

DOCUMENTO

Inventario de artículos de investigación sobre escritura y lectura académica producidos por miembros de la Universidad de Los Andes (Venezuela)

Marisol García Romero

profesoramarisolgarcia@gmail.com

(Universidad de Los Andes, Venezuela)

El esfuerzo por sistematizar y divulgar el conocimiento producido por los investigadores sobre la escritura y lectura académica de los estudiantes universitarios en Venezuela tiene tres precedentes: uno en *Acción Pedagógica* (ULA, 2004) y el otro en *Textura* (UPEL, Maturín, 2007), así como en la producción de un *Inventario bibliográfico de las investigaciones sobre escritura académica de los estudiantes universitarios en Venezuela* (2009, versión digital). Desde entonces he insistido en ponencias, conferencias y cursos que investigar sobre este problema en la educación universitaria requiere estudiar los antecedentes y valorar los aportes de los investigadores que nos han precedido. Solo este estudio en profundidad nos permitirá saber en qué dirección comenzar o continuar investigando, en función de realmente hacer un aporte al área de conocimiento (didáctica de la lengua materna/lingüística aplicada a la enseñanza de la lengua materna/ análisis crítico del discurso académico) y a la solución de los problemas de escritura contextualizados en la cultura institucional de las Instituciones de Educación Superior (IES) del país.

Como lo afirmaba en el *Repertorio...* (2004), publicado en esta misma revista, el grupo de investigadores provienen de dos áreas de conocimiento (lingüística y pedagogía), de ahí que los enfoques metodológicos utilizados sean diversos (gramaticales, comunicacionales, cognitivos, etc.). Cabe destacar que los estudios realizados en la Universidad de Los Andes no han tenido carácter interinstitucional, ni siquiera interfacultad o internúcleo, la mayoría corresponden a investigaciones en las secciones administradas por el investigador (investigaciones de casos), más en pregrado que en posgrado, con predominio del interés por la escritura sobre la lectura y son productos individuales más que grupales. Hasta esta fecha (2017), no se han articulado los datos para proponer políticas lingüísticas, ni siquiera, en las carreras de Educación (existentes en Mérida, Táchira y Trujillo), en las cuales se han contextualizado la mayoría de las indagaciones. Por tanto, queda un camino por recorrer hacia la institucionalización de la alfabetización académica, la cual no sería posible de no formarse grupos de investigación interconectados que hagan un esfuerzo por gestionar la minería de datos de las investigaciones hechas (122 artículos) y en curso. Cada carrera universitaria es una constelación en la que se amerita la sistematización de los géneros que se leen y se escriben, así como la revisión crítica de los abordajes didácticos y lingüísticos, y apenas en un poco más de 20 años nos hemos aproximado a describir algunas prácticas de lectura y escritura en las carreras de formación docente.

Ojalá las nuevas generaciones de docentes universitarios vinculados con la didáctica de la lengua materna entiendan que aunque la institución que los contrata no los forma ni les obliga a producir investigaciones en el área, contribuir a resolver los problemas de acceso a la educación universitaria, rendimiento académico y calidad del perfil profesional del egresado depende de que se creen espacios de formación e investigación conectados interinstitucionalmente para dejar de hacer una ciencia "casera" al servicio de trámites administrativos como aprobar una tesis o un ascenso, con escaso impacto en el área de conocimiento y en la institución en la que se produce.

Para finalizar, no puedo dejar de mencionar la deuda de reconocimiento que tenemos los docentes de esta área con la profesora María Eugenia Dubois, fundadora de la Maestría en Lectura (ULA, Mérida), quien publicó en 1989 (hace 28 años) su preocupación por las deficiencias lingüísticas de los estudiantes universitarios, en particular, los cursantes de carreras de formación docente. Sigue estando vigente su visión del problema tanto con respecto al perfil de ingreso como al de egreso.

GARCÍA ROMERO, M. (2004). Repertorio bibliográfico sobre la escritura académica de los estudiantes universitarios. *Acción Pedagógica*, 13 (1), 102-106. Disponible en www.saber.ula.ve/accionpe/

GARCÍA ROMERO, M. (2007). Inventario bibliográfico de las investigaciones sobre la escritura académica de los estudiantes universitarios de Venezuela. *Textura*, 6 (9), 173-190.

Año	Título de la publicación	Autor(es)	Universidad, núcleo de la ULA al cual pertenecen los autores	Datos de la revista
1989	1. Las teorías sobre lectura y la educación superior	DUBOIS, M. E.	ULA, Mérida	<i>Lectura y Vida</i> , 10 (3), 5-7
1993	2. Actividad educativa y formación del docente	DUBOIS, M. E.	ULA, Mérida	<i>Lectura y Vida</i> , 14 (4), 5-10
1996	3. La actualización del docente y la práctica pedagógica	DUBOIS, M. E.; SERRANO, S. y TELLERÍA, M.	ULA, Mérida	<i>Legenda</i> , 1 2, 49-57
1997	4. ¿Saben resumir los estudiantes de nuevo ingreso?	GARCÍA ROMERO, M.	ULA, Táchira	<i>Clave</i> , 7, 25-34
1997	5. El docente y su experiencia como escritor	SERRANO, S.	ULA, Mérida	<i>Legenda</i> , II 3, 49-59
1999	6. Reflexiones sobre el desarrollo de la lengua escrita en estudiantes universitarios	GARCÍA ROMERO, M.	ULA, Táchira	<i>Clave</i> , 8, 85-94
1999	7. La escritura personal en el aula: ¿Una ayuda para todos?	TORIJA, A.	ULA, Mérida	<i>Lectura y Vida</i> , 20 (1), 5-13
2000	8. Acompañamiento de docentes de educación básica para la producción y publicación de experiencias pedagógicas	COLMENARES, B. y GARCÍA ROMERO, M.	Tesista ULA, Táchira	<i>Clave</i> , 9, 89-108
2000	9. Uso del portafolio como herramienta para evaluar la escritura en estudiantes universitarios	GARCÍA ROMERO, M.	ULA, Táchira	<i>Entre Lenguas</i> , 5 (2), 98-110
2000	10. Desarrollo del pensamiento espacial a través del área del lenguaje: una experiencia pedagógica	RANGEL, A. y GARCÍA ROMERO, M.	ULA, Táchira	<i>Geoenseñanza</i> , 5(1), 11-34
2000	11. El paso del sentido al significado en la composición escrita desde una perspectiva vygotskyana	SERRANO, S.	ULA, Mérida	<i>Educere</i> , 3(9), 44-51
2001	12. El proceso de reescritura en la producción de textos 'acabados' de estudiantes universitarios	GARCÍA ROMERO, M.	ULA, Táchira	<i>Legenda</i> , IV(6), 44-51
2001	13. El desarrollo de la lectura y escritura en la universidad: una experiencia de Integración Docente	MORALES, O y ESPINOZA, E.	ULA, Mérida	<i>Lectura y Vida</i> , vol. especial en CDROM, 1-15
2001	14. La argumentación como problema en la composición escrita de estudiantes de formación docente	SERRANO, S.	ULA, Mérida	<i>Lectura y Vida</i> , 22 (4) , 26-37

Año	Título de la publicación	Autor(es)	Universidad, núcleo de la ULA al cual pertenecen los autores	Datos de la revista
2002	15. ¿Cómo contribuir con el desarrollo de las competencias de los estudiantes universitarios como productores de textos?	MORALES, O.	ULA, Mérida	<i>Educere</i> , 5 (16), 387-389
2002	16. El texto electrónico: ¿la desaparición de lo impreso o el surgimiento de una nueva fuente de lectura?	MORALES, O. y ESPINOZA, N.	ULA, Mérida	<i>Lectura y Vida</i> , 23(4), 14-25
2002	17. Aprender a revisar para producir textos. Creación y análisis de situaciones didácticas	SERRANO, S. y MADRID, A.	ULA, Mérida	<i>Textura</i> , 1, 85- 105
2003	18. Revisando nuestra didáctica de la expresión escrita	AYUSO, B.	ULA, Táchira	<i>Contextos</i> , 7 (9), 121-131
2003	19. Estudio exploratorio sobre el proceso de escritura	MORALES, O.	ULA, Mérida	<i>Educere</i> , 6(20), 421-429
2003	20. Evaluación formativa de la lectura y la escritura en el ámbito universitario	MORALES, O.	ULA, Mérida	<i>Educere</i> , 6(21), 54-64
2003	21. Lectura y escritura: Coexistencia entre lo impreso y lo electrónico	MORALES, O. y ESPINOZA, N.	ULA, Mérida	<i>Educere</i> , 7(22), 213-222
2004	22. Perspectivas de la enseñanza de la lengua escrita	AYUSO, B.	ULA, Táchira	<i>Acción Pedagógica</i> , 13(1), 50-59
2004	23. Producción de textos biográficos. Experiencia pedagógica con estudiantes universitarios	BALL, M.	ULA, Mérida	<i>Acción Pedagógica</i> , 13(1), 84-91
2004	24. Propuesta de evaluación del ensayo periodístico en la universidad	BUSTAMANTE, J. y GARCÍA ROMERO, M.	ULA, Táchira	<i>Acción Pedagógica</i> , 13(1), 92-100
2004	25. Aproximación al estudio de las representaciones de los docentes universitarios sobre el 'ensayo escolar'	GARCÍA ROMERO, M.	ULA, Táchira	<i>Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales</i> , 9, 9-34
2004	26. Análisis de las personas discursivas en ensayos escolares	GARCÍA ROMERO, M.	ULA, Táchira	<i>Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura</i> , 16, 89-103
2004	27. Análisis de un programa de enseñanza de la lengua materna en el contexto universitario: 'Taller de Competencias Comunicativas 10'	GARCÍA ROMERO, M. y MARTINS, I.	ULA, Táchira USB	<i>Paradigma</i> , XXV, 1, 115-140
2004	28. Análisis de textos expositivos producidos por estudiantes universitarios desde la perspectiva lingüística discursiva	MARÍN, E. y MORALES, O.	ULA, Mérida	<i>Educere</i> , 8(26), 333-345
2004	29. Estudio descriptivo del uso de la ortografía de los estudiantes universitarios de nuevo ingreso	MORALES, O. y HERNÁNDEZ, L.	ULA, Mérida	<i>Kaleidoscopio</i> , 1(2), 151-159
2004	30. Evaluar la escritura, sí... pero ¿qué y cómo evaluar?	MORALES, F.	ULA, Táchira	<i>Acción Pedagógica</i> , 13(1), 38-49.
2005	31. El ensayo periodístico: Propuesta didáctica	BUSTAMANTE, J. y GARCÍA ROMERO, M.	ULA, Táchira	<i>Comunicar</i> , 24 183-187
2005	32. Análisis de marcadores discursivos en ensayos escritos por estudiantes universitarios	GARCÍA ROMERO, M.	ULA, Táchira	<i>Letras</i> , 71 (2), 33-62
2005	33. El desarrollo de la escritura en estudiantes universitarios	MORALES, O. y ESPINOZA, N.	ULA, Mérida	<i>Lectura y Vida</i> , 26, 26-37

Año	Título de la publicación	Autor(es)	Universidad, núcleo de la ULA al cual pertenecen los autores	Datos de la revista
2005	34. Cómo enseñar a investigar en la universidad	MORALES, O.; TONA, J. y RINCÓN, Á.	ULA, Mérida	<i>Educere</i> , 9 (29), 217-226
2005	35. Una aproximación teórica al uso del portafolio en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación	PEÑA, J. BALL, M. y BARBOZA, F.	ULA, Mérida	<i>Educere</i> , 9 (31), 599-607
2006	36. Hacia una evaluación más efectiva de la enseñanza/aprendizaje de la composición escrita en el enfoque gramatical (modelo oracional)	ALBARRÁN, M.	ULA, Mérida	<i>Legenda</i> , 11 (9), 33-43
2006	37. El ensayo periodístico y sus concepciones: Algunas implicaciones pedagógicas	GARCÍA ROMERO, M. y BUSTAMANTE, J.	ULA, Táchira	<i>Análisi</i> , 33, 17-30
2006	38. La revisión: Uso de los comentarios para mejorar textos escritos en inglés	VILLALOBOS, J.	ULA, Mérida	<i>Acción Pedagógica</i> , 15 (1), 14-25
2007	39. Alfabetización académica: Comprensión y producción de textos	CALDERA, R. y BERMÚDEZ, A.	ULA, Trujillo	<i>Educere</i> , 11 (37), 247-255
2007	40. Concepciones sobre la enseñanza de la lectura de estudiantes de Educación mención Lenguas Modernos	LOBO, S. y MORALES, O.	ULA, Mérida	<i>Acción Pedagógica</i> , 16 (1), 98-108
2007	41. Exploraciones sobre el concepto de lectura desde la perspectiva de los lectores	MORALES, O.	ULA, Mérida	<i>Legenda</i> , 12(9), 17-31
2007	42. La enseñanza de la investigación en el contexto odontológico: la experiencia de la Facultad de Odontología de la Universidad de Los Andes	MORALES, O.; TONA, J. y TONOS, R.	ULA, Mérida	<i>Kaleidoscopio</i> , 4(7), 5-18
2007	43. Competencias de lectura crítica. Una propuesta para la reflexión y la práctica	SERRANO S., y MADRID, A.	ULA, Mérida	<i>Acción Pedagógica</i> , 16 (1) 58-78
2007	44. Identificación de estrategias de aprendizaje. Un estudio sobre diarios escritos de estudiantes universitarios	VILLALOBOS, J.	ULA, Mérida	<i>Lectura y Vida</i> , 28, 18-30
2007	45. La enseñanza de la escritura a nivel universitario: Fundamentos teóricos y actividades prácticas basados en la teoría sociocultural	VILLALOBOS, J.	ULA, Mérida	<i>Educere</i> , 11 (36), 61-71
2008	46. Fomentar la lectura y la escritura en estudiantes de formación docente	AGUIRRE, R.	ULA, Mérida	<i>Acción Pedagógica</i> , 17 (1), 86-95
2008	47. Una experiencia para estimular la composición escrita en estudiantes universitarios de formación docente	BARBOZA, F. AGUIRRE, R. y PEÑA, J.	ULA, Mérida	<i>Educere</i> , 12 (40), 101-108
2008	48. Análisis de los conectores en ensayos argumentativos escritos por estudiantes universitarios	GARCÍA ROMERO, M.	ULA, Táchira	<i>Textura</i> , 7 (10), 65-86

Año	Título de la publicación	Autor(es)	Universidad, núcleo de la ULA al cual pertenecen los autores	Datos de la revista
2008	49. Aproximación al conocimiento del gerundio: Estudio diagnóstico de dos grupos de estudiantes venezolanos?	MARTINS, I. y GARCÍA ROMERO, M.	USB ULA, Táchira	<i>Núcleo</i> , 25, 197-219
2008	50. Interpretación de la atenuación en artículos de revisión: estudio exploratorio con estudiantes de Odontología venezolanos	MORALES, O. y CASSANY, D.	ULA, Mérida UPF, España	<i>Signos</i> , 41(67), 299-328
2008	51. Composición de textos argumentativos: Una aproximación didáctica	SERRANO, S.	ULA, Mérida	<i>Revista de Ciencias Sociales</i> , 14(1), 149-161
2008	52. La alfabetización crítica. Conceptualización de las competencias y estrategias de lectura crítica	SERRANO, S.	ULA, Mérida	<i>Letras</i> , 50 (76) , 172-228
2008	53. El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios. Hacia una propuesta didáctica	SERRANO, S.	ULA, Mérida	<i>Educere</i> , 12 (42), 505-514
2008	54. Las estrategias argumentativas en textos escritos por estudiantes de formación docente	SERRANO, S. y VILLALOBOS, J.	ULA, Mérida	<i>Letras</i> , 77(50), 76-102
2009	55. Transacción y comprensión lectora: una experiencia de lectura con los estudiantes de la cátedra de Lectoescritura del curso introductorio de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad de Los Andes	ARAUJO, Z.	ULA, Táchira	<i>Legenda</i> , 13(10), 63-71
2009	56. El resumen como parte del trabajo especial de grado	BIGI, E. y GARCÍA ROMERO, M.	ULA, Táchira	<i>Legenda</i> , 13(10), 148-163
2009	57. Propuesta didáctica para el desarrollo de la escritura en estudiantes de Periodismo Científico	CÁRDENAS, Y.	ULA, Táchira	<i>Legenda</i> , 13 (10), 114-123
2009	58. Proceso de producción de géneros profesionales: la propuesta pedagógica y la experiencia didáctica en la carrera de Educación	GARCÍA ROMERO, M.	ULA, Táchira	<i>Legenda</i> , 13 (10), 125-137
2009	59. Niveles discursivos del texto argumentativo escrito por estudiantes de formación docente	SERRANO, S. y VILLALOBOS, J.	ULA, Mérida	<i>Pensar la educación. Anuario del Doctorado en Educación 2008-2009</i> , 151-187
2010	60. Decisiones que toman los estudiantes universitarios al escribir	AGUIRRE, R.	ULA, Mérida	<i>Legenda</i> , 14 (11), 8-23
2010	61. Integración lectura y escritura en la composición de textos académicos. Consideraciones desde la teoría y la práctica	BARBOZA, F. y PEÑA, F.	ULA, Mérida	<i>Educere</i> , 14 (48), 53-61
2010	62. Prácticas de escritura en postgrado: proceso para la construcción del texto	BIGI, E.	ULA, Táchira	<i>Acción Pedagógica</i> , 19(1), 20-27
2010	63. La crónica literaria en el aula universitaria: una experiencia pedagógica	CUESTA, C.	ULA, Mérida	<i>Legenda</i> , 14 (11), 24-37
2010	64. Desarrollo del pensamiento crítico a través del discurso argumentativo: una experiencia pedagógica en un curso de lectura y escritura	MOTA, C.	ULA, Mérida	<i>Entre Lenguas</i> , 15, 11-23

Año	Título de la publicación	Autor(es)	Universidad, núcleo de la ULA al cual pertenecen los autores	Datos de la revista
2010	65. Pensamiento del profesor y acceso a la cultura escrita	SERRANO, S. AGUIRRE, R. y PEÑA, J.	ULA, Mérida	<i>Letras</i> , 52 (83) 103-132
2010	66. Escritura académica en la Universidad de Los Andes: reflexiones sobre las prácticas en desarrollo	SERRANO, S.	ULA, Mérida	<i>Legenda</i> , 14, (11), 78-97
2011	67. ¿Estamos escribiendo ensayos en la universidad?	ANDRADE, E.	ULA, Táchira	<i>Legenda</i> , 15 (13), 178-195
2011	68. Integración lectura y escritura en la composición de textos académicos. Consideraciones desde la teoría y la práctica	BARBOZA, F. y PEÑA, J.	ULA, Mérida	<i>Educere</i> , 14 (48), 53-61
2011	69. El uso del portafolio como estrategia metodológica para la producción de textos escritos	CAMPO, Y. (Becaria)	ULA, Táchira	<i>Legenda</i> , 15(13), 57-79
2011	70. Lectura y escritura en las aulas de educación superior*	DUBOIS, M. E.	ULA, Mérida	<i>Legenda</i> , 15(12), 135-149
2011	71. La lectura en la formación y actualización del docente. Comentario sobre dos experiencias*	DUBOIS, M. E.	ULA, Mérida	<i>Legenda</i> , 15 (12), 65-79
2011	72. Elaboración de reseñas: estrategia para promover la escritura de textos académicos	MANRIQUE, M. y LOGREIRA, E. (Becario)	ULA, Táchira	<i>Legenda</i> , 15(13), 141-155
2011	73. Análisis de las pruebas de suficiencia en lengua escrita española de estudiantes sordos universitarios	PACHECO, C. y ANZOLA, M.	ULA, Mérida	<i>Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales</i> , 17, 115-126
2011	74. Leer y escribir. Prácticas necesarias en la universidad	PEÑA, F.	ULA, Mérida	<i>Educere</i> , 15 (52), 711-719
2011	75. Escritura del género narrativo. Una experiencia compartida en el aula con estudiantes universitarios	PEÑA, F.	ULA, Mérida	<i>Entre Lenguas</i> , 16, 11-26
2011	76. Lectura crítica y escritura argumentativa para tomar posición frente al conocimiento disciplinar en la formación universitaria	SERRANO, S.	ULA, Mérida	<i>Entre Lenguas</i> , 16, 27-41
2011	77. Propuesta de intervención pedagógica: escritura de artículos de opinión a través del blog para estudiantes universitarios	SIERRA, M. (Tesisista) y DUARTE, J.	UNEFA y ULA, Táchira	<i>Legenda</i> , (15)13, 156-177
2012	78. La corrección grupal de textos universitarios	ANDRADE, E.	ULA, Táchira	<i>Legenda</i> , 16 (15), 129-154
2012	79. Inventario y análisis de los estudios sobre enseñanza de la lengua materna desarrollados en la Universidad Nacional Experimental del Táchira	ANDRADE, E.	ULA, Táchira	<i>Lengua y Habla</i> , 16, 186-202
2012	80. Violaciones de la norma culta de la lengua escrita española en trabajos especiales de grado con mención publicación	ANDRADE, E. y GARCÍA ROMERO, M.	ULA, Táchira	<i>Letras</i> , 54 (87)
2012	81. El informe de visitas a aulas de primaria: continuidad entre el texto académico y el laboral	BIGI, E.	ULA, Táchira	<i>Legenda</i> , 16 (14), 115-140
2012	82. Las prácticas de escritura en los programas de formación técnica de los emergenciólogos	DUQUE, Y. y SERRANO, S.	ULA, Mérida	<i>Legenda</i> , 16 (14), 10-30

Año	Título de la publicación	Autor(es)	Universidad, núcleo de la ULA al cual pertenecen los autores	Datos de la revista
2012	83. Las investigaciones sobre escritura académica en la Universidad de Los Andes – Venezuela	GUERRERO, R. y ZAMBRAÑO, J.	ULA, Táchira UNET	<i>Lengua y Habla</i> , 16, 204-224
2012	84. La promoción de textos académicos-científicos en formato electrónico en la biblioteca universitaria (Anteproyecto del Trabajo Especial de Grado)	JAIMES, N. y GARCÍA ROMERO, M.	ULA, Táchira	<i>Legenda</i> , 16 (15), 209-224
2012	85. El registro docente: producción escrita para redefinir la práctica pedagógica	MÁRQUEZ, E.	ULA, Mérida	<i>Legenda</i> , 16(14), 141-152
2012	86. Las investigaciones sobre escritura académica realizadas en la Universidad Simón Bolívar (USB). Un somero estado del arte	ROJAS, E.	ULA, Mérida	<i>Lengua y Habla</i> , 16, 225-240
2012	87. Consideraciones para una pedagogía de la lectura crítica en la universidad	SERRANO, S.	ULA, Mérida	<i>Legenda</i> , 16(14), 89-114
2012	88. Prácticas de escritura académica en la universidad: ¿reproducir o transformar?	SERRANO S., DUQUE, Y. y MADRID A.	ULA, Mérida	<i>Educere</i> , 16 (53), 83-108
2013	89. Especialización en promoción de la lectura y escritura: pasado, presente y futuro	ANDRADE, E. y GARCÍA ROMERO, M.	ULA, Táchira	<i>Álabe</i> 8, 8, 1-17
2013	90. ¿Cuáles textos académicos leen los estudiantes universitarios en Educación?	BIGI E., CHACÓN, E. y GARCÍA ROMERO, M.	ULA, Táchira	<i>Legenda</i> , 17 (17), 127-145
2013	91. Propuesta de alfabetización académica para estudiantes de Comunicación Social	CÁRDENAS, Y.	ULA, Táchira	<i>Legenda</i> , 17 (17), 163-182
2013	92. Escritura académica, una práctica colaborativa y transdisciplinaria	GUERRERO, R. y GUERRERO, N.	ULA, Táchira UNET	<i>Revista Científica UNET</i> , 25 (2), 68-72
2013	93. Evaluación de una propuesta de formación de lectores autónomos en la biblioteca universitaria (Anteproyecto del Trabajo Especial de Grado)	JAIMES, N. y GARCÍA ROMERO, M.	ULA, Táchira	<i>Legenda</i> , 17 (17), 184-214
2013	94. Boletín Amaneceres: un medio para fomentar la composición de reseñas y artículos de opinión	QUIROZ, Y. (Tesis) y DUARTE, J.	ULA, Táchira	<i>Legenda</i> , 17 (17), 271-296
2014	95. Caracterización de la lectura de textos académicos en ingresantes a la universidad	AGUIRRE, R.	ULA, Mérida	<i>Educere</i> , 18 (59), 111-118
2014	96. El ensayo. Un recurso para la lectura crítica y la escritura académica	BARBOZA, F.	ULA, Mérida	<i>Legenda</i> , 18 (19), 132-141
2014	97. Acercamiento al perfil de estudiante universitario según las concepciones docentes	BIGI E., CHACÓN, E. y GARCÍA ROMERO, M.	ULA, Táchira	<i>Acción Pedagógica</i> , 23 (1), 30-37

Año	Título de la publicación	Autor(es)	Universidad, núcleo de la ULA al cual pertenecen los autores	Datos de la revista
2014	98. La lectura crítica: herramienta para la promoción del pensamiento crítico en la formación inicial docente	CHACÓN, M. y CHACÓN, C.	ULA, Táchira	<i>Legenda</i> , 18 (18), 99-123
2014	99. Logros y alcances de escribir el trabajo de grado en un grupo de escritura	GUERRERO, R. y MOSTACERO, R.	ULA, Táchira UPEL	<i>Educere</i> , 18 (61), 527-534
2014	100. Enseñanza de la escritura académica con base en el análisis de género: del resumen a la tesis	MORALES, O.	ULA, Mérida	<i>Legenda</i> , 18 (18), 35-65.
2014	101. Propuesta para la escritura de resúmenes y artículos científicos odontológicos	MORALES, O.; CASSANY, D. y DÍAZ, N.	ULA, Mérida UPF, España ULA, Mérida	<i>Acta Bioclínica</i> , 2014, 4(8), 35-65
2014	102. La lectura en el aula universitaria	RIVAS, R.	ULA, Mérida	<i>Legenda</i> , 18 (19), 68-93.
2014	103. La lectura, la escritura y el pensamiento. Función epistémica e implicaciones pedagógicas	SERRANO, S.	ULA, Mérida	<i>Lenguaje</i> , 42 (1), 99-124
2014	104. Formación docente e investigación. Representaciones y obstáculos en la producción de la memoria de grado	SERRANO, S.	ULA, Mérida	<i>Educere</i> , 18 (60), 343-351
2014	105. La escritura de resúmenes con estudiantes de Ingeniería	ZAMBRANO, J. y GARCÍA ROMERO, M.	UNET ULA, Táchira	<i>Letras</i> , 56 (90)
2014	106. Propuesta de un centro de escritura académica	ZAMBRANO, J. y GUERRERO, R.	UNET ULA, Táchira	<i>Legenda</i> , 18(18), 247-257
2015	107. Investigaciones sobre escritura académica realizadas por la comunidad científica de la ULA (2009-2013): alcances y limitaciones	ANDRADE, E. y GARCÍA ROMERO, M.	ULA, Táchira	<i>Educere</i> , 19 (63), 465-468
2015	108. Evaluación metodológica de trabajos especiales de grado	ANDRADE, E. y GARCÍA ROMERO, M.	ULA, Táchira	<i>Evaluación e Investigación</i> , 1(11), 29-44
2015	109. El aprendizaje de conceptos para componer pruebas de ensayo: un estudio comparativo	ALBARRÁN, M.	ULA, Mérida	<i>Legenda</i> , 19 (21), 36-61
2015	110. ¿Dificultad al empezar a escribir o dificultad al identificar o desarrollar un género de escritura?	CONTRERAS, I.	ULA, Mérida	<i>Legenda</i> , 19(21), 103-112
2015	111. La escritura académica, la formación docente y el trabajo colaborativo interdisciplinario. Algunas consideraciones para su desarrollo	GUERRERO, R.	ULA, Táchira	<i>Legenda</i> , 19 (20), 57-73
2015	112. Procesos metacognitivos de los estudiantes de la carrera de Educación durante la escritura: necesidades formativas	MÉNDEZ, G.	ULA, Táchira	<i>Legenda</i> , 19(20), 75-91
2015	113. Géneros académicos esenciales en la formación de formadores. Aportes desde la experiencia y la investigación documental	PEÑA, F. y BARBOZA, F.	ULA, Mérida	<i>Legenda</i> , 19 (21), 89-102
2015	114. Escribir en la Universidad: Una Revisión de las Investigaciones de la Universidad de Los Andes, Venezuela.	ZAMBRANO, J. y GUERRERO, R.	UNET ULA, Táchira	<i>Íkala</i> , 20 (3), 385- 398

Año	Título de la publicación	Autor(es)	Universidad, núcleo de la ULA al cual pertenecen los autores	Datos de la revista
2016	115. Norma culta del español escrito y su uso en trabajos especiales de grado	ANDRADE, E. y GARCÍA ROMERO, M.	ULA, Táchira	<i>Arjé</i> , 10(19), 403-419.
2016	116. Reflexiones en torno a las variables semánticas y pedagógicas del término alfabetización	ANDRADE, E.	ULA, Táchira	<i>Letras</i> (en prensa)
2016	117. Escritura del género resumen (abstract) en español a partir de la lectura de un artículo de investigación en inglés	CONTRERAS, I.	ULA, Mérida	<i>Legenda</i> , 20 (23), 161-172.
2016	118. Concepciones sobre escritura académica de dos profesoras universitarias. Un estudio de caso	GUERRERO, R.	ULA, Táchira	<i>Legenda</i> , 20 (23), 237-261.
2016	119. Escritura académica desde las disciplinas: el informe de práctica profesional	MÉNDEZ, G.	ULA, Táchira	<i>Legenda</i> , 20 (23), 67-83.
2016	120. Enseñanza de la escritura académica basada en la evidencia	MORALES, O.	ULA, Mérida	<i>Legenda</i> , 20 (23), 19-46.
2016	121. Estrategias de enseñanza: análisis relacionado con la producción escrita en la universidad.	BIGI E., GARCÍA ROMERO, M. y CHACÓN, E.	ULA, Táchira	<i>Educación en Contexto</i> , 3(6), 14-45
2017	122. Expresión de la postura personal en la escritura de textos académicos. Una investigación en estudiantes de Derecho.	ANGULO, D.	ULA, Mérida	<i>Anuario de Derecho</i> , 32(32), 187-207
2017	123. Leer y escribir en una carrera técnica universitaria.	GUERRERO TREJO, R.; SUÁREZ BAUTISTA G. y BRAVO A.	ULA, Táchira UNET UNET	<i>Enunciación</i> , 22(2), 202-216
2017	124. Explorar vivencias lectoras para reconsiderar prácticas de lectura y escritura en la universidad.	MÁRQUEZ, E.	ULA, Mérida	<i>Educere</i> , 21(69), 347-365

*Estos artículos se habían publicado antes, forman parte de un número en homenaje a la profesora María Eugenia Dubois, publicado en *Legenda*

Nota: Esta publicación está inserta en la línea de investigación Lectura y escritura académica de los estudiantes universitarios de la Especialización en Promoción de la Lectura y la Escritura de la ULA, núcleo Táchira.