



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO “DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”  
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA  
ORIENTACIÓN DE UNA EDUCACIÓN Y SEGURIDAD VIAL**  
Caso estudio: Liceo Bolivariano “Pedro María Morantes”  
de San Cristóbal, Estado Táchira

**Trabajo de Grado elaborado para optar al título de  
Magister Scientiae en Educación Mención Enseñanza de la Geografía**

Autor: Ángel I. Ovalles S.

San Cristóbal, Marzo 2011

## DEDICATORIA

A **Dios todopoderoso, al Divino Niño y la Virgen de la Consolación de Táriba** por darme la salud y el entendimiento necesario para alcanzar esta nueva meta, en mi formación profesional, junto a mis seres queridos.

A **mis Padres** por sembrar en mí el deseo de superación, desde el cielo fueron fuente de mi inspiración.

A **Marlene** por su apoyo incondicional, paciencia, amor y comprensión, en mis horas de desvelo para seguir adelante.

A **mis hijos y nietos** quienes son mi refugio de paz, esperanza y razón de vivir. Soportar mi ausencia para poder culminar el objetivo trazado. Que esta meta les sirva de ejemplo en sus vidas, crecimiento personal y profesional.

A **mis hermanos y sobrinos**, para que este ejemplo de perseverancia constituya modelo a seguir por ellos, Sus palabras de aliento me motivaron a seguir adelante buscando siempre el mejor camino.

A **todos familiares, y amigos** que con su apoyo y estímulo me animaron a alcanzar esta meta.

Mi cariño y gratitud por siempre

*Ángel*

## AGRADECIMIENTOS

Al ver cristalizado este nuevo sueño, es bueno expresar palabras de reconocimiento a aquellas personas que de una u otra forma colaboraron en alcanzarlo, de manera particular:

Al cuerpo de profesores de la **Universidad de los Andes Táchira**, por todo el cúmulo de conocimientos y experiencias compartidas, sobre las cuales apoyaré en lo sucesivo el quehacer docente, en procura de impartir una educación con mayor calidad.

Al personal directivo, **docente y estudiantes del Liceo Bolivariano “Pedro María Morantes”**, por la colaboración prestada y receptividad durante el desarrollo de esta investigación.

Al **Dr. Armando Santiago Rivera**, por sus orientaciones y sabios consejos, que siempre tuvo a bien brindarme con sinceridad y profesionalismo.

A la **Dra. Rosalba Linares** por asumir la responsabilidad de ser tutora del presente trabajo de grado y conducirme por el camino de la excelencia en su elaboración.

*Ángel*

## INDICE

P.p.

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Lista de Cuadros	viii
Lista de Gráficos	x
Lista de Ilustraciones	xii
Resumen	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPITULO I</b>	
<b>LA EDUCACION VIAL COMO PROBLEMA</b>	4
1.1 Introducción	4
1.2 Cultura vial en la enseñanza de la geografía	4
1.3 Objetivos de la investigación	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación e importancia	15
<b>CAPITULO II</b>	
<b>LA EDUCACION VIAL, UN HECHO SOCIAL EN ESTUDIO</b>	18
2.1 Introducción	18
2.2 Antecedentes de la investigación	18
2.3 El sistema educativo en la prevención y seguridad vial	24
2.4 Acción pedagógica de la geografía en la promoción de la educación vial	28
2.5 Los accidentes viales en el contexto regional y nacional y su inclusión en el programa de geografía	35
2.6 La educación y la seguridad vial en el escenario de la tercera etapa de educación media y diversificada	44
2.7 El rol docente en la promoción de la educación y seguridad vial	48
2.8 Educación y normativa	52
2.9 Sistema de variables	53
<b>CAPITULO III</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	56
3.1 Introducción	56
3.2 Tipo de investigación	56
3.3 Diseño de la investigación	57
3.4 Población y muestra	57
3.5 Técnicas e instrumento de recolección de datos	59
3.6 Confiabilidad del instrumento	60

3.7 Validación del instrumento	62
3.8 Sistema de análisis de datos	63
3.9 Plan de trabajo	64

## **CAPITULO IV**

### **ESTRATEGIAS Y ACTITUD DOCENTE Y ESTUDIANTIL HACIA LA ENSEÑANZA DE LA SEGURIDAD VIAL DESDE EL PROGRAMA DE GEOGRAFIA**

4.1.Introduccion	66
4.2 .La acción pedagógica en materia de educación y seguridad vial en el aula	67
4.2.1 La actitud docente hacia la enseñanza de la educación y seguridad vial en el aula	67
4.2.2 Actualización pedagógica en el desarrollo de contenidos para la educación y seguridad vial	71
4.2.3 La autogestión del docente y estudiante en la captura de información Accidentes viales	79
4.2.4 Las estrategias pedagógicas en el análisis de la accidentalidad y su discusión en el aula de clase	81
4.2.5 Promoción de valores para el desempeño de una ciudadanía vial	86
4.2.6 La normativa vial en el aula	91
4.3 La enseñanza de la geografía en el área de educación y seguridad vial	93
4.3.1 El desarrollo de contenidos programáticos para la enseñanza de la educación y seguridad vial en la clase de geografía general y geografía de Venezuela	96
4.3.2 El conocimiento de los accidentes viales como estrategia pedagógica de aula	99
4.3.3 Los proyectos de aprendizaje como práctica docente en el área de educación vial	103
4.4 Importancia del desarrollo de una cultura vial ciudadana	105

## **CAPITULO V**

### **ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL DESARROLLO Y CONSOLIDACION DE UNA CULTURA VIAL CIUDADANA**

5.1. Introducción	110
5.2. Estrategias didácticas para la adquisición de una educación vial	113
5.2.1. El proyecto de aprendizaje	114
5.2.2. El paseo vial	115
5.2.3. La fotografía	116
5.2.4. El mapa local	117
5.2.5. La telemática en el aula	118
5.2.6. El periódico escolar	121
5.2.7 La maqueta	122
5.2.8. La investigación asistida	123
5.2.9. La simulación	124

<b>CAPITULO VI</b>	128
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	128
6.1. Conclusiones	131
6.2. Recomendaciones	

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	133
-----------------------------------	-----

## **ANEXOS**

1. Cuestionario dirigido a los docentes del Liceo Bolivariano “Pedro María Morantes” tercera etapa de educación media y diversificada
2. Cuestionario dirigido a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Pedro María Morantes” tercera etapa de educación media y diversificada
3. Instrumento de validación de cuestionario
4. Evaluación de cuestionarios
5. Evaluación de cuestionario docente y estudiante
6. Resultado aplicación prueba piloto
7. Resultado aplicación prueba piloto. Docentes. Liceo Bolivariano “Pedro María Morantes”

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## Lista de cuadros

	Pp.
2.1 Accidentalidad y causas Año 2009 .....	39
2.2 Edades de personas involucradas en accidentes de tránsito con lesionados.....	41
2.3 Principales causas de muerte en Venezuela. 2005 - 2009.....	43
2.4 Edades de personas involucradas en accidentes de tránsito con muertos .....	44
2.5 Sistema de variables .....	55
3.1 Resultado de validación de instrumento .....	63
4.1. Evaluación de la actitud profesoral por docente y estudiante en frecuencias y porcentajes. ....	69
4.2 Actitud docente, sinceración de contenidos sobre educación y seguridad vial en la programación de aula, en frecuencias y porcentajes. ....	70
4.3 Actualización docente en contenidos de educación y seguridad vial en frecuencias y porcentajes. ....	72
4.4 Orientación de tránsito terrestre en la acción pedagógica de aula en frecuencias y porcentajes. ....	74
4.5 Vinculación de contenidos en materia de educación y seguridad vial en frecuencias y porcentajes. ....	76
4.6 Desarrolla en clase de geografía contenidos de educación y seguridad vial por docentes en frecuencias y porcentajes.....	78
4.7 Promoción y gestión de la accidentalidad local en la clase de geografía por docente y estudiante en frecuencias y porcentajes. ....	80
4.8 Uso de estadísticas sobre accidentes viales, local, regional y nacional en la clase de geografía por docente y estudiante en frecuencias y porcentajes.....	82
4.9 Empleo de informaciones de prensa regional y nacional como estrategia didáctica en el aula por docente y estudiantes en frecuencias y porcentajes.....	83
4.10 Inclusión de la vivencia personal del estudiante en seguridad vial en el desarrollo de los contenidos de geografía por docente y estudiante en frecuencias y porcentajes. ....	85
4.11 Promoción de valores en ciudadanía vial desde la clase de geografía por el docente y estudiante en frecuencias y porcentajes. ....	87

4.12	Promoción de cambios en el desempeño de los estudiantes como actores viales desde la clase de geografía por docentes y alumnos en frecuencias y porcentajes. ...	89
4.13	Posibilidad de generar cambios de actitud y conducta del estudiante como actor vial en frecuencias y porcentajes.....	90
4.14	Consideración de la normativa legal de tránsito terrestre en la clase de geografía para el desarrollo de una cultura vial ciudadana por docente y estudiante en frecuencias y porcentajes. ....	92
4.15	Aplicación vivencial en el desarrollo de contenidos del programa de educación y seguridad vial en la clase de geografía por docente y estudiante en frecuencias y porcentajes .....	94
4.16	Transversalidad de contenidos en la dinámica pedagógica de aula en los programas de educación media y diversificada en frecuencias y porcentajes... ..	96
4.17	Motivación y actitud docente para apoyar una cultura vial en los programas de geografía.....	98
4.18	La investigación de la accidentalidad como estrategia pedagógica en el intercambio de roles entre docente y estudiantes en el aula, en frecuencias y porcentajes. ....	100
4.19	La investigación de accidentes a nivel local, regional y nacional en la clase de geografía por el docente en frecuencias y porcentajes.....	102
4.20	Desarrollo de proyecto de aprendizaje como trabajo de aula para la construcción de una cultura vial ciudadana en los programas de educación media y diversificada en frecuencias y porcentajes. ....	104
4.21.	Incorporación de actores comunales y agentes regionales en los proyectos de aprendizaje para el desarrollo de educación y seguridad vial por docente y estudiante en frecuencias y porcentajes. ....	107
4.22.	Alcance y beneficios de la educación vial en la problemática estudiantil de la tercera etapa de educación media y diversificada desde la enseñanza de la geografía por docentes y estudiantes en frecuencias y porcentajes.....	109

## Lista de Gráficos

	Pp.
2.5.1 Representación de Accidentalidad. Año 2009 .....	40
4.1 Representación opinión de la docente y estudiante sobre la actitud docente en materia de educación y seguridad vial .....	69
4.2 Representación de la opinión del docente y estudiante del indicador actitud docente respecto a los contenidos de educación y seguridad vial .....	71
4.3 Representación pedagógica del docente en temas de educación y seguridad vial .....	73
4.4 Apoyo de actividades de tránsito terrestre en el desempeño docente y actuación vial del educando .....	75
4.5 Articulación de contenidos del programa de educación y seguridad vial con los programas de geografía y de geografía de Venezuela .....	77
4.6 La clase de geografía y el desarrollo de temas de educación y seguridad vial .....	78
4.7 La accidentalidad local, su promoción y la autogestión en la clase de geografía .....	80
4.8 Manipulación y análisis de estadísticas de accidentes viales en la clase de geografía ...	82
4.9 Uso de la prensa regional y nacional en la clase de geografía .....	83
4.10 Consideración de experiencias personales del estudiante en seguridad vial (docente y educando).....	85
4.11 Valores ciudadanos y su promoción desde el aula de clase .....	87
4.12. Mediación docente en la promoción de una ciudadanía vial en el ámbito escolar .....	89
4.13 Cambios de actitud y conducta en el estudiante como actor vial.....	90
4.14 Inclusión de la normativa legal sobre tránsito terrestre para debatir en la clase de geografía .....	92
4.15 Tratamiento vivencial de acciones prácticas en los contenidos del programa de educación y seguridad vial en el aula.....	95
4.16 Gestión de transversalidad de contenidos de la geografía en el programa de educación media y diversificada .....	97
4.17 Referencia de la investigación en materia de tránsito vial (accidentes) como estrategia educativa para el intercambio de roles docente/estudiante .....	98
4.18 Gestión de la educación vial, local, regional y nacional como práctica docente en la	

<b>clase de geografía</b> .....	101
4.19 Ejecución de proyectos de aprendizaje como política docente en el aula en la educación media y diversificada .....	102
4.20 Vinculación de la comunidad y entornos regionales con los proyectos de aprendizaje en el área de educación y seguridad vial.....	105
4.21 Vinculación de la comunidad y entornos regionales con los proyectos de aprendizaje en a de educación y seguridad vial .....	107
4.22 Beneficios de una educación vial en los estudiantes desde la enseñanza de la geografía en la tercera etapa de educación media y diversificada.....	109

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

<b>Lista de Ilustraciones</b>	<b>Pp.</b>
2.1 Actores del escenario vial: Conductor, peatones y pasajeros	26
2.2 El ambiente en el sistema vial	27
2.3 Causas, consecuencias y secuelas de la accidentalidad	33

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO “DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”  
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA ORIENTACIÓN DE UNA  
EDUCACIÓN Y SEGURIDAD VIAL**

**Caso estudio: Liceo Bolivariano “Pedro María Morantes”  
De San Cristóbal, Estado Táchira**

**Trabajo de Grado elaborado para optar al título de  
Magister Scientiae en Educación Mención Enseñanza de la Geografía**

Autor: Ángel I. Ovalles S.  
Año: 2010

**RESUMEN**

La investigación, tuvo como propósito promover desde la enseñanza de la geografía, estrategias didácticas dirigidas a los docentes para la promoción de una educación y seguridad vial efectiva en el contexto de la tercera etapa de educación media y diversificada en el Liceo Bolivariano “Pedro María Morantes” de San Cristóbal, estado Táchira. El estudio se enmarcó en una investigación de campo de carácter descriptiva, apegada a la modalidad de proyecto factible en el marco de un paradigma cuantitativo. Se aplicó un cuestionario estructurado como fuente de recolección de datos, a 10 docentes del plantel y, 139 estudiantes, confrontando sus opiniones sobre sus desempeños. La validez del instrumento se midió a través del juicio de expertos; para obtener su confiabilidad se aplicó una prueba piloto y se determinó por el coeficiente de alpha de cronbach. La información aportada por las muestras se tabuló y se presenta en cuadros y gráficos con sus respectivos análisis. Entre las principales conclusiones resalta un débil accionar docente al articular temas propios a la geografía, que puedan gestar mejor desempeño al estudiantado como actor vial; y en consecuencia, favorecer una cultura vial que disminuya de alguna manera la accidentalidad en la ciudad de San Cristóbal, protagonizada en algunos casos por jóvenes en edad escolar al sufrir graves arrollamientos e incluso su deceso. Se observó, que en ambos casos se obvia la importancia de una educación y seguridad vial como alternativa de prevención y resguardo de la vida. Resaltándose sin embargo, que posterior al desarrollo de la investigación en el plantel. Generando moderados cambios y atrayendo la atención de profesores y estudiantes a la necesidad de aplicar mejores desempeños en pro del respeto ciudadano hacia la persona y normativa vigente en materia de educación y seguridad vial.

**Descriptor: educación, seguridad vial, docentes, estudiantes, estrategias y contenidos geográficos.**

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza y el aprendizaje representan el mecanismo a partir del cual el individuo alcanza de manera formal una formación integral, iniciada en el ámbito del hogar y complementada en el centro escolar donde se llevan a cabo acciones que promueven cambios de actitud, aplicables en la interacción y socialización, en los diversos escenarios donde se desenvuelve el estudiante y demás actores del hecho educativo. Es de resaltar, que el estudiante como actor vial, necesita consolidar conocimientos que le permitan dentro de su quehacer, otorgar una mayor significación y respeto por la vida y la del colectivo.

Es competencia del docente, como guía u orientador de la labor educativa, favorecer la apropiación en el estudiantado de saberes impartidos en el trabajo de aula, a partir del uso de estrategias didácticas y recursos innovadores hacia contenidos del currículo de la geografía y su vinculación con temáticas en situaciones de la educación y seguridad vial, que atraigan su atención. Pero esta acción no alcanza eco y la atención que amerita por parte del educador en los diferentes centros educativos, restando importancia al hecho de la accidentalidad tan elevada que se suscita en el entorno local, regional y nacional, con las consecuencias propias e inmediatas como lo es lesionados y decesos de personas que protagonizan este hecho.

En el logro de esta premisa, llevar al trabajo de aula, temas de educación vial, que constituyan una alternativa en la tercera etapa de Educación media y diversificada, a fin de generar una cultura vial más efectiva de aplicar en situaciones de la vida diaria y desarrollar una actitud más conveniente del estudiante para con su desempeño en la comunidad, para que sirva a su vez de multiplicador de los saberes alcanzados en el ámbito del hogar, ello permitirá al educando gestar en su familia cambios significativos en los diferentes desempeños ciudadanos como actores viales.

La mediación pedagógica efectiva del docente en favorecer una mejor educación vial, alcanza relevancia como medio de difusión en diversas situaciones, hechos e informaciones que pueden contribuir en complementar las temáticas apegadas a la geografía y su vinculación en el quehacer del aula con la educación y seguridad vial.

El docente, tiene el rol de planificar con previa antelación, los objetivos, los contenidos, las estrategias, recursos y actividades que determinen las condiciones óptimas para que se produzcan aprendizajes significativos y cambios de actitud en su hacer pedagógico y en el colectivo estudiantil.

En este sentido, el objetivo de la investigación se centró en dirigir estrategias didácticas al docente en el tratamiento de contenidos de la educación y seguridad vial, apegados con el desarrollo del currículo del área de la geografía, en estudiantes que cursan la tercera etapa de educación media y diversificada del Liceo Bolivariano Pedro María Morantes, del municipio San Cristóbal, sector La concordia, en el estado Táchira.

La investigación buscó mejorar la intervención pedagógica del docente en el abordaje de situaciones propias a la accidentalidad y vialidad en la localidad, articulándolas con saberes geográficos, hacia una mejor internalización y adecuación que propicie su transferencia a desempeños en el contexto local de la ciudad y zonas adyacentes al plantel, dada la amplia circulación vehicular existente en los alrededores del plantel.

Los aportes de la investigación permitirán establecer nuevas alternativas en estrategias y recursos que fortalezcan intelectualmente al estudiante en su accionar cotidiano y por consiguiente alcance mayor calidad en la educación que se le imparte. La investigación, se enmarca a un tipo descriptivo y de campo, para mejorar la situación planteada.

El estudio se encuentra conformado en seis capítulos, estructurados de la siguiente forma. El primer capítulo presenta la descripción del problema, la justificación, los objetivos y la delimitación; el Capítulo II, corresponde al marco teórico apoyado en la consulta previa de bibliografías y trabajos que llevó a establecer un marco de antecedentes, así como teorías que apoyan la investigación.

El capítulo III, describe la metodología que orientó la ejecución del estudio tratando aspectos como el tipo de investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, su validez y confiabilidad y el sistema de análisis de la información. En el capítulo IV se da a conocer los resultados alcanzados de la aplicación del instrumento que se estructuró como fuente de recolección de la información, realizado a través de la cuantificación de los datos en valores por frecuencia y porcentajes, que apoyan su respectivo análisis.

El capítulo V, presenta la propuesta diseñada y, esta va dirigida a los docentes del liceo de educación media y diversificado objeto de estudio, con el propósito de mejorar positivamente la problemática descrita en la investigación. Posteriormente, en el capítulo VI se refiere a las conclusiones y recomendaciones. Luego las referencias bibliográficas que avalan las consultas realizadas a diversas fuentes y por último, los anexos o protocolos manipulados en el desarrollo de este estudio.

# CAPITULO I

## LA EDUCACIÓN Y SEGURIDAD VIAL COMO PROBLEMA

### 1.1. Introducción

Según estimaciones de la Organización Mundial de la salud, (OMS: 2004 Np 9) cada día se lesionan en las carreteras y calles del mundo 140.000 personas. Más de 3.000 mueren y unas 15.000 quedan discapacitadas de por vida. Estas cifras son alarmantes y aún son más las tendencias observadas. Si persisten se considera que para el 2020, el número de personas muertas, heridas y discapacitadas aumentará en un 60% por lo que los lesionados en accidentes de tránsito, se constituirán en una carga que desde luego, incidirá más en los países de ingresos bajos y medios. En este sentido cada país deberá desarrollar acciones en función a sus propios contextos en el abordaje del problema, favoreciendo la creación de grupos que promuevan la educación y seguridad vial, de igual forma el sistema educativo Venezolano, es el garante de reforzar los primeros conocimientos en las niñas, niños y adolescentes para que puedan desempeñarse eficazmente como peatones y pasajeros. Se busca con la presente investigación mejorar la actuación del docente para la adquisición de saberes significativos que orienten cambios en sí mismo y en la comunidad estudiantil del liceo Bolivariano “Pedro María Morantes”, que contribuyan a la preservación de la vida.

### 1.2 Cultura vial en la enseñanza de la geografía

Las diversas entidades y localidades que conforman la geografía venezolana, con el pasar de los años, han visto incrementar de forma acelerada su población, situación que ha llevado al cambio en la fisonomía de las ciudades. La sobrepoblación y el tránsito, como firmes exponentes de la sociedad actual, han sido

afectados por la incorporación masiva de automóviles, dando respuesta a los requerimientos sociales en cubrir la demanda de vehículos automotores. El Estado venezolano, dentro de su política vial no registra acciones efectivas en materia de educación y seguridad vial, que permitan un mejor desempeño ciudadano del colectivo en su rol de pasajero, peatón y de conductor.

En tal sentido, las personas que mueren en accidentes de tránsito a diario, según reseña de periódicos de circulación local, regional y nacional, en el país, o que informan los noticieros de audiovisuales radio y televisión, no son más que el fiel reflejo de lo que sucede en las vías de comunicación del país, aunado a imprudencias de conductores, mal estado de las vías, irresponsabilidad al conducir en estado de ebriedad, exceso de velocidad e imprudencia de peatones y pasajeros.

Según información obtenida del Cuerpo Técnico de Vigilancia Transporte y Tránsito Terrestre (CTVTTT), a nivel nacional y regional, los accidentes de tránsito que ocurren a diario dejan considerable número de personas muertas y lesionadas, además de cuantiosas pérdidas materiales, a ello se agrega el tiempo que las personas lesionadas dejan de trabajar. Este es un fenómeno universal, que ocurre en todos los países y, Venezuela no escapa a esta realidad.

Al respecto, la Organización Mundial de la Salud, citado en Carvajal (2008: 12) específica: "solo en la Comunidad Económica Europea (CEE) Se estima que cada año pierden la vida 1,2 millones de personas por accidentes de tránsito".

De igual forma, en el II Congreso de Educación y Seguridad Vial, celebrado en el auditorium del edificio sede del Ministerio del Poder Popular para la Educación en la ciudad de Caracas y Carvajal (2008: 13), destaca que "quince (15) personas mueren diariamente en accidentes de tránsito". Si se multiplica esta cantidad de muertes que ocurren a diario por los 365 días del año, entonces anualmente fallecen un promedio estimado de 5475 personas, cabe destacar que durante los fines de semana y días de

asuetos, dado el aumento de movilidad de personas por diversas vías (recreativas, deportivas de esparcimiento en general), se registró un mayor número de accidentes, incrementando el número de lesionados y muertos.

Carvajal (2008:14), asimismo, reseña que las edades de los accidentados se corresponde con personas menores a los 35 años de edad, ubicándose Venezuela en el tercer lugar a nivel mundial, como nación con la más alta mortalidad por esta causa. A partir de las afirmaciones que anteceden, es necesario orientar una educación centrada en el comportamiento ciudadano, que desde las aulas encuentre eco para su proyección social por el estudiantado a partir de la mediación pedagógica del docente, que sirva como paliativo a mediano y largo plazo, y gesticule resultados positivos en el colectivo de jóvenes y adolescentes, es una necesidad preparar generación de relevo, en la aplicación de comportamientos certeros en su rol de peatón, pasajero y conductor. El objetivo de esta investigación es educar desde el escenario escolar, para modificar actitudes que los conductores adultos tienen frente al volante, y las cuales son causa en alto grado de accidentes de tránsito, según cifras de organismos gubernamentales y de medios de comunicación impreso y audiovisual.

Los centros educativos, por su función socializadora, son lugares privilegiados para inculcar valores en los estudiantes, conductas positivas frente a diversas situaciones que se generan día a día en su entorno próximo y que reclaman ciudadanos con alto sentido de civismo y responsabilidad para otorgar solución a este problema de orden público. Es de resaltar que la falta de educación vial, es un problema de orden social, que amerita atención de los sectores públicos y privados. Es necesario encontrar una solución para minimizar los daños que causa a la familia y sociedad en general. El aumento del tráfico vehicular, es uno de los problemas de tránsito que afecta la calidad de vida del ciudadano, particularmente en las ciudades principales del país.

Los flujos de tráfico presionan sobre los espacios centrales de la localidad de San Cristóbal y zonas circunvecinas, conlleva a plantear alternativas de solución que otorguen respuesta a dicha situación. Por consiguiente, el problema que acarrea la congestión vehicular y peatonal, requieren de un gran esfuerzo en información, participación y concienciación ciudadana así como de responsabilidad compartida en el rediseño de comportamientos colectivos dirigidos a construir un flujo positivo de actitudes y de roles. Educar para reducir los accidentes viales contribuye a brindar una mejor calidad de vida que conduzcan a cambios de conductas irresponsables, que ocasionan daños a la integridad física y hasta la muerte de las personas, de manera especial en jóvenes y adolescentes.

Salcedo (2007) señala que para una ciudad moderna y sostenible, se hace necesario establecer reglas de movilidad dirigidas a conseguir el uso más racional de los diferentes recursos para contribuir a hacer más fluida la circulación vehicular y de los peatones. Es indispensable establecer mecanismos dirigidos a minimizar los efectos negativos del tránsito vial. A partir de estas afirmaciones, se plantea entonces como medio para alcanzar esta finalidad, dirigir una educación y seguridad vial desde los centros escolares.

De acuerdo con este enfoque, el docente como mediador de los procesos de enseñanza y del aprendizaje, puede gestar estas acciones e insertar en el desarrollo del currículo en estudiantes de la tercera etapa de educación media y diversificada, dadas las condiciones de mayor madurez psicobiológicas, del educando para ello se aumenta el uso de estrategias didácticas que permita el alcance de una educación orientada a una seguridad vial más efectiva por parte de la ciudadanía.

En este sentido, Tineo (2007:7) define la educación vial como:

El conjunto de medidas de prevención y seguridad vial, que se formulan para evitar accidentes, a la vez que permita asumir comportamientos adecuados en caso del conductor o como peatón, evitando así poner en riesgo la vida de cada persona en particular y del colectivo.

En consecuencia, la seguridad vial está dada por una serie de lineamientos cuyo fin último es la preservación de la integridad física de las personas. De allí, la importancia que reviste llevar desde el aula y partir de la enseñanza de saberes geográficos, para el desarrollo de una cultura vial que permita a los jóvenes y adolescentes demostrar, de acuerdo a principios éticos y morales, una convivencia sana y responsable con sus semejantes, al hacer uso de calles, avenidas autopistas, carreteras y aceras entre otras vías públicas, Esta acción cultural debe encaminarse bien en el rol de conductor (automóviles, motos y bicicletas), así como, pasajero y peatón.

Cabe resaltar aquí, el papel que juega el ámbito familiar como primera escuela y eje del modelamiento de la personalidad y conductas del niño, niña, joven y adolescente, según Omaña (2005) es desde este núcleo donde se orientan positivamente desde los primeros años, en actitudes y comportamientos vinculados con la educación y seguridad vial. Estas, se amplían y refuerzan en la escolaridad formal, profundizando este aprendizaje desde una práctica pedagógica efectiva por parte del docente, al focalizar desde diversos ángulos el hecho, El docente está llamado a abrir los espacios de reflexión y debate entre los estudiantes, articulando los contenidos del área de la geografía con el hecho vial y el comportamiento ciudadano, procurando otorgar significación a la vida y su preservación.

A lo expuesto anteriormente, el educador que imparte geografía, podrá utilizar las estrategias pedagógicas como: El proyecto de aprendizaje, el paseo vial, la fotografía, el mapa local, la telemática en el aula, el periódico escolar, la maqueta, la investigación asistida, y la simulación, y adaptarlas a los contenidos del currículo de la tercera etapa para apoyar su mediación en este aspecto de la educación y seguridad vial para el lapso, la cual beneficia en primer orden a que el estudiante sea más consciente de su entorno próximo, a que conozca la espacialidad de su comunidad, las características en cuanto a vías y medios de comunicación, servicios y la normativa

vigente en materia de tránsito y circulación vehicular.

Tomando en cuenta los planteamientos de Santiago (1999) cuando señala la reorientación que se debe imprimir a la enseñanza de la geografía, agotando nuevas estrategias que vivencien el desarrollo de los contenidos, propiciando un aprendizaje más significativo que permita trascender el espacio del aula y favorecer así cambios de conducta aplicables en situaciones de la vida diaria en otros contextos donde el estudiante interactúe. Compete entonces al docente, orientar el proceso formativo con el objeto de replantear la relación de cada estudiante con su entorno próximo, minimizando la amplia diversidad de problemas y situaciones que a diario se suscitan y desarrollar valores en pro de una convivencia armoniosa que genere mejor calidad de vida.

Estos lineamientos alcanzan la mayor significación e importancia, como contenidos programáticos incluidos en la enseñanza de la geografía en el primero y tercer año de la tercera etapa de la educación media y diversificada, desde una intervención pedagógica más efectiva, con estrategias y recursos novedosos que haga uso el docente para otorgar a la clase otra dinámica. En el sistema educativo de media y diversificada, se busca analizar desde el área de la geografía hechos de alta relevancia a nivel nacional, regional y local, en materia de educación y seguridad vial, al igual que alternativas de solución, dirigidas al logro de saberes con alta capacidad formativa, no para un momento determinado de la escolaridad, sino para toda la vida, de allí que se internalicen con base a situaciones conflictivas del entorno, se lleven a la práctica de forma ética y responsable, procurando cambios de actitud desde diversas ópticas tanto en los docentes, como en estudiantes y demás miembros de la comunidad escolar.

En consecuencia, se justifica el incluir en la dinámica de la clase de geografía las estrategias pedagógicas como: Proyecto de aprendizaje, el paseo vial, la fotografía, el mapa local, la telemática en aula, el periódico escolar, la maqueta, la investigación

asistida y la simulación, que posibiliten al estudiantado, alcanzar mayores conocimientos relativos a la educación y seguridad vial y que estos, sirvan en sus entornos próximos como multiplicadores de ellos a fin de que alcancen relevancia y se lleven a la práctica común en el desempeño cotidiano. Sin embargo, se infiere la ausencia de una temática articulada que centre la atención en los fines propios para atender la problemática en materia de educación y seguridad vial desde las aulas de clase, donde el colectivo estudiantil internalice conocimientos para su posterior aplicación y práctica en el ámbito de su comunidad.

Las situaciones de aprendizaje se apoyan tanto en la teoría, el dictado y copia fiel de textos guías, como en la transcripción de contenidos de internet para dar cumplimiento a trabajos bajo la denominación de investigaciones improvisadas, sin significación, más que avanzar en el número de objetivos programáticos durante el periodo escolar en otras palabras se otorga mayor peso a la cuantificación del aprendizaje, que a la calidad de los contenidos impartidos para lograr asumir de forma significativa el conocimiento por el estudiante.

Para Antón (2000:117) el sistema educativo debe asumir la tarea conscientemente de su papel en el proceso formativo del individuo y señala, “que debe abandonarse la retórica y actividades anecdóticas, para empezar a laborar a partir de la realidad inmediata”. En consecuencia, se impone llevar a la práctica un aprendizaje compartido, donde los resultados sean el compromiso de toda la comunidad, en mejorar su desempeño con respecto a una cultura vial, orientada a minimizar comportamientos negativos que atentan contra la vida, bien en el rol de conductor, pasajero, o peatón.

Es así, que se debe buscar el cambio fundamental en la educación, entendida esta como el proceso formador que favorece la transformación social en cuanto a hechos, actitudes, valores y conductas, entre otros aspectos, Es la promoción por una acción pedagógica en la cual el docente haga uso de una amplia gama de estrategias y

recursos que faciliten la adquisición y comprensión de los contenidos tratados en el aula. Procura fortalecer la acción educativa conciencia del educando para que asuma de manera responsable una mayor comprensión del problema que reviste la educación y seguridad vial. Se asume la necesidad de generar cambios en su desempeño dentro del entorno social y familiar en beneficio personal y colectivo. Llevar estos cambios en la conducta vial actual, plantea una situación complicada, en primer orden, se dificultan por el parcelamiento de los contenidos geográficos que son objeto de estudio y guardan estrecha vinculación con la espacialidad, el conocimiento del entorno, elementos culturales, normativa legal u otros que se imparten en primero y segundo año de educación media y diversificada, se obvian la continuidad en el alcance de metas, de las cuales no se prevén en la respectiva planificación por parte de los docentes, así como en el uso de estrategias y recursos a fin de que sea más certera su mediación en la clase.

Al respecto, Tineo (2007:47), señala que en el trabajo cotidiano de aula “los contenidos propios a la educación vial son tratados en forma superficial, sin la debida profundidad y practica que ameritan”. No obstante, acota el autor, dichos conocimientos se abordan someramente por parte del docente de alguna manera en la adquisición de saberes. En consecuencia el hecho escolar se desarrolla en una acción docente apegada a estrategias tradicionales obsoletas, alejadas a los enfoques y paradigmas propuestos por el ministerio del poder popular para la educación y los lineamientos expuestos en la reforma educativa (1997) que orientan el desempeño y saberes en pro de la calidad del acto escolar, vinculado con el entorno y realidad cotidiana circundante del educando y educador.

Aún cuando los programas de geografía sufrieron adaptaciones y adecuaciones a la reforma de 1987, esa transformación no se evidenció en el aula de clase. El trabajo del docente no mantuvo correspondencia con los cambios implementados en materia educativa, al mismo tiempo que se observó una falta de articulación, secuencia y pertinencia entre el conocimiento impartido en las primeras etapas con lo nuevo en la

tercera etapa de educación media y diversificada. En el 2003, se introduce el decreto 2404, en el cual se dispone implementar la educación vial en los planteles públicos y privados, no obstante es para la actividad educativa en las instituciones formativas, promover incentivos a los estudiantes en procura de minimizar los efectos negativos en la comunidad debido a los accidentes de tránsito.

Para, asegurar la articulación y un trabajo coordinado en materia de educación y seguridad vial, se creó mediante el decreto presidencial N° 2404 de fecha 20 de mayo del año 2003, publicado en la gaceta oficial N° 37693, la Comisión Interministerial para la Atención, Prevención y Educación Vial (CIAPEV), órgano ad-honorem de carácter permanente del Ejecutivo Nacional, con funciones definidas, entre las que resaltan promover la investigación de estudios para disminuir los accidentes viales y estimular la cooperación intersectorial de los entes públicos y privados para este mismo fin. La comisión se encuentra integrada por siete ministerios, con sus respectivos representantes como son: Educación y deportes, ambiente y de los recursos naturales, defensa, educación superior, infraestructura, interior y justicia, salud y desarrollo social.

El trabajo de la CIAPEV, es de alcance nacional, ya que cuenta con veinticuatro comisiones regionales que funcionan en cada una de las zonas educativas del país. Con la finalidad de desarrollar de manera integrada un plan de acción que garantice la formación de los venezolanos en materia de educación y seguridad vial. Esta organización, creó el programa nacional de educación y seguridad vial en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional, que permita a partir de experiencias enriquecedoras docente/estudiante, estimular una mediación pedagógica óptima, entre los saberes y aprendizajes gestados desde el aula en correspondencia con las características y peculiaridades de cada entorno geográfico.

Es competencia del docente, asumir nuevas posturas en su trabajo pedagógico de aula a fin de establecer pautas en la planificación y dinámica, de clase, el uso de

nuevas estrategias o reorientar las conocidas, en procura de aunar esfuerzos para la promoción de una educación vial en el fomento de nuevas actitudes en los adolescentes y jóvenes, para afianzar una práctica vial efectiva en la adultez, como generación de relevo.

Surge en atención a estos planteamientos, la necesidad de implementar acciones desde el aula en el problema de la educación y seguridad vial como contenidos de la enseñanza de la geografía, para llamar a la reflexión tanto a los estudiantes, docentes y comunidad, en la búsqueda de soluciones al incremento acelerado que acusa el índice de accidentes de tránsito y más aún, los decesos de personas por esta causa. Profundizar sobre esta realidad constituye el objetivo de la presente investigación, en este sentido cabe dar respuesta a una serie de interrogantes:

1. ¿Cómo se enseñan los contenidos programáticos de geografía, en el escenario de la tercera etapa de educación media y diversificada del liceo Bolivariano Pedro María Morantes, de San Cristóbal, consideran los elementos de la educación vial dentro del aula?
2. ¿Qué actitudes evidencian los estudiantes de la tercera etapa con respecto a la educación y seguridad vial que reciben de parte de los educadores, en las áreas de geografía general y geografía de Venezuela?
3. ¿Qué orientaciones geodidácticas puede emplear el docente desde la enseñanza de la geografía, con el objeto de centrar una educación y seguridad vial más efectiva, en cuanto a un mejor desempeño como: conductor, pasajero y peatón?

Esta investigación, se plantea mejorar la problemática descrita y fortalecer la práctica pedagógica del docente, mediante la utilización de las estrategias antes mencionadas, en pro de la adquisición y consolidación de saberes significativos que orienten cambios en sí, y en la comunidad escolar del liceo bolivariano Pedro

María Morantes.

Esta acción debe llevar hacia la internalización en práctica de actitudes y conductas en la formación de ciudadanos útiles, críticos, responsables, capaces de desarrollar acciones viables sobre las cuales descansa la preservación de la vida, como un valor social y deber ciudadano consagrado en las leyes de la República. Al respecto, Pérez (2003:24) sugiere:

El hecho educativo no debe circunscribirse solo a transmitir conocimientos que los alumnos deben memorizar y repetir; es fundamental enseñar a aprender, ayudar a desarrollar la inteligencia y un pensamiento cada vez más personal e independiente. El docente orientará acciones que desechen la memorización de conceptos, términos o palabras que no guarden significado y valor; por el contrario promoverá habilidad de buscar, comprender y analizar información que necesita y la capacidad de utilizarla y devolverla de forma coherente en su desempeño en situaciones propias a su quehacer cotidiano.

Conviene destacar, la necesidad de un cambio en cuanto a las estrategias que emplea el docente en el desarrollo del trabajo de aula, que la práctica pedagógica se cumpla bajo la integración de esfuerzos y voluntades compartidas por las partes involucradas en el proceso de enseñanza y del aprendizaje en la búsqueda del saber auto gestionado, partiendo de experiencias compartidas entre los actores que participan en el acto educativo.

Esto inducirá al colectivo estudiantil en respuesta a sus intereses y necesidades a un mejor comportamiento ciudadano en cuanto a educación y seguridad vial, procurando dar respuestas desde el contexto escolar a la problemática descrita, asumiendo las responsabilidades ciudadanas en el comportamiento vial, bien como conductor, pasajero o peatón.

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Estudiar desde la enseñanza de la geografía, las estrategias didácticas que favorezcan una educación y seguridad vial, entre los docentes y estudiantes de la tercera etapa de educación media y diversificada en el Liceo Bolivariano “Pedro María Morantes” de San Cristóbal en el estado Táchira.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Examinar la metodología y recursos que emplea el docente en el abordaje de los contenidos programáticos de la geografía y su articulación con la educación y seguridad vial, en las asignaturas de la tercera etapa de educación media y diversificada.

- Determinar las actitudes que tienen los docentes/estudiantes con respecto a la educación que en materia de seguridad vial, se imparten en el escenario de la tercera etapa de educación media y diversificada en la institución objeto de estudio.

- Considerar la factibilidad de ejecutar estrategias pedagógicas en educación y seguridad vial, para ser aplicadas por los docentes que imparten geografía a los estudiantes de la tercera etapa de educación media y diversificada del Liceo Bolivariano “Pedro María Morantes”

### **1.4 Justificación e importancia**

El presente estudio alcanza significación en su desarrollo por cuanto plantea una problemática que afecta la dinámica escolar y social, y que a partir de los resultados

alcanzados lleve a efectuar cambios como premisa de la transformación del hecho educativo en la busca de optimización y producción del conocimiento del egresado. La relevancia social de esta investigación se asocia con la formación en el centro escolar de actitudes y desarrollo de conciencia sobre el comportamiento a la hora de conducir. La educación y seguridad vial, constituye el soporte imprescindible para consolidar la seguridad del transporte terrestre, en donde el docente tiene la misión de mediar el conocimientos y/o ayudar a producirlos, fomentando en los estudiantes actitudes críticas, valores de responsabilidad y ética.

Su divulgación puede orientar a la reflexión entre los docentes y estudiantes, hacia la acción pedagógica que se cumple en la tercera etapa de la educación media y diversificada en el área de geografía y su redimensión en apego a los nuevos cambios y paradigmas que la sustentan; ello permitirá el desempeño en el aula del docente y educando a favor de la calidad en la educación que se imparte.

Esta práctica permitirá redescubrir escenarios, métodos, estrategias, compartir roles u orientar acciones que otorguen nuevos rumbos o significación a la enseñanza de la geografía y por ende al conocimiento adaptado al contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, Los resultados de la investigación facilitarán entre otros aspectos, resaltar la educación y la seguridad vial como mecanismo de prevención de accidentes, comportamiento ciudadano y resguardo de la vida, como valor humano.

Los beneficios o alcances de esta investigación se orientan en primer término a la multiplicación de los conocimientos por parte del estudiante tanto a nivel del medio familiar como en la comunidad, lo cual permitirá a largo plazo, alcanzar una amplia formación y sensibilización hacía aspectos vinculados con el tránsito, el desempeño como conductor, peatón y pasajero en el entorno local, y aunar esfuerzos, y voluntades en la reducción de los accidentes de tránsito y pérdida de vidas.

Así mismo se busca mejorar las actitudes relacionadas con los factores de riesgos presentes en las principales causas de accidentes de tránsito y de muertes: consumo de bebidas alcohólicas, falta del uso de los dispositivos de seguridad, manejar a altas velocidades, pasar o adelantar a otro vehículo sin las precauciones del caso, uso del celular al conducir, competencias en vías públicas y "piques" de vehículos, entre otros.

En la investigación, se centran esfuerzos para corregir en los estudiantes posturas arraigadas en su acción diaria extraescolar, desarticulada de orientaciones que se imparten en las aulas, esperando, se aplique nuevos comportamientos hacia el educando en su rol como peatón, pasajero y conductor. A partir de dichos propósitos se aspira sentar las bases de una cultura vial, en niños, niñas, jóvenes, adolescentes y demás adultos, que conforman el ámbito familiar y estudiantil de san Cristóbal. Procurando minimizar efectos negativos registrados en la ciudad según señalamientos en los medios de comunicación nacional y regional.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## CAPITULO II

### LA EDUCACIÓN VIAL, UN HECHO SOCIAL EN ESTUDIO

#### 2.1. Introducción

El crecimiento desmesurado del campo vehicular relacionado al número de habitantes, sin el desarrollo debidamente planificado de la infraestructura vial correspondiente, ni los programas adecuados de inversiones para la construcción de arterias viales seguras, así como la falta de actuaciones y medidas a corto mediano y largo plazo en materia de seguridad vial, traen como consecuencia un crecimiento descontrolado en los índices de siniestralidad, es por ello que desde la perspectiva de la educación y seguridad vial, se debe promover el sentido crítico y el compromiso solidario para el desarrollo de acciones y transformaciones del medio en que se habita.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

#### 2.2 Antecedentes de la investigación

La investigación se afianza en un conjunto de estudios provenientes de varios escenarios académicos, mediante textos y fuentes electrónicas en la temática vinculada a los objetivos del trabajo de educación ciudadana y seguridad vial.

Rosae (2008:125), analiza los conflictos entre peatón-vehículo, realizó un estudio cualitativo con el objeto de desarrollar un sistema automático de detección de episodios de conflictos en sendas peatonales, la autora analizó el comportamiento entre peatones y vehículos que da lugar a estadios susceptibles de convertirse en un arrollamiento, al respecto empleó la observación directa de espacios geográficos de la localidad de Madrid y entrevista dirigida a cincuenta personas tomadas por azar. Los hallazgos del estudio permitieron determinar: al tipo de vehículo con más frecuencia

involucrado en los conflictos, es el de turismo.

Por otra parte se encontró que en el paso no regulado por semáforos, el agente principal suele ser, bien como factor contextual, vehículos de turistas mal estacionados que promueven la furia o exposición del peatón a riesgo, o bien conductores que cometen infracciones al no detenerse cuando el peatón está cruzando la calzada. En cambio en el paso con semáforo, el origen del conflicto suele estar en la conducta del peatón, especialmente cuando este cruza, en luz roja. En ambos casos la mayor parte de los conflictos se producen durante el día.

La autora hace especial énfasis en resaltar la ausencia de criterios o conciencia ciudadana, de manera particular en peatones jóvenes y adolescentes, al igual que conductores en el rango de 18 a 23 años de edad. De igual forma plantea que la repetencia de accidentes en el orden de arrollamientos por concepto de alta velocidad. Ella propone las recomendaciones y reforzar desde las aulas una mayor participación de los educadores en el abordaje académico con orientaciones vinculadas en el comportamiento ciudadano, tanto para el conductor como al peatón, con trascendencia de aprendizaje desde el escenario del hogar. Los resultados de esta investigación, constituyen un apoyo teórico y metodológico para su evaluación en el escenario venezolano.

Velazco (2006:115), estudia la “Participación Ciudadana y los nuevos espacios, para la acción educativa”. Realiza una investigación de carácter descriptivo y de campo, abordando diversos escenarios de los estados Miranda, Vargas y Distrito Capital. Centró su objetivo, en verificar los niveles de participación del ciudadano en diversas problemáticas de su entorno próximo y como contribuir en la solución de los mismos. En su ejecución involucró una muestra de 200 docentes adscritos a 65 centros escolares localizados en estas zonas, los cuales fueron tratados por cuestionario estructurado para recolectar la información requerida al respecto.

En sus temáticas aborda los problemas de tránsito y accidentes viales que día a día se incrementan en los espacios involucrados. En las conclusiones resaltan, la escasa motivación de los docentes en los tres niveles de la educación media y diversificada en la promoción de conductas y valores conservacionistas en los alumnos que transitan por ellas; la poca autogestión en materia de educación vial, solo se deroga a los funcionarios de tránsito terrestre y escasa articulación con el desarrollo de contenidos geográficos; escasa práctica de la investigación en el marco de la realidad inmediata del estudiante; y la ausencia de tratamiento a problemas del contexto local y su vinculación al currículo para cada nivel de la escolaridad.

En las recomendaciones destaca el diseño de campañas ambientalistas por vía gubernamental e institucional que lleven a crear conciencia y mayor atención ciudadana a situaciones que se suscitan en las comunidades y su cuota de participación en comportamientos que aseguren mejores desempeños y de allí, la conservación de los distintos elementos que forman el ambiente, como patrimonio de toda la humanidad.

Otro estudio de singular significación lo desarrolló Villanueva (2007:98) el cual tiene por objetivo plasmar un diagnóstico del trabajo de aula y la intervención pedagógica del docente en la dinámica de la clase de geografía, de manera particular en el desarrollo de saberes que orienten una educación vial al estudiante. En la investigación de tipo descriptiva y de campo, la cual abordó diez instituciones del distrito capital delimitando una muestra de doscientos setenta (270) docentes y trescientos quince (315) estudiantes seleccionados por azar de estos espacios educativos, tratados bajo cuestionario estructurado como fuente para el registro de la información requerida al estudio.

En sus conclusiones destaca el conocimiento teórico de los docentes en cuanto a estrategias; pero su poco uso e implementación en el aula; la práctica pedagógica en

estos se apoya solo en el uso de un texto guía como única fuente de consulta, el ambiente es incorporado muy poco como recurso de enseñanza geográfica; destaca así mismo la poca atención que el docente ofrece al riesgo como elemento latente en el contexto caraqueño cuando aborda los problemas de vialidad, accidentes de tránsito y comportamiento ciudadano que oriente acciones hacia una educación vial que promueva cambios de actitud en el estudiante.

Los aportes dados por los estudiantes permitieron contrastar la acción docente, la cual según la opinión dada lleva a ser tradicionalista, algo rutinaria por la ausencia de estrategias atrayentes hacia los contenidos tratados en la clase y al área de la geografía. Las recomendaciones ofrecen al docente tres encuentros pautados a partir de los cuales puede hacer cambios en su mediación pedagógica, apoyados en estrategias factibles de incluir en el tratamiento de los contenidos del área y su vinculación con elementos de educación y seguridad vial que orienten en el colectivo estudiantil comportamientos responsables en su desempeño ciudadano.

Vásquez (2008:66) abordó la promoción de una cultura vial en el proyecto de aprendizaje en escuelas básicas en el estado Táchira, para lo cual consideró diez (10) Institutos educativos con el tratamiento de 110 docentes, a tal efecto evaluó la intervención pedagógica en la orientación y promoción de acciones conducentes a generar los cambios de actitud y comportamientos con respecto a los accidentes y conductas en el desempeño como conductor, pasajero y peatón. Realizó un estudio descriptivo y de campo, apoyado en un enfoque cuantitativo, destacando los principios de la teoría humanística en pro del bienestar social como norte de la mediación pedagógica del docente.

En sus conclusiones resalta el apego de algunos docentes a metodologías tradicionales para la enseñanza de contenidos vinculados a la educación y seguridad vial, ausencia de recursos y estrategias en la clase por parte del docente, ausentismo de autoridades de tránsito versadas en la materia de vialidad, escasa colaboración del

hogar en la práctica de las orientaciones impartidas en las aulas, entre otras. La planificación y alcances de los proyectos de aprendizajes en los centros escolares tratados tienen poca relación con temas apegados a la educación vial y su trascendencia al ámbito familiar y social. Resaltó la importancia que juega la motivación en el quehacer del docente y del propio estudiante hacia el logro y avance positivo de metas previstas en la escolaridad hacia un mejor comportamiento ciudadano.

El estudio es importante por la pertinencia en cuanto a la temática de la educación vial, la práctica del docente en función de su promoción y enseñanza y los aportes que reflejan débil uso de estrategias y una acción pedagógica más vivencial en la que docentes y estudiantes intercambien roles a favor de la vida y menos accidentalidad protagonizada por jóvenes y la imprudencia de muchos adultos por el desconocimiento de la normativa vigente en materia de tránsito.

De igual forma resalta el trabajo de Zambrano (2008:25) quien evalúa con la finalidad de transformar la práctica pedagógica del aula y la escuela mediante la formación de promotores pedagógicos gestado en estudiantes y egresados docentes de la universidad del Zulia, bajo una metodología de interacción constructiva e investigación acción, etnográfica y cualitativa con estrategias de reflexión, e intervención en el centro de formación, escuela y comunidad.

El autor se apoyó en la formación de equipos multidisciplinarios para la promoción de gestión en entornos educativos seleccionados por azar, a partir del diseño de líneas estratégicas de acción comunitaria profundizando un proceso permanente de formación, lectura, reflexión/acción, asistencia y seguimiento de propuestas y proyectos pedagógicos que se correspondan con los requerimientos sociales y del estudiante.

Zambrano entre otros aspectos propone, la orientación de mesas de trabajo y círculos de estudio, la aplicación de sesiones para la confrontación de opiniones en relación a los cambios ocurridos en la práctica pedagógica, derivados del seguimiento a la acción docente que se cumple en los espacios tratados, asimismo propone analizar los insumos, procesos y resultados en relación a los elementos incluidos en la intervención pedagógica, con el fin de ponderar y hacer las apreciaciones pertinentes que permitan corregir las fallas y se incremente las fortalezas en consolidar logros y objetivos planteados.

Esta investigación guarda pertinencia y vinculación con la temática de la seguridad y educación vial, particularmente por su énfasis en la necesidad de abrir espacios pluralistas de dialogo entre docentes/comunidad que generen alternativas de solución a problemas del entorno escolar y social a partir de la intervención docente significativamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje; así como, el desarrollo institucional y social al respeto y fomento por la vida.

Los trabajos anteriormente citados, plantean que el tema de la educación y seguridad vial en el marco de la gestión docente persigue un cambio de actitud, en especial, con el desempeño ciudadano, accidentes viales, respeto a la ley de tránsito, y señalización, entre otras, en la búsqueda de mejorar la actividad diaria de clase y su trascendencia al espacio social, para contribuir certeramente en elevar el rendimiento académico del educando y la gestión docente, y favorecer positivamente desde una gestión de calidad de la educación que se imparte.

Por otra parte, resaltan la coincidencia de los autores en destacar la significación del acto educativo como proceso que debe orientarse desde los primeros grados de la escolaridad formal, dada la importancia que reviste la preservación de la vida, centrando esfuerzos desde las aulas a que el mismo obtenga la atención que amerita como causa de altos índices de mortalidad en los diferentes contextos de la geografía nacional.

### **2.3. El sistema educativo en la prevención y seguridad vial**

La educación representa el proceso a través del cual se busca operatizar cambios de actitud y comportamiento en el individuo, desde su inserción en la escolaridad formal, complementando así experiencias iniciadas en el seno de la familia, como primera escuela, procurando fomentar valores forjados en este ámbito que aseguren a corto y largo plazo un mejor desempeño ciudadano.

Rueda (2003:13) sostiene que “El sistema educativo es el más amplio canal que dispone el mundo en desarrollo para contribuir a que las personas internalicen nuevas actitudes, a partir del desarrollo de una currícula o programa”. Desde este mecanismo se busca centrar esfuerzos que orienten desde el espacio escolar, específicamente de las aulas, gestar por la mediación pedagógica del docente acciones, de prevención de accidentes de tránsito y por consiguiente, disminuya el número de accidentes, y efectos negativos y las cifras de muertes, indistintamente de su edad y sexo.

La prevención, es el mecanismo para evitar la accidentalidad en las vías públicas, en procura de una vida más segura para cuidar los elementos que conforman la vía, su entorno y el ambiente. En este marco de ideas, se inserta en los programas de estudio, los distintos contenidos que apoyan la adquisición de una cultura vial, otorgando en los primeros grados mayor significación en la prevención como medida para resguardar la salud y vida de cada individuo y colectivo que integran una comunidad.

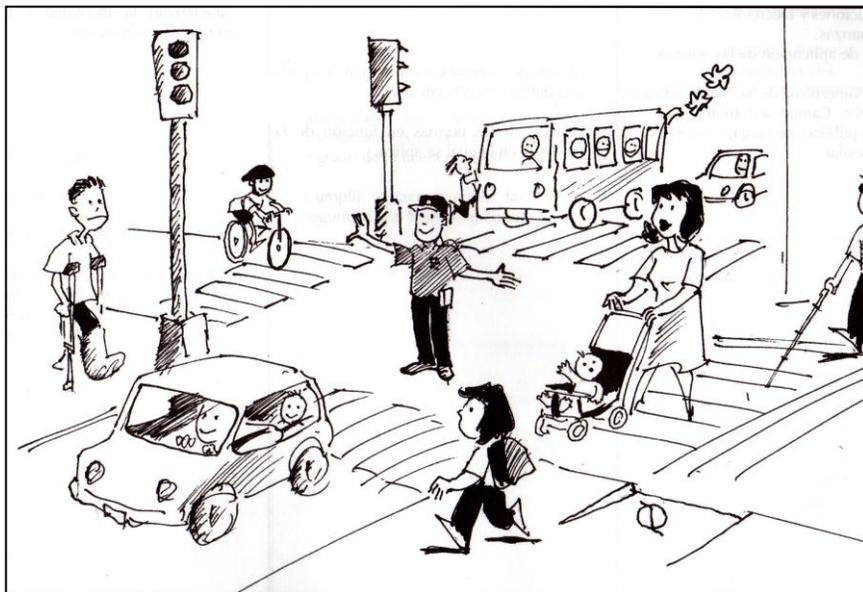
En tal sentido todos los habitantes, individuos o personas de cualquier ámbito terrestre están relacionados en mayor o menor medida al desplazamiento de un lugar a otro, para cubrir sus necesidades básicas de alimentación, vestido, trabajo, recreación y salud, entre otras, deben trasladarse de un, area a otra, haciendo uso de las vías públicas, razón por la cual debe desarrollarse una cultura de educación y seguridad vial.

Mazparrote (2008:31) indica que las vías públicas, “representan la superficie donde circulan los vehículos y se desplazan los peatones, conformando el sistema vial”. De allí que, constituyen bienes comunes a los que todo venezolano tiene derecho a utilizar pero también, por ser patrimonio colectivo, es responsabilidad de los actores del sistema vial (conductor, peatón y pasajero) su conservación, respetando las normas de uso establecidas.

A partir de ello, la educación adquiere un rol importante en el fomento de una cultura vial aplicable tanto por el estudiante como por los demás miembros que conforman su núcleo familiar como resultado se vienen ejecutando acciones diseñadas para facilitar su desplazamiento en el marco de las normas de una forma más organizada y en convivencia. Es a través del hecho escolar donde se debe propiciar una articulación efectiva de situaciones del contexto local, regional y nacional para su abordaje como contenido programático a ser tratado en las aulas, dando así respuesta a requerimientos del colectivo estudiantil y social en general. Con respecto a la cultura vial, Mazparrote (2008:31) expresa que “el interés que cada individuo muestra por conocer más sobre la seguridad vial, la normativa que rige el desempeño en las vías y la información que aparece en los medios de comunicación e Internet”.

Por estos planteamientos, el docente que imparte geografía, debe tratar los contenidos del área aplicando una nueva dinámica centrada en estrategias innovadoras, que a su vez permitan ser articuladas con el tema de educación y seguridad vial, brindando al estudiante apropiarse de saberes, legislación y un nuevo desempeño que asegure mayor prevención ciudadana, al momento de asumir roles de peatón, conductor y de pasajero, en la Ilustración 2.1 se expresa dicho comportamiento.

Ilustración 2.1 Actores del escenario vial: conductor, peatón y pasajero



Fuente: CIAPEV (Comisión interministerial para la atención, prevención y educación vial)

Siendo la intervención pedagógica del docente efectiva en atraer la atención del estudiante a problemas en materia de tránsito, sin duda alguna que alcanzará trascendencia en el ámbito familiar y la comunidad en general en la reducción de los accidentes de tránsito, pérdida de vidas y redundará en mayor participación ciudadana y otros aspectos en materia de transporte terrestre, educación y seguridad vial.

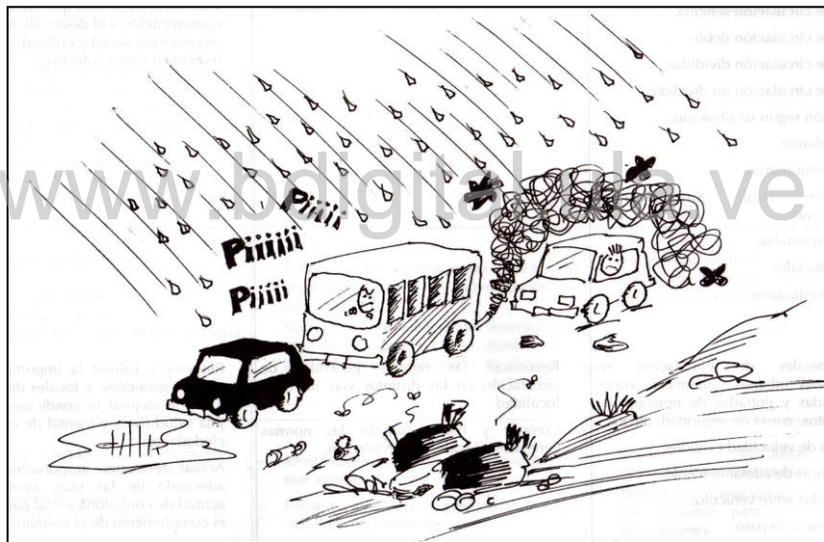
En este orden de ideas, el comportamiento de los actores del sistema vial (pasajero, conductor y peatón), así como el congestionamiento de automotores, está estrechamente relacionado con los factores ambientales que rigen la vida en diferentes localidades.

También, la construcción de vías que modifican el paisaje y el tránsito de vehículos automotores influyen en el ambiente, contaminando el aire, los ríos y afectando la vida de los seres vivos. Según Mazparrote (2008:35) los principales elementos del ambiente que inciden en el sistema vial son la topografía, la lluvia, el

viento, la luz, la temperatura, el clima y otros elementos, que actúan favorablemente o no, en el desempeño de conductas en calles, avenidas, autopistas y en carreteras.

En opinión del mismo autor, hay factores de orden estable, denominados así por su permanencia a lo largo del tiempo, tales como el trazado, la pendiente del terreno, la pavimentación, el mantenimiento de las vías, la señalización, el mobiliario urbano y las barreras, entre otros. Existen además factores de otro tipo llamados cambiantes, como la oscuridad, la luz solar, la neblina, el polvo, la nieve, el cruce de animales y el congestionamiento vehicular, que por su eventualidad pueden dar sorpresas a conductores y peatones (ver Ilustración 2.2)

Ilustración 2.2 El ambiente en el sistema vial



Fuente: CIAPEV (Comisión interministerial para la atención, prevención y educación vial)

En el contexto del sistema vial integrado al ambiente, se observa como la pendiente del trazado vial dependen de la topografía, en tanto la visibilidad se ve influenciada, por la neblina, la lluvia, los sismos e inundaciones, pueden dejar incomunicado un sector o localidad. En general puede señalarse que las condiciones atmosféricas pueden afectar en un momento determinado los estados de ánimo personales del conductor, peatón y pasajeros en su quehacer diario.

Los planteamientos expuestos constituyen, punto de referencia de cómo articular los contenidos geográficos con los de educación y seguridad vial desde el espacio escolar. A partir de una acción pedagógica renovada en estrategias y recursos, se puede atraer la atención del estudiante hacia el área, así como promover cambios en su desempeño ciudadano, como por ejemplo hacer uso eficaz de las aceras a la hora de salida de los centros educativos, respetar las luces del semáforo, hacer uso del rayado peatonal.

Los cambios, pueden generar conductas positivas desde el aula en el escenario de la tercera etapa de educación media y diversificada, los estudiantes servirán de modelo a imitar por el resto de ciudadanos en sus contextos próximos y la comunidad en general. Dicho acto educativo permitirá en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes la consolidación de un mejor espíritu de convivencia y respeto a la vida, como valor a promover en el espacio escolar con incidencia en el seno familiar.

#### **2.4 Acción pedagógica de la geografía en la promoción de la educación vial**

La educación tiene como fin primordial, concienciar y sensibilizar a un colectivo dirigido a los problemas que afectan el entorno, con la intención de plantear desde nuevas ópticas, actitudes y procedimientos inmersos en el proceso de aprendizaje que le sustenta. El aprendizaje se involucra con el diseño y práctica de acciones positivas dirigidas hacia la conservación de todos y cada uno de los distintos elementos que integran el medio: la flora, la fauna, los suelos, las aguas y las bellezas escénicas o paisajes de orden natural y cultural.

Desde estas premisas, es pertinente ejecutar acciones desde la mediación del docente orientando al estudiante a centrar esfuerzos en mejorar su desempeño ciudadano articulando los contenidos programáticos propios al área de la geografía con su realidad evidente.

Para Torres (2007:78) el estudio de determinada situación se analiza y explica desde diversas ópticas, con la participación de varias disciplinas que contribuyen en clarificarla, en atención al tema que haga referencia. Es así, como la geografía “responde a las necesidades formativas de los estudiantes y representa un componente básico en el proyecto educativo, que no debe ser solo la acumulación de información, sino también el desarrollo de sus capacidades”. Cabe resaltar, que ello, involucra el grado de desarrollo cognitivo propio de cada grupo, sus habilidades, así como los requerimientos o fines de los contenidos a incluir en la asignatura, en correspondencia a sus expectativas o hechos que se suscitan en la realidad inmediata del estudiante.

Torres (2007:80) argumenta los principales fines educativos que persigue la geografía, desde la praxis docente, entre los que destaca:

- Contribuir a la formación de personas cultas, solidarias y autónomas.
- Proporcionar un recurso para la comprensión de las causas de la acción que el hombre a escala local, regional, nacional e internacional ocasiona al ambiente.
- Generar un aprendizaje que permita su adaptación a la realidad cambiante del contexto.
- Proporcionar elementos suficientes para orientarse en el espacio, leer de manera crítica las representaciones gráficas de él y comprender de forma más asertiva su organización.

Estos fines sólo especifican logros al arribo de cada período de la escolaridad, donde el estudiante se enfrenta a nuevos retos y responsabilidades en atención al grado de madurez y desarrollo que alcanza. En la materia geográfica estos logros obtienen mayor significación en la tercera etapa de educación básica. Es aquí donde se consolidan conocimientos o saberes relativos al área y demás asignaturas que conforman el currículo, iniciados en etapas anteriores. Al respecto, Santiago (1998:21) expone:

Esta finalidad educativa, acorde con los cambios acelerados que ocurren en el mundo, convierten a la enseñanza de la geografía en alternativa para educar, arraigar y aplicar conocimientos; para educar a través de la participación activa en el diagnóstico y la operacionalización de estrategias para solucionar problemas de la comunidad.

En atención a las afirmaciones del autor, la geografía constituye un excelente recurso y fuente de conocimiento social que puede contribuir al desarrollo de capacidades, actitudes, comportamientos y competencias sobre las que se sustente la formación y educación vial. Dentro de la asignatura de geografía se busca que el educando alcance la formación integral, consolidando conductas ciudadanas aplicables en su desempeño a situaciones propias en su rol de peatón, pasajero e incluso en casos como conductor, que trasciendan al ámbito del hogar, para ser seguidas por los padres o representantes, y dando prioridad a la conservación del ambiente, respeto a la vida, e instauren el ser, y el convivir como pilares fundamentales del proceso y hecho educativo.

Desde mediados del siglo XX, en la enseñanza de la geografía se han producido varias tendencias geográficas que han tenido su correlator escolar. Torres (2007:85) las siguientes: la corriente regionalista - humanista, la determinista, la neo positiva, la crítica y la ambientalista. La corriente regionalista - humanista, cuyas raíces datan del siglo XIX, considera el ambiente como un abanico de posibilidades a disposición del hombre, hacía la satisfacción de algunas de sus necesidades básicas. De la interacción hombre/ambiente se transforma total o parcialmente el medio a su alrededor.

La corriente determinista estima que los grupos humanos están condicionados por el ambiente; los desequilibrios regionales son vistos como fenómenos naturales. La explicación de los hechos se apoya entre otros factores en la pobreza-riqueza del suelo, las dificultades ambientales, o en la distancia que existe entre el centro de producción y el mercado. La corriente neo positiva, se caracterizó por pretender alcanzar la máxima neutralidad e incorporar el rigor científico. Una característica es querer tematizar al mayor índice el análisis geográfico. Por su parte, la corriente

crítica, inició su expansión a partir de la década de 1960, se centró en la naturaleza social de la geografía e incorporó una mirada global u holística. Esta corriente pretendía explicar los problemas ecológicos producto de la degradación y destrucción de ecosistemas, proponiendo una visión ambientalista y transformadora a partir del acto escolar. Desde estas perspectivas, la geografía ha alcanzado mayor madurez, con una nueva sensibilidad humana para abordar los desequilibrios regionales, la destrucción de los recursos culturales, los problemas de orden social como la marginalidad, crecimiento poblacional excesivo, el congestionamiento vehicular y la contaminación sónica y ambiental resultante.

Es así y a la par de diversos cambios generados en la propia dinámica ambiental y social, como la enseñanza de la geografía se afianza en el quehacer escolar, activando cambios de comportamiento y actitudes en el colectivo estudiantil, con proyección al entorno familiar y de la comunidad. Sobre su operatividad, destaca tener presente el pasado e interpretar el espacio, desde las relaciones entre variables físico-naturales (clima, morfología, hidrografía, relieve) y socio-culturales (producción, cambios culturales, vialidad, accidentalidad y los avances tecnológicos, organización territorial, división del trabajo).

Al respecto Mazparrote (2008:110) hace especial énfasis al señalar:

Los factores ambientales como temáticas de diversas áreas del currículo y su tratamiento en el aula pueden contribuir grandemente en favorecer comportamientos y fomentar la responsabilidad ciudadana en conservar el ambiente, la vida y darle un uso adecuado a las invenciones del hombre para el desarrollo de los pueblos.

Se infiere, que es importante incluir y conjugar en el trabajo cotidiano a la facilitación de saberes geográficos por parte del docente, así como diversas situaciones vinculadas con la educación y seguridad vial, para promover su adquisición y manipulación en la cotidianidad de la relación del estudiante-medio, situación que le fortalecerá y sensibilizará, ante la realidad de su entorno.

En consecuencia, la práctica pedagógica del docente, debe apegarse a los nuevos enfoques o paradigmas que sustentan el hecho educativo, como es el enfoque constructivista, base del "aprender a aprender", sobre la experiencia, autogestión, participación y expectativas del estudiante para alcanzar su aprendizaje. Este enfoque, plantea un tratamiento holístico que se otorga al educando, en el ser, hacer, conocer y convivir se busca orientar cambios y consolidar saberes con verdadera significación, que respondan a sus intereses o necesidades y en consecuencia con las características de la realidad geográfica.

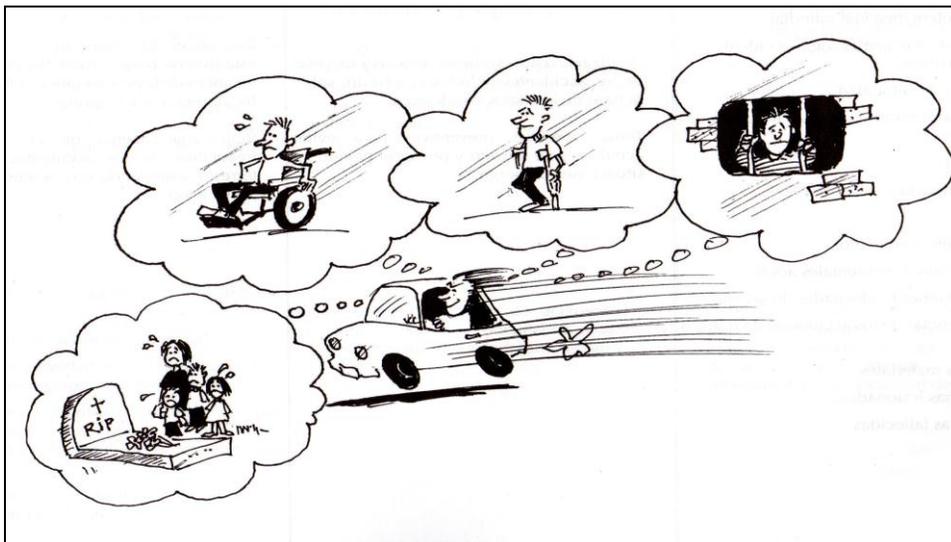
En la opinión de Flores (2003:235) acota "que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración". Por estas razones es que el conocimiento adquirido contribuye al desarrollo de la persona; a la par del autoconocimiento del aprendizaje, partiendo de sus intereses, necesidades y experiencias previas. El autor plantea cuatro características del constructivismo, aplicadas al proceso del aprendizaje, estos se apoyan en la estructura conceptual de cada sujeto, que anuncia cambios en la construcción activa de nuevos conceptos y su repercusión en la estructura mental, además confronta ideas con los saberes que se enseñan y su aplicación en situaciones concretas propias de la interacción.

Con base a estos planteamientos, en la construcción del conocimiento el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe o gestiona de diversas fuentes, las relaciona con su campo experiencial y elabora un esquema mental transferible a situaciones propuestas, luego a partir de la intervención pedagógica del docente, el estudiante se plantea la búsqueda de nuevas actitudes y comportamientos que favorezcan su desenvolvimiento en determinado contexto, esta acción educativa de manera particular en lo que respecta a la educación y seguridad vial.

La factibilidad de aplicaciones de la teoría constructivista a la dinámica de la tercera etapa de educación media y diversificada, en área de la geografía, supone una renovada visión por cuanto facilita el uso y actualización de estrategias pedagógicas para dar paso a situaciones en las cuales el estudiante sea orientado en atención a estímulos, necesidades e intereses de su entorno inmediato.

El constructivismo permite asumir nuevos roles en cuanto a la práctica pedagógica del docente, tales como romper el encasillamiento, adoptar las situaciones del aprendizaje con debida antelación en estrecha vinculación a las características necesidades y contexto del estudiante. Para así otorgar al aprendizaje verdadera significación; desechando mediante la planificación y delimitación de metas a abordar en la clase; y promover la participación activa de los distintos entes inmersos en el acto escolar, durante y luego de la clase en la consolidación de saberes, de manera específica en los referidos a la educación y seguridad vial, en procura de atender las distintas causas, consecuencias y secuelas de la problemática vial en la localidad y en el país, las cuales se destacan en la Ilustración 2.3 .

Ilustración 2.3 Causas, consecuencias y secuelas de la accidentalidad



Fuente: CIAPEV (Comisión interministerial para la atención, prevención y educación vial)

La teoría constructivista sirve de apoyo a la ejecución de acciones propuestas en la presente investigación, en cuanto a las estrategias de enseñanza dirigidas a mejorar el desempeño docente-estudiante en la adquisición de conocimientos vinculados con la educación y seguridad vial desde el tratamiento de los contenidos geográficos, dirigidos al desarrollo de una cultura vial.

Tineo (2007:9) al hacer referencia al término de cultura vial, específica:

La cultura vial la adquirimos inicialmente en el hogar cuando los padres u otros familiares dan orientaciones acerca de cómo comportarse en las vías públicas y sobre las leyes que regulan el tránsito. En la escuela se amplía de manera formal estos saberes a través de la prensa, radio u otros medios audiovisuales e Internet se dan espacios de adquirir nuevas informaciones que faciliten el conocimiento y la adquisición de cultura vial para mejorar el desempeño vial y así prevenir los accidentes.

Las acotaciones anteriores plantean oportunas medidas a implementar en la praxis, de forma tal que se constituyan en apoyo al momento de planificar y llevar a la práctica el trabajo docente. Estas pueden operar mejores resultados en su labor y en el aprendizaje que imparte el docente, hacia la consolidación de una cultura vial que se proyecte hacia el entorno familiar y social.

Esto obedece, entre otros aspectos, al marcado apego del docente al dictado, la copia, y el uso inadecuado de un texto guía, orientado a la sola transmisión de informaciones, sin significado o propósito establecido, estas estrategias empleadas evidencian la cuantificación de los contenidos programáticos obviando su importancia como saberes formativos y el alcance a internalizar la proyección positiva en su desempeño cotidiano. Al respecto García (2003:127) señala algunos problemas que afectan la efectividad de la intervención docente, señalando, entre otros:

Se establecen pocas relaciones entre los contenidos programáticos; falta de adecuación con las capacidades de los estudiantes; ausencia de relación entre los contenidos que se enseñan y los conocimientos previos de los alumnos, no se consideran las experiencias de los educandos y hay ausencia de estrategias atractivas para la clase.

Estas observaciones reafirman la realidad escolar de muchos centros educativos y del aprendizaje que estos imparten: en donde los aspectos antes enunciados son las causas que inciden en las debilidades del proceso de aprendizaje especialmente, en la secuencia y articulación de los contenidos a la realidad de los estudiantes y las dificultades propias del entorno, por ello se hace pertinente vincular los inconvenientes derivados por accidentes viales, para introducir cambios en el comportamiento ciudadano y hacer posible una acción docente-estudiante y gestar en el logro de cambios transferibles al desempeño de cada sujeto.

## **2.5. Los accidentes viales en el contexto regional y nacional y su inclusión en el programa de geografía**

El hecho de que los accidentes de tránsito sean una de las principales causas de muertes en el país, particularmente de jóvenes, es alarmante en cualquier sociedad. Cada día los medios de comunicación reseñan accidentes graves que ocurren en diversas vías (calles, avenidas, autopistas, carreteras), con pérdida de vidas humanas y graves daños materiales.

Mazparrote (2008:125) al referirse a los accidentes de tránsito los define “un suceso aleatorio que ocurre en las vías, involucra a uno o más vehículos y a los usuarios directos de las vías: conductor, pasajero y peatón ocasionando daños a personas y cosas., generalmente provoca pérdidas humanas y materiales”.

Dentro del programa de clase en el área de geografía el problema debido a los accidentes viales puede ser abordado con amplitud por el docente, en tal sentido el educador como mediador de la enseñanza, planificará en clase las distintas causas que intervienen y hacen posible las circunstancias para que ocurra un accidente vial, estas causas son múltiples y complejas presentes a la hora de un hecho Mazparrote (2008: 131) determina varios factores como:

- **Imprudencia del actor vial.** El conductor, peatón o pasajero que no esté consciente del respeto a las normas de seguridad vial, puede ser víctima de un accidente. A esta variable puede agregarse la falta de conciencia vial, el manejo inadecuado, la conducción de menores de edad sin el permiso correspondiente, lo cual significa irrespeto a las Leyes de Tránsito, entre otras.

- **Imprudencias cuando se maneja.** Las cuales representan un alto protagonismo en la accidentalidad: uso de celulares al conducir y al transitar como peatón; irrespeto a los semáforos y señales de tránsito; hacer caso omiso al uso del cinturón de seguridad.

- **Conducir vehículos bajo los efectos de bebidas alcohólicas y otras drogas.** Su uso disminuye significativamente los reflejos y los procesos mentales de la persona, así como la capacidad de maniobra y percepción de los sentidos.

- **Exceso de velocidad.** Este elemento impide al conductor maniobrar oportunamente ante cualquier imprevisto. El impacto a alta velocidad contra un objeto fijo u otro vehículo, aumenta considerablemente la energía del impacto, ocasionando mayores lesiones a los involucrados.

- **Impericia del conductor.** Significa la ausencia de habilidad ante lo imprevisto. La conducta vial se ve afectada por el stress, la neurosis que afectan el comportamiento, la capacidad de raciocinio y las destrezas psicomotoras.

- **El sueño y la fatiga, los accidentes nocturnos.** Suelen derivar mayor número de muertes y lesiones, como consecuencia de pocas horas de sueño del conductor. De igual forma la fatiga o el cansancio disminuye la habilidad de reacción y operación del vehículo. Conducir en estado de somnolencia lleva por lo general al accidente.

- **Las fallas mecánicas.** La falta de mantenimiento puede derivar en un desperfecto mecánico que haga perder el control del vehículo. La falla en el sistema de frenos, defectos del motor y estallido de un neumático son causas frecuentes de accidentes.

- **Condiciones ambientales adversas.** La lluvia, el pavimento mojado, la falta de visibilidad, obstáculos imprevistos en las vías, los derrumbes, entre otros, producen accidentes graves con daños irreparables a las personas.

- **El deterioro de las vías.** Las carencias en el diseño de vías, la deficiente planificación urbana e insuficiente mantenimiento de la infraestructura vial, la poca iluminación y la señalización, son causales de accidentes.

- **La negligencia de las autoridades.** Insuficientes pruebas y controles que aplican las autoridades a los conductores para concederles licencias, certificados médicos que los habiliten como tal.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

- **La tolerancia.** Por parte de las autoridades a la hora de sancionar una falta a las normas de tránsito, bien al conductor o al peatón, por su inadecuado desempeño, son causa de accidentes viales.

- **El uso del casco en el caso de los motorizados.** Disminuye considerablemente la probabilidad de morir en un accidente de tránsito. La situación se observa con mayor incidencia en la población joven y de manera particular en lo que respecta al acompañante.

- **Las estadísticas de tránsito.** La necesidad de mantener actualizada la estadística, pues esta juega un papel de alta significación en el conocimiento, diagnóstico y llamado de alerta sobre los problemas del tránsito y sus consecuencias. El registro de eventos acontecidos permite identificar las causas y motivos que inciden en la ocurrencia de accidentes las estadísticas resultantes, permiten el diseño

de planes o acciones para evitarlos.

- **Descuido de los peatones, ciclistas y motorizados cruzando por lugares indebidos.** El paso en cruces viales por no contar con semáforos, son riesgos que asumen muchos conductores diariamente al circular por calles y avenidas. A ello se une la ausencia en el uso del rayado peatonal, al cruzar las avenidas, así como el desacato por parte de los peatones, al uso de las pasarelas en zonas de alto tránsito vehicular.

Según cifras del cuerpo técnico de vigilancia de transporte tránsito terrestre (CTVTTT 2009), en Venezuela a diario fallecen 20 personas en accidentes automovilísticos, proyecciones permiten afirmar que, al final de cada año la lista de accidentes viales en todo el territorio nacional supera los ochenta mil casos, con más de cuatro mil muertos y cincuenta mil lesionados. Asimismo reportan un promedio de ocurrencia de accidentes en Venezuela de cinco por hora, cada noventa minutos fallece un habitante y más de cincuenta por día resultan gravemente heridos. El mismo organismo hace referencia al parque automotor destacando la existencia de más de cuatro millones de unidades circulando en el país las cuales tienden a duplicarse con el aumento de ventas de vehículos, resaltándose un registro del 72% de las ventas corresponde a vehículos particulares.

El Cuadro 2.1 muestra el registro de las principales causas de decesos en el país entre el 2005 y 2009, destacando los accidentes viales como la segunda causa de muerte. Dichos accidentes no consideran el número de fallecidos por arrollamientos y de personas discapacitadas por accidentes viales. Por otra parte el (CTVTTT.) en sus boletines y anuarios reportan la ocurrencia de accidentalidad en el país e incluso a nivel regional.

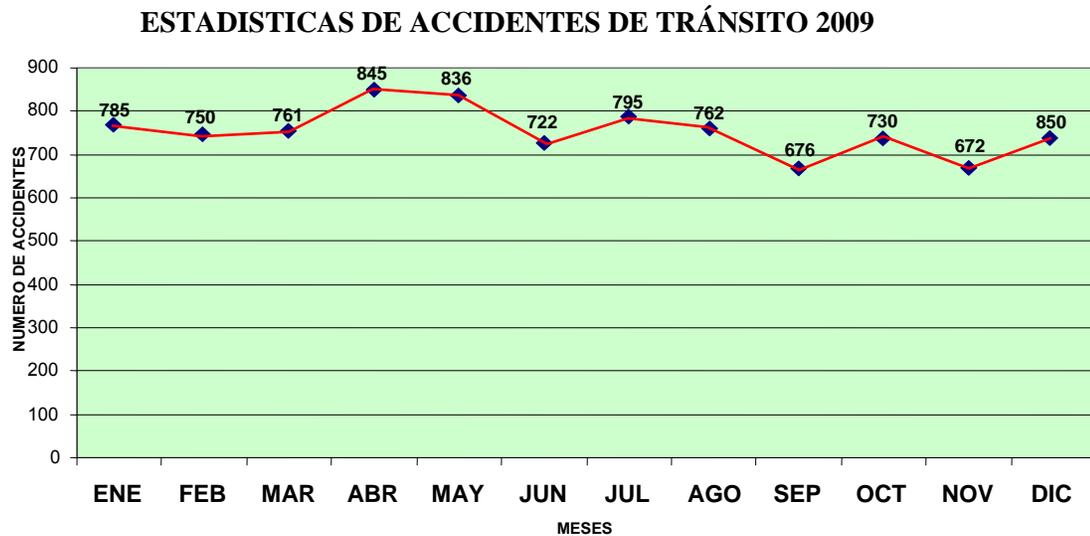
Cuadro 2.1. Accidentalidad y causas. Año 2009

ESTADISTICA 2009													
ACTIVIDAD	MESES												
ACCIDENTES	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	TOTAL
Daños Materiales	715	723	654	576	786	689	720	699	622	689	610	684	8167
Lesionados	97	92	99	98	86	73	77	82	73	69	68	75	919
Muertos	52	34	19	57	24	23	21	23	18	39	39	33	245
Total de Accidentes	864	849	772	731	896	785	818	804	713	797	717	792	9538
CAUSA													
Exceso de Velocidad	23	39	32	21	19	29	63	19	37	31	34	49	356
Ingesta Alcohólica	29	18	12	18	10	12	45	43	31	31	22	79	350
Condiciones de Vía	21	15	19	12	17	18	67	11	18	15	12	19	212
Fallas Mecánicas	26	39	36	23	47	20	79	29	32	31	49	45	416
Otras	756	729	712	832	794	712	559	748	667	695	589	710	8503
TOTAL	755	840	811	906	887	791	813	850	809	803	706	902	8837

Fuente: Unidad estatal N° 61. Edo. Táchira. Dpto. de operaciones (MPPI).

A nivel regional, se observa en el Cuadro 2.1. Los registros del departamento de tránsito en el estado Táchira, en el cual se demuestra que un 89,9% producen daños materiales y dejan un 9% de lesionados con un 2% de decesos que lamentar. Las fallas mecánicas, y el exceso de velocidad constituyen la principal causa de los accidentes, seguida por la ingesta de bebidas alcohólicas, en tercer lugar la categoría última entre las causas de accidentalidad se agrupan un sinnúmero de orígenes múltiples; no obstante por separado no son representativas de dichas causales, entre las que destacan exceso de velocidad, ingesta de bebidas alcohólicas, colisiones fallas mecánicas, entre otras.

Grafico 2.5.1 Representación de accidentalidad. Año 2009



El Grafico 2.5.1 Representa el número de accidentes que ocurrieron en el año 2009, durante los meses de, Enero, abril, mayo, julio, agosto, y diciembre presentan el aumento en el número de accidentes reportados coincidiendo con los períodos de vacaciones escolares de año nuevo, y feria de San Sebastián, semana santa y fin de año escolar.

En el Cuadro 2.2 Puede evidenciarse que el grupo de 603, concentra el porcentaje más alto de ocurrencia, con edades comprendidas entre los 21 y 30 años, seguido por el grupo entre 11 y 20 años en los que seguramente se encuentran niños y adolescentes, destacan en dicho cuadro el número de personas menor a los 10 años involucradas por mes. Estas cifras llaman a la reflexión por tratarse de personas relativamente jóvenes, que se califican como lesionados, quizá por su falta de compromiso y de responsabilidad para asumir comportamientos responsables en su conducción como ciudadanos, respetuosos de la normativa vigente en el tránsito y seguimiento de las recomendaciones que aseguran la prevención de la accidentalidad.

Cuadro 2.2. Edades de personas involucradas en accidentes de tránsito con lesionados

Año 2009

EDADES Meses	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	TOTAL
0--10	11	14	29	15	18	33	19	67	16	19	28	35	304
<b>11--20</b>	36	26	49	42	39	47	43	37	23	33	22	48	<b>445</b>
<b>21--30</b>	39	49	67	42	75	54	58	55	37	33	52	42	<b>603</b>
31--40	22	34	52	25	43	26	29	36	35	29	38	34	403
41--50	16	27	29	19	31	33	21	25	30	37	30	22	320
51-y-más	7	13	25	19	18	12	21	16	20	16	19	15	201
<b>TOTAL</b>	<b>131</b>	<b>163</b>	<b>251</b>	<b>162</b>	<b>224</b>	<b>205</b>	<b>191</b>	<b>236</b>	<b>161</b>	<b>167</b>	<b>189</b>	<b>196</b>	<b>2276</b>

Fuente: Unidad Estatal N° 61. Edo. Táchira. Dpto. de operaciones (MPPI)

El Cuadro 2.2. Refleja un alto porcentaje de decesos, entre los grupos de edades de 21 a 30 años. Estos son sectores relativamente jóvenes, como puede observarse estos recursos estadísticos pueden ser aprovechados al máximo en la clase de geografía, vinculando la información con la espacialidad, delimitar causas y efectos, e incluso en otras áreas del programa de estudio de estas asignaturas en el escenario de la tercera etapa de educación media y diversificada.

Mazparrote (2008:118) señala que “el 75% de las muertes ocurre en el sitio del accidente, el 16% durante el traslado del herido y el 27% luego de ser hospitalizado”. A partir de estos valores se refleja la gravedad que alcanza la accidentalidad en el colectivo y su repercusión en el quehacer diario sin que se otorgue la debida atención que amerita y más aún restando importancia a la prevención como primera medida en minimizar sus consecuencias o efectos.

Estadísticas mostradas, llevan a producir preocupación, si se tiene en cuenta que muchos accidentes son protagonizados por jóvenes con falta de pericia y adultos imprudentes en su rol de conductores, la presente investigación resalta con énfasis el

hecho de que muchos padres enseñan a manejar a sus hijos desde temprana edad entre los 11 y 17 años. En esta etapa los adolescentes aprovechan el descuido de los padres para dar rienda suelta a su “experiencia” en la conducción del vehículo familiar. Este grupo no cuenta con la debida preparación y conocimiento para enfrentar este hecho y las posibles complicaciones fortuitas que pueden suscitarse, protagonizadas la mayoría de las veces por descuido, accidentes de tránsito de desafortunadas consecuencias.

Es importante que tanto docentes y estudiantes, asuman que los accidentes de tránsito no son acontecimientos fortuitos inevitables y dependientes del azar, sino que por el contrario, con mucha frecuencia siguen ciertos parámetros es decir, el accidente es siempre consecuencia del factor humano y de fallas evitables, que estadísticamente se pueden predecir y sobre ello establecer acciones dirigidas a su prevención y sobre todo accionar comportamientos que lleven a minimizarlos.

De allí que, desde el aula y clase de geografía, el docente hábilmente puede articular contenidos con temas de la educación y seguridad vial, abordando las causas citadas, procurando hacer manejo en las diferentes áreas para dar continuidad y seguimiento Las estadísticas pueden trabajarse en matemáticas, en educación familiar puede centrarse en valores y así plantear diversidad de ópticas sobre hechos que se suceden en lo local, regional y nacional.

Lo importante, es dar la oportunidad al colectivo de estudiantes en debatir los puntos y sobre todo, propiciar espacios de reflexión, aprovechar informaciones de los medios de comunicación impreso y audiovisual, para complementar los tópicos tratados en el aula y, de esta confrontación generar acciones positivas a ser aplicadas en el escenario escolar, por los educandos y docentes, así como a los propios padres transferibles en sus roles de pasajeros, peatones y de conductores.

El CTVTTT en sus boletines y anuarios, reseña la ocurrencia de accidentalidad en el país e incluso a nivel regional, información que puede ser aprovechada por el docente al propiciar su manipulación por el estudiante o su búsqueda a partir de Internet u otras actividades de las cuales se genere el debate, la investigación y el consenso entre docente-estudiantes en el tratamiento de los contenidos en la clase de geografía y su articulación con la educación y seguridad vial, a la vez que se manipulen en las demás áreas del programa de estudio de la tercera etapa de educación media y diversificada

Cuadro 2.3. Principales causas de muerte en Venezuela 2005 – 2009 (CTVTTT. 2009)

SITUACIONES \ Años	2005	2006	2007	2008	2009
Enfermedades del corazón	22191	24256	20560	21235	19650
Accidentes de tránsito	6610	7120	7210	7856	<b>9500</b>
Cáncer	15331	15399	16320	19200	18100
Otras causas	66100	66759	67200	75990	78800
<b>TOTAL</b>	<b>110232</b>	<b>113534</b>	<b>111290</b>	<b>124281</b>	<b>126050</b>

Fuente: Unidad Estatal N° 61. Edo. Táchira. Dpto. de operaciones (MPPI)

Los datos expuestos en el Cuadro 2.3 reflejan como el problema de la accidentalidad y decesos por esta causa, se incrementa cada año, valores que llevan a inferir que como consecuencia de las colisiones se generan parte de las muertes, también arrollamientos y lesionados, algunos leves y otros de gravedad, así como la posterior incapacidad de muchas personas.

### Cuadro 2.4. Edades de personas involucradas en accidentes de tránsito con muertos

Año 2005-2009

EDADES	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	TOTAL
0--10		1				2		9			1	1	14
<b>11--20</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>87</b>
<b>21--30</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>68</b>	<b>233</b>
31--40	2	5	1	6	3	15	6	6	9	7	5	6	71
41--50	9	7	8	7	6	5	3	3	2		6	3	59
51-y-más	6	5	3	2	2		2	4	4	3		4	35
TOTAL	31	33	29	36	30	41	41	64	36	26	35	96	499

Fuente: Unidad Estatal N° 61. Edo Táchira. Dpto. de Operaciones (MPPI)

Cuadro 2.4. Refleja el común denominador más seguro en la accidentalidad, la muerte, observándose la incidencia en alto valor entre las personas con edades entre los 21 y 30 años, relativamente jóvenes, de igual forma en lo que respecta a las edades de 11 a 20 años.

Estos resultados hacen necesario aplicar de forma prioritaria e imperiosa correctivos que minimicen estos efectos tan nefastos y más aún, que llamen a la reflexión desde las aulas en el importante rol que juega la educación y la seguridad vial como vía de prevención y resguardo de la vida.

#### 2.6. La educación y la seguridad vial en el escenario de la tercera etapa de educación media y diversificada

El Estado venezolano tiene entre sus fines, expresados en el Artículo 3 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), la defensa y desarrollo de la persona y la prosperidad o bienestar del pueblo en general, otorgando a la educación y al trabajo un rol protagónico para el logro de estos objetivos. En el

marco de este artículo nació el programa nacional Integral de educación y seguridad vial, bajo la conformación de un equipo interdisciplinario e interinstitucional, que por decreto presidencial N° 37.693 de fecha 20 de mayo de 2003 da paso a la creación de la comisión interministerial para la atención, prevención y educación vial (CIAPEV), Esta comisión tiene como propósito elaborar un documento que oriente y facilite la administración de la educación y seguridad vial, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

Esta acción, responde a la necesidad de formar en los niños, niñas y adolescentes una cultura de vida, de prevención y seguridad vial enmarcada en la filosofía humanista que centra al ser humano como prioridad y reconoce el compromiso responsable de garantizar su bienestar, así como del colectivo y ambiente que le circunda.

En este orden de ideas, Ilich (2003:156) hace énfasis en:

El humanismo constituye una corriente filosófica que se caracteriza por propuestas que sitúan al hombre como valor principal en todo lo existente y, a partir de esa consideración subordina toda actividad que propicie mejores condiciones de vida material y espiritual, de manera tal que pueda desplegar sus potencialidades siempre limitadas históricamente. Es una Teoría que sirve de marco para la elaboración de una pedagogía orientada a la promoción del desarrollo humano.

Estos planteamientos, orientan la dinámica que busca fomentar desde el espacio escolar una cultura vial, con el firme propósito de preservar la vida como primer valor social, Para ello se requiere de una formación que permita incidir de manera significativa en la problemática vial, la cual ha generado pérdida de vidas y graves secuelas psicológicas (intelectuales y emocionales), físicas, materiales y económicas, tanto en las víctimas por accidentes de tránsito, como los familiares y la sociedad en conjunto. En el escenario de la tercera etapa de la educación media y diversificada, el colectivo estudiantil ha alcanzado mayor grado de madurez psicobiológica, hecho que posibilita su participación en acciones a multiplicar en su contexto próximo.

En el aula, el docente debe formular momentos de reflexión de práctica y crítica a los planteamientos expuestos en torno a la materia de educación y seguridad vial. Es importante que el educando pueda articular los contenidos de geografía (las vías, el ambiente en el sistema vial, la legislación vigente de tránsito terrestre, aunado a las secuelas de la accidentalidad por la problemática vial en la entidad local, regional y nacional), que lleven al colectivo estudiantil a asumir nuevas actitudes que permitan consolidar una cultura vial más efectiva.

Cabe resaltar aquí, exposiciones de Bonilla (2003:17) cuando plantea que:

En el caso específico de la tercera etapa de educación media y diversificada, los programas de geografía general, en lo que concierne a contenidos propios al estudio de los problemas ambientales del primer año y de geografía de Venezuela en el tercer año, evidencian fuertes debilidades, producto de su data en el año de 1987, razón que lleva a no guardar correspondencia o apego a los cambios o transformaciones gestados en el país.

A partir de las acotaciones, se hace pertinente que el docente que imparte estas áreas, unan esfuerzos en activar mecanismos para abordar la educación y seguridad vial, desde los contenidos tratados en las aulas, e incluso se incorporen docentes de otras asignaturas. Por ejemplo, el docente de matemáticas puede hacer uso de las estadísticas para su labor, procurando sea el propio estudiante quien las investigue, calcular el porcentaje que representa cada valor (accidentes, heridos, decesos), a nivel de la comunidad local, regional y nacional, haciendo los referidos análisis de la información y respectiva graficación.

De igual forma los docentes en castellano, biología, artística y geografía, deberán aprovechar la información de la prensa local y nacional para la realización de hemerotecas, representaciones, y elaboración de maqueta entre otras, para examinar discutir y debatir en el aula las causas y consecuencias de los accidentes viales en el país, dentro de los contenidos de educación y seguridad vial.

Los anteriores ejemplos, permitirán al docente, abordar con flexibilidad los contenidos programáticos y adaptarlos a situaciones de la vida diaria, el trabajo en aula será reorientado más atractivamente al estudiantado, se hará posible una participación más activa, e inclusiva hacia sus propios padres o representantes, u otros entes de la comunidad en el desarrollo de los temas.

Es así, como desde este planteamiento, docentes y estudiantes pueden intercambiar roles en el desarrollo del programa y dinámica de la clase de geografía, brindando la oportunidad de alcanzar, reforzar y ampliar nuevos conocimientos en materia de educación y seguridad vial, esta materia se estableció con carácter oficial y obligatorio por el Ministerio del poder popular para la educación, en el año 2003, el programa nacional integral con carácter oficial y obligatorio, para ser desarrollado en todos los niveles y modalidades del sistema escolar venezolano.

Allí se presenta en el escenario de la tercera etapa de educación media y diversificada la oportunidad de laborar en el aula bajo la modalidad del proyecto de aprendizaje (PA) estos permiten al docente unificar un trabajo en común para engranar los contenidos de las distintas áreas del currículo, sobre la base de una temática específica generada de los intereses y necesidades de los propios estudiantes.

Dentro de este contexto el Currículo Básico Nacional (1.998:75) plantea los proyectos de aprendizaje (PA) como una alternativa innovadora para llevar a la práctica nuevas estrategias con el consenso docente y la participación activa del estudiante:

Es una estrategia de planificación, concebida en la escuela, para la escuela y los educandos. Contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza, y se convierten en una herramienta importante para la coherencia y el sentido de todas las actuaciones docentes relacionadas con el trabajo de aula.

De igual forma, Agudelo y Flores (1997:54) expresan que en correspondencia con el autor citado:

Es una estrategia de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e intereses de los niños y de la escuela, a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad.

Ambas acotaciones llevan a inferir la pertinencia que puede surgir en el escenario de la tercera etapa de la educación media y diversificada, de llevar a la práctica y dinámica del aula, la ejecución de un proyecto de aprendizaje, apoyados en contenidos o temáticas de la educación y seguridad vial, así se procuraría un trabajo colectivo que involucre certeramente la participación de los padres y representantes, fuerzas vivas de la comunidad, el equipo docente, el estudiantado y demás personas que forman parte del desenvolvimiento del acto educativo, así como del logro de los objetivos previstos a nivel de aula e institución.

## **2.7 El rol docente en la promoción de la educación y seguridad vial**

Los nuevos tiempos imponen cambios en cuanto a técnicas, procedimientos y recursos a implementar por el docente, tanto en la facilitación de las situaciones de enseñanza y de aprendizajes, como para el logro significativo de conocimientos por el estudiante. En materia de educación y seguridad vial, es mucho lo que se puede cristalizar en el sistema educativo, orientando acciones a través de las cuales se reconozca el importante papel para la preservación de la vida de las personas, para el desarrollo y avance de la sociedad, y en minimizar efectos negativos de la accidentalidad por concepto de fallecimientos y de lesionados por dicha causa, en las distintas regiones del país.

El docente como mediador de la enseñanza y promotor de una formación integral desde el aula, debe llevar en su acción pedagógica una alta motivación que impregne su deseo en promover cambios desde su intervención en la clase, para ello se apoya fundamentalmente en el diseño y selección de nuevas estrategias y recursos que aseguren el mayor éxito en su desempeño y en el rendimiento académico de los

estudiantes. Pero más importante aún, es inducir cambios en su comportamiento ciudadano como base de la aplicación en el contexto de los saberes alcanzados en el espacio escolar.

Es así como la intervención docente puede tener un importante papel en lo que respecta a la educación y seguridad vial, dando así respuesta eficaz a una reorientación de conductas del estudiantado al aplicarlas en el escenario de la comunidad. Proponer los análisis de diversas situaciones propias a la cotidianidad del colectivo, observables en la realidad inmediata de estos, conllevará a generar un debate y confrontación de opiniones que puede dar lugar a que se den nuevas formas de ver los hechos, profundizar sobre sus causas y alertar sobre sus consecuencias, a partir de un mejor desempeño ciudadano.

Razones como las antes expuestas, llevan a otorgar al área de la educación y por ende los procesos de enseñanza y del aprendizaje, especial relevancia en la conformación, ampliación y reforzamiento de habilidades y conductas aplicables en el quehacer del estudiante, en estrecha vinculación con los múltiples cambios que se operan en su contexto inmediato y diversos escenarios que conforman la realidad social. Su principal acción por consiguiente se centra, tal como lo refiere Zárte (2000:79), al plantear “Adecuar la formación de los ciudadanos a las necesidades educativas, demandas culturales y exigencias de capacitación para la vida en una sociedad sometida a un proceso de continuos cambios globales, a menudo compulsivos”.

De allí, el realce que encierra un conjunto de prácticas y actividades a través de las cuales el educando alcance las competencias necesarias en saberes y habilidades en particular dentro de su desempeño vial otorgándole mayor seguridad y favorezca en alto grado el respeto a la vida propia y de sus semejantes.

De este modo, compete entonces al docente imprimir una reorientación en el

ejercicio de su intervención mediadora de la enseñanza y del aprendizaje de saberes geográficos apegándolos a aquellos que se correspondan con la educación y seguridad vial, a través del desempeño de nuevos roles que normen el alcance de una cultura vial.

En este sentido, el cambio impone el diseño y uso de estrategias de enseñanza innovadoras que permitan otorgar más dinamismo al quehacer escolar, para atraer la atención del colectivo estudiantil hacia el área y por consiguiente a los contenidos planificados. Zárate (2000:112) señala:

El profesor se verá obligado a hacer frente a una doble exigencia; asegurar el derecho del pensamiento lógico formal del individuo y diseñar una práctica pedagógica renovada, activa, planificada e intencional que asegure logros preestablecidos.

Al alcance del docente y estudiante se hallan una amplia gama de materiales impresos aprovechables para la enseñanza y el aprendizaje. Estos recursos representan un material de amplia importancia en el hacer escolar, a través de sí se informa, se motiva, se complementa e incluso se crea nuevas formas de lenguaje y de comunicación. Según Mena (2003:165) “Constituyen la totalidad de documentos e instrumentos que se pueden utilizar en la comunicación, aplicables a la enseñanza y al aprendizaje según las necesidades e intereses del docente y de la temática a tratar”.

Por consiguiente, es necesario profundizar el valor en aspectos sobre la ley de tránsito terrestre, la importancia de las señales de tránsito y su correcta identificación y significado, el uso del cinturón de seguridad, el respeto al semáforo, conocimientos sobre las distintas vías de acceso y su articulación en el medio urbano, identificación de los distintos vehículos automotores que conforman el parque vial en la ciudad y primeros auxilios en caso de accidentalidad, entre otros tópicos, pues estos representan un compendio de saberes que sin duda alguna puede generar en el estudiantado un compromiso efectivo en cuanto a una cultura vial.

Reviste singular significado la actualización docente en cuanto a su uso y manera bajo la cual piensa involucrarlos en el trabajo del aula y como estrategia de la enseñanza. Al respecto, Rodríguez (2007:114) plantea con alta preocupación, como en el trabajo docente se obvia la legislación vial e incluso en otros órdenes, fomentándose así un ausentismo en saberes en el colectivo estudiantil en esta materia relativa a la jurisprudencia que norma los distintos ordenes de la vida diaria.

El autor indica: “es competencia del docente documentarse ampliamente e incluir en la clase los distintos elementos de orden jurídico que guían el hacer ciudadano favoreciendo así una cultura legal de la cual se puede favorecer llegado el caso de necesitarla”.

Estas acotaciones, deben centrar una amplia reflexión en el educador, no sólo del que imparte geografía, resaltando su rol como facilitador de las experiencias de enseñanza y del aprendizaje y su corresponsabilidad con el accionar del estudiante, sus requerimientos y los del contexto que habita. Solo así podrá proporcionar conocimientos de alta significación en legislación vial aplicables a escenarios del quehacer diario familiar y social para evitar incurrir en situaciones que pudieran ser resueltas en vinculación con la normativa, pero por desconocimiento de la ley al individuo le dificulta asumir un compromiso de cambio.

Aguilera (2004:3) resalta con especial énfasis, a propósito de las acotaciones expuestas “La educación venezolana requiere de profundas transformaciones que aseguren la formación del nuevo ciudadano en el hoy y para el mañana, capaces de contribuir al desarrollo de una conciencia vial”. Esta afirmación impone un cambio de alta relevancia en los diferentes órdenes del hecho escolar. La praxis docente es la base para generar nuevas actitudes y aperturas de cambio en función de un desempeño más efectivo del estudiante al asumir retos en diversas situaciones en su realidad pero sobre todo, una nueva visión del mundo que le rodea en el cual es actor

y promotor.

## **2.8 Educación y normativa**

La educación vial tiene su fundamentación filosófica y legal en el Artículo 3 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), así como en el Artículo 50 que garantiza el libre tránsito por las vías públicas de Venezuela. Este mismo precepto establece el derecho a participar libremente en los asuntos públicos ejecutando y controlando la gestión pública mediante la conformación de grupos y organizaciones con la finalidad de mejorar y exigir servicios públicos adecuados. Ésta también establece a los usuarios y usuarias la responsabilidad de cuidar el sistema vial, así como denunciar sus fallas ante las autoridades competentes.

La nueva disposición en materia de educación (2009) establece en los artículos 3, 6 (sección 3 literal e), 14, 15 (numerales 1 al 8) complementa las disposiciones de la Constitución, al otorgar al sistema educativo su cuota de responsabilidad en la orientación de comportamientos y acciones desde las cuales se otorgue prioridad al conocimiento de la normativa vigente de tránsito terrestre y se den correctivos que mejoren el comportamiento ciudadano.

De igual forma, la ley orgánica de protección del niño y del adolescente (LOPNA: 2000), considera al niño, niña, y adolescente como personas con derechos y responsabilidades correspondientes a su edad y capacidad y les reconoce como sujetos plenos de derechos con deberes y obligaciones, habilitados para demandar, actuar y proponer.

El Decreto con fuerza de ley de tránsito y transporte terrestre (2001:3) regula todo lo relativo al tránsito y transporte terrestre, con el fin de garantizar el derecho de circulación que tienen todos los ciudadanos por calles, carreteras, vías públicas, tal como lo establece, planteando de manera especial como premisa básica el resguardo

de la vida. Su Artículo 1 señala en su contenido:

El presente decreto ley tiene por objeto la regulación del tránsito y transporte terrestre, a los fines de garantizar el derecho de libre tránsito de personas y de bienes por todo el territorio nacional; la realización de la actividad económica de transporte y de sus servicios conexos, por vías públicas y privadas, así como lo relacionado con la planificación, ejecución, gestión, control, conservación, aprovechamiento y administración de la infraestructura vial, todo lo cual conforma el sistema integral y coordinado de transporte terrestre nacional.

El anterior artículo resume entonces con carácter legal, lo relacionado a la circulación de los distintos actores del escenario vial, así como su acción humana dentro del ámbito social (transporte público, comercio). Si bien es cierto que la constitución y la ley de tránsito norman de manera general el hacer ciudadano en materia vial, también el código civil, las ordenanzas municipales, decretos y demás convenios son instrumentos legales que rigen y orientan el uso del sistema vial.

Es por eso que, el conocimiento de las leyes, reglamentos y demás disposiciones en materia del Tránsito Terrestre por parte de toda la población escolar es indispensable para que la ciudadanía conozca sus deberes y también sus derechos, de manera que las normas de conducta propias al desempeño ciudadano allí establecidas, alcanzando así la proyección necesaria dirigida a procurar una mejor convivencia en sociedad como base del desempeño de los actores viales.

## **2.9 Sistema de variables**

En la presente investigación, se formuló el sistema de variables, partiendo de la confrontación de diversos elementos inmersos en los basamentos teóricos. Al hacer referencia a estas, Tamayo (2007:109) las definen “como un aspecto referido a una dimensión acerca de un fenómeno que tiene como característica la capacidad de asumir distintos valores cuantitativos o cualitativos”.

Para efecto de la investigación se estableció la educación y seguridad vial como una sola variable a medir, enfocada sólo una variable como soporte del mismo, la educación y seguridad vial, referida a las acciones que orienta al docente desde su intervención pedagógica en el desarrollo de los contenidos de geografía, y como ésta se articula con la educación y seguridad vial para el alcance de aprendizajes significativos transferibles al desempeño ciudadano.

Esta se apoya en las dos dimensiones identificadas las cuales se afianzan en una serie de indicadores que permiten la estructuración del instrumento o cuestionario empleado como fuente de recolección y registro de la información necesaria al estudio.

**Acciones pedagógicas:** Constituye la dimensión entendida como el conjunto de actividades que dirige el docente desde el aula en materia de la educación y seguridad vial en el escenario de la tercera etapa de educación media y diversificada. Esta dimensión incluye los indicadores: actitud docente, actualización, articulación de contenidos, autogestión, estrategias, valores y legislación.

**La enseñanza de la geografía:** Dimensión definida como la parte operativa del currículo en el marco del área de la geografía y su corresponsabilidad con la educación vial. Se apoya en los indicadores: contenidos programáticos, accidentalidad, proyecto de aprendizaje y alcances.

Cuadro 2.5. Sistema de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	
			DOCENTE	ESTUDIANTE
La Educación y Seguridad Vial	Acciones Pedagógicas en materia de Educación y Seguridad Vial	- Actitud docente	D <sub>1</sub>	A <sub>1</sub>
		- Actualización	D <sub>2</sub>	A <sub>2</sub>
		- Articulación de contenidos	D <sub>3</sub>	A <sub>3</sub>
		- Autogestión	D <sub>4</sub>	A <sub>4</sub>
		- Estrategias	D <sub>5</sub>	A <sub>5</sub>
		- Estrategias	D <sub>6</sub>	A <sub>6</sub>
		- Estrategias	D <sub>7</sub>	A <sub>7</sub>
		- Estrategias	D <sub>8</sub>	A <sub>8</sub>
		- Estrategias	D <sub>9</sub>	A <sub>9</sub>
		- Estrategias	D <sub>10</sub>	A <sub>10</sub>
		- Valores	D <sub>11</sub>	A <sub>11</sub>
		- Valores	D <sub>12</sub>	A <sub>12</sub>
		- Legislación	D <sub>13</sub>	A <sub>13</sub>
	La Enseñanza de la Geografía	- Contenidos programáticos	D <sub>14</sub>	A <sub>14</sub>
			D <sub>15</sub>	
			D <sub>21</sub>	
		- Accidentalidad	D <sub>16</sub>	A <sub>15</sub>
			D <sub>17</sub>	
		- Proyecto de Aprendizaje	D <sub>18</sub>	A <sub>16</sub>
			D <sub>19</sub>	
- Alcances	D <sub>20</sub>	A <sub>17</sub>		

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Introducción

La investigación planteó desde sus inicios la búsqueda de información y datos en diversas fuentes que apoyen las exposiciones presentadas en párrafos anteriores, a la vez involucrar los propios actores que se circunscriben como protagonistas en sus aportes, para corroborar la temática expuesta.

#### 3.2 Tipo de investigación

La indagación se enmarca en el paradigma cuali-cuantitativo, usado para investigar fenómenos de orden social. Según Méndez (2008:58) este enfoque implica la medición de variables cuyas descripciones se asumen como la posibilidad de aplicarlo en circunstancias similares en determinado contexto, sobre las cuales se realiza su análisis e inferencia en las conclusiones relativas a la situación, en atención a valores numéricos que aportan los resultados y se infieren comportamientos y actitudes.

El estudio se corresponde con una investigación de tipo descriptiva, apegada a la modalidad de campo, dada las características de la situación y los hechos que involucran la búsqueda de la información pertinente a ella. Al respecto, expresa, Méndez (2008:54) “este tipo de estudio comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de un fenómeno o hecho real en un contexto determinado”-

Destaca el autor que la investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los

hechos y entre sus características fundamentales figura el presentar una interpretación correcta y cónsona sobre la temática que plantea a fin de otorgar mayor entendimiento a los distintos elementos que se conjugan en su dinámica. Identifica formas de conducta y actitudes de las personas que se encuentran en el universo de investigación, para luego generalizar conclusiones sobre la óptica del investigador.

### **3.3 Diseño de investigación**

Así mismo, la investigación se apoya en un modelo de campo, por cuanto el autor solicita directamente los datos de los sujetos inmersos en el contexto o escenario que aborda o trata para su ejecución. El manual UPEL (2006:5) plantea en atención a este modelo:

Se entiende por investigación de campo el análisis sistemático de problemas en una realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de los métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de la investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos de forma directa en la realidad, en éste sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios.

### **3.4 Población y muestra**

Para efectos del estudio, se abordó una población circunscrita a la tercera etapa de la educación media y diversificada; con inclusión sólo de los docentes profesionales que facilitan las asignaturas de geografía (Séptimo año) y geografía de Venezuela (Noveno año) respectivamente, en el año escolar 2009-2010, así como al colectivo de estudiantes de Séptimo, Octavo y Noveno año de esta etapa. La población inmersa en el estudio se corresponde al escenario del liceo Bolivariano Pedro María Morantes, localizado en la parroquia La concordia del municipio San Cristóbal en el estado Táchira.

Tamayo (2007:114) define la población como “la totalidad de sujetos involucrados

en el fenómeno a estudiar, donde las unidades de la población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”

En cuanto a la muestra, se empleó un test planimétrico para los docentes fue aleatoria simple, delimitándose sólo a los docentes de geografía, y para los estudiantes se seleccionaron estudiantes del séptimo y noveno año, con base a la fórmula propuesta por Pérez (2006:45):

$$N = \frac{4 \times N \times P \times Q}{E_2 (N-1)+4 (P \times Q)}$$

n = Tamaño de la muestra a calcular

4 = Constante

P y Q = Probabilidad de éxito (50 c/u)

N = Tamaño de la población

E<sub>2</sub> = Error seleccionado (100 constante)

### Séptimos años

Población 3ra. Etapa = 645 Séptimos años 230 estudiantes

$$n = \frac{4 \times 230 \times P \times Q}{100(230-1)+4x (P \times Q)} = \frac{2340000}{100x (229)+10.000}$$

a) n = 71.1 ⇒ **71 Sujetos**

### Novenos años

Población 3ra. Etapa = 645. Novenos años 206 estudiantes

$$n = \frac{4 \times 206 \times P \times Q}{100(206-1)+4x (P \times Q)} = \frac{2060000}{100x (205)+10.000}$$

a) n = 67.5 ⇒ **68 Sujetos**

En lo que concierne al colectivo estudiantil se conformó un grupo muestral de ciento treinta y nueve (139) educandos, de los grados Séptimos y Novenos años, seleccionados por azar simple, dado que cada uno de los estudiantes puede formar parte de la muestra ya que comparten igualdad de características con respecto a la totalidad.

Cabe resaltar que entre las características del grupo muestral de docentes, seis son del sexo masculino y cuatro del femenino, con edades comprendidas entre los veintinueve años y cincuenta y tres años de edad respectivamente, con títulos de licenciados en educación mención ciencias sociales y mención geografía y ciencias de la tierra. Sólo dos profesionales son especialistas en gerencia educativa y uno con maestría en enseñanza de la geografía (UPEL). En cuanto a los años de servicio en la educación prevaleció el valor entre los diez y dieciocho años; en el plantel seis educadores tienen trece años, y dos con diecisiete años y dos con veinte años. Del grupo muestral de estudiantes, ochenta y nueve son del sexo femenino y cincuenta del masculino, con edades promedio entre los doce y quince años.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para recabar información en terreno se utilizó la modalidad de cuestionario (ver Anexo 1) como medio de obtención y registro de los datos requeridos. Córdoba (2008:20) al referirse a la técnica señala: “es un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente, expresadas en lenguaje sencillo y comprensible, que generalmente responde por escrito la persona interrogada, sin la necesaria intervención del encuestador”. El recurso se ajustó al cuadro de variables contenido de los indicadores, que constituyeron la base en la formulación de los respectivos ítems que conforman el instrumento.

Este lo integran tres partes; la primera además de la carátula de presentación e instrucciones y un cuerpo de presentación, solicita aspectos relacionados con el nivel

académico de docentes a encuestar; la segunda contiene un total de 19 ítems de respuesta restringida o cerrada con tres alternativas de solución: siempre, pocas Veces, nunca. Se agregan dos ítems de respuesta abierta formuladas para conocer los alcances de la educación y seguridad vial fomentada desde la enseñanza de la geografía y mediación del docente.

También se orienta un cuestionario a los estudiantes de los años citados (ver Anexo 2) para confrontar sus opiniones con la de los educadores delimitados en el estudio. El cuestionario fue estructurado en tres partes; la primera con su carátula, instrucciones y datos del estudiante; la segunda contentiva de 16 ítems de respuesta cerrada con una alternativa de respuesta: siempre, pocas veces y nunca., y una de respuesta abierta Además de un ítem de solución abierta para conocer los alcances de la educación vial impartida desde la mediación del docente, en la enseñanza de la geografía de la tercera etapa de educación media y diversificada.

### **3.6 Confiabilidad del instrumento**

A fin de determinar la confiabilidad del instrumento diseñado, se aplicó una prueba piloto a un grupo de 5 docentes no pertenecientes a la institución seleccionada pero sí que imparten geografía y geografía de Venezuela en otra institución y a un total de 15 estudiantes también con características similares a la muestra delimitada en la investigación.

Posteriormente, se vació la información obtenida en una matriz de tabulación (ver Anexo 3) en la cual se plasmó las alternativas de respuestas previamente codificadas; seguidamente se realizó el tratamiento estadístico, donde se determinó la consistencia interna del instrumento a través del Coeficiente Alfa de Cronbach, y así establecer el grado de confiabilidad del instrumento. La fórmula es la siguiente:

### A. Estudiantes

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Si^2}{\sum St^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{17}{17-1} \left[ 1 - \frac{1.892}{3.429} \right]$$

$\alpha$  = coeficiente de Cronbach

K = número de ítems

$Si^2$  = varianza de ítems

$St^2$  = varianza de toda la escala

$$\alpha = 1,066 \times 0,5469$$

$$\alpha = \mathbf{0,89}$$

### B. Docentes

$$\alpha = \frac{21}{21-1} \left[ 1 - \frac{5,57}{31,07} \right]$$

$$\alpha = 1,052 [ 1 - 0,179 ]$$

$$\alpha = 1,052 \times 0,821$$

$$\alpha = \mathbf{0,86}$$

La confiabilidad obtenida en la prueba piloto fue de rango muy alto, lo que significa que los instrumentos diseñados presentan muy buena confiabilidad en pro de los resultados esperados de su aplicación, según la escala de interpretación propuesta por Ruiz (2006:118).

RANGO	MAGNITUD
0,81 – 1,00	Muy alto
0,61 – 0,80	Alto
0,41 – 0,60	Moderado
0,21 – 0,40	Bajo
0,01 – 0,20	Muy bajo

Fuente: Ruiz (2006)

### 3.7 Validación del instrumento

Previo a su aplicación, el cuestionario fue objeto de evaluación, a través de la técnica “Juicio de Expertos”, se seleccionaron tres expertos de la educación, para proceder a calcular en cuanto a la forma, contenido y organización del recurso. A tal efecto se diseñó un formato dirigido a cada experto para registrar su óptica. (ver Anexos 4).

Hernández, Fernández y Baptista (2006:19), señalan con respecto a la validez que esta se refiere a la eficacia con que un instrumento mide lo que desea investigar. El procedimiento como tal buscó asegurar al instrumento la mayor claridad en cuanto a su organización, terminología, contenido e instrucciones, de las afirmaciones expuestas en cada ítem, para que el cuestionario alcance su fin, al ser resuelto por la muestra a quien está dirigido.

Para su ejecución se estructuró un cuadernillo dirigido a los expertos seleccionados contentivo del título de la investigación (carátula), el cuerpo de los objetivos del estudio, la operacionalización de variables, un formato de cada cuestionario y planillas de registro para la evaluación u observaciones del mismo (ver Anexos 5 al 7).

Cuadro 3.1 Resultados de validación del instrumento

CRITERIOS	EVALUADOR 1	EVALUADOR 2	EVALUADOR 3
Presentación y organización	Excelente	Excelente	Excelente
Instrucciones	Excelente	Buena	Excelente
Redacción	Excelente	Excelente	Buena
Coherencia de ítems-variable	Buena	Excelente	Excelente
Extensión	Buena	Buena	Buena
Pertinencia con Objetivos	Buena	Excelente	Excelente

Fuente: Elaboración propia

Entre las sugerencias aportadas por los expertos, cabe destacar mejorar la redacción, reorientar el contenido de algunos temas ya que reflejaban igualdad en los mismos, incluir introducción general al instrumento a manera de presentación, eliminar el código de identificación a cada ítem. Una vez corregido se devolvió para que los expertos verifiquen su seguimiento, y posteriormente, se aplicó la prueba piloto para poder determinar su confiabilidad.

### 3.8 Sistema de análisis de datos

La información aportada por cada docente y estudiante encuestado se registró de manera manual en un tabulador general contentivo del total de ítem del cuestionario, así como de sus alternativas de respuestas, identificadas: Siempre, pocas veces, nunca. A cada una de estas, categorías se registró la frecuencia absoluta y porcentual que alcanzó, las cuales apoyen el análisis descriptivo para cada ítem de manera individual en ambos instrumentos.

Esta información se agrupó en cuadros por dimensión e indicador se le asignó según se muestra en el cuadro de variables, en los que asignó a cada indicador ítems pertinentes a ella en atención a la dimensión que les agrupa; en los que son de respuesta cerrada. En los ítems de respuesta abierta se codificó cada respuesta según las siglas. A.C.M (Ajustado a criterio de medición), no ajustado a criterio de medición (NACM) incluyéndose respuestas que no vinculan con la dinámica del aula desde las ópticas de cada sujeto encuestado.

### **3.9 Plan de trabajo**

A lo largo de la ejecución del estudio, se agotaron diversos pasos o procedimientos mediante acciones que marcaron el avance hacia otros, como son:

- Ubicación y revisión bibliográfica pertinente a la temática definida, que incluyó visitas a bibliotecas de diferentes instituciones para captar investigaciones, autores, leyes y materiales impresos
- Elaboración del primer capítulo (planteamiento, objetivos, justificación)
- Acoplo de cuerpo de antecedentes, bases teóricas y variables del estudio
- Seguimiento de correcciones y consignación para nuevas revisiones
- Diseño y estructuración de instrumentos (Cuestionario para docentes y estudiantes, plantilla de validación y cuadernillo)
- Aplicación de prueba piloto. Tabulación y determinación de coeficiente de confiabilidad
- Aplicación del cuestionario a muestra de docentes y estudiantes de la institución seleccionada
- Tabulación y procesamiento de la información. Elaboración de cuadros presentación de datos, gráfica y análisis
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones
- Estructuración de cuerpo de estrategias, desarrollo de contenido.
- Elaboración final de primera versión del trabajo de grado

- Consignación de preliminares (3), a la Coordinación de postgrado de la Universidad de los Andes Táchira, para su asignación y evaluación por parte del Jurado asignado
- Corrección y nueva consignación ante el mismo despacho
- Presentación pública y veredicto de evaluación final del trabajo de grado

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **CAPITULO IV**

### **ESTRATEGIA Y ACTITUD DOCENTE Y ESTUDIANTIL HACIA LA ENSEÑANZA DE LA SEGURIDAD VIAL DESDE EL PROGRAMA DE GEOGRAFIA**

#### **4.1 Introducción**

Es importante resaltar el rol que juega el docente, no solo el que facilita la enseñanza de la geografía sino también en las demás áreas. Este debe aportar desde su planificación, acciones que sirvan de base para que el estudiante manipule la diversidad de materiales y contextualice las situaciones propias de la accidentalidad, para derivar en conductas positivas de las causas que genere el hecho. Desde el punto de vista didáctico, la geografía pone a disposición de los docentes, las tecnologías más avanzadas como el internet los buscadores satelitales, los laboratorios de computación, y el video bean, para incorporarlos al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación media y diversificada del Liceo Bolivariano “Pedro María Morantes”.

Al abordar la educación vial en el marco de la geografía, se hace necesaria la utilización de estrategias metodológicas, dirigidas a obtener aprendizajes significativos que conduzcan a generar en los estudiantes cambios de conducta en materia de educación y seguridad vial y retransmitirlos a su entorno social para preservar la vida en su rol como peatones, pasajeros y futuros conductores.

En este capítulo se analizan los resultados de las variables e indicadores que fueron empleados a fin de evaluar en los docentes y estudiantes las estrategias metodológicas aplicadas en clase, en relación a la educación vial, arrojando una serie de características que se resumen en la siguiente información obtenida mediante el instrumento cuestionario, aplicado a docentes y estudiantes del Liceo Bolivariano

Pedro María Morantes, la misma se expone en veintidós (22) cuadros y veintidós (22) gráficos.

En este marco se presenta el análisis de la metodología, recursos, actitudes y perspectiva que deben abordar los docentes mediante acciones pedagógicas para la enseñanza de la educación y seguridad vial que a continuación se expresan:

1. La acción pedagógica en materia de educación y seguridad vial en el aula
2. La enseñanza de la geografía en el área de educación y seguridad vial
3. Importancia del desarrollo de una cultura vial ciudadana.

#### **4.2. La acción pedagógica en materia de educación y seguridad vial en el aula.**

Al momento de impartir los contenidos se hace necesario que el docente realice un diagnóstico de las potencialidades en recursos humanos presentes, entre los padres y representantes de los estudiantes, así como de la comunidad adyacente a la institución, a fin de incluirlos en los planes de trabajo fuera del aula mediante una acción pedagógica eficaz, el docente puede generar en los niños, niñas y adolescentes, cambios de actitudes significativas, en el conocer, el hacer, el ser y el convivir, que les permita sensibilizarse de lo que significan los accidentes de tránsito y sus consecuencias para el ser humano.

##### **4.2.1 La actitud docente hacia la enseñanza de la educación y seguridad vial en el aula**

Esta característica considera una serie de indicadores a ser empleada por el docente en la práctica educativa al momento de ejecutar un programa en materia de seguridad vial. Los contenidos como la actitud docente son un elemento de gran valor a destacar, Así mismo la motivación en el estudiante en la búsqueda de estadísticas sobre el tema vial, estimula el debate en el aula y la promoción de valores para la

construcción de una adecuada conducta vial y conocimiento de las normas y leyes de tránsito. En los siguientes sub puntos se resumen los hallazgos más resaltantes a considerar dentro de esta categoría. La incorporación de educación y seguridad vial, dentro de los programas de geografía de Venezuela, debe contar con el apoyo mayoritario de estudiantes, organismos públicos y privados, comunas, padres y representantes, que permitan concienciar a los estudiantes para alcanzar las transformaciones en la actitud de niñas, niños y adolescentes, al momento de desplazarse por las vías públicas como peatones, pasajeros y futuros conductores, que les permita preservar su vida. En esta investigación los resultados demuestran que es importante contrastar la actitud tanto del docente como del estudiante, al momento de impartir la enseñanza de la seguridad vial en el aula; como también, el temario contenido en el programa.

Para los ítems de respuesta abierta, se asignó como leyenda las siguientes siglas: A.C.M. (Ajustado a Criterio de Medición), N.A.C.M (No Ajustado a Criterio de Medición) y N.R (No Respondió).

Los resultados expuestos en (ver Cuadro 4.1 y Gráfico 4.1) Indican que un 70% de los docentes manifiestan que los jóvenes en el aula, poseen una actitud favorable al tratar los contenidos de Educación y Seguridad Vial, en tanto un 53% de los estudiantes nunca observa estas respuestas en el educador. Cabe destacar como sólo un 29% de los jóvenes expresaron ver la actitud profesoral favorable pocas veces. A partir de estos valores puede inferirse que los docentes de geografía (1° y 3° años) muestran en su quehacer diario la monotonía como base de la clase. Zárate (2000) expone en vinculación las observaciones que el nuevo docente formado como base de la reforma educativa, busca otorgar mayor protagonismo al estudiante y representantes, sin dejar a un lado su rol en el ambiente de la localidad.

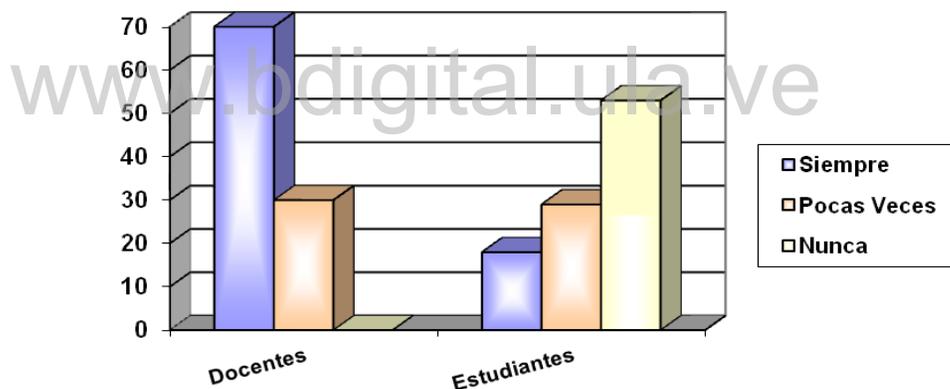
**Cuadro N° 4.1** Evaluación de la actitud profesoral por docente y estudiante en frecuencias y porcentajes ( $D_1 - A_1$ ).

**Ítem D<sub>1</sub>.** El docente que imparte geografía debe mostrar una actitud positiva hacia el tratamiento de la educación y seguridad vial como parte de su hacer en el aula.

**Ítem A<sub>1</sub>.** Considera que el docente que imparte geografía debe mostrar una actitud positiva hacia el tratamiento de la educación y seguridad vial como parte de su hacer en el aula.

Alternativas	Docentes		Estudiantes	
	Fr	%	Fr.	%
Siempre	7	70	25	18
Pocas Veces	3	30	40	29
Nunca	-	-	74	53
<b>TOTAL</b>	10	100	139	100

Fuente: Elaboración propia



**Gráfico 4.1.** Representación de la opinión de docente y estudiante sobre la actitud del educador en materia de educación y seguridad vial.

Los valores alcanzados (en el Cuadro 4.2 y Gráfico 4.2), reflejan incoherencia entre las opiniones de las muestras. Los docentes en 80% expresaron pocas veces observar que el grupo de colegas en otras materias traten temáticas vinculadas con la educación y seguridad vial, como parte de su quehacer en el aula. Los estudiantes en 64% contradicen las acotaciones de los profesores cuando señalan como nunca observar esta acción en el trabajo de los profesores en las otras asignaturas. Sólo el

14% de los docentes indicó que siempre se da.

Los contenidos del programa de educación y seguridad vial sirven de apoyo para ser abordados en todas las áreas del currículo en los distintos años de la escolaridad por parte del docente, quien manipulará adecuadamente informaciones variadas que puedan complementar su tratamiento en el aula o para que el estudiante desde actividades asignadas llegue a generalizar opiniones o establezca comparaciones o producciones escritas y artísticas, entre otras.

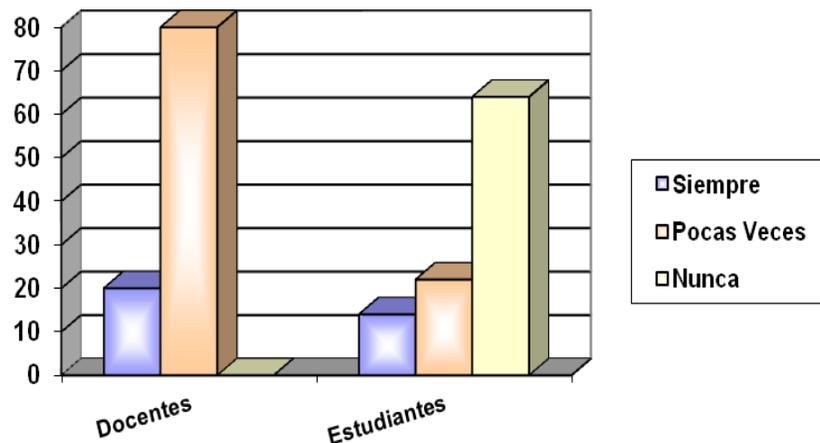
Es importante resaltar el rol que juega el docente, no sólo que facilita geografía, sino de todo el colectivo, en aportar desde su planificación acciones que sirvan de base para que el colectivo estudiantil manipule diversidad de materiales y contextualice situaciones propias a la accidentalidad y sobre ello infiera conductas efectivas o causas y consecuencias que genera el hecho.

**Cuadro N° 4.2** Actitud docente, sinceración de contenidos sobre educación y seguridad vial en la programación de aula, en frecuencias y porcentajes ( $D_2 - A_2$ ).

<p><b>Ítem D<sub>2</sub>.</b> Los docentes incluyen en el trabajo de aula del área de la geografía contenidos propios a la educación y seguridad vial.</p> <p><b>Ítem A<sub>2</sub>.</b> Observa que los docentes incluyen en las clases de geografía contenidos propios a la educación y seguridad vial.</p>
---

Alternativas	Docentes		Estudiantes	
	Fr	%	Fr.	%
Siempre	2	20	20	14
Pocas Veces	8	80	40	22
Nunca	-	-	89	64
<b>TOTAL</b>	10	100	139	100

Fuente: Elaboración propia.



**Gráfico 4.2.** Representación de la opinión docente y estudiante del indicador: Actitud educador, respecto a los contenidos de educación vial

#### 4.2.2 Actualización pedagógica en el desarrollo de contenidos para la educación y seguridad vial

El profesor debe estar al día con todas las actualizaciones en materia de educación y seguridad vial, conocer y manipular todos los recursos tecnológicos con que cuenta, para transmitir de una forma más asertiva los conocimientos que requieren los estudiantes para su formación académica, haciendo que las clases sean amenas y que despierten interés y curiosidad por los contenidos tratados en el aula.

El docente debe interesarse en hacer cursos talleres, seminarios diplomados, asistir a conferencias de expertos en materia de educación y seguridad vial que lo pongan a tono con la realidad que se está viviendo en cuanto a los accidentes de tránsito y las secuelas que dejan para la sociedad, en especial para los estudiantes.

En relación a la actualización docente en los contenidos de programas, los docentes encuestados en 70% indicaron que pocas veces realizan cursos y/o talleres que les lleve a recibir, ampliar o reforzar saberes que les permita orientar una mejor

acción pedagógica en materia de educación y seguridad Vial (ver Cuadro 4.3 y Gráfico 4.3).

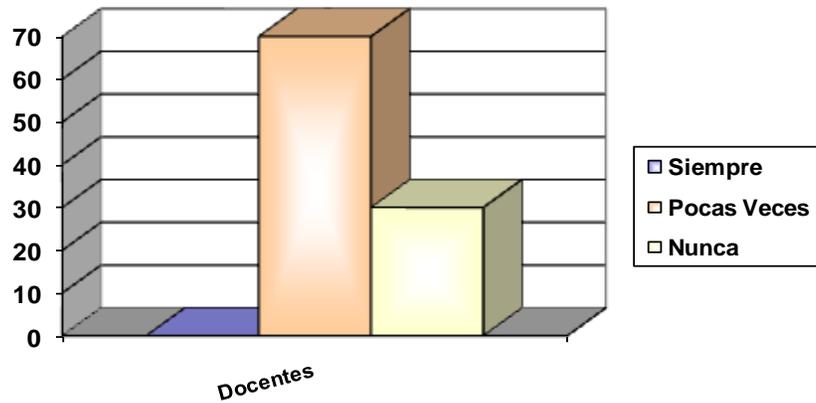
Cabe resaltar las exposiciones de García (2003:119) cuando señala entre sus planteamientos, la poca actualización del docente en cuanto a estrategias, métodos y recursos que hagan de su intervención pedagógica un accionar más positivo en pro del alcance de las metas previstas. La autogestión docente procurará diligenciar en la comunidad local materiales impresos, textos, audiovisuales y recursos telemáticos a partir de los cuales puede ofrecer una nueva dinámica al desarrollo de la clase, a fin de que los contenidos sean más comprensibles por el estudiante y de fácil evocación y aplicabilidad en su quehacer diario. De igual forma involucrar fuerzas vivas del entorno local para el desarrollo de temáticas vinculadas con tránsito, educación y seguridad vial.

**Cuadro N° 4.3** Actualización docente en contenidos de educación y seguridad vial en frecuencias y porcentajes. (D<sub>3</sub>)

**Ítem D<sub>3</sub>.** Participa el docente en cursos y/o talleres que le permitan adquirir destreza para el desarrollo de los contenidos propios a la educación y seguridad vial en los grados que imparte.

Alternativas	Docentes	
	Fr	%
Siempre	--	--
Pocas Veces	7	70
Nunca	3	30
<b>TOTAL</b>	10	100

Fuente: Elaboración propia.



**Gráfico 4.3.** Representación de actualización pedagógica del docente en temas de educación y seguridad vial

En el análisis de la orientación vial en la acción pedagógica, la opinión de los docentes encuestados reflejó que en 70% nunca reciben orientaciones de parte de las autoridades de tránsito terrestre en materia de educación y seguridad vial (ver Cuadro 4.4 y Gráfico 4.4).

Los resultados quizá obedecen también a la falta de gestión observada en el cuadro (4.4) con respecto a la ausencia de autogestión del profesional de la educación en favorecer un acompañamiento de las autoridades de tránsito para incluirlos en la dinámica de la clase, aprovechando de ellos el dominio en los temas versados en la materia que permitan que el estudiante alcance mejores saberes desde los expertos en el área.

Es importante que el docente realice un diagnóstico efectivo de las potencialidades en recursos humanos presentes entre los propios padres y representantes de los educandos y demás fuerzas vivas de la comunidad donde labora, a fin de contar con ellos para su inclusión en el trabajo de aula, y de enriquecerlo o complementarlo

Los estudiantes por su parte, en 74% indicaron que nunca reciben de las autoridades de tránsito terrestre de la localidad orientaciones que puedan contribuir a

mejorar su desempeño como actor vial. El 25% expresó recibir las siempre y el 22% pocas veces (Ver Cuadro 4.4 y Gráfico 4.4).

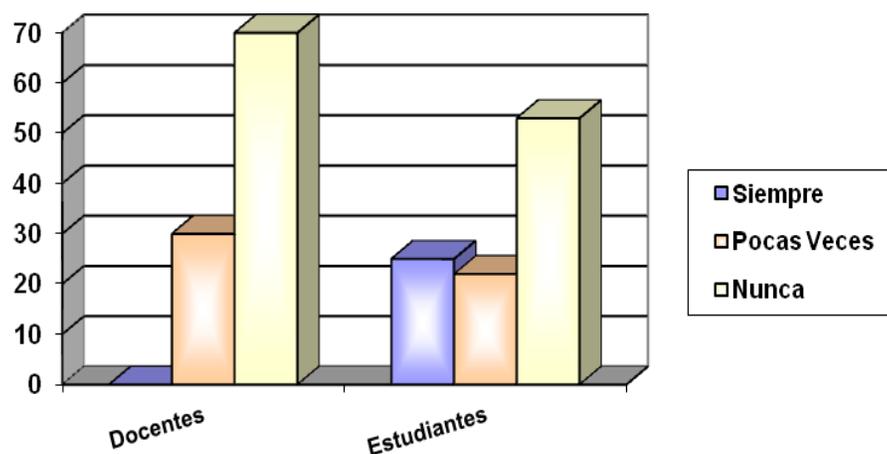
La inclusión de las autoridades de la localidad como fuerzas vivas inmersas en ella, es acción que el docente debe solicitar ante ellas con previa antelación, posibilitando al estudiantado recibir orientaciones confiables de expertos en la materia que pueden satisfacer sus expectativas e inquietudes en cuanto a la accidentalidad, legislación y comportamiento vial.

**Cuadro N° 4.4** Orientación de tránsito terrestre en la acción pedagógica de aula, por docente en frecuencias y porcentajes.

<b>Ítem D<sub>4</sub></b> . Recibe orientaciones de parte de autoridades de tránsito terrestre de la localidad que orienten la intervención pedagógica en el aula en el desarrollo de contenidos vinculados al programa de educación y seguridad vial.
<b>Ítem A<sub>3</sub></b> : Observa en el entorno escolar que autoridades de tránsito terrestre de la localidad impartan orientaciones vinculadas con educación y seguridad vial.

Alternativas	Docentes		Estudiantes	
	Fr	%	Fr	%
Siempre	-	--	35	25
Pocas Veces	3	30	30	22
Nunca	7	70	74	53
<b>TOTAL</b>	10	100	139	100

Fuente: Elaboración propia.



**Gráfico 4.4.** Apoyo de actividades de tránsito terrestre en el desempeño docente y actuación vial del educando

En cuanto a la articulación de los contenidos los docentes encuestados en 40% estiman que siempre puede vincularse los contenidos del programa de las áreas de geografía y de geografía de Venezuela con los contenidos del programa de educación y seguridad vial. Un 60% lo estima en pocas veces (Ver Cuadro 4.5 y Gráfico 4.5) La viabilidad de ajustar los contenidos de ambas áreas en la clase, se evidencia desde el objetivo mismo de la geografía planteado por Torres (2007:91) cuando indica que esta asignatura responderá a las necesidades formativas del estudiante, ampliadas en la función que el mismo autor expone como es el de proporcionar un recurso para la comprensión de las causas de la acción que el hombre a escala local, regional, nacional e internacional ocasiona al ambiente natural, cultural y al colectivo ciudadano.

Estas acotaciones sin embargo, se corroboran más a partir de las afirmaciones de Santiago (1998:25) que entre otros aspectos señala que la geografía es una alternativa para educar, arraigar y aplicar conocimientos, así como generar soluciones a problemas de la comunidad. Los estudiantes, por el contrario, estiman en 68% la posibilidad de que siempre se articulen estos contenidos para ser tratados en el aula;

un 32% lo considera pocas veces aplicable (ver Cuadro 4.5 y Gráfico 4.5).

Los resultados desde la óptica del estudiante, expresan la oportunidad que tienen desde la habilidad del docente de poder centrar acciones que permitan considerar las temáticas de las dos áreas en una sola, para así llevar al debate, análisis, la crítica, la actividad humana en general como posible causa y los efectos que acarrea en cuanto a la prevención de accidentes viales y el resguardo de la vida. Los planteamientos que anteceden llevan a inferir la factibilidad que puede darse de tratar los contenidos de ambas asignaturas de la tercera etapa de la escolaridad con los contenidos propios al programa de educación y seguridad vial.

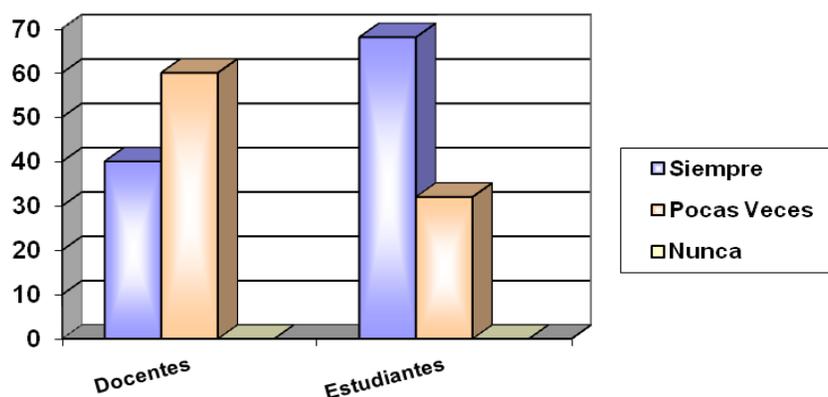
**Cuadro N° 4.5** Vinculación de contenidos entre los programas de educación y seguridad vial con los del área de geografía de Venezuela por docente y estudiante en frecuencias y porcentajes (D<sub>5</sub> - A<sub>4</sub>)

**Ítem D<sub>5</sub>**. Relaciona el docente los contenidos entre los programas de educación y seguridad vial con los del área de geografía y geografía de Venezuela.

**Ítem A<sub>4</sub>**. Estima que hay vinculación de contenidos entre los programas de educación y seguridad vial con los del área de geografía

Alternativas	Docentes		Estudiantes	
	Fr	%	Fr	%
Siempre	4	40	95	68
Pocas Veces	6	60	44	32
Nunca	-	-	--	--
<b>TOTAL</b>	10	100	139	100

Fuente: Elaboración propia.



**Gráfico 4.5** Articulación de los programas de educación y seguridad vial con los de geografía general y geografía de Venezuela

En relación al desarrollo del tema vial dentro de la clase de geografía el 50% de los docentes expresaron desarrollar en el aula contenidos del programa de educación y seguridad vial; el 30% lo hace siempre y el 20% nunca (ver Cuadro 4.6 y Gráfico 4.6).

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Los estudiantes encuestados manifestaron en 64% nunca observar que el docente en las áreas de geografía (Séptimo año) y de geografía de Venezuela (Noveno año), desarrollen en las clases temas propios a la educación y seguridad vial, que afiance un mejor comportamiento vial en la comunidad local.

Es competencia del docente, orientar acciones desde la clase, en las distintas asignaturas del programa de estudio, que conlleve al colectivo estudiantil a tratar en la clase, temáticas propias a la educación y seguridad vial, cuyo propósito fundamental se centra en la prevención y cambio de actitud ciudadana que minimice efectos negativos ocasionados por la accidentalidad, tales como heridos, fallecidos, pérdidas materiales discapacitados temporales y permanentes.

**Cuadro N° 4.6** Desarrolla en clase de geografía contenidos de educación y seguridad vial por docente en frecuencia y porcentaje (D<sub>6</sub>– A<sub>5</sub>).

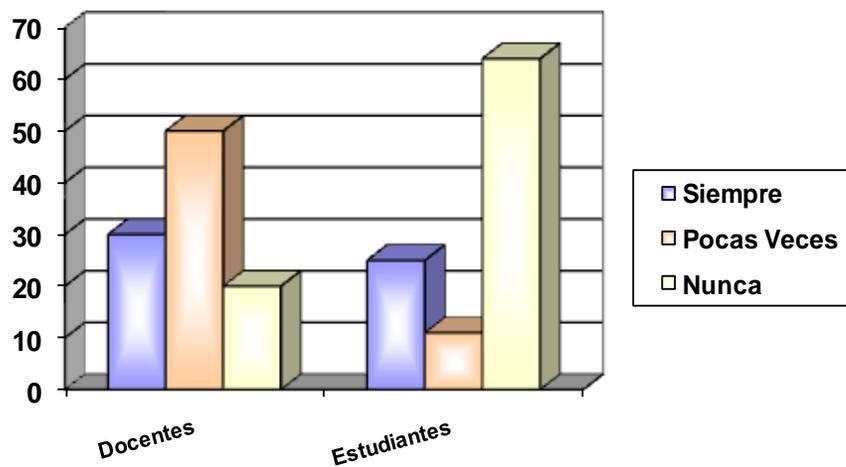
**Ítem D<sub>6</sub>.** Desarrolla en la clase de geografía contenidos del programa de educación y seguridad vial.

**Ítem A<sub>5</sub>.** Desarrolla el docente de geografía contenidos del programa de educación y seguridad vial para su discusión y análisis en la clase.

Alternativas	Docentes		Estudiantes	
	Fr	%	Fr	%
Siempre	3	30	35	25
Pocas Veces	5	50	15	11
Nunca	2	20	89	64
<b>TOTAL</b>	10	100	139	100

Fuente: Elaboración propia.

www.bdigital.ula.ve



**Gráfico 4.6** La clase de geografía y el desarrollo de los temas de educación y seguridad vial

### **4.2.3 La autogestión del docente y estudiante en la captura de información sobre accidentes viales**

Los nuevos tiempos imponen cambios en lo que a técnicas, procedimientos y recursos que debe implementar el docente, para la enseñanza de la educación y seguridad vial, para ello debe apoyarse fundamentalmente en el diseño y selección de nuevas estrategias y recursos, como material bibliográfico, videos y reseña de los medios de comunicación social, que aseguren el éxito en su desempeño que permitan otorgar más dinamismo al quehacer escolar, para atraer la atención del colectivo estudiantil hacia el área y por consiguiente a los contenidos planificados en materia de educación y seguridad vial.

Los profesionales de la educación encuestados en 60%, expresaron pocas veces promover la autogestión en el colectivo estudiantil y de forma individual en la búsqueda de informaciones versadas sobre la accidentalidad en la localidad para ser desarrollada como contenido en la clase de geografía. En 20% indicaron siempre y pocas veces llevarlo a la práctica (ver Cuadro 4.7 y Gráfico 4.7).

Los estudiantes, corroboran la opinión del docente, al señalar en 67% que nunca se cumple esta actividad y menos para su abordaje en debate o análisis en la clase de geografía. En 20% manifestaron observarlo pocas veces y en 13% que siempre se cumple (ver Cuadro 4.7 y Gráfico 4.7).

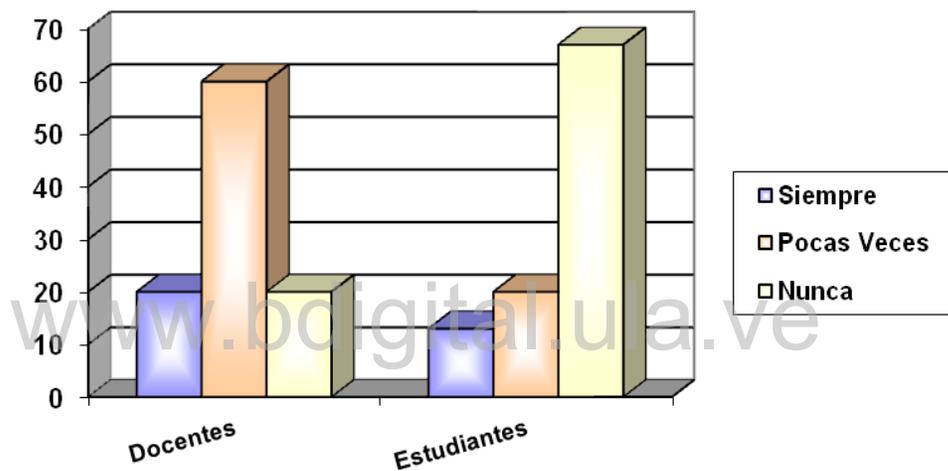
**Cuadro N° 4.7** Promoción y gestión de la accidentalidad local en la clase de geografía por docente y estudiante en frecuencia y porcentaje (D<sub>7</sub> -A<sub>6</sub>).

**Ítem D<sub>7</sub>.** Promueve su autogestión y la del estudiante en la búsqueda de informaciones versadas sobre la accidentalidad en la localidad y su tratamiento en la clase de geografía.

**Ítem A<sub>6</sub>.** Promueve el docente la búsqueda de informaciones versadas sobre la accidentalidad en la localidad y su tratamiento en la clase de geografía.

Alternativas	Docentes		Estudiantes	
	Fr	%	Fr.	%
Siempre	2	20	18	13
Pocas Veces	6	60	28	20
Nunca	2	20	93	67
<b>TOTAL</b>	10	100	139	100

Fuente: Elaboración propia.



**Gráfico 4.7** La accidentalidad local, promoción y autogestión en la clase de geografía

Los medios de comunicación escrita e Internet son fuentes auxiliares de alto valor para el docente en el tratamiento de contenidos propios a la accidentalidad, a partir de los cuales puede favorecer el debate, exposición, crítica, producción escrita, análisis estadístico, manejo del mapa, representaciones estadísticas, entre otras acciones que permitan reorientar una dinámica más activa a la clase y a la participación del estudiante. Estas afirmaciones se corresponden a los planteamientos de Martínez (2008:122) que resalta el rol de investigador que debe imperar en el docente y promotor de la autogestión en los estudiantes, que conlleven a la adquisición de nuevos saberes o a su ampliación.

#### **4.2.4 Las estrategias pedagógicas en el análisis de la accidentalidad vial y su discusión en el aula de clase**

Para incentivar el conocimiento significativo en los estudiantes, es necesario que el docente haga uso de diversas estrategias pedagógicas, que conduzcan a una comprensión ideal, así como al cambio de actitudes, que en materia de educación y seguridad vial, sea impartida, para ello el docente debe valerse de estrategias pedagógicas adecuadas al tema tratado, como son:

El proyecto de aprendizaje, el periódico escolar, la maqueta, la investigación asistida en el aula, el paseo vial, la fotografía, el mapa local, la telemática en el aula, la simulación, y video conferencias con otras instituciones, en las cuales se esté impartiendo la educación y seguridad vial a sus estudiantes, de esta forma obtener un correcto intercambio de experiencias en el tema.

Los profesionales encuestados sobre el uso de estadística vial en un 80% expresó pocas veces ofrecer al estudiante la manipulación de estadísticas versadas en accidentes que se suceden en San Cristóbal u otros escenarios de Venezuela; el 20% lo hace siempre. En contradicción, el estudiante expresa en 74% que nunca el docente realiza esta acción, sólo el 8% inclinó hacia la alternativa siempre y el 18% a raras veces (ver Cuadro 4.8 y Gráfico 4.8).

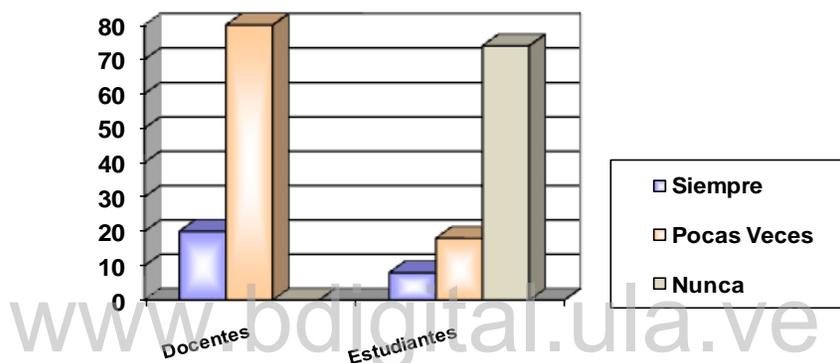
**Cuadro N° 4.8** Uso de estadísticas sobre accidentes viales, local y nacional en la clase de geografía, por docente y estudiante en frecuencia y porcentajes (D<sub>8</sub> – A<sub>7</sub>).

**Ítem D<sub>8</sub>.** Permite al estudiante la manipulación de estadísticas sobre accidentes que se suceden en la ciudad de San Cristóbal u otros escenarios geográficos de Venezuela para su análisis y discusión en la clase

**Ítem A<sub>7</sub>.** Analiza informaciones estadísticas sobre accidentes que se suceden en San Cristóbal u otros escenarios geográficos de Venezuela para su análisis y discusión en la clase.

Alternativas	Docentes		Estudiantes	
	Fr	%	Fr	%
Siempre	2	20	12	8
Pocas Veces	8	80	25	18
Nunca	-	-	102	74
<b>TOTAL</b>	10	100	139	100

Fuente: Elaboración propia.



**Gráfico 4.8** Manipulación y análisis de estadísticas de accidentes viales en la clase de geografía

En opinión de Mazparrote (2008:95) la ciencia estadística juega un papel de alta significación en el conocimiento, diagnóstico y llamado de alerta sobre los problemas del tránsito y de sus secuelas en el colectivo. La habilidad del docente en el diseño e incorporación a la clase de materiales y recursos impresos de medios de comunicación de circulación local y nacional, que muestren cuadros estadísticos versados sobre accidentalidad, o en su defecto captados por Internet u otros medios, favorecerá positivamente el uso de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje, en lo que respecta a la educación y seguridad vial, pueden contribuir positivamente a la formación y arraigo de desempeños efectivos como actores viales en la comunidad de San Cristóbal.

Sobre el uso y manejo de información proveniente de la prensa regional y nacional el resultado alcanzado refleja que un 70% de los docentes siempre hace uso de materiales impresos para tratar en la clase la accidentalidad y sobre ello orientar la reflexión y compromiso en los estudiantes para mejorar su desempeño vial. Sin embargo, desde la óptica de los estudiantes, en 54% este accionar nunca se operatiza en el aula; solo el 18% expresó que siempre se cumple; el 28% señaló en pocas veces observar el hecho (ver Cuadro 4.9 y Gráfico 4.9).

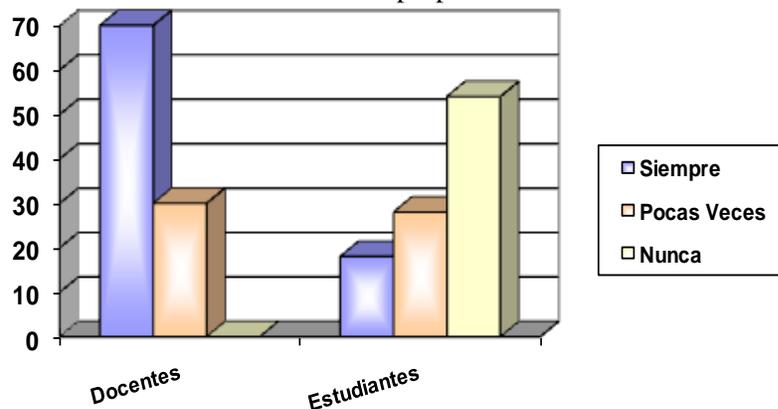
**Cuadro 4.9** Empleo de información de prensa regional y nacional como estrategia didáctica en el aula, por docente y estudiantes en frecuencia y porcentajes (D<sub>9</sub> – A<sub>8</sub>).

**Ítem D<sub>9</sub>.** Incorpora a la dinámica de la clase de geografía informaciones de la prensa nacional y regional sobre la accidentalidad y sus secuelas.

**Ítem A<sub>8</sub>.** Hace uso el docente de informaciones de la prensa regional y nacional en la clase de geografía versada sobre la accidentalidad y sus consecuencias.

Alternativas	Docentes		Estudiantes	
	Fr	%	Fr	%
Siempre	7	70	25	18
Pocas Veces	3	30	39	28
Nunca	-	-	75	54
<b>TOTAL</b>	10	100	139	100

Fuente: Elaboración propia



**Gráfico 4.9** Uso de la prensa regional y nacional en la clase de geografía

La prensa local y nacional, son los principales registros de la accidentalidad en la localidad de San Cristóbal, zonas circunvecinas y de otras entidades del país, razón por la cual el educador debe apoyar su mediación en el aula en este recurso, incluirlo en el trabajo diario del aula para el desarrollo de actividades que les permita reflexionar positivamente sobre su desempeño como pasajeros, peatones e incluso en algunos como conductores, a la vez que transfieran los saberes al ámbito del hogar.

Como lo indica Mazparrote (2008:98), las cifras e informaciones de la prensa reflejan la gravedad que alcanza la accidentalidad y su repercusión en el colectivo, es una situación latente que amerita otorgar mayor atención como vía a minimizar efectos perjudiciales en la comunidad.

Sobre el manejo de experiencias personales en el desarrollo del programa los docentes expresaron en 60% pocas veces incluir a la clase experiencias personales de los estudiantes como apoyo a los contenidos a desarrollar en materia de educación y seguridad vial, solo el 30% lo hace siempre (ver Cuadro 4.10 y Gráfico 4.10). Los estudiantes en 61% indicaron que nunca se cumple, solo en 25% se operatiza el hecho, dando así la posibilidad a una retroalimentación enriquecedora desde la cual pueda promoverse actividades centradas en un compromiso compartido entre el colectivo estudiantil (ver Cuadro 4.10 y Gráfico 4.10).

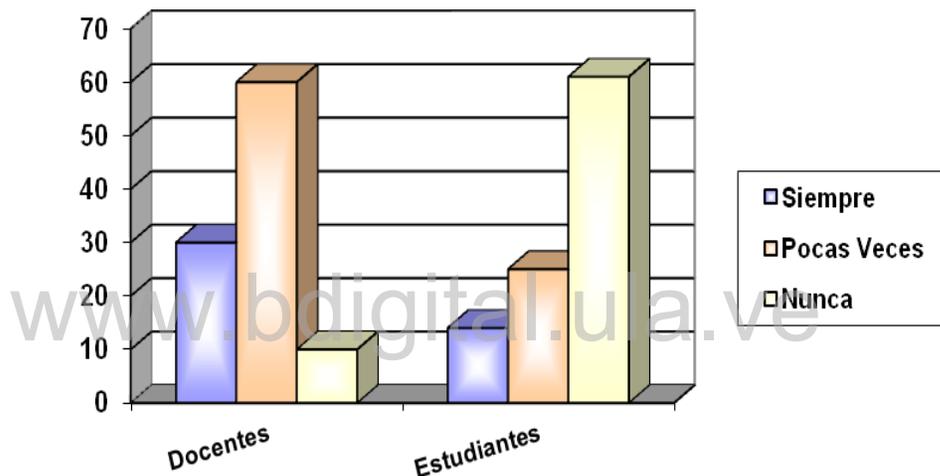
**Cuadro N° 4.10** Inclusión de la vivencia personal del estudiante en seguridad vial, en el desarrollo de los contenidos de geografía, docente y estudiante. En Frecuencias y Porcentajes (D<sub>10</sub> – A<sub>9</sub>)

**Ítem D<sub>10</sub>.** Incluir el campo experiencial del estudiante en el desarrollo de la clase de geografía y su vinculación con los contenidos de educación y seguridad vial favorece asumir nuevos comportamientos en el escenario familiar y social.

**Ítem A<sub>9</sub>.** Permite el docente compartir sus experiencias personales en el desarrollo de la clase de geografía y vincularla con los contenidos de la educación y seguridad vial.

Alternativas	Docentes		Estudiantes	
	Fr	%	Fr.	%
Siempre	3	30	20	14
Pocas Veces	6	60	35	25
Nunca	1	10	84	61
<b>TOTAL</b>	10	100	139	100

Fuente: Elaboración propia.



**Gráfico 4.10.** Consideración de experiencia personal del estudiante en seguridad vial (docente y educando) en el aula

Propiciar la participación espontánea del estudiante en un compartir de experiencias personales, genera la oportunidad de criticar desempeños, asumir posturas, analizar situaciones, inferir causa-efectos, elaborar conclusiones u otras acciones que permitan el tratamiento de la accidentalidad como un hecho latente y que aqueja a todo un colectivo.

#### 4.2.5 Promoción de valores para el desempeño de una ciudadanía vial

Dicha actividad está determinada por la habilidad que tenga el docente para elaborar una planificación efectiva de los contenidos, tratando adecuadamente la accidentalidad en la clase, resaltando como base de su hacer los valores de manera especial el del respeto por la vida humana e integridad personal de sus semejantes, el respeto a los señalamientos de tránsito, a las leyes y reglamentos que rigen el tránsito automotor, el respeto a utilizar adecuadamente las vías urbanas, reforzando todos los valores en los estudiantes, para que ellos puedan gestar cambios significativos en su actitud en el colectivo estudiantil, y poner en práctica su desempeño vial de acuerdo a los conocimientos alcanzados en el ámbito escolar y de su comunidad.

El comportamiento ciudadano se apoya en los valores que se han formado inicialmente en el ámbito del hogar y han alcanzado reforzamiento en los centros escolares, desde la mediación del docente. Estos profesionales en 70% manifestaron que siempre es posible promover desde el aula valores que se traduzcan en comportamientos positivos en los espacios donde se interactúa. Los estudiantes, en 61% expresaron que nunca se da en la práctica esta situación de forma real; solo el 14% lo considero en siempre y 25% en pocas veces (ver Cuadro 4.11 y Gráfico 4.11).

**Cuadro N° 4.11** Promoción de valores en ciudadanía vial desde la clase de geografía por docente y estudiante, en frecuencia y porcentajes (D<sub>11</sub> – A<sub>10</sub>).

**Ítem D<sub>11</sub>.** A partir del tratamiento de la accidentalidad vial en las clases de geografía puede promoverse valores ciudadanos en el estudiante en pro de la vida y la convivencia.

**Ítem A<sub>10</sub>.** Considera que a partir del tratamiento de la accidentalidad vial en la clase de geografía puede promoverse valores ciudadanos como base de la convivencia y el respeto por la vida.

Alternativas	Docentes		Estudiantes	
	Fr.	%	Fr.	%
Siempre	7	70	85	61
Pocas Veces	3	30	54	39
Nunca	-	-	--	--
<b>TOTAL</b>	10	100	139	100

Fuente: Elaboración propia.

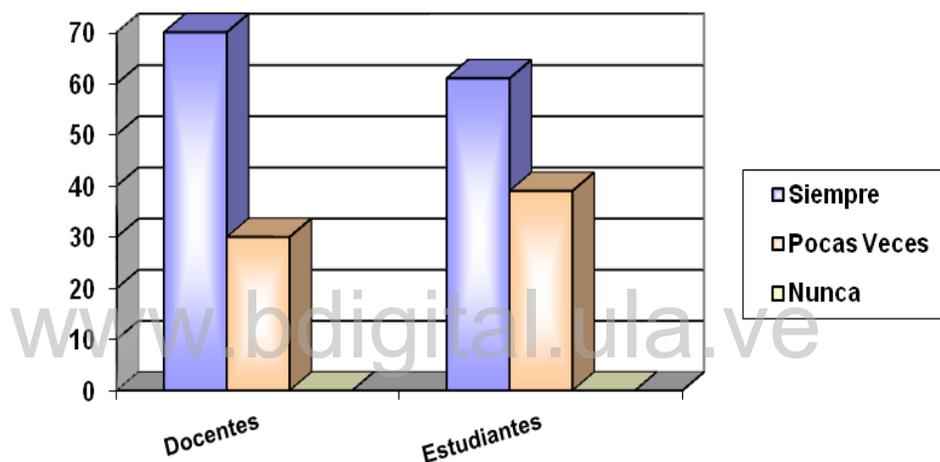


Gráfico 4.11 Valores ciudadanos y su promoción desde el aula de clase

La habilidad que pueda tener el docente para conformar una planificación efectiva de los contenidos, manipulando la accidentalidad en la clase y resaltando como base de su hacer los valores, de manera especial el respeto a la vida humana e integridad personal, se pueden gestar cambios de actitud en el colectivo estudiantil y su desempeño vial, e incluso transferirse desde la multiplicación de los saberes alcanzados por el estudiante en el aula al escenario del hogar, favorecerá cambios de actitud a mediano y largo plazo, aunando esfuerzos con el núcleo familiar en el rescate y promoción de los valores como base de la interacción social.

La educación vial busca orientar de forma significativa cambios de conducta en el ciudadano, de manera particular en los estudiantes a partir de la intervención pedagógica del docente, como mediador del hecho educativo la promoción de valores para el desempeño educativo un 40% de los docentes consideran que solo pocas veces el colectivo estudiantil permite el logro de este fin.

El 30% lo estimó como nunca, (ver Cuadro 4.12 y Gráfico 4.12), apoyándose entre otros aspectos en el hecho que en el aula se imparten las debidas orientaciones y, al salir se convierten en infractores de la normativa, caminan por las calles sin hacer el uso correcto de la zona peatonal, ignoran el señalamiento vial, irrespetan las luces del semáforo, entre otras conductas.

El estudiante, sin embargo, contradice las exposiciones del docente, asegura en 43% siempre apegar su desempeño vial a las recomendaciones aportadas en el aula; el 22% lo hace pocas veces y en 35% nunca (ver Cuadro 4.12 y Gráfico 4.12). Hay disposición moderada del estudiantado a seguir las sugerencias impartidas en el aula, en ello va la prevención como premisa y el respeto al ciudadano.

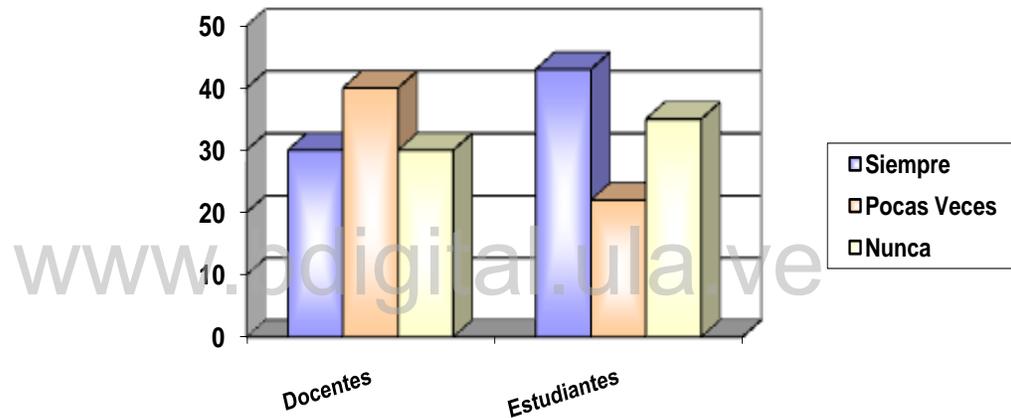
**Cuadro N° 4.12** Promoción de cambios en el desempeño de los estudiantes como actores viales desde la clase de geografía, por docente y estudiante en frecuencias y porcentajes (D<sub>12</sub> – A<sub>11</sub>).

**Ítem D<sub>12</sub>.** Promover el tratamiento de contenidos de la educación y seguridad vial en la clase de geografía mejora el desempeño ciudadano en los estudiantes como actores viales en el ámbito social.

**Ítem A<sub>11</sub>.** Considera que desde la mediación del docente y desarrollo de contenidos de la educación y seguridad vial en la clase de geografía puede mejorar en los estudiantes su desempeño ciudadano como actores viales en el ámbito social.

Alternativas	Docentes		Estudiantes	
	Fr	%	Fr.	%
Siempre	3	30	60	43
Pocas Veces	4	40	30	22
Nunca	3	30	49	35
<b>TOTAL</b>	10	100	139	100

Fuente: Elaboración propia.



**Gráfico 4.12** Mediación docente en la promoción de una ciudadanía vial en el ámbito escolar

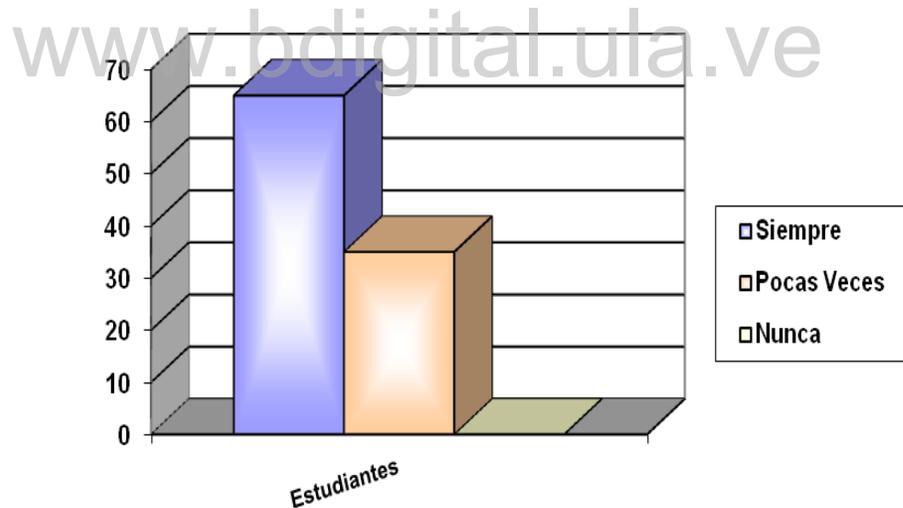
Para generar cambios de actitud y conducta en cuanto a su desempeño vial un 62% de los estudiantes estiman que de alguna manera disminuya la accidentalidad en la ciudad de San Cristóbal (ver Cuadro 4.13 y Gráfico 4.13). En expresiones de los estudiantes, están claros que desde el centro escolar se le imparten las orientaciones necesarias dada la ubicación del plantel en intersección de vías, pero que en la práctica no las aplican. Otro tanto de la muestra expreso en 49% seguir las observaciones pocas veces (ver Cuadro 4.13 y Gráfico 4.13).

**Cuadro N° 4.13** Posibilidad de generar cambios de actitud y conducta del estudiante como actor vial, por frecuencia y porcentaje.

**Ítem A<sub>12</sub>.** Considera que es posible generar cambios de actitud y conducta en el estudiante en cuanto al comportamiento vial como pasajero y peatón, que disminuya la accidentalidad en calles y avenidas de la localidad.

Alternativas	Estudiantes	
	Fr.	%
Siempre	90	65
Pocas Veces	49	35
Nunca	--	--
<b>TOTAL</b>	139	100

Fuente: Elaboración propia.



**Gráfico 4.13** Cambios de actitud y conducta en el estudiante como actor vial:  
Pasajero y peatón

Este hecho es lo que lleva en algunos casos a que se produzcan accidentes protagonizados por la imprudencia de los jóvenes, de manera particular en su rol de

peatón por no hacer uso de las respectivas aceras, algunas veces ocurridos en las adyacencias de la institución. Por otro lado también es preciso señalar la irresponsabilidad de los padres al permitirles conducir automóviles sin la debida orientación y supervisión, más cuando la edad de los estudiantes es prematura para realizar esta acción y las maniobras que implica conducir un vehículo e incluso los fortuitos que pudieran surgir por la imprudencia.

#### **4.2.6 La normativa vial en el aula**

La educación y seguridad vial tiene su fundamentación legal en los artículos 3 y 50 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en ley orgánica de educación (2009), en sus artículos 3 y 6 sección 3 literal e, 14 y 15 (numerales 1 al 8, en la ley orgánica de protección del niño y del adolescente (Lopna) 2000, en el Decreto con fuerza de ley de transporte y tránsito terrestre (2001),

Es por ello que es competencia del docente elegir los contenidos de los diferentes artículos antes mencionados que en materia legal, establecen las diferentes ordenanzas a nivel nacional, estatal y municipal, en materia de educación y seguridad vial, haciendo un análisis y comentario cuidadoso para que el estudiante comprenda la importancia de los mismos para mejorar su desenvolvimiento en las arterias viales.

Los docentes encuestados expresaron en 50% nunca incluir en la clase de geografía aspectos relacionados con leyes o normativas que se corresponden con la legislación en materia de educación y seguridad vial, como contenidos a debatir, para su análisis y menos para su transferencia en situaciones inherentes al quehacer propio del estudiante.

El 30% lo hace siempre. En opinión de los estudiantes, el 67% indicó que nunca los docentes realizan el hecho como tal, sólo el 19% acotó observarlo siempre y el

14% pocas veces (Ver Cuadro 4.14 y Gráfico 4.14).

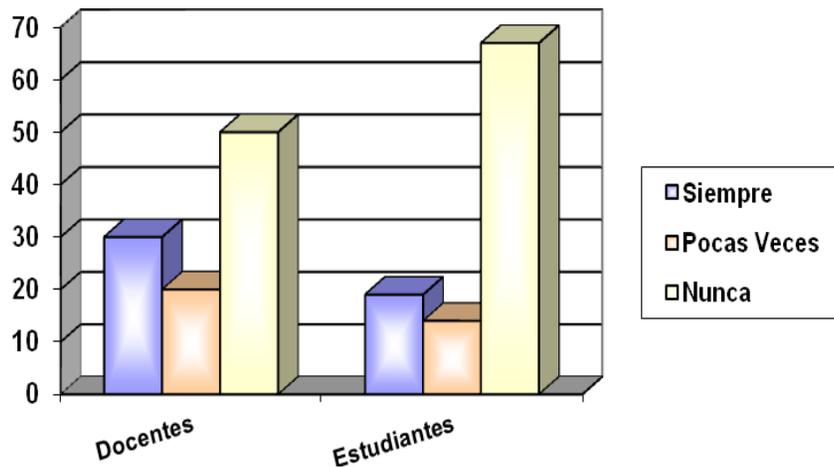
**Cuadro N° 4.14** Consideración de la normativa legal de tránsito terrestre en la clase de geografía, para el desarrollo de una cultura vial ciudadana por docente y estudiante, en frecuencias y porcentajes (D<sub>13</sub> – A<sub>13</sub>).

**Ítem D<sub>13</sub>.** Considera que es factible promover desde el aula una cultura vial a partir del abordaje de leyes y demás normativas propias al tránsito terrestre.

**Ítem A<sub>13</sub>.** Se incluye en la clase de geografía leyes u otra normativa en materia vial para el análisis, debate y su transferencia a situaciones de la vida diaria por el estudiante de educación media y diversificada.

Alternativas	Docentes		Estudiantes	
	Fr	%	Fr.	%
Siempre	3	30	27	19
Pocas Veces	2	20	20	14
Nunca	5	50	92	67
<b>TOTAL</b>	10	100	139	100

Fuente: Elaboración propia.



**Gráfico 4.14** Inclusion de la normativa legal sobre tránsito terrestre para debatir en la clase de geografía.

Es importante resaltar el desconocimiento que en materia de la legislación vial y normativa de tránsito terrestre alcanza u observa en el colectivo, situación que se define como causal del alto índice en la accidentalidad y por ello incurren en graves infracciones en los diferentes roles como actor vial.

Cabe señalar entonces, las exposiciones de Rodríguez (2007:167) cuando plantea con alta preocupación, como en el trabajo docente se desconoce la legislación vial e incluso en otros órdenes, fomentándose así un ausentismo en saberes en el colectivo estudiantil en esta materia familiar y social. Es competencia del docente seleccionar los contenidos y leyes a analizar y comentar por el estudiante, para que éste de manera espontánea articule su óptica. Rodríguez (2007) resalta la contradicción del accionar docente en lo que se planifica en el papel como recaudo y actitud o conductas que exterioriza con respecto al tema.

#### **4.3 La enseñanza de la geografía en el área de educación y seguridad vial**

Esta segunda categoría expresa la necesidad para los estudiantes de educación media y diversificada, obtener el conocimiento adecuado en educación y seguridad vial, debido al alto índice de accidentalidad razón por la cual desde diversas perspectivas, se acometen acciones conducentes a fortalecer el uso racional de las vías de comunicación terrestre, es por ello que se deben desarrollar en los estudiantes, conductas que les permitan desenvolverse adecuadamente frente a los factores de peligrosidad que para él representa el tránsito automotor, la educación y seguridad vial debe estar vinculada con los programas de geografía y de geografía de Venezuela. A continuación se explican en los tres sub puntos siguientes los aportes más recientes dentro de este ámbito

### **4.3.1 El desarrollo de contenidos programáticos para la enseñanza de la educación y seguridad vial en la clase de geografía general y geografía de Venezuela**

La educación y seguridad vial, debe ser un elemento necesario en la formación de hábitos y actitudes relacionadas con la seguridad en las vías. Ello se incrementa si esta educación se realiza a través de experiencias apropiadas, vividas en las aulas de clase de las instituciones educativas, bajo la supervisión y orientación de los educadores, es por ello que el docente que imparte la materia de geografía y geografía de Venezuela, debe incluir en sus programas la temática de los accidentes viales, abordando con amplitud las diferentes causas que intervienen y hacen posible las circunstancias para que ocurra un accidente vial.

Al ser consultados los docentes sobre su opinión de los contenidos del programa de educación y seguridad vial un 100% coinciden en manifestar que siempre se amerita un tratamiento más vivencial; los estudiantes compartieron esta afirmación en 50%. Sin embargo, el 28% lo estimó pocas veces y un 30% nunca (ver Cuadro 4.15 y Gráfico 4.15).

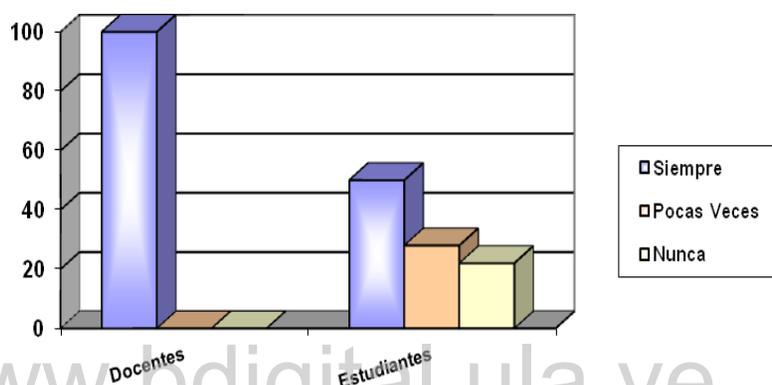
**Cuadro N° 4.15** Aplicación de algunos principios en los contenidos del programa educación y seguridad vial en la clase de geografía por docente y estudiante. En frecuencias y porcentajes (D<sub>14</sub> – A<sub>14</sub>).

**Ítem D<sub>14</sub>.** Los contenidos del programa de educación y seguridad vial ameritan un tratamiento más vivencial para que el estudiante observe desde acciones simuladas las causas y consecuencias propias a la accidentalidad en la ciudad de San Cristóbal.

**Ítem A<sub>14</sub>.** Los contenidos del programa de educación y seguridad vial deberían desarrollarse de forma más práctica para que el estudiante observe la diversidad de causas y consecuencias propias a la accidentalidad que se sucede a diario en la ciudad de San Cristóbal.

Alternativas	Docentes		Estudiantes	
	Fr	%	fr	%
Siempre	10	100	70	50
Pocas Veces	--	--	39	28
Nunca	--	--	30	22
<b>TOTAL</b>	10	100	139	100

Fuente: Elaboración propia



**Gráfico 4.15** Tratamiento vivencial de acciones prácticas en los contenidos del programa de educación vial en el aula.

Es así como se infiere entonces, una nueva reorientación en la práctica pedagógica del docente que accione líneas de mayor dinamismo en la clase para que haya una participación más activa del estudiante y demás actores del hecho escolar en favorecer aprendizajes con verdadera significación, en especial lo que respecta a educación y seguridad vial.

Estos planteamientos encuentran eco en las afirmaciones de Flores (2003:219) cuando señala que el verdadero aprendizaje humano es la construcción que cada individuo logra modificar a partir del cambio de su estructura mental, partiendo de sus intereses para luego transferirlos a situaciones propias en su entorno próximo.

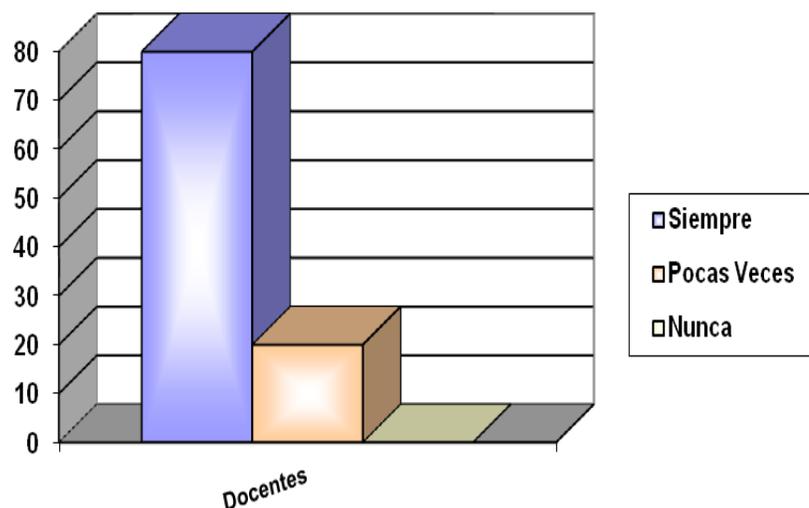
Desde la transversalidad de los contenidos la opinión de los educadores encuestados en 80% (ver Cuadro 4.16 y Gráfico 4.16), coincidió al señalar que siempre puede motivarse desde los contenidos de geografía un trabajo en conjunto con los demás colegas que laboran en las otras áreas del programa de grado, fomentando así una mayor continuidad y reforzamiento a los saberes y conocimientos impartidos, a la vez que brinda la posibilidad para el estudiante en verificar desde el accionar de los diferentes docentes una nueva orientación en el desarrollo de las clases, vinculadas al tópico tratado.

**Cuadro N° 4.16** Transversalidad de contenidos en la dinámica pedagógica de aula en los programas de educación media y diversificada, en frecuencia y porcentaje.

**Ítem D<sub>15</sub>.** Puede promoverse en la dinámica del trabajo de aula la transversalidad de los contenidos de geografía a las demás áreas del programa a través de la mediación positiva del colectivo docente de la tercera etapa de educación media y diversificada.

Alternativas	Docentes	
	Fr	%
Siempre	8	80
Pocas Veces	2	20
Nunca	--	--
<b>TOTAL</b>	10	100

Fuente: Elaboración propia.



**Gráfico 4.16** Gestión de transversalidad de contenidos de geografía en el programa de educación media y diversificada

García (2003:125) en sus aportes resaltaba “la falta de relación entre los contenidos programáticos y el desfase entre lo que se enseña y la realidad que circunda al estudiante”. Esta característica priva, la mediación del docente hacia una enseñanza más armónica que llama al esfuerzo mancomunado de todo el colectivo docente a canalizar sus esfuerzos creativos en aportar al estudiante una acción pedagógica más holística que promueva su formación integral en diversos ángulos de su quehacer escolar y social, posibilitando un mejor desempeño a corto, mediano y largo plazo.

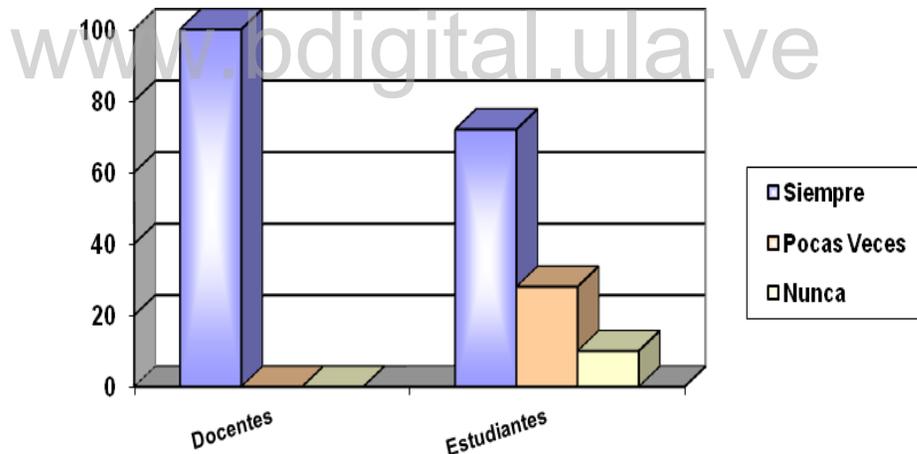
La motivación y actitud docente, en apoyo al desempeño de una cultura vial se expresa en, las respuestas de los docentes, quienes en un 60% se apegaron a los criterios preestablecidos en la investigación (ver Cuadro 4.17 y Gráfico 4.17), resaltando entre ellas el clima, elementos del ambiente natural y cultural, el plano, el mapa, la contaminación, valores de identidad, la ciudad como escenario de aula y otros, las vías y medios de comunicación, la actividad humana, las industrias, entre otros.

**Cuadro N° 4.17** Motivación y actitud docente para apoyar una cultura vial en los programas de geografía.

**Ítem D<sub>16</sub>.** Que contenidos del programa de geografía considera que pueden tratarse en el aula apoyados en la educación y seguridad vial.  
 (ACM: Ajustado a criterio de medición – NACM: No ajustado a criterio de medición).

Alternativas	Docentes	
	Fr	%
A.C.M.	6	60
N.A.C.M.	2	20
No Respondió	2	20
<b>TOTAL</b>	139	100

Fuente: Elaboración propia.



**Gráfico 4.17** Referencia de la investigación en materia de tránsito vial (accidentes) como estrategia educativa para el intercambio de roles docente/estudiante.

Estos aportes dejan claro la disponibilidad que tiene el docente que labora enseñando geografía, de vincular su acción pedagógica al fomento de una cultura vial, que desde el aula alcance eco en el tratamiento de la educación y seguridad vial.

Es importante resaltar la motivación y cambio de actitud que el docente evidencie en su quehacer pedagógico de aula para incluir situaciones propias a la accidentalidad que día a día alcanza mayores niveles en la entidad local, regional y nacional, para que sea tratada en el aula como parte de los contenidos de geografía.

#### **4.3.2 El conocimiento de los accidentes viales como estrategia pedagógica de aula.**

La manipulación y análisis de estadísticas de los accidentes viales en la clase de geografía y de geografía de Venezuela. El docente demostrará en todo momento sus habilidades en el diseño e incorporación a la clase de materiales y recursos impresos de los medios de comunicación social de circulación nacional, estatal y regional donde muestren cuadros estadísticos de la accidentalidad, o bien tomados de internet de sus diferentes páginas web, de los organismos oficiales que lleven estadísticas relacionadas con los accidentes viales.

El docente debe relacionar los contenidos de geografía y de geografía de Venezuela, con los contenidos de educación y seguridad vial, incorporando a las actividades de aula, debates entre los estudiantes, o cualquier otra estrategia pedagógica que ayude a concienciar a los estudiantes sobre el beneficio de conocer los contenidos de educación y seguridad vial.

Sobre la investigación en accidentalidad como estrategia pedagógica los educadores en 100% (ver Cuadro 4.18 y Gráfico 4.18) coinciden en señalar la alternativa siempre para indicar la significación que tiene la actividad investigativa en el aula al brindar en su ejecución la posibilidad de intercambiar roles docente/estudiante en el tratamiento de contenidos de la geografía, resaltando el hecho que esta debe ser previamente planificada con un propósito específico.

En opinión de los estudiantes encuestados el 72% (ver Cuadro 4.18 y Gráfico

4.18) otorgó como siempre el hecho que la investigación es una estrategia a partir de la cual puede iniciarse el intercambio de roles docente/estudiante en el tratamiento de los contenidos vinculados con la educación y seguridad vial.

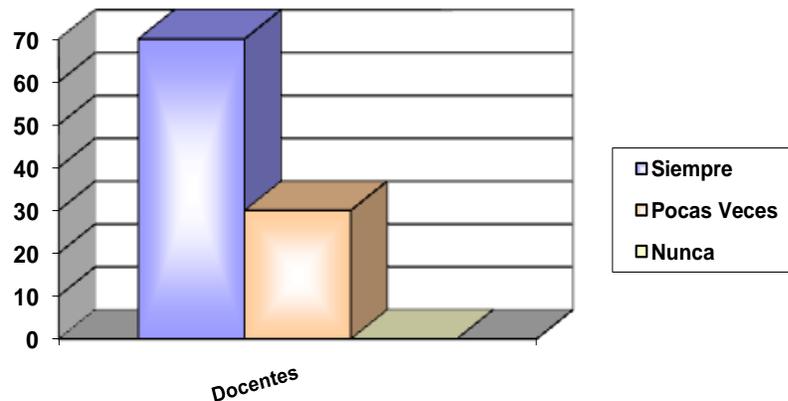
**Cuadro N° 4.18** La investigación de la accidentalidad como estrategia pedagógica en el intercambio de roles entre docentes y estudiantes en el aula, en frecuencias y porcentajes (D<sub>16</sub> A<sub>15</sub>).

**Ítem D<sub>17</sub>.** La investigación representa una valiosa estrategia para el intercambio de roles docente/estudiante siempre y cuando tenga un propósito definido con previa antelación.

**Ítem A<sub>15</sub>.** La investigación es una valiosa estrategia para el intercambio de roles docente/estudiante en el tratamiento de contenidos versados a la educación y seguridad vial.

Alternativas	Docentes		Estudiantes	
	Fr.	%	Fr.	%
Siempre	10	100	100	72
Pocas Veces	--	--	25	18
Nunca	--	--	14	10
<b>TOTAL</b>	10	100	139	100

Fuente: Elaboración propia.



**Gráfico 4.18** Gestión de la investigación vial: local, regional y nacional como práctica docente en la clase de geografía.

Es importante resaltar que la autogestión del estudiante representa la base en la consolidación y ampliación de saberes, ella se orientará hábilmente por la intervención docente en guiar el desarrollo de la investigación, apoyada en temas que directamente toquen la accidentalidad, la prevención u otros tópicos que se deriven de contenidos del área de geografía.

Mazparrote (2008:127) ofrece un amplio abanico de posibilidades en temas que apoyen el desarrollo de investigaciones en el escenario de los primeros y terceros años de Educación Media y diversificada, como es el caso de las imprudencias de los actores viales y su repercusión, el consumo de bebidas alcohólicas como causa de los accidentes de tránsito, el exceso de velocidad, el cansancio y stress como factor determinante en la accidentalidad las condiciones ambientales locales, regionales y nacionales en la ocurrencia de accidentes de tránsito, entre otras

La investigación sobre accidentes viales a nivel local, regional y nacional en el aula, un 70% de los docentes (ver Cuadro 4.19 y Gráfico 4.19) se ajustaron a la alternativa siempre para referirse al hecho que la investigación puede vincularse de

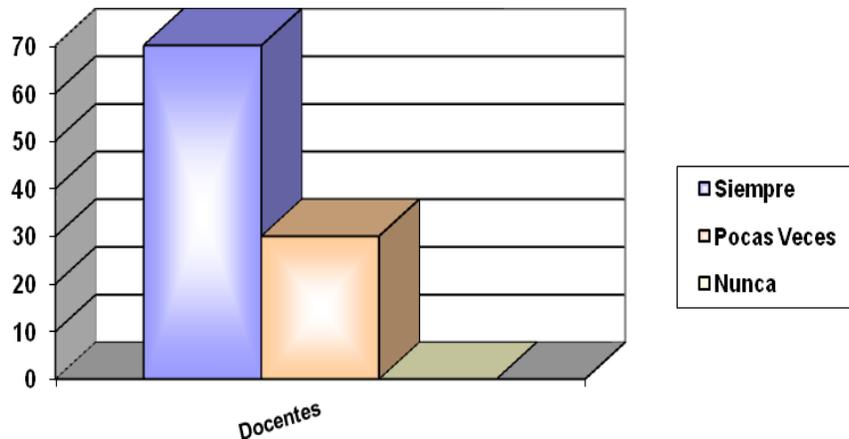
manera certera desde la clase de geografía, articulando de forma hábil sucesos propios a la accidentalidad que día a día se observan en el escenario local, regional y nacional, a través de medios impresos y audiovisuales e Internet.

**Cuadro 4.19** La investigación de accidentes viales a nivel local, regional y nacional en la clase de geografía por el docente, en frecuencias y porcentajes.

**Ítem D<sub>18</sub>.** La investigación puede iniciarse de manera más certera en la clase de geografía articulándola con hechos de la accidentalidad regional y nacional.

Alternativas	Docentes	
	Fr	%
Siempre	7	70
Pocas Veces	3	30
Nunca	--	--
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia.



**Gráfico 4.19** Ejecución de proyectos de aprendizaje como práctica docente en el aula en educación media y diversificada.

La sabia manipulación que el educador preste a la amplia y variada información

que la prensa, televisión e Internet muestran sobre la accidentalidad a nivel de la ciudad de san Cristóbal y zonas circunvecinas, así como de otras entidades del país, representa un excelente material aprovechable para incluir en la dinámica de la clase de geografía y de allí accionar aspectos vinculados con la educación y seguridad vial, de forma tal que el estudiante genere respuestas positivas a su desempeño preventivo y más aún, se constituyan en temas de conversación y debate tanto en el aula como en el ámbito familiar.

Esta situación vista así, rompe los esquemas tradicionales de la intervención pedagógica docente en hacer sólo uso del texto guía como recurso para el impulso de la clase, desarrollando una nueva modalidad en su hacer laboral, más real y cercano con recursos de primera mano más vinculados a la realidad del contexto próximo del estudiante.

#### **4.3.3 Los proyectos de aprendizaje como práctica docente en el área de educación vial.**

En la búsqueda de iniciar cambios de conducta y actitud en materia de educación y seguridad vial en el área de geografía y de geografía de Venezuela, en los estudiantes de media y diversificada del liceo Bolivariano Pedro María Morantes, se seleccionó en esta investigación, una serie de estrategias pedagógicas, las cuales permiten al estudiante la oportunidad de idear, planificar, analizar, coordinar y auto gestionar su aprendizaje. Estas estrategias orientan al estudiante a involucrar fuerza, voluntad, trabajo, recursos y gran ilusión en las diversas tareas que realiza, con lo cual se fomenta la competencia sana entre el grupo, y en mejor educación. Las estrategias seleccionadas fueron: El proyecto de aprendizaje, el paseo vial, la fotografía, el mapa local, la telemática en el aula, el periódico escolar, la maqueta, la investigación asistida, y la simulación.

En cuanto al desarrollo del proyecto de aprendizaje como trabajo de aula los

docentes encuestados (ver Cuadro 4.20 y Gráfico 4.20) un 60% estimaron en siempre ver favorecido el desarrollo del proyecto de aprendizaje si se incorporan en su ejecución los padres y representantes, docentes, comunidad adyacente al plantel así como autoridades regionales y estatales que tienen que ver con la seguridad vial, más si se corresponde con temáticas de educación y seguridad vial, situación que permitiría un mejor abordaje de las temáticas y alcance de metas previstas.

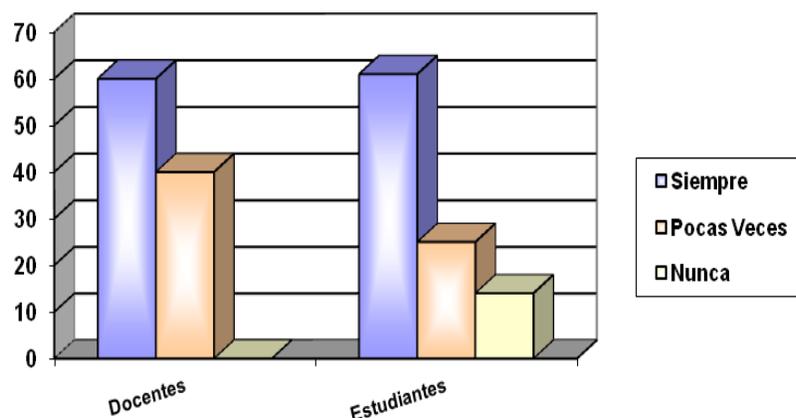
Agudelo y Flores (1997) plantean entre otros aspectos, que los PA (Proyectos de Aula) como estrategia permite la participación del conjunto de actores de la acción escolar, incluida la intervención de la familia y demás integrantes de la comunidad. Los estudiantes en 61% reafirman las acotaciones de los docentes, en oposición a un 25% que desestima el hecho (ver Cuadro 4.20 y Gráfico 4.20).

**Cuadro N° 4.20** Desarrollo de proyecto de aprendizaje como trabajo de aula para la construcción de una cultura vial ciudadana en los programas de educación media y diversificada, en frecuencias y porcentajes.

**Ítem D<sub>19</sub>.** El trabajo de aula en el escenario de la tercera etapa de educación media y diversificada puede apoyarse positivamente en el desarrollo de los proyectos de aprendizaje.

Alternativas	Docentes	
	Fr	%
Siempre	7	70
Pocas Veces	3	30
Nunca	--	--
<b>TOTAL</b>	10	100

Fuente: Elaboración propia.



**Gráfico 4.20** Desarrollo de proyecto de aprendizaje como trabajo de aula para la construcción de una cultura vial ciudadana

La práctica pedagógica en el aula a partir de la ejecución de PA permite tanto a docentes, estudiantes y demás miembros de la comunidad escolar, desarrollar de forma espontánea y creativa diversas actividades que lleven a consolidar competencias previstas en los contenidos tratados.

#### **4.4. Importancia del desarrollo de una cultura vial ciudadana.**

Los niveles de deterioro en la calidad de vida de la sociedad Venezolana, como consecuencia del alto índice de muertos, lesionados y daños materiales, es la razón por la cual desde diversas perspectivas, se deben acometer acciones conducentes a fortalecer la tendencia a un uso racional de las vías de comunicación terrestre, es por ello que conviene desarrollar formas de conducta que le permitan a las niñas, niños y adolescentes, desenvolverse adecuadamente frente a los factores de peligrosidad que para ellos representa el tránsito automotor. La educación vial debe ser una necesidad para los estudiantes, que les permita ocuparse de las condiciones individuales que contribuirán a que la experiencia del tránsito forme parte de una cultura de convivencia responsable y respetuosa, y a favorecer el desarrollo de ciudadanos capaces de mejorar la calidad de vida en la comunidad.

Se trata de promover, desde las instituciones educativas, en especial desde el liceo Bolivariano Pedro María Morantes, saberes para la circulación y el tránsito seguro en las vías públicas, entendiendo que esta última constituye un espacio complejo, conflictivo y reglamentado, utilizado por intereses diversos, que demanda una toma de decisiones consciente e informada, admite también enfatizar el concepto de tránsito como derecho y como construcción social, por lo tanto se requiere de profundas y positivas transformaciones que aseguren la formación del ciudadano y ciudadana del hoy y del mañana, capaces de contribuir al desarrollo de una verdadera conciencia vial.

Los docentes encuestados en 60% (ver Cuadro 4.21 y Gráfico 4.21), estimaron en siempre ver favorecido el desarrollo del proyecto de aprendizaje si se incorpora en su ejecución a los padres, representantes, docentes, comunidad adyacente al plantel, así como autoridades regionales y estatales que tienen que ver con la seguridad vial, si se corresponde con temas de educación y seguridad vial, situación que permitirá un mejor abordaje de los contenidos y alcance de metas previstas. Agudelo y Flores (1997) plantean entre otros aspectos, que los PA (Proyectos de Aprendizaje) como estrategia pedagógica permite la participación del conjunto de actores de la acción escolar, incluida la intervención de la familia y demás integrantes de la comunidad.

Los estudiantes en 61% reafirman las acotaciones de los docentes, en oposición a un 25% que desestima el hecho (ver Cuadro 4.21 y Gráfico 4.21), la practica pedagógica en el aula a partir de la ejecución de los PA, permite tanto a docente, estudiantes y demás miembros de la comunidad escolar desarrollar de forma espontanea y creativa diversas actividades que lleve a consolidar competencias previstas en los contenidos tratados.

4.4. En relación a la participación de los actores viales y agentes regionales en el desarrollo de una conducta vial ciudadana, un 60% de los docentes (ver Cuadro 4.21 y Gráfico 4.21), estima favorable la incorporación de miembros de la comunidad a

través de los proyectos de aprendizaje.

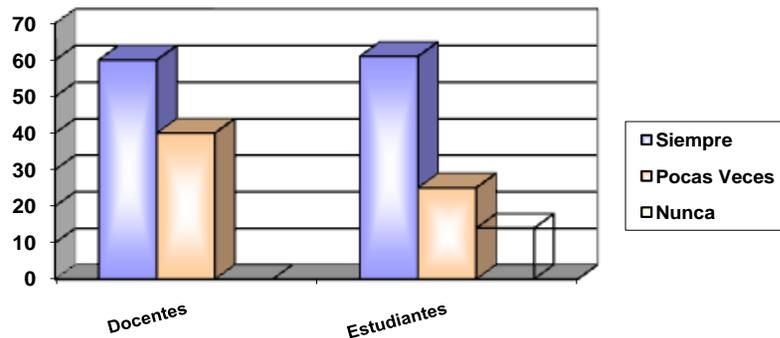
**Cuadro N° 4.21** Incorporación de actores comunales y agentes regionales en los proyectos de aprendizaje para el desarrollo de una educación y seguridad vial por docente y estudiante, en frecuencia y porcentaje (D<sub>20</sub> – A<sub>16</sub>).

**Ítem D20.** La incorporación de fuerzas vivas de la comunidad adyacente al plantel y de autoridades regionales de tránsito terrestre puede favorecer el desarrollo del proyecto de aprendizaje vinculado con la educación y seguridad vial.

**Ítem A16.** La incorporación de fuerzas vivas de la comunidad adyacente al plantel y de autoridades regionales de tránsito terrestre puede favorecer el desarrollo de proyectos vinculados con la educación y seguridad vial.

Alternativas	Docentes		Estudiantes	
	Fr	%	Fr.	%
Siempre	6	60	85	61
Pocas Veces	4	40	35	25
Nunca	--	--	19	14
TOTAL	10	100	139	100

Fuente: Elaboración propia.



**Gráfico 4.21** Vinculación de la comunidad y entornos regionales con los proyectos de aprendizaje en el área de educación y seguridad vial.

Las respuestas aportadas por los docentes permitió en 60% definir como

beneficios, la oportunidad de generar cambios de conducta en los estudiantes con respecto a su desempeño como actor vial, respetar las señales de tránsito, establecer moderadamente una mayor profundidad de temas vinculados con la accidentalidad y favorecer una cultura de prevención que trascienda a la familia y comunidad.

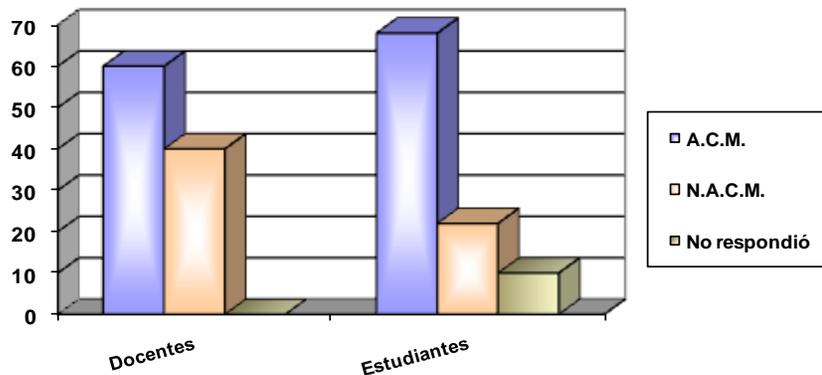
Los estudiantes en 68% también expusieron apegados a un deber ser ideal, aclarar dudas con respecto a la accidentalidad que día a día alcanza mayor número de heridos y decesos de personas por la imprudencia, el exceso de velocidad, la irresponsabilidad del conductor, el mal estado de las vías y otros elementos. Es aquí, donde los planteamientos de Santiago (1998:29) con respecto a la finalidad de la geografía encuentran eco, otorgando una alternativa desde el aula en educar, arraigar y aplicar conocimientos que de alguna manera permitan dar solución a problemas de la comunidad.

**Cuadro N°4.22** Alcances y beneficios de la educación vial en la problemática estudiantil de la tercera etapa de educación media y diversificada desde la enseñanza de la geografía por docente y estudiante, en frecuencias y porcentajes (D<sub>21</sub> – A<sub>17</sub>).

**Ítem D<sub>21</sub>.** Qué beneficios puede otorgar al estudiante la inclusión de una educación vial desde la enseñanza de la geografía.  
**Ítem A<sub>17</sub>.** Qué beneficios puede alcanzar el estudiante de la tercera etapa de educación media y diversificada a partir de la inclusión de la educación y seguridad vial desde la enseñanza de la geografía.

Alternativas	Docentes		Estudiantes	
	Fr	%	Fr.	%
A.C.M.	6	60	95	68
N.A.C. M	4	40	30	22
No respondió	--	--	14	10
TOTAL	10	100	139	100

Fuente: Elaboración propia.



**Gráfico 4.22** Beneficios de una educación vial en los estudiantes desde la enseñanza de la geografía en la tercera etapa de educación media y diversificada.

Los resultados expuestos de manera general, en cada uno de los cuadros presentados en el capítulo, permiten inferir en fuertes debilidades tanto en el desempeño del docente como en conductas del estudiante, que ameritan mayor atención para erradicar concepciones erradas e instaurar de forma positiva una intervención positiva del educador en el espacio del aula, que lleve a trascender desde el área escolar aprendizajes con verdadera significación para la vida.

## CAPÍTULO V

### EL PROYECTO DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO Y CONSOLIDACIÓN DE UNA CULTURA VIAL CIUDADANA.

#### 5.1. Introducción

El acto educativo y por ende el aprendizaje, según Corpas, Aguirre y Reñé (2003:167) consiste en propiciar "un cambio relativamente permanente en la conducta que manifiesta el individuo, como base de conocimientos internalizados transferibles a situaciones del entorno o contexto". Es así, que el hecho como tal genera como producto, un individuo con competencias apoyadas en saberes, orientados por la intervención pedagógica del docente, hacia nuevas actitudes y aptitudes en determinada área del currículo o en tareas propias a su interacción social, como es el caso del currículo de geografía.

Pese a las posibles diferencias entre la enseñanza y el aprendizaje, éste último es el mejor indicador de lo que ha aprendido el estudiante, a partir de una praxis docente, que conjuga estrategias llamativas, recursos y sobre todo dirigir atención hacia el estudiante de manera oportuna. Razones por las cuales el docente no solo debe contribuir con su estímulo a aprender, sino también a alcanzar un alto nivel de eficiencia. Para llevar a cabo esta tarea, cobra especial significación el diseño, la selección y el uso de las estrategias de enseñanza como vías que facilitan la adquisición de saberes.

Pérez (2003:220) define las estrategias de enseñanza: como "el conjunto de acciones ordenadas, dirigidas a lograr objetivos preestablecidos, previamente planificados por el instructor hacia la facilitación del currículo". De ello que se infiere que es competencia del docente, en el programa de geografía, buscar mecanismos necesarios para la consolidación de aprendizajes, y establezcan comportamientos.

Así como aptitudes que mejoren el desempeño del estudiante, como actor al momento de decidir su inclusión en la dinámica de la clase y la forma como se aplicará, es decir, llevarla a la práctica en atención al momento, intereses y características del estudiante y del grupo, de forma tal que asegure su propósito. En respuesta, el Ministerio del Poder Popular para la Educación implementó lineamientos educativos a partir de otros enfoques o paradigmas que incentiven una calidad de la educación. Con base a ellos, en el quehacer del aula se gesta día a día, intercambio de roles que otorgan un mayor protagonismo.

Mediante la utilización del Proyecto de Aprendizaje, el docente puede abordar procesos que generen aprendizajes en los estudiantes, este debe estar en concordancia con los objetivos del (peic) y contextualizado con las necesidades del grupo, utilizando como estrategias; El paseo vial, la fotografía, el mapa local, la telemática en el aula, el periódico escolar, la maqueta, la investigación asistida y la simulación, propuestas en la presente investigación, para solucionar una situación determinada como necesidad en su centro educativo o en su comunidad, en materia de educación y seguridad vial.

El (peic), es aquel que realiza la institución educativa, que asume un enfoque participativo, democrático a partir de sus necesidades y problemas, de acción corporativa y comunitaria con el objeto de desarrollar acciones pedagógicas, culturales, recreativas, tecnológicas, deportivas, artísticas, administrativas, sociales y de participación ciudadana, relacionados con su comunidad y su contexto sociocultural y natural.

El proyecto de aprendizaje es una estrategia metodológica, que partiendo de necesidades e intereses de los estudiantes, permite la construcción de un aprendizaje significativo e integrador a partir de actividades didácticas globalizantes de

investigación para solucionar una situación determinada como necesidad en su centro educativo o en su comunidad.

Entre los objetivos de los proyectos de aprendizaje se destacan: Globalizar e integrar los contenidos de la geografía con los de educación y seguridad vial, desarrollar el interés investigativo de los estudiantes, es de carácter social, dándole respuesta a los diferentes problemas del entorno de los estudiantes Educar para la vida formando personas que formulen proyectos de vida, que sepan tomar decisiones y resolver problemas a través de correctas argumentaciones que sustenten sus opiniones.

Razones como las expuestas llevan a proponer estrategias didácticas antes mencionadas para la enseñanza, y una nueva reorientación en su uso, en especial, en estudiantes de la tercera etapa de educación media y diversificada en el área de la geografía; bajo las cuales el docente pueda incentivar en los estudiantes acciones a ser vinculadas a educación y seguridad vial, con el propósito de centrar esfuerzos desde el escenario escolar para minimizar los efectos negativos en el colectivo estudiantil, en su desempeño como actor vial. Motivando al estudiante desde el aula para el desarrollo de una cultura vial ciudadana.

Al respecto Pérez (2006:247) señala:

La presencia o ausencia de una disposición para un aprendizaje significativo, así como la naturaleza de dicha disposición, depende de la relevancia potencial que tengan los materiales, del tipo de práctica o sesiones de trabajo, de los temas del debate y hasta de la evolución que el profesor elija para la clase. Tanto él como el estudiante determinan el valor de los recursos y de las actividades para la enseñanza.

De allí que se infiera el importante papel que juega el docente en el diseño y

selección oportuna de estrategias didácticas y recursos a incluir en el trabajo del aula dirigidas a facilitar su mediación pedagógica en el desarrollo de contenidos propios de la geografía y su vinculación con temáticas de la educación y seguridad vial.

## **5.2. Estrategias didácticas en el proyecto aprendizaje para la adquisición de una educación vial**

En el marco de las estrategias de enseñanza, las dinámicas para abordar el hecho escolar y consolidar un aprendizaje deben responder a los intereses y necesidades de los estudiantes a fin de iniciar cambios de conducta y actitud vial desde la geografía, particularmente en los niveles de la tercera etapa de educación media y diversificada, por ser este grupo con el mayor grado de incidencia en la accidentalidad.

La aplicación y puesta en práctica de las estrategias, seleccionadas en esta investigación, otorgan al estudiante la oportunidad de idear, planificar, analizar, coordinar y auto gestionar su aprendizaje. Compartir la experiencia de enseñar-aprender permite hacerles coparticipes y responsables en la búsqueda de nuevas alternativas que orienten la adquisición de conocimientos y su transferencia a situaciones que se suscitan en su entorno próximo. La educación vial facilita, mejor desempeño como ciudadanos preocupados en aportar soluciones al problema que representa el elevado número de accidentes, y en sus diferentes roles como actores viales.

Estas estrategias orientan al estudiantado a involucrar fuerza, voluntad, trabajo, recurso y gran ilusión en las diversas tareas que realiza, con lo cual se fomenta la competencia sana entre el grupo en una mejor educación, más dinámica, participativa e interdisciplinaria. A continuación, se dan a conocer un conjunto de estrategias, propuestas en Díaz y Hernández (2001:96), factibles de ser incluidas por el docente

en la enseñanza de la geografía a partir del tratamiento de contenidos propios a la educación y seguridad vial.

Es una estrategia e instrumento de planificación de la enseñanza, mediante la cual el docente tiene la oportunidad de organizar y programar los procesos de enseñanza y aprendizaje que van a desarrollar con sus estudiantes, a lo largo de un determinado período escolar. Escalona (2004:98) lo define como:

un proyecto concebido y desarrollado desde los principios que caracterizan el concepto de globalización considerado en una doble perspectiva la globalización como una opción integradora de los contenidos de la enseñanza y como una opción metodológica en la que todos los procesos de la enseñanza y del aprendizaje giren en torno a la realidad, experiencias y necesidades de los educandos.

Entonces, el proyecto de aprendizaje ha de tener en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e intereses del centro educativo y de los estudiantes. Este tiene como finalidad esencial proporcionar al colectivo estudiantil un mejoramiento de la calidad de la educación garantizando la equidad, a partir de la participación activa de toda la comunidad escolar y actores inmersos en el hecho educativo.

En relación, a los proyectos de aprendizaje son estrategias de enseñanza, que tienen por objetivo lograr una mejor adaptación individual y social. Devuelven el protagonismo a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, promoviendo su inventiva, creatividad, curiosidad, el trabajo en equipo, la formulación y la solución de problemas cotidianos y concretos. De allí que, constituyen una forma de aprender y de enseñar centrada en los intereses y preocupaciones individuales y colectivas del estudiantado, a que se involucren de forma activa en la planificación, ejecución, presentación y evaluación de experiencias dialogadas de aprendizaje.

Es así como estos, representan una opción altamente factible de incluir en la dinámica de la clase, a partir de la participación colectiva del cuerpo de profesores

que laboran en un grado específico de la tercera etapa de educación media y del colectivo estudiantil, para activar diferentes mecanismos, que desde la intervención de todos los actores escolares, conlleve al logro de metas previstas.

Esta alternativa vista así, puede dar soluciones desde la vivencia del estudiante con situaciones propias a su realidad inmediata, vinculadas con la educación y seguridad vial, favoreciendo así la instauración de una cultura vial que se proyecte de manera positiva en el quehacer cotidiano del estudiante en su contexto social y familiar, a continuación se explican las estrategias identificadas, para la aplicación del proyecto de aprendizaje en la consolidación de una cultura vial.

### **5.2.1 EL Paseo Vial**

Busca promover acercamientos entre el entorno inmediato del estudiante, a fin de internalizar desde la observación directa, los distintos elementos del parque vial de la ciudad, el estado de las distintas arterias viales, las intersecciones, el accionar vehicular con respecto a la señalización y otros aspectos que el docente estime pertinentes incluir. A partir de esta estrategia, se busca potenciar la crítica, reflexión u observación a través de la incorporación de todo el entorno como recurso educativo, para trabajarlo de forma continua y global en su defensa hacia mejores condiciones del medio y para la vida.

Díaz y Hernández (2001:5) plantean que “previamente el docente elaborará guía de orientación y de registro en cuanto al recorrido, con atención a la temática y fines que persigue de su aplicación”. Por lo tanto, el docente convertirá el entorno de la escuela, de la comunidad, y localidad en general, en recurso y aula externa para la enseñanza y el aprendizaje. En consecuencia, es altamente productivo, que se favorezca desde el aula el contacto directo estudiante/ambiente natural y cultural, a fin de que se conozcan elementos del medio, su importancia en el quehacer social del

residente y aspectos vinculados a su aplicabilidad, para que se identifique, valore, respete y oriente acciones en pro de su defensa y conservación.

Para estos mismos autores, el material se constituye en fuente de información para debatir posturas, puntos de vista y reflexión de diverso ángulo, que lleve a coincidir o discrepar en torno a las observaciones y registros formulados en la clase.

### **5.2.2 La fotografía**

Para Díaz y Hernández (2001:11) la fotografía se considera como:

Un lenguaje, una técnica un arte. Es un modo de captar y exponer la realidad visual. Cada foto tiene un fragmento, un recorte de lo interpretado con nuestra mirada a través de la cámara, le permite develar eso que siempre estuvo ahí, explorar y congelar momentos únicos, expresiones y detalles que nos rodean y que están cargados de belleza y significado, es la simple apreciación estética de un escenario y la luz de un momento irrepetible.

Por consiguiente, la fotografía tiene como finalidad potenciar la capacidad de observación del estudiante en situaciones y elementos propios del ambiente de la ciudad de San Cristóbal, con respecto a la vialidad, el tráfico automotor y peatonal, faltas u otras que se estimen pertinentes de tratar como temario vinculado a la educación y seguridad vial desde la geografía.

Estos mismos autores, dicen que se fundamenta en trabajo de grupo (4 estudiantes) quienes llevarán a cabo la captación fotográfica de imágenes vinculadas con la temática, para su posterior tratamiento en el aula como base de la clase en el desarrollo de los contenidos, promoviendo el debate y la confrontación de ideas, que lleve dentro del respeto y tolerancia de las ideas expuestas, a conclusiones que planteen solución, como base del cambio de actitud y desempeño del estudiante en materia de accidentalidad y prevención. Por ende, constituye una estrategia de llevar a la práctica, por cuanto permite involucrar al colectivo familiar de cada estudiante y accionar con base a ellos la competencia sana en alcanzar imágenes de calidad, que

captan la realidad de la temática a estudiar.

### **5.2.3 El mapa local**

Díaz y Hernández (2001:13) definen los mapas locales como “la representación gráfica y métrica de un área o territorio, generalmente sobre una superficie bidimensional pero que puede ser también esférica como ocurre en los globos terráqueos”. Ahora bien, el que el mapa tenga propiedades métricas significa que ha de ser posible tomar medidas de distancias, ángulos o superficies sobre él y obtener un resultado aproximadamente exacto, el mapa local es esencial en la elaboración de una expresión gráfica, la cual debe ser clara, sin sacrificar por ello la precisión.

El mapa local es un documento para ser entendido según los propósitos que intervienen en su preparación. Para Díaz y Hernández (2001) todo mapa tiene un orden jerárquico de valores y los primarios que deben destacarse por encima de los secundarios es por ello, necesario hacer un certero uso del recurso mapa, accionando a través de sí diversas estrategias que permitan la ubicación espacial de localidades, sectores (Ciudad de San Cristóbal), que permita el tratamiento de contenidos geográficos vinculados con la educación vial, hacer que el estudiante lea y comprenda lo que representa desde el punto de vista topográfico y del paisaje, realizar mapas que emplee como complemento del conocimiento desarrollado en la clase.

En efecto, el uso del mapa en la tercera etapa de educación media y diversificada, impone otras posibilidades más allá de la simple ubicación geográfica de entidades, límites y de reconocimiento de símbolos. Es importante, que el docente resalte las ventajas en la medida y el momento que lo incorpore al trabajo del aula, favoreciendo el interés del estudiante hacia la variada información levantada en terreno y el uso que pueda producirse.

Según Díaz y Hernández (2001) Existen otros aspectos de la función del mapa

- Localizar la posición y situación en el espacio de lugares que tienen unas coordenadas.
- Trazar o marcar itinerarios, al desarrollar planos de la comunidad o localidad. (Rutas de viajes).
- Identificar la forma, características y estructura de un área concreta, dirección y distancia entre localidades según la escala (mapas físicos, vías y medios de comunicación, población).
- Usar coremas como ejemplo para representar y organizar una estructura fundamental del espacio, a través del croquis (espacio escolar, localidad y comunidad, parque vial, intersecciones, otros...), para que el estudiante identifique el entorno a su alrededor.
- Manipular los distintos elementos que conforman el mapa: perspectiva vertical, la posición u orientación, la escala, el contenido, los símbolos e información adicional. es un punto a partir del cual, ofrece la alternativa al estudiante de manipular y trabajar con diversos tipos de mapas temáticos, gráficos, de percepción, y recursos.
- La incorporación de mapas mudos facilita la adquisición de saberes relativos a la ubicación de entidades, hidrografía, formaciones del relieve, escalas y otros. El mapa geológico proporciona las características del subsuelo y posibilita el análisis de las formaciones del relieve y de su génesis (recursos minerales, vegetales, y fauna).
- Implementar el manejo de representaciones gráficas (histogramas, diagramas circulares, y barras), capaces de transmitir variantes acerca de los distintos elementos socioeconómicos del territorio (población. economía, natalidad, movimientos migratorios, climas, desempleo, accidentalidad, vialidad, vías y medios de comunicación).

#### **5.2.4 La telemática en el aula.**

Las nuevas tecnologías de la información, de la comunicación y de la robótica

avanzan a pasos agigantados e impactan en todos los quehaceres del hombre contemporáneo y en sus entornos sociales especialmente en el área de la investigación y de la educación en todos sus niveles y modalidades; En esta realidad, el campo educacional queda necesariamente comprometido. Siendo la escuela uno de los principales agentes socializadores, ésta tiene la responsabilidad de incorporarlo al currículo a objeto de planificar su inclusión, en busca de su conocimiento y aprovechamiento efectivo. Corresponde a los docentes, facilitar el camino a la transición,

La experiencia profesional, junto a una actitud reflexiva y comprensión crítica. La incorporación y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en la dinámica de la enseñanza y del aprendizaje, representa en la actualidad una valiosa herramienta competitiva accesible y factible de llevar al aula, a partir del sabio manejo que el docente oriente en el estudiante. Favorece el contacto del educando con otros escenarios a través de la red constituye una experiencia enriquecedora, que le permite vivenciar más allá del aula los saberes impartidos.

Las destrezas informáticas resultan altamente beneficiosas en la incorporación del recurso en el área de la geografía (y otras áreas del programa). Permiten al estudiante analizar datos (programas estadísticos, sistemas de información geográfica), predecir, resolver problemas, representar gráficamente (programas gráficos y cartografía automática), producir textos, manipular amplia y variada información, visualizar diversos escenarios, crear ambientes, simular efectos y otros ejemplos que representan sin lugar a dudas los alcances de la incorporación del computador al ambiente del aula y trabajo.

Muchos centros educativos cuentan hoy con este valioso recurso, pero no se le da la importancia que tiene como auxiliar en la enseñanza y el aprendizaje; de igual forma los Cyber espacios diseminados en la comunidad adyacente al plantel, constituyen escenarios desde los cuales puede planificarse conocimientos de alta

significación para el estudiante y su formación integral.

El docente encuentra en el computador un valioso aliado como recurso de enseñanza para el aprendizaje, por cuanto puede accionar diversidad de estrategias atractivas a partir de las cuales promueva una dinámica más participativa del estudiante, así como servir de soporte a investigaciones, apoyo de disertaciones al usarlo como pizarra electrónica (gráficos, mapas, tablas numéricas, estadísticas, mostrar ambientes).

Según las características del grupo y número, así como de la disponibilidad del equipo, la incorporación a la dinámica del trabajo escolar, constituye un elemento de innovación educativa, incentiva la participación, estimula el pensamiento lógico, crea la expectativa y atrae mayor interés hacia la temática que se aborda en el aula. Su aplicación en la investigación permite al estudiante aprovechar certeramente las bondades del recurso y el tiempo al hacer uso de él, representa una gigantesca ventana del conocimiento por la amplia y variada información que coloca al alcance de la mano en fracciones de segundos.

El televisor, la video grabadora y el computador representan en opinión de Díaz y Hernández (2001:99) lo siguiente:

“Los medios audiovisuales para la enseñanza son altamente positivos, siempre y cuando su uso se sustente en un trabajo planificado previamente del docente, que otorgue verdadera significación al momento y contenido que se desarrolla; de lo contrario, pasaría a ser un simple distractor más del tiempo, como pasar el rato o agotarlo sin ningún fin establecido que favorezca la formación intelectual del sujeto”.

De allí, la importancia de planificar el uso de estos recursos y que el docente prepare una guía en la cual el estudiante plasme sus impresiones, puntos de mayor interés, aspectos sobre los cuales impera la duda y en general su óptica de la experiencia. Todo ello induce a las partes a servirse del material de apoyo para el análisis, la crítica, la confrontación y producción de textos, al permitir abordar diversas

temáticas en el desarrollo de los contenidos curriculares propios al área de la geografía y de la educación y seguridad vial, en cuya dinámica se impondrá la participación activa del estudiante en pro de aprendizajes altamente valorativos.

### **5.2.5 El periódico escolar**

La elaboración del periódico escolar ofrece a docentes de las diversas áreas del conocimiento, la posibilidad de integrar los temas de sus asignaturas con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs), adicionalmente esta elaboración se convierte en una oportunidad para contribuir a que los estudiantes desarrollen, mediante trabajo cooperativo, habilidades en: Redacción, comunicación gráfica, alfabetismo en medios y competencias ciudadanas entre otras. Díaz y Hernández (2001:35) afirman que:

El periódico escolar, es un valioso recurso, por medio del cual el docente/estudiante puede planificar desde las producciones escritas, fotografías y entrevistas, entre otros el abordaje de una amplia variedad de informaciones vinculadas con la geografía y la educación y seguridad vial.

En función de lo dicho, esto permitirá al estudiante desarrollar actividades apoyadas en la autogestión o búsqueda de informaciones, que de manera creativa plasmará para ser divulgadas por el recurso, dando así la posibilidad de alcance en los beneficios tanto en el ámbito escolar, como el familiar y social.

Por ende, el periódico será confeccionado en su totalidad por estudiantes a partir de una actividad grupal, que lleve al compromiso de todos y cada uno de sus integrantes. La intervención docente se centrará en orientar el desarrollo de las temáticas, revisar las producciones escritas y artísticas que el estudiante realiza para ser incorporadas al producto final, (Puede involucrarse docentes de otras asignaturas como castellano, formación familiar, biología y estética, entre otras, para orientar la parte de logística y producción, diseño de arte final y/o diagramación.)

Con el debido estímulo de los docentes, la actividad representa una experiencia altamente productiva, enriquecedora para todas las partes que se vean involucradas en el proyecto y no sólo a nivel del centro educativo sino a nivel de otros contextos o escenarios (pueden invitarse otras instituciones e inclusive personas de la comunidad, autoridades de tránsito). Brindando así la oportunidad de realizar acciones encaminadas a influir positivamente en el colectivo a favor de una cultura vial, que asegure mejores desempeños ciudadanos.

Dentro de las bases del funcionamiento, Díaz y Hernández (2001) manifiestan que se establecerá un período de circulación sujeto a elección, la denominación del periódico y del personal que tendrá la responsabilidad de controlar y asesorar el contenido. De igual forma, se deben orientar acciones a través de las cuales se autofinancie la producción (circulación mensual, bimestral, trimestral, semestral, anual).

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

### **5.2.6 La maqueta**

Es la reproducción física “a escala”, en tres dimensiones, por lo general, en tamaño reducido, de algo real o ficticio. También pueden existir modelos de tamaño grande de algún objeto pequeño y hasta microscópico representado, como automóviles, trenes, aviones, barcos, edificios, puentes, represas y parques. Díaz y Hernández (2001:37) exponen que:

“La maqueta no solamente puede ser a escala sino también representa la simulación de cualquier cosa en otro material como la maqueta de un teléfono celular hecha de cartón sin acabados ni apariencia real. La maqueta constituye una alternativa factible de incluir en la dinámica de la clase de geografía y su vinculación con el tratamiento de contenidos favorables al programa de educación y seguridad vial”.

Es decir, es una forma creativa que llevará a involucrar a estudiantes, padres,

docentes y demás miembros de la comunidad escolar hacia el logro de objetivos previamente planificados, apoyados en la observación minuciosa de sus entornos próximos, para llevarlos de forma original al plano de la tercera dimensión.

También, está apoyada la estrategia en la manipulación de diversos materiales sólidos (algunos reciclables incluso), se accionará de forma ingeniosa la representación de espacios seleccionados para llevarlos al aula y a partir de su observación se accione una realimentación enriquecedora con lo cual se fortalezca el desarrollo de contenidos propios a la geografía y vinculados a temáticas de la educación y seguridad vial. (Intersecciones, parque vial, semáforos, elevados, medios de comunicación, desempeño peatonal y vehicular, congestiónamiento vial).

### **5.2.7 La investigación asistida**

Esta tiene como propósito generar en los estudiantes la oportunidad de trabajar en el marco de un tema relevante que conlleve a la realización de actividades muy variadas desde la planificación hasta la ejecución, de manera que vivencien en la autogestión la adquisición de nuevos conocimientos y saberes, con la probabilidad de un resultado significativo y valioso para sí u otros, con los cuales accione cambios de actitud y de desempeño ciudadano. Estas son para Díaz y Hernández (2001) las siguientes: Reorientar la aplicación de la investigación en el aula por parte del docente, como estrategia de acción y participación en la búsqueda de conocimientos y desarrollo de habilidades, permitirá satisfacer inquietudes del colectivo estudiantil, en atención a situaciones problemáticas de orden social y ambiental diagnosticadas en su contexto inmediato, con lo cual aporte alternativas viables dirigidas a solucionarlas, minimizarlas o simplemente alcance llamar a la reflexión del colectivo en cuanto al impacto que originan en la comunidad, como es el caso de la accidentalidad que día a día alcanza mayores niveles y efectos.

- Organizar equipos de trabajo (máximo 4 miembros) o desarrollo individual (según decisión del estudiante).

- Apoya la estrategia de visitas, paseos, manipulación de diversos materiales impresos o audiovisuales o simplemente por el interés del estudiante en profundizar en la temática seleccionada.
- Asumir el rol de facilitador, asesor u orientador en el desarrollo del trabajo.
- Detectar debilidades y fortalezas presentes en el estudiante y colectivo y sobre ello orientar los correctivos pertinentes que beneficien el avance y logros.
- Proveer el conocimiento teórico relativo a la metodología propia a la ejecución de proyectos de investigación (planteamiento de problemas; establecimiento de objetivos, marco teórico, recolección de datos, muestras, análisis estadístico, interpretación y conclusiones). Así como favorecer en el estudiantado la documentación teórica, a partir de la manipulación de bibliografías versadas en la metodología, que propicie la internalización de saberes y su aplicación en la ejecución de trabajos asignados.
- Involucrar en la ejecución de trabajos de investigación al colectivo de docentes de las distintas áreas del currículo, a fin de propiciar una transversalidad de la enseñanza y más aún soportarla en la práctica, que llevará hacia el "aprender a aprender".
- Vincular la dinámica propia a la investigación, con el trabajo de aula y desarrollo del currículo, no sólo de la geografía, sino propiciar el entramado del currículo con contenidos propios a la educación y seguridad vial.
- Estimular positivamente el avance y trabajo de los estudiantes, erradicar posturas autoritarias y rígidas en las asesorías o consultas, que obstaculizan la comunicación y el propósito final del proyecto de investigación.

### **5.2.9 La simulación**

En el acto educativo resalta como estrategia didáctica a emplear en la capacitación del estudiante en cuanto a conocimientos y conductas a considerar en casos de diversas situaciones planteadas, factibles del acontecer en su realidad inmediata, su

uso busca dirigir enseñanzas que apoyen prácticas y toma de decisiones positivas aplicables en situaciones de desastre u otra contingencia. Es pertinente su inclusión en el trabajo de aula al abordar contenidos vinculados con la educación y seguridad vial, ya que puede observarse comportamientos certeros o errados en hechos simulados como la accidentalidad, primeros auxilios, infracciones, desempeño vial, entre otros.

Moreno y Marrón (1996:79) señalan que en el contexto educativo la simulación significa:

Reproducir un sistema, fenómeno o proceso que pretendemos estudiar con el fin de comprenderlo mejor. A través de imitaciones de situaciones reales o hipotéticas se reproducen, de forma simplificada hechos o procesos en los que los sujetos han de tomar diversas decisiones con el fin de lograr objetivos concretos y conocimientos de forma experiencial y mediante la empatía.

Por consiguiente, la simulación brinda la oportunidad al estudiante de seleccionar y proponer entre varias opciones, las que considere más adecuada, de forma tal que potencie el aprendizaje no sólo en el saber o conocer, sino en el saber hacer a partir de situaciones planteadas. Se emplea como estrategia de enseñanza y de aprendizaje en el aula, como herramienta dedicada a la capacitación, bien a nivel de niños, jóvenes y adultos, que puedan tener responsabilidad en operaciones, en el caso de la enseñanza de la geografía, ofertar respuesta a posibles emergencias o desastres. Incluye el desarrollo de dinámicas de grupo o juego de roles. En la formación del educando, fortalece la capacidad de desempeño y respuesta del participante en la toma de decisiones acertadas, que posteriormente se verificarían en simulaciones, o en la realidad, cuando ocurra una situación de emergencia.

En su aplicación en el aula, la simulación como ejercicio estratégico favorece la toma de decisiones por parte del grupo de estudiantes, que intervienen y juegan distintos roles, relacionados con personajes de la comunidad o escuela que intervendrían en la atención de la posible emergencia que se plantea (director, jefes de brigada, bomberos, autoridades de tránsito, patrulleros viales).

Además, es una estrategia flexible, incluye la creatividad, el empleo de conocimientos y experiencias que dispone el grupo, cada estudiante en particular y el propio docente. Egred (1997:119) destaca como ventajas de la simulación:

Enseña (promueve nuevos conocimientos), entrena porque permite practicar, aunque sea por escrito o en forma oral conocimientos adquiridos y forma ya que en los ejercicios en materia de desastres se destaca o exalta la cooperación, el trabajo en equipo, responsabilidad, solidaridad y participación, entre otras cualidades o valores a fomentar por el ser humano.

Por tanto, como todo trabajo que cumple el docente en su práctica, amerita de planificación previa y con suficiente anticipación para su aplicación en el aula, ámbito escolar o de la comunidad, para establecer los objetivos en atención a la situación a tratar (derrumbes, inundaciones, sismos, deslizamientos del terreno, accidentalidad, circulación peatonal, rol de pasajero, el rol del conductor, infracciones y primeros auxilios.

Asimismo, representa una estrategia a considerar en el escenario de la tercera etapa, bajo la cual el propio estudiante sea el ejecutor y protagonista de hechos seleccionados del contexto para ser transferidos al aula como contenido de clase. De igual forma la simulación, se corresponde en gran medida con la dramatización, en la que se escenifican situaciones, con el desempeño de roles paralelos a ellos.

Moreno y Marrón (1996:385) señalan que “bajo la modalidad de juego, las decisiones de los participantes, ingenio y estrategias condicionan el descubrimiento de los hechos y el resultado final de las situaciones creadas”.

Las estrategias, técnicas y recursos para el aprendizaje, son fundamentales para el trabajo de aula que debe desarrollar el docente, constituyendo estas el medio por las cuales éste se vale para hacer de su labor una acción más eficaz para que el aprendizaje sea más auténtico Díaz y Hernández. (2001:70). Destacan que las estrategias de enseñanza son elementos de orden técnico que el docente diseña,

organiza e implementa con el propósito de facilitar al niño la adquisición y procesamiento de conocimientos e informaciones nuevas dirigidas a enriquecer su formación, al respecto indican que son “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”.

Desde este punto de vista, el docente que imparte geografía establece la estrategia más adecuada para obtener un aprendizaje significativo en sus estudiantes, a la hora de enfocar la educación vial, tomando en consideración las estrategias pedagógicas propuestas en la presente investigación, el docente las adaptará según su ingenio y disposición, no son rígidas por el contrario desde su selección y planificación previas, se adecuarán con base a las características del ámbito escolar. Las estrategias propuestas son: El mapa local con la maqueta, la telemática en el aula con la investigación asistida, la fotografía con el periódico escolar, el paseo vial con la simulación, serán objeto de aplicación por parte de los docentes de geografía y de geografía de Venezuela, mediante un proyecto de aprendizaje.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El análisis de los resultados expuestos en esta investigación permitió establecer el presente marco de conclusiones y recomendaciones:

#### 6.1 Conclusiones

- El hecho educativo propio a la dinámica de la tercera etapa de educación media y diversificada, impone una revisión y reordenación del desempeño docente/estudiante, en mejorar significativamente la dinámica bajo la cual se cumple en el aula la facilitación de situaciones de enseñanza y del aprendizaje. Esta revisión no sólo se circunscribe al aspecto teórico, sino que debe trascender la práctica que día a día en ambas direcciones se evidencia, en la búsqueda de acciones que permitan orientar cambios de actitud en la valoración de la vida, la tolerancia, la convivencia y la comunicación como base que permita el logro de objetivos preestablecidos.

- En este orden de ideas, se pudo verificar que la facilitación de los contenidos curriculares, propios al área de la geografía y su vinculación a contenidos para educación y seguridad vial, en lo pertinente al contacto directo del estudiante el medio que le rodea, se ve poco favorecido desde el espacio escolar, omitiendo la posibilidad de uso de su riqueza en cuanto a los distintos elementos naturales y culturales involucrados en la enseñanza y el aprendizaje.

- El tratamiento de los contenidos programáticos se apoya principalmente desde un accionar teórico, memorístico, poco llamativo al estudiante, y promueve una mediación docente rutinaria alejada del quehacer diario, los principios constructivistas resaltan la consideración de experiencias del estudiante, la participación activa y su

Autogestión como base de la adquisición de saberes y nuevos conocimientos, generados de sus intereses y necesidades.

- La poca inclusión de problemas suscitados a diario en la localidad y ámbito regional, vinculados con la accidentalidad y los problemas de tránsito, conlleva al estudiante a desconocer el carácter prioritario para su tratamiento en el aula como contenido de clase; hay un desperdicio del recurso humano en la divulgación de conocimientos alcanzados en el ámbito escolar que pueden ser multiplicados por el estudiante en el hogar y entorno próximo, en la consolidación de una cultura vial orientada que asegure mejor desempeño de los actores viales involucrados.

- La acción pedagógica del docente se sustenta en la mayoría de los casos en la copia, transmisión de conocimientos, dictado y consulta de bibliografías impuestas como fuente de información de primera mano para realizar investigaciones, expresado en la transcripción de contenidos de forma manual o a través del computador para dar cumplimiento al programa de la asignatura de geografía, en especial, en los primeros y terceros años de educación media y diversificada. Aunque hay moderada disposición de cambio por parte del educador, persisten posturas tradicionales en su praxis que le impide apegarse a los nuevos requerimientos del acto educativo.

- Docentes y estudiantes, otorgan alta significación al hecho de promover desde el aula, saberes y conocimientos que les permita desarrollar cambios de conducta en el quehacer diario, en cuanto al desempeño ciudadano en materia de circulación peatonal, como pasajero e incluso como conductor. Sin embargo, no se otorga la debida atención a la accidentalidad que día a día alcanza mayores niveles en la ciudad de san Cristóbal y al accionar de nuevas actitudes desde el aula, para minimizar los efectos negativos, sobre todo en el colectivo estudiantil como arrollamientos y decesos, a causa de accidentes de tránsito.

- Existe por parte de los docentes involucrados en el estudio la disposición y apertura al cambio en cuanto al diseño e incorporación de estrategias que permitan compartir experiencias, interactuar y propiciar alternativas de solución a los distintos problemas de la comunidad escolar y social, en materia de educación y seguridad vial, (formaciones de salida, tránsito peatonal por zonas de alta circulación vehicular próximas al plantel, respeto a las señales de tránsito, campañas de educación y seguridad vial).
- La instauración en el plantel de una cultura vial, renovada y actualizada, propiciará un desempeño colectivo apoyado en valores dirigidos a favorecer la relación estudiante ambiente, este hecho conlleva al estudiante a centrar esfuerzos en mejorar su desempeño como actor vial, a la vez que posibilite en su hogar y comunidad nuevas actitudes con respecto a la accidentalidad, este accionar de manera eficiente por las distintas calles y avenidas de la localidad permite prestar mayor atención a las señales de tránsito, al semáforo y en general respetando la normativa vigente en materia de tránsito terrestre.
- Los resultados de la investigación permiten inferir debilidad en algunos docentes en el diseño e implementación de estrategias de enseñanza soportadas en la participación, intercambio de roles y autogestión en la búsqueda de saberes geográficos; razones que justifican el conjunto de estrategias didácticas recomendadas a fin de ser aplicadas por el docente como alternativa para mejorar su práctica pedagógica, enriquecer el aprendizaje y compartir experiencias en las que el docente – estudiante ambiente, resulten beneficiados.

## 6.2. Recomendaciones

- El personal directivo debe gestionar ante la zona educativa y autoridades de tránsito terrestre la realización de talleres y/o cursos de capacitación dirigidos a docentes para mejorar su ejercicio profesional, en especial, en materia de educación y seguridad vial.
- La comunidad educativa, en pleno, debe centrar acciones dirigidas al rescate de espacios de áreas verdes y de recreación presentes en el entorno escolar, a fin de incorporarlos a la dinámica escolar, que permitan un accionar pedagógico centrado en la formación vial del estudiantado, a partir del simulacro de situaciones en el plantel que lleve a reflexionar sobre su desempeño como actor vial en el escenario vial próximo a la institución y de la localidad.
- Propiciar el acercamiento de los estudiantes con los diversos escenarios y paisajes presentes en él, para ser incluidos como recursos en la enseñanza y facilitación del currículo de geografía y su vinculación con el desarrollo de temas de educación y seguridad vial, favoreciendo conocimientos y conductas a partir de la observación directa de la intervención humana en ellos.
- Aplicar las estrategias de enseñanza sugeridas en el trabajo de investigación, para que los docentes enriquezcan su práctica pedagógica en la enseñanza y promoción de conductas que otorguen un mejor desempeño vial en el contexto de la comunidad y adyacencias al plantel.
- Sobre la práctica en la aplicación en las estrategias sugeridas, el docente-estudiante, enriquecerán las experiencias en la búsqueda de consolidar los aprendizajes. La aplicabilidad de las estrategias no es rígida, por el contrario, el docente la incorporará al trabajo del aula en el momento y situación que considere pertinente; la propia experiencia permitirá su adaptabilidad al contenido del currículo, con base a las características del entorno escolar y sobre todo de las características del estudiantado.

- El aporte de la presente investigación, está determinada por la propuesta de ejecución de las estrategias de enseñanza de educación vial, dirigidas a mejorar el desempeño docente-estudiante vinculado con seguridad vial, destinado al desarrollo de una cultura vial. Es tarea del docente articular contenidos de geografía de Venezuela con temas de educación vial, en las diferentes áreas para dar continuidad y seguimiento a lo que sucede en el ámbito local y regional en materia de seguridad vial, propiciando espacios de reflexión relativos al tema de forma que docentes y estudiantes, intercambien roles en el desarrollo del programa y dinámica en la clase de geografía, brindando la oportunidad de alcanzar nuevos conocimientos en materia de educación y seguridad vial.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, N. y Flores M. (1997). *Estrategias participativas para un aprendizaje significativo*. Caracas. Venezuela. FEDUPEL.
- Aguilera, A. M. (2004). *La participación ciudadana en el marco de la educación Vial*. Universidad del Zulia. Mimeografiado. Maracaibo. Venezuela
- Antón, B. (2000). *Educación ambiental*. Madrid. España: Editorial Escuela Española, Madrid.
- Bonilla, G. A. (2003). *El tratamiento pedagógico de los problemas ambientales como contenidos programáticos en la enseñanza de la geografía en la tercera etapa de educación básica*. Trabajo de Grado de Maestría, no publicado. Universidad de Los Andes. San Cristóbal. Estado Táchira. Venezuela.
- Carvajal, J. E. (2008). *Educación y seguridad vial*. Caracas. Venezuela: Ediciones CO-BO. .
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). *Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 36860. (Extraordinario). Diciembre 30, 2000
- Córdoba, B. L. (2008). *Metodología de la investigación en las ciencias sociales*. Bogotá. Colombia: Ediciones Pedagógicas.
- Corpas A., Suris A., Limona A., Aguirre A. y Reñe R. (2003). *Enciclopedia de la psicopedagogía*. Grupo Editorial OCEANO S.A. Barcelona, España.
- Díaz B. F, y Hernández R. G. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (2ª ed.). Barcelona. España: McGraw-Hill
- Egred, N. A. (1997). *Pedagogía y educación*. (1ª ed.). Bogotá. Colombia: LUZ Editores.
- Escalona, M. L. (2004). *El Proyecto de aprendizaje y su operatividad en la dinámica del aula*. Caracas. Venezuela: PANAPO Editores.
- Flores, R. (2003). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. (2º ed.). Colombia: Editorial Manitas.
- García, M. N. (2003). *La práctica escolar a partir de una nueva educación*. Editorial. Barcelona, España

- Hernández R., Fernández C., y Baptista P. (2006). *Metodología de la investigación*. Editorial McGrawHill S.A. México
- Ilich, H. M. (2003). *Pensamiento pedagógico en la educación y Aula*. Bogotá. Colombia. La Muralla.
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, N° 5.929 (Extraordinario). Agosto, 15, 2009.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (2000). *Gaceta Oficial* N° 5266. (Extraordinario) Octubre 2, 1998. Caracas.
- Martínez, L. M. (2008). *Educación y sociedad*. Nuevos modelos en la mediación docente. (2ª ed.). Bogotá. Colombia: McGraw-Hill
- Mazparrote, J. (2008). *Educación y seguridad vial*. Caracas. Venezuela: Editorial Biosfera.
- Méndez, A. C. E. (2008). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación*. México: Grupo Editorial LIMUSA.
- Mena, C. Clariana M. Palma M., Pérez M., y otros. (2003). *Estrategias de enseñanza y de aprendizaje*. Barcelona. España: Ediciones Grao.
- Ministerio de Educación. (1998). *Currículo Básico Nacional*. Caracas. Venezuela.
- Ministerio de Educación (1987). *Programa de estudio 7ª Grado. Tercera Etapa de educación básica. Geografía General*. Caracas: Oficina Central de Planificación y Presupuesto. División de Currículo.
- Ministerio de educación (1987). *Programa de estudio 9ª Grado. Tercera etapa de educación básica. Geografía de Venezuela*. Caracas: Oficina Central de Planificación y Presupuesto. División de Currículo.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación, cultura y deportes (1999). *Currículo Básico Nacional*. Caracas. Venezuela. Oficina Central de Planificación y Presupuesto. División de Currículo.
- Moreno, A. y Marrón M. (1996). *Enseñar geografía de la teoría a la práctica*. Madrid. España: Editorial Síntesis.
- Omaña, C.J. (2005). *La familia y sociedad en educación*. Caracas: Panapo editores.
- República Bolivariana de Venezuela. Decreto N° 2.404 de la Presidencia de la

- República. *Gaceta oficial* N° 328.653. (Extraordinario). Mayo, 20 de 2003.
- Pérez, C. M. L. (2003). *Estrategias de Enseñanza y para el aprendizaje significativo*. (2ª ed.). Caracas. Venezuela: Santillana Editores.
- Pérez, G. A. (2006). *Guía Metodológica para anteproyectos de investigación*. Caracas. Venezuela. FEDUPEL.
- Rodríguez, A. M. (2007). *Educación y seguridad vial*. Caracas. Venezuela: Editorial Salesiana.
- Rosae, J. A. (2008). *Educación ciudadana y seguridad vial*. Trabajo de Grado Doctoral, no publicado. Universidad de Salamanca. España. (Disponible en: <http://www.geopolis.ed.es>)
- Rueda, C. D. (2003). *Educación y pedagogía en la modernidad*. (2º ed.). Barcelona España: Ariel Educación.
- Ruiz, C. (2006). *Instrumentos de investigación educativa*. Procedimiento para su diseño y validación. Barquisimeto, Venezuela: CIDEG, C. A.
- Salcedo, R. I. (2007). *Sociedad y urbanismo*. (2º ed.). Bogotá. Colombia: LUZ Editores.
- Santiago, R. J. (1998). *Una Propuesta Geodidáctica para mejorar la enseñanza de la geografía en el trabajo escolar cotidiano*. Universidad de los Andes, Núcleo Universitario Táchira
- Santiago, R.J. (1999). *La enseñanza de la geografía en el contexto de los nuevos tiempos*. Universidad de los Andes, Núcleo Táchira. Venezuela.
- Tamayo, T. M. (2007). *El Proceso de la investigación científica*. México: Editorial Lumusa.
- Tineo, A. (2007). *Educación y seguridad vial*. Caracas. Venezuela. CO-BO Editores.
- Torres R. (2007) *Una mirada general*. Lineamientos para la formación de docentes de geografía. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Mimeografiado. Rubio. Estado Táchira
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2004). *Manual de trabajos de grado y de especialización y maestría y tesis doctorales*. Caracas: FEDUPEL.

- Vásquez de R., A. L. (2008). *La motivación docente en la promoción de una cultura vial en el proyecto de aprendizaje en escuelas básicas del Municipio Cárdenas del estado Táchira*. Trabajo de Grado de Maestría, no Publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Rubio. Estado Táchira. Venezuela.
- Velazco, R. T. (2006). *Participación ciudadana y ambiente social. Nuevos espacios y actores para la acción educativa*. Trabajo de Grado de Maestría, no Publicado. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Venezuela.
- Villanueva, M. A. (2007). *Los contenidos programáticos de la geografía y las estrategias que el docente emplea en la promoción de una educación vial en la tercera Etapa de Educación Básica*. Trabajo de Grado de Maestría, no publicado. Universidad Simón Rodríguez. Caracas. Venezuela.
- Zárate, M. J. (2000). *El docente como mediador en la enseñanza y el aprendizaje*. Bogotá. Colombia: Ediciones LUZ.
- Zambrano, C. A. (2008). *Nueva acción pedagógica en los docentes hacia una educación y seguridad vial de calidad*. Trabajo de Grado de Maestría, no Publicado. Universidad del Zulia. Maracaibo. Estado Zulia. Venezuela.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**ANEXOS**  
www.bdigital.ula.ve

Anexo 1

Cuestionario dirigido a docentes del Liceo Bolivariano “Pedro María Morantes”  
Tercera etapa de educación media y diversificada

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO “DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”, TÁCHIRA  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DEL LICEO BOLIVARIANO  
PEDRO MARÍA MORANTES  
TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA  
ESTADO TÁCHIRA**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Tesista: Licdo. Ovalles S. Ángel I.

San Cristóbal, 2009

139

C.C.Reconocimiento

Apreciado Docente:

Agradezco su valiosa colaboración, en el sentido de responder el presente cuestionario, cuyo fin es recabar información pertinente a la dinámica del aula, en especial en cuanto a la operatividad como se cumple la educación y la seguridad vial desde su mediación pedagógica en el escenario de la tercera etapa de educación media y diversificada, de manera específica en las áreas de geografía y geografía de Venezuela. No se busca criticar el quehacer del trabajo desempeñado, por el contrario se trata de enriquecerlo con sus aportes hacía el logro de un aprendizaje con mayor significación que conlleven al alcance de una cultura vial más efectiva y de la aplicación de una práctica pedagógica más certera en esta materia. La información que tenga a bien suministrar, será **ANÓNIMA** y confidencial; constituye un soporte de gran significación para la culminación del trabajo especial de grado que realizo, como requisito para optar al título de Magíster en la Enseñanza de la Geografía.

De antemano gracias por su disponibilidad y receptividad, así como en dar solución a cada uno de los ítems que conforman el cuestionario, con la mayor sinceridad y objetividad.

## **INSTRUCCIONES GENERALES**

- 1.- Proceda a leer cuidadosamente cada ítem formulado y seleccione sólo una de las alternativas de respuesta propuestas en cada caso.
- 2.- Conteste con la mayor sinceridad posible las afirmaciones formuladas.
- 3.- Ante cualquier duda, consulte sin temor o pena al encuestador.
- 4.- El cuestionario es **ANÓNIMO**

## PARTE I. Datos personales y Académicos

SEXO: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

TÍTULO QUE POSEE: \_\_\_\_\_

TITULO DE POSTGRADO: \_\_\_\_\_

AÑOS DE SERVICIO EN LA EDUCACIÓN: \_\_\_\_\_

AÑOS DE SERVICIO EN LA INSTITUCIÓN: \_\_\_\_\_

**PARTE II:** A continuación se presentan una serie de afirmaciones con tres alternativas de respuesta, **Siempre – Pocas Veces – Nunca**. Seleccione y marque con una “X”, la que considere se adapta mejor a cada una en atención a su experiencia y práctica pedagógica.

ÍTEM	ALTERNATIVAS		
	Siempre (3)	Pocas Veces (2)	Nunca (1)
01. El docente que imparte geografía debe mostrar una actitud positiva hacia el tratamiento de la educación y seguridad vial como parte de su hacer en el aula.			
02. Los docentes incluyen en el trabajo de aula del área de la geografía contenidos propios a la educación y seguridad vial.			
03. Participa el docente en cursos y/o talleres que permitan adquirir destreza para el desarrollo de los contenidos propios a la educación y seguridad vial en los grados que imparte.			
04. Recibe orientaciones de parte de autoridades de tránsito terrestre de la localidad que oriente su intervención pedagógica en el aula en el desarrollo del programa de educación y seguridad vial.			
05. Vincula el docente los contenidos del programa de educación y seguridad vial con los del área de geografía y geografía de Venezuela.			
06. Desarrolla en la clase de geografía contenidos del programa de educación y seguridad vial.			

ÍTEM	ALTERNATIVAS		
	Siempre (3)	Pocas Veces (2)	Nunca (1)
07. Promueve su autogestión y la del estudiante en la búsqueda de informaciones versadas sobre la accidentalidad en la localidad para su tratamiento en la clase de geografía.			
08. Permite al estudiante la manipulación de estadísticas sobre accidentes que se suceden en la ciudad de San Cristóbal u otros escenarios geográficos de Venezuela, para su análisis y discusión en la clase.			
09. Incorpora a la dinámica de la clase de geografía informaciones de la prensa regional y nacional sobre la accidentalidad y sus secuelas.			
10. Incluir el campo experiencial del estudiante en el desarrollo de la clase de geografía y su vinculación en el tratamiento de contenidos sobre educación y seguridad vial favorece asumir nuevos comportamientos en el escenario familiar y social.			
11. A partir del tratamiento de la accidentalidad vial en la clase de geografía puede promoverse valores ciudadanos en el estudiante como base de la convivencia y el respeto por la vida.			
12. Promover el tratamiento de contenidos de la educación y seguridad vial en la clase de geografía mejora el desempeño ciudadano en los estudiantes como actores viales en el ámbito social.			
13. Considera que es factible promover desde el aula una cultura vial a partir del abordaje de leyes y demás normativa propia al tránsito terrestre.			
14. Los contenidos del programa de educación vial ameritan un tratamiento vivencial para que el estudiante observe desde acciones simuladas las causas y consecuencias propias a la accidentalidad en la ciudad de San Cristóbal.			
15. Puede generarse en la dinámica del trabajo de aula la transversalidad de los contenidos de geografía a las demás áreas del programa a través de la mediación positiva del colectivo docente de la tercera etapa de educación media y diversificada.			

ÍTEM	ALTERNATIVAS		
	Siempre (3)	Pocas Veces (2)	Nunca (1)
16. La investigación representa una valiosa estrategia para el intercambio de roles docente/estudiante siempre y cuando tenga un propósito definido con previa antelación.			
17. La investigación puede iniciarse de manera más certera en la clase de geografía, articulándola con hechos de la accidentalidad regional y nacional.			
18. El trabajo de aula en el escenario de la tercera etapa de educación media y diversificada puede apoyarse positivamente en el desarrollo de los proyectos de aprendizaje.			
19. La incorporación de fuerzas vivas de la comunidad adyacente al plantel y autoridades regionales de tránsito terrestre puede favorecer el desarrollo del proyecto de aprendizaje vinculado con la educación y seguridad vial.			

20. ¿Qué beneficios puede otorgar al estudiante la inclusión de una educación y seguridad vial desde la enseñanza de la geografía?

www.bdigital.ula.ve

---



---



---



---



---

21. ¿Qué contenidos del programa de geografía considera que pueden tratarse en el aula apoyados en la educación y seguridad vial?

---



---



---



---



---

Anexo 2

Cuestionario dirigido a estudiantes que cursan la tercera etapa de educación media y  
diversificada en el  
Liceo Bolivariano “Pedro María Morantes”. Estado Táchira

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO  
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”, TÁCHIRA  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES QUE CURSAN LA  
TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA EN EL  
LICEO BOLIVARIANO PEDRO MARÍA MORANTES ESTADO TÁCHIRA**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Tesista: Licdo. Ovalles S. Ángel I.

San Cristóbal, 2009

Apreciado Estudiante:

Agradezco su valiosa colaboración, en el sentido de responder el presente cuestionario, cuyo fin es recabar información pertinente a la dinámica del aula, en especial en cuanto a la forma como se cumple la educación y la seguridad vial desde la intervención mediación pedagógica del docente en el escenario de la tercera etapa de educación media y diversificada, de manera específica en las áreas de geografía y geografía de Venezuela. No se busca criticar el desempeño del profesor, por el contrario se trata de enriquecerlo con sus aportes hacía el logro de un aprendizaje con mayor significación que conlleven al alcance de una cultura vial más efectiva. La información que tenga a bien suministrar, será **ANÓNIMA** y confidencial; constituye un soporte de gran significación para la culminación del trabajo especial de grado que realizó, como requisito para optar al Título de magíster en la enseñanza de la geografía.

De antemano gracias por su disponibilidad y receptividad, así como en dar solución a cada uno de los ítems que conforman el cuestionario, con la mayor sinceridad y objetividad.

### **INSTRUCCIONES GENERALES**

- 1.- Proceda a leer cuidadosamente cada ítem formulado y seleccione sólo una de las alternativas de respuesta propuestas en cada caso.
- 2.- Conteste con la mayor sinceridad posible las afirmaciones formuladas.
- 3.- Ante cualquier duda, consulte sin temor o pena al encuestador.
- 4.- El cuestionario es **ANÓNIMO**

**PARTE I.** Datos personales y Académicos

SEXO: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

GRADO QUE CURSA: \_\_\_\_\_

**PARTE II:** A continuación se presentan una serie de afirmaciones con cuatro alternativas de respuesta, **Siempre – Pocas Veces – Nunca**. Seleccione y marque con una “**X**”, la que considere se adapta mejor a cada una.

ÍTEM	ALTERNATIVAS		
	Siempre (3)	Pocas Veces (2)	Nunca (1)
01. Considera que el docente que imparte geografía muestra una actitud positiva hacia el tratamiento de la educación y seguridad vial como parte de su hacer en el aula.			
02. Observa que los docentes incluyen en las clases de geografía contenidos propios a la educación y seguridad vial.			
03. Observa en el entorno escolar que autoridades de tránsito terrestre de la localidad imparten orientaciones vinculadas con la educación y seguridad vial.			
04. Estima que hay vinculación entre los programas de educación y seguridad vial con los del área de geografía.			
05. Desarrolla el docente de geografía contenidos del programa de educación y seguridad vial para su discusión y análisis en la clase.			
06. Promueve el docente la búsqueda de informaciones versadas sobre la accidentalidad en la localidad de San Cristóbal y su tratamiento en la clase de geografía.			
07. Analiza informaciones estadísticas sobre accidentes que se suceden en San Cristóbal u otros escenarios geográficos de Venezuela para su análisis y discusión en la clase.			
08. Hace uso el docente de informaciones de la prensa regional y nacional en la clase de geografía versada sobre la accidentalidad y sus consecuencias.			

ÍTEM	ALTERNATIVAS		
	Siempre (3)	Pocas Veces (2)	Nunca (1)
09. Permite el docente compartir sus experiencias personales en el desarrollo de la clase de geografía y vincularlas con los contenidos de la educación y seguridad vial .			
10. Considera que a partir del tratamiento de la accidentalidad vial en la clase de geografía puede promoverse valores ciudadanos como base de la convivencia y el respeto por la vida.			
11. Considera que desde la mediación del docente y desarrollo de contenidos de la educación y seguridad vial en la clase de geografía puede mejorar el estudiante su desempeño como actor vial en el ámbito social.			
12. Considera que es posible generar cambios de actitud y de conducta en el estudiante en cuanto al comportamiento vial como pasajero y peatón que disminuya la accidentalidad en calles y avenidas de la localidad.			
13. Se incluye en la clase de geografía leyes u otra normativa en materia vial para el análisis, el debate y su transferencia a situaciones de la vida diaria por el estudiante de educación media y diversificada.			
14. Los contenidos del programa de educación y seguridad Vial deberían desarrollarse de forma más práctica para que el estudiante observe la diversidad de causas y consecuencias propias a la accidentalidad que se sucede a diario en la ciudad de San Cristóbal.			
15. La investigación es una valiosa estrategia para el intercambio de roles docente/estudiante en el tratamiento de contenidos versados a la educación y seguridad vial.			
16. La incorporación de fuerzas vivas de la comunidad adyacente al plantel y autoridades regionales de tránsito terrestre puede favorecer el desarrollo de proyectos vinculados con la educación y seguridad vial.			

17. ¿Qué beneficios puede alcanzar el estudiante de la tercera etapa de educación media y diversificada a partir de la inclusión de la educación y seguridad vial desde la enseñanza de la geografía?

---



---



---

Anexo 3

Instrumento de validación de cuestionario

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**Evaluador:**

Apellidos y Nombre: \_\_\_\_\_

Título que Posee: \_\_\_\_\_

Especialidad de Pregrado: \_\_\_\_\_

Especialidad de Postgrado: \_\_\_\_\_

Tiempo de servicio en la Educación: \_\_\_\_\_

Instituto donde labora y cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES**

Lea cuidadosamente cada uno de los enunciados que se presentan, contentivos en los instrumentos que se someten a su consideración.

www.bdigital.ula.ve

Utilice la tabla de registro para expresar su apego, a cada situación en atención a los criterios de evaluación sugeridos:

- 1.- Excelente ( E )
- 2.- Bueno ( B )
- 3.- Mejorable ( M )

Para cualquier recomendación o sugerencia, sírvase hacer uso de la línea que acompaña cada ítem o en su defecto el aparte final de sugerencias.

Anexo 4  
Evaluación de cuestionarios

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Evaluador: \_\_\_\_\_

CRITERIOS	Evaluación					
	DOCENTE			ESTUDIANTE		
	E (3)	B (2)	M (1)	E (3)	B (2)	M (1)
Presentación y Organización						
Instrucciones						
Redacción						
Coherencia de ítem – variable						
Extensión						
Pertinencia con la temática y objetivos						

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Explicación:

\_\_\_\_\_  
EVALUADOR

- (3) Excelente
- (2) Bueno
- (1) Mejorable

Anexo 5

Evaluación de cuestionario, docente y estudiantes

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Ítems	E	B	M	Ítems					Sugerencias Aportadas
D <sub>1</sub>				A <sub>1</sub>					
D <sub>2</sub>				A <sub>2</sub>					
D <sub>3</sub>				A <sub>3</sub>					
D <sub>4</sub>				A <sub>4</sub>					
D <sub>5</sub>				A <sub>5</sub>					
D <sub>6</sub>				A <sub>6</sub>					
D <sub>7</sub>				A <sub>7</sub>					
D <sub>8</sub>				A <sub>8</sub>					
D <sub>9</sub>				A <sub>9</sub>					
D <sub>10</sub>				A <sub>0</sub>					
D <sub>11</sub>				A <sub>11</sub>					
D <sub>12</sub>				A <sub>12</sub>					
D <sub>13</sub>				A <sub>13</sub>					
D <sub>14</sub>				A <sub>14</sub>					
D <sub>15</sub>				A <sub>15</sub>					
D <sub>16</sub>				A <sub>16</sub>					
D <sub>17</sub>				A <sub>17</sub>					
D <sub>18</sub>									
D <sub>19</sub>									
D <sub>20</sub>									
D <sub>21</sub>									

- Estima que debe agregarse otro ítem al Cuestionario. Especifique.

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

- Considera que se debe eliminar algún ítem al Cuestionario. Especifique

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

**RECOMENDACIÓN:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Gracias por sus valiosos aportes.

Anexo 6  
Resultados aplicación prueba piloto

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Anexo 7

Resultados aplicación prueba piloto. Docentes.

Liceo Bolivariano "Pedro María Morantes

San Cristóbal. 2009

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Docentes Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total
1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	42
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
7	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
8	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	43
9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	47
10	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	46
11	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	44
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	45
13	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	47
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
$\Sigma$	40	43	44	45	44	43	44	42	43	43	43	43	40	45	42	44	691
X	2.6	2.8	2.9	3.0	2.9	2.8	2.9	2.8	2.8	2.8	2.8	2.8	2.6	3.0	2.8	2.9	45.4

www.bdigital.ula.ve

**Fuente:** (Programa STAS. Computer: Hernández, Fernández y Baptista (2006). Ovalles A. 2009

Media:	46.139	Desviación	Estándar:
Mediana:	47.00	<b>1.892</b>	
Moda:	47	Error Estándar:	<b>1.067</b>
Rango:	6	Valor Máximo:	<b>48</b>
Varianza:	3.429	Valor Mínimo:	<b>42</b>

Docentes Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	42
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
$\Sigma$	15	14	15	15	15	15	15	15	15	14	15	15	15	15	14	14	229
X	3.0	2.8	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.8	3.0	3.0	3.0	3.0	2.8	2.8	47.2

**Fuente:** (Programa STAS. Computer: Hernández, Fernández y Baptista (2006). Ovalles A. 2009

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Media:	45.800	Desviación Estándar:	<b>5.570</b>
Mediana:	47.00	Error Estándar:	<b>1.049</b>
Moda:	47	Valor Máximo:	<b>47</b>
Rango:	5	Valor Mínimo:	<b>42</b>
Varianza:	31.070		