



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ" - TÁCHIRA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA
SAN CRISTÓBAL-TÁCHIRA



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES AMBIENTALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

***CASO: Docentes que laboran en Educación Primaria de las Escuelas
Básicas "Víctor Manuel Valecillos" y "Rafael Ángel Márquez" del Estado
Táchira.***

www.bdigital.ula.ve

Autor: Maryely Alexandra Tapias Alviarez

C.I. V- 17.370.403

Tutora: Msc. Jeimen Molina Orozco

C.I. V-15.858.323

SAN CRISTÓBAL, NOVIEMBRE 2015.

c.c Reconocimiento



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ" - TÁCHIRA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA
SAN CRISTÓBAL-TÁCHIRA



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES
AMBIENTALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA
CASO: *Docentes que laboran en Educación Primaria de las Escuelas
Básicas "Víctor Manuel Valecillos" y "Rafael Ángel Márquez" del Estado
Táchira.***

www.bdigital.ula.ve

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al grado de
Magíster Scientiae en Evaluación Educativa

Autor: Maryely Alexandra Tapias Alviarez

C.I. V- 17.370.403

Tutora: Msc. Jeimen Molina Orozco

C.I. V-15.858.323

SAN CRISTÓBAL, NOVIEMBRE 2015.

c.c Reconocimiento

DEDICATORIA

Con gran satisfacción y mucho orgullo, dedico este trabajo muy especialmente:

A dios todo poderoso, que todo lo puede y me ha acompañado en esta trayectoria estudiantil cubriéndome con su manto sagrado.

A mis padres Yelitza y Marlon que de una u otra forma me apoyaron en este nuevo logro de mi vida, que con sus aspiraciones, cariños, comprensiones y atenciones, siempre han impulsado mi interés hacia el lecho educativo y hacia la búsqueda de mis sueños, “ gracias padres los amo”.

A mi hermano Erge Eduardo, siempre ha confiado en el logro de mis metas y de mis sueños.

A mi hijo Luis Daniel, mi gran tesoro, has sido una inspiración en mi vida.

A Luifer, gracias por tu paciencia y apoyo incondicional y ser siempre quien me apoyo hacia el logro de mi trabajo de grado, dándome fortaleza, conocimiento, amor y sabiduría cada día para llegar a la cima del éxito.

A todos mis familiares y amigos que siempre con su amistad y aliento han estado en todos mis triunfos.

A todo ustedes, muchas gracias.

ÍNDICE GENERAL

<i>APROBACIÓN DEL TUTOR</i> _____	<i>iii</i>
<i>DEDICATORIA</i> _____	<i>iv</i>
<i>ÍNDICE GENERAL</i> _____	<i>5</i>
<i>LISTA DE CUADROS</i> _____	<i>8</i>
<i>LISTA DE GRAFICOS</i> _____	<i>9</i>
<i>RESUMEN</i> _____	<i>10</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i> _____	<i>11</i>
<i>CAPÍTULO I</i> _____	<i>13</i>
<i>EL PROBLEMA</i> _____	<i>13</i>
Planteamiento del Problema _____	<i>13</i>
Objetivos de la Investigación _____	<i>15</i>
Objetivo General _____	<i>15</i>
Objetivos Específicos _____	<i>15</i>
Justificación e Importancia de la Investigación _____	<i>16</i>
Delimitación de la Investigación _____	<i>17</i>
<i>CAPITULO II</i> _____	<i>18</i>
<i>MARCO TEÓRICO</i> _____	<i>18</i>
Antecedentes de la Investigación _____	<i>18</i>
Bases Teóricas _____	<i>21</i>
Estrategia _____	<i>22</i>
Estrategias de enseñanza _____	<i>22</i>
Estrategias Didácticas para la educación en valores _____	<i>22</i>
Estrategias de Aprendizaje para fortalecer los valores _____	<i>26</i>
Estrategias de Enseñanza para la educación en valores _____	<i>28</i>
Pre instruccionales _____	<i>29</i>
Co instruccionales _____	<i>29</i>
Pos instruccionales _____	<i>29</i>
Estrategias para la conservación del medio ambiente _____	<i>30</i>
Las Analogías _____	<i>30</i>
Los Mapas conceptuales _____	<i>31</i>
Las Patrullas ambientales _____	<i>31</i>

El Jardín escolar _____	32
El Juego de roles _____	33
El Periódico mural _____	33
Los Carteles informativos _____	34
El Reciclaje _____	34
El Juego o pasatiempo _____	34
Los Videos _____	35
Los Valores _____	35
Tipos de Valores _____	37
Paz _____	37
Honestidad _____	38
Respeto _____	38
Obediencia _____	39
Integridad _____	40
Amor _____	40
Disciplina _____	42
Educación y Valores Ambientales _____	43
La Educación Ambiental _____	46
Soportes Legales _____	49
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) _____	50
Ley Orgánica de Educación (2009) _____	51
Ley Orgánica para la Conservación del ambiente (2003) _____	51
CAPÍTULO III _____	54
MARCO METODOLÓGICO _____	54
Nivel de Investigación _____	54
Diseño de la investigación _____	55
Población _____	55
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos _____	56
Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de la información _____	57
Técnicas de Análisis de Datos _____	60
CAPÍTULO IV _____	61
RESULTADOS _____	61
Análisis e Interpretación de los Resultados _____	61
CAPÍTULO V _____	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____	69
Conclusiones _____	69
Recomendaciones _____	71
CAPITULO VI _____	72

LA PROPUESTA	72
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES AMBIENTALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	72

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1 Operacionalización de las Variables	53
Cuadro 2 Distribución de los Directivos y Docentes en las Escuelas en estudio.	56
Cuadro 3 Confiabilidad	59
Cuadro 4 Resultado del Alfa de Cronbach para la primera parte del instrumento.	59
Cuadro 5 Resultado del Alfa de Cronbach para la Segunda parte del instrumento.	60
Cuadro 6 Distribución de las Frecuencias referente a las estrategias usadas por los docentes.	61
Cuadro 7 Distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: "Paz"	62
Cuadro 8 Distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: "Honestidad"	63
Cuadro 9 Distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: "Respeto"	64
Cuadro 10 Distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: "Obediencia"	65
Cuadro 11 Distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: "Integridad"	66
Cuadro 12 Distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: "Amor"	67
Cuadro 13 Distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: "Disciplina"	68

LISTA DE GRAFICOS

<i>Grafico No. 1 Distribución de las Frecuencias referente a las estrategias usadas por los docentes.</i>	93
<i>Grafico No. 2 Distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: "Paz"</i>	95
<i>Grafico No. 3 Distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: "Honestidad"</i>	96
<i>Grafico No. 4 Distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: "Respeto"</i>	97
<i>Grafico No. 5 Distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: "Obediencia"</i>	98
<i>Grafico No. 6 Distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: "Integridad"</i>	99
<i>Grafico No. 7 Distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: "Amor"</i>	100
<i>Grafico No. 8 Distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: "Disciplina"</i>	101

www.bdigital.ula.ve



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ" - TÁCHIRA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA
SAN CRISTÓBAL-TÁCHIRA



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES AMBIENTALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

CASO: Docentes que laboran en Educación Primaria de las Escuelas Básicas "Víctor Manuel Vallecillos" y "Rafael Ángel Márquez" del Estado Táchira

Autor: Maryely Tapias
Tutor: MSc. Jeimen Molina
Noviembre 2015

RESUMEN

El presente trabajo tuvo por objetivo analizar las estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales en la educación primaria: escuelas básicas "Víctor Manuel Vallecillos" y "Rafael Ángel Márquez". Para ello, se siguieron una serie de objetivos que consistieron en caracterizar las estrategias didácticas usadas por el docente para la enseñanza de los valores, describir los tipos de valores que se deben enseñar en la educación primaria, identificar los tipos de valores ambientales enseñados por el docente en la educación primaria, conocer las estrategias utilizadas para desarrollar los valores ambientales y proponer estrategias didácticas para la promoción de la enseñanza de valores ambientales en la educación primaria. La investigación fue de tipo descriptiva, no experimental y se trabajó con una muestra comprendida por 52 docentes de las escuelas analizadas. Los resultados permitieron demostrar que en las en las escuelas se utilizan estrategias didácticas para la enseñanza de valores ambientales; sin embargo, queda todavía un camino por recorrer para la incorporación y fortalecimiento de otras estrategias en pro de una sociedad más justa con la naturaleza.

Palabras Clave: valores ambientales, estrategias didácticas, educación primaria.

INTRODUCCIÓN

El progreso científico-tecnológico abre nuevas e inquietantes maneras de atender contra la vida y la dignidad humanas que va en contra del medio ambiente. Por ello, la época actual siguiendo una honda inquietud por las transformaciones que la actividad humana, está implicando una pérdida de interés por la biósfera y la vida humana, rompiendo el equilibrio natural y los valores morales y éticos. El interés por los valores ambientales tiene raíces muy antiguas, sin embargo, es a partir de la década del setenta que se ha acentuado una mayor preocupación social por los daños causados por el hombre al medio ambiente, generándose un debate sobre el valor moral que versa sobre la protección de la naturaleza.

Los valores ambientales se han convertido en un interés en el medio educativo dado que en algunos casos, se considera que los problemas ambientales tienen su origen en un desorden de valores proveniente de una crisis de la conciencia moral humana y social característico de la sociedad actual y del mundo desarrollado. Esta es la razón de que se vea como una tarea urgente e imprescindible la enseñanza de los valores ambientales en los primeros años de la educación del niño, para trabajar en la elaboración de estrategias que atiendan las cuestiones concernientes a la interacción del ser humano con el medio ambiente a fin de lograr una formación más integral que en el largo plazo suponga unas relaciones de armonía y respeto del hombre hacia la tierra.

El respeto a la naturaleza ha pasado a ser un valor de gran importancia dentro de las categorías de valores humanos, muy ligado a al valor ético. Así, mientras la paz es un valor humano ligado a las relaciones armoniosas entre las personas, el respeto a la naturaleza pasa a ser un valor humano referido

a las relaciones armoniosas entre el ser humano y el medio ambiente. De ahí, que se requiere una transformación en la enseñanza de los valores en el ámbito moral, de manera que la educación contribuya al desarrollo de una población que siga unos valores de respeto hacia la naturaleza. El interés por enseñanza de valores ambientales a lo largo de estos últimos años se ha intensificado en los diversos ámbitos de la vida social y en las distintas disciplinas del conocimiento para dar respuesta a las reclamaciones para encontrar solución a los problemas ambientales.

En el capítulo uno se expone el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, la justificación e importancia y delimitación de la misma.

El capítulo dos se destina a exponer en síntesis, el marco teórico que sustenta la investigación que comprende los antecedentes de la investigación y las bases teóricas que fundamentan las estrategias ambientales y los valores ambientales.

El capítulo tres reúne el marco metodológico, que comprende el tipo y diseño de investigación, los sujetos de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad del instrumento de recolección de la información y las técnicas de análisis de datos.

El capítulo cuatro recoge los resultados y el capítulo cinco reúne las estrategias didácticas para la promoción de la enseñanza de valores ambientales en la educación primaria.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El medio ambiente ha sido afectado progresivamente en las últimas décadas debido a la acción destructiva del hombre. Las causas son variadas, entre ellas se encuentran los desarrollos urbanísticos, la tala de árboles y los movimientos de tierras, que en general han provocado un deterioro que rompe las condiciones naturales. Asimismo, los desequilibrios se extienden a las actividades agrícolas debido al uso indiscriminado de fertilizantes artificiales en la producción, que hace que los suelos sean menos productivos y propician la aparición de plagas difíciles de combatir. De tal manera que la irreflexión del hombre y su afán de riqueza, ha actuado de forma irresponsable, deteriorando progresivamente aire, suelo y agua.

En Venezuela, el crecimiento poblacional también ha supuesto una modificación de los ambientes naturales, tales como la construcción de centrales hidroeléctricas que implicaron un cambio en la temperatura del ambiente, la destrucción de la flora y la fauna y el hábitat de diferentes especies animales y vegetales; a todo esto hay que sumarle la ausencia de una política conservacionistas claramente definida en favor de la protección ambiental.

En la actualidad el mundo enfrenta un sin fin de dificultades que están afectando los valores de la sociedad. El hombre moderno pone atención a valores estériles, obviando aquellos valores ligados a la protección ambiental.

En este sentido, es necesario fomentar en los niños, desde la escuela primaria, valores relacionados con la conservación del medio ambiente, a fin de formar personas que hagan un buen uso del ambiente para mantener la armonía y propiciar en el futuro condiciones climáticas y geográficas adecuadas.

Por ello, se hace necesaria una educación destinada a la conservación del medio ambiente que fomente valores que la sustenten. De ahí que se deben implementar políticas educativas adecuadas, con énfasis en valores conservacionistas, a objeto de formar individuos que con sus actitudes conserven el medio ambiente. Al respecto, el Estado debe impulsar espacios para la educación ambiental y el desarrollo de conocimientos fundamentados en valores que generen actitudes en los estudiantes para que respeten el equilibrio del sistema natural.

El docente, es un profesional con capacidad para invitar a los estudiantes a participar en actividades orientadas a mantener la armonía del ambiente para que sean agentes multiplicadores de una nueva cultura que apoye la protección del medio ambiente. En este sentido, las escuelas son espacios creadores de conocimiento, donde el estudiante puede compartir sus pensamientos y razonamientos y, en el caso que nos ocupa, pueden fortalecer valores ambientales.

En este sentido, las escuelas en Venezuela están obligadas a ofrecer una educación ambiental en sus aulas de estudio, lo que implica que el docente, debe contar con estrategias prácticas para abordar el tema ambiental. Sin embargo, la experiencia demuestra que en las aulas se obvia en muchos casos impartir la enseñanza relacionada con la conservación del medio ambiente, lo cual imposibilita la enseñanza de valores ambientales y, por lo tanto, dejan de afianzarse hábito de conservación del medio ambiente en la temprana edad, de manera que puedan contribuir con la consolidación de

una cultura conservacionista que en definitiva refuerce los valores ambientales.

A partir de estos planteamientos surge este trabajo de grado, cuya finalidad es analizar las estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales en la educación primaria: escuelas básicas “Víctor Manuel Vallecillos” y “Rafael Ángel Márquez” ubicadas en el estado Táchira. En tal sentido, emanan las siguientes interrogantes de investigación:

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas usadas por el docente para la enseñanza de los valores?
- ¿Cuáles son los tipos de valores que se deben enseñar en la educación primaria?
- ¿Cuáles son los tipos de valores ambientales enseñados por el docente en la educación primaria?
- ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para desarrollar los valores ambientales?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar las estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales en la educación primaria: escuelas básicas “Víctor Manuel Vallecillos” y “Rafael Ángel Márquez”.

Objetivos Específicos

1. Caracterizar las estrategias didácticas usadas por el docente para la enseñanza de los valores

2. Describir los tipos de valores que se deben enseñar en la educación primaria.
3. Identificar los tipos de valores ambientales enseñados por el docente en la educación primaria.
4. Conocer las estrategias utilizadas para desarrollar los valores ambientales.
5. Proponer estrategias didácticas para la promoción de la enseñanza de valores ambientales en la educación primaria.

Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación se justifica desde un punto de vista teórico, porque de las conclusiones que arroje, se generarán algunos cimientos para determinar la importancia que tienen los valores en la educación primaria, puntualizando posibles estrategias didácticas para promocionar valores ambientales, situación está que no ha sido ampliamente desarrollada por los momentos y, para los docentes, resultaría interesante conocer a grandes rasgos qué estrategias pueden utilizarse.

De la misma manera se justifica para la evaluación educativa por el hecho de que presentará a manera didáctica las estrategias didácticas para la enseñanza de los valores ambientales para ofrecer un camino acertado para su aplicación.

Además la presente investigación se justifica desde el punto de vista práctico, porque permitirá el desarrollo de una de las líneas de investigación del programa de Postgrado en Evaluación Educativa de la Universidad de Los Andes “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez” - Táchira, fortaleciendo las temáticas relacionadas el tema aquí estudiado, que sin lugar a dudas se convierte en una de las ramas transcendentales de la educación puesto que genera

diversas aristas que deben ser abordadas por los estudiosos de la materia educativa.

Además, en el contexto académico, los resultados suponen una contribución a la Universidad, puesto que los estudiantes del área de la educación, profesionales y público en general, podrán ahondar en la materia de la enseñanza de valores ambientales.

Delimitación de la Investigación

En el presente trabajo de investigación, quien suscribe consiguió como máxima restricción el tiempo, dado que el fenómeno estudiado va ser analizado en un determinado periodo, lo que posiblemente limite ahondar en otros asuntos con más profundidad relacionados con el tema de investigación.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de una investigación comprenden los estudios realizados en otras investigaciones, de tal manera que sirvan de marco referencial. Una vez, realizada la revisión documental, se encontraron los siguientes trabajos:

Vásquez (2006) presentó un trabajo de grado en la Universidad de Los Andes “Rafael Rangel” – Trujillo, intitulado “Aplicación de la filosofía para niños como estrategia para educar en valores en la segunda etapa de educación básica. Este trabajo tuvo por objetivo analizar la aplicación de la filosofía para niños como una estrategia para educar en valores a los alumnos de la segunda etapa de educación básica. Para ello, se siguió una investigación de tipo etnográfica, a fin de darle aplicabilidad a la variable filosofía para niños en el alcance, de los valores fundamentales en la educación integral del individuo. Los objetivos planteados permitieron estudiar las estrategias para la formación en valores, encontrándose que los docentes son tradicionalistas para el momento de transmitir valores a sus alumnos.

Este trabajo sirvió de base para la presente investigación dado que expone un punto de vista sobre la educación basada en valores morales, tales como: responsabilidad, respeto, solidaridad, participación y justificación.

Por otra parte Altuve (2006), presentó un trabajo en la Universidad de Los Andes “Rafael Rangel” – Trujillo, intitulado “La enseñanza en valores de los niños y niñas del quinto grado”. Este trabajo tuvo como objetivo la observación de la cotidianidad escolar de los niños y niñas del quinto grado de la U.E “Francisco de Salas Pérez”. En este sentido, la investigación estudió el carácter humano de los valores, ubicando su naturaleza en el marco de lo cualitativo. Para ello, se siguió un método etnográfico, utilizando técnicas tales como la observación y la entrevista dialógica. Los resultados permitieron determinar que los valores que mayormente se encuentran comprometidos son el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

Este trabajo sirvió de cimiento a esta investigación dado que el autor expone la necesidad de educar al hombre actual en valores, dándole importancia al establecimiento de estrategias precisas a fin de inculcarlos en la población.

Por su lado Contreras (2006), presentó un trabajo en la Universidad de Los Andes “Rafael Rangel” – Trujillo, intitulado “Hacia el desarrollo de la conciencia ambiental con base en la filosofía para niños y niñas de M. Lipman”. Este trabajo tuvo como objetivo propósito promover la filosofía para niños y niñas como una estrategia hacia el logro de la conciencia ambiental de los alumnos de la segunda etapa de educación básica. Al respecto, se realizó una investigación de tipo descriptiva con diseño de campo. Los resultados muestran que la contaminación a nivel mundial y nacional ha venido creciendo aceleradamente debido a la degradación del ambiente; debiendo ser tratado este tema en el ámbito educativo a fin de promover estrategias de enseñanza de valores para la preservación del éste.

Este trabajo reviste gran importancia para sustentar la investigación que se está realizando, porque orienta al investigador sobre las tácticas que se deben llevar para cultivar en el niño valores conservacionistas.

Asimismo López (2007), presentó un trabajo en la Universidad Rafael Urdaneta de Maracaibo, intitulado “Marco de revitalización de los valores de convivencia en las Escuelas Básicas de la Parroquia Escolar N° 3 del Municipio Maracaibo”. El objetivo fue proponer un plan estratégico para revitalizar los valores de convivencias en las dichas escuelas. Para ello, se llevó a cabo una investigación de tipo descriptivo y de campo, con un diseño no experimental transversal-descriptivo. La población estuvo conformada por 9 directivos, 65 docentes y 9 padres y representantes; para la recolección de información se aplicaron dos (2) instrumentos, por un lado una encuesta aplicada tanto a directivos como docentes, cuya muestra fue censal y por otro lado se aplicó una entrevista estructurada aplicada a una pequeña representación de padres y representantes; dichos instrumentos fueron sometidos a un proceso de validez a través del criterio de los expertos. A fin de medir el nivel de confiabilidad se utilizó la fórmula de Alfa de Cronbach, el cual obtuvo un valor de 0,92. En este sentido, los resultados permitieron concluir que el proyecto pedagógico de aula es medianamente efectivo como marco para la revitalización de los valores de convivencia en las escuelas básicas, siendo necesario la aplicación de un plan estratégico para la revitalización de los valores de convivencia en las escuelas estudiadas.

Este trabajo sirvió de sustento a la investigación por cuanto aporta algunos sustentos teóricos que pueden servir de referencia para las variables, dimensiones e indicadores del estudio.

A nivel internacional Ruíz (2000), presentó un trabajo en la Universidad Autónoma de Madrid, intitulado “Valoración de estrategias nacionales de educación ambiental. Diagnóstico y aplicación al caso de Venezuela”. La presente investigación tuvo como propósito principal definir posibles directrices a considerar en la elaboración de un documento de estrategia nacional de Educación Ambiental (EA), haciendo especial hincapié en el caso

de Venezuela. A fin de lograr dicho objetivo se ha realizado un estudio de tipo diagnóstico en tres niveles diferentes.

Los resultados permitieron determinar que en Venezuela existen carencias y dificultades que se confrontan en cuanto a la celebración de eventos, las publicaciones, el desarrollo de organizaciones no gubernamentales ambientales con objetivos de acción referidos a la EA y la asignación de presupuestos. También, la realización de entrevistas personales a los representantes de seis de los sectores implicados en el quehacer educativo ambiental del país permitió apreciar la necesidad de coordinar acciones conjuntas todos los agentes si realmente se desea emprender un proceso de estrategia nacional de EA, a fin de que los acuerdos no resulten ser sólo declaraciones de buenas intenciones.

Este trabajo sirvió de base puesto que describe un modelo de proceso estratégico de Educación Ambiental para el país, haciendo especial hincapié en el hecho de que la ejecución de un proyecto de esta naturaleza dependerá en gran parte de la realidad histórica-política, socio-económica y ambiental.

Bases Teóricas

Esta investigación se basa en varios argumentos teóricos que le dan una mayor veracidad y permanencia a los conceptos plasmados en el mismo. A continuación se presenta un conjunto de aspectos teóricos esenciales en el desarrollo de la misma.

Estrategia

Este término estrategia viene derivado del latín *strategía*, que a su vez procede de dos términos griego: Stragos (ejercito) y Agein (guía). El diccionario de la ciencia de la educación (1983) define la estrategia como el arte de dirigir las operaciones militares; en la actualidad este término ha pasado a significar también el planteamiento de los lineamientos a seguir dentro de las organizaciones en las fases de un proceso; entendida así, guarda estrecha relación con los objetivos que se pretenden lograr y con la planificación concreta de estos. Aunque semánticamente hablando la estrategia tiene su principio en las tareas militares, al igual que otras actividades propias de la milicia, este oficio ha pasado a formar parte de la vida civil por la utilidad que tiene en el diario acontecer.

Estrategias de enseñanza

De acuerdo a lo expuesto por Pacheco (2008), Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigida y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estrategias Didácticas para la educación en valores

Si decimos que las estrategias se refieren a aspectos esenciales de la formación del profesional, estas requieren una instrumentación a cargo de la dirección docente de la Escuela siempre orientada a la educación en valores, debido al carácter interdisciplinario que estas exigen y a su vez al nivel en que están situadas.

Antes de colocar en práctica las estrategias didácticas para la educación en valores, los docentes deben prepararse, para conocer cuáles son las exigencias que tiene los diferentes componentes de la clase para sí poder llegar a un desarrollo adecuado a nivel educativo en las direcciones de las escuelas. Por ende, cada una de las estrategias que los docentes apliquen para fortalecer los valores, se deben estudiar e investigar para profundizar en estas para poder hacer que su concepción, dinámica de desarrollo y entendimiento sean más fáciles para los estudiantes.

Así mismo Crespo, (2002), afirma que:

... Las estrategias están dirigidas a fortalecer los valores y que existe una fuente para la investigación educativa que le proporciona al docente y no docente las herramientas más ágiles y efectivas de formar la personalidad de sus educandos en valores. Una vez que se cuente con una conceptualización teórica y las vías para ponerla en práctica, es imprescindible organizar un conjunto de actividades que prepare a los educadores. Esto puede ser en cursos, conferencias, talleres o encuentros en los que la persona que se ha dedicado a esta estrategia capacite al resto de los educadores y dirija desde el punto de vista teórico y metodológico la formación de ese aspecto en los educandos. (p. 34)

Por lo general los docentes a su nivel, deben cumplir con actividades metodológicas que contribuyan al fortalecimiento de las prácticas docentes en las diferentes disciplinas; a su vez, deben favorecer el intercambio en donde se expongan las mejores acciones pedagógicas que se hayan realizado; además construir artículos donde se exprese la aplicación de las mismas.

Para Caballero, (2002)

“...La aplicación de las estrategias educativas orientadas en valores requiere una retroalimentación constante entre el investigador de ellas y los profesores que las materializan

para poder lograr un perfeccionamiento y evitar desviaciones. Todas estas actividades deben considerarse en la planificación a los diferentes niveles, en el control y evaluación del trabajo de los educadores “p. 54).

Si esto no se dirige intencionalmente se pierden la oportunidad de desarrollo y se regresa a una enseñanza tradicional.

Partiendo de lo expresado, señala que para la aplicación de las estrategias didácticas se hace obligatorio que el docente valore la eficacia de estas, ya que de esta manera se podrá situar de manera asertiva a los estudiantes e ir progresando en el logro de aprendizajes significativos.

De ahí que las estrategias didácticas se consideran como las acciones y procesos que deben llevar a cabo los docentes el propósito de que el alumno logre aprendizajes significativos. En ese mismo sentido, González, (2001), señala que la determinación de los aspectos de la personalidad que deben ser desarrollados no surge de forma arbitraria en este diseño sino que son el resultado de un conjunto de procesos de análisis y decisiones que garantizan la pertinencia de ellos y de la experiencia acumulada en investigaciones sobre formación de valores y trabajo educativo. Aunque se determinen un conjunto de aspectos esenciales surgidos de un proceso de análisis a nivel curricular, no excluye que en cada Programa de Estudios, los profesores encargados, determinen otros aspectos en correspondencia con sus objetivos particulares.

En efecto Ramírez, (2002) mantiene que el concepto de estrategia en el ámbito de la enseñanza, debe presentar una diversidad de enfoques y definiciones según el aspecto específico al que se oriente. De otro modo, se puede considerar como estrategia educativa el sistema de influencias constituido por un conjunto de principios, objetivos, actividades, acciones, métodos y técnicas que logran el desarrollo de la personalidad de los educandos.

En el diseño creado las estrategias educativas constituyen componentes del currículo debido a que fueron especialmente determinadas para este profesional, ya que se deben materializar en todo el sistema formativo y se requieren acciones concebidas de antemano para garantizarlas; Ellas son especialmente protegidas por la Institución y por los dirigentes docentes con acciones docentes, metodológicas y de dirección.

La pericia del docente está en planear de manera creativa los requerimientos, condiciones, y/o entornos en donde este se encuentre. Para que poder mejorar las contradicciones que se presenten en su entorno. De acuerdo con Martínez, (2004), uno de los problemas que tienen los docentes al momento de planificar es que los docentes tienen que tener la capacidad de interpretar y dilucidar la contradicción que consiste en un espacio entre el nivel de desarrollo del sujeto y la realidad que se le presenta, y este puede promover conductas responsables o no.

Según hacia dónde va dirigida la estrategia se concretan cada uno de sus elementos, pero esto no significa que pueda fraccionarse en etapas alejadas una de otras, sino que se imaginan de forma sistémica hacia el aspecto específico de que se trata. Sobre este particular Ramírez (2002) señala: las estrategias didácticas constituyen formas de proceder para lograr cada uno de esos aspectos en la personalidad de los profesionales. Cada uno de estos aspectos ha venido surgiendo a partir de los análisis que se han realizado tomando en cuenta los siguientes factores. Lugar y papel de la Escuela en la Institución y el país.

- Características y condiciones de los cargos de destino de los graduados.
- Contexto en que se desenvuelve el profesional.
- Condiciones de la actividad profesional.

Por lo anterior, se desprende que la estrategia didáctica, es la programación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las actividades y técnicas que pueden ser utilizadas a fin de alcanzar los objetivos que se han propuesto y las medidas que se debe tomar de manera consciente y reflexiva.

Estrategias de Aprendizaje para fortalecer los valores

Cuando se habla de los aprendizajes realizados por el alumno se deben incorporar siempre a su estructura el conocimiento de modo significativo, en otras palabras; Que las nuevas adquisiciones se relacionen con lo que él ya sabe, siguiendo una lógica, con sentido, y no arbitrariamente, para ello se activan una serie de lineamientos que permitirán esta incorporación, en este sentido, por estrategias de aprendizaje debe entenderse,

Según Barriga y Hernández (2003),

Estrategias para aprender, recordar y usar la información sobre los valores. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas actuales.

La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.)

Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema. (p. 12)

Por ende, se puede decir que las estrategias de aprendizaje constituyen las actividades intencionales que permiten al docente guiar las acciones a seguir, para alcanzar las metas de aprendizaje.

En algunas ocasiones, estas acciones son controlables y consientes por los docentes, al respecto, Beltrán (2006) menciona que un rasgo importante de cualquier estrategia, es que está bajo el control del estudiante, es decir, a pesar de que las rutinas pueden ser aprendidas hasta el punto de automatizarse, las estrategias son generalmente deliberadas, planificadas y conscientemente comprometidas en actividades.

Dicho de otra manera, las estrategias de aprendizaje son instrucciones que se usan de un modo intencional y pensado en aplicarse a una tarea determinada y que no pueden reducirse a rutinas mecanizadas, es decir, son más que simples secuencias de habilidades. Como lo soporta Monereo, Castello y Palma (2004) "las estrategias tienen un carácter intencional; implican, por tanto, un plan de acción, frente a la técnica, que es marcadamente mecánica y rutinaria."

Por su parte, Castellanos y otros (2002),

"Las estrategias de aprendizaje comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/ las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los/las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz" (p. 65).

Resulta indudable que en todas las definiciones se destaca la importancia de las funciones de las estrategias de aprendizaje. Sin dudas, se enfatiza en el carácter planificado, sistémico y controlado del proceso de estructuración, ejecución y valoración de las estrategias de aprendizaje.

Con base a lo anterior se infiere que las estrategia de aprendizaje son un conjunto de pasos o que un estudiante obtiene y emplea de forma intencional como instrumento para aprender los valores, por lo que se puede

mencionar que las estrategias de aprendizaje son las habilidades que el estudiante manifiesta al comportarse y actuar de acuerdo a los valores establecidos dentro y fuera de la aula.

Estrategias de Enseñanza para la educación en valores

Las estrategias de enseñanza para fomentar los valores son procedimientos que el docente manipula en forma reflexiva para comenzar a inducir los aprendizajes en los estudiantes, en este sentido, Barriga y Hernández (2003), "Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información". Por ende, todos aquellos recursos que son utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos. Señala el autor que en las estrategias de enseñanza se debe tomar en cuenta que:

www.bdigital.ula.ve

- Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.
- Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento sobre los valores por sí mismos.
- El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

Por otra parte, Beltrán (2006), señala que "las estrategias de enseñanza son básicamente "procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos".

Según, Monereo, Castello y Palma (2004) “Las estrategias de enseñanza son un apoyo efectivo para facilitar el aprendizaje según los diferentes momentos de la actividad educativa”, las principales estrategias de enseñanza son denominadas de la siguiente manera:

Pre instruccionales

Estas se preparan y tiene la capacidad de alertar al estudiante en relación con qué y cómo se va a aprender. Algunas estrategias más típicas son los objetivos, ordenadores previos, agendas de trabajo.

Co instruccionales

Estas sirven para apoyar los contenidos curriculares que el docente enseña además de ayudar durante el proceso mismo de enseñanza, estas estrategias cubren funciones como las siguientes: conceptualización de contenidos, detección de la información principal; y mantenimiento de la atención y motivación. En este tipo de estrategias se puede hablar de: redes semánticas, analogías, ilustraciones sobre los valores, mapas conceptuales.

Pos instruccionales

Este tipo de estrategia se presentan después del contenido que se ha de enseñado, ya que permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica de la materia. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Estas estrategias son: resúmenes finales, redes semánticas, cuadros sinópticos y cuadros comparativos, mesa redonda, foro, debate.

A partir de aquí se puede inferir, que las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover

aprendizajes significativos sobre los valores, las cuales se utilizan al inicio, durante y después de desarrollar cualquier contenido que el estudiante deba aprender, por lo que se consideran importantes para el desarrollo de los valores en el aula, porque a través de ellas se podrá consolidar el aprendizaje.

Estrategias para la conservación del medio ambiente

Para entender la importancia que la conservación del medio ambiente, es necesario iniciar hablando del concepto de conservación ambiental, así como también del papel que la educación ambiental realiza dentro de este.

Según U.N.A (1992), la conservación del medio ambiente significa,

“la perpetuación y rehabilitación de los recursos naturales de la tierra: agua, aire, suelos, plantas, animales y el medio ambiente natural del hombre. La conservación tiene una importancia de primer orden para la humanidad; es la condición necesaria para que ésta pueda sobrevivir.” (p.112)

Según Cabrera (2009), dentro de este punto existen una gran variedad de estrategias entre las que pueden mencionarse:

Las Analogías

Mediante estas se ponen en relación los conocimientos anteriores y los conocimientos nuevos que el docente introducirá a la clase. Las analogías se pueden usar para contrastar, demostrar, ilustrarse, personalizar y explicar algún momento o fenómeno. En las instituciones es bastante frecuente que los docentes recurran a estas para proveer la comprensión de los contenidos que imparten estas por lo general son utilizadas como recurso valioso para aprender, que deleve al alumno la utilidad de la misma y sus verdaderos alcances.

Al momento de utilizar las analogías estas deben incluir de las formas más comunes y no comunes que las personas dominan esto en relación de que entre más sean entendidas por los estudiantes estos podrán aprender más, es por esto que el docente debe ser muy ágil y creativo porque le permitirá mostrarle al alumno la relación existente entre el conocimiento científico y la cotidianidad.

De acuerdo a lo expuesto por Barriga (1999), una analogía es una proposición que indica que una cosa o evento es semejante a otro y se manifiesta cuando una persona extrae una conclusión acerca de un factor desconocido sobre la base de su parecido con algo que le es familiar

Los Mapas conceptuales

Los mapas conceptuales son aquellos que permiten al docente organizar de una manera coherente a los conceptos, estos tienen la particularidad de que su estructura se produce mediante relaciones significativas entre los conceptos en forma de proposiciones, estas a su vez constan de dos o más términos conceptuales unidos por frases relacionadas que sirven para formar una unidad semántica.

Además Los mapas conceptuales son instrumentos útiles para auxiliar a los estudiantes a formarse acerca de la estructura del conocimiento y los procesos de construcción de pensamiento.

Las Patrullas ambientales

Estas son entidades organizadas dentro del ámbito escolar, integradas por alumnos que actúan con ordenación y recomendación de docentes desde su formación. Se basan en el esfuerzo propio y la ayuda mutua entre sus miembros, para promover la defensa del ambiente e instalar una cultura ambiental en su escuela y otros ámbitos de pertenencia.

Por ende, una patrulla ambiental escolar debe aportarse a la labor de cuidar el medio ambiente, manteniendo las actividades diarias necesarias para esto.

Una patrulla ambiental escolar, por lo general debe poner énfasis en los trabajos de separación de residuos orgánicos e inorgánicos, recolección de botellas y cartones, reforestación..

El Jardín escolar

Según Caballero (2009), “es un gran lugar para aprender-haciendo. Es recomendable que maestros, padres y estudiantes ayuden a planear el jardín, enseñando de esta manera al niño la importancia de la organización, planificación y acuerdo con los demás individuos que conforman una sociedad o grupo.”

Para la formación de los jardines es conveniente seguir determinados procedimientos, que pueden facilitar y estimular entre los niños la elaboración y mantenimiento de estos espacios; estas recomendaciones son:

- Involucrar a todos cuando se vayan a tomar decisiones sobre el jardín.
- Elegir qué tipo de flores y vegetales plantar, y dónde plantarlos.
- Elegir un lugar. Este debe ser un espacio con sol, buena tierra, drenaje y probablemente lo más importante de todo, cerca del agua.
- Asegurarse de planificar que hacer en el jardín y el tiempo requerido para cada visita. Visitar el jardín, junto a los niños, como mínimo una o dos veces a la semana para brindarle cuidado a las plantas.

Además de esto se debe motivar a los niños a escribir un cuento de las labores que realizaron en el jardín, se recomienda que por lo general tenga un dibujo del jardín.

Por otro lado la UPEL (2001), menciona otras estrategias útiles en el proceso de enseñanza las cuales son:

El Juego de roles

Es un tipo de simulacro donde el estudiante se ubica en la situación del personaje que va a personificar. Es decir se pone en el zapato de la otra persona, para razonar mejor lo que ella piensa acerca de algo. Al tomar el personaje específico, los estudiantes aprenden más acerca del hecho y el origen del conflicto porque se entiende mejor la información y se desarrollan destrezas sociales.

El Periódico mural

Esta estrategia es propicia para la participación activa de los estudiantes en su propio ambiente de aprendizaje; es un conjunto de actividades manuales, que es realizada en forma notoria y organizada. La utilización de esta estrategia permite al estudiante la formación de un espíritu creativo y participativo, facilitando la adquisición de habilidades durante el proceso de elaboración.

Además García (2003) expresa, que “el periódico mural interviene en el proceso de enseñanza- aprendizaje por considerarse un útil material didáctico para estudiantes y maestros. Es indispensable para la comunicación colectiva en los centros educativos, El periódico mural se considera como: proyector de ideas, fuente de información y orientación, medio de investigación, creador del hábito de la lectura y medio de comparación histórica.”

Los Carteles informativos

El objetivo fundamental de esta estrategia es provocar una cultura ecológica que respete los recursos naturales existentes, mediante proyectos ambientales orientados a todos los niveles educativos y llegar a las futuras generaciones un mejor entorno.

El Reciclaje

Esta es una de las principales estrategias utilizadas por los docentes por su facilidad de utilización y su proceso de aprendizaje es muy sencillo para que los estudiantes puedan utilizarlos en cualquier momento ya que este se basa en cualquier proceso donde los restos de los materiales o desperdicios son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos.

El reciclaje es importante porque se puede salvar grandes cantidades de recursos. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. En el aspecto financiero, se puede decir que el reciclaje puede generar mucho empleo si se hace de forma organizada generando ingreso.

El Juego o pasatiempo

Trejo (2005), menciona que el juego es una actividad innata al ser humano que se realiza como una acción libre, franca, original y sin conocimiento previo; que brota de la vida misma y es capaz de absorber al estudiante por medio de reglas establecidas. Es de primordial importancia durante la niñez y no deja de tener significación en toda la vida del hombre.

La ocasión que el niño tiene al momento de jugar, le ejercen ciertas influencias a lo largo de su desarrollo físico, el cual favorece a su avance de su musculatura y a coordinar sus movimientos; permite el desarrollo mental,

además que por medio del juego el niño aprende a manejar conceptos y su significado: el juego también tiende a mejorar el desarrollo emocional, este permite que el niño siempre encuentre soluciones, aun cuando las cosas no les vayan bien; mejora el desarrollo social, al jugar juntos los niños aprenden a convivir en grupo, a escuchar y opinar, y sobre todo a tener nuevas experiencias; así como también a respetar las reglas que tienen los juegos.

Los Videos

El uso del vídeo, tiende a mejorar muchos aspectos del proceso de aprendizaje además que mejora el trabajo creativo de los docentes ya que puede ser utilizado en cualquier momento de la clase, además influye en las formas de presentación de la información científica en la clase.

Los Valores

La educación basada en valores supone la comprensión de la forma de actuar, caracterizado por una actitud responsable y respetuosa, que derivan en una moral autónoma. Al respecto, en la interacción entre los individuos se desarrollan las capacidades humanas para actuar en función del bien propio y de la colectividad. En este sentido, Tirri (1998) sostiene que la ausencia de valores desemboca en un deficiente sistema educativo, considerando que se ha puesto más atención a informar que ha formar personas.

En principio los valores morales surgen en el seno de la familia, como son el respeto, la verdad, la honestidad, el amor, la integridad, entre otros; sin embargo, le corresponde al sistema educativo reforzar estos y otros valores. Cabe destacar que en la sociedad moderna, expuesta a unos desarrollos tecnológicos acelerados y a unos cambios culturales drásticos, se enfrenta a una crisis de valores que tiene su germen en la familia. Por ello, es necesario hacer frente a esta problemática sincerando la calidad de las relaciones del

individuo con las personas dentro y fuera del hogar, a fin de que los valores sean significativos en la vida.

En este sentido, los aprendizajes adquiridos por el niño en el hogar, van a determinar la integridad personal del individuo, dando paso a una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Aquí, entra a jugar un papel primordial la comunicación en el hogar, puesto que el niño en la edad escolar se hace partícipe de esta comunicación, determinando en cierta forma la participación correcta en el seno escolar y en su propio entorno familiar. Asimismo, los valores adquiridos en el seno de la familia ayudarán al niño a insertarse eficazmente en la vida social; por lo tanto, debe quedar entendido que la familia contribuye formar personas valiosas para la sociedad.

Los valores determina la conducta de las personas, permitiéndoles crecer como individuos en el desarrollo de sus vidas (Moleiro, 2004). Así, cada persona tiene su propia escala de valores y, esta escala influye en la manera de asumir los problemas de la vida; por ello, debe quedar claro que los valores no son transferibles, sino más bien son adquiridos a lo largo de la vida. Moleiro (2004) ha identificado cuatro factores que influyen en los valores, estos son:

- La familia: es la primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos.
- La escuela: es el lugar donde el maestro enseñan valores a los niños.
- Los medio de comunicación: son los agentes trasmisores de valores a personas de todas las edades a través de mensajes.
- El grupo de los iguales: son las personas de la sociedad que varían según las edades, necesidades e inquietudes de cada individuo.

Tipos de Valores

Paz

Es el estado humano de encontrarse libre de perturbaciones emocionales. Al respecto, la paz se experimenta cuando hay equilibrio en las emociones (Tirri, 1998). En este sentido, puede hablarse de paz social cuando existe entendimiento y buenas relaciones entre los grupos sociales. Por ello, la paz comprende la búsqueda de justicia en los diferentes niveles de relación humana. Es común decir que la paz puede aprenderse siguiendo un proceso educativo, transmitiendo conocimientos y enseñando hábitos de conductas que pueden marcar algunas pautas y valores. Sin embargo, existen opiniones que sostienen que la paz no puede adquirirse a través de la educación; sino más bien se obtiene a través de la acción social.

Así, partiendo de la idea de que es posible educar para la paz, en principio deberían ser los padres los que en el hogar inculquen este valor en el niño, a fin de que sea un aspecto importante de su vida, que luego será reforzado en los centros escolares con actividades sobre el tema; por ejemplo, en la educación infantil el reforzamiento de este valor se logra con juegos, canciones y obras de teatros; mientras que en la educación primaria se transmite el conocimiento en algunas asignaturas como sociales o historia y, en los niveles de secundaria se imparte la asignatura de educación para la ciudadanía.

Mundarain (2005) plantea que la paz es una situación de concordia con los semejantes, es plenitud y bienestar. De ahí, que la paz se relaciona con todo lo que hace que la vida valga la pena vivirla, es fruto de la justicia y del ejercicio de la verdadera libertad, llegando a convertirse en uno de los valores fundamentales de la humanidad que permite la supervivencia de la especie y la preservación del mundo donde vivimos.

Honestidad

Es la cualidad humana que consiste en el comportamiento coherente y sincero, prevaleciendo los valores de verdad y justicia (Tirris, 1998). Por lo tanto, aquí se hace presente el apego del individuo a la verdad y la ecuanimidad en todos los actos. También, la honestidad puede ser entendida como el respeto a la verdad, estrechamente ligado a lo expresado respecto a un hecho o persona. El hombre llega a ser honrado cuando armoniza las palabras con los hechos y actúa en virtud del ideal que orienta su vida.

La honestidad puede ubicarse en tres niveles, uno superficial donde el individuo busca satisfacer sus propios deseos; un nivel intermedio donde el hombre actúa correctamente atendiendo sus obligaciones y deberes y, un nivel alto, donde el individuo asume acciones que no lleguen afectar el honor de su familia. Por su lado Mundaraín (2005), plantea que la honestidad lleva al individuo a mantener los principios morales en todo momento a pesar de las dificultades que asechan su quebrantamiento y, que unas vez vencidas éstas estimulan a en las persona los cánones de conducta adecuados.

Respeto

Este valor es la base del sustento de la moral y la ética (Naranjo, 2009). El respeto supone el aceptar a los demás como son y comprender su forma de pensar aunque esa diferente a las de los demás. El respeto, también supone estimar y valorar la condición personal de los demás, colaborando con ellos en el desarrollo pleno de su personalidad Mundarain, (2005).

En el caso de las relaciones interpersonales el respeto comienza en el individuo, un ser que reconoce sus derechos y el de los demás individuos aunque las posturas e intereses sean diferentes. En este sentido, el respeto implica que los individuos deben saber valorar los intereses y necesidades de otros individuos las relaciones interpersonales; por ello, se habla

normalmente del principio de la autonomía de las personas y posee dos vertientes fundamentales, estas son:

- Respeto por la autonomía del individuo: sustentado en la capacidad que tienen las personas para su autodeterminación respecto a las posiciones de otros individuos.
- Protección de los individuos: está relacionado con la disminución de la autonomía de las personas, planteándose la protección de aquellas personas que sean vulnerables o dependientes ante cualquier intención de daño o abuso por otras partes.

Considerando lo aquí planteado se debe cultivar en los individuos el respeto por la naturaleza, a fin de protegerla de cualquier daño proveniente de la acción del ser humano. Por ello, se requieren estrategias educativas con el propósito de cultivar en los alumnos el valor del respeto hacia la naturaleza, dada la desventaja en que ésta se encuentra en relación con los individuos y los innumerables beneficios que supone mantener una relación armónica con el ambiente. El tumbar un árbol, agredir las plantas y los animales representa una agresión ambiental que altera el equilibrio ecológico.

Obediencia

El término obediencia (del Lat. ob audire = el que escucha), al igual que la acción de obedecer, se refiere al proceso que conduce de la escucha a la acción. Esta puede ser solamente pasiva, exterior o, en su defecto, puede provocar una profunda actitud interna de respuesta (Tirris, 1998).

En este sentido, la obediencia supone una actitud responsable de colaboración y participación, garantes de las buenas relaciones en la convivencia y el trabajo productivo. Desde un punto de vista humanista la

obediencia se relaciona con la armonía con los demás y por ende obedece a personas generosas al servicio de los otros, actuando siempre responsablemente.

Sin embargo, dado el problema social que acontece en la actualidad, caracterizado por las posiciones de soberbia y egoísmo que caracterizan al hombre, este valor ha perdido importancia, por ello, surge la necesidad de inculcar este valor en los niños para procurar su buen desarrollo personal. De ahí que hay un trabajo importante por hacer en las escuelas para cultivar la obediencia siguiendo unos lineamientos que fomenten iniciativas en los niños para hacer un buen trabajo.

Integridad

Según Anderson (2015) la palabra integridad viene de la misma raíz latina que entero, y sugiere la totalidad de la persona. Una persona íntegra es la misma persona en privado como lo es en público. En este sentido, la integridad es un valor central de la humanidad y en la persona, está relacionado con lo que piensa, dice y hace, manteniendo una posición firme en cuanto a lo que vaya hacer, no realizando acciones contraria a sus intereses.

Amor

El amor es un arte, es una acción voluntaria que se emprende y se aprende, por lo tanto, no corresponde a una pasión que se impone contra la voluntad de quien lo vive (Fromm, 1982). Al dar una mirada en el entorno, puede notarse que para las personas no hay nada que aprender sobre el amor puesto que consideran que el principal objetivo es ser amado y no amar; viéndolo así, se llega a valorar solo algunos aspectos banales como el éxito, la belleza y el poder. Sin embargo, es importante tener presente el

valor del amor, como se haría con cualquier otro arte, como la música, la pintura, la carpintería o la medicina.

El amor, puede entenderse como un estado mental orgánico, que sufre variaciones estacionales, por ejemplo, crece y decrece dependiendo de la retroalimentación que se recibe del núcleo amoroso. Por lo tanto, la retroalimentación juega un papel fundamental y va a depender de varios factores tales como el comportamiento de la pareja y las mismas necesidades particulares de la persona que ama.

En este sentido, un educador puede cultivar entre sus alumnos, por ejemplo, el amor hacia la naturaleza y, promover el trato afectivo entre los individuos. Por ello, todas las personas pueden llegar a sentir amor por el medio natural, experimentando manifestaciones de cariño a las plantas y, en general, a los recursos de la naturaleza. Al respecto, Mundaraín (2005) señala que el amor es el sentimiento más trascendental y perdurable que posee el ser humano.

Por amor, el hombre se transforma y llega a cambiar su manera de ser y de actuar, todo ello a través de un proceso de construcción, innovación, evolución, ante el caos y la destrucción. El amor permite creer en el ser humano, y ofrece un camino de oportunidad y existencia; de tan manera que viendo el amor como valor, puede ubicarse en un alto nivel en la escala de valores, a partir del cual se derivan todos los demás valores.

Al hablar del amor, se puede filosofar, y decir que da sentido a la vida y es un valor que da la virtud de persistir ante la toda adversidad, de vencer los obstáculos del espacio y del tiempo y motorizar grandes logros para construir cosas donde no existe nada.

Disciplina

La disciplina es un valor que en principio se enseña en el hogar en los primeros años de la vida. La escuela como ente formador ayuda a direccionar la disciplina en los niños; sin embargo, son los padres sobre quienes recae su desarrollo. Santoyo (2001) sostiene que la disciplina inspira acción; por ello, hay que tener presente la visión de obtener buenos resultados manteniendo un trabajo continuo con la ayuda de espacios y procedimientos discursivos, llegando al consenso de la comunidad escolar a fin de lograr una formación compartida.

Los planteles educativos son escenarios de construcción de valores, que permiten articular valores individuales y propios de la comunidad; de ser así, estos deben proponer valores caracterizados por la autenticidad, respeto, participación, responsabilidad, trabajo, justicia, cooperación, solidaridad, entre otros. Al respecto, la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 3 establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña.

Asimismo, el citado artículo señala que se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos

humanos. Igualmente se establece que la educación es pública y social, obligatoria, gratuita, de calidad, de carácter laico, integral, permanente, con pertinencia social, creativa, artística, innovadora, crítica, pluricultural, multiétnica, intercultural, y plurilingüe.

Al respecto, la promoción de los valores a través de la palabra y el ejemplo, pretende que los miembros de la comunidad educativa lleguen a ser personas responsables, capaces de formarse juicios correctos ante la realidad compleja, manteniendo el respeto hacia los demás y bien posesionados de sus derechos y deberes sociales para lograr sembrar valores en la práctica educativa.

Educación y Valores Ambientales

El movimiento ecologista en las sociedades modernas data de los años sesenta; sin embargo, la preocupación por el impacto ambiental ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad, manifestándose reivindicaciones por la situación ambiental desgarradora que atenta contra la supervivencia humana. Así, sectores ecologistas han venido denunciando las conductas depredadoras del ser humano, y todo aquello que atenta contra el equilibrio del planeta y sus recursos. Así, surgen movimientos conservacionistas que denuncian las formas de vida y comportamientos basados en el consumo y el despilfarro de bienes y recursos, manifestando la preocupación por la posible escasez o agotamiento de recursos, sugiriendo un aprovechamiento racional de los mismos a fin de proteger la naturaleza en pro de la prosperidad social. Estos movimientos sugieren la creación de parques naturales para el esparcimiento y la protección de determinadas especies animales o vegetales (Bellver, 1993: 62).

En la década de los 70 ya la preocupación no solo versa por el medio ambiente sino por investigar las causas que generan las perturbaciones

ambientales, así lo demuestra la preocupación de sectores diversos de la sociedad por encontrar explicaciones científicas de los problemas ecológicos para dar interpretación a los diversos impactos humanos sobre el ambiente. El movimiento medioambiental ha desarrollado un conjunto de actividades en el centro de la vida política y social que supone un progreso en la toma de conciencia de los recursos naturales disponibles (Booth y Jacobs, 1990). Por lo tanto, los problemas medioambientales requieren soluciones duraderas y a largo plazo, que requieran transformaciones profundas en las formas de vida y remuevan los valores personales, sociales y ambientales a fin de crear un mundo más justo y con un mayor bienestar ambiental. El cambio moral en los individuos es necesario para promover una transformación en los valores ambientales, que genere una revolución en las relaciones del hombre con el entorno ambiental.

El problema ambiental está muy relacionado con lo moral, por lo tanto, es necesario una transformación de la conciencia del individuo con el objeto de que adquiera valores y actitudes que beneficien a la naturaleza. De ahí que el problema ambiental requiere una estrategia conjunta de la sociedad, puesto que el mejoramiento de las condiciones ambientales involucra a todas las personas. Al respecto, para lograr una transformación determinante habrá que contar con personas capaces de emprender acciones que promuevan cambios radicales en la conducta de los individuos; de ahí la necesidad de crear una asunción de valores ambientales desde una educación ambiental para las nuevas generaciones.

En este sentido, Michael J. Caduto, uno de los pioneros en el tratamiento sistemático de la Educación en Valores Ambientales (EVA), cree que:

“Los dilemas que se nos plantean actualmente dan una idea de los verdaderos problemas que son origen del desequilibrio entre el hombre y el medio ambiente. Uno de los problemas más importantes es la crisis de

valores personales y ambientales. Es imprescindible que todos adoptemos una ética holística en nuestra relación con la Tierra. De alguna manera, hay que lograr en muy pocas generaciones que la sociedad en su conjunto adopte valores y conductas sociales y personales que beneficien el ambiente. Los educadores ambientales son algunos de los principales agentes que trabajan a favor del fortalecimiento, refuerzo y promoción de unos valores ambientales positivos” (Caduto, 1992:1).

Por su parte, Thomas Oldenski sostiene que es necesario que la “ética ambiental” forme parte del proceso de enseñanza:

“Muchos de los conocimientos de la tierra han tenido lugar para muchas personas, incluido yo mismo, a lo largo de los últimos 20 años, ‘reciclaje’ ha llegado a ser una palabra corriente. Sin embargo hay otra dimensión de nuestra nueva concienciación que necesita desarrollarse. Es la dimensión de la ética ambiental y de la necesidad y responsabilidad del papel de la educación para desarrollar esta ética como parte del proceso de aprendizaje para conseguir un nuevo entendimiento del mundo y la responsabilidad de cada persona hacia el Planeta Tierra y el papel de cada persona como parte del Planeta Tierra” (Oldenski, 1991: 68).

En cuanto a Ronald Engel y Gibb Engel plantean que es responsabilidad de la educación la transformación de las conductas de los ciudadanos:

"Últimamente la conducta de sociedades enteras hacia la biosfera tiene que ser transformada si se quieren alcanzar los objetivos de conservación. Una nueva ética, que abarque a los animales y a las plantas tanto como a las personas, es exigida para que las sociedades humanas vivan en armonía con el mundo natural del que ellos dependen para sobrevivir y vivir bien. A largo plazo es misión de la educación fomentar o reforzar actitudes y conductas compatibles con esta nueva ética" (Engel y Engel, 1990: 3).

Como se puede notar por lo expuesto en líneas anteriores, los valores ambientales pueden integrarse a través de un proceso de aprendizaje para lograr un nuevo entendimiento de las relaciones del ser humano con el medio ambiente. Las instancias educativas juegan un papel fundamental para desarrollar la conciencia ambiental llevando a cabo un proceso de aprendizaje en los primeros años de estudio, para conseguir una nueva mirada hacia la naturaleza. La educación en valores ambientales implica una integración del sistema educativo en la educación de valores ambientales y morales

La Educación Ambiental

La educación en valores ambientales se presenta como el aspecto educativo que más consenso ha producido a nivel internacional, la cual debe ir acompañada de estrategias de enseñanza a fin de combatir los gravísimos problemas ambientales actuales. La educación ambiental surge de la toma de conciencia de la sociedad dada la grave situación del medio ambiente y recibiendo un gran apoyo a través de organismos, estados, instituciones, gobiernos, universidades, etc.

Las raíces intelectuales de la educación ambiental son antiguas muy vinculadas al estudio del medio como fuente para la formación del niño; así, se introduce la pedagogía del medio ambiente que sugiere la educación de los niños basada en la experiencia adquirida en su medio de vida (Giolitto, 1984: 113). Los precursores de la pedagogía ambiental también lo son del método de enseñanza intuitivo a través de los sentidos; al respecto, la mejor pedagogía es aquella que tiene lugar en el medio natural, limitándose siempre al conocimiento. En este sentido, Giolitto (1984) hace referencia a Rabelais (1494-1553), Montaigne (1592-1671), Comenio (1592-1671),

Rousseau (1712-1778) y Pestalozzi (1746-1827), destacándose Rousseau, para quién "la naturaleza es nuestro primer maestro" (Rousseau, 1973: 95).

La Escuela Nueva desde las últimas décadas del XIX (Dewey, Claparade, Decroly, Freinet, Piaget, entre otros), sugiere la necesidad del contacto del niño con el medio natural, promoviendo la enseñanza activa y el contacto del niño con el medio socio-natural inmediato (Cañal, García y Porlán, 1986: 77). Bajo este enfoque los conocimientos adquiridos en el medio sirven de base a los obtenidos en los documentos, que en definitiva lleva a actuar en el medio para dar respuesta a las necesidades y aspiraciones de los hombres (Giolitto, 1984).

Se puede notar que los defensores de la escuela nueva creen que la naturaleza es un recurso educativo y, en el ámbito pedagógico la naturaleza es sólo un instrumento de enseñanza, de motivación y de desarrollo de la personalidad infantil. Por lo tanto, no piensan que el medio puede tener sus propias exigencias, manteniendo una concepción de la naturaleza como productora de bienes naturales que el individuo debe usar en su propio beneficio (Giolitto, 1984: 117 y Novo, 1985). Cabe destacar que aunque los planteamientos de la escuela nueva no recogen los postulados de la educación ambiental, si plantean una preocupación de poner al niño en contacto con el medio ambiente.

En las últimas décadas ha cambiado drásticamente la percepción de las relaciones del hombre con la naturaleza, abriendo camino a una nueva visión pedagógica sobre el ambiente, definido como el paso "del estudio del medio a la pedagogía del medio ambiente" (Giolitto, 1984: 89). La "pedagogía del medio ambiente" trae nuevas ideas para la acción educativa, donde la naturaleza pasa a ser un objetivo educativo que tiene como fin último el ser humano.

Los organismos internacionales han planteado innumerablemente la crisis ambiental, hasta el punto que la sociedad actual más consciente de los recursos del planeta, tratan de actuar sensatamente, buscando estrategias ambientales para lograr un desarrollo sostenido. Se ha insistido en los últimos años en la idea de fomentar una educación ambiental desde la preescolar, para comenzar una concienciación desde temprana edad, caracterizada por una información y formación adecuadas.

Una población educada ambientalmente siguiendo un proceso continuo de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes de respeto al medio ambiente, asegurará ciudadanos responsables que podrán tomar decisiones adecuadas a nivel social o político respecto a la naturaleza. Dada la importancia que hoy día tiene la educación ambiental, esta ha sido definida de la siguiente manera:

1. "La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La EA entraña también la práctica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamientos con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente." (Generalitat Valenciana, 1988).
2. La educación ambiental "es el proceso en el curso del cual el individuo va logrando asimilar los conceptos e interiorizar las actitudes mediante las cuales adquiere las capacidades y comportamientos que le permiten comprender y enjuiciar las relaciones de interdependencia establecidas entre una sociedad, con su modo de producción, su ideología y su estructura de poder dominante, y su medio biofísico, así como para actuar en

consecuencia con el análisis efectuado" (Cañal, García y Porlán, 1986: 103-104).

Por otra parte, la UNESCO-PNUMA (1988), dentro del marco del Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), establecen los fundamentos y principios de la educación ambiental (EA), entre los que destacan:

- La EA aproxima a los individuos a la comprensión de la relación entre medio ambiente y desarrollo.
- Los objetivos de la EA atienden a la toma de conciencia y al desarrollo de actitudes y aptitudes básicas para que los individuos puedan participar activamente en el medio que les es propio.
- La EA es un proceso continuo que dura toda la vida, a través de las etapas formales y no formales.
- La EA considera el medio ambiente como un todo natural que aplicar un enfoque interdisciplinario, apoyado en los contenidos específicos de cada disciplina.
- Promover la necesidad de cooperación local, nacional e internacional para la solución de los problemas ambientales.
- Fomentar la participación de los alumnos para tomar decisiones y aceptar las consecuencias.
- Relacionar con cada edad escolar la sensibilización ambiental.
- Enfatizar la complejidad de los problemas ambientales y fomentar el pensamiento crítico.

Soportes Legales

Los principales fundamentos legales del sistema educativo en Venezuela están contenidos en la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley

Orgánica de Educación (2009) y en el proyecto de Ley Orgánica para la conservación del ambiente (2003).

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo 1: establece que, la República Bolivariana de Venezuela es irrevocablemente libre e independiente y fundamenta su patrimonio moral y sus valores de libertad, justicia y paz internacional en la doctrina de Simón Bolívar.

Artículo 2: establece que, Venezuela se constituye en un Estado democrático y social de derecho y de Justicia que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico y de su actuación, la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la democracia, la responsabilidad social y en general, la preeminencia de los derechos humanos, la ética y el pluralismo político.

Artículo 107: este artículo señala que la educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano.

Artículo 127: señala que es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, genética, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado, y la ley que se refiera a los principios bioéticos regulará la materia.

Es una obligación del Estado, con la activa participación de la sociedad garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, el suelo, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidas de conformidad con la ley.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Artículo 1: en las disposiciones fundamentales establece, que la presente ley tiene por objeto desarrollar los principios y valores rectores, derechos, garantías y deberes en la educación, que asume el estado como función indeclinable y de máximo interés de acuerdo con los principios constitucionales y orientada por valores éticos humanista para la transformación social.

Artículo 15: en su párrafo 4 señala, se debe fomentar el respeto a la dignidad de las personas y la formación transversalizada por valores ético de tolerancia, justicia, solidaridad, paz, respeto a los derechos humanos y a la no discriminación.

Además, en el párrafo 5 señala, que se debe impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la socio diversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento de los recursos naturales.

Ley Orgánica para la Conservación del ambiente (2003)

Artículo 50: señala que los contenidos y actividades ambientales constituyen un eje transversal de la enseñanza y práctica del sistema educativo formal. El diseño de los planes curriculares, la elaboración y actualización de los programa de docencia, investigación y extensión en la educación superior deberán incluir la dimensión ambiental para la

construcción de perfiles profesionales que den respuesta al desafío del desarrollo sustentable.

www.bdigital.ula.ve

Cuadro 1 Operacionalización de las Variables

Objetivos Específicos	Dimensiones	Indicador	Sub-Indicadores	Ítems	Técnica		
Caracterizar las estrategias didácticas usadas por el docente para la enseñanza de los valores	Estrategias didácticas usadas por el docente para la enseñanza de los valores	Estrategias de Enseñanza.			Investigación Documental		
		Estrategias de Aprendizaje.					
Describir los tipos de valores que se deben enseñar en la educación primaria	Tipos de valores que se deben enseñar en la educación primaria	Valores.			Investigación Documental		
		Tipos de valores.					
		Educación y valores ambientales.					
		La educación ambiental.					
Identificar los tipos de valores ambientales enseñados por el docente en la educación primaria	Valores ambientales enseñados por el docente en la educación primaria	Valores enseñados en el Aula de Clases.	Paz	11, 12	Encuesta		
			Honestidad	13, 14			
			Respeto	15, 16			
			Obediencia	17, 18			
			Integridad	19,20			
			Amor	21, 22			
		Estrategias utilizadas para desarrollar los valores ambientales	Estrategias utilizadas para desarrollar los valores ambientales	Estrategias Didácticas.	Analogías	23, 24	Encuesta
					Carteles Informativos	2	
					Jardines escolares	3	
					Juegos de roles	4	
					Juegos o pasatiempos	5	
					Mapas conceptuales	6	
					Patrullas escolares	7	
Periódico mural	8						
Reciclaje	9						
Videos	10						
Proponer estrategias didácticas para la promoción de la enseñanza de valores ambientales en la educación primaria	Estrategias didácticas para la promoción de la enseñanza de valores ambientales en la educación primaria				Investigación Analítica		

Nota: Tapias Maryely. (2015)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se exponen los diferentes aspectos concernientes con la metodología tomada para el progreso de la investigación con el propósito de garantizar la validez científica, de tal manera que el estudio se adapte al problema. Así mismo, se aborda el tipo de investigación; diseño, población, técnicas e instrumentos de recolección de datos, además de la validez y confiabilidad con el respectivo tratamiento estadístico aplicado al estudio y por último las técnicas de análisis de información.

www.bdigital.ula.ve **Nivel de Investigación**

Este trabajo de investigación, conforme a sus características, responde al tipo descriptivo, por cuanto los datos de interés se obtuvieron en forma directa. Según Ávila (2006) la investigación descriptiva trata de obtener información acerca del fenómeno o proceso, para describir sus implicaciones. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad. En este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales, con la finalidad de conocer las Estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales en las escuelas estudiadas..

Para Sabino (2000), la investigación es aquella que “Consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna”, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes.

Diseño de la investigación

En cuanto al diseño de la investigación, ésta se enmarca en lo que se denomina un diseño de campo, en este sentido Ávila (2006) indica que se trata de:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido, se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios.

Por lo expuesto, se trata de una investigación de campo puesto que ésta permite el análisis de problemas reales, con el propósito de describirlos o conocer su naturaleza para así poder explicar sus causas o efectos utilizando técnicas específicas de trabajo de campo, como el cuestionario, el cual permitirá tener mayor precisión de los datos conseguidos, este tipo de investigación se ajusta a este trabajo debido a que el objetivo principal del mismo

Población

Para la elaboración de la presente investigación se cuenta con una población de Cincuenta y dos (52) docentes entre las Escuelas Básicas Víctor Manuel Valecillo y Rafael Ángel Márquez ubicadas en el Barrio Las Margaritas del Municipio San Cristóbal y Municipio Cardenas del Estado Táchira, respectivamente; esta población está enmarcada como una población finita, pues se conoce la cantidad de unidades que la integran. Según Arias. (2006) expresa que:

“La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán las condiciones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación” (Pág. 79), por su parte, la población es finita cuando se sabe con exactitud los elementos que la conforman (p. 80).

Por otro lado Tamayo (1992) menciona que la población es finita cuando “se conoce la totalidad del fenómeno en estudio donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 114).

Cuadro 2 Distribución de los Directivos y Docentes en las Escuelas en estudio.

INSTITUCIÓN	DIRECTIVOS	DOCENTES
E.B. Víctor Manuel Valecillo	9	11
E.B. Rafael Ángel Márquez	12	20

Nota: Fuente: Tapias 2015

Debido a que la población de docente es pequeña se tomó toda para la muestra. Desde este punto de vista, la población está conformada por 52 docentes que laboran en las Escuelas Básicas Víctor Manuel Valecillo y Rafael Ángel Márquez ubicadas en el Barrio Las Margaritas del municipio San Cristóbal y Municipio Cardenas del Estado Táchira.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Sobre estos aspectos Arias (2000) expresa en primer lugar: “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información”. Sobre los instrumentos: son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.

En el presente estudio la técnica utilizada fue la encuesta que permitió recolectar la información que aportaran los directores, docentes de las escuelas seleccionadas para la investigación. Según Hurtado de Barrera (2000) es la técnica donde la información debe ser obtenida a través de preguntas a otras personas, se diferencia de la entrevista porque en ella no se establece un dialogo con el entrevistado ni se hace interacción. Por otro lado el instrumento básico de la observación mediante encuesta, es el cuestionario, el cual es un conjunto de ítems, preparados sobre los hechos y aspectos que interesen en una investigación, para su contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio emprendido.

Como instrumento de recolección de datos se elaboró un cuestionario, enfocado a los directores y docentes cada una de las preguntas se enfocó en dar respuesta a los indicadores de las variables, el cual según Bavaresco (2001), “es un instrumento, herramienta o medio que recoge información (directa por el encuestador e indirecta por el correo)”. (p. 100). En la investigación el instrumento se construyó en dos partes la primera parte enfocada hacia conocer las estrategias utilizadas por los docentes con cinco alternativas de respuestas de escala de Likert: Nunca (1), Actividades especiales (2), Una Vez al Mes (3), Un día a la Semana (4) y Todos los Dias (5). Y una Segunda parte enfocada en conocer los valores enseñados por los docentes esta parte también tiene respuesta de escala de Likert: Nunca (1), Casi Nunca (2), Algunas Veces (3), Casi Siempre (4) y Siempre (5).

Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de la información

La validez fue evaluada por parte de 3 expertos en la materia, en el área metodológica y de contenido, quienes revisaron la pertinencia de los Ítems con la variable, dimensiones e indicadores; así como también, la

redacción y ortografía de cada uno de ellos, lo cual permitió elaborar los cuestionarios definitivos para el estudio.

Según Hernández y otros (2003) la validez del instrumento se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir. Por ejemplo, un test de inteligencia no será válido, si lo que mide es realmente memoria y no inteligencia. Ciertas variables como el género, la nacionalidad, son muy fáciles de observar o de preguntar y obtener una respuesta válida.

La confiabilidad para Hernández y otros (2003) “es el grado en el que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo fenómeno genera resultados similares y varía de acuerdo al número de ítems que incluya el instrumento de medición”. Bajo este enfoque, para determinar la confiabilidad del instrumento, se aplicó la prueba piloto a catorce (14) docentes pertenecientes a la Escuela Bolivariana Alianza, ubicada el Sector de la Unidad Vecinal del Municipio San Cristóbal del Estado Táchira, en donde las variables asumen un comportamiento similar a la población estudiada. y que no conforman la población. Los resultados obtenidos se analizaron a través del programa estadístico SPSS el cual permitió realizar diferentes pruebas estadísticas y a su vez permitió la aplicación del coeficiente de Alfa Cronbach,

Cabe destacar que la fórmula del alfa de Cronbach determina el grado de consistencia y precisión, y este método es aplicable a escalas de varios valores posibles, en palabras de Ruíz (2002) la escala se refiere a los siguientes valores:

Cuadro 3 Confiabilidad

CRITERIO DE CONFIABILIDAD	VALORES
<i>Muy Baja</i>	0.01 a 0.20
<i>Baja</i>	0.21 a 0.40
<i>Moderada</i>	0.41 a 0.60
<i>Alta</i>	0.61 a 0.80
<i>Muy alta</i>	0.81 a 1.00

Y la fórmula para determinar la consistencia es:

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach

n = N° de ítems

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de la Varianza de cada ítem.

S_t^2 = Varianza Total

El resultado obtenido en el coeficiente de Alfa de Cronbach fue de 0,54 para la primer parte del instrumento y 0,48 para la segunda parte del instrumento, dejando evidencia de que el instrumento es confiable ya que, produce resultados consistentes y coherentes de las variables referidas. Este coeficiente se ubicó en la categoría “moderada”, según la interpretación asumida por Hernández y otros (2003).

Cuadro 4 Resultado del Alfa de Cronbach para la primera parte del instrumento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,54	10

Cuadro 5 Resultado del Alfa de Cronbach para la Segunda parte del instrumento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,48	14

Técnicas de Análisis de Datos

Luego de aplicados los instrumentos se procedió a tabular los datos en el programa estadístico SPSS, para de allí extraer los datos estadísticos correspondientes para realizar la distribución de frecuencias. Para Hernández, Fernández y Baptista (2003) “es un conjunto de puntuaciones ordenadas con sus respectivas categorías”. (p. 496). Las cuales permitirán determinar el comportamiento de los Ítems, indicadores y variable. Posteriormente, se procedió a calcular el porcentaje de los resultados obtenidos, así como también la frecuencia acumulada y el porcentaje acumulado, respectivamente y con ello, obtener la información sobre las variables para este estudio, donde se emitirá el juicio, evaluando el hecho investigado para llegar a conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Análisis e Interpretación de los Resultados

Cuadro 6 Distribución de las Frecuencias referente a las estrategias usadas por los docentes.

	Nunca		Actividades Especiales		Una vez al mes		Un día a la Semana		Todos los Días	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Analogías	0	0,00%	6	11,54%	9	17,31%	9	17,31%	28	53,85%
Carteles	0	0,00%	1	1,92%	20	38,46%	30	57,69%	1	1,92%
Informativos										
Jardines Escolares	32	61,54%	18	34,62%	2	3,85%	0	0,00%	0	0,00%
Juego de Roles	0	0,00%	8	15,38%	31	59,62%	13	25,00%	0	0,00%
Juego o Pasatiempo	0	0,00%	13	25,00%	15	28,85%	24	46,15%	0	0,00%
Mapas Conceptuales	0	0,00%	2	3,85%	4	7,69%	20	38,46%	26	50,00%
Patrulla Escolares	25	48,08%	27	51,92%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Periódico Mural	0	0,00%	14	26,92%	17	32,69%	21	40,38%	0	0,00%
Reciclaje	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	23	44,23%	29	55,77%
Videos	11	21,15%	12	23,08%	14	26,92%	15	28,85%	0	0,00%

Fuente: Tapias (2015)

Como se puede apreciar en el cuadro No. 6 la estrategia más utilizada Todos los días es el “reciclaje” con un 55,77%, seguido de las “analogías” con un 53,85 % y en tercer lugar se encuentra “los mapas conceptuales” con

un 50,00%, así mismo, al realizar un análisis más profundo se puede determinar que la estrategia más se utiliza en las instituciones encuestadas es el “reciclaje” puesto que, al unificar los datos de entre *Un día a la semana* y *todos los días* este representa el 100,00 % es decir, que la estrategia del reciclaje se utiliza por lo mínimo una vez a la semana en estas instituciones. Así mismo en segundo lugar se puede apreciar que aparecen los mapas conceptuales con un 88,46% de las respuestas obtenidas. Es importante resaltar que estas estrategias están siendo conducidas a reforzar actitudes de los niños

Por otro lado aparecen los jardines escolares y las patrulla escolar con un 61,54 % y 48,08% respectivamente de las respuestas en la categoría “nunca” esto quiere decir, que los profesores a los cuales se les realizo el instrumento no utilizan estas estrategias, esto no deja de ser motivo de preocupación por la poca importancia que los docentes les dan a estas estrategias. Ya que estas estrategias (jardines escolares, patrullas escolares y videos) por su naturaleza son de fácil aplicación y una vez conocidas por el niño, estos pueden llegar a aplicarlas en sus hogares, permitiendo que el niño extrapole las estrategias hacia la sociedad.

Cuadro 7 Distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: “Paz”

	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Procura que los estudiantes promuevan la armonía entre los grupos de clases.	0	0,00%	0	0,00%	1	1,92%	31	59,62%	20	38,46%
Se incentiva la justicia en las relaciones humanas.	0	0,00%	0	0,00%	4	7,69%	16	30,77%	32	61,54%

Fuente: Tapias (2015)

En el cuadro 7 se aprecia la distribución de frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor Paz; al respecto, al preguntarle a los docentes que se promueven la armonía entre los grupos el 98,08% de los docentes contestaron que entre casi siempre a siempre están inculcando a los niños esta actitud; por su parte al momento de preguntarles a los docentes sobre si se incentiva la justicia entre las relaciones humanas el 61,54% de estos manifestaron que siempre se está inculcando a los niños esta actitud, es de notar que estas actitudes están estrechamente relacionadas con el valor paz el cual es uno de los más importantes y que todo niño debe recibir en su educación.

Cuadro 8 Distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: "Honestidad"

	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Promueve la responsabilidad de las acciones y las consecuencias de las acciones.	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	21	40,38%	31	59,62%
Inculca el sentido de la verdad en los estudiantes.	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	6	11,54%	46	88,46%

Fuente: Tapias (2015)

Por otro lado, en el cuadro No. 8, se presentan los datos de la categoría del valor Honestidad al respecto se puede notar que al momento de preguntarles a los docentes sobre si se promueve la responsabilidad y las consecuencias de las acciones que los niños realizan estos contestaron en un 59,62% que siempre se está comunicando estas acciones, a su vez el 88,46% de los docentes manifestaron que se inculca el sentido de la verdad en los niños.

Cuadro 9 Distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: “Respeto”

	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Fomenta la convivencia pacífica entre los estudiantes.	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	20	38,46%	32	61,54%
Estimula a los estudiantes el escuchar el pensamiento de los demás.	0	0,00%	0	0,00%	5	9,62%	20	38,46%	27	51,92%

Fuente: Tapias (2015)

El cuadro No. 9 representa la distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: “Respeto” en este cuadro se puede notar que un 61,54% de los docentes encuestados respondieron que siempre fomentan la convivencia pacífica entre los estudiantes, es más se puede notar que el 100,00% de los docentes contestaron que siempre o casi siempre están fomentando la convivencia pacífica entre los niños esto viene a reafirmar las respuestas dadas por estos en el cuadro No 5 en donde estos contestaron que promueven la armonía entre los niños con un 98,08%

Por otro lado vemos que el 90,38% de los docentes estimula a los niños a escuchar y respetar los pensamientos y opiniones de los demás compañeros creando un ambiente de respeto en el aula

Cuadro 10 Distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: "Obediencia"

	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Incentiva a los estudiantes a cumplir las normas de buena conducta	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	23	44,23%	29	55,77%
Motiva a los estudiantes al cumplimiento de tareas asignadas	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	26	50,00%	26	50,00%

Fuente: Tapias (2015)

En cuanto al categoría del valor "Obediencia" (ver cuadro 10) se observa que los docentes manifestaron que estos incentivan a los estudiantes a cumplir las normas de buena conducta "Siempre" con un 55,77%, mientras que, al preguntarles si los docentes motivan a los estudiantes al cumplimiento de las tareas asignadas solo el 50,00% de estos manifestaron que siempre motivan a los estudiantes. Es importante resaltar que esto es un valor fundamental en la educación y que los docentes deben de tener más en cuenta la motivación a los niños a realizar todas las tareas asignadas y que estas no sean de forma mecánica ni obligada sino que los niños sientan que el realizar las tareas es un acto de buena conducta y que están realizando las cosas porque les gusta y no por una obligación.

Cuadro 11 Distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: “Integridad”

	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Motiva a los estudiantes a mantener firmeza en las cosas que hacen	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	17	32,69%	35	67,31%
Indica a los estudiantes que las posiciones de soberbia y egoísmo son contrarias a una actitud responsable.	0	0,00%	0	0,00%	15	28,85%	17	32,69%	20	38,46%

Fuente: Tapias (2015)

Para el conjunto de ítems que conforman la categoría del valor Integridad (Ver cuadro 11) se puede observar que prácticamente el 100,00% de los docentes encuestados motivan a los estudiantes a mantenerse y ser constantes en las tareas que hacen a diario en la escuela o en sus hogares.

Un rasgo destacable es que el 28,85 de los docentes manifestaron que “A veces” le manifiestan a los niños que la soberbia y el egoísmo son actitudes contrarias a la responsabilidad, estos docentes mientras se les realizó la entrevista manifestaron que algunos niños tienen un alto grado de soberbia y egoísmo y que estos intentan ayudarlos a cambiar esta actitud hacia sus compañeros.

Cuadro 12 Distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: “Amor”

	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Se cultiva el trato afectivo en los estudiantes	0	0,00%	0	0,00%	13	25,00%	16	30,77%	23	44,23%
Se retroalimenta la virtud de la bondad y la compasión entre los estudiantes	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	20	38,46%	32	61,54%

Fuente: Tapias (2015)

Por su parte en el cuadro No 12 se muestra la distribución de frecuencias de las categorías del valor “Amor” en este se puede notar que el 6,54% de los docentes retroalimentan la bondad y la compasión entre los estudiantes dándoles más estímulos a los niños para que estos afloren más sus sentimientos, por el contrario el 25,00% de estos manifestaron que “A veces” cultivan el trato afectivo en los estudiantes.

Este resultado es muy relevante ya que es fundamental que un docente que trabaje en educación primaria cultive el amor desde y hacia los niños, al indagar más sobre porque estos docentes contestaron de esta forma, se pudo conocer que estos docentes son los que están en cargos directivos centrales y manifestaron que a veces tienes que poner orden y no ser tan afectivos con los niños para que estos cumplan y la escuela funciones bien.

Cuadro 13 Distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: “Disciplina”

	Nunca		Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Fomenta el cumplimiento de las normativas de conducta en el salón de clases	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	26	50,00%	26	50,00%
Se indica a los alumnos los beneficios de la responsabilidad con el trabajo.	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	16	30,77%	36	69,23%

Fuente: Tapias (2015)

Por otro lado el cuadro No 13 muestra las respuestas de los docentes con respecto al valor “Disciplina”; en este se nota que el 69,23% de los encuestados manifestaron que indican a los niños los beneficios de la responsabilidad con las labores que realizan, y que por lo general siempre fomenta el cumplimiento de las normas de conducta en el aula de clases.

Estas respuestas vienen a reafirmar las obtenidas en el cuadro 8 más específicamente en la pregunta 7 en donde se les pregunto a los docentes que si estos incentivan a los estudiantes a cumplir con las normas de buena conducta y en su mayoría manifestaron que siempre incentivaban a los niños

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El siguiente trabajo de grado ha tenido por objetivo analizar las estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales en la educación primaria: escuelas básicas “Víctor Manuel Vallecillos” y “Rafael Ángel Márquez”. Por medio de las estrategias se logra que el estudiante comprenda la influencia que ejerce el medio ambiente sobre la vida de los seres humanos y la importancia de aprender a conservar, cuidar y utilizar los recursos naturales de una manera productiva para la vida. En este sentido, de acuerdo a los objetivos específicos planteados se han llegado a las siguientes conclusiones:

En cuanto al primer objetivo, relacionado con caracterizar las estrategias didácticas usadas por el docente para la enseñanza de los valores, se encuentra que existen variadas estrategias didácticas que pueden ser usadas por los docentes a fin de reforzar los valores ambientales, tales como las patrullas escolares o los jardines escolares. Al respecto, el interés actual por las cuestiones ambientales requiere una atención especial por parte de los docentes con el objeto de emprender estrategias para desarrollar y transformar los valores y actitudes de niños de primaria, para contar con ciudadanos conscientes de los problemas ambientales. La revisión bibliográfica realizada permitió lograr una mayor comprensión de las estrategias didácticas disponibles por el docente para ser usadas como alternativas en la enseñanza de valores ambientales.

El segundo objetivo, relacionado con describir los tipos de valores que se deben enseñar en la educación primaria, se tiene que al realizar el análisis teórico, se puede reflexionar fundamentalmente en valores relacionados con la paz, honestidad, respeto, obediencia, integridad, amor y disciplina. En este sentido, en la temática que nos ocupa se puede notar la importancia de la enseñanza de valores en la escuela, sobre todo para lograr relaciones deseables del niño con su entorno natural. Cabe destacar que los valores son capaces de fomentar una relación óptima del ser humano con la naturaleza, logrando formar personas con posturas humanistas.

Respecto al objetivo tercero, referido a identificar los tipos de valores ambientales enseñados por el docente en la educación primaria, se tiene que una vez realizado el estudio, se determinó que es común en los docentes la enseñanza de valores a fin de motivar a los alumnos para que conserven y protejan el medio ambiente. Al respecto, valores como la honestidad, el respeto y el amor, son de los más usados; sin embargo, los otros valores no dejan de ser importantes y estar presentes en el proceso de enseñanza. Lo más importante y destacable es que están presentes en la práctica continua en las escuelas estudiadas a fin de reforzar los valores en los estudiantes, de manera que los hagan suyos en el día a día en pro de un planeta más digno y una sociedad más justa.

Por otra parte, del cuarto objetivo referido a conocer las estrategias utilizadas para desarrollar los valores ambientales, los resultados muestran que entre las estrategias que con mayor frecuencia usan los docentes en las escuelas estudiadas se encuentran el reciclaje y los carteles informativos. En este sentido, las estrategias en general son idóneas para fomentar en el alumno el respeto y cuidado por la naturaleza.

En este sentido, examinados los objetivos dos y tres, se puede decir que a pesar de que se notan los esfuerzos que se hacen en las escuelas básicas por aplicar estrategias didácticas para la enseñanza de valores queda un camino por recorrer. Ya se ha comentado con anterioridad que la educación ambiental ha sido enormemente fecunda en las últimas décadas, recibiendo aportes importantes que derivan en el medio ambiente, sobre todo en el campo de la ecología y demás ciencias biológicas y físicas; sin embargo, las actividades didácticas van más allá de la naturaleza como recurso para la enseñanza, se requiere pasar a la pedagogía ambiental apoyándose en estrategias adecuadas para el fortalecimiento de los valores ambientales.

Finalmente, del quinto y último objetivo relacionado con proponer estrategias didácticas para la promoción de la enseñanza de valores ambientales en la educación primaria, se presentan algunas estrategias didácticas a fin de fomentar las actitudes conservacionistas del medio ambiente en los estudiantes.

Recomendaciones

En función de los resultados obtenidos y las aportaciones empíricas derivadas del trabajo se puede sugerir:

- El fortalecimiento de los valores discutidos en este estudio y la incorporación de otros valores como la verdad, la justicia, etc. Todo ello, para que los valores sean fomentados en los estudiantes y los incorporen en su vida diaria y en las actividades que realicen.

Las estrategias didácticas deben usarse con mayor frecuencia en las escuelas, así es estudiante las verá como un elemento de aprendizaje divertido y fácil de aprender, este es un camino para afianzar actitudes deseables en relación a determinados valores ambientales.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES AMBIENTALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Introducción

La protección del medio ambiente ha alcanzado una gran importancia estos últimos años, fundamentalmente al creciente interés del hombre por el ambiente en el que vive y la concienciación de los problemas que afectan al planeta que demanda una pronta solución. De ahí que es fundamental enseñar a los estudiantes en los primeros años de estudio el cuidado del medio ambiente a fin de conservar los recursos naturales.

El papel de los docentes en el proceso educativo es de gran importancia puesto que ellos tienen la responsabilidad de formar seres humanos íntegros, que sean capaces de valorar la vida humana y la vida natural existente en el medio ambiente, dado el grave deteriorado que este sufre en la actualidad.

La enseñanza de los valores ambientales en la educación básica utilizando estrategias didácticas adecuadas, permite inculcar en los niños y niñas valores humanos, dando paso a una formación integral que forme personas conscientes de la importancia que supone el proteger a la naturaleza y el mantener relaciones amigables con los demás seres vivos.

Por lo tanto, la enseñanza de los valores guiará la conducta de los individuos para que se desenvuelvan correctamente en la sociedad. En este sentido, en las siguientes líneas se expondrán algunas estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales en la educación primaria.

Justificación

Las estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales supone el desarrollo de las capacidades de los niños, al permitirles explorar y observar de forma activa su entorno, formándose de interpretaciones objetivas sobre algunos aspectos significativos del medio ambiente. También, se puede despertar en el estudiante el interés por el conocimiento de la naturaleza a fin de lograr relaciones más satisfactorias con ésta, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social, ajustadas a conductas arraigadas a valores ambientales adecuados.

Por otra parte, el trabajo en equipo con los compañeros de estudio reforzará las experiencias positivas, generando actitudes de confianza y respeto hacia la naturaleza, lo que en definitiva marca una pauta en el fortalecimiento de las condiciones culturales, valores y formas de vida. Asimismo, las estrategias conllevan a valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones con el mismo medio, para dar paso al desarrollo de actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.

Reciclaje

1. **Objetivo:** usar materiales reciclables para elaborar diferentes objetos, en las que el niño ejercite la creatividad y se le explique la importancia de porque tenemos que reciclar y hacerles entender que el reciclaje es un medio para evitar la destrucción de nuestro medio ambiente.
2. **Actividad:** el docente debe infundir en los estudiantes el valor de cuidado ambiental a través del reciclaje, sensibilizando al estudiante en el uso de materiales de desechos sólidos para ser

reutilizados en diferentes espacios y funciones. Así, el niño desarrollará la creatividad en el uso de los materiales para destinarlos darles otras utilidades; tal es el caso de los separadores de desperdicios sólidos y el uso del papel, del vidrio o del aluminio.

3. **Valores:** paz, honestidad, respeto, obediencia, integridad, amor y disciplina.
4. **Lugar:** en la escuela.
5. **Materiales:** desechos sólidos obtenidos del hogar y la escuela.

Carteles Informativos

1. **Objetivo:** impulsar a los alumnos para que elaboren carteles creativos que promuevan el cuidado del medio ambiente en la institución. Considerando que los niños y las niñas de hoy son los adultos de mañana, es importante enseñarles desde temprana edad cuidar y respetar el medio, a fin de que se conviertan en el mañana personas conscientes de los peligros que conlleva el mal uso de los recursos naturales.

2. **Actividad:** El docente debe ofrecer información a los alumnos sobre el valor de cuidar el medio ambiente, y deberá acordar en consenso los tópicos a ser difundidos a la comunidad para crear espacios libres de contaminación. La idea es lograr relaciones más equilibrada y satisfactoria con el medio ambiente, fortaleciendo positivamente los valores y formas de vida en el mantenimiento y cuidado ambiental.

3. **Valores:** paz, honestidad, respeto, obediencia, integridad, amor y disciplina.

4. **Lugar:** los carteles serán ubicados en lugares visibles dentro de la institución, tales como pasillos, baños, cancha patio y salón.

Asimismo, pueden ser ubicados en espacios estratégicos de la comunidad.

5. **Materiales utilizados:** marcador, colores, resaltador, lápiz, cartulina, cinta plástica, borrador, pintura, pinceles, brochas, goma, madera, chinchas, entre otros.

Videos

1. **Objetivo:** informar a los estudiantes sobre el manejo y cuidado del medio ambiente, impulsando el aprendizaje y el análisis crítico a través del medio visual.
2. **Actividad:** el docente debe mostrar los videos y usarlo como instrumento tecnológico-didáctico a los estudiantes para que estos obtengan información y conocimiento sobre los distintos aspectos relacionados con el medio ambiente y su protección. Luego, el docente debe valorar las opiniones de los alumnos ante las experiencias vividas y las percepciones de los contenidos vistos, a fin de profundizar y concienciar sobre la importancia de los valores ambientales.
3. **Valores:** paz, honestidad, respeto, obediencia, integridad, amor y disciplina.
4. **Lugar:** en la escuela.
5. **Materiales:** televisor, videobeam, computador, Internet, pantalla, reproductor de sonido, cornetas, videos.

Jardines escolares

1. **Objetivo:** motivar a los estudiantes a trabajar en la elaboración de los jardines escolares. La elaboración de jardines escolares es una actividad que permite a los estudiantes una alternativa para desarrollar sus habilidades que enriquezcan el conocimiento de cada individuo en materia ambiental; además, de concienciar a los niños sobre la importancia de la preservación del medio ambiente.
2. **Actividad:** Los docentes se pondrán de acuerdo con los estudiantes para realizar las distintas actividades que se deben llevar a cabo para elaborar el jardín escolar. Así, se conseguirán o diseñaran recipientes, los cuales serán llenados de tierra traídas por los mismo niños. Luego se elegirán las plantas a ser cultivadas. Realizadas todas las actividades descritas, el niño deberá escribir la tarea realizada y, el docente hará visitas conjuntas con los estudiantes para hacerle mantenimiento al jardín.
3. **Valores:** paz, honestidad, respeto, obediencia, integridad, amor y disciplina.
4. **Lugar:** en la escuela.
5. **Materiales:** recipiente para sembrar, palas pequeñas, tierra abonada, semillas, flores, plantas y agua.

Patrullas escolares

1. **Objetivo:** crear patrullas escolares a fin de planificar actividades en la que los estudiantes participen en la tarea del cuidado del medio ambiente.
2. **Actividad:** el docente debe guiar a los estudiantes y explicar la importancia de las patrullas ambientales. Al respecto, las patrullas

están integradas por los alumnos del quinto o sexto grado, existiendo una solidaridad y trabajo en equipo en función del cuidado ambiental. A medida que se desarrollen las actividades por semana, es importante la rotación con el objeto de que todos participen; además, de la difusión de los logros obtenidos en cada actividad realizada en la escuela o alrededores.

3. **Valores:** paz, honestidad, respeto, obediencia, integridad, amor y disciplina.
4. **Lugar:** en la escuela o alrededores de esta.
5. **Materiales:** debe usarse una vestimenta adecuada.

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve

REFERENCIAS

- Altuve, X. (2006). *La enseñanza en valores de los niños y niñas del quinto grado*. Tesis de licenciatura no publicada, Universidad de Los Andes Núcleo Universitario "Rafael Rangel", Trujillo.
- Anderson, K. Fecha desconocida. *Integridad* [Documento en línea]. Disponible: <http://www.ministeriosprobe.org/docs/integridad.html> [consulta: 2015, abril 4]
- Arias, T. (2000) Metodología de la Investigación. Reproducción UPEL. Caracas Venezuela.
- Barriga, F. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc GRAW-Hill
- Barriga, F y Hernández, G (2003) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.
- Bavaresco, Aura (2001) Proceso Metodológico de la Investigación. Caracas. Academia Nacional de Ciencias Económicas.
- Bellver, V. (1993). Paradigma ecológico y nuevo derecho humano al medio ambiente, Tesis doctoral no publicada, Universidad de Valencia, España.
- Beltrán, J (2006) Estrategias de aprendizaje. Variables y procesos básicos., Madrid, Síntesis.
- Booth, A. L. y Jacobs, H. M. (1990). Ties that bind: Native American beliefs as a foundation for environmental consciousness. *Environmental Ethics*, 12(1), p. 27-45.
- Caballero, E (2002) Preguntas y respuestas para elevar el trabajo es la escuela. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Caduto, M. (1992). Guía para la enseñanza de valores ambientales. Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNEUMA, Serie de Educación Ambiental, 13, Generalitat Valenciana, Consellería de Educación y Ciencia, Los Libros de la Catarata.

- Cañal, P.; García, J. E. y Porlan, R. (1986). *Ecología y escuela*. Laia. Barcelona.
- Castellanos, L y otros (2002): *Aprender y enseñar en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, marzo del 2000.
- Contreras, I. (2006). *Hacia el desarrollo de la conciencia ambiental con base en la filosofía para niños y niñas de M. Lipman*. Tesis de licenciatura no publicada, Universidad de Los Andes Núcleo Universitario "Rafael Rangel", Trujillo.
- Crespo, N (2002) Metacognición: cuatro vertientes de una teoría. *Revista Signos*, 33 (48): 97-115.
- Diccionario de la ciencia de la educación (1983). *Enseñanza*. Volumen I, página 530
- Diccionario de la ciencia de la educación (1983). *Estrategia*. Volumen I, página 593
- Engel, R. J. y Engel, G. (1990). *Ethics of environment and development*, Joan (eds).
- Fernández, J (2000) *Panorama Fisiclar Cien Años de Management*. Mc Graw Hill. México.
- Generalitat Valenciana, (1988). *I Jornadas D'educacio Ambiental a La Comunitat Valenciana*, Valencia 19-21-Septiembre, 1988, Generalitat Valenciana, Universitat de Valencia, Institut de Creativitat.
- Giolitto, P. (1984). *Pedagogía del medio ambiente*. Herder, Barcelona.
- González, A (2001) *Estrategias de aprendizaje. Comprensión de la lectura y rendimiento académico*. *Lectura y Vida*, 3, 40-48. Thompson Paraninfo, S.A. México.
- Hernández, Fernández y Baptista (2003) *Metodología de la Investigación*. Segunda Edición. Edit. Mc Graw Hill. México.

- Hurtado de Barrera. J (2000) Metodología de la Investigación Holística. 3era Edición. Caracas- Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial Extraordinario No. 5.929. Sábado 15 de agosto de 2009.
- Ley Orgánica para la Conservación del ambiente. (2003). [Transcripción en línea]. Disponible: <http://prof.usb.ve/anunez/archivos/ambiente.pdf> [consulta: 2015, junio 15].
- López, M. (2007). *Marco de Revitalización de los valores de convivencia en las Escuelas Básicas de la Parroquia Escolar Nº 3 del Municipio Maracaibo*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo.
- Martínez, M. (2000) La Investigación-Acción en el Aula. Agenda Académica. 7 (1) p.27-39. Caracas: UCV.
- Martínez, D (2004) Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Madrid: Alianza Editorial.
- Moleiro, M. (2004). *Relatos para educar en valores*. Caracas: Venezuela.
- Mundaraín, G. (2005). *La valija didáctica para la formación en educación ciudadana y rescate de valores (Manual)*.
- Novo, M. (1995). La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Editorial Universitas: Madrid.
- Oldenski, T. E. (1991). What on Earth are we doing with Environmental Ethics in Education? *Environmental Education and Information*, 10(2), p. 67-76.
- Pacheco, M. 2008. Que es Estrategias de enseñanza. [Publicación en línea] Disponible desde Internet en:< <http://portal.educar.org/foros/estrategias-de-ensenanza> > [con acceso el 4 de julio de 2009]
- Ramírez, M (2002) Una estrategia para el desarrollo de la autovaloración de estudiantes en los talleres formativos del diseño curricular, ISPEJV.
- Rousseau, J. J. (1973). Emilio o la educación. Fontanella, Barcelona.

- Ruíz, D. (2000). *Valoración de estrategias nacionales de educación ambiental. Diagnóstico y aplicación al caso de Venezuela*. Tesis de doctorado no publicada, Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Sabino, C. (2000) *Introducción a la Investigación Científica*. Editores Caracas. Venezuela.
- Santoyo, C. (2001). *Fomento de las Relaciones positivas con los compañeros*. Editorial Pueblo y Educación, Cuba.
- Tamayo y Tamayo, M (2006). *El proceso de investigación científica*. México, 4ta Edición, Editorial Limusa.
- Tirri, Y. (1998). *Valores Humanos en Educación*. Editorial Júpiter. Caracas: Venezuela.
- U.N.A (1992). *Educación Ambiental*. Caracas: U.N.A.
- UNESCO-PNUMA (1988). *Desarrollo sostenido mediante Educación Ambiental, Contacto, Boletín de Educación Ambiental de UNESCO_PNUMA, V. XIII, N. 2, Junio, pp. 1-8.*
- UPEL (2001). *Estrategias y Recursos Instruccionales*. Caracas: FEDUPEL.
- Vásquez, J. (2006). *Aplicación de la filosofía para niños como estrategia para educar en valores en la segunda etapa de educación básica*. Tesis de licenciatura no publicada, Universidad de Los Andes Núcleo Universitario "Rafael Rangel", Trujillo.

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS A

El instrumento

www.bdigital.ula.ve



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ” - TÁCHIRA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA
SAN CRISTÓBAL-TÁCHIRA



[ANEXO “A”]

CUESTIONARIO A LOS DOCENTES

El presente cuestionario, tiene por objeto diagnosticar las Estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales en la educación primaria Caso: Docentes que laboran en Educación Primaria de las Escuelas Básicas “Víctor Manuel Valecillos” y “Rafael Ángel Márquez” del Estado Táchira., este es un requisito parcial para optar al grado de Magíster *Scientiae* en Evaluación Educativa, en la Universidad de Los Andes Táchira, con sede en San Cristóbal estado Táchira.

La información aquí suministrada es de carácter estrictamente confidencial. Se usará para fines exclusivos de investigación, los resultados serán comunicados y discutidos en un proyecto de investigación de carácter netamente académico. Razón por la cual agradecemos de antemano su receptividad y colaboración. El cuestionario está dividido en dos partes la primera perteneciente a las estrategias didácticas que usted utiliza para la inculcación de los valores ambientales y la segunda parte perteneciente a la frecuencia que usted infunde los valores en los niños. Por favor llene cada proposición con solo una de las alternativas dadas.

Muchas gracias

La investigadora.

Parte 1 Estrategias Didácticas utilizadas

		Nunca	Actividades especiales	Una vez al mes	Un día a la Semana	Todos los días
Indicador: Estrategias						
1	Analogías					
2	Carteles Informativos					
3	Jardines Escolares					
4	Juego de Roles					
5	Juego o Pasatiempo					
6	Mapas Conceptuales					
7	Patrulla Escolares					
8	Periódico Mural					
9	Reciclaje					
10	Videos					

Parte 2 Valores

		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Indicador: Paz						
11	Procura que los estudiantes promuevan la armonía entre los grupos de clases.					
12	Se incentiva la justicia en las relaciones humanas.					
Indicador: Honestidad						
13	Promueve la responsabilidad de las acciones y las consecuencias de las acciones.					
14	Inculca el sentido de la verdad en los estudiantes.					
Indicador: Respeto						
15	Fomenta la convivencia pacífica entre los estudiantes.					
16	Estimula a los estudiantes el escuchar el pensamiento de los demás.					
Indicador: Obediencia						

17	Incentiva a los estudiantes a cumplir las normas de buena conducta					
18	Motiva a los estudiantes al cumplimiento de tareas asignadas					
Indicador: Integridad						
19	Motiva a los estudiantes a mantener firmeza en las cosas que hacen					
20	Indica a los estudiantes que las posiciones de soberbia y egoísmo son contrarias a una actitud responsable.					
Indicador: Amor						
21	Se cultiva el trato afectivo en los estudiantes					
22	Se retroalimenta la virtud de la bondad y la compasión entre los estudiantes					
Indicador: Disciplina						
23	Fomenta el cumplimiento de las normativas de conducta en el salón de clases					
24	Se indica a los alumnos los beneficios de la responsabilidad con el trabajo.					

ANEXOS B

Validación del instrumento

www.bdigital.ula.ve



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
“DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ” - TÁCHIRA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA
SAN CRISTÓBAL-TÁCHIRA



[ANEXO B-1]

ACTA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, _____,
titular de la cédula de identidad: _____ Licenciado (a)/
Profesor (a) en: _____

certifico que he revisado y validado los cuestionarios tipo Likert, para realizar el trabajo de investigación titulado: Cédula de Identidad N^o-, intitulado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA PROMOCIÓN DE VALORES AMBIENTALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA CASO: Docentes que laboran en Educación Primaria de las Escuelas Básicas “Víctor Manuel Valecillos” y “Rafael Ángel Márquez” del Estado Táchira.. Presentado por la Licenciada Maryely Alexandra Tapias Alviarez, Cédula de Identidad, N^o- V. 17.370.403. Para ser aplicado a la población de 52 docentes participantes en el estudio, el cual se ajusta a los requerimientos metodológicos y, de contenido de acuerdo con la naturaleza de la investigación prevista. Se recomienda su aplicación y tratamiento de los datos.

En _____ a los _____ días del mes de _____ de 2015.

Firma del Validador



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ" - TÁCHIRA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA
SAN CRISTÓBAL-TÁCHIRA



[ANEXO B-2]

ACTA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, _____,
titular de la cédula de identidad: _____ Licenciado (a)/
Profesor (a) en: _____
certifico que he revisado y validado los cuestionarios tipo Likert, para
realizar el trabajo de investigación titulado: Cédula de Identidad N^o-,
intitulado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA PROMOCIÓN DE
VALORES AMBIENTALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA CASO:
Docentes que laboran en Educación Primaria de las Escuelas Básicas
"Víctor Manuel Valecillos" y "Rafael Ángel Márquez" del Estado Táchira..
Presentado por la Licenciada Maryely Alexandra Tapias Alviarez, Cédula de
Identidad, N^o- V. 17.370.403. Para ser aplicado a la población de 52
docentes participantes en el estudio, el cual se ajusta a los requerimientos
metodológicos y, de contenido de acuerdo con la naturaleza de la
investigación prevista. Se recomienda su aplicación y tratamiento de los
datos.

En _____ a los _____ días del mes de _____ de
2015.

Firma del Validador



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ" - TÁCHIRA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA
SAN CRISTÓBAL-TÁCHIRA



[ANEXO B-3]

ACTA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, _____,
titular de la cédula de identidad: _____ Licenciado (a)/
Profesor (a) en: _____
certifico que he revisado y validado los cuestionarios tipo Likert, para
realizar el trabajo de investigación titulado: Cédula de Identidad N^o-,
intitulado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA PROMOCIÓN DE
VALORES AMBIENTALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA CASO:
Docentes que laboran en Educación Primaria de las Escuelas Básicas
"Víctor Manuel Valecillos" y "Rafael Ángel Márquez" del Estado Táchira..
Presentado por la Licenciada Maryely Alexandra Tapias Alviarez, Cédula de
Identidad, N^o- V. 17.370.403. Para ser aplicado a la población de 52
docentes participantes en el estudio, el cual se ajusta a los requerimientos
metodológicos y, de contenido de acuerdo con la naturaleza de la
investigación prevista. Se recomienda su aplicación y tratamiento de los
datos.

En _____ a los _____ días del mes de _____ de
2015.

Firma del Validador

ANEXOS C

GRAFICOS

www.bdigital.ula.ve

Grafico No. 1 Distribución de las Frecuencias referente a las estrategias usadas por los docentes.

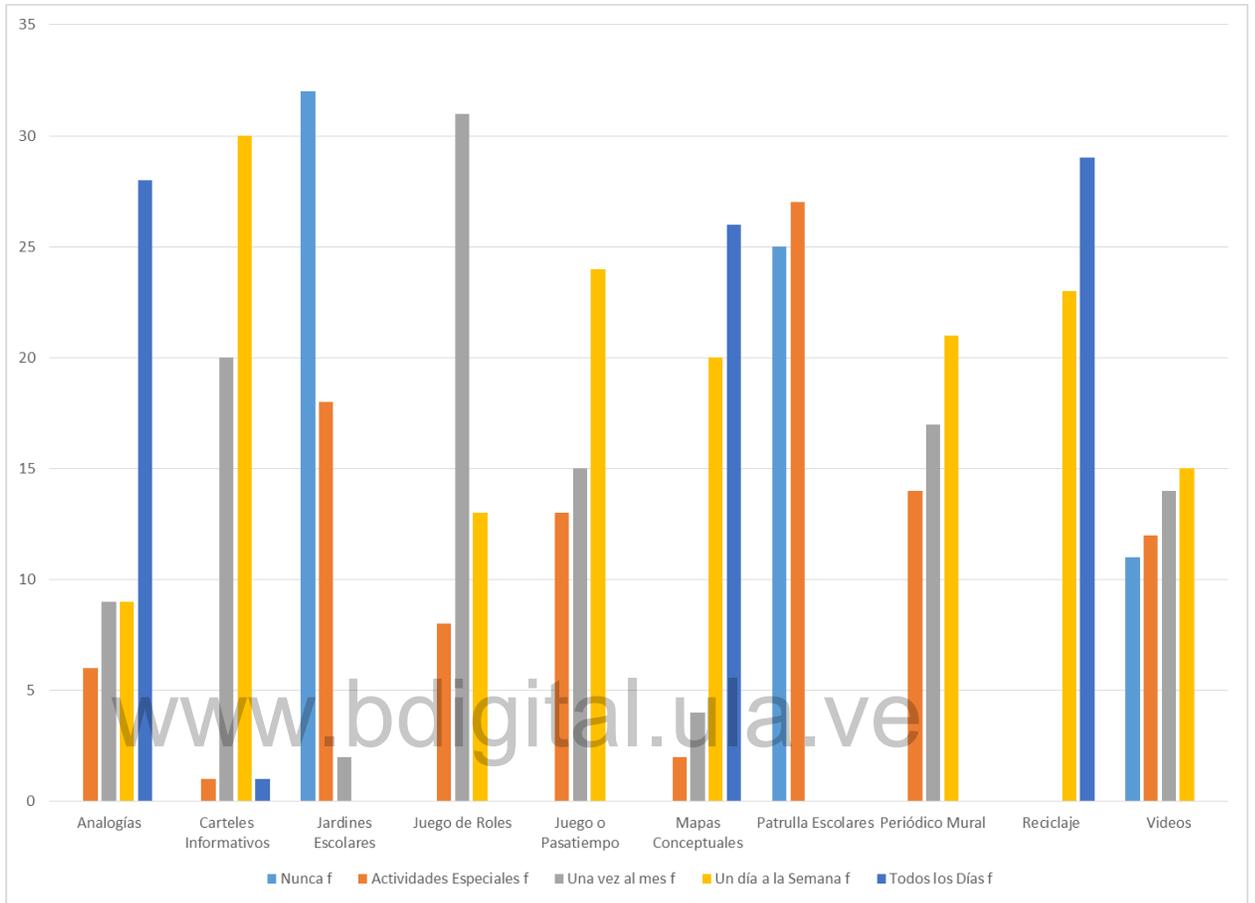


Grafico No. 2 Distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: "Paz"

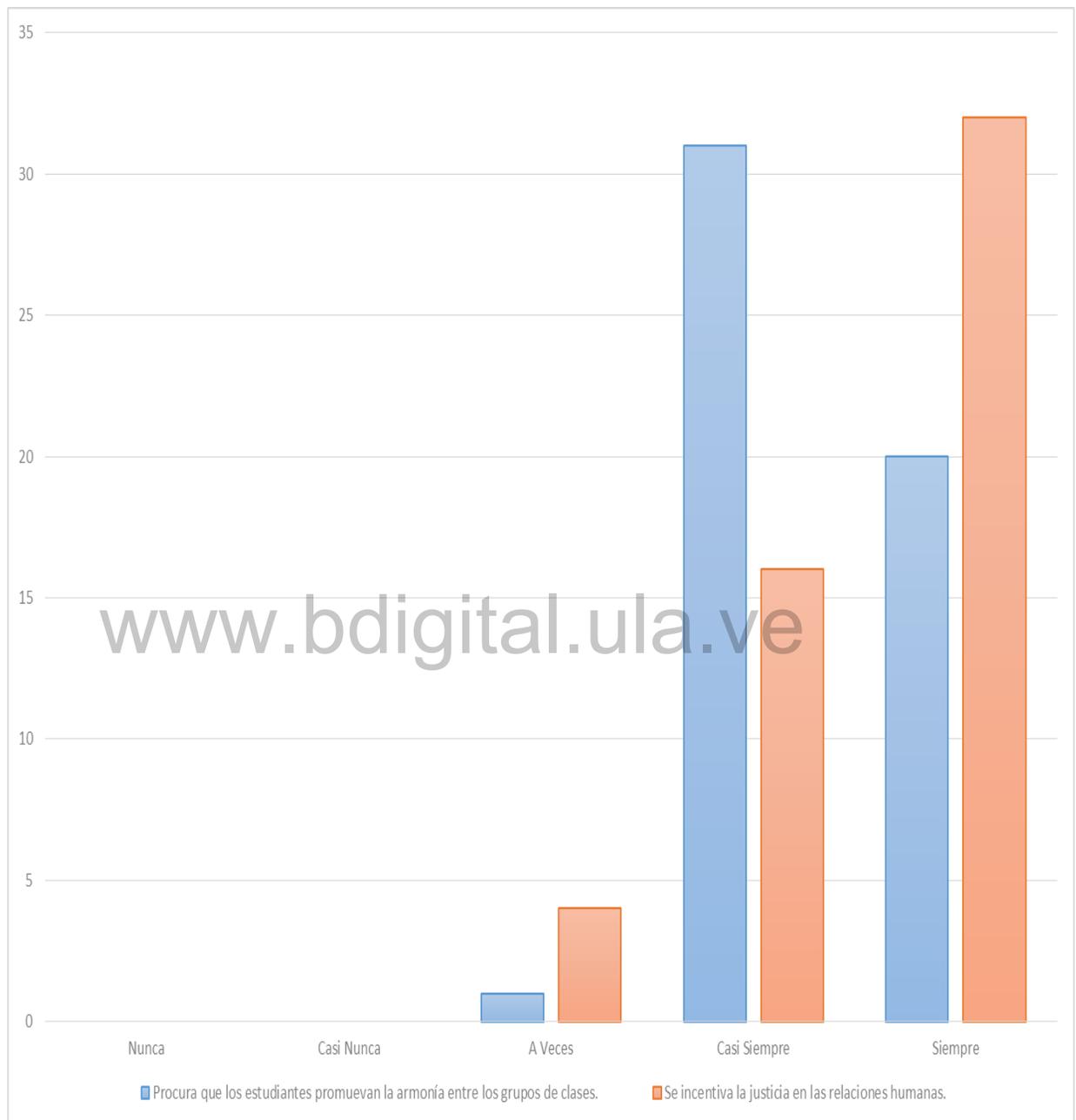


Grafico No. 3 Distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: "Honestidad"

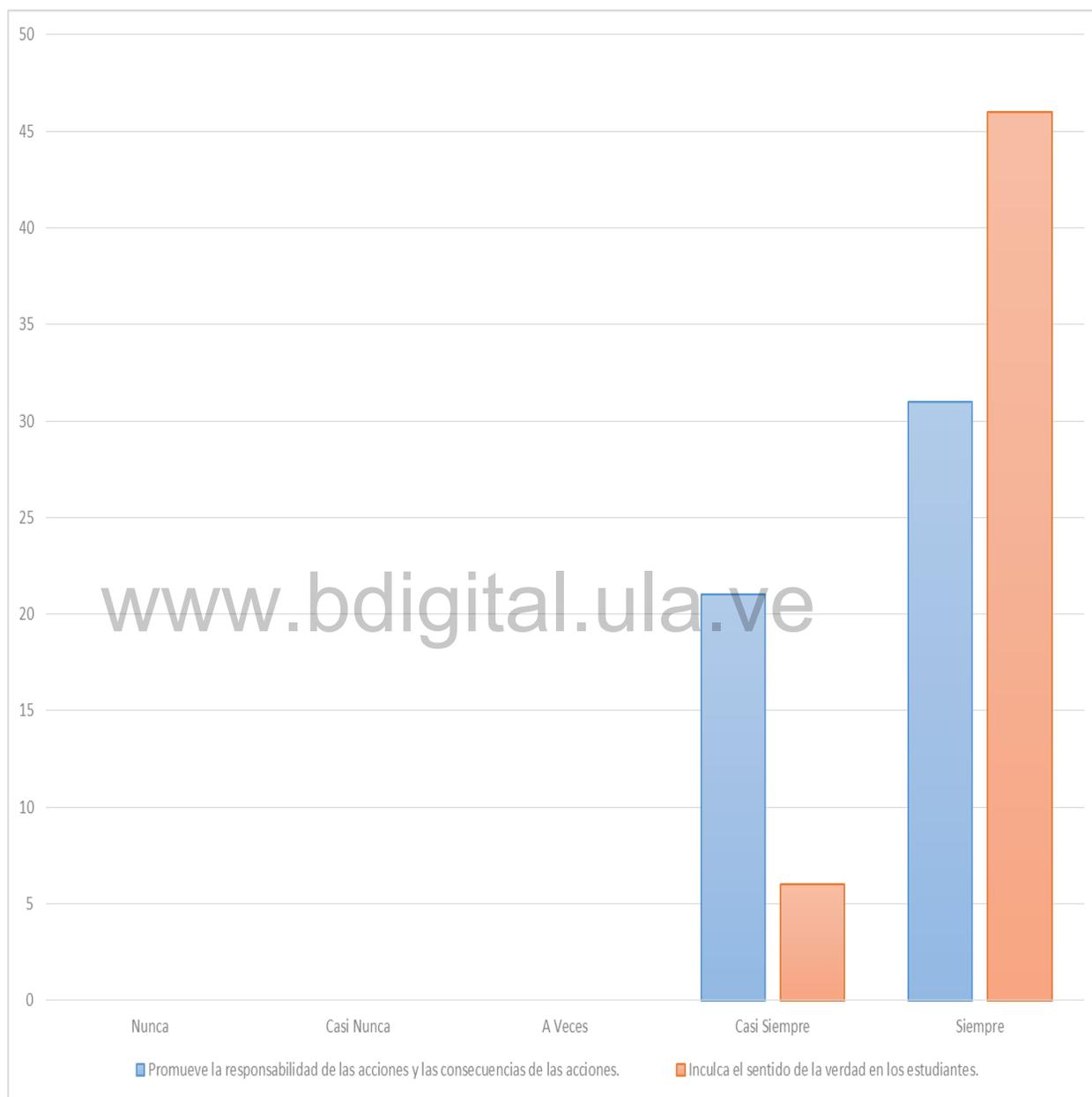


Grafico No. 4 Distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: "Respeto"

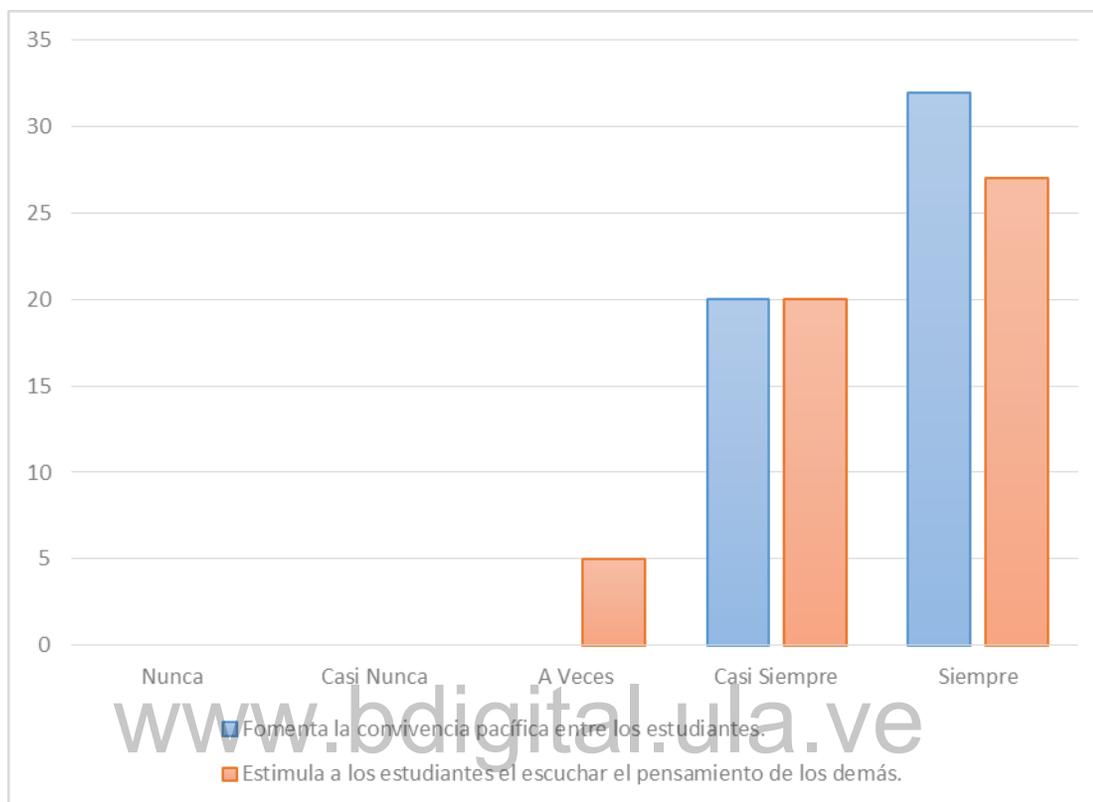


Grafico No. 5 Distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: "Obediencia"

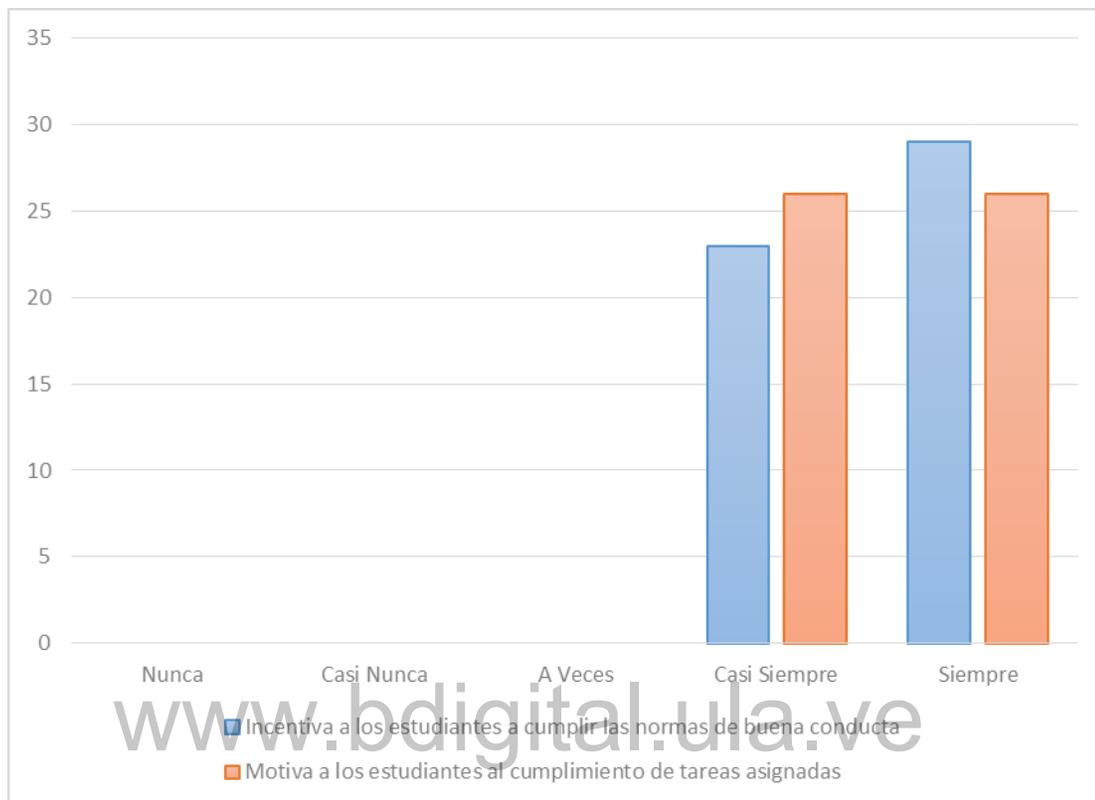


Grafico No. 6 Distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: "Integridad"

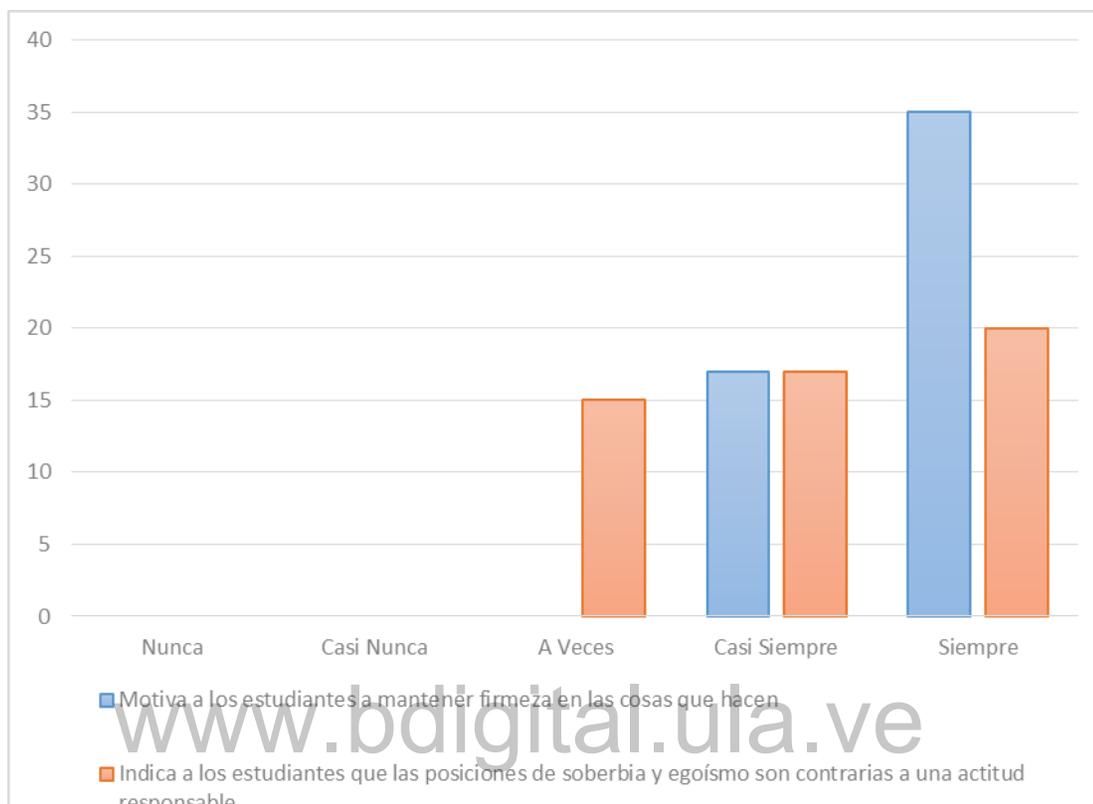


Grafico No. 7 Distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: "Amor"

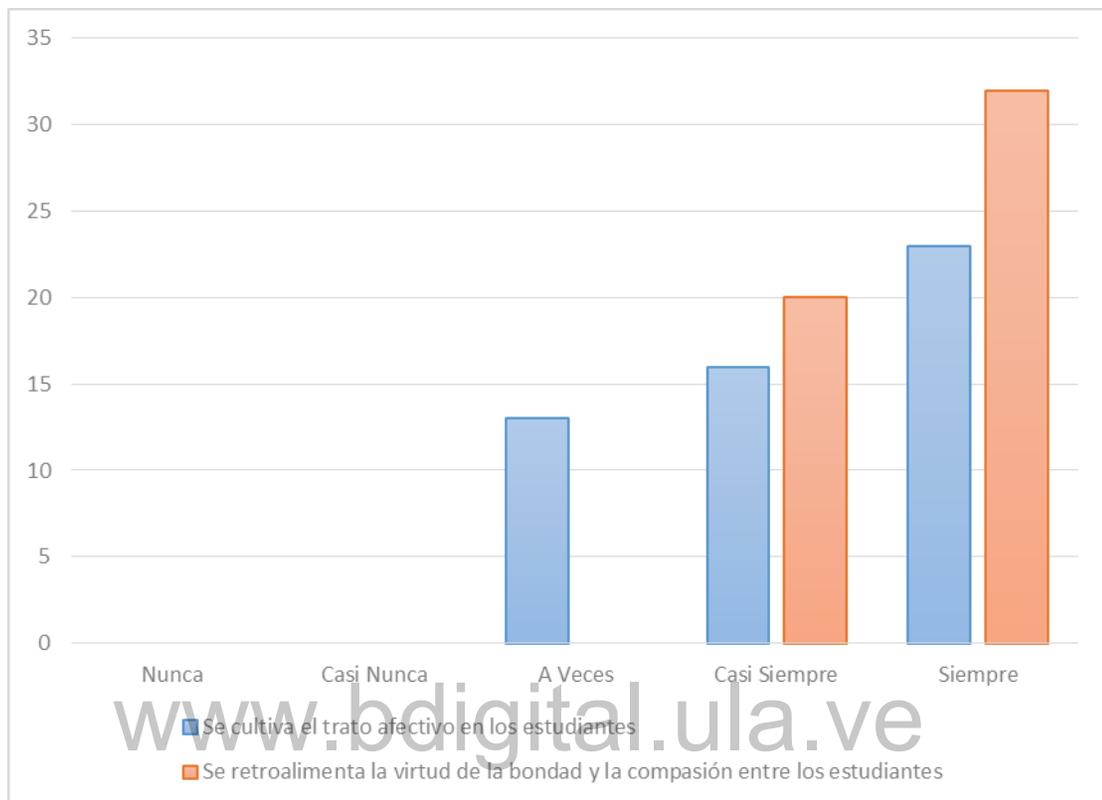


Grafico No. 8 Distribución de las Frecuencias de los ítems que contienen la categoría del Valor: "Disciplina"

