



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
"Dr. Pedro Rincón Gutiérrez"
CENTRO DE ESTUDIOS DE FRONTERA E INTEGRACIÓN (CEFI)
"DR. JOSÉ MANUEL BRICEÑO MONZILLO"
MAESTRIA: FRONTERAS E INTEGRACIÓN
COORDINACIÓN DE POSTGRADO

**IMPACTO DE LA ESCUELA TÉCNICA ROBINSONIANA FRENTE AL
PROCESO SOCIOPRODUCTIVO Y LA INTEGRACIÓN REGIONAL EN
LOS ESPACIOS FRONTERIZOS.**

**(Caso: Unidad Educativa Técnica Industrial Robinsoniana Simón Bolívar,
municipio Pedro María Ureña, estado Táchira)**

www.bdigital.ula.ve

Autor:
Lcdo. Deivi W. Ramírez V.
Tutora:
M sc. Lourdes Barillas (Doctoranda)

San Cristóbal, mayo de 2016

c.c Reconocimiento



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
"Dr. Pedro Rincón Gutiérrez"
CENTRO DE ESTUDIOS DE FRONTERA E INTEGRACIÓN (CEFI)
"DR. JOSÉ MANUEL BRICEÑO MONZILLO"
MAESTRIA: FRONTERAS E INTEGRACIÓN
COORDINACIÓN DE POSTGRADO**

**IMPACTO DE LA ESCUELA TÉCNICA ROBINSONIANA FRENTE AL
PROCESO SOCIOPRODUCTIVO Y LA INTEGRACIÓN REGIONAL EN
LOS ESPACIOS FRONTERIZOS.**

**(Caso: Unidad Educativa Técnica Industrial Robinsoniana Simón Bolívar,
municipio Pedro María Ureña, estado Táchira)**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito indispensable para optar al
Título de Magister en Evaluación Educativa.

Autor:
Lcdo. Deivi W. Ramírez V.
Tutora:
Msc. Lourdes Barillas (Doctoranda)

San Cristóbal, mayo de 2016

c.c Reconocimiento

ÍNDICE

	Pág.
ÍNDICE	iii
LISTA DE CUADROS	v
LISTA DE GRÁFICAS	vii
LISTA DE FIGURAS	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
Planteamiento del Problema	4
Formulación del Problema	14
Sistematización del Problema.....	14
Objetivos de la Investigación	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Justificación de la Investigación.....	17
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO.....	21
Antecedentes de la Investigación	21
Bases Teóricas	27
Sistema de Variables.....	60

CAPÍTULO III	62
MARCO METODOLÓGICO	62
Metodología de la investigación.....	62
Naturaleza de la investigación.....	62
Nivel de la investigación	63
Diseño de la investigación.....	65
Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.....	69
Validez y Confiabilidad.....	71
Validez.....	71
Confiabilidad	72
CAPÍTULO IV	74
RESULTADOS.....	74
Análisis e Interpretación de Resultados.....	74
REFERENCIAS	130
ANEXOS.....	135
A. INSTRUMENTOS	
B. VALIDACIONES	
C. CONFIABILIDAD	

LISTA DE CUADROS

Cuadro	pp.
1. Índice de pobreza en la República Bolivariana de Venezuela.	36
2. Índice de pobreza en los países latinoamericanos para el año 2014.	37
3. Operacionalización de las variables.	61
4. Cálculo de la muestra.	68
5. Relación entre técnicas, instrumentos y los sujetos de investigación.	71
6. Escala de Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad.	73
7. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio. Indicador Procesos de integración.	76
8. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio. Indicador. Factores productivos.	80
9. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio. Indicador. Conocimientos.	84
10. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio. Indicador. Formación Técnica.	87
11. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio. Indicador. Perfil del egresado.	90
12. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio. Indicador: Desempeño laboral.	93
13. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio. Indicador: Desarrollo autónomo.	97
14. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio. Indicador: Desenvolvimiento.	100
15. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio. Indicador: Sector productivo.	103
16. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio. Indicador: Conocimientos.	108

17. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio. Indicador: Formación técnica.....	111
18. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio. Indicador: Perfil del egresado.	114
19. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio. Indicador: Desempeño laboral.	116
20. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio. Indicador: Desarrollo autónomo.	118
21. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio. Indicador: Desenvolvimiento.	121
22. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio. Indicador: Sector productivo.....	123

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica	pp.
1. Pobreza Frontera Colombo Venezolano.	59
2. Desempleo Frontera Colombo Venezolano.	59
3. Procesos de integración.....	77
4. Factores productivos.	81
5. Conocimientos.....	85
6. Formación Técnica.....	89
7. Perfil del egresado.....	92
8. Desempeño laboral.....	95
9. Desarrollo autónomo.....	98
10. Desenvolvimiento.....	101
11. Sector productivo.	105
12. Conocimientos.....	109
13. Formación técnica.	112
14. Perfil del egresado.....	114
15. Desempeño laboral.....	116
16. Desarrollo autónomo.....	119
17. Desenvolvimiento.	121
18. Sector productivo.	123

LISTA DE FIGURAS

Figura	pp.
1. Estructura Curricular Educación Técnica.	29
2. Municipio Ureña. Superficie.....	57
3. Zona Industrial del Municipio Ureña. Superficie.	58
4. Potencialidades Frontera Colombo Venezolano.	60

www.bdigital.ula.ve



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
"Dr. Pedro Rincón Gutiérrez"
CENTRO DE ESTUDIOS DE FRONTERA E INTEGRACIÓN (CEFI)
"DR. JOSÉ MANUEL BRICEÑO MONZILLO"
MAESTRIA: FRONTERAS E INTEGRACIÓN
COORDINACIÓN DE POSTGRADO

**IMPACTO DE LA ESCUELA TÉCNICA ROBINSONIANA FRENTE AL
PROCESO SOCIOPRODUCTIVO Y LA INTEGRACIÓN REGIONAL EN
LOS ESPACIOS FRONTERIZOS.**

**(Caso: Unidad Educativa Técnica Industrial Robinsoniana Simón Bolívar,
municipio Pedro María Ureña, estado Táchira)**

AUTOR:

Maestrante: Ramírez V. Deivi W.

TUTORA: M.Sc. Lourdes Barillas (Doctoranda)

FECHA: Mayo 2016

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo Analizar el impacto de la Escuela Técnica Robinsoniana a través de los Técnicos Medios Textiles frente al proceso socioproductivo y la integración regional en los espacios fronterizos. Caso: Unidad Educativa Técnica Industrial Robinsoniana Simón Bolívar, municipio Pedro María Ureña, estado Táchira. Se enfocó dentro del paradigma cuantitativo, sustentado en un estudio de campo y de nivel descriptivo, con un diseño no experimental. Para la población (docentes, estudiantes – empresarios) se empleó como técnica la encuesta y como instrumento de recolección cuestionarios diseñado con 19 ítems con iguales alternativas. Para (10) docentes y los (3) representantes de la industria textil se emplearon tres alternativas de respuesta con preguntas similares para ambos: Siempre (S), Casi Siempre (CS) y Nunca (N). Para los (51) estudiantes se diseñó un instrumento de 13 ítems con las alternativas de respuesta, Mucho (M), Poco (P) y Nada (N). Los cuales fueron validados y determinada la confiabilidad a través del coeficiente Alfa Cronbach, cuyo coeficiente fue de 0,82, muy alta para el presente estudio. Los resultados evidenciaron que la mayoría de docentes como empresarios muestran iniciativas de alianzas para fortalecer la formación del técnico medio textil. Por lo tanto, el autor de la presente investigación certifica el impacto de los servicios educativos en la Escuela Técnica Robinsoniana frente al proceso socio productivo y la Integración Regional en los Espacios de Frontera.

Descriptores: Educación Técnica, proceso socio productivo, impacto, industria, educación, integración.

INTRODUCCIÓN

La integración regional como proceso puede contribuir al desarrollo de las naciones. En este sentido, la participación activa de todos los países junto a la voluntad política son claves para construir y adelantar las distintas dinámicas hacia el desarrollo. Por ello, asimismo Mendoza (2009) recuerda que a fines de los años cuarenta y en el umbral de los cincuenta, la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y su elenco de prominentes pensadores encabezados por Raúl Prebisch centraron su atención en las especificidades de América Latina y concluyeron demostrando la inaplicabilidad de los supuestos del pensamiento clásico sobre la difusión automática en los países en desarrollo de los beneficios del progreso técnico alcanzado en los países desarrollados.

De este modo, más adelante el autor sustenta la tesis que para acortar progresivamente las diferencias de ingreso con los grandes centros industriales de América Latina es necesaria la industrialización y en consecuencia abrir la industria a mercados latinoamericanos mediante la integración regional. En este punto, sobresale la experiencia conclusiva de cincuenta y tantos años de integración latinoamericana con vocación al desarrollo industrial.

Al revisar el informe de la CEPAL (1999) se explica el proceso de integración hacia un contenido gradual, de cooperación mutua y de reciprocidad; al tiempo que especifica las limitaciones respecto al desarrollo económico y la transformación de productos orientados en aprovechar materias primas de la región para abastecer los mercados regionales con criterio productivo. Si esto es así, la integración regional tiene mucho que ver con la planificación del desarrollo; y por ende, los términos productividad e innovación accionan el binomio que abre espacios de oportunidades para integrar mano de obra calificada al mundo laboral.

No obstante, las bondades localizadas en distintas realidades industriales (innovación, productividad y emprendimiento) no serán prósperas sin el apoyo vital del elemento educativo. Por ello, en definitiva, invertir en la formación del talento humano, aparte de permitir habilidades para la vida, nutre el capital humano de destrezas y competencias que garanticen el exitoso desenvolvimiento laboral. Dicho de otro modo, la escolaridad técnica debe ir en alianza con la empresa a través de un ejercicio docente ávido de ideas innovadoras que incentiven conocimientos de los procesos productivos hacia los nuevos talentos que egresan de las Escuelas Técnicas Robinsonianas.

De tal manera que todas las herramientas de emprendimiento sensibilizan y proveen estrategias para convertir los estudiantes de educación técnica en virtuosos hacedores del crecimiento económico. En tal sentido, es importante precisar antes que nada, el convencimiento que un futuro mejor se logra con buenas prácticas de enseñanza para fortalecer las capacidades en razón del trabajo productivo y con ello reducir la miseria y acelerar la disminución de la pobreza.

Sin desprendernos del rol de la formación técnica y los servicios educativos en los espacios de frontera, es importante fijar la atención en los perfiles socio productivo junto a la infraestructura industrial de cada realidad empresarial dada la variedad de criterios que giran en torno al abordaje del desarrollo. Evidentemente el Estado como forma de organización social y económica, es el garante para cumplir la función planificadora junto a las instituciones para el logro de resultados exitosos. Hay que hacer notar el rigor que fundamenta la innovación ante el enfoque de los procesos de crecimiento (mecanización de los procesos) para conducir al desarrollo económico.

Con estas bases, la investigación reitera en la construcción del conocimiento para potenciar las vocaciones productivas en los estudiantes (técnicos medios textiles), la gerencia educativa, capacitación de directivos, docentes, especialistas e integrantes

del quehacer industrial con el propósito de conformar escenarios ideales que certifiquen la incorporación de talento humano competitivo como respuesta contundente a las necesidades de cada región. El Capítulo I presenta El Problema; donde se explican las razones de la investigación así como los distintos escenarios vinculados al impacto de los servicios educativos de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana en los espacios de frontera frente a los procesos socio productivos y la integración regional. De igual manera, se muestran las preguntas que surgen de la investigación junto a la formulación del problema sumando la sistematización; los objetivos de la investigación y la justificación.

En el Capítulo II, se presenta el Marco Teórico, los Antecedentes y las Bases Teóricas; documentos concretados en literaturas arbitradas e investigaciones que nutren el contenido del estudio que aparte de cumplir las exigencias y propósitos de la investigación, los enfoques surten lazos determinantes para el logro de los objetivos; en lo que respecta al Capítulo III se fundamentan todos los pasos metodológicos, Nivel de la Investigación, Diseño de la Investigación Población y Muestra aparte de las Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Al dejar atrás el siglo XX y entrar al siglo XXI se experimentan algunos avances sociales y científicos desde que empezó la Revolución Industrial en el siglo XVIII significó la construcción escenarios para perfeccionar técnicas, métodos y organizaciones nunca pensados o imaginados antes. En tal sentido, las tecnologías y la articulación de sistemas han permitido la creación de inventos que han llevado el hombre a la Luna y con sólo presionar un botón se han registrado las imágenes del mundo de momentos noticiosos en un estimado de tiempo inmediato.

Sin duda, la clave de la sociedad actual es de, uno u otro modo, la capacidad de procesar la cantidad de información que se dispone gracias a los procesos tecnológicos junto a la visión y al conocimiento del ser humano. De allí el cimiento educativo para la concepción del uso idóneo de técnicas y métodos para distintos conglomerados de personas e industriales que optan por el uso de aparatos y dispositivos para responder adecuadamente a las demandas del mundo y la cotidianidad.

Desde este enfoque, Martin (2010), señala que la educación, el trabajo de calidad y la innovación constituyen elementos inseparables que soportan a toda sociedad; ya que su existencia está determinada por el hombre mismo, a fin de consolidar las actividades dirigidas y en consecuencia modificar de alguna manera las propiedades de un recurso material o simbólico cualquiera, para aumentar la utilidad para sí y para otros, con la finalidad última de obtener de ellos medios de subsistencia.

Conforme a esto, el binomio trabajo e innovación promueven procesos laborales generados por la persona o personas que introducen cambios valiosos en ideas materiales o prácticas. Así pues, es evidente los avances en la ciencia, la técnica, los métodos y la tecnología; al tiempo de procurar cambios en la visión del mundo en las últimas décadas; por lo que se reitera la inclusión de esa parte de la sociedad que permanece desvinculada a estos cambios, generando con ello una nueva manera de exclusión, que priva al individuo de las herramientas para un pleno desarrollo en este mundo tecnológico.

Al revisar la Ley Orgánica de Educación (2009) se encuentra que el sistema educativo venezolano concreta un conjunto orgánico y estructurado por subsistemas, niveles y modalidades, de acuerdo con las etapas del desarrollo humano. Se respalda entonces los postulados de unidad, corresponsabilidad, interdependencia y flexibilidad sin descuidar la integración de políticas, planteles, servicios y comunidades para garantizar la formación permanente de los y las jóvenes.

De allí, que las Escuelas Técnicas tienen como finalidad ofrecer una formación dirigida en nutrir las capacidades, fomentando habilidades, destrezas, valores y virtudes que fortalezcan la orientación hacia el desarrollo de los espacios de frontera; propiciando a la vez en los estudiantes un pensamiento crítico, reflexivo, humanista, liberador y ambientalista, tal como lo señala la Ley Orgánica de Educación (2009), la cual define el sistema educativo como: “un conjunto orgánico estructurado, conformado por subsistemas, niveles y modalidades de acuerdo con las etapas del desarrollo humano (...), atendiendo las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales” (p.14); siendo en definitiva éste el instrumento legal que enmarca las políticas públicas relacionadas al sector educativo nacional.

Seguidamente la Educación Media Técnica se desarrolla bajo la concepción de las Escuelas Técnicas Robinsonianas y Zamoranas, las cuales están dirigidas a la

formación especializada en la población estudiantil cuya vocación, aptitud, intereses y necesidades estén orientados a la formación en y para el trabajo, todo esto vinculado con el plan de desarrollo nacional, en la medida en que contribuya

Ante esto, Salazar (2009) puntualiza varias consideraciones sobre el Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana y la Escuela Técnica Robinsoniana; la cual incentiva al estudiantes a comprender lo importante de la producción; al tiempo de destacar por un lado, la garantía de formación a la población comprendida entre los doce (12) y diecinueve (19) años de edad en aras de garantizar especialización a las y los adolescentes en los campos científicos, humanístico, artístico, técnico y tecnológico, para su incorporación al proceso productivo social y la prosecución a la Educación Superior.

Por consiguiente la duración de la escolaridad en dicho subsistema, se concreta en (6) años de escolaridad formal confiriéndosele el título de Técnico Medio en la mención que haya cursado. Por ello el autor confirma que los contenidos formativos de las Escuelas Técnicas Robinsonianas responden al Plan de Desarrollo Nacional, con gran peso al proceso productivo, la producción de bienes y servicios, la innovación y la independencia tecnológica.

Aún con estos significativos avances, González (2013) argumenta varios aspectos para revisar; por una parte indica que si bien la educación es una responsabilidad conjunta en la cual deben participar con cierta libertad organizaciones sociales de diversa índole, es el Estado al que corresponde en primer grado la inspección, control y seguimiento del proceso educativo, dado que éste no puede ni debe delegar su responsabilidad a otras entidades ni sectores; por otra parte, el autor indica datos sobre la operatividad de 285 Escuelas Técnicas en Venezuela las cuales benefician a una población de 155.997 jóvenes aproximadamente.

En consecuencia Área (2008) argumenta que la Organización del Sistema Educativo, fijado en la Ley Orgánica de Educación (2009) Capítulo III confirma que los estudios de Educación Media Técnica tienen una duración de seis años, de primero a sexto año y conducen a la obtención del título correspondiente. Si esto es así, en el Plan de la Nación también se contempla la política de formación para el trabajo orientado a entrenar y preparar una población para el trabajo productivo:

Es imperante formar individuos más creativos y participativos por lo que es prioritaria la calidad educativa desde la educación básica para darle continuidad a las competencias curriculares para las cuales fueron formados los estudiantes. Visto así, la Escuela Técnica contribuye a enriquecer el aparato productivo ideal para la industrialización (p.38).

La acción amerita que los egresados de las instituciones con formación técnica estén capacitados para el mercado laboral, tal como se ha concebido en las Modalidades del Sistema Educativo Venezolano: el desarrollo integral, cultural, científico, lingüístico y tecnológico. Si esto es así, la brecha entre lo que prepara el sistema educativo y lo que requiere la sociedad se inicia en la primera etapa de la escolaridad, para luego prolongarse hasta la Educación Media, Diversificada, Profesional y finalmente a la Universidad.

Otros factores se fundamentan en ir más allá de lo que aprenden en las instituciones y enfrentar los problemas de carencia de empleo adecuando los perfiles e incorporarlos al mundo del trabajo. En este sentido, podrían existir ciertas dificultades para que el egresado del sistema educativo de Formación Técnica logre su inserción al mercado de trabajo y una de las razones se centra en la carencia de alianzas entre la empresa y la institución; por ello, es indispensable que los parámetros entre la educación para el trabajo que se imparte en las Escuelas Técnicas y la demanda hacia el mercado laboral se logre sin diferencias.

Por ello, dentro de los procesos de Integración Regional la capacitación ha sido vista como un elemento determinante para el aumento de la actividad productiva, mientras el empleo y la mano de obra cualificada se orientan entre las principales ventajas comparativas con economías desarrolladas por los bienes y servicios que ofrecen; para ratificar lo anterior Barbagelata (2011) menciona la acción de revalorizar la educación en general – incluida la técnica-, no solamente como derecho individual relacionado con la capacidad de realización del ser humano y su potencialidad de ascenso social, sino también en cuanto a elemento central, protagonista estelar y la emergente sociedad del conocimiento que constituye el factor determinante de las riquezas de las naciones y de los bloques regionales.

Se reitera entonces, que el avance hacia una Venezuela productiva supone conversiones en distintos factores para mejorar la calidad de vida para todos y todas; por lo tanto, el fundamento de las Escuelas Técnicas y la formación de talentos es clave para beneficiar de manera directa las realidades industriales y de empresa incluyendo los espacios de frontera cuyos roles productivos se fundamentan en distintos rubros de producción con calidad exportable. En suma, para el logro de los objetivos se requiere un cuerpo docente especializado que respondan a las exigencias de la institución y de esa manera los estudiantes construyen el conocimiento que será provechoso para las economías que trabajan para concretar un fuerte desarrollo industrial.

Si bien es cierto, que el comercio es uno de los elementos que permite un mercado interno constante en los lugares fronterizos, también se incrementa la extracción de mercancías; se entiende entonces que por ser espacios de contacto entre dos sociedades que han alcanzado distintos niveles de desarrollo dinamizan estructuras sobre la base del equilibrio de una serie de elementos que operan en ellas; en tanto, es unánime entonces el impacto del proceso de integración económica Colombo –venezolana (Norte de Santander- Ureña y San Antonio del Táchira)

consolidando avances productivos con posibilidades de exportación; por lo tanto, se reitera la importancia de una infraestructura apta y funcional; aparte de los servicios, inversiones, transferencias tecnológicas, alianzas estratégicas, adquisición de insumos y aparición de nuevos mercados para descartar cierre de industrias e insertar el talento egresado de las escuelas técnicas.

De modo que la actividad industrial se ha constituido a lo largo de los procesos de integración regional en un ejercicio edificante conformado por variadas estrategias amén de las bondades referidas por Febres (2010) al confirmar una frontera unida de 2 millones 500 mil habitantes sumando al vecino del Norte de Santander y en relación al municipio Pedro María Ureña y San Antonio del Táchira. Además, sostiene que por esa franja transitan diariamente 177 mil personas en un intercambio propicio para ejecutar oportunidades de crecimiento económico.

Se detecta entonces que los procesos de integración y la cooperación entre regiones son determinantes en razón de las alianzas comerciales que se realizan con otros países para producir, abastecer y luego exportar. En tal sentido, son pasos primordiales que consolidan la agenda industrial junto a una infraestructura de servicios (materia prima, condiciones climáticas y el trabajo tesonero de los habitantes que suelen hacer vida económica en dichos espacios para acentuar una mayor racionalización de las industrias existentes y la creación de nuevas formas de producción).

Dentro de este contexto, la formación de la mano de obra es imperante y la comenta Di Filippo (1999) cuando indica que el avance de las tecnologías está afectando profundamente la estructura de las ocupaciones y propone un nuevo criterio clasificatorio del trabajo en tres grandes grupos: los servicios rutinarios de producción, los servicios personales y los servicios simbólicos analíticos. En el primero, se incluyen las operaciones manuales en las sucesivas fases de la producción

material, actividades administrativas simples. En el segundo, también abarcan tareas simples y repetitivas (realizadas por camareros, empleados de hoteles, secretarías) en este caso hay contacto directo con clientes. En el tercero, son trabajadores con títulos universitarios que procesan o transforman objetos (diseñadores industriales, investigadores de mercado, comunicadores sociales, docentes) cuyo rasgo común es que son productores de conocimiento de alto valor en el mercado.

Frente a estos escenarios laborales, existen otros grupos no clasificados como en la agricultura, la minería y los servicios públicos donde se replantea la importancia de la educación técnica y profesional como una iniciativa próspera de formar mano de obra especializada y tecnificada. Con base en ello, la globalización económica, la apertura de mercados, las nuevas economías, servicios adecuados y el avance tecnológico imponen un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje para lo cual es necesario una infraestructura y materiales adecuados para cumplir con los cometidos técnicos y tecnológicos.

Quedan de esta manera expuestas las razones por las que llevarse a cabo la Zona Económica Especial (ZEE) en los municipios Pedro María Ureña y Bolívar del estado Táchira (Decreto N- 1.496, publicado el 3 de diciembre de 2014, en Gaceta Oficial N. 40.554 – creación de Zonas Económicas Especiales y Ciudades Comerciales de Fronteras) certificaría el impulso productivo; cuyos efectos propician miradas de interés hacia el Mercosur y Alba por el Plan Económico Productivo que representa la capacidad de innovar.

En vista de las ventajas que asoma la ZEE, se incentiva la producción local por un conglomerado que está en capacidad, tal como lo cita, Febres (2013) en producir seis millones de prendas de vestir mensuales, dos millones de franelas, tres millones de jeans, 168 mil pares de zapatos, así como materiales para la fabricación de chaquetas, guantes y bolsos de cuero.

En consecuencia, el impacto de la educación Técnica se traduce en una necesidad para atender las demandas de recurso humano calificado en los sectores productivos como el textil, calzado, talabartería, carroceros, metalmecánico y agrícola; cuyos objetivos van encaminados en coadyuvar al desarrollo de la región. En este sentido, es recomendable una estrecha relación entre la formación profesional el próximo desenvolvimiento en el mercado laboral. De ahí la importancia de la formación de mano de obra que será útil para el progreso industrial y económico del municipio Pedro María Ureña, del estado Táchira.

Sin embargo, los y las adolescentes en formación podrían no estar recibiendo la adecuada canalización del periodo de pasantías, catalogada como una de las fases importantes para los estudiantes por el aporte y experiencia de trabajo; en consecuencia, tal práctica laboral los coloca en contacto con la realidad y la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso educativo. Por otra parte, podría ser débil el volumen y la calidad de la información requerida para complementar la formación de los estudiantes, de ahí los factores de dispersión enfocados en infraestructura, laboratorios y espacios para la tecnología en la Unidad Educativa Técnica Robinsoniana “Simón Bolívar”.

En este sentido, se deben garantizar los materiales e insumos que los estudiantes deben procesar en las prácticas y talleres (durante la escolaridad); pero ante todo, es indispensable una gestión educativa óptima en alianza con la industria y la empresa a los fines de priorizar las diligencias pertinentes sobre la ubicación de los perfiles que serán incorporados en labores de pasantías en los distintos escenarios productivos. Por ello, en definitiva es necesario que tanto la institución como la organización empresarial e industrial asuman acuerdos funcionales en cuanto al apoyo para el talento en formación técnica (confianza mutua) sobre todo al sector textil; es decir, centrar aprendizajes por competencias para potenciar el desarrollo productivo. Ahora bien, esto es posible en el momento en que el técnico medio

industrial asuma su desenvolvimiento a través del ser, del pensar, del hacer y del saber.

Se explica entonces, que la gestión educativa ejercida por el sistema venezolano para la formación profesional técnica toma en cuenta entre otros contenidos curriculares: la lectura, la escritura, la comunicación, el cálculo y los saberes tecnológicos más cuando se habla de la cuarta revolución industrial impulsada por la digitalización y la impresión en 3D (electrónica, física e hidromecánica), entre otros reglones de aprendizaje como el plástico, textil, vidrio, calzado, marroquinería y la metalmecánica (ensambladora en partes para vehículos) y materiales para la construcción. Desde este ángulo, se está hablando de saberes útiles para aplicar en los procesos productivos (electrónica, y su aplicación a procesos químicos, metálicos, de envasado y textiles).

No solamente el análisis repercute en los estudiantes, a través de la observación y conversaciones concernientes a la presente investigación, se detectaron debilidades en los siguientes aspectos; primero, en la formación de los formadores; y esto se explica en el contexto del trabajo docente y las fundamentadas razones para producir un cambio en el ejercicio y actualización para atender este nivel educativo. Por lo que la formación permanente del docente es vital mediante el proceso integral, encaminadas en políticas, planes, programas y proyectos que permitan actualizar, mejorar y construir un conocimiento enfocado en métodos y procedimientos industriales paralos y las responsables en la formación ciudadanos y ciudadanas hacia el sector productivo del país.

Lo confirma Barrios (2010) cuando asegura que la Educación Media constituye una etapa crítica en la vida de los jóvenes; “ya que por una parte, está concebida como un nivel de transición entre el mundo escolar y el mundo de la educación superior o el mundo laboral; además el autor detalla las siguientes especificaciones;

así la realidad coincide con el periodo bio-psico-social más importante de los jóvenes: el paso de la niñez a la pubertad y la adolescencia” (p.223).

Por ende, resulta claro que el liceo es el escenario por excelencia donde se juegan cotidianamente todas estas vivencias, en tal sentido existen procesos internos que se expresan de diferentes maneras (apatía, rebeldía, idealismo, entre otras) y con todos los riesgos que entraña (drogas, violencia y conductas temerarias); debe ser el docente junto a todo un equipo de trabajo buscar el equilibrio y la motivación efectiva del estudiante, y segundo, las debilidades en dotación de recursos didácticos para los talleres y laboratorios con los que cuenta la Escuela Técnica Robinsoniana Simón Bolívar, en el municipio Pedro María Ureña del estado Táchira.

Aún con estos desafíos, los docentes, directivos y responsables del proceso educativo deben garantizar que este nivel de transición cumpla realmente con su objetivo: dotar al joven de todas las destrezas y herramientas necesarias para su vida adulta, tanto en términos de valores personales, como de aprendizaje permanente, inserción laboral y el ejercicio pleno de ciudadanía.

Desde esta mirada, es oportuno acotar lo dicho por Isabel Delgado, ministra de comercio, “el sistema escolar enfrenta hoy varios desafíos para retener a los jóvenes adolescentes en su seno, proporcionándoles un aprendizaje de calidad y que le sirva para la vida con ímpetu en el desarrollo psicosocial para desarrollar un positivo espíritu ciudadano” (I. Delgado, entrevista periodística, agosto 5, 2015). Si esto es así, para el cumplimiento de todo este proceso el impacto positivo de la educación técnica el proceso socio productivo, la industria y el turismo; para dar respuesta a las exigencias sociales que la sociedad reclama en términos de conocimientos y herramientas sencillas para apalancar la economía y la industria.

Así pues, en la Educación Técnica el técnico medio junto a la prosecución de estudios universitarios obtendrá el próspero desempeño en razón de su formación, competencias, oportunidades y experiencia profesional para el desempeño como mano de obra calificada necesaria para los procesos de industrialización en escenarios fronterizos. Por lo que, Blázquez (2010) asegura que “la generación de empleos directos toma auge en suma de localidades vecinas” (p.88). Por esta razón, se concibe la educación técnica como el conjunto de oportunidades que se ofrece a adolescentes y jóvenes, para que asistan, permanezcan, aprendan, desplieguen su condición protagónica, y se preparen para continuar estudios y aprender para toda la vida.

En tales virtudes, se desprenden las motivaciones que orientan la formulación del problema e interrogantes viables para nutrir la intención del estudio a investigar.

www.bdigital.ula.ve **Formulación del Problema**

¿Cuál es el impacto que tiene la Educación Técnica Robinsoniana a través de los Técnicos Medios Textiles en los espacios de frontera para impulsar el proceso socioproductivo y la integración regional?

Sistematización del Problema

¿Qué criterios prevalecen en la escolaridad del técnico medio textil robinsoniano sobre los procesos de integración y los factores productivos dentro de lo que contemplan el desarrollo de la región?

¿Consideran importante los estudiantes que cursan estudios de técnico medio textil de las escuelas robinsonianas su formación inicial y los procesos de integración para el desarrollo regional?

¿Cuál debe ser el perfil del egresado como técnico medio textil de las escuelas técnicas robinsonianas en relación a su desempeño laboral en pro del desarrollo autónomo del país en los procesos de integración?

¿Cuáles son las posibles causas que debilitan el próspero desenvolvimiento del técnico medio textil industrial en la zona de frontera?

www.bdigital.ula.ve

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar el impacto de la Escuela Técnica Robinsoniana a través de los Técnicos Medios Textiles frente al proceso socioproductivo y la integración regional en los espacios fronterizos.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar los criterios que prevalecen en la escolaridad técnico medio textil robinsoniano sobre los procesos de integración y los factores productivos dentro del plan de la recuperación nacional.

- Indagar el conocimiento que tienen los estudiantes de técnico medio textil sobre la importancia de su formación inicial y los procesos de integración para el desarrollo regional.

-Describir el perfil del egresado como técnico medio textil de las escuelas técnicas robinsonianas en relación con su desempeño laboral en pro del desarrollo autónomo del país dentro de los procesos de integración.

- Determinar causas que debilitan el próspero desenvolvimiento del técnico medio industrial textil en la zona de frontera y su incidencia en el sector productivo.

Justificación de la Investigación

Varias son las razones de interés para la realización del presente trabajo de investigación; y una de ellas se enfoca en el hecho transformador de la enseñanza, la forma de aprender y su incidencia en los procesos de integración. Por consiguiente, el rol del maestro y del estudiante ante los cambios de objetivos formativos supone la ejecución de programas orientados en la formación del trabajo productivo y liberador.

En este sentido, la Escuela Técnica Robinsoniana aporta en los espacios fronterizos el impulso al trabajo socioproductivo con el fin de proyectar a través de la formación de mano de obra la utilidad funcional hacia la industria en distintas realidades y el agro. Por esto, es primordial el desarrollo de proyectos y programas intersectoriales en observancia a la especialización productiva, la variedad de factores, productos y de servicios; en aras de fortalecer la integración y la economía en determinado entorno fronterizo.

Para la justificación teórica se hace imperativa la intención de ampliar y profundizar enfoques teóricos que tratan abordar el problema para encontrar nuevas explicaciones y poder así complementar el conocimiento inicial. Se trata de encontrar aspectos que sustenten las iniciativas de la investigación de acuerdo a la realidad observada. Por ende, se estima la oferta de trabajo calificado y la demanda de perfiles profesionales necesarios en las zonas de fronteras.

De este modo, se pretende recurrir a la revisión documental en la intención de ampliar y renovar la información propia del estudio dentro de la observancia periódica de competencias útiles y aplicables a exigencia de los modos de producción y de organización de actividades escolares perfiladas en los contenidos curriculares que certifiquen de formación que requieren las distintas calificaciones profesionales. En cuanto a la justificación metodológica deja su requisito formal en el trabajo de

campo a través de la inclusión de (cuestionarios y entrevistas) que permitan cruzar información dentro del hacer docente, los estudiantes y la empresa; para en efecto proceder al tratamiento estadístico que arrojará resultados e indicadores para el análisis; así de manera concreta el uso de las técnicas y métodos fundamentados en el estudio pueden ser referencias de ajustes para aplicarlos en otras investigaciones.

En el mundo desarrollado, el impacto de la globalización sobre el empleo no calificado tiene que ver, en primer lugar, con el comercio de bienes y con la pérdida de la competitividad de los productos intensivos en trabajo no calificado. Resulta claro entonces, que probablemente a largo plazo, el impacto internacional principal sobre los niveles de actividad y empleo derivará no sólo del comercio, sino también de los efectos de traslado de actividades y unidades productivas transnacionales hacia países en desarrollo a fin de aprovechar la fuerza de trabajo.

Siendo las cosas así, las intenciones educativas y tecnológicas en lo que contemplan los procesos de integración apuestan en ir aumentando; ya que son múltiples los hechos que permiten explicar las políticas públicas en materia educativa y sobre todo en labor formadora del talento humano a insertar en la industria. En este sentido, los profundos cambios económicos, políticos, sociales y educativos evocan privilegios en la inversión técnica-profesional a los jóvenes que se forman en la instrucción técnica.

Dichos programas acentúan la marcha de capacitar para el empleo a los talentos jóvenes que cursan el bachillerato en entornos productivos, hacia el hacer de un perfil motivado en la prosecución universitaria. En este caso, poder distinguir el impacto de las escuelas técnicas robinsonianas en los espacios fronterizos.

Visto de esta forma la justificación práctica estará definida por los logros hacia posibles soluciones que en materia de la ejecución de situaciones didácticas que

enmarquen una práctica de la construcción del conocimiento útil y transformador. Aun cuando, los modelos de desarrollo apuntan a una mano de obra potenciada de acuerdo a las realidades de cada región; crece el incentivo sobre las necesidades de una escuela técnica que asiente el crecimiento con equidad; amén de los programas de formación que sirvan de referencia hacia esfuerzos que conformen un sistema de aprendizaje con incremento en medidas activas de inserción profesional.

Mientras la justificación educativa demanda elementos de formación generadores de núcleos de competencias que identifiquen espacios de encuentros ante la razón estratégica que permite la movilización de persona ; a través de fórmulas académicas que traduzcan altos índices de matrículas en consonancia a una cultura escolar protagonista de la integración que al mismo tiempo dinamice el conocimiento, destreza, motivación, habilidades y recursos para la construcción significativa en la enseñanza y el aprendizaje por competencias, la comprensión de las relaciones bilaterales, la cultura de la paz y amistad recíproca con los pueblos vecinos.

Es oportuno agregar la necesidad de observar los escenarios del mundo juvenil (interés e inquietudes); y así poder focalizar la intención de hacer frente al acto voluntario identificado como deserción escolar. Dicha relevancia social en la solución de problemas humanos sincera la intención investigativa; por el contraste de distintas situaciones con la realidad. Por consiguiente, urge la entereza en actuar con políticas públicas educativas favorables ante casos de educandos provenientes de ambientes familiares débiles en la formación en valores y proclives a no sentirse motivados en proseguir preparándose académicamente para el desempeño de un trabajo productivo que aporte al desarrollo en espacios fronterizos.

Desde esta perspectiva, la justificación que asienta plataforma a la integración regional sustenta la configuración de nuevos esquemas de producción y distribución en el mundo. Dentro de estos esquemas, no sólo está transformando la orientación

sectorial de las economías y la distribución regional de la actividad económica mundial; sino que el propio lugar de trabajo ha experimentado transformaciones profundas, que a su vez, han determinado modificaciones significativas en los perfiles del trabajador; en este contexto, tanto la demanda como la oferta de formación profesional han cambiado diametralmente.

Por eso, y a consecuencia del fenómeno de la globalización; se nutre el sentido integracionista; más aún cuando se configura un contexto económico avasallante caracterizado por una creciente interdependencia entre los países que apuestan a innovadores equilibrios económicos y políticos; pero también al profundo cambio estructural que da cuenta de una práctica educativa efectiva para las zonas de frontera, en este caso, el municipio Pedro María Ureña del estado Táchira no está ajeno a esta realidad.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico según Hernández, Fernández y Baptista (2010) es un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Por lo tanto, ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente, al tiempo de exponer y analizar teorías junto a las conceptualizaciones, las perspectivas teóricas e investigaciones que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio.

Antecedentes de la Investigación

En cuanto a los antecedentes, Fidias Arias (2010) los considera como los trabajos de investigación que anteceden al nuestro, es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se detecten objetivos similares, además sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas de cómo se trató el problema en esa oportunidad.

Desde este ángulo, se determinó la atención hacia los parámetros teóricos que enmarcan los objetivos de la investigación en sus distintas variables y dimensiones. En razón, de considerar la educación técnica como un proceso vital para que los estudiantes de todos los Niveles de Educación reciban las habilidades esenciales que les ayudará pronto a competir en el mercado laboral.

Bajo este enfoque - en el plano internacional - en China el profesor investigador Wu Di (2013) presenta un estudio para las instituciones técnicas que forman jóvenes como mano de obra para la industrialización: “Creación, Prosperidad y Sostenibilidad

en las Ciudades”; cuyo caso está enfocado en la ciudad de Beijing y en el marco de la conferencia internacional sobre Ciudades del Aprendizaje. Cuyo propósito es demostrar que el aprendizaje que se construye en las instituciones técnicas, mejora la calidad de vida, dota a los ciudadanos de los medios necesarios para que puedan prever y afrontar nuevos desafíos, y les ayuda a cimentar más en el logro de ciudades sostenibles. Sobre la metodología usada, el autor se basó en el paradigma cuantitativo: recogió, procesó y analizó datos numéricos sobre variables previamente determinadas. Así a través de un diseño experimental aplicó la encuesta social a un grupo de estudiantes (20) docentes (20) empresarios (10) (muestra representativa) con el objeto de buscar la causa real del fenómeno; con lo cual explica, controla y predice el caso de estudio.

En tanto, los resultados se enfocan en que para garantizar el desarrollo sostenible y la viabilidad de las futuras comunidades se requiere el cambio de pensar y de actuar de las personas que se forman en la educación técnica; y el aprendizaje a lo largo de la vida es una parte determinante para lograr este cambio. Pero también propone reducir los impactos negativos de las actividades económicas y de otro tipo en el medio ambiente natural y promover el desarrollo sostenible a través de un aprendizaje activo en todos los entornos.

La anterior investigación registra su importancia para el presente estudio por los aportes y lecciones que fundamentan la educación técnica como vital en relación a los escenarios competentes vinculados con las empresas, comunidad y la escolaridad; así como la provisión de recursos para que las organizaciones públicas y privadas se conviertan en organizaciones de aprendizaje. Dentro de estas premisas, también se captura la manera de asegurar que todos los miembros de la fuerza laboral, incluyendo trabajadores migrantes, tengan acceso a una gama sólida de oportunidades de aprendizaje.

De igual manera, en España González (2010) estimó en su estudio aspectos relacionados con las organizaciones en Europa; las cuales están mirando hacia qué perfiles y competencias se van a enfocar dentro de cinco o diez años. Señala, además que la formación técnica es la base para que las empresas puedan afrontar los retos del futuro. Otros fundamentos concluyentes de la investigación están basados en la lucha para que los jóvenes se integren a la industria con una base técnica y prosigan la carrera universitaria para ser capaces de atraer y retener a los mejores profesionales comprometidos con la productividad, la eficiencia y la innovación.

Muchos autores y organismos han estudiado el fenómeno en América Latina: Gómez (2011) presenta un estudio avalado por la Oficina Internacional del Trabajo en Ginebra; y que fue aplicado en Ciudad de México titulado: “Fuerza de Trabajo Capacitada para un crecimiento sólido, sostenible y equilibrado”. Se explica en la investigación que la rotación de tareas o el tránsito de los trabajadores entre los distintos puestos de una misma sección en la oportunidad de que la masa laboral adquiriera un mayor conocimiento de las etapas distintas del proceso.

Entre los resultados estima el autor que el enriquecimiento del trabajo se traduce en desempeño de actividades más complejas en cuanto a su contenido técnico y la responsabilidad de cada tarea por cumplir. De modo que, la capacitación temprana en jóvenes es vital para los procesos productivos (la naturaleza y los contenidos del trabajo realizado).

Otro aspecto destacado refiere a las políticas de focalización y tercerización de etapas del proceso productivo que las empresas en vía de modernización están implementando con mucha frecuencia. Dichas políticas han significado la externalización de áreas tradicionalmente calificadas (por ejemplo el mantenimiento); cuya consecuencia sería en varios casos la disminución de los márgenes para la

creatividad y para la intervención de los trabajadores y trabajadoras en el proceso laboral.

La investigación de Souza (2011) desde Brasil presenta el estudio en la Educación Técnica Federal y la titula: “Educación para una Mano de Obra de calidad frente a la globalización”; cuyo trabajo corresponde a las tendencias que se presentan en dicho país, mediante un estudio descriptivo experimental confirmó las características de la educación técnica en una de las economías representativas de América Latina (Brasil). Por lo que describe las distintas ocupaciones y perfiles de los egresados hacia la competitividad económica, modernización de la enseñanza y énfasis en el desarrollo de competencias básicas y la delimitó en la producción agrícola.

En la comparación sostiene que el mundo se globaliza y donde el avance técnico es muy acelerado es importante una fuerza de trabajo educada. De este modo, el investigador empleó el método de recolección de información (cuestionario de preguntas cerradas en secciones lógicas enfocado a 20 docentes y 10 estudiantes) de cara a cara, para responder qué es y qué era; mientras el experimento respondió el porqué y el cómo.

Concluye el estudio que la muestra seleccionada está consciente de los procesos de producción y que la fuerza de trabajo se adapte a los nuevos tiempos. La oferta de trabajo y superación profesional es garantizada por tener Brasil una estructura de buena calidad. También deja por sentada la relación gobierno Federal, los Estados, los municipios y la iniciativa privada.

Existe otra investigación titulada: La Escuela Técnica Industrial en Argentina ¿Un modelo para armar? (2011) donde investigadora Gallart, María Antonia, acentúa el empleo productivo y el renovado apoyo del Estado para garantizar el proceso socio

productivo. Reflexiona sobre los desafíos y las oportunidades de la educación técnica. Desde este enfoque, los resultados muestran las bondades y debilidades de sus escuelas, al tiempo de fijar contenidos del pasado, el presente y el futuro de la educación técnico – profesional.

La investigadora en un trabajo de campo muestra los resultados en la formación para los niveles medios de la industria: manufacturera, construcción, comercio y servicios. Analiza por otra parte, las tareas realizadas con la especialidad cursada e indica que más de dos tercios de los entrevistados (mediante encuestas) en el estudio utilizan los conocimientos adquiridos en su escuela en las ocupaciones actuales. En tanto, hay tendencia en desempeñarse en sectores productivos afines con la especialidad y en concordancia con la inserción laboral que emplea los instrumentos brindados por la formación técnica.

Además, en Colombia como en otros países de América Latina ha existido consenso en que el enfoque más adecuado para abordar como objeto de estudio los programas de educación y capacitación para el trabajo son los diseños experimentales; en tal sentido, Cardona (2009) en un estudio enfoca “La Educación para el Trabajo de Jóvenes en Colombia”; delimitado en Tunja.

Después, señala la pertinencia pedagógica e institucional de la formación (cobertura, deserción, localización, instituciones capacitadoras e impacto laboral). Señala también en cuanto a los momentos de la investigación la revisión documental, el trabajo de campo, tematización y análisis de los programas de Formación para el Trabajo para comprender el valor que hoy se le atribuye a Colombia en la capacitación laboral de los jóvenes. Describe otros aspectos relacionados con las políticas públicas como esencia del desarrollo económico y social ante el Plan de Desarrollo Nacional.

En cuanto a los antecedentes nacionales, existe una investigación de Santamaría (2010) que denomina: “El rol relevante de la Educación Técnica” e indica que la formación del capital humano está fuertemente asociada a su relación con el medio donde se van a desenvolver. Por otro lado, el hecho cuantitativo del estudio fundamenta que los currículos de las instituciones deben estar adecuados al contexto del sector empresarial para estar en sintonía con los distintos mercados. De este modo, destaca la investigación lo importante de decirles a los jóvenes sobre la toma de decisiones y ser capaces de ver la existencia de carreras vocacionales; porque existen instituciones con programas adecuados en la formación de lo que la industria requiere para aquellos jóvenes que no tendrán opción de ingreso a la universidad.

Existe otro estudio de Pumar (2008) denominado: “Trabajo, Empresa y Competencias Laborales”; y ofrece una serie de elementos enfocados en la fuerza laboral y la imponencia del mundo moderno de cara a las tecnologías de la información y la comunicación, de allí que el capital social debe tender al perfeccionamiento constante. Deja varios fundamentos dignos de reflexión, uno de ellos, por ejemplo; destaca la vital construcción de programas sobre la base del requerimiento de la industria, es decir, un modelo por competencia donde las habilidades, destrezas y actitudes certificables son de interés en la población joven para poder acceder a puestos de trabajo en el mundo de hoy.

La acción investigativa constituye tal como lo dice Monsalve (2010) en adquirir a través del conocimiento, habilidades aplicables desde lo vivencial y lo práctico; por eso en el estudio titulado: Aprendizaje en la Educación Técnica Venezolana; el autor reconoce que la juventud venezolana necesita con urgencia reiterar en la formación para el mundo del trabajo con bases técnicas bien sólidas. La investigación de contenido documental- descriptivo evidencia la estructura de un tipo de formación que capacite con miras al futuro para armonizar oportunamente el deseo de formación de la juventud y el requerimiento empresarial de operarios calificados.

Tales investigaciones de campo favorecen el proceso de investigación previsto dado por las orientaciones de los fenómenos estudiados y las conclusiones científicas. Por otra parte, hay un significativo enriquecimiento de los conocimientos existentes que certifican el tratamiento metodológico empleados los cuales aportan luces al compromiso de construir la investigación.

Bases Teóricas

La teoría según Balestrini (2010) “es el conjunto de conceptos, definiciones y proposiciones relacionados entre sí que sustentan el tema de estudio, con la finalidad de explicar y predecir los fenómenos; por lo que deben estar relacionada con el objeto que se quiere investigar” (p. 33).

Con esta base, las funciones del marco teórico orientan como debe llevarse a cabo el estudio, el cual se debe desarrollar en correspondencia con el tema desarrollado en general. Al tiempo de explicar las diferentes manifestaciones del fenómeno.

El doble propósito de la Educación Técnica: formación para el trabajo y la Universidad

Dentro del enfoque de la educación técnica se busca integrar un nivel alto de contenidos técnicos y científicos tecnológicos con una formación laboral que permita a sus egresados ingresar al mercado del trabajo al terminar la educación secundaria. De allí que los espacios industriales son los indicados para absorber el talento formado en la escuela técnica.

Sin duda la interacción entre lo educativo, la industria y la forja productiva sistematizan fenómenos que adquieren especial valor, por ser la institución técnica la

promesa de movilidad social que ofrece a las poblaciones de adolescentes que acceden a ese nivel de enseñanza. Por lo que, la teoría, práctica, aula y taller, tecnología y prácticas profesionales son elementos que distinguen la programación curricular de la escolaridad en cuestión.

En Venezuela, por ejemplo, Salazar (2011) sostiene que las primeras experiencias (1884-1936) e instituciones de carácter oficial dedicadas a la capacitación para el trabajo y la formación para un oficio nacen el gobierno de Guzmán Blanco, cuando en 1884 se funda la Escuela de Artes y Oficios, la cual ofrecía los oficios de taller más tradicionales: Albañilería, armería, carpintería, ebanistería, herrería, fundición, sastrería y zapatería. Por otra parte, la Escuela Politécnica Venezolana ofrecía profesiones más relacionadas con nuevas tecnologías y las principales ramas de la actividad económica del país: Comercio, telegrafía, zoología y cría, mineralogía, agricultura y botánica.

La nueva Educación Técnica (1977- 1991) fue un nostálgico pero fallido intento de volver al pasado, ya que fue un ensayo curricular y no una reforma institucional en profundidad, que surge como respuesta a los efectos negativos del decreto 120 sobre la calidad de la formación vocacional. En 1976, Carlos Andrés Pérez anuncia el restablecimiento de las Escuela Técnicas industriales, tomando medidas que buscan rescatar la rigurosidad teórica y la profundidad práctica de los antiguos programas (p.318).

Se detecta entonces, que la formación profesional cercana al nivel primario se fortalece al rescatar la identidad institucional de la educación técnica; más adelante el autor indica que se reabrieron – en ese entonces – 38 escuelas técnicas, en las áreas industriales, (ETI), comerciales (ETC), agropecuarias, (ETA) y asistenciales. Tales consideraciones apuntaban que era muy corto el período de dos años para formar un profesional.



Figura 1. Estructura Curricular Educación Técnica.

Nota: Ministerio del Poder Popular para la Educación (2000).

En este sentido, la nueva escuela técnica pone a un lado el ciclo básico común, y exige como requisito de admisión, el sexto grado, ofreciendo un ciclo básico técnico de tres años de duración, donde el alumno recibiría catorce horas semanales de preparación práctica (formación para el trabajo). En tanto, adquiridas las destrezas manuales y teóricas básicas en diversas disciplinas, así el egresado del ciclo básico técnico proseguiría estudios de especialización de un ciclo profesional de dos años de duración.

Otros documentos revisados como el de la obra del historiador Contreras (2011) se encuentra que con la reforma educativa de 1991 se implanta a modo de prueba en 15 planteles del sector técnico, se elimina el ciclo básico teórico para aplicar un nuevo ensayo curricular de cuarto nivel (más actualizado, riguroso y global que el ofrecido en ciclo diversificado). En este caso, la mayor innovación desde el elemento curricular es la extensión de las pasantías en empresas de seis semanas a dos lapsos.

Con ello se espera vincular institucionalmente la formación de los estudiantes hacia las necesidades del sector productivo. Al respecto Contreras (2011) afirma:

En Alemania el sistema educativo técnico orienta al joven para que obtenga simultáneamente una formación en la escuela y el puesto laboral. Donde lo práctico sea imperante hacia el sector productivo y lo académico basado en la construcción del conocimiento (p.55).

Una vez más se detecta la importancia de modelos como el explicado en la anterior cita para aplicarlo en nuestra realidad educativa; por lo que, en el subsector de educación técnica media es posible diferenciar una dimensión administrativa e institucional de una dimensión filosófica y conceptual; fijando la urgencia en darle a los jóvenes herramientas de trabajo necesarias para su incorporación a una vida digna.

Adicionalmente, para el año 2000- 2006 las Escuelas Técnicas Robinsonianas adquieren el elemento refundador a través de un programa más amplio sustentado en cuatro objetivos fundamentales: Mejoramiento de la Infraestructura, transformación curricular, mantenimiento y dotación, actualización docente y fortalecimiento permanente de centros de formación técnico profesional. En este caso, el alcance se fundamenta en el compromiso de la formación integral de los jóvenes y adultos para afrontar al trabajo productivo y el desarrollo autónomo del país.

Economía y desarrollo frente a la escolaridad técnica

Las dos economías representativas de América Latina, Brasil y México sostienen el binomio escuela técnica- empresa, así se manifiesta en un documento emitido por la Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), suscrito por Jacinto y Millenarr (2012) y luego de hacer notar que las relaciones entre las escuelas técnicas y las empresas son un camino con nuevos desafíos en América Latina.

Concretamente orientan la importancia del rol socioproductivo, y sus respectivas funciones sociales e igualdad de oportunidades para los jóvenes en la adquisición de conocimientos y competencias en un contexto real, complementando su formación y logrando más herramientas para su inserción laboral posterior. En virtud de la responsabilidad social de la empresa se promueve el desarrollo de la comunidad, además de contribuir a la mejora en la formación de recursos humanos de calidad en sus zonas de influencia. De esta manera los autores antes mencionados, señalan que:

En América Latina, a pesar de que se ha extendido un consenso acerca de las potencialidades de estas vinculaciones, todavía son muchos los desafíos y condiciones a generar para considerarlas; entre ellos superar la desconfianza mutua (generada porque se trata de dos instituciones con finalidades, objetivos, formas de gestión y culturas muy distintas); fortalecer los marcos normativos adecuados para organizar los vínculos; garantizar procesos de aprendizaje relevantes para los estudiantes cuando experimenten el contexto de la empresa y crear los mecanismos para que los actores de una y otra institución puedan dedicar el tiempo para el aprovechamiento formativo de las experiencias conjuntas (p.155).

Hay que subrayar que de cara a las transformaciones económicas y del mercado de empleo, ha surgido el interés por fortalecer los vínculos de la formación para el trabajo en razón de las vertiginosas transformaciones tecnológicas y productivas orientadas en las potencialidades económicas e identidades culturales. En tal sentido, el desarrollo de competencias generales básicas y transversales para todos los jóvenes sostiene de la necesidad estratégica de la relación con las empresas para integrar los diseños curriculares a las complejas demandas de calificaciones en el mercado de trabajo que representa la industria.

De este modo, el tema regionalización regional, subregional y local, según publicación del Ministerio del Poder Popular de Planificación (2015), “son claves para fundamentar los conocimientos de la educación técnica en espacios de frontera, formación de mano de obra calificada frente al desarrollo de competencias laborales”

(p.88). De allí, que la especialización por sectores productivos en cada espacio territorial suscriben los productos de la actividad industrial y comercial con énfasis en mano de obra calificada; lo cual se asocia en sentido amplio a las posibilidades de empleo para los jóvenes que egresan como técnicos medios en menciones vinculadas a la industria. La relevancia viene dada por el conocimiento de actividades ocupacionales frente al valor del trabajo.

Al cruzar información con la obra de un investigador francés, que además es especialista en la formación profesional y técnica, Troger (2011) reflexiona en torno al lugar que ocupa en la actualidad la formación técnico-profesional en Francia e indica que, “se plantea la necesaria reconversión de contenidos y formatos de acuerdo a las exigencias del mercado empresarial e industrial cuyas articulaciones concretan la formación idónea e interrelaciones con dinámica propia” (p.55).

Otros de los aspectos que destaca el investigador en su obra es que el modelo educativo francés contempla la formación obligatoria hasta los 16 años de edad; luego existen tres vías posibles para continuar la formación: general, profesional y tecnológica. Las dos últimas aplican periodos de formación obligatoria en empresas de acuerdo a un sistema de alternancia. Explica más adelante, que la alternancia cuenta con prácticas en empresas para la obtención de un título y la vinculación entre la escuela y la empresa tiene la virtud de salvar la distancia entre la formación profesional y las competencias exigidas en el mercado de empleo.

Se capta entonces que las empresas francesas incorporan la formación de aprendices e incluso representantes sindicales y empresariales han elaborado- según el autor- documentos referenciales de los perfiles de empleo que permitan definir el conjunto de competencias que las empresas requieren para cada puesto. Se detecta entonces, por una parte la importancia de revisar los diseños curriculares y, desde la renovación pedagógica, consolidar los puentes entre la formación y el mundo del

trabajo. Tales alcances contribuyen en renovar el lugar de la formación técnico profesional de nivel medio, en un contexto con bondades hacia el joven y la capacitación de la fuerza del trabajo.

Se determina entonces que los procesos de transformación en los espacios territoriales presentan dinámicas activas estimuladas por el elemento formador de mano de obra y otros factores como infraestructura de servicios, estructura urbana y la actividad comercial. Por ello, se incrementan los motores para impulsar el desarrollo industrial sobre especializaciones que contribuyan a satisfacer las necesidades de productos para la nación y del mercado internacional (plástico, marroquinería, carrocería, textil y metalmecánico).

Se reconoce como vital establecer en la escolaridad técnica mecanismos de incentivo que impulsen el desarrollo de las actividades educativas con incidencia en la industria para expandir e integrar las redes productivas mediante el encadenamiento territorial. Pero también hacer énfasis en olvidar la renta petrolera con impulso al trabajo, esto se explica en la necesidad de fortalecer el talento humano en lo relacionado con las capacidades de investigación, desarrollo tecnológico e innovación ante los procesos productivos de cada zona.

De acuerdo a lo anterior, Salazar (2010) sostiene que “el eje fronterizo Ureña-San Antonio del Táchira representa una importancia geoestratégica y geopolítica que la ha hecho merecedora de potenciales industriales junto al auge socioeconómico, educativo y cultural” (p.667). Por otra parte el autor describe las bondades de dichos espacios con privilegios productivos, “el municipio Bolívar con sus cuatro parroquias (Bolívar, Palotal, Juan Vicente Gómez e Isaías Medina Angarita) y el municipio Pedro María Ureña con sus dos parroquias (Nueva Arcadia y Pedro María Ureña) representan un aval de hombres y mujeres poseedores de raíces prósperas para el trabajo” (p.77).

Incluir figura de población según el censo de población 2011(Libro resumen ZEE).

América Latina, la región de las mayores desigualdades

La Organización Internacional del trabajo (OIT) en el año 2014 durante la XVIII Reunión Regional Americana celebrada en Lima – Perú, la cual se realiza cada cuatro años estimó la reducción de la tasa de desempleo en 0,2 puntos porcentuales con lo cual se ubicaría en 6% al cierre del año en cuestión. La determinación destaca que tales cifras colocan el desempleo en la región en niveles mínimos históricos. Sin embargo, la región está llamada a garantizar mayor equidad laboral pues para la (OIT) América Latina mantiene la mayor desigualdad del mundo.

Dicha reunión la cual reunió a más de 500 delegados del 13 al 16 de octubre de 2014, dejó en relieve que existe un problema que no está marcado por la cantidad, sino por la calidad del trabajo. La informalidad plantea un reto formidable e ineludible para poder avanzar a un desarrollo sostenible.

La tasa de informalidad se redujo en tres puntos en los últimos cuatro años en la región, al pasar del 51% a 47% pero esa cifra sigue siendo aún alta; y se trata de 130 millones de personas con empleos sin protección ni derechos. Por lo que, el trabajo decente y productivo es esencial para combatir la pobreza(p.18).

Es oportuno considerar que los empleos y los salarios dignos son cruciales para distribuir la riqueza de las naciones y asegurar la cohesión social. Sobre el tema Febres (2013) asegura que “una vez que el trabajo formal es crecimiento se convierte en inclusión social, es desarrollo sostenible y eso vale para todos los países de la región y de todo el mundo” (p.78). De ahí la preocupación y debates entre gobiernos, empleadores y trabajadores sobre la formalización del trabajo informal y como valor agregado el desarrollo sostenible forma parte de la agenda en América Latina.

Adicionalmente, se deja por sentado que la región debe prepararse para crear 43 millones de empleos en la próxima década. En tanto, el diálogo social es imperante de cultivar en aras de adoptar las mejores medidas que contribuyan con la productividad y competitividad. Esas serían las razones fundamentales para avanzar en la próspera ejecución de planes y políticas públicas hacia ideales de calidad de vida; tal como lo señala la CEPAL.

En base a lo anteriormente, el indicador de pobreza extrema también se incrementó al pasar de 7,1% en el 2012 a 9,8% en el 2014, lo que equivale a unas 773.000 personas más en pobreza extrema. Por otra parte, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ofrece un informe en enero de 2015 con unos indicadores propicios de fijar: citan que la pobreza afecta a un 20% de la población en América Latina, un nivel que se mantiene desde el año 2012, en medio de una desaceleración de la economía de la región y de acuerdo al panorama social de América Latina 2014, el número de personas en situación de pobreza llegó a 167 millones.

Por otro lado, la recuperación de la crisis financiera internacional no parece haber sido aprovechada suficientemente para el fortalecimiento de políticas de protección social que disminuyan la vulnerabilidad frente a los ciclos económicos. El estudio emanado de la CEPAL no estima cambios estadísticamente significativos de niveles de pobreza e indigencia de la región en su conjunto, debido a que el crecimiento del producto por habitante sería similar o algo menor que el de 2013 ya que no habría variaciones considerables del empleo ni de la inflación en la mayoría de los países.

La población en pobreza extrema subió al 12%, desde el 11 por ciento del 2013, lo que corresponde a 71 millones de personas; las proyecciones muestran un leve incremento de la tasa de indigencia lo que significaría no sólo un retroceso de dicha tasa hasta los niveles observados al principio de la década, sino también un crecimiento apreciable de la

cantidad de personas afectadas por esta situación, debido al crecimiento demográfico. (p.55).

El análisis deja claro que los países con mayores descensos en la pobreza fueron Paraguay, El Salvador, Colombia, Perú y Chile, en tanto que el informe aporta una medición en cinco ámbitos: vivienda, servicios básicos, educación, empleo, protección social, más el estándar de vida. Para esta medición los mayores descensos se evidencian en Argentina, Uruguay, Brasil, Chile y Venezuela.

Se afirma como dato de importancia que el resto de los países latinoamericanos y del Caribe impulsan progresos significativos en la reducción de la pobreza y el desempleo, así como ampliar los incipientes avances en la distribución del ingreso, alcanzados en conjunto con la consolidación democrática, la estabilidad macroeconómica y las políticas sociales. Se hace notar que la realidad venezolana presenta según Instituto Nacional de Estadística (INE) que la pobreza en el país en el 2014 aumentó 6,1 puntos porcentuales en el año 2013 y se ubicó en 27, 3% cuyas cifras contradicen en parte, la erradicación de la pobreza para el 2018. El organismo estadístico agrega que el porcentaje de hogares venezolanos que viven en situación de pobreza pasó de 21,2% a 27,3% de finales de 2013, lo cual representa 1,79 millones más de personas pobres.

Cuadro 1. Índice de pobreza en la República Bolivariana de Venezuela.

	AÑO	PORCENTAJE
POBREZA	Inicio del 2013	21.2%
	Final del 2013	27.3%

Nota: Instituto Nacional de Estadística (INE).

Atentos a los datos de la CEPAL (Panorama Social de América Latina 2014) especifica que la pobreza en Venezuela aumentó 6.7% entre los años 2012-2013; la cifra es una de las más altas registrada por un país de la región aparte de calificar el 28% de la población latinoamericana en condiciones de pobreza. Revelan también que entre 2012 y 2013, la tasa de pobreza de Venezuela pasó del 25,4 % al 32,1%, mientras el índice de indigencia creció 2,7 puntos porcentuales (del 7,1% al 8,8%) durante el mismo periodo. En vista al índice de pobreza en el país durante 2013 es mayor a países como Perú (23,9%); Panamá (23,2%); Costa Rica (17,7%); Brasil (18,0%); Chile (7.8%) y Uruguay (5.7%). No obstante, la cifra es menor que la registrada en Colombia (30,7%); Ecuador (33, 6%); El Salvador (40,9%); Paraguay y República Dominicana (40,7%).

Cuadro 2. Índice de pobreza en los países latinoamericanos para el año 2014.

	PAÍS	PORCENTAJE
POBREZA	Perú	23,9%
	Panamá	23,2%
	Costa Rica	17,7%
	Brasil	18,0%
	Chile	7.8%
	Uruguay	5.7%
	Venezuela	28%
	Colombia	30,7%
	Ecuador	33, 6%
	El Salvador	40,9%
	Paraguay	40,7%
	República Dominicana	40,7%

Nota: CEPAL (Panorama Social de América Latina (2014).

Ahora bien, en lo referente a la inflación y el poder adquisitivo la CEPAL analiza que en el país dicho elemento causa impacto. Si bien, coloca a Venezuela como la única nación donde se produjo una caída significativa del salario real con un índice de -4,4% entre 2012 y 2013; reiterara que tal aspecto obedeció a la aceleración del

proceso inflacionario. Reseña por otra parte, que la caída del país contrasta con el incremento del poder adquisitivo en naciones como Chile (cerca al 4%); Uruguay (3%); Colombia (2,6%); Paraguay (2,2%) y Brasil (1.1%).

El informe de la CEPAL asevera que Venezuela avanza en otros elementos como vivienda, acceso a servicios públicos, educación, empleo y protección social para adultos mayores y se manifiesta de manera agregada sobre el descenso de la pobreza multidimensional, la cual pasó del 32% a 19% en los años 2005 y 2013. Desde lo educativo, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) lanzó en el año 2008 un importante programa denominado Metas Educativas 2021 durante la XVIII Conferencia Iberoamericana de Educación, celebrada en El Salvador, cuyo contenido tiene once puntos, que cubren casi todos los aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje. Se apuesta por una educación de calidad, afinar las desigualdades y una especial preocupación para llegar a los más necesitados (considerados de importancia crítica).

Se puntualiza que en la última década ha habido mucha actividad en la región para establecer agendas políticas internacionales y objetivos educativos comunes; este hecho refleja el reconocimiento que se otorga a la educación como factor clave en el desarrollo humano y en la lucha contra la pobreza. Pero también demuestra una profunda inquietud para mejorar los sistemas educativos de los países. El documento acota que para el 2015 se presentan una lista de acciones que podrían instrumentarse con el fin de mejorar aún más la situación educativa en la región; además de detallar que en América Latina y el Caribe se necesitan más instalaciones para la educación de la primera infancia, especialmente en áreas rurales y de bajos ingresos (raíz del problema de los bajos niveles de aprendizaje en la región).

Se desprende con valor importante el papel del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) organización fundada en 1946, dedicada a la infancia y

presente en Venezuela desde 1991 cuyo objetivo formal garantizar que niñas, niños y adolescentes cuenten con las oportunidades que hacen posible su desarrollo pleno y el logro de la equidad social, de género y etnia. Por tanto y con miras a fortalecer la iniciativa proponen el programa denominado “Todos los niños en la Escuela en 2015” por ser América Latina y el Caribe donde se centra el 5% de los niños en edad de escolaridad primaria, que no asisten a clases, se hace hincapié en implementar políticas y programas que aborden eficazmente el problema.

La desigualdad social en América Latina y el Caribe es un problema que la educación aún no ha ayudado a resolver de manera satisfactoria. Hay una estrecha relación entre el ingreso familiar, el logro académico de los niños, y el tipo de empleo que tendrán, dependiendo de su nivel de educación. Esto a su vez determina el ingreso familiar de la próxima generación, y las desigualdades se reproducen de una generación a otra (p.41).

Siendo el contexto de esta manera, se reitera la gestión de los gobiernos hacia las buenas escuelas técnicas, la productividad y el emprendimiento; cuya labor se ejerza sin barreras económicas y donde la calidad es garantizada por el Estado, lo cual permite cerrar las actuales brechas educacionales entre quienes tienen el ingreso más bajo y el ingreso más alto; entre poblaciones rurales y urbanas; y entre poblaciones indígenas y no indígenas, y por tanto convertirse en verdaderos vehículos de movilidad.

En fin, los programas de estudio deben ser revisados con respecto a la relevancia que tienen para la vida y las circunstancias sociales de los estudiantes. En un mundo cada vez más plural, la planificación educativa respecto a los contenidos y los métodos didácticos deben ser flexibles para ajustarse a alumnos con diferentes necesidades, deseos y expectativas.

Antes bien, hay que revisar el informe del Banco Mundial para América Latina (2016) el cual asegura que a pesar del fuerte desempeño económico de América Latina durante la última década se presenta un crecimiento económico vibrante y una reducción significativa de la pobreza y la desigualdad. Confirma por otra parte, que los denominados “Ninis” (jóvenes que ni estudian, ni trabajan) uno de cada cinco tienen entre 15 y 24 años de edad (pertenecen a este grupo demográfico) y además asegura que 20 millones de ellos buscan oportunidades sólidas en cuanto a estudio y empleo. Tales datos se desprenden de un panel de expertos y funcionarios internacionales presentado en Washington encabezados por Jorge Familiar, Vicepresidente del Banco Mundial para América y el Caribe, el Secretario General de la OEA, Luis Almagro, y Enrique Roig, Director de Seguridad Ciudadana en Creative Associates; quienes debatieron los riesgos para el futuro de estos jóvenes, pero sobre todo las oportunidades necesarias de crear para ellos.

Sostiene el informe que América Latina y El Caribe es la región con mayor proporción de “Ninis” en áreas urbanas y más del 70% de dichos jóvenes se encuentran en las ciudades y no en el campo; mientras el 60% proviene de hogares vulnerables. En tal sentido, Rondón (2013) señala que “la existencia de este sector de la población no es algo nuevo, pero si ha representado un tema de interés debido al notable aumento del porcentaje de jóvenes en esta situación” (p.77). Destaca más adelante el autor el caso de la segunda economía de América Latina “en el 2011 México ocupó el tercer lugar entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), con más Ninis, sólo por debajo de Turquía e Israel” (p.79).

Al confirmar datos, la Encuesta Nacional de Juventud (2011) perteneciente al Instituto Nacional de Estadística y Geográfica en México (INEGI), muestran que el 24% de los jóvenes entre 14 y 29 años – que ya pertenecen a la Población en Edad para Trabajar (PET) están desocupados o en labores no estudiantiles y no

remuneradas (no estudia ni trabaja), lo que se traduce en 7 millones 340 mil jóvenes mexicanos. Si esto es así, la reflexión indica que las oportunidades laborales y educativas para los Ninis debe ser un tema en la agenda del gobierno central, gobernadores y planificación educativa ministerial; ya que a través de la generación de empleos y la ampliación de la cobertura educativa se puede disminuir la proporción de jóvenes que no tienen empleo ni estudian.

Sin embargo, Rondón (2013) señala que “el gobierno venezolano se ha esforzado en fortalecer todo el sistema educativo, resaltando la importancia de la educación para el desarrollo económico, político y social del país” (p.99). Tal orientación confirma el ejercicio de la educación como derecho humano y toma como base aspectos del XIV Censo de Población y Vivienda que llevó a cabo el Instituto Nacional de Estadística (INE) en el 2011. En este sentido, cita que “la matrícula de educación media era de 62,25% para el año 2003-2004; mientras que el último período 2012-2013 es de 75,99% presentando un incremento de 13,74%” (p.61).

El Boletín del Instituto Nacional de Estadística (2013) en relación a la Tasa Neta en Educación Media los hombres apuntan a un aumento de 14,52% (en 2003-2004) una tasa de 57,79% y en 2012-2013 una tasa de 72,31% mientras que las mujeres registran un crecimiento de 12,97% (en 2003-2004) una tasa de 66,90% y en 2012-2013 una tasa de 79,87%; con respecto al índice de paridad de género en educación media hay una tendencia que favorece a las mujeres. Ahora bien, antes de pasar a considerar otros ángulos concernientes a la educación técnica desde el proceso socioproductivo; es preciso tocar el tema de la Declaración de la II Cumbre de la CELAC celebrada en Cuba el 28 y 29 de enero de 2014; cuyo foro dejó 83 aspectos conclusivos; de los cuales varios hacen referencia en promover la visión de desarrollo integral e inclusivo, que garantice el desarrollo sostenible y productivo, en áreas como la energía, infraestructura, el comercio intrarregional, la producción de

alimentos, las industrias intermedias, las inversiones y el financiamiento, con el propósito de alcanzar el mayor desarrollo social de nuestros pueblos.

En otro apartado, se destaca el compromiso hacia el desarrollo regional integrado, no excluyente y equitativo; tomando en cuenta la importancia de asegurar un tratamiento favorable de las economías pequeñas y vulnerables; el consenso en temas de interés regional sobre la base de los principios de solidaridad, complementariedad con otras experiencias o instituciones regionales o subregionales, así como la cooperación para alcanzar resultados efectivos para lograr el desarrollo sostenible, solidario e inclusivo de los Estados latinoamericanos.

Se ve que existe preocupación en varios tópicos al revisar otra parte del contenido: primero la eliminación de las peores formas del trabajo infantil antes de 2016, así como la erradicación del trabajo infantil en el más corto plazo posible; segundo prioridad para la alfabetización, la educación general pública gratuita, la formación profesional y superior de calidad con pertinencia social; pero también la educación técnica para fortalecer la mano de obra para el sector productivo e industrial.

Modelo de gestión socio productivo, formación y desarrollo

El ministerio del Poder Popular para la Educación plantea las Líneas Orientadoras de Proyectos Socioproductivos (PSP) en Educación Media-Técnica y destaca la organización de saberes y los conocimientos considerando las potencialidades de los estudiantes amparados por acciones pedagógicas en razón del proceso activo, participativo y productivo de bienes y servicios, centrado en la investigación, el trabajo de campo, familiarización con las técnicas e instrumentos empresariales adecuadas a la realidad social y económica del país.

En suma, el contenido práctico contribuye en la formación profesional por lo que si tomamos en consideración lo dicho por Salazar (2010) “se requieren tres fases para que las pasantías constituyan el aprendizaje idóneo para los estudiantes de educación técnica” (p.223); más adelante indica que la prepasantías es una etapa donde el estudiante valora el trabajo y comprende la importancia de los aprendizajes técnicos profesionales adquiridos de acuerdo a la especialidad y la mención. De ahí que los seminarios, visitas guiadas, medios audiovisuales, cursos de inducción la asistencia a encuentros empresariales constituyen bases sólidas para el exitoso desempeño de la pasantía propiamente dicha.

Las pasantías las presenta el autor como “el proceso mediante el cual se ubica el estudiante en el espacio de transferencia y los proyectos de producción, con el fin de que se convierta en una fuente de aprendizaje y adiestramiento laboral que complemente la formación del futuro técnico” (p.87). Tal fijación determina el fortalecimiento interactivo con la empresa; pero también agrega en otro apartado Salazar (2010) que posterior a la pasantía el alumno elaborará un informe descriptivo de las actividades realizadas el cual deberá presentarse en dos escenarios; uno empresarial, ante el tutor empresarial y uno institucional que se presenta a los docentes que participaron en la formación del estudiante, compañeros de estudio y comunidad en general.

Sobre este proceso, las Escuelas Técnicas concebidas como organizaciones, son entes cuya misión es generar integración social y gestiona la capacitación media profesional que acompaña el Plan de crecimiento de in país, siendo la institución un organismo vivo capaz de interactuar con cada uno de los elementos y ellos con su entorno. Por ello, el moldear valores, diseñar hábitos y esculpir habilidades sostienen la misión de construir hombres y mujeres para la sociedad del siglo XXI.

Por tales razones se corrobora lo que señala el documento de Escuelas Técnicas Robinsonianas emitido por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2004) cuyo objetivo es “valorar el trabajo como proceso fundamental para alcanzar la defensa y el desarrollo de la persona, el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz” (p.24). Con esto, la consideración de su fundamento reorganiza la estructura funcional, ajustándola a las exigencias de la práctica productiva escolar y la necesaria interrelación cooperativa con las comunidades en las cuales están insertas; donde los proyectos socio productivos pedagógicos afianzan el sentido comunitario para aprender haciendo. En síntesis, se sugiere una metodología a partir de una investigación diagnóstica participativa (acción- participación), la reflexión colectiva, la elaboración y producción del proyecto productivo, el análisis de los productos y un documento final.

Para el economista Barreto (2012) la elaboración y producción del proyecto productivo se vincula en la investigación- acción – participación que no es otro que “la articulación compleja de las diferentes variables que hacen posible el proceso de producción y la regulación de esa producción” (p.88). Más adelante distingue las dimensiones integradas en la práctica social:

1. La dimensión económico-política la cual articula el conjunto de categorías que explican el tipo de sociedad que aporta a construir una experiencia socio-productiva particular, así, la dimensión de la economía política será guía que señale si la experiencia socio productiva para propiciar la producción.

2. La dimensión tecno-productiva, referida a los procesos de realización de la producción, es decir, a diversas categorías que definen la dinámica y necesidades de la población, la gestión productiva, el talento humano, el factor financiero, la gerencia y comercialización de los bienes producidos.

Documentos recabados por el ministerio de planificación, a través de Menéndez (2013) enfatiza ante las dimensiones anteriores que el factor económico-político corresponde a una estructura económica; cuyo campo engloba el tipo de propiedad (privada o social); las relaciones sociales de producción; la cooperación y distribución social; los costos de producción y los precios para la distribución.

Es claro que si la estructura económica está definida, la organización del trabajo, el clima laboral y la producción van en concordancia con la motivación, el compromiso, la voluntad, remuneración y planificación. Dada la importancia de tales escalafones; la regulación productiva y del trabajo se nutre con los derechos laborales, normas que rigen el proceso junto a la regulación del trabajo (p.99)

Fundamenta también el autor la articulación territorial y ambiental del enfoque socio productivo e indica que “debe ir estrechamente en llave con los productivo y cultural; en relación con los espacios donde se dinamiza el trabajo” (p.100). Pero también incentiva el elemento el modelo industrial, el cual se atañe para elevar la calidad de vida y la cadena de producción. Lo importante en esta materia es cuando se deja claro que la categoría denominada patrón tecnológico (contempla la soberanía científica y tecnológica que la gestión socio productivo desarrollado).

En este sentido, existe un proceso imposible de excluir; y se refiere a la identificación de necesidades y satisfacciones; debido a que deben existir criterios como el qué producir, para qué producir, para quién producir, Cuánto producir. Por ello, a continuación se detallan varias especificaciones comunicadas por Ortega (2011),

1. La gestión productiva (cómo se produce cada bien o servicio) y la participación del Estado:

- Productos y servicios que se eligen para el proceso.

- Que insumos de requieren.
- Que capacidades y fuerza laboral.
- Que tecnología.
- De qué manera se ordena el proceso para la generación de bienes y servicios.
- Dónde localizo geográficamente los procesos para la generación de bienes y servicios.
- Tamaños de las unidades de producción.

2. Gestión Financiera:

- Plan de inversiones por proceso y total.
- Cómo es el flujo de caja (relación de ingreso-egreso), estado de resultados.
- Liquidez, endeudamiento, rentabilidad.
- Procesos contables.

3. Gestión del Talento Humano:

- Tipo de protagonismo de los trabajadores.
- Mano de obra formada en escuelas técnicas.
- Relaciones laborales.
- Desarrollo de capacidades.
- Motivación-incentivos.
- Criterios de selección.
- Criterios de evaluación del trabajo.
- Escala salarial.

Lo anterior hace notar varias consideraciones con miras a precisar elementos sobre los modelos de economía de otros países aunado a la fuerza de trabajo calificada imprescindible para estos fines. Si miramos algunos planteamientos de López (2011) hay serios argumentos referidos a la innovación e indica que la

economía, los procesos socio productivos y el desarrollo van de la mano con los potenciales efectos que la innovación tiene sobre el crecimiento de las economías.

El estudio de la innovación en las distintas facetas (económica, social, política, etc.) es un fenómeno ciertamente moderno. La literatura internacional tiende a citar como primer tratadista de relieve a Schumpeter, quien definió y utilizó el concepto para explicar el crecimiento y los ciclos económicos en los años 30 y 40 del siglo XX; mientras la innovación va apegada a la adquisición de equipos, software o bienes intermedios con mejor tecnología incorporada(p.331).

Se afirma entonces que innovación más desarrollo conforman el binomio ante el desarrollo de habilidades de los recursos humanos empresariales mediante la formación, la compra de tecnología, la reorganización de los sistemas de gestión y la mejora de los métodos comerciales. También se revela que la economía, como todas las ciencias sociales, no es una ciencia exacta y la relación causa-efecto entre fenómenos es difícil establecer, toda vez que son muchos los factores institucionales o del entorno que afectan la misma. De allí, el conjunto de interacciones entre las empresas protagonistas del proceso innovador, y el mundo en el que se genera el nuevo conocimiento (elemento fundamental para que la innovación florezca); en consecuencia del autor, reitera ese mundo generador de nuevo conocimiento, el cual debe estar situado dentro de la relación: teoría, práctica y la empresa como principal laboratorio.

Antes bien, es importante dejar claro que el conocimiento es el paso primordial, al cual acude la empresa cuando está pensando crear un nuevo producto, o pretende dar solución a una necesidad percibida en los mercados, o cuando está buscando una solución más eficiente a un problema en su proceso productivo. En este marco, en el que la generación y utilización del conocimiento interactúan, los poderes públicos ocupan un papel especial, ya que las relaciones entre unos y otros colectivos no son automáticas ni fáciles y en el que las instituciones de interfaz son vitales para las

finanzas, para crear espacios de encuentro, para buscar aplicaciones prácticas a un nuevo conocimiento en favor del efecto socio productivo.

Una vez más se enfatiza que las actividades innovadoras se ubican en las tareas científicas, tecnológicas, organizativas, financieras y comerciales; incluyendo la inversión en nuevo conocimiento que conducen real o potencialmente a la puesta en marcha de las innovaciones. En definitiva, la empresa, como agente innovador clave, está inmersa en un entramado de relaciones con otros agentes, de los que puede aprender y con los que puede interactuar para adquirir nuevo conocimiento o mejorar la aplicabilidad del que ya tiene.

Pero la sola vinculación de la fuerza de trabajo calificada, tiempos de aprendizaje que impliquen aprender rápido, la creación de empleos y atender los sectores huérfanos de atención; sentencian la excelente gestión socio productiva, que de la mano innovadora (elementos y relaciones) subrayan en la capacidad orientadora de co-evolución hacia los conglomerados industriales, la inversión privada y el Estado como guía para expandir la productividad.

Perfil del egresado en las Escuelas Técnicas Robinsonianas en el área textil y la integración Regional como una aproximación necesaria

Las políticas de la Dirección de Educación Media Diversificada y Profesional están enmarcadas en líneas generales del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007, Plan Estratégico de Desarrollo Integral de Educación Nacional y reducción de los Desequilibrios Sociales 1999-2006; prosecución del Plan de Desarrollo 2006-2014; junto al Plan de Desarrollo Territorial. Por lo cual, nos proponemos a especificar los enfoques que conllevan a la construcción del conocimiento de los talentos que se forman en las Escuelas Técnicas Robinsonianas.

En este sentido, al revisar el documento emitido por el Ministerio de Educación venezolano (2010) se enfatiza en la transformación curricular, a partir de la creación de las Escuelas Técnicas Robinsonianas cuya Resolución N. 177 de fecha 8 de septiembre de 1.999 concreta los nuevos ajustes en las estructuras organizativas en las prácticas de productividad escolar, de modo que los centro educativos se enlacen a las necesidades de su entorno.

Sobre estas estructuras se hace dinámica la redimensión del enfoque llamado que prioriza la Educación para el Trabajo, en la dotación de laboratorios y talleres, en el desarrollo integral de los estudiantes, en las alianzas estratégicas con los organismos de cooperación, en los proyectos de autogestión sustentables y autónomos, en la formación permanente de los docentes y profesionales, en el fortalecimiento institucional y rehabilitación de la planta física en las 289 escuelas técnicas en el territorio nacional.

www.bdigital.ula.ve

Por otra parte y dentro de las conclusiones del Encuentro Nacional de Directores de Escuelas Técnicas (2014) celebrado en el Centro de Formación Simón Rodríguez (estado Portuguesa) acto presidido por el Ministro de Educación Héctor Rodríguez y los 289 directores; se dejó por sentada una importante base del perfil del egresado en el educación técnica cuyos espacios laborales se establecen en la ejecución de proyectos económicos donde los estudiantes pueden aprovechar sus potencialidades y capacidades para el desarrollo de proyectos sociales, ambientales, agroalimentarios y socio productivos ajustados a las realidades de cada región. Además el encuentro sirvió de plataforma para avanzar en la consolidación escuelas-comunidades, así como escuela-trabajo-empresa.

En efecto, lo comunicó el ministro Rodríguez (2014) al considerar los egresados en formación técnica como claves al contribuir al desarrollo del país, por ejemplo los encaminados en la parte alimentaria, en especial las escuelas agropecuarias que

trabajan con ganado y siembra, cultivan un talento orientado a dicha competencia; así los formados en el área textil pues fundamentan los conocimientos a la industria y así todas las ramas productivas de la región (plástico, carrocería, autopartes, marroquinería y otros).

Teniendo en cuenta el principio que nació como proyecto de acción pedagógica lanzado por el Ministerio de Educación en octubre de 2002 sustentado en “Aprender haciendo y Enseñar Produciendo”; suscribe la intención de formar perfiles en educación técnica y generar un sistema pedagógico que incorpore a los sectores urbanos y rurales en la función educativa para impulsar la productividad, la empresa y el desarrollo en el beneficio del país.

Partiendo de tan importantes premisas y en observancia a los argumentos de Briceño (2007) la integración regional es el proceso mediante el cual diversas economías nacionales deciden complementarse para lograr beneficios conjuntos; por lo que constituye un esfuerzo o movimiento convergente realizado por parte de los Estados, tendente a la obtención de objetivos comunes, mediante la armonización o unificación no solo de políticas económicas y financieras, de regímenes monetarios, sino también de políticas socio-culturales y legislativas. En este caso, el contexto de apertura, la competitividad, la articulación de las economías en el mercado mundial y el estímulo de las exportaciones son fundamentales cuando se toca el tema de integración regional.

El proceso de integración se inicia con los acercamientos económicos abarcando nuevos temas: áreas sociales, culturales, jurídicas y hasta políticas de los países miembros. En tal sentido, la integración económica propone un esfuerzo conjunto por identificar las necesidades de los pueblos y unificar los planteamientos en busca de soluciones que les son posibles(p.22).

Tomando en cuenta la apreciación anterior, se detectan varias consideraciones; por una parte, la visión comercial dentro de la integración regional, los procesos socios productivos y la formación de mano de obra como vitales para concretar alianzas cuando se trata de producción industrial; por otra parte, se destina a los países participantes a convenir en eliminar los derechos arancelarios y las restricciones de todo orden no arancelario mirando hacia la importación de productos originarios de sus respectivos territorios. Al mismo tiempo, los modos de integración se destacan según lo Bermúdez y Núñez (2011) un modo como aquella que establece claramente cuál será su estructura orgánica y se elabora el derecho adecuado para regir en el área; y el otro modo, la que surge a partir de un anudamiento de países de concepciones similares en negocios y otros factores.

En el estado Táchira, según datos aportados por el coordinador de la Zona Educativa, Miguel Nava en entrevista periodística (2014) “existen 15 Escuelas Técnicas Robinsonianas con una articulación de experiencias a fin de reiterar en una educación de calidad y cristalización de los proyectos ”también argumenta sobre los estudiantes que culminan sus estudios en estos planteles, “egresan como técnicos medios en cinco especialidades: Agronomía, Industrial (textil, carroceros, plástico, metalmecánico), Arte, Promoción Social, Servicios de Salud, Comercio y Servicios Administrativos”.

Nava agregó que “el desarrollo de las áreas económicas es representativo dentro de la formación, en el caso de las agropecuarias, emprenden producción de pollos, cerdos, conejos, ganado vacuno”. De igual modo, en el área agrícola impulsan producción de hortalizas y otros rubros alimenticios. También destacó que “los talentos formados de cara a la industria orientan sus habilidades en las distintas opciones que tiene el espacio fronterizo en la materia”. Tales aseveraciones, motivan a revisar lo investigado por Flores (2010) sobre la economía del Táchira e indica que

está basada en la tipo urbana en expansión polarizada en la ciudad de San Cristóbal como metrópolis regional y los principales núcleos del estado.

Informa en el estudio la autora, que las actividades predominantes corresponden al sector secundario y terciario, particularmente, comercio, industria manufacturera y servicios. Una economía rural representada por las planicies norte y sur, así como los valles altos e intermedios de los estados con predominio en la producción agropecuaria con un considerable desarrollo ganadero en otras actividades en este ramo, al igual que una variada actividad agrícola.

En cuanto a la actividad minera, recalca que ésta ha cobrado fuerza, específicamente en la explotación del carbón, la piedra caliza y la roca fosfática, encauzando actividades conexas ligadas a la minería. El estado cuenta además, con grandes reservas de carbón; fosfatos de calcio; yeso; calizas, arcilla; arenas silíceas; granzón; granzón asfáltico; yacimientos de cobre y del mineral malaquita (p.40).

Por consiguiente, la condición del Táchira como estado petrolero ha cobrado un repunte por la existencia de hidrocarburos. Así que dicha investigación deja claro que el sector industrial se manifiesta en el metalmecánico (ensambladoras de partes de vehículos, artefactos electrodomésticos); textiles, fábricas de calzado, actividades agroindustriales y minero-industria; curtiembres; ebanisterías; industria del cemento, entre otras.

Las actividades señaladas promueven una gran cantidad de empleos de mano de obra calificada y no calificada; aunque según apreciaciones del Consejo de Empresarios de la Zona Industrial de Ureña (2015) consideran que “la mano de obra calificada, que llevó años prepararla, se está yendo a Colombia debido al diferencial cambiario” (p.22). Como dato oportuno y reflexionando sobre la fuga de talentos hacia Colombia, se basa en que el salario mínimo mensual en el vecino país está por

el orden de los 650 mil pesos(al cambio actual en Venezuela significan cerca de 65 mil bolívares).

Hay también que subrayar, que la economía fronteriza representada por operaciones comerciales que se realizan a través de la frontera; responde en gran porción a flujos comerciales provenientes de las inversiones localizadas fundamentalmente en el eje fronterizo San Antonio- Ureña. Esto indica la referencia de dinámica constante en la frontera colombo-venezolana, confiriéndole el calificativo de la frontera más dinámica de Venezuela e incluso de América Latina.

Aspectos como la unión política, la unión económica, el mercado común, la unión aduanera y la zona de libre comercio se convierten en claves para aplicar motores en abrir compuertas con otros países para propósitos comunes y la reducción mutua de las barreras al comercio de bienes. Mientras el acceso al mercado confiere trato especial al comercio de servicios (comunicaciones, finanzas, transporte, energía, inmigración, incluso salud, educación y medidas sanitarias).

Ante todo, son necesarios varios aspectos, por una parte la toma de decisiones por parte de los gobiernos como actores principales en procesos de cooperación, acuerdos, integración y tratados. Por otro lado, el apoyo político de los gobernantes y de los demás componentes de los poderes públicos de los países participantes, es determinante. Pero aparte de los elementos ya anunciados, está la participación de la sociedad civil, la exigencia de instaurar procesos de divulgación, conocimiento, difusión y extensión en las cátedras de enseñanza.

Concretamente el perfil del egresado en la Educación Técnica busca sistematizar el pensamiento de Simón Rodríguez: “La capacitación para el trabajo temprano”; es decir formar al educando de manera que el binomio educación- trabajo se conciban como los instrumentos a través de los cuales se logre los fines pautados en la Carta

Magna; en especial lo referido al desarrollo potencial creativo del ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad, la valoración ética del trabajo y la participación activa consciente en el proceso de transformación social.

En tal sentido, se destacan prioridades de la gestión investigativa como el haber conocido mediante entrevistas periodísticas y conversaciones a funcionarios públicos, ministros, docentes, estudiantes, empresarios; así como directivos de la educación regional, que pueden considerarse como informantes claves sobre lo que piensa la sociedad en la región sobre la integración fronteriza y del papel que juega la educación en este proceso (las dificultades existentes, oportunidades, intereses y necesidades).

Fortalezas y debilidades del municipio Pedro María Ureña – estado Táchira

El Municipio Pedro María Ureña, según Bautista (2013) está ubicado al oeste del estado Táchira y fundada en 1848. Cuenta con más de 70 mil habitantes distribuidos en una población urbana mayoritaria de un 90%; mientras que la rural suma un 10%. Sus límites son: al norte con la República de Colombia, al este con los municipios Lobatera y Libertad, al sur con el municipio Bolívar, al oeste con la República de Colombia. Presenta una altitud sobre el nivel del mar entre los 300 y los 1000 m.s.n.m, con una temperatura promedio anual de

En conjunto son más de 3 mil empresas de distintos renglones que dan cuenta de gente trabajadora y emprendedora. En los 177 kilómetros cuadrados de extensión del municipio se puede encontrar cultivos de caña y otros productos agrícolas, comercios, tiendas, centros comerciales, agentes y depósitos aduaneros y una diversidad de industrias que va desde los denominados talleres satélites que funcionan en viviendas familiares, hasta amplias y modernas empresas de los ramos de confección (textil), muebles, carrocerías, plástico, metalmecánico, autopartes, agroindustrial, entre otros.

Hay bastantes problemas en el municipio Pedro María Ureña del estado Táchira, por lo cual sus habitantes e industriales esperan que con la designación de la Zona Económica Especial se dé el empujón necesario para crecer al ritmo en que lo desean sus autoridades y habitantes (p.133).

A pesar de las adversidades, Ureña se muestra como un municipio potencia del estado, por su gente emprendedora, su gran capacidad empresarial y productiva y también por su recaudación de impuestos, lo cual refleja el gran movimiento que tiene. De manera simultánea, los empresarios sostienen que dicho municipio es la capital industrial del Táchira.

Según entrevista periodística realizada al Alcalde del municipio Ureña, Alejandro García (2015), aseguró que “en el año 2014, el fisco municipal recaudó 92 millones de bolívares y el presente año aspira obtener 105 millones, cifras que superan ampliamente los 30 millones que ingresaron al fisco en 2013, durante el último año de la anterior administración al tiempo de señalar a Ureña como el segundo municipio de la entidad, después de San Cristóbal”.

Entre otros aspectos señalados por el ciudadano alcalde puntualizan varias consideraciones, por una parte indica que “habitantes, industriales, productores agrícolas y comerciantes, tienen problemas en común: escasez de agua, combustible (gasolina, gasoil y gas)”; por otra parte argumenta fallas de electricidad, mala vialidad, escasez de productos de la canasta alimentaria, materia prima, trato discriminatorio atinente tanto a organismos de seguridad como a otros entes oficiales.

En observancia a los fenómenos comunicados por el ciudadano alcalde, se visualizan infinidad de alcabalas militares, unas a pocos metros de las otras, como ocurre en el tramo comprendido entre la Aduana Subalterna de Ureña y la entrada al puente internacional Francisco de Paula Santander, donde hay presunción de hechos irregulares contra la ciudadanía.

Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Simón Bolívar”, municipio Pedro María Ureña del estado Táchira

La Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Simón Bolívar” ha sentado un presente significativo durante 9 años de historia educativa en la zona de Ureña, estado Táchira. Por lo que hace énfasis en la economía, el emprendimiento; aparte del sistema denso de relaciones que incorporan los valores de la sociedad en el proceso de desarrollo.

Según la entrevista periodística realizada a la directora de la institución, Blanca Ovalles (2015) destacó que “la plantilla de 40 docentes entre especialistas y asistentes; para atender una población de estudiantes conformada por una matrícula de 300 estudiantes”. Además agregó que “lo que representa el principio “Aprender haciendo y enseñar produciendo” es un principio que la institución propone en pro del desarrollo de una acción pedagógica en razón de incorporar diversos sectores de la zona: comunidad, empresas, industria y comercio. Además comenta que es una de las de opciones de la educación bolivariana en el nivel medio del sistema educativo venezolano para formar la vocación productiva.

Afirmó también sobre las alianzas y apoyo solidario de las empresas e industrias de la zona vitales para las prácticas de los estudiantes; al tiempo de destacar los 4 componentes principales del perfil de los egresados como técnicos medios: permanente, dinámico, situacional y ocupacional. Por otra parte, al referirse a la empleabilidad de los egresados, dijo que los egresados pasan exitosamente las pruebas filtros del proceso de reclutamiento selección y empleo en organizaciones públicas y privadas.

Aseveró que las bondades del municipio Ureña ofrecen oportunidades a los nuevos talentos que egresan como técnicos medios, mirando al contexto de lo que

privilegiadas en el contexto nacional. No obstante, según el Concejo de Empresarios de la Zona Industrial de Aguas Calientes (2015) sostienen que hoy esas microempresas textiles trabajan apenas con 10,20 o 30 por ciento de su capacidad instalada, por falta de tela y otros insumos básicos.

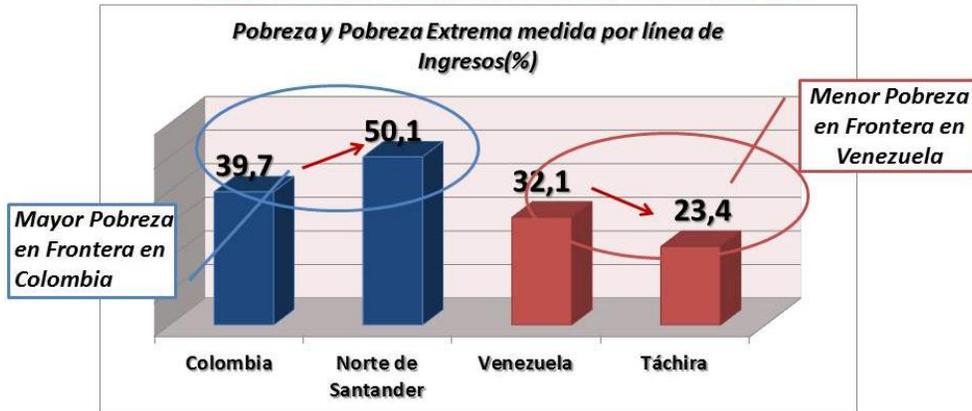


Figura 3. Zona Industrial del Municipio Ureña. Superficie.

Nota: Planificación y Desarrollo (2013).

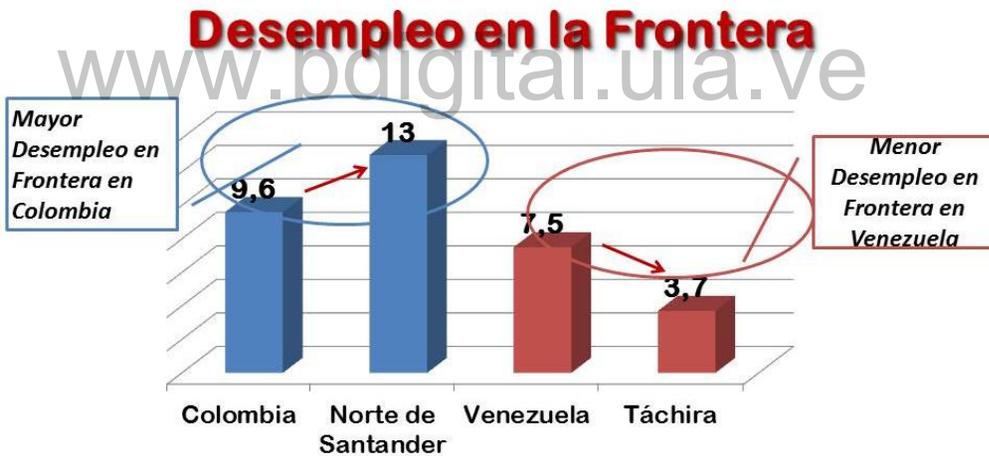
De ahí, las distintas orientaciones que impulsen al trabajo con los sectores productivos de Ureña en razón del apoyo del Estado sobre las herramientas necesarias para el éxito de la Zona Económica Especial. Al mismo tiempo resulta primordial registrar los datos que según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) por Colombia y el Instituto Nacional de Estadística por Venezuela; grafican los espacios por porcentaje en lo concerniente a la pobreza y desempleo en la frontera casos: Colombia, Venezuela, Norte de Santander y Táchira.

La Pobreza en la Frontera



Gráfica 1. Pobreza Frontera Colombo Venezolano.

Nota: INE (Venezuela) – DANE (Colombia). 2014.



Gráfica 2. Desempleo Frontera Colombo Venezolano.

Nota: INE (Venezuela) – DANE (Colombia). 2014.

Una vez fijados estos datos considerables para el avance de la investigación, se estiman criterios de distintos ángulos ante las potencialidades que asegura Febres (2015) ante la Zona Económica Especial y la Educación Técnica de la Zona hacia el área textil; precisa los espacios de Ureña ante los elementos: Aduana, Zona Industrial,

Puente Internacional Tienditas; asimismo el municipio Bolívar en: Aduana, Aeropuerto de San Antonio y la Zona Comercial.



Figura4. Potencialidades Frontera Colombo Venezolano.

Nota: INE (Venezuela) – DANE (Colombia). 2014.

Sistema de Variables

Los factores representativos del estudio, de acuerdo a los objetivos planteados, están configurados por las siguientes variables: la programación televisiva, la conducta del niño y el control de tiempo de los padres y representantes, cuya definición conceptual y operacionalización se esbozan a continuación.

Cuadro 3. Operacionalización de las variables

Objetivos Específicos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos		
				docentes (A)	Empresarios (B)	Estudiantes (C)
Diagnosticar los criterios que prevalecen en la escolaridad técnico medio textil robinsoniano sobre los procesos de integración y los factores productivos dentro del plan de la recuperación nacional.	Plan de recuperación	Escolaridad técnico medio	Procesos de integración Factores productivos			
Indagar el conocimiento que tienen los estudiantes de técnico medio textil sobre la importancia de su formación inicial y los procesos de integración para el desarrollo regional.	Desarrollo regional		Conocimientos Formación Técnica			
Describir el perfil del egresado como técnico medio textil de las escuelas técnicas robinsonianas en relación con su desempeño laboral en pro del desarrollo autónomo del país dentro de los procesos de integración.	Desarrollo nacional		Perfil del egresado Desempeño laboral Desarrollo autónomo			
Determinar causas que debilitan el próspero desenvolvimiento del técnico medio industrial textil en la zona de frontera y su incidencia en el sector productivo.	Desarrollo fronterizo		Desenvolvimiento Sector productivo			

Nota: Ramírez (2015)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Metodología de la investigación

Definido el problema objeto de la presente investigación, determinados los objetivos y presentadas las bases teóricas que sustentan el contenido del estudio, se da inicio a la metodología que orienta los pasos a seguir. Visto de esta manera, en el marco metodológico se expone lo relativo al conjunto de procedimientos, métodos, técnicas e instrumentos que son necesarios para la obtención de datos. Por lo que se establecen los lineamientos o procedimientos a seguir durante el desarrollo de la investigación.

En tal sentido, Balestrini (2009) lo define como:

El marco metodológico, se establece como los procedimientos lógicos, teóricos-operacionales implícitos en todo el proceso de investigación, con el objeto de promoverlos de manifiesto y sistematizarlos a propósito de permitir, descubrir y orientar los supuestos del estudio; y en consecuencia construir los datos a partir de los conceptos relacionados (p.21).

Naturaleza de la investigación

De acuerdo al objeto de estudio planteado en la investigación, su naturaleza responde al paradigma cuantitativo; debido a que se plantea un problema de estudio delimitado y concreto. Así también, las preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas. Además hay una implicación estadística por el hecho de utilizar instrumentos en base a encuestas estructuradas con preguntas cerradas.

Por ende, se toma en consideración el apego a circunstancias verídicas del investigador y de los sujetos participantes; quienes son parte del proceso de investigación, en pocas palabras, se busca minimizar las preferencias personales.

Basado en lo anterior, Urau, Grinnel y William (2010) afirman:

La investigación cuantitativa debe ser la más apegada a la realidad posible; por lo que los fenómenos que se observan y/o se miden no deben ser afectados de ninguna forma por el investigador, ya que, los temores se deben evitar, así como las creencias, deseos y tendencias con el objeto de marcar influencia en los resultados del estudio o interfieran en los procesos, ni por alteración y tenencia de otros (p.21).

En la investigación se analiza la realidad que persiste en el caso de estudio; y ante lo cual se ajustan las hipótesis o creencias del investigador y en consecuencia, la teoría. El problema del estudio se basa en la causa-efecto; y se explica en que la causa es el factor que provoca la consecuencia o el efecto, es la muestra de una influencia realizada. Es decir, es la evidencia de la consecuencia.

Todo lo anteriormente explicado, se colocará en práctica para conocer la realidad sobre el impacto de la Escuela Técnica Robinsoniana frente al proceso socioproductivo y la Integración Regional en los espacios de frontera y muy específicamente sobre el técnico medio textil que egresa de la Unidad Educativa Técnica Industrial Simón Bolívar, en el municipio Pedro María Ureña del estado Táchira.

Nivel de la investigación

Dentro de este campo, se refiere al nivel de conocimiento científico (observación, descripción y explicación) al que espera llegar el investigador. En este caso, se debe formular el tipo de estudio, es decir, de acuerdo al tipo de información que se espera

obtener; así como el nivel de análisis que se deberá realizar. En particular, lo referido a los objetivos e hipótesis planteadas con anterioridad. Ahora bien, la presente investigación se caracteriza por desarrollarse en el nivel descriptivo, pues se recolectan datos sobre la necesidad de certificar la inclusión del talento o técnicos medios en el área textil a la industria ubicada en el municipio Pedro María Ureña.

Para el logro de los objetivos se estima el análisis de mediciones correspondientes para verificar la importancia de las variables objeto de estudio; en este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que: “La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice (p.119). De igual modo, los mismos autores confirman “que los estudios descriptivos miden de manera independiente los conceptos o variables a los que refieren y se centran en medir con la mayor precisión posible” (p.120).

Antes bien, los estudios descriptivos buscan especificar las características, describir es medir. Se mide el fenómeno de cualquier dimensión; se puede medir con especificidad cada parte por separado en cuanto al estudio. Por esto, es posible delimitar los hechos que conforman el problema objeto de estudio, mediante los siguientes criterios establecidos por Méndez (2008), quien explica: “Identificando características del universo de la investigación, haciendo énfasis en las formas de conducta, comportamientos concretos, el descubrir y comprobar la asociación entre variables” (p.136).

Por otra parte, el investigador debe ser capaz en este tipo de estudio definir y visualizar que se medirá entre conceptos, variables y componentes; además de quienes son las personas, grupos, comunidades, objetos o hechos para recolectar la información. En este caso, los estudios descriptivos se desarrollan tomando en cuenta técnicas particulares en consideración con la naturaleza de la investigación (encuesta

e instrumento apropiado), cuya técnica se explicará más adelante en el avance de la investigación.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es la etapa en la cual el investigador muestra que aplicará un instrumento o varios para recoger la información requerida en el estudio. Por ende, debe estar estrechamente vinculada con las hipótesis, preguntas de la investigación, aunado a los objetivos que se hayan planteado. Además de tomar en consideración la naturaleza de la investigación el diseño debe responder a las preguntas de la investigación y cumplir con los objetivos del estudio aparte de someter a prueba las hipótesis formuladas.

Sobre este particular, el diccionario de investigación científica de Tamayo y Tamayo (2009) indica que un diseño de investigación “es la estructura a seguir en una investigación ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con las interrogantes surgidas de las hipótesis” (p.75). Desde este ángulo, el diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener los datos que se desean, es decir, el investigador utiliza sus diseños para analizar con certeza las hipótesis formuladas en un contexto particular de su estudio.

Concretamente, la presente investigación es de tipo descriptiva, porque los datos a recolectar se obtendrán a partir de los estudiantes regulares de la Escuela Técnica Robinsoniana Simón Bolívar (ubicada en Ureña, estado Táchira) así como docentes de la misma institución, además integrantes del sector industrial de la zona (en el área textil) y recogidos en un solo tiempo; con esto, el procedimiento consiste en medir o ubicar a un grupo de personas, objetos, situaciones, contexto, fenómenos (en una variable, concepto y proporcionar su descripción).

A estos fines, el impacto de la Escuela Técnica Robinsoniana en el área textil ante el proceso socioproductivo en los espacios de frontera y la integración regional en armonía con la explicación y análisis de los instrumentos. También agrega Hurtado (2010) “que la descripción consiste en la determinación de las características o cualidades de los eventos estudiados” (p.130).

Para el cumplimiento de todos los requisitos metodológicos, la investigación responde a la modalidad de campo; ya que se orientó en la búsqueda de datos primarios directamente de la realidad sin manipular o controlar ninguna de las variables que intervienen en el Impacto de las Escuelas Técnicas en los espacios de frontera y frente al proceso socioproductivo. Con esto, Sabino (2008); refiere que las investigaciones de campo “son las que se realizan observando el grupo o fenómenos en su ambiente. Los datos de interés requeridos para el estudio se recogen en forma directa de la realidad, bajo la responsabilidad del que hace la investigación” (p.45).

Así, se observó y monitoreó de forma directa, por un lado la institución educativa ya mencionada (talleres, laboratorios, maquinaria, aulas e infraestructura), se presenciaron la práctica diaria de los estudiantes en aula de clase, se obtuvo información por parte de los docentes y directivos; por otra parte la industria textil fue objeto de visita guiada ante la visita del ministro de planificación Ricardo Menéndez a la zona de Ureña por activación de la Zona Económica Especial. Ante la ocasión, se concretaron entrevistas periodísticas para la obtención de datos y criterios para el estudio, no sólo del plantel organizativo de la industria; sino también funcionarios públicos vinculados al área de planificación y desarrollo en razón de cruzar pareceres y opiniones de alto valor para procesar estadísticamente empleando la matriz cuantitativa.

Los sujetos de investigación son personas que de una u otra forma brindan información para desarrollar de la mejor manera el caso de estudio, con el fin de

determinar las causas y posibles soluciones del problema planteado. En el presente estudio el investigador tendrá una actuación basada en la observación del grupo estudiado sin formar del caso. Según Mata (2011) se define como “los datos estadísticos (censos) y fuentes directas vinculadas al caso estudiado” (p.36).

En la observación no participantes se deben definir preguntas o los tópicos que se tratarán durante la entrevista informal. De esta forma, el estudio y la solución del problema tendrán una mejor propuesta en los resultados finales.

La Población, según Balestrini (2009) la define como “cualquier conjunto de elementos de los cuales se pretende indagar para conocer características, o una de ellas; para lo cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación” (p.84). En tal sentido, para el presente estudio la población estará conformada por estudiantes y docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Simón Bolívar e integrantes de la industria textil de Ureña, estado Táchira.

La muestra, según Balestrini (2009), la define como “un sub-conjunto representativo de un universo o población” (p.86). De allí, la posibilidad de representar en buena forma a la población y su tamaño dependerá del tipo de estudio que desea realizar y de acuerdo a la profundidad del mismo. Antes bien, hay que considerar varios factores como la naturaleza de la investigación, el tipo de distribución; así como el nivel de significación estadística para poder seleccionarla. Por esto y como la población es pequeña, finita y manejable, se considera pertinente seleccionar el muestreo aleatorio (la muestra es extraída al azar). Por lo tanto de acuerdo al cálculo del tamaño de la muestra y estratificación, se tiene:

Cuadro 4. Cálculo de la muestra.

Tamaño de la muestra (n)

$$\frac{(Z)^2 \cdot p \cdot q}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Tamaño de la Población		188
Z para el Nivel de Confianza		1,96
Error Muestral		0,1
Desviación	(p)	0,5
	(1-p)	0,5

Nivel de Confianza	a	Z (a/2)
99%	0,01	2,33
95%	0,05	1,96
90%	0,1	1,64

Estratos	Población		Muestra	
	N	%	N	%
Estudiantes	150	79,79	51	79,79
Docentes	30	15,96	10	15,96
Representantes de empresa	8	4,26	3	4,26
Totales	188	100	64	100

n
45

Nota: Ruiz (2011).

De modo que cada elemento de la población tiene igual oportunidad de ser seleccionado. Una muestra aleatoria es también llamada una muestra probabilística, las cuales son generalmente preferidas por los estadísticos porque la selección de la muestra es objetiva y el error muestral puede ser medido en términos de probabilidad

bajo la curva normal. La muestra seleccionada para la presente investigación se eligió aleatoriamente considerando el cálculo de la muestra estratificada de cada uno de los grupos que conforman la población, la misma quedó constituida por 51 estudiantes, 10 docentes y 3 representantes de la industria textil.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

La recolección de datos, se refiere al uso de una diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser manejados por el investigador para recabar los datos que servirán de sustento al estudio. Dicho proceso depende de la naturaleza de la investigación, según Arias (2009) “es cualquier recurso de cual se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información” (p.37).

Al respecto, Hurtado (2010) señala que las técnicas tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de los datos, es decir, el cómo. Por consiguiente, se dicen que éstas pueden ser de revisión documental, observación y encuesta. De igual manera, la autora enfatiza que los instrumentos representan la herramienta con la cual se procederá para recolectar, filtrar y codificar la información, es decir, el con qué. Desde este ángulo, se estiman utilizar fuentes primarias, con el objeto de proporcionar la información escrita recopilada directamente, a través de la técnica de encuesta y la aplicación del instrumento tipo cuestionario (Ver anexo A, B Y C), de los cuales, el instrumento (A y B) serán aplicados a estudiantes y docentes de La Escuela Técnica Robinsoniana Industrial Simón Bolívar; mientras el instrumento (C) será destinado para directivos de la industria textil del municipio Pedro María Ureña.

Consiguientemente, el estudio tiene un enfoque cuantitativo, lo cual, es una condición necesaria para poder analizar los resultados de las encuestas que se

aplicarán a los sujetos antes citados. En efecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) establecen que:

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas del caso estudiado; y probar hipótesis previamente hechas aunado al aspecto numérico, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de la población (p.5).

Ante la importancia de la encuesta, se describe como un proceso interrogatorio que centra su valor científico en las reglas de su procedimiento; por lo que se utiliza para conocer lo que opina la gente sobre una situación o problema que lo involucra; y la única manera de saberlo, es preguntándose, luego entonces se procede a encuestar a quienes involucra, pero cuando se trata de una población muy numerosa, solo se le aplica a un subconjunto. En tal virtud, lo importante está en saber elegir a las personas que serán encuestadas para que toda la población esté representada en la muestra.

Otro punto a considerar, son las preguntas cuyas oraciones deben ser redactadas cuidadosamente. El tipo de información que se recoge por dicha vía, por lo general corresponde a opiniones, actitudes y creencias. Al respecto, Creswell y Martens (2010) definen la encuesta como “un método empírico complementario de la investigación que supone la elaboración de un cuestionario” (p.33).

Se tiene entonces, según Palella y Martins que el cuestionario “es un instrumento para la obtención de respuestas a distintas situaciones plasmadas en el problema y objetivos de la investigación”. En este caso, cada técnica descrita contiene un instrumento determinado, que a su vez está relacionado con los sujetos de la investigación de acuerdo a los parámetros metodológicos ya expuestos. En razón de especificar la orientación de los instrumentos se diseñó el siguiente cuadro, donde se establece la relación entre la técnica, instrumentos y sujetos.

Cuadro 5. Relación entre técnicas, instrumentos y los sujetos de investigación.

Técnica	Instrumento	Sujetos de Investigación
Encuesta	Cuestionario (A y B)	Estudiantes y Docentes
Encuesta	Cuestionario (C)	Empresarios – directivos de la Industria textil

Nota: Ramírez (2015)

Validez y Confiabilidad

Validez

En referencia a la validez del instrumento, es la capacidad de captar de manera significativa y con un grado de exactitud satisfactorio, las variables que se ponen a prueba. Es decir, se trata que el instrumento mida aquello para lo que se diseñó. De allí que, según Hernández, Fernández, y Baptista (2009): "...refiere el grado en que el mismo realmente mide la variable, que aspira medir" (p. 243).

Por tanto, se entregaron los cuestionarios a distintos profesionales que validarán y aportarán valiosas sugerencias y recomendaciones en pro del diseño final donde se les facilitará un formato de validación el cual contiene: título de la investigación, objetivos, cuadro de variables y matriz de análisis del instrumento donde se vaciarán sus observaciones a cada reactivo o formato y se anotarán las sugerencias que consideren necesarias en los términos de redacción: clara, confusa, ambigua; pertinencia con los objetivos: sí y no además de las observaciones. Con estos aportes, el investigador llevará a cabo las respectivas correcciones al cuestionario en los casos considerados necesarios, a fin de elaborar el instrumento definitivo.

Confiabilidad

Por otra parte, la confiabilidad es la exactitud, puede decirse que un instrumento es confiable si sus mediciones reflejan con precisión los valores verdaderos del atributo que se investiga. Al respecto Hurtado (2009) señala que: “La confiabilidad es definida como la ausencia de error aleatorio de un instrumento de recolección de datos” (p. 176). De acuerdo con lo anterior, el criterio de confiabilidad de los instrumentos para este estudio, se determinará por el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual mide la consistencia interna de los ítems, y es éste, el grado en que los ítems de una escala se correlacionan entre sí. Este coeficiente varía entre 0 y 1, donde 0 es ausencia total de consistencia y 1 es consistencia perfecta.

Ahora bien, a objeto de determinar la consistencia interna se aplicará la prueba piloto que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2009): “...consiste en administrar el instrumento a una pequeña muestra cuyos resultados se usan para calcular el coeficiente inicial y de ser posible, la validez del instrumento” (p. 306). Es así como se aplicará la prueba piloto a diez (10) empresas en el ramo de servicio de alojamiento no pertenecientes a la muestra en estudio, pero con características similares.

La intención de la prueba piloto es determinar si las proposiciones de los ítems son comprensibles, así como conocer la reacción de los sujetos frente al instrumento, tiempo empleado en responder los ítems. Este procedimiento es necesario para la aplicación definitiva del instrumento a la población en estudio.

Para calcular el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, se procederá de la siguiente manera: (a) elaboración de una matriz de tabulación de doble entrada; (b) revisión de los cuestionario para comprobar que fueron respondidos todos los ítems; (c) codificación de las alternativas de respuestas de acuerdo con la operatividad del

ítem; (d) vaciado de las alternativas de respuestas en una matriz de doble entrada; (e) cálculo de los parámetros estadísticos y del coeficiente de confiabilidad mediante el uso del programa SPSS; cuyo resultado será comparado con el cuadro 1, sugerido por Ruiz (2011).

Cuadro 6. Escala de Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad

Magnitud	Rango
Muy Alta	0.81 a 1.00
Alta	0.60 a 0.80
Moderada	0.41 a 0.60
Baja	0.21 a 0.40
Muy Baja	0.01 a 0.20

Nota: Ruiz (2011).

Los datos representados en los resultados de la confiabilidad (Ver Anexo C) son la base del cálculo del Coeficiente de Correlación por el Método de Varianza de los ítems el cual se desarrolló con la siguiente expresión:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

De donde:

α = Coeficiente Alfa de Cronbach

N = Número de ítems del instrumento

$\sum S^2$ = Varianza de la Suma de los ítems

St^2 = Varianza total del instrumento

Luego de procesada la fórmula el resultado de la confiabilidad dio 0,82, considerado de magnitud Muy alta. (Ruiz, 2011).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Análisis e Interpretación de Resultados

En el presente capítulo se exponen los resultados de la investigación y se procede a su análisis e interpretación a través de cuadros descriptivos, cada uno de ellos complementado con su respectivo análisis, donde se destacan los aspectos más relevantes de la información numérica reflejada en ellos logrando así interpretarla de acuerdo a lo citado en las bases teórica por ser el fundamento de la investigación.

Para cumplir con los propósitos del capítulo IV, se registraron los resultados de la aplicación de los instrumentos designados tanto a los docentes de Educación Media General y estudiantes de la Escuela Técnica Robinsoniana “Simón Bolívar”, ubicada en el municipio Pedro María Ureña del estado Táchira; así como también a empresarios- industriales del mismo municipio. Estos resultados se presentan sobre la base de las dimensiones e indicadores que constituyen la variable de estudio: La educación técnica ante el desarrollo regional; mientras las dimensiones se identifican en la escolaridad del técnico medio junto a los indicadores (procesos de integración, factores productivos, conocimiento, formación técnica, desempeño laboral y sector productivo).

En este sentido, el análisis se efectuó atendiendo los criterios señalados en el capítulo anterior y como tal se muestran los resultados en consideración a cada una de las dimensiones establecidas en la operacionalización de variables con sus correspondientes indicadores para una mayor comprensión. De igual manera, el análisis se obtuvo a través del paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS);

un programa desarrollado y difundido en la Universidad de Chicago, el cual contiene todas las alternativas de análisis estadísticos con la actualización constante en inglés y español. De este programa estadístico cada año surgen textos o manuales acordes con nuevas versiones.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2011) “este paquete en versión para ambiente Windows trabaja de manera sencilla, abre la matriz de datos y el investigador usuario selecciona las opciones más apropiadas para su análisis”.

De ahí que por ser una investigación cuantitativa se procesa la información numérica y el resultado del conjunto de datos son reflejados en cuadros o tablas en forma porcentual, gráficas, entre otros. Por lo que los cuestionarios se procesaron a través de la tabla de distribución de frecuencia y en gráficos de barras de acuerdo a cada indicador.

www.bdigital.ula.ve

Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Simón Bolívar e integrantes de la industria textil de Ureña, estado Táchira.

Cuadro 7. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio.
Indicador Procesos de integración.

No	Ítem		Opciones						Total	
			Siempre		Casi siempre		Nunca		fr	%
			fr	%	fr	%	fr	%		
1	¿Considera Usted que la Escuela Técnica Robinsoniana fundamenta la razón transformadora de la educación con los nuevos procesos de enseñanza –aprendizaje y formación para el trabajo?	Docentes	9	30	14	47	7	24	30	100
		Empresarios	0	0	2	25	6	75	8	100
2	¿Incluyen las Escuelas Técnicas Robinsonianas una estructura curricular con énfasis en el desarrollo de habilidades, destrezas, valores y virtudes que permitan al joven egresado incorporarse al medio socioproductivo ?	Docentes	3	10	13	43	14	47	30	100

Cont. Cuadro 7

No	Ítem	Opciones						Total			
		Siempre		Casi siempre		Nunca					
		fr	%	fr	%	fr	%	fr	%		
	¿Incluyen las Escuelas Técnicas Robinsonianas una estructura curricular con énfasis en la empresa y el desarrollo de habilidades, destrezas, valores y virtudes que permitan al joven egresado incorporarse al medio socioproductivo?										
		Empresarios		0	0	1	12	7	88	8	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Simón Bolívar e integrantes de la industria textil de Ureña, estado Táchira (2016).

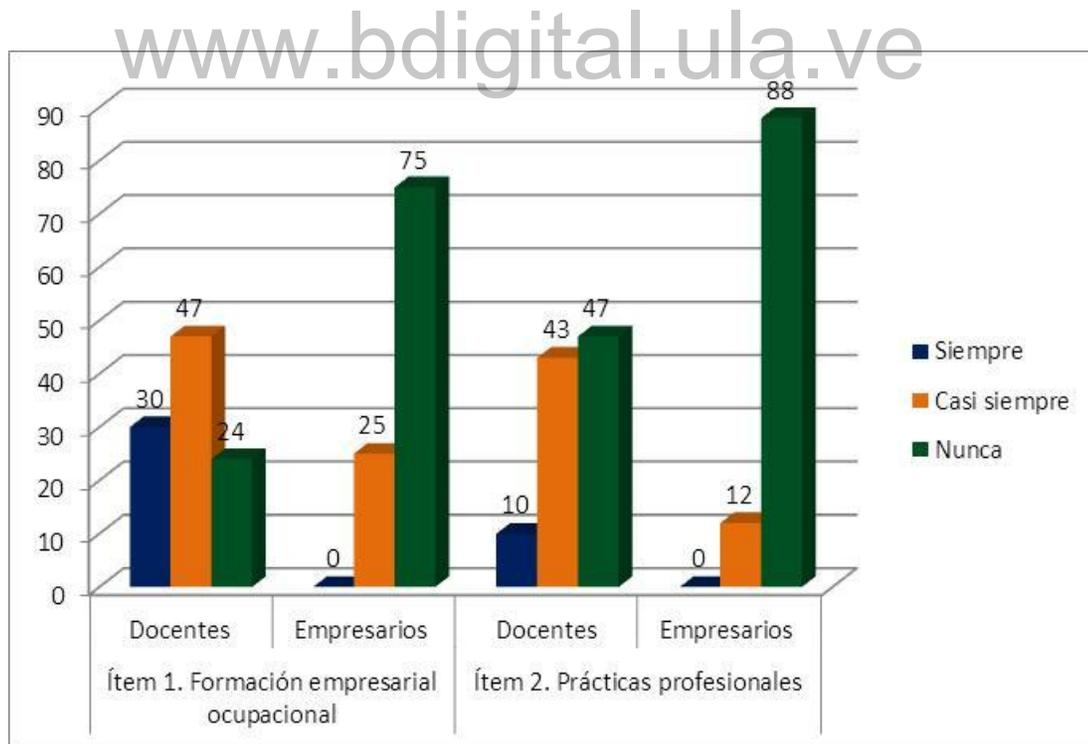


Gráfico 3. Procesos de integración.

Fuente: Cuadro 7.

En relación a los resultados obtenidos por los docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Simón Bolívar orientados en la dimensión escolaridad del técnico medio, en este caso se obtuvo en el ítem 1 que un 47% de los docentes señalan que casi siempre se logran positivos alcances en los nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje en la formación para el trabajo afianzados por el componente permanente, dinámico, situacional y ocupacional del técnico medio. Un 30% de los docentes dijo que siempre existe el legado de capacitación para el trabajo y un 24% de los docentes aseguró que nunca se logran dichos objetivos.

Contreras (2011) sobre la educación técnica promueve el aprendizaje informativo e indica que éste “aporta herramientas, habilidades y destrezas hacia el estudiante y sostiene que el modelo constructivista es el indicado para el desarrollo académico del técnico medio” (p.112). Si esto es así, el investigador comparte la cita anterior, dado que el docente guía y orientador es vital para un próspero desenvolvimiento del estudiante en el campo de trabajo por lo que el aprendizaje informativo tal como lo dice Reif (2014) “supone la adquisición de destrezas y habilidades fundamenta los roles a emprender en la realidad industrial.

En tanto, el aprendizaje formativo establece parámetros cognitivos y pensamiento crítico para entrar en la fase transformadora del aprendizaje entendiendo los cambios del mundo actual” (p.112). Los empresarios por su parte en relación al ítem 1 señalaron en un 88% que nunca se logran los aprendizajes en lo que representa el trabajo industrial; mientras un 12% aseguró que casi siempre se logran los objetivos prósperos. De acuerdo a los resultados obtenidos, es importante acotar lo dicho por Flores (2012)

La vinculación de la educación con el mundo del trabajo es vital, por lo que la concepción de la educación técnica se orienta hacia proceso de construcción de saberes con peso en el proceso socioprodutivo donde es imprescindible que la empresa contribuya en abrir espacios para que los talentos ejerciten la función del trabajo de campo (p.34).

De esta manera, es importante que los directivos el docente planifique alianzas con la empresa para optimizar la labor productiva en materia de conocimiento (procesos industriales y operatividad interna); desde este ángulo el ítem 1 refleja una marcada negativa por parte del empresariado sobre el binomio escuela técnica y la empresa.

En referencia al ítem 2 enfocado en las prácticas profesionales e incorporación del técnico medio a los procesos socio productivos, el 47% de los docentes indicaron que no se logran dichas prácticas; un 43% dijo que casi siempre se formaliza la fase de prácticas profesionales, mientras el 10% sostuvo que siempre se logran tales fines. Por su parte, los empresarios en un 88% dijeron que nunca se producen prácticas profesionales de los técnicos medios en la empresa y un 12% dijo que casi siempre se logra el objetivo.

Tales resultados contrastan con lo dicho por Bermudez y Nuñez (2011) “El director de la escuela tiene una brújula como agente del Estado para consolidar la fase de pasantías, como una obligación y una responsabilidad” (p.88). Si esto es así, la cuota de responsabilidad la adquiere la institución y dentro del rol que compete, presentar a la empresa la serie de normas que rigen desde lo académico para que el talento sea incorporado a la fase de prácticas profesionales. De este tema, Rodríguez (2014) “sostiene la necesidad de mejorar las pasantías educativas, de ahí la capacitación de tutores de pasantes y un plan integral de los sistemas de pasantías” (p.22).

Desde esta acción, es la empresa el único actor social que puede mostrarle al sistema educativo la realidad productiva y con ello es importante que se generen vínculos entre ellos. Los métodos de producción, el equipamiento y las últimas tecnologías disponibles de las empresas son aspectos que necesariamente las escuelas deben enseñar a sus estudiantes para procurar una adecuada inserción de los mismos en el mercado laboral.

Cuadro 8. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio.
Indicador. Factores productivos.

No	Ítem		Opciones						Total	
			Siempre		Casi siempre		Nunca		fr	%
			fr	%	fr	%	fr	%		
3	¿Considera Usted que la formación especializada en las áreas de aprendizaje afianzan la formación profesional y ocupacional del (la) egresado (a) en referencia al campo textil ?	Docentes	7	23	8	27	15	50	30	100
		Empresarios	0	0	2	25	6	88	8	100
4	¿Constituyen las prácticas profesionales de la Escuela Técnica Robinsoniana una prioridad para fortalecer los conocimientos adquiridos por áreas de especialización de los técnicos medios aplicando la tecnología?	Docentes	2	7	6	20	22	73	30	100

Cont. Cuadro 8.

No	Ítem	Opciones						Total			
		Siempre		Casi siempre		Nunca					
		fr	%	fr	%	fr	%	fr	%		
	¿Constituyen las prácticas profesionales de la Escuela Técnica Robinsoniana una prioridad para la industria textil y así fortalecer los conocimientos adquiridos por áreas de especialización aplicando la tecnología?										
		Empresarios		0	0	1	12	7	88	8	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Simón Bolívar e integrantes de la industria textil de Ureña, estado Táchira (2016).

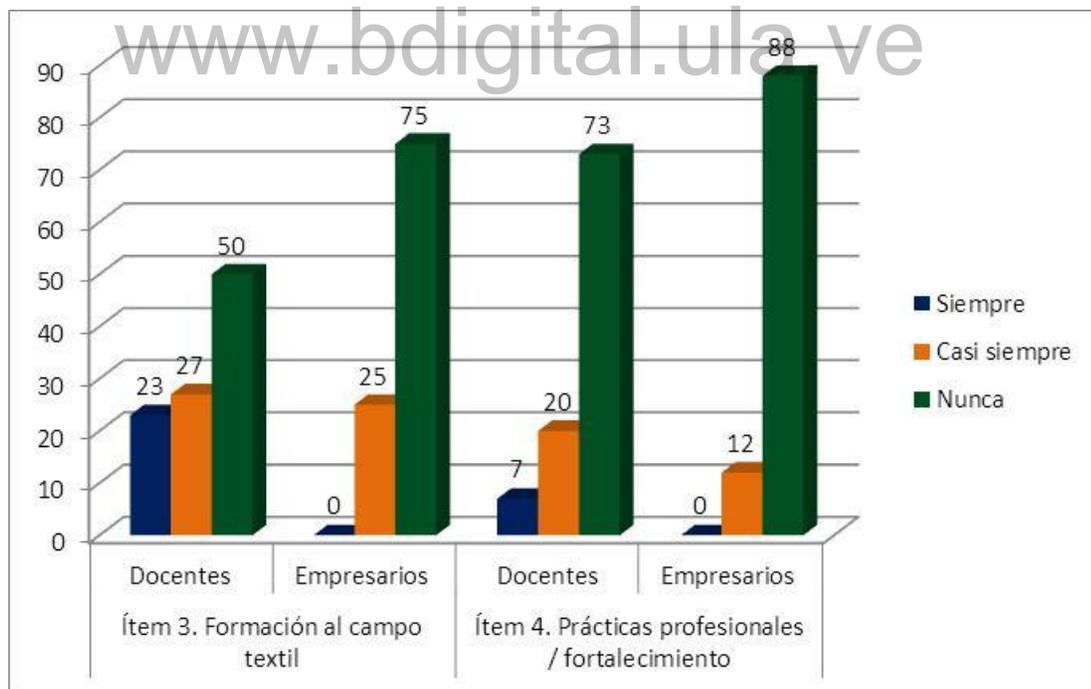


Gráfico 4. Factores productivos.

Fuente: Cuadro 8.

El análisis responde a la dimensión Escolaridad Técnico Medio y el indicador Factores Productivos. En este sentido, el ítem 3 en cuanto a la formación para el campo textil el 50% de los docentes indicó que nunca se afianzan los aprendizajes y formación ocupacional en relación a área textil; mientras un 27% señaló que casi siempre la formación en el campo textil se logra con óptimo fundamento y un 23% indicó que siempre el comprender y el conocer se fijan en la concepción de los contenidos expuestos. De acuerdo a los resultados, la formación hacia el proceso usual de los textiles en la escuela técnica robinsoniana debe acentuarse en todo lo que representa dicha manufactura.

En este sentido, Pumar (2008) señala que “en razón de impulsar el trabajo liberador y el propósito de elevar las capacidades productivas es importante el conocimiento de las telas, acabados, protección antiácido para los laboratorios químicos, talleres mecánicos, resistencia y durabilidad” (p.221).

El investigador considera que dada la importancia del ítem, los docentes deben emplear distintas estrategias didácticas: debates, interrogatorio, plenaria y trabajo grupal para que la construcción del conocimiento sea orientado a las operaciones textiles.

Por su parte, los empresarios en relación al ítem 3 indicaron en un 75% que no se cumple ese proceso de aprendizaje en formación textil y un 25% dijo que casi siempre se da de manera formal. De acuerdo a los resultados Menéndez (2013) dice que “los recursos que puedan ser utilizados en distintos contextos para enseñar consolidan la generación, integración y reutilización de objetos de aprendizaje” (p.99).

Por esta razón el rol del docente, el estudiante y la empresa se sostienen mediante una planificación educativa que contemple los elementos del contexto y el perfil de

los estudiantes, con lo cual los aprendizajes dados por la experiencia los aporta la empresa. Sobre el ítem 4 – fortalecimiento de las prácticas profesionales – 73% de los docentes sostuvo que nunca se logran los objetivos en cuanto a dicha fase, el 20% aseguró que casi siempre y el 20% dijo que casi siempre; en tal sentido, siendo el período de pasantías la fase práctica del adiestramiento laboral se complementa la formación del futuro técnico. De ahí que González (2013) asegura “que para optimizar el perfil del egresado en las diferentes menciones y especialidades el ritmo debe ir cónsono con los requerimientos de los empresarios e instituciones” (p.55).

En cuanto a los empresarios consultados, ellos aseguraron en un 88% que nunca se dan las prácticas profesionales mientras un 12% dijo que casi siempre se da el período de pasantías. En este caso, el investigador considera imprescindible que la coordinación de pasantías de la institución educativa oriente dicha fase, para que el tutor académico y el tutor empresarial emprendan las tareas pertinentes al área.

Cuadro 9. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio.
Indicador. Conocimientos.

No	Ítem		Opciones						Total	
			Siempre		Casi siempre		Nunca		fr	%
			fr	%	fr	%	fr	%		
	¿La Escuela Técnica Robinsoniana ejecuta en la formulación de proyectos las etapas de diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación, sistematización y divulgación?	Docentes	6	20	17	57	7	23	30	100
5	¿La Escuela Técnica Robinsoniana ejecuta en la formulación de proyectos las etapas de diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación, sistematización y divulgación en dirección a la industria textil?	Empresarios	0	0	0	0	8	100	8	100
	¿ Orientan a los estudiantes en potencialidades, necesidades, intereses y oportunidades sobre la realidad industrial que presenta el municipio Pedro María Ureña para la ejecución de proyectos socioproductivos?	Docentes	9	30	17	57	4	13	30	100

cont. Cuadro 9.

No	Ítem	Opciones						Total				
		Siempre		Casi siempre		Nunca						
		fr	%	fr	%	fr	%	fr	%			
	¿Los representantes de la industria orientan a los estudiantes en potencialidades, necesidades, intereses y oportunidades sobre la realidad industrial que presenta el municipio Pedro María Ureña para la ejecución de proyectos socioproductivos?											
				Empresarios	1	12	3	38	4	50	8	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Simón Bolívar e integrantes de la industria textil de Ureña, estado Táchira (2016).

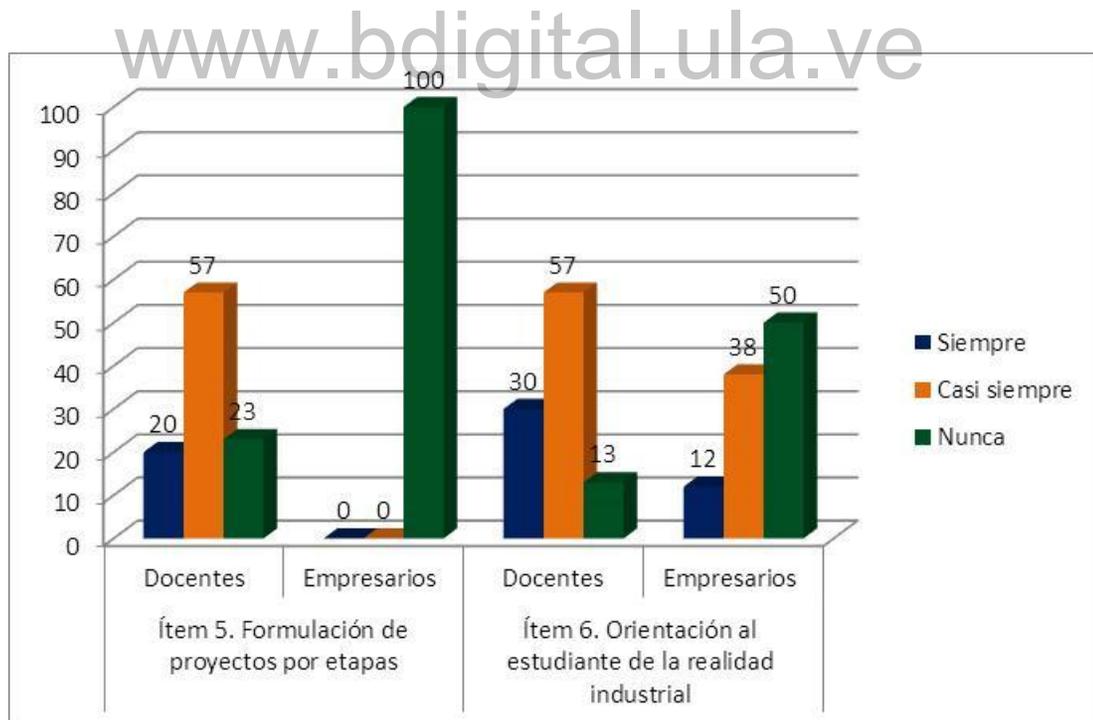


Gráfico 5. Conocimientos

Fuente: Cuadro 9.

Sobre los resultados arrojados al indicador conocimiento del ítem N.5 un 57% de los docentes exteriorizó que casi siempre se ejecutan los proyectos por etapas; un 23% dijo que nunca se hace tal práctica; mientras el 20% sostuvo que siempre se toman en cuenta las etapas de los proyectos orientados a las fases de la investigación. Desde este ángulo, Gómez (2011) argumenta “la importancia de la gestión del docente ejecución de proyectos y planificación por la razón social, económica y política que implica la educación” (p.99).

En este caso, se busca la transformación del aprendizaje orientado por el constructivismo (docente guía y orientador) y en cuando al desarrollo de la región se debe promover la formación integral de los ciudadanos. Por su parte, los empresarios respecto al ítem 5 señalaron que nunca se cumplen estas tareas orientadas desde la escuela hacia la empresa.

De acuerdo a los resultados, Padilla y Juárez (2012) señalan que “si se apuesta a la competitividad a distintos niveles (empresa, región e industria) el capital humano formado en educación técnica es fundamental para el logro de objetivos óptimos de producción” (p.678). Ante esto, el investigador considera la inversión del capital humano como un elemento central para la creación y fortalecimiento de la competitividad; por lo que la razón educativa asienta el peso vital del conocimiento para el progreso empresarial.

En lo que corresponde al ítem N.6 relacionado con la orientación de los estudiantes a la realidad industrial un 57% de los docentes consideró que casi siempre se logra tal objetivo, un 30% dijo que siempre y el 13% de los docentes señaló que nunca se incorporan tales estrategias. Ante los resultados obtenidos, la educación industrial según lo plantea López (2012) sostiene “que no debe estar exenta del taller, de ahí el gran impacto transformador e interacción significativa de la escuela técnica y la industria” (p.334). Con lo anterior, se detecta que la concepción de la educación

técnica es posibilitar el aprendizaje de las competencias en los campos del saber de cada modalidad, integrando los contenidos básicos orientados y contextualizándolos en la realidad.

Sobre lo manifestado por los empresarios en relación al ítem N.6, el 50% indicó que nunca se manifiesta tal orientación de acercamiento del estudiante con la realidad industrial, un 38% dijo que casi siempre se logra dicho objetivo y un 12% sostuvo que siempre se da dicha práctica en la empresa. De acuerdo a los resultados, si la competitividad supone el incremento de la capacidad productiva el conocimiento está vinculado a tales fines. En tanto, el campo ocupacional requiere establecer estrategias para los estudiantes técnicos guiados por los especialistas en la rama industrial.

Cuadro 10. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio.

Indicador. Formación Técnica.

No	Ítem		Opciones						Total	
			Siempre		Casi siempre		Nunca		fr	%
			fr	%	fr	%	fr	%		
7	¿Dentro de la acción formativa incentivan los estudiantes a identificar la realidad industrial de Ureña ante el qué producir, por qué producir, para qué producir, para quién producir, cuánto producir, dónde producir, cómo producir, cuándo producir, quién produce y con qué se produce?	Docentes	11	37	15	50	4	13	30	100

Cont. Cuadro 10.

No	Ítem		Opciones						Total	
			Siempre		Casi siempre		Nunca		fr	%
			fr	%	fr	%	fr	%		
	¿La industria orienta a los estudiantes en identificar la realidad industrial de Ureña ante el qué producir, por qué producir, para qué producir, para quién producir, cuánto producir, dónde producir, cómo producir, cuándo producir, quién produce y con qué se produce?	Empresarios	0	0	0	0	8	100	8	100
	¿Los escenarios que rodean las relaciones entre la Escuela Técnica, comunidad y empresas industriales promueven alianzas compartidas como un ejercicio para el desarrollo y la inserción del talento formado como técnicos medios a la industria?	Docentes	2	7	11	36	17	57	30	100
8	¿Los escenarios que rodean las relaciones entre la Escuela Técnica, comunidad y empresas industriales promueven alianzas compartidas como un ejercicio para el desarrollo y la inserción del talento hacia la industria?	Empresarios	0	0	0	0	8	100	8	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Simón Bolívar e integrantes de la industria textil de Ureña, estado Táchira (2016).

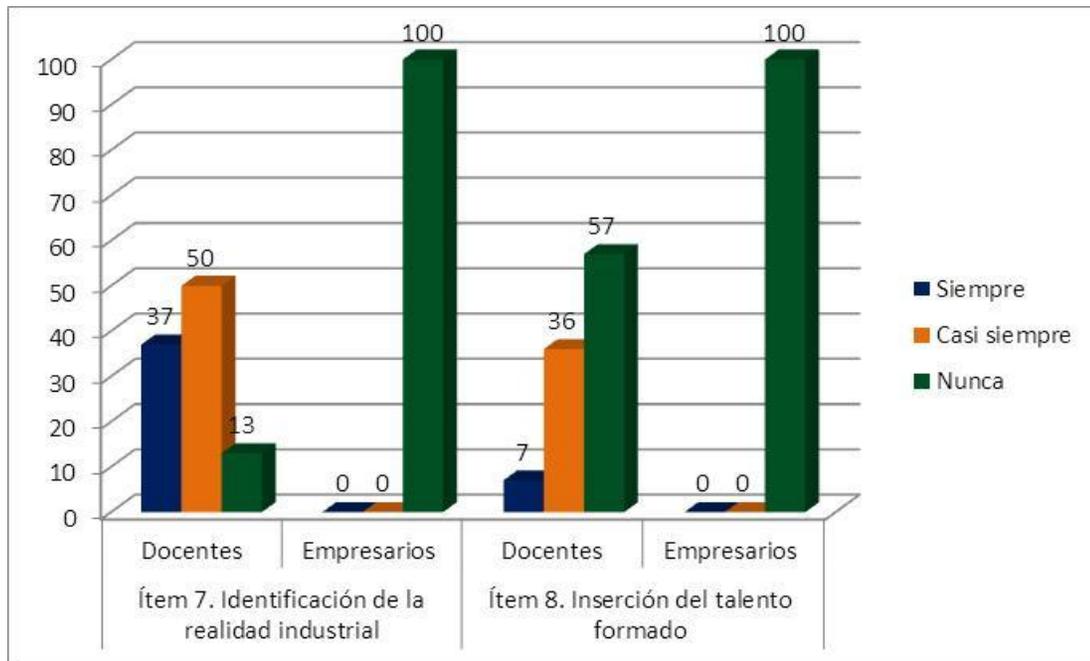


Gráfico 6. Formación Técnica.

www.bdigital.ula.ve

Fuente: Cuadro 10.

En relación a las respuestas emitidas por los docentes sobre el ítem N.7 relacionado con la identificación de la realidad industrial del municipio Pedro María Ureña, el 50% dijo que casi siempre se da tal objetivo, el 37% indicó que siempre y un 13% aseguró que nunca se manifiesta tales valores referentes a la industria local. En este caso, la formación del capital humano se complementa de la educación formal, y ésta es avalada por el entrenamiento experimentado en la realidad industrial de la zona donde se ejercita la enseñanza. De esta manera, la educación, el trabajo y la innovación constituyen según lo señala Linares (2013) “elementos inseparables que soportan a toda sociedad por lo que el preparar, entrenar e identificar los estudiantes con la realidad industrial aportan beneficios de impacto educativo” (p.88).

Por su parte, los empresarios ante el ítem N 7, 100% aseguraron que nunca se produce desde la industria textil ubicada en Ureña la identificación los ritmos de

producción para los estudiantes. De acuerdo a los resultados, Gómez (2012) asegura que:

El conocimiento del espacio industrial continuo permite manejar eficientemente los cambios, por ende, no se concibe la desvinculación de la empresa con la escuela técnica” (p.33). Ahora bien, la eficiencia y la capacidad instalada hacen más efectivos los procesos productivos, “la capacidad está ligada al rol educativo, mientras la empresa ofrece otros recursos (p.80).

El investigador considera que los estudiantes deben distinguir dentro del espacio operativo de la escuela técnica la dimensión industrial (inicio, crecimiento y expansión) en razón de la cadena del valor, la decisión de contribuir con la formación del capital humano y los recursos disponibles para invertir en la fase de capacitación.

Cuadro 11. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio. **Indicador.** Perfil del egresado.

No	Ítem	Opciones						Total			
		Siempre		Casi siempre		Nunca					
		fr	%	fr	%	fr	%	fr	%		
	¿Incorpora estrategias didácticas para destacar la importancia de Ureña , por ser un municipio motor para el desarrollo de la entidad tachirense?	Docentes		6	20	11	37	13	43	30	100
9	¿Los escenarios que rodean las relaciones entre la Escuela Técnica, comunidad y empresas industriales promueven alianzas compartidas como un ejercicio para el desarrollo y la inserción del talento formado como técnicos medios?			Empresarios		0	0	2	25	6	75

Cont. Cuadro 11

No	Ítem	Opciones						Total			
		Siempre		Casi siempre		Nunca		fr	%		
		fr	%	fr	%	fr	%				
10	¿En la actividad docente diaria se fortalece la razón de la Escuela Técnica Robinsoniana como espacio para la producción y productividad de cara a la filosofía de aprender haciendo y enseñar produciendo?	Docentes		3	10	12	40	15	50	30	100
	En la actividad empresarial textil queda clara por la de la Escuela Técnica Robinsoniana como espacio vital del conocimiento ante la filosofía de aprender haciendo ¿y enseñar produciendo de cara a la industria?	Empresarios		0	0	0	0	8	100	8	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Simón Bolívar e integrantes de la industria textil de Ureña, estado Táchira (2016).

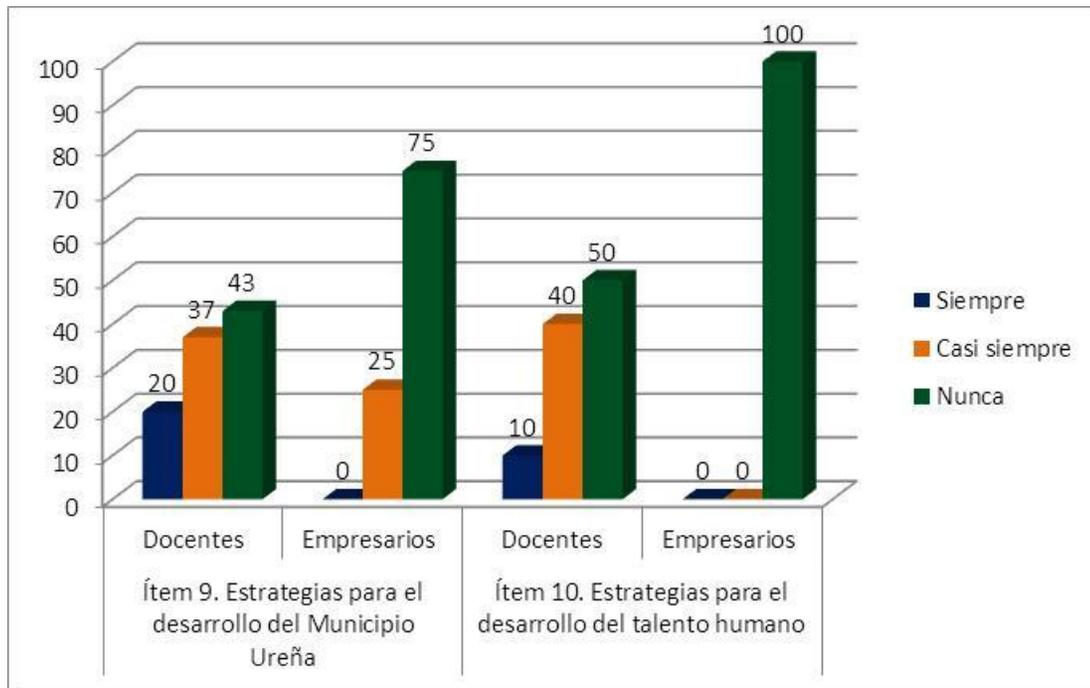


Gráfico 7. Perfil del egresado.

Fuente: Cuadro 11.

En relación al ítem N.9 del indicador perfil del egresado el 43% de los docentes sostuvo que nunca se logran estrategias para el desarrollo del municipio Pedro María Ureña, un 37% indicó que casi siempre se logran tales objetivos y un 20% dijo que siempre se aplican estrategias para que los estudiantes reconozcan a Ureña como un municipio motor industrial. Por su parte, los empresarios consultados sobre el ítem N.9 respondieron en un 75% que nunca se promueven alianzas compartidas para el desarrollo y el 25% dijo que casi siempre se manifiesta tal motivación.

El sistema educativo según lo expresa De La Torre (2012) “y especialmente, las instituciones de educación técnica tienen la responsabilidad de formar personas con capacidad creadora, a fin de que puedan construir el futuro que la sociedad y la industria requiere” (p.67). Sobre el ítem N.10 y la escuela técnica como espacio para

la productividad un 50% de los docentes considera que nunca, un 40% dijo que casi siempre se presentan estrategias orientadas para tales fines; mientras el 10% dijo que siempre se dan. En este mismo sentido, los empresarios consultados un 100% dijeron que nunca quedan claros los procesos textiles en relación a los contenidos desarrollados en los laboratorios y talleres de la escuela técnica robinsoniana.

Si esto es así, Méndez (2013) argumenta “que las dificultades de las empresas para cooperar con las escuelas técnicas depende del tamaño, sector de la actividad, formación de los directivos y actitud ante el apalancamiento productivo” (p.100). Por su parte los empresarios textiles consultados, argumentaron en relación al ítem N.10 en un 100% que la escuela técnica robinsoniana se aleja de la filosofía de aprender haciendo, ya que para ellos no se logran los objetivos de enseñar produciendo de cara a la industria. Situación que se argumenta al revisar lo dicho por Febres (2014) “es vital articular las empresas productivas y las escuelas, en particular en el caso de las escuelas técnicas, para una correcta formación para el trabajo, considerada parte sustancial de la educación para la vida” (p.166).

Cuadro 12. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio.
Indicador: Desempeño laboral.

No	Ítem		Opciones						Total	
			Siempre		Casi siempre		Nunca			
			fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
11	¿En la actividad docente diaria se fortalece la razón de la Escuela Técnica Robinsoniana como espacio para la producción y productividad de cara a la filosofía de aprender haciendo y enseñar produciendo?	Docentes	11	55	6	30	3	15	30	100

cont. Cuadro 12

No	Ítem		Opciones						Total	
			Siempre		Casi siempre		Nunca		fr	%
			fr	%	fr	%	fr	%		
	¿Considera la empresa textil una oportunidad de inserción laboral para los jóvenes que egresan de la Escuela Técnica Robinsoniana en razón del rol competitivo frente al emprendimiento y la innovación?	Empresarios	0	0	5	62	3	38	8	100
	¿La Escuela Técnica Robinsoniana Simón Bolívar propicia acercamientos con las empresas públicas, cooperativas, empresas privadas, empresas sociales y microempresas en relación a las pasantías pre- durante y post escolaridad de los técnicos medios?	Docentes	7	23	17	57	6	20	30	100
12	¿La Escuela Técnica Robinsoniana Simón Bolívar propicia acercamientos con las empresas públicas, cooperativas, empresas privadas, empresas sociales y microempresas en relación a las pasantías pre- durante y post escolaridad de los técnicos medios?	Empresarios	1	12	4	50	3	38		100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Simón Bolívar e integrantes de la industria textil de Ureña, estado Táchira (2016).

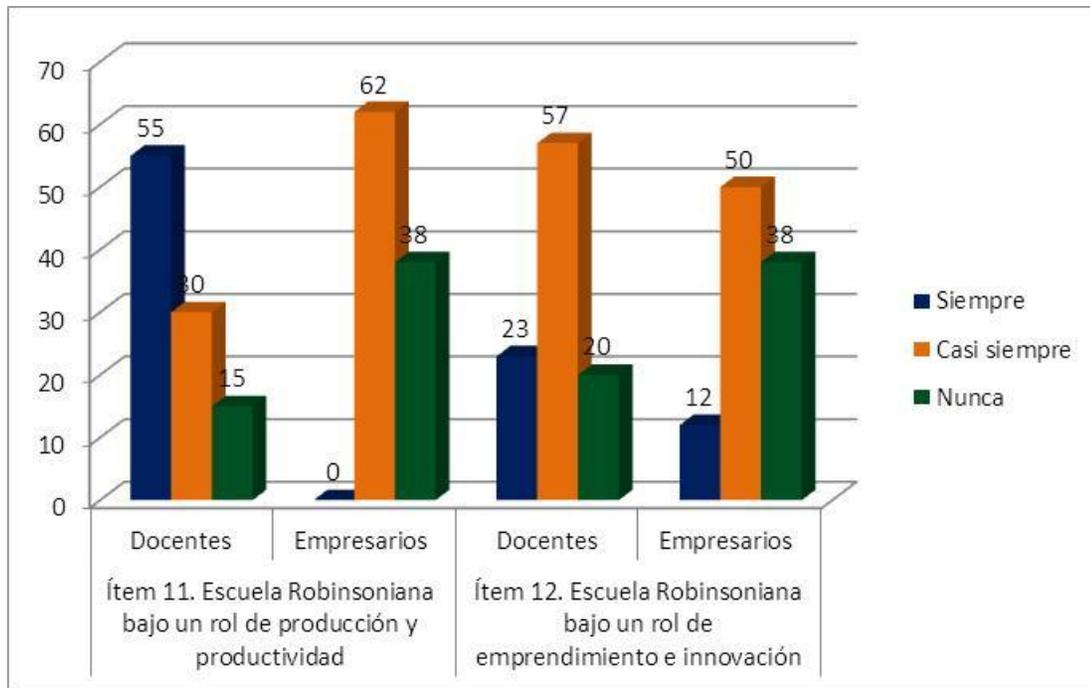


Gráfico 8. Desempeño laboral.

www.bdigital.ula.ve

Fuente: Cuadro 12.

En relación a las respuestas obtenidas en el ítem N.11 un 55% de los docentes manifestaron siempre se tiene presente la filosofía de la escuela técnica robinsoniana como un espacio para la producción y la productividad; un 30% dijo que casi siempre se logran dichos objetivos, mientras un 15% sostuvo que nunca se dan. En este sentido, es importante la adaptación a la realidad local y la articulación entre las distintas aristas de la formación (de fundamento, orientada y técnico-profesional). Por lo que López (2012) considera primordial no solo la parte cuantitativa (número de personas capacitadas por especialidad) sino cualitativo (habilidades y destrezas necesarias).

Los empresarios, en relación al ítem N.11 consideran en un 62% que casi siempre se logran las oportunidades de inserción laboral en la industria para los jóvenes que

egresan de la escuela técnica robinsoniana, el 38% dijo que nunca se logra tal objetivo y un 12% confirmó que siempre se toma en cuenta el rol competitivo de los estudiantes. Desde este ángulo, Barrios (2010) razona “que la formación para el trabajo no es solamente el aprendizaje rutinario de un oficio, sino implica una base de competencias” (p.43).

Sobre el ítem N.12 un 57% de los docentes consideró que casi siempre la Escuela Técnica Robinsoniana Simón Bolívar propicia el acercamiento a las empresas e industrias de la zona de Ureña para diligenciar las pasantías de los estudiantes, un 23% dijo que siempre se logran dichos objetivos; mientras un 20% aseguró que nunca se logran éstos acercamientos.

De acuerdo a los resultados obtenidos, las prácticas pre-profesionales son un aspecto clave en el futuro de toda persona que se quiera insertar en el mundo laboral; tal como lo indica Cardona (2009) “es importante planificar y normar los medios para emplear las habilidades formadas en la escolaridad” (p.112).

En relación a las repuestas obtenidas del ítem N.12 por parte de los empresarios, un 50% dijo que casi siempre la institución educativa se acerca a la empresa para tramitar pasantías de los estudiantes, un 38% dijo que nunca reciben esa intención por parte de la escuela técnica y un 12% confirmó que siempre existe tal acercamiento. En base a la información obtenida, Martin (2010) lo ratifica al afirmar “que la fase de ejecución del proceso de pasantías corresponde a la praxis vinculada a los conocimientos teórico-prácticos del alumno partiendo de la experiencia propia donde se desenvuelve, y conformada por la institución educativa” (p.99).

Cuadro 13. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio.

Indicador: Desarrollo autónomo.

No	Ítem		Opciones						Total	
			Siempre		Casi siempre		Nunca		fr	%
			fr	%	fr	%	fr	%		
	¿El perfil del egresado de la Escuela Técnica Robinsoniana como técnico medio textil está capacitado en razón del desarrollo autónomo del país y su competencia dentro de los procesos de integración?	Docentes	9	30	16	53	5	17	30	100
13	¿El perfil del egresado de la Escuela Técnica Robinsoniana está capacitado en razón de las competencias a ejecutar en los distintos espacios del procesamiento industrial textil con competitividad y productividad?	Empresarios	0	0	2	25	6	75	8	100
14	¿El cuerpo docente de la institución es llamado a la formación permanente de actualización a través de talleres, seminarios, coloquios y foros con la participación activa del sector industrial y empresarial?	Docentes	0	0	3	10	27	90	30	100

cont. Cuadro 13

No	Ítem	Opciones						Total		
		Siempre		Casi siempre		Nunca				
		fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	
	¿Los ingenieros y especialistas en el proceso textil son llamados para el intercambio de saberes a través de talleres, seminarios, coloquios y foros con la participación activa de docentes y estudiantes de la Escuela Técnica Robinsoniana Simón Bolívar?	Empresarios	0	0	0	0	8	100	8	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Simón Bolívar e integrantes de la industria textil de Ureña, estado Táchira (2016).

www.bdigital.ula.ve

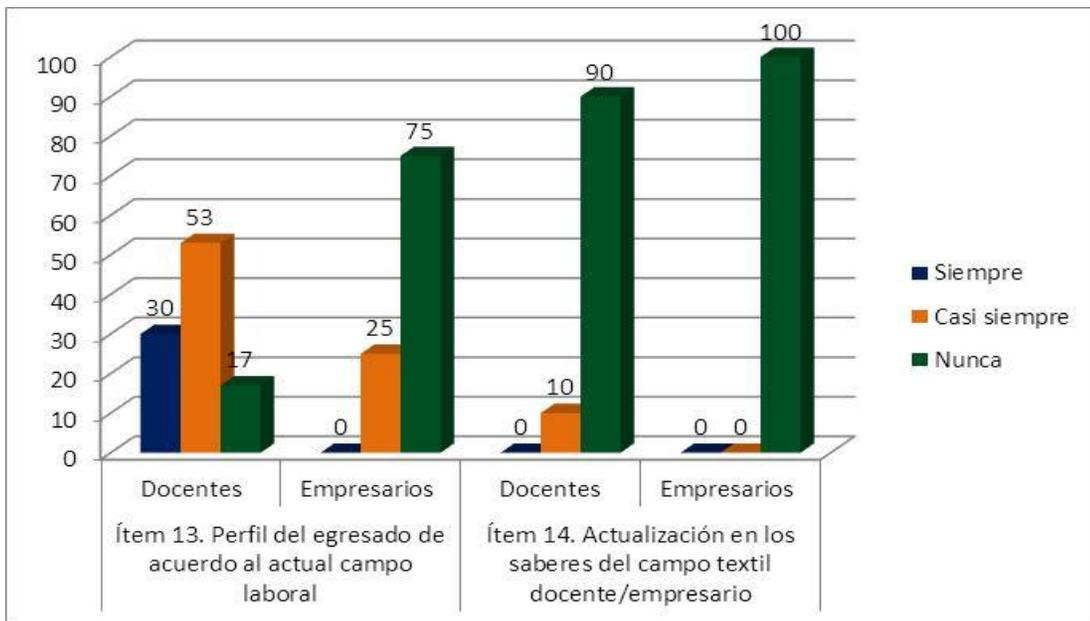


Gráfico 9. Desarrollo autónomo.

Fuente: Cuadro 13.

De acuerdo a los resultados obtenidos para el indicador desarrollo autónomo del ítem N.13 un 53% de los docentes afirmó que casi siempre egresan técnicos medios en el área textil capacitados en razón del proceso autónomo del país y los procesos de integración, un 30% sostuvo que siempre se logran los objetivos, mientras el 17% de los docentes consideró que nunca la capacitación de los estudiantes logra el nivel de competencia ante los procesos de integración.

Sobre estos soportes, Flores (2010) acota “que una educación para la integración fronteriza debe ser ante todo, una educación para la convivencia, la democracia y la paz, que hacen posible el desarrollo humano y en el que deben participar todos los sectores y grupos sociales de la frontera” (p.33).

Por su parte, los empresarios en razón del ítem N.13 señalaron en un 75% que el egresado de la escuela técnica robinsoniana Simón Bolívar de Ureña está capacitado para ejecutar trabajos en el sector textil y un 25% dijo que casi siempre los talentos formados en la escuela técnica ocupan espacios en el área textil del municipio Pedro María Ureña. Así pues, la educación y particularmente la escuela cumplen un papel preponderante; tal como lo indica Salazar (2009) “se busca que los estudiantes se apropien de valores comunes que puedan compartir más allá de la frontera, de las nacionalidades y las diferencias ideológicas con norte al trabajo productivo de la industria local” (p.88).

En lo referente al ítem N.14 por parte de los docentes, un 90% aseguró que nunca el perfil del egresado se orienta al proceso textil, un 10% indicó que casi siempre se manifiestan dichas motivaciones. Por otra parte, los empresarios consultados sobre el ítem N.14 en un 100% señalaron que nunca los ingenieros y especialistas industriales acuden a la escuela técnica a participar en seminarios ni simposios para informar a los estudiantes de las tareas internas de la empresa.

Cuadro 14. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio.

Indicador: Desenvolvimiento.

No	Ítem	Opciones						Total			
		Siempre		Casi siempre		Nunca		fr	%		
		fr	%	fr	%	fr	%				
15	¿Considera Usted que la institución presenta necesidades en cuanto a materiales didácticos, maquinaria, infraestructura y atención del Estado para acentuar una acción educativa eficiente? ¿Considera Usted propicio reiterar en los jóvenes formados como técnicos medios sobre los retos que enfrenta la región, la estructura institucional, los servicios de capacitación, la calidad formativa y los factores de dispersión no favorables para la productividad?	Docentes		27	90	3	10	0	0	30	100
		Empresarios		8	100	0	0	0	0	8	100
16	¿Ante la dinámica de la Zona Económica Especial de Ureña los docentes han tenido encuentros con representantes del sector público (ministerio de planificación, comercio, ejecutivo regional y empresarios de la zona industrial para profundizar en el tema?	Docentes		0	0	1	3	29	97	30	100

cont. Cuadro 14

No	Ítem	Opciones						Total		
		Siempre		Casi siempre		Nunca				
		fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	
	¿Ante la dinámica de la Zona Económica Especial de Ureña los empresarios e industriales han tenido encuentros con representantes del sector público (ministerio de planificación, comercio, ejecutivo regional para profundizar en el tema?)	Empresarios	1	12	3	38	4	50	8	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Simón Bolívar e integrantes de la industria textil de Ureña, estado Táchira (2016).

www.bdigital.ula.ve

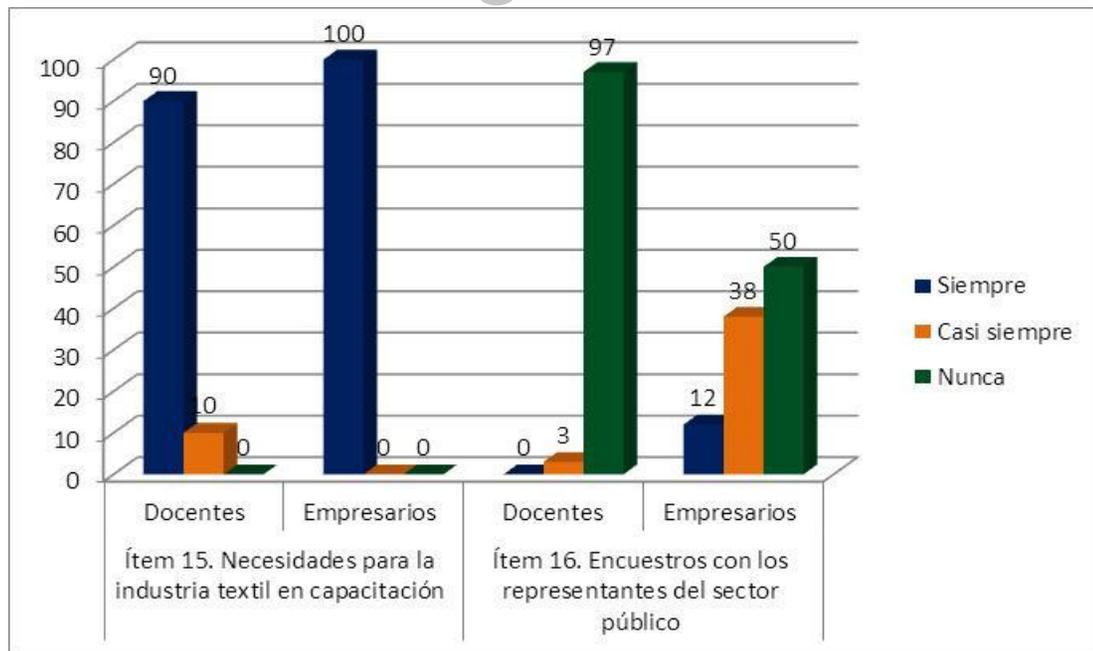


Gráfico 10. Desenvolvimiento.

Fuente: Cuadro 14.

Los resultados arrojados para el indicador desenvolvimiento respecto al ítem N.15 un 90% de los docentes aseguraron que siempre se presentan necesidades en cuanto a materiales, talleres e implementos pedagógicos para lograr óptimos resultados educativos. En este sentido, ante las nuevas características del trabajo productivo, Ortega (2011) afirma “que dada la modernización de la educación técnica se reitera el valor del desarrollo local, regional y nacional en concordancia con el aparato productivo” (p.111).

Por su parte, los empresarios respecto al ítem N.15 sobre la calidad formativa, estructura institucional y capacitación, un 100% dijeron que siempre se logran tan importantes objetivos. En tal sentido, “emprender el desarrollo de las áreas estratégicas de la nación y la inserción del talento al campo de trabajo se promueve una educación de calidad” (p.34).

El investigador considera que en función de las actividades productivas propias del desarrollo local de cada región urge habilitar el estudiante de educación media técnica, para articularse con la comunidad del entorno industria. En este caso, la actualización del docente, dotación y el mejoramiento de infraestructura en la planta física son elementos para prosperar como agentes activos y eficientes en la formación del Técnico Medio.

Ante el ítem N.16 relacionado con la Zona Económica Especial, un 97% de los docentes dijo que nunca hubo encuentros ni mesas de trabajo con representantes del sector público; mientras un 3% dijo que casi siempre hay encuentros con dicho sector para profundizar en el tema. En cuanto a las respuestas del ítem N.16 emitidas por los empresarios, un 50% dijo que nunca se han reunido con el equipo educativo representante de las escuela técnica robinsoniana, un 38% dijo que casi siempre se hacen encuentros, mientras el 12% señaló que siempre se logran reuniones con el ministerio de planificación y comercio.

De lo anterior, es importante reseñar que la educación y el trabajo son concebidos como los instrumentos a través de los cuales se logran los fines pautados en la Carta Magna, en especial los referidos al “desarrollo del potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de la personalidad (...) la valoración ética del trabajo y la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social” (artículo 102, CRBV).

Cuadro 15. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio.
Indicador: Sector productivo.

No	Ítem	Opciones						Total			
		Siempre		Casi siempre		Nunca					
		fr	%	fr	%	fr	%	fr	%		
	¿Los técnicos medios formados en el área textil hacen visitas guiadas de manera constante a la industria del ramo para aplicar las herramientas aprendidas en el aula?	Docentes		1	3	2	7	27	90	30	100
17	¿Los técnicos medios formados en el área textil hacen visitas guiadas de manera constante a la industria del ramo para aplicar las herramientas aprendidas en el aula sobre el crecimiento económico, la mejora constante de la productividad y el capital humano?			Empresarios		0	0	0	0	8	100

cont. Cuadro 15

No	Ítem		Opciones						Total	
			Siempre		Casi siempre		Nunca		fr	%
			fr	%	fr	%	fr	%		
18	¿Cuenta la institución con las visitas periódicas de ingenieros industriales, jefes de planta y expertos en el manejo de las maquinarias para el proceso textil, en razón de nutrir el conocimiento de los jóvenes que se forman como técnicos medios?	Docentes	0	0	3	7	27	93	30	100
	¿La empresa textil recibe visitas periódicas de los docentes especialistas, estudiantes y directivos con el propósito de fijar aprendizajes ante el manejo de las maquinarias para el proceso textil, aplicaciones tecnológicas e innovación?	Empresarios	0	0	2	25	6	75	8	100
19	¿Incluyen en las actividades de campo con los estudiantes intervenir en la práctica comunitaria con tareas orientadas hacia la vida activa social verificar cómo perciben los habitantes de Ureña el desarrollo y la integración?	Docentes	0	0	2	7	28	93	30	100

cont. Cuadro 15

No	Ítem	Opciones						Total		
		Siempre		Casi siempre		Nunca				
		fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	
	¿La empresa textil se vincula en las actividades de campo con los estudiantes para la práctica comunitaria con tareas orientadas hacia la vida activa social verificar cómo perciben los habitantes de Ureña el desarrollo y la integración?	Empresarios	2	25	6	75	0	0	8	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela Técnica Robinsoniana Simón Bolívar e integrantes de la industria textil de Ureña, estado Táchira (2016).

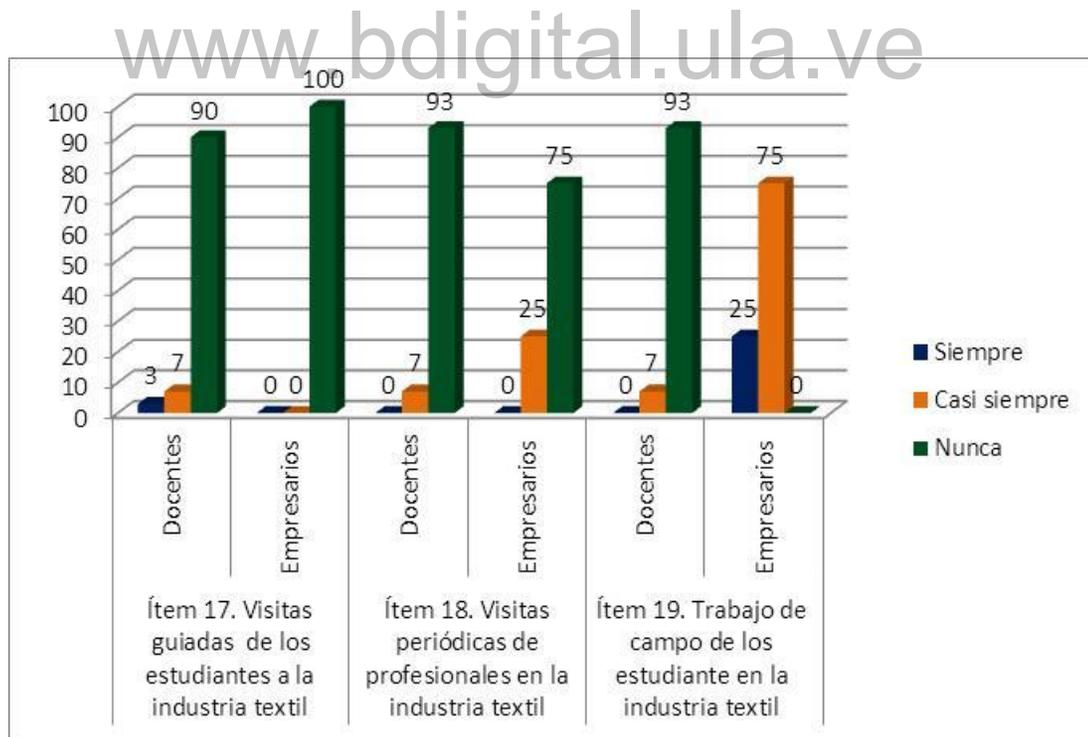


Gráfico 11. Sector productivo.

Fuente: Cuadro 15.

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre el ítem N. 17 del indicador sector productivo un 90% de los docentes aseguró que nunca se hacen visitas guiadas de manera constante a la industria de Ureña, un 7% dijo que casi siempre se hacen dichas prácticas de campo, mientras el 3% dijo que siempre.

Ante lo señalado en el ítem N.17 por los empresarios, un 100% sostuvo que nunca se producen las visitas de los estudiantes de educación técnica a la industria local para aplicar los conocimientos aprendidos en el aula y talleres de la institución.

Respecto a los resultados, Cardona (2009) confirma “que se deben establecer mecanismos de formación permanente para el continuo desarrollo profesional de los docentes que laboran en las Escuelas Técnicas y el consecuente impacto en la calidad de la educación” (p.55). Si esto es así, para fortalecer la formación técnico-profesional la misión formadora parte del docente, quien es el responsable de socializar al estudiante con la industria local.

Por otra parte, el ítem N.18 un 93% de los docentes dijo que nunca se produce la visita de ingenieros y jefes de planta en la institución para nutrir los aprendizajes de los estudiantes; mientras un 7% dijo que siempre se logran dichos objetivos. De manera que los empresarios respecto al ítem N.18 un 75% aseguró que nunca reciben invitación por parte de los docentes para visitar la escuela técnica Simón Bolívar; mientras un 25% dijo que casi siempre se fijan aprendizajes del manejo de máquinas y procesos textiles directamente con la empresa.

Tal como lo indica Barreto (2012) “la formación en, por y para el trabajo se afianza en aptitudes cooperativas, solidaridad y aprendizajes significativos” (p.88). Lo anterior se traduce en la capacidad de los técnicos medios en planificar, organizar, dirigir y evaluar una empresa.

Sobre el ítem N.19 un 93% de los docentes aseguró que nunca se incluyen actividades de campo orientadas a la comunidad; mientras el 7% dijo que casi siempre se aplican actividades en las comunidades del municipio Pedro María Ureña para verificar de qué manera perciben los habitantes de la zona el desarrollo y la integración regional. Por su parte, los empresarios consultados sobre el ítem N.19 un 75% dijeron que casi siempre la empresa textil acude a las comunidades; mientras un 25% señaló que siempre se da en la planificación empresarial verificar cómo la comunidad percibe el rol de la industria y el desarrollo.

www.bdigital.ula.ve

**Cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Técnica Robinsoniana
Simón Bolívar e integrantes de la industria textil de Ureña, estado Táchira.**

Cuadro 16. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio.
Indicador: Conocimientos.

No	Ítem	Opciones						Total	
		Siempre		Casi siempre		Nunca		fr	%
		fr	%	fr	%	fr	%		
1	¿Enfatizan los docentes dentro de las estrategias didácticas temas referidos a la importancia de la capacitación laboral técnica, la competitividad y la innovación del espacio industrial?	13	8	97	65	40	27	150	100
2	¿Para abordar procesos de aprendizaje, los docentes aplican el trabajo grupal tomando en consideración los intereses y necesidades de los proyectos socioproductivos enfocados en el área textil?	20	13	45	30	86	57	150	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Técnica Robinsoniana Simón Bolívar (2016).

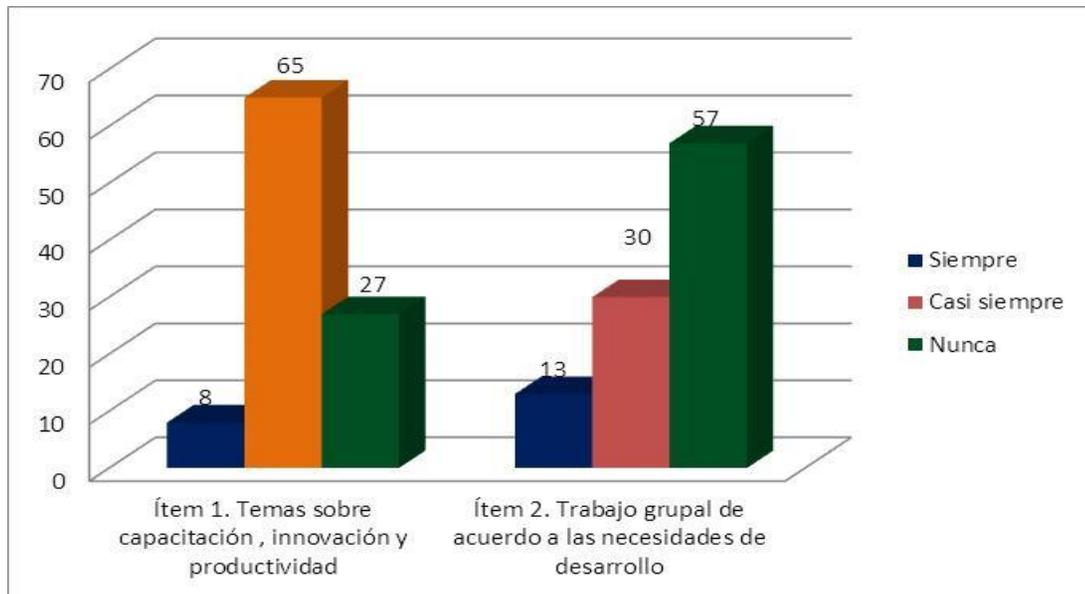


Gráfico 12. Conocimientos.

Fuente: Cuadro 16.

www.bdigital.ula.ve

De acuerdo a los resultados obtenidos del indicador conocimiento respecto al ítem N.1 aplicado a los estudiantes; un 65% de los docentes consultados dijo que casi siempre aplican estrategias didácticas referidas a la capacitación técnica y competitividad, un 27% señaló que nunca se establecen dichas estrategias y el 8% aseguró que siempre los docentes planifican la inclusión de temas en función de la innovación y la industria.

En este sentido, las alternativas que surgen de la importancia en la capacitación laboral técnica, Barreto (2012) argumenta “que capacitar es fundamental en el proceso de adquisición en habilidades y aptitudes tomando en cuenta la productividad y la innovación” (p.88); ante lo expuesto por el autor, la capacitación significa adaptar a una persona para una función de acuerdo a los requerimientos de un determinado oficio.

Por otra parte, los estudiantes al responder el ítem N.2 en relación al trabajo grupal un 57% dijeron que nunca se aplica esta estrategia por parte del docente, un 30% indicó que casi siempre mientras el 13% aseguró que siempre el trabajo grupal ha sido tomado en cuenta para analizar las necesidades del desarrollo regional.

Sobre estos aspectos, los proyectos socio productivo tal como lo indica Febres (2014) “fundamentan la integración de los miembros del consejo escolar y contribuyen con la formación integral de las ciudadanas y ciudadanos, con principios éticos y morales capaces de transformar su entorno para el desarrollo social que demanda el Estado” (p.35).

El análisis responde en que los proyectos socio productivos permiten vincular la teoría con la práctica promover la formación vocacional; pero también vale acotar lo expresado en el artículo 14 de la (LOE) Ley Orgánica de Educación (2009) “(...) compete la participación activa, consiente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena”.

Desde este ángulo, el investigador a partir de explicado en la (LOE) el conocimiento construido a través del proceso enseñanza - aprendizaje orientan la producción de bienes y servicios junto a las características de pertinencia, sustentabilidad y sostenibilidad. Así, la pertinencia aborda potenciar las necesidades colectivas (plan estratégico de la Nación); la sustentabilidad permite el uso racional de los recursos y el rol sostenible se manifiesta en el conocimiento, las técnicas y recursos necesarios con empleo de tecnologías adecuadas.

Cuadro 17. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio.

Indicador: Formación técnica.

No	Ítem	Opciones						Total	
		Siempre		Casi siempre		Nunca		fr	%
		fr	%	fr	%	fr	%		
3	¿En la etapa de ejecución de los proyectos, los ajustes y los avances son seguidos por un tutor especialista en el área textil con el objeto de sistematizar la experiencia con resultados óptimos en la socio-investigación del conocimiento?	5	3	21	14	125	83	150	100
4	¿Las tareas de desempeño asignadas por los docentes hacen énfasis en la integración regional , la construcción de maquetas, exhibición y destrezas, así como la relación con la realidad industrial de la zona de Ureña?	29	19	87	58	35	23	150	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Técnica Robinsoniana Simón Bolívar (2016).

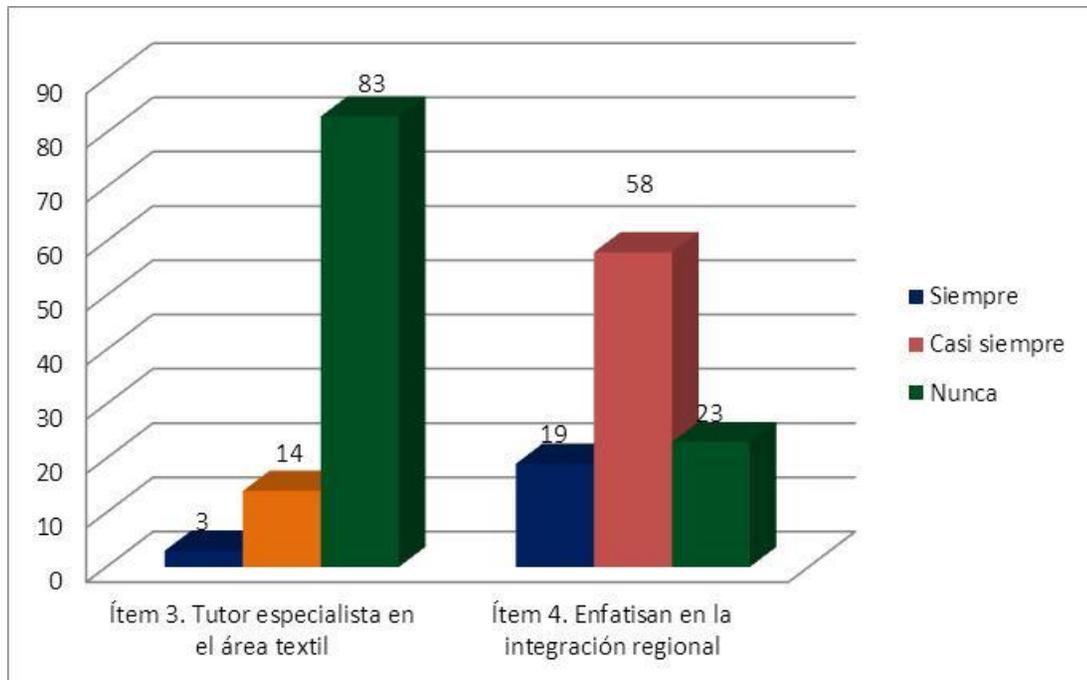


Gráfico 13. Formación técnica.

www.bdigital.ula.ve

Fuente: Cuadro 17.

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre el ítem N.3 del indicador Formación Técnica donde un 38% de los estudiantes respondió que nunca los avances de los proyectos son seguidos por un tutor especialista en el área textil, 14% dijo que casi siempre se logran dichos objetivos y el 3% sostuvo que siempre se da el carácter investigativo del proceso textil.

En este sentido, las escuelas técnicas son muy importantes para el desarrollo de las industrias de los países, tal como lo indica Santamaría (2010) al afirmar “que los talentos formados en dichas instituciones manejan habilidades para supervisar los procesos productivos” (p.16).

Tal aseveración denota que la modalidad textil requiere técnicos especializados en la materia. De ahí, la educación y capacitación del recurso humano como factor

transversal de políticas de desarrollo productivo. Por ende, los docentes necesitan incorporar estrategias que vinculen el estudiantes con la realidad empresarial (tutores textiles) para hacer más efectiva la investigación – acción – participación.

Sobre el ítem N.4 los estudiantes en un 58% dijeron que casi siempre las tareas de desempeño académico orientan hacia contenidos del proceso de integración regional, un 23% aseguró que nunca se logran tales objetivos y un 19% sostuvo que siempre la interacción con la realidad industrial del municipio Pedro María Ureña son fundamentos orientados por los docentes.

Con esto se deja claro que la educación técnica y la capacitación profesional apalancan la economía en beneficio de las empresas y la sociedad en general. La disponibilidad de una mano de obra cualificada genera mejores condiciones para las inversiones productivas y aumentos en la productividad de la economía.

www.bdigital.ula.ve

Cuadro 18. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio.

Indicador: Perfil del egresado.

No	Ítem	Opciones						Total	
		Siempre		Casi siempre		Nunca			
		fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
5	¿Conoce Usted los fundamentos de la Zona Económica Especial y el impulso al desarrollo de Ureña como municipio motor para el desarrollo tachirense?	47	31	86	57	2	12	150	100
6	¿Los temas referidos a la integración regional, la comprensión de las relaciones bilaterales, la cultura de paz y la amistad recíproca con los pueblos vecinos, son incluidos en el discurso del docente en la clase?	47	31	86	57	18	12	150	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Técnica Robinsoniana Simón Bolívar (2016).

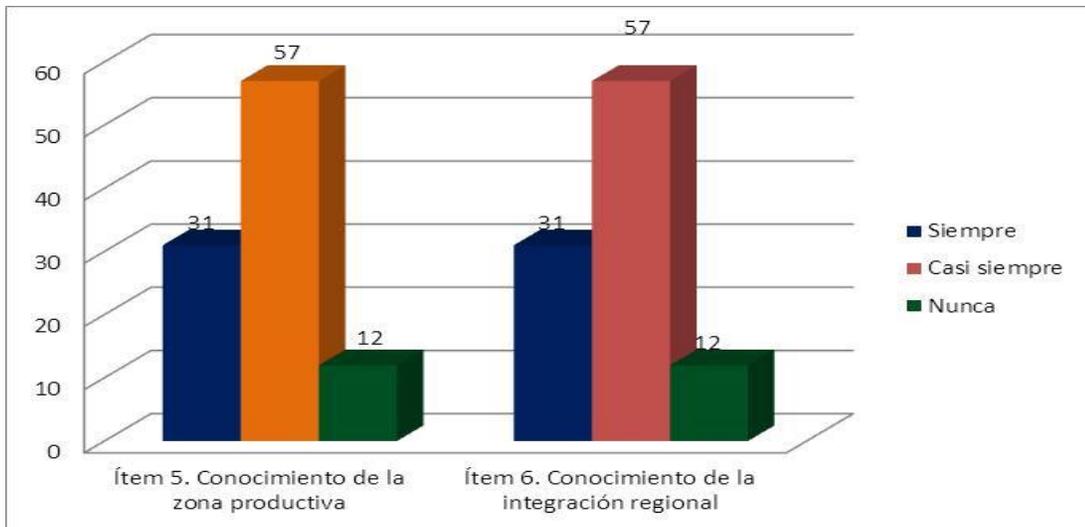


Gráfico 14. Perfil del egresado.

Fuente: Cuadro 18.

Desde los resultados obtenidos en el ítem N. 5 del indicador perfil del egresado, los estudiantes en un 57% respondieron que casi siempre se incluyen contenidos sobre las bondades de la Zona Económica Especial (ZEE) como motor para la industria en Ureña, un 31% dijo que siempre se incluyen dichos temas; mientras el 12% aseveró que nunca se trata el tema de la (ZEE).

La finalidad es convertir los territorios de las ZEE en espacios sujetos de su propio desarrollo, ello implica – lo dice Souza (2011) – “sintonizar os planes y proyector gubernamentales industriales con los de las comunidades locales, teniendo como norte la activación del potencial endógeno de desarrollo” (p.98).

Si esto es así, es primordial incorporar dentro de la planificación docente el tema virtuoso de la ZEE y explicar el desarrollo adecuado de la industria y fortalecimiento de la cooperación económica y tecnológica dentro de la zona; al tiempo de ampliar conocimientos sobre el desarrollo de centro de investigación vinculados a la temática productiva de la Zona Económica.

En lo que respecta al ítem N.6 un 57% de los estudiantes expresaron que casi siempre los temas de integración regional, relaciones bilaterales y la frontera de paz son incluidas en los temas de clase e investigación, un 31% dijo que siempre se dan dichos objetivos académicos y un 12% aseveró que nunca son incluidos dichos temas.

Al respecto, González (2010) sostiene que:

El conocimiento enfocado en la integración regional es importante para los estudiantes en educación técnica, por el hecho de que hoy estamos frente a un nuevo escenario mundial marcado por la globalización, las nuevas tecnologías de la comunicación, la apertura de las barreras comerciales, y al mismo tiempo la creación de grandes bloques regionales que buscan preservar para ellos una parte significativa de los comercios externos de sus países (p.112).

Cuadro 19. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio.

Indicador: Desempeño laboral.

No	Ítem	Opciones						Total	
		Siempre		Casi siempre		Nunca			
		fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
7	¿Tiene Usted conocimiento de los distintos parques industriales del estado Táchira y del aporte que para la economía de la región significa potenciar la industrialización de la zona de Ureña?	15	10	14	9	122	81	150	100
8	¿La institución presenta a su parecer buena dotación en equipos, materiales, máquinas, laboratorios e infraestructura para el desarrollo de las tareas relativas al área textil?		2		11		37	150	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Técnica Robinsoniana Simón Bolívar (2016).

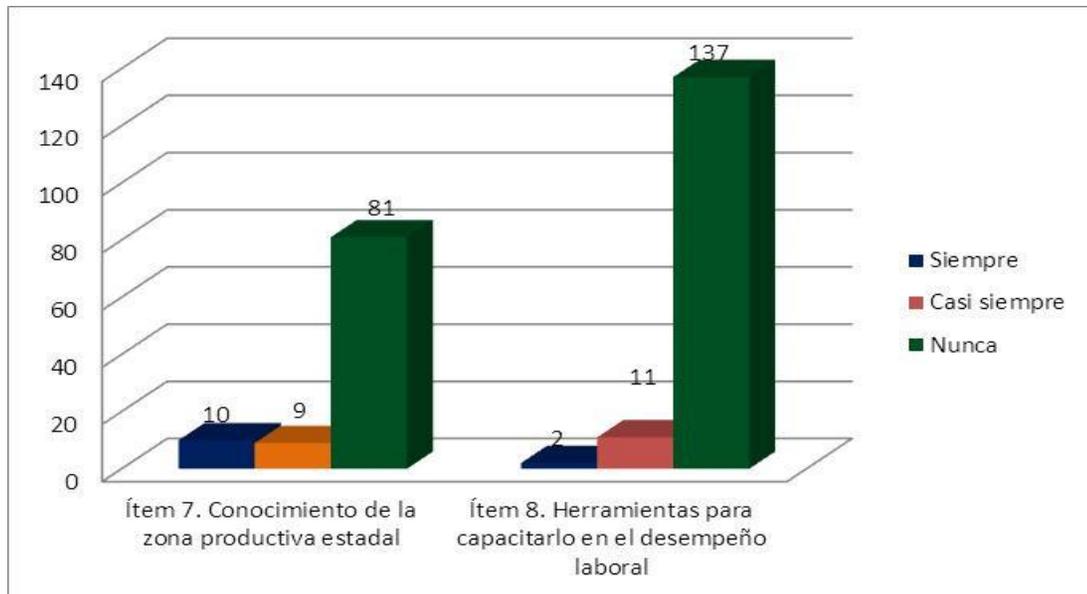


Gráfico 15. Desempeño laboral.

Fuente: Cuadro 19.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el ítem N.7 del indicador desempeño laboral, un 81% de los estudiantes respondieron que nunca se orientan conocimientos por parte del docente de los distintos parques industriales para potenciar la economía de la zona de Ureña, un 10% dijo que siempre y un 9% aseguró que casi siempre se dan tales objetivos.

En tal sentido, Barreto (2012) asegura “que los parques industriales consisten en espacios comunes con infraestructura y servicios compartidos, planificado y gestionado en forma unitaria, destinado en exclusividad en usos industriales y servicios complementarios” (p.334).

A lo que la (ONU) Organización de Naciones Unidas (2010) señala los parques industriales como “un terreno urbanizado y subdividido en parcelas, conforme a un plan general, dotados de carreteras, medios de transporte y servicios públicos que cuenta o no con fábricas construidas para uso de una comunidad de industriales” (p.12). Tales apreciaciones, confirman la importancia de orientar conocimientos en terreno para los talentos formados en educación técnica.

Por su parte los estudiantes sobre el ítem N.8 respondieron en un 37% que nunca la institución (Escuela Técnica Robinsoniana Simón Bolívar) ha presentado dotación de equipos y materiales de taller para aplicar conocimientos de la práctica textil, un 11% dijo que casi siempre hay materiales didácticos para dichos fines y un 2% aseguró que siempre.

De estos resultados, Martin (2010) asegura que “el sector textil es básico y característico de la industria manufacturera la cual está en continua evolución en el marco de una economía global y de cambios continuos” (p.67). Por estas y otras razones es vital que la escuela técnica cuente con los materiales necesarios de aprendizaje dado el carácter transitorio que tiene el trabajo en la actualidad necesario

para preparar a las personas en competencias amplias y polivalentes que les permitan desarrollarse con capacidad de adaptación a las transformaciones.

Flores (2010) sostiene que “en la pedagogía técnico-profesional no solamente son importantes las experiencias de formación y educación del sujeto, también lo son las consideraciones sobre los contenidos técnicos, las exigencias que plantean los puestos de trabajo y las expectativas de los empresarios, d los trabajadores y del Estado” (p.222). Si esto es así, pareciera que uno de los problemas de la educación técnica reside en el desconocimiento de la especificidad de esta modalidad de la educación media. No se conocen sus necesidades y requerimientos específicos en cuanto a enseñanza, recursos, competencias de los docentes, equipamientos e infraestructura.

Cuadro 20. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio.

Indicador: Desarrollo autónomo.

No	Ítem	Opciones						Total	
		Siempre		Casi siempre		Nunca		fr	%
		fr	%	fr	%	fr	%		
9	¿Cuenta la institución con docentes especialistas, ingenieros y expertos en el proceso industrial textil para fortalecer la gestión educativa de la Escuela Técnica Robinsoniana Simón Bolívar?	15	10	1	8	123	82	150	100
10	¿Considera Usted que hay iniciativa por parte de la empresa textil y de la institución educativa para la ejecución de pasantías (pre-durante y luego) de dicha labor práctica?	3	2	32	21	116	77	150	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Técnica Robinsoniana Simón Bolívar (2016).

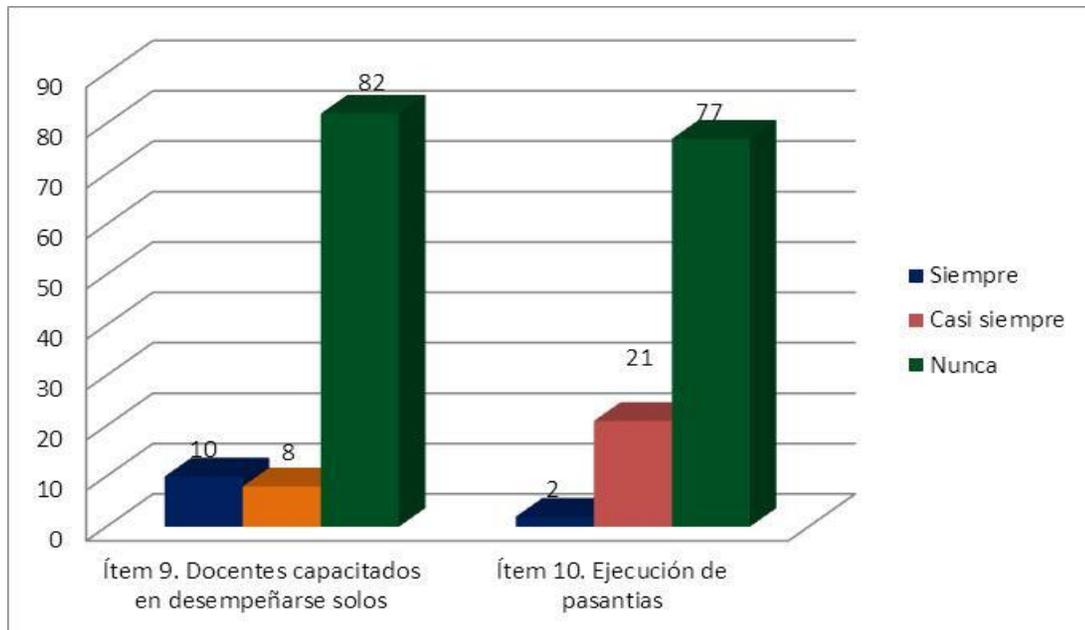


Gráfico 16. Desarrollo autónomo.

Fuente: Cuadro 20.

www.bdigital.ula.ve

De acuerdo a los resultados obtenidos en el ítem N.9 del indicador desarrollo autónomo, un 82% de los estudiantes sostuvo que nunca la institución ha contado con docentes ingenieros y expertos en el proceso textil, un 10% dijo que siempre se cuenta con dichos docentes y un 8% aseguró que casi siempre se incluyen ingenieros con componente docente.

La educación técnica según lo explica Gómez (2011),

No ha sido suficientemente analizada y requiere, sin dudas, una revisión, partiendo del oficio de enseñar por el hecho de asumir rasgos derivados de su finalidad y de las características de los alumnos, el docente y del contexto en el cual se realiza, se le confieren especificidades que deben estudiarse (p.99).

Con lo anterior es importante reseñar que la educación técnica requiere de una programación general, contenidos, secuencia, relaciones entre finalidad y método de

enseñanza, tamaño de los grupos de trabajo, infraestructura, equipamiento, ambiente del aula taller, organización, higiene, seguridad industrial y educación producción.

Desde las respuestas emitidas por los estudiantes ante el ítem N. 10, un 77% de los estudiantes respondió que nunca hay iniciativa por parte de la institución para la realización de las pasantías, un 21% aseguró que siempre se hacen dichas diligencias académicas y un 2% dijo que casi siempre se logra dicho objetivo.

En este caso, la exigencia de la educación técnica según López (2011) “responde a las exigencias sociales, necesidades individuales y el estado actual de la ciencia y la tecnología; así como a las necesidades productivas y laborales” (p.67).

De ahí que los contenidos deben responder al conjunto de saberes conceptuales y capacidades de desempeño (conocimiento y práctica de procedimientos). Por otra parte, dado que las categorías del aprendizaje se derivan de acuerdo a la estructura de los objetivos en lo conceptual, procedimental y actitudinal. En consecuencia, la orientación hacia las prácticas de pasantías es primordial, por el hecho de las razones manuales, soluciones técnicas, partes funcionamiento máquinas y procesos, diseño de soluciones, análisis social de objetos y productos, materias primas, empaques, distribución de productos, gestión y organización administrativa; así como competencias personales para un buen desenvolvimiento laboral.

La apreciación responde a una planificación didáctica coordinada de las actividades que proponen los docentes y de los recursos para lograr la formación integral para el trabajo: teórica, práctica, técnica y en valores.

Cuadro 21. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio.

Indicador: Desenvolvimiento.

No	Ítem	Opciones						Total	
		Siempre		Casi siempre		Nunca			
		fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
11	¿Periódicamente la institución convoca a los estudiantes a participar en talleres, seminarios, foros y coloquios donde orienten temáticas de la capacitación del recurso humano como factor transversal de políticas de desarrollo productivo?	0	0	8	5	87	95	150	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Técnica Robinsoniana Simón Bolívar (2016).

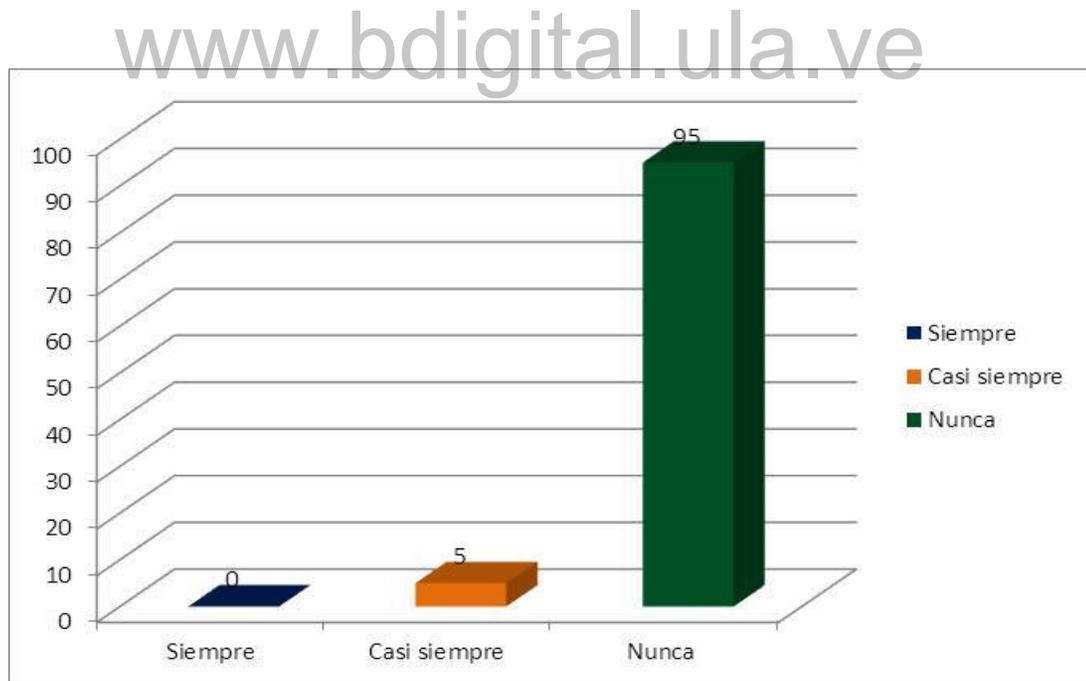


Gráfico 17. Desenvolvimiento.

Fuente: Cuadro 21.

De acuerdo a los resultados obtenidos del ítem N.11, un 95% de los estudiantes señaló que nunca se convocan a los estudiantes a participar en seminarios, talleres, seminarios, foros y coloquios con temáticas de desarrollo productivo; mientras un 5% dijo que casi siempre se aplican dichas estrategias didácticas.

El análisis responde en que las técnicas manuales se logran con ejercicios de repetición, así lo corrobora Álvarez (2010) al indicar que:

Algunos contenidos deben informarse a través de seminarios y mesas redondas y en la medida que el estudiante avanza en el proceso y se buscan competencias más complejas, las estrategias que se utilizan tienen que ver con la resolución de problemas o proyectos (p.776).

Con esto, se manifiesta determinante que en la educación técnica un docente no puede lograr que sus estudiantes aprendan una tarea práctica por el método de discusión o haciendo monografías. El docente puede trabajar con libertad pero es vital el usar máquinas, trabajar con materiales, elaborar productos y construcciones cuya información podría divulgarse a través de seminarios para una posterior práctica.

Cuadro 22. Distribución de Frecuencias en la Dimensión Escolaridad técnico medio.

Indicador: Sector productivo.

No	Ítem	Opciones						Total	
		Siempre		Casi siempre		Nunca			
		fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
12	¿Considera Usted que municipio Pedro María Ureña ofrece un mercado de trabajo de oportunidades para mano de obra altamente cualificada priorizando los egresados como técnicos medios textiles?	12	8	23	17	113	75	150	100
13	¿Hay necesidad de reforzamiento y actualización de capacidades para la mejora de la productividad y transformación de la sociedad en relación a la prosecución de estudios universitarios?	87	95	8	5	0	0	150	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Escuela Técnica Robinsoniana Simón Bolívar (2016).

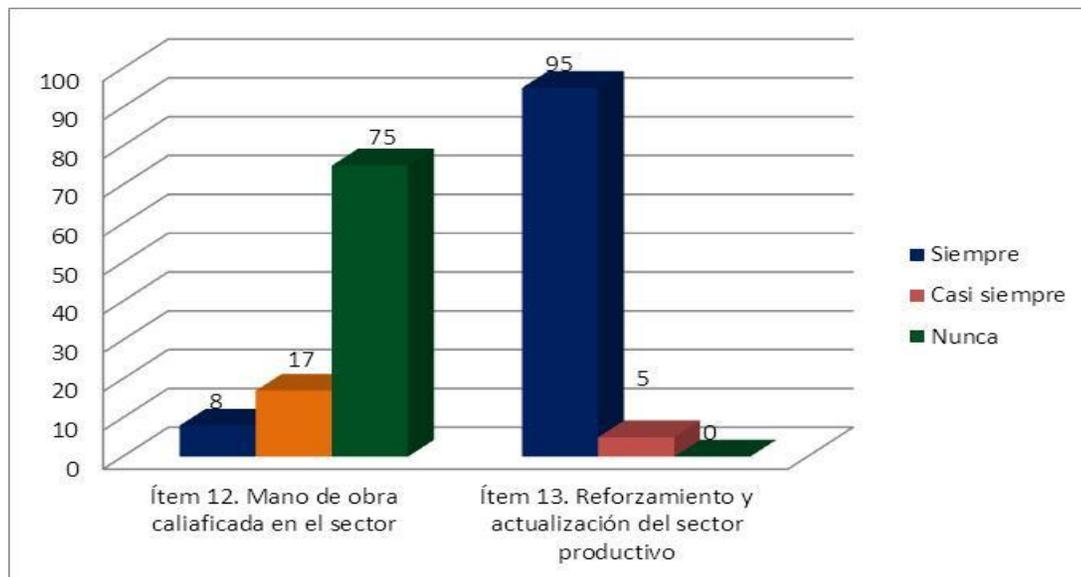


Gráfico 18. Sector productivo.

Fuente: Cuadro 22.

Desde las respuestas emitidas respecto al ítem N.12 del indicador sector productivo, un 75% de los estudiantes respondieron que nunca han considerado el municipio Pedro María Ureña como un espacio de oportunidades en la rama textil, un 17% indicó que casi siempre se ha reconocido Ureña como un campo de importante auge industrial en el área textil; mientras el 8% dijo que siempre se logran dichos objetivos.

Siendo la industria textil el primer sector económico en muchos países, en el municipio Pedro María Ureña, según lo explica Bautista (2013) “la fibra, el hilo, y la tela aún con las limitaciones por las divisas (restricciones y aranceles), la capacidad de hilado aunque insuficiente, la fibra de algodón y el desmontado son elementos que nos hacen seguir insistiendo en la industria textil del municipio Pedro María Ureña” (p.22).

En tal sentido, los talentos egresados de la escuela técnica robinsoniana aún con las debilidades que presenta, el gobierno venezolano impulsa el plan nacional de siembra de algodón y el desarrollo de la manufactura hasta el producto final. Con estos fines, se afianzan objetivos articulados con las políticas públicas de la nación para lograr el desarrollo productivo del país (reforzar y perfeccionar la industria).

Según las respuestas emitidas por los estudiantes ante el ítem N.13 un 95% aseguró que siempre se actualizan los estudiantes para orientar estudios universitarios en las ramas experimentales en pro de la transformación de la sociedad; mientras un 5% dijo que siempre se dan tales objetivos.

Al revisar lo dicho por Área (2008) se encuentra que “lo importante es la articulación que intenta darse entre dos racionalidades: la educativa y la productiva. Si el estudiante se apropia de la realidad académica y comprende el mundo productivo: ofertar y elaborar productos, negociar con clientes, presupuestar” (p.76).

Se detecta entonces que la experiencia de diseñar, producir y vender son elementos primordiales para que los estudiantes una vez egresen de técnicos medios continúen estudios universitarios en la rama para el cual se prepararon. En ello hay una enseñanza subyacente, transversal, los alumnos vivencian este esfuerzo de previsión y organización cuando realizan actividades prácticas y la disciplina orgánica que existe alrededor de este trabajo.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo con los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos, así como del análisis e interpretación de los resultados sobre los objetivos de la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

Tomando en consideración el primer objetivo de la investigación y en razón de los criterios que prevalecen en la escolaridad del técnico medio textil robinsoniano dentro del plan de la recuperación nacional se reitera el emprendimiento como factor que concadena la producción, el servicio, el funcionamiento, la pertinencia social y el desarrollo sustentable. En tanto, la programación, contenidos y las actividades aula-taller le aportan identidad y especificidad a la educación técnica en la formación del técnico medio textil.

Por consiguiente, al seguir de cerca los cambios que se están produciendo, día tras día y el fortalecimiento de los avances tecnológicos se afianza el segundo objetivo de la presente investigación, dada la importancia de la formación inicial y los procesos de integración para el desarrollo regional. Ante lo cual se concluye que es importante incorporar una permanente revisión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje con métodos adecuados al sistema educativo técnico robinsoniano acordes a la sociedad emergente en este nuevo milenio.

Si la educación media, diversificada y profesional experimenta cambios trascendentales que ameritan esfuerzos de orden conceptual, operativo y normativo; entonces se reconoce el tercer objetivo de la investigación, por cuanto es necesario

apalancar la transformación del nivel técnico medio textil de cara a un proceso dinámico, integral y descentralizado que permita planificar, ejecutar, controlar y evaluar el quehacer educativo siempre haciendo énfasis en temas de integración, industrialización, regionalización, empresariado mixto, tributación, régimen aduanero e inversión social.

En consecuencia, el cuarto objetivo de la investigación manifiesta determinar las causas que debilitan el próspero desenvolvimiento del técnico medio industrial textil en la zona de frontera y su incidencia en el sector productivo, por lo que es prioritario apuntar en el hecho de que educación media diversificada y profesional es el tercer nivel del sistema educativo ubicado a continuación de la educación básica y antecediendo la educación superior. De allí las razones privilegiadas para continuar ofreciendo una educación técnica para el trabajo y la prosecución de estudios en el Nivel de Educación Superior en razón de ofrecer al estudiante seleccionar la especialidad y mención en función de su vocación e intereses. Pero también, es necesario el mejoramiento de la infraestructura, mantenimiento y dotación, actualización docente y fortalecimiento permanente los centros de formación técnico-profesional para afrontar el trabajo productivo y el desarrollo autónomo del país.

Recomendaciones

Tomando en consideración el impacto de la Escuela Técnica Robinsoniana frente al proceso socio productivo y la integración regional en espacios de frontera, se estiman las siguientes recomendaciones.

Frente a las variables que hacen posible los procesos de producción, es imprescindible la cohesión o articulación de los distintos factores que ponen en movimiento los procesos socio productivos, donde la dimensión económico-política articula el conjunto de categorías que explican el tipo de sociedad que aporta a construir una experiencia socio productivo y la realidad empresarial. Por otra parte, la dimensión técnico productiva viene conformada por los procesos de realización de la producción (necesidades de la población, gestión productiva, talento humano, el rol financiero y gerencial así como la comercialización de los bienes y servicios producidos).

Ante esto, el investigador recomienda impulsar desde la institución formadora de técnicos medios con vocación industrial instrucciones que permitan valorar las fórmulas que abarcan los grandes bloques regionales y en consecuencia los comercios externos, de ahí la pertinencia en las nuevas naciones regionales conformadas al calor de la globalización frente a los factores de desigualdad e inequidades que afectan las bases de sustentación y legitimación de las sociedades modernas.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación es necesario que el profesorado, tutores, directivos se conviertan en los principales gestores de las alianzas con las empresas para el próspero desempeño de los estudiantes en la realidad laboral (empresas proveedoras de saberes). Por consiguiente, dar mayor

cobertura a los saberes globales con políticas de apertura para consolidar la integración regional.

La visión del complejo contexto de apertura a la creación de la educación transnacional incentivada por las decisiones de la Organización Mundial del Comercio en razón de la desaparición de barreras y fronteras al libre comercio de bienes y servicios educativos (mundialización e internacionalización).

Al revisar los resultados obtenidos el factor empresarial e industrial están prestos en brindar las asesorías necesarias pertinentes al caso textil para que los talentos asimilen las técnicas desarrolladas dentro del contexto laboral; al tiempo de reconocer la preferencia comercial y económica, el desarrollo de nuevas tecnologías y el capital humano.

El investigador también considera que se necesita contar con el apoyo irrestricto de la gerencia educativa en la educación técnica donde el innovar y crear sean las constantes. Tal observación viene concatenada en que los egresados del nivel técnico no se insertan en el mercado laboral.

REFERENCIAS

- Álvarez, R. (2010). *Frontera, Integración, Educación*. Apuntes para un diagnóstico. Coordinación del Táchira.
- Área, P. (2008). *Plan de la Nación y Educación Técnica*. Políticas de formación para el trabajo. España, Gedisa editorial.
- Balestrini, M. (2010). *Cómo se elabora un Proyecto de Investigación*. Caracas. Editorial Consultores y Asociados.
- Barbagelata, Y. (2008). *Revalorizar la Educación*. Capacidad de realización del ser humano. Anagrama. Madrid.
- Barreto, H. (2012). *Gestión Socio productiva*. Producción y Regulación. Produceh. Maracaibo.
- Barrios, M. (2010). *Educación Media*. Etapa crítica para los jóvenes. Colección Programa Internacional de Formación de Educadores Populares, Federación Internacional de Fe y Alegría, Caracas.
- Bautista, F. (2013). *Historia del municipio Pedro María Ureña*. Editorial Simón Rodríguez. Táchira.
- Banco Mundial, Vicepresidencia para América Latina y el Caribe. 2016.
- Blázquez, F. (2010). *Sociedad de la Información*. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros, Mérida-Venezuela.
- Bremudez y Núñez. (2011). *Modos de Integración*. Tercer Mundo. Bogotá.
- Briceño, J. (2007). *La Integración Regional en América Latina y el Caribe*. Publicaciones Vicerectorado Académico (CODEPRE).
- Instituto Nacional de Estadística (2014). Boletín de Indicadores Educativos (2003-2004) (2012-2013). Número 3. http://www.ine.gov.ve/documentos/Boletines_Electronicos/Estadisticas_Sociales_y_Ambientales/Educacion/pdf/N3.pdf
- Cardona, O. (2009). *Educación para el Trabajo*. Capacitación Laboral en Colombia. Tunja editorial.

- Carioso, A. (2010). El Trabajo, desigualdad, invisibilidad y explotación. Editorial de la Revista venezolana de Estudios en Gestión Social. Número 35 (Volumen 15 julio/diciembre. Centro de Estudios de la Mujer. Caracas.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Panel sobre Educación, habilidades y mercado laboral. (2014) Disponible en <http://www.cepal.org/es>
- Consejo de Empresarios de la Zona Industrial de Aguas Calientes (Ureña) (2014). Ureña. Táchira.
- Contreras, L. (2011). *Desarrollo y Educación para el Trabajo*. Necesidades del sector Productivo. Escuela y Vocación Productiva. Pedagogía y Metodologías de la Educación Popular. Fe y Alegría. Quito.
- CEPAL/UNIFEM y otros (2012). Guía de Asistencia Técnica para la Producción y el uso de Indicadores de Género. Unidad de Desarrollo de la CEPAL. Santiago. Chile.
- Di Filippo, A. (1981). *Desarrollo y Seguridad Social de América Latina*. Colección Lecturas número 44, Fondo de Cultura Económica, México.
- Delgado, I, (2015). Entrevista periodística en el marco de la Expo Industrial 2015. San Cristóbal-Táchira.
- Decreto N- 1.496, publicado el 3 de diciembre de 2014, en Gaceta Oficial N. 40.554 creación de Zonas Económicas Especiales y Ciudadelas Comerciales de Fronteras.
- Entrevista periodística al alcalde del municipio Pedro María Ureña, Alejandro García. Lugar alcaldía de Ureña. Registro de audio (2014).
- Entrevista periodística al coordinador de Escuelas Técnicas Industriales Robinsonianas de la Zona Educativa Táchira, Miguel Nava (2014). Transmitida por la Emisora Cultural del Táchira.
- Febles, M. (2014). Bondades de la Zona Económica Especial de Ureña. Editorial Simón Rodríguez. Táchira.
- Fidias, A. (2010). *El Proyecto de Investigación*. 6ta edición. Editorial Episteme.
- Gaceta Oficial N.40.554. Creación de Zonas Económicas Especiales. Caracas. Venezuela 2014.

- Gallart, M. (2011). *Empleo Productivo y Educación*. Desafíos y oportunidades de la Educación Técnica. Argentina. Podio.
- Gómez, H. (2011). *Capacitación para un Crecimiento Sólido*. Etapas del proceso para la industria. México. Trillas.
- González, A. (2010). *La Organización Europea frente a la mano de obra*. Perfiles y Competencias. Cuadernos de Pedagogía. Compactos Anagrama. Madrid.
- González, M. (2013). *Educación Técnica, Estado y Comunidad*. Inspección y vigilancia educativa para formar mano de obra. España. Paidós
- García, A. (2015). Alcalde del municipio Pedro María Ureña. Entrevista periodística
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación*. 6ta edición. Hill Educación.
- Hernández, S. Fernández, R y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta edición. México.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la Investigación*. Guía para la comprensión holística de la ciencia. 4ta edición. Quirón.
- Integración y Facilitación Fronteriza en América del Sur. Banco Interamericano de Desarrollo. Carta Mensual Intal. No. 21, 2014.
- II Cumbre de la CELAC celebrada en Cuba 2014. Desarrollo Regional Integrado. Educación y mano de obra. Disponible en: <http://www.sela.org/view/index.asp?ms=258&pageMs=120186>
- Ley Orgánica de Educación (2009) Subsistemas, niveles y modalidades de la Educación Venezolana (LOE); p.14.
- Líneas Generales del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007. Disponible en <http://www.mppp.gob.ve/wp-content/uploads/2013/09/Plan-de-la-Naci%C3%B3n-2001-2007.pdf>
- López, H. (2011). *Innovación y el proceso Socio Productivo*. Caracas Editorial Patria.

- M, J. (2012). *Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO)*. Educación y Nuevos Desafíos en América Latina. Documento emitido en Ciudad de México.
- Manéndez, R. (2013). *El factor Económico-Político*. Estructura Económica y Planificación. Ministerio de Planificación. Caracas.
- Martin, F. (2010). *Educación, Trabajo y Calidad*. La construcción de una escuela técnica: “aprender haciendo”. México, Fundación Friedrich Ebert Stiftung. México D.F.
- Monsalve, P. (2010). *Educación Técnica y Trabajo*. Formar para la Empresa. Metodología de Educación Popular Fe y Alegría. Caracas.
- Ministerio del Poder Popular de Planificación. *Regionalización y Desarrollo*. Cuadernillo N.23. Caracas 2015.
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Metas Educativas para el 2021. Disponible en <http://www.oei.es/index.php>
- Ortega, D. (2011). *Qué Producir*. Planificación para la gestión productiva. Narcea. Madrid.
- Ovalles (2015). Entrevista periodística Directora de la Escuela Técnica Robinsoniana “Simón Bolívar”. Ureña.
- Rama, G. (2011). Las Políticas Sociales en América Latina. Seminario “Teoría del Desarrollo en los Albores del Siglo XXI”. CEPAL. Santiago. Chile.
- Pumar, A. (2008). *Las Competencias Laborales*. El perfeccionamiento Constante del talento humano. Editorial Simón Rodríguez. Táchira.
- Rodríguez, H. (2014). *Encuentro Nacional de Directores de Escuelas Técnicas. Perfil del Egresado*. Ministerio de Educación. Caracas.
- Ruiz, G. (2011). *Investigación por Muestreo*. Universidad Central de Venezuela, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. División de Publicaciones. Caracas, Venezuela.
- Sabino, C. (2008). *Cómo hacer una Tesis*. Caracas. Panapo.
- Salazar, I. (2011). Formar para un Oficio. Cronología de la Educación Técnica. Educación la agenda del Siglo XXI, Tercer Mundo Bogotá.

- Salazar, L. (2009). *Educación Bolivariana y la Escuela Técnica*. Formadora del talento para la industria. 1ra edición. Caracas. Monte Ávila editores.
- Santamaría, T. (2010). *La Educación Técnica*. Formar capital humano. Monte Ávila editores.
- Souza, E. (2011). *Mano de Obra y Globalización*. Brasil una economía representativa de América Latina. Síntesis Editorial.
- T, M. (2011). *Formación de Mano de obra en Francia*. Reconversión de Contenidos. Los Desafíos del Siglo XXI. Gedisa. Madrid.
- Tamayo y Tamayo, M. (2009). *El Proceso de la Investigación Científica*. Limusa. México.
- Toger, L (2011). *Experiencias Industriales en la Educación Francesa*. Editorial Mundo.
- Urau, Grinnel y William. (2010). *Investigación Cuantitativa*. Gedisa. Madrid.
- Wu, D. (2013). *Creación, Prosperidad y Sostenibilidad en las Ciudades*. Conferencia Internacional sobre Ciudades de Aprendizaje. China.
- XVIII Reunión Regional Americana. Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2013) Lima Perú. Documento disponible en <http://www.ilo.org/global/lang-es/index.htm>

ANEXOS
www.bdigital.ula.ve

ANEXO A. INSTRUMENTOS

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

ANEXO B. VALIDACIONES

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

ANEXO C. CONFIABILIDAD

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento