

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TACHIRA
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NUCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCON GUTIERREZ
MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

**TRABAJO DE CAMPO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN LA
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**CASO DE ESTUDIO: COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA U.E.N. JUAN
PABLO II, CASERIO CAÑO CUCHARON, MUNICIPIO PANAMERICANO,
ESTADO TACHIRA**

Trabajo de Grado elaborado para optar al grado de Magister Scientiarum en
Educación mención Enseñanza de la Geografía.

Autora:

Hernández R. Deisy X.

Tutor: Dr. José Armando Santiago

San Cristóbal, Abril 2012.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TACHIRA
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NUCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCON GUTIERREZ
MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

**TRABAJO DE CAMPO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN LA
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**CASO DE ESTUDIO: COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA U.E.N. JUAN
PABLO II, CASERIO CAÑO CUCHARON, MUNICIPIO PANAMERICANO,
ESTADO TACHIRA**

www.bdigital.ula.ve

Autora:
Hernández R. Deisy X.

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de tesis:

A DIOS por ser mi padre y confidente, la luz que guía camino, y haberme dado sabiduría, fortaleza, salud, coraje, y no dejarme sola en los momentos difíciles, y haberme permitido llegar a la meta en este gran proyecto.

A Mis Hijas Wendy y Elizabeth, por ser el motor que impulsan mi vida y permitirme robarles parte del tiempo que debía dedicarles para poder llevar a cabo esta importante meta. Que este logro lo sientan como propio y sobre todo tu Wendy que te sirva de estímulo en la vida, para que continúes con fuerza progresando y luchando por los valores recibidos. Y tú Elizabeth por ser lo más inocente, amoroso y bello que yo tengo, por ella quiero ser cada día mejor, porque su candidez me llena de vida, gracias por llegar a mi existencia en el momento más indicado, Te Amo.

A mis padres, por ser ustedes el pilar en el cual me sustentó. Por estar cerca de mí compartiendo las experiencias más importantes de mi carrera. Porque gracias a su apoyo, he realizado una de mis mejores metas. Ustedes, que sin esperar nada, lo dieron todo. Porque nunca estuve sola. Porque siempre conté con su confianza. Por todo esto, quiero que sientan que el objetivo logrado, también es suyo y que la fuerza que me ayudó a conseguirlo, fue su amor. Gracias por su persistencia y confiar en mí. El tener superación hoy es el resultado de tener excelentes padres y eso son ustedes. Los amo mucho. **Papito** especialmente a ti por ser un gran amigo y apoyarme en mi camino, gracias por formarme con tu sabiduría. Tus gracias y alegrías, tus silencios y sonrisas te han convertido en una persona de provecho útil a la humanidad. Gracias por formar esta familia, por amar a mi madre y la vida, por darme tu cariño. Esta tesis es el resultado de lo que me

has enseñado en la vida, ya que siempre has sido una persona honesta, entregada a tu trabajo y un gran líder, pero más que todo eso una gran persona que siempre ha podido salir adelante y ser un gran triunfador. Eres mi más grande admiración. Te Amo.

A mis hermanos Esperanza, Rossana, Pedro, Roberto y Carlos, para que siempre tengan en cuenta que todo lo que nos propongamos en la vida lo podemos lograr si trabajamos fuerte y continuamente con rectitud, sigan adelante y para que mis éxitos de hoy sean los suyos mañana y siempre. **Rosi** se que todas las metas que te fijes las vas a alcanzar, me siento orgullosa de ti, sigue adelante. Los amo mucho, gracias por ser mis hermanos.

A todos mis sobrin@s, quienes con sus sonrisas y alegrías me demuestran cada día que vale la pena vivir y me recuerdan el compromiso que tengo con ellos de servirles de guía, Dios permita que más adelante quieran seguir mis pasos o al menos pensarme como ejemplo. Especialmente **Neyla y Zurima** quienes representan mis segundas hijas, se lo importante que es esta dedicatoria para ustedes y deseo con todo mi corazón que estas palabras y este triunfo que también es de ustedes, sean fundados en sus éxitos del mañana. Las amo.

A todos mis tíos, tías, primos, primas, por formar parte de mi maravillosa familia y por estar siempre apoyándome y dándome fuerza para alcanzar mis metas. Dios los bendiga.

A mi cuñado Juan Carlos, quien ha sido como un padre para mis hijas, gracias por todo tu apoyo en el trayecto de toda mi formación profesional, por ofrecerme siempre esa mano amiga en los momentos más difíciles de mi vida personal, a ti gracias y Dios te bendiga.

A mis compañeros de estudio Edickson, Marleny, Yaneth, por ese apoyo que siempre nos brindamos mutuamente, por permanecer juntos hasta el final, porque siempre me ofrecieron soporte y orientación en los momentos difíciles de sentirme sola cuando más lo necesité, sin ustedes habría sido difícil para mí alcanzar esta gran meta, me faltarían palabras para decirles lo mucho que les agradezco, les deseo lo mejor, los aprecio mucho, gracias por todo.

A mi Comadre y Gran Amiga Marina Mora, por ser mi fuente de motivación, siempre al pendiente de mi mejoramiento profesional, gracias por enseñarme a creer en mí y motivarme hacer las cosas de la mejor manera, te admiro mucho, jamás cambies, Dios te bendiga.

www.bdigital.ula.ve

Deisy Hernández

RECONOCIMIENTOS

Esta tesis se realizó gracias al apoyo incondicional del **Dr. José Armando Santiago Rivera**, quien depositó su confianza en mí, me asesoró durante todo el proceso de elaboración del presente documento, sin ningún interés material, solo queriendo mi mejoramiento profesional. Mi más profundo agradecimiento y Ud. representa en mi vida a un gran hombre digno de respeto y admiración, con grandes conocimientos, sabiduría y una sencillez que lo identifica como el Hombre con la virtud más hermosa que puede tener un ser humano: La Generosidad. Dios lo bendiga. Lo estimo sinceramente.

A la Universidad de los Andes, por ser mi máxima casa de estudio y ofrecerme la oportunidad de prepararme profesionalmente como ser apto para enfrentar la vida de una manera moralmente digna.

A la Prof. Norelys, por brindarnos su apoyo y orientación, por ser amiga y por estar siempre en los momentos que más la necesitamos.

A la Prof. Belkys Parra, por prestarnos su colaboración y ayuda profesional en la construcción de la tesis, gracias por sus valiosos aportes.

Deisy Hernández

INDICE GENERAL

Dedicatoria	pp. iii
Reconocimientos	vi
Índice General	vii
Lista de Cuadros	ix
Lista de Gráficos	x
Resumen	xi
Summary	xii
Introducción	13
CAPITULO	
I. EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema	16
Objetivos de la investigación	24
General	24
Específicos	25
Justificación	25
II. MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la investigación	28
Bases teóricas	33
Educación Bolivariana	33
Escuela Bolivariana	35
La Integración Escuela Comunidad	36
La enseñanza de la geografía ante el problema ambiental	38
Enseñanza de la Geografía	42
Estrategias de Aprendizaje	44
La observación como actividad didáctica	46
Ventajas	48
Desventajas	48
Tipos de observación	49
Ventajas	50
Desventajas	50
El Trabajo de Campo	51
Enseñanza de la geografía y el trabajo de campo	54
Bases legales	56
III. CAMINO METODOLÓGICO	60
Naturaleza de la investigación	60
Tipo de Investigación	61
Investigación Descriptiva	61
Investigación de Campo	63
Investigación Documental	63
Población	64

	Muestra	65
	Características de la muestra	66
	Contexto	66
	Técnica: La Observación	68
	Pasos que debe tener la observación	69
	Instrumentos: Cuestionario	69
	Guía de Observación	70
	La Fotografía	71
	La Bitácora	72
	Validez y Confiabilidad	74
IV.	RESULTADOS	76
	Análisis de los Resultados	76
V.	LA PROPUESTA	84
	Introducción	84
	Justificación	84
	La Propuesta	86
	Objetivo	87
	Planificación	87
	Desarrollo de Experiencias	88
	Evaluación de la Propuesta	91
VI.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	92
	Material de Referencia	98
	Anexos	104

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp
1 Personal Docente de la U.E.N. Juan Pablo II	65
2 Personal Docente de la U.E.N. Juan Pablo II	66

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp
1 ¿Muestra Ud. entusiasmo por la enseñanza de la geografía?	76
2 ¿Tiene dominio sobre esta área de las ciencias sociales, aplicada al nivel en el cual Ud. se desenvuelve? (Educación inicial, primaria, básica y media general)	77
3 ¿Utiliza a menudo los libros como material de apoyo al momento de desarrollar su planificación?	78
4. ¿El dictado forma parte de su planificación diaria?	79
5 ¿Organiza con sus estudiantes actividades al aire libre como estrategia de enseñanza?	80
6 ¿Considera Ud. que el trabajo de campo es una estrategia importante en la enseñanza de la geografía?	81

www.bdigital.ula.ve

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

TRABAJO DE CAMPO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA. CASO DE ESTUDIO: COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA U.E.N. JUAN PABLO II, CASERIO CAÑO CUCHARON, MUNICIPIO PANAMERICANO, ESTADO TACHIRA

Autor: Hernández R. Deisy X.

Tutor: José Armando Santiago Rivera

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como propósito proponer el trabajo de campo como estrategia didáctica en la enseñanza y aprendizaje de la geografía, en la Unidad Educativa Nacional Juan Pablo II, ubicada en la comunidad de Caño Cucharón, en el municipio Panamericano, estado Táchira. Se originó en un sondeo de investigación previo sobre la enseñanza de la geografía que obtuvo como resultado el fuerte acento de la actividad pedagógica en el aula de clase donde poco se hace referencia a la realidad inmediata de los estudiantes y los problemas ambientales de la zona donde se ubica la institución. Metodológicamente se desarrolló una investigación cualitativa apoyada en la actividad teórico-práctica para abordar la realidad ambiental y geográfica de la comunidad de Caño Cucharón, en el municipio Panamericano, estado Táchira. Como resultado se encontró la importancia asignada al trabajo de campo y concluyó en que esta actividad pedagógica es de acento formativo en la generación de la conciencia ambiental, al estudiar los lugares cercanos con atractivos naturales y/o culturales.

Palabras Claves: Trabajo de Campo, Estrategia Didáctica, Enseñanza de la Geografía

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**FIELD WORK AS A TEACHING STRATEGY IN THE TEACHING OF
GEOGRAPHY. CASE STUDY: THE EDUCATIONAL COMMUNITY U.E.N.
JOHN PAUL II, CASERIO PIPE BUCKET, PAN AMERICAN CITY, STATE
TACHIRA**

**Author: R. Hernandez Deisy X.
Tutor: Jose Armando Santiago Rivera**

SUMMARY

The purpose of this study was to propose fieldwork as a teaching strategy in teaching and learning of geography in the National Educational Unit John Paul II, located in the community of Caño Dipper, in the town Pan, Tachira. It originated in a survey of previous research on the teaching of geography that was resulting in the strong accent of the pedagogical activity in the classroom where little reference is made to the immediate reality of the students and the environmental problems of the area where the institution is located. Methodologically Qualitative research supported by the theoretical and practical activities to address environmental and geographical reality of the community of Caño Dipper, in the Pan county, state of Tachira. As a result it was found the importance assigned to field work and concluded that this activity is to focus pedagogical training in generating environmental awareness, to study the nearby natural attractions and / or cultural.

Keywords: Field Work, Strategy Teaching, Teaching of Geography

INTRODUCCION

Las instituciones escolares como espacios sociales y culturales tienen un papel relevante en lo que se refiere a la naturaleza anímica de los educandos. Éstas se presentan como una nueva oportunidad para el encuentro con lo diferente. Dicho encuentro podrá darse en tanto se respeten las formas, los estandartes, los esquemas de interpretación que los estudiantes construyeron en su cotidianidad.

La innovación en la enseñanza de de la Geografía en particular se produce por la transformación metodológica e instrumental y como consecuencia de la permanente actualización curricular debido a los avances de la propia disciplina. Pero también al adecuar la instrucción de los contenidos geográficos escolares a los problemas actuales del mundo y a los desafíos sociales que tienen una dimensión territorial, en un contexto complejo, cambiante y global. De este modo, la misma constituye una oportunidad excepcional para reflexionar y establecer nuevas propuestas sobre el aprendizaje de la Geografía, principalmente en la adquisición de competencias geográficas que se ajusten al entorno inmediato de los estudiantes.

Así como la escuela puede ser partícipe de la construcción de una lógica de pensamiento autónomo, también puede inhibir el deseo de aprender con el consecuente empobrecimiento cognitivo.

El aprendizaje de la geografía ha de permitir a los niños responder preguntas que hacen sobre su entorno y que surgen de su natural curiosidad e interés por explorar el mundo. El avance gradual en la enseñanza de la geografía aprovecha el creciente interés de los niños por saber cómo ocurren ciertos fenómenos que observan en su entorno y en otros lugares, como la erupción de un volcán, los efectos de un huracán, la erosión de la tierra, los ecosistemas, de su región, de su país, entre otros.

A través del trabajo de campo se busca dar a conocer cómo se construyen dichos encuentros y de qué modos la escuela establece los procesos de pensamiento y subjetividad. En este sentido, el trabajo, abre la posibilidad de interactuar, conocer y entender las significaciones que los actores (alumnos, docentes, directivos, padres, entre otros) les asignan a sus acciones.

El trabajo de campo ha sido desde los inicios de la humanidad y de la enseñanza de la geografía, una estrategia didáctica valiosa, a pesar del inmenso avance de la ciencia y la tecnología, que también han introducido valiosos cambios significativos en los métodos de estudio de muchas disciplinas, este tipo de actividades tiene en esta ciencia, más vigencia que nunca, por cuanto es una valiosa herramienta para verificar en la práctica lo que teóricamente y tradicionalmente se expone en el aula de clase.

La investigación geográfica únicamente dentro del aula no tiene sentido, pues cómo explicar con efectividad las características de un ecosistema, de un morichal entre otros; si el docente con sus estudiantes no se adentra en esos ambientes; si no presencia lo que allí ocurre. Igualmente como reconocer los ríos, selvas, las plantas, la contaminación, sin hacer presencia en el escenario mismo de su desarrollo.

En consecuencia, la enseñanza de la geografía debe hacerse con la ayuda de estrategias didácticas de trabajo de campo, para enriquecer y fortalecer la investigación y su aprendizaje significativo. Desde esta perspectiva, el trabajo tiene su importancia al incorporar la experiencia de campo para la enseñanza de la geografía, pues es excelente oportunidad para entender cuanto acontece en el paisaje.

El propósito es buscar alternativas socio-ambientales, a fin de disminuir y mitigar sus efectos en el contexto donde se desarrolla los que interactúan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, caso específico los estudiantes del 5to. Año Sección única del U.E.N. Juan Pablo II, quienes

presentan un aprendizaje memorístico, distan de relacionar la nueva información con lo ocurrido o vivido en su entorno.

A tal efecto, el presente trabajo de investigación quedó conformado de la siguiente manera: Capítulo I: El problema (planteamiento del problema) objetivos de la investigación (general y específicos), justificación de la investigación. El Capítulo II, se encuentra conformado por: Marco teórico (antecedentes); de igual manera, las teorías que sustentan la investigación y bases legales

El Capítulo III del estudio, quedó estructurado de la siguiente manera: camino metodológico, tipo de investigación, descripción de las etapas de investigación, informante claves, recogiendo evidencias, entrevista, guía de observación, comprobando validez y fiabilidad del estudio Por último, se señala el material de referencia bibliográfica.

El Capítulo IV está conformado por los resultados obtenidos en torno al cuestionario realizado a los docentes. En el Capítulo V se presenta la propuesta para mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Geografía. En el Capítulo VI se presenta las conclusiones y recomendaciones de este trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En el mundo de hoy, la revolución tecnológica, comunicacional y científica, impacta a pasos acelerados en el progreso social, político, económico e industrial. En este contexto, luce ciertas particularidades que ameritan reflexiones y consideraciones del mismo tipo. Sin embargo este cuadro revolucionario, tiene ventajas y desventajas significativamente en la realidad de niveles y planos sociales.

Conviene entender esta revolución en tres aspectos importantes: la situación mundial, la situación nacional y su proceso de transición en la era de la globalización. Esta situación se caracteriza por una profunda revolución científico-tecnológica-comunicacional, que ha trastocado los cimientos mismos del modelo civilizatorio imperante.

Al realizar una explicación sobre esta complejidad del mundo contemporáneo, Lanz (2009) señala que “se trata de un gran paso para el cambio epocal”; por ello, en oposición a lo tradicional, los seres humanos hoy día viven más de sus ideas, dada por la rápida obsolescencia del conocimiento que se ofrece en redes para la formación y la cultura de los pueblos.

A nivel nacional se asiste de manera positiva a un proceso de orden constitucional de cambio estructural que promueve la incorporación de la educación al sistema productivo, económico, social y educativo del país e implica tomar en cuenta a los avances tecnológicos, comunicacionales, informáticos y científicos, en consonancia con el desarrollo planetario, como alternativa sustentable ecológica en la gestión por un ambiente sano, una

población participativa y protagónica, en permanente búsqueda del conocimiento.

Este proceso de transformación es un reto a la interconexión como responsabilidad para favorecer mayor calidad de vida del hombre venezolano. Además como una herramienta para el progreso social y económico del país. Así lo afirma Morin (2008) “tecnología para la felicidad de la tierra-patria”; es decir, desarrollo comunicacional e informativo que proporcione bienestar y felicidad.

Esto determina tener conciencia sobre la educación geográfica, cuyas deficiencias afectan los procesos formativos, entre lo que destaca el desarrollo de una práctica eminentemente teórica donde la enseñanza y el aprendizaje de la geografía, es llevado de manera memorística con el uso del dictado y la clase explicativa y con el apoyo en el uso casi exclusivo del libro de Geografía.

En esta situación, el docente aplica un programa solamente para elaborar y cumplir las programaciones exigidas por las autoridades de la escuela, en especial, los planes de trabajo diario del docente. Al respecto, Daus (2007) “...la forma tradicional en el estudio de la Geografía es el espacio con características físicas y biogeográficos...” bajo esta perspectiva la enseñanza de la geografía se realiza meramente descriptiva de la superficie terrestre mediante una rutina de preguntas-respuestas, memorización de contenidos, el dictado y el cumplimiento de objetivos programáticos.

A esta circunstancia pedagógica, se vincula la visión fragmentaria ambiental geográfica, de donde deriva la falta de atención a la problemática ambiental, la profunda crisis social y su distancia de los avances y/o progresos de la humanidad, caracterizada por el desarrollismo utilitario, que ha ocasionado la merma de las potencialidades de la naturaleza y aumentado la problemática social.

Esta circunstancia amerita de una educación adecuada a la revolución tecnológica, comunicacional, científica, con la finalidad de formar conscientemente a los ciudadanos con la conciencia ambiental y el mejoramiento de la calidad de vida.

Desde esta perspectiva, se impone el reto de explicar los problemas ambientales que ocurren en el entorno más próximo, como el barrio, la ciudad o los lugares por donde se transita. Es necesario abordar las dificultades en sus efectos inmediatos: en la región o en el entorno más próximo al lugar donde se habita.

Para el Ministerio de Educación y Deportes (2004), es determinante enseñar con una visión integradora, incluyente, holística, global e interpretativa, que optimice la formación de un nuevo ciudadano preocupado por los problemas ambientales de su entorno.

En este caso, se desarrolla una enseñanza renovada de la geografía con contenidos, estrategias de aprendizaje y la evaluación, sobre la base de las innovaciones, la flexibilidad y el desarrollo de una disciplina geográfica activa, que permita la interacción del estudiante con la realidad social donde se desenvuelve.

Se trata de una enseñanza de la geografía innovadora, que no es más que una geografía de compromiso, cuya incidencia se reflejaría en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, donde se administra esta asignatura; dicho proceso innovador debe buscar romper con esquemas tradicionales o con la manera dominante de enseñanza.

Lo preocupante es que ha prevalecido históricamente en esta disciplina el acento descriptivo y descontextualizado, además de la transmisión de contenidos teóricos y memorísticos, con énfasis repetidas informaciones que ofrecen los textos, sin atender una educación contextual-real, acoplada a los intereses de quienes participan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido Gadea, (2007) plantea:

... la necesidad de promover en el educando el conocimiento desde el lugar para entender lo global y abstracto del mundo, teniendo como premisa la relación Escuela-Sociedad-Espacio, a través de los Proyectos de Aprendizaje, praxis pedagógica que define causas, cambios, transformaciones y conflictos vividos en la cotidianidad del alumno en su entorno (p.87)

Es urgente promover cambios en la tarea como docentes a fin de incentivar otros proyectos culturales más allá de la práctica tradicional del aula, no se puede olvidar que se asiste a un conjunto de transformaciones a nivel mundial en el que se está rodeado como producto del proceso de globalización y del avance científico - tecnológico – informacional.

Implica que particularmente los docentes, no se queden rezagados y se inserten en esta dinámica, a fin de adecuar las estructuras pedagógicas para atender a la formación de estudiantes críticos, consustanciados con su realidad, con una actitud de compromiso dirigida a una mayor preparación técnica – científica en concordancia a los nuevos tiempos.

La rapidez es una característica del mundo actual, hay una aceleración en la generación de información que hace que los resultados obtenidos se conviertan en obsoletos rápidamente, debido a esto adquieren gran importancia las redes de comunicación del ciberespacio.

Las ciencias deben renovarse a partir de la realidad que condicionan su desarrollo y también para responder a su reto. Esto viene definido, sobre todo por las nuevas relaciones, ya establecidas o ya posibles, entre una sociedad que ha llegado a ser universal y sus recursos mundiales.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, el educador se obliga a poseer un conocimiento sobre la realidad actual, tanto en su ámbito espacial como temporal; es decir, geohistoricamente, para lo cual se hace imprescindible desarrollar aptitudes metodológicas acordes con tal exigencia, que le permita enfrentarse ante una situación cambiante, dinámica y compleja con una visión de totalidad, por lo que la educación

necesita partir de una realidad social concreta. A tal efecto, Rengifo (2008) señala:

Una gran parte de la problemática que enfrenta actualmente la enseñanza de la Geografía, corresponde al uso continuo de sistemas conceptuales que no están acordes con la cambiante realidad que define al presente, puesto que el contenido esencial de sus componentes (conceptos y categorías) proviene de un mundo que está dejando de existir.

Con los señalamientos expuestos anteriormente, es oportuno señalar que en la Unidad Educativa Nacional Juan Pablo II NER 532, ubicada en Caño Cucharón, municipio Panamericano, Estado Táchira, se pueden observar situaciones alusivas a la mencionada problemática; los estudiantes poseen un aprendizaje memorístico, distan de relacionar la nueva información con la ya existente en su estructura cognitiva.

Básicamente esta problemática, se reduce a que la enseñanza de la geografía en nuevos tiempos, puede corresponder con una enseñanza en sintonía con la problematización histórico – social, tanto del país, como del propio entorno donde se produce la internalización de los conocimientos, sobre la asignatura y frente a los cambios educativos de la sociedad.

Es oportuno enfatizar que en la Unidad Educativa nacional Juan Pablo II” adscrita al NER 532, ubicada en el caserío caño Cucharón, Municipio Panamericano, Estado Táchira, de manera directa se pueden observar diversas situaciones que demuestran que existe debilidad en la enseñanza de la geografía, en relación con los problemas ambientales, entre otros.

Se observan serios problemas de contaminación tanto del entorno escolar, como del comunitario, lo que trae consigo la degradación del suelo, agua y aire. El problema de la contaminación se hace visible debido a la acumulación de basura, animales muertos, el uso indiscriminado de la tala y

quema, asimismo el uso de fertilizantes que está acabando con zonas verdes y el agua.

Con base en las observaciones, es preocupante la actitud que asumen docentes, padres y estudiantes ante la enseñanza y aprendizaje de la geografía para contribuir mediante experiencias (trabajo de campo) en el mejoramiento del ambiente.

Además los docentes dan poco valor a la enseñanza de la geografía, impartiendo la misma, con vigencia en memorización, repetición y la fijación de nociones y conceptos, de manera pasiva; sin incentivar el desarrollo del pensamiento creativo y crítico, sin acciones reflexiones que orientan y ayuden a dar explicaciones a los acontecimientos locales y globales en pro del cuidado y protección del contexto y del planeta en sí.

En los docentes de la Unidad Educativa Nacional Juan Pablo II se ha observado que poco aplican nuevas estrategias didácticas, que generen nuevas formas de pensar y actuar en estudiantes, padres o representantes, en su trabajo se acompañan en el uso del dictado, la copia y el calcado,

Contradictoriamente con los avances de la disciplina que se imparte en la didáctica escolar en relación con la geografía, por su parte, limitan a los estudiantes a desarrollar sus capacidades investigativas, convirtiéndolos en actores pasivos, de un proceso de aprendizaje, en el cual, reina la inercia y el bajo interés por aprender.

Su propuesta educativa la llevan los docentes mediante cuestionarios, no se ha explotado en ellos, las habilidades y destrezas para hacer trabajos investigativos sobre el problema de la contaminación, por tanto las clases representan para ellos una rutina en el que no hay nada nuevo por conocer o aprender; sólo tienen conocimiento de una geografía libresca, que para nada se adapta a la realidad de su entorno.

Escasamente, saben lo que ven y han aprendido de los libros, por lo cual, el develar, de construir y reconstruir a la realidad de su entorno, parece no ser parte de su formación, han obtenido una enseñanza

superficial. Los mismos se han adecuados a un acto mecánico e irreflexivo, en el cual, la información está estrictamente circunscrita al detalle, concepto o dato, expuestos en esquemas y gráficos, de fácil transcripción.

Este tipo de actividad escolar, está llevando a que los nuevos conocimientos se aprenden de manera aislada y sin relación entre sí, por lo que dificulta un aprendizaje con sentido. Esta situación desmejora la formación de individuos integrales ya que la práctica escolar se centra en el uso de un texto base.

Al educando se le dificulta el aprendizaje de la dinámica espacial, las interrelaciones existentes entre los elementos que componen el ambiente y su problemática, tienen una visión del proceso de aprendizaje obsoleto, porque están acostumbrados al dictado, al cuestionario, a copiar del libro, lo que los lleva a no explotar sus habilidades.

En igual forma, se observa que los estudiantes reconocen alguna que otra información de su entorno y esto los distancia de prever, observar, asumir actitudes de responsabilidad con respecto al ambiente, caracterizado por el deterioro.

En efecto, parece que los miembros de la comunidad escolar se sienten disociados de su realidad, lo cual trae consigo, el aislamiento de lo que se enseñan, con respecto a la comunidad a la cual sirve, por lo que se fomenta poco la criticidad y la participación de la escuela en las soluciones de problemas presentes en la realidad comunitaria y del propio entorno escolar.

En respuesta, se busca una clase más activa, participativa y vinculada al medio, a la valoración de la pluralidad de recursos que tienen en el espacio inmediato y de los cuales se disfruta sin pensar en el mañana, que tenga un carácter problematizado y fuertemente significativo a fin de contraponerla a la clase de geografía tradicional cuyo contenido generalmente está descontextualizado del lugar donde se desenvuelven el docente y estudiante. En este particular, Dopazo (2002) expone que:

La enseñanza de la Geografía se compromete a superar los esquemas tradicionales y proyectarse como un proceso para el conocimiento del lugar. Esto permitirá que los estudiantes se vinculen al espacio donde viven, descubrir nuevos hechos sociales y por supuesto estimular un cambio de actitud dentro del proceso de ciudadanía, en el cual el espacio local es fundamental al invitar a develarlo, quererlo, cuidarlo y mantener el equilibrio ecológico.

En concordancia con lo expresado por el autor, el papel del docente, consiste en evitar los elementos desestimulantes del trabajo, lo que hace necesario permanecer en contacto con los intereses de los estudiantes y los grupos de trabajo; orientándolos, sugiriendo actividades, activas, informando, para que estén conscientes de lo que hacen, por qué lo hacen y cuál es el objetivo de sus actividades.

Mediante el desarrollo de actividades relacionadas con el entorno inmediato de los estudiantes, así se propende el éxito de la actividad y posiblemente internalicen la clase, la hagan suya y adquieran sentido de pertenencia hacia la materia, y por ende al cuidado y protección de su propio ambiente escolar, familiar y comunitario.

Desde esta perspectiva, se pueden señalar algunas de las posibles causas que generan la problemática expuesta: existen pocas actividades de trabajo de campo escolar, destinadas a la transformación y cambio de actitud, para evitar la contaminación ambiental de la comunidad de Caño Cucharón, se observa poca voluntad de los habitantes para cuidar el medio ambiente; a menudo se escuchan expresiones como: “No hay donde botar basura”; “no nos ayudan con el problema de la basura”; “es muy lejos para ir a botar la basura”; “es basura y no sirve”; “eso no es para nada”, “a mi no me importa”; entre otras expresiones que forman parte de un entorno que desconoce las consecuencias negativas que pueden ocasionarse al deteriorar el medio ambiente.

Igualmente, se observa debilidad en la implementación de estrategias por parte de los docentes en la Unidad Educativa Nacional Juan Pablo II,

que contribuyan en el intercambio de experiencias para sensibilizar el tema de la contaminación y sobre cómo evitar el deterioro del ambiente local y del planeta.

Todo esto trae como consecuencia, que exista apatía y desinterés para participar en experiencias de campo que ayudaría en la disminución del problema ambiental. Otra consecuencia lamentable se ve reflejada en el desmedro de la salud y calidad de vida, debido a la proliferación de enfermedades endémicas como: alergias, gripes, diarreas, bronquitis, por la inhalación de aire y agua contaminada.

Asimismo, los malos olores que son insoportables que acarrea infecciones respiratorias entre otras. Por otra parte, el bajo rendimiento académico motivado a la baja autoestima por vivir en condiciones que afectan la salud física, psíquica y mental de los que interactúan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con base a esta realidad, se pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la opinión de los docentes sobre la enseñanza de la geografía que desarrollan en su aula de clase?, ¿Cuáles estrategias didácticas utilizan los docentes, para facilitar la enseñanza y aprendizaje de la geografía ante la problemática ambiental de su comunidad? y ¿Qué estrategia didáctica beneficiaria la renovación de la enseñanza de la geografía en la comunidad, de la Unidad Educativa Nacional, Juan Pablo II, ubicada en la comunidad de Caño Cucharón, municipio Panamericano, estado Táchira?.

Objetivos de la Investigación

General

Demostrar los beneficios del trabajo de campo como estrategia didáctica en la enseñanza y aprendizaje de la geografía, en la Unidad

Educativa Nacional Juan Pablo II, ubicada en la comunidad de Caño Cucharón, en el municipio Panamericano, estado Táchira.

Específicos

- ✓ Diagnosticar la opinión de los docentes sobre la enseñanza de la geografía que desarrollan en su aula de clase de la Unidad Educativa Nacional, Juan Pablo II, ubicada en la comunidad de Caño Cucharón, municipio Panamericano, estado Táchira
- ✓ Identificar las estrategias didácticas que utilizan los docentes, para facilitar la enseñanza y aprendizaje de la geografía ante la problemática ambiental de su comunidad.
- ✓ Proponer el trabajo de campo una opción pedagógica para renovar la enseñanza de la geografía en la comunidad, de la Unidad Educativa Nacional, Juan Pablo II, ubicada en la comunidad de Caño Cucharón, municipio Panamericano, estado Táchira.

Justificación

La importancia del estudio radica en que es necesario llevar la enseñanza de la geografía, directamente al terreno y no a un dictado en el aula, sin duda alguna que dejará en los estudiantes una experiencia mucho más significativa y atrayente, ya que en el campo se va mucho más allá de lo imaginado, es poder comparar, ver, observar, construir conceptos basados en la realidad, es allí donde la investigación se orienta a promover la práctica de esta excelente estrategia didáctica, la cual enseña a los estudiantes al mismo tiempo que les despierta el sentido investigativo y convierte la clase más amena y dinámica.

El trabajo de campo representa una estrategia didáctica valiosa para la enseñanza de la geografía, y a pesar que la ciencia y la tecnología actual

han estado a la vanguardia implantando nuevas opciones en los planes de estudio de muchas disciplinas, esta ejemplar actividad tiene en esta rama más validez que nunca, ya que es la táctica más idónea para los estudiantes con la que pueden contrastar en el terreno, lo que se pueden imaginar a través de una clase dictada en el aula.

Desde este punto de vista, se justifica el por qué del presente estudio, ya que actualmente se hace imprescindible llevar la enseñanza de la geografía directamente en el campo, desde la etapa inicial de los educandos hasta llegar a la universidad, pues, no es sino de esa forma que se puede lograr una integridad al hacer partícipe al alumno/a de su proceso de aprendizaje, en sus postulados “aprender a aprender”, “aprender a hacer” y “aprender a ser”.

Arroyo, 2006 plantea que, al involucrar el lugar de residencia de los estudiantes, se ayuda a crear situaciones didácticas motivadoras y dinámicas, generando un clima real diferente al de las clases tradicionales; estimulando el trabajo en grupo y, despertando el interés de los estudiantes simplificando algunos saberes espaciales de la vida cotidiana. “Que se forme como un agente capaz de proponer alternativas de solución ante problemas ambientales, así como en todo lo que tiene que ver con el aprovechamiento de los diversos recursos que ofrece la naturaleza (p.78). Se torna ineludible diseñar opciones geodidácticas para estudiar la realidad geográfica vivida. Se trata de abordar la geografía cotidiana a través de la observación, porque allí se adquieren experiencias altamente significativas en que la teoría y la práctica no tiene fronteras y pueden facilitar la aplicación de estrategias metodológicas abiertas y flexibles que desarrolladas a través de la construcción del conocimiento, contribuirán a formar al estudiante crítico, creativo y comprometido con su realidad espacial.

Al estudiante abordar escolarmente procesos y recursos que están en su espacio inmediato, se hace posible que se enfrenten activamente a hechos ambientales, naturales y sociales de su comunidad; por lo que la

convivencia ecológica requiere ser concebida como una educación orientada al desarrollo personal y a la creatividad, promoviendo y facilitando un aprendizaje significativo involucrando al estudiante en problemas que tengan significado para él.

Una opción para que el educando internalice los beneficios de las acciones ecológicas se inscribe en el desarrollo de la Investigación Acción Participante; que permita a ambos (docentes y estudiantes) difundir en la comunidad a la cual pertenecen el respeto por la vida de todos los seres que habitan en el planeta y reconozca la diversidad y rol de las personas que existen entre él y el medio ambiente.

De esta forma, se logrará una cultura ecológica, que permita complementar espacios y utilizar bien los recursos de la comunidad, por el bienestar de los seres vivos. En efecto, se espera que la presente investigación motive a otros educadores a empezar a indagar sobre las formas de mitigar los pensamientos dominantes que han llevado a las sociedades actuales, a estados avanzados de destrucción, contaminación y degradación ambiental.

Finalmente es significativo justificar el tratamiento que se le da al entorno, explican el papel que tiene la receptividad social y sus individuos dentro del entorno global, legalizan y fortalece moralmente las acciones de los grupos humanos, es así, como se irá comprendiendo que su existencia depende de las interacciones que establezca con la naturaleza, con su entorno y con su mundo social, para promover el bienestar en el planeta para la supervivencia de la especie humana.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes

Las siguientes investigaciones se ubican dentro de la línea de trabajos concernientes a la enseñanza de la Geografía, basados en el trabajo de campo, la observación y el estudio del entorno. Con los mismos, se procura unificar patrones de investigación referidos por un lado al impacto de la enseñanza de la geografía en base al propio terreno de los educandos, mientras que por el otro se centra la atención en encontrar alternativas u opciones de intervención que minimicen el uso de textos para dar cabida a estrategias que permitan de una u otra manera, hacer surgir en los estudiantes interrogantes que los lleven a dar soluciones para un manejo responsable de su entorno rural.

En el **ámbito internacional**, Rodríguez (2003), propone una actividad para el estudio del relieve de la Provincia de Ciudad Real, trabajando con estudiantes del 2do año de Bachillerato, utiliza como metodología la observación de fotografías, salidas de campo, planteamientos de preguntas sobre lo observado y apoyándose en la consideración que el medio donde vive el estudiante (entorno) es un recurso didáctico de gran valor por su proximidad personal y social; y la observación de ese medio a distintas escalas con una enseñanza activa facilita el aprendizaje a la vez que ofrece distintas posibilidades de intereses.

Dicha actividad se realizó, fuera del programa oficial, utilizando algunas tardes y fines de semana, con asistencia voluntaria y dirigida a estudiantes de básica y Bachillerato como actividad complementaria, llegando a la conclusión de que la enseñanza activa apoyada en la

observación y estudio del medio es un buen recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía, por cuanto produce una enseñanza participativa en la que los educandos se convierten en los verdaderos protagonistas de su propio aprendizaje, al mismo tiempo que representa una alternativa para sustituir la enseñanza memorística y libresca, especialmente cuando esa observación del entorno supone un trabajo de campo que puede aportar hábitos educativos y técnicas científicas de gran interés.

Buitrago y Patiño (2009), Medellín, Colombia, realizan una investigación basada en la práctica pedagógica, vista como una experiencia formativa, en la cual la observación y el trabajo en el aula se convirtieron en una fuente de vivencias, reflexiones y cuestionamientos frente al quehacer docente y el sentido mismo de la educación. Es así como a partir de lo vivido en las aulas de clase y en el acompañamiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas Blanquizar en Medellín y el Colegio Ciro Mendía en Caldas y teniendo como concepto articulador el entorno, identificaron la necesidad de didactizar los contenidos conceptuales y procedimentales del área, de modo que los educandos lograsen darle sentido y trascender los contenidos curriculares, percibiendo su importancia para la vida cotidiana y desarrollen competencias.

Pudiendo demostrar que acercarse al estudio y conocimiento del entorno desde la Educación Primaria, y en específico en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales, puede generar sensibilidad y aprecio por el medio geográfico a la vez que forma ciudadanos y ciudadanas con inquietud hacia su cuidado y conservación. En la construcción de esta propuesta investigativa, la cual tuvo una metodología de tipo descriptiva con diseño de campo, jugó un papel importante la práctica profesional, el saber pedagógico y el saber específico como aproximación a los situaciones problemáticas y exigencias de la realidad y del entorno educativo y social, donde la Escuela más que adaptarla al entorno, lo estudiaron a fondo y generó procesos de comprensión y de transformación del mismo.

A **nivel nacional**, Rivas y Morales, en un trabajo publicado en la Revista GEOENSEÑANZA. Vol.11-2006 (2). Julio- diciembre. p. 235- 240, resaltan la importancia del trabajo de campo en las ciencias sociales, y se precisa su condición de vinculadora de la problemática de la realidad espacial de la comunidad por una parte, y de otra de una teoría explicativa de la relación espacio-sociedad. Los investigadores mencionan que en Venezuela, los docentes no cumplen a cabalidad con lo reflejado en el artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación, al momento de realizar su planificación, pues no toman en cuenta el trabajo de campo como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del proceso educativo, por lo que existe un desfase entre lo que se enseña y la realidad que vive día a día el educando en el entorno en que se desenvuelve. Finalmente, hacen una invitación a el futuro educador a estar actualizado con la realidad nacional, tanto en su ámbito espacial como temporal; es decir, geohistóricamente, para lo cual se hace imprescindible desarrollar aptitudes metodológicas acordes con tal exigencia, que le permita enfrentarse ante una situación cambiante, dinámica y compleja con una visión de totalidad, por lo que la educación debe partir de una realidad social concreta.

El Dr. Efrén Rodríguez del Instituto Pedagógico de Maracay, Estado Aragua, en su artículo Enseñar geografía para los nuevos tiempos, publicado en la revista electrónica Paradigma v.27 n.2 Maracay dic. 2006, se orienta al estudio de la realidad socio-geográfica del espacio local a los fines de producir formas de enseñanza alternativas que hagan de clase una acción innovadora y sustentada en el abordaje de los contenidos de manera integrada. Insiste en el enfoque geohistórico como articulador de los procesos geo-sociales y pedagógicos que se desarrollan en el espacio cotidiano donde se encuentra envuelta la escuela. El producto de la Línea de Investigación se expresa en propuestas de enseñanza estructuradas desde las realidades de la escuela y apoyadas en materiales didácticos contruidos a partir de una conceptualización propia de la pedagogía de la geografía. En

definitiva, su propósito es buscar formas, maneras y medios alternativos para lograr una enseñanza que responda a los nuevos cambios histórico-sociales que está viviendo el país.

Finalmente, se presenta una serie de conclusiones orientadas a una Enseñanza de la Geografía donde se ofrezcan los procesos pedagógicos del aula de forma innovadora, donde el actor principal sea el alumno como resultado de desarrollar una serie de estrategias que rompan con la clase enciclopédica y estática, un giro que haga posible una enseñanza de la Geografía para el cambio, donde se recurra a la relación escuela-comunidad como hilo conductor para la comprensión de la realidad social. No puede haber una enseñanza de la Geografía para la transformación sin compromiso social, por esa razón la Geohistoria explica el comportamiento en el tiempo y el espacio de los hechos humanos y pedagógicos para intervenirlos y cambiarlos.

A **nivel Regional** se tiene el aporte de Santiago (1999), San Cristóbal, Venezuela, en una ponencia sobre El Trabajo Escolar Cotidiano, la Enseñanza de la Geografía y la Necesidad del Cambio Paradigmático, inclinada hacia una investigación explicativa con diseño documental, expone la necesidad de abordar el trabajo escolar cotidiano de la enseñanza geográfica y su acentuado desfase con la descontextualización de la misma, asimismo enfatiza en la problemática que representa la vigencia de las concepciones tradicionales si se compara con la realidad y los cambios a los que estamos expuestos diariamente. Para el investigador esta situación obedece a las políticas económicas y educativas desarrolladas en los años sesenta, del presente siglo, las cuales promovieron cambios en la enseñanza de la Geografía, donde el docente pasó a ser únicamente un ejecutante del programa, preocupándose solo por cumplir con el objetivo y centrando las clases sólo en el aula. Finalmente propone un cambio paradigmático que ayude a transformar dicha situación, donde el docente debe adecuar los objetivos a la realidad, a lo cotidiano, al entorno del estudiante, tratando de ir

más allá del diseño y aplicación de un método estricto de clase, por uno más abierto, flexible y que permita que el estudiante sea el protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte Montilla (2005), San Cristóbal, Venezuela, en su indagación *El Trabajo de Campo como Estrategia Didáctica en la Enseñanza de la Geografía*, hace un análisis sobre la importancia del mismo, apoyándose en la investigación explicativa con diseño documental, partiendo desde momentos históricos hasta llegar al presente, tomando en cuenta acontecimientos importantes ocurridos en el escenario mundial a lo largo del tiempo y que de una u otra forma han tenido marcada influencia en el desarrollo de la geografía y de las actividades de campo, llegando a la conclusión que la inmensidad de recursos naturales que posee Venezuela y el potencial económico que representan para las futuras generaciones, pueden ser bien conocidos, identificados y localizados con la realización del trabajo de campo, que contribuye al aprendizaje significativo.

Los antecedentes expuestos contribuyen a la investigación por cuanto facilitan conocimientos y estrategias para lograr una enseñanza más operativa y efectiva, abordando las diferentes problemáticas del entorno que viven los educandos y motivándolos a superar su indiferencia, poca preocupación y apatía, ante las dificultades que viven cotidianamente, y la relación con el ambiente.

Así mismo, abarcan aspectos significativos como la enseñanza activa enmarcada en la observación y estudio del medio, la enseñanza de la geografía como instrumento para generar conciencia y soluciones de problemáticas relacionadas con el entorno en el que habitan los educando y por último una mejor comprensión de la realidad a través del contacto directo del estudiante con la comunidad ofreciéndoles múltiples posibilidades de aprendizaje.

Aún cuando estos antecedentes describen el trabajo sólido, dinámico y activo que se puede realizar a través de las salidas de campo, se quedan

cortos al resaltar los grandes beneficios que el mismo aportaría a los estudiantes, ya que la enseñanza de la geografía requiere de espacios abiertos para investigar temas en profundidad, donde los educando tengan oportunidades para escoger y hacerse responsables y autores mediante la elección de sus propios temas de investigación, incluyendo la exploración de preguntas que desafíen el pensamiento de los mismos.

Finalmente, cabe mencionar, que a través de los antecedentes mencionados anteriormente, se evidencia que las salidas de campo rompen con la rutina habitual de las clases en el aula y trasladan el aprendizaje y el conocimiento al mundo real, que al ser desarrollado de forma contextualizada con un conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje articuladas entre sí, contribuyen a conectar los conocimientos del estudiantado antes, durante y después de cada salida.

Bases Teóricas

www.bdigital.ula.ve

Un recorrido por la bibliografía en la que se abordan distintos aspectos relacionadas con la enseñanza de la geografía con base al entorno del estudiante, accede a visualizar el significado que para la didáctica de la geografía tiene la relación teoría-practica-ambiente, ya que la investigación admite producir propuestas desde un conocimiento más preciso, flexible y ajustado a las características y / o experiencias que se pretenden enriquecer, modificar, transformar.

Educación Bolivariana

Según el Currículo Bolivariano, en su Versión Preliminar (2005) dice que: La Educación Bolivariana es un derecho humano establecido por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y una estrategia contemplada en Plan de desarrollo de la Nación, como respuesta para saldar

y atender las necesidades de la deuda social y la exclusión de un pueblo que durante cuarenta (40) años permaneció dominado por una educación tradicional y de corte imperialista, que además de no buscar el desarrollo integral del ser humano nos preparaba para la sumisión.

El Sistema Educativo Bolivariano es la vía ideada por el Estado Venezolano para formar el nuevo ciudadano, de manera que se pueda construir una nueva República. A partir de aquí la escuela, la familia y la sociedad deben asumir un papel protagónico conjugando el ser, saber, hacer y convivir en la formación del nuevo ciudadano, acorde con el modelo de desarrollo concebido en la Constitución.

El nuevo (a) ciudadano (a) que el país requiere debe formarse con sólidos valores de justicia, respeto, igualdad y solidaridad, además debe ser capaz de participar responsable y eficientemente en la transformación social, económica y política de Venezuela. Un nuevo republicano integral, preparado académicamente pero además profundamente humano.

El Sistema de la Educación Bolivariana abarca toda la vida, desde la gestación con el Programa Simoncito, continuando con la Escuela Bolivariana, el Liceo Bolivariano, las Escuelas Técnicas Robinsonianas, la Universidad Bolivariana y otras, atendiendo la escuela rural, la intercultural Bilingüe y la Especial, entre otras variantes que podrían implementarse. De tal manera que en todos los períodos de su vida, estará vinculado al proceso de formación.

Así mismo el sistema contempla a través de las misiones cumplir con la deuda social acumulada a lo largo de tantos años que excluyó a tantos venezolanos y venezolanas de la Educación, entre ellas: Robinson, Ribas, Sucre, Vuelvan Caras y Barrio Adentro.

La Educación Bolivariana en la nueva relación Estado-Sociedad, promueve la participación para lograr cambios institucionales y culturales necesarios, para consolidar el modelo de desarrollo endógeno y soberano a través del crecimiento de la producción social, la corrección de los

desequilibrios y la sustentabilidad ambiental para alcanzar una calidad de vida digna.

De acuerdo a lo señalado en el Currículo, el nuevo modelo de la Educación Bolivariana fomenta los valores del humanismo, ya que busca afianzar en los estudiantes la solidaridad, la fraternidad, la equidad y el amor, principios fundamentales para la construcción de la patria socialista, su esencia es formar niños y niñas, jóvenes, adultos y adultas con altos principios y valores como la libertad, la igualdad, la fraternidad, la justicia y la paz, necesarios para construir una sociedad justa.

Escuela Bolivariana

Actualmente la escuela dejó de ser un sistema cerrado, divorciado de las necesidades y expectativas del medio social en el cual está inserta, para involucrar a la familia y a la comunidad, tomando en consideración las potencialidades culturales existentes. El modelo educativo que presenta el Ministerio del Poder Popular para la Educación busca consolidar la construcción de un pensamiento transformador, fundamentalmente con la participación de la familia y la comunidad.

De acuerdo a la Dirección General de Escuelas Bolivarianas, la Escuela Bolivariana se concibe. Como un Centro Educativo que consustanciado con el acervo histórico cultural de su comunidad, le ofrece al niño, niña o adolescentes una atención integral basada en:

- Satisfacer necesidades básicas, tales como alimentación, salud preventiva e interacción cultural-deportiva.
- Dotar de habilidades y destrezas al estudiante que permita el desarrollo pleno de sus potencialidades para formar un ciudadano crítico, investigador y creativo; en un ambiente acorde con las exigencias científico-tecnológicas de la época.

El propósito es vincular integralmente la comunidad con el proceso educativo que se lleva a cabo en la institución, conlleva para las escuelas bolivarianas asumir el reto de un proyecto propuesto con la finalidad de refundar a la República debido a los diversos factores, tales como la exclusión escolar, la deserción, bajo rendimiento escolar entre otros factores que marcaron la vida educativa de muchos venezolanos.

De este modo surgen las necesidad de crear Escuelas Bolivarianas con la finalidad de garantizar la democracia, la esencia humana y el derecho de todo ciudadano de formarse, en una escuela de calidad y gratuita, este concepto lo vemos explicito en la constitución de la República bajo el nombre de Estado Docente, que no es más que la obligatoriedad del estado a proporcionar todos los medios para el bienestar educativo de todos sus ciudadanos.

En este sentido las escuelas bolivarianas son recintos escolares transformadores de la sociedad, en donde se define la identidad nacional, una escuela de carácter participativo, en medios de relaciones horizontales y no verticales como la de 40 años atrás donde la opinión de todos es valorizada y respetada siempre y cuando vaya en pro del bienestar del grupo que se esta formando.

En este orden de ideas, una Escuela Bolivariana es de la comunidad y para la comunidad, es decir; que la comunidad hace uso racional de la escuela, donde la comunicación entre las misma debe ser cada vez más propia donde se fortalezca la capacidad de organización de expresión y de acción de la comunidad.

La integración Escuela-Comunidad

El Poder Ejecutivo debe ser garante de la cobertura, calidad, eficiencia y equidad de la educación; derecho constitucional contemplado en el Artículo 102 de la CNRBV, por esta razón es que no se debe tangencializar a uno de

los actores más importante del hecho educativo como lo es “La Comunidad”, hasta ahora el estímulo y la participación de ésta ha sido prácticamente irrelevante en la discusión del nuevo diseño curricular.

La comunidad es la unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento o función común, con conciencia de pertinencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas, interaccionan más intensamente entre si que en otro contexto. Esta conceptualización evidencia que todos los subsistemas que conforman a la comunidad precisan relacionarse y la escuela se constituye en el eje fundamental para la integración.

Para la escuela como centro de aprendizaje debe ser requisito la participación comunitaria, ya que a través de ella se puede dar enriquecimiento al aprendizaje, difusión y la atracción del colectivo social a los distintos programas que en estos espacios se realicen; y a la vez la misma puede constituirse en centro dialógico para la problemática económica, social y política que la afecta, o que afecte al municipio, estado o al país.

La simbiosis que debe existir entre la escuela y la comunidad se contempla en los artículos 73 y 74 de la aun vigente Ley Orgánica de Educación (2009), donde se establece la integración y la participación activa de los diferentes actores sociales. Solo así la escuela será una organización congruente y comprometida, tanto para el trabajo de hoy como para los desafíos del mañana.

De acuerdo a lo antes expuesto, las comunidades representan un papel fundamental en la enseñanza de nuestros niños. Según el Artículo primero, resolución N° 179 del Ministerio de Educación y Deporte, las Escuelas Bolivarianas estarán permanentemente abiertas a la integración del entorno social y al concurso de la comunidad en el proceso educativo, mediante su participación en los programas que se realicen, realizando en

todo momento los valores y experiencias que fortalezcan la identidad nacional.

Por tanto las escuelas se manifiestan como la fuente principal de participación comunitaria, la cual posibilita su desarrollo. Lo que significa, que la comunidad debe estar presente en las actividades educativas, haciendo uso racional del plantel y su entorno.

Otro de los aspectos fundamentales en este proceso, es la comunicación entre la comunidad y la institución, es decir, que la escuela es útil para la comunidad y le sirve para fortalecer su capacidad de organización, reflexión, expresión y de acción. Al mismo tiempo, permite su interacción con otros modos de ser, hacer y pensar.

La Enseñanza de la Geografía ante el Problema Ambiental

En la educación de la geografía se presentan algunos fundamentos ecológicos que nos ayudan a conocer cómo funcionan los sistemas terrestres de soporte vital. Ahora es necesario comprender el modo en que las acciones humanas afectan a estos sistemas. Se debe comprender el modo en que nuestros actos afectan al ambiente, porque es el escenario que sostiene la vida.

Debido a la naturaleza humana percibimos lo que actúa sobre nuestros sentidos. Por este motivo tenemos capacidad para percibir solamente los problemas ambientales que ocurren en el entorno más próximo, como nuestro barrio, nuestra ciudad o los lugares por donde transitamos. Pero lo que afecta al ambiente global solo lo percibimos cuando sus efectos se hacen sentir en la región o entorno más próximo.

Desde esta reflexión, Tejada (2008) “comente que esto sucede cuando el problema ambiental, se ha agravado lo suficiente como para manifestarse en todo el planeta, o sea cuando ya es tarde para prevenirlo” (p. 13).

Desde este punto de vista, Cuando se dice “el problema ambiental” se hace referencia al problema producido por la humanidad a lo largo de la historia, al problema que afecta al planeta y, a todos los seres humanos. Este gran problema de fondo no es fácil de ver para muchas personas, porque está producido por la suma todas las pequeñas acciones de cada integrante de la humanidad, acciones que a primera vista parecen correctas por que no observa en ellas, efectos inmediatos, pero todas estas numerosas acciones sumadas y a lo largo del tiempo, causan graves y profundos daños al ambiente global, nacional y local.

Cuando se habla de “problemas ambientales” se hace referencia a cada uno de los distintos problemas que componen el problema ambiental o a los problemas particulares que se producen en un determinado lugar. Estos últimos nos resultan más visibles por que en ellos podemos ver claramente a las malas acciones humanas y a sus efectos inmediatos sobre el ambiente del lugar afectado. El problema ambiental se ha producido por la mala relación que ha tenido la humanidad con la naturaleza a lo largo de la historia y que se ha agravado en los últimos siglos llegando a la crisis de la actualidad.

El ser humano siempre ha dependido de la naturaleza. Todos los desarrollos tecnológicos y construcciones humanas que forman la antopósfera no pueden existir por sí mismos en forma independiente, necesitan el sostén de los ecosistemas naturales que están contenidos en resto de la biósfera.

Una de las causas del problema ambiental es no ver este hecho fundamental con la claridad necesaria y perderlo de vista en las formas de vida actual; los ambientes artificiales que resguarda de los rigores del mundo externo, hace olvidar que todas estas construcciones humanas para poder funcionar, necesitan de la fuente de energía externa, los ciclos de los ecosistemas naturales y demás aportes de la naturaleza. En estos lugares

donde se vive, se crea la falsa ilusión de que no se necesita de la naturaleza para poder seguir viviendo.

Hay una vieja idea instalada en gran parte de la humanidad y que proviene de épocas remotas cuando la humanidad era poco numerosa, la idea de estar viviendo en un mundo infinito con áreas naturales infinitas y con recursos inagotables. A partir de esta concepción del mundo y de la naturaleza, todos los actos y emprendimientos humanos nunca tuvieron en cuenta su costo ambiental.

Esta idea fue heredada a través de las generaciones y aún sigue existiendo en la actualidad en un mundo cada día más finito. Hay nuevas ideas que nos ayudan a ver y a entender el problema ambiental: Nuestro planeta puede ser visto como una “nave espacial” con recursos limitados.

En 1966 el famoso economista ecológico Keneth E. Boulding utilizó la idea de que la tierra es como una nave espacial, tripulada por miles de millones de pasajeros y con recursos limitados que deben ser utilizados en forma racional y moderada para poder asegurar la supervivencia de la humanidad. Esta idea, expresada en la teoría económica de Boulding, se convirtió en una gran contribución para la toma de conciencia de que vivimos en un mundo finito.

La naturaleza puede ser considerada como una gran “empresa” proveedora de bienes y servicios. Según Robert Constanza (S/F), uno de los máximos exponentes de la Economía Ecológica moderna, introdujo el concepto de que la naturaleza constituye una gran empresa proveedora de bienes y servicios, que funciona independientemente del mercado y que nos provee los servicios ecológicos esenciales y las facilidades para nuestro bienestar. La gran empresa natural nos provee, entre otras cosas, de oxígeno, agua dulce, regulación del clima, energía, materiales y demás elementos esenciales para nuestra existencia.

Esta empresa que no cobra dinero, además de proveer los elementos esenciales, de climatizar el entorno y de mantenerlo en las

condiciones adecuadas para la vida, brinda también los servicios de recepción y reciclado de los productos residuales. Todos los días capta y limpia a la atmósfera del anhídrido carbónico y otros gases producidos, recicla nuestras aguas residuales y a los demás materiales de desecho que generamos en nuestra vida humana.

Este importante concepto de la Economía Ecológica, ayuda a visualizar el soporte vital y a tomar conciencia de que nuestras vidas dependen de él. Se ve así, la necesidad de evitar que, con las actividades humanas, se siga dañando, destruyendo, o reduciendo el tamaño de esta “gran empresa natural” que debe atender a diario a los miles de millones de habitantes de nuestro planeta, porque estamos poniendo en serio riesgo su capacidad de seguir abasteciendo a toda la humanidad.

Finalmente cabe destacar que la Educación Ambiental que conlleva la Geografía, aún poco explotada en esta extraordinaria área curricular, permitiría desarrollar un vasto conjunto de actitudes y potenciar valores que ayuden a los estudiantes a convertirse en ciudadanos disciplinados, que comprendan su papel en la naturaleza y se comprometan en preservarla para mejorar la calidad de vida.

Según Caldera (2006), una perspectiva sobre la naturaleza para garantizar una alta calidad ambiental que eleve el nivel de vida, de los niños, jóvenes, adultos y ancianos del mañana, a través de la creación y aplicación de principios, criterios y metodologías que aseguren la utilización social de los recursos naturales, mediante al respecto de los procesos ecológicos.

Siguiendo la misma línea, la tarea por alcanzar un ambiente saludable y limpio para el bienestar del colectivo social, desde la acción educativa, es una exigencia concebir a la geografía desde un sustento social, más allá del simple concepto descriptivo que usualmente se aplica para estudiar la realidad geográfica. No se trata de distinguir los acontecimientos, a partir de detalles sencillamente nocionales, sino desde una perspectiva

contextual y con una apreciación socio-histórica que reflexione sobre cómo ha construido la sociedad las condiciones geográficas del presente.

La escuela tiene como reto, en ese pensar, no sólo poner en práctica la actividad escolar para formar al educando, sino también enseñar pensando en lograr la personalidad en estrecha armonía con el entorno y en un estado óptimo de salud. Necesariamente, la enseñanza tiene que afincarse hacia la consolidación pedagógica de una racionalidad que contribuya, en forma consciente, a mantener el ambiente en adecuadas condiciones.

Enseñanza de la Geografía

De acuerdo con Klinchenman (S/F), la enseñanza de la geografía, debe partir de su concepto dialéctico del espacio-tiempo, ubicando ahí los sistemas económicos, sociales y culturales; así como sus interrelaciones, para alcanzar una serie de abstracciones y generalizaciones, auxiliándose de la lógica, las matemáticas, la informática y la computación.

Enseñar Geografía tiene como fin la realización del potencial creativo del estudiante. Es una disciplina centro y esencia dentro del currículo educativo en todos los niveles de enseñanza porque, en el ámbito teórico, demuestra que hay principios fundamentales de interacción entre la naturaleza y la sociedad en un espacio geográfico, y en el ámbito pedagógico, contribuye a dar modos de actuación para que los estudiantes analicen las formas de interacción antes mencionadas.

Instruir y aprender acerca de las regiones, los países, la localidad donde está la escuela y su comunidad, y de la relación del ambiente y los recursos necesarios para satisfacer las necesidades crecientes de la humanidad en un mundo global, es una parte indispensable en la Geografía formadora de las nuevas generaciones.

La Geografía que se aspira y por la que se está trabajando es aquella que se convierta en un reto para el estudiante, que él averigüe por el origen

de los hechos y fenómenos geográficos, por qué ocurren, por qué se le nombró así. Esa sería, la mejor manera de aprender Geografía porque una vez que el estudiante aprende a aprender tiene un tesoro para el resto de su vida.

La enseñanza de la geografía, desde esta visión, asume el sentido común como la manera en que los habitantes interpretan los hechos cotidianos y, por el otro, como oportunidad para orientar la racionalidad colectiva hacia el mejoramiento de la calidad de vida. Lo significativo es que el proceso pedagógico tiene la opción de armonizar los saberes originados por el saber práctico, el enseñado por la escuela y los derivados de la producción científica.

Al integrar esos saberes, la enseñanza de la geografía puede explicar la realidad vivida desde varias perspectivas que responden a una elaboración social del conocimiento, ello derivado del acercamiento de la escuela a la vida cotidiana. Al referente, Boada y Escalona, (2005) manifiestan: “Esto significa ir a los escenarios habituales a conocer lo que allí ocurre con el valor del equipo experimental, la aplicación de la teoría sobre los hechos geográficos de su entorno” (p.41).

Estos autores manifiestan la importancia que tiene la pedagogía del entorno, porque en base a él se pueden plantear problemas socio – ambientales que requieren una revisión y resignificación en la enseñanza de la Geografía, puesto que las actividades que realizan los seres humanos en su interacción con la naturaleza, ameritan de un proceso de reflexión y análisis que les lleve a la comprensión no sólo de los conceptos, las teorías científicas y los procesos naturales y sociales que se dan, sino también de las interacciones que se tejen entre ambos.

El estudio del espacio geográfico es el eje de la enseñanza-aprendizaje de la geografía. Enseñarlo es fundamental. Con el conocimiento geográfico el estudiantado crece, adquiere visión del mundo, conciencia de donde está, sentimientos de pertenencia y capacidad para servir a la

sociedad. El estudio del lugar donde se habita es un primer eslabón en el aprendizaje geográfico. El aprendizaje de la geografía debe empezar por lo local. El proceso comienza en el hogar y continua en una progresión que pasa por la comunidad, el barrio, la ciudad, el país.

Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Se necesita formar a los estudiantes no sólo en saberes que necesiten al momento, sino en saberes que los conduzcan a operaciones o actividades mentales que faciliten y desarrollen los diversos procesos de aprendizaje escolar. A través de las estrategias se puede procesar, organizar, retener y recuperar el material informativo que deben aprender los estudiantes, a la vez que se planifican, regulan y evalúan esos mismos procesos en función del objetivo previamente trazado o exigido por las demandas de la tarea.

Las estrategias de aprendizaje son conjunto de operaciones, pasos, planes, rutinas que usan los estudiantes para facilitar la obtención, almacenamiento, recuperación, y uso de información al momento de procesar cualquier tipo de información. Al respecto, Diaz, (2005) señala: "Las Estrategias de Aprendizaje son procedimientos que el agente de

enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p.25), De acuerdo a la autora, las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza - aprendizaje. Dicho de otro modo, son los comportamientos intencionales y las reflexiones mediante los que los aprendices comprenden, aprenden o recuerdan información nueva.

Toda estrategia está en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje. Según Campos, (2000) plantea que: “Se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza” (p.32). De esto se puede inferir que actualmente se recomienda un cambio fundamental en los modelos educativos. Se ha pasado de la etapa en que la enseñanza estaba centrada en el profesor a una nueva centrada en el estudiantado. Por lo tanto, es necesario darle el protagonismo que tienen los mismos ya que juegan un papel activo en su aprendizaje.

Los educandos necesitan desde sus primeros años de escolarización conocer las estrategias que le llevarán al éxito en sus estudios al mismo tiempo que serían aquellos procesos o técnicas que ayudarían a realizar una tarea de forma idónea. Es labor del profesor enseñar a aprender y del alumno aprender a aprender. El docente como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses y diferencias individuales de los estudiantes, así como conocer estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros, además de contextualizar las actividades, logrando que los mismos investiguen, descubran y compartan sus ideas.

Surge frente al proceso enseñanza-aprendizaje la necesidad de potenciar nuevas formas de adquirir el conocimiento, compartirlo, valorarlo, interiorizarlo y utilizarlo para la regulación y autorregulación del comportamiento. El enfoque tradicional de las Estrategias de Aprendizaje, no

ha sido concebido ante estas nuevas reformas curriculares, necesitando de una revisión crítica y de buscar nuevas formas de concebir este proceso. Es por ello que surge la necesidad de replantear muchas de las ideas que este concepto encierra, más allá de seguir utilizando procedimientos que forman estudiantes mecanicistas o estereotipados.

El actual interés por el tema de las Estrategias de Aprendizaje es, en parte, promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas que generan la Reformas Educativas en diversas latitudes. A lo largo de las décadas se han hecho aportaciones significativas desde diferentes concepciones y modelos que han matizado el actual estado sobre el tema.

La Observación como actividad didáctica

La observación es salir a ciudades, campos, montañas, mares, para mirar su organización, la cual evidencia una evolución de la naturaleza y de un desenvolvimiento histórico del hombre. Pero el objetivo de la observación no es reconocer tales leyes de evolución y de desenvolvimiento, sino que es ver en el orden reinante una manifestación de la creatividad humana. La observación al ser una medida del habitar del hombre, es una formulación breve, precisa y concreta. No puede ser nunca algo indeciso, vacilante, que enunciara opiniones o pareceres. Según Hurtado (2000) señala que:

“la observación es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que van a ser estudiados. Constituye un proceso de atención, recopilación y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos (vista, oído, olfato, tacto, sentidos kinestésicos, y cenestésicos), para estar al pendiente de los sucesos y analizar los eventos ocurrientes en una visión global, en todo un contexto natural. De este modo la observación no se limita al uso de la vista”. (p. 26)

La observación es una actividad del ser humano y además es un elemento fundamental para las investigaciones. Permite observar los hechos tal cual como ocurren y sobre todo aquellos que le interesa y considera significativos el investigador. Se emplea básicamente para recolectar datos del comportamiento o conducta del sujeto o grupo de sujetos, hechos o fenómenos.

En toda observación intervienen elementos muy precisos como son: el observador, persona que se encarga de codificar las situaciones o eventos ocurrientes; el instrumento de registro, que puede ser directamente los sentidos o instrumentos mecánicos como cámaras de video, fotográfica, termómetro, cinta métrica, escala de color, grabador, entre otros; y la situación observada, que es un complejo de múltiples eventos y relaciones, del cual hay que seleccionar lo que se pretende estudiar.

La necesidad de enseñar a observar radica en que la observación es uno de los procedimientos básicos para adquirir información. Permanentemente se adquiere información por medio de la observación en la vida cotidiana. Quizás por ello, los docentes dan por hecho que los estudiantes saben observar y no se les proporciona la ayuda necesaria para hacerlo. La observación también está estrechamente ligada a otro aprendizaje: la realización de descripciones.

Toda buena descripción comienza con una buena observación. En ese sentido, la clarificación en torno a los propósitos, dimensiones, categorías y criterios que guiarán la observación y las técnicas e instrumentos que se emplearán para recoger los datos, ayudarán en el momento de organizar la información, con propósito de comunicación, por medio de descripciones. Entre las Ventajas y Desventajas del instrumento observación. www.rena.edu.ve (28/10/09), se encuentran las siguientes:

Ventajas:

- (a) Proporciona una descripción más compleja del evento investigado.
- (b) Propicia elementos inesperados que permiten apoyar hipótesis o descubrir aspectos relacionados.
- (c) Permite analizar los eventos dentro de una visión global.
- (d) Permite al investigador obtener directamente los datos de la realidad empírica sin intermediarios ni distorsiones de la información.
- (e) Los hechos son percibidos directamente, sin ninguna clase de intermediación, es decir, tal y como se dan naturalmente.
- (f) El evento, fenómeno o conducta se describe en el momento en que ocurre, independiente de cualquier otro elemento.

Las ventajas de usar la técnica de observación es que nos permite obtener información precisa que de otro modo no podríamos obtener, por ejemplo, información sobre comportamientos espontáneos que suceden sólo en la vida cotidiana y en sus medios naturales, o información que las personas no podrían o no quisieran brindarnos por diversos motivos. Asimismo, otra de las ventajas es que es una técnica de bajo costo y fácil de aplicar.

Desventajas:

- (a) El investigador tiene que seleccionar exactamente lo que pretende observar.
- (b) El observador debe estar presente en el momento en que ocurren los hechos.
- (c) La presencia del observador puede modificar la conducta de los observados en el caso de las ciencias humanas, restando fiabilidad a las respuestas que ésta proporciona.
- (d) En las ciencias humanas existe la incapacidad para observar aspectos tales como conocimiento, sentimientos, preferencias, entre otros. Es

decir, es difícil observar un sinnúmero de actividades personales e íntimas.

- (e) Los patrones de hechos o comportamiento observados deben tener corta duración, ocurrir con frecuencia o ser predecibles, para no aumentar los costos ni el tiempo. www.rena.edu.ve (28/10/09)

Es importante señalar que entre las desventajas de utilizar esta técnica están el hecho de no poder determinar emociones, actitudes, o las motivaciones que llevan a un consumidor a realizar un acto. Por lo que siempre es recomendable utilizarla junto con otras técnicas de investigación.

Tipos de observación

Observación Abierta: Este tipo de observación, pretende explorar y describir ambientes. En este caso, el observador conoce el objetivo de la investigación mas no cuenta con una guía prediseñada que le indique los aspectos a observar. Hernández, Fernández y Baptista, (2003) comentan: “En su lugar, el observador debe permanecer pendiente de todo lo que sucede, evitando escapar detalles importantes. Para esto, se vale de todos sus sentidos mas no solo de la vista; pues cualquier aspecto puede ser relevante (clima, aroma, sonidos, iluminación, entre otros)”

Dado que son muchos detalles, el observador debe ir registrando los más importantes lo más pronto posible, obteniendo así sus notas de campo. Para esto, el observador puede contar con cuadernos de notas, cámaras de video o fotográficas, entre otros. Hernández, Fernández y Baptista, (2003) manifiestan: “En el caso se las ciencias humanas, todo este registro debe realizarse con discreción para así evitar ser visto como extraño ante los sujetos observados. Esto podría causar distorsión en su comportamiento o actitud. Por esta razón debe procederse con cautela e intentando ganarse cada vez más la confianza de los sujetos observados”.

Las anotaciones son básicamente de cuatro tipos y es conveniente que estén presentes en este tipo de observación. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003), estas son:

- (a) *De la observación directa*: descripciones de lo que se está viviendo;
- (b) *Interpretativas*: interpretaciones personales de los hechos;
- (c) *Temáticas*: hipótesis, especulaciones interrogantes que a juicio del observador van arrojando los hechos y *personales*: de los sentimientos, las sensaciones del propio observador.

Es importante llevar estas anotaciones siempre juntas y acompañadas de representaciones visuales como mapas, fotografías u otros. Posteriormente estas serán resumidas y preparadas para su análisis junto con las observaciones de campo.

Ventajas:

- (a) Es un instrumento de medición no obstrusivo, pues registra aspectos que fueron estimulados por factores distintos al instrumento de medición.
- (b) El investigador está en libertad de registrar cualquier aspecto que considere necesario, ya que no está limitado a observar algo en específico.
- (c) Se puede afirmar con propiedad alguna cuestión, pues forma parte del campo de investigación.

Desventajas:

- (a) Debe conocerse muy bien lo que esté bajo estudio para poder formar parte de él.

- (b) La memoria no es muy confiable y en ciertos casos resulta indispensable.
- (c) Requiere mucho tiempo y esfuerzo.

La observación es abierta cuando la indagación es libre y no está condicionada a criterios específicos. Se explora todo lo que aparece atendiendo a un marco referencial previo que aporta los lineamientos básicos. Carece de un sistema organizado y se la realiza libremente; es utilizada cuando se quiere captar el movimiento espontáneo de un determinado grupo humano.

El trabajo de campo

Se suele identificar como prácticas de campo a las actividades de aprendizaje que realiza el alumno, por lo general en grupo con la guía de uno o más profesores, fuera de la escuela, con el objetivo de aplicar, complementar o reforzar los conocimientos que ha visto durante sus cursos habituales. Desafortunadamente, se encuentra en las prácticas de campo un conjunto de circunstancias que pueden incidir de manera adversa en su eficiencia como actividades prácticas de aprendizaje.

En primer lugar, el traslado de un grupo de alumnos a sitios distintos (a veces distantes) de la escuela, genera costos para los cuales nunca se cuenta con un presupuesto suficiente. En el caso de la universidad pública, es frecuente limitar el número y tipo de prácticas por razones económicas.

Dicho de otra manera, sería deseable hacer más prácticas de campo de las que ahora se hacen. En segundo lugar y como consecuencia también en cualquiera de sus del punto anterior, resulta casi imposible realizar prácticas de campo en lugares demasiado distantes o fuera del país, ya que los costos serían imposibles de sufragar para un grupo. Sin embargo, este

tipo de prácticas también sería deseable en muchas asignaturas, por razón de su contenido.

En tercer lugar, ocurre que en algunas ocasiones las prácticas de campo se han convertido en actividades rutinarias o en visitas turísticas, en las cuales se pierde el objetivo que se describió anteriormente en cuanto a motivar al alumno al uso de sus capacidades intelectuales superiores durante el desarrollo de la práctica. Pocas veces se hace una revisión de los resultados individuales de cada uno de los participantes en el cumplimiento del objetivo de la práctica.

En cuarto lugar, la práctica de campo debería ser una excelente situación para favorecer el descentramiento del profesor del proceso educativo, tal como lo propone la didáctica crítica contemporánea. Es decir, la práctica de campo debe favorecer que el alumno aprenda de fuentes distintas a su profesor habitual, quedando éste como un guía y un apoyo para este proceso.

Esto generalmente aumenta la motivación del alumno ya que le muestra la importancia del conocimiento per se, de forma independiente a la situación escolar habitual de aprender para aprobar una materia. Sin embargo, la ausencia de una cuidadosa planeación, supervisión y evaluación de la práctica de campo, desde el punto de vista educativo, ocasiona que muchas veces el alumno responda a los puntos planteados en la práctica de la misma forma que lo haría en cualquier tarea, intentando adivinar qué es lo que el profesor quiere que responda, más que anotando sus verdaderas ideas.

En quinto lugar, aunque no menos importante, sucede que las prácticas de campo no siempre introducen el mencionado conflicto cognitivo, con lo cual se traducen en visitas de observación que, además, puede resultar una observación acrítica y no significativa para el alumno. Esto es, se desaprovecha el potencial educativo de una actividad distinta, llamativa, motivadora y necesariamente costosa.

Así pues, de estas reflexiones se concluye que la práctica de campo es una actividad de aprendizaje vital e indispensable en la enseñanza de la geografía, sin embargo, puede ser mejorada en su diseño, operación y evaluación. www.tuobra.unam.mx (14/05/2011).

El trabajo de campo, para la enseñanza de la geografía, constituye una herramienta indispensable en cualquiera de sus ramas o ciencias auxiliares (Geomorfología, climatología, pedología, cartografía, antropología, entre otras) debido a que permite obtener experiencias significativas para comprender los fenómenos de la superficie terrestre en su vinculación con el espacio, sus diferenciaciones, cambios e interrelaciones causales.

En este sentido la importancia del trabajo de campo para la enseñanza de la geografía es porque esta actividad reviste como estrategia didáctica dentro de este proceso educativo; porque al proyectar el aprendizaje en cualquiera de sus ámbitos desde el campo, al aula, el proceso se convierte en algo emocionante tanto para los docentes como para los estudiantes y el “campo” es un laboratorio abierto, que da la oportunidad de despertar en ellos inquietudes que les permiten descubrir el sin fin de información impresa en el paisaje.

Asimismo, el trabajo de campo parte de los intereses individuales, donde se genera la comprensión y significación del conocimiento. Por ello, los docentes de geografía en materia didáctica deben utilizar más estrategias dinámicas que partan de la realidad del estudiante y que promueva el proceso de investigación del ambiente y su preservación.

Como lo mencionan Boada y Escalona (2005) ir a los escenarios habituales a conocer lo que allí ocurre con el valor del bagaje empírico, la aplicación de la teoría con la práctica para también, con la posibilidad cierta de, desde la práctica, elaborar un nuevo conocimiento sobre los hechos geográficos de su entorno.

En este sentido, el trabajo de campo, permite el desarrollo de habilidades y destrezas en estudiantes, ante sus necesidades de: salir, al campo, dónde ir,

hacer; buscar respuestas basadas en la observación, análisis, síntesis, autonomía, el manejo de instrumentos, técnicas de muestreo, interés por conocer, significación del conocimiento global, del ambiente y su comunidad.

Enseñanza de la Geografía y el Trabajo de Campo

El Profesor Armando Santiago en la Revista de Pedagogía, v.27 n.80 Caracas oct. 2006, en su artículo Otras Formas de Enseñar y Aprender geografía en la práctica escolar, alude a como la vida cotidiana ha adquirido una importancia como objeto de la enseñanza y el aprendizaje geográfico, pues es allí donde tanto el educador como sus estudiantes viven diariamente la realidad geográfica y sus acontecimientos.

El autor señala que la enseñanza de la geografía, desde esta visión, asume el sentido común como la manera en que los habitantes interpretan los hechos cotidianos y, por el otro, como oportunidad para orientar la racionalidad colectiva hacia el mejoramiento de la calidad de vida. Lo significativo es que el proceso pedagógico tiene la opción de armonizar los saberes originados por el saber empírico, el enseñado por la escuela y los derivados de la producción científica.

Al integrar esos saberes, la enseñanza de la geografía puede explicar la realidad vivida desde varias perspectivas que responden a una elaboración social del conocimiento, ello derivado del acercamiento de la escuela a la vida cotidiana, la revisión bibliohemerográfica y la exploración de la realidad con instrumentos científicos como la encuesta, la entrevista y la observación libre y estructurada.

Según lo expuesto por el autor, cada entorno ofrece las posibilidades de descubrimientos y de enseñanza de saberes infinitos, que brinda al estudiante una visión real y directa del entorno y un contacto concreto con el mundo donde desarrolla su labor práctica.

Donde el principal objetivo es propiciar en los estudiantes conciencia entorno a la realidad social y espacial. En otros términos, que el joven comprenda su papel como agente de transformación social y que no se conciba de manera simple como un elemento dislocado de la realidad a la que pertenece.

Enseñar a interpretar y comprender el entorno geográfico, juega un papel relevante en la medida en que despierta en el estudiante la conciencia del descubrimiento y de la percepción socio-espacial, propiciando la capacidad de contemplar de una manera crítica y consciente cada uno de los acontecimientos de la vida cotidiana.

La Geografía se define “como la ciencia que ocupa los fenómenos de la superficie terrestre en su vinculación con el espacio, sus diferenciaciones locales, sus cambios temporales y sus interrelaciones causales”. En este sentido, Zambrano (2009) señala: “las actividades de enseñanza de la geografía deben estar basadas en tareas y acciones que generen el aprendizaje significativo, indistintamente del ámbito de la geografía que se aborde”. Por tal razón, es importante destacar las ventajas que posee el trabajo de campo, como estrategia didáctica, en la enseñanza de la geografía.

Cuando se proyecta el proceso de enseñanza de la geografía con un trabajo de campo, es decir, cuando se sale del aula y se va al campo directo; el proceso se convierte en algo apasionante tanto para los docentes como para los estudiantes. Desde esta perspectiva, el trabajo de campo posee un valor incalculable en sus actividades académicas, lo que implica estar en el escenario o entrar en contacto directo con el medio.

La enseñanza de la geografía con la estrategia de trabajo de campo, no es más que ir al campo directamente como si fuera y de hecho lo es un laboratorio abierto, con un sinnúmero de posibilidades y curiosidades. Una oportunidad única para despertar en los estudiantes inquietudes que les permita descubrir, inventar, reflexionar, entre otros, para conseguir

información de lo que es de su interés y que se consigue con entusiasmo en el medio natural.

Cuando el tema a investigar parte de los intereses de los estudiantes, sin duda se logran conocimientos significativos para la persona que aprende.

Bases Legales

El fundamento jurídico de la educación y el cuidado al medio ambiente se encuentra en la Constitución Nacional (1999), en la Ley Orgánica de Educación (2009), Ley Orgánica de Protección del Niño y el Adolescente (2009).

Constitución 1999

Artículo 107. La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano.

La Educación Ambiental debe incluirse en la planificación de proyectos de aprendizaje, como uno de los pilares básicos para la formación de los educando, al mismo tiempo que se desarrolle vinculado con los elementos básicos curriculares y en correspondencia con los problemas locales, regionales, nacionales y globales.

Artículo 127. Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los

procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado, y la ley que se refiera a los principios bioéticos regulará la materia.

Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley.

El Estados y sus instituciones tienen la responsabilidad de diseñar políticas, elaborar programas y tomar medidas para que tales propósitos se cumplan. Cada venezolano por su parte, está obligado a cumplir las normas ambientales y a no realizar acciones que puedan dañar la naturaleza y deteriorar el medio en el que vivimos.

www.bdigital.ula.ve

Artículo 128. El Estado desarrollará una política de ordenación del territorio atendiendo a las realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales, económicas, políticas, de acuerdo con las premisas del desarrollo sustentable, que incluya la información, consulta y participación ciudadana. Una ley orgánica desarrollará los principios y criterios para este ordenamiento.

Su objetivo principal será la ordenación territorial y la gestión del territorio; no se trata solamente de normar un orden territorial sino también de gestionarlo de conformidad con el modelo de desarrollo asumido por el Estado.

Artículo 14 de la Ley Orgánica de Educación (2009): La educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía de

Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento, en las instituciones y centros educativos oficiales y privados.

La enseñanza de las áreas mencionadas en el anterior artículo, no deberían ser obligatorias, sino fundamentadas, diseñadas y aplicadas en los nuevos materiales curriculares, que precisen el compromiso del profesorado, pues suponen una manera diferente de abordar el trabajo escolar. No se trata de instruir, de impartir una lección, sino de ayudar a los estudiantes a alcanzar su autonomía intelectual y, para ello, es preciso que sean protagonistas de su propio proceso de enseñanza aprendizaje.

Artículo 15 de la Ley Orgánica de Educación (2009): La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines: Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

La formación de conciencia ecológica en los estudiantes y sus efectos en el medio ambiente tiene toda la intención de abrir posibilidades de cambio de actitudes en lo relacionado con el cuidado y la preservación del medio ambiente, sumando esfuerzos al realizar una propuesta que permita poner en práctica valores a través de una necesidad observada y la reflexión crítica a las acciones que el ser humano viene realizando.

En la actualidad resulta una prioridad que la educación de todo el país, en todos sus niveles, asuma una responsabilidad hacia los problemas ambientales que afectan a todo el mundo, ya que sus efectos van más allá de cualquier frontera, dejando huellas irreparables, es entonces una necesidad que se debe adquirir y formar en los estudiantes una conciencia sobre el deterioro ambiental, sus causas y consecuencias que en un ambiente de crítica y reflexiones se elaboren y practiquen soluciones y medidas a los problemas ya sentidos.

Es muy relevante formar en nuestros niños la promoción de una cultura ambientalista que les sirva para darle valor a todos los recursos naturales, fomentar en ellos la capacidad de análisis y crítica analítica sobre los problemas ambientales y sus posibles consecuencias.

Artículo 391 de la Ley Orgánica de Protección del Niño y el Adolescente (2009): Viajes Dentro del País. Los niños y adolescentes pueden viajar dentro del país acompañados por sus padres, representantes o responsables. En caso de viajar solos o con terceras personas requieren autorización de un representante legal, expedida por el Consejo de Protección del Niño y del Adolescente, por una jefatura civil o mediante documento autenticado

Es necesario involucrar a los padres y representantes en el proceso de aprendizaje, sería más productivo incluirlos que andar con el engorroso trámite de permisos, la responsabilidad de los padres hacia sus hijos va más allá de concebirlos o dejarlos en la escuela para que otro adulto lo eduque.

En realidad, los padres son los primeros maestros y su influencia es determinante en las vidas de los niños, de allí la importancia de que se mantengan en contacto permanente con las escuelas de sus hijos, el lugar donde se refuerza el aprendizaje de la casa y se forma académicamente para el mundo exterior.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.

Naturaleza de la Investigación

En primer lugar, es necesario resaltar que la investigación cualitativa posee un conjunto de particularidades que la identifican como tal pero que, en nuestros días, se presenta fragmentada (Hammersley, 2004:25; Atkinson, 2005), mostrando diferencias tanto en las diversas tradiciones que abarca como en el interior de estas. No constituye, pues, un enfoque monolítico sino un espléndido y variado mosaico de perspectivas de investigación (Patton, 2002: 272).

Por su parte, Creswell (1998: 15, 255) considera que la investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas, que examina un problema humano o social. Que investiga construye una imagen completa y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural.

La investigación cualitativa es, par Denzin y Lincoln (1994:2), multimetódica, naturalista e interpretativa. Es decir que las investigadoras o investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas le otorgan. La investigación cualitativa abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos, que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos.

Como se puede observar, según los autores mencionados anteriormente, se le da varios enfoques a la investigación cualitativa. Sin embargo se resalta que el objetivo de este tipo de investigación se basa en descubrir lo nuevo y desarrollar conceptos experimentalmente que comprobar teorías ya conocidas. Es por ello que es determinante en esta investigación, ya que a través de ella se analiza el conocimiento de los actores sociales y sus prácticas, tomando en cuenta que, en el terreno, los puntos de vista y las prácticas son distintas debido a las diferentes perspectivas personales, las reflexiones del investigador sobre sus acciones, observaciones, sentimientos, impresiones en el campo se transforman en datos, forman parte de la interpretación y son documentadas en diarios de investigación.

Tipo de Investigación

Investigación Descriptiva

También conocida como la investigación estadística, se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. La Investigación descriptiva responde a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo.

La descripción se utiliza para frecuencias, promedios y otros cálculos estadísticos. A menudo el mejor enfoque, antes de la escritura de

investigación descriptiva, es llevar a cabo un estudio de investigación. La investigación cualitativa a menudo tiene el objetivo de la descripción y los investigadores de seguimiento con exámenes de por qué las observaciones existen y cuáles son las implicaciones de los hallazgos son. En resumen descriptivo de investigación, se ocupa de todo lo que se puede contar y ser estudiado. Pero siempre hay restricciones al respecto. Su investigación debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. www.rena.edu.ve (28/10/09).

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, esta investigación es descriptiva porque se requiere información del aspecto a estudiar, del cual se formularon preguntas importantes para la obtención de los datos que se desean saber acerca del personal docente que imparte la materia de geografía y los demás docentes en general, ya que esta área de las ciencias sociales es importante enseñarla desde la infancia.

Posteriormente se analizó la información obtenida en base a los objetivos previamente definidos, se describieron sus resultados, así mismo las diferentes actividades que se llevaron a cabo con la propuesta.

Investigación de Campo

De acuerdo con Cázares, Christen, Jaramillo, Villaseñor y Zamudio (2000, p. 18), la investigación de campo es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve como fuente de información para el investigador. Consiste en la observación, directa y en vivo, de cosas, comportamiento de personas, circunstancia en que ocurren ciertos hechos; por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos.

Es decir, se trata de la investigación destinada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que se obtendrán los datos más relevantes a ser analizados son individuos, grupos y representantes de las organizaciones o comunidades.

Es así como el presente estudio se fundamenta en una investigación de campo, ya que los datos se recogen de manera directa de la realidad en su ambiente natural y los datos fueron recabados con distintas técnicas e instrumentos en la propia institución donde se desarrolló la investigación y permitió conocer las características de un aspecto de la población estudiada a través de pruebas aplicadas a la muestra.

Investigación Documental:

Baena (1985) “la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información, “(p. 72). Garza (1988) presenta una definición más específica de la investigación documental. Este autor considera que ésta técnica “...se caracteriza por el

empleo predominante de registros gráficos y sonoros como fuentes de información..., registros en forma de manuscritos e impresos,” (p. 8).

Las anteriores definiciones coinciden en que la presente investigación también se inclina hacia la documental, ya que a través de documentos previos fue posible describir, explicar, analizar, comparar, criticar entre otras actividades intelectuales, el tema mediante el análisis de fuentes de información.

Como en el proceso de investigación documental se dispone, esencialmente, de documentos, que son el resultado de otras investigaciones, de reflexiones de teóricos, lo cual representa la base teórica del área objeto de investigación, el conocimiento se construye a partir de su lectura, análisis, reflexión e interpretación de dichos documentos.

Población

La población de una investigación está constituida por el conjunto de seres en los cuales se va a estudiar la variable o evento, y que además comparten, como características comunes, los criterios de inclusión. (Hurtado 2002). Una población está determinada por sus características definitorias. Por tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo. Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Para efectos de esta investigación, la población estuvo conformada por todo el personal docente que labora en la U.E.NAC. Juan Pablo II, donde se imparte educación en sus diferentes niveles desde maternal hasta media diversificada.

Cuadro nº 1
PERSONAL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II

Nº	VARONES	HEMBRAS	TOTAL
	05	20	25

Fuente: Dirección del Plantel Año 2011.

La Muestra: Una muestra es un conjunto de unidades, una porción del total, que representa la conducta del universo en su conjunto. Una muestra, en un sentido amplio, no es más que eso, una parte del todo que se llama universo o población y que sirve para representarlo.

Cuando un investigador realiza en ciencias sociales un experimento, una encuesta o cualquier tipo de estudio, trata de obtener conclusiones generales acerca de una población determinada.

Para la determinación de la muestra, se tomara en cuenta el muestreo intencional debido a que corresponde a una establecida cantidad de individuos que pertenecen al personal docente que labora en la institución y estos son elegidos principalmente por la limitada población. Namakforosh (1998), indica que "En el muestreo intencional todos los elementos muestrales de la población serán seleccionados bajo estricto juicio personal del investigador. En este tipo de muestreo el investigador tiene previo conocimiento de los elementos poblacionales" (p. 193).

En este aspecto la muestra establecida será de 25 docentes que laboran en la institución, siendo primordial el personal docente que labora en el nivel de básica y media general,, asimismo se tomará en cuenta el personal docente que trabaja en los niveles de maternal, inicial, primaria y especialistas de educación física, proyecto productivo, cultura e informática.

En este caso la muestra abarca la totalidad de la población tomada para el estudio.

Cuadro N° 2

PERSONAL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN PABLO II

Nº	VARONES	HEMBRAS	TOTAL
	05	20	25

Fuente: Dirección del Plantel Año 2011.

Características de la Muestra

- Ser docente adscrito a la U.E.N.B. JUAN PABLO II durante el año escolar 2009-2010.
- Mostrar interés por participar en el conjunto de actividades que se realizarán para alcanzar el logro de los objetivos.
- Asistir regularmente a la institución.

Básicamente se hace referencia al grupo de docentes que comprenderían la muestra y que deberán cumplir con las características mencionadas anteriormente para un resultado efectivo en la práctica y desarrollo de cada una de las actividades. En este caso la muestra representa la población total, debido a que la integran todos los docentes que imparten enseñanza en la mencionada institución, ya que la enseñanza de la geografía se debe impartir en todos los niveles de educación, adecuándola a la edad y a las necesidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que recibirán dicha información.

Contexto

La Escuela Bolivariana Río Grande fue fundada en Octubre del año 1969, por la Junta Comunal que funcionaba en Coloncito para ese entonces, las instalaciones fueron construidas en terreno donado por el Sr. Pedro Damián Duque en Caño Cucharón.

Dicha escuela pertenecía al Núcleo Escolar Rural N° 34 con una matrícula de 35 niños para 1er. Grado, atendidos por la maestra Yolanda Méndez, en un aula local construida por dicha junta. La matrícula fue aumentando progresivamente, dando pie a la construcción de 2 nuevos módulos para atender así, a una población escolar de 96 alumnos asistidos por 3 docentes. A raíz de esto la escuela pasa a ser concentrada mixta nacional s/n y municipal 12 y 13.

Posteriormente el Ministerio de Educación decide hacer la división del núcleo al cual pertenecía y nace así el Núcleo Escolar Rural 532 al cual pertenece la escuela actualmente. En el año 2000 el Ministerio de Educación y Deportes, dando paso al proceso de cambio con la finalidad de mejorar la educación, llevando la misma a formar hombres cultos, científicamente desarrollados, con sentido de compromiso social profundo, arraigo humanístico, para lograr dichos objetivos, el Estado propone el proyecto de Escuela Bolivariana Nacional ya que la institución cumplió con los requisitos exigidos por el Ministerio de Educación y Deportes, siendo asignada Escuela Bolivariana Nacional s/n s/n 12 NER 532, cubriendo una población escolar de 205 estudiantes desde Educación Inicial hasta 6to. grado.

Para el año escolar 2003-2004, por decisión del Ministerio de Educación y del Departamento de Educación Rural de la zona educativa Táchira, siguiendo la tónica de mejorar la calidad de educación, se plantea el 7mo año, ya que la institución cumplía con las peticiones exigidas para aperturar la sección, formándose así el Liceo Bolivariano no consolidado Río Grande, con una matrícula para ese entonces de 25 estudiantes de 7mo año, siguiendo con la prosecución hasta hoy día donde se cuenta con una matrícula de 79 estudiantes de 7mo a 5to año, logrando egresar la primera promoción de bachilleres en Ciencias para el año 2007.

Los mismos trabajan desde su inicio en ambientes prestados por la comunidad, contando con una gran fortaleza, el cual es el terreno donado por

un miembro de la comunidad para la construcción de las instalaciones del liceo y que está en proyecto para su pronta ejecución.

Actualmente la escuela cuenta con una matrícula de 261 estudiantes, atendidos por 1 coordinadora, 13 docentes de aula, 6 especialistas en: 1 de cultura, 1 de música, 1 de educación física, 1 de inglés, 1 de matemática-física, 1 de química-biología, 1 docente coordinador de PAEB, 1 docente del Departamento de Evaluación y computación y 2 bedeles quienes se encargan de la limpieza de la institución.

La escuela se encuentra ubicada en la Aldea de Caño Cucharón, en la parte baja de la carretera panamericana Parroquia La Palmita, Municipio Panamericano del Estado Táchira. En el mes de Julio del año 2008, por orden de la zona educativa Táchira se da cambio de epónimo de la institución ya que era primordial para egresar la primera promoción de Bachilleres en Ciencias, previa convocatoria a los representantes, asociación civil e integrantes del consejo comunal respectivo, se realiza la asamblea con el fin de darle nuevo nombre a la escuela, después de un sondeo e investigaciones de epónimos propuestos, se llega a votación, quedando **Unidad Educativa Nacional Juan Pablo II** como nuevo epónimo. (Ver anexo Foto 1, 2, 3, 4)

Técnica: La Observación.

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. www.rppnet.com.ar/tecnicas_de_investigacion.htm (28/10/09)

Pasos Que Debe Tener La Observación:

- Determinar el objeto, situación, caso, etc (que se va a observar)
- Determinar los objetivos de la observación (para qué se va a observar)
- Determinar la forma con que se van a registrar los datos
- Observar cuidadosa y críticamente
- Registrar los datos observados
- Analizar e interpretar los datos
- Elaborar conclusiones
- Elaborar el informe de observación (este paso puede omitirse si en la investigación se emplean también otras técnicas, en cuyo caso el informe incluye los resultados obtenidos en todo el proceso investigativo)

Esta técnica se utilizó de manera natural observando las clases de los docentes de las diferentes etapas, no fue algo planificado, se realizó de forma imprevista, sin previo aviso. Dicha técnica se utilizó en el trabajo de investigación, al momento en que se llevó a cabo la bitácora.

Instrumentos

Cuestionarios

El cuestionario es el instrumento más utilizado para recolectar información de manera clara y precisa. Consiste en un conjunto de preguntas formuladas en base a una o más variables a medir, donde se utiliza un formulario impreso estandarizado de preguntas, en el cual el contestante llena por sí mismo. Existen dos formas de cuestionarios para recabar datos: cuestionarios abiertos y cerrados. Según Hernández, Fernández y Baptista (2000), la decisión del tipo de cuestionario, abierto o cerrado, o del tipo de pregunta obedece a las diferentes necesidades y problemas de investigación, lo que origina en cada caso una escogencia de preguntas diferentes.

Para este caso específico, se utilizó un cuestionario de 6 preguntas cerradas, breve y concreto, ajustado a la cantidad de información que se necesita, y accesible para el entrevistado, relacionadas con las estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la geografía, el mismo se aplicó a todo el personal docente que labora en la U.E.NAC. Juan Pablo II y que imparten educación desde el nivel de maternal hasta media general, a través de un formato previamente elaborado en hojas blancas, el mismo se fotocopió y se distribuyó dando un tiempo considerable para ser respondido (Ver anexo a).

Guía de Observación

Es una visita de observación, como su nombre lo dice se observa, elabora un formato y se completa de acuerdo a lo que se haya observado. La guía de observación es un instrumento que los orientará para centrar su atención en lo que interesa que observen y es un referente para las diversas visitas, pero no significa que deben observar siempre lo mismo.
www.digital.ula.ve
mx.answers.yahoo.com (29/10/09).

Los estudiantes anotaron en un formato previamente elaborado los aspectos más resaltantes al momento de realizar la bitácora. Para iniciar el registro de la observación, primero se les explicó que debían tener claro lo que iban a prestar atención. Indudablemente, necesitarían donde llevar el registro de lo percibido. Para ello se elaboró una guía, con aspectos a estudiar llevado en orden para registrar lo observado. La guía se organizó de tal manera que los datos obtenidos no se entremezclen y pierdan su sentido. Adicionalmente, se agregó información del lugar donde se realizó cada observación con el fin de diferenciarla (Ver anexo B, C Y D).

La Fotografía

La fotografía es un lenguaje, una técnica y un arte. Es un modo de captar y exponer gráficamente la realidad visual. Cada foto es un fragmento, un recorte de realidad interpretada con nuestra mirada a través de la cámara. La fotografía es el arte de fijar y reproducir por medio de reacciones químicas, en superficies convenientemente preparadas, las imágenes recogidas en el fondo de una cámara. También fotografía es “aprender a ver”. “cazar luz”, “cazar un instante”. La materia vive bajo la luz; desde el punto de vista técnico, la fotografía consiste en la afectación del material fotosensible (película y papel) por la luz, (exposición), y en poner de manifiesto esta afectación mediante el revelado y hacer permanente esta imagen con el fijado. [www.arteenfotografias.com/articulos\(29/10/09\)](http://www.arteenfotografias.com/articulos(29/10/09)).

Al momento de realizar la actividad, los estudiantes tomaron fotos de las escenas que más le llamaron la atención en el desarrollo de la bitácora. En primer lugar, se les explicó que una imagen vale por mil palabras, y por muy hábiles que sean con la elocuencia, a la hora de describir lo observado nada les servirá de mayor apoyo a la visión directa de lo que se quiere mostrar. Por otra parte, enunciar la presencia de tal o cual proceso en un determinado lugar requiere alguna prueba para el lector que no puede ir directamente a constatarlo. Los estudiantes utilizaron cámaras, celulares para realizar el trabajo fotográfico y al final hacían comparaciones de las mismas.

Bitácora

Porque bitácora también se llama al registro escrito de las acciones, tareas o actividades que se deben llevar a cabo en una determinada actividad, empresa o trabajo. En el mismo se incluirán tanto los imponderables que se desarrollaron durante su realización, las fallas, los costos y los cambios que debieron efectuarse para concretar los propósitos. En la actualidad, tanto los estudiantes como los trabajadores que se desempeñan en áreas como ser el diseño suelen llevar consigo un cuaderno bitácora en el cual asientan todo lo inherente a la actividad que desarrollan y que claro, resulta fundamental para la misma. www.definicionabc.com Consultado el 29/06/2011.

Una bitácora es, en la actualidad, un cuaderno o publicación que permite llevar un registro escrito de diversas acciones. Su organización es cronológica, lo que facilita la revisión de los contenidos anotados. Los científicos suelen desarrollar bitácoras durante sus investigaciones para explicar el proceso y compartir sus experiencias con otros especialistas.

Las bitácoras consiguieron una gran fama a partir del desarrollo de los weblogs o blogs, que son bitácoras virtuales que se publican en Internet. Los blogs recopilan información de todo tipo y pueden ser escritos por uno o más autores. Este tipo de bitácora suele aceptar la participación de los lectores a través de comentarios y opiniones. El fotolog o flog, por otra parte, es un blog que se basa en la publicación de imágenes y comentarios de escasa extensión. <http://definicion.de/bitacora/> Consultado el 29/06/2011.

Se puede deducir con todo esto, que un artículo de una bitácora ha de ser el resultado de una búsqueda, de una observación de un lugar, el testimonio escrito de una aventura en busca de documentación e información

sobre un tema de estudio que nos interese y cuyos resultados se transcriben en un texto corto y desde un punto de vista personal. No es una conversación -messenger, chat - ni tampoco es un tema de discusión - foro -, sino la expresión personal y vital de una realidad, de una búsqueda de información y de sus resultados. Expresión que puede ser enriquecida con unos comentarios de personas que, muchas veces, también han observado o también han transitado por la misma o parecida ruta o que descubren a través de la observación directa, nuevos y desconocidos rumbos.

Esto fue exactamente lo que los estudiantes y profesores realizaron, detallar minuciosamente una ruta por la que transitan a diario, y descubrir interesantes escenas que regala la naturaleza a diario, así como conocer desde la realidad características del espacio observado. En ella, los estudiantes incluyeron con detalle las observaciones, ideas, datos, de las acciones que llevaron a cabo para el desarrollo de un trabajo de campo. Se pudo evidenciar como esta importante herramienta de investigación permite documentar, de forma precisa, las diversas observaciones que se realizan así como el posterior análisis y resultados de los mismos.

Además, este género escrito sirvió para comunicar a otros miembros de la comunidad estudiantil los detalles del proceso, para que éstos juzguen si es una actividad productiva, qué beneficios les traería y en qué otras áreas de la educación se podría aplicar. Finalmente, la bitácora de investigación sirvió como guía para futuras investigaciones que el estudiante quiera realizar. Es un documento que guarda los pasos aprendidos.

Validez y Confiabilidad.

La validez y la confiabilidad se abordan desde diferentes aspectos, dependiendo de la aproximación cognitiva considerada. Para el presente trabajo, se abordará el enfoque cualitativo, siendo el que se adapta a la naturaleza de la investigación. La validez, bajo el enfoque cualitativo, concierne a la exactitud con que las conclusiones representen efectivamente la realidad empírica y si los constructos diseñados representan categorías reales de la experiencia humana (Hansen, citado en Pérez, 1994: 80).

En otras palabras, ella es una forma de estimar el grado de correspondencia entre el aprendizaje idóneo de ser evaluado y el proceso de evaluar ese aprendizaje atribuido al evaluado. Agregado a esto, la credibilidad, asociada a la validez, está condicionada a la estrecha relación del evaluador con el evaluado y con el contexto sociocultural donde se realiza la evaluación, tomando en consideración sus características más relevantes.

Aplicándolo a la presente investigación, tiene una relación muy cercana en vista de que se evalúa un aprendizaje establecido para ser modificado o cambiado por un aprendizaje que se adapta a las necesidades específicas de los estudiantes y que se relaciona directamente con su entorno inmediato, así mismo se reunieron las pruebas y evidencias suficientes a través del cuestionario aplicado, revisando minuciosamente todo el proceso implicado para garantizar la credibilidad del mismo.

En cuanto a la confiabilidad, bajo la perspectiva cualitativa, para Goetz y LeCompte (1988) expresan que:

Es un proceso empírico para verificar el grado de similitud entre el contexto del evaluador y el contexto del evaluado. Es relativa y depende totalmente del grado de superposición o apareamiento de sus características más sobresalientes. A su vez, depende enteramente de la descripción detallada que realice el evaluador sobre el tiempo, lugar y cultura donde ocurre la evaluación, para poder así transferir juicios hacia otros evaluadores.

En la presente investigación se da una clara explicación de todo el proceso de investigación llevado a cabo, dando detalles del contexto, los hallazgos encontrados, el rol social de los evaluados, las distintas técnicas e instrumentos utilizados, así como los métodos y estrategias utilizados para su evaluación.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

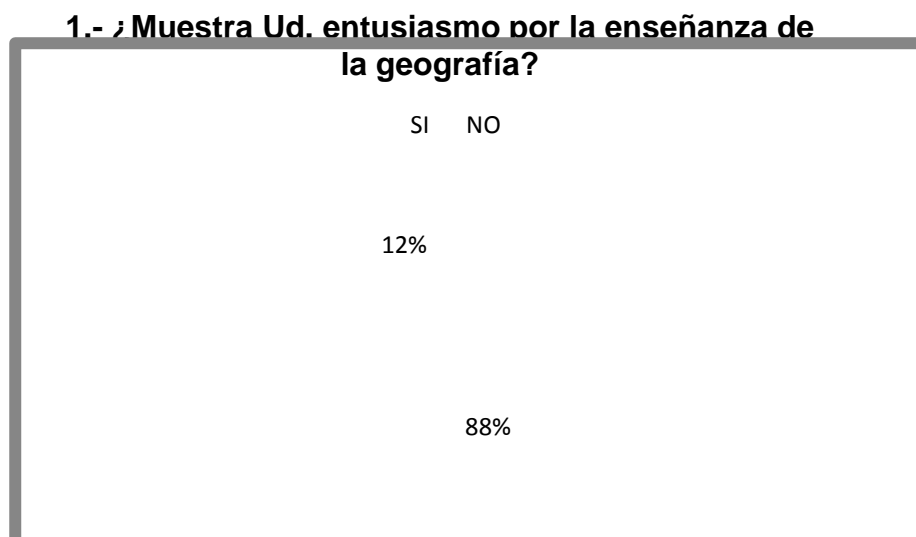
Con el fin de lograr los objetivos planteados al inicio de esta investigación, se vació la información obtenida mediante un cuestionario (Ver anexo A) que se aplicó a los 25 docentes que laboran en la U.E.N. Juan Pablo II, el cual indaga sobre el uso de estrategias relacionadas con la planificación y estrategias en las clases de geografía, para su análisis e interpretación. Además se realizaron graficas en el programa de Excel para una mejor comprensión de los resultados.

El orden de las tablas es igual al de las preguntas del cuestionario.

Análisis de Resultados

www.bdigital.ula.ve

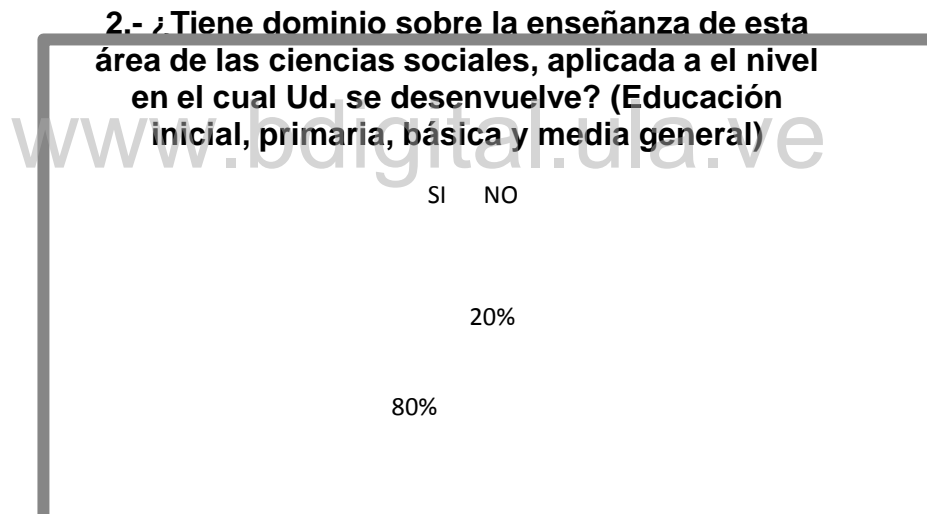
TABLA 1



Fuente: Realización propia.

A esta primera pregunta veintidós (22) de los encuestados respondieron que SI, lo que equivale al 88% de la totalidad y tres (03) respondieron que NO, lo que pertenece al 12% restante. Allí se puede evidenciar claramente que la mayoría de los docentes manifiestan gran entusiasmo por la enseñanza de la geografía. Esto representa un gran anticipo a la Geografía que se quiere iniciar, que es la formativa, la que enseña al estudiante a aprender a aprender, brindándole la posibilidad de adentrarse en el método científico y proporcionándole medios para comprender el mundo y transformarlo, aportándole cualidades al futuro ciudadano consciente de sus responsabilidades y derechos.

TABLA 2

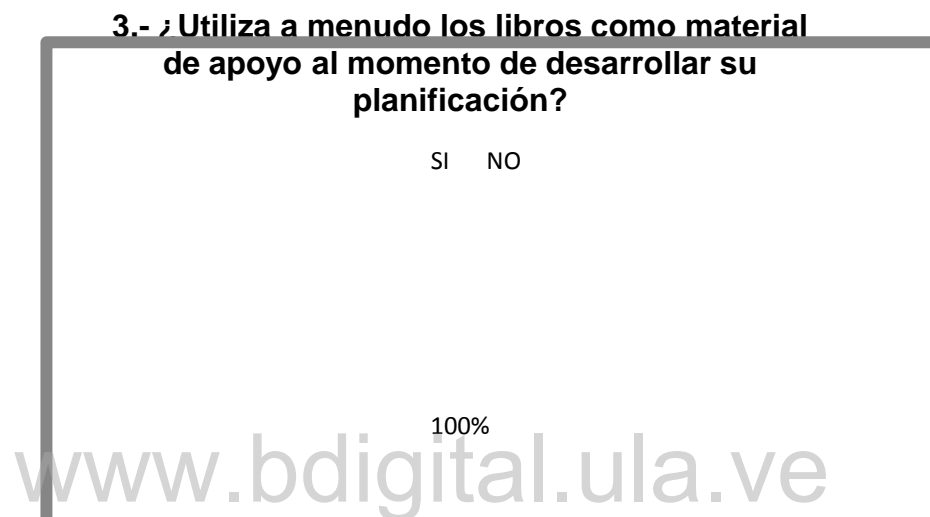


Fuente: Realización propia.

En relación a la pregunta nro. 2, cinco (5) docentes respondieron que SI, esto corresponde al 20% de la población encuestada, veinte (20) respondieron que NO, lo que equivale al 80% restante. Claramente se puede demostrar que la mayoría de los encuestados exteriorizan no poseer un dominio sobre la enseñanza de la geografía aplicada a los niveles de educación inicial, primaria, básica y media general. A esto se puede sumar

la problemática de que cuando se enseña poco de una ciencia, siempre queda la curiosidad en los que aprenden. Se debe enseñar Geografía a partir de "las raíces de las cosas" ya que eso le permitirá a los educandos a identificar donde están los problemas de su entorno más cercano.

TABLA 3



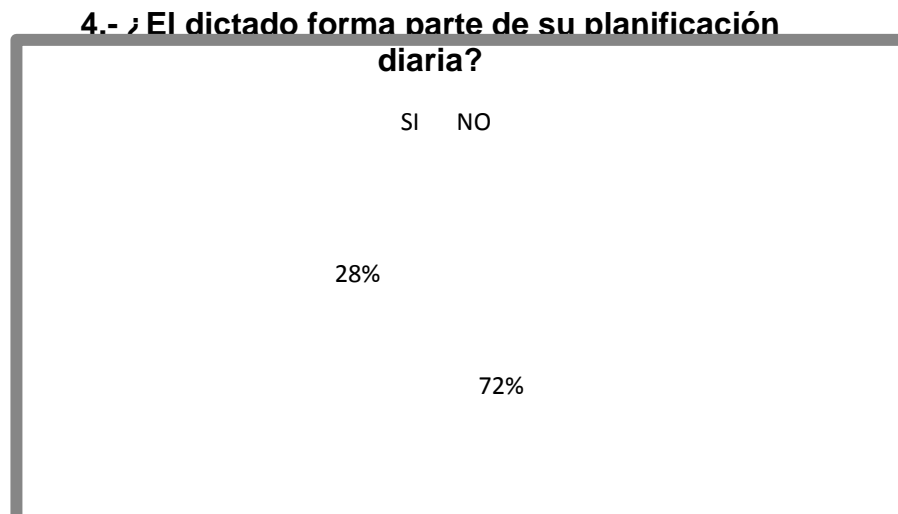
Fuente: Realización propia.

En cuanto a la pregunta nro. 3, los veinticinco (25) docentes encuestados que conforman el 100 % de la población, respondieron que si utilizan los libros como material de apoyo al momento de realizar su planificación diaria. Cabe señalar que dicho resultado infiere que hay una fuerte inclinación de los docentes, por llevar a cabo la enseñanza a través de los textos, sin tomar en cuenta la realidad, y la geografía no sólo tiene un sentido intelectual, sino un alto contenido relacionado con lo afectivo, lo ético y lo estético.

La enseñanza de la geografía desde una perspectiva libresca, cohibe a los niños y niñas acercarse al conocimiento de su entorno, el cual es fundamental para la adquisición de este sentido múltiple de la ciencia, ya que

lo relaciona con la responsabilidad de respetar, proteger y evitar dañar, por descuido o ignorancia, lo que es patrimonio de todos.

TABLA 4



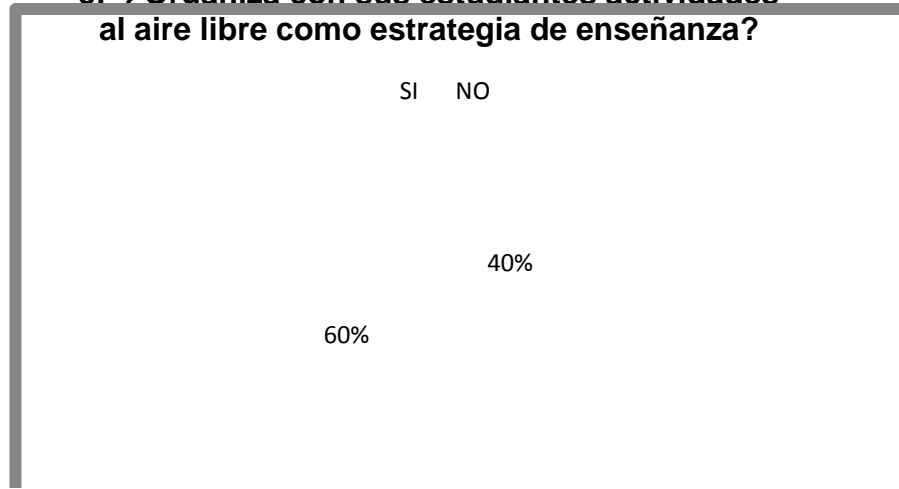
Fuente: Realización propia.

En respuesta al ítem nro. 4, dieciocho (18) docentes que corresponde al 72% de los encuestados respondieron que si utilizan el dictado como parte de su planificación diaria, el 28% restante que equivale a siete (07) docentes, indicaron que no lo utilizan. Analizando este resultado se puede deducir que la mayoría de los docentes aplican el dictado en su planificación diaria, con lo que se evidencia una enseñanza basada en la educación tradicional, donde predomina el libro y el dictado, sin tomar en cuenta las innumerables herramientas con las que se cuenta hoy en día para la práctica educativa.

En la actualidad no se puede enseñar geografía como se enseñaba antes, se debe fundamentar en los estudiantes un pensamiento crítico y creativo, propiciando actividades que despierten el interés en los educandos y de esta manera cada uno sea capaz de construir sus conocimientos de forma significativa.

TABLA 5

5.- ¿Organiza con sus estudiantes actividades al aire libre como estrategia de enseñanza?



Fuente: Realización propia.

Analizando el ítem nro. 5, el resultado proyectó que diez (10) de los docentes encuestados que equivale al 40% de la población, respondieron que si aplican estrategias de enseñanza al aire libre, y quince (15) docentes que pertenecen al 60% respondieron que no las utilizan. Con este resultado se observa que la mayoría de los docentes no toman en cuenta las actividades al aire libre para aplicar estrategias de enseñanza en los diferentes niveles de educación.

Aprender del entorno también propicia un sentido de aprecio, de arraigo y de pertenencia al terruño, al lugar de origen, que sentará las bases para el desarrollo de la identidad nacional y la valoración de lo que significa ser miembro de una comunidad. Acrecentar la curiosidad en los niños, su capacidad de asombro e indagación y despertar el interés permanente por estudiar el entorno son desafíos que obligan a revisar las formas más comunes de enseñar geografía en las escuelas y constituyen retos para los docentes.

TABLA 6

6.- ¿ Considera Ud. que el trabajo de campo es una estrategia importante en la enseñanza de la geografía?

SI NO

100%

Fuente: Realización propia.

Finalmente, dando respuesta al ítem nro. 6, los veinticinco (25) docentes, que conforman el 100% de la población encuestada, respondieron que si consideran importante el trabajo de campo como estrategia de aprendizaje en la enseñanza de la geografía. Este resultado representa una respuesta positiva a la propuesta a realizar, para que los docentes tomen en cuenta esta significativa herramienta y la puedan aplicar no solo a la geografía sino a las diferentes áreas.

Al enseñar geografía desde el entorno, se pretende que el niño, además de adquirir conocimientos, desarrolle habilidades que le permitan comprender el mundo en el que vive. La enseñanza de esta asignatura, será de forma ascendente, partiendo de lo general a lo particular, de lo cercano a lo lejos, de lo fácil a lo difícil. De manera que el aprendizaje sea lo más natura posible.

LA REFLEXIÓN

Los resultados demuestran que las prácticas que tradicionalmente se han venido realizando por los docentes son un desacierto, ya que están

acostumbrados a enseñar y difundir temas o contenidos que aparecen en los libros y las enciclopedias y no se esmeran en utilizar otro tipo de estrategia, sino que se quedan con los que ellos piensan que son los que están más completos. Los docentes tienen solo una forma de dar las clases que es nada más de manera teórica y no los llevan a la práctica para que los estudiantes se familiaricen con algunos contenidos y lo puedan poner en práctica con las primicias geográficas, en un suceso que pudiese estar ocurriendo en su propio entorno.

Esta manera de que tiene el docente de dar sus clases trae como consecuencia que el niño, niña, o adolescente estudie solo para pasar la materia y no repararla o llevar de manera al caletre sin dejar un conocimiento en los mismos y no pudiéndole ver sentido a esta área o relacionarla con su entorno inmediato.

Se debe tomar en cuenta los conocimientos previos que trae el alumno y profundizar sobre ellos, proporcionándoles conocimientos necesarios desarrollando diferentes actividades que los motiven para que se sientan cómodos, se despierte un interés sobre los contenidos y sean capaces de relacionarlos con lo que está pasando en su entorno y que lo puedan trabajar en clases.

Finalmente se encontraron los siguientes aspectos relevantes en el presente estudio:

a) Una enseñanza tradicional de la geografía. Los docentes utilizan a menudo los libros y el dictado para impartir los conocimientos a los estudiantes, lo que conduce a una clase monótona, aburrida, sin despertar ningún tipo de interés hacia los educando.

b) Se observa una descontextualización entre los contenidos dados y la realidad del entorno del estudiante. Hay un desfase total entre lo que se quiere enseñar y lo que el estudiante vive en su entorno inmediato, limitando esta enseñanza al plano conceptual, sin ir más allá de las exigencias que les presenta un programa escolar.

c) Se excluye el entorno del educando como estrategia didáctica. Muy poco aplican actividades al aire libre, sin tomar en cuenta que al salir de la escuela los niños, niñas y adolescentes toman decisiones, ya que conocen su comunidad y saben acerca de algunos acontecimientos o rutinas que ocurren en el lugar donde viven. Es evidente que al desenvolverse en situaciones reales les provocaría mayor curiosidad y de ellos mismos surgirán magníficas interrogantes que a través de ellas se pueden percatar sus inquietudes, y sus conocimientos.

d) Los docentes manifestaron un gran interés por utilizar el trabajo de campo como estrategia de aprendizaje en la enseñanza de la geografía. Indiscutiblemente que no existe un medio educativo más variado, sugerente y accesible que el propio entorno natural y que al aprender a aprovecharlo es un recurso didáctico de gran valor, ya que los estudiantes podrían ejercitar la capacidad de observar, formular preguntas y aventurar repuestas sobre el entorno, tanto en las exposiciones inmediatas que se pueden manipular como en otras más amplias.

Los resultados de este cuestionario constituyen un claro supuesto de actividades donde se cohibe el desarrollo del pensamiento, la creatividad y el espíritu investigativo, pues revelan las dificultades que tienen los docentes en la conceptualización del espacio por medio de el entorno inmediato de los educando, lo que manifiesta que generalmente el estudio de la geografía es un aprendizaje mecánico poco significativo.

Es necesario relacionar el estudio de la geografía con la vida cotidiana. Pues generalmente se enseña “una ciencia ya hecha, terminada, sin interrogantes. En cualquier caso la clave reside en encontrar el equilibrio entre el conocimiento espontáneo y el efectivo o ilustrado, pues si las clases reproducen sólo la realidad observable se estaría ante una descripción superficial de la misma, mientras que el predominio de la segunda conlleva a una asimilación inconcreta que impide reconocer los problemas que interesan.

-CAPITULO V

PROPUESTA

Introducción

La enseñanza de la geografía requiere hoy en día de una participación activa por parte de docentes y estudiantes, debe dejarse a un lado la enseñanza tradicional caracterizada por ser memorista, repetitiva, descriptiva y desactualizada. Ante este tipo de enseñanza de la disciplina, el cambio debe comenzar por una enseñanza más aplicada a la realidad, partir de un conocimiento del funcionamiento de los procesos y fenómenos geográficos y convertirse en más activa y práctica por parte del estudiante.

Para ello es necesario facilitar las herramientas intelectuales que permitan a los educadores obtener y aplicar correctamente los conceptos, de manera que sirvan para explicar reflexiva y críticamente el paisaje geográfico. Para que el estudiante logre un aprendizaje adecuado de la disciplina, es necesario un contacto directo con el entorno geográfico (paisaje geográfico).

En este estudio se pretende, en primera instancia, analizar la situación de la enseñanza de la Geografía utilizada por los docentes de la U.E.N. Juan Pablo II y luego plantear algunas estrategias didácticas para hacer de la Geografía una disciplina analítica y motivadora.

4.1. Justificación

Las oportunidades educativas que ofrecen las salidas de campo son indiscutibles, ya que brindan contextos inmejorables para el descubrimiento del paisaje, de su geología, de su relieve, de su flora y de su fauna y hasta

de sus costumbres. Sin embargo, gran parte de estas rutas y medios naturales son desconocidos por la mayoría de los estudiantes.

Hoy más que nunca el trabajo de campo es imprescindible para la formación en geografía; se debe reconocer la importancia de desplazarse «del salón de clases al espacio abierto de una escuela sin paredes», teniendo en cuenta que «el acto de investigar es un proceso interactivo entre sujeto y objeto», y que nuestro objeto de análisis es el mundo y sus espacios concretos (Suertegaray, 1996).

Las salidas de campo rompen con la rutina habitual de las clases y trasladan el aprendizaje y el conocimiento al mundo real, por lo que son motivadoras para un aprendizaje significativo. Mejoran la enseñanza al facilitar la adquisición de habilidades y al relacionar los aprendizajes con su explicación inmediata para explicar la realidad.

Como se ha mencionado, el trabajo de campo como estrategia de aprendizaje para la enseñanza de la geografía, es importante en todos los niveles de educación, para desarrollar en los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, la participación, la integración y la afinidad del grupo; estimular la motivación y el interés, ser coherentes frente a las diferencias individuales, enriquecer las experiencias, y fomentar la creatividad y el espíritu investigativo de los mismos.

Por un lado, es una estrategia que involucra una actitud emprendedora desde su misma preparación y gestión; demanda además, una capacidad activa intuitiva por parte de todos sus participantes; por otro, enfrenta a los estudiantes con los espacios reales y los problemas latentes de su entorno, en suma, es un conjunto de saberes concretos que afianzan las competencias sociales y culturales de estudiantes, profesores y comunidad en general.

4.2. La propuesta

El trabajo de Campo:

La propuesta consiste en motivar a los docentes y estudiantes de la U.E.N. Juan Pablo II, al uso del trabajo de campo como herramienta principal que permita la posibilidad de aprender directamente de su entorno, colocando al estudiante como agente activo del proceso enseñanza aprendizaje, con el fin de que sea el mismo quien descubre los hechos, obtiene impresiones, desarrolla conceptos y percibe la interrelación del hombre con su medio.

Al enseñar geografía desde el entorno, se propone, que los niños, niñas y las adolescentes avancen hacia la construcción de un conocimiento más amplio acerca de la realidad social; para ello es necesario hacer hincapié en las acciones de ampliación de los horizontes sociales y culturales en una condición pedagógica que permite aproximar a los niños a una construcción más elaborada del mundo social, sin excluir la valoración de las identidades, las experiencias locales y las prácticas particulares de ellos en sus contextos.

De este modo, la escuela ayuda a los estudiantes a realizar otras trayectorias que les permitan comenzar a reinterpretar sus marcos de vida, al ponerlos en contacto con otras experiencias, con otras formas de conocimiento, y así poder mirar con ojos nuevos el entorno propio. Por eso, uno de los desafíos más importantes de la enseñanza en los niveles de inicial, primaria y secundaria, consiste en ofrecer situaciones que les permitan acercarse a la realidad social y sus distintas dimensiones, de modo que puedan identificar algunos cambios y continuidades a través del tiempo, comprender a quiénes y de qué manera afectan, y acercarse a las principales razones que permiten comprender por qué suceden.

En este sentido, es responsabilidad de la escuela-docentes-comunidad brindar herramientas para que los niños, niñas y adolescentes

desde tempranas edades, tengan oportunidad de participar, intercambiar, debatir: procedimientos necesarios para integrarse en un mundo cada vez más complejo y cambiante. En este proceso, también experimentarán modos de asumir una actitud comprometida y respetuosa hacia diversas formas de vida, como también hacia diferentes puntos de vista.

4.3. Objetivo

El objetivo principal de la propuesta consiste en proponer el trabajo de campo como estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía, en los docentes de la U.E.N. Juan Pablo II, con el fin de que se logre transmitir de una manera sencilla, correcta y motivadora los contenidos de la mencionada materia, considerando la realidad del entorno inmediato de los estudiantes. Se justifica el uso didáctico del Trabajo de campo pues constituye una técnica de enseñanza que facilita abordar la realidad inmediata en sus circunstancias concretas sobre la que se va a actuar.

4.4. La Planificación.

Se dará una breve charla a los estudiantes de 3ero, 4to y 5to año para un total de 36, y 25 docentes, con el fin de explicarles lo enriquecedor y productivo que resultan las salidas de campo, y que tipo de actividades podrían surgir a partir de ella, y los innumerables hallazgos que encontraran al ejecutarla. Así mismo se hablará de una bitácora, para motivarlos a participar en la misma, que tipo de materiales se requieren para llevarla a cabo, el tipo de vestuario y se escogerá una fecha tentativa para realizarla.(Ver anexo N° 3, 4, 5,6)

4.5 Desarrollo de Experiencias.

Fase 1. Charla informativa a los estudiantes del 5to año sección única, y a los profesores de la Unidad Educativa Nacional Juan Pablo II, con el propósito de acercarlos al concepto de una bitácora, sus objetivos, y los diferentes usos que se le podría dar a esta práctica herramienta de aprendizaje. La misma se realizó a través de unas láminas de power point, iniciando con una reflexión sobre la amistad, seguidamente se reflejaron imágenes relacionadas con la naturaleza, con el fin de inducir el tema. Docentes y estudiantes mostraron un gran interés por la actividad. Se aclararon algunas dudas y se llegó a un acuerdo de una posible fecha tentativa para realizar la actividad. . (Ver anexo N° 3, 4, 5,6)

Fase 2. Teniendo ya la fecha prevista para llevar a cabo la bitácora, los estudiantes y docentes con todo su material de apoyo, en un cuaderno se harán los registros de las acciones que se llevarán a cabo en cierta actividad o trabajo, se incluyen todos los sucesos durante el proceso o tiempo de la actividad, inicia por la fecha y lugar de desempeño, grupo, características, número de participantes, el tema a tratar, y paso a paso el desarrollo de todas las actividades, tiempo empleado y recursos, fallas, cambios y observaciones del producto de dicha acción.

El objetivo será recorrer en un (01) día parte de la comunidad de caño cucharón, para observar el estado en que se encuentra, si hay o no contaminación, que tipo de flora y fauna se observa en cada uno de los sitios observados, que problemáticas se evidencian en las mismas, y a raíz de la información obtenida por cada uno de los participantes, se aportarán posibles soluciones que los mismos harán llegar al consejo comunal de dicha comunidad para que sean tomadas en cuenta y sean ellos quienes tramiten

con los organismos competentes las consideraciones planteadas. Así mismo el grupo de estudiantes protagonistas de esta actividad, diseñará una presentación en power point con las diferentes fotos tomadas durante el proceso para hacer una exposición al resto de los grados que pertenecen a la U.E. N. Juan Pablo II.

Fase 3. Ya organizados para la fecha prevista, se inició la salida de campo con la siguiente dinámica:

Se dividieron a los estudiantes y docentes en dos equipos, hombres y mujeres. Se les indicó escoger un grupo de palabras relacionadas con la geografía, el ambiente en general, para que las expresen a través de mímicas y los demás traten de adivinar, cada equipo realizó su lista, y se dieron 5 minutos para cada palabra. El equipo que adivinará más palabras sería el ganador. Empezó el equipo de las mujeres con la mímica de 5 palabras los hombres adivinaron 3, seguidamente les correspondió adivinar a las mujeres y lograron 4 de 5, siendo ellas las ganadoras.

Seguidamente se les indicó a los participantes los objetivos de la salida de campo:

- ✓ Promover conductas de respeto frente a la naturaleza
- ✓ Reconocer la biodiversidad de la flora y fauna de Caño Cucharón.
- ✓ Reconocer todo factor que influye en la contaminación de la comunidad.
- ✓ Fomentar la capacidad de observación y registro
- ✓ Promover el trabajo en equipo y la cooperación
- ✓ Manejar e integrar el vocabulario específico de la asignatura.

Una vez iniciado el trayecto, se les recordó a los estudiantes y docentes, anotar todo lo observado en el cuaderno u hoja de registro como ya se había dicho en la charla. A medida que íbamos avanzando los integrantes del grupo hacían comentarios entre sí, sobre la diversidad de situaciones

observadas y él como la interpretaban cada uno de ellos. El recorrido comenzó a las 9:00am y finalizó a la 1:00pm, pasamos por dos sectores de la comunidad, uno de ellos denominado Los Tres Muertos y el siguiente la entrada de 23 de Enero, era realmente impresionante la cantidad de interrogantes que ellos mismos se hacían y a las cuales daban respuestas.

Entre las interrogantes que surgieron están:

¿De qué manera habían contribuido ellos a la contaminación de ambiente que tenía la comunidad?

¿Qué tipo de flora y fauna presenta la comunidad de Caño Cucharón?

¿Cuál es la temperatura predominante?

¿Qué soluciones podrían aportar para disminuir la contaminación?

Cabe destacar que durante el desarrollo de dicha actividad estudiantes y docentes manifestaron preocupación por el estado en que se encontraba la comunidad para ese momento: la vía principal con una vista no muy agradable, observándose contaminación y mal aspecto de la misma. Por lo que decidieron tomar la iniciativa de limpiar los frentes de las casas que estaban en peores condiciones y actuaron efectivamente, movilizándose a buscar bolsas negras y herramientas en la institución para proceder con la limpieza.

Al finalizar la actividad, les recomendé a los estudiantes, que de todo lo observado y anotado, realizaran una exposición con fotos y comentarios de la experiencia vivida, así como de los conocimientos adquiridos. Así mismo los docentes participantes, aclararon dudas y respondieron las interrogantes planteadas por los adolescentes y a la vez manifestaron, lo productiva que resultó la experiencia vivida. (Ver anexo, 7, 8, 9,10,11,12)

4.6. Evaluación de la propuesta

La propuesta se evaluó a través de una presentación hecha por los estudiantes del 5to. Año Sección Única, de la Unidad Educativa Juan Pablo II, llevada a los demás estudiantes pertenecientes al nivel de básica y media general, dicha presentación se proyectó en láminas de power point, donde los educandos representaron a través de imágenes todo lo observado durante la bitácora, así mismo informaron sobre los distintos elementos estudiados relacionados con la comunidad de Caño Cucharón, entre ellos: tipo de clima, flora, fauna, temperatura, entre otros.

Para finalizar, los estudiantes cerraron con una reflexión crítica sobre la experiencia vivida y se utilizó un resumen hecho por cada uno de los estudiantes como instrumento de evaluación, donde reflejaron los aprendizajes adquiridos y su opinión personal sobre la actividad realizada (ver foto: 25,26,27,28).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La presente investigación se basó en el planteamiento del siguiente objetivo: Proponer el trabajo de campo como estrategia didáctica en la enseñanza y aprendizaje de la geografía, en la Unidad Educativa Nacional Juan Pablo II, ubicada en la comunidad de Caño Cucharón, en el municipio Panamericano, estado Táchira.

Una vez finalizada la investigación y con los resultados obtenidos se puede concluir que:

- Con el uso del trabajo de campo como estrategia de aprendizaje en la enseñanza de la geografía, se logró un incremento en el aprendizaje de la misma, y permitió a los docentes verificar dichos resultados, favoreciendo con ello la motivación, retención y comprensión de los conocimientos por parte del estudiantado, pudiendo con ello mejorar su rendimiento académico.

El educador se debe proponer orientaciones didácticas para mejorar la enseñanza desde el saber pedagógico que posee, este proporcionaría su propia capacidad de innovación para construir conocimientos contextualizados en la dinámica socio-cultural. A la vez que estimularía investigar su propia práctica como alternativa para mejorar la enseñanza de la Geografía y adaptar sus actividades formativas a los nuevos cambios que exige la educación actualmente, logrando con ello favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los educando al llevarlos a un conocimiento efectivo relacionado con su realidad espacial.

- Estos resultados apoyan el planteamiento expresado por el Prof. Armando Santiago referido a la importancia de relacionar la enseñanza de la geografía con el contexto inmediato del estudiante, lo

cual permite al niño enfrentarse con su realidad y ponerse en contacto con su medio y de acuerdo con sus experiencias incorporar los nuevos conocimientos para la adquisición de un aprendizaje duradero.

El aprendizaje de la geografía ha de permitir a los educandos responder preguntas que hacen sobre su entorno y que surgen de su natural curiosidad e interés por explorar el mundo. Estas características típicas en las niñas, niños y adolescentes son la base para estimular el desarrollo de las capacidades para comparar, clasificar y relacionar; aprender a elaborar preguntas y explicaciones cada vez más complejas; desarrollar su sentido de orientación y aprender a localizar, representar e interpretar información en diferentes medios (croquis, planos, mapas, modelos, esquemas y gráficas).

- En este orden de ideas, el uso de el trabajo de campo como estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía está fundamentado en la teoría de Boada y Escalona (2005) donde hacen referencia sobre ir a los escenarios habituales a conocer lo que allí ocurre con el valor del bagaje empírico, la aplicación de la teoría con la práctica para también, con la posibilidad cierta de, desde la práctica, elaborar un nuevo conocimiento sobre los hechos geográficos de su entorno.

A través del área de conocimiento del entorno, se va a introducir al niño, niña y adolescente en nuevos campos del conocimiento que contribuyan ampliar sus conocimientos. Un acercamiento básico con su realidad espacial puede establecer una base sólida para futuros aprendizajes y ofrecerles expectativas que haga interesante para ellos la actividad de estudio.

- Es así como fundamentado en estas teorías mencionadas y muchas más plasmadas en el trabajo, y de acuerdo con los resultados de la investigación se puede decir con certeza que el trabajo de campo en

la enseñanza de la geografía ayuda a mejorar el rendimiento académico de los niños, niñas, y adolescentes pertenecientes a los diferentes niveles de educación.

La forma como se transmite la enseñanza de los aprendizajes se basa en un proceso que implica la "transmisión de conocimientos" a la "construcción del conocimiento" y desde este punto de vista se considera que cuando el estudiante descubre, explora e investiga por sí mismo lo que va aprender, lo que quiere aprender y lo que está relacionado directamente con su entorno y sus intereses, emerge la noción y la creatividad apoyados y estimulados en estrategias que ayudan a establecer metas posibles y a regular el propio comportamiento de aprendizaje para lograr los objetivos propuestos.

- También concuerdan los resultados obtenidos con los lineamientos del Currículo Básico Nacional, que involucra una Reforma Educativa centrada en la transversalidad, una planificación a través de los proyectos pedagógicos de aula y una evaluación cualitativa fundamentada en juicios descriptivos.

El currículo básico nacional propone fortalecer la transversalidad entre asignaturas al realizar los proyectos de aprendizaje, desde allí se mejora el rendimiento académico en los estudiantes, ya que ello implica una nueva manera de organizar y planificar los aprendizajes, utilizando nuevas metodologías y apoyándose en un trabajo más colaborativo, haciendo más flexible la evaluación, orientada hacia lo cualitativo donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los estudiantes que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, tanto la actividad como los medios y el aprovechamiento alcanzado por los alumnos en la sala de clase.

Para concretar, al contrario del aula tradicionalista, la salida de campo concibe la educación no como la arena de combate sino como el plaza en donde dialogan e interactúan los conocimientos obtenidos mediante los dos sistemas cognitivos: el representacional y el perceptual. Es aquí donde el individuo pone en juego su competencia con ambos sistemas, con diferentes metodologías y líneas transversales de discusión, producción de materiales escritos, visuales y audiovisuales, entre otros.

Al respecto se puede deducir que el trabajo de campo representa un medio de instrucción para la enseñanza de la geografía que servirá de motivación, de elemento generador de creatividad, reflexión y que fomenta la identidad regional de los estudiantes, logrando así un aprendizaje significativo acorde con las transformaciones que siempre se están generando en el campo educativo.

www.bdigital.ula.ve

RECOMENDACIONES

Demostrada la importancia que tiene la influencia del uso del trabajo de campo como estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía, y con la finalidad de mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje se recomienda:

- Establecer el uso del trabajo de campo como recurso instruccional para estimular en el estudiantado el espíritu de reflexión e investigación en la asignatura de Geografía en la U.E.N. Juan Pablo II.
- Orientar a los docentes de la U.E.N. Juan Pablo II. para que propicien actividades con el uso del entorno inmediato del estudiantado que

estimule la participación activa y conduzcan un proceso de aprendizaje relacionado con la realidad vivida.

Lo que se pretende es que los educando contacten con su medio natural y que cuenten con una serie de mecanismos y estrategias para su interpretación, apreciación y disfrute, por tanto la enseñanza orientada con actividades en el medio natural y las actuaciones que se realicen sobre el mismo deben ser significativas de cara a los estudiantes, que posean un enfoque multidisciplinar y sobre todo que fomenten el respeto, cuidado y protección de todo lo que les rodea.

- Evitar la enseñanza de la geografía basada exclusivamente en el libro de texto, el dictado, frecuentemente memorística y totalmente formal.

Las actividades planificadas por los profesores para impartir las clases deben de permitir a los estudiantes exponer sus ideas previas, elaborar y afianzar conocimientos, explorar alternativas, familiarizarse con su entorno inmediato, superando la simple asimilación de conocimientos ya elaborados. El propósito de las actividades es evitar la tendencia espontánea a centrar el trabajo en el discurso ordenado del profesor y en la asimilación de éste por los educando. El éxito de las clases depende en gran parte de la participación que se logre del alumnado. Pero, para que los contenidos sean transmitidos con eficacia, se necesita de un ambiente y situaciones educativas propicias, así como ser dirigidas a unos estudiantes que estén convenientemente motivados.

- Promover cursos de perfeccionamiento y actualización, para los docentes que imparten la asignatura de geografía, que los transfieran a una enseñanza eficiente, productiva, práctica y flexible.

Un docente actualizado en su área de trabajo, es un docente capaz de captar la realidad educativa en su totalidad, analizar con criterio educativo, comprender con espíritu objetivo y real y de

envolverla para operar en ella con eficiencia y eficacia. La formación docente debe responder a la doble finalidad de conocer, analizar y comprender la realidad educativa en sus múltiples valores: abarcar en los máximos niveles de profundidad posibles, las dimensiones de la persona, y elaborar un rol docente que constituya una alternativa de intervención en dicha realidad mediante el diseño, puesta en práctica, evaluación y elaboración de estrategias adecuadas para la enseñanza de contenidos a sujetos específicos en contextos determinados.

- Realizar salidas de campo a menudo para que los estudiantes se pongan en contacto directo con su medio natural y así alcanzar las competencias previstas y hacer de la enseñanza de la geografía una práctica interesante, vivencial y fructífera.

Abordar el espacio geográfico en su dimensión real, posibilita caminos de información, que implican trasladar experiencias y lecturas del espacio en una representación interactiva de las vivencias, los aprendizajes, los referentes teóricos, los contrastes socio-espaciales y el acercamiento reflexivo a los imaginarios urbanos de profesores y estudiantes, acudiendo a la salida de campo como escenario de diálogo del individuo con la realidad.

REFERENCIAS

Admin. (2011). *Definición de Bitácora*- Qué es, significado y concepto. En: <http://miedoalmiedo.com3.tv/definicion-de-bitacora-qu-es-significado-y-concepto/>

Aguache, A. (2008). *La Comunidad y el Nuevo Diseño Curricular*. En: <http://www.aporrea.org/educacion/a55192.html>

Arte en Fotos. (S/F). *La Fotografía y sus Comienzos*. En: <http://www.arteenfotografias.com/articulos->

Arroyo, F. (1996). *Enseñanza de la Geografía y Reforma Educativa en España*. En: Actas de las primeras Jornadas de Didácticas de la Geografía. España: Editorial Kapeluz.

Arroyo, (2006). *El Trabajo de Campo: Estrategia Didáctica en la Enseñanza de la Geografía*. En: www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/21019/2/articulo4.pdf

Ávila, H. (S/F). *Introducción a la metodología de la Investigación*. En: <http://www.eumed.net/libros/2006c/203/2c.htm>

Baena, (1985). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. En: <http://www.eumed.net/libros/2006c/203/2c.htm>

Bitácora. *Definición abc*. En: <http://www.definicionabc.com/general/bitacora.php>

Boada y Escalona, (2005). *Otras formas para enseñar y aprender geografía en la práctica escolar*. En: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922006000300005&lang=es

Brandt, (1998). *Estrategias de Aprendizaje*. En: <http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>

Buitrago, C. y Patiño C. (2009). *El Estudio del Entorno Desde La Escuela: Una Estrategia en la Enseñanza de la Geografía. Investigación Pedagógica*. En: http://www.egal2009.easyplanners.info/.../3304_CARLOS_AUGUSTO_PATI%25D10_MOLINA.doc-

Campos, (2000). *Estrategias de Aprendizaje*. En: <http://www.monografias.com/trabajos57/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje2.shtml>

Cázares, Christen, Jaramillo, Villaseñor y Zamudio, (2000). *Tipo de Investigación*. En: http://biblioteca.unet.edu.ve/db/alexandr/db/bcunet/edocs/TEUNET/2010/pregado/Industrial/ZambranoG_RamiroA/Capitulo3.pdf

Constanza, R. (s/f). *El Problema Ambiental*. En: <http://masambiente.wordpress.com/concienciacion/>

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453 de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas, marzo de 2000.

Creswell, (1998). *La Investigación Cualitativa*. En: <http://www.culturayrs.com/files/Vasilachis.pdf>

Currículo del Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana. 2007.

Daus, (2007). *La Concepción De La Geografía En Los Programas Escolares: Un Incentivo Para La Innovación Curricular De La Enseñanza De La Geografía*. En: servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/santarm/a/4/la_concepcion.pdf

Definición ABC. (S/F). *Definición de Bitácora*. Extraído En: <http://www.definicionabc.com/general/bitacora.php>

Definición de Bitácora. *Definicion.de*. En: <http://definicion.de/bitacora/>

Denzen y Lincoln, (1994). *La Investigación Cualitativa*. En: <http://www.culturayrs.com/files/Vasilachis.pdf>

Díaz , A. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México.

Dopazo, (2002). *Enseñar Geografía para los Nuevos Tiempos*. En: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200005&script=sci_arttext

Dopazo R. (2002). *Problemática de la enseñanza de la geografía en el espacio periférico (Guanare, Anzoátegui)*. Trabajo de grado de maestría no

publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay

Escobar, M. (2002). *Metodología Para el Rescate de lo Cotidiano y la Teoría en el Aula*. Repositorio de la Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. En: <http://www.filos.unam.mx>

Gadea, M. (2003). *Crecimiento Urbano-Industrial en La Victoria*. (1960-1998). Propuesta para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en la II Etapa de la Educación Básica. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay.

González y Romero, (2001). *La Práctica De Campo Virtual, Una Alternativa Y Una Experiencia Para La Enseñanza De La Ingeniería*. En: <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/010814125250-PRESENTA.html>

Guía de Observación. En: <http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20090422155226AA83EuB>

Goetz, J. y LeCompte, M. (1988). *La Validez y la Confiabilidad en la Evaluación del Aprendizaje desde la Perspectiva Hermenéutica*. En: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922002000200006&script=sci_arttext

Hammersley y Atkinson, (2004, 2005). *La Investigación Cualitativa*. En: <http://www.culturayrs.com/files/Vasilachis.pdf>

Hernández, Fernández y Baptista (2000). Metodología de la Investigación. En: <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/Tema13.html>

Hernández, Fernández y Baptista, (2003). *La Observación*. En: <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/Tema11.html>

Hernández, D. (2005). *Sinopsis. La Práctica Docente Actual*. Universidad Nacional Autónoma de México. Pública tu Obra. En: <http://www.tuobra.unam.mx>

Hurtado, (2000). *Habilidad del Pensamiento*. En: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Habilidad-Del-Pensamiento/3565363.html>

Hurtado, (2002). *Seminario Trabajo de Grado*. En: <http://www.oocities.org/es/frobles742000/teg/tg.html>

Klinchenman, (S/F). *La Enseñanza de la Geografía en México*. En: <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal3/Ensenanzadelageografia/Desempenoprofesional/02.pdfwww>.

Lanz, C. (2009). *Memoria Histórica e Innovación Pedagógica*. Ministerio del Popular para la Educación. República Bolivariana de Venezuela.

La Fotografía. *Arte en Fotos*. En: <http://www.arteenfotografias.com/articulos->

Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 5929 Extraordinario de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas Agosto de 2009.

Ley de Protección del Niño y el Adolescente. Gaceta Oficial N° 5266 Extraordinario de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas Octubre de 1998.

La Enciclopedia Libre. *Técnicas de Investigación*. En: <http://es.wikipedia.org>

Ma. Teresa Calvillo Ortega (S/F). Investigadora del Instituto de Geografía. UNAM. En: <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal3/Ensenanzadelageografia/Desempenoprofesional/02.pdf>

M.C. González Videgaray, R. Romero Ruiz, (2001). *La práctica de campo virtual, una alternativa y una experiencia para la enseñanza de la ingeniería*. En: <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/010814125250-Title.html>

Ministerio de Educación y Deportes (2004). *La Educación Bolivariana, políticas, programas y acciones*. Caracas.

Montilla, A. (2005). *El Trabajo de Campo: Estrategia Didáctica en la Enseñanza de la Geografía*. Vol. 10-2005. En: <http://www.saber.ula.ve>

Morin E. (2008). *Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible ante la crisis planetaria: demandas a los procesos formativos del profesorado*. En: <http://www.pedagogica.edu.co/revistas/ojs/index.php/TED/article/viewFile/416/416>

Namakforosh (1998). *Diseño de un Sistema de información como alternativa para el mejoramiento del proceso de inscripción en el "Colegio Miguel Ángel"*.

En: <http://www.monografias.com/trabajos70/disenosistema-informacion-proceso-inscripcion/disenosistema-informacion-proceso-inscripcion.shtml>

Noro, J. (2006). *Escuela y Educadores Una Renovada Búsqueda del Paraíso Perdido*. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. Contexto En: <http://www.contexto-educativo.com.ar>

Patton, (2002). *La Investigación Cualitativa*. En: <http://www.culturayrs.com/files/Vasilachis.pdf>

Pérez, (1994). *La Validez y la Confiabilidad en la Evaluación del Aprendizaje desde la Perspectiva Hermenéutica*. En: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922002000200006&script=sci_arttext

Pérez, A. (2010). *Librarnos de lo Tradicional. ¿Cómo?* Centro de Tesis, Documentos, Publicaciones y Recursos Educativos. En: <http://www.monografias.com>

Portal de Relaciones Públicas. (S/F). *Técnicas de Investigación*. En: <http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>

Puente, W. (2000). *Técnicas de Investigación*. Portal de Relaciones Públicas. En: <http://www.rrppnet.com.ar/apunteshtm>

Rengifo, (2008). *Importancia del Trabajo de Campo en las Ciencias Sociales*. En: www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/26222/1/articulo8.pdf

Rivas y Morales, (2006). *Importancia Del Trabajo De Campo En Las Ciencias Sociales*. En: www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/26222/1/articulo8.pdf

Rodríguez, (2003). *La Enseñanza De La Geografía A Distintas Escalas. Aplicada Al Relieve De La Provincia De Ciudad Real*. En: <http://www.uclm.es/profesorado/marodriguez/pdf/cv/ensenanzageografia.pdf>

Rodriguez, E. (2006). *Enseñar geografía para los nuevos tiempos*. En: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200005&script=sci_arttext

Santiago, A. (1999). *El Trabajo Escolar Cotidiano, La Enseñanza de la Geografía y la Necesidad del Cambio Paradigmático*. Universidad de Los Andes. NÚCLEO Táchira. Artículos e Investigaciones. En: <http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant-arm/a/a2.htm>

Santiago, A. (2006). *Otras formas para enseñar y aprender geografía en la práctica escolar*. En:

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922006000300005&lang=es

Suertegaray, (1996). *Anotaciones Para Pensar La Enseñanza De La Geografía Ante Los Retos De La Posmodernidad*. En: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeypp/article/viewFile/5923/5333>

Técnicas de Investigación. *La Observación*. En: www.rppnet.com.ar/tecnicas-de-investigacion.htm

Tejada, (2008). *El Problema Ambiental*. En: <http://masambiente.wordpress.com/concienciacion/>

Red Escolar Nacional – RENA. Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias. Metodología de la Investigación. En: <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/Tema11.html>

Vasilachis, I. 820069. *Estrategias de Investigación Cualitativa*. En: <http://www.culturayrs.com/files/Vasilachis.pdf>

Zambrano, (2005). *El Trabajo de Campo en la Enseñanza de la Geografía*. En: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152007000200009&lng=es&nrm=iso

A N E X O S

www.bdigital.ula.ve



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
NÚCLEO ESCOLAR RURAL N° 532
U.E.N.B. "JUAN PABLO II"
CAÑO CUCHARON – MUNICIPIO PANAMERICANO
ESTADO – TÁCHIRA

ANEXO (A)
CUESTIONARIO

Seguidamente encontrará un conjunto de ítems relacionados con las estrategias pedagógicas aplicadas a la enseñanza de la geografía.

1.- ¿Muestra Ud. entusiasmo por la enseñanza de la geografía?

SI _____ NO _____

2.- ¿Tiene dominio sobre esta área de las ciencias sociales, aplicada al nivel en el cual Ud. se desenvuelve? (Educación inicial, primaria, básica y media general)

SI _____ NO _____

3.- ¿Utiliza a menudo los libros como material de apoyo al momento de desarrollar su planificación?

SI _____ NO _____

4.- ¿El dictado forma parte de su planificación diaria?

SI _____ NO _____

5.- ¿Organiza con sus estudiantes actividades al aire libre como estrategia de enseñanza?

SI _____ NO _____

6.- ¿Considera Ud. que el trabajo de campo es una estrategia importante en la enseñanza de la geografía?

SI _____ NO _____



JUAN PABLO II

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
NÚCLEO ESCOLAR RURAL N° 532
U.E.N.B. “JUAN PABLO II”
CAÑO CUCHARON – MUNICIPIO PANAMERICANO
ESTADO – TÁCHIRA

ANEXO (B)
GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre y Apellido:

Año:

A través de la observación del espacio geográfico de la comunidad de Caño Cucharón, trate de identificar los siguientes aspectos:

- 1.- ¿Qué tipo de Flora y Fauna identifica en el ambiente observado?
- 2.- ¿Cuál es el tipo de clima predominante en la región?
- 3.- ¿Considera que en el entorno existe contaminación ambiental? Explique su respuesta.
- 4.- ¿Cuál es la actividad económica predominante en la comunidad?
- 5.- ¿Qué tipo de suelo predomina en la región y que cultivos se pueden realizar de acuerdo al mismo?

ANEXO C

Unidad Educativa Nacional



JUAN PABLO II

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
NÚCLEO ESCOLAR RURAL N° 532
U.E.N.B. "JUAN PABLO II"
CAÑO CUCHARÓN – MUNICIPIO PANAMERICANO
ESTADO – TÁCHIRA

ANEXO (B) GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre y Apellido: *Rosa Guerrero*
Año: *5^{TO}*

A través de la observación del espacio geográfico de la comunidad de Caño Cucharón, trate de identificar los siguientes aspectos:

1.- ¿Qué tipo de Flora y Fauna identifica en el ambiente observado?

La flora se caracteriza por ser muy variada, con árboles muy grandes como el cedro y el cocobó y la Fauna Predomina la existencia de Animales como el chivo, losos, vacas, toros, búfalos, entre otros

2.- ¿Cuál es el tipo de clima predominante en la región?

Presenta un clima tropical lluvioso con altas temperaturas

3.- ¿Considera que en el entorno existe contaminación ambiental? Explique su respuesta.

Si existe contaminación ambiental. Hemos sido un poco irresponsables con el cuidado del entorno y respetando el ambiente contaminando los ríos y quebradas y insuciendo las calles

4.- ¿Cuál es la actividad económica predominante en la comunidad?

Predomina la cría del ganado bovino y la siembra de diferentes Fritas y ortulizas

5.- ¿Qué tipo de suelo predomina en la región y que cultivos se pueden realizar de acuerdo al mismo?

Presenta suelos livianos y suelos con muchas piedras, y se dan los cultivos de Limón, Lechosa, Guayababa, Pimentón, Guayaba, entre otros.

ANEXO D

Unidad Educativa Nacional



JUAN PABLO II

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
NÚCLEO ESCOLAR RURAL N° 532
U.E.N.B. "JUAN PABLO II"
CAÑO CUCHARÓN – MUNICIPIO PANAMERICANO
ESTADO – TÁCHIRA

ANEXO (B) GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre y Apellido: Jaimar Cruz
Año: 5to

A través de la observación del espacio geográfico de la comunidad de Caño Cucharón, trate de identificar los siguientes aspectos:

1.- ¿Qué tipo de Flora y Fauna identifica en el ambiente observado?

En la fauna predomina animales como aves e peces, loros, garzas, salvajes como: toros, caballo, domésticos: perros, gatos, y la flora es muy diversa grandes árboles.

2.- ¿Cuál es el tipo de clima predominante en la región?

El clima de la región es cálido predominan las altas temperaturas

3.- ¿Considera que en el entorno existe contaminación ambiental? Explique su respuesta.

Sí porque hay mucha basura en la calle, animales muertos en los caños, no hay respeto por la naturaleza

4.- ¿Cuál es la actividad económica predominante en la comunidad?

La cría del ganado bovino, producción de leche, y la cosecha de frutos y legumbres.

5.- ¿Qué tipo de suelo predomina en la región y que cultivos se pueden realizar de acuerdo al mismo?

Presenta suelos pedregrosos, también livianos, aptos para sembrar, naranjos, lechosa, auyama, yuca, guayaba, entre otros.



Foto N° 1. Parte Izquierda de la U.E. Juan Pablo II



Foto N° 2. Frente de la U.E. Juan Pablo II



Foto N°3. Frente de la U.E. Juan Pablo II

www.bdigital.ula.ve



Foto N° 4. Parte Interior de la U.E. Juan Pablo II



Foto N° 5 Charla Informativa a estudiantes de 4to. Y 5to. Año Sobre la Importancia de las Salidas de Campo (13/10/2011).



Foto N° 6 Charla Informativa a estudiantes de 3er. Año Sobre la Importancia de las Salidas de Campo (13/10/2011).



Foto N° 7 Charla Informativa al Personal Docente de la U.E.NAC. Juan Pablo II Sobre la Importancia de las Salidas de Campo (14/10/2011).



Foto N° 8 Charla Informativa al Personal Docente de la U.E.NAC. Juan Pablo II Sobre la Importancia de las Salidas de Campo (14/10/2011).



Foto N° 9 Dinámica a Estudiantes del 3er Año para motivarlos a la conservación y cuidado de su entorno.



Foto N° 10 Dinámica a Estudiantes del 3er Año para motivarlos a la conservación y cuidado de su entorno.



Foto N° 11 Limpieza de la Comunidad a cargo de los estudiantes del 3er Año y de los Docentes Especialistas Educación Física, Proyecto Productivo y Ciencias Sociales.

www.bdigital.ula.ve



Foto N° 12 Limpieza de la Comunidad a cargo de los estudiantes del 3er Año y de los Docentes Especialistas Educación Física, Proyecto Productivo y Ciencias Sociales.



Foto N° 13 Limpieza de la Comunidad a cargo de los estudiantes del 3er Año y de los Docentes Especialistas Educación Física, Proyecto Productivo y Ciencias Sociales.



Foto N° 14 Limpieza de la Comunidad a cargo de los estudiantes del 3er Año y de los Docentes Especialistas Educación Física, Proyecto Productivo y Ciencias Sociales.



Foto N° 15 Vista de la Comunidad

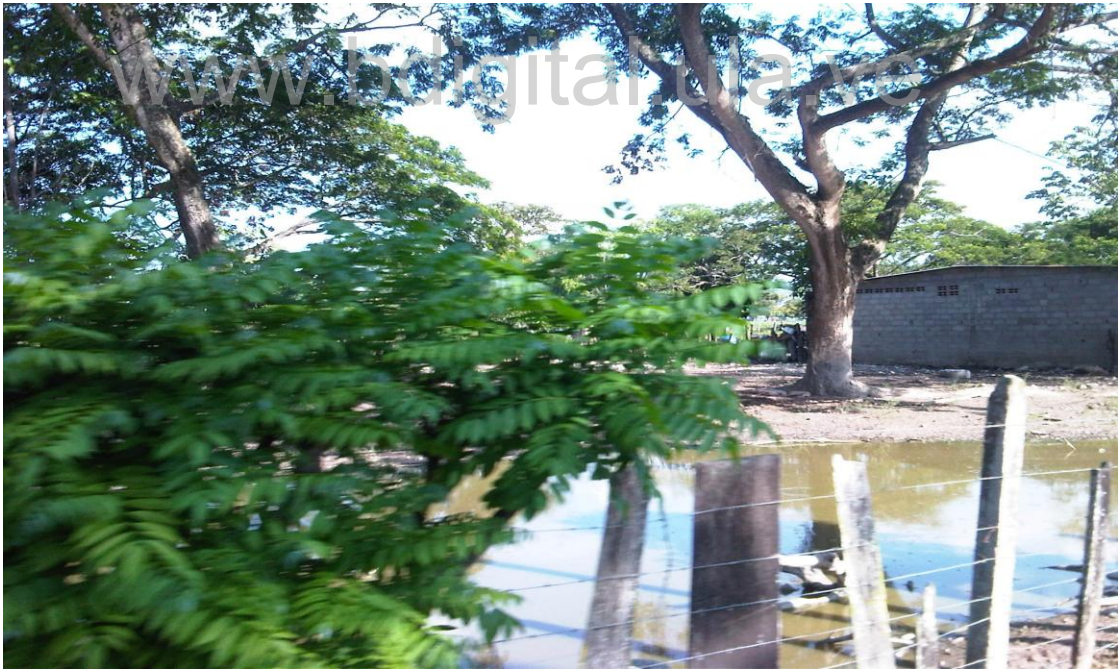


Foto N° 16 Vista de la Comunidad



Foto N° 17 Desarrollo de la Bitácora a cargo de los estudiantes de 5to año.



Foto N° 18 Desarrollo de la Bitácora a cargo de los estudiantes de 5to año.



Foto N° 19 Desarrollo de la Bitácora a cargo de los estudiantes de 5to año

www.bdigital.ula.ve



Foto N° 20 Desarrollo de la Bitácora a cargo de los estudiantes de 5to año



Foto Nº 21 Desarrollo de la Bitácora a cargo de los estudiantes de 5to año

www.bdigital.ula.ve



Foto Nº 22 Desarrollo de la Bitácora a cargo de los estudiantes de 5to año



Foto N° 23 Desarrollo de la Bitácora a cargo de los estudiantes de 5to año

www.bdigital.ula.ve



Foto N° 24 Desarrollo de la Bitácora a cargo de los estudiantes de 5to año



Foto N° 25. Presentación del trabajo realizado en la Bitácora por los estudiantes del 5to. Año al resto de estudiantes de la U.E.NAC. Juan Pablo II.



Foto N° 26. Presentación del trabajo realizado en la Bitácora por los estudiantes del 5to. Año al resto de estudiantes de la U.E.NAC. Juan Pablo II.



Foto N° 27. Presentación del trabajo realizado en la Bitácora por los estudiantes del 5to. Año al resto de estudiantes de la U.E.NAC. Juan Pablo II.



Foto N° 28. Presentación del trabajo realizado en la Bitácora por los estudiantes del 5to. Año al resto de estudiantes de la U.E.NAC. Juan Pablo II.