

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**USO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR LOS  
DOCENTES DE GEOGRAFÍA DEL NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA  
CASO: LICEO BOLIVARIANO “LUIS LÓPEZ MÉNDEZ”**

**Autora: Cedeño Delgado, Lisbeth Xiomara  
Tutora: Msc. Chapeta, Betty**

**San Cristóbal, Octubre de 2008**

**C.C.Reconocimiento**

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**USO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR LOS  
DOCENTES DE GEOGRAFÍA DEL NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**CASO: LICEO BOLIVARIANO “LUIS LÓPEZ MÉNDEZ”**

**Trabajo de Grado para optar al título de Magíster Scientiarum en Educación  
Mención Enseñanza de la Geografía**

**Autora: Cedeño Delgado, Lisbeth Xiomara  
Tutora: Msc. Chapeta, Betty**

**San Cristóbal, Octubre de 2008**

## **APROBACION DE LA TUTORA**

En mi carácter de Tutora de la Tesis presentada por la ciudadana: Cedeño Delgado, Lisbeth Xiomara, para optar al Grado de Magíster en Educación, Mención Enseñanza de la Geografía, considero que dicha tesis reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometida a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de San Cristóbal, a los veinticinco días del mes de junio de dos mil ocho.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Msc. Betty Chapeta

## DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de grado a Dios en primer lugar por permitirme culminar tan anhelado sueño, porque me diste la fortaleza en los momentos más difíciles. Gracias por tus bendiciones.

A mis padres: Rubia y Jesús, por ser mi apoyo, por cuidar de Marianita; mi deuda con ustedes es inmensa, jamás podré pagar tantas atenciones y cuidados. Son los mejores padres del mundo.

A mi Esposo, a ti especialmente estas líneas, por tu amor, por tu comprensión, por ser simplemente tú. Viviste de cerca mis lágrimas, mis ya no más y sin embargo me tendiste la mano no una sino miles de veces. De verdad amor mil gracias. Te amo con todo mi corazón.

A mi hija Marianita: Que sin saber aún porque trabajaba tanto y me preguntaba cada rato mami ya termino, me dio el impulso para concluir lo que pensé nunca iba a terminar. Eres lo más hermoso, mi tesoro máspreciado, eres mi princesa.

A quien hoy ya no está y dejó un vacío en mí ser. A ti abuela María, porque estuviste presente en la escolaridad y tus bendiciones eran como una luz para tener éxito en cada evaluación. Hoy no estás, y sin embargo tu recuerdo me llena de fortaleza, pues de ti aprendí unos de los valores más hermosos que puede tener el ser humano humildad y paciencia, y sin imaginarlo allí reposaron parte de estas líneas para hoy llegar a su final. Te extraño mucho Abuela. Gracias de todo corazón...

## RECONOCIMIENTO

A mi tutora, Msc. Betty Chapeta, por sus conocimientos, sus orientaciones, su paciencia y su motivación, pues fue pilar fundamental para concluir este trabajo. Gracias profesora mi respeto y aprecio.

Al Dr. Armando Santiago, porque sus aprendizajes han prevalecido en cada una de mis clases, usted es mi “Maestro” y será siempre un guía en mi profesión. A su manera se gana mi respeto pero sobre todo mi admiración.

A los compañeros de clase que integraron junto a mí la IX corte, gracias por cada instante, por su apoyo, por no permitir que abandonara este sueño sin haberlo alcanzado. Quedan en mi retina, gratos e inolvidables momentos y para ustedes mi amistad incondicional.

A quienes hoy forman el grupo de trabajo de la Unidad Educativa Liceo Bolivariano “Luis López Méndez”, por permitir acercarme a ellos para obtener la información general que dio pie a este escrito. Gracias por su total y absoluta colaboración.

Y por último, pero no menos importantes, a quienes fueron mis compañeras en los grupos de trabajo: Sugely Beatriz y Johanna “Aspis”, gracias por todo, para mí son las mejores compañeras que se pueden tener; el grupo de trabajo fue simplemente perfecto. Las considero mis mejores amigas y sobre todo estoy eternamente agradecida de poder contar con su amistad.

## ÍNDICE GENERAL

	pp.
ÍNDICE DE CUADROS.....	viii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
INDICE DE TABLAS .....	x
INDICE DE GRAFICOS .....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO	
I. EL PROBLEMA.....	4
Planteamiento del Problema .....	4
Objetivos .....	10
General.....	10
Específicos .....	10
Justificación .....	11
II. MARCO TEÓRICO .....	12
Antecedentes .....	12
Bases Legales.....	14
Bases Teóricas .....	16
Enseñanza Tradicional de la Geografía .....	16
Estrategias Metodológicas .....	20
Teorías del Aprendizaje .....	22
Momentos Históricos de la Enseñanza de la Geografía.....	26
Enseñanza Innovadora de la Geografía.....	29
El Desarrollo Sustentable y la Educación.....	32
El Liceo Bolivariano y la Enseñanza de la Geografía .....	35
III. MARCO METODOLÓGICO .....	38
Tipo de Investigación.....	38
Diseño de la Investigación.....	39
Escenario de la Investigación.....	41
Población y Muestra.....	41
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	44
Operacionalización de Variables.....	45
Procesamiento de la Información.....	46

Confiability and Validity .....	47
<b>IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>49</b>
Análisis de los Resultados .....	49
Resultados del Cuestionario Aplicado a los Docentes en Geografía.....	49
Resultados del Cuestionario Aplicado a los Alumnos de Noveno Grado .....	60
Diagnóstico de la Situación Encontrada .....	65
<b>V. PROPUESTA.....</b>	<b>67</b>
Estrategias Metodológicas Orientadas a Promover la Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en el Noveno Grado de Educación Básica.....	67
Necesidad de la Propuesta .....	68
Objetivos de la Propuesta.....	68
Importancia de las Estrategias Geodidácticas para la Enseñanza y el Aprendizaje de la Geografía .....	69
Estrategias Geodidácticas para un Aprendizaje Significativo de la Geografía.....	72
Propuestas en el Aula de Clases.....	93
Taller de Formación para los Docentes en el uso de las Estrategias Geodidácticas.....	94
Actividades a Desarrollar en el Taller de Formación .....	95
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>98</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>100</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>102</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>107</b>
A Carta dirigida al director de la U.E. Liceo Bolivariano “Luis Lopez Mendez” .....	108
B Instrumento: cuestionario dirigido a docentes en geografía.....	110
C Instrumento: cuestionario dirigido a estudiantes del noveno grado.....	114
D Validez de los instrumentos por cada uno de los expertos.....	117

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADRO</b>	<b>pp.</b>
1. Dominios Conceptuales en la Enseñanza de la Geografía .....	18
2. Los Saberes del Conocimiento .....	30
3. Distribución de la Muestra .....	43
4. Operacionalización de las Variables .....	46
5. Ejemplo de Guía Metodológica para el uso de las Estrategias Significativas .....	93
6. Programación del Taller Dirigido a los Docentes en Geografía .....	96

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## INDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA</b>	<b>pp.</b>
1. Proceso enseñanza-aprendizaje.....	20
2. Mapa de conceptos de ideas Vigotsky .....	23
3. Momentos Históricos de la Enseñanza de la Geografía.....	27
4. Relación geopraxis-sociedad a partir del enfoque Neo-Histórico.....	31

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## INDICE DE TABLAS

<b>TABLA</b>	<b>pp.</b>
1. Orientación Pedagógica de la Geografía. Ítems del 1 al 5 .....	50
2. Relación entre la Geografía y el Entorno Social Ítems 6 al 10.....	53
3. Reorientación para enseñar Geografía. . Ítems 11 al 14.....	57
4. Actividades Pedagógicas Frecuentes para Enseñar Geografía. Ítem 12. ....	59
5. Conocimientos Adquiridos en el Área de Geografía por Alumnos del Noveno Grado. Ítems 1 al 5 .....	60
6. Actividades que les gusta desarrollar a los Alumnos del Noveno Grado para Aprender Geografía. Ítem 3.....	62
7. Importancia de la Geografía en el entorno inmediato del alumno. Ítem 6 al 9 .....	63

## INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO	pp.
1. Orientación Pedagógica de la Geografía. Ítems del 1 al 5.....	50
2. Relación entre la Geografía y el Entorno Social Ítems 6 al 10.....	54
3. Reorientación para enseñar Geografía. . Ítems 11 al 14.....	57
4. Actividades Pedagógicas Frecuentes para Enseñar Geografía. Ítem 12. ....	59
5. Conocimientos Adquiridos en el Área de Geografía por Alumnos del Noveno Grado. Ítems 1 al 5 .....	61
6. Actividades que les gusta desarrollar a los Alumnos del Noveno Grado para Aprender Geografía. Ítem 3.....	62
7. Importancia de la Geografía en el entorno inmediato del alumno. Ítem 6 al 9.....	64

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**USO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR LOS  
DOCENTES DE GEOGRAFÍA DEL NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**CASO: LICEO BOLIVARIANO “LUIS LÓPEZ MÉNDEZ”**

**Autora: Cedeño Delgado, Lisbeth Xiomara**

**Tutora: Msc. Chapeta, Betty**

**Fecha: Septiembre 2008**

**RESUMEN**

El propósito de la presente investigación consiste en diseñar estrategias metodológicas orientadas a promover la enseñanza y aprendizaje de la Geografía en el Noveno Grado de Educación Básica. Para esto, se realizó una investigación de campo descriptiva y un proyecto factible no experimental. La población estuvo constituida por diez (10) secciones de treinta y cinco (35) estudiantes del Noveno Grado de educación básica, así como por diecinueve (19) docentes en Ciencias Sociales de la institución. La muestra fue intencional u opinático; conformada por diez (10) docentes y veinte (20) estudiantes; a quienes se aplicó cuestionarios, contruidos bajo los parámetros de preguntas de alternativas de respuestas (reactivos de opción múltiple según Escala de Likert) y formuladas de acuerdo a las necesidades de información planteadas. Se concluyó que uno de los problemas confrontados en la enseñanza de la Geografía en dicha institución educativa, radica en la falta de implementación de nuevas estrategias como periódicos murales, salidas de campo, la utilización de programas como google earth, google maps, sim city entre otras; que permitan al docente proporcionar a los educandos la enseñanza de una Geografía renovada y significativa.

**Palabras Claves:** Geografía, enseñanza aprendizaje, estrategias, educación.

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**USE OF THE STRATEGIES OF EDUCATION-LEARNING BY THE  
EDUCATIONAL ONES OF GEOGRAPHY OF THE NINTH BASIC DEGREE  
OF EDUCATION. CASE: BOLIVARIAN GRAMMAR SCHOOL “LUIS  
LOPEZ MÉNDEZ”.**

**Autora: Cedeño Delgado, Lisbeth Xiomara  
Tutora: Msc. Chapeta, Betty**

**ABSTRACT**

The intention of the present investigation consists of designing methodological strategies orientated to promoting the education and learning of the Geography in the Ninth Degree of Basic Education. For this, there was realized a descriptive investigation of field and a feasible not experimental project. The population was constituted by ten (10) sections of thirty and five (35) students of the Ninth degree of basic education, as well as by nineteen (19) educational ones in Social Sciences of the institution. The sample was intentional or opinatico shaped for ten (10) educational and twenty (20) students, who I aplly Questionnaires constructed under the parameters of questions of alternatives of answers (reactive of multiple option according to Scale of Likert) and formulated according to the raised necessities of information. One concluded that one of the problems confronted in the education of the Geography in the above mentioned educational institution, takes root in the lack of implementation of new strategies as wall newspapers, exits of field, the utilization of programs as google earth, google maps, sim city between others; that allow to the teacher to provide to the pupils the education of a renewed and significant Geography.

**Key Words:** Geography, education and learning, strategies, education.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la necesidad de estudiar en profundidad los cambios ocurridos en el medio ambiente a partir de los procesos de desarrollo económico, ha llevado a la Geografía a enriquecer su enfoque geográfico y las temáticas de estudio. Razón por la cual, al abordar esta unidad curricular se ha preocupado cada vez más de la relación entre el ser humano y la naturaleza, así se enriquece su campo de estudio.

Sin embargo, su enseñanza escolar necesita de una revisión y mayor compromiso de los actores de este proceso, dada la preeminencia de la transmisión de conocimientos o la simple descripción de conceptos. Esto se traduce en una interacción educativa en la que el rol del docente se convierte en dador de clase, en una instrucción que no requiere de una preparación y por tanto su enseñanza se da de una forma descontextualizada, pues no permite al alumno establecer relaciones con aspectos de la vida cotidiana.

Esta realidad vivida y observada por la investigadora, es lo que ha motivado el producto de la investigación y se expresa en estrategias de enseñanza estructuradas desde las realidades de la escuela y apoyadas en materiales didácticos contruidos a partir de una conceptualización propia de la pedagogía de la geografía. En definitiva, se propició buscar formas, maneras y medio para lograr una enseñanza que responda a los nuevos cambios histórico-sociales basados en el desarrollo sustentable que está viviendo el país.

En consecuencia, se propone desarrollar una propuesta para lograr una enseñanza y aprendizaje de la Geografía para los nuevos tiempos a partir de la problemática producida por la debilidad de estrategias de aprendizaje que promuevan una clase de esta área del saber, amena, participativa y problematizada en concordancia con los cambios cuali-cuantitativos del proceso educativo venezolano.

En efecto, esta relación debe estar sujeta a una enseñanza con sentido de intencionalidad formativa tanto para los educandos como para el docente, pues este último necesita talleres de actualización que le permitan enriquecer y fortalecer su

praxis educativa. Además es una exigencia dentro del mundo actual estar al día con los cambios pues las tics, el desarrollo sustentable, y el entorno abruma a la educación y la Enseñanza y aprendizaje de la Geografía no escapa de esta realidad.

Razón por la cual, el objetivo del presente Trabajo Especial de Grado consiste en presentar una propuesta metodológica orientada a promover la enseñanza y aprendizaje de una Geografía significativa en el Noveno Grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa Liceo Bolivariano “Luis López Méndez”, ubicado en el municipio Cárdenas del Estado Táchira; la estructura del mismo se presenta en cinco capítulos, como sigue:

En el Capítulo I, se presenta el planteamiento del problema en el cual se consideran los cambios que se plantean para la enseñanza de la geografía, el rol formativo más que informativo del docente, la participación del alumno quien ya dejó de ser un receptor pasivo de conocimientos y esencialmente, se esboza cómo se desarrolla actualmente la interacción escolar para la aprehensión y el aprendizaje de la geografía en la Unidad Educativa Liceo Bolivariano “Luis López Méndez”; seguidamente se presentan los objetivos y la justificación.

El Capítulo II, conforma el marco teórico, el cual incluye los antecedentes; el marco legal y bases teóricas con referencia a los aportes de diferentes autores estudiosos de Estrategias Metodológicas, Enseñanza Tradicional, Teorías del Aprendizaje, Momentos Históricos de la Enseñanza de la Geografía, El Desarrollo Sustentable y la Educación y el Liceo Bolivariano.

En el Capítulo III, se incluye el marco metodológico, el cual presenta el tipo de investigación, en este caso proyecto factible; además de la población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y técnicas del análisis de los resultados, validación y enjuiciamiento por parte de los expertos para dar la confiabilidad al presente estudio.

En el Capítulo IV, se presentan los resultados del estudio, obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación al personal docente y alumnos del Noveno Grado de Educación Básica del Liceo Bolivariano Luis López Méndez del año escolar 2007-2008; éstos hacen énfasis a la construcción del conocimiento

geográfico, la pedagogía, los obstáculos epistemológicos y pedagógicos para el manejo de nuevas estrategias por parte de los docentes; al mismo tiempo que hacen referencia a las limitaciones que encuentran los educadores para continuar con su formación, capacitación y actualización acorde al nuevo proyecto educativo que se presenta en el país bajo el ideal bolivariano.

En el Capítulo V, se presenta la propuesta a seguir para lograr una enseñanza y aprendizaje de la Geografía para los nuevos tiempos que esté a la vanguardia de la tecnología y de las nuevas herramientas didácticas útiles en el aula de clases para enlazar significativamente la realidad con la escuela; allí se planifican estrategias como las Tics, Periódico Mural, Mapas Conceptuales, Videos, Juegos Multimedia, Juegos Didácticos y Salidas de Campo que pueden ser mostrados y enseñados al docente a través de un taller de formación dirigido a docentes que enseñen geografía

Finalmente, se reflejan las conclusiones que permiten a la autora presentar un compendio de los resultados, de manera que se facilite tanto la comprensión del trabajo como el proceso de evaluación; para luego introducir las recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos del trabajo.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### Planteamiento del Problema

La educación, como eje fundamental de la construcción de la sociedad, implica mucho más que el logro de ciertas metas, contenidos y materias. Para Bitar (2003:4):

La educación cruza todo nuestro ser y quehacer y, por lo tanto, está íntimamente relacionada con el conocimiento que cada uno de nosotros debe tener del espacio que nos rodea. Pero no basta sólo con conocer. Todo lo que vamos aprendiendo conlleva una invitación a aplicar en lo cotidiano, en lo concreto, lo aprendido.

Lo planteado por Bitar, se aplica a todos los campos del conocimiento y a todos los ámbitos de la experiencia cotidiana, pero fundamentalmente al tema de la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, la cual se relaciona con la educación ambiental y el desarrollo sustentable de las sociedades, dado que el espacio está conformado por elementos bióticos y abióticos que se interrelacionan.

Los problemas ambientales del mundo actual funcionan como un sistema; por tanto, se requiere un conjunto coherente de soluciones que aseguren que cada medida que se toma, tanto en el planeamiento como en la implementación, se articule perfectamente dentro de un sistema, de allí que tal como lo plantean Durán y otros (1996:137), “Una de las premisas básicas del desarrollo sustentable es el reconocimiento de que el ambiente y el desarrollo son complementarios e interdependientes y, en el largo plazo, se refuerzan mutuamente”.

En el actual sistema educativo venezolano, los cambios que se hacen en materia curricular, llevan al docente a revisar la didáctica con que se están enseñando estos contenidos de las Ciencias Sociales, ya que comprenden diversidad de campos, todos ellos aplicables a nuestra realidad social. Por su parte, Araya (2006:29) expresa que, “El rol de la educación en esta temática es entregar la mayor cantidad de herramientas posibles para que la relación hombre - medio ambiente se desarrolle sobre las bases de un cuidado sustentable del entorno”.

La meta de la educación, en este campo, es lograr la sustentabilidad. Para tal fin se requieren profundos cambios de estilos de vida, de desarrollo del pensamiento y mayores conocimientos que promuevan la conciencia pública ambiental, la participación ciudadana bien informada y el desarrollo de capacidades para tomar decisiones en temas relacionados con el medio ambiente y su conservación y por supuesto con la interacción que debe existir entre la Geografía y el entorno.

La necesidad de comprender la relación entre el medio ambiente, el desarrollo sustentable y la importancia de integrar estos contenidos en la enseñanza de la geografía es determinante. Según Durán y otros (1996: 137), “Una de las premisas básicas del desarrollo sustentable es el reconocimiento de que el ambiente y el desarrollo son complementarios e interdependientes y en el largo plazo, se refuerzan mutuamente”.

Siendo quizá esta la razón por la cual los problemas ambientales funcionan como un sistema; por tanto, se requiere un conjunto coherente de soluciones que aseguren que cada medida que se toma, tanto en el planeamiento como en la implementación, se articule perfectamente dentro de un sistema.

Por otro lado, se plantea la importancia del enfoque holístico característico de la geografía, ya que el mundo es desigual, caótico e imprevisible, y la geografía, en virtud de ese enfoque, cuenta con los métodos para abordar conceptos complejos, interrelaciones múltiples y visiones globales, sin embargo, “Hace bastante tiempo que se habla del desarrollo sustentable y existe consenso en que deberíamos adoptarlo. Sin embargo, todavía no se han tomado, en la mayoría de los países, las medidas más elementales para implementarlo en la práctica (Durán y otros, 1996:137).

Para superar estos desafíos, se torna necesario generar cambios en quienes participan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación formal, como también en la ciudadanía en su conjunto. Es por ello que se debe propiciar una estrategia educativa que se sustente en la construcción del conocimiento contextualizado en la realidad de los sujetos y en las necesidades de la compleja y cambiante sociedad actual.

Todo lo anterior, con miras a la formación de un futuro ciudadano activo,

analítico, crítico y con un desarrollado sentido de corresponsabilidad respecto de lo que acontece en el medio ambiente donde se desenvuelve. Para Novo (1998:19)

...la educación viene a ser, sin duda, una vía útil y necesaria para potenciar al máximo la formación y capacitación ambientales en diferentes ámbitos de nuestra sociedad, desde los políticos profesionales y técnicos, que tienen en sus manos la toma de importantes decisiones, hasta los niveles ciudadanos, en los que la actuación diaria de amplios colectivos sociales incide de forma directa sobre el medio.

Promover una educación para el desarrollo, significa plantearse la formación de un ser humano íntegro, capaz de reconocerse como parte del mundo natural y de relacionarse armónicamente con él.

En este marco la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), ha decidido establecer el período 2005 al 2014 como la década de la educación para la sustentabilidad, planificando diversas actividades académicas y culturales que contribuyan a tomar conciencia de la importancia del tema para las actuales y futuras generaciones. En este período, según el programa contenido en el sitio Web del organismo, se realizarán múltiples actividades a nivel mundial para incentivar el desarrollo sustentable desde el ámbito educativo.

En tal sentido, los contenidos programáticos contemplados por el Currículo Básico Nacional (1999), claramente definidos por bloques, incluyen las Ciencias Sociales, y dentro de ellos, la Geografía, orientada a responder a una demanda con profundas connotaciones sociales: globalización, cambio climático, desarrollo humano, diversidad biológica, socioeconómica y cultural, y desarrollo sustentable, que implican no sólo la individualización de interrelaciones, sino también el posicionamiento en una dimensión ética y solidaria con las nuevas generaciones.

La necesidad de estudiar en profundidad los cambios ocurridos en el medio ambiente a partir de los procesos de desarrollo económico, ha llevado a la Geografía a enriquecer su enfoque y las temáticas de estudio. El interés por el medio ambiente y el desarrollo constituye un proceso que está transformando el estudio del territorio hacia un enfoque más integral y sistémico. No basta con estudiar cada uno de los

distintos objetos que conforman el paisaje, sino que resulta importante estudiar las interconexiones o interrelaciones que surgen entre los distintos elementos de un sistema espacial. Es necesario estudiar el impacto de la acción humana en el aumento de los desastres, en la preservación de la naturaleza, en la conservación de las condiciones que las nuevas generaciones demandan a la actual, para lo cual la geografía tiene un rol fundamental que cumplir.

En el plano educativo, la aplicación de estrategias adecuadas para la enseñanza y aprendizaje de la geografía pretende, entre otras tareas, proporcionar conocimientos y explicar la organización del espacio o sus equivalentes conceptuales: superficie terrestre, territorio, paisaje y lugar desde la interrelación de los sistemas físico-ambientales, económico-sociales, culturales y desde la definición de sus estructuras, que permitan comprender e insertarse en la dinámica de los cambios que los adelantos de la ciencia, la tecnología y la globalización exigen en las distintas escalas territoriales. De esta manera, se busca fomentar el arraigo y la construcción de pertenencia con los lugares y destacar la importancia del uso de los lenguajes de la geografía en el marco de las Ciencias Sociales.

Por lo anteriormente expuesto, es que se hace necesario que la educación geográfica brinde la posibilidad a los alumnos para desarrollar actividades que promuevan un cambio de actitud y valoración hacia el entorno local, transformándose en actores con conciencia espacial vinculados activa y favorablemente con el espacio geográfico, a través de un comportamiento sustentable. Y esto, puede lograrse en la medida en que la praxis docente adopte un enfoque integrador que esté en permanente interrelación con la realidad social venezolana, que facilite a sus actores, educador y educando, reflexionar sobre la misma e insertarse efectivamente para la solución de los problemas que afectan y que solo podrán solucionarse a través de la participación solidaria de todos sus integrantes.

Partiendo de esta premisa, el compromiso del docente estriba en contribuir a adelantar el cambio requerido, pero el mismo supone entenderlo en el marco de un nuevo proyecto educativo que esté a su vez, en correspondencia con un nuevo proyecto nacional. Asimismo, exige al docente, la consecución de nuevas estrategias

y procedimientos que no sólo se planteen la creación y/o transmisión de conceptos y conocimientos (educación tradicionalista), sino principalmente la formación del nuevo hombre, un ciudadano a tono con los nuevos tiempos.

En este sentido, Osorio (2004), señala que tiene cabida impulsar el desarrollo de la investigación a partir del aula como una forma de lograr un aprendizaje efectivo y liberador que permita al niño comprender, asumir y ser crítico frente a su realidad inmediata.

De tal forma que, se busca una clase más activa, participativa y vinculada al medio, que tenga un carácter problematizado y fuertemente significativo a fin de contraponerla a la clase de Geografía tradicional cuyo contenido generalmente está descontextualizado del lugar donde se desenvuelven el docente y alumno. En este particular, Dopazo (2002:111), señala que “La enseñanza de la Geografía debe superar los esquemas tradicionales y proyectarse como un recurso para el conocimiento del lugar”.

Este hecho permitirá que los estudiantes se vinculen al espacio donde viven, podrá descubrir nuevos hechos sociales, y por supuesto estimular un cambio de actitud dentro del proceso de ciudadanía. Sin duda que el papel del docente consiste en evitar los elementos desestimulantes del trabajo, lo que hace necesario permanecer en contacto con los alumnos y los grupos de trabajo, orientándolos, sugiriéndoles actividades, informándoles, para que estén conscientes de lo que hacen, por qué lo hacen y cuál es el objetivo de sus acciones.

Esta debe ser la actitud predominante del docente al enseñar geografía, facilitar el proceso, hacer amena la clase, sugiriendo actividades, escuchando las propuestas, orientando el trabajo diario, informando cómo abordar los temas, en fin mantener a los alumnos informados de su trabajo, lo que todo esto reviste para él, así garantizará el éxito de la actividad y se logrará que internalicen la clase, la hagan suya y adquieran sentido de pertenencia hacia la materia.

En la enseñanza tradicional, hay una yuxtaposición de contenidos y estrategias que hacen de la clase una mera repetición de conceptos pocos atractivos para el estudiante que dado su carácter estático, no considera el aprendizaje como un

proceso donde él se involucra en la construcción y producción del conocimiento a partir de su realidad inmediata. Según Rodríguez (2006; 23)

La geografía predominante en la escuela se caracteriza por: “la memorización de conceptos; es descriptiva; inventarista; repetitiva; basada en un currículo inflexible, no continuo; hace uso de la cartografía que se limita a dibujos sin relaciones; privilegia la información general sin atender suficientemente a lo local, y ofrece una presentación e información parcelada, sin conexión alguna”

Por tal motivo, se concurre a una enseñanza de la Geografía que se mantiene apegada a un fuerte parcelamiento como disciplina, con un marcado carácter individual, llena de contenidos carentes de significado para los estudiantes, a la cual necesariamente tiene que contraponerse una geografía innovadora.

En efecto, el predominio de la concepción descriptiva hace de la enseñanza de la geografía una actividad enumerativa, de nociones, detalles y conceptos geográficos aislados y desfasados de la vida misma del educando, sin dudas que esto conduce al conocimiento no razonado, no analizado y solamente memorizado, importando solamente la cantidad de objetivos dados y no su calidad. De allí que los contenidos no guardan continuidad, sino que se enfocan como hechos aislados, parcelados, los cuales no buscan la formación integral del individuo, sino que plantean una educación con carácter informativo; donde la enseñanza se hace enciclopédica, con verbalismo, exposiciones y apuntismo por parte del profesor y el caletre o memorismo por parte de los alumnos lo que hace el aprendizaje rudo e inflexible.

Se sigue enseñando geografía con métodos caducos que la desligan totalmente de la realidad, cuando esa realidad vive en permanente cambio, es dinámica y si no se produce la renovación necesaria entre ésta y los nuevos enfoques metodológicos y el avance científico tecnológico de la ciencia se agudiza el estancamiento y deficiencia de la enseñanza.

Con base a esta situación, se decidió estudiar la enseñanza y aprendizaje de la geografía al nivel de noveno grado de Educación Básica, tomando como caso de estudio la Unidad Educativa Liceo Bolivariano “Luis López Méndez”, ubicado en la ciudad de Táriba, perteneciente al Municipio Cárdenas del Estado Táchira, con el fin

de responder a inquietudes tales como: ¿será necesario diseñar nuevas estrategias metodológicas orientadas a promover la enseñanza y aprendizaje de la geografía en el Noveno Grado de Educación Básica? ¿Conocen los docentes egresados en Geografía las nuevas estrategias metodológicas dirigidas a la enseñanza y aprendizaje de esta área del saber? ¿Cuáles son las dificultades que presentan los docentes para aplicar nuevas estrategias metodológicas? ¿Están los docentes capacitados para diseñar nuevas estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje? ¿Cuál es la relación existente entre las nuevas estrategias metodológicas de la enseñanza y aprendizaje de la geografía con los nuevos proyectos productivos contemplados en la educación bolivariana venezolana? Y finalmente ¿Participa la geografía en el desarrollo sustentable de la nación?

## **Objetivos**

### **General**

Elaborar una propuesta metodológica con base en estrategias geodidácticas orientada a mejorar la enseñanza y aprendizaje de la geografía del noveno grado de Educación Básica.

### **Específicos**

1. Diagnosticar el conocimiento que tienen los docentes en geografía sobre las nuevas estrategias metodológicas.
2. Establecer las causas que originan las dificultades en el manejo de las nuevas estrategias metodológicas por parte de los docentes y alumnos.
3. Conocer las limitaciones que encuentran los docentes para aplicar nuevas enseñanzas de la geografía en el aula de clase y en la escuela.
4. Definir la relación existente entre las nuevas estrategias metodológicas de la enseñanza y aprendizaje de la geografía con los proyectos de aprendizaje, productivos y endógenos contemplados en la educación bolivariana venezolana.
5. Diseñar estrategias metodológicas orientadas a promover la enseñanza y aprendizaje de la geografía del noveno grado de educación básica.

## **Justificación**

Una de las razones de la justificación son los problemas confrontados en la Enseñanza de la Geografía, primordialmente, en la falta de suficiente motivación de los alumnos, como resultado de clases centradas en el docente, inadecuadas estrategias de enseñanza que integren al alumno al trabajo escolar, excesiva descripción de hechos, memorizaciones, copias, recargo de tareas, rigidez y sesgo de los programas los cuales no atienden a las expectativas de los estudiantes; además que carecen de metodología de enseñanza novedosas y acordes con los cambios histórico-sociales del país.

A su vez este trabajo también se justifica desde tres puntos de vista a saber: Desde el punto de vista teórico pues, propone una enseñanza más dinámica, integrada a la realidad específica del alumno, que lo lleve a internalizar las asignaturas de Ciencias Sociales; particularmente, se insiste en ubicar a la Enseñanza de la Geografía frente a los cambios educativos del país con énfasis en la metodología, contenidos y nuevas estrategias de enseñanza.

Desde el punto de vista metodológico, ya que se inscribe en la línea de investigación y de una enseñanza renovada de la Geografía orientada al estudio de la realidad socio-geográfica del espacio local a los fines de producir formas de enseñanza alternativas que hagan de la clase una acción innovadora y sustentada en el abordaje de los contenidos de manera integrada, que insiste en el enfoque geohistórico como articulador de los procesos geo-sociales y pedagógicos que se desarrollan en el espacio cotidiano donde se encuentra inserta la escuela y el individuo.

Y finalmente, desde la perspectiva profesional la investigación servirá de marco referencial a investigaciones posteriores donde el docente de ciencias sociales puede estudiar o evaluar problemáticas geodidácticas relacionadas con la temática de la misma.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes**

Con la finalidad de estudiar los pasos y habilidades que deben utilizar los docentes para hacer llegar a sus alumnos un determinado tema u objetivo de la geografía y desencadenar el aprendizaje, se consideraron diversos aportes de algunos autores, quienes en su afán por comprender el uso o implementación de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje han realizado las siguientes investigaciones:

Santarelli (2004), publicó una obra titulada “Corrientes Epistemológicas, Metodología y Prácticas en Geografía”, para la Universidad de Bahía Blanca, Argentina, basándose en una investigación documental. En esta publicación el autor analiza la importancia de la relación entre la teoría y la práctica en la formación del geógrafo con la finalidad de promover nuevos modos de entender el mundo de hoy incorporando la intrincada trama de relaciones y cambios imperantes.

De manera que, la geografía, se enfoca en el estudio del espacio geográfico a partir de enfoques contemporáneos dirigidos al desarrollo local sustentable y sostenible, identificando el espacio urbano, los rasgos representativos de cada época y, el carácter interactivo de las estrategias de enseñanza para fortalecer las relaciones entre los actores educativos: docente – alumno – entorno, lo que propicia las aptitudes para la crítica, el debate, la participación, la labor en equipo y la autoevaluación. Para recolectar la información se utilizó la observación y las técnicas de cuestionarios y entrevistas; además la población y muestra estuvo conformada por habitantes de la ciudad portuaria de Bahía Blanca a unos 500 kilómetros de la ciudad de Buenos Aires.

La importancia de este antecedente radica en la orientación de la geografía dentro del desarrollo sostenible y sustentable a la realidad circundante, lo cual es perfectamente aplicable al caso venezolano, por lo que toma como referencia a la investigación que se pretende realizar.

Por su parte, Rivero (2006), realizó una investigación que tituló “El Diagnóstico de Comunidad: Una Propuesta Pedagógica en la Enseñanza de la Geografía para Vincular la Escuela Básica “Mayurupi” con la Comunidad “El Degreo”, Municipio José Antonio Páez, Estado Yaracuy, para el Centro de Información y Documentación del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, Estado Lara.

Esta investigación tuvo como objetivo proponer el diagnóstico de comunidad como una manera para vincular la Escuela Básica “Mayurupi” con la comunidad “El Degreo”. El estudio está enmarcado en la modalidad de proyecto especial apoyado en una investigación de campo, el cual se enmarcó en tres fases: (a) diagnóstica, (b) diseño y (c) validación de la propuesta. El diagnóstico de la comunidad permitió conocer y analizar la realidad desde una problemática social, económica, cultural, política, geográfica e histórica.

La población y muestra estuvo representada por las siete (7) familias que conforman la comunidad “El Degreo”, de los cuales se desprenden treinta y un (31) personas entre niños, jóvenes y adultos. Para recopilar la información se aplicaron diversas técnicas, entre éstas la observación directa, el diario de campo, la técnica de la encuesta y la entrevista. Para tal fin se elaboraron formatos de entrevistas y un cuestionario, dirigido a los habitantes de allí y un funcionario de la Alcaldía del Municipio Páez.

El análisis e interpretación de los resultados se realizó de forma descriptiva, así como también se emplearon las frecuencias y porcentajes que luego fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos, estableciéndose la conclusión que la metodología empleada favorece la participación protagónica y corresponsable de los ciudadanos, por cuanto permite identificar las potencialidades, los problemas de la comunidad, así como las propuestas de solución sugeridas por las familias residentes en ellas y las posibles acciones que se pueden ejecutar entre los vecinos y otros sectores.

Por otro lado, De López, M. (2001), realizó un Trabajo de Grado titulado “Estrategias Metodológicas para Mejorar la Práctica Docente en la Enseñanza de la

Geografía de Segunda Etapa de Educación Básica”, para la Universidad de Los Andes, Táchira. Este trabajo se enmarcó en una investigación descriptiva y de campo, tomando como muestra 40 docentes del Distrito Escolar No. 1 del Municipio San Cristóbal, Estado Táchira, a los cuales se le aplicó un cuestionario con preguntas cuyas alternativas de respuesta se correspondían con una escala de Likert.

De la aplicación de dicho cuestionario se pudo conocer que los métodos y estrategias didácticas desarrolladas por los docentes de la segunda etapa de Educación Básica eran predominantemente tradicionalistas, por lo que la praxis docente presentaba un alto déficit en lo relacionado con el desarrollo de la enseñanza de la geografía. A tal efecto, el autor recomienda implementar estrategias innovadoras en el trabajo de aula, a fin de elevar y mejorar el logro de aprendizajes significativos que revaloricen la formación del sujeto crítico, participativo y ciudadano, que le permita hacer uso de los recursos naturales y culturales que el entorno le ofrece.

De manera que, este trabajo, ofrece una visión previa de la realidad de la práctica pedagógica de los docentes de geografía en el estado Táchira, por lo que se considera que es de gran relevancia, ya que permite tener un referencial de la situación educativa que enfrenta la investigación en lo relacionado a las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas por los docentes.

### **Bases Legales**

La fundamentación legal de la investigación comprende lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), según lo contemplado en el Artículo 102 y 103, la educación en un derecho y un deber social fundamental. Por ello, establece la Carta Magna, que la educación es democrática, gratuita y obligatoria y que todos los venezolanos deben gozar de ella, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. Por otro lado, el Artículo 104, establece los lineamientos o exigencias que debe cumplir el profesional docente, señalando además la responsabilidad del Estado de estimular la capacitación permanente en dicho ejercicio; así como el ingreso, promoción y permanencia del

mismo dentro del sistema educativo.

Por su parte, el Artículo 107, establece la importancia de la educación ambiental y de la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideal bolivariano.

De manera que la Carta Magna, resalta la importancia de la educación para el desarrollo y el protagonismo que toma el Estado, la familia y los docentes en el proceso educativo, además, señala claramente, la vinculación entre la educación ambiental y la geografía como área del saber enfocada al espacio geográfico y al vivir en sociedad.

Por otro lado, se destaca la Ley Orgánica de Educación (1999), ésta establece en los Artículos 2, 3 y 6 del Título I de las Disposiciones Fundamentales, que la educación es un derecho permanente e irrenunciable de la persona, cuya finalidad es el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un individuo sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre.

Estos artículos establecen además que la educación fomentará el desarrollo de la conciencia ciudadana tomando como base fundamental la familia el trabajo, el uso racional de los recursos naturales y el fortalecimiento de la paz, integración y solidaridad entre las naciones. Específicamente, el Artículo 6, señala la responsabilidad del Estado de crear y sostener instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el éxito del proceso educativo.

Y finalmente, la Ley Orgánica de Protección al Niño y Adolescente (1999), la cual fundamenta en su Título II de los Derechos, Garantías y Deberes, en el Capítulo II, los artículos 53, 55 y 56, los cuales se refieren al derecho a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes, a la gratuidad de la misma, al derecho de participación de éstos y sus padres en el proceso educativo y a la responsabilidad del Estado para promover el ejercicio de este derecho.

Particularmente el Artículo 56, establece el derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes de ser respetados por los educadores, ya que son ellos los que en un futuro dirigirán las riendas del país, por lo que los docentes deben promover aprendizajes significativos basados en la reflexión profunda de los conocimientos por

parte de los alumnos.

## **Bases Teóricas**

### **Enseñanza Tradicional de la Geografía**

La necesidad de una enseñanza renovada de la Geografía obedece al estudio de la realidad socio-geográfica del espacio local a los fines de producir formas de instrucción alternativas que hagan de la clase una acción innovadora y sustentada en el abordaje de los contenidos de manera integrada. Insiste en el enfoque geohistórico como articulador de los procesos geo-sociales y pedagógicos que se desarrollan en el espacio cotidiano donde se encuentra envuelta la escuela.

Por tal motivo corresponde al docente diseñar propuestas de enseñanza estructuradas desde las realidades de la escuela y apoyadas en materiales didácticos contruidos a partir de una conceptualización propia de la pedagogía de la geografía. En definitiva, su propósito es buscar formas, maneras y medios alternativos para lograr una enseñanza que responda a los nuevos cambios histórico-sociales que está viviendo el país.

Todo docente debe tener estrategias convenientes que incentiven y estimulen al discente, para lograr este propósito hay que integrarlos a su propia experiencia, es decir que el trabajo que se desarrolle en el aula de clase sugiere ser lo menos impuesto posible, con la finalidad de evitar el rechazo hacia el proceso enseñanza - aprendizaje.

Hay que despertar su atención hacia la clase y una manera adecuada será un recorrido por la comunidad, alrededor de la escuela, a fin de fomentar la curiosidad e incentivar el interés por conocer con mayor profundidad los elementos del medio y sus interrelaciones. También formular preguntas bien dirigidas donde se trate el por qué de cada objeto del espacio, sobre cómo influye el hombre en la sociedad y sobre la propia naturaleza de los hechos que acontecen localmente, esto aviva el interés y el espíritu de investigación del alumno.

La enseñanza de la geografía tiene una función trascendente en concordancia

con los nuevos tiempos histórico y científico del país; asimismo, pretende caracterizar el escenario dominante de la enseñanza de la geografía para entender la necesidad de replantearnos, desde una visión global, la nueva realidad de cambio del aparato educativo para llegar a una propuesta teórico – metodológica esencial y propia de la Geografía que propicie los cambios en la práctica pedagógica habitual del docente centrándose en los procesos de globalización e interdisciplinariedad.

Urgen en la enseñanza de la geografía nuevas propuestas que se articulen a los paradigmas tecno-metodológicos actuales, primordialmente los referidos a la Geohistoria. En este particular, se requiere hacer énfasis en lo relacionado con la didáctica como concreción el acto pedagógico del aula. En efecto, Souto (1998), plantea que la didáctica de la geografía ha de entenderse como un conjunto de saberes que no sólo se ocupan de los conceptos propios de esta materia sino del contexto social y la comunicación con el alumnado, una didáctica que permite elaborar juicios reflexivos sobre nuestra propia práctica docente, de esta forma se pueden tomar decisiones fundamentales para mejorar la enseñanza.

Se vincula de esta manera el conocimiento escolar relacionado con geografía con la actuación, la práctica y con la propia acción del profesorado en la acción docente. Las implicaciones de este supuesto llevan a pensar que la didáctica supone un proceso de innovación en el aula que le permite al profesor tomar medidas para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Sin duda que los hechos de la clase tienen que contextualizarse en situaciones pedagógicas concretas a partir de métodos en constante proceso de renovación que atiendan a un enfoque global y dinámico de las Ciencias Sociales y en concordancia con un análisis de la realidad que proporcione a los alumnos visiones más críticas y globales desde un planteamiento interdisciplinario.

Como ya se había planteado la enseñanza tradicional se ha sumergido en una constante repetición de conceptos, faltos de análisis y reflexiones, limitados a las técnicas memorísticas, que no han la construcción y producción del conocimiento a partir de su realidad inmediata.

Por tal motivo, se concurre a una enseñanza de la Geografía que se mantiene

apegada a un fuerte parcelamiento como disciplina, con un marcado carácter individual, llena de contenidos carentes de significado para los estudiantes, a la cual necesariamente tiene que contraponerse una Geografía significativa, basada en la implementación de estrategias geodidácticas innovadoras, donde la elección de los contenidos, la organización y secuenciación de los mismos, el diseño de actividades y de posibles tareas extraescolares, dificultades que pueden encontrar los alumnos, traduzcan en definitiva, una secuencia determinada de acciones recomendadas para la dinámica constante del aprendizaje.

Aunado a la implementación de medios audiovisuales, claro está sin abusar de ellos, donde el alumno pueda obtener, elaborar e inclusive comunicar la información del tema o contenido aprendido. Es imprescindible clarificar lo que se tiene hoy en día en las escuelas sobre la enseñanza de la geografía y como se puede innovar; a tal efecto, se presenta a continuación el cuadro 1, el cual hace alusión al planteamiento anterior.

**Cuadro 1**  
**Dominios Conceptuales en la Enseñanza de la Geografía**

<b>Geografía predominante en la Escuela</b>	<b>Una Geografía Innovadora</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memorística, de conceptos, descriptiva, inventarista, repetitiva.</li> <li>▪ Currículo inflexible, no continuo.</li> <li>▪ La cartografía se limita a dibujos sin relaciones.</li> <li>▪ Privilegia la información general sin atender suficientemente a lo local.</li> <li>▪ Predomina la descripción teórica.</li> <li>▪ Presentación de información parcelada, sin conexión alguna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selección de contenidos coherentes, integrativos y de significado social.</li> <li>▪ Global, que construya conocimiento y saberes.</li> <li>▪ Incorporación de los sistemas de información geográfica para la investigación y la docencia.</li> <li>▪ Debe trabajar hechos contemporáneos.</li> <li>▪ Armar la noción de espacio a partir de los hechos de la realidad.</li> <li>▪ Se apoya en la realidad local-regional como esencia del proceso de enseñanza.</li> </ul>

**Fuente:** Rodríguez (2006).

En efecto, el predominio de la concepción descriptiva hace de la enseñanza de la Geografía una actividad enumerativa, de nociones, detalles y conceptos

geográficos aislados y desfasados de la vida misma del educando, sin dudas que esto conduce al conocimiento no razonado, no analizado y solamente memorizado, importando solamente la cantidad de objetivos dados y no su calidad. En este sentido Arzolay (1980), expresa que en lo concerniente a los contenidos programáticos, aún cuando se han hecho éstos cambios que la dan cierta flexibilidad a la enseñanza de la geografía ésta sigue encasillada en los moldes tradicionales, impartándose con criterios caducos e inoperantes.

De manera que, los contenidos no son atractivos y significativos, al contrario se encuentran alejados de la realidad, totalmente descontextualizados, por lo tanto no se muestra interés por la clase, la iniciativa no surge, hay un total desgano por las asignaturas de Ciencias Sociales. En este particular, Souto (1998) refiere que los alumnos suelen considerar la Geografía como una asignatura en la que hay que memorizar muchos nombres de ríos, montes o capitales de Estados, a la vez es una materia que hay que trabajar con mapas, realizando dibujos o localizando lugares que no siempre comprenden para qué. Esta es la imagen dominante de la geografía y ello condiciona el aprendizaje de los alumnos, por la actitud negativa hacia los contenidos.

Por lo tanto, no se puede seguir enseñando hechos aislados, sin conexión social alguna, de manera neutra, con total indiferencia política, donde las clases se limitan a la simple transferencia de información de astronomía, cartografía, climatología, geología, geomorfología, sin carácter científico y metodológico y plenamente desarraigada del medio local o nacional y mundial. Todavía priva lo que se denomina “El Síndrome del Principito” el geógrafo más popular del clásico cuento de Antoine de Saint Exupery denominado El Principito (2001). En efecto, se señala:

¿Que libro ese tan grande?; ¿qué hace usted? (preguntó el Principito). Soy Geógrafo – dijo el anciano. - ¿y qué es un Geógrafo?. Es un sabio que sabe donde están los mares, los ríos, las ciudades, las montañas, los desiertos (...), no soy explorador, ni tengo (ahora) exploradores que me informen. El geógrafo no puede estar de allá para acá contando las ciudades, (...) es demasiado importante (...), se queda en su despacho y ahí recibe a los exploradores (a los hombres de terreno), les interroga y toma nota de sus informes (...) los geógrafos escribimos sobre cosas eternas, los libros nunca pasan de moda.

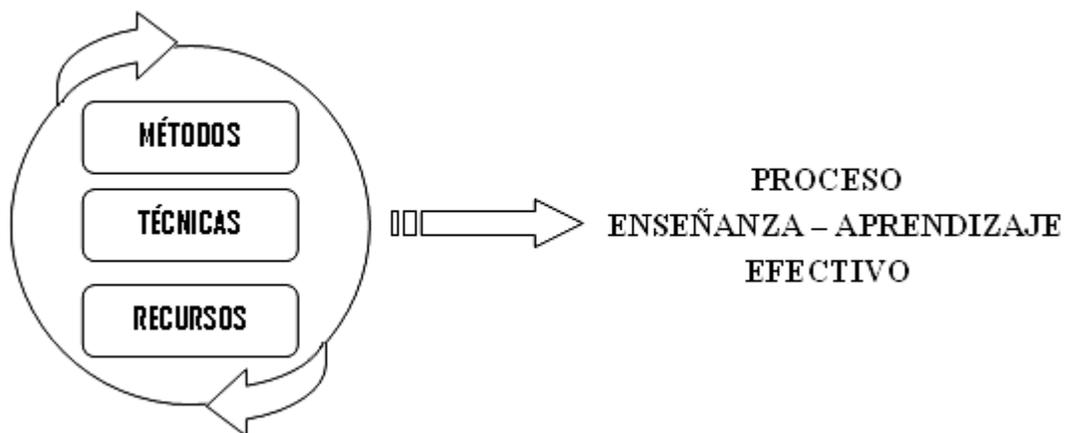
Este es el concepto de enseñanza de la Geografía que ha privado hasta el presente, esta información domina en la literatura y es la que se difunde en el éxito escolar.

### **Estrategias Metodológicas**

La temática de la investigación gira en torno a las estrategias metodológicas utilizadas para el logro de la enseñanza y el aprendizaje de la geografía. De allí la necesidad de analizar lo que significan estos términos.

Puede decirse que las estrategias metodológicas están relacionadas con el conjunto de métodos, técnicas y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población estudiantil a la cual van dirigidas, definiendo los objetivos que se persiguen y la naturaleza de las áreas y asignaturas, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según el Programa de Estudio y Manual del Docente: área Ciencias Sociales para la III Etapa de Educación Básica (1987), el proceso educativo sigue el siguiente esquema:



**Figura 1. Proceso enseñanza-aprendizaje. Fuente: Programa (1987)**

Dentro de esta concepción, el docente debe mantener una actitud crítica constante de observación y análisis, que le facilite la aplicación de estrategias

metodológicas adecuadas, el aprovechamiento de métodos, técnicas y recursos que reestructuren las nuevas formas de enseñanza ajustadas a la realidad e intereses reales de los educandos.

Según Mayer (1984), las estrategias metodológicas son “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de la enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Pág. 145). De allí que a través de la utilización de estrategias adecuadas se logrará que el alumno adquiera conocimientos aplicables a su realidad, siendo este el propósito de la educación, al insistir en la formación de ciudadanos aptos para vivir en sociedad, haciendo uso de los conocimientos adquiridos, específicamente aquellos relacionados con el área de las ciencias sociales, especialmente, la geografía.

### **Criterios para Seleccionar Estrategias Metodológicas:**

Al momento de seleccionar las estrategias metodológicas adecuadas se recomienda al docente tener presente los siguientes criterios:

**1. Características biopsicosociales de los educandos:** Tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, así como el grado de desarrollo del adolescente, con la finalidad de lograr en él, aprendizajes de conocimientos significativos.

**2. Objetivos que se desean lograr:** Considerar el dominio y exigencia del objetivo que debe ser aprendido.

**3. Momentos del proceso enseñanza-aprendizaje:** Determinar los momentos o etapas del proceso educativo con la finalidad de determinar el método a emplear para lograr la comprensión y aprendizaje en los alumnos.

**4. Tiempo y ambiente natural o social:** Definir éstos elementos claves para el buen desarrollo de la clase, ya que cada grupo es diferente según el tiempo disponible y el entorno donde está ubicado.

**5. Tamaño del grupo:** Considerar el número de alumnos por sección es primordial, ya que dependiendo del tamaño del grupo se escogerá la técnica a utilizar, ya sea de manera grupal o individual.

### **Técnicas de Enseñanza para Lograr Aprendizajes Significativos:**

1. *Centradas en el Docente:* Incluyen todas aquellas técnicas que parten del docente y de su capacidad para hacer efectivo el proceso de enseñanza. Éstas incluyen:

*La Exposición:* La clase expositiva constituye la fase introductoria del aprendizaje, debe ser sencilla, corta (máximo 15 minutos) y apoyada en recursos visuales y/o audiovisuales. Para ello el docente debe dirigirse a todo el grupo usando un tono de voz adecuado que permita la fácil comprensión de lo que quiere decir o explicar.

*La Demostración:* Se caracteriza por la realización de una actividad modelo por parte del docente que le permita al educando aprender la destreza que quiere enseñar.

*Las Preguntas:* Las cuales pueden ser limitadas o amplias, de acuerdo al nivel de reflexión que se busca en el educando y de lo acertado de sus respuestas.

2. *Centradas en el Alumno:* Estas técnicas parten del alumno y su disponibilidad para aprender. Éstas pueden ser:

*Socializadas:* Estas técnicas se desarrollan en grupo dependiendo del tamaño del grupo. Incluyen: El debate dirigido; la discusión en pequeños grupos; la Phillips 66 (creada por J. Donald Phillips); la Phillips 22 o técnica del cuchicheo; el torbellino de ideas; la dramatización; los juegos didácticos; el foro; el panel y los seminarios.

*Individualizadas:* Están dirigidas a cada alumno. Estas pueden ser: Guías de orientación para la realización de tareas y el estudio dirigido.

### **Teorías del Aprendizaje**

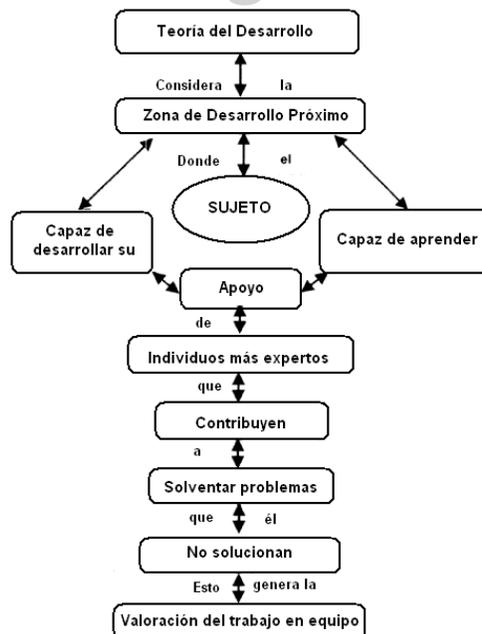
Los enfoques teóricos de diversos autores constituyen una base referencial para abordar la enseñanza de la geografía dentro del aula de clase, de tal manera que para la investigación se considera, en primer lugar, la teoría de las Zonas de Desarrollo Próximo y la Socialización de Vigotsky (1979), el cual sostiene que la actividad externa e interna de un ser humano nunca son idénticas, los procesos externos son transformados para crear procesos internos y están relacionados entre sí.

Estos procesos permiten el desarrollo intelectual.

Para el autor, la interiorización es un proceso que se mejora y afina cuando los procesos de mediación están más escalonados y permiten al niño una adecuación más precisa a su nivel de comprensión. Él describió la teoría de la zona de desarrollo próximo que puede ser definida como la diferencia entre el nivel de desarrollo real actual (ZDP) y el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de problemas con la guía o colaboración de adultos o compañeros más capaces.

La idea que tienen algunos maestros de separar a los alumnos muy buenos de los alumnos de menor rendimiento debe ser erradicada de la praxis pedagógica, ya que los alumnos muy buenos contribuyen a ser más comprensible el conocimiento a los alumnos de menor rendimiento, su lenguaje, su nivel de comprensión, permite hacer un puente didáctico para los niños con menos ventajas académicas.

Vigotsky plantea el proceso de sociabilización del niño para su desarrollo intelectual, por lo tanto, la conversación entre ellos y el trabajo en equipo son dos actividades que un docente debe propiciar en su práctica pedagógica. Es por ello, que al diseñar estrategias educativas se debe promover el trabajo en equipo (Ver Fig.2).



**Figura 2.** Mapa de Conceptos de ideas de Vigotsky. Fuente: González (1997)

Otra idea pedagógica que puede considerarse en la enseñanza de la Geografía como ciencia social es la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1976) quien plantea la conveniencia de que el maestro planifique actividades con temas, tópicos o situaciones temáticas de aprendizajes que tengan sentido y significado para los educandos. El autor expresa que no vale llenar a los educandos de conocimientos excesivos que no le permitan conectar la vida escolar con la vida cotidiana. Conocimientos que no sean operativos para el mundo que los rodea, serán conocimientos no digeridos, es decir, exceso de conocimientos irrelevantes producen “indigestión cognitiva” (González, 1997)

Para Ausubel, todo maestro, antes de iniciar un tema, debe propiciar la evocación del conocimiento previo que tienen los niños acerca del contenido; esto permitirá conectar sus significados y contrastar sus conceptos con las nuevas nociones adquiridas. La organización y jerarquización del conocimiento son factores que ayudan al maestro a mejorar sus prácticas docentes. Cuando el niño aprende a organizar y categorizar el conocimiento, aprende a aprender. La técnica de establecer relaciones entre los conceptos contribuye a la comprensión de los mismos.

Por otro lado, la teoría de Bruner (1996), conocida como el aprendizaje por descubrimiento, señala que lo importante es que el niño aprenda por el descubrimiento de las cosas, no por lo que habla el maestro o repita información que ha leído, tiene que aprender de sus propias experiencias, experimentos, vivencias. Esta teoría ha sido cuestionada por no darle importancia a la función del maestro y dejar el aprendizaje exclusivamente al niño.

Por su parte, Claxton (1994), hace énfasis en la curiosidad del niño, por lo que sostiene que todos los niños son potencialmente curiosos por naturaleza; por lo tanto, el docente debe aprovechar ese atributo para planificar actividades significativas que satisfagan la curiosidad infantil, en un contexto que los invite a aprender.

En otro orden de ideas, Norman (1980), con su teoría del Aprendizaje Complejo sostiene que cada aprendizaje deja un nódulo cognitivo en el educando. Él divide en tres fases el aprendizaje complejo: La acumulación cognitiva que es la adquisición del conocimiento, la reestructuración cognitiva que es el cambio

cognitivo acomodado a lo actual; y la afinación cognitiva que es la tendencia a saber más del concepto y perfeccionar lo que sabemos.

Ahora bien, otra de las ideas pedagógicas importantes orientadas a la enseñanza de la geografía es la corriente denominada constructivismo, este enfoque sostiene que toda persona construye su propio conocimiento, tomando del ambiente los elementos que sus estructuras cognoscitivas sean capaces de asimilar. La adecuada selección de estrategias de enseñanza y aprendizaje permiten que el educando, orientado por el maestro construya su propio conocimiento usando el ambiente: la escuela, los jardines, las plazas y los juegos como objetos de estudio.

Para Driver (1989), existen cuatro principios para un aprendizaje constructivista, aplicados a la enseñanza de las Ciencias Sociales (Geografía):

1. Lo que hay en el cerebro del que va a aprender tiene importancia: El maestro debe considerar la experiencia y el conocimiento previo que tiene el niño que va a aprender.

2. Encontrar sentido supone establecer relaciones: El docente debe propiciar actividades que permitan aprender a establecer relaciones para poder comprender el significado y el sentido de lo que se desea aprender.

3. Quien aprende construye significados activamente: El aprendizaje activo debe ser el método de la práctica pedagógica, porque así puede construirse el conocimiento, el significado y el sentido de lo que se aprende.

4. Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje: La organización de lo que se aprende, su aplicación, su reestructuración, la representación del conocimiento, será exclusiva de quien aprende. Lo más importante de la educación es lograr que los alumnos aprendan a tener conciencia de sus propios aprendizajes.

Para lograr la construcción del conocimiento compartido, Porlan (1997) menciona entre las variables y factores que lo condicionan:

1. *Estructura semántica de los alumnos:* el profesor tiene que conocer los niveles de comprensión del lenguaje y estructuras cognitivas del alumno.

2. *Estructura semántica del Profesor:* El lenguaje del docente debe ser decodificado por el alumno, si no se entiende al mediador no hay aprendizaje.

3. *El grado de adecuación de las tareas propuestas y los intereses potenciales de los alumnos:* Las tareas no deben ser demasiado difíciles ni muy fáciles y deben responder a sus intereses.

4. *El grado adecuado entre los mensajes didácticos puestos en juego por el profesor y los esquemas de los conocimientos de los alumnos:* La comunicación alumno-maestro debe ser adecuada y que conduzca a la construcción del aprendizaje.

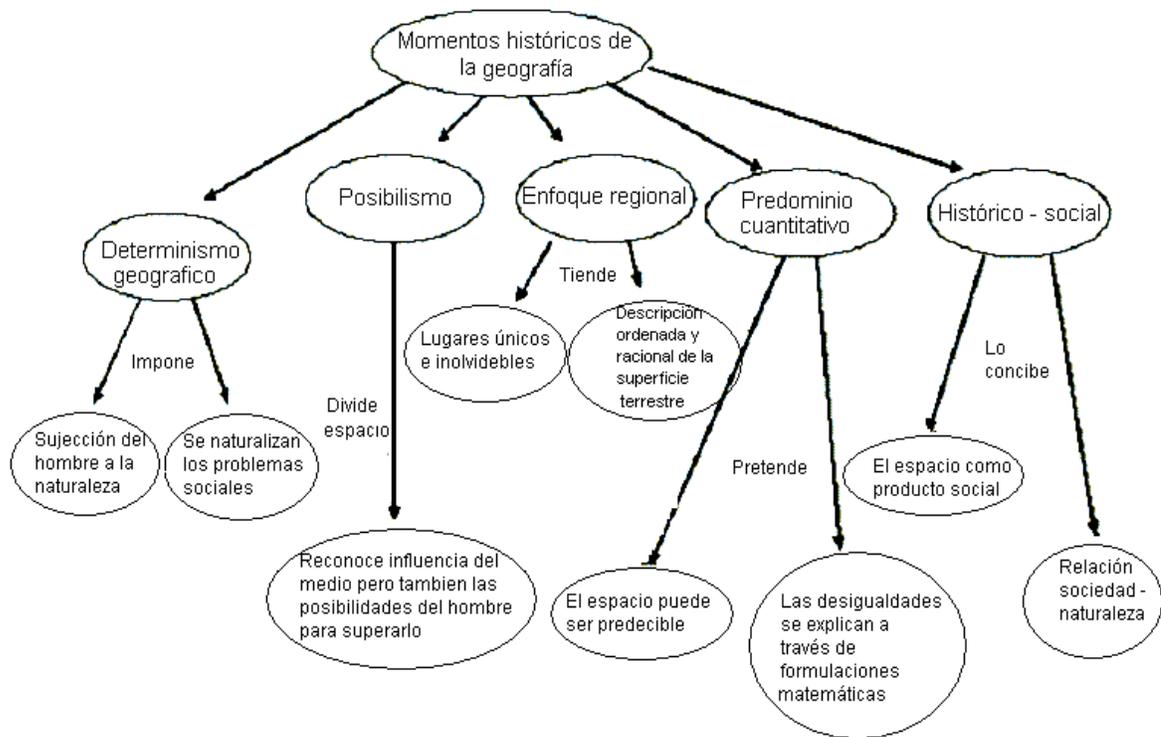
5. *Las características físicas y organizativas del contexto:* Material didáctico, mobiliario, espacio, horario, son determinantes en el aprendizaje y en la enseñanza, con enfoques constructivistas.

Si el docente logra trabajar con estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas, podrá lograr un aprendizaje activo que consolidará un aprendizaje significativo capaz de fortalecer los cuatro pilares de la educación planteados por Delors (1992) “Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser para comprender mejor al mundo y aprender a vivir juntos con la sociedad y con la naturaleza”.

### **Momentos Históricos de la Enseñanza de la Geografía**

En este particular se establece la relación entre ciencia geográfica y pedagógica haciendo énfasis en las principales posiciones temáticas-metodológicas por donde ha transitado la Geografía, es decir desde el llamado determinismo geográfico hasta llegar a lo que se considera la teoría marxista del espacio.

La pedagogía en el tiempo y el espacio, se ha dejado impregnar por estas corrientes, y todo su currículo de alguna manera, responde a estas conceptualizaciones. Esto se evidencia en la Figura 3, donde se desprende que con el determinismo geográfico, las desigualdades socio – económicas y las distintas formas de organización del espacio son explicadas como un resultado de las condiciones ambientales.



**Figura 3. Momentos Históricos de la Enseñanza de la Geografía. Fuente: Rodríguez (2006)**

Se trata de que no solo es una aceptación de la influencia del medio físico sobre las actividades del hombre, sino también una boda del riguroso encadenamiento causal existente entre los factores físicos y los fenómenos humanos. En efecto, Rojas (1982), manifiesta que en el último cuarto del siglo XIX la consolidación de la geografía en la estructura universitaria europea, es decir su estructura como disciplina profesional, se afirma a través del determinismo geográfico, postura ecológica que describe la sujeción del hombre a la naturaleza.

Por su parte, el proyecto posibilista señala que cada sociedad forjará un género de vida a partir de una experiencia cultural acumulada en el tiempo que encontrará expresión concreta en el paisaje. Se reconocerá la influencia del medio físico, pero también las posibilidades que tiene el hombre de superar las imposiciones de la naturaleza de acuerdo con su nivel cultural.

El medio físico no determina las actividades humanas, sino que simplemente les ofrece las posibilidades, que el hombre utiliza de acuerdo a su conveniencia. Por

su parte el enfoque regional trata de llevar a cabo una descripción ordenada y racional del carácter variable de la superficie de la tierra como morada del hombre, enfatiza la diferenciación del espacio terrestre en éstas particulares. La región es una entidad con personalidad propia, que se trata de identificar y reconocer.

La dinámica del pensamiento geográfico se encauza hacia nuevos rumbos donde la localización, distribución e interacción espacial son entendidas en términos de hipótesis y leyes bajo el supuesto que las relaciones presentes en el espacio no solo pueden ser descritas y explicadas sino también predecibles por cuanto responden a principios generales de organización espacial, el propósito de este enfoque es describir leyes generales que expliquen la distribución espacial a través de modelos teóricos y la utilización como recurso de la matemática y de la informática.

Finalmente, irrumpe una corriente geográfica de activismo social donde, el espacio se concibe como un producto social. El espacio se produce y reproduce por los procesos sociales y no existe independientemente de estos procesos. Esta relación sociedad – naturaleza no se presenta de manera homogénea, sino que varía en el tiempo y el espacio, reproduce su tiempo histórico en determinadas formaciones económicas – sociales. En este particular Colina (1994), señala que la geografía como se manejaba antiguamente negaba su verdadera esencia, negaba la existencia de un espacio dinámico, lo estático tiende a desaparecer como categoría ya no es la descripción lo que priva, ya no es el paisaje por el paisaje; hoy día se define la geografía como una ciencia de relaciones cuyo objeto es la síntesis a partir del hombre en condiciones históricas – sociales determinadas.

En este particular, Llopis (1996), expresa que es necesario llevar nuevas propuestas de la ciencia y la didáctica, proyectos que opten por un enseñanza activa, participativa y no meramente trasmisiva. También se hace énfasis en la necesidad de una geografía nacional a partir de lo local, que permita involucrar al educando con su propio aprendizaje, formar a un individuo crítico y participativo y utilizar adecuadamente las estrategias metodológicas que conlleven al logro de los objetivos de manera más eficiente.

Por su parte, Pacheco (1993), vincula el currículo al entorno inmediato del alumno a partir de su proceso enseñanza-aprendizaje. Destaca el autor, la necesidad de que se centre la enseñanza en el proceso del aprendizaje y a partir de la realidad inmediata del alumno, sobre la base de reformular los procedimientos de enseñanza bajo una dirección interdisciplinaria con ajuste de una acción ecológica entre contenidos, métodos y procedimientos como manera de enfrentar los procesos pedagógicos en una realidad sociocultural definida.

### **Enseñanza Innovadora de la Geografía**

Hasta el momento la enseñanza de la geografía ha estado fuertemente mediatizada por formas de enseñanza tradicional, hay que romper esta tendencia estructurada por asignaturas atomizadas y parceladas del conocimiento, por esa razón se busca apoyo en el contenido del Cuadro 2, donde se privilegia la discusión y se aplican ideas, se estimulan las formas de razonamiento, se utiliza el saber para comprender globalmente y localmente los acontecimientos, se incentiva la investigación-acción se reconoce la integridad del conocimiento agrupado en grandes áreas, se promueva el pensamiento local, para actuar global, y actuar local para pensar global.

Se coincide con Taborda (1996), al expresar que es obligante en el diseño curricular, que la función educativa se fije como punto de partida nuestra realidad social concreta, al tener en cuenta las particularidades del momento. Se pretende que el alumno elabore, desde su propia realidad, una visión del mundo cada vez más acertada y completa, que lo habilite para ser capaz de evitar la manipulación, discutir sobre el condicionamiento y valorar las condiciones geohistóricas existentes en un sentido social y humano

## Cuadro 2.

### Los Saberes del Conocimiento

<b>EL SABER PARCELADO</b>	<b>EL SABER INTEGRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Se aprende a memorizar, repetir.</li><li>▪ Se refiere a conocimientos irrelevantes, aislados e impuestos.</li><li>▪ Desmotiva al estudiante.</li><li>▪ El saber está parcelado en disciplinas.</li><li>▪ El pensamiento se detiene en generalidades no significativas.</li><li>▪ Estimula la iniciativa individual.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Discute, aplica ideas, formas de razonamiento.</li><li>▪ Se utiliza el saber para comprender globalmente y localmente los acontecimientos.</li><li>▪ Estimula la investigación-acción</li><li>▪ Se reconoce la integridad del conocimiento agrupado en grandes áreas.</li><li>▪ Pensar local, actuar global, actuar local y pensar global.</li><li>▪ Promueve el trabajo colectivo.</li></ul>

Fuente: Rodríguez (2006).

Lo expresado sobre el comportamiento teórico- metodológico de la enseñanza de la geografía en la educación venezolana, obliga y compromete a la búsqueda de opciones conceptuales-epistemológicas y didácticas que permitan dibujar la direccionalidad más adecuada para superar estas dificultades tal como se desprende de la Figura 4. Relación Geopraxis-Sociedad

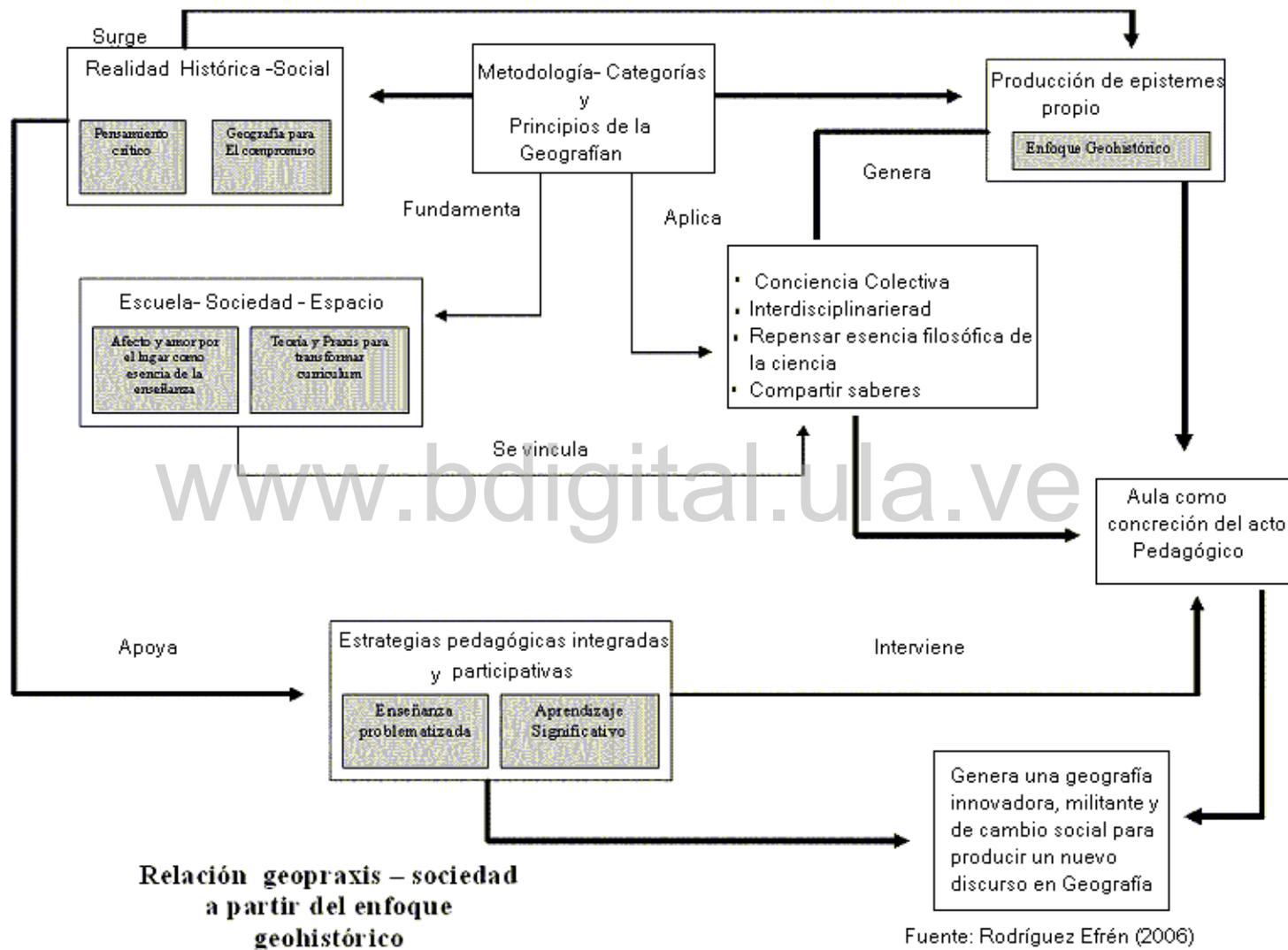


Figura 4. Relación Geopraxis-Sociedad

Se evidencia a través de la figura que la geografía es una ciencia que nos compromete social y políticamente para emprender cambios que surjan de nuestro espacio de desenvolvimiento, es decir, la relación comunidad–escuela.

Estos cambios deben ir a la par con las TIC's o con cualquier nueva herramienta que elimine la concepción de que para enseñar esta área, solo se necesita una reproducción de los términos contenidos en los libros o guías de estudio proporcionadas al docente para enseñar esta disciplina.

### **El Desarrollo Sustentable y la Educación**

El concepto de desarrollo sustentable fue discutido en las reuniones preparatorias de la conferencia sobre el medio ambiente humano celebrada en Estocolmo en 1972, y descrito por algunos autores durante los años setenta.

Después de la presentación del informe de la Comisión Mundial Sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, conocido como “Nuestro futuro común” o simplemente “Informe Brundtland” (1987) y sobre todo después de la Cumbre de Río en 1992, el concepto se ha difundido ampliamente alcanzando amplias repercusiones políticas y promoviéndose a niveles altos de decisión.

Según la conocida definición de desarrollo sustentable planteada en el Informe Brundtland 1987, el crecimiento económico y el uso racional de los recursos naturales y el medio ambiente están vinculados, desde una perspectiva meramente ecológica, el desarrollo sustentable se percibe como la interrelación entre los sistemas económicos altamente dinámicos y los sistemas ecológicos menos cambiantes en la cual:

1. La vida humana pueda continuar indefinidamente
2. Los seres humanos como individuos, puedan desarrollarse
3. Sobreviven las particularidades culturales de la sociedades y Los efectos de las actividades humanas se mantengan dentro de unos límites que no permitan la destrucción de la diversidad, complejidad y funcionamiento de los sistemas ecológicos soportes de la vida.
4. En síntesis, el desarrollo para ser sostenible debe ser concebido como un proceso multidimensional en intertemporal en el cual la trilogía equidad,

competitividad y sustentabilidad, se sustentan en principios éticos, culturales, socioeconómicos, ecológicos, institucionales, políticos y técnico-productivos.

Diversos especialistas mencionan cuatro dimensiones del desarrollo sustentable: socioeconómica, institucional y política, productivo-tecnológica, y ecológica.

A pesar del tiempo transcurrido y la gran cantidad de publicaciones, aún no hay consenso respecto a lo que significa realmente el desarrollo sustentable y las numerosas interpretaciones varían según sea la disciplina, el paradigma o la ideología que sirva de base para definirlo.

1. Un grupo de autores, principalmente economistas, lo consideran equivalente a crecimiento sostenible y aunque sin crecimiento no puede haber desarrollo, este es una concepción reduccionista.

2. Un segundo grupo de instituciones y expertos destacan al definir el concepto, la necesidad de satisfacer las necesidades actuales, sin comprometer la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras, e introducen el compromiso intergeneracional muy debatido y algo difuso. Aquí se incluyen las definiciones de desarrollo sostenible del Informe de Brundtland 1987, la UICN y la FAO entre otras. Plantean además, estas definiciones que este desarrollo debe ser adecuado desde el punto de vista tecnológico, viable desde el punto de vista económico, y socialmente aceptable.

3. Un último grupo plantea que el desarrollo sustentable necesita cambios fundamentales en el paradigma del desarrollo dominante y señala la importancia del aspecto distributivo, es decir, la equidad, además aceptan que lo que se debe buscar es fomentar el desarrollo del hombre en su espacio y no sólo del espacio (Dourojeanni, 1996).

Ahora bien, la relación entre la educación y el desarrollo sostenible es compleja. En general, las investigaciones muestran que la educación básica es clave para la capacidad de un país para desarrollar y lograr metas de sostenibilidad. Los estudios muestran que la educación puede mejorar la productividad, dar a las mujeres un mejor estatus, reducir las tasas de crecimiento poblacional, mejorar la protección

ambiental, y en general aumentar el estándar de vida. Sin embargo, la relación no es lineal. Por ejemplo, el umbral mínimo para una mayor productividad agrícola es de cuatro a seis años de educación.

La educación beneficia al ser humano en las formas que cambian sus vidas. Se tiende a desear una familia menos numerosa con expectativas educativas y profesionales más altas para sus hijos. La educación cambia profundamente la vida del hombre, la manera en que interactúan con la sociedad y su estatus económico. El educar genera vidas más equitativas y aumenta la capacidad del individuo para participar en las decisiones de la comunidad y de trabajar para lograr metas locales de sostenibilidad.

Se han llevado a cabo pocos estudios sobre la manera en que la educación afecta la responsabilidad ambiental, pero uno de ellos sugiere que la educación secundaria (aproximadamente nueve años de estudio) es necesaria para intensificar el uso de los terrenos existentes y para ofrecer fuentes de empleo y migraciones alternativas fuera del campo a las áreas rurales. Finalmente, se necesita Sutil combinación de educación superior, investigación y un aprendizaje de por vida para que un país se transforme en una economía basada en el conocimiento o la información, que se mueve más por la creatividad e innovación locales que por tecnología importada.

Por otro lado, la educación afecta directamente a los planes de sostenibilidad en las siguientes tres áreas:

*Implantación.* Una ciudadanía educada es vital para la implantación de un desarrollo informado y sostenible. De hecho, un plan nacional de sostenibilidad puede mejorarse o limitarse por el nivel de educación que tengan los ciudadanos.

*Toma de decisiones.* Las buenas decisiones que se toman en forma comunitaria que tendrán un impacto sobre el bienestar social, económico y ambiental también dependen de los ciudadanos educados. Las opciones de desarrollo, especialmente las opciones de desarrollo “más verde”, aumentan conforme aumenta la educación. Por ejemplo, una comunidad con abundante mano de obra calificada y gente técnicamente capacitada puede convencer a una corporación de que ubique

cerca de ahí sus nuevas instalaciones de tecnología de información y desarrollo de software. Los ciudadanos también pueden proteger a sus comunidades analizando los reportes e información sobre temas de interés para la colectividad y ayudando a formular respuestas por parte de la misma. Por ejemplo, los ciudadanos preocupados por la contaminación del agua que se reporta en una cuenca cercana empezaron a monitorear la calidad del agua de los arroyos locales. Con base en sus datos e información que encontraron en Internet, pelearon contra el desarrollo de un nuevo campo de golf, que hubiera utilizado enormes cantidades de fertilizantes y herbicidas para su mantenimiento.

*Calidad de vida.* La educación también es fundamental para mejorar la calidad de vida. La educación eleva el estatus económico de las familias; mejora las condiciones de vida, reduce la mortalidad infantil, e incrementa el aprovechamiento educativo de la siguiente generación, mejorando así sus oportunidades de tener un bienestar económico y social. Una mejor educación tiene implicaciones en lo individual y en lo nacional.

### **El Liceo Bolivariano y la Enseñanza de la Geografía**

El proceso de desarrollo que se viene generando a través de la revolución democrática Bolivariana, permite que la educación en Venezuela se oriente en función de los derechos culturales y educativos que, como ciudadanos, nos merecemos todos y que además está establecido en el artículo 3 y 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Dentro de la educación bolivariana, establecida por el Gobierno Nacional, se encuentra la nueva etapa de los liceos bolivarianos que no son más que instituciones educativas que atienden al ser humano en sus etapas de adolescencia y juventud con el fin de formarlos con conciencia para el desarrollo endógeno.

Estas instituciones se dividirán ahora en dos niveles con el fin de formarlos con conciencia para el desarrollo endógeno, donde tendrán espacios juveniles de construcción de la nueva escuela. El primero que comprende la etapa de la adolescencia entre los alumnos del primero, segundo y tercero, es decir, se eliminará

la figura de séptimo, octavo y noveno grado, tal y como está actualmente estructurado el bachillerato, y estos niveles pasarán a formar parte de la primera fase del liceo bolivariano y el segundo nivel que atiende a la juventud del cuarto y quinto año.

Sus estrategias metodológicas están centradas, básicamente, en la planificación por proyectos para resolver problemas y necesidades de la comunidad, integración de asignaturas por áreas del conocimiento para estudiar la realidad como totalidad en su complejidad y el seminario de desarrollo endógeno para la producción de conocimientos a través de la investigación para la transformación.

La incorporación de los liceos bolivarianos representan un cambio a fondo en la enseñanza venezolana, pues el conocimiento integral será uno de los principios esenciales para estas instituciones, por lo que se pasa de la materia, de la asignatura y de la disciplina a la construcción de áreas del conocimiento.

A esto hay que agregarle la incorporación de los centros: ambientalista, de Recursos para el Aprendizaje, de Desarrollo Endógeno y del Seminario de Desarrollo Endógeno con una alta carga cognitiva", es aquí donde la geografía juega un papel preponderante pues es la herramienta fundamental que puede permitir al adolescente interrelacione su comunidad a los conocimientos aprendidos y obtenga de ello el mayor provecho, bajo esta disciplina el alumno del noveno grado será capaz de analizar la realidad social y nacional para el desarrollo de la conciencia histórica y sentido de pertenencia en el ejercicio de la soberanía nacional, es de destacar que los contenidos inmersos para tal fin y los cuales debe integrar el docente de esta área de aprendizaje son por mencionar algunos: posición geográfica y astronómica de Venezuela, evolución histórica del ordenamiento territorial, cuencas hidrográficas nacionales su importancia y preservación, entre otros.

Esta nueva etapa de los liceos bolivarianos cambia el paradigma tradicional de la educación, hacia uno enfocado en la academia basada en el Convivir, el Saber y el Hacer, meramente competitivos a cooperativos y de consumistas a creativos. También el sistema educativo está obligado a adquirir, elaborar y validar los conocimientos no sólo tradicionales sino los autóctonos y propios. Así como que los estudiantes deben conocer los saberes propios de su región y zona cultural, además de

sentirse orgullosos de ellos. De acuerdo a esto, el Saber representa el conocimiento como poder del pueblo. El Hacer, para el trabajo liberador y el Convivir para la formación de un ser social solidario.

Entonces, el trabajo es todo lo que el estudiante, el infante, el niño y el adolescente comienzan a hacer dentro de su propia formación desde el mismo juego. Mientras que el Convivir se expresa fundamentalmente a través de los valores. La intención es que se vaya generando, una conciencia para el desarrollo endógeno, una sociedad que con su propio trabajo, con su propio esfuerzo pueda resolver sus propios problemas. Esto genera identidad, apego, y arraigo al país.

De manera, que la orientación de la educación venezolana, sustentada en los liceos bolivarianos busca garantizar el acceso, permanencia y prosecución de los adolescentes y jóvenes en el sistema educativo como un derecho humano y social, optimizando la esperanza de vida escolar.

A su vez, se impulsará la participación de los y las adolescentes y jóvenes, docentes y demás miembros comunidad, en los Consejos Locales de Planificación Pública, cuya finalidad es “promover y orientar una tipología del municipio atendiendo a las condiciones de la población, nivel de progreso económico, capacidad para generar ingresos fiscales, situación geográfica, elementos históricos, culturales y otros factores relevantes” (Ley de los Consejos Locales de Planificación Pública, 2002).

Es decir, que estos Consejos dentro de la educación bolivariana están orientados a contribuir a la solución de problemas y necesidades con proyectos para el desarrollo endógeno de la localidad, en correspondencia con la región y el país, contribuyendo así a la elevación de los niveles de integración de la población con acciones desarrolladas en comunidad, y a su vez elevando el nivel que tiene la geografía dentro de la sociedad venezolana atendiendo de manera prioritaria la problemática de adolescentes y jóvenes desde lo pedagógico.

Bajo esta nueva orientación en la educación venezolana la geografía queda inmersa dentro de una de las cinco áreas que integran este currículo; a fin de que el individuo se identifique con el devenir histórico y el espacio.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### Tipo de Investigación

La presente investigación se considero de campo, puesto que para el desarrollo del modelo sugerido, se tuvo como base esencial, información real cedida por la institución objeto de estudio, y los datos son suministrados directamente del personal docente y del alumnado. En cuanto a los estudios de campo, o denominados también "*in situ*", Bavaresco (1994:26), señala, que son aquellas que se realizan en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Este, permite obtener conocimientos más a fondo del problema por parte del investigador y se puede manejar los datos con mayor seguridad. Para tal efecto, Sabino (1996:94), refiere que los diseños de campo son aquellos que se basan en informaciones o datos primarios, obtenidos directamente en la realidad.

Es de naturaleza o tipo descriptiva, ya que con esta se intenta combinar analíticamente sutiles detalles de lo observable (la conducta) y su significado en la interacción social cotidiana con el contexto social más amplio. Es por eso que ésta se utiliza en las Ciencias Sociales y en las Psicológicas.

Además, Bavaresco (1994:24), refiere que las investigaciones descriptivas, son aquellas que van más allá de la búsqueda de aspectos que desean conocerse y de los cuales se pretende obtener una respuesta. Como su nombre lo indica, consiste en describir y analizar sistemáticamente características de los fenómenos estudiados sobre la realidad. Por su parte, Chávez (1994:135), manifiesta que las investigaciones descriptivas, se orientan a recolectar información relacionada con el estado real de la persona, objeto, situación o fenómenos.

Asimismo, dicha investigación se enmarca dentro de la modalidad de un proyecto factible no experimental porque se elaboró una propuesta para solucionar un problema planteado dentro de una institución educativa, como es el diseño de estrategias metodológicas.

En este sentido, Balestrini (1998:9), explica que en la actualidad se maneja

otro tipo de estudios que proponen la formulación de modelos, sistemas, entre otros; como es el caso de los proyectos factibles. Este tipo de estudio prospectivo en el caso de las Ciencias Sociales, sustentados en un modelo operativo de una unidad de acción, están orientados a proporcionar respuestas o soluciones a problemas planteados en una determinada realidad: organizacional, social, económica, educativa, etc.

Por tal razón, la delimitación de la propuesta final, pasa inicialmente por la realidad de un diagnóstico de la situación existente y la determinación de las necesidades del hecho estudiado, para formular el modelo operativo en función de las demandas de la realidad abordada. En este orden de ideas, en la investigación se analizaron las necesidades de diseñar estrategias metodológicas orientadas a promover la enseñanza y aprendizaje de la geografía a nivel del Noveno grado de Educación Básica, directamente en la realidad educativa suscitada en el Liceo Bolivariano Unidad Educativa “Luis López Méndez”, describiendo las características fundamentales de las variables en un momento específicos de tiempo.

### **Diseño de la Investigación**

El diseño de la presente investigación, se pudo clasificar en tres fases, considerando que se enmarca dentro de la modalidad de Proyecto Factible. Estas fases son:

#### **a. Fase Diagnóstica**

Constituida por la selección del tema y la búsqueda de la información, la primera surge del interés de la investigadora de conocer el por qué los docentes en geografía centran su enseñanza en una mera transmisión de conocimientos, convirtiendo a esta disciplina en un área donde sólo se repiten o describen los conocimientos. A esto se suma el interés de saber el porqué con la aparición durante los últimos tiempos de nuevas estrategias orientadas al aprendizaje significativo; los docentes se enmarcan en las ya conocidas u aprendidas y quizá por temor no involucran los cambios de técnicas de aprendizaje en sus clases.

Posterior a esto, se realizó una revisión documental que permitió la construcción de un repertorio bibliográfico para ampliar y profundizar el conocimiento sobre el tema.

Las primeras fuentes se pueden catalogar como de carácter general pues se encierran en lo que fue revisión de revistas, informes, periódicos, que de alguna forma dieron una visión ordinaria sobre el tema; y luego estarían las fuentes de información particular que son concretas y definidas, englobaron el tema a desarrollar, y sobre todo tuvieron carácter de pertinencia y vigencia, es decir vinculadas con la investigación y cuyas ediciones hayan sido de años relativamente recientes.

En otras palabras y como bien lo señala Hernández y otros (1998) “la Fase diagnóstica es un proceso con amplia claridad, visión a la realidad a estudiar, para su ejecución es básico saber que se va a observar.”

#### **b. Fase de Factibilidad**

Consistió en determinar las posibilidades de organizar y aplicar la propuesta, por lo cual se consideraron las siguientes factibilidades:

- Social: Comprende la adecuación del trabajo a las características sociales de la comunidad objeto de estudio para integrar activamente la propuesta.
- Legal: guía la organización y previsión de acciones, fines y objetivos, particularmente en este caso se tiene la constitución de la república bolivariana de Venezuela (1999); la Ley Orgánica de Educación (1980); Ley Orgánica para la Protección del niño y el adolescente (LOPNA, 2000).
- Administrativa: Comprende al recurso humano como por ejemplo los docentes y alumnos de la institución “Luis López Méndez”

#### **c. Fase de Diseño de la Propuesta**

Constituyen opciones de solución que dan respuesta a la problemática de la investigación para el diseño de estrategias metodológicas útiles a la Enseñanza de la Geografía del Noveno Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Liceo

Bolivariano “Luis López Méndez”. La propuesta se organizó en dos secciones: exposición de motivos, objetivos de la propuesta y una justificación denotada bajo la importancia de las estrategias geodidácticas para el aprendizaje de la geografía, luego el ejemplo de una guía geodidáctica para el uso de estrategias significativas en el aula de clases, seguido del taller de formación para los docentes en el uso de estrategias geodidácticas incluyendo las actividades a desarrollar y la programación a cumplir.

### **Escenario de la Investigación**

En esta oportunidad representado por la Unidad Educativa Liceo Bolivariano “Luis López Méndez”, localizada en el Municipio Cárdenas del Estado Táchira. Superó los 40 años de su fundación. Se ubica en Táriba, capital del Municipio. Su Director actual es el Licenciado Onofre R. Urbina Moreno.

Los ambientes con que cuenta la Planta Física del Liceo Luis López Méndez se puede describir así: Treinta (30) Aulas de Clase, cinco (5) Laboratorios, ocho (8) Talleres, un Laboratorio de Informática, nueve (9) Oficinas de Seccional, una de Control de Estudios, una de Evaluación, una de Dirección, una de Subdirección, una de Secretaría, una de Coordinación Deportiva, un área de Odontología, una Biblioteca, una Cantina, un Auditorio, tres (3) Canchas Múltiples, y cinco (5) baños múltiples para alumnos, estacionamiento, entre otras.

### **Población y Muestra**

Para la elaboración de la investigación, fue necesario determinar el espacio donde se desarrollará la misma y los sectores e individuos a los que se van a dirigir los esfuerzos de la investigación. Según Chávez (1994), la población de un estudio “Es el universo sobre la cual se pretende generalizar los resultados la cual se encuentra constituida por características o estratos que permiten distinguir los sujetos unos de los otros”. La población estuvo constituida por las diez (10) secciones de treinta y cinco (35) estudiantes cada una del noveno grado de educación básica, así como por los diecinueve (19) docentes en Ciencias Sociales de la institución.

Una vez conocida la población, se hizo necesario seleccionar la muestra, que según Kotler y otros (1992) es “Un segmento de la población, seleccionado para una investigación, con el propósito de que representen a la población como un todo”. De manera, que la muestra seleccionada abarca diez (10) secciones de treinta y cinco (35) estudiantes cada una del Noveno grado de educación básica del Liceo Bolivariano “Luis López Méndez”.

Para el cálculo representativo de la muestra de alumnos se tomaron varios criterios que son útiles para las investigaciones sociales: El primero de ellos es el que dice que una investigación se toma para la sistematización de la muestra la mayor varianza, lo cual dará la muestra más extensa y la de mayor precisión; El segundo criterio que se tomará para el cálculo de la muestra es el de un nivel de confianza, que para las investigaciones sociales es del 95%, es decir, un valor de  $z=1.96$ , con este valor de  $z$  la muestra tendrá un error de un 5%.

La expresión para el cálculo de la muestra representativa:

$$N = \frac{Z^2 \times Np \times P \times Q}{(Np-1) E + Z^2 \times P^2 \times Q}$$

En la cual;

$N$  = Muestra representativa

$Z$  = Estandarización de las variables.  $Z = (1.96)$

Nivel de confianza 95%

$E$  = Error Admisible = 5%

$Np$  = Tamaño de la población

$P$  y  $Q = 0.50$  Proporción. Criterio máxima varianza

Sustituyendo en la expresión anterior tenemos que:

$$N = \frac{(3,84) \times 350 \times 0,50 \times 0,50}{349 \times (0,05) + (3,84) \times 0,250 \times 0,5}$$

$$N = 336 / (17,45 + 0,48) = 18,73$$

Esta muestra calculada y cuya aproximación fue de veinte (20) alumnos que estudiarán en el Liceo Bolivariano Unidad Educativa “Luis López Méndez” representan a los trescientos cincuenta (350) estudiantes de la población con una

confianza del 95%.

Con respecto a la población de docentes que fue estudiada, y sobre la cual se generalizan los resultados, estuvo representada por los diecinueve (19) Docentes en Ciencias Sociales que laboran en el Liceo Bolivariano Unidad Educativa “Luis López Méndez”; respecto a esta muestra fue de orden no probabilística, específicamente la que corresponde al muestreo intencional u opinático, pues según Arias (1990: 79), “La selección de los elementos se realiza con base a los criterios del investigador”.

**Características de la Muestra:**

**Docentes:**

- Ser personal activo de la Institución
- Tener cinco años de experiencia en el área
- Ser graduados en ciencias Sociales

**Alumnos:**

- Ser alumno regular de la institución
- Cursar la disciplina de geografía de Venezuela.

**Cuadro 3**

**Distribución de la Muestra**

<b>DOCENTES/ALUMNOS</b>	<b>No. DE DOCENTES/ALUMNOS</b>	<b>MUESTRA</b>
Docentes	19	10
Alumnos	350	20

**Fuente:** La Investigadora ( Mayo, 2008)

Al mismo tiempo que se hizo de interés para esta investigación, puesto que allí se da cumplimiento al noveno grado de educación básica, etapa a la cual iba dirigido el presente estudio.

En este caso, como no experimental, debido a que solo se describe la situación educativa de la institución, y se proponen estrategias metodológicas orientadas a promover la enseñanza y aprendizaje de la geografía del noveno grado de Educación Básica sin pretender cambiar o modificar la realidad existente sino que se estudia tal

como se presenta. Según Hernández y otros (1991:189), una investigación de tipo no experimental, es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, es decir, que se observa el fenómeno como se presenta en su contexto natural, para después proceder a su análisis respectivo.

Dentro de los diseños no experimentales y desde el punto de vista de la evaluación del fenómeno analizado, la investigación se ubica en los de tipo transversal, en virtud de que la variable es medida una sola vez, es un período corto de tiempo, y sin realizar un posterior seguimiento.

De acuerdo al criterio de Hernández y otros (1991:186), una investigación de tipo transversal es cuando se recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. En otras palabras, el análisis que se realiza es puntual, debido a la especialidad temporal con la que se maneja y se realiza, ignorando cualquier modificación que pueda producirse a razón de tiempo transcurrido y por circunstancias externas que pueden influir sobre el fenómeno en cuestión.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Ahora bien, en cuanto a los instrumentos que permitieron la recolección de la información; indica Chávez (1994:173), “Son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento y atributos de las variables”. De acuerdo a esto, para el presente estudio se aplicaron los siguientes instrumentos constituida por dos cuestionarios, el primero de ellos dirigido a los docentes, con un total de 14 ítems, contruidos bajo los parámetros de preguntas de alternativas de respuestas (reactivos de opción múltiple según Escala de Likert), y formuladas de acuerdo a las necesidades de información planteadas. Se utilizaron las preguntas de opción múltiple ya que son ideales para evaluar el nivel de conocimiento que un individuo tiene acerca de un dominio de contenido específico como es el caso de estudio. (Ver anexo B) El segundo instrumento consto de nueve (09) alternativas y estaba dirigido a los alumnos del noveno grado. (Ver anexo C).

Como se puede inferir, en cuanto al contenido de la prueba, los reactivos se

describieron teniendo en cuenta los objetivos originales de la investigación. Cada ítem se formuló con respuestas de acuerdo a una jerarquía clasificativa, donde los sujetos indicaron, según la escala: de acuerdo, totalmente de acuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo. Estas preguntas se diseñaron tomando en cuenta la tabla de construcción de la variable, midiendo los indicadores de la misma, que permitirán detectar las fallas a la complejidad de las actividades que se presentan en la institución.

### **Operacionalización de Variables**

En referencia al instrumento dirigido a los docentes de geografía, es importante destacar que según Arias (1999:61) el uso de variables es “El proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir, dimensiones e indicadores”, o como bien lo señala Bavaresco (1994:76), "Representan diferentes condiciones, cualidades, características o modalidades que asumen los objetos en estudio desde el inicio de la investigación"

A continuación se presenta el cuadro en el cual se identifica dicha operacionalización; la cual consta de tres (3) variables, asociadas a sus respectivas dimensiones e indicadores y operacionalmente medida a través de catorce (14) ítems, que facilitaron el estudio en cuestión.

#### Cuadro 4.

#### Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM
Realizar un diagnóstico relacionado con el conocimiento que tienen los docentes y alumnos en Geografía sobre las nuevas estrategias metodológicas.	Construcción del conocimiento geográfico.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Técnicas.</li><li>▪ Procedimientos.</li></ul>	1 13, 9
	Pedagogía.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Métodos de investigación.</li><li>▪ Tareas.</li><li>▪ Contenidos.</li><li>▪ Problemas de geografía.</li></ul>	10 2,3 10,11 12
Establecer las causas que originan las dificultades en el manejo de las nuevas estrategias metodológicas por parte de los docentes.	Obstáculos Epistemológicos.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Experiencia Básica.</li><li>▪ Carencia de una teoría pedagógica</li></ul>	4, 7 8
	Obstáculos Pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Desarticulación temática de los programas de enseñanza media</li></ul>	10
Conocer las limitaciones que encuentran los docentes para aplicar nuevas enseñanzas de la geografía en el aula	Capacitación.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Postgrados.</li><li>▪ Especialización.</li></ul>	14
	Actualización.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Talleres</li></ul>	

**Fuente:** La Investigadora ( Marzo, 2008)

#### Procesamiento de la Información

Desde el punto de vista documental se hizo registrando los datos obtenidos a través de las distintas fuentes en fichas resumen y electrónicas, durante el proceso de recolección de datos, se realizó un análisis para tomar la información pertinente a la investigación y desechar aquellos datos que no corresponda y poder recolectar a partir de allí nueva información. En esta recolección se recurrió a la fuente de información primaria, porque se recopiló directamente, por medio de la observación, para luego

pasar a una segunda fase del proceso donde se utilizará la técnica de recolección de datos secundaria partiendo de investigaciones ya hechas por otros investigadores con enfoques y propósitos similares que aporten al proceso de investigación.

En esta fase también desde el punto de vista de la información de campo destaca que una vez aplicados los instrumentos y organizados los datos, se procedió al análisis estadístico, utilizando para esto, las técnicas más adecuadas para el tipo de investigación. Dicho análisis se abordó de acuerdo a los objetivos de la investigación. Es por tal razón que se recurrió al tratamiento estadístico con frecuencias absolutas, identificando las tendencias de los sujetos encuestados, los mismos se ven reflejados en cuadros en donde se observa las respuestas de las preguntas realizadas.

Al respecto, Chávez (1994; 210), señala que “desarrollar investigaciones cuya interpretación de los datos sea objeto de naturaleza cuantitativa, se hace necesario la planificación del tratamiento estadístico de la investigación”. Al ejecutarse el estudio, se incluye en el informe del mismo dicho tratamiento con la aplicación respectiva.

Para el proceso de medición de variable, el estudio estadístico fue de tipo descriptivo tomando las frecuencias, porcentajes, moda, media, mediana, medidas de correlación apropiada y correlación de análisis de hipótesis y discriminatorio. Luego de recolectada la información y de medir las variables del proceso, de selección de la población y muestra la cual se desarrollará partiendo de un muestreo probabilística (Intencional) o por conveniencia de la investigadora se produjeron los resultados puntuales.

### **Confiabilidad y Validez**

Fue sustentada en un primer momento por los criterios de científicidad el cual hace referencia a los requisitos que deben cubrir los instrumentos de medición para recolectar los datos. Por lo tanto se hace necesario la validez del contenido; tal cual como lo expresa Hernández y otros (1991: 243)

... Es necesario, como ha sido utilizada la variable por otros investigadores, y con base en dicha revisión elaborar un universo de ítem posible para medir la variable y sus dimensiones. Posteriormente, se consulta con investigadores familiarizados con la variable para ver

si el universo es exhaustivo.

Esto permitirá determinar si los elementos se han afectado por los elementos de improvisación, aplicaciones en el extranjero que no se convalidan con la realidad contextual, inadecuada selección de las unidades muestrales, entre otros, de esta manera, se suministra una planilla evaluando la congruencia, la claridad y tendenciosidad de cada ítem. De allí que Hernández y otros (1991:243), afirman que la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

Por su parte, Alken (1996; 194), considera que la validez consiste en garantizar que un instrumento mida los aspectos de interés para el estudio. En esta investigación se determina la validez de contenido, definida por Hernández y otros (1998; 244), como evaluación o revisión de las preguntas por parte de un grupo de jueces expertos en el área para garantizar la validez del contenido, es decir, si el instrumento mide lo que quiere medir.

Por lo tanto, se diseñó un formato de validación dirigido a medir la validez de cada instrumento, el mismo se presentó a tres (3) jueces expertos, con una carta donde se planteaba el título de la investigación, la finalidad y los respectivos formatos para ser evaluados desde el punto de vista de la correspondencia entre los ítems- preguntas y la coherencia, pertinencia, redacción y validación interna de contenidos de cada uno de ellos.

Seguidamente la investigadora recolectó esta información, con su respectiva aprobación y recomendaciones para luego ser aplicados (ver anexo D)

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **Análisis de los Resultados**

El análisis de los datos se efectuó utilizando técnicas estadísticas descriptivas, que permitieron la interpretación de los datos sistematizados cuantitativamente en cuadros y otras formas de representación gráfica.

La técnica utilizada fue la del porcentaje, la cual permitió estimar un nivel de proporcionalidad cuando se comparan dos o más posiciones o valores respecto a una conducta observada. Esta técnica de porcentaje coincide, en este caso, con una medida de tendencia central: el modo; el cual permite determinar conductas o posiciones predominantes.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de los cuestionarios, los cuales se distribuyen presentando el ítem analizado, la tabla de tabulación de los resultados y un gráfico de barras, seguido de su respectivo análisis.

#### **Resultados del Cuestionario Aplicado a los Docentes en Geografía**

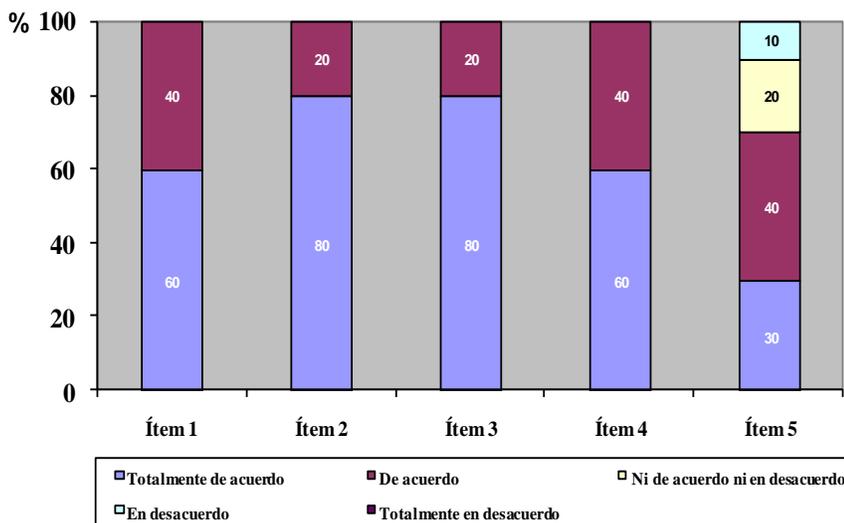
Seguidamente se presentan los resultados recopilados con la aplicación del instrumento dirigido a los diez (10) docentes en Geografía, de la Unidad Educativa Liceo Bolivariano “Luis López Méndez”, ubicado en el municipio Cárdenas de esta entidad como siguen:

**Tabla 1.**

**Orientación Pedagógica de la Geografía. Ítems del 1 al 5**

Ítems	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
	F(a)	F(x)	F(a)	F(x)	F(a)	F(x)	F(a)	F(x)	F(a)	F(x)
1. Construcción del Conocimiento.	6	60.0	4	40.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
2. Orientación a lo Pedagógico.	8	80.0	2	20.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
3. Profundización del Pensamiento.	8	80.0	2	20.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
4. Proceso de Toma de Decisiones.	6	60.0	4	40.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
5. Preocupación por el medio ambiente.	3	30.0	4	40.0	2	20.0	1	10.0	0	0.0
<b>Promedio de los Resultados.</b>		<b>62.0</b>		<b>32.0</b>		<b>4.0</b>		<b>2.0</b>		<b>0.0</b>

Fuente: La investigadora (Abril, 2008)



**Gráfico 1. Orientación Pedagógica de la Geografía. Ítems 1 al 5.**

Fuente: La investigadora

Tal como puede observarse en la Tabla 1 y el Gráfico 1, al analizar el cuestionario aplicado a los Docentes de Geografía en el Liceo Bolivariano Luis López Méndez, se pudo conocer en el ítem 1 que el 60.0% de los encuestados está totalmente de acuerdo en considerar que la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía deben estar dirigidos hacia la construcción del conocimiento geográfico, haciendo uso de las técnicas, los procedimientos e incluso de algunos métodos de investigación geográficos para aplicar en el aula; en contraposición con el restante 40.0% que simplemente genera ideas básicas sobre los contenidos del área.

Esto revela que los docentes del Liceo analizado están cumpliendo con las premisas señaladas por el Programa de Estudio y Manual del Docente para el Área de Ciencias Sociales de la III Etapa de Educación Básica (1987), puesto que el mismo señala que el docente debe mantener una actitud crítica constante de observación y análisis, que le facilite la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas, así como el aprovechamiento de métodos, técnicas y recursos que reestructuren las nuevas formas de enseñanza ajustadas a la realidad e intereses de los educandos.

Por su parte, en el ítem 2 fue posible verificar que el 80.0% de los docentes encuestados está totalmente de acuerdo al considerar que la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía debe estar orientado hacia lo pedagógico, especialmente en lo concerniente a actividades que se sugiere desarrollar en el aula; mientras que el restante 20.0% maneja lo pedagógico como un hecho centrado en el dominio de contenidos.

En este particular, destaca Rodríguez (2006):

La actitud predominante del docente al Enseñar Geografía, es facilitar el proceso, hacer amena la clase, sugiriendo actividades, escuchando las propuestas, orientando el trabajo diario, informando cómo abordar los temas, en fin mantener a los alumnos informados de su trabajo, lo que todo esto reviste para él, así se garantiza el éxito de la actividad y se logrará que internalicen la clase, la hagan suya y adquieran sentido de pertenencia hacia la materia.

Del mismo modo, al verificar los resultados del ítem 3 se evidenció que el 80.0% de los profesionales de la docencia encuestados están totalmente de acuerdo al considerar que la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía debe profundizar en los

procesos de desarrollo del pensamiento intelectual, emocional, social y cultural de los alumnos en relación con la construcción de conceptos geográficos; con lo que el restante 20.0% experimenta sobre la construcción del pensamiento geográfico.

De allí que, se cumpla lo señalado por Taborda (1996), quien privilegia la discusión y la aplicación de ideas para estimular las formas de razonamiento, utilizando el saber para comprender globalmente y localmente los acontecimientos geográficos; donde se incentiva la investigación-acción y se reconoce la integridad del conocimiento agrupado en grandes áreas, promoviendo el pensamiento local, para actuar global, y actuar local para pensar global.

Igualmente, en el ítem 4 se estableció que el 60.0% de los encuestados está totalmente de acuerdo con la afirmación que señala el hecho de que a través de los conocimientos aportados por la Geografía se pueden tomar decisiones adecuadas con respecto al espacio geográfico y el medio ambiente para crear una sociedad sustentable; con lo que el restante 40.0% señaló que se debe manejar cuidadosamente tal afirmación, para poder ejecutarla.

En este caso, se cumple lo reseñado por Souto (1998), quien plantea que la didáctica de la geografía ha de entenderse como un proceso de innovación en el aula, que le permite al profesor tomar medidas para mejorar no solo la situación en el salón de clase sino en el entorno que esta fuera de ella.

A su vez, al analizar los resultados del ítem 5 se observa una mayor distribución de las opiniones entre las opciones planteadas, conociéndose que el 40.0% de los docentes encuestados está de acuerdo en creer que la Geografía se ha preocupado cada vez más de la relación entre el ser humano y la naturaleza, viendo enriquecido su campo de estudio por efecto de esa nueva conciencia ambiental que predomina hoy en el mundo.

Revisando la distribución porcentual obtenida para las otras opciones, se conoció que un 30.0% de los docentes señaló estar totalmente de acuerdo con este aporte de la Geografía, mientras que un 20.0% de ellos no está ni de acuerdo ni en desacuerdo; a la vez que el restante 10.0% está en desacuerdo con tal afirmación.

En este orden de ideas, Vigotsky (1979) sostiene que la actividad externa e

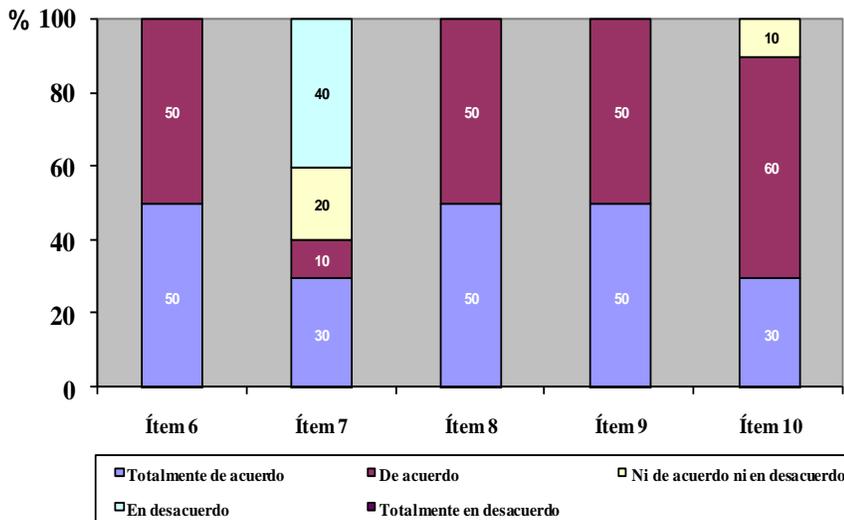
interna de un ser humano nunca son idénticas, pues los procesos externos (como los que genera el estudio de la naturaleza y de la Geografía) son transformados para crear procesos internos, estando ambos relacionados entre sí para permitir el desarrollo intelectual de la persona.

A la par, la pedagogía en el tiempo y el espacio, se ha dejado impregnar por corrientes que valoran la relación entre el ser humano y el medio ambiente natural, y todo su currículo de alguna manera, responde a estas conceptualizaciones. Esta disposición es favorable hacia la naturaleza, hacia el medio natural, sobre todo se acentúa cada día más que está se encuentra en peligro.

**Tabla 2.**  
**Relación entre la Geografía y el Entorno Social. Ítems del 6 al 10**

Ítems	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
	F(a)	F(x)	F(a)	F(x)	F(a)	F(x)	F(a)	F(x)	F(a)	F(x)
6. Promoción de actitudes y valores hacia el entorno.	5	50.0	5	50.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
7. Relación del espacio geográfico y el poder político.	3	30.0	1	10.0	2	20.0	4	40.0	0	0.0
8. Utilización de ciertas estrategias pedagógicas.	5	50.0	5	50.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
9. Utilización de textos agradables para la enseñanza de la Geografía.	5	50.0	5	50.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
10. Secuencia favorable de los planes y programas	3	30.0	6	60.0	1	10.0	0	0.0	0	0.0
<b>Promedio de los Resultados.</b>		<b>42.0</b>		<b>44.0</b>		<b>6.0</b>		<b>8.0</b>		<b>0.0</b>

Fuente: La Investigadora (Abril,2008)



**Gráfico 2. Relación entre la Geografía y el Entorno Social Ítems 6 al 10.** Fuente: La investigadora (Abril, 2008)

Como se aprecia en la tabla 2 y el gráfico 2, al analizar los resultados del ítem 6 se evidenció que existe una proporción idéntica del 50.0% de los docentes encuestados que bien están totalmente de acuerdo, o en su defecto de acuerdo, con la consideración que señala que a través de la educación geográfica se puede brindar la posibilidad a los alumnos de desarrollar actividades que promuevan un cambio de actitud y valoración hacia el entorno social.

Es así como, en este sentido, los docentes favorecen los planteamientos de la teoría origen socio-cultural de Vigotsky, (1979) destaca el papel que juega la interrelación sujeto – medio social en el desarrollo del aprendizaje. Considera la construcción del conocimiento como una actividad social y colaborativa, donde el aprendiz construye su propia comprensión junto a otras personas. Incluye el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, refiriéndose a contextos apropiados y significativos para una construcción óptima del conocimiento.

Por su parte, los resultados obtenidos en el ítem 7 revelan una distribución ampliamente heterogénea en las opciones propuestas para documentar la interrogante planteada, donde se pudo verificar que un 40.0% de los docentes encuestados está en desacuerdo con el hecho de considerar que sus alumnos relacionan explícitamente el espacio geográfico y el poder político en la sociedad en la que se desenvuelven. No

obstante, el 30.0% de los mismos está totalmente de acuerdo con dicha afirmación, mientras que el 20.0% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, así como un reducido 10.0% de estos profesionales si está de acuerdo con esta relación espacio geográfico-poder político.

En este sentido, Geografía se debe ocupar de ver la forma en que se organiza un Estado, incluidas las formas en las que divide y organizar su espacio geográfico, además de determinar las características de la población que vive en él (Sánchez, 1992).

Seguidamente, los resultados correspondientes al ítem 8 revelan una distribución del 50.0% de las opiniones de los docentes encuestados en las opciones: totalmente de acuerdo y de acuerdo, para el planteamiento realizado en esta interrogante, que expresa la consideración de los docentes sobre el hecho de si utilizan estrategias pedagógicas adecuadas, tales como conceptualizaciones, precisión de los procesos y enfoques pedagógicos, para lograr que sus alumnos comprendan, analicen y sintetizen los conocimientos adquiridos.

De esta manera, Santiago (1999)

El aula, entonces, no puede continuar siendo el escenario para las prácticas transmisivas que obligan a la memorización y a la pasividad, sino favorecer el contacto directo con diversas fuentes del saber, desde un accionar fecundo para lo flexible, lo abierto y lo relativo, sin imposiciones mecánicas.

Verificando los resultados del ítem 9, se evidenció que el 50.0% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo en afirmar que utilizan textos con contenidos, láminas, fotografías, gráficos y mapas que son agradables para sus alumnos; mientras que el restante 50.0% valora su utilización en el aula, pero dejan entrever confusión en sus respuestas.

De acuerdo con ello, Miratia (2005), señala que una de las ventajas tecnológicas de los actuales momentos, aparte de los textos, está centrada en los sistemas multimedia que facilitan la creación de ambientes interactivos y multidimensionales donde es permisible virtualizar la realidad, conjugando los textos, el sonido, la imagen, la animación y los videos, con la posibilidad de una acentuada

interacción entre quien aprende y los objetos de conocimiento, coadyuvando al proceso de aprendizaje y ofreciendo atención individualizada para los educandos.

Al evidenciar los resultados del ítem 10, se conoció que los docentes consultados están de acuerdo en considerar que los planes y programas que utiliza el proceso de enseñanza siguen una secuencia favorable para el desarrollo de las facultades cognoscitivas de sus alumnos; mientras que un 30.0% de los mismos está totalmente de acuerdo con ello, quedando un reducido 10.0% de estos profesionales que señalar no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con este planteamiento.

Sin embargo, no es falso apuntar que hoy en día los docentes sustentan la enseñanza en los diferentes textos condicionados por las distintas editoriales que funcionan en el Estado para llevar a cabo su función; dotar de contenidos a los estudiantes durante la duración del año escolar sin quizá revisar si los mismos fueron internalizados de manera significativa.

Por lo general, los profesores de Geografía se resisten a aceptar la desaparición de su materia como disciplina autónoma en la enseñanza y su integración en áreas de conocimiento multidisciplinarias de tipo científico-social o científico-natural.

A pesar de ello, la geografía en el ámbito escolar aparece vinculada a muy diversas materias y campos de estudio: economía y ciencias sociales, ciencias naturales, humanidades, etc.; que siempre le van a dar ese carácter de importancia y utilidad al momento de enseñar los distintos contenidos.

Según Gutiérrez (1982:28) los factores que hay que tomar en cuenta para elaborar un programa son:

Deben tomarse en cuenta las necesidades reales de la sociedad, los objetivos establecidos en la Constitución y las leyes deben traducirse y estar implicados en los objetivos que la institución persigue. El nivel académico para el cual se diseña el programa, Las características psicológicas de la población estudiantil.

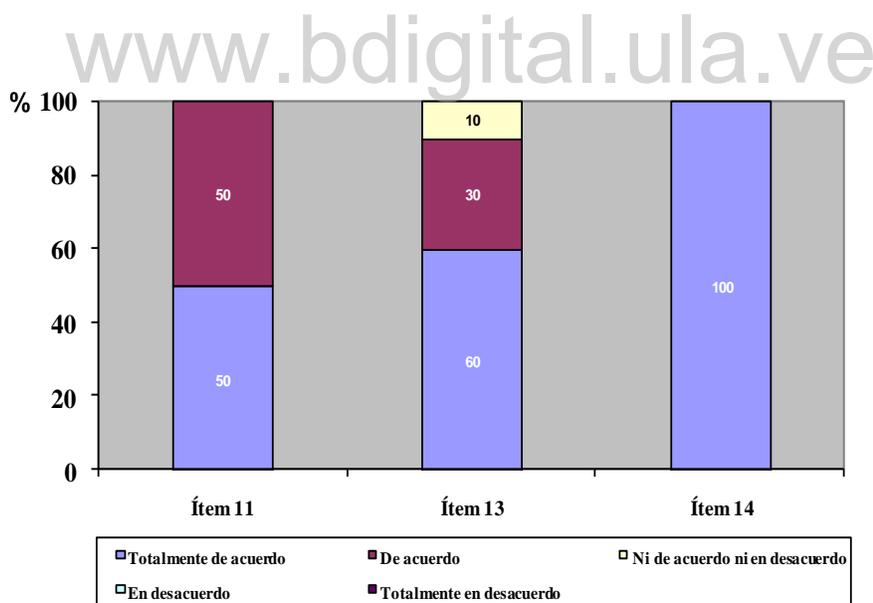
Con todo ello, la geografía podría relevar su orden de importancia y los contenidos estarían más relacionados al entorno educativo del docente-alumno y comunidad.

**Tabla 3.**

**Reorientación para enseñar Geografía. Ítems del 11 al 14**

INDICADOR	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Raras Veces		Nunca	
	F(a)	F(x)	F(a)	F(x)	F(a)	F(x)	F(a)	F(x)	F(a)	F(x)
11. Establecimiento de relaciones entre el espacio geográfico y el poder político.	5	50.0	5	50.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
13. Promoción de una pedagogía activa para la observación geográfica.	6	60.0	3	30.0	1	10.0	0	0.0	0	0.0
14. Talleres de formación en estrategias.	10	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>Promedio de los Resultados.</b>		<b>70.0</b>		<b>26.7</b>		<b>3.3</b>		<b>0.0</b>		<b>0.0</b>

Fuente: La Investigadora (Abril,2008)



**Gráfico 3. Reorientación para enseñar Geografía. . Ítems 11 al 14. Fuente: La Investigadora (Abril,2008)**

Atendiendo a los resultados reflejados en la tabla 3 y el gráfico 3, se pudo conocer en el ítem 11 que el 50.0% de los docentes encuestados están totalmente de

acuerdo al indicar que utilizan acciones y actividades pedagógicas coordinadas para superar los obstáculos detectados en los alumnos respecto de su capacidad de establecer relaciones entre el espacio geográfico y el poder político; con lo que el restante 50.0% alegan que resulta en algunas oportunidades difícil que el estudiante logre esa acción.

Visto de esta manera, se cumple en los docentes consultados la dinámica del pensamiento geográfico propuesta por Rojas (1982), la cual se encauza hacia nuevos rumbos donde la localización, distribución e interacción espacial son entendidas en términos de hipótesis y leyes bajo el supuesto de armonizar las relaciones presentes entre el espacio geográfico y el poder político.

En relación con el ítem 13 se verificó que el 60.0% de los docentes encuestados está totalmente de acuerdo al considerar que a través de la aproximación a la realidad espacial (salidas de campo) se promueve una pedagogía activa y significativa que hace hincapié en la observación directa del entorno geográfico conocido por los alumnos; con lo que el porcentaje restante (40%) ubica su visión en la prohibición o restricciones existentes hoy en día para ejecutar tal actividad.

Por tal motivo, se manifiesta una absoluta correlación de este resultado con lo planteado por Arango (2007) , se entienden por prácticas de campo y/o salidas académicas, las que realizan los estudiantes, profesores y empleados administrativos por fuera de las instalaciones de la institución , cuya finalidad sea la adquisición de experiencia y aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos, en el aula de clase que en primer lugar afianzaran la labor de la docencia y segundo lugar permitirán al alumno reconocer y valorar su realidad..

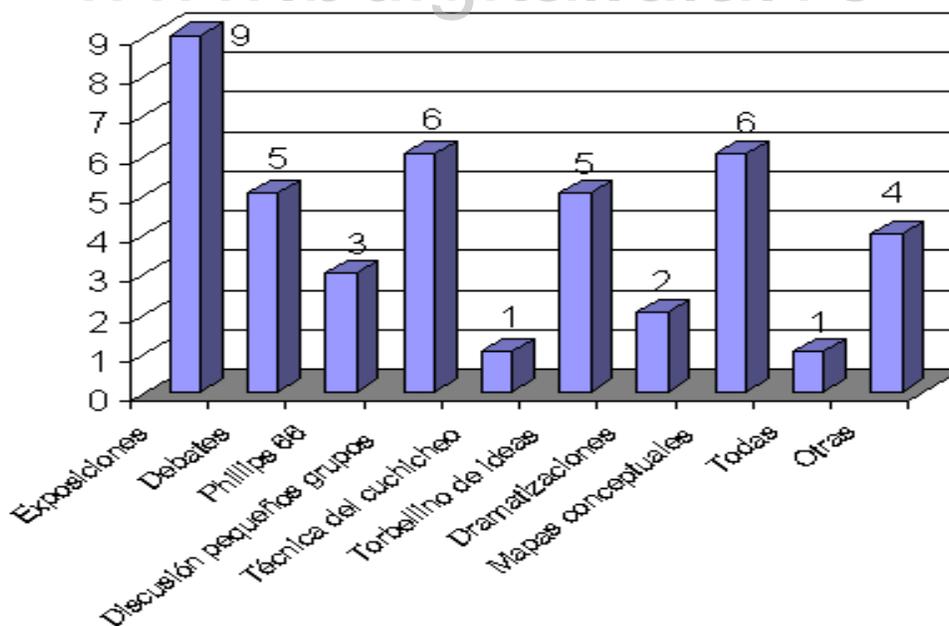
Finalmente, al obtenerse los resultados del ítem 14 se pudo evidenciar que el 100.0% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo en recibir un taller de formación, donde se le indiquen nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje como docente en Geografía del Noveno Grado de Educación Básica.

**Tabla 4.**

**Actividades Pedagógicas Frecuentes para Enseñar Geografía Ítem 12**

OPCIONES	F(a)	F(x)
Exposiciones	9	22.0
Debates	5	12.0
Phillips 66	3	7.0
Discusión pequeños grupos	6	14.0
Técnica del cuchicheo	1	2.0
Torbellino de ideas	5	12.0
Dramatizaciones	2	5.0
Mapas conceptuales	6	14.0
Todas	1	2.0
Otras	4	10.0
<b>Total</b>		<b>100.0</b>

Fuente: la investigadora (Abril, 2008)



**Gráfico 4. Actividades Pedagógicas Frecuentes para Enseñar Geografía. Ítem 12. Fuente: La Investigadora (Abril, 2008)**

Verificando los resultados del ítem 12, presentados en el Cuadro 7 y la Figura 8, los cuales se evaluaron por separado al presentar una serie de alternativas diferentes al formato Likert utilizado previamente, se pudo evidenciar que los docentes utilizan con mayor frecuencia las cinco siguientes actividades pedagógicas durante su praxis en la enseñanza de la Geografía: (1) Exposiciones; (2) Discusión en pequeños grupos; (3) Mapas conceptuales; (4) Debates; y (5) Torbellino de Ideas.

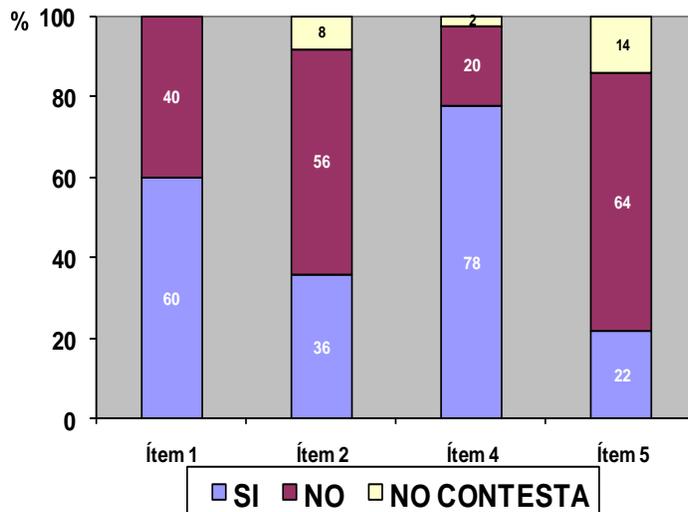
### Resultados del Cuestionario Aplicado a los Alumnos de Noveno Grado

A continuación se presentan los resultados recopilados con la aplicación del instrumento a los estudiantes de Noveno Grado, como siguen:

**Tabla 5**  
**Conocimientos Adquiridos en el Área de Geografía por Alumnos del Noveno Grado. Ítems del 1 al 5**

Ítems	SI		NO		NO CONTESTA	
	F(a)	F(x)	F(a)	F(x)	F(a)	F(x)
1. ¿Te gusta la Geografía?	30	60.0	20	40.0	0	0.0
2. ¿Consideras que has aprendido lo suficiente en lo que respecta a la Geografía?	18	36.0	28	56.0	4	8.0
4. ¿Consideras que existe alguna diferencia en la manera en que te enseñan la Geografía este año a la manera en que te la enseñaban el Año Escolar anterior?	39	78.0	10	20.0	1	2.0
5. ¿Conoces la relación que existe entre la Geografía y el desarrollo sustentable de Venezuela?	11	22.0	32	64.0	7	14.0
<b>Promedio de los Resultados</b>	<b>49.0%</b>		<b>45.0%</b>		<b>6.0%</b>	

Fuente: La Investigadora (Abril, 2008)



**Gráfico 5. Conocimientos Adquiridos en el Área de Geografía por Alumnos del Noveno Grado. Ítems 1 al 5.** Fuente: La Investigadora (Abril, 2008)

Como se logra apreciar en la tabla 5 y el gráfico 5, se pudo conocer en el ítem 1 que al 60.0% de los alumnos consultados les gusta la unidad curricular de Geografía y las materias que se imparten en la misma; más sin embargo el 40.0% de ellos revela que no se sienten atraídos por esta unidad curricular en el Noveno Grado. Por otra parte, en el ítem 2 se evidenció que el 56.0% de los alumnos considera que no han aprendido lo suficiente en lo que respecta a la Geografía, mientras que un 36.0% de los mismos señala que si han aprendido lo suficiente en esta materia; a su vez un 8.0% de los encuestados no respondió a este planteamiento.

Del mismo modo, en el ítem 4 se conoció que el 78.0% de los estudiantes de Noveno Grado considera que existe alguna diferencia en la manera en que le están enseñando actualmente la Geografía a como lo hicieron en el año escolar anterior; a la vez que un 20.0% de los alumnos no percibe diferencia alguna en este particular, dejando de responder el planteamiento solamente un 2.0% de los mismos. En relación con el ítem 5, se verificó que un 64% de los encuestados conoce la relación que existe entre la Geografía y el desarrollo sustentable de Venezuela; lo que admite no conocer el 22.0%. Se obtuvo un alto porcentaje del 14.0% que no respondió a este planteamiento, por lo que se deduce que no conocen que significa el término

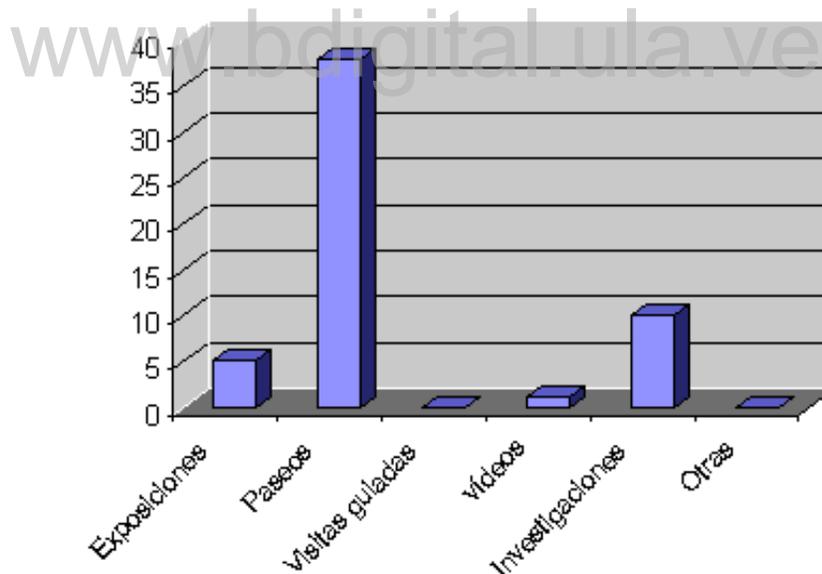
“desarrollo sustentable”.

**Tabla 6.**

**Actividades que les gusta desarrollar a los alumnos del Noveno Grado para aprender Geografía. Ítem 3**

OPCIONES	F(a)	F(x)
Exposiciones	5	9.0
Paseos	38	69.0
Visitas guiadas	0	0.0
Vídeos	2	3.0
Investigaciones	10	19.0
Otras	0	0.0
<b>Total</b>		<b>100.0</b>

Fuente: La Investigadora (Abril, 2008)



**Gráfico 6. Actividades que les gusta desarrollar a los alumnos del noveno grado para aprender geografía. Ítem 3. Fuente: La Investigadora**

Tal como se aprecia en la tabla 6 y el gráfico 6, en el ítem 3 se verificó que a los alumnos encuestados les gusta realizar sólo tres tipos de actividades para

promover el aprendizaje de los conocimientos que adquieren; siendo éstas a saber: (1) Paseos, en un 70.0% de los casos; (2) Investigaciones, en un 19.0% de los casos; y (3) Exposiciones, en un 9.0% de los casos.

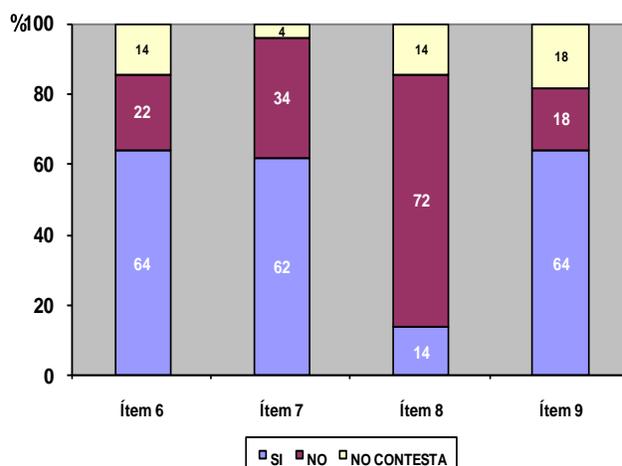
De esta manera, se pudo verificar que los estudiantes para aprender no tienen preferencia por las visitas guiadas ni por la proyección de vídeos educativos; lo que consideran no les permite captar fácilmente las ideas que deben interrelacionar con su pensamiento memorístico.

**Tabla 7**

**Importancia de la Geografía en el entorno inmediato del alumno. Ítems del 6 al 9**

Ítems	SI		NO		NO CONTESTA	
	F(a)	F(x)	F(a)	F(x)	F(a)	F(x)
6. ¿Sabes localizarte en un mapamundi, esfera o mapa?	34	64.0	11	22.0	5	14.0
7. ¿Sabes cuál es la importancia de la Geografía para la conservación ambiental y el futuro del Planeta Tierra?	31	62.0	17	34.0	2	4.0
8. ¿Has contribuido y/o ejecutado algún Proyecto Productivo aplicado en tu comunidad en lo que ha transcurrido del Año Escolar?	7	14.0	36	72.0	7	14.0
9. ¿Te gustaría que tu profesor utilizara estrategias que te hagan sentir motivado para aprender todo lo relacionado con la Geografía?	32	64.0	9	18.0	9	18.0
<b>Promedio de los Resultados</b>	<b>51.0%</b>		<b>36.5%</b>		<b>12.5%</b>	

Fuente: La Investigadora (Abril, 2008)



**Gráfico 7. Importancia de la Geografía en el entorno inmediato del alumno. Ítem 6 al 9.**

Fuente: La Investigadora (Abril, 2008)

Atendiendo a los resultados que se presentan en la tabla 7 y la grafica 7, se pudo verificar en el ítem 6 que el 64.0% de los alumnos consultados conoce la forma de ubicarse en un mapamundi, esfera o mapa; mientras que el 22.0% de los mismos no tienen conocimiento sobre la forma de hacerlo. En este ítem, se presentó un alto índice del 14.0% de los alumnos que no respondió el planteamiento.

A su vez, en el ítem 7 se conoció que el 62.0% de los encuestados manifestaron conocer la importancia de la Geografía para la conservación ambiental y el futuro del Planeta Tierra; al mismo tiempo que un 34.0% de ellos desconoce dicha importancia; mientras que un 4.0% no contestó a la interrogante presentada.

Igualmente, en el ítem 8 se conoció que el 72.0% de los estudiantes consultados manifiestan no haber contribuido y/o ejecutado algún proyecto productivo en su comunidad en el tiempo que ha transcurrido a la fecha del Año Escolar 2007-2008; mientras que un 14.0% de los mismos si ha participado activamente en este tipo de proyectos comunitarios, a la vez que un 14.0% de los consultados no respondió esta pregunta en el instrumento de investigación.

Finalmente, en el ítem 9 se pudo verificar que al 64.0% de los alumnos consultados les gustaría que su profesor utilizara estrategias de enseñanza-aprendizaje

que los hagan sentir motivados para aprender todo lo relacionado con la Geografía. Del mismo modo, un 18.0% de los mismos contestó que no les gustaría que el docente utilice tales estrategias; de donde se deduce que del 40.0% de los encuestados que no les gusta la Geografía, es realmente un 18.0% la proporción del aula que en realidad no desea aprender esta unidad curricular. En este caso, se presentó igualmente un 18.0% de estudiantes que no respondieron este planteamiento en el cuestionario.

### **Diagnóstico de la Situación Encontrada**

La influencia de los obstáculos epistemológicos en la comprensión y análisis de los conceptos seleccionados, existen los obstáculos pedagógicos desarrollados en la enseñanza de la Geografía durante la Educación Media; muchos elementos a analizar provienen de la Educación Básica, pero para efectos de la investigación se considera la experiencia de los alumnos durante la Educación Media.

Se analizan los obstáculos pedagógicos y su influencia en todos o algunos de los conceptos geográficos seleccionados. El objetivo es conformar una base sólida que permita diseñar la estrategia pedagógica para comenzar el proceso de superación de tales obstáculos.

Se denota una carencia de la aplicación de alguna Teoría Pedagógica. A través del recuerdo de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en las clases de Geografía, se pretende conocer los enfoques pedagógicos que guían la labor del docente en el aula de clases. Existe una clara visión centrada en el contenido que es habitual en la enseñanza de la Geografía. Los alumnos enumeran aspectos inconexos de las temáticas tratadas, sin relación entre sí o con un contexto referencial mayor.

Esta situación plantea la problemática de la enseñanza tradicional centrada en grandes temas y no en conceptos específicos. La enseñanza de la Geografía se fortalece si se centra en los conceptos claves de la misma y no en temáticas globales que no permiten particularizar la atención del alumno en los procesos espaciales significativos para el análisis y la organización territorial.

Se observó que las actividades de aprendizaje más recurrentes son las que exigen del alumno descripciones en un más alto grado, que las que demandan análisis o interpretación; aunque resaltan algunas actividades que exigen de ellos más que memorización de contenidos.

Las clases expositivas ocupan el segundo lugar entre las actividades recordadas por los alumnos. Esto implica una falta de trabajo teórico-práctico, que desarrolle las facultades superiores del pensamiento de los jóvenes.

A través de la obtención de información cualitativa se indagó sobre la elaboración y lectura de mapas. Los alumnos plantean que la actividad principal era elaborar mapas o calcarlos de otro ya elaborado. Esto incide en la falta de análisis e interpretación que les impide conocer las convenciones de los mapas. De allí su falta de capacidad de comprender planos y mapas de lugares no conocidos por ellos.

En líneas generales, la Geografía se enseña de forma expositiva y sin aproximación a la realidad espacial. La pedagogía activa y significativa hace hincapié en la observación directa del entorno geográfico conocido por los alumnos. Ninguno de los encuestados experimentó en la enseñanza media, las ventajas metodológicas y conceptuales que implican una salida de reconocimiento geográfico.

En síntesis, por las respuestas de los alumnos se puede plantear que las estrategias didácticas desarrolladas por los docentes no poseen una orientación clara desde el punto de vista pedagógico, lo cual evidencia superficialidad en la enseñanza de la geografía; y por ende, una distancia entre el docente y la búsqueda de nuevas herramientas que le permitan enseñar mejor esta disciplina.

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ORIENTADAS A PROMOVER LA  
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFIA EN EL NOVENO  
GRADO DE EDUCACION BASICA**



Táriba  
Municipio Cárdenas  
Estado Táchira  
República Bolivariana de Venezuela



## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

#### **Estrategias Metodológicas Orientadas a Promover la Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en el Noveno Grado de Educación Básica**

##### **Necesidad de la Propuesta**

El diagnóstico del estudio realizado en el Noveno Grado del Liceo Bolivariano “Luis López Méndez” reveló que la enseñanza de la Geografía presenta una problemática particular producida por debilidades en cuanto a la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que promuevan una clase amena, participativa y crítica, donde docente y estudiante puedan ejercer un proceso educativo significativo e integral.

Uno de los problemas confrontados en la enseñanza de la Geografía en dicha institución educativa, radica en la falta de implementación de nuevas estrategias para proporcionar los contenidos a los educandos, que les permita a éstos corresponder tan importante asignatura con su entorno o realidad inmediata; pues se evidencia que los docentes proporcionan clases que van más allá del dictado; más sin embargo, no son emotivas para sus alumnos.

En este marco se inscribe la necesidad de proponer nuevas estrategias al docente para de una u otra forma mantener una actitud crítica, de constante observación y análisis, que facilite la enseñanza, pero fortalezca el aprendizaje significativo de la geografía, es decir donde el estudiante adquiera conocimientos aplicables a su realidad

##### **Objetivos de la Propuesta**

- Proponer un conjunto de estrategias significativas para mejorar el proceso de enseñanza de la Geografía en el Liceo Bolivariano “Luis López Méndez”.
- Ofrecer al docente una guía metodológica para el uso de las estrategias significativas propuestas en el aula de clases.

- Presentar la planificación de un ciclo de talleres de formación en estrategias geodidácticas para un aprendizaje significativo de la Geografía dirigidos a los docentes involucrados.

### **Importancia de las Estrategias Geodidácticas para la Enseñanza y el Aprendizaje de la Geografía**

Ante la compleja realidad geográfica que vive actualmente la humanidad, la acción educativa debe tener como uno de sus objetivos fundamentales, encarar el nuevo entorno de la globalización mediante actividades pedagógicas autogestionarias y participativas. Para ello, el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje tiene que ampliar el campo de acción de las experiencias pedagógicas que permitan integrar socialmente a los educandos, contribuyendo a fortalecer el desenvolvimiento personal, la vinculación con sus semejantes y el estudio de los problemas de la realidad inmediata.

De este modo, el trabajo debe comenzar por la confrontación de los distintos saberes de los educandos y del docente, para superar la connotación repetitiva y dogmática de la actividad educadora por una dinámica donde el educando ubique los medios adecuados para encontrarse con el mundo. Tradicionalmente, la transmisión de información impuesta por la racionalidad ilustrada, convirtió a las instituciones educativas en centros aislados de su entorno, con el claro objetivo de intelectualizar a los educandos. Sin embargo, la nueva realidad del mundo global, gracias al desarrollo científico-tecnológico, ha generado nuevas formas de enseñar desde modelos pedagógicos que estimulan aprendizajes masivos. En consecuencia, se ha puesto de manifiesto el notable contraste entre la forma tradicional como se enseña la Geografía y la forma mediante la cual se facilitan los aprendizajes del entorno geográfico utilizando la tecnología comunicacional.

Este desfase ha afectado notablemente las tareas pedagógicas que cumple el docente. En principio, la transmisión de datos es obsoleta frente a las formas como se aprende con las nuevas tecnologías de la comunicación: multimedia e Internet. Estos medios han puesto en tela de juicio a la práctica docente; motivo para que las

instituciones educativas se resientan frente a las complejas novedades que emergen de las nuevas condiciones de aprendizaje. Ante eso, la demanda es que las instituciones educativas se conviertan en el ámbito que facilite las posibilidades para crear las condiciones que permitan al alumno construir, desarrollar y profundizar el conocimiento, desde una participación que tenga sentido y significación para su vida.

De allí que, se hace necesario que el educador deba auspiciar situaciones de aprendizaje tomando en cuenta la realidad geográfica de su comunidad. Así, se ofrecerá una acción educativa participativa que permitirá el acceso directo del educando a la realidad geográfica sin intermediarios. Aunado a esto, se estará dando importancia al docente como agente del cambio social y al alumno en su condición de artífice fundamental del proceso de enseñar y de aprender, que se desarrollarán utilizando como recurso didáctico esencial su propia realidad.

Como los conocimientos deben atender a las circunstancias históricas en que se producen y en los contextos geográficos particulares en que se desarrollan, la enseñanza geográfica deberá facilitar situaciones para que el aprendizaje se desarrolle en y desde la realidad misma. Con los procesos investigativos, se conectará la escuela con su ámbito local y la enseñanza de la geografía tendrá significación social y base científica, a través de los procesos pedagógicos que se desarrollarán en torno a los tópicos que se detectan en la dinámica cotidiana de la comunidad.

A través de la enseñanza de las ciencias sociales y, muy especialmente, de la Geografía, se tiene que concienciar al educando sobre los acontecimientos geográficos, no sólo apreciándolos desde sus externalidades, sino facilitándoles la oportunidad para abordar sus internalidades. Así los problemas de la realidad pasarán a constituir la base fundamental que le permitirá al docente de Geografía, abordando estas dificultades cotidianas, inculcar al educando la oportunidad para internalizar el valor y la significación de su realidad geográfica, al apoyarse en la investigación y el uso de estrategias geodidácticas como una alternativa que permitirá estudiar la dinámica espacial y fortalecer la conciencia geográfica en el alumno.

A efectos de la investigación y considerando la localidad donde se encuentra inmerso el Liceo bolivariano “Luis López Méndez”; se puede decir que los

acontecimientos geográficos más significativos son en primera instancia la importancia que tiene el río Torbes no solo para el Municipio Cárdenas, sino para la región.

Además lo abrupto de la topografía, causada por desniveles e inclinaciones muy fuertes, aunado a la abundante presencia de rocas blandas, como las arcillosas, limolíticas y arenosas, sobre las cuales los agentes erosivos actúan más drásticamente en la medida que tengan poca cobertura vegetal o son intervenidas imprudentemente, como es el caso del eje poblacional Barrancas

Otro aspecto que puede ser abordado es lo que se registra en el sector de Tucapé otra de las poblaciones aledañas a la institución y es la abundante pluviosidad que caracteriza a esta zona del Táchira, propicia el desequilibrio del relieve de esta área del municipio.

En lo que respecta a los riesgos naturales, el municipio Cárdenas se ve afectado por dos fallas geológicas de importante actividad tectónica: La falla de Boconó, la cual surca en dirección sur-oeste la Sierra de la Maravilla y la falla del Zumbador, que ha controlado geológicamente *el* cauce del río Torbes y que ha permitido la aparición de material aluvial y coluvio- aluvial, sobre las que están asentadas tanto Tárriba como San Cristóbal. En este sentido existe un evidente riesgo sísmico, lo cual amerita la implementación de un programa de educación ante a ocurrencia de este evento natural.

En lo concreto, la formación educativa desde la enseñanza de la Geografía, bajo una orientación pedagógica de sustento político e ideológico más allá del mecanicismo tradicional, tendrá como resultado la participación cuestionadora, la actividad intelectual desprendida desde la integración dinámica de lo teórico-práctico y la aplicación de estrategias de las ciencias sociales, de tal forma que la enseñanza y el aprendizaje serán acciones vividas y experimentadas, tanto por el docente como por el educando dentro del municipio o localidad donde se encuentre la institución educativa .

## **Estrategias Geodidácticas para un Aprendizaje Significativo de la Geografía**

### **Nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación**

La introducción generalizada de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en todos los ámbitos de la vida de las personas está produciendo un cambio significativo en la manera de trabajar, de relacionarse y de aprender. Tal como lo señala Castells (1999), al expresar que:

... un nuevo espectro recorre el mundo: las nuevas tecnologías. A su conjuro ambivalente se concitan los temores y se alumbran las esperanzas de nuestras sociedades en crisis. Se debate su contenido específico y se desconocen en buena medida sus efectos precisos, pero nadie pone en duda su importancia histórica y el cambio cualitativo que introducen en nuestro modo de producir, de gestionar y de morir (p. 13).

Las nuevas tecnologías se plantean así, como un hecho trascendente y apremiante. En primer lugar, porque derivan de una aceleración en los cambios y avances científico-técnicos y en segundo lugar, porque, paradójicamente, provocan cambios de todo tipo en las estructuras sociales, económicas, laborales e individuales. Esta situación trae aparejada la creación de nuevos entornos de comunicación, tanto humanos como artificiales no conocidos hasta la actualidad. Se establecen nuevas formas de integración de los usuarios con las máquinas, se modifican los clásicos roles de receptor y transmisor de información y el conocimiento contextualizado se construye en la interacción que el sujeto y la máquina establecen.

Así, el acceso y tratamiento de la información sin barreras espacio-temporales de ningún tipo y sin condicionamientos, trae aparejado, según Martínez (2001; 64), entre otras cosas, “el surgimiento de un nuevo concepto de mediación educativa que afecta al modelo de relación entre el individuo, la cultura y la enseñanza”

El rol de las nuevas tecnologías de la información en los procesos de cambio social y cultural cobra particular relevancia en el ámbito educativo. En este sentido, Litwin (2005) sostiene que “Ciertas concepciones sobre las reformas de los sistemas educativos en distintos países, atribuyen a la incorporación de estos recursos un efecto determinante en la mejora de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje”.

De esta manera, las tecnologías de la información se aplican al campo pedagógico con el objeto de racionalizar los procesos educativos, mejorar los resultados del sistema escolar y asegurar el acceso al mismo de grupos convencionalmente excluidos.

Sin embargo, para que las nuevas tecnologías de la información se apliquen como nuevas tecnologías de la educación, y sobre todo a la Geografía, es preciso, como señala Vázquez (1999), que se cumplan ciertos requisitos básicos, tales como contar con una adecuada fundamentación en modelos antropológicos, culturales y educativos que favorezcan una intervención didáctica apropiada, además de una adecuada formación de los docentes y otros especialistas de la educación.

En este contexto, las nuevas tecnologías y su incorporación al ámbito educativo de la Geografía promueven la creación de nuevos entornos didácticos que afectan de manera directa tanto a los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje como al escenario donde se lleva a cabo el mismo. Este nuevo entorno, creado a partir de las nuevas tecnologías requiere, según Cabero (2000), un nuevo tipo de alumno; más preocupado por el proceso que por el producto, preparado para la toma de decisiones y la elección de su ruta de aprendizaje. En definitiva, preparado para el autoaprendizaje, lo cual abre un desafío al sistema educativo, preocupado por la adquisición y memorización de información y la reproducción de la misma en función de patrones previamente establecidos.

En tal sentido, las nuevas tecnologías aportan un nuevo reto al sistema educativo, que consiste en pasar de un modelo unidireccional de formación, donde por lo general los saberes recaen en el docente o en su sustituto: el libro de texto, a modelos más abiertos y flexibles, donde la información situada en grandes bases de datos, tiende a ser compartida entre diversos alumnos. Frente a los modelos tradicionales de comunicación que se dan en la cultura escolar venezolana, algunas de las tecnologías generan una alternativa tendiente a modificar el aula como conjunto arquitectónico y cultural estable donde el alumno puede interactuar con otros compañeros y docentes que no tienen por qué estar situados en un mismo contexto espacial.

Esta perspectiva espacio-temporal exige nuevos modelos de estructuras organizativas de las instituciones educativas que determinen no sólo el tipo de información transmitida, valores y filosofía del hecho educativo, sino también cómo los materiales se integran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las funciones que se le atribuyen y los espacios que se le concede.

En esta línea de atención al problema básico, Escudero (1995) propone para una integración aceptable de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la educación, “la preexistencia de un programa o proyecto pedagógico, como marco de sentido y significación para decidir sobre el cuándo, cómo y porqué del uso o no de un determinado medio o tecnología”.

Esta integración institucional de las nuevas tecnologías exige una línea de argumentación propiamente educativa, centrada en reflexionar y debatir sobre qué cuestiones ideológicas entran en juego al utilizar en la educación ciertos medios dentro de sus posibilidades educativas, administrativas, y culturales.

Para que los medios queden integrados en el trabajo cotidiano de las aulas, se requiere la participación activa de un elemento clave: el profesional de la docencia. Es él quien, en cada situación de aprendizaje, con sus decisiones y su actuación, conseguirá que el medio quede integrado. Desde esta perspectiva es evidente que el papel que debe desempeñar el docente ha de sufrir un cambio profundo con respecto al que ha ejercido de forma tradicional. El docente pasará de ser el elemento predominante y exclusivo en la transmisión de conocimientos a convertirse en una pieza clave del proceso enseñanza-aprendizaje, como elemento mediador generador y organizador de situaciones las situaciones de aprendizaje en la Geografía.

## **Google Earth**

Según la Enciclopedia Wikipedia (2008), Google Earth es un programa informático similar a un Sistema de Información Geográfica (SIG), creado por la empresa Keyhole Inc., que permite visualizar imágenes en 3D del planeta, combinando imágenes de satélite, mapas y el motor de búsqueda de Google.

Keyhole era en un principio un programa de pago hasta que el 27 de octubre de 2004 Google compró esta empresa. El 21 de mayo de 2005 Keyhole pasa a llamarse Google Earth. Este programa fue lanzado (relanzado si se tiene en cuenta que ya existía como Keyhole) el día 28 de junio de 2005, teniendo como principal novedad, a parte del cambio de nombre y de dueño, que el programa disponía de una versión gratuita (a diferencia de Keyhole que era de pago en todas sus versiones, aunque era posible contar con una versión de prueba por tiempo limitado).

Google Earth es un programa que se instala en el computador y se comunica con una potente base de datos residente en un servidor compartido con Google Maps. Mediante la tecnología stream el programa se conecta al servidor y despliega los contenidos solicitados en el computador.

El 22 de agosto de 2007 se lanza la versión 4.2 de Google Earth que incorpora una herramienta para explorar el cielo: ver estrellas, galaxias y las imágenes astronómicas. Google Sky es un producto de Google fruto de un acuerdo con el Instituto de Ciencia Telescópica Espacial de Baltimore, el centro de operaciones del Hubble. La nueva versión aporta imágenes publicadas en 2007, tomadas por las cámaras del Hubble. El "Modo del Cielo" permite visualizar las constelaciones, estrellas, galaxias y animaciones que presentan los planetas y que trazan sus órbitas. Este programa tiene incorporada una sección de tutoría para guiarse y aprender más de aquellas constelaciones y planetas del espacio.

El programa Google Earth está disponible en varias versiones:

**Según el nivel de prestaciones:** estas se dividen en dos versiones de pago y una versión gratuita.

**Según el sistema operativo:** Google provee versiones para Windows (XP y 2000) y, la novedad de 2006, es la versión para sistema operativo Mac OS. El 12 de junio de 2006, Google lanzó la primera versión (Beta 4) de Google Earth para Linux.

Google Earth permite introducir el nombre de una ciudad o calle y obtener la dirección exacta, un plano o vista del lugar. También se puede visualizar imágenes vía satélite del planeta. También ofrece características 3D como dar volumen a valles y montañas, y en algunas ciudades incluso se han modelado los edificios. La forma de

moverse en la pantalla es fácil e intuitiva, con cuadros de mandos sencillos y manejables.

Además, es posible compartir con otros usuarios enlaces, medir distancias geográficas, ver la altura de las montañas, ver fallas o volcanes y cambiar la vista tanto en horizontal como en vertical. Google Earth también dispone de conexión con GPS (Sistema de Posicionamiento Global), alimentación de datos desde fichero y base de datos en sus versiones de pago. La versión 4.2 ha incorporado notables mejoras:

1. Interfaz en inglés, español, francés y alemán.
2. Tener relación con Google SketchUp, un programa de modelaje 3D desde el cual se pueden subir modelos 3D de edificios a Google Earth.
3. Panel de mandos que interfiere más discreto y gana en espacio para la visualización de imágenes.
4. Mejoras que permiten ver imágenes en 3D "texturizadas" (superficies más realistas, ventanas, ladrillos, entre otras)
5. Versión en los tres sistemas operativos más importantes para computadores personales (Windows, Linux, y MAC)
6. Inclusión de enlaces a los artículos de la Wikipedia en inglés en ciudades, monumentos, accidentes geográficos y otros puntos de interés.

El interés de promover esta herramienta dentro del aula de clase sobre todo a la hora de enseñar geografía es que permite:

1. Cambiar el ángulo de visualización de un territorio para poder observarlo en perspectiva.
2. Visualizar meridianos, paralelos y trópicos.
3. Conocer las coordenadas de cualquier punto de la Tierra con solo ubicar el ratón sobre el sitio.
4. Marcar sitios de interés y compartir información sobre ellos, a través de Internet, con otras personas.
5. Guardar imágenes y compartirlas con otras personas por medio del correo electrónico.

6. Medir la distancia entre dos sitios por medio de una línea recta o trazando una trayectoria.

7. Observar la Tierra en tres dimensiones (como si la estuviera viendo desde el espacio) y rotarla libremente utilizando el ratón.

8. Seleccionar un territorio específico, aproximarse a él desde la atmósfera y observarlo desde diferentes alturas. A menor altura, mayor es el nivel de detalle.

9. Desplazarse libremente entre ciudades de diferentes países del mundo, volar de un país a otro o de un continente a otro, cruzar océanos y recorrer territorios extensos como desiertos y selvas.

10. Conocer los nombres de todos los países y de sus ciudades principales, poblaciones, mares, lagos, volcanes, accidentes geográficos más importantes, etc.

11. Aproximarse a las ciudades y observar, con asombroso nivel de detalle, calles, edificios, casas, monumentos, ríos, etc. Hasta el momento, las fotografías de la mayoría de ciudades de Suramérica tienen un nivel de resolución y detalle bajo. En el caso de Buenos Aires, Sao Pablo y Ciudad de México el nivel de resolución es moderado.

12. Observar dorsales oceánicas y las principales zonas de compresión y subducción de la Tierra.

13. Observar e identificar tipos o formas de relieve en cualquier lugar del mundo (nevados, volcanes, llanuras, cordilleras, valles, altiplanos, etc.) y conocer la medida exacta de su altura sobre el nivel del mar.

Todo ello permitirá que los estudiantes para plantear actividades de clase dinámicas y divertidas, que permitan a los estudiantes afianzar sus conocimientos de Geografía y desarrollar las competencias necesarias para manejar adecuadamente información geográfica.

### **Google Maps**

La Enciclopedia Wikipedia (2008), refiere que Google Maps es el nombre de un servicio gratuito de Google. Es un servidor de aplicaciones de mapas en Web.

Ofrece imágenes de mapas desplazables, así como fotos satelitales del mundo entero e incluso la ruta entre diferentes ubicaciones. Desde el 6 de octubre del 2005, Google Maps es parte de Google Local. Es similar a Google Earth, una aplicación Windows/Mac/Linux que ofrece vistas del Globo terráqueo impactantes, pero que no es fácil de integrar a páginas Web. Ofrece, asimismo, la posibilidad de que cualquier propietario de una página Web integre muchas de sus características a su sitio Web.

Google Maps fue anunciado por primera vez en Google Blog el 8 de febrero del 2005. Originalmente soportaría sólo a los usuarios de Internet Explorer y Mozilla Firefox, pero el soporte para Opera y safari fue agregado el 25 de febrero del 2005. El software estuvo en su fase beta por 6 meses antes de convertirse en parte de Google Local, el 6 de octubre del 2005.

Como las aplicaciones webs de Google, se usan un gran número de archivos de Javascript para crear Google Maps. Como el usuario puede mover el mapa, la visualización del mismo se baja desde el servidor. Cuando un usuario busca un negocio, la ubicación es marcada por un indicador en forma de pin, el cual es una imagen PNG transparente sobre el mapa. Para lograr la conectividad sin sincronía con el servidor, Google aplicó el uso de AJAX dentro de esta aplicación, que sirve para el desarrollo de mapas.

Entre sus características básicas, Google Map ofrece la capacidad de hacer acercamientos o alejamientos para mostrar el mapa. El usuario puede controlar el mapa con el mouse o las teclas de dirección para moverse a la ubicación que se desee. Para permitir un movimiento más rápido, las teclas "+" y "-" pueden ser usadas para controlar el nivel de zoom. Los usuarios pueden ingresar una dirección, una intersección o un área en general para buscar en el mapa.

Los resultados de la búsqueda pueden ser restringidos a una zona, gracias a Google Local; mientras que las búsquedas pueden encontrar una amplia gama de restaurantes, hoteles, teatros y negocios generales. Como otros servicios de mapa, Google Maps permite la creación de pasos para llegar a alguna dirección. Esto permite al usuario crear una lista paso a paso para saber el cómo llegar a su destino, calculando el tiempo necesario y la distancia recorrida entre las ubicaciones

consultadas.

El enlace de “link to this page” (en español, enlace a esta página), inserta una cadena larga de URL la cual contiene la latitud y la longitud. Estos datos pueden ser usados para ingresarlos en Nasa World Wind o TerraServer-USA, los cuales, en algunos casos, tienen imágenes de mayor resolución. Los desarrolladores pueden aplicar nuevas formas de ver el mundo gracias a estas APIS.

Entre sus características avanzadas, en abril del 2005, Google añadió un Ride Finder (en español, Ubicador de Vehículo), en el cual, una persona puede ubicar un taxi o un transporte público en una gran ciudad en tiempo real. La persona debe hacer click en la barra de Update Position (en español, Actualizar posición) para encontrar la nueva ubicación del vehículo. En junio del 2005, los mapas de carreteras de los Estados Unidos, Puerto Rico, Canadá y el Reino Unido fueron integrados a Google Maps. A mediados de julio del 2005, Google comienza la versión japonesa de Google Maps y Google Local.

En abril del 2005, se crea una vista alternativa a la que se mostraba por el satélite. El mayor responsable de que Google Maps sea una realidad es el QuickBird. En junio del 2005, las imágenes de alta resolución (o a la máxima ampliación), ya estaban disponible para la mayoría de Canadá y Estados Unidos (incluyendo los estados de Hawaii y Alaska). Además se tienen de otros países en forma parcial como Francia, Irlanda, Italia, Irak, Japón, Bahamas, Kuwait, México y Holanda. Sin embargo, algunas áreas fueron oscurecidas por motivos de seguridad nacional, como el Capitolio, la Casa Blanca y el Área 51 en los Estados Unidos.

Para el resto del planeta las imágenes se encuentran disponible en baja resolución, excepto para los polos. No todas las fotos mostradas son de satélites, algunas son de ciudades tomadas por aviones que vuelan a bastante altura (sobre los 10.000 metros).

Su utilidad para la enseñanza de la geografía recae en que el alumno junto al docente podrán buscar lugares concretos; es decir, buscar una calle, un barrio, una ciudad, etc.

También permite buscar rutas. Eligiendo la pestaña "Cómo llegar" se pueden

introducir dos lugares. Cuando se haga la búsqueda se podrá ver sobre el mapa la ruta dibujada para llegar de un lugar al otro, y a mano izquierda los movimientos necesarios para llegar así como una estimación del recorrido. Es decir, como un GPS pero por escrito

A su vez permite crear rutas. Si se pulsa con el botón derecho sobre el mapa se abre un menú que permite dibujar rutas mediante pequeños tramos que dibujaran los mismos estudiantes. Esto puede ser útil para hacer rutas entre pueblos, montañas, o ciudades donde se encuentre la institución.

Por otro lado admite buscar comercios: Aquellos comercios que estén inscritos, podrán ser buscados directamente, y obtener lo anteriormente escrito sobre ellos (como llegar al comercio, etc.)

Y finalmente si se tiene cuenta gmail, se podrán almacenar y guardar mapas o localizaciones concretas para posteriores consultas.

### **Mapas Conceptuales**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

El Mapa conceptual es una técnica usada para la representación gráfica del conocimiento, presentando una red de conceptos. En la red, los nodos representan los conceptos y los enlaces las relaciones entre los conceptos en forma de flechas etiquetadas. El mapa conceptual puede tener varios propósitos:

1. Generar ideas.
2. Diseñar una estructura compleja (textos largos, hipermedia, páginas web grandes).
3. Comunicar ideas complejas.
4. Contribuir al aprendizaje integrando explícitamente conocimientos nuevos y antiguos.
5. Evaluar la comprensión o diagnosticar la incomprensión.
6. Explorar el conocimiento previo y los errores de concepto.
7. Fomentar el aprendizaje significativo para mejorar el éxito de los estudiantes.

8. Medir la comprensión de conceptos.

9. Clasificar de forma similar a las palabras que se encuentran en las diferentes materias que se puedan utilizar en el tema dado.

Su aplicación a la Geografía es relevante, pues es una estrategia adecuada para generar en el alumno el aprendizaje de conceptos claves para entender la realidad inmediata.

### **Periódicos Murales**

El periódico mural según Ingebel (2007), es un medio de comunicación que regularmente se elabora por los propios alumnos con la guía del docente y emplea una temática variada. Aunque generalmente se utiliza para dar a conocer efemérides, las potencialidades del mismo abarcan otros tópicos, como la promoción de tradiciones y costumbres, del arte, la cultura y los valores, de los elementos geográficos, entre otros. También puede ser valioso internamente en el aula para una materia específica, cuando el docente desea enfatizar algún tema que se ha estudiado durante las clases. De esta manera, el alumno estará en contacto visual constante con la información y logrará mayor retención de lo aprendido.

El periódico mural se diseña con base a fotografías y gráficos vistosos. La tipografía es atractiva y se distribuye armónicamente y el contenido debe ser claro para lograr el impacto deseado. Sus características tienen como propósito garantizar su lectura y la asimilación rápida del contenido. Algunos de los errores más comunes cuando se elabora es el amontonar la información, el usar tipografía muy pequeña, la falta de análisis del contenido y la carencia de unidad en cuanto al diseño.

Un periódico mural bien elaborado no debe ser un simple «collage» de textos e imágenes, sino que, para que exista un aprendizaje verdadero, es necesario seguir un proceso con las siguientes etapas generales: (a) elegir el tema; (b) asignación de roles; (c) búsqueda de materiales; (d) selección y discriminación del material; (e) resumen, análisis y síntesis; y (f) diseño armónico.

El periódico mural propicia la cooperación, la comunicación, el liderazgo y el

trabajo con orden y disciplina. El docente puede asignar roles acordes con las habilidades de los alumnos y rotar esos roles para desarrollar nuevas habilidades; así el valor pedagógico del periódico mural no se limita a estos puntos, pues cada docente de acuerdo a los objetivos que quiere lograr y a la personalidad del grupo encontrará nuevos usos. En términos generales como actividad curricular o extracurricular es una forma de trabajo y aprendizaje ameno y eficiente.

Cuando tal herramienta se enlaza con la Geografía, los resultados son sorprendentes, pues el alumno puede traer al aula su realidad inmediata e inclusive plasmar reportajes de los problemas geográficos que enfrenta la comunidad.

### **Salidas de Campo**

Ramos (2007) refiere que las salidas de campo constituyen recursos que pueden ser utilizados por el docente en distintas instancias del proceso de enseñanza y aprendizaje, como forma de obtención de la información para la posterior toma de decisiones. De esta manera, entendemos que las de salidas de campo pueden ser utilizadas como posibles:

1. Disparadores de un determinado núcleo temático a trabajar,
2. Recursos para una diagnosis,
3. Facilitadores en la comprensión, asimilación y posterior aprendizaje de conceptos, o como
4. Instancias de evaluación y aplicación de conceptos al finalizar el trabajo con determinados núcleos conceptuales.

Resulta indispensable que el docente trabaje con los estudiantes 3 componentes que garantizarán el éxito de la salida:

1. Las variables previas.
2. Las variables consideradas durante la salida de campo.
3. El análisis posterior a la misma.

*Previamente a la salida:*

1. Se acordarán pautas de comportamiento.

2. Se elaborarán fichas y protocolos de trabajo.
3. Se trabajará con procedimientos para la recolección y tratamiento de muestras.
4. Sería recomendable una distribución de tareas entre los
5. estudiantes, de manera que cada uno de ellos tenga claro cuál es su función y responsabilidad en la salida (así por ejemplo: quienes tendrán a su cargo el registro fotográfico, la obtención de muestras, el registro de la información en fichas, la construcción del plano del lugar, etc.).
6. Se trabajará la relevancia de que cada estudiante disponga de un cuaderno de Campo en el que se registrarán todos los datos obtenidos y se realizarán las ilustraciones pertinentes.

*Durante la salida:*

El docente actuará como guía, como orientador, como facilitador, atendiendo aquellos emergentes que puedan generarse, así como organizando y monitoreando la ejecución del trabajo.

*Posteriormente a la salida:*

1. Se trabajará con el tratamiento de las muestras, su clasificación y con la conservación de las mismas.
2. A partir de las muestras recolectadas, se pueden realizar la construcción de: un insectario, herbario, una roqueda. Así como en el caso de los sistemas vivos recolectados con vida, la construcción de dispositivos que posibiliten su cría y el posterior estudio de sus ciclos y funciones vitales (por ejemplo: un terrario).
3. Se realizará el procesamiento de los datos obtenidos.
4. La elaboración de informes con tabulación y posterior graficación de los datos.

Una salida didáctica puede ser de utilidad para trabajar una serie de contenidos:

*Contenidos Conceptuales:*

1. Concepto de ecosistema.
2. Componentes del ecosistema.

3. Sistemas vivos: clasificación, relaciones intraespecíficas e interespecíficas, adaptaciones a sus formas de vida.

4. Redes tróficas

5. Incidencias antrópicas.

*Contenidos Procedimentales:*

1. Manipulación de instrumentos

2. Observación.

3. Descripción.

4. Clasificación.

5. Análisis y sistematización de la información.

6. Graficación

7. Tratamiento de muestras

8. Aplicación de conceptos

9. Construcción de dispositivos (terrario, insectario, herbario, etc.).

*Contenidos Actitudinales:*

1. Respeto a la vida, a los compañeros, a los ambientes, a las culturas y sus manifestaciones, etc.

2. Solidaridad.

3. Valoración positiva por el ambiente

4. Curiosidad e interés por la observación y el análisis de los factores que interpelan las acciones del hombre.

5. Uso adecuado y cuidadosos de los materiales de trabajo.

6. Valoración positiva por la biodiversidad

7. Trabajo en equipo.

8. Aceptación de diversas opiniones.

Resulta muy interesante y estimulante para los estudiantes presentar el trabajo. Ello puede hacerse en la Escuela/liceo para el resto de la comunidad educativa, para los padres, otros actores comunitarios, etc. También se puede organizar un debate o asamblea o panel o foro para fortalecer la toma de decisiones y al mismo tiempo estimular el respeto por la diversidad de opiniones. Planificar cacerías fotográficas y

realizar un álbum estacional sobre el ambiente estudiado e incluso su contrastación histórica y futura. Puede realizarse un dossier y entregarlo a las autoridades locales para que tomen conciencia de algún hecho que desee señalarse y buscar así el debate o la discusión pública, etc.

La puerta que abre la salida de campo, que por otro lado no significa que tengamos que ir a lugares distantes, es sin lugar a dudas uno de los recursos más estimulantes y que nos permite un abordaje integral de diferentes campos conceptuales. También puede ser motivo de frustración si no se toman en cuenta los aspectos mencionados al inicio, insistiendo en la elaboración de un plan que contemple todas las posibilidades que pueden llevarnos al fracaso. Cuando no resulta como es deseado es porque fallamos en las previsiones y en los análisis posteriores.

### **Video Multimedia**

El vídeo es tal vez uno de los medios que más interés ha despertado en las últimas décadas para su incorporación a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según Reyes (2001), su significación ha sido tal que se han realizado diversos proyectos, tanto de forma nacional como autonómica para su puesta a disposición de los centros educativos. De todos ellos el más conocido, y que ha servido como guía para otros, ha sido el Proyecto Mercurio.

*La conveniencia de la utilización del vídeo.* Para utilizar los documentos audiovisuales en la enseñanza se suele partir de tres situaciones básicas:

1. Se han previsto las necesidades y uno mismo diseña y produce el documento adecuado.
2. Se han previsto las necesidades y se busca un documento, ya producido, que resulta adecuado.
3. Nos encontramos con un documento que en principio parece interesante y pensamos que podría utilizarse para determinados contenidos.

La primera situación dada es la ideal, pero sólo se puede poner en práctica si el documento que necesitamos es sencillo de realizar: transparencias, diapositivas...

pero resulta difícil si se trata de un vídeo (en los primeros años del Proyecto Mercurio el profesorado se lanzó a producir vídeos, pero se vio que el esfuerzo no resultaba rentable) por el tiempo que necesita y porque no se tiene equipos adecuados.

Las situaciones segunda y tercera, son las más comunes y afectan de manera particular el vídeo. La última suele suceder cuando estamos viendo un documento y pensamos que sorprenderá a los alumnos. Sin embargo, la sorpresa y el aprendizaje son dos efectos muy diferentes y a veces incompatibles.

Debemos tener mucho cuidado al introducir un vídeo de producción ajena en el aula para que sus mensajes no se contradigan con los nuestros, los discursos de profesores, alumnos y medio deben dialogar en armonía. En todo caso, es útil se conscientes de que el vídeo es un medio de gran eficacia en la enseñanza siempre que se emplee correctamente, teniendo en cuenta los problemas que conllevan.

*Ventajas e inconvenientes en la utilización del vídeo.* Las ventajas en el uso didáctico que nos puede aportar a la geografía es que proporciona nuevas posibilidades de trabajo independientemente de cuál sea el ámbito de aplicación:

1. Aumenta la atención al alumno hacia el centro de interés
2. Da la posibilidad de unir imagen y movimiento, voz y sonido, en consecuencia posee efectos motivadores (existen algunos autores que piensan que el vídeo no es motivador por sí mismo, sino que el uso didáctico que el maestro haga de él proporciona dicha motivación)
3. Acercan al aula información difícil de lograr por otros medios, sucesos que de otra forma no se podrían observar; tal cual como los fenómenos naturales.
4. Aumenta la cantidad y la calidad de la información, mejorando la eficiencia de la instrucción.
5. El profesor no adquiere la función tradicional del presentador y repetir la información, sino que actúa de mediador y dinamizador de dicha información, sacándole el mayor provecho a la situación didáctica que dicho vídeo proporciona.
6. Desarrolla la capacidad de relacionar la imagen simbólica con el

concepto aproximando a la realidad, recreando para el espectador sucesos reales a imaginaciones, o procesos que han ocurrido, que tal vez ocurran o que nunca podrán ocurrir, sean o no visibles para el hombre.

7. Apoya el programa escolar.

8. Ayuda a superar barreras intelectuales del aprendizaje. Por ejemplo: determinados conceptos al ser estudiados sólo en forma verbal pueden quedar insuficientemente claros.

9. Intensifica la realidad.

10. Proporciona un común denominador de experiencia

11. Promover un entendimiento de asociaciones abstractas

12. Ofrecer una satisfactoria experiencia estética.

En definitiva, con esta herramienta se pretende lograr una implicación del alumno con la geografía que lo lleve más allá de la observación. Transmite específicamente una información que no es característica diferencial del cine didáctico, sino que persigue una instrucción.

El aprendizaje es un proceso que debe realizar el alumno y en el caso del vídeo al igual que con la utilización de otros materiales didácticos, deben motivar, sugerir, abrir vías de trabajos, fomentar experiencias, en definitiva: encauzar al alumno para que sea éste quien mediante actividades o trabajos sugeridos o diseñados a partir del film, realice por sí mismo el proceso de aprendizaje. Por último, decir, que el hecho de utilizar e introducir el vídeo en la enseñanza puede elevar la calidad de la misma.

*Inconvenientes del uso del vídeo.* El exceso de información, genera problemas en cuanto:

*Duración:* No debe ser excesiva para mantener una atención continuada por parte del alumno y para adaptarse al horario escolar.

*Retención:* El papel de la memoria visual y auditiva es fundamental en este proceso. A partir de cierta duración resulta difícil recordar los detalles e incluso la secuencia de los hechos; esto exige repetir los visionados, tomar notas... si se quiere recordar una parte importante de la información.

*Defiltrado y procesamiento:* La magnitud de la información al ser imposible de asimilar en la totalidad obliga al espectador a filtrarla según sus capacidades e intereses, criterios que no tienen porque coincidir con los objetivos didácticos que se habían propuesto.

Desarrollo de la capacidad de comprensión espacial y temporal: Hay documentos que exigen un desarrollo notable de esta capacidad para su comprensión, ya que el tiempo y el espacio fílmicos no suele guardar relación con el tiempo y espacio reales.

*Variación de códigos:* El lenguaje que se utiliza en los documentos audiovisuales es muy complejo y se vale de códigos diversos (sonoros, visuales, audiovisuales...) y puede que el alumno no esté colocado en el mismo nivel de comprensión.

*Las soluciones más comunes a estos inconvenientes son:*

1. Seleccionar la información. Fragmentan los documentos eligiendo sólo las partes que tienen interés para la sesión
2. Dosificar la información. Elegir un documento de corta duración (aproximadamente 20 minutos) y fragmentarlos en dosis adecuadas
3. Centrar la atención. Explicando claramente antes del visionado qué es lo que se pretende y aconsejando tomar notas para mejorar la atención.
4. Desarrollar en el alumnado la traducción del espacio y tiempo fílmicos al real. Si las dificultades son muy grandes se pueden hallar con la ayuda puntual del profesor.

*Funciones del Vídeo.*

1. Motivadora: El vídeo puede servirnos para estimular el interés del alumno sobre un tema.
2. Informativa: Nos puede servir como herramienta divulgativa para la transmisión de informaciones.
3. Expresiva: el vídeo estimula la expresión de los alumnos tanto a nivel estrictamente audiovisual como en otros niveles.
4. Evaluativa: Se pueden grabar conductas, conocimientos, actitudes o

destrezas de los alumnos a fin de que tomen conciencia de ello y los puedan valorar.

6. Investigadora: Gracias al hecho de que el vídeo permite congelar, retardar o acelerar las imágenes, permite analizar y observar fenómenos, procesos.

7. Lúdica: El vídeo se convierte en un juego puesto en manos de los alumnos, que la utilizan libremente, pero cogiendo experiencia de creatividad, de trabajo en grupo.

8. Metalingüística: el vídeo se utiliza para aprender lenguaje audiovisual.

### **Juegos Didácticos**

Los juegos didácticos según Ortiz (2005), es una técnica participativa de la enseñanza encaminado a desarrollar en los estudiantes métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación; es decir, no sólo propicia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que además contribuye al logro de la motivación por las asignaturas; o sea, constituye una forma de trabajo docente que brinda una gran variedad de procedimientos para el entrenamiento de los estudiantes en la toma de decisiones para la solución de diversas problemáticas.

El juego es una actividad, naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre y en particular su capacidad creadora. Como actividad pedagógica tiene un marcado carácter didáctico y cumple con los elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos de manera lúdica.

Para tener un criterio más profundo sobre el concepto de juego tomaremos uno de sus aspectos más importantes, su contribución al desarrollo de la capacidad creadora en los jugadores, toda vez que este influye directamente en sus componentes estructurales: intelectual-cognitivo, volitivo- conductual, afectivo-motivacional y las aptitudes.

En el intelectual-cognitivo se fomentan la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación científica, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, etc.

En el volitivo-conductual se desarrollan el espíritu crítico y autocrítico, la iniciativa, las actitudes, la disciplina, el respeto, la perseverancia, la tenacidad, la responsabilidad, la audacia, la puntualidad, la sistematicidad, la regularidad, el compañerismo, la cooperación, la lealtad, la seguridad en sí mismo, estimula la emulación fraternal, etc.

En el afectivo-motivacional se propicia la camaradería, el interés, el gusto por la actividad, el colectivismo, el espíritu de solidaridad, dar y recibir ayuda, etc.

Como se puede observar el juego es en sí mismo una vía para estimular y fomentar la creatividad, si en este contexto se introduce además los elementos técnico-constructivos para la elaboración de los juegos, la asimilación de los conocimientos técnicos y la satisfacción por los resultados, se enriquece la capacidad técnico-creadora del individuo.

Entre estas actividades técnico-creativas pueden figurar el diseño de juegos y juguetes, reparación de juguetes rotos, perfeccionamiento de juegos y juguetes, y pruebas de funcionamiento de juegos y juguetes.

Los juegos didácticos deben corresponderse con los objetivos, contenidos, y métodos de enseñanza y adecuarse a las indicaciones, acerca de la evaluación y la organización escolar.

Entre los aspectos a contemplar en este índice científico-pedagógico están:

1. Correspondencia con los avances científicos y técnicos
2. Posibilidad de aumentar el nivel de asimilación de los conocimientos.
3. Influencia educativa.
4. Correspondencia con la edad del alumno.
5. Contribución a la formación y desarrollo de hábitos y habilidades.
6. Disminución del tiempo en las explicaciones del contenido.
7. Accesibilidad.

Objetivos de la utilización de los juegos didácticos en las instituciones educativas:

1. Enseñar a los estudiantes a tomar decisiones ante problemas que pueden surgir en su vida.

2. Garantizar la posibilidad de la adquisición de una experiencia práctica del trabajo colectivo y el análisis de las actividades organizativas de los estudiantes.

3. Contribuir a la asimilación de los conocimientos teóricos de las diferentes asignaturas, partiendo del logro de un mayor nivel de satisfacción en el aprendizaje creativo.

4. Preparar a los estudiantes en la solución de los problemas de la vida y la sociedad.

*Características de los juegos didácticos:*

1. Despiertan el interés hacia las asignaturas.

2. Provocan la necesidad de adoptar decisiones.

3. Crean en los estudiantes las habilidades del trabajo interrelacionado de colaboración mutua en el cumplimiento conjunto de tareas.

4. Se utilizan para fortalecer y comprobar los conocimientos adquiridos en clases demostrativas y para el desarrollo de habilidades.

5. Constituyen actividades pedagógicas dinámicas, con limitación en el tiempo y conjugación de variantes.

6. Rompen con los esquemas del aula, del papel autoritario e informador del profesor, ya que se liberan las potencialidades creativas de los estudiantes.

*Fases de los juegos didácticos:*

*Introducción:* Comprende los pasos o acciones que posibilitarán comenzar o iniciar el juego, incluyendo los acuerdos o convenios que posibiliten establecer las normas o tipos de juegos.

*Desarrollo:* Durante el mismo se produce la actuación de los estudiantes en dependencia de lo establecido por las reglas del juego.

*Culminación:* El juego culmina cuando un jugador o grupo de jugadores logra alcanzar la meta en dependencia de las reglas establecidas, o cuando logra acumular una mayor cantidad de puntos, demostrando un mayor dominio de los contenidos y desarrollo de habilidades.

Los profesores que se dedican a esta tarea de crear juegos didácticos deben tener presente las particularidades psicológicas de los estudiantes para los cuales

están diseñados los mismos. Los juegos didácticos se diseñan fundamentalmente para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en determinados contenidos específicos de las diferentes asignaturas, la mayor utilización ha sido en la consolidación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades.

Los Juegos Didácticos permiten el perfeccionamiento de las capacidades de los estudiantes en la toma de decisiones, el desarrollo de la capacidad de análisis en períodos breves de tiempo y en condiciones cambiantes, a los efectos de fomentar los hábitos y habilidades para la evaluación de la información y la toma de decisiones colectivas.

Para la enseñanza de la geografía se recomiendan juegos didácticos como por ejemplo **SimCity** es un videojuego creado por Will Wright en 1989 y desarrollado por el estudio Maxis cuya finalidad, en un principio, fue el control del tráfico de una ciudad. Pero en la práctica, se usó para simular la construcción y desarrollo de una ciudad con un amplio sentido del urbanismo.

El desarrollo de SimCity no acabó en su primera versión, sino que los creadores han ido desarrollando nuevas versiones del juego. Por mencionar algunas versiones:

1. **SimCity** (actualmente más conocido como SimCity Classic)
2. SimCity 2000
3. SimCity 2000 Special Edition
4. SimCity 3000
5. SimCity 4
6. SimCity 4: Hora Punta (expansión de SimCity 4).
7. SimCity 4 Deluxe (Edición especial de 2 discos con el SimCity 4 y su expansión)
8. SimCity Societies
9. SimCity (para teléfonos, una reedición de SimCity Classic)
10. SimCity DS y SimCity 2DS (para Nintendo DS, basado en SimCity 3000)

Esta saga de videojuegos fue el inicio de la saga Sims, basada no ya en la construcción de una ciudad, si no en las vidas de los habitantes.

### Cuadro 5

#### Ejemplo de Guía Metodológica para el uso de las Estrategias Significativas Propuestas en el Aula de Clases.

GUIA METODOLOGICA PARA ENSEÑAR GEOGRAFIA			
TEMA DE ACTUALIDAD	ESTRATEGIA GEODIDÁCTICA	NIVELES DONDE ES NECESARIO APLICARLO	VENTAJAS
Calentamiento Global	Video	Séptimo/ Noveno Grado y Quinto Año	Intensifica la realidad, motiva al alumno, y eleva de manera satisfactoria la preocupación del estudiante ante delicado tema.
Distribución de la Población	Juego Simcity	Didáctico Noveno Grado	Apropiación del espacio. Permite relacionar los procedimientos de las actividades de la vida cotidiana. Permite el desarrollo integral de la personalidad y su actividad creadora.
El petróleo como Fuente de Energía	Periódico mural	Noveno Quinto Año Grado	Permite el diagnóstico y soluciones del entorno inmediato  Genera la creatividad, enfatiza la atención a la información adecuada para su elaboración.
Calamidades naturales	Google Earth/ Google Maps	Séptimo y Noveno Grado	Permite al alumno conocer el plantea. Va de lo general a lo particular. Forma adecuada de comprender las distancias, ver la altura de las montañas, la cercanía o distancia con respecto al nivel del mar, entre otros.

**Fuente:** La Investigadora ( Junio, 2008)

Cuadro 5 (Cont.)

TEMA DE ACTUALIDAD	ESTRATEGIA GEODIDÁCTICA	NIVELES DONDE ES NECESARIO APLICARLO	VENTAJAS
El agua como principal recurso natural del planeta	Salida de Campo	Séptimo Noveno Grado y Quinto Año	Permite el contacto directo con la realidad; acercar al estudiante a la problemática planteada, establece soluciones, coopera, se integra, ejemplifica, compara y asimila el conocimiento.
Problemas Limítrofes Internacionales de Venezuela	Google Earth/ Google Maps	Séptimo y Noveno Grado	Permite distinguir los límites, comprende la cercanía con respecto al tema en particular, compara y comprende la extensión territorial.

**Fuente:** La Investigadora ( Junio, 2008)

### Taller de Formación para los Docentes en el uso de las Estrategias Geodidácticas

La propuesta de un taller de formación docente para el uso de las estrategias geodidácticas anteriormente señaladas inicia con un proceso de comunicación social, sensibilizando y comprometiendo a los diferentes miembros del equipo docente del Liceo Bolivariano “Luis López Méndez”, para que asuman el proceso de capacitación, basado en actividades con sentido de pertenencia, y apoyen el desarrollo de éste con los recursos existentes en el medio y las fortalezas de las personas del entorno.

El mismo se corresponde con la enseñanza de un conjunto de acciones y actividades pedagógicas coordinadas mediante su aplicación progresiva, que permitirán comenzar el proceso de superación de los obstáculos epistemológicos y pedagógicos, donde se logrará una mayor identificación y análisis del espacio geográfico.

## **Actividades a Desarrollar en el Taller de Formación**

En el Taller de Formación se plantean actividades que corresponden a la relación que debe tener hoy en día el docente con el entorno espacial inmediato, para de esta forma acercar el conocimiento a sus alumnos y generar resultados favorables en el aprendizaje de cada uno de ellos, que se reflejen más allá de una nota cuantitativa. Estas relaciones con el espacio geográfico se manifiesta a través de los siguientes indicadores:

*Posición:* La orientación de un punto o lugar con respecto a sitios de referencia significativa. Corresponde a un concepto que expresa una primera aproximación al desarrollo de habilidades de ubicación geográfica.

*Localización:* Ubicación de un punto o lugar con respecto a un plano de referencia. Este plano puede ser las coordenadas geográficas, el sistema de calles y carreras, entre otros. Nace como una necesidad de ubicación por parte del ser humano, por ello implica la capacidad de tomar decisiones de localización de acuerdo con las condiciones preestablecidas por medio de símbolos.

*Recursos Estratégicos:* Se entiende por recursos estratégicos la cantidad y calidad de los recursos naturales y energéticos con valor económico para un estado o región determinada. Estos recursos implican ventajas comparativas en producción y comercialización, con respecto a otros lugares del país o del mundo.

*Accesibilidad:* Implica movimiento y dinámica espacial, por medio del cual una posición territorial puede quedar enlazada con otras posiciones territoriales.

A través de estas variables se busca desarrollar en el alumno, habilidades de observación y análisis que le permitan desarrollar el pensamiento espacial. Además, estos conceptos implican un dinamismo y una transformación del espacio y de los elementos que lo componen.

Las actividades propuestas para el desarrollo del Taller de Formación Docente comprenden las siguientes:

## Cuadro 6

### Programación del Taller Dirigido a los Docentes en Geografía

TALLER	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCION	No. DE DOCENTES
LAS TICS	<p><b>Inicio:</b> Video sobre el impacto de las Tic's en la educación.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Foro sobre el cómo implementar las Tic's en la geografía.</p> <p><b>Cierre:</b> Conclusiones elaboradas por cada uno de los participantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitadores</li> <li>- Docentes</li> <li>-Recursos audiovisuales</li> <li>-Internet</li> <li>-Material impreso</li> </ul>	4 horas	Diez (10)
EL USO DE GOOGLE EARTH Y GOOGLE MAPS	<p><b>Inicio:</b> Presentación, introducción, y lectura motivacional del por qué utilizar estas herramientas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Presentación de los programas. Uso y aplicación, bajo la utilización de la red.</p> <p><b>Cierre:</b> Establecer conclusiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitadores</li> <li>- Docentes</li> <li>-Recursos audiovisuales</li> <li>-Internet</li> <li>-Material impreso</li> </ul>	4 horas	Diez (10)
MAPAS CONCEPTUALES/ PERIODICO MURAL	<p><b>Inicio:</b> torbellino de ideas sobre las diferencias existentes entre cada una de estas herramientas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Dadas las instrucciones, realización de cada uno de estos en grupos de trabajo sobre un tema de geografía.</p> <p><b>Cierre:</b> Comparación y aprendizajes, para establecer su aplicabilidad dentro del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitadores</li> <li>- Docentes</li> <li>-Recursos audiovisuales</li> <li>-Internet</li> <li>-Material impreso</li> </ul>	4 horas	Diez (10)

Cuadro 13 (Cont.)

TALLER	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO DE EJECUCION	No. DE DOCENTES
<b>SALIDAS DE CAMPO</b>	<p><b>Inicio:</b> Dinámica de grupo para romper el hielo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> aprovechando las áreas verdes de la institución, un recorrido interno por las mismas para diagnosticar que aspectos positivos se pueden valer de allí para cumplir de una forma sencilla con esta importante actividad.</p> <p><b>Cierre.</b> Conclusiones generales en atención al diagnóstico realizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitadores</li> <li>- Docentes</li> <li>-Recursos audiovisuales</li> <li>-Internet</li> <li>-Material impreso</li> </ul>	2 horas	Diez (10)
<b>VIDEOS MULTIMEDIA JUEGOS DIDACTICOS</b>	<p><b>Inicio:</b> video de introducción sobre el juego Simcity, para entrelazar el objetivo del taller.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Permitir que cada docente interactúe con SimCity y compruebe por si solo lo útil que puede ser este para entender por ejemplo la distribución de la población.</p> <p><b>Cierre:</b> Aprendizajes generales de las estrategias geodidácticas implementadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitadores</li> <li>- Docentes</li> <li>-Recursos audiovisuales</li> <li>-Internet</li> <li>-Material impreso</li> </ul>	4 horas	Diez (10)

**Fuente:** La Investigadora (Junio, 2008)

## CONCLUSIONES

Una vez aplicado el instrumento de recolección de datos, procesados los mismos y obtenido la información que de ello se generó conjuntamente con los respectivos análisis, se obtuvieron unos resultados que le permite a la investigadora presentar el siguiente conjunto de conclusiones:

En lo referido a diagnosticar el conocimiento que tienen los docentes en geografía sobre las nuevas estrategias metodológicas en la unidad Educativa Liceo Bolivariano “Luis López Méndez” objeto de estudio de la presente investigación, se ha podido identificar que pese a que estos distinguen y conocen los cambios y o transformaciones que se han dado durante los últimos años en el campo de la geografía la implementación de nuevas herramientas de aprendizaje que vayan mas allá de un dictado, un mapa, o una exposición distan de su realidad inmediata, quizá porque se hace más fácil medir el conocimiento alcanzado en un objetivo determinado que lograr en el alumno la curiosidad, la motivación o simplemente la interacción de este con su ambiente y así desarrollar ampliamente el sentido de la investigación.

Por otro lado, se pudo identificar que las causas que originan las dificultades en el manejo de nuevas estrategias metodológicas por parte de los docentes se dan en atención a la falta de motivación por parte del ente mayor Ministerio de Educación a proporcionar talleres, charlas o simplemente inducción a los docentes para participar en los cambios que atraviesa la educación venezolana, no solo en leyes o artículos sino también en conocimiento en tecnología, en esos formatos tecnológicos de punta que permitirían mejorar la relación docente alumno y localidad.

A su vez es importante resaltar que dentro de las limitaciones mas resaltantes que encuentran los docentes para la implementación de nuevas herramientas para enseñar geografía, está el compromiso de velar por la disciplina y cuidado de cada uno de los adolescentes a su cargo, situación que causa un alto sentido de responsabilidad aunado a los permisos o canales regulares que establece hoy la ley para permitir que el docente irrumpa el aula de clases para acercarse más a la

realidad inmediata de la comunidad o localidad.

De igual forma, se presenta la relación que guarda la propuesta de la educación bolivariana con los proyectos endógenos pues estos buscan de manera inédita estrechar la relación escuela comunidad bajo una perspectiva de participación activa y progreso donde los entes partícipes se sientan identificados con el desarrollo sostenible y a educación; sin embargo, estos proyectos productivos solo se han limitado a siembras de plantas herbáceas como el cilantro en pequeñas extorsiones de terreno de la misma institución, tal como ocurre en el Liceo que da lugar a este estudio o en su defecto la construcción de piezas artesanales para justificar esta nueva área del conocimiento dentro de la educación venezolana.

Finalmente, se proponen estrategias innovadoras para dar a conocer la enseñanza de la geografía desde una óptica distinta, holística, que permita al alumno el desarrollo de estructuras cognitivas significativas a tal fin se presenta programas como el Google Earth, Google Maps, herramientas tecnológicas de vanguardia, así como también los videos, mapas conceptuales, periódicos murales, salidas de campo o sencillamente juegos como el Sim city que despiertan el interés en alumno y no alejan al docente de su propósito real el cual es Enseñar Geografía.

## RECOMENDACIONES

Como dice Wettstein (1972), cualquier profesor de Geografía de este tiempo necesita, para cumplir su tarea, a la vez que dominar un mínimo de técnicas pedagógicas, poseer una serie de conocimientos básicos sobre su disciplina. La enseñanza y aprendizaje geográfico está obligada a despertar inquietud en los educandos, a desarrollar investigaciones y a proponer opciones para abordar críticamente los problemas que aquejan a la realidad actual. Así mismo, a permitir la adaptación del sujeto que aprende en la comprensión de las transformaciones que se están viviendo, lo que supone estimular inquietudes y expectativas sobre cómo se construye la realidad espacial.

Se vive una nueva realidad socio- histórica que exige que la actualidad escolar se conecte con los cambios geográficos, dado que el docente y los alumnos, se encuentran afectados, de una u otra forma por los acontecimientos histórico políticos diarios.

Se proponen orientaciones geodidácticas para mejorar la enseñanza desde el saber pedagógico que posee el educador, este proporcionará su propia capacidad de innovación para construir conocimiento contextualizado en la dinámica socio-cultural. A la vez que estimulará a investigar su propia práctica como alternativa para mejorar la enseñanza geográfica y adaptar sus actividades formativas a los nuevos cambios del país.

En este particular se busca darle a los contenidos escolares pertinencia, contribuyendo a formar un individuo participativo en función del colectivo, conocedor de su problemática y capaz de dar respuesta a la misma, orientado a generar análisis de realidades y conocimientos de la dinámica espacial de su entorno, así como también la elaboración de planes para un desarrollo económico y social equilibrado. La enseñanza geográfica tiene que llevar consigo el planteamiento de romper con las orientaciones tradicionales, lo que significa llamar la atención sobre la formación permanente y continua de los docentes.

El currículo se obliga a construirse tomando en cuenta las necesidades y las

realidades existentes en cada localidad, municipio y región, sin obviar el contexto general. Queda claro que el objeto de la geografía no puede reducirse a la descripción de hechos y fenómenos espaciales, es decir, al estudio del presente ignorando su contenido geohistórico, de allí que debe ser global, flexible e integral, pero sobre todo en permanente revisión.

La enseñanza de la Geografía es compromiso social, es militancia activa, es un medio para crear conciencia de patria, la fuerza teórica - metodológica e innovadora tiene que prevalecer entre el debate de una Geografía tradicional y una Geografía para el cambio, pero sobre la concepción de una nueva escuela con vinculación comunitaria. En este particular Moy (2005), señala que ante la debilidad que presenta la Enseñanza y aprendizaje de la Geografía en la Escuela Básica, el docente debe insertarse como propulsor de propuestas comprometidas con la formación de un alumno protagonista en la acción en beneficio propio y de la comunidad. Es decir, coincidiendo con Cruz (2001), tiene que plantearse una enseñanza concientizadora desde la geografía a través del aula, tomada como centro de discusión para promover el proceso de compromiso, intervenir la mediatización de la población, contribuye a la formación de seres sociales con visión social y más comprometidos con su verdadero entorno. Se busca un pleno compromiso con la sociedad de convertir a la Geografía en la Ciencia Social líder con suficientes respuestas conceptuales para enfrentar los nuevos retos que exige el país en estos momentos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### Fuentes Impresas:

- Alken, L. (1996). **Test Psicológico y Evaluación**. México: Editorial Prentice Hall.
- Arango, P. (2007). **Políticas sobre Prácticas de Campo y/o Salidas Académicas**. Medellín: Universidad EAFIT
- Araya P. (2006). **Didáctica de la Geografía para la Sustentabilidad**. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Diciembre No. 11. Mérida-Venezuela. Pág. 27-61.
- Arias, F. (1999) **El Proyecto de Investigación**. Caracas: Editorial Episteme
- Arzolay, C. (1980). **El Espacio Geográfico y la Enseñanza de la Geografía**. Caracas: Publicaciones del Centro de Investigaciones Geodidácticas.
- Ausubel, D. (1976). **Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo**. México: Trillas.
- Balestrini, M. (1998). **Como se elabora el Proyecto de Investigación**. BL Consultores Asociados. Caracas: Editorial Caracas.
- Bavaresco, A. (1994). **Proceso Metodológico de la Investigación**. Venezuela: Editorial Ediluz.
- Bitar, S (2003). **Educación para la Sustentabilidad Ambiental**. En Revista Educación Ambiental. Año 1, N° 1. p.4. Santiago de Chile.
- Brunner, J (1996). **Actos de significado**. España: Alianza Editorial.
- Cabero, J. (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, Madrid, Síntesis.
- Castells, Manuel (1999) **El Desafío tecnológico**. Madrid: Alianza
- Chávez, N. (1994). **Introducción a la Investigación Educativa**. Caracas: Editorial Grafica, C.A.
- Claxton, G. (1994). **Educación de Mentes Curiosas**. Madrid: Editorial Visor.
- Colina, M. (1994). **Dinámica Espacial del Eje Turmero–Maracay**. Una visión geohistórica de la distorsión del uso del espacio. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela** (1999). Gaceta Oficial 5453 (Extraordinario). Caracas, Venezuela.

- Cruz J. (2001). **La Mediatización de la Población y la Enseñanza de la Geografía.** Caso Achaguas, estado Apure. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay.
- De López, M. (2001). **Estrategias Metodológicas para Mejorar la Práctica Docente en la Enseñanza de la Geografía de Segunda Etapa de Educación Básica**”. Universidad de Los Andes, Táchira.
- De Saint, A. (2001). **El Principito**
- Donald, N. (1985). **El Aprendizaje y la Memoria**; Alianza psicología
- Dopazo R. (2002). **Problemática de la Enseñanza de la Geografía en el Espacio Periférico (Guanare, Anzoátegui)**. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay.
- Dourojeanni, A. (1996). Procedimientos de gestión para el desarrollo sustentable (aplicados a microregiones y cuencas) en Sepúlveda, S. y R. Edwards (compiladores) Desarrollo Sostenible. Inst. Interamericano de Coop. para la Agricultura, San. José, Costa Rica, pp 113-148.
- Driver, R. (1989). **Un enfoque Constructivista para el Desarrollo del Currículo en Ciencias**. Enseñanza de las ciencias 6 (2), pp. 109-12.
- Durán, Daguerre, y Lara. (1996). **Los Cambios Mundiales y la Enseñanza de la Geografía**. Primera reimpresión. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel Educación. p. 206.
- Escudero, M. (1995) **La integración de las Nuevas Tecnologías en el Currículum y en el Sistema Escolar**. Madrid: Marfil Alcoy.
- Fernández. (2002). **Metodología de la Investigación**. México: Editorial McGraw Hill
- González, H. (1997). **El Triángulo de Información Integral como Modelo de Educación Ambiental**. Acarigua: Sociedad Venezolana de Ciencias Naturales.
- Gutiérrez, M. (1982). **Aplicación de un Modelo para Analizar Programas de Asignatura**. Trabajos de Ascenso no Publicado. Uc. Facultad de Ciencias de la Educación. Valencia
- Hernández y Otros, (1991) **Metodología de la Investigación**. México: Editorial McGraw-Hill.
- Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Comisión Brundtland): *Nuestro Futuro Común* ONU (1987-12-11)

- Kotler, Philip & Armstrong. (1992). **Mercadotecnia**. Editorial Prentice – Hall Hispanoamericana, S.A.
- Ley de los Concejos Locales de Planificación Pública** (2002). Gaceta Oficial 37463, Junio 12. Caracas Venezuela
- Ley Orgánica de Educación** (1999). Gaceta Oficial 2635 (Extraordinario), Julio 26. Caracas, Venezuela.
- Ley Orgánica de Protección al Niño y Adolescente** (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela (Extraordinario), Octubre 2. Caracas, Venezuela.
- Litwin, E. (1995). **Tecnología Educativa. Políticas, historias, propuestas**. Buenos Aires: Paidós
- Llopis, C. (1996). **Ciencias Sociales e Historia en Secundaria**. Madrid: Narcea Editores.
- Martínez Sánchez, Francisco (2001) **La Enseñanza ante los Nuevos Canales de Comunicación**. En Tejedor, F. y A. García Valcárcel, Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la Educación. Madrid: Paidós
- Mayer (1984), El Desarrollo del Educando como Finalidad de la Educación. Vadell Hermanos. Valencia, España.
- Ministerio de Educación (1987). **Programa de Estudio y Manual del Docente: Área Ciencias Sociales. III Etapa de Educación Básica**. Caracas: Venezuela.
- Ministerio de Educación (1999). **Currículo Básico Nacional**. Caracas: Venezuela.
- Miratia (2005). **Las Tecnologías de la información y la comunicación en la Educación**. Revista no.4 de infobit, pp. 12 y 13
- Moy, E. (2005). **Enseñanza de la Geografía, tomando en cuenta la percepción de las nociones de tiempo y espacio del niño en la primera etapa de la Educación Básica**. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay.
- Norman, D. (1980). **El aprendizaje y la Memoria**. Madrid. Alianza.
- Novo, M. (1998). **La Educación Ambiental: Bases Éticas, Conceptuales y Metodológicas. S.A.** España: Ediciones UNESCO, Editorial Universitat. p. 290.
- Osorio M. (2004). **El Docente en la Interrelación Escuela-Comunidad-Espacio. Una Propuesta desde la Enseñanza de la Geografía para Acceder a la Escuela Comunitaria. Caso E.B.E. “José Gregorio Hernández” Mariana, Estado Carabobo**. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad

Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay.

Pacheco (1993). **Modelo de Enseñanza de las Ciencias Sociales desde la Relación Escuela-Comunidad**. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay.

Porlán, R. (1997). **Constructivismo y Escuela**. Sevilla: Díada Editores.

Rivero, M. (2006). **El Diagnóstico de Comunidad: Una Propuesta Pedagógica en la Enseñanza de la Geografía para Vincular la Escuela Básica "Mayurupi" con la Comunidad "El Degreo"**, Municipio José Antonio Páez, Estado Yaracuy. Centro de Información y Documentación del Instituto Pedagógico de Barquisimeto, Estado Lara.

Rodríguez, E. (2006). **Enseñanza de la Geografía para los Nuevos Tiempos**. UPEL-Maracay Departamento de Ciencias Sociales.

Rojas, J. (1982). **Tendencias Críticas de la Geografía**. Boletín del Colegio de Geógrafos de Venezuela. Capítulo Mérida. No. 1. Año 1982, pp.6-11

Sabino, C. (1996). **El Proceso de la Investigación**. Editorial Interamericana.

Sánchez, J. (1992) **Geografía Política**. Madrid: Editorial Síntesis.

Santarelli, S. (2004). **Corrientes Epistemológicas, Metodología y Prácticas en Geografía**. Universidad de Bahía Blanca, Argentina.

Santiago, A. (1999). **Otros Fundamentos para Enseñar Geografía**. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. No. 4. Táchira-Venezuela. Pág. 75-99.

Souto, X. (1998). **Didáctica de la Geografía. Problemas Sociales y Conocimiento del Medio**. Ediciones Serbal: Barcelona.

Taborda M. (1996). **La Enseñanza de la Geografía y una Concepción Educativa para el Cambio Social**. Laurus No. 3, Año 1996. pp.34-39.

Vázquez G, (1987) **Educación para el siglo XXI**. Madrid: Fundesco.

Vigotsky, L. (1979). **El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores**. Barcelona: Crítica.

Wettsein, G. (1972). **La Geografía como ciencia**. Montevideo: Ediciones de la Banda oriental.

#### **Fuentes Electrónicas:**

Ingebel (2007) **Proyectos Educativos. Periódico Mural. Mi curso**. [Documento en Línea] Disponible en: <http://ingebel.blogcindario.com/2006/04/00048->

proyectos-educativos-periodico-mural.html. Consultado el 14-10-07

Ortiz, A. (2005). **Los juegos didácticos en la educación técnica y profesional.** [Documento en Línea] Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos13/juegdid/juegdid.html>. Consultado el 28/05/08

Ramos, A. (2008). **Implicancias didáctico - pedagógicas para una salida de campo.** [Documento en Línea] Disponible en: [www.realidad.com.uy/noticias/doc.php](http://www.realidad.com.uy/noticias/doc.php) Consultado el 28/05/08

Reyes, M. (2001) **La Utilización Educativa del Video en los centros escolares.** [Documento en Línea] Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/ticsxxi/comunic/mmrr-csr2.html>. Consultado el 28/05/08

Wikipedia la Enciclopedia Libre (2008) **Google Earth.** [Enciclopedia en Línea] Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Google\\_Earth](http://es.wikipedia.org/wiki/Google_Earth). Consultado el 08/04/08

Wikipedia la Enciclopedia Libre (2008) **Google Map.** [Enciclopedia en Línea] Disponible en [http://es.wikipedia.org/wiki/Google\\_Maps](http://es.wikipedia.org/wiki/Google_Maps). Consultado el 08/04/08

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**ANEXOS**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**ANEXO A**

**CARTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA U.E. LICEO BOLIVARIANO  
“LUIS LOPEZ MENDEZ”**

Táriba, 24 de marzo de 2008

Lcdo.

**Onofre Urbina**

Director de la **Unidad Educativa Liceo Bolivariano “Luis López Méndez”**

Su despacho.-

Respetuosamente me dirijo a usted, en la oportunidad de solicitarle su permiso para la aplicación de dos instrumentos de recolección de datos, dirigido el primero de ellos estudiantes del tercer año de educación secundaria y el segundo a los docentes que se desempeñan en el área de sociales dentro de la institución.

La intención del mismo es cubrir con una investigación a nivel de postgrado en la mención enseñanza de la geografía, de la Universidad de los Andes. Dicho estudio lleva por título: “El Uso de las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje por los Docentes en Geografía del Tercer año del Subsistema de Educación Secundaria. Caso ( Liceo Bolivariano Luis López Méndez).”

Cabe destacar que para la aplicación de ambos sólo necesito un margen de cincuenta (50) alumnos que representan un porcentaje de la población total del alumnado de ese año, y la totalidad de los docentes de sociales.

Contando con su total colaboración,

Queda de usted,

**Lcda. Lisbeth Cedeño**

V-13709433

Anexo: Cuestionarios

**ANEXO B**

**INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES EN  
GEOGRAFIA**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES – TÁCHIRA**  
**COORDINACIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES EN GEOGRAFÍA**

La serie de afirmaciones que se presentan a continuación constituyen la base sobre la que se sustenta la investigación titulada “*Uso de las Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje por los Docentes en Geografía del Tercer Año del subsistema de Educación Secundaria, Caso: Liceo Bolivariano “Luis López Méndez”*”. Cualquier duda consulte al encuestador. Gracias por la colaboración prestada.

1. ¿Considera que la enseñanza y aprendizaje de la Geografía debe estar dirigida hacia la construcción del conocimiento geográfico haciendo uso de las técnicas, los procedimientos e incluso métodos de investigación geográficos para aplicar en el aula?

Totalmente  De acuerdo  Ni de acuerdo  En  Totalmente en   
de acuerdo ni en desacuerdo desacuerdo desacuerdo

2. ¿Considera que la enseñanza y aprendizaje de la geografía debe estar orientada hacia lo pedagógico, especialmente en lo concerniente a actividades que se sugiere desarrollar en el aula?

Totalmente  De acuerdo  Ni de acuerdo  En  Totalmente en   
de acuerdo ni en desacuerdo desacuerdo desacuerdo

3. ¿Considera que la enseñanza y aprendizaje de la geografía debe profundizar en los procesos de desarrollo del pensamiento, intelectual, emocional, social y cultural de los alumnos en relación con la construcción de conceptos geográficos?

Totalmente  De acuerdo  Ni de acuerdo  En  Totalmente   
de acuerdo ni en desacuerdo desacuerdo en desacuerdo

4. ¿Está de acuerdo con que a través de los conocimientos aportados por la Geografía se pueden tomar decisiones adecuadas con respecto al espacio geográfico y el medio ambiente para crear una sociedad sustentable?

Totalmente  De acuerdo  Ni de acuerdo  En  Totalmente   
de acuerdo ni en desacuerdo desacuerdo en desacuerdo

5. ¿Cree Usted que la geografía se ha preocupado cada vez más de la relación entre el ser humano y la naturaleza y ha visto enriquecido su campo de estudio por efecto de esta nueva conciencia ambiental que predomina hoy en el mundo?

Totalmente  De acuerdo  Ni de acuerdo  En  Totalmente   
de acuerdo ni en desacuerdo desacuerdo en desacuerdo

6. ¿Considera que a través de la educación geográfica se puede brindar la posibilidad a los alumnos para desarrollar actividades que promuevan un cambio de actitud y valoración hacia el entorno local?

Totalmente  De acuerdo  Ni de acuerdo  En  Totalmente   
de acuerdo ni en desacuerdo desacuerdo en desacuerdo

7. ¿Considera que sus alumnos relacionan explícitamente, el espacio geográfico y el poder político donde se desenvuelven?

Totalmente  De acuerdo  Ni de acuerdo  En  Totalmente   
de acuerdo ni en desacuerdo desacuerdo en desacuerdo

8. ¿Considera que utiliza estrategias pedagógicas adecuadas (conceptualización, precisión de los procesos y enfoques pedagógicos) para lograr que sus alumnos comprendan, analicen y sintetizen los conocimientos adquiridos?

Totalmente  De acuerdo  Ni de acuerdo  En  Totalmente   
de acuerdo ni en desacuerdo desacuerdo en desacuerdo

9. ¿Utiliza textos con contenidos, láminas, fotografías, gráficas y mapas que sean agradables a sus alumnos con la finalidad de promover la enseñanza y aprendizaje de la Geografía?

Totalmente  De acuerdo  Ni de acuerdo  En  Totalmente   
de acuerdo ni en desacuerdo desacuerdo en desacuerdo

10. ¿Considera que los planes y programas que utiliza en el proceso de enseñanza siguen una secuencia favorable para el desarrollo de las facultades cognoscitivas (aprendizaje) de sus alumnos?

Totalmente  De acuerdo  Ni de acuerdo  En  Totalmente   
de acuerdo ni en desacuerdo desacuerdo en desacuerdo

11. ¿Utiliza acciones y actividades pedagógicas coordinadas para superar los obstáculos detectados en los alumnos respecto de su capacidad de establecer relaciones entre el espacio geográfico y el poder político?

Totalmente  De acuerdo  Ni de acuerdo  En  Totalmente   
de acuerdo ni en desacuerdo desacuerdo en desacuerdo

12. ¿Cuál de las siguientes actividades pedagógicas utiliza?

Exposiciones  Debates  Phillips 66  Discusión  Totalmente   
Pequeños  
grupos  
Técnica  Torbellino  Dramatizaciones  Mapas  Otras   
cuchicheo de ideas conceptuales

13. ¿Considera que a través de la aproximación a la realidad espacial (Salidas de campo) se promueve una pedagogía activa y significativa que hace hincapié en la observación directa del entorno geográfico conocido por los alumnos?

Totalmente  De acuerdo  Ni de acuerdo  En  Totalmente   
de acuerdo ni en desacuerdo desacuerdo en desacuerdo

14. ¿Estaría Usted de acuerdo en recibir un Taller de Formación donde se le indiquen nuevas estrategias de Enseñanza – Aprendizaje como Docente en Geografía del Tercer año de Educación Secundaria?

Totalmente  De acuerdo  Ni de acuerdo  En  Totalmente   
de acuerdo ni en desacuerdo desacuerdo en desacuerdo

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**ANEXO C**

**INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL  
NOVENO GRADO**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES – TÁCHIRA  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A ALUMNOS DEL TERCER AÑO DEL  
SUBSISTEMA DE EDUCACION SECUNDARIA**

La serie de afirmaciones que se presentan a continuación constituyen la base sobre la que se sustenta la investigación titulada “*Uso de las Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje por los Docentes en Geografía del Tercer Año del subsistema de Educación Secundaria, Caso: Liceo Bolivariano “Luis López Méndez”*”. Cualquier duda consulte al encuestador. Gracias por la colaboración prestada.

1. ¿Te gusta la Geografía?

Si  No  No contesta

2. ¿Consideras que has aprendido lo suficiente en lo que respecta a la Geografía?

Si  No  No contesta

3. ¿Qué tipo de actividades te gusta desarrollar para promover el aprendizaje de los conocimientos que adquieres?

Exposiciones  Paseos  Visitas guiadas

Videos  Investigaciones  Otros

4. ¿Consideras que existe alguna diferencia en la manera en que te enseñan la Geografía este año a la manera en que te la enseñaban el Año Escolar anterior?

Si  No  No contesta

5. ¿Conoces la relación que existe entre la Geografía y el desarrollo sustentable de Venezuela?

Si  No  No contesta

6. ¿Sabes localizarte en un mapamundi, esfera o mapa?

Si

No

No contesta

7. ¿Sabes cuál es la importancia de la Geografía para la conservación ambiental y futuro del Planeta Tierra?

Si

No

No contesta

8. ¿Haz contribuido y/o ejecutado algún Proyecto Productivo aplicado en tu comunidad en lo que ha transcurrido del Año Escolar?

Si

No

No contesta

9. ¿Te gustaría que tu Profesor utilizara estrategias de enseñanza y aprendizaje que te hagan sentir motivado para aprender todo lo relacionado con la Geografía?

Si

No

No contesta

Cuales. \_\_\_\_\_  
www.bdigital.ula.ve  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ANEXO D**

**VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS POR CADA UNO DE LOS  
EXPERTOS**

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

Carta a Experto No.1

San Cristóbal, 14 de marzo de 2008

**Lcda: (Ms.c)**  
**Betty E. Chapeta**  
**Presente.-**

Respetuosamente me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración, para evaluar y validar el contenido de dos cuestionarios adjuntos, en cuanto a la correspondencia entre los ítems- preguntas y la coherencia, pertinencia, redacción y validación interna de contenidos de cada uno de ellos.

Los instrumentos a evaluar, se utilizaran en la recolección de datos para cubrir con los requerimientos de información exigidos en un trabajo de investigación referido a **“El Uso de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje por los Docentes de Geografía del Tercer año del Subsistema de Educación Secundaria.”** Caso: **Liceo Bolivariano Luis López Méndez**, cuya ejecución es bajo mi responsabilidad y, es llevado a cabo, para optar al título de Magister Scientiarum en Educación mención enseñanza de la Geografía en la Universidad de los Andes.

Anexos cuestionarios, información necesaria para la evaluación del mismo y formato para evaluar el instrumento.

Agradeciendo su atención y colaboración,

Lcda. Lisbeth X. Cedeño D.

V-13709433

Telf: 0416-1725265

Carta a Experto No.2

San Cristóbal, 14 de marzo de 2008

**Ing: (Ms.c)**  
**Jose Luis Salazar Ardila**  
**Presente.-**

Respetuosamente me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración, para evaluar y validar el contenido de dos cuestionarios adjuntos, en cuanto a la correspondencia entre los ítems- preguntas y la coherencia, pertinencia, redacción y validación interna de contenidos de cada uno de ellos.

Los instrumentos a evaluar, se utilizaran en la recolección de datos para cubrir con los requerimientos de información exigidos en un trabajo de investigación referido a **“El Uso de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje por los Docentes de Geografía del Tercer año del Subsistema de Educación Secundaria.” Caso: Liceo Bolivariano Luis López Méndez**, cuya ejecución es bajo mi responsabilidad y, es llevado a cabo, para optar al título de Magister Scientiarum en Educación mención enseñanza de la Geografía en la Universidad de los Andes.

Anexos cuestionarios, información necesaria para la evaluación del mismo y formato para evaluar el instrumento.

Agradeciendo su atención y colaboración,

Lcda. Lisbeth X. Cedeño D.

V-13709433

Telf: 0416-1725265

Carta a Experto No.3

San Cristóbal, 14 de marzo de 2008

**Ing: (Ph.D)**  
**JoséLino Chacón Medina**  
**Presente.-**

Respetuosamente me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración, para evaluar y validar el contenido de dos cuestionarios adjuntos, en cuanto a la correspondencia entre los ítems- preguntas y la coherencia, pertinencia, redacción y validación interna de contenidos de cada uno de ellos.

Los instrumentos a evaluar, se utilizaran en la recolección de datos para cubrir con los requerimientos de información exigidos en un trabajo de investigación referido a **“El Uso de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje por los Docentes de Geografía del Tercer año del Subsistema de Educación Secundaria.” Caso: Liceo Bolivariano Luis López Méndez**, cuya ejecución es bajo mi responsabilidad y, es llevado a cabo, para optar al título de Magister Scientaurum en Educación mención enseñanza de la Geografía en la Universidad de los Andes.

Anexos cuestionarios, información necesaria para la evaluación del mismo y formato para evaluar el instrumento.

Agradeciendo su atención y colaboración,

Lcda. Lisbeth X. Cedeño D.

V-13709433



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES – TÁCHIRA  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES DE GEOGRAFIA**

**FECHA:** \_\_/\_\_/\_\_

**INVESTIGADORA:** Lcda. Lisbeth Cedeño

**UNIDADES MUESTRALES:** 14

**ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS:** Escala Likert

**DATOS DEL EXPERTO**

**NOMBRES Y APELLIDOS** \_\_\_\_\_ **C.I.** \_\_\_\_\_

**INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA:** \_\_\_\_\_

**PROFESIÓN:** \_\_\_\_\_

**CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN**

C = Coherencia P = Pertinencia R = Redacción V = Validez interna (de contenido)

Indique con una "X" cada uno de los aspectos si los considera correctos, de lo contrario adicione sus observaciones.

**TABLA DE VALIDACIÓN**

ITEM	C	P	R	V	OBSERVACIONES (Agregue un comentario o sugerencia en caso de mejorar el ítem)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

**FIRMA DEL EXPERTO**



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES – TÁCHIRA  
 COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
 MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A ALUMNOS DEL TERCER AÑO DEL SUBSISTEMA DE EDUCACION SECUNDARIA**

FECHA: \_\_/\_\_/\_\_

INVESTIGADORA: Lcda. Lisbeth Cedeño

UNIDADES MUESTRALES:

ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS: Escala Likert

DATOS DEL EXPERTO

NOMBRES Y APELLIDOS \_\_\_\_\_ C.I. \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: \_\_\_\_\_

PROFESIÓN: \_\_\_\_\_

**CRITERIOS PARA LA VALIDACIÓN**

C = Coherencia P = Pertinencia R = Redacción V = Validez interna (de contenido)

Indique con una “X” cada uno de los aspectos si los considera correctos, de lo contrario adicione sus observaciones.

**TABLA DE VALIDACIÓN**

ÍTEM	C	P	R	V	OBSERVACIONES
					(Agregue un comentario o sugerencia en caso de mejorar el ítem)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

**FIRMA DEL EXPERTO**