

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.**

**LA INVESTIGACIÓN GEOGRÁFICA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA,
PARA ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES EN LA II ETAPA.**

**CASO ESCUELA BOLIVARIANA “EL PURGATORIO”.
PARROQUIA EL SOCORRO, CRUZ PAREDES, ESTADO BARINAS.**

Trabajo de Grado para optar al Título de Magíster en Educación
Mención Enseñanza de la Geografía.

**AUTORA: MIGDALIA ALARCÓN
C.I: 14.434.610.
TUTOR: PROF. ARMANDO SANTIAGO**

SAN CRISTÓBAL, NOVIEMBRE, 2008.

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a:

Dios Todopoderoso y a la Virgen del Carmen, por guiarme en el sendero de la fe y esperanza.

A mi madre María Savá Toro de Alarcón, por ser la luz de mis días, que ilumina mis ojos al amanecer para dar un paso adelante. Madre mía eres mi apoyo incondicional que siempre estas conmigo cuando más te necesito.

A mi padre Luís María Alarcón Camacho, quien serenamente se durmió después de una vida eterna dedicada a su familia y al trabajo; dejando una herencia de fe, amor y constancia.

A mis hermanos Pilar, Yansy, Alberto, Yonathan, Darbin, Ana, Luís, María, que esto les sirva de ejemplo.

A mi gran amigo de todos los tiempos: Geltin Ballesteros.

A mis amigas: Iris, Rudy y Luz. Lo alcanzamos.

Migdalia del C. Alarcón T.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de los Andes-Táchira, por abrirme las puertas en busca de más conocimientos.

Al Profesor y Tutor Armando Santiago, por haber aceptado tal responsabilidad y dedicar parte de su tiempo para guiar la investigación y hacer las observaciones correspondientes.

A los docentes de la Escuela Bolivariana “El Purgatorio”, gracias por su apoyo.

A todos gracias,

Migdalia del C. Alarcón T.

www.bdigital.ula.ve

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
LISTA DE CUADROS	v
LISTA DE GRÁFICOS	vi
LISTA DE MAPAS	vii
RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULOS	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema	4
OBJETIVOS	
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Justificación	13
II MARCO REFERENCIAL	
Antecedentes	16
Bases Teóricas	19
Educación Bolivariana	19
Principios de la Escuela Bolivariana	22
Componentes de la escuela Bolivariana	26
Las Ciencias Sociales en la Escuela Bolivariana	28
Educación Problematicadora en las Ciencias Sociales	33
Definición de términos que contextualizan la investigación	37
Bases legales	39
III MARCO METODOLÓGICO	
El Objeto de Conocimiento	44
Tipo de Investigación	45
Población y Muestra	47
Técnicas de recolección de Datos	49
Técnicas de Análisis	52
Procedimiento de la Investigación	52
Definición de las Variables	54

IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	
Análisis y Procesamiento de la Información	57
Conclusión General del Diagnóstico	75
V MATRIZ FODA	
Matriz FODA	77
Factibilidad Técnica	89
Factibilidad Institucional	89
Factibilidad Social	90
Factibilidad Económica	90
VI PROPUESTA	
La Investigación Geográfica como Estrategia Didáctica para Enseñar las Ciencias Sociales	91
Justificación	91
Fase I: Planificación y Organización de los Aprendizajes	96
Fase II: Realización en el Campo	104
Fase III: Procesamiento y Organización de la Información	106
Plan de Acción	115
VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	125
Recomendaciones	127
Bibliografía	129
Anexos	133

LISTA DE CUADROS

Cuadro		pp
1	Población total sujeta a estudio de la Escuela Básica Bolivariana “El Purgatorio”	48
2	Valores utilizados para medir los cuestionarios aplicados a docentes de la I y la II etapa de Educación Básica de la Escuela Bolivariana “El Purgatorio”	51
3	Operacionalización de las variables	56
4	Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Básica Bolivariana “El Purgatorio” del NER 16	57
5	Respuesta de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Básica Bolivariana “El Purgatorio”	59
6	Procesamiento matemático de los Factores Internos	83
7	Procesamiento matemático de los Factores Externos	86
8	Matriz FODA	87
9	Estrategias generadas del cruce de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas	88

www.bdigital.ula.ve

LISTAS DE GRÁFICOS

Gráficos	pp.	
1	Provoca y facilita aprendizajes significativos en los estudiantes	60
2	Desarrolla su práctica pedagógica activamente, basada en el diálogo y la vinculación teoría práctica	61
3	Ejerce su quehacer pedagógico, atendiendo la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo	62
4	Toma al estudiante como centro del quehacer pedagógico	63
5	Para planificar, parte de los problemas de la comunidad	64
6	Considera las debilidades y necesidades del estudiante para Planificar	65
7	Propone iniciativas en la puesta en marcha y desarrollo de proyectos de aprendizajes innovadores	66
8	En el proceso de enseñanza y aprendizaje estimula al estudiante para la creatividad en la investigación de la realidad	67
9	Emplea el dictado, la copia y el calcado para enseñar	68
10	Utiliza el Currículo Básico Nacional como huya para enseñar	69
11	La clase es guiada por información de libros textos	70
12	Realiza recorridos de campo para que el estudiante observe e Interprete su realidad	71
13	Indaga sobre la realidad local donde trabaja	72
14	Incorpora el diagnóstico de la comunidad como estrategia	73
15	Evalúa su praxis pedagógica para detectar fortalezas y debilidades	74
16	Esquema sobre el diagnóstico de la comunidad	75
17	Esquema sobre el diagnóstico de la comunidad	93
18	Aspectos para realizar el diagnostico de la comunidad	94

LISTA DE MAPAS

Mapas	pp
1 Croquis de Ubicación de la Escuela Básica Bolivariana“El Purgatorio	44

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**LA INVESTIGACIÓN GEOGRÁFICA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA, PARA
ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES.**

**CASO ESCUELA BOLIVARIANA
“EL PURGATORIO”. CRUZ PAREDES, ESTADO BARINAS.**

Autora: Migdalia Alarcón T.

Tutor: Prof. José Armando Santiago

RESUMEN

El estudio se orienta a determinar la importancia pedagógica de la investigación geográfica como estrategia didáctica para enseñar las Ciencias Sociales en la Escuela Básica Bolivariana “El Purgatorio”, año escolar 2006-2007. Para lograr este objetivo, se hace necesaria la realización de un diagnóstico de las estrategias que utilizan los docentes que enseñan Ciencias Sociales; de manera que se propongan fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación geográfica que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. La importancia del estudio radica al ofrecer herramientas metodológicas, las cuales se pueden poner en práctica para que los estudiantes potencien los conocimientos geográficos mediante un trabajo organizado y planificado; la investigación se da bajo la modalidad de proyecto factible, sustentada en un diseño de campo y descriptivo. La población-muestra estuvo conformada por cuatro docentes a los cuales se les aplicaron un cuestionario con un escalamiento de Likert. Los resultados obtenidos reflejaron que los docentes en su quehacer pedagógico implementan actividades de una forma pasiva reproductiva, es decir se sigue con la línea rectora del tradicionalismo, memorística, mecánica, acrítica alejada de la realidad inmediata de los estudiantes. Razón por la cual se propone la investigación geográfica, apoyadas por el diagnóstico de la comunidad y el trabajo de campo.

Palabras Claves: Investigación Geográfica, Estrategia Didáctica, Enseñanza de Ciencias Sociales, Escuela Bolivariana

INTRODUCCION

La escuela no es una entidad aislada de la realidad social, muy por el contrario, tal como señala Savater (1997), la escuela es la primera multiplicadora de intereses culturales a través de la transmisión de los conocimientos tecnológicos y de los valores que sustentan la convivencia social. En este sentido, la escuela suele reproducir las condiciones de la comunidad, región y país en que se encuentra.

Siendo así, las comunidades con fácil acceso a los avances tecnológicos suelen poseer laboratorios mejor dotados, mientras que en las áreas rurales tienen amplias áreas verdes y recreativas, pero carecen en muchos casos de los recursos indispensables para su funcionamiento operativo.

En este sentido, la investigación geográfica ha sido desde los inicios de la enseñanza de la geografía estrategia valiosa, por cuanto es la mejor manera de verificar en el terreno lo que teóricamente se expone en las aulas de clase. Lo antes planteado, justifica con plena validez que hoy en las instituciones educativas, es importante seguir aprendiendo y enseñando geografía directamente en el campo, pues, no es sino de esa forma que se puede lograr a plenitud que el estudiante analice, internalice e interprete cualquier evento o fenómeno geográfico que haga presencia en el ambiente, de forma tal, que se forme como un agente capaz de proponer alternativas de solución ante los más grandes problemas ambientales, así como en todo lo que tiene que ver con el buen uso, manejo y aprovechamiento de los diversos recursos que ofrece la naturaleza.

En consecuencia, es propósito de esta investigación determinar la importancia pedagógica de la investigación geográfica como estrategia didáctica para enseñar las Ciencias Sociales en la Escuela Básica Bolivariana “El Purgatorio”.

Para lograr este objetivo, se hace necesario la realización de un diagnóstico las estrategias didácticas que utilizan los docentes para enseñar las ciencias sociales en la Escuela Bolivariana; de manera que se propongan los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación geográfica como estrategia metodológica para que el docente mejore los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Es importante destacar, que la investigación se define como una investigación bajo la modalidad de proyecto factible, sustentada en una diseño de campo y descriptivo. Para el desarrollo de la investigación, la misma consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I, denominado El Problema, el planteamiento del problema que se presentan en la Escuela Básica Bolivariana “El Purgatorio”, con relación a la enseñanza de las Ciencias Sociales, la cual se encuentra descontextualizada de la realidad de los estudiantes, además en este capítulo se presenta el objetivos general, específicos y la justificación.

En el Capítulo II, referido al Marco Teórico que sustenta la investigación, específicamente en el área de las Ciencias Sociales, en donde se manifiestan como los docentes deben llevar su práctica pedagógica desde la realidad circundante, al igual las bases teóricas, bases legales, sistema de variables

En el Capítulo III, se expone el Marco Metodológico a través de la naturaleza de la investigación, población y muestra, instrumentos de recolección de datos, técnica de análisis de datos, procedimiento, fase de elaboración de la propuesta.

Capítulo IV, se presenta el análisis de los resultados, de la aplicación de una encuesta tipo cuestionario, para diagnosticar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para enseñar Ciencias Sociales.

Capítulo V ,se identifican y analizan las fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas de la práctica pedagógica que desarrollan los docentes de la Escuela Básica Bolivariana “El Purgatorio”, lo que conllevó a diseñar y planificar estrategias didácticas que ayuden a promover una educación constructivista, pertinente, contextualizada, y la fase de factibilidad.

Capítulo VI, es referido a los fundamentos teóricos metodológicos de la investigación geográfica, apoyados por el diagnóstico de la comunidad y el trabajo de campo, ya que por medio de estos se conlleva al estudiante a una educación problematizadora con miras a generar cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por último se encuentra las conclusiones, recomendaciones, las citas bibliográficas y anexos que apoyan la investigación.

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Hoy día las sociedades se caracterizan por el continuo cambio creciente y complejo que influyen y modifican la realidad. Se piensa que esto es originado por los acontecimientos de la globalización información, tecnología comunicacional y del capitalismo. Representado una transformación generalizada en los diferentes ámbitos socio histórico, que se manifiesta con todas sus realizaciones en un escenario que se comporta como una totalidad.

Se trata de una percepción del globo terráqueo, construido bajo los fundamentos del Nuevo Orden Económico Mundial, trayendo como consecuencia, la posibilidad de ver el mundo en su contexto planetario, pero también los daños irreversibles que el capitalismo ha producido al constituirse como hegemonía del poder económico. Al respecto, Santiago (2005), expresa lo siguiente:

Los acontecimientos que se producen luego de la guerra fría, evidencian el poder geopolítico alcanzado por los Estados Unidos. El hecho también es calificado como globalización, pues expresa el poder unipolar que ejerce la hegemonía en lo económico, cultural y comunicacional (p. 1).

Estos sucesos, obedeciendo a un proceso aglutinador para acoplar al mundo a una dominación comercial universal, está orientado por un mecanismo económico común que abarca al planeta, pero que ha modificado y transculturizado los espacios; en especial, de los países tercer mundistas. Allí han instalado grandes industrias, lo que origina altos niveles de consumo, provocando grandes impactos medioambientales.

Entre los problemas que más destacan se encuentran el agotamiento de los recursos hídricos y mineros, produciéndose un aumento considerable de la

contaminación, que ha creado unas condiciones donde el medio se encuentra totalmente alterado. Cuando esto se relaciona con la forma como se desenvuelven los acontecimientos de la globalización, los problemas del mundo aumentan en su magnitud y efecto.

Uno de esos problemas es el incremento del endeudamiento de las naciones en vías de desarrollo, elevándose de esta forma, los niveles de pobreza. Por eso es importante señalar que la globalización, trae consigo efectos negativos para estos países, incrementado en los últimos periodos de expansión del nuevo orden global

Con los cambios ocurridos en el espacio geográfico, se ha intensificado múltiples problemas, entre los que se puede citar, el crecimiento poblacional y el hacinamiento urbano. De lo ante expuesto Santiago (2005), señala “estos problemas ya son calificados como una verdadera catástrofe para la sociedad, por sus nefastos repercusiones en organización y disfrute del espacio geográfico” (p. 02).

El causante es el capitalismo, quien en su afán de desarrollo, han aprovechado los elementos naturales que le ofrece el ambiente: Pero, como la población humana continúa creciendo, y todos dependen de sus recursos para subsistir. Se está viviendo una incongruencia ya que a medida que crece la población, mayores son las consecuencias inesperadas y contradictorias que hacen peligrar el bienestar humano, como también la profundización de los desequilibrios ecológicos, sociales y geográficos.

Dicho en otras palabras, la acción creadora y transformadora sobre la naturaleza ha desencadenado una destrucción irreversible al planeta incrementándose el calentamiento global, deshielo de las zonas polares entre otros. Por eso es que los adelantos que propone la globalización han significado complejizar el desarrollo social.

También es importante señalar que todos los adelantos científicos y tecnológicos, conllevan a una desigualdad entre las sociedades, conduciendo a la concentración de riquezas en un pequeño sector de la sociedad, dejando miserias a los demás, en este caso, es la gran mayoría de la población, entonces se podría decir que se está frente a una exclusión y pérdida de poder adquisitivo.

En este contexto, según Tedesco (2000), la educación está llamada a jugar un papel esencial en la formación integral del ser para adaptarse a las exigencias de que imponen los nuevos tiempos. Es a través de la educación donde se debe generar alternativas de solución que contribuyan a fomentar valores y toma de conciencia en la conservación y preservación de su entorno.

Por ello, es necesario generar estrategias pedagógicas que constituyan formas de producción colectiva de conocimientos, actitudes críticas y reflexivas sobre los problemas que aparecen en la cotidianidad del ser humano. Lo indicado supone formar al estudiante desde su entorno social, bajo una perspectiva interdisciplinaria y contextualizada, donde vivencian los diferentes acontecimientos que le permitan construir nuevos juicios de la realidad.

Actualmente la educación se ve amenazada por los continuos bombardeos de los medios de comunicación, científicos y tecnológicos que la globalización ha generado e intensificados, trayendo como consecuencia la modificación del origen del saber, es decir la enseñanza no va a la par con lo que se ve y se escucha de los medios de comunicación.

Así lo afirma Tedesco (2000), cuando opina lo siguiente “Los medios de comunicación de masas, y en particular la televisión, ha convertido el mundo entero en una "aldea global", en la que la información y las imágenes de los sucesos mas distantes llegan en "tiempo real", donde innumerables millones están expuestos a las mismas experiencias culturales (p. 4).

Los espacios no tienen fronteras lo sucedido en un lugar por muy lejano que se encuentre es conocido instantáneamente en el mundo entero. El uso de estas innovaciones tecnológicas tienen el poder de penetrar información en cuestiones de segundos, debido a las comodidades de la tecnología, ejercida por la hegemonía del poder comunicacional. Quiere decir que la tecnología comunicacional permite estar al día con los temas que ocurren al instante.

Es preciso señalar que con los adelantos tecnológicos se dan cambios culturales en la sociedad como son: los valores, hábitos y pautas conductuales, pues para nadie es un secreto que éstos avances, tiene un gran impacto en las formas de consumo orientadas en beneficio de los grandes capitalistas, productores de bienes y servicios. Es importante resaltar que la introducción de nuevas tecnologías es limitada, y no llega a todos los sectores de la población.

Específicamente, son excluidos aquellos sectores que no tienen la posibilidad de adquirir productos tecnológicos ofertados, porque viven su carencia como una exclusión social. Situación observada en las instituciones educativas, en especial, en la Escuela Bolivariana “El Purgatorio”, ubicada en la Parroquia El Socorro, Municipio Cruz Paredes, del Estado Barinas.

Lo paradójico ante tanta tecnología, es que existan espacios aislados de esta realidad, en Venezuela se observa en las zonas rurales la carencia, la inexistencia de este desarrollo científico, bien sea por poca atención gubernamental, por desconocimiento, o por difícil acceso. Motivo por el cual, Tedesco (2000), considera que “la formación científica y tecnológica de calidad para todos es un desafío pendiente, ya que aún no ha sido incorporada de modo adecuado en todos los niveles educativos”.(p.08)

Antes los retos del siglo XXI, debe motivarse a los docentes a enfrentar su práctica pedagógica con dedicación y estar inmerso en un constante proceso de

aprendizaje, la misma no tiene que estar aislada, ni con objetivos superficiales, ha de convertirse en una tarea compleja e integral para afrontar esta fuerte competencia de la compleja realidad, ya que la enseñanza de la geografía debe girar entorno al estudio de problemas concretos, reales y vividos, desde una perspectiva interdisciplinaria, que contribuya al bienestar colectivo y a la vez manifieste la preocupación por las generaciones futuras. Por consiguiente, la educación ha de fundamentarse en la posibilidad de contar con individuos ideológicamente comprometidos y conocedores de su realidad.

Se trata de acuerdo con Ceballos (2001), de “introducir al educando el estudio de la realidad social en la perspectiva local, regional, nacional, y mundial, como un medio de conocer nuestros problemas sin desvincularse de la realidad internacional” (p. 62).

Se hace necesario estudiar el espacio local como estrategia de enseñanza y aprendizaje; es decir, orientar y formar a los estudiantes en una proporción de conjunto, desde su experiencia y problema inmediato, pero sin dejar a un lado los cambios y transformaciones en el mundo global, de lo particular a lo general, de lo inmediato a lo distante, de lo conocido a lo desconocido.

Según Tedesco (2000), en la escuela y en el aula se debe crear un ambiente de amistad, tolerancia, cooperación, solidaridad, y sensibilidad, donde las dimensiones del aprendizaje se lleven a una autentica realidad social y personal que viven los alumnos, consiguiendo relación entre la experiencia escolar y la realidad que los estudiantes experimentan allá donde se desenvuelven, crecen y se desarrollan como personas.

Aceptar el reto implica profundizar sobre esta compleja realidad social, al mismo tiempo debe ser la clave en la reflexión y planificación pedagógica. Ante esta situación urge enseñar a los estudiantes, como lo destaca el Ministerio de Educación

(1999), en su programa de Estudios de las Ciencias Sociales, en la Primera y Segunda Etapa, cuando afirma:

El estudio de las ciencias sociales constituye uno de los pilares fundamentales para propiciar y fomentar la formación y consolidación de un venezolano capaz de construir su escala de valores y a partir de ella, desarrollar criterios para el análisis de la realidad, que permita su intervención y transformación, sin desvincularse de los cambios que se están operando en los albores del tercer milenio (p. 25).

El logro de todo ello implica enseñar a los alumnos a interpretar su entorno, donde comprenda los problemas existentes en su contexto, y a la vez que ayude en la solución de los mismos. El eje de la práctica pedagógica de los docentes tiene que estar dirigida a la formación de ciudadanos, en un proceso de humanización, que recoja los elementos del aprendizaje (conocer, hacer y convivir juntos), para educar al ser desde una visión crítico, reflexivo de entorno.

En el proceso de enseñanza hay que propiciar formación de un individuo capaz de construir criterios para el análisis de su realidad, la educación tiene que posibilitar el desarrollo de individuos capaces de comprender la complejidad del espacio geográfico, producto de la interacción de sus componentes socioculturales, a la vez que le permita ser analítico, participativo, y adaptar normas dirigidas a promover cambios de comportamiento en todos los sectores de la sociedad.

En consecuencia, el problema del estudio se define en el marco de la vigencia y permanencia de la educación transmisiva. Allí la enseñanza de las Ciencias Sociales es enfocada y ejercida de forma mecánica, repetitiva, dado a que se basa en el dictado, en la mera descripción de contenidos, en el calcado de mapas sin entender su construcción y el análisis que el mismo amerita.

El conocimiento transmitido no trasciende del aula, se basa en contenidos y objetivos propuesto por el programa que obvia la realidad del entorno en el cual se

desenvuelven los estudiantes, coartando la formación de un ser integral, capaz de conocer y comprender las situaciones que se le presentan en su espacio local, regional, nacional y mundial.

De ahí que se debe incorporar el estudio del ámbito geográfico local como estrategia de enseñanza y aprendizaje, al incorporar proyectos de aprendizajes que conlleven a investigar la dinámica y estructura de la comunidad en la cual se encuentre inmersas las instituciones educativas.

Al respecto, Ceballos (2001), considera que el educando desde esta perspectiva “se sitúa en el presente comprende el pasado y percibe las tendencias de los cambios futuros, y se prepare para asumir una función social colectiva, consiente de sus posibilidades de protagonismo y de su capacidad y participación futura” (p. 45)

Esta problemática se presenta en la Escuela Bolivariana “El Purgatorio”, donde se observa que la actividad pedagógica no proporciona a los alumnos una formación adecuada para la vida, en una sociedad de cambios transformaciones. La enseñanza aún siguen arraigadas a viejos esquemas donde prevalece el dictado, la copia, el calco, conduciendo a los estudiantes a ser memorísticos, repetidores de lo que el maestro dice y hace.

Es necesario resaltar que en esta institución no presta la debida importancia a los problemas sociales que vive y padece la comunidad, el cual deja ver la ruptura existente entre lo que se imparte y lo que esta sucediendo alrededor. Allí los proyectos de aprendizaje planificados y ejecutados, no son pertinentes a las necesidades, intereses y potencialidades de los estudiantes..

Vale indicar que la Escuela Bolivariana, enfatiza la importancia que tiene el educando, de asumir un papel activo, consciente de lo que desea aprender con sus posibilidades e intereses, lo que trae un cambio importante en las funciones del

docente en el desarrollo del proceso educativo, en el cual, se debe partir de los saberes y conocimientos previos producto de la realidad de los estudiantes.

En estos momentos de cambios y el impresionante avance del conocimiento, implica una nueva comprensión en cuanto al saber y la práctica pedagógica como punto de partida o fundamento, para así tener una mejor interpretación de los problemas existentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la vez debe motivar a los maestros a enfrentar su trabajo cotidiano con dedicación y esmero.

Por tanto, la acción pedagógica debe asumir a la realidad inmediata como objeto de estudio. Eso significa desarrollar una labor formativa coherente con las necesidades sociales. Así, de acuerdo con Díaz (2000), “la práctica pedagógica es la actividad cotidiana realizada por los docentes, orientada por un currículo, en un contexto escolar y social, dirigida a la construcción de saberes y formación de los estudiantes como vía para el desarrollo personal y la convivencia social” (p. 14).

Por tal motivo, la práctica pedagógica cotidiana genera reflexiones y construcción de saberes tanto individuales como colectivos, éstos, a su vez, permite abordar la realidad de manera crítica, investigando en la práctica, sistematizando los procesos para socializarlo con los grupos en formación. La temática que llama la atención es que la docencia se preocupa más por dictar la clase y/o explicar los contenidos programáticos, que promover el desarrollo de la investigación.

Muchos docentes ejercen su práctica pedagógica dentro de las pautas transmisivo receptivos y con escasas referencias científicas sobre la complejidad del aprendizaje y de la enseñanza, lo que ha contribuido en gran medida, al enjuiciamiento de la docencia, por tradicionalistas, sus limitados resultados y su deficientes impactos en la trama social.

La situación observada en la Escuela Bolivariana “El Purgatorio”, constituye una dificultad que amerita de una significativa atención, puesto que su condición de obstáculo que impide desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje, acordes con los cambios y transformaciones que ocurren en el país, es cada vez más alejado. Eso trae como consecuencia comenzar por promover innovaciones en la práctica escolar, de tal manera que se echen las bases para gestionar el cambio que se aspira.

El mejoramiento de la calidad de la educación se ha convertido un reto que deben asumir todos los docentes quienes son los que van a protagonizar y hacer posible la realidad de un cambio y renovación pedagógica en las escuelas. En consecuencia, el propósito de este estudio se presenta a través de la formulación de una serie de interrogantes que pretende dar respuesta al problema, entre las que se consideran las siguientes:

-¿Cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes para enseñar las Ciencias Sociales?,

-¿Cuáles son las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la práctica pedagógica que desarrollan los docentes para enseñar las Ciencias Sociales?

-¿Por qué proponer la investigación geográfica como estrategia didáctica que le sirve al docente para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales?

Estas interrogantes marcan la diferencia del estudio de la problemática que atañe a la presente investigación. Asume como punto de partida que es necesario considerar lo que ocurre en el aula de clase como incentivo para estimular otras actividades que armonicen la teoría con la práctica y contribuyan a mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Bolivariana.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la importancia pedagógica de la investigación geográfica como estrategia didáctica para enseñar las Ciencias Sociales en la II etapa de la Escuela Básica Bolivariana “El Purgatorio”.

Objetivos Específicos

- ❖ Diagnosticar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para enseñar las Ciencias Sociales en la Escuela Bolivariana “El Purgatorio”.
- ❖ Identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la práctica pedagógica que desarrollan los docentes para enseñar las Ciencias Sociales que pueden servir para facilitar a la investigación como una opción de cambio pedagógico.
- ❖ Proponer los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación geográfica como estrategia didáctica para que el docente mejore los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.

JUSTIFICACIÓN

El dominio del espacio geográfico es el pilar fundamental en el cual se fundamenta la educación, es por ello que en la Escuela Básica el proceso de facilitar los conocimientos geográficos llevado a cabo dentro de las aulas de clases debe estar caracterizado por el esfuerzo mancomunado de docentes de los distintos grados de la I y II etapa de educación primaria, para propiciar situaciones de aprendizaje que promuevan en el niño y la niña la adquisición y dominio de la geografía de manera funcional.

En razón de lo expuesto, la investigación se justifica desde el punto de vista de teórico, porque se sustenta en el enfoque constructivista de la enseñanza, que hace planteamientos relativos a la significatividad de los aprendizajes.

A nivel metodológico, la investigación se considera relevante porque ofrece herramientas didácticas a los docentes, las cuales se pueden poner en práctica para que los estudiantes potencien los conocimientos geográficos mediante un trabajo organizado y planificado; asimismo, el estudio es relevante porque los docentes de aula que se desempeñan en la Escuela Básica Bolivariana “El Purgatorio”, pueden hacer uso de acciones que mejoren la práctica escolar de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

De tal manera que el desafío a los docentes es que deben proponer la acción pedagógica y didáctica agilizada por la investigación abierta, al diálogo, participativa y humana. Como se trata de un continuo progreso, puesto que la Educación Básica Bolivariana, debe centrarse en las dimensiones intelectuales, sociales, emocionales y físicas del alumno ayudándolo a progresar a su propio ritmo dentro del nivel de sus propias potencialidades y desafíos que le ofrece y le plantea el ambiente.

De allí que la reforma educativa que se ha iniciado desde algunos años, propone un nuevo ordenamiento de conocimientos; y la valoración que han tenido y tienen diversas formas didácticas con las cuales los estudiantes han aprendido y han dejado de aprender; de igual manera se exigen aplicaciones en el aula distintas.

Es decir que las formas didácticas requieren enfoques que centren su quehacer en el aprendizaje, que sean pertinentes y relevantes. De acuerdo con Ministerio de Educación, 1985), cuando considera que la concepción filosófica en la cual se fundamenta la Educación Básica Bolivariana, orienta la formación del venezolano en atención “al cultivo de los valores morales, sociales, intelectuales y culturales con el fin de que éste pueda incorporarse armónicamente a la sociedad y satisfacer sus

necesidades esenciales como individuo. Para que este proceso se cumpla de manera satisfactoria se requiere, entre otros aspectos, de estrategias que involucren tanto al grupo de alumnos como a los docentes de la Educación Básica Bolivariana.

Además, que la investigación adquiere una relevancia social porque permite la construcción de alternativas que conduzcan a darle entendimiento y comprensión a los retos que recientemente se han planteado a la sociedad, en especial en la enseñanza de la geografía.

Asimismo, porque brinda la oportunidad de revisar la novedad que se produce en la realidad geográfica que se ha erigido como resultado de los avances de la ciencia y de la tecnología, la inserción de los países en la globalización de la economía, la reestructuración de los bloques de poder, el deterioro del medio ambiente y el incremento de la problemática social.

Por otra parte, la investigación constituye un aporte institucional, al momento que dinamiza las actividades dentro del aula, las cuales son orientadas con criterios constructivistas que fortalecen la promoción del proceso de lectura, utilizando procedimientos metodológicos en concordancia con las necesidades de la población estudiantil. Haciendo el proceso de aprendizaje más efectivo, y por ende, mejora la calidad de la gestión de la institución escolar.

Además que, la investigación representa un aporte significativo en el ámbito educativo, debido al fortalecimiento de la práctica pedagógica que se puede llevar a cabo con la puesta en práctica de acciones metodológicas adecuadas que facilitan los conocimientos geográficos en los educandos. A la vez que amplía los estudios realizados por otros autores sobre tema, generando inquietudes para la realización de estudios más profundos relacionadas con el tema.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes

Al revisar la literatura sobre la temática de esta investigación, el objetivo de cómo lograr aprendizajes significativos, se detecta que son numerosos los profesionales de la educación que, desde hace mucho tiempo, han estado en permanente preocupación por mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En ese afán, han sido construidas tendencias teóricas y prácticas que buscan mejorar la calidad de la enseñanza, específicamente, en el área de Ciencias Sociales; experiencias que son tomadas en cuenta por permitir sustentar el presente trabajo. Al respecto, se destacan las siguientes:

Santiago Rivera (2004), presenta un trabajo titulado. “La investigación como alternativa para mejorar la enseñanza en el trabajo escolar cotidiano” en el cual propone variantes metodológicas del paradigma cualitativo, porque facilitan la búsqueda desde experiencias explorativas similares a la forma como se desarrollan los acontecimientos de la vida diaria. Entre sus resultados destaca: hace consciente al educando de su realidad; permite la reflexión crítica y responsable, facilita construir opciones alternas para transformar la práctica escolar; ayuda a fortalecer una actitud responsable frente a la vida, entre otros aspectos favorables al estudiarse un entorno local.

El estudio se relaciona con esta investigación, por que propone alternativa para mejorar la práctica pedagógica, donde hace énfasis a la indagación del medio donde se desenvuelven los estudiantes, por permitir este a los estudiantes descubrir y redescubrir por sus propios medios, convirtiéndolos en actores participativos, reflexivos de las situaciones habituales y que ocurren.

González (2005), en su investigación “La observación directa base para el estudio del espacio Local” hace exposición sobre uno de los principios metodológicos de la enseñanza de la geografía, que de acuerdo con los parámetros actuales de la enseñanza, es el de proximidad, parte de lo cercano a lo lejano de concreto a lo abstracto, de lo real a lo imaginario.

Todo esto le facilitará a los estudiantes la comprensión del espacio cercano, y de las interrelaciones que en él se presentan, concluyó expresando que la observación, cuando es directa, adquiere rasgos más revelantes si es efectuado en la localidad o entorno donde viven los estudiantes.

Este estudio se vincula con la investigación por proponer la observación directa como foco de interés, donde el investigador que en este caso es el estudiante, tiene una participación intensa en el medio social a estudiar, y a la vez les permite descubrir, interpretar y explicar la dinámica local, al mismo tiempo identificar los elementos del espacio geográfico.

García (2005), realiza un trabajo denominado “Investigación y enseñanza de la geohistoria local en los proyectos pedagógicos; donde propone la investigación acción, etnografía, geohistoria, etnometodología para abordar en la enseñanza, considera que son relevantes para el niño porque este aprende a “Investigar, investigando”, explorando el contexto local y en tal sentido se fomenta la valoración del lugar. Refiere que los docentes han de desarrollar proyectos de aprendizaje donde abordan actividades que forman parte de la vida del estudiante.

Su relación se debe a que el autor plantea que el docente debe instruir a los estudiantes a partir de la investigación, para que materialicen conocimientos, ocasiones de crítica y construcción de saberes. Es por ello que al planificar los proyectos de aprendizaje deben partir de la cotidianidad, donde se supere la

transcripción y la memorización de contenidos para dar cabida a un alto nivel de pertinencia con la localidad.

León de Fernández y otros (2006), proponen “El diagnóstico de la comunidad fuente de información para la propuesta de un plan de acción y educativo” como punto de partida para la planificación de los aprendizajes desde el contexto escolar local, orientada en los estudios descriptivos, cualitativos, participativos en los cuales se miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno, conduciendo a las siguientes condiciones: como metodología facilita el conocimiento sistemático y progresivo del colectivo escolar, y la realidad, además se convierten en una alternativa válida para sensibilizar y rescatar los valores comunitarios.

Su relación es porque propone el estudio social, geográfico, a partir del diagnóstico de la comunidad, como estrategia de secuencias metodológicas como el trabajo de campo, elaboración y aplicación de encuestas, registro de la información, procesamiento de datos estadísticos, manejo de fuentes de información, permitiéndole conocer las realidades y a la vez reflexionar sobre la sociedad a la cual pertenece.

Estas investigaciones constituyen aportes al estudio propuestos porque son investigaciones previas que permiten abordar el problema planteado y brindan la oportunidad de contribuir en la profundización sobre el tema. Además, que expresan a los docentes que facilitan la asignatura la necesidad de emplear novedosas e innovadoras estrategias que les permitan a los estudiantes adquirir conocimientos significativos en el ámbito geográfico.

Bases Teóricas

Educación Bolivariana

El país vive una transformación en la paz y democracia pero al promover estructuralmente por el derrumbe de valores al que fue sometida por largo tiempo. Al prever la sustentabilidad en el proceso de formación con la participación del estado, la familia y la sociedad, es necesario y prioritario considerar la relación integral de estos agentes que se proyectan por toda la vida escolar y humana del ciudadano.

Esa relación tiene siempre su primera manifestación en el lugar (ya sea orgánico como el vientre materno o territorial social como espacio de la casa, el barrio y la escuela, la comunidad, la región, el país hasta su escala planetaria), para crecer progresivamente con la comprensión de su condición de ciudadano que le permita responder y participar en la creación y cambios de la sociedad en la que vive.

Por ello el nuevo paradigma que se construye tiene como centro al hombre como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive. Se concibe la educación como continuo humano que atiende los procesos de enseñanza y aprendizaje como unidad compleja de naturaleza humana total e integral, los niveles y modalidades se corresponden a los momentos del desarrollo propio de cada edad en su estado físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico, en periodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior para crear las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidas por el sistema educativo. Tal como lo establece el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Actualmente la educación debe considerarse un continuo humano, localizado territorialmente, que atiende los procesos de enseñanza y aprendizaje como unidad compleja de naturaleza humana total e integral, correspondiendo sus niveles y

modalidades a los momentos del desarrollo propio de cada edad en su estado físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico, en periodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior, creando las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidos por el sistema educativo.

La educación integral como continuo humano y de desarrollo del ser social, fortalece la calidad formal y profundiza la calidad política, los ejes integrados y progresivos son considerados para todas las etapas del desarrollo y adecuados a escala para concretar en el ser, el saber, hacer, convivir y convertir la educación en un proceso de formación permanente, deber social fundamental y fusión indeclinable y de máximo interés del estado. Según el artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

La concepción holística del ser humano en desarrollo exige la articulación y continuidad curricular y pedagógica entre cada uno de los niveles del sistema educativo, incluyendo todas las modalidades. Debe permitir el fortalecimiento de cada educando(a) como persona, el conocimiento de sus propias capacidades y competencias, su formación dentro del concepto de progresividad alimentada por los periodos de vida como continuidad que considera los condicionantes externos en lo antrópico, social, cultural y Geohistórico.

Según lo pautado en la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (1999), el proceso educativo debe estar estrechamente vinculado con el trabajo a fin de armonizar educación con las actividades productivas propias del desarrollo social local, regional y nacional a través de la orientación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes; formándolos en, pro y para el trabajo creador y productivo con visión dignificadora, que le permita satisfacer necesidades básicas, contribuir al desarrollo regional y por ende al nacional como formación permanente.

Lo antes planteado busca que cada venezolano se sienta parte de la sociedad venezolana democrática, de la cual activamente participe en su transformación hacia

un país con una firme identidad geohistoria nacional y, al mismo tiempo con vocación latinoamericana y universal.

La Educación Bolivariana en la nueva relación Estado Sociedad, desde la escuela como espacio de concreción de las acciones y como principal forma organizada del poder del estado, promueve la participación para lograr los cambios institucionales y culturales necesarios, para consolidar el modelo de desarrollo endógeno y soberano a través del crecimiento de la producción social, la concreción de los equilibrios y la sustentabilidad ambiental para alcanzar una calidad de vida digna.

Tal como lo establece, la Serie Educación como Continuo Humano (2004) “el proceso educativo, como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, esta estrechamente vinculado al trabajo a fin de armonizar educación con las actividades productivas propias del desarrollo social local, regional y nacional.”(p.5)

www.bdigital.ula.ve

De allí que en lo educativo se debe asumir el reto de formar a nuevas personas que le abren camino a un nuevo modelo de sociedad, donde juegan un papel muy importante los docentes, sin embargo no escapan a un perfil que debe tener ese educador o educadora para el nuevo modelo de sociedad, según se expresa en la serie. La Educación como Continuo Humano, Agosto 2004:

Un educador bolivariano y una educadora bolivariana, solidario(a), trabajador (a), honesto(a), justo(a), latinoamericanista y caribeño(a); consciente de su papel transformador, que aplique en su labor profesional métodos científicos que le permitan interactuar con los educandos y educandas, la familia y la comunidad en general, atendiendo a la diversidad del ser humano y contextualizando el proceso formativo para lograr:

El nuevo republicano bolivariano y la nueva republicana bolivariana capaces de valorarse a sí mismo y a su comunidad para vivir en democracia de manera participativa, protagónica y corresponsable en el marco del ideario bolivariano con visión holística y en armonía con la naturaleza para la construcción de una sociedad solidaria, de justicia y, por ende, de paz “. (p.8).

Teniendo como centro de atención al sujeto, la Escuela Bolivariana se concibe como un Centro Educativo que consustanciado con el acervo histórico cultural de su comunidad, le ofrece al niño(a) o adolescente(s) una atención integral basada en :

- Satisfacer necesidades básicas, tales como alimentación, salud preventiva e interacción cultural-deportiva.
- Dotar de habilidades y destrezas al estudiante que permita el desarrollo pleno de sus potencialidades para formar un "ciudadano" crítico, investigador y creativo; en un ambiente acorde con las exigencias científico-tecnológicas de la época.
- Vincular integralmente la comunidad con el proceso educativo que se lleva a cabo en la institución.

Estos planteamientos, permiten deducir que con la Educación bolivariana lo que se busca es la formación de un ciudadano capaz de satisfacer sus necesidades básicas, pero dotado con habilidades y destrezas que le brinden la oportunidad de desarrollarse como un individuo crítico, creativo e innovador; además de estar vinculado a la comunidad donde reside, es decir a su entorno comunitario, local, regional, estatal, nacional e internacional.

Principios de las Escuelas Bolivarianas

1.- Una Escuela para la transformación social y el fortalecimiento de la Identidad Nacional. Para ello en cada Escuela Bolivariana se debe:

- Trabajar en grupo.
- Programar actividades interactivas.
- Incrementar y estimular el amor hacía la naturaleza y la conservación del ambiente.

- Programar actividades relacionadas con la identidad nacional.
- Ofrecer igualdad de condiciones y oportunidades.

En consecuencia, una Escuela Bolivariana es una escuela donde se practique la participación, se integre a la comunidad para la construcción de una sociedad más justa y al fortalecimiento de las personas y las comunidades para que sean protagonistas de la transformación del país.

2.- Una Escuela participativa, autónoma y democrática, para ello debe ser pertinente con las características sociales, culturales y económicas del país, de la región y de la comunidad.

Es decir, que todos los miembros de la comunidad participan en la toma de decisiones, en la ejecución y en la evaluación de las actividades escolares. En ella, se desarrolla un clima de relaciones horizontales donde toda opinión se valoriza, donde se forma para la autonomía, la participación y la democracia. Una escuela cuya gestión sea cada vez más, producto de la participación protagónica, soberana, respetando las especificidades locales, regionales y nacionales.

3.- Una Escuela de la comunidad. Es una escuela en, con y para la comunidad, razón por la cual es la cima y fuente de la participación comunitaria, se entrega con ella y posibilita su desarrollo. Esto significa que la comunidad está presente en la actividad educativa, hace uso racional de la escuela y su entorno.

En consecuencia, la comunicación entre la comunidad y su escuela tiene que ser cada vez más fluida y significativa. Debido a esto, la escuela es útil a la comunidad y le sirve para fortalecer su capacidad de organización, de reflexión, de expresión y de acción y al mismo tiempo, permite su interacción con otros modos de ser, de hacer y pensar.

4.- Un modelo de atención educativa integral para la justicia social. En este sentido, se concibe al estudiante desde una visión holística, en las esferas del comportamiento mental, aprenden ser, hacer y convivir. Para tal efecto, cada Escuela Bolivariana debe desarrollar acciones intersectoriales con la familia, salud, y otras instituciones científicas, artísticas, deportivas y del trabajo como espacio de relación humana.

5.- Un modelo de renovación pedagógica permanente. Entendiendo lo pedagógico, más allá de las técnicas y estrategias de enseñanza, la renovación y transformaciones pedagógicas parten de un cambio ético, de la reflexión sobre para qué enseñamos, a quién (es), dónde y por qué. La transformación pedagógica implica entender al niño (a) como sujeto de su propio aprendizaje, a partir de su experiencia y de su acervo. Igualmente, se entiende la enseñanza como el arte de propiciar las situaciones y las interacciones que permiten al niño (a) afirmarse como sujeto de su propia formación.

Esto conlleva a construir y expresar sus ideas y sentimientos, trabajar en equipo, considerar puntos de vista diferentes y comprender y aprender la producción cultural humana, de manera permanente. De esta manera, la escuela se convierte en un espacio para el diálogo de saberes y producción cultural. Entonces, el aprendizaje se realiza, en compenetración con la vida, emprendiendo y haciendo, investigando y comunicando. Así, la escuela contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

6.- Una institución en lucha contra la exclusión escolar. Esto se comprende como el reto central, para alcanzar una educación de calidad para todos, en el marco de integración nacional. Para ello, se asume el turno integral y el enfrentamiento a algunos factores extra escolares que generan la exclusión, como es el caso de la desnutrición, la repitencia y la pobreza extrema.

7.- Centro de quehacer comunitario. Las Escuelas Bolivarianas se vinculan profundamente con la localidad en donde funcionan y a la cual sirve, rescatando el liderazgo que les corresponden. En este sentido, la escuela realiza investigaciones

etnográficas para conocer las múltiples expresiones culturales, procesos de trabajo, producción y tradiciones existentes en la comunidad

8.- Una supervisión al servicio del proceso educativo. La supervisión de la educación en Venezuela responde a un proceso único e integral de régimen técnico académico, y se apunta como un sistema que sostiene coordinación constante entre sus instancias, con el propósito de establecerse como un servicio que fortalezca la orientación, conducción y asesoría de la acción educativa.

9.- Garantía de flexibilización curricular. En consecuencia, el sistema de formación permanente debe conjugar:

- Distintos ámbitos de formación (tanto dentro como fuera de la escuela).
- La intervención de distintos agentes formativos y de asistencia técnica.
- La existencia de recursos de apoyo (bibliografía y recursos multimedia, material didáctico, espacios de reunión, servicios de comunicaciones, apoyo informático, servicios de reproducción y publicaciones).
 - La creación de puntos de encuentro, discusión e intercambio.
 - La discusión, evaluación y el financiamiento de innovaciones y proyectos escolares.
 - El desarrollo de la cultura de red, donde los recursos, experiencias y logros se comparten y se desarrollan múltiples mecanismos de comunicación e interconexión.

En consecuencia, las Escuelas Bolivarianas deben garantizar que los contenidos a desarrollarse, incorporen contenido acordes al contexto, nivel biosicosocial de los estudiantes y los cambios, que se produzcan en el espacio local ello se logra cuando toma en cuenta los diferentes aspectos de la formación, es decir dentro de las aulas de clases como fuera de ellas, interviniendo en ese proceso diferentes actores significativos y contando con los recursos y materiales didácticos que apoyen el proceso de aprendizaje

De esta manera, el estudiante puede ser un ciudadano crítico capaz de generar el intercambio de ideas y opiniones que le permitan interactuar con sus semejantes y conformar redes comunicacionales para transmitir sus ideas.

Componentes de las Escuelas Bolivarianas:

- Jornada escolar completa.

En las escuelas se trabaja con un horario de ocho de la mañana hasta las cuatro de la tarde, donde se da la integralidad de las áreas, proyectos productivos, actividades culturales entre otras.

- Integración de servicios de alimentación y salud.

El Programa de alimentación Escolar llega a todo los estudiantes, se sirve el desayuno, almuerzo y la merienda, siendo esta una fortaleza para la institución.

- Dignificación progresiva de las edificaciones existentes
- Dotación de las escuelas.
- Renovación curricular sostenida en un sistema de formación permanente.
- Nuevas formas de gestión escolar.
- Integración comunitaria.
- Sistema escolar como red social.

Es importante destacar que dentro del proyecto de escuelas bolivarianas se ha generado una relación hacia la comunidad por medio de las diferentes actividades como los operativos de salud, cultura, ambiente, bibliotecas comunitarias, redes de padres y familias, y los proyectos educativos integral comunitario, en donde la escuela promueve alternativas de solución hacia los problemas que esta presenta.

En Las Escuelas Bolivarianas se evidencia las siguientes innovaciones:

- ✓ Renovación Curricular.
- ✓ Formación Permanente del Personal Docente, con seguimiento.

- ✓ Dotación de Recursos para el Aprendizaje (Bibliotecas Escolares, Libros, Cuentos, Juegos como Método para la Enseñanza de la Matemática, etc.) y mobiliario en general.
- ✓ Rescate, mediante actividades complementarias del acervo histórico - cultural de la región y del país.
- ✓ Fortalecimiento de la autoestima de niños (as) y personal.
- ✓ Desarrollo del pensamiento crítico en alumnos y docentes.
- ✓ Construcción conjunta de Proyectos Comunitarios.
- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Integración comunitaria.
- ✓ Conformación de trabajo en red con diferentes institutos (Ministerio de Salud y Desarrollo Social, CONAC, Ateneos, Casas de Cultura, etc.).
- ✓ Desarrollo de nuevas formas de Gestión Escolar

En este sentido, la escuela debe ser uno de los espacios donde los actores que han estado relegados puedan irrumpir en la vida ciudadana, en la construcción de una nación que se sostenga sobre el diálogo y el reconocimiento de los derechos políticos, sociales, económicos y culturales de todos; es decir que asuma el significado del proceso que se vive y que esta basado en la superación del modelo político de representación, para abrir espacio a la participación de actores que habían sido relegados históricamente.

Para ello, se esta trabajando en un currículum flexible que pueda ser enriquecido por la práctica y que considere las características de los educandos en cuanto a la atención de sus diferencias individuales y ritmo del aprendizaje. Este currículum tiene que perfeccionarse continuamente, para adaptarse al contexto particular de cada escuela e incorporar los aportes de la comunidad. Se plantea la necesidad de un sistema de formación permanente que tenga como centro la escuela y cuyo eje articulador sea la investigación.

Además, que una gestión compartida que permite ejercer la autonomía legítima del plantel en las determinaciones curriculares, organizativas y dentro de un ambiente democrático. Propicia la incorporación de los miembros de la comunidad educativa, las organizaciones vecinales, deportivas, culturales y autoridades locales para fortalecer los canales de comunicación institucional y así construir un clima organizacional que incentive la participación ciudadana, la ejecución de proyectos innovadores y la generación de mecanismos de auto y coevaluación institucional. Como plantea Álvarez (2001):

Innovaciones diseñadas por el ejecutivo, para la transformación de los modelos educativos que se vienen implementando en la educación bolivariana para la transformación del nuevo republicano a un sistema con más oportunidades de una educación de calidad debe permitir el avance tecnológico y otros aspectos. (p. 67)

Lo planteado en este párrafo, implica que la innovación educativa pretende introducir una transformación profunda de los modelos educativos que le brinde a los estudiantes convertirse un nuevo ser, capaz de dirigir los proceso de cambio, en una sociedad democrática, participativa y protagónica.

Las Ciencias Sociales en la Escuela Bolivariana

Con el desarrollo de los diferentes cambios que se vienen generando en todos los espacios sociales, políticos, económicos, han conducido a reflexionar sobre las severas implicaciones que están tienen en la calidad de vida de la población. A las consideraciones anteriores, constituyen lamentablemente verdades perfectamente aplicables a la realidad venezolana, por tanto, atendiendo a lo planteado se da la necesidad de orientar un cambio en los diferentes sectores de la sociedad.

Ante las circunstancias es necesario tomar como punto de partida el estudio de las ciencias sociales porque dan un protagonismo real, a los estudiantes, es decir, se forma desde su realidad local, es por ello que el Ministerio de Educación en aras de transformar el sistema educativo venezolano propone esta área en el Currículo Básico Nacional de Educación Básica (1999), donde señala:

El estudio de las Ciencias Sociales constituye uno de los pilares fundamentales para propiciar y fomentar la formación y consolidación de un venezolano capaz de construir socialmente se escala de valores y a partir de ella, desarrollar criterios para el análisis de la realidad, que permita su intervención y transformación, sin desvincularse de los cambios que se están operando en los albores del tercer milenio, tomando en cuenta los vínculos con América Latina y el Mundo. (p.237)

El estudio de las Ciencias Sociales es uno de los pilares fundamentales para propiciar y fomentar la formación y consolidación de los valores morales y cívicos de solidaridad, convivencia social, tolerancia, respeto por la familia, valoración por el trabajo, conservación del ambiente e identidad nacional, lo cual contribuye a la formación integral de los alumnos. Además, proporciona conocimientos, habilidades y actitudes para la participación responsable en la transformación de la sociedad.

Lo anterior plantea la formación integral del estudiante, basado en los valores e identidad nacional, convivencia, preservación del ambiente, solidaridad, libertad, de manera que a partir de la indagación, investigación, lo conlleven a analizar su entorno inmediato, para así lograr una progresiva identificación y conciencia social necesario en la actualidad.

En consecuencia, las Ciencias Sociales, en el marco de la Educación Bolivariana, tienen como objetivos esenciales, que el estudiante:

- Adquiera un actitud crítica y reflexiva partiendo de lo concreto, su entorno social, contribuyendo a internalizar procesos históricos conflictivos que han conformado la nación venezolana.

- Muestra interés por la investigación, partiendo de su realidad inmediata, fortaleciendo la integración familia – escuela – comunidad, para contribuir a dar respuesta a los problemas que le afectan.
- Participe en actividades grupales con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando las opiniones y propuestas, teniendo presente la libertad, la honestidad, justicia, cooperación y el respeto por los demás, para el logro de la solución de los problemas sociales planteados.
- Fortalezca los valores de identidad nacional, soberanía e integridad territorial a través del conocimiento y reflexión sobre la problemática fronteriza.
- Describa e interprete su entorno inmediato así como la localización, distribución e interacción, espacial de otros territorios a diferentes escalas, mediante la construcción de analogías que promuevan su sensibilidad y arraigo hacia el territorio, permitiendo así fortalecer su identidad local, regional y nacional.

Es decir, que a través de estos objetivos esenciales se enseñará a pensar con rigor lógico, con creatividad y claros referentes en la consolidación del ser, el saber y el hacer, en la formación para la vida, consciente del rol que le tocará desempeñar como miembro de una sociedad democrática y pluralista que le garantiza derechos pero le exige el deber de contribuir al mejoramiento de ella, por medio de la conformación de equipos de trabajo.

Las ciencias sociales ayuda a que los contenidos escolares sean concebidos como un proceso didáctico integrador, centrado en la evolución, realidad, necesidades e interés del ser humano, toma en cuenta tanto lo saberes disciplinares como los del entorno. En ese sentido, Chacín (2007), considera que la “Educación venezolana será pertinente en la medida en que se globalice, lo cual implica las áreas disciplinares y la contextualización de la realidad” (p.16)

En la medida que sea concebido el estudiante y el contexto social, integralmente se evitará parcelamiento del conocimiento y se logrará actitudes críticas, reflexivas de las situaciones presentes. El discente comenzará a construir su propio aprendizaje producto de las interacciones diarias con su comunidad, a la vez será participativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El programa se circunscribe dentro de una concepción de la educación que valora la comprensión de la realidad social en sus dimensiones de tiempo y espacio, partiendo de las premisas de aprendizaje significativo. El área Ciencias Sociales para el nivel de Educación Básica comprende contenidos de Geografía, Historia y Educación Familiar y Ciudadana.

También se refiere a los aportes de otras disciplinas que se ocupan esencialmente del estudio del hombre y de la realidad social, a fin de comprender la vida de los seres humanos y sus relaciones en el tiempo y en el espacio. Ha sido organizada para la primera etapa con un carácter unitario y globalizador del conocimiento, lo cual permite una visión de conjunto y de totalidad de la realidad y de los procesos históricos que la explican.

El área de Ciencias Sociales (Currículo Básico Nacional 1999), parte de las siguientes premisas y orientaciones para la administración del programa:

- La clase debe ser de un lugar de aprendizaje de vida social, en la que el niño este en contacto directo con el ambiente donde vive para conocer y comprender sus características, sus interacciones y los cambios asociados con los problemas cotidianos que le permitan entender la complejidad de la sociedad, para ello el docente deberá promover la participación activa del estudiante en el recorrido por la comunidad.

- El docente propiciará que los niños trabajen con maquetas, mesas de arena, así como en la reconstrucción de la historia personal y la del grupo familiar. La observación, la descripción, la localización, el establecimiento de relaciones, son

procesos mentales esenciales en las Ciencias Sociales. Con el recorrido por la comunidad los alumnos se inician en la comprensión del espacio geográfico.

- El estudio de las fechas y personajes tan empleadas en la historia tradicional no tendrán un significado por sí mismo, sino en la medida en que explican los procesos económicos, políticos y sociales. La metodología utilizada debe ser activa, lo que supone la participación del niño; la transferencia de los aprendizajes a situaciones nuevas, debe surgir de la creatividad del docente y del alumno.

En virtud de lo expuesto, el área de Ciencias Sociales en el programa de educación básica permite a los estudiantes involucrarse con la comunidad donde vive, pero haciendo proyecciones con su estado, el país, el continente y el mundo; además que propicia experiencias que fomenten una actitud ciudadana tomando como modelo permanente al docente. Los contenidos actitudinales que se proponen tienden a la formación de una actitud crítica, desarrollo personal y participación socio comunitaria.

Las experiencias estarán dirigidas hacia el comportamiento ciudadano, la defensa del ambiente, el respeto y defensa del patrimonio histórico y cultural. El estudio de la familia y el respeto de los derechos del niño serán fundamentales en esta primera etapa. Hay que repensar el rol del docente, en una óptica de apertura de su acción pedagógica, hacia espacios de diálogo en la que todos puedan comunicarse, expresarse, coincidir, discrepar y comprometerse en un clima de libertad y de respeto.

Educación problematizadora en las Ciencias Sociales

En el siglo XXI se observa con gran asombro las nuevas formas de estructuras sociales, políticas, económicas, todo esto sugiere cambios vertiginosos que favorezcan en el ser humano la formación integral de su persona, se trata entonces de orientar la educación desde una dimensión social. En relación a estos Ceballos (2001), señala que la “Formación de un ciudadano a la educación como proceso de socialización” (p.142)

Este planteamiento apunta hacia una concepción distinta a la tradicional. La educación ha de profundizarse y centrarse en el ser humano y en su contexto sociocultural, a fin de fomentar el saber, la creatividad, el análisis, la crítica y la transformación. En atención a la anteriormente expuesto Freire, citado por Vachetta (2000), plantea una educación problematizadora donde el fin es el de lograr que emerjan conciencias de los hombres y que logren una comprensión crítica del mundo real apuntado hacia la liberación y la independencia” (p.03).

Es decir, que el individuo pueda hacer conjeturas que él mismo en el proceso de investigación le irá dando respuestas y pueda llegar a explicaciones lógicas, conscientes y sistemáticas de la realidad. Freire considera que los estudiantes no deben ser considerados como objetos, depósitos, almacenadores de información.

Esto conduce al estudiante a la memorización mecánica de contenidos y lo aleja de la posibilidad de transformar su realidad; sino todo lo contrario, los estudiantes tienen que necesariamente ser sujetos activos de su propio conocimiento, donde puedan cambiar situaciones cotidianas por medio del proceso educativo que realiza en el aula de clases.

Entonces es necesario crear propuestas de enseñanza y aprendizaje que se ajusten a la realidad, necesidad a aspiraciones de los discentes permitiendo pensar

estratégicamente reflexionando sobre las relaciones sociales presentes. En tal sentido, se busca es desarrollar las capacidades cognitivas, no sólo la memorización.

El programa de Ciencias Sociales no pretende abarcar una gran cantidad de conocimientos, sino favorecer la adquisición de conocimientos básicos significativos y procesos intelectuales útiles para hacer operativos los contenidos conceptuales.

De esta forma la Escuela y la Educación, debe formar seres humanos desde su contexto local, esto le permitirá al estudiante tener una mejor comprensión de las interrelaciones hombre sociedad naturaleza. Para que esto sea posible se ha de facilitar condiciones para enseñar y aprender desde la realidad circunstancial. Por cuya razón, García (2005), considera que:

El docente debe instruir al educando en nociones fundamentales de investigación, el cual le permitirá junto con el docente, construir aprendizaje de su localidad, al explorar el contexto local y en tal sentido fomentar la valoración del lugar y de este modo se afianza la identidad nacional con base a las tradiciones, costumbres y modos de vida que conforman el conocimiento del lugar (p.65)

El docente tiene libertad para seleccionar el orden de los contenidos cuando elabore su proyecto de aprendizaje, de acuerdo con las características del grupo y con sus intereses. Lo importante es que los contenidos procedimentales, actitudinales y conceptuales se vinculen entre sí permanentemente, así como el establecimiento de interrelaciones entre los contenidos de las diferentes áreas y los ejes transversales del plan de estudio.

La interacción que hace el individuo en su comunidad todos los días le permite establecer relaciones y a la vez conformar conocimientos basados en vivencias y experiencias de su contexto geográfico. De allí la importancia de desarrollar aprendizaje significativos, donde sea el mismo estudiante el que se inicie en la investigación geográfica.

Esta es una alternativa para construir conocimiento con independencia su punto de vista será el descubrimiento a través de la observación directa de su realidad geográfica, sin ningún fundamento teórico rígido, desatado, constituyéndose el conocimiento científico a partir de técnicas inductivas.

Entonces es necesario guiar la práctica pedagógica como lo propone Ceballos (2001), desde la concepción de la educación problematizadora, definida como una educación que transforma los contenidos instruccionales en expectativas para nuevas conquistas y en referencia para el análisis... es aquella que se aleja de las puras posibilidades de conservación del saber, para llegar al examen e interpretación de la realidad (p.143).

Es indispensable lograr un pleno desarrollo actitudinal, donde los estudiantes encuentren el gusto por aprender y que este aprendizaje tenga pertinencia con las situaciones problemáticas propias de su comunidad. Cabe destacar que un aprendizaje perdurable es aquel producto de la reflexión crítica de cada persona de su contexto sociocultural.

El docente enfatizará en el desarrollo de experiencias en las que el niño esté en contacto directo con el ambiente donde vive. Utilizará el ambiente donde se desenvuelve el niño para conocer y comprender sus características, sus interacciones y los cambios asociados con los problemas cotidianos que permitan entender la complejidad de la sociedad.

A partir del presente, se va reconstruyendo progresivamente el pasado inmediato para facilitarle al niño el conocimiento y la comprensión del proceso histórico. Este es un proceso lento y progresivo. El docente promoverá la participación activa del niño en el recorrido por la comunidad, en la búsqueda de explicaciones y del desarrollo de la curiosidad.

Dice Pirela (2003), basado en la teoría de Ausubel, “Un aprendizaje es significativo cuando el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, es decir, sus experiencias representan un factor de mucha importancia. (p.16) las experiencias que es el sujeto tiene producto de su acercamiento con su espacio le propone ideas que lo conllevan a construir conocimientos sobre lo que ya conoce.

Ante esta situaciones el docente debe romper con la viejas concepciones de la educación tradicional, basado en la fragmentación y parcialización que no conduce a aprendizajes para la vida sino, para el momento, para lograr un aprendizaje significativo, es importante que en el proceso educativo se conozca la estructura cognitiva del estudiante entendida esta como el conjunto de conceptos, ideas cada uno de una de las personas posee.

Así lo confirma Ausubel (1983) cuando expresa “que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno, ya sabe eso quiere decir que en la enseñanza se debe aprovechar las múltiples experiencias y conocimientos e integrarlas con las nuevas informaciones de manera que las relaciones relativamente sustantiva y no arbitraria, se lo integra será capaz de atribuirle significados, y construir representaciones y en consecuencia, se habrá generado un aprendizaje significativo.

En el sentido expuesto, para la teoría constructivista, según Cerón (2005), afirma que “toda persona, tanto individual como colectivamente construyen sus conocimientos, saberes y aprendizajes como consecuencia de su interacción con su medio físico, social y cultural” (p.1). Las personas con el conjunto de conocimientos adquiridos producto de cercanía con los diferentes factores sociales que lo rodea le permiten realizar interpretaciones objetivas de lo que capta su sentido.

Por tanto, la función del docente y de los estudiantes es complementaria, dado que el primero dispone los contenidos que el segundo deberá reelaborar, por medio de diversas actividades en las que se pueden combinar estrategias metodológicas de exposición o recepción, de descubrimiento y de indagación. La evaluación se centra en el desarrollo de capacidades intelectuales y en la construcción del conocimiento.

Definición de términos que contextualizan la investigación.

Aprendizaje:

Transformación del pensamiento, de la visión de si mismo como personas (emociones, actitudes, motivaciones), de procedimientos y patrones de movimientos, de relaciones e interacciones sociales con otros para transforman donde se desenvuelven (Chacín, 2007, p.102).

Aprendizaje Significativo:

Ocurre cuando la información previa ya existente en la estructura cognitiva del alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra; para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable del aprendizaje así como significación Lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje. (Díaz Barriga y Hernández (1999), citado por (López, 2004, p 1).

Diagnóstico:

Funciona como una metodología que permite detectar problemas necesidades e intereses con los educandos con un contexto real. (Figueroa, 1987, p.15).

Diagnóstico de la Comunidad:

Permite al practicante habilitarse en la metodología para detectar las condiciones reales dentro de los cuales se realiza el proceso de aprendizaje; seleccionar por medio de estas las estrategias pedagógicas didácticas que se

correspondan con el nivel biosicosocial de los alumnos. (Figuroa, 1987, citado por Contreras 2006 ob. Cit, p.35).

Didáctica:

Es la disciplina de la planificación de los aprendizajes. Consiste en elaborar, experimentar, evaluar y asegurar la retroalimentación continua de una disposición de objetivos y estrategias pedagógicas. (Ceballos ob. Cit, p.56).

Enseñanza:

Proceso complejo que facilita en el individuo la apropiación creadora de la realidad para lograr la formación integral del alumno. (Chapín, 2007, p. 102).

Educación problematizadora

Es aquella que transforma los contenidos instruccionales en expectativas para nuevas conquistas y en referencia para el análisis y la valoración de situaciones históricas. Se aleja de las puras posibilidades de conservación del saber para llegar al examen e interpretación de la realidad. (Guédez 1987, citado por Contreras 2006)

Estrategia:

Consiste en formulaciones operativas destinadas a traducir políticas a ejecuciones prácticas. Integra, de modo coherente, concepciones metodológicas, procedimientos y logística en función de aspiraciones, necesidades y posibilidades. Es un diseño instruccional, las estrategias deben asegurar el logro de los objetivos. (Proyecto Renovemos la escuela Básica Rural, frontera e indígena, 1995, p.125).

Interdisciplinariedad:

Es la relación recíproca que debe dársele a las disciplinas con la finalidad de complementarse y afianzarse. (Chacín, 2007, p 102).

Pedagogía:

Tiene como propósito conseguir la formación integral del hombre en todos sus niveles de instrucción que pueda alcanzar. Es por ello, que busca, estudia, reflexiona orienta y crítica, los diversos fenómenos aspectos y procesos educativos de las sociedades históricamente determinadas. (Pérez 2002).

Trabajo de campo:

Es una actividad en donde el objetivo principal es que el alumno mantenga una constante interacción con la naturaleza y especialmente con su espacio local. (Niño, 2006, citado por Contreras 2006).

Bases Legales

Haciendo una revisión de los fundamentos legales y normativos que definen y describen el papel del Docente como componente curricular en la Educación Básica Venezolana, se puede establecer el marco de actuación que, en la práctica, define la complejidad de sus funciones. Al respecto, se encuentran fundamentos en:

La Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela, en su artículo 102, que determina:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnología al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y esta fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciadas con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El estado, con la participación de las familias y, ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta constitución y en la ley.

Lo antes señalado en el artículo, se le atribuye a la educación como un derecho en igualdad de oportunidad y posibilidades a todos los ciudadanos y ciudadanas venezolanos. Con el fin de acrecentar las virtudes de los seres humanos y la integra evolución de su personalidad.

El estado será el garante de velar para que todos los niños, niñas y adolescentes en edad escolar comiencen y continúen en el sistema educativo, utilizando para ello mejores condiciones en infraestructura física, formación permanente de todas las personas involucradas en el acto educativo.

Lo contemplado fundamenta este estudio, porque con la investigación geográfica se llevará a cabo los principales principio básicos de la educación como lo es la integralidad, el humanismo, lo científico, puesto que se busca formar al individuo críticos, transformadores de su realidad

De acuerdo, a este artículo establece que la educación es un derecho humano y un deber social donde la finalidad es desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad. Cabe señalar la importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales, para el desarrollo del potencial creativo de los alumnos y la formación de personas criticas ante situaciones de su entorno geográfico.

Eso permitirá la innovación y el progreso de su comunidad al igual que la participación activa dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje. Asimismo, en la ley Orgánica de educación en el artículo 3 establece que:

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano culto, critico y acto para vivir en una sociedad democratita, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valoralización del trabajo; capaz de participar activa, consiente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la

paz entre las naciones y los vinculos de integración y solidaridad Latinoamericana.

La educación ha de fomentar el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales; y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente.

La finalidad de la educación expresada en la ley orgánica, particularmente le asigna un gran valor a las personas, puesto que es visto como un ser único e irrepetible que construye su propio aprendizaje, para ir formándose autónomo y libre, ya que las múltiples influencias de su medio sociocultural y de su estructura biológica le ayudan a un pleno desarrollo cognoscitivo.

Entonces la escuela junto con la familia está íntimamente relacionados, ya que constituyen organizaciones donde interactúan los niños constantemente, esto le permitirá desplegar habilidades para interpretar las diferentes situaciones presentes, lo que incidirá en la formación de un estudiante crítico, responsable, activo.

De allí, que la educación bolivariana tal como se asume en el sistema educativo venezolano y la enseñanza de la geografía forman parte de esa integración hombre-comunidad, por lo que al crear estrategias prácticas que permitan en los niños, niñas y adolescentes una forma de aprender directamente del contexto que lo rodea, facilita el aprendizaje significativo.

De igual manera afirma, el ciudadano venezolano debe formarse con amor hacia el trabajo, la participación constante y consciente en actividades comunitarias que sirvan de base para el beneficio social. En el artículo 21 de la ley Orgánica de Educación, señala:

La educación Básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral de educando mediante el desarrollo de sus destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanística y artística; cumplir funciones de exploración y de orientación educativa y vocacional e iniciarlos en el aprendizaje de disciplinas y técnicas que le permiten el ejercicio de una función socialmente útil; estimular el deseo de saber desarrollar la capacidad de ser de cada individuo de acuerdo con sus aptitudes.

La educación básica tendrá una duración no menor de nueve años. El Ministerio de Educación organizara en este nivel, cursos artesanales o de oficios que le permitan la adecuad capacitación de los alumnos.

Este artículo llama a reflexionar sobre la formación y desarrollo integral de la personalidad del estudiante en las diferentes destrezas y capacidades, para que se desenvuelvan en una sociedad de profundos cambios, para ello la educación debe estar en consonancia con los momentos que se experimentan, razón por la cual ha de usar acciones de enseñanza, que propicien situaciones de aprendizajes dirigidas al crecimiento, independencia y autonomía, como agentes de cambio.

Dicha tarea necesariamente implica asumir la investigación geográfica como estrategia didáctica, puesto que ayudaría a la innovación para conocer y transformar la realidad.

Igualmente, este artículo consagra el principio de regionalización, conocer la comunidad a la cual pertenece el educando, abordar la realidad social que sería objeto de estudio. Por otra parte, se afirma que considerando el contexto local del estudiante se garantiza un aprendizaje significativo; asimismo al realizar diagnóstico de la localidad de detectan necesidades e intereses de los individuos.

La Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente en su artículo 29 señala que los estados Partes convienen en que la Educación del niño deberá estar encaminada a:

1. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus responsabilidades.
2. Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas.
3. Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad, cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país que sea originario y de las civilizaciones distintas de las suyas.
4. Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena.

La LOPNA, involucra una serie de artículos en el Título II de los Derechos Garantías y Deberes que tienen incidencia directa sobre la labor docente como son: emotividad, trato hacia el alumno, motivación del alumnado a promover sus deberes y derechos, desarrollo de la clase, asistencia y puntualidad, cumplimiento de obligaciones entre otras.

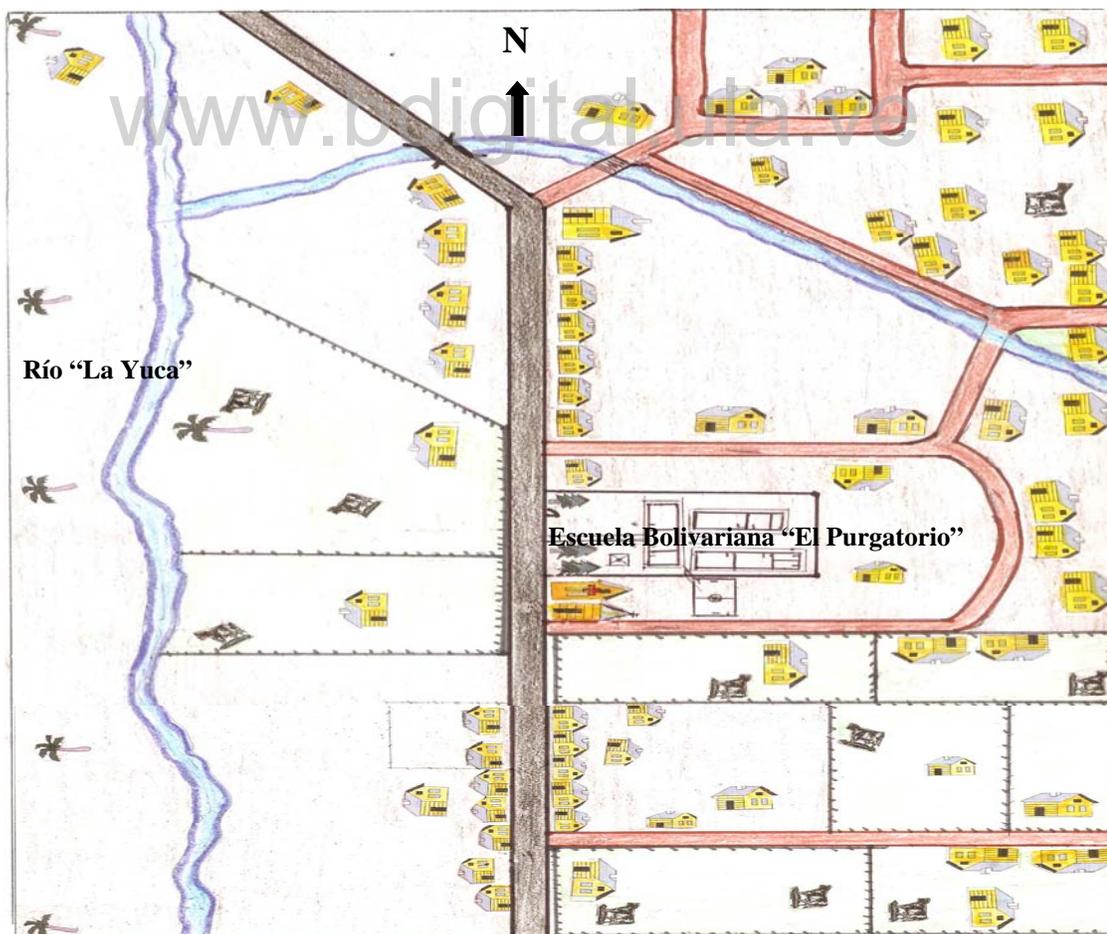
Cabe señalar la importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales, para el desarrollo del potencial creativo de los alumnos y la formación de personas críticas ante situaciones de su entorno geográfico. Permitiéndole la innovación y el progreso de su comunidad al igual que la participación activa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

El objeto de conocimiento

La institución escolar objeto del presente estudio es la Escuela Bolivariana “El Purgatorio”, se encuentra ubicada en la Parroquia El Socorro Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, fue fundada en el año 1964. Inicia las actividades académicas en una R-2, para atender una matrícula creciente de estudiantes, que tenían que trasladarse hasta la comunidad de La Yuca, hoy día tiene una matrícula de 82 estudiantes, 42 varones y 40 hembras, atendidos por docentes graduados en educación integral .



Tipo de investigación

El presente estudio se enmarca como una investigación bajo la modalidad de proyecto factible, sustentada en una diseño de campo y descriptivo; con el propósito de Determinar la importancia pedagógica de la investigación geográfica como estrategia didáctica para enseñar las Ciencias Sociales en la Escuela Básica Bolivariana “El Purgatorio”.

Eso hace necesario el empleo de métodos científicos que indique el camino para lograr el objetivo planteado, de manera que se propongan fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación geográfica como estrategia didáctica para que el docente mejore los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Al respecto, Graterol (2005), precisa: “Es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. Ello le permite al investigador ir más a fondo para diagnosticar necesidades y problemas a efecto de aplicar los conocimientos con fines prácticos” (p.2)

La investigación se apoyará en un estudio de campo, de carácter descriptivo, el cual según el Manual de trabajo de Grado y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2004), la definen como “el análisis sistemático de problemas con el propósito de describirlos, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores constituyentes o predecir su ocurrencia” (p.5).

El carácter descriptivo de la investigación esta dado por que se describirán los fenómenos que conforman el problema, se determina, predice e identifica las relaciones que existen entre las dos variables del estudio en referencia. En la investigación se describirán, registrarán, analizarán e interpretaran lo hechos de las realidades, a fin de llegar a generalizaciones significativas.

A lo expuesto, Ary (1994), expresa que comúnmente con estudios de esta naturaleza, se trata de determinar el grado de relación existente entre las variables, las cuales permiten indagar hasta que punto las alteraciones de una variable, dependen de las alteraciones de la otra” (p. 318).

Además que las investigaciones descriptivas miden o evalúan diferentes aspectos o componentes del fenómeno que dan una visión de cómo opera y cuáles son las características del mismo, para ello, se utilizan criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la escritura o comportamiento de la situación en estudio; proporcionando a su vez, información para la comparación con las de otras fuentes.

Es una investigación documental. Con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de las variables que constituyen el eje del estudio, la investigación de campo, se apoyará en una investigación de tipo documental.

En relación con eso, Bavaresco (1994), señala: "constituye prácticamente la investigación que da inicio a casi todas las demás, por cuanto permite un conocimiento previo o bien el soporte documental bibliográfico vinculante al tema de estudio" (p. 27).

Con la investigación documental se logró el sustento principal de la investigación, las teorías que la fundamentan, las investigaciones previas que orientan y en las que se complementa el estudio y los referentes teóricos que constituyen el deber ser de las variables.

Al respecto, Suárez (1990), señala: “Tiene como característica fundamental la de poner al investigador en contacto con el objetivo o sujeto investigado (unidad de investigación) pero sin la posibilidad del control o estudio de todas o algunas variables tal como sucedería en la investigación experimental. (p. 94).

Es decir, que el investigador debe realizar diversas operaciones para obtener la información directamente de la realidad, sin ningún tipo de intermediación. Permitiendo por consiguiente, el conocimiento a profundidad del problema investigado y así manejar los datos obtenidos con mayor seguridad.

Estudio esta enmarcado en un proyecto factible que según Arias (2006) lo considera un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización” (p.134).

Por su parte, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2004), se constituye: “En la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p.16).

Asimismo, se apoya en la metodología propuesta por Álvarez (2000), quien establece como estrategia general en el proyecto factible la aplicación de tres fases: (a) La fase diagnóstica: apoyada en una investigación documental y en una investigación de campo para la detección de necesidades; (b) la Fase de Elaboración de la Propuesta, que se refiere a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o estrategias, y (c) La fase de evaluación o estudio de factibilidad que se centra en el apoyo participativo de las instituciones educativas del Municipio Barinas, así como también el compromiso frente a la propuesta.

Población y Muestra

En la presente investigación la población estará conformada por los docentes que laboran en la Escuela Bolivariana “El Purgatorio”, ubicada en la parroquia El Socorro, Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas. Periodo Escolar 2006 – 2007. Al respecto, se considera como Población, según Balestrini (1997), se define como

“Cualquier conjunto de elementos de la que se quiere conocer o investigar algunas de sus características” (p.126)

Es importante destacar, que se tomó como universo poblacional a la población-muestra antes señalada, por ser finita y manejable; además que se considera representativa por poseer las mismas características; razón por la cual se pueden derivar generalizaciones de ella.

En el presente estudio, dada su naturaleza y sus objetivos, al investigar la totalidad de docentes de la Escuela Bolivariana “El Purgatorio”, ubicada en la parroquia El Socorro, Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas. Periodo Escolar 2006 – 2007, se asume pues ellos representan las características de la población docente que puede facilitar la información requerida por el estudio. Por tanto, no se hace necesario seleccionar muestra mucho menos con técnicas de muestreo.

www.bdigital.ula.ve

CUADRO N° 1

**Población total sujeta a estudio de la Escuela Bolivariana “El Purgatorio” del
NER 16.**

Edad	Cantidad	Grados
24 – 28	2	4to y 5to
29 – 33	1	1ro y 2do
34 – 38	1	3ro
Total	04	

Fuente: Alarcón 2008.

La descripción de la población-muestra es la siguiente:

1. Docente de 1° y 2° Grado, sexo femenino, Licenciada en Educación Integral. Graduada en el 2007.
2. Docente 3° Grado, sexo femenino. Técnico Superior en Educación Integral. Graduada en 2006.
3. Docente de 4° Grado, sexo femenino, Licenciada en Educación Integral. Graduada en el 2006.
4. Docente de 5° Grado, sexo femenino, Licenciada en Educación Integral. Graduada en el 2005.

Técnicas de recolección de datos

Con respecto a las características del estudio la técnica utilizada es la encuesta, la cual es descrita por Rangel (1996) como "... la técnica de recolección de datos que consiste en obtenerlos requiriéndolos directamente de los informantes". Constituye una herramienta valiosísima para estudios de naturaleza social, por cuanto permite recabar información con relación al pasado y futuro de las personas encuestadas (p.138).

En este sentido el instrumento utilizado es el cuestionario, el cual según Hernández, (2003) "... Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir" (p.391).

Para recabar la información concreta, se empleará la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario, denominado por Arias (2006), como "la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato de papel contentivo de una serie de preguntas con correspondencia directa con los objetivos de la investigación (P.74)

El instrumento contiene 15 preguntas de selección múltiple que consistió en Estrategias de enseñanza y aprendizaje que aplican los docentes de la II etapa de Educación Básica en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Fortalezas, oportunidades, debilidades , amenazas , dirigido a docentes en servicio (4) de la Escuela Básica Bolivariana El Purgatorio perteneciente al Núcleo Escolar Rural N° 16, con la finalidad de conocer a mayor profundidad y explícitamente sobre la enseñanza y aprendizajes de las Ciencias Sociales en los estudiantes de la I y II etapa de educación Básica.

El cuestionario constará de preguntas cerradas con escalamiento Likert. Las alternativas de respuestas a considerar para cada ítems son: siempre, casi siempre, pocas veces, y nunca; con valores asignados a cada uno de ellos de 4, 3, 2 y 1. (ver cuadro N° 2).

Los ítems de los instrumentos son de características similares, redactados de manera clara, con el propósito de evitar confusiones en las respuestas de los sujetos. Para la elaboración de cada uno de los ítems se consideraron los indicadores sugeridos en las dimensiones propuesta en la operacionalización de las variables.

Al cuestionario se le diseñó una escala tipo Likert cuali-cuantitativa, para calificar las actitudes y opiniones de los docentes: Según el grupo de publicaciones Monográficas esta:

Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos que externe su reacción eligiendo uno de los puntos de la escala. A cada punto se le asigna un valor número y al final se obtiene su puntuación total sumando las afirmaciones.(p. 16)

Las preguntas están en correspondencia con los objetivos planteados en la investigación en donde se pide el nivel de acuerdo o desacuerdo en cuatro grados, las alternativas y respectivas puntuaciones son las siguientes: Siempre 4 puntos, casi siempre 3 puntos, pocas veces 2 puntos, nunca un punto.

CUADRO 2

Valores utilizados para medir el cuestionario aplicado a docentes de la I y II etapa de Educación Básica de la Escuela Bolivariana “El Purgatorio”

Indicadores	Escala de Valores
Siempre	4
Casi siempre	3
Pocas Veces	2
Nunca	1

Elaborado por Migdalia del C Alarcón T .2008.

Técnica de Análisis

Para Méndez (2001), citado por Mosquera (2004), “el análisis de los resultado como proceso implica el manejo de los datos obtenidos y contenidos en cuadros, gráficos y tablas. Una vez dispuesto, se inicia su comprensión teniendo como referente el marco teórico”. (p. 11)

Se efectuará la revisión de los diferentes datos para interpretarlos, aquí el investigador extraerá los hallazgos que le sirven y a la vez comprobar los supuestos, además se busca el surgimiento de nuevos conocimientos.

En relación al tipo de análisis utilizado en este estudio será de carácter descriptivo e inferencial porque permitirá la organización, descripción, resumen de los resultados obtenidos y graficación de los datos; lo que a su vez le brinda confiabilidad a las inferencias realizadas. Al respecto la Universidad Nacional Abierta (citado por Fermín, 2003), señala que la estadística descriptiva tiene como función “proporcionar los mecanismos que faciliten la comunicación de la información y de igual forma facilita los procedimientos para resumir los conjuntos de datos de manera que mejor pueden ser utilizados” (p. 23-24).

Procedimiento de la investigación

En [atención](#) al objeto y los fines planteados en la investigación es necesario formular un [procedimiento concreto](#) para proporcionar y garantizar resultados válidos, confiables y coherentes. Por esta razón, el estudio se lleva a efecto de acuerdo a las fases que a continuación se describen:

Revisión Bibliográfica: Consistió en una exhaustiva consulta y clasificación de [libros](#), artículos técnicos, [documentos](#) de [archivo](#), revistas de especialidad, disertaciones, resultados de trabajos de campo y otras [fuentes de información](#) sobre la [materia](#) en estudio.

Esta fase permite preparar el [marco teórico](#), en el cual se evidencian las características del problema en estudio. Asimismo, sirve para determinar las teorías que sustentan la investigación, es decir, los referentes teóricos mediante los cuales se realizarán las conexiones teóricas precedentes.

Para reforzar la estructuración del marco teórico es necesario tomar en cuenta conocimiento previamente elaborado, en este sentido se citarán investigadores que con anterioridad estudiaron la problemática.

Tipo de Investigación: Aquí se estableció el modo en que se enfoca el problema y se buscan las respuestas. Se proporcionó un [modelo](#) de verificación que permite contrastar hechos con teorías y su forma es la de un [plan](#) general que determina las [operaciones](#) necesarias para hacerlo.

En este caso se utilizó la investigación de campo de carácter descriptivo, apoyada en una documental. Para dar cumplimiento a lo planteado en los [objetivos](#) de la investigación se seleccionará la [población](#) - [muestra](#), esta última, mediante la técnica del [muestreo](#) aleatorio estratificado. Asimismo, se establece un [sistema](#) de variables, que se operacionalizarán, con base a las cuales se elaborará un cuestionario que será aplicado a la muestra para recopilar la [información](#) requerida.

Fase I Diagnóstica

Consistió en la recolección de información a través de la observación directa y la aplicación del cuestionario, lo que permitió dar respuestas a las interrogantes trazadas, además de realizar unas conclusiones que permitieron el diseño de la propuesta

En esta etapa, los datos recopilados fueron procesados y organizados en tablas de [distribución](#) de frecuencias, al igual se procedió a emplear la matriz FODA, dando como resultado la existencia de debilidades y amenazas en la práctica pedagógica de los docentes de la Escuela Bolivariana “El Purgatorio”.

Fase II. Elaboración de la Propuesta

Conocidos las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, las cuales se analizaron a través de la jerarquización de la misma, y a su vez se generó una propuesta apoyada por La Investigación Geográfica como Estrategia Didáctica para enseñar Ciencias Sociales.

Fase III. Factibilidad

Al considerar los elementos de la factibilidad se observa que la propuesta establecida por la investigadora puede colocarse en práctica en la Escuela Básica Bolivariana “El Purgatorio”, en función de que cuenta con el apoyo directivo, personal dispuesto a participar en la actualización, en el cambio, en la formación constante, en busca de la calidad docente.

A su vez esta propuesta puede ser llevada a la práctica por cualquier otra institución adaptándola a sus necesidades, interés, y espacio geográfico, en vista de que en ella se da a conocer una metodología que no pretende convertirse en un recetario, sino orientar la praxis pedagógica de las Ciencias Sociales en la segunda etapa de educación básica.

Definición de las variables del estudio

Estrategias de enseñanza y aprendizaje que aplican los docentes de la II etapa de Educación Básica en la enseñanza de las Ciencias Sociales: Constituyen los métodos, recursos y materiales para la instrucción que son utilizados por los docentes como herramienta de apoyo del proceso de aprendizaje de la geografía, dirigido a un gran número de estudiantes para lograr una enseñanza flexible y significativa.

En consecuencia, las estrategias utilizadas por los docentes se deben convertir en el instrumento para abordar su realidad geográfica, inmersa en el contexto del mundo contemporáneo. Es preciso entender el efecto planetario en las localidades y viceversa, a la vez que hoy día se piensa y actúa global-local y local-global. En efecto, la realidad geográfica vivida debe ser objeto de estudio por sus consecuencias

en la formación del ciudadano, una vez que éste vive en condiciones donde lo planetario se percibe en forma frecuente en la vida cotidiana.

Fortalezas: todas aquellas actividades que realiza con un alto grado de eficiencia.

Debilidades: Todas aquellas actividades que realiza con bajo grado de eficiencia.

Amenazas: todos aquellos del medio ambiente externo que de representarse, complicarían o evitarían el logro de los objetivos.

Oportunidades: todos aquellos eventos del medio ambiente externo que de presentarse, facilitarían el logro de los objetivos. Es una herramienta sencilla que permite realizar un diagnóstico rápido de la situación de cualquier institución, considerando los factores externos e internos que la afectan y así poder delinear la estrategia para el logro satisfactorio de las metas y objetivos inherentes a la empresa.

Cuadro N° 3
Operacionalización de las variables

Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Diagnosticar las estrategias didácticas que utilizan los docentes para enseñar las Ciencias Sociales.	Estrategias de enseñanza y aprendizaje que aplican los docentes de la II etapa de Educación Básica en la enseñanza de las Ciencias Sociales.	Pedagogía	Aprendizajes	1, 2, 3
			Metodología	4, 5, 6
			Planificación	7, 8, 9
		Didáctica	Estrategias, métodos y técnicas en la enseñanza	10, 11, 12, 13, 14, 15,
		Evaluación	Diagnóstica fortalezas y debilidades	15, 16, 17,
Identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la práctica pedagógica que desarrollan los docentes para enseñar las Ciencias Sociales.	Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas	FODA	Fortalezas	1,2,3,4,6,7,13,14,
			Debilidades	10
			Amenazas	9,11
			Oportunidades	5,8,12,15

Fuente: Alarcón (2008)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Diagnóstico a Docentes

Este apartado muestra los procedimientos utilizados para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de recolección de datos, tipo cuestionario y con escalamiento tipo Likert, conformado por quince (15) ítems con las alternativas Siempre, Casi Siempre, Pocas Veces y Nunca; y se le administró a cuatro docentes que laboran en la Escuela Bolivariana “El Purgatorio”, ubicada en la Parroquia El Socorro Municipio Cruz Paredes Estado Barinas. La información suministrada por los docentes se procesó a través de gráficos de barra de acuerdo a las opciones de cada ítem y se elaboró el análisis respectivo que se complementaron con referencias o aportes de autores o investigaciones realizadas sobre el tema objeto de este estudio.

A continuación se presenta la interpretación y análisis de los datos, que constituyen el diagnóstico de la realidad que dio origen a la propuesta presentada en el Capítulo VI:

Cuadro 4

Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Básica Bolivariana “EL Purgatorio” del NER 16

Ítems

Nº Doc.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
1	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4	4	2	2	1	2	43
2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	4	1	2	1	3	42
3	2	3	3	2	2	3	2	1	4	4	4	1	1	1	3	36
4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	2	2	3	49
Sumatoria	12	14	13	14	9	13	11	7	16	16	16	6	7	5	11	170

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada .Año 2008.MAT.

Significado de cada ítems

- 1 Provoca y facilita aprendizajes significativos en los estudiantes
- 2 Desarrolla su práctica pedagógica activamente, basada en el diálogo y la vinculación teórica-práctica.
- 3 Ejerce su quehacer pedagógico atendiendo la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo y en equipo.
- 4 Es el centro del quehacer el estudiante.
- 5 Toma en cuenta los problemas de la comunidad para planificar los proyectos de aprendizaje.
- 6 Considera las debilidades y necesidades del estudiante para planificar.
- 7 Propone iniciativas en la puesta en marcha y desarrollo de proyectos de aprendizaje innovadores.
- 8 En el proceso de enseñanza y aprendizaje estimula al estudiante para la creatividad en la investigación de la realidad.
- 9 Emplea el dictado, la copia, calcado para enseñar.
- 10 Utiliza el currículo básico nacional como vía para enseñar.
- 11 Emplea el libro de texto como guía.
- 12 Realiza recorridos de campo para que el estudiante observe e interprete su realidad.
- 13 Indagar sobre la realidad local donde trabaja.
- 14 Incorpora el diagnóstico de la comunidad como estrategia didáctica.
- 15 Evalúa continuamente su praxis pedagógica para detectar fortalezas y debilidades.

CUADRO N° 5.
RESPUESTA A LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

N. de Item	Siempre (4)		Frecuencias casi siempre (3)		Pocas Veces (2)		Nunca (1)		Total	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Fx	%
1	1	25	2	50	1	25	0	0	4	100 %
2	2	50	2	50	0	0	0	0	4	4
3	1	25	3	75	0	0	0	0	4	4
4	3	75	0	0	1	25	0	0	4	4
5	0	0	1	25	3	75	0	0	4	4
6	1	25	3	75	0	0	0	0	4	4
7	0	0	3	75	1	25	0	0	4	4
8	0	0	0	0	3	75	1	25	4	4
9	4	100	0	0	0	0	0	0	4	4
10	4	100	0	0	0	0	0	0	4	4
11	4	100	0	0	0	0	0	0	4	4
12	0	0	0	0	2	50	2	50	4	4
13	0	0	0	0	3	75	1	25	4	4
14	0	0	0	0	1	25	3	75	4	4
15	0	0	0	0	1	25	3	75	4	4

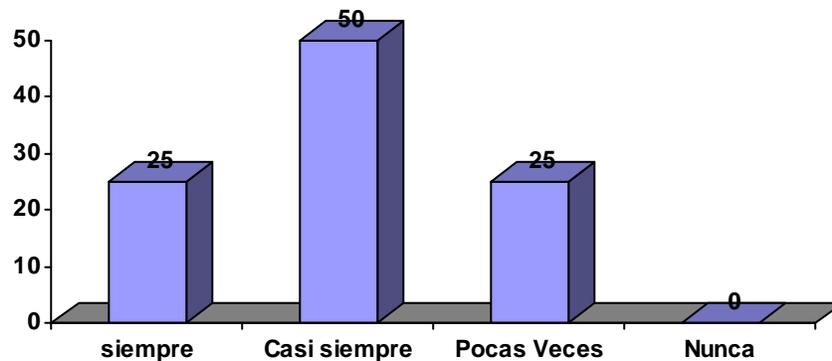


Gráfico 1. Provoa y facilita aprendizajes significativos en los estudiantes.

Fuente: aplicación de instrumento “El Purgatorio”, perteneciente al Núcleo Escolar Rural N° 16, Parroquia El Socorro, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Año 2007.

Como se puede observar en el gráfico 1, el 25% de los docentes contestaron que durante su proceso de enseñanza siempre provocan aprendizajes significativos. El 50% casi siempre lo hace, y el 25% restante pocas veces lo facilitan.

Ante los resultados obtenidos se puede decir que es muy bajo el porcentaje de los docentes que procuran facilitar los procesos de aprendizaje con un sentido significativo. Este resultado demuestra, la necesidad existente en las instituciones educativas de desarrollar actividades curriculares que le permitan al estudiante adquirir aprendizajes significativos; razón por la cual el Programa de Ciencias Sociales, especifica que la clase debe ser de un lugar de aprendizaje de vida social, en la que el niño este en contacto directo con el ambiente donde vive para conocer y comprender sus características, sus interacciones y los cambios asociados con los problemas cotidianos que le permitan entender la complejidad de la sociedad, para ello el docente deberá promover la participación activa del estudiante en el recorrido por la comunidad.

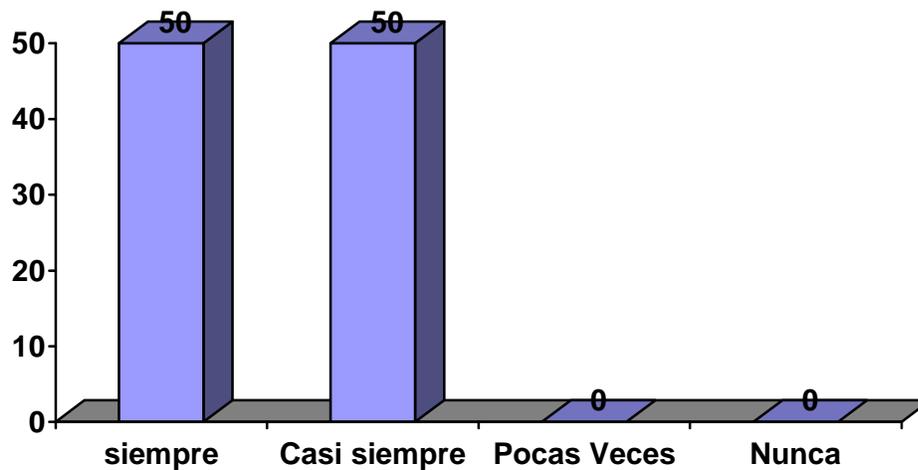


Gráfico 2. Desarrolla su práctica pedagógica activamente, basada en el diálogo y la vinculación teoría-práctica.

Fuente: Aplicación de instrumento a las docente de la Escuela Bolivariana “El Purgatorio”, perteneciente al Núcleo Escolar Rural N° 16, Parroquia El Socorro, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Año 2007.

Los resultados obtenidos y reflejados en el gráfico 2, demuestran que el 50% de los encuestados siempre y casi siempre proporcionalmente, desarrollo a su práctica pedagógica activamente, basada en el diálogo y la vinculación teoría-práctica.

Sobre el particular, el área de Ciencias Sociales señala que el docente propiciará que los niños trabajen con maquetas, mesas de arena, así como en la reconstrucción de la historia personal y la del grupo familiar. La observación, la descripción, la localización, el establecimiento de relaciones, son procesos mentales esenciales en las Ciencias Sociales y con el recorrido por la comunidad los alumnos se inician en la comprensión del espacio geográfico.

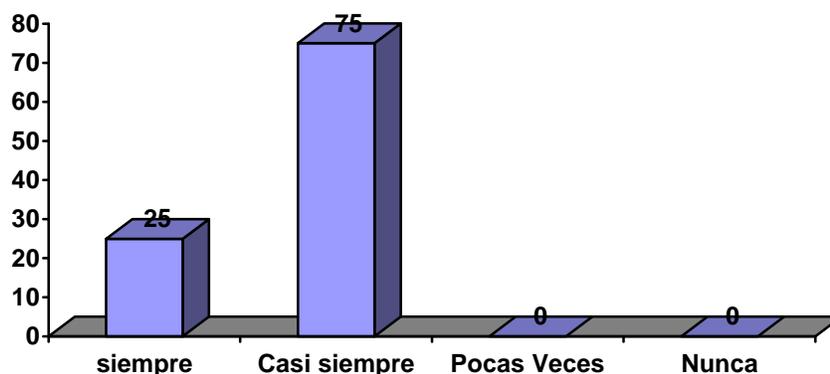


Gráfico 3. Ejerce su quehacer pedagógico, atendiendo la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo.

Fuente: aplicación de instrumento a los docentes de la Escuela Bolivariana “El Purgatorio”, perteneciente al Núcleo Escolar Rural N° 16, Parroquia El Socorro, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Año 2007

www.bdigital.ula.ve

El 75% de los docentes que facilitan aprendizajes en la Escuela Bolivariana El Purgatorio considera que casi siempre lo hace atendiendo la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo. Sólo el 25% respondió que siempre incluyen en sus actividades diarias, las relacionan con otras disciplinas.

En este sentido, la autora considera que el docente tiene libertad para seleccionar el orden de los contenidos cuando elabore su proyecto de aula, de acuerdo con las características del grupo y con sus intereses. La cual debe ser abordada de una manera amplia, facilitando a los estudiantes vías para su formación, donde se consideren las etapas formativas en las que se encuentren, en función de sus intereses, y estilos de aprendizaje. Los docentes tienen que proporcionar actividades que definan el uso conjunto de conocimientos de diversas disciplinas, por lo tanto es necesario el desarrollo de trabajos de investigación en grupo, pues constituye una labor que ayudará en este sentido. El saber tiene que estar dirigido a un objetivo en común.

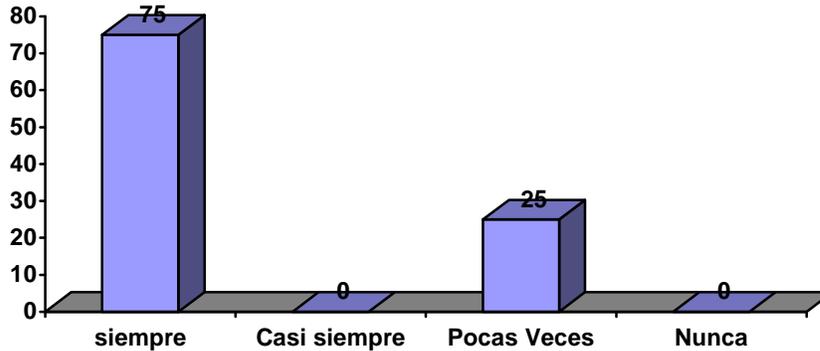


Gráfico 4. Toma como centro del quehacer pedagógico al estudiante.

Fuente: aplicación de instrumento a los docentes de la Escuela Bolivariana “El Purgatorio”, perteneciente al Núcleo Escolar Rural N° 16, Parroquia El Socorro, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Año 2007.

En el gráfico 4, se puede observar que el 75% siempre toma como centro del quehacer pedagógico al estudiante pulsos el 25% señala que pocas veces lo ejecutan. Esto es positivo e importante porque muestra que los docentes prestan especial atención a los estudiantes, tomando en consideración la necesidad, inquietudes, e intereses tanto grupales como individuales.

De allí, que el estudiante como centro del quehacer pedagógico logren un pleno desarrollo actitudinal, donde encuentren el gusto por aprender y que este aprendizaje tenga pertinencia con las situaciones problemáticas propias de su comunidad. Cabe destacar que un aprendizaje perdurable es aquel producto de la reflexión crítica de cada persona de su contexto sociocultural. Además, pueda unificar los proyectos de aprendizaje no sólo deben partir de la realidad del entorno sino del nivel social haciéndolo participe en cada uno de los momentos que se dan en el entorno escolar.

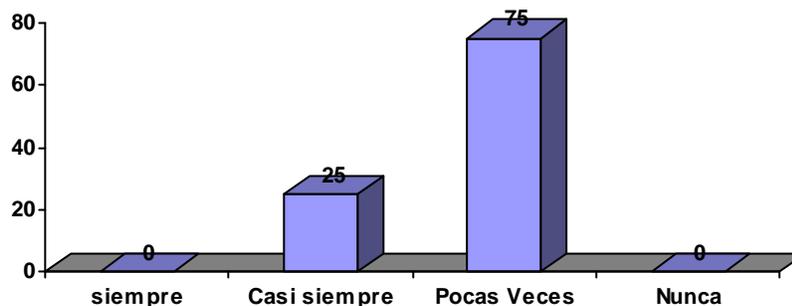


Gráfico 5. Toma en cuenta los problemas de la comunidad para planificarlos en su práctica escolar.

Fuente: aplicación del instrumento a los docentes de la Escuela Bolivariana “El Purgatorio”, perteneciente al Núcleo Escolar Rural N° 16, Parroquia El Socorro, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Año 2007.

El 75% de los sujetos encuestados pocas veces, en cuenta los problemas de la comunidad para planificar. Al respecto el 25% casi siempre interactúa en problemas que aquejan a la comunidad donde habitan los estudiantes. El docente enfatizará en el desarrollo de experiencias en las que el niño esté en contacto directo con el ambiente donde vive, utilizará el ambiente donde se desenvuelve el niño para conocer y comprender sus características, sus interacciones y los cambios asociados con los problemas cotidianos que permitan entender la complejidad de la sociedad.

De esta manera, el análisis de los problemas que presenta el espacio local donde viven los estudiantes tiene que estar vinculado al proceso de enseñanza y aprendizaje, donde sean ellos mismos los que detecten las condiciones reales de su comunidad y a la vez propongan alternativas de solución. Por lo tanto docente ha de adecuarse en una metodología para localizar el ambiente tanto social, económico, cultural y familiar donde se desenvuelven los estudiantes, esto le permitirá al docente conocer las peculiaridades que servirán de orientación para observar, interpretar, analizar el espacio geográfico.

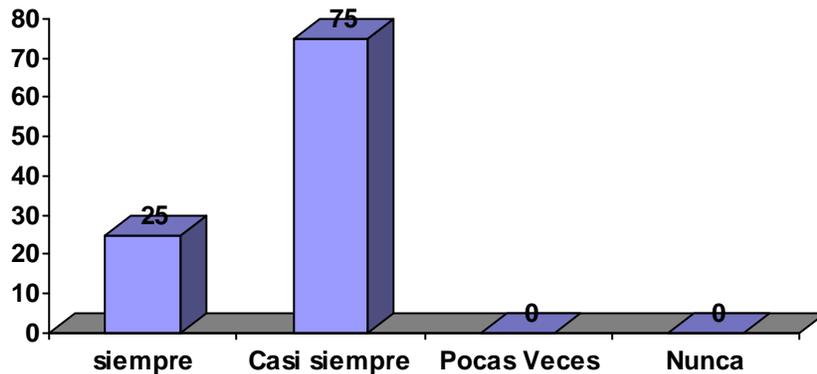


Grafico: 6. Considera las debilidades y necesidades del estudiante para planificar.

Fuente: aplicación de instrumento a los docentes de la Escuela Bolivariana “El Purgatorio”, perteneciente al Núcleo Escolar Rural N° 16, Parroquia El Socorro, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Año 2007.

El 75% de los sujetos respondieron que casi siempre consideran las debilidades y necesidades del estudiante para planificar. Sólo el 25% diseña actividades en función las fragilidades y carencias de los estudiantes. Considera las debilidades y necesidades del estudiante para planificar y evitar parcelamiento del conocimiento y se logrará actitudes críticas, reflexivas de las situaciones presentes. El estudiante comenzará a construir su propio aprendizaje producto de las interacciones diarias con su comunidad, a la vez será participativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Entonces es necesario tener una proyección estimada, es decir, un análisis de cada una de los actores principales del acto educativo, para ello hay que apoyarse en un diagnóstico en todo los aspectos: fisiológico, socio familiar, socio emocional, socio-económico, motriz, cognitivo. Todo esto será el punto de partida para la planificación de los aprendizajes.

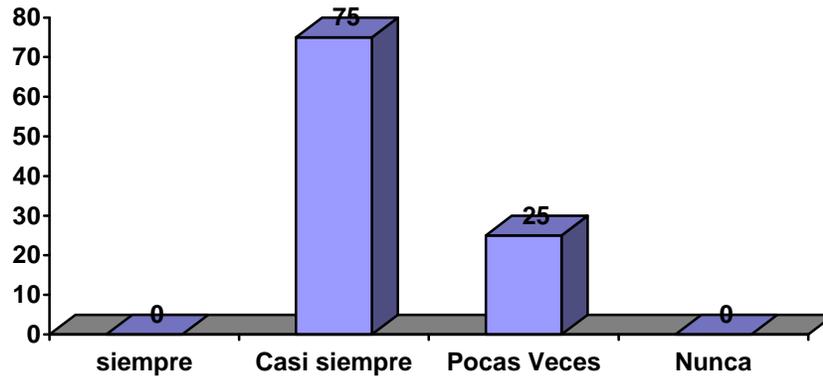


Gráfico 7. Propone iniciativas en la puesta en marcha y desarrollo de proyectos de aprendizaje innovadores.

Fuente: aplicación de instrumento de la Escuela Bolivariana “El Purgatorio”, perteneciente al Núcleo Escolar Rural N° 16, Parroquia El Socorro, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Año 2007.

www.bdigital.ula.ve

De los docentes encuestados el 75% respondió que casi siempre propone iniciativas en la puesta en marcha y desarrollo del proyecto de aprendizaje. El 25% manifestó que pocas veces lo hacen. Así, el docente propiciará que los niños trabajen con maquetas, mesas de arena, así como en la reconstrucción de la historia personal y la del grupo familiar. La observación, la descripción, la localización, el establecimiento de relaciones, son procesos mentales esenciales en las Ciencias Sociales. Con el recorrido por la comunidad los alumnos se inician en la comprensión del espacio geográfico.

Es importante destacar que cuando el docente (actividades, metodologías y medios) en el trabajo de aula ofrece múltiples oportunidades para facilitar los procesos de aprendizaje, el cual resulta de gran interés a los docentes, pues le da la oportunidad de pensar, experimentar, reflexionar sobre lo que está haciendo.

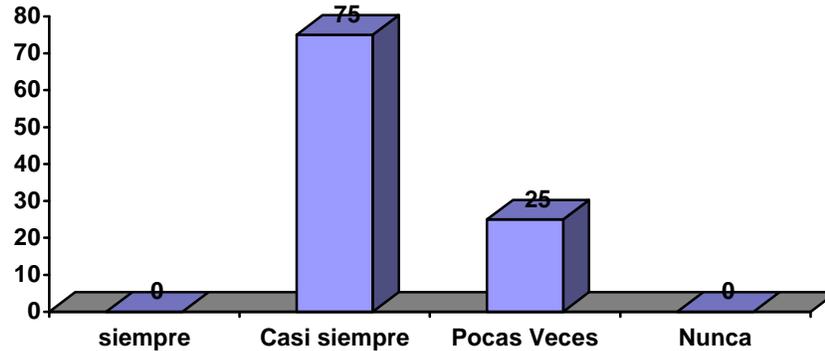


Gráfico 8. En el proceso de enseñanza y aprendizaje estimula al estudiante para la creatividad en la investigación de la realidad.

Fuente: aplicación de instrumento de la Escuela Bolivariana “El Purgatorio”, perteneciente al Núcleo Escolar Rural N° 16, Parroquia El Socorro, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Año 2007.

En el gráfico se puede observar que 75% de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje estimula al estudiante para la creatividad en la investigación de la realidad mientras que el 25% acotó que nunca lo hace.

Es decir, que el individuo pueda hacer conjeturas que él mismo en el proceso de investigación le irá dando respuestas y pueda llegar a explicaciones lógicas, conscientes y sistemáticas de la realidad. En la medida que se promuevan actividades investigativas de la realidad ayudará al docente y alumnos a conocer e interpretar su entorno local desde el contexto escolar, también la asimilación de nuevos conocimientos de las complejidades presentes. Eso implica un cambio en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir vincular las actividades diarias con el paso local, y los contenidos a desarrollar bajo un enfoque de investigación, esto le permitirá al estudiante observar, registrar, organizar, describir y analizar información de su realidad inmediata, lo que se traduce formar al individuo crítico, participativo, reflexivo conocedor de su espacio, se da entonces un aprendizaje significativo sin lugar a dudas.

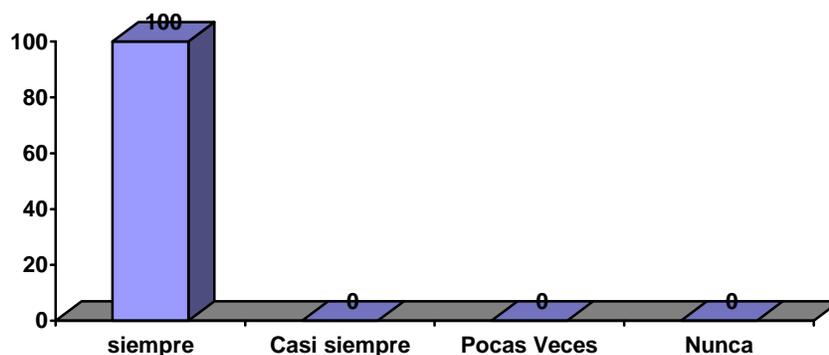


Gráfico 9. Emplea el dictado, la copia y calcado para enseñar.

Fuente: aplicación de instrumento de la Escuela Bolivariana “El Purgatorio”, perteneciente al Núcleo Escolar Rural N° 16, Parroquia El Socorro, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Año 2007.

El 100% de la población considera que siempre emplea el dictado, la copia, y el calcado para enseñar resultando que confirma lo descrito en el planteamiento del problema la enseñanza a un sigue arraigadas a viejos esquemas donde prevalece el dictado, la copia, el calco, conduciendo a los estudiantes a la de los contenidos, archivador de los conocimientos impuestos por el docente el cual es el único sujeto activo de la acción educativa, quedando el estudiante como un recipiente vacío en los que se deposita en innumerables datos sin ninguna interpretación, criticidad. Se deja ver claramente una práctica pedagógica tradicional que conduce el estudiante a ser pasivo, retenedores de información obsoletas para él, descontextualizada de la realidad social.

Estos resultados demuestran que la utilización del dictado, la copia y calcado conduce a la memorización mecánica de contenidos y lo aleja de la posibilidad de transformar su realidad; sino todo lo contrario, los estudiantes tienen que necesariamente ser sujetos activos de su propio conocimiento, donde puedan cambiar situaciones cotidianas por medio del proceso educativo que realiza en el aula de clases.

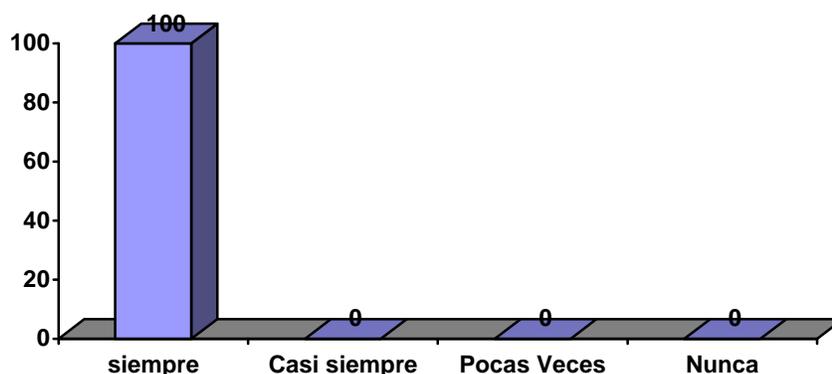


Gráfico 10. Utiliza el Currículo Básico Nacional como guía para enseñar.

Fuente: aplicación de instrumento de la Escuela Bolivariana “El Purgatorio”, perteneciente al Núcleo Escolar Rural N° 16, Parroquia El Socorro, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Año 2007.

Como se observa en el gráfico 10 el 100% de los sujetos encuestados opinan que siempre utiliza en el currículo básico nacional como vía para enseñar. El docente en la elaboración de su planificación, ejecución y evaluación, lo hace de acuerdo al programa propuesto en la reforma educativa para la primera y segunda etapa de Educación Básica como herramienta en su quehacer educativo. Los contenidos a desarrollar son seleccionados por el docente sin tomar en cuenta las fortalezas y debilidades de cada uno de los estudiantes y mucho menos la realidad inmediata es importante destacar que las actividades escolares deben ir más allá de la transmisión de conocimientos que proponen programas que debe dar lugar a explicaciones críticas de las experiencias cotidianas.

En este sentido, es necesario tomar como punto de partida el estudio de las ciencias sociales porque dan un protagonismo real, a los estudiantes, es decir, se forma desde su realidad local, es por ello que el Ministerio de Educación en aras de transformar el sistema educativo venezolano propone esta área en el Currículo Básico Nacional de Educación Básica (1999)

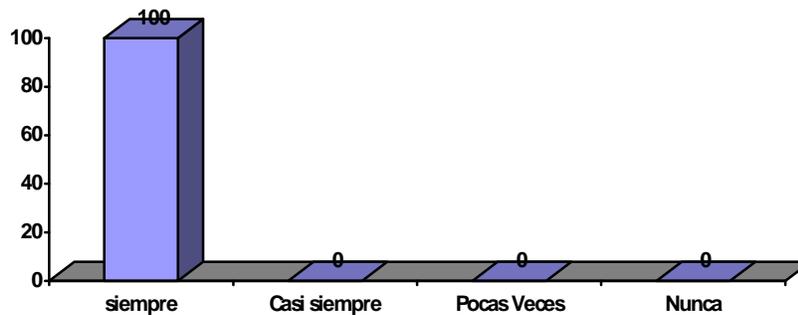


Gráfico 11. La clase es guiada por información de libros textos.

Fuente: aplicación de instrumento de la Escuela Bolivariana “El Purgatorio”, perteneciente al Núcleo Escolar Rural N° 16, Parroquia El Socorro, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Año 2007.

El 100% de la población de docentes de la Escuela Básica Bolivariana “El Purgatorio” consideran que siempre la clase es guiada por información de libros textos. El uso del libro texto ha sido la actividad que realizan los docentes para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, esta consiste en el dictado que dicen los contenidos elaborados en otras realidades diferentes a las nuestras. En consecuencia y a pesar de las nombradas reforma educativa se sigue enseñando el estudiante o grandes pinceladas de la educación tradicional, esa que conlleva al niño a realizar memorización en mecánicas de un bagaje de información de cada fiel y exacta de los libros por el docente.

Ante esta situaciones el docente debe romper con la viejas concepciones de la educación tradicional, basado en la fragmentación y parcialización que no conduce a aprendizajes para la vida sino, para el momento, para lograr un aprendizaje significativo, es importante que en el proceso educativo se conozca la estructura cognitiva del estudiante entendida esta como el conjunto de conceptos, ideas cada uno de una de las personas posee.

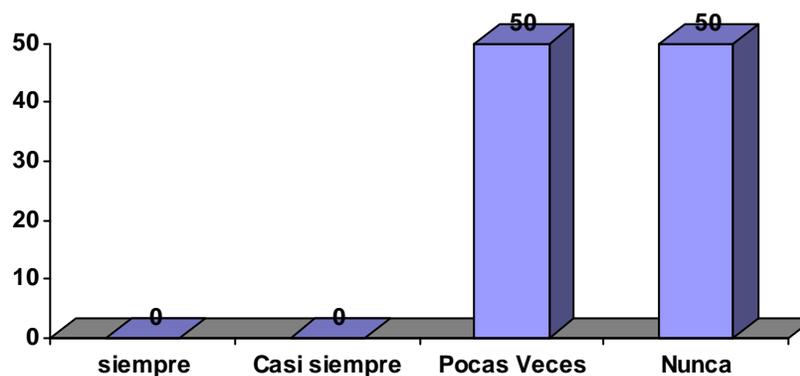


Gráfico 12. Realiza recorridos de campo para que el estudiante observe e interprete su realidad.

Fuente: aplicación de instrumento de la Escuela Bolivariana “El Purgatorio”, perteneciente al Núcleo Escolar Rural N° 16, Parroquia El Socorro, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Año 2007.

El gráfico 12, se observa que el 50% y 50% restante respondieron que pocas veces y nunca respectivamente realizan recorridos de campo para que el estudiante observe e interprete su realidad. Esto significa que los docentes deben promover actividades de campo para que el estudiante tenga una intensa participación e interacción con el espacio gráfico circundante, esto con el objeto de observar para interpretar y, por ende explicar las interrelaciones sociedad naturaleza. Es así como el estudiante está consciente sobre lo que aprende y la forma como lo aprendió, por qué esta le permite construir nuevos conocimientos para anexar los a los ya existente producto de sus experiencias.

Con esos se pretende adecuar los conceptos al entendimiento de los fenómenos en el pleno escenario donde se presentan, de tal manera que se valore la formación de un pensamiento geográfico para facilitar al docente y al educando una actuación que le permita comprender la diversidad y la multiplicidad cotidianas.

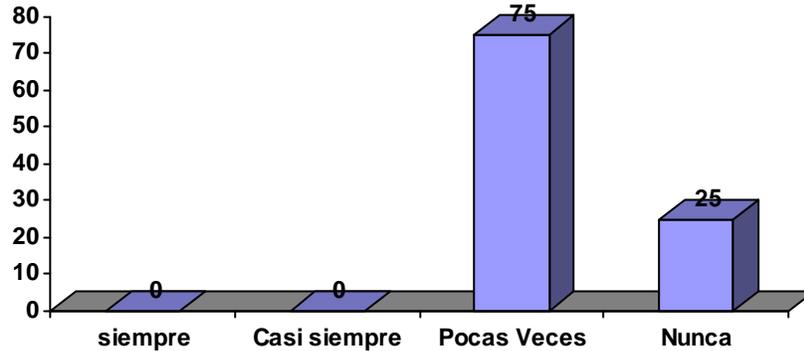


Gráfico 13: Indaga sobre la realidad local donde trabaja.

Fuente: aplicación de instrumento de la Escuela Bolivariana “El Purgatorio”, perteneciente al Núcleo Escolar Rural N° 16, Parroquia El Socorro, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Año 2007.

El 75% de los docentes encuestados respondieron que pocas veces indaga sobre la realidad local donde trabaja mientras el 25% nunca lo desarrolla. Cabe señalar que cuando el docente indaga sobre realidad presente, le plantea la necesidad de conocer y de comprender ese espacio, así como los saberes el estudiante ha aquí sido y elaborado en su vida cotidiana. El conocimiento y comprensión de sus aspectos ayudará a tener una visión de cómo plantear su práctica pedagógica, de tal manera que contribuya a la formación del individuo.

Al facilitar que se aborde el presente como una situación concreta y vivencial, está implícito, en relación a lo indicado por Gurevich, que tiene que ser con un sentido reflexivo y crítico, lo que determina que la geografía perciba al momento como una sumatoria de presentes interactuantes, en una unidad dinámica e indivisible: el espacio. Pero debe ser abordado desde una concepción interdisciplinaria que lo aprecie en forma integral.

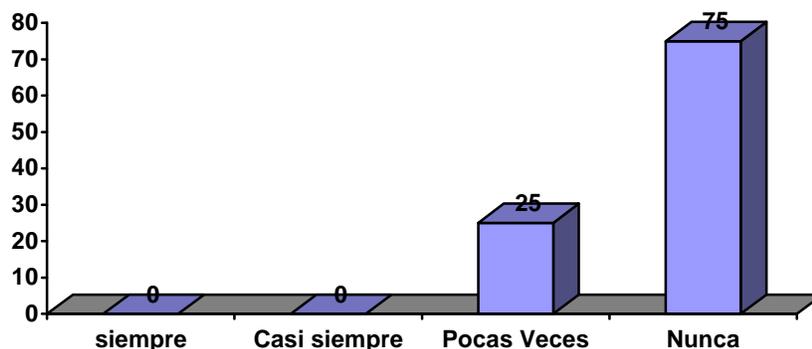


Gráfico 14. Incorpora el diagnóstico de la comunidad como estrategia.

Fuente: aplicación de instrumento de la Escuela Bolivariana “El Purgatorio”, perteneciente al Núcleo Escolar Rural N° 16, Parroquia El Socorro, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Año 2007.

De los cuatro docentes el 75% manifestó que nunca incorporaron el diagnóstico de la comunidad como estrategia mientras el 25% pocas veces lo pone en práctica. El diagnóstico de la comunidad pone de relieve diversas situaciones sociales, económicas, culturales, religiosas, fundamentada en la interacción de las, el cual le permitirá a los estudiantes una mayor comprensión de las problemáticas, existentes de su realidad local. El docente debe planificar a sus actividades donde promueva la participación de los estudiantes, investigadores ejecutores y propulsores de alternativas y soluciones a los problemas presentes.

De allí que la concepción del hombre tienen que estar estrechamente vinculados con la época y con las necesidades del común y deben responder a las condiciones del momento histórico, para decirlo de otra forma. En tal sentido, la acción educativa encaminará su esfuerzo para contribuir a fortalecer una conciencia crítica hacia la preservación del ambiente como un valor esencial.

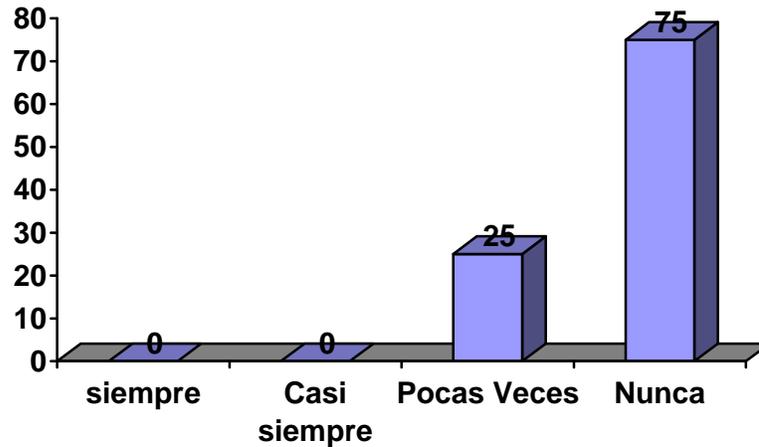


Gráfico 15. Evalúa continuamente su praxis pedagógica para detectar fortalezas y debilidades.

Fuente: aplicación de instrumento de la Escuela Bolivariana “El Purgatorio”, perteneciente al Núcleo Escolar Rural N° 16, Parroquia El Socorro, Municipio Cruz Paredes, Estado Barinas. Año 2007.

El 75 % de los docentes que laboran en la institución respondieron que nunca evalúa su práctica pedagógica, mientras que el 25 % opinó pocas veces lo hace. Cabe señalar que la evaluación no solamente un proceso que implica identificar las fortalezas y destrezas de los estudiantes, sino la de el.

Es importante decir que el docente debe tomar los resultados obtenidos de su autoevaluación para tomar conciencia, de cómo esta desarrollando sus actividades si están son funcionales para todos, si sus aplicaciones forman o deforman. Esta es una actividad que constituye reflexión sobre lo que pretende enseñar y tomar decisiones dirigidas a formularse nuevas formas de instruir.

Conclusión general del Diagnóstico

El objetivo primordial de esta investigación es conocer cómo enseña el docente de la I y II etapa Escuela Bolivariana “El Purgatorio”, en el periodo escolar -2006-2007 las Ciencias Sociales el diagnóstico aplicado refleja. Que hay una desvinculación entre la teoría que se imparte en el aula con la realidad en que viven los estudiantes dado a que los docentes, no realizan diagnóstico de la comunidad o del área de influencia de sus estudiantes para detectar la situación económica, cultural, social, político, ambiental y educativo con la finalidad como proyecto de aprendizaje que les permita observar, percibiendo la realidad de espacio donde se encuentra su escuela.

Claramente se observa que no se desarrolla la práctica de campo por lo tanto no hay contacto directo con su espacio geográfico, donde el docente desarrolla su práctica pedagógica descontextualizada y aislada de la dinámica que rodea al estudiantes ni dando la oportunidad de experimentar la transformación del conocimiento geográfico, situación que contradice el resultado reflejado por la población encuestada cuando señala que realiza proyectos innovadores que toma en cuenta la necesidades, debilidades y fortalezas de los educandos y entorno.

Se evidencia que los objetivos y contenidos desarrollados se basan en los planteados por el currículo básico, convirtiéndolos en administradores de programas, hubo algunos de ellos incapaces de incorporar temas que afectan el convivir de las familias de la comunidad a la cual prestan sus servicios, por serle más fácil copiar modelos que, construir uno al adaptados a la población que atienden por ameritar mayor tiempo de disponibilidad y dedicación para realizar investigación y propuestas de aprendizaje.

De ahí que todavía se continúe con la aplicación de estrategias tradicionales como el dictado, copia, calcado que no permiten al estudiante construir conocimientos

partiendo de su acción cotidiana cayendo en la repitencia, memorización y acriticidad.

Partiendo de esta situación se hace difícil creer que los docentes apliquen una verdadera interdisciplinariedad de las áreas de conocimiento, por lo tanto, se puede inferir que no se está formando integralmente al estudiante tal como lo sugiere el Proyecto Educativo Nacional vigente que busca que el ciudadano aprenda conocimientos útiles que permitan comprender el mundo en que vive, desarrollar el sentido de pertenencia, proponga soluciones, conozcan las oportunidades de su lugar.

Ante la vigencia y permanencia de los fundamentos tradicionales en la enseñanza de la geografía es difícil que los docentes apliquen una verdadera interdisciplinariedad de las áreas de conocimiento, por lo tanto, se puede inferir que no se está formando integralmente al estudiante tal como lo sugiere el Proyecto Educativo Nacional vigente que busca que el ciudadano, aprenda conocimientos útiles que le permitan comprender el mundo en que vive, desarrolle sentido de pertenencia, proponga soluciones, conozca las oportunidades que le ofrece el lugar.

De ahí la necesidad que tiene el docente de innovarse, permanentemente de conocer las estrategias didácticas que permitan al estudiante adquirir un aprendizaje significativo, eficaz. Por tanto es necesario un cambio en el centro de la actividad educativa bajo una concepción amplia del proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se conjuguen las necesidades y el entorno inmediato del estudiante.

CAPÍTULO V

MATRIZ FODA

Una vez obtenidos los resultados del diagnóstico aplicado a los docentes de la Escuela Básica Bolivariana “El Purgatorio”, y procesados en tablas y gráficos, se procedió a emplear la matriz FODA, su objetivo es identificar, tanto en el ámbito interno (Fortalezas y Debilidades) como en el ámbito externo (Oportunidades y Amenazas), cuales son los factores que permitirán mantener y desarrollar las ventajas de la organización y minimizar las desventajas.

En el caso que compete es Identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la práctica pedagógica que desarrollan los docentes para enseñar las Ciencias Sociales las pueden servir para facilitar a la investigación como una opción de cambio pedagógico.

Las fortalezas son aquellos aspectos en que es mejor que la competencia. Son insumos, proceso o productos que permiten aprovechar una oportunidad o proteger de una amenaza.

Las debilidades son aquellos aspectos que la empresa tiene que evitar o corregir. Son insumos, procesos o productos que no favorecen el aprovechamiento de una oportunidad o no protege de una amenaza. La empresa debe listar los factores claves de éxito, es decir, las fortalezas y debilidades que mas incidencia tiene en sus resultados.

Una amenaza es cualquier elemento del ambiente externo que puede constituirse en una desventaja, riesgo o peligro para el desarrollo de alguna de las funciones más importantes de la organización. Las amenazas se pueden deber a factores del macro-

entorno (demografía, economía, tecnología, política, sociedad, otros), o a factores del micro-entorno. Deben ser conocidas para ser evitadas o para reducir su impacto.

Una oportunidad es cualquier elemento o circunstancia del ambiente externo que, a pesar de no estar bajo el control directo de la organización, contribuye al desarrollo de alguna de las funciones más importantes de la organización. Deben ser conocidas para ser aprovechadas estratégicamente.

Con ello se indica que las personas tienen que identificar los puntos fuertes y débiles que hacen referencias a los recursos internos de la empresa.

Matriz De Evaluación Del Factor Interno (MEI)

La matriz de evaluación del factor interno es una herramienta que evalúa las debilidades y fortalezas importantes dentro de un sistema de organización. En este caso como el docente enseña las Ciencias Sociales.

Pasos para la evaluación

1. Se procede a identificar las fortalezas y debilidades que son clave dentro del sistema de organización.
2. Sea asigna una ponderación a cada factor clave de 0,0 que requiere decir sin importancia hará 1,0 que es de gran importancia, y la sumatoria de todos los factores debe totalizar 1,0. (ver cuadro 6)
3. Posteriormente se asigna una clasificación de 1 a 4, a cada factor de la siguiente manera:

Debilidad importante

Clasificación=1

Debilidad menor

Clasificación=2

Fortaleza menor	Clasificación=3
Fortaleza importante	Clasificación=4

4. Luego se procede a multiplicar la ponderación de cada factor por su clasificación para establecer el resultado ponderado
5. Finalmente se suman los resultados ponderados parciales para obtener el total. La escala de resultados va desde 1 hasta 4, siendo el promedio 2,50, lo cual significa:
 - Valores mayores de 2,50 muestran una empresa con fortaleza interna, mientras que, valores inferiores a 2,50 reflejan una empresa con debilidad interna

Listado de factores internos

- a) Ausencia de práctica pedagógica activa, basada en el diálogo y la vinculación teoría práctica (D).

Los resultados obtenidos, demuestran que los encuestados siempre y casi siempre proporcionalmente, desarrollan su práctica pedagógica activamente, basada en el diálogo y la vinculación teoría-práctica.

- b) El personal docente ejerce su quehacer pedagógico atendiendo la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo (F).

En esta línea los docentes tienen que proporcionar estrategias que exijan el uso conjunto de las diferentes disciplinas, el saber no es aislado, sino integrado dirigido a un objetivo en común por lo tanto es necesario el desarrollo de trabajos de investigación

- c) No se toma en cuenta los problemas de la comunidad para planificar los proyectos de aprendizaje. (D)

El docente ha de adecuarse en una metodología para observar, interpretar, analizar el espacio geográfico donde se desenvuelven los estudiantes, esto le permitirá conocer las peculiaridades que servirán de orientación.

- d) El centro del quehacer pedagógico es el estudiante (F)

Esto es positivo e importante porque muestra que los docentes prestan especial atención a los estudiantes, tomando en consideración la necesidad, inquietudes, e intereses tanto grupales como individuales.

De allí, que el estudiante como centro del quehacer pedagógico logren un pleno desarrollo actitudinal, donde encuentren el gusto por aprender y que este tenga pertinencia con las situaciones problemáticas propias de su comunidad. Cabe destacar que un aprendizaje perdurable es aquel producto de la reflexión crítica de cada persona de su contexto sociocultural

- e) No se estimula al estudiante para crear, investigar su realidad (D)

Eso implica un cambio en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir vincular las actividades diarias con el paso local, y los contenidos a desarrollar bajo un enfoque de investigación, esto le permitirá al estudiante observar, registrar, organizar, describir y analizar información de su realidad inmediata, lo que se traduce formar al individuo crítico, participativo, reflexivo conocedor de su espacio, se da entonces un aprendizaje significativo sin lugar a dudas.

- f) Consideran las debilidades, necesidades y potencialidades del estudiante para planificar F.

Entonces es necesario tener una proyección estimada, es decir, un análisis de cada una de los actores principales del acto educativo, para ello hay que apoyarse en

un diagnóstico en todo los aspectos: fisiológico, socio familiar, socio emocional, socio-económico, motriz, cognitivo. Todo esto será el punto de partida para la planificación de los aprendizajes.

- g) No se promueven actividades de campo donde el estudiante tenga una intensa participación e interacción con el espacio geográfico (D)

Esto significa que los docentes deben promover actividades de campo para que el estudiante tenga una intensa participación e interacción con el espacio gráfico circundante, esto con el objeto de observar para interpretar y, por ende explicar las interrelaciones sociedad naturaleza. Es así como el estudiante está consciente sobre lo que aprende y la forma como lo aprendió, por qué esta le permite construir nuevos conocimientos para anexar los a los ya existente producto de sus experiencias.

- h) Proponen iniciativas en la puesta en marcha y desarrollo de proyectos de aprendizajes innovadores (F)

Es importante destacar que cuando el docente desarrolla actividades, metodologías en el trabajo de aula ofrece múltiples oportunidades para facilitar los procesos de aprendizaje, el cual resulta de gran interés a los docentes, pues le da la oportunidad de pensar, experimentar, reflexionar sobre lo que está haciendo.

- i) Las actividades escolares no van a mas allá de la transmisión de conocimientos que propone los programas de educación básica (D)

El docente en la elaboración de su planificación, ejecución y evaluación, lo hace de acuerdo al programa propuesto en la reforma educativa para la primera y segunda etapa de Educación Básica como herramienta en su quehacer educativo. Los contenidos a desarrollar son seleccionados por el docente sin tomar en cuenta las

fortalezas y debilidades de cada uno de los estudiantes y mucho menos la realidad inmediata es importante destacar que las actividades escolares deben ir más allá de la transmisión de conocimientos propuestos por programas que debe dar lugar a explicaciones críticas de las experiencias cotidianas.

- j) Los docentes no indagan sobre la realidad presente en la comunidad donde trabaja (D)

Cabe señalar que cuando el docente indaga sobre realidad presente, le plantea la necesidad de conocer y de comprender ese espacio, así como los saberes el estudiante ha aquí sido y elaborado en su vida cotidiana. El conocimiento y comprensión de sus aspectos ayudará a tener una visión de cómo plantear su práctica pedagógica, de tal manera que contribuya a la formación del individuo.

- k) No incorporan el diagnóstico de la comunidad como estrategia para enseñar las ciencias sociales (D)

El docente debe planificar a sus actividades donde promueva la participación de los estudiantes, investigadores ejecutores y propulsores de alternativas y soluciones a los problemas presentes. El diagnóstico de la comunidad pone de relieve diversas situaciones sociales, económicas, culturales, religiosas, fundamentada en la interacción de las, el cual le permitirá a los estudiantes una mayor comprensión de las problemáticas, existentes de su realidad local.

Cuadro 6.

Procesamiento matemático de los factores internos

	FACTOR CLAVE INTERNO	PONDERACIÓN	CLASIFICACIÓN	RESULTADO PONDERADO
1	A	0,09	1	0,09
2	B	0,09	4	0,36
3	C	0,09	1	0,09
4	D	0,09	4	0,36
5	E	0,09	1	0,09
6	F	0,09	4	0,36
7	G	0,09	1	0,09
8	H	0,09	4	0,36
9	I	0,09	1	0,09
10	J	0,09	1	0,09
11	K	0,09	1	0,09
	TOTAL	1		2,07

El resultado obtenido es de 2,07 lo que indica que existen debilidades dentro de la Escuela Básica Bolivariana “El Purgatorio”, lo que a su vez perjudica la enseñanza.

Matriz de evaluación del factor externo

1. La matriz de evaluación externa es una herramienta que evalúa las oportunidades y amenazas que son claves dentro de la organización
2. Se asigna una ponderación sin importancia, hasta 1,0 que es de gran importancia y la sumatoria de todos los factores debe totalizar 1,0
3. Posteriormente se signa una clasificación de 1 al 4 cada factor de la siguiente manera:

Amenaza importante

Clasificación=1

Amenaza menor	Clasificación=2
Oportunidad menor	Clasificación=3
Oportunidad importante	Clasificación=4

4. Luego se procede a multiplicar la ponderación de cada factor por su clasificación para establecer el resultado ponderado.
5. Finalmente se suman los resultados ponderados parciales para obtener el total. La escala de resultados va desde 1 hasta 4, siendo el promedio 2,50 lo cual significa:
 - Valores mayores a 2,50 muestran una empresa con oportunidades externas
 - Valores inferiores a 2,50 reflejan una empresa con amenazas externa.

Listado de factores claves externos

- a) Provoca y facilita aprendizajes significativos en los estudiantes (0)

Este resultado demuestra, la necesidad existente en las instituciones educativas de desarrollar actividades curriculares que le permitan al estudiante adquirir aprendizajes significativos.

La clase debe ser de un lugar de aprendizaje de vida social, en la que el niño este en contacto directo con el ambiente donde vive para conocer y comprender sus características, sus interacciones y los cambios asociados con los problemas cotidianos que le permitan entender la complejidad de la sociedad, para ello el docente deberá promover la participación activa del estudiante en el recorrido por la comunidad.

b) Emplea el dictado, la copia y el calculo para enseñar (A)

La enseñanza a un sigue arraigadas a viejos esquemas donde prevalece el dictado, la copia, el calco, conduciendo a los estudiantes a la de los contenidos, archivador de los conocimientos impuestos por el docente el cual es el único sujeto activo de la acción educativa, quedando el estudiante como un recipiente vacío en los que se deposita en innumerables datos sin ninguna interpretación, criticidad. Se deja ver claramente una práctica pedagógica tradicional que conduce el estudiante a ser pasivo, retenedores de información obsoletas para él, descontextualizada de la realidad social.

c) Usa el libro texto como guía (A)

El uso del libro texto ha sido la actividad que realizan los docentes para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, esta consiste en el dictado que dicen los contenidos elaborados en otras realidades diferentes a las nuestras. En consecuencia y a pesar de las nombradas reforma educativa se sigue enseñando el estudiante o grandes pinceladas de la educación tradicional, esa que conlleva al niño a realizar memorización en mecánicas de un bagaje de información de cada fiel y exacta de los libros por el docente.

d) Evalúa continuamente su praxis pedagógica para detectar fortalezas y debilidades (A).

Es importante decir que el docente debe tomar los resultados obtenidos de su autoevaluación para tomar conciencia, de cómo esta desarrollando sus actividades si están son funcionales para todos, si sus aplicaciones forman o deforman. Esta es una actividad que constituye reflexión sobre lo que pretende enseñar y tomar decisiones dirigidas a formularse nuevas formas de instruir.

Cuadro n° 7

Procesamiento matemático de los factores internos

FACTOR CLAVE EXTERNO	PONDERACIÓN	CLASIFICACIÓN	RESULTADO
a	0,25	4	1
b	0,25	1	0,25
c	0,25	1	0,25
d	0,25	2	0,5
TOTAL	1		2

www.bdigital.ula.ve

Fuente: Alarcón 2008.

El resultado obtenido es de 2,00 lo que indica que en la Escuela Bolivariana El Purgatorio perteneciente al Núcleo Escolar Rural 16 , existen amenazas, las cuales serán identificadas , explicadas y se propone las estrategias correspondientes para ayudar a mejorar la práctica pedagógica.(Ver cuadro N° 8 y N° 9)

Cuadro n° 8. MATRIZ FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Los proyectos de aprendizaje parten de las debilidades y necesidades atendiendo la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo</p>	<p>No se incorpora el diagnóstico de la comunidad como estrategia didáctica en la enseñanza de las Ciencias Sociales, por lo tanto se desconoce la realidad local, no incluyéndose en la elaboración de proyectos de aprendizaje, descontextualizándose la enseñanza encasillada en los contenidos propuestos por el currículo básico nacional</p> <p>Ausencia de prácticas de campo que permitan al estudiante observar e interpretar la realidad desvinculando la teoría con la practica</p> <p>No se estimula a los estudiantes a realizar investigación del espacio local</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Se desarrollan aprendizajes significativos en los estudiantes</p>	<p>La enseñanza se basa en el enfoque tradicionalista, conductista, mecanicista</p> <p>Ausencia de evaluación sobre la práctica pedagógica</p>

Cuadro 9.

Estrategias generadas del cruce, de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, y Oportunidades.

ESTRATEGIAS (FO)	ESTREGIAS (DA)
<p>Desarrollar proyectos de aprendizaje que parte de la realidad, necesidades, debilidades, intereses de los estudiantes para la adquisición de un aprendizaje para la vida</p>	<p>Proponer el desarrollo de talleres en el círculo de acción docente, donde se promueva una educación constructivista, pertinente, contextualizada que genere reflexión crítica</p>
ESTRATEGIAS (DO)	ESTRATEGIAS (FA)
<p>Sensibilizar al docente sobre la aplicabilidad del diagnostico de la comunidad (recorrido de campo en proyectos de aprendizaje para la investigación geográfica en la búsqueda de generar aprendizajes significativos en los estudiantes)</p>	<p>Fomentar la puesta en práctica de proyectos de aprendizaje desde el enfoque constructivista</p> <p>Colocar en práctica la autorrealización al finalizar cada proyecto con la finalidad de ir mejorando el quehacer pedagógico</p>

Conocidos las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, el cuerpo directivo de la Escuela Básica Bolivariana “El Purgatorio”, tendrá la responsabilidad de generar estrategias que conlleven a superar los problemas presentes con la finalidad de incrementar la calidad de la educación que tanto hace falta. Debe aprovechar las fortalezas y oportunidades, con la finalidad de capacitar y formar permanentemente al personal docente, dado que el conocimiento está en constante evolución, así mismo debe estar sujeto a los cambios y transformaciones.

Desde esta perspectiva las estrategias representadas en el cuadro nueve, busca mejorar la práctica pedagógica de los docentes que enseñan Ciencias Sociales, bajo la contextualización de la educación problematizadora, con esto se da pie al sentido de pertinencia, jóvenes con visión de futuro, preocupados por el contexto, en aras de alcanzar una mejor calidad de vida.

Factibilidad

Fases:

Factibilidad Técnica

La institución cuenta con personal humano preparado para desarrollar estrategias innovadoras en el área de ciencias sociales que conlleven a la investigación geográfica, orientadas a un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Con la finalidad de que el personal fortalezca el sentido de pertinencia con lugar (comunidad-escuela) y la integración con los miembros de la comunidad para desarrollar proyectos que garanticen el bienestar común.

Factibilidad Institucional

El personal directivo de la institución promueve la capacitación permanente de los docentes en aras de mejorar la práctica pedagógica que garantice la formación de un individuo integral apto para desenvolverse en su prosecución académica. Razón por

la cual brinda la oportunidad de utilizar los espacios del plantel acordes para realizar encuentros pedagógicos.

Factibilidad Económica

Implementar estas estrategias implica un gasto económico bajo, pero debe ser financiado por los docentes, dado que el ministerio del poder popular para la educación no da partida presupuestaria para este tipo de actividades, razón por la cual el personal directivo y docentes correrán con los gastos, en vista del crecimiento profesional.

Factibilidad social

La puesta en marcha de esta propuesta se fortalecerá la integración del individuo, escuela-sociedad, la cual constituye el punto de partida para promover cambios en el ámbito educativo. En tal sentido de educar fuera del aula le permite a los individuos involucrados comprender la dinámica y sensibilizarse ante los problemas comunes. Es importante destacar que las experiencias de aprendizaje de la cotidianidad y el espacio vivido conllevan al estudiante investigar reflexionar y participar activamente en la sociedad.

Al considerar los elementos de la factibilidad se observa que la propuesta establecida por la investigadora puede colocarse en práctica en la Escuela Básica Bolivariana “El Purgatorio”, en función de que cuenta con el apoyo directivo, personal dispuesto a participar en la actualización, en el cambio, en la formación constante, en busca de la calidad docente.

A su vez esta propuesta puede ser colocada en práctica por cualquier institución adaptándola a sus necesidades, interés, y espacio geográfico, en vista de que ella se da a conocer una metodología que no pretende convertirse en un recetario, sino orientar la praxis pedagógica de las Ciencias Sociales en la segunda etapa de educación básica.

CAPÍTULO VI

LA INVESTIGACION GEOGRAFICA COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES

Justificación

En los últimos años las dinámicas y sucesos han generado múltiples cambios, el cual es un reto que enfrenta la educación venezolana ante semejantes cambios. Ante esta situación se hace necesario propiciar estrategias didácticas orientadas a la concurrencia de los hechos existentes en la sociedad y a la vez que superen las limitaciones de la práctica pedagógica realizadas por los docentes.

De acuerdo con Santiago (2005) “la enseñanza de la geografía tendrá que asumir el gran reto de explicar la realidad geográfica” (p. 07). Entonces el estudio debe basarse en una concepción de investigación bajo un enfoque interdisciplinario para construir y reafirmar el conocimiento, es por ello que se presenta una propuesta de cómo trabajar sistemática y activamente

Así el estudio de un entorno conocido pone de relieve diversas problemáticas que le permitirán al estudiante una mayor comprensión de su realidad, ya que toda esa abstracción existente comenzará a tener sentido se hará mas significativo, es aquí donde las ciencias sociales tienen carácter explicativo, pues el sujeto asocia los hechos, sucesos a cada época y entiende la dinámica y puede llegar a la comprensión de lo actual.

Basados en los resultados obtenidos y la interacción con la población bajo estudio, se observó que en la planificación de los proyectos de aprendizaje no se tomar en cuenta los conocimientos que tienen los estudiantes como tampoco la realidad circundante. Los contenidos desarrollados en el aula de clases, son los

impuestos por el Programa Básico Nacional (1999) dejando a un lado temas que son interés y que están presentes en la comunidad, porque es más fácil copiar modelos que investigar y construir estrategias nuevas adaptadas al biopsicosocial y a la realidad del contexto.

En el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales ha de superarse su tan conocido aprendizaje mecánico para convertirse en uno adaptado a las necesidades e intereses de los estudiantes necesario a fin de conocer y comprender mejor la realidad, al adquirir destrezas para la investigación que le permitan ampliar su experiencia y acceder al conocimiento directo, dirigido a la resolución de problemas en los sectores donde se desenvuelven sus vidas.

Esta valoración tiene que ser entendida por el docente en su práctica pedagógica, donde la ejecución de las actividades académicas vaya en vinculación con la vida cotidiana. El conocimiento de las ciencias sociales esta presente en el quehacer diario, la cual deriva grandes problemas como los son los ambientales, económicos, de alimentación donde se le tiene que dar respuestas de solución.

Asumir la investigación geográfica implica una metodología indagatoria para abordar la realidad a fin de conocerla mejor. Requiere entonces, de una formulación abierta y flexible, desde una perspectiva constructivista, es decir, mantener un equilibrio entre la práctica y la teoría.

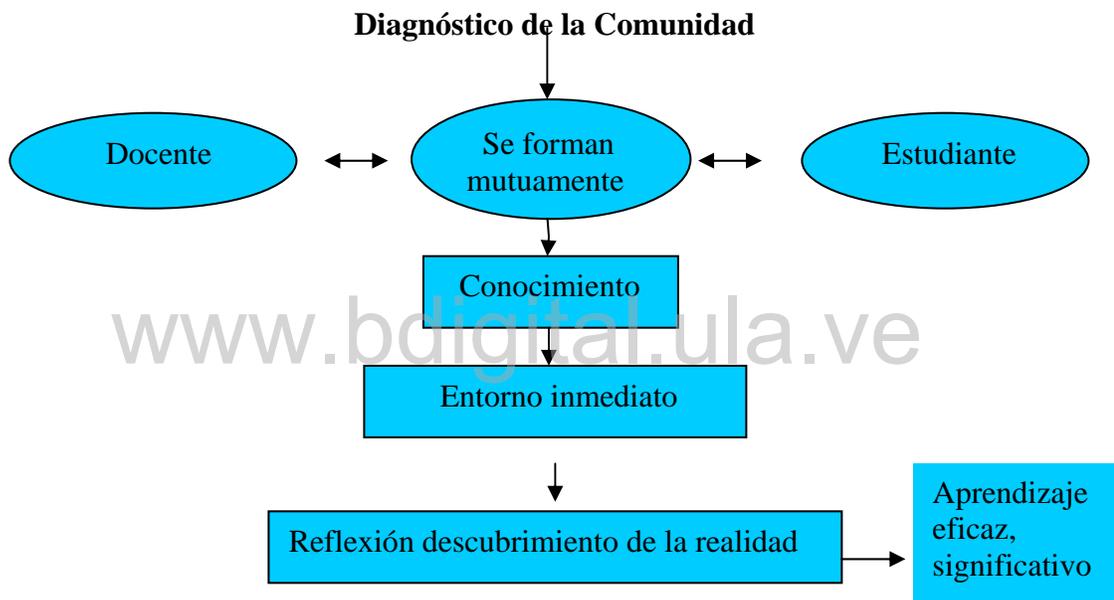
Ella exige conducir la investigación mediante enfoques constructivistas que conlleven a la profundización del conocimiento. Entre lo mas utilizado en las ciencias sociales se puede mencionar:

Diagnóstico de la Comunidad:

Para Figueroa (1987) citado por Contreras (2006), plantea que el diagnóstico de la comunidad permite al practicante habilitarse en la metodología para detectar las condiciones reales dentro de las cuales se realiza el proceso de aprendizaje; se

seleccionan por medio de estas estrategias pedagógicas didácticas que se corresponden con el nivel biosicosocial de los alumnos (p. 35).

El diagnóstico comunitario permite construir, crear e indagar activamente en un ambiente colectivo, lo que hace posible convertir a los estudiantes en miembros participantes y constrictivos de una sociedad, porque favorece la independencia y desarrolla al máximo las capacidades de los participantes. El esquema que a continuación se presenta refleja como el diagnostico de la comunidad de la existencia a una formación de ida y vuelta ligado a problemas existentes en la cotidianidad.



Alarcón 2008.

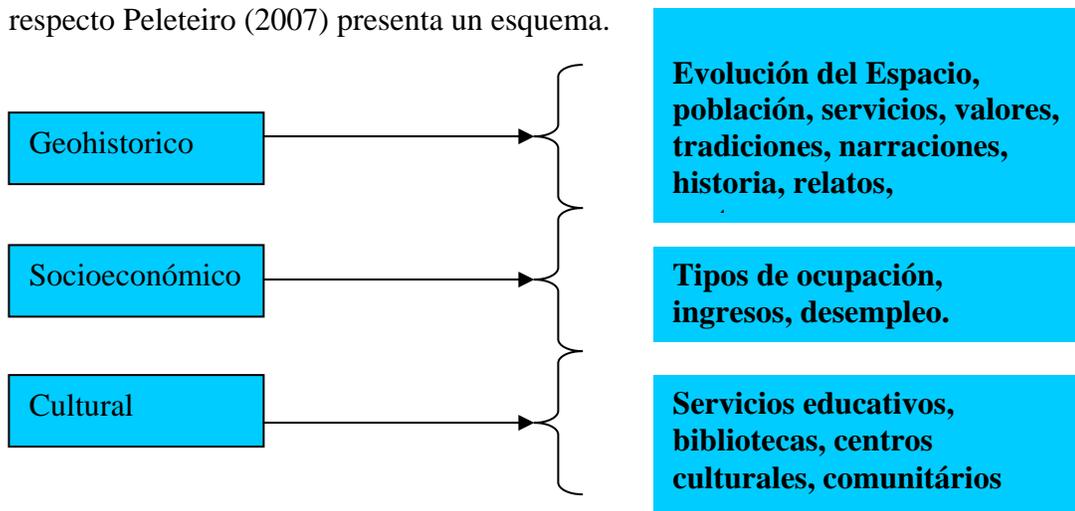
En esta concepción tanto el docente como el estudiante descubren el conocimiento mutuamente producto de la interacción de su entorno inmediato de la cotidianidad, el cual le permite reflexionar, descubrir, proponer soluciones sobre las situaciones problemáticas. De esta forma, se le brindara a los sujetos practicantes un aprendizaje eficaz, significativo. Al respecto se suscribe a Ceballos (2001), cuando señala “la aplicación del diagnostico de la comunidad como base del proceso de aprendizaje trasciende los objetivos programáticos, para convertirse en una estrategia que permite elevar los niveles de concientización y participación del sujeto (p. 145).

Con el diagnóstico comunitario se ayuda a mejorar sustancialmente la calidad de la educación, pues brinda la oportunidad a todos los ciudadanos involucrados a innovaciones cargados de significados valiosos que están presentes en la realidad local donde viven, propiciando conocimientos eficaces, que concretan las capacidades en los estudiantes y los conducen a la búsqueda de soluciones a los problemas que le plantea su espacio.

Ventajas

- Brinda a los estudiantes diferentes situaciones de enseñanza y aprendizaje al ponerlo en contacto con situaciones de la vida social, cultural y económica.
- Involucra tareas de observación, exploración e indagación del espacio local, que hace que los estudiantes comprendan lo que sucede alrededor, al mismo tiempo que construyen conocimientos.
- Fomenta la identidad, la solidaridad, frente a problemas comunes que se plantean en la vida cotidiana
- Propicia la participación, reflexión, la crítica, la independencia.

¿Qué aspectos ha de considerarse para realizar el diagnóstico de Comunidad? Al respecto Peleteiro (2007) presenta un esquema.



Fuente: Peleteiro (2008).

La razón fundamental de emplear el diagnóstico de la comunidad es la formación integral, humanista de los ciudadanos. Para lograr un efecto de manera clara y preciso es necesario emplear estrategias que permitan lograr el entendimiento y comprensión de la realidad, que se va a estudiar.

En la planificación de cualquier actividad, es muy importante definir qué se va a hacer y cómo, pues tener claro esto facilita el proceso educativo. Por lo tanto, la definición de las estrategias equivale a iluminar la pista por donde se deslizará el vehículo de las ideas. Es importante a la hora de decidir el curso de acción, organizar situaciones de aprendizaje significativas que procuren cumplir con los propósitos previstos. Para ello, es necesario tener claro. ¿A dónde se quiere ir?, ¿Cuál es el camino para alcanzar las expectativas fijadas?, ¿Cómo comprobar si se ha llegado a lo previsto?, entre otras preguntas.

Ahora bien, estrategias didácticas son el conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica. Este modelo didáctico se pone en juego la multidimensionalidad de la práctica cotidiana.

Las estrategias didácticas utilizadas para la enseñanza como actividad reflexiva, consiste en planificar y promover situaciones en las que el alumno organice sus experiencias, estructure sus ideas, analice sus procesos y exprese sus pensamientos. Para ello se invita a impulsar las siguientes:

a) Trabajo de Campo:

Para Bailey (1981) citado por La Rosa (2007) “el trabajo de campo es una práctica educativa que implica acceder al conocimiento directo y planificado. A esta idea se une Santaella (2005)” cuando expresa “el trabajo de campo es la actividad donde un determinado grupo se pone en contacto con la naturaleza y el paisaje social, para lograr comprensión” (p. 156).

Este permite indagar, descubrir, explorar y analizar la realidad de una forma directa. De ahí se hace necesario salir del aula, pues como comprender lo que ocurre en el espacio sino se camina, se investiga. Para el logro de los fines propuestos se hace énfasis en una metodología pertinente regida por principios de participación activa del docente en la búsqueda de mejores resultados en la praxis pedagógica al no improvisar en la actividad propuesta, fijándose objetivos claros. Para ello, deben considerarse las siguientes fases:

Fase I: Planificación y Organización de los Aprendizajes.

Partiendo del diagnóstico que se ha hecho, los conocimientos previos de los estudiantes y las características de la comunidad. Se comienza a estructurar las actividades de manera coherente, para que tanto el docente como los estudiantes puedan establecer conexiones entre los diferentes conocimientos.

La organización de los aprendizajes implica integrar todas las áreas del saber y a la vez ajustar las estrategias a los contenidos y al nivel biosicosocial de los estudiantes.

La planificación de las actividades deben estar orientadas hacia:

- Motivar a los estudiantes a participar en el desarrollo de cada una de las tareas propuestas para que vaya construyendo el conocimiento al estar en contacto directo con la realidad
- Tomar en cuenta las experiencias adquiridas de la cotidianidad de los estudiantes
- Orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia la solución de problemas que se encuentran al contexto
- Introducir la interdisciplinariedad, es decir la integración de las diferentes áreas de conocimiento (Lenguaje y comunicación, matemática, ciencias

sociales, ciencias de la naturaleza y tecnología, educación física, deportes y recreación, educación estética.)

¿Qué planear?

- Solicitar el permiso de las autoridades del Consejo del Menor
(Ver anexo n°1)
Requerir los permisos de los padres y representantes (ver anexo n°2)
- El docente debe realizar un recorrido previo con el fin de observar las condiciones del espacio geográfico y a su vez realizar el itinerario y representarlo en un plano.
- Socializar con los libros vivos, cultores de la comunidad para conocer sobre los aspectos más resaltantes del lugar
- Seleccionar los contenidos del programa, teniendo en cuenta la interrelación de las áreas propuestas por el currículo básico, con la información que se encuentran en el entorno
- Construir los instrumentos de recolección de la información: guía de observación, informantes claves (ver anexo n° 3 y 4)
- Diseñar las estrategias a emplear en el aula (ver plan de acción)
- Preparar un documento que contenga normas de respeto, disciplina, convivencia y protección ambiental para su discusión previa con los alumnos (ver anexo 5)
- Gestionar lo relacionado a la alimentación, transporte, primeros auxilios

(Anexo N° 1)
República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio del Poder Popular para la Educación.
Secretaría de Ejecutiva de Educación – Barinas.
Núcleo Escolar Rural N° 16.
Escuela Básica Bolivariana “El Purgatorio”.
Barinas Estado Barinas.

Ciudadano:
Consejo del Niño y del Adolescente.
Presente:

Reciba un cordial saludo en nombre del personal que labora en la institución. La presente es para hacer de su conocimiento la lista de estudiantes del ____ grado, sección ____ de la Escuela Básica Bolivariana “El Purgatorio”, quienes asistirán a un recorrido _____ de _____ campo _____ a _____, específicamente en el Municipio Cruz Paredes. Para el día ____ de ____ de 2008.

N°	Apellidos y nombres del Alumno.	C.I.	Apellidos y nombres de Representante.	C.I.	Firma.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Firma.

Anexo N° 2
República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio del Poder Popular para la Educación.
Secretaría de Ejecutaria de Educación – Barinas.
Núcleo Escolar Rural N° 16.
Escuela Básica Bolivariana “El Purgatorio”.
Barinas Estado Barinas.

Autorización del Representante.

Yo, _____ portador (a) de la cédula de Identidad
Nº, _____ representante del estudiante _____
C.I.: _____ lo autorizo por medio de la presente para que
participe en el recorrido de campo _____, en
compañía del docente: _____
C.I.V. _____, el día ____ del mes ____ de 2008.

Firma. www.bdigital.ula.ve

(Anexo N° 3)
República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio del Poder Popular para la Educación.
Secretaría de Ejecutaria de Educación – Barinas.
Núcleo Escolar Rural N° 16.
Escuela Básica Bolivariana “El Purgatorio”.
Barinas Estado Barinas.

Guía de observación.

1-. Característica de la comunidad.

Nombre de la localidad:

1.1. Situación Geográfica.

Límites _____

Norte: _____

Sur: _____

Este: _____

Oeste: _____

Parroquia: _____ Municipio: _____

Estado: _____ País: _____

Continente: _____

1.2. Clima de la localidad: _____

1.2.1 Temperatura:

1.3. ¿Qué forma de relieve está presente?

www.bdigital.ula.ve

1.4 ¿De las siguientes expresiones del tipo de esta planta, cuáles se encuentran presente?

Árboles: _____ Arbustos: _____ Hierbas: _____

Trepadoras: _____ Epifitas: _____ Saprófitas: _____

Hemiparásitas: _____ Hidrófilas: _____ Rupícolas: _____

Lianas: _____

1.4.1. Nómbralos:

1.5. ¿Cómo está representada la fauna en la localidad?

1.6. ¿Qué tipos de suelos existen?

1.7. ¿Existen quebradas, ríos, ¿Qué nombres reciben?

1.8. ¿Existen constricciones antiguas, ¿cuáles son sus características?

1.9. Describe el uso de espacio

Residencial:

Industrial:

Comercial:

Agrícola:

Recreacional:

1.10. ¿Existen problemas en la localidad?

(Anexo N° 4)

**República Bolivariana de Venezuela.
Ministerio del Poder Popular para la Educación.
Secretaría de Ejecutoría de Educación – Barinas.
Núcleo Escolar Rural N° 16.
Escuela Básica Bolivariana “El Purgatorio”.
Barinas Estado Barinas.**

Entrevista (informantes claves)

Entrevistado.

Nombres y Apellidos:

Edad: _____ Sexo: M (), F ().

Fecha de Nacimiento:

Dirección:

_____ www.bdigital.ula.ve _____

1-. ¿Nació en la comunidad? Si _____ No _____

2-. ¿Proviene de otra localidad? Si _____ No _____

3-. ¿Para que fecha fundada la comunidad?

4-. ¿Qué familias fueron los primeros pobladores?

5-. ¿Dónde comienzan a construir las primeras casas?

6-. ¿Qué tipo de material utilizaban?

7-. ¿Qué atrajo a las familias residenciarse allí?

8-. ¿Por qué la comunidad recibe ese nombre?

9-. ¿Qué tipo de utensilios utilizaban para:
Cocinar:

Sembrar:

10-. ¿Cuál era la principal vía de comunicación?

11-. ¿Qué tipo de iluminación empleaban?

12-. ¿Qué medio de transporte eran utilizados?

13-. ¿Qué actividades económicas realizaban?

14-. ¿La música y el baile que predominaban cuáles eran?

15-. ¿En diciembre que acostumbraban realizar?

(Anexo N° 5)

Reglamento Normas

1-. La hora de salida es a las 7:00 AM.

2-. Respeto a los demás compañeros y al docente.

3-. Fomentar el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente.

- 4-. Prohibido la ingesta de cualquier sustancia tóxica.
 - 5-. Llevar la vestimenta adecuada: Zapatos deportivos, monos, franela, gorra.
 - 6-. No aislarse del grupo.
 - 7-. Precaución al bajar de la unidad de transporte.
 - 8-. Registrar los acontecimientos observados.
 - 9-. Cada estudiante debe llevar agua, frutas, comida.
- Entre otros que consideren los docentes.

Fase II: Realización en el Campo.

Cuando se ha planeado y se esta de acuerdo en las finalidades del trabajo de campo, se pasa al entorno en la que se quiere desarrollar la investigación, de acuerdo con Santiago (1998) esta fase tiene como objetivo facilitar al estudiante una vinculación con su realidad inmediata, apoyándose en sus conocimientos, experiencias y actitudes (Pág. 39). Esta es fundamental ya que constituye una herramienta para la comprensión del espacio de una manera directa. Es conveniente tener en cuenta las secuencias metodológicas:

a) La observación directa-participante

La esencia de este método es percibir y registrar los sucesos tal como ocurren naturalmente, sin que se permita ninguna intrusión en la situación. A juicio de González (2005) “la realidad en su dimensión real, solo así es posible observar in situ” (Pág. 102). Este sistema de indagación es especialmente valioso porque examina las situaciones presentes para que la observación del espacio pueda efectuarse en forma sistemática y científicas requiere de tres condiciones. La receptividad debe acompañar al observador en todo momento, el alumno tiene que recibir mentalmente lo que el espacio entrega, la intencionalidad es dirigida a la naturaleza o al tipo de problemas sociales, ambientales, políticos, económicos, salud, educativos presentes con un sentimiento planificado, con espíritu de descubrimiento. La memoria ayudara

la observación del espacio, todo lo que recuerda el observador le ayudara a dilucidar mejor. Entonces se da una confrontación entre la teoría –Práctica, generándose una nueva visión.

b) Entrevistas

En las investigaciones de campo es necesario recoger informaciones sobre las situaciones existentes. Para tal fin se realizan entrevistas a informantes claros con el objeto de indagar de forma amplia gran cantidad de aspectos y detalles. Esta actividad sostiene Santiago (1998) que las entrevistas co informantes claves ofrecen una información vivencial de los acontecimientos y eso es importante cuando es necesario rescatar la memoria colectiva implícita en la dinámica social” (Pág. 44). Las entrevistas, mas que un interrogatorio, es una técnica basada en un dialogo o conversación frente a frente entre los estudiantes investigadores con los informantes claves, acerca de los acontecimientos que han sucedido en un tiempo determinado en su localidad.

www.bdigital.ula.ve

Las experiencias vividas son un instrumento de documentación histórica, porque presentan un testimonio trascendental interesante y a la vez se confrontan el pasado con la reconstrucción verbal del presente.

c) Uso de documentos y registros

Son aquellos documentos biográficos de cualquier tipo que no hayan sido recogidos por los estudiantes-investigadores en su relación con informantes claves, sino a través de fuentes secundarias, como cartas, fotos, diarios, testimonios escritos, recortes de prensa, folletos, libros, mapas, planos, cartogramas que pueden ubicarse en bibliotecas, prefecturas, INE, oficinas de catastro, ambiente, escuela. Todos ellos son constancia de lo sucedido como natalidad, mortalidad, recaudos comerciales, evolución del espacio, historia, problemas ambientales. Sociales, económicos, entre otros, es por ello que son de gran importancia como fuente para el conocimiento.

Fase III: Procesamiento y organización de la información.

Una vez que la información ha sido capturada, requiere ser procesada, explicada e interpretada. En esta fase se espera que el estudiante, de forma autónoma y trabajando con los datos de su experiencia en la realidad descubra, critique los elementos, las informaciones, lo que provocara la reconstrucción y la construcción de nuevos conocimientos.

3.1. Trabajar con datos estadísticos

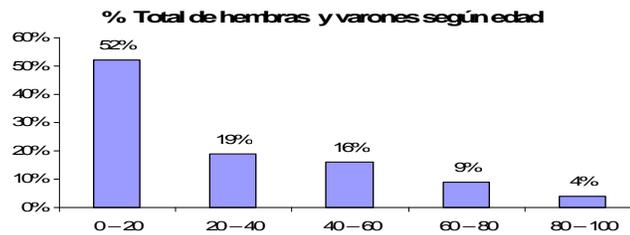
Los datos más diversos pueden ser cuantificados por ejemplo: número de habitantes, producción, problemas detectados, características de vivienda, entre otros. La organización cuantificada de los datos permite una rápida consulta. Si los datos cuantificados se traducen en gráficos, se pueden observar en ellos, cómoda y rápidamente, tendencias y situaciones. A esa información se le debe hacer interpretación inmediata, a fin de que surjan nuevas ideas.

Ejemplo:

He aquí un cuadro estadístico de la composición de la población de la comunidad donde se encuentra la Escuela Básica Bolivariana “El Purgatorio”, según edad y sexo.

Edad \ Sexo	Varones	Hembras	% Total
0 – 20	80	70	52 %
20 – 40	30	25	19 %
40 – 60	25	20	16 %
60 – 80	15	12	9 %
80 – 100	6	4	4 %
Totales	156	131	100

Estos datos se representan en gráficos



De la observación se concluye:

La población de la comunidad San Rafael del Purgatorio es mayoritariamente joven; representa el 25 % del total de habitantes, más de la mitad de la población es joven.

Una de las razones es porque la localidad no tiene muchos años de fundación. También se puede decir que no existen diferencias significativas entre el número de hembras y varones existentes en el área, teniendo en cuenta la edad.

3.2. Análisis de fuentes escritas.

Las diferentes fuentes escritas como periódicos, folletos, revistas, exponen una gran cantidad de información muy variada, que pueden permitir múltiples posibilidades de trabajo, el análisis detallado de estos y otros documentos escritos ayuda al estudio del pasado y del presente en base al contenido de los testimonios del documento.

Para sacar partida a estas fuentes es conveniente valorar la información que aportan y situarla en un contexto global como un elemento que constituye el punto de partida de la investigación.

¿Cómo hacerlo?

Se procede a analizar los textos basándose en el tipo de documento: artículos de prensa, libros, folletos, se realiza un resumen del contenido, descripción de las aportaciones del documento, descripción de las aportaciones del documento, opiniones y tendencias del autor, situación, a que contexto histórico o geográfico.

Ejemplo

Para realizar el análisis de fuente se debe:

1. Seleccionar la fuente, por ejemplo una acta
2. Determinar la confiabilidad de la fuente. Para ello es preciso identificar el autor y la publicación
3. Comparar los datos obtenidos con los de otras fuentes
4. Elaborar las conclusiones. Orientadas a la exposición y discusión de la información

3.3. Organización de la Información.

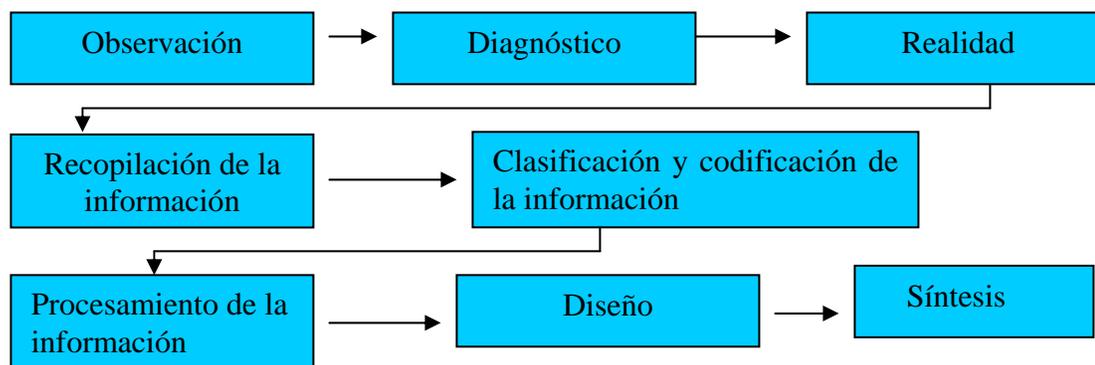
Toda la información debe ser organizada, según la edad de los estudiantes, puede hacerse de trabajos sencillos, hasta hacer un informe más riguroso del trabajo de campo, que incluya aspectos tales como: datos recolectados, métodos, materiales, procedimientos, conclusiones y recomendaciones, entre otros.

3.4. Elaboración de mapas sencillos del lugar.

La producción de mapas de un entorno conocido pone de relieve diversas problemáticas que les permiten a los estudiantes una mayor comprensión de su realidad. Así lo afirma el profesor Rojas (2000), cuando expresa que la cartografía local es convertida en un instrumento clave a la formación para el desarrollo desde el poder del lugar. La representación de lo concreto y lo real, permite descubrir el camino por el cual avanzar desde formas accesibles al ciudadano” (p. 01).

La elaboración de este recurso contribuye a poseer una representación del espacio, ya que toda esa abstracción existente desaparece, el mapa comienza a tener sentido, se hará mas significativo porque va a realizar una articulación entre la realidad, imaginación, afectividad e identidad.

A continuación esquema metodológico para la elaboración del mapa.



www.bdigital.ula.ve

- Información del lugar y su contexto (generada por el diagnóstico comunitario)
- Fotografía aérea del lugar (adquirida en catastro, instituto geográficos, MINDUR, MARN)
- Planos del lugar en diferentes momentos
- Trabajo de campo

El norte o los objetivos

- Crear la asociación mental entre imagen (de lo real) imaginario (de lo vivido) y la realidad concreta del lugar en que vive
- Permite a los estudiantes, acentuar identidad
- Ubicar, fijar referentes de la realidad

C.C.Reconocimiento

El mapa es un recurso que permite visualizar de una forma detallada las informaciones que han sido recabada durante la intervención en el trabajo de campo, para tal fin es necesario la relación realidad imaginario-imagen fotográfica, este es un ejercicio de que realizan los estudiantes sobre lo que han vivido, sus experiencias, con la realidad concreta del lugar.

Teniendo esto claro se comenzara con la periodización o simulación del tiempo, del presente al pasado, para ello se debe elaborar el mapa histórico de periodos y cambios espaciales del lugar, es aquí donde la historia asume su carácter explicativo, pues el niño asocia los hechos, sucesos a casa época y puede llegar a la comprensión de lo actual.

Con esta actividad los estudiantes desarrollan destrezas que aparecen articuladas a hechos reales y situaciones que van comprendiendo y asimilando. Es importante resaltar que con la elaboración del mapa del lugar a realizar actividades mediante la cooperación de varias áreas como la geografía, matemática, historia, artes plásticas, lenguaje, entre otros.

¿Cómo hacerlo?

1. Iniciar solicitándole a los estudiantes dibujar los lugares que a diario transitan desde la casa a la escuela (en un hoja de acetato)
2. Unir toda la información en un solo plano
3. Observar la fotográfica aérea
4. Conversar sobre lo que observan
5. Sobre vuelo del lugar:
 - 5.1 Sobreponer las transparencias sobre la foto, con el objetivo de activar la realidad
 - 5.2 Luego se procede a la simulación del tiempo (periodización)

5.3 Preparar secuencias de cartulinas negras de igual tamaño de la aéreo foto, recortando el espacio que ocupa el lugar en cada periodo

5.4 Sobreponer las cartulinas recortadas sobre la foto original de forma retrospectiva

5.6 Levantar las cartulinas para apreciar el proceso de crecimiento espacial del lugar

6. Dibujar el espacio de cada momento histórico en una hoja en blanco
7. Sobreponer cada cartulina negra del periodo respectivo, rellenar con diferentes colores cada periodo
8. Variar la información recabada y procesada del diagnostico, para ello se utiliza: puntos, líneas, gráficos y toda la información necesaria.
9. Anexarle el léxico de acuerdo a los colores adecuados

La fotografía como testigo y documento.

La fotografía como recurso didáctico complementa y enriquecen, el trabajo de investigación. Las imágenes por sus propias cualidades artísticas suelen ser la pieza mas cargada de información. Peleteiro (2007) en su obra La Pedagogía Social, hace referencia a la imagen fotográfica como un registro mecánico que reproduce una realidad y posee un contenido a través de la extracción de sus significaos. (p. 47)

Estas permiten percibir todo un cuadro al mismo tiempo y atravesar por panoramas de acontecimientos rápidamente, volviéndose un instrumento imprescindible para atestiguar los procesos de cambio que se generan en un espacio determinado. En el caso que compete, las fotografías conseguidas en archivos históricos, en la escuela, en las casas de los estudiantes que muestran la evolución del espacio, se configuran en un elemento indispensable para reconstruir la historia de la comunidad.

Las fotografías se transforman en un documento que aportan su grano de arena para señalar el antes y después. El valor testimonial constituye, una de sus mas

importantes ventajas la de brindar la posibilidad de acercarse a realidades ajenas, a la vez aporta la sensación de estar presente en el lugar.

¿De qué trata?

Estudiar el presente y el pasado sobre la información que aportan las fotografías.

¿Qué hacer?

Se puede realizar de cuatro formas: foto-cuestionario, foto-interpretación, foto-rompecabezas, foto-memorias.

Foto-cuestionario.

- Dividir a los estudiantes en grupos, de acuerdo a la matricula, entregarle las fotografías recopiladas, las de antes y después
- Indicarle que las observen, las detallen
- Seguidamente entregar a los estudiantes la siguiente ficha para que investiguen a través de la fotografía y luego la completen contestando las preguntas.

	Características
Antes	
Después	

¿Qué elementos observan?

.....

¿Cómo son?

.....

¿Qué representan?

.....

¿Se parecen a las de ahora?

.....

¿Qué actividades realizan las personas?

.....

¿Qué objetos usan?

.....

¿Qué vestimenta de las personas que aparecen en ella y la forma de vestir en la actualidad?

.....

¿Cambios en la apariencia de las calles?

.....

- Como cierre solicitarle a los estudiantes que redacten un breve resumen

Foto interpretación, descripción oral

www.bdigital.ula.ve

- El (a) docente le hará entrega a cada uno de los estudiantes una de las fotografías encontradas de la comunidad
- Cada estudiante realiza la descripción oral de su fotografía, lo hará por turnos
- Durante la exposición de cada estudiante, los otros anotaran en sus cuadernos una característica de la imagen que no se repita
- Cuando los alumnos describen la fotografía
- Cada estudiante tendrá en su cuaderno la descripción de la fotografía, que también debe describir dando a conocer las características que lo conforman

- El (a) docente que también debe llevar sus apuntes realiza la descripción de su imagen y hará el cierre.

Foto rompecabezas.

- Dividir a los estudiantes en grupos y entregarles una copia de la fotografía
- Indicarle que la dividan en tantas partes sea posible y las guarden en un sobre
- Se intercambiarán los sobres, para despistar la secuencia de la fotografía
- Preguntar cuántas piezas tiene cada rompecabezas, solicitarle que procedimiento utilizaron para la respuesta
- Se fija un tiempo para reconstruir el rompecabezas
- Invitar a los estudiantes a descubrir la imagen
- Como cierre indicarle que expresen tanto escrito como oral la información que contiene las fotografías
- Gana el equipo que haya hecho la descripción coherentemente

www.bdigital.ula.ve

Fotos memorias

Con el fin de que los estudiantes se familiaricen con los nombres de las avenidas y calles de la comunidad se prepara un sencillo juego de memorias, a partir de fotografías

- Antes de comenzar la actividad, el docente colocará las fotografías en las mesas
- Los alumnos se formarán en grupos o en parejas de acuerdo con el número en total
- Cada grupo dispondrá de dos minutos para darse un paseo por todas las fichas
- El orden de la salida se hace con un dado, sale el que salga el número más alto
- Cada vez que un jugador gane dos tarjetas debe mencionar los nombres de las avenidas y calles que está en dicha tarjeta

- Gana quien haya nombrado el mayor numero de fotografías
- Cada grupo o pareja expone todo lo referido a las fotografías.

Plan de acción

Presentación.

El plan de acción está concebido como material de apoyo al docente de segunda etapa de Educación Básica, donde contiene estrategias didácticas para enseñar Ciencias Sociales los cuales pueden ser utilizadas en la planeación de los proyectos de aprendizaje, haciéndoles las necesarias adaptaciones, según los intereses particulares de los estudiantes, y del entorno, para ello es necesario explorar los conocimientos previos de cada uno de los participantes.

Es importante resaltar que no se pretende convertir en un recetario de comida sino por el contrario orientar la práctica pedagógica para enseñar las Ciencias Sociales.

Las actividades están planteadas, al estudio social, geográfico del entorno inmediato de los y las estudiantes, por ser este un generador de múltiples enseñanzas, donde se da la interdisciplinariedad de las distintas áreas del conocimiento, además se orientan al desarrollo de habilidades y destrezas, que encaminan hacia la investigación, reflexión, crítica.

Se debe tomar en cuenta que la evaluación se debe realizar en las diferentes fases que cumplen antes, durante y al final de las acciones para determinar, valorar y registrar los resultados de la actuación general de los estudiantes en forma sistemática, tomando en cuenta a los objetivos previamente establecidas a fin de orientar y realimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Área de conocimiento	Temas	Conceptos	Estrategias	Recursos	Evaluación
Ciencias sociales	Orientación espacial	Puntos cardinales	1. Reunir a los estudiantes para informar sobre la actividad a realizar	* Plano de la comunidad	* Plano de la comunidad
Matemática	Organización político-territorial	Plano	2. Elaborar un plano de la comunidad para analizar los elementos que los familiares a los estudiantes	* Mapa de Venezuela, Barinas, Cruz Paredes	* Identifica la división política territorial del municipio, estado y país
Educación Estética		Comunidad	3. Emplear el método de orientación norte, sur, este, oeste	* Material de reuso:	
		Comunidad	4. Con el plano de la comunidad señalar los límites N, S, E, O.	- Periódicos	
		Parroquia	5. Localizar en el mapa del estado Barinas, el municipio al cual pertenece la comunidad	- Cartón	
		Parroquia	6. Señalar los límites	- Pintura	* Ubica los puntos cardinales en el plano, mapa de la parroquia, municipio, estado, país
		Municipio	7. A través de un mapa del municipio Cruz Paredes identificar la división político territorial, lo mismo se realiza con el estado Barinas	- Colores	
		Estado	8. Resolver problemas de adición y sustracción sobre la superficie que ocupa cada municipio con respecto al total del estado	- Pinceles	
		País	9. Para ubicar a Venezuela con respecto al mundo se realiza a través de:		* Elabora la esfera y proyecta a Venezuela, a el estado Barinas, municipio Cruz Paredes, parroquia El Socorro, Comunidad San Rafael del Purgatorio.
		Continente	10. Con una pelota hecha con material de reuso dibujar el mapamundi, a este se le debe sacar la silueta de Venezuela		
		Mundo	11. A la silueta de Venezuela retirarle el estado Barinas, a este el municipio Cruz Paredes, parroquia El Socorro, Caserío San Rafael del Purgatorio		
		Límites	12. El docente realiza una serie de preguntas a los estudiantes, encaminados a resaltar las ventajas y desventajas de la posición geográfica.		
		Situación relativa			

Área de conocimiento	Temas	Conceptos	Estrategias	Recursos	Evaluación
Ciencias sociales	Evolución del espacio local	Comunidad	1. Reunión con los estudiantes para recibir los permisos de los padres y representantes, control de asistencia, equipo, alimentos	* Plano de la comunidad	Informe escrito de la historia de la comunidad
Matemática		Paisaje geográfico	2. Consultar los informes meteorológicos publicados en la prensa y otros medios	* Guía de informantes claves	Análisis de la lectura
Ciencias de la Naturaleza		Localidad	3. Dar normas de seguridad y de comportamiento durante el recorrido de campo	* Lecturas (Fotocopias)	Registro y organización de la información
Lengua y Literatura		Historia	4. observar el plano de la comunidad, identificar la dirección del recorrido	* Fotografías	
Educación Estética		Plano	5. Entregar la guía de viaje, informantes claves	* Colores	
Educación física			6. Realizar el recorrido de campo por el perímetro de la comunidad	* Reglas	
deportes			7. Observar y registrar la información del paisaje geográfico		
recreación			8. Realizar entrevistas a familiares y a personajes claves de la localidad sobre la evolución de la comunidad		
			9. Visitar a instituciones donde puedan suministrar información fotografías, testimonios escritos, folletos, libros que ayuden a la reconstrucción histórica de la localidad		
			10. De regreso en el aula, los estudiantes expresan libremente sus impresiones sobre el recorrido		
			11. Como se va a trabajar con la evolución del espacio,		

			<p>se indaga también a través de lecturas de la historia de la comunidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Entregar lectura de la historia de la comunidad 13. Lectura preliminar para propiciar el interés sobre el tema 14. Propiciar acerca de la lectura con las preguntas ¿cuál es le año de fundación de la comunidad? ¿cuántas familias habitaban? ¿en donde se ubicaban las primeras casas? Entre otras 15. Analizar entre todos el vocabulario del texto, indicarle a los estudiantes que señalen aquellas palabras de las cuales no conocen su significado 16. Buscar en el diccionario las palabras desconocidas 17. Comparar la información dada por los informantes claves con la encontrada en la lectura 18. Elaborar informes sobre la historia de la comunidad, atendiendo a los aspectos formales de la lengua escrita 19. Con el plano de la comunidad dibujar cada momento histórico, rellenarlo con diferentes colores cada período 20. Con la ayuda de fotografías realizar una línea de tiempo sobre la evolución de la comunidad. 		
--	--	--	---	--	--

Área de conocimiento	Temas	Conceptos	Estrategias	Recursos	Evaluación
Ciencias sociales Lengua y Literatura Matemática Ciencias naturales y tecnología Educación Estética	Uso del espacio	Sector primario: agricultura, ganadería Sector secundario: comercio al detal, servicios medico asistencial educativo religioso Plano Comercio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reunión con los estudiantes para recibir los permisos de los padres y representantes, control de asistencia, equipo, alimentos 2. Consultar los informes meteorológicos publicados en la prensa y otros medios 3. Dar normas de seguridad y de comportamiento durante el recorrido de campo 4. observar el plano de la comunidad, identificar la dirección del recorrido 5. Entregar la guía de viaje 6. Realizar el recorrido de campo por el perímetro de la comunidad 7. Observar y registrar la información 8. Realizar entrevistas a familiares y a personajes claves de la localidad sobre la 9. De regreso en el aula, los estudiantes expresan libremente sus impresiones sobre el recorrido 10. Representar en el plano de la localidad el uso del espacio: residencial, agrícola, ganadero, bodegas, bloqueras, educativo, dispensario, iglesia, deportivo; con colores y símbolos acordes a la realidad 11. Elaborar maquetas de la comunidad 12. A partir de la observación se realizan comentarios en el aula sobre el uso del espacio 	*Plano de la localidad *Colores *Pintura al frío *Reglas *Tijeras *Pega *Pinceles *Cartón	*Construcción de la maqueta representando uso del espacio *Representa en el plano de la localidad los usos del espacio *Elaborar informes

Área de conocimiento	Temas	Conceptos	Estrategias	Recursos	Evaluación
Ciencias Sociales	Manifestaciones culturales	Costumbres Tradiciones	1.-Recopilar leyendas, relatos, cuentos y tradiciones de la comunidad 2.- Planificar actividades con cultores populares	*Fotocopia (lectura y tradiciones)	
Lenguaje y Comunicación		Cultura	3.- Formar grupos culturales donde investiguen las costumbres y tradiciones de la región	*Colores	
Educación Estética		Identidad	4.- Construir utilería , juguetes e instrumentos musicales	*Pintura al frío	
Educación Física , Deportes y Recreación		Música Folclore	5.- Participar en celebraciones de fiestas, actos y ceremonias locales 6.- Elaborar calendario de fiestas y manifestaciones culturales que se celebran en el caserío, municipio, estado y país. 7.-Realizar un trabajo monográfico de las costumbres y tradiciones de la comunidad	*Reglas *Tijeras *Pega	
Ciencias de la Naturaleza			8.-Desarrollar cuentos creativos sobre las costumbres y tradiciones 9- Construir títeres con material de desecho de la localidad tales como: vástago de plátano, hojas secas de maíz, frutos de taparo, conchas entre otro, para dramatizar las manifestaciones de la comunidad	*Pinceles *Telas * Hojas secas de maíz * Vástago de plátano * Conchas	

Área de conocimiento	Temas	Conceptos	Estrategias	Recursos	Evaluación
Ciencias Sociales Matemática Lenguaje y comunicación Ciencias de la Naturaleza y tecnología	Distribución de la población	Población Población rural Población urbana Natalidad Migración Desigual crecimiento de la población	<ol style="list-style-type: none"> Charla con el personal del instituto nacional de estadística (INE) sobre la distribución de la población Lectura sobre como se urbanizo Venezuela, características de la población venezolana Análisis de las lecturas Observar laminas relacionadas a la distribución de la población de Venezuela Según la información observada escribe las entidades de las mas poblada a la menos poblada Localizar en el mapa de Venezuela, estado Barinas, municipio Cruz Paredes, la distribución de la población, para ello se hará: Con el mapa político se le asigna a cada estudiante un nombre de una entidad con la cantidad de 	Lectura (urbanización de Venezuela, característica de la población venezolana) Mapa base de Venezuela, estado Barinas y la localidad Colores Reglas	Análisis de la lectura Exposición de los principales factores del crecimiento de la población Elabora tablas y gráficos Construye mapas conceptuales Ubica los estado en el mapa de Venezuela

			<p>habitantes</p> <p>8. Solicitar a los estudiantes localizar en el mapa la entidad que le correspondió</p> <p>9. Un estudiante da inicio, el cual dice el estado que le tocó, observando el mapa dice falta el (...), el niño que tenga el estado nombrado dirá que no estoy aquí e ira a señalarlo y procederá a decir el ausente es otro, y así hasta indicar todos los estados</p> <p>10. Mientras el estudiante asignado señala los demás van tomando nota sobre la cantidad de habitantes en esa región</p> <p>11. Calcular porcentajes sobre lo que representa la cantidad de habitantes de una población rural y urbana del estado</p> <p>12. Construir tablas para registrar frecuencias absolutas y el porcentaje</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>13. Elaborar diagramas de barras y circular de los datos sobre el crecimiento de la población rural y urbana del estado</p> <p>14. En el mapa de la entidad representar la información donde se visualizan la densidad de la población</p> <p>15. Realizar exposición sobre los principales factores del crecimiento de la población venezolana durante ella el estudio debe hacer:</p> <p>16. Recopilar el material bibliográfico</p> <p>17. Selección y organización de las ideas (mapas conceptuales)</p> <p>18. Elaboración de conclusiones</p>		
--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La investigación se enfocó en diagnosticar las estrategias didácticas que utilizan los docentes de la Escuela Bolivariana “El Purgatorio”, perteneciente al Municipio Cruz Paredes, para enseñar las Ciencias Sociales. Los resultados obtenidos reflejan que estos en su quehacer pedagógico implementan actividades de una forma pasiva reproductiva, es decir se sigue con la línea rectora del tradicionalismo, memorística, mecánica, acrítica alejada de la realidad inmediata de los estudiantes.

En otro orden de ideas, la investigación también permitió la identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la práctica pedagógica que desarrollan los docentes para enseñar las Ciencias Sociales que pueden servir para facilitar a la investigación como una opción de cambio pedagógico; entre las cuales se destacan la existencia de un grupo de docentes conscientes de la necesidad de ofrecer una buena enseñanza de las Ciencias Sociales, acorde con las necesidades de la sociedad actual y que se encuentran en disposición de formarse y actualizarse en el uso de estrategias didácticas innovadoras que faciliten aprendizajes significativos a los estudiantes. Sin embargo, existen debilidades en el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula.

Existiendo como una gran oportunidad la utilización de la investigación geográfica como una propuesta teórico-metodológica desde una visión interdisciplinaria para el análisis y explicación de la realidad geográfica donde conlleva a una educación problematizadora con miras a generar cambios tanto en los docentes como en los estudiantes.

En este contexto se recomienda la realización de estrategias didácticas de alta potencialidad, con metodologías de trabajo activo, donde se considere las características cognoscitivas, experienciales, motivacionales, actitudinales de los estudiantes y de la etapa formativa en la que se encuentran, así como la incorporación de las diferentes áreas de aprendizaje con la información que se encuentran en el ámbito local. Con la integración de todas ellas se da la integración entre el individuo, la sociedad, con la escuela.

Se propone la investigación geográfica como estrategia didáctica para enseñar Ciencias Sociales, apoyadas por el diagnóstico de la comunidad y el trabajo de campo. Es importante destacar que se toman en cuenta porque permiten el estudio sistemático de la realidad compleja, de manera directa, con el fin único de formar al individuo integralmente, consiente y comprometido con los problemas presentes.

Con el empleo de estas estrategias se propician situaciones reales en los estudiantes, como lo es los problemas de la comunidad, necesidades y potencialidades, para que en un futuro sean agentes de cambios, con conciencia, comprometidos, responsables consigo mismo y con la sociedad.

En el desarrollo de la investigación geográfica se generan secuencias metodológicas como lo es la observación, exploración del espacio, registro, procesamiento de la información, reflexión y análisis. A cada una de ellas corresponde diversos indicadores y alcances que ayudan a descubrir conocimiento del mismo modo a valorar lo que se encuentra a su alrededor, a tener sentido de pertinencia, identidad nacional

Recomendaciones

En atención a las conclusiones formuladas, el estudio aporta las siguientes recomendaciones que pueden contribuir a resaltar la temática estudiada y gestionar otras respuestas a su problemática. Al respecto, se recomienda lo siguiente:

- La adopción de la investigación geográfica como estrategia didáctica para que el docente mejore los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Lo indicado supone formar al estudiante desde su entorno social, bajo una perspectiva interdisciplinaria y contextualizada, donde vivencian los diferentes acontecimientos que le permitan construir nuevos juicios de la realidad.
- La actualización permanente de los docentes en estrategias metodológicas para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Es decir, orientar y formar a los estudiantes en una proporción de conjunto, desde su experiencia y problema inmediato, pero sin dejar a un lado los cambios y transformaciones en el mundo global, de lo particular a lo general, de lo inmediato a lo distante, de lo conocido a lo desconocido.
- El desarrollo de proyectos de aprendizaje orientados a la realización de diagnósticos de las comunidades. se busca acceder en la escuela a una enseñanza renovada de la geografía para producir un impacto inmediato en la estructura y administración del currículo para renovar los contenidos, estrategias de aprendizaje y la evaluación sobre la base de las innovaciones, la flexibilidad y el desarrollo de una Geografía activa, que permita la interacción del alumno con la realidad social donde se desenvuelve.
- Promover en la comunidad la participación activa de los actores en el análisis y explicación de la realidad; porque permite la construcción de alternativas que conduzcan a darle entendimiento y comprensión a los retos que recientemente se han planteado a la sociedad, en especial en la enseñanza de la geografía.

- La búsqueda de una acción educativa desde una educación problematizadora a partir del espacio cotidiano y propiciar la valoración de las potencialidades de la comunidad y la solución de sus problemas. Así, El estudiante comenzará a construir su propio aprendizaje producto de las interacciones diarias con su comunidad, a la vez será participativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

BIBLIOGRAFIA

- ARIAS, Fidias G. (2006) El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica (5ta Edición) Editorial Episteme Caracas: Venezuela
- AUSUBEL, E. (1983) Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo. México: Trillas
- ARY, D. Jacobs, L. Y Razavienh (1994) Introducción a la Investigación Pedagógica (2da Ed.) México Mc Graw – Hill
- BALESTRINI, Miriam (1997). Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación para los Estudios Formulativos o Exploratorios, Descriptivos, Diagnósticos, Evaluativos, Formulación de Hipótesis Causales, Experimentales y los Proyectos Factibles Caracas: Editorial Consultores Asociados.
- BAILEY, P (1981).Didáctica de la Geografía.Madrid
- BAVARESCO, Aura M. (1994) Proceso metodológico en la investigación, como hacer un diseño de investigación Caracas: Academia Nacional de Ciencias
- CEBALLOS DE ROA, Beatriz. (1983) Alcances y Dimensiones del Diagnostico de la Comunidad local. Caracas. Venezuela, abril. Centro de Investigación Geodidácticas
- CEBALLOS G, Beatriz (2001) Retos de la Educación Geográfica en la Formación del Ciudadano Venezolano. Revista Educere p 141 – 148. Mérida Venezuela
- CERÓN BECERRA, Alicia (2005). El Constructivismo Humano [pág Web en Línea] Disponible: <http://www.observatorio.org/colaboraciones/ceron.html>. [Consulta: 2007, Noviembre 10]
- CONTRERAS R,Rossana L (2006). El Trabajo de Campo como Estrategia Metodológica en la Enseñanza de la Geografía del quinto grado de educación Básica. Trabajo de Grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Rubio.Venezuela.
- DÍAZ QUERO, Víctor (2000) La Práctica Pedagógica. [pág Web en Línea] Disponible:www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/practica_pedagogica_perspectiva_etnografica.pdf
- CHACÍN, Nelly Josefina (2007) Evaluar para Trasformar Competencias del que Aprende en los Subsistemas de Educación Bolivariana. Editorial Salesiana Primera Edición. Caracas: Venezuela.

Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela, (2006) Gaceta Oficial N° 5453 Extraordinario 24 de marzo de 2000) Caracas: Venezuela.

Documentos del Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2003) de la Escuela Reproductora hacia la Escuela Transformadora Caracas. P. 8

GARCÍA Luis (2005) Investigación y Enseñanza de la Geohistoria en los Proyectos Pedagógicos. Táchira. Venezuela. Revista maestros hoy p 69

GONZÁLEZ, Edelmira (2005) La Observación Directa Base Para el Estudio del Espacio Local. Universidad de la Serena, Chile. Programa de Metodología de la Enseñanza de Las Ciencias Sociales p 101

GRATEROL, Rafael (2005) [Página en Web en línea] Disponible: <http://www.mitecnologico.com/min/investigacióndecampo> [consulta 2007, agosto,02].

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R y Otros. (2003). Metodología de la Investigación, MCGRAW-HILL, Colombia. (p 391).

LA ROSA, Domingo (2005). Fases En La Ejecución Del Trabajo De Campo. Publicaciones mensuales PRODIGEO. N° 2.Núcleo de investigación GEOAULA.UPEL-Maracay.Venezuela.

LEÓN DE FERNÁNDEZ, Egda, y otros. (2006) El diagnostico de la comunidad frente de in formación para la propuesta de un plan de acción y educativo. *Educación* , abril. 2006, vol.13, no.1, p.123-146.

Ley Orgánica de Educación (1999) Gaceta Oficial N° 36787. Caracas Venezuela

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (1998) Gaceta Oficial N° 5266.

LÓPEZ PORTILLO, Esther (2004) De los significativos del aprendizaje [página Web en línea] Disponible: <http://sepiensa.org.mx/contenidos/2004/d-significativo/signi>. [Consulta: 2007, Julio 26].

MÉNDEZ, E. (2001) El Proceso de Investigación. Caracas: FEDUPEL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN y Deportes. (2004).La Educación Bolivariana Serie La Educación como Continuo Humano. N° 1/6. Caracas, Venezuela. (p. 8).

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1995). Proyecto Renovemos la Escuela Básica Rural, Frontera e indígena. Caracas – Venezuela
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1985) El Normativo de Educación Básica. Oficina Sectorial de Planificación. Caracas, Venezuela.
- MONTILLA P, Argenis (2005).El Trabajo de Campo Estrategia didáctica de la Enseñanza de la Geografía.GEOENSEÑANZA.vol.10-2005.Lara.Venezuela
- MOSQUERA CASTILLO, Juan Carlos (2004).En http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/id/2092948.html.
- PIRELA ESPINA, William Alberto (2003). El Aprendizaje Significativo. Panorama Octubre 07 de 2003 (p.16)
- Publicaciones, Monográficas [Basé de datos en línea]. Consulta el 31 de julio de 2007 en: <http://www.manografias.com/trabajos15//laestadistica/la.estadistica.shtml>.
- PELETEIRO V, Isabel E (2007).Cómo Investigar fuera del Aula Escolar, Un modelo Pedagógico Alternativos.Caracas.Venezuela.FEDUPEL.
- RODRIGO, María José (1994) «El hombre de la calle, el científico y el alumno: ¿Un sólo constructivismo o tres?». En: *Investigación en la Escuela* N2 23 (7-15).
- ROJAS, Armando (2006). Educación como Continuo Humano. Principio del Desarrollo de la Educación Bolivariana. Grupo Editorial Arte Estilo, S.A. Caracas.
- ROJAS, Armando (2000).Produciendo El Mapa del Lugar El Entorno de La Escuela y su Comunidad. Revista CANDIDUS.Año 1- n°9
- SAVATER, Fernando. (1997) El Valor de Educar. Barcelona: Ariel.
- SANTIAGO RIVERA, José Armando (1998).Una Propuesta Geodidáctica para Mejorar la Enseñanza de la Geografía en el Trabajo Cotidiano.Táchira.Venezuela.GEOENSEÑANZA.vol 3.p 37.
- SANTIAGO RIVERA, José Armando (2005). Otros Fundamentos para Estudiar Geografía. En http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/id/2092948.html.
- SANTIAGO RIVERA, José Armando (2004). Enseñar a Investigar una Alternativa Para Mejorar la Enseñanza en el Trabajo Cotidiano. Revistas Candidus p 61.

SAYAGO, Aura (2000). El Enfoque Geohistórico. Una Experiencia en la Praxis Educativa. Revista GEOENSEÑANZA. Zulia. Venezuela.p.251.

SANTAELLA Y, Ramón (2005). Geografía Diálogo entre Sociedad e Historia. Caracas, Junio 2005.Editorial Fundación Cátedra Pio Tamayo. p 156.

SUÁREZ, C. (1990) Metodología de la Investigación. Caracas: UNA

TEDESCO, Juan Carlos (2002) El Maestro hoy en el Diario el Tiempo Santa FE de Bogota. Domingo, 5 de marzo.

Universidad Nacional Abierta (2001) Técnicas de Investigación. Caracas: UNA.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (2004). Manual de Trabajo de Grado de Especialización, Maestrías y Tesis Doctorales. Caracas.

VACHETTA, Marcelo; RODRÍGUEZ, Andrés; GARCÍA Enrique (2000). Pedagogía Liberadora [página Web en Línea]. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajosg/petra/petra.shtml>. [consulta: 2007, agosto 16].

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

ANEXO A
ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA BÁSICA BOLIVARIANA
“EL PURGATORIO” DEL NER 16.

ANEXO A.1
REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES- TÁCHIRA
COORDINACION DE POSTGRADO ULA- TÁCHIRA MAESTRÍA EN
EDUCACION MENSION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Estimado colega:

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información con el propósito de elaborar una propuesta titulada: La investigación geográfica como estrategia didáctica para enseñar Ciencias Sociales en la II Etapa de Educación Básica. (Caso: Escuela Básica Bolivariana “El Purgatorio” Municipio Cruz Paredes. Estado Barinas.) Los resultados obtenidos sólo serán usados para fines investigativos, razón por lo cual se le agradece la mayor sinceridad posible.

Agradeciendo su colaboración.

Licda. Migdalia Alarcón.

Instrucciones.

Al responder el instrumento, se le recomienda:

- a) Lea cuidadosamente cada uno de los enunciados antes de responder.
- b) Marque con una equis (X) en el espacio que corresponda, acorde a los criterios: Siempre, Casi Siempre, Pocas Veces y Nunca.
- c) Trate de responder todos los enunciados y si tiene alguna duda consulte al encuestador.
- d) Devuelva al cuestionario a la persona designada para recibirlo.

Nº	Ítems	Siempre	Casi Siempre	Pocas Veces	Nunca
1	Provoca y facilita aprendizajes significativos en los estudiantes				
2	Desarrolla su práctica pedagógica activamente, basada en el diálogo y la vinculación teórica-práctica.				
3	Ejerce su quehacer pedagógico atendiendo la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo y en equipo.				
4	Es el centro del quehacer el estudiante.				
5	Toma en cuenta los problemas de la comunidad para planificar los proyectos de aprendizaje.				
6	Considera las debilidades y necesidades del estudiante para planificar.				
7	Propone iniciativas en la puesta en marcha y desarrollo de proyectos de aprendizaje innovadores.				
8	En el proceso de enseñanza y aprendizaje estimula al estudiante para la creatividad en la investigación de la realidad.				
9	Emplea el de lado, la copia, calcado para enseñar.				
10	Utiliza el currículo básico nacional como vía para enseñar.				
11	Emplea el libro de texto como guía.				
12	Realiza recorridos de campo para que el estudiante observe e interprete su realidad.				
13	Indagar sobre la realidad local donde trabaja.				
14	Incorpora el diagnóstico de la comunidad como estrategia didáctica.				
15	Evalúa continuamente su praxis pedagógica para detectar fortalezas y debilidades.				

ANEXO B

**PROGRAMA OFICIAL DEL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA
LA EDUCACIÓN.**

CURRÍCULO BÁSICO NACIONAL

ÁREA CIENCIAS SOCIALES, GRADO SEXTO

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

BLOQUE: CONVIVENCIA SOCIAL Y CIUDADANÍA		GRADO: SEXTO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> Diversidad cultural en Venezuela. Constitución de la República. Sistema Democrático. Derechos y deberes ciudadanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información sobre los campos culturales: académico, industrial- masivo y residencial, teniendo presente cómo se producen y proyectan. Exposición de rasgos o características étnico-culturales que identifican las manifestaciones culturales que existen en el país. Indagación sobre los rasgos o características culturales que definen la cultura popular venezolana. Comparación entre las características culturales autótonas con las precedentes de otras naciones. Elaboración de textos acerca de la diversidad , tolerancia cultural y la necesidad de preservar la unidad cultural de la nación ante la imposición de pautas culturales contrarias a nuestra idiosincrasia. Identificación de los cambios culturales que se han producido en las manifestaciones tradicionales para detectar elementos nuevos y los que se mantienen. Participación en actividades dentro de la escuela donde se proyecten las manifestaciones biculturales. Identificación de la función social de la música popular venezolana (nacimiento, ritos mágico-religioso, fertilidad, muerte, ...). Elaboración de un calendario de fiestas populares en una localidad determinada, identificando su función. Indagación acerca de la promulgación y disposiciones fundamentales de la Constitución de la República. Búsqueda de información sobre los derechos individuales que otorga la Constitución de la República referidos a: respeto a la vida, libertad de expresión y la no discriminación social. Búsqueda de información sobre los elementos que caracterizan el sistema democrático. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las diferentes prácticas culturales de los distintos grupos sociales. Valoración de las características culturales que definen la cultura popular venezolana. Reconoce las características culturales precedentes de otras naciones. Actitud reflexiva sobre la necesidad de preservar la unidad cultural de la nación ante la imposición de pautas culturales contrarias a nuestra idiosincrasia. Muestra interés por conocer los cambios culturales que se han producido en las manifestaciones tradicionales del país. Actitud reflexiva sobre la importancia de identificarse culturalmente con la localidad, región y país. Muestra interés por fortalecer el sistema de derechos y deberes ciudadanos surgido del proceso histórico del país. Valora la importancia del marco legal que protege la convivencia nacional. Reconoce la necesidad de garantizar el respeto a los derechos humanos.

CONCEPTUALES**PROCEDIMENTALES****ACTITUDINALES**

- Instituciones representativas del sistema democrático.
- Poder Público Nacional.
- Evocación y conversación de las instituciones político-administrativas representativas de la democracia.
- Búsqueda de información sobre el Poder Público Nacional y cómo está integrado.
- Elaboración de un mapa de conceptos acerca del poder público nacional funciones y representantes.
- Producción de textos escritos sobre los principales problemas que afectan al sistema democrático (corrupción, partidismo, ejercicio de la justicia,...).
- Diseño y ejecución de un plan que contribuya a mejorar el sistema democrático.
- Simulación de una sesión democrática en el Congreso Nacional.
- Indagación en torno a las responsabilidades gubernamentales que garantizan el bienestar social de todos los integrantes de la sociedad.
- Conversación sobre la procedencia de los ingresos económicos que forman el presupuesto nacional (ingresos petroleros - PDVSA, impuestos - SENIAT...).
- Elaboración de textos escritos sobre la distribución de los ingresos petroleros en diversas áreas (salud, educación, servicios, vialidad...)
- Búsqueda de la información sobre la distribución de los ingresos percibidos por el SENIAT.
- Participación en conversaciones sobre el significado de déficit fiscal.
- Búsqueda de información acerca de la causas que originan el déficit fiscal.
- Diálogo acerca de las consecuencias que se producen por el déficit fiscal.
- Producción de textos sobre las causas y consecuencias del déficit fiscal.
- Comparación entre incremento de la tributación pública o ciudadana y contraprestación de servicios públicos de calidad.
- Muestra interés por conocer las instituciones político-administrativas de la democracia.
- Reconocimiento de los poderes públicos del sistema democrático.
- Actitud crítica ante quienes ejercen cargos en los Poderes Públicos.
- Valoración de la escuela y comunidad como agentes que fortalecen la participación democrática.
- Muestra interés por conocer las responsabilidades y funcionamiento del gobierno nacional
- Actitud reflexiva sobre el pago de impuestos al Estado por parte de los ciudadanos.
- Reconoce la incidencia del déficit fiscal en el bienestar social.
- Actitud crítica ante el funcionamiento de los servicios públicos.
- Reconocimiento del derecho de los ciudadanos a velar por la correcta utilización de los impuestos.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento ciudadano y seguridad vial. • Patrullas escolares. • Instituciones relacionadas con la seguridad vial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación de normas, señales y signos que rigen el tránsito y el comportamiento de los conductores. • Elaboración de medidas preventivas para evitar accidentes y establecimiento de comparaciones con las normas legales. • Observación y descripción del comportamiento del conductor y del peatón en una localidad determinada. • Simulación de situaciones observadas en el tránsito y propuestas de alternativas a través de la comunicación fundamentadas en la solidaridad, cooperación, respeto, cumplimiento de normas, ... • Participación en la patrulla escolar como expresión de ciudadanía. • Indagación sobre las instituciones relacionadas con la prevención de accidentes y seguridad vial (Ministerio de Transporte y Comunicaciones, Tránsito terrestre, Defensa Civil...). • Producción de textos escritos acerca del cumplimiento de las normas de tránsito (velocidad, cinturón de seguridad, flechado...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia de que el tránsito está regido por el lenguaje icónico gestual cromático. • Actitud de respeto a las normas de tránsito como demostración del comportamiento del ciudadano . • Valoración de la actitud cívica que deben desarrollar como peatón y conductor en la localidad. • Actitud crítica ante el incumplimiento de las leyes de tránsito que ocasionan accidentes. • Valoración de la importancia de la patrulla escolar. • Reconocimiento de la importancia de las instituciones que promueven la educación vial. • Actitud reflexiva ante el cumplimiento de las normas de tránsito.

BLOQUE: LA SOCIEDAD VENEZOLANA Y SU ESPACIO GEOGRÁFICO		GRADO: SEXTO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Distribución espacial de la población. • Actividades económicas. • Sectores económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en conversaciones sobre las características de la distribución espacial del país. • Localización de las áreas más pobladas en el mapa de Venezuela. • Búsqueda de información sobre los términos: producción, consumo, comercio, oferta, demanda, comercio nacional, comercio exterior. • Búsqueda de información acerca del significado de población activa y sectores de la economía (primario, secundario y terciario). • Diferenciación a través de la observación directa e indirecta, las actividades relacionadas con los sectores de la economía. • Interpretación de gráficos que visualicen la distribución de la población en los sectores económicos. • Observación e interpretación de los cambios ocurridos en los sectores de la economía tomando como fuente diferentes datos censales. • Elaboración de textos escritos identificando las actividades que agrupan a la población en los sectores primario (I), secundario (II) y terciario (III) • Establecimiento de relaciones entre la distribución de la población y los sectores económicos. • Elaboración de encuestas en el grupo familiar y vecinos sobre el lugar de trabajo y el sector de la economía al cual pertenece. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por conocer la distribución espacial de la población. • Muestra interés por conocer las actividades económicas que realiza la población venezolana. • Valoración de las técnicas estadísticas para interpretar situaciones sociales. • Se interesa por conocer los sectores en que se agrupan las actividades económicas. • Actitud reflexiva sobre la distribución de la población activa en los sectores de la economía. • Valoración del trabajo familiar.
<ul style="list-style-type: none"> • Paisaje rural 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de analogías de diversos paisajes rurales a través de la observación directa e indirecta. • Analizar las relaciones entre las actividades agrícolas y los elementos de soporte físico (clima, relieve, vegetación e hidrografía). • Establecimiento de relaciones sobre las condiciones físicas que predominan para un determinado producto agrícola. • Localización en el mapa de Venezuela de los principales productos agrícolas del país. • Representación gráfica en el mapa de la entidad y de Venezuela, a través de simbologías, los productos agrícolas que llegan o salen en una localidad determinada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la diversidad de paisajes rurales. • Reconocimiento de la interrelación entre el medio físico y las actividades agrícolas. • Muestra interés por la representación cartográfica. • Valoración de la producción agrícola en Venezuela. • Valoración de la belleza del paisaje rural.

BLOQUE: LA SOCIEDAD VENEZOLANA Y SU ESPACIO GEOGRÁFICO		GRADO: SEXTO
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Distribución espacial de la población. • Actividades económicas. • Sectores económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en conversaciones sobre las características de la distribución espacial del país. • Localización de las áreas más pobladas en el mapa de Venezuela. • Búsqueda de información sobre los términos: producción, consumo, comercio, oferta, demanda, comercio nacional, comercio exterior. • Búsqueda de información acerca del significado de población activa y sectores de la economía (primario, secundario y terciario). • Diferenciación a través de la observación directa e indirecta, las actividades relacionadas con los sectores de la economía. • Interpretación de gráficos que visualicen la distribución de la población en los sectores económicos. • Observación e interpretación de los cambios ocurridos en los sectores de la economía tomando como fuente diferentes datos censales. • Elaboración de textos escritos identificando las actividades que agrupan a la población en los sectores primario (I), secundario (II) y terciario (III) • Establecimiento de relaciones entre la distribución de la población y los sectores económicos. • Elaboración de encuestas en el grupo familiar y vecinos sobre el lugar de trabajo y el sector de la economía al cual pertenece. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por conocer la distribución espacial de la población. • Muestra interés por conocer las actividades económicas que realiza la población venezolana. • Valoración de las técnicas estadísticas para interpretar situaciones sociales. • Se interesa por conocer los sectores en que se agrupan las actividades económicas. • Actitud reflexiva sobre la distribución de la población activa en los sectores de la economía. • Valoración del trabajo familiar.
<ul style="list-style-type: none"> • Paisaje rural 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de analogías de diversos paisajes rurales a través de la observación directa e indirecta. • Analizar las relaciones entre las actividades agrícolas y los elementos de soporte físico (clima, relieve, vegetación e hidrografía). • Establecimiento de relaciones sobre las condiciones físicas que predominan para un determinado producto agrícola. • Localización en el mapa de Venezuela de los principales productos agrícolas del país. • Representación gráfica en el mapa de la entidad y de Venezuela, a través de simbologías, los productos agrícolas que llegan o salen en una localidad determinada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la diversidad de paisajes rurales. • Reconocimiento de la interrelación entre el medio físico y las actividades agrícolas. • Muestra interés por la representación cartográfica. • Valoración de la producción agrícola en Venezuela. • Valoración de la belleza del paisaje rural.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Paisaje urbano-industrial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información sobre la agricultura tradicional y moderna. • Comparación y análisis entre la agricultura tradicional y moderna en cuanto a: tenencia de la tierra, inversión de capital, vitalidad, comercialización, mano de obra, tecnología... • Representación gráfica de la agricultura tradicional y moderna en el paisaje rural. • Establecimiento de redes de comercialización de productos agrícolas, de acuerdo al espacio rural o urbano al cual corresponde. • Investigación y localización en el mapa de Venezuela los principales productos pecuarios del país. • Producción de textos escritos analizando la importancia de redimensionar la actividad agropecuaria como elemento indispensable para abastecer el consumo nacional y mantener la soberanía. • Establecimiento de relaciones entre los circuitos de comercialización de los productos agrícolas (productor, intermediario y consumidor). • Establecimiento de analogías de diversos paisajes urbanos-industriales a través de la observación directa o indirecta. • Búsqueda de información sobre las características de las industrias en Venezuela, tomando en cuenta: tipo de industria, distribución espacial, inversión de capital, mano de obra, facilidades de mercado, soporte físico... • Elaboración de una lista de productos del hogar, escuela, comunidad,... señalando el tipo de industria al cual pertenece (alimentos, textil, calzado, mecánica,...). • Análisis sobre los factores que inciden en la localización de las industrias en el eje centro-norte del país (mano de obra, mercado, transporte, puertos, ...). • Indagación sobre la importancia de la industria petrolera en la economía del país (cambio de la Venezuela Agraria a la Petrolera). • Elaboración de textos escritos sobre los cambios acontecidos a raíz de la actividad petrolera (crecimiento de ciudades, mejoras de los servicios médicos asistenciales, educación, vías de comunicación, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud reflexiva ante los sistemas de producción agrícola del país. • Actitud crítica ante los sistemas de producción agrícola tradicional y moderno presentes en el campo venezolano. • Actitud reflexiva sobre las características de la comercialización de los productos agrícolas. • Reconocimiento de la actividad agrícola como elemento clave para el sustento alimenticio del país y mantenimiento de la soberanía. • Valoración a la igualdad y a no ser discriminado. • Reconocimiento de la diversidad de paisajes urbano-industriales. • Interés por conocer las industrias del país. • Actitud crítica ante la concentración industrial. • Valoración de los productos industriales en el uso cotidiano. • Actitud reflexiva ante la concentración industrial en el eje centro-norte del país. • Toma de conciencia de la importancia del petróleo para la economía del país. • Reflexión sobre la incidencia de la transferencia petrolera en el crecimiento de las ciudades.

ACTITUDINALES

PROCEDIMENTALES

CONCEPTUALES

- Representación gráfica en un mapa mundi, a través de una simbología, los países hacia los cuales se exporta el petróleo venezolano.
- Localización de las principales cuencas petrolíferas, industria de refinación y petroquímica en el mapa de Venezuela.
- Establecimiento de relaciones entre la localización espacial de la industria petrolera y su relación con: fuentes de trabajo, concentración de población, servicios...
- Búsqueda de información sobre los principales tipos de contaminación originados por las actividades industriales y sus consecuencias en los grupos humanos y el medio ambiente.
- Localización de la áreas de mayor contaminación industrial en el mapa de Venezuela.
- Planificación y desarrollo de campañas para concientizar a la población sobre la necesidad de combatir o controlar la contaminación industrial.
- Paisaje urbano.
- Centralización político-administrativa.
- Establecimiento de analogías de diversos paisajes urbanos, a través de la observación directa e indirecta.
- Descripción y comparación de los diversos tipos de vivienda que organizan los espacios urbanos.
- Establecimiento de relaciones entre las actividades del sector terciario (III) y la población activa de las ciudades.
- Descripción de la diversidad de actividades que se presentan en los centros urbanos, pertenecientes al sector terciario (III).
- Análisis de las actividades de los centros urbanos tomando en cuenta: concentración de población, empleo-desempleo, transporte, administración pública, actividad comercial...
- Establecimiento de relaciones entre el transporte, las actividades económicas y el funcionamiento de las ciudades.
- Localización en el mapa de Venezuela las principales vías de comunicación del país, estableciendo relación con los mercados de consumo.
- Se interesa por conocer el mercado petrolero venezolano.
- Valoración de la industria de refinación y petroquímica de Venezuela.
- Se interesa por conocer la industria petrolera venezolana.
- Actitud reflexiva ante los problemas que genera la contaminación industrial.
- Actitud crítica ante la contaminación generada por la industria petrolera.
- Es sensible y crítico ante la problemática ambiental del país.
- Reconoce la diversidad de los espacios urbanos.
- Actitud crítica ante los problemas que presentan los centros urbanos
- Se interesa por conocer las principales vías de comunicación del país.
- Toma conciencia sobre las consecuencias de la concentración de las instituciones político-administrativas en el territorio nacional.
- Actitud reflexiva ante la desigual distribución de las vías de comunicación en el territorio venezolano.
- Actitud reflexiva ante la problemática existente en las principales ciudades del país.

CONCEPTUALES

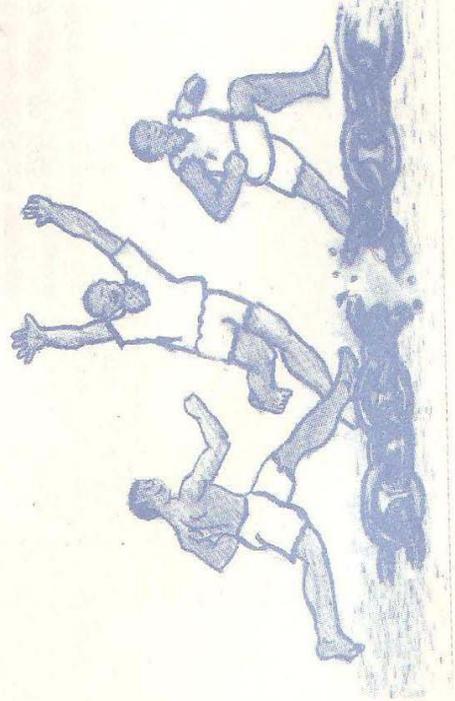
PROCEDIMENTALES

ACTITUDINALES

- Análisis de los principales problemas que afectan los centros urbanos del país: calidad de los servicios públicos, marginalidad, pobreza, inseguridad, ...
- Participación en conversaciones acerca de las funciones administrativas de las ciudades.
- Búsqueda de información sobre la concentración política administrativa en la capital de la república: Congreso, Ministerios, Entidades Bancarias...
- Análisis de las consecuencias de la centralización política administrativa en el territorio venezolano.
- Participación en conversaciones sobre los desequilibrios espaciales, generados por la desigual distribución de la población.
- Búsqueda de información sobre los organismos que se encargan de los planes de ordenamiento territorial.
- Elaboración de textos escritos sobre la significación y necesidad de un ordenamiento territorial.
- Búsqueda de información en los organismos regionales sobre los planes futuros para el desarrollo urbanístico, recreacional, industrial, comercial...
- Análisis sobre la importancia de los planes de ordenamiento territorial para el poblamiento de las fronteras.
- Elaboración de textos escritos proponiendo alternativas de solución a la problemática de la frontera venezolana.
- Aplicación de criterios que permitan identificar en artículos de prensa noticias sobre los problemas fronterizos.
- Desequilibrios espaciales.
- Planes de ordenamiento territorial.
- Fronteras.
- Soberanía.
- Actitud reflexiva ante la necesidad de la descentralización político-administrativa.
- Emite juicios críticos sobre los desequilibrios espaciales presentes en el país.
- Valoración de la importancia de los planes de ordenamiento territorial en atención a las potencialidades de cada región del país.
- Reconocimiento de la importancia del poblamiento de nuestras fronteras para el resguardo de la soberanía.
- Actitud crítica ante la problemática fronteriza del país.
- Reconocimiento de códigos verbales y no verbales usuales en su contexto social.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> Venezuela y América Latina. 	<ul style="list-style-type: none"> Descripción de la posición geográfica de Venezuela en América. Identificación de los límites de Venezuela. Participación en conversaciones sobre los elementos comunes que identifican a los países latinoamericanos. Búsqueda de información sobre las principales actividades económicas de América Latina. Análisis sobre la necesidad de fortalecer la integración de los países latinoamericanos por el logro de beneficios comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra interés por ubicarse espacialmente. Reconocimiento de los elementos comunes que conforman los países latinoamericanos. Actitud reflexiva ante la realidad latinoamericana. Siente orgullo de ser latinoamericano.
<ul style="list-style-type: none"> Países desarrollados y subdesarrollados. 	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información sobre los indicadores socio económicos que identifican el nivel de desarrollo de un país. Elaboración de un mapa conceptual estableciendo comparaciones entre un país desarrollado y sub-desarrollado. Aplicación de criterios que permitan identificar artículos de prensa sobre noticias referidas a los indicadores socioeconómicos de los países desarrollados y subdesarrollados. Elaboración de textos escritos sobre el nivel de vida de los venezolanos estableciendo relaciones con las características que definen a Venezuela como país sub-desarrollado. Propuestas de alternativas que permitan superar el sub-desarrollo en Venezuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Actitud reflexiva sobre los indicadores socioeconómicos que diferencian a los países desarrollados y subdesarrollados. Actitud crítica de las condiciones socioeconómicas de Venezuela. Actitud reflexiva ante la necesidad de garantizar las condiciones de vida del venezolano. Valoración de la riqueza natural y humana del país.

- Lo cotidiano.
- Noción de cambio.
- Tiempo histórico.
- Participación en conversaciones acerca de los lugares donde se localiza información documental, relacionadas con su nacimiento (Jefatura Civil, Registro Civil, ...).
- Conversación sobre la costumbre cotidiana de registrar información personal: cartas, testamentos, ..., su utilidad en la reconstrucción de la historia personal.
- Indagación sobre el tipo de información perteneciente a la casa parroquial relacionada con el conocimiento de su historia personal (actas de bautizo, matrimonio, ...).
- Búsqueda de información sobre los documentos registrados en los archivos del Concejo Municipal.
- Clasificación de la documentación en cuanto a : tipo, fecha, lugar, ...
- Participación en conversaciones acerca del aporte de los documentos hemerográficos en la reconstrucción histórica de la localidad y región.
- Elaboración de relatos imaginarios acerca de la historia de la localidad con el apoyo de las fuentes documentales y hemerográficas.
- Interés por conocer la fuente documental relacionada con su nacimiento.
- Valoración de la importancia de la correspondencia personal y documentos testamentarios para la reconstrucción de la historia personal y local.
- Muestra interés por conocer las fuentes documentales registradas en la casa parroquial.
- Actitud crítica ante la documentación registrada en los concejos municipales.
- Reconocimiento de la importancia de las diversas fuentes documentales para el conocimiento de los hechos cotidianos que en el presente forman parte de la historia de la localidad.



CONCEPTUALES

- Venezuela Agraria 1859-1925.
- Relevancia de la producción cafetalera.
- Tenencia de la tierra.
- Mapa de obra.
- Monoproducción.
- Aparición del petróleo

PROCEDIMENTALES

- Participación en conversación sobre las condiciones de la producción agraria entre 1859 - 1870.
- Búsqueda de información acerca de los factores que inciden en la relevancia de la producción cafetalera a partir de 1870.
- Localización de las regiones productoras de café, en el mapa de Venezuela, a partir de 1870.
- Observación de gráfica sobre la producción agraria entre 1870 y 1900. Registro y discusión acerca de la información recopilada.
- Elaboración de gráficos sobre la producción de café entre 1859-1900.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre la tenencia de la tierra y mano de obra entre 1859-1900.
- Elaboración de textos escritos sobre la relevancia de la producción cafetalera a partir de 1870.
- Búsqueda de información acerca de la aparición del petróleo en el proceso económico de Venezuela en cuanto a: ubicación geográfica de los primeros pozos, mano de obra utilizada, inversiones extranjeras, ...
- Elaboración de relatos imaginarios sobre el impacto de la aparición del petróleo en la economía venezolana a partir de 1925.

ACTITUDINALES

- Interés por conocer las condiciones económicas del país a partir de 1859.
- Actitud reflexiva ante relevancia de la producción cafetalera a partir de 1870.
- Reconocimiento de la importancia del café en el proceso económico de Venezuela antes de la aparición del petróleo.
- Actitud reflexiva ante la tendencia monoprodutora de la economía venezolana.
- Actitud crítica ante la aparición del petróleo y su incidencia en las transformaciones sociales, económicas y culturales del país.

CONCEPTUALES

- Venezuela Petrolera.
- Mano de Obra.
- Inversiones Extranjeras.
- Ley Petrolera de 1943.
- Exportaciones Petroleras.
- Creación de la Organización de Países exportadores de Petróleo (OPEP).
- Nacionalización del Hierro.
- Nacionalización del Petróleo.
- Apertura petrolera.

PROCEDIMENTALES

- Participación en conversaciones acerca de la mano de obra utilizada en la explotación petrolera.
- Indagación acerca de las empresas extranjeras a quienes se les otorga concesiones petroleras.
- Participación en conversaciones acerca de la finalidad de la Ley Petrolera de 1943 y su repercusión en la economía del país.
- Localización y utilización de lenguaje simbólico, de los países con quienes Venezuela mantiene relaciones comerciales de exportación petrolera.
- Selección de diversas fuentes de información acerca del significado de la OPEP.
- Planificación y elaboración de un registro hemerográfico acerca de la situación actual de la OPEP.
- Planificación y elaboración de un periódico mural sobre la nacionalización del Hierro y del Petróleo en cuanto a: fecha, causas, consecuencias.
- Búsqueda de información sobre las funciones de PDVSA y su incidencia en la economía venezolana.
- Indagación sobre los objetivos de la apertura petrolera en la economía nacional e internacional.

ACTITUDINALES

- Actitud crítica ante la explotación de los grupos sociales en el inicio de la actividad petrolera.
- Actitud reflexiva ante el otorgamiento de las concesiones petroleras.
- Valoración de la honradez como norma de vida.
- Valoración del intercambio comercial, para el crecimiento económico del país.
- Actitud crítica ante la OPEP.
- Actitud reflexiva ante la situación actual de la OPEP.
- Toma de conciencia de las ventajas y desventajas de la nacionalización del petróleo.
- Muestra interés por los problemas económicos del país.

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de Transformación de la Sociedad Agraria a la Sociedad Petrolera. • Éxodo Campesino. • Urbanismo. • Marginalidad. • Clases Sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en conversaciones acerca de las características más resaltantes de la sociedad venezolana a fines del siglo XIX e inicio del siglo XX. • Selección de diversas fuentes de información acerca de las condiciones de vida del campesino a partir de 1920. • Elaboración de textos escritos acerca de las consecuencias del abandono del trabajo agrícola. • Participación en conversaciones sobre las causas y consecuencias del éxodo campesino hacia los centros petroleros y las zonas urbanas. • Lectura de textos acerca de los efectos sociales de la explotación petrolera a partir de 1925. • Elaboración de un mapa conceptual sobre las clases sociales que comienzan a conformarse a partir de la explotación petrolera. • Planificación y elaboración de un registro hemerográfico sobre las condiciones de vida de las diferentes clases sociales del país en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización ante las diferencias sociales del siglo XX. • Actitud reflexiva hacia las condiciones de vida del campesino venezolano. • Actitud crítica ante el impacto social de la explotación petrolera. • Curiosidad por conocer el impacto del éxodo campesino en el campo venezolano. • Actitud crítica hacia la organización social que comienza a estructurarse a partir de la explotación petrolera. • Muestra interés por conocer las condiciones de vida de las clases sociales en la actualidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación de la Identidad. Nacional y Latinoamericana. • Cultura Popular Urbana. • Diversidad Cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evocación y conversación acerca de los aspectos histórico-culturales que identifican a Venezuela con los países latinoamericanos. • Establecimiento de analogías entre las manifestaciones de cultura popular tradicional de Venezuela y Latinoamérica. • Organización y registro de las manifestaciones de cultura popular tradicional que aún se conservan en Venezuela y Latinoamérica. • Elaboración de textos escritos sobre las manifestaciones culturales que surgen en los espacios urbanos tomando en cuenta: origen, importantes y tiempo de la celebración. • Indagación sobre las manifestaciones culturales de las comunidades extranjeras que residen en la localidad. • Elaboración de una línea de tiempo sobre los hechos sociales y culturales más relevantes del período democrático. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por conocer los elementos que fortalecen la identidad latinoamericana. • Reconocimiento en la cultura latinoamericana de elementos comunes. • Valoración de las tradiciones y costumbres de Venezuela. • Actitud de respeto por las manifestaciones culturales de los centros urbanos. • Aceptación de la diversidad cultural de su entorno y del país • Muestra interés por conocer los hechos sociales del período democrático como punto de referencia de su futuro social.

CONCEPTUALES**PROCEDIMENTALES****ACTITUDINALES**

- Organización política de la Venezuela agraria 1859-1925.
- Guerra Federal.
- Autocracia de Guzmán Blanco.
- Dictadura de Juan Vicente Gómez.
- Participación en conversaciones acerca del significado de Guerra Civil.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre las causas, consecuencias y los líderes de la Guerra Federal.
- Localización de las regiones que se incorporan al proceso de la Guerra Federal.
- Búsqueda de información sobre los aspectos económicos y políticos que favorecen la conformación de la autocracia de Guzmán Blanco, a partir de 1870.
- Localización de las provincias venezolanas que se conforman durante la autocracia de Guzmán Blanco.
- Indagación sobre los aspectos económicos, políticos y culturales más relevantes de la autocracia de Guzmán Blanco.
- Realización de entrevistas a familiares y personajes claves de la localidad sobre el efecto político y social de la dictadura de Juan Vicente Gómez.
- Participación en conversaciones acerca de las limitaciones políticas de la dictadura.
- Indagación sobre la situación política de Latinoamérica a partir de 1900.
- Participación en conversaciones sobre las reacciones políticas en torno a la dictadura de Gómez.
- Selección de diversas fuentes de información acerca del movimiento de la generación del 28 en cuanto a: causas, integrantes y consecuencias.
- Establecimiento de semejanzas y diferencias entre los movimientos estudiantiles del presente y el de la generación del 28.
- Participación en conversaciones acerca de las causas que favorecen la legalización de los partidos políticos.
- Establecimiento de semejanzas y diferencias entre los partidos políticos que legalizan a mediados de los años 40 y los del presente.
- Comparación entre la dictadura de Gómez y Pérez Jiménez.
- Actitud crítica ante las manifestaciones de anarquía política.
- Curiosidad por conocer las acciones anárquicas de los caudillos.
- Actitud crítica ante los gobiernos autocráticos.
- Actitud reflexiva ante el régimen dictatorial de Gómez.
- Valoración de la oralidad como fuente de conocimiento histórico.
- Interés por conocer las reacciones estudiantiles hacia el logro de sus ideales de lucha.
- Valoración de tener ideales por los cuales luchar en bien personal y colectivo.
- Muestra interés por conocer las reacciones estudiantiles por el logro de sus ideales de lucha.
- Actitud reflexiva ante la pérdida de ideales sólidos en la juventud del presente.
- Valoración de las libertades políticas establecidas por Medina Angarita.
- Actitud crítica ante los intereses personales presentes en las agrupaciones políticas del presente y del pasado.
- Actitud reflexiva ante los regímenes dictatoriales.