



UNIVERSIDAD  
DE LOS ANDES  
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ  
TACHIRA VENEZUELA

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**LA GEOHISTORIA LOCAL COMO ESTRATEGIA EN LA ENSEÑANZA DE  
LA GEOGRAFÍA DE VENEZUELA**

**Autor: Dixon Mendoza  
Tutor: Msc. Ildemaro Useche**

**San Cristóbal, Abril de 2015**

**c.c Reconocimiento**



UNIVERSIDAD  
DE LOS ANDES  
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ  
TACHIRA VENEZUELA

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**LA GEOHISTORIA LOCAL COMO ESTRATEGIA EN LA ENSEÑANZA DE  
LA GEOGRAFÍA DE VENEZUELA**

**Trabajo de Grado para Optar al Título: Magíster Scientiae en Educación  
Mención Enseñanza de la Geografía**

**Autor: Dixon Mendoza  
Tutor: Msc. Ildemaro Useche**

**San Cristóbal, Abril de 2015**

**c.c Reconocimiento**

## DEDICATORIA

A Dios, por haberme otorgado la fuerza, la luz y la voluntad necesaria para emprender mis estudios.

A mi Madre Irma Sánchez, por haberme enseñado el hábito del estudio, gracias mamita donde quiera que te encuentres.

A mi Padre, mi Hijo y Esposa, por ser tan especiales y únicos. Gracias por todo el apoyo que siempre me han brindado y especialmente por confiar en mí.

A mis Hermanos y Cuñados, por el apoyo que me dieron durante la realización de este trabajo.

A todos aquellos que saben de mi cariño y afecto.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

***Dixon Mendoza***

## AGRADECIMIENTO

A mí Dios todo poderoso mi compañero siempre, quien ilumino mis días llenándome de fortaleza. A ti señor gracias siempre.

A la Casa de Estudios, Universidad de Los Andes, por prestar todo el apoyo necesario para educarnos y formarnos profesionalmente.

A todo el personal docente, por la confianza y el apoyo incondicional quienes no solo nos transmitieron conocimientos, sino que fomentaron en nosotros la ética y dignidad profesional.

Al Tutor MSc. Ildemaro Useche, por contribuir a culminar esta nueva meta profesional.

A mis compañeros de trabajo y de estudio, por su estímulo e incondicional apoyo.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

***Dixon Mendoza***



UNIVERSIDAD  
DE LOS ANDES  
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ  
TÁCHIRA VENEZUELA

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA  
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**LA GEOHISTORIA LOCAL COMO ESTRATEGIA EN LA ENSEÑANZA DE  
LA GEOGRAFÍA DE VENEZUELA**

**Autor:** Dixon Mendoza

**Tutor:** Msc. Ildemaro Useche

**Fecha:** Abril 2015

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como propósito establecer la Geohistoria local como estrategia en la enseñanza de la geografía de Venezuela a estudiantes del 3er año Sección "A" del Liceo Bolivariano "Simón Bolívar" ubicado en el Barrio San Carlos del Municipio San Cristóbal del Estado Táchira. El modelo que guió el desarrollo de la investigación es el descriptivo, de campo bajo la modalidad del proyecto factible; estructurado en tres fases: a.- Diagnóstico que se indica es una reconstrucción del objeto de estudio y tiene por finalidad, detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo; b.- Factibilidad: Indica la posibilidad de estudiar la viabilidad de la propuesta de estrategias didácticas como integración de los elementos geográficos e históricos locales, para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 3er año Sección "A", del Liceo Bolivariano "Simón Bolívar", del Municipio San Cristóbal del Estado Táchira tomando en cuenta la factibilidad técnica, social e institucional; c.- Diseño: Se procede a la elaboración de la propuesta de estrategias didácticas como integración de los elementos geográficos e históricos locales, para la enseñanza aprendizaje de la Geografía de Venezuela en los estudiantes del 3er año del Liceo Bolivariano "Simón Bolívar", del Municipio San Cristóbal del Estado Táchira tomando en cuenta la factibilidad técnica, social e institucional. En cuanto a las conclusiones se tiene que se desconoce la geohistoria local; se carece de estrategias didácticas dinámicas y de recursos didácticos pedagógicos, bibliográficos y audiovisuales, para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes, obstaculizando de manera alguna conocer el medio físico geográfico de su comunidad; tomar conciencia del uso adecuado de los recursos brindados por la naturaleza y mejorar la calidad de vida de su comunidad.

**PALABRAS CLAVES:** Estrategias Didácticas, Enseñanza, Liceo bolivariano, Geohistoria.

## ÍNDICE GENERAL

	pp.
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN.....	vi
LISTA DE CUADROS .....	ix
LISTA DE GRÁFICOS .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO	
I    EI PROBLEMA.....	4
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación .....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Justificación de la Investigación .....	10
II   MARCO TEÓRICO .....	13
Antecedentes de la Investigación .....	13
Bases Teóricas.....	15
Enseñanza.....	15
Técnicas de Enseñanza.....	16
La Geografía.....	18
Métodos de enseñanza de la geografía.....	19
La Geohistoria .....	22
Investigación Geohistórica.....	25
Características de enseñanza de la geohistoria .....	26
La Planeación .....	27
Objetivos Instruccionales .....	28
Técnicas para la Exposición de una Clase .....	30
Técnicas para la Elaboración de Preguntas .....	31
Aprendizaje Cooperativo.....	33
Estrategias Didácticas .....	34
El docente y las estrategias de aprendizaje.....	35
Técnicas de Aprendizaje.....	36
Tareas Significativas.....	36
Resolución de Problemas .....	38
El Debate Dirigido.....	38

	Discusión en Pequeños Grupos .....	39
	Saberes Previos .....	39
	Educación Bolivariana .....	41
	Bases Legales .....	41
	Operacionalización de Variables .....	45
III	MARCO METODOLÓGICO .....	47
	Tipo de Metodología .....	48
	Fases de la Investigación .....	49
	Población y Muestra .....	50
	Contexto de la Institución .....	51
	Técnica de Recolección de Datos .....	51
	Validez de los instrumentos .....	52
	Confiabilidad de los Instrumentos .....	52
	Análisis de los datos o información recabada .....	53
IV	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	54
	Análisis del instrumento Aplicado a los docentes con funciones directivas .....	54
	Análisis del instrumento Aplicado a los Docentes .....	69
	Análisis del instrumento Aplicado a los Estudiantes .....	83
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	95
	Conclusiones .....	95
	Recomendaciones .....	97
VI	LA PROPUESTA .....	99
	Presentación de la Propuesta .....	99
	Justificación de la Propuesta .....	102
	Objetivos de la Propuesta .....	103
	Factibilidad de la Propuesta .....	104
	Descripción de la Propuesta .....	106
	Plan de Acción dirigido a los Docentes y Directivos .....	108
	Plan de Acción dirigido a los Estudiantes .....	115
	Conclusión de la Propuesta .....	118
	Recomendaciones .....	119
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	121
	ANEXOS .....	125
	A. Instrumento aplicado a los directivos .....	126
	B. Instrumento aplicado a los docentes .....	129
	C. Instrumento aplicado a los estudiantes .....	132

## LISTA DE CUADROS

<b>CUADRO</b>		<b>pp.</b>
1	Sistema de Variables y Operacionalización .....	46
2	Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Realimentación. ....	54
3	Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Tareas significativas. ....	56
4	Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Resolución de problemas.....	57
5	Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Debate Dirigido. ....	58
6	Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Discusión en pequeños grupos.....	60
7	61 Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Planeación. ....	61
8	Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Objetivos Instruccionales. ....	63
9	Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Técnicas de exposición. ....	64
10	Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Elaboración de preguntas. ....	66
11	Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Aprendizaje cooperativo.....	67
12	Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Realimentación. ....	69
13	Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Tareas significativas. ....	70
14	Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Resolución de problemas.....	72
15	Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Debate Dirigido. ....	73
16	Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador - Discusión en pequeños grupos.....	74
17	Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Planeación. ....	76
18	Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Objetivos Instruccionales. ....	77
19	Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Técnicas de exposición. ....	79

20	Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Elaboración de preguntas. ....	81
21	Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Aprendizaje cooperativo.....	82
22	Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Realimentación. ....	83
23	Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Tareas significativas. ....	84
24	Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Resolución de problemas.....	85
25	Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Debate Dirigido. ....	86
26	Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Discusión en pequeños grupos.....	88
27	Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Planeación. ....	89
28	Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Objetivos Instruccionales. ....	90
29	Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Técnicas de exposición. ....	91
30	Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Elaboración de preguntas. ....	92
31	Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Aprendizaje cooperativo.....	93

## LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
1. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Información sobre la Geohistoria.....	55
2. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Tareas significativas. ....	56
3. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Resolución de problemas.....	57
4. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Debate Dirigido. ....	59
5. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Discusión en pequeños grupos. ....	60
6. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Planeación.....	62
7. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Objetivos Instruccionales.....	63
8. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Técnicas de exposición.....	65
9. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Elaboración de preguntas.....	66
10. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Aprendizaje cooperativo. ....	68
11. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Información. ....	69
12. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Tareas significativas. ....	71
13. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Resolución de problemas.....	72
14. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Debate Dirigido. ....	73
15. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Discusión en pequeños grupos. ....	75
16. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Planeación.....	76
17. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Objetivos Instruccionales.....	78
18. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Técnicas de exposición.....	79

19. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Elaboración de preguntas.....	81
20. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Aprendizaje cooperativo .....	82
21. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador información de su localidad.....	84
22. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Tareas significativas. ....	85
23. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Resolución de problemas.....	86
24. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Debate Dirigido. ....	87
25. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Discusión en pequeños grupos. ....	88
26. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Planeación.....	89
27. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Objetivos Instruccionales.....	90
28. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Técnicas de exposición.....	91
29. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Elaboración de preguntas.....	92
30. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Aprendizaje cooperativo. ....	93

## INTRODUCCIÓN

El planeta tierra atraviesa hoy una crisis geográfica que afecta a todo el mundo, tal vez la mayor desde que el hombre vive en la tierra, motivado a los procesos de globalización que permite la transculturización y profundas transformaciones en el contexto que lo rodea.

El país no escapa de esta crisis, la globalización ha impregnado gran parte de esta cultura geográfica, alterándola y ocultando su propio matiz de donde proviene. En donde se observan paisajes en el contexto local los cuales han sido transformados con edificaciones nuevas, encubriendo el pasado y transformando los aspectos naturales, económicos, culturales y sociales.

Dentro de este orden de ideas, la dinámica en la que se viene desarrollando la vida actual, fomenta el crecimiento de nuestras ciudades en un amplio espectro, hace llamar a la reflexión sobre la importancia que implica la geohistoria para explicar los cambios en esta dinámica de crecimiento permite establecer comparaciones que podrían servir de manera útil a la enseñanza de la geografía actual, donde cada día se exige más la manera didáctica en la que se enseña.

En tal sentido, el estudio de la geohistoria adquiere un proceso de humanización, con el objeto de afianzar la identidad del ser humano, por razón de la revisión de los hechos y los efectos que estos han provocado en el desarrollo político, social, económico y cultural de las comunidades.

La situación actual venezolana demanda recapacitar sobre la calidad los procesos de enseñanza y de aprendizaje, se obliga a cambiar la forma de cómo se educa, el docente debe detenerse a revisar su práctica en el aula de clases como guía y mediador del proceso educativo, en el que interactúa con estudiantes, recursos y comunidad. Resulta preponderante la actualización de la praxis pedagógica frente a los retos que se plantean desde distintos sectores locales, regionales y nacionales, que buscan nuevas

herramientas teórico-didácticas.

De tal forma, se debe precisar una educación adecuada con las necesidades de la sociedad actual. Barrios (2000, p.15) plantea: “El enfoque geohistórico es el estudio de la comunidad desde una perspectiva social, económica y cultural del espacio geográfico, con él se muestran las relaciones espaciales que surgen entre los grupos humanos en sociedad”.

La contribución de la geohistoria local a los procesos de la enseñanza de la geografía, puede resumirse en cierto número de ideas distintas, todas las cuales son importantes para la educación de los ciudadanos del mundo moderno, y que no son abordados en conjunto y de forma sistemática por ningún otro especialista, porque todas ellas se derivan de la interpretación de la distribución del entorno geográfico e histórico de la comunidad.

Es por esto que se debe tomar como base en la enseñanza de ciencias sociales la geografía y la historia, permiten establecer claramente la geohistoria local como parte de sus conocimientos.

Por estas razones, la enseñanza de la geohistoria local en la educación media general comprende el estudio del espacio físico geográfico venezolano, partiendo del entorno vivido por el niño, para habilitarlo en el manejo de las diferentes escalas: local, regional y nacional, le permiten interpretar y explicar el espacio en sus interrelaciones complejas y cambiantes. Debe promover en el joven adolescente la capacidad de identificar los elementos del paisaje de su localidad en concordancia con los acontecimientos del pasado y conocer y reflexionar ante los cambios que se han generado.

Para abordar el problema planteado, se utilizó como metodología la investigación de tipo descriptivo y de campo, como instrumento, el cuestionario, seleccionándose como área de estudio El Liceo Bolivariano “Simón Bolívar”, estudiantes del 3er año sección “A”, ubicado en el Barrio San Carlos, del Municipio San Cristóbal del Estado Táchira. La investigación se presenta en seis capítulos estructurados de la siguiente manera.

En el capítulo I, se hace referencia al Planteamiento del Problema, donde se descubre la geohistoria local como una herramienta en la enseñanza de la geografía de Venezuela y que se presenta en estudiantes del 3er año de educación media general además se consolida el capítulo con algunos elementos como los objetivos de la investigación y la Justificación del mismo.

El capítulo II denominado Marco teórico, es el producto de la revisión bibliografía a investigaciones previas que brindan apoyo y aportes significativos para el desarrollo del estudio, antecedentes de la investigación, históricos e investigaciones afines, así como también las bases teóricas y legales.

El capítulo III comprende el camino metodológico en el que se refiere al tipo de investigación, el diseño de la investigación, la población y muestra, contexto técnicas e instrumentos con su respectiva validez y confiabilidad y el análisis cuantitativo de la investigación.

El Capítulo IV contiene el análisis e interpretación de los resultados derivados del cuestionario aplicado a los directivos, docentes, y estudiantes del tercer año sección "A", del Liceo Bolivariano "Simón Bolívar", ubicado en el Barrio San Carlos del Municipio San Cristóbal.

El Capítulo V se encuentra las conclusiones del diagnóstico, realizado a los diferentes actores de la institución educativa.

El Capítulo VI se establece, la propuesta de la geohistoria local, como estrategia para la enseñanza de la geografía venezolana.

## **CAPITULO I**

### **EI PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

La expresión Globalización es uno de los neologismos acuñados con más popularidad desde la última década del siglo XX, este término subraya un sabor a proceso de dimensiones mundiales. El termino evidencia un fenómeno de cambio y transformación en los aspectos: culturales, sociales, económicos, políticos; del contexto donde convive el hombre alterando su espacio geográfico.

Lo anteriormente señalado hace que la enseñanza de la Geografía local y regional, en los estudiantes se ha realizado de una manera pasiva, memorística; el docente utiliza como única herramienta de referencia un libro dando como resultado vacíos en él, por ende se requiere un docente problematizador, integrador que asuma el rol de investigador, plantee nuevas alternativas y de soluciones lógicas a las diversas estrategias educativas.

Se plantea entonces que los cambios sociales, políticos y económicos que enfrenta una sociedad, invariablemente afectan a la organización y al funcionamiento del sistema educativo de cualquier país. De igual manera, las aspiraciones y expectativas de la humanidad en los distintos momentos históricos por los que atraviesa, se convierten en nuevas demandas a las que deben responder los sistemas educativos. A tal efecto, la educación debe proporcionar una visión estructural y critica de la realidad, una perspectiva de análisis desde las grandes mayorías, y una expresión simbólica desde la cultura popular, debido a que el propósito es formar en el presente, seres humanos preparados para el futuro.

En el mismo orden, resulta importante la actualización de las praxis pedagógicas frente a los retos planteados desde distintos sectores locales, regionales y nacionales, que buscan nuevas herramientas teórico-didácticas. En tal sentido, se han dado avances hacia este camino y se ha logrado que la educación venezolana tenga cambios significativos hacia el desarrollo endógeno de las comunidades que deben ser aprovechadas en la planificación de actividades científico educativas en el marco del desarrollo endógeno de estas. Según la UNESCO (1995) considera el desarrollo endógeno “la capacidad de producir y administrar conocimientos y capitalizar experiencias relevantes que les permitan elaborar sus propios programas”.

Por cuanto, es necesario que la enseñanza de la geografía de Venezuela establezca nuevas propuestas para dejar de lado la enseñanza memorística y repetitiva cuyo diseño curricular es inflexible, es pertinente proponer el cambio a través del cual existan contenidos acorde a la realidad para que el estudiante adquiera estrategias didácticas y resuelva sus problemas apoyado en su realidad local, regional y nacional.

En este sentido, la función explícita impactante del sistema educativo es formar al ser humano para un desempeño eficiente en cualquier campo que requiera la sociedad. Por tal razón, Calderón (2005) afirma “...la preferencia de un país debe radicar en su educación. Por experiencia se sabe que de nada vale poseer recursos naturales y financieros si no le da prioridad a la educación” (p. 22).

Cabe considerar, que la problemática generada alrededor del proceso de enseñanza el cual ha pasado a constituir, en el marco del sistema educativo venezolano uno de los problemas de mayor gravedad; esto implica la necesidad de realizar cambios en los métodos de enseñanza, haciendo este proceso agradable tanto para el docente como para el alumno, donde se desarrollen se dé cumplimiento a los contenidos programáticos.

De allí, la importancia que el ser humano sienta motivación por lo realizado, de esta manera su trabajo será placentero y por lo tanto efectivo.

Por tal motivo, la enseñanza debe ser impartida por docentes que hagan ameno el proceso de aprendizaje, para fomentar en el escolar actitudes positivas hacia el proceso educacional.

En tal sentido, Cooper (2010) plantea el docente es la "...persona cuya función profesional y ocupacional principal es ayudar a otros a aprender nuevos conocimientos y a desarrollar nuevas formas de comportamiento" (p. 22). Dado que en la educación, el aprendizaje y la enseñanza, se dan en diferentes escenarios, es fundamental no dejarlo al azar. En consecuencia, se establecen escuelas para facilitar el proceso de aprendizaje y contribuir a mejorar la calidad de vida de la gente. Por tanto, los docentes son agentes sociales que facilitan el desarrollo intelectual y personal.

Por ende, asume un rol amplio, suministra herramientas con las cuales el individuo afrontará los problemas de la vida práctica. Es preciso destacar, que para desarrollar la praxis pedagógica, se requieren estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía de acuerdo a las características espaciales, sociales, culturales y económicas de la comunidad, acordes al nivel de desarrollo y aprendizaje de los educandos. Por lo tanto, el aprendizaje no se produce por la suma o acumulación de conocimientos, por el contrario estableciendo relaciones entre lo nuevo y lo conocido, experimentando o viviendo.

Es así como lo señala, Tovar (1986):

Ahora es necesario utilizar opciones globales integrales debido a lo enredado de los acontecimientos la diversidad de los elementos y la pluralidad de los factores intervinientes lo que impide la comprensión de los fenómenos a través de una sola vía explicativa. (p. 45)

Por tanto, es importante el apoyo en este mundo de la globalización, en el cual se trabaja interdisciplinariamente en el proceso educativo con las diferentes ramas del saber, por ejemplo la relación de la Geografía y la Historia con la Física, Química, Matemática, Antropología, Arqueología entre otras; áreas del saber que lejos de antagonismos, complementan el

conocimiento de esta área y no sólo un saber local, integral para darle así al estudiante los instrumentos necesarios para desenvolverse en su entorno social.

Por consiguiente, el docente es protagonista de este proceso, a través de él se lleva la información para que los sujetos sean propensos al cambio. En este sentido, opina Nogales (2000) "... los docentes deben vivir para aprender, solo entonces pueden trabajar para instruir" (p. 31). Es decir, la función primordial de los educadores es generar y regenerar la educación día a día tomando las diferentes estrategias didácticas dentro de las ciencias sociales.

En este particular, de acuerdo a lo postulado por Piaget (2006) "...se construye a partir de las relaciones que el propio joven crea entre los objetos"(p. 32). En este sentido, el educando por sí mismo va construyendo su conocimiento a través, de la manipulación y observación de los distintos objetos y situaciones, el joven aprende a reconocer las cualidades y propiedades de los elementos u objetos, establecerá semejanzas y diferencias entre ellos. Es decir, esto proporcionará los primeros conocimientos acerca del mundo físico y social que lo rodea.

La acción del docente en el proceso de enseñanza, constituye uno de los aspectos que en la mayoría de los casos, se señala como responsable de las fallas y deficiencias en esta área. Las razones que apuntan ante este escenario son diversas; van desde las insuficiencias en su formación, hasta una praxis pedagógica alejada indudablemente de la calidad educativa.

Aunado a ello, está la ausencia en la práctica de estrategias motivacionales por parte del docente, dificultando la creatividad, se limita a considerar que la experiencia en la profesión es prioritaria a cualquier tipo de innovación. Por tanto, la realidad y el contacto con la experiencia que a diario se vive en el desempeño y la labor profesional, ha permitido constatar que en la práctica algunos docentes siguen reproduciendo los mismos esquemas de enseñanza, con los cuales ellos fueron formados.

Es por ello, que las prácticas tradicionales y las rutinas profesionales han hecho de la educación un espacio para la crítica, por cuanto estas costumbres sencillamente han contribuido a sobrevivir a los docentes, actuando aisladamente de la complejidad del aula y de la realidad, particularmente la del entorno inmediato, vale decir su espacio de interacción y coexistencia cotidiana. Es decir, se infiere una ausencia de nociones y teorías para interpretar y comprender los acontecimientos generados en el entorno, por el contrario se recurre a explicaciones fundamentadas de acuerdo a las creencias y al sentido común.

Al no utilizarse, estrategias didácticas acorde a las necesidades e inquietudes del estudiante sencillamente se está en presencia de un proceso de enseñanza y aprendizaje pasivo; por lo tanto, el joven se remite exclusivamente a la memorización de contenidos sin comprender, interpretar, analizar y sintetizar lo que está estudiando, se remite a la información expuesta o dictada por el docente, sin tener un aprendizaje significativo, útil para buscar soluciones a sus respectivos problemas.

Por lo tanto, es imprescindible la actualización del docente, su receptividad a los cambios generados constantemente a nivel global en la educación y particularmente a las circunstancias históricas del sistema educativo, apoyado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley Orgánica de Educación, para formar ciudadanos aptos para coexistir con el entorno social donde se desenvuelve; es necesario establecer estrategias didácticas acorde a las necesidades de los estudiantes y no del docente.

De allí, la imperiosa necesidad de plantearse retos y reformas con respecto a las estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía de Venezuela de acuerdo a las características espaciales geográficas, culturales, sociales y económicas tanto del país como de la comunidad; por cuanto, los objetivos no son alcanzados, cercenándose la creatividad y el desempeño eficiente del estudiante y crearle a éste predisposición negativa

al aprendizaje de conceptos, creencias y sentimientos.

En la aplicación del paradigma geohistórico, ocasionalmente el estudiante desconoce la situación real de su contexto, su espacio próximo en el cual interactúa, de esta manera se generan conflictos de cualquier índole al momento de participar en una clase. Así entonces, se potencia un estudiante pasivo, desmotivado a la investigación y sin interés alguno por lo que acontece a su alrededor, es decir desconoce su pasado histórico, espacial y el ámbito nacional y regional.

Con base en la problemática planteada se formulan las siguientes interrogantes: ¿Qué estrategias de enseñanza emplean los docentes para el aprendizaje de la geografía local? ¿Se podrán establecer la geohistoria local como estrategia en la enseñanza de la Geografía de Venezuela? ¿Cuáles son los fundamentos para proponer un modelo estratégico para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía de Venezuela basado en la geohistoria Local dirigido a estudiantes del 3er año sección “A” del Liceo Bolivariano Simón Bolívar? ¿Qué propuesta geohistórica promueve una enseñanza de la geografía vivencial, que permita reconocer la realidad local desde lo social y lo ambiental? ¿Qué resultados y experiencias significativas se pueden producir al desarrollar estrategias geohistóricas dirigidas al estudio de la realidad local?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Abordarla geohistoria local como estrategia en la enseñanza de la Geografía de Venezuela utilizando las características que rodean al Liceo Bolivariano Simón Bolívar, ubicado en San Cristóbal, estado Táchira.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar los saberes previos de los estudiantes del 3er Año sección “A” del Liceo Bolivariano Simón Bolívar, respecto a las características socio-

económico, geográfico y uso del espacio local.

Determinar la factibilidad en la creación de estrategias basadas en la Geohistoria para la Enseñanza de la Geografía de Venezuela dirigidas a los estudiantes del 3er año Sección “A” del Liceo Bolivariano Simón Bolívar.

Elaborar una propuesta con estrategias didácticas geohistóricas centrada en el estudio teórico-práctico de la realidad geográfica local, a través de estrategias programadas para la asignatura de Geografía de Venezuela del 3er año sección A, del Liceo Bolivariano Simón Bolívar.

### **Justificación de la Investigación**

El estudio de la geohistoria se concentra en la importancia desde un aspecto local-regional que reside su mayor conocimiento en las potencialidades del área, una mejor ubicación en el contexto nacional, un planteamiento económico-socio-cultural, adecuado a las exigencias de la región.

De esta manera, Hernández (2009): “...es necesario llevar a cabo todo un desarrollo práctico e instrumental, es decir metodológico, para desplegar, desde la educación sistemas para interpretar y representar el contexto” (p.44). Asimismo, los estudios locales y regionales cobran especial importancia desde el momento en que se viene planteando la descentralización administrativa y se pretende dar mayor fuerza a las autonomías locales.

Es por eso que, el estudio se justifica por cuanto ofrece aportes didácticos y recreativos, que puedan servir de base a otras investigaciones, específicamente con el manejo de las teorías de la enseñanza y aprendizaje de la geografía e historia local, desde el punto de vista del método y la forma en que se abordara el diseño metodológico en cada uno de sus momentos.

Por consiguiente González (2013): “En nuestro mundo actual, acelerado y colmado de imágenes y datos, necesitamos volvernos hacia dentro” (p.16).

Lo señalado constituye elemento importante para investigadores que atienden problemas de enseñanza y aprendizaje en el área de las ciencias sociales; cabe destacar además que el desarrollo de contenidos sobre la geografía e historia local, brinda al estudiante, una interacción con materiales referenciales y personas que conocen sobre el desarrollo del municipio, facilitando la contextualización del programa de Geografía e Historia de Venezuela.

Por lo anterior descrito, la presente investigación tiene como intención fundamental que el estudiante, al intervenir activamente en su propósito de aprendizaje, no sólo internalice valores que contribuyan a su formación como venezolano, sino que utilice los conocimientos logrados para orientar su comportamiento como integrante de la comunidad, para ello es indispensable docentes dispuestos a iniciar con nuevas estrategias didácticas tendientes a la construcción de conocimientos ideológicos, culturales y sociales donde el educando sea el eje central de la actividad.

Lo expuesto, contribuye al conocimiento de la geografía e historia local y regional, para mejorar el aprendizaje y optimizar el rendimiento de esta área en cuanto a la formación integral del individuo, en su ubicación dentro del contexto geohistórico local y regional en el cual habita y así abrir las puertas al educando para el conocimiento de sus raíces de identidad.

Para lograr tal fin, el estudio se orienta al fortalecimiento del conocimiento de los primeros pobladores, la fundación del pueblo y el desarrollo socioeconómico y cultural de la población. Cabe destacar además que el desarrollo de contenidos sobre la geohistoria local, brinda al estudiante y docente una interacción con materiales referenciales y personas conocedoras de la evolución del municipio, facilitando la contextualización del programa de Geografía, adecuándolo a la realidad geohistórica de la región, lo cual genera una comprensión de aprendizaje significativo. Esta investigación además representa un aporte teórico al desarrollo de futuras investigaciones con relación al tema.

La justificación teórica del presente trabajo está dada porque se presentarán algunos antecedentes y bases teóricas referidas a las estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía de acuerdo a las características geográficas, culturales, sociales y económicas de la comunidad, las cuales serán referentes a futuros estudios; igualmente se realizó una descripción de las técnicas de enseñanza y aprendizaje que deben tener presente los docentes para abordar los contenidos programáticos, de manera que el alumno desarrolle su proceso de formación enmarcados en los principios de calidad educativa.

Cabe destacar, la importancia de este trabajo radica en contribuir a que el docente fomente y desarrolle en los educandos una serie de elementos y habilidades, a través de estrategias didácticas a tener presente al momento de desarrollar contenidos para lograr un verdadero aprendizaje significativo.

En cuanto a la relevancia metodológica, se elaboraron instrumentos confiables y válidos para identificar las estrategias didácticas empleadas en la enseñanza de la geohistoria de acuerdo a las características geográficas, sociales, culturales y económicas de la comunidad utilizadas por el docente durante la práctica pedagógica en Liceo Bolivariano Simón Bolívar, ubicado en Barrio San Carlos del Municipio San Cristóbal del Estado Táchira.

La justificación práctica o didáctica se da porque se orienta a los docentes, hacia una praxis pedagógica efectiva, para lograr un aprendizaje significativo y a su vez, permitirá desglosar la creatividad en el diseño de recursos y materiales variados como alternativas viables que guíen al alumno a un aprendizaje efectivo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

El estudio de la enseñanza de la geografía data de muchos años, numerosos investigadores han planteado las debilidades y fortalezas que se han presentado en cada momento del hecho pedagógico. Por estas razones, a continuación se describen una serie de trabajos relacionadas con la educación de esta disciplina, los cuales sirven de fundamento teórico para el desarrollo del presente trabajo; se hace énfasis en proponer estrategias didácticas dirigidas a los docentes, para que los estudiantes se involucren en el aprendizaje de la geohistórica local en el área de las Ciencias Sociales en la disciplina de la Geografía de Venezuela del 3er año, con la finalidad de mejorar la instrucción de esta importante asignatura.

#### **Antecedentes de la Investigación**

En la revisión bibliográfica realizada se encuentran trabajos a nivel internacional, nacional y local, los cuales fueron un valioso aporte desde la perspectiva teórica y metodológica en la construcción del presente escrito. En referencia a ello se tiene lo siguiente:

A nivel internacional, Aguilar (2011) presenta una investigación fundamentada en una propuesta que introduce estrategias didácticas de aprendizaje de la Geografía para mejorar el rendimiento académico en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio San Carlos, Provincia de Orellana, Quito, Ecuador, durante el primer trimestre del período lectivo 2009-2010. Fue una investigación de campo, de tipo descriptiva.

Realiza una revisión teórica del proceso aprendizaje de la geografía; centra su atención en la motivación considerándola fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, por cuanto motivar a los alumnos no solo requiere de impartir conocimientos generales para acoplarlos a los jóvenes y mantener el interés en sus diferentes edades, sino también de entender lo que cada estudiante cree acerca de sí mismo y de sus habilidades. Concluyendo que los profesores deben crear estrategias útiles para preparar a los estudiantes y elevar su rendimiento académico.

Este antecedente se relaciona con la presente investigación, por cuanto aborda el aspecto motivacional como un elemento estratégico en el proceso enseñanza aprendizaje de los escolares en las instituciones educativas y además porque sirve como referente teórico para la construcción de las bases teóricas del estudio.

A nivel nacional, Flores (2003), en la Universidad Valle del Momboy presentó un estudio titulado “Estrategias creativas para la enseñanza de Geohistoria de Venezuela”, cuya finalidad fue proponer estrategias creativas para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en séptimo grado en las Unidades Educativas del Distrito Escolar N° 4, Municipio Tovar del estado Mérida. La población la conformaron seis docentes a quienes se aplicó una entrevista estructurada con alternativas de respuestas semiabiertas la cual fue demostrada su alta validez y confiabilidad.

De los resultados obtenidos se determinó la necesidad de implementar talleres de manera regular y sistemática relacionados con la aplicación de estrategias creativas, haciendo uso de materiales didácticos, bibliográficos y audiovisuales para despertar el interés del educando por el aprendizaje de la historia; asimismo, para fortalecer el proceso mediador del docente se recomienda la realización de consultas e investigación del docente junto a los educandos sobre los principales hechos históricos del municipio Tovar, por medio de visitas guiadas a bibliotecas, archivos de la alcaldía del municipio, y a personas conocedoras del proceso histórico de Tovar.

El contexto de esta investigación representa un aporte teórico práctico para el estudio, por cuanto ratifica la necesidad de mejorar el desarrollo didáctico pedagógico de la asignatura geografía de Venezuela, y el fortalecimiento de la calidad de ínter aprendizaje del educando.

De igual manera, a nivel local, Cabanzo (2010) realizó un trabajo de investigación en la U.E.N Francisco Tamayo de la población del piñal estado Táchira, titulado El Enfoque Geohistórico como Estrategia para la Enseñanza de la Geografía, siendo el objetivo principal proponer este enfoque como método de enseñanza de la geografía. Para fomentar en el estudiante el reconocimiento de su realidad social explicarla y transformarla y así lograr fortalecer su sentido de pertenencia.

Su trabajo se sustentó en una investigación etnográfica y de campo, lo que admitió realizar un diagnóstico a la comunidad, lo cual permitió detectar fortalezas y debilidades existentes tanto en la comunidad como en el centro educativo.

Este trabajo arrojó como conclusión, la importancia y trascendencia que sostiene del diagnóstico de la comunidad local, promoviendo soluciones a los problemas más cotidianos e inmediatos al entorno de los estudiantes promoviendo la formación integral de un nuevo ciudadano y poder introducir al educando en el estudio de la realidad social en la perspectiva, local, regional, nacional y mundial.

## **Bases Teóricas**

### **Enseñanza**

Zabala citado por Lomas (2001) sostiene:

La enseñanza consiste en la transmisión a otra persona de saberes, tanto intelectuales, como artísticos, técnicos. La enseñanza puede ser impartida de modo no formal siendo el primer lugar que enseña el propio hogar, a través de los padres,

abuelos y hermanos mayores; o estar a cargo de establecimientos especialmente creados para ellos como escuelas institutos de enseñanza, iglesias o facultades a cargo de personal especializado, la cual puede ser también autodidacta. (p. 61)

En este sentido, enseñar implica transmitir o comunicar un determinado mensaje o información, Lo cual sugiere que para realizar este acto es imprescindible dos actores en la escena un emisor y un receptor, intercambiando apreciaciones, ideas, pensamientos, conocimientos y creencias. Con base en lo anterior, el momento de la enseñanza como tal, se da a partir que se establezca la comunicación y exposición de ideas y conocimientos por parte del docente, de ahí el estudiante (receptor) codificará a partir de sus informaciones previas el mensaje del docente (emisor) y dará su respuesta a lo que está comprendiendo.

Es relevante considerar, que un proceso simple como la comunicación se ha mitificado y se ha tratado de exponer como algo complejo; cuando en realidad la enseñanza es simplemente una exposición de conocimientos e ideas del docente, el cual espera por parte de los estudiantes una respuesta a lo expuesto; debería ser un intercambio de apreciaciones en este binomio como herramientas para la comunicación de información.

### **Técnicas de Enseñanza**

La mediación del docente, es esencial en el proceso de enseñanza; esta tiene el sentido de aproximar al estudiante al conocimiento, por medio de técnicas que le faciliten a éste, que ha tenido un aprendizaje significativo y que está obteniendo una serie de destrezas para tener éxito en su vida. Por tanto, es puntual indagar y crear nuevas formas de enseñanza, en las cuales el niño sea el centro del trabajo educativo y del aprendizaje concretamente; es necesario erradicar aquellas creencias conducentes a considerar a los escolares meramente como receptores a conformarse con repetir lo transmitido por el docente en las clases.

El proceso de enseñanza es complejo, requiere por parte del docente la posesión de un sistema de creencias, edificado en el tiempo de forma progresiva, estructurándose en dimensiones subjetivas y objetivas. Las creencias de los educadores tienen variados orígenes, partiendo de su experiencia como estudiantes y sus dogmas sobre la enseñanza, igualmente su desempeño docente, constituyen marcos de referencia para configurar de alguna manera la eficacia de un método o enfoque particular de enseñanza que los profesores pueden poner en práctica durante su praxis pedagógica.

Al respecto, Richards y Lockhart (citado por Tapia, 2002) señalan:

Aunque muchos profesores pueden haber sido formados para usar un método específico, o se les haga enseñar de acuerdo con una línea o una filosofía establecida por su institución, la forma en que enseñan es a menudo una interpretación personal de lo que piensan que funciona mejor en una determinada situación. Para muchos profesores, el enfoque de enseñanza es algo exclusivamente personal, que desarrollan con la experiencia y que aplican de maneras distintas según las exigencias de situaciones específicas. (p. 52)

Los docentes asumen su rol en el aula, apoyándose en sus experiencias, formación y en su estilo de enseñanza, éste es producto de la composición y la comprobación de sus conocimientos, opiniones, valores, necesidades y expectativas, dan lugar indudablemente al enfoque utilizado durante su praxis pedagógica, que permite cimentar realmente aprendizajes significativos en los escolares. A tal efecto, los docentes se sustentan en metodologías de enseñanza, pero también es trascendental la actitud que los educadores asumen durante el acto de enseñanza aprendizaje, el cual debe estar fundado en una práctica abierta, respetuosa de las necesidades e intereses de los escolares y de sus niveles de desarrollo.

Por otra parte, Hudgins (citado por Cooper, 2010) señala que las técnicas de enseñanza se pueden practicar en situaciones complejas y realistas. Por tanto, la adquisición de habilidades complejas contempla una fase cognoscitiva, en la cual el "...estudiante debe formarse un mapa

cognoscitivo de la habilidad que va a aprender” (p. 33). En tal sentido, debe conocer el propósito a la cual responde la misma y cuáles serán los beneficios que obtendrá. En consecuencia, esta fase cognoscitiva ayuda al estudiante a aislar los diferentes elementos de la habilidad, su secuencia, y la naturaleza del desempeño final.

Por tanto, este es el momento durante el cual se facilita el aprendizaje al estudiante, al ayudarlo a formar un concepto de lo que es la habilidad, de cómo sus elementos forman un todo y de la manera en que su conocimiento y experiencia actuales pueden contribuir a lo que se va a aprender. Es decir como sus experiencias previas ayudan a configurar un aprendizaje realmente significativo.

En tal sentido, para el desarrollo de las técnicas de enseñanza se tendrá en cuenta los siguientes elementos que ayudan a desarrollar una praxis pedagógica, para que los escolares obtengan aprendizajes realmente significativos y que tienen que ver con planeación, objetivos instruccionales, técnicas de exposición, elaboración de preguntas y aprendizaje cooperativo.

## **La Geografía**

De acuerdo a Tovar (2007) “la geografía como ciencia estudia la relación íntima entre el hombre y su medio, interpreta al espacio terrestre intervenido por el hombre” (p.17). Lo anterior descrito indica que la geografía estudia los fenómenos físicos, biológicos y humanos y sus interrelaciones ocupándose extensamente de la organización del espacio geográfico.

La geografía según Moreno y otros (2000): “fundamenta sus principio en el estudio como ciencia y como esta posee un propósito y un método; siendo el propósito la relación existente entre el hombre y la naturaleza y el método la investigación directa mediante la observación del terreno”. Bajo la anterior descripción la Geografía significa estudiar desde las aulas la enseñanza desde el entorno del estudiante, acorde a su situación socio-

histórica para que sea vinculante en su realidad y adquiriera un importante papel en el desempeño como ciudadano. Así lo geográfico y lo educativo adquieren una vinculación directa, facilita ampliamente el proceso enseñanza- aprendizaje.

En este orden de ideas, acercar al educando a su entorno y utilizar métodos significativos en la ciencia geográfica resalta ampliamente los procesos didácticos desde varias disciplinas, de allí la importancia.

Es por tanto, en la enseñanza de la geografía el docente ha encaminado sus esfuerzos hacia el apoyo en instrumentos que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes significativos entre los que tenemos: termómetros, barómetros, brújulas entre otros; también se ha valido del uso de láminas, revistas libros, periódicos, mapas y maquetas para obtener formas tridimensionales del espacio, por último y no menos importante en la didáctica de geografía existe las prácticas de campo, representan una experiencia del conocimiento geográfico en relación directa y experiencial con un objeto de estudio.

En conclusión a lo expuesto, si el discente aprovecha los recursos y las ventajas implícitas en el acto de enseñanza de la geografía se establecería una asignatura amena, útil e interdisciplinaria para el aprovechamiento de otras áreas del saber, estimulando paralelamente la conciencia ciudadana, fortaleciendo habilidades y capacidad científica.

### **Métodos de enseñanza de la geografía**

Los métodos de enseñanza de la geografía pueden estructurarse en grupos según la UNESCO (2004):

Los que se fundamentan en la observación directa que los alumnos pueden ver; por ejemplo cuando una clase visita un valle de una zona rural y se pide a los alumnos que dibujen y escriban los aspectos físicos o culturales que pueden observar. Los que se fundan en la observación indirecta; por ejemplo cuando el maestro muestra a alumnos una gran fotografía de un valle y les pide que hagan un simple croquis de lo que allí aparece. (p. 40)

En este sentido, Araya (2008) establece: "... en la geografía existen métodos expositivos y librescos que tienden al verbalismo cuestión que conlleva a la acumulación de conocimientos y memorización excesiva" (p.15). Por otro lado, existen métodos excesivamente analíticos en temas aislados y rígidos y finalmente existen métodos que incentivan a trabajos prácticos, visitas y excursiones geográficas que se realizan esporádicamente y que deberían tener control sistemático y relación con la planificación de los contenidos teóricos.

Por tanto, los métodos descritos anteriormente fundamentan su existencia en la geografía local, por cuanto involucran a los estudiantes en la realidad presente de sus comunidades y escuelas, la ubicación de las mismas, el medio natural, el relieve, el clima la vegetación y las aguas presentes en su entorno.

En este orden de ideas, en referencia a la enseñanza de la geografía y la relevancia del contexto inmediato, de acuerdo a Bale (2000)

... Permite al estudiante lograr conocimiento amplio y profundo de un país, para identificarse con el llegar a una valoración objetiva de sus recursos, a través de la cual se persigue como meta el mejoramiento progresivo de la calidad de vida de sus habitantes.(p. 261)

Por ello, las estrategias diseñadas para la ejecución del acto educativo, particularmente el de la geografía, tienen en el contexto regional, local o comunitario, un basamento insoslayable y fuente primaria de información; igualmente, los métodos de enseñanza y los argumentos teóricos o disciplinares concernientes a los diversos campos del saber deben establecer una sinergia. Por cuanto, la multidisciplinariedad y la transmetódica, incrementan las herramientas tanto en los docentes como los estudiantes para efectos del estudio espacial y los elementos constitutivos del mismo.

## **El Espacio Geográfico**

Brunet citado por Tovar (2007): “Todos los geógrafos están casi completamente de acuerdo en considerar que el campo de estudio propio de la geografía es la organización del espacio; de la cual la región no es sino su misma expresión”. De esta manera cabe destacar, que la geografía explica e interpreta al espacio intervenido por el hombre, el cual organiza y transforma su ambiente de acuerdo al contexto y periodo en el que se desarrolle.

Este tipo de organización en el espacio geográfico, permite que las características naturales se transformen y desaparezcan muchas cosas de aspecto cultural social económico, lo cual permite que sus raíces se desvanezcan en poco tiempo.

Por lo que la institución educativa donde se desarrolló la investigación no escapa a esta transformación. Tal como lo señala Pérez (2008):

La ciudad de san Cristóbal específicamente está asentada al fondo del valle longitudinal medio del río Torbes, en el Municipio homónimo de la depresión del Táchira al extremo occidental de los andes venezolanos. A pesar de que el crecimiento poblacional de la ciudad en los últimos 20 años no ha sido tan rasante como el evidenciado durante los años 1950 y 1981, ha sido la escasa expansión horizontal la que ha jugado un papel importante en el desarrollo de la trama urbana.

En las últimas décadas el Municipio San Cristóbal, ha sido sometido a una serie de transformaciones, en todas sus características y elementos en el ámbito geográfico e histórico. Por lo que la variable economía ha avanzado de una manera vertiginosa dando origen a que la ciudad se convierta en una de las principales metrópolis del país.

Lo anteriormente señalado, ha permitido que la variable población también crezca elevando el número de habitantes, en su densidad poblacional, motivada a los factores de la natalidad, aunque tiene una incidencia mayor la migración de diferentes partes del país al igual que del vecino país Colombia (todo esto señalado en el último censo). La variable

vialidad también ha incurrido de manera fundamental para este crecimiento por ser prácticamente un puerto terrestre y entrada al país, por medio de la frontera (la más activa de América del Sur), por lo que es inevitable su crecimiento y expansión en todo su territorio. Lo cual ha dificultado la planificación urbana para programar y controlar el crecimiento de la ciudad de San Cristóbal.

## **La Geohistoria**

Tovar (1986) sostiene:

La geohistoria es una ciencia que diagnostica pero que supone compromiso: ella es fiel a la condición de pueblo como la solidaridad del grupo humano con su territorio, así como la nación: una comunidad estable, históricamente formada de lengua, territorio, vida económica, manifestada en la comunidad, en su cultura.

Bajo este basamento teórico y los planteamientos esgrimidos por el autor, este paradigma contribuye para que el estudiante aprenda con su entorno sistemáticamente; con visión de futuro, realizando una mirada retrospectiva, esencialmente comprendiendo los factores del contexto que lo rodea para conseguir respuestas explicativas a interrogantes e inquietudes generadas en su ambiente. Del mismo modo, la población lejos de ser un elemento estático adquiere dinamismo y significado, mientras el entorno del se convierte en estrategia irrelevante para su enseñanza, desencadenando aprendizajes significativo.

En consecuencia, para Orellana (2010) el objetivo de la “Geohistoria no es el desarrollo de unos referentes geográficos ni la evolución de unas coordenadas históricas, sino que el intento principal de la geohistoria es la descripción del grupo social en el que se desarrolla la vida de los individuos”. (p. 239). Todo formalismo geográfico o histórico queda condicionado a la descripción social. Por lo que es inviable hacer geohistoria, sin el obligado

referente del grupo social; estudia la realidad espacial, aprehendiendo el “espacio Geohistórico”, como producto social, dado por la interrelación poblamiento actividad económica en el territorio, en condiciones históricas determinadas.

La geohistoria no se queda únicamente en las inquietudes intelectuales de definir o describir un espacio, comprenderlo es su propósito y si se acepta su análisis, proponer cómo remediarlo y mejorarlo. Marca las directrices de actuación para evaluarlo y posteriormente realizar las recomendaciones de intervención, no aisladamente, sino con el concurso de otras ciencias, para estructurar así una política del espacio.

En tal sentido, Orellana (2010) expresa:

La geohistoria viene a sumar en un primer momento los métodos de reflexión y razonamiento y luego las metodologías de las dos ciencias: la geografía y la historia. En un segundo momento la geohistoria buscará modelos de actuación mixtos, fruto de una observación espacio temporal y entrará en campos de investigación propios como son los medios y sistemas de producción dentro de su soporte espacial. Para la Geohistoria no le basta con marcar en un espacio y tiempo concretos, los cambios del medio natural en función de la actuación tecnológica humana. (p. 240).

La geohistoria requeriría la mezcla de los resultados que en un momento dado suceden de las opciones humanas y los valores reales de la misma naturaleza. Es revelar que en cada época histórica coexiste un juego distintivo de iniciativas humanas y de relatividades naturales. Por tanto, es la ciencia geográfica de las sociedades históricas organizadas sobre el espacio natural.

Por su parte, Quintero (2002) manifiesta “la geohistoria estudia puntualmente la relación entre una sociedad del pasado y la geografía en la que se desarrolló porque existe una mutua interacción entre la sociedad y la geografía que mutuamente se interfieren y se modifican” (p. 45). Además la geohistoria expone las actuaciones sociales de larga duración en los perímetros de la economía, población y conductas sociales.

Asimismo, la geohistoria al tener por esencia de estudio los fenómenos sociales en su dimensión tiempo espacial, utiliza la unidad dialéctica tiempo-espacio. Es decir la Historia (el tiempo, lo diacrónico) para indagar acerca de las relaciones y contribuye a descubrir cómo se produce el fenómeno y la Geografía (el espacio, lo sincrónico) para demostrar cómo la sociedad actúa sobre su medio. Por lo tanto la geohistoria conforma el análisis y a la vez la síntesis de la organización y de la estructura del espacio.

Por otra parte, Tovar (citado por Orellana, 2010) señala “la geohistoria es la geografía humana que estudia el espacio creado por la sociedad con un análisis interdisciplinar y entendiendo el espacio como producto social”. (p. 241). Para el autor, la dirección metodológica propuesta es la de partir del presente llegando al pasado porque el presente es la síntesis del proceso histórico. Usando palabras textuales afirma que “la geohistoria es en términos del conocimiento, una representación de la realidad a la cual tratamos de dar respuesta, donde se integran, por una parte el espacio y por la otra el tiempo: las dos grandes variables del conocimiento científico social”. El estudio del espacio desde el enfoque geohistórico lleva a su disertación de manera objetiva, creando correlaciones en las diversas escalas con lo local, regional, nacional, internacional y/o mundial.

Por su parte, para Santaella (citado por Orellana, 2010):

La geohistoria es la relación entre la geografía y la historia con metodología interdisciplinar. La geografía necesita de la historia para ser explicada socialmente. Para este autor la geohistoria nos descubre las relaciones entre la estructura socioeconómica dominante y la estructura del espacio. La geohistoria asume en paridad y sin sumisión de una a otra, las metodologías geográficas e históricas. (p. 241).

En este contexto, la geohistoria busca establecer modelos de actuación que sean mixtos y fruto de la observación espacio-temporal. No se contenta con explicar los cambios de los medios o sistemas de producción en razón de la actuación tecnológica del momento. Procura estudiar en cada época histórica el contraste de las opciones humanas y los determinismos

naturales.

## **Investigación Geohistórica**

Tovar (1986), la define como: “la investigación diagnóstica que se realiza a la concepción del pueblo integrando el grupo humano con su territorio donde se integre la lengua, vida económica y cultura de ese pueblo”. Es decir, orienta al problema planteado; permite al estudiante investigar, conocer e indagar sobre información del espacio que lo rodea, la cual no es impartida en el aula de clases, como lo es el ambiente sociocultural, costumbres, tradiciones, territorio, clima vegetación, entre otros.

Al respecto, Aponte (2010) establece:

La Geohistoria al tener por objeto de estudio los fenómenos sociales en su dimensión tiempo-espacial, evidencia el manejo de la unidad dialéctica tiempo-espacio, la Historia (el tiempo, lo diacrónico), permite seguir la pista a las relaciones, contribuye a descubrir cómo se produce el fenómeno; la geografía (el espacio, lo sincrónico) demuestra cómo la sociedad actúa sobre su medio; por lo tanto constituye el análisis y la síntesis de la organización y estructura del espacio. (p. 1)

La dirección metodológica propuesta es del presente al pasado, el presente por ser síntesis del proceso histórico, del pasado. Tovar, (1996, p.63) señala, “la Geohistoria es en términos del conocimiento, una representación de la realidad a la cual tratamos de dar respuesta...donde se integran, por una parte el espacio y por la otra el tiempo: las dos grandes variables del conocimiento científico social”. El estudio del espacio desde el Enfoque Geohistórico conduce a su análisis objetivo, estableciendo correlaciones en las diferentes escalas: local, regional, nacional, internacional y/o mundial.

Por tanto, la geohistoria es una nueva ciencia que inaugura un nuevo método del que participan secundariamente y por partes iguales las

metodologías geográficas y las históricas. El punto de partida de toda investigación Geohistórica aunque se trate de una biografía no es el individuo aislado, el agricultor o el ciudadano, sino el grupo social del que forma parte el individuo, ya sea la tribu, el clan, la casta, la identidad. Este grupo social tiene unas exigencias espacio-temporales para su realización que condicionan el desarrollo y la vida de cada uno de sus miembros. Estas exigencias vendrán estudiadas por los métodos geográficos e históricos.

### **Características de enseñanza de la geohistoria**

Santiago (2010 p.12) señala que para la enseñanza de la Geohistoria deben cumplirse las siguientes características:

1. Realizar a diario la lectura de la prensa diaria regional o nacional para detectar situaciones geográficas que se pueden calificar como problemas de la comunidad.
2. Tomar en cuenta el sentido común de los estudiantes
3. Realizar el diagnóstico de la comunidad
4. Realizar el tema de estudio con el marco época
5. La comprensión del pasado.
6. El comportamiento de la población.
7. El uso del espacio
8. La dinámica del espacio
9. Desdibujar la ideología dominante.
10. La difusión del nuevo conocimiento.

Todas estas características facilitarán tanto al estudiante como al docente una mejor comprensión del entorno que los rodea y la enseñanza y aprendizaje la cual es de: copiar, calcar, dibujar, en la parte de la planificación y en la parte evaluativa sería memorizar y repetir lo que señalan los libros que mayormente no reflejan el entorno ni la problemática que rodean al estudiante.

## La Planeación

Todas las personas, realizan planes regularmente. Unos piensan anticipadamente las tareas por realizar, realiza los preparativos a fin de ejecutar las acciones. Por ende, toda planeación tiene una orientación hacia el futuro y se relaciona con la intención de realizar una acción para lograr un propósito. Por tanto, existen algunas razones por las cuales se planea por anticipado la ejecución de muchas actividades que responden a una finalidad específica.

En tal sentido, Cooper (2010) expresa que la primera es porque ...los seres humanos son, hasta cierto punto criaturas racionales que tienden a deliberar acerca de lo que hacen. Pero deliberar toma tiempo y en el momento en el cual hay que actuar pocas veces se tiene el tiempo para hacerlo con la profundidad que la acción requiere. (p. 46)

Por esto, las personas deliberan con anticipación y deciden como actuar en algún punto futuro, lo cual da lugar a la planeación.

La segunda razón, según el autor antes citado, tiene que ver con que las personas viven en grupos y deben relacionarse con los demás, por lo cual es necesario "...coordinar las propias habilidades con las de los otros. También, porque cada quien juega más de un papel y es necesario coordinar los diferentes roles y comprometerse en una serie de actividades que debe terminar en un tiempo breve" (p. 47). Por tanto, deben determinar la mejor secuencia para la realización de las mismas. Esta coordinación se organiza por medio de la construcción de planes para la acción futura.

En el marco de lo educativo, Morine (2010) expresa que la planeación es una técnica para el docente, los educadores que la ejecutan mejor deben enseñar a otros. Igualmente, señala pocos "...maestros experimentados planean con precisión de acuerdo con los procedimientos que han recomendado los expertos en curriculum durante muchos años" (p. 59). Por lo que en lugar de comenzar con el establecimiento de objetivos instruccionales

y después pasar a la selección y organización de actividades de enseñanza para lograr dichos objetivos, muchos docentes inician con la consideración del contexto en el cual se dará la enseñanza, luego piensan en las actividades que serán de interés para los escolares y por último toman en cuenta los propósitos a los cuales servirán estas actividades.

Por otra parte, Cooper (2010) expresa que los “planes de clase desempeñan algunas funciones importantes y los maestros opinan que una de las principales es el empleo del plan como una guía en la interacción con sus alumnos” (p. 61). Por tanto, un plan por escrito asegura que las instrucciones se estructuren de manera correcta cuando ya se ha iniciado una actividad.

Asimismo, Morine (2010) manifiesta que “un plan también puede proporcionar un marco de referencia para la evaluación posterior de una clase, al ayudarle al maestro a identificar las actividades de aprendizaje productivas”. (p. 16). A tal efecto, los planes son una guía útil, evita en los docentes la improvisación y en la ejecución de los mismos logren ser realmente eficientes y darse cuenta de acuerdo a su capacidad de las reacciones de los escolares ante ciertos procedimientos que utilizan en su praxis pedagógica.

### **Objetivos Instruccionales**

Lo que tienen los docentes eficientes en común, no son las técnicas ni sus estilos de enseñanza, o los tipos de pruebas utilizados, es lo que logran y no cómo lo logran, lo que hace la diferencia. Por tanto, si los docentes han de tener una influencia significativa en la vida de los escolares, es imprescindible conocer lo que quieren que sus estudiantes alcancen. Una vez formulado los objetivos, los comparte con sus escolares, de tal manera que ellos tengan claro hacia dónde se va y lo esperado de ellos.

En tal sentido, Cooper (2010) señala, existen evidencias de que cuando

los docentes han definido claramente los objetivos instruccionales y los han compartido con su estudiante suceden otras cosas que “...se da una mejor instrucción; se obtiene un aprendizaje más eficaz; se da una mejor evaluación; los estudiante se vuelven mejores para la autoevaluación” (p. 93). Sin embargo, los docentes necesitan que los objetivos instruccionales, planteen proposiciones claras y validas de lo que desean que sus estudiantes conozcan o sean capaces de hacer. Por ello, deben aprender a usar dichos objetivos para mejorar la enseñanza impartida y la evaluación a realizar.

En este orden de ideas, Tenbrink (citado por Cooper, 2010) expresa que los objetivos instruccionales, útiles en un salón de clases deben cumplir ciertos criterios enmarcados en lo siguiente:

1. Estar orientados hacia el estudiante: este debe enfatizar lo que espera que el estudiante haga y no lo que el docente hará. Por tanto, tales objetivos orientados hacia el docente tendrán valor si dirigen al profesor en la realización de algo que conduce a los escolares a lograr el objetivo.

2. Describir un resultado de aprendizaje: aquí es fundamental tener en cuenta lo que los estudiantes aprenderán realmente. En otras palabras, debe ser el resultado del aprendizaje lo que interesa, no las actividades de aprendizaje que conducen hacia el resultado.

3. Ser claro y comprensible: el primer prerrequisito para que un objetivo sea claro y comprensible es que sea explícito. Debe contener un verbo claramente establecido que describa una acción o conducta definida y en muchos casos, se debe referir a un objeto de la acción.

4. Ser Observable: la evaluación de los resultados de aprendizaje dependen de la posibilidad de observarlos. La clave de un objetivo observable es un verbo observable. Por tanto, cuando un docente seleccione objetivos instruccionales debe tener cuidado con la utilización de verbos que sean explícitos y que precisen un objeto bien definido.

A tal efecto, Cooper (2010) sostiene que un “...objetivo no solamente

debe establecerse claramente en términos observables, sino que también debe ser apropiado para los estudiantes” (p. 117). Por consiguiente, si los objetivos se establecieron claramente en términos observables, es seguro que serán de utilidad para que los aprendizajes de los escolares sean significativos.

### **Técnicas para la Exposición de una Clase**

Independientemente del grado escolar en el cual se desempeñe un docente, la necesidad de exponer a los escolares hechos, conceptos o principios nuevos; de explicarles diversos procedimientos, aclararles dudas, o investigar relaciones complejas, obliga al educador a exponer continuamente. En consecuencia, todo profesor en formación debe interesarse en dominar aquellas habilidades necesarias para ser un expositor competente.

En tal sentido, Shostak (2010) plantea una serie de etapas a seguir por los docentes para desarrollar una exposición correctamente, tienen relación con la inducción, la explicación, y el cierre. Con respecto a la inducción, señala que “comprende aquellas actividades y explicaciones que el maestro diseña y aplica con la finalidad de relacionar las experiencias de los estudiantes con los objetivos de clase”. (p. 54). Por tanto, se utiliza la inducción para lograr en los escolares una actitud mental receptiva favorecedora del aprendizaje, sea este físico, mental o emocional.

A tal efecto, Cooper (2010) expone que el propósito de la inducción es “captar la atención del estudiante en la clase. Por lo que se busca involucrar al estudiante con el aprendizaje” (p. 138). En consecuencia, el docente es un motivador por excelencia del proceso de aprendizaje del escolar, para lograr consolidar conocimientos realmente significativos. Por tanto, es pertinente crear un marco de referencia organizado para las ideas, principios o información instrumentalizada por el docente.

Asimismo, Gagné y Berliner (citado por Cooper, 2010) manifiestan que

al tratar la importancia de la inducción expositiva, hablan de organizadores avanzados, por lo que "...hablar de los estudiantes por adelantado de la manera en que está organizada la conferencia, contribuye a mejorar su comprensión y su habilidad para recordar y aplicar lo que posteriormente escuchen" (p. 130). A tal efecto, los docentes logran desarrollar de manera apropiada la conducta de los escolares cuando al inicio de la actividad se les explica lo que se espera de ellos.

Por tanto, Cooper (2010) señala que para adquirir adecuadamente la habilidad para explicar, lo primero es comprender sus propósitos fundamentales. De manera general, una explicación puede responder a cualquiera de los siguientes propósitos: "...mostrar una relación directa de causa efecto; mostrar que una acción particular se rige por una ley o regla general; ejemplificar un proceso o procedimiento; y mostrar la intención de una acción o de un proceso" (p. 146). En tal sentido, la explicación es una técnica de enseñanza cuyo éxito depende en gran medida del conocimiento y creatividad del docente.

En cuanto al cierre, Shostak (2010) expresa que este comprende "...aquellas acciones y explicaciones que el maestro diseña y lleva a cabo para lograr una conclusión adecuada en la exposición adecuada de una clase" (p. 87). Los docentes generalmente utilizan el cierre para ayudar a los escolares a ordenar su comprensión del material revisado y para darle sentido al desarrollo de la exposición.

### **Técnicas para la Elaboración de Preguntas**

El proceso de elaboración de preguntas siempre ha sido crucial para la enseñanza en el aula. En consecuencia, preguntar bien es enseñar bien. El arte de la enseñanza descansa en el empleo hábil de la pregunta más que en cualquier otra cosa, porque se convierte en la guía hacia el logro de un aprendizaje significativo en los escolares.

Dewey (citado por Cooper, 2010) expresa que "...el pensamiento en sí mismo es una elaboración de preguntas" (p. 175). Por lo que los docentes deben emplear de manera eficiente las técnicas para hacer preguntas, con la finalidad de lograr que el aprendizaje que adquieran los escolares obtenga respuestas y se conviertan en ciudadanos independientes y comprendan su mundo.

Por otra parte, Cooper (2010) señala "...que la mayoría de las preguntas que los maestros hacen tanto en las discusiones en el aula como en los exámenes, podrían calificarse dentro de la categoría del conocimiento" (p. 180). Esta categoría es importante para todos los niveles del pensamiento, estimula la memorización, importante para que las personas realicen diferentes tareas en la sociedad, desde actuar como un buen ciudadano hasta cumplir el rol asignado por la misma.

Por otra parte, el referido autor hace referencia a las preguntas de comprensión, las cuales "...requieren que el estudiante demuestre que posee una comprensión suficiente para organizar y ordenar mentalmente un material" (p. 182). Por tanto, el estudiante debe seleccionar aquellos hechos que sean pertinentes para responder la pregunta. En consecuencia el nivel de comprensión le lleva al escolar a hacer algo más que recordar una información.

Asimismo, Shostak (2010) expresa que las preguntas de análisis "...son de tipo complejo y requieren que los estudiantes piensen de manera crítica y profunda" (p. 98). En este tipo de preguntas se busca que los escolares identifiquen los motivos, razones y/o las causas de un evento específico, a su vez que puedan analizar la información disponible para llegar a una conclusión con base en la información que poseen. Y finalmente, que al analizar una conclusión encuentren pruebas que la apoyen o refuten.

Por otra parte, Cooper (2010) señala que las preguntas de síntesis "...son de tipo complejo y en ellas se pide a los estudiantes que piensen de manera original y creativa" (p. 192). Por tanto, se hace necesario que los

escolares produzcan mensajes originales, hagan predicciones y resuelvan problemas. En consecuencia las preguntas de síntesis se apoyan en una comprensión cabal del material del que se dispone, por lo que deben poseer una comprensión firme de cierta información.

### **Aprendizaje Cooperativo**

Lo que distingue al aprendizaje cooperativo frente a otras actividades que dependen del trabajo en pequeños equipos es su combinación particular de objetivos grupales o recompensas en equipo, responsabilidad individual y oportunidades iguales para lograr el éxito. En tal sentido, Cooper (2010) indica que con

...frecuencia los maestros organizan a los grupos grandes en pequeños equipos de aprendizaje. Después de exponer o de revisar los materiales de los textos, les piden a los alumnos que hagan ejercicios juntos, y tal vez los estimules a actuar como tutores de sus pares. (p. 457)

Al respecto, es común que este tipo de organización que manejan algunos docentes aumente el interés por romper los grandes bloques de enseñanza y generar entusiasmo por las actividades de aprendizaje que se estén desarrollando.

Por otra parte, Leighton (citado por Cooper, 2010) manifiesta que "...sin recompensas para el equipo y sin responsabilidad individual, el trabajo en pequeños grupos por sí solo no ha demostrado ser eficaz para mejorar el aprovechamiento" (p. 124). En consecuencia, sin oportunidades iguales para el éxito, el trabajo en pequeños grupos puede simplemente convertirse en propiedad de los estudiantes más aventajados.

En tal sentido, Cooper (2010) expresa que "...la responsabilidad individual asegura que todos los estudiantes tomen con seriedad las tareas del aprendizaje y que ninguna falta de dominio en el alumno se vea opacada por el éxito de otro" (p. 458). Por tanto, es fundamental enfatizar en métodos

grupales la responsabilidad individual, es una de las formas en la que el grupo puede ser exitoso, en virtud de que los escolares dirigen sus energías para ayudarse unos a otros, para hacerse preguntas entre sí, y para evaluar el nivel de comprensión de cada integrante del equipo.

### **Estrategias Didácticas**

El docente de aula debe poseer en sus manos una gran variedad de estrategias didácticas, para mejorar la calidad de la enseñanza y proporcionar al educando una nueva manera de aprendizaje significativo; en tal sentido Nogales (2000, p.29), señala que: “Se entiende al conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, que debe utilizar diariamente para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje”.

De igual forma las estrategias didácticas son el conjunto de actividades que el profesor diseña para trabajar en el salón de clases algunos de los contenidos educativos de los planes y programas de educación con el fin de propiciar el aprendizaje significativo de dicho contenido por parte de los alumnos.

Las estrategias didácticas son importantes, por cuanto son apoyos, sirven al docente para reafirmar los conocimientos adquiridos; es necesario que haga uso de los apoyos humanos, en cuanto a la transmisión de ideas como de los geográficos, ambientales, bibliográficos, tecnológicos. Las estrategias didácticas mencionadas no restarán importancia al proceso de enseñanza aprendizaje, al contrario servirán como base y apoyo de transmisión de los conocimientos y por tanto es importante considerarlos.

En ese sentido, realizar correctamente una intervención educativa, requiere entre otras opciones un amplio espectro de estrategias, a fin de facilitar la labor docente y generar en los estudiantes actividades mentales generadoras de procesos de aprendizaje cónsonos con lo establecido

curricularmente y la realidad espacial. De esta manera, se organiza, procesa y retiene la información a potenciar, favoreciendo la construcción de un aprendizaje significativo.

### **El docente y las estrategias de aprendizaje**

Para la guía de planificación de proyectos y control escolar (2007), el proyecto de aprendizaje “es una estrategia que utiliza el docente para abordar procesos de aprendizajes en los estudiantes que debe concordar con los objetivos del Proyecto Escolar Comunitario (PEIC) y estar contextualizada con los intereses y necesidades del grupo”.

En la Enciclopedia Práctica del Docente (2002), se indica que optimizar el rendimiento académico es un propósito implícito en toda actividad relacionada con la educación. Potenciar el desarrollo de estrategias de aprendizaje es uno de los objetivos más frecuentes en los programas de orientación. Se entiende por estrategias de aprendizaje un conjunto de procedimientos empleados en una situación de aprendizaje.

Se trata de secuencias integradas de procedimientos o actividades seleccionadas con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información. Su objetivo es facilitar la adquisición de conocimientos. Las estrategias incluyen las conductas y pensamientos que intervienen en el proceso de aprender.

En los procesos de enseñanza y aprendizaje, actúan dos agentes: el estudiante y el docente. El análisis del primero enfatiza en el aprendizaje, mientras que en el segundo se centra en la enseñanza. El comportamiento del educador es la variable más importante del proceso de enseñanza y la segunda en importancia, después de la actividad del estudiante en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El análisis del comportamiento de los docentes, constituye una parte esencial de los conocimientos, tradicionalmente conocida como didáctica. El

orientador como consultor de maestros o profesores, de enseñanza y aprendizaje y orientación curricular, conoce algunas características de la influencia del docente en este ámbito. La interacción didáctica constituye un factor esencial en el proceso de aprendizaje.

### **Técnicas de Aprendizaje**

Las técnicas de aprendizaje, son aplicadas por el profesor en el proceso de enseñanza y desarrollar las actividades en el aula de clase. Al respecto, Aguilar (2003) las define como: “un procedimiento que se adopta para orientar las actividades del docente y del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje” (p.30). Por tanto, el educador en un ambiente escolar dispone de diferentes recursos, los cuales selecciona cuidadosamente a fin de beneficiar el aprendizaje por parte del estudiante.

Por otra parte, Nerici (2002), expresa que las técnicas son medios específicos, utilizados en una ciencia determinada en un aspecto particular de la misma, sirven para alcanzar parte de los aprendizajes que se persigue con el método, utilizan los recursos didácticos para un aprendizaje efectivo en el educando. Las técnicas son variadas, procuran la actividad del estudiante en clase. A continuación, se explican algunas técnicas que sirven para desarrollar contenidos académicos y que permiten al escolar alcanzar un aprendizaje efectivo, entre ellas se mencionan: las tareas significativas, la resolución de problemas, el debate dirigido y la discusión de pequeños grupos.

### **Tareas Significativas**

Las tareas significativas, implican un reto motivacional enfrentado por los educadores, más allá de obtener la cooperación y participación de los alumnos, para ello se requiere el uso de estrategias motivacionales, en

procura de obtener una calidad superior de participación de éstos en las actividades de clase. La asignación de tareas, es un elemento primordial para contribuir a un aprendizaje significativo, participativo y activo.

Para Doyle (citado por Good y Brophy 2003), las tareas significativas promueven la motivación en el alumno, se estructuran en cuatro formas: (a) un producto a ser producido por el estudiante a través de respuestas a preguntas, un ensayo acerca de una actividad; (b) operaciones para producir el producto recordar hechos, buscar hechos en un texto, generar y organizar ideas; (c) a través de recursos (notas de conferencia, de textos, de prensa); y (d) el valor de la tarea en relación a la responsabilidad del estudiante.

De acuerdo al autor, los estudiantes centran la preocupación en los aspectos cuantitativos como las calificaciones y a estar motivados para hacer preguntas y negociar con los profesores, a fin de minimizar la ambigüedad de la tarea y el riesgo del fracaso. De allí, que las mismas no deben perder el propósito académico original.

Por estas razones, las tareas deben ser significativas y desafiantes para el estudiante, captar la atención de éste, para ello el profesor elige temas relacionados con los intereses del aprendiz, o crearles interés en la temática, facilitar la selección del tema siempre que sea posible. Además, el docente al asignar actividades, sus objetivos y medios para alcanzarlos son claros; de otra manera, los alumnos trabajan con ahínco, desempeñándose deficiente en las evaluaciones, debido a estar inseguros de las expectativas. Es necesario reconocer la importancia de la fijación de tareas significativas de aprendizaje en el aula de clase, para que los educandos valoraren el aprendizaje académico.

Según Craig y Woolfolk (2004), el empleo de tareas bien diseñadas mejoran el rendimiento del alumno, deben ser asignadas individualmente o en grupo. El trabajo individual, es cuidadosamente revisado, para motivar al educando, lo valore y lo considere significativo, a fin de estar realizando actividades y culminarlas correctamente.

## **Resolución de Problemas**

Por otra parte, la resolución de problemas es relevante en la enseñanza. Para Beyer (2004) “es una herramienta didáctica de primer orden, la cual puede llegar a ser el eje alrededor del cual gire la actividad del docente y en la cual se deben entrenar los docentes” (p.34). A partir de este señalamiento, esta técnica permite el aprendizaje significativo pero demanda de disposición para llevarla a la práctica.

En este sentido, González (citado por Cajamarca, 2010) señala:

La solución de problemas tiene efectos sobre lo cognitivo, lo afectivo y lo práctico. En lo cognitivo porque activa la capacidad mental del alumno ejercita su creatividad, reflexiona sobre su propio proceso de pensamiento, transfiere lo aprendido a otras áreas. En cuanto a lo afectivo, el estudiante adquiere confianza en sí mismo, reconoce el carácter lúdico de su actividad mental propia y en la práctica desarrolla destrezas. (p. 40)

Por tanto, los docentes preparan a los escolares, estos asuman con compromiso y responsabilidad las diferentes situaciones a enfrentar en el contexto escolar y extra cátedra, valiéndose de las experiencias previas, para de esta manera consolidar aprendizajes significativos.

## **El Debate Dirigido**

Es una técnica empleada para diversificar la metodología de la enseñanza. Según el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2002) el debate es una técnica “mediante la cual un grupo reducido de alumnos trata un tema en una discusión informal, conducida por el docente o por algún compañero” (p.42). Por tanto, el profesor acude al empleo de esta técnica en el proceso de enseñanza, por cuanto facilita la comprensión de un problema y motiva al escolar a presentar conclusiones sobre el mismo. Para ello, selecciona un contenido anticipadamente, recomendando material bibliográfico de apoyo y preparar preguntas para que los alumnos lleven a la

discusión.

### **Discusión en Pequeños Grupos**

Es una técnica sencilla y eficaz para enseñar en el aula. Los estudiantes sugieren las diferentes temáticas a tratar, un grupo reducido, selecciona el contenido a tratar y a discutir libremente, pero guiado por otro miembro del grupo quien desempeña el rol de coordinador y preparándolo con anticipación.

A tal efecto, el Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2002), sugiere utilizar esta técnica para motivar a los estudiantes y al mismo tiempo ésta permite desarrollar en ellos la capacidad de análisis. Es importante señalar que en la aplicación de esta técnica los estudiantes se organizan en círculo, de manera que todos se vean la cara.

### **Saberes Previos**

El concepto de saberes previos, conduce a otro relevante como es el aprendizaje significativo; la idea central promoverlo, es tener en cuenta los conocimientos actuales y conceptuales (también los actitudinales y procedimentales) y cómo éstos van a interactuar con la nueva información recibidas por los alumnos mediante los materiales de aprendizaje o por las explicaciones y exposiciones del docente.

Ausubel (2004), manifiesta que: "...la clave del aprendizaje significativo está en la relación que se pueda establecer entre el nuevo material y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto". Por lo expuesto, la eficacia de este tipo de aprendizaje radica en su significatividad y no en técnicas memorísticas.

Los saberes previos, están encarnados en personas y en costumbres. No se trata de ideas sueltas, sino de prácticas cotidianas, en muchos casos

no son reconocidas como saberes por la propia población. Estos incluyen conocimientos específicos, también habilidades, actitudes, formas de comunicar, escuchar, aprender y enseñar. Son saberes que permiten ser/estar en el mundo y suponen diversos niveles de complejidad.

Se pueden caracterizar los saberes previos en 4 niveles de la vida cotidiana y el entorno del individuo que son:

1. Los saberes referidos a datos y hechos. Se trata de información de la zona, que no se incluye en la escuela y es parte del entorno. Es el caso de flores, animales, plantas, comunidades, barrios, enfermedades, etcétera. Este primer nivel es básico, supone reconocer como “saber” aquello que es parte de la vida cotidiana para las personas y el entorno.

2. Los saberes referidos a la propia historia. Incluye aquí la historia local y regional; los ancestros pero también las luchas, los héroes y las heroínas locales.

3. Los saberes referidos a la gestión y organización. Comprenden los conocimientos, habilidades y prácticas referidas a la gestión familiar y comunal. Son los procedimientos a seguir para la organización, así como de los criterios (racionales, climáticos, afectivos) considerados importantes y válidos para la toma de decisiones. Incluyen también las normas y preceptos que posibilitan la producción y reproducción de la vida social.

4. Los saberes vinculados a las visiones del mundo. Comprende los marcos de interpretación sociocultural, incluyen las nociones de persona, sociedad, vida y muerte, territorio, las relaciones entre los seres vivos, así como las formas de interpretación y narración del mundo. Son las creencias y valores que definen las prácticas sociales, así como también los significados fundamentales y las formas como estos se construyen en torno al contexto.

Si bien se establece esta tipología por consideraciones analíticas, en la vida cotidiana estos saberes se expresan de manera integrada y llegan así a los escolares, como parte de su socialización-crianza, por lo que no es pertinente seccionarlos o aislarlos de los saberes marco que les dan sentido.

## Educación Bolivariana

Según el nuevo diseño curricular bolivariano, la educación secundaria centra su acción en la formación integral de los y las adolescentes y jóvenes entre los doce (12) y diecinueve (19) años de edad, aproximadamente, a través de dos alternativas de estudio: el Liceo Bolivariano y la Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana.

La educación secundaria bolivariana, tiene por finalidad lograr la formación integral de los y las adolescentes y jóvenes, atendiendo a los fines y principios que inspira integrar a la República Bolivariana de Venezuela; dando como continuidad a los estudios primarios de estos y permitiéndoles su incorporación al proceso productivo social, al mismo tiempo que los orienta para la prosecución de los estudios superiores.

La finalidad del Liceo Bolivariano es formar al y la adolescente joven con conciencia histórica e identidad venezolana desarrollando capacidades y habilidades para el pensamiento crítico, cooperativo, reflexivo, y liberador que le permitan, a través de la investigación contribuir a la resolución de problemas de la comunidad local, regional, y nacional, de manera corresponsable y solidaria.

### Bases Legales

La educación venezolana, está fundamentada en normas con rango constitucional y legal, donde expresa la finalidad de la actividad pedagógica, a tal efecto la **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela** (1999) expresa:

**Artículo 58.** La comunicación es libre y plural, y comporta los deberes y responsabilidades que indique la ley. Toda persona tiene derecho a la información oportuna, veraz e imparcial, sin censura, de acuerdo con los principios de esta Constitución, así como a la réplica y rectificación cuando se vea afectada directamente por informaciones inexactas o agraviantes. Los

escolares, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir información adecuada para su desarrollo integral.

**Artículo 102.** La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

**Artículo 107.** La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano.

**Artículo 130.** Los venezolanos y venezolanas tienen el deber de honrar y defender a la patria, sus símbolos y, valores culturales, resguardar y proteger la soberanía, la nacionalidad, la integridad territorial, la autodeterminación y los intereses de la Nación.

En este mismo orden de ideas, la **Ley Orgánica de Educación** (2009) señala:

**Artículo 03.** La presente ley establece como principios de la educación, la democracia participativa protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la

sustentabilidad para del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña.

**Artículo 14.** La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal.

La educación regulada por esta Ley, se fundamenta en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar y en la de Simón Rodríguez el humanismo social, abierta a todas las corrientes del pensamiento. La didáctica está centrada, en los procesos cuyo eje está integrado por la investigación, creatividad e innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes. La educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento, en las instituciones y centros educativos oficiales y privados.

**Artículo 15.** La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines:

**Ordinal 3.** Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país y desarrollar en los ciudadanos y ciudadanas la conciencia de Venezuela como país energético y especialmente hidrocarburífero, en el marco de la conformación de un nuevo modelo productivo endógeno.

Este artículo, reseña los fines de la educación, como es la importancia

de formar ciudadanos y ciudadanas desde un enfoque geohistórico, con una conciencia para valorar los espacios geográficos e históricos, las tradiciones, las costumbres, los saberes populares, con el fin de que se construya desde las instituciones educativas con las comunidades.

Por su parte **Ley Orgánica de Protección a los Escolares Niñas y Adolescentes** (1998) expresa lo siguiente:

**Artículo 53.** Derecho a la Educación. Todos los escolares y adolescentes tienen derecho a la educación. Asimismo, tienen derecho a ser inscritos y recibir educación en una escuela, plantel o instituto oficial, de carácter gratuito y cercano a su residencia.

**Parágrafo Primero:** El Estado debe crear y sostener escuelas, planteles e institutos oficiales de educación, de carácter gratuito, que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad. En consecuencia, debe garantizar un presupuesto suficiente para tal fin.

**Parágrafo Segundo:** La educación impartida en las escuelas, planteles e institutos oficiales será gratuita en todos los ciclos, niveles y modalidades, de conformidad con lo establecido en el ordenamiento jurídico.

**Artículo 54.** Obligación de los Padres, Representantes o Responsables en Materia de Educación. Los padres, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los escolares y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la Ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

**Artículo 55.** Derecho a Participar en el Proceso de Educación. Todos los escolares y adolescentes tienen el derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los escolares y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad.

El Estado, promueve el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los escolares y adolescentes, así como a sus padres, representantes o responsables.

El Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2009), menciona que la enseñanza de la historia y geografía está orientada al estudio del espacio histórico cultural, partiendo del espacio vivido por el alumno para habituarlo en el manejo de las diferentes escalas local, regional, nacional y latinoamericana para interpretar y explicar el espacio en sus interrelaciones complejas y cambiantes. Promover en los adolescentes la capacidad de identificar los elementos del paisaje de su localidad, conocer y reflexionar sobre los cambios que se han venido generando, teniendo como referencia, las construcciones del pasado.

### **Operacionalización de Variables**

Para, Ballestrini (2006), “Si bien es cierto que un concepto es una abstracción de la realidad, una variable es un concepto, este último puede variar en una investigación, al descomponerlo, asumiendo uno o más valores o grados” (p. 65). Con base en las consideraciones anteriores, se entiende la variable como cualquier característica de un grupo de objetos o personas, asumiendo distintos valores.

Hecha la observación anterior, a continuación se presentan las variables a considerar en la construcción de la presente investigación, expresando sus dimensiones e indicadores, dependiendo de cada objetivo específico; así como el instrumento que será aplicado con su respectivo ítem. Estos elementos, determinan el grado de necesidad existente relacionado con la temática.

## Cuadro 1

### Sistema de Variables y Operacionalización

Objetivo General: Abordar la geohistoria local como estrategia en la enseñanza de la Geografía de Venezuela utilizando las características que rodean al Liceo Bolivariano Simón Bolívar, ubicada en San Cristóbal, estado Táchira.

Objetivos específicos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
1. Diagnosticar los saberes previos de los estudiantes del 3er Año del Liceo Bolivariano Simón Bolívar, sección "A", respecto a las características socio económico, geográfico y uso del espacio local.	Geohistoria local	Pedagogía Social	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocimiento de la geografía e historia local</li><li>- Métodos utilizados</li><li>- Motivación en el del estudiante.</li></ul>	1,5,7, 9,12, 13,14,16, 17,19,20
Elaborar un plan de acción con estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía de Venezuela partiendo desde lo local, de acuerdo a las características geográficas, sociales y económicas de la comunidad que rodea al Liceo Bolivariano Simón Bolívar.	La geografía Local con enfoque geohistórico	Didáctica de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recursos disponibles</li><li>- Necesidad de cambio en las estrategias aplicadas en la Geografía de Venezuela</li><li>- Participación del docente en la enseñanza de la geografía regional y local</li><li>- Efectividad en las estrategias</li></ul>	2,3,4, 6,8,10, 11,15,18

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo, corresponde a la metodología que asume un estudio de campo enmarcado en el enfoque cuantitativo. Según Fernández (2002) la considera como la actividad realizada con el propósito de aprender con mayor o menor efectividad de su proceso, en cuanto al complemento del objetivo, en correspondencia Weis (citado por Palella y Martins, 2006) señala que:

Reúne sistemáticamente pruebas y testimonios de una muestra representativa de las unidades de que se trate. Comúnmente traduce estos testimonios a expresiones cuantitativas y los compara con los criterios que se habían establecido. Luego saca conclusiones acerca de la eficacia, el valor, el éxito del fenómeno que se está estudiando. (p. 104).

Por tanto, de la información extraída se sacan conclusiones sobre el fenómeno estudiado que en este caso fue las estrategias para la enseñanza de la geografía de la Institución educativa Liceo Bolivariano Simón Bolívar ubicado en San Cristóbal, Estado Táchira.

Aunado a esto, se puede señalar que esta investigación también es de campo, que para Balestrini (2006, p.129) señala que “permite establecer la interacción entre los objetos y la realidad de la situación de campo, observar y recolectar los datos directamente de la realidad en la situación natural”; es decir, los datos fueron tomados de una realidad concreta donde el autor del estudio interactuó directamente con los directivos, docentes y padres y estudiantes del Liceo Bolivariano “Simon Bolivar”, ubicado en San Cristóbal, Estado Táchira.

Tomando en cuenta el paradigma cuantitativo, Arias (2004) dice:

El enfoque cuantitativo de manera objetiva es la interpretación de datos apoyándose en las ciencias particulares de la estadística para precisar con objetividad la variable a medir; esto significa que el investigador produce un número de observación, asignándole valores a las mismas dándole una medición (p. 31).

En este caso se utilizó la geografía, matemática y estadística descriptiva para analizar el problema planteado.

### **Tipo de Metodología**

La indagación, planteó el uso de metodologías vinculadas con la modalidad de investigación de campo, por cuanto la información fue recogida en el lugar donde se evidencia la problemática objeto de revisión. Igualmente es de naturaleza descriptiva, bajo la modalidad de proyecto factible.

En cuanto a la investigación de campo, Farci y Ruiz (2007) consideran que la característica fundamental es que el investigador se pone en contacto con la realidad de la situación, tomando directamente la información de ella; en correspondencia, para la Universidad Santa María (2005) "...se caracteriza porque los problemas que estudia surgen de la realidad y la información requerida debe obtenerse directamente de ella" (p. 42). En este sentido, se toma la información directamente de los diferentes actores educativos del Liceo Bolivariano Simón Bolívar, ubicado en San Cristóbal, Estado Táchira.

De igual manera, Balestrini (2006), señala "permite establecer la interacción entre los objetos y la realidad de la situación de campo, observar y recolectar los datos directamente de la realidad en la situación natural"(p.37).Es decir, los datos fueron tomados de una realidad concreta, el autor del estudio interactuó directamente con los docentes y estudiantes que pertenecen al 3er año del Liceo Bolivariano Simón Bolívar, ubicado en San Cristóbal, Estado Táchira, recabando la información necesaria.

El estudio es de naturaleza descriptiva; para lo cual Dankhe (citado por

Hernández, Fernández y Baptista, 2006) p.60) refieren que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos o comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p.60). Por ello, se identificaron los saberes previos de los estudiantes del 3er Año, del Liceo Bolivariano Simón Bolívar, sección A, respecto a las características socio económico, geográfico y uso del espacio local.

La presente investigación se ubicó en la modalidad de proyecto factible, el cual según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010, p.7) la define como “la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales”. Al respecto, en el presente estudio se diseñaron estrategias didácticas para la enseñanza de la geohistoria de acuerdo a las características geográficas, sociales y económicas de la comunidad que rodea al Liceo Bolivariano Simón Bolívar.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

### **Fases de la Investigación**

1. La intención de esta fase fue diagnosticar las estrategias didácticas para la enseñanza de la geohistoria de acuerdo a las características geográficas, sociales y económicas de la comunidad que rodea al Liceo Bolivariano Simón Bolívar. De hecho, en esta etapa se establecieron elementos como: población y muestra, el instrumento para la recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, procedimiento de administración y procesamiento y análisis de los datos.

2. Proporcionada la naturaleza del fenómeno en estudio, se previó la revisión bibliográfica de temas relacionados con la salida de campo como estrategia para la enseñanza de la geografía, así como la revisión y análisis de la parte legal para el traslado de los estudiantes.

3. De la revisión bibliográfica y del planteamiento original del problema

surgió el objetivo general de la investigación, que desde el comienzo de la investigación estuvo orientado, fundamentalmente, al análisis de la práctica pedagógica de los docentes especialistas del área de geografía, específicamente los que trabajan con la enseñanza de los contenidos de la Geografía de Venezuela del 3er año de educación media general.

4.. Seguidamente de que se realizaron las fases con respecto a la parte inicial de la investigación, se procedió a conformar todos los aspectos que tienen relevancia con el método para poder efectuar el cuadro de variables, determinar la población y la muestra del estudio.

5. Luego se diseñó el instrumento, a su vez para que las respuestas tuviesen un grado de asertividad, realizándose con los estudiantes dos salidas de campo una dentro de la institución y otra por diferentes sectores del municipio San Cristóbal, aplicó el instrumento y se efectuó el procesamiento de la información.

## **Población y Muestra**

La población es definida por Tamayo y Tamayo (2002, p.92) como “la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos”. Es así como en el presente estudio la población está conformada por el personal docente (09) y estudiantes (29), de la sección “A” del 3er año del Liceo Bolivariano Simón Bolívar ubicada en el Municipio San Cristóbal, estado Táchira.

En cuanto a la muestra, Morales (citado por Arias, 2004, p. 51) señala que es “el subconjunto representativo de un universo o población”. Específicamente en la presente investigación la población será tomada en su totalidad como muestra por ser reducida y accesible a la investigadora del estudio.

## **Contexto de la Institución**

La población de la Institución educativa Liceo Bolivariano Simón Bolívar posee una población de 1435 estudiantes (688 varones y 737 hembras), 129 docentes de los cuales 43 son especialistas en el área de las Ciencias sociales; el 3er año posee la cantidad de 219 estudiantes y la muestra que es el 3er año sección "A" tiene 22 estudiantes.

El Liceo Bolivariano Simón Bolívar fue denominado primero Colegio Federal de tercera categoría, bajo la Presidencia del general José Tadeo Monagas, el 08 de junio de 1875. El 16 de noviembre de 1915, el presidente provisional de la república Dr. Víctor Márquez bustillos, decreta la creación del Liceo Simón Bolívar. En la actualidad el personal directivo está integrado por un Director, dos Sub-Directoras, 52 administrativos y 36 de apoyo.

La ubicación exacta del Liceo Bolivariano "Simón Bolívar" es: carrera 12 y 13 entre calles 10 y 11 del Barrio San Carlos, Municipio San Cristóbal de la parroquia Pedro María Morante. El área de esta institución es la comprendida entre las carreras 7 y 20 y las calles 6 y 15, constituyendo el entorno de la institución los siguientes sectores: la Romera, Barrio San Carlos, barrio Obrero, parte del centro de la ciudad y de la parroquia San Juan Bautista.

## **Técnica de Recolección de Datos**

Para la obtención de la información y dar cumplimiento a los objetivos de la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, según Hurtado (2008) "es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento o temática particular, sobre el cual el cual el investigador desea obtener información", (p. 49), de este modo, en la presente indagación el autor diseñó dos instrumentos tipo cuestionario conformado por veintidós preguntas cada uno, dirigido a los estudiantes y otro a los docentes, los cuales tenían como finalidad recabar información con respecto las estrategias didácticas para la

enseñanza de la geohistoria de acuerdo a las características geográficas, sociales y económicas de la comunidad que rodea al Liceo Bolivariano Simón Bolívar.

Para el diseño de los cuestionarios, se partió de los objetivos del estudio sustentados en las bases teóricas a fin de construir el cuadro de variables. Los cuestionarios presentan las siguientes alternativas de respuesta fundamentadas en una escala de estimación de frecuencia como son: siempre (S), algunas veces (AV) y nunca (N). (Anexo A)

### **Validez de los instrumentos**

La validez de contenido, realizada a los instrumentos se efectuó a través de la técnica “juicio de expertos” (Anexo B), para lo cual fueron seleccionados tres profesionales en educación, uno en orientación de la conducta y dos Magíster en Enseñanza de la Geografía; el procedimiento consistió en hacer llegar a cada experto un sobre contentivo de: título de la investigación, objetivos del estudio, cuadro de variables, instrumento y formato de validación, con la finalidad de que los revisen y den las sugerencias pertinentes al caso.

### **Confiabilidad de los Instrumentos**

Una vez validado el instrumento se procedió a determinar su confiabilidad, la cual Hernández, Fernández y Baptista (2006), señalan que “se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de medición u objetos produce iguales resultados” (p. 332). Es así como se aplicó una prueba piloto a diez sujetos diferentes a la muestra pero con las mismas características. Seguidamente, se utilizó el estadístico Alpha de Cronbach a través de la siguiente fórmula:

$$\alpha = N/N-1 [1-\Sigma(Sy)^2/S^2x]$$

Donde:

$N$  = Número de ítems

$\sum (S_y)^2$  = Sumatoria de cada uno de los ítems

$S^2_x$  = Varianza de toda la escala

$\alpha$  = Coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach.

Desarrollada la fórmula, se obtuvo el resultado de 0,81 para los estudiantes y 0,82 para los docentes, considerada estas magnitudes como muy altas tomando en cuenta el criterio establecido por Ruiz (2002) para conocer el rango y magnitud.

### **Análisis de los datos o información recabada**

Luego de la aplicación del instrumento a la muestra, para recolectar la información se procedió a la elaboración en forma manual de una matriz de datos, en la cual se transcribieron las respuestas dadas por los sujetos de estudio a cada uno de los ítems, lo cual permitió determinar las frecuencia relativas y absolutas para cada alternativa de respuesta, con el apoyo del programa estadístico SPSS.

Una vez efectuado el procedimiento anterior los datos se organizaron en cuadros de distribución de frecuencias simples y porcentuales para cada dimensión de acuerdo con las alternativas de respuestas ofrecidas. Esto permitió detectar, la necesidad del diseño de una propuesta dirigida a los docentes, para el fomento de las estrategias didácticas para la enseñanza de la geohistoria de acuerdo a las características geográficas, sociales y económicas de la comunidad que rodea al Liceo Nacional Simón Bolívar.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Una vez finalizada la recolección de datos en el Liceo Bolivariano Simón Bolívar, ubicado en San Cristóbal, estado Táchira, se presentan a continuación los resultados obtenidos de los sujetos objeto de estudio, a fin de realizar una evaluación de las estrategias motivacionales de enseñanza, utilizadas por el docente durante la práctica pedagógica en educación primaria.

Estos fueron descritos y analizados mediante la técnica porcentual, tomándose en cuenta la opción más recurrente. En tal sentido, se elaboraron cuadros de distribución de frecuencias porcentuales, los cuales facilitaron confrontar las respuestas emitidas por sujetos objetos de estudio.

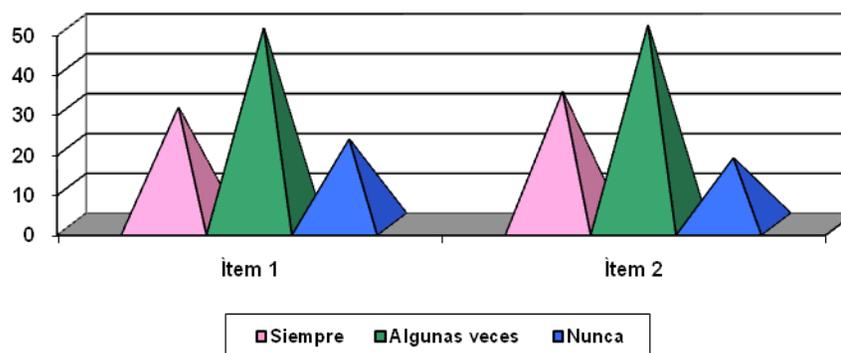
#### Análisis del instrumento Aplicado a los docentes con funciones directivas

##### Cuadro 2

##### Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Información.

Nº	ÍTEMES	S		AV		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
1	Utilizan los docentes información sobre la geografía de su localidad.	3	29,33	7	49,32	2	21,35
2	Acostumbra los docentes de geografía a reforzar los conocimientos adquiridos en Geografía de Venezuela en los educandos	4	33,33	6	50	2	16,66

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los docentes con funciones de coordinación.



**Gráfico 1. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Información sobre la Geohistoria.**

En cuanto a la información recopilada, se detecta que el 58,33% de los encuestados señaló que algunas veces utilizan los docentes información en el proceso de enseñanza de la geografía con los escolares. Asimismo, el 50% manifestó que algunas veces acostumbra a utilizar los docentes la información para reforzar los conocimientos de la geografía de Venezuela en los educandos.

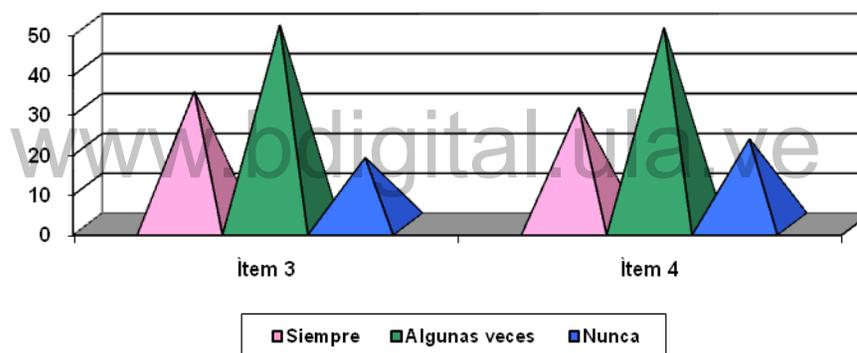
Estos resultados de la dimensión técnicas de aprendizaje, indican que las estrategias de enseñanza de la geografía de Venezuela, muestra una tendencia poco favorable, pues no suele presentarse en el marco de una serie de contenidos, recursos y estrategias que cualquier profesor conociendo las necesidades e intereses de sus estudiantes, debe utilizar en el proceso de aprendizaje. Al respecto, Molina (2004) define las estrategias como: "...las técnicas y recursos que debe utilizar el docente para hacer más efectivo el aprendizaje en matemática, manteniendo las expectativas de éxito. En el alumno". Desde este punto de vista, es importante que se haga una revisión de la práctica pedagógica empleada en el aula de clase y reflexionar al respecto. En consecuencia, los cambios necesarios para la enseñanza de la geografía deben ser asumidos por los docentes; proporcionando al estudiante conocimientos de orden práctico a través de un proceso equilibrado.

### Cuadro 3

#### Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Tareas significativas.

Nº	ÍTEMES	S		AV		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
3	Los docentes relacionan las tareas asignadas con sucesos cotidianos de la comunidad motivando a los estudiantes en el proceso de enseñanza.	4	33,33	6	50	2	16,66
4	Revisan los docentes el contenido de las tareas asignadas para verificar los aprendizajes de los estudiantes.	4	29,33	7	49,32	1	21,35

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los docentes con funciones de coordinación.



#### Gráfico 2. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Tareas significativas.

De acuerdo con la información recopilada, es apreciable que el 50% de los directivos encuestados manifestaron que algunas veces los docentes relacionan las tareas asignadas con sucesos cotidianos de la geografía, motivando al escolar en el proceso de enseñanza. Asimismo, el 58,33% expresó que algunas veces revisan los docentes el contenido de las tareas asignadas para verificar los aprendizajes de los estudiantes.

Los resultados señalados, evidencian que las tareas asignadas en ocasiones son referidas con algún acontecimiento de las experiencias vividas

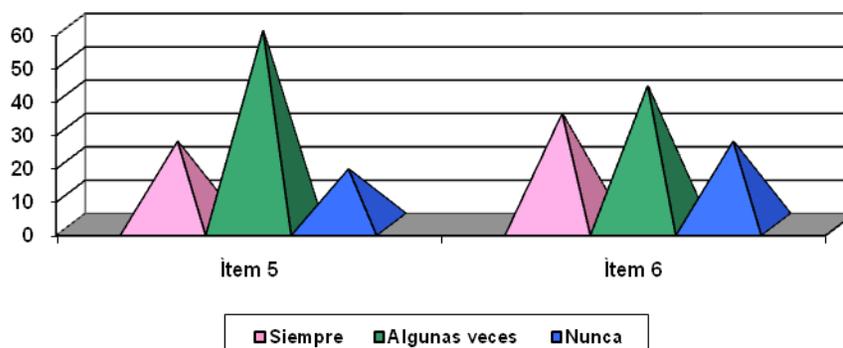
por los niños, para que a partir de estas construyan aprendizajes significativos de la geografía venezolana. En tal sentido, González (2007) señala “el docente debe prepararse y actualizarse para que no se convierta en un simple dador de clase, haciendo la asignatura aburrida, árida, inútil y difícil de comprender” (p.45). Por tanto, el docente es un agente propiciador de cambios en el proceso de enseñanza de la Geografía de Venezuela.

#### Cuadro 4

#### Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Resolución de problemas.

Nº	ÍTEMES	S		AV		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
5	Estimulan los educadores la creatividad en los escolares a través de acciones que activen el amor por el acervo geohistórico de la región en el estudiante.	3	25	7	58,33	2	16,66
6	Incentivan los profesores la participación del grupo a la resolución de problemas presentes en el contexto de las comunidades.	4	33,33	5	41,66	3	25

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los docentes con funciones de coordinación.



**Gráfico 3. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Resolución de problemas**

De acuerdo con la información recopilada, es observable que el 58,33% de los directivos encuestados señalaron que algunas veces estimulan los

educadores la creatividad en los escolares a través de acciones que activen la racionalidad en el estudiante. Asimismo, el 41,66% expresó que algunas veces incentivan los profesores la participación del grupo a la resolución de problemas presentes en su contexto.

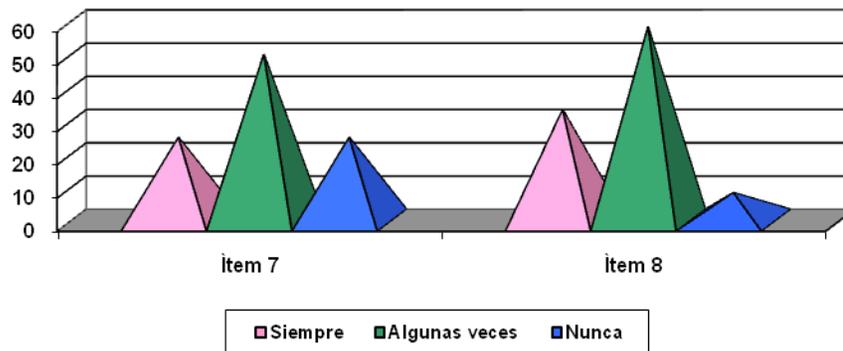
Estos resultados indican una tendencia poco favorable con respecto a las técnicas de aprendizaje de la Geografía de Venezuela, relacionadas con la forma como los docentes estimulan a los estudiantes para que sean más proactivos es el proceso de aprendizaje, y puedan consolidar su crecimiento personal. En consecuencia, Aguilar (2003) la define como: “un procedimiento que se adopta para orientar las actividades del docente y del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje” (p.30). Por tanto, el educador en un ambiente escolar dispone de diferentes técnicas, seleccionadas cuidadosamente para alcanzar el aprendizaje de la geografía por parte del estudiante.

**Cuadro 5** [www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Debate Dirigido.**

Nº	ÍTEMES	S		AV		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
7	Asignan los docentes de Geografía de Venezuela actividades relacionadas con la geohistoria a los estudiantes que propicien la discusión en el ambiente de aprendizaje.	3	25	6	50	3	25
8	Promueven los docentes de Geografía de Venezuela, trabajo en equipo con otros docentes en aras de mejorar su praxis pedagógica en el estudio de la geografía local.	4	33,33	7	58,33	1	8,33

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los docentes con funciones de coordinación.



**Gráfico 4. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Debate Dirigido.**

Con base en la información recopilada, se apreció que el 50% de los directivos encuestados manifestaron que algunas veces asignan los docentes actividades relacionadas con la geografía de Venezuela, a los estudiantes que propicien la discusión en el ambiente de aprendizaje. Finalmente, el 58,33% expresó que algunas veces promueven los docentes el trabajo en equipo, para discutir situaciones pedagógicas con otros docentes en aras de mejorar su praxis pedagógica en el estudio de la Geografía de Venezuela.

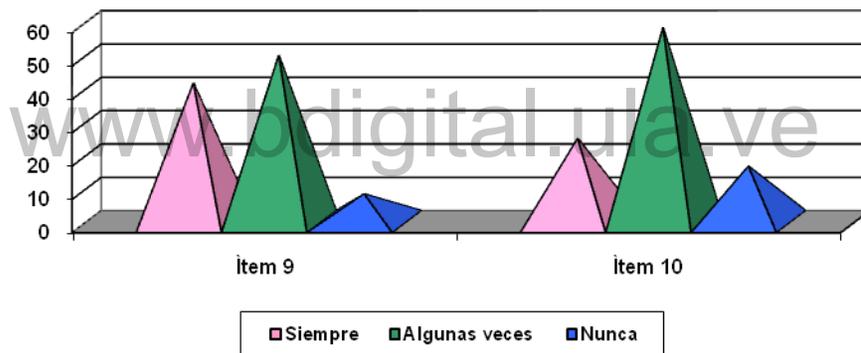
La descripción de los datos del estudio de acuerdo a la información suministrada por algunos directivos, evidencian que la inestabilidad en algunos docentes se debe a la poca asignación de actividades generadoras de aprendizajes significativos de la Geografía de Venezuela, en donde el docente juega un rol esencial para el desarrollo de los estudiantes. A tal efecto, Nerici (2002) expresa que las técnicas son medios específicos que se usan en una ciencia determinada en un aspecto particular de la misma, sirven para alcanzar una parte del aprendizaje que se persigue con el método y utilizan los recursos didácticos para un aprendizaje efectivo en el educando. Las técnicas son variadas y le sirven de ayuda para que el estudiante esté activo en clase.

**Cuadro 6**

**Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Discusión en pequeños grupos.**

Nº	ÍTEMES	S		AV		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
9	Ha observado que los docentes organizan equipos de trabajo para alentar el pensamiento crítico en los escolares en las localidades donde habitan.	5	41,66	6	50	1	8,33
10	El centro escolar permite una discusión libre e informal en la solución de problemas relacionados con la realidad de comunidades.	3	25	7	58,33	2	16,66

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los docentes con funciones de coordinación.



**Gráfico 5. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Discusión en pequeños grupos.**

Con la información recopilada, se observó que el 50% de los directivos encuestados manifestaron que algunas veces ha observado que los docentes organizan equipos de trabajo para alentar el pensamiento crítico en los escolares en el estudio de la Geografía de Venezuela. Finalmente, el 58,33% expresó que algunas veces el centro escolar es una organización en la que los estudiantes pueden sugerir una discusión libre e informal guiada por un docente.

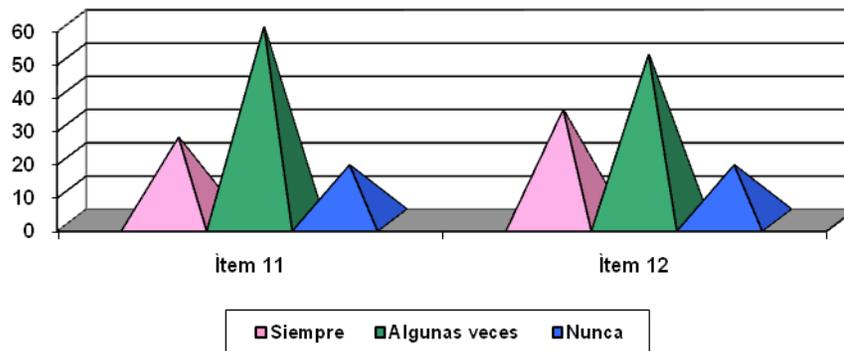
La descripción de los datos del estudio, de acuerdo a la información suministrada por algunos directivos, evidencia que el docente no asume la construcción del conocimiento de la Geografía de Venezuela, con los escolares en donde este pueda conducirse gradualmente hacia el logro de aprendizajes significativos, tomando en cuenta sus inquietudes, intereses y diferencias individuales. Al respecto, Craing y Woolfolk (2004) señalan que es importante que los educadores asuman con responsabilidad el proceso de enseñanza, facilitándole al alumno las herramientas que le permitan nuevas y más reales metas, siendo éste apoyo fundamental para marcar la diferencia. La aplicación de estrategias motivacionales derivan en implicaciones para la enseñanza.

### Cuadro 7

#### Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Planeación.

Nº	ÍTEMES	S		AV		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
11	Planean los docentes de Geografía de Venezuela la ejecución de actividades pedagógicas que responden a los intereses de los estudiantes.	3	25	7	58,33	2	16,66
12	Se siente motivado el estudiante por los procedimientos que utiliza el docente de geografía de Venezuela	4	33,33	6	50	2	16,66

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los docentes con funciones de coordinación.



**Gráfico 6. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Planeación.**

Con la información obtenida, se aprecia que el 58,33% de los directivos encuestados manifestaron que algunas veces planean los docentes con anticipación la ejecución de actividades pedagógicas que responden a los intereses de los estudiantes. Finalmente, el 50% expresó que algunas veces la planeación que realiza el docente le proporciona un marco de referencia para la evaluación ante ciertos procedimientos que utiliza en su praxis pedagógica con respecto al estudio de la Geografía de Venezuela.

La descripción de los datos del estudio con respecto a la dimensión técnica de enseñanza, evidencia que algunos docentes de acuerdo a la información suministrada por los directivos no planean para anticiparse a situaciones futuras y evitar la improvisación, lo que repercute en su praxis pedagógica y en el fomento de una educación de calidad. En tal sentido, Cooper (2010) expresa que la primera es porque:

...los seres humanos son, hasta cierto punto criaturas racionales que tienden a deliberar acerca de lo que hacen. Pero deliberar toma tiempo y en el momento en el cual hay que actuar pocas veces se tiene el tiempo para hacerlo con la profundidad que la acción requiere (p. 46).

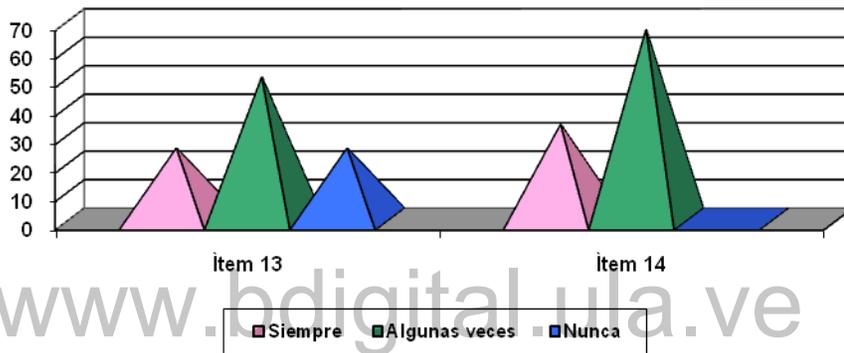
Por esto las personas deliberan con anticipación y deciden como actuar en algún punto futuro, lo cual da lugar a la planeación.

**Cuadro 8**

**Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Objetivos Instruccionales.**

Nº	ÍTEMES	S		AV		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
13	Comprende los objetivos el proceso de aprendizaje de la Geografía de Venezuela	3	25	6	50	3	25
14	Recuerda con facilidad aprendizajes adquiridos sobre la geografía Local de su entorno.	4	33,33	8	66,66	0	0

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los docentes con funciones de coordinación.



**Gráfico 7. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Objetivos Instruccionales.**

La información recopilada, permitió detectar que el 50% de los directivos encuestados manifestaron que algunas veces los objetivos instruccionales planificados por el docente plantean proposiciones, para que los estudiantes conozcan hacia dónde va dirigido el proceso de aprendizaje de la Geografía de Venezuela. Asimismo, el 66,66% expresó que algunas veces los objetivos planteados por los docentes en su planificación generan aprendizajes significativos en los estudiantes de tal manera que estos también tengan claro hacia dónde se va.

Los resultados anteriormente señalados revelan que algunos docentes no evidencian la importancia de los objetivos instruccionales para la consolidación de aprendizajes significativos de la Geografía de Venezuela en

los escolares que permite que estos estén claros hacia dónde va dirigido el proceso de aprendizaje.

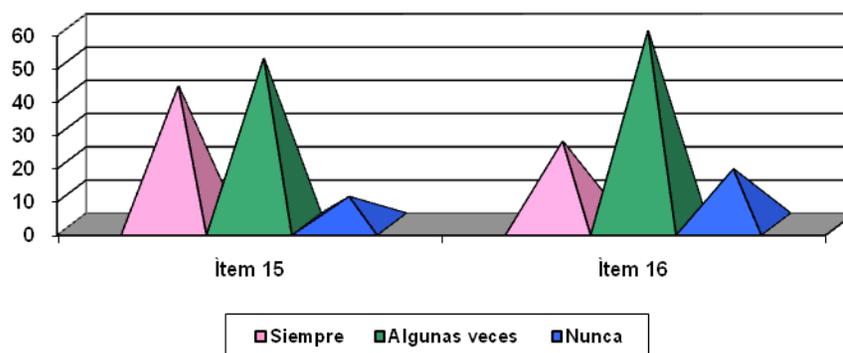
Al respecto, Cooper (2010) señala que existen muchas evidencias de que cuando los docentes han definido claramente los objetivos instruccionales y los han compartido con su estudiante suceden otras cosas que “se da una mejor instrucción; se obtiene un aprendizaje más eficaz; se da una mejor evaluación; los estudiante se vuelven mejores para la autoevaluación”. (p. 93).

Sin embargo, los docentes necesitan que los objetivos instruccionales, planteen proposiciones claras y validas de lo que desean que sus estudiantes conozcan o sean capaces de hacer. Por ello, deben aprender a usar dichos objetivos para que mejoren la enseñanza que imparten y la evaluación que realizan.

**Cuadro 9**  
**Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Técnicas de exposición.**

Nº	ÍTEMES	S		AV		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
15	Las actividades que diseña el docente tienen la finalidad de relacionar las experiencias de los estudiantes con los objetivos de clase de Geografía de Venezuela.	5	41,66	6	50	1	8,33
16	Plantean los docentes de geografía de Venezuela información relacionada con la Geografía e Historia local de las comunidades.	3	25	7	58,33	2	16,66

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los docentes con funciones de coordinación.



**Gráfico 8. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Técnicas de exposición.**

De acuerdo con la información, es apreciable que el 50% de los encuestados señalaron que algunas veces las actividades diseñadas por el docente, tienen la finalidad de relacionar las experiencias de los estudiantes con los objetivos de clase con respecto a la importancia del estudio de la Geografía de Venezuela. Asimismo, el 58,33% expresó que algunas veces realizan los docentes un esfuerzo consciente para ayudar a los estudiantes a organizar la información que se les presenta de manera que puedan comprender las relaciones existentes en el estudio de la Geografía de Venezuela con base en dicha información.

Los resultados señalados por los directivos dejan ver una tendencia poco favorable, influyen en los escolares para que estos organicen la información que se les presenta, de manera que comprendan las relaciones existentes, vinculándolas con sus experiencias de la Geografía de Venezuela. Al respecto, Shostak (2010) plantea una serie de etapas que los docentes deben seguir para desarrollar una exposición correctamente que tiene que ver con la inducción, la explicación, y el cierre. Con respecto a la inducción, señala que “comprende aquellas actividades y explicaciones que el maestro diseña y aplica con la finalidad de relacionar las experiencias de los estudiantes con los objetivos de clase”. (p. 54). Por tanto, se debe utilizar la inducción para lograr que los escolares tengan una actitud mental

receptiva que favorezca el aprendizaje, sea este físico, mental o emocional.

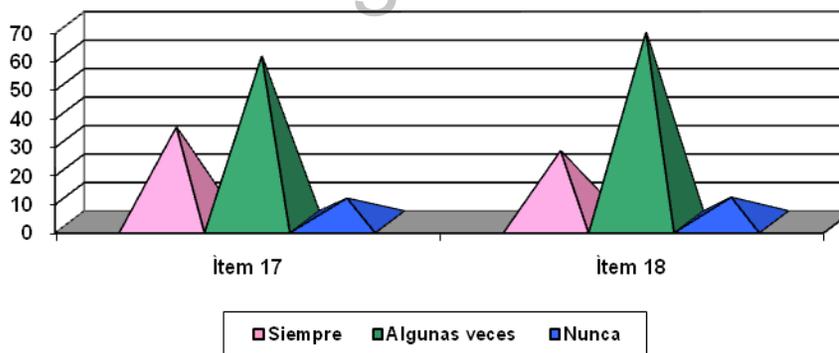
### Cuadro 10

#### Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Elaboración de preguntas.

Nº	ÍTEMES	S		AV		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
17	Se encuentran los estudiantes preparados respecto a las características socio económico y uso del espacio local de la región donde habitan.	4	33,33	7	58,33	1	8,33
18	Estimulan los docentes de Geografía de Venezuela a los estudiantes para que produzcan mensajes originales en la resolución de problemas de su contexto.	3	25	8	66,66	1	8,33

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los docentes con funciones de coordinación.

www.bdigital.ula.ve



#### Gráfico 9. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Elaboración de preguntas.

Con base en la información obtenida, se detecta que el 58,33% de los encuestados señalaron que algunas veces estimula el docente la comprensión de la geografía de Venezuela, en los estudiantes para que demuestren que están preparados para organizarse mentalmente de acuerdo al contexto donde interactúan. Asimismo, el 66,66% expresó que algunas

veces estimulan los docentes a los escolares para que produzcan mensajes originales en la resolución de problemas de su contexto.

Estos resultados señalados por los directivos escolares dejan ver claramente una tendencia no muy favorable, puesto que algunos docentes no ejercitan la habilidad de plantear preguntas en las actividades académicas que desarrolla con los escolares, para que esta se convierta en una guía hacia el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes en la resolución de problemas de su contexto. Al respecto, Cooper (2010) señala "...que la mayoría de las preguntas que los maestros hacen tanto en las discusiones en el aula como en los exámenes, podrían calificarse dentro de la categoría del conocimiento" (p. 180). Esta categoría es importante para todos los niveles del pensamiento, pues permite estimular la memorización que es importante para que las personas realicen diferentes tareas en la sociedad, desde actuar como un buen ciudadano hasta cumplir el rol que le tenga asignado la sociedad.

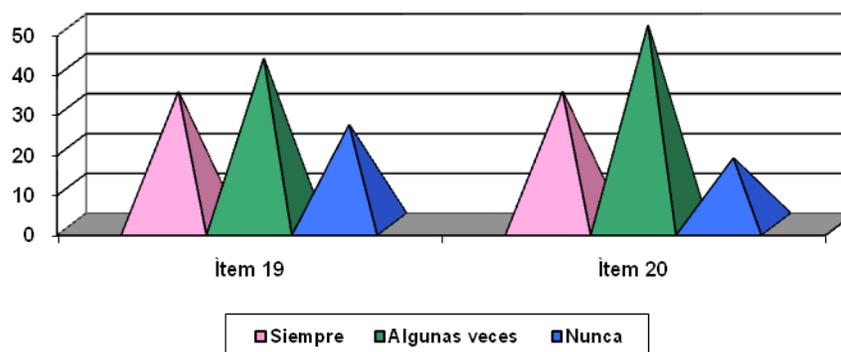
www.bdigital.ula.ve

#### Cuadro 11

##### Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Aprendizaje cooperativo.

Nº	ÍTEMES	S		AV		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
19	Fomentan los docentes la responsabilidad individual para asegurar que todos los estudiantes tomen con seriedad las tareas del aprendizaje de la Geografía de Venezuela.	4	33,33	5	41,66	3	25
20	Promueven los educadores la realización de actividades en pro del aprendizaje en pro del aprendizaje de la Geohistoria local.	4	33,33	6	50	2	16,66

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los docentes con funciones de coordinación.



**Gráfico 10. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Aprendizaje cooperativo.**

De acuerdo con la información recopilada, se apreció que el 41,66% de los encuestados señalaron que algunas veces fomentan los docentes la responsabilidad individual para asegurar que todos los estudiantes tomen con seriedad las tareas del aprendizaje. Asimismo, el 50% expresó que algunas veces promueven los educadores la responsabilidad individual como una forma en la que el grupo puede ser exitoso, en virtud de que los escolares dirigen sus energías con respeto a la importancia del estudio de la geografía de Venezuela.

Los resultados destacados por los directivos, dejan ver una tendencia poco favorable, en virtud de que los docentes escasamente fomentan la responsabilidad para certificar que los estudiantes asuman las tareas del aprendizaje como una forma en la que el grupo puede tener éxitos en el estudio de la geohistoria local. Al respecto, Leighton (citado por Cooper, 2010) manifiesta que “...sin recompensas para el equipo y sin responsabilidad individual, el trabajo en pequeños grupos por sí solo no ha demostrado ser eficaz para mejorar el aprovechamiento” (p. 124). En consecuencia, sin oportunidades iguales para el éxito, el trabajo en pequeños grupos puede simplemente convertirse en propiedad de los estudiantes más aventajados.

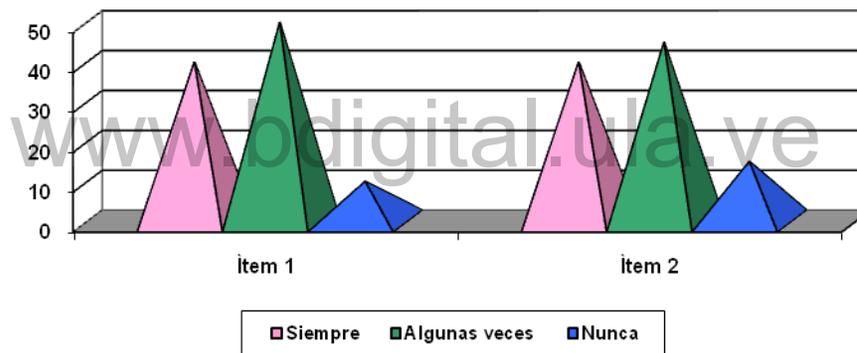
## Análisis del instrumento Aplicado a los Docentes

**Cuadro 12**

**Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Realimentación.**

Nº	ÍTEMES	S		AV		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
1	Utiliza los docentes información sobre la geografía de su localidad.	8	40	10	50	2	10
2	Acostumbra los docentes de geografía a reforzar los conocimientos adquiridos en geografía de Venezuela en los educandos.	8	40	9	45	3	15

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los docentes.



**Gráfico 11. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Información.**

En cuanto a la información recopilada, se puede detectar que el 50% de los encuestados señalaron que algunas veces utiliza la información en el proceso de enseñanza de la geografía de Venezuela con los escolares. Asimismo, el 45% manifestó que algunas veces acostumbra a utilizar la información de su contexto para reforzar los conocimientos de la geografía de Venezuela en los educandos.

Estos resultados de la dimensión técnicas de aprendizaje, indican que las estrategias didácticas revelan una tendencia no muy favorable, pues en el

marco de una serie de contenidos, recursos y estrategias que un docente conociendo las necesidades e intereses de sus estudiantes, debe utilizar en el proceso de aprendizaje de la geografía de Venezuela. Al respecto, Oviedo (2008), indica que:

Las estrategias juega un papel vital en el proceso de construcción del nivel operativo, así como la consecuente apropiación de todo el lenguaje, el desarrollo y afianzamiento de las nociones básicas de forma espontánea y sin violentar espacios y tiempos. Asimismo, el juego conduce al (ya que responde a sus intereses) al rigor lógico, pues lo somete a las exigencias y normativas del mismo y a aceptar las leyes y ordenamiento lógico en el planteamiento y la solución de problemas. De igual manera, el juego libre le permite hacer asociaciones y combinaciones varias. (pp. 27-28)

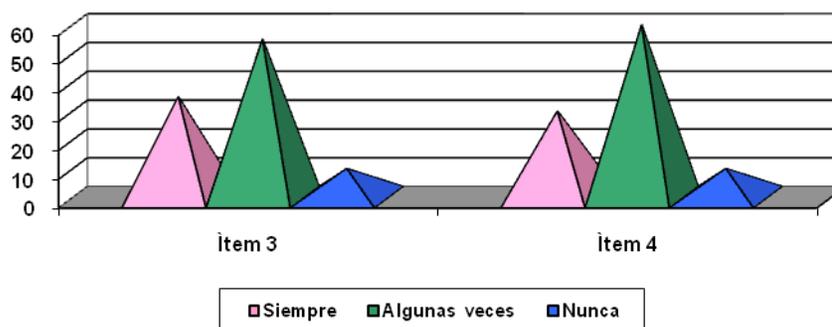
En tal sentido, bajo el nombre de enseñanza recreativa suele presentarse, una serie de contenidos, recursos y estrategias que cualquier profesor conociendo las necesidades e intereses de sus estudiantes, debe utilizar para que el proceso de aprendizaje de la geografía de Venezuela resulte grato y motivador, y sea motor de futuros aprendizajes.

### Cuadro 13

#### **Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Tareas significativas.**

Nº	ÍTEMES	S		AV		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
3	Los docentes relacionan las tareas asignadas con sucesos cotidianos de la comunidad motivando a los estudiantes en el proceso de la enseñanza.	7	35	11	55	2	10
4	Revisan los docentes el contenido de las tareas asignadas para verificar los aprendizajes de los estudiantes.	6	30	12	60	2	10

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los docentes.



**Gráfico 12. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Tareas significativas.**

Según a la información, es apreciable que el 55% de los directivos encuestados manifestaron que algunas veces relaciona las tareas asignadas con sucesos cotidianos de la geografía de Venezuela motivando al escolar en el proceso de enseñanza. Asimismo, el 60% expresó que algunas veces revisan los contenidos de las tareas asignadas para verificar los aprendizajes de los estudiantes.

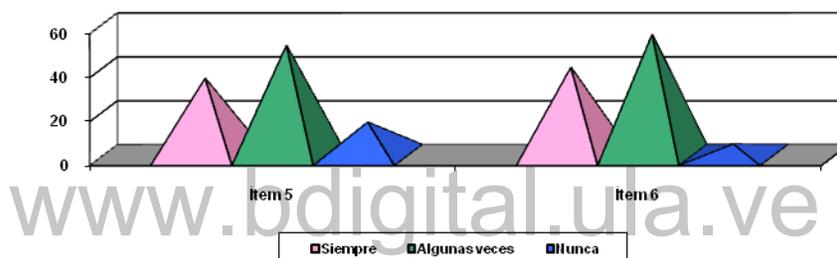
Los resultados señalados demuestran que las tareas asignadas en ocasiones son representadas con algún hecho de las experiencias vividas de la geografía de Venezuela por los estudiantes, para que a partir de ellas logren erigir aprendizajes significativos. En tal sentido, Vergara (citado por Saucedo y Jonguitud, 2001) señala que la “...educación escolar debe asegurar la promoción de aprendizajes significativos” (p. 99). Por tanto, este tipo de aprendizaje se da cuando realmente se concentra en la organización del conocimiento que conserva el individuo, es decir, cuando adquiere significado para el sujeto, sustentándolo en sus experiencias previas.

**Cuadro 14**

**Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Resolución de problemas.**

Nº	ÍTEMES	S		AV		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
5	Estimula los profesores la creatividad en los escolares a través de acciones que activen el amor por el acervo geohistórico de la región en el estudiante	7	35	10	50	3	15
6	Incentiva la participación del grupo a la resolución de problemas presentes en el contexto de las comunidades.	8	40	11	55	1	5

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los docentes.



**Gráfico 13. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Resolución de problemas.**

De acuerdo con la información recopilada, se detecta que el 50% de los encuestados señalaron que algunas veces estimula la creatividad en los escolares a través de acciones que activen el amor en el estudiante. Asimismo, el 55% expresó que algunas veces incentiva la participación del grupo a la resolución de problemas presentes en su contexto.

Estos resultados indican una directriz no muy favorable con respecto a las técnicas de aprendizaje, relacionada con la forma como los docentes incitan a los estudiantes para que sean más dinámicos, animados en el proceso de aprendizaje, y puedan robustecer su crecimiento personal participando en la resolución de problemas presentes en su contexto. En consecuencia, Craig y Woolfolk (2004) señalan que es importante que los

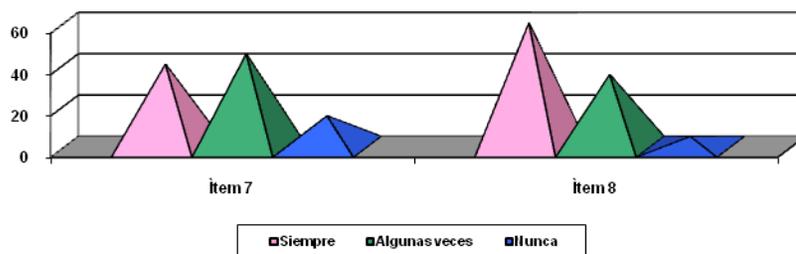
educadores asuman con responsabilidad el proceso de enseñanza, facilitándole al alumno las herramientas que le permitan nuevas y más reales metas, siendo éste apoyo fundamental para marcar la diferencia. La aplicación de estrategias motivacionales derivan en implicaciones para la enseñanza.

**Cuadro 15**

**Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Debate Dirigido.**

Nº	ÍTEMES	S		AV		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
7	Asignan los docentes de geografía actividades relacionadas con la geohistoria a los estudiantes que propicien la discusión en el ambiente de aprendizaje	8	40	9	45	3	15
8	Promueve los docentes de geografía el trabajo en equipo con otros docentes en aras de mejorar su praxis pedagógica en el estudio de la geografía local.	12	60	7	35	1	5

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los docentes.



**Gráfico 14. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Debate Dirigido.**

De acuerdo a los datos obtenidos, se observó que el 45% de los encuestados manifestaron que algunas veces asigna actividades relacionadas con la geografía local a los estudiantes que propicien la discusión en el ambiente de aprendizaje. Finalmente, el 60% expresó que

siempre promueve el trabajo en equipo para discutir situaciones pedagógicas con otros docentes en aras de mejorar su praxis pedagógica en el estudio de la geografía.

La descripción de los datos del estudio de acuerdo a la información proporcionada por algunos docentes, demuestran que la inseguridad que tienen algunos docentes se corresponde con la escasa asignación de actividades que constituyan aprendizajes significativos de la geografía de Venezuela, en donde el docente tiene un rol notable para el desarrollo de los estudiantes. A tal efecto, el Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2002) el debate es una técnica “mediante la cual un grupo reducido de alumnos trata un tema en una discusión informal, conducida por el docente o por algún compañero” (p.42). Por tanto, el profesor puede acudir al empleo de esta técnica en el proceso de enseñanza, porque permite la comprensión de un problema y motiva al escolar a presentar conclusiones sobre el tema que se debate.

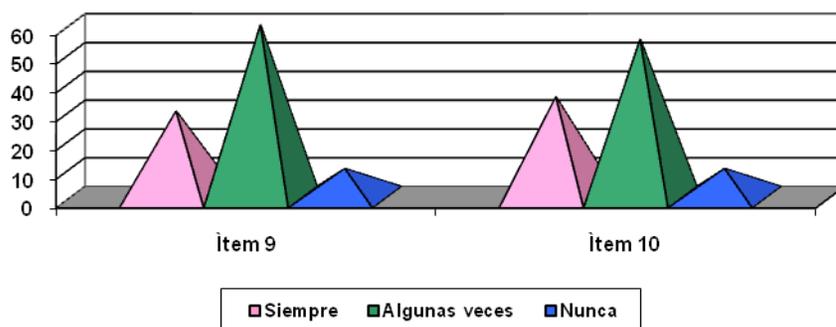
www.bdigital.ula.ve

**Cuadro 16**

**Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador - Discusión en pequeños grupos.**

Nº	ÍTEMES	S		AV		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
9	Ha observado que los docentes organizan equipos de trabajo para alentar el pensamiento crítico en la solución de problemas de las localidades donde habitan.	6	30	12	60	2	10
10	El centro escolar permite una discusión libre e informal en la solución de problemas relacionados con la realidad de las comunidades.	7	35	11	55	2	10

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los docentes.



**Gráfico 15. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador - Discusión en pequeños grupos.**

A través de la información suministrada se aprecia que el 60% de los encuestados manifestaron que algunas veces organiza equipos de trabajo para alentar el pensamiento crítico en los escolares en el estudio de la geografía venezolana. Finalmente, el 55% expresó que algunas veces el centro escolar es una organización en la que los estudiantes pueden sugerir una discusión libre e informal guiada por un docente.

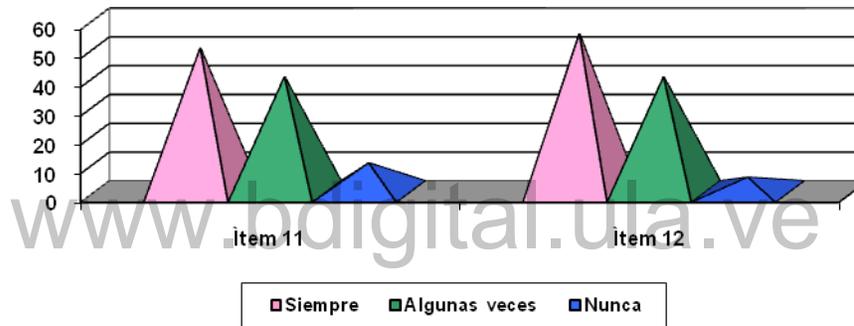
Los datos del estudio en función de la información proporcionada por algunos docentes, revela que no asume la obtención del conocimiento con los estudiantes en el que este pueda trasladarse progresivamente hacia el logro de aprendizajes significativos de la geografía venezolana tomando en cuenta sus inquietudes, intereses y diferencias individuales. Al respecto, el Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2002) sugiere utilizar esta técnica para motivar a los estudiantes y al mismo tiempo ésta permite desarrollar en ellos la capacidad de análisis. Es importante señalar, que en la aplicación de esta técnica los estudiantes deben organizarse en círculo, de manera que todos puedan verse la cara.

**Cuadro 17**

**Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Planeación.**

Nº	ÍTEMES	S		AV		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
11	Planean los docentes de geografía la ejecución de actividades pedagógicas que responden a los intereses de los estudiantes.	10	50	8	40	2	10
12	Se siente motivado por los procedimientos que utiliza el docente de geografía en su praxis.	11	55	8	40	1	5

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los docentes.



**Gráfico 16. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Planeación.**

A partir de la información recabada se aprecia que el 50% de los encuestados manifestaron que siempre planea con anticipación la ejecución de actividades pedagógicas que responden a los intereses de los estudiantes. Finalmente, el 55% expresó que siempre la planeación que realiza le proporciona un marco de referencia para la evaluación ante ciertos procedimientos que utiliza en su praxis pedagógica con respecto al estudio de la geografía venezolana.

La descripción de los datos del estudio con respecto a la dimensión técnica de enseñanza, evidencia que algunos docentes de acuerdo a la información suministrada planean para anticiparse a situaciones futuras, lo

que trasciende en su praxis pedagógica y en el fomento de una educación de calidad de la geografía. En tal sentido, Richards y Lockhart (citado por Tapia, 2002) señalan que:

Aunque muchos profesores pueden haber sido formados para usar un método específico, o se les haga enseñar de acuerdo con una línea o una filosofía establecida por su institución, la forma en que enseñan es a menudo una interpretación personal de lo que piensan que funciona mejor en una determinada situación. Para muchos profesores, el enfoque de enseñanza es algo exclusivamente personal, que desarrollan con la experiencia y que aplican de maneras distintas según las exigencias de situaciones específicas. (p. 52)

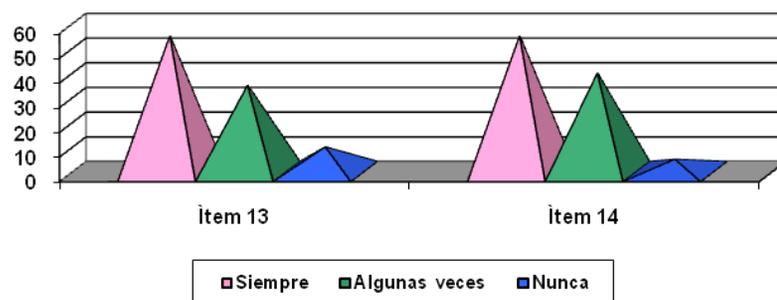
Los docentes asumen su rol en el aula, apoyándose en sus experiencias, formación y en su estilo de enseñanza, puesto que este es producto de la composición y la comprobación de sus conocimientos, opiniones, valores, necesidades y expectativas, que dan lugar indudablemente al enfoque que utiliza durante su praxis pedagógica y que le permite cimentar realmente aprendizajes significativos en los escolares.

### Cuadro 18

#### Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Objetivos Instruccionales.

Nº	ÍTEMES	S		AV		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
13	Comprende los objetivos el proceso de aprendizaje de la geografía.	11	55	7	35	2	10
14	Recuerda con facilidad aprendizajes adquiridos sobre la geografía local de su entorno.	11	55	8	40	1	5

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los docentes.



**Gráfico 17. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Objetivos Instruccionales.**

La información recopilada, permitió detectar que el 55% de los encuestados manifestaron que siempre los objetivos instruccionales planificados plantean proposiciones claras que permite que los estudiantes conozcan hacia dónde va dirigido el proceso de aprendizaje. Asimismo, el 55% expresó que siempre los objetivos planteados en su planificación generan aprendizajes significativos en los estudiantes de tal manera que estos también tengan claro hacia dónde se va.

Los resultados anteriormente señalados evidencian que algunos docentes dan la debida importancia a los objetivos instruccionales para la afirmación de aprendizajes significativos en los estudiantes que aprueba que los escolares estén claros hacia dónde va dirigido el proceso de aprendizaje. Al respecto, Tenbrink (citado por Cooper, 2010) expresa que los objetivos instruccionales que son útiles en un salón de clases deben cumplir ciertos criterios enmarcados en lo siguiente:

1. Estar orientados hacia el estudiante: este debe enfatizar lo que espera que el estudiante haga y no lo que el docente hará. Por tanto, tales objetivos orientados hacia el docente tendrán valor si dirigen al profesor en la realización de algo que conduce a los escolares a lograr el objetivo.

2. Describir un resultado de aprendizaje: aquí es fundamental tener en cuenta lo que los estudiantes aprenderán realmente. En otras palabras, debe ser el resultado del aprendizaje lo que interesa, no las actividades de

aprendizaje que conducen hacia el resultado.

3. Ser claro y comprensible: el primer prerrequisito para que un objetivo sea claro y comprensible es que sea explícito. Debe contener un verbo claramente establecido que describa una acción o conducta definida y en muchos casos, se debe referir a un objeto de la acción.

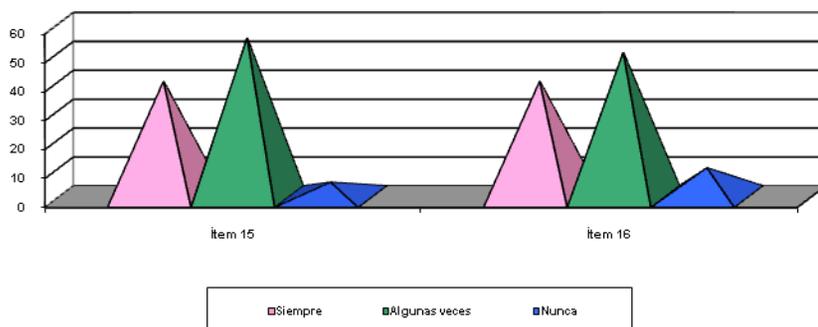
4. Ser Observable: la evaluación de los resultados de aprendizaje dependen de la posibilidad de observarlos. La clave de un objetivo observable es un verbo observable. Por tanto, cuando un docente seleccione objetivos instruccionales debe tener cuidado con la utilización de verbos que sean explícitos y que precisen un objeto bien definido.

### Cuadro 19

#### Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Técnicas de exposición.

Nº	ÍTEMES	S		AV		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
15	Las actividades que diseña el docente tiene la finalidad de relacionar las experiencias de los estudiantes con los objetivos de clase de geografía.	8	40	11	55	1	5
16	Plantean los docentes de geografía información relacionada con la geografía e historia local de las comunidades.	8	40	10	50	2	10

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los docentes.



**Gráfico 18. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Técnicas de exposición.**

De la información recopilada, se detecta que el 55% de los encuestados señaló que algunas veces las actividades que diseña tienen la finalidad de relacionar las experiencias de los estudiantes con los objetivos de clase con respecto a la importancia del estudio de la geografía venezolana. Asimismo, el 50% expresó que algunas veces realiza un esfuerzo consciente para ayudar a los estudiantes a organizar la información que se les presenta de manera que puedan comprender las relaciones existentes en el estudio de la geografía con base en dicha información.

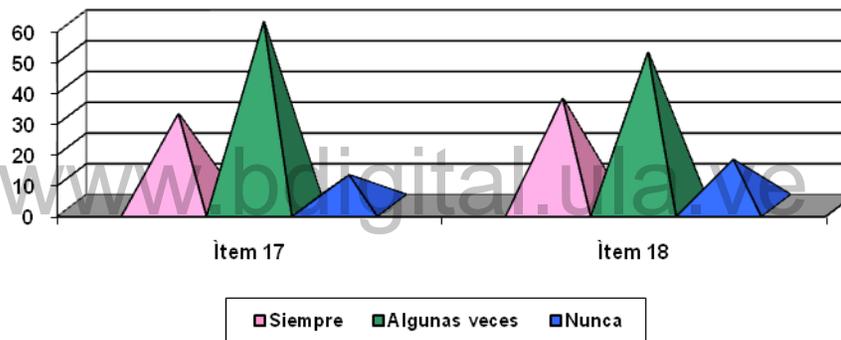
Estos resultados señalados por los docentes, dejan ver claramente una tendencia poco favorable, puesto que poco influyen en el estudio de la geografía en los escolares para que estos organicen la información que se les presenta de manera que comprendan las relaciones existentes, vinculándolas con sus experiencias. Al respecto, Cooper (2010) expone que el propósito de la inducción es “captar la atención del estudiante en la clase. Por lo que se busca involucrar al estudiante con el aprendizaje”. (p. 138). En consecuencia el docente debe ser un motivador por excelencia del proceso de aprendizaje del escolar para que este logre consolidar conocimientos realmente significativos. Por tanto, se debe crear un marco de referencia organizado para las ideas, principios o información que debe manejar el docente.

**Cuadro 20**

**Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Elaboración de preguntas.**

Nº	ÍTEMES	S		AV		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
17	Se encuentran los estudiantes preparados respecto a las características socio económicas y uso del espacio local de la región donde habitan.	6	30	12	60	2	10
18	Estimulan los docentes de geografía a los estudiantes para que produzcan mensajes originales en la resolución de problemas de su contexto.	7	35	10	50	3	15

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los docentes.



**Gráfico 19. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Elaboración de preguntas.**

De acuerdo con la información recopilada, es apreciable que el 60% de los encuestados señalaron que algunas veces estimula la comprensión de la geografía en los estudiantes para que demuestren que están preparados para organizarse mentalmente de acuerdo al contexto donde interactúan. Asimismo, el 50% expresó que algunas veces estimula a los escolares para que produzcan mensajes originales en la resolución de problemas de su contexto.

Estos resultados señalados por los docentes revelan una tendencia no muy favorable, puesto que no instruyen la habilidad de programar preguntas

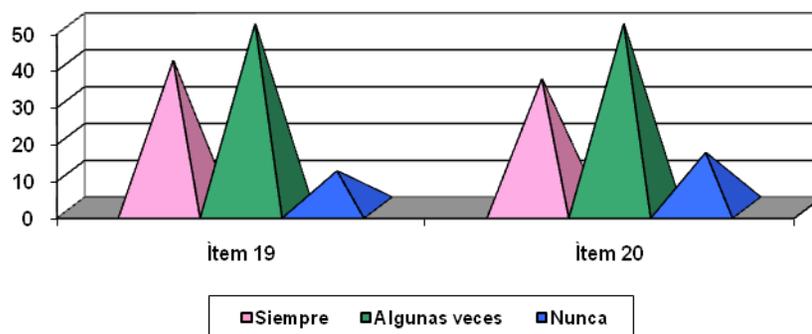
en las actividades académicas que despliega con los estudiantes, para que esta se convierta en una guía hacia el logro de un aprendizaje significativo de la geohistoria en los estudiantes. Al respecto, Shostak (2010) expresa que este comprende “aquellas acciones y explicaciones que el maestro diseña y lleva a cabo para lograr una conclusión adecuada en la exposición adecuada de una clase”. (p. 87). Los docentes generalmente utilizan el cierre para ayudar a los escolares a ordenar su comprensión del material revisado y para darle sentido al desarrollo de la exposición.

**Cuadro 21**

**Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Aprendizaje cooperativo.**

Nº	ÍTEMES	S		AV		N	
		Fs	Fr	Fs	Fr	Fs	Fr
19	Fomentan los docentes la responsabilidad individual para asegurar que todos los estudiantes tomen con seriedad las tareas del aprendizaje de la geografía.	8	40	10	50	2	10
20	Promueven los educadores la realización de actividades dinámicas en pro del aprendizaje de la geohistoria local.	7	35	10	50	3	15

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los docentes.



**Gráfico 20. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Aprendizaje cooperativo**

De acuerdo a los datos suministrados, es apreciable que el 50% de los encuestados señaló que algunas veces fomenta la responsabilidad individual para asegurar que todos los estudiantes tomen con seriedad las tareas del aprendizaje. Asimismo, el 50% expresó que algunas veces promueve la responsabilidad individual como una forma en la que el grupo puede ser exitoso, en virtud de que los escolares dirigen sus energías con respeto a la importancia del estudio de la geografía.

Los resultados reportados por los docentes dejan ver una tendencia poco favorable, en virtud de que raramente promueven la responsabilidad para refrendar que los estudiantes tomen las tareas del aprendizaje de la geografía como una manera en la que el grupo puede tener éxitos. Al respecto, Cooper (2010) señala “que la mayoría de las preguntas que los maestros hacen tanto en las discusiones en el aula como en los exámenes, podrían calificarse dentro de la categoría del conocimiento”. (p. 180). Esta categoría es importante para todos los niveles del pensamiento, estimula la memorización, importante en la realización de tareas en la sociedad, desde actuar como un buen ciudadano hasta cumplir el rol que le tenga asignado la sociedad.

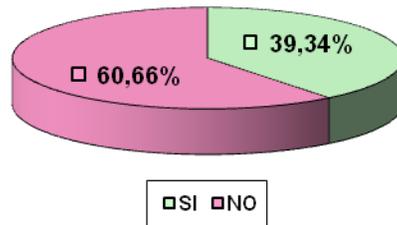
### **Análisis del instrumento Aplicado a los Estudiantes**

#### **Cuadro 22**

#### **Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Realimentación.**

Nº	ÍTEMES	Si		No	
		Fs	Fr	Fs	Fr
1	Utilizan los docentes información sobre la geografía de su localidad	24	39,34	37	60,65

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los estudiantes.



**Gráfico 21. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador información de su localidad.**

De acuerdo con la información, el 60,65% de los encuestados manifestaron que los docentes no utilizan la información de su localidad, en el proceso de enseñanza de la geografía con los escolares.

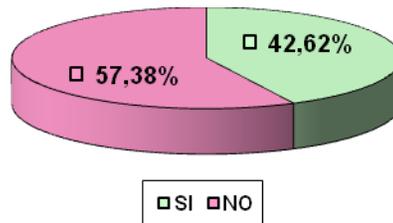
Al respecto, Malone y Lepper (citados por Good y Brophy, 2003) señalan que la información es una técnica que permite consolidar los aprendizajes en los estudiantes de la geografía. Esta técnica puede usarse siguiendo procedimientos en relación a cómo examinar sus tareas, preguntando a un estudiante o analizando el trabajo realizado por los escolares en pequeños grupos. Ante lo cual la información local hace praxis educativa más dinámica y efectiva.

### Cuadro 23

**Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Tareas significativas.**

Nº	ÍTEMES	Si		No	
		Fs	Fr	Fs	Fr
2	Los docentes relacionan las tareas asignadas con sucesos cotidianos de la geografía venezolana.	26	42,62	35	57,37

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los estudiantes.



**Gráfico 22. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Tareas significativas.**

Según la información, se observa que el 57,37% de los encuestados manifestaron que no relacionan las tareas asignadas con sucesos cotidianos de la geografía de Venezuela motivando al escolar en el proceso de enseñanza, los docentes deben asignar actividades donde sus objetivos y los medios para alcanzarlos sean claros, de otra manera, los escolares pueden trabajar con ahínco, pero desempeñándose de forma deficiente en las evaluaciones.

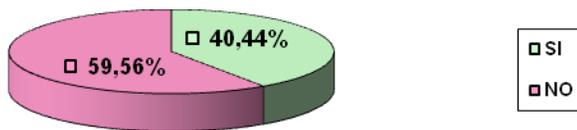
Al respecto, Craig y Woolfolk (2004) exponen que el empleo de tareas bien diseñadas mejora el rendimiento del alumno, éstas deben ser asignadas individualmente o en grupo. El trabajo individual debe ser cuidadosamente revisado para que el educando se sienta motivado, debe darle un valor, deben ser significativos y no usarlos para mantenerlos ocupados, de allí, la importancia de que el docente verifique si éste culminó correctamente el trabajo y no sólo que llenen páginas.

#### Cuadro 24

**Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Resolución de problemas.**

Nº	ÍTEMES	Si		No	
		Fs	Fr	Fs	Fr
3	Incentiva la participación del grupo a la resolución de problemas presentes en su contexto.	25	40,08	36	59,01

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los estudiantes.



**Gráfico 23. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Resolución de problemas.**

Con base en la información se aprecia que el 59,01% de los encuestados expresaron que los docentes no incentivan la participación del grupo a la resolución de problemas presentes en su contexto, esto repercute en el escolar, debido que al enfrentarse a diversas situaciones de la vida no sabrá cómo actuar pues no posee las herramientas para solventar esas situaciones.

Al respecto, González (citado por Cajamarca, 2010) señala:

La solución de problemas tiene efectos sobre lo cognitivo, lo afectivo y lo práctico. En lo cognitivo porque activa la capacidad mental del alumno ejercita su creatividad, reflexiona sobre su propio proceso de pensamiento, transfiere lo aprendido a otras áreas. En cuanto a lo afectivo, el estudiante adquiere confianza en sí mismo, reconoce el carácter lúdico de su actividad mental propia y en la práctica desarrolla destrezas. (p. 40)

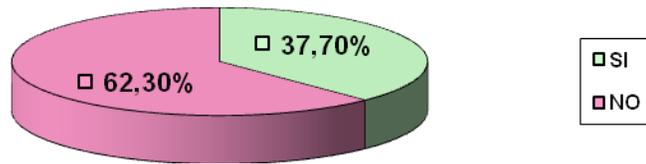
Por tanto, los docentes deben preparar a los escolares para que estos asuman con compromiso y responsabilidad las diferentes situaciones a las que tengan que enfrentarse, valiéndose de sus experiencias previas, para de esta manera consolidar aprendizajes significativos.

#### **Cuadro 25**

##### **Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Debate Dirigido.**

Nº	ÍTEMES	Si		No	
		Fs	Fr	Fs	Fr
4	Les asignan los docentes actividades relacionadas con la geografía de Venezuela a los estudiantes que propicien la discusión en el ambiente de aprendizaje.	23	37,70	38	62,29

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los estudiantes.



**Gráfico 24. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Debate Dirigido.**

De acuerdo con la información recopilada el 62,29% de los encuestados expresaron que los docentes no les asignan las actividades relacionadas con la geografía a los estudiantes que propicien la discusión en el ambiente de aprendizaje, esto genera que los estudiantes no estén preparados para llevar a cabo discusiones académicas que le permitan consolidar su aprendizaje tanto en el contexto escolar como familiar y comunitario.

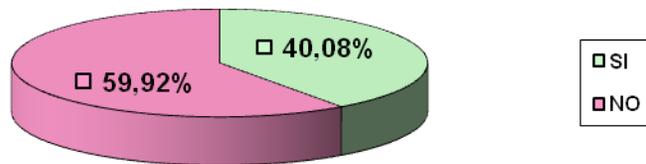
Al respecto, el Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2002) el debate es una técnica “mediante la cual un grupo reducido de alumnos trata un tema en una discusión informal, conducida por el docente o por algún compañero” (p.42). Por tanto, el profesor puede acudir al empleo de esta técnica en el proceso de enseñanza, porque permite la comprensión de un problema y motiva al escolar a presentar conclusiones sobre el tema que se debate. Para ello, tiene que seleccionar el tema con anticipación, recomendando material bibliográfico de apoyo y preparar preguntas para que los alumnos lleven a la discusión.

**Cuadro 26**

**Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Discusión en pequeños grupos.**

Nº	ÍTEMES	Si		No	
		Fs	Fr	Fs	Fr
5	Los docentes organizan equipos de trabajo para alentar el pensamiento crítico en los escolares en el estudio de la geografía de Venezuela.	25	40,08	36	59,01

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los estudiantes.



**Gráfico 25. Dimensión Técnicas de Aprendizaje. Indicador Discusión en pequeños grupos.**

De acuerdo con la información recopilada, se detecta que el 59,01% de los encuestados indicaron que los docentes no organizan equipos de trabajo para alentar el pensamiento crítico en los escolares en el estudio de la geografía de Venezuela, esto genera que los estudiantes no se sientan motivados en el proceso enseñanza aprendizaje, puesto que no desarrollan la capacidad de interpretación, sino que por el contrario realizan y fortalecen procesos mecánicos en todas las actividades planificadas por el docente en clases.

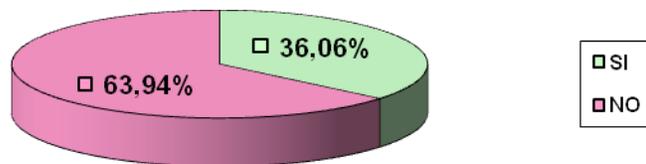
En consecuencia, el Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2002) sugiere utilizar esta técnica para motivar a los estudiantes y al mismo tiempo ésta permite desarrollar en ellos la capacidad de análisis. Es importante señalar, que en la aplicación de esta técnica los estudiantes deben organizarse en círculo, de manera que todos puedan verse la cara.

### Cuadro 27

#### Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Planeación.

Nº	ÍTEMES	Si		No	
		Fs	Fr	Fs	Fr
6	Planean los docentes con anticipación la ejecución de actividades pedagógicas que responden a los intereses de los estudiantes.	22	36,06	39	63,93

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los estudiantes.



#### Gráfico 26. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Planeación.

De acuerdo a la información obtenida el 63,93% de los encuestados indicaron que los docentes no planean con anticipación la ejecución de actividades pedagógicas que responden a los intereses de los estudiantes, esto genera que no se anticipen a situaciones futuras y evitar la improvisación, lo que repercute en su praxis pedagógica y en el fomento de una educación de calidad.

A tal efecto, Morine (2010) expresa que la planeación es una de las técnicas más importantes que puede poseer el docente y que los educadores que la ejecutan mejor deben enseñar a otros. Igualmente, señala que pocos “maestros experimentados planean con precisión de acuerdo con los procedimientos que han recomendado los expertos en curriculum durante muchos años” (p. 59). Por lo que, en lugar de comenzar con el establecimiento de objetivos instruccionales y después pasar a la selección y organización de actividades de enseñanza para lograr dichos objetivos, muchos docentes inician con la consideración del contexto en el cual se dará la enseñanza, luego piensan en las actividades que serán de interés para los

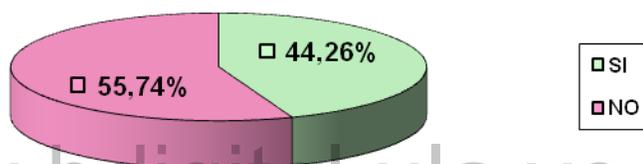
niños y por ultimo toman en cuenta los propósitos a los cuales servirán estas actividades.

**Cuadro 28**

**Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Objetivos Instruccionales.**

Nº	ÍTEMES	Si		No	
		Fs	Fr	Fs	Fr
7	Los objetivos planificados por el docente plantean proposiciones claras que permite que los estudiantes conozcan hacia dónde va dirigido el proceso de aprendizaje.	27	44,26	34	55,73

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los estudiantes.



www.bdigital.ula.ve

**Gráfico 27. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Objetivos Instruccionales.**

Con base en la información el 55,73% de los encuestados manifestaron que los objetivos planificados por el docente no plantean proposiciones claras que permite que los estudiantes conozcan hacia dónde va dirigido el proceso de aprendizaje, esto genera que no se le dé la importancia debida a los objetivos instruccionales para la consolidación de aprendizajes significativos en los escolares.

A tal efecto, Cooper (2010) señala que existen muchas evidencias de que cuando los docentes han definido claramente los objetivos instruccionales y los han compartido con su estudiante suceden otras cosas que “se da una mejor instrucción; se obtiene un aprendizaje más eficaz; se da una mejor evaluación; los estudiante se vuelven mejores para la

autoevaluación” (p. 93). Sin embargo, los docentes necesitan que los objetivos instruccionales, planteen proposiciones claras y validas de lo que desean que sus estudiantes conozcan o sean capaces de hacer. Por ello, deben aprender a usar dichos objetivos para que mejoren la enseñanza que imparten y la evaluación que realizan.

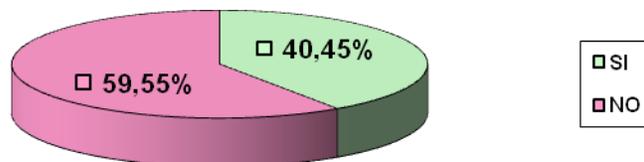
**Cuadro 29**

**Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Técnicas de exposición.**

Nº	ÍTEMES	Si		No	
		Fs	Fr	Fs	Fr
8	Las actividades que ejecuta el docente tienen la finalidad de relacionar las experiencias de los estudiantes con los objetivos de clase con respecto a la importancia del estudio de la Geografía de Venezuela.	25	40,08	36	59,01

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los estudiantes.

www.bdigital.ula.ve



**Gráfico 28. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Técnicas de exposición.**

De acuerdo con la información recopilada, el 59,01% de los encuestados manifestaron que las actividades que ejecuta el docente no tienen la finalidad de relacionar las experiencias de los estudiantes con los objetivos de clase con respecto a la importancia del estudio de la geografía de Venezuela, esto genera que poco influyan en los escolares para que estos organicen la información que se les presenta de manera que puedan

comprender las relaciones existentes y con sus experiencias.

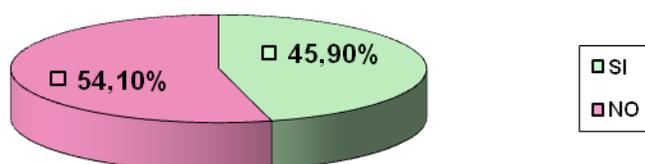
Al respecto, Shostak (2010) plantea una serie de etapas que los docentes deben seguir para desarrollar una exposición correctamente que tiene que ver con la inducción, la explicación, y el cierre. Con respecto a la inducción, señala que “comprende aquellas actividades y explicaciones que el maestro diseña y aplica con la finalidad de relacionar las experiencias de los estudiantes con los objetivos de clase”. (p. 54). Por tanto, se debe utilizar la inducción para lograr que los escolares tengan una actitud mental receptiva que favorezca el aprendizaje, sea este físico, mental o emocional.

### Cuadro 30

#### Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Elaboración de preguntas.

Nº	ÍTEMES	Si		No	
		Fs	Fr	Fs	Fr
9	Los estimulan los docentes para que produzcan mensajes originales en la resolución de problemas de su contexto.	28	45,90	33	54,09

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los estudiantes.



#### Gráfico 29. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Elaboración de preguntas.

A partir de la información, el 54,09% de los encuestados manifestaron que los docentes no los estimulan para que produzcan mensajes originales en la resolución de problemas de su contexto, esto repercute en que no ejercitan la habilidad de plantear preguntas que sea una guía hacia el logro de un aprendizaje significativo.

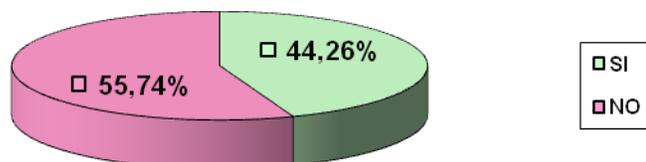
Al respecto, Cooper (2010) señala “que la mayoría de las preguntas que los maestros hacen tanto en las discusiones en el aula como en los exámenes, podrían calificarse dentro de la categoría del conocimiento”. (p. 180). Esta categoría es importante para todos los niveles del pensamiento, pues permite estimular la memorización que es importante para que las personas realicen diferentes tareas en la sociedad, desde actuar como un buen ciudadano hasta cumplir el rol que le tenga asignado la sociedad.

### Cuadro 31

#### Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Aprendizaje cooperativo.

Nº	ÍTEMES	Si		No	
		Fs	Fr	Fs	Fr
10	Los docentes promueven la responsabilidad para asegurar que tomen con seriedad las tareas del aprendizaje.	27	44,26	34	55,73

Fuente: Tomado del instrumento aplicado a los estudiantes.



#### Gráfico 30. Dimensión Técnicas de enseñanza. Indicador Aprendizaje cooperativo.

De acuerdo con la información recopilada, el 55,73% de los encuestados expresaron que los docentes no promueven la responsabilidad para asegurar que tomen con seriedad las tareas del aprendizaje, esto incide en que los estudiantes no tomen las tareas del aprendizaje como una manera en la que el grupo puede tener éxitos.

Al respecto, Cooper (2010) expresa que “la responsabilidad individual asegura que todos los estudiantes tomen con seriedad las tareas del

aprendizaje y que ninguna falta de dominio en el alumno se vea opacada por el éxito de otro” (p. 458). Por tanto, es fundamental enfatizar en métodos grupales la responsabilidad individual, pues esta es la única forma en la que el grupo puede ser exitoso, en virtud de que los escolares dirigen sus energías para ayudarse unos a otros, para hacerse preguntas entre sí, y para evaluar el nivel de comprensión de cada integrante del equipo.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

Dentro del marco que se ha planteado en la investigación, la cual es el de fomentar estrategias para la enseñanza de la geografía, que permitan al docente desarrollar en los estudiantes del tercer año sección A, del Liceo Bolivariano Simón Bolívar, un aprendizaje significativo, dirigido al estudio de la realidad geografía local, para luego aplicar el cuestionario a los estudiantes, así como una experiencia de salida con los mismos, se puede concluir lo siguiente:

1. La dimensión técnicas de aprendizaje, indican que las estrategias de enseñanza muestra una tendencia poco favorable, no suele presentarse en el marco de una serie de contenidos, recursos y estrategias que cualquier profesor conociendo las necesidades e intereses de sus estudiantes, debe utilizar en el proceso de aprendizaje de la Geografía de Venezuela; asimismo, se evidencia que las tareas asignadas en ocasiones son relacionadas con algún acontecimiento de las experiencias vividas por los jóvenes, para que a partir de estas puedan construir aprendizajes significativos.

2. Los docentes poco estimulan a los estudiantes para que sean más proactivos en el proceso de aprendizaje; algunos docentes dan poca importancia a la asignación de actividades generadoras de aprendizajes significativos. Además, el docente no asume la construcción del conocimiento con los escolares, en donde este pueda conducirse

gradualmente, hacia el logro de aprendizajes significativos, tomando en cuenta sus inquietudes, intereses y diferencias individuales.

3. Con respecto a la dimensión técnica de enseñanza, es apreciable que algunos docentes no planean para anticiparse a situaciones futuras y evitar la improvisación, pocos dan la importancia de los objetivos instruccionales para la consolidación de aprendizajes significativos de la Geografía de Venezuela en los estudiantes; asimismo, no influyen en los alumnos para organizar la información presentada, comprender las relaciones existentes y vincularlas con sus experiencias; igualmente, no ejercitan la habilidad de plantear preguntas en las actividades académicas que desarrollan con los estudiantes, para que esta se convierta en una guía hacia el logro de un aprendizaje significativo, en virtud de que los docentes escasamente fomentan la responsabilidad para certificar que los estudiantes asuman las tareas del aprendizaje como una forma en la que el grupo puede tener éxitos.

4. En cuanto a los estudiantes, se evidencia que los docentes no utilizan la información en el proceso de enseñanza de la Geografía de Venezuela con los escolares, poco relacionan las tareas asignadas con sucesos cotidianos de la vida motivándolos en el proceso de enseñanza, ni incentivan la participación del grupo a la resolución de problemas, tampoco les asignan las actividades que propicien la discusión en el ambiente de aprendizaje, no organizan equipos de trabajo para orientarlos en la interpretación que deben hacer del material educativo que les da en clase, esto genera que los estudiantes no se sientan motivados en el proceso enseñanza aprendizaje,

5. Los docentes no planean anticipadamente las actividades pedagógicas que responden a sus intereses y necesidades, lo cual genera que no se anticipen a situaciones futuras para evitar la improvisación, evitan plantear propuestas claras que faciliten conocer hacia dónde va dirigido el proceso de aprendizaje.

6. Las actividades ejecutadas por el docente poco tienen como finalidad relacionar las experiencias previas que poseen con los objetivos de clase, esto genera que escasamente influyan en los estudiantes para que estos organicen la información que se les presenta de manera que puedan comprender las relaciones existentes y con sus experiencias.

### **Recomendaciones**

Las recomendaciones que a continuación se mencionan tienen como finalidad brindar a los docentes del área de geografía del subsistema secundario de la Educación Bolivariana, sugerencias que le puedan ser de utilidad para mejorar en la enseñanza del área de Geografía de Venezuela con la disciplina de la geohistoria en el 3er año del nivel de educación media general o para los otros años en que se cursan objetivos afines a la asignatura, con respecto a la utilización de estrategias como lo puede ser la salida de campo, para innovar en las formas de enseñanza, de una forma constructiva y con una pedagogía significativa.

Estas recomendaciones se consideran justificadas por cuanto son el producto de la reflexión y el análisis que ha tenido el investigador desde la presente investigación y en contraste con su práctica pedagógica, de la misma forma producto del proceso de formación y formador en su rol de docente.

1. En atención a los resultados obtenidos se plantea la necesidad de conformar un equipo institucional de especialistas en el área de geografía, el cual se encargue de promover mesas de trabajo, diseñar actividades, discusiones de grupo, debates, para incorporar como estrategias las salidas de campo y otras estrategias, para acompañar los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje, tanto de los docentes como de los estudiantes, con el fin de mejorar la práctica pedagógica de los mismos, y así se puedan

conocer su entorno de una forma más significativa del contexto que rodea la institución.

2. Se considera pertinente que los docentes implementen en la institución la forma de compartir las experiencias vividas de las prácticas pedagógicas realizadas fuera del aula en función de nutrir cada vez más el proceso de aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.

3. Es importante considerar que en la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNA) hay elementos que se deben considerar a la hora de formular las permisologías pertinentes a la hora de realizar actividades didáctico-pedagógicas con los estudiantes fuera de la institución educativa.

4. Estas experiencias deben ser compartidas con otras instituciones del municipio y del país, con la finalidad de graduar bachilleres de la República con conocimiento real de su comunidad, de los problemas que la afectan y que sea así un corresponsable y líder en la resolución de los mismos.

5. Se debe hacer hincapié en el currículo y el perfil del egresado para que realmente sistematice este tipo de estrategias dentro y fuera del aula de clase.

6. El Ministerio del Poder Popular para la de Educación debe continuar con el proceso de actualización académica de los docentes después de la obtención de sus respectivos títulos de grado, para que de alguna u otra forma no se vayan desfasando en las innovaciones pedagógico – didácticas que diariamente surgen con la finalidad de mejorar siempre los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Partiendo de los resultados obtenidos es fundamental que los actores educativos en el Liceo Bolivariano Simón Bolívar, ubicado en San Cristóbal, estado Táchira, asuman el compromiso de actuar de manera responsable en el desarrollo de las estrategias de enseñanza de la Geografía de Venezuela por medio de la geohistoria utilizada por el docente durante la práctica pedagógica.

## CAPÍTULO VI

### LA PROPUESTA

#### Presentación de la Propuesta

En el Sistema Educativo Venezolano, se han venido generando reformas como cambios curriculares en el proceso de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, las dificultades en la praxis docente vienen dadas por una serie de factores que afectan negativamente la misma; debido a que las políticas nacionales e institucionales para la consecución educativa, no son las más idóneas para facilitar el desarrollo de los objetivos correspondientes en los esquemas curriculares, los cuales muchas veces no se perfilan o no han sido rediseñados de acuerdo a la realidad social del país, con la globalización en el nuevo contexto del ser humano en su formación permanente.

La planificación de las actividades, para promover la educación en valores de una comunidad, hace de esta una invaluable herramienta para la educación actual, inclinada por lo constructivista, generando aprendizajes significativos, para crear vivencias claras en los estudiantes para toda su vida. Por lo antes expuesto Caraballo (2008) señala: “La Geohistoria la entendemos como una perspectiva geográfica-histórica-cultural de acuerdo a su inherencia con respecto a la comprensión de la sociedad en su complejidad y como apuesta ético-política para la inserción en el dinámico y cambiante espacio humano” (p.22).

En tal sentido, la presente propuesta, tiene como finalidad proporcionar a los directivos, docentes y estudiantes herramientas teórico prácticas para

adquirir y desarrollar conocimientos relacionados con el manejo de estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan alternativas diferentes en la planificación y ejecución de los contenidos de Geografía de Venezuela, involucrando la parte geo-histórica y cultural del municipio donde reside; en base a varias fortalezas observadas e interés mostrado por parte de los estudiantes, además; de algunos conocimientos básicos aprendidos en el contexto familiar.

Por otra parte, es importante destacar la participación del personal directivo en esta propuesta, porque ellos deben hacer hincapié en el adecuado uso del currículo, sujetarse a los principios y objetivos previstos en el diseño curricular, como también monitorear el desempeño del docente de acuerdo al perfil que exige la asignatura para que sistematice estrategias dentro y fuera del aula de clase, considerándose pertinente que los docentes implementen en la institución la forma de compartir las experiencias vividas de las prácticas pedagógicas realizadas fuera del aula, en función de nutrir cada vez más el proceso de aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, ello, sin lugar a dudas los motivará en el conocimiento de la Geohistoria.

En atención a lo descrito, el investigador consideró pertinente y de acuerdo al estudio de factibilidad viable, la propuesta de estrategias didácticas geohistóricas centradas en el estudio teórico-práctico de la realidad geográfica local, a través de estrategias programadas para la asignatura de Geografía de Venezuela del 3er año sección "A", del Liceo Bolivariano Simón Bolívar de San Cristóbal estado Táchira, pues tiene como finalidad, que ésta sirva de guía a los educadores en la determinada asignatura, para que mejoren su rol docente, desarrollen procesos en los cuales se promocionan las estrategias metodológicas más relevantes en la enseñanza desde una perspectiva geohistórica, para lograr con ello un verdadero aprendizaje significativo en los estudiantes del liceo objeto de estudio.

Desde esta perspectiva, la tarea de los docentes en Geografía de Venezuela, debe estar centrada en la materialización de estos elementos, en función de que participen y gestionen en todas las acciones docentes, necesarias para hacer del proceso educativo una experiencia fundamental, basada en la significación continua del aprendizaje; colaborando y participando en los requerimientos necesarios para que la enseñanza sea más efectiva y se obtenga un aprendizaje de calidad en los estudiantes.

Las estrategias metodológicas, centran su interés en una de las funciones fundamentales de los docentes, que es guiar el desarrollo efectivo de la enseñanza en Geografía de Venezuela de tercer año. Por tal razón, se requiere de la figura de los directivos, ubicados no solo en las funciones de gestión administrativa, sino también en lo pedagógico y social, para que fomente la comunicación eficaz, el acompañamiento pedagógico, la voz motivadora a los colegas docentes, la interacción recíproca en toda la comunidad educativa, basada en los intereses reales del docente, el estudiante, e igualmente, a la comunidad en general.

En este sentido, se concibe la propuesta, estructurada en tres (3) talleres dirigidos a los docentes y directivos y a tres (3) encuentros dirigidos a los estudiantes, a través del diseño de planes de acción para cada caso, conformados por: objetivo, contenidos, estrategias, actividades, recursos, tiempo y evaluación que permitirá alcanzar autenticidad en la misma, con el interés de que se cumpla la meta establecida y en beneficio de todos los actores del Liceo Bolivariano Simón Bolívar”: Asimismo, se destaca que la propuesta está diseñada exclusivamente para algunos lugares del municipio San Cristóbal, estado Táchira; sin embargo, su aplicabilidad es posible en cualquier municipio del país, así como en la interdisciplinariedad de las diferentes cátedras.

## Justificación de la Propuesta

Las estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de Geografía de Venezuela de Tercer año, del Liceo Bolivariano Simón Bolívar” del estado Táchira, van dirigidas no sólo al mejoramiento y fortalecimiento de las acciones de los educadores de Geografía de la institución objeto de estudio, a la praxis docente y el rol correspondiente en su planificación y ejecución diaria de los contenidos desarrollados en el cumplimiento de sus tareas, sino también; en la garantía de procesos que generan una calidad de la enseñanza y una experiencia significativa de aprendizaje que adquieren los estudiantes tomando en cuenta el enfoque geohistórico, conocimiento local, identidad nacional, acervo cultural y el quehacer comunitario.

De allí, que las estrategias metodológicas tendrán como propósito la aplicación diaria en las clases, su periódica revisión y evaluación que le permita a los docentes la promoción de la Geografía de Venezuela en la institución objeto de estudio, por medio de interacciones recíprocas sociales en los educandos, permitiéndose a través de éstas; la comunicación efectiva, relaciones humanas, empatía y control de emociones, entre otras.

Por tal motivo, las acciones elaboradas en la presente propuesta, están justificadas por cuanto suministran herramientas de apoyo a los directivos y docentes de la institución. Y a los estudiantes les brinda la posibilidad de aprendizajes innovadores y significativos porque salen de la rutina de escuchar a dadores de clase sin ninguna motivación para aprender a aprender.

De igual manera, es conveniente señalar que el control, seguimiento y evaluación tendrá como finalidad conocer la fluidez del mismo en cuanto al logro de objetivos y metas propuestas, a razón de solucionar la problemática planteada. Será responsabilidad de los docentes y directivos cumplir con los procedimientos para el logro de los objetivos planteados. Al respecto, Hart (2007) señala:

El asesoramiento pedagógico es la función de la dirección de la institución, la cual debe procurar que sus docentes comprendan las metas educativas y el adecuado proceder de la escuela para lograrlo, generando transferencias para innovar y crear alternativas diferentes de las tradicionales en la tarea educativa. (p. 99)

En este sentido, las acciones y procesos de los directivos de la institución educativa deben estar enmarcados en detectar, afrontar, superar los problemas, conflictos y retos de la praxis pedagógica, con el fin de promover los procesos de constante desarrollo institucional y profesional, de quienes se encuentran en su contexto.

En el mismo orden de ideas, también se justifica la propuesta porque pretende rescatar los valores regionalistas, de esta forma, optimizar la calidad educativa, descartando la práctica pedagógica tradicional, la cual se realizaba de manera memorística, con mapas de lugares y regiones, no conocidos por el estudiante, y evitar con ello, el parcelamiento de conocimientos de cada contenido programático, que a pesar de múltiples alternativas, aun continua su práctica, pese a que no aporta información de conocimientos de aprendizaje significativo al estudiante.

Por otra parte, con la ejecución de los talleres y encuentros, se permitirá verificar las posibles fallas que se vayan detectando durante su desarrollo y por ende corregir esas debilidades, coadyuvando a que el docente internalice el rol que le corresponde desempeñar como facilitador de actividades que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **Objetivos de la Propuesta**

### **Objetivo General**

Diseñar un Programa de actividades organizados en planes de acción dirigidos al personal directivo, docente y estudiantes sobre estrategias didácticas geohistóricas centradas en el estudio teórico-práctico de la

realidad geográfica local, a través de estrategias programadas para la asignatura de Geografía de Venezuela del 3er año sección “A”, del Liceo Bolivariano Simón Bolívar de San Cristóbal estado Táchira.

### **Objetivos Específicos**

Integrar a los directivos, docentes y estudiantes en las acciones de promoción y aplicación de estrategias para la enseñanza y aprendizaje en el fortalecimiento de la asignatura de Geografía de Venezuela de tercer año.

Motivar a los directivos, docentes y estudiantes en el conocimiento geohistórico de la localidad, de la cual forman parte.

Promover la práctica de valores como: conocimiento local, la identidad nacional y amor por el acervo geohistórico de la región.

Elaborar un programa organizado en planes de acción al personal directivo, docente y estudiantes para facilitarles estrategias didácticas geohistóricas centradas en el estudio teórico-práctico de la realidad geográfica local, a través de estrategias programadas en el enfoque Geohistórico para la cátedra de Geografía de Venezuela de tercer año del Liceo Bolivariano Simón Bolívar.

### **Factibilidad de la Propuesta**

#### **Factibilidad Legal**

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el Capítulo IV, refiere el Artículo 102, que establece el deber del Estado de garantizar el derecho a la educación utilizándola como instrumento de conocimiento científico, humanístico y tecnológico. Igualmente en el Artículo 103 refiere, que la educación debe tener como finalidad el pleno desarrollo de la personalidad, para formar individuos que demuestren aptitudes como en el caso de valores; el Artículo 104 señala la importancia que los docentes

sean personas idóneas académicamente ya que estos caracteres indican que los educadores deben tener un conocimiento más profundo para que aplique con propiedad conocimientos sobre comunicación oral.

### **Factibilidad Institucional**

En el Liceo Bolivariano Simón Bolívar, se cuenta con los recursos humanos dispuestos a desarrollar estrategias innovadoras para promover valores, el contexto geográfico, nacionalistas, y de amor por el acervo histórico que fueron establecidos por el investigador, así como también con recursos materiales disponibles para ser utilizados cuando lo amerite la ocasión, entre ellos se encuentran: utensilios de medición, de laboratorio, mesas de trabajo, pizarras, material de papelería, material didáctico, marcadores, y transporte perteneciente a la institución entre otros. : La cual se refiere a todos aquellos recursos donde interviene algún tipo de actividad (Procesos), depende de los recursos humanos que participen durante la operación del proyecto. Durante esta etapa se identifican todas aquellas actividades que son necesarias para lograr el objetivo y se evalúa y determina todo lo necesario para llevarla a cabo.

### **Factibilidad Económica**

Se refiere a los recursos económicos y financieros necesarios para desarrollar o llevar a cabo las actividades o procesos y/o para obtener los recursos básicos que deben considerarse son el costo del tiempo, el costo de la realización y el costo de adquirir nuevos recursos. Generalmente la factibilidad económica es el elemento más importante ya que a través de él se solventan las demás carencias de otros recursos, es lo más difícil de conseguir y requiere de actividades adicionales cuando no se posee.

En ese sentido, se considera que la propuesta es factible de aplicar, ya que la dirección de la organización, los docentes y estudiantes, están especialmente motivados a disminuir o eliminar todos aquellos elementos

que le impiden alcanzar los objetivos establecidos por la institución, por cuando esta propuesta se ajusta a las teorías y conceptos desarrollados con amplio conocimiento en el área, los cuales fueron citados en el presente trabajo. Por otro lado la institución cuenta con el capital necesario, humano, para emprender las acciones, en vista que es una propuesta netamente de acciones estratégicas que no implica erogación de costos. En este mismo sentido, el personal docente y estudiantes de la institución, poseen la disponibilidad de realizar los aportes necesarios para realizar los recorridos, de igual manera, de ser necesario se solicitará a los organismos competentes el aporte para ejecutar las actividades programadas en el presente plan.

### **Descripción de la Propuesta**

La propuesta designada diseño de un programa de actividades organizada en planes de acción sobre estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de Geografía de Venezuela en el Tercer año del Liceo Bolivariano “Simón Bolívar” de San Cristóbal estado Táchira está estructurada de la siguiente manera: Se elaboraron tres (3) planes de acción para la realización de:

1. Tres Talleres: Dirigidos al personal directivo y docente desglosado en función a las estrategias metodológicas para la enseñanza de Geografía de Venezuela del Tercer año, iniciando con un espacio de sensibilización para lograr la disposición general del personal a las actividades previstas en el plan. Este encuentro dirigido a los docentes y directivos de la Institución, tendrá una duración de catorce (14) horas, donde se le informará sobre: el Enfoque Geohistórico, la Investigación Geohistórica y como motivar a los estudiantes mediante estrategias de enseñanza aprendizaje para la cátedra de Geografía de Venezuela. El plan está conformado por objetivo; contenidos, estrategias, actividades, recursos, tiempo y evaluación. El

objetivo se descompone en estrategias y actividades que van dirigidas y puntualizan de forma transparente los fines estratégicos metodológicos, correspondientes en cada uno de los temas a desarrollar.

2. Tres (3) planes de acción que describen tres (3) encuentros pedagógicos dirigidos a los estudiantes: Con el propósito de incentivarlos con estrategias adecuadas a la cátedra de Geografía de Venezuela y tomando en cuenta el enfoque geohistórico para acercarlos a un aprendizaje que para ellos tenga sentido de pertenencia, pertinencia, real, palpable, novedoso, pongan de manifiesto sus conocimientos previos, donde el docente pueda guiar, facilitando los procesos para la adquisición y desarrollo de nuevos aprendizajes.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## PLAN DE ACCIÓN DIRIGIDO A LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS

**Responsable:** Docentes especialistas de la cátedra

**Duración:** 4 Horas

**Modalidad:** Teórico-Práctico (Presencial)

**Objetivo del Taller:** Motivar al personal directivo y docente en la implementación de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Geografía de Venezuela (Tercer año) del Liceo Bolivariano “Simón Bolívar” de San Cristóbal.

### I. Taller Motivacional sobre Estrategias de Enseñanza

CONTENIDO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración especialistas-docentes- directivos.</li>   <li>- Retrospectiva sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje que utilizadas en el área de Geografía de Venezuela.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Instalación del Taller</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Lectura de Reflexión Dinámica de Integración</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Conversatorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar apertura al taller con un saludo de bienvenida y agradecimiento por la asistencia e integración al mismo.</li> <li>- Lectura de reflexión relacionada al tema motivacional.</li> <li>- Realización de una dinámica de integración a todo el grupo para brindar confianza y disposición a la actividad. Los organizadores del taller (especialistas) en consenso con los presentes fijarán los acuerdos, compromisos, expectativas y evaluación del taller.</li> <li>- Dirigir el conversatorio basado en las estrategias que anterior y comúnmente se han venido manejando en la cátedra de Geografía en el liceo, sus ventajas, desventajas, acordes, actualizadas, producen en los estudiantes aprendizajes significativos.</li> </ul>	<p><b>Humano:</b> Especialistas Directivos Docentes</p> <p><b>Materiales:</b> Hojas de papel Lápices</p>	<p><b>7:30 am.</b> <b>a</b> <b>11.30 am</b></p>	<p><b>Evaluación Diagnóstica Formativa</b></p>

Taller I (Cont.)

109

CONTENIDO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la Propuesta.</li> <li>- Papel de trabajo obtenido después del análisis realizado a la presentación de la propuesta</li> </ul>	<p><b>Conclusiones del conversatorio</b></p> <p><b>Presentación y argumentación de la Propuesta</b></p> <p><b>Análisis crítico reflexivo por parte de directivos y docentes.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutido suficientemente el tema se exponen las conclusiones del mismo.</li> <li>- Una vez que en las conclusiones se reflejen las debilidades presentes en el uso de estrategias, los responsables del taller hace la presentación de la Propuesta, argumentado su importancia, validez, pertinencia y necesidad de ofrecer a los docentes estrategias de enseñanza y a los estudiantes facilitarles el proceso de aprendizaje.</li> <li>- Después de escuchar con atención la presentación general de la propuesta los docentes y directivos escriben sus respectivos análisis críticos y exponen sus sugerencias.</li> <li>-</li> </ul>	<p>Marcadores Material impreso Mapas Video Beam</p>		

Fuente: Mendoza (2015)

**Responsable: Especialistas**

**Duración: 6 Horas**

**Modalidad: Teórico-Presencial**

**Objetivos:** Generar en los docentes y directivos el desarrollo de un cambio en su práctica pedagógica y de acompañamiento aplicando estrategias de enseñanza desde un enfoque Geo-histórico de la localidad donde residen, identidad nacional y contexto geográfico de la cátedra Geografía de Venezuela de Tercer año.

### II Taller: Estrategias de Enseñanza desde lo Geohistórico

CONTENIDO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Integración especialistas- docentes- directivos.	Dinámica de Integración	- Se inicia la actividad con una dinámica para abrir espacios de trabajo y comunicación	Humano: Especialistas Docentes Directivos	7:00 am. a 9:00am	Evaluación Formativa
Características del rol docente y las estrategias metodológicas	Instrucciones a seguir en el desarrollo del taller.	- Se ofrecen instrucciones al personal sobre la mecánica de trabajo a realizar en este taller.			
El papel del docente en la práctica de las funciones académicas, pedagógicas, comunitarias y de formación permanente para la enseñanza de la Geografía de Venezuela con los educandos.	Exposición sobre rol del docente, estrategias, de enseñanza y aprendizaje en el proceso educativo de los estudiantes.	- El especialista abre el ciclo de participación mediante una exposición sobre el rol del docente, estrategias de enseñanza y aprendizaje, señalando su importancia y el deber.			
	Mesas de trabajo.	- Se procede a conformar mesas de trabajo para analizar el papel del docente en la práctica de las funciones académicas, pedagógicas, comunitarias y de formación permanente para la enseñanza de la Geografía de Venezuela en los estudiantes.		9:00 am a 12:00 m.	Evaluación Sumativa
		- Se leen las conclusiones por cada mesa de trabajo.			

Taller II (Cont.)

CONTENIDO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<p>- Estrategias de enseñanza: Reencuentro con la Geografía: El Mapa pedagógico</p> <p>Descripción del Museo Histórico de la institución.</p> <p>Análisis crítico de la actividad</p> <p>- La localidad un espacio para convivir</p>	<p><b>Conclusiones por mesa.</b></p> <p><b>Realización de mapa pedagógico del municipio San Cristóbal</b></p> <p><b>Visita al Museo Histórico de la institución</b></p> <p><b>Análisis del personal docente y directivo de la actividad realizada</b></p> <p><b>Organización de la actividad</b></p> <p><b>Observación</b></p>	<p>- Como un ejemplo de estrategias de enseñanza en el área de Geografía de Venezuela se aborda la propuesta con el mapa del municipio, del estado y de Venezuela para explicar la ubicación geoespacial del liceo Bolivariano Simón Bolívar.</p> <p>- De igual manera se hace la visita al Museo Histórico de la Institución, donde los visitantes realizan una exposición describiendo sus características.</p> <p>- Los docentes y directivos efectúan un análisis de las estrategias desarrolladas en relación a su propósito, efectividad, pertinencia, actualización, productiva, generadora o no de aprendizaje significativos.</p> <p>- Organización en grupos de trabajo con nombres de las cinco parroquias del municipio San Cristóbal</p> <p>- Entrega de material impreso para ser llenado por los presentes (Anexo1).</p> <p>- Descripción del suelo del parque del Liceo Bolivariano Simón Bolívar.</p> <p>- Estudio de vegetación del parque del Liceo Bolivariano Simón Bolívar.</p> <p>- Realización de croquis de la institución</p>	<p><b>Materiales:</b> Hojas de papel Lápices Marcadores Material impreso Mapas Video Beam</p> <p><b>Humano</b> Especialistas Docentes Directivos</p>		

Taller II (Cont.)

CONTENIDO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
- El espacio geográfico donde vivo y comparto	<p><b>Observación y análisis</b></p> <p><b>Narración de hechos</b></p> <p><b>Intercambio de experiencias</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Narración de los hechos observados durante el desarrollo de la actividad sobre la ubicación geoespacial del liceo.</li> <li>- Intercambio de experiencias sobre las actividades sobre la descripción del suelo y la vegetación desarrollada de esta manera.</li> <li>- Cada uno de los asistentes dibuja el croquis del liceo, culminando así este segundo taller.</li> </ul>	<p><b>Materiales:</b></p> <p>Hojas de papel Lápices Marcadores Material impreso Tubos de ensayo, Espátulas, papel de PH, Limones, Termómetro</p>		

Fuente: Mendoza (2015)

**Responsable: Especialistas**

**Duración: 4 Horas**

**Modalidad: Teórico-Presencial**

**Objetivos:** Generar en los docentes y directivos el desarrollo de un cambio en su práctica pedagógica y de acompañamiento aplicando estrategias de enseñanza desde un enfoque Geo-histórico de la localidad donde residen, identidad nacional y contexto geográfico de la cátedra Geografía de Venezuela de Tercer año.

### III Taller: Estrategias de Enseñanza desde lo Geo-histórico en la Narración Oral y Escrita de los Pobladores

CONTENIDO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMP	EVALUACIÓN
- Introdutorio	-Bienvenida al último taller -Lectura reflexiva  -Dramatización  -Análisis Crítico	- Saludo y bienvenida al grupo de docentes. - Hacer lectura de un tema para reflexionar sobre el docente como transmisor de conocimientos - Reflexionar y comentar la lectura. - Organizar a dos grupos para que espontáneamente organicen una dramatización donde se observe una clase tradicional y el otro grupo una clase con estrategias más productivas. - Intercambio de opiniones sobre la actividad realizada	<b>Humano</b> Especialistas Docentes Directivos	<b>1pm a 4pm</b>	<b>Plenaria. Evaluación Formativa</b>

Taller II (Cont.)

114

CONTENIDO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMP	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo Geohistórico en lo oral y escrito de los pobladores</li> <li>- La localidad un espacio para convivir</li> </ul> <p>El espacio geográfico donde vivo y comparto</p>	<p>Instrucciones</p> <p>Caminata y Recorrido</p> <p>Exposición</p> <p>Visitas</p> <p>Plenaria</p> <p>Intercambio y reflexión de experiencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar instrucciones para continuar con el ciclo de estrategias.</li> <li>- Recorrido histórico por la calle empedrada hasta la catedral, donde se visualiza los diferentes espacios que conforman la calle empedrada.</li> <li>- Exposición sobre La Catedral de San Cristóbal Palacio Episcopal, Edificio Nacional, Edificio del Diario Católico.</li> <li>- Visita al Casa Steinworth y Ateneo del Táchira</li> <li>- Finalmente plenaria en el auditorium del Liceo.</li> <li>- Cada participante presenta por escrito la actividad desarrollada</li> <li>- haciendo uso de diferentes estrategias, mediante una narración, historia, comentario, cuento.</li> <li>- Hace lectura de su producción escrita para compartirla con el grupo</li> <li>- Cierre del taller y reflexión sobre la actividad.</li> </ul>	<p><b>Materiales:</b>                      Hojas de papel                      Lápices                      Marcadores                      Material impreso</p>		

Fuente: Mendoza (2015)

## PLAN DE ACCIÓN DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

**Responsable:** Docentes especialistas de la cátedra

**Duración de los Tres (3) Encuentros:** 12 Horas

**Modalidad:** Teórico-Práctico (Presencial)

**Propósito de los Encuentros:** Brindar a los estudiantes estrategias de enseñanza y aprendizaje desde el enfoque geohistórico, a partir de lo Local para el fortalecimiento de la asignatura Geografía de Venezuela (Tercer año) del Liceo Bolivariano “Simón Bolívar” de San Cristóbal estado Táchira.

### I Encuentro Pedagógico: Exploro y aprendo del espacio donde vivo

CONTENIDO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La localidad un espacio para convivir</li> <li>- El espacio geográfico donde vivo y comparto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo de bienvenida</li> <li>Dinámica de integración</li> <li>Exposición</li> <li>Instrucciones</li> <li>Explorar el medio donde vivo</li> <li>Elaboración de un mapa pedagógico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo y bienvenida al grupo de estudiantes (En el aula)</li> <li>- Dar a conocer la mecánica de la dinámica para la disposición a la misma</li> <li>- Los especialistas mediante la técnica de la exposición presentan la temática sobre el mapa pedagógico y dan las instrucciones de la actividad que realizarán fuera del aula.</li> <li>- Los estudiantes interactúan, preguntan, aclaran sus inquietudes para salir al parque, donde inician el proceso de observación para la elaboración del mapa pedagógico del parque.</li> <li>- Presentación, discusión y aportes de la experiencia obtenida a través de esta estrategia.</li> </ul>	<p><b>Humano:</b> Especialistas Estudiantes</p> <p><b>Materiales:</b> Hojas de papel Lápices Marcadores Material impreso</p>	<p>7:30 am. a 11.30 am</p>	<p><b>Evaluación Diagnóstica Formativa</b></p>

Fuente: Mendoza (2015)

## II Encuentro Pedagógico: Ubico, valoro y caracterizo el lugar donde vivo

CONTENIDO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La localidad un espacio para convivir</li> <li>- El espacio geográfico donde vivo y comparto</li> </ul>	<p>Lectura reflexiva relacionada al tema</p> <p>Orientaciones del facilitador</p> <p>Conformación de equipos de trabajo</p> <p>Revisión y análisis de material impreso</p> <p>Elaboración del mapa demostrativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reciben a los estudiantes con una agradable lectura sobre el medio ambiente</li> <li>- Luego se ubican en un espacio como el auditorio o la biblioteca</li> <li>- Se procede a dar las orientaciones</li> <li>- Se conforman los equipos de trabajo con tres (3) integrantes tomando como característica, que residan en la misma parroquia</li> <li>- Se entrega el material impreso sobre los croquis de las parroquias del municipio San Cristóbal</li> <li>- Cada equipo elabora los tres mapas demostrativos, señalando la ubicación de la casa de cada uno, además el tipo de suelo, flora y fauna que exista en esa zona.</li> </ul>	<p><b>Humano:</b> Especialistas Estudiantes</p> <p><b>Materiales:</b> Hojas de papel Lápices Marcadores Material impreso croquis</p>	<p>7:30 am. a 11.30 am</p>	<p><b>Evaluación Diagnóstica Formativa</b></p>

Fuente: Mendoza (2015)

### III Encuentro Pedagógico: Desde lo geohistórico valoro, admiro, observo y construyo nuevos aprendizajes

CONTENIDO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La localidad un espacio para convivir</li> <li>- El espacio geográfico donde vivo y comparto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica de grupo</li> <li>Instrucciones</li> <li>Recorrido</li> <li>Visitas</li> <li>Toma de notas</li> <li>Exposición</li> <li>Descripción</li> <li>Plenaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Previa autorización solicitada a los representantes, así como su participación a la actividad se reúnen en la institución para salir al recorrido previsto.</li> <li>- Se anima con una dinámica</li> <li>- Se procede al recorrido en autobús por los lugares emblemáticos de la ciudad, tales como la fachada del Hospital Vargas, la Calle Empedrada, hasta llegar a la Catedral de San Cristóbal, Palacio Episcopal, Edificio Nacional, Edificio del Diario Católico, el Ateneo del Táchira. En cada lugar, el facilitador hará una breve exposición de las características más importantes desde lo geohistórico de cada lugar visitado y los jóvenes harán la toma de notas.</li> <li>- Además, deben ir haciendo dibujos y describiendo los lugares donde se ubica cada institución emblemática.</li> <li>- Finaliza el recorrido en el auditorio del plantel</li> <li>- Se organiza la plenaria</li> <li>- Cada estudiante expresará lo aprendido y la experiencia vivida con este tipo de estrategia.</li> </ul>	<p><b>Humano:</b> Especialistas Estudiantes</p> <p><b>Materiales:</b> Hojas de papel Lápices Marcadores Material impreso</p>	<p>7:30 am. a 11.30 am</p>	<p><b>Evaluación Diagnóstica Formativa</b></p>

Fuente: Mendoza (2015)

## Conclusión de la Propuesta

Se puede determinar que el no poseer programas o métodos didácticos en la enseñanza de Geografía al igual que las pocas estrategias que utilizan los profesores desvirtúan la direccionalidad del proceso educativo en esta asignatura curricular, trayendo como consecuencia la poca motivación del estudiante por la adquisición de aprendizaje significativo como su identidad nacional por los procesos geo-históricos del país. De allí, que se deben implementar políticas educativas de carácter connotativo, para insertar herramientas efectiva y eficaces con estrategias metodológicas la enseñanza de esta asignatura.

Por consiguiente, el docente como líder en la enseñanza de Geografía de Venezuela, tendrá que asumir el gran reto de explicar la realidad en que se desenvuelve el venezolano, para adentrar a los estudiantes en los contenidos verdaderamente significativos entre sus estudiantes.

De allí que, al proponer la geohistoria, partiendo desde lo Local, en el fortalecimiento de la cátedra de Geografía de Venezuela como estrategia de enseñanza y aprendizaje, que integre al componente estudiantil, a través de una verdadera interacción de estrategias metodológicas, ideas, creatividad, valores, conocimientos, innovaciones, entre otras; para dar respuestas oportunas, ante las inquietudes, necesidades y curiosidad de sus educandos, que sean del profesor, ejemplo a seguir por todos.

Sin lugar a dudas, que la enseñanza de la Geografía de Venezuela; es determinante en el proceso educativo de los educandos, razón que amerita cambios profundos en su estructuración curricular al igual que las formas de educar. Todo esto es fundamental para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo en su proceso educativo.

En relación a la propuesta la Geohistoria Local como Estrategia en la Enseñanza de la Geografía de Venezuela, permite reflexionar sobre la motivación del docente en su praxis pedagógica, en los estudiantes la

adquisición de conocimientos significativos de forma práctica y vivencial sobre la geohistoria local, lo cual motivó al investigador al estudio de esta asignatura, la cual tiende a ser teórica, pero que realmente tiene mucho campo por conocer y explorar de manera práctica.

Por otro lado, se espera que el Taller, sirva de estímulo a los docentes en activar la práctica de estrategias que permitan a los estudiantes adquirir y desarrollar conocimientos de sitios de interés Geohistórico del municipio San Cristóbal. De igual modo, permitirá incentivar la práctica de valores a los estudiantes, relacionados con el contexto que lo rodea, propiciando amor, sentido de pertinencia, hacia lo autóctono y conocimiento; atenuando un cambio en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de la Geografía.

Por último, se logrará promover el plan de actualización en el enfoque Geohistórico para docentes y directivos que alcance los conocimientos en la cátedra de Geografía de Venezuela en estudiantes de tercer Año del Liceo Bolivariano Simón Bolívar.

### **Recomendaciones**

Que los docentes y estudiantes, comprendan la importancia del enfoque geohistórico, logrando conocer el contexto regional y local.

Los docentes utilicen sus habilidades personales en el contexto laboral asumiendo su rol de liderazgo.

Que el perfil profesional del docente se concrete en función a la asignatura de Geografía.

Los profesores apliquen continuamente estrategias innovadoras, productivas, con métodos: Regresivo, Etnográfico, en las clases que reciben los estudiantes en Geografía de Venezuela.

Los profesores incluyan los ejes integradores de la Geografía con otras asignaturas.

Los educadores mantengan de forma constante los procesos mentales para poner en práctica el pensamiento crítico y reflexivo entre los estudiantes.

Los profesores estimulen en los educandos sus habilidades mentales.

Se desarrollen los procesos cognitivos y metacognitivos a través de discusiones grupales para que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos.

Se ejecute la propuesta de estrategias de enseñanza desde el enfoque geo-histórico propuesto en el liceo objeto de estudio para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes en la cátedra de Geografía de Venezuela, tercer año.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, L. (2011). Estrategias Motivacionales de Aprendizaje del Idioma Inglés para mejorar el Rendimiento Académico en Estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Colegio San Carlos, Provincia de Orellana. Trabajo de grado publicado. Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito, Ecuador. Disponible en: [repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10285/1/43598\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10285/1/43598_1.pdf) [Consultado 2012, Octubre 20].
- Arias, F. (2004). El proyecto de investigación: Guía para su elaboración. Caracas: Episteme.
- Ausubel, D. (2004). Psicología Educativa. Una perspectiva cognitiva. México: Ed. Trillas.
- Balestrini, A. (2002). Como se elabora el proyecto de investigación. 6ta. Caracas. Venezuela. Servicio Editorial.
- Beyer, W. (2004). Resolución de Problemas en Matemática. México: Trillas.
- Cabanzo, M. (2010). El Enfoque Geohistórico como Estrategia para la Enseñanza de la Geografía en la U.E.N Francisco Tamayo de la población de El Piñal estado Táchira. Trabajo de grado publicado. ULA Táchira.
- Calderón, B. (2005, Febrero 12). Un país en Venezuela. El Universal, p.2-2.
- Caraballo, N. (2008). La Geohistoria como desafío cultural y del pensamiento. Universidad de Oriente. Cumana Estado Sucre.
- Centro de Investigaciones Geodidacticas de Venezuela (2008). Geodidáctica Teoría y Praxis. Año II Volumen II N° 3. Caracas –Venezuela
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial 5.453. Imprenta Nacional.
- Cooper, J. (2010) Estrategias de Enseñanza. Guía para una mejor Instrucción. México: LIMUSA.
- Craig, G y Woolfolk, A. (2004). Manual de Psicología y Desarrollo Educativo. (R Gutiérrez A. trad). México: Editorial Prentice- Hall Hispanoamericana, S.A.
- Enciclopedia Práctica del docente. (2002). Pedagogía y Practica. España: Brosmac.

- Farcy, G. y Ruiz, C. (2007) *Proyecto de Investigación en Ciencias*. Caracas, Venezuela. Editorial Panapo.
- Flores, L. (2003). Estrategias creativas para la enseñanza de la historia de Venezuela en séptimo grado en las Unidades Educativas del Distrito Escolar N° 4, Municipio Tovar del estado Mérida. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Valle del Momboy, Mérida.
- González, F. (2007). Paradigmas en la enseñanza de la matemática. Caracas: Fondo editorial FEDEUPEL.
- González, F. (2013). Legalización. Mérida: Fondo Editorial Universidad Valle del Momboy
- Good, T. y Brophy, J. (2003). *Psicología Educativa Contemporánea*. (J. A. Velásquez, trad.). México: Editorial McGraw-Hill.
- Guía de planificación de proyectos y control escolar (2007). *El Proyecto Escolar y el Docente*. Ministerio del Poder Popular Para la Educación: Autor.
- Hart, R. (2007). Estrategias para la acción directiva. Ediciones Novedades educativas. Buenos Aires-Argentina.
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2007). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Hurtado, J. (2000). *El Proyecto de Investigación*. Caracas, Venezuela: Fundación Sypal
- Ley Orgánica de Educación (2009) Gaceta Oficial N° 5.929 extraordinaria de fecha 15 de agosto de 2009. Caracas Venezuela
- Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (1998). Gaceta Oficial N° 34.451 de fecha 29 de agosto de 1998. Caracas Venezuela
- Lomas, C. (2001) *¿Educar o Segregar?* Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Colombia
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2002). *Currículo Básico Nacional de Programa de Estudio de Educación Básica, Primera Etapa, Primer Grado*. Caracas.
- Ministerio Para el Poder Popular de la Educación (2009). *Diseño Curricular Bolivariano*. Caracas Venezuela

- Morine, V. (2010). La Planeación Didáctica. México: LIMUSA.
- Nerici, I. (2002). Metodología de la Enseñanza. México: KAPELUZ.
- Nogales, N (2000) Problemas de literatura del texto literario. Buenos Aires Argentina. Editorial Siglo XXI.
- Orellana, J. (2010). Geohistoria. Universidad de San Sebastián. España: autor
- Oviedo, M. (2008). Nociones lógico-matemático. Caracas.
- Parella, S. y Martins, F. (2006) Metodología de la investigación cualitativa. Caracas. Venezuela FEDUPEL.
- Pérez, T (2008). San Cristóbal en la Segunda Mitad del Siglo XX. San Cristóbal. FEUNET.
- Piaget, J. (2006). Psicología del Niño. Madrid. Morata. (Trabajo Original publicado en 1962). Editorial Morata. Madrid.
- Quintero. S. (2002). Límites en el Territorio, Regiones en el Papel. Elementos para una Crítica de la Planificación Regional”, Realidad Económica 131, IADE, Buenos Aires.
- Rojas, J. y Gómez, E. (2010)- Tiempos del pensamiento Geográfico. Mérida: Facultad de Ciencias Forestales, Escuela de Geografía.
- Rosenblat, A. (2005). La Educación en Venezuela. Caracas: Monte Ávila Latinoamericana.
- Ruiz, P. (2009). La praxis docente y su incidencia en el comportamiento de los escolares de Educación Básica”. Trabajo de grado no publicado. UPEL.
- Santiago, A. (2010). El enfoque geohistórico como alternativa para mejorar la enseñanza de la Geohistoria. (Pagina Web en línea). [http://servidor\\_opsu.tach.ula.ve/profeso/sant\\_arm/a/1el\\_enfoque.pdf](http://servidor_opsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/a/1el_enfoque.pdf).
- Shostak, R. (2010). Técnicas para la Exposición de una clase: México: LIMUSA.
- Tamayo y Tamayo, M. (2002). El proceso de investigación científica. México: Limusa.
- Tapia, Y. (2002). Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Uso de Lenguas en Docentes en Escuelas EBI en el Distrito de Mañazo-Puno.

Trabajo de grado publicado. Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba. Bolivia. Disponible en: [bvirtual.proieibandes.org/bvirtual/docs/tesis/.../Tesis\\_Yanet\\_Tapia.pdf](http://bvirtual.proieibandes.org/bvirtual/docs/tesis/.../Tesis_Yanet_Tapia.pdf) [Consultado 2012, Octubre15].

Tovar, R. (1986). El enfoque Geohistórico. Caracas. Academia Nacional de la Historia.

Universidad de Albacete, España. Disponible en [mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07052009000100009](http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07052009000100009) [Consultado 2013, Junio 21].

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). Manual de trabajos de grado de especialización maestrías y tesis doctorales. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado Caracas.

Vega, P. (2008). Desempeño de los docentes y las estrategias motivacionales que utilizan durante su praxis pedagógica con los niños de la Unidad Educativa Estadal Juan Antonio Pérez Bonalde en Villa de Cura. Trabajo de grado no publicado. Universidad Bicentenario de Aragua. Maracay.

Zambrano, L. (2010). Estrategias utilizadas por el personal docente durante el desarrollo de su praxis pedagógica. Trabajo de grado publicado.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**ANEXOS**

**ANEXO A**  
**INSTRUMENTO APLICADO A LOS DIRECTIVOS**



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**  
**CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO**  
**NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA**  
**DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**Estimado Directivo:**

El presente cuestionario tiene por finalidad para la realización de un trabajo de grado titulado: “LA GEOHISTORIA LOCAL COMO ESTRATEGIA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE VENEZUELA”, de acuerdo a las características geográficas, sociales y económicas de la comunidad que rodea al Liceo Bolivariano Simón Bolívar”, ubicada en San Cristóbal, estado Táchira; por lo tanto solicito su colaboración en responderlo con objetividad y honestidad ya que de esto depende el éxito del trabajo.

A continuación se presentan las siguientes opciones de respuesta:

Siempre (S)

Algunas veces (AV)

Nunca (N)

Marque con una (X) la alternativa que considere correcta, no identifique el cuestionario, si tiene duda consulte al encuestador.

De antemano, Gracias por su colaboración

## CUESTIONARIO

Nº	Proposición	Opciones de Respuesta		
		S	AV	N
1	Utilizan los docentes la realimentación en el proceso de enseñanza de la geohistoria con los escolares.			
2	Acostumbra a utilizar los docentes la Realimentación para reforzar los conocimientos de la geohistoria en los educandos.			
3	Los docentes relacionan las tareas asignadas con sucesos cotidianos de la geohistoria motivando al escolar en el proceso de enseñanza.			
4	Revisan los docentes el contenido de las tareas asignadas para verificar los aprendizajes de los estudiantes.			
5	Estimulan los educadores la creatividad en los escolares a través de acciones que activen la racionalidad en el estudiante.			
6	Incentivan los profesores la participación del grupo a la resolución de problemas presentes en su contexto.			
7	Asignan los docentes actividades relacionadas con la geohistoria a los estudiantes que propicien la discusión en el ambiente de aprendizaje.			
8	Promueven los docentes el trabajo en equipo para discutir situaciones pedagógicas con otros docentes en aras de mejorar su praxis pedagógica en el estudio de la geohistoria.			
9	Ha observado que los docentes organizan equipos de trabajo para alentar el pensamiento crítico en los escolares en el estudio de la geohistoria.			
10	El centro escolar es una organización en la que los estudiantes pueden sugerir una discusión libre e informal guiada por un docente.			
11	Planean los docentes con anticipación la ejecución de actividades pedagógicas que responden a los intereses de los estudiantes.			
12	La planeación que realiza el docente le proporciona un marco de referencia para la evaluación ante ciertos procedimientos que utiliza en su praxis pedagógica con respecto al estudio de la geohistoria.			

Nº	Proposición	Opciones de Respuesta		
		S	AV	N
13	Los objetivos instruccionales planificados por el docente plantean proposiciones claras que permite que los estudiantes conozcan hacia dónde va dirigido el proceso de aprendizaje de la geohistoria.			
14	Los objetivos planteados por los docentes en su planificación generan aprendizajes significativos en los estudiantes de tal manera que estos también tengan claro hacia donde se va.			
15	Las actividades que diseña el docente tienen la finalidad de relacionar las experiencias de los estudiantes con los objetivos de clase con respeto a la importancia del estudio de la geohistoria.			
16	Realizan los docentes un esfuerzo consciente para ayudar a los estudiantes a organizar la información que se les presenta de manera que puedan comprender las relaciones existentes en el estudio de la geohistoria con base en dicha información.			
17	Estimula el docente la comprensión de la geohistoria en los estudiantes para que demuestren que están preparados para organizarse mentalmente de acuerdo al contexto donde interactúan.			
18	Estimulan los docentes a los escolares para que produzcan mensajes originales en la resolución de problemas de su contexto.			
19	Fomentan los docentes la responsabilidad individual para asegurar que todos los estudiantes tomen con seriedad las tareas del aprendizaje.			
20	Promueven los educadores la responsabilidad individual como una forma en la que el grupo puede ser exitoso, en virtud de que los escolares dirigen sus energías con respeto a la importancia del estudio de la geohistoria.			

**ANEXO B**  
**INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES**



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**  
**CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO**  
**NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA**  
**DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**Estimado Docente:**

El presente cuestionario tiene por finalidad para la realización de un trabajo de grado titulado: “LA GEOHISTORIA LOCAL COMO ESTRATEGIA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE VENEZUELA”, de acuerdo a las características geográficas, sociales y económicas de la comunidad que rodea al Liceo Bolivariano Simón Bolívar”, ubicada en San Cristóbal, estado Táchira; por lo tanto solicito su colaboración en responderlo con objetividad y honestidad ya que de esto depende el éxito del trabajo.

A continuación se presentan las siguientes opciones de respuesta:

Siempre (S)

Algunas veces (AV)

Nunca (N)

Marque con una (X) la alternativa que considere correcta, no identifique el cuestionario, si tiene duda consulte al encuestador.

De antemano, Gracias por su colaboración...

## CUESTIONARIO

Nº	Proposición	Opciones de Respuesta		
		S	AV	N
1	Utilizan los docentes información sobre la geografía de su localidad			
2	Acostumbra los docentes de geografía a reforzar los conocimientos adquiridos en geografía de Venezuela en los educandos.			
3	Los docentes relacionan las tareas asignadas con sucesos cotidianos de la comunidad motivando a los estudiantes en el proceso de enseñanza.			
4	Revisan los docentes el contenido de las tareas asignadas para verificar los aprendizajes de los estudiantes.			
5	Estimulan los profesores la creatividad en los escolares a través de acciones que activen el amor por el acervo geohistórico de la región en el estudiante.			
6	Incentivan los profesores la participación del grupo a la resolución de problemas presentes en el contexto de las comunidades.			
7	Asignan los docentes de geografía actividades relacionadas con la geohistoria a los estudiantes que propicien la discusión en el ambiente de aprendizaje.			
8	Promueven los docentes geografía el trabajo en equipo con otros docentes en aras de mejorar su praxis pedagógica en el estudio de la geografía local.			
9	Ha observado que los docentes organizan equipos de trabajo para alentar el pensamiento crítico en la solución de problemas de las localidades donde habitan			
10	El centro escolar permite una discusión libre e informal en la solución de problemas relacionados con la realidad de las comunidades.			
11	Planean los docentes de geografía la ejecución de actividades pedagógicas que responden a los intereses de los estudiantes.			
12	Se siente motivado por los procedimientos que utiliza el docente de geografía son en su praxis.			
13	Comprende los objetivos el proceso de aprendizaje de la Geografía.			
14	Recuerda con facilidad aprendizajes adquiridos sobre la geografía local de su entorno.			

Nº	Proposición	Opciones de Respuesta		
		S	AV	N
15	Las actividades que diseña el docente tienen la finalidad de relacionar las experiencias de los estudiantes con los objetivos de clase de geografía.			
16	Plantean los docentes de geografía información relacionada con la geografía e historia local de las comunidades.			
17	Se encuentran los estudiantes preparados respecto a las características socio económicas y uso del espacio local de la región donde habitan			
18	Estimulan los docentes de geografía a los estudiantes para que produzcan mensajes originales en la resolución de problemas de su contexto.			
19	Fomentan los docentes la responsabilidad individual para asegurar que todos los estudiantes tomen con seriedad las tareas del aprendizaje de la geografía.			
20	Promueven los educadores la realización de actividades dinámicas en pro del aprendizaje geohistoria local.			

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

**ANEXO C**  
**INSTRUMENTO APLICADO A LOS ESTUDIANTES**



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**  
**CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO**  
**NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA**  
**DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**Estimado Estudiante:**

El presente cuestionario tiene por finalidad para la realización de un trabajo de grado titulado: "LA GEOHISTORIA LOCAL COMO ESTRATEGIA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE VENEZUELA", de acuerdo a las características geográficas, sociales y económicas de la comunidad que rodea al Liceo Bolivariano Simón Bolívar", ubicada en San Cristóbal, estado Táchira; por lo tanto solicito su colaboración en responderlo con objetividad y honestidad ya que de esto depende el éxito del trabajo.

A continuación se presentan las siguientes opciones de respuesta:

Siempre (S)

Algunas veces (AV)

Nunca (N)

Marque con una (X) la alternativa que considere correcta, no identifique el cuestionario, si tiene duda consulte al encuestador.

De antemano, Gracias por su colaboración...

## CUESTIONARIO

Nº	Proposición	Opciones de respuesta	
		SI	NO
1	Utilizan los docentes la información en el proceso de enseñanza de la geografía de su localidad.		
2	Los docentes relacionan las tareas asignadas con sucesos cotidianos de la geografía venezolana.		
3	Incentiva la participación del grupo a la resolución de problemas presentes en su contexto.		
4	Les asignan los docentes actividades relacionadas con la geografía venezolana a los estudiantes que propicien la discusión en el ambiente de aprendizaje.		
5	Los docentes organizan equipos de trabajo para alentar el pensamiento crítico en los escolares en el estudio de la geografía venezolana.		
6	Planean los docentes con anticipación la ejecución de actividades pedagógicas que responden a los intereses de los estudiantes.		
7	Los objetivos planificados por el docente plantean proposiciones claras que permite que los estudiantes conozcan hacia dónde va dirigido el proceso de aprendizaje.		
8	Las actividades que ejecuta el docente tienen la finalidad de relacionar las experiencias de los estudiantes con los objetivos de clase con respeto a la importancia del estudio de la geografía de Venezuela.		
9	Los estimulan los docentes para que produzcan mensajes originales en la resolución de problemas de su contexto		
10	Los docentes promueven la responsabilidad para asegurar que tomen con seriedad las tareas del aprendizaje.		