



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

www.bdigital.ula.ve
**EL TALLER PEDAGÓGICO Y LA ENSEÑANZA
GEOHISTÓRICA DE LA COMUNIDAD**

**Autor: Francisco A. Varela G.
Tutor: Prof. José A. Santiago R.**

San Cristóbal, Diciembre 2014

C.C.Reconocimiento



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

www.bdigital.ula.ve
**EL TALLER PEDAGÓGICO Y LA ENSEÑANZA
GEOHISTÓRICA DE LA COMUNIDAD**

**Trabajo de Grado elaborado para optar al Título de Magister Scientiae
en Educación mención Enseñanza de la Geografía**

**Autor: Francisco A. Varela G.
Tutores: Prof. José A. Santiago R.**

San Cristóbal, Diciembre 2014

DEDICATORIA

Hoy al ver culminado con éxito una de mis grandes metas, por entero le dedico y agradezco.

- A Dios todopoderoso y a la Santísima Virgen María, por darme la salud, sabiduría y fortaleza, iluminando mi camino permitiendo lograr con satisfacción todo lo propuesto.
- A mi mamá Nelly María, quien con su amor, constante dedicación y sabiduría me has enseñado a ser la persona que soy, teniendo siempre presente sus sabios valores y consejos para seguir adelante. Te Amo Mamá.
- A mi hermanito Fernando Enrique, quien ha sido pilar fundamental en mi vida, que esta meta le sirva de ejemplo para su crecimiento personal.
- A mis abuelos Antonio Ramón y María Esther, por su amor incondicional, quienes son la base fundamental de la familia, gracias por su existencia.
- A mis tíos, en especial a Omaira, Ana Ilse y Alirio, por su constante dedicación y ayuda en mi formación personal y profesional.
- A mi hermana Daniela, por apoyarme, manifestando orgullo y felicidad por mis triunfos alcanzados.
- A mis primos, que mis logros le sirvan de ejemplo y sigan adelante sembrando frutos para su futuro.
- A mi novia Ana Yusneidy, por su gran cariño, afecto y amor gracias por ser tan especial te quiero mucho.
- A todos mis amigos, gracias por su apoyo incondicional, en especial a Camacho y Kiko, que ya no se encuentran físicamente, pero siempre estarán en nuestras memorias.

AGRADECIMIENTOS

Para llevar a feliz término una meta, se necesita dedicación, esfuerzo, motivación y la ayuda de varias personas e instituciones. Es por ello, que quiero expresar un profundo agradecimiento a quienes me ayudaron durante la realización de mi postgrado.

- A mi Tutor, José Armando Santiago, más que un profesor, un gran amigo y un padre, gracias a sus conocimientos, consejos y motivación, he podido alcanzar este triunfo personal.
- A la Licenciada Norelys, una gran amiga, en todo momento estrechándome la mano para cualquier inquietud o favor, te convertiste en mi madrina, un Dios le pague.
- A los profesores Gladys Teresa Niño y Azael Contreras, quienes con sus recomendaciones y sugerencias ocuparon parte de su valioso tiempo en la revisión del presente trabajo.
- A mi amigo Elvys A. con quien comencé este camino y compartimos momentos especiales, en el transcurso de la escolaridad, te deseo lo mejor del mundo viejo.
- A mis compañeros de escolaridad, gracias por su amistad les guardo un gran cariño y aprecio, deseándoles lo mejor del mundo.
- A la ilustre Universidad de los Andes núcleo Táchira, por haberme dado la oportunidad de cursar estudios de postgrado en el programa de Enseñanza de la Geografía, para fortalecer mi crecimiento como investigador, profesional y personal.

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**EL TALLER PEDAGÓGICO Y LA ENSEÑANZA
GEOHISTÓRICA DE LA COMUNIDAD**

Autor: Francisco A Varela G
Tutor: Prof. José A. Santiago R.
Fecha: Diciembre, 2014

RESUMEN

El estudio tuvo como finalidad, proponer el taller pedagógico como estrategia didáctica, en la enseñanza de la realidad geohistórica local en quinto grado de la Escuela Bolivariana “Coronel Antonio Rangel”, municipio Tovar estado Mérida. El mismo se enmarcó en la metodología cualitativa bajo el tipo de investigación acción-participativa cumpliendo las fases de diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización. Los informantes fueron una docente y 24 estudiantes, como técnicas se utilizaron la entrevista estructurada y la observación directa. Los datos obtenidos fueron analizados mediante el método cualitativo (triangulación) lo que aportó evidencias que demuestran las debilidades que presentan los estudiantes en el aprendizaje de la realidad geohistórica local y de la docente en la mediación de la actividad pedagógica. El taller pedagógico se desarrolló en cuatro sesiones de trabajo donde se incluyeron actividades relacionadas con la identificación del conocimiento sobre la geohistoria local, realización de entrevistas a personas de la comunidad para obtener información acerca de la evolución y desarrollo geohistórico; así como también un encuentro de trabajo con la Cronista del Municipio. En las conclusiones se destaca la existencia de debilidades en la facilitación de la enseñanza de las ciencias sociales, el dominio adquirido por los estudiantes en el aprendizaje de la geohistoria local, gracias a la incorporación del taller pedagógico. Entre las recomendaciones, se presentan elaboración de diagnósticos al inicio del año escolar y la incorporación del taller pedagógico como estrategia didáctica en la enseñanza de la geohistoria local.

Palabras Claves: Taller pedagógico, estrategia didáctica, enseñanza geohistórica

**UNIVERSITY OF THE ANDES
COUNCIL OF GRADUATE STUDIES
CORE UNIVERSITY OF TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MASTER OF EDUCATION
MENTION THE TEACHING OF GEOGRAPHY**

**THE TEACHING WORKSHOP AND COMMUNITY
EDUCATION GEOHISTORICAL**

Author: Francisco A. Varela G.

Tutor: Prof. José A. Santiago R.

Date: December, 2014

ABSTRACT

The current investigation has as a main purpose the presentation of a pedagogical workshop in the didactical strategies field, aimed to the teaching of the local geo-historical reality in an elementary school fifth grade in the “Escuela Bolivariana Coronel Antonio Rangel” in the city of Tovar, Merida State. Which is conducted in a qualitative methodology under participatory action approach. During the development of the work it were applied several stages, among these, we can describe the diagnosis, planning, implementation, evaluation and systematization. The participants were the teacher and 24 students, using structured interview techniques and direct observation as a data collection strategies. All the information obtained were analyzed using qualitative methods as the triangulation, which provided evidence of weakness in the learning of the local geo-historic reality in the students, on the other hand deficiency in the teacher’s pedagogical activity. The investigation was developed in four working sessions where many activities related to the identification of knowledge about the local geo-historic reality were included, conducting interviews with people in the community in order to get information about the geographic and historical evolution and its development through the years, as well as a working meeting with the chronicler of the town. Concluding the work is highly notable the existence of weakness in the teaching process of the social science but is important to mention that the student’s improvement in the learning of the local geo-historical reality by incorporating this pedagogical work. Among the recommendations is important to make a diagnosis at the beginning of the school year and the incorporation of pedagogical workshop as a teaching strategy in the teaching of local geo-historic reality.

Keywords: Pedagogical workshop, didactical strategies, geo-historic teaching

ÍNDICE

	pp.
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTOS.....	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
INDICE DE CUADROS.....	11
INDICE DE GRÁFICOS.....	12
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULOS.....	17
I EL PROBLEMA.....	17
1.1 Planteamiento del Problema.....	17
1.2 Objetivos de la Investigación.....	24
1.2.1 Objetivo General.....	24
1.2.2 Objetivos específicos.....	24
1.3 Justificación de la Investigación.....	24
1.4 Alcances de la Investigación.....	26
1.5 Delimitación de la Investigación.....	27
II MARCO TEÓRICO.....	28
2.1 Antecedentes.....	28
2.2 Bases Teórica.....	32
2.2.1 Educación Primaria.....	32
2.2.2 La Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria.....	33
2.2.3 Enseñanza de la Geografía.....	35
2.2.4 Geohistoria.....	42
2.2.5 El Taller Pedagógico.....	50
2.2.6 El Taller Pedagógico y la Enseñanza de la Geografía.....	52

2.2.7 Comunidad.....	56
2.3 Bases Legales.....	59
III METODOLOGÍA.....	63
3.1 Naturaleza del Estudio.....	63
3.2 Tipo de Investigación.....	63
3.3 Informantes	64
3.4 El Contexto Geográfico	65
3.5 Recolección de Información.....	66
3.6 Procesamiento de la Información.....	67
3.7 Procedimiento de la investigación.....	68
IV LOS HALLAZGOS.....	69
4.1 Entrevista a los estudiantes.....	69
4.2 Entrevista a la Docente de Quinto Grado.....	72
4.3 Observación al aula de clase de Quinto Grado.....	75
V EL TALLER PEDAGÓGICO.....	77
5.1 Introducción.....	77
5.2 Objetivos.....	79
5.2.1 Objetivo General.....	79
5.2.2 Objetivos Específicos.....	79
5.3 Justificación.....	79
5.4 Fundamentos Teóricos.....	80
5.5 Estructura de la Propuesta.....	83
5.6 Desarrollo de las Experiencias del Proyecto Pedagógico de Aula.....	85
5.7 Reflexión.....	102
5.8 Conclusiones.....	104
5.9 Recomendaciones.....	105
5.9.1 A los docentes.....	105
REFERENCIAS.....	107
ANEXOS.....	111

1 Guía de entrevista los estudiantes de quinto grado.....	112
2 Guía de entrevista a la docente de quinto grado.....	113
3 Guía de observación al aula de quinto grado.....	114
4 Mapa del Municipio Tovar.....	116
5 Lista de Cotejo.....	117
6 Escala de Estimación.....	118
7 Lista de Cotejo.....	119
8 Lista de Cotejo.....	120

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE CUADROS

Cuadro	pp.
1. Unidad de Análisis	62
2. Descripción del Perfil de la Docente	75

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico	pp.
1. Estudiantes aportando información mediante la entrevista.....	71
2. Momento en que se analizaba la información obtenida de las entrevistas realizadas a los estudiantes de quinto grado.....	72
3. Visión esquemática de la Propuesta.....	84
4. Docente investigador explicando con apoyo de un mapa físico la ubicación geográfica del municipio Tovar.....	87
5. Docente investigador orienta a los estudiantes sobre las diferentes sesiones de trabajo que se realizarán del taller pedagógico.....	87
6. Docente investigador interactuando con los estudiantes con relación a la ubicación geográfica de la comunidad local.....	88
7. Estudiante realiza una actividad práctica de dibujo relacionada con la ubicación de los límites en un mapa del municipio Tovar.....	88
8. El investigador evalúa junto a los estudiantes la actividad realizada con respecto a los aprendizajes referidos a la ubicación de los límites.....	89
9. Momento en que los estudiantes entrevistan a una	

persona de la comunidad con respecto a la información sobre la geohistoria local.....	92
10. Estudiante entrevista a una persona de la comunidad, quien posee bastante información sobre la geohistoria local.....	92
11. Estudiantes entrevistando a otra persona de la comunidad, quien posee bastante información sobre la geohistoria local, pero que además facilitó algún material referencial.....	93
12. Estudiantes entrevistando a persona de la comunidad, quien es nativo y aportó información pormenorizada sobre la geohistoria local, en aspectos como personajes, aspectos económicos y aspectos culturales.....	93
13. La cronista saluda a los estudiantes y los motiva para que presten atención a la información que se va a brindar, así como a plantear las inquietudes que tenían.....	96
14. La cronista explica la evolución geohistórica de la Comunidad Local, con el apoyo de material didáctico, en función de las inquietudes de los estudiantes.....	97
15. La Cronista realiza una serie de preguntas a los estudiantes con relación al tema tratado donde obtuvo muy buenos resultados.....	97
16. Cronista, docente e investigador, durante el desarrollo de la actividad con los estudiantes.....	98

17. Investigador saludando y orientado a los estudiantes de la actividad a realizar100

18. Investigador, docente y estudiantes en conversación socializada sobre las acciones pedagógicas realizadas101

19. Estudiante dando lectura a opinión recogida por el grupo con relación a la experiencia pedagógica vivida con el investigador101

www.bdigital.ula.ve

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la geohistoria tiene como finalidad desarrollar en el estudiante valores, actitudes y virtudes para fortalecer su identidad, a partir del conocimiento geográfico e histórico desde su realidad comunitaria, en correspondencia con las orientaciones curriculares de la educación primaria. Además, desde una perspectiva geohistórica contribuye al reconocimiento de aspectos a nivel local, regional y nacional, constituye la materialización de la formación de un nuevo ciudadano y ciudadana, lo que implica la toma de conciencia por el acervo que caracteriza los pueblos. El estudio de la geohistoria promueve la formación de principios fundamentales de interacción entre la historia y la sociedad en un espacio geográfico; en el ámbito pedagógico, contribuye a establecer modos de actuación para que los estudiantes analicen las formas de interacción antes señaladas.

En este orden de ideas, la enseñanza de la geohistoria constituye un aporte valioso en la tarea de formar ciudadanos que practican con fervor y arraigo el valor “identidad”, otorgándose pertinencia en el profundo compromiso por el desarrollo cultural local, regional y nacional. Debido a su trascendencia social, y a la carga valorativa que conlleva la enseñanza de la geohistoria, contribuye de manera especial a la formación de valores morales y cívicos, así como, la conservación del espacio fisiográfico del medio que nos rodea.

Es por esto, que la enseñanza de la geohistoria proporciona conocimientos, habilidades y actitudes de participación que permiten la transformación de la sociedad venezolana, para el desarrollo de criterios claros y precisos que favorezcan el análisis de la realidad, partiendo de líneas de tiempo histórico que evitan desvincularse de los cambios que se están operando en los albores del tercer milenio.

Para lograr un aprendizaje dinámico y significativo de la geohistoria es necesario que el docente incorpore estrategias didácticas, que contribuyan a

optimizar la concentración del estudiante, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades, el tiempo de estudio, inclusive, pueden aplicar estrategias de enseñanza, realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los recursos geodidácticos con el objeto de facilitar la comprensión de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, y a lo largo del tiempo, se han considerado diversos ejes temáticos; conocido como uno de hilos conductores de la geohistoria se encuentra la interacción directa hombre-ambiente, con una fuerte influencia de los componentes físico-biológicos sobre el hombre, frente a las posibilidades que ofrece la naturaleza.

El estudio tuvo como finalidad proponer el taller pedagógico como estrategia didáctica en la enseñanza de la realidad geohistórica local, en el quinto grado de la Escuela Bolivariana “Coronel Antonio Rangel”, perteneciente al municipio Tovar del Estado Mérida. Se orientó bajo la metodología cualitativa, a través de la investigación acción-participativa, la cual a partir del diagnóstico en el contexto escolar orientó la fundamentación del diagnóstico que orienta la planificación, desarrollo y evaluación de las diferentes actividades pedagógicas.

La investigación buscó valorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geohistoria de la comunidad local, donde el estudiante se apropia del conocimiento sobre el desarrollo historiográfico en el tiempo, así como también el establecimiento de las relaciones entre las actividades económicas y los rasgos físico-naturales, la división política y los principales problemas sociales que la afectan en la actualidad. En este sentido, la renovación de la enseñanza debe comenzar por la reivindicación de la responsabilidad social del educador, con argumentos para afrontar la debilitación creciente del valor identidad.

El informe de investigación, se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I, El Problema: describe la problemática del objeto de estudio, es

decir, la enseñanza de la geohistoria de la comunidad local, así como los objetivos de la investigación, justificación, alcances y delimitación de la investigación.

Capítulo II, Marco Teórico: contiene los antecedentes afines a la investigación, las bases teóricas y las bases legales, que sirven de apoyo a la misma.

Capítulo III, Metodología: Se describe la metodología utilizada, informantes, escenario geográfico, recolección de evidencias, análisis de la información y procedimientos de la investigación.

Capítulo IV, Hallazgos: Se presenta la información obtenida a través de las entrevistas realizadas a los informantes seleccionados y la observación al aula de clase.

El Capítulo V, El Taller Pedagógico: refiere la planificación, desarrollo y evaluación de las diferentes sesiones de trabajo para la construcción del aprendizaje sobre la geohistoria de la comunidad local en los estudiantes de quinto grado.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones, producto del análisis de las acciones pedagógicas desarrolladas, así como también referencias y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

Ante los nuevos retos de la educación, el estudio de las ciencias sociales constituye un soporte valioso en la tarea de formar ciudadanos y ciudadanas, con niveles de pertenencia y de compromiso profundo a nivel local, regional y nacional. Se trata de una visión sobre la importancia que se le asigna a la comunidad como objeto de estudio. Lo llamativo de la Geohistoria, es que se promueve una opción científica y pedagógica para estudiar la realidad del espacio.

En este sentido, el Ministerio del Poder Popular para la Educación a través del Currículo de Educación Primaria Bolivariana (2007) en el área de aprendizaje, ciencias sociales, ciudadanía e identidad, presenta el componente: la realidad geohistórica local, con sus contenidos referidos al paisaje geográfico, actividades económicas, cartografía, vida social de la comunidad, ubicación espacial, límites, vigencia en el tiempo, entre otros, con el propósito de orientar en los estudiantes aprendizajes significativos sobre el contexto geográfico e histórico local, conciencia ecológica, sentido de pertenencia y valoración de los espacios o ambientes comunitarios.

Es oportuno mencionar que la enseñanza de las ciencias sociales debe orientarse a la construcción de aprendizajes significativos, en que el estudiante reconozca y valore su contexto geográfico, como un fenómeno natural, tanto físico, biológico como social humano. Aunado a esto, valorar desde la ética la responsabilidad social del conocimiento ante la problemática ambiental. Por tanto, se exige la conservación del ambiente como condición indispensable, para contribuir a mejorar la calidad de vida de los humanos.

De allí, que el abordaje en forma simultánea de la estructura conceptual y

procedimental de los contenidos de la realidad geohistórica local, significan, en primer lugar, la revisión de marcos epistemológicos de referencia de la geografía que se enseña. En segundo lugar, reconocer el sentido de esa enseñanza, o sea los objetivos socio culturales y políticos que se persiguen con los contenidos; en ese punto cobra relevancia los recortes que se hacen a la hora de enseñar un determinado contenido. Finalmente, también implica revisión de la secuencia epistemológica y didáctica con lo que se presentan los contenidos curriculares.

Bajo este enfoque, la enseñanza de las ciencias sociales en relación con la geohistoria, de acuerdo con Santiago (2011), debe orientar su labor hacia “la formación de ciudadanos actores-protagonistas de la realidad vivida para que intervengan en el territorio con conciencia crítica, a través de la construcción y reconstrucción de conocimientos y experiencias en una escuela abierta y viva protagonista del cambio social” (p.15), en otras palabras, a educar geográficamente mediante la actuación cotidiana en el contexto comunitario local.

Por esta razón, las estrategias didácticas que se seleccionan pueden ser decisivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues de ellas depende en gran parte la posibilidad de construir conocimientos significativos. Es importante reconocer la diferencia que existe entre la información de contenidos y la construcción de conocimientos, para lo cual el diseño de un taller pedagógico con acciones didácticas dinámicas e interactivas, y con el apoyo de la tecnología de la información y comunicación, además del entorno donde habita el estudiante y su familia, si usa la observación directa, permite el estudio y la comprensión de los diferentes fenómenos físicos y geográficos de la comunidad local.

Igualmente, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) plantea, que los egresados de Educación Primaria deben adquirir dominio de los conocimientos sobre las características geográficas e históricas de la localidad y región; así como también la formación del sentido de pertenencia,

respeto y valoración desde una perspectiva geohistórica, para el reconocimiento de la realidad local, regional y nacional.

El desarrollo teórico-metodológico de las ciencias sociales plantea la necesidad de renovación e innovación de la práctica pedagógica, pues resulta una necesidad la aplicación de nuevas estrategias metodológicas, como el taller pedagógico, que conduzcan al logro de aprendizajes significativos para atender la realidad socio-geográfica que exige del estudiante una actitud crítica, creativa y comprometida con su medio socio-natural.

Del mismo modo, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), establece que *“la enseñanza de la realidad geohistórica local, debe tener como finalidad despertar en los estudiantes de Educación Primaria el interés por el conocimiento del espíritu geohistórico, y la identificación de procesos naturales socioculturales”* (p.77). Dentro de este marco, se pretende crear una actitud de expectativa entre el hombre y su entorno comunitario; por ello es imprescindible aprovechar los recursos naturales, materiales y humanos que puede ofrecer el entorno en el que se habita, y las actividades humanas que en él se realizan.

En este orden de ideas, cabe destacar que la acción pedagógica de la geohistoria constituye uno de los pilares fundamentales para propicio y fomento de la formación y consolidación de un venezolano capaz de construir socialmente su escala de valores, y a partir del desarrollo de criterios para el análisis de la realidad que permita su intervención y transformación. Asimismo, se persigue en el estudiante la formación de una actitud reflexiva hacia la convivencia en sociedad, la división política local, regional y nacional con base en el relieve y análisis de las relaciones entre las actividades económicas y los rasgos físicos, el establecimiento de relaciones entre las actividades agrícolas con los elementos de soporte físico (clima, relieve, hidrografía, suelo y vegetación).

El estudio de la comunidad desde los fundamentos teóricos y

metodológicos de la geohistoria, debe superar el enfoque tradicional del estudio de la geografía para considerarla y percibirla como un inventario de elementos físicos, es decir, que con la geohistoria se motiva la explicación de la realidad comprendida como un sistema dinámico, producto de la estrecha relación entre los grupos humanos y el soporte físico. En correspondencia con lo descrito, Tovar (2005), considera que *“es necesario abordar la enseñanza de las ciencias sociales en dirección a la promoción de estudiantes con capacidad de identificar los elementos del paisaje de su localidad, regional y nacional”* (p.42); es decir, conocer y reflexionar ante los cambios que se han venido generando, teniendo como medio la observación directa, la imaginación y el desarrollo de la capacidad creadora.

Por otro lado, es importante desarrollar un proceso de evaluación que favorezca la retroalimentación de la acción pedagógica, pues según Alves y Acevedo (2002) la evaluación de la geohistoria local *“debe ser concebida de manera constructivista y cualitativa que se convierta en un aspecto esencial de la práctica pedagógica”* (p.36), es decir, que el aprendizaje se construya progresivamente a partir de estructuras cognitivas previas, y la demanda de saberes para el desenvolvimiento socio-natural.

En opinión de Sánchez (2009), *“esto no se observa debido a que algunos docentes no orientan al estudiante en el manejo de las diferentes escalas locales, regionales y nacionales”* (p.18), esto no permite en los estudiantes interpretar y explicar el espacio con sus relaciones complejas y cambiantes, así como tampoco admite un análisis real y objetivo de la caracterización y localización de su entorno local en el contexto regional y nacional.

Para el alcance de una enseñanza de calidad, se hace imperativo que el docente emplee recursos ambientales, humanos, materiales, audiovisuales, y didácticos (esferas, láminas, mapas, maquetas, videos, computador, entre otros), que son vitales para estimular la construcción de un aprendizaje significativo en donde el estudiante sea agente activo-participativo dueño de su propio deseo de aprender. De acuerdo con el Ministerio del Poder Popular

para la Educación (2007), se aspira que *“el estudiante construya el aprendizaje a través de su interacción constante con el entorno comunitario local, lo que conllevará a desarrollar actitudes solidarias y de compromiso con la familia y la comunidad”* (p.11), por lo tanto se debe dar más importancia a las orientaciones cognoscitivas que promuevan el desarrollo del conocimiento en y desde el propio contexto escolar vivido. Se requiere entonces, recuperar la vida habitual como contexto de la actividad social; pensar una ubicación geográfica más acorde con los problemas del hombre y de la sociedad.

Dentro de este contexto, se ha de comenzar por la construcción del saber geohistórico, desarrollando su capacidad teórico-práctica a través de la facilitación geo-didáctica que favorezca el abordaje crítico, mediante la consulta e investigación, donde el docente debe auspiciar y orientar discusiones en aquellos tópicos de interés sobre el entorno local, regional y nacional, facilitando una mayor comprensión de la realidad existente.

Cabe destacar, que en los últimos tiempos existe una preocupación en la enseñanza de las ciencias sociales debido a que los estudiantes de educación primaria tienen poco acceso al conocimiento del proceso geohistórico de su comunidad, limitando la comprensión de la educación como un proceso social que se crea en colectivo y emerge de las raíces de su pueblo, como expresión de identidad la cual se construye a partir de la incorporación de los elementos sociales, históricos y geográficos.

El docente, a través de estrategias dinámicas e interactivas, debe fomentar el pensamiento liberador, creador y transformador, así como la reflexión crítica para que el estudiante adquiera los conocimientos en relación con la evolución histórica y geográfica de su comunidad, mediante la relación armónica con el ambiente sociocultural.

En función a lo descrito, es oportuno mencionar que la incorporación del taller pedagógico en la enseñanza geohistórica de la comunidad, persigue como propósito la construcción de aprendizajes significativos a través del

contacto directo con la realidad local, donde el estudiante por medio de la consulta e investigación, pueda compartir conocimientos y experiencias con una visión objetiva y real.

La situación antes descrita, no es ajena en el ámbito de la Escuela Bolivariana “Coronel Antonio Rangel” ubicada en el municipio Tovar, estado Mérida, debido a que las observaciones y opiniones de algunos de los docentes que allí laboran, presentan una serie de debilidades en el desarrollo de la acción pedagógica que afectan la calidad del proceso de enseñanza de la realidad geohistórica local, pues se dedican a transmitir contenidos teóricos a través de actividades, y no se vinculan con los problemas que suscitan en la comunidad, es decir no se contextualizan.

De lo anteriormente expuesto, las estrategias didácticas utilizadas están generalmente apegadas a métodos tradicionales que no estimulan a los docentes a fomentar la observación, despertar la imaginación y desarrollar la capacidad creadora en los estudiantes. La resistencia para abandonar las viejas prácticas de enseñanza conduce a momentos educativos unilaterales y carentes de elementos didácticos que motiven a los estudiantes para despertar el interés por conocer los fenómenos naturales y las relaciones que puedan tener en su entorno.

Se cree que estas carencias obedecen a los métodos y procedimientos tradicionales de enseñanza utilizados en la planificación, ejecución y evaluación por los docentes que desarrollan la acción pedagógica, la ausencia de material referencial sobre los contenidos, falta de consulta e investigación a personas con conocimientos en la comunidad y la carencia de evaluación diagnóstica que dé una visión clara de las debilidades, motivaciones e intereses de los estudiantes. Por esto, se observa escaso conocimiento en los docentes sobre la evolución geohistórica de la comunidad, en el uso de estrategias metodológicas que incentiven la utilización de recursos humanos, didácticos, bibliográficos y tecnológicos existentes en el plantel y contexto comunitario; así como el rendimiento en

evaluación que viene aplicando el docente, con dominio sólo de pruebas escritas de desarrollo.

Se considera que dichas causas han traído entre otras consecuencias, desarrollo de actividades pedagógicas pasivas que no favorecen la atención y comprensión de los estudiantes, desmotivación en el estudiante por el aprendizaje de la realidad geohistórica local, desarticulación entre lo que enseña el docente y lo que debe aprender el estudiante.

También es significativo que se utilicen métodos de enseñanza basados en la información más no, en la construcción de aprendizajes significativos, la escasa valoración y sentido de pertenencia en el estudiante por su entorno local, la poca preocupación por los problemas ambientales que afectan la comunidad local, regional y nacional, desconocimiento de las características físicas y su relación con el desarrollo de las diferentes actividades económicas, y bajo rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

Cabe destacar, que la enseñanza de la geohistoria requiere de un docente comprometido con una praxis pedagógica que proyecte desde la vivencia en el aula de clase la formación integral, solidaria y crítica.

Por otra parte, es necesario estudiar esta problemática, debido a las debilidades que presentan los estudiantes de quinto grado en relación a los conocimientos de la geohistoria. De allí que el propósito es fortalecer no solo la enseñanza, sino también la comprensión y el fomento de valores de identidad local.

En razón de lo expuesto se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cómo es el proceso de enseñanza de la realidad geohistórica local que desarrolla el docente de quinto grado de la Escuela Bolivariana Coronel Antonio Rangel?

¿Cuáles actividades se deben planificar para la incorporación del taller pedagógico como estrategia didáctica en la enseñanza de la realidad geohistórica local?

¿Cuán necesario resultaría la ejecución del taller pedagógico como

estrategia didáctica en la enseñanza de la realidad geohistórica local con los estudiantes de quinto grado?

¿Cómo evaluar las actividades desarrolladas en el taller pedagógico como estrategia didáctica en la enseñanza de la realidad geohistórica local con los estudiantes de quinto grado en la Institución objeto de estudio?

Una vez, descritas las interrogantes y para orientar el desarrollo efectivo del estudio se formulan los siguientes objetivos.

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivo General

Proponer el taller pedagógico como estrategia didáctica, en la enseñanza de la realidad geohistórica local en quinto grado de la Escuela Bolivariana “Coronel Antonio Rangel”, municipio Tovar Estado Mérida.

1.2.2. Objetivos Específicos

Diagnosticar las estrategias didácticas que aplica el docente en la enseñanza de la realidad geohistórica local en quinto grado en la Escuela Bolivariana “Coronel Antonio Rangel”, municipio Tovar Estado Mérida.

Planificar el taller pedagógico como estrategia didáctica en la enseñanza de la realidad geohistórica local para los estudiantes de quinto grado.

Desarrollar el taller pedagógico como estrategia didáctica en la enseñanza de la realidad geohistórica local en los estudiantes de quinto grado.

Evaluar el taller pedagógico como estrategia didáctica en la enseñanza de la realidad geohistórica local en los estudiantes de quinto grado.

1.3. Justificación de la Investigación

El desarrollo del presente estudio se justifica por la necesidad de unir esfuerzos comunes para la búsqueda de alternativas que conlleven el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias

sociales. Los esfuerzos y las condiciones creadas por el estado venezolano para elevar la calidad de la educación, exigen cada día de un mayor énfasis en la formación permanente del docente para resolver los problemas que afectan el proceso de enseñanza.

En tal sentido, se plantea, a nivel conceptual la incorporación del taller pedagógico como un espacio dinámico que facilite los procesos de enseñanza y aprendizaje en el estudiante, como estrategia para favorecer el inicio de los procesos interactivos y proporcionar vías posibles de solución a los problemas de la vida cotidiana. De igual manera, proveer un estilo democrático participativo donde el aula se convierta en un espacio para el debate permanente; rompiendo prácticas tradicionales de transmisión de conocimientos y así, propiciar la construcción de aprendizajes significativos.

El estudio tiene relevancia a nivel metodológico ya que trata aspectos relacionados con el proceso de enseñanza, y se orienta hacia el fortalecimiento de la calidad educativa. Además, se hace necesaria la incorporación de métodos y técnicas de recolección de información, además del análisis para fundamentar la incorporación del taller pedagógico como estrategia didáctica, en la enseñanza de la realidad geohistórica local.

A nivel pedagógico, se agregan nuevas herramientas didácticas en la construcción del proceso de enseñanza y aprendizaje de la geohistoria bajo el enfoque constructivista para la renovación de las formas de enseñanza activa, favoreciendo en los estudiantes el desarrollo de aprendizajes basados tanto en el conocimiento, experiencias previas y la incorporación de materiales didácticos y tecnológicos.

En el contexto socio-educativo, constituye uno de los elementos fundamentales del proceso educativo, ofreciendo como ninguna otra ciencia, la facilidad de conocer el espacio geográfico venezolano, situación que brinda la oportunidad de desarrollar capacidades y conductas importantes en la formación integral de la personalidad del ciudadano y ciudadana, proporcionando una enseñanza efectiva y a la vez, comprender los

problemas del deterioro ambiental que afecta la calidad de vida a nivel local, regional y nacional. Desde el punto de vista legal, el estudio se justifica en la Ley Orgánica de Educación (LOE 2009), en su artículo 15, referente a los Fines de la Educación, establece: *“Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país...”* (p. 18). Se trata además, de impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la socio-diversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

1.4. Alcances de la Investigación

Dada la importancia que representa la investigación para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza de las ciencias sociales, y de manera especial para los conocimientos sobre la realidad geohistórica local, es necesario destacar que las diferentes acciones que se orientan están dirigidas desde el ámbito pedagógico, para lograr que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo, previa revisión de las debilidades presentadas por los docentes en el desarrollo de la acción pedagógica.

En el orden social, el estudio contribuirá a fomentar la acción participativa de los diferentes actores escolares, para el logro de una formación integral en el estudiante; además, a nivel pedagógico fortalecerá el quehacer educativo, de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.

Desde el punto de vista teórico, los aportes del estudio pueden servir de marco de referencia a otros estudios que se realicen en relación al tema; y en orden práctico, la propuesta puede implementarse en otras instituciones del municipio Tovar.

Por su parte, el estudio proporciona, con base en los resultados de un diagnóstico, elementos u orientaciones para la planificación dado que se

obtiene un diagnóstico que sirve de fundamento a la planificación del taller pedagógico como estrategia didáctica en la enseñanza de la realidad geohistórica local con los estudiantes de quinto grado en la institución objeto de estudio.

1.5. Delimitación de la Investigación

El presente estudio corresponde el quinto grado de la Escuela Bolivariana “Coronel Antonio Rangel”, municipio Tovar Estado Mérida, de allí que forma parte del contexto de las ciencias sociales, donde los beneficiarios directos son los estudiantes de educación primaria de la institución objeto de estudio. El desarrollo de la investigación comprendió un lapso de cuatro meses: marzo-julio del año 2013.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

La investigación que se desarrolla está relacionada con el taller pedagógico, visto como una estrategia didáctica en la enseñanza de la realidad geohistórica local, en quinto grado de la Escuela Bolivariana “Coronel Antonio Rangel”, municipio Tovar, Estado Mérida.

Ancianis (2006), en su trabajo investigativo, tuvo como finalidad desarrollar un proyecto educativo sobre la enseñanza de la geografía local, desde una perspectiva histórica con estudiantes de sexto grado de la Escuela Bolivariana Batalla de Carabobo, parroquia Coquivacoa municipio Maracaibo. En la misma participaron como informantes dos docentes y 79 estudiantes, la información aportada se analizó mediante el método de triangulación, de donde se obtuvieron entre otras conclusiones que, desde el punto de vista teórico, la actividad pedagógica no se apoya en el conocimiento del contexto geohistórico, aún cuando plantea principios teórico-metodológicos para realizar estudios espaciales; por otra, la metodología utilizada no favorece el aprendizaje significativo.

El desarrollo del proyecto se organizó en cuatro etapas; la primera vinculada a la revisión de fuentes geográficas y pedagógicas, la segunda relacionada al diagnóstico local y educativo, la tercera referida a la elaboración del recurso didáctico, y la cuarta orientada al desarrollo y evaluación de la actividad pedagógica. Los resultados indican que el proyecto permitió en los estudiantes una mayor motivación y disposición para el estudio de la geografía; a su vez se fortaleció la consulta e investigación aprovechando los recursos, materiales, humanos y tecnológicos disponibles.

Así como también, la realización de visitas a lugares de la comunidad, propiciando experiencias de aprendizaje significativo.

Este estudio, representa un aporte referencial importante para el desarrollo de la presente investigación, por cuanto estudió una problemática semejante, resaltando las debilidades de los docentes en metodología de enseñanza de la geografía local, aunado al escaso uso de recursos didácticos y humanos.

Martínez (2009), orientó la propuesta de un plan de acciones didácticas sobre la enseñanza de la geografía local, aprovechando los recursos disponibles en el entorno comunitario en la Escuela Bolivariana Flor de Maldonado, parroquia La Playa, municipio Rivas Dávila, estado Mérida. La población la conformaron tres docentes y 102 estudiantes; la muestra seleccionada fue el 100% de los docentes y el 30% de los estudiantes, a quienes se aplicó dos cuestionarios validados mediante juicio de expertos; el primero dirigido a los docentes, estructurado de dieciséis (16) ítems y el segundo a los estudiantes con doce (12) ítems.

El análisis de los resultados se realizó con apoyo en la estadística descriptiva mediante frecuencias y porcentajes se obtuvo como resultado, los docentes no incorporan elementos del entorno comunitario como recurso didáctico; se ofrece una escasa orientación y motivación a los estudiantes sobre el aprendizaje de la geografía; al tiempo que se hace un uso limitado del material referencial en el aula y escuela sobre la enseñanza de la geografía local.

La investigación de acuerdo con Martínez (2009) señala que las debilidades existentes en la enseñanza y aprendizaje de la geografía local muy semejantes a las señaladas en el estudio a su vez destaca la importancia de fortalecer la acción pedagógica en su didáctica, con el apoyo de recursos humanos y materiales existentes en el entorno comunitario. Por ende, la propuesta sirve como modelo para el taller dirigido a los docentes en

la enseñanza y aprendizaje de la realidad geohistórica local en la institución objeto de estudio.

Carrero (2010) tomó como punto de partida para el desarrollo de esta investigación la problemática que presenta la enseñanza de la geografía, en relación con los métodos y recursos que se utilizan.

La metodología seleccionada por la autora fue descriptiva y de campo, con una población conformada por cinco docentes y 186 estudiantes. Para la recolección de los datos se utilizaron como técnica la observación directa y la encuesta. Como instrumento un cuestionario y una guía de observación. De acuerdo con el análisis realizado mediante el uso de la estadística descriptiva los resultados fueron los siguientes: La mayoría de los docentes usan metodologías poco interactivas, hay escasa motivación hacia el aprendizaje de la geografía local, mientras mayor es el dinamismo de la clase, mayor es la comprensión de la misma; se manifiesta igualmente que el recurso didáctico (mapas, videos, fotografías, visitas, consultas, otros), favorece el proceso de enseñanza y la construcción de aprendizajes significativos.

Entre las recomendaciones que presenta el estudio destacan: la realización de círculos de estudio para que compartan experiencias y conocimientos los docentes, realización de talleres de capacitación en el uso de metodologías de la enseñanza de la geografía local, estimular y motivar al estudiante para la consulta e investigación, e incluir el contexto comunitario como recurso didáctico en la enseñanza y aprendizaje de la geografía en sexto grado de educación primaria.

Por tanto, este estudio representa un aporte significativo a la investigación en desarrollo, debido a su relación directa con la problemática de la enseñanza de la geohistoria local, se valoran como referencia las recomendaciones donde se expresa la necesidad de fortalecer la metodología utilizada por los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza; así como también, la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje.

Villalobos (2010), determinó que las estrategias didácticas que aplica el docente en la enseñanza de geografía en estudiantes de quinto grado en la Unidad Educativa Bolivariana Andrés Bello, municipio Ezequiel Zamora estado Barinas.

El estudio se orientó mediante una investigación de campo de tipo descriptiva. La población censal estuvo constituida por 6 docentes; se empleó como técnica para el acopio de información la encuesta y el instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado, de 22 ítems con respuestas cerradas (Tipo escala Likert) para recolectar la información relativa a las estrategias didácticas y la enseñanza de la geografía local. El análisis y la interpretación de los datos permitieron verificar: la existencia del uso de métodos tradicionales; se incorporan recursos didácticos que poco dinamicen la enseñanza revelándose la carencia de un trabajo cooperativo, uso inadecuado de los elementos de la enseñanza de la geografía local y el uso inapropiado de los discursos informativo, explicativo, justificativo y argumentativo, para desarrollar la enseñanza del área objeto de estudio.

Surgieron como recomendaciones, jornadas para incrementar el conocimiento sobre método y estrategias, cursos de capacitación, círculos de estudio, entre otros. Como se observa esta investigación refleja la problemática existente en las instituciones de educación primaria sobre la enseñanza de la geografía local, así como, las debilidades de los docentes en la acción pedagógica y los bajos niveles de motivación y comprensión en los estudiantes.

Las investigaciones descritas se relacionan directamente, al estudiar la problemática que presenta la enseñanza y aprendizaje de la geohistoria, estableciendo conclusiones que demuestran las debilidades existentes en la planificación, orientación y metodología aplicada. De igual modo, cada investigador sugiere la aplicación de acciones innovadoras que contribuyan a la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes.

2.2. Bases Teóricas

A continuación se describen una serie de aspectos teóricos relacionados con el tema de estudio y el problema de investigación las cuales están referidas a los aspectos como educación primaria, taller pedagógico, enseñanza y aprendizaje de la geografía. Por otro lado, se presentan elementos referenciales sobre la enseñanza de la geografía, la geohistoria y las estrategias didácticas que los docentes usan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.1. Educación Primaria

El subsistema de Educación Primaria, de acuerdo con el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), garantiza la formación integral de los niños y las niñas desde los seis (6) hasta los (12) años de edad o hasta su ingreso al subsistema siguiente; tiene como finalidad formar niños y niñas activos, reflexivos, críticos e independientes, con elevado interés por la actividad científica, humanista y artística; con un desarrollo de la comprensión, confrontación y verificación de su realidad por sí mismos y sí mismas; con una conciencia que les permita aprender desde el entorno y ser cada vez más participativos, protagónicos y corresponsables en su actuación en la escuela, familia y comunidad. Asimismo, promoverá actitudes para el amor y el respeto hacia la Patria, con una visión de unidad, integración y cooperación hacia los pueblos latinoamericanos, caribeños y del mundo.

Se pretende brindar orientaciones al maestro, la maestra y a la familia, a fin de contribuir a la formación de un ciudadano y una ciudadana integral, en sintonía con lo establecido en el preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), para reafirmar el carácter participativo y protagónico de nuestra democracia. En este sentido, se define entre las áreas de aprendizaje de las Ciencias Sociales, Ciudadanía e Identidad, que se articula de manera sistémica, sostenida por las

intencionalidades curriculares, como fundamentación teórica que responde a una pedagogía liberadora para la formación integral de los y las estudiantes.

Es necesario el desarrollo de acciones e interacciones escuela-familia-sociedad, ampliando el espacio de relaciones sociales y humanas para la valoración de la diversidad y la interculturalidad, garantizando la atención educativa integral, promotora de la libertad, la justicia social, la equidad y la inclusión social; así como fortaleciendo la identidad venezolana, incentivando el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo e investigativo, la comprensión, que conlleva la necesaria reflexión de la historia local, regional y nacional de Venezuela; de igual manera favoreciendo la enseñanza de la geografía desde una perspectiva actualizada mostrando y difundiendo las diversas formas de organización comunitaria y el desarrollo endógeno, como modelo económico-social.

Es imprescindible el desarrollo de valores, actitudes y virtudes para fortalecer su dignidad y la identidad venezolana, a partir de la apropiación de los procesos históricos, desde su realidad y la valoración de los hechos vividos por los distintos hombres y mujeres forjadores y forjadoras de la libertad; en búsqueda de la independencia y soberanía venezolana; así como el fortalecimiento de los procesos de investigación que permitan comprender, describir e interpretar hechos de la vida cotidiana (local, regional y nacional), con perspectiva latinoamericana, caribeña y universal.

2.2.2. La Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria

El estudio de las ciencias sociales de acuerdo con el Ministerio del Poder Popular para la Educación en el Currículo de Educación Primaria (2007) se plantea como un proceso social que se crea en colectivo y emerge de las raíces de cada pueblo; como un acto político y expresión de los procesos sociales, culturales y educativos, cuya finalidad es fomentar el pensamiento liberador, creador y transformador, así como la reflexión crítica, la

participación ciudadana y los sentimientos de orgullo a su tierra. Asimismo, esta concepción del proceso educativo implica el desarrollo de las virtudes sociales, la asunción de una ciudadanía responsable de sus derechos y deberes políticos, todo ello para lograr el desarrollo endógeno de la comunidad.

El aprendizaje de las ciencias sociales en educación primaria comprende el estudio del espacio geográfico venezolano, partiendo del espacio vivido por el estudiante, para habilitarlo en el manejo de las diferentes escalas local, regional y nacional, que le permita interpretar y explicar el espacio en sus interrelaciones complejas y cambiantes. A su vez, promover en los estudiantes la capacidad de identificar los elementos del paisaje de la localidad, conocer y reflexionar ante los cambios que se han venido generando, teniendo como referencia lo sucedido en el pasado.

En opinión de Ceballos (2009), *“el estudio de la geografía en educación primaria no es concebido como un inventario de elementos físicos, sino como un sistema dinámico producto de la estrecha relación entre los grupos humanos y el soporte físico”* (p.257). Eso trae como consecuencia que la orientación del conocimiento, considere la conveniencia de valorar la ética, la responsabilidad social que exige la preservación del ambiente como condición indispensable para contribuir a mejorar la calidad de vida de los seres humanos. Así como, la formación de una conciencia espacial teniendo presente los valores de identidad, soberanía e integridad territorial.

Los aspectos antes referidos, son de suma importancia en este contexto de estudio porque sirven de fundamento al desarrollo teórico conceptual que identifica la problemática sobre la enseñanza de la geohistoria local; además da una visión clara y precisa sobre el desarrollo de la educación primaria y los fundamentos que la identifican.

2.2.3. Enseñanza de la Geografía

La enseñanza de la geografía local depende de una serie de factores que se pueden enunciar, en opinión de Tovar (2005), *“uno de los ejes de interés de la educación venezolana se orienta en la enseñanza-aprendizaje de la disciplina geográfica”* (p.84), es decir, que presenta una concepción teórica conceptual del qué enseñar y aprender en geografía, además de cómo enseñar y aprender geografía; así como, qué valores se deben analizar desde la ciencia geográfica.

En el contexto del problema, es importante, revisar la diversidad de factores y lo complejo de la situación problemática de la enseñanza de la geografía local evidenciada en el análisis del Currículo Nacional Bolivariano. Sin embargo, está claro que una forma de ir solucionando la baja calidad de la enseñanza de la geografía está en el trabajo que debe realizar el docente; de ahí el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje fundamentado en el trabajo cooperativo dinámico y reflexivo. Por lo tanto, el comienzo es mejorar nuestra praxis educativa desde los micro espacios, como lo son las aulas y ambientes de aprendizaje.

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales de acuerdo con Sotomayor (2008), *“presentan diversos elementos, en el cual la planificación es el eje de inicio para el proceso de innovación educativa”* (p.82). Realmente uno de los pasos a seguir para la solución de la problemática educativa venezolana está en la praxis docente, dentro del contexto práctico, pero éste también presenta grandes dificultades. Éstas se pueden plantear evaluando la planificación escolar en conjunto. Es importante destacar que las observaciones de orden negativo conllevarán a una deficiente e inadecuada educación.

Al revisar los programas instruccionales de las ciencias sociales vigentes, se observa que están promoviendo el desarrollo de la capacidad memorística de hechos y fenómenos geográficos que no representan

significación al quehacer diario de los ciudadanos

Por tanto, se reafirma lo señalado por López y Rodríguez (2004), que *“los docentes cuando enseñan la geografía e historia han recibido una educación básicamente positivista”* (p.30), en otras palabras, salen preparados para llevar programas escolares enciclopédicos, fuertemente descriptivos, memorizando hechos, sin interrelación y siguiendo un criterio evolutivo. Sin embargo, las ciencias geográficas, como toda ciencia, han tenido importantes avances científicos, los cuales «no se han tomado en cuenta» para ser incluidos en los currículos nacionales.

Dentro de este contexto, Melquiades (2006), destaca que *“el éxito o avance de la educación depende de la calidad de enseñanza, de modo que el aprendizaje debe centrarse en lo esencial”* (p.73), se refiere a saber las necesidades y las carencias educativas de todo contexto social, además de reconocer las expectativas del estudiante. Por lo tanto, los contenidos del pensum de estudio para la enseñanza-aprendizaje de la geografía local no están relacionados con la realidad y problemática contextual de los alumnos.

Por lo tanto, los contenidos del pensum de estudio para la enseñanza-aprendizaje de la geografía local no están relacionados con la realidad y problemática contextual de los alumnos. En este orden de ideas, Taborda expresa que *“no se debe estudiar los hechos geográficos en abstracto, pues la geografía no estudia hechos sino espacios y que los tópicos que se seleccionaron han de ser de valor educativo, problemas actuales que le permitan a los estudiantes comprender el mundo dentro del cual están inmersos”*(p.28).

Los contenidos conceptuales propician la interacción de diversos campos específicos de la realidad para poder lograr realmente la pertinencia y vigencia del qué se va aprender. Otro factor que acentúa la problemática educativa está relacionado con el desarrollo emocional y actitudinal de los estudiantes. Además en el currículo de la Tercera Etapa de Educación Básica no se observa la incorporación de estrategias para el desarrollo de

capacidades valorativas que envuelve al ser humano.

Es necesario mencionar, que para la enseñanza-aprendizaje de la geografía desarrolladas y no desarrolladas, se tiene que ver en gran parte con la manera de aprender de los estudiantes. El aula es el espacio más idóneo para lograr el desarrollo del ser. Ante esta situación, se hace necesario incorporar a los pensum de estudios estrategias y actividades bajo esta visión educativa, la cual ha sido muy estudiada por Pérez (2005), quien señala que *“la educación debe ir hacia la integralidad de calidad donde se puede recorrer ligeramente por el ser de la persona”* (p.71).

Es decir, donde se debe educar al corazón, la capacidad de soñar, bajo el amor y sobre todo diferenciar la variedad de emociones que invaden el ser y que negativamente ocasionan perturbación, y no se logra el aprendizaje. Finalmente, se tiene una educación geográfica venezolana que se encuentra en estado de alerta, ante tal situación se hace emergente innovar desde la tecnología educativa, con la propuesta de un diseño de un taller, para la enseñanza-aprendizaje de la geografía.

Asimismo, la enseñanza y el aprendizaje de la geografía local como tema de investigación hace necesario acercarse desde una perspectiva metodológica que permita recoger el conjunto de matices en los que se ven inmersos, quienes desde las aulas de secundaria tienen la responsabilidad de llevar adelante el proceso de internalización del conocimiento.

Para Santaella (2005), *“el proceso de internalización en el ser humano no está desvinculado de los procesos psicológicos superiores”* (p.23), es decir, del pensamiento, lenguaje, memoria y percepción, pero es en la percepción donde la geografía tiene más implicaciones, sobre todo, si se considera que este proceso tiene niveles de dificultad enormes, cuando no se cuenta con un discurso científico que favorezca describir (conceptualizar) el espacio geográfico.

Dentro de este mismo contexto, la enseñanza y aprendizaje de la geografía local, según Moreno (2003), tiene *“una doble responsabilidad, por*

un lado, explicar a los estudiantes las condiciones espaciales en las que se desenvuelve como individuo y por otro, lograr que se llegue al proceso de internalización de los conceptos que le han de permitir ubicar su presencia en el País”(p.28).

De allí, que ningún ser humano puede dar a una explicación si no cuenta con una rica descripción conceptual del espacio geográfico local, y sólo es posible llegar a comprender el mundo que nos rodea cuando contamos con los conceptos científicos para transformar nuestra percepción de manera permanente, así se hace necesario un cambio tanto en el contenido de la materia de geografía en secundaria, como una formación más celosa de quienes imparten la materia.

Es por ello, que la enseñanza y el aprendizaje de la geografía local, pasa necesariamente por la internalización del concepto de espacio geográfico; este proceso sólo es posible a partir de su significación cultural del espacio, lo que demanda de los profesores que imparten la materia, dominen conceptos científicos (abstractos) que les faciliten desarrollar las generalizaciones (explicaciones) en las que se fundamenta la disciplina. Acercarse al aprendizaje de la geografía es una experiencia que, en el caso de los venezolanos, se presenta durante los primeros años de formación académica (primaria), y no en pocos casos, si no se estudia una carrera relacionada con la materia, es el único lugar en el que se escuchara hablar de la geografía local.

En opinión de Guevara (2006), en la Educación Primaria *“es donde se entra en contacto con algunas áreas de la geografía local, lo que permite estudiar los primeros conceptos con los cuales se describe el entorno que nos rodea, y que es a la vez uno de los objetivos de su enseñanza” (p.28).* De esta manera, con la reforma educativa que se está presentando en la educación primaria se conoce, que ésta trata de integrar las ciencias sociales, ciudadanía e identidad, la cual se aplica en la educación primaria; una formación geográfica en los estudiantes lo suficientemente objetiva como

para asegurar que comprendan a cabalidad las generalizaciones de la disciplina sobre la naturaleza y el comportamiento humano; que los docentes desarrollen la práctica de una nueva didáctica que vaya más allá de las exigencias que les presenta el programa escolar, pero la realidad de las aulas poco tiene que ver con esto; porque uno de los aspectos que de manera central impide el desarrollo de una enseñanza con un nivel científico más riguroso, es el perfil de los docentes que imparten esta asignatura.

En los fundamentos curriculares de la materia, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), afirma que *“la reforma en educación primaria busca formar en los estudiantes el interés por la ciencia y dar la oportunidad a los docentes, a partir de la planificación de proyectos, aportar nuevos conocimientos”* (p.21). En otras palabras, en la orientación de la acción pedagógica se invita a los docentes a que realicen diagnóstico de necesidades en los estudiantes para que hagan sus aportaciones al contenido, pero la baja formación de algunos docentes en el área académica, y sus ideas arraigadas, evita que se presente una transformación profunda de los contenidos, así como de los métodos de enseñanza, y evaluación de la asignatura.

En atención a lo expuesto, Sandoval (2006), asegura *“se observa que junto con los contenidos disgregados a lo largo de la materia, se presenta un desfase entre el contenido de la enseñanza y cada uno de las planeaciones desarrolladas por los profesores”*(p.49); de hecho para llevar adelante la clase, sus planeaciones pocas veces son elaboradas para orientar la solución de los problemas propios de la materia desarticulada en el currículo escolar; de esta manera, el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía local es solo un juego de contenidos, en el que no se corrobora el dominio que los estudiantes tienen de los mismos. Sobre la base de lo descrito se puede afirmar que una enseñanza memorística de la geografía limita la formación de los futuros ciudadanos del país, al convertirse solo en

parte de un programa que hay que cumplir, que les obliga a manejar este contenido en las aulas sin mayor reflexión para los estudiantes.

De igual modo, en relación con el aspecto motivacional de los docentes que facilitan la enseñanza de la geografía Castañeda (2006), sostiene que *“existe un abandono de la geografía de Venezuela en la educación secundaria del país, como producto de un programa educativo que poca importancia da a la enseñanza y el aprendizaje”* (p.52), pero además agrega, que las aulas carecen de bibliotecas y los docentes de recursos didácticos para facilitar y hacer más interactivo el proceso pedagógico. Es relevante considerar, la necesidad de una enseñanza más dinámica de la geografía local, que vea en el espacio geográfico de una manera cotidiana que transforme el entorno de vida y posibilite la comprensión de los fenómenos sociales y naturales, colocando los principios del lenguaje científico en los estudiantes. Se trata de una enseñanza fundamentada en criterios aun no superados, a pesar de los avances científicos y tecnológicos con los que cuenta la humanidad, y que implican la transformación o cambio en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para que el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía local sea efectivo, es necesario que el docente planifique estrategias didácticas y pueda utilizar recursos didácticos y tecnológicos en la facilitación de la enseñanza y aprendizaje de la geografía; a tal efecto Díaz (2006), considera que, *“los docentes deben tener buena intención para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir favorecer la interacción mediante la motivación permanente en los estudiantes”* (p.71).

Su efectividad depende de la realización de diagnósticos o exploraciones claras y precisas que realice el docente, así como también de la planificación y uso de los recursos tecnológicos que incorpore, lo que contribuye a la explicación y comprensión de los fenómenos que se producen, por tal razón, la exposición, la discusión, la localización e identificación deben ser

elementos vitales acompañados con resúmenes, ilustraciones, mapas conceptuales, entre otros.

En cuanto al logro de aprendizajes significativos, Ausubel citado por Barrios (2007), sostiene que *“éste sólo se logra cuando la información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria, ni al pie de la letra”*(p.66), refiriéndose entonces, que el estudiante debe tener disposición o actitud favorable para extraer el significado; si el alumno posee los conocimientos previos o conceptos de anclaje pertinentes, y promoviendo mediante estrategias apropiadas aprendizajes dinámicos.

Es así, que para lograr un aprendizaje significativo de la geografía, se debe desarrollar un procesamiento activo de información, que implica realizar juicios de pertinencia para decidir cuáles son las ideas que ya existen en la estructura cognitiva del educando, si existen discrepancias, contradicciones y similitudes entre las ideas nuevas y las previas, y una reconciliación bajo principios explicativos de racionalidad. Esto se denota, si el estudiante relaciona la nueva información con los conocimientos y experiencias previas que ya posee en su estructura cognitiva.

Para lograr un aprendizaje significativo, Díaz (2006), menciona *“la necesidad que tiene el docente de comprender los procesos motivacionales y afectivos subyacentes al aprendizaje de los estudiantes, así como de disponer de algunos principios efectivos de aplicación en clases”* (p.98), en tal sentido, la importancia que tiene el conocimiento de los procesos de desarrollo intelectual y las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo de aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de este contexto, la planificación de la enseñanza de la geografía local, en opinión de Santiago (2007), considera que *“el docente debe tomar en cuenta los aspectos pedagógicos, que sugieren orientaciones para apoyar el trabajo del docente con sus estudiantes”*(p.86), de allí que, debe emplear el relato, la narración para el estudio de acontecer geográfico, hacer uso de

la imaginación del niño en la descripción, representación o explicación del paisaje cercano o distante, despertar la creatividad para hacer un alumno activo, y reflexivo basado en la libertad, y expresión investigadora, teniendo siempre presente que comparte con su espacio en el cosmos.

Por otra parte, Ceballos (2009), expresa que *“el espacio geográfico como objeto de estudio de la geografía local en educación primaria, abordado desde la perspectiva cognitiva, no parte únicamente de un análisis puntual de los contenidos de la materia en el currículum escolar”*(p.38), sino que además, y de manera principal, hace hincapié en los procesos cognitivos que permiten al estudiante desarrollar un procesamiento profundo y eficaz de la información.

De igual modo, el proceso metacognitivo enmarca el punto central en la enseñanza y el aprendizaje del espacio geográfico en la materia de geografía de Venezuela en la Educación Primaria; dado que una interpretación cognitiva de la percepción permite enfatizar en los flujos de información como responsables directos de la manera en que se comprende al espacio geográfico.

En conclusión, es necesario destacar la importancia que tienen los contenidos descritos sobre la enseñanza de la geografía como elementos teórico alterno vigente en la planificación y praxis del docente en educación primaria, a su vez, se establece el criterio de la pertinencia del aprendizaje de la disciplina, debido a la necesidad de atender condiciones sociales-educativas que se dirijan a promover la construcción de aprendizajes significativos, para lograr en el estudiante la capacidad reflexiva y crítica de su entorno comunitario.

2.2.4. Geohistoria

La Geohistoria es definida por Santaella (2005) como *“la relación entre la geografía y la historia, una modalidad de interdisciplinariedad obligatoria en el estudio del espacio local y su dinámica”* (p.81). En este sentido, cabe

mencionar que el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) propone que *“desde la escuela se investigue la realidad espacial bajo un enfoque que permita descubrir, comprender y analizar la complejidad”* (p.73), en esta perspectiva, la geohistoria entiende al espacio como producto social, síntesis de la acción de los grupos humanos como consecuencia de una realidad histórica.

La geografía local, en opinión de Bustamante (2009) *“es la ciencia que estudia las interrelaciones entre el hombre y el medio en un espacio y en un tiempo determinado, cuyo objeto primordial es el espacio geográfico como construcción social, y que principalmente contempla las síntesis entre lo natural y lo humano”* (p.91).

Dentro de las atribuciones de la geografía se encuentra la responsabilidad de dar respuesta a la realidad, y al conjunto de caracterizaciones de los asentamientos humanos con su soporte natural y entender la interrelación que deriva de la acción de los seres humanos sobre el mismo. Dada la importancia que tiene para las comunidades organizadas el conocimiento de su espacio deriva en presente curso intentando aportar una herramienta de carácter académico a ese proceso, del empoderar al pueblo.

La geografía da respuestas inmediatas al entorno que rodea al ser humano, le describe y explica el espacio geográfico que ocupa, y le permite desarrollar el potencial del mismo mediante las diversas disciplinas que pueden interactuar. Esta ciencia va desde lo más simple y cotidiano, (las escalas locales, regionales y nacionales) hasta las escalas de mayor envergadura (mundial y universal) y es una ciencia compleja, dinámica, heterogénea, y cambiante, y no sólo estudia el paisaje físico o soporte natural, sino que también estudia las sociedades humanas que se apropian del mismo.

Las poblaciones humanas son parte de la geografía, su localización, sus actividades económicas su cultura y arraigos, sus costumbres y todo lo relacionado con la acción de los seres humanos sobre el soporte natural. De

tal manera, se debe empezar abordando la realidad desde lo cotidiano, lo inmediato de la comunidad, lo que observa fácilmente en su entorno lo que vive interrelacionando los diversos componentes, las ramas y disciplinas necesarias para dar explicación al espacio geográfico como una construcción de la sociedad, y que de igual manera pueda entender lo que le rodea, dar respuestas a lo que nunca antes se le ha explicado, y particularmente para que tenga herramientas para aplicar este contexto en cualquier espacio.

Cabe destacar que la inter y la transdisciplinariedad son elementos necesarios dentro del esquema de la educación integrada, y responde a la conjunción de varias disciplinas para dar explicación en conjunto a los fenómenos, alejándonos de la atomización y fragmentación del conocimiento; al tiempo que se le da trascendencia social comunitaria al desarrollo de los procesos de formación. En esta propuesta se plantea la premisa fundamental de todas las sociedades de desarrollar en tiempo y en espacio, sus actividades de sustento y apropiación del soporte natural.

De este modo, se entienden que el tiempo y espacio son categorías del enfoque metodológico denominado geohistoria donde se le da respuesta a la organización del espacio, producto de las sociedades humanas, en un momento histórico determinado, con el estudio de la realidad y con la integración de diversas disciplinas, donde el conocimiento de la realidad social inmediata es abordado como lo concreto o lo geográfico.

La Geohistoria en Venezuela es un inmenso campo de estudio donde se pueden aplicar los procesos y metodologías pertinentes a desarrollar el concepto de espacio geográfico como construcción social, en tiempo y espacio determinados, para generar una nueva forma de pensamiento derivada de la realidad. La metodología geográfica, requiere de la comprensión de lo concreto (realidad), que indivisiblemente está determinada por las relaciones y contradicciones del soporte natural y de la actividad humana.

El acceso a la realidad o lo concreto desde la perspectiva de tiempo y espacio, requiere del abordaje directo del investigador, siendo el trabajo de campo, la herramienta indispensable para tal fin. El trabajo de campo permitirá la comprensión de las áreas y espacios de la cotidianidad de las comunidades organizadas, y servirá para potenciar los conocimientos adquiridos; especialmente con la relación de las potencialidades de los espacios, las comunidades y particularmente puede ser utilizada en la concepción del entorno educativo para la enseñanza y aprendizaje de la geografía local, inmediato a la Comunidad; mediante el uso de la metodología geográfica.

Es importante mencionar que el estudio interdisciplinario, a través, de la concepción geohistórica según Guedez (2007) radica *“en el grado de relaciones recíprocas (de intercambio), acumulativas (de equilibrio) y progresivas (de producción) que se establecen entre distintas disciplinas, que participan en el estudio en un mismo problema”* (p.61), es decir que se considera a la geografía local como la ciencia que aporta una explicación de la organización diferenciada del espacio, estructurado por los grupos humanos dentro de condiciones históricas dadas así como una sucesión integrada de presentes.

En relación con la enseñanza de la geohistoria el ordenamiento lineal tradicional porque responde a una globalidad o síntesis. De igual modo, Tovar (2005), afirma que *“el espacio constituye la morada del hombre que da vida a la organización de los grupos humanos en colectivo y que a su vez determina las características de una sociedad determinada”* (p.74); al respecto, el espacio debe considerarse como un conjunto indisoluble, en el que participan por un lado, cierta combinación de objetos naturales y objetos sociales y, por el otro lado, la vida que nos colma y anima, es decir, la sociedad en movimiento.

Esta concepción geohistórica con sus principios metodológicos, el diagnóstico de la comunidad, el método de los conjuntos y la cartografía

conceptual, plantean la historia y la geografía como ciencias que orientan el método interdisciplinario, que interpreta al espacio geográfico como un producto de lo social, cuya disciplina guía la explicación de las relaciones y contradicciones presentes en el hecho económico, político, social y cultural.

De igual modo, permite caracterizar y explicar las formas, estructuras y dinámica espacial de una comunidad; considerándose, como un enfoque de visión integradora que interpreta y analiza situaciones actuales, bajo la categoría de tiempo y espacio; busca en el pasado elementos claves para regresar al presente y comprender el comportamiento de los grupos humanos. De esta manera los espacios geográficos no son solamente lo físico, sino también, producto de lo social, su organización y estructura depende del conjunto de relaciones entre el hombre y la naturaleza que se interrelacionan sobre dicho espacio.

En la perspectiva expresada sobre la enseñanza de la geohistoria Cunill (2007) considera que la *“sensibilidad de la percepción del olfato, es decir, los sentidos del hombre, desde el gusto hasta la vista y rinde homenaje a los fructuosos paisajes y agradables climas tropicales, a las generosas gentes, naturaleza, materias primas, agua, flora y fauna de este bello espacio llamado Venezuela”* (p.121). Así mismo, describe, desde la sensibilidad, los paisajes geográficos, las realidades, fantasías, sueños, temores y dudas, pero siempre con la ilusión de prosperidad de nuestra tropicalidad. De igual manera, Cunill (2007) destaca que:

La magnificencia tropical del paraíso terrenal señalando los fuertes impactos sensoriales en los recién llegados ante los paisajes del color verdeante y del olorizar tropical los llevó a fijar una determinada visión en el imaginario colectivo del forastero europeo. En ello se mantenía un trasfondo psíquico del recuerdo de anteriores imágenes de una naturaleza dominante por los coloridos ocres de suelos y vegetación mediterránea, junto a aromas suaves. Sin embargo, el choque sensual de la mirada imponía todo el vigor de la magnificencia del verdear del paisaje natural, mostrando árboles y follajes, con plenitud de color verde. En estas latitudes la naturaleza física avasalló ampliamente la invención del paisaje cultural. (p.2)

Por lo tanto, el planteamiento de Cunill Grau es un bosquejo de la variabilidad histórica del comportamiento geográfico y ambiental venezolano, como lugar de evocación del imaginario y de recrear el paisaje, riquezas y al hombre natural de aquellos tiempos del pasado.

También es importante mencionar que el precitado autor considera al gran sistema fluvial del río Orinoco, como autopista hacia el océano, hacia los andes y los ríos del sur, las difíciles trochas en medio de las selvas, costas, serranías y llanos que transitaban y recorrían esos primeros exploradores por el esplendor de la geografía en Venezuela, sin dejar a un lado los petroglifos y piedras míticas que identificaban los signos de referencia para las ferias, el comercio y el desafío con la naturaleza. No olvida las dificultades climáticas en los paisajes de los andes y recuerda a las etnias y sus rituales en los ciclos anuales encomendados a sus antiguos dioses y a la fabricación de instrumentos con fibra vegetal como la hamaca colgante, el sombrero.

Además, revela como los indígenas le enseñaron a los europeos secretos médicos para las enfermedades, que ellos hallaban consuelo en los árboles, arbustos, hojas y frutos de ese espacio tropical. Sumada a estas condiciones está la gastronomía, que se reflejaba en los estimulantes, cordeles, morichales, tucanes, aves de presa, piedras de caimán, aceite de tortuga, los cangrejos, vainilla, café, papelón, chicha, chimó, tabaco, las flores impensables, las maderas preciosas que eran utensilios y usos manipulados en determinadas zonas territoriales, como se explica en vibrantes escenas. Sin dejar a un lado los significados que tenían los trajes, maquillajes y pinturas para esa época.

El geosímbolo es un concepto que recoge la sensibilidad por lugares sagrados (prehispánicos, indígenas, políticos y espirituales) que contribuyen a partes significativas del territorio venezolano; así mismo la cambiante geografía de la percepción es vital para entender la conformación y utilización del paisaje, que proporciona su biodiversidad y recursos naturales.

De esta manera todo paisaje es percibido e interpretado por las geografías personales mezclando la realidad con las fantasías, temores y sueños que tiene todo ser humano. La geografía humanista, en otro sentido, estudia los valores, propósitos, intenciones voluntarias y espontáneas que expresan diversas acciones humanas, desde el concepto del paisaje cultural a través de la percepción histórica. Es por ello que Cunill (2007) afirma que *“una visión territorial de la sensibilidad venezolana es una óptica humanística de la geohistoria de la percepción que se marca desde el tardío siglo xv al temprano siglo xx”* (p.19).

Es claro el interés del autor por el estudio de la variabilidad histórica del comportamiento geográfico y ambiental, el cual debe ser un espacio conocido personal y socialmente para investigar la percepción territorial en función de la biodiversidad y recursos naturales del espacio. Con respecto a lo anterior, se señalan los diferentes procesos y realidades que ha tenido el paisaje venezolano en su conformación, desde las primeras exploraciones de los europeos a finales del siglo XV, atravesando el relieve encabezado por (montañas, llanos y serranías), navegando los increíbles ríos y costas, para conocer la radiante flora y fauna que caracteriza el espacio geográfico. Sin olvidar las costumbres, tradiciones, ritos y geosímbolos que predominaron por muchas décadas en el territorio venezolano.

La Geohistoria de la Sensibilidad en Venezuela de Cunill Grau puede ser considerada como un aporte para la enseñanza y aprendizaje de la geohistoria nacional, regional y local, porque conlleva a percibir la sensibilidad de lo majestuoso y radiante que es el paisaje en Venezuela, utilizando todos los sentidos humanos como la vista, gusto, olfato, oído y tacto para recurrir al imaginario del pasado desde el presente. Es una importante contribución para la enseñanza de la geohistoria con la que se abre un nuevo abanico de posibilidades a los docentes y estudiantes, quienes desde el enfoque de la sensibilidad, se dedicarían en sus estudios a conocer y recuperar los valores de pertenencia de su comunidad.

Es así como se reconoce, que el basamento de la geohistoria fundamenta la explicación geográfica del espacio local de la comunidad dado que, en geografía las nociones, hechos y principios son de gran importancia, pues el objetivo final es producir los conceptos que van a formular las explicaciones del objeto estudiado. La localidad abordada refleja en su espacialidad un ámbito urbano que expresa la dinámica de la pesca, la cual se expresa como un estudio productivo que data desde nuestros indígenas, dada en forma de arrastre (artesanal) y con gran ingenio creativo desarrollado, a través de tecnologías vinculadas con el medio.

Desde esta perspectiva, el recurso didáctico pedagógico de acuerdo con Guedez (2007) es que la geohistoria “*constituye un soporte para la formación del agente en la enseñanza de la geografía y la planificación de los aprendizajes significativos del sujeto*” (p,142) es decir, que para la enseñanza y aprendizaje de la geografía local, es necesario hacer mención a las estrategias, los métodos, las técnicas, los instrumentos y las actividades; de acuerdo a las características particulares en cada situación pedagógica.

Se asume el diagnóstico de la comunidad, el método de los conjuntos y la cartografía conceptual como principios teórico-metodológicos, que contribuyen a la formación del agente y como estrategias para la planificación de los aprendizajes del sujeto, recurso que facilita la interpretación del conocimiento científico, atrapando elementos sociales, económicos, políticos y culturales del espacio geográfico inmediato, para promover la participación de las comunidades.

Los aspectos descritos representan una explicación lógica con respecto al estudio de la geohistoria en el contexto del área académica de ciencias sociales en la educación primaria, pero sobre todo en quinto grado, en la cual se exige que el docente reconozca y valore el desarrollo histórico de la comunidad y su ámbito geográfico. Por otro lado, se reconocen la importancia de los procesos y metodologías pertinentes para la facilitación y mediación del desarrollo del conocimiento sobre el espacio geográfico,

evolución histórica y construcción del conocimiento sociocultural, político y económico.

2.2.5. El Taller Pedagógico

El taller pedagógico, de acuerdo con Santaella (2007), *“es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos o aplicados según los objetivos que se proponen y el tipo de materia que los organice”* (p.52). Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. Se pudiera decir, que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, los principios, las ideas, las teorías, las características y las relaciones que se estudian, así como la solución de las tareas con contenido productivo.

Por eso el taller pedagógico genera una actitud activa y transformadora en los estudiantes, exigiendo que el desarrollo científico-técnico y la formación (construcción cultural), constituyen una de las razones para que los talleres cobren relevancia en el quehacer pedagógico cotidiano.

Al respecto, Santiago (2007), sostiene que *“existen talleres que tienen primacía en la enseñanza, pero también los hay para desarrollar habilidades de enseñar métodos, diseñar y analizar teorías fundamentadas en la práctica”* (p.121). Es decir, el taller debe servir para formar y ejercitar creadoramente la acción intelectual o práctica de los alumnos, cosa que ya indica su nombre. Por tanto, cuando se habla de taller se asocia a la idea de colectivo, es así que preferentemente en los talleres se trabaje en equipo, cuyo número de participantes suele variar.

En este orden de ideas, Álvarez (2010), manifiesta que *“el taller enseña a ver y a considerar la institución, no como un programa de materias, sino como una institución formadora cuyo núcleo es el alumno a quien permite desarrollar su proceso creador porque lo estimula a pensar, sentir y actuar, explorar y experimentar con sus propias posibilidades y vivencias”* (p.88).

De ahí que en nivel de la Educación Primaria la escuela activa esté tan ligada al taller. Es importante, al emplearlo, como procedimiento tener en cuenta la variedad de objetivos y tipos de actividades que pueden utilizarse, así como su duración, que es flexible en función del grado, el nivel, los objetivos y el asunto o tipo de tareas, pero además un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organico

No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales, en otras palabras, el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se une la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, resulta una vía idónea que le permiten al estudiante operar con el conocimiento y a transformar el objeto de estudio; además es una realidad compleja que si bien privilegia el aspecto del trabajo debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas, un servicio de terreno, un proceso pedagógico y una instancia teórico-práctica.

Al respecto, Álvarez (2010), expresa que *“se concibe el taller como un medio y un programa, cuyas actividades se realizan simultáneamente al período de estudios teóricos como un intento de cumplir su función integradora”* (p.72), en otras palabras, el taller consiste en contactos directos con la realidad y reuniones de discusión en donde las situaciones prácticas se entienden a partir de cuerpos teóricos y, al mismo tiempo, se sistematiza el conocimiento de las situaciones prácticas.

Bajo esta idea, es significativo el contexto teórico descrito con respecto al taller pedagógico, dado que permite una visión amplia de esta estrategia pedagógica, para facilitar la interacción del estudiante con la realidad en estudio; en este caso la enseñanza de la realidad geohistórica local.

2.2.6. El Taller Pedagógico y la Enseñanza de la Geografía

El taller pedagógico es una importante alternativa en la enseñanza de la geografía local que permite una más cercana inserción en la realidad. Mediante el taller, los docentes y estudiantes desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el “aprender a ser”, el “aprender a aprender” y el “aprender a hacer” se den de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral. Mediante el taller, los estudiantes en un proceso gradual o por aproximaciones, van alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción-reflexión inmediata o acción diferida.

En este sentido, Barros y Bustos (2003), mencionan que *“el taller es una realidad compleja que privilegia el trabajo pedagógico e integra esfuerzo en tres instancias básicas: a) Un servicio de terreno, b) un proceso pedagógico y c) una instancia teórico-práctica”* (p.90). El proceso pedagógico se centra en el desarrollo del alumno, y se da como resultado de la vivencia que este tiene de su acción en terreno, formando parte de un equipo de trabajo, y de la implementación teórica de esta acción.

La relación teoría-práctica es la dimensión del taller que intenta superar la antigua separación entre la teoría y la práctica, al interaccionar el conocimiento y la acción, y así aproximarse al campo de la tecnología y de la acción fundamentada. Estas instancias requieren de la reflexión, del análisis de la acción, de la teoría y de la sistematización. Si bien se ha hecho énfasis en el taller en cuanto rescata la acción y la participación del estudiante en situaciones reales y concretas para su aprendizaje, se debe, entonces, reconocer finalmente que la fuerza del taller pedagógico reside en la participación más que en la persuasión.

Perozo (2006) afirma que *“el taller pedagógico cumple una serie de objetivos en la enseñanza de las ciencias sociales como promover y facilitar una educación integral, e integrar simultáneamente en el proceso de*

aprender a aprender, el hacer y el ser” (p.17), es decir, que realiza una tarea educativa y pedagógica integrada centrada en docentes, estudiantes, instituciones y comunidad, que permite superar, en la acción; la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica. Asimismo, transforma el concepto de educación tradicional en el cual el estudiante ha sido un receptor pasivo, bancario, del conocimiento y pasa a ser creador de su propio proceso de aprendizaje.

Por otra parte, de acuerdo con Barros y Bustos (2003) existen otros objetivos importantes del taller pedagógico como es, *“producir un proceso de transferencia de tecnología social, hacer un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular y aproximar comunidad-estudiante y comunidad-profesional” (p.68).*

En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje, aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas.

El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el docente ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los estudiantes aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor.

Por tanto, que el docente debe ser creador y orientador de situaciones que impliquen ofrecer al estudiante la posibilidad de desarrollar, a través de estrategias, actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas. Así como, promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las entidades educativas y en la comunidad.

En este sentido, la estrategia es la totalidad, es la que da sentido de unidad a todos los procesos de la enseñanza y del aprendizaje de la geografía local; donde la reflexión es sólo un medio de plantear de ver los

problemas y no una forma de resolverlos; es un proceso heurístico y no un medio de verificación.

Cabe destacar, que a través del trabajo cooperativo se logra la síntesis del hacer, el sentir y el pensar que aporta cada estudiante en proceso del aprendizaje posibilita la comunicación, la superación de conflictos personales, el transformar, la apropiación del conocimiento y el aprender a pensar y aprender de que tanto se viene hablando en los planteamientos educativos de la enseñanza y aprendizaje de la geografía.

El taller educativo, tiene relevancia en la enseñanza y aprendizaje de la geografía al constituirse casi en un paradigma integrador de los diferentes métodos desde una visión epistemológica en contraposición a las formas o maneras tradicionales de la educación, principalmente en opinión de Perozo (2006), se propone *“realizar una integración teórico-práctica en el proceso de aprendizaje y posibilitar que el ser humano viva el aprendizaje como un ser total y no solamente estimulando lo cognitivo”* (p.77). Se debe tener presente, que además de conocimientos, el taller aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo, e implica una formación integral del estudiante.

En correspondencia con lo expuesto, Barros y Bustos (2003), plantean como objetivos del taller pedagógico en la enseñanza de la geografía local, *“crear un espacio en la escuela donde el docente pueda debatir, reflexionar, proponer y recibir informaciones y conocimientos de diferentes prácticas didácticas metodológicas realizadas en el medio de su actuación”* (p.99).

Se trata de crear un conjunto de material didáctico teórico y experimental donde se incluya instrumental pedagógico, modelos y juguetes, planos de construcción y aplicación, artículos, libros, revistas, y todo lo que, de alguna manera pueda prestar ayuda al trabajo del profesorado y proporcionar reflexiones sobre respuestas didácticas concretas, junto con la utilización de materiales simples en el desarrollo de actividades experimentales y lúdicas en la enseñanza de las diversas áreas de conocimiento.

Por otra parte, la práctica en todos los talleres estará fundamentada en el aprendizaje activo por parte del estudiante, en la cual se le facilita el aprendizaje, no dándole los conocimientos acabados, sino haciéndole que recorra el camino para aprenderlo. Para ello se irán trabajando poco a poco los hábitos de autonomía que le permitan aprender. Esto se conseguirá, no sólo porque se estén trabajando temas comunes, ya que en todos los talleres se trabaja con una metodología común, y se aprendan los mismos conceptos o conceptos complementarios, desde los distintos puntos de vista específicos de cada área, construyendo así esa visión global de los hechos reales.

En este orden de ideas, Perozo (2006) fundamenta el principio de individualización, *“pues considera que cada estudiante es único y diferente de los demás, y se debe atender como tal, con todas sus particularidades y necesidades”* (p.74). Para ello se preocupa, primero, del conocimiento más amplio posible y segundo, recoger toda la información que se pueda obtener por todas las vías y en un sentido amplio, para así con estos datos adaptar las actividades, aprendizaje, y objetivos de cada uno. Por tanto, el docente favorecerá este aspecto potenciando los trabajos y actividades cooperativas, la utilización de materiales, espacios, otros, en común y la integración de cualquier individuo en el grupo, aceptándose y siendo aceptado como tal.

El desarrollo de los contenidos sobre el taller pedagógico y la enseñanza de la geografía, se fundamenta el principio de globalización, caracterizado por la interdisciplinariedad. Asimismo, se destaca la importancia del taller pedagógico como una forma de instancia para que el estudiante se ejercite en la operacionalización de las técnicas adquiridas en las clases teóricas y esto puede ser un enfoque cierto, especialmente cuando el taller es una técnica o estrategia prevista en un desarrollo curricular formal de un área académica, como en el caso de las ciencias sociales

2.2.7. Comunidad

La comunidad, en opinión de Tovar (2005), es entendida como, *“el espacio que identifica las relaciones del hombre con su medio bajo una organización social y por diferenciación de las formas económicas, políticas, culturales e ideológicas”* (p.39). Dentro de esta concepción, el espacio geográfico no es solamente soporte físico que sirve de asiento a la humanidad, sino además es un producto social: su organización y estructura, dependen del conjunto de relaciones del hombre y la naturaleza que se interrelacionan con el espacio y que el hombre plasma en un momento determinado. En esta perspectiva, el espacio geográfico se asume como conjunto indisoluble donde están presentes, por un lado, objetos naturales y sociales y por otro, la vida que la colma y anima.

En atención a lo planteado, Taborda (2007), expone que *“el enfoque geohistórico se operacionaliza a través de tres herramientas, a saber: el diagnóstico de la comunidad, el método de los conjuntos y la cartografía conceptual”* (p.37). En otras palabras, el diagnóstico de la comunidad representa un procedimiento importante para contextualizar el entorno escolar y local, al permitir la recolección y organización de la información en atención a las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes ante situaciones problemáticas de las comunidades.

El diagnóstico comunitario y los aportes del enfoque Geohistórico de acuerdo con Santeliz (2004), *“permiten transformar el estudio de la comunidad en un encuentro de experiencias y saberes”* (p.72), es decir, en una comunidad de aprendizaje que discute y construye sobre la realidad que caracteriza los escenarios educativos en la que los participantes son actores y constructores, respetando la visión sistémica de los hechos sociales, políticos, económicos, organizacionales y humanos que caracterizan los espacios locales, frente a las demandas globales y confrontándolos con los planteamientos teóricos de los estudiosos del tema.

Esta manera de abordar los procesos de aprendizaje conduce a desarrollar estrategias que motivan el ejercicio de la intervención crítica y dialógica en la que se desarrollan las competencias significativas de investigación, tan necesarias en la caracterización de un docente corresponsable del bienestar social en el contexto en el cual actúa. De allí que el impacto de la aplicación de esta simbiosis teoría-práctica se expresa en el desarrollo de la identidad de la comunidad con el contexto y el reconocimiento a la diversidad geográfica.

Lo planteado se pone de manifiesto en las expresiones de valoración de los estudiantes cuando se han visto involucrados en los proyectos de sus comunidades e incluso ejerciendo roles de liderazgo comunitario que antes de la experiencia no se habían planteado, porque no se habían identificado con las necesidades de su entorno, ni habían percibido las potencialidades de la comunidad de la cual ahora se sienten corresponsales.

Dentro de esta perspectiva, Aguilar y Bize (2006), señalan que *“lo que se quiere es desarrollar un docente y un estudiante activo, que viva la construcción del conocimiento de la comunidad con una visión activa, pluralista y transformadora de la realidad”* (p.81); De allí, la necesidad de incidir en el perfil y en el desempeño del docente para que se transforme en el mediador para habilitar la construcción social y adaptación creciente, el pensar coherente, el respeto a la diversidad, la solidaridad y la responsabilidad por una práctica que atiende la calidad y el bienestar compartido.

Además se enfatiza que desde la vertiente pedagógica, el enfoque geohistórico de la comunidad permite entre otros aspectos: elevar los niveles de conocimiento, concientización y participación, convirtiendo dicha situación en objeto de enseñanza-aprendizaje; que permiten generar propuestas concretas que logren mejoras en el ámbito escolar y comunitario, aunado a la integración de la relación espacio, naturaleza y sociedad, que coadyuva en esencia que el ciudadano tome conciencia en relación a las necesidades y

posibles soluciones que merece su comunidad desde su estudio geohistórico.

Por otro lado, en el ámbito geográfico de estudio, la evolución de las formas, evidencia la participación de los grupos humanos en la construcción del contexto geográfico; que desencadena en la dinámica del espacio; que, viene dada por la funcionalidad, relaciones y contradicciones existentes entre las estructuras económicas, sociales y espaciales de manifestaciones entre las fuerzas económicas, políticas e ideológicas y de las externalidades en una formación socioeconómica.

En el entorno comunitario local, objeto de estudio, la dinámica del espacio refleja la organización de un espacio urbano que implica la existencia de una diversidad de objetos geográficos que contribuyen significativamente con la explicación de esa realidad a través de la dinámica espacial.

En el caso particular, Ceballos (2009), considera que *“el espacio urbano local es explicado, interpretado y analizado a partir de su ordenación y la funcionalidad de los servicios que garantizan la permanencia y estabilidad de los grupos humanos en sociedad”* (p.13). En tal sentido, la construcción social y el desarrollo económico de la comunidad local, evocan la productividad del espacio que se reconoce con la era de las técnicas al espacio sustraído de la naturaleza, por la inteligencia del hombre, interconectado por una red de comunicaciones que aseguran la dinámica del comportamiento de los ciudadanos y ciudadanas.

Dentro de esta perspectiva, Taborda (2007) sostiene que *“el espacio socio comunitario implica, las actividades productivas que comprenden las relaciones y contradicciones para su coexistencia y orden”* (p.63). De esta forma, los grupos humanos establecen el proceso de socialización del espacio para su conservación y reproducción en un contexto geográfico particular y en un tiempo histórico determinado.

La realidad geográfica descrita se presenta como la teoría del espacio local, explica e interpreta las situaciones o hechos desde lo socio-histórico,

socio-espacial y socio-económico; que en la enseñanza de la geografía se constituye en conceptos y nociones; es decir, el saber fundamental “para enseñar a pensar, sentir, hacer, ser, convivir y trascender”. Se centra en la formación de la personalidad de estudiante.

En el campo educativo, el estudio de la comunidad en el contexto geohistórico se fundamenta en la corriente pedagógica del constructivismo, que implica el reconocimiento del saber cotidiano de la realidad geográfica de aprendices; esto es, sus vivencias y experiencias en el ámbito comunitario y escolar; que a su vez, constituyen las ideas previas o espontáneas. En opinión de Cantarero (2003), en la enseñanza de la geografía, “el entorno geográfico o comunitario representa la fuente del saber del conocimiento cotidiano” (p.52). De esta idea parten las primeras representaciones cognitivas de los alumnos, indispensables para producir una auténtica y verdadera asimilación del conocimiento científico; pues, éstos poseen conceptos constructos organizados de una determinada manera en la memoria, según la cual los individuos construyen nuevos significados a partir de los anteriormente preexistentes y en interacción con su experiencia física, social y cultural.

En el proceso de enseñanza de la geografía las experiencias y vivencias cotidianas en el contexto social del educando, constituye el núcleo de aprendizaje. En este campo de estudio, la percepción juega un papel fundamental en la interpretación de los acontecimientos externos, pues, de la experiencia surgen unos u otros pensamientos, sentimientos, aptitudes y valores que forman nuevos constructos de la personalidad.

2.3. Bases Legales

Al tener en cuenta que el estudio tiene como finalidad proponer el taller pedagógico como estrategia didáctica, sustentado en el proyecto pedagógico de aula dirigido a los estudiantes para el estudio de la realidad geohistórica local en quinto grado de la Escuela Bolivariana “Coronel Antonio Rangel”,

municipio Tovar estado Mérida, la presente investigación tiene su fundamento legal en los documentos que orientan y regulan el proceso educativo venezolano como son la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009) y su Reglamento General (1999), el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000) y el Currículo Nacional Bolivariano (2007).

En tal sentido, el artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), expresa: *“la Educación es un derecho humano y un deber social... la finalidad es desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática”*... De igual manera, en el Artículo 103, refiere que, *“toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones...”*

En concordancia con lo descrito, la Ley Orgánica de Educación (2009), en su Artículo 15 Literal 1 establece como la finalidad de la educación *“formar ciudadanos con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio a los valores de los espacios geográficos y de las tradiciones, soberanía popular, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país”*.

En este mismo contexto, en el Literal 3 se contempla: *“la educación debe formar ciudadanos (as) a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía. Aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares...”*; es decir, el aprecio a los valores de los espacios geográficos y de las tradiciones, soberanía popular, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país, sino que la práctica ha demostrado que cuando estudiantes y docentes participan e intervienen en las comunidades, se logra despertar valores como la identidad local, regional, nacional, afianzando el sentido de pertenecía hacia lo territorial, lo propio, autóctono,

aunado a que la investigación como proceso y producto se hace dinámica, sentida y reflexiva.

Por su parte, el Ministerio de Poder Popular para la Educación (2007) a través del Currículo Nacional Bolivariano; orientación a la Educación Primaria Bolivariana, se aspira fortalecer la formación de los estudiantes como seres sociales, integrales, solidarios, críticos y reflexivos; mediante el fomento de valores, actitudes y virtudes mediante el fortalecimiento de la dignidad e identidad venezolana, a partir de la apropiación de los procesos históricos, desde su realidad y la valoración de los hechos vividos por los distintos hombres y mujeres forjadores de la libertad.

De igual forma, los niños y niñas de Educación Primaria deben ser poseedores de identidad venezolana con conciencia en el acontecer local y regional, a través del estudio de las ciencias sociales, que implica la toma de conciencia y fortalecimiento de la identidad venezolana, desde una perspectiva geohistórica para el reconocimiento de lo local, estatal, regional y nacional. En tal sentido, se hace referencia a la unidad de análisis que se fundamenta en la estructuración de las bases teóricas y comprende aspectos como categorías, subcategorías, ítems o preguntas y el instrumento que se utiliza en la recolección de información y evidencias. Seguidamente se presenta el cuadro 1 referido a la unidad de análisis.

Cuadro N° 1. Unidad de Análisis

Objetivo General: Proponer el taller pedagógico como estrategia didáctica, en la enseñanza de la realidad geohistórica local en quinto grado de la Escuela Bolivariana “Coronel Antonio Rangel”, municipio Tovar Estado Mérida.

Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Ítems	Instrumentos
Diagnosticar las estrategias didácticas que aplica el docente en la enseñanza de la realidad geohistórica local en quinto grado en la Escuela Bolivariana “Coronel Antonio Rangel”, municipio Tovar Estado Mérida.	Estrategia Didáctica Conjunto de procedimientos que orientan fundamentan el desarrollo pedagógico de la geohistoria	Diagnóstico	1	Guía de entrevista y Guía de observación
		Planificación	2	
		de Organización	3	
		que Métodos	4	
		y Recursos	5	
		el Ejecución	6	
		Evaluación	7	
Planificar el taller pedagógico como estrategia didáctica en la enseñanza de la realidad geohistórica local en los estudiantes de quinto grado.	Enseñanza de la geohistoria	Orientación	8	
		de la Motivación	9	
		de la Visitas	10	
Desarrollar el taller pedagógico como estrategia didáctica en la enseñanza de la realidad geohistórica local en los estudiantes de quinto grado.	Proceso didáctico relacionado con la facilitación de la enseñanza de la geohistoria local	Participación	11	
		Innovación	12	
		y Calidad	13	
Evaluar el taller pedagógico como estrategia didáctica en la enseñanza de la realidad geohistórica local en los estudiantes de quinto grado.				

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Naturaleza del Estudio

El desarrollo del presente estudio se enmarcó en la metodología cualitativa a través de una investigación acción-participativa, con el propósito de proponer el taller pedagógico como estrategia didáctica, en la enseñanza de la realidad geohistórica local, en el quinto grado de la Escuela Bolivariana “Coronel Antonio Rangel”, municipio Tovar, estado Mérida.

Dentro de esta perspectiva, la investigación cualitativa según Martínez (2003), *“identifica la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones”* (p.8). Es decir, que considera al estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis, que hace, que algo sea lo que es, y además, sostiene que una metodología organiza un conjunto de técnicas y las orienta a estudiar y explorar una situación social, con la finalidad de mejorarla, en la que se implica el investigador de manera directa como indagador de la realidad estudiada. Este tipo de investigación observa el contexto y el sentido social y cómo afecta a los individuos, lo que es ventajoso especialmente para las ciencias sociales.

3.2. Tipo de Investigación

De acuerdo con las características que presenta la investigación acción-participativa, Guerra (2006), señala que *“es un proceso de intervención social e interacción continua entre reflexión y acción con una visión pragmática, donde lo fundamental es el diálogo constante con la realidad para intervenir en su transformación y lograr la solución a la problemática planteada”*(p.136).

Por su parte, Hurtado y Toro (2008), sostienen que la investigación acción-participativa, se refiere *“a diversos esfuerzos que impliquen la participación de las personas que hayan de ser beneficiarios de la investigación”*(p.118). De allí, que es producto de la interacción de todos los actores escolares y no escolares. En este caso el desarrollo del estudio comprendió cinco etapas:

I.- Diagnóstico: en esta fase se identificó el problema, por medio de la recolección y procesamiento de información a través de la aplicación de la entrevista al docente y estudiantes; así como, la observación directa al aula de clase.

II.- Planificación: en esta etapa a partir de las orientaciones y lineamientos del Proyecto Pedagógico de Aula (PPA), se estableció el proceso o plan de trabajo para el desarrollo del taller, como estrategia metodológica para la enseñanza de la realidad geohistórica local, en el curso de quinto grado de la E.B. “Coronel Antonio Rangel” (Municipio Tovar, estado Mérida).

III.- Ejecución: se procedió a realizar las diferentes actividades contenidas en el taller pedagógico.

IV.- Evaluación: se realizó durante y al final de las actividades del taller pedagógico con la finalidad de determinar la eficacia y eficiencia del estudio.

V.- Sistematización: Consistió en un análisis reflexivo de todas las respuestas emitidas por los sujetos del estudio, lo que permitió elaborar las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Es importante destacar, que la investigación acción-participativa se utilizó en ambientes cotidianos y busca obtener resultados útiles y eficaces para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos que se investigan.

3.3. Informantes

La población, de acuerdo con la opinión de Rodríguez (2004), es *“la totalidad de los fenómenos a estudiar en donde las unidades del universo poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos*

de la investigación”(p.14). Para nuestros efectos los informantes fueron, la docente de quinto grado sección “A”, la cual posee título de Licenciado en Educación Integral, con dos años de experiencia laboral; y 24 estudiantes de quinto grado sección “A” de la Escuela Bolivariana “Coronel Antonio Rangel”, municipio Tovar, Estado Mérida, clasificándose en 13 alumnos de sexo femenino y 11 del sexo masculino, en edades comprendidas entre 10 y 12 años, quienes participaron de manera directa en todas las actividades.

Los informantes fueron seleccionados de manera intencional, según Martínez (2006), *“es cuando las personas son escogidas con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador”*(p.85), en este caso el investigador seleccionó este tipo de informantes por cuanto es la docente del quinto grado y manifestó disposición para el estudio a través de la entrevista y observación al aula de clase. (Nota se utilizaron nombres ficticios para mencionar a la docente y estudiantes).

3.4. El Contexto Geográfico

La investigación se realizó en la Escuela Bolivariana “Coronel Antonio Rangel”, municipio Tovar, Estado Mérida ubicada entre la Avenida Claudio Vivas y el Mercado Municipal, que brinda atención a estudiantes provenientes de los diferentes sectores, en los niveles de educación Inicial y Primaria, con una matrícula actual de 563 niños y niñas en edades comprendidas entre cinco (05) y trece (13) años de edad, cuyos padres son en su mayoría de escasos recursos económicos, dedicados a la actividad comercial no formal, obreros y algunos profesionales en diferentes áreas del conocimiento. Es pertinente mencionar, que el municipio Tovar se constituye en el principal centro de desarrollo donde convergen las realidades situacionales de los municipios del eje estratégico en el Valle del Mocotíes. El Municipio, comprende las parroquias: El Llano, San Francisco, El Amparo y Tovar, dependiendo de la actividad comercial, el transporte, prestación de servicios, entre otros.

3.5. Recolección de Información

En la recolección de evidencias sobre las estrategias didácticas que aplica el docente para la enseñanza y aprendizaje de la realidad geohistórica local, se utilizaron dos técnicas, la entrevista estructurada y la observación directa, por cuanto permitieron la obtención de información clara y precisa de la docente de quinto grado, así como también de las actividades que se realizaban en el aula, durante los momentos que se desarrolla la clase de ciencias sociales.

El uso de la entrevista estructurada permitió obtener información de la docente quien es la facilitadora y mediadora del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase. Con respecto a entrevista estructurada, Palella y Martins (2010), la define como *“una técnica basada en el diálogo o conversación cara a cara entre el entrevistador y entrevistado acerca de un tema previamente determinado”* (p.126), a su vez, agrega que el entrevistador se sitúa frente al informante y le formula las preguntas que ha incluido en el guión previamente elaborado. A partir de las mismas surgirán otros datos de interés.

La ventaja esencial para este estudio es que la entrevista estructurada facilita la interacción entrevistador y entrevistado, incluso se caracteriza por la profundidad; es decir, indaga en forma amplia una gran cantidad de aspectos y detalles. Esta técnica se utilizó, porque permite la formulación de preguntas abiertas que proporcionan una amplia variedad de respuestas, que el entrevistado o entrevistada se exprese libremente, así la información que se obtiene es más completa y valiosa.

Como instrumento se utilizó la guía de entrevista que, de acuerdo con Hurtado (2010), *“es un formulario de preguntas estructuradas en forma lógica orientadas a la obtención de información con respecto a una situación de estudio”* (p.467); en este sentido se utilizó una guía de entrevista con seis (6) preguntas abiertas dirigidas a los estudiantes de quinto grado (Anexo 1), y

otra de siete (7) ítems para la docente (Anexo 2), ambas relacionadas con la actividad pedagógica que se desarrolla en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de la geohistoria local.

La observación directa, Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirma que,

Es una técnica de observación utilizada en las ciencias sociales, sobre todo en la antropología, en donde el investigador comparte con los investigados (objetos de estudio según el canon positivista) su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, o sea, pretender conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo. (p.263)

Esta técnica se utilizó debido a que permite obtener información clara y precisa de los hechos que suceden en el aula. En tal sentido, para el diagnóstico se realizaron tres observaciones; en el diagnóstico previo antes de planificar el taller; el segundo durante, y tercero una vez concluido el taller, para evaluarlo y validarlo. Cada uno de esos momentos requirió determinado instrumento de recolección de información (Anexo 3), y sus correspondientes análisis.

3.6. Procesamiento de la Información

Una vez recolectada la información se procedió a su organización y análisis cualitativo haciendo uso del método de triangulación, que según Sánchez y Nube (2006), “*consiste en determinar ciertas intersecciones a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno*” (p,31), es decir, se utiliza una variedad de datos para realizar el estudio, proveniente de diferentes fuentes de información.

Se recurrió a este método porque permite contrastar la información aportada a través de la entrevista y la observación directa al ambiente de aprendizaje, con el contexto teórico que fundamenta el problema; para obtener un diagnóstico claro y preciso. Además, este procedimiento otorga una alta confiabilidad, dada las contrastaciones de las opiniones y las

observaciones hechas en el aula de clase; que avalan la existencia de una problemática y al mismo tiempo ofrecer en la práctica transformadora una solución.

En esta perspectiva, la triangulación se realizó tomando en cuenta los aspectos de la planificación de las actividades pedagógicas expresadas en el plan del docente, incorporando el taller pedagógico como estrategia didáctica en la enseñanza de la realidad geohistórica local, la observación realizada por el investigador y la entrevista efectuada a la docentes de quinto grado.

3.7 Procedimiento de la investigación

El procedimiento para la realización de la investigación cumplió las siguientes fases:

Fase I: obtención de los resultados del diagnóstico mediante la realización de la entrevista a los estudiantes de quinto grado y el registro de información en una guía estructurada, asimismo la observación de manera directa en el aula de clase cuyo análisis generó las conclusiones que sirven de fundamento a la planificación del taller pedagógico como estrategia didáctica, en la enseñanza de la realidad geohistórica local en quinto grado de la Escuela Bolivariana “Coronel Antonio Rangel”, municipio Tovar.

Fase II: planificación y ejecución del taller pedagógico, la misma se fundamentó en las conclusiones del diagnóstico y en los lineamientos teóricos expresados en el marco teórico. Permitió llevar a cabo un trabajo dinámico que incorporó diversos recursos materiales y humanos.

Fase III: evaluación, se realizó a lo largo del proceso de desarrollo o ejecución del taller pedagógico, lo que permitió obtener de manera inmediata el avance del aprendizaje de los estudiantes, asimismo la retroalimentación del proceso para el logro de los objetivos propuestos.

Fase IV: sistematización, consistió en un proceso de reflexión y análisis crítico-reflexivo del desarrollo de las diferentes actividades didácticas, con el fin de determinar las fortalezas y debilidades.

CAPÍTULO IV

LOS HALLAZGOS

En esta fase del estudio se presenta la información obtenida mediante la entrevista a la docente, estudiantes y la observación realizada por el investigador al aula de quinto grado en la Escuela Bolivariana “Coronel Antonio Rangel”, municipio Tovar, estado Mérida.

4.1. Entrevista a los estudiantes.

En relación con los hechos históricos que identifican a la comunidad de Tovar los estudiantes, José, Carlos, Santiago y Eduardo comentaron que *“no tenían idea de que en la localidad hubiera pasado algún hecho histórico”*, Manuel manifestó que *“por aquí había pasado Bolívar el Libertador”* y Sofía y Ana afirmaron que algo histórico fue *“la vaguada donde murieron muchas personas”*. Cabe destacar que, la mayoría de los estudiantes no poseen información alguna.

En cuanto a la pregunta sobre los fenómenos naturales que han ocurrido en los últimos diez años y que han afectado a la comunidad de Tovar, la estudiante Karli afirmó que *“la Vaguada”*, y luego los demás niños y niñas siguieron repitiendo lo mismo. La información aportada indica que un grupo significativo de estudiantes poseen información de la vaguada que afectó al pueblo de Tovar, en el mes de Febrero del año 2005.

En lo que corresponde a la pregunta sobre los municipios que pertenecieron a Tovar. La estudiante Karli comentó *“que había leído que Tovar antes era más grande pero que no sabía que municipios se habían separado”*, otro estudiante manifestó que *“a él le habían dicho que el municipio Rivas Dávila”*, a lo que el investigador señaló que este municipio no había pertenecido alguna vez a Tovar, y el resto de estudiantes se mantuvieron callados por no tener la respuesta.

La información aportada por los estudiantes da cuenta que ninguno de ellos poseía información con respecto a los Municipios que pertenecieron a Tovar antes de 1970.

Entre las respuestas presentadas por los estudiantes sobre cómo era la economía de Tovar en épocas pasadas, se tiene que la estudiante Karla afirmó, *“mi abuelo me dijo que antes en los terrenos de Tovar sembraban café y que lo vendían en bultos a un comerciante de apellido Burguera”*. Carlos y Santiago respondieron que: *“la actividad económica de antes era el café”* y Juan dijo que *“café, cambures, y ganado vacuno”*. Es decir sólo un pequeño grupo de cuatro estudiantes dieron respuestas positivas, pues señalaron: cultivo del café, cría de ganado y comercio, pero la mayoría respondió que no sabía sobre la actividad económica.

En cuanto a la pregunta sobre qué problemas presenta la comunidad de Tovar, las respuestas presentadas fueron, Josefina y Andrea indicaron *“que el problema era la basura, que tenía días que no la recogía el aseo”*, Santiago contestó que *“la basura y la falta de agua, que en su casa llegaba era a veces”* y Pedro, Luisana y José mencionaron que *“las calles estaban sucias”*, y el resto apoyó las ideas expresadas por los demás compañeros y compañeras.

Por esta razón, la mayoría de los estudiantes señalaron que los problemas más importantes en la población del municipio Tovar, son el aseo y el agua potable. Esta información se debe, en los momentos en que se realizaba la entrevista ya el pueblo tenía quince días que no se recolectaba la basura (desechos sólidos), por un problema de la falta de transporte recolector y la población toda reclama el servicio. Asimismo, el servicio de agua ha sido deficiente desde hace algún tiempo por la falta de terminación de la obra de acueducto para la mayoría de los sectores.

Ante la pregunta, cómo era la extensión geográfica de Tovar antes de 1970, la estudiante Andrea respondió que, *“según la maestra de cuarto grado el municipio Tovar antes era más grande”*, Santiago, Ernesto, Juan y Karli

apoyaron la respuesta. Acto seguido, Anibal dijo: “*que la extensión geográfica de Tovar era igual que lo que había era más casa y gente*”, idea que fue apoyada por doce estudiantes más.

Las respuestas que dieron un cincuenta por ciento (50%) de los estudiantes fue, que la extensión geográfica era igual a la actual, otro grupo más pequeño de cuatro estudiantes afirmaron que era más grande que la actual y el resto de estudiantes no sabían.

En conclusión, la escasa información aportada por algunos estudiantes permite señalar que existen altos niveles de desconocimiento o desinformación que podrían abordarse con una estrategia como la del taller en la enseñanza de la realidad geohistórica local en quinto grado en la Escuela Bolivariana “Coronel Antonio Rangel”, municipio Tovar, Estado Mérida. Seguidamente, se presentan evidencias (Gráficos 1-2) del momento en que el investigador realizaba entrevistas a estudiantes y observaba las actividades que desarrollaba la docente en el aula.

www.bdigital.ula.ve

Gráfica 1: Estudiantes aportando información mediante la entrevista



Gráfica 2: Momento en que se recolectaba la información obtenida de las entrevistas realizadas a los estudiantes de quinto grado.



4.2 Entrevista a la Docente de Quinto Grado

En relación con la pregunta sobre que aspectos toma en cuenta en el diagnóstico que realiza sobre la enseñanza de la realidad geohistórica local; la docente María de quinto grado afirmó. *“el diagnóstico es una actividad importante para conocer lo que saben los estudiantes sobre la historia de la comunidad, además que permite planificar actividades pedagógicas. Pero no lo hago al inicio del año escolar, porque hago más hincapié en lengua y matemática. Sino que cuando voy a dar los contenidos de historia local les pregunto para ver que saben”.*

De este modo, se observa que la docente María manifestó, en el diagnóstico que realiza al inicio del año escolar, no incorpora aspectos relacionados con la geohistoria local, sino que hace exploración cuando va a desarrollar los contenidos ya planificados. Esto pone en evidencia la escasa importancia que la docente da al proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales; lo que plantea la necesidad de explorar conocimientos y motivaciones de los estudiantes con relación a la geohistoria local.

En lo que corresponde a las actividades que planifica para favorecer la enseñanza de la geohistoria local, la docente María respondió *“en este momento no he planificado actividades para la enseñanza de la geohistoria local porque no tengo en el aula material bibliográfico”*. Se observa una dificultad u obstáculo en los procesos de enseñanza de la geohistoria local.

Esta información indica que la docente no está incluyendo en la planificación de proyectos de aprendizaje estrategias metodológicas relacionadas con la enseñanza de la geohistoria local. Esta situación, no favorece la adquisición de conocimientos relacionados con la dinámica de la comunidad local.

La respuesta de la docente María en cuanto a los métodos que utiliza en la enseñanza y aprendizaje de la realidad geohistórica local fue, *“utilizo la consulta e investigación a través de una o dos preguntas que les mando como actividad para el hogar”*. Es necesario una mayor motivación, orientación y seguimiento del directivo, a fin de que el docente planifique y desarrolle estrategias didácticas que permitan una mayor participación de todos los actores escolares en la enseñanza de la geohistoria local

A la pregunta sobre los recursos humanos y materiales que incluye en la planificación y desarrollo en la enseñanza y aprendizaje de la realidad geohistórica local, la docente María respondió que, *“no estoy incluyendo muchos recursos materiales ni humanos en la planificación y desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de la realidad geohistórica local porque la escuela no cuenta con los mismos”*. Esta afirmación pone de manifiesto que no se aprovechan los recursos humanos y materiales disponibles en la comunidad como historiadores, cronistas y recursos materiales como fotos, videos, observaciones directas en paseos a lugares históricos, entre otros..

En respuesta con las limitantes que tiene para el desarrollo de los contenidos relacionados con la geohistoria local, la docente María señaló, *“las limitantes para el desarrollo de los contenidos de la geohistoria local, son en primer lugar la carencia de material bibliográfico referencial, segundo*

lugar la salida de los niños y niñas a realizar consultas e investigación, y en tercero la falta de apoyo de los padres para realizar actividades fuera de la escuela”.

Con relación, a la pregunta de como motiva a los estudiantes para estimular el aprendizaje de la realidad geohistórica local, la respuesta de la docente María fue, *“solo a veces motivo a los estudiantes hablándoles de la importancia de conocer la historia de la comunidad porque no poseo el suficiente conocimiento y material sobre el tema”.* Esta información reafirma las debilidades existentes en la docente con respecto a la planificación y desarrollo de actividades pedagógicas que favorezca la enseñanza de la geohistoria local. De allí que se hace necesario motivar a los estudiantes para que consulten material referencial sobre la geohistoria del Municipio, e investiguen con personas de la comunidad sobre este tema tan importante para los estudiantes de educación primaria.

La respuesta para la pregunta relacionada con los lugares de la Comunidad que visita para facilitar el proceso de enseñanza de la realidad geohistórica local, la docente María manifesto que, *“No cuento con apoyo para realizar visita alguna a lugares fuera de la Institución solo lo hago en la biblioteca de la Institución pero allí no hay material sobre la geohistoria del Municipio”.*

Es decir, que la Institución no cuenta con material impreso o audiovisual, además no realiza visitas a Instituciones y no busca el apoyo de personas que presenten un alto grado de conocimiento acerca del estudio de la geohistoria local como el cronista.

En el cuadro 2 se presenta una síntesis de las debilidades manifestadas (no observadas) en la entrevista

Cuadro Nº 2

Descripción del Perfil de la Docente.

Perfil del docente	<ul style="list-style-type: none">• Escasa motivación o disposición• Desconocimiento o escasa formación en el área
Estrategias, métodos y técnicas	<ul style="list-style-type: none">• Aplicación de métodos tradicionales y ambiguos.• No utiliza las técnicas de observación directa e indirecta, ni incorpora los recursos tecnológicos para innovar el proceso.
Dificultades y obstáculos	<ul style="list-style-type: none">• No cuenta con el apoyo efectivo de los padres para llevar a los estudiantes a lugares históricos de la comunidad.
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none">• No posee material bibliográfico impreso y audiovisual relacionado con la geohistoria local.

4.3 Observación al aula de clase de Quinto Grado.

Durante las tres visitas realizadas al aula de quinto grado, cuando se desarrollaba las clases de ciencias sociales, se observó que en el diagnóstico de la docente al inicio del año escolar para obtener información que fundamente la planificación de proyectos de aprendizaje no hay información relacionada con el conocimiento, intereses, necesidades y motivaciones de los estudiantes con respecto a la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y de manera especial con la geohistoria local. Asimismo, no presenta una debida planificación y organización de actividades que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje de este tema.

Por otro lado, al no poseer dicha planificación, tampoco se desarrollan contenidos relacionados con la geohistoria local, no hay la debida motivación ni tampoco se incluyen estrategias didácticas que involucren recursos humanos, materiales bibliográficos y tecnológicos como medios o herramientas para favorecer el proceso de enseñanza de la geohistoria.

En este orden de ideas, durante la observación, se detectó que los estudiantes sólo trabajaban en forma individual en la biblioteca y no se orienta el trabajo de grupo y la consulta e investigación relacionada con la geohistoria local, pero el docente no acompaña a los estudiantes para observar su trabajo.

Frente a esta realidad, el investigador, considera que la docente desconoce el perfil del egresado de quinto grado y no posee la suficiente motivación y preocupación para planificar estrategias dinámicas e interactivas, que a través de la consulta e investigación a personas e instituciones de la comunidad y el trabajo cooperativo, permita brindar a los estudiantes información variada y suficiente de la realidad geohistórica del Municipio. La situación descrita, preocupó al investigador puesto que no se discute y analiza la información recolectada, además no se generan conclusiones que permita reconocer el dominio del estudiante sobre el tema investigado.

En este mismo contexto, los estudiantes no están adquiriendo los conocimientos y experiencias necesarias con relación a la geohistoria de su comunidad, de allí que no se fomenta los valores, sentido de pertenencia, respeto, solidaridad y progreso, aspectos que son fundamentales en la convivencia de la población y el desarrollo geohistórico de la Comunidad local.

CAPÍTULO V

EL TALLER PEDAGÓGICO

En este capítulo sobre la base de los hallazgos y resultados obtenidos en el diagnóstico previo, se puede señalar que existen altos niveles de desconocimiento o desinformación con respecto al taller pedagógico como estrategia para abordar la enseñanza de la realidad geohistórica local en quinto grado en la Escuela Bolivariana “Coronel Antonio Rangel”, municipio Tovar, Estado Mérida, asu vez en la planificación de proyectos de aprendizaje pocas veces se incliyen estrategias metodológicas relacionadas con la enseñanza de la geohistoria local , lo que no favorece la adquisición de conocimientos relacionados con la dinámica de la comunidad local.

De igual manera. los resultados de la entrevista realizada a la docente de quinto grado y la observación directa en el aula de clase, son elementos determinantes del diagnóstico realizado al inicio del año escolar que orientan la planificación y desarrollo del proyecto pedagógico de aula. Por tal motivo los resultados del mismo resaltan la ausencia de estrategias didácticas como el taller pedagógico en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, pero de manera especial, hechos relacionados con la enseñanza y aprendizaje de la geohistoria local, lo que no favorece la debida orientación y motivación del docente y estudiantes, en un trabajo dinámico que estimule la construcción de aprendizajes significativos. En razón a lo descrito la estructura del taller esta constituida por sesiones de trabajo.

5.1. Introducción

El taller pedagógico constituye un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, además de desarrollar habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias. Dentro de este espacio, se diferencian los roles de los estudiantes y de los relatores o facilitadores del proceso de enseñanza y aprendizaje, pero ambos

actuando en función de un propósito y comprometidos con un proceso de mejoramiento en el quehacer del colectivo de trabajo. En tal sentido, el taller pedagógico se conoce como una estrategia, que incorporada al estudio de las ciencias sociales, considera la problemática de la enseñanza y aprendizaje, en este caso de la geohistoria local.

También se debe hacer referencia, que el taller pedagógico responde a la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza en el estudiante mediante la incorporación de estrategias y recursos, el cual es planteado como un propósito del proyecto educativo integral comunitario, en respuesta a las debilidades surgidas y expresadas en el diagnóstico para la elaboración del proyecto pedagógico de aula realizado al inicio del año escolar, el cual reúne una serie de contenidos establecidos en el currículo de ciencias sociales en quinto grado, y que tienen como finalidad fortalecer la formación de los estudiantes como seres humanos sociales creativos, críticos y reflexivos, además de desarrollar valores, actitudes y virtudes para fortalecer su dignidad y la identidad venezolana a partir de la apropiación de los procesos históricos, desde su realidad y la valoración de los hechos vividos por los distintos hombres y mujeres forjadores de la libertad y de la soberanía nacional.

En razón a lo expuesto, es importante que los estudiantes adquieran un conocimiento adecuado sobre este tema, por cuanto esto les permite la ampliación cognitiva sobre el contexto de estudio, el fomento de valores de identidad como pertenencia, la formación de un ser humano integral social, solidario, crítico y creativo, la consolidación de actitudes, valores de independencia, solidaridad, integralidad territorial, convivencia, rescate a la memoria histórica, el fortalecimiento de la nacionalidad, la valoración de la interculturalidad y la creación de una conciencia ambientalista para el desarrollo endógeno de la comunidad.

Para la incorporación del taller pedagógico como herramienta didáctica, se tomo en consideración una serie de aspectos como, objetivos, justificación,

fundamentos teóricos y actividades.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo General

Fortalecer aspectos relevantes de la geohistoria local en estudiantes de quinto grado de la Escuela "Coronel Antonio Rangel", municipio Tovar, estado Mérida.

5.2.2. Objetivos Específicos

- ✓ Expresar en forma oral, escrita y con apoyo en materiales impresos conocimientos y motivaciones relacionadas con la geohistoria local.
- ✓ Obtener información relacionada con el desarrollo geohistórico de la comunidad de Tovar mediante entrevistas en algunos habitantes.
- ✓ Identificar la evolución geohistórica de la comunidad local mediante el apoyo de un cronista de la ciudad.
- ✓ Analizar en forma crítica y reflexiva, sobre el desarrollo de las sesiones de trabajo, acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje de la realidad geohistórica local.

5.3 Justificación

La planificación y ejecución del taller pedagógico se justifica desde diferentes puntos de vista:

1. En lo práctico el taller puede transformar el aula en un espacio de reflexión colectiva, más aún si el docente actúa como mediador y facilitador de la organización del trabajo didáctico para: a) reducir la brecha entre los conocimientos teóricos y las prácticas en la realidad concreta, b) estimular la resolución de problemas, c) mejorar el proceso de toma de decisiones y, d) favorecer los propios procesos de trabajo en un espacio o ambiente armónico.

2. En lo teórico, con el taller pedagógico se persigue la identificación como herramienta didáctica en la construcción del proceso de enseñanza y aprendizaje de la geohistoria bajo el enfoque constructivista, para la renovación de las formas de enseñanza activa, favoreciendo en los estudiantes el desarrollo de aprendizajes basados tanto en el conocimiento, experiencias previas y la incorporación de materiales didácticos y tecnológicos.
3. En lo social, a través del taller pedagógico se fortalece la interacción docente-estudiante-comunidad, mediante un trabajo cooperativo, que promueve las buenas relaciones mediante una comunicación efectiva, y la construcción de aprendizajes significativos a través de acciones didácticas en las que se incorporen estrategias dinámicas e interactivas.
4. El taller pedagógico, en el orden metodológico expresa que la enseñanza de la geohistoria local proporciona tanto al docente como a los estudiantes diversos métodos, técnicas y estrategias relacionadas con la búsqueda, procesamiento, análisis y organización de información de la realidad comunitaria para captarla en su complejidad, con criterio de totalidad, atendiendo a los múltiples factores que se combinan y que se integran en cada lugar. Asimismo, se incorporan recursos y elementos didácticos que estimulan la construcción de aprendizajes significativos contribuyendo de esta manera en la formación de valores de identidad y sentido de pertenencia en los estudiantes.

5.4 Fundamentos Teóricos

La enseñanza de la Geohistoria debe partir del enfoque de las situaciones sociales actuales y relevantes que ayude a resolver los problemas que aparecen en las mentes y comportamientos de las personas. Esta visión implica romper con la organización tradicional de las disciplinas científicas y

asumir enfoques más globalizadores donde se articulen los conocimientos cotidianos y científicos, sociales y políticos sobre determinados problemas, y así, procurar una respuesta enfocada desde el conocimiento geohistórico.

En tal sentido, la enseñanza de la Geografía, busca su rol fundamental en la promoción y acción de esos cambios necesarios para lograr la integración con las demás ciencias, en este caso particular la Geohistoria. Esa relación del tiempo y el espacio de la historia de la geografía y la Geografía de la Historia, juega un papel en la comprensión y divulgación de esos saberes, tomando en cuenta la actual crisis de las ciencias sociales. En consecuencia, la educación geográfica en todos los niveles debe insistir en la formulación y ejecución de experiencias de aprendizaje, que promuevan la motivación de conocer, analizar y valorar la realidad, percibir las contradicciones, comprender los cambios que reclama, construir los conocimientos en los niveles superiores y proponer las alternativas de solución de los problemas de la sociedad actual.

La propuesta curricular del sistema educativo permite abordar temas de interés, al plantear la necesidad de incluir contenidos de aprendizajes que aborden el estudio de la localidad con metodologías innovadoras que se concreten en proyectos factibles y pertinentes, que se necesita para comprender el verdadero sentido de la complejidad del espacio geográfico e histórico; el cual ha sido abordado desde una perspectiva restringida donde se desestima el aspecto social y su directa relación con el ser humano.

Es por ello, que la Geohistoria basa su estudio en el carácter interdisciplinario donde aborda el estudio de la teoría y práctica geográfica, y el análisis histórico en un espacio determinado. Al respecto, Santaella (2005), define el enfoque geohistórico como: "... la relación entre la Geografía y la Historia; una modalidad de interdisciplinariedad obligante en el estudio del espacio y su dinámica..." (p.33).

De igual manera, Tovar (2004) señala que "el enfoque Geohistórico se desprende de su propia concepción geográfica que entiende el espacio como

producto concreto o síntesis de la acción de los grupos humanos sobre el medio ambiente para su conservación” (p.11). El enfoque Geohistórico es abordado desde una cultura interdisciplinaria; como un combinado teórico, que asume el estudio desde la realidad, y que obviamente enlaza los procesos de aprendizajes y le imprime la fuerza capaz de generar los cambios en la acción educativa conectados con la caracterización social, económica y cultural, lo que permite a los estudiantes investigar, analizar y plantear posibles soluciones a los problemas del entorno.

En este orden de ideas, el enfoque geohistórico proporciona al docente un conocimiento ajustado a las vivencias y experiencias dentro de su contexto local, favoreciendo su desarrollo personal y social. De allí que, el docente estará preparado académicamente para promover situaciones pedagógicas sustentadas en el conocimiento local, garantizando un aprendizaje significativo orientado al logro de una formación integral. Por tal motivo, Taborda (2007), manifiesta que “la formación docente facilita la enseñanza de la geohistoria permitiendo construir y organizar el saber pedagógico o saber fundamental para enseñar a pensar, sentir, hacer, ser, convivir y trascender” (p.34). La preocupación esencial se centra en la formación integral o desarrollo pleno de la personalidad del estudiante.

Asimismo, con la formación docente se busca fomentar espacios de reflexión sobre el quehacer de la vida cotidiana, que de sentido y pertinencia, a su participación como agente transformador del sentir y pensar de los grupos humanos en sociedad. La investigación favorece la formación docente en estrategias pedagógicas innovadoras para propiciar en el alumno la reflexión, análisis e interpretación de los acontecimientos socioeconómicos, culturales y políticos de su entorno geográfico con la finalidad de dar soluciones para mejorar su calidad de vida.

La investigación tiene como finalidad la formación docente, a través del taller pedagógico como estrategia pedagógica en la formación docente y del estudiante desde lo Geohistórico” favoreciendo la enseñanza de la geografía

y su aprendizaje, donde el docente se sienta integrado e identificado con su entorno, despertando su humanidad y sensibilidad por la comunidad en la búsqueda de soluciones y aportes a diversas situaciones problemáticas propias del mundo globalizado.

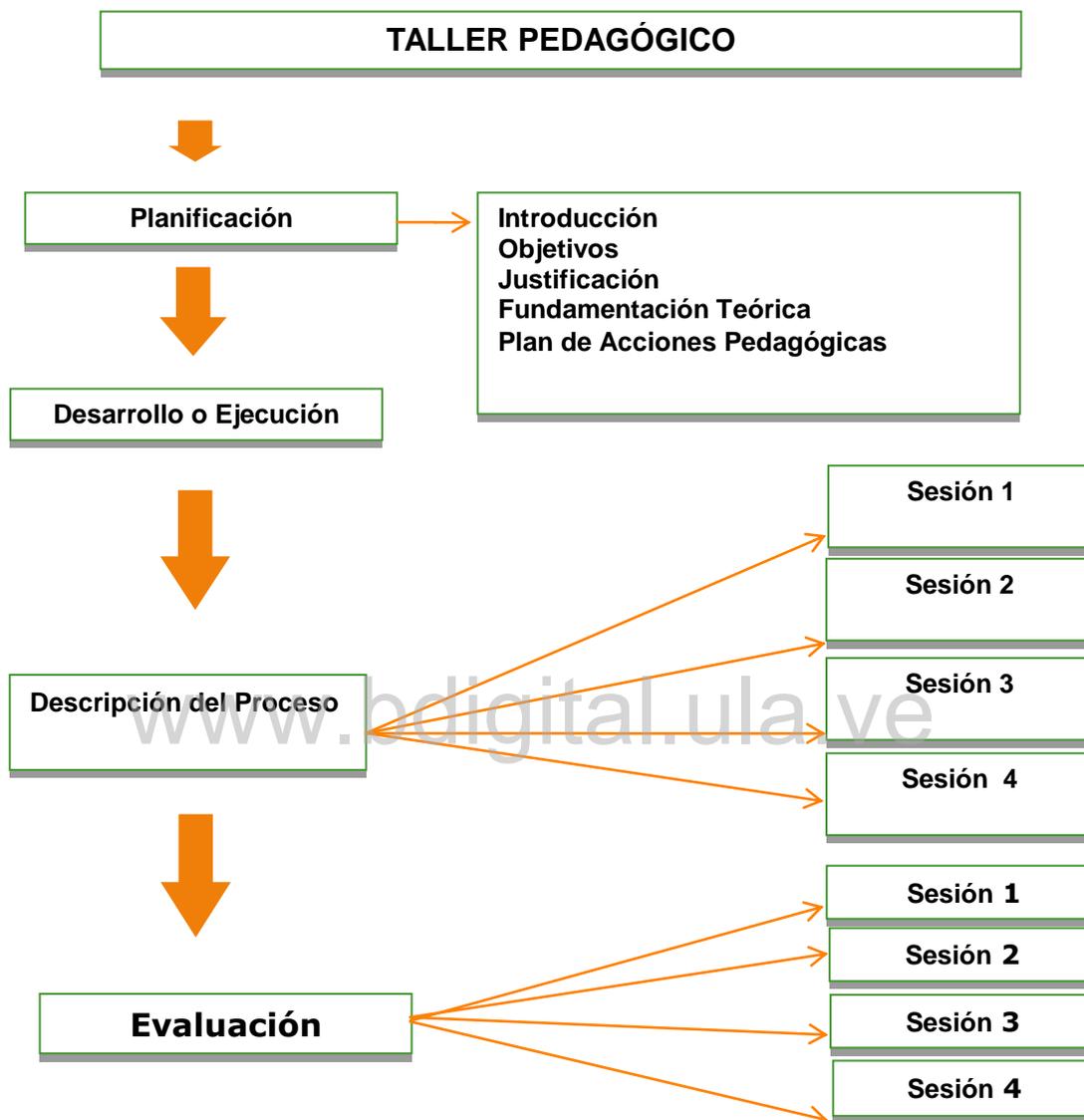
Dentro de este contexto, Díaz (2006), considera que entre las estrategias didácticas más importantes para la enseñanza de la geohistoria en educación primaria, está el taller pedagógico, ya que este permite, crear un espacio en la escuela donde el docente pueda debatir, reflexionar, proponer y recibir informaciones y conocimientos de diferentes prácticas didácticas metodológicas realizadas en el medio de su actuación.

El taller pedagógico, por otra parte, permite asesorar al docente en su acción educativa mediante la multiplicación y divulgación de cursos, experiencias de otros profesores, préstamo de material para investigar, así como proporcionar reflexiones sobre respuestas didácticas concretas, junto con la utilización de materiales simples en el desarrollo de actividades experimentales y lúdicas en la enseñanza de las diversas áreas de conocimiento.

Del mismo modo, favorece el desarrollo de proyectos de trabajo fundamentados en los contenidos desarrollados dentro de las perspectivas propuestas por los propios docentes para ser incluidos en la realización del taller, y a su vez facilitar el trabajo realizado en el taller entre todas aquellas entidades educativas que se muestren interesadas en este tipo de propuesta, mediante encuentros, consiguiendo la socialización de los instrumentos y registros desarrollados en la unidad escolar.

5.5 Estructura de la Propuesta. A continuación, en el siguiente gráfico se describen las diferentes sesiones de trabajo relacionadas con el taller pedagógico, que contiene la propuesta para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geohistoria local en los estudiantes de quinto grado en la Institución en estudio.

Gráfico 3. Visión esquemática del Taller Pedagógico.



5.6. Desarrollo de las Experiencias del Proyecto Pedagógico de Aula Sesión de Trabajo N°1

Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Evaluación
Expresar en forma oral, escrita y con apoyo en materiales impresos-conocimientos y motivaciones relacionadas con la geohistoria local.	<p>Inicio: El docente orientará y explicará el propósito general de las diversas actividades relacionadas con la geohistoria local que se llevarán a cabo durante las diferentes sesiones de trabajo.</p> <p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente explicará, con apoyo de un mapa físico la ubicación geográfica del municipio Tovar. - Luego los estudiantes identificarán en un material de apoyo referente al municipio Tovar: límites, parroquias y principales sectores. - Una vez ubicada la información anterior, procederán los estudiantes a mencionarla y colorearla en el mapa del municipio Tovar, según el año de fundación de cada parroquia. <p>Actividades de Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizará la plenaria final, sobre los resultados obtenidos de la primera sesión de trabajo, con respecto a la ubicación geográfica del municipio Tovar. - Para concluir cada estudiante dará respuesta sobre qué conocimientos adquirieron de la ubicación geográfica del municipio. 	<p>Humanos: Docente de aula, docente investigador, estudiantes</p> <p>Materiales: Mapas, Colores, Lápices, Marcadores,</p>	<p>Técnica: Observación directa</p> <p>Instrumentos: Lista de Cotejo</p>

El esquema contiene la planificación de la sesión de trabajo N°1, el relación con el proyecto pedagógico de aula, el cual refiere el objetivo que se persigue, las actividades de inicio, desarrollo y culminación o cierre, así como los recursos humanos, materiales y la correspondiente evaluación.

Ejecución

La primera Sesión de Trabajo, se inició con la orientación y explicación a los estudiantes de las diferentes actividades que se realizarían con relación al conocimiento de la geohistoria local y de la importancia de fomentar

valores de pertenencia, respeto e identidad. De igual modo, se discutieron e intercambiaron ideas acerca de los conocimientos y motivaciones con respecto a la comunidad de Tovar, en los que se determinó que los estudiantes poseen escasos conocimientos.

En cuanto al desarrollo de las actividades, el investigador con apoyo de un mapa, como se observa en el Gráfico 4, se ubicaron los límites del municipio Tovar, luego las parroquias que lo conforman y la respectiva capital, asimismo, se dio la oportunidad a los estudiantes de que lo hicieran mediante la entrega previa de un mapa que fue cedido a cada estudiante para que obtuvieran dominio del conocimiento (Gráfico 5).

Seguidamente, se organizaron grupos de trabajo, y se les entregó un material impreso fotocopiado, el cual contenía información sobre los aspectos geográficos (división político-administrativa) de Tovar, el mismo fue leído y discutido por cada grupo de estudiantes, concluyendo con la elaboración de un resumen sobre los aspectos más importantes, presentados por el coordinador (a) de cada grupo, (Gráfico 6).

Para finalizar la primera Sesión de trabajo, se realizó la evaluación respectiva del taller pedagógico, mediante la técnica de la observación y la aplicación de una lista de cotejo (Anexo 5), observándose el dominio del conocimiento en cada uno de los estudiantes sobre la ubicación geográfica de la comunidad de Tovar; y para el cierre se manifestó los agradecimientos por la atención y disposición de la docente y los estudiantes en el trabajo realizado. Posteriormente se presentan evidencias (Gráficos 6-8) del desarrollo de las diferentes actividades efectuadas.

Gráfica 4: Docente investigador explicando con apoyo de un mapa físico la ubicación geográfica del municipio Tovar.



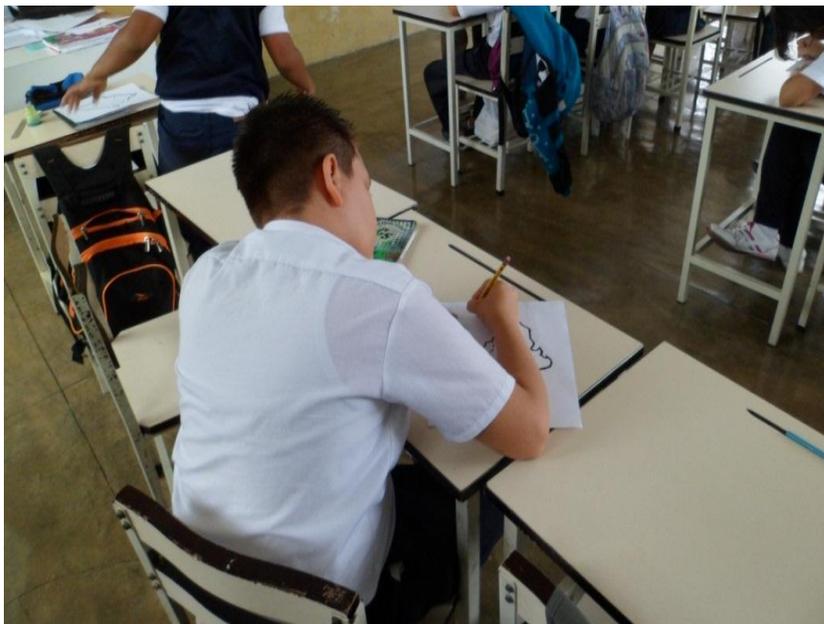
Gráfica 5: Docente investigador orienta a los estudiantes sobre las diferentes sesiones de trabajo que se realizarán del taller pedagógico.



Gráfica 6: Docente investigador interactuando con los estudiantes con relación a la ubicación geográfica de la comunidad local



Gráfica 7: Estudiante realiza una actividad práctica de dibujo relacionada con la ubicación de los límites en un mapa del municipio Tovar.



Gráfica 8: Docente investigador evalúa junto con los estudiantes la actividad realizada con respecto a los aprendizajes referidos a la ubicación de los límites.



Evaluación

Los resultados obtenidos de la evaluación de las actividades en los estudiantes de quinto grado sección A, orientados y registrados a través de una lista de cotejo (Anexo 5), indican que los estudiantes, mediante un trabajo dinámico y cooperativo, adquirieron aprendizajes significativos relacionados con la ubicación geográfica, límites, parroquias y principales sectores de la comunidad local, pues lograron alcanzar las competencias correspondientes con dichos contenidos.

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

	<p>- Se efectuarán conclusiones y una discusión socializada de la información recabada referente a la geohistoria local y la experiencia de los estudiantes al momento de compartir con las personas para la entrevista.</p>		
--	--	--	--

Ejecución

La segunda Sesión de Trabajo, se inició explicando a los estudiantes las actividades que desarrollarían; luego se orientaron sobre las instrucciones para la realización de las entrevistas a personas de la comunidad, así como las visitas a lugares históricos, el comportamiento y el respeto entre ellos.

Esta sesión, estuvo compendida en dos días, la misma se realizó con toda normalidad, puesto que las personas fueron muy amables y aportaron información a los estudiantes en relación con las preguntas que se formularon a su vez, dos de ellas mostraron fotos que poseían sobre actividades culturales y deportivas que se realizaron hace bastante tiempo, y de personas que trabajaron por la comunidad (Gráficos 9-12).

Durante el proceso de recolección de información, los estudiantes registraron sus notas en un cuaderno establecido para tal fin, luego esta información, fue presentada por cada grupo de estudiantes, se discutió y se elaboraron resúmenes que fueron reproducidos por los alumnos y entregados a la docente del aula.

La mayoría de los estudiantes coincidió en señalar que la totalidad de personas entrevistadas poseen conocimientos sobre aspectos relacionados con la geografía local y la evolución histórica de la comunidad, pues la mayoría tienen más de 50 años viviendo de manera permanente en el municipio Tovar, además dos de ellos han escrito artículos en periódicos y/o revistas de temática cultural, sobre el municipio Tovar.

Gráfica 9: Momento en que los estudiantes entrevistan a una persona de la comunidad con respecto a la información sobre la geohistoria local.



www.bdigital.ula.ve

Gráfica 10: Estudiante entrevistando a una persona de la comunidad, quien posee bastante información sobre la geohistoria local.



Gráfica 11: Estudiantes entrevistando a otra persona de la comunidad, quien posee información sobre geohistoria local, pero que además facilitó algún material referencial



Gráfica 12: Estudiantes entrevistando a una persona de la comunidad, quien es nativo y aportó información acerca de personajes, aspectos económicos y culturales.



Evaluación

El proceso de evaluación se realizó mediante la aplicación de una escala de estimación (Anexo 6) el cual se estructuró por cuatro indicadores que registraron la participación activa de los estudiantes durante las actividades desarrolladas de la segunda sesión de trabajo; los estudiantes adquirieron y demostraron habilidades para entrevistar a personas de la comunidad, registrar y analizar información relacionada con aspectos geográficos, históricos y culturales, como: personajes destacados en diferentes campos: tallistas, escritores, políticos, músicos, artesanos, entre otros. En este mismo contexto, revisaron y analizaron material referencial con respecto a la modificación de relieve, obras públicas, cambios demográficos y paisaje, adquiriendo dominio de la información aun cuando surgieron una serie de inquietudes, para ser tratadas con el cronista en la próxima actividad.

Sesión de Trabajo N° 3

Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Evaluación
Identificar la evolución geohistórica de la comunidad local mediante el apoyo de un Cronista de la ciudad	<p>Actividades de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente investigador explicará las actividades y contenidos correspondientes a la evolución geohistórica. - Luego se presentará la cronista del municipio (Lic. en Historia Dulce Molina). <p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cronista dará inicio a la clase con apoyo de material audiovisual (video beam) sobre la evolución geohistórica del municipio Tovar. - Seguidamente la cronista explicará los principales aspectos históricos que han ocurrido a lo largo del tiempo en Tovar (año de fundación, nombre, personajes históricos, cultura, familias). - Posteriormente la cronista 	<p>Humanos:</p> <p>Docente de aula, docente investigador, cronista y estudiantes</p> <p>Materiales:</p> <p>Video-beam Láiz Hojas de papel Grabadora Tríptico Material impreso Otros</p>	<p>Técnica: Observación directa</p> <p>Instrumento: Lista de Cotejo</p>

	<p>presentará evidencias e imágenes de los principales aspectos geográficos de la comunidad, del antes y ahora (relieve, hidrografía, flora, fauna, clima), y cómo han determinado la dimensión del espacio de Tovar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes preguntarán inquietudes presentadas durante las entrevistas a personas de la comunidad. - Entrega de un material impreso por la cronista sobre límites, extensión geográfica, relieve, clima, división política, economía, del Municipio Tovar. <p>Actividades de Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agradecimientos a la cronista - Evaluación de las actividades realizadas durante la visita de la cronista. 		
--	--	--	--

Ejecución

La tercera Sesión de Trabajo, del taller pedagógico comenzó con la orientación y motivación acerca de la importancia de los aspectos a tratar por la cronista con el propósito de estimular el mayor interés de la información en los estudiantes.

En cuanto a la participación de la cronista, una vez presentada a los estudiantes, realizó un relato relacionado con la aparición de la Virgen de Regla (Patrona de la Comunidad). Luego se expuso sobre la evolución histórica de la comunidad de Tovar con apoyo de material audiovisual (Fotografías 13-16).

Continuando con la actividad, intercambió información con los estudiantes, a través de preguntas en relación con el mal tratado los estudiantes respondieron respuestas muy acertadas, felicitándolos por el interés y comprensión de la información.

Después de un receso o descanso, la cronista, presentó a los estudiantes una serie de fotografías sobre hechos ocurridos en la localidad y que

identifican el desarrollo de la misma; entre las fotografías aparecen los primeros presidentes de consejo, inauguración de obras, reinados de ferias, visitas de personas destacadas a nivel nacional, construcción de avenidas, aspectos de la vaguada que destruyó sectores de la comunidad, entre otras.

Siguiendo con las actividades, la cronista hizo entrega de un tríptico con información sobre límites, extensión geográfica, relieve, clima, división política, economía, y otros aspectos del Municipio Tovar; asimismo, explicó el contenido y orientó a los estudiantes en su lectura, para posterior discusión.

Gráfica 13: La cronista saluda a los estudiantes y los motiva para que presten atención a la información que se va a brindar, así plantear las inquietudes que tenían.



Gráfica 14. La cronista explica la evolución geohistórica de la Comunidad Local, con el apoyo de material didáctico, en función de las inquietudes de los estudiantes.



www.bdigital.ula.ve

Gráfica 15: La Cronista realiza una serie de preguntas a los estudiantes con relación al tema tratado donde obtuvo muy buenos resultados



Gráfica 16: Cronista, docente e investigador, durante el desarrollo de la actividad con los estudiantes



Evaluación

Los resultados obtenidos a través del instrumento de evaluación sobre los indicadores señalados en la lista de cotejo (Anexo 7), demuestran que los estudiantes participaron activamente en la interacción con la cronista; asimismo, la totalidad de ellos, demostró dominio de los conocimientos referidos a la evolución de la geohistoria de la comunidad. De igual modo, todos los estudiantes formularon preguntas sobre las inquietudes que mantenían de las entrevistas realizadas en la actividad anterior.

Cabe destacar que, en esta sesión de trabajo, relacionada con las actividades pedagógicas para la incorporación y participación activa de la cronista del Municipio, los estudiantes obtuvieron información tanto oral como escrita en medios impresos que les permitió la construcción de aprendizajes significativos sobre la evolución geohistórica de la Comunidad Local, en aspectos relacionados con la modificación de los límites en cuatro oportunidades (Cantón de Tovar, separación del municipio Alberto Adriani, separación del municipio Zea y la actualidad), así como la extensión geográfica, los cambios climáticos demostrando con valores de cambios de

temperatura y en cada caso la actividad económica, destacando la prevalencia de la actividad comercial sobre la actividad agrícola y pecuaria.

Sesión de Trabajo N° 4

Objetivo Específico	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Analizar el desarrollo de las sesiones de trabajo acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje de la realidad geohistórica local.</p>	<p>Actividades de Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comenzará la clase explicando las diferentes actividades por desarrollar. - Luego se realizarán los equipos de trabajo integrados por cinco estudiantes. <p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente le asignará a cada grupo, un tema en específico sobre contenidos antes desarrollado. <p>-Conversación socializada del investigador, docente del aula y los estudiantes con relación a las actividades desarrolladas (Chequeo de expectativas).</p> <p>Actividades de Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrega de un material referencial con respecto a la enseñanza de la geohistoria local, para que los estudiantes lo conserven. 	<p>Humanos:</p> <p>Docente de aula, docente investigador, estudiantes</p> <p>Materiales:</p> <p>Hojas de papel Material impreso Otros</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación directa Auto y Coevaluación</p>

Ejecución

La última sesión de trabajo del taller pedagógico, se inició con las actividades de cierre, donde se ejecutó un proceso de reflexión con docente y estudiantes sobre la enseñanza de la geohistoria en la comunidad local. En este mismo contexto, los estudiantes manifestaron la satisfacción por conversar con personas de la comunidad acerca del tema, durante las entrevistas; incluso mostraron agrado por la exposición de la cronista y la observación de fotografías sobre aspectos geográficos del Municipio al reconocer lo grande que era el municipio Tovar antes de independizarse los hoy municipios, Zea y Alberto Adriani.

De igual modo, cabe mencionar que un estudiante leyó la pinión recogida por el grupo con relación a la experiencia pedagógica vivida con el investigador; otros en cambio declararon que el método utilizado en cada actividad fue dinámico y divertido (discusiones socializadas, entrevistas, visitas, otros). Además, la docente planteó las inquietudes que se le presentaban para desarrollar las clases de geohistoria, destacando la escasa bibliografía referencial en la biblioteca de la escuela, falta de material audiovisual que permita dinamizar la enseñanza y lograr aprendizajes significativos, las dificultades para llevar a los estudiantes y la falta de apoyo de los padres para colaborar en el desarrollo de actividades pedagógicas.

La comunidad educativa además agradeció al investigador por los aportes tan importantes en la metodología aplicada, el uso de los recursos, la motivación a los estudiantes y los aprendizajes adquiridos por los estudiantes; así como el material referencial aportado para continuar esta magnífica labor de construir aprendizajes significativos en los estudiantes sobre la realidad geohistórica local. Seguidamente se presentan evidencias del desarrollo de las actividades planificadas. (Gráficos 17-18-19)

Gráfica 17 : Investigador saludando y orientado a los estudiantes de la actividad a realizar.



Gráfica 18: Investigador, docente y estudiantes en conversación socializada sobre las acciones pedagógicas realizadas.



Gráfica 19: Estudiante leyendo la opinión recogida por el grupo con relación a la experiencia pedagógica vivida con el investigador



Evaluación

Una vez terminada la actividad de reflexión con los estudiantes para retroalimentar el desarrollo de las sesiones pedagógicas y los aprendizajes obtenidos, se concluye que la totalidad de los estudiantes, adquirieron

dominio de los conocimientos referidos a la identificación de la Comunidad y su evolución geohistórica, de allí que se logró alcanzar la finalidad de la propuesta como fue fortalecer aspectos relevantes de la realidad geohistórica local a través del taller pedagógico como estrategia didáctica, con los estudiantes de quinto grado sección A, en la Escuela Bolivariana “Coronel Antonio Rangel”, municipio Tovar, estado Mérida.

El análisis de los resultados permiten señalar que, el taller pedagógico es una estrategia didáctica adecuada para el desarrollo de contenidos relacionados con la realidad geohistórica local porque dinamiza el proceso pedagógico, permite mayor interacción, fortalece la convivencia escolar, puede ser aplicable en otra área del conocimiento y facilita la construcción de aprendizajes significativos sobre la geohistoria local en los estudiantes.

5.7 Reflexión

La realización de las visitas al aula, permitió evidenciar que la docente María no brinda la suficiente motivación y disposición a los estudiantes para estimular la enseñanza y aprendizaje de la realidad geohistórica local, las clases de ciencias sociales, no se desarrollan con suficiente material de apoyo, uso de estrategias dinámicas e interactivas, no se le da el interés que tiene el conocimiento de la geografía y la historia local, se refiere en la mayoría de las veces a los hechos históricos de la independencia nacional, pero no se resalta los hechos regionales y locales.

Es oportuno destacar que, para mejorar la calidad del proceso de enseñanza de la geohistoria local es necesario que la docente realice diagnósticos previos con los estudiantes, para de esta manera planificar en forma conjunta actividades que les motive y estimule la aplicación de estrategias didácticas como el uso del taller pedagógico en el proceso de facilitación y mediación de la enseñanza de la geohistoria.

En este orden de ideas, se considero que el taller pedagógico como estrategia didáctica en la enseñanza y aprendizaje de la realidad geohistórica

local, permite a los docentes y estudiantes, dinamizar la actividad pedagógica del aula, realizar visitas y paseos a lugares históricos de la comunidad, entrevistar a personas como historiadores y cronistas, y estar en contacto directo con materiales bibliográficos, didácticos de la comunidad.

www.bdigital.ula.ve

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez finalizada la aplicación de instrumentos, como la guía de entrevista a la docente y la guía de observación al aula de clase, se realizó el análisis de la información recaba en este diagnóstico preliminar del estudio, y se consideró la presencia de ciertas evidencias que manifiestan una serie de debilidades en la enseñanza de la geohistoria local, mediación de las actividades pedagógicas de ciencias sociales, carece de orientación y motivación que disponga al estudiante en la construcción de aprendizajes significativos. De igual modo, se manifiesta ausencia de estrategias didácticas que favorezca la enseñanza de la realidad geohistórica local, en estudiantes de quinto grado de la Escuela Bolivariana “Coronel Antonio Rangel”, municipio Tovar, estado Mérida.

En función de estos hallazgos, surge la necesidad de planificar el taller pedagógico como estrategia didáctica en la enseñanza de la realidad geohistórica local para los estudiantes del quinto grado, por lo tanto esta planificación se encuentra estructurada por actividades, estrategias, y dinámicas referidas al taller pedagógico en la enseñanza de las ciencias sociales, de manera especial, lo relacionado al aprendizaje de la geohistoria local.

Debido a lo anterior el desarrollo del taller pedagógico es considerado como una estrategia didáctica, que bajo esta investigación se efectuó mediante un trabajo dinámico y cooperativo con la inclusión de actividades didácticas dentro y fuera de la institución, con el propósito de que los estudiantes mediante la observación directa e indirecta obtuvieran información confiable con respecto al aprendizaje de la geohistoria, incluso con esta herramienta didáctica el alumno logra adquirir nuevos

conocimientos que promueven el desarrollo de actitudes, para que se convierta en protagonista de su propia formación y logre identificar los diferentes aspectos que han modificado su realidad geohistórica.

Finalmente la evaluación del taller pedagógico como estrategia didáctica, arrojó una serie de resultados a través del proceso de valoración de las diferentes actividades pedagógicas desarrolladas, y de la evaluación obtenida por los estudiantes del quinto grado, durante y al final de cada sesión de trabajo, donde demuestran que el taller pedagógico es un recurso didáctico valioso en la construcción del aprendizaje sobre la geohistoria local porque favorece el trabajo cooperativo, la consulta guiada, el compartir de conocimientos y experiencias con personas del entorno comunitario, además de facilitar el trabajo en ambientes de aprendizaje abiertos, que pueden ser utilizado en diversas áreas del proceso educativo. Ante lo expuesto, es importante considerar lo señalado por Cunil en relación con la sensibilidad y percepción del paisaje venezolano como elementos que determinan la calidad del aprendizaje en el estudiante mediante la facilitación de acciones pedagógicas orientadas al conocimiento de la triopicalidad del espacio geográfico venezolano.

Recomendaciones

A los Docentes

Elaboración de diagnósticos al inicio y durante el año escolar sobre los conocimientos, inquietudes, motivaciones y aprendizajes de los estudiantes con respecto a la enseñanza y aprendizaje de la geohistoria, y de esta manera elaborar una planificación cooperativa que responda a los verdaderos intereses y necesidades de los estudiantes

Incorporación del taller pedagógico como estrategia didáctica en la enseñanza y aprendizaje de contenidos sobre la realidad geohistórica local, así como el uso de recursos humanos, materiales, didácticos y tecnológicos

que permitan una clase más dinámica y con mayor interacción para que se puedan construir aprendizajes significativos.

Realización de visitas o paseos con acompañamiento de personas conocedoras de la comunidad a lugares y personajes, para que los estudiantes obtengan información y observen de manera directa los cambios generados a través del tiempo en la geohistoria local.

Invitación de personas de la comunidad que poseen conocimiento y materiales impresos sobre la geohistoria local, para que apoyen y estimulen a los estudiantes en la construcción de aprendizajes significativos, y de esta manera puedan entender los cambios que se producen en el campo geográfico e histórico para el fortalecimiento de su identidad, nacionalidad, sentido de pertenencia y respeto por su cultura y los valores que representa la misma.

Compartir entre los docentes experiencias pedagógicas relacionadas con el taller pedagógico (conocimientos, debilidades y fortalezas), sobre el proceso de enseñanza y aprendizajes de la geohistoria con el propósito de fortalecer cada día la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes, desde una perspectiva geohistórica para el reconocimiento de lo local, estatal, regional y nacional.

En opinión del investigador, para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de la realidad geohistórica local, es importante que el docente de educación primaria asuma una actitud positiva hacia el desarrollo de la acción pedagógica de las ciencias sociales, mediante un diagnóstico participativo que responda los verdaderos intereses, necesidades y motivaciones de los estudiantes de acuerdo al grado, facilite experiencias dinámicas e interactivas y convierta el aula en un verdadero taller de trabajo, donde los recursos humanos y materiales sean aprovechados al máximo para que el estudiante construya aprendizajes significativos.

REFERENCIAS

- Aguilar, F. y Bize, B. (2006) *La enseñanza de las ciencias sociales en la educación primaria*. Bogotá. Editorial: Kempes
- Álvarez, P. (2010) *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Primaria*. Barcelona. Editorial CEAC.
- Alves, E y Acevedo R (2002) *La evaluación de los Aprendizajes*. Caracas. 2ª edición. Ediciones Cerinet.
- Ancianis; A. (2006) *Proyecto Educativo para la Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía Local desde la Concepción Geohistórica*". Trabajo de Grado de Maestría. Universidad Del Zulia Maracaibo. Venezuela.
- Barrios, B (2007) *La Geografía ante la Reforma Educativa*. Madrid. Ministerio de Educación.
- Barros, M y Bustos, O. (2003) *Integración de las técnicas de estudio en el Aprendizaje de la geografía*. México. Editorial Trillas
- Bustamante, R. (2009) *Cómo enseñar las Ciencias Sociales en Educación Básica*. Madrid Santillana.
- Cantarero, (2003) *La enseñanza de la geografía en la educación secundaria*. Caracas. Cooperativa Laboratorio Educativo.
- Carrero, H. (2010) *El uso del recurso didáctico en la enseñanza y aprendizaje de geografía local en estudiantes de sexto grado perteneciente a la Unidad Educativa "Teniente Pedro Camejo comunidad de Guaica y la Parroquia Candelaria, estado Carabobo*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Carretero, D. (2007) *La geohistoria: Didáctica pedagógica*. Barcelona Editorial Graó
- Castañeda, J (2006) *La Enseñanza de la Geografía: Una Visión Histórica*. Caracas Venezuela Ediciones, Santel.
- Ceballos, B. (2009) *Retos de la Educación Geográfica en la Formación del Ciudadano Venezolano. Reflexiones Geográficas*. Río Cuarto Argentina: Agrupación de Docentes Interuniversitarios de Geografía.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) *Gaceta Oficial N° 36.860 30 de Diciembre*. Caracas.
- Cunill, P (2007) *Geohistoria de la Sensibilidad en Venezuela*. Fundación Empresas Polar. Caracas.

- Díaz, B (2006) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Editorial Mc Graw Hill Hispano americana.
- Elliot, J. (2006) *El cambio educativo desde la Investigación Acción*. Madrid España: Editorial Morata
- García, J. (2004) *La Investigación acción participativa*. Barcelona España: Editorial Graó
- Guedez, E. (2007) *El nuevo mapa estratégico. Taller de alto nivel*. Caracas: Ministerio de Comunicación e Información.
- Guerra, N. (2006) *La Investigación Cualitativa en Educación*. Revista Educación 277-46-48. Caracas.
- Guevara, K. (2006) *El espacio geográfico venezolano en el contexto de la globalización*. Comisión presidencial, V Centenario Venezuela. Jornadas Geográficas el Hombre Venezolano y el Siglo XXI. Caracas, 1999.
- Hurtado, J (2010) *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas Ediciones SYPAL.
- Hurtado, J y Toro, M. (2008) *Metodología de la Investigación Holística*. SYPAL. Caracas, Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación (2009) Extraordinario N° 5.929. *República Bolivariana de Venezuela*. Sábado 15 de Agosto. Caracas.
- López, G y Rodríguez, C. (2004) *Las estrategias de enseñanza. Cómo mejorar la enseñanza de la geografía*. España Editorial Visor
- Marcor, (2006) *La descentralización y fortalecimiento del Estado-Nación. Una contribución desde la Geohistoria*. Caracas: Instituto Pedagógico de Caracas, UPEL
- Martínez, E. (2009) *Plan de acciones didácticas sobre la enseñanza de la geografía local aprovechando los recursos disponibles en el entorno comunitario*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental libertador Mérida. Venezuela.
- Martínez, M. (2003) *La investigación cualitativa etnográfica en Educación. Manual Teórico Práctico*. México. Editorial Trillas.
- Melquiades, Y. (2006) *El Estudio de la geografía en situaciones significativas de aprendizaje*. Universidad de los Andes, Mérida.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) Currículo Educación

Primaria Venezolana. Caracas. Ediciones CENAMEC.

- Moreno, F. (2003) *La geografía y las tendencias espaciales e históricas que han definido a la región. Jornadas de Investigación y Docencia*. Maracay: UPEL,
- Parella, S y Martins, F (2010) *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Caracas. Venezuela: Ediciones Fedupel
- Pérez, A. (2005) *La geografía y el currículo escolar. Experiencia Venezolana*. Caracas: Mimeografiado Centro de Investigaciones Geo-didácticas de Venezuela.
- Pérez, G (2008) *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid Editorial Muralla
- Perozo, E. (2006) *Didáctica de la enseñanza de las ciencias sociales*. Barcelona España. Ediciones Barral, S.A.
- Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000) *Gaceta Oficial N° 5.496 Extraordinario*, Caracas, Martes 31
- Rodríguez, J. (2004) *Bases para la Investigación Cualitativa*. México: Editorial Trillas
- Sánchez, C. (2009) *La geografía y su enseñanza en la Coyuntura Actual. Geohistoria. Revista de Ciencias Sociales*. Instituto Pedagógico de Maturín Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Maturín. Venezuela.
- Sánchez, y Nube, S (2003) *Metodología Cualitativa en Educación. Investigación Acción*. Venezuela Editorial Cindae.
- Sandoval, z. (2006) *La geografía en el Currículo de Ciencias Sociales. Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*. Madrid. Editorial AGE.
- Santaella, D (2004) *Geografía y educación, Estudio de la Geografía*. Madrid. Editorial Graó
- Santaella, R. (2008) *La Dinámica del espacio. Estudio geográfico de Los Andes Venezolanos*. Caracas: UCV.
- Santaella, S. (2005) *La enseñanza de la Geohistoria*. México. Editorial Trillas
- Santeliz, E. (2004) *El proceso de aprendizaje de la geografía*. Revista Candidus. N° 5. Ediciones CINDAE. Guanare. Venezuela.
- Santiago, A (2011) *El Escenario Global, la Enseñanza Geográfica y las Concepciones de los Educadores de Geografía*. Universidad Católica

del Táchira. Pramillo N° 26. San Crstoblsa, Venezuela.

Santiago, D (2007) *La enseñanza de la Geografía en niños y Jóvenes*. México. Editorial Limusa.

Sotomayor, (2008) *Fundamentos Didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía*. Revista Candidus, N° 12. Valencia. Venezuela

Taborda, T. (2007) *El protagonismo del docente de Ciencias Sociales en el contexto social contemporáneo*. Caracas: Centro de Investigaciones Geo didácticas de Venezuela, 2002.

Tovar, D. (2005) *La Enseñanza de las Ciencias Sociales*. México. Editorial Trillas.

Villalobos (2010) *Evaluación de las estrategias didácticas que aplica el docente en la enseñanza de geografía local en quinto grado de Educación Primaria*. Trabajo de Grado de Maestría no publicado. Universidad Ezequiel Zamora. Barinas Venezuela.

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS

ANEXO 1

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO

1.- ¿Cuáles hechos históricos identifican la comunidad de Tovar?

2.- ¿Qué fenómenos naturales han ocurrido en los últimos diez años que han afectado la Comunidad de Tovar?

3.- ¿Qué municipios pertenecieron anteriormente a Tovar?

4.- ¿Cómo era la economía de Tovar en épocas pasadas?

5.- ¿Cuáles problemas considera usted que presenta la comunidad de Tovar?

6.- ¿Cómo era la extensión geográfica de Tovar antes de 1970?

- a) Más grande que la actual ()
- b) Más pequeña ()
- c) Igual a la actual ()

ANEXO 2

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

GUÍA DE ENTREVISTA A LA DOCENTE DE QUINTO GRADO

1.- ¿Qué aspectos toma en cuenta en el diagnóstico que realiza sobre la enseñanza de la realidad geohistórica local?

2.- ¿Qué actividades planifica para favorecer la enseñanza de la realidad geohistórica local?

3.- ¿Qué métodos utiliza en la enseñanza y aprendizaje de la realidad geohistórica local?

4.- ¿Qué recursos humanos y materiales incluye en la planificación y desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de la realidad geohistórica local?

5.- ¿Qué limitantes tiene para el desarrollo de los contenidos relacionados con la geohistoria local?

6- ¿De qué manera motiva a los estudiantes para estimular el aprendizaje de la realidad geohistórica local?

7 - ¿Qué lugares de la Comunidad visita para facilitar el proceso de aprendizaje de la realidad geohistórica local?

ANEXO 3

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

GUÍA DE OBSERVACIÓN AL AULA DE QUINTO GRADO

1.- ¿Posee el docente resultado del diagnóstico que realiza con respecto a la enseñanza y aprendizaje de la realidad geohistórica local? Si () No () ¿Qué señalan los resultados?

2.- ¿En la planificación de la actividad pedagógica incluye contenidos relacionados con la enseñanza y aprendizaje de la realidad geohistórica local? Si () No (). ¿Qué tipo de actividades?

3.- ¿En la organización de las actividades diarias incluye la enseñanza y aprendizaje de la realidad geohistórica local? Si () No (). ¿Qué actividades organiza?

4.- Aplica métodos interactivos para facilitar el proceso de aprendizaje de la de la realidad geohistórica local?: Si () No (). ¿Qué métodos aplica?

5.- ¿Incorpora recursos didácticos en la enseñanza y aprendizaje de realidad geohistórica local? Si () No (). ¿Cuáles recursos?

6.- ¿Desarrolla el docente actividades pedagógicas relacionadas con la realidad geohistórica local? Si () No () Descríbalas

7.- ¿Se evalúan las actividades pedagógicas relacionadas con la realidad geohistórica local? Si () No (). ¿De qué manera?

8.- ¿Orienta la enseñanza y aprendizaje de la realidad geohistórica local? Si () No (). ¿De qué manera?

9.- ¿Motiva a los estudiantes sobre el aprendizaje de la realidad geohistórica local? Si () No (). ¿De qué manera?

www.bdigital.ula.ve

10.- ¿Realiza visitas con los estudiantes a lugares de la Comunidad para facilitar el proceso de aprendizaje de la realidad geohistórica local? Si () No (). ¿A qué sitios?

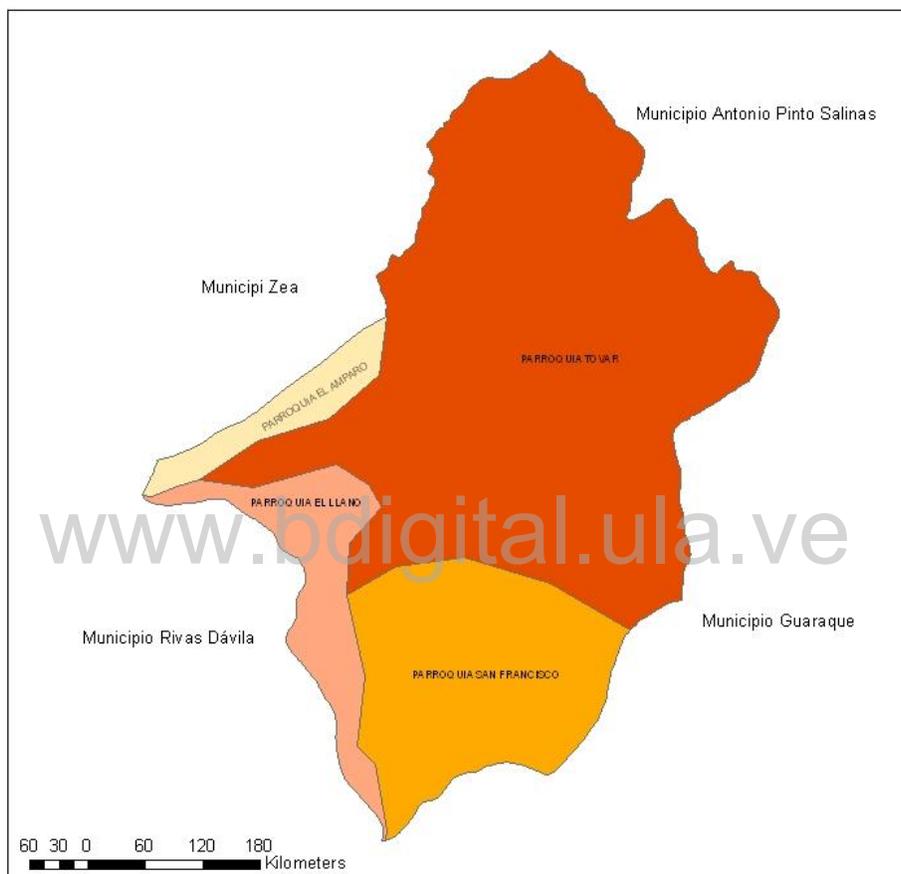
11.- ¿Participan de manera activa los estudiantes en las actividades de enseñanza y aprendizaje de la realidad geohistórica local? Si () No (). ¿En cuáles actividades?

12.- ¿Aplica estrategias pedagógicas que le permiten innovar la enseñanza y aprendizaje de la realidad geohistórica local? Si () No (). Explique

13.-¿Se desarrolla un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad sobre la realidad geohistórica local? Si () No (). Explique

ANEXO 4

MUNICIPIO TOVAR Actualización Cartográfica I.N.E. 2010



PARROQUIAS TOVAR

PARROQUIA

-  PARROQUIA EL AMPARO
-  PARROQUIA EL LLANO
-  PARROQUIA SAN FRANCISCO
-  PARROQUIA TOVAR

Proyección UTM, Datum horizontal La Canoa
Información base del Instituto Geográfico de
Venezuela Simón Bolívar (IGVSB). Escala 1:500.000.
Elaborado por Geog. Don Simón Sulbaran.



SITUACIÓN RELATIVA ESTADAL

ANEXO 5

Lista de Cotejo

Nº Indicador Nº Estudiante	1	2	3	4	5	6
1	S	S	S	S	S	S
2	S	S	S	S	S	S
3	S	S	S	N	N	S
4	S	S	S	S	S	S
5	S	S	S	S	S	S
6	S	S	S	S	S	S
7	S	S	S	S	S	S
8	S	S	S	S	S	S
9	S	S	S	N	N	S
10	S	S	S	S	S	S
11	S	S	S	S	S	S
12	S	S	S	S	S	S
13	S	S	S	S	S	S
14	S	S	S	S	S	S
15	S	S	S	S	S	S
16	S	S	S	S	S	S
17	S	S	S	S	S	S
18	S	S	S	N	N	S
19	S	S	S	S	S	S
20	S	S	S	S	S	S
21	S	S	S	S	S	S
22	S	S	S	S	S	S
23	S	S	S	S	S	S
24	S	S	S	S	S	S

INDICADORES:

- 1.-Participación activa
- 2.-Interés demostrado
- 3.-Ubicó los límites en el mapa
- 4.-Trabajo en equipo
- 5.-Participó en la discusión
- 6.-Valora el trabajo realizado

Respuestas SI= S NO= N

ANEXO 6

Escala de Estimación

Nº Preguntas Nº Estudiante	1	2	3	4
1	B	B	B	B
2	B	B	B	B
3	B	B	B	B
4	B	B	B	B
5	B	B	B	B
6	B	B	B	B
7	B	B	B	B
8	B	B	B	B
9	B	B	B	B
10	B	B	B	B
11	B	B	B	B
12	B	B	B	B
13	B	B	B	B
14	B	B	B	B
15	B	B	B	B
16	B	B	B	B
17	B	B	B	B
18	B	B	B	B
19	B	B	B	B
20	B	B	B	B
21	B	B	B	B
22	B	B	D	D
23	B	B	B	B
24	B	B	B	B

Respuestas: Bien (B) Regular (R) Deficiente (D)

PREGUNTAS

- 1.- ¿Cómo le pareció la actividad de las entrevistas a personas de la comunidad?
- 2.- ¿Qué fue lo que más le llamó la atención de la entrevista que realizó su grupo?
- 3.- De acuerdo a la información aportada ¿qué cambios geográficos han ocurrido en la comunidad a través del tiempo?
- 4.- ¿Cuál es el nombre actual del municipio?

ANEXO 7
Lista de Cotejo

Nº Preguntas Nº Estudiante	1	2	3	4
1		S	S	S
2	S	S	S	S
3	S	S	S	S
4	S	S	S	S
5	S	S	S	S
6	S	S	S	S
7	N	S	S	S
8	S	S	S	S
9	S	S	S	S
10	S	S	S	S
11	S	S	S	S
12	S	S	S	S
13	S	S	S	S
14	S	S	S	S
15	S	S	S	S
16	S	S	S	S
17	S	S	S	S
18	S	S	S	S
19	S	S	S	S
20	S	S	S	S
21	S	S	S	S
22	S	S	S	S
23	S	S	S	S
24	S	S	S	S

Respuesta: Si (S) No (N)

Preguntas

1. Participación activa en interacción con la cronista
2. Demostró dominio de conocimientos
3. Identificó el material aportado por la cronista
4. Respeto de ideas de los demás