



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TACHIRA  
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”  
COORDINACION DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACION  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA**

**EL PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO Y LA  
PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA ENSEÑANZA DE LA  
GEOGRAFÍA**

Trabajo de Grado elaborado para optar al Grado de Magister Scientiae en  
Educación mención Enseñanza de la Geografía

**Maestrante: Lcda. Eneylus Fajardo  
C.I. 16.979.329  
Tutor: Prof. José Armando Santiago Rivera**

**San Cristóbal, Febrero 2015**



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TACHIRA  
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"  
COORDINACION DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACION  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA**

**EL PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO Y LA  
PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA ENSEÑANZA DE LA  
GEOGRAFÍA**

Trabajo de Grado elaborado para optar al Grado de Magister Scientiae en  
Educación mención Enseñanza de la Geografía

**Maestrante: Lcda. Eneylus Fajardo  
C.I. 16.979.329  
Tutor: Prof. José Armando Santiago Rivera**

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, por ser los pilares más importantes y por demostrarme siempre su amor y apoyo incondicional, porque creyeron en mí dándome ejemplos dignos de superación y entrega impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera y hoy puedo ver alcanzada mi meta.

Al profesor Miguel Ángel Varela que fue el que me impulso a realizar la maestría ofreciéndome su hogar y conocimientos, a mis compañeros de clases Jesús Alexis Useche y Yerlis Espinel brindándome su amistad y hogar tendiéndome la mano en los momentos más difíciles.

Especialmente a mis compañeros Víctor Ortiz y Dileyddy Uzcategui que quisieron acompañarme en esta travesía tan fuerte sin importar los tropiezos que nos pudiéramos conseguir en el camino, viajando todas las semanas a clase con el motivo de cumplir unas de nuestras metas.

A mis profesores por compartir sus conocimientos y ayudarme a realizarme profesionalmente. A mi querido y apreciado profesor y tutor Dr. Armando Santiago que con todos sus conocimientos hizo posible que pudiera llegar donde estoy hoy día; nunca me cansare de darle las gracias por todo es una de las personas más importante que ha pasado por mi vida me faltaran palabras para agradecerle todo lo que hizo por mí. Mil gracias por todo.

En general quisiera agradecer a todas y a cada una de las personas que han vivido conmigo la realización de esta tesis. Desde lo más profundo de mi corazón les agradezco haberme brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo pero sobre todo cariño y amistad.

## RECONOCIMIENTOS

Con profundo respeto y cariño, doy las gracias a:

LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES, NUCLEO Dr. PEDRO RINCON GUTIERREZ, por brindar la oportunidad de estudiar en la maestría en enseñanza de la geografía.

Dr. ARMANDO SANTIAGO, por su tiempo y capacidad de orientación oportuna y acertada. Cuya motivación y sencillez, facilitan e invitan a seguir en el campo de la investigación.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN.....	8
INTRODUCCION.....	9
<b>CAPITULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del Problema.....	11
Objetivos de la Investigación	
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos.....	20
Justificación.....	20
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEORICO</b>	
Antecedentes de la Investigación.....	23
Internacionales.....	23
Nacionales.....	25
Regionales.....	26
Bases Teóricas.....	27
Sistema Educativo Bolivariano.....	29
Educación primaria Bolivariana.....	35
Proyecto Educativo Institucional Comunitario.....	40
Enseñanza de la geografía.....	46
Enseñanza de la Geografía y el Proyecto Educativo Integral Comunitario.....	51
Bases Legales.....	56
<b>CAPITULO III</b>	
<b>MARCO METODOLOGICO</b>	
Naturaleza de la Investigación.....	59
Tipo Investigación.....	59
Escenario geográfico.....	61
Población Muestra.....	63
Técnicas de Recolección de Datos.....	65
Validez y confiabilidad.....	66
Procedimiento de la investigación.....	67
El inicio de estudio.....	67
Fase I Diagnóstico.....	68
Fase II Factibilidad.....	68
Fase III Diseño de la Propuesta.....	68

<b>CAPITULO IV</b>	
<b>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	
Introducción.....	69
Resultados del instrumento aplicado.....	70
Reflexión.....	82
<b>CAPITULO V</b>	
<b>LA PROPUESTA</b>	
Introducción.....	84
Situación detectada.....	85
La Propuesta.....	85
Objetivos de la propuesta.....	87
Objetivo General.....	87
Objetivos Específicos.....	87
Justificación.....	87
Estrategias de Aplicación.....	88
Fase I Diagnóstico de necesidades.....	88
Fase II Estudio de Factibilidad de la propuesta.....	89
Factibilidad técnica.....	89
Factibilidad económica.....	89
Factibilidad social.....	90
Fase III Diseño de la propuesta.....	90
Estrategias de evaluación.....	98
<b>CAPITULO VI</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	99
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	104
<b>ANEXOS</b> .....	109
Instrumento de Recolección de datos	
Evidencias fotográficas	



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TACHIRA  
“DR. PEDRO RINCON GUTIERREZ”  
COORDINACION DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACION  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA**

**EL PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO Y LA PRÁCTICA  
PEDAGÓGICA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**Maestrante: Lcda. Eneylus Fajardo  
C.I. 16.979.329**

**Tutor: Prof. José Armando Santiago Rivera**

**San Cristóbal, Noviembre 2013**

**RESUMEN**

El propósito del presente trabajo consiste en determinar la importancia pedagógica de los Proyectos Educativos Integral Comunitario en la enseñanza de la geografía en la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná”, del municipio Barinas del estado Barinas. El estudio se enmarcó en una investigación descriptiva, con carácter cualitativo apoyado en un método fenomenológico. Atendiendo a la modalidad del diseño de campo. La población de esta investigación estuvo conformada por (47) cuarenta y siete individuos, es decir los docentes y la muestra por ocho (08) de ellos. Como técnica utilizada la observación directa y la encuesta, el instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario semiestructurado compuesto por (4) cuatro ítems con indicadores abiertos para que los informantes expresen sus puntos de vista con naturalidad. Para el procesamiento de la información se utilizó un análisis descriptivo enmarcado en la metodología cualitativa. La investigación permitió evidenciar la existencia de un grupo pequeño de docentes desmotivados demostrando escaso sentido pertinencia hacia la escuela al no reconocer los aspectos positivos que en esta existen y son significativos para el buen funcionamiento de la misma. Sin embargo, también un grupo de docentes centrados en su labor con disposición permanente al trabajo en equipo, demostrando actitudes positiva por realizar de manera idónea su práctica pedagógica, demostrando vocación de servicio y preocupados por cumplir con las exigencias emanadas por el MPPE, quienes brindarán su apoyo en la elaboración de la propuesta.

**Descriptor:** Proyectos Educativos Integral Comunitario, Enseñanza, Geografía.

## INTRODUCCION

El Proyecto Educativo Integral Comunitario constituye una herramienta esencial en las instituciones educativas y en consecuencia para la práctica pedagógica en la enseñanza de las diferentes áreas de aprendizaje, en el caso que ocupa, se utilizará como una estrategia de apoyo en la enseñanza del área de geografía.

En este orden, en el sistema educativo venezolano, el educador debe desarrollar varias estrategias de aprendizaje, para así lograr eficiencia en la enseñanza de los contenidos del diseño curricular orientándose para realimentar cada día nuevos conocimientos en la búsqueda de un mayor aporte en el aprendizaje del estudiante, utilizando diferentes recursos; pero también respetando los principios básicos de la conducción del aprendizaje y las normas del planteamiento educativo.

Las estrategias guían al profesor a aplicar una serie de actividades para hacer más sólidas las relaciones sociales con los alumnos realizando de manera efectiva las tarea, la toma de decisiones y de mejorar las relaciones comunicacional, permitiendo que se preparen mejores alumnos, esa es la aspiración del sistema educativo venezolano a través de la preocupación por consolidar la identidad venezolana y formar la conciencia ciudadana, con la participación, protagonismo, compromiso y responsabilidad social, hacia el respeto y la valoración de la diversidad étnica y cultural, además de promover el mejoramiento de la calidad de vida.

El desarrollo de este tema es importante porque el área de Geografía constituye una herramienta valiosa para desarrollar las mentes de los jóvenes, de tal manera que puedan enfrentarse con éxito a los problemas personales de orientación y conocimiento espacial. Pero también ayuda a los alumnos y estudiantes a entender los aspectos espaciales de los problemas

sociales y a desarrollar un conjunto de valores sobre cuestiones ambientales.

El problema radica en que la enseñanza de la geografía se aferra a lo tradicional y se descontextualiza de su comunidad por tanto, resulta una extraordinaria debilidad el desfase de su entorno inmediato. Para esto, se procedió a la realización de un diagnóstico participativo aplicando la técnica de la observación y la encuesta como un instrumento de recolección de datos, los cuales se analizaron mediante la utilización de metodología cualitativa, apoyado en un trabajo de campo realizado en la institución descrita. El estudio comprende seis capítulos los cuales se estructuran de la siguiente manera:

*Capítulo I: El Problema*, donde se contextualiza y delimita, además de plantear las interrogantes de la investigación, los objetivos de la investigación y la justificación.

*Capítulo II: El Marco Teórico*, donde se definen los Antecedentes de la Investigación, las Bases Teóricas y las Bases Legales.

*Capítulo III: Marco metodológico*, el cual señala la modalidad de la investigación, el tipo y diseño de estudio, la población, muestra en estudio, el procedimiento utilizado para la recolección de la información, y validez del instrumento, técnica de análisis de los datos.

*Capítulo IV: Presentación y análisis de resultados*, en este se expone la presentación de los datos con su respectivo análisis producto de la aplicación del instrumento.

Capítulo V: Se presenta la propuesta.

Capítulo V: Las Conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

## CAPITULO I

### EL PROBLEMA

#### Planteamiento del Problema

En el mundo contemporáneo, los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía encuentran en la apertura hacia el entorno escolar, una opción para mejorar su labor formativa. Específicamente a través de la atención al rescate de las ideas, criterios, pensamientos y concepciones resultantes de procesos de construcción empíricos originados en el mismo desenvolvimiento de las actividades diarias, como habitantes de una determinada comunidad.

Al explicar esa circunstancia, Svarzman (2000) expone que en el espacio cotidiano las personas viven situaciones donde son informados e informan de manera natural y espontánea, eso permite tener otras referencias para entender el mundo en el cual viven diariamente y los mismos acontecimientos perfilados de las interacciones entre la sociedad y el espacio.

Lo destacable de esas nuevas opciones para enseñar y aprender Geografía es su desenvolvimiento como un proceso sin etapas ni fases, a la vez transferible, perfeccionador e innovador en la práctica, con incidencias en la construcción de significados, significantes, proyecciones y asociaciones, dinámicas, complejas y dialécticas.

Uno de los resultados formativos más significativos corresponden al estudio de saberes diversos y posibles con suma velocidad en el diario quehacer, dada amplia perspectiva de puntos de vista personales, caracterizados por ser activos, ágiles y rápidos generados en el diálogo y la

conversación informal. Es una construcción conjunta entre la familia, medios de comunicación, escuela, por ende, profesores, educando y directivos.

Este aspecto debe ser aprovechado en el marco de la problemática que caracteriza a la educación, en relación a la infraestructura en su deterioro, la no correspondencia al crecimiento de la población, aplicación del diseño curricular con una mezcla de estrategias en su mayoría tradicionales, algunas conductistas y poco postmodernas, estudiantes que desean el saber de la síntesis, educadores apegados al libro de texto único, clase exclusivamente en el aula y educadores totalmente responsables de la educación de ciudadanos. (Ramírez, D' Arbutero y Álvarez, 2009).

Como se aprecia la realidad de la educación no depende de un solo factor, es una situación compleja que involucra el componente físico (planta física), humanos, (docentes, escolares, directivos, padres, representantes, personal obrero, administrativos, sociedad, comunidad, medios de comunicación), tecnologías (internet, computadoras) en un todo integrado que tiene sus características propias. En este contexto, recientemente se ha puesto en práctica un renovado sistema educativo, diseñado para dar respuestas a la formación de un nuevo ciudadano y ciudadana.

En ese cambio, uno de los aspectos que más resaltan es la preocupación por consolidar la identidad venezolana y formar la conciencia ciudadana, con la participación, protagonismo, compromiso y responsabilidad social, hacia el respeto y la valoración de la diversidad étnica y cultural, además de promover el mejoramiento de la calidad de vida.

Esta orientación del cambio educativo se ha acentuado desde el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (1998) y la gestión ha enfatizado en la formación integral de los ciudadanos y ciudadanas. Sin embargo, se observa un comportamiento que denuncia la poca capacidad para auto-renovarse, adecuarse a los cambios del momento histórico y a las necesidades de la sociedad.

Por cierto, esos aspectos se han constituido en la base esencial de una transformación que conduzca a la educación, a convertirse en la gestora del cambio social. Entre las iniciativas en esa dirección, se pueden citar el nuevo Diseño Curricular (1998) que se comenzó a desarrollar cambios significativos en la Educación Básica, en sus Primera y Segunda Etapas. Igualmente, hubo la iniciativa de echar las bases del cambio en el Currículo Básico Nacional (1998).

La labor para repensar la concepción, las metas y propósitos de la educación y, en especial, también han tenido eco en la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999), específicamente, en el artículo 102 donde se señala lo siguiente:

*La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. (p. 18)*

Justamente la educación es el proceso fundamental en los intereses y deberes de los niños y niñas a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad que permite el desarrollo integral de todas las herramientas del pensamiento en el ámbito escolar.

Desde el fundamento legal, la Educación Bolivariana es esencialmente humanista; es decir en el ordenamiento jurídico nacional es reconocida como un derecho humano y un deber social fundamental en la cual, debe estimular el trabajo escolar y comunitario para aprender a convivir a fin de promover o

fomentar los valores humanos. Por su parte, la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 15 numeral 1 contempla:

*...desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social y consustanciada con los principios de soberanía y autodeterminación de los pueblos, con los valores de la identidad local, regional, nacional, con una visión indígena, afrodescendiente, latinoamericana, caribeña y universal. (p.20).*

Esto significa que se produce un cambio en el status de los alumnos, dado que son considerados interlocutores validos para el maestro. De esta manera generan actividades autónomas, responsables, reflexivas y comprometidas de su propio proceso de aprendizaje.

En efecto, la labor formativa emanada en este documento legal, se tiene que contextualizar en el marco de la complejidad de la sociedad moderna, donde los ciudadanos tiene la exigencia de conjugar sus esfuerzos para poder enfrentar los contratiempos presentados en la realidad cotidiana. Una opción para insertarse en ese escenario, es la integración escuela-comunidad.

Como expresa Este (1996) el proceso evolutivo de la escuela como espacio social por excelencia, tiene como finalidad establecer la formación de un ciudadano con valores autóctonos enmarcados en un mundo globalizado con contenidos pedagógicos que consideren el desarrollo intelectual, la creación, la inventiva, la formación para el trabajo de la salud física, mental y espiritual.

Este concepto se apega a lo colectivo, formado hacia el trabajo, con valoraciones hacia la patria, tal como lo expresa Prieto (1985) cuando afirma:

Nuestra educación, por imperativos sociales debe ser progresiva, entendiendo el término en el sentido de una educación para la formación del hombre integral en su postura de miembro de una comunidad, del ciudadano libre y responsable con el desarrollo económico y social, capaz de influir en una mejor y más grande producción, no para aprovechamiento de unos pocos sino para mayor beneficio social (p. 26).

En tal sentido, se amerita prever y desarrollar estrategias útiles en incorporar roles individuales y colectivos permitiendo así el cumplimiento de objetivos trazados en la comunidad como acciones colectivas, trabajo en grupo y la interacción entre todos los actores, a fin de transformar progresivamente la institución escolar en una verdadera comunidad con metas comunes, posibles y orientados a fortalecer la acción didáctica.

En concordancia con Prieto (1985), la formación integral de los ciudadanos y ciudadanas, deberá estar en correspondencia con el modelo curricular que promueva la participación escuela-comunidad, convirtiéndose en una institución abierta, dinámica y efectiva. Eso implica unir voluntades, deberes, derechos para contribuir en el fortalecimiento y mejoramiento del quehacer educativo.

La integración escuela comunidad no puede ser una función exclusiva de los profesores, ni de las escuelas mismas. Para poder ser integral debe armonizar la participación del hogar, los padres, la comunidad educativa, la sociedad civil, los medios de comunicación social y la iglesia para transformarla en pedagogía social integral; es decir, se debe tener presente la educación como un hecho social.

Un propósito esencial de la integración escuela-comunidad es elevar y garantizar el nivel de vida de los habitantes. Por tanto, la gestión pedagógica – educador, debe entrelazar a los miembros de la comunidad en una forma integral. Eso trae como consecuencia que los representantes participen activamente en la planificación y ejecución de las actividades orientadas a

solucionar los problemas que confrontan las instituciones con el fin de lograr proporcionarles a sus alumnos una educación de calidad.

Para Esté (1996) esta participación debe ser activa, protagónica y responsable, con el objeto de dejar atrás el individualismo que ha prevalecido en la educación el décadas anteriores. En este sentido, se pretende una participación de los padres en la educación de sus hijos, puede ayudar a optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, la calidad de vida de la familia y por supuesto las relaciones de su entorno social.

En el caso del presente estudio, se observa con preocupación que en la práctica escolar, la relación escuela-comunidad es complicada debido a la limitada participación de la escuela en las actividades del entorno, con el objetivo de mejorarla y de las escasas oportunidades en que la escuela se vincula con su medio entorno.

De allí que, ambos escenarios pueden acercarse para facilitar; por ejemplo, los programas escolares, el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar inmediatamente vivido. Eso representa para la escuela enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto local.

La comunidad es un escenario que puede ayudar a facilitar la incorporación de la escuela, con el propósito de conocerlos, Esté (1996) problemas y dificultades que afectan a la vida en común, a la vez que determinar las potencialidades que pueden ser usadas en el desarrollo de los programas escolares.

Para el Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2000), la comunidad se puede convertir en el objeto de conocimiento de la escuela y sucesos geográficos de interés social. Al respecto, aplica a la investigación en forma abierta y flexible, a diferencia del sentido riguroso y estricto de la investigación científica. Según Este (1996) una opción es conocer los saberes de la población.

Aunque lo importante es obtener las explicaciones coherentes sobre los sucesos, en especial, los puntos de vista sobre la temática de la vida diaria. De allí la necesidad de abordar la compleja realidad geográfica vivida, al formular pregunta y luego buscar respuestas. Así, llegarán al aula las nuevas informaciones con la aplicación de estrategias de investigación de una forma más sencilla, pedagógicamente más eficientes y formativas.

En la opinión de Rodríguez, Gil y García (1999) la integración escuela-comunidad es un acto para obtener datos en los actos cotidianos. Estas acciones cotidianas deben ser incorporadas por los docentes de geografía, con el objeto de mejorar la práctica de la enseñanza. Con la investigación, mejora la actividad pedagógica de la memorización, pues supone avanzar hacia la reflexión, la crítica y la creatividad.

Para Este (1996) la escuela precisa no puede ser una institución que desarrolle y promueva un proceso formativo de calidad a espaldas de su contexto. Por el contrario, debe promover la participación protagónica de la sociedad como posibilidad que resulta de la vinculación entre la comunidad y la escuela. En el caso de la enseñanza de la Geografía, se facilita la oportunidad para explicar los hechos y fenómenos del entorno.

Por tal motivo, la enseñanza geográfica presenta como dificultad el hecho que se mantenga apegada a un fuerte parcelamiento como disciplina, con un marcado carácter individual, llena de contenidos carentes de significado para los estudiantes, a la cual necesariamente tiene que contraponerse una Geografía innovadora tal como se encuentra caracterizado en el .

Para Souto (1998) en la enseñanza de la Geografía tradicional, hay una yuxtaposición de contenidos y estrategias relacionando la clase una mera repetición de conceptos pocos atractivos para el estudiante dado su carácter estático, no considera el aprendizaje como un proceso relativo en la construcción y producción del conocimiento a partir de su realidad inmediata.

En este particular, Souto (1998) refiere que los alumnos suelen considerar la Geografía como una asignatura en la que hay que memorizar muchos

nombres de ríos, montes o capitales de Estados, a la vez es una materia que hay que trabajar con mapas, realizando dibujos o localizando lugares que no siempre comprenden para qué.

En consecuencia, enseñar hechos aislados, sin conexión social alguna, de alguna forma neutral y con indiferencia política; facilita el desarrollo de clases limitadas a la simple transferencia de información de astronomía, cartografía, climatología, geología, geomorfología, sin carácter científico y metodológico y plenamente desarraigada del medio local o nacional y mundial.

La problemática objeto del estudio se presenta en la Escuela Bolivariana Ciudad Varyná de la Parroquia Alto Barinas; adscrita al Ministerio del Poder Popular para la Educación del Estado Barinas, guarda relación con el hecho que con frecuencia, y a pesar de los esfuerzos permanentes del personal docente y directivo, ha sido difícil integrar a la comunidad, padres y representantes al proceso creativo gestado en la escuela.

Esto se pone de manifiesto al momento de convocar a los padres y colectivo en general a participar en las actividades planificadas y organizadas por la escuela. Cabe destacar, además que el contexto se limita solamente mas no así en la solución de problemas comunes, afectando así la necesaria integración entre la escuela y la comunidad.

En la institución se ha observado que las clases desarrolladas por los docentes, consisten rutinariamente en dictar los contenidos, generalmente con base, a un único libro de texto, del cual informan a los alumnos respecto al tópico que se aborda al proyecto de aula.

En efecto las actividades escolares se caracterizan por el apego a procedimientos tradicionales de enseñanza, posiblemente porque resulta para ellos difícil enseñar de esta manera, pues de cualquier modo cumplen con la planificación que es a final de cuentas en lo que le hacen énfasis en su trabajo, como profesionales parecen que se adscriben a la pauta de yo enseño como a mi me enseñaron y además distan de estar conscientes de la relevancia de la actualización docente.

De lo expuesto anteriormente se deduce: la enseñanza se queda en un proceso de información en vez de formación, los alumnos se convierten en receptores de contenido y el docente en el experto; es decir, dador de clase, lo que lleva a que los saberes geográficos, queden solo en el plano teórico. Por ende, la formación integral del alumno parece no tener cabida pues el análisis, la síntesis, investigación, la comparación, el aprender haciendo quedando rezagados o en el peor de los casos anulados.

En este sentido se cuenta con el diagnóstico para construir el Proyecto Educativo Integral Comunitario y desde éste aprovechar las fortalezas de los agentes y recursos institucionales para potenciar la formación integral de los educando, por eso la investigación se dirige a determinar la importancia pedagógica de los Proyectos Educativos Integral Comunitario en la enseñanza de la geografía en la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná”, del municipio Barinas del estado Barinas.

Con base a lo planteado, a continuación se describen las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas caracterizan a la integración escuela-comunidad de la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná” del municipio Barinas del estado Barinas?
- ¿Cómo se desarrollan los procesos de integración entre la escuela y la comunidad cuando se enseña geografía en la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná” del municipio Barinas del estado Barinas?
- ¿Es el Proyecto Educativo Integral Comunitario una opción para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos geográficos en el Proyecto de Aula?

### **OBJETIVO GENERAL**

Determinar la importancia pedagógica de Proyecto Educativo Integral Comunitario en la enseñanza de la Geografía en la Escuela Bolivariana

“Ciudad Varyná”, del municipio Barinas del estado Barinas.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Diagnosticar las fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas que caracterizan a la integración escuela-comunidad de la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná” del municipio Barinas del estado Barinas.
- Analizar los procesos de integración entre la escuela y la comunidad que se desarrollan en la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná” del municipio Barinas del estado Barinas, cuando se enseña geografía.
- Proponer el Proyecto Educativo Integral Comunitario como opción para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos geográfico en la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná” del municipio Barinas del estado Barinas

### **JUSTIFICACION**

El estudio del Proyecto Educativo Integral Comunitario en la enseñanza de la Geografía en la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná”, del municipio Barinas del estado Barinas, temática de notable interés en los cambios educativos, pedagógicos y didácticos se promueve desde la vigencia de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en 1999. Es ineludible promover una acción formativa en coherencia con las innovaciones en el saber geográfico en la educación como proceso integral.

Así la enseñanza geográfica está obligada a despertar inquietud en los educandos, a desarrollar investigaciones y a proponer opciones para abordar críticamente los problemas que aquejan a la realidad actual. Asimismo, a permitir la rápida adaptación del sujeto que aprende en la comprensión de las transformaciones que se están viviendo, contar en heterogéneos caminos para comprender sobre cómo se construye la realidad espacial.

Se vive una nueva realidad socio- histórica exigente en la actualidad escolar se conecte con los cambios geográficos, dado el docente y los alumnos, se encuentran afectados, de una u otra forma por los acontecimientos histórico políticos diarios.

Por proponer orientaciones geodidácticas para mejorar la enseñanza desde el saber pedagógico posee el educador, estas proporcionarían innovación para construir conocimiento contextualizado en la dinámica socio-cultural. A la vez investigar su propia práctica como alternativa para mejorar la enseñanza geográfica y adaptarla a los cambios del país.

Asimismo permitirá, según la Constitución el desarrollo y apropiación de la conciencia histórica, sentido de pertenencia en el ejercicio de la soberanía nacional como deber y derecho indeclinable ante las posibles amenazas y riesgos de orden externo e interno que puedan limitar la autodeterminación de la nación.

En este orden se adiciona la relevancia de la interacción Escuela – Sociedad – Espacio para profundizar y generar conocimientos en Ciencias Sociales desde la Geografía, y abordar su enseñanza dentro de enfoques de interdisciplinariedad respondiendo a la visión integral de la realidad social y a las necesidades de transformación que su dinámica requiera. Allí la ayuda del diagnóstico y analizar la problemática existente en la comunidad e institución y así proponer opciones de solución de los mismos.

Para esto se encuentran instrumentos como acción pedagógica desde el enfoque humanista social para crear condiciones y situaciones tendentes a permitir el desarrollo integral de los estudiantes, los docentes, los administrativos, los obreros y representantes en una comunidad educativa y con la comunidad.

Estos agentes se conciben como principales actores construyendo los espacios y momentos de participación proactiva dirigidas a resolver los principales problemas pedagógicos organizativos y sociales de la Institución en relación con su entorno.

Para dar cuenta de la integración PEIC, PA, se seleccionó la investigación acción participante, metodológica permite hacer de la investigación un proceso que interrelaciona la teoría y la práctica a través de la planificación de acciones de formación profesional, redunden en beneficio, no solo de este profesional, sino de los educando quienes accederán a mejores y más oportunidades de apropiación del saber geográfico.

Es de destacar que la participación en este proceso de la actualización docente no es una jornada más; por el contrario, se trata de reflexionar, de construir y reconstruir otras formas de intervención escolar respondiendo a las características de los alumnos y la comunidad.

Se espera que esta participación sea la apertura hacia el compromiso y la socialización de los saberes; en efecto un antídoto contra la rutina y su rigidez. Es transitar una senda que facilite las colaboraciones y la formación con sentido crítico y humanista correspondiente a un modo dinámico de estructurarse y desempeñarse en la escuela.

Beneficiándose así, tanto el educador como los estudiantes y la ciencia social como tal, ya que por un lado el docente no caería en una enseñanza enciclopédica, con verbalismo, exposiciones y apuntismo, no se haría presente el caletre o memorismo por parte de los alumnos (lo que hace el aprendizaje rígido e inflexible) y la Geografía una ciencia anticuada y obsoleta que entra en contradicción con las circunstancias históricas actuales.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Referente, al Marco teórico Márquez, (2000), expresa que: “consiste en hacer un esbozo de las teorías que respaldan la investigación y que ayudarán al investigador a interpretar los resultados obtenidos” (p.19). Para la investigación este aspecto es importante, pues se parte de la premisa de que no existen temas que no se hayan abordado sobre los cuales no haya, por lo menos un informe escrito.

#### **Antecedentes**

En el proceso investigativo es relevante contar con la revisión de estudios a través de los cuales se da cuenta de la labor geodidáctica, de los procesos de integración escuela-comunidad, por eso a continuación se presentan los aportes de investigación vinculadas a los tópicos indicados.

#### **Internacionales**

Para Hernández, (2008) en su trabajo de investigación “La enseñanza problemática en la Geografía de Cuba del sexto grado”, como objetivo sostuvo el análisis de la aplicación del sistema de métodos de enseñanza en la Geografía de Cuba, del sexto grado en la actualidad en una muestra de escuelas del municipio de Pinar del Río. La autora se apoyó para esto en los métodos y técnicas de investigación, encuestas y observación aplicadas a 102 maestros, encuestados quienes identificaron correctamente los componentes del proceso docente-educativo, pero no establecieron de forma correcta en la clase de Geografía la relación entre estos componentes. Finalmente, se observó que hay dificultades en el dominio del concepto de método de enseñanza, mientras que los mismos que predominan en las

actividades docentes son la descripción y el trabajo con el libro de texto, estos no propician la vinculación ciencia-asignatura, de acuerdo con las necesidades de la Geografía en la escuela.

Báster, (2006) analizó “La Estimulación de la creatividad, mediante métodos polémicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos relacionados con la atmósfera, del programa Geografía, como objetivo se planteó, elaborar una propuesta metodológica para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Atmósfera, sustentada en métodos polémicos que favorezcan la estimulación de la creatividad de los estudiantes de la Secundaria Básica Dagoberto Sanfield del municipio Holguín, República de Cuba, utilizando como métodos de investigación el análisis - síntesis, Inducción - deducción, Histórico - lógico, la modelación, sistémico y la encuesta. Se aplicó a los estudiantes de séptimo grado, dando como resultado que es imprescindible el conocimiento teórico de los principios, categorías y métodos de la enseñanza problemática para poder materializar en el orden didáctico, la estimulación de la creatividad mediante esta vía. En el predominio del empleo de métodos reproductivos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía I, constituye una limitante que frena la estimulación de la creatividad de los estudiantes.

Por tal motivo este trabajo de investigación y en su esencia la propuesta metodológica se puede usar como material de apoyo para el desarrollo de habilidades profesionales, en los profesores para contribuir de forma indirecta a la estimulación de la creatividad de sus estudiantes, mediante situaciones polémicas.

Aquí el propósito fue, desde la escuela, facilitar otras opciones pedagógicas que mejoren la calidad formativa de la acción pedagógica del aula. Una alternativa fundamental es integrar la escuela con la comunidad desde el desarrollo de la investigación de los problemas que tiene los habitantes, como resultado de su intervención en el territorio que habita.

## Nacionales

En diagnóstico realizado por Cupares, (2006) en dos instituciones educativas del Municipio Heres Parroquia Catedral de Ciudad Bolívar, estado Bolívar, sobre la forma de participación y los niveles de corresponsabilidad entre la comunidad y las escuelas, este arrojó que existe una apatía de la comunidad a participar en los asuntos de la escuela. Eso evidencia que no existen actividades desde la escuela se promueven espacios que permiten la participación, la escuela es una institución que debe tener puertas abiertas a la comunidad, de manera manifiesten en ella la fuente principal de participación comunitaria, la cual posibilita su desarrollo. Asimismo, significa la comunidad tiene que estar presente en las actividades educativas haciendo uso racional del plantel y su entorno.

Al respecto Cañón, (2000), plantea que la escuela debe estar inmersa dentro de un proceso que se genere a través de la construcción de una escuela abierta, participativa y solidaria con la posibilidad de reconocer su entorno y de incorporarse y reflexionar sobre sus propias necesidades. Este estudio fue de tipo cuantitativo-descriptivo apoyado en una investigación de campo y documental. Sobre la base de lo antes expuesto, se plantea que la comunidad debe estar comprometida con la gestión de la escuela, ya que el proceso de aprendizaje que se gesta en esta debe entenderse definitivamente como el resultado de un proceso permanente de construcción colectiva de los distintos actores involucrados en el diario acontecer de la misma.

Según este antecedente, una prioridad debe ser contribuir a propiciar el acercamiento con la comunidad donde se ubica la escuela y una vía expedita para garantizar una aproximación consciente, efectiva y transformadora es la investigación.

## Regionales

Castillo y Dávila, (2010), realizaron un trabajo de investigación titulado “Acciones pedagógicas para integrar a los padres y representantes al quehacer escolar”, como objetivo “Proponer acciones pedagógicas para integrar a los padres y representantes al quehacer escolar en la Escuela Estadal Dr. Rómulo Gallegos, municipio Pedraza estado Barinas año escolar 2009-2010, utilizaron diferentes métodos de investigación como observación directa, observación-participante, y la entrevista, obteniendo como resultado la integración entre la familia y la escuela es un proceso indispensable para poder lograr el desarrollo integral de los niños (as); es un requisito para que los docentes les brinden apoyo a los padres, representantes ó responsables. Para la autora de esta investigación se considera de gran relevancia la implementación de un programa de integración padres y representantes-escuela dirigido a los padres, representantes y/o responsables, para fomentar una mejor comunicación y participación entre la familia y los docentes, aquí se determinan la importancia pedagógica de los Proyectos Educativos Integral Comunitario en la enseñanza.

Por otra parte, Rodas y Sulbaran, (2009), realizaron una investigación titulada “Elaboración de Estrategias Metodológicas para la enseñanza de Geografía de Venezuela en la Escuela Básica Bolivariana Virgen María, ubicada en el barrio 1º de diciembre, IV Etapa, parroquia Ramón Ignacio Méndez, municipio Barinas, Estado Barinas”, como objetivo proponen elaborar estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje en el área Geografía de Venezuela dirigidas a los docentes y estudiantes de tercer año de la Escuela Básica Bolivariana Virgen María. El método de investigación que utilizaron la encuesta aplicándola a directivos, docentes y estudiantes, consideran que la participación activa del estudiante está promovida por las estrategias metodológicas que se aplican en el aula de clase, también agregan que estas generan aprendizajes significativos en los estudiantes en esta asignatura,

Para la autora el uso de recursos didácticos para al enseñanza de la asignatura Geografía de Venezuela es indispensable, y se debe utilizar en este estudio para tener conocimiento sobre los métodos aplicados para la participación activa del estudiante en la asignatura Geografía. También se debe reconocer la labor de todos estos investigadores citados en este trabajo de investigación, ya que los mismos en su presentación han sido de un aporte útil, debido a que conocemos el estado de investigación del tema.

Con los antecedentes expuestos, la enseñanza de la Geografía recibe notables aportes para renovar su labor formativa. De allí el interés de propiciar un cambio en cuanto su desarrollo en el aula de clase. No se trata simplemente de enseñar para el aula de clase, sino también es de vital importancia formar al ciudadano para poder comprender la realidad geográfica de la comunidad que habita y gestionar opciones de cambio derivadas de la investigación geográfica del lugar que habita.

## www.bdigitalula.ve

### Bases Teóricas

El presente estudio exige tomar en cuenta otras opciones que permitan mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la Geografía, a la vez que faciliten la integración de la escuela con su comunidad, desde el diagnóstico de las necesidades de la comunidad, con la elaboración del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC).

Del educador se espera no solo el dominio de lo que enseña, sino la renovación constante de las estrategias metodológicas que emplea, puesto que la enseñanza y el aprendizaje se caracterizan por sus procesos complejos y dinámicos en el marco de las características del contexto de la comunidad.

Por tanto, se hace necesario el análisis de la integración de la escuela y la comunidad, para dar respuesta se encuentra el PEIC que se constituye con el soporte para imbricar estrategias didácticas, es decir, intervención en el

aula con acciones pedagógicas e institucionales, los cuales pretenden resolver y/o satisfacer necesidades fundamentales para la formación integral de los educandos.

Al respecto el Currículo Nacional Bolivariano CNB, (2007), sugiere el trabajo pedagógico cotidiano con los siguientes instrumentos que se deben interrelacionar conjuntamente, estos son: PEIC, Proyecto de Aula (PA), plan de clase y proyecto integral, teniendo como efecto al inicio de cada año escolar docentes, alumnos, asociación civil de padres y representantes, personal obrero, administrativo, alumnos y comunidad en general, precisan elaborar el PEIC y luego desde el objetivo específico que se planteen prever estrategias didácticas en los PA para el logro de los mismos.

Este instrumento institucional, pretende detectar necesidades, debilidades, oportunidades y fortalezas para organizar acciones que se traduzcan en la formación integral de los educando. Es una construcción grupal con la que todos los integrantes del plantel requieren estar identificados, de modo tal que en la participación protagónica y de corresponsabilidad, colaboración, autoevaluación y co-evaluación.

Es una intervención colectiva que demanda contextualización, posibilidad de concreción y unificación de esfuerzos, el logro de la integración de los cuatros instrumentos es esencial que el docente como agente primordial en la escuela participe y sea propicie pedagógicamente de planteamientos actualizados, en cuanto a: qué, cómo, cuándo, a quienes, por que, para que enseñar, aprender y evaluar.

Esto significa según Greybeck (1998) incorporan reciente elementos disciplinares metodológicos y tecnológicos para ejercer de manera óptima la labor educativa, es decir, asumir la formación continua como un compromiso que permite responder proactivamente a los cambios y a los modos de aprender de las nuevas generaciones. Se trata de nutrir las experiencias como alumno y como profesional y de recrear la enseñanza como una labor flexible, compleja, motivante, relevante en la sociedad.

En efecto, la didáctica de la geografía ha de entenderse como un conjunto de saberes que no sólo se ocupan de los conceptos propios de esta materia, sino del contexto social y la comunicación con el alumnado, una didáctica que permite elaborar juicios reflexivos sobre la propia práctica docente, de tal forma que podamos tomar decisiones fundamentales para mejorar la enseñanza (Souto, 1998).

Se vincula de esta manera el conocimiento escolar relacionado con la geografía con la actuación en la práctica y con la propia acción del profesorado en la acción docente. Las implicaciones de este supuesto llevan a pensar que la didáctica supone un proceso de innovación en el aula que le permite al profesor tomar medidas para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Sin duda que los hechos de la clase tienen que contextualizarse en situaciones pedagógicas concretas a partir de métodos en constante proceso de renovación que atiendan a un enfoque global y dinámico de las Ciencias Sociales y en concordancia con un análisis de la realidad que proporcione a los alumnos visiones más críticas y globales desde un planteamiento interdisciplinario.

### **Sistema Educativo Bolivariano**

El Sistema Educativo Bolivariano (SEB) es el conjunto de elementos estructurados e integrados entre sí, orientado de acuerdo con las etapas del desarrollo humano que tiene como finalidad garantizar los servicios educativos a toda la población venezolana, bajo la dirección del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE).

Comprende los siguientes subsistemas: la Educación Inicial Bolivariana, con dos niveles (maternal, de 0 a 3 años, y Preescolar, de 3 a 6 años); la Educación Primaria Bolivariana (de 1° a 6°. grados, de 6 a 12 años); la Educación Secundaria Bolivariana, con sus dos opciones (Liceo Bolivariano, de 1° a 5° años, y la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana, de 1° a 6°

años, de 12 hasta 19 años de edad, aproximadamente); la Educación Especial; la Educación Intercultural Bilingüe; la Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas (incluye las Misiones Robinson (I y II) la Misión Ribas).

El SEB, en las circunstancias y momentos actuales, tiene ante sí la tarea de educar a las nuevas generaciones en un contexto que se caracteriza por contradicciones sociales complejas que afectan los procesos formativos en la sociedad nacional e internacional y por una mayor comprensión de la dirección y perspectivas de la labor educativa que desarrollan la sociedad y los diversos actores participantes.

En esta nueva concepción educativa, opina Morales (2005), se destaca la construcción de lo que se ha llamado la nueva conciencia socialista venezolana y la formación de las nuevas generaciones portadoras de ella, en los próximos años, la cual se materializa en la toma de conciencia de los complejos problemas que afectan la existencia humana a consecuencia del mundo en que se vive y la necesidad de eliminarlos.

Ello es posible mediante una sólida identidad nacional y de defensa del país, sustentada en una ética enraizada en el pensamiento bolivariano y en la comprensión de las necesidades individuales y sociales que garanticen una acción creativa y transformadora.

De acuerdo con el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), esta perspectiva tiene como función fundamental el desarrollo de los servicios educativos basados en los preceptos de la Educación Bolivariana, que se concibe como un proceso histórico-social, integral, permanente, continuo.

Estos postulados se sustentan en una ética enraizada en el pensamiento bolivariano, robinsoniano, zamorano y el humanismo social para la comprensión de las necesidades sociales que garantiza una acción creativa y transformadora, promueve la construcción del conocimiento, la valoración del trabajo y la formación de la ciudadanía para la participación activa,

solidaria, consciente y protagónica en los procesos de transformación individual y social hacia la construcción del socialismo del siglo XXI.

La formación de un(a) nuevo(a) republicano(a) en la Venezuela del siglo XXI requiere de una profunda transformación educativa y cultural, partiendo del reconocimiento y estímulo de las experiencias innovadoras y significativas de docentes de los diferentes subsistemas; por esto se está privilegiando la práctica pedagógica actual, dándole la importancia necesaria.

Para llevar a cabo y perfeccionar su labor, el docente debe sustentar su práctica en un enfoque epistemológico que le permita obtener mejores resultados en la formación de sus estudiantes. La pluriculturalidad de la República Bolivariana de Venezuela exige tener en consideración la pedagogía de los pueblos indígenas y las ideas educativas de personalidades representativas en ese campo.

En el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), se estipula que constituye el proceso social en el que los miembros de un pueblo indígena adquieren una preparación para la vida, internalizan, construyen, transmiten y recrean conocimientos, valores y demás elementos propios de la cultura; desarrollan habilidades, destrezas y prácticas para desenvolverse adecuadamente en el ambiente e incorporarse a la comunidad y proyectarse con identidad hacia otros pueblos.

Está basado en los sistemas de crianza y socialización propias, se trata de una educación holística, continua, que abarca desde antes de la concepción hasta más allá de la muerte del ser humano individualizado; es compartida, autogestionaria y orientada principalmente a satisfacer las necesidades individuales y el bienestar colectivo dentro de los principios del equilibrio, armonía cósmica y ambiental.

El pensamiento educativo de Simón Rodríguez es amplio; no obstante, siguiendo las afirmaciones de Morales Gil (2005), sus proposiciones principales están vertebradas en una educación social y popular. Sus principios educativos estuvieron sustentados en atender el beneficio de la

instrucción pública a los vastos sectores excluidos de la población y para educar socialmente a los jóvenes americanos, a fin de convertirlos en ciudadanos capaces de vivir en un sistema republicano y capaz de defender sus instituciones.

Es incuestionable que en sus argumentos subyace una teoría política, según la cual la educación es un elemento fundamental para la creación de una nueva sociedad. Para él, la formación de los niños y jóvenes debía centrarse en las prácticas sociales destinadas a prepararlos para vivir en una sociedad republicana y concebía a la escuela como una palanca para el cambio social.

En ella, la práctica educativa cobra fuerza en los valores de la solidaridad y equidad, pues el objetivo que persigue es la universalización de la educación para que disfruten de sus beneficios todos los estratos sociales, de manera particular, los sectores desposeídos.

Según el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), la visión futurista de Simón Bolívar y sus ideas educativas le confieren vigencia actual y forman parte del soporte originario del SEB. Establece, entre otros, los siguientes fundamentos pedagógicos:

- Plan de educación para la Patria: desde su visión, la educación es un proceso progresivo integrado en el que el ambiente escolar debe tener buenas condiciones, es decir, de una buena ingeniería escolar. Estableció características especiales para las escuelas del momento. Además, la estadística escolar era imprescindible para hacer el seguimiento y el control.
- Considerar las diferencias individuales: sigue el pensamiento de Rousseau, expresando que se debe tomar en cuenta la edad, inclinaciones, el genio y el temperamento, la altura, la salud y el desarrollo social. De allí, que “cada individuo constituye un problema especial y debe ser estudiado en un ambiente total y cambiante”.

- Conocimiento de lo social y lo práctico: en la comprensión de la historia y de los idiomas se debe aprender, en primer lugar, lo contemporáneo (actual), “para ir remontando por grados a los tiempos más oscuros de la fábula”. Es decir, del conocimiento más cercano real al pasado. Se inclina Bolívar por la enseñanza del conocimiento práctico. En sus recomendaciones a la educación de su sobrino Fernando, sugiere disciplinas como geografía, cosmografía, estadística, dibujo y astronomía.
- Importancia de la educación física, el juego y la recreación: son fuentes de salud y bienestar como fuerza generadora de energía, de la sana alegría de vivir para conservar el cuerpo saludable, física y mentalmente.

En el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), se destaca la labor de Sanjuán Belén., educadora venezolana, firme seguidora de los postulados educativos de Simón Rodríguez y del maestro Luis Beltrán Prieto Figueroa, afirmaba que la educación debía ser integral, es decir, preparar para la vida.

Según ella, la educación era un camino para la construcción del pensamiento en el ciudadano en su constante relación social, siendo crítica de su contexto, a partir del principio robinsoniano pensar antes de obrar, la maestra Sanjuán (2007) afirmaba: “como los principios están en las cosas, con cosas se enseñará a pensar”; en este sentido, defiende el conocimiento práctico, estableciendo los siguientes elementos en su caracterización:

- Se llega al conocimiento de nociones y conceptos científicos a partir de la observación directa de algo concreto.
- Todo lo aprendido tiene utilidad para la vida cotidiana, de allí que la enseñanza debe ser activa y participativa.
- Debe enseñarse a aprender para seguir aprendiendo.
- Explicar la utilidad de lo aprendido para la vida cotidiana y económica.

Todo esto implica para la educación ser integral y exigir un método pedagógico para desarrollar la totalidad de la personalidad de los y las estudiantes y comprende: la naturaleza del ser vivo, el ambiente natural, el

modelo económico, humano y social a que se aspira como pueblo, como ciudadano y ciudadana, como país, como sociedad mundial.

De allí que la educación integral concibe al estudiante como el centro y objeto del hecho pedagógico, al respecto, Sanjuán, (2007) consideraba como fundamentales la solidaridad, el trabajo, la cooperación, el respeto mutuo, la cortesía, la justicia, la democracia, la paz, la amistad en la que el binomio dialéctico familia y escuela se conjuga para lograrlos.

Tal como lo expresaba la maestra, se trata de aprender aprendiendo y aprender haciendo. “Los valores no son meros recetarios de cocinas o fórmulas químicas, sino que de tanto ejecutarlos, practicarlos todos en comunidad forman parte del comportamiento diario” (p. 39). Quiere decir que los procesos de enseñanza y aprendizaje se sustentan en teorías de aprendizaje; en el caso del SEB, destacan algunos autores latinoamericanos y universales.

Para Freire, (2007), en su pedagogía del oprimido destaca una metodología escolar ligada a las condiciones materiales en las cuales cada persona desarrolla su existencia, y esas condiciones materiales adquieren la forma de vida social. Reconoce que no existe ninguna forma cultural homogénea y, en ese sentido, la capacidad de aprender está marcada por procesos culturales y sociales.

Asimismo, Freire, (2007) la acción educativa hace posible la conciencia material e ideológica de una época. El sujeto transforma y se transforma a partir de una relación contextual donde toma en cuenta todos los marcos de referencias sociales. Señala que la educación es un diálogo de saberes donde hay espacio para el respeto a ellos, a lo corpóreo, a lo individual, a la convivencia.

Cobra vital importancia el principio de la individualidad, entendido como la valoración del individuo como ser único, irrepetible, de autorrealización. La realidad social lo afecta como un todo integrado que él transforma. Sostiene que el humanismo debe partir que el hombre alcance su libertad y pueda ser

constructor de su vida para llegar a ser persona. De allí que conciba que la escuela debe ser democrática y centrada en el ser.

Todas las personas implicadas en el proceso educativo educan y al mismo tiempo son educadas, igual la comunicación se convierte, en tanto, en una necesidad para el diálogo tomando en cuenta las necesidades individuales. En este mismo orden de ideas, cobra importancia el manejo del pensamiento complejo y dialéctico, que considera que el ser humano no es sólo un ser biofísico que consume y es objeto de las relaciones con el trabajo explotador; es un ser. Su individualidad construye lo colectivo, y viceversa, en la búsqueda de desarrollar su proyecto de vida, cobrando fuerza el humanismo.

En el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), se establece que el intercambio pedagógico es concebido complejo por sus implicaciones sociopolíticas, culturales y éticas. Se hace necesario que las metodologías pedagógicas se correspondan con las complejidades culturales de los aprendizajes que se transforman en el transcurso de la historia y en la infinidad de temporalidades individuales caracterizadoras.

Resumiendo, en las esencias del pensamiento educativo de las personalidades antes mencionadas halla sustento el SEB, en su aspiración de avanzar hacia la formación integral de ciudadanos(as) aptos(as) para vivir en una sociedad en transformación.

### **Educación Primaria Bolivariana**

Para el Subsistema de Educación Primaria Bolivariana, citado en un material electrónico de educación-primaria-bolivariana (2007), es el que garantiza la formación integral de los niños y las niñas desde los seis (6) hasta los (12) años de edad o hasta su ingreso al subsistema siguiente; teniendo como finalidad formar niños y niñas activos, reflexivos, críticos e independientes, con elevado interés por la actividad científica, humanista y artística; con un desarrollo de la comprensión, confrontación y verificación de su realidad por sí mismos y sí mismas; con una conciencia que les permita

aprender desde el entorno y ser cada vez más participativos, protagónicos y corresponsables en su actuación en la escuela, familia y comunidad.

Asimismo, promoverá actitudes para el amor y el respeto hacia la Patria, con una visión de unidad, integración y cooperación hacia los pueblos latinoamericanos, caribeños y del mundo. Este subsistema, al igual que los otros, se sustenta en los Pilares de la Educación Bolivariana presentados en el Currículo Básico Nacional (2007) Aprender a Crear, Aprender a Convivir y Participar, Aprender a Valorar y Aprender a Reflexionar; propuesta pedagógica innovadora que se origina de las ideas educativas y emancipadoras de Simón Rodríguez, Francisco de Miranda, Simón Bolívar, Ezequiel Zamora y de otros pensadores y otras pensadoras de Latinoamérica, el Caribe y el mundo.

Las ideas educativas de los eminentes ciudadanos mencionados, se promueve un cambio en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, que supone una nueva forma de interpretar los saberes individuales para colectivizarlos desde la escuela y fortalecer el pleno ejercicio de la ciudadanía, en defensa de la soberanía venezolana, latinoamericana y caribeña.

También, se pretende brindar 13 orientaciones al maestro, la maestra y a la familia, a fin de contribuir a la formación de un ciudadano y una ciudadana integral, en sintonía con lo establecido en el preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, para reafirmar el carácter participativo y protagónico de nuestra democracia.

En este sentido, en el CBN (2007) se definen como Áreas de Aprendizaje en el subsistema de Educación Primaria Bolivariana las siguientes: Lenguaje, Comunicación y Cultura; Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad; Ciencias Naturales y Sociedad; y Educación Física, Deportes y Recreación. Estas áreas, se articulan de manera sistémica, sostenidas por los pilares, como fundamentación teórica que responde a una pedagogía liberadora para la formación integral de niños y niñas.

Los objetivos, los ejes integradores y las áreas de aprendizaje, su organización y la evaluación son aspectos importantes que guían la vida práctica del niño y la niña en la Escuela Primaria Bolivariana, quienes desde sus saberes y en ejercicio activo en el ambiente educativo, interactúan de acuerdo a sus necesidades e intereses para desarrollar las potencialidades, habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores que le permitan analizar y comprender la realidad para transformarla.

Para el CBN (2007) el subsistema impulsará el dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), con un enfoque social y como herramienta de trabajo para el manejo y la apropiación de la información; replanteándose el uso de los medios para que decodifiquen los lenguajes y se apropien de ellos.

Entre las principales características de la Educación Primaria Bolivariana, de acuerdo con el CBN (2007) se encuentran las siguientes:

El subsistema de Educación Primaria Bolivariana tiene como características generales las siguientes:

Atiende a los niños y niñas que provienen del subsistema Educación Inicial Bolivariana. Garantiza la prosecución de estudios en el subsistema de Educación Secundaria Bolivariana. Garantiza servicios de cuidado y atención preventiva en salud a los niños y las niñas. Tiene una duración de seis (6) años-6 grados. Contempla dos (2) formas de aplicación de la jornada escolar: una, con jornada de ocho (8) horas académicas diarias, y otra, de cinco (5) horas académicas diarias; ambas de formación integral y con atención alimentaria. Desarrolla acciones e interacciones con la familia y otras instituciones: científicas, artísticas y deportivas; ampliando el espacio de relaciones sociales y humanas. Valora la diversidad y la interculturalidad. Garantiza la atención educativa integral, promotora de la libertad, la justicia social, la equidad y la inclusión social. Garantiza la integración de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales. Fortalece la identidad venezolana.

Así como también Incentiva el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo e investigativo. Desarrolla una nueva comprensión y reflexión de la Historia de Venezuela. Incentiva la comprensión y valoración del idioma castellano y los demás idiomas maternos de la República Bolivariana de Venezuela. Favorece el estudio de la Geografía General y de Venezuela, desde una perspectiva actualizada. Muestra y difunde las diversas formas de organización comunitaria y el desarrollo endógeno, como modelo económico-social. Al concluir satisfactoriamente el sexto grado, se le otorgará al niño y la niña una boleta de aprobación de Educación Primaria Bolivariana.

Estos aspectos son importantes en esta investigación porque permite tener un conocimiento mas claro sobre como actúan los ejes integradores, las áreas de aprendizaje, como se organizan y evalúan en el currículo; Por otra parte como docentes tenemos una idea claro de cómo se debe integrar al niño y niña de la Escuela Básica Bolivariana a diferentes temas de su interés, así como lo es para esta investigación, el desarrolla acciones e interacciones con la familia y otras instituciones, científicas, artísticas y deportivas; ampliando el espacio de relaciones sociales y humanas; también se puede enseñar sobre valorar la diversidad y la interculturalidad.

El subsistema de Educación Primaria Bolivariana aspira según el CBN (2007) los siguientes objetivos

Fortalecer la formación de los niños y las niñas como seres sociales, integrales, solidarios, innovadores, creativos, críticos y reflexivos, con la finalidad de comprender y transformar su realidad más inmediata para el bienestar y la armonía colectiva. Desarrollar valores, actitudes y virtudes para fortalecer su dignidad y la identidad venezolana, a partir de la apropiación de los procesos históricos, desde su realidad y la valoración de los hechos vividos por los distintos hombres y mujeres forjadores y forjadoras de la libertad, en búsqueda de la independencia y soberanía venezolana. Compartir ambientes de aprendizajes y mediaciones donde

los niños y las niñas puedan desarrollar sus múltiples potencialidades desde los saberes y aceres populares, para que se conozcan a sí mismos y sí mismas, lo cual incidirá en su formación crítica, analítica y de participación activa; así como en el desarrollo de su conciencia y personalidad.

Del mismo modo, Promover la construcción de conocimientos integrales que lleven a los niños y las niñas a convertirse en ciudadanos y ciudadanas socialmente responsables y solidarias. Desarrollar procesos de investigación que permitan comprender, describir e interpretar hechos de la vida cotidiana (local, regional y nacional), con perspectiva latinoamericana, caribeña y universal. Brindar oportunidades a los niños y las niñas, en igualdad de condiciones, para desarrollar habilidades en las diferentes áreas y sus componentes, a fin de fortalecer sus saberes y experiencias, para su formación integral. Valorar las potencialidades de los niños y las niñas para fortalecer los avances en la construcción del conocimiento.

Asimismo, Desarrollar habilidades para el trabajo cooperativo, liberador, la autoestima y la solución de problemas sociales. Afianzar sentimientos de amor y respeto por sí mismos y sí mismas, sus familias, escuelas, comunidades y Nación; como principios rectores de la conciencia colectiva para el ejercicio de la ciudadanía, sustentado en la corresponsabilidad, justicia social y el bien común, en defensa de la soberanía venezolana. Participar en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y ambientales, a fin de formar un ser social integral con conocimientos, experiencias y conciencia ecológica, integrando a todos los actores: estudiantes, maestros, maestras, familias y comunidad en general.

Igualmente, el sistema educativo bolivariano permite la interacción de las instituciones con las comunidades en el trabajo socializador, en el cual se busca las soluciones a los problemas comunes. No cabe duda que la

educación es el nervio central en cualquier sociedad del mundo, es así como el sistema político que se implanto en el país haya diseñado el currículo nacional bolivariano, para guiar y dar las herramientas pedagógicas y filosóficas, para que se eduque en función del bienestar colectivo.

Por lo antes planteado, con el SEB, los estudiantes deben desarrollar su aprendizaje como un proceso permanente, interactivo, cooperativo y reflexivo para comprender, analizar e interpretar el desarrollo real alcanzado y sus potencialidades, así como las experiencias significativas, con la participación de los actores sociales corresponsables del proceso educativo.

### **Proyecto Educativo Institucional Comunitario**

Para el Ministerio de Educación y Deporte (2005) el Proyecto Educativo Institucional Comunitario es un instrumento de planificación básica, cuya determinación permite a una Institución, detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su accionar a corto, mediano o largo plazo, con el objeto de orientar la labor formativa que se desarrolla en el aula de clase por los educadores.

A través del resultado del FODA es posible contextualizar de mejor forma la vigencia de la Misión y los objetivos estratégicos de la institución. Al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración al interior del establecimiento educacional posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual. (Fundación Chile. Área de Educación. Gestión Escolar, 1990).

Una vez definidas las potencialidades, riesgos, fallas, virtudes de la institución, es posible comenzar con un proceso de Planificación estratégica, que permite orientarse hacia la consecución de los objetivos trascendentes de la organización. Lo importante es que el FODA, bien elaborado, facilita orientar a la organización hacia el Largo Plazo; que es lo que se quiere y cuales son las estrategias que se van a utilizar para la consecución de dichos objetivos, a través de determinadas tareas.

Para Aponte (2012), “es un instrumento de planificación básica, cuya determinación permite a una Institución, detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su accionar a corto, mediano o largo plazo” (p.8). A través del resultado del FODA es posible contextualizar de mejor forma la vigencia del Misión y los objetivos estratégicos de la institución.

Al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración al interior del establecimiento educacional posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual. La FODA se representa a través de una matriz llamada, a través del enfoque de la Gestalt, se aplicó tanto a aspectos internos (Fortalezas-Debilidades) y Externos (Oportunidades, Amenazas).

Las fortalezas y debilidades dentro del proceso de planeación estratégica, se debe realizar el análisis de cuáles son esas fortalezas con las que cuenta y cuáles las debilidades que obstaculizan el cumplimiento de sus objetivos estratégicos, para así facilitar la realización de un diagnóstico para la construcción de estrategias que permitan reorientar el rumbo institucional, al identificar la posición actual y la capacidad de respuesta de nuestra institución.

Las oportunidades son aquellos factores que se pueden aprovechar o utilizar para hacer posible el logro de los objetivos que resultan positivos, favorables, explotables, que permiten obtener ventajas competitivas y las amenazas donde los miembros de las instituciones sienten que les puede afectar negativamente y que puedan llegar a constituir un peligro para el logro de los objetivos, a partir de un exhaustivo tratamiento de las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas, es posible comenzar con el proceso de Planificación estratégica de la una institución.

El proyecto educativo institucional se concibe como un proceso en permanente construcción colectiva, es decir, se trata de prolongar a través de él la vida de la institución que a partir de su identidad va construyendo

continuamente su visión constitucional. (Política Educativa Venezolana, 2007).

Según (Hno. Antón Marquiegui, Educador Lassallo, 1995) “Es un plan de acción combinado con principios pedagógicos que busca mejorar tanto la educación impartida como el funcionamiento del plantel, elaborado por los actores del plantel, tomando en cuenta las características del mismo, del entorno social y de las intenciones de los mismos actores”

De acuerdo a lo expuesto en la 1ª Jornada Regional de Educación- AVEC, Maracay (1995); Es un proyecto tanto educativo como político y se relaciona con un proyecto de sociedad en el que se pasa de una democracia representativa a una participativa y se establecen espacios para que los actores pasen a ser constituyentes y no solo instituidos en su práctica profesional y con respecto a su responsabilidad social específica.

Así la realidad de la institución, sus necesidades sus recursos, sus fortalezas, sus debilidades y sus características específicas, el Proyecto Educativo Institucional desarrolla acciones pedagógicas, culturales, recreativas, deportivas, artísticas, tecnológicas, científicas y sociales desde una perspectiva integral en el marco de una acción cooperativa.

Desde un punto de vista operativo, según el Ministerio de Educación y Deporte (2005) el Proyecto de Educación Institucional “permite la construcción de una escuela colaboradora, producto del establecimiento de un lenguaje común para el desarrollo de una planificación por parte de los actores educativos; una escuela con identidad institucional”. Además permite lograr mejores resultados académicos y resolver directamente problemáticas ligadas con el aprendizaje. Contribuye a cualificar la organización institucional, en aspectos tales como las formas de comunicación, los procedimientos, la toma de decisiones, la aplicación de normas de convivencia, etc. Facilita adquirir capacidades para irse adecuando a las demandas sociales con mayor efectividad. Ayuda en la búsqueda de

coherencia entre el querer- decir y el acordar-hacer. Permite conocer lo que es la democracia, practicándola.

A partir de esas premisas, la construcción de un proyecto de educación integral de la institución implica tomar en cuenta tres consideraciones:

Integralidad: la institución y la gestión educativa son un espacio y un proceso integral. Heterogeneidad: el plantel y la gestión educativa es un proceso en el cual interactúan diversos autores y actores. Construcción Compartida: la gestión del plantel es un proceso de construcción colectiva y permanente de los distintos actores que conforman la institución.

El PEIC es la base esencial de la elaboración de los proyectos de aula. Según, Román (1999), los Proyectos de Aula son instrumentos de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toman en cuenta los componentes del proyecto, se sustentan en las necesidades e intereses de la y de los educandos a fin de proporcionarles una mejorada acción educativa.

De allí la importancia de aplicar los proyectos pedagógicos de aula, constituyendo estos una estrategia de planificación, concebida en la escuela, para la escuela y los educando contribuyen a mejorar la calidad de la enseñanza, y se convierten en una herramienta importante para la coherencia y el sentido de todas las actuaciones relacionadas con de aula.

Al respecto Amarista, (2.001) señala que “es una estrategia metodológica concebida en la escuela, para la escuela y los educandos; elaborada por el conjunto de actores, incluida la participación de y otros integrantes en pro de la búsqueda de solución a los de tipo pedagógico” (p.43). Las mismas son ejecutadas a corto, mediano o largo plazo, en las particularidades de cada proyecto que se desarrolle en las distintas etapas o grados de estudio. Estas estrategias de planificación de la enseñanza constituye un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e intereses de los y de la escuela, a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad.

El Ministerio de Educación y Deportes (MED) como garante de una Educación Integral, Diversificada, de Calidad para todos y todas, a través de la Dirección de Formación Permanente y Supervisión elaboró el documento con el aporte de las discusiones curriculares llevadas a cabo hasta el presente (marzo 2005), en espacios propiciados por los equipos de Formación Permanente de las diferentes zonas educativas y con aportes en lo interno y externo del MED.

En esas discusiones se iniciaron con la planificación institucional hasta llegar a otros elementos de los principios organizativos y de los objetivos en que coinciden para imprimirle identidad a la escuela y hacerla funcionar en forma coherente. Por tanto, de acuerdo con el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FPNU) (2012) considera que:

*El objetivo básico del desarrollo humano es ampliar las oportunidades de los individuos para hacer que el desarrollo sea más democrático y participativo. Una de ellas es el acceso e ingreso a la educación, la salud y a un entorno físico limpio y seguro. A cada individuo debe dársele también la oportunidad de participar a fondo en las decisiones comunitarias y de disfrutar de la libertad humana, económica y política. (p. 8).*

No cabe duda el papel que todos los países le asignan a la escuela, al afirmar que es la organización dinamizadora de la formación integral de todos los involucrados en el proceso educativo. Para ello, mediante el PEIC se concede la participación de todos los actores del proceso educativo, haciendo un proceso más democrático, participativo y dinámico, el cual es relevante en la toma de decisiones.

Al hacer la aclaratoria sobre lo inédito de esta investigación, por lo menos en el Estado Barinas, específicamente sobre los Proyectos Educativos Integral Comunitarios y la incidencia en el aprendizaje, desde el punto de vista del futuro del docente, relacionado con el trabajo diario, se detallo algunas iniciativas que tienen que ver con el tema abordado desde otra perspectiva, sobre todo lo que tiene que ver con los PEIC y el rol del docente.

Así pues que, de todos los actos del docente, constituye la parte vital de la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, se reseñan diversas investigaciones sobre este tópico entre los cuales se encuentran:

El Ministerio de Educación y Deportes (1995) en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela sustenta una Política de Estado destinada a orientar y consolidar el proceso de transformación de los diferentes sectores involucrados en el desarrollo económico y social de la nación. De allí que en la educación acorde para formar al ciudadano venezolano sea necesaria una visión humanística.

Para esto es imprescindible generar alianzas estratégicas con los diferentes actores de la sociedad a través de una cultura de participación, una visión compartida y la formación de un ciudadano y una ciudadana que con su acción constituyan las bases de una nueva sociedad multiétnica y pluricultural en el espíritu de la interculturalidad motivos por los cuales se citan en esta investigación.

Este análisis nos permite por otra parte delinear el alcance de la Institución así como el de evaluar la conveniencia de que sea modificado de acuerdo a las nuevas necesidades sociales, económicas, políticas y culturales que demanda nuestro país, que cada día se encuentra más inmerso en los procesos de globalización y sustentabilidad, la posición actual y la capacidad de respuesta de nuestra institución.

Además hay que acotar que el análisis de cada elemento es situacional, es decir, que para decidir si beneficia o perjudica, y a la vez se debe tener en cuenta que poseen una misión, una visión y ciertos objetivos ya dados que deba cubrir como institución de nivel y que en el momento de análisis dar ese sentido de temporalidad, es decir, no siempre una amenaza será una amenaza ni una oportunidad permanecerá siempre aprovechable.

## **Enseñanza de la Geografía**

En lo referido a la enseñanza de la geografía, Carrillo, (2006) señala que “la geografía es la descripción de la tierra, no la nomenclatura árida de los retazos en que la han dividido los hombres ni la lista de nombres” (p-18).

En la actualidad es motivo de inquietud que la enseñanza y el aprendizaje de esta disciplina en la escuela nos ha dejado a muchos la idea que hay que aprender de memoria nombres de ríos, montañas y ciudades o que es solamente enunciativa, libresca y fragmentada.

Se podría decir entonces que, al enseñar Geografía se pretende que el niño se apropie de conocimientos y desarrolle habilidades que le permitan comprender el mundo y buscar explicaciones, es por ello, que la enseñanza de esta disciplina no solo pretende la transmisión de datos, sino asegurar que no sea excesiva o de relevancia secundaria, así, el alumno tendrá que aprenderse el nombre de países, cordilleras, entre otros, para servirse de ellos en situaciones determinadas.

Por otra parte, se desarrolla una propuesta para lograr una Enseñanza de la Geografía para los nuevos tiempos a partir de la problemática producida por la debilidad de estrategias de aprendizaje que promuevan una clase de Geografía amena, participativa y problematizada en concordancia con los cambios cualicuantitativos del proceso educativo venezolano.

En efecto, quizás uno de los problemas confrontados en la Enseñanza de la Geografía en la escuela radica primordialmente en la falta de suficiente motivación de los alumnos, esto obedece a muchas razones, pero básicamente a clases centradas en el docente, inadecuadas estrategias de enseñanza que integren el alumno al trabajo escolar, excesiva descripción de hechos, memorizaciones, copias, recargo de tareas sin sentido para los niños, rigidez y sesgo de los programas los cuales no atienden a las expectativas de los estudiantes, además que carecen de metodología de enseñanza novedosas y acordes con los cambios del país.

Estas características generan un clima poco favorable hacia estas asignaturas; por eso, no es casual conseguir expresiones que reflejan un sentimiento adverso hacia actividades vinculadas a los hechos geográficos nacionales. En este sentido, Osorio (2004), señala que tiene cabida impulsar el desarrollo de la investigación a partir del aula como una forma de lograr un aprendizaje efectivo y liberador que permita al niño, comprender, asumir y ser crítico frente a su realidad inmediata.

Todo docente debe tener estrategias convenientes que incentiven y estimulen al niño, para lograr este propósito hay que integrarlos a su propia experiencia; es decir que el trabajo que se desarrolle en el aula de clase debe ser lo menos impuesto posible con la finalidad de evitar el rechazo hacia el proceso enseñanza - aprendizaje.

Hay que despertar su atención hacia la clase y una manera adecuada sería, un recorrido por la comunidad, alrededor de la escuela, a fin de fomentar la curiosidad infantil e incentivar su interés por conocer con mayor profundidad los elementos del medio, sus interrelaciones.

También Osorio (2004), recomienda formular preguntas bien dirigidas donde se trate el por qué de cada objeto del espacio, sobre cómo influye el hombre en la sociedad y sobre la propia naturaleza de los hechos que acontecen localmente, esto aviva el interés y el espíritu de investigación en el alumno.

Se busca una clase más activa, participativa y vinculada al medio, que tenga un carácter problematizado y fuertemente significativo a fin de contraponerla a la clase de geografía tradicional cuyo contenido generalmente está descontextualizado del lugar donde se desenvuelven el docente y alumno.

En este particular Dopazo (2002), señala que la enseñanza de la Geografía debe superar los esquemas tradicionales y proyectarse como un recurso para el conocimiento del lugar. Este hecho permitirá que los estudiantes se vinculen al espacio donde viven, podrá descubrir nuevos

hechos sociales, y por supuesto estimular un cambio de actitud dentro del proceso de ciudadanía.

Sin duda que el papel del docente consiste en evitar los elementos desestimulantes del trabajo, lo que hace necesario permanecer en contacto con los alumnos y los grupos de trabajo, orientándolos, sugiriéndoles actividades, informándoles, para que estén conscientes de lo que hacen, por qué lo hacen y cuál es el objetivo de sus actividades.

En la opinión de Dopazo (2002), ésta debe ser la actitud predominante del docente al Enseñar Geografía, facilitar el proceso, hacer amena la clase, sugiriendo actividades, escuchando las propuestas, orientando el trabajo diario, informando cómo abordar los temas, en fin mantener a los alumnos informados de su trabajo, lo que todo esto reviste para él, así se garantiza el éxito de la actividad y se logrará que internalicen la clase, la hagan suya y adquieran sentido de pertenencia hacia la materia.

Todo esto se justifica por cuanto se hace necesario reubicar a la Enseñanza de la Geografía frente a los cambios educativos que está viviendo el país, particularmente los referidos a la metodología, contenidos y nuevas estrategias de enseñanza.

Las circunstancias y exigencias de un mundo cambiante obligan a una mayor preparación para acceder en términos iguales a los requerimientos técnico-científicos de la sociedad, siendo el maestro el centro de estas innovaciones por cuanto su contacto diario con el aula de clase lo compromete a un dominio teórico – metodológico que contribuya a una clase innovadora en la disciplina geográfica y cuyo fin busca ubicarnos en el campo experiencial del quehacer educativo a fin de producir planteamientos pedagógicos vinculados al medio escolar.

Surge entonces el propósito del Estado de implementar un nuevo paradigma educativo, que en opinión del Ministerio de Educación y Deportes (2004), destaca que la Educación Bolivariana en la nueva relación Estado-Sociedad, desde la escuela como espacio de concreción de las acciones y

como principal forma de organización del poder del Estado, promueve la participación para lograr los cambios institucionales y culturales necesarios.

La escuela, es entonces, eje clave en la trilogía Estado-Sociedad-Territorio, para la transformación del ciudadano que requiere la Nueva República donde el ser, saber, hacer y convivir se conjuguen para la réplica del modelo de desarrollo concebido en la Constitución. Es apremiante volver la mirada hacia la realidad geohistórica que vive la sociedad mundial, y especialmente, la venezolana y redimensionar la labor educativa en correspondencia con la solución de sus más significativas dificultades.

Es importante señalar que el Ministerio de Educación y Deportes (2005), a través de sus reformas, ha planteado la necesidad de darle al contenido escolar una visión integradora, incluyente, holística, global e interpretativa como única alternativa que optimice la formación de un nuevo ciudadano.

En definitiva, se busca acceder en la escuela a una enseñanza renovada de la Geografía para producir un impacto inmediato en la estructura y administración del currículo para renovar los contenidos, estrategias de aprendizaje y la evaluación sobre la base de las innovaciones, la flexibilidad y el desarrollo de una Geografía activa, que permita la interacción del alumno con la realidad social donde se desenvuelve.

En efecto, Gadea (2003), plantea la necesidad de promover en el educando el conocimiento desde el lugar para entender lo global y abstracto del mundo, teniendo como premisa la relación Escuela-Sociedad-Espacio, a través de los Proyectos Pedagógicos de Aula, praxis pedagógica que define causas, cambios, transformaciones y conflictos vividos en la cotidianidad del alumno en su entorno.

Todo esto quiere decir urgentemente se demandan cambios en nuestra tarea como docentes a fin de incentivar otros proyectos culturales mas allá de la práctica tradicional del aula, no se puede olvidar la asistencia de un conjunto de transformaciones a nivel mundial donde estamos envueltos

como producto del proceso de globalización y del avance científico-tecnológico - informacional.

Esto hace necesario que la educación, particularmente los docentes, no se queden rezagados y se inserten en esta dinámica, a fin de adecuar las estructuras pedagógicas para atender a la formación de estudiantes críticos, consustanciados con su realidad, con una actitud de compromiso dirigida a una mayor preparación técnica – científica en concordancia a los nuevos tiempos.

En la opinión de Dopazo (2002), se busca un docente de alto nivel académico que liderice las nuevas tendencias de la Enseñanza de la Geografía a partir de un enfoque interdisciplinario que coadyuve a un proceso de enseñanza activo, participativo, creativo, innovador y problematizado que haga posible el desarrollo de una enseñanza de la Geografía de proceso, investigativa, centrado en la conformación de nuevos programas que se diseñen en atención a la realidad socio-histórica del país.

Se pretende conformar una enseñanza de la Geografía conjugadora de estrategias, metodologías, contenidos o acciones novedosas conjuntamente con una evaluación global cuyo centro sea la transformación social del entorno y del país. En este particular, cabe destacar el Documento del Proyecto de Transformación y Modernización del Currículo de Pregrado de la UPEL (2006) donde se expresa que la reforma debe dar respuesta a la fragmentación del conocimiento en asignaturas o cursos aislados unos de otros que impide la integración de disciplinas, la falta de integración entre la formación especializada y la formación pedagógica y entre estos dos componentes y la práctica profesional y finalmente la falta de flexibilidad del currículo al no permitir alternativas para diversificar el proceso formativo.

Se requiere avanzar hacia una enseñanza integrada a la realidad específica del alumno, que lo lleve a internalizar la asignatura, se urge hacer una enseñanza viva que promueva y mantenga la disposición hacia las actividades programadas en el aula de clase.

En este particular, en este trabajo se asume que la Enseñanza de la Geografía tiene una función trascendente en concordancia con los nuevos tiempos histórico y científico del país; así mismo, pretende caracterizar el escenario dominante de la Enseñanza de la Geografía, para entender la necesidad de replantearnos, desde una visión global, la nueva realidad de cambio del aparato educativo para llegar a una propuesta teórico - metodológica esencial y propia de la Geografía que propicie los cambios en la práctica pedagógica habitual del docente, centrándose en los procesos de globalización e interdisciplinariedad.

### **Enseñanza de la Geografía y el Proyecto Educativo Integral Comunitario**

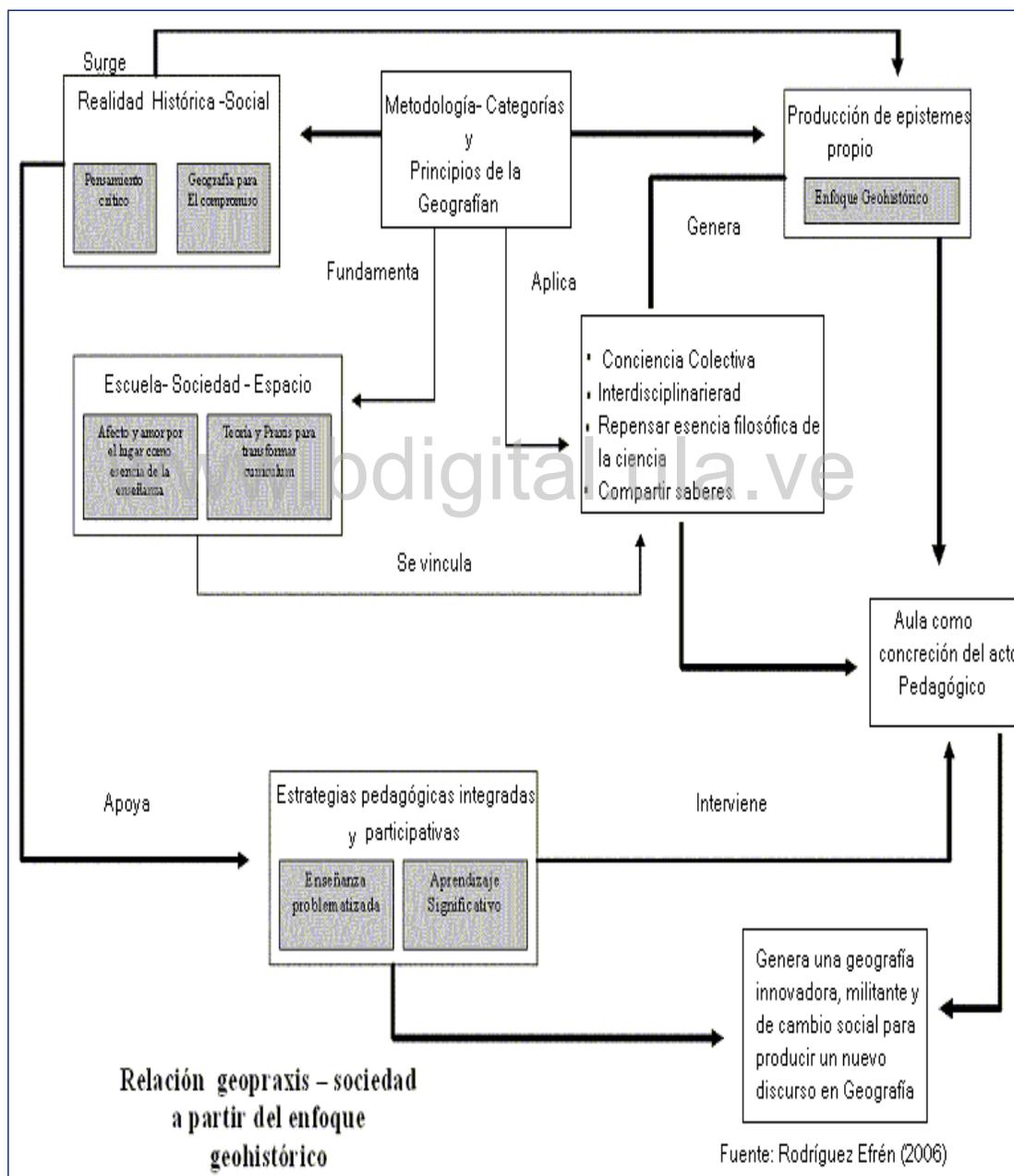
Según Rodríguez (2006), trabajar por proyectos es una metodología que va a depender de la intención que persiga el maestro y los objetivos que se quieren alcanzar. En el PEIC se establecen los objetivos institucionales de todos los entes que hacen vida en el plantel. Alineados con la política nacional y contextualizados con el entorno y visión compartida.

Pues, el PEIC no puede ser una construcción vacía y de producción individual o grupal, sino una construcción colectiva que abarque y comprometa a todos los que están dentro y fuera de la escuela. Los que están dentro por su alta participación interna decisoria y lo que están fuera por ser catalizadores de una u otra manera del proceso que se lleva a cabo, ya que su contribución o no conlleva a lograr o no lograr los objetivos globales que como institución nos planteemos.

Por otra parte, Rodríguez (2006), dice que el comportamiento teórico-metodológico de la Enseñanza de la Geografía en la educación venezolana, obliga y compromete a la búsqueda de opciones conceptuales y epistemológicas y didácticas que permitan dibujar la direccionalidad más adecuada para superar estas dificultades. Por tanto, la Geografía es una ciencia que nos compromete social y políticamente para emprender cambios

que surjan de nuestro espacio de desenvolvimiento, es decir, la relación comunidad – escuela, como se demuestra en el siguiente gráfico:

**Figura. N°1. Relación Geopraxis-Sociedad en un enfoque Geohistórico.**



Desde este planteamiento teórico, la enseñanza que debe impartirse tiene que tener un carácter científico, coincidiendo la Geografía como ciencia de relaciones y síntesis consecutivas donde los actores son permanentemente cambiantes, de modo que se rompa con la práctica pedagógica repetitiva y de la organización de la clase bajo signos punitivos.

La Geografía es una ciencia que nos compromete social y políticamente para emprender cambios que surjan de nuestro espacio de desenvolvimiento; es decir, la relación comunidad – escuela. La enseñanza que debe impartirse tiene que tener un carácter científico, coincidiendo la Geografía como ciencia de relaciones y síntesis consecutivas donde los actores son permanentemente cambiantes, de modo que se rompa con la práctica pedagógica repetitiva y de la organización de la clase bajo signos punitivos.

Como dice Wettstein (1972), cualquier profesor de geografía de este tiempo necesita, para cumplir su tarea, a la vez que dominar un mínimo de técnicas pedagógicas, poseer un una serie de conocimientos básicos sobre su disciplina. La enseñanza geográfica está obligada a despertar inquietud en los educandos, a desarrollar investigaciones y a proponer opciones para abordar críticamente los problemas que aquejan a la realidad actual.

Asimismo, a permitir la rápida adaptación del sujeto que aprende en la comprensión de las transformaciones que se están viviendo, lo que supone estimular inquietudes y expectativas sobre cómo se construye la realidad espacial. Se vive una nueva realidad socio - histórica que exige que la actualidad escolar se conecte con los cambios geográficos, dado que el docente y los alumnos, se encuentran afectados, de una u otra forma por los acontecimientos histórico políticos diarios.

Se proponen orientaciones geodidácticas para mejorar la enseñanza de la Geografía desde el saber pedagógico que posee el educador, este proporcionaría su propia capacidad de innovación para construir conocimiento contextualizado en la dinámica socio-cultural. A la vez que

estimularía investigar su propia práctica como alternativa para mejorar la enseñanza geográfica y adaptaría sus actividades formativas a los nuevos cambios del país.

En este sentido, se resalta el planteamiento de Millán (2003), que busca darle a los contenidos escolares pertinencia, contribuyendo a formar un individuo participativo en función del colectivo, conocedor de su problemática y capaz de dar respuesta a la misma, orientado a generar análisis de realidades y conocimientos de la dinámica espacial de su entorno, así como también la elaboración de planes para un desarrollo económico y social equilibrado.

La enseñanza geográfica tiene que llevar consigo el planteamiento de romper con las orientaciones tradicionales, lo que significa llamar la atención sobre la formación permanente y continua de los docentes. El currículo en la enseñanza de la Geografía, debe construirse tomando en cuenta las necesidades y las realidades existentes en cada localidad, municipio y región, sin obviar el contexto general.

Queda claro dice Dopazo (2002), que el objeto de la geografía no puede reducirse a la descripción de hechos y fenómenos espaciales, es decir, al estudio del presente ignorando su contenido geohistórico, de allí que debe ser global, flexible e integral, pero sobre todo en permanente revisión.

La Enseñanza de la Geografía es compromiso social, es militancia activa, es un medio para crear conciencia de patria, la fuerza teórica - metodológica e innovadora tiene que prevalecer entre el debate de una Geografía tradicional y una Geografía para el cambio, pero sobre la concepción de una nueva escuela con vinculación comunitaria.

Se busca un pleno compromiso con la sociedad de convertir a la Geografía en la Ciencia Social líder con suficientes respuestas conceptuales para enfrentar los nuevos retos que exige el país en estos momentos. En el caso de la asignatura Geografía, por su carácter específico para la

enseñanza, necesita de una serie de pasos instruccionales que deben ser aprovechados por los docentes del área.

Allí es importante considerar todos los factores de tipo administrativo y académicos que influyen dentro del marco educativo; donde se desarrolla el proceso de aprendizaje que conlleva hacia la formación de un hombre creador, crítico, racional, flexible ante los cambios originados por la evolución científica, económica y social, participando en el mejoramiento de la calidad de vida y fomentando un mayor entendimiento de su entorno.

Por otra parte, Cruz (2001), coincide en “tiene que plantearse una enseñanza concientizadora desde la geografía a través del aula, tomada como centro de discusión, para promover el proceso de compromiso, intervenir la mediatización de la población y contribuir a la formación de seres sociales con visión crítica y más comprometidos con su verdadero entorno” (p,7). De allí que en toda acción educativa para que sea efectivo el proceso de enseñanza y se logre desarrollarse los programas de estudio de la especialidad académica se requiere de un docente preparado y de una serie de recursos didácticos, que ayudan a abordar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo destacable es que su operacionalización va a determinar la relación existente entre objetivos educativos y la forma de enseñarles, igualmente permite al alumno adaptarse a su ambiente físico social y obtener mayor capacidad individual, con el objeto de hacer más efectiva su participación en la sociedad e incorporación a la vida útil y productiva de la nación.

Así, se valora como altamente destacable que la enseñanza de la Geografía comience por valorizar las opciones que recientemente se introducen en el debate del mejoramiento de la calidad formativa; es decir, valore la importancia de integrar la escuela con la comunidad en la gestión por estudiar sus problemáticas y comenzar por proponer opciones alternas.

## Bases Legales

Los fundamentos legales sobre los cuales se sustenta la presente investigación, según la constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) se encuentran algunos artículos que reseñan el ambiente, necesarios en el desarrollo del individuo y tienen relación con algunos artículos de Ley Orgánica de Educación (2009) de la siguiente manera:

### **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)** **Artículo 107. °**

*La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano (p.29).*

Por consiguiente, se debe crear conciencia de lo importante que es el ambiente para nosotros, que conservarlo y protegerlo es aumentar nuestra calidad de vida, así mismo, es de suma relevancia en mi trabajo porque, a través de la enseñanza de la geografía e historia se busca sensibilizar a la población a querer y cuidar el ambiente

### **Ley Orgánica de Educación (2009)**

Principios y valores rectores de la educación

#### **Artículo 3.**

*La presente Ley establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y*

*defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña (p.18).*

Se podría decir que tomando como punto de partida la familia, para crecer con conciencia de pertinencia y con valorización del trabajo en forma honesta, responsable y progresista, sin embargo, debemos ser portadores de estos principios para vivir en una patria libre, sin ídoles de ninguna clase donde los valores sean activados y practicados a diarios para ser mejores ciudadanos.

#### **Artículo 4.**

*La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad (p.19).*

Mediante este artículo se observa que el docente debe convertirse en promotores culturales que utilicen para tal fin estrategias favorables para difundir el conocimiento de nuestra idiosincrasia, costumbres, tradiciones, historias, folklor entre otros, los cuales son indispensables para afianzar nuestra autoctonía y nacionalidad; evitando que idiomas, costumbres y valores externos a nuestro gentilicio nos hagan perder la identidad de quienes somos.

Otra importante función que se expresa en estos artículos es el desarrollo de la exploración y de orientación educativa y vocacional e incitarlos en el

aprendizaje de habilidades. Así como estimular el deseo de saber y de desarrollar las capacidades de ser de cada individuo, de acuerdo con sus aptitudes.

Estos artículos manifiestan el derecho del venezolano en ser preparado para la vida, y además que el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el más apto para capacitar e infundir conocimientos, destrezas y para formar un individuo capaz de vivir en una sociedad.

Es por eso que, la educación debe dignificar al hombre como sujeto; es decir, que esté en la capacidad de conocer, comprender y crear actitudes que le permitan el desarrollo integral de la personalidad, que lo haga un individuo idóneo de participar de forma activa en los procesos de transformación social.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## CAPITULO III

### MARCO METODOLOGICO

En esta sección se exponen de forma precisa el tipo de datos que se requiere indagar para el logro de los objetivos de la investigación, así como la descripción de los distintos métodos y las técnicas que posibilitarán obtener la información necesaria. Según Alvarado (2000) "constituye una serie de operaciones, donde se incluye los técnicos e instrumentos. Como procedimientos que orientan el desarrollo de la investigación" (p-35). El marco metodológico está referido al momento que alude al proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos.

El marco metodológico de una investigación incluye el tipo y diseño de investigación, las técnicas y los procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación, una vez conocido el planteamiento del problema y los objetivos de la investigación, el siguiente punto consiste en escoger el tipo y diseño de la investigación que haga posible el término del estudio de una manera satisfactoria.

#### **Tipo de Investigación**

Esta investigación se caracteriza por el uso de la metodología cualitativa, para el abordaje de este trabajo se consideró como apropiado la utilización del método fenomenológico, contemplando dentro de la metodología cualitativa, pues se parte de la concepción que este método se presenta con mayor ajuste para este estudio, ya que consiste en estudiar los fenómenos tal como son experimentados y percibidos por el hombre y la mujer; por tanto permite el estudio de "las realidades cuya naturaleza y estructura peculiar solo pueden ser captadas desde el marco de referencia interno del sujeto que los vive y las experimenta", como lo recomienda Ramírez, citado por León y Toro, (1996).

El método fenomenológico permite aprehender desde el marco de referencia interno del sujeto las realidades, la conducta humana, lo que la gente dice y hace pues de esta deriva la forma en la que define su mundo. Es decir, facilita entender el mundo y sus objetos como son experimentados internamente por las personas Ramírez, citado por León y Toro (1996).

Por otra parte, debido a que la investigación es no experimental, Hernández, Fernández y Baptista (2009) dicen “el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la incapacidad de influir sobre las variables y sus efectos” (p-42). El investigador empieza con la observación de hechos que ya se han presentado y manifestado en una serie de eventos, en el área de origen del fenómeno estudiado se observan los hechos.

El presente estudio se identifica en una investigación descriptiva, con el propósito de determinar la importancia pedagógica de los Proyectos Educativos Integral Comunitario en la enseñanza de la Geografía en la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná”, del municipio Barinas del estado Barinas.

De acuerdo a la opinión de Sabino (2000), “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 48).

Además que la investigaciones descriptivas miden o evalúan diferentes aspectos o componentes del fenómeno que dan una visión de cómo opera y cuáles son las características del mismo, para ello, se utiliza criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la simbología o comportamiento de la situación en estudio; proporcionando a su vez, información para la comparación con las de otras fuentes.

La investigación también fue el de campo. Por su parte, Balestrini (2009), señala que una investigación es de campo, “porque el investigador debe realizar diversas operaciones para obtener la información directamente de la

realidad, sin ningún tipo de intermediación” (p. 65). Esto le permite, por consiguiente el conocimiento a profundidad del problema investigado y así manejar los datos obtenidos con mayor precisión.

### **El escenario geográfico**

La Escuela Básica Bolivariana “Ciudad Varyná”, se encuentra ubicada en la urbanización “Ciudad Varyná”, está delimitada por el Norte la Serranía de los Andes, al Este Parroquia Alto Barinas, al Sur carretera Nacional vía San Cristóbal y al Oeste la Caramuca, Inicio sus actividades durante el mes de Septiembre de año 2003. El Personal Docente adscrito a esta institución, para la mencionada fecha, inicio sus actividades administrativas en el Auditorium del IPAS-ME, cumpliendo un horario de ocho de la mañana (8:00 A.m.) a doce del medio día (12:00 m) motivado a que la Escuela aun no estaba culminada.

Por diversas circunstancias no pudieron seguir permaneciendo en el sitio antes mencionado, lo que propicio que se reunieran durante casi 20 días en la sala de conferencias de Barinas II de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora UNELLEZ. En la misma se reunieron para organizar las ideas y crear el reglamento interno de dicha institución.

Se trasladaron para el Distrito Escolar N° 1 al frente del Liceo O’Leary hasta los últimos días del mes de Noviembre y primeros del mes de Diciembre del mismo año. Allí ambientaron puertas, pintaron el espacio donde cumplían horario, organizaron la cena Navideña y el intercambio de regalos. Además organizaron la Coral de la institución con la cual participaron en una actividad en la Plaza Bolívar y en la Zona Educativa cantando villancicos, gaitas y aguinaldos. En ese tiempo el Jefe de la Zona Educativa era el Profesor Nelson Sánchez, a quien se le mostró el trabajo cultural que se estaba realizando.

La Comunidad de Ciudad Varyná, sector Las Colinas, comenzó a habitar sus casa, motivo este que propicio que los docentes organizaran una Asamblea de Padres y/o Representantes, en la cual se les planteó iniciar las

actividades escolares en casas ubicadas en los cuatro sectores iniciales del urbanismo donde atendieron a los niños desde Preescolar hasta Sexto grado. Cabe resaltar que estas casas la facilitaron los mismos docentes de la Escuela entre los cuales mencionan: Ney Pérez, Maryori Carrillo, Kenny Godoy, Liliana Peña, Ángel Perales, Neila Díaz y la Señora Firileis Espinoza.

Las actividades escolares se iniciaron con una matrícula de ciento catorce niños (114 niños), la cual estaba distribuida de doce (12) a catorce (14) niños por aulas. En una de las casas se realizaban actividades de horticultura donde cosechaban cebollín, lechuga, berenjena, ají, entre otros. En las casas permanecieron hasta el 24 de Febrero de 2004, cuando se inauguró la sede principal de la escuela, acto al cual asistió el Tren Ejecutivo de Gobierno y el Ministro de Educación y Deportes Aristóbulo Isturis.

Los directivos de la Escuela para ese momento fueron: La Profesora Omaira Arellano Directora, José Mafilito como Subdirector, Nancy Suárez como Coordinadora Pedagógica. Al siguiente año escolar asume como Director de la escuela el Prof. José Mafilito y como Subdirectora de la Escuela la MSc. Irlis Hernández, quien actualmente es la directora del Plantel, como no se contaba con la matrícula necesaria para el funcionamiento de la escuela, se abrieron las puertas a los niños de las áreas adyacentes y sectores aledaños, incrementando la matrícula.

Actualmente se cuenta con una matrícula de ochocientos cuarenta y cinco (845 alumnos) para los cuales se persigue la formación de un individuo preparado para vivir en sociedad y para la sociedad.

## **Población y Muestra**

### **Población**

En todo proceso de investigación se establece el objeto de la misma, como lo es la población, de ella se extrae la información requerida para su respectivo estudio. En este orden de ideas, Ramírez, (1996) define población como: “la que reúne a individuos, objetos, entre otros que pertenecen a una misma clase de características similares. La población forma parte del universo. (p.75).

En conclusión, la población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo, es decir el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos al estudio, poseen características comunes para proporcionar los datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

La población de este trabajo de investigación está constituida por todos los docentes (47), de las Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná”.

www.bdigital.ula.ve

### **Cuadro Nº 1**

Población de Docentes Escuela Bolivariana Ciudad Varyná

<b>Características</b>	<b>Varones</b>	<b>Hembras</b>
<b>Docente I Etapa</b>	1	24
<b>Docente II Etapa</b>	1	23
<b>Total</b>	2	47

**Fuente:** Dirección Escuela Bolivariana Ciudad Varyná mes Diciembre de 2013

### **Muestra**

Según Gallardo (2004) manifiesta “la muestra poblacional en una investigación que representa una variable estadística que identifica una parte de la población, esto es, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo” (p.81).

Teniendo en cuenta eso, se afirma que la técnica empleada para la selección de la muestra en este estudio debido a las dimensiones de la población, esta será estudiada en su totalidad, fundamentado en lo expuesto por Hurtado (1996), quien afirma que las poblaciones pequeñas deben ser tomadas en su totalidad y de manera intencional para los docentes, alumnos y comunidad.

Asimismo, los docentes se seleccionaran asumiendo los siguientes criterios:

- a) Relación directa con la investigación
- b) Sujetos claves en el estudio.
- c) Facilitan los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la misma institución educativa.
- d) Laboran con los mismos programas curriculares elaborados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

En este, orden la muestra seleccionada para la recolección de la investigación en este estudio fue de ocho (08) docentes, constituyéndose en informantes claves de la misma quienes fueron:

- 1- Nieva Sanguino Mariuxi Alexandra, 31 años de edad; 8 años de experiencia como docente egresada de la UNELLEZ en la carrera de Educación Integral, encargada de 5° grado sección "A".
- 2- Peña Díaz Liliana Josefina, 36 años de edad; 9 años de experiencia como docente egresada de la UNELLEZ en la carrera de Educación mención Geografía e Historia, encargada de 6° grado sección "A".
- 3- Díaz Ibáñez Gonzalo José, 27 años de edad; 7 años de experiencia como docente egresado del Instituto Universitario de Tecnología Agustín Codazzi en la carrera de Educación Integral, encargado de 4° grado sección "A".
- 4- Terán Rivero Rosa Marlene, 40 años de edad, 7 años de experiencia como docente egresada de la UNELLEZ en la carrera de Educación Integral, encargada de 6° grado sección "B".
- 5- Noris del Carmen Malpica, 34 años de edad, 8 años de experiencia como docente egresada de la UNELLEZ en la carrera de Educación Integral, encargada de 5° grado sección "B".
- 6- Lara Paredes Bertha Norbelis, 28 años de edad, 9 años de experiencia como docente egresada de la UNELLEZ en la carrera de Educación Integral, encargada de 4° grado sección "B".

- 7- Pinto Angulo Ladys Rebeca, 36 años de edad, 7 años de experiencia como docente egresada de la UNELLEZ en la carrera de Educación Integral, encargada de 6° grado sección “C”.
- 8- Carrasco Pérez Mirnett Samarit, 36 años de edad, 8 años de experiencia como docente egresada de la UNELLEZ en la carrera de Educación Integral, encargada de 5° grado sección “C”.

### **Cuadro Nº 2**

Muestra de Docentes II Etapa Escuela Bolivariana Ciudad Varyná

<b>Características</b>	<b>Varones</b>	<b>Hembras</b>
<b>Numero de Docente</b>	1	07
<b>Total</b>	1	07

**Fuente:** Dirección Escuela Bolivariana Ciudad Varyná mes Diciembre de 2013

### **Técnicas para recolectar los Datos**

La técnica en una investigación constituye la manera de cómo el investigador llega a recopilar la información necesaria para dicho estudio. Arias (2012), manifiesta que se entiende por técnica “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67). Para la recolección de la data se utilizó la técnica de la observación directa y la encuesta con la finalidad de recoger información suficiente para la realización del mismo. La observación directa es descrita por Wynarczyk (2006) como “una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis” (p.51). La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Por ello, se hizo una observación minuciosa en el sitio de estudio con el fin de obtener información relevante para el desarrollo del mismo.

Respecto a la encuesta Rangel (2008) la define como “... la técnica de recolección de datos que consiste en obtenerlos requiriéndolos directamente de los informantes”. Constituye una herramienta valiosísima para estudios de naturaleza social, por cuanto permite recabar información con relación al

pasado y futuro de las personas encuestadas (p.138). Con respecto al tema en estudio se realizaron tanto encuestas no estructurada como estructuradas que consistió en la aplicación de un instrumento a los docentes de la institución descrita.

En este orden se aplicó un cuestionario que según Hernández y otros (ob.cit) señalan que “los instrumentos aplicados en una investigación de campo son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (p. 56). Para este caso se empleo un instrumento tipo cuestionario, la cual es definida por Tamayo y Tamayo (ob.cit), como “aquella que permite conocer las opiniones y actitudes que muestran las personas” (p.148). El instrumento aplicado consistió en un cuestionario de preguntas abiertas contentivas de cuatro ítems, donde los docentes respondieron libremente con naturalidad para así conocer las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que se presentan en la institución y poder accionar de manera colectiva para el mejoramiento de la calidad de la educación como un hecho de significación social. Del mismo modo se llevó a cabo un registro fotográfico como evidencia del trabajo llevado a cabo por la investigadora.

## **Validez y Confiabilidad**

### **Validez**

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (1998), “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (pág.243).

La validez del instrumento dependiendo el tipo de estudio, se obtiene en la recolección de datos a realizar de manera que las respuestas de los encuestados sean confiables a través del análisis y que permita internalizar las bases teóricas, el cuerpo de ideas y la realidad para obtener una así una información confiable y pueda ser apreciado por la comunidad.

Antes de ser aplicado el instrumento debe ser sometido a un proceso de validación por personal especializado en el área, o en investigación para orientarlos y revisarlos con el fin de destacar, agregar u ordenar los mismos.

Para establecer la validez del contenido del instrumento se utilizó la del juicios de tres expertos, al cual se le dará a conocer los objetivos de la investigación, un ejemplar del contenido del instrumento y una copia de la validación donde se registraran las observaciones y juicios pertinentes con relación a la redacción y congruencia de cada ítems.

El experto llegará a la conclusión que hay una estrecha relación entre los objetivos y el marco referencial con las variables.

### **Confiabilidad**

Según Hernández (ob.cit). La confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales (p. 243). La confiabilidad de un instrumento se refiere a la constitución interna de las personas, a la mayor o menor acescencia de errores de medida. Un instrumento confiable significa que si se aplica por más de una vez a un mismo elemento entonces se obtendría iguales resultados. En el caso específico del estudio, se realizó la prueba a un grupo de ocho (8) sujetos no pertenecientes a la muestra, con el objeto de verificar su pertinencia y su factibilidad, cuyos resultados fueron satisfactorios procediendo posteriormente a la aplicación de dicho instrumento a la muestra seleccionada.

### **Procedimiento de la Investigación**

#### **El inicio de estudio**

De acuerdo con la realidad del plantel, sus necesidades, recursos, fortalezas y debilidades se formularon inquietudes, acciones pedagógicas, culturales, recreativas, deportivas, tecnológicas, científicas y sociales desde

una perspectiva integral en el marco de una acción cooperativa para convertir la escuela en un espacio donde se pueda revertir la situación actual, en la situación deseada; que beneficie a los estudiantes y comunidad de manera que permitan alcanzar la construcción de la Nueva Escuela.

**Fase I Diagnóstico:** apoyada en una investigación documental y en una investigación de campo para la detección de necesidades. La estrategia por la cual se orientó esta fase se señaló a través de la interacción manifestada por medio del trabajo individual y grupal entre los sujetos participantes (directivos del plantel, docentes y estudiantes) la técnica utilizada determinará el proceso el cual se elaborará un instrumento fundamentado en un cuestionario. Se aplicó el mismo la cual dio origen al respectivo diagnóstico.

**Fase II Factibilidad:** evidencia el proceso de valoración que se centra en el apoyo participativo de la institución educativa, así como también el compromiso frente a la propuesta, manifiesta los aspectos de posibilidad de realización del estudio. Entre estas se establecerá la factibilidad desde el punto de vista social, económico y educativo.

**Fase III Diseño de la Propuesta:** en esta fase se llevó a cabo la elaboración de la propuesta que consiste en: Proponer el Proyecto Educativo Integral Comunitario como opción para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos geográficos en la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná” del municipio Barinas del estado Barinas en la población objeto de estudio de la institución educativa seleccionada, esto significa el punto culminante de la investigación.

## CAPITULO IV

### PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO

#### Introducción

Luego de aplicarse las técnicas e instrumento, a ocho (08) docentes que laboran en la Escuela Bolivariana Ciudad Varyná, se obtuvo una serie de datos los cuales se analizaron estableciendo prioridades e incidencias de mayor significación, de manera que se determinó el cumplimiento de los objetivos y se realizó el análisis respectivo sobre la importancia pedagógica del Proyecto Educativo Integral Comunitario en la enseñanza de la Geografía en la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná”, del municipio Barinas del estado Barinas.

En concordancia con lo anteriormente señalado se puede comentar que luego de la aplicación del cuestionario los informantes se expresaron con naturalidad lo que condujo a brindar información relevante para poder así realizar un análisis sobre los procesos de integración entre la escuela y la comunidad de la institución anteriormente descrita, siendo está registrada por los investigadores para su posterior organización categorizando y análisis, siendo estas contrastadas y sustentadas con autores respecto al tema abordado.

El estudio que se presenta es de gran importancia porque se pudo conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná” del municipio Barinas estado Barinas, dando origen al diseño de un plan de actividades dirigido a proponer el Proyecto Educativo Integral Comunitario como opción para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos geográficos en la institución mencionada. Seguidamente se exponen los resultados obtenidos:

**Instrumento aplicado al personal docente de la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná” del Municipio Barinas del estado Barinas.**

**1. Las fortalezas en la integración escuela-comunidad de la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná” del Municipio Barinas del estado Barinas.**

**Cuadro. N° 1**

<b>N°</b>	<b>TEMA CENTRAL (Respuesta aportada por los informantes)</b>	<b>COMENTARIO</b>	<b>REFLEXIÓN</b>
<b>1</b>	Estructura en buen estado y adecuada para un grupo grande de alumnos de la comunidad. El personal es graduado en su mayoría asimismo, la mayoría del personal vive en la comunidad cercana a la institución.	Se puede evidenciar que en la institución existen elementos que pueden contribuir con el logro de la visión institucional esto, dependiendo de factores internos como la función gerencial del directivo como líder del proceso educativo.	Las tres fortalezas aportadas por este informante son de gran importancia por constituir un aspecto positivo bastante significativo para lograr objetivos propuestos en cualquier organización.
<b>2</b>	Ninguna	El informante cree que no existe ninguna fortaleza escuela comunidad y se respeta su opinión.	Llama la atención y es lamentable que el informante se encuentre desmotivado y no pueda observar los factores positivos que existen dentro de la institución.
<b>3</b>	Personal capacitado. Buena estructura. PAEB. Transporte. Servicio médico odontológico. Laboratorio de informática.	El informante se siente identificado con la institución, reconociendo así los aspectos positivos que se encuentran inmersos en la misma.	Se destaca que la institución cuenta con personal docente capacitado así como también se pone en práctica los planes programas y proyectos educativos lo que beneficia directamente a los niños y niñas.
<b>4</b>	El personal docente capacitado en su totalidad. Se cuenta con el programa PAEB. Se cuenta con alumnos, representantes y docentes con	Se observa que existe similitud con la respuesta aportada por el informante n° 3, además de tomar en	Se corresponde con el ítem n° 3, respecto al personal docente capacitado y el desarrollo

	talentos artísticos. Planta física en óptimas condiciones. Se cuenta con apoyo del aula integrada.	cuenta alumnos, docentes y representantes como talentos artísticos de la institución.	planes programas y proyectos educativos Sin embargo se destaca la existencia de talentos artístico entre docentes, alumnos y representantes lo que contribuye con un educación de calidad en los niños y niñas.
5	Personal docente graduado. Infraestructura adecuada. El personal obrero reside en la misma comunidad.	Existen aspectos positivos que contribuyen con el logro de la misión institucional entre estos que la mayoría del personal sea graduado debido a que esto fortalece el proceso educativo.	Es de suma importancia como lo expresan los informantes que el personal obrero resida en la misma comunidad es beneficioso porque esto generaría mayor sentido de pertinencia en el cuidado y mantenimiento de la escuela.
6	Gestiones para beneficio de nuestra institución educativa. Se realiza trabajo de la mano con consejos comunales.	Algunos docentes, obreros y representantes trabajan mediante autogestión para cubrir necesidades institucionales.	Existe personal de la institución que se preocupa por la institución, razón por la que trabajan de la mano con los consejos comunales en busca de soluciones viables a posibles necesidades.
7	Docente profesional. Disposición permanente al trabajo en equipo. Fomentación de la integración entre el personal directivo, administrativo, docentes, estudiantes, representantes, entre otros. Los especialistas tienen experiencias que permiten realizar de manera idónea su práctica	Se evidencia motivación en este informante, ya que demostró entusiasmo en el llenado del instrumento de recolección de datos aportando información valiosa para el desarrollo de la investigación.	En la institución existen algunos docentes que demuestran responsabilidad y compromiso en el desarrollo de sus tareas, así como también se muestran Complacidos al comentar sobre las

	pedagógica. Docentes con vocación. Crecimiento acorde con las exigencias emanadas por el MPPE. Capacidad de generar cambios en atención a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.		fortalezas institucionales.
8	Planta física acorde, Buen clima organizacional e integración entre escuela y comunidad.	Existen fortalezas comunes entre varios de los informantes, sin embargo, poco de estos comentaron como fortaleza la integración entre escuela y comunidad por lo que es evidente que es escasa la misma en la institución.	Este informante comentó un aspecto relevante como es el clima organizacional debido a que forma parte del proceso comunicacional positivo que debe existir en toda institución para el logro de metas propuestas, dependiendo este de la actitud que asuma el directivo para con su personal.

**Fuente:** Fajardo (2014). Respuestas aportadas por los docentes.

Dentro de los aspectos que más destacables se manifiestan como fortalezas es la estructura física en buen estado acorde al grupo de alumnos, así como la mayoría del personal graduado con vocación de servicio y el trabajo mancomunado con los consejos comunales. Su importancia radica en que existen muchos aspectos positivos que se pueden aprovechar para el logro de metas propuestas.

En este orden llama la atención que un grupo muy pequeño de docentes se muestra apático y no reconoce las fortalezas que existen en la institución, por lo que debería ser mejor el proceso gerencial estableciendo algunas estrategias de motivación también para dichos docentes ya que es preocupante la escasa integración que existe entre la escuela y comunidad.

**2. Las oportunidades a resaltar en la integración escuela-comunidad de la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná” del Municipio Barinas del estado Barinas.**

**Cuadro. N° 2**

<b>N°</b>	<b>TEMA CENTRAL (Respuesta aportada por los informantes)</b>	<b>COMENTARIO</b>	<b>REFLEXIÓN</b>
1	En gran mayoría los representantes son graduados, por lo que gran parte de los estudiantes viven bien económicamente. Hay lugares para la construcción de espacios comunitarios (canchas, escuela, iglesias, entre otros). Posibilidades de empleo para personas que se están formando en la rama de educación.	La escuela constituye un espacio de apoyo en la formación del ciudadano del mañana, por lo que la familia, escuela y comunidad forman una triada inherente en la formación del ciudadano del mañana, por ello deben trabajar unidas para la consecución de mejor sociedad.	Las oportunidades presentadas se deben aprovechar para el beneficio institucional, por lo que se deben buscar estrategias de integración de los padres y representantes a la escuela para entre ambos auto gestionar y tratar de cubrir algunas necesidades escolares y comunitarias.
2	Ninguna	El encuestado cree que la no existe oportunidades en la comunidad de la que se pueda beneficiar la institución.	Se evidencia apatía en este informante al reconocer las oportunidades que existen en la comunidad y que pueden ser útiles a la escuela para el logro de propósitos institucionales.
3	La mayoría de los habitantes son profesionales. Variedad de profesores. Organización de centros comunales por sector.	Este ítems coincide con la mayoría, en destacar la importancia que tiene tanto económicamente como el apoyo pedagógico que puedan prestar los padres o representantes al ser profesionales, oportunidad que debe aprovechar la institución.	El hecho de que exista organización de centros comunales por sector demuestra que en la comunidad viven ciudadanos que además de ser profesionales son responsables con la tarea que le compete como miembros de una comunidad, lo que puede ser beneficioso a la escuela en todos sentidos.

4	La mayoría de los sectores presentan consejos comunales. Los constructores de PDVSA y demás casas generan oportunidades de empleo para sus habitantes. Se hacen frecuentemente operativos de Mercal, Médico asistencial en beneficio de la comunidad.	Se evidencia que esta comunidad es organizada, además de ello, existen empresas importantes como PDVSA, entre otras, que brindan oportunidades de empleo lo que contribuye a mejorar el aspecto económico de sus habitantes, denotándose lo interesante de que realicen frecuentemente operativos de bienestar social a la comunidad.	La institución debe emplear estrategias viables para trabajar mancomunadamente con estas organizaciones e integrarlas en las actividades que realiza la institución en beneficio de toda la comunidad escolar.
5	Ninguna	El informante opina que no existen oportunidades en la comunidad.	Queda de manifiesto como opinan la mayoría de los encuestados, que sí existen grandes oportunidades en la comunidad que la escuela puede aprovechar, sin embargo la investigadora se limita a respetar lo aportado por el informante.
6	Dentro de la institución se atiende a estudiantes que sus padres trabajan para organismos gubernamentales.	Se denota lo positivo para la institución el hecho de que algunos de los representantes tengan relación con organismos que puedan aportar algún beneficio a la escuela.	Se puede aprovechar la oportunidad de integrar a los padres y representantes que trabajan para organismos gubernamentales en actividades de autogestión y así tratar de cubrir algunas necesidades institucionales como: recursos y materiales de apoyo, infraestructura, entre otros.
7	Desarrollo de actividades conservacionistas como: huertos escolares, arborización. Formación a los docentes en el nuevo	La mayoría de los docentes se encuentran actualizados y motivados pues han sido capacitados por el Municipio escolar y Zona educativa en talleres y	Se cuenta con un número significativo de docentes abiertos al cambio y actualizados en el Sistema de Educación primaria Bolivariana, siendo estos recursos

	sistema educativo. Aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje por parte de los docentes en la participación de talleres o jornadas de participación.	jornadas en el desarrollo, aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje lo que contribuye con un aprendizaje efectivo.	valiosos para la institución.
8	Trabajo mancomunado con los consejos comunales. Autogestión con la comunidad.	Los consejos comunales trabajan de la mano con la institución en la autogestión para solventar necesidades educativas, sobre todo de índole económica y de recursos y materiales.	Existe un cúmulo de representantes y organizaciones que trabajan mancomunadamente con los docentes para el desarrollo del trabajo de autogestión en pro del beneficio institucional.

**Fuente:** Fajardo (2014). Respuestas aportadas por los docentes.

Es de destacar, que se manifiestan bastantes oportunidades alrededor de la institución entre los que se destacan: que la mayoría de los padres y representantes son graduados, existen constructoras como PDVSA y docentes actualizados, lo que constituyen elementos de suma importancia ya que si se saben aprovechar en beneficio de la institución se pudieran resolver un número significativo de necesidades. Lo que llama la atención es por qué si existen tantas oportunidades sea escasa la organización de los docentes y directivos para incorporar a la comunidad así como a todos los actores sociales al trabajo mancomunado en beneficio de la institución.

Es destacable, que los niños posean buena situación económica lo que le facilitaría un poco el desarrollo de estrategias al docente en cuanto a recursos a utilizar en el aula. También es preocupante que se ignoren todas las oportunidades y no se les saque el provecho que debería para el logro de propósitos institucionales. Aunado a ello, la institución en general debería trabajar en el diseño y ejecución de estrategias viables en la incorporación de la comunidad a las actividades que se llevan a cabo en la institución.

**3. Las debilidades a destacar en la integración escuela-comunidad de la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná” del Municipio Barinas del estado Barinas.**

**Cuadro. N° 3**

<b>N°</b>	<b>TEMA CENTRAL (Respuesta aportada por los informantes)</b>	<b>COMENTARIO</b>	<b>REFLEXIÓN</b>
1	La mayoría de los representantes trabajan y prestan poca atención a las actividades de aprendizaje de su hijo. Algunos docentes no se sienten identificados o no presentan amor o vocación por su trabajo, descuidando el trabajo encomendado con un grupo de alumnos. Pocos espacios comunitarios creados para el disfrute o goce de la familia.	Existen marcadas debilidades que deben tener en cuenta los docentes de aula, para el empleo de algunas estrategias orientadas hacia la dificultades, así como el directivo empleo de estrategias dirigidas a la promoción de interrelaciones personales exitosas entre su personal.	El hecho de que los representantes trabajen se convierte en una arma de doble filo, es positivo por el aspecto económico y negativo por el poco tiempo que tiene para dedicarle al niño o niña, sin embargo el docente debe tratar de brindar herramientas viables con la intención de minimiza dicha dificultad.
2	Falta de cooperación entre docentes, personal de servicio y administrativo. Ausencia de compañerismo, respeto, gratitud, responsabilidad y buen trato.	Se observa un clima laboral pesado en lo que respecta a las relaciones entre los docentes, administrativos y obreros, por la ausencia de valores.	Las relaciones interpersonales constituyen un elemento básico en toda organización, por lo que el gerente institucional debe trabajar con su equipo en el fomento de valores entre estos: el compañerismo, solidaridad, cooperación, responsabilidad, entre otros, promoviendo un clima organizacional positivo, para el logro de la misión institucional.
3	Exceso de matrícula. Falta de docentes especialistas. Falta de patrulla escolar.	En la institución se evidencia la inasistencia de los docentes especialistas con frecuencia sin dejar un	Es de destacar que el directivo juega un papel fundamental en el desarrollo de sus funciones sobre todo en

		suplente, convirtiéndose ya en un vicio lo que molesta a los docentes de aula, debido a que administrativamente no se observa ninguna sanción.	el aspecto administrativo, por lo que debe ser justo en no exceder la matrícula de estudiantes ya que esto desmotiva a los docentes perjudicando de forma directa a los niños y niñas. Así como establecer equidad entre el trabajo del docente de aula con el especialista.
4	No existe espacio cultural dentro de la institución. Constante inasistencia del personal docente. Falta de integración de la comunidad.	Esta debilidad se debe atacar ya que en la comunidad existe un buen recurso humano con el que se cuenta para tratar de solventarla.	Se debe integrar a la comunidad y otras organizaciones que hacen vida dentro de esta, para la autogestión del espacio cultural dentro de la institución, con el fin de la promoción de la interculturalidad a nivel local, regional y nacional.
5	Es la única escuela de primaria de la comunidad. Inasistencia del personal. Falta de pertinencia de los representantes con la escuela.	Es de acotar que el exceso de matrícula se deriva por ser la única institución de educación primaria en la comunidad. Asimismo, el directivo debe fortalecer más su desempeño en la función administrativa que le compete a nivel de docentes y obreros.	Una de las debilidades del sistema más que del directivo es que se arroja a las instituciones educativas con la asignación de un cúmulo de recaudos administrativos en general, lo que hace que el directivo se quede encerrado en las cuatro paredes de su oficina y descuide un poco lo que está sucediendo a su alrededor, oportunidad que aprovecha algunos de su personal para llegar retardado, retirarse antes de la hora, así como insistir reiteradamente a la institución.
6	Poca participación de los padres y representantes al	Como la mayoría de los representantes trabajan y la comunidad queda un	Si el docente de aula se comunica frecuentemente con el

	momento de convocar a reuniones, charlas, talleres para el beneficio de su representado.	poco retirada del casco de la ciudad se les dificulta asistir a reuniones, charlas, talleres, convocados por la institución, la escuela debe trabajar en función de minimizar esta dificultad integrándolos a todas las actividades a desarrollar en la institución.	representantes, es la vía de acceso para hacerle saber al mismo sobre los deberes que tiene para con su hijo o representado, así como orientarlo sobre las leyes que lo amparan al momento de faltar a su trabajo para asistir a un llamado de la escuela. Asimismo la institución está en el deber de ceder un justificativo que ampare al representante por haber asistido a una reunión en la institución.
7	Ausencia de espacios de formación de escuela para familia en valores. Ausencia de espacio físico para la biblioteca. Falta de programa de fortalecimiento y desarrollo de la matemática en todos los grados educativos. Carencia de comunicación efectiva entre el representante y la escuela. Falta del manual de convivencia. Poca colaboración por parte de los representantes en cuanto a necesidades.	Si la comunidad se encuentra organizada por sectores, la institución también debe organizar su trabajo respecto a dar respuesta al desarrollo de la matemática en todos los grados educativos, así como formar grupos de trabajo e investigación para el diseño del manual de convivencia, aprovechando la fortaleza de que todo el personal es graduado.	Se recomienda formar una comisión de la institución y representantes, para realizar trabajo en conjunto con las organizaciones sociales pertenecientes en la comunidad, consejos comunales, representantes que trabajan para organismos gubernamentales para tratar de solventar la necesidad de espacio físico para la biblioteca así como las necesidades pedagógicas arrojadas en el diagnóstico.
8	Escasa comunicación efectiva entre los docentes y comunidad. Escasa práctica de valores como: tolerancia, solidaridad, otros.	El directivo, debe prestar atención en cuanto a la poca comunicación que existe entre docentes y la comunidad, por lo que es recomendable salir un poco de esas paredes para que conviva con la realidad de docentes y comunidad.	Sería interesante que el equipo directivo se avoque un poco más al trabajo mancomunado con los docentes y comunidad, para que evidencie lo que sucede en el contexto.

**Fuente:** Fajardo (2014). Respuestas aportadas por los docentes.

Entre los aspectos que se manifiestan se destacan la falta de cooperación entre docentes, personal de servicio y administrativo. Ausencia de compañerismo, respeto, gratitud, responsabilidad y buen trato. Así como la poca participación de los padres y representantes en las actividades académicas de sus hijos, aunque su importancia radica que las debilidades encontradas se minimizarían si se involucrara más la comunidad a la solución de problemas institucionales.

Uno de los aspectos que más llama la atención es la escasa comunicación efectiva entre los docentes y comunidad. Así como la escasa práctica de valores como: tolerancia, solidaridad, otros. Aunque es interesante establecer las estrategias a implementar para tratar de minimizar dichas debilidades para convertirlas en fortalezas. Es preocupante, la apatía del equipo directivo y docentes en el diseño y culminación del PEIC institucional para tratar de dar respuestas oportunas a todas las debilidades encontradas. Por lo que se debería trabajar en conjunto para empoderarse de los espacios educativos de forma colectiva en pro del beneficio de la comunidad escolar.

**4. Las amenazas de la integración escuela-comunidad de la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná” del Municipio Barinas del estado Barinas.**  
**Cuadro. N° 4**

N°	TEMA CENTRAL (Respuesta aportada por los informantes)	COMENTARIO	REFLEXIÓN
1	Exceso de matrícula el cual debilita un aprendizaje de calidad por la cantidad de alumnos. Impuntualidad de muchos docentes a sus actividades escolares. Poca preocupación y asistencia de los padres y representantes a	Creo que este informante no tiene claro que las amenazas son situaciones que se encuentran alrededor de la institución, es decir afuera y que la puede perjudicar en un momento dado, ya que el exceso de matrícula e impuntualidad son debilidades internas de	La situación de la escasa participación de los padres y representantes en las actividades que desarrolla la institución es un tema que ha sido señalado desde el principio, punto en el que coinciden todos los informantes por lo que el investigador propondrá acciones para la mejora

	integrarse al aprendizaje significativo de sus hijos o representados.	la institución. Sin embargo la actuación de los padres y representantes si sería una amenaza.	de dicha situación.
2	Manejo de cargos administrativos arbitrariamente por la directora de la Zona Educativa y municipio Escolar.	Puede ser interesante la realización de un censo sobre los padres y representantes profesionales que vivan en la comunidad y estén desempleados para proponerlos como aspirantes a los cargos administrativos que estén disponibles en la institución.	Es recomendable la realización de conversatorios con los consejos educativos, consejos comunales y equipo técnico y directivo de la institución para establecer un consenso sobre los cargos disponibles, así dirigirse a los entes competentes para que se tome en cuenta las necesidades de empleo que existen en la comunidad.
3	Ninguna	Se observa que el informante cree que no existen amenazas en el entorno escolar.	Es de acotar que si el informante cree que no existen amenazas en la institución, puede ser que no conoce la comunidad o se encuentra desmotivado y no quiso responder nada, porque la mayoría del grupo con quienes se conversó cree que si existen muchas amenazas sin embargo se respeta su opinión.
4	Existe una sola vía de acceso, lo produce congestionamiento vehicular en las horas pico. Se desbordan las aguas negras en las calles principales. Crecimiento de la población estudiantil para una sola escuela.	Las amenazas expuestas se pueden minimizar con la incorporación de todas las organizaciones que hacen vida en la comunidad, así como las constructoras de las viviendas hacia la búsqueda de alternativas de solución de las mismas.	El hecho de que haya una sola vía de acceso y que existe una sola escuela son situaciones que escapan de la institución, en este caso es más problema de la comunidad que de la escuela, sin embargo si se logra una mayor integración escuela-comunidad sería factible solucionar la amenazas de las aguas negras

			mediante la incorporación de los consejos comunales y otras organizaciones sociales a la solución del mismo.
5	Exceso de matrícula para la infraestructura que presenta la escuela. La troncal 5 como vía de acceso para los niños (as) que vienen de las comunidades cercanas.	Si se logrará la integración de la escuela y comunidad se minimizaría el riesgo que corren los niños y niñas que transitan por la troncal 5 y comunidades cercanas.	Se puede decir que lo del exceso de matrícula se puede solucionar con la construcción de más aulas de clases y contratación de profesores, sin embargo para ello se requiere de un presupuesto económico significativo, por lo que este es competencia de los entes gubernamentales con el apoyo de los consejos comunales.
6	El representante no atiende al llamado al momento de convocarlo.	El docente de aula debe agotar los medios, recursos y estrategias para lograr incorporar a sus representantes en las actividades que se desarrollan en la escuela.	Se requiere con urgencia la incorporación de actividades factibles orientadas a una mayor integración escuela-comunidad para que el representante se motive asistir al llamado al momento que lo convoque la escuela.
7	Poco reforzamiento por parte del representante en cuanto a los valores respeto, tolerancia...La inseguridad como elemento que atenta el bienestar de la institución.	Es de destacar que la familia constituye un pilar significativo en la formación del hombre del mañana, por lo que se debe incorporar en el desarrollo de los Proyectos de Aula en la escuela, de esta forma poder afianzar valores que contribuyan a la consolidación de una mejor sociedad.	La escuela debe trabajar mancomunadamente con la familia y comunidad en el fomento de valores morales y sociales como: el respeto, la tolerancia, la solidaridad, entre otros, para la formación de un individuo apto para vivir en sociedad, de esta forma también se estaría minimizando la inseguridad que asecha alrededor de la institución.
	La delincuencia. El transporte es escaso.	Existen factores de peso que surgen como	Se debe trabajar mancomunadamente con

8		amenazas en la institución y que se deben tomar en cuenta en el desarrollo del peic institucional, para evaluar las posibles soluciones.	los consejos comunales para tratar de darle solución al problema del escaso transporte el cual se presenta como una amenaza, porque se presume que es una de las causas por la que algunos docentes y estudiantes llegan retardados a la escuela. Asimismo, enfrentar la delincuencia que se presenta en horas de la mañana.
---	--	--	--

**Fuente:** Fajardo (2014). Respuestas aportadas por los docentes.

Entre los aspectos amenazantes se evidencia: Exceso de matrícula para la infraestructura. La troncal 5 como vía de acceso para los niños (as) que vienen de las comunidades cercanas. El representante no atiende al momento del llamado a la escuela, estos aspectos son importantes porque se deben tomar en cuenta para la aplicación de estrategias viables en función de tratar de minimizar estas amenazas y convertirlas en fortalezas.

Llama la atención el poco reforzamiento por parte del representante en cuanto a los valores respeto, tolerancia es decir que este se pueda estar generando por la falta de integración entre escuela comunidad. Puede ser importante formar mesas de trabajo orientadas a promocionar el trabajo en equipo y poder lograr la misión institucional. También es preocupante el exceso de matrícula el cual debilita un aprendizaje de calidad. La delincuencia, escaso servicio de transporte, sin embargo se puede trabajar en conjunto aprovechando los recursos que se tienen a la mano para lograr avances significativos institucionales.

En este orden, resulta interesante observar que existe un grupo de docentes bien centrados en su labor demostrando una disposición permanente al trabajo en equipo, demostrando actitudes positiva fomentando de la integración entre el personal directivo, administrativo, docentes, estudiantes, representantes, realizando de manera idónea su práctica

pedagógica, demostrando vocación de servicio y preocupados por cumplir con las exigencias emanadas por el MPPE. Sin embargo, llama la atención que existe bastante desmotivación y apatía demostrando escaso sentido de pertinencia hacia la escuela en no reconocer los aspectos positivos que en ella existen y que son significativos para el buen funcionamiento de la misma.

En este sentido es preocupante que entre los grupos de docentes, administrativos y obreros existe pocas relaciones interpersonales, así como escasa cooperación entre, ausencia de compañerismo, respeto, gratitud, responsabilidad y buen trato, entre otros, Por lo que es necesario mejorar aspectos como: La comunicación interpersonal entre los miembros de la comunidad educativa, fomento de relaciones interpersonales exitosas, promover la motivación en el grupo, así como el sentido de pertinencia hacia la escuela y como aspecto relevante la integración entre la escuela y comunidad para el logro de la misión y visión institucional.

Asimismo se encuentran oportunidades que las cuales se pueden aprovechar en beneficio de la institución como: la mayoría de los padres y representantes graduados, Existencia de organizaciones sociales y operativos médico asistenciales y otros que beneficien a la comunidad. Ahora bien, también se encuentran debilidades internas entre estas: inasistencias frecuentes a la institución del personal que allí labora, exceso de matrícula y escasa comunicación efectiva entre los docentes y comunidad. Escasa práctica de valores y amenazas donde resalta la delincuencia, poca participación y apoyo de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, burocracia por entes competentes lo que genera malestar en la comunidad escolar.

## **CAPITULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **Introducción**

El trabajo del equipo de docentes y directivos en la escuela debe centrarse en la búsqueda permanente de alternativas que generen la obtención de mejores resultados para el logro de los objetivos propuestos, por lo que, resultan fundamentales los procesos de enseñanza y aprendizaje. En estos procesos influye una gran diversidad de factores, entre los que destacan el contexto, valores, cultura, entre otros, y las relaciones que se establecen con las familias. Esa interrelación, debe estar centrada en una permanente comunicación y motivación por parte de los docentes sustentada en valores de respeto, justicia y solidaridad para contribuir de esta forma con una educación de calidad.

En virtud de lo expresado se aspira el diseño de un plan de estrategias dirigidas a dar respuesta a la necesidad existente en la institución para el logro de una mayor integración entre la escuela y comunidad. Bajo esta perspectiva se elabora la propuesta, enmarcada en Proponer el Proyecto Educativo Integral Comunitario como opción para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos geográficos en la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná” del municipio Barinas del estado Barinas. Factor importante ya que es mediante el PEIC que se puede generar una actitud positiva de los padres y representantes hacia la escuela, dependiendo del grado de integración que se desarrolle.

Asimismo, la propuesta que se presenta se estructura de la siguiente manera: Introducción, la propuesta, objetivos general y específicos, justificación, estrategias de aplicación, fases: Diagnóstica, estudio de factibilidad, la propuesta, estrategias de evaluación, plan de actividades, talleres y evaluación.

### **Situación detectada**

La situación detectada en la institución antes descrita se enmarca en que a pesar de tener varios años funcionando nunca se ha finalizado la elaboración, desarrollo, ejecución y menos evaluación del PEIC institucional, se presume según resultados arrojados mediante la aplicación del instrumento que se debe a la escasa interacción entre escuela y comunidad, evidenciándose que existe debilidades internas como: bastante desmotivación y apatía en los docentes demostrando escaso sentido pertinencia hacia la escuela en no reconocer los aspectos positivos que en ella existen y que son significativos para el buen funcionamiento de la misma.

Así como también inasistencias frecuentes a la institución del personal que allí labora, exceso de matrícula y escasa comunicación efectiva entre los docentes y comunidad. Escasa práctica de valores como: tolerancia, solidaridad, entre otros y amenazas donde resalta la delincuencia, poca participación y apoyo de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, burocracia por entes competentes en la contratación de personal ajeno a la comunidad, lo que genera malestar en la comunidad escolar.

Por este motivo se hizo necesario estudiar las causas de dicha desintegración que existe para mediante el diseño de un plan de actividades tratar de mejorar la necesidad existente en la comunidad educativa.

### **La propuesta:**

La presente propuesta pretende dar a respuesta a la necesidad existente, en la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná” del municipio Barinas del estado Barinas para integrar a toda la comunidad educativa en busca de alternativas viables para el logro de los objetivos institucionales, en este caso la elaboración de un plan de actividades para Proponer el Proyecto Educativo Integral Comunitario como opción para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos geográficos.

De acuerdo con Morera, M (2006) el cual expone que “el éxito que puede tener una institución educativa al alcanzar sus objetivos y también al satisfacer sus obligaciones sociales depende, en gran medida, del desempeño de sus directivos (p.10). Tomando en cuenta que la gerencia es responsable del éxito o no de la institución lo que indica, el por qué es necesario el buen funcionamiento de la misma, esto se logra de esa actitud contagiante del directivo en la identificación de los docentes con su visión y misión, sin embargo, el requerimiento de la misma sucede que haya un grupo de individuos con objetivos determinados. En consecuencia los directivos educativos son los responsables de dirigir las actividades enmarcadas en el PEIC que ayudarán a la institución para alcanzar sus metas.

La fundamentación legal de la propuesta se encuentra enmarcada en la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Asimismo en la Ley Orgánica de Educación (2013); Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000), Ley Orgánica de protección al Niño Niña y Adolescentes (2009), en este orden, las autoridades educativas en este caso el personal directivo, están llamados a crear un ambiente dinámico, armónico y proactivo en la institución descrita.

Aunado a ello, se propone desarrollar una planeación que contribuirá a que la institución educativa tome el control sobre su destino entre estos planificar, organizar, dirigir, monitorear los avances y tomar decisiones oportunas; es por ello, que se le apuesta al enfoque estratégico, éste hace posible un proceso continuo y sistemático de análisis, acciones y diálogo para seleccionar una dirección hacia un futuro deseado, previendo situaciones que pueden obstaculizar su tarea y considerando los medios reales para alcanzarlo, en este caso el peic se considera una alternativa viable para el logro de metas propuestas.

De allí que se elabora una propuesta que tiene un objetivo general, tres objetivos específicos y el plan de actividades. Por lo que se detalla a continuación.

## **Objetivos de la Propuesta**

### **Objetivo General**

Proponer el Proyecto Educativo Integral Comunitario como opción para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos geográficos en la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná” del municipio Barinas del estado Barinas.

### **Objetivos Específicos**

Planificar estrategias de integración escuela-comunidad para la elaboración y desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario como opción para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos geográficos en la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná” del municipio Barinas del estado Barinas.

Recomendar la ejecución de las estrategias planificadas de forma mancomunada para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos geográficos

Sugerir la evaluación de los logros alcanzados para la realimentación del proceso en caso de ser necesario.

### **Justificación**

Generalmente las instituciones buscan el logro de los objetivos propuestos y esto sólo se puede lograr mediante el aporte de las personas que en ella laboran, en este caso en las instituciones educativas los docentes forma parte importante, sobre todo por la tarea que cumple como formador del individuo del mañana. En el proceso educativo, el docente resulta

fundamental, por ello se pretende elaborar un plan de actividades para Proponer el Proyecto Educativo Integral Comunitario como opción para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos geográficos en la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná” del municipio Barinas del estado Barinas.

En este marco, la propuesta que se plantea será de gran utilidad tanto para el desarrollo profesional del docente, cumplirá una función orientadora de los padres y representantes y el desarrollo a nivel institucional. En este sentido, se justifica porque lo que se busca es la puesta en práctica de un conjunto de estrategias partiendo del peic para la integración de la escuela y la comunidad. Razón por la cual, se consideran como beneficiarios directos los niños y niñas de la institución y como indirectos el personal docente así como los padres y representantes que hacen vida en la referida institución.

### **Estrategia de Aplicación:**

Para la aplicación de la propuesta se llevará a cabo una serie de estrategias enmarcadas en el plan de actividades, mediante el cual se desarrollarán cuatro talleres, tres para los docentes ya que son estos los que se deben motivar para que se empoderen del rol que les corresponde en la escuela y uno para los padres y representantes para incentivarlos a involucrarse en el proceso educativo de sus hijos o representados.. El diseño de la propuesta se orientó en tres fases que se detallan a continuación:

### **Fase I: Diagnóstico de necesidades**

Es de destacar que para la realización del diagnóstico en el personal docente de la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná” del municipio Barinas del estado Barinas, se aplicó una serie de técnicas e instrumentos como observaciones en la institución, la aplicación de un cuestionario para detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para detectar las necesidades del grupo sobre todo en la escasa integración entre escuela y

comunidad, así como también en algunos casos poca comunicación efectiva entre docentes, personal administrativo y directivo. Sin embargo mediante la utilización de este plan de actividades se pretende minimizar estas debilidades para el logro de objetivos propuestos.

## **Fase II: Estudio de factibilidad de la propuesta**

La factibilidad se refiere a la disponibilidad de los recursos y el tiempo necesarios para llevar a cabo los objetivos planteados y se apoya en tres aspectos básicos: Técnico, Económico y social.

### **Factibilidad Técnica**

Es de destacar que la Factibilidad Técnica se refiere a los recursos necesarios como herramientas, conocimientos, habilidades, experiencia, y otros., que son necesarios para efectuar las actividades o procesos que requiere el proyecto. Generalmente son elementos tangibles (medibles). El proyecto se considera factible porque existen en la institución docentes de aula, especialistas, coordinadores, equipo directivo, capacitados y motivados para llevar a cabo la propuesta elaborada. Asimismo la institución tiene enlace con orientadores, psicólogos y sociólogos de la defensoría educativa quienes apoyarán la ejecución de dicha propuesta.

### **Factibilidad Económica**

Generalmente la factibilidad económica es el elemento más importante ya que a través de este se solventan las demás carencias de otros recursos, es lo más difícil de conseguir y requiere de actividades adicionales cuando no se posee. En este también se toma en cuenta el tiempo para llevar a cabo el desarrollo de las actividades propuestas. Sin embargo, los recursos humanos y económicos existen en la institución y la disposición del personal que en este labora para llevar a cabo su ejecución.

## **Factibilidad Social**

La propuesta tiene un carácter eminentemente social y educativo, porque la misma se orienta hacia el logro de una mejor interacción entre escuela-comunidad, mediante el desarrollo del peic institucional, que apoye el bienestar físico y emocional de los niños y niñas de la institución escolar; la cual generará un impacto social que logrará beneficios para todos los actores de la comunidad educativa, propiciando actitudes enmarcadas en valores de amor, respeto, y solidaridad.

### **Fase III Diseño de la propuesta**

El diseño de la propuesta consiste en tomar en cuenta el Proyecto Educativo Integral Comunitario como opción para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos geográficos en la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná” del municipio Barinas del estado Barinas. En este sentido, se pretende diseñar un plan estratégico con el fin de dar respuesta al problema plantado, aunado a ello se presenta a continuación:

El plan de actividades contiene el objetivo general y los objetivos específicos de la propuesta, de ellos se derivan el contenido de cada taller, así como las actividades estratégicas a desarrollar en la ejecución de los mismos, los recursos materiales y humanos, el tiempo de cada taller, las técnicas e instrumentos para llevar a cabo la respectiva evaluación y las personas responsables del cumplimiento de este.

### PLAN DE ACTIVIDADES

**Objetivo General:** Proponer el Proyecto Educativo Integral Comunitario como opción para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos geográficos en la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná” del municipio Barinas del estado Barinas.

Objetivo Específico	Contenido	Actividades Estratégicas	Recursos	Tiempo Fecha	Evaluación	Responsables
Planificar estrategias de integración escuela-comunidad para la elaboración y desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario como opción para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos geográficos en la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná” del municipio Barinas del estado Barinas.	El PEIC como estrategia de integración escuela-comunidad para el logro de objetivos institucionales	<p>*Realización de reunión con el personal de la institución para presentar la visión de la situación detectada y el Plan que se llevará a cabo (inicio de la sensibilización).</p> <p>*Discusión socializada para seleccionar las estrategias viables al grupo en estudio.</p> <p>*Sugerir estrategias dinámicas para despertar el interés de los participantes.</p> <p>*Análisis de los elementos presentados, las ideas expresadas y las decisiones tomadas.</p> <p>*Enviar convocatorias a los representantes</p> <p>*Plenaria</p>	<p><b>Humanos:</b> Personal Directivo, personal docente y facilitadores.</p> <p><b>Materiales:</b> Papelería, Marcadores, Pizarra, Material impreso, Hojas, Láminas, Lápices, Video Beam, computadora, Videos, entre otros.</p>	(6) Horas	<p><b>Técnica</b> Observación directa. Lluvia de ideas</p> <p><b>Instrumento</b> Escala de estimación. Registro de incidencias</p>	Docentes especialistas en el área, orientadores, psicólogos y Directivos

Fuente: Fajardo (2014)

**Objetivo General:** Proponer el Proyecto Educativo Integral Comunitario como opción para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos geográficos en la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná” del municipio Barinas del estado

Objetivo Específico	Contenido	Actividades Estratégicas	Recursos	Tiempo Fecha	Evaluación	Responsable
Recomendar la ejecución de las estrategias planificadas de forma mancomunada para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos geográficos	La motivación y comunicación entre escuela y comunidad como elementos claves para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Motivación grupal.</li> <li>*Ejecución de Actividades. (Talleres)</li> <li>*Exposición de los temas por parte del especialista.</li> <li>*Iniciación de la actividad con dinámica grupal.</li> <li>*-Organización de grupos de trabajo.</li> <li>*División del grupo en varios subgrupos.</li> <li>*Desarrollo de trabajo práctico</li> <li>*Análisis e intercambio de opiniones sobre el contenido de material bibliográfico.</li> <li>*Presentación de esquemas en la plenaria previamente elaborados por cada grupo.</li> <li>*Elaboración de conclusiones</li> </ul>	<p>Humanos: Especialista en la materia, Personal Directivo, Docentes.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>Láminas de rotafolio. Marcadores. Lápices. Materiales impresos. Video bean. Computadora. Trípticos. Hojas blancas. Otros</p>	Seis (6) Horas por cada taller	<p><b>Técnica</b> Observación directa.</p> <p><b>Instrumento</b> Registro de incidencias</p>	Docentes especialistas en el área, psicólogos orientadores y Directivos

Barinas.

**Fuente:** Fajardo (2014)

Para la ejecución de las actividades estratégicas se ejecutarán cuatro talleres, tres para los docentes con la intención de brindar herramientas para la integración escuela-comunidad y uno para los representantes aclarando el rol que ejercen para con los niños y niñas. Por lo que se desarrollarán mediante los siguientes temas:

Taller : 1 Docentes	La Motivación como estrategia de integración entre escuela-comunidad
<b>Objetivos</b>	Analizar las diferentes teorías de la motivación. Profundizar en el estudio de la motivación como elemento clave para el logro de metas institucionales.
<b>Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de Motivación.</li> <li>- Tipos de Motivación.</li> <li>- Teorías de la Motivación humana.</li> <li>- Estrategias aplicables para aumentar la motivación en los trabajadores de la institución educativa.</li> <li>- La motivación en las instituciones educativas como estrategia de integración entre la escuela y la comunidad.</li> </ul>
<b>Metodología y Actividades</b>	Metodología para apropiarse de los contenidos: investigación acción participante. Secuencia de estudio por bloque temático: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura del objetivo del bloque.</li> <li>2. Lectura global de capítulos recomendados de cada uno de los textos básicos.</li> <li>3. Realización de mapas conceptuales de cada apartado.</li> <li>4. Realización de las actividades especificadas en texto y en guía didáctica</li> <li>5. Realización de los ejercicios de autoevaluación.</li> </ol>
<b>Duración</b>	Seis horas. <b>Fecha:</b>
<b>Dedicación</b>	Tiempo parcial, actividades a distancia y presenciales
<b>Bibliografía sugerida</b>	Guía didáctica preparada por el facilitador.
<b>Evaluación y Calificación</b>	Trabajos propuestos en la guía didáctica, los cuales servirán para evaluar y calificar a los participantes en el Taller, tomando en cuenta los siguientes criterios de valoración: la profundización y la calidad del trabajo de campo realizado.

Este taller “La Motivación como estrategia de integración entre escuela-comunidad” comprende un objetivo y cinco contenidos relevantes al tema, cuyas metodologías consisten en apropiarse de los contenidos mediante la investigación acción participante, con un tiempo de ejecución de seis horas y realimentándose con actividades de tiempo parcial, presencial y a distancia, comprendiendo una respectiva evaluación de los logros alcanzados.

<b>Taller: 2 Docentes</b>	<b>El PEIC como elemento de comunicación e integración entre escuela y comunidad</b>
<b>Objetivos</b>	Analizar críticamente los procesos comunicacionales que se llevan a cabo entre Docentes- Directivos y Comunidad. Conocer la influencia del PEIC para la integración entre escuela-comunidad
<b>Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto, elementos y proceso de Comunicación</li> <li>- Secuencia del trabajo para el análisis del proceso comunicacional y de integración entre Docentes- Directivos y Comunidad.</li> <li>- Estrategias aplicables para mejorar los procesos comunicacionales y de integración entre Docentes- Directivos y Comunidad.</li> <li>- Estrategias aplicables para involucrar a los padres y representantes en la elaboración y desarrollo del peic institucional</li> </ul>
<b>Metodología y Actividades</b>	Metodología para apropiarse de los contenidos: investigación acción participante. Secuencia de estudio por bloque temático: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura del objetivo del bloque.</li> <li>- Lectura global de capítulos recomendados de cada uno de los textos básicos.</li> <li>- Realización de mapas conceptuales de cada apartado.</li> <li>- Realización de las actividades especificadas en texto y en guía didáctica.</li> <li>- Realización de los ejercicios de autoevaluación.</li> </ul>
<b>Duración</b>	Seis horas. <b>Fecha:</b>
<b>Dedicación</b>	Tiempo parcial, actividades a distancia y presenciales
<b>Bibliografía sugerida</b>	Guía didáctica preparada por el facilitador.
<b>Evaluación y Calificación</b>	Trabajos propuestos en la Guía Didáctica, los cuales servirán para evaluar y calificar a los participantes en el Taller, tomando en cuenta la profundización y la calidad del trabajo realizado.

El taller nº 2 es “El PEIC como elemento de comunicación e integración entre escuela y comunidad”, cuyo objetivo y contenidos estuvieron orientado promover la integración entre los Docentes- Directivos y Comunidad, para su consecución se llevó a cabo una serie de actividades en un tiempo parcial, presencial y a distancia en seis horas, para luego monitorear el proceso y realimentarlo de ser necesario.

<b>Taller: 3</b>	<b>El PEIC como opción para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos geográficos en la Escuela</b>
<b>Docentes</b>	
<b>Objetivos</b>	Analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos geográficos en la escuela.
<b>Contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apropiación de los contenidos geográficos en la escuela.</li> <li>- Diversificación de estrategias de enseñanza de los contenidos geográficos</li> <li>- Estrategias aplicables para integrar a los padres y representantes en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el aula de clases.</li> </ul>
<b>Metodología y Actividades</b>	<p>Metodología para apropiarse de los contenidos: investigación acción participante.</p> <p>Secuencia de estudio por bloque temático:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura global de capítulos recomendados de cada uno de los textos básicos.</li> <li>- Realización de croquis y mapas mentales de cada apartado.</li> <li>- Realización de las actividades especificadas en texto y en guía didáctica.</li> <li>- Realización de los ejercicios de autoevaluación.</li> </ul>
<b>Duración</b>	Seis horas. <b>Fecha:</b>
<b>Dedicación</b>	Tiempo parcial, actividades a distancia y presenciales
<b>Bibliografía sugerida</b>	Guía didáctica preparada por el facilitador.
<b>Evaluación y Calificación</b>	Trabajos propuestos en la Guía Didáctica, los cuales servirán para evaluar y calificar a los participantes en el Taller, tomando en cuenta la profundización y la calidad del trabajo realizado.

El tercer taller estuvo determinado por el tema: “El PEIC como opción para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos geográficos en la Escuela. Su objetivo consistió en un profundo análisis sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje dichos contenidos cuyas actividades fueron dirigidas a lograr la apropiación de los contenidos geográficos en la escuela, desarrollándose en seis horas en tiempo parcial, total y a distancia, con su respectiva evaluación para determinar la calidad y pertinencia del trabajo realizado.

<b>Taller: 4 Padres y representantes</b>	<b>Rol de Padre o Representante</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar el concepto de Padre o Representante.</li> <li>- Profundizar en el estudio la importancia de la participación de los Padres o Representantes en el proceso educativo.</li> <li>- Conocer el Marco Jurídico que Respaldas las funciones y responsabilidades de los Padres y Representantes en el Proceso educativo.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de Padre o Representante.</li> <li>- Importancia de la Participación de los Padres o Representantes en el proceso educativo.</li> <li>- Ámbito de actuación y funciones de los Padres o Representantes en el proceso educativo.</li> <li>- Marco Jurídico que Respaldas las funciones y responsabilidades de los Padres y Representantes en el Proceso educativo. (CRBV, LOE y LOPNA)</li> </ul>
<b>Metodología y Actividades</b>	Metodología a Distancia, con encuentros presenciales y tutorías. Ensayos.
<b>Duración</b>	Una sesión con duración máxima de 6 horas. <b>Fecha:</b>
<b>Dedicación</b>	Tiempo parcial, actividades a distancia y presenciales
<b>Bibliografía sugerida</b>	Guía didáctica preparada por el facilitador
<b>Evaluación y Calificación</b>	Trabajos propuestos en la guía didáctica, los cuales servirán para evaluar y calificar a los participantes en el Taller, tomando en cuenta los siguientes criterios de valoración: el rigor, la profundización y la calidad de los ensayos y/o estudios de campo realizados.

Este taller consistió en determinar el “Rol de Padre o Representante” estuvo dirigido exclusivamente a los mismos con el fin de que conozcan la importancia del rol que desempeñan, así como el Marco Jurídico que Respaldas las funciones y responsabilidades de estos en el Proceso educativo. La Metodología que se llevó a cabo fue presencial y a distancia, con encuentros presenciales y tutorías. Elaboración de ensayos con una sesión de 6 horas, con su respectiva evaluación para determinar los logros obtenidos.

## PLAN DE ACTIVIDADES

**Objetivo General:** Proponer el Proyecto Educativo Integral Comunitario como opción para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos geográficos en la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná” del municipio Barinas del estado Barinas.

Objetivo Específico	Contenido	Actividades Estratégicas	Recursos	Tiempo Fecha	Evaluación	Responsables
Sugerir la evaluación de los logros alcanzados para la realimentación del proceso en caso de ser necesario.	La evaluación como proceso inherente en la ejecución de actividades propuestas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Evaluación de la ejecución de los talleres.</li> <li>*Participación en la dinámica de grupo alusiva al tema tratado.</li> <li>*Expresión de experiencias entre los participantes.</li> <li>*Recolección de información por escrito.</li> <li>*Presentación de opiniones y acuerdos en plenaria.</li> <li>*Registro de compromisos.</li> <li>*Elaboración de conclusiones.</li> <li>* Actividad social de despedida.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b> Especialista en la materia, orientadores, psicólogos Personal Directivo, Docentes</p> <p><b>Materiales:</b> Láminas Marcadores. Lápices. Materiales impresos. Video bean. Computadora. Trípticos. Hojas blancas.</p>	Seis (6) Horas por cada taller	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Acta de compromiso de los representantes a participar en el proceso educativo.</li> <li>*Evidencias fotográficas</li> </ul>	especialistas en el área, orientadores, psicólogos y Directivos

**Fuente:** Fajardo (2014).

En este se evidencia las actividades que se llevaron a cabo luego de la ejecución del plan de acción con la intención de evaluar el resultado de los talleres ejecutados, la evaluación consistió de seis horas con todos los participantes de la familia, escuela y comunidad con la intención de dar una realimentación del proceso en caso de ser necesario.

## **Estrategia de evaluación**

La evaluación de las actividades propuestas se realizará en tres instancias: al inicio de los Talleres con un instrumento para medir, el perfil de entrada de los participantes, seguidamente durante el desarrollo de cada taller, al finalizar cada uno de ellos se aplicará una evaluación cualitativa referente a estrategias, recursos, técnicas, material de apoyo, participación e interacción comunicativa entre los participantes y el facilitador y finalmente al cubrir las áreas de integración de los padres y representantes en la elaboración y desarrollo del PEIC, motivación, comunicación, apropiación de los contenidos geográficos por parte de los docentes respectivamente se procederá a identificar las fortalezas, y debilidades lo cual permitirá realizar las modificaciones y orientaciones pertinentes para realimentar el proceso con base a criterios precisos y coherentes.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

De acuerdo a los objetivos planteados en esta investigación y el análisis de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento dirigido “determinar la importancia pedagógica de Proyecto Educativo Integral Comunitario en la enseñanza de la Geografía en la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná”, del municipio Barinas del estado Barinas”. Se puede deducir que se evidencia fragilidad institucional en la esencia para orientar esfuerzos en beneficio de una mayor integración entre la escuela y comunidad.

De allí que, tomando en cuenta dichos objetivos pautados surgen las conclusiones, por lo que los resultados permitieron obtener información relevante sobre Proyecto Educativo Integral Comunitario en el área pedagógica y la enseñanza de la Geografía en el ámbito institucional.

Cabe destacar que en el primer ítem, objetivo 1, se logró hacer un diagnóstico mediante la aplicación del instrumento que aporte información relevante para su desarrollo respecto a las fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas que caracterizan a la escuela-comunidad de la institución descrita donde la mayoría de los docentes encuestados manifestaron que entre las fortalezas que tiene la escuela se tiene una Planta física en buen estado y adecuada para un grupo grande de alumnos de la comunidad. El personal es graduado en su mayoría asimismo, la mayoría del personal vive en la comunidad cercana a la institución., se desarrolla el programa PAEB escolar y existencia de alumnos y representantes con talentos artísticos.

En este orden, en el ítems 2, se evidenció que dentro oportunidades que tiene la institución se mencionan que: Existen consejos comunales con

quienes se puede realizar trabajos mancomunados y de autogestión, la mayoría los representantes son graduados y un porcentaje alto trabaja para entes gubernamentales, por lo que gran parte de los estudiantes viven bien económicamente. Hay lugares para la construcción de espacios comunitarios (canchas, escuela, iglesias, huertos escolares, entre otros). Posibilidades de empleo para personas que se están formando en la rama de educación.

Asimismo, en el ítem 3, se señalan las debilidades encontradas entre estas: exceso de matrícula por ser la única escuela de primaria de la comunidad, inexistencia de espacio cultural dentro de la institución, la mayoría de los representantes prestan poca atención a las actividades de aprendizaje de su hijo alegando que trabajan y no tienen tiempo. Algunos docentes no se sienten identificados con la carrera pues no demuestran amor o vocación por su trabajo, poca participación de los padres y representantes a las actividades desarrolladas en la escuela, evidenciándose falta de comunicación efectiva entre docentes y comunidad.

Del mismo modo, en el ítem 4 se hace referencia a las amenazas existentes entre las que se perfilan el exceso de matrícula para la infraestructura, apatía de los padres y representantes en involucrarse al proceso educativo, escasa práctica de valores morales, la delincuencia que asecha al entorno escolar.

Con respecto al objetivo nro. 2, es de acotar que se pudo analizar los procesos de escasa integración entre la escuela y la comunidad la cual es originada por múltiples motivos partiendo de que existe ausencia de estrategias por parte del equipo directivo para el fortalecimiento de relaciones interpersonales entre trabajadores de la institución, así como de comunicación asertiva con la comunidad.

Se destaca que en el objetivo nro. 3 se orienta a la realización de una planificación dirigida a buscar alternativas de solución viables para minimizar la escasa integración de los padres y representantes al proceso educativo tomando como punto de referencia proponer el Proyecto Educativo Integral

Comunitario como opción para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos geográfico en la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná” del municipio Barinas del estado Barinas.

En este sentido, se puede decir que se logró el cumplimiento del objetivo general del estudio debido a que se pudo determinar la importancia pedagógica que tiene el Proyecto Educativo Integral Comunitario en la enseñanza de la Geografía en la Escuela Bolivariana anteriormente descrita.

### **Recomendaciones**

Considerando los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación, se establecen las siguientes recomendaciones que se deben tomar en cuenta sobre todo el equipo directivo de la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná” del municipio Barinas del estado Barinas. Como también al contenido de las conclusiones de dicho estudio se emiten las siguientes recomendaciones:

En concordancia con el objetivo 1, e ítem 1, se le sugiere al director centrar su liderazgo en el proceso comunicacional, asesorando, orientando, facilitando recursos, formando y evaluando al profesorado, para que consiga resultados de calidad en el personal docente durante el desarrollo de sus actividades.

Asimismo, generar acciones que permitan una operatividad que les garantice satisfacer necesidades y aprovechar los recursos de la institución, como especialistas y materiales didácticos para ser utilizados en talleres y cursos pedagógicos en beneficio del conocimiento del área de geografía, normativas laborales, entre otros, como también llevar a cabo reuniones más frecuentes con los docentes. Asimismo, se recomienda que el director respete y celebre la contribución individual de cada docente, es decir que se recompense el trabajo bien hecho y se le motive a los demás para que mejoren en su trabajo.

Se sugiere al grupo de docentes asumir el desarrollo de sus funciones, con responsabilidad donde se genere una actitud positiva impulsada por la innovación e iniciativa, abiertos al cambio para el desarrollo de una comunicación proactiva, asertiva y efectiva con toda la comunidad educativa donde se fomente la eficiencia y eficacia laboral, así como también un ambiente de trabajo agradable. Del mismo modo aprovechar los estudiantes con talentos artísticos como medio para involucrar a los padres al proceso educacional.

Respecto al ítem 2, se plantea que el gerente institucional o directivo sea consciente sobre su desempeño en la institución, tomando en cuenta que la misma tiene repercusiones en el logro o no de metas propuestas, por lo que debe buscar estrategias de integración entre la escuela y comunidad con el fin de aprovechar las oportunidades que le brinda el entorno, entre estas trabajo mancomunado con los consejos comunales, la autogestión, entre otros.

Para dar respuesta al ítem 3, se invita al personal directivo y docentes trabajar mancomunadamente para tratar de minimizar las debilidades encontradas en la institución, entre estas diseñar un plan organizado con antelación para corregir el exceso de matrícula autogestionar con los consejos comunales y comunidad ante entes gubernamentales un espacio cultural dentro de la institución, concienciar a los padres y representantes en la responsabilidad que tienen en el proceso de aprendizaje de su hijo.

Es importante que el directivo desarrolle un conjunto de acciones dirigidas a crear un cambio positivo en el personal docente, en lo que refiere a enamorarse de la carrera, actualizarse, tomar en cuenta como una herramienta de apoyo al proceso de aprendizaje con la inclusión de los padres y representantes al mismo, generando una participación activa y efectiva entre docentes y comunidad.

Del mismo modo, en el ítem 4 se invita a contrarrestar las amenazas mediante el desarrollo de acciones dirigidas a tomar en cuenta la comunidad

como componente relevante dentro del proceso educativo entre estas: actividades culturales, encuentros deportivos, talleres, charlas, tomas comunitarias, brigadas, entre otros para el fortalecimiento de valores morales y sociales así minimizar la delincuencia en el al entorno escolar.

Haciendo alusión al objetivo nro. 2, se sugiere al equipo directivo que es necesario tomar en cuenta la aplicación de mejores estrategias gerenciales que contribuyan al desarrollo personal y laboral como elemento influyente en el desarrollo de la comunicación proactiva y relaciones interpersonales en los docentes, generando actitudes positivas en la vida, es decir, la forma de relacionarse con compañeros, colegas y familiares, así como también la forma en la que se acepta las situaciones cotidianas, lo que conducirá a facilitar la interrelación efectiva entre escuela y comunidad.

En esta perspectiva, en el objetivo nro. 3 Se recomienda involucrar a la comunidad en la ejecución de la propuesta del Proyecto Educativo Integral Comunitario como opción para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos geográfico en la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná” como medio de promoción la interrelación entre escuela y comunidad.

Finalmente, se destaca el trabajo realizado por la investigadora para el logro del objetivo propuesto que fue el diseño de una propuesta para determinar la importancia pedagógica que tiene el Proyecto Educativo Integral Comunitario en la enseñanza de la Geografía en la Escuela Bolivariana “Ciudad Varyná”, municipio Barinas, estado Barinas. Acotando que las instituciones educativas deben diseñar, ejecutar y evaluar el PEIC institucional ya que constituye una herramienta valiosa para la articulación el trabajo de aula con la familia, escuela y comunidad, para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes que constituirán el futuro del país.

## REFERENCIAS

- Arias, F (2009). **El Proyecto de Investigación**. Guía para la Elaboración de proyectos de grado 2º Edición. Caracas. Espíteme.
- Alvarado (2000) Metodología **Proyectos de Investigación** Blog localizado en la dirección <http://blogs.uprm.edu/centroespa> [Consulta: Marzo 2.014].
- Amarista, M (2.001) **Planificación Estratégica situacional y Planificación Normativa**. Fondos Unellez-Barinas.
- Arzolay (1980), **El Espacio Geográfico y la Enseñanza de la Geografía en Venezuela**. Centro de Investigaciones Geo didácticas de Venezuela. *Ediciones Especiales* N° 1. Caracas.
- Balestrini (2009), **Como se elabora el proyecto de investigación**, Caracas, Editorial BL Consultores Asociados, Sexta Edición.
- Báster, (2006) **La Estimulación de la Creatividad, mediante métodos polémicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos relacionados con la atmósfera, del Programa Geografía**. Educación Básica Dagoberto Sanfield del municipio Holguín, República de Cuba.
- Carrillo, P (2006) **Enseñanza de la Geografía** “Geografía de Venezuela 9no. Grado”. Editorial Colegial Bolivariana.
- Castillo G., Dávila M., (2010), **“Acciones pedagógicas para integrar a los padres y representantes al quehacer escolar”**. Trabajo especial de grado para optar al título de Licenciados en Educación mención Integral, de la UNELLEZ sede Barinas.
- Cañón, V (2000) La escuela debe estar inmersa dentro de un proceso que se genere a través de la construcción de una escuela abierta, participativa y solidaria con la posibilidad de reconocer su entorno y de incorporarse y reflexionar sobre sus propias necesidades. Mérida- Mérida.
- Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela** (1999), Caracas- Venezuela.
- Currículo Básico Nacional** (1998). Ministerio de Educación, Cultura y

Deportes, Caracas.

**Currículo Nacional Bolivariano** (2007). Ministerio del Poder Popular para la Educación, Caracas.

Cupares, R (2006) **Forma de participación y los niveles de corresponsabilidad entre la comunidad y las escuelas**, Municipio Heres Parroquia Catedral de Ciudad Bolívar, Tesis Publicada.

Cruz, M (2001) **La geografía en el aula**. Educación Ambiental. Fondo editorial de la universidad pedagógica experimental libertador. FUNDEPEI. CARACAS.

Dopazo (2002), **enseñanza de la Geografía**. Cartagena Colombia.

Elliott, J. (1990). **La Investigación acción en Educación**. Madrid. Morata.

**Enciclopedia general de la Educación**. (2006) Barcelona (España). Océano.

**Enciclopedia de Pedagogía práctica (2005)**. Escuela para Maestros. Argentina. Printer Colombia.

Este (1996) **Los obstáculos epistemológicos en la enseñanza de la geografía**. Barcelona: Gedisa.

Freire P., (2007), “**Sistema Educativo Bolivariano**”, Versión preliminar de fecha 03 de agosto de 2007, en su pedagogía del oprimido. Caracas-Venezuela. Editorial trillas. Sao Paulo-Brasil.

Fundación Chile., (1990), “**¿Qué es y cómo aplicar un FODA?**”, área de Educación. Gestión Escolar.

Gadea, T (2003) **Investigación pedagógica en el currículo de educación ambiental** en la Universidad de Caldas Colombia. Revista Iberoamericana de Educación, 11, 1-12.

Gallardo (2004) **Metodología de la Investigación**. México: Mc Graw Hill.

Greybeck (1998) (**elementos disciplinares metodológicos y tecnológicos Para ejercer de manera óptima la labor educativa**).

Hernández A. Rosa, (2008), “**La enseñanza problemática en la Geografía de Cuba del sexto grado**”. Trabajo científico para optar al título en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Enrique José Varona municipio Piar. República de Cuba.

Hernández, Fernández y Baptista (1998) **Investigación cuantitativa**” Editorial Mc Graw Hill.México. (pág.243).

Hurtado (1996), **El Proceso de la Investigación Científica**. Grupo Noriega Editores.

**Ley Orgánica de Educación** (2009). Caracas-Venezuela.

Ley Orgánica de protección al Niño Niña y Adolescentes (2009) Gaceta extraordinaria (5.859) Asamblea nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas-Venezuela.

León y Toro (1996). **La Integración de los Métodos Cuantitativos y Cualitativos en Investigación**. México: Mc Graw Hill.

Marquiegui, (1995), **1<sup>era</sup> Jornada Regional de Educación-AVEC**. Educador Lassallo,

Morales Gil (2005), **mejorar la enseñanza**, Madrid-España.

**Ministerio de Educación, Cultura Y Deportes (1998)**. Proyecto Educativo Nacional: La sociedad y país que queremos construir. Descentralización, cambio organizacional y su concepción curricular. Publicado en EDUCERE 10, 101-116.

Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2000), **Investigación científica**. Caracas-Venezuela.

Moy (2005) **Enseñanza de la Geografía en la Escuela Básica**. Grupo Sinbay. Bucaramanga-Colombia.

Morera, M (2006) **Liderazgo en Educación y Capacitación**. Mimeo. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

Osorio,L (2004), Enseñanza de aula “Geografía General 7mo Grado”.

Editorial Eveva.

Prieto, F (1985) **La educación en la sociedad como campo de**

**conocimiento escolar.** *Kikiriki, Caracas-Venezuela.*

Ramírez (1996) 2008) **Investigación científica.** Página web en línea. Disponible en: <http://www.oei.org.co/oeivirt/edumat.htm>.

Rangel (2008) **Dinámica del Proceso de Investigación Social.** Barinas: Fondo Editorial UNELLEZ.

**Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente** (2000), Decreto N° 1.011 de fecha 4 de octubre Gaceta Oficial N° 5.496 Extraordinario. Caracas Venezuela.

Rodas C. y Sulbaran L., (2009), realizaron una investigación titulada **“Elaboración de estrategias metodológicas para la enseñanza de geografía de Venezuela en la escuela Básica Bolivariana Virgen María, ubicada en el barrio 1º de diciembre, IV etapa, parroquia Ramón Ignacio Méndez, municipio Barinas, estado Barinas”**, para optar al título de especialista en Aprendizaje, Universidad de Oriente.

Román (1999) **La Planificación de Proyectos (PEIC).** Trabajo realizado Para Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto Estado Lara.

Rodríguez, Gil y García (1999) **La integración escuela- comunidad.** Editorial; Printer, Colombia.

Rodríguez (2006), **el comportamiento teórico- metodológico de la Enseñanza de la Geografía en la educación venezolana).** Barquisimeto estado Lara.

Sabino (2000) **El Proceso de Investigación Científica.** México, Graw Hill.

Santos Miguel (2003) **Enseñar o el oficio de Aprender.** Argentina. Homo sapiens.

Sanjuán B. (2007) **“Sistema Educativo Bolivariano”**, Versión preliminar de fecha 03 de agosto de 2007. Editorial Luz, Caracas-Venezuela.

Souto (1998) **A qué los alumnos suelen considerar la Geografía.** Editorial: Trillas. España.

Svarzman, J. (2000). **La enseñanza de la historia a través de la vida cotidiana.** Buenos Aires: Novedades Educativas.

Tamayo y Tamayo (1998) **Considera que validar es “determinar**

**cualitativa y/o cuantitativamente un dato”** (224) Editorial: Limusa-México.

UPEL (2006). **Documento del Proyecto de Transformación y Modernización del Currículo de Pregrado.** Venezuela.

Wettstein, K (1972) **La enseñanza geográfica Enseñanza de la educación ambiental en el ámbito mundial.** Educere. Bogotá-Colombia.

Wynarczyk, K (2006) **Instrumentos para la recolección de datos en proyectos de investigación** disponible <http://www.monografias.com/trabajos10> [Consulta 2013, junio 19].

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **ANEXO 1. FROMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TACHIRA  
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ”  
COORDINACION DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACION  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA**

### **FORMATO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**

**Apellidos y Nombres:** \_\_\_\_\_

**Título de la investigación:** EL PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.

**Lugar de Trabajo:** \_\_\_\_\_

**Cargo que Desempeña:** \_\_\_\_\_

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

#### **Instrucciones**

1. Identifique con precisión en el instrumento anexo, en correspondencia a las variables en estudio y sus respectivos indicadores.
2. Lea detenidamente cada uno de los ítems presentados.
3. Utilice este formato para indicar un grado de acuerdo a desacuerdo con cada enunciado que se representa, marcando con una equis (x) en el espacio señalado, de acuerdo a la siguiente escala:
  - ✓ Dejar
  - ✓ Modificar
  - ✓ Eliminar
  - ✓ Incluir otra pregunta
4. Si desea plantear algunas sugerencias para mejorar el instrumento, utilice el espacio correspondiente a observaciones.

## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Nº Ítem				
	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

**Leyenda:** A= Dejar; B= Modificar; C= Eliminar; D= Incluir otra pregunta

**Observaciones:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**Autora:** Eneylus Fajardo

**C.I.** 16.979.329

**Evaluador:** \_\_\_\_\_ **C. I.** \_\_\_\_\_ **fecha:** \_\_\_\_\_

**Título:** \_\_\_\_\_ **firma:** \_\_\_\_\_

## ANEXO 1. FROMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TACHIRA  
"DR. PEDRO RINCON GUTIERREZ"  
COORDINACION DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACION  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

### FORMATO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Apellidos y Nombres: Heruáudez Roa Jolis del Carme

Título de la investigación: EL PROYECTO EDUCATIVO INTEGRAL COMUNITARIO Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.

Lugar de Trabajo: Zona Educativa del estado Barinas

Cargo que Desempeña: Supervisora

#### Instrucciones

1. Identifique con precisión en el instrumento anexo, en correspondencia a las variables en estudio y sus respectivos indicadores.
2. Lea detenidamente cada uno de los ítems presentados.
3. Utilice este formato para indicar un grado de acuerdo a desacuerdo con cada enunciado que se representa, marcando con una equis (x) en el espacio señalado, de acuerdo a la siguiente escala:

- ✓ Dejar
- ✓ Modificar
- ✓ Eliminar
- ✓ Incluir otra pregunta

4. Si desea plantear algunas sugerencias para mejorar el instrumento, utilice el espacio correspondiente a observaciones.

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

N° ítem				
	A	B	C	D
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			

Leyenda: A= Dejar; B= Modificar; C= Eliminar; D= Incluir otra pregunta

Observaciones: Instrumento aplicable.

---

---

---

---

---

---

---

---

www.bdigital.ula.ve

Autora: Eneylus Fajardo  
C.I. 16.979.329

Evaluador: Iris Hernández C. I. 9.085.129 fecha: 16-01-2015  
Título: Mrs. Gerencia Educativa firma: 