

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN: TEORÍA Y METODOLOGIA
DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.

EL JUEGO RECREATIVO COMO MEDIO PARA LA ENSEÑANZA
DE LATÉCNICA EN EL FÚTBOL

www.bdigital.ula.ve

Autora: Lcda. Blanca Elvira Guevara.

Tutor: PhD. José Rafael Prado Pérez

Mérida, Diciembre 2017.

c.c Reconocimiento

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
MENCIÓN: TEORÍA Y METODOLOGIA
DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.**

**EL JUEGO RECREATIVO COMO MEDIO PARA LA ENSEÑANZA
DE LA TÉCNICA EN EL FÚTBOL**

Trabajo Especial de Grado para Optar al título de Especialista en Teoría y
Metodología del entrenamiento Deportivo.

Autor: Lcda. Blanca Elvira. Guevara.

Autor: PhD. José Rafael Prado Pérez

Mérida, Diciembre 2017

c.c Reconocimiento

DEDICATORIA.

Hace cuatro años inicie el recorrido para alcanzar una meta más en vida; hoy puedo decir que ha llegado al final; para abrir espacio a un nuevo comienzo. Fueron varios los obstáculos que se cruzaron en el camino, pero que poco a poco fui superando. Cada uno de ellos me dejó aprendizajes significativos, que permitieron forjar más mi carácter.

El empeño y la dedicación se ven hoy reflejado en este logro alcanzado. Las ganas de luchar por ser alguien mejor me permitieron en cierta forma llegar hasta donde hoy me encuentro; solo me falta decir que todo este proceso tuvo un solo lugar; y fue la motivación, de ser grande para mis seres queridos.

Hoy **DEDICO** este logro, a Mamá y Papá, a mis hijos Jhender, Sebastián y Mathías y a mi compañero de vida Ender. Ustedes han sido el motor de mi vida.

Mil gracias por estar siempre presente, Los amo mucho.

Blanca Elvira Guevara Martínez.

AGRADECIMIENTOS.

Durante este proceso fueron varias las personas que estuvieron acompañándome, por ello hoy les quiero decir gracias:

A Dios primeramente por ser guardián de mis pasos, por no dejarme caer y mostrarme el camino de la solución, por permitirme culminar esta meta y por siempre ser mi refugio.

A mis padres que siempre han estado acompañándome en todo momento, brindándome su apoyo incondicional. Los amo.

A mi esposo “Ender”, siempre presente, acompañándome en cada paso de mi vida. Te amo.

A mis hijos, Jhender, Sebastián y Mathías, por hacerme feliz en todo momento, ustedes son mi motor, cada día a su lado me dan más fuerza de lograr objetivos, por ustedes y para ustedes. Los amo mucho.

A mi hermano Junior” siempre he contado contigo has estado presente cuando más te he necesitado ofreciéndome una mano sin pedir nada a cambio. Te amo mucho.

A toda mi familia Sobrina, Tías, Primas (os), de una u otra manera, siempre están ahí presente ofreciéndome apoyo para que continúe siempre al frente. Los quiero un montón.

A mi amigo, compadre del alma, “Dennis Rondón” tu quien tuviste acompañándome durante todo este proceso, amigo incondicional, que te comiste las verdes y maduras conmigo y siempre estuviste allí ofreciéndome tu mano amiga. Hoy te digo mil gracias, eres lo máximo. Te quiero mucho amigo.

A mis amigos de infancia “Javier y Yureika” como podría dejarlos por fuera, si ustedes también hacen parte de este compendio de agradecimientos, siempre están presentes cuando necesito de ustedes. Los quiero mucho.

A mi amiga Ligia y Arturo, siempre al pendiente de mí, ofreciéndome su mano amiga, apoyándome en todo momento. Mil gracias los quiero.

A todas aquellas personas que quizás no ponga sus nombres aquí, pero forman parte de mi vida. Se les quiere.

Al PhD. José Rafael Prado Pérez, por aceptar ser mi tutor y por ofrecer sus conocimientos, permitiéndome lograr alcanzar este resultado.

A la Ilustre Universidad de Los Andes, casa de estudio, quien hoy por hoy me ha brindado un mérito más en mi vida

A todos ustedes mil bendiciones, un millón de gracias y un Dios me les pague.

Blanca Elvira Guevara Martínez

INDICE GENERAL

	Pp.
LISTA DE CUADROS.....	Xi
LISTA DE GRAFICOS.....	Xii
RESUMEN.....	Xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	5
I EL PROBLEMA.....	5
Planteamiento del Problema.....	5
Objetivos de la Investigación.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivo Específicos.....	10
Justificación.....	11
II MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL.....	14
Antecedentes.....	14
Bases Teóricas.....	17
La Recreación.....	17
Tipos de Recreación.....	18
Clasificación de la Recreación.....	18
Beneficios de la Recreación.....	19
Características de la Recreación.....	20
Función de la Recreación.....	20
El juego.....	21
Características del Juego.....	22
Tipos de Juego.....	22
Clasificación del Juego.....	23
Dimensiones del Juego.....	25
El Juego y su Potencial Formativo.....	26

Juego Recreativo.....	26
La Enseñanza.....	26
Métodos de Enseñanza.....	27
Estrategias de la Enseñanza.....	28
Estilos de Enseñanza.....	28
Deporte	29
Clasificación del Deporte.....	30
Iniciación del Deporte.....	31
Factores que Influyen en la Iniciación Deportiva.....	31
Etapas de Preparación Deportiva en el Niño.....	32
El	34
Fútbol.....	
Antecedentes.....	34
El Juego de Fútbol.....	34
Fútbol y su Adaptación al Desarrollo del Jugador.....	35
Iniciación del Fútbol.....	36
Enfoque de la Enseñanza del Fútbol.....	37
Fases de la Enseñanza – Aprendizaje del Entrenamiento de	
Fútbol.....	37
Métodos de Enseñanza del Fútbol.....	39
La Técnica del Fútbol.....	39
Fundamentos Técnicos del Fútbol.....	40
Programa.....	41
Tipos de Programas.....	42
Bases Legales.....	43
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela	43
(1999).....	
Ley del Deporte, Actividad Física y Educación Física Gaceta	43
Oficial de la República de Venezuela.....	
Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente...	44

III	MARCO METODOLOGICO.....	46
	Diseño de la Investigación.....	46
	Fases de la Investigación.....	47
	Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.....	48
	Confiabilidad y Validez.....	52
	Procedimientos para la Recolección de Información.....	53
IV	ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	55
	Encuesta dirigida a Entrenadores – formadores de las Escuela de Fútbol Menor del Municipio Alberto Adriani. El Vigía estado Mérida.....	56
	Encuesta dirigida a Padres y Representantes de las Escuela de Fútbol Menor del Municipio Alberto Adriani. El Vigía estado Mérida.....	64
	Resultados.....	71
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
VI	PROPUESTA.....	76
	Programa de Juegos Recreativos para la Enseñanza de la Técnica en el Fútbol: Conducción, Pase y Recepción.....	76
	Presentación.....	76
	Objetivos del Programa.....	78
	Objetivo General.....	78
	Objetivo Específicos.....	78
	Justificación	78
	Contextualización.....	79
	Etapas de Preparación Deportiva en el Niño.....	79
	MODELO OPERATIVO.....	81
	Simbología.....	82
	Juego La Estrella.....	83
	Juego el Puesto.	84

Juego Te Toco.....	85
Juego La Colita.....	86
Juego A Que te toco.....	87
Juego El Reloj.....	88
Juego Los Polluelos.....	89
Juego A que te Alcanzo.....	90
Juego Soy El Primero.....	91
Juego La Hora.....	92
Juego La mina.....	93
Juego El Intercambio.....	94
Juego El Pegajoso.....	95
Juego El Ataque.....	96
Juego Ocupa Puesto.....	97
Juego Tesis.....	98
Juego Gol al Aro.....	99
Juego El Acordeón.....	100
Juego Defiendo el Castillo.....	101
Juego La Puntería.....	102
Juego Fútbol Vallas.....	103
Juego La Fortaleza.....	104
Juego Fútbol de Cangrejo.....	105
Juego Fútbol Enano.....	106
Juego Fútbol Cuatro Lados.....	107
Juego Futbase.....	108
Juego Fútbol Pequeño.....	109
Referencias bibliográficas.....	111
ANEXOS.....	120
A-1. Solicitud de Validación del Instrumento.....	121
A-2. Planilla de Validación del Instrumento.....	122
A- 3. Diseño le la Planilla de Evaluación Cualitativa.....	123

A- 4. Diseño de la Evaluación Cualitativa del Instrumento a los Padres Y Representantes.	124
B - 1. Carta de Información para la Aplicación de la Encuesta.....	125
B -2. Planilla de Recolección de Datos del Encuestado.....	126
B - 3. Planilla de Encuesta para el Entrenador o Formador.....	127
B -4. Planilla de Encuesta para los Padres Representantes.....	128
C-1 Ficha de Observación para la Evaluación de los Entrenadores – Formadores, durante el Proceso de Desarrollo de las Clases o Entrenamiento de Fútbol.....	129

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE CUADROS.

CUADRO.		Pp.
1	Clasificación de los Juegos Motores en Función de la Interacción Motriz. (Galera 1997).....	24
2	Etapas de Preparación del Joven Futbolista.....	33
3	Ficha de observación para la evaluación de los entrenadores.....	50
4	Tabla de Frecuencia del Item 1.....	56
5	Tabla de Frecuencia del Item 2.....	57
6	Tabla de Frecuencia del Item 3.....	58
7	Tabla de Frecuencia del Item 4.....	59
8	Tabla de Frecuencia del Item 5.....	60
9	Tabla de Frecuencia del Item 6.....	61
10	Tabla de Frecuencia del Item 7.....	62
11	Tabla de Frecuencia del Item 8.....	63
12	Tabla de Frecuencia del Item 1.....	65
13	Tabla de Frecuencia del Item 2.....	66
14	Tabla de Frecuencia del Item 3.....	67
15	Tabla de Frecuencia del Item 4.....	68
16	Tabla de Frecuencia del Item 5.....	69
17	Tabla de Frecuencia del Item 6.....	70
18	Etapas de Preparación del Joven Futbolista.....	80

LISTA DE GRAFICOS.

GRAFICOS		Pp.
1	¿Tiene conocimiento de la edad adecuada de iniciación del niño y niña en el deporte?.....	56
2	¿Planifica actividades deportivas que potencien el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños y niñas?.....	57
3	¿Considera usted que el entrenamiento o clase de fútbol dirigida a niños y niñas debe ser pedagógica?.....	58
4	¿Cree usted que se pueda enseñar los fundamentos técnicos del fútbol a través de juegos?.....	59
5	¿Tiene conocimiento de juegos recreativos que se puedan utilizar para la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol?.....	60
6	¿Utiliza juegos recreativos para la retroalimentación de las habilidades técnicas?	61
7	¿Incluiría dentro de su planificación juegos recreativos?...	63
8	¿Qué opina usted del programa a proponer para la investigación?.....	64
9	¿Tiene conocimiento de la edad adecuada de iniciación del niño y niña en el deporte?.....	65
10	¿Cree usted que la planificación del entrenador es pedagógica?.....	66
11	¿Considera usted que la clase o el entrenamiento de	67

fútbol dirigida a los niños y niñas, debe ser más recreativa?....

12	¿Realiza el entrenador – formador actividades recreativas, dentro de la clase de fútbol?	68
13	¿Cree usted que las actividades que utiliza el entrenador – formador, potencian el aprendizaje de los fundamentos técnicos en los niños y niñas?.....	69
14	¿Qué opina usted del programa a proponer para la .investigación?.....	70
15	Juego La Estrella.....	83
16	Juego el Puesto.	84
17	Juego Te Toco.....	85
18	Juego La Colita.....	86
19	Juego A Que te toco.....	87
20	Juego El Reloj.....	88
21	Juego Los Polluelos.....	89
22	Juego A que te Alcanzo.....	90
23	Juego Soy El Primero.....	91
24	Juego La Hora.....	92
25	Juego La mina.....	93
26	Juego El Intercambio.....	94
27	Juego El Pegajoso.....	95
28	Juego El Ataque.....	96
29	Juego Ocupa Puesto.....	97
30	Juego Tennis.....	98

31	Juego Gol al Aro.....	99
32	Juego El Acordeón.....	100
33	Juego Defiendo el Castillo.....	101
34	Juego La Puntería.....	102
35	Juego Fútbol Vallas.....	103
36	Juego La Fortaleza.....	104
37	Juego Fútbol de Cangrejo.....	105
38	Juego Fútbol Enano.....	106
39	Juego Fútbol Cuatro Lados.....	107
40	Juego Fútbolbase.....	108
41	Juego Pequeño.....	109

www.bdigital.ula.ve

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
ESPECIALIDAD EN TEORÍA Y METODOLOGÍA
DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.**

**EL JUEGO RECREATIVO COMO MEDIO PARA LA ENSEÑANZA
DE LA TÉCNICA EN EL FÚTBOL**

Autor: Lcda. Blanca Elvira Guevara.

Tutor: PhD. José Rafael Prado Pérez.

Fecha: diciembre 2017.

RESUMEN.

La presente investigación tuvo como objetivo principal, proponer un Programa de Juegos Recreativos como medio para la Enseñanza de la técnica en el fútbol: conducción, pase y recepción; dirigido a Niños y Niñas de 8 – 10 Años. El mismo fue diseñado para las Escuelas de Fútbol Menor del Municipio Alberto Adriani, El Vigía Estado Mérida. El estudio se encuentra fundamentado en una investigación de campo de tipo descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible. Para el mismo se tomó una población total de 45, distribuidos en 20 entrenadores y 25 representantes, perteneciente a las escuelas del municipio antes mencionado, siendo la muestra 8 entrenadores. Para la recolección de datos se usó la técnica de observación y los instrumentos la ficha de observación y encuesta. Los resultados obtenidos; permitieron saber el poco conocimiento que tienen los entrenadores – formadores en cuanto a la iniciación deportiva, además de la deficiencia en el desarrollo de sus clases por la falta de herramientas pedagógicas y recreativas que les sirva de retroalimentación en la enseñanza – aprendizaje de los niños y niña durante sus entrenamientos. Esto conllevó a la factibilidad de la investigación, concluyendo el mismo con la elaboración del programa, el cual aporta diferentes juegos recreativos para la enseñanza de la técnica en el fútbol, sirviendo como una guía teórica, al mismo tiempo como un modelo para ser utilizado como método de enseñanza.

Palabras Claves: Programa, Juegos Recreativos, Fútbol.

INTRODUCCION

Las inquietudes que hoy día ha generado a la sociedad, es el ¿cómo vivir el tiempo libre?, lo que ha conllevado a concluir que la participación en actividades que estimulen el desarrollo físico en el individuo, es una mejor manera de inversión de espacio libre y es que realizar prácticas físicas o actividades deportivas, no solo ubica al individuo a librarse de las tareas cotidianas, si no que permite ser un espacio de disfrute sano. En este panorama, se puede decir que la práctica de actividades físicas puede transformar al individuo en muchos sentidos, convirtiéndolos en personas sociables, creativas e innovadoras.

Por lo general el hombre como el niño al momento de desarrollar actividades que les implique generar un total movimiento de su cuerpo logra adquirir un estado contrario de sedentarismo. Ahora bien, cuando se habla de deporte es preciso señalar que el mismo está dirigido a la promoción de la salud, disfrute, relación social, aspectos recreativos y de formación integral en el individuo, lo que en cierto modo lo hace imprescindible para las personas; y es que se puede entender por deporte a todas aquellas actividades físicas en las cuales el cuerpo participa en algún tipo de ejercicio o movimiento, opuesto al estado de pasivo que el individuo presenta al estar escribiendo en una computadora. Párlebas (1981) citado en Guevara (2012), define el deporte como “una situación motriz de competición reglada e institucionalizada”.

Es necesario señalar, que el deporte aporta beneficios a quien lo realiza y de ahí adquiere la importancia para que la persona a través de una planificación o programa alcance un nivel de bienestar y satisfacción. Por ello es necesario guiar y orientar actividades físico-deportivas, que generen placer para el individuo, de manera tal que encuentre el gusto por el entrenamiento físico.

En la disciplina del fútbol el entrenamiento deportivo es importante; ya que permite en el individuo optimizar su rendimiento físico general, así como el de automatizar y adquirir movimiento que le permitan más adelante generar patrones de respuesta ante ciertos estímulos determinados. Por ello la variedad del entrenamiento físico es primordial en todo momento y aún más cuando este se aplica de manera placentera a través de juegos.

Dentro de esta exposición de ideas, es necesario hablar del fútbol de iniciación y es que como se sabe al niño le gusta jugar y aún más si se trata de juegos con balón, en este caso esta disciplina deportiva es uno del juego de mayor preferencia para ellos, pero es necesario establecer las condiciones para que hagan de este deporte su pasatiempo preferido. Así que; despertar el interés en el desarrollo de esta práctica en los niños y niñas, pasa a ser responsabilidad de quienes en cierto sentido la promueven, bien sean profesores de educación física, promotores deportivos o formadores, para ello la labor educativa pasa a ser un papel fundamental en el desempeño de la disciplina y es que el uso de estrategias didácticas y lúdicas pueden llegar a ser el papel primordial para la enseñanza de la práctica deportiva en las edades inferiores.

Por ello, el plantear e innovar la enseñanza del balón pie en los niños y niñas es un tema que genera gran interés, es de acotar que la mayor parte de los formadores de fútbol de iniciación están ligados a aficionados o a personas sin formación específica, lo que les ha conllevado a repetir errores continuamente al momento de enseñar a los niños y niñas a jugar este deporte. En donde constantemente e inconscientemente se genera en el niño y niña una presión a la hora de practicar esta disciplina deportiva, convirtiéndolo en una obligación para ellos, en vez de hacerlo parte de su espacio de disfrute. Es por ello que se debe pretender llevar la práctica del balón pie infantil a otro nivel, en donde se genere motivación, creatividad y placer en los niños y niñas.

Resulta oportuno cuando se dice, que el fútbol se mueve en dos péndulos, uno guiado al desarrollo físico y otro a la búsqueda de su técnica, pero estos dos puntos pueden llegar a ser trabajados en los infantes de una manera placentera sin necesidad de hacer énfasis en lo específico como la condición física y la técnica estática en sus inicios.

Si se quiere llegar a tener una buena formación futbolística en los practicantes, se debe mirar más allá de lo acostumbrado y es que jugar es en sí, el lema de los niños y niñas, por lo que el juego y las formas jugadas pueden lograr en los pequeños, la experiencia y a su vez su maduración deportiva. En cierto punto de vista, el fútbol en las edades menores, está destinado a ser una práctica pedagógica, lúdica y recreativa.

De acuerdo a lo expuesto, se hace hincapié en el desarrollo del siguiente estudio, por lo que es necesario la revisión de antecedentes sobre el tema, que permita avanzar, dar respuestas y elaborar una propuesta para un Programa de juegos recreativos como medio para la enseñanza de la técnica en el fútbol. En niños y niñas de 8 – 10 años. Dirigido a las escuelas de fútbol menor del Municipio Alberto Adriani, de la Ciudad de El Vigía Estado Mérida.

Para ello es necesario establecer la estructura de la investigación, el cual se encuentra de la siguiente manera:

- Capítulo I: en él se plantea el problema de la investigación, así mismo como los sistemas de objetivos y su justificación.
- Capítulo II: identificado por el marco referencial conceptual: allí se establecerán los antecedentes, de igual manera las bases teóricas y legales que sustentarán el estudio
- Capítulo III: se puntualiza el marco metodológico: en él se aprecia diseño de la investigación, fases para su desarrollo y los instrumentos con sus respectivos procedimientos a seguir.
- Capítulo IV: en esta parte se dispone al análisis e interpretación de resultados.

- Capítulo V: reflejado por las respectivas conclusiones y recomendaciones arrojadas por el estudio.
- Capítulo VI: se da a conocer la presentación de la propuesta, seguidamente de las referencias bibliográficas que sustentaron la investigación, y sus respectivos anexos.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento Del Problema

Para el hombre el deporte es un fenómeno social, en donde engloba tres elementos esenciales de su vida, como lo son: lo biológico, social y psicológico considerada parte de su desarrollo integral, es por ello que la práctica deportiva suma importancia hoy día en el individuo, y no solo por su propósito físico, sino que se encamina al desarrollo de prácticas recreativa, educacional o competitiva. Cajjal (1959), citado en Castro, U (2000), expone que el deporte “es un divertimento liberal, espontaneo, desinteresado y por el ejercicio físico entendido como superación propia o ajena y más o menos, sometidos a reglas”.

Cuando nos referimos a la práctica deportiva incluimos en ella los fundamentos teóricos y metodológicos del entrenamiento. Moral (2004) cita a Matveiev (1972), quien describe el entrenamiento “como la preparación física, técnico-táctica, intelectual y moral del deportista con ayuda de ejercicios físicos y mediante la aplicación de cargas físicas”.

Ante lo expuesto, es importante resaltar que durante el entrenamiento físico la variedad es importante, su aplicación no solo debe estar dirigido a lo específico, si no que el mismo se pueda realizar a través de actividades placenteras mediante la dirección de juegos, permitiendo en el deportista la adquisición y estimulación de su condición física, sin necesidad de un entrenamiento rutinario.

Siguiendo este orden de ideas, es de señalar que el juego ofrece varias posibilidades al momento de realizarlo, bien sea para el proceso funcional o en cuanto a la adaptación al medio que se encuentre. Para Timón y Hormigo (2010) quienes citan a Huizinga (1972), define el juego “como acción o actividad libre o voluntaria, realizada dentro de un determinado tiempo y un determinado espacio, según el orden sometido a reglas, pero imperiosas de un menor fin, acompañadas de sensaciones diferentes a la vida real”

Ante esto, una de las cuestiones que se plantea es ¿cuál de estas actividades son necesarias para los niños o niñas?, de aquí que lo más importante, en primer lugar, es que él infante se divierta, que relacione el deporte con entretenimiento y así, asistirá con motivación a ejecutar esta tarea, que al momento de la práctica deportiva este lo realice por asueto.

Hay que tener en cuenta, que el deporte como juego recreativo incentiva al niño y niña a crear sus propias vivencias, generando sus propias situaciones. Blázquez (1995) citado en Gutiérrez, M (2004) considera «deporte recreativo» aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce. Para los escolares, realizar un deporte recreativo debe estar ligado al jugar; recrearse es una forma de experimentar y de expresar sus propias potencialidades.

Ante esta contextualización, Neumeyer (2000), citado en Ferrer (2008), considera que “recrearse requiere de cualquier actividad que se lleve a cabo durante el ocio, ya sea placentera y que no requiere de otro beneficio más allá que el de haber practicado en ella”. Generalmente, los deportes de equipo se acercan más a esta característica; fútbol, baloncesto, o voleibol son algunos de los deportes de equipo preferidos por los infantes. La relación que se crea en el terreno de juego entre compañeros es ideal para que el niño y niña aumente su empatía y sus relaciones sociales. La competitividad y compenetración de cada entrenamiento o partido hará a los infantes saber comunicarse, comprender y relacionarse con los demás.

No obstante, el deporte recreativo suma un efecto positivo en todo momento, ya que genera oportunidades, aumenta la tolerancia, aumenta la autoestima, mejora la disposición para la realización de tareas motrices, al igual nos permite establecer buenas relaciones sociales y en su mejor forma ayuda para el mantenimiento de una buena salud. Aunque para el pequeño, tener conciencia de que tan beneficioso es recrearse, este es un tema que está alejado de su comprensión, ya que para ellos todo lo relacionado con el deporte está plasmado siempre con el juego y diversión.

Ante este contexto, se debe motivar en el escolar al acto deportivo recreativo de manera que para el mismo no sea una obligación, sino un medio el cual pueda distraerse, entretenerse y tener amigos. De esta manera se iniciará en la práctica deportiva, relacionando el ejercicio con diversión y pasarlo bien, y con los años él mismo pedirá contento practicar algún deporte. La frecuencia con la que el escolar realice estas tareas prácticas sólo dependerá de sus ganas y del tiempo libre con el que cuente, pudiendo llegar incluso a realizarlas todos los días.

Hay que considerar que el niño y niña está formándose físicamente; su metabolismo cambia y por ende este crece. Con la práctica del deporte su constitución física será mejor y el metabolismo será más sano, conllevándolos a ser niños fuertes y con una buena salud.

Pero ante esto, es necesario estar al tanto, tener control y marcar unos límites. Si tan beneficioso es el deporte para los niños y niñas, de igual manera será una carga y completamente desaconsejable si los forzamos ante su descontento a practicarlo. Por ello la realización de la tarea motriz en el niño debe prevalecer siempre como un juego. Obsesionarlo o persuadirlo para la ejecución de ciertas destrezas deportivas específicas o la desmesura de algún otro, sólo conseguirá apartarlo de este. Además, si el propio niño y niña encuentra en el deporte su única diversión, entonces, este será un aliciente idóneo para su educación y para un crecimiento sano, saludable y divertido.

El fútbol en cierto modo satisface esta necesidad, y es que el niño cuando patea el balón, se encuentra en un total movimiento de su cuerpo, además ofrece cambios en cuanto a su expresión corporal, ya que sale de su estado pasivo a uno activo, permitiendo saltar y correr, estimulando cada aspecto propio, a nivel biológico, psicológico y social, desprendiéndolo de la rutina y acercándolo más al divertimento sano a través del desarrollo de una práctica deportiva, iniciándolo a la misma.

En Venezuela entendemos que, a partir de los 5 años de edad el niño y niña puede iniciarse a la práctica de algún deporte, y por lógica el mismo se deberá presentar como un juego, en donde se desarrollen los componentes expresivos, lúdicos y recreativos que permita la realización, formación, desarrollo de las potencialidades y capacidades del escolar. Hernández, M (1988), citado en Blázquez, et al (1999) explica que la iniciación deportiva es un “proceso de enseñanza – aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de un conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo, hasta jugarlo según su estructura funcional”

De manera que, cuando se inicia al lactante en la disciplina del fútbol, esta debe dirigirse a la formación integral y desarrollo de las habilidades motoras en el mismo, de modo que sus objetivos se encuentren relacionados a sus primeros movimientos condicionando de esta manera la actividad motriz. Arroyo (2012), explica que “la iniciación en el fútbol se establece desde temprana edad, así mismo explica que se presenta en el niño en forma de juego, como un juego deportivo, el cual mezcla elementos creativos, expresivos y lúdicos, que sirva como medio de socialización y adaptación para el fútbol y su desarrollo motriz”

Es preciso señalar, que hoy día el término de iniciación al fútbol, es utilizado con facilidad, tanto en las escuelas, hogares, comunidades, pero muy vago en cuanto a su contextualización, de manera que esta analogía se enfoca más al de entrenar el deporte que a la enseñanza- aprendizaje del

mismo, por ello es de suma importancia que el formador – entrenador, diferencie, comprenda estos conceptos. Es congruente señalar que a sus conocimientos le sume elementos fisiológicos, psicológicos, sociales, emocional, englobados en un solo criterio y es el del deporte recreativo o en tal caso fútbol recreativo.

En el estado Mérida, la práctica del balón pie en los escolares, es masiva; son varias las instituciones que desarrollan esta disciplina. En el Municipio Alberto Adriani, de El Vigía perteneciente a este estado, la participación en la destreza del futbol, se refleja en todo momento, en especial en las categorías menores, y es que son varias las escuelas deportivas enfocadas a la enseñanza del deporte rey. Su filosofía de juego, radica de acuerdo al conocimiento de aquellos que laboran como formadores – entrenadores, y en su mayoría esta concepción está más arraigado al conocimiento empírico, propio y adquirido, lo que generalmente los conlleva a encontrarse descontextualizado.

La formación que estos ofrecen a sus practicantes se plasma a través de sus clases o entrenamientos, muchos las adecuan de acuerdo a su entorno y no a las necesidades del niño y niña, es de puntuar, que las herramientas que los formadores- entrenadores utilizan se alude en base a sus experiencias. Por ello se requiere en gran medida evocar la importancia que tiene el juego, la utilización del mismo, para la enseñanza – aprendizaje del joven futbolista, a manera que, en vez de plasmarle la clase como un entrenamiento rudimentario, este se disponga a ser un espacio liberador, generador de emociones, sociabilizador y de adquisición de sus habilidades a través de sus propias posibilidades.

En base a lo expuesto, es conveniente generar las interrogantes que permitirán sustentar la investigación:

¿Cuáles son las actividades recreativas que sirven como estrategia pedagógica para la enseñanza de las destrezas del futbol en los niños y niñas?

¿Cuáles son los juegos recreativos de fútbol que más se adaptarían al desarrollo psicomotor de los niños y niñas de en edades de 8 a 10 años?

¿Qué sistemas de juegos motrices recreativos se pueden elaborar que contribuya a la enseñanza de la técnica del fútbol en los niños y niñas?

Siguiendo el orden de ideas, es necesario determinar las interrogantes, ya que a través de ellas se podrá generar respuestas precisas para el desarrollo de la investigación, la misma está destinada a proponer un programa de juegos recreativos como medio para la enseñanza de la técnica en el fútbol: conducción, pase y recepción en los niños y niñas de 8 – 10 años. Dirigido a las escuelas de Fútbol menor del Municipio Alberto Adriani de El Vigía Estado Mérida en Venezuela.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un programa de juegos recreativos como medio para la enseñanza de la Técnica en el fútbol: conducción, pase y recepción, dirigido a niños y niñas en edades de 8 a 10 años en las Escuelas De Fútbol Menor Del Municipio Alberto Adriani Estado Mérida - Venezuela.

Objetivos Específicos

Diagnosticar cual es el estado actual de la enseñanza de la técnica en el fútbol: conducción, pase y recepción, dirigido a niños y niñas en edades de 8 a 10 años en las Escuelas De Fútbol Menor Del Municipio Alberto Adriani, Estado Mérida - Venezuela

Identificar los juegos recreativos que formaran parte del Programa de enseñanza de la técnica en el fútbol: conducción, pase y recepción, dirigido a niños y niñas en edades de 8 a 10 años en las Escuelas De Fútbol Menor Del Municipio Alberto Adriani Estado Mérida – Venezuela

Determinar las estrategias metodológicas, para la elaboración del programa de juegos recreativos como medio para la enseñanza de la

Técnica en el fútbol: conducción, pase y recepción, dirigido a niños y niñas en edades de 8 a 10 años en las Escuelas De Futbol Menor Del Municipio Alberto Adriani Estado Mérida.

Justificación

Pensar en los procesos que orientan docentes, entrenadores, formadores desde la iniciación y formación deportiva del presente, exige detenimiento; no sólo de manera epistemológica y contextual, sino de aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que hacen necesario una revisión de los procesos de orientación y dirección, no solamente como un dispositivo que permita de manera operativa abordar conceptos, sino que las características holísticas a las que apunta el discurso pedagógico y educativo en el cual está inmersa la iniciación y formación deportiva, requieren de un abordaje con criterio sistemático sobre los beneficios de la práctica de actividades físicas y deportivas, especialmente en la edad infantil.

Por ello, el entrenador - formador, debe estar consiente, de la edad adecuada que deben tener los infantes para iniciar una práctica deportiva, para de esta manera orientar su proceso de enseñanza de acuerdo a las necesidades del niño y niña, en donde el mismo se enfoque en ofrecer actividades placenteras que incentive al escolar a querer repetir la experiencia.

Para el niño y niña el deporte es un aliciente para divertirse, que le permite explorar, crear, convivir y socializar, de igual manera es un medio para poder expresarse a través del movimiento, en cierto sentido esta actividad es un componente principal, es decir el pilar para la formación integral del pequeño; incentivarlo a la práctica de cualquier destreza deportiva, es un reto para muchos y una posibilidad para otros. El fútbol es

una disciplina que desde los puntos más observables se encamina a los gustos de los escolares, ya que el patear un objeto en este caso el balón, correr, saltar son unas de las funciones que constantemente el niño realiza durante el juego.

En otras palabras, jugar es la labor que constantemente realiza el niño y niña durante el día, en sus hogares, escuela, en el lugar menos concurrente, allí está jugando, su importancia radica en la naturaleza propia del ser humano, Ahora bien; relacionar el juego con el deporte depende del objetivo que se pretenda lograr, si se quiere a nivel biopsicosocial, funcional, técnico y táctico, y es que es sabido que el infante aprende más cuando lo realiza a través del contexto del juego. En este caso se pretende encaminar el juego para la enseñanza de una destreza deportiva, de manera que, se produzca un proceso enseñanza aprendizaje entre el entrenador – formador y los practicantes.

De acuerdo a lo expuesto, se pretende justificar la investigación mediante un programa de juegos recreativos como medio para la enseñanza de la técnica en el fútbol: conducción, pase y recepción, el mismo se encuentra dirigido a los niños y niñas de 8 – 10 años pertenecientes a las escuelas de fútbol menor del Municipio Alberto Adriani, El Vigía Estado Mérida. Para el mismo se pretende estimar como objetivos intrínsecos la formación humana y en segundo lugar la formación futbolística, de nuestros pequeños, dando siempre un sentido responsable y lúdico a la actividad realizada, contribuyendo a la creación de una sociedad más sana y deportiva, así como el aumentar el nivel de fútbol infantil y juvenil.

En la presente investigación implica también mirar la práctica del fútbol infantil como una actividad lúdica-recreativa de interés social y pedagógico que apunte al desarrollo integral de los mismos, promoviendo comportamientos adaptativos hacia sí mismo, hacia el grupo y hacia la sociedad en general. Como una práctica educativa en donde la “competencia” sea orientada no como el objetivo de “ganar”, sino como un

medio que permita y facilite la evaluación de diversos tipos de aprendizajes (motrices, afectivos, cognitivos y sociales).

Es por todo este aspecto considerado, que el planteamiento de la enseñanza de la destreza del fútbol está dirigido a ser utilizado a través de la actividad lúdica-recreativa como estrategia necesaria, ya que el niño y niña encontrará placer al aprender, además que crea un espacio diferente a las estrategias generalmente establecidas en los manuales tradicionales.

Esta investigación desde el punto de vista teórico, desea profundizar en contenidos, para promover ideas que permitan ser utilizadas para estudios futuros, de manera práctica se quiere sensibilizar a otros, a los cambios de estrategias e incentivar la creatividad, considerando el juego como medio para la enseñanza de cualquier disciplina deportiva. Así mismo esta investigación a nivel social permitirá que los niños y niñas realicen sus prácticas deportivas de manera placentera, recreativa, alejándose de las rutinas y mejorando sus destrezas con facilidad.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL CONCEPTUAL

Antecedentes

El objetivo principal de este capítulo es el de la revisión de antecedentes de algunos estudios previos relacionados a la investigación en donde se observe la relación existente entre la investigación planteada; a su vez el de fijar teorías que coincidan con los objetivos a proponer. Para apoyar las bases teóricas, los estudios a revisar deben estar relacionados en cuanto al tema “Programa de Juego Recreativos” por lo que se presenta a continuación los siguientes:

Almeida (2012), en su estudio acerca de un programa recreativo aplicado a la técnica en el fútbol, para deportistas hasta 14 años. Trabajo con una población de 22 deportistas que conformaban la selección sub 14 del colegio, que se encuentra ubicada en Cumbaya, Vía Payagua, en la investigación se enfocó a realizar test técnicos previos y fichas de observación en los entrenamientos. Posteriormente para aplicar el programa recreativo, procedieron a elaborar el indicado para los deportistas hasta 14 años, los test específicos de ejecución técnica, permitieron obtener datos iniciales que

sirvieron como punto de partida, para la aplicación del programa, se plantearon ejercicios y actividades lúdicas, deportivas y recreativas en los entrenamientos, correspondientes a la edad de los deportistas, tomaron en cuenta los principios, métodos de enseñanza y tipos de ejercicios.

La aplicación del programa se realizó durante 5 meses, en los cuales se trabajó a la par 5 principios de su comportamiento que son: la interrelación, la actitud, los valores, el trabajo en equipo y su motivación, poniendo como meta que cada uno de estos mejoren en los seleccionados, los días de trabajo fueron martes, jueves y viernes. Después de la aplicación del programa, se realizaron los test técnicos finales y fichas de observación, para realizar el respectivo análisis, el mismo que permitió comprobar el efecto positivo en su técnica de los deportistas y al mismo tiempo mejoro su relación grupal en los entrenamientos y competencias, esto ayudo en su formación como futbolista y como un desarrollo óptimo personal.

La investigación antes mencionada, presenta relación directa con el estudio propuesto, ya que estas se encuentran enfocadas a desarrollar un programa de juego recreativo para la enseñanza de la técnica en el fútbol.

Arroyo, J (2012), en su estudio titulado: La Iniciación Deportiva y su Incidencia en el Desarrollo de los Fundamentos del Fútbol en las Categorías sub 8 y sub 10 de la Academia Jonathan Arroyo de la Ciudad De Latacunga. El mismo fue desarrollado bajo un enfoque cuali-cuantitativo, bajo una modalidad de investigación de campo documentada; para el desarrollo de su investigación este contó con una muestra de 56 personas, como población perteneciente a la academia de fútbol. Se utilizó como instrumento de recolección de datos la encuesta y ficha de observación. El objetivo de su investigación fue el de determinar el desconocimiento que tienen los entrenadores o formadores acerca de la iniciación deportiva en este caso en el fútbol, así como el de proponer una guía de enseñanza para los fundamentos técnicos en el futbol a niños de 8 a 10 años.

Como resultado obtuvo el abordaje de una guía didáctica que les permita a los entrenadores o formadores a la actualización de conocimientos que les permitan mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol.

En este orden de ideas, se describe un vínculo entre los estudios, ya que ambos van dirigidos a un solo fin y es el de proponer un programa o guía para la enseñanza de los fundamentos en el fútbol, a través de estrategias que le permitan a los entrenadores poder aplicarlas a la hora de enseñar esta destreza deportiva.

Caiza, J y Pijal, L (2012) en su investigación proponen la elaboración de una Guía Didáctica de Actividades Lúdicas para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas y Aplicación en los Fundamentos Técnicos del Fútbol Orientada a los niños y niñas de 10 a 12 años de las Escuelas Fiscales Mixtas 9 de octubre y Túpac Yupanqui de la Parroquia de San Antonio de Ibarra. La investigación fue de tipo cuali-cuantitativa con un diseño no experimental, de campo y en la recolección documental. Para la recolección de información utilizó fichas de observación y test, aplicadas a la muestra de la población de las escuelas antes mencionada, las cuales sirvieron para tener un conocimiento sobre las capacidades coordinativas y fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas; los resultados presentados permitieron la solución de los problemas manifestados a través de la guía didáctica de actividades lúdicas en donde permitió mejorar las deficiencias presentadas.

Este autor concuerda con la investigación a desarrollarse, la misma cuenta con la elaboración de una guía o programa, para enseñar la técnica del fútbol, con el mismo objetivo a seguir y es el de la utilización de los juegos recreativos como un medio para la enseñanza.

Así mismo Real, Leyva, Izquierdo (2013). En su investigación planteo un Programa para la enseñanza del fútbol como una opción recreativa en niños de 10 y 11 años, este pretende despertar y desarrollar el potencial innato de los niños de la Comunidad que se inician en la práctica del Fútbol a través

una recreación sana. La investigación fue histórico-lógico, análisis y síntesis, hipotético-deductivo, como procedimientos de recolección de datos utilizados fueron la medición, observación, y la encuesta, entrevista, experimento, matemáticos y estadístico. El programa recoge aspectos organizativos y psicopedagógicos previos dirigidos a orientar al profesor, con el fin de desarrollar con eficiencia su importante tarea de formación y motivación de los jóvenes talentos.

El programa de Enseñanza del Fútbol en niños de 10-11 años como vía Recreacional pretende, además, brindar una opción recreativa, alegre, amena y libre de vicios dañinos, a estos niños que todavía se muestran indefensos y vulnerables a riesgos de accidentes dentro del sector comunitario. Pretendiendo que el niño logre también, una cultura deportiva y los padres se sientan más confiados en la realización de tareas cotidianas.

Según lo expuesto por el autor, el estudio que desarrollo tienen correlación con el propuesto, ambos coinciden con programas recreativo, lúdico y deportivo los cuales son dirigidos para mejorar la destreza deportiva, en este caso en el fútbol. Obteniendo resultados positivos en cuanto al desarrollo de los programas. Al mismo tiempo estos estudios aportan actividades que permiten enseñar la técnica del fútbol.

Bases Teóricas

La Recreación

La recreación es una actividad de tiempo libre que se puede realizar en cualquier lugar, a cualquier hora del día, solo se cuenta con la disposición del individuo y la necesidad que este posea por cumplir esta actividad, Ferrer (2008) cita los siguientes autores:

Neumeyer (2000), sugiere que la recreación requiere ser cualquier actividad que se lleve a cabo durante el ocio, ya sea individual o colectiva,

que es libre y placentera y que no se requiere de otro beneficio más allá que el de haber participado.

Según Klaus: “La recreación consiste en una actividad o experiencia, elegida voluntariamente por el participante ya sea porque recibe satisfacción inmediata de ella o porque percibe que puede obtener a lo personal, sociales de ella. Se lleva a cabo en el tiempo libre, no tiene ninguna connotación laboral, regularmente se disfruta de ella y se ofrece como un programa a una agencia o institución pública, privada o comercial. Para satisfacer metas constructivas y sociales para el participante, el grupo y la sociedad”

Por su parte, Clawson (2003), expresa: la actividad o actividades (libremente, en las que se involucra el individuo durante su tiempo de ocio. El ocio es un periodo de tiempo, la recreación es un contenido de este tiempo (en actividad), aun cuando están íntimamente relacionados.

Es necesario reforzar, tomando en cuenta lo expuesto por los autores, que la recreación es un medio de esparcimiento, de disfrute, en donde se plantea una serie de actividades a desarrollar sin premeditación y sin orden preciso, solo con el cumplimiento de sentir placer de sí misma, además permite involucrar el tiempo libre del individuo en ese tiempo para su disfrute.

Tipos de recreación

Es preciso señalar que toda actividad desarrollada por el hombre, en donde se crean momentos de entretenimiento y libertad, suele ser elementos fundamentales de la recreación. Para ello salir de lo cotidiano es el primer paso de la recreación, en ella se establecen dos tipos, el cual Almeida, V (2016), lo describe como:

- ✓ La Recreación Activa: Se entiende como las acciones que realizan las personas mediante la utilización del movimiento con métodos como el juego y direccionados mediante el ejercicio en aprovechamiento de la naturaleza y la libertad, que tiene por objetivo el bienestar físico y mental de las personas

- ✓ La Recreación Pasiva: es realizarla en lugares cerrados no obstante también se la realiza en lugares abiertos. mediante ella podemos disfrutar del habitad que nos rodea conocer diferentes y nueva cultura.

Clasificación de la Recreación

Para un mejor conocimiento de la recreación, es necesario ahondar en ella un poco más según el orden de sus actividades, aun cuando se sabe que esta es una necesidad básica del hombre para el logro y satisfacción de su propia transformación personal. Por ello clasificarla es un valor primordial, Miquilena (2011) cita a (Mendoza; 2009), quien la divide en cinco tipos:

- Esparcimiento: comprende actividades como paseos, uso de playas, piscinas, excursiones que no requieren de un adiestramiento especial y todas aquellas actividades que generen interés en el participante.
- Visitas Culturales: se refiere a las visitas a sitios antiguos, como iglesias, museos, monumentos, ruinas, zonas arqueológicas entre otros.
- Sitios Naturales: corresponden al disfrute d la naturaleza en todas sus manifestaciones.
- Sitios Turísticos: referentes a lugares que reflejen la cultura de un estado, su artesanía y folklor.
- Actividades Deportivas: se refiere a todas las actividades que involucren una actividad física y deportiva, partidos de futbol.

Beneficios de la Recreación

Hablar de recreación no es referirnos solamente a divertirnos y disfrutar, la misma tiene grandes beneficios sobre las personas, tanto en lo físico como lo psicosocial. Driver (1999) clasifica algunos de los beneficios que la recreación nos aporta, entre ellos tenemos:

- Psicológicos: en cuanto a la mejora de la salud mental, se consigue un sentido holístico de bienestar, además de la prevención y manejo del estrés, reducción de la depresión que puede producir periodos

prolongados de actividades que generen ansiedad, enojo y por lo tanto deriva de los estados anímicos en la persona.

- Psicofisiológicos: estos incluyen beneficios a nivel cardiovascular, previniendo ataques, subida de presión, reduciendo de esta manera los problemas de colesterol y triglicéridos, mejorando de esta manera el sistema neuropsicológico. Es fundamental tener en cuenta dichos aspectos, puesto que el individuo y la comunidad en la que está inmersa se verá beneficiada.

Características de la Recreación.

Son varias las concepciones que se pueden establecer, a continuación, se presenta las características, según Céspedes (2001):

1. Elegible sin compulsión: la acción recreadora o recreativa implica la posibilidad de elegir, en ella encontramos: a) la situación de elección y b) la ausencia de compulsión.
2. Satisfacción Inmediata: el niño recrea su realidad (y se crea) experimentando gozo en ello. Dentro de ella se distingue: a) la satisfacción que experimenta al recrearse, b) la condición de inmediatez de la sensación.
3. Auto-expresión: el niño se recrea expresándose frente a los demás o así mismo.

Función de la Recreación

Las actividades recreativas producen funciones que pueden llegar a estimarse en una mejor calidad de vida, bien sea general o individualmente, cada una enfocadas al desarrollo del individuo, tanto en su carácter, personalidad, trato hacia los demás, para su buena salud mental. Pérez (2005) citado en Sánchez y Silva (2014) propone las siguientes funciones:

- Descanso: relacionado con la liberación de la fatiga, el desgaste y los trastornos físicos que producen las tareas diarias, hogar, trabajo.

- Diversión: liberador del aburrimiento, las cuales enriquecen la personalidad del hombre.
- Desarrollo Personal: liberador de los automatismos del pensamiento, permite que el hombre desarrolle un pensamiento reflexivo- crítico sobre las acciones realiza, lo que integración voluntaria a su entorno.
- Educación Formativa: es el medio no formal, mediante el cual el estudiante aprende en forma vivencial y divertida.
- Actividad Deportiva: pasa a ser una disciplina amena que implica desde el punto de vista físico el desarrollo de valencias físicas.
- Preservación y Conservación: permite preservar y conservar los recursos naturales flora y fauna.

El Juego

El juego es un medio por el cual el individuo desarrolla sus capacidades motrices, además que permite la sociabilidad con su entorno, dándole sensaciones de placer, alegrías, ayudándoles a formar su personalidad. Este surge en los primeros años de vida del individuo y se mantiene durante toda su vida, quien lo aplica, es capaz de aceptarse a sí mismo y a los demás, a través del juego el individuo genera sus reglas, explora y aumenta la imaginación. A continuación, Timón y Hormigo (2010) presenta las definiciones citando los siguientes autores:

Huizinga (1972) considera el juego como una acción o actividad libre voluntaria, realizada dentro de un determinado tiempo y un determinado espacio, según el orden sometido a reglas, libremente consentidas pero imperiosas provista de un mismo fin, acompañando de sensaciones diferentes a la vida real.

Para Russel (1970), se define el juego como una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella, si no por sí misma.

Lavega (1998) y Puig (1994), describen que: “el juego infantil es medio de expresión, instrumento de conocimiento, factor de sociabilización, regulador y

compensador de la afectividad un efectivo instrumento de desarrollo de las estructuras del movimiento, en una palabra, resulta medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de personalidad. s/a (2008).

De esta manera se puede describir que el juego es un medio por el cual el individuo aprende, se desarrolla, siendo este voluntario y se puede dar en cualquier escenario no importa el tiempo ni el espacio. Para Kar Gross, citado en Sánchez y Carmona (2004), expresa que: “el juego es la manifestación de una libre espontaneidad y la expansión de una actividad” así mismo expresa Winnicott, “el juego se sitúa en la intersección del mundo exterior con el mundo exterior”

Característica del juego.

García y otros (1998) describen las características más significativas del juego:

- **Placentero:** produce placer y no frustración al practicarlo
- **Natural y Motivador:** es motivador y el niño lo practica naturalmente
- **Mundo Aparte:** la práctica del juego evade la realidad, se sale de lo cotidiano.
- **Creador:** favorece la creatividad y la espontaneidad equilibrando su desarrollo
- **Expresivo:** exterioriza comportamiento y sentimiento reprimidos en situaciones normales
- **Sociabilizado:** desarrolla hábitos de cooperación, convivencia y trabajo en equipo.

Tipos de juego.

Son muchos los criterios que se manejan para identificar los juegos, lo que estos varían según la edad del niño y el nivel de maduración, por lo que el tipo de juego se produce en el niño según su espontaneidad, logrando

desarrollarse el que mejor se adapte a su capacidad de maduración. A continuación, se establece los tipos de juego según Céspedes (2001):

- **Libres:** es el juego con el mínimo de reglas, es decir, poco regulado, para quien lo realiza no sienta la presión de “las reglas de juego”, obstaculizando sus propias iniciativas; o un juego muy simple el que no le cabe pensar en reglas muy elaboradas.
- **Espontáneo:** es el juego nacido allí y ahora; producto del deseo libre del niño del grupo y de las circunstancias que lo facilitan, en donde las reglas son colocadas antes de empezarlo o durante su desarrollo, a medida que surgen las condiciones.
- **Dramático:** es el juego de roles, en donde los niños dramatizan rasgos de la vida cotidiana o sus propios conflictos interiores.
- **Constructivo:** son aquellos en donde su esencia está orientada a la construcción de una cosa.
- **Deportivos:** predominantes de la actividad recreativa y física y del desarrollada con esfuerzo.

Clasificación de los Juegos.

La variedad del juego está dirigida según su objetivo, el lugar en donde se realice, la hora y el grupo de participantes, por lo que generar una clasificación en cierta con un grado de complejidad en el mismo. Gutiérrez et al (2008), explica que establecer solo una clasificación es aventurado, ya que su agrupación es determinada por su objetivo y necesidades de quien la efectúa. Por lo que toma la categoría de Juego motor clasificación basada en Párlebas (1988), quien expresa que es imprescindible para su desarrollo la realización de acciones motrices observables. Además, toma la terminología de Galera (1997), en donde establece la clasificación de los juegos motores en la presente tabla resumida:

Cuadro N°1

Clasificación de los Juegos Motores en Función de la Interacción Motriz. (Galera 1997)

A los juegos en los que	Los denominaremos	Y los incluiremos en el tipo.
Hay motricidad ambivalente se hace patente ante una acción motriz	Juegos (motores) sensoriales	Juegos Sensoriales
No hay interacción motriz (IM)	Juegos (motores) de tareas	Juegos no tácticos
Solo hay interacción motriz de cooperación	Juegos (motores) cooperativos	
Solo hay interacción motriz de oposición.	Juegos (motores) de oposición	Juegos tácticos
Hay simultáneamente cooperación y oposición.	Juegos (motores) de cooperativos/oposición	

Dimensiones del juego

Por lo general el individuo aprende a través del juego, la resolución de tareas siempre se encuentra presente, para el niño jugar hace parte de su realidad. El juego es un instrumento valioso que permite la interacción entre iguales. Delgado, I (2011), propone las siguientes dimensiones del juego:

1. **Dimensión Afectiva- emocional:** este permite exteriorizar en el niño sus emociones, su agresividad y su sexualidad, estimula de igual manera la autoconfianza y autoestima. Equilibrando su personalidad.
2. **Dimensión Social:** a través del juego el niño establece sus primeras relaciones sociales, en donde adquiere conductas tales como: compartir, saludar, respetar, así mismo aprende a convivir, a integrarse, adaptarse, generando un propio concepto de igualdad. Durante este proceso se inicia el sentido de autoconocimiento y conocimiento en su entorno.
3. **Dimensión Cultural:** le permite adquirir y transmitir tradiciones y valores a sus generaciones.
4. **Dimensión Creativa:** potencia su imaginación, obteniendo su agilidad de pensamiento y desarrollo de sus habilidades. La necesidad de producción suele acrecentarse, desarrollando su autonomía de pensamiento.
5. **Dimensión Cognitiva:** inicia en el niño la lógica del pensamiento, identificar lo que lo rodea, así como el de asociar los objetos con otros, desarrolla su capacidad de expresión a través del lenguaje, ajusta sus pensamientos y aprende de sus errores, lo inicia al entorno adulto sin represalias.

6. **Dimensión Sensorial:** las exploraciones de sus propias posibilidades se suman a su aprendizaje.
7. **Dimensión Motora:** adquisición del esquema corporal, aprende a identificar su cuerpo como un todo, de igual manera a diferenciarse de otros, como la relación existente entre la causa –efecto, logrando que se reconozca como un agente causante de cambios.

El Juego y su Potencial Formativo

El juego es un medio de enseñanza como de aprendizaje, que hace referencia, al desarrollo en donde conjuga capacidades motrices, físicas, sociales, cognitivas y espirituales que contribuyen a la educación del ser humano en su integridad. Usando el juego como medio central se contribuye a mejorar aspectos de la persona como de aceptación de si mismo y los compañeros desarrollando capacidades y habilidades físicas motrices, la aceptación de reglas y el desarrollo de una conciencia ética y estética, Pavía, v. et al (2009).

Juego Recreativo

El juego recreativo permite al individuo relajarse y olvidarse del mundo en que lo rodea, además de ser placentero, esto puede realizarse en cualquier momento sin ser planificados, no permite un orden específico solo el de disfrutar. Chacón (2005), describe el juego recreativo como “los que realiza el niño por puro placer, no importa el lugar o tiempo, o con quien o quienes lo practica.

Así mismo Aranda (2006), lo define como “aquellas actividades en la que lo único que se plantea es el divertimento, la fruición en la que los alumnos se la pasan en grande.

Por ello se puede decir que el individuo al practicar el juego recreativo, se aleja del mundo real, permitiendo disfrutar al máximo

La Enseñanza

Se puede decir que la enseñanza es el medio por el cual el individuo, en este caso el profesor o docente, suministra una serie de conocimientos acompañados por algunas estrategias, para así de esta manera ser aprendidos por alguna otra persona. Es de tomar en cuenta que autores presentan en su conceptualización otra idea; Estebaranz (1994), cita los siguientes autores:

Klauer (1985), quien describe que la enseñanza es “una actividad interpersonal dirigida hacia el aprendizaje de una o más personas” por lo que describe las siguientes características:

- a. Es una actividad y por lo tanto puede ser efectiva o no.
- b. Es intencional, porque todo acto lo es.
- c. Es una actividad interpersonal. La enseñanza es una parte de interacción entre las personas, entre el profesor, uno o más estudiantes.

Seguidamente Laska (1984), define la enseñanza como la actividad en la que está comprometido el profesor y cuya responsabilidad es controlar los impactos de los estímulos instructivos sobre los estudiantes, para intentar conseguir los objetivos de aprendizaje.

Métodos de Enseñanza

En el momento de enseñar, se debe de utilizar una serie de estrategias o métodos que permitan el desarrollo de cada objetivo a alcanzar. Mosston, (1999) citado por Chávez, (2011) considera que el método “es el modo de organizar y aplicar la enseñanza-aprendizaje.

Así mismo cita a Pila, (1978) explica: “el método es el camino para alcanzar los objetivos. Constituyen medios o recursos didácticos mediante el cual el profesor conduce el aprendizaje, con el propósito de que sus alumnos operen cambios deseables en la conducta y en lo físico”

Para Ruiz, et al. (2003) quien cita a Galera (2001), sintetiza la variedad de los criterios de clasificación de los métodos de enseñanza en dos:

- a. **Directividad / no Directividad:** en donde explica que los directivos son en que toda o la mayor parte de las decisiones son asumidas por el docente. Mientras que los no directivos, las decisiones las toman los estudiantes.
- b. **Deductividad / Inductividad:** considera que los deductivos están basados en la instrucción directa, mientras los inductivos están considerados en la búsqueda.

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son de considerarlas como las actividades a desarrollar para lograr un propósito en el momento del aprendizaje del individuo. Chávez (2011) cita Andrés, (2007), quien describe la estrategia de enseñanza: “que son mecanismos de influencia o modo de intervención o formas de organizar la enseñanza como acciones propias e inherentes al docente, con el fin de producir actividades de aprendizaje en el alumno.

Estilo de enseñanza

Es la manera en que el docente realiza una serie de funciones, tanto a nivel de su comportamiento como su actuación pedagógica, en el momento de desarrollar actividades que logren la motivación necesaria para lograr el acercamiento de los alumnos; estas actividades van de la mano del docente quien a través de ellas debe lograr la enseñanza-aprendizaje entre los alumnos. Chaves (2011), cita algunos autores que definen el estilo de enseñanza como:

Berrocal, (1999) quien cita a Muska Mosston, “los estilos de enseñanza nacieron para identificar y aclarar el comportamiento docente. La enseñanza intencionada garantizaba un trabajo bien hecho y que el más apreciado objetivo era conseguir la independencia del alumno.

Así mismo continúa citando a Delgado, (1969) define los estilos como: “modo o forma que adoptan las relaciones didácticas entre los elementos

personales del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto a nivel técnico y comunicativo, como a nivel de organización del grupo de la clase y de sus relaciones afectivas en función de las decisiones que tome el profesor”

De esta manera Muska Mosston (1978) (citado en Ruiz 2003), analizo los estilos de enseñanza utilizados por el profesorado de E.F y los clasifico en:

- a. Mando Directo: equivale a la instrucción directa.
- b. La enseñanza basada en la tarea: es igual a la asignación de la tarea que corresponden con el estilo.
- c. Enseñanza Reciproca: para el año 1993, Muska divide este estilo en dos a los que denomina:
- d. Autoevaluación
- e. Inclusión

De igual manera continua Delgado (1991) citado en Chávez (2011), quien clasifica los estilos de enseñanza participativos de la siguiente manera:

- a. Enseñanza reciproca
- b. Enseñanza en pequeños grupos
- c. Micro enseñanza.

Ambos autores relacionaron los estilos de enseñanza.

Deporte

El deporte es una actividad física por el cual el individuo, realiza una serie de ejercicios bien sea por disfrute, recreación o mantenimiento físico, generalmente es desarrollado a nivel competitivo; a través del deporte, el individuo establece vínculos con el medio que lo rodea; a nivel afectivo, social, permitiendo a si mismo su aceptación, alejándose de los vicios y malas juntas. Por medio del deporte el individuo adquiere valores, y personifica su identidad. Alcoba, 2001, expresa que el deporte “Es la actividad física, individual o colectiva, practicada en forma competitiva”.

Hernández (2000) (p. 34) definen el concepto de deporte citando los siguientes autores:

Magnane (citado en Hernández (1.994) define que el deporte es “actividad placentera en la que denomina el esfuerzo físico, que participa a la vez del juego y del trabajo, practicado de manera competitiva, comportando reglamento e instituciones específicas susceptibles de transformarse en actividad profesional”.

Párlebas (1981) define el deporte como “una situación motriz de competición reglada e institucionalizada”.

Hernández (1994) define: “el deporte es una situación motriz, lúdica, de competición reglada e institucionalizada” (Pág. 34).

Cagigal (1959) define deporte “divertimiento liberal, espontaneo, desinteresado y por el ejercicio físico entendido como superación propia o ajena y, más o menos, sometidos a reglas”

Tomando en cuenta lo expresado por los autores, se puede decir que el deporte es una actividad física que se caracteriza por ser placentera, liberar, que se puede desarrollar en cualquier lugar, que se le puede atribuir a la competencia y lleva un orden de reglas, en donde el individuo participa de varias formas.

Clasificación del Deporte

Son diversas las clasificaciones propuesta por muchos autores quienes siguen sus propios criterios, en sus casos internos y externos a la propia estructura del deporte. Hernández (2000), recopila una serie de clasificaciones por algunos autores tales como:

Bouet (1968), partiendo de la experiencia vivida por el participante o practicante de la actividad clasifica el deporte en:

- Deportes de combate.
- Deportes de balón o pelotas.
- Deportes atléticos y gimnásticos.
- Deportes de la naturaleza.
- Deportes mecánicos.

Durand (1969), emplea un criterio pedagógico y distingue cuatro clasificaciones:

- Deportes individuales.
- Deportes de equipo.
- Deportes de combate.
- Deportes de la naturaleza.

La Iniciación Deportiva

La iniciación a un deporte se da en el niño desde el momento que comienza a realizar sus prácticas en algún deporte, así sea por recreación y la cual la va desarrollando por el trascurso de su vida.

Blázquez, (1986), conoce el termino de iniciación deportiva como “el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes”

Así mismo Delgado (1989), define como el momento en el que comienza su aprendizaje inicial hasta que el individuo es capaz de aplicar lo aprendido a una situación real de juego con nivel global de eficacia.

Mientras que Hernández (2000), la describe como “el proceso enseñanza – aprendizaje para la adquisición de su capacidad en el ejercicio práctico y conocimiento de un deporte.

Acotando lo expuesto por los autores quienes coinciden con su interpretación se puede decir que la iniciación deportiva es “la práctica específica de un deporte desde un inicio”.

Factores que Influyen en la Iniciación Deporte

Durante el desarrollo deportivo en los niños, hay elementos que tienden a afectar al niño, estos pueden estar establecidos bien sea por su entorno social, afectivo o funcional, que de cierta manera influyen en su desarrollo deportivo. Pero para Hernández et al (2002) citado en Arroyo (2012), estos

se consideran como factores y se encuentran ligados al sujeto, deporte y contexto, estos están divididos en sub factores entre ellos:

- **Sujeto:** estado evolutivo, características personales y maduración. En cierta forma estos elementos o factores describen el proceso de desarrollo físico del niño.
- **Deporte:** lógica interna y sus requerimientos, precisando estos dos, se llega a concluir que los mismos están relacionados a la capacidad de comprensión del niño con respecto a la destreza deportiva.
- **Contexto:** lugar residencia, medios de comunicación, promoción deporte, institución, entrenadores, entidades, padres, instalación y material. Todas estas generalidades propuestas por el autor, representan en un solo contexto al que se le puede describir como el entorno en que se rodea, bien sea social, cultural y geográfico.

Etapas de Preparación Deportiva en el Niño

El proceso de iniciación del niño es un tema que lleva mucho tiempo para analizar, Sánchez, et al (2013), consideran que el niño puede prepararse en el deporte desde los 5 – 6 años de edad, ya que ´presenta una capacidad del juego y la competencia en grupo, pudiendo participar en diferentes actividades facilitación. (Diem 1979). Por lo que el niño desde esta edad ya tiene cierto desarrollo motriz, motivación para la práctica, además de su capacidad de aprendizaje motriz (Meinel y Schnabel, 1988).

Así mismo en un contexto más complejo, el autor antes mencionado cita a Pacheco, R (2004), quien expresa que el proceso de formación de un deportista joven es un proceso largo, continuo y evolutivo, desarrollándose por etapas con objetivos y características diferentes de acuerdo a sus fases de desarrollo.

Ahondando lo antes expuesto, la autora aporta que el niño desde su temprana edad, realiza movimiento a través del juego, lo que de esta manera, el infante se inicia en el proceso de una actividad motora; desde su

nacimiento el primer acto motor del niño son movimientos descoordinados de brazos y piernas, luego inicia con la etapa de gateo, seguido trepar, luego sus primeros paso y caminar, hasta llegar a la etapa de la carrera, aquí se puede decir que su proceso de maduración motriz ya ha ido fortaleciendo, logrando de esta manera producir movimiento con más agilidad, este proceso dura los primeros cinco años de vida, de esta manera se podría considerar como el proceso inicial de desarrollo deportivo del niño, sumando un segundo proceso de desarrollo deportivo luego de los seis años hasta los diez, que podría decirse que es donde comienza el desarrollo de sus capacidades coordinativas e iniciación de destreza deportiva.

A continuación, se presenta la tabla planteada por Sánchez, et al (2013), quien plantea las etapas de desarrollo deportivo del niño según su criterio:

Cuadro N° 2

Etapas de Preparación del Joven Futbolista

Etapas	Edad Probable	Objetivos	Fases de Desarrollo
Etapa inicial deportiva	6/10 a 12 años	Proporcionar una tarea motora deportiva multilateral que servirá de base a las adquisiciones motoras específicas del fútbol	Periodo de la Infancia: <ul style="list-style-type: none"> - Rápida maduración del sistema nervioso - Crecimiento, reducido aumento de peso.
Etapa de orientación deportiva	12 – 14 años	Orientación inicial del joven para la práctica regular del fútbol y desarrollo de la especialidad deportiva	Periodo prepuberal – puberal: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las estructuras óseas, morfológicas y órganos. - Aceleración del crecimiento ya que puede llegar a alcanzar hasta 10 cm en el año.
Etapa de	15 – 19	Selección final y	Periodo de la adolescencia:

especialización deportiva	años	desarrollo profundo de las capacidades motoras del rendimiento del fútbol	<ul style="list-style-type: none"> - Maduración de las estructuras óseas, morfológicas y órgano muscular - Crecimiento de 1 a 2cm por año.
---------------------------	------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

El Fútbol

Antecedentes

El fútbol ha establecido sus orígenes a tiempos muy remotos en la antigua Grecia, aunque son muchas las historias que emergen respecto a su origen, pero, en fin; se puede decir que este comienza a aparecer y trascender a partir del siglo XVIII, en Inglaterra, cuando aparece la Asociación de fútbol de Inglaterra, quien fue el primer órgano gubernativo del deporte. De allí este deporte se ha ido sumando de país en país, convirtiéndose hoy día en el deporte rey de grandes y pequeños. En Venezuela el fútbol llega por los viajeros europeos, quienes en su momento venían a nuestras tierras por sus bellezas mineras, este deporte se fue radicando inicialmente en la ciudad de Caracas en donde se crearon los primeros equipos de fútbol, de esta manera se fue propagando en todos los estados del país, llegando a sus más mínimos rincones.

Esta disciplina deportiva, ofrece al individuo entretenimiento y diversión además de una serie de sentimientos, entre ellos; pasión por el juego, actualmente este deporte es el más jugado en el mundo, a continuación, se presentan algunos autores que definen el fútbol:

Según Párlebas citado en Yagüe y Caminero (1997), lo define como “un deporte que supone una actividad física de carácter socio motriz en la que la incertidumbre de su actuación puede venir tanto de adversarios directos, como del medio en el que se desarrolla, como de la presencia de compañeros de equipo”.

El Juego de Fútbol

El fútbol como deporte colectivo permite la integración de cada uno de sus miembros, desde el entrenador hasta sus jugadores, organizándolos como un solo grupo en donde deberán comunicarse entre ellos para poder mantener la posesión del balón, el interés del juego es buscar la estrategia adecuada en grupo para así de esta manera poder generar un ataque que le permita el gol, e impedir el ataque del contrario.

Yagüe y Caminero (1997), expresan que es un deporte colectivo, de contacto y de balón que opone dos equipos de 11 jugadores en una lucha incesante por la posesión del balón, sobre un gran terreno. Consiste en cada equipo debe introducir el balón redondo en una portería, el balón es disputado por todos menos los superiores, solo el portero puede usar sus manos para atrapar o tocar el balón dentro de una superficie definida. El pie es la parte del futbolista con la que puede desplazar preferiblemente el balón, gana el equipo que marque goles al concluir el tiempo, se dan dos momentos en el juego, estos son:

1. Momento de ataque:

- Conserva la posesión del balón
- Progresar los jugadores hacia la portería contraria
- Conseguir y anotar gol

2. Momento de Defensa:

- El avance de los jugadores del equipo contrario
- Proteger la portería del gol del rival
- Recuperar la posesión del balón

Fútbol y Su Adaptación al Desarrollo del jugador.

Es necesario que al niño se le permita desarrollar sus habilidades y destrezas poco a poco sin ser forzados, dejando que este se inicie por medio del juego permitiendo que el mismo decida sobre el deporte que desee practicar a futuro.

Vegas (2006) aclara que La especialización deportiva temprana es un error, antes de los diez (10) años, el niño ni por desarrollo orgánico, ni por estructura psicológica puede ser lanzado a la especialización deportiva. Muy al contrario, es necesario enriquecerlo a través de formas jugadas y sobre todo darle las opciones electivas de cara a su futuro en el deporte; el autor cita a Torres y Rivera, 1994. Por lo que es necesario adaptar los procesos de enseñanza –aprendizaje al momento evolutivo del niño, en forma de juego.

Al referirnos a la iniciación deportiva y la idoneidad del juego para la realización de la misma, nos ubicamos en los juegos pre deportivos, o deporte reducidos, Vegas (2006) sigue citando a (Fuste, 2001), los cuales intentan garantizar las condiciones perceptivo-motrices que se desarrollan en su práctica, sean acordes con las características de los practicantes, los entrenamientos deberán estar sujeto a las condiciones acordes al desarrollo psíquico, físico y motor d los niños y jóvenes. El entrenador y los padres deberán ser cuidadosos para que los niños o jóvenes se desenvuelvan en nivel de competencia apropiado. El autor antes mencionado continúa y cita a:

Wein (1995), expresa que solo cuando las exigencias de las competencias coinciden con las capacidades intelectuales, psíquicas, psicológicas y motrices del niño, este mismo aprende de forma rápida, eficaz y duradera. Así mismo señala la falta que hace adaptar el juego al niño y no obligar al joven a adaptarse al juego de los adultos. Y es que es de señalar que uno de los problemas que se presenta en el futbol base es que se desarrollan planes y copias del entrenamiento de los adultos y que en vez de acercar al niño al futbol lo aleja.

De acuerdo a lo antes descrito, es necesario enfocar el entrenamiento del niño en juego que permitan al niño desarrollar sus potencialidades y cualidades propias de la destreza, para que así de esta manera continúe desarrollando su práctica y no se aleje de ella.

Iniciación al Fútbol

La formación en el fútbol es lo que realmente se debe acudir, cuando se aplican sesiones de entrenamientos el objetivo de la misma deberá estar ligado a las necesidades del individuo, además que se debe tener en cuenta elementos del desarrollo del individuo. Se sabe que el niño inicia sus actividades físicas desde muy temprana edad, se puede decir que en el momento que este realiza sus primeros movimientos, se condiciona a la actividad motriz. Arroyo, J. (2012), expresa que la iniciación al deporte del futbol se puede establecer a partir de los cinco (5) años de edad, así mismo explica que este se debe presentar en el niño en forma de un juego, como un juego deportivo, el cual mezcla elementos creativos, expresivos y lúdico, que sirva como medio de socialización y adaptación del futbol y su desarrollo de habilidad motriz.

Enfoque de la Enseñanza del Fútbol

Son determinados enfoques que se plantean, cada uno dirigido a la necesidad de saber enseñar el fútbol, A continuación, se presenta el siguiente enfoque: Rivas (1998) citado en Rivas s/f. el cual explica que este se presenta en dos premisas:

1. **Recreativo Formativo:** interesa el desarrollo integral del individuo, en el fútbol este se ofrece como un medio para el desarrollo de la persona, así como un medio educativo para la promoción psicosocial, psicofísico y técnico – táctico, el cual es impartido por instituciones escolares y escuelas de futbol.
2. **Deporte Competitivo:** aquí importa más el deporte, en donde el individuo se enfoca en sus habilidades futbolísticas.

Fases de la Enseñanza – Aprendizaje del Entrenamiento de Fútbol

Para lograr y optimizar el entrenamiento del futbol, el entrenador – formador deberá utilizar una serie de elementos que le permita desenvolver

la clase y al mismo tiempo obtener el aprendizaje del individuo. Rivas (s/f). cita a K.H. Herddergott basado en Rivas. (1998), en donde explica que el entrenador debe prescindir de conductas u posturas pedagógicas para lograr maximizar el aprendizaje del individuo, el autor propone las siguientes fases:

1. En la primera fase, el entrenador muestra de manera práctica la tarea y determina la finalidad y la organización de la misma, recurriendo a la demostración de la tarea.
2. En la segunda fase el jugador busca y encuentra soluciones, en donde se enfrenta a sus necesidades adquiriendo experiencia en la misma.
3. En la fase tres, se procede a la retroalimentación, es decir a la corrección e intercambio de información por medio de comparación de modelos.

Por otro lado Sánchez, (2005) cita a Garganta y Pinto (1997), quienes proponen la enseñanza del juego del futbol en 5 fases:

1. **Construir la relación con el balón:** su desarrollo deberá estar ligado a la utilización de diferentes componentes corporales, como pie, hombros, pies, cabeza y pecho, etc. En diferentes contextos, bien sea en equilibrio corporal y control, sin descuidar su espacio y tiempo.
2. **Construir las presencias de las metas (porterías):** mantener conciencia en el jugador joven la evolución del juego hasta llegar a su finalización equilibrada del juego directo e indirecto, en donde se tome en cuenta las jugadas hacia atrás de manera que logren oscilar al contrario y abrir espacios entre ellos.
3. **Construir la presencia del adversario:** desarrollar el juego de 1x1, de manera que se pueda crear en el jugador joven un mejor control del balón y conservación del mismo, así como el de adquirir un plano defensivo y ofensivo, en cuanto a marcaje y apoyo.
4. **Construir la presencia del compañero y el adversario:** trabajar el juego combinado en ataque y defensa, con situaciones de pases,

apoyo, coberturas y creación de líneas, siendo la estructura central del juego.

5. **Desarrollo de las nociones espacio – tiempo:** desarrollar el juego combinado y formal, buscando la circulación del balón y los jugadores, provocando desequilibrio en el adversario.

Atendiendo lo expuesto, los autores plantean una serie de elementos que se deben considerar en el momento de la programación o planificación para la enseñanza – aprendizaje del fútbol, en donde las mismas se encuentren ligadas con los componentes corporales del niño, de igual manera con lo que lo rodea, para conseguir la familiarización del deporte conllevándolo a la adaptación hasta llegar a su especialización deportiva.

Métodos de Enseñanza del Fútbol

Durante años la manera de enseñar el fútbol, ha dado de que pensar, en donde pensar en sus ventajas o limitaciones al momento de aplicar ciertos métodos, es preciso señalar que existen teorías que mencionan métodos de enseñanza global, individual, por demostración o modelaje y exploración. Rivas, M (s/f) presenta dos métodos de enseñanza del fútbol:

- **Método Global o integral:** el cual se da a través de pequeños juegos de 3x3 y 4x4, dependiendo de la cantidad de jugadores y de diferentes dimensiones y del espacio reducido.
- **Método Analítico:** basado en la técnica individual, enfocada al desarrollo de la técnica de manera estereotipada y aislada a la situación de juego real.

La Técnica del Fútbol

Cuando hablamos de fútbol, es necesario resaltar los elementos que hacen o contribuyen en su desarrollo, y es que no solo se habla de patear un balón y correr tras él, sino de emplear acciones que permitan una mayor ejecución del mismo, por lo que es necesario conocer y hablar de su técnica.

Benedek (2006), explica que la técnica no se puede limitar solamente al aprendizaje de los gestos técnicos, si no que se deben considerar el juego real, en donde se practique con contrarios activos, en ritmo elevado y espacios reducidos y con un principio de resolución del problema

Sans y Frattarola (2000), consideran como la manifestación determinada de un nivel de habilidad en una acción, relacionada a aspectos, tácticos, psicológicos y físicos que intervienen en la jugada como el dominio completo que todo jugador de fútbol debe tener con el balón, con todas las partes del cuerpo permitidas por el reglamento, en donde el jugador ejecuta la acción de forma ideal y con una herramienta que es el balón, el cual le permite un ahorro energético.

Fundamentos Técnicos del Fútbol

Caiza y Pijal (2012) cita a Merino (2012), quien expresa que los fundamentos técnicos en el fútbol son todas las acciones técnicas que se enseñan y luego se desarrollan, con una ejecución diferente en cada fundamento.

Estos se clasifican de la siguiente manera:

- a. **Fundamentos técnicos con balón:** Caiza y Pijal (2012), define los siguientes:
 - Dominio de balón: es la habilidad de dominar el balón por el jugador por suelo o aire mediante más de dos contactos; y se puede realizar en posición estática o dinámica
 - La conducción: explica que la conducción es hacer rodar el balón mediante pequeños toques con el pie (cara externa, o interna) o el pecho, además de proteger el balón en espera de una línea de pase o cuando tiene espacio disponible para la progresión sobre el terreno.

- El dribling: Es una acción técnica individual que nos permite sortear, desbordar o eludir al adversario teniendo siempre el balón. Su elemento más importante es la finta.

Así mismo los siguientes autores citados por Caiza y Pijal (2012) definen:

- La recepción: Wanceulen (1982) la define como el apoderamiento de un balón que está en movimiento, raso o por el aire. Este se puede realizar de parada, semi parada y de amortiguamiento.
- El cabeceo: Ibañez (1997) citado en Pino (2004). la define como la acción técnica individual que realiza el jugador al golpear el balón con cualquier superficie de la cabeza.
- El remate: Sans y Frattarola (2000), dicen que es la acción de golpear el balón cuando está en juego, con la intención de marcar gol.

Continúa Caiza y Pijal (2012) quien cita a Vázquez, F (1981), donde explica:

- El pase: la define como la acción técnica – táctica colectiva más simple en la que se ponen en contacto dos.
- El saque: la define como la acción técnica- táctica individual que por medio de una respuesta coordinada e instantánea de gran precisión se relaciona los componentes próximos (manos y pies).

b. Fundamentos técnicos sin balón: Caiza y Pijal (2012):

- La finta
- Las carreras con cambios de dirección
- Los saltos.

Programa

Ferrer (2008), define programa: a la ejecución sucesivas de actividades debidamente coordinadas en una forma concatenada de hechos, tanto de naturaleza casuística, como programa propiamente dichas, y definidas por características de precisa identificación en el tiempo y en espacio,

estaríamos de hecho frente a un sistema de programas; de allí que toda forma concertada de ideas plasmadas y materializadas sería entonces de juzgamiento programático de un hecho. Considerando por lo tanto que una utilización de variable y objetiva de recursos, basada en conocimientos socialmente probados y materialmente funcionales la herramienta central de la programación. Ferrer (2008)

Tipos de Programas

Ferrer (2008), describe que los programas obedecen a normas de carácter tanto cualitativo como cuantitativo, en tal sentido, dada la utilización de los mismos permiten diversas interpretaciones según sea su naturaleza funcional, se tienen además programas basados en ordenamientos y dimensionalidades precisas. Entre los programas menciona algunos, los cuales son definidos según la concepción de algunos autores en donde cita el siguiente:

1. **Temporales:** Zambrano (1986), en función del lapso o sección, los clasifica de la siguiente manera: anuales, mensuales, trimestrales, quincenales, semanales y diarios.
2. **Estratificados:** en forma de participación, es decir, de acuerdo a la población neta a la que van dirigidos, Pérez (1992): de adultos: tercera edad, Juveniles: adolescentes e infantiles.
3. **Según su aplicación:** Pérez (1992) en objetivos básicos, los describe como: De uso específico o único, de uso variable o múltiple.

Así mismo Vera (1986) clasifica los programas deportivos con las siguientes categorías:

1. **Diarios:** están orientados a servir por igual a toda la población, básicamente a aquellas personas que por sus tareas diarias tienen poca disponibilidad de movilidad. Deben ser activos, y realizarse donde la gente habite, trabaje o estudie.

2. **Fin de semana:** Están dirigidos a grupos familiares, más o menos organizados, que tienen más disponibilidad a tiempo para trasladarse a ambientes con espacios abiertos, clima saludable y aire libre.
3. **De temporada:** son realizados, de acuerdo con la disponibilidad de recursos, en diversos lugares de esparcimiento como la playa o montaña, son más adecuados para practicarse en temporadas o períodos vacacionales. Aquí se toma en consideración al usuario como ente bio-psi-co-so-cial, lo que constituye en definirlos dominios que corresponden con la participación en las diferentes actividades programadas en las frases del desarrollo del hombre

Bases Legales

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo 111: Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividad que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley. La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país.

Ley del Deporte, Actividad Física y Educación Física Gaceta Oficial de la República de Venezuela del 23 de agosto de 2011 Número 39.741 Extraordinario

Artículo 8: todas las personas tienen derecho a la educación física a la práctica de actividades físicas y a desarrollarse en el deporte de su preferencia, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes deportivas y capacidades físicas, sin menoscabo del debido resguardo de la moral y el orden público.

El estado protege y garantiza indeclinablemente este derecho como medio para la cohesión de la identidad nacional, la lealtad a la patria y sus símbolos el enaltecimiento cultural y social de los ciudadanos y ciudadanas que posibilitan el desarrollo pleno de su personalidad como herramienta para promover, mejorar y resguardar la salud de la población y la ética, favoreciendo el pleno desarrollo físico y mental como instrumento de combate contra el sedentarismo, la diseción escolar, el ausentismo, el alcoholismo, el tabaquismo, el consumo ilícito de las drogas, la violencia social y la delincuencia.

Artículo 10: el deporte, la actividad física y la educación física son derechos fundamentales de todos los ciudadanos y ciudadanas. Las actividades de promoción, organización, desarrollo y administración del deporte, la actividad física y la educación física, se declara de servicios público pudiendo ser desarrolladas por el estado directamente o por particulares debidamente autorizados.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente

Artículo 2: Definición de Niño y de Adolescente. Se entiende por niño toda persona con menos de doce años de edad. Se entiende por adolescente toda persona con doce años o más y menos de dieciocho años de edad.

Artículo 8: El Interés Superior del Niños, Niñas y Adolescentes es un principio de interpretación y aplicación de esta Ley, el cual es de obligatorio cumplimiento en la toma de todas las decisiones concernientes a los niños, niñas y adolescentes. Este principio está dirigido a asegurar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, así como el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías.

Parágrafo Primero. Para determinar el interés superior de niños, niñas y adolescentes en una situación concreta se debe apreciar:

- a. La opinión de los niños, niñas y adolescentes
- b. La necesidad de equilibrio entre los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes y sus deberes.
- c. La necesidad de equilibrio entre las exigencias del bien común y los derechos y garantías del niño, niña o adolescente.
- d. La necesidad de equilibrio entre los derechos de las personas y los derechos y garantías del niño, niña o adolescente.
- e. La condición específica de los niños, niñas y adolescentes como personas en desarrollo.

Parágrafo Segundo. En aplicación del Interés Superior de Niños, Niñas y Adolescentes, cuando exista conflicto entre los derechos e intereses de los niños, niñas y adolescentes frente a otros derechos e intereses igualmente legítimos, prevalecerán los primeros.

Artículo 32: Derecho a la Integridad Personal. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la integridad personal. Este derecho comprende la integridad física, síquica y moral.

Artículo 56: Derecho a Ser Respetado por los Educadores. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser respetados por sus educadores.

Artículo 63: Derecho al Descanso, Recreación, Esparcimiento, Deporte y Juego. Todos los niños y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En la realización de este estudio, es necesario desarrollar los métodos de investigación a utilizarse; para la recolección de datos; ya que estos permitirán conocer la situación real a plantearse; para de esta manera, lograr hallar la respuesta o solución pertinente. Este tipo de estrategia permite al investigador orientarse para el desarrollo del estudio.

Diseño de Investigación

La investigación se encuentra desarrollada en un diseño de Campo de tipo descriptivo, ya que esta permitirá extraer datos de la realidad.

Según el manual de Trabajo de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctoral de la UPEL (2014); explica “el diseño de Campo es el análisis sistemático de problema en la realidad, con el propósito de describirlo e interpretarlo y entender su naturaleza, explicar sus causas y efectos para predecir su ocurrencia”.

Mientras que Sabino (2002), citado por Mata (s/f), expresa que “el diseño de campo se basa en una información o datos primarios obtenidos directamente de la realidad. Su innegable valor reside en que a través de ellos el investigador puede cerciorarse de las verdaderas condiciones que ha conseguido sus datos, haciendo posible revisión o modificación en el caso que surja duda al respecto a su cualidad”,

Seguidamente Arias (2006) citado en Guevara (2012), define que el diseño de campo “es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos a la investigación de realidad donde ocurre hechos (datos primarios), sin manipular, controlar variables, algunas, es decir; el investigador obtiene información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter no experimental”.

Es necesario mencionar que el tipo de investigación es descriptivo, ya que esta permite describir su entorno, Mata, (s/f), explica que esta se encarga de recopilar información detallada acerca de situaciones específicas, los cuales a menudo utilizan la observación, encuesta, entrevista, grabaciones o una combinación de todos los métodos.

Por otro lado, Rómulo, (1996), dice que como su nombre lo dice esta “describe lo que es”, comprende registro, análisis e interpretación de los procesos y fenómenos actuales, su problema es el presente. No explica la relación entre variables.

Como es de establecer el estudio estará enmarcado en los datos que se extraerán de la realidad existente a desarrollarse el estudio, por lo que estos se encontrarán describiendo el entorno a realizarse la investigación.

Es preciso mencionar que la investigación se encuentra bajo una modalidad de proyecto factible, por lo que esta plantea una propuesta, el cual necesito ser solucionado. el manual de Trabajo de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctoral de la UPEL (2014) define el proyecto factible como: “Un modelo operativo variable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales”.

Fases de la Investigación

Según el objeto planteado en el estudio, se estableció el proceso y procedimiento a seguir. Para ello fue necesario determinar las fases de la investigación, es de subrayar que son muchos los autores que definen las mismas acotándole en su descripción diferentes términos.

Pérez (2004), explica que durante el desarrollo de un proyecto o estudio se debe tomar en cuenta para su desarrollo las fases de diagnóstico, planificación, aplicación – ejecución, y evaluación. Por otra parte, Bernal, C (2006), explica que el proceso de investigación se centra en tres fases las cuales las describe como: Fase inicial o de contacto, fase de elaboración del plan y fase de ejecución y evaluación.

- **Fase Diagnostica:** en esta fase el investigador entra en contacto con el objeto de la investigación (grupo o comunidad de estudio). Durante el desarrollo de esta fase se realizó un sondeo en las Escuelas de Fútbol Menor del Municipio Alberto Adriani de El Vigía Estado Mérida, el cual permitió identificar el problema.
- **Fase de Planificación:** en ella se traza el objetivo del estudio, precisando los procedimientos a seguir al igual que sus referencias bibliográficas que hacen soporte de la investigación. En el estudio luego de identificado el problema, se plantearon una serie de objetivos, estos fueron desarrollados a través de la recogida de datos por medio de las fichas de observación y la encuesta, todo esto tuvo una base conceptual que permitió el soporte al estudio desarrollado.
- **Fase de Ejecución – Evaluación:** Ander – Egg(1984:181), indica que para concretar un proyecto es la ejecución y secuencia de diversas tareas, concretando y precisando las diferentes actividades para lograr los objetivos propuestos y a su vez se deberá ir revisando el mismo. Luego de establecidas y desarrolladas las fases antes mencionadas,

se logró obtener los resultados que permitieron dar lugar a la propuesta la cual consistió en diseño del programa.

Es preciso mencionar, que se desarrollaron las dos primeras fases en la investigación. Cada uno de estas fases fueron desarrolladas siguiendo un orden, lo que generó una estructura acorde de la investigación, permitiendo en todo momento la accesibilidad para la misma.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

En toda investigación los instrumentos de recolección de datos permiten en el investigador obtener respuesta a las interrogantes que este se plantea. Villarreal. (2000), define la técnica e instrumento de recolección de datos “aquel recurso que utiliza el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información. Entre los métodos de recolección tenemos; la técnica. Para Yuni y Urbano (2006), expresan que “la técnica de recolección de datos se presenta metodológicamente como una serie de prescripciones y recomendaciones que el investigador debe respetar como condición para asegurar la validez y fiabilidad de los datos”. Por lo que el instrumento, para Villarreal (2000), lo define como el mecanismo o dispositivo que utiliza el investigador para generar la información.

Para el desenvolvimiento del estudio se utilizó como Técnica la observación directa, en ella se visualizaron las clases, para determinar las estrategias que utilizaban los entrenadores – formadores para la enseñanza de la técnica en el fútbol. Flórez y Benítez (2012), expresa que con la observación directa “se entra en contacto inmediato con la realidad y se auxilia de la entrevista y el cuestionario”

Para el proceso del estudio se utilizaron dos instrumentos, la ficha de observación y la encuesta. En la ficha de observación, se plantearon cuatro ítem a considerar, con sus respectivos criterios de evaluación. La intención del instrumento, fue con la finalidad de determinar si los entrenadores – formadores utilizaban el juego recreativo para la enseñanza de la técnica en

el fútbol: conducción, pase y recepción. Rodríguez (2005), explica que la ficha de observación “es aquella en donde el investigador observa y recoge datos mediante su propia observación.

Para la elaboración de la ficha se guio a través de un modelo realizado por Caiza y Pijal (2012), el mismo fue adaptada por el investigador. A continuación, se presenta el modelo de ficha para la recolección de información referente a la investigación:

Cuadro N°3

Ficha de observación para la evaluación de los entrenadores

www.bdigital.ula.ve

Escuela Deportiva:		Fecha:		Clase/Entr N°:	
Nombre Entr/ Form:		Categ/ Edad:		Hora:	
CONCEPTUALIZACIÓN:					
<p>Juego: es una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza – aprendizaje en el individuo, para la adquisición de habilidades. Navarro (2002) en Gómez et al (2014).</p> <p>Juego Recreativo: son los que realiza el niño por puro placer, no importa el lugar o tiempo, o con quien o quienes lo practica. Chacón (2005)</p>					
FICHA DE OBSERVACION					
<p>A continuación, se presenta una serie de ítems, correspondiente al desempeño del entrenador – formador para la enseñanza de la técnica del fútbol, marque con (X) el criterio que crea conveniente.</p>					
N°	Ítems	CRITERIOS			
		Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca

1	El entrenador- profesor orienta el desarrollo de la clase de entrenamiento del fútbol a través de juegos recreativos.				
2	El eje central de la clase de entrenamiento de fútbol es apropiado y motivador para la enseñanza – aprendizaje en los niños y niñas				
3	El entrenador formador hace uso juegos recreativos para la enseñanza de la técnica de fútbol: conducción, pase y recepción.				
4	La clase de entrenamiento de fútbol se encuentra adecuada a la edad de los participantes.				

Adaptada por: Guevara (2017)

Cuadro 3 (Cont.)

La ficha de observación, fue validada por tres (3) expertos, Licenciados en Educación Física, Deporte y Recreación, dos de ellos con especialidad en Metodología del entrenamiento deportivo y el otro con Maestría en Educación Científica.

Para el registro y llenado, fue necesario establecer el control de la misma, este proceso se realizó durante 8 semanas, tres veces por semana (martes, miércoles, jueves), siendo un total de 24 clases registradas; en el horario de la tarde, comprendido en dos horas diarias.

La población que se tomó en cuenta para la investigación fue los 20 entrenadores pertenecientes a las escuelas de fútbol menor del municipio Alberto Adriani de El Vigía Estado Mérida; entre ellas tenemos: Fundación Deportiva El Vigía, E.F.M. “Corazón de Jesús”, E.F.M. “Alberto Adriani”,

E.F.M José Luis González “Joche”, F.A. “El Vigía” F.C, Club Deportivo “El Bosque”, Escuela de Fútbol “El Paraíso” y la Escuela de Fútbol “Bubuqui II”.

Como muestra se tomaron los 8 entrenadores – formadores, encargados de impartir la clase o entrenamiento a los niños y niñas en edades de 8 a 10 años de edad.

Los resultados arrojados por la ficha de observación fueron:

Ítem N° 1: El entrenador- profesor orienta el desarrollo de la clase o entrenamiento del fútbol a través de juegos recreativos.

De los 8 entrenadores, 2 A veces, 1 casi siempre, mientras que los otros 5 Nunca.

Ítem N° 2: El eje central de la clase de entrenamiento de fútbol es apropiado y motivador para la enseñanza – aprendizaje en los niños y niñas.

Solo se mostraron dos criterios, siendo 2 casi siempre y 6 A veces.

Ítem N° 3: El entrenador- formador hace uso juegos recreativos para la enseñanza de la técnica de fútbol: conducción, pase y recepción.

Entre los criterios se señala: Siempre: 1, A veces: 2, Nunca: 5

Ítem N° 4: La clase de entrenamiento de fútbol se encuentra adecuada a la edad de los participantes.

Dentro de los criterios se señala: casi siempre: 3, A veces: 3, Nunca: 2.

Este instrumento fue apoyado por medio de una encuesta, la cual fue aplicada a 20 entrenadores, y 25 representantes, de las escuelas de fútbol menor del municipio Alberto Adriani de El Vigía Estado Mérida. Zapata, O (2005), explica que la encuesta: “se trata de recabar información sobre un sector denominado muestra para inferir al comportamiento del universo que se desea indagar.

En la encuesta se establecieron una serie de ítems referentes al estudio en cuestión, dividido en dos partes, la primera para los entrenadores – formadores, la cual conto con 8 preguntas, y la segunda a padres y representantes, en ella se presentaron 6 preguntas, el modelo de la encuesta

fue de preguntas abiertas. A través del instrumento se obtuvieron las respuestas necesarias los que nos generó la factibilidad de la investigación

Confiabilidad y Validez

En todo proceso de recolección de datos, se aplica una técnica adecuada en donde se consideran normas para cerciorarse de ser útil y se confirme la veracidad. Según Landeau, R (2007) considera que es necesario emplear lo siguiente:

- **La validez:** es el grado en el que el instrumento proporciona datos que refleja realmente los aspectos que se interesan a estudiar.
- **La confiabilidad:** es el grado con el que el instrumento prueba su consistencia, por los resultados que produce al aplicarlo repetidamente al objeto de estudio.

La validez y la confiabilidad pueden ser afectadas por los siguientes factores, los cuales tenemos:

- Falta de claridad del instrumento.
- Elaboración del instrumento sin análisis y preparación.
- Desconocimiento del uso adecuado de las variables.
- Uso inadecuado de los individuos a los que se le aplica el instrumento.

Esto influye de manera negativa a evaluar en cualquier instrumento que se aplique.

Para obtener la validez y confiabilidad del instrumento elaborado, este fue pasado por tres expertos, Licenciados en Educación Física, Deporte y Recreación, dos de ellos con especialidad en Metodología del entrenamiento deportivo y el otro con Maestría en Educación Científica, quienes dieron su punto de vista en cuanto a las preguntas generadas, aportando sus respectivas observaciones.

Procedimiento para la Recolección de Información.

El estudio desarrollado fue estructurado en partes el cual le permitió un buen desenvolvimiento del mismo, en donde se estableció como punto de partida la búsqueda de investigaciones que permitieron apoyar el estudio a desarrollar, estas fueron sustentadas seguidamente por las bases teóricas y legales. Continuamente se procedió a establecer la metodología a seguir en la investigación, su respectiva naturaleza, diseño y fases, así como la confiabilidad de la misma. Determinada la metodología, se procedió a la búsqueda de la información a través de un diagnostico dirigido a las escuelas de fútbol menor del municipio Alberto Adriani de El Vigía Estado Mérida. Para ello se elaboró el instrumento la ficha de observación, el cual permitió la recolección de la información necesaria, que permitió en cierto punto encaminar el desarrollo del estudio para la elaboración de la propuesta. El instrumento, fue desarrollado durante un periodo de 8 semanas, tres veces por semanas, siendo un total de 24 clases observadas

Durante el proceso de la elaboración de la propuesta, se orientó el mismo en la búsqueda de modelos de programas el cual permitieron dar forma a lo propuesto.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En el capítulo que se expone a continuación se pretende mostrar los resultados arrojados por la encuesta aplicada, la cual tuvo lugar a entrenadores, padres y representantes pertenecientes a las escuelas de fútbol menor del Municipio Alberto Adriani de El Vigía Estado Mérida, Venezuela.

La encuesta se diseñó con el propósito de conocer si el clases o entrenamiento que desarrollaban los entrenadores – formadores de fútbol menor, estaba dirigida a través de juegos recreativos que sirvieran como medio para la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol. El instrumento elaborado fue estructurado en dos partes :

- Encuesta dirigida a entrenadores – formadores del fútbol menor; en ella se plantean 8 preguntas o ítems.

- Encuesta dirigida a padres y representantes de los niños pertenecientes a las escuelas de fútbol menor, la cual se estableció 6 preguntas o ítems. La encuesta elaborada fue con preguntas abiertas.

El estudio se basó en una población total de 45 personas, descritas de la siguiente manera:

- Entrenador – Formador (20);
- Padres y Representantes (25).

Los datos obtenidos por la encuesta han sido procesados de manera cuali-cuantitativa, a través de:

- Análisis descriptivo.
- tablas de frecuencias y gráficos.

A continuación, se presenta la encuesta desarrollada con sus respectivas preguntas o ítems:

1. Encuesta dirigida a entrenador – formador

A continuación, se presenta las tablas y gráficos correspondientes por cada ítem. El mismo pretende mostrar la frecuencia de las respuestas (si o No), y los porcentajes de cada una.

Cuadro N° 4

Tabla de Frecuencia ítem 1 ¿Tiene conocimiento de la edad adecuada de iniciación del niño y niña en el deporte?

Ítem	Si		No	
	F	%	F	%
1	9	45	11	55

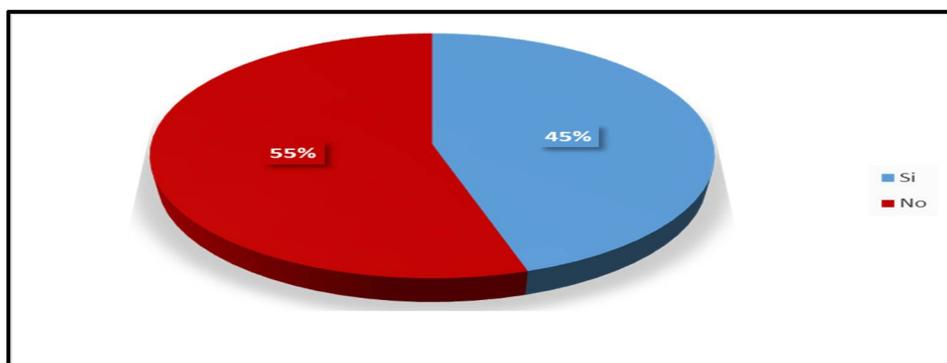


Gráfico N° 1 ¿Tiene conocimiento de la edad adecuada de iniciación del niño y niña en el deporte? Elaborado con datos arrojados por la encuesta realizada a los Entrenadores – formadores de las Escuelas de Fútbol Menor del Municipio Alberto Adriani. El Vigía estado Mérida.

Interpretación de los Resultados Ítem 1

Es preciso señalar que el deporte como bien se dice es bueno para la salud del individuo, pero cuando hablamos de la iniciación deportiva del niño y niña, es preciso señalar que es un tema que genera inquietud, ya que esta se encuentra desarrollada con las etapas del desarrollo y las habilidades motoras del niño. El ítem 1 hace referencia a este punto, y las respuestas obtenidas fueron divididas, ya que de los 20 entrenadores – formadores encuestados, se describe un 45% (9) que dice si tener conocimiento, mientras que el porcentaje más alto lo genera la respuesta del No con 55% (11). Lo que en cierto modo genera inquietud sobre el tema

Cuadro N° 5

Tabla de Frecuencia ítem 2 ¿Planifica actividades deportivas que potencien el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en niños y niñas?

Siempre	Casi siempre	Poco	Muy poco

Ítem	F	%	F	%	F	%	F	%
2	3	15	6	30	11	55	0	0

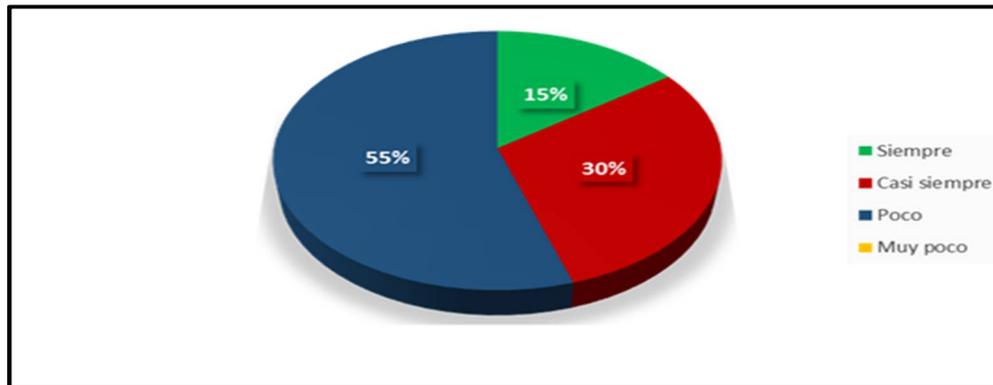


Gráfico N° 2 ¿Planifica actividades deportivas que potencien el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños y niñas? Elaborado con datos arrojados por la encuesta realizada a los Entrenadores – formadores de las Escuelas de Fútbol Menor del Municipio Alberto Adriani. El Vigía estado Mérida.

Interpretación de los Resultados Ítem 2

La planificación en el fútbol es esencial en todo momento, ya que permite llevar un proceso y control del objetivo que se quiera alcanzar con el futbolista, en la etapa de iniciación deportiva, la planificación le permite al entrenador – formador; determinar las necesidades y habilidades del niño y niña. Siguiendo este orden de idea se observa que los entrenadores – formadores encuestados en su mayoría 55% (11) planifican actividades que potencien el aprendizaje del fútbol en los niños y niñas, y el otro porcentaje se dividió en un 15% (3) dicen que siempre planifican y el otro 30% (6) expresan que casi siempre.

Cuadro N° 6

Tabla de Frecuencia ítem 3 ¿Considera usted que el entrenamiento o clase de fútbol dirigida a niños y niñas debe ser pedagógica?

Ítem	Si		No	
	F	%	F	%
3	15	75	5	25

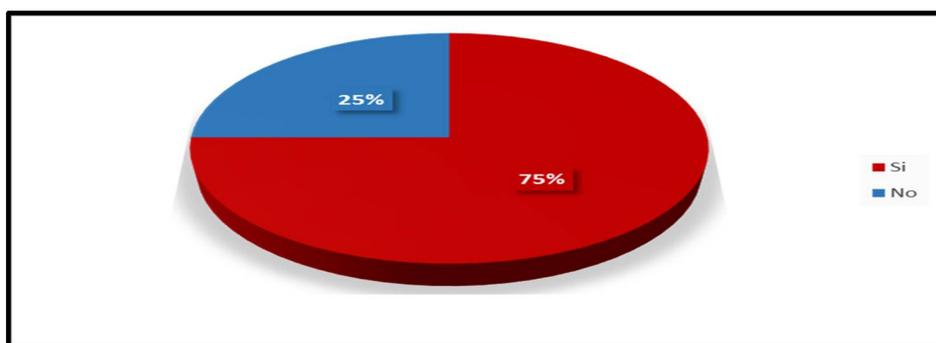


Gráfico N° 3 ¿Considera usted que el entrenamiento o clase de futbol dirigida a niños y niñas debe ser pedagógica? Elaborado con datos arrojados por la encuesta realizada a los Entrenadores – formadores de las Escuelas de Fútbol Menor del Municipio Alberto Adriani. El Vigía estado Mérida.

Interpretación de los Resultados Ítem 3

En este ítem se trató de conocer que opinaban los encuestados con respecto a cómo enseñar el futbol a los niños y niñas, lo que la mayoría respondió que debe ser pedagógica, quedando un 75% (15) de acuerdo y el otro 25% (5) dice que No.

Cuadro N° 7

Tabla de Frecuencia ítem 4 ¿Cree usted que se pueda enseñar los fundamentos técnicos del futbol a través de juegos

Siempre	Casi siempre	Poco	Muy poco
---------	--------------	------	----------

Ítem	F	%	F	%	F	%	F	%
4	3	15	6	30	11	55	0	0

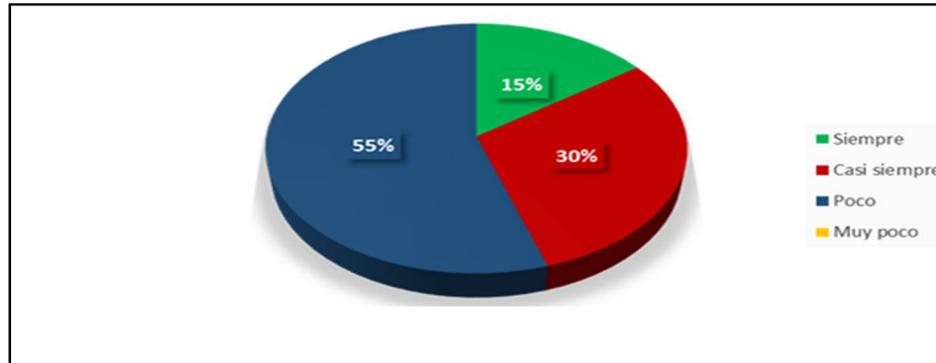


Gráfico N° 4 ¿Cree usted que se pueda enseñar los fundamentos técnicos del fútbol a través de juegos? Elaborado con datos arrojados por la encuesta realizada a los Entrenadores – formadores de las Escuelas de Fútbol Menor del Municipio Alberto Adriani. El Vigía estado Mérida.

Interpretación de los Resultados Ítem 4

El juego es un medio por el cual el niño aprende y se desenvuelve libremente sin miedo a equivocarse, generalmente el niño desde que nace adquiere desarrolla sus habilidades a través del juego. En este ítem, es necesario conocer la opinión de los encuestados sobre el juego y su enseñanza en el fútbol, lo que de las opciones que se proponen para los mismo, se obtuvieron las siguientes respuestas: 15% (3) opinan Casi siempre y el 55% (11) consideran que Poco se enseña los fundamentos técnicos del fútbol a través del juego.

Cuadro N° 8

Tabla de Frecuencia ítem 5 ¿Tiene conocimiento de juegos recreativos que se puedan utilizar para la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol?

Ítem	Si		No	
	F	%	F	%
5	12	60	8	40

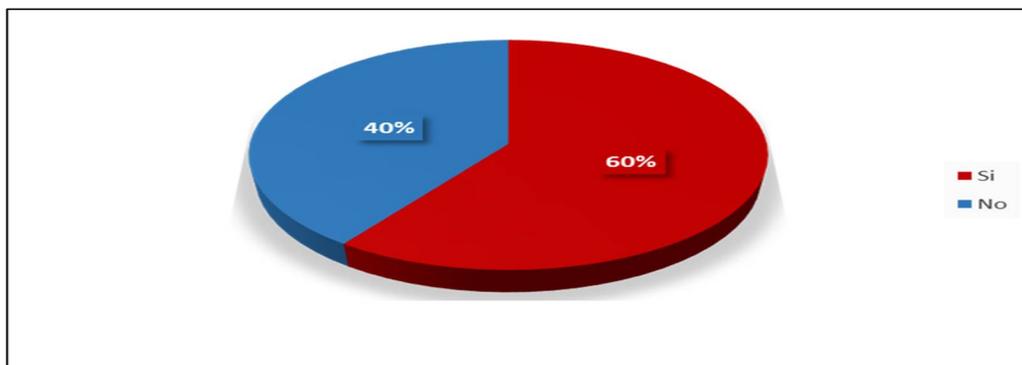


Gráfico N° 5 ¿Tiene conocimiento de juegos recreativos que se puedan utilizar para la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol? Elaborado con datos arrojados por la encuesta realizada a los Entrenadores – formadores de las Escuelas de Fútbol Menor del Municipio Alberto Adriani. El Vigía estado Mérida

Interpretación de los Resultados Ítem 5

El conocimiento de diferentes juegos recreativos por parte del entrenador – formador es de suma importancia, ya que es una herramienta que le permite desarrollar su clase o entrenamiento de fútbol con los niños y niñas con facilidad, generando en ellos motivación a la hora de la práctica y el interés con respecto al fútbol. En la pregunta 5, generada a los formadores – entrenadores se obtuvo que un 60% (12) Si conocen de juegos recreativos y el otro 40% (8), No tienen idea de alguno.

Cuadro N° 9

Tabla de Frecuencia ítem 6 ¿Utiliza juegos recreativos para la retroalimentación de las habilidades técnicas en el niño y niña?

Ítem	Siempre		Casi siempre		Poco		Muy poco	
	F	%	F	%	F	%	F	%
4	5	25	5	25	0	0	10	50

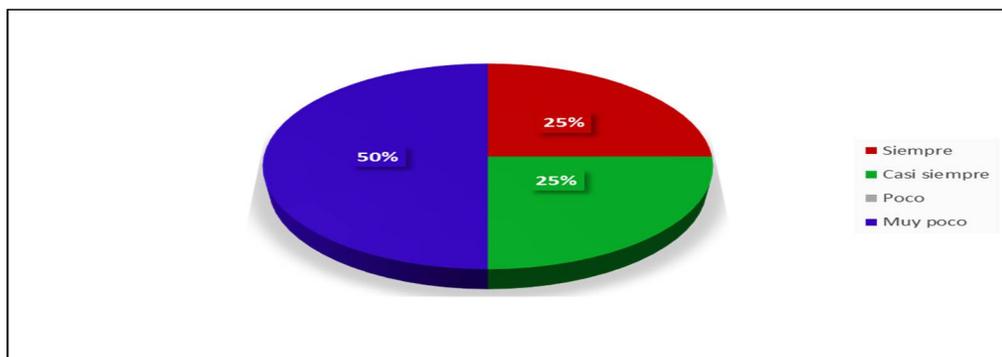


Gráfico N° 6 ¿Utiliza los juegos recreativos para la retroalimentación de las habilidades técnica en el niño y niña? Elaborado con datos arrojados por la encuesta realizada a los Entrenadores – formadores de las Escuelas de Fútbol Menor del Municipio Alberto Adriani. El Vigía estado Mérida.

Interpretación de los Resultados Ítem 6.

Después de una buena clase o entrenamiento de futbol, el realizar una actividad final, enfocada con un juego, es muy oportuno; considerando que el niño y niña se encuentra con sus habilidades futbolísticas muy frescas, lo que le permite en cierto modo poder demostrarlas en la participación de la actividad, de esta manera se puede lograr consolidar el aprendizaje del niño y niña, además de que el entrenador – formador pueda observar que tan productivo fue su trabajo. En este ítem se puede decir que las respuestas obtenidas enfocan su porcentaje alto en la opción de Muy poco siendo para este 50% (10) de los encuestados, la otra mitad se dividen en 25% (5) Casi siempre y 25% (5) Siempre. Lo que los entrenadores no utilizan el recurso del juego para la retroalimentación.

Cuadro N° 10

Tabla de Frecuencia ítem 7 ¿Incluiría dentro de su planificación juegos recreativos?

Ítem	Si		No	
	F	%	F	%
7	14	70	6	30

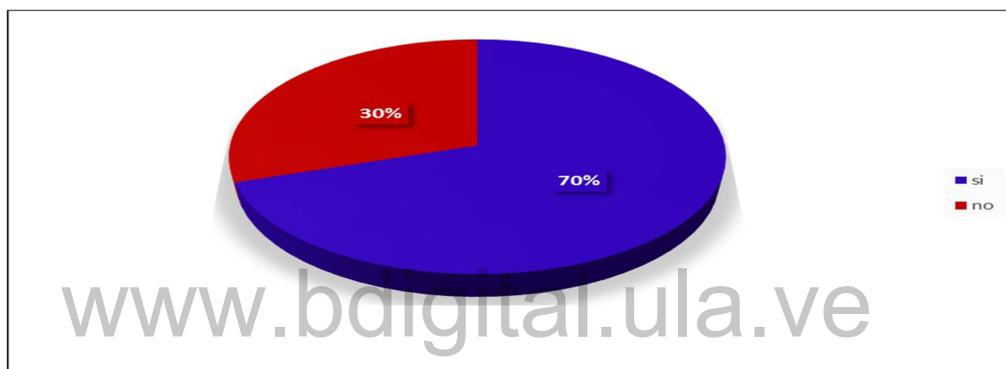


Gráfico N° 7 ¿Incluiría dentro de su planificación juegos recreativos? Elaborado con datos arrojados por la encuesta realizada a los Entrenadores – formadores de las Escuelas de Fútbol Menor del Municipio Alberto Adriani. El Vigía estado Mérida

Interpretación de los Resultados Ítem 7

Esta pregunta o ítem estuvo orientada a saber que tan dispuestos se encontraban los entrenadores – formadores, para incluir dentro de su planificación juegos recreativos. Lo que se pudo obtener que de los 20 encuestados la mayoría si se encuentra dispuesto a hacer el juego parte de su clase, quedando de esta manera, el 70% (14) si están de acuerdo y 30% (6) No.

Cuadro N° 11

Tabla de Frecuencia ítem 8. ¿Qué opina usted del programa a proponer para la investigación?

Ítem	Muy Bueno		Bueno		Muy malo		Malo	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	8	13	65	7	35	0	0	0

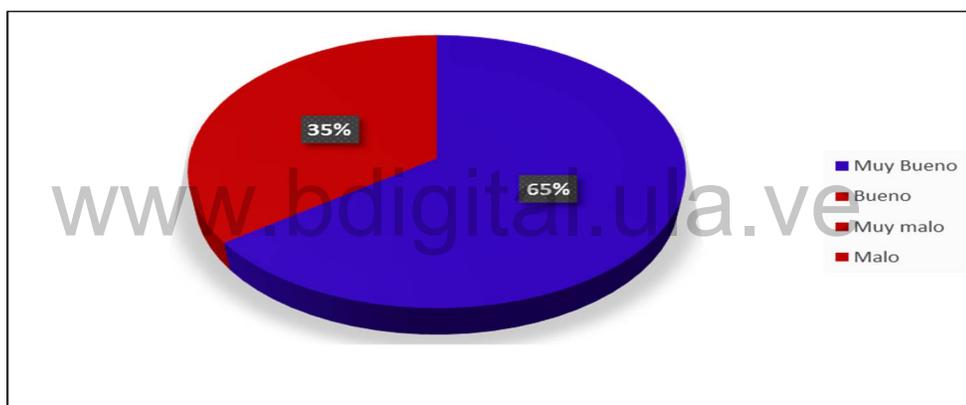


Gráfico N° 8 ¿Qué opina usted del programa a proponer para la investigación?
Elaborado con datos arrojados por la encuesta realizada a los Entrenadores – formadores de las Escuelas de Fútbol Menor del Municipio Alberto Adriani. El Vigía estado Mérida

Interpretación de los Resultados Ítem 8

Al generar este ítem, fue con la intención de saber si los encuestados apoyarían el estudio, y si en cierto modo estaban de acuerdo con el de desarrollar juegos en el entrenamiento infantil; lo que las respuestas obtenidas fueron gratificantes, de las opciones señaladas se logró obtener que el 65% (14) de los entrenadores – formadores, le parece Muy buena la

propuesta y el otro 35% (6) consideran bueno. Lo que se obtiene entre las dos opciones, un margen de 100% positivo para el estudio.

2. Encuesta a Padres y Representante.

Aquí se aprecian, el análisis de los ítems, el mismo es analizado y registrado a través de la tabla de frecuencia, en ella se observa la cantidad de veces que respondieron los padres o representantes de manera positiva o negativa. De igual manera se repren en los gráficos.

Cuadro N° 12

Tabla de Frecuencia ítem 1. ¿Tiene conocimiento de la edad adecuada de iniciación del niño y niña en el deporte?

Ítem	Si		No	
	F	%	F	%
1	9	36	16	64

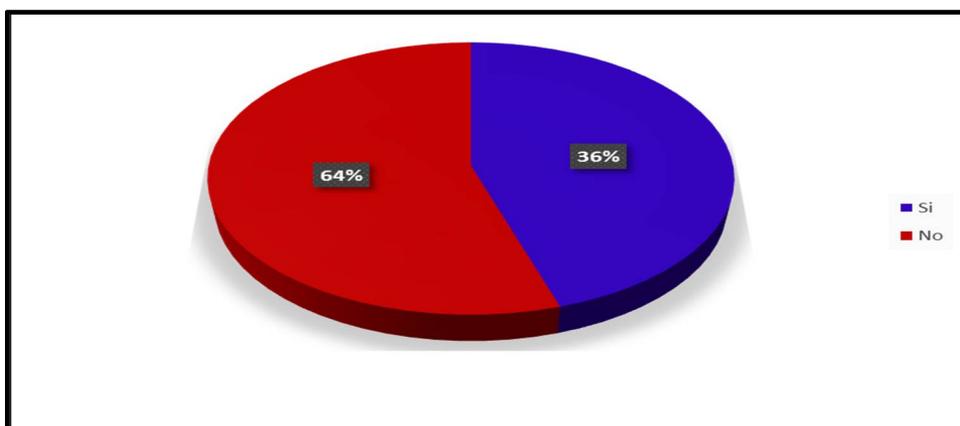


Gráfico N° 9 ¿Tiene conocimiento de la edad adecuada de iniciación del niño y niña en el deporte? Elaborado con datos arrojados por la encuesta realizada a los Padres y Representantes de las Escuelas de Fútbol Menor del Municipio Alberto Adriani. El Vigía estado Mérida

Interpretación de los Resultados Ítem 1

Mayor mente los padres tienden a meter a sus hijos a la práctica de un deporte con la intención de ocuparles su tiempo por completo para que liberen energía, son pocos los que lo hacen por buscar un cuidado en la salud del niño y niña o por aprendizaje, en su mayoría desconocen la importancia de la edad para el desarrollo de actividades deportivas. Tomando en cuenta la pregunta realizada, se puede decir que el 36% (9) padres Si tienen idea y el otro 64% (16) No tienen conocimiento algún conocimiento.

Cuadro N° 13

Tabla de Frecuencia ítem 2 ¿Cree usted que la planificación del entrenador es pedagógica?

Ítem	Si		No	
	F	%	F	%

2	8	32	17	68
---	---	----	----	----

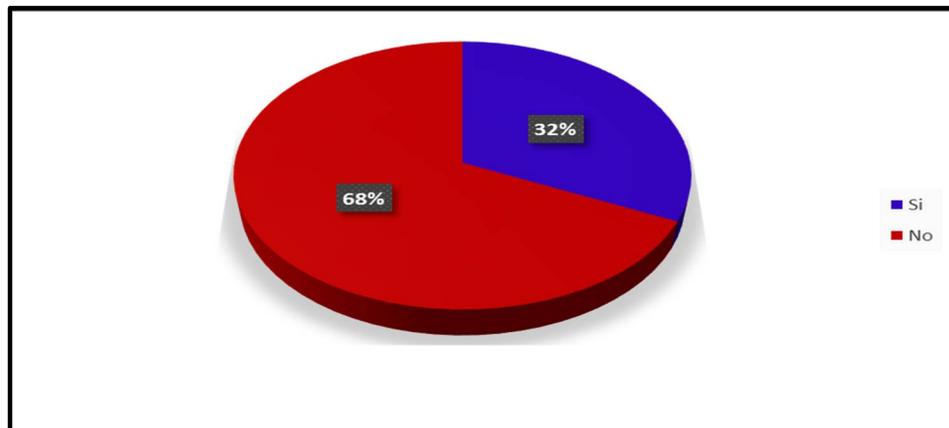


Gráfico N° 10 ¿Cree usted que la planificación del entrenador es pedagógica?
Elaborado con datos arrojados por la encuesta realizada a los Padres y Representantes de las Escuelas de Fútbol Menor del Municipio Alberto Adriani. El Vigía estado Mérida

www.bdigital.ula.ve

Interpretación de los Resultados Ítem 2

Quando se habla de una clase o entrenamiento deportivo infantil, por naturaleza se debe saber que esta debe estar adaptada a las necesidades del niño y niña, en donde la misma se enfoque en desarrollar sus habilidades, así como de proporcionar un desarrollo integral. Los padres y representantes encuestados consideran que el 68% (17) de la clase No es pedagógica y solo un margen consideran que, Si lo es, el 32%(8)

Cuadro N° 14

Tabla de Frecuencia ítem 3 ¿Considera usted que la clase o el entrenamiento de futbol dirigida a los niños y niñas, debe ser más recreativa?

	Si	No

Ítem	F	%	F	%
3	15	60	10	40

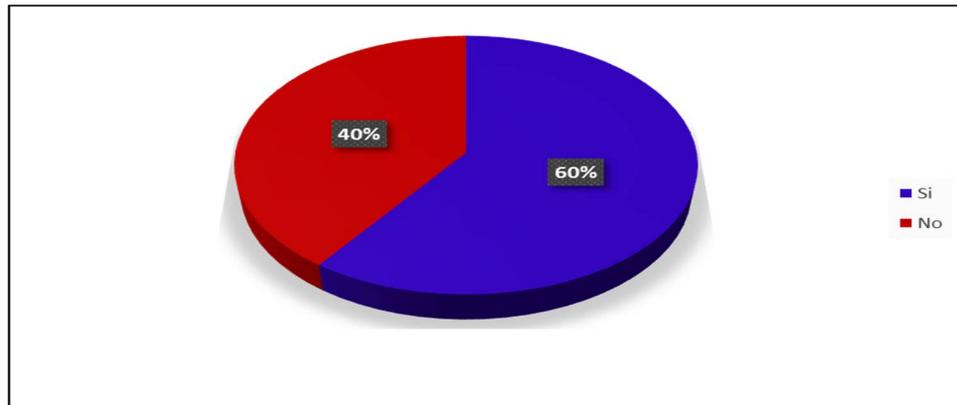


Gráfico N° 11 ¿Considera usted que la clase o el entrenamiento de fútbol dirigida a los niños y niñas, debe ser más recreativa? Elaborado con datos arrojados por la encuesta realizada a los Padres y Representantes de las Escuelas de Fútbol Menor del Municipio Alberto Adriani. El Vigía estado Mérida

Interpretación de los Resultados Ítem 3

El termino de niño describe que tan amplia es la capacidad psicomotora del mismo, no obstante, se puede decir que hay infantes que se encuentran en una fase motora madura y esto en ocasiones tiende a ser por el entorno al que socializa o por su capacidad de aprendizaje y experiencia motora. Los padres y representantes encuestados consideran que el entrenamiento dirigido a sus hijos debe ser más creativo, lo que el 60%(15) dicen Si y el otro 40% (5) consideran lo contrario.

Cuadro N° 15

Tabla de Frecuencia ítem 4 ¿Realiza el entrenador – formador actividades recreativas, dentro de la clase de fútbol?

Ítem	Siempre		Casi siempre		Poco		Muy poco	
	F	%	F	%	F	%	F	%
4	2	8	2	8	8	32	13	52

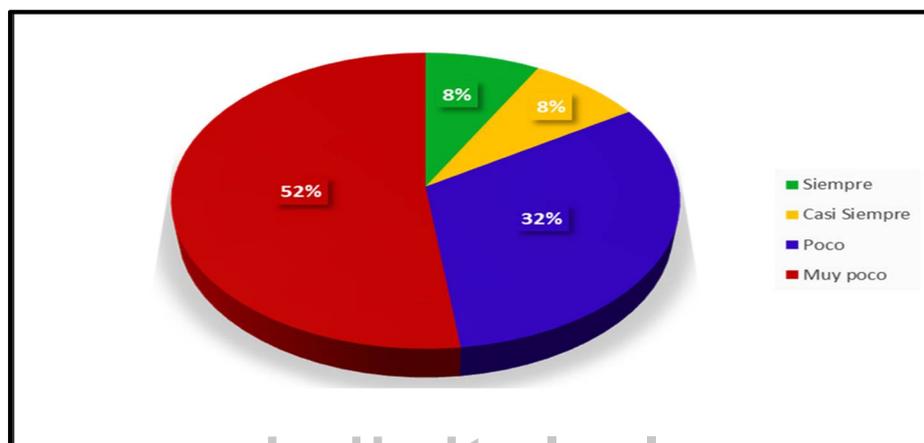


Gráfico N° 12 ¿Realiza el entrenador – formador actividades recreativas, dentro de la clase de futbol? Elaborado con datos arrojados por la encuesta realizada a los Padres y Representantes de las Escuelas de Fútbol Menor del Municipio Alberto Adriani. El Vigía estado Mérida.

Interpretación de los Resultados Ítem 4

El esquema de un entrenamiento dirigido a niños y niñas, depende del entrenador – formador. En respuesta a la pregunta realizada, los padres respondieron de la siguiente manera: 8%(2) dice Siempre, 8%(2) Casi siempre, 32%(8) Poco y el 52% (13) dicen Muy poco.

Cuadro N° 16

Tabla de Frecuencia ítem 5 ¿Cree usted que las actividades que utiliza el entrenador – formador, potencian el aprendizaje de los fundamentos técnicos en los niños y niñas?

Ítem	Siempre		Casi siempre		Poco		Muy poco	
	F	%	F	%	F	%	F	%
5	7	28	5	20	6	24	7	28

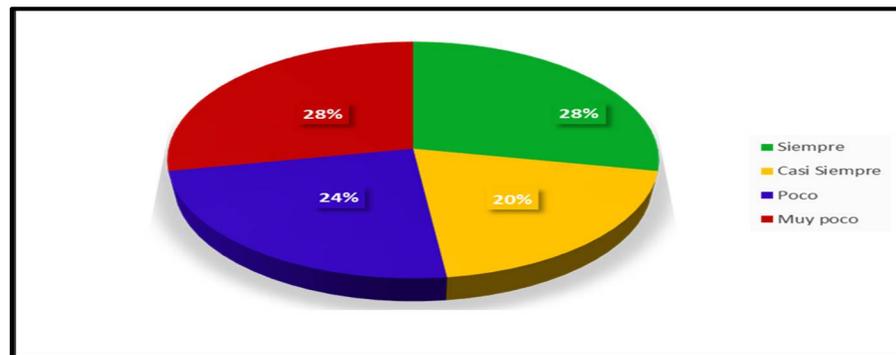


Gráfico N° 13 ¿Cree usted que las actividades que utiliza el entrenador – formador, potencian el aprendizaje de los fundamentos técnicos en los niños y niñas? Elaborado con datos arrojados por la encuesta realizada a los Padres y Representantes de las Escuelas de Fútbol Menor del Municipio Alberto Adriani. El Vigía estado Mérida

Interpretación de los Resultados Ítem 5

La intención de la clase o entrenamiento del niño, está ligada a dos prioridades, la primera al disfrute y la segunda a la adquisición de aprendizaje, ambas van de la mano; por lo que es necesario una buena planificación y desarrollo de actividades para que esta genere un aprendizaje significativo en el niño y niña. En esta pregunta las respuestas obtenidas variaron con márgenes de diferencia pequeños, quedando en: 28% (7) Siempre; 20% (5) Casi Siempre; 24% (6) Poco y el 28% (7) Muy Poco.

Cuadro N° 17

Tabla de Frecuencia ítem 6 ¿Qué opina usted del programa a proponer para la investigación?

Ítem	Muy Bueno		Bueno		Muy malo		Malo	
	F	%	F	%	F	%	F	%
6	19	76	6	24	0	0	0	0

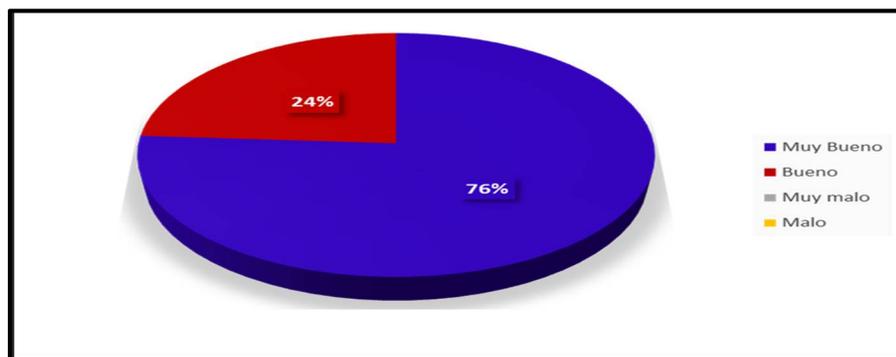


Gráfico N° 14 ¿Qué opina usted del programa a proponer para la investigación? Elaborado con datos arrojados por la encuesta realizada a los Padres y Representantes de las Escuelas de Fútbol Menor del Municipio Alberto Adriani. El Vigía estado Mérida

Interpretación de los Resultados Ítem 6

Este ítem pretende identificar que tan de acuerdo se encuentran los padres y representantes con el desarrollo de este estudio, lo que el resultado obtenido de las respuestas nos genera un margen positivo, quedando que 76% (19) les parece Muy buena la propuesta y el otro 24% (6) también apoyan la misma.

Resultados

Como análisis general de los resultados obtenidos por las encuestas aplicada a los entrenadores – formadores y a los padres y representantes, se puede decir, que existe la necesidad de diseñar el programa de juegos

recreativos como medio para la enseñanza de la técnica en el fútbol: conducción, pase y recepción, en niños y niñas de 8 -10 años de las Escuelas de fútbol menor del Municipio Alberto Adriani, El Vigía Estado Mérida; ya que los mismos concuerdan que son pocas las herramientas pedagógicas utilizadas por parte de los entrenadores - formadores, para el desarrollo de la clase o entrenamiento de fútbol.

Dentro del estudio la población total fue de 20 entrenadores pertenecientes a las escuelas de fútbol menor del municipio antes mencionado, la misma corresponden el 100% en su totalidad, para ello se seleccionó una muestra de 8 entrenadores es decir un 40%, siendo que estos, son los que se encuentran formando a los niños y niñas de edades de 8 a 10 años. Entre ellos tenemos: Fundación Deportiva El Vigía, E.F.M. "Corazón de Jesús", E.F.M. "Alberto Adriani", E.F.M José Luis González "Joche", F.A. "El Vigía" F.C, Club Deportivo "El Bosque", Escuela de Fútbol "El Paraíso" y la Escuela de Fútbol "Bubuqui II".

En este contexto, se puede decir que los resultados, se apoyan junto a los arrojados por la evaluación obtenida a través de la ficha de observación; el cual se encuentra estructurado a través de una tabla, que especifica datos correspondiente a la institución deportiva, nombre del formador/entrenador, fecha, número de clase o entrenamiento, hora, seguidamente de una contextualización y posteriormente se establece dentro de ella los ítems a evaluar, cada uno con los siguientes criterios: Siempre, Casi siempre, a veces, nunca; esta fue validada por tres expertos, especialistas en Educación Física, los criterios antes mencionados se llenaron a través de las observación en las clases durante un periodo de 8 semanas, tres veces por semana, dos horas diarias, de los días martes, miércoles y jueves, estas observaciones fueron enfocadas en los entrenadores – formadores, para de esta manera establecer su proceso de enseñanza con respecto a la destreza del fútbol. Entre los criterios que más resaltantes se encuentran el a veces o nunca.

Este proceso de observación identifico que los entrenadores – formadores, no utilizan las herramientas pedagógicas necesarias para el desarrollo de sus clases, además que muy poco hacen uso del juego recreativo como medio para la enseñanza de la técnica del fútbol, lo que hace que el entrenamiento sea agotador para los niños y niñas, generando en cierto modo desinterés, fatiga y pérdida de concentración entre los participantes.

De esta manera se puede acotar que los resultados obtenidos, permiten la factibilidad de la investigación, para ello se consideran los siguientes criterios a tomar en cuenta:

- Disponibilidad por parte de los entrenadores – formadores para incluir en su planificación las actividades que se plantean en el programa.
- Existe los niños y niñas que tendrán la posibilidad de disfrutar las actividades plasmadas en el programa y de esta manera obtener su aprendizaje con respecto a la disciplina del fútbol.
- Los entrenadores – formadores cuentan con el espacio para desarrollar su entrenamiento y así mismo incluir juegos recreativos en sus clases.
- El programa está dirigido para todo niño y niña que practique fútbol, sin distinción de raza o sexo.
- El programa se puede adaptar a las necesidades de los participantes.
- Se puede desarrollar las actividades del programa en cualquier momento del desarrollo de la clase de fútbol.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El fútbol siempre ha tenido el primer lugar entre los deportes, esto se debe a su popularidad, la cual se ha resaltado en adultos, jóvenes y niños. Lo que ha conllevado un desarrollo integral en aquel que lo practique, por lo que es determinante centrar la atención en el momento de formar futbolistas, en especial en las edades inferiores, y es que hay que tener en cuenta que la edad adecuada para la iniciación de esta práctica deportiva es a partir de los cinco años, por lo que a la hora de iniciar al pequeño en el balón pie, es necesario establecer las metodologías adecuadas para el momento de enseñar el fútbol y es que este debe estar dirigido de acuerdo a la edad del niño y niña y sus procesos de maduración. Es bien sabido que el niño desde los cinco años hasta los doce años, se encuentra en constante cambio a nivel morfo esquelético, por lo que su proceso de aprendizaje en cierto momento pueda mejorar como en otro momento pueda llegar a verse afectado. Es por ello que su proceso de enseñanza – aprendizaje debe ir más enfocado al juego mismo que a un entrenamiento.

En base a lo expuesto es preciso señalar que en las escuelas de fútbol menor del municipio Alberto Adriani de El Vigía estado Mérida , existe gran aceptación por parte de los niños con respecto a la disciplinadel fútbol, son varios los espacios creados para darle realce a esta práctica, entre ellos se puede destacar las diferentes escuelas deportivas que hacen vida en el municipio antes mencionado, en donde su desarrollo de formación inicia desde las categorías más pequeñas, la cual la comprenden infantes con edades a partir de los 4 – 12 años, hasta las categorías más grandes con jóvenes en edades entre los 14 – 18 años.

Dentro del contexto de cada escuela, su filosofía se centra en la formación del niño futbolista, pero el mismo se ha ido desviando al manejo inapropiado del término, conllevando el desarrollo y la preparación del niño y niña más hacia lo competitivo que a lo recreativo, y es que en cierto punto la clase o entrenamiento que ofrecen hoy día los entrenadores de estas escuelas se encuentra más enfocado a trabajos repetitivos y de especialización que de formación, en donde no se prevé el mismo de acuerdo a la edad, necesidad y capacidad del niño y niña, por lo que no les ofrece la oportunidad al escolar de explorar su entorno, para de esta manera lograr un desarrollo propio de acuerdo a la destreza deportiva. Esto ha permitido que en cierto punto el infante a la hora de realizar sus practica de fútbol, lo vea más como una responsabilidad y no como una actividad que le genere una opción de juego propia para su aprendizaje y desarrollo integral. Esto se debe por causa de los siguientes factores:

- Los entrenadores – formadores, se encuentran poco documentado con respecto al concepto de la iniciación deportiva, conllevándolos a cometer en la hora de la práctica errores.
- La planificación que utilizan a la hora de desarrollar la clase de entrenamiento en su mayoría suele ser improvisada, lo que no les genera oportunidad de motivación en la práctica.
- Sus modelos de clases están enfocados más a trabajos repetitivos en cuanto al fundamento de la técnica, que, a lo recreativo, lo que ha ocasionado fatiga en los niños y en cierto momento su deserción en la práctica. Cada uno de estos factores mencionados, encaminaron la investigación, para el desarrollo de su proceso, permitiendo en cierto modo ser un medio determinante para el diseño del programa propuesto.

Como conclusión se podría decir, que la propuesta del programa se dio en todos los ángulos posibles ya que a nivel teórico permite generar conocimientos, al mismo tiempo que generar nuevas teorías que sirvan de

apoyo a nuevos temas, en lo social es una guía de discusión y análisis, a nivel práctico, para ser utilizado como métodos de enseñanza.

Recomendaciones

El enfoque del futbol infantil hoy día, se encuentra dirigido más al desarrollo de actividades, que promuevan placer en el niño y niña a la hora de realizar la práctica de fútbol. Es por ello que los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación, permite establecer una serie de recomendaciones que servirán de apoyo para futuros investigadores, al igual que ha entrenadores – formadores deportivos, entre ellas tenemos:

- Promover la actualización de conocimientos teóricos – prácticos, dirigido a la metodología de la enseñanza del futbol en el niño y niña.
- Potencializar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol a través de juegos recreativos
- Desarrollar planes de trabajo de acuerdo a las capacidades y potencialidades del niño, a través del juego.
- Planificar actividades de retroalimentación de la clase a través de actividades que impliquen diferentes tipos de juegos.

CAPITULO VI

PROPUESTA

TITULO

PROGRAMA DE JUEGOS RECREATIVOS COMO MEDIO PARA LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA EN EL FÚTBOL: CONDUCCIÓN, PASE Y RECEPCIÓN

Presentación

Dentro de los cambios en la historia, el juego siempre se ha hecho parte de ella, presentándose en cada ser viviente, como un medio liberador, incondicionado, en donde la creatividad se hace parte de su propio entendimiento; siendo la manera más apropiada para establecer normas y reglas propias según la ocasión. Es claro que se establece en todo momento, bien sea lugar, hora y gusto. Desde el punto de vista formador, este permite al individuo desarrollarse en lo social, afectivo y físico.

Es consecuente señalar que existe variedad de juegos, cada uno según el gusto y estos pueden llegar a ser un medio de enseñanza – aprendizaje en el individuo. En el ámbito deportivo, la selección de juegos para los más pequeños, por lo general se encuentra ligados al desarrollo de sus destrezas motrices, que al perfeccionamiento mismo de la disciplina; en las edades de 8 a 10 años, el niño es introducido al conocimiento y acoplamiento de los fundamentos técnicos, así como la integración colectiva. Por ello es necesario entender que el niño es solo eso, un niño; en donde no se le pueden implementar formas o métodos de entrenamientos rudimentarios, si no que al contrario las mismas deben estar más ligadas a generar placer en él.

Ahora bien, si hablamos de futbol como juego, este es uno de los deportes que cuenta con gran popularidad, ya que su práctica es realizada

hasta en los espacios más pequeños; esta disciplina permite en el individuo realizar movimientos con sus pies convirtiéndolo en un reto para muchos y un espectáculo para otros. Por otra parte, en los niños, es el medio más propicio para desarrollarse integralmente; por ello si se quiere que el niño se familiarice con el juego de futbol, lo mejor es implementar el mismo a través de juegos recreativos que le permitan desarrollar sus destrezas motrices y al mismo tiempo los fundamentos técnicos de este deporte.

El programa está dirigido a las escuelas de Futbol Menor del Municipio Alberto Adriana de El Vigía Estado Mérida, enfocado a facilitar una selección de juegos recreativos que puedan ser utilizadas a la hora de desarrollar el entrenamiento de futbol menor; el mismo permitirá a los entrenadores – formadores pertenecientes a las escuelas de futbol del municipio antes mencionado, impartir sus enseñanzas – aprendizajes de manera amena y divertida a la hora de desarrollar los fundamentos técnicos de esta destreza.

El programa se encuentra estructurado inicialmente con una contextualización de la etapa de preparación deportiva del niño, seguidamente se establece el Modelo Operativo o Desarrollo del programa, en él se señala la simbología a utilizarse, así mismo la presentación de los juegos, enfocados a las técnicas de conducción, pase y recepción: las mismas están especificadas con el nombre del juego, Objetivo, descripción y gráficos.

Es preciso señalar, que se desarrolló un proceso de validación del programa, guiado por la vía del conocimiento teórico y la aplicación de encuestas y fichas de observación, siendo evaluados por expertos en el área de Educación Física, con especialidad en Metodología del Entrenamiento Deportivo. Las mismas ofrecieron los resultados, permitiendo obtener de esta forma el diseño del programa.

Objetivos Del Programa.

- **Objetivo General:**

- Presentar un programa de juegos recreativos para la enseñanza de la técnica en el fútbol: conducción, pase y recepción; en niños y niñas de 8 a 10 años, en el Municipio Alberto Adriani, El Vigía Estado Mérida.

- **Objetivo Específicos:**

- Identificar los juegos que permitan la enseñanza de la técnica en el fútbol: conducción, pase y recepción; en niños y niñas de 8 a 10 años, en el Municipio Alberto Adriani, El Vigía Estado Mérida.
- Determinar los juegos recreativos necesarios que permitan la enseñanza de la técnica en el fútbol: conducción, pase y recepción; en niños y niñas de 8 a 10 años, en el Municipio Alberto Adriani, El Vigía Estado Mérida.
- Fomentar los juegos recreativos que se adapte para la enseñanza de la técnica en el fútbol: conducción, pase y recepción; en niños y niñas de 8 a 10 años, en el Municipio Alberto Adriani, El Vigía Estado Mérida.

Justificación

En la edad temprana del niño y niña, este aprende adaptarse al entorno en el que se desenvuelve, su desarrollo cognoscitivo y físico se familiariza totalmente a través del juego. Por lo que, a la hora de iniciar una práctica deportiva, sus procesos metodológicos de entrenamiento deberán estar dirigido en función a su edad y madurez motriz. Es por ello que fomentar la práctica deportiva en los niños, suma importancia en todo momento, los entrenadores – formadores encargados de impartir esta disciplina en las edades infantiles, están en la obligación de incentivar la práctica a través de innumerables juegos, que le ofrezcan al niño su capacidad de comprensión y

al mismo tiempo la adquisición de los fundamentos técnicos de esta destreza deportiva.

Ampliando el contexto, se puede describir que son pocos los formadores – entrenadores que adoptan el entrenamiento infantil de una manera más pedagógica. En las escuelas de fútbol menor del municipio Alberto Adriani de El Vigía Estado Mérida, presenta esta particularidad y es que son pocos los que se encuentran formados para llevar un plan de enseñanza adecuado, en su mayoría por descontextualización.

De acuerdo a lo antes expuesto, se puede justificar el siguiente programa, con la intención de ofrecer a los formadores – entrenadores del municipio antes mencionado, las herramientas necesarias para la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol, el cual les servirá como guía para el desarrollo de sus clases.

Así mismo se pretende ofrecer un aporte para todo aquel que en el futuro desee involucrarse a impartir la enseñanza de cualquier disciplina deportiva en edades inferiores.

Contextualización

Etapas de Preparación Deportiva en el Niño

El proceso de iniciación deportiva, es un tema de mucho análisis, ya que el mismo pretende establecer el momento en el que el niño inicia a desarrollar cierta práctica deportiva. Sánchez, et al (2013), consideran que el niño puede prepararse en el deporte desde los 5 – 6 años de edad, ya que ‘presenta una capacidad del juego y la competencia en grupo, pudiendo participar en diferentes actividades de facilitación. Pacheco, R (2004) expresa que el proceso de formación de un deportista joven es un proceso largo, continuo y evolutivo, desarrollándose por etapas con objetivos y características diferentes de acuerdo a sus fases de desarrollo. A continuación, se presenta la tabla planteada por este autor:

Cuadro N° 18

Etapas de Preparación del Joven Futbolista.

Etapas	Edad Probable	Objetivos	Fases de Desarrollo
Etapa inicial deportiva	6/10 a 12 años	Proporcionar una tarea motora deportiva multilateral que servirá de base a las adquisiciones motoras específicas del fútbol	Periodo de la Infancia: <ul style="list-style-type: none"> - Rápida maduración del sistema nervioso - Crecimiento, reducido aumento de peso.
Etapa de orientación deportiva	12 – 14 años	Orientación inicial del joven para la práctica regular del fútbol y desarrollo de la especialidad deportiva	Periodo prepuberal – puberal: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las estructuras óseas, morfológicas y órganos. - Aceleración del crecimiento ya que puede llegar a alcanzar hasta 10 cm en el año.
Etapa de especialización deportiva	15 – 19 años	Selección final y desarrollo profundo de las capacidades motoras del rendimiento del fútbol	Periodo de la adolescencia: <ul style="list-style-type: none"> - Maduración de las estructuras óseas, morfológicas y órgano muscular - Crecimiento de 1 a 2cm por año.

Adaptado de Márquez (1992).

Modelo Operativo

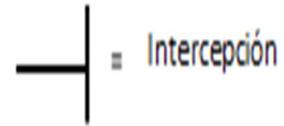
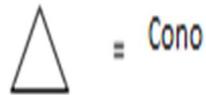
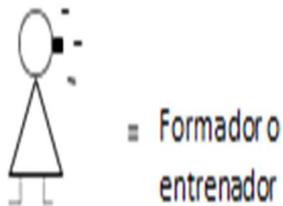
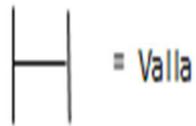
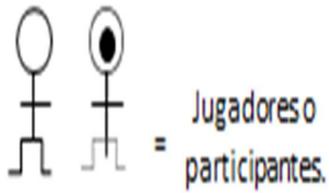
PROGRAMA DE JUEGOS RECREATIVOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA TECNICA EN EL FUTBOL: CONDUCCIÓN, PASE Y RECEPCIÓN.

Para Niños y Niñas de 8 a 10 Años de Edad

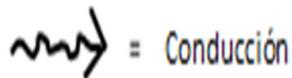
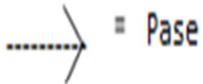
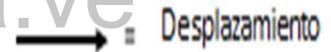


Elaborado por: Guevara (2017)

Simbología



www.bdigital.ula.ve



Juego: La Estrella

Objetivo: Estimular la técnica de conducción o control de balón a través del juego la estrella.

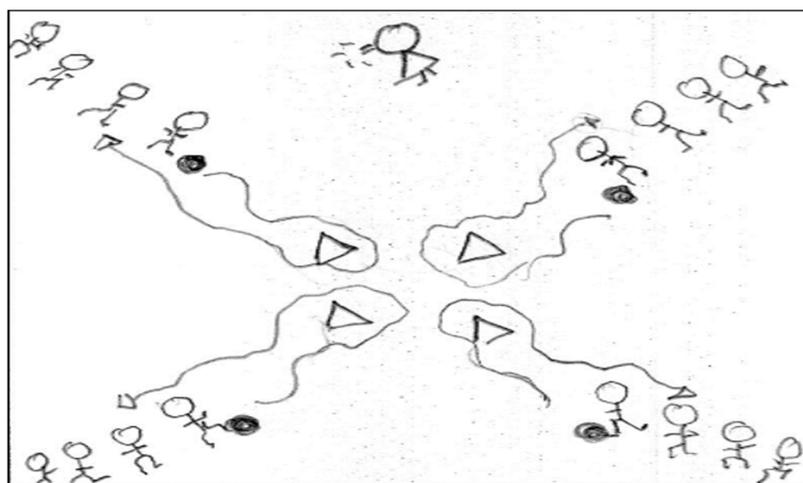
Materiales: Conos, Platos, Banderines, Cintas

DESCRIPCION DEL JUEGO.

- ❖ Se marca el campo en un cuadrado, en cada esquina del cuadro se conformarán grupos de niños y niñas (misma cantidad, cada equipo), estos se ubicarán en columna, una frente a la otra en cada esquina, formando una X. En el centro del cuadro, se colocará un objeto (cono, plato, banderín), formados los equipos, y ubicado el objeto, el entrenador – formador, dará, la señal con el silbato. Los primeros de cada columna deberán salir corriendo al centro del cuadro a tocar el objeto que allí se encuentre, el niño que toque primero el objeto (cono, plato, banderín) sumara punto a su equipo. La actividad se desarrolla hasta que pase el último niño de la columna.

Variantes:

- Se puede realizar sentado, en posición decúbito abdominal o dorsal.
- Con balón: el niño deberá realizar conducción.
- El niño en vez de correr al centro, le da la vuelta a la cruz y llega a su puesto de salida.



Fuente: Guevara (2017)

Grafico N° 15. Juego “la Estrella”.

Juego: El Puesto.

Objetivo: Mejorar la técnica de conducción a través del juego “El puesto”.

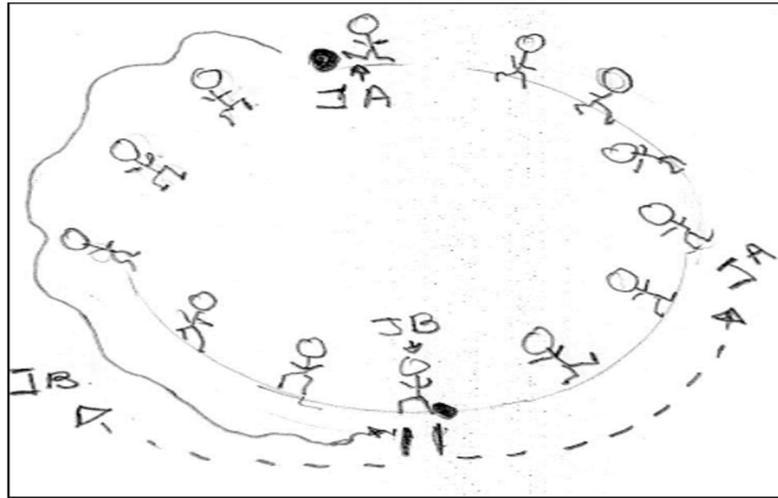
Materiales: balones varios.

DESCRIPCION DEL JUEGO.

- ❖ Los niños deberán formar un círculo entre ellos (según la cantidad de participantes se pueden conformar varios círculos). Uno de los competidores (sujeto A), será seleccionado por el entrenador – formador, que al dar la señal este deberá salir corriendo alrededor del círculo y tocará a un compañero (sujeto B), este al ser tocado (sujeto B), deberá salir corriendo al lado contrario del compañero. La intención del juego es que los integrantes deberán llegar nuevamente al puesto del sujeto B. El primero que llegue ocupa el puesto (ganador).

Variantes:

- Se puede realizar sentado, en posición decúbito abdominal o dorsal.



Fuente: Guevara (2017)

Grafico N° 16. Juego El Puesto

www.bdigital.ula.ve

Juego: Te toco.

Objetivo: Activar a través del juego la técnica de conducción o control del balón.

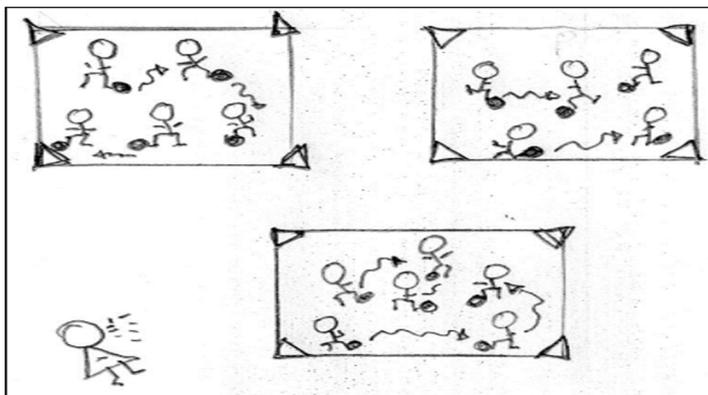
Materiales: banderines, conos o platos (para delimitar).

DESCRIPCION DEL JUEGO.

- ❖ Se delimitan espacios de 8 x 8, en cada espacio se ubican grupos de 6 niños – niñas (dependiendo de la cantidad de niños, se crean espacios), los mismos deberán desplazarse dentro del espacio (cada uno con balón), sin salirse del mismo, el entrenador – profesor, dará la orden de: **No me deajo tocar la** (rodilla, espalda, pies), enseguida los niños (as), deberán tocar la zona del compañero mencionada por el entrenador – formador, sin perder el balón que llevan en sus pies, evitando al mismo tiempo ser tocado.

variantes:

- Se les puede pedir a los niños que mientras conducen el balón intenten sacarle el balón al compañero sin perder el de ellos, aumentar cantidad de niños.



Fuente: Guevara (20117).

Grafico N°17. Juego “Te Toco”

Juego: La Colita

Objetivo: Estimular la destreza técnica de conducción o control del balón, en los niños y niñas mediante el juego.

Materiales: banderines, recortes de tela, balones.

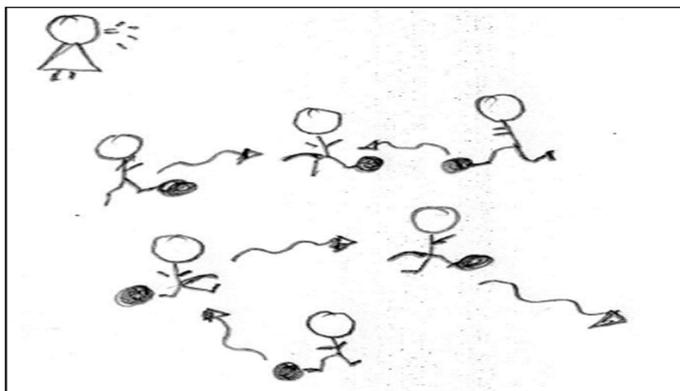
DESCRIPCION DEL JUEGO.

- ❖ Se delimitan espacios de 8 x 8, en cada espacio se ubican grupos de niños – niñas, con la misma cantidad cada uno, (según la cantidad de niños, se aumenta espacios). Cada niño (a) se colocará un recorte de tela atrás del short (la cola), al mismo tiempo llevarán un balón en sus pies, en donde harán conducción el balón dentro del espacio delimitado. Al sonar el silbato, estos intentaran quitarle la cola al compañero, evitando ser quitada la cola de ellos. Se repite la actividad cuantas

veces se desee.

Variantes:

- Realizaran conducción con borde interno, borde externo o pisar el balón.



Fuente: Guevara (2017)

Grafico N° 18. Juego “La Colita”.

Juego: A que te toco.

Objetivo: Mejorar el fundamento técnico de conducción o control del balón a través del juego.

Materiales: banderines, platos, cono, balones.

DESCRIPCION DEL JUEGO.

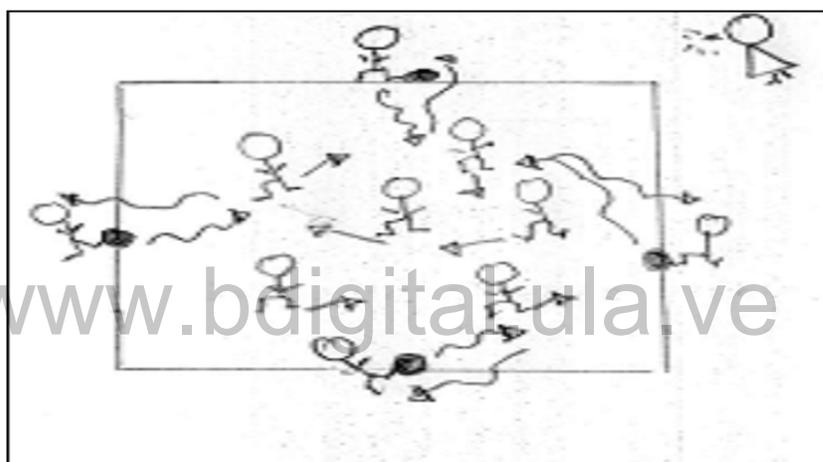
- ❖ Se delimitan espacios de 8 x 8, en cada espacio se ubican 6 niños-niñas (dependiendo de la cantidad de participantes se crean los espacios). Por fuera de los cuadrados se ubicará un competidor por cada lado, con un balón cada uno (cubriendo los cuatros lados del cuadrado de 8 x 8). El grupo que se encuentra dentro del espacio de 8 x 8 deberán estar moviéndose, los que se encuentran por fuera del cuadro a la orden del entrenador – formador o del sonido del silbato, deberán entrar al cuadro rápidamente realizando control del balón. Estos deberán tocar a uno de los que se encuentran adentro.

- **Observación:**

- El ejercicio se les dificulta, considerando que los que se encuentran dentro del espacio 8 x 8, están acorralados por los cuatros lados.

Variantes:

- Se puede realizar con un balón cada niño, en donde deberá desplazarse con el balón, manteniendo control del mismo.
- Deberán tratar de tocar al compañero y al mismo tiempo sacarle el balón de sus pies.



Fuente: Guevara (2017).

Grafico N° 19. Juego “A que te toco”

Juego: El reloj

Objetivo: Estimular el fundamento técnico de control del balón a través del juego, el reloj.

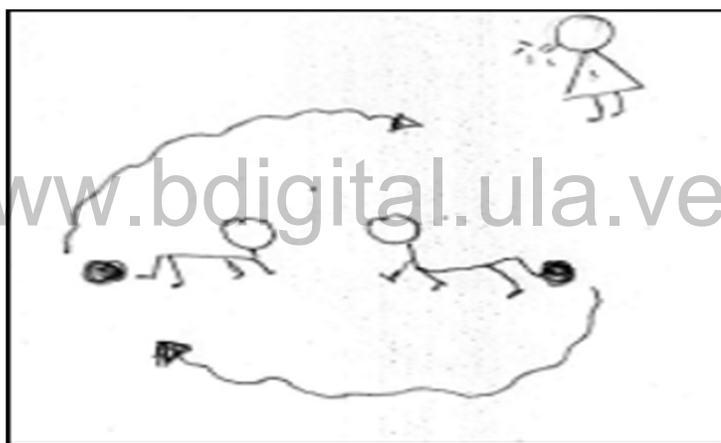
Materiales: Ninguno.

DESCRIPCION DEL JUEGO.

- ❖ Se ubican por parejas, cada uno en posición decúbito abdominal, con sus piernas y brazos extendidos (en forma de cangrejo), en dirección opuesta del compañero. Estos permanecerán totalmente quietos, al escuchar el sonido del silbato, los competidores se moverán en círculo (en sentido de las agujas del reloj, de manera rápida, tratando de alcanzar al compañero. El primero que alcance al otro jugador es el ganador.

Observaciones: el niño o niña debe mantener el balón siempre en sus pies y conducirlo con borde interno o pisando el balón.

Variantes: Ninguna.



Fuente: Guevara (2017)

Grafico N° 20. Juego “El Reloj”

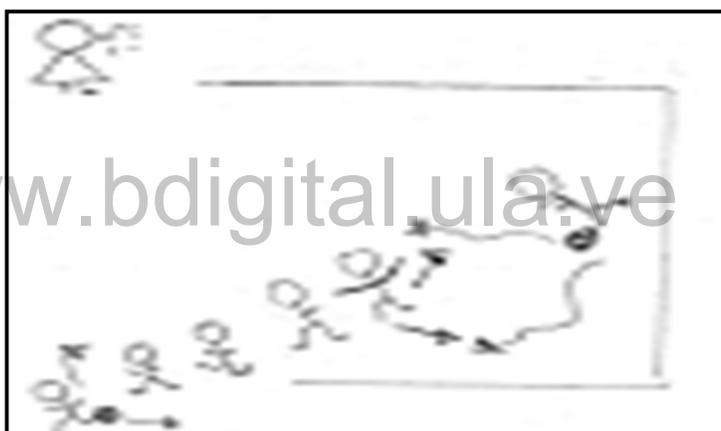
Juego: Los Polluelos

Objetivo: Logar que los niños (as), mantengan el control de balón, mediante el juego los polluelos

Materiales: Balones de futbol

DESCRIPCION DEL JUEGO.

- ❖ Se conforman varias Columnas, cada una de 6 jugadores, tomados de los hombros, estos son los polluelos, el primer jugador de la columna es el defensor (la gallina), quien abrirá sus brazos para impedirle el paso al jugador atacante (gavilán). El jugador que esta de último en la columna, tendrá posesión del balón quien debe realizar movimientos de control de balón, siguiendo a los compañeros sin soltarse del hombro. El gavilán debe intentar atrapar al último de la columna para quitarle el balón.
- ❖ **VARIANTES:** Todos Con Balón O Sin Balón



Fuente: Guevara (2017).

Grafico N° 21. Juego “Los Polluelos”

Juego: a que te alcanzo.

Objetivo: Activación de control del balón mediante el juego

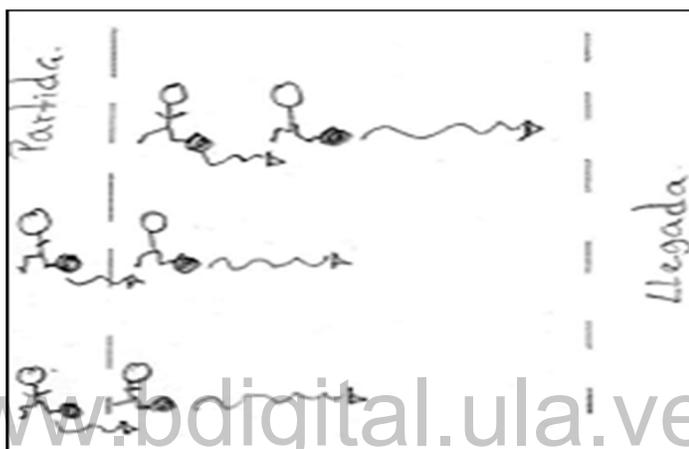
Materiales: balones, platos, conos, banderines.

DESCRIPCION DEL JUEGO.

Se ubican por parejas, uno delante (jugador A) y el otro por detrás (jugador

B) (se puede limitar el espacio con una línea de partida y línea de punto de llegada), cada niño debe llevar el balón en sus pies, la intención del juego es que el jugador B, se desplace con el balón rápidamente logrando tocar al compañero (jugador A), mientras que este evita ser tocado. Hasta llegar a la línea de partida. Se intercambian papeles.

Variantes: el perseguido se coloca en posición: sentado, arrodillado, etc.



Fuente: Guevara (2017)

Grafico N° 22. Juego "A que te alcanzo"

Juego: soy el primero

Objetivo: Mejora en el niño habilidad del control del balón a través de la motivación del juego.

Materiales: balones, platos, conos, banderines.

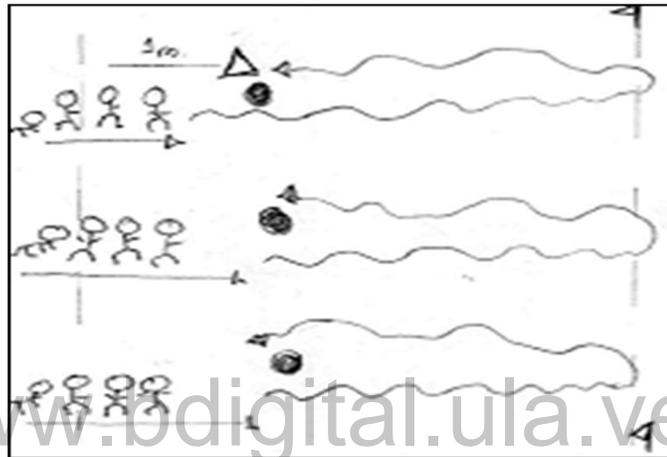
DESCRIPCION DEL JUEGO.

- ❖ Se conforman columnas de (6 jugadores) cada una, se delimitará una línea o punto de llegada (banderín, cono, plato). Cada columna tendrá a 1m de distancia un balón. La intención del juego es que el niño q se

encuentra de último, pase por debajo de las piernas de su compañero hasta llegar al balón, en donde debe conducir hasta la línea de llegada y devolverse hasta colocar el balón en el mismo puesto. De manera que salga el siguiente compañero.

Variantes:

- Conducción del balón con borde interno, borde externo, pisando el balón.



Fuente: Guevara (2017)

Grafico N°23. Juego “Soy el Primero”

Juego: La Hora.

Objetivo: Lograr que el niño (a) mejore la técnica de conducción a través del juego.

Materiales: balones, platos, conos, banderines, aros.

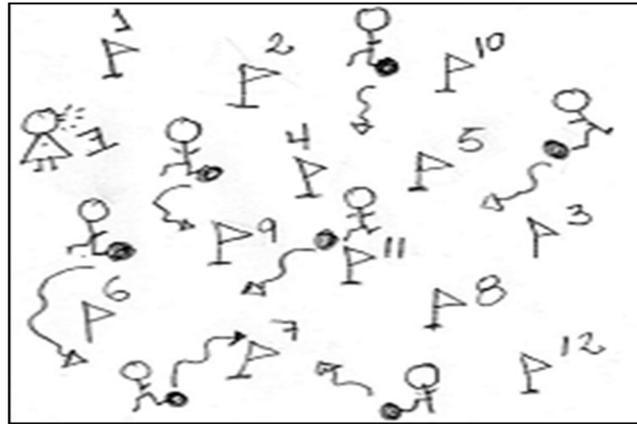
DESCRIPCION DEL JUEGO.

- ❖ Se ubican los jugadores con un balón cada uno en sus pies. El entrenador colocara 12 conos en el campo que corresponden a la hora del reloj (identificados por color, tamaño o forma), los jugadores

deberán conducir el balón, hasta la hora que les sea indicada, sin equivocarse. Entre los jugadores deberán evitar que el compañero llegue de primero.

Variantes:

- conducción del balón con borde interno, borde externo, pisando.



Fuente: Guevara (2017)

Grafico N° 24. Juego "La Hora"

Juego: La mina

Objetivo: Estimular los fundamentos técnicos de pase y conducción a través del juego la mina.

Materiales: balones, platos, conos, banderines.

DESCRIPCION DEL JUEGO.

- ❖ Se conforman grupos de (4) jugadores cada uno ubicados en columnas frente a frente (se forman varias columnas según la cantidad de niños y se puede tomar referencia las líneas laterales del campo de futbol), se colocan varios platos, conos o banderín (que son las minas en todo el centro de las dos columnas). La intención del juego es que el último de cada columna deberá pasar por debajo de las piernas del compañero,

conducir el balón hacia el otro extremo evitando tocar las minas y pasárselo al compañero del otro equipo. La columna intercambia lugar. Gana la columna que allá intercambiado totalmente de lugar.

Variantes:

- Conducción borde interno del pie, borde externo del pie, pisar balón
- Pase de balón con borde interno, borde externo.



Fuente: Guevara (2017).

Grafico N° 25. Juego “La Mina”

Juego: El intercambio

Objetivo: Incentivar la realización del fundamento técnico de Pase y Recepción, mientras realiza el juego el intercambio.

Materiales: balones, platos, conos, banderines.

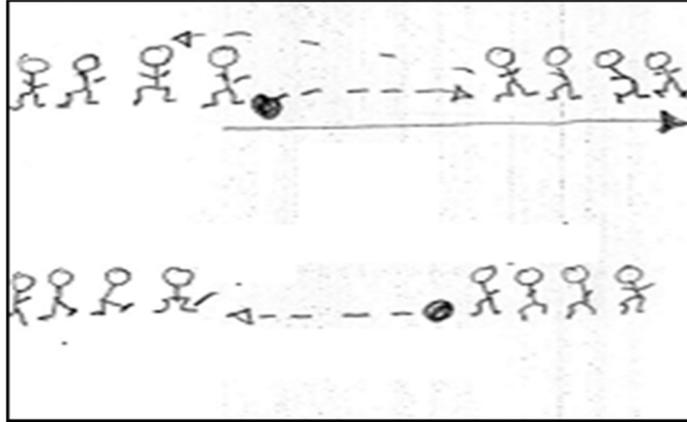
DESCRIPCION DEL JUEGO.

- ❖ Se forman equipos de (2) columnas cada uno, en donde entre ellas se ubicarán frente a frente, dispersas en el campo. Una de las columnas (A) tendrá el balón. La intención del juego es que el jugador q se encuentra de último en la columna A, debe pasar entre las piernas de los compañeros y llegar al balón, el cual deberá realizar un pase al jugador de la columna B y este recepcionar. Al final de la actividad las

columnas habrán intercambiado su lugar de origen.

VARIANTES:

- Aumento la cantidad de columnas.



Fuente: Guevara (2017)

Grafico N° 26. Juego “El Intercambio”

Juego: El Pegajoso

Objetivo: Estimular la técnica de pases de precisión y recepción, a través de juego el pegajoso

Material: Balón, banderín o conos.

DESCRIPCION DEL JUEGO.

- ❖ Se delimita el espacio de 8 x 8 (conos, banderín), se selecciona (3) jugadores, uno quien va a ser el pegajoso y los otros dos pasan a ser pareja de equipo, La pareja tendrá un balón quien deberá pasársela entre sus compañeros realizando pases y sus recepciones en diferentes sentidos, mientras que el jugador pegajoso, intenta quitar el balón, en el momento que este logre quitar el balón el jugador que haya sido interceptado se suma como pegajoso. Se van incluyendo niños a medida que la pareja se desintegre.

Variantes:

- Pases a uno o dos toques, recepción del balón en cada pase.



Fuente: Guevara (2017)

Gráfico N° 27. Juego “El Pegajoso”

Juego: El ataque.

Objetivo: Lograr a través del trabajo colectivo se mejore la técnica del pase y recepción, mediante el juego del ataque.

Materiales: balones, platos, conos, banderines.

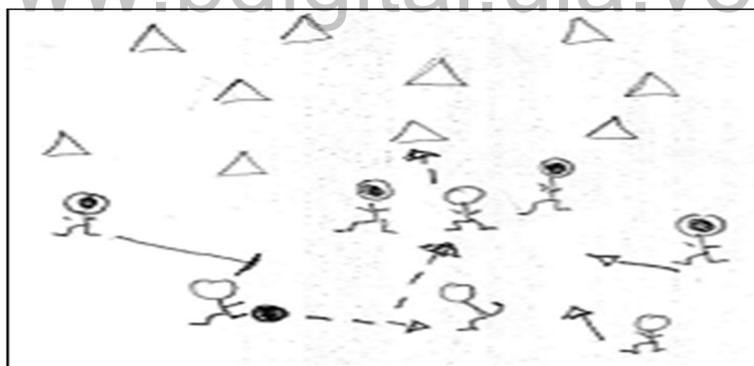
DESCRIPCION DEL JUEGO.

- ❖ Se delimita el espacio de 8 x 8 (conos, banderín), se selecciona (2) equipos, de (4) jugadores cada uno. Dentro del espacio se colocarán 6 conos o banderín dispersos. El equipo pasara uno a ser el atacante (A) y el otro el defensor (B). El equipo A, tendrán un balón y se lo pasaran entre ellos realizando pases y recepción del balón con la intención de acercarse a los conos y derribarlos; el equipo B deberá impedir la acción de ataque. Se alterna el rol del equipo

Observaciones: el juego termina en el momento que el equipo atacante termine de tumbar los conos.

Variantes:

- Pases a ras de piso,
- Pase de altura,
- Pase con borde interno, borde externo
- Conducción del balón libre



Fuente: Guevara (2017)

Grafico N° 28. Juego “El Ataque”

Juego: Ocupo el puesto.

Objetivo: Lograr que el niño (a) mediante el juego mejore la ejecución del pase y la recepción.

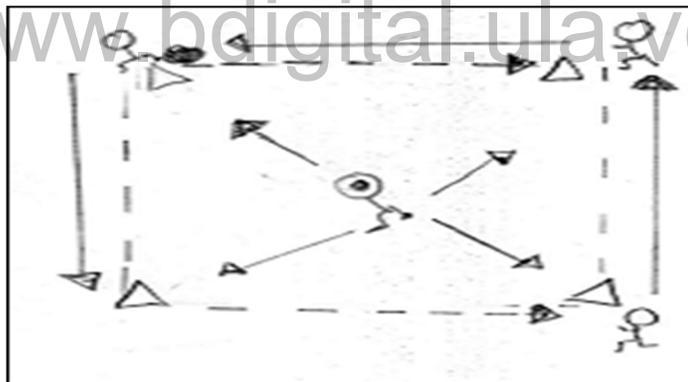
Materiales: balones, platos, conos, banderines.

DESCRIPCION DEL JUEGO.

- ❖ Se delimita un espacio de 4 X 4. Se seleccionan (4) jugadores, tres de ellos se ubicarán en las esquinas del cuadro de juego, dejando una esquina libre, el otro jugador se ubica en el centro del cuadro. Los jugadores que se encuentran en las esquinas deberán realizar pases entre ellos (diferentes sentidos), rotándose tratando de cubrir el espacio libre. El jugador del centro deberá intentar ocupar el puesto libre.

Variantes:

- Se incrementa el número de jugadores.



Fuente: Guevara (2017)

Grafico N° 29. Juego “Ocupo el Puesto”

Juego: Tenis

Objetivo: Estimulación del pase de altura y la recepción del balón a través del juego de tenis. .

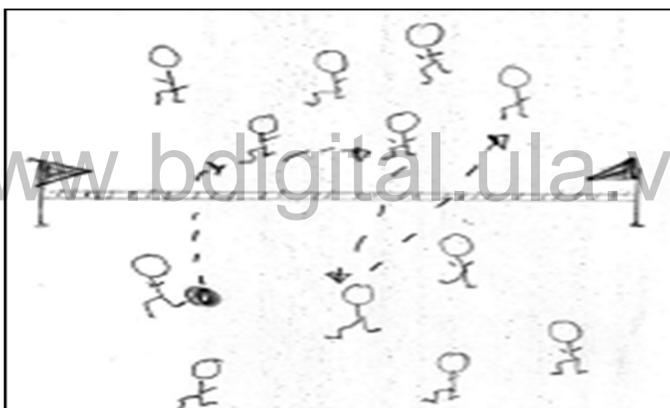
Materiales: Cuerda, Banderín, Conos y Balón.

DESCRIPCION DEL JUEGO.

- ❖ Se coloca un espacio de 8 x 8, el mismo se divide por la mitad con una cuerda la cual estará amarrada por los extremos de un banderín. Se conforman dos equipos de 5 o 6 jugadores, cada uno ubicados en cada mitad del cuadro. Este jugará al tenis, pasando el balón con el pie, sin dejarlo caer y sin agarrarlo. Podrán recepcionar con cualquier parte del cuerpo. Los pases deben ser precisos.

Variantes:

- Por condición de toques a 2, 3, etc



Fuente: Guevara (2017)

Grafico N° 30. Juego "Tenis"

Juego: Gol al aro.

Objetivo: Mejorar la Técnica del pase, mediante la destreza deportiva a través del juego gol al aro.

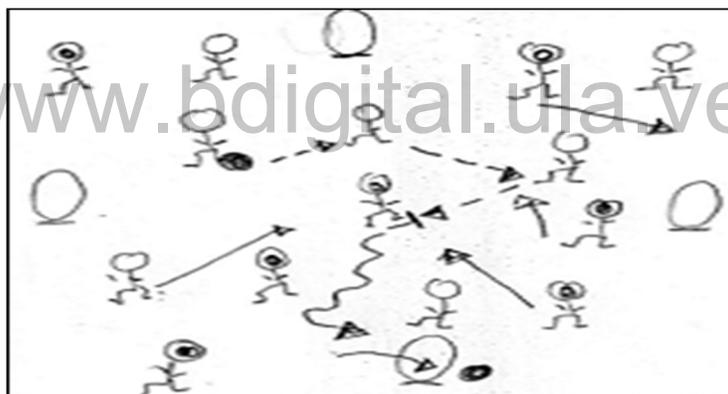
Materiales: Aros, balón, banderín.

DESCRIPCION DEL JUEGO

- ❖ Se colocan en un espacio delimitado con 4 aros ubicados a los extremos de la cancha o espacio. Se organizan dos equipos de 7 jugadores cada uno. Los equipos iniciaran el juego pasándose el balón realizando pase entre ellos, evitando dejárselo quitar del equipo contrario. Cada equipo deberá resguardar los aros ubicados en la cancha, para que, de esta manera, eviten que el equipo contrario haga gol. Los equipos atacan y defienden.

Variantes:

- se agregan la cantidad de aros necesaria.
- Se delimita la cantidad de pases, para el gol.



Fuente: Guevara (2017)

Grafico N° 31. Juego “Gol al Aro”

Juego: El acordeón

Objetivo: Ejercitar el pase y de altura y la recepción a través del juego el acordeón. .

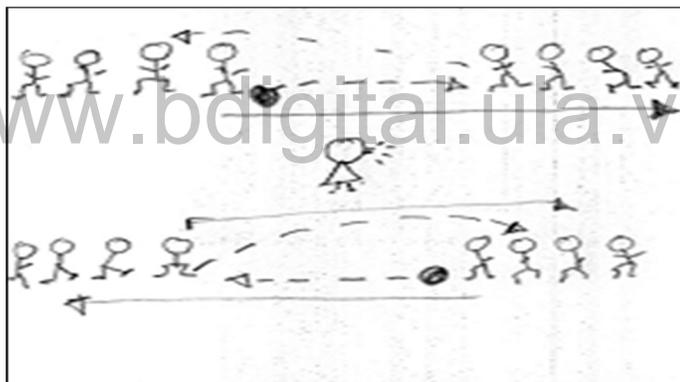
Materiales: conos, platos o banderín y balón.

DESCRIPCION DEL JUEGO.

- ❖ Se delimita el Campo de juego: 40 x 20 m, dividido en 4 equipos de 6 jugadores cada uno y formados en columnas, las mismas se ubicarán de frente. El juego consiste en que cada jugador de cada columna, pase consecutivamente el balón con el pie hacia delante, mientras que el otro jugador lo recepciónar y devuelve de la misma manera. Gana aquella columna que pase el balón sin dejarlo caer.

Variantes:

- se pueden ubicar por parejas, tríos.



Fuente: Guevara (2017)

Grafico N° 32. Juego “El acordeón”

Juego: Defender el Castillo

Objetivo: Mejorar los fundamentos técnicos de conducción, pase y recepción a través de la destreza deportiva, mediante el juego defendiendo el castillo.

Materiales: Tobos, Potes o bancos, Conos y Balón De Futbol.

DESCRIPCION DEL JUEGO.

- ❖ Se delimita el campo de juego de 20 x 20, en cada extremo del campo se coloca un banco y encima un cono que hará de portería. Se organizan dos equipos de 7 jugadores cada uno, estos realizaran partido de futbol. El objetivo es que cada equipo llegue a la portería contraria, tumbando el cono con un tiro o remate. El equipo que derribe el cono anota gol.

Variantes: Ninguna



Fuente: Guevara (2017)

Grafico N° 33. Juego “Defender el Castillo”

Juego: La Puntería

Objetivo: Estimular la ejecución del pase a través del juego la puntería.

Materiales: banderín, Balones de Futbol.

DESCRIPCIÓN DEL JUEGO.

- ❖ Se organizan varias columnas de (6) niños (as) cada una. Se ubican una al lado de la otra. Al frente de cada columna se

colocarán banderines. Cada columna tendrá balones. La intención del juego es que el niño que esta de último en la columna, pase por debajo de las piernas de los compañeros, hasta llegar de primero donde estará el balón, el cual deberá realizar un pase hasta el banderín. Gana el equipo que toque más banderín con el balón.

Variantes:

- Pase con borde interno, borde externo.
- A ras de piso, de altura.



Fuente: Guevara (2017)

Grafico N° 34. Juego “La Puntería”

Juego: Fútbol de Vallas

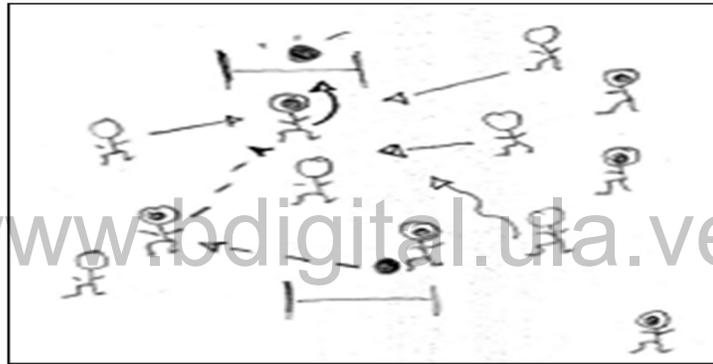
Objetivo: Mejorar los fundamentos técnicos de conducción, pase y recepción mediante el trabajo colectivo a través del juego de fútbol de vallas.

Materiales: Vallas y balones de fútbol.

DESCRIPCION DEL JUEGO.

- ❖ Se delimita el campo de 20 x 40. El grupo dividido en 2 equipos de siete jugadores cada uno. Jugaran al futbol, realizando conducción o control libre del balón, pases y recepciones de diferentes formas. Los equipos deberán trasladarse al campo del equipo contrario con intención de marcar gol, el cual puede ser por delante o por detrás de la valla.

Variantes: Ninguna.



Fuente: Guevara (2017)

Grafico N° 35. Juego “Fútbol Vallas”

Juego: La fortaleza

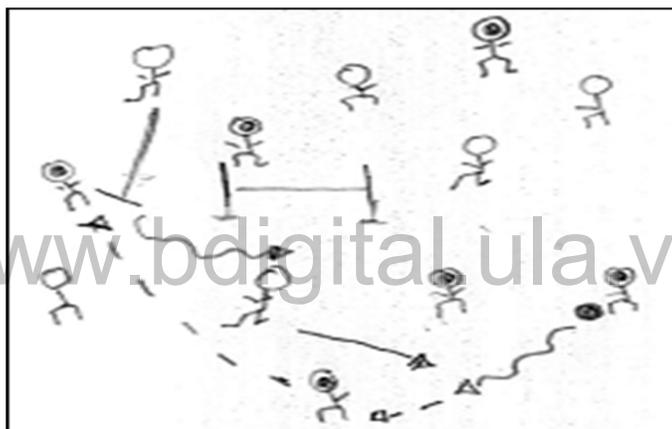
Objetivo: Lograr que el niño(a) a través del trabajo colectivo, realice los fundamentos técnicos de conducción, pase y recepción mientras juega.

Materiales: Vallas, camisetas y balón de futbol.

DESCRIPCION DEL JUEGO.

- ❖ Se delimita el campo de 20 x 40. Se divide el grupo en 2 equipos de siete jugadores cada uno, identificado cada equipo (color). En el centro del campo se ubicará solo una valla (pintada de un color diferente por cada lado), que será la portería de ambos equipos. Los equipos se acercaran a la valla, para realizar el gol dependiendo del color asignado. El equipo contrario deberá impedir la acción interceptando el balón. Cada equipo se convierte en fortaleza en el momento de perder el balón y deberá evitar el gol. Duración 2 tiempos de 10 minutos.

Variantes: Ninguna.



Fuente: Guevara (2017)

Grafico N° 36. Juego “La Fortaleza”

Juego: Fútbol de Cangrejo

Objetivo: ejercitar las técnicas básicas mediante la destreza deportiva.

Materiales: balón, arcos pequeños o banquitas.

DESCRIPCION DEL JUEGO.

- ❖ Se delimita el campo de 10 x 20 Se divide el grupo en 2 equipos de siete jugadores cada uno. Se coloca un arco en cada extremo del campo. Los equipos jugarán en posición de cangrejo, rodando el balón con las manos o pies, sin apoyarse al suelo. Intentando interceptar el balón al equipo contrario, para llegar a la portería y realizar el gol. Se jugará 2 tiempos de 5 minutos.

Variantes: Ninguna.



Fuente: Guevara (2017)

Grafico N° 37. Juego “Fútbol Cangrejo”

Juego: Fútbol Enano

Objetivo: Mejorar los fundamentos técnicos básicos: conducción, pase, recepción a través de la destreza deportiva.

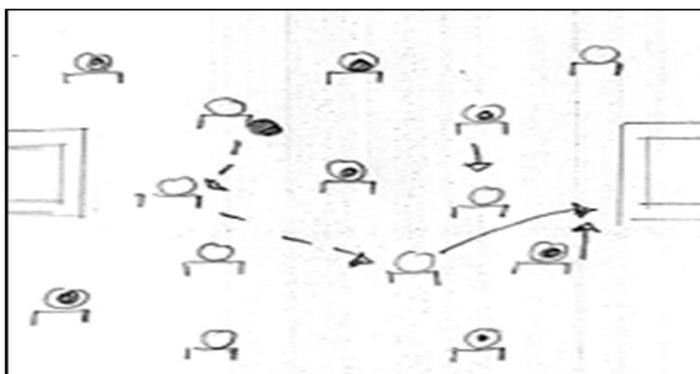
Materiales: balón, arcos pequeños o banquitas.

DESCRIPCION DEL JUEGO.

- ❖ Se delimita el campo de 10 x 20 Se divide el grupo en 2 equipos de 5 jugadores cada uno. Se coloca un arco en cada extremo del campo. Los equipos jugarán en posición de cuclillas, realizando

pases entre ellos, hasta llegar al campo contrario y marcar gol. Se jugará 2 tiempos de 10 minutos.

Variantes: Ninguna.



Fuente: Guevara (2017)

Grafico N° 38. Juego “El Ataque”

www.bdigital.ula.ve

Juego: Fútbol cuatro lados

Objetivo: Motivar al niño (a), a la ejecución de las diferentes técnicas como conducción, pase, recepción, mientras realiza la destreza deportiva a través del juego de fútbol cuatro lados.

Materiales: balón, arcos o banderines.

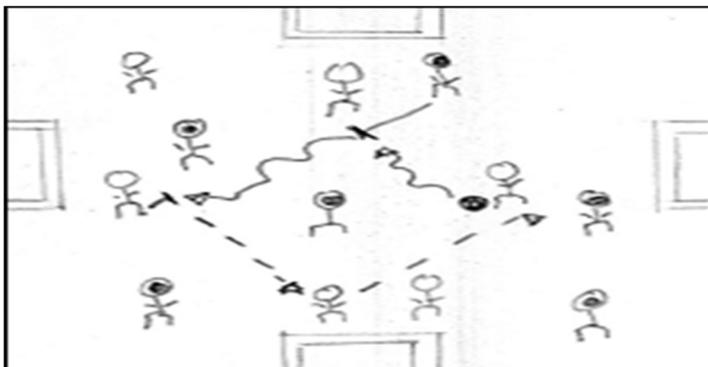
DESCRIPCION DEL JUEGO.

- ❖ Se delimita el campo de 20 x 20 Se divide el grupo en 2 equipos de con la misma cantidad de jugadores cada uno. Se coloca un arco en cada lado del campo (formando una cruz). Los equipos jugaran al fútbol libremente entre ellos. Cada equipo defenderá dos porterías para evitar el gol. El juego tendrá una duración de 10 minutos y se jugaran tres tiempos.

Observaciones: durante el desarrollo del juego se pondrán

Condiciones para realizar el gol.

variantes: Ninguna



Fuente: Guevara (2017)

Grafico N° 39. Juego “Fútbol Cuatro Lados”

Juego: Fútbolbase

Objetivo: Incentivar al niño (a), a la ejecución de las técnicas de conducción, pase, recepción, a través del juego fútbolbase

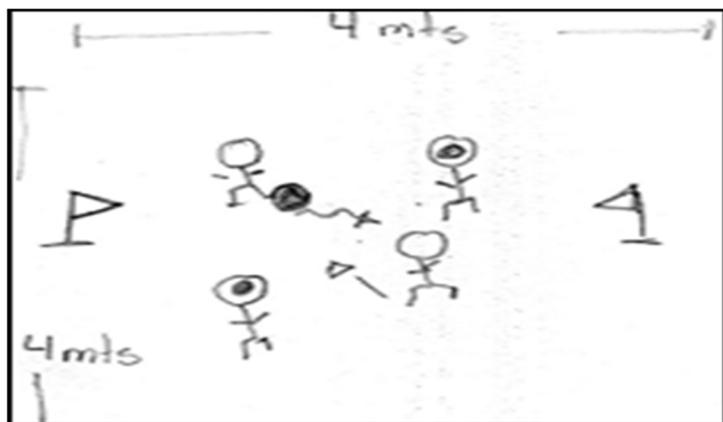
Materiales: balón, aros o banderín.

DESCRIPCION DEL JUEGO.

- ❖ Se delimita el campo con tres aros, formando un diamante, como en el béisbol, se coloca un banderín en el centro marcando el puesto del pitcher. Se divide el grupo en 2 equipos con la misma cantidad de jugadores cada uno. El equipo que va al campo a defender, se ubica como corresponde en el béisbol, con pitcher, jugadores en primera, segunda y tercera base, y los jardineros delanteros y traseros. La intención del juego es realizar tantas carreras por parte de los equipos y evitar que les hagan a través del out. El pitcher debe realizar sus lanzamientos con el pie, y el jugador pateador debe realizar el golpeo del mismo, sin parar el balón. Los

equipo defenderá su portería para evitar el gol. El juego tendrá una duración de 10 minutos y se jugarán tres tiempos.

Variantes: Ninguna.



Fuente: Guevara (2017)

Grafico N° 41. Juego "Fútbol Pequeño"

www.bdigital.ula.ve

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcoba, A (2001), Enciclopedia del deporte. Librería Deportiva

Esteban Zanz, S.L. [Documento en Línea] Disponible en:

http://books.google.co.ve/books?id=4mzuLW7mWDgC&printsec=frontcover&dq=definicion+de+deporte+segun+Alcoba+2001,+pag+22&source=bl&ots=HMXHryGDB5&sig=kZ3-cRZlq-LfUSNff1qu4-0S1pc&hl=es&sa=X&ei=Ylh4UP3ZJ4Wm8ATW_YCADw&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q&f=false (Consulta Noviembre 2011).

Almeida, D (2012). Incidencia de un Programa Recreativo en el Desarrollo

de la Técnica con Balón en la Categoría Sub 14 “Colegio Menor San Francisco de Quito” [Tesis en Línea] Disponible en: <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/5848/1/T-ESPE-034344.pdf> (Consultado Noviembre 2017).

Almeida, V (2016). “Las Actividades Recreativas en la Práctica de Cultura

Física del Tercer año de la Unidad Educativa Santa Rosa, Provincia De Tungurahua”. [Tesis en Línea] Disponible en: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24016/1/TESIS%20PROYECTO%20VICTOR%20ALMEIDA.pdf> (Consultado Noviembre 2017).

Aranda, (2006). Educación especial: áreas curriculares para alumnos

con necesidades [Libro en Línea] Disponible en: <http://books.google.co.ve/books?id=2MeXOeXjC3IC&lpg=RA1-PT128&dq=juegos%20recreativos&hl=es&pg=PA64#v=onepage&q=juegos%20recreativos&f=false>

Arroyo, J (2012). La Iniciación Deportiva Y Su Incidencia en el Desarrollo de los Fundamentos del Fútbol en las Categorías sub 8 y sub 10 de la Academia Jonathan Arroyo de la Ciudad de Latuncunga. Trabajo de Grado. Universidad Técnica de Ambato. Ambato - Ecuador. [Tesis en Línea] Disponible en:

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5583/1/Tesis%20JONATHAN%20ARROYO.pdf>. (Consultado, febrero 2017).

Barrios y colaboradores (2016). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Benítez, et al (2015). Revista Heducasport Edita: Grupo de Investigación HUM-727 Journal Of Education I.S.S.N. N° 0. Periodicidad Semestral Enero/Junio [Revista en Línea] Disponible en: https://revistaheduca.files.wordpress.com/2015/03/3_-articulo-quino-benitez.pdf. (Consultado Noviembre 2017).

Bolaños (2006). Educación por medio del Movimiento y Expresión Corporal.

[Documento en Línea] Disponible en: <http://books.google.co.ve/books?id=lvisGiBiafoC&pg=PA55&dq=el+juego+como+medio+de+ense%C3%B1anza-aprendizaje+en+el+futbol&hl=es&sa=X&ei=KxdBUqGIBZLE9gSepICA Aw&ved=0CEIQ6AEwAw#v=onepage&q=el%20juego%20como%20medio%20de%20ense%C3%B1anza-aprendizaje%20en%20el%20futbol&f=false>. (Consulta agosto 2013)

Blázquez, et al (1999) La iniciación deportiva y el deporte escolar

[Libro en Línea] Disponible en: <https://books.google.co.ve/books?id=nAMS1by01ksC&pg=PA157&dq=inicio+en+el+futbol+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwju06u0stfXAhVJON8KHcW7Dq0Q6AEIKjAB#v=onepage&q=iniciacion%20en%20el%20futbol%20infantil&f=false> (Consultado noviembre 2017).

Caiza, J y Pijal, L. (2012). Estudio de las capacidades Coordinativas y Su Influencia en los fundamentos Técnicos del Fútbol en los niños Y niñas de 10a 12 años de las Escuelas Fiscales 9 de octubre Y Tupayupanqui. [Tesis en Línea] Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1489/1/TESIS%20DE%20GRADO%20DE%20ENTRENAMIENTO%20DEPORTIVO.pdf>(Consultado noviembre 2017).

Camerino, O (1999). Organización de las Fichas de Recreación.

[Libro en Línea] Disponible en: <https://books.google.co.ve/books?id=tkCEe0iceSUC&pg=PT6&dq=clasificacion+del+juego+recreativo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj2IZPy7tLXAhWJON8KHdx->

AoYQ6AEIMTAC#v=onepage&q=clasificacion%20del%20juego%20recreativo&f=false (Consultado Noviembre 2017).

Campos, Chacci Y Gálvez (2006) El Juego como Estrategia Pedagógica: Una Situación de Interacción Educativa.

[Libro en Línea] Disponible en: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2006/campos_m/sources/campos_m.pdf (Consultado noviembre 2017).

Castro, U. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y

dinámica: Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento Deportivo. [Libro en Línea] Disponible en: https://books.google.co.ve/books?id=3ahOm_pB0xYC&pg=PA34&dq=definicion+de+deporte+segun+cajigal&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjxtuS59XXAhWJYd8KHaROD5wQ6AEIJTA#v=onepage&q=definicion%20de%20deporte%20segun%20cajigal&f=false

Céspedes, E. (2001). Principios Y Técnicas Recreativas Para la

Expresión Artística Del Niño [Libro en Línea] Disponible en: https://books.google.co.ve/books?id=xrA3hTQw4MIC&pg=PA73&dq=definir+la+importancia+de+la+recreacion&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjdlnV7s_XAhVDPN8KHT4uAHsQ6AEIJTA#v=onepage&q=definir%20la%20importancia%20de%20la%20recreacion&f=false. Consultado en noviembre 2017)

Constitución De La República Bolivariana De Venezuela. Gaceta Oficial

N° 5908.Extraordinario. Caracas – Venezuela. 2009.

Chacón, (2005). Educación Física Para Niños Con Necesidades

Educativas Especiales [Libro en Línea] Disponible en: <http://books.google.co.ve/books?id=qqsJX3lyN5IC&lpg=PA86&dq=juegos%20recreativos&hl=es&pg=PA89#v=onepage&q=juegos%20recreativos&f=false>

Chávez. (2011) Vóleybol para aprender y enseñar

[Libro en Línea] Disponible en: <http://books.google.co.ve/books?id=fHVFVutd0xwC&lpg=PA75&dq=estilos%20de%20ense%C3%B1anza-seg%C3%BAn%20Muska%20mosston&hl=es&pg=PA76#v=onepage&q=estilos%20de%20ense%C3%B1anza-seg%C3%BAn%20Muska%20mosston&f=false> (Consultado junio 2017)

- Delgado, I. (2011). Juego Infantil Y su Metodología [Libro en Línea] Disponible en: https://books.google.co.ve/books?id=sjidLgWM9_8C&printsec=frontcover&dq=funcion+del+juego&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiAitHAXdDXAhUkhOAKHSWIAKgQ6AEIUzAJ#v=onepage&q&f=false (Consultado noviembre 2017).
- Estebaranz. (1994). Didáctica e innovación curricular [Libro en Línea] Disponible en: <http://books.google.co.ve/books?id=p1a37gYpsjEC&lpq=PA81&dq=definir%20ense%C3%B1anza-%20klauer&hl=es&pg=PA101#v=onepage&q=definir%20ense%C3%B1anza-%20klauer&f=false>. (Consultado octubre 2017).
- Ferrer (2008), Programa de Actividades Recreativas para la Comunidad de Santa Cruz de Mara [Documento en Línea] Disponible en: http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/37/TDE-2010-07-26T15:17:40Z-498/Publico/ferrer_de_chacin_dianora_coromoto.pdf (Consulta septiembre 2013)
- Fusté, S et at. (2007). Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana [Libro en Línea] Disponible en: https://books.google.co.ve/books?id=s-B_kqRnPxwC&pg=PA128&dq=funcion+del+juego+en+el+ni%C3%B1o&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjE7bPFstDXAhULPN8KHTAID9YQ6AEINzAD#v=onepage&q=funcion%20del%20juego%20en%20el%20ni%C3%B1o&f=false. (Consultado noviembre 2017).
- Flores y Benítez (2012). Formación Profesional en las Ciencias Sociales [Libro en Línea] Disponible en: <https://books.google.co.ve/books?id=78cHJ0Oy5T8C&pg=PA64&dq=definir+la+observacion+directa&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiQ5aigk9nXAhWChOAKHSQ6BfcQ6AEIVjAl#v=onepage&q=definir%20la%20observacion%20directa&f=false> (Consultado noviembre 2017).
- Gómez, L et al (2014). Juegos Pre deportivos como Estrategia Didáctica para la Enseñanza del Pase con Borde Interno [Tesis en Línea] Disponible en http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3155/TEFIS_SanabriaPicoJohn_2014.pdf?sequence=3 (Consultado noviembre 2017).
- Guevara, B. (2012). Escuela Deportiva Integral de Fútbol Sala “La Conquista”. Trabajo de Grado. Universidad de Los Andes.

Mérida – Venezuela.

Gutiérrez, M. (2004). El Valor del Deporte en la Educación Integral del ser Humano. Revista de Educación, núm. 335; pp. 105-126.

[Revista en Línea] Disponible en:
http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_10.pdf (Consultado Noviembre 2017).

Gutiérrez (2008). Teoría y praxis del juego en las actividades de lucha: Una perspectiva en el conocimiento del error.

[Libro en Línea] Disponible en:
https://books.google.co.ve/books?id=qN_yCgAAQBAJ&pg=PA16&dq=cual+es+la+clasificacion+del+juego&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiQz8Dj49LXAhWvk-AKHYYQTAuwQ6AEIPzAF#v=onepage&q=cual%20es%20la%20clasificacion%20del%20juego&f=false (Consultado Noviembre 2017).

Hernández, M, (1994). Análisis de las estructuras del juego deportivo

[Libro en Línea] Disponible en:
http://books.google.co.ve/books?id=6T3tF_1J7xIC&pg=PA158&dq=el+juego+en+el+entrenamiento+deportivo&hl=es&sa=X&ei=XYU6UqzkGoT29gTTrYCIAG&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q=el%20juego%20en%20el%20entrenamiento%20deportivo&f=false (Consulta agosto 2013).

Hernández, J (2000), La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica: Aplicación a la Educación física y al Entrenamiento deportivo. [Libro en Línea] Disponible en:

[id=3ahOm_pB0xYC&pg=PA34&dq=concepto++deporte&hl=es&sa=X&ei=7IE8UuaeK4Oc9QTellCIDg&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q=concepto%20%20deporte&f=false](http://books.google.co.ve/books?id=3ahOm_pB0xYC&pg=PA34&dq=concepto++deporte&hl=es&sa=X&ei=7IE8UuaeK4Oc9QTellCIDg&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q=concepto%20%20deporte&f=false) (Consulta agosto 2013).

Landeu, R. (2007). Elaboración del trabajo de investigación.

[Libro en Línea] Disponible en:
http://books.google.co.ve/books?id=M_N1CzTB2D4C&pg=PA81&dq=validez+y+confiabilidad+del+instrumento&hl=es&sa=X&ei=2ydCURX4EYjO9ATlkoGIDg&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q=validez%20y%20confiabilidad%20del%20instrumento&f=false (Consulta Septiembre 2013)

Ley Orgánica para la Protección de los Niños, Niñas y Adolescentes.

(Decreto No 1454). (Caracas 2000).Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela .

Ley Orgánica De Deporte Actividad Física Y Educación Física. (Nº 39.741)

(Caracas 2011) Gaceta Oficial De La República De Venezuela

Mata, C. (s/f). tesis sobre el cálculo de nómina y retenciones legales

[Documento en Línea] Disponible en:
<http://books.google.es/books?id=jyB2oE75B6AC&pg=PA30&dq=investigacion+de+campo+-arias+2006&hl=es&sa=X&ei=PuY7Us7iIYfs8wSj2YHgDg&ved=0CDwQ6AEwAA#v=onepage&q=investigacion%20de%20campo%20-%20arias%202006&f=false> (Consulta septiembre 2013).

Moreno, M.G. (s/f). Introducción a la Metodología de la Educativa [Libro en Línea] Disponible en:
http://books.google.es/books?id=9eARu_jwbgUC&pg=PA42&dq=concepto+investigacion+de+campo+de+caracter+descriptiva&hl=es&sa=X&ei=YN47Uou8G4qS9gS-jIH4Bw&ved=0CDEQ6AEwAA#v=onepage&q=concepto%20investigacion%20de%20campo%20de%20caracter%20descriptiva&f=false (Consulta septiembre 2013).

Marquina (2007). Estrategias Didacticas para la Enseñanza en Entornos

Virtuales. Diagnóstico, propuesta y factibilidad [Tesis en Línea] Disponible en:
http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/14612/1/tesis_mraymond.pdf (Consultado Noviembre 2017).

Miquilena (2011). Recreación Laboral: Su efecto motivacional en los trabajadores. Observatorio Laboral. Revista Venezolana. Volumen 4, N° 8 / Periodicidad semestral [Revista en Línea] Disponible en:
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/lainet/lainetv4n8/art2.pdf>. (Consultado noviembre 2017).

Moral, S. (2004). Manual Básico de Técnicos de Aeróbic y Fitness (Bicolor)

[Libro en Línea] Disponible en:
https://books.google.co.ve/books?id=x_MEcN8RdcQC&pg=PA63&dq=definicion+de+entrenamiento+segun+matveev&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjUwJas6dXXAhXCQ8t8KHQQdAbAQ6AEIOTAD#v=onepage&q=definicion%20de%20entrenamiento%20segun%20matveev&f=false (Consultado Noviembre 2017).

Pacheco, R. (2004). La Enseñanza y Entrenamiento del Fútbol 7. Un Juego

de Iniciación al Fútbol 11 [Libro en Línea] Disponible en:
<https://books.google.co.ve/books?id=J5CE5p1NH40C&printsec=frontc>

over&dq=ense%C3%B1anza+del+juego+de+futbol&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjU_6Pf4vnXAhWylOAKHXIWDKQQ6AEIJJA#v=onepage&q=ense%C3%B1anza%20del%20juego%20de%20futbol&f=false. (Consultado junio 2017).

Pavía, V. et al, Juego y deporte: reflexiones conceptuales hacia la inclusión [Documento en Línea] Disponible en: http://books.google.co.ve/books?id=d1bRbX8JZCcC&pg=PA27&dq=EL+JUEGO+COMO+MEDIO+DE+ENSE%C3%91ANZA&hl=es&sa=X&ei=s3U6UrWCFoeQ9QT_yYDYCg&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q=EL%20JUEGO%20COMO%20MEDIO%20DE%20ENSE%C3%91ANZA&f=false (Consulta agosto 2013)

Real, Leyva, Izquierdo (2013). Programa para la enseñanza del fútbol como una opción recreativa en niños de 10 y 11 años. Facultad de Cultura Física, Holguín (Cuba) [Libro en Línea] Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd176/programa-para-la-ensenanza-del-futbol.htm> (Consultado Noviembre 2017).

Rivas, M.(s/f). Fútbol. Guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica. Niños y Adolescente de 8 a 16 años. [Guía en Línea] Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/5324-11590-1-SM.pdf> (Consultado noviembre 2017).

Rodríguez, E 2005. Metodología de la Investigación [Libro en Línea] Disponible en: <http://books.google.co.ve/books?id=r4yrEW9Jhe0C&pg=PA77&dq=tecnicas+de+recoleccion+de+datos&hl=es-419&sa=X&ei=tz1CUtnsA4r29gSdr4DwDA&ved=0CDUQ6AEwAQ#v=onepage&q=tecnicas%20de%20recoleccion%20de%20datos&f=false> (Consulta septiembre 2013)

Rosales, Y. (2012) Programa de Entrenamiento para Mejorar los Fundamentos Básicos (Conducción, Recepción y Remate) del Futbol, en los Jóvenes de 10-12 años. Tesis de Grado no publicada. Universidad de los Andes. Mérida – Venezuela.

Ruiz et al, (2003). Educación Física. Volumen Iv. Profesores de Educación Secundaria. [Libro en Línea] Disponible en: <http://books.google.co.ve/books?id=JZTujNpHuCMC&lpg=PA191&dq=estilos%20de%20ense%C3%B1anza-segun%20Muska%20mosston&hl=es&pg=PA2#v=onepage&q=estilos>

%20de%20ense%C3%B1anza-según%20Muska%20mosston&f=false
(Consultado julio 2017)

Sánchez y Carmona, JUEGOS MOTORES PARA PRIMARIA -8 a 10

[Documento en Línea] Disponible en:
añohttp://books.google.co.ve/books?id=iJ4AU7Rhr-
MC&printsec=frontcover&dq=LOS+JUEGOS+Y+TIPOS+DE+JUEGOS
&hl=es&sa=X&ei=DHE6UramFleE9QToIYHYDQ&ved=0CCwQ6AEwA
A#v=onepage&q=LOS%20JUEGOS%20Y%20TIPOS%20DE%20JUE
GOS&f=false (Consulta Agosto 2013).

Sánchez, R y Silva, L (2014). Actividades Físicas Recreativas Dirigida a

Disminuir la Agresividad. Caso Nivel Primaria. [Documento en Línea]
Disponible en:
http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1445/3/4474.pdf.
(Consultado noviembre 2017)

Timón y Hormigo (2010). El Fútbol Sala como contenido en la educación
física escolar: Juegos y actividades con implicación cognitiva para su
desarrollo. [Libro en Línea] Disponible en:
https://books.google.co.ve/books?id=45gBCwAAQBAJ&pg=PA45&dq=
huizinga+1972+define+juego&hl=es-
419&sa=X&ved=0ahUKEwi54biX6tXXAhWkk-
AKHZoQCdMQ6AEILTAB#v=onepage&q=huizinga%201972%20defin
e%20juego&f=false (Consultado noviembre 2017).

Vera, et al (2010). Propuesta de juegos para la enseñanza del fútbol
en la clase de Educación Física [Tesis en Línea] Disponible en:
http://www.efdeportes.com/efd149/juegos-para-la-ensenanza-del-
futbol.htm. (Consultado noviembre 2017).

Villarreal, J (2000). Cucunubá: modelo para un desarrollo sostenible
[Documento en Línea] Disponible en:
http://books.google.co.ve/books?id=LOpB_Y6eKd4C&pg=PA17&dq=te
cnica+e+instrumento+de+recoleccion+de+datos-
&hl=es&sa=X&ei=_zhCUoPLLZHA9gSZ6oCoBw&ved=0CDMQ6AEwA
Q#v=onepage&q=tecnica%20e%20instrumento%20de%20recoleccion
%20de%20datos-&f=false (Consulta Agosto 2013)

Yagüe y Caminero (1997) Fútbol. Una propuesta curricular a través del
juego. Unidades didácticas [Libro en Línea] Disponible en:
http://books.google.co.ve/books?id=7vgQwd8W1sMC&pg=PA25&dq=
EL+JUEGO+COMO+MEDIO+ENSE%C3%91ANZA+DEL+FUTBOL&hl
=es&sa=X&ei=kng6UvuDLYTm8QTD54HQCg&ved=0CDsQ6AEwAg#

v=onepage&q=EL%20JUEGO%20COMO%20MEDIO%20ENSE%3%91ANZA%20DEL%20FUTBOL&f=false . (Consulta Septiembre 2013).

Yuni y Urbano, 2006 Técnicas Para Investigar 2 [Documento en Línea] Disponible en: <http://books.google.co.ve/books?id=XWIkBfrJ9SoC&pg=PA31&dq=tecnica+e+instrumento+de+recoleccion+de+datos-yuni+y+urbano+2006&hl=es&sa=X&ei=ZTdCUvHdE4Om9gSS6oBw&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q=tecnica%20e%20instrumento%20de%20recoleccion%20de%20datos-yuni%20y%20urbano%202006&f=false> (Consulta septiembre 2013)

Zapata, O (2005). Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas [Libro en Línea] Disponible en: http://books.google.co.ve/books?id=i339_F3C1RIC&pg=PA187&dq=tecnicas+de+recoleccion+de+datos&hl=es419&sa=X&ei=tz1CUtnsA4r29gSdr4DwDA&ved=0CDAQ6AEwAA#v=onepage&q=tecnicas%20de%20recoleccion%20de%20datos. (Consulta septiembre 2013)

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS.

ANEXO A-1. SOLICITUD DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO.

Mérida, Julio Del 2017.
Estimado (a) Profesor (a): Presente.
SOLICITUD DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.
A través de la presente solicito de su colaboración, para la revisión, evaluación y validación del siguiente instrumento (ficha de observación y encuesta), el cual será aplicado para realizar un trabajo de investigación titulado: Programa de Juegos Recreativos para la Enseñanza de la Técnica en el Fútbol: Conducción, pase y recepción, dirigido a niños y niñas en edades de 8 A 10 años En las Escuelas de Fútbol Menor del Municipio Alberto Adriani Estado Mérida. El cual será presentado como trabajo especial de grado para Optar al Título en: Especialista en Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, en la Universidad De Los Andes. Para el mismo se tomará en cuenta los objetivos planteados en la investigación.
Objetivo General. Proponer un programa de juegos recreativos para la enseñanza de la Técnica en el fútbol: conducción, pase y recepción, dirigido a niños y niñas en edades de 8 a 10 años en las Escuelas De Fútbol Menor Del Municipio Alberto Adriani Estado Mérida - Venezuela.
Objetivos Específicos Diagnosticar cual es el estado actual de la enseñanza de la técnica en el fútbol: conducción, pase y recepción, dirigido a niños y niñas en edades de 8 a 10 años en las Escuelas De Fútbol Menor Del Municipio Alberto Adriani, Estado Mérida - Venezuela Identificar los juegos recreativos que formaran parte del Programa de enseñanza de la técnica en el fútbol: conducción, pase y recepción, dirigido a niños y niñas en edades de 8 a 10 años en las Escuelas De Fútbol Menor Del Municipio Alberto Adriani Estado Mérida – Venezuela Determinar las estrategias metodológicas, para la elaboración del programa de juegos recreativos para la enseñanza de la Técnica en el fútbol: conducción, pase y recepción, dirigido a niños y niñas en edades de 8 a 10 años en las Escuelas De Fútbol Menor Del Municipio Alberto Adriani Estado Mérida.
Autora: Lcda. Blanca E. Guevara.

ANEXO A-2. PLANILLA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO.

PLANILLA DE VALIDACION.

En el siguiente cuadro, se presentarán una serie de criterios el cual servirán para dar la apreciación cualitativa del instrumento de validez y confiabilidad. Marque con una (X), la opción que crea conveniente.

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA.			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del Instrumento				
Claridad en la redacción de las preguntas				
Congruencia de los objetivos con las preguntas				
Relevancia del contenido				
Lenguaje adecuado con el nivel del informante.				
ASPECTOS GENERALES				
Contiene instrucciones claras y precisas.				
los ítems o preguntas están dirigidas al logro de la investigación				
El número de ítems es suficiente para la recolección de la información				

Aplicable <input type="checkbox"/>	No Aplicable <input type="checkbox"/>	
Aplicable atendiendo las observaciones <input type="checkbox"/>		
Validado por:	Cedula Identidad:	Fecha:
Firma:	Telf.:	Email:

ANEXO A- 3. DISEÑO DE LA PLANILLA DE EVALUACION CUALITATIVA A LOS ENTRENADOR O FORMADOR

Instrumento De Evaluación Cualitativa.

En el siguiente cuadro, se presentarán una serie de ítems, relacionados con el estudio a desarrollarse, marque con una **(X)**, la opción que usted crea que es la más adecuada y realice las observaciones pertinentes de ser necesarias.

Encuesta Dirigida A El Entrenador O Formador.

Ítem o Preguntas	Escalas			Observaciones	
	Dejar	Corregir	Eliminar		
1	Tiene conocimiento de la edad adecuada de iniciación del niño y niña en el deporte				
2	Planifica actividades deportivas que potencien el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en niños y niñas.				
3	Considera usted que el entrenamiento o clase de futbol dirigida a niños y niñas debe ser pedagógica.				
4	Cree usted que se pueda enseñar los fundamentos técnicos del futbol a través de juegos.				
5	Tiene conocimiento de juegos recreativos que se puedan utilizar para la enseñanza de los fundamentos técnicos en el futbol.				
6	Utiliza juegos recreativos para la retroalimentación de las habilidades técnicas.				
7	Incluiría dentro de su planificación juegos recreativos.				
8	Qué opina usted del programa a proponer para la investigación.				

Firma del Experto: _____ -

ANEXO A – 4. DISEÑO DE LA EVALUACION CUALITATIVA DEL INSTRUMENTO A LOS PADRES Y REPRESENTANTES.

Instrumento De Evaluación Cualitativa.

En el siguiente cuadro, se presentarán una serie de ítems, relacionados con el estudio a desarrollarse, marque con una (X), la opción que usted crea que es la más adecuada y realice las observaciones pertinentes de ser necesarias.

Ítem o Preguntas	Escalas			Observaciones
	Dejar	Corregir	Eliminar	
1 Tiene conocimiento de la edad adecuada de iniciación del niño y niña en el deporte.				
2 Cree usted que la planificación del entrenador es pedagógica.				
3 Considera usted que la clase o el entrenamiento de futbol dirigida a los niños y niñas, debe ser más recreativa.				
4 Realiza el entrenador – formador actividades recreativas, dentro de la clase de futbol				
5 Cree usted que las actividades que utiliza el entrenador – formador, potencian el aprendizaje de los fundamentos técnicos en los niños y niñas.				
6 Qué opina usted del programa a proponer para la investigación.				

Encuesta Dirigida A Padres y Representantes

Firma del experto: _____

ANEXO B – 1. CARTA DE INFORMACION PARA LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
COORDINACION DE POSTGRADO

INSTRUMENTO: ENCUESTA DIRIGIDA PARA ANALIZAR EL CONOCIMIENTO.

Por medio de la presente se da a conocer el instrumento que ha sido diseñado, para la investigación titulada: Programa de Juegos Recreativos para la Enseñanza de la Técnica en el Fútbol: Conducción, pase y recepción. Dirigido a Niños y Niñas en Edades de 8 A 10 Años en las Escuelas de Fútbol Menor del Municipio Alberto Adriani, El Vigía Estado Mérida.

El mismo será utilizado para obtener recolectar la información pertinente. Esta encuesta se encuentra dirigida a Entrenadores –formador deportivos de las Escuelas de Fútbol Menor del Municipio Alberto Adriani, El Vigía Estado Mérida..

La obtención de los datos recolectados, serán considerados para el desarrollo de la investigación, al igual que para fines académicos. Para ello se elaboró una serie de ítems o preguntas relacionadas al programa antes mencionado, lo que solicito su mayor colaboración y sinceridad en el momento de responder la encuesta; ya que permitirá el éxito de la investigación.

Sin más que hacer referencia.

Autora: Lcda. Blanca E. Guevara

Tutor: PhD. José Rafael Prado

ANEXO B – 2. PLANILLA DE RECOLECCION DE DATOS DEL ENCUESTADO.

INSTRUMENTO.	
A continuación se presenta una serie de datos los cuales usted debe llenar adecuadamente. Marque con una (X) su respuesta.	
I PARTE.	
Datos Personales.	
Apellidos: _____	Nombres: _____
CI: _____	Edad: _____ Fecha de Nacimiento: _____
Lugar de Nacimiento: _____	Nacionalidad: _____
Nivel de Estudio: _____	Profesion: _____
Cargo que desempeña: _____	
Datos Residencial.	
Direccion de Habitacion: _____	
Poblacion: _____	Parroquia: _____
Municipio: _____	Estado: _____
Tlf: _____	Correo Electronico: _____
Situacion Laboral.	
¿Trabaja?	Si _____ No _____
Lugar: _____	

ANEXO B – 3. PLANILLA DE ENCUESTA PARA EL ENTRENADOR O FORMADOR.

II PARTE. A continuación se le presenta una serie de preguntas, las cuales usted deberá responder la que crea conveniente o Marque con una (X) su respuesta.

Entrenador – Formador.

1.- ¿Tiene conocimiento de la edad adecuada de iniciación del niño y niña en el deporte?

Si _____ No _____

2.- ¿Planifica actividades deportivas que potencien el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños y niñas?

Siempre ____ Casi siempre _____ Poco _____ Muy poco _____

3.- ¿Considera usted que el entrenamiento o clase de fútbol dirigida a niños y niñas debe ser pedagógica.?

Si _____ No _____

4.- ¿Cree usted que se pueda enseñar los fundamentos técnicos del fútbol a través de juegos?

Siempre ____ Casi siempre _____ Poco _____ Muy poco _____

5.- ¿Tiene conocimiento de juegos recreativos que se puedan utilizar para la enseñanza de los fundamentos técnicos en el fútbol?

Si _____ No _____

6.- ¿Utiliza juegos recreativos para la retroalimentación de las habilidades técnicas?

Siempre ____ Casi siempre _____ Poco _____ Muy poco _____

7.- ¿Incluiría dentro de su planificación juegos recreativos.?

Si _____ No _____

8.- ¿Qué opina usted del programa a proponer para la investigación?

Muy Bueno ____ Bueno _____ Muy malo _____ Malo _____

Firma: _____

ANEXO B – 4. PLANILA DE ENCUESTA PARA LOS PADRES REPRESENTANTES.

II PARTE. A continuación se le presenta una serie de preguntas, las cuales usted deberá responder la que crea conveniente o Marque con una (X) su respuesta.

Padres y Representantes.

1. ¿Tiene conocimiento de la edad adecuada de iniciación del niño y niña en el deporte?
Si _____ No _____
2. ¿Cree usted que la planificación del entrenador es pedagógica?
Si _____ No _____
3. ¿Considera usted que la clase o el entrenamiento de futbol dirigida a los niños y niñas, debe ser mas recreativa?.
Si _____ No _____
4. ¿Realiza el entrenador – formador actividades recreativas, dentro de la clase de futbol?
Siempre _____ Casi siempre _____ Poco _____ Muy poco _____
5. ¿Cree usted que las actividades que utiliza el entrenador – formador, potencian el aprendizaje de los fundamentos técnicos en los niños y niñas?.
Siempre _____ Casi siempre _____ Poco _____ Muy poco _____
6. ¿Qué opina usted del programa a proponer para la investigación?
Muy Bueno _____ Muy Malo _____
Bueno _____ Malo _____

Firma: _____

**ANEXO C-1 FICHA DE OBSERVACION PARA LA EVALUACION DE
LOS ENTRENADORES – FORMADORES, DURANTE EL PROCESO DE
DESARROLLO DE LAS CLASES O ENTRENAMIENTO DE FUTBOL.**

Escuela Deportiva:		Fecha:	Clase/Entr N°:		
Nombre Entr/ For:		Categ/Edad:	Hora		
<p>Conceptualización: Juego: es una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza – aprendizaje en el individuo, para la adquisición de habilidades. Navarro (2002) en Gómez et al (2014). Juego Recreativo: son los que realiza el niño por puro placer, no importa el lugar o tiempo, o con quien o quienes lo practica. Chacón (2005)</p>					
<p>FICHA DE OBSERVACION A continuación se presenta una serie de ítems, correspondiente al desempeño del entrenador – formador para la enseñanza de la técnica del fútbol, marque con (X) el criterio que crea conveniente.</p>					
N°	ITEMS	CRITERIOS			
		Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca
1	El entrenador- profesor orienta el desarrollo de la clase de entrenamiento del fútbol a través de juegos recreativos.				
2	El eje central de la clase de entrenamiento de fútbol es apropiado y motivador para la enseñanza – aprendizaje en los niños y niñas				
3	El entrenador formador hace uso juegos recreativos para la enseñanza de la técnica de fútbol: conducción, pase y recepción.				
4	La clase de entrenamiento de fútbol se encuentra adecuada a la edad de los participantes				

www.bdigital.ula.ve