

LB/1028.3
u8



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

www.bdigital.ula.ve

**EL LIBRO ELECTRÓNICO COMO ESTRATEGIA DIFUSORA
DE ESTUDIOS GEOHISTÓRICOS DEL ESTADO TÁCHIRA**

(Caso Municipio Pedro María Ureña)

Trabajo de Grado elaborado para optar al título de Magíster Scientiae en
Educación Mención Enseñanza de la Geografía

RECEBIDO
2013
AUG
15

SERBIULA
Tulio Febrás Cordero

**Autor: Useche Zambrano Luis Alfonso
Tutor (a): Parra Duarte Belkys Zulay**

San Cristóbal, Agosto de 2013



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**EL LIBRO ELECTRÓNICO COMO ESTRATEGIA DIFUSORA
DE ESTUDIOS GEOHISTÓRICOS DEL ESTADO TÁCHIRA**

(Caso Municipio Pedro María Ureña)

**Trabajo de Grado elaborado para optar al título de Magister Scientiae en
Educación Mención Enseñanza de la Geografía**

**Autor: Useche Zambrano Luis Alfonso
Tutor (a): Parra Duarte Belkys Zulay**

San Cristóbal, Agosto de 2013

DEDICATORIA

A mi amor Gabriela Casanova por su apoyo incondicional a lo largo del arduo camino de la investigación.

A mis abuelos Luis y Griselda por su apoyo a lo largo de la vida

A mis tíos y primos por el apoyo y colaboración prestada.

www.bdigital.ula.ve

AGRADECIMIENTOS

- A la profesora Belkis Parra y su familia por su colaboración desinteresada que hizo posible llevar a cabo la investigación.
- Al profesor José Armando Santiago por sus valiosos y constantes aportes al campo de la enseñanza de la geografía.
- A la profesora Gladis Niño por su atención y sugerencias para la mejora del presente trabajo.
- Al profesor Omar Contreras por su atención y dedicación a la enseñanza.
- Al profesor Ely Noguera por la información aportada para la investigación.
- Al Abogado Michelle Colmenares por la colaboración prestada para llevar a cabo el estudio.
- A la profesora Yraima Mendoza por su comprensión y las facilidades suministradas.
- A los informantes claves y expertos que aportaron información valiosa de forma amena y agradable.
- Al personal docente, administrativo y obrero de la U.E.N Andrés María Ruiz por su profesionalismo y voluntad de cooperación.



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

EL LIBRO ELECTRÓNICO COMO ESTRATEGIA DIFUSORA DE ESTUDIOS GEOHISTÓRICOS DEL ESTADO TÁCHIRA

(Caso Municipio Pedro María Ureña)

Autor: Useche Zambrano Luis Alfonso

Tutor: Parra Duarte Belkys Zulay

Fecha: Agosto de 2013

RESUMEN

Se propone el libro electrónico como medio difusor de investigaciones científicas para ser utilizado por docentes y estudiantes del estado Táchira. El presente trabajo tiene como objetivo estudiar los hechos más importantes que caracterizaron el proceso geohistórico del municipio Pedro María Ureña haciendo énfasis en tres aspectos, población, vialidad y actividades económicas a partir de 1851 hasta el 2012. El paradigma cualitativo resultó pertinente en el logro del planteamiento, utilizando investigación de campo, descriptiva y principalmente la metodología geo-histórica para explicar los diacronismos y sincronismos de la población objeto de estudio. Los informantes claves se convirtieron en la muestra principal, y las técnicas de entrevista, notas de campo y fotografía constantemente ofrecieron aportes. Los resultados permiten una aproximación a los objetivos establecidos logrando identificar conexiones entre los sucesivos pasados para comprender la configuración actual del municipio en cuanto a las categorías de análisis de población, vialidad y actividades económicas. La adaptación de la información recabada al formato de libro electrónico permite difundir de forma interactiva los resultados del estudio y ofrece una herramienta a los docentes del área geográfica e histórica para su posterior uso en el aula de clase.

Palabras claves: Libro Electrónico, Geohistoria, Municipio Pedro María Ureña, Enseñanza de la Geografía.



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

EL LIBRO ELECTRÓNICO COMO ESTRATEGIA DIFUSORA DE ESTUDIOS GEOHISTÓRICOS DEL ESTADO TÁCHIRA

(Caso Municipio Pedro María Ureña)

Autor: Useche Zambrano Luis Alfonso

Tutor: Parra Duarte Belkys Zulay

Fecha: Agosto de 2013

ABSTRACT

EBook is proposed as a means of scientific research diffuser for use by teachers and students of Táchira . The present work aims to study the most important facts that characterized the process geohistorical Pedro María Ureña Township focusing on three aspects , population , transportation and economic activities from 1851 until 2012 The qualitative paradigm was appropriate approach in achieving , using field research, primarily descriptive and geo -historical methodology to explain the diacronismos and sync the study population . Key informants became the main sample , and interview techniques , field notes and photography contributions offered constantly . The results allow an approach to achieving objectives identify connections between successive past to understand the present configuration of the municipality in terms of population analysis categories , transportation and economic activities. The adaptation of the information collected to e-book format allows interactively disseminate the results of the study and provides a tool for teachers geographical and historical area for later use in the classroom.

Keywords : eBook , Geohistory , Municipality Pedro María Ureña , Geography Teaching .

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTOS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
ÍNDICE	8
ÍNDICE DE FIGURAS Y FOTOGRAFÍAS	9
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	13
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	21
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	50
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS	62
CAPÍTULO V PROPUESTA	108
REFERENCIAS	119
ANEXOS	126

INDICE DE FIGURAS Y FOTOGRAFIAS.

INDICE DE FIGURAS

Bases teóricas de la investigación	26
Logros de cada revolución científica	28
Dominio de la técnica y Beneficio económico	36
Ventajas del Libro electrónico	38
Pirámide que identifica el orden de importancia de las leyes que sustentan el estudio	47
Diagrama consecutivo de la investigación	61
Mapa representativo de la ubicación de Ureña	63
Mapa del municipio Pedro María Ureña	64
Imagen representativa de la ubicación de escuelas en el casco central de Pedro María Ureña	68
Posible sitio de fundacion inicial de Abriaca, hoy Ureña	71
Expansión de población de Ureña para 1627	72
Ubicación de la población de Abriaca para 1728	73
Posible Configuración espacial de Ureña en su fundación en 1951	74
Imagen representativa de la población de Ureña para 1910	78
Población de Ureña para 1965	80
Población de Ureña para 1910	82
Configuración actual de la población	88
Troncal número 1	90
Vía Ureña – San Pedro	93
Ruta 55 norte de Santander	94
Actividades económicas en Ureña para 1900	96
Ubicación de la actividad del Jean en Ureña	103
Dinámica comercial de Ureña	107

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Centro de Ureña	55
Árbol la Gran Ceiba	70
Iglesia de Cúcuta destruida por el terremoto de 1875	77
Vista de la invasión Las Tienditas	85
Vista de la comuna socialista de Ureña	86
Punto de control de la GNB El Vallado	93
Central Azucarero de Ureña en 1955	98
inauguración del hotel aguas calientes	99
Autobús Venezolano atravesando el Río Táchira	100

www.bdigital.ula.ve

INTRODUCCIÓN

En atención a la necesidad de lograr una educación transformadora que supere las practicas escasamente formativas, es ampliamente conocida la visión del alumno como tabula rasa y reproductor de contenidos programáticos sigue estando presente en las aulas de clase venezolanas en pleno siglo XXI, lo cual ha originado leyes y estatutos que obligan a tomar en cuenta las dimensiones del ser, hacer, conocer y convivir promoviendo la participación colectiva y la investigación constante.

La enseñanza de la geografía no escapa a esta situación y requiere el compromiso de los profesionales para actualizar los contenidos y la didáctica mediante conocimiento más novedoso. Es ideal que cada profesor, alumno y miembro de la comunidad, estudiar, valorar y comprender la relación sociedad espacio paseándose por los hechos pasados y presentes para inferir el futuro.

En este sentido, se plantea una investigación que pretende aprovechar y optimizar las oportunidades tecnológicas disponibles en las instituciones educativas venezolanas para mejorar los procesos didácticos ofreciendo opciones en el campo específico de la geografía. El recurso considerado es el libro electrónico, el cual al ser parte de las Tics, obedece al postulado de Santos (1997) de incluir los elementos del sector cuaternario de la información en los procesos de enseñanza de las ciencias sociales para no quedar al margen de los avances científicos.

Esta herramienta informática se fusiona a la historiografía del municipio Pedro María Ureña del estado Táchira para conocer sus posibilidades a la hora de sintetizar y difundir la información obtenida a través de un proceso de investigación científica.

Conociendo la inexistencia de un archivo histórico del municipio Pedro María Ureña que refleje y centralice los aportes científicos , es necesaria una

revisión de documentos tanto físicos como digitales, ir al lugar de los hechos, tomar notas de campo y fotografías e incluir informantes claves que pueden responder preguntas sobre el suceso a indagar se pretende recopilar información importante que pueda ser presentada en un libro electrónico aportando una valiosa herramienta a los docentes del área de Geografía e Historia para ser utilizada en sus modalidades educativas y en sus lugares de trabajo.

En cuanto a la metodología la Geohistoria se torna en una guía para presentar de forma sistematizada el pasado y el presente del municipio Pedro María Ureña, como una construcción geográfica e histórica posible de expresar con base a la descripción, análisis y triangulación de datos obtenidos al momento de investigar.

La estructura del trabajo se planteó en cinco capítulos, partiendo de la identificación del problema y formulación de los objetivos (capítulo I), para dar paso a los fundamentos teóricos necesarios, (Capítulo II), explicación de la metodología y técnicas utilizadas (capítulo III). Posteriormente se analizó y trianguló la información recopilada (capítulo IV). Finalmente se presentó la propuesta de la investigación (capítulo V), en la cual se brinda la herramienta del libro electrónico.

Finalmente es necesario construir herramientas pedagógicas que permitan enseñar la Geografía e Historia local en la cual se tome en cuenta procesos más importantes que caracterizan la ocupación de un territorio, para ofrecer fuentes de información producto de un quehacer científico.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La creación de un parque tecnológico, en el cual la red global internet es la principal plaza, ha permitido la existencia de un mundo dentro del planeta donde se acortaron las distancias entre puntos lejanos, la conexión inmediata de personas, mercancías, datos, transacciones en la cual el dinero se convierte en un ente virtual o intangible, mensajes de texto, correo electrónico, ordenadores con micro tecnología, teléfonos inteligentes, internet móvil, los pads o tabletas. Los cambios en el mundo informático son violentos y rápidos actualmente las redes sociales, Facebook y Twitter, instagram son muy populares y se afianzan por lo general entre la población más joven.

En el momento histórico actual la información se desplaza a través de la red a velocidades difíciles de imaginar, hace pocos años se remplazó al correo físico por el correo electrónico, acercando cada día más a los habitantes del planeta tierra, acentuando un marcado proceso de globalización al punto máximo de su historia. Ello deriva en una sociedad cambiante y dinámica en la cual actualización profesional es un elemento obligado.

En este orden de ideas los avances tecnológicos favorecen a un grupo de países específicos, aquellos poseedores de mayor capacidad económica y tecnológica para fabricar y adquirir con mayor rapidez las innovaciones. Esta situación afecta a otro lote de países dependientes, Roque (2009) afirma que

En Venezuela y otros territorios se pudiera impulsar aún más esta sociedad donde predomina la Científico - Técnica, puesto que resulta necesario orientar los esfuerzos a establecer una estrecha interacción entre la educación con la ciencia, mediante la formación de Científicos y Tecnológicos que fomente el desarrollo y formen los ciudadanos

capaces de comprender las complejas interrelaciones que existen entre la Ciencia, la Tecnología y la Educación.

El campo de la informática avanza velozmente, aportando constantemente nuevos dispositivos, software y hardware que permiten procesar, clasificar e informar de forma más eficiente datos de todo tipo, desde combinaciones binarias, hasta imágenes cotidianas, Flores (2011) propone a Bill Gates, Steve Jobs, Linux Tolvares, Mark Suckemberg como genios precursores de la informática y líderes modernos del mundo de la computación, quienes mediante sus inventos han cambiado paradigmas en la totalidad del conocimiento y el saber, aportando maravillosas tecnologías al alcance de todos en el orbe.

Al respecto, se encuentra el libro electrónico e-Book, se identificado en la categoría de invento, uno maravilloso recurso calado, Bolter (1997), lo define como un texto fragmentario y potencial, una serie de unidades auto contenidas más que un todo orgánico. Este recurso permite poseer y transportar en pequeños dispositivos una cantidad de textos que sólo era posible en una biblioteca de grandes proporciones, lo cual agiliza el acceso a la información y otorga movilidad a los investigadores.

Los libros electrónicos permiten aprovechar la evolución de la industria electrónica e informática, en las cuales existe un conjunto de herramientas que posibilitan el ahorrar dinero, peso y contribuir a la sustentabilidad del ambiente, puede mejorar la organización y presentación de la planificación, e incluso interactuar en tiempo real con elementos que son importantes para el docente de las ciencias sociales.

La Geografía como saber, es permeada por realidad actual y su enseñanza lleva a aprovechar los constantes cambios paradigmáticos y epistemológicos, para no quedar desinformada o pasada de moda, ante los avances e informaciones diarias. En este sentido, la actualización y revisión de nuevos materiales bibliográficos, como de los últimos adelantos tecnológicos al servicio de la pedagogía, demanda de cada docente el

ejercicio del rol de investigador, es decir, ir al compás de los avances en las diferentes áreas del quehacer humano

Según Souto Xose (2011):

En la enseñanza de la geografía existe, la posibilidad de conocer qué se hace en diferentes lugares, las innovaciones tecnológicas en la difusión y gestión de la información, los propios avances en el conocimiento científico y la valoración de las experiencias realizadas en la didáctica del aula nos permitirán avanzar en la definición de líneas alternativas para que la tarea educativa geográfica sea posible en el siglo XXI (p 31).

De esta manera, el estudio de los contenidos geográficos es previsto como un quehacer más allá del texto convencional, y se adentra en áreas de conocimiento abiertas a la reconstrucción, re significación de conceptos, localizaciones, interrelaciones de la sociedad y el espacio que forman parte de la dinámica en que se desenvuelve el escolar y de la cual se puede develar pluralidades con base a la relación teórico-práctico y viceversa.

Como el precitado autor indica, la ruptura de las tradiciones educativas tiene como asidero la renovación de la interacción docente alumno en la que ambos aprenden, investigan y construyen el saber geográfico con apoyo de los avances tecnológicos vigentes y logran desentrañar la realidad local con objeto de compararla y analizarla a la luz de la dinámica global para lo cual es menester estudiar y aplicar diferentes procesos uno de estos es la geo historia.

Al respecto, el Currículo Nacional Bolivariano (en adelante C.N.B) del año 2007 se plantea: la necesidad del uso de las tecnologías de información y comunicaciones desde una perspectiva social, incorporadas en la formación integral de los educandos, del mismo modo, se enfatiza en compartir los saberes adquiridos tanto en las aulas de clase como en el sistema de medios públicos nacionales.

Como soporte básico de este eje integrador, existe la misión Canaima, que consiste en la dotación por parte del estado de equipos de computación a los estudiantes de las escuelas públicas y privadas de la Asociación

Venezolana de Educación Católica (en adelante AVEC), los cuales son dispositivos capaces de almacenar, procesar y editar los libros electrónicos, oportunidad definitiva para que este invento se aproveche como una innovación geodidáctica en el país.

Al considerar lo expuesto y examinar la realidad en el municipio Pedro María Ureña, se tiene que, la enseñanza de la geografía se caracteriza por desplegarse del docente hacia el estudiante, a través de libros de texto desde los cuales toma el contenido para impartir y explicar lo que considera importante y de esta manera cumplen con un requisito administrativo pedagógico, además los contenidos se toman del diseño curricular y distan de dar cuenta de la realidad y el contexto. Igualmente, el educador parece asumir que los escolares al cumplir con las competencias sugeridas por el currículo vigente y expresarlas al calco, se da por cumplido el proceso de aprendizaje.

El temor a utilizar aparatos tecnológicos, ante la suposición de que el estudiante pueda estar mejor preparado que el profesor, ocasiona cierta tecnofobia y renuencia del docente, lo cual afecta negativamente su preparación profesional.

Recursos tecnológicos como laptops del programa Canaima, se utilizan exclusivamente como un pasatiempo tranquilizador de los escolares, mientras el profesorado se dedica a otras actividades administrativas y a conversar con sus colegas, ya que, parece no contar con las habilidades y destrezas requeridas para cumplir con el propósito de este componente y así lo han expresado.

Se adiciona a lo expuesto, la desviación del docente de Ciencias Sociales hacia otras áreas de conocimiento, esta situación ocasiona apatía hacia la investigación pues considera infructuosa su mención educativa y estudios superiores. Por tanto, tienden a expresar que son especialistas en Castellano y Literatura, en Educación Básica integral, pero las autoridades educativas los asignaron como docentes de las ciencias sociales creando

cierta predisposición y renuencia a nuevas opciones pedagógicas, afirman de igual forma enseñar como los enseñaron, en la universidad no estudiaron estrategias de computación y lo que saben fue adquirido por cuenta propia.

Los motivos expuestos, generan que se subutilice los recursos tecnológicos presentes en las instituciones educativas y se sustraiga al alumno de un aprendizaje actualizado producto del proceso de construcción, investigación y contextualización de la dinámica sociedad espacio, de modo que el educador se convierte en un dador de clase y el escolar en un receptor de información, a quien solo preocupa aprobar la materia y al profesor cumplir con los requisitos técnicos administrativos.

Con base a esta situación, se propone realizar un libro electrónico que recoja información geo histórica del municipio Pedro María Ureña, para difundirla de manera sencilla y novedosa en los principales centros educativos del estado, así como brindar asesoría pedagógica a los docentes de ciencias sociales para el diseño y difusión de este recurso pedagógico, partiendo de las siguientes interrogantes:

¿Cuáles resultados se obtienen al determinar la localización y características físico-naturales del municipio Pedro María Ureña del estado Táchira?

¿Cuáles resultados se obtienen de Identificar las características de población, Vialidad, y actividades económicas relevantes de la dinámica espacial del municipio Pedro María Ureña en el periodo 1851 - 2012?

¿Cuáles resultados se obtienen al analizar población, Vialidad, y actividades económicas relevantes de la dinámica espacial del municipio Pedro María Ureña en el periodo 1851 - 2012?

¿Cuáles aspectos son necesarios a considerar para representar cartográficamente aspectos relevantes sobre población, Vialidad, y actividades económicas relevantes de la dinámica espacial del municipio Pedro María Ureña en el periodo 1851 - 2012?

¿Cuáles son los pasos pertinentes para crear un libro electrónico que contenga datos geohistóricos sobre 3 aspectos (vialidad, población y actividades económicas), del municipio Pedro María Ureña entre el periodo de 1851 a 2012?

Con base a esto, se propone re determinar el grado de utilización de las TICs en los programas integrales comunitarios y los planes de acción de clase para atender posibles deficiencias, fortalecer lo utilizado y proponer estrategias para mejorar a futuro el libro electrónico como herramienta para el investigador, los colectivos de formación y el estudiantado en general.

Lograr una investigación en el ámbito local, implica marcar la pauta para motivar a una serie de posibles investigadores, pues existe el convencimiento sobre la capacidad de este recurso pedagógico de facilitar información que puede ser almacenada fácilmente y clasificada, para su posterior utilización en cada uno de los niveles del sistema educativo.

Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Realizar un estudio geo-histórico sobre el municipio Pedro María Ureña entre 1851 – 2012 como referente para la enseñanza de la geografía en educación municipal y estatal.

Objetivos específicos:

Determinar la localización y características físico-naturales del municipio Pedro María Ureña, estado Táchira.

Identificar las características de Población, Vialidad y actividades Económicas como aspectos relevantes de la dinámica espacial del municipio Pedro María Ureña a partir de la recopilación de datos desde 1851 al 2012.

Analizar las características de población, vialidad y actividades Económicas como aspectos relevantes de la dinámica espacial del municipio Pedro María Ureña a partir de recopilación de datos desde 1851 al 2012.

Representar cartográficamente las características de Población, Vialidad y actividades económicas como aspectos relevantes de la dinámica espacial del municipio Pedro María Ureña a partir de recopilación de datos desde 1851 al 2012.

Crear un libro electrónico modelo para el municipio Pedro María Ureña del estado Táchira con el fin de contribuir en el estudio de su dinámica geo-histórica.

Justificación

Los recursos tecnológicos y científicos disponibles en las instituciones educativas venezolanas, constituyen una oportunidad para desarrollar indagaciones dirigidas a fortalecer y orientar al educador con el fin de hacer procesos de enseñanza amenos, formativos, con significado y motivación para los estudiantes,

En este marco, el conocimiento geo-histórico se puede convertir en alternativa para los investigadores, su aplicación puede facilitar e incentivar por parte del escolar la apropiación del saber vinculado a la dinámica sociedad espacio de la comunidad en la que habitualmente coexiste, convive y se interrelaciona.

Pero ¿Cómo lograr que el estudiante se motive por conocer la Geohistoria?, es la gran interrogante a la cual se pretende abordar en la investigación, en la cual se ofrecerá herramientas y técnicas útiles para los docentes y que sirvan para mantener la atención del alumno así como para despertar su creatividad.

A través del desarrollo del presente trabajo, se persigue aprovechar el estudio geohistórico de un municipio específico del Estado Táchira mediante un medio difusor, en este caso el libro electrónico manteniendo la convicción de que los estudiantes pueden acceder a otras formas de aprender tornándose en protagonistas y constructores del saber geohistórico. El educador, por su parte se actualiza en cuanto a las tics y hace de su labor una tarea contextualizada, renovada y esencialmente impulsadora del pensamiento, reflexión, trabajo organizado con finalidad formativa, el cual trasciende el aula y el libro de texto único.

Desde el punto de vista teórico la investigación accede a fuentes diversas de información analizando y comparando los sustentos necesarios para establecer relaciones propias de los movimientos globales en una localidad específica. Desde el punto de vista pedagógico se una postura contemporánea con respecto a la enseñanza de la Geohistoria mediante la herramienta del libro electrónico, concebido como un recurso didáctico fortalecedor de las esferas del ser, hacer, conocer y convivir.

Los resultados concretos así como los aportes específicos pueden ser utilizados como referente al momento de llevar a cabo estudios geohistóricos. Locales y regionales futuros en los niveles de educación existentes el sistema venezolano pues la herramienta difusora en este caso el libro electrónico puede ser adecuada a la dificultad requerida por los investigadores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se aborda lo inherente a los acontecimientos y bases teóricas que se consideran pertinentes para llevar a cabo la investigación. Respecto a los primeros, se tienen diferentes investigaciones que estudian las tics y el hecho educativo, las mismas se constituyen en fuente de información valiosa al tiempo de cumplir los objetivos específicos del presente trabajo.

Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales:

Cujó (2003) en su trabajo para optar al título de doctor de educación en la Universidad Complutense de Madrid, presenta una investigación titulada: Un modelo de enseñanza-aprendizaje de los conceptos de límites de sucesiones, límites de funciones y derivadas a través de maple: Su trabajo estaba dirigido a la comunidad informática y presenta un interesante modelo técnico para la elaboración de libros electrónicos.

Llevó a cabo su investigación en instituciones de bachillerato presentando modelos que fueron desconocidos en un primer momento, pero luego de ser explicados y trabajados meticulosamente en el aula dieron resultados muy buenos para la comunidad científica, demostrando que los estudiantes no solo se familiarizaron con el libro electrónico como estrategia sino que fueron capaces de crear modelos complejos a partir de líneas de comando e informaciones técnicas avanzadas.

Su muestra fue de 16 estudiantes de segundo año de bachillerato, no especificó la procedencia de la institución y su trabajo está enmarcado dentro del paradigma cuantitativo; el tipo de investigación utilizado es descriptiva.

Camargo (2007) de la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá realiza un estudio titulado: El libro electrónico La industria editorial en la era de la educación digital, para aspirar al título de comunicadora social. La autora parte de la suposición de que el libro electrónico se convertirá en una amenaza para los libros convencionales, luego de indagar en este caso en bibliotecas y librerías de la ciudad de Bogotá llega a la conclusión de que el libro electrónico para ser publicado con el aval de una editorial debe cumplir los mismos pasos que uno convencional, ambos formatos pueden coexistir e incluso el proceso de distribución y el mercado de ventas es mayor si la publicación es digital.

Camargo opta en un principio por publicar un blog, luego realiza un intento personal de lanzar un libro electrónico para lo cual convierte su blog a el formato de e-book, logra éxito en su misión. Del mismo modo fue la primera en tomar en cuenta los marcos necesarios para adaptar su libro electrónico a los diversos dispositivos modernos de lectura como el Kindle, el Ipad, y el jetbook, para no solo lanzar un libro destinado a las computadoras convencionales, algo muy común según la autora en América Latina. El tema de su libro electrónico fue precisamente su tesis de grado en la cual busca comparar las ventajas y desventajas de cada formato para obtener una conclusión.

En este sentido, la autora decide publicar su tesis en ambos formatos para justificar sus resultados, y recomienda la creación de libros electrónicos directamente en su formato digital, para que no sean solo digitalizaciones de textos clásicos. Resalta las ventajas técnicas del libro electrónico ya que este puede incorporar además de las imágenes, secuencias de audio y video que son imposibles en los libros clásicos favoreciendo otras áreas audiovisuales.

No utiliza población ni muestra definidas para su estudio, y se basa en el paradigma cuantitativo, con un tipo de investigación acción participante.

Valdez, (2010) realiza una tesis titulada: Una metodología para la elaboración de libros electrónicos multimedia para el estudio independiente

en condiciones de semi presencialidad. Aspira al título de Doctor en ciencias pedagógicas en la universidad de Oriente en Santiago de Cuba. Esta investigación es de suma importancia pues marca un precedente en el país caribeño. Es conocida la deficiencia en equipos tecnológicos que afecta a estos ciudadanos, se les permitió comprar directamente computadores a partir del 02 de mayo de 2008. Los servicios de internet estar restringidos para organismos públicos como bibliotecas, hospitales y escuelas de la isla.

Su estudio se basa en el paradigma cuantitativo, pues todo el tiempo realizo investigaciones estadísticas y exactas sobre el tema, El tipo de investigación es descriptiva y de campo, además la muestra que utilizo fue de 1.314 estudiantes, de ingreso año 2005-2006, en la Universidad de Oriente, Las Tunas, Cuba.

El autor parte de la premisa de que en Cuba, la orientación pedagógica está dirigida principalmente a la formación docente tradicional razón por lo cual propone un modo de enseñanza semi presencial, indagando las principales posibilidades tecnológicas y los recursos necesarios para lograrlo. Así mismo, demuestra que hay poca conexión multimedia entre los contenidos del libro tradicional y el estudiante de allí que resalta la capacidad de almacenamiento de los libros electrónicos y sus posibilidades técnicas.

A pesar de estos contratiempos, el autor propone una red de clases virtuales para intentar acceder desde la capital del país a zonas remotas, con un modelo didáctico simple que clasifica los contenidos pedagógicos de acuerdo a las necesidades propias de cada subsistema, adecuándolos con modelos multimedia.

El estudio, también aporta una guía para la elaboración de libros electrónicos independientes, su enfoque principal fue orientado a presentar un modelo de clases semi-presenciales, algo novedoso en su entorno que garantiza en la mayor medida la prosecución escolar cercana al idea del 100%. Cabe destacar, que el autor digitalizó libros de texto existentes para incluirlos en bases de datos virtuales.

Finalmente recomendó aplicar los recursos tecnológicos y didácticos en pro del fortalecimiento de la estrategia del libro electrónico como promotor de clases semipresenciales, igualmente planteo la necesidad de actualización profesional constante.

En cuanto al libro electrónico y la enseñanza de la geografía, Verilla (2010) realiza un estudio titulado Geopress. Un libro digital e interactivo, el cual presentó como ponencia a la conferencia “el Valor educativo de la geografía en la sociedad del conocimiento”. El lugar de la investigación fue Zaragoza en España.

En este trabajo se plantea la necesidad de lograr una publicación digital que sirva como base a los procesos educativos geográficos en institutos de secundaria, para lograrlo surgió la reunión entre varios docentes especialistas en el tema, quienes debatieron sobre sus experiencias en el aula de clases, para tratar de buscar una solución viable al problema observado de la falta y desviación de la atención del estudiantado en las horas de clase.

La primera fase del proyecto se llevó a cabo en el año 2001, presento algunos esquemas y diapositivas específicas. Para el año 2003 el programa fue adquiriendo mayor profundidad y fueron agregados contenidos del currículo de geografía en bachillerato, además de imágenes y animaciones, el resultado fue el aumento de las visitas al sitio en más de 50000 personas por día, lo cual fue considerado como un éxito por sus creadores.

Para el año 2008, sus contenidos fueron actualizados por completo, agregando nuevas funciones como enlaces a Wikipedia, Facebook y Twitter, para tratar temas geográficos de manera interactiva y social, diseñando herramientas para el estudiante y para el docente de forma práctica y con su participación en el proceso creativo.

La muestra para la referida investigación fueron los alumnos de 3er año de bachillerato del Instituto de Educación Secundario El Portillo de Zaragoza. La

metodología es de carácter cualitativo y el tipo de investigación es descriptiva y de campo.

Antecedentes nacionales:

La Corporación de desarrollo para la región Los Andes (CORPOANDES), para el año 2005 realizó en el municipio Pedro María Ureña el único libro electrónico que se conozca, clasificando diversos aspectos importantes del municipio como: aspectos políticos y administrativos. Características físico-naturales, ubicación cartográfica. Proyectos ejecutados por las autoridades, necesidades de infraestructura, organizaciones comunales, servicios básicos del municipio y características territoriales.

En ese libro se recogen algunos aspectos puntuales como las formaciones geológicas, tipos específicos de vegetación e hidrografía, posee también datos específicos de escolaridad para el año de la investigación, además de la ubicación precisa de las instituciones educativas, indicando coordenadas, cabe destacar que estos datos son muy pertinentes, pues muchas veces se extravían en trámites burocráticos, o su acceso se dificulta para la investigación.

Si bien es un estudio superficial, comprende una importante fuente de datos para la investigación, pues otorga un referente para comparación de resultados tanto académicos como de diseño de la herramienta multimedia, que fue realizado por profesionales del estado Táchira para fines informativos.

Bases teóricas de la investigación

Figura 1

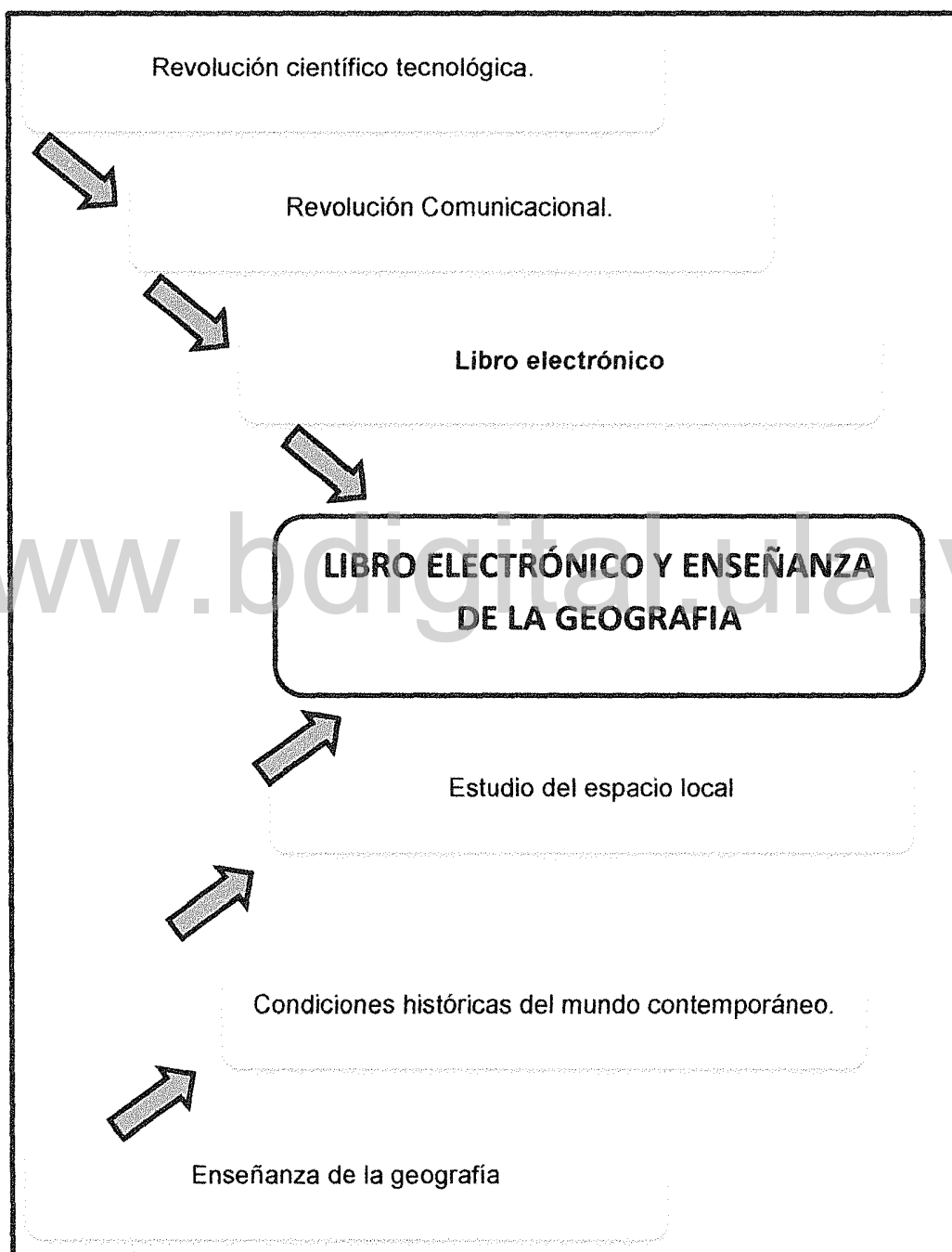


Figura 1: Bases teóricas de la investigación., Fuente: Luis Useche Mayo de 2012.

Para lograr una aproximación teórica al problema de estudio planteado, se llevará a cabo una revisión documental de diversos tópicos que se consideran claves, al comprender cada uno de ellos y sus interrelaciones es posible abordar algunos problemas de la enseñanza de la geografía actual, el camino está dividido en dos partes, en una se tratará de abordar la evolución técnico-científico comunicacional y en la otra las diversas estrategias metodológicas.

Revoluciones científica y comunicacional, la vía para la aldea global

La revolución científica, marcó un hito en la historia del planeta, temporalmente ubicada a finales del siglo XVI y principios del siglo XVII, define una era de numerosos avances especialmente en los campos de Astronomía, Medicina, la separación de la creencia que la tierra era el centro del universo pasando a una teoría helio centrista, en la cual el sol es el centro y los planetas giran a su alrededor, impulsados por una fuerza de gravedad, uno de los postulados más importantes.

Científicos como Galileo, Copérnico, Kepler y Newton (citados por Reale, 1975) defienden esta idea, y la fortalecen en sus estudios.

Según Maldonado (2009):

La ciencia incorpora el experimento como parte fundamental de su estructura, y a su vez delimita el dominio de su competencia, en la medida en que la ciencia es esa actividad humana que busca entender esa parte de la naturaleza cuyo estudio se puede hacer con base a experimentos cuantificables. (p. 22)

A partir de esta llamada primera revolución científica, han sucedido nuevas etapas consideradas importantes por sus avances y hechos, los cuales marcan la historia de la sociedad. Al respecto, Martínez Raúl (2003) habla de la periodización de la historia de la ciencia sobre bases crono cualitativas explícitas, teniendo como referente las diversas revoluciones

técnicas y partiendo del paradigma de que la ciencia genera tecnología para la prosecución de la historia contemporánea.

En este sentido, se suscitan numerosos inventos que lograrían en unos 200 años una explosión de conocimientos sin precedentes, la máquina de vapor es una muestra del viraje que da la sociedad, abriéndose a nuevos conocimientos. Se identifican tres hitos, uno en 1750, el segundo a partir de 1880 y el tercero a partir de 1980, cada uno responsable del modelado actual, interrelaciones sociales y laborales que a la vez originaron cambios en la educación, urbanización y mercadeo. En el siguiente cuadro se incluyen las palabras claves de cada revolución, tomando como base ensayos de Rasner (2009):

Figura 2

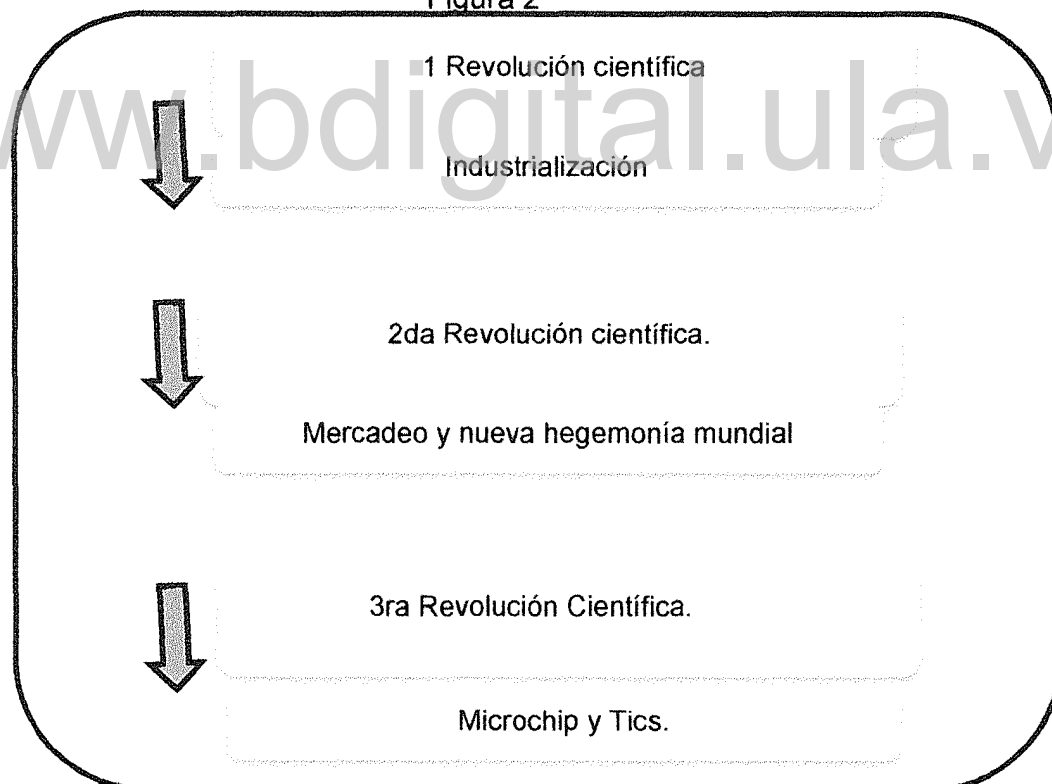


Figura 2 logros de cada revolución científica Fuente Useche Luis Agosto 2012.

Cada ola de invenciones ha modificado el panorama mundial desde la división social del trabajo, hasta el surgimiento de nuevas profesiones,

recursos, la escolarización masiva, y el movimiento de la población de zonas amplias a los conglomeradas ciudades más importantes, del mismo modo surge un planeta al servicio del comercio en el que los conflictos bélicos obedecen al control de las materias primas y los modos de transporte.

En medio del crecimiento tecnológico, la comunicación se hizo necesaria para conectarse rápidamente con personas distantes, el correo que históricamente fue el quehacer más utilizado, resultaba lento para las necesidades de la sociedad mundial. Para solucionar esta situación, en el año 1833 se crea el telégrafo, instrumento basado en impulsos eléctricos para enviar mensajes desde un lugar a otro canalizando la energía, a mediados de 1930 el telégrafo se propagó por todo el mundo, creándose una gran red cableada y todo un conjunto de oficinas de servicio. Se puede considerar al telégrafo, como el predecesor del que sería definitivamente el invento precursor de la revolución comunicacional, el teléfono.

Graham Bell, Edison y Gray citados por Vilchis; (2012) serían los cerebros causantes del gran descubrimiento; un aparato capaz de transmitir por medio de impulsos electrónicos la voz de las personas en tiempo real y a enormes distancias, para el año 1877 en los Estados Unidos de América se da inicio a la expansión telefónica, hecho sin precedentes en la humanidad y que colocaría a este país a la vanguardia de las telecomunicaciones facilitando su desarrollo. Según Otero (1993), otorgó una ventaja considerable sobre Europa, la cual fue un poco reacia y tardía ante aquella innovación. Con el pasar de los años ocurrió una expansión geográfica y un posterior conflicto económico por la supremacía de la empresa telefónica, pues su control permitía penetrar más fuertemente en la vida cotidiana de los individuos.

A la par del teléfono, se desarrolló el correo aéreo, tuvo su auge en la primera guerra mundial con el despegue de la aviación, permitió acceder rápidamente a coordenadas militares y mapas de zonas remotas, así como dar a conocer informes de las acciones en la guerra y las bajas. En el mundo comercial facilitó conocer datos, facturación y estudio de mercadeo de las

nacientes transnacionales, permitiendo operar en tierras lejanas a las empresas reduciendo los viajes de ejecutivos y representantes.

Posteriormente, hubo dos medios de comunicación masivos más importantes e influyentes; la radio y la televisión. Estos cambiarían el mundo, sin duda teniendo un impacto solo comparado con el posterior internet, utilizando la amplitud de ondas y la particular capacidad de estas al reflejarse en la ionósfera. Se comenzaron a crear instrumentos emisores y receptores de audio y de voz los cuales serían los siguientes medios de comunicación masivos luego del periódico, por medio de estos se transmitieron noticias, musicales, entretenimiento, nacieron la industria cinematográfica y discográfica al mismo tiempo se convirtieron importante canal político en el que los poderosos e influyentes, vieron la oportunidad para llegar a los ciudadanos más alejados.

De este modo, los importantes descubrimientos científicos dieron pie a la revolución comunicacional, son hechos completamente relacionados, se refiere a un fenómeno técnico capaz de convulsionar a la vida económica y social.

Como afirma Santos (1996)

La entrada en escena de la información y el consumo como denominador universal, facilitan el triunfo de las técnicas basadas en la información que revolucionara en adelante la economía y la política, la técnica aplicada conocida como tecnología abre las puertas a innumerables opciones que deben ser aprovechadas en el mundo educativo para estar constantemente a la vanguardia.(pág. 159)

Básicamente, el precitado autor presentía la importancia que la técnica al servicio de la informática iba a tener en campos tan diversos como la educación, la economía y la política, expresando la necesidad de formación y preparación constantes, para no quedar atrás ante las rápidas invenciones e innovaciones aplicadas, de la misma forma las diversas áreas del saber científico iban a ser arrojadas por el fenómeno abriendo un espectro de posibilidades para el conocimiento.

Las condiciones históricas del mundo contemporáneo y su influencia en la enseñanza de la geografía

La Geografía, nació en Grecia como un proceso mediante el cual se podía describir la tierra, ha evolucionado a la par de la humanidad, modificando su objeto de estudio, su metodología e incluso separándose en varias disciplinas para conformar un todo, siendo preferible por su complejidad estudiar por separado para acercarse a la realidad, los autores más reconocidos como Santos, Quarleri tienen consenso en separar la geografía en las mismas etapas de la historia de la humanidad de esta forma se obtiene:

La geografía de la edad antigua, de carácter descriptivo con raíces en Grecia muestra las primeras teorías sobre la forma y tamaño de la tierra, además de interesarse por movimientos astronómicos como los eclipses, persistía la creencia de que la Tierra era el centro del universo, entre sus principales estudiosos se encontraban Ptolomeo, Tales de Mileto, Anaximandro, Estrabon (citados por Martínez, 2011) entre otros. Sus apuntes fueron utilizados para campañas militares, referencias y para formular teorías espaciales.

La geografía de la edad media, continúa en la línea descriptiva, pero recibe sus principales aportes de los viajeros árabes quienes se dedicaban a llevar bitácoras y registros de los lugares que visitaban, entre los más famosos se pueden citar, Al Idrisi, Ibn Batuta e Ibn Khaldun (citados por Martínez, 2011), este último considerado el padre del determinismo al ser el primero en afirmar que la naturaleza influía en la actividad humana.

La geografía de la edad moderna, continua siendo descriptiva, y se enfrenta a su primer cambio considerable al aceptarse la teoría heliocéntrica propuesta por Copérnico, en la cual el sol era el centro del universo, gracias a los viajes y descubrimientos de navegantes como Cristóbal Colón, Magallanes, (citados por Martínez, 2011) se aceptó la teoría de que la tierra

era redonda y no una tabla por lo que la gravedad jugaba un papel importante, afirmando las teorías de Isaac Newton.

Los descubrimientos y nuevas tendencias son importantes en esta época, en Holanda Varenius, hace notar la necesidad de separar los estudios geográficos, para cubrir aspectos más detallados propone una geografía general, para explicar fenómenos de gran envergadura y una geografía regional para localidades más pequeñas, Emanuel Kant, apoya sus pronunciados.

La geografía de la edad contemporánea, deja de ser descriptiva pues sus estudiosos se preocupan por entender las causas y los efectos de los principales sucesos, Von Humboldt y Ritter, (citados por Zorrilla, 2012), con sus estudios expresaron las diferencias entre diferentes elementos como el clima, la geología, la vegetación además de identificar cualidades únicas de las regiones para compararlas con otras e intentar establecer patrones generales.

Para finales del siglo XIX y principios del siglo XX, surgieron los precursores de la geografía humana, Ratzel, Vidal de la Blanche, (citados por Castro, 2008) entre otros, consideraron las relaciones naturaleza – ser humano como principal objeto de estudio analizando la técnica, las costumbres, posibilidades propias de cada región.

La división de la Geografía en varias subdisciplinas, fomentó la aparición de nuevos estudiosos, algunos concentrados en los elementos físicos, para dar explicación a fenómenos naturales específicos, la geología, hidrología, meteorología, presentan avances científicos a diario, producto de sus minuciosos estudios, mientras que los acuciosos de tendencia humanista, se preocupan por analizar datos geohistóricos para comprender el objeto de estudio actual de la geografía el espacio geográfico, para comprender el funcionamiento de la sociedad, su relación con la naturaleza, la herencia cultural y patrimonial y lo que puede ser el futuro cercano de un lugar.

Considerando lo expuesto, es posible dar una interpretación del momento histórico actual, analizando algunos aspectos importantes para luego comprender sus interrelaciones. Contemporáneamente el objeto de estudio de la Geografía es el espacio geográfico, definido como un constructo social en que interactúan las acciones del ser humano y las posibilidades del entorno natural, posee diversas estructuras de organización necesarias para determinar el éxito o fracaso de unidades territoriales se tratara de exponer algunas de ellas para luego ofrecer algunos ejemplos de organización espacial:

La Técnica; según Santos, (1996) es el conjunto de medios instrumentales y sociales con los que un hombre realiza su vida, produce y al mismo tiempo crea espacio. Se puede considerar entonces como una de las causantes del nuevo orden mundial, el dominio de esta deriva en tecnología, por tanto quienes lo hagan van a obtener gran parte del poder en la actualidad tanto militar, económico, político e informacional, permitiendo imponer su autoridad y condiciones a los dependientes.

Recursos y materia Prima: La ubicación de la materia prima en el planeta ha originado, guerras, invasiones, tratados, formas espaciales, ubicaciones industriales, todo un conjunto de factores en los que los países dominantes busquen el beneficio propio, para abaratar los costos de producción, transporte y distribución de productos terminados. Por lo general las potencias tratan de utilizar materia prima extranjera, aplicando su tecnología hasta agotar las fuentes dejando los territorios a su suerte y conservando sus propias reservas para el futuro.

Las empresas transnacionales: Según Trajtemberg (1999), son corporaciones originadas en determinado país, que por sus necesidades de producción se ubican en otras partes del mundo controlando la tecnología y los modos de producción, suelen ofrecer empleo e impuestos para establecerse en otras regiones, actualmente estas empresas son prácticamente independientes de sus estados de origen, y basan su poder en

la oferta y demanda de sus productos siendo unas de las principales responsables la configuración geoeconómica actual del planeta.

La religión y la política: No pueden dejarse de lado al momento de realizar un análisis geográfico vigente, es conocida la influencia de estos temas sobre algunos individuos, legisladores y gobernantes, se puede mencionar el caso de los países del golfo pérsico inmersos en guerras religiosas desde hace cientos de años. Al igual que la religión la tendencia política de los gobernantes juega un papel primordial en las interrelaciones sociales-espaciales, en efecto, La antigua Unión Soviética bloque comunista hegemónico junto a los Estados Unidos de Norteamérica en la época de la guerra fría poseía un modelo comunista que expandió a países cercanos creando una doctrina política y comercial importante en las décadas de 1970 a 1990.

Los elementos mencionados permiten establecer una imagen de la dinámica planetaria, así quien domine la técnica por lo general dominará el espacio al igual que los modos de producción, por tanto un selecto grupo de países: Estados Unidos, Japón, Alemania, Inglaterra, Francia, Canadá que dominan el mayor número de patentes e industrias, marcan la pauta, además de economías emergentes como China, e India que gracias a sus inmensas poblaciones y su apertura política se han convertido en inmensos consumidores de materia prima, además de exportadores e importadores de todo tipo de elementos.

Existen países que cuentan con materias primas importantes, el petróleo es bien aprovechado en sociedades como los Emiratos Árabes Unidos, Arabia Saudita, Kuwait, en otras regiones como Venezuela o México se ha visto opacadas sus posibilidades por problemas políticos y de planificación.

La tendencia política también juega un papel importante en el mundo de hoy, un ejemplo notorio es Argentina país que ha rechazado convenios con empresas españolas que para explotar materias primas en su territorio, esto se debe a la tendencia izquierdista de su gobierno, por esta razón las

transnacionales optan por presionar a los gobiernos aliados a crear tratados de libre comercio y de esa forma facilitar su operación por determinados períodos de tiempo sin importar los cambios políticos.

En otras ocasiones la religión, la educación y la política son influyentes a la hora de la configuración geográfica, un ejemplo claro es Haití y la República Dominicana, que a pesar de tener las mismas oportunidades evolucionaron diferente, por un lado Haití país colonizado por Francia, se convirtió prácticamente en una cárcel natural para esclavos provenientes de África, ha sido azotada por revueltas, masacres, golpes de estado, hoy en día posee superpoblación y sus reservas forestales fueron destruidas, caso contrario de la República Dominicana, que conserva buena parte de sus bosques, tiene una densidad de población menor y mucha mejor calidad de vida, a pesar de ser vecino y estar ubicado en la misma unidad geográfica de Haití: Isla La Española.

A continuación se presenta una figura mediante la cual se intenta explicar aspectos importantes del momento histórico contemporáneo desde una perspectiva del control de la técnica y la tecnología para lograr beneficio económico haciendo énfasis en la ubicación de la materia prima y las facilidades de distribución de productos elaborados.

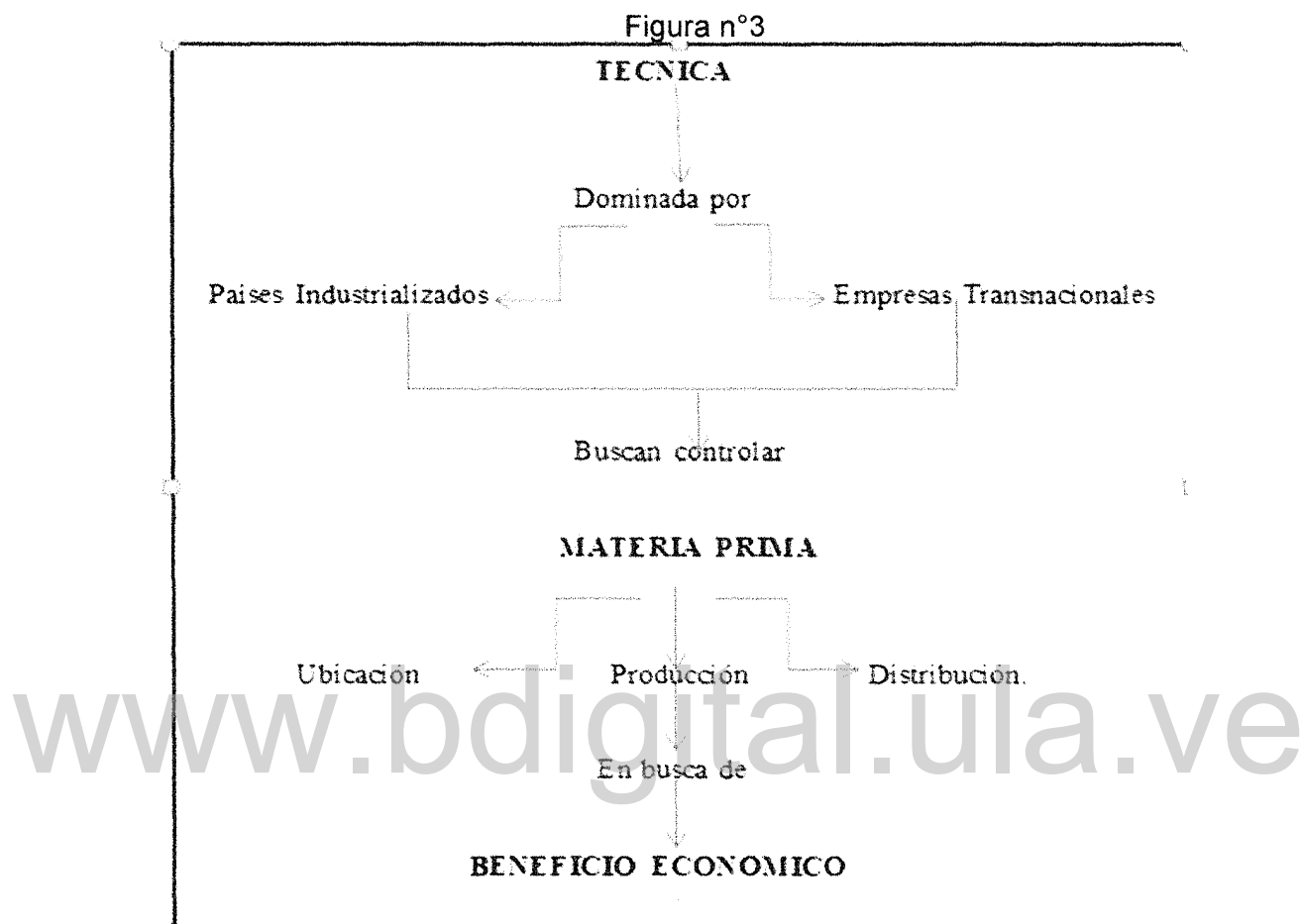


Figura 3 Dominio de la técnica y Beneficio económico Fuente Useche Luis Mayo de 2012

El fin de la segunda guerra mundial, marcaría el despegue definitivo de la sociedad informacional; satélites, microchips y computadoras terminarían de convertir al planeta en una aldea, la pedagogía fue refundada, al principio los cursos por correspondencia, en los cuales no existía una figura pedagógica tuvieron un alto impacto.

En todos los campos de la ciencia, las Tics han sido una especie de renacimiento, permiten investigaciones directas y la modificación de la relación espacio tiempo, desde múltiples lugares se puede dar con soluciones específicas a un bajo costo, incluso importantes autores hablan de un determinismo tecnológico McLuhan (1962), que coloca a la llegada de

las Tics como un hito en la historia de la humanidad, separándola en tres etapas; la era pre literal, la era Gutenberg y la era electrónica, es de su autoría la connotación de aldea global. Si bien este importante autor falleció en 1980 antes de ocurrir el auge definitivo de la tecnología, su obra no deja de ser fascinante, y el acontecer de los hechos la ha avalado definitivamente.

Según Méndez (1997) Un nuevo espectro recorre el mundo: las nuevas tecnología, se debate su contenido, y se desconocen en buena medida sus efectos precisos, pero nadie pone en duda su importancia histórica de esta forma avizoraba el gran autor brasileño el avance inminente de la sociedad hacia las Tics la economía, la política, no volverán a ser las mismas.

Una innovación es diferente a una invención (Méndez 1997), si bien los avances tecnológicos representan inventos aislados de grandes corporaciones o científicos, no se convierten en una innovación hasta aplicarse de lleno en los procesos productivos, en Venezuela se observa diversidad de ejemplos en los cuales los inventos no se convierten en innovaciones bien sea por la desidia de políticos, autoridades o de los mismos investigadores. En el campo educativo, es deber de cada docente materializar las innovaciones a través de la formación y actualización profesional para su debida aplicación.

Soto y otros (2009) enumeran las ventajas del uso de las tics en la educación. En un estudio realizado en algunas de las principales universidades españolas, en el cual destaca que el proceso enseñanza aprendizaje deja de ser un simple hecho de emisión recepción para convertirse en un acto interactivo con múltiples posibilidades, se desarrollan habilidades en diversos campos de la ciencia, y se permite la construcción de entornos, la simulación de hechos físico naturales, representación cartográfica del espacio, funcionalidades muy útiles en el ámbito escolar en todos sus niveles.

Figura N° 4

- Ruptura de las barreras espacio-temporales en las actividades de enseñanza y aprendizaje
- Procesos formativos abiertos y flexibles
- Mejora la comunicación entre los distintos agentes del proceso enseñanza-aprendizaje
- Acceso rápido a la información
- Eleva el interés y la motivación de los estudiantes
- Mejora de la eficacia educativa
- Permiten que el profesor disponga de más tiempo para otras tareas

Ventajas de las Tics en educación según Soto.

Ahora bien, en lo concerniente a la enseñanza de la Geografía, se tiene que la misma ha evolucionado para tratar de adaptarse a los cambios cada vez más veloces que la tecnología aplica, un docente de ciencias sociales está obligado a expandir sus conocimientos mediante la constante actualización profesional, tomando tiempo para conocer las nuevas tendencias sin renuencia y aceptando los cambios.

En este sentido Santiago (2009) plantea:

Un logro significativo de los constantes avances tecnológicos de la actualidad ha sido informar a la sociedad sobre los acontecimientos en forma instantánea y simultánea y contribuir a formar matriz de opinión sobre los acontecimientos ambientales y geográficos cotidianos. Eso le convierte en un extraordinario aliado para renovar la Educación Geográfica y la enseñanza de la geografía. (P.287)

Hoy en día es conocida la capacidad de la televisión o la radio de influir actualmente por un computador o incluso por un teléfono inteligente, en lugar de luchar contra el cambio, es posible formarse para utilizar todas estas herramientas en pro de la formación profesional, remplazar hoy en día una

clase magistral por un video documental es muy común, o las videoconferencias y aulas virtuales desde la red internet a estudiantes en diversas localizaciones son válidas para obtener títulos académicos prestigiosos.

El docente de geografía, posee todo un conjunto de ventajas para su labor, entre las principales; el acceso a toda una base de datos cartográficos en línea, la posibilidad de reproducir modelos geográficos en un ordenador, y además de comparar datos a distancia por medio de las diversas plataformas de intercambio de información disponibles, logrando actualización al tiempo real sobre fenómenos físicos y humanistas. A manera de síntesis se presenta el siguiente cuadro para enumerar algunas ventajas de las tics en el proceso educativo:

Estudio del espacio local

Comprender el espacio geográfico en una oportunidad es un proceso complejo, generalmente se realiza en fases según González E (2005) la observación directa debe ser la base para comenzar un estudio sobre un espacio local, luego se deben tomar en cuenta aspectos importantes que permitirán realizar un análisis completo acerca de las condiciones del mismo, entre ellos:

La Región: Según Saint-Julien (2011) una región es una porción del espacio terrestre que un criterio particular permite individualizar, separándola de su entorno. Atendiendo este concepto se puede considerar a la región como una parte de un todo diferenciada por alguna característica en específico, que puede ser de origen natural, ejemplo de esto es la región andina en Venezuela diferenciada por la presencia de la cordillera donde se utiliza, o de origen económico-social, como el área metropolitana de Caracas.

El Paisaje: De acuerdo con Manzano (2012), el paisaje es la porción del espacio que se puede observar en un momento determinado, es dinámico y cambiante y muestra de manera muy sencilla las interacciones del ser-

humano y la naturaleza. Atendiendo esta definición se comprende como una foto instantánea a un lugar determinado.

El Medio Físico: Acota Gómez (1994) viene a ser una expresión sinónimo de territorio, procesos y recursos naturales: constituye por lo tanto el soporte de las actividades, la fuente de recursos naturales, y el receptor de residuos o productos no deseados. Dentro del medio físico, se pueden estudiar elementos como geología, flora, fauna, relieve e hidrografía propios de cada región.

No se puede obviar a la hora de realizar un estudio local, su historia, registros, fotografías, anécdotas e informaciones claves de los habitantes más antiguos quienes conservan buena parte del espíritu y el acervo de cada sector. Al unificar en un estudio las características físico-naturales más la historia se puede identificar, analizar y proyectar investigaciones que permitan comprender los movimientos transversales en el tiempo y el espacio de comunidades enteras comprendiendo los sucesivos pasados y el porqué de las alteraciones en cada uno de ellos, además de la convergencia de elementos provenientes de diferentes etapas en un mismo lugar.

Localización: Para Pumain (2004) El término designa, en primer lugar, la posición de un objeto sobre la superficie de la tierra con la ayuda de un sistema de referencia explícito que es frecuentemente el de las coordenadas geográficas. Esto se puede entender como la ubicación exacta de un punto de la tierra con respecto a un sistema de coordenadas guiado por los meridianos y paralelos, para tomar la localización en la presente investigación se utilizó un sistema de coordenadas G.P.S provisto por Apple Computer.

Relieve: según el blog geo educativa (2012) lo forma cualquier irregularidad que se produce en la superficie terrestre. Por tanto, puede dar lugar a elevaciones como a hundimientos en el terreno. Se puede explicar cómo los accidentes geográficos que se observan en una zona determinada, como montañas fosas llanuras, mesetas.

Clima: La revista National Geographic define clima como una referencia a los valores medios de las condiciones del tiempo para un lugar concreto durante un periodo de varios años. La clasificación climática mas aceptada es la de Koppen y se va a utilizar como referencia al momento de realizar el estudio.

Vegetación: el diccionario A.B.C, la define como el conjunto de flora, los vegetales y plantas de diferente tipo que crecen sobre el suelo y que comparten varias características en común.

Hidrografía: atendiendo la definición del portal web telepolis, (2004) es el estudio de todas las masas de agua de la Tierra, y en sentido más estricto a la medida, recopilación y representación de los datos relativos al fondo del océano, las costas, las mareas y las corrientes, de manera que se puedan plasmar sobre un mapa, sobre una carta hidrográfica.

Fauna: Para el diccionario ABS es el término que se utiliza para designar al conjunto de especies animales que pueblan una región geográfica determinada y que llegaron a allí como consecuencia de uno de los varios periodos geológicos a lo largo de historia.

Actividades Económicas, Según Gonzales (2007) son el conjunto de acciones y situaciones que realizan los seres humanos con el fin de obtener bienes que cubran sus necesidades. Atendiendo esta definición se puede ir un más allá de la misma pues resulta complicado realizar una definición, para lograrlo hay que comprender el hecho de que existe un intercambio puede ser de dinero o de bienes por otro entre dos partes interesadas, las actividades económicas existen desde la creación del trueque y han sido por años artífice principal del modelado geográfico y conflictos a escala planetaria.

Vialidad: Para León y otros (2003) El concepto de vialidad abarca todos los medios directos, en las que encontramos "vías" que pueden ser tanto de comunicación y transporte, los medios por donde encontramos estas vías pueden ser el agua, el aire y la tierra.

En el proceso económico existe según Méndez (1997) tres elementos importantes: Producción, intercambio y consumo dichos procesos son determinantes en la configuración económica de las regiones las cuales apuestan por la producción cercana a las fuentes de materia prima para abaratar costos de transporte logrando ventajas de ubicación por lo general determinadas por cuestiones geográficas.

La población: Márquez (2010) la define como un conjunto de organismos (individuos) que ocupan un mismo espacio y tiempo y que comparten ciertas propiedades biológicas que ocasionan una alta cohesión reproductiva y ecológica del grupo. Este concepto aplica para poblaciones de todas las especies, en este caso se investigara personas que habitan el municipio Pedro María Ureña.

La geografía de la población: Sánchez (2012) la define como el estudio de las poblaciones humanas; su composición, el crecimiento, la distribución, y los movimientos migratorios, este concepto se torna útil en la presente investigación pues al utilizar el método geo-histórico se utilizara el corazón de los enunciados de esta definición, abordando diversos aspectos inherentes a los movimientos poblacionales históricos del municipio a investigar.

El libro electrónico.

Para ahondar en este tópico se presentan diferentes definiciones de libro electrónico, Inicialmente se tiene a Baker (1993) plantea que los libros electrónicos pueden definirse como sistemas de información capaces de poner a disposición de sus usuarios una serie de páginas, conceptualmente organizadas. Analizando este concepto se entiende como la organización de contenidos bien sea de índole académico, de entretenimiento, de información en medios informáticos para facilitar su lectura al consumidor final.

Para Rodríguez Illera (2003), 'Libro electrónico' es una expresión que ha tenido fortuna y ha pasado a ser un sustantivo habitual, especialmente en su

versión anglosajona de una sola palabra: el *EBook*. El núcleo de la expresión reside en cómo determinados textos electrónicos se configuran siguiendo la metáfora visual y organizativa de los libros no electrónicos, impresos en papel, simplemente los libros. El citado autor enmaraca la traducción de la palabra EBook a libro electrónico como una forma de llamar a los textos digitales o llevados a un formato informático, destacando que simplemente se tomó la palabra original del idioma inglés para nombrarlos.

Según la asociación de revistas culturales de España A.R.C.E (2009), Un libro electrónico es una publicación digitalizada que ha sido confeccionada para ser comercializada en Internet. Por tanto su tamaño, estructura y diseño han debido de ser tratados correctamente para que su descarga, visualización y utilización sean los adecuados. Esta asociación a diferencia de los anteriores conceptos se dirige un poco más hacia el uso comercial del libro electrónico, entendiendo que el mismo es una nueva forma de vender textos que elimina los costos de impresión y transporte.

La asociación informática SOYBITS (2008), entiende por igual la edición digital de un libro o el dispositivo electrónico que sirve para leer libros digitales. A los libros digitales se les llama igualmente libros electrónicos, si bien preferimos referirnos a ellos como digitales, que resulta más preciso. Atendiendo esta última definición es destacable que el término es utilizado tanto para los dispositivos electrónicos como para los textos digitales produciendo a veces confusión entre los consumidores pues no existe una nomenclatura exacta para los aparatos electrónicos capaces de reproducir textos.

Se han traído varios conceptos del libro electrónico, cabe destacar que puede haber confusión con el dispositivo electrónico utilizado para leer los mismos, al cual se nombra igual en toda la web tanto en el idioma español como en inglés, de igual forma es común que sea referido como E-Book, o libro digital, en si se trata de la conversión y publicación de textos y revistas

de las hojas tradicionales de papel impresas en tinta a un formato digital que puede ser observado en un determinado equipo de computación.

Publicar o crear un libro electrónico no requiere un conocimiento avanzado de computación, hay dos formas comunes, una es digitalizando un texto existente bien sea por medio de un scanner óptico, o por medio de fotografía, al hacerlo se podrá llevar a un computador como una copia fiel y exacta, la segunda manera es utilizar una aplicación informática que permita al creador fabricar el libro por medio de esta y aportar mayores posibilidades de interacción entre el autor y los posibles lectores.

Entre las aplicaciones disponibles para crear libros electrónicos se encuentra E-book maker, E-book Maestro pro, Easy EBook creator, también existe gran cantidad de software orientados a la lectura de información digital, haciendo posible abrir un libro electrónico en un computador, un teléfono inteligente, e incluso un juego de video. Los investigadores han diseñado plataformas interactivas como Muddle y Maple que posibilitan clases a distancia permitiendo conexión entre docente y estudiantes en lugares remotos o de muy difícil acceso.

La intención de aprovechar el avance de la industria electrónica e informática que brindan una serie de dispositivos y herramientas tecnológicas facilita aplicar la estrategia del libro electrónico dentro campo de la enseñanza, otorgando una serie de ventajas didácticas. Las diversas plataformas de libros electrónicos permiten inclusive ofrecer clases virtuales, (Portillo y Trinca, 2009), integrando los elementos de una asignatura, de manera sencilla para trabajar cursos a distancia en la llamada universidad del futuro.

Conociendo la esencia del libro electrónico es posible establecer ventajas y desventajas de su uso tanto en general como en su aplicación pedagógica. En cuanto a las Ventajas del libro electrónico:

Permite almacenar en poco espacio físico contenidos que en la forma de libro tradicional ocuparían, salones bibliotecas e incluso edificios enteros.

Puede ser adquirido en tiendas virtuales por lo que se ahorra tiempo y dinero a la hora de buscar un texto específico. Al no utilizar papel se contribuye a la sustentabilidad del ambiente, evitando el proceso necesario para la fabricación del mismo.

Debido a su formato digital, un libro electrónico puede ser leído en dispositivos portátiles como una PC e incluso un teléfono celular. Facilita al investigador contar con material bibliográfico a la hora de realizar una investigación de campo, pedagógicamente ofrece la posibilidad de agregar elementos multimedia como sonido y video a un texto algo imposible a la hora de un libro tradicional y permite ofrecer clases en línea desde localidades distantes.

Esta serie de ventajas se tornan importantes en las investigaciones modernas, las cuales están caracterizadas por la presencia de todo tipo de dispositivos electrónicos que pueden ser utilizados entre otras cosas como soporte en el sitio para una investigación, además del importante aspecto ambiental pues se evita la contaminación propia de los procesos de transporte así como el uso de papel.

En cuanto a las Desventajas del libro electrónico, se puede apreciar:

La renuencia de lectores antiguos al cambio de formato, así como la fobia y falta de preparación tecnológica de profesionales de diversas áreas hacia las nuevas tecnologías. De la misma forma, los dispositivos electrónicos de lectura producen cansancio visual cuando los periodos de lectura son prolongados y pueden ser costosos en comparación con los libros tradicionales. Esto ocasiona que en algunos países es difícil de acceso a la tecnología se evite la masificación definitiva del libro electrónico concentrándose su uso en las naciones con mayores recursos e ingresos.

Analizando las desventajas se observa efectivamente en las personas de mayor edad una renuencia a cambiar de formato para leer prefiriendo el tradicional papel, distanciándose de los jóvenes quienes prefieren por completo el libro electrónico, pero no lo utilizan en fines pedagógicos, por lo

general lo usan para entretenimiento personal, es deber de los investigadores cambiar esta práctica. De la misma forma el precio se convierte en inconveniente pues además de las publicaciones deben poseer el aparato lector.

En Venezuela existen diversas misiones educativas se puede asociar a la presente investigación una de ellas: la misión Canaima mediante la cual se produce una dotación por parte del estado de equipos de computación a los estudiantes de las escuelas públicas y privadas de AVEC, actualmente se encuentra en la fase cuatro y ha alcanzado el total de los estudiantes de cuarto grado de dichas instituciones a nivel nacional proyectándose a muy corto plazo el avance hacia el quinto y sexto grado, y a la educación media general, potencialmente cada estudiante tendrá un dispositivo capaz de almacenar, procesar y editar los libros electrónicos, oportunidad definitiva para que este invento se convierta en una innovación en el país.

A partir de esta premisa se trata de realizar un libro electrónico que contenga datos del municipio Pedro María Ureña con la intención de dar a conocer el contenido geo-histórico y a su vez la estrategia pedagógica.

Bases legales de la investigación

A continuación se presentan algunas normas que avalan el planteamiento a investigar clasificadas por una pequeña jerarquía de las mismas en cuanto a su importancia

Figura 5

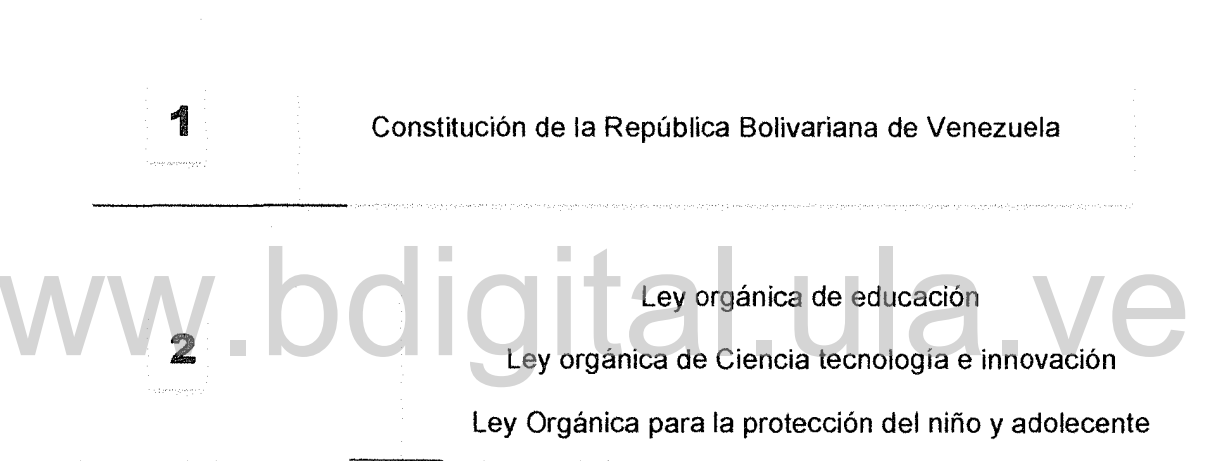


Figura 5 Pirámide que identifica el orden de importancia de las leyes que sustentan el estudio, fuente Useche

Luis, Mayo de 2012

Constitución de la república bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo 108. Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.

Artículo 109. El Estado reconocerá la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras, estudiantes, egresados y egresadas de su comunidad dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la

Nación. Las universidades autónomas se darán sus normas de gobierno, funcionamiento y la administración eficiente de su patrimonio bajo el control y vigilancia que a tales efectos establezca la ley. Se consagra la autonomía universitaria para planificar, organizar, elaborar y actualizar los programas de investigación, docencia y extensión. Se establece la inviolabilidad del recinto universitario. Las universidades nacionales experimentales alcanzarán su autonomía de conformidad con la ley. (Página 104)

Según estos artículos, las universidades del país tienen permitido buscar el conocimiento mediante investigaciones que permitan abordar temas de interés social y colectivo. De la misma forma plantea la constitución nacional que las escuelas tienen por obligación llevar al aula las mas recientes investigaciones científicas para actualizar constantemente al personal de las mismas, deberán tener apoyo y respeto del estado para ejecutar de manera autónoma los proyectos que consideren necesarios.

Ley orgánica de ciencia, tecnología e innovación (2006)

Artículo 35: Promoción y estímulo de los cultores y cultoras para la ciencia, la tecnología y la innovación, el Ejecutivo Nacional, a través de las autoridades nacionales responsables en materia de formación, promoverá una cultura científica desde el nivel de la educación inicial, con el propósito de ir formando los nuevos cultores y cultoras científicos y tecnológicos; así mismo, promoverá la formación de los investigadores e investigadoras, tecnólogos y de la generación de relevo de acuerdo con los principios y valores de la ciencia, la tecnología, la innovación y sus aplicaciones establecidos en esta Ley, atendiendo a las prioridades señaladas en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social de la Nación. (página 11)

Según este artículo es deber del estado facilitar el uso y provecho de las nuevas tecnologías desde las primeras etapas de la formación de cada individuo, con el fin de promover la investigación científica y formar a los nuevos investigadores de las diferentes áreas del saber.

Ley orgánica para la protección del niño y adolescente (1997)

Artículo 73. Fomento a la Creación, Producción y Difusión de Información Dirigida a Niños y Adolescentes. El Estado debe fomentar la creación, producción y difusión de materiales informativos, libros,

publicaciones, obras artísticas y producciones audiovisuales, radiofónicas y multimedia dirigidas a los niños y adolescentes, que sean de la más alta calidad, plurales y que promuevan los valores de paz, democracia, libertad, tolerancia, igualdad entre las personas y sexos, así como el respeto a sus padres, representantes o responsables y a su identidad nacional y cultural.

Parágrafo Primero: El Estado debe establecer políticas a tal efecto y asegurar presupuesto suficiente, asignado específicamente para cumplir este objetivo.

Parágrafo Segundo: El Consejo Nacional de Derechos definirá las orientaciones generales a seguir por el Estado en materia de fomento de materiales informativos, libros, publicaciones, obras artísticas y producciones audiovisuales, radiofónicas y multimedia dirigidas a los niños y adolescentes. Asimismo, establecerá los requisitos generales en relación al contenido, género y formatos que estos deben cumplir para recibir recursos financieros y asistencia del Estado. (Página 18)

La L.O.P.N.A. da a conocer el deber de publicar las creaciones tecnológicas, audiovisuales y multimedia de los estudiantes en sus edades iniciales y superiores, las mismas deben satisfacer necesidades culturales del país y de acuerdo a su importancia pueden optar a recursos del estado,

Ley orgánica de educación (2009)

Artículo 6, Numeral 2 sección e: Para alcanzar un nuevo modelo de escuela, concebida como espacio abierto para la producción y el desarrollo endógeno, el quehacer comunitario, la formación integral, la creación y la creatividad, la promoción de la salud, la lactancia materna y el respeto por la vida, la defensa de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, las innovaciones pedagógicas, las comunicaciones alternativas, el uso y desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación, la organización comunal, la consolidación de la paz, la tolerancia, la convivencia y el respeto a los derechos humanos. (Página 2)

Según este artículo de la nueva LOE, es un requisito importante para la actualización de la educación nacional y la formación de nuevos ciudadanos investigar las innovaciones tecnológicas y aplicarlas en el ámbito académico, manteniendo siempre el apego hacia el respeto, las buenas costumbres, la cultura y la paz.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Este capítulo se procederá a determinar el proceso de investigación pertinente para el desarrollo del trabajo de grado que tiene como objetivo general: Realizar un estudio geo-histórico sobre el municipio Pedro María Ureña entre 1851 – 2012 como referente para la enseñanza de la geografía en educación municipal y estatal.

Tipos de investigación

La investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo, ya que, según Salgado (2007) los métodos cualitativos parten de la subjetividad derivada de los grupos humanos, con la finalidad de comprender significados producto de las relaciones sociales.

En este caso se tratara de explicar situaciones surgidas a través del comportamiento pasado y presente del municipio Pedro María Ureña basado en observación, registros históricos, entrevistas a expertos e informantes claves, destacando el carácter anecdótico y subjetivo propio de las relaciones sociales.

Investigación de campo

“La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar alguna variable” Arias (2006, p. 31). Este tipo de investigación se consideró pertinente para la investigación realizada debido a la disponibilidad y facilidad de acudir directamente al lugar objeto de estudio en el mismo se recolectó la información a nivel descriptivo e intensivo, referida a los procesos geohistóricos del Municipio Pedro María Ureña, esencialmente los datos obtenidos de documentos, informantes

claves y expertos contribuyen al logro de los objetivos y solución al problema. La finalidad al momento aplicar investigación de campo consiste en observar, entrevistar y fotografiar directamente los hechos.

Investigación documental:

Según Arias (2006) "... Es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir los obtenidos y registrados por otros investigadores". P. 27.

Para realizar el presente trabajo se consideró el tipo de investigación documental debido a la importancia que poseen los análisis previos elaborados por autores con trayectoria en el estudio histórico de la localidad objeto de estudio, para aplicarla fue necesario acudir a bibliotecas locales, archivos personales de colaboradores y fuentes alojadas en internet, la finalidad es nutrir el trabajo de la mayor cantidad de soportes válidos.

Investigación descriptiva:

Según Arias (2006), la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. En este caso, se utiliza en el estudio de la población del Municipio Pedro María Ureña, en relación activa y participativa del espacio geográfico delimitado escogido, para aplicarlo se recurrió a técnicas como la entrevista con objeto de elaborar una visión del pasado, y la creación de mapas digitales para representar los cambios sucedidos por la comunidad objeto de estudio en un periodo delimitado de tiempo.

Investigación exploratoria

Según Sellriz (1980), Es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, en este aspecto la historia de Ureña ha

sido poco abordada por los estudiosos y al ser una sucesión histórica se elabora una percepción de los hechos mediante documentación, relatos y experiencias de los habitantes del pueblo objeto del estudio.

Investigación geohistórica:

La propuesta de investigación acerca del uso del libro electrónico como estrategia para mejorar la enseñanza de la geografía en el municipio Pedro María Ureña del estado Táchira se puede enmarcar dentro de la categoría proyectiva de tipo investigación geo-histórica, según Maldonado (2007) se realiza de acuerdo con un conjunto de factores que no acepta parcialidades e individualidades y aporta el conocimiento, permite explicar el porqué del presente tangible, verdadero y concreto ya sea de un grupo social, o de una institución o de una región geográfica en un área particular del conocimiento, a partir de la observación y diagnóstico de las necesidades del momento.

Para Tovar, (1986) la Geohistoria se entiende como la ciencia que intelecta el espacio concebido y creado por los hombres, organizados en sociedad, ceñidos a condiciones históricas dadas o determinadas...no hay otra geografía que no sea la llamada humana, mejor identificarla como Geohistoria.

Utilizando el método geo histórico se tratara de obtener conclusiones sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente, a partir de los sucesivos pasados, resulta bastante pertinente en el estudio a realizar, pues partiendo de una situación actual se busca indagar sobre la misma para ofrecer resultados..

No se descarta el uso del método longitudinal, según el C.E.N.I.T. (2008) permite recolectar datos a través del tiempo en puntos o períodos especificados, para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias, este método se puede complementar perfectamente con el enfoque geo-histórico para intentar comprender hechos ocurridos en periodos de tiempo separados.

En Venezuela los profesionales del área geográfica llevan la vanguardia en cuanto a este tipo de investigaciones, Vila, Cunill, Barrios, Tovar y Santaella (citados por Ceballos, 2007), han producido importantes avances en el naciente campo abordando los asuntos epistemológicos y pedagógicos para fortalecer el sustento teórico y poder presentar ventajas académicas, sistemas de socialización, e incluso trabajar en la concepción de un vocabulario propio.

Pasos de la investigación geohistórica:

Según Aponte (2006), para lograr un estudio exitoso utilizando el método geo-histórico, es necesario abordar tres principios fundamentales, la dimensión temporo-espacial, el proceso de ocupación del territorio y el sistema complejo de prácticas sociales, en la presente investigación se trabajarán independientemente, para clasificar la información que será incluida al libro electrónico que se pretende realizar, abordando cada uno de ellos mediante diferentes técnicas para lograr el éxito.

Población:

Según Arias (2006) la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. En este caso y con los datos provenientes del Instituto nacional de estadística (INE) en 2010 la población pertinente la conforman 49326 personas.

Muestra:

“Es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” Tamayo (1997, P38). Para seleccionar la muestra se utiliza una técnica denominada muestreo, existen dos tipos básicos: probabilístico y no probabilístico.

El Muestreo no probabilístico según Bolaños (2012) es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra. Este tipo de muestreo puede ser intencional u opinático, en el que el investigador escoge los elementos en base a criterios propios.

Muestra intencional: Según Tamayo (1997, P36) también recibe el nombre de sesgado. El investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos, lo que exige un conocimiento previo de la población que se investiga.

Se utilizaron los informantes claves, definidos por Robledo (2009), como aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios.

Se utiliza este tipo de muestra debido a la selección del investigador de informantes claves para obtener los datos imprescindibles, dichos informantes son elegidos por ser expertos en el área a investigar, por tener mucho tiempo viviendo en el lugar y por llevar a cabo actividades económicas específicas en la zona de estudio, ellos fueron:

El licenciado José Ely Noguera Docente jubilado, ex director del liceo Nacional Ezequiel Zamora, aspirante a cronista del municipio.

El señor Miguel Perozo, cronista municipal.

La señora Teodosila Ruiz, bedel de la escuela Andrés María Ruiz, habitante desde hace 53 años del sector La Rinconada.

El Abogado Michelle Colmenares, aspirante a juez y colaborador de la alcaldía de Ureña habitante desde hace 29 años del municipio.

La señora Teresa Gutiérrez, habitante del sector proveniente de Colombia habitante de Ureña desde 1942.

La Profesora Iraima Mendoza coordinadora de educación del municipio.

El ingeniero Jonathan Velazco, propietario de Alves Sport Lee, empresa dedicada a la confección de jeans y demás prendas de vestir.

Contexto Histórico:

Noguera (2000), asevera que la población de Ureña. Fue cambiando periódicamente de acuerdo a hechos puntuales, la quema de indios en el sector de La Gran Ceiba, la fundación por parte de Pedro María y el terremoto de 1875, son los tres hitos históricos referenciales.

Los pobladores se ubicaron en la parte baja el sector. Frente a la república de Colombia durante la colonia, los españoles en la parte norte de la aldea, en un sitio denominado Las Guineas. Fue refugio de indios y negros, esclavos de gleba fugitivos del asedio español, cuyo asiento de aborígenes “Abriacas” y “Tamucos” es, según los historiadores, el origen verdadero de la ciudad de Ureña.

Con la llegada de la industrialización, se dio una inversión importante en el municipio, las obras durante el gobierno de Pérez Jiménez, como el central azucarero y el hotel aguas calientes, se dio una nueva expansión en la población que sería definitiva al momento de inaugurar el puente internacional, Francisco de Paula Santander, atrayendo personas tanto de Colombia como de los municipios vecinos los cuales darían forma a la actual Ureña, un pueblo rico en historia.



Fotografía número 1, centro de Ureña, tomada por Henry Herrera, disponible en el archivo municipal.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Una vez definida y planteada la problemática, es necesaria la selección de las técnicas e instrumentos de recolección de información, para responder a los objetivos pertinentes a la investigación. Según Arias (2006) se entiende por técnica, al procedimiento o forma particular de obtener los datos respectivos para el estudio. La aplicación de una técnica conduce a la obtención de la información, la cual debe ser guardada en un medio material o en su defecto digital, para posteriormente procesarlos, analizarlos e interpretarlos.

Observación:

Arias (2006 p. 69), define la observación como “Una técnica, que consiste en la visualización, de forma sistemática, cualquier hecho o fenómeno, que se produzca bien sea en la naturaleza o la sociedad, en función claro está de los objetivos establecidos en la investigación”. Resulta coherente en el estudio propuesto, la observación directa, ya que facilita la investigación en términos monetarios y de tiempo efectivo. Para lograrlo se ha ido directamente a la población de Ureña a fin de corroborar lo visto en documentos, lo relatado por los informantes claves en el lugar de los acontecimientos infiriendo mediante esta técnica elementos claves en el estudio.

Según Blanco (1999) Entre los requisitos que se debe cumplir para llevar a cabo la observación se puede enumerar los siguientes:

Tener propósitos claros y bien definidos.

Proyectarse hacia un plan específico y definido, y un esquema de trabajo claro y orientado a cumplir los objetivos.

Estar sujeta a comprobación

Poderse controlar sistemáticamente.

Reunir los requisitos básicos de confiabilidad y validez.

Plasmar sus resultados por escrito.

Aplicando estos postulados en la población de Ureña será posible realizar una observación efectiva para lograr los objetivos planteados, se aplicó durante todo el proceso de la investigación, alrededor de dos años entre Septiembre de 2011 y Julio de 2013

La entrevista

Según Acevedo y López (2003),

En sus orígenes fue una técnica exclusivamente periodística y por tanto se le ha definido como la visita que se le hace a una persona para interrogarla sobre ciertos aspectos (para después, informar al público). Sin embargo, la entrevista se ha convertido en una herramienta utilizada en muchos campos profesionales, por lo que se ha utilizado con el propósito de desarrollar un intercambio de ideas significativo encaminado a una mutua ilustración.

Lograr obtener información directa de alguna fuente investigadora, un informante clave o un representante oficial es posible gracias a la entrevista, de la misma forma se aplican preguntas concretas referidas al tema específico que se estudia.

Se eligió esta técnica debido a la existencia en el contexto de personas consideradas informantes claves, de acuerdo a la naturaleza de la investigación, la entrevista se realizó de forma semi-estructurada, se diseñó una guía contentiva de las preguntas para formularlas, y estuvo latente la flexibilidad de incluir otras interrogantes que surjan. Puede ser aplicada a los expertos involucrados en la investigación, y también a personajes claves en la comunidad.

La fase de ejecución no fue planeada sistemáticamente en el caso de los informantes claves debido a las ocupaciones de los mismos, en algunos casos sucedieron como reuniones de café, en otros hubo mas formalidad y

atención para con el investigador, el periodo cronológico sucedió entre Noviembre del 2011 y Mayo de 2013.

Instrumentos de recolección de datos

El diseño y tipo de investigación, conlleva al uso de instrumentos particulares. De acuerdo al planteamiento de Arias (2006 p69): un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato en papel o digital, que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información suministrada.

Notas de campo

Según Monistrol (2007); las notas de campo son una herramienta científica fundamental, ya que, el investigador recopila datos imprevistos observados durante el curso de actividades del estudio, aparte de que no tienen anticipación rígida de parámetros, sino que permite la inclusión de datos inesperados en el transcurso de la investigación, o específicamente en el proceso de observación directa de los fenómenos de interés. Estas notas pueden ser recopiladas durante el recorrido de campo en Ureña, de parte del investigador, para posteriormente realizar la discusión, comparación con los aportes de los informantes claves y análisis de lo observado.

Fotografías

Prosser (2007) afirma que las imágenes tomadas a través de la cámara fotográfica digital representan un instante de la realidad. Contribuyen a la captación grafica de hechos y fenómenos resaltantes en la investigación, y constituyen prueba irrefutable del transcurso del estudio llevado a cabo. En la comunidad del municipio Pedro María Ureña, se destacan evidencias de los movimientos geohistóricos, tales como la forma de las viviendas, la distribución espacial y la disposición de las empresas, así como otros aspectos de importancia que pueden ser capturados a través de este recurso

visual. Igualmente, las fotografías son tomadas a hechos, actividades y personas en el desarrollo de la investigación, con la finalidad de tener un seguimiento y realizar y posterior estudio de las mismas.

Fichaje.

Según Anes (2012), es una técnica mediante la cual el investigador ordena de manera independiente, ordenada y sistemática la información que considera necesaria para realizar la investigación, las fichas pueden ser Bibliográficas, Textuales y Mixtas.

Analizando esta definición se considera pertinente y sencillo la clasificación de la información en fichas debido a la facilidad de tomarlas en una investigación cualquiera que sea, por eso se han convertido en un instrumento de recolección utilizado en la mayoría de estudios, Además de su practicidad permiten acceder rápidamente a la información obtenida para su posterior análisis otorgando comodidad al investigador.

Cuestionario:

Para Sampieri (2004) Es un género escrito que pretende acumular información por medio de una serie de preguntas sobre un tema determinado para, finalmente, dar puntuaciones globales sobre éste.

Atendiendo la definición anterior es necesaria la utilización de esta técnica en la investigación para obtener información importante de parte de los informantes claves sobre el proceso geohistórico objeto de la investigación.

Análisis de la información recabada

Para la organización científica de la información obtenida se tiene como base el análisis cuantitativo definido por Hernández (2006) como el proceso de evaluar la confiabilidad, validez y objetividad de los instrumentos de medición utilizados, realizar los análisis adicionales y preparar los resultados para presentarlos.

De la misma forma se utilizó la triangulación de la información definida por Denzin (2006) como la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular. En esta investigación se dio al comparar lo observado con lo dicho por los informantes claves, fotos, notas de campo, los apuntes leídos en libros y documentos oficiales.

La triangulación de datos en el tiempo, definida por Pérez (2000) como aquella que intenta considerar el factor de cambio y el de proceso mediante la utilización de diseño de cortes a través de secciones y mediante diseños longitudinales para analizar tendencias a lo largo del tiempo.. Al tomarse la metodología geohistórica es imprescindible este tipo de triangulación pues constantemente se analizan sincronismos y diacronismos de la localidad de Pedro María Ureña para tratar de establecer el comportamiento de hechos específicos a lo largo del tiempo.

Las unidades de estudio son las siguientes

Espacio Local, con sus categorías Ubicación geográfica, Características físico natural, instituciones educativas.

Aspectos relevantes de la población en el municipio Pedro María Ureña.

Vialidad del municipio Pedro María Ureña.

Actividades económicas del municipio Pedro María Ureña.

Figura N° 6

DIAGRAMA CONSECUTIVO DE LA INVESTIGACION:

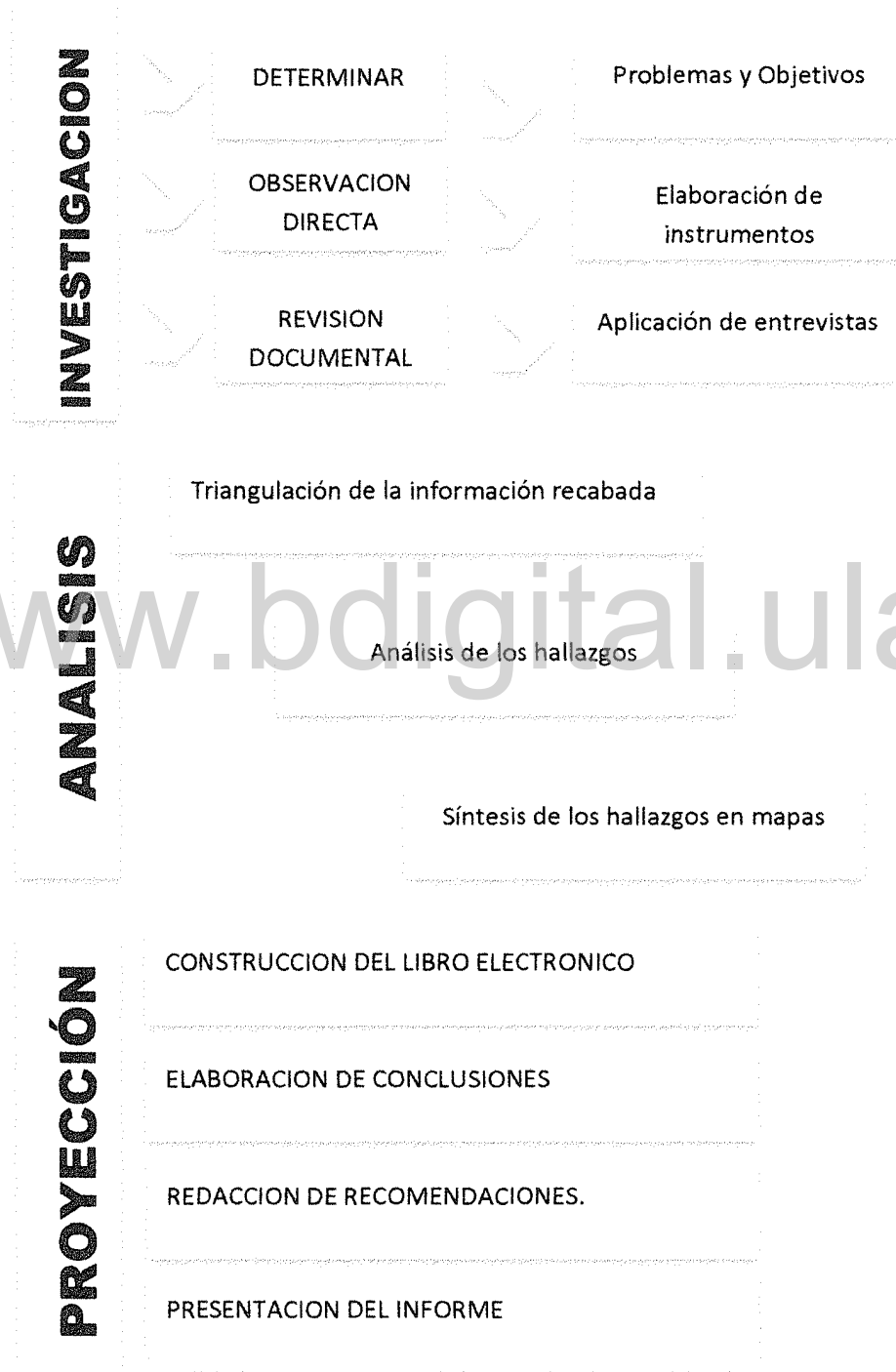


Figura 6 Diagrama consecutivo de la investigación fuente Useche Luis Junio de 2012.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con base a las técnicas e instrumentos aplicados se procede a continuación a presentar los resultados obtenidos. Para esto se consideraron componentes relevantes desde el punto de vista geográfico, tales como localización, características físico naturales e instituciones educativas, las cuales fungen de apertura para el despliegue de los objetivos planteados

Incorporar datos geohistóricos sobre el municipio Pedro María Ureña en un libro electrónico que sirva como referente para la enseñanza de la geografía en la U.E.N. Andrés María Ruiz.

Determinar la localización y características físico-naturales del municipio Pedro María Ureña, estado Táchira.

Identificar las características de Población, Vialidad y actividades Económicas como aspectos relevantes de la dinámica espacial del municipio Pedro María Ureña a partir de recopilación de datos desde su fundación y el 2012.

Analizar las características de Población, Vialidad y actividades Económicas como aspectos relevantes de la dinámica espacial del municipio Pedro María Ureña a partir de recopilación de datos desde su fundación y el 2012.

Representar en un mapa pedagógico las características de Población, Vialidad y actividades Económicas como aspectos relevantes de la dinámica espacial del municipio Pedro María Ureña a partir de recopilación de datos desde su fundación y el 2012.

Crear un libro electrónico modelo para el municipio Pedro María Ureña acerca de la dinámica geohistórica de Población, Vialidad y actividades económicas como aspectos relevantes de la dinámica espacial del municipio

Pedro María Ureña a partir de recopilación de datos desde su fundación y el 2012.

MUNICIPIO PEDRO MARÍA UREÑA, UNA MIRADA A SU ESPACIO LOCAL

El municipio Pedro María Ureña, se encuentra ubicado al Oeste del estado Táchira, al oeste de Venezuela su ubicación relativa es la siguiente:

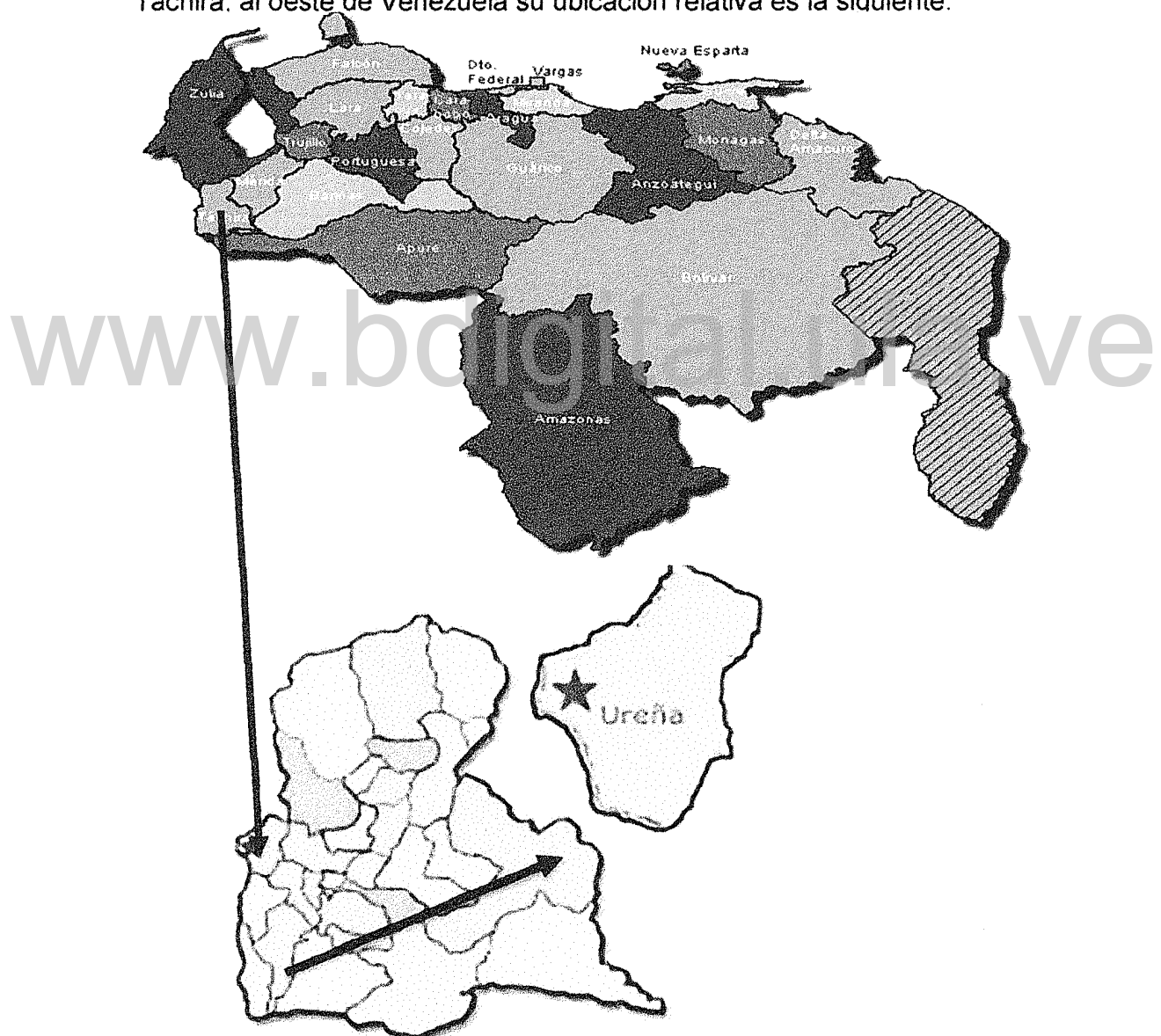


Figura 7 mapa representativo de la ubicación de Ureña con respecto a Venezuela

Figura 8

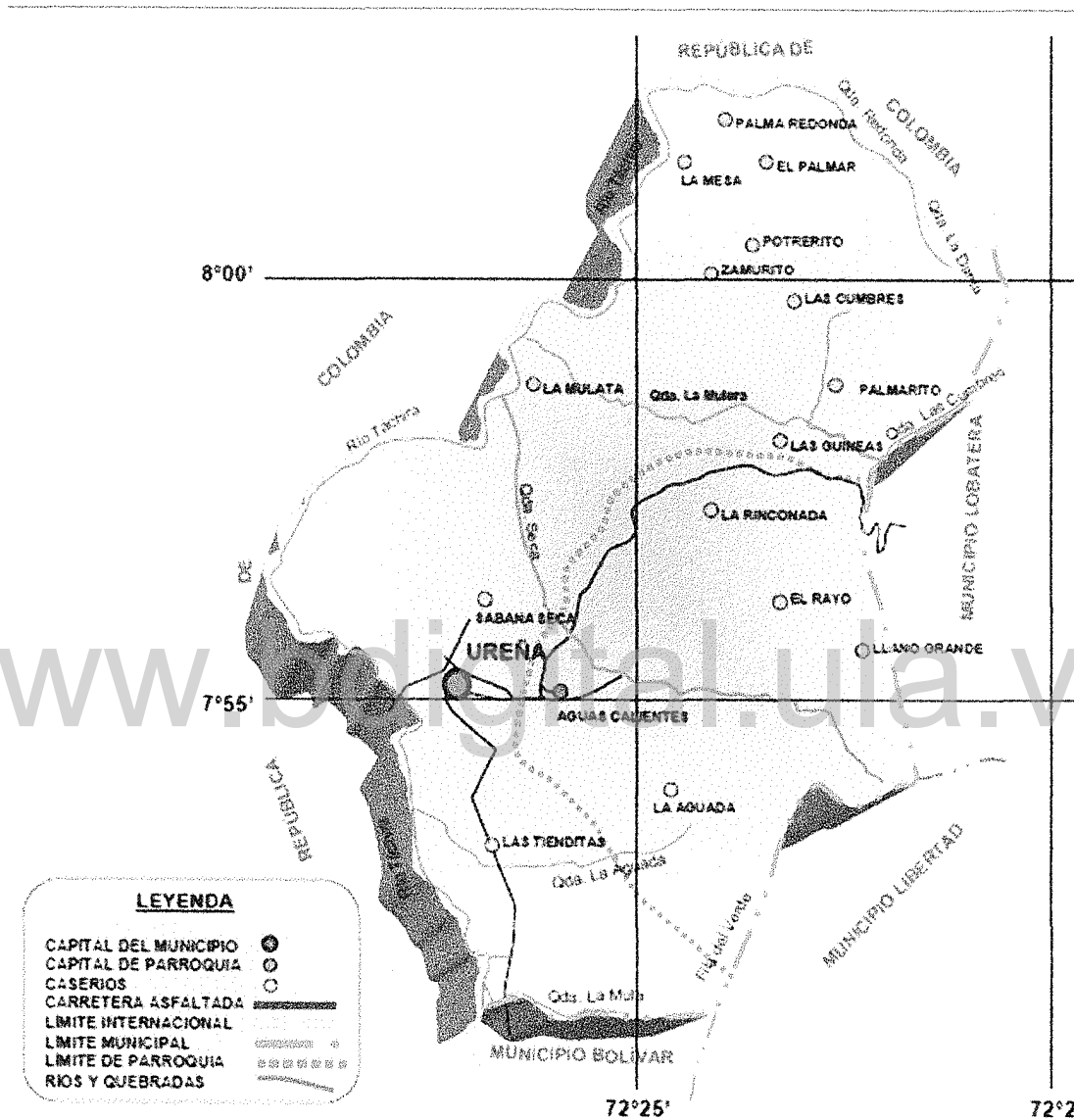


Figura 8 mapa del municipio Pedro María Ureña

Sus límites son:

Al Norte: República de Colombia.

Al Sur: Municipio Bolívar.

Al Este: Municipios, Lobatera y Libertad.

Al Oeste: República de Colombia

Las coordenadas del municipio son:

72°20'29" y 72°26'23" Longitud Oeste.

7°52'40" y 7°58'25" Latitud norte.

Características físico-naturales del Municipio:

Geología: Principalmente forma parte de la formación Carbonera, con abundancia de suelos arcillosos y presencia de lutitas. También se cuenta con la presencia de la formación León con presencia de roca caliza arenas y gravas.

Relieve: En el centro de la parroquia el relieve es plano, porque forma parte de los valles del río Táchira, las pendientes son muy suaves o escasas a medida de que se avanza hacia el este de la parroquia existe un ascenso topográfico hacia montañas pertenecientes a la cordillera andina, lo cual produce pendientes bastantes pronunciadas en las cercanías del municipio Lobatera.

Vegetación: En las regiones planas abundan especies autóctonas como el cují, el peraco, y el tuno, además de plantaciones de mangos y principalmente de caña de azúcar, ocupando este cultivo muchas hectáreas dentro del municipio, En la parte alta de la parroquia la vegetación cambia drásticamente predominando el bosque tropical con especies que alcanzan de 4 a 7 metros de altura.

Fauna: en el municipio existe diversidad de especies animales, cuadrúpedas como venados, cachicamos, rabipelados, lapas, reptiles como iguanas, serpientes específicamente tigre-mariposa, mapanares, aves como la paloma, la guacharaca y arácnidos la tarántula Goliath y la araña mona son comunes en la aldea las guineas.

Hidrografía: El curso de agua más importante del municipio es la quebrada la mulatera que otorga agua para consumo humano y para riego a los habitantes, así como para la planta de agua mineral Ureña, de igual

forma la quebrada la Aguada, y la mina son beneficiosas, de igual forma es destacable la presencia de tomas de agua termal las cuales producen un atractivo turístico a los visitantes, cabe destacar que existe la presencia del río Táchira como límite natural del oeste del municipio con la República de Colombia

Clima

Al aplicar la clasificación climática de Köppen resulta un tipo tropical lluvioso de sabana (Aw), Con periodos de precipitación bimodales, las temperaturas en la parte más baja oscilan entre los 28° y 38°, y en la zona este del estado en las partes más altas puede variar entre los 16 y 24°.

Instituciones educativas del municipio Pedro María Ureña

Cuenta con instituciones educativas de los tres subsistemas de la educación, enumeradas de la siguiente forma:

- 1) Centro de educación inicial Manuelita Sáenz
- 2) Escuela Estatal Patrocinio Peñuela Ruiz
- 3) Escuela estatal las Guineas
- 4) Escuela estatal El Rayo
- 5) U.E.N Andrés María Ruiz
- 6) Liceo Nacional Ezequiel Zamora
- 7) Colegio Rómulo Gallegos
- 8) Escuela Nacional La Laguna.
- 9) Escuela de educación especial Virgen de Lourdes.
- 10) Escuela Nacional Pedro María Ureña
- 11) Grupo escolar la Frontera.
- 12) U.E.E. La Mulata
- 13) ETIR Simón Bolívar
- 14) Liceo Víctor Manuel Olivares.
- 15) U.E La Morada
- 16) U.E:N Juan Bautista Arismendi

- 17) Escuela Estatal Cipriano Castro
- 18) Escuela Estatal Maximiliano Zambrano Duque

www.bdigital.ula.ve

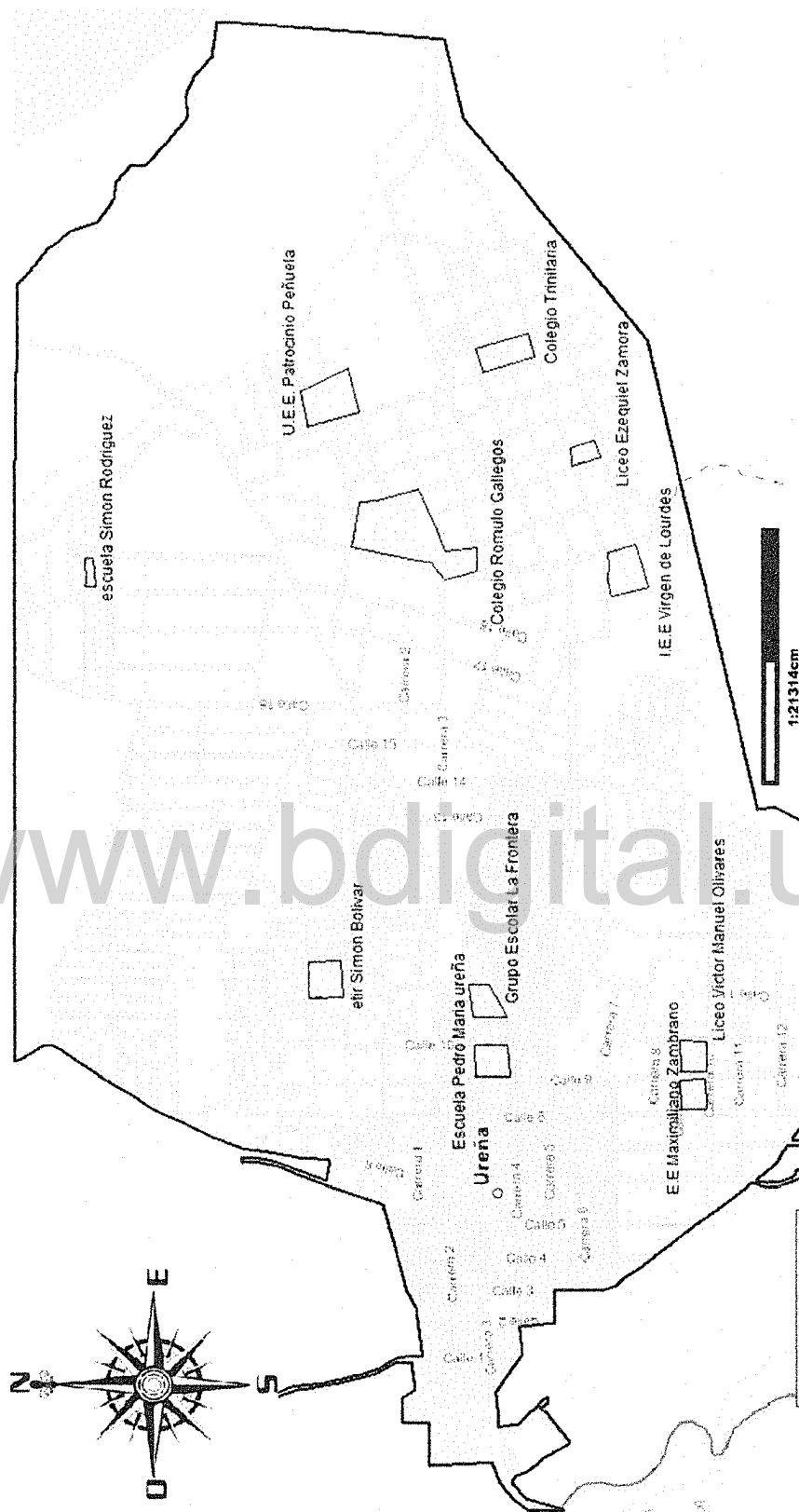


Figura 9 Imagen representativa de la ubicación de escuelas en el casco central de Pedro María Ureña. Fuente Useche Luis Febrero de 2013.

Aspectos Relevantes de la ocupación histórica por parte de la población del municipio Pedro María Ureña

Luego de llevar a cabo la investigación se tratara de profundizar en algunos aspectos importantes para explicar el poblamiento del municipio. Tratando de lograr una integración entre la información obtenida y la experiencia pedagógica.

Duarte (2007) en su blog afirma, sobre la historia de fundación en Ureña:

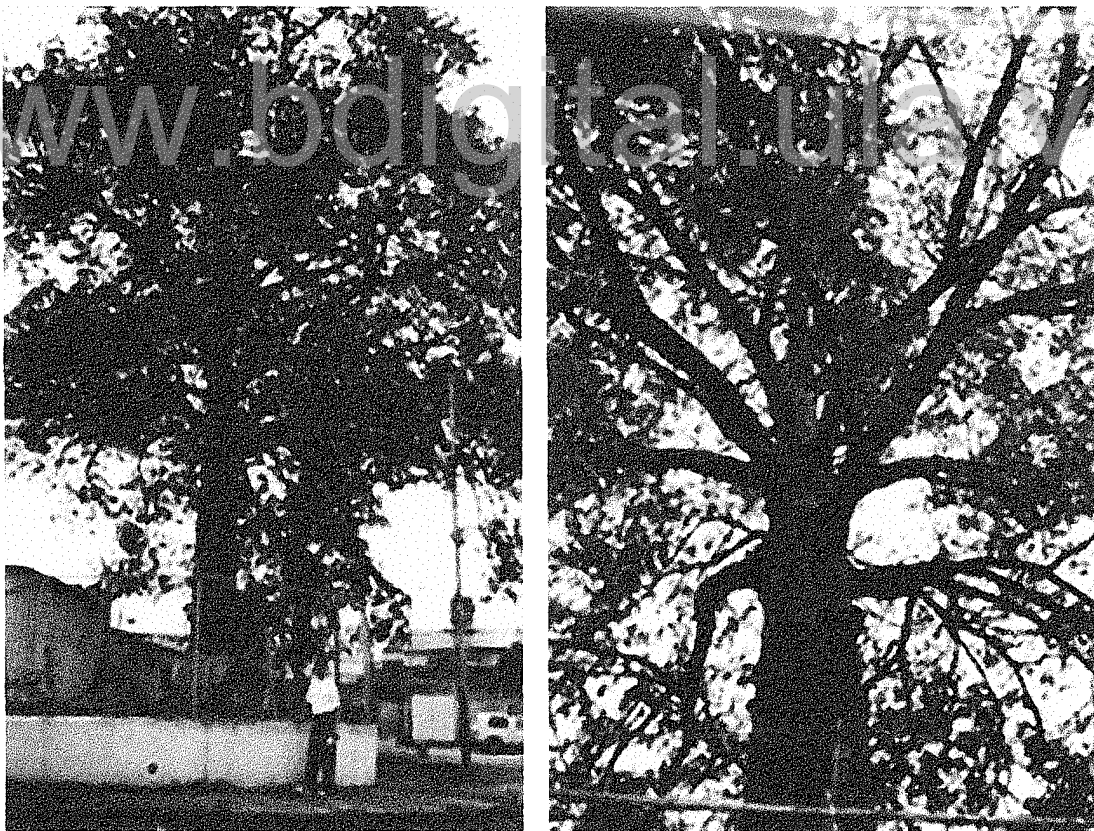
Negar por completo la versión que circula en las redes globales como Wikipedia e incluso en el portal de la alcaldía de Ureña, las cuales hablan de una fecha (09 de Diciembre de 1851), por medio de la diputación oficial de la provincia de Mérida, comprendiendo los caseríos Sabana Larga, La Mulata, San Juan de Llano Táchira y Los Quemados, son desmembrados de la Villa Heroica de San Antonio del Táchira. (F entrevista a Ely Noguera, Octubre, 2012)

Según sus palabras es necesario constatar estas versiones con el licenciado Néstor Rondón Duarte quien posee importantes documentos sobre la historia de Ureña que darían otra visión de los hechos la cual sería muy importante contrastar con la actual para construir un enfoque que pueda ser útil a futuras investigaciones geo históricas.

Para Rondón (2007) Abriaca sería el nombre de la actual Ureña, pequeño caserío que formaba parte de Cúcuta, fue fundado por el visitador Antonio Beltrán de Guevara el 25 de agosto de 1602, unos días después de fundar a Capacho, en el sitio donde está la gran ceiba de la actual urbanización La Esperanza, según la historia el lugar era conocido como el sitio de Los Quemados, ya que allí habían sido quemados un grupo de indígenas por los primeros conquistadores que recorrieron el lugar.

Según Castillo (1986), por tal hecho surge el Pueblo Abriaca o Cúcuta que los indígenas también llamaban el pueblo de LOS QUEMADOS. Estimo que Dionisio Velazco se aprovechó de la incursión proveniente de Pamplona para exterminar o atemorizar a los sobrevivientes a fin de agruparlos en el sitio de Palo Gordo, o la Gran Ceiba. Y posteriormente construirían una capilla al pie del lugar con objeto de evangelizar y enseñar la fe católica a los sobrevivientes de la masacre al respecto Noguera aporta:

Se dice que un tesoro fue enterrado en los alrededores del árbol, lo cual origino expediciones comandadas por Juan Rodríguez Suárez y Don Juan de Maldonado para tratar de ubicarlo, expediciones provenientes de Pamplona, naciendo la leyenda del tesoro del duende el cual fue buscado sin éxito en las localidades de la actual Ureña, Sardinata y Pamplona. (entrevista a Ely Noguera Marzo 2013)



Fotografías 2 y 3 Árbol la Gran Ceiba ubicado en la esperanza Ureña lugar donde se dice es fundado el caserío de Ureña en 1602 fuente <http://www.panoramio.com/photo/56723993>

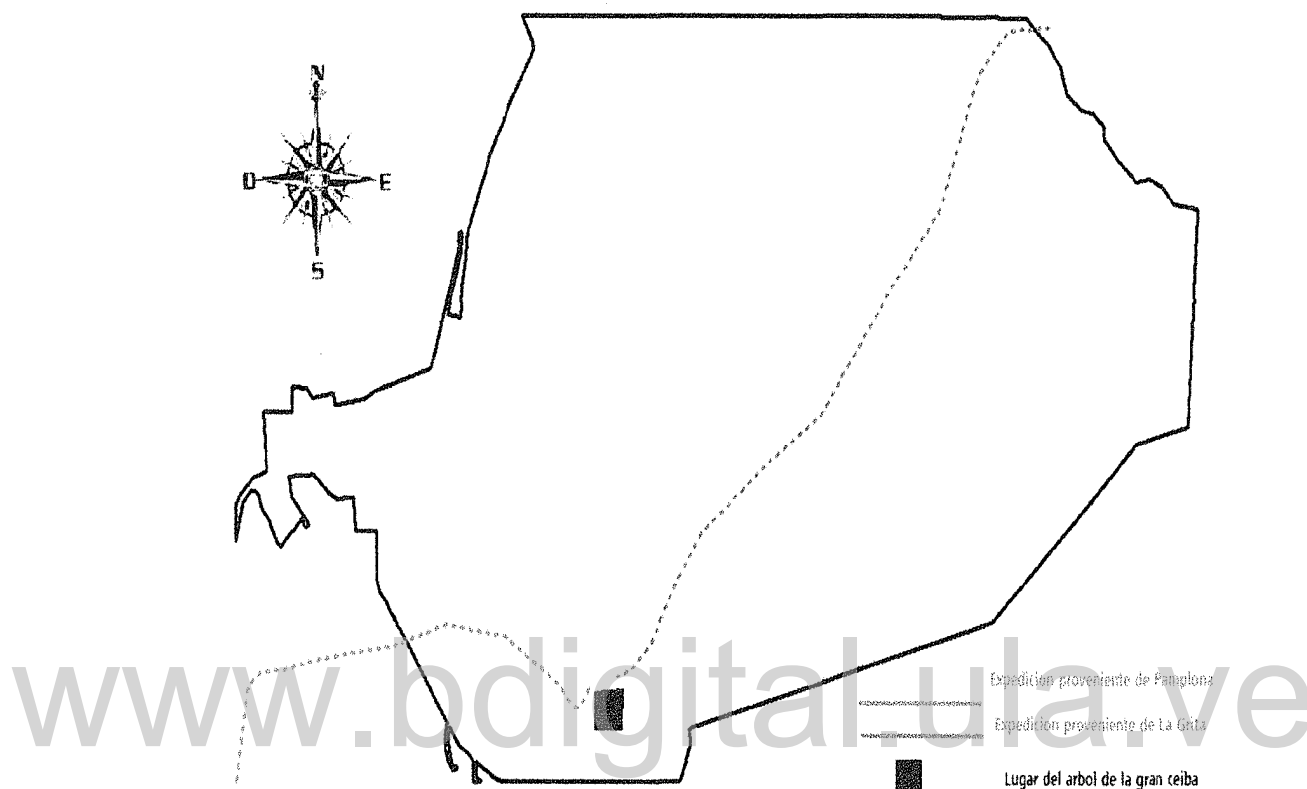


Figura 10 del posible sitio de fundacion inicial de Abriaca, hoy Ureña en 1602 Fuente Useche Luis Febrero 2013

En la anterior imagen se intenta esbozar manteniendo el croquis actual del municipio, el lugar del arbol de la gran Ceiba adonde la expedición proveniente de pamplona agruparia a los pobladores autoctonos para evangelizarlos, se muestra de la misma forma la ruta de la expedicion proveniente de La Grita.

Según los datos del archivo nacional de Colombia,

Antonio Beltrán de Guevara visito a los indios de Abriaca, hoy Ureña, en 1602 en la denominada estancia de Dionisio Velazco, (hoy Aguas Calientes), encontrando en total 224 indígenas, una capilla semi destruida, por lo que ordenó construir una nueva iglesia y el poblamiento del sector a partir del árbol de la gran ceiba por ser un sitio plano y apacible.

Cabe destacar que en este año no existía San Antonio del Táchira que sería fundado 125 años después del pueblo de Abriaca. Según Castillo (1986)

Para 1627 ocurre la visita de Don Fernando de Saavedra y debido a la muerte de Don Dionisio Velazco se realiza una nueva ordenación de las encomiendas otorgando tierras que habían quedado abandonadas a nuevos concesionarios con el fin de explotar la ganadería en sus diferentes tipos, y para 1651 se ordenó juntar a las tribus indígenas de la zona por lo que se quería juntar a los aborígenes de Cúcuta, Abriaca, Pamplona y la Mulata de esta forma cumplirían de manera más eficiente trabajos para los españoles propietarios de tierras en la zona.

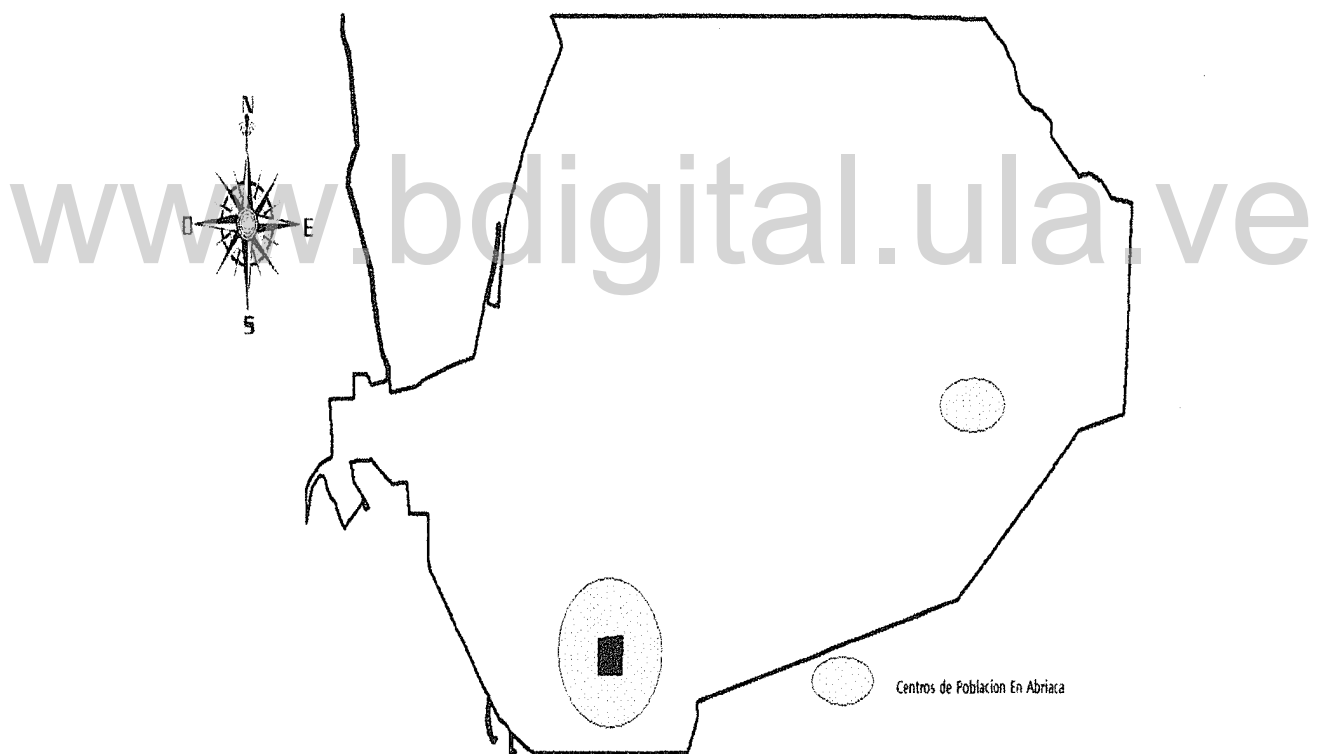


Figura 11 Expansión de población de Ureña para 1627 comprendiendo poblaciones de haciendas de los españoles,
Fuente Useche Luis Febrero de 2013.

Para el año de 1728, se comenzaron a poblar 2 estancias cerca de la quebrada La Mulata, según Castillo (1986), estas fueron adquiridas por el padre González de Maizin, presbítero de Capacho y se deja de lado el nombre original de Abriaca, sustituyéndolo por Cúcuta y Los Mulatos debido

a la población resultante de los aborígenes y los primeros españoles pobladores que se habían asentado en estos lugares, las tierras adquiridas por el padre González comprendían más de 400 hectáreas llegando a la zona este a los predios hoy conocidos como La Teura, El Tablón, El Vallado, y las Cumbres.

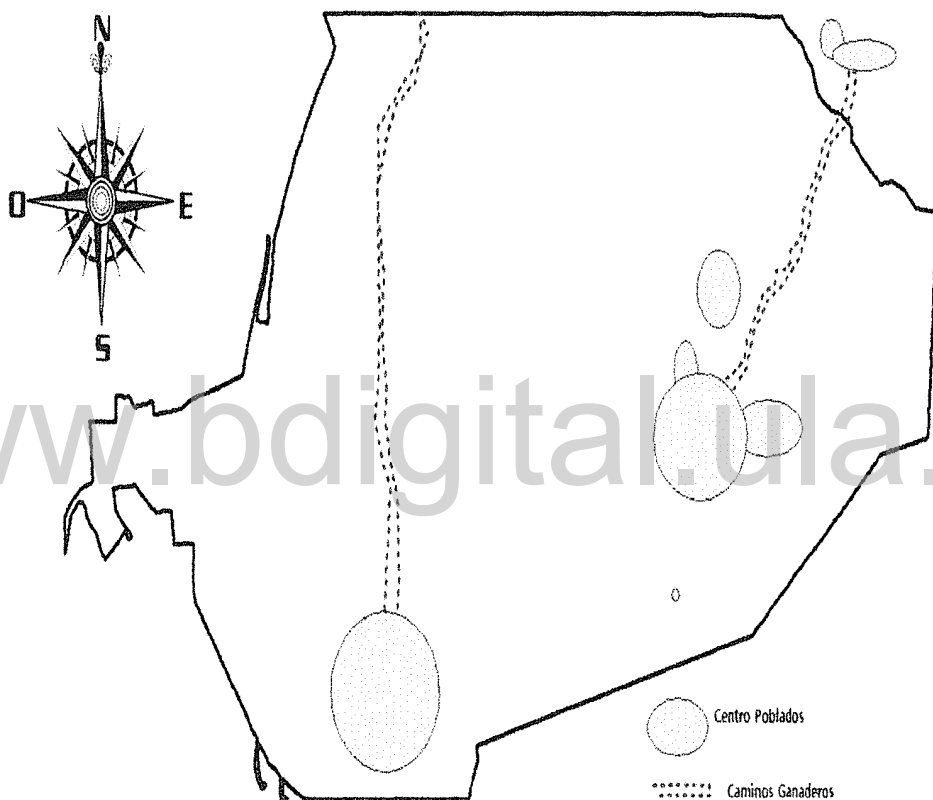


Figura 12 de la ubicación de la población de Abriaca para 1728, establecida alrededor de caminos ganaderos, notese los nacientes pueblos al noreste en la ruta hacia La Grita, hoy poblaciones del Rayo, La Teura y la Laguna, Fuente Useche Luis Febrero de 2013

En 1807 según Castillo, (1986), se erigiría por primera vez una parroquia en el sector, debido a que se dificultaba a sus habitantes acudir a la a San Antonio o a la Zona de San José de Cúcuta para cumplir con sus deberes religiosos, por lo que solicitan al obispo de Mérida la creación de una nueva iglesia, situación que se logró a pesar de la renuencia de los párrocos de

Capacho y San Antonio, a la nueva comunidad la llamarían los Quemados y contaba con unas 400 personas en su casco central, y unas 1000 en las poblaciones adyacentes una iglesia y unas 200 viviendas distribuidas.

El señor Pedro María Ureña, era nieto de Don Juan de Ureña quien fue intendente de Pamplona, según Perozo había sido registrado en la localidad de Táriba y vivía en una hacienda familiar en Lobatera, el aprovecharía la coyuntura de la guerra de independencia donde se integrarían hombres y mujeres de los caseríos de Los Quemados, La Rinconada, La Laguna, El Vallado, La Mulata para comprar a buenos precios enormes cantidades de tierra, en los sectores conocidos actualmente como Plaza Vieja, La guajira, Centro y Las Flores.

En la entrevista a Noguera acota que

Ante las presiones de Don Pedro María Ureña por fundar una parroquia en sus tierras fue convocado don Juan Bautista Maldonado y el 18 de Diciembre de 1848 finalmente se da la fundación de una parroquia que llamarían San Juan del Llano pero fue destruida meses después por un terremoto con epicentro en Lobatera o Cúcuta circunstancia en la que fallecería Don Pedro María Ureña. Luego en 1851, se da una refundación del pueblo por parte de la provincia de Mérida, que posteriormente para 1856 sería adjudicada a la parroquia el Cantón de San Antonio del Táchira, pues se había separado la provincia de Mérida y se había creado la de Táchira. (Fuente, entrevista a Noguera Octubre de 2012)

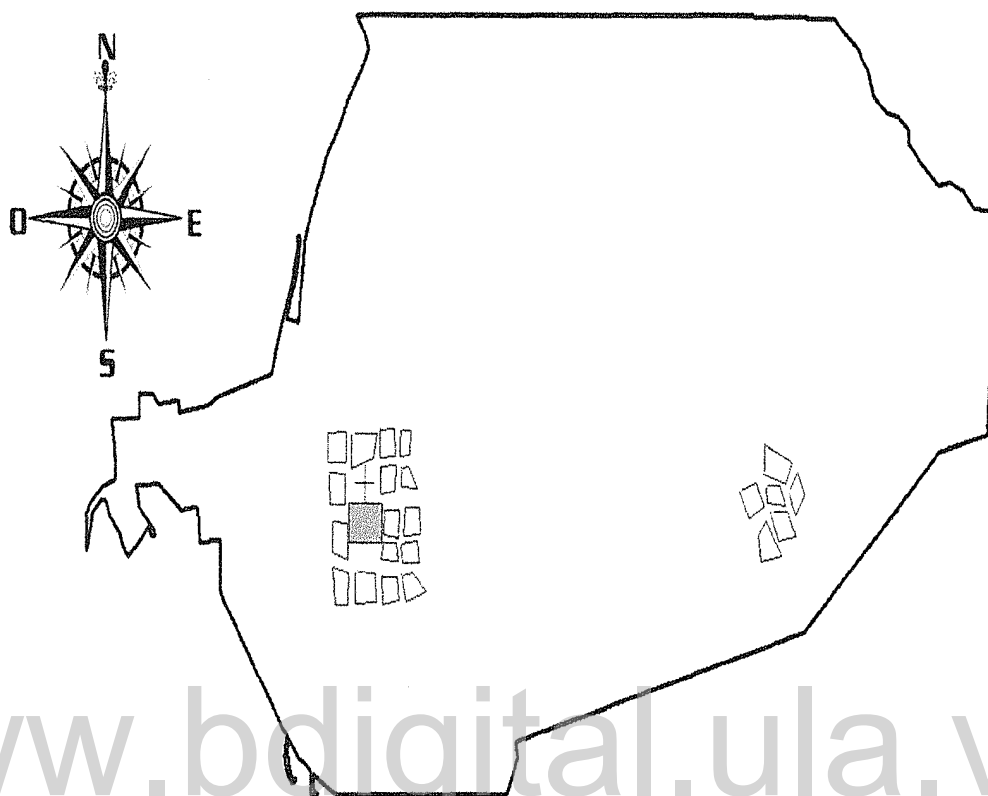


Figura 13 Posible Configuración espacial del pueblo de Ureña en su fundación en 1951, con la iglesia al centro y los pequeños asentamientos en Aguas Calientes Fuente Useche Luis Febrero de 2013

A partir de ese momento surgió una población importante en el sector, integrada en su mayoría de colombianos provenientes de Pamplona o el naciente caserío de Cúcuta los apellidos más predominantes fueron Los Chacón, Gómez, Sánchez, Tarazona y Becerra, por el oeste, la zona este del actual municipio fue poblada según Perozo desde Michelena y Lobatera es común conseguir en la actualidad apellidos como Zambrano, Ruiz, Colmenares y Contreras, cabe destacar que estos sectores mantuvieron desde el inicio alta presencia de Venezolanos autóctonos ya que físicamente está más alejada de los límites naturales (fuente: Entrevista Noguera, Octubre de 2012). Las zonas norte y sur mantienen la influencia de la franja limítrofe y sus habitantes originarios provienen en su mayoría de Colombia.

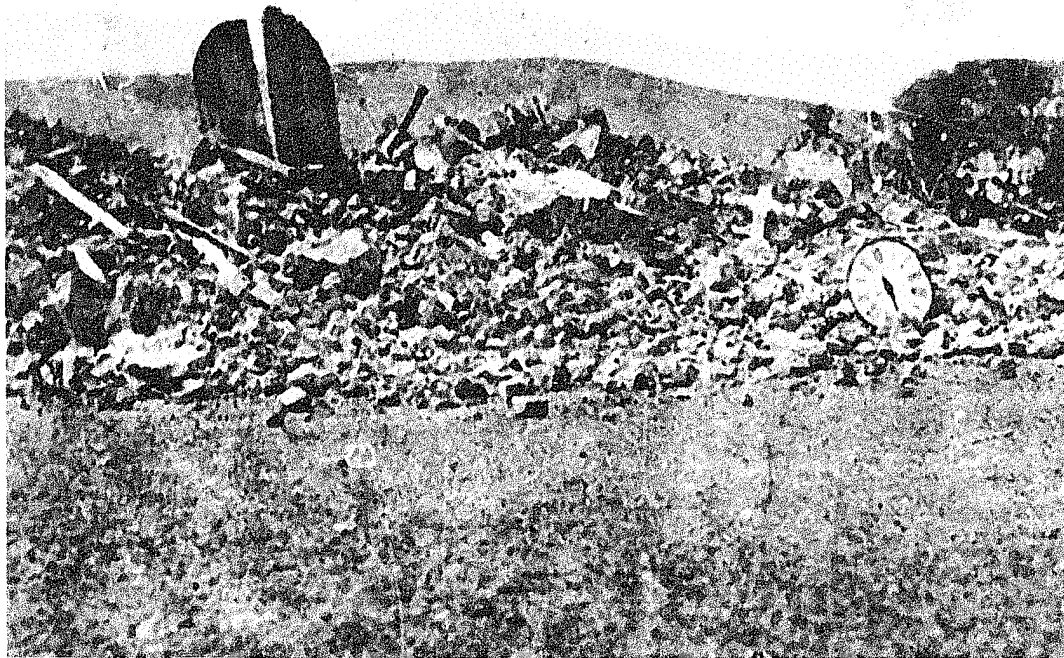
Para 1870 según Rondón (2003) existían 2 caseríos, principales, uno en los predios del árbol de la gran ceiba y otros en los predios de la hacienda La

Aguada, donde se había empezado a enterrar personas en lo que es el actual cementerio de Ureña este sería el primer paso hacia la división en dos poblaciones las actuales Ureña y Nueva Arcadia.

Los orígenes de la parroquia Nueva Arcadia según Noguera Eddy (2000), están cronológicamente situados para 1875 luego de un gran terremoto que azoto la ciudad de Cúcuta y los pueblos de San Antonio y Ureña, se sostiene la teoría de que al aflorar las aguas termales luego de este evento se acercaron familias provenientes tanto de Colombia como del interior del estado a poblar terrenos planos ubicados al margen derecho del río Táchira, se creía que buscaban beneficios de las aguas por poseer propiedades curativas, para 1898 según el autor existían unas 48 viviendas y sus pobladores y visitantes comenzaron a llamar al incipiente pueblo Aguas Calientes.

Al comparar esta opinión con libros e información online se encontró que el terremoto según Febres (1931), tendría lugar el 18 de Mayo de 1875, a las 11 y 25 de la mañana, hora que quedaría marcada en el reloj de la iglesia de Cúcuta, devastó no solo Cúcuta, sino las incipientes poblaciones de Ureña, San Antonio, Capacho y causó daños estructurales en Colon, Lobatera, Michelena, La Grita, y se sintió en San Cristóbal y Mérida. Fuente, ficha de análisis Octubre de 2012

Este hecho ocasionaría un nuevo movimiento en el reciente pueblo de Ureña, al destruirse la iglesia y la plaza más las casas, la gente se movería unas siete cuabras hacia el Oeste, Según Noguera (2001) hacia el frente de la población del Escobal, separados por el Rio Táchira donde se erigiría la capilla que hoy en día funge de Iglesia central y la plaza Bolívar del municipio.



Fotografía 4 Iglesia de Cúcuta destruida por el terremoto de 1875, se puede observar el reloj de la torre marcando la hora, Imagen obtenida de <http://www.cecalc.ula.ve/blogs/notisismo/terremotos/un-terremoto-sin-fronteras-cucuta-1875-por-jaime-laffaille/>

Según Jaimes (2009) Para el año de 1909 se inauguró una nueva iglesia, por el padre, Felipe Rincón Gonzales, quien era cura vicario de San Cristobal de la diócesis de San Cristóbal dicha iglesia se mantiene hoy en día y constituye el centro de la población de aguas Calientes capital de la parroquia, posteriormente surgieron otros dos centros poblados, La Rinconada y el Rayo, ambos conformados por caseríos a orillas de la carretera de tierra que comunicaba desde Ureña hacia el Vallado, entre sus fundadores se encuentra el señor Andrés María Ruiz, quien regalo parte de sus tierra para construir la escuela que funciona en la actualidad.

Con la explotación petrolera y la riqueza asociada a Venezuela, se da el éxodo hacia la capital, marcado en la época de Juan Vicente Gómez, quien preocupado por el abandono de los campos envía según Rondón (2003), una orden de expropiación de tierras colocando grandes haciendas a su nombre, en las cuales debido las bondades naturales se facilitaba el cultivo de la caña

de azúcar, actividad que llamó la atención de la mano de obra colombiana, de las poblaciones del Zulia y San Faustino, los cuales se convirtieron en jornaleros Internacionales. Se empezaría a dar la primera expansión de población que perduraría hasta la actualidad, viejas casonas de bahareque, techos de teja con caña serían las viviendas de los primeros habitantes del municipio en la era post-terremoto, algunas de estas casonas permanecen de pie hoy en día contrastando con los tipos de construcción posteriores.

La creciente población obligó a crear nuevos servicios, es por eso que este período histórico se dan varios avances significativos en el pueblo, según Castillo (1997) se registra por primera vez en Ureña:

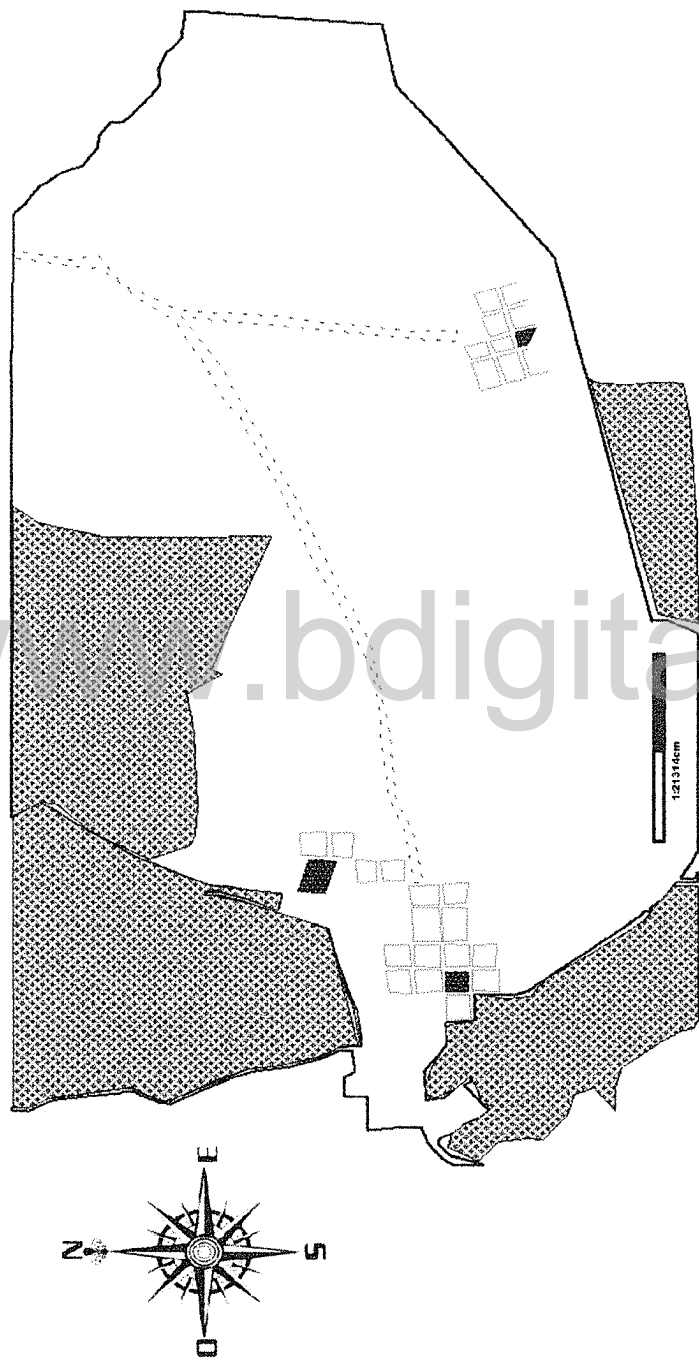
Telégrafo Nacional en el año de 1903

2 escuelas nacionales la N° 58 y la N°59

1 oficina de correos en 1906

1 Diario llamado El Esfuerzo de publicación local para el año de 1906.

Según Castillo (1997) la población de Ureña durante la época de Gómez era pudiente y se dedicaba al cultivo de caña, cacao y ganadería, así como también empezaban a descubrir las bondades de las aguas termales y los manantiales de la zona la raza de los habitantes era blanca, al ser provenientes en su mayoría de Pamplona a excepción de la zona de la hacienda la Mulata que debía su nombre a la condición racial de sus habitantes, la siguiente imagen es un esbozo de lo que sería la primera expansión poblacional del municipio, en ella se observa la configuración de las primeras viviendas de origen colonial, construidas entre 1876 y 1915, ocupaban alrededor de 7 calles conectando con lo que sería el cementerio.



LEXICO:

-  Áreas Cultivadas de caña de azúcar
-  Lugares Religiosos del sector (Iglesias y Cementerio)
-  Camino de ganaderos
-  Manzanas habitadas en el sector.

Figura 14 Imagen representativa de la población de Ureña para 1910 Fuente Useche Luis Febrero 2013

Posterior a la primera etapa de población, se fueron dando asentamientos esporádicos, que no alterarían mucho la cantidad de habitantes, prueba de ello se obtiene revisando los registros del I.N.E en el municipio:

49326 habitantes según datos del censo 2011

37392 habitantes según datos del censo 2001

26859 habitantes según datos del censo 1990

17206 habitantes según datos del censo 1981

7786 habitantes según datos del censo 1971

5121 habitantes según datos del censo 1961

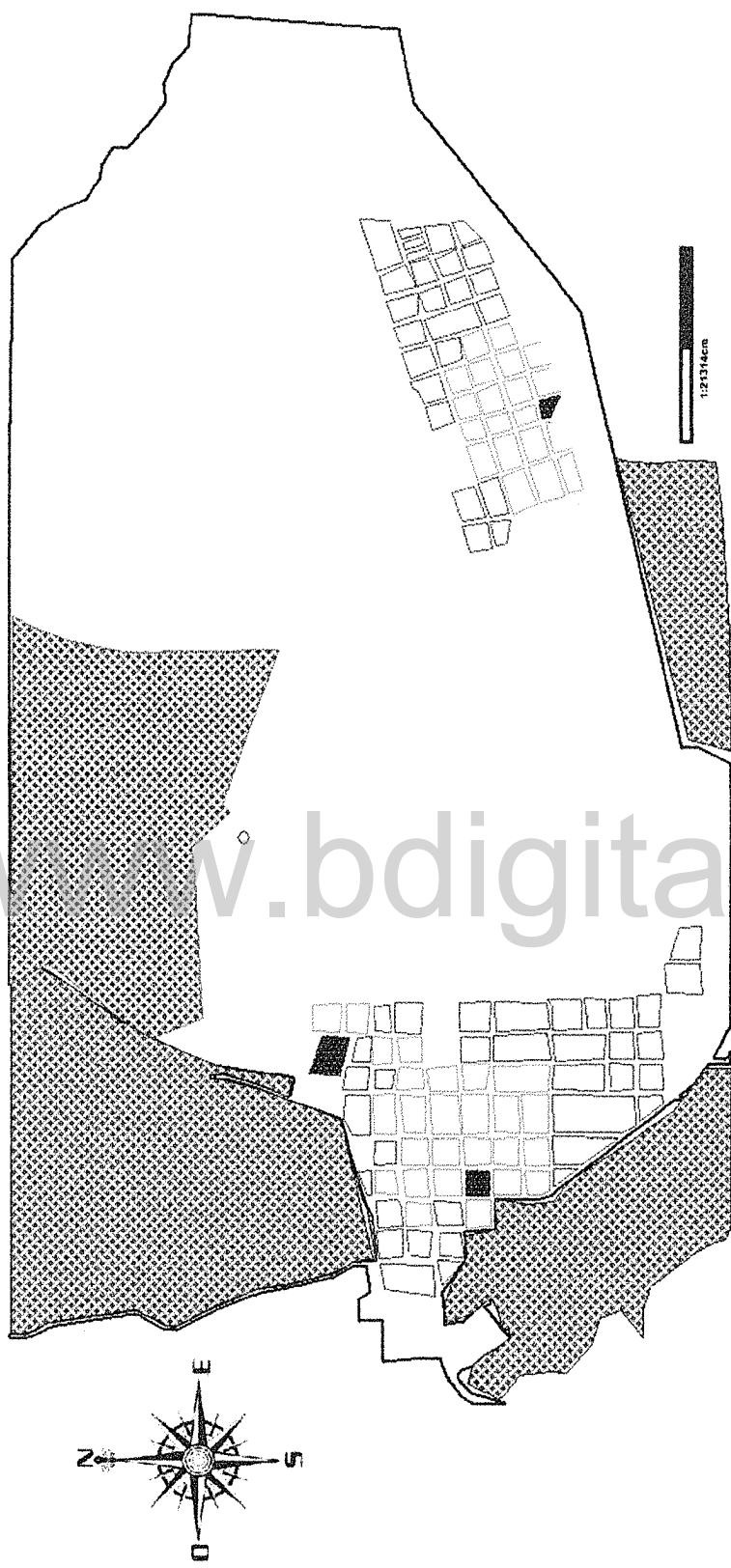
3399 habitantes según datos del censo 1950

Fuente (Noguera 1995)

Para el momento de la inauguración del Central Azucarero, y el Hotel Aguas Calientes, la población del sector no alcanzaba los ocho mil habitantes, es destacable que con el llamado movimiento del 23 de Enero de 1958 se dieron invasiones partiendo desde el Centro actual de Ureña hacia su izquierda en la zonas actuales de Plaza Vieja, La Guajira y las Flores.

EL profesor Ely Noguera, historiador importante del Ureña, afirma que la explosión demográfica más fuerte se da con la construcción de los puentes binacionales, en esto coincide con Teresa Gutiérrez, Teodosila Ruiz, habitantes antiguas, Cuestión que se comprueba comparando las informaciones con los registros del INE, donde se nota un aumento de población del 225% entre los censos de 1961 y 1981.

En la siguiente imagen se tratara de representar la población de Ureña para 1965 algunos años después de la caída de Marcos Pérez Jiménez observándose las primeras invasiones en Ureña y las inmediaciones de Aguas Calientes donde se dice se creó un barrio debido a la orden de Pérez Jiménez de evacuar el sector el cerro para no contaminar los manantiales.



LEXICO:

-  Áreas Cultivadas de caña de azúcar
-  Lugares Religiosos del sector (Iglesias y Cementerio)
-  Camino de ganaderos
-  Manzanas habitadas en el sector (Primera Expansión).
-  Segunda Expansión de población.

Figura 15 representativa de la población de Ureña para 1965 Fuente Useche Luis Febrero 2013

Luego de 1969 con la inauguración del Puente Internacional Francisco de Paula Santander se da la expansión demográfica definitiva del sector, pues a las casas ubicadas alrededor del árbol de la gran ceiba, hoy La Esperanza se le suman nuevas construcciones pertenecientes a jornaleros e inmigrantes atraídos con las nuevas posibilidades de empleo.

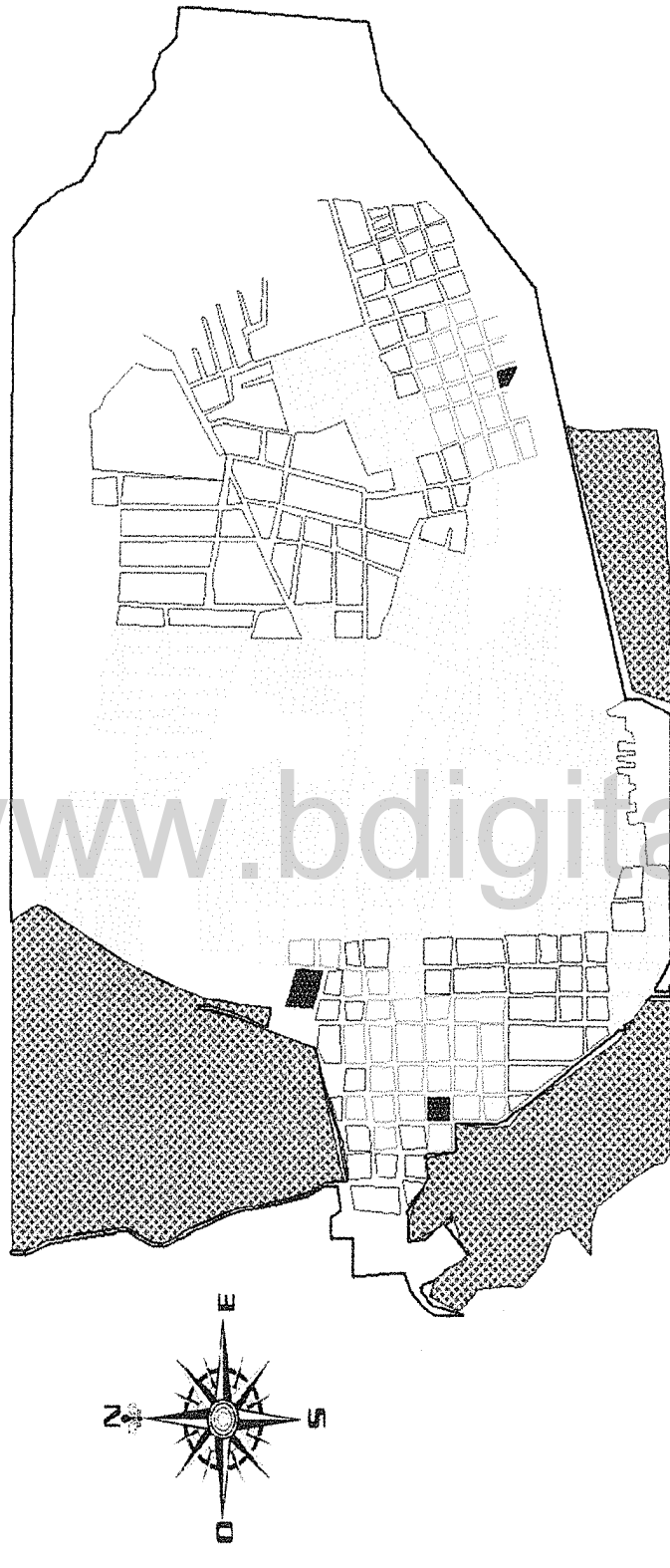
Lo propio sucede en aguas calientes con la fundación del hotel, trayendo un poblamiento en el sector, donde además se empezaría a crear una zona industrial, es destacable que la población más reciente se dio en la actual parroquia nueva arcadia donde se establecieron las clases más pudientes, en su mayoría propietarios de empresas o profesionales y en el centro de Ureña los más pobres quedando conformada la actual configuración espacial.

Se puede observar claramente una tendencia al alza de la población, es destacable el hecho de que en los censos y registros se obvia la población colombiana indocumentada que por lo general no se cuenta por temor a represalias o por negación Michelle Colmenares abogado colaborador de la alcaldía de Ureña expresa:

En Ureña existe una proporción de 1 colombiano por cada 2 Venezolanos, se puede decir que más, al revisar los libros de registros y compararlos con los de Colombia, esta gente tiene las dos nacionalidades por lo que nadie sabe dónde nacieron. Fuente entrevista a Colmenares, Febrero 2013.

Esta cifra que elevaría la población hasta unas 75.000 personas en el municipio, siendo estos números bastante aceptados por historiadores, estudiosos y autoridades.

En la siguiente Imagen se trata de explicar la tercera expansión de población, posterior a 1969, donde se crean las actuales integración, y la zona más nueva de aguas calientes además de la zona industrial del sector y las principales avenidas dándole la configuración casi definitiva a la Ureña de hoy, desplazando los sembradíos de caña de azúcar del norte del municipio es destacable que estas zonas crecieron con planificación urbana de manera más ordenada que la segunda expansión.



LEXICO:

- Áreas Cultivadas de caña de azúcar
- Lugares Religiosos del sector (Iglesias y Cementerio)
- Manzanas habitadas en el sector (Primera Expansión.
- Segunda Expansión de población.
- Tercera Expansión de población
- Dominio Industrial

Figura 16 representativa de la población de Ureña para 1995 Fuente Useche Luis Febrero 2013

A partir de 2005 sucedió nuevamente un fenómeno urbanístico que se había dado anteriormente denominadas Invasiones, el barrio bolivariano fue la primera de ellas en la cual desordenadamente un grupo de personas tomó los terrenos para su uso propio. Según Michelle Colmenares los ocupantes son provenientes tanto de Venezuela como de Colombia se instalaron unas 1400 familias según datos de la alcaldía de Ureña en lo que fue la primera invasión del municipio.

En el año 2007 se dieron dos nuevas invasiones, una en el sector El Cuji vía la Mulata de aproximadamente 800 familias y otra en la aldea Tienditas, a un costado de la carretera San Antonio – Ureña de unas 200 familias según datos aportados por Colmenares. Para el 2010 se dictó una ordenanza municipal por parte de Nelson Becerra Torres en la cual se prohíben terminantemente las invasiones dentro del municipio ante nuevas intentonas de invasión a terrenos donde se construiría la Universidad Bolivariana de Venezuela en la vía a La Mulata.

Según datos de la alcaldía de Ureña y del consejo Noruego de Refugiados, el 40% de los invasores son de origen colombiano, y su proveniencia es diversa, desplazados, oportunistas y negociantes que ven la facilidad de invadir en territorio venezolano, aunado a un 60% de personas de origen Venezolano de diversas profesiones que luego de invadir piden ser incluidos en los programas sociales del gobierno nacional, exigiendo por lo general una nueva vivienda amoblada y servicios públicos.

Según la coordinadora de educación del municipio, Iraima Mendoza:

Las invasiones representan un problema educativo pues colapsan la capacidad de matrícula escolar de las escuelas adyacentes produciendo hacinamiento, lo cual crea la necesidad de nuevas aulas, contratación de docentes todo con la intención de incluir a los nuevos pobladores en los programas educativos del gobierno nacional.

Lo anteriormente expuesto se puede corroborar al observar los registros de matrícula inicial de las instituciones cercanas a las invasiones las cuales han

presentado incrementos de hasta el 250% como fue el caso de la escuela la morada en 2009, adyacente a la invasión del Cují.

A su vez Noguera expresa:

Si bien es cierto que hay necesidad, lo de las invasiones recientes es una especie de sinvergüenza amparada en preferencias políticas y convertidas en un negocio, donde hay hasta funcionarios públicos que se aprovechan de la ocasión para lograr un negocio o una vivienda gratuita, por lo general el grueso de los invasores es proveniente de Colombia pero tienen la doble nacionalidad y tienen que ser acogidos por el estado Venezolano. Fuente entrevista a Noguera Octubre de 2012.



Fotografía numero 5 Vista de la invasión Las Tienditas, Ureña Táchira. Fuente Página oficial de la alcaldía de Ureña

Con respecto a las invasiones se quiso investigar a profundidad pero hubo advertencia de los expertos y personas en general de evitar entrar en ella debido a la dura presencia del hampa y grupos generadores de violencia, que no ven con buenos ojos a extraños en su comunidad.



Fotografía Numero 6 Vista de la comuna socialista de Ureña fuente Blog Alcaldía de Ureña

www.bdigital.ula.ve

Para el 2011 en marco de la Gran Misión Vivienda Venezuela se dio una nueva urbanización en el municipio, la llamada comuna socialista en la cual se construirían 1700 casas para beneficio de diversos profesionales y particulares (fuente nota de campo octubre 2012), ante la necesidad de dar respuesta a la falta de viviendas en el municipio, aprovechando las grandes planicies que este posee y que históricamente han sido utilizadas para el cultivo de la caña de azúcar. Muchas de las nuevas viviendas fueron adjudicadas a los activistas políticos y a familias provenientes de las invasiones de barrio Bolivariano y El Cují.

La siguiente representación, muestra la última expansión pobladora observando que se realiza de manera desordenada, y aleja los sembradíos de caña de azúcar al oeste casi en las orillas del Rio Táchira, en esta se puede observar la configuración actual del municipio donde convergen viejas y nuevas viviendas, algunas planificadas, otras levantadas sin ningún tipo de

planeamiento, donde viven unas cincuenta mil personas según el censo de 2011 y hacen parte de una de las fronteras más activas del mundo entero.

En ella se trata de esbozar las cinco principales ondas expansivas de población del municipio hasta llegar a la configuración local identificando con colores cada una de ellas, desde el casco más antiguo en color rojo hasta las áreas acogidas por la gran misión Vivienda Venezuela en color negro, para lograrlo se realizó observación directa, entrevistas a expertos y su digitalización fue posible gracias al Sistema de información Geográfica, Gvsig

www.bdigital.ula.ve

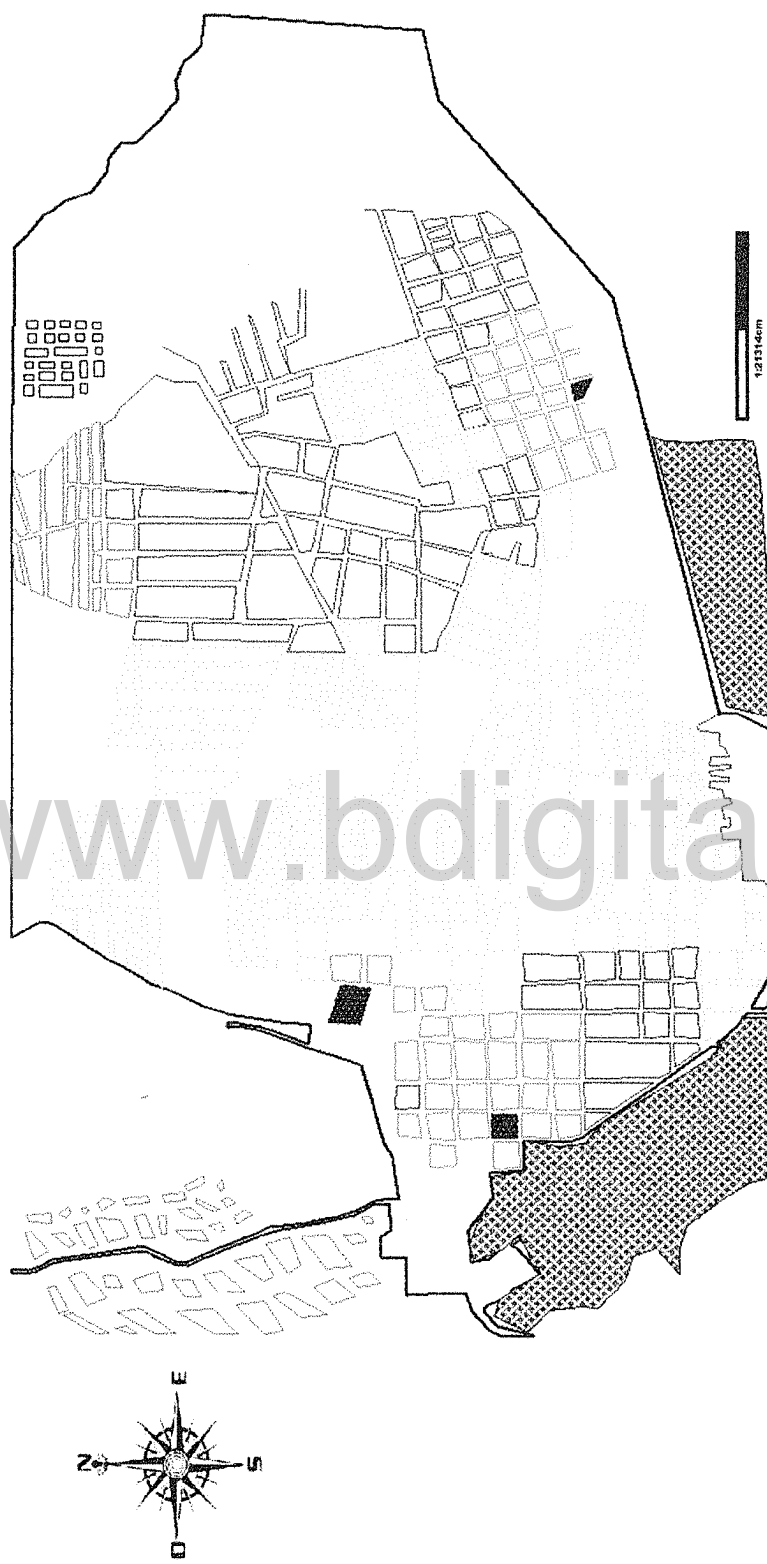


Figura 17 Ureña donde se representa la configuración actual de la población Fuente Useche Luis Febrero 2013

LEXICO

Áreas cultivadas de caña de azúcar	Áreas de dominio industrial
Áreas religiosas (iglesias cementerios)	Cuarta expansión de la población
Primera expansión de la población	Quinta expansión de la población.
Segunda Expansión de la población	
Tercera expansión de la población	

VIALIDAD EN UREÑA

Actualmente existen 3 rutas de llegada al municipio, la más transitada es la Troncal 01, la cual conecta a Ureña con el interior de Venezuela con la ciudad de San Cristóbal, la vía Ureña – San Pedro del Río, que comunica a Ureña con la zona norte del estado Táchira favoreciendo un corredor vial hacia el estado Zulia, y la vía 55 que llega desde el departamento colombiano de Norte de Santander y comunica al municipio con el interior de Colombia hacia Pamplona.

De la misma forma se encuentran en Ureña según Corpoandes (2005) 30.000mt de carreteras pavimentadas y 10.000mt de carreteras de tierra entre sus calles y carreras, las cuales se van a estudiar a fondo a continuación:

TRONCAL 01



Es una carretera nacional que une 10 estados de Venezuela, en sentido Este-Oeste, comienza en el distribuidor Coche de Caracas y culmina en la redoma Manuel Felipe Rugeles en San Cristóbal, entre esta se encuentran importantes tramos como son la autopista regional del Centro, autopista Valencia- Puerto Cabello, la autopista Barquisimeto-Agua Viva, así como la autopista san Cristóbal – La Fría, esta carretera se convierte en la vía de acceso Venezolana más importante hacia Ureña pues la comunica directamente a San Antonio del Táchira en un tramo de 10.000mt y aproximadamente 20 minutos, a Capacho en un tramo de 28.000mt y

aproximadamente 60 minutos y a San Cristóbal en un tramo de 42.000mt y 90 minutos.

Este tramo de la carretera fue construida en la época de Juan Vicente Gómez entre los años de 1915 a 1925 con el fin de servir de soporte al aeropuerto que se inauguraría posteriormente en 1928, según la señora Teodosila Ruiz habitante del sector desde 1940 e hija de Don Andrés María Ruiz terrateniente durante la época de Gómez, expresa:

Eran utilizados presos con grillete para las labores de construcción, como mi tío don Delfin Ruiz que fue obligado por los esbirros de Eustoquio Gómez a participar en la construcción de la carretera por negarse a donar tierras a la causa de Juan Vicente Gómez que de igual manera fueron expropiadas y no fue hasta la época de Pérez Jiménez que la vía fue completamente pavimentada en su totalidad. (Fuente entrevista a Ruiz Noviembre 2012).

Esta vía culmina en el sector Central Azucarero donde se da la bienvenida a Ureña y se une con la calle 9 de la localidad

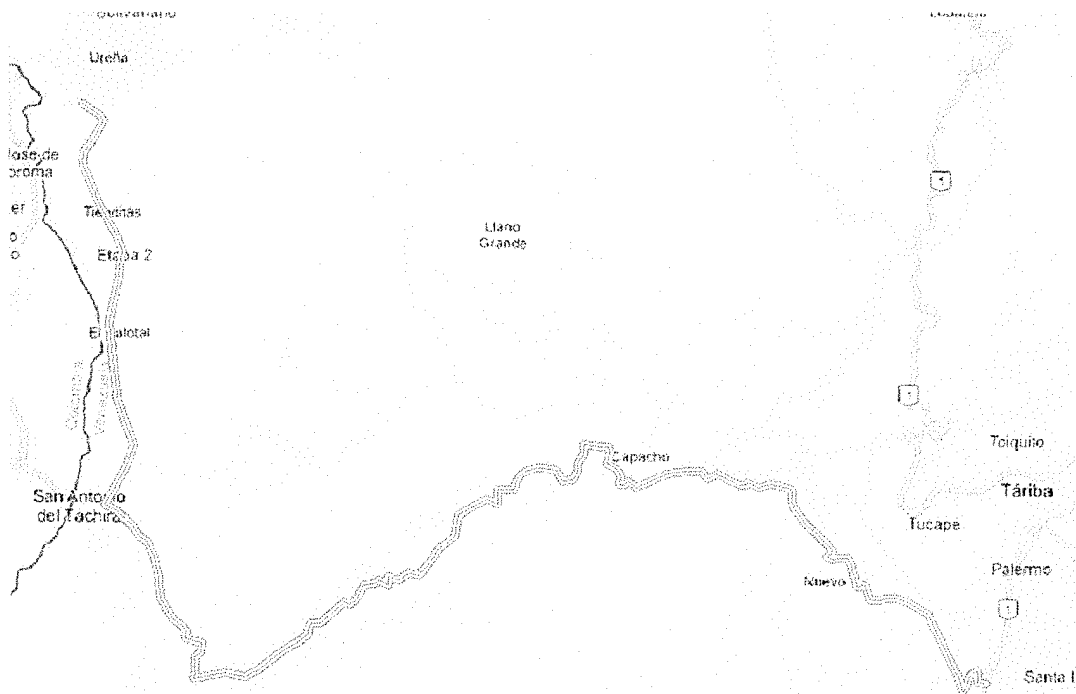


Figura 18 Representación en color rojo de la troncal número 1 que comunica a Ureña con el interior de Venezuela en el tramo Puente Real fuente Google Maps

CARRETERA UREÑA - SAN PEDRO DEL RIO

Comprende un tramo de 36 kilómetros en su mayoría de topografía montañosa que comunica a la población de Ureña con las localidades de Las Guineas, La Rinconada, La Lajita, El Vallado, La Victoria para finalmente culminar en San Pedro del Rio, atravesando 3 municipios, Pedro María Ureña, Lobatera y Ayacucho.

Según la señora Teodosila Ruiz, informante clave de la investigación al ser habitante de la Rinconada e hija de don Andrés María Ruiz, propietario de importantes lotes de terreno en los cuales se da el poblamiento inicial de la parroquia Nueva Arcadia, en el sector siempre existió esa carretera, pero era de tierra, y solo se atrevían a pasar por ella vehículos rústicos, y un autobús al que los vecinos denominaban la perrera, que prestaba servicio de transporte público.

Al corroborar la historia de la señora Teodosila con la versión del cronista Miguel Perozo, efectivamente existen recortes de periódico el más antiguo de 1945 que mencionan la vía Ureña – San Pedro, según su versión esta vía comenzó como un camino de vacas entre las poblaciones de –Colon, Lobatera y Michelena hacia Ureña con la intención de comercializar ganado entre los dos países, durante el gobierno del general Juan Vicente Gómez se expandió y aplano la vía, pero hubo que esperar décadas para su pavimentación definitiva.

Para 1997 bajo el mandato de don Jairo Paz, alcalde del municipio, se inició la pavimentación de la vía, ante la necesidad de crear un corredor vial para el carbón proveniente de Colombia ya que los vehículos de carga pesada, hacían mucho daño sobre la troncal 01, además de congestionarla, ante la presión de don Jesús María Mendoza y don Álvaro Paz, se logró en un lapso de unos cuatro años pavimentar la carretera trayendo consigo una serie de oportunidades al municipio.

Se fortalecieron las escuelas del sector pues al contar con la vía en buen estado, estudiantes de Ureña, Lobatera y Ayacucho aumentaron la matrícula, es así como la U.E.N Andrés María Ruiz pasa de tener 2 docentes en 2001 a tener 26 Docentes en 2012 y la escuela La lajita pasa de tener 02 docentes en 2004 a tener 17 docentes en 2012, Fuente: datos aportados por la coordinación municipal de educación Diciembre de 2012. De la misma forma la matrícula estudiantil aumente de 28 a 204 estudiantes.

Cabe destacar que se hizo necesaria la presencia de los cuerpos de seguridad, por lo que se establecieron los puntos de control del Tráiler y el Vallado, ambas pertenecientes al destacamento de fronteras número 11 de la guardia nacional, poseen módulos del SAIME y del SENIAT además del punto de control La Rinconada de la policía del estado Táchira para tratar de dar frente a los problemas del sector.

Un aspecto negativo que trajo la nueva carretera, fue su uso para transporte internacional de sustancia estupefaciente y alucinógena, dada su facilidad de entrada hacia Venezuela, importantes decomisos en cantidades de 1 hasta 5.000 kilogramos de drogas son frecuentes en la zona, por lo que en este tramo se aplican constantes revisiones a los vehículos que la transitan dado su carácter de carretera fronteriza.



Fotografía 7 puntos de control de la GNB El Vallado Al momento de un decomiso de estupefacientes disponible en la página web del destacamento de fronteras número 11 de la GNB.



Figura 19 Vista de la vía Ureña – San Pedro Fuente Google maps, Enero de 2013

ruta 55 COLOMBIA



La troncal 55 de Colombia conecta al puerto Santander con las poblaciones de Duitama y Tunja además de La capital del país neogranadino, Bogotá en su trayecto más occidental conecta a Ureña con el anillo Vial y permite la salida de Venezuela hacia Colombia

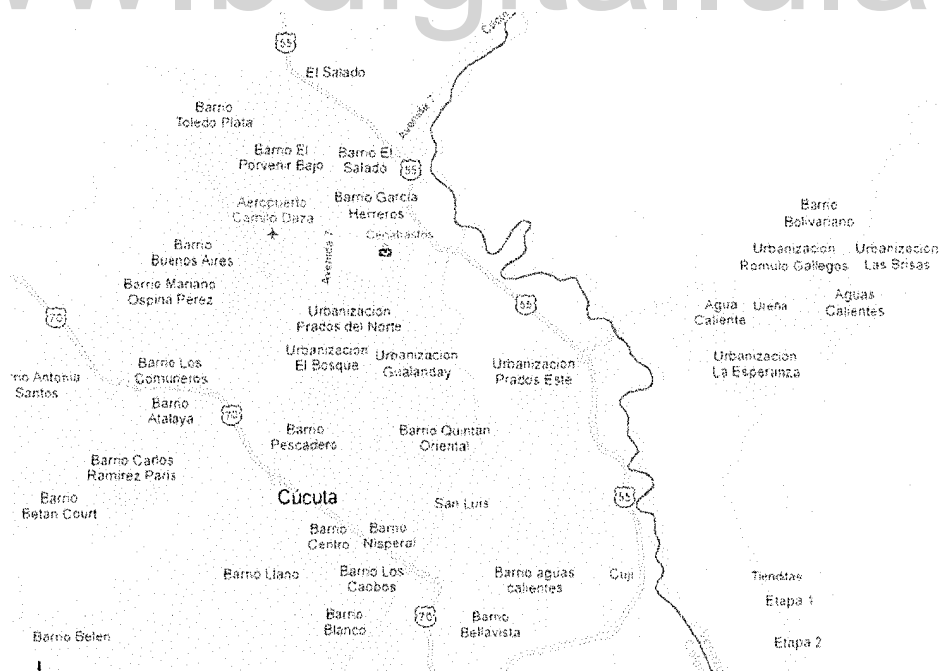


Figura 20 Vista de la ruta 55 norte de Santander Fuente Google mapas, Enero de 2013

Actividades Económicas en Pedro María Ureña

Comprender la actividad comercial del municipio Pedro María Ureña es factible ya que su ordenamiento por lo general obedece tanto a las ventajas de ubicación por ser fronterizo, como a las bondades geográficas por estar en el valle del río Táchira, existen localizaciones específicas para los distintos ramos de la economía que son apreciables a simple vista y forman parte del conocimiento cotidiano de sus habitantes, pero ¿cómo se llegó a través de la historia a esta configuración?, se pretende responder esta interrogante a partir de la investigación por lo cual se utilizan las técnicas e instrumentos necesarios para lograrlo.

Según, Castillo (1997) habla de que la primera actividad económica importante llevada a cabo en Ureña fue el cultivo de Cacao, a principios de 1900, en la zona este del municipio condicionada por la cercanía a Lobatera y las condiciones geográficas que favorecían esta actividad.

Luego el Cacao sería reemplazado por la siembra de caña de azúcar, impulsado por la mano de obra colombiana por lo general barata, y que se acentúa en las localidades de Tienditas, La ceiba y Calabazal, así como en las cercanías al valle del Río Táchira en la actual vía hacia la mulata, en ellas se trabajaba la caña para hacer panela tradicional o para venderla a las refinadoras con fines de obtener azúcar.

A la par de la siembra de cacao y Caña existió ganadería al este de lo que actualmente es el centro del municipio buscando abastecer el consumo local y obtener ganancia producto de venta de cabezas de ganado a Colombia,

En la siguiente imagen se trata de esbozar las actividades económicas llevadas a principios de siglo de acuerdo a datos aportados por los expertos y a observaciones en el lugar de los hechos:

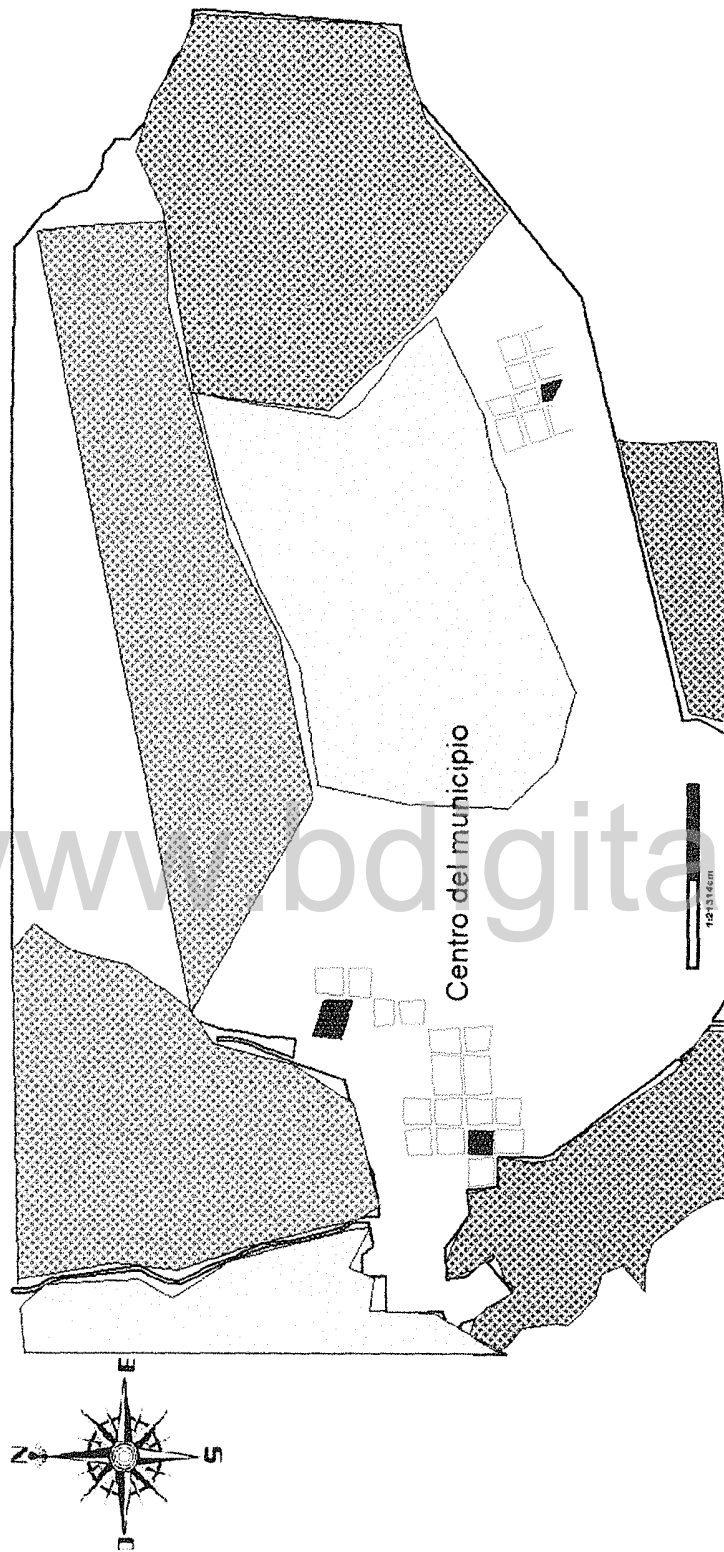


Figura 21 representativa de las actividades económicas en Ureña para 1900 Fuente Useche Luis Febrero 2013

LEXICO	
	Zonas cultivadas con cacao
	Áreas Pobladas
	Sitios el interés religioso.
	Zonas cultivadas de Caña de Azúcar
	Zonas dedicadas a la Ganadería

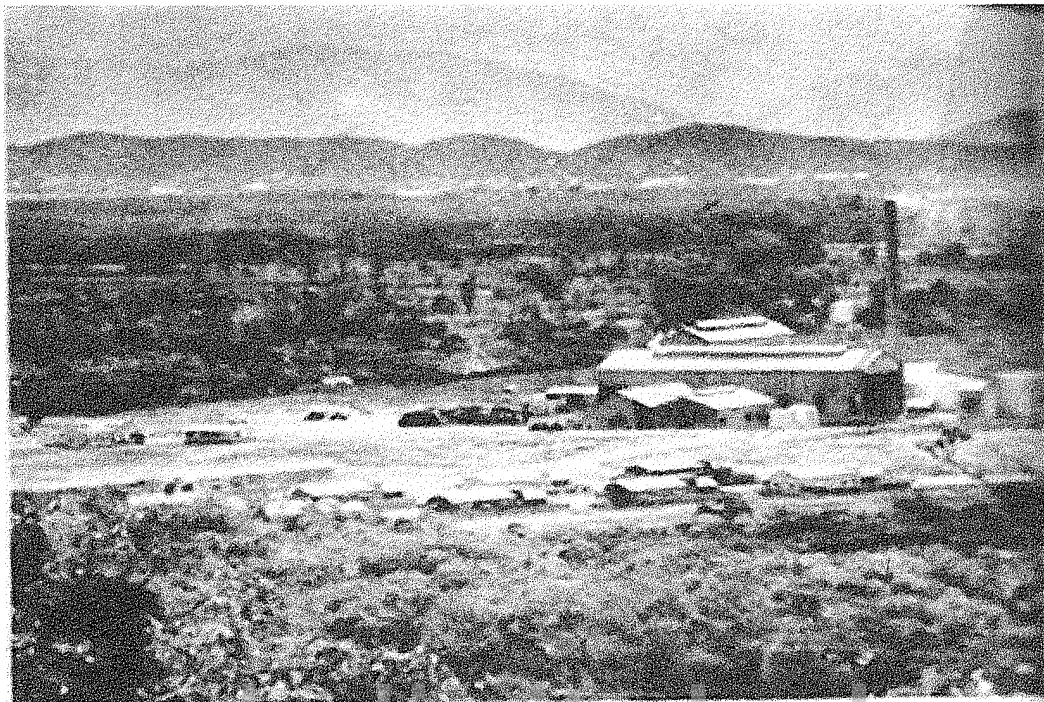
Paralelo al cultivo de caña se fue desarrollando la ganadería, primero en las zonas planas extensas que posee el municipio, en Tienditas y posteriormente hacia la zona montañosa desplazando el cultivo de cacao ya que hacía más rentable la cría de ganado y su venta a Colombia o Venezuela.

Al contrastar la información con la señora Teresa Gutiérrez, nacida en 1934 en San Faustino Colombia, e informante clave de la investigación aportaba:

Nos vinimos de Colombia por la guerra tan fuerte que mantenían los godos y los liberales en el año 1942 mis dos hermanas y yo con mi papá y mi mamá que se pusieron a trabajar cultivando y llevando caña hacia Colombia a cambio de 2 reales y una locha por día pues era lo único que podían hacer en este pueblo de Ureña los inmigrantes colombianos, (Fuente entrevista a Teresa Gutiérrez Enero 2013)

Ella afirma según sus palabras que fueron bien acogidos por los vecinos y con el tiempo obtuvieron la ciudadanía Venezolana al igual que muchos de sus compatriotas. Es notable la influencia del conflicto interno colombiano en desplazamiento de personas hacia Venezuela, causando que la mayoría de habitantes tengan ascendencia de este país.

Volviendo a la publicación de Castillo (1997), en 1954 se crearía en Ureña el central azucarero de Ureña por la compañía francesa FIVES-LILLE, bajo contrato de la Corporación Venezolana de Fomento y en el mandato del general Marcos Pérez Jiménez quien quería conformar un eje poderoso entre San Antonio y Ureña para potenciar estos dos pueblos al desarrollo y aprovechar de esta forma los ricos sembradíos de caña de azúcar, cuyo producto era llevado a centrales azucareros de Colombia para volver a comprarlo ya refinado en Venezuela.



Fotografía 8 Antigua imagen del Central Azucarero de Ureña en 1955 Fuente: <http://jubilacionescentralurena.blogspot.com/>

Según publicaciones del blog de la escuela Pedro María Ureña, pocos días antes de ser derrocado Pérez Jiménez dejaría otra importante obra en Ureña pues el 05 de Diciembre de 1957, atendiendo las potencialidades que brindaban las aguas termales decide hacer un lujoso hotel, el Aguas Calientes que daría nombre a la comunidad que lo rodea, convirtiéndose en el hospedaje más importante de toda la zona fronteriza incluyendo Cúcuta y San Antonio potenciando el turismo nacional e internacional.

Al respecto Noguera expresa:

El hotel Aguas Calientes al momento de su inauguración era majestuoso el mismo Pérez Jiménez sería su primer huésped pues la obra lo entusiasmaba bastante al ser el único de su tipo en todo el país, por lo que mando a desplazar una población completa que estaba a su alrededor con la intención de embellecer su paisaje, orden que se llevaría a cabo sin oposición.



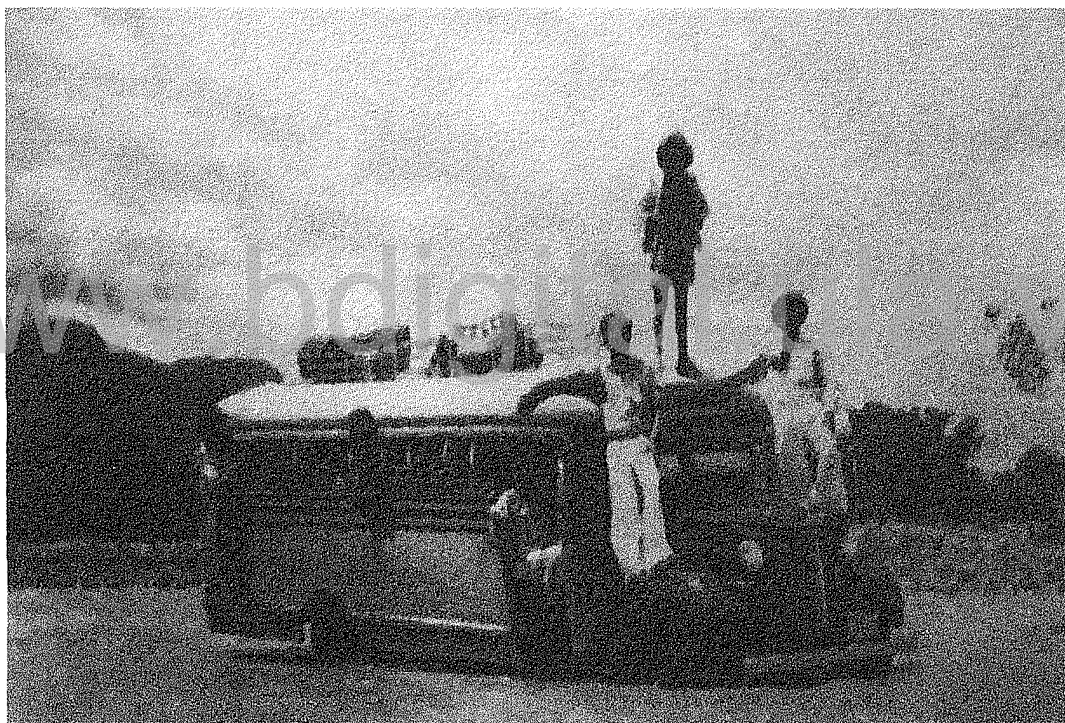
Fotografía 9 inauguración del hotel aguas calientes fuente: colección personal del profesor Gerardo Colmenares director de la Escuela Pedro María Ureña disponible en el blog de la institución.

La creación de estas dos importantes empresas marcó un precedente en lo que fue la población y posterior urbanización del municipio pues se dieron alrededor de los mismos importantes poblamientos y a su vez nuevas oportunidades comerciales que se inciden en la actual configuración del municipio.

Para la década del sesenta, se comenzaron a establecer negocios dedicados al ramo de los repuestos automotrices (fuente notas de campo, Octubre 2012), según la señora Teresa Gutiérrez esto se debió a que se quedaban varadas las gandolas y los camiones que transportaban objetos entre Venezuela y Colombia, los cuales evitando la subida de Peracal preferían repararlos en el sector, esto origino una proliferación de talleres

mecánicos y ventas de repuestos denominadas Chiveras atrayendo aún más mano de obra colombiana.

También se atrajo a un nuevo grupo de trabajadores de Colombia, los llamados maleteros que se dedicaban a descargar los camiones en Venezuela y pasar los objetos a mano por el Río Táchira, ya que no existía un puente en la población, y se hacía cada vez más transitado el puente Simón Bolívar en San Antonio del Táchira.



Fotografía 10 Autobús Venezolano atravesando el Río Táchira antes de la inauguración del puente internacional,
Fuente: Imagen aportada por el profesor Gerardo Colmenares Director de la escuela Pedro María Ureña.

El 17 de Diciembre de 1969, bajo el mandato del Dr. Rafael Caldera, se inaugura el Puente Internacional Francisco de Paula Santander otro hecho histórico para el municipio que permite la rápida comunicación de Ureña con Cúcuta ya que anteriormente las opciones para ir a Cúcuta eran dar la vuelta por San Antonio o pasar el río Táchira.

La creación del puente le daría el empuje definitivo a Ureña como población fronteriza y traería toda una nueva serie de negocios de distintos ramos, se hizo frecuente la fabricación de pantalones de jean, Se atrajo a la industria colombiana del mueble y la colchonería, y se dio paso a las casas de cambio binacionales para facilitar las transacciones económicas entre los habitantes de los dos países.

Según la señora Teresa Gutiérrez,

La población creció exponencialmente, antes de la inauguración del puente internacional se podía conocer a todas las familias del sector, después ya nada fue igual y llegó mucha gente de todas partes a Ureña buscando principalmente trabajo y por consiguiente se quedaron a habitar en el sector. Fuente Entrevista a Gutiérrez 2013

Para la década del 1970 y 1980, se instalaron todo tipo de empresas, atraídas por la ubicación fronteriza y la mano de obra barata, terrenos muy extensos fueron ocupados en actividades comerciales lo cual prácticamente detuvo el crecimiento demográfico y cambió radicalmente la configuración de su espacio geográfico y las actividades económicas que se llevan a cabo en el municipio.

Se proyectó la Zona Industrial de Aguas Calientes y en ella se establecieron importantes consorcios como Carrocerías Andinas, Suzuki, Mobelar, Plásticos los andes, Coca cola, Cristalven, entre otras orientadas básicamente en tres sectores económicos: Plásticos y sus derivados, Carrocerías de vehículos además de la mueblería.

A partir de la década de los 80 empezó a surgir en Ureña otro tipo de negocio que hoy en día es muy frecuente en la zona, el Jean, según Jonathan Velazco fabricante del sector y copropietario de Alves Sport quien accedió a una entrevista para la investigación,

Esta industria se estableció en Ureña debido a la proliferación de lavanderías de tela cuyos dueños en su mayoría provenían de Medellín, Colombia quienes entraron con fuerza al sector debido a su experiencia en la confección de prendas. (Entrevista a Velasco Febrero 2013)

Al mismo tiempo la mano de obra colombiana trabajaba sin protección sindical, sin horario de trabajo, sin sueldo mínimo establecido ni demás

Beneficios sociales, aun así era muy beneficioso para ellos pues el Bolívar venezolano valía hasta 17 veces más que el peso colombiano lo cual hacía más rentable económicamente este tipo de trabajo que incluso una profesión universitaria en Colombia. La capacidad de las lavanderías en Ureña desplazó la confección del jean en todo el estado según datos de Corpoandes (2005, aproximadamente el 90% de la producción de Jeans en el estado se mudó a Ureña.

Según Velasco:

La industria de jean no se estableció en sitios definidos, para evitar el pago de impuestos. Los grandes productores le dejaban las prendas sin confeccionar a los costureros en sus casas situación que se volvió común a tal grado que hoy en día es normal encontrar improvisados talleres de costura en las viviendas residenciales y ver trabajando hombres, mujeres y niños en la confección. (Fuente: Entrevista a Velasco Febrero 2013)

Al contrastar estas declaraciones con los números de Corpoandes en 2005 existían unos 119 talleres legales de costura. Pero se calculan unos 800 de tipo ilegal según estimaciones del abogado Michelle Colmenares empleado de la alcaldía de Ureña.

La Avenida intercomunal en Ureña fue tomada por los confeccionistas de Jean creando unos 200 negocios dedicados a la venta al detal aproximadamente en ella en su gran mayoría de propietarios colombianos que establecieron sus puntos de venta o simplemente compran las prendas ya confeccionadas y la ofrecen a un precio módico que evita el costo de fletes hacia otras localidades actualmente es visitada por compradores de los dos países debido al precio de las prendas ofrecidas.

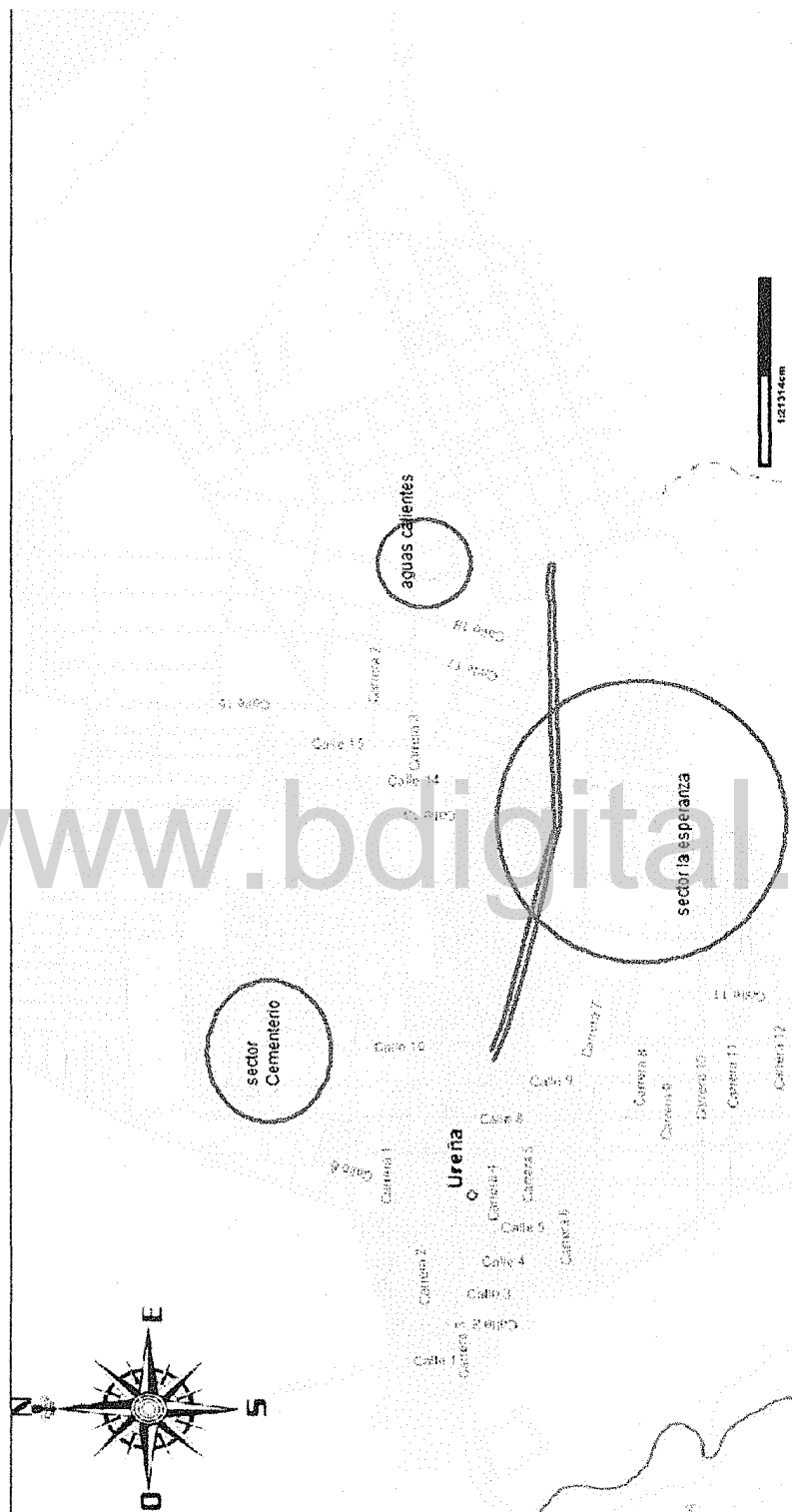


Figura 22 posible ubicación de la actividad del Jean en Ureña Fuente Useche Luis Febrero de 2013

Para el historiador Noguera,

El crecimiento de la industria de jean avanza desproporcionalmente y sin ningún tipo de control en el municipio de forma arbitraria y desordenada pero con aceptación debido a que proporciona numerosos puestos de trabajos directos e indirectos en el municipio aliviando un problema de desempleo. (Fuente: entrevista a Noguera Enero 2013).

Actualmente existe en el municipio una serie de industrias de todo tipo, según datos del Corpoandes (2005) funcionan en el sector:

- Fábricas de plástico y sus derivados.
- Fábricas de cocinas y equipamientos industriales.
- Fábricas de carrocerías para vehículos de tamaño medio.
- Fábricas de cajas de cartón
- Fábrica de guantes y preservativos de látex
- Fábricas de Muebles
- Fábricas de hielo
- Fábricas de Vidrio y sus derivados.
- Fábricas de cerámica
- Planta de ensamblaje de motocicletas.
- Embotelladora de agua mineral.
- Fábricas de colchones.
- Tornos y rectificadoras.

Esto convierte a Ureña según datos del INE en el tercer municipio de producción industrial más importante del Estado Táchira después de San Cristóbal y García de Hevia, hay gran presencia de los sectores secundario y terciario de producción atrayendo numerosa mano de obra del interior del estado y del vecino país Colombia lo cual genera necesidad de infraestructura para albergar a los visitantes y trabajadores y toda una serie de empleos directos e indirectos.

Actualmente la dinámica comercial del municipio Pedro María Ureña está orientada a la producción de bienes y servicios que benefician a

consumidores tanto de Venezuela como de Colombia, se calcula en unos 5000 vehículos y 80.000 personas diarias el tránsito hacia el municipio según datos aportados por el destacamento de fronteras número 11 de la Guardia Nacional de Venezuela, la gran expansión comercial transformo el uso de viviendas de residenciales a comerciales hecho que se observa en el casco central de la población, desplazando hacia el norte y el este las zonas dormitorio.

Actualmente según personal de la Guardia Nacional que prefiere quedar en el anonimato se vive una fuerte penetración del capital colombiano, comprando gracias a la disparidad cambiaria numerosos negocios se cree que aproximadamente el 30% de los comercios del municipio estas directa o indirectamente en manos de los comerciantes colombianos los cuales transforman el paisaje agregando sus típicas formas arquitectónicas.

La última actividad económica a analizar que es muy importante en el sector son las casas de cambio, según Michelle Colmenares, funcionario de la alcaldía de Ureña hay cuatro operadores cambiarios establecidos en el centro del municipio los cuales pueden operar con bolívares venezolanos y pesos colombianos, según normas vigentes pueden ofrecer un equivalente a cinco mil dólares americanos a cada ciudadano para su uso por mes.

Al entrevistar a un miembro de casa de cambio que prefiere quedar en el anonimato por temor a represalias, alega que la actividad es muy difícil pues según sus palabras se colocan muchas restricciones legales para poder operar y existe cada día devaluación constante del Bolívar ante el Peso colombiano, es importante señalar que al momento de realizar la entrevista se observó un importante flujo de personas y dinero al establecimiento contradiciendo lo aportado por el entrevistado.

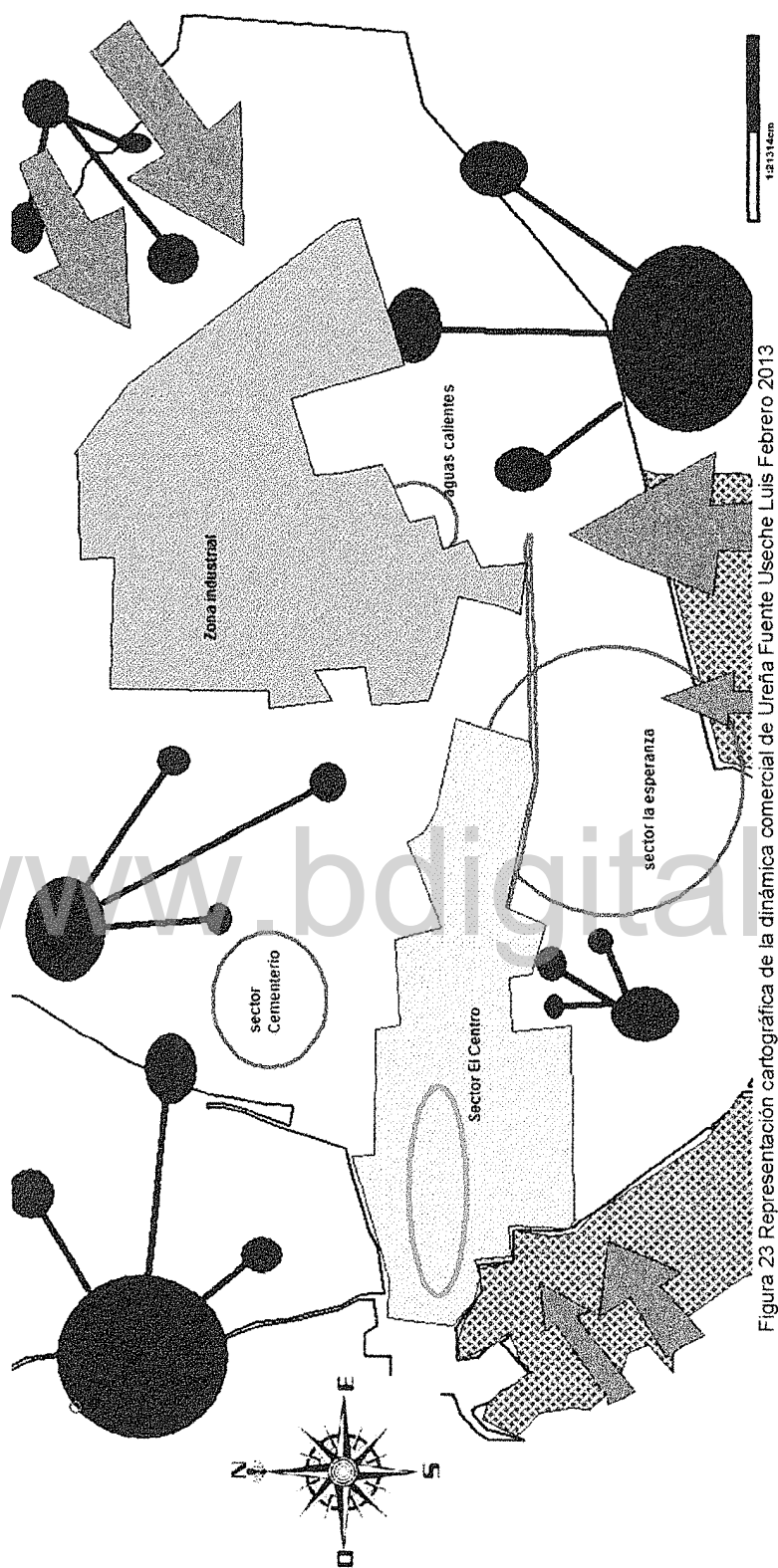
En la imagen siguiente se representa de forma general las actividades económicas tomando como base los trabajos de Aponte 2006, para graficar la situación de mercado del municipio Pedro María Ureña, destacando los

lugares de procedencia de la mercancía, lugares de procedencia de la población, y áreas de mercado.

Cabe destacar que dichas actividades poseen la influencia de los compradores Venezolanos que según lo observado tienden a ser clientes empresariales de objetos de mayor valor y envergadura, para ser llevados al interior del país, rubros como el plástico, el Jean, el vidrio y los automotores de tipo buseta son preferidos. Por otra parte el comprador colombiano proveniente del oeste prefiere la compra de productos al detal, comúnmente víveres, entre los que destaca la harina precocida, el arroz, el azúcar, la leche debido al alto costo en vecino país.

La procedencia de compradores principales por tanto es de origen colombiano y venezolano, estos últimos tienen 2 vías de acceso al municipio, las anteriormente mencionadas troncal 01 y la vía a San Pedro del Río, cabe destacar que por esta última se da el comercio de carga ya que por la troncal 01 está prohibido por las autoridades.

La materia prima al municipio de igual forma presenta marcada influencia de la vía Ureña-San Pedro de donde proviene en vehículos de carga pesada la mayor parte de insumos necesarios para las empresas, en cuanto al jean y los repuestos automovilísticos por lo general provienen de la troncal 01 y de Colombia según datos aportados por representantes del destacamento de fronteras número 11 que prefirieron guardar su identidad.



LEXICO

Procedencia de Mercancia	Presencia de comercio al detal	Presencia de industria del Jean
Procedencia de Compradores	Presencia de sembradios de caña	
Presencia industrial	Presencia de casas da cambio y bancos	

CAPITULO V

PROPUESTA DE LIBRO ELECTRONICO

En el presente capítulo se trata de proponer la estrategia del libro electrónico como un apoyo pedagógico en los niveles de educación básica y media general para su utilización en los proyectos de aprendizaje y planes de acción bien sea para difundir la información obtenida en la presente investigación o para ser utilizado como base adaptando contenidos del currículo básico nacional.

De la misma forma se da cumplimiento al objetivo de la investigación que consiste en elaborar un libro electrónico que contenga información geohistórica del municipio Pedro María Ureña.

Introducción

Tratar de identificar el acervo geohistórico de una región es una labor ardua para un investigador, observación, visitas, entrevistas, fotografías, notas de campo son utilizadas para tal fin, triangulando información, desechando e incorporando constantemente a fin de dar solución a objetivos planteados es común cuando se aborda este complejo método.

Identificar las repercusiones de los hechos en la posterior construcción del espacio geográfico, abordando temas como la urbanización, las expansiones de población, los sucesivos pasados, lugares e hitos de interés del municipio Pedro María Ureña es interesante, pues se conoce y se compara información muy pertinente para los niveles de educación en el sistema educativo nacional.

En la mayor parte de los casos, los nuevos aportes se quedan en el papel, condenados al olvido en alguna biblioteca o salón más allá de esporádicas menciones en una investigación futura, en este sentido se

planteó la necesidad de utilizar un recurso tecnológico que permitiera difundir los resultados de forma más rápida, oportuna y precisa.

Con la llegada de los medios de comunicación masivos, los sistemas de información geográfica, y las redes sociales, se cuenta con una oportunidad única para expandir el conocimiento en todas las áreas, en este sentido se pretende incorporar los resultados de la presente investigación a un libro electrónico que estará disponible en todo momento para quien desee consultar o investigar acerca de él.

Con el libro electrónico se desea la unificación en el área geográfica e informática con la función de mejorar los procesos enseñanza-aprendizaje, pues se adaptaría la enorme cantidad de oportunidades que presta el sector para abordar al estudiantado no solo de forma tradicional sino en todas sus etapas logrando la mayor atención e interactividad.

Para lograr lo planteado, es necesario instruir al personal docente de las áreas de ciencias sociales y de informática del municipio Pedro María Ureña sobre las ventajas del libro electrónico como medio difusor de estudios geohistóricos, participando en jornadas de saberes e intercambio de experiencias sobre la herramienta aportada.

Objetivo

Aportar un libro electrónico que contenga datos geohistóricos sobre el municipio Pedro María Ureña, que sirva como referente para la enseñanza de la geografía a nivel local y estatal.

Justificación del libro electrónico

Los aspectos geohistóricos del Municipio Pedro María Ureña han sido poco abordados a pesar de ser un pueblo tan dinámico y cambiante dada su ubicación fronteriza sus archivos se han perdido entre lo que fueron las antiguas jurisdicciones de San Antonio y Cúcuta dejando desposeído de gran parte de pasado escrito a sus pobladores.

En este sentido hombres como Castillo Lara, Ely Noguera, Néstor Rondón, Miguel Perozo, han hecho trabajos recopilatorios sobre los detalles de fundación del municipio, importantes por sus aportes pero en ellos no se ha tocado los procesos de expansión de población y ocupación de territorio.

Ante esta situación se planteó construir un instrumento sobre el municipio en el cual se sinteticen algunos elementos necesarios sobre hechos puntuales como son población, vialidad y comercio que permitirán una referencia y sentar un precedente a futuras investigaciones aportando ideas novedosas para la difusión de los resultados.

Se aplicó la metodología Geohistórica, sugerida por Aponte (2006) para la elaboración del estudio siguiendo sus enunciados para lograr adaptar la teoría a la práctica, de la misma forma se utilizó como referencia los trabajos de Ceballos (2006) para tratar de comprender las relaciones económicas, todo esto manteniendo los postulados de Tovar sobre el método.

Para la elaboración de libro electrónico se utilizó la herramienta Que se consideró pertinente debido a su facilidad y versatilidad a la hora de almacenar y clasificar el contenido multimedia, de una forma sencilla tanto para docentes como para los estudiantes.

Los aportes de la investigación pueden ser explicados en la escuela, liceo e incluso universidad sin alejarse del currículo nacional bolivariano y atendiendo a los PEIC locales, la adecuación de los contenidos a las necesidades propias de cada subsistema se pretenden resolver con la herramienta del libro electrónico dada la facilidad con la que permite abordar los temas tanto a docentes como a estudiantes adaptándose a la edad de ellos de forma efectiva e interactiva.

Estructura del libro electrónico

A continuación se ofrece una estructura continua sobre los contenidos que poseerá el libro electrónico en el cual se pretende tanto sintetizar la

información obtenida y a su vez ofrecerla como resultado definitivo de la investigación, se detallan los link que se utilizaran así como las imágenes.

PORTADA PEDRO MARÍA UREÑA

(Link a menú principal)

(Link a ubicación cartográfica)

(Link a Agradecimientos)

(Link a Referencias Bibliográficas y electrónicas)

MENU PRINCIPAL

(Link a portada)

(Link a sub menú expansiones de población)

(Link a sub-menú vialidad municipal)

(Link a sub-menú actividades económicas)

SUB-MENU EXPANSIONES DE POBLACIÓN

(Link a menú principal)

(Link a etapa pre-colombina)

(Link a expediciones post Cristóbal Colon)

(Link a primera fundación)

(Link a terremoto de 1875)

(Link a segunda fundación)

(Link a Primera expansión de población)

(Link a segunda expansión de población)

(Link a tercera expansión de población)

(Link cuarta expansión de población)

(Link a configuración actual de población)

Etapas Pre-Colombino

[Imagen]

(Link a sub menú expansiones de población)

Expediciones post Cristóbal Colón

(Link a sub menú expansiones de población)

Primera fundación

[Imagen]

(Link a sub menú expansiones de población)

Terremoto de 1875

[Imagen]

(Link a sub menú expansiones de población)

Segunda fundación

[Imagen]

(Link a sub menú expansiones de población)

Primera expansión de población

[Imagen]

(Link a sub menú expansiones de población)

Segunda expansión de población

[Imagen]

(Link a sub menú expansiones de población)

Tercera expansión de población

[Imagen]

(Link a sub menú expansiones de población)

Cuarta expansión de población

[Imagen]

(Link a sub menú expansiones de población)

Configuración actual de la población

[Imagen]

(Link a sub menú expansiones de población)

SUB-MENU VIALIDAD MUNICIPAL

(Link a menú principal)

(Link a sub-menú vías de acceso)

(Link a vialidad interna del municipio)

SUB-MENU Vías de Acceso

(Link a sub-menú vialidad municipal)

(Link a troncal 1)

(Link a vía Ureña-San Pedro del Rio)

(Link a Vía 55 Norte de Santander)

Troncal 1

[Imagen]

(Link a sub-menú vías de acceso)

Vía Ureña – San Pedro del Rio

[Imagen]

(Link a sub-menú vías de acceso)

Vía 55 Norte de Santander

[Imagen]

(Link a sub-menú vías de acceso)

Vialidad Interna del Municipio

[Imagen]

(Link a sub-menú vialidad municipal)

SUB MENU ACTIVIDADES ECONOMICAS

(Link a menú principal)

(Link a reseña histórica de la actividad económica)

(Link a ubicación de la actividad económica del municipio)

(Link a representación espacial de la actividad económica)

Reseña histórica de la actividad económica en el municipio

[Imagen]

(Link a sub menú actividades económicas)

Ubicación de la actividad económica

[Imagen]

(Link a sub menú actividades económicas)

Representación espacial de la actividad económica en Ureña

[Imagen]

(Link a sub menú actividades económicas)

UBICACIÓN CARTOGRAFICA

[Imagen]

(Link a portada)

AGRADECIMIENTOS

(Link a portada)

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

(Link a portada)

Requerimientos Básicos de un computador para la instalación del libro electrónico:

Sistema operativo Windows Xp o superior

Sistema operativo Linux, kernel 2.6.28 o superior

MAC-OS Tiger o superior.

Procesador Pentium IV o superior

Memoria RAM de 512mb o superior

1Gb de espacio en disco o superior

Tarjeta gráfica de 32Mb o superior

Unidad de cd 52X o superior

Conector USB libre.

Ejecución de la propuesta del libro electrónico

En este caso se seleccionó la U.E.N. Andrés María Ruiz que forma parte del N.E.R. 133 ubicada en La aldea La Rinconada estado Táchira Municipio Pedro María Ureña como centro piloto para la aplicación del libro electrónico.

Se realizó al azar la escogencia de 2 docentes, uno por el subsistema primaria y otro por el subsistema secundaria en este caso:

Magister Xiomara de Soto, docente del sexto grado. Caso A, la cual inserto el libro electrónico en los equipos de computación Canaima con los que fueron dotados los estudiantes.

Profesora Soelit Ramírez especialista en ciencias sociales de 1ro a 5to año de educación media general. Caso B, la cual inserto el libro electrónico en equipos de computación presentes en el laboratorio informático de la institución.

www.bdigital.ula.ve

CONCLUSIONES

La presente investigación se planteó la necesidad de integrar las novedosas herramientas que ofrece el campo de la informática a la praxis pedagógica.

El objetivo general consistía en realizar un estudio geo-histórico sobre el municipio Pedro María Ureña entre 1851 – 2012 como referente para la enseñanza de la geografía en educación municipal y estatal.

En cuanto a los objetivos específicos, se realizó una investigación geohistórica desde el lugar de los hechos para determinar la localización y características físicas naturales del municipio Pedro María Ureña tales como geología, relieve, vegetación, fauna, hidrografía y clima obteniéndola mediante datos de posicionamiento global, observación y documentación en las fuentes principales así como en organismos oficiales de registro y estadística.

Para Identificar las características de Población, Vialidad y actividades Económicas como aspectos relevantes de la dinámica espacial del municipio Pedro María Ureña a partir de la recopilación de datos desde 1851 al 2012, se procedió a realizar un estudio desde la perspectiva geohistórica con objeto de determinar los sincronismos y diacronismos que han ocurrido en el lugar para lograr una aproximación a los procesos de ocupación del territorio, proveniencia de la población, hitos, fechas históricas así como las evolución de las actividades económicas comprendiendo las posibilidades del entorno fronterizo.

Representar cartográficamente las características de Población, Vialidad y actividades económicas como aspectos relevantes de la dinámica espacial del municipio Pedro María Ureña a partir de recopilación de datos desde 1851 al 2012. Para lograr este cometido se procedió a recopilar y almacenar los datos considerados más importantes y luego se utilizó el software Gvsig

y Corel Draw 7 para digitalizarlos como imagen y luego crear como una representación cartográfica de la información recolectada.

Crear un libro electrónico modelo para el municipio Pedro María Ureña del estado Táchira con el fin de contribuir en el estudio de su dinámica geo-histórica, se procedió a recopilar la información, clasificarla y con la ayuda del software Neo Book se sintetizó en un E-Book para difundir la investigación y su posterior uso y disfrute de quien lo considere pertinente. En este sentido la intención principal del investigador es dejar una herramienta que sirva tanto para el docente en su quehacer diario, pero manteniendo abierta la puerta para continuar con los estudios en diferentes niveles científicos.

Al utilizar la metodología de la investigación geo-histórica como pilar de la investigación fue necesario comprender los postulados de los principales exponentes a fin de aplicarlos respetando sus ideas, los aportes de: Aponte, Tovar, Ceballos, Maldonado han sido fundamentales para establecer las fases y aplicabilidad del método en estudios locales,

Los resultados obtenidos no pretenden en ningún momento convertirse en la realidad absoluta, pues se conoce lo complicado que es lograrlo, solo se quiere dejar un aporte que sirva para que otros estudiosos continúen la investigación aborden el tema o lo utilicen como referencia.

Al indagar sobre la estrategia del libro electrónico, se demostró la capacidad del docente con un poco de preparación de crear sus propios recursos para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje incorporando contenido en este caso sobre la Geohistoria de un municipio, pero que en otros puede ser de cualquier área del conocimiento, para que lleguen a sus estudiantes de una forma lúdica, divertida e interactiva aprovechando los recursos del apasionante mundo de la informática.

RECOMENDACIONES

En función de la propuesta de incorporar datos geohistóricos del municipio Pedro María Ureña en un libro electrónico se considera pertinente ofrecer una serie de recomendaciones a los docentes con el fin de favorecer el hecho educativo:

Mantener una constante actualización profesional explorando campos como el de la informática, se sorprenderán con el número de oportunidades para mejorar los procesos enseñanza-aprendizaje.

Incorporar la enseñanza de la Geohistoria promoviendo la participación de la triada educativa, familia, escuela y comunidad a revisar los datos obtenidos en la investigación para que puedan a corto o largo plazo obtener información, realizar estudios proporcionar nuevas ideas valiosas sobre aspectos que consideren importantes para el archivo histórico local.

Agregar la información geográfica e histórica en software que permitan al docente y al estudiante manipular, y clasificar la información de una forma sencilla, utilizando colores, imágenes que sean llamativos e interesantes.

Permitir la participación estudiantil en el campo de la tecnología de una manera activa y protagónica incluyendo contenidos novedosos aprovechando la disposición que estos poseen hacia los dispositivos informáticos y electrónicos en general.

Llevar a cabo jornadas de socialización e intercambio de experiencias sobre los nuevos conocimientos adquiridos para expandir los resultados de la investigación.

Incluir nuevas técnicas de difusión de información como el libro electrónico en los Proyectos educativos integrales comunitarios de las instituciones para poder penetrar en todos los subsistemas de la educación nacional.

REFERENCIAS

Acevedo y López (2003), El proceso de la entrevista. Conceptos y modelos. Editorial Limusa y Grupo Noriega Editores, México.

Anes Milagros (2012), técnicas de investigación documental, online disponible en <http://www.slideshare.net/milagrosanes/leccin-4-tnicas-fichas-investigacion-documental> citado el 15 de Febrero de 2013.

Archivo Arquidiocesano de Mérida, "Curatos", Expediente N° 10.258

Archivo nacional de Colombia, Bogotá, "Visitas a Venezuela" Tomo XIII, Folio 920

Arias Fidias (2006) El proyecto de investigación, editorial episteme, Caracas.

Beatriz García y Mora Ángel; La relación entre Propiedad Intelectual, y Comercio Internacional aspectos relevantes de la implementación del acuerdo sobre ADPIC en el comercio internacional de México disponible en: <http://www.caei.com.ar/es/programas/comercio/4.pdf>__citado el 13 de Septiembre del 2012.

Blanco Lázaro (1999). Hiperuniversidad: nueva alternativa educativa, MES, Ciudad de la Habana.

Bolaños E (2012). Muestra y Muestreo disponible en http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/tizayuca/gestion_tecnologica/muestraMuestreo.pdf, citado 14 de Septiembre de 2012.

Bolter J.D (1997). Citado por Camargo Jane, disponible en <http://libroselectronicos.wordpress.com/2007/10/13/%C2%BF-que-son-los-libros-electronicos/>, citado el 12 de Septiembre de 2012.

Cal y Mayor, Rafael; (2003) ingeniería de tránsito; Representaciones y Servicios de Ingeniería S.A.; de Lima; Perú.

Camargo Jane (2007), El libro electrónico La industria editorial en la era de la educación digital, disponible en <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/comunicacion/tesis19.pdf>, online citado el 08 de Septiembre de 2012.

Castillo Lucas (1997) San Juan Bautista de Ureña y Santa Bárbara de la Mulata, Biblioteca de autores y temas tachirenses, Venezuela.

Castro Drina, (2008) La concepción del espacio geográfico, online disponible en <http://www.slideshare.net/guestb76437/espacio-geografico> citado el 13 de septiembre del 2012

Constitución de La República Bolivariana de Venezuela (1999), página 104.

Corpoandes (2005) online disponible en, http://www.corpoandes.gov.ve/files/imagenes/file/descargas/gerencia_informacion/Dossier%20Municipal%202004-2005/Dossier%20Tachira/Pedro%20M.%20Urena-2004.pdf

Cujó Jorge (2003), un modelo de enseñanza-aprendizaje de los conceptos de límites de sucesiones, límites de funciones y derivadas a través de maple disponible en <http://eprints.ucm.es/tesis/edu/ucm-t26872.pdf> citado el 10 de Septiembre del 2012

Edelmira Gonzales, La observación directa base para el estudio del espacio local, en revista geo enseñanza, volumen 10 número 1, Enero Junio de 2005, pág. 101-105.

El clima, online disponible en <http://www.nationalgeographic.es/ciencia/la-tierra/climate> citado 14 de Enero de 2013.

El Relieve; online disponible en <http://www.geohistoarteducativa.org/geografia/Relieve.htm>, citado 29 de marzo de 2013.

Fauna, Online Disponible en: <http://www.definicionabc.com/general/fauna.php#ixzz2OwhtfQGy>, citado el 26 de Enero de 2013.

Febres Tulio, (1920) Décadas de la historia de Mérida, Venezuela.

Hernández Roberto (2007), El proceso de investigación, Editorial McGraw Hill, México, Pág. 304.

Hidrografía, online disponible en <http://hidrografiayprocesos.galeon.com/hidrografia.htm> citado el 17 de Noviembre de 2012.

Jaimes Maryoryi, "Pedro María Ureña", online disponible en: http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/maldo_h/pass/2010/pedro_maria_ure.pdf, consultado el 27/07/2013 12:04 pm.

La Vegetación, online disponible en Definición ABC: <http://www.definicionabc.com/medio-ambiente/vegetacion-2.php#ixzz2Ow8wpV8k>, citado 19 de Febrero de 2013.

Ley orgánica de ciencia, tecnología e innovación; (2006), Venezuela página 11.

Ley orgánica de educación (2009) Venezuela página 2.

Ley orgánica de protección al niño, niña y adolescente, (1997) Venezuela página 18.

Maldonado Carlos, Complejidad: Revolución científica y teoría (2009) Pág. 22

Martínez Joseline, (2011) Antecedentes históricos de la geografía, online disponible en:

<http://www.slideboom.com/presentations/242448/ANTECEDENTES-HISTORICOS-DE-GEOGRAFIA>, citado el 23 de Noviembre de 2012.

Martínez Raúl, Nuevos paradigmas en la actual revolución científica tecnológica (2003) Pág. 3-6.

McLuhan Marshall, La Galaxia Gutenberg (1962)

Méndez Ricardo, Geografía Económica (1997); Pág. 157.

Méndez Ricardo, Geografía Económica (1997); Pág. 161

Monistrol (2007), El trabajo de campo en la investigación educativa, nure investigaciones, N°29 Agosto de 2007.

Monseñor Felipe Rincon Gonzales; online disponible en http://www.blancorincon.com/MonsRincon/tesis07.htm#_Toc23935716, consultado el 27/07/2013.

Otero Luis Enrique; el teléfono. El nacimiento de un nuevo medio de comunicación, 1877-1936 disponible en <http://www.ucm.es/info/hcontemp/leoc/telefono.htm>, 1993; citado 21 de mayo del 2012.

Quarleri, Paulina (1992), Geografía de Europa y Oceanía, Editorial Kapeluz.

Prosser J. (2007) Image-based Research. Image-based research. A sourcebook for qualitative researchers. London. Introducing visual methods: a roadmap, en Introduction to visual methods. University of Leeds

Pumain Denisse (2004) Localización, online disponible en <http://www.hypergeo.eu/spip.php?article177>, citado 16 de Enero del 2012.

Rasner Jorge (2009), Episteme Al Sur disponible en <http://www.epistemealsur.blogspot.com/> online citado el 13 de Septiembre del 2012.

Reale Giovanny (1975), Historia de la filosofía, 1 de 5 volúmenes, Italia.

Roque Abraham (2009), Avances científicos tecnológicos de la educación en Venezuela, disponible en: <http://laeduveneroqueabraham.blogspot.com/2009/03/avances-cientificos-tecnologicos-en-la.html> citado el 24 de Julio de 2007.

Saint-Julie Therese, Región, disponible en <http://www.hypergeo.eu/spip.php?article327>, citado el 13 de Marzo de 2013.

Sánchez Diego (2012), Geografía de la Población; Online disponible en <http://geografiadepoblacion.blogspot.com/2010/04/noticias.html>, citado el 13 de Diciembre de 2012.

Santiago José Armando La revolución comunicacional, la educación geográfica y la enseñanza de la geografía en revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales número 15 año 2009.

Sampieri Roberto (2004), metodología de la investigación, editorial McGraw Hill México.

Santos Milton, La Naturaleza del Espacio (1996); Pág. 159

Soto C; Martínez A; Otero N. Ventajas del uso de las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles; en Edutec número 29 año 2009; online citado 14 de Marzo de 2012.

Souto Xose (2011) Una educación Geográfica para el Siglo XXI, Aprender competencias para ser ciudadano en el

mundo global, revista Anekumene Volumen 1, Numero 1. Disponible en <http://www.anekumene.com/index.php/revista/issue/view/2/showToc> , citado 22 de Septiembre de 2012.

Tamayo Y, Tamayo M, (1997) El proceso de investigación científica, p.38 Noriega editores, México.

Tovar Ramón (1996) Citado por Aponte E, La Geohistoria, un enfoque para el estudio del espacio venezolano desde una perspectiva interdisciplinaria, disponible en <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-218-08.htm>, online citado el 23 de Octubre de 2012.

Trinca Delfina y Portillo Alfredo, Enseñanza aprendizaje de la geografía política y geopolítica con apoyo de la plataforma moodle; en geo enseñanza volumen 14 año 2009; online citado 10 de Marzo de 2012, disponible en <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/33903/1/articulo3.pdf>.

Valdez Pedro, Libros electrónicos multimedia para el estudio independiente en la semi presencialidad, disponible en <http://www.freewebs.com/cedut/documentos/978-959-16-0643-3-Libros-Electronicos.pdf> online citado el 08 de Septiembre de 2012.

Verilla Javier (2010), Geopress. Un libro digital e interactivo, Publicado en Geografía Educación y formación del profesorado en el marco del espacio de educación superior, Lázaro y Torres editores.

Vilchis Luis, (2012) El Teléfono, disponible en <http://www.unagrandiosaidea.com/2012/06/el-telefono.html>, online citado el 04 de Enero de 2013.

Zorrilla Giancarlo (2012), Humboldt y Ritter, online disponible en <http://es.scribd.com/doc/56113052/humboldt-y-ritter>, citado el 28 de Marzo de 2013.

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
TACHIRA VENEZUELA

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

CUESTIONARIO

1) ¿Conoce el termino Libro Electrónico?

SI____ NO____

2) ¿Trabajo anteriormente con un libro electrónico?

Si____ NO____

3) ¿Conoce el termino Geohistoria?

Si____ NO____

4) ¿Conoce la Historia del municipio Pedro María Ureña?

Si____ UN POCO____ NO____

5) ¿Integra en el aula de clase contenidos multimedia?

SI____ NO____

6) ¿Se le facilito la instalación del libro electrónico?

SI____ NO____

7) ¿Cómo califica la atención de los estudiantes ante el contenido
presentado?

BUENA____ REGULAR____ DEFICIENTE____

RECOMENDACIONES_____



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
TACHIRA VENEZUELA

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

SEÑOR: _____

Su Despacho

RECIBA UN CORDIAL SALUDO EN EL CUMPLIMIENTO DE SUS
FUNCIONES.

LA PRESENTE ES PARA SOLICITAR SUS BUENOS OFICIOS EN CUANTO
A SERVIR DE INFORMANTE CLAVE EN LA INVESTIGACION
DENOMINADA EL LIBRO ELECTRONICO COMO ESTRATEGIA
DIFUSORA DE ESTUDIOS GEOHISTORICOS DEL ESTADO TÁCHIRA.

ESPERANDO SUS BUENOS OFICIOS SE DESPIDE ATENTA,MENTE:

LUIS ALFONSO USECHE ZAMBRANO



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
TACHIRA VENEZUELA

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

ENTREVISTA PARA INFORMANTES CLAVES

Profesor Ely Noguera

Aspirante a cronista municipal, profesor jubilado.

¿ Como se ha dado el poblamiento histórico del municipio Pedro María Ureña, basándose en sus investigaciones al respecto?

¿Cómo asocia los hechos pasados con el poblamiento actual?

¿Conoce ud el proceso de invasiones que se dio en el municipio?

¿ Conoce ud sobre la procedencia de la población del municipio?



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

ENTREVISTA PARA INFORMANTES CLAVES

Señora Teresa Gutiérrez

Habitante del sector de 84 años de edad viuda de quien fuera prefecto del municipio. Don Fermín Pavón.

¿ Hace cuánto tiempo se vino al municipio?

¿Por qué emigro de Colombia al municipio Pedro María Ureña?

¿Hubo más personas con ustedes al momento de emigrar?

¿Cómo fue el recibimiento obtenido de los vecinos?



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
TACHIRA VENEZUELA

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

ENTREVISTA PARA INFORMANTES CLAVES

Profesora Yraima Mendoza

Coordinadora municipal de educación Pedro María Ureña

¿ Como afectan las invasiones el desenvolvimiento del proceso educativo en el municipio Pedro María Ureña?

¿Cuál es la relación de estudiantes extranjeros/Nacionales en el municipio?

¿Existe la posibilidad de abrir nuevos centros educativos en el municipio?



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
TACHIRA VENEZUELA

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

ENTREVISTA PARA INFORMANTES CLAVES

Abogado Michelle Colmenares

www.bdigital.ula.ve

¿ Desde cuándo se dan procesos de invasiones en el municipio?

¿ Cuáles son las repercusiones legales de las invasiones?

¿ Qué ha hecho la alcaldía de Ureña al respecto de las invasiones?



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
TÁCHIRA VENEZUELA

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

ENTREVISTA PARA INFORMANTES CLAVES

Ingeniero Jonathan Velazco

Propietario de la empresa de Jean "Alves Sport Lee"

¿ Desde cuándo se dedica a la confección del Jean?

¿Por qué eligió el municipio Pedro María Ureña para confeccionar sus prendas?

¿Cuáles son las ventajas de ubicarse en Ureña?

¿Cuáles son las zonas donde se da la presencia de industria de Jeans?



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
TÁCHIRA - VENEZUELA

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Quien suscribe Jesús Alexis Useche León, cedula de identidad 11841109, Magister Scientiae en educación mención enseñanza de la Geografía, hago constar que he revisado los instrumentos de investigación utilizados por el maestrante Luis Alfonso Useche Zambrano para su trabajo titulado El libro electrónico como estrategia difusora de estudios geohistóricos del estado Táchira, (Caso Municipio Pedro María Ureña), aprobándolos para su utilización.

Jesús Alexis Useche

CIV 11841109



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
TÁCHIRA VENEZUELA

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Quien suscribe Gustavo De Jesús Sánchez, cedula de identidad 9330850, Magister Scientiae en evaluación educativa mención enseñanza de la Geografía, hago constar que he revisado los instrumentos de investigación utilizados por el maestrante Luis Alfonso Useche Zambrano para su trabajo titulado El libro electrónico como estrategia difusora de estudios geohistóricos del estado Táchira, (Caso Municipio Pedro María Ureña), aprobándolos para su utilización.

Gustavo Sánchez
CIV 9330850