

Orinoco. Pensamiento y Praxis/Volumen 14 / Nro 3/2024. Pp. (129). Multidisciplinarias/. (ISSN-L): [3006-8827](https://doi.org/10.3006-8827). Depósito legal: Ppi201202BO3993/ Organismo responsable. Asociación Fraternidad y Orientación Activa/ Editorial. Fondo Editorial ORINOCO Pensamiento y Praxis. RIF.J-403372659. Indizada/Resumida en los directorios de Latindex, ficha/20344, directorio de la International Standard Serial Number: ISSN de enlace: [ISSN 3006-8827 \(Online\) | Orinoco | The ISSN Portal](https://www.issn.org/issn/3006-8827), adherida a la Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LatinREV) de FLACSO Argentina y en Dialnet de la Universidad de la Rioja. Ciudad Bolívar. República Bolivariana de Venezuela.

Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



(Recibido el 06/07/2024, aceptado el 19/08/2024)¹

LA MEDIACIÓN Y HEGEMONÍA DE LOS DOCENTES EN LA FORMACIÓN DE MAESTRÍA: UN ESTUDIO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LIBERTADOR DURANTE LA PANDEMIA

Autora: Yuraimis Ventura Ferreras Bolívar
Universidad Nacional Experimental Samuel Robinson
Upata- Bolívar Venezuela.

Email: yuraimisventura0@gmail.com

¹ORCID code: <https://orcid.org/0009-0004-3358-8426>

RESUMEN

Actualmente, en las instituciones educativas se encuentra con apatía y resistencia de los docentes al proceso de formación y capacitación. Esta investigación tuvo como propósito: promover la mediación y la hegemonía de los docentes en la formación de maestría: Un estudio en el Centro de Educación Inicial Libertador durante la pandemia. El sustento teórico se basa en la hegemonía según Gramsci (1981), prosigue la formación permanente por Blazquez (2000) y Peña, Pérez y Peña (2021), la mediación en las ideas de Gutierrez (2006) y el quehacer educativo de

¹ Forma de citar este artículo: Ventura Ferreras Bolívar, Y. (2024). LA MEDIACIÓN Y HEGEMONÍA DE LOS DOCENTES EN LA FORMACIÓN DE MAESTRÍA: UN ESTUDIO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LIBERTADOR DURANTE LA PANDEMIA. Orinoco. Pensamiento y Praxis, 14(3), pp. 129-. ISSN-L: 3006-8827.

Farreras (2016). En otro orden ideas, la ruta metodológica se encuentra guiada por la Investigación acción participativa transformadora y paradigma sociocrítico. Como técnica de análisis de la información se empleó la sistematización de experiencias. Se obtuvo como resultados el desarrollo del plan de atención integral lugarizada realizando el acompañamiento en el marco de la flexibilización 7x7 en los puntos de asesoramientos pedagógicos respetando las medidas de bioseguridad con la articulación efectiva de padres, representantes, movimientos sociales y participantes en formación de maestría. Se concluyó que, la formación pedagógica en pandemia ha demostrado ser un factor clave para mejorar la calidad educativa. Al capacitar a los docentes para enfrentar un desafío sin precedentes, se han logrado avances significativos en el sistema educativo y en las relaciones entre todos los actores involucrados garantizando la continuidad educativa y la generación de innovaciones pedagógicas que enriquecen la práctica docente. Se recomienda, fortalecer desde la gestión directiva la formación docente enmarcada en el contexto actual del individuo.

Palabras Clave: Hegemonía, Mediación, Formación, Quehacer Educativo, Pandemia.

MEDIATION AND HEGEMONY OF TEACHERS IN MASTER TRAINING: A STUDY AT THE LIBERTADOR INITIAL EDUCATION CENTER DURING THE PANDEMIC

SUMMARY

Currently, in educational institutions there is apathy and resistance from teachers to the training and training process. The purpose of this research was: to promote the mediation and hegemony of teachers in master's training: A study at the Libertador Initial Education Center during the pandemic. The theoretical support is based on hegemony according to Gramsci (1981), ongoing training continues by Blazquez (2000) and Peña, Pérez and Peña (2021), mediation in the ideas of Gutiérrez (2006) and the educational work of Farreras (2016). In another order of ideas, the methodological route is guided by transformative participatory action research and socio-critical paradigm. The systematization of experiences was used as a data analysis technique. The results were the development of the localized comprehensive care plan, providing support within the framework of 7x7 flexibility at the pedagogical advice points, respecting biosafety measures with the effective articulation of parents, representatives, social movements and participants in master's training. . It was concluded that pedagogical training in a pandemic has proven to be a

key factor in improving educational quality. By training teachers to face an unprecedented challenge, significant advances have been achieved in the educational system and in the relationships between all the actors involved, guaranteeing educational continuity and the generation of pedagogical innovations that enrich teaching practice. It is recommended to strengthen teacher training framed in the current context of the individual from management.

Keywords: Hegemony, Mediation, Training, Educational Task, Pandemic.

MEDIAÇÃO E HEGEMONIA DO PROFESSOR NO TREINAMENTO DE DOMÍNIO: UM ESTUDO NO CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL LIBERATOR DURANTE A PANDEMIA

RESUMO

Atualmente, nas instituições educacionais, há apatia e resistência dos professores ao processo de educação e treinamento. O objetivo desta pesquisa foi promover a mediação e a hegemonia dos professores na formação magistral: Um estudo no Centro de Educación Inicial Libertador durante a pandemia. A fundamentação teórica baseia-se na hegemonia segundo Gramsci (1981), na formação continuada de Blazquez (2000) e Peña, Pérez e Peña (2021), na mediação nas ideias de Gutierrez (2006) e no trabalho educacional de Ferreras (2016). Em outra ordem de ideias, o percurso metodológico é orientado pela Pesquisa-Ação Participativa Transformativa e pelo paradigma sociocrítico. A sistematização das experiências foi utilizada como técnica de análise das informações. Os resultados obtidos foram o desenvolvimento do plano de atendimento integral no local, realizando o acompanhamento no âmbito da flexibilização 7x7 nos pontos de aconselhamento pedagógico respeitando as medidas de biossegurança com a articulação efetiva de pais, representantes, movimentos sociais e participantes de treinamentos de mestrado. Concluiu-se que o treinamento pedagógico sobre pandemias provou ser um fator-chave para melhorar a qualidade da educação. Ao treinar professores para enfrentar um desafio sem precedentes, houve um progresso significativo no sistema educacional e nas relações entre todos os atores envolvidos, garantindo a continuidade educacional e a geração de inovações pedagógicas que enriquecem a prática de ensino. Recomenda-se que a formação de professores seja fortalecida do ponto de vista da gestão, enquadrada no contexto atual do indivíduo.

Palavras-chave: Hegemonia, Mediação, Formação, Trabalho Educativo, Pandemia.

INTRODUCCIÓN

La formación pedagógica es uno de los temas relevantes y de suma importancia, actualmente dentro del contexto Educativo Venezolano. Es por ello, que se ha Incorporado la formación pedagógica en el desarrollo profesional del docente, en los debates acerca de las políticas y planes educativos eficientes y en la búsqueda de alternativas de solución para sacar a la educación de la crisis significativa en que se encuentra, abre una ventana de oportunidad que merece ser valorada en el entorno educativo.

El paradigma educativo que en la actualidad se gesta en el país, concibe la educación como un continuo desarrollo integral humano que se ejecuta a través de los procesos de aprendizaje, entendida como unidad compleja de naturaleza humana holística. En este sentido, la educación inicial se inserta en un enfoque de formación y desarrollo humano orientado al proceso integral no solo de la población infantil al cual atiende, sino también va enfocado hacia todo aquel adulto que se siente comprometido con este nivel educativo tan importante.

En cuanto, la calidad de la Formación pedagógica está orientada a ayudar y asesorar al docente, a ejercer un liderazgo democrático, que le permita el abordaje de las condiciones del estudiante de acuerdo a las necesidades educativas que conlleve a establecer nexos bien consolidados con los actores del proceso educativo de su contexto, así como llevar a cabo la valoración de los logros y avances alcanzados en correspondencia con las metas, objetivos y propósitos trazados.

Entre las funciones más importantes del docente participante en la formación de la maestría se encuentra en compartir los conocimientos adquiridos, sapiencia y experiencias mediante los logros alcanzados en el plantel, con respecto a las políticas educativas, para mejorar la calidad de la enseñanza de los estudiantes en cada espacio de aprendizajes.

En este sentido, se puede observar que cada día adquiere mayor relevancia la intervención o participación activa y permanente de los docentes acompañantes pedagógicos en las aulas, que buscan enriquecer la práctica docente y el quehacer educativo, en épocas anteriores se evidencia nudos críticos en la planificación semanal, quincenal, proyecto de aprendizajes y evaluación de los niños y niñas restringiéndose en las mismas sin verificación de los logros alcanzados.

Por ende, se busca motivar al docente para realizar una labor pedagógica efectiva, donde ambos nos brinden cambios profundos y transformaciones en la mediación de tal forma que contribuye a mejorar el Ser, Hacer, Conocer y el Convivir en los diferentes espacios educativos.

Se enfatiza en el foro de maestros y maestras investigadores, “la formación, repito, es pasión, reflexión” (Bigott 2011, 6). Es decir, la formación tiene que ver con la reflexión, que tiene que ver con la sistematización, en la cual el diario de campo es de gran utilidad para la investigación y la formación de pequeños grupos, donde el conocimiento no es sólo individual, es colectivo, histórico, también el conocimiento es plural.

Una de las tareas del docente de nuestros días es la formación continua, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), interpretando esta

necesidad ha creado el Programa Nacional de Formación PNF y Programa Nacional de Formación Avanzada PNFA como política Educativa puesta en práctica a través de la micro misión Simón Rodríguez y del Sistema Nacional de Investigación y Formación Magisterio Venezolano (SNIFMV) con la finalidad de ofrecer al personal Docente la oportunidad de hacer de la formación un proceso incesante.

Por esta necesidad, el Presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Nicolás Maduro Moro crea la Universidad Nacional Experimental Samuel Robinson UNEM asume la investigación como un proceso inherente al ser humano en el ejercicio permanente de la curiosidad, formulación de interrogantes, desarrollo de la creatividad, necesidad de experimental que nos acompaña en el continuo humano y se perfecciona mediante la apropiación y creación de metódicas sistemáticas de construcción de conocimientos para la transformación social.

Cabe destacar, que el docente está obligado a convertirse en investigador de las cosas más sencillas, desarrollar el sentido de la observación, cuestionar la realidad desde su práctica, atreverse a innovar, permitirse el error como una posibilidad para el aprendizaje y reiniciar la marcha con metas que hagan del aprendizaje un camino de descubrimientos.

En este momento histórico, que atraviesa nuestro País Venezuela juega un rol importante en el quehacer educativo del docente ya que a través de las diferentes estrategias pedagógicas que se implementan en el aula se logra desarrollar la creatividad, desarrollo del pensamiento para formar a los estudiantes creativos, analíticos, reflexivos para transformar paradigmas

que por años nos mantuvieron esclavizados a las ideas neocoloniales y capitalista.

Es importante señalar, la alineación de los docentes en el programa de formación avanzada se viene instituyendo en las diferentes instituciones educativas como docentes investigadores comprometidos al proceso de transformación social y consolidación al proceso de transformación social para la construcción y consolidación de la comunalidad.

En el mismo orden de ideas, durante los 20 años de revolución Bolivariana la formación docente es concebida hacia la realidad de manera de asegurar su pertinencia para una educación para la vida necesaria para el quehacer educativo, de igual modo respaldamos un docente con vocación, compromiso, empatía, capaz de escuchar a los demás, respetuoso, tolerante, en armonía. De esta manera, se está garantizando en este Centro educativo un nivel de calidad en el proceso de aprendizaje, rendimiento estudiantil e Inclusión escolar en los años escolares siguientes. Significa entonces que la función del compartir de experiencia pedagógica es de mediar, orientar el proceso de enseñanza, favoreciendo esta intervención en el perfil del docente (Personal, Profesional, Social-Cultural). Cabe destacar que en tiempo de pandemia el Presidente Nicolás Maduro, determinó cuarentena social obligatoria, en la Gaceta Oficial No. 6.519 Extraordinario del 13 de marzo de 2020, fue publicado el Decreto Presidencial N° 4160, suspendiendo las clases presenciales en todo el territorio venezolano, orientando la atención pedagógica de los niños y niñas de la siguiente manera: una semana en casa y una semana para

formar en los centros de asesoramientos colocados y asignados en las comunidades, con la intencionalidad de trabajar de la mano con los grupos sociales del sector.

En este contexto se pudo observar la apatía de varios docentes del Centro de Educación Inicial Bolivariano Libertador, en cuanto al proceso de formación y capacitación, encontrándose que solo tres de nueve se encuentran realizando estudios en Programa Nacional de Formación Avanzada (maestría) información registrada en la bitácora, que permitió analizar y sintetizar la información. Aún más, ante la pandemia, la cual fue una situación sin precedente alguno, donde surgió la necesidad en el docente de emplear estrategias y recursos idóneos que permitieran salvaguardar el derecho a la vida sin descuidar el derecho a la educación de los niños y niñas. Es por ello que el proceso de formación reviste de importancia ante cualquier circunstancia.

En varias oportunidades se conversa con los bachilleres, licenciados y profesoras para la formación continua y permanente, lo que lleva a realizar las siguientes **interrogantes**:

¿Cómo promover la hegemonía y mediación en los docentes participantes en la formación de la maestría para el fortalecimiento del quehacer educativo en tiempo de pandemia, Centro Educación Inicial Libertador?

¿Cómo articular a los movimientos sociales y docentes participantes del Programa Nacional Formación Avanzada (maestría) en la mediación del Plan cada familia una escuela?

Este planteamiento e ideas me lleva a trazar los siguientes **propósitos de la investigación**: Promover la mediación y la hegemonía de los docentes en la formación de maestría: Un estudio en el Centro de Educación Inicial Libertador durante la pandemia.

Articular con los movimientos sociales y docentes participantes del Programa Nacional Formación Avanzada (maestría) en la mediación del Plan cada familia una escuela.

Esta investigación es importante, ya que pretende incentivar a los docentes de aulas correspondientes al Centro de Educación Inicial Bolivariano Libertador a formarse personal y profesionalmente para garantizar la calidad educativa en cada espacio de aprendizaje, ya que es fundamental contar con personal docente capacitado que reúna un perfil académico y principalmente humano.

El perfil del docente de educación inicial en relación a las bases curriculares se plantea de la siguiente manera: es de un educador creativo, profesional, pedagógico, socio-cultural, que permite el desarrollo de los niños fundamentado en las cuatro intencionalidades que son: aprender a crear, aprender a convivir y a participar, aprender a valorar y aprender a reflexionar (Ministerio de Educación y Deportes 2005, 67). En este sentido, la acción pedagógica del docente de educación inicial es el de aplicar estrategias donde promueva la formación integral a través de la mediación, respetando los intereses del grupo y su individualidad, para así llevar al niño de su aprendizaje real al próximo.

Ante esta concepción la línea de investigación se encuentra enmarcada en desempeño Institucional:

El buen desempeño de las instituciones escolares no es otra cosa sino la capacidad que tienen los sujetos que hacen vida en las instituciones educativas para cumplir con los objetivos planteados según el ordenamiento jurídico venezolano en los tiempos que corresponden, con métodos que sean acordes a los principios y valores consagrados en la Constitución República Bolivariana Venezuela CRBV. Implica investigar para el desarrollo de los parámetros que permitan examinar, reconocer y estimular una buena práctica educativa con criterios estandarizados para calificar las instituciones educativas como buenas y facilitar el diagnóstico permanente del subsistema de educación básica, favoreciendo el diseño de políticas públicas más acertadas (UNEM Samuel Robinson 2020, 25).

En otras palabras, el buen desempeño institucional en el ámbito educativo se define por la capacidad de cumplir con los objetivos establecidos en el ordenamiento jurídico venezolano, en particular la Constitución Bolivariana. Esto implica el uso de métodos pedagógicos alineados con los principios y valores constitucionales y el desarrollo de indicadores de calidad que permitan evaluar y mejorar continuamente las prácticas educativas.

Entre las categorías principales que integran el referente teórico se puede hacer mención de la **Hegemonía** que es aquella que “ejerce control en una Institución y fuerza de producción cuando la creencia social influye sobre el otro” (Gramsci 1981, 12). En efecto, para este autor la hegemonía es un principio central en el desarrollo del pensamiento político y educativo. Además, se supone como un proceso de dirección política e ideológica donde una clase o un sector social logran una apropiación preferencial de la instancia de poder.

En este sentido, la educación Inicial afronta grandes cambios que desafían los diferentes aspectos que guardan relación con el bienestar y progreso de la población venezolana, que ha obtenido su modificación nominal ignorando la auténtica necesidad de transformación de dicho nivel educativo, a través del impulso continuo y metódico de la sociedad, dejando de lado los anhelos y el progreso del sistema Educativo Venezolano siendo pioneros en su formación profesional.

En los momentos actuales y los que vendrán el docente debe ser investigador, agitador participando activamente en la transformación social” (Bigott 2011, 6) como lo señala nuestra carta magna “participativa democrática y protagónica.” Conviene destacar respecto, el docente disfruta tener una responsabilidad con la comunidad, conlleva a brindar el conocimiento y saberes en la elaboración de alternativas para la construcción de una colectividad diferente.

En este orden de ideas, **la mediación** es una estrategia a través de la cual una persona asiste y guía a otra en su proceso de adquisición de nuevos aprendizajes, es decir, es una acción que desafía y potencia aprendizajes cada vez más complejos. Se puede definir como el cumplimiento del deber como algo o alguien que funciona, así como el cumplimiento de las responsabilidades que competen a su profesión, arte u oficio de manera placentera y agradable. En líneas generales, la mediación:

Es una tarea vital del líder y su equipo es establecer el sistema de medición del desempeño de la organización, de tal forma que se tenga claro cuáles son los signos de la organización, y con base en ellos se pueden encauzar el pensamiento y la acción a lo largo del ciclo de negocio en los diferentes procesos. (Gutiérrez 2006, 30).

Esto quiere decir, el proceso del desempeño laboral del docente es centrado en una tarea basada en la investigación continua de su propia actuación, de esta manera irá tomando conciencia de las situaciones que se le presentan lo cual se determina con su propia autoevaluación, así como también la evaluación del desempeño llevada a cabo por el docente acompañante y el director considerándose como una estrategia de motivación. De igual manera, las responsabilidades y obligaciones del docente de la institución no solo requieren de la motivación económica, sino también es necesario tener en cuenta que, para alcanzar el desempeño eficiente de calidad en cada espacio de aprendizaje, es necesario que exista compromiso, responsabilidad, disposición efectiva de los docentes, lo cual contribuye al fortalecimiento y desarrollo de su vida personal y profesional.

Además, el mediador de aprendizaje, de acuerdo con lo establecido en las bases curriculares de Educación Inicial:

Interviene entre el niño y el mundo que lo rodea, transformándolo, reordenándolo, organizándolo, clarificándolo con intencionalidad educativa. De esta manera, el mediador estructura y ofrece al niño experiencias de aprendizajes con el fin de “enseñarle el mundo” de forma significativa y trascendente (Ministerio de Educación y Deportes 2005, 76).

Por consiguiente, se puede decir que la mediación y el ambiente de aprendizaje le facilita al adecuando el proceso permanente de aprendizaje, permitiendo de esta manera atender las necesidades, intereses y potencialidades de los niños y niñas, y evidenciar aprendizajes esperados y los logrados alcanzados.

Al mismo tiempo, ese proceso de mediación requiere de la transdisciplinariedad, definida como un "esquema cognitivo que permite 'atravesar' las disciplinas" (Morin 1984, 311). Para él, la transdisciplinariedad implica una comprensión compleja de la realidad, que va más allá de las reducciones simplistas y las visiones parciales. De igual forma, se aborda la **formación docente** que "es un proceso por medio del cual, un sujeto aprende a enseñar. Sin embargo, afirma, que no se puede hablar con fundamento de cualquier modalidad de formación, sin un marco integral o global que le pueda conferir sentido a la misma" (Blázquez 2000, 323).

Es decir, la persona que decida formarse como docente, deberá aprender métodos, estrategias y contenidos, para poder enseñar, y le conferirá sentido a la misma, si el individuo al cual enseña, desarrolla la habilidad de darle significatividad, uso y aplicación inmediata y pertinente al aprendizaje adquirido, por lo tanto, se debe estar atento de no asumir la formación docente como un proceso estático, a espaldas de los cambios que se vienen generando de manera continua y progresiva

Formar no es sólo proporcionar información, sino ayudar a aprender, y para ello, el docente debe tener un buen conocimiento de sus estudiantes: cuáles, con sus ideas previas, que son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos que los animan o desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio concreto de cada tema.

Es importante destacar que:

Los procesos de reflexión docente en los procesos de su formación son necesarios para optimizar la práctica docente. Este proceso evaluativo se dirige a la generación de nuevos conocimientos en la manera de resolver problemas, en la toma de decisiones, en la interacción con los alumnos, etc. Los procesos de reflexión sobre la práctica pedagógica son necesarias en cada momento de la intervención didáctica (antes, durante y después). Al final, la innovación o mejora de la práctica de los docentes a partir de la reflexión tendría dos elementos esenciales a considerar, la interacción con los alumnos y la socialización de experiencias de reflexión entre pares (Peña, Pérez y Peña 2021, 11).

Es decir, la reflexión docente es un proceso continuo y esencial para mejorar la práctica educativa. A través de ella, los docentes generan nuevos conocimientos y habilidades que les permiten optimizar su desempeño en el aula, desde la planificación hasta la evaluación, por lo tanto, es una herramienta fundamental para que los docentes puedan analizar su práctica, identificar áreas de mejora y desarrollar nuevas estrategias de enseñanza más efectivas

En este orden de ideas, el **Quehacer Educativo** “se refiere a las actividades y tareas que se llevan a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, abarcando la planificación, implementación y evaluación de estrategias educativas” (Farreras 2016, 36). En términos generales, son las acciones realizadas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluyendo desde la planeación, organización, control y evaluación de las estrategias escolares.

Seguidamente se define **Pandemia** como “una epidemia que se ha extendido por varios países, continentes o todo el mundo y que, generalmente, afecta a un gran número de personas” (Organización Mundial de la Salud 2022, 1). Es decir, hace referencia a la epidemia que

afecta a un número elevado de personas en diferentes países del mundo entero.

MÉTODO

El Paradigma asumido es el sociocrítico. Desde el ámbito de la investigación un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos procedimientos Al respecto, cuando, al referirse a la epistemología de la investigación acción, destaca lo siguiente:

La ciencia social crítica busca hacer a los seres humanos más conscientes de sus propias realidades, más críticos de sus posibilidades y alternativas, más confiados en su potencial creador e innovador, más activos en la transformación de sus propias vidas, en una palabra, más autorrealizados como tales; sin embargo, es consciente de su función, y por tanto, trata al mismo tiempo de respetar su libertad y de ayudarlos pero no sustituirlos en sus decisiones, para que sean ellos los forjadores de su propio destino (Martínez 2009, 243).

El presente estudio se ubica en la investigación cualitativa donde se indica que “la ciencia social es fruto del conocimiento conseguido y aceptado por el hombre por medio de procesos de reflexión, sistematización y rigor realizados con la finalidad de interpretar y comprender la realidad” (Meneses 2004, 224). Este enfoque es comúnmente utilizado en el desarrollo de las investigaciones sociales; como es el caso del presente estudio que tiene como fin promover la Hegemonía de los Docentes de aula para elevar la calidad educativa.

El Método aplicado es la investigación-acción participativa o investigación-acción que “analizando las investigaciones en educación, como en muchas otras áreas, se puede apreciar que una vasta mayoría de los investigadores prefieren hacer investigaciones acerca de un problema, antes que investigación para solucionar un problema” (Martínez 2009, 239), y agrega

que la investigación-acción cumple con ambos propósitos. De lo expresado en las líneas anteriores se puede concluir que la investigación – acción participativa presenta características bien particulares que la distinguen de otros enfoques metodológicos y que la hacen más viable para transformar realidades sociales.

En cuanto a los informantes, se define como “... la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de informantes poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (Bergesio 2007, 3). A efectos de la investigación, se realizó un estudio poblacional con tres docentes de aula y los cuales se le denominó informantes.

El procedimiento metodológico se orientó hacia el descubrimiento de las estructuras personales o grupales, lo cual hizo necesario tener muy presentes las formas en que se revelan o expresan dichas estructuras.

RESULTADOS

Los cambios que atraviesa la educación en Venezuela, en subsistemas y modalidades han conducido a crear nuevas vías y estrategias para solucionar los problemas que afectan el aprendizaje en las instituciones educativas en tiempo de pandemia en nuestro país. Así, la participación activa de la formación avanzada y el trabajo cooperativo, son sólo algunos de los medios que se están utilizando, especialmente en los planteles de Educación Inicial, para lograr mayores niveles de calidad de la enseñanza y de los aprendizajes.

Al respecto el plan de atención integral lugarizada se ha venido desarrollando satisfactoriamente, complementando las orientaciones pedagógicas emanadas por el Ministerio Poder Popular para la Educación MPPE, para el año escolar 2020-2021. En este sentido se viene realizando el acompañamiento en el marco de la flexibilización 7x7 de manera personal en los puntos de asesoramientos pedagógicos en sector Libertador: casa de familia Solís, CEIB Libertador y casa de la familia Quiaragua, orientando a los padres y representantes respetando en todo momento las medidas de bioseguridad.

Desde esta perspectiva, la iniciativa, de la creación de equipos de trabajo (Persona docentes- enlaces- directivos) y la toma de decisiones oportunas también son elementos fundamentales que pueden contribuir a la supervisión de las necesidades que afectan a las instituciones escolares en estos tiempos de pandemia.

En tal sentido la formación pedagógica debe prevalecer como modo de actuación de las y los docentes con funciones aulas, directivas y supervisoras; durante el desarrollo de la gestión escolar y la supervisión educativa del proceso educativo, este tiene como fin esencial la orientación y formación ética, académica y metodológica del colectivo pedagógico; con un carácter dialógico, participativo, crítico y reflexivo.

Entre las principales acciones llevadas a cabo, fueron la realización de mesas de trabajo con los actores del proceso educativo donde se organizó el Plan de atención Cada Familia Una Escuela y conversatorios sobre el tópico de maternidad responsables, paternidad y parentalidad donde

además, se planteó alternativas con las redes sociales, a fin de que todos los niños y niñas reciban la atención pedagógica, cada familia una escuela, de este modo se abrió un grupo de whatsapp (Institucional, etapas), Institucional para el colectivo adscrito Ministerio Poder Popular para la Educación, adicional a ello, cada docente apertura un grupo con sus representantes para información y formación. Se hizo la socialización con los voceros de los diferentes movimientos sociales donde se logró acordar el apoyo y disponibilidad para el proceso educativo. La articulación de los líderes de calles, voceros de educación consejo comunal, docentes residenciados en el sector libertador en el apoyo desinteresado en los puntos de asesoramientos pedagógicos para los aprendizajes de los más pequeños en la comunidad, niños y niñas de 3 a 6 años en grupos de 5 para cada líder de calle con previa planificación de los docentes estudiantes de la maestría, aplicando las medidas de bioseguridad en el espacio de la familia Solís. También se realizó visita a las familias para la realización de la entrega de la planificación quincenal a los representantes. También se logró la elaboración de carteles de bioseguridad. Ambientación de carteleras informativas en relación al cuidado en tiempo de pandemia y conformación de las brigadas de bioseguridad bajo el eslogan, “tú te cuidas, así me cuidas”.

La experiencia investigativa producto del estudio realizado donde se aplicó la sistematización de las experiencias para el análisis de la información obtenida, revela que la formación pedagógica fortalece la práctica docente, además, es la asesoría de apoyo permanente a los educadores que sirve

de ayuda a los directivos de las instituciones, con el fin de organizar la labor en lo que se refiere a la acción pedagógica y administrativa en el marco de los planes y programas de estudio emanados del Ministerio del Poder Popular para la Educación y con el soporte de la escuela, familia y comunidad

DISCUSIÓN

La nueva práctica pedagógica se respalda en un espacio de indagación que, con la reflexión colectiva, realimentación de procesos y modelación contribuye en la autovaloración y cuestionamiento del docente durante el ejercicio de su práctica, así como la revisión de contenidos, estrategias, técnicas, métodos o instrumentos utilizados para el logro de aprendizajes significativos, ya sea en circunstancias normales o ante situaciones sin precedentes como la pandemia global.

La experiencia investigativa producto del estudio realizado revela que la Formación pedagógica fortalece la práctica docente, es la asesoría de apoyo permanente a los educadores de parte del docente que sirve de apoyo a los directivos de las instituciones, con el fin de organizar la labor en lo que se refiere a la acción pedagógica y administrativa en el marco de los planes y programas de estudio emanados del Ministerio del Poder Popular para la Educación y con el soporte de la escuela, familia y comunidad.

CONCLUSIONES

La formación Pedagógica en tiempo de pandemia realizada de manera adecuada, tiene un impacto directo en distintas áreas del quehacer educativo, ya que contribuyó de manera efectiva en la capacitación del docente ante un proceso real nunca antes experimentado en nuestro país y que de una forma u otra aportó mejoras al sistema educativo y las relaciones entre los actores que participan durante el proceso educativo.

La Supervisión establece los mecanismos adecuados para que los padres se incorporen a las actividades del plantel y programa de atención integral lugarizado (PAIL), fungiendo como madres o padres cuidadores de los niños y niñas que acuden al plantel. Además, hizo énfasis en la relación que debe tener el estudiante con su escuela, promoviendo actividades en el plantel y en la comunidad y con la comunidad que permitan al niño o niña tener una visión positiva hacia la Escuela, desligándole poco a poco del vínculo maternal.

Para el docente como asesor pedagógico que cumple distintas funciones en una escuela debe estar preparado para cumplir con el rol que desempeña y en especial políticos, sociales y culturales, de manera de darle respuesta a cada uno de esos aspectos. Así que se puede decir, que es un proceso complejo, que requiere el compromiso y entrega de todos los implicados, no sólo el asesor pedagógico, sino, principalmente de los docentes. Entre las ventajas que brinda la formación dentro del contexto educativo, permite fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación; asimismo, mejora la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Por lo tanto, se recomienda, fortalecer desde la gestión

directiva la formación docente enmarcada en el contexto actual, incorporando estrategias adecuadas a la realidad de cada individuo.

REFERENCIAS

- Bergesio, Liliana (2007) Informantes y antropólogos(as) ¿Quién es quién? www.naya.org.ar/.../ponencias/liliana_bergesio
- Bigott, Luís. (2011). Luis Bigott: La formación de los educadores investigadores es un proceso de reflexión. <https://www.aporrea.org/actualidad/n193026.html>
- Blázquez, Francisco. 2000. Concepción de la transformación del docente de aula. Editorial Everest.
- Farreras, Yuraimis. 2016. El Acompañamiento Pedagógico del Director para el Fortalecimiento de la Práctica Docente. “Centro Educación Inicial Santo Domingo” Upata-Municipio Piar-Estado Bolívar. UPEL-IMPM.
- Gramsci, Antonio. 1981. El marxismo de Gramsci. Premio Editora.
- Gutiérrez, M. (2006) acompañamiento y supervisión. Editorial Everest (2º edición).
- Martínez, Miguélez (2006) El Paradigma Emergente. Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica. 2º Edición Ediciones Trillas. México.
- Meneses, Gerardo. 2004 NTIC, Interacción y aprendizaje en la Universidad. Trabajo de investigación para obtener el DEA. Tarragona: Universitat Rovira I Virgili.
- Ministerio de Educación y Deportes. 2005. Educación Inicial Bases Curriculares. Editorial Noriega. Caracas Venezuela.
- Morin, Edgar. 1984. La antigua y nueva transdisciplinariedad, En: Ciencia con conciencia, Barcelona: Editorial Anthropos.
- Peña, Randy, Pérez, María y Peña, Evelyn. 2021. Formación docente, práctica docente y práctica reflexiva: un reto de formación en las instituciones docentes del nivel superior. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año IX. N° 1.
- Organización Mundial de la Salud (2022). Pandemia, endemia y epidemia: ¿qué son y en qué se diferencian? <https://www.nationalgeographicla.com/ciencia/2022/08/pandemia-endemia-y-epidemia-que-son-y-en-que-se-diferencian>
- Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson. 2020. Investigación y Producción de Conocimientos y Saberes Situados en la UNEM: Unidad en la Diversidad.