

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: INFORMÁTICA Y DISEÑO INSTRUCCIONAL
MÉRIDA – VENEZUELA

www.bdigital.ula.ve
ACTITUD DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA HACIA EL USO
DIDÁCTICO DE LA PORTÁTIL CANAIMA. LA AZULITA MUNICIPIO ANDRÉS
BELLO MÉRIDA ESTADO MÉRIDA

Autor: Lcda. Odalys I. Díaz L.

Tutor: Msc. Gustavo

Mérida, Febrero de 2015

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: INFORMÁTICA Y DISEÑO INSTRUCCIONAL
MÉRIDA – VENEZUELA

www.bdigital.ula.ve
**ACTITUD DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA HACIA EL USO
DIDÁCTICO DE LA PORTÁTIL CANAIMA. LA AZULITA MUNICIPIO ANDRÉS
BELLO MÉRIDA ESTADO MÉRIDA**

Tesis para optar al grado de Magíster en Educación Mención Informática y Diseño
Instruccional

Autor: Lcda. Odalys I. Díaz L.

Tutor: Msc. Gustavo

Mérida, Febrero de 2015

ÍNDICE

	Pp.
ÍNDICE	iii
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO	
I. EL PROBLEMA	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Objetivos de la investigación	7
1.3. Justificación de la investigación	8
II. MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes de la investigación	12
2.2. Bases teóricas	14
2.3. Bases legales	42
III. MARCO METODOLÓGICO	46
3.1. Paradigma de la investigación	46
3.2. Tipo de investigación	47
3.3. Metodología	47
3.4. Población y muestra	51
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.6. Técnica de análisis de datos	52
3.7. Validez	52
IV. RESULTADOS	53
4.1. Análisis e interpretación	53
V. ANÁLISIS COMPARATIVO	165
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	175
6.1. Conclusiones	175
6.2. Recomendaciones	178

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	180
ANEXOS	187

www.bdigital.ula.ve

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: INFORMÁTICA Y DISEÑO INSTRUCCIONAL
MÉRIDA - VENEZUELA

**ACTITUD DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA HACIA EL
USO DIDÁCTICO DE LA PORTÁTIL CANAIMA**

Autor: Odalys, Díaz L.
Tutor: Gustavo, Velasco.
Fecha: Febrero de 2015

RESUMEN

La educación primaria en Venezuela se encuentra en una etapa de cambios, especialmente por la motivación que han sentido los estudiantes de primaria con el programa Canaima, sin embargo, es evidente que existen fallas hacia la incorporación de los docentes en dicho programa, lo cual imposibilita la asimilación y por ende la utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación. Esta investigación se planteó con el objetivo de analizar la actitud de los docentes de Educación Primaria hacia el uso didáctico de la portátil Canaima en La Azulita, municipio Andrés Bello, Mérida, Estado Mérida. El tipo de investigación utilizada fue de campo, basada en el diseño descriptivo, se tomó una muestra representativa de directores, supervisores y docentes. Los resultados más relevantes obtenidos fueron docentes, directores y supervisores expresan que frecuentemente se improvisa la planificación por falta de Canaima disponible para el docente; existe grandes contradicciones entre el tiempo de uso y frecuencia que debe ser integrada la Canaima en el desarrollo de las actividades, donde los directores y supervisores no concuerdan con los docentes, siendo estos quienes tienen que aplicar diferentes estrategias en el aula para integrar la Canaima a los proyectos de aprendizaje; así mismo los docentes manifiestan necesidad motivación y apoyo por parte del supervisor y director: además de reconocer la importancia de los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática para lograr la integración de la Canaima en el Municipio Andrés Bello.

Descriptores: TIC, Programa Canaima, Educación Primaria, Actitud docente, Uso de la Canaima

INTRODUCCIÓN

La educación primaria en Venezuela se encuentra en una etapa de transición imposible de negar, como tampoco se puede ocultar la motivación que han sentido los estudiantes de primaria con el programa Canaima, sin embargo, es evidente la falta que existe hacia la incorporación pertinente de los docentes en dicho programa, lo cual imposibilita la asimilación de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Para lograr que los docentes manejen, transmitan y desarrollen en los estudiantes los componentes que se encuentran en la Canaima, tomando en cuenta que está dentro del manejo de las nuevas tecnologías, es necesario que los propios docentes también las dominen, pero ¿cómo se puede conocer los diferentes contenidos si los docentes tienen acceso limitado a la portátil Canaima?, en cuanto al nivel gerencial de una escuela ¿en esta área conocen y supervisan el desarrollo de los componentes donde el docente apoye, incluya y motive el uso de la Canaima?, por lo que se plantea que las competencias en TIC en los docentes son una variable fundamental para lograr la integración de estas en el aula de clases.

Esta investigación se encuentra estructurada en capítulos distribuidos de la siguiente manera:

En el Capítulo I: Dedicado al problema, el planteamiento de este, se constituyen los objetivos que se piensan lograr con la investigación y la justificación.

En el Capítulo II: Trata del marco teórico, describiendo los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y las bases legales que sustentan esta investigación.

El Capítulo III: Describe el marco metodológico, indicando el nivel de la investigación, diseño de la misma, la población y muestra, describiendo las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de los datos y la validación y confiabilidad del instrumento.

En el Capítulo IV: Se expresan los resultados de los instrumentos utilizados, por su parte en el Capítulo V se realizó análisis comparativo entre los instrumentos aplicados, enfocando la actitud del docente de educación primaria hacia el uso didáctico de la portátil Canaima.

Por último, se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al hablar de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el aula es hablar del aprendizaje de la herramienta y su uso didáctico; sin embargo, en algunos casos esto no se aplica en las aulas, ya que los docentes siguen anclados en los viejos paradigmas de enseñanza, como lo afirma Vázquez y Beltran (1989) quienes aún siguen planteándose en el ámbito educativo el uso de las TIC; por tanto, los cuales sugieren planteamientos radicales y diferentes que cambien la actitud del docente hacia el uso de las TIC; es por ello que a nivel mundial se hace un gran esfuerzo en formar el docente bajo este perfil, es decir, aplicando las TIC dentro del aula, como lo sugiere la UNESCO (2013).

Por ello, Cabero (2000) parte del hecho de que las tecnologías no poseen la capacidad inherente y sustancial de transformar la enseñanza y que son herramientas no tan nuevas y se tiene tiempo tratando de integrarlas en el ámbito educativo, como es el caso de Venezuela según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (2007) los docentes necesitan de la *formación y motivación* didáctica que hagan efectiva su integración en las experiencias de enseñanza y aprendizaje, para consolidar esta meta se debe conocer la actual actitud y uso que hace el docente de éstas herramientas en especial de la portátil Canaima, proyecto educativo que se implementa a partir del 2004 por el Ministerio del Poder Popular de la

Educación, donde para lograr materializar el proyecto es necesario formar a los docentes según el Decreto 3.390, en la Gaceta Oficial N° 38095.

Para dar inicio a esta modalidad “Canaima va a la escuela”, en el año 2009 fueron adquiridas computadoras portátiles escolares para formar a las niñas y los niños de primer grado en el uso de las tecnologías de información y es a partir del año 2011 en el municipio Andrés Bello del estado Mérida inicia la modalidad “Canaima va a la casa” hasta el presente que se extiende hasta educación media diversificada.

Este programa exige, entonces, por parte del docente el uso pedagógico de las TIC, como bien lo señala el proyecto educativo Canaima en su portal WEB que uno de sus objetivos específicos es “Transformar la praxis docente con el uso crítico y creativo de las Tecnologías de Información Libres” (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2013). Por consiguiente, es la Canaima un instrumento didáctico y herramienta indispensable de trabajo para el docente, que requiere de una metodología instruccional que le permita una pronta y eficaz apropiación (pedagógica y tecnológica).

En Venezuela, a través de la propuesta Educativa Bolivariana reflejado en el Plan nacional Simón Bolívar (2007), proponiendo las TIC como eje integrador que permitan al docente “apropiarse independientemente de los avances de la ciencia, la técnica y la tecnología”, lo cual requiere un replanteamiento del rol del docente como orientador del proceso educativo y del educando como elemento participe y activo de su formación. Es por ello que el estado venezolano inicia la formación de los docentes en una jornada de actualización denominada “Uso educativo de Las TIC con una duración de 50 horas, distribuidas en cuatro módulos, los cuales pretendían brindar

herramientas a los docentes para hacer la integración de las TIC en el aula de clase. Este proceso de captación se llevó a cabo en el municipio Andrés Bello, entre septiembre y diciembre de 2008, contando con la participación de 100 docentes, el equivalente a un 50,05 % de la población docente que laboraba en los diversos subsistemas, niveles y modalidades del sistema educativo venezolano, según información aportada por la Coordinación de Informática Educativa del municipio; de igual modo, sigue contando con el monitoreo y la formación de cinco (05) tutores por parte de los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática, en cursos tales como: Alfabetización Tecnológica, Soluciones Educativas Computarizadas, y atención continua a estudiantes en la incorporación de las TIC en los Proyectos de Aula, actividades que se tenían previstas dentro de ésta institución dirigidas a incorporar la Tecnología de la Información y Comunicación en el ámbito educativo (MPPE, 2008); aunque aproximadamente a partir del año 2012 éstos centros han prestado mayor relevancia a organizar y dotar de la colección Bicentenario y el proyecto Canaima a las instituciones educativas públicas.

En la actualidad y de acuerdo a lo reflejado por el Jefe Municipal de Educación del municipio, en la población de La Azulita funcionan 33 instituciones educativas, con una población de ochenta y nueve (89) docentes de primaria, de las cuales, las instituciones están organizadas así 21 son estatales, 10 nacionales y 2 privadas; por su ubicación geográfica, 25 escuelas están en sectores rurales y 8 en el sector urbano. En relación a disposición de recursos tecnológicos, la mayoría de las escuelas rurales, cuentan por lo menos con un computador y/o con pequeños laboratorios de computación, 5 planteles Bolivarianos, con laboratorios de computación y cuatro (04) Centros Bolivarianos de Informática y Telemática ubicados en

escuelas bolivarianas, un Liceo Bolivariano con un laboratorio de computación, un Centro de Gestión Parroquial, una escuela convencional con 2 laboratorios de computación; dos emisoras radiales, no hay prensa local, no obstante en algunas instituciones funciona el periódico escolar. Así mismo, este municipio cuenta con conexión limitada a Internet a través del Ministerio de Ciencia y Tecnología, FUNDACITE, CANTV, CBIT y escasos ciber además de una accidentada recepción telefónica.

Por otro lado Jaramillo, Ordoñez, Castellanos, Castañeda (2005) exponen, que en cuanto a la aplicación de las TIC “los maestros son responsables de incorporarlas al currículo y usarlas pedagógicamente en las aulas, lo cual exige más consideraciones pedagógicas que tecnológicas” (p.85). Esto se refiere directamente a las competencias y roles que asume el maestro; quién actualmente pareciese desconectado de ésta realidad y no se apropia de éstas herramientas en su quehacer docente a pesar de estar moderadamente formado en su uso. En este sentido Zabala, Zabala & Reyes (2012) señalan que “aún faltan verdaderos mecanismos no solo para provocar la apropiación tecnológica sino para garantizar el uso apropiado de la tecnología disponible” (p.90), representando así a que el uso de las tecnologías debe ir acorde a los objetivos establecidos que corresponden al Proyecto Canaima.

Por su cuenta, Jaramillo (2004) señala que los maestros saben de la importancia del uso de las TIC, pero no cómo usarlas, ésta afirmación será también objeto de estudio, desde cuatro puntos de vista, ya que es necesario conocer la formación que se tiene en cuanto a esta herramienta, así como también, el nivel de importancia y actitud del docente; luego evaluar el uso dado tanto personal como profesionalmente de las TIC como de la

CANAIMA; así mismo conocer la supervisión, motivación y apoyo que se le da al docente por parte del director, supervisor y Centros Bolivarianos de Informática y Telemática para lograr la integración de la Canaima en el Municipio Andrés Bello.

Ahora bien, buscando indagar sobre la actitud del docente hacia el uso didáctico de la portátil Canaima en La Azulita, Municipio Andrés Bello, Estado Mérida y evaluar la integración de las mismas en el aula de clase, se pretende darles respuesta a las siguientes interrogantes:

- 1) ¿Los docentes reciben seguimiento y control por los directores, supervisores con el fin de apoyar la integración de la Canaima?
- 2) ¿Los docentes de primaria a nivel técnico y pedagógico, tienen conocimiento sobre la portátil Canaima y las TIC?
- 3) ¿Cuál es la actitud del docente ante el uso de la Canaima en el aula de clase?
- 4) ¿Cuál es el nivel de integración de la Canaima a los proyectos de aprendizaje por parte del docente de primaria?
- 5) ¿Los docentes reciben apoyo técnico y de formación por parte de los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática para mejorar la integración de la Canaima?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo General

Analizar la actitud de los docentes de Educación Primaria hacia el uso didáctico de la portátil Canaima en La Azulita, Municipio Andrés Bello, Mérida Estado Mérida.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar a través de una encuesta, el nivel de formación y conocimientos que los docentes de primaria puedan tener a nivel técnico y didáctico sobre el uso de la portátil Canaima y las TIC.
- Identificar por medio de un análisis, el grado de integración de la Canaima a los Proyectos de Aprendizaje.
- Medir el seguimiento, control y motivación que realiza directores, supervisores a la integración de la Canaima, con la aplicación de una encuesta a los directores y supervisores.
- Analizar el apoyo prestado por directores, supervisores, y CBIT al docente de primaria para incorporar la Canaima a los Proyectos de Aprendizaje.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Actualmente las TIC son reconocidas como medios que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, la comunicación y el intercambio entre cualquier persona o grupos sin importar el lugar donde se encuentren, brindando igualdad en comunicación y nuevas formas de trabajo, constituyéndose así, la llamada sociedad del conocimiento según Salinas (2004).

En el ámbito educativo son muchos los enfoques de uso que se han experimentado, según Jonassen (citado por Pujol, 2001), son: a) como objeto de instrucción en la cual la computadora y sus aplicaciones son los temas y contenido de estudios; b) como herramienta de trabajo del profesor y de estudiante, en la cual los recursos informáticos sirven para la realización de tareas o los proyectos; y c) como recursos para impartir clases, en el cual el sujeto es sometido a entornos de aprendizajes a través de herramientas y sistemas de enseñanza. Estos enfoques son necesarios impregnarlos de valores sociales y humanos (componentes socio - axiológicos) si realmente se quiere tener ciudadanos de una sociedad transformadora de su realidad en beneficio de la humanidad.

Hoy en día, basta con visitar las aulas de clase para darse cuenta de que todavía no se le ha asignado un papel importante a las TIC, las causas de este abandono dice Romero (2004) pueden provenir por diferentes factores, tales como:

- (a) la *falta de formación* considerando que la mayoría de los actuales docentes en su formación universitaria no contaron con asignaturas de tecnologías aplicadas a la educación o,
- (b) por la

escasez de medios pero esto no es así, pues se ha constatado que los planteles cuentan con aulas de informática y los profesores son los que menos acceden a éstos (p.45).

Aspectos que reflejan poco interés o rechazo por los profesores. Considerando estas premisas es necesario contextualizarlas a la educación venezolana, se debe buscar y estudiar también estos factores, siendo este el propósito de esta investigación para poder establecer procedimientos que hicieran posible cambiar los esquemas y conductas sobre las mismas, por ello debemos analizar la actitud docente hacia el uso didáctico de la portátil Canaima.

En el caso de Venezuela, la educación se halla inmersa en profundos cambios estructurales que demandan la formación de una nueva ciudadanía capaz de integrar el conocimiento científico y tecnológico con el ejercicio de valores humanos y sociales, donde la utilización de las TIC juega un factor determinante. Por tanto, el Estado ha hecho empeño en formar a los docentes en cuanto al uso de Las TIC para poder hacer uso de este recurso en los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT); en el año 2003 se realizó el curso alfabetización tecnología para docentes, pero la participación por parte de estos fue mínima. Luego en el 2008 se llevó a cabo en el municipio Andrés Bello del Estado Mérida la formación masiva de profesores llamada “Jornada de Actualización docente en el uso educativo de las TIC”, la misma culminó en enero de 2009 con la participación de 180 docentes de los cuales 80 fueron de educación primaria.

Anterior a esta formación se realizaron dos jornadas; la primera, llamada 300 horas El Sistema Educativo Bolivariano y; la segunda, 40 horas que es la Propuesta del Diseño Curricular Bolivariano en el que se propone las TIC

como eje integrador que permeará todas las áreas y contenidos del currículo exigiendo nuevos roles tanto para el docente como para el alumno, quedando manifiesta la responsabilidad que el docente tiene para la concientización e interiorización de la importancia de integrar Las TIC en su dinámica del aula.

De todas estas formaciones a nivel nacional y proyecto Canaima, se desprenden diferentes investigaciones sobre el docente y las TIC, he aquí una de ellas, partiendo de la necesidad de realizar caracterización de la actitud de los docentes de Educación Primaria hacia el uso didáctico de la portátil Canaima para evaluar y luego mejorar la integración de este valioso recurso a la educación venezolana.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO:

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Gantes y Gantes (2012) plasmaron en su trabajo especial de grado titulado *Propuesta para el Docente de Primer Grado de Educación Primaria para optimizar el uso del Proyecto Canaima*, para la Universidad Central de Venezuela, enfocándose el objetivo general en diseñar una propuesta dirigida al docente de primer grado de educación primaria que optimice el manejo de la computadora Canaima como recurso didáctico del proceso de enseñanza – aprendizaje. Esta investigación estuvo bajo el diseño de campo y los resultados obtenidos fueron que para los docentes la computadora es una herramienta familiar la cual utilizan para fines de investigación, comunicación y entretenimiento bajo el Sistema Operativo Windows, mientras que el manejo de la computadora Canaima es de forma deficiente ya que no conocen los contenidos del proyecto ni el Sistema Operativo bajo Software Libre, lo que impide desplegar recursos didácticos y estrategias para el desarrollo de los contenidos y la mejora de su ejercicio docente.

El Hamra y Segura (2012) efectuaron un trabajo de investigación denominado *Actitud de los Docentes ante el uso de las TIC en el marco del Proyecto Canaima Educativo*, para la Revista Educare, en donde el objetivo general fue analizar la actitud de los docentes de la primera etapa del subsistema de educación primaria ante la implementación de las TIC en el marco del proyecto “Canaima Educativo”. Siendo una investigación no

experimental, transeccional y de nivel descriptivo, cuyos resultados fue que un alto porcentaje de los docentes tienen conocimientos básicos necesarios en el ámbito de uso de las TIC, hecho que se vincula a su vez con el alto porcentaje de asistencia manifestada a los talleres dictados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), para tal fin. Se concluye en la necesidad de mantener y fortalecer este tipo de políticas de formación docente, especialmente orientada hacia la inclusión de las TIC en el aula.

Entre tanto, Castillo y Porras (2010), realizaron una investigación llamada *Mi Canaima: una nave emancipadora, de integración y soberanía en la Educación Bolivariana*, para la revista de post grado FACE-UC, cuyo objetivo general estuvo enfocado en coordinar el uso de las TIC y la Canaima de estudiantes y docentes en el subsistema de educación primaria, con un programa de lectura y escritura, dirigido al desarrollo de la participación en la construcción de un discurso crítico y liberador, necesario para el conocimiento científico, tecnológico y humanístico en consonancia con su entorno, donde la modalidad de investigación fue cualitativa, donde se concluyó que la Canaima es un recurso complementario de su actividad pedagógica, para ellos representa una gran ayuda y utilidad.

Todo este material resulta de gran interés para el desarrollo del presente trabajo de investigación, ya que utiliza las ventajas de las TIC en la búsqueda de nuevas formas de enseñanza, desarrollando herramientas conceptuales básicas para la incorporación progresiva de las TIC en el contexto educativo actual, de manera que constituye un valioso aporte teórico para desarrollar el presente trabajo.

2.2. BASES TEÓRICAS

Mucho se ha hablado en cuanto a la importancia de las TIC en la vida cotidiana y aún más en el proceso educativo, pero es y sigue siendo la formación de un ser humanizado, competente en la actual sociedad de la información, donde la crisis de valores y un sin fin de problemas sociales exigen programas holísticos que busque tratar de solventar esta crisis en la sociedad. Al respecto Salazar (2007), hace referencia en cuanto a la labor que desempeña el docente:

Ser maestro en esta hora agónica del mundo es una responsabilidad grande y quien la asuma ha de tener pleno conocimiento de la contribución que debe prestar para que los hombres alcancen mayor conciencia de la misión que cumplen en el mundo, con el fin de que los mecanismos que desaten no rompan el proceso solidario de la vida y para que la ciencia trabaje para el hombre y no en contra del hombre, a fin de que la técnica se humanice. (p. 57)

Esta investigación será una invitación en cuanto al uso consciente, ético y social del uso de las TIC; ya que de nada servirá que el docente se forme y utilice las TIC sin considerar la formación de hombres con conciencia, humanizados e impregnados de valores éticos y morales.

Según Salazar (2007) actualmente la integración de las TIC, obedece a los requerimientos de la actual "sociedad de la información" y pretende capacitar a los estudiantes para desenvolverse en el mundo digital, y se realiza a dos niveles: *Aprendizaje en TIC*: conocimientos teóricos y prácticos relacionados con la alfabetización digital, la cual comprende aspectos como el aprendizaje del uso de las computadoras y sus múltiples periféricos; el aprendizaje de programas de uso general y la adquisición de hábitos de

trabajo con estos medios y en segundo nivel la *Aplicación específica de las TIC a cada materia*: las aplicaciones de las TIC como contenido transversal e instrumento profesional a cada una de las materias o asignaturas.

Ahora bien, en Venezuela se están siguiendo las líneas estratégicas curriculares para el Subsistema de Educación Básica emanadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), a través de su portal web donde resalta que las TIC corresponden a un eje integrador que promueve el aprendizaje colaborativo; definiendo así este eje:

2.2.1. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Las TIC representan una oportunidad singular en el proceso de transformación del conocimiento, pues los usuarios pueden tomar el control de la tecnología que usan, e igualmente distribuir bienes y servicios. Actualmente han creado movimientos importantes dentro de las empresas, instituciones educativas, entre otros gracias a los avances que se tienen, a la implementación de nuevos sistemas y mejores tecnologías, así como también al esfuerzo de las personas que se han dedicado a innovar nuevos productos y servicios en el área donde se desempeñan.

La Tecnología es una técnica que emplea el conocimiento científico (aplicado con la intención de mejorar rutinas concretas) para controlar, transformar o crear determinados objetos o procesos.

Cohen y Asin (2000) definen las TIC como:

...aquellas tecnologías que permiten y dan soporte a la construcción y operación de los sistemas de información. (Redes de datos, Teletexto, Redes de Televisión, Satélites, Teléfono, Fibra Óptica, Vídeo discos, Fax, Módem, Software, Hardware, entre otros) (p.6).

Lo anterior deja ver que las TIC, implican el uso de nuevas herramientas tecnológicas (Internet: Correo Electrónico, World Wide Web, entre otros servicios) para la solución de problemas, en escenarios que van desde la dinámica social hasta el aumento de la productividad en las empresas, instituciones financieras y otros. De manera tal, que en este ámbito, la concepción de las TIC comprende aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables entiendo real, los cuales se relacionan con equipos de computación, software, telecomunicaciones, redes y bases de datos destinados a optimizar los procesos del campo que fuere aplicado.

2.2.2. Ejes Integradores

En el Currículo Nacional Bolivariano se expresa que los ejes integradores son elementos de organización e integración de los saberes y orientación de las experiencias de aprendizaje, los cuales deben ser considerados en todos los procesos educativos para fomentar valores, actitudes y virtudes. En el subsistema del Sistema Educativo Bolivariano (SEB), están presentes los ejes integradores: Ambiente y Salud Integral, Interculturalidad, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y Trabajo Liberador.

2.2.3. Las TIC como Eje Integrador

Al respecto el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) (2007) en el diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano (SEB) describe éste eje integrador:

La incorporación de las TIC's en los espacios y procesos educativos, contribuye al desarrollo de potencialidades para su uso; razón por la cual el Sistema Educativo Bolivariano (SEB), en su intención de formar al ser social, solidario y productivo, usuario y usuaria de la ciencia y tecnología en función del bienestar de su comunidad, asume las TIC's como un eje integrador que impregna todos los componentes del currículo, en todos los momentos del proceso. Ello, en la medida en que estas permiten conformar grupos de estudio y trabajo para crear situaciones novedosas, en pro del bienestar del entorno sociocultural. (p. 58)

Salazar (2007), en su documento "Orientaciones generales para la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como eje integrador en el Sistema Educativo Bolivariano", (Guía del docente, enero, 2008), al hacer referencia al uso de las TIC como recurso o medio en el proceso de enseñanza y aprendizaje considera lo señalado por Márques (2000) al referirse a las funciones de las TIC en la educación como:

- Medio de expresión (escribir, dibujar, presentaciones, web).
- Canal de comunicación, colaboración e intercambio.
- Instrumento para procesar la información.
- Instrumento para la gestión administrativa y tutorial.
- Herramienta de diagnóstico y rehabilitación.
- Medio didáctico (informa, entrena, guía de aprendizaje, motiva).
- Generador de nuevos escenarios formativos.
- Medio lúdico y para el desarrollo cognitivo.
- Contenido curricular (conocimiento, competencia)
- Ofrece la posibilidad de brindar al proceso educativo que cada actor elabore sus propios códigos de pensar, sentir y hacer,

propiciando el proceso de reconstrucción y desarrollo personal y de recreación cultural.

2.2.4. Reseña Histórica del Proyecto Canaima

El Proyecto Canaima Educativo es un proyecto desarrollado por el Gobierno de la República Bolivariana de Venezuela con el objetivo de garantizar el acceso a los venezolanos a las TIC, mediante la dotación de una computadora portátil a los estudiantes, escuelas nacionales, estatales, municipales, autónomas y las privadas subsidiadas por el estado; la conexión de escuelas a la red de internet y la formación para el buen uso de estas tecnologías. Siendo su objetivo primordial promover la formación integral de los niños y niñas venezolanos (as), mediante el aprendizaje liberador y emancipador apoyado por las tecnologías de información libres. Así mismo, se plantea promover el desarrollo integral de los niños y niñas en correspondencia con los fines educativos y así profundizar la concreción del desarrollo curricular para la formación integral y con calidad; además, transformar la praxis docente con el uso crítico y creativo de las tecnologías de Información Libres.

En el año 2008 se firma este acuerdo internacional con el gobierno de Portugal, iniciando así el Proyecto Canaima bajo dos modalidades que dependerán del grado que estén cursando. **Canaima Educativo “va a la escuela”** esta modalidad consiste en dotar de computadoras a las escuelas para que los estudiantes de primer grado las usen en el salón, éstas no se las llevarán los niños a sus casas sino que se quedarán en las escuelas.

Seguidamente se continuo con la modalidad Canaima Educativo “va a la casa” bajo esta modalidad cada estudiante de segundo grado en adelante se le entregara una computadora con contenido educativo cargado de acuerdo al grado que estudia, además de lecturas sugeridas para docentes, padres y representantes.

Por su parte en la azulita se procedio a equipar a los 1^{er} grado de las escuelas durante el año escolar 2009-2010, en el siguiente año escolar, fueron dotados los estudiantes de 2^{do} grado, 3^{er} grado y 4^{to} grado, ya en el 2011-2012 se dota a los nuevos estudiantes de 2^{do} grado y 6^{to} grado, cumpliéndose así que todos los niños de primaria tuviesen su computador portátil.

Con este proyecto los estudiantes tienen acceso a un equipo portátil que les facilita interactuar en el medio tecnológico, por otra parte, se logra incentivar a los estudiantes despertando la inquietud de investigador que se tiene en la edad escolar, logrando así la integración de docente-estudiante-familia-tecnología.

2.2.5. Jornada de Actualización Docente en el uso educativo de las TIC:

La Jornada de Actualización Docente en el uso educativo de las TIC (Octubre 2008 y enero 2009) tenía como finalidad que los docentes no solo utilizaran las herramientas de uso general como son los procesadores de textos, los navegadores de Internet o el correo electrónico; sino que además intenta incrementar en la producción de Actividades de Aprendizaje Computarizadas (AAC); ahora llamas Actividades Digitales de Aprendizaje

(ADA) y estrategias didácticas Web (caza tesoros, web log, Web quest, blog, wikis, entre otros recursos). Los módulos propuestos para desarrollar en un tiempo de cuatro (04) meses con un total de cincuenta (50) horas:

- Módulo I: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Módulo II: Iniciación en el uso del computador (Ambiente Linux).
- Módulo III: Iniciación al uso de las herramientas otimaticas.
- Módulo IV: Iniciación al Internet, servicios básicos y estrategias didácticas en la Web.

2.2.6. Ventajas y Desventajas del uso de tecnologías en el aula

Salazar, (2007) describe que las TIC, han generado un nuevo escenario o espacio social llamado "*tercer entorno o entorno virtual*", el cual se integra al entorno natural y al entorno rural. Según Echeverría (2000), citado por Salazar, (2007), "...en el nuevo espacio social, se requieren nuevos conocimientos y destrezas que deberán ser aprendidos en los procesos educativos", lo que refleja que los docentes tendrán que adquirir los conocimientos necesarios para el uso de las Canaimas dentro del aula.

Por otro lado, se tiene que las posibilidades de éxito en dicho entorno marcan un nuevo tipo de exclusión o desigualdad entre quienes que acceden y utilizan las tecnologías y los que no. Esta diferencia es conocida como Brecha Digital (PNUD 2002). Por lo tanto, el Gobierno se encargó de asumir esa realidad y establecer mecanismos e instrumentos que permitan a su pueblo superar dichas deficiencias, creando de esta forma el proyecto Canaima.

El maestro y la maestra, por su parte, están en la obligación de velar por el desarrollo de potencialidades (habilidades, destrezas y actitudes) en sus estudiantes que los orienten hacia la apropiación de estos recursos tecnológicos, lo cual se pondrá de manifiesto en la medida en que el estudiante apliquen el conocimiento científico y tecnológico en beneficio del progreso humano y social.

Las TIC facilitan un cúmulo de herramientas útiles para el desarrollo y progreso del proceso de enseñanza y aprendizaje, de esta forma es importante destacar las bondades y debilidades que tienen Las TIC desde dos perspectivas que Márques (2000) las divide en la perspectiva de aprendizaje para los estudiantes y la perspectiva del aprendizaje para los docentes.

Según lo expuesto por Márques (2000) se tienen las siguientes ventajas de las TIC en el aprendizaje:

- **Interés. Motivación.** Los recursos TIC incitan a la actividad y al pensamiento. Lo que permite que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, es probable que aprendan más.
- **Interacción. Continúa actividad intelectual.** Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia manteniendo un alto grado de implicación en el trabajo. El gran volumen de información disponible en Internet, les atrae y mantiene su atención.
- **Desarrollo de la iniciativa.** Propicia el desarrollo de la iniciativa del estudiante ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas del ordenador a sus acciones. Se promueve un trabajo autónomo riguroso y metódico.

- Aprendizaje a partir de los errores. El "feed back" inmediato a las respuestas y a las acciones de los usuarios permite a los estudiantes conocer sus errores justo en el momento en que se producen y generalmente el programa les ofrece la oportunidad de ensayar nuevas respuestas o formas de actuar para superarlos.
- Mayor comunicación entre profesores y alumnos. Los canales de comunicación como el correo electrónico, foros, chat, entre otros, facilitan el contacto entre los alumnos y con los profesores. Lo cual facilita las consultas y resolución de dudas en el momento en que surgen, compartir ideas, intercambiar recursos, debatir, entre otras tareas.
- Aprendizaje cooperativo. Los instrumentos que proporcionan las TIC (fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, espacio compartido de disco, foros...) facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad.
- Alto grado de interdisciplinariedad. Las tareas con ordenador permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad gracias a la versatilidad de la máquina y a su gran capacidad de almacenamiento.
- Alfabetización digital y audiovisual. Estos materiales proporcionan a los alumnos un contacto con las TIC como medio de aprendizaje y herramienta para el proceso de la información (acceso a la información, proceso de datos, expresión y comunicación), generador de experiencias y aprendizajes. Contribuyen a facilitar la necesaria alfabetización informática y audiovisual.
- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información. El gran volumen de información disponible en CD/DVD y, sobre todo

Internet, exige la puesta en práctica de técnicas que ayuden a la localización de la información que se necesita y a su valoración.

- Mejora de las competencias de expresión y creatividad. Las herramientas que proporcionan las TIC (procesadores de textos, editores gráficos...) facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.
- Fácil acceso a mucha información de todo tipo. Internet y los discos CD/DVD ponen a disposición de alumnos y profesores un gran volumen de información (textual y audiovisual) que, sin duda, puede facilitar los aprendizajes.
- Visualización de simulaciones. Los programas informáticos permiten simular secuencias y fenómenos físicos, químicos o sociales, fenómenos en 3D, de manera que los estudiantes pueden experimentar con ellos y así comprenderlos mejor.

Según lo expuesto por Marqués (2000) se tienen las siguientes desventajas de las TIC en el aprendizaje:

- Distracciones. Los alumnos a veces se dedican a jugar en vez de trabajar.
- Dispersión. La navegación por los atractivos espacios de Internet, llenos de aspectos variados e interesantes, inclina a los usuarios a desviarse de los objetivos de su búsqueda. Por su parte, el atractivo de los programas informáticos también mueve a los estudiantes a invertir mucho tiempo interactuando con aspectos accesorios.
- Pérdida de tiempo. Muchas veces se pierde mucho tiempo buscando la información que se necesita: exceso de información disponible, dispersión y presentación atomizada, falta de método en la búsqueda.

- Informaciones no fiables. En Internet hay muchas informaciones que no son fiables: parciales, equivocadas, obsoletas.
- Aprendizajes incompletos y superficiales. La libre interacción de los alumnos con estos materiales, no siempre de calidad y a menudo descontextualizado, puede proporcionar aprendizajes incompletos con visiones de la realidad simplistas y poco profundas. Acostumbrados a la inmediatez, los alumnos se resisten a emplear el tiempo necesario para consolidar los aprendizajes, y confunden el conocimiento con la acumulación de datos.
- Diálogos muy rígidos. Los materiales didácticos exigen la formalización previa de la materia que se pretende enseñar y que el autor haya previsto los caminos y diálogos que seguirán los alumnos. Por otra parte, en las comunicaciones virtuales, a veces cuesta hacerse entender con los "diálogos" ralentizados e intermitentes del correo electrónico.
- Visión parcial de la realidad. Los programas presentan una visión particular de la realidad, no la realidad tal como es.
- Ansiedad. La continua interacción ante el ordenador puede provocar ansiedad en los estudiantes.
- Dependencia de los demás. El trabajo en grupo también tiene sus inconvenientes. En general conviene hacer grupos estables (donde los alumnos ya se conozcan) pero flexibles (para ir variando) y no conviene que los grupos sean numerosos, ya que algunos estudiantes se podrían convertir en espectadores de los trabajos de los otros.

Por otra parte, Marqués (2000) establece una serie de ventajas que proporcionan las TIC a los estudiantes:

- A menudo aprenden con menos tiempo. Este aspecto tiene especial relevancia en el caso del "training" empresarial, sobre todo cuando el personal es apartado de su trabajo productivo en una empresa para reciclarse.
- Atractivo. Supone la utilización de un instrumento atractivo y muchas veces con componentes lúdicos.
- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje. Los estudiantes tienen a su alcance todo tipo de información y múltiples materiales didácticos digitales, en CD/DVD e Internet, que enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. También pueden acceder a los entornos de teleformación. El profesor ya no es la fuente principal de conocimiento.
- Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La existencia de múltiples materiales didácticos y recursos educativos facilitan la individualización de la enseñanza y el aprendizaje; cada alumno puede utilizar los materiales más acordes con su estilo de aprendizaje y sus circunstancias personales.
- Autoevaluación. La interactividad que proporcionan las TIC pone al alcance de los estudiantes múltiples materiales para la autoevaluación de sus conocimientos.
- Mayor proximidad del profesor. A través del correo electrónico, puede contactar con él cuando sea necesario.
- Flexibilidad en los estudios. Los entornos de teleformación y la posibilidad de que los alumnos trabajen ante su ordenador con materiales interactivos de autoaprendizaje y se puedan comunicar con profesores y compañeros, proporciona una gran flexibilidad en los horarios de estudio y una descentralización geográfica de la formación. Los estudiantes tienen más autonomía. La educación

puede extenderse a colectivos que no pueden acceder a las aulas convencionales.

- Instrumentos para el proceso de la información. Las TIC les proporcionan poderosos instrumentos para procesar la información: escribir, calcular, hacer presentaciones...
- Ayudas para la Educación Especial. En el ámbito de las personas con necesidades especiales es uno de los campos donde el uso del ordenador en general proporciona mayores ventajas. Muchas formas de disminución física y psíquica limitan las posibilidades de comunicación y el acceso a la información; en muchos de estos casos el ordenador, con periféricos especiales, puede abrir caminos alternativos que resuelvan estas limitaciones.
- Ampliación del entorno vital. Más contactos. Las posibilidades informativas y comunicativas de Internet amplían el entorno inmediato de relación de los estudiantes. Conocen más personas, tienen más experiencias, pueden compartir sus alegrías y problemas.
- Más compañerismo y colaboración. A través del correo electrónico, chats y foros, los estudiantes están más en contacto entre ellos y pueden compartir más actividades lúdicas y la realización de trabajos.

Por otra parte, Marqués (2000) establece una serie de desventajas que proporcionan las TIC a los estudiantes:

- Adicción. El multimedia interactivo e Internet resulta motivador, pero un exceso de motivación puede provocar adicción. El profesorado deberá estar atento ante alumnos que muestren una adicción desmesurada a video juegos, chats.

- Aislamiento. Los materiales didácticos multimedia e Internet permiten al alumno aprender solo, hasta le animan a hacerlo, pero este trabajo individual, en exceso, puede acarrear problemas de sociabilidad.
- Cansancio visual y otros problemas físicos. Un exceso de tiempo trabajando ante el ordenador o malas posturas pueden provocar diversas dolencias.
- Inversión de tiempo. Las comunicaciones a través de Internet abren muchas posibilidades, pero exigen tiempo: leer mensajes, contestar, navegar.
- Sensación de desbordamiento. A veces el exceso de información, que hay que revisar y seleccionar, produce una sensación de desbordamiento: falta tiempo.
- Comportamientos reprobables. A veces en los mensajes por correo electrónico, no se cumplen las normas de la "netiquette".
- Falta de conocimiento de los lenguajes. A veces los alumnos no conocen adecuadamente los lenguajes (audiovisual, hipertextual...) en los que se presentan las actividades informáticas, lo que dificulta o impide su aprovechamiento.
- Recursos educativos con poca potencialidad didáctica. Los materiales didácticos y los nuevos entornos de teleformación no siempre proporcionan adecuada orientación, profundidad de los contenidos, motivación, buenas interacciones, fácil comunicación interpersonal, muchas veces faltan las guías didácticas. También suelen tener problemas de actualización de los contenidos
- Virus. La utilización de las nuevas tecnologías expone a los virus informáticos, con el riesgo que suponen para los datos almacenados en los discos y el coste (en tiempo y dinero) para proteger los ordenadores.

- Esfuerzo económico. Cuando las TIC se convierten en herramienta básica de trabajo, surge la necesidad de comprar un equipo personal, no siendo este el caso de Venezuela el cual el gobierno ofrece de manera gratuita.

Por otra parte, Marqués (2000) establece una serie de ventajas que proporcionan las TIC a los profesores:

- Fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación. Los discos CD/DVD e Internet proporcionan al profesorado múltiples recursos educativos para utilizar con sus estudiantes: programas, webs de interés educativo.
- Individualización. Tratamiento de la diversidad. Los materiales didácticos interactivos (en disco y on-line) individualizan el trabajo de los alumnos ya que el ordenador puede adaptarse a sus conocimientos previos y a su ritmo de trabajo. Resultan muy útiles para realizar actividades complementarias y de recuperación en las que los estudiantes pueden auto controlar su trabajo.
- Facilidades para la realización de agrupamientos. La profusión de recursos y la variedad y amplitud de información en Internet facilitan al profesorado la organización de actividades grupales en las que los estudiantes deben interactuar con estos materiales.
- Mayor contacto con los estudiantes. El correo electrónico permite disponer de un nuevo canal para la comunicación individual con los estudiantes, especialmente útil en la caso de alumnos con problemas específicos, enfermedad.
- Liberan al profesor de trabajos repetitivos. Al facilitar la práctica sistemática de algunos temas mediante ejercicios autocorrectivos de refuerzo sobre técnicas instrumentales, presentación de

conocimientos generales, prácticas sistemáticas de ortografía, liberan al profesor de trabajos repetitivos, monótonos y rutinarios, de manera que se puede dedicar más a estimular el desarrollo de las facultades cognitivas superiores de los alumnos.

- Facilitan la evaluación y control. Existen múltiples programas y materiales didácticos on-line, que proponen actividades a los estudiantes, evalúan sus resultados y proporcionan informes de seguimiento y control.
- Actualización profesional. La utilización de los recursos que aportan las TIC como herramienta para el proceso de la información y como instrumento docente, supone una actualización profesional para el profesorado, al tiempo que completa su alfabetización informática y audiovisual. Por otra parte en Internet pueden encontrar cursos on-line y otras informaciones que puedan contribuir a mejorar sus competencias profesionales: prensa de actualidad, experiencias que se realizan en otros centros y países.
- Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula. El hecho de archivar las respuestas de los alumnos cuando interactúan con determinados programas, permite hacer un seguimiento detallado de los errores cometidos y del proceso que han seguido hasta llegar a la respuesta correcta.
- Contactos con otros profesores y centros. Los canales de información y comunicación de Internet facilitan al profesorado el contacto con otros centros y colegas, con los que puede compartir experiencias, realizar materiales didácticos colaborativamente.

Por otra parte, Marqués (2000) establece una serie de desventajas que proporcionan las TIC a los profesores:

- Estrés. A veces el profesorado no dispone de los conocimientos adecuados sobre los sistemas informáticos y sobre cómo aprovechar los recursos educativos disponibles con sus alumnos. Surgen problemas y aumenta su estrés.
- Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo. Los estudiantes pueden centrarse en la tarea que les plantee el programa en un sentido demasiado estrecho y buscar estrategias para cumplir con el mínimo esfuerzo mental, ignorando las posibilidades de estudio que les ofrece el programa. Muchas veces los alumnos consiguen aciertos a partir de premisas equivocadas, y en ocasiones hasta pueden resolver problemas que van más allá de su comprensión utilizando estrategias que no están relacionadas con el problema pero que sirven para lograr su objetivo. Una de estas estrategias consiste en "leer las intenciones del maestro". Por otra parte en Internet pueden encontrarse muchos trabajos que los alumnos pueden simplemente copiar para entregar al profesor como propios.
- Desfases respecto a otras actividades. El uso de los programas didácticos puede producir desfases inconvenientes con los demás trabajos del aula, especialmente cuando abordan aspectos parciales de una materia y difieren en la forma de presentación y profundidad de los contenidos respecto al tratamiento que se ha dado a otras actividades.
- Problemas de mantenimiento de los ordenadores. A veces los alumnos, hasta de manera involuntaria, desconfiguran o contaminan con virus los ordenadores.
- Supeditación a los sistemas informáticos. Al necesitar de los ordenadores para realizar las actividades proyectadas, cualquier incidencia en éstos dificulta o impide el desarrollo de la clase.

- Exigen una mayor dedicación. La utilización de las TIC, aunque puede mejorar la docencia, exige más tiempo de dedicación al profesorado: cursos de alfabetización, tutorías virtuales, gestión del correo electrónico personal, búsqueda de información en Internet.
- Necesidad de actualizar equipos y programas. La informática está en continua evolución, los equipos y los programas mejoran sin cesar y ello exige una constante renovación.

2.2.6.1. Consideraciones Sobre las TIC

Martínez (citado por Hashemi, 2006) hace las siguientes consideraciones sobre las TIC:

- **Contenidos de Aprendizaje:** las nuevas tecnologías configuran un campo de conocimientos que trasciende de la herramienta propiamente dicha, dado su repercusión social y laboral; debe tener una presencia significativa dentro del currículo.
- **Instrumentos de Trabajo:** las nuevas tecnologías tiene otra faceta, quizás la socialmente más conocida; su utilización como un instrumento de trabajo, como una herramienta que puede estar presente en la totalidad del quehacer humano, facilitando el mismo y potenciándolo tanto por lo que supone requerir, como por el desarrollo de trabajo que permite.
- **Medios de Comunicación y Didácticos:** el medio tiene como función estrictamente comunicativa facilitar el proceso de adquisición de un determinado contenido por parte del receptor, de modo que éste pueda incorporarlo con facilidad, significación y rapidez a su acervo personal.
- **Canales de Comunicación:** la teleconferencia y el teletrabajo son algunas de estas posibilidades que irremisiblemente han de tener, ya están teniendo, repercusiones en el ámbito de la enseñanza, transformando la idea de aula escolar tal como es entendido en este momento.

2.2.7. Centro Bolivariano de Informática y Telemática (CBIT)

Para Fundabit (2007) los CBIT son centros educativos dotados de recursos multimedia e informáticos orientados a la formación integral, continua y permanente de alumnos, docentes y de la comunidad en general mediante el uso de las Tecnologías de y TIC.

Sus objetivos según Fundabit son:

- Formar y motivar al docente en el uso didáctico de las TIC, como apoyo al desarrollo de proyectos educativos.
- Concientizar al docente en su rol de mediador y orientador en el uso de las TIC, en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Apoyar al docente en la incorporación de los medios tecnológicos en el Currículo Nacional, considerando los contextos educativos local, regional, nacional y latinoamericano.
- Seguir, controlar y evaluar el uso educativo de las TIC en los ambientes educativos.
- Propiciar en los estudiantes una formación integral y holística, a través de las TIC, atendiendo las capacidades intelectuales, motrices y afectivas necesarias para la construcción del perfil de ciudadano que el país requiere para su desarrollo político, económico y social.
- Apoyar a las escuelas en la incorporación las TIC en sus procesos de gestión educativa a través de la presentación de proyectos CBIT a la Oficina de Participación Comunitaria (OPC). Orientar el trabajo coordinado entre la escuela, la comunidad y los centros informáticos, a fin lograr un ambiente didáctico propicio para el uso de las TIC como instrumentos generadores de cambio.
- Apoyar la conformación de Actualización docente mediante y la Telemática, Renadit, con el fin de desarrollar planes de formación permanente y continua a docentes, con la participación de instituciones de educación superior, autoridades regionales, locales y comunidades organizadas.
- Orientar a los educadores en la selección y uso de contenidos

que, a través de las TIC, posean valor informativo, comunicativo, motivador y humanístico.

- Organizar y apoyar eventos educativos locales, regionales, nacionales e internacionales mediante el uso de las TIC, así como velar por la incorporación equitativa y justa de las TIC en las localidades.

2.2.8. Aplicaciones de escritorio

Las aplicaciones de escritorio (procesador de texto, hoja electrónica de cálculo, manejador de presentaciones, entre otras) constituyen unas de las primeras herramientas de trabajo que el usuario(a) del computador conoce e incorpora a su quehacer diario. Su uso didáctico puede ser abordado por el maestro o la maestra de dos maneras como lo establece Fundabit (2007):

1. Valiéndose de las potencialidades de la aplicación, el o la docente crea documentos para ser utilizados como recursos didácticos en las actividades de aprendizaje.
2. En el desarrollo de proyectos que respondan a las necesidades o problemas del contexto escolar y que permitan desarrollar en el y la estudiante una actitud positiva hacia la investigación, el trabajo cooperativo, la participación y la autonomía.

A continuación, se señalan algunos usos y que además están presentes en la Canaima:

2.2.8.1. Procesador de texto

Los procesadores de texto, básicamente, facilitan la edición de materiales escritos, como: cartas, oficios, trípticos y/o tablas entre otros. En su entorno operativo existen herramientas para la edición, el formateo y la revisión gramatical que, con la inserción de imágenes, sonidos, clips

multimedia e hipervínculos, permiten desarrollar actividades didácticas que motivan a: la lectura, la escritura, el análisis literario y la mejora en el vocabulario, entre otros beneficios.

El periódico escolar y la Web de la escuela son actividades que pueden ser desarrollados mediante procesadores de texto. Éstos promueven la búsqueda de información, redacción, revisión lingüística, tratamiento de imágenes, formato de impresión, estilo, entre otras acciones.

2.2.8.2. Hoja electrónica de cálculo

La facilidad de la hoja electrónica de cálculo para modificar el documento como resultado de la validación del contenido de una determinada celda, permite que el o la docente desarrolle actividades que respondan ante acciones realizadas por el y la estudiante, lo que genera un ambiente basado en aprendizaje significativo. Como apoyo a los proyectos, facilita la recolección, el tratamiento, el análisis y la publicación de datos y cálculos producto de observaciones; la incorporación y el análisis de gráficos; facilita la resolución de problemas y el desarrollo de modelos matemáticos.

2.2.8.3. Manejador de presentaciones

Facilitan la elaboración de transparencias o acetatos para conferencias, pláticas, clases, etc. Permiten incorporar gráficas, animaciones, fotografías, sonido, videos e interacción. Si bien son relativamente sencillos de usar, en ocasiones se abusa de esta herramienta, además de que no siempre se

conocen las reglas mínimas para hacer presentaciones correctas con lo cual el resultado puede ser contraproducente.

2.2.8.4. Software educativo

El software educativo, entendido como el conjunto de programas informáticos diseñados con fines didácticos y orientados a atender un determinado problema de aprendizaje, comprende una variada y compleja tipología, dentro de la cual se encuentran los simuladores (presentan un modelo o entorno dinámico), los tutoriales (dirigen en algún grado el trabajo de los estudiantes, este proceso se realiza a través de ciertas actividades previstas de antemano, los estudiantes ponen en juego determinadas capacidades y aprenden o refuerzan conocimientos y/o habilidades).

Seguidamente, los demostradores (se basan en modelos pedagógicos cognitivistas, y proporcionan a los alumnos una serie de herramientas de búsqueda de información que pueden utilizar libremente para construir la respuesta a las preguntas del programa), los sistemas expertos (son sistemas de computación capaces de representar y razonar acerca de algún dominio rico en conocimientos, con el ánimo de resolver problemas y dar consejo a quienes no son expertos en la materia); todos estos permiten a los y las estudiantes construir conocimientos a través de ejercicios y actividades entre otros.

2.2.8.5. Internet

En el Decreto Presidencial N° 825 del 10 de mayo de 2000, se considera que Internet, “representa un medio para la interrelación con el resto de los países y una herramienta invaluable para el acceso y difusión de ideas”; es concebida como una enorme red que brinda herramientas para el acceso a grandes volúmenes de información (protocolos para la transferencia de archivos, motores de búsquedas) o bien facilita el intercambio interpersonal en tiempo real o diferido (chat, teleconferencia, correos electrónico, foros de discusión, entre otros) lo que ofrece múltiples posibilidades en el terreno de la enseñanza.

Valzacchi (2003), citado en Salazar, (2007) señala que Internet dentro del proceso educativo puede cumplir una doble función, en la primera, Internet es empleada como herramienta pedagógica para el logro de los objetivos de aprendizaje, lo que permite al maestro (a) contar con un recurso de apoyo en el aula; y en la segunda como el medio para desarrollar el proceso educativo específicamente en la modalidad a distancia.

En éste proceso de formación se propone algunas estrategias que el maestro y la maestra logra utilizar mediante las aplicaciones o servicios a los cuales se accede a través de Internet:

- *Correo electrónico*: El y la estudiante usan este servicio para compartir información sobre un tema en particular, mediante el intercambio o consultas a otros estudiantes, docentes o especialistas a nivel regional, nacional o internacional.

- *Listas de correo electrónico:* El y la docente tienen la opción de agrupar a un determinado número de estudiantes en una lista de correo con el propósito de direccionar hacia ellos, documentos o programas que sirvan de recurso didáctico, así como desarrollar actividades de participación.
- *Grupos de discusión (foros):* Consisten en establecer discusiones en línea sobre un tema en particular, donde los estudiantes plantean sus puntos de vista y proponen soluciones a problemas.
- *Salón de conversación (chat room):* Son salones de conversación en tiempo real donde los y las estudiantes pueden realizar consultas e intercambiar sus opiniones.
- *Weblog o Blog:* Es un espacio en formato Web que permite a los y las estudiantes sintetizar sus ideas mediante notas o artículos respecto a un determinado tema, ordenado cronológicamente.
- *Sitio Web de la institución educativa:* Son páginas Web de las escuelas, donde el y la estudiante tienen acceso a la publicación de noticias, trabajos o cualquier actividad que requiera de difusión.
- *WebQuest:* Consiste en organizar gran volumen de páginas Web, creando secuencias didácticas en torno a un determinado tema, con comentarios y consejos del o la docente.
- *Portafolio:* Es un sistema de recolección de documentos, en el cual se guardan evidencias de proyectos, cursos, publicaciones,

evaluaciones, material bibliográfico, relacionados con actividades didácticas.

- *Cursos a distancia basados en Las TIC:* Son clases que se planifican y organizan de forma sistemática donde los recursos tecnológicos (agenda, calendario, foros, chat, materiales, entre otros) y humanos, se orientan a lograr un determinado objetivo de aprendizaje.
- *Diseño Instruccional:* Determina los objetivos de aprendizaje que se lograrán al finalizar el empleo del software, los contenidos a desarrollar con el programa en función a los objetivos educacionales, las secuencias de la instrucción, los tipos de aprendizajes que se quieren lograr, sistemas de evaluación que se deben considerar para determinar los logros y los sistemas de motivación extrínseca e intrínseca que se deben introducir.
- *Aulas virtuales:* Consiste en la creación en la Web de espacios educativos para el desarrollo de contenidos de una determinada asignatura o disciplina.

2.2.9. Motivación y Actitud

Es bien sabido que uno de los aspectos que influye sobre las actitudes es la motivación ya que viene a ser un factor preponderante en el desarrollo y evolución de las personas tanto en el campo personal como laboral. Así lo reafirma Hernández (2002), quien define la motivación desde la perspectiva científica como “una fuerza que impulsa al individuo a actuar y a perseguir

metas específicas; de modo que es un proceso que puede provocar o modificar un determinado comportamiento” (p. 3). Sin embargo ella misma plantea que esta es una concepción desde el punto de vista científico lo que puede ser limitante dada la complejidad de la motivación humana y lo complicado que puede ser llegar a acceder al conocimiento de los motivos.

Actitud es definida por Bello (2008) como:

La disposición del ánimo habitual, y generalmente adquirida, expresada exteriormente de alguna forma determinada frente a un objeto o frente a una clase especial de objetos, como personas, acontecimientos, opiniones o teorías. Tiene tres componentes: cognitivo, emocional y conductas. Las actitudes son tendencias a obrar, relativamente duraderas y variables según los individuos y las culturas: Dependen de factores constitucionales, socioculturales, educativos y personales. Las actitudes tienen forzosamente carácter selectivo afectivo. Generalmente se miden a través de pruebas psicológicas. En general es una disposición para la acción basada en opciones afectivas y cognitivas (p. 10).

Partiendo de este punto de vista, la actitud es la forma en como el docente tiene la destreza de incluir en las diferentes áreas el uso de la Canaima, esto con el fin de tener el mayor aprovechamiento de este recurso, sin embargo, es necesario determinar que motiva al docente a hacer uso del mismo, Bello (2008) al respecto señala que la motivación es el:

Conjunto de impulsos que intervienen en un acto electivo, frecuentemente utilizado como sinónimo de expresiones como necesidad, fuerza, tensión, etc. En las teorías psicológicas generales, especialmente en aquellas que se basan en experimentos del aprendizaje y en observaciones sobre la conducta, motivación significa, generalmente un condicionamiento de la conducta actual o una dependencia de la conducta de motivos. En las teorías de la personalidad, por lo contrario, se entiende frecuentemente por motivación una disposición latente, una predisposición de la conducta relativamente duradera...

Sistema complejo de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación de la dinámica de la actividad del hombre en relación a su medio... Conjunto de elemento o factores activamente presentes en un momento dado en la conciencia de ser humano, que configuran la fuerza psíquica y los mecanismos de estímulo que conducen a la acción (p. 66)

En este orden de ideas (Barrientos, 2010) señala que una de las teorías que mejor explica la relación entre necesidades y motivación es la Teoría de la Jerarquía de las Necesidades de Maslow (1943), según la cual todo individuo tiene una serie de necesidades que mantienen una organización jerárquica de cinco niveles estructurada de forma piramidal, comenzando por las necesidades fisiológicas hasta llegar al nivel más alto las necesidades de autorrealización. Al ser cubiertas las necesidades de determinado nivel, la persona encuentra en las necesidades del nivel siguiente su próxima meta a lograr (p. 74).

Por otra parte Mc Clelland (1961) (citado por Draft, 2009) desarrolla la Teoría de las necesidades Adquiridas, en la que plantea que hay necesidades que no nacen con las personas, sino que éstas las aprenden con las experiencias de la vida. De éstas necesidades resaltan:

- a) Necesidad de Logro: el deseo de lograr algo difícil, alcanzar un nivel importante de éxito, dominar tareas complejas y superar a otros.
- b) Necesidad de Afiliación: el deseo de entablar relaciones personales, evitar el conflicto y establecer amistades afectuosas.
- c) Necesidad de Poder: deseo de influir en otros y de controlarles, ser encargado de otros y tener autoridad sobre ellos. (p. 310).

Es importante mencionar el factor motivacional de los docentes ante el uso de las TIC y del Proyecto Canaima Educativo ya que es un aspecto determinante en la actitud que estos manifiesten pues, entre otras cosas, la

actitud de cada docente dependerá de sus necesidades individuales y de su motivación al logro.

Hernández (1998) describe la actitud del docente dependiendo de los años que este tenga, catalogándolos de la siguiente manera:

En el período de ingreso en la docencia, los enseñantes parece que aprenden por ensayo-error y traspasan las imágenes y experiencias que tenían como estudiantes a la nueva situación docente.

En el denominado período de transición (entre los 28 a 33 años) parece que es cuando los docentes muestran más interés por aprender. En esta fase el profesorado aprende desde la participación activa y busca sistematizar y contrastar el conocimiento práctico que ha adquirido en sus primeros años de ejercicio.

En la conocida como fase de estabilización (entre los 30 y 40 años), los docentes se preocupan, en relación con la formación, por los aspectos de la práctica que todavía no han resuelto con la experiencia acumulada durante los años anteriores. Pero también se muestran desconfiados ante los cambios que les proponen, y necesitan estar muy convencidos de lo que reciben para aceptar modificar lo que han ido construyendo durante los años anteriores.

En la fase denominada de la profesionalidad completa (entre 40 y 55 años) se da una mayor actitud de reserva hacia la innovación y de desconfianza ante los cambios. Por último, en el periodo de estancamiento y jubilación (de los 55 años en adelante) parece que resulta difícil acometer cambios e implicarse en procesos de innovación y reforma de enseñanza. Ahora ya resulta prácticamente imposible seguir aprendiendo.

Sobre esta base, el docente que se encuentre en la etapa de transición puede que tenga mejor actitud en la incorporación de tecnologías en el desarrollo de los proyectos de aprendizaje.

Otro aspecto importante que señala Hernández (1998) son las

resistencias de los docentes por aprender propuestas innovadoras, donde se sobresale a) el refugio en lo imposible, donde al docente le agrada la idea pero no tiene tiempo para desarrollarlo o entenderlo; b) la incomodidad de aprender, el docente reconoce que no sabe pero no se le crea el deseo de aprender; c) la revisión de la práctica no soluciona los problemas, el docente cree que no tiene buen rendimiento o desempeño utilizando la tecnología y dice que el uso de esta es una pérdida de tiempo; d) aprender amenaza la identidad, el docente se crea una identidad propia durante su proceso de enseñanza, por lo que aprender cosas nuevas atenta contra su experiencia; e) se agudiza la separación entre la fundamentación y la práctica, el docente puede que se interese en la investigación de cómo poder enseñar a su alumno y se vuelve al punto de partida (a).

2.3. BASES LEGALES

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), sienta las bases para el desarrollo de la educación, ciencia y tecnología en el país como se deja ver en el artículo 102, 108 y 110 donde menciona lo siguiente:

Artículo 102: La Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad...(p.102).

El artículo 102 deja ver el énfasis que hace el estado a la educación venezolana inclusive se dice que es un derecho y un deber. Esto porque la

misma permite formar ciudadanos aptos para el desarrollo del país. Por otro lado, los artículos 108 y 110 dicen lo siguiente:

Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnología, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley (p. 104).

Artículo 110: El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley. El sector privado deberá aportar recursos para los mismos... (p.104).

Lo anterior indica la responsabilidad del estado de garantizar a los ciudadanos medios de comunicación así como redes de bibliotecas y de informática, de manera que se tenga acceso a la información. De igual manera, las instituciones de educación tienen que promover según lo establece la ley la aplicación de las nuevas tecnologías en el entorno educativo, estimulando a quienes aprenden a innovar y crear nuevas formas de aprendizaje basado en las TIC.

Además, se tiene la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (1999) en su Artículo 1, la cual menciona lo siguiente sobre el propósito de su creación:

Decreto-Ley tiene por objeto desarrollar los principios orientadores que en materia de ciencia, tecnología e innovación, establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, organizar el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, definir los lineamientos que orientarán las políticas y estrategias para la actividad científica, tecnológica y de innovación, con la implantación de mecanismos institucionales y operativos para la promoción, estímulo y fomento de la investigación científica, la apropiación social del conocimiento y la transferencia e innovación tecnológica, a fin de fomentar la capacidad para la generación, uso y circulación del conocimiento y de impulsar el desarrollo nacional (p.1).

La ley antes mencionada pretende dar cumplimiento a lo establecido en la carta magna, estimulando a la población a hacer suyo el conocimiento en el área tecnológica y emplear las tecnologías actualmente en boga para su provecho y el desarrollo de la nación venezolana.

Aunado a todo esto se encuentra la Ley Especial contra Delitos Informáticos, la cual define el significado de las TIC en su artículo 2 como:

Rama de la tecnología que se dedica al estudio, aplicación y procedimiento de data, lo cual involucra la obtención, creación, almacenamiento, administración, modificación, manejo, movimiento, control, visualización, distribución, intercambio, transmisión o recepción de información en forma automática, así como el desarrollo y uso del "hardware", "software", cualesquiera de sus componentes y todos los procedimientos asociados con el procedimiento de data (p.1).

Queda claro que las TIC involucran el uso del computador como herramienta de adquisición de conocimientos. Lo cual es de suma importancia en el ámbito educativo.

Siguiendo en la misma línea de ideas, el Gobierno Nacional, consciente de la importancia de las TIC y en el caso particular del acceso al conocimiento a través de Internet, promulgó en Gaceta Oficial N° 36955 fecha 10 de Mayo del 2000 el Decreto N° 825, el cual contempla entre otras cosas “el incentivo al uso de la Internet a todos los niveles y la mejora de la calidad de vida de la población a través del uso de los servicios de telecomunicaciones”.

Además, en el Decreto N° 825, sobre Internet como prioridad en su artículo 5 establece lo siguiente:

Artículo 5: El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes dictará las directrices tendentes a instruir sobre el uso de Internet, el comercio electrónico, la interrelación y la sociedad de conocimiento. Para la correcta implementación de lo indicado deberán incluirse estos temas en los planes de mejoramiento profesional del magisterio.

Así que con el objetivo de cumplir con lo establecido en el artículo anterior se creó un fondo sectorial para la investigación y desarrollo (Fidotel), el cual es administrado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología (MCT), y alimentado con aportes del sector empresarial (0,5% de la inversión bruta del sector de telecomunicaciones); todo esto para estimular la creación, transferencia de tecnología e innovación en el país. De manera que corresponde al Ministerio de Educación Cultura y Deportes y al Ministerio de Ciencia y Tecnología promover de manera permanente el desarrollo de material académico, científico y cultural sobre Internet, regulando su uso y creando el espacio propicio para la investigación y el desarrollo del conocimiento en el sector de las Tecnologías de Información.

A manera de conclusión, el gobierno nacional quiere impulsar la alfabetización tecnológica de la nación, comenzando en los centros educativos, donde hoy día se generan proyectos tendientes al desarrollo tecnológico de Venezuela.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Paradigma de la Investigación

Se ubica dentro del paradigma crítico; por lo que se toma en cuenta aspectos en los que se observa, diagnóstica, reflexiona y participa activamente con la finalidad de activar mecanismos didácticos y pedagógicos que incidan en la utilización de las TIC. En este orden de ideas Rojas (2010), plantea "... el marco del paradigma crítico, añade la emancipación como objetivo último y primordial de la investigación a través de una transformación profunda producto de la reflexión que conduce al cambio de actitudes y a nuevas convicciones" (p.50).

De igual forma, el estudio aborda un enfoque cualitativo; por lo cual permitirá construir y reconstruir los significados de los informantes que subyacen dentro de la presente investigación; así, como los hechos que emergen en la misma, es por ello que González y Hernández (2011) señalan:

El análisis cualitativo requiere discurrir para encontrar la relación entre un evento cotidiano y otro. La realidad emerge de la evidencia, pero con múltiples significaciones, en una red de ideas dispersas y a veces contradictorias dentro de un hecho social" (p.18)

3.2. Tipo de Investigación

Está enmarcada en la categoría de investigación de campo, la cual consiste en estudiar la actitud en el uso didáctico de la portátil Canaima en los docentes de primaria. La Azulita, Municipio Andrés Bello, Mérida estado Mérida. Según el manual de trabajo de grado de la UPEL (2006), establece que este tipo de investigación consiste en:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas, y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos características de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigaciones conocidas o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigación a partir de datos originales o primarios (p 18).

A su vez, también esta investigación es descriptiva según Balestrini (2006) “infiere la descripción con mayor precisión que la anterior, acerca de las singularidades de una realidad estudiada, podría estar referida a una comunidad, una organización, un hecho delictivo, entre otros.”(p.6)

3.3. Metodología:

Se llevará a cabo una investigación de campo y a continuación se muestra la secuencia de pasos a seguir:

3.3.1. Fase de investigación de Campo

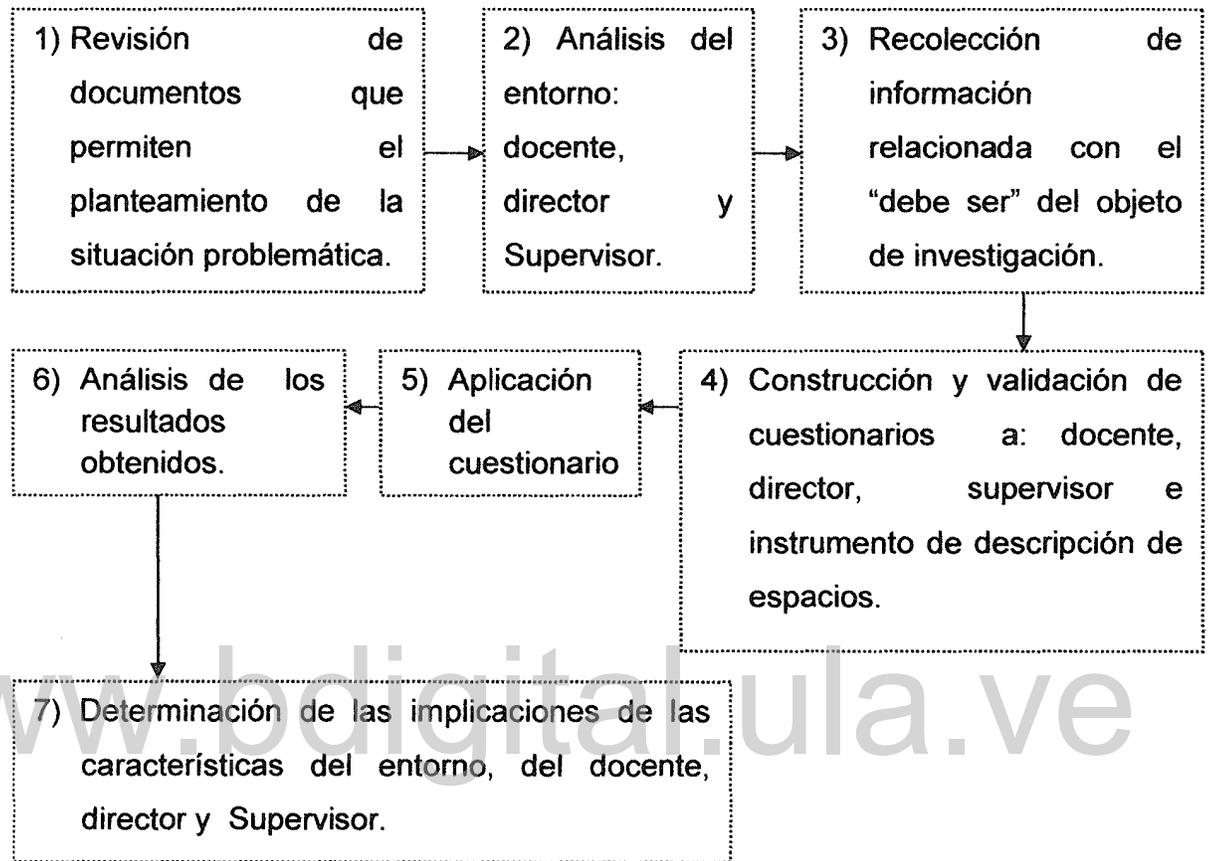


Gráfico1. Fuente: Sampieri, et al. (2006), Adaptado por Díaz (2015)

3.3.2. Cronograma de trabajo

ACTIVIDADES A REALIZAR	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Abr	May	Jun	Sep	Oct
Revisión de documentos que permiten el planteamiento de la situación problemática.	■	■								
Análisis del entorno: docente, director y Supervisor		■	■	■						
Recolección de información relacionada con el "debe ser" de los contenidos y habilidades en el área.				■	■					
Construcción y validación de cuestionarios a: docente, director, supervisor e instrumento de descripción de espacios.					■	■				
Aplicación del cuestionario.							■			
Análisis de los resultados obtenidos a fin de determinar los contenidos de la solución.							■			
Determinación de las implicaciones de las características del entorno, del docente, director y Supervisor.										

Fuente: Díaz (2015)

3.3.3. Descripción de las Etapas de Investigación de Campo:

Etapa I: El diagnóstico el cual implica el análisis de las causas y consecuencias de la situación del problema, teniendo como horizonte la actitud del docente de educación primaria hacia el uso didáctico de la portátil Canaima en las Escuelas ubicadas en La Azulita, Municipio Andrés Bello del Estado Mérida. Se comprende y descubre la forma como se está trabajando para la consolidación de la incorporación de las TIC en el aprendizaje, este acercamiento permitió verificar e identificar los obstáculos, tanto objetivos como subjetivos.

Etapa II: La planificación basada en el alcance de los objetivos planteados, enmarcados dentro de la interacción con la realidad; en este sentido la planificación orienta a la acción, pero también, constituye el punto de referencia para la reflexión y análisis.

Etapa III: La ejecución mediante la cual se llevará a cabo las acciones planificadas, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos. Contempla gran variedad de circunstancias, para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos elaborados.

Etapa IV: La evaluación mediante la cual se establece un espacio para tabular y analizar los resultados de los instrumentos aplicados.

Etapa V: La sistematización de la información, se trata de un análisis, producto de la reflexión del proceso de consolidación de los aprendizajes. En el cual se resaltarán puntos de interés relacionados con aspectos observados; y aunado se presentará un recuento cualitativo de la información.

3.4. Población y Muestra

Según Arias (2006), asegura que, “la población es un conjunto finito de elemento con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81).

En este caso se tomó como población el total de Directores y Profesores de Primaria en su condición de titulares y contratados, de las Escuelas tanto Nacionales como Estadales de la zona Urbana y Rural del Municipio Andrés Bello del Estado Mérida, correspondiente a nueve (09) directores y tres (3) supervisores; y cien (100) docentes que se desempeñan en ese cargo.

Arias (2006), afirma que, “la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 83).

Para efectos de esta investigación se tomó aleatoriamente como muestra a cuatro (04) directores, tres (03) supervisores y treinta y nueve (39) docentes de aula que laboran en las diferentes Instituciones Educativas del subsistema de Educación Primaria en el Municipio Andrés Bello.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta, creándose como instrumento dos cuestionario, uno dirigido a los docentes y otro a supervisores y directores; el cual se dividió en ambos casos en cuatro partes: La primera parte: autoformación, dirigida a la caracterización personal y profesional del docente en cuanto a formación y uso de las TIC; de tipo completación y selección; la segunda parte: conocimiento y uso, de selección y preguntas

dicotómicas. La tercera parte: Actitud y uso, el cual fue de preguntas con respuestas dicotómicas y razonamiento; la última parte: Uso y formación institucional, a través de una escala de estimación, el cual tenía como alternativa de respuesta: muy frecuente, frecuentemente, ocasionalmente, rara vez y nunca: para una suma de 64 ítems en el caso de los directores y supervisores, para el docente la cantidad de 59 ítems.

Para la aplicación de los cuestionarios fue ejecutada por la tesista directamente, contando con la aprobación del Jefe Municipal de Educación y de los directores del Municipio Andrés Bello (La Azulita), además de utilizar información de los instrumentos utilizados por estos en cuanto a Proyecto Educativo Integral Comunitario, Proyecto de Aprendizaje e Infraestructura.

3.6. Técnica de análisis de datos

Después de recolectado los datos, se procedió a describirse en forma gráficos donde se incluyeron los porcentajes de cada respuesta de las preguntas planteadas. Estos datos se agruparon de acuerdo a las dimensiones del estudio y para visualizar la información con su respectivo análisis cualitativo y comparativo.

3.7. Validez

Tamayo y Tamayo (2003) consideran que validar es “determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato”. (p. 224). Así mismo Ballestrini (1997) plantea:

Una vez que se ha definido y diseñado los instrumentos y procedimientos de recopilación de datos, atendiendo el tipo de

estudio de que se trate, antes de aplicarlos de manera definitiva en la muestra seleccionada, es conveniente someterlos a prueba, con el propósito de establecer la validez de estos en relación al problema investigado. Se somete al juicio de tres expertos en el área. (p. 140).

En este caso los cuestionarios fueron revisados por dos docentes de aula, y dos tutores CBIT.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó dos cuestionarios, el primero de ellos aplicado a los siete (07) directores y subdirectores, mientras que el segundo a treinta y nueve (39) docentes que laboran en las diferentes instituciones educativas del Municipio Andrés Bello del Estado Mérida. Dichos cuestionarios estuvieron constituidos por 64 y 57 ítems respectivamente, relacionados con los objetivos planteados al inicio de la investigación.

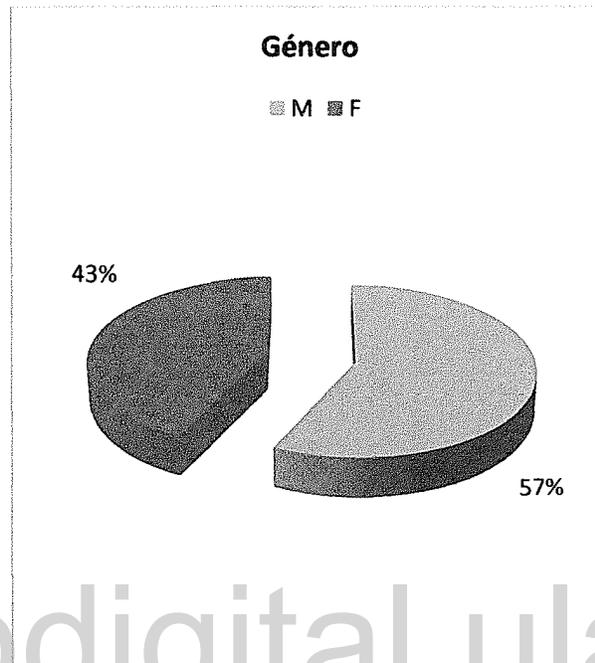
Los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento fueron procesados por medio del programa de oficina, aplicación Hoja de Cálculo tomando en cuenta las cualidades que reunía cada una de las respuestas a las proposiciones planteadas.

4.1. Análisis e Interpretación

A continuación se expresan las tablas y gráficos del instrumento aplicado a los directores y sub-directores de las escuelas de primaria del municipio Andrés Bello.

Parte I Condición Profesional

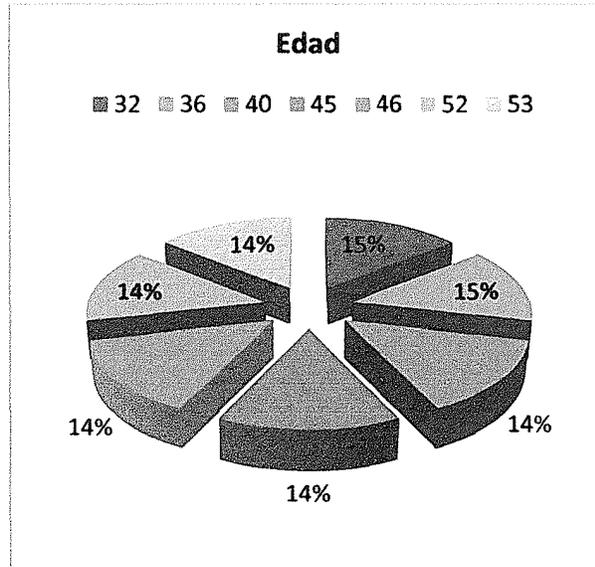
Ítem 1: Género.



Fuente; Díaz (2015)

El 57% de los directores y supervisores encuestados son del género masculino, mientras que el 43% restante son del género femenino.

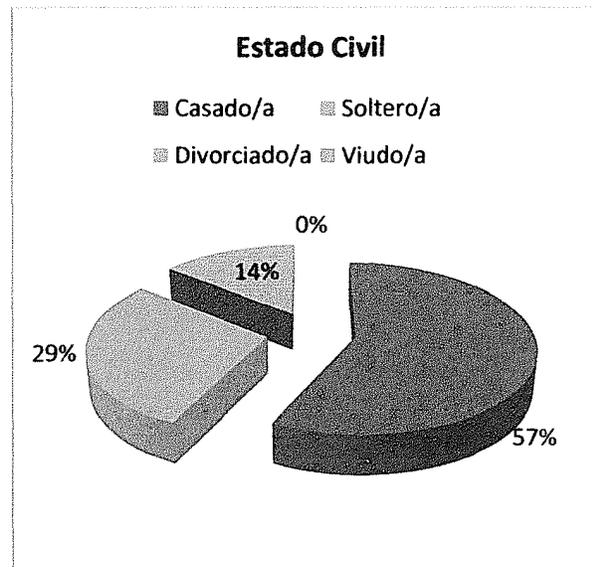
Ítem 2: Edad.



Fuente; Díaz (2015)

Las edades de los directores y supervisores encuestados oscilan entre los 32 y 53 años de edad.

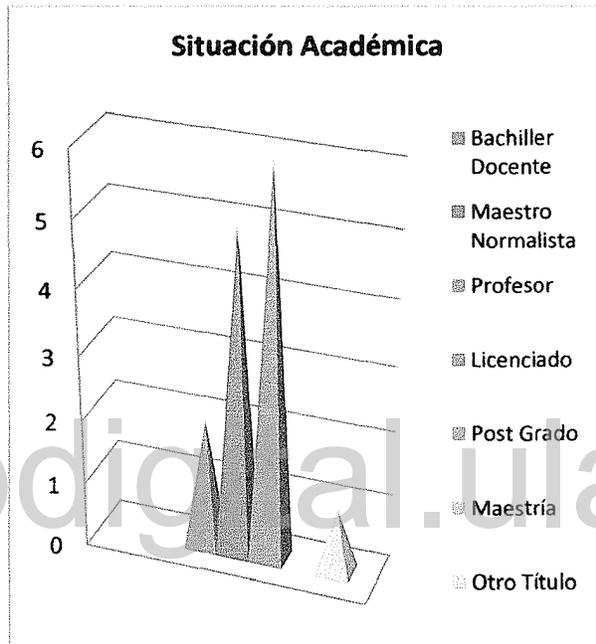
Ítem 3: Estado Civil.



Fuente; Díaz (2015)

El estado civil del 57% de los directores y supervisores encuestados son casados, mientras que un 29% son solteros y el 14% restante son divorciados.

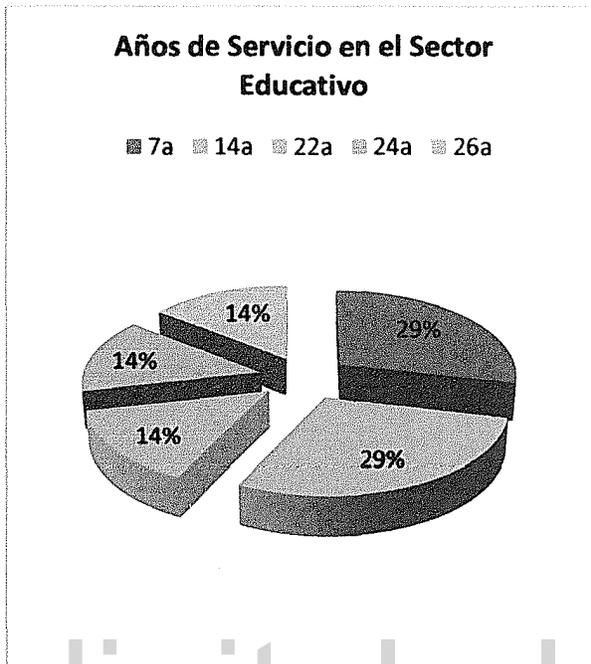
Ítem 4: Situación Académica.



Fuente; Díaz (2015)

En cuanto la situación académica de los directores y supervisores encuestados se tiene que ninguno pertenece a los bachilleres docentes ni maestros normalista, un 29% son profesores en menciones de historia y zootecnia, 71% son licenciados en educación es el 36% de los directores y supervisores encuestados son Licenciados en Educación Integral (40%), Preescolar (20%), Matemática (20%) y Educación Física (20%). Un 86% ha realizado Post Grado en las áreas de Planificación y evaluación (50%), Gerencia en Deporte (17%) y Planificación (33%). Ninguno ha realizado Maestría y solo un 14% tiene otro título como Perito Agropecuario.

Ítem 5: Años de Servicio en el Sector Educativo.



Fuente; Díaz (2015)

Los años de servicio en el sector educativo de los directores y supervisores oscilan entre los 7 y 26 años, de los cuales la mayor parte (29%) de ellos tienen una experiencia entre 7 y 14 años de servicio.

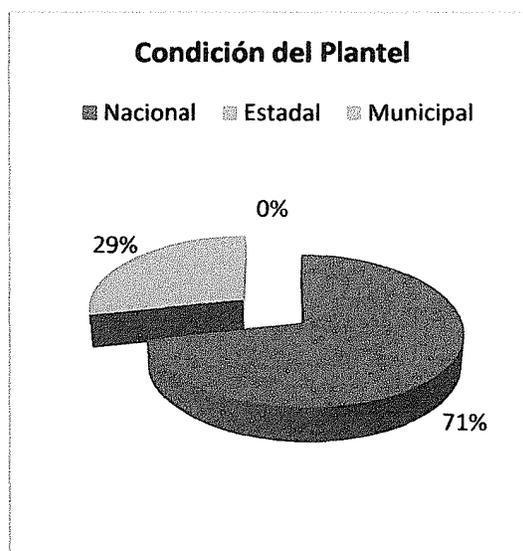
Ítem 6: Años de servicio en el sector directivo.



Fuente; Díaz (2015)

En cuanto a la experiencia en el sector directivo los años varían desde 1 hasta 14 años.

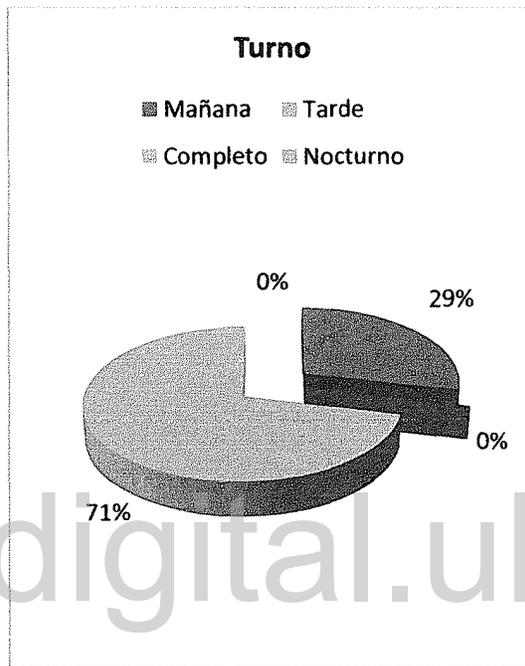
Ítem 7: Condición del Plantel.



Fuente; Díaz (2015)

En relación a la condición del plantel el 71% de los encuestados son de dependencia nacional y 29% estatal.

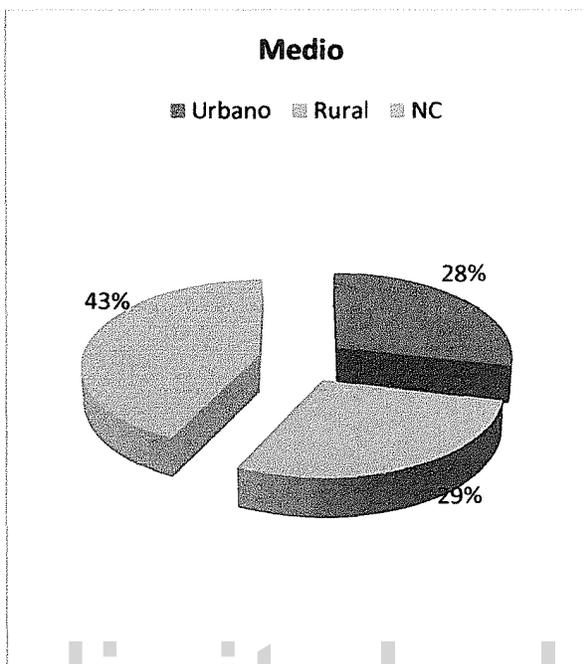
Ítem 8: Turno.



Fuente; Díaz (2015)

El 71% de las escuelas cumplen horario bolivariano de 8:00am. a 4:00pm., mientras que el 29% solo cumplen horario de en el turno de la mañana, es decir de 7:00am a 12:00m.

Ítem 9: Medio.

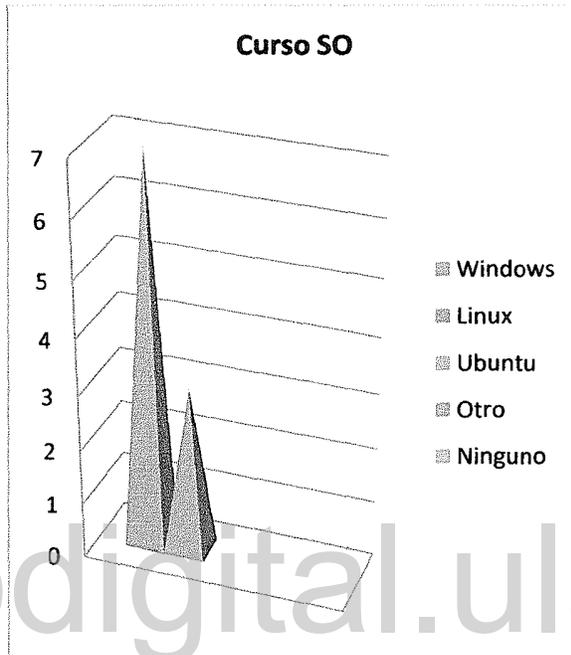


Fuente; Díaz (2015)

El 28% de las escuelas se encuentran en el área rural, mientras que un 29% urbano, el 43% restante no contestó.

Parte II Autoformación, Conocimiento y Uso

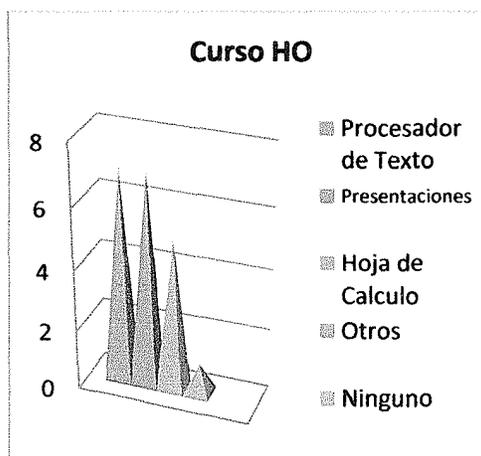
Ítem 1: Cursos que ha realizado sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Manejo de Sistemas Operativos



Fuente; Díaz (2015)

El 100% de los directores y supervisores encuestados han realizado cursos del sistema operativo Windows, mientras que un 42% han realizado cursos del sistema operativo Linux, ninguno manifiesta haber realizado cursos del sistema operativo Ubuntu.

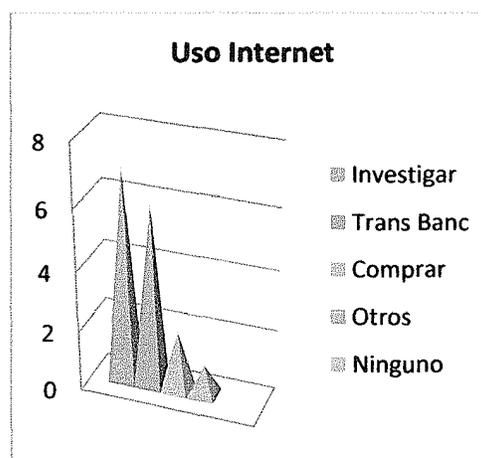
Ítem 2: Cursos que ha realizado sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Herramientas de Oficina.



Fuente; Díaz (2015)

El 100% de los directores y supervisores encuestados han realizado cursos de procesador de texto y presentaciones, un 71% ha hecho cursos sobre hoja de cálculo y solo un 14% ha hecho otro tipo de curso en el área (Publisher).

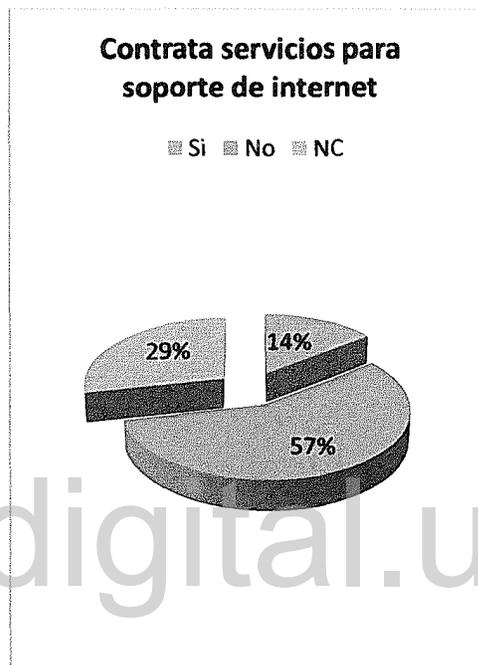
Ítem 3: Utiliza usted los servicios de Internet para:



Fuente; Díaz (2015)

El uso del recurso de internet se encuentra mayormente en investigaciones y transacciones bancarias, muy pocos lo utilizan para comprar u otras actividades en línea.

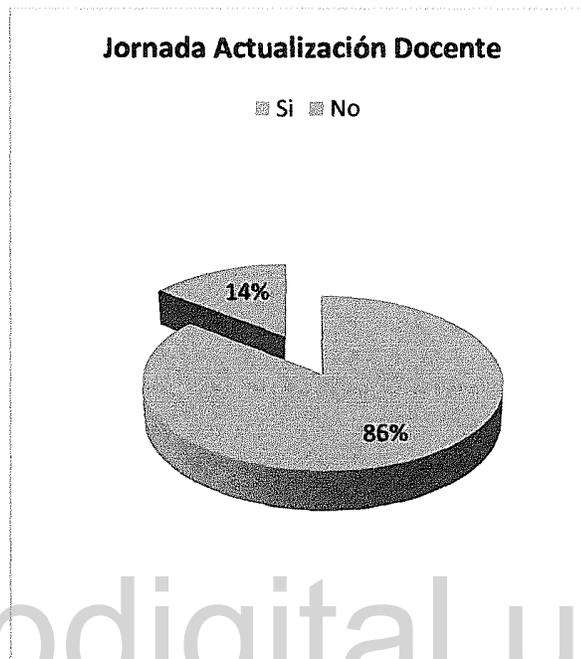
Ítem 4: contrata servicio privado para realizar estas actividades.



Fuente; Díaz (2015)

La mayoría de los directores y supervisores expresaron no contratar servicios de soporte de Internet para realizar las diferentes operaciones (investigación, transacciones bancarias, compras, otros), mientras que un 14% afirman que si contratan soporte, un 29% no contestó.

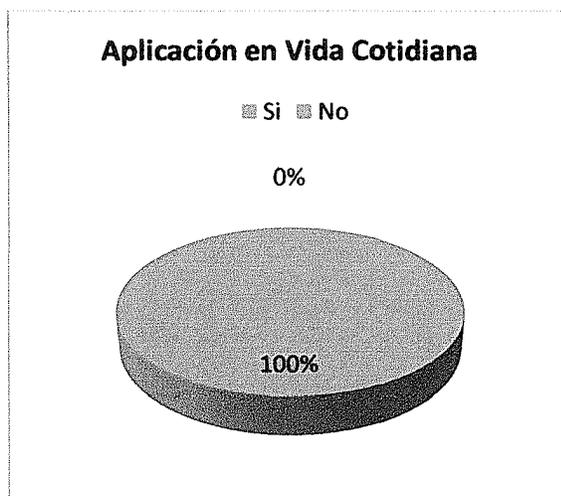
Ítem 5: Realizó la Jornada de Actualización Docente en el uso de las TIC.



Fuente; Díaz (2015)

El 86% de los directores y supervisores encuestados afirman haber realizado la jornada de actualización docente, mientras que el 14% restante expresó que no asistió. Lo que es buen indicio ya que la mayoría de los docentes se encuentran actualizados como lo establece el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

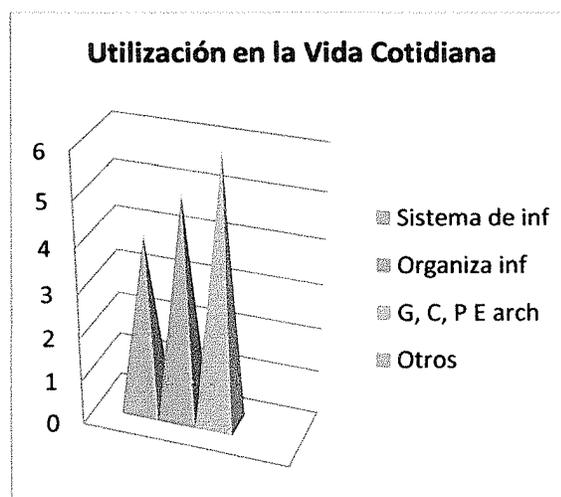
Ítem 6: En caso de ser positivo el Ítem 5 señale: Aplica lo aprendido en la vida cotidiana.



Fuente; Díaz (2015)

En este caso solo se tomó en cuenta el 86% que contestó de forma afirmativa en el ítem 6, donde el 100% afirma que aplica lo aprendido en la jornada de actualización docente en la vida diaria.

Ítem 7: En caso de ser positivo el Ítem 6 señale: Cómo es utilizado.



Fuente; Díaz (2015)

Las formas en que los directores y supervisores hacen uso de lo aprendido en la vida cotidiana son en su aplicación en la sistematización de información, organización de información y en las actividades de guardar, cortar, pegar y eliminar archivos.

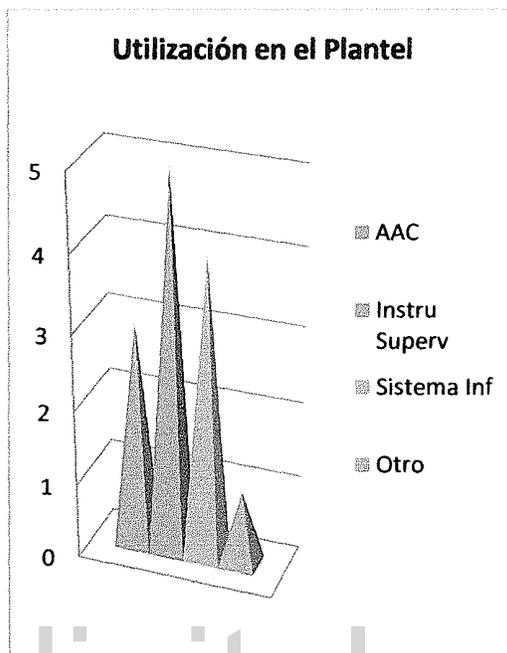
Ítem 8: En caso de ser positivo el Ítem 5 señale: Aplica lo aprendido en el plantel.



Fuente; Díaz (2015)

Al igual que en el ítem 6 solo se tomó en cuenta el 86% que contestó de manera afirmativa el ítem 5, en este caso el 83% expresó que aplica lo aprendido en la jornada de actualización docente en el plantel, mientras que el 17% restante indicó que no lo aplica.

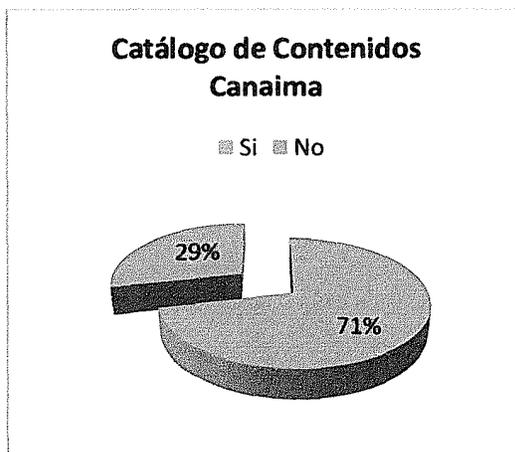
Ítem 9: En caso de ser positivo el Ítem 8 señale: Cómo es utilizado.



Fuente; Díaz (2015)

En este caso las formas en que los directores y supervisores hacen uso de lo aprendido en el plantel es, un 50% lo aplica en la realización de actividades de aprendizaje computarizadas (AAC), mientras que un 83 % expresa que los utiliza en la realización de instrumentos de supervisión, un 67 % afirma utilizarlos en sistemas de información y solo un 17 % indica que los utiliza en otras actividades como planificación de trabajo y estadísticas.

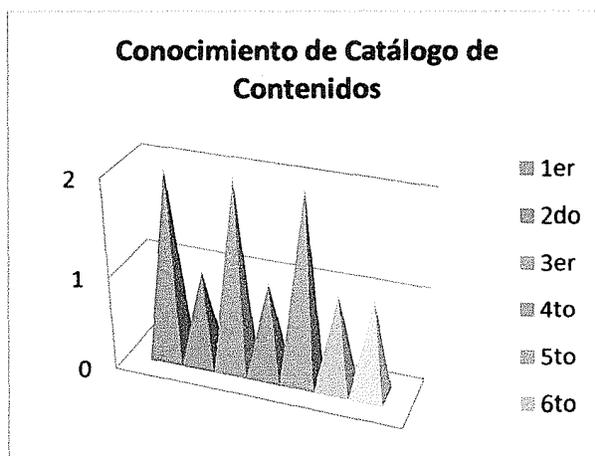
Ítem 10: Conoce el catálogo de contenidos de la Canaima.



Fuente; Díaz (2015)

Un 71 % de los directores y supervisores encuestados afirman conocer el catálogo de contenidos de la Canaima, mientras que el 29 % restantes expresan no tener conocimiento de este lo cual nos hace pensar que no se puede supervisar o motivar lo que se desconoce.

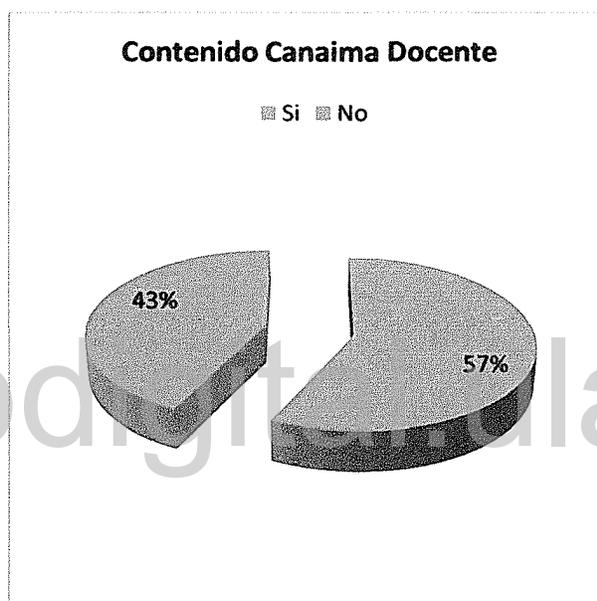
Ítem 11: En caso de ser positivo el Ítem 10 señale: Cuál de los grados del catálogo de contenidos.



Fuente; Díaz (2015)

Del 71 % que contestaron de manera afirmativa en el ítems 10 la mayoría dice conocer los contenidos de 1er, 3er y 5 grado, mientras que la minoría conoce los contenidos de 2do, 4to y 6to grado, una persona prefirió no dar su opinión.

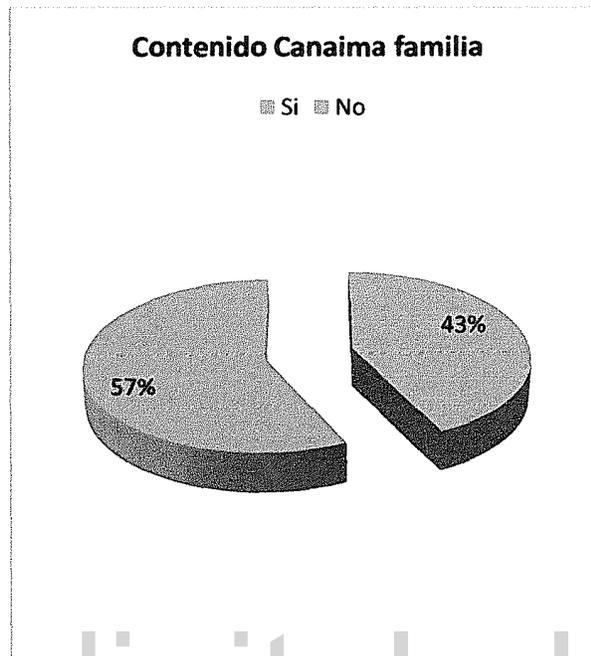
Ítem 12: Conoce los contenidos de la Canaima para el docente.



Fuente; Díaz (2015)

En este ítem la mayor parte de los directores y supervisores encuestados que representan el 57 % contestó que conocen los contenidos de la Canaima para docentes, mientras que el 43 % dijo no conocerlos.

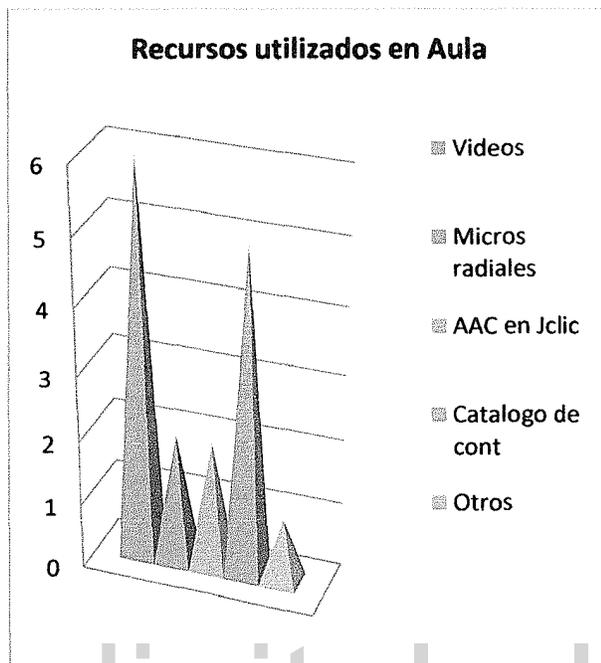
Ítem 13: Conoce los contenidos de la Canaima para la familia.



Fuente; Díaz (2015)

Contrario a lo expresado en el ítem anterior, la mayor parte de los directores y supervisores encuestados que representan el 57 % contestó que no conocen los contenidos de la Canaima para familia, mientras que el 43 % expresó conocerlos, por tanto sería una debilidad por superar de parte del director, supervisor.

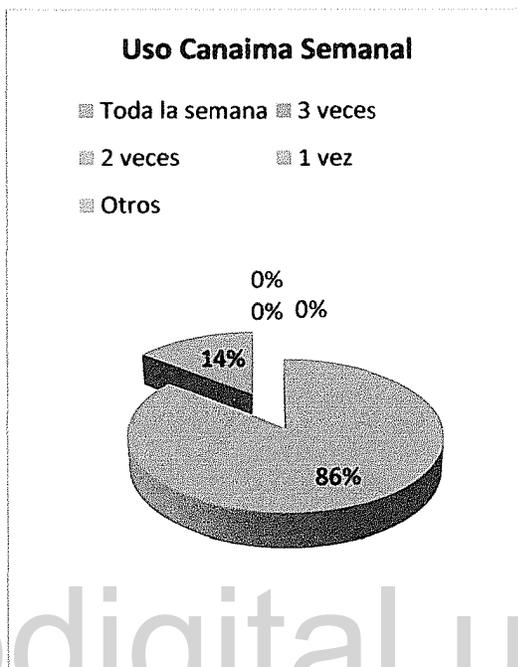
Ítem 14: Seleccione los tipos de recursos utilizados en el aula de clase.



Fuente: Díaz (2015)

Los recursos mayormente utilizados en el aula según los directores y supervisores encuestados son los videos, seguido por el catálogo de contenidos, muy pocos utilizan los micros radiales y el entorno Jclíc, en cuanto a los otros tipos de recursos utilizados se encuentran las presentaciones.

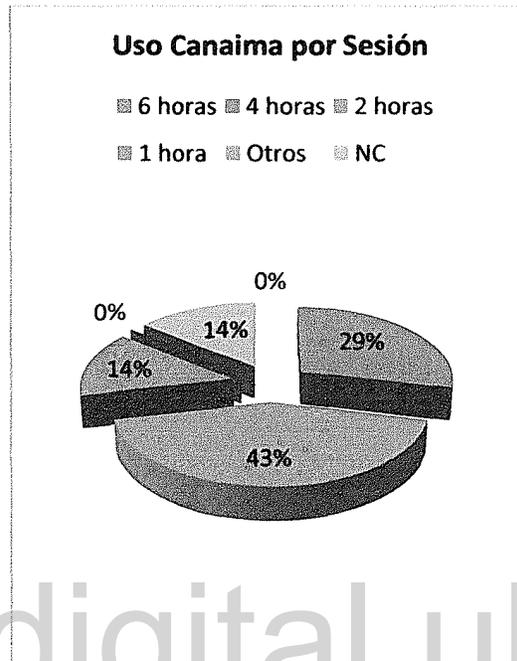
Ítem 15: Estime el tiempo que debería utilizar el docente la Canaima por semana.



Fuente; Díaz (2015)

El 86 % de los directores y supervisores encuestados creen conveniente que el uso de la Canaima sea todos los días de la semana, mientras que un 14 % cree que es más provechoso 3 veces a la semana, indicando cierto desconocimiento de la realidad del docente a nivel directivo.

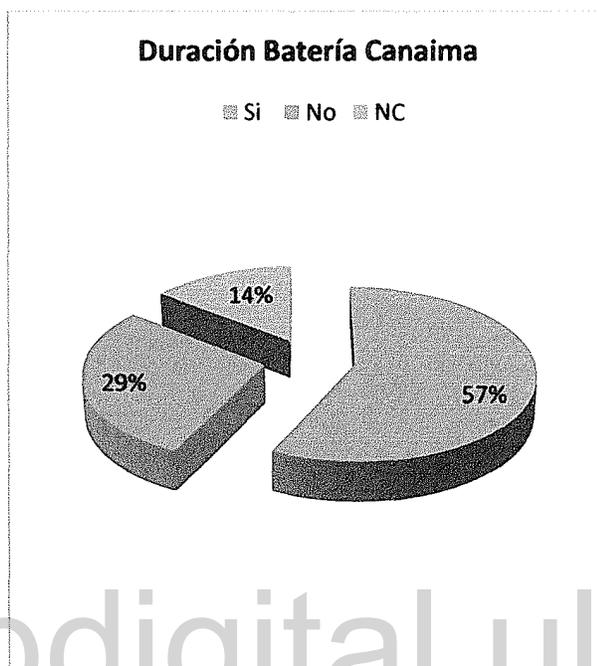
Ítem 16: Estime el tiempo que debería utilizar el docente la Canaima en cada sesión planificada.



Fuente; Díaz (2015)

La mayor parte de los encuestados (43%) coinciden en que la duración de cada sesión debe ser de 2 horas, mientras que un 29% indican que el tiempo por sesión debe ser de 4 horas, un 14% señaló que con una hora es suficiente y el 14% restante no contestó.

Ítem 17: Conoce cuántas horas dura la batería de la Canaima para las sesiones de clase.



Fuente; Díaz (2015)

En este ítem la mayor parte de los directores y supervisores encuestados que representan el 57% contestó que conocen el tiempo de duración de la batería de la Canaima, un 29% desconoce esto y el 14% restante no contestó.

Ítem 18: Cuentan las aulas con suficientes tomas de corriente.



Fuente; Díaz (2015)

La mayor parte de los encuestados (57%) expresó que las aulas no cuentan con suficientes tomas de corriente, mientras que el 43% restante indicó que si se cuenta con suficientes tomas de corriente en las aulas el cual es irreal éste último.

Ítem 19: Promedie cuántos estudiantes llevan la Canaima al aula de clase



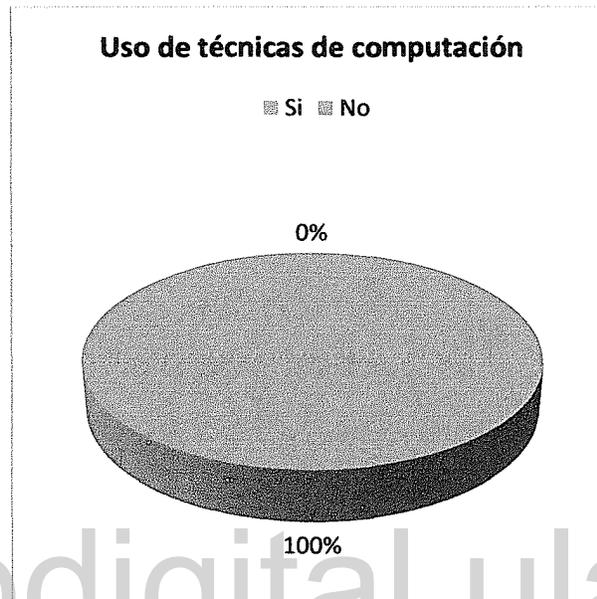
Fuente; Díaz (2015)

El 71% de los directores y supervisores encuestados estiman que el 75% de los estudiantes cumplen con llevar la Canaima a clases los días indicados por los docentes, mientras que el 25% coincide que aproximadamente solo cumplen el 50% de los estudiantes.

www.bdigital.ula.ve

Parte III Actitud, Uso y Apoyo Institucional

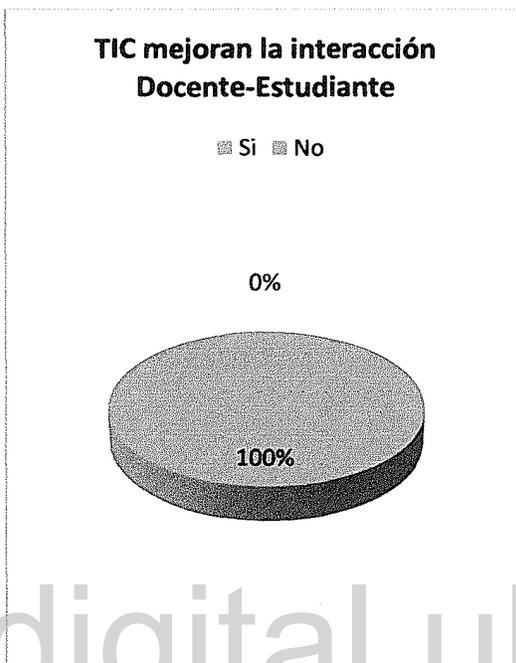
Ítem 1: Es conveniente utilizar técnicas de computación e informática para aumentar el interés y la motivación de los estudiantes.



Fuente; Díaz (2015)

La totalidad de los directores y supervisores coinciden en que es conveniente utilizar técnicas de computación e informática para aumentar el interés y la motivación de los estudiantes utilizando como recurso la presentación de contenidos de la Canaima para el apoyo didáctico, ya que es una actividad novedosa.

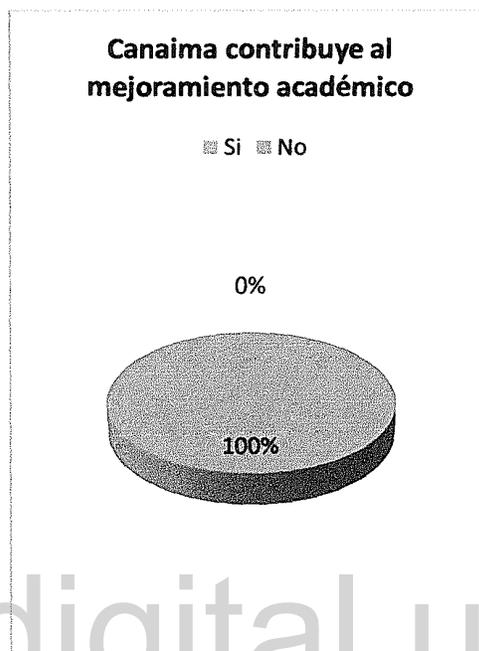
Ítem 2: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación conllevan a mejorar la interacción entre el estudiante y el docente



Fuente; Díaz (2015)

Nuevamente el 100% de los directores y supervisores coinciden en que las tecnologías de la información y la comunicación conllevan a mejorar la interacción entre el estudiante y el docente ya que ambos pueden acceder a la información requerida en un momento determinado

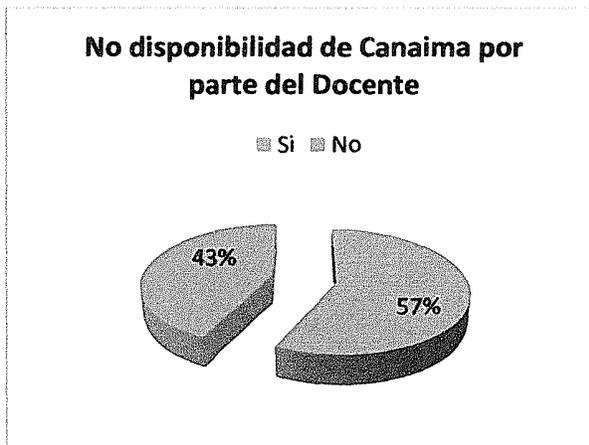
Ítem 3: Al incorporar la Canaima en el proceso de aprendizaje se contribuye a mejorar el rendimiento académico del estudiante.



Fuente; Díaz (2015)

Una vez más los directores y los supervisores en su totalidad expresaron que al incorporar la Canaima en el proceso de aprendizaje se contribuye a mejorar el rendimiento académico del estudiante, debido a que tienen mayor acceso a la información y esto les despierta el interés por la investigación.

Ítem 4: La no disponibilidad de la portátil Canaima por parte del docente impide su integración efectiva al aula de clase.



Fuente; Díaz (2015)

La mayoría de los directores y supervisores representando el 57% afirma que la no disponibilidad de la portátil Canaima por parte del docente impide su integración efectiva en el aula de clase, mientras que el 43% restante no está de acuerdo.

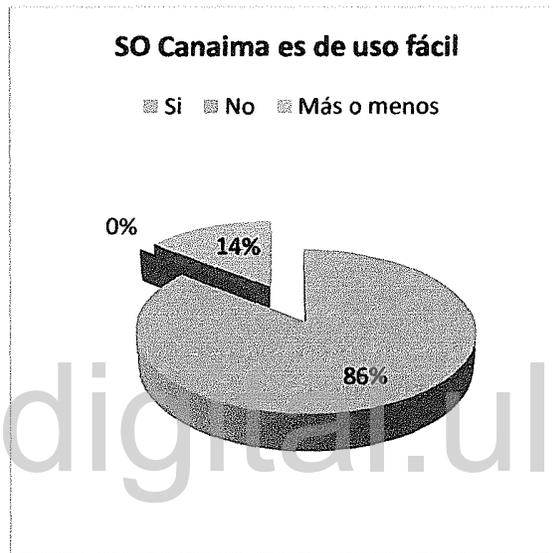
Ítem 5: La mayoría de los estudiantes llevan la Canaima al aula de clase.



Fuente; Díaz (2015)

El 71% de los directores y supervisores indican que la mayoría de los estudiantes llevan la Canaima a clase, mientras que el 29% restante dice que no.

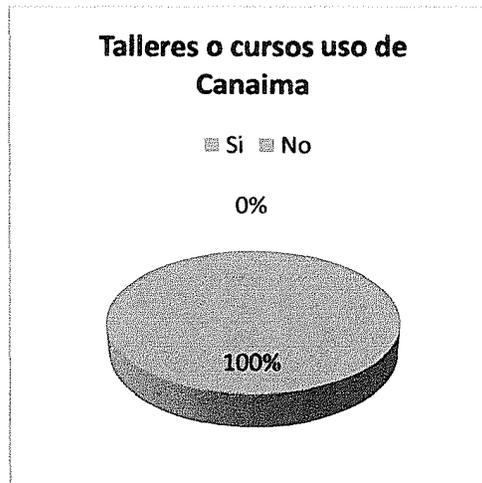
Ítem 6: Considera que el Sistema Operativo de la Canaima es de fácil uso.



Fuente; Díaz (2015)

El 86% considera que el sistema operativo de la Canaima es de fácil uso, mientras que el 14% restante indicó que más o menos.

Ítem 7: Es conveniente implementar talleres o cursos en el uso de la Canaima.



Fuente; Díaz (2015)

El 100% de los encuestados coinciden que es conveniente implementar talleres o cursos en el uso de la Canaima.

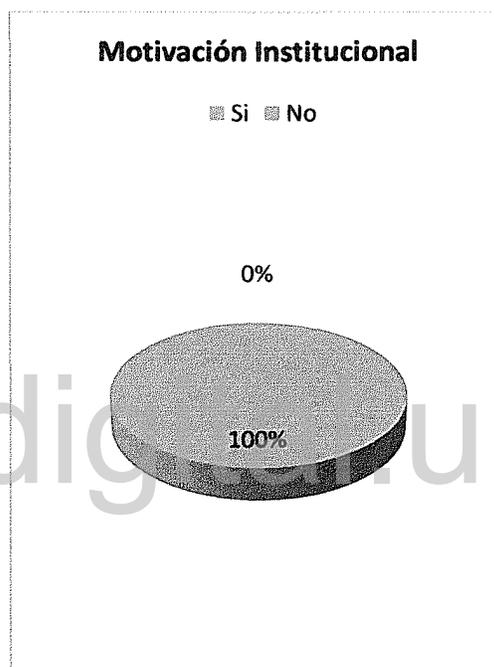
Ítem 8: Es necesario impartir charlas y talleres acerca de los riesgos y ventajas de Canaima a estudiantes, docentes, padres y representantes.



Fuente; Díaz (2015).

El 100% concuerda en que es necesario impartir charlas y talleres acerca de los riesgos y ventajas de Canaima a estudiantes, docentes, padres y representantes.

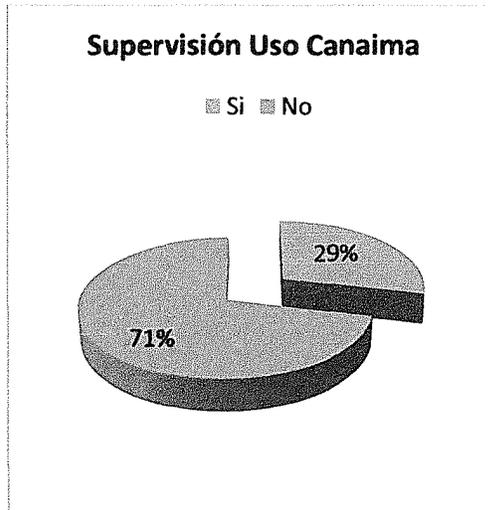
Ítem 9: La motivación institucional permite que exista una buena integración de la Canaima al aula de clase.



Fuente; Díaz (2015)

El 100% está de acuerdo con que la motivación institucional permite que exista una buena integración de la Canaima al aula de clase.

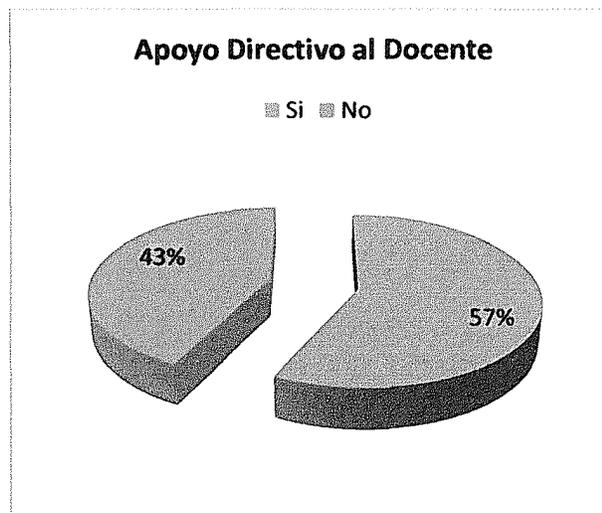
Ítem 10: Supervisa usted el uso de la Canaima.



Fuente; Díaz (2015)

El 71% de los directores y supervisores realiza supervisión en el uso de la Canaima, mientras que el 29% restante no lo hace.

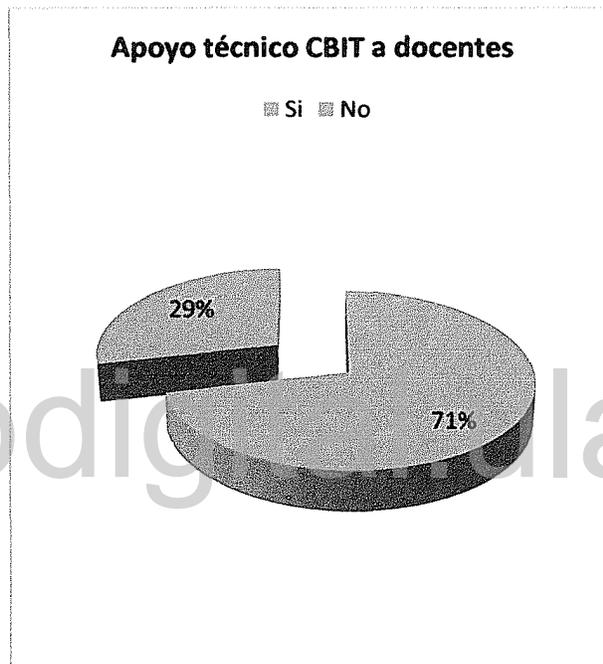
Ítem 11: Considera que a nivel directivo se apoya al docente para que incorpore efectivamente el uso de la Canaima.



Fuente; Díaz (2015)

El 57% de los directores y supervisores considera que a nivel directivo se apoya al docente para que incorpore efectivamente el uso de la Canaima, mientras que el 43% restante no lo considera así.

Ítem 12: Considera que los CBIT dan apoyo técnico a los docentes para el uso de la Canaima.

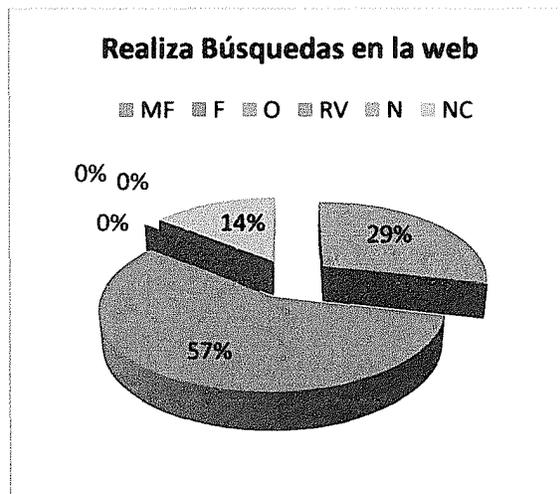


Fuente; Díaz (2015)

El 71% de los encuestados considera que los CBIT dan apoyo técnico a los docentes para el uso de la Canaima, mientras que el 29% considera que los CBIT no brindan el apoyo técnico a los docentes.

Parte IV Uso

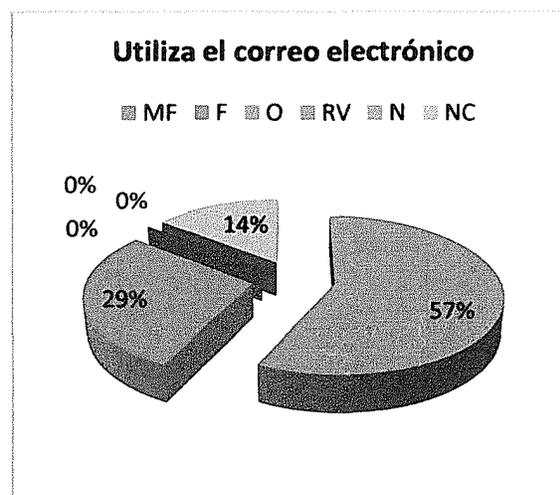
Ítem 1: Realiza búsquedas en la Web.



Fuente; Díaz (2015)

La mayor parte de los directores y supervisores encuestados expresaron que frecuentemente realizan búsquedas en la web, un 29% acotó que muy frecuentemente hace esta actividad y un 14% no dio su opinión.

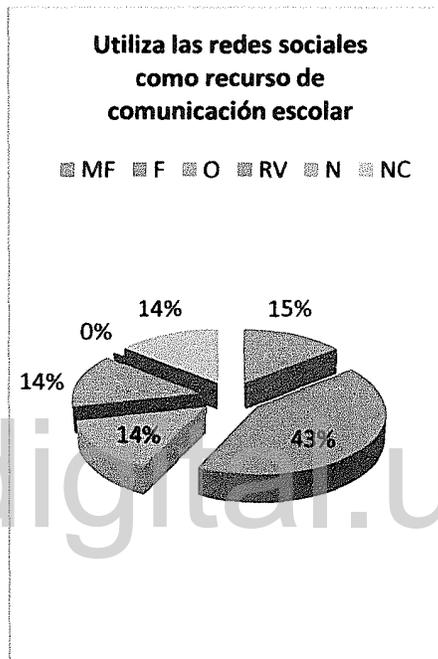
Ítem 2: Utiliza el correo electrónico.



Fuente; Díaz (2015)

El 57% de los encuestados manifestó que hacen uso muy frecuente del correo electrónico, el 29% indicó que lo utiliza de manera frecuente y el 14% restante no contestó

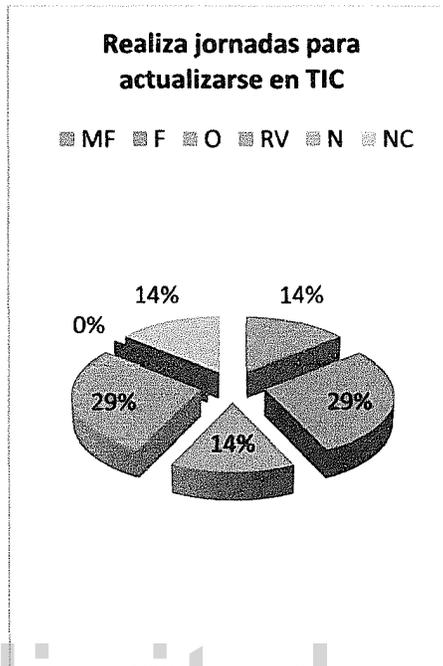
Ítem 3: Utiliza las redes sociales como recurso de comunicación escolar.



Fuente; Díaz (2015)

El 43% de los encuestados manifestó que hace uso frecuente de las redes sociales como recurso de comunicación escolar, un 15% las utiliza de manera muy frecuente, un 14% ocasionalmente otro 14% rara vez y el 14% restante no contestó.

Ítem 4: Realiza jornadas para actualizarse en TIC.



Fuente; Díaz (2015)

En este ítem una parte equivalente al 29% cada una expresó que realiza jornadas para actualizarse en TIC de manera frecuente, mientras que otra parte igual manifestó que rara vez realiza jornadas para actualizarse, un 14% indicó que realiza jornadas de manera muy frecuente otro porcentaje igual dice que ocasionalmente y el 14% restante no brindó opinión.

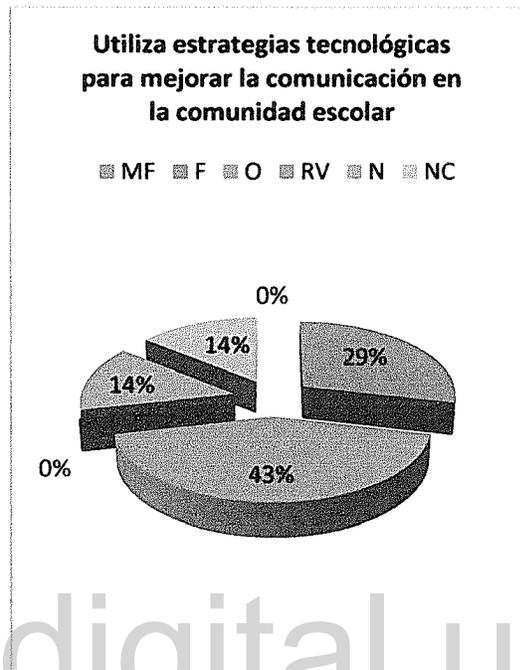
Ítem 5: Realiza cursos relacionados con el uso del computador.



Fuente: Díaz (2015)

Nuevamente hay igualdad en la diversidad de respuestas, un 29% dice que ocasionalmente realiza cursos relacionados con el uso del computador, otra parte igual indicó que rara vez efectúan cursos, un 14% expresa que hace cursos de manera muy frecuente, otra parte igual frecuentemente y el 14% restante no contestó.

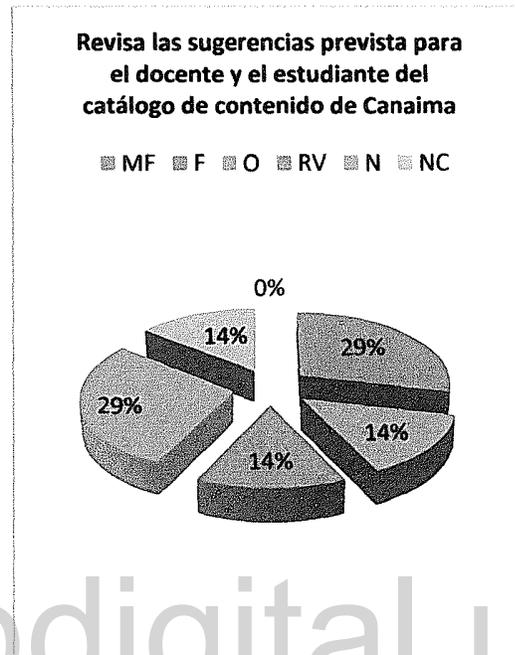
Ítem 6: Utiliza estrategias tecnológicas para mejorar la comunicación en la comunidad escolar.



Fuente; Díaz (2015)

La mayoría que representa al 43% indica que utiliza las estrategias tecnológicas para mejorar la comunicación en la comunidad escolar de manera ocasional, un 29% dice que las utiliza frecuentemente, un 14% nunca y el 14% restante no contestó.

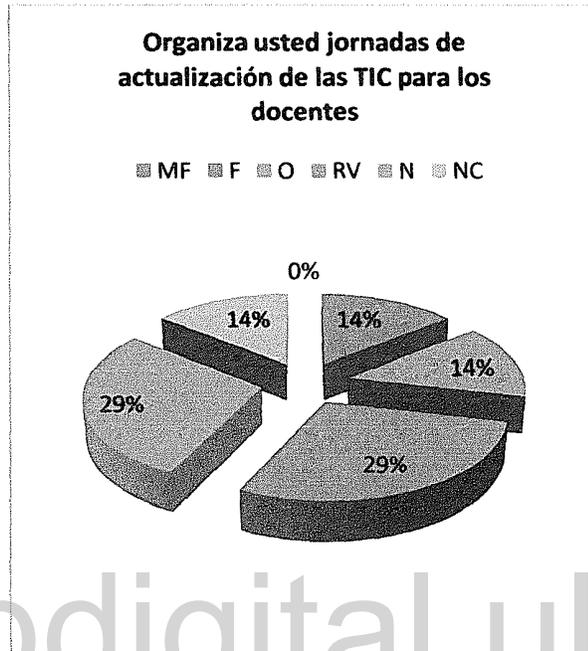
Ítem 7: Revisa las sugerencias prevista para el docente y el estudiante del catálogo de contenido de Canaima.



Fuente; Díaz (2015)

Nuevamente las opiniones se encuentran divididas, esta vez un 29% indica que frecuentemente revisa las sugerencias previstas para el docente y el estudiante del catálogo de contenidos de Canaima.

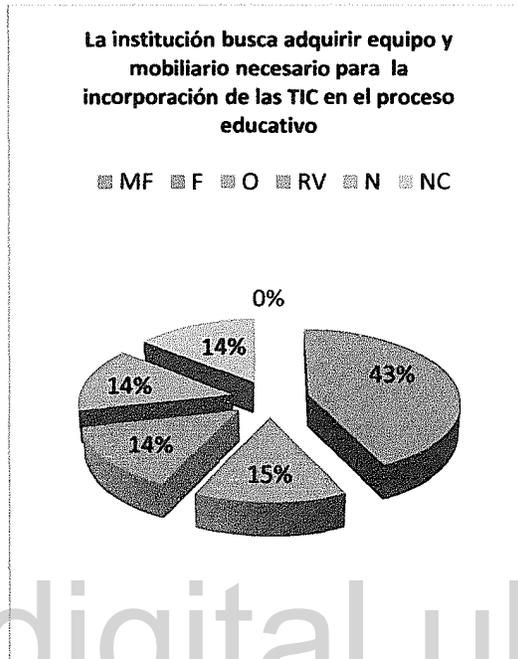
Ítem 8: Organiza usted jornadas de actualización de las TIC para los docentes.



Fuente; Díaz (2015)

El 29% indica que rara vez organiza jornadas de actualización de las TIC para los docentes, otro porcentaje igual dice que nunca lo hace, un 14% expresa que los organiza de manera ocasional, otra parte igual manifiesta que los organiza de manera frecuente y el 14% restante no contestó.

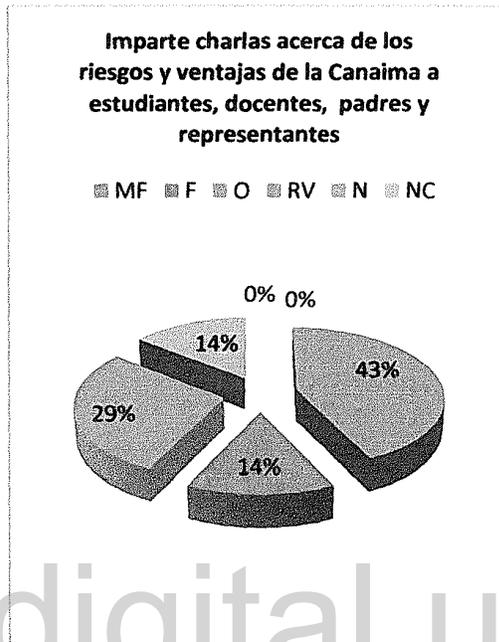
Ítem 9: La institución busca adquirir equipo y mobiliario necesario para la incorporación de las TIC en el proceso educativo.



Fuente; Díaz (2015)

La mayoría (43%) indica que la institución busca adquirir equipo y mobiliario necesario para la incorporación de las TIC en el proceso educativo de manera frecuente, un 15% lo hace de manera ocasional, un 14% rara vez, otro 14% nunca y el restante no contestó.

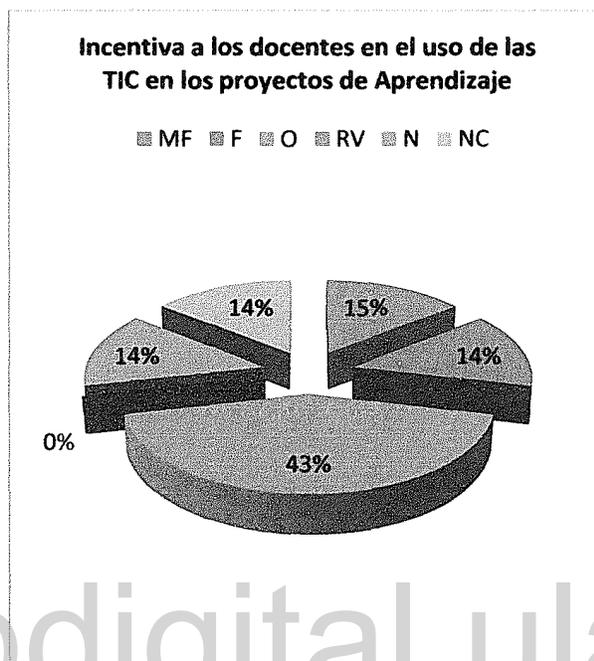
Ítem 10: Imparte charlas acerca de los riesgos y ventajas de la Canaima a estudiantes, docentes, padres y representantes.



Fuente; Díaz (2015)

El 43% expresa que imparte charlas acerca de los riesgos y ventajas de la Canaima a estudiantes, docentes, padres y representantes de manera ocasional, un 29% indica que nunca lo hace un 14% dice que rara vez lo hace y el 14% restante no contestó.

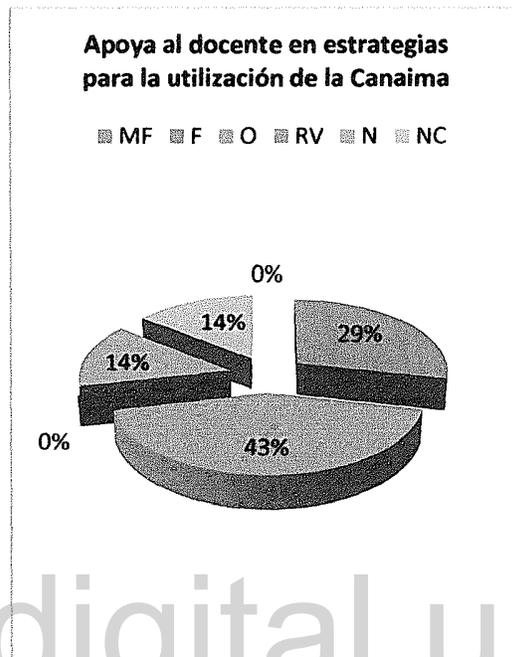
Ítem 11: Incentiva a los docentes en el uso de las TIC en los proyectos de Aprendizaje.



Fuente; Díaz (2015)

El 43% de los directores y supervisores indicó que ocasionalmente incentiva a los docentes en el uso de las TIC en los proyectos de aprendizaje, un 15% dice que muy frecuentemente los incentiva, 14% expresa que los incentiva frecuentemente, otro 14% nunca los incentiva y 14% no contestó.

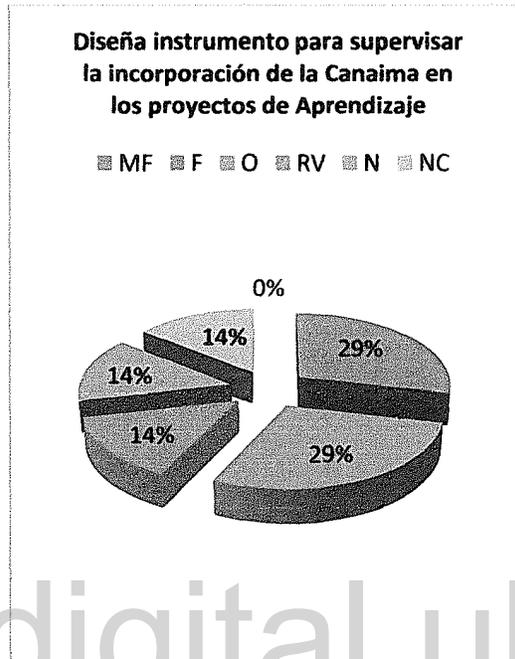
Ítem 12: Apoya al docente en estrategias para la utilización de la Canaima.



Fuente; Díaz (2015)

El 43% de los encuestados expresa que ocasionalmente apoya al docente en estrategias para la utilización de la Canaima, un 29% dice apoyarlos de manera frecuente un 14% nunca presta apoyo y 14% no contestó.

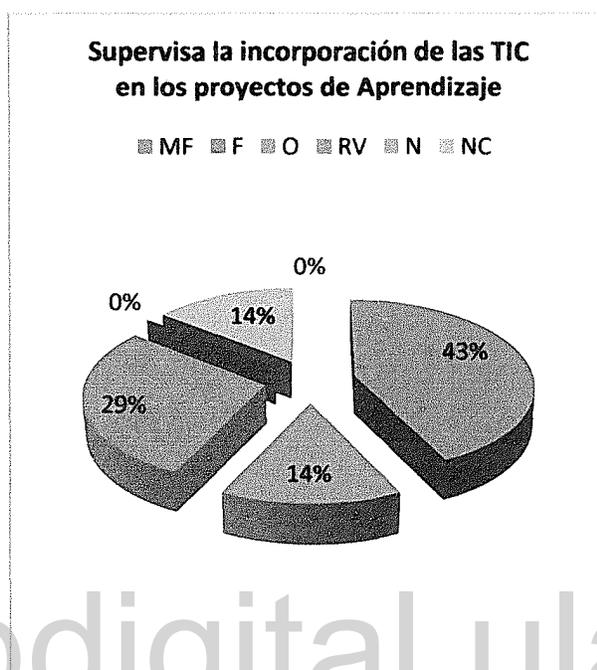
Ítem 13: Diseña instrumento para supervisar la incorporación de la Canaima en los proyectos de Aprendizaje.



Fuente; Díaz (2015)

Un 29% expresa que frecuentemente diseña instrumentos para supervisar la incorporación de la Canaima en los proyectos de aprendizaje, otro 29% dice que lo hace ocasionalmente, un 14% indica que rara vez diseña instrumentos de supervisión, un 14% nunca lo hace y el 14% restante no contestó.

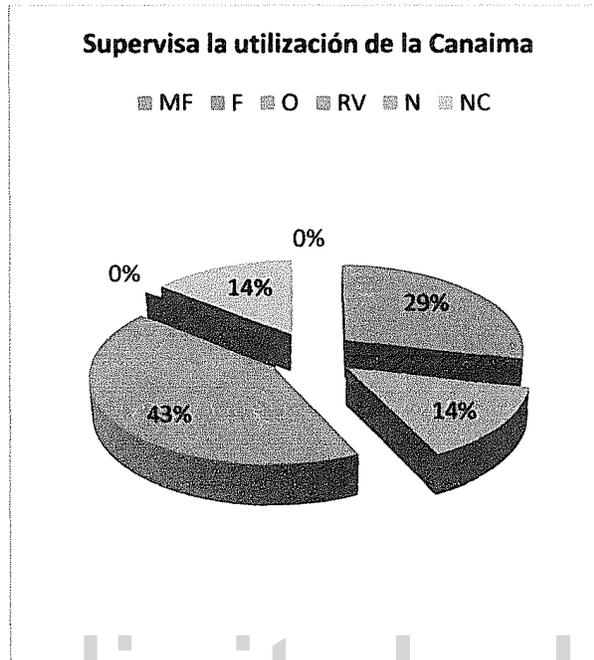
Ítem 14: Supervisa la incorporación de las TIC en los proyectos de Aprendizaje.



Fuente; Díaz (2015)

El 43% de los directores y supervisores encuestados dicen que frecuentemente supervisan la incorporación de las TIC en los proyectos de aprendizaje, un 29% indica que rara vez lo hace, 14% supervisa de forma ocasional y un 14% no contestó.

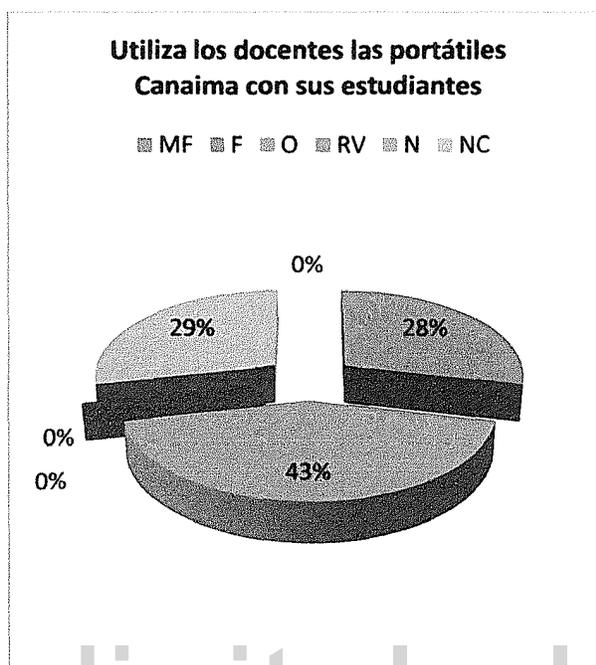
Ítem 15: Supervisa la utilización de la Canaima.



Fuente; Díaz (2015)

El 43% rara vez supervisa la utilización de la Canaima, el 29% supervisa la utilización de la Canaima frecuentemente, 14% lo hace ocasionalmente y el 14% restante no contestó.

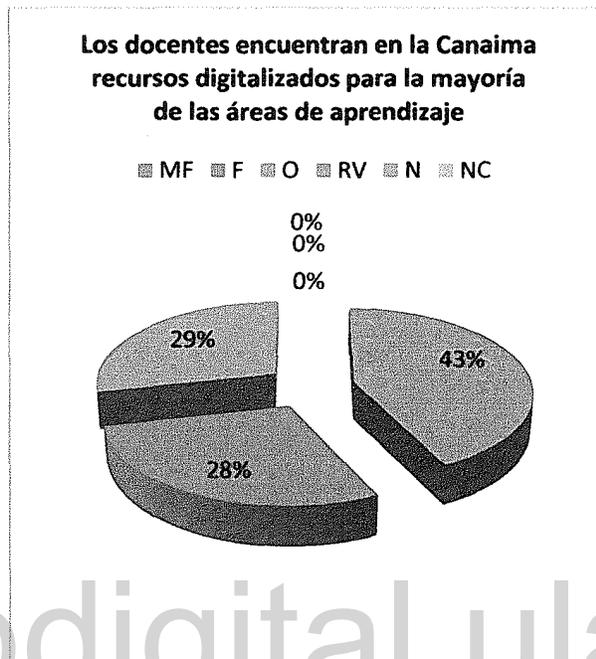
Ítem 16: Utiliza los docentes las portátiles Canaima con sus estudiantes.



Fuente; Díaz (2015)

El 43% de los directores y supervisores expresa que ocasionalmente los docentes utilizan las portátiles Canaima con sus estudiantes, un 28% dicen que las utilizan frecuentemente y el 29% restante no contestó.

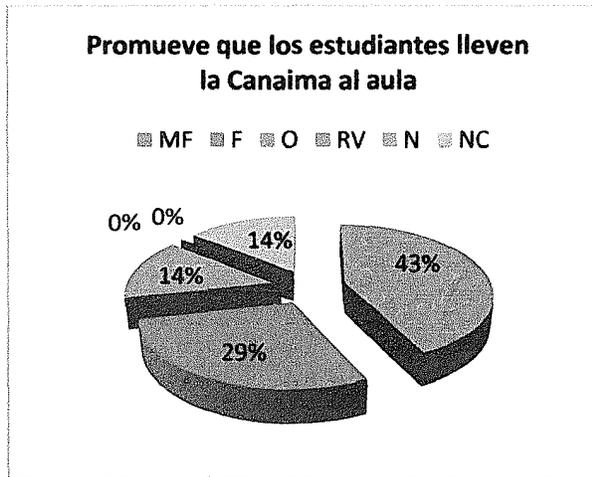
Ítem 17: Los docentes encuentran en la Canaima recursos digitalizados para la mayoría de las áreas de aprendizaje.



Fuente; Díaz (2015)

El 43% de los directores expresaron que muy frecuentemente los docentes encuentran en la Canaima recursos digitalizados para la mayoría de las áreas de aprendizaje, un 28% dicen que los encuentran frecuentemente y el 29% indican que los encuentran de forma ocasional.

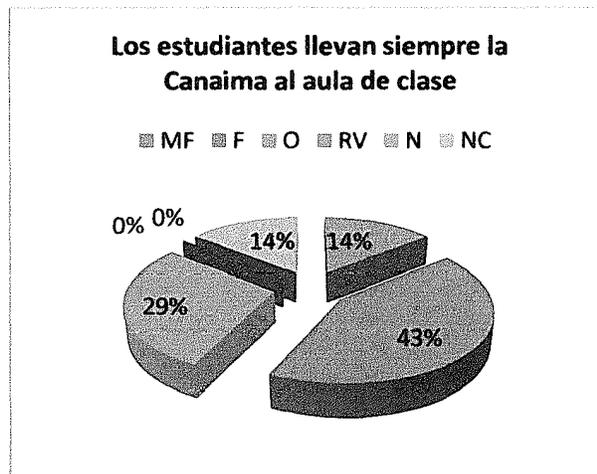
Ítem 18: Promueve que los estudiantes lleven la Canaima al aula.



Fuente; Díaz (2015)

El 43% indica que muy frecuentemente promueve que los estudiantes lleven la Canaima al aula, un 29% expresa que lo hace frecuentemente, un 14% ocasionalmente y 14% no contestó.

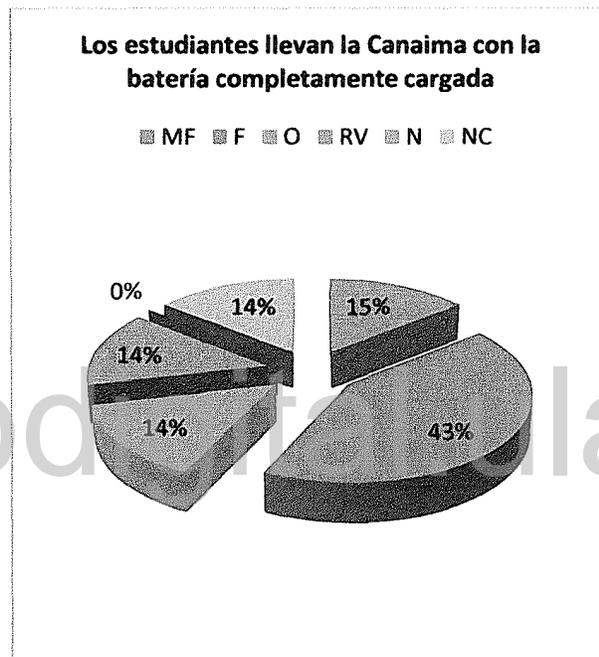
Ítem 19: Los estudiantes llevan siempre la Canaima al aula de clase.



Fuente; Díaz (2015)

El 43% expreso que frecuentemente los estudiantes llevan siempre la Canaima al aula de clase, un 29% dicen que las llevan ocasionalmente un 14% muy frecuentemente y 14% no contestó.

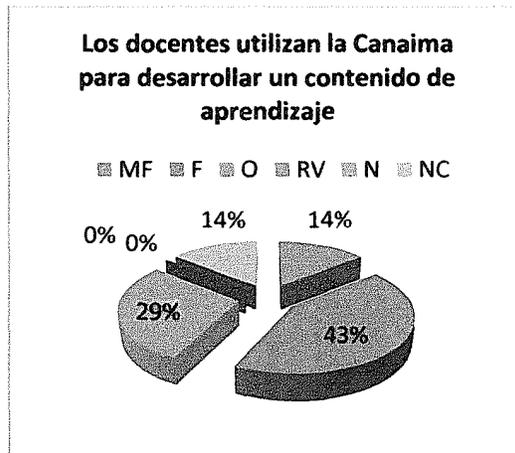
Ítem 20: Los estudiantes llevan la Canaima con la batería completamente cargada.



Fuente; Díaz (2015)

El 43% de los directores y supervisores indicó que frecuentemente los estudiantes llevan la Canaima con la batería completamente cargada, un 15% expresa que muy frecuentemente las baterías están cargadas, un 14% dice que ocasionalmente, otro 14% rara vez y el restante no contestó.

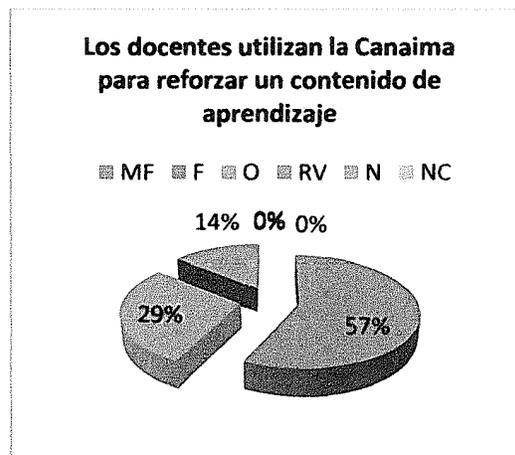
Ítem 21: Los docentes utilizan la Canaima para desarrollar un contenido de aprendizaje.



Fuente; Díaz (2015)

El 43% expresa que frecuentemente los docentes utilizan la Canaima para desarrollar un contenido de aprendizaje, un 29% dicen que lo hacen de forma ocasional, 14% indica que frecuentemente, el resto no contestó.

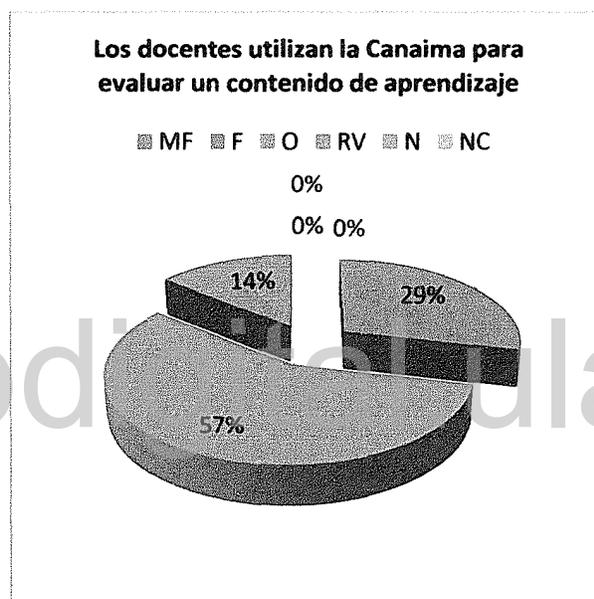
Ítem 22: Los docentes utilizan la Canaima para reforzar un contenido de aprendizaje.



Fuente; Díaz (2015)

El 57% de los directores y supervisores expresa que los docentes utilizan la Canaima para reforzar un contenido de aprendizaje, el 29% dicen que lo hacen de forma ocasional y el 14% restante expresa que rara vez lo hacen.

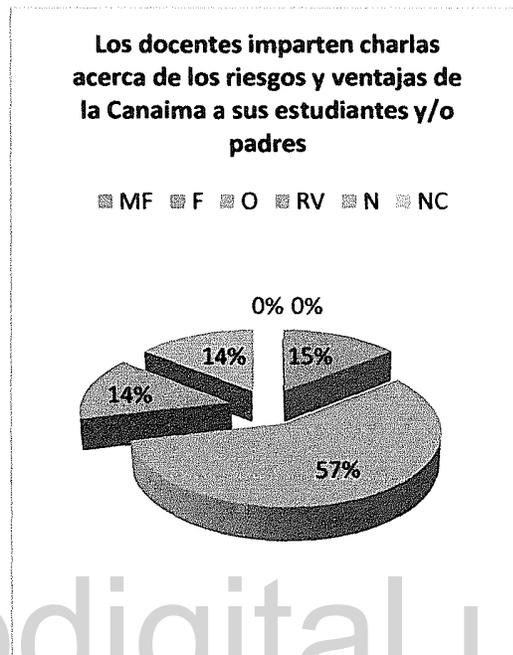
Ítem 23: Los docentes utilizan la Canaima para evaluar un contenido de aprendizaje.



Fuente; Díaz (2015)

El 57% de los directores y supervisores expresaron que ocasionalmente los docentes utilizan la Canaima para evaluar un contenido de aprendizaje, mientras que el 29% dijo que la utilizan frecuentemente y un 14% rara vez.

Ítem 24: Los docentes imparten charlas acerca de los riesgos y ventajas de la Canaima a sus estudiantes y/o padres.



Fuente; Díaz (2015)

El 57% de los encuestados dicen que ocasionalmente los docentes imparten charlas acerca de los riesgos y ventajas de la Canaima a sus estudiantes y/o padres, un 15% expresó que lo hacen frecuentemente, un 14% rara vez y el 14% restante nunca.

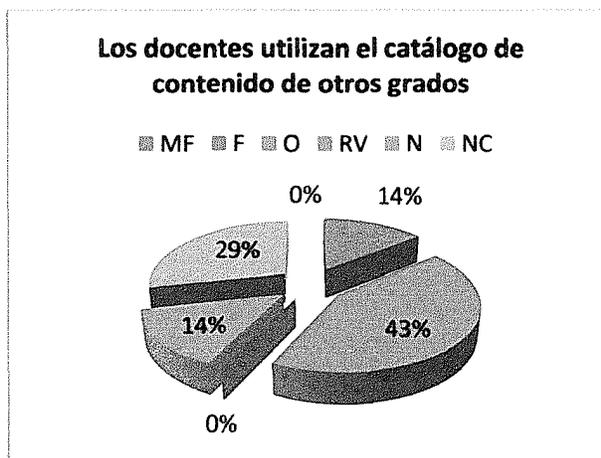
Ítem 25: Los docentes utilizan el recurso de videos del catálogo de contenidos.



Fuente; Díaz (2015)

El 57% de los directores y supervisores indican que ocasionalmente los docentes utilizan el recurso de videos del catálogo de contenidos, el 43% restante dice que lo usan frecuentemente.

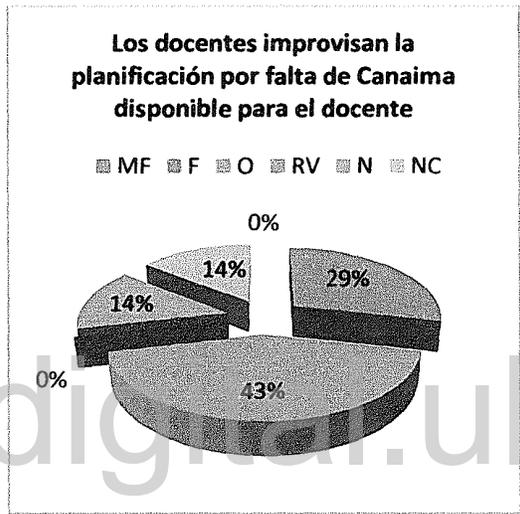
Ítem 26: Los docentes utilizan el catálogo de contenido de otros grados



Fuente; Díaz (2015)

El 43% opina que ocasionalmente los docentes utilizan el catálogo de contenidos de otros grados, el 29% no contestó, un 14% dice que hacen uso de ellos frecuentemente y el otro 14% nunca los utiliza.

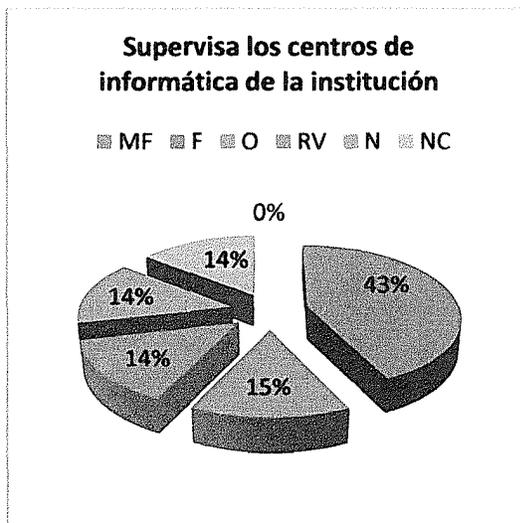
Ítem 27: Los docentes improvisan la planificación por falta de Canaima disponible para el docente.



Fuente; Díaz (2015)

El 43% de los directores y supervisores indican que ocasionalmente los docentes improvisan la planificación por falta de Canaima disponible para el docente, un 29% expresa que es frecuente la improvisación en la planificación, un 14% dice que nunca y el otro 14% no contestó.

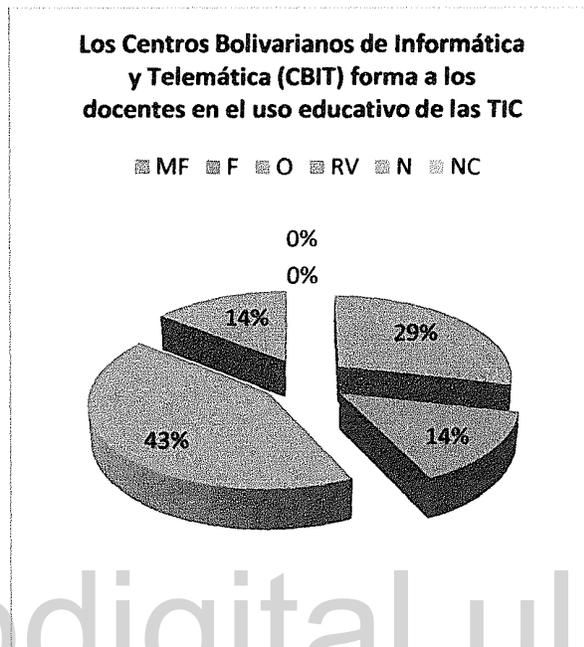
Ítem 28: Supervisa los centros de informática de la institución.



Fuente; Díaz (2015)

El 43% de los directores y supervisores indica que frecuentemente supervisa los centros de informática de la institución, 15% dice que ocasionalmente los supervisa 14% expresa que rara vez, 14% nunca los supervisa y 14% no contestó, comparando este con ítems 11 el cual el 57% de los directores afirman dar apoyo al docente para incorporar efectivamente el uso de la Canaima siendo relativamente consistente sus respuestas.

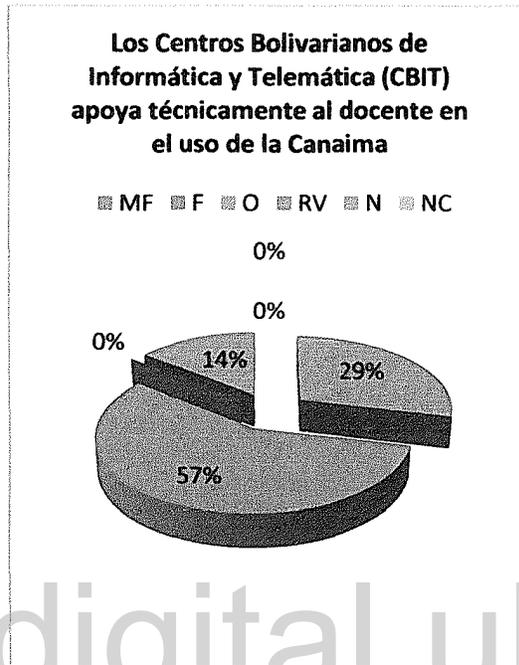
Ítem 29: Los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT) forma a los docentes en el uso educativo de las TIC.



Fuente; Díaz (2015)

El 43% indica que ocasionalmente los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT) forma a los docentes en el uso educativo de las TIC, un 29% expresan que esto lo hacen muy frecuentemente un 14% frecuentemente y el otro 14% rara vez.

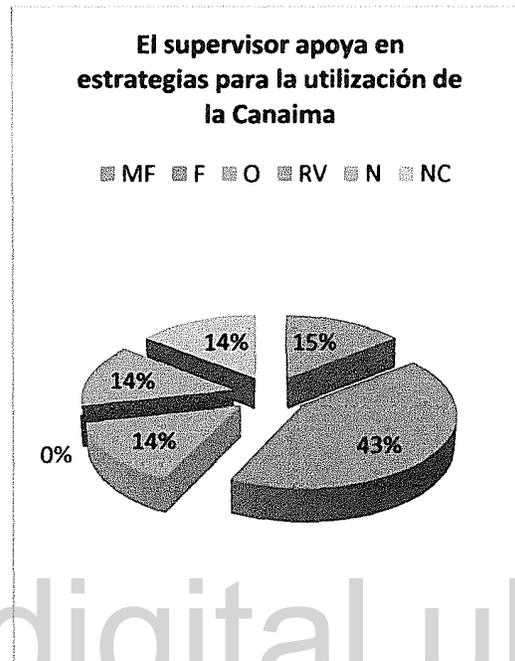
Ítem 30: Los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT) apoya técnicamente al docente en el uso de la Canaima.



Fuente; Díaz (2015)

El 57% de los directores y supervisores expresan que frecuentemente los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT) apoya técnicamente al docente en el uso de la Canaima, un 29% indica que esto lo hacen muy frecuentemente y el 14% restante dijo que rara vez.

Ítem 31: El supervisor apoya en estrategias para la utilización de la Canaima.



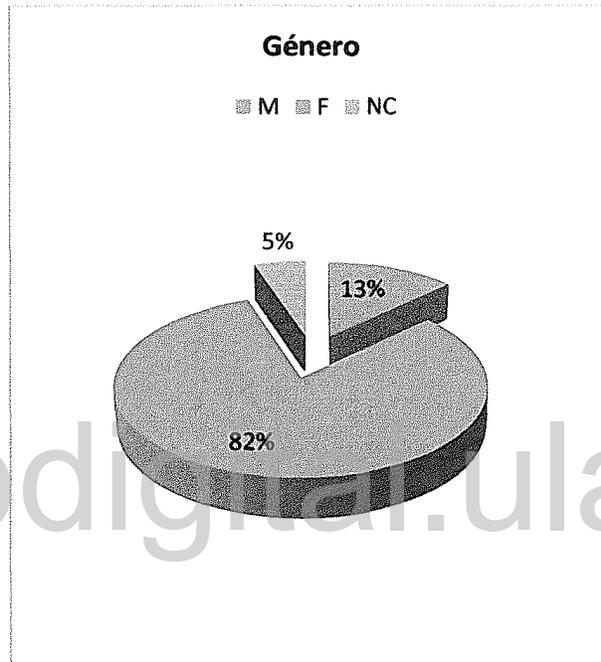
Fuente; Díaz (2015)

El 43% de los encuestados dijo que frecuentemente el supervisor apoya en estrategias para la utilización de la Canaima, 15% expresa que lo hace muy frecuentemente, 14% indica que lo hace ocasionalmente, 14% nunca y 14% no contestó.

A continuación se expresan las tablas y gráficos del instrumento aplicado a los docentes de las Escuelas de Primaria del Municipio Andrés Bello.

Parte I Condición Profesional

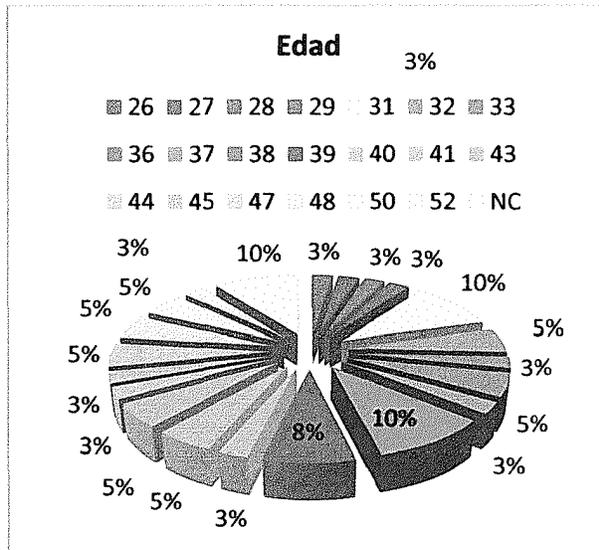
Ítem 1: Género.



Fuente; Díaz (2015)

El 82% de los docentes encuestados son del género femenino, mientras que el 13% es del género masculino, el 5% restante no contestó.

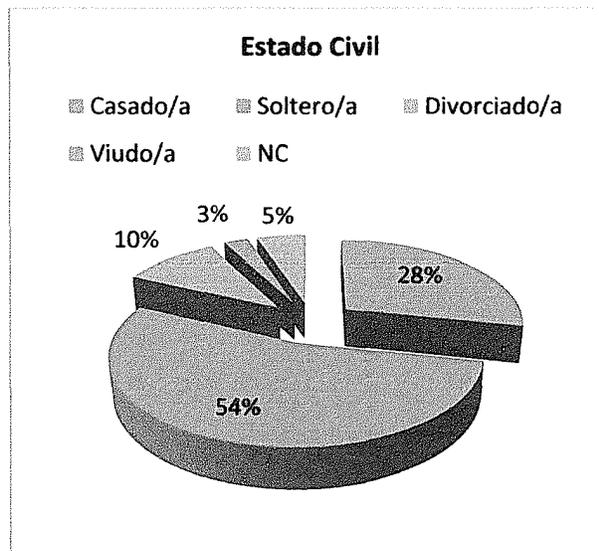
Ítem 2: Edad.



Fuente; Díaz (2015)

Las edades de los docentes encuestados oscilan entre los 26 y 52 años de edad. La mayor frecuencia de edad oscila entre los 31 a 39 años.

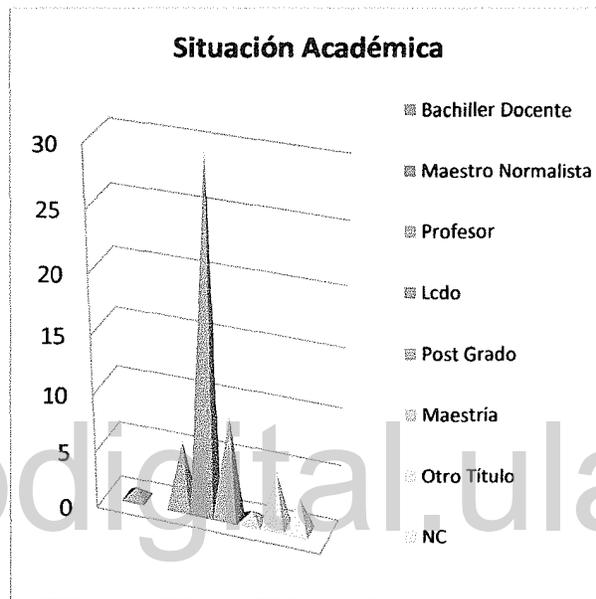
Ítem 3: Estado Civil.



Fuente; Díaz (2015)

El estado civil del 54% de los docentes encuestados son solteros, mientras que un 28% son casados, el 10% son divorciados, 3% es viudo y el 5% restante no contestó.

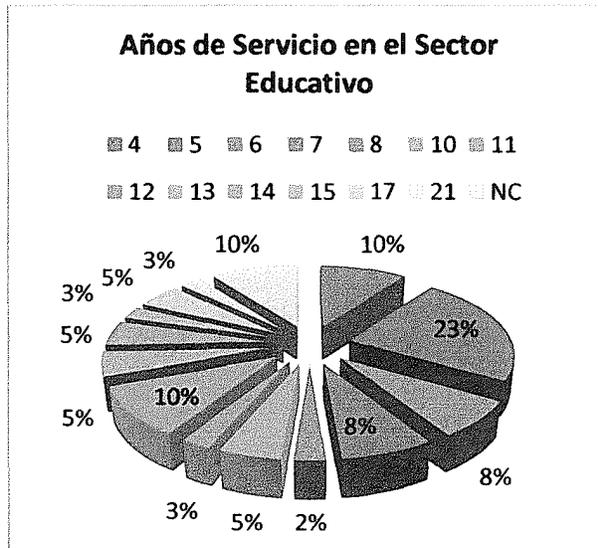
Ítem 4: Situación Académica.



Fuente; Díaz (2015)

En cuanto la situación académica de los encuestados se tiene que 2% pertenece a los bachilleres docentes, un 11% son profesores en menciones de integral, educación física y dificultad de aprendizaje, 55% son licenciados en educación, de los cuales el 50% de los docentes encuestados son Licenciados en Educación Integral, 34% No contestó, 10% Preescolar, 3% letras y 3% ciencias sociales. Un 16% ha realizado Post Grado en las áreas de Planificación y Evaluación (60%), Educación Rural (10%), Educación Comunal (10%) y Planificación (20%). 2% ha realizado Maestría en Orientación Educativa, 9% tiene otro título los cuales no fueron especificados y 5% no contestó.

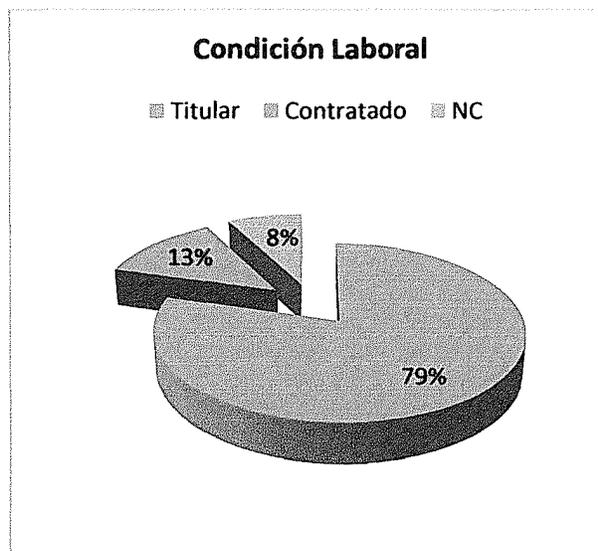
Ítem 5: Años de Servicio en el Sector Educativo.



Fuente; Díaz (2015)

Los años de servicio en el Sector Educativo de los docentes oscilan entre los 4 y 21 años.

Ítem 6: Condición Laboral.



Fuente; Díaz (2015)

En cuanto a la condición laboral el 79% de los docentes son titulares, 13% son contratados y el 8% restante no contestó.

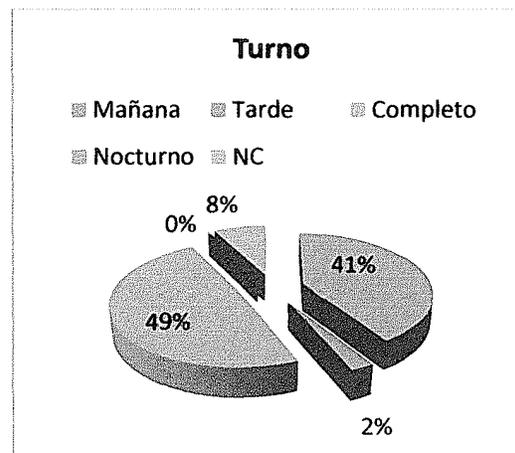
Ítem 7: Condición del Plantel.



Fuente; Díaz (2015)

En relación a la condición del plantel el 77% de los encuestados son de dependencia nacional, 18% estatal y 5% no contestó.

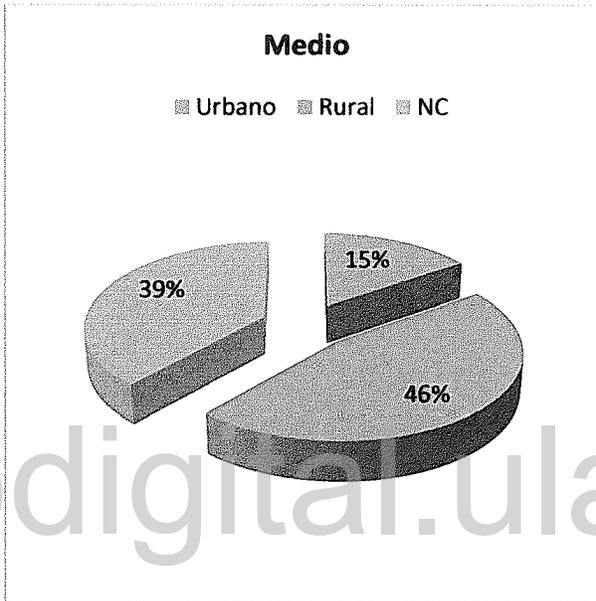
Ítem 8: Turno.



Fuente; Díaz (2015)

El 49% de las Escuelas cumplen horario completo, mientras que el 41% solo cumplen horario de en el turno de la mañana, 2% en la tarde y 8% no contestó.

Ítem 9: Medio.

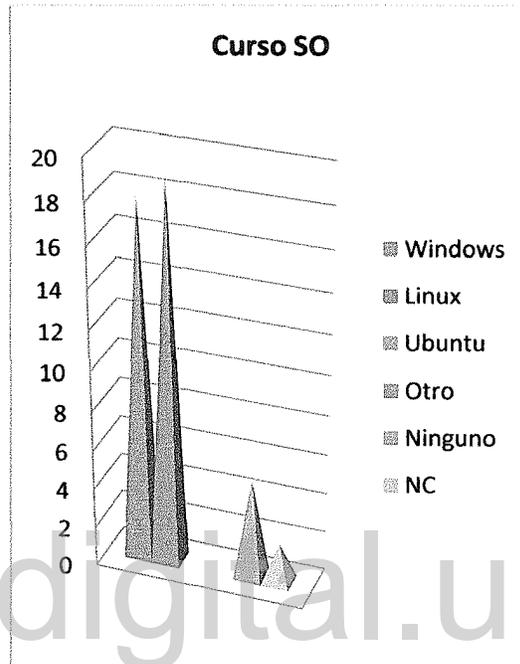


Fuente; Díaz (2015)

El 46% de las escuelas se encuentran en el área rural, mientras que un 39% urbano, el 15% restante no contestó.

Parte II Autoformación, Conocimiento y Uso

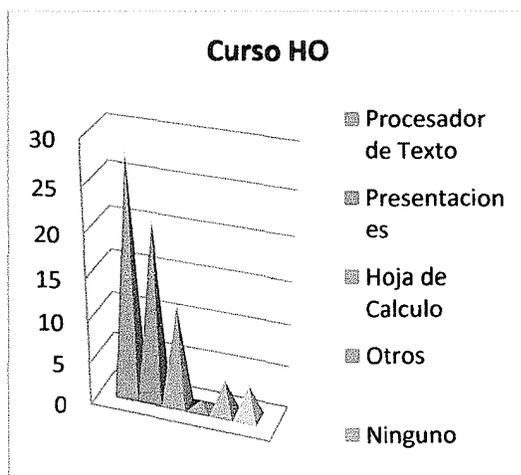
Ítem 1: Cursos que ha realizado sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Manejo de Sistemas Operativos.



Fuente; Díaz (2015)

El 46% de los docentes encuestados han realizado cursos del sistema operativo Windows, mientras que un 49% han realizado cursos del sistema operativo Linux, 13% no ha realizado ningún curso y 5% no contestó.

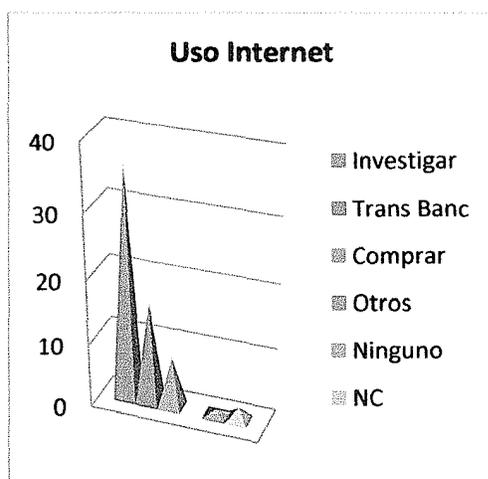
Ítem 2: Cursos que ha realizado sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Herramientas de Oficina.



Fuente; Díaz (2015)

El 72% de los docentes encuestados han realizado cursos de procesador de texto, 54% los ha realizado en presentaciones, un 31% ha hecho cursos sobre hoja de cálculo, 3% otros cursos, 10% no ha hecho cursos y otro 10% no contestó.

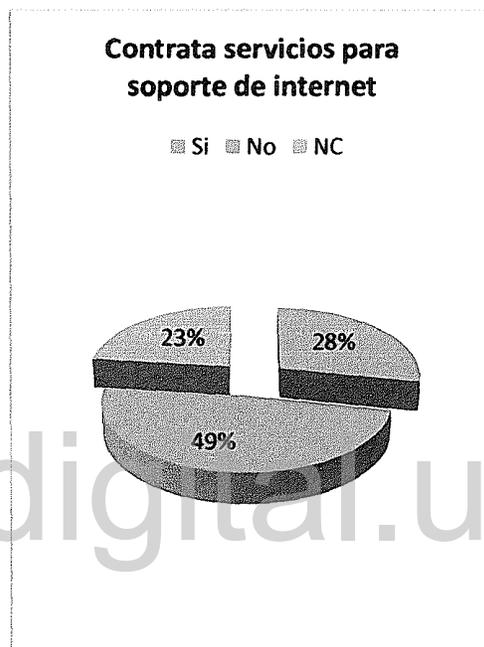
Ítem 3: Utiliza Usted los servicios de internet para:



Fuente; Díaz (2015)

El uso del recurso de internet se encuentra mayormente en investigaciones, muy pocos lo utilizan para transacciones bancarias y comprar.

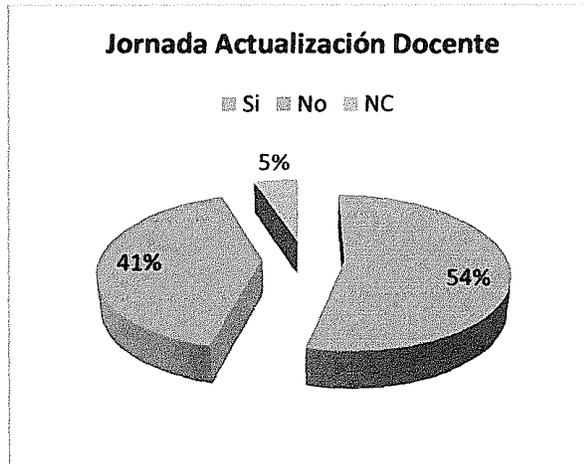
Ítem 4: contrata servicio privado para realizar estas actividades.



Fuente; Díaz (2015)

La mayoría de los docentes expresaron no contratar servicios de soporte de internet para realizar las diferentes operaciones (investigación, transacciones bancarias, compras, otros), mientras que un 28% afirman que si contratan soporte, un 23% no contestó.

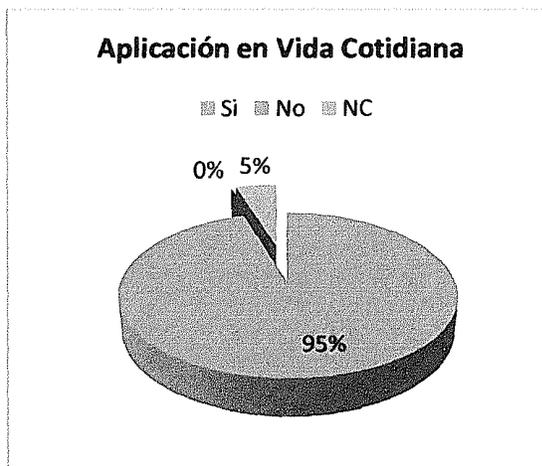
Ítem 5: Realizó la Jornada de Actualización Docente en el uso de las TIC



Fuente; Díaz (2015)

El 54% de los docentes encuestados afirman haber realizado la jornada de actualización docente, mientras que el 41% restante expresó que no asistió, un 5% no brindó opinión.

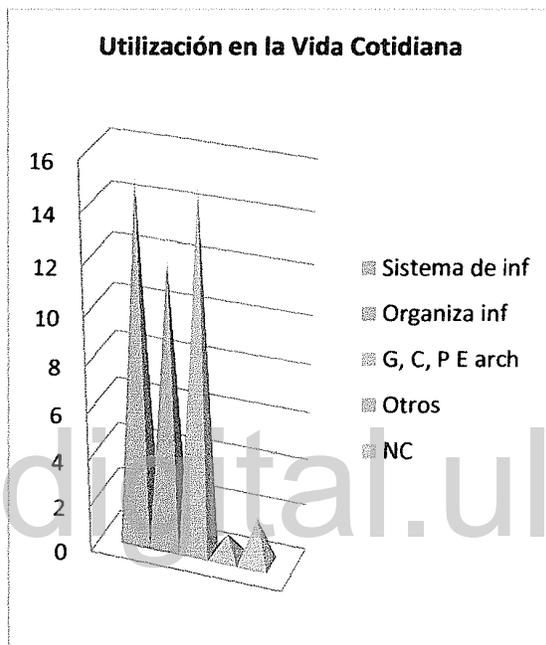
Ítem 6: En caso de ser positivo el Ítem 5 señale: Aplica lo aprendido en la vida cotidiana.



Fuente; Díaz (2015)

En este caso solo se tomó en cuenta el 54% que contestó de forma afirmativa en el ítem 6, donde el 95% afirma que aplica lo aprendido en la jornada de actualización docente en la vida diaria el 5% restante no contestó.

Ítem 7: En caso de ser positivo el Ítem 6 señale: Cómo es utilizado.



Fuente; Díaz (2015)

Las formas en que los docentes hacen uso de lo aprendido en la vida cotidiana son en su aplicación en la sistematización de información, organización de información y en las actividades de guardar, cortar, pegar y eliminar archivos.

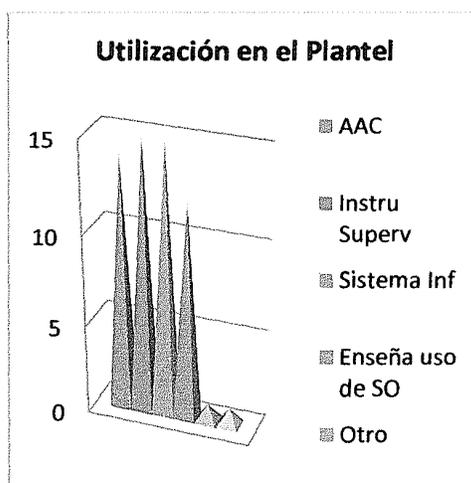
Ítem 8: En caso de ser positivo el Ítem 5 señale: Aplica lo aprendido en el Plantel.



Fuente; Díaz (2015)

Al igual que en el ítem 6 solo se tomó en cuenta el 54% que contestó de manera afirmativa el ítem 5, en este caso el 100% expresó que aplica lo aprendido en la jornada de Actualización Docente en el Plantel.

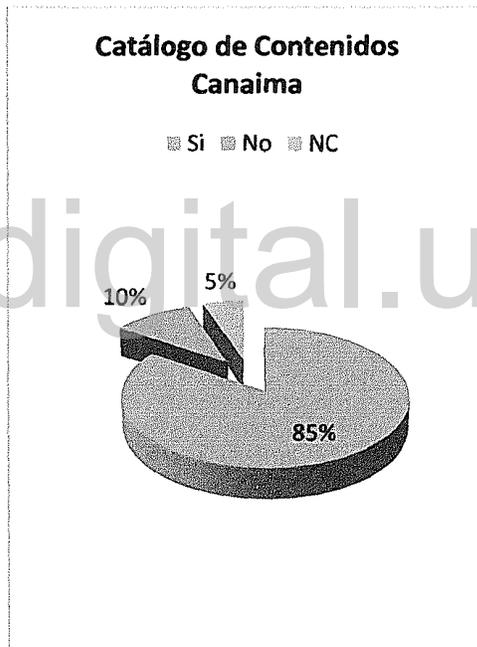
Ítem 9: En caso de ser positivo el Ítem 8 señale: Cómo es utilizado.



Fuente; Díaz (2015)

En este caso las formas en que los docentes hacen uso de lo aprendido en el plantel es un 36% lo aplica en la realización de actividades de aprendizaje computarizadas (AAC), mientras que un 39% expresa que los utiliza en la realización de instrumentos de supervisión, un 39% afirma utilizarlos en sistemas de información, 26% enseña uso del SO, 3% indica que los utiliza en otras actividades como planificación de trabajo y otro 3% no contestó.

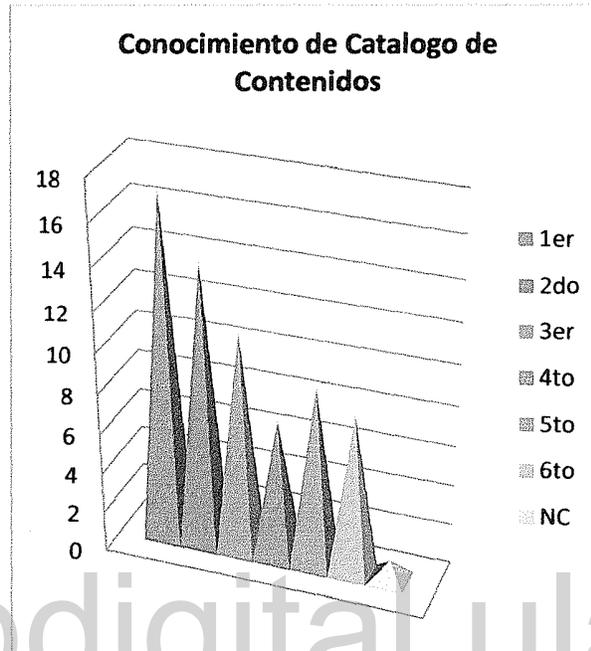
Ítem 10: Conoce el catálogo de contenidos de la Canaima.



Fuente; Díaz (2015)

Un 85% de los docentes encuestados afirman conocer el catálogo de contenidos de la Canaima, mientras que el 10% expresan no tener conocimiento de este, un 5% no contestó.

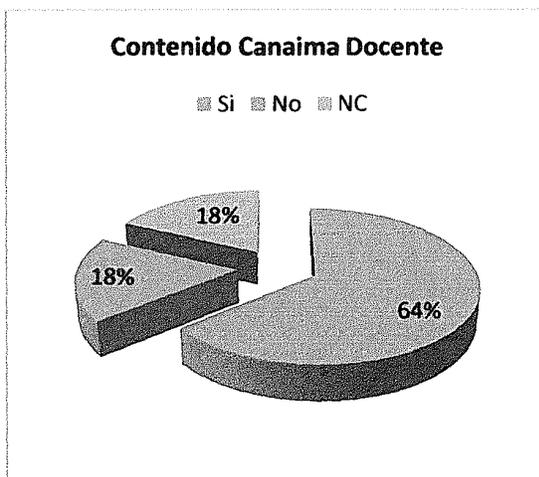
Ítem 11: En caso de ser positivo el Ítem 10 señale: Cuál de los grados del catálogo de contenidos.



Fuente; Díaz (2015)

Del 85% que contestaron de manera afirmativa en el ítems 10 la mayoría (52%) dice conocer los contenidos de 1er grado, 42% conoce los contenidos de 2do grado, 33% conoce el contenido de 3er grado, 21% el contenido de 4to grado, 27% el contenido de 5to grado, 24% el contenido de 6to grado, mientras que un 3% prefirió no dar su opinión.

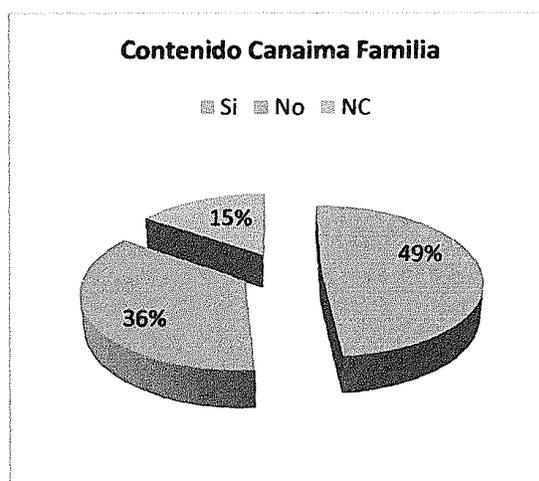
Ítem 12: Conoce los contenidos de la Canaima para el docente.



Fuente; Díaz (2015)

En este ítem la mayor parte de los docentes encuestados que representan el 64% contestó que conocen los contenidos de la Canaima para docentes, mientras que un 18% dijo no conocerlos, otra porción igual no contestó.

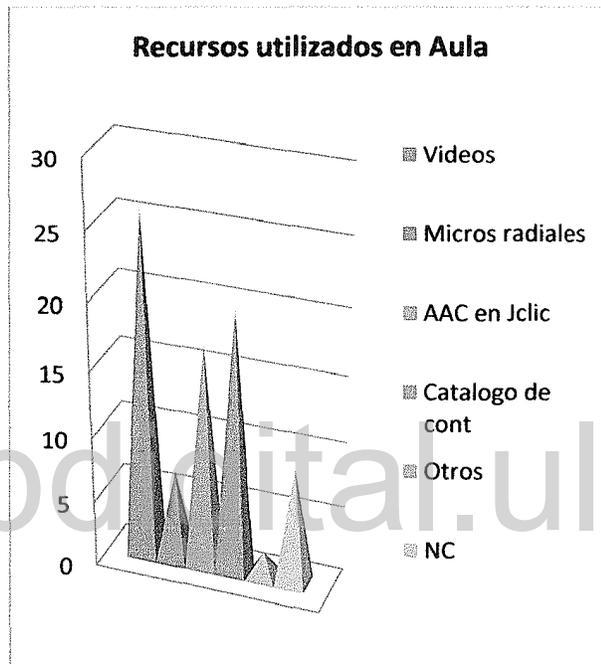
Ítem 13: Conoce los contenidos de la Canaima para la familia.



Fuente; Díaz (2015)

La mayor parte de los docentes encuestados que representan el 49% contestó que conocen los contenidos de la Canaima para familia, mientras que el 36% expresó no conocerlos, un 15% no contestó.

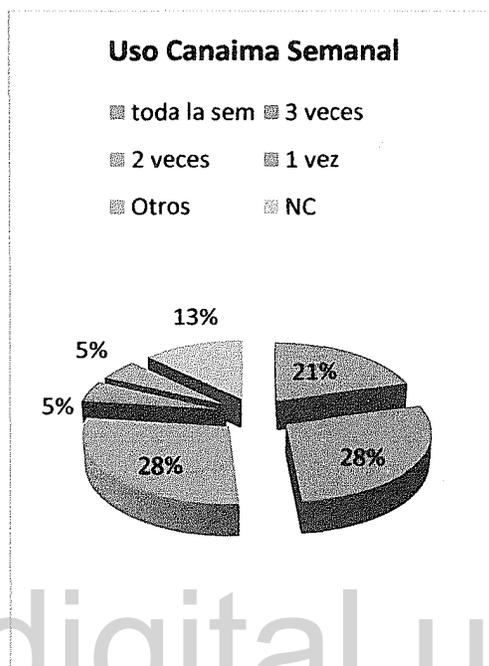
Ítem 14: Seleccione los tipos de recursos utilizados en el aula de clase



Fuente; Díaz (2015)

Los recursos mayormente utilizados en el aula según los docentes encuestados son los videos, seguido por el catálogo de contenidos y AAC en Jcllic, muy pocos utilizan los micros radiales, en cuanto a los otros tipos de recursos utilizados se encuentran las presentaciones.

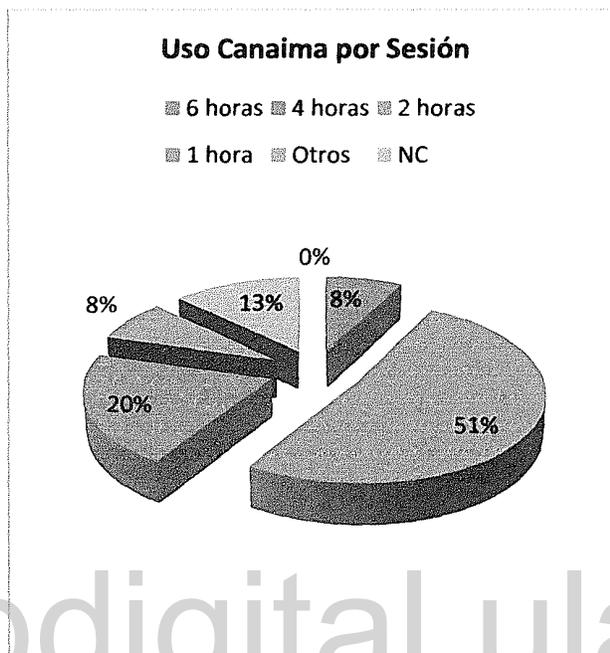
Ítem 15: Estime el tiempo que debería utilizar el docente la Canaima por semana.



Fuente; Díaz (2015)

El 28% de los docentes coinciden que es conveniente que el uso de la Canaima sea 3 veces a la semana, un porcentaje igual considera que con 2 veces a la semana es suficiente, un 21% dice que toda la semana, 5% cree que 1 vez a la semana, otro 5% considera otros (4 días), el 13% no brindó opinión.

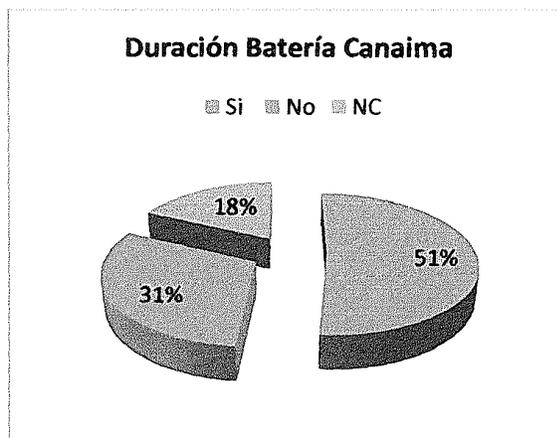
Ítem 16: Estime el tiempo que debería utilizar el docente la Canaima en cada sesión planificada.



Fuente; Díaz (2015)

La mayor parte de los encuestados (51%) coinciden en que la duración de cada sesión debe ser de 2 horas, mientras que un 20% indican que el tiempo por sesión debe ser de 1 hora, un 8% señaló 4 horas, otro 8% señaló otros (3 horas) y el 13% restante no contestó.

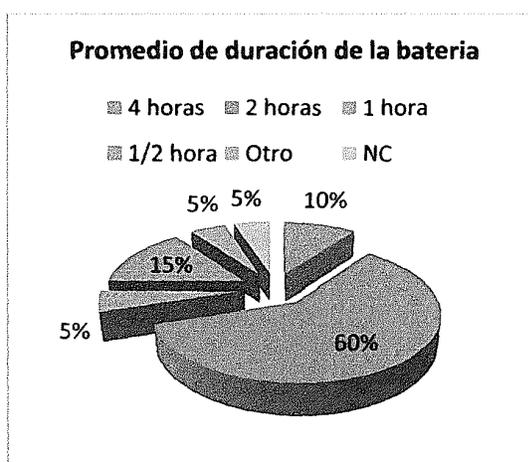
Ítem 17: Conoce cuantas horas dura la batería de la Canaima para las sesiones de clase.



Fuente; Díaz (2015)

En este ítem la mayor parte de los docentes encuestados, el 51% contestó que conocen el tiempo de duración de la batería de la Canaima, un 31% desconoce esto y el 18% restante no contestó, en este caso podemos decir que una razón es el no uso de las Canaimas en el aula.

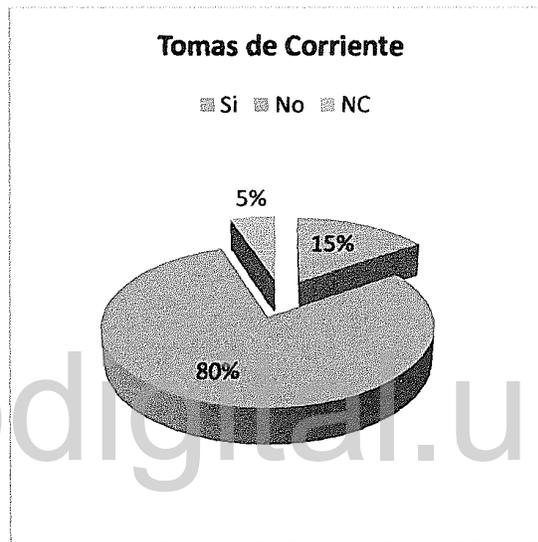
Ítem 18: En caso de ser positiva selecciones con una (X) una opción:



Fuente; Díaz (2015)

El 60% de los docentes está seguro de la duración de la batería de las Canaimas es 2 horas, el 15% dice que solo dura ½ hora, un 10% cree que dura 4 horas, 5% opina que una hora, 5% expresa otro (3horas) y otro 5% no contestó.

Ítem 19: Cuentan las aulas con suficientes tomas de corriente.

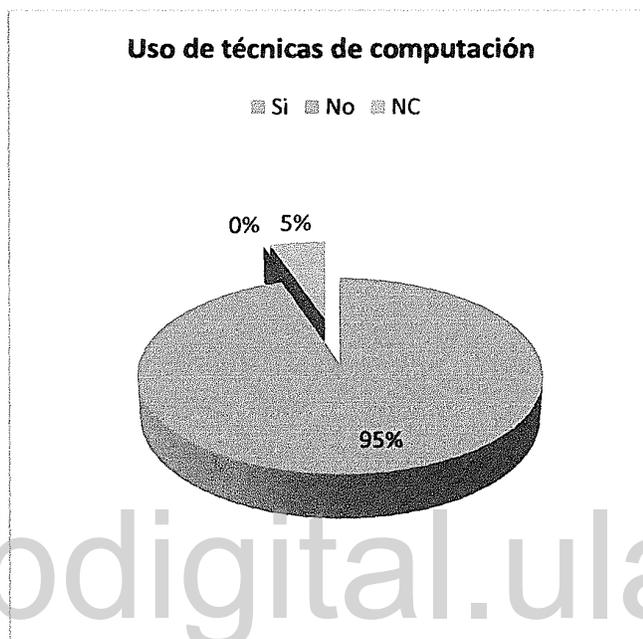


Fuente; Díaz (2015)

La mayor parte de los encuestados (80%) expresó que las aulas no cuentan con suficientes tomas de corriente, mientras que el 15% indicó que si se cuenta con suficientes tomas de corriente en las aulas un 5% no opinó.

Parte III Actitud, Uso y Apoyo Institucional.

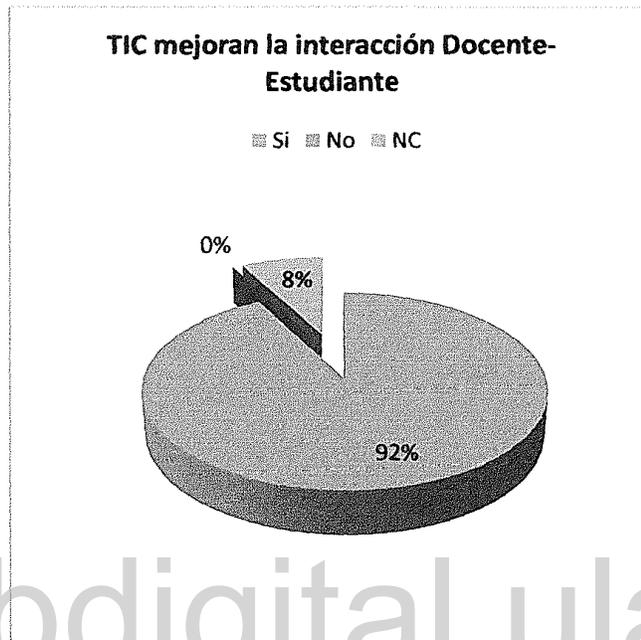
Ítem 1: Es conveniente utilizar técnicas de computación e informática para aumentar el interés y la motivación de los estudiantes.



Fuente; Díaz (2015)

El 95% de los docentes coinciden en que es conveniente utilizar técnicas de computación e informática para aumentar el interés y la motivación de los estudiantes utilizando como recurso la presentación de contenidos de la Canaima para el apoyo didáctico el 5% restante no contestó.

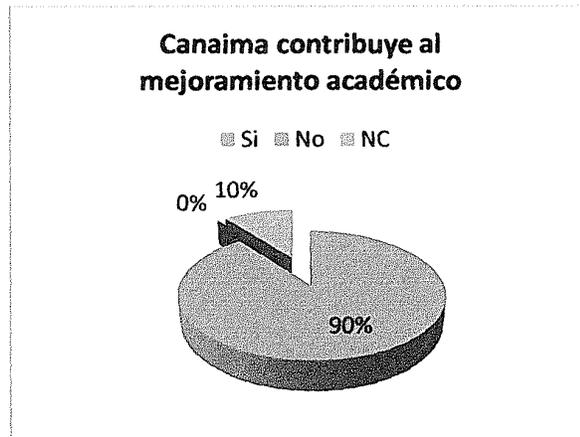
Ítem 2: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación conllevan a mejorar la interacción entre el estudiante y el docente.



Fuente; Díaz (2015)

El 92% de los docentes coinciden en que las tecnologías de la información y la comunicación conllevan a mejorar la interacción entre el estudiante y el docente, el otro 8% no contestó.

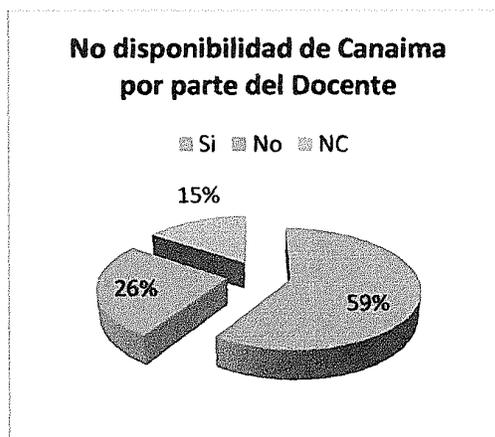
Ítem 3: Al incorporar la Canaima en el proceso de aprendizaje se contribuye a mejorar el rendimiento académico del estudiante.



Fuente; Díaz (2015)

El 90% de los docentes encuestados expresaron que al incorporar la Canaima en el proceso de aprendizaje se contribuye a mejorar el rendimiento académico del estudiante, el 10% restante no contestó.

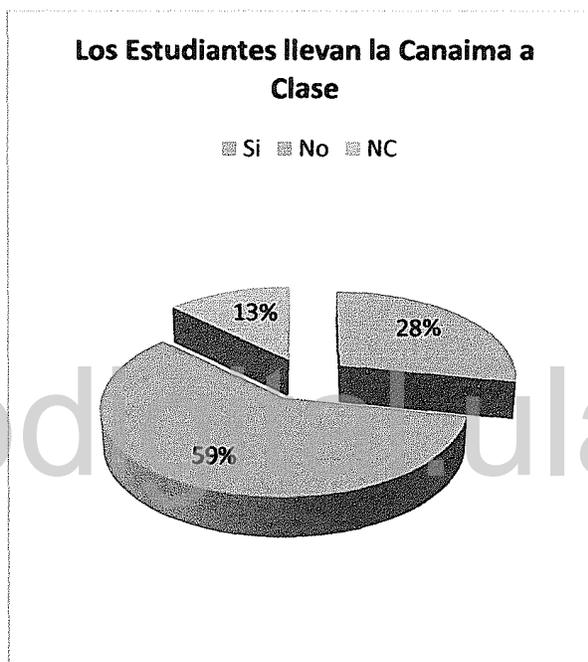
Ítem 4: La no disponibilidad de la portátil Canaima por parte del docente impide su integración efectiva al aula de clase.



Fuente; Díaz (2015)

La mayoría de los docentes representando el 59% afirma que la no disponibilidad de la portátil Canaima por parte del docente impide su integración efectiva en el aula de clase, mientras que 26% no está de acuerdo, el 15% restante no contestó.

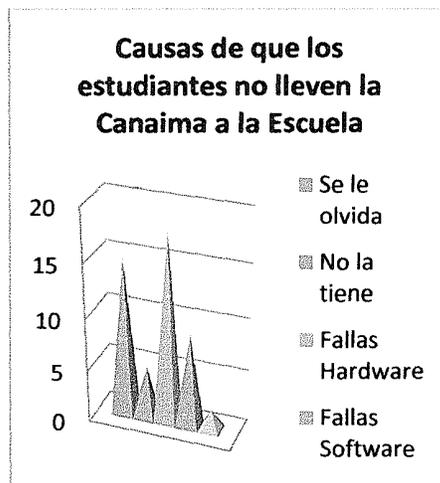
Ítem 5: La mayoría de los estudiantes llevan la Canaima al aula de clase.



Fuente; Díaz (2015)

El 59% de los docentes indican que la mayoría de los estudiantes no llevan la Canaima a clase, mientras que el 28% restante dice que sí, el 13% restante no contestó.

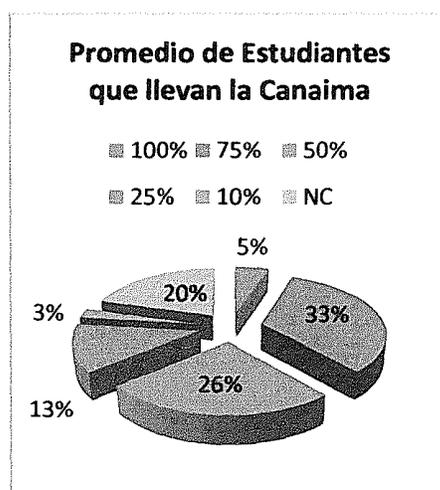
Ítem 6: En caso de ser negativa su respuesta señale:



Fuente; Díaz (2015)

A la mayoría de los docentes los estudiantes les dicen que la Canaima tiene fallas en el hardware, a otros se les olvida, un porcentaje menor reporta fallas en el software o no la tienen.

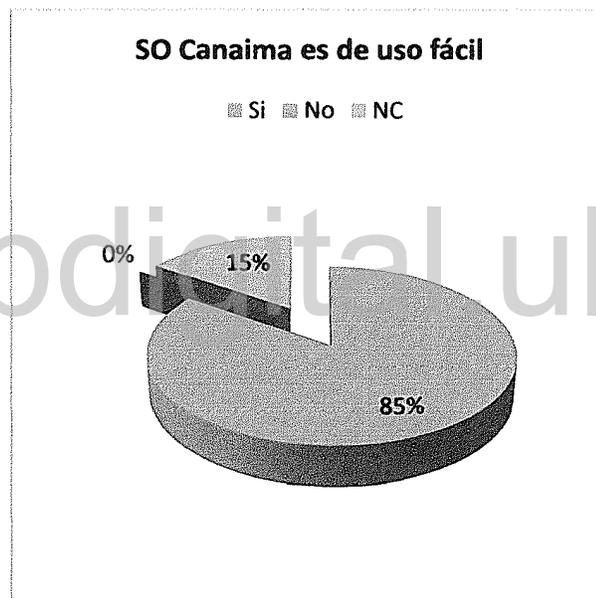
Ítem 7: Promedie cuantos estudiantes llevan la Canaima al aula de clases



Fuente; Díaz (2015)

El 33% de los docentes encuestados estiman que el 75% de los estudiantes cumplen con llevar la Canaima a clases los días indicados por ellos, mientras que el 26% coincide que aproximadamente solo cumplen el 50% de los estudiantes, un 13% expresa que solo el 25% cumple, 5% consta que el 100% de los estudiantes la lleva, un 3% indica que solo el 10% la lleva y 20% no contestó.

Ítem 8: Considera que el Sistema Operativo de la Canaima es de fácil uso.



Fuente; Díaz (2015)

El 85% considera que el sistema operativo de la Canaima es de fácil uso, mientras que el 15% restante no contestó.

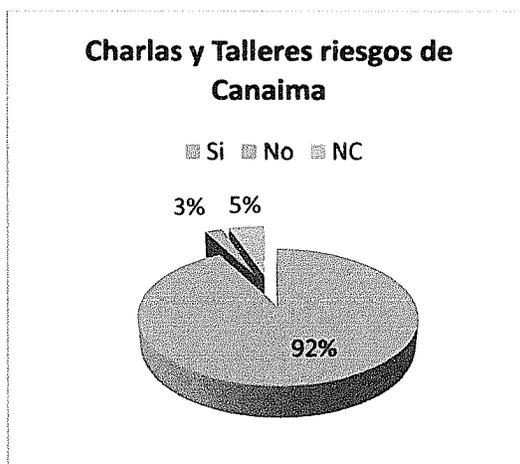
Ítem 9: Es conveniente implementar talleres o cursos en el uso de la Canaima.



Fuente; Díaz (2015)

El 87% de los encuestados coinciden que es conveniente implementar talleres o cursos en el uso de la Canaima, un 8% no está de acuerdo y el 5% restante no contestó.

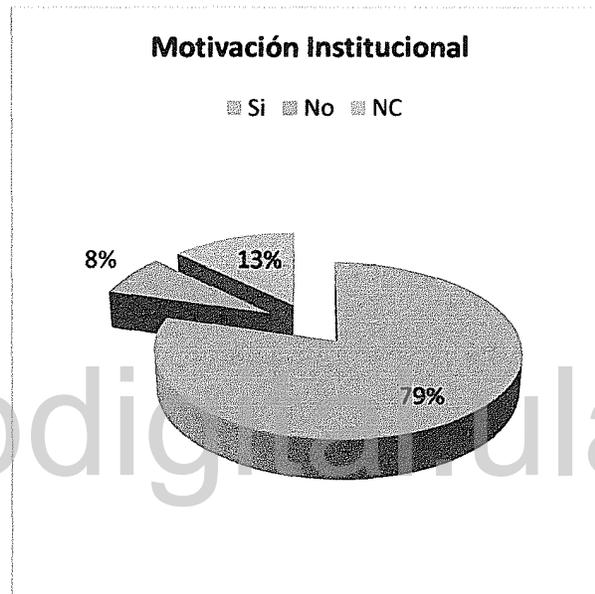
Ítem 10: Es necesario impartir charlas y talleres acerca de los riesgos y ventajas de Canaima a estudiantes, docentes, padres y representantes.



Fuente; Díaz (2015)

EL 92% concuerda en que es necesario impartir charlas y talleres acerca de los riesgos y ventajas de Canaima a estudiantes, docentes, padres y representantes, 3% no está de acuerdo y el 5% restante no contestó.

Ítem 9: La motivación institucional permite que exista una buena integración de la Canaima al aula de clase.

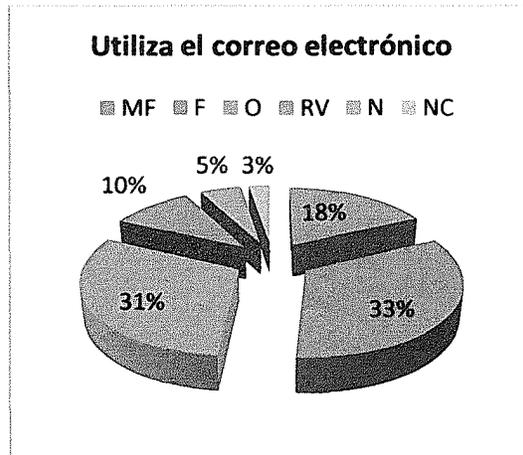


Fuente; Díaz (2015)

El 79% está de acuerdo con que la motivación institucional permite que exista una buena integración de la Canaima al aula de clase, un 8% no está de acuerdo y 13% no contestó.

Parte IV Frecuencia de Uso

Ítem 1: Utiliza el correo electrónico.



Fuente; Díaz (2015)

La mayor parte de los docentes encuestados (33%) expresaron que frecuentemente utilizan el correo electrónico, un 31% acotó que ocasionalmente hace esta actividad y un 18% informó que lo usa muy frecuentemente, 10% rara vez, 5% nunca lo usa y 3% no dio su opinión.

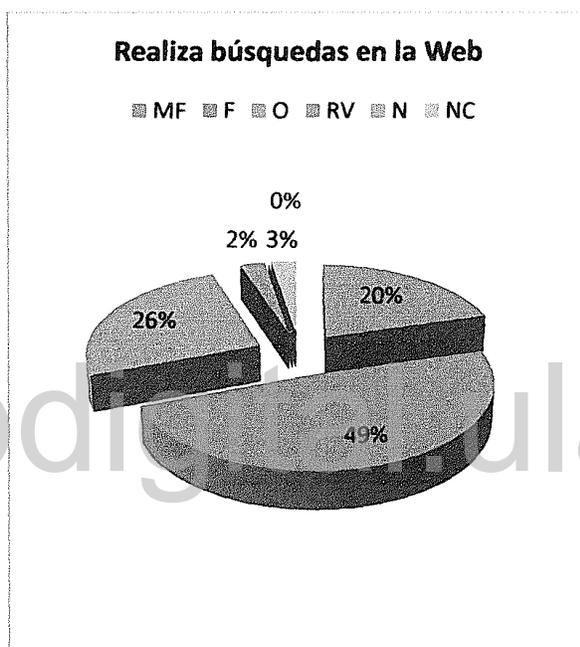
Ítem 2: Utiliza las redes sociales como recurso de aprendizaje.



Fuente; Díaz (2015)

El 46% de los docentes manifestó que hacen uso frecuente de las redes sociales como recurso de aprendizaje, el 28% indico que lo utiliza de manera ocasional, el 13% dijo que las utiliza muy frecuentemente, 8% nunca, 2% rara vez y el 3% restante no contestó.

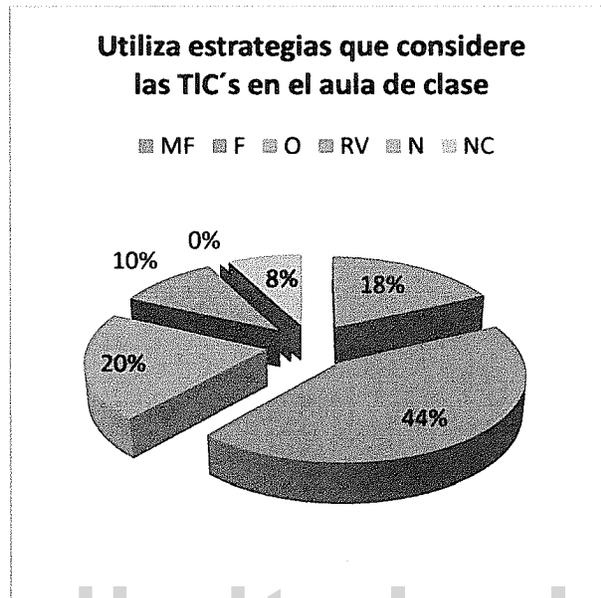
Ítem 3: Realiza búsquedas en la Web.



Fuente; Díaz (2015)

El 49% de los encuestados manifestó que hace uso frecuente de búsquedas en la web, un 26% las realiza de manera ocasional, un 20% muy frecuentemente, 2% rara vez y el 3% restante no contestó.

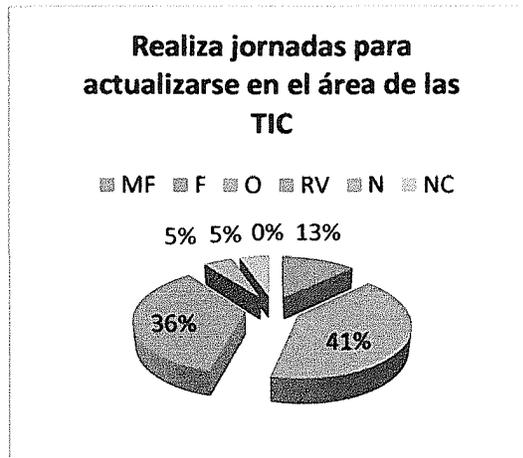
Ítem 4: Utiliza estrategias que considere las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula de clase.



Fuente; Díaz (2015)

En este ítem el 44% expresó que utiliza estrategias que considere las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula de clase de manera frecuente, mientras que el 20% manifestó que ocasionalmente las utiliza, un 18% indicó que las utiliza de manera muy frecuente otro porcentaje del 10% dice que rara vez y el 8% restante no brindó opinión.

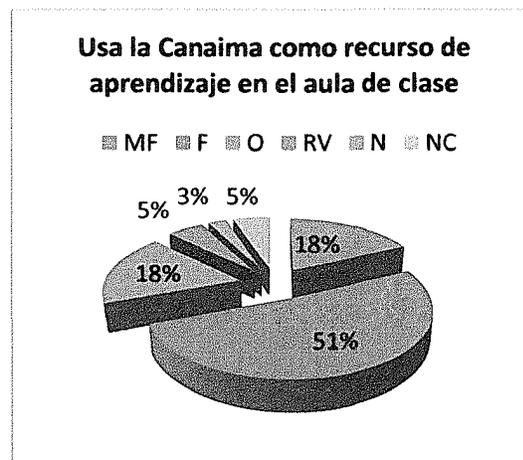
Ítem 5: Realiza jornadas para actualizarse en el área de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.



Fuente; Díaz (2015)

Un 41% dice que ocasionalmente realiza jornadas para actualizarse en el área de las TIC, el 36% indicó que rara vez efectúan jornadas de actualización, un 13% expresa que hace jornadas de actualización frecuentemente, 5% nunca y el 5% restante no contestó.

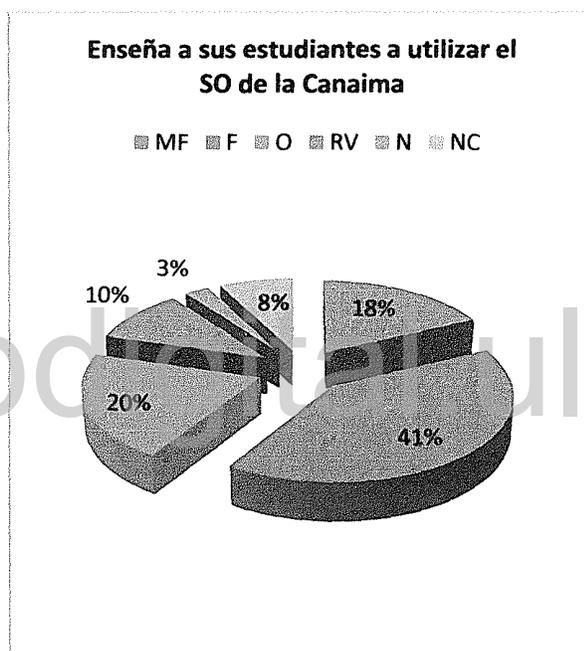
Ítem 6: Usa la Canaima como recurso de aprendizaje en el aula de clase.



Fuente; Díaz (2015)

La mayoría que representa el 51% indica que utiliza la Canaima como recurso de aprendizaje en el aula de clase frecuentemente, un 18% dice que las utiliza muy frecuentemente, otro 18% ocasionalmente, 5% rara vez, 3 % nunca y el 5% restante no contestó.

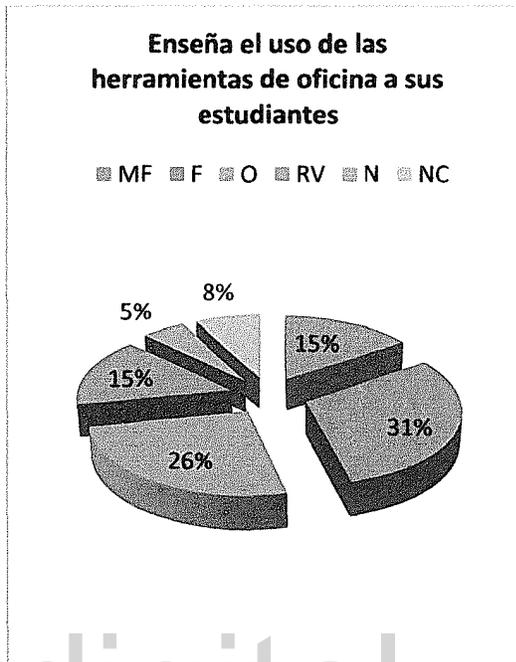
Ítem 7: Enseña a sus estudiantes a utilizar el sistema operativo de la Canaima.



Fuente; Díaz (2015)

El 41% indica que frecuentemente enseña a sus estudiantes a utilizar el Sistema Operativo de la Canaima, un 20% lo hace ocasionalmente, 18% muy frecuentemente, 10% rara vez, 3% nunca y el 8% restante no contestó.

Ítem 8: Enseña el uso de las herramientas de oficina a sus estudiantes.



Fuente; Díaz (2015)

El 31% indica que frecuentemente enseña el uso de las herramientas de oficina a sus estudiantes, 26% dice que ocasionalmente lo hace, un 15% expresa que muy frecuente enseña las herramientas a sus estudiantes, otra parte igual manifiesta que rara vez lo hace, 5% nunca lo hace y el 8% restante no contestó.

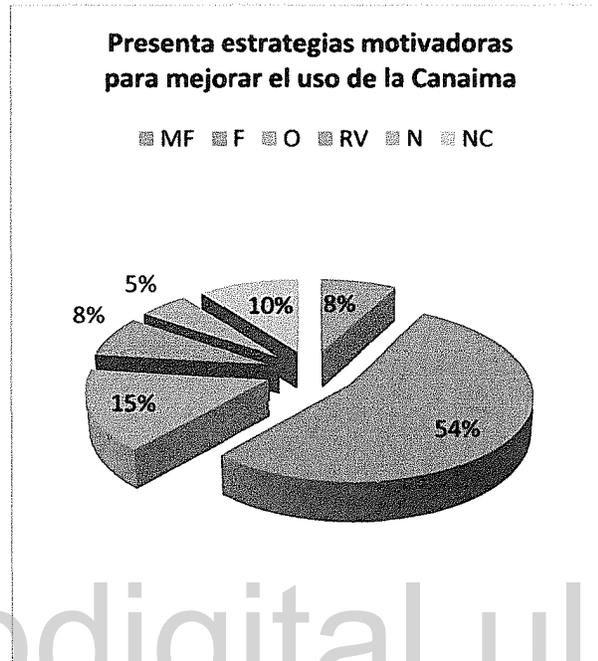
Ítem 9: Utiliza técnicas de informática para aumentar el interés y la motivación de los estudiantes.



Fuente; Díaz (2015)

La mayoría (36%) indica que utiliza las técnicas de informática para aumentar el interés y la motivación de los estudiantes de manera frecuente, un 33% lo hace de manera ocasional, un 16% muy frecuentemente, otro 5% rara vez y el 10% restante no contestó.

Ítem 10: Presenta estrategias motivadoras para mejorar el uso de la Canaima.



Fuente; Díaz (2015)

El 54% expresa que presenta estrategias motivadoras para mejorar el uso de la Canaima frecuentemente, un 15% indica que ocasionalmente lo hace, un 8% dice que rara vez lo hace, otro 8% muy frecuentemente lo hace, 5% nunca lo hace y el 10% restante no contestó.

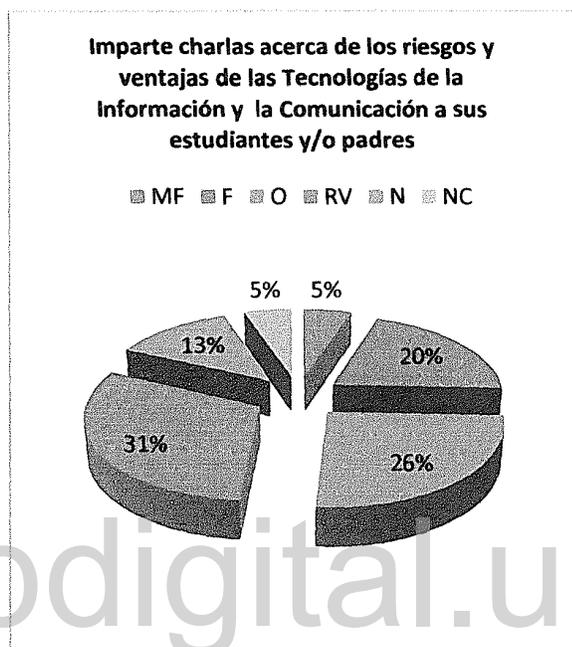
Ítem 11: Considera las sugerencias prevista para el docente y el estudiante en el catálogo de contenidos.



Fuente; Díaz (2015)

El 46% de los docentes indicó que frecuentemente considera las sugerencias previstas para el docente y el estudiante en el catálogo de contenidos, un 26% dice que ocasionalmente las considera, 10% expresa que muy frecuentemente considera las sugerencias, 8% rara vez, 2% nunca y 8% no contestó.

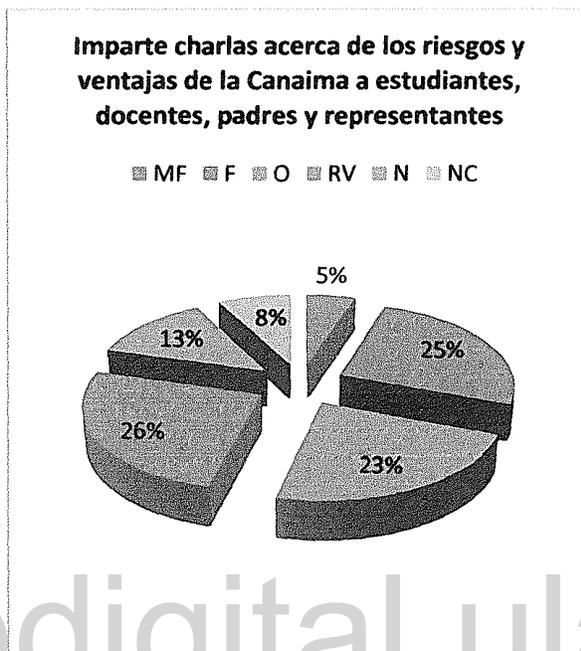
Ítem 12: Imparte charlas acerca de los riesgos y ventajas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a sus estudiantes y/o padres.



Fuente; Díaz (2015)

El 31% de los encuestados expresa que rara vez imparte charlas acerca de los riesgos y ventajas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a sus estudiantes y/o padres, un 26% dice que ocasionalmente lo hace, 20% lo hace de manera frecuente, un 13% nunca, 5% muy frecuentemente dicta charlas y 15% no contestó.

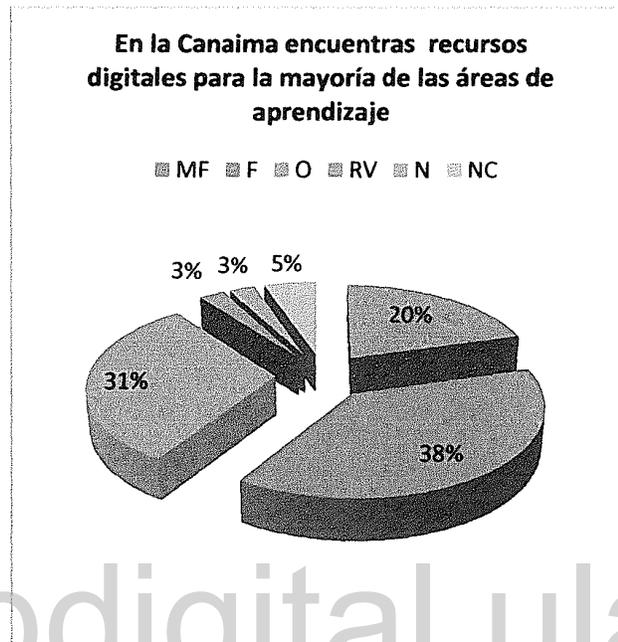
Ítem 13: Imparte charlas acerca de los riesgos y ventajas de la Canaima a estudiantes, docentes, padres y representantes.



Fuente; Díaz (2015)

Un 23% expresa que ocasionalmente imparte charlas acerca de los riesgos y ventajas de la Canaima a estudiantes, docentes, padres y representantes, otro 26% dice que lo hace rara vez, un 25% indica que frecuentemente imparte charlas, un 13% nunca lo hace, 5% imparte charlas muy frecuentemente y el 8% restante no contestó.

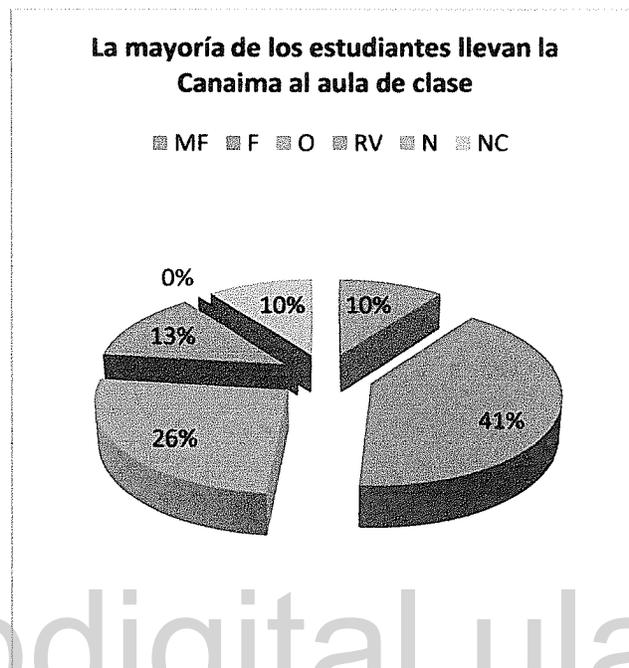
Ítem 14: En la Canaima encuentras recursos digitales para la mayoría de las áreas de aprendizaje.



Fuente; Díaz (2015)

El 38% de los docentes encuestados dicen que frecuentemente en la Canaima encuentra los recursos digitales para la mayoría de las áreas de aprendizaje, un 31% indica que ocasionalmente los encuentra, 20% los encuentra muy frecuentemente, 3% rara vez, 3% nunca encuentra y un 5% no contestó.

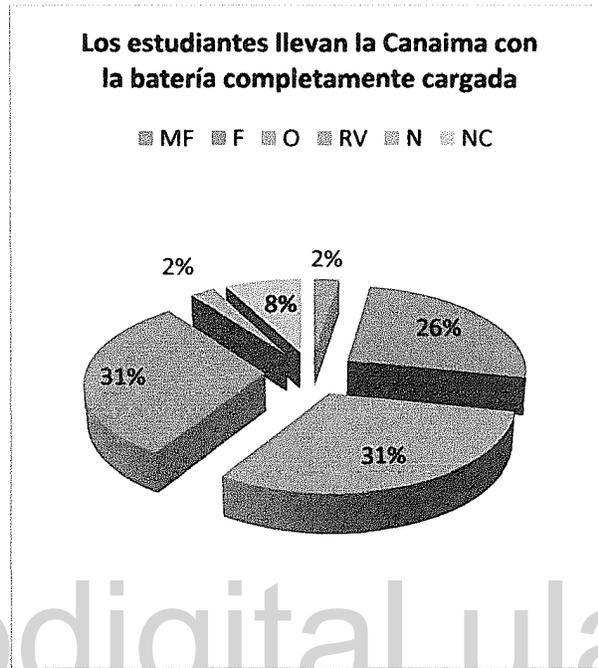
Ítem 15: La mayoría de los estudiantes llevan la Canaima al aula de clase.



Fuente; Díaz (2015)

El 41% de los docentes contestó que frecuentemente la mayoría de los estudiantes llevan la Canaima al aula de clase, el 26% dijo que ocasionalmente la llevan, 13% cree que rara vez llevan la Canaima, el 10% opina que muy frecuentemente los estudiantes llevan la Canaima, y el 10% restante no contestó.

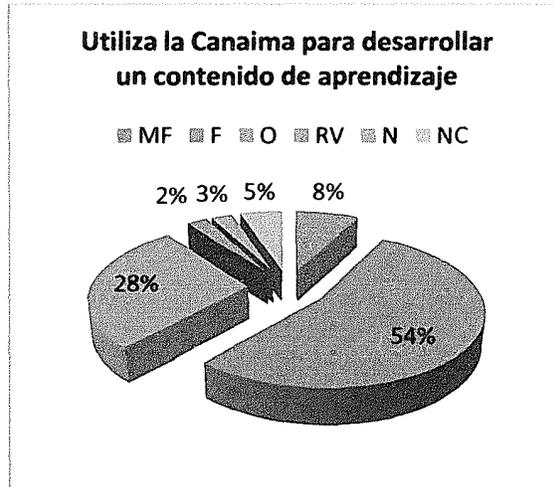
Ítem 16: Los estudiantes llevan la Canaima con la batería completamente cargada.



Fuente; Díaz (2015)

El 31% de los docentes expresa que ocasionalmente los estudiantes llevan la Canaima con la batería completamente cargada, otro 31% dicen que las llevan rara vez cargadas, 26% indica que frecuentemente llevan la batería cargada, 2% señala que muy frecuentemente la llevan cargada, otro 2% nunca la llevan cargada y el 8% restante no contestó.

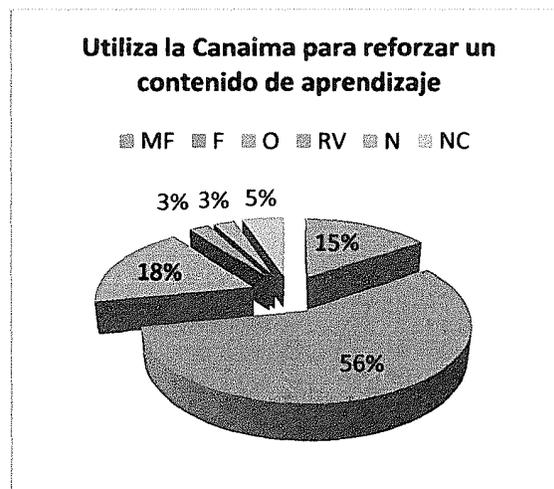
Ítem 17: Utiliza la Canaima para desarrollar un contenido de aprendizaje.



Fuente; Díaz (2015)

El 54% de los docentes expresaron que frecuentemente utiliza la Canaima para desarrollar un contenido de aprendizaje, un 28% dice que ocasionalmente utiliza la Canaima, 8% indicó que la usa muy frecuentemente, 2% rara vez y el 5% no contestó.

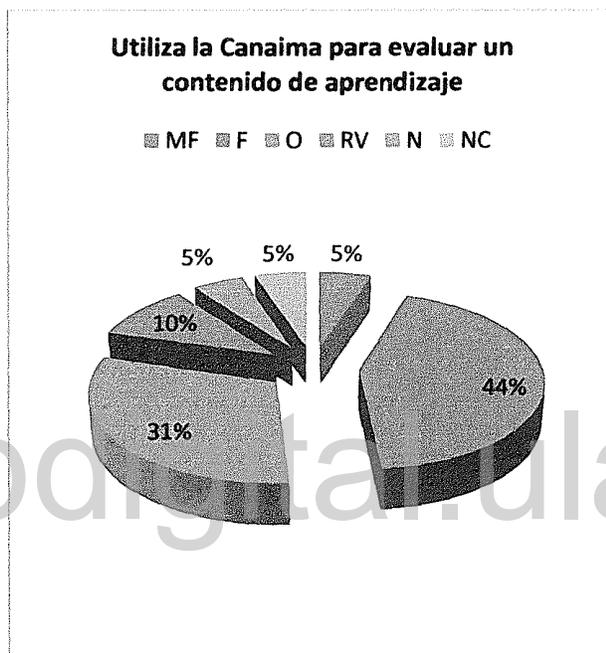
Ítem 18: Utiliza la Canaima para reforzar un contenido de aprendizaje.



Fuente; Díaz (2015)

El 56% indica que frecuentemente utiliza la Canaima para reforzar un contenido de aprendizaje, un 8% expresa que lo hace ocasionalmente, un 15% muy frecuentemente, 3% rara vez, 3% nunca y 5% no contestó.

Ítem 19: Utiliza la Canaima para evaluar un contenido de aprendizaje.



Fuente; Díaz (2015)

El 44% expresó que frecuentemente utiliza la Canaima para evaluar un contenido de aprendizaje, un 31% dicen que las usan ocasionalmente un 10% rara vez, 5% muy frecuentemente, 5% nunca y 5% no contestó.

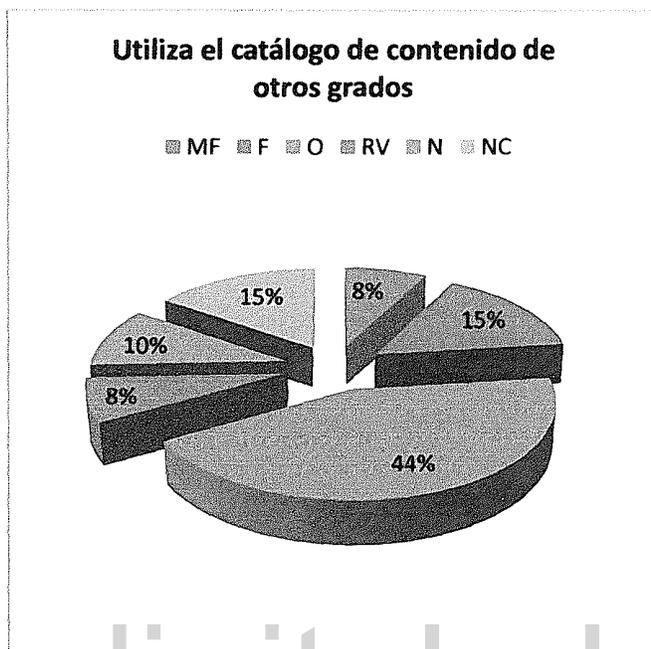
Ítem 20: Utiliza el recurso de los vídeos de los catálogos de contenidos.



Fuente; Díaz (2015)

El 51% de los docentes indica que frecuentemente utiliza el recurso de los vídeos de los catálogos de contenidos, un 26% expresa que ocasionalmente hace uso de ellos, un 8% dice que muy frecuentemente los usa, 5% rara vez, 2% nunca y el 8% restante no contestó.

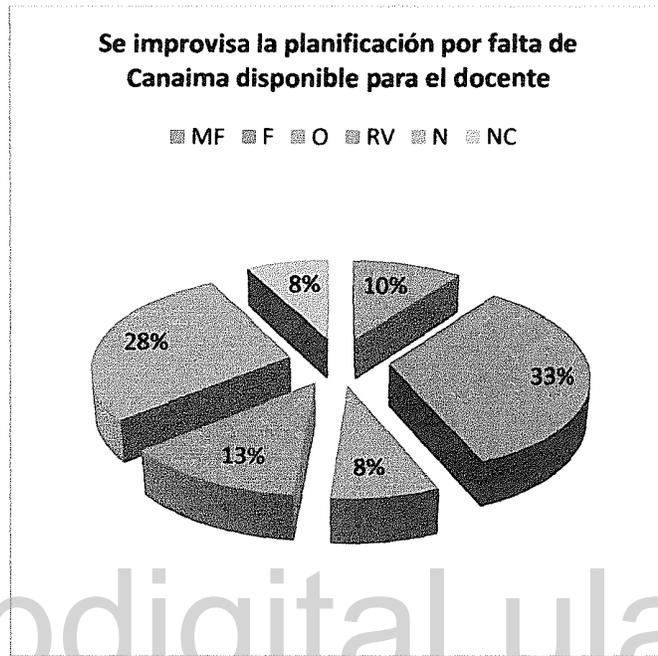
Ítem 21: Utiliza el catálogo de contenido de otros grados



Fuente; Díaz (2016)

El 44% expresa que ocasionalmente utiliza el catálogo de contenido de otros grados, un 15% dicen que lo hacen frecuentemente, 10% indica que nunca lo utiliza, 8% muy frecuentemente, otro 8% rara vez y el 15% restante no contestó.

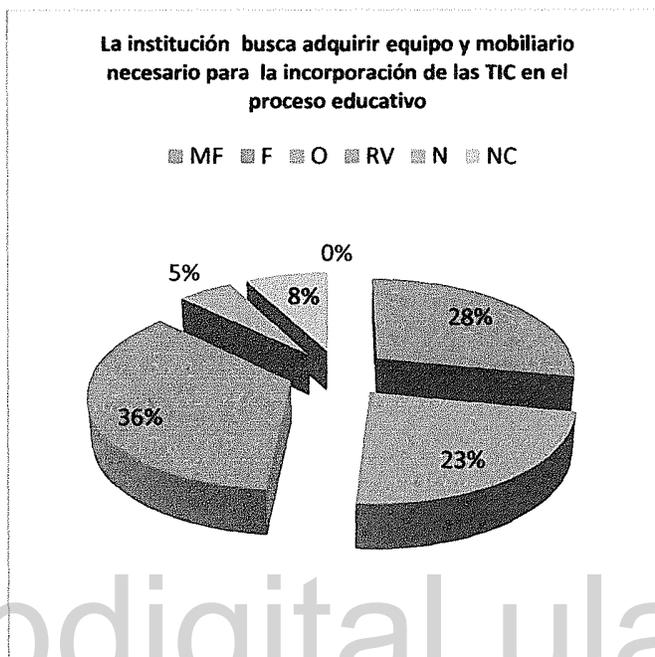
Ítem 22: Se improvisa la planificación por falta de Canaima disponible para el docente.



Fuente; Díaz (2015)

El 33% de los docentes expresa que frecuentemente se improvisa la planificación por falta de Canaima disponible para el docente, el 28% dicen que nunca lo hacen, 13% indica que rara vez lo hacen, 10% muy frecuentemente, 8% ocasionalmente y el 8% restante no contestó.

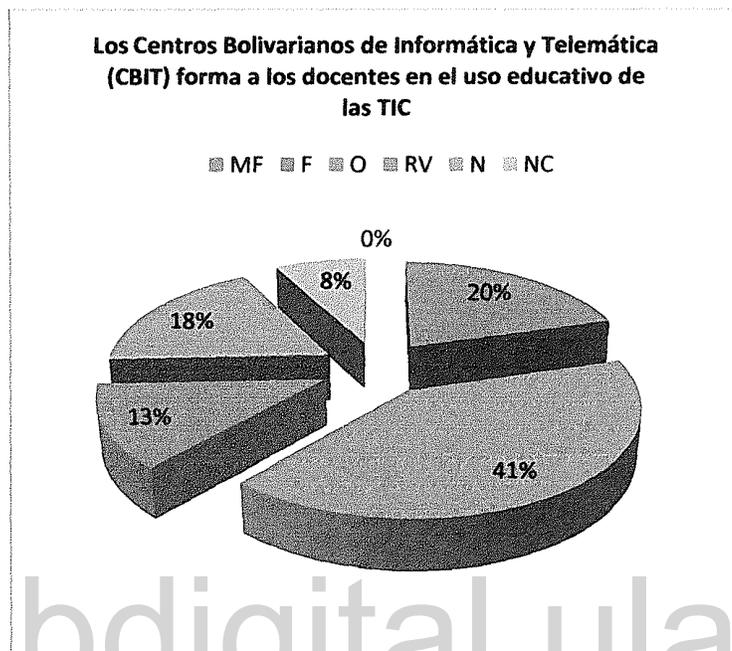
Ítem 23: La institución busca adquirir equipo y mobiliario necesario para la incorporación de las TIC en el proceso educativo.



Fuente; Díaz (2015)

El 36% de los docentes expresaron que rara vez la institución busca adquirir equipo y mobiliario necesario para la incorporación de las TIC en el proceso educativo, mientras que el 28% dijo que lo hacen frecuentemente, 23% dijo ocasionalmente, 5% nunca y un 8% no contestó.

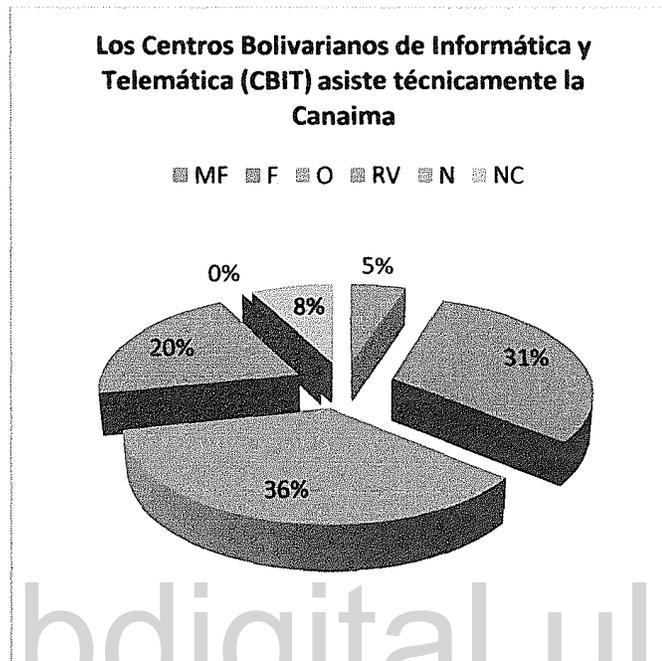
Ítem 24: Los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT) forma a los docentes en el uso educativo de las TIC.



Fuente; Díaz (2015)

El 41% de los encuestados dicen que ocasionalmente los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT) forma a los docentes en el uso educativo de las TIC, un 20% expresó que lo hacen frecuentemente, 18% nunca, un 13% rara vez y el 8% restante no contestó.

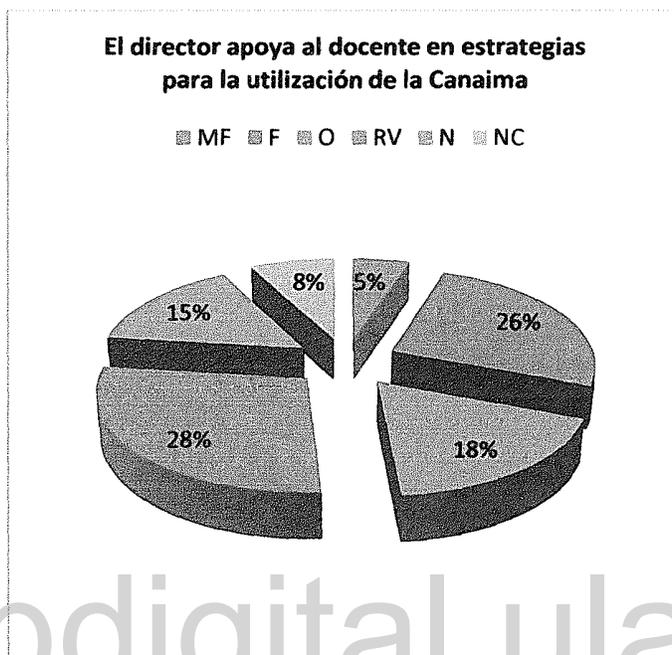
Ítem 25: Los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT) asiste técnicamente la Canaima.



Fuente; Díaz (2015)

El 36% de los docentes indican que ocasionalmente los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT) asisten técnicamente la Canaima, el 31% expresan que frecuentemente lo hacen, 20% rara vez, 5% muy frecuentemente y el 8% restante no contestó.

Ítem 26: El director apoya al docente en estrategias para la utilización de la Canaima.



Fuente; Díaz (2015)

El 28% opina que rara vez el director apoya al docente en estrategias para la utilización de la Canaima, el 26% dice que frecuentemente los apoya, un 18% dice que les brindan apoyo ocasionalmente, 15% nunca los utiliza, 5% dice que muy frecuentemente los apoyan y el 8% no contestó.

Ítem 27: Se supervisa la utilización de la Canaima en los Proyectos de Aprendizaje.



Fuente; Díaz (2015)

El 36% de los docentes indican que ocasionalmente se supervisa la utilización de la Canaima en los PA, un 26% expresa que nunca se supervisa, un 15% dice que frecuentemente se supervisa, otro 15% rara vez, 3% muy frecuentemente y el otro 5% no contestó.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS ENFOCANDO LA ACTITUD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA HACIA EL USO DIDÁCTICO DE LA PORTÁTIL CANAIMA

El género de la mayoría de los docentes es femenino, en el caso de directores y supervisores son masculino, con edades comprendidas de 31 a 39 años docentes; y los directores - supervisores entre 32 a 53 años; el estado civil de los docentes predomina soltero. En su mayoría la situación académica de docentes son licenciados en educación, de los cuales algunos han hecho estudios de postgrado, igualmente para los directores y supervisores. Los años de servicio oscilan entre 4 y 21 años para docentes y de 7 a 26 años para directores supervisores.

En relación a la condición del plantel la mayoría es de dependencia nacional, situados en el área rural. Por su parte los turnos varían entre mañana (7:00am a 12:00m), tarde (1:00pm a 6:00pm), completo o bolivariano (8:00am a 4:00pm), la encuesta fue aplicada de forma aleatoria, por lo que hay diferencia entre las respuestas de los profesores y directores.

Es notorio el interés de los docentes, directores y supervisores por mejorar académicamente, ratificado esto en la ejecución de cursos y talleres relacionados con el manejo de tecnologías donde predominan plataforma Windows y Linux, utilizando las diferentes herramientas de oficina bajo estos

ambientes, igualmente ambos grupos hacen uso de la herramienta de Internet para realizar investigaciones y transacciones bancarias.

Por otra parte ambos grupos de encuestados consideran que el sistema operativo de la Canaima es de fácil uso, esto corresponde a que la mayoría ha realizado cursos en el área. Igualmente tanto los directores y supervisores como los docentes encuestados consideran que es conveniente implementar talleres o cursos en el uso de la Canaima, así mismo tienen una actitud favorable hacia la Canaima y las TIC ya que consideran que es un recurso que motivan a los estudiantes y hacen más interesantes la clase sus respuestas fueron bien sustentadas. Además comparten que es necesario impartir charlas y talleres acerca de los riesgos y ventajas de Canaima a estudiantes, docentes, padres y representantes.

La mayoría, tanto de directores y supervisores como profesores, no contratan servicios privados o asesores para la realización de investigaciones u otros relacionados al uso de Internet, lo que deja claro que tienen un dominio amplio en el uso de esta herramienta.

La mayoría de los docentes, directores y supervisores realizaron la jornada de Actualización docente en el uso educativo de las TIC expresando que aplican lo aprendido en la vida cotidiana y en el plantel. En cuanto a la realización de jornadas para actualizarse en las TIC estas varían entre frecuentemente, ocasionalmente y rara vez, mostrándose un poco de desinterés por parte de ellos en este aspecto. Los directores rara vez o de forma ocasional realizan cursos relacionados al uso del computador. Los docentes por su parte utilizan estrategias que consideren las TIC en el aula de clase. Los directores y supervisores ocasionalmente utiliza las

tecnologías para mejorar la comunicación en la comunidad escolar, mientras que los docentes usan la Canaima como recurso de aprendizaje en el aula de clase, enseñando a los estudiantes a utilizar el sistema operativo de la Canaima, uso de herramientas de oficina y utiliza técnicas de informática para aumentar el interés y la motivación de los estudiantes.

Nuevamente gran parte de los docentes, directores y supervisores alegan conocer el catálogo de contenidos de la Canaima, siendo estos utilizados por los docentes frecuentemente para desarrollar y reforzar los contenidos de aprendizaje. El Contenido que la mayoría domina (tanto directores y supervisores como docentes) es el de 1^{er} grado, mientras que el de 2^{do} grado es dominado mayormente por lo profesores, por su parte el contenido de 3^{er} grado son más hábiles los directores y supervisores, los contenidos de 4^{to} grado necesitan ser reforzados tanto en los directores y supervisores como en los docentes, en los contenidos de 5^{to} grado nuevamente los directores y supervisores se desenvuelven mejor y los de 6^{to} grado tienen que ser reforzados para ambos grupos. Es de hacer notar que en ambos grupos los contenidos para docentes la mayoría los conoce, mientras que el contenido familia no.

Ambos grupos son congruentes en cuanto al uso de herramientas utilizadas en clase son los videos seguidos de los catálogos de contenidos.

En cuanto al uso de la Canaima en clase la respuesta se encontró muy diversa en ambos grupos ya que los directores y supervisores creen necesaria en su mayoría que debe usarse todos los días de la semana, seguida por otro grupo que dice que deben ser usadas 3 veces a la semana; por su parte los docentes expresaron que el uso de la Canaima debe ser

entre dos y tres veces a la semana seguida por toda la semana, siendo realistas con la planificación a desarrollarse en el aula estos tiempos son exagerados, considerando que el aula no cuenta con suficiente tomas de corriente, la no disponibilidad de la Canaima por parte de todos los estudiantes.

La duración de la sesión planificada para la Canaima ambos grupos estuvieron de acuerdo a que fuera de dos horas, siendo este un tiempo prudencial si se trabaja con la Canaima una o dos veces a la semana.

Los docentes encuestados que representan el 51% contestaron que conocen el tiempo de duración de la batería de la Canaima, un 31% desconoce esto y el 18% restante no contestó; mientras que los directores y supervisores dice 57% conocerlo. Si contrastamos estos ítems con el tiempo que debe durar una sesión de clase los directores tienen mayor desconocimiento que lo expresado. La duración de la batería de la Canaima es de dos horas cuando su uso es óptimo, mientras que si esta presenta fallas la duración puede variar entre quince minutos y una hora.

Además, 57% de los directores y supervisores dicen que no hay suficientes tomas de corriente en el aula, al igual que los docentes donde un 80% expresó que no cuenta el salón con tomas de corriente, siendo pertinente señalar que a lo sumo puede contar con cuatro tomas de corriente por lo tanto solo 8 niños podrán cargar sus Canaimas. Ahora bien la hora de duración de la batería de la Canaima oscila entre 1 hora y 2 horas máximos de lo contrario requiere de cargador disponible en el aula, también es importante señalar que 31% de los docentes desconoce la duración de la

batería de la Canaima lo que nos hace pensar que rara vez lo utiliza o lo hace por espacios de tiempo muy cortos.

En cuanto a la actitud, uso y apoyo institucional en ambos grupos consideran pertinente utilizar técnicas de computación e informática para aumentar la motivación e interés de los estudiantes, igualmente creen que las TIC mejoran la interacción entre el estudiante y el docente, tomando en consideración que al incorporar la Canaima en el proceso de aprendizaje se contribuye a mejorar el rendimiento académico del estudiante ya que el docente se encargaría de ser guía en la utilización de este recurso, sin embargo, el 57% de los directores y supervisores consideran que la no disponibilidad de la Canaima por parte del docente impide su integración mientras que los docentes el 59% piensa de igual manera nuevamente nacen interrogantes como: ¿De qué forma puede el docente planificar sus clases integrando la Canaima si este no tiene una por lo que no puede tener una visión general de los contenidos? ¿Si el docente planifica su clase utilizando una portátil personal con sistema Windows como tener acceso a los contenidos que ofrece la Canaima?

Existiendo otra contradicción en la frecuencia en que los alumnos llevan la Canaima a clase, donde los docentes afirman que el 25% de los estudiantes son quienes la llevan y los directores y supervisores indican que el 75% de los estudiantes llevan sus portátiles Canaima a clase. En este caso es pertinente preguntarse: Si los niños no son responsables al llevar la Canaima a clase los días asignados ¿Cómo desarrollar la planificación con ellos? ¿Se improvisa? ¿Tienen que compartir la Canaima los niños responsables con quienes no la lleven para poder desarrollar el contenido?

Son consideraciones a tener en cuenta si se quiere que la Canaima sea utilizada todos los días de la semana.

En otro ítem que hay disyuntiva es cuando se les pregunta si la mayoría de los estudiantes llevan la Canaima a clase, donde los directores y supervisores en gran parte señalan que si la llevan, mientras que los docentes expresan que no la llevan, desde un punto de vista analítico la respuesta más acertada en este caso sería la del docente que es quien está en contacto con los estudiantes y evalúan si pueden o no desarrollar un contenido que se encuentra en la Canaima si estos no la llevan. Los docentes indican que los justificativos de los estudiantes por no llevar la Canaima varían desde fallas en el hardware, se les olvida, fallas de software o no la tiene por robo o pérdida. Los docentes también resaltan que entre el 50% y el 75% son los estudiantes que llevan la Canaima a las sesiones planificadas, dejando esto entre un 25% y 50% de los estudiantes que no se logra desarrollar el contenido a cabalidad.

Por su parte en el aspecto que se consideró el uso de la Canaima los resultados fueron variados y se encuentran:

Los directores y supervisores usan entre muy frecuentemente y frecuentemente el correo electrónico, mientras que los docentes lo hacen entre frecuentemente y ocasionalmente. Ambos grupos señalan que utilizan las redes sociales como recurso de aprendizaje de forma frecuente, al igual que las búsquedas en la web.

Los directores y supervisores indicaron que revisan las sugerencias previstas para el docente y el estudiante del catálogo de contenido de Canaima de forma frecuente un 29%, nunca un 29%, ocasionalmente un 14%, rara vez otro 14% y no contestó otro 14%, lo que comparándolo con el indicativo de supervisión corresponde a que no hacen una supervisión del recurso de forma pertinente. Igualmente no se coordinan jornadas de actualización de las TIC para los docentes, ya que quienes lo hacen de forma frecuente y ocasional corresponde al 14% respectivamente, mientras que quienes lo hacen rara vez y nunca se ubica en el 29% respectivamente.

Los docentes en su mayoría destacan que frecuentemente presentan a sus estudiantes estrategias motivadoras para mejorar el uso de la Canaima, de igual forma consideran las sugerencias prevista para el docente y el estudiante en el catálogo de contenidos.

Ambos grupos se contradicen al indicar la frecuencia en que la institución busca adquirir equipo y mobiliario necesario para la incorporación de las TIC en el proceso educativo, por una parte la mayoría de los directores y supervisores alegan que lo hacen frecuentemente, mientras que la mayor parte de los profesores consideran que rara vez lo hacen.

Cuando se indagó sobre la frecuencia en que impartía charlas acerca de los riesgos y ventajas de la Canaima a estudiantes, docentes, padres y representantes la mayoría de los docentes indicaron que rara vez lo hacen, mientras que los directores lo hacen ocasionalmente, también los directores y supervisores indican que los docentes ocasionalmente imparten charlas acerca de los riesgos y ventajas de la Canaima a sus estudiantes y/o padres. Los docentes rara vez imparten charlas acerca de los riesgos y ventajas de

las Tecnologías de la Información y la Comunicación a sus estudiantes y/o padres y representantes.

Un aspecto contradictorio en la encuesta aplicada a los directores y supervisores es que estos expresan que no ejecutan supervisión en el uso de la Canaima, pero si brindan apoyo, cabe preguntarse ¿Cómo pueden brindar apoyo sin una supervisión? ¿Si no hay supervisión como detectar las necesidades de los docentes para brindar apoyo? ¿Cómo corrobora el apoyo de los CBIT si no supervisa?

Los directores y supervisores expresan en su mayoría que ocasionalmente incentiva a los docentes en el uso de las TIC en los proyectos de Aprendizaje, igualmente es el apoyo en estrategias para la utilización de la Canaima y en el diseño de instrumento para supervisar la incorporación de la Canaima en los proyectos de Aprendizaje, mientras que cuando se indagó sobre la supervisión de la incorporación de las TIC en los proyectos de Aprendizaje la mayoría expresó que lo hace de manera frecuente, pero que rara vez supervisa la utilización de la Canaima.

Tanto los directores como los supervisores indicaron que ocasionalmente los docentes utilizan las Canaimas con sus estudiantes. Por su parte los docentes en su mayoría indican que frecuentemente en la Canaima encuentran recursos digitales para la mayoría de las áreas de aprendizaje.

Cuando se indagó sobre la frecuencia en que los estudiantes llevan la Canaima al aula de clase los directores y supervisores y docentes coinciden que entre frecuentemente y ocasionalmente lo hacen, mientras que la llevan

con la batería cargada ocasionalmente o rara vez, los directores expresan que frecuentemente llevan la batería cargada. Tanto los directores y supervisores como los docentes indican que utilizan frecuentemente la Canaima para desarrollar un contenido de aprendizaje, reforzar y evaluar los mismos, haciendo uso de los vídeos de los catálogos de contenidos y se apoya ocasionalmente en los catálogos de contenidos de otros grados.

Los directores expresaron que muy frecuentemente los docentes encuentran en la Canaima recursos digitalizados para la mayoría de las áreas de aprendizaje al igual que estos promueven que los niños lleven las Canaimas a clase.

El 43% de los directores y supervisores indican que ocasionalmente los docentes improvisan la planificación por falta de Canaima disponible para el docente 33% expresa que frecuentemente se improvisa la planificación por falta de Canaima disponible para el docente por lo que de nuevo existe una contradicción en lo que expresa cada grupo.

El 71% de los directores y supervisores no realiza supervisión en el uso de la Canaima, siendo contradictorio que se manifieste el apoyo que estos brindan a los docentes en la creación de estrategias para la utilización de la Canaima donde parte del apoyo parte de la supervisión.

La mayoría de los directores, supervisores consideran que los CBIT dan frecuentemente apoyo técnico a los docente para el uso de la Canaima, mientras que los docentes indican que ocasionalmente les brinda este apoyo, esto puede darse porque los CBIT brindan soporte oportuno a la parte directiva de las escuelas mientras que a los docentes cuando se les ha dicho

soporte es cuando lo indica la dirección. En cuanto a la formación todos coinciden que ocasionalmente forma a los docentes en el uso educativo de las TIC.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La tecnología como área de actividad del ser humano, ha sido impulsada para el desarrollo de la civilización y la cultura, transformando el medio en el que habita, dando soluciones a sus problemas y expectativas, así como sus necesidades o aspiraciones individuales y colectivas, en el caso del docente de primaria, mediante estrategias didácticas concentrados en el Proyecto de Aprendizaje, donde se organizan los elementos integrando los contenidos a desarrollar en el aula con la tecnología disponible, en este caso la incorporación de la Canaima en el Municipio Andrés Bello del estado Mérida.

A través de este estudio se pudo determinar que la mayor parte de los docentes se sienten interesados en desarrollarse tanto técnica como didácticamente en el uso de la portátil Canaima, siendo para esto necesario que ellos tengan acceso a este recurso de forma permanente y no solo en las horas de clase, para de esta manera poder poner en práctica esta herramienta en la preparación de las clases, control de asistencias, control de calificaciones, entre otras actividades inherentes a la función docente.

La portátil Canaima no se ha logrado integrar en un 100% a los Proyectos de Aprendizaje, ya que los docentes no cuentan con los recursos y tiempo suficiente para lograr explorar los diversos contenidos de la Canaima y lograr hacer una planificación efectiva, en donde éste indique a los estudiantes que contenidos deben explorar para complementar lo visto en clase e inculcar de esta manera la necesidad de investigar a los pequeños,

donde se pueda explotar al máximo las herramientas tecnológicas que se les han dado.

Por otra parte, es necesario establecer en la medida de lo posible herramientas que les permita a los directores y supervisores realizar un seguimiento y control del uso de la Canaima en las aulas de clase y su integración en los Proyectos de Aprendizaje, sin embargo, esto no debe ser visto como una medida disciplinaria o norma, más bien como herramienta motivacional para los docentes, en donde estos sientan el impulso por innovar dentro de las aulas de clase.

Es importante resaltar que el apoyo por parte de los directores, supervisores y CBIT ha sido limitado, ya que este programa se encuentra en otras funciones como lo es dotar a los estudiantes con recursos tecnológico, más no a los docentes.

En este contexto, se logró constituir un conjunto de sugerencias que están enfocadas a cómo hacer que la experiencia en el uso de las Canaimas sea productivas para los estudiantes, donde esta herramienta les permita conocer tanto los diferentes contenidos que se encuentran en ella como las herramientas de oficina. Todo esto teniendo en cuenta que la Canaima hace parte de la vida cotidiana de los estudiantes de primaria, estableciendo una relación directa con ellos, sin embargo, es el docente quien se encuentra limitado en el acceso al recurso, lo que muchas veces influye en la planificación, trayendo como consecuencia pérdida de tiempo en cada sesión de uso de la Canaima por desconocimiento de la ubicación de los contenidos a desarrollar en clase.

RECOMENDACIONES

Para lograr la efectiva incorporación de las Canaimas en el desarrollo educativo se propone:

1. El estado debe hacer entrega de la portátil Canaima al docente para que estos se apropien del sistema operativo, herramientas de oficina y catálogo de contenidos, sin este recurso el docente queda sesgado; por tanto, la integración de la Canaima no es efectiva.
2. Es necesario implementar jornadas periódicas en el uso de la Canaima, sistema operativo, herramientas de oficina y estrategias de utilización del Catálogo de contenido, éste último de vital importancia, para que los docentes conozcan y evalúen los contenidos de todos los grados allí expuestos y de esta forma evitar que se consulten catálogos ajenos al grado.
3. Que en los pensum de estudio en las diversas universidades, para la carrera de educación se incluya el uso del sistema operativo Linux, herramientas de oficina y los catálogos de contenido de la Canaima.
4. Es menester que los estudiantes lleven las Canaima al aula de clase a través de horarios y recordatorios de sesiones planificadas con los representantes; así mismo, la adquisición de hardware para portátiles averiadas por mouse, cargadores de batería y audífonos por parte del representante.

5. Que los CBIT, docentes, directores y supervisores impartan talleres acerca del cuidado de la Canaima; riesgos, ventajas de la Canaima y las TIC para el aprendizaje.
6. Los directores, supervisores, jefes municipales, distritales y zona educativa deben actualizarse en el uso de la Canaima para poder apoyar a los docentes y estudiantes en su integración a los proyectos de aprendizaje.
7. En otra investigación a realizar se debería evaluar los contenidos de los catálogos y detectar los contenidos faltantes o por mejorar.
8. Bien sea con el aporte del representante o del estado, cada grado deberá adquirir regletas o carritos para que los estudiantes puedan cargar sus baterías, así mismo la adquisición de audífonos para que sus representados puedan ver los contenidos de la Canaima sin generar perturbaciones sonoras en el aula.
9. Mejorar la asistencia técnica y de formación con el aumento del personal CBIT.
10. Garantizar la disponibilidad del CBIT diariamente al docente, así mismo, su acceso al servicio de Internet dentro y fuera de la institución.
11. Asegurar la inducción para los estudiantes en la utilización de las herramientas de oficina mediante un área o referente teórico de computación, organizando los contenidos según los grados para

darle continuidad según la edad del estudiante; así mismo, homogeneidad de los contenidos a nivel nacional.

12. Estudiar la actitud y uso de la Canaima por parte de los estudiantes, para poder establecer estrategias que permitan al docente la efectiva inclusión de los estudiantes que demuestren menor interés en el uso de esta herramienta.

13. Debe ser realizado el estudio sobre tiempo de la utilización de la Canaima por semana y sesión.

14. Se debe fomentar la responsabilidad en los estudiantes para que cumplan con llevar la Canaima a clase con su batería cargada.

www.bdigital.ula.ve

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, S.; Cuéllar, C.; López, B.; Adrada, C.; Anguiano, R.; Bueno, A.; Comas, I.; Gómez, S. (2011). Actitudes de los profesores ante la información de las TIC en la práctica docente. Estudio de un grupo de la Universidad de Valladolid. [Artículo en línea]. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 35 Marzo2011. [19/05/13]. <http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec35/ISSN1135---9250>.

Arias, F. (2007). El Proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (5ed). Editorial Episteme. Caracas, Venezuela.

Balestrini, M. (2002). Cómo se elabora el proyecto de investigación. Caracas, Ediciones consultores Asociados, SRL.

Barrientos, J. (2010). Resolución de conflictos desde La filosofía aplicada y desde La mediación. Madrid: Visión Libros.

Cabero, J. (coord.) (2000). *Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa*. Sevilla: Kronos.

Cabero, J., Duarte, A. M., Pavon, F., Aguaded, J. I., Pérez, J. L., Barroso, J. M., Romero, R., Fernández Batanero, J. M., Gallego Arrufat, M. J., Molina, E. y Fernández Cruz, M. (2000). Los usos de los medios audiovisuales, informáticos y las nuevas tecnologías en los centros andaluces. Cuestionarios (I).

Cabero, J., Duarte A. y Barroso J. (1997). "La piedra angular para la incorporación de los medios audio visuales, informáticos y nuevas tecnologías en los contextos educativos: la formación y el perfeccionamiento del profesorado". Revista Electrónica de Tecnología Educativa. EDUTEC. (España)

Canales, R. (2005). *Estudio de opinión y necesidades formativas de profesores, en el uso e integración curricular de las TIC, para elaborar una propuesta de formación para la innovación didáctica de aula*. Tesina doctoral dirigida por el Dr. Pere Marqués G. y la Dra. Alejandra Bosco, de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Castillo, M y Porras, W. (2010). *Mi Canaima: una nave emancipadora, de integración y soberanía en la Educación Bolivariana. Investigación acción participante en la Escuela Bolivariana*. Fundación Mendoza del estado Carabobo. Venezuela.

Cohen, D y Asin E. (2000). *Sistema de información para los negocios. Un enfoque para la toma de decisiones* (3 ed). Editorial Mc Graw Hill. México.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860, 30 de diciembre de 1999.

Day, C. (2005). *Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Nancea.

Decreto N° 825, sobre Internet como prioridad. (2000). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 36.955, 22 de mayo de 2000.

Decreto N° 3390, sobre el uso de Software Libre. (2004). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 38.095, 28 de diciembre de 2004.

Daft, R. (2006). La experiencia del liderazgo. (3ra. ed.). México. Thomson.

El Hamra, S y Segura, M. (2012). Actitud de los Docentes ante el uso de las TIC en el marco del Proyecto Canaima Educativo. Revista EDUCARE, Volumen 16, Número 1. Carabobo. Venezuela.

Escontrela, R. Y Stojanovic, L. (2004). La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente. Escuela de Educación Universidad de Central de Venezuela.

Fundabit. [Página web en línea] consultada el 14/11/2013.
<http://fundabit.gob.ve/proyectos/cbit>

Gantes, A. y Gantes, M. (2012). Propuesta para el docente de primer grado de educación primaria para optimizar el uso del Proyecto Canaima Caso: U.E.N. Andrés Eloy Blanco, ubicada en el Municipio Bolívar, estado Anzoátegui. Trabajo de Grado. Universidad Central de Venezuela.

Hashemi, M. (2006). Formación del profesorado de la Universidad de Panamá en Tecnologías de la Información y la Comunicación [Tesis doctoral en línea]. Universitat Rovira i Virgili, España.

http://www.tesisenxarxa.net/tesis_urv/available/tdx-615107-093959//tesisdeMoigan.pdf

Hernández, M. (2002). Motivación animal y humana. Guadalajara. El Manual Moderno, S.A. de C.V.

Hernández, Sampieri, R. y otros (1996). Metodología de la Investigación. México. McGraw Hill.

Jaramillo, P. (2004). Competencias ciudadanas en informática. En Chau, E.; Lleras, J. & Velásquez, A.M. (compiladores). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Bogotá: Ediciones Uniandes.

Jaramillo, P.; Ordóñez, C.; Castellanos, S.; Castañeda, P. (2005). Informática, todo un reto. Ambientes de aprendizaje en el aula de informática: ¿Fomentan el manejo de información? Bogotá: Ediciones Uniandes.

Ley Especial contra los Delitos Informáticos. (2001). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 37.313, octubre 30, 2001. [Documento en línea]. <http://www.softwarelibre.gob.ve/documentos/leydelitos.pdf>

Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación. (2001). [Documento en línea]. <http://www.acienpol.com/LOCTI/locti.pdf>

Marqués, P. (2000). Las Tic y sus aportaciones a la sociedad. Barcelona.
[Documento en línea]. <http://peremarques.pangea.org/tic.htm>

Martínez, J. (2008) Las condiciones institucionales de formación de los maestros para el uso de las nuevas tecnologías en la escuela primaria» [artículo en línea]. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 27/ Noviembre 2008. [Fecha de consulta: 17/11/13]. <http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec27/ISSN 1135-9250>.

Ministerio de Ciencia y Tecnología, Plan Nacional de Tecnología De Información. (2006). [artículo en línea][Fecha de consulta: 15/11/13]. <http://www.feyalegria.org/images/office/Programa%20Pequeño%20Explorador 3655.doc>

Ministerio del Poder Popular Para la Comunicación y la Información (2007). Proyecto Nacional Simón Bolívar. Primer Plan Socialista (PPS). [Artículo en línea][Fecha de consulta: 28/10/13].<http://es.slideshare.net/rafael311048/plan-nacional-simn-bolvar-2007-2013>

Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2007). Currículo Nacional Bolivariano: Diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Venezuela.

Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2013). Currículo Nacional Bolivariano: Diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Venezuela.

Peón, R. (2006) La "Alfabetización Psicotecnológica": Potencia la Educación a Distancia y el uso de las Tecnologías de la Información en el Aprendizaje. Primer Taller Mesoamericano y del Caribe de Educación a Distancia y Biblioteca Digital.

Proyecto Nacional "Simón Bolívar" 2007 -2013. (2007). Ediciones de la Presidencia de la República.

Salinas, J: Bell, D (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. [Revista en línea]. Disponible en:<http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsciberprome/socinfsocon.pdf>

Thurstone, L. (1997). Las Actitudes Pueden Medirse. American Journal of Sociology. Volumen. XXXIII.

UNESCO (2013). Qué y cómo impactan las TIC: Algunas reflexiones a partir de estudios chilenos. [Artículo en línea][Fecha de consulta: 10/11/13].http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=16371&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Universidad Santa María (2002). Normas para la Elaboración, Presentación y Evaluación de los Trabajos Especiales de Grado. Caracas.

Vázquez, G. Y Beltrán, J. (1989): Las actitudes de los educadores ante la Tecnología de la Información, clave de la innovación tecnológica, Madrid, Fundesco.

Wertsch, J. (1988) Vygotsky y la formación social de la mente. Paidós,
Barcelona.

www.bdigital.ula.ve

www.bdigital.ula.ve **ANEXOS**

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
MAESTRA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INFORMÁTICA Y DISEÑO INSTRUCCIONAL

Mérida, ____ de _____ de _____

Estimado Director:

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información sobre **Actitud de los docentes de Educación Primaria hacia el uso didáctico de la portátil Canaima**. Este material es parte de una investigación que la suscrita tesista realiza en pro de su trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación, Mención Informática y Diseño Instruccional.

La información que tendrá a bien suministrar será tratada con fines científicos y con carácter estrictamente confidencial. Se apreciará su profesionalismo y experiencia como valioso aporte a la elaboración de la presente investigación.

Gracias por su colaboración,

Tesista Odalys I. Díaz L.

Tutor Gustavo Velasco

CUESTIONARIO

I PARTE AUTO FORMACIÓN

1) Género: M ___ F ___ 2) Edad ___ 3) Estado Civil: C: ___ S: ___ D: ___ V: ___

4) Situación académica: Bachiller Docente: _____ Maestro Normalista: _____

Profesor: _____ Mención: _____

Lcdo. (a) en Educación: _____ Mención: _____

Post Grado: Especialidad en: _____

Maestría en: _____

Otro Título: _____

5) Años de servicio en el Sector Educativo: _____

6) Años de servicio en el Sector Directivo: _____

7) Condición del plantel:

Dependencia: Nacional ___ Estatal ___ Municipal ___ Privada ___

8) Turno: Mañana: ___ Tarde: ___ Completo: ___ Nocturno: ___

Medio: Urbano: ___ Rural: _____

9) Posee correo electrónico: SI: ___ NO ___

II PARTE CONOCIMIENTO ACTITUD Y USO

A continuación se presentan una serie de preguntas seleccione una marcado con equis (X) la casilla que a usted lo o la identifique:

1) Cursos que ha realizado sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC):

1.1. Manejo de Sistemas Operativos

a) Ninguno	b) Windows	c) LINUX	d) UBUNTU	e) Otros _____
------------	------------	----------	-----------	----------------

1.2. Herramientas de oficina:

a) Ninguno	b) Procesador de texto	c) Presentaciones	d) Hoja de calculo	e) otros _____
------------	------------------------	-------------------	--------------------	----------------

2) Utiliza usted los servicios de internet para:

a) Ninguno	b) Investigar	c) Transacciones bancarias	d) comprar	e) otros _____
------------	---------------	----------------------------	------------	----------------

Contrata servicios privados para realizar estos servicios: SI ____ NO ____

3) Realizó la jornada de actualización docente en el uso educativo de las TIC: Si: ____ No: ____

En caso de ser positiva señale:

3.1 Aplica lo aprendido en el plantel: Si: ____ No: ____

3.2 Como:

a) Realiza actividades de aprendizaje computarizadas (AAC)	
b) Realiza instrumentos de supervisión.	
c) Sistematiza información.	
d) Otros: _____	

4) Aplica lo aprendido en la vida cotidiana: Si: ____ No: ____

Como:

a) Sistematiza información.	
b) Organiza la información en su ordenador.	
c) Guarda, corta, pega y elimina archivos.	
d) Otros: _____	

5) Conoce el catálogo de contenidos de la Canaima: Si: ___ No: ___

En caso de ser positiva señale cuál de los grados del catálogo de contenidos:

a) Primer grado	b) Segundo grado	c) Tercer grado	d) Cuarto grado	e) Quinto grado	f) sexto grado
-----------------	------------------	-----------------	-----------------	-----------------	----------------

6) Conoce los contenidos de la Canaima para el docente: Si: ___ No: ___

7) Conoce los contenidos de la Canaima para la comunidad: Si: ___ No: ___

8) Seleccione los tipos de recursos utilizados en el aula de clase:

a) Videos	b) Micro Radiales	c) AAC en Jclíc	d) Catalogo de Contenidos	e) otros _____
-----------	-------------------	-----------------	---------------------------	----------------

9) Estime el tiempo que debería utilizar el docente la Canaima en cada sesión planificada:

a) 6 horas	b) 4 horas	c) 2 horas	d) 1 hora	e) otros _____
------------	------------	------------	-----------	----------------

10) Conoce cuántas horas dura la batería de la Canaima para las sesiones de clase: SI ___ NO ___

11) Cuenta las aulas con suficientes tomas de corriente: SI: ___ NO: ___

12) Estime el tiempo que debería utilizar el docente la Canaima por semana:

a) toda la semana	b) 3 veces	c) 2 veces	d) 1 vez	e) otros _____
-------------------	------------	------------	----------	----------------

III PARTE ACTITUD Y USO

A continuación se presentan una serie de preguntas selecciones una respuesta y explique brevemente:

12) ¿Las Tecnologías de la Información y la Comunicación conllevan a mejorar la interacción entre el estudiante y el docente? Si: ____ No: ____

Razones: _____

13) ¿La Canaima contribuye a una relación de ayuda y apoyo al estudiante ante sus necesidades en el aula de clase? Si: ____ No: ____

Razones: _____

14) ¿Es conveniente implementar talleres o cursos en el uso de la Canaima? Si: ____ No: ____

Razones: _____

15) ¿Es conveniente utilizar técnicas de computación e informática para aumentar el interés y la motivación de los estudiantes? Si: ____ No: ____

Razones: _____

16) ¿La motivación institucional permite que exista una buena integración de la Canaima al aula de clase? Si: ____ No: ____

Razones: _____

17) ¿La no disponibilidad de la portátil Canaima por parte del docente impide su integración efectiva al aula de clase? Si: ____ No: ____

Razones: _____

18) ¿Al incorporar la Canaima en el proceso de aprendizaje se contribuye a mejorar el rendimiento académico del estudiante? Si: _____ No: _____

Razones: _____

19) ¿Es necesario impartir charlas y talleres acerca de los riesgos y ventajas de Canaima a estudiantes, docentes, padres y representantes? Si: _____ No: _____

Razones: _____

20) Supervisa usted el uso de la Canaima Si: _____ No: _____

Como: _____

21) Considera que a nivel directivo se apoya al docente para que incorpore efectivamente el uso de la Canaima: Si: _____ No: _____

Razones: _____

22) Considera que los CBIT dan apoyo técnico a los docentes para el uso de la Canaima.

Si: _____ No: _____

Razones: _____

IV PARTE USO Y FORMACIÓN INSTITUCIONAL

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada ítem y marque con una equis (X) sólo una de las siguientes alternativas que usted considere correspondiente a su desempeño profesional y personal:

ITEMS	Muy Frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Rara Vez	Nunca
1. Utiliza estrategias que considere las TIC en el plantel.					
2. Aplica estrategias considerando la Canaima en su desempeño laboral.					
3. Realiza jornadas para actualizarte en el área de las TIC.					
4. Los docentes utilizan técnicas de computación para aumentar el interés y la motivación de sus estudiantes.					
5. Revisa las sugerencias prevista para el docente y el estudiante del catálogo de contenido de Canaima.					
6. Organiza usted jornadas de actualización de las TIC para los docentes.					
7. Utiliza estrategias tecnológicas para mejorar la comunicación en la comunidad escolar.					
8. La institución idea estrategias para adquirir equipo y mobiliario necesario para la incorporación de las TIC en el proceso educativo.					
9. Se imparte charlas y talleres acerca de los riesgos y ventajas de la Canaima a estudiantes, docentes y padres y representantes.					
10. Los CBIT forma a los docentes en el uso educativo de las TIC					
11. Los CBIT apoya técnica al docente en el uso de la Canaima.					
12. Utiliza el correo electrónico.					
13. Realiza búsquedas en la Web.					
14. El supervisor apoya en estrategias para la utilización de la Canaima.					
15. Apoya al docente en estrategias para la utilización de la Canaima.					
16. Supervisa la utilización de la Canaima en los PA.					
17. Utiliza las redes sociales como recurso de comunicación escolar.					

ITEMS	Muy Frecuente	Frecuente	Ocasional	Rara Vez	Nunca
18. Los docentes encuentran en la Canaima AAC para la mayoría de las áreas de aprendizaje.					
19. Los estudiantes llevan siempre la Canaima al aula de clase.					
20. Los estudiantes llevan la Canaima con la batería completamente cargada.					
21. Los docentes utilizan la Canaima para desarrollar un contenido de aprendizaje.					
22. Los docentes utilizan la Canaima para reforzar un contenido de aprendizaje.					
23. Los docentes utilizan la Canaima para evaluar un contenido de aprendizaje.					
24. Los docentes utilizan imparten charlas acerca de los riesgos y ventajas de la Canaima a sus estudiantes y/o padres.					
25. Los docentes utilizan utiliza el recurso de vídeos del catálogo de contenidos.					
26. Los docentes utilizan el catálogo de contenido de otros grados.					
27. Los docentes improvisan la planificación por falta de Canaima disponible para el docente.					
28. Supervisa los centros de informática de la institución.					
29. Supervisa la incorporación de las TIC en los proyectos de Aprendizaje.					
30. Incentiva a los docentes en el uso de las TIC en los proyectos de Aprendizaje.					
31. Realiza cursos relacionados con el uso del computador.					
32. Utiliza los docentes las portátiles Canaima con sus estudiantes.					
33. Diseña instrumento para supervisar la incorporación de la Canaima en los proyectos de Aprendizaje.					
34. Supervisa que los estudiantes lleven la Canaima en el aula.					
35. Apoya al docente en estrategias para la utilización de la Canaima en los PA.					

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
MAESTRA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INFORMÁTICA Y DISEÑO INSTRUCCIONAL

Mérida, _____ de _____ de _____

Estimado Docente:

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información sobre **Actitud de los docentes de Educación Primaria hacia el uso didáctico de la portátil Canaima**. Este material es parte de una investigación que la suscrita tesista realiza en pro de su trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación, Mención Informática y Diseño Instruccional.

La información que tendrá a bien suministrar será tratada con fines científicos y con carácter estrictamente confidencial. Se apreciará su profesionalismo y experiencia como valioso aporte a la elaboración de la presente investigación.

Gracias por su colaboración,

Tesista Odalys I. Díaz L.

Tutor Gustavo Velasco

CUESTIONARIO

I PARTE AUTO FORMACIÓN

1) Género: M ___ F ___ 2) Edad _____ 3) Estado Civil: C: ___ S: ___ D: ___ V: ___

4) Situación académica: Bachiller Docente: _____ Maestro Normalista: _____

Profesor: _____ Mención: _____

Lcdo. (a) en Educación: _____ Mención: _____

Post Grado: Especialidad en: _____

Maestría en: _____

Otro Título: _____

5) Años de servicio en el Sector Educativo: _____

6) Condición laboral: Titular _____ Contratado _____

7) Condición del plantel:

Dependencia: Nacional _____ Estatal _____ Municipal _____ Privada _____

8) Turno: Mañana: _____ Tarde: _____ Completo: ___ Nocturno: _____

Medio: Urbano: _____ Rural: _____

9) Posee correo electrónico: SI: _____ NO: _____

II PARTE CONOCIMIENTO Y USO

A continuación se presentan una serie de preguntas seleccione **una** marcado con equis (X) la casilla que a usted lo o la identifique:

1) Cursos que ha realizado sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC):

1.1. Manejo de Sistemas Operativos

a) Ninguno	b) Windows	c) LINUX	d) UBUNTU	e) Otros _____
------------	------------	----------	-----------	----------------

1.2. Herramientas de oficina:

a) Ninguno	b) Procesador de texto	c) Presentaciones	d) Hoja de calculo	e) otros _____
------------	------------------------	-------------------	--------------------	----------------

2) Utiliza usted los servicios de internet para:

a) Ninguno	b) Investigar	c) Transacciones bancarias	d) comprar	e) otros _____
------------	---------------	----------------------------	------------	----------------

Contrata servicio privados para realizar estos servicios: SI ____ NO ____

3) Realizó la jornada de actualización docente en el uso educativo de las TIC: Si: ____ No: ____

En caso de ser positiva señale:

3.1 Aplica lo aprendido en el aula de clase: Si: ____ No: ____

3.2 Como:

a) Realiza actividades de aprendizaje computarizadas (AAC)	
b) Realiza instrumentos de evaluación.	
c) Sistematiza información	
d) Enseña a sus estudiantes el uso del Sistema Operativo	
e) otros: _____	

4) Aplica lo aprendido en la vida cotidiana: Si: ____ No: ____

Como:

a) Sistematiza información.	
b) Organiza la información en su ordenador.	
c) Guarda, corta, pega y elimina archivos.	
d) otros: _____	

5) Conoce el catálogo de contenidos de la Canaima: Si: ____ No: ____

En caso de ser positiva señale cuál de los grados del catálogo de contenidos:

a) Primer grado	b) Segundo grado	c) Tercer grado	d) Cuarto grado	e) Quinto grado	f) sexto grado
-----------------	------------------	-----------------	-----------------	-----------------	----------------

6) Conoce los contenidos de la Canaima para el docente: Si: ___ No: ___

7) Conoce los contenidos de la Canaima para la comunidad: Si: ___ No: ___

8) Seleccione los tipos de recursos utilizados en el aula de clase:

a) Videos	b) Micro Radiales	c) AAC en Jclíc	d) Catalogo de Contenidos	e) otros _____	
-----------	-------------------	-----------------	---------------------------	----------------	--

9) Estime el tiempo que utiliza la Canaima en cada sesión planificada:

a) 6 horas	b) 4 horas	c) 2 horas	d) 1 hora	e) otros _____	
------------	------------	------------	-----------	----------------	--

10) Cuántas horas dura la batería de la Canaima para sus sesiones de clase:

a) 4 horas	b) 2 horas	c) 1 hora	d) 1/2 hora	e) otros _____	
------------	------------	-----------	-------------	----------------	--

11) Cuenta el aula con suficientes tomas de corriente: Si: ___ NO: ___

www.bdigital.ula.ve

III PARTE ACTITUD Y USO

A continuación se presentan una serie de preguntas selecciones una respuesta y explique brevemente:

12) ¿Las Tecnologías de la Información y la Comunicación conllevan a mejorar la interacción entre el estudiante y el docente? Si: ____ No: ____

Razones: _____

13) ¿La Canaima contribuye a una relación de ayuda y apoyo al estudiante ante sus necesidades en el aula de clase? Si: ____ No: ____

Razones: _____

14) ¿Es conveniente implementar talleres o cursos en el uso de la Canaima? Si: ____ No: ____

Razones: _____

15) ¿Es conveniente utilizar técnicas de computación e informática para aumentar el interés y la motivación de los estudiantes? Si: ____ No: ____

Razones: _____

16) ¿La motivación institucional permite que exista una buena integración de la Canaima al aula de clase? Si: ____ No: ____

Razones: _____

17) ¿La no disponibilidad de la portátil Canaima por parte del docente impide su integración efectiva al aula de clase? Si: ____ No: ____

Razones: _____

18) ¿Al incorporar la Canaima en el proceso de aprendizaje se contribuye a mejorar el rendimiento académico del estudiante?

Si: ____ No: ____

Razones: _____

19) ¿Es necesario impartir charlas y talleres acerca de los riesgos y ventajas de Canaima a estudiantes, docentes, padres y representantes?

Si: ____ No: ____

Razones: _____

www.bdigital.ula.ve

IV PARTE USO Y FORMACIÓN INSTITUCIONAL

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada ítem y marque con una equis (X) sólo una de las siguientes alternativas que usted considere correspondiente a su desempeño profesional y personal:

ITEMS	Muy Frecuentemente	Frecuente-Mente	Ocasional-Mente	Rara Vez	Nunca
1. Utiliza estrategias que considere las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula de clase.					
2. Aplica estrategias considerando la Canaima en su desempeño laboral					
3. Realiza jornadas para actualizarse en el área de las TIC					
4. Utiliza técnicas de computación para aumentar el interés y la motivación de los estudiantes.					
5. Considera las sugerencias prevista para el docente y el estudiante del catálogo de contenido.					
6. Enseña usted el uso de las herramientas de oficina a sus estudiantes.					
7. Utiliza estrategias que toma en cuenta las Canaima en el aula de clase.					
8. Aplica estrategias didácticas de informática en su desempeño laboral.					
9. Utiliza estrategias tecnológicas para mejorar el rendimiento de los estudiantes.					
10. Realiza actividades variadas en el aula de clase para mejorar el uso de la Canaima parte de los estudiantes.					
11. Presenta estrategias motivadoras para mejorar el uso de la Canaima.					
12. La institución idea estrategias para adquirir equipo y mobiliario necesario para la incorporación de las TIC en el proceso educativo.					
13. Se imparte charlas y talleres acerca de los riesgos y ventajas de la Canaima a estudiantes, docentes y padres y representantes.					
14. Los CBIT forma a los docentes en el uso educativo de las TIC					

ITEMS	Muy Frecuente	Frecuente	Ocasional-Mente	Rara Vez	Nunca
15. Los CBIT asiste técnicamente la Canaima.					
16. Utiliza el correo electrónico.					
17. Realiza búsquedas en la Web.					
18. El director apoya al docente en estrategias para la utilización de la Canaima.					
19. Se supervisa la utilización de la Canaima en los PA.					
20. Utiliza las redes sociales como recurso de aprendizaje.					
21. En la Canaima encuentras AAC para la mayoría de las áreas de aprendizaje.					
22. La mayoría de los estudiantes llevan la Canaima.					
23. Los estudiantes llevan la Canaima con la batería completamente cargada.					
24. Utiliza la Canaima para desarrollar un contenido de aprendizaje.					
25. Utiliza la Canaima para reforzar un contenido de aprendizaje.					
26. Utiliza la Canaima para evaluar un contenido de aprendizaje.					
27. Imparte charlas acerca de los riesgos y ventajas de las TIC a sus estudiantes y/o padres.					
28. Utiliza el recurso de vídeos de los catálogos de contenidos					
29. Utiliza el catálogo de contenido de otros grados.					
30. Se improvisa la planificación por falta de Canaima disponible para el docente.					