de la historia de vida como estrategia Geodidáctica para la enseñanza de la Geohistoria	2 horas (45 minutos c/u)	<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población. • producción. • Movilización de la población dentro del país. <p>Procedimentales</p> <p>Mediante la lectura de una historia de vida se dará introducción al tema. Posteriormente se les explicara a los estudiantes mediante el uso de video beemlos contenidos de la temática; se finalizara la actividad mediante una lluvia de ideas en donde los estudiantes darán a conocer sus opiniones sobre la clase y de ese modo construir concepto bases al tema con las propias palabras de cada uno de los educandos.</p> <p>Actitudinales</p> <p>Expresa opiniones acerca de las historias de vida como técnica de aprendizaje reflexiona acerca de su historia de vida y el espacio local</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes. • Docente. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Lápiz. • Colores. • Computadora. • Video beem. 	Observación Escala de estimación	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia • Argumentación • Coherencia.

Fuente: Guerrero (2018)

FASE 1.1

Tabla N°20

Objetivospe cifico	Números de horas clases	Contenidos	Recursos	Evaluación	indicadores
Identificar los aspectos fundamentales de la historia de vida como estrategia Geodidáctica para la enseñanza de la Geohistoria	2 horas (45 minutos c/u)	Conceptuales <ul style="list-style-type: none"> • Definición de historia de vida. • Historia de vida como estrategia Geodidáctica. • Aspectos fundamentales de la historia de vida. 	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes. • Docente. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Lápiz. • Colores. • Computador a. • Video beem. 	Actividad practica Escala de estimación	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Diseño • Pertinencia
		Procedimentales Por medio de un video referente es historia de vida se dará introducción a la clase. El docente explicara los aspectos fundamentales de la historia de vida como estrategia Geodidáctica. Luego los estudiantesrealizar án en pareja mapa tipo sol sobre el contenido dado y el mismo será presentado en la clase.			
		Actitudinales Reconoce la importancia de las historia de vida.			

Fuente: Guerrero (2018)

FASE 2

Objetivo específico	Números de horas clases	Contenidos	Recursos	Evaluación	Indicadores
Comprender la importancia y las fases de la aplicación de la historia de vida como estrategia Geodidáctica para la enseñanza de la Geohistoria	2 horas (45 minutos c/u)	Conceptuales <ul style="list-style-type: none"> Fases para la aplicación de la historia de vida. 	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes. Docente. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Lápiz. Colores. Pizarrón. 	Trabajo grupal Escala de estimación	<ul style="list-style-type: none"> Coherencia con la temática. Organización de las ideas. Creatividad.
		Procedimentales A través de preguntas generadoras referentes al tema, luego haciendo uso del pizarrón explicara la temática. Se les indicara a los estudiantes que elaboren en equipo de tres una línea de tiempo donde explique las fases a seguir para la aplicación de la historia de vida como estrategia Geodidáctica, indicándoles destaquen por qué lo van hacer, donde lo van hacer, cuales informantes claves serían los idóneos y que instrumentos aplicar; todo ello en relación con la comunidad donde habiten y el tema que se les indique a cada grupo.			
		Actitudinales Desarrollo secuencialmente las fases a aplicar para la realización de las historias de vida como estrategia de aprendizaje humanista y social			

Tabla N°21

Fuente: Guerrero (2018)

FASE 2.2

Tabla N°22

Objetivo específico	Números de horas clases	Contendidos	Recursos	Evaluación	Indicadores
Comprender la importancia y las fases de la aplicación de la historia de vida como como estrategia Geodidáctica para la enseñanza de la Geohistoria	2 horas (45 minutos c/u)	<p>Conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de la Geodidáctica. • Fases Geohistoria. <p>Procedimentales Medianterepresentaciones graficas alusivas al tema, los estudiantes conjuntamente con el docente explicaran el contenido.Luego se les solicitara que se unan en grupos de tres y se les dará los lineamientos en relación a la construcción de un guion de entrevista compuesto por 10 preguntas y se les indicara que lo apliquen entre ellos mismo con el fin de ejercitar lo que deben realizar posteriormente en las comunidades.</p> <p>Actitudinales Valora la entrevista como técnica de recolección de información.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes. • Docente. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Lápiz. • Colores. • Laminas. 	Entrevista Escala de estimación	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de las pregunta • Redacción. • Verificación de los resultados.

Fuente: Guerrero (2018)

FASE 3

Tabla N°23

Objetivo específico	Número s de horas clases	Contendidos	Recursos	Evaluación	Indicadores
Aplicar la historia de vida como estrategia Geodidáctica para la enseñanza de la Geohistoria.	2 horas (45 minutos c/u)	<p>Conceptuales</p> <p>Historia de vida como estrategia Geodidáctica</p> <p>Procedimentales</p> <p>El docente realizara una explicación de las fases y mediante el uso del pizarrón señalara los pasos lineamientos para la aplicación de la historia de vida como estrategia Geodidáctica; asimismo mostrara una serie de videos donde los educandos podrán percibir cada una de las fases y procedimientos para la aplicación de la estrategia en sus comunidades; finalmente indicara al grupo que se unan en equipos u realicen una historia de vida (de un integrante por grupo) posteriormente se leerá en la clase.</p> <p>Actitudinales</p> <p>Muestra interés por relacionarse con los demás individuos y conocer la geohistoria de un determinado lugar mediante la óptica de informantes claves.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes. • Docente. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Lápiz. • Colores. • Pizarrón. • Video Beeam. • Computadora. 	<p>Prueba tipo ensayo</p> <p>Escala de estimación</p>	<p>Coherencia.</p> <p>creatividad</p> <p>Aspecto formales de la lengua escrita</p>

Fuente: Guerrero (2018)

FASE 3.1

Tabla N^o24

Objetivo específico	Números de horas clases	Contendidos	Recursos	Evaluación	indicadores
Aplicar la historia de vida como estrategia Geodidáctica para la enseñanza de la Geohistoria	2 horas (45 minutos c/u)	<p>Conceptuales Presentación de la historia de vida como estrategia Geodidáctica para la enseñanza de la Geohistoria</p> <p>Procedimentales Explicación por parte de los estudiantes de la historia de vida como estrategia Geodidáctica para la enseñanza de la Geohistoria, donde se resaltara porque la gente se moviliza de un lugar a otro y cómo influye este traslado en el equilibrio geoeconómico de la nación; conociendo principalmente los rasgos característicos de cada comunidad .</p> <p>Actitudinales Reconoce la valoración del espacio para aprovechamiento de la población.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes. • Docente. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Lápiz. • Colores. • Pizarrón. • Computad ora. • Video beem. 	Ponencias Escala de estimación	Coherencia. Cronología en los acontecimientos Análisis de resultados.

Fuente: Guerrero (2018)

CONCLUSIONES

En relación con los objetivos se concluyó:

- ❖ Del objetivo general, al hablar de proponer las historias de vida como estrategia geodidáctica se logró verificar que esta estrategia es aplicable a la enseñanza de la Geohistoria debido a que a través de ella se puede recolectar información de manera directa permitiendo al investigador conocer la realidad de un determinado lugar desde la óptica de un informante clave.

De los objetivos específicos se obtuvo:

- ❖ Determinar las características y cambios en el desarrollo del Barrio Che Guevara Parte Alta, San Juan de Colón, municipio Ayacucho, Estado Táchira.

Los cambios del sector iniciaron desde la llegada de las familias invasoras en febrero del 2000, donde paso a ser un territorio usado para la ganadería y la agricultura a ser un área urbana; posterior a la llegada de los habitantes el terreno fue dividido en parcelas según la cantidad de familia y empezaron a derrumbarse los árboles y aplanar el terreno mediante maquinaria con el fin de construir las viviendas; en relación a las características de la comunidad resalta que su cultura está conformada por la colombo/venezolana; al igual que dentro del sector habitan profesionales de diversas arias; no obstante la principal característica es la unión de la comunidad al momento de emprender cualquier proyecto.

- ❖ Analizar las historias de vida de personas clases dentro del Barrio Che Guevara Parte Alta, San Juan de Colón, municipio Ayacucho, Estado Táchira.

Las personas claves en esta investigación fueron cuatros informantes quienes porque los mismos estuvieron dispuestos a expresar su historia de vida y aportar información relevante acerca de la relación sociedad espacio de esa comunidad.

Elaborar estrategias Geodidáctica con base en las Historias de Vida como metodología de investigación.

Mediante la elaboración de la historias de vida como estrategia geodidáctica los estudiantes aprendieron a conocer la realidad desde el punto de vista de otra persona, asimismo a interactuar con diferentes individuos, tratando de percibir e interpretar las ideas que expresan por medio de sus experiencias. Por otra parte, La sistematización de una propuesta para la aplicación las historias de vida como estrategia geodidáctica dirigida a estudiantes de Misión Ribas oleada 29 A y 32-B cursantes del semestre IV es factible y la misma se puede componer de seis encuentros en total, dos encuentros semanales; tomando una propuesta donde se priorice la comprensión del contenido conceptual respecto a la historia de vida como metodología geodidáctica, su aplicación y reflexionar acerca de su importancia

RECOMENDACIONES

- ❖ Seguir brindando una educación de calidad y ofertando postgrados y doctorados para que de ese modo los profesionales de la educación tengamos la oportunidad de seguir con nuestra formación.
- ❖ Implementar las historias de vidas como estrategia geodidáctica en los distintos años de la educación media y diversificado porque las mismas sirven para trabajar diferentes temáticas inherente al área de Geografía, Historia y Ciudadanía.
- ❖ Valorar la historia de vida como metodología geodidáctica en los distintos niveles de educación.
- ❖ Planificar estrategias didácticas contextualizar acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes.
- ❖ Fomentar la investigación en sus diferentes modalidades para que la relación sociedad/espacio sea vista desde diferente ángulos.
- ❖ Aprovechar las potencialidades de los estudiantes para participar en las indagaciones apoyadas en las historias de vida.

REFERENCIAS

- Arellano, J. (2011) *Manifiesta en torno a la Geohistoria*. [Fuente Electrónica]. opsu.tach.ula.ve. Fecha de consulta 22 de Noviembre de 2016 en: <http://geohistoriaentusmanos.webnode.es/news/definicion-de-geohistoria/>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica*. (6a. Edición). Caracas: Episteme
- Barriga, F. (1999) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. [Fuente Electrónica].edu.ve. Fecha de consulta 18 de Febrero de 2017 en: <http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/infoedu/modulos/modulo2/material3>
- Cortina, A. (s/f) *Metas educativas 2021 Propuestas iberoamericanas y análisis Nacional*. Fecha de consulta 15 de Octubre de 2016: http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201007/libro_v_foro.pdf
- Escobar, L. (2014) *La historia de vida es una estrategia de la investigación*. [Fuente Electrónica]. prezi.com. Fecha de consulta 02 de Febrero de 2016: <https://prezi.com/iaotnvqqlkwf/la-historia-de-vida-es-una-estrategia-de-la-investigacion-e/>
- Durán, A. y Rojas, U. (2014) *la enseñanza de la Geografía desde los espacios geográficos locales como espacios para la investigación Y El Aprendizaje. Caso: Unidad Educativa Nacional Alejo Zuloaga, Parroquia Candelaria, Valencia estado Carabobo*. [Fuente Electrónica].edu.ve. Fecha de consulta 03 de Junio de 2016: <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1496/4/4583.pdf>.
- Galindo, E. (2010) *Estudio hermenéutico teológico de una historia de vida en el contexto del Seminario Mayor de Girardot sobre la experiencia religiosa en la formación sacerdotal, presentado en la Pontificia Universidad Javeriana*. [Fuente Electrónica].edu.ve. Fecha de consulta 10 de octubre de 2016: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/teologia/tesis31.pdf>.
- González, J (2009) *Historias de Vida y Teorías de la Educación: Tendiendo Puentes*. [Fuente Electrónica]. institucional.us.es. Fecha de consulta 03 de Noviembre de 2016: <http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/19/12Monteagudo.pdf>
- Hernández, A. (s/f) *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. [Fuente Electrónica]. monografias.com. Fecha de consulta 03 de Noviembre de

- 2016: <http://www.monografias.com/trabajos80/estrategias-ensenanza-aprendizaje/estrategias-ensenanza-aprendizaje2.shtml>
- Hernández, D. (2001) *Reseña de "La naturaleza del espacio" de Milton Santos*. Fuente Electrónica].edu.ve. Fecha de consulta 18 de Febrero de 2017 en: <http://www.redalyc.org/pdf/111/11101008.pdf>
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. (5aed). México: Editorial, S.A. de CV.
- Orozco, J. (2016). *Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales*. [Fuente Electrónica]. farem.unan.edu.ni. Fecha de consulta 18 de Febrero de 2017 en: <http://www.farem.unan.edu.ni/revistas/index.php/RCientifica/article/viewFile/242/222>
- Marruffo, M. e Ibarra, Y. (2012) *Estrategias Didácticas utilizadas para la Formación de Estudiantes en Lic en Educación (sin mención) de la Misión Sucre. 2011-2012. Cumaná Estado Sucre*. [Fuente Electrónica].edu.ve. Fecha de consulta 21 de Noviembre de 2016: http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3762/1/TESIS_MMyIY.pdf
- Martín, A. (1995) *Fundamentaron Teórica y uso de las Historias y Relatos de Vida como Técnicas de Investigación en Pedagogía Social*. [Fuente Electrónica]. eduneg.net. Fecha de consulta 15 de Octubre de 2016: <http://www.eduneg.net/generaciondeteoria/files/fundamentacion-teorica-y-uso-de-las-historias-de-vida-ecomo-tecnica-de-investigacion.pdf>
- Medina, A. y Salvador, F. (s/f) *Didáctica General*. [Fuente Electrónica]. uatf.edu.bo. Fecha de consulta 15 de Octubre de 2016: <http://postgrado.uatf.edu.bo/viidiplomado/docs/1DidacticaGeneral.pdf>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016) *Proceso de Transformación Curricular en Educación Media*. (P.130-134)
- Mora, M. (2009) *Didáctica en el aula y discurso pedagógico: contribución a la creación de identidad nacional, memoria histórica y valoración del patrimonio, sector historia y ciencias sociales, NM2. Presentada en la Universidad del BÍO-BÍO, Chile*. [Fuente Electrónica].edu.ve. Fecha de consulta 10 de octubre de 2016: http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2009/mora_ml/doc/mora_ml.pdf
- Mauquer, L (s/f) *Estrategias Didácticas Para la Enseñanza de las Ciencias Sociales*. [Fuente Electrónica].Araguaney. Fecha de consulta 22 de Noviembre de 2016: http://araguaney.me.gob.ve/?page_id=758

- Ospina, J. Arroyave, J. y Orrego, Y. (2011) Estrategias didácticas que dinamizan la enseñanza significativa del territorio en los centros educativos rurales Sabanazo de Santa Rosa de Osos, Pajarito de Angostura y en la institución educativa San Isidro de Santa Rosa de Osos. [Fuente Electrónica]. .udea.edu. Fecha de consulta 21 de Noviembre de 2016:
<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1725/1/PB0669.pdf>
- Peralta, T. (s/f) *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. [Fuente Electrónica]. monografias.com. Fecha de consulta 02 de Febrero de 2016:
<http://www.monografias.com/trabajos82/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.shtml>
- Okuda, M. y Gómez, C. (2005) Métodos en investigación cualitativa: triangulación. [Fuente Electrónica]. scielo.org.co. Fecha de consulta 22 de Junio de 2017: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n1/v34n1a08.pdf>
- Ramírez (2014) Leer para Escribir Cuentos y Poemas: un Taller .Fuente Electrónica].edu.ve. Fecha de consulta 03 de Junio de 2016:
http://servidor-opsu.tach.ula.ve/ascen_acro/ramirez_l/ramirez_l.pdf
- Santiago, J (2005) *La Situación de la Enseñanza de la Geografía en Venezuela, desde su práctica escolar cotidiana*. [Fuente Electrónica].saber.ula.ve. Fecha de consulta 20 de Marzo de 2016:
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/21015/2/articulo2.pdf>
- Santiago, J (s/f) Geohistoria y Geodidáctica en la enseñanza de la Geografía. [Fuente Electrónica]. opsu.tach.ula.ve. Fecha de consulta 22 de Noviembre de 2016: http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/a/2/geohistoria_y.pdf
- Silva (2013) Silva, J. (2013). Metodología de la Investigación Elementos Básicos. Caracas. (CO-BO)
- Universidad Mayor de San Simón (s/f). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. [Fuente Electrónica]. Users/Carlos/Desktop/mi%20tesis/1.04. Fecha de consulta 20 de Noviembre de 2016:
file:///C:/Users/Carlos/Desktop/mi%20tesis/1.04.Estrategias_de_ense%C3%B1anza_aprendizaje.pdf
- Universidad del Valle de México (2009) *Modelo Andrológico*. Fecha de consulta 18 de Febrero de 2017 en:
<https://my.laureate.net/faculty/docs/Faculty%20Documents/Andragogia.Fundamentos.pdf>

ANEXOS
www.bdigital.ula.ve

Instrumento

El presente guion de entrevista forma parte del trabajo de grado titulado HISTORIAS DE VIDA COMO ESTRATEGIA GEODIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOHISTORIA. CASO: BARRIO CHE GUEVARA PARTE ALTA SAN JUAN DE COLÓN, MUNICIPIO AYACUCHO ESTADO TÁCHIRA; para optar al título de Magister Scientiae en Educación Mención Enseñanza de la Geografía en la Universidad de los Andes Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez, Táchira-Venezuela

Los datos obtenidos mediante la aplicación de este instrumento serán tratados con estricta confidencialidad y solo se utilizarán para fines académicos.

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de preguntas, lea cuidadosamente los planteamientos y conteste con la mayor seriedad y objetividad posible; por favor no deje preguntas sin contestar.

- 1- **¿Desde cuándo vive usted en el Barrio Che Guevara Parte Alta?**
- 2- **¿Que había antes de usted vivir en este lugar?**
- 3- **¿Qué cambios ha observado usted en el lugar donde actualmente se encuentra el Barrio Che Guevara Parte Alta?**
- 4- **¿Cuántos habitantes llegaron en el momento de la invasión/toma de posesión?**
- 5- **¿De dónde provienen las familias que realizaron la toma de posesión?**
- 6- **¿Cómo han influido los habitantes en los cambios en cuanto al territorio, relieve y el espacio en general?**
- 7- **¿Que caracteriza el Barrio Che Guevara actualmente?**
- 8- **¿Cómo describe usted el Barrio actualmente?**
- 9- **¿Cuántas personas habitan en la comunidad?**
- 10- **¿Cómo puede describir la cultura de la sociedad que vive en el Barrio Che Guevara Parte Alta?**
- 11- **¿Qué influencia tiene el Barrio Che Guevara parte Alta en la ciudad de San Juan de Colón?**
- 12- **¿Cómo considera usted ha evolucionado la sociedad que aquí habita desde el punto de vista de la educación, economía y cultura?**
- 13- **¿Qué cambios se puede desarrollar en este Barrio?**
- 14- **¿Cómo se podría transformar este Barrio?**