



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NUCLEO UNIVERSITARIO DEL TACHIRA
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
MAESTRÍA EN EDUCACION
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

www.bdigital.ula.ve
EL LIBRO ELECTRÓNICO COMO HERRAMIENTA DIRIGIDA A MOTIVAR EL
APRENDIZAJE GEOGRÁFICO EN ESTUDIANTES DE INSTRUCCIÓN
PREMILITAR DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CASO: LICEO MANUEL FELIPE RÚGELES CORDERO ESTADO TÁCHIRA

Autora: Sirelda Ferreira Monsalve

Tutor: Dr. José Armando Santiago Rivera

San Cristóbal, Noviembre 2010



**UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES**
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
TACHIRA VENEZUELA

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DEL TÁCHIRA
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**EL LIBRO ELECTRÓNICO COMO HERRAMIENTA DIRIGIDA A MOTIVAR EL
APRENDIZAJE GEOGRÁFICO EN ESTUDIANTES DE INSTRUCCIÓN
PREMILITAR DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**CASO: LICEO MANUEL FELIPE RÚGELES CORDERO ESTADO TÁCHIRA
TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGISTER**

Autora: Sirelda Ferreira Monsalve

Tutor: Dr. José Armando Santiago Rivera

San Cristóbal, Noviembre 2010

C.C.Reconocimiento

DEDICATORIA

A Dios, por su Amor, Fortaleza, Protección y Aliento para ayudarme a ser como árbol plantado junto a corrientes de aguas que dan fruto en su tiempo y sus hojas no caen.

A mi Esposo, quien me brinda su amor, su cariño, su estímulo, su apoyo constante, comprensión y paciencia para esperar a mi lado que pudiera terminar este reto. su contribución es evidencia de su gran amor. ¡Gracias! Te Amo.

A mis Padres, quienes con su ejemplo me enseñaron a luchar por mis sueños, me llenan de orgullo. ¡Gracias! Los quiero.

A mis Hermanos, Milagros, Jesús y Johana, por su confianza y cariño, que de una otra forma me ayudaron, en cada momento difícil, son un gran pilar en mi vida.

A mi amiga Karina por todos los momentos compartidos desde pregrado.

A personas especiales que durante este período me han acompañado emocional y físicamente dándome ánimo: Virginia, Juan de Dios, Martha, y Johel, gracias mi querida familia.

A mi sobrinos Daniel, Angie y Mariangel estos tres angeles a los que les deseo éxitos aun mayores que el mío.

A todos los que no mencioné que de una u otra forma colaboraron para cumplir con este reto.

¡Dios les Bendiga!

AGRADECIMIENTOS

A mi Dios Todopoderoso, quien ocupa el primer lugar de mi vida, gracias porque todo lo que tengo te lo debo a ti.

A mis Profesores, Dr. Armando Santiago y Guillermo Isaza, por la paciencia y el ejemplo de superación permanente demostrado durante este período.

A mis profesores y compañeros de la Maestría, quienes me recibieron con mucha atención y consideración.

Al profesor Alirio por su muestra de amistad, apoyo y colaboración.

A la Ilustre Universidad de Los Andes, que desde hace varios años es mi segunda casa y me brinda los beneficios educativos necesarios.

¡Muchas Gracias!

www.bdigital.ula.ve

INDICE GENERAL

	pp.
RESUMEN.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO	
I. EL PROBLEMA.....	3
1.1. Planteamiento del Problema.....	3
1.2. Objetivo General.....	13
1.3. Objetivos Especificos.....	14
1.3. Justificación.....	14
II. MARCO TEORICO.....	17
2.1. Antecedentes.....	18
2.2. Bases Teóricas.....	25
2.2.1. Revolución Científico – Tecnológica y Educación....	25
2.2.2. Educación Ambiental como parte de Aprendizaje Geográfico.....	34
2.2.3. Investigación y Enseñanza.....	47
2.2.4. Enseñanza de la Geografía. Su Inserción como parte de la Instrucción Premilitar.....	53
2.2.5. Software Educativo, Tecnología Educativa	58
2.2.6. Internet como Herramienta Motivadora y Didáctica	63
2.2.7. El Libro Electrónico y su empleo en el Aula.....	67
2.2.8. Neobook 5.....	71
2.3. Bases Legales.....	72
2.3.1. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela..	72
2.3.2. Ley Orgánica de Educación.....	74
III METODOLOGÍA.....	77
3.1. Naturaleza de la Investigación.....	77
3.2. Sujetos de Estudio.....	78
3.3. Unidad Temática.....	79
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	80
3.6. Credibilidad y Validez.....	84

V. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA EL LIBRO ELECTRÓNICO COMO HERRAMIENTA DIRIGIDA A MOTIVAR EL APRENDIZAJE GEOGRÁFICO EN ESTUDIANTES DE INSTRUCCIÓN PREMILITAR DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	86
4.1. Presentación.....	86
4.2. Propósito del Libro Electrónico.....	88
4.3. Contenido del Libro Electrónico.....	89
4.4. Presentación del Libro Electrónico.....	90
4.5. Ejecución de la Experiencia.....	90
V RESULTADOS DEL ESTUDIO.....	94
5.1. Presentación y Análisis.....	94
5.1.1. Resultado Categoría A: Revolución Científico Tecnológica y Educación.....	94
5.1.2. Resultado Categoría B: Educación Ambiental como parte del Aprendizaje Geográfico.....	96
5.1.3. Resultado Categoría C: Investigación y Enseñanza....	98
5.1.4. Resultado Categoría D: Enseñanza de la Geografía. Su Inserción como parte de la Instrucción Premilitar....	100
5.1.5. Resultado Categoría E: Software Educativo Tecnología Educativa.....	102
5.1.6. Resultado Categoría F: Internet como Herramienta Motivadora y Didáctica.....	104
5.1.7. Resultado Categoría G: Libro Electrónico y su Empleo En el Aula.....	104
5.1.8. Reflexión Integral del Tema.....	107
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	107
6.1. Conclusiones.....	107
6.2. Recomendaciones.....	109
REFERENCIAS.....	110
ANEXOS.....	115

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NUCLEO UNIVERSITARIO DEL TACHIRA
"DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
MAESTRÍA EN EDUCACION
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**EL LIBRO ELECTRÓNICO COMO HERRAMIENTA DIRIGIDA A MOTIVAR EL
APRENDIZAJE GEOGRÁFICO EN ESTUDIANTES DE INSTRUCCIÓN PREMILITAR
DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CASO: LICEO MANUEL FELIPE RÚGELES CORDERO ESTADO TÁCHIRA**

Autora: Sirelda Ferreira Monsalve
Tutor: Dr. José Armando Santiago Rivera
Fecha: Noviembre 2010

RESUMEN

Estudio cuyo objetivo fue valorar el uso del libro electrónico como herramienta motivadora del aprendizaje geográfico inserto en el programa de Instrucción Premilitar en los estudiantes de quinto año de Educación Secundaria del Liceo Manuel Felipe Rúgeles, en Cordero, Estado Táchira. El trabajo se desarrolló bajo la naturaleza de campo, ubicado dentro del paradigma cualitativo con el diseño de investigación acción. Como sujetos de estudio se seleccionaron 37 alumnos pertenecientes a la sección B de quinto año en el referido plantel, todos cursantes del área de Instrucción Pre-Militar. Como técnica de recolección de datos se utilizó la observación participante y la entrevista con aplicación de notas de campo y guión de entrevista como instrumentos. La propuesta de trabajo abarcó el desarrollo del proyecto pedagógico denominado "La Instrucción Premilitar, Una Necesidad Nacional y Ambiental", lineamiento emanado de la zona Educativa Táchira como respuesta a la crisis eléctrica que vivió Venezuela durante el primer cuatrimestre del año 2010, diseccionado a motivar a los alumnos al manejo racional de los recursos y a lograr una conciencia ambientalista, planificación que fue desarrollada con apoyo en el manejo del libro electrónico diseñado por la autora del estudio. Los resultados condujeron a considerar un efecto positivo del plan de trabajo apoyado en el mencionado recurso sobre los logros de los alumnos demostrado en un mayor rendimiento de la asignatura instrucción premilitar, así como en una toma de conciencia del problema ambiental y en la disposición hacia el uso de la tecnologías de información como herramientas de apoyo en su desempeño académico. Culmina el estudio recomendando la utilización del libro electrónico y los demás recursos provenientes del avance tecnológico como herramienta promotora de aprendizajes significativos en los alumnos de todos los niveles educativos y en todas las áreas académicas.

DESCRIPTORES: Libro electrónico, Aprendizaje Geográfico, estudiantes de educación secundaria, Instrucción Pre-militar.

INTRODUCCIÓN

El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) está ampliamente extendido producto de lo cual se promueven transformaciones en todos los ámbitos de la sociedad. En lo educativo específicamente, las ventajas de proporcionar ambientes inteligentes de enseñanza-aprendizaje se hacen sentir en la necesidad de establecer un modelo educativo en la sociedad donde se considere la auto instrucción mediante entornos pedagógicos , para que el estudiante se convierta en buscador de conocimiento y no simplemente en receptor de contenidos.

El uso de las computadoras y todos sus elementos asociados, ha venido produciendo en los últimos años avances en el tratamiento de la información y los nuevos sistemas de comunicación. Mediante la computadora se ha propiciado una nueva .revolución, con el desarrollo de .la sociedad de la información, de donde uno de los mayores beneficiarios ha resultado ser, sin lugar a dudas la educación, pues gracias a esta tecnología es posible apoderarse de todo adelanto científico casi de manera simultánea a como se produce.

De modo que la incorporación de los recursos que aporta las tecnologías de avanzada en la formación del estudiante representa una necesidad imperiosa y la misma deberá estar consolidada en el menor tiempo posible, pues ello determinará en gran medida la calidad del producto académico resultante de los procesos formativos y un indicador clave en la comparación entre los más y menos eficientes en el ámbito profesional y personal.

Dentro de los productos de tales avances tecnológicos se tiene el libro electrónico, novedoso recurso didáctico interesante y divertido, que además se muestra pertinente como herramienta dirigida a la promoción de aprendizajes significativos en los estudiantes, en tanto fomenta la adquisición de conocimientos de manera interactiva que pueden contribuir a la solidez al

preparar individuos críticos, reflexivos y autónomos, premisa que fundamenta el presente estudio en el cual se buscó su incorporación dentro de la planificación de la área de instrucción premilitar para la búsqueda un adecuado aprendizaje geográfico, específicamente en contenidos relacionados con la Educación Ambiental.

Con base en lo anterior, se planteó el estudio con el propósito de valorar el uso del libro electrónico como herramienta motivadora del aprendizaje geográfico inserto en el programa de instrucción premilitar en los estudiantes de quinto año de Educación Secundaria, para lo cual se tomó como escenario de investigación el Liceo "Manuel Felipe Rúgeles, de la población de Cordero en el Estado Táchira.

Es así como se presenta el resultado de dicho trabajo investigativo desarrollado enmarcado dentro de la naturaleza de un estudio de campo, bajo el paradigma cualitativo y con orientaciones basadas en el diseño de investigación acción y estructurado en seis capítulos, de los cuales el capítulo uno (I) se plantea y formula el problema, se listan el objetivo general y los específicos, se justifica la investigación, En el capítulo dos (II) se dan conocer las antecedentes, bases teóricas, bases legales, En el capítulo tres (III) se ubica el marco metodológico, tipo y diseño de la investigación. sujetos de estudio, técnicas instrumento de recolección de datos, unidad temática, confiabilidad y procedimiento. En el capítulo cuatro (IV) se incorpora una descripción de la experiencia investigativa en donde se dan detalles de la manera como se llevó a cabo el trabajo de campo. En el capítulo cinco (V) se plantea la presentación y análisis de resultados. En el capítulo seis (VI) se presentan las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se inserta una lista de referencias utilizadas en el desarrollo de la investigación así como una sección de anexos en donde se incluyen los instrumentos utilizados para la recolección de los datos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

La práctica educativa y pedagógica vive uno de los momentos más cruciales de la historia. Cuentan hoy día los protagonistas del hecho educativo, tanto docentes como alumnos, con una gama de recursos y posibilidades para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje con los cuales es prometedor el futuro de los nuevos profesionales, como también de la cultura general en un mundo cada más global. Tal momento de excepcional trascendencia, se debe a uno de los factores de mayor penetración en el mundo contemporáneo como es la tecnología de la información.

Se precisa recordar que desde los inicios de la revolución industrial, el mundo se ha desarrollado de manera vertiginosa a la par del avance tecnológico que ha puesto en manos de todos los sectores de la vida productiva mundial, las herramientas que permitieron alcanzar logros, en donde el factor educativo no ha sido la excepción sino, por el contrario, el vehículo tanto en su producción como en la propagación de la cada vez más profunda forma de conocer y entender el mundo, sustento esencial para asumir como el principal recurso de apoyo en la búsqueda el desarrollo integral de la humanidad en general.

Al diferenciar las distintas etapas de la humanidad, se puede captar el marcado auge que ha tenido la modernización y el desarrollo, debido a que los países se enfocan en una incesante lucha por mejorar su calidad de vida, estimulados por la llamada revolución científico-tecnológica en toda su amplitud y que ha manejado al mundo de forma veloz, pero que poco a poco se extiende hasta lograr consolidar generaciones que modifican por completo sus hábitos de existencia, en su afán de caminar de la mano con lo que significan tales logros científicos y tecnológicos beneficiándose de cada uno de ellos.

Nunca el hombre hubiese imaginado el impacto que ocasionaría en todos los campos de la ciencia y tecnología, el descubrimiento, por ejemplo, de la energía nuclear, la electrónica, el desarrollo espacial, la informática, las telecomunicaciones, la biogenética, entre otros elementos surgidos producto del avance tecnológico, los cuales, si bien han sido el detonante para algunos de los problemas que enfrenta la sociedad, no obstante, representan una punta de lanza en muchos de los logros que han permitido alcanzar grandes estándares de calidad de vida.

Al respecto, Bandarán, (2001), refiere que "Esta actividad puede ser una fuerza positiva porque genera recursos que se podrían utilizar en la protección de sitios, pero también puede significar una fuerza de destrucción que impacte negativamente" (p. 34). Esta opinión deja entrever la necesidad de poner la tecnología y el desarrollo al servicio de causas nobles, entre las que puede mencionarse la educación. En definitiva, educación y avance tecnológico, forman el binomio preciso para lograr que el hombre alcance cada vez con mayor certeza los objetivos trazados en cuanto a la formación integral de los ciudadanos.

Así, la educación se presenta como un área sensible, en donde la experiencia exige que se reflexione acerca de la praxis docente, a fin de identificar el estado actual del desempeño en lo que respecta a la utilización de los recursos y estrategias de aprendizaje para adentrarse en las ventajas de los avances tecnológicos contemporáneos como vía para la promoción de mejores procesos pedagógicos; premisa que el docente debe asumir como una de sus más grandes responsabilidades pues de ello depende su éxito profesional y, por proyección, el éxito de sus estudiantes.

Se precisa por ejemplo, avanzar desde aquella pedagogía caracterizada por el uso único de libro de texto o la programación inflexible propia de una educación que data de 20, 30 o más años, hacia una forma de desarrollar la acción docente en donde necesariamente se incorporen los componentes tecnológicos, ello contribuirá a alcanzar mayores resultados, planteamiento que,

en todo caso, no pretende sustituir ni disminuir el valor del libro como herramienta facilitadora de conocimientos, pero si lograr la reflexión en cuanto a la necesidad de incorporar otras posibilidades, entre las que bien cabe mencionar recursos tales como el Internet, los formatos digitales, los libros electrónicos entre otros. Al respecto, Pérez (1996), sugiere que:

El hecho educativo no debe circunscribirse solo a transmitir conocimientos que los alumnos deben memorizar y repetir, es fundamental enseñar a aprender, ayudar a desarrollar la inteligencia creadora a fin de acceder a un pensamiento cada vez más personal independiente que le permitirá el avance siempre... El docente orientará acciones que desechen la memorización de conceptos, términos o palabras que no guardan significado o valor, por el contrario promover la habilidad de buscar, comprender, analizar y recrear la información que necesita y la capacidad de utilizarla y devolverla de forma coherente (p.24).

El autor hace notoria su idea particular hacia la adquisición de aprendizajes con propósitos progresivos, acoplados perfectamente a una actividad intelectual organizada, autónoma y divertida, donde exista una respuesta enteramente ligada con la producción individual, sin necesidad de depender de la repetición, aspecto que permite estimar la necesidad de insertar a los alumnos en el mundo del autoaprendizaje o aprendizaje autónomo, por lo que hoy día, se hace imprescindible el conocimiento y adecuado dominio de los elementos ligados a la tecnología.

En el argumento anterior debe estar muy bien centrado el docente en su condición de promotor de conocimientos, él deberá impulsar la agilidad, destreza, formación y capacitación del estudiante, para ello requiere estar al tanto de los avances y alcances que se tienen respecto de los estilos utilizados para enfocar el hecho educativo. Tal manera de pensar estimula la posibilidad de utilizar el libro electrónico, novedoso recurso didáctico interesante y divertido, surgido precisamente producto de los logros tecnológicos, como herramienta para la promoción de aprendizajes

significativos en los estudiantes en tanto fomenta la adquisición de conocimientos de manera interactiva que pueden contribuir a la solidez al preparar individuos críticos, reflexivos y autónomos.

Tal como afirma Harr (2009), el libro electrónico, también llamado libro digital o eBook, es una publicación cuyo soporte no es el papel sino un archivo electrónico, su texto se presenta en formato digital, que se almacena en CD-Room o en Internet que resulta de gran utilidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, al poner en juego la versatilidad del formato como tal y su poder de interactividad atrayente para promover la consulta de temas de interés pedagógico. Esta herramienta consiste, esencialmente, en la presentación de una versión electrónica o digital de un libro, que le agrega características de versatilidad, a la vez que genera una mayor posibilidad de masificación de la información al ponerla al alcance de todos los estudiantes a un costo muy bajo.

Malagón (2009), enfoca el libro electrónico como un sistema de información capaz de poner a disposición de los usuarios una serie de páginas organizadas del mismo modo que las de un libro de papel, con el agregado que en este caso se puede interaccionar, por ello se considera que, más allá de la mera simulación de libros impresos, incluye propiedades y herramientas que aumentan sus funciones, sirviéndose de la potencia suministrada por el soporte electrónico, por ello su utilidad en el campo pedagógico en tanto su diseño, formato y nivel interactivo, genere en el estudiante un suficiente umbral motivacional como para desear su consulta, lo que permitirá promover una cultura dirigida a la investigación.

En tal sentido, Titone (2001) expresa que, desde el punto de vista formativo, "...la investigación constituye la forma más auténtica y natural de la experiencia de cualquier sujeto humano, la vía más natural y espontánea seguida por el desarrollo humano en general, la base de todo aprendizaje efectivo, también escolar" (p. 32), por lo cual se requiere del docente promover en sus alumnos una actitud de apego hacia este elemento

formativo, en tanto resulta ser una estrategia promotora del autoaprendizaje, favorable en su desarrollo integral y que bien pudiera fomentarse a partir de la utilización del libro electrónico.

Según el autor en referencia, la investigación es un hecho en el que se aprecia la necesidad de alcanzar lo desconocido, ello sustenta la idea de promover una cultura esencialmente dirigida a lograr dentro del perfil del estudiante su motivación hacia este aspecto, toda vez que abrirá una gama de posibilidades para que sea el mismo alumno quien se muestre creativo frente a la propuesta de alternativas de solución a los problemas encontrados en su quehacer diario, surgidos de la interacción entre los contenidos vistos en clase y las circunstancias que rodean su espacio o área de desempeño.

El interés en la formación de un estudiante investigativo, autodidáctica, reflexivo, crítico, debe ser una de las mayores aspiraciones de la educación en general y este perfil merece una especial atención cuando se trata de la enseñanza de la Geografía, pues ésta es un área académica con propósitos dirigidos, según refiere Laguna (2009) "...a preparar al estudiante para explicar cómo satisfacer las necesidades siempre crecientes de la humanidad..." (p. 1), premisa que persigue promover una visión lo más objetiva y vital posible del mundo, del país, del estado y de la misma comunidad en la que se hace vida.

La Geografía escolar, debe preparar al estudiante para desenlazar sus dudas y en todo caso salir del concepto básico, y objetar además, aquellos cambios amplios que transforman estructuralmente todo lo que se tiene organizado, para ello se requiere motivarle en el estudio de esta ciencia, a partir del manejo de herramientas didácticas con verdadero significado, tal es el caso de los medios interactivos entre los cuales se encuentra el libro electrónico.

Rodríguez (2006), considera que la enseñanza geográfica está obligada a despertar inquietud en los educandos, a desarrollar investigaciones y a proponer opciones para abordar de manera crítica los problemas que aquejan a la realidad actual, hecho que supone una práctica docente más allá de la lección magistral, la memorización de textos o la copia de contenidos para adentrarse en la

asimilación y posterior aplicación del conocimiento en función de mejorar la calidad de vida, a partir de la participación del alumno como ente activo dentro de su comunidad, para ello se requiere una permanente reflexión acerca de aquellos segmentos de la vida comunitaria en la que su intervención resulta valiosa.

También respecto de la enseñanza de la Geografía, Capel (1981) destaca lo interesante y conveniente que puede resultar el estudio geográfico, sobre todo cuando su aplicación está dirigida a relacionarse con otras disciplinas, materia o áreas, para fortalecer el aprendizaje.

Es así como la Geografía está inmersa, gracias a los principios de transversalidad e integralidad de los aprendizajes, en el desarrollo de otras áreas entre las que puede mencionarse la instrucción pre militar, asignatura que tiene por objeto, de acuerdo con la Ley de Conscripción y Alistamiento Militar (2009), en su artículo 70, "...proporcionar al joven estudiante los conocimientos militares necesarios que contribuyan a su formación y capacitación integral", es obligatoria para los alumnos de educación diversificada y profesional y está coordinada por los ministerios del Poder Popular para la Educación y para la Defensa, quienes deberán asegurar que el estudiante de este nivel educativo adquiera la madurez necesaria para adentrarse en la defensa de la soberanía nacional, con todas las connotaciones que ello supone y en donde se incluye el medio ambiente, como espacio común y necesario de preservar para beneficio propio y de las generaciones futuras.

La Instrucción Pre-Militar tiene su fundamentación, de acuerdo con Cañizales (2009), en el hecho que la población etárea de este nivel educativo posee características del período evolutivo de la adolescencia y de la proximidad a su adultez, que le permite entre otros rasgos, mayor comprensión e interpretación crítica y constructiva de su realidad, así como extrapolar e interrelacionar procesos mentales en distintas situaciones de su vida, ya sea escolar, social, cognitiva y afectiva, planteamiento que lógicamente coincide con el perfil al que aspira la educación en general para el joven egresado de la educación secundaria.

Agrega la fuente mencionada, respecto de la Instrucción Pre-Militar, que sus objetivos instruccionales están redactados de tal manera que sean susceptibles de ser asimilados y comprendidos por la población en referencia. La base pedagógica está configurada en las tendencias actuales del currículo, donde el centro o eje fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje es el educando, en cuanto a su nivel de experticia en la misma.

Por ende, a mayor calidad en los procesos orientados por los docentes, los distintos flujos de información y experiencias del alumno, serán objeto de una revisión permanente y sistémica del conocimiento a la luz de los avances y tendencias sostenidas en el tiempo; enfoque en donde se requiere tomar en cuenta, la posibilidad de instrumentar estrategias didácticas que vayan a la par con el avance tecnológico, lo que favorecerá el alcance de los objetivos que en esta área se plantean.

La instrucción premilitar, como área asociada al estudio geográfico, plantea dentro de su programación para el segundo año de educación media, diversificada y profesional, aspectos ligados al manejo equilibrado del medio ambiente, lo cual se estipula dentro de sus objetivos específicos en donde se señala, por ejemplo, el manejo de contenidos referidos a los desequilibrios ecológicos causados por la acción del hombre sobre el medio ambiente, el cual se encuentra ligado a su vez con los contenidos de la área de Geografía Económica, también del segundo año de Ciclo Diversificado y Profesional.

Ahora bien, al analizar el manejo de los contenidos ligados al Aprendizaje Geográfico en general, así como también su conexión con los contenidos de la área de Geografía general y económica, se percibe por parte de los estudiantes, un desinterés o baja motivación por esta ciencia multidisciplinaria y versátil, que comprende tantos campos, desde el punto de vista que se le observe, en que se destacan los factores físico-naturales.

Se observa en tal sentido, como refiere Baltasar (2008), que la Geografía en el aula muchas veces no se proyecta hacia la realidad, y se hace visible la pobreza de conocimientos, el estudiante entonces no tiene posibilidad alguna de ver la Geografía con un sentido amplio de conceptos, interesantes, lógicos y necesarios, porque está acostumbrado a que se le informe de temas faltos de proyección; situación que puede deberse a la baja creatividad evidenciada en los docentes ante la posibilidad de instrumentar estrategias que permitan motivar a los alumnos hacia la investigación de los hechos geográficos y de esa manera lograr su disposición para la propuesta de alternativas de solución a los problemas encontrados.

Al respecto, Vila, Quintanilla y Mora (2008), aportan en sus ideas que la enseñanza puede manifestarse de cualquier manera, no sólo en el aula o la institución educativa, sino que se puede efectuar de manera común, con el uso de la Tecnología de la Información y Comunicación, con ayuda de textos, así como también de la experiencia vivencial, en fin, son un cúmulo de situaciones que pueden dar solidez para construir aprendizajes sustanciosos, lo cual pareciera no estarse dando en la actualidad dentro de las instituciones educativas venezolanas, a inferir por el bajo nivel de motivación demostrado por los alumnos frente a este aprendizaje y las observaciones de aula en las que se demuestra como una gran cantidad de docentes permanecen bajo una rutina pedagógica caracterizada por una acción directiva en donde el libro de Geografía es el principal aliado.

Agregan los autores en referencia que, por un lado, las instituciones educativas no cuentan con los recursos tecnológicos amplios para que la calidad de la enseñanza sea cada vez mejor, mientras que, por otro lado, el docente se muestra reacio a enfrentar nuevas formas de enseñanza, principalmente aquellas relacionadas con los avances tecnológicos, muchas veces por el temor que como profesionales les asiste de enfrentarse a dicha tecnología, razón suficiente para pensar en el bajo nivel motivacional de los alumnos ante la posibilidad de buscar un aprendizaje significativo, en este

caso, del conocimiento geográfico, evidenciada tal circunstancia en los bajo niveles de desempeño demostrado por una importante proporción de estudiantes, en este caso venezolanos, ante la proyección del Aprendizaje Geográfico en la solución de los problemas comunitarios.

Situaciones como la planteada la observa la autora de la presente investigación en el Liceo “Manuel Felipe Rúgeles”, ubicado en la población de Cordero, Municipio Andrés Bello, del Estado Táchira, institución a la cual se encuentra adscrita bajo la condición de docente en el área de instrucción premilitar. En el mismo se puede observar un desajuste o desfase injusto entre los estudiantes que comúnmente reciben de las docentes actividades pedagógicas apoyadas en libros de texto, el pizarrón y la explicación. Estudiantes que desconocen el nexo entre la enseñanza geográfica con herramientas como el internet o los software educativos, y que se preparan apartados de una educación verdaderamente integral.

Llama la atención que no se produce una conexión entre la tecnología y la educación, pues se obvia, entre otros aspectos el uso, por ejemplo, de las computadoras, lo que ocasiona un mínimo uso de la informática y las telecomunicaciones en el aula, ello representa una desventaja para el grupo de estudiantes que allí se forman pues bien es sabido, que el mundo post moderno en que se vive requiere necesariamente del manejo de las herramientas tecnológicas como recurso dirigido a lograr los objetivos educacionales previstos.

Es importante mencionar que, en lo que respecta a la área de instrucción premilitar y su relación con el Aprendizaje Geográfico, específicamente en el estado Táchira, se plantea el manejo de elementos ligados al ambiente lo que supone una intención direccionada a lograr de los estudiantes una conducta de apego y defensa del equilibrio ecológico como alternativa garante de la subsistencia humana.

Asimismo, se tiene que, con base en las características de adecuación y flexibilidad propias de la planificación educativa, para el año escolar 2009, 2010, específicamente durante el segundo lapso, la Zona Educativa del Estado Táchira y específicamente la Coordinación de Instrucción Premilitar giró instrucciones a los planteles a insertarse en el manejo del tema relacionado con el cuidado y preservación del ambiente en atención a la situación reinante durante el primer cuatrimestre del año 2010, relacionado con el escenario energético, ante lo cual se desarrolló en todos los planteles del estado, incluyendo por supuesto la institución referida, el proyecto denominado “La Instrucción Pre- Militar Una Necesidad Nacional y Ambiental”, cuyo objetivo, estuvo direccionado a motivar a los alumnos hacia el manejo racional de los recursos con lo que se favoreciera, principalmente, el ahorro y uso consciente de la energía eléctrica.

A partir de esta inserción dentro de la programación de la área de Instrucción Premilitar, de tema ligado estrechamente al Aprendizaje Geográfico y en atención a las debilidades que se venían observando en el desarrollo de los contenidos del área de Geografía, la autora de la investigación consideró la inconveniencia en el manejo de tales temas bajo la modalidad que tradicionalmente se venían manejando, pues ya era evidente el bajo desempeño demostrado por los estudiantes en el manejo efectivo de los contenidos como elementos de reflexión.

De esa manera, al tomar en cuenta las ventajas que ofrece el libro electrónico, así como también con base en la necesidad de instrumentar estrategias novedosas que motiven a los estudiantes hacia el aprendizaje geográfico, se planteó la alternativa de utilizar el libro electrónico como herramienta dirigida a motivar el aprendizaje geográfico en estudiantes de instrucción premilitar de quinto año de educación secundaria.

La iniciativa que se esboza bajo la premisa que partir del empleo del libro electrónico en el aula, puede lograrse la experiencia de manipular la tecnología, así como también renovar irresistiblemente el interés por la Geografía y que la

aceptación de esta estrategia dirigida a los adolescentes en la U. E “Manuel Felipe Rúgeles” podría reorganizar la motivación para adquirir conocimientos interactivos y de potencial, que sustituya las antiguas estrategias. De modo tal, que la dinámica del aula en la institución, logre proyectar un cambio que con el paso del tiempo, integre tanto a docentes como estudiantes, para que la educación pueda fortalecerse, con el propósito de generar individuos críticos, amantes de la Geografía y dispuestos a enfrentar la tarea de investigar, desde una postura adecuada para aprender; como lo es en este caso la aplicación didáctica de los software educativos.

Sobre la base de lo hasta ahora planteado, el estudio buscó dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿En qué medida el libro electrónico pudiera convertirse en una estrategia motivadora del Aprendizaje Geográfico en estudiantes de Instrucción Premilitar de quinto año de educación secundaria?

La interrogante anterior sirve de base para la formulación del problema, la cual se planteó en los siguientes términos:

¿Cuál será el nivel motivacional que muestran los estudiantes de quinto año de educación secundaria en el Liceo Manuel Felipe Rúgeles, ante el uso del libro electrónico como herramienta dirigida a lograr el Aprendizaje Geográfico inserto dentro del programa de instrucción premilitar?

¿Qué elementos pudieran incorporarse en el diseño y aplicación de un libro electrónico como herramienta motivadora del Aprendizaje Geográfico inserto en el programa de instrucción premilitar en los estudiantes de quinto año de educación secundaria en el Liceo Manuel Felipe Rúgeles?

¿Cuál será el efecto del manejo del libro electrónico como herramienta motivadora del Aprendizaje Geográfico inserto en el programa de instrucción premilitar en los estudiantes de quinto año de educación secundaria en el Liceo Manuel Felipe Rúgeles?

1.2. Objetivo General

Valorar el uso del libro electrónico como herramienta motivadora del Aprendizaje Geográfico inserto en el programa de instrucción premilitar en los estudiantes de quinto año de educación secundaria en el Liceo "Manuel Felipe Rúgeles, de la población de Cordero en el Estado Táchira.

1.3. Objetivos Específicos

Indagar acerca del nivel motivacional que muestran los estudiantes de quinto año de Educación Secundaria en el Liceo Manuel Felipe Rúgeles, ante el uso del libro electrónico como herramienta dirigida a lograr el aprendizaje geográfico inserto dentro del programa de Instrucción Pre-Militar.

Aplicar un libro electrónico previamente diseñado como herramienta motivadora del aprendizaje geográfico inserto en el programa de Instrucción Pre-Militar en los estudiantes de quinto año de Educación Secundaria en el Liceo Manuel Felipe Rúgeles.

Determinar el efecto del manejo del libro electrónico como herramienta motivadora del aprendizaje geográfico inserto en el programa de Instrucción Pre-Militar en los estudiantes de quinto año de Educación Secundaria en el Liceo Manuel Felipe Rúgeles.

1.4. Justificación

La investigación resulta importante en tanto busca impulsar la actividad educativa, la investigación geográfica y la actualización tecnológica, en los estudiantes de 5to año de la U.E. Manuel Felipe Rúgeles. De tal modo que desarrollen habilidades tecnológicas que desconocen, y a su vez sustituir el texto largo, tedioso y pesado, por uno completo, divertido y liviano. Al

mismo tiempo establecer un contacto directo con la realidad del mundo en que viven, sin desligarse de la misma, de esta manera prepararse en base a conocimientos sustanciosos, donde interactúen seguros de aprendizajes duraderos y con bases para dejar huella en cada adolescente.

La utilización de un libro electrónico utilizado como estrategia para facilitar la investigación didáctica y que pueda a su vez contribuir a mejorar la enseñanza de la Geografía, se investiga por ser un tema que cautiva y atrae por su aspecto novedoso, lo que puede causar un efecto de proyección y persuasión que se debe manejar con mucha cautela, para no confundir la intención que es, actualizar al estudiante y motivar su interés hacia la comprensión geográfica.

Es un tema que puede ayudar para que los estudiantes que aún no poseen los recursos tecnológicos indispensables, puedan fortalecer sus conocimientos de forma integral y sencilla, así reorientar la dinámica escolar. En la educación se han tenido que realizar transformaciones, para adecuarse a una sociedad en estado de cambio permanente, con nuevas necesidades, cambios que someten a la misma y por el cual, el docente se ve limitado para enseñar, a menos que mantenga su preparación de forma constante, pues ya deja de ser considerado como almacén del saber.

Los estudios de la Geografía que abarcan tantos temas interesantes y complejos, se pueden manejar muy bien con la ayuda de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC(s), que puedan emplearse en las instituciones para abordar la Enseñanza de la Geografía de forma divertida.

En este siglo se busca la transformación de los escenarios esquemáticos que envuelven los intereses del hombre, pero el arte de enseñar en ocasiones, puede dejar al estudiante fuera de su propio contexto, en un mundo inerte donde se priva y se detiene de los aspectos recientes. Por tal motivo la educación debe ser creativa para que el estudiante logre desmenuzar lo aprendido.

Asimismo se tiene que el estudio se justifica desde el punto de vista teórico, pues en el mismo se busca desarrollar un enfoque que explique tanto el manejo de la Geografía como tal dentro del programa de instrucción premilitar, como también del libro electrónico lo cual permitirá al lector tener una visión avalada científicamente de lo que significa la temática que dio origen al estudio.

En lo metodológico, el estudio aspira a representar un aporte por cuanto de él se desprenden acciones que explican los resultados y le dan confiabilidad en función de la credibilidad que le otorga el desarrollo de una logística avalada desde el punto de vista de la rigurosidad científica con que es desarrollado.

Desde el punto de vista práctico, se tiene que el aporte que esta investigación puede ofrecer, es la planificación, uso y empleo de libros electrónicos en las aulas de clase, para que el estudiante los observe y con el tiempo construya sus propios libros electrónicos, así enfocar el acto de enseñanza y aprendizaje, desde una postura abierta al cambio y desagrarar el paradigma existente, para lograr un verdadero hombre educado, sabio, prudente y moderno, que logre dar testimonio del todo humano, aquel que actualizado deberá encontrar la felicidad, destacando que la comunidad no está ajena a proyectarse tecnológicamente.

En lo social, el estudio beneficia a los estudiantes de 5to año sección "B" de la U.E. "Manuel Felipe Rúgeles, quienes tuvieron la oportunidad de observar y manipular un libro electrónico, creado por el docente. De manera que cada estudiante tuvo en sus manos la posibilidad de enfrentarse con el mundo de la tecnología, esta estrategia de investigación didáctica, estuvo acompañada de temas de estructura geográfica, para enfrentar al adolescente con aprendizajes subjetivos, planteamiento enmarcado dentro de la calidad de enseñanza que se quiere ofrecer para la educación vigente.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

El trabajo de investigación planteado tiene relación con el diseño y aplicación de un Libro Electrónico, con el que se pretendió hacer uso de la informática, logro importante del avance tecnológico que alienta la comunidad mundial contemporánea, como apoyo didáctico en el manejo de los contenidos relacionados con el aprendizaje geográfico, en este caso insertos en la área de Instrucción Premilitar.

Se buscó generar la reflexión de los educadores en cuanto a cómo mejorar el nivel igualitario de información entre estudiantes, quienes han enfrentado el aprendizaje de la Geografía de forma tradicional, para que de manera interactiva, se llegue a distribuir la información, además de obviar el rechazo o desmotivación del alumno.

Puede decirse en tal sentido, que la informática y la tecnología representan puntos de apoyo esenciales para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje; por ello, en el estudio desarrollado se tomaron en cuenta sus bondades con la finalidad de dar un vuelco en el manejo de los contenidos geográficos, con la intención de contribuir al desarrollo de un estudiante investigador, crítico, promotor de solución de problemas comunitarios, tal como se aspira como parte de la filosofía que envuelve la intención de enfocar la formación del nuevo republicano plasmado, tal como lo expresa la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la nueva Ley Orgánica de Educación (2009).

Sobre la base de lo anterior, se presenta el capítulo en el que se exponen fundamentos esenciales que explican aspectos básicos relacionados con el libro electrónico, su concepción y aplicación dentro del campo educativo, así como también elementos ligados al conocimiento geográfico y su inserción como parte de la Instrucción Pre-Militar, no sin antes enfocar dicho capítulo desde el punto

de vista de los antecedentes investigativos que de alguna manera otorgan soporte a la investigación.

2.1. Antecedentes

Como ya se señaló, el Libro Electrónico es una novedosa forma de enfrentar el hecho educativo, la justificación para su aplicación como herramienta didáctica se basa en lo atractivo que puede resultar su uso por identificarse de manera directa con los avances tecnológicos; razón elemental que ha motivado el planteamiento de iniciativas investigativas cuyos propósitos se han centrado en demostrar su efectividad como motivador del aprendizaje, a la vez que generador de reflexión en los profesionales de la docencia en cuanto a la necesidad de masificar su uso como herramienta didáctica.

En función de lo anterior, se ha logrado la recopilación de algunas iniciativas investigativas las cuales merecen especial atención en razón del aporte que otorgan al estudio.

En primer lugar se tiene, en el nivel internacional, a Duarte (2005), en la Universidad de Santiago de Compostela, en España, cuya tesis doctoral titulada "Internet como recurso educativo en un contexto mundial globalizado" abordó diversos espacios de la localidad de Santiago de Compostela, con la muestra de 120 profesionales de la Educación Secundaria obligatoria, tratados por modelos de cuestionarios estructurados bajo escala Likert como fuente de recolección de la información, su objetivo se centró en observar actitudes. El estudio sirve como indicio, para comprender de manera amplia las inquietudes que delibera un medio tecnológico, el cual puede convertirse en un recurso educativo ilimitado, para aquellos cambios que la sociedad experimenta, donde la tecnología es un producto imperativo y superpuesto, que garantiza la aspiración codiciada del hombre por innovar y conseguir la comodidad. Esa búsqueda puede llegar a ser útil con el uso de las tecnologías, y a su vez un beneficio directo en materia de educación.

El antecedente es utilizado para relacionar el empleo del libro electrónico y el internet, como una de las múltiples herramientas, que instiga de forma aventajada, de modo que puedan percibir los aspectos que se ofrecen por las vías tecnológicas, en alto estilo y con categoría universal, el cual sirve para relacionar el elemento global que opera en la aptitud del individuo. Sin olvidar la intención de redescubrir el enfoque originario en la introducción de internet y las fuentes para aprovechar el manejo práctico de este indispensable recurso, manejado por los profesionales de la educación, con voluntad favorable para aplicar los adelantos tecnológicos directamente a los estudiantes, que manifiestan sorpresa ante lo desconocido del mundo digital.

Fernández (2002), en su investigación relacionada con “La Vigencia del Libro de Texto en el Siglo XXI”, se planteó un estudio de caso dirigido a explorar el circuito integral de la elaboración y uso de libros de texto desde su concepción en las editoriales, entrevistando a editores y autores, así como el análisis de sus mensajes y propuestas pedagógicas hasta su utilización en cuatro escuelas, dos de Valencia, España y dos de Caleta Olivia, Argentina, en cuyas clases, observó que, profesores y alumnos mantuvieron una relación interactiva, con distintos grados de aceptación, transformación y oposición respecto de los mensajes y las propuestas de actividades de los libros. Pero, en contextos socioculturales tan distintos vale decir, las escuelas de España y de Argentina, se observó una secuencia básica simple que colocaba su énfasis curricular en la transmisión y evaluación de los contenidos que tendían a presentarse como algo externo y fragmentado, desdibujando las posibilidades de profundizar las reflexiones y vivencias cotidianas de los estudiantes para construir a partir de ellas. Con base en tal experiencia la autora determinó que el libro de texto como medio, sólo es un elemento dentro de los discursos instructivos y regulativos que ordenan las reglas del dispositivo pedagógico en el aula, lo que no le resta utilidad como elemento formativo pero se requiere valorar su efectividad a la hora de generar su aplicación con fines relacionados con la formación integral de los estudiantes.

La investigación reportada expone una situación que está presente en la realidad de casi todos los países de América Latina, producto de las políticas educativas de cada nación. A pesar que dicho estudio se realizó en instituciones con ubicaciones geográficas distintas, en Venezuela no se puede rehuir, sobre el menoscabo que realizan los libros de textos en las aulas de clase, pues en este país el empleo del libro de texto también se puede considerar un dispositivo que ordena las reglas del aula, y que tiene un énfasis poco profundo en la experiencia y la investigación individual, a diferencia de los libros electrónicos, que brindan la posibilidad de investigar, indagar, estructurar su ordenamiento y, por sobre todo, un acceso directo a internet, que, como ya se sabe, es un fenómeno apoderado de información con capacidad máxime.

A nivel nacional, Cardozo (2003) en su investigación denominada “El desempeño Docente- Alumno en la Enseñanza de la Geografía en la tercera etapa de Educación Básica”, en la ciudad de Mérida, bajo la modalidad descriptiva y de campo, abordó 109 docentes y 286 estudiantes, de 10 instituciones de la zona, tratados bajo cuestionario estructurado para obtener la información requerida al estudio. Concluye con la poca motivación del docente en su desempeño y en el estudiante, hacia su relación con el ambiente. El texto guía soporta la práctica pedagógica complementada con el dictado y la copia, deficiente uso de la investigación como estrategia de aprendizaje. Su evaluación en opinión con la muestra de los alumnos no es justa pues no se corresponde con el esfuerzo que realizan en su ejecución.

El estudio puede servir de soporte para analizar y evaluar el trabajo del docente, el cual se ha cuestionado de forma continua en las últimas décadas, al lograr estimular y ajustar la enseñanza de cada estudiante en el aula, y sobre todo, redescubrir una educación motivadora, que quiebre la práctica cotidiana, en la que el docente se ha sumergido al llegar a manipular el texto escrito mejor conocido como “dictado” y la reproducción literal que se manifiesta en la “copia”. Es entonces ascender en dirección de averiguar

la posibilidad de emplear nuevas actividades didácticas, ante lo prometedor que podrían resultar los libros electrónicos en el aula.

El trabajo de Cardozo (2003), puede tomarse como un prototipo que respalda la investigación en lo referido al desempeño docente- alumno en la enseñanza de la Geografía, que cristaliza el deseo de disponer de un libro electrónico, que fortalezca los lazos de la comunicación y proporcione predilección por la investigación con múltiples herramientas para la enseñanza de la Geografía existente. Situación causada por el paradigma educativo imperante, estructurado de manera compleja, y dirigido a cargar de persuasión a los docentes en su método de enseñar, por lo que trasmite exigua información, para desarrollar destrezas en los niños y adolescentes que se enjuician a aprender Geografía.

Velazco y Hernández (2005) en investigación titulada “Participación Democracia y Ambiente, Nuevos espacios y Actores para la Acción educativa”, definida de carácter descriptiva y de campo, abordan diversos escenarios de los estados. Miranda, Vargas y el Distrito Federal. involucró a 200 docentes adscritos a 65 centros escolares. Fueron tratados por encuesta estructurada para recolectar la información requerida y en sus conclusiones resaltan la escasa motivación de los docentes en los 3 niveles de Educación Básica, en la promoción de conductas y valores conservacionistas entre los alumnos que transitan por ellas, la autogestión y materia ambiental escasa. La hostilidad que se sufre en Venezuela y en el mundo para mejorar las condiciones ambientales. son pronunciadas, el papel que juega la Educación Ambiental en las instituciones educativas. Esta situación trae como consecuencia que los estudiantes presenten dificultad, así como también insuficiencias ante el cuidado diligente en el estudio ambiental mientras es el profesional de la educación quien debe comenzar a manifestar esa postura, desde una condición satisfactoria.

Este antecedente contribuye a profundizar sobre los niveles de formación ambiental y conservacionistas de alumnos y docentes que se

apoyen en el libro electrónico, con temas de preservación ambiental, para lograr firmeza y reparo en la actuación de los estudiantes que se capacitan en la enseñanza de la Geografía. Sin duda, es una postura que desata reflexión sobre la competitividad del docente en su posición de conocedor y la disposición ante la innovación que conquiste con el apoyo de herramientas electrónicas útiles y codiciadas por miles de individuos en un mundo contemporáneo sacudido por problemas ambientales globales.

Figuera (2006), en Valencia estado Carabobo, desarrolló su investigación en la que se propuso el diseño de un libro electrónico con la finalidad de desarrollar los contenidos de cierto número de unidades del programa de Geografía General, en estudiantes del liceo Francisco Alvarado. Esta iniciativa, desarrollada bajo la modalidad de proyecto factible con apoyo en un trabajo de campo y documental, con aplicación de un cuestionario a los alumnos del referido plantel, permitió determinar que este grupo de 32 jóvenes, poseían un bajo nivel de comprensión de la Geografía como ciencia, a la vez poca motivación expresaban hacia el manejo de la área dentro del aula. Como respuesta a tal situación, el autor se propuso el diseño del libro electrónico, bajo el planteamiento general del uso de las tecnologías de la información y comunicación en la clase de Geografía, subyace una serie de cambios necesarios para llevar a cabo la labor docente, entre los que se mencionan aquellos que están vinculados con: la propia concepción de la función de la escuela, la forma de estructurar y organizar la enseñanza en el aula, la manera de obtener información, la forma de proponer actividades y tareas, las habilidades y competencias de los estudiantes. Sobre esta base el investigador estructuró el libro buscando la motivación de los estudiantes hacia el manejo del tema geográfico, como parte de su formación.

Dentro del ámbito regional, se tiene en primer lugar a Morales y Gómez (2005), con el objetivo de motivar al docente a emplear nuevas tecnologías para la enseñanza de la Geografía, planteamiento que formuló

tomando en cuenta las evidencias según la cuales existe carencia de una preparación adecuada, así como de herramientas actualizadas, como algunos de los principales problemas que afectan el normal desarrollo de la Geografía y su enseñanza. El proceso de operación de campo, consistente en la aplicación de instrumentos diagnósticos aplicados a 12 docentes de la Escuela Bolivariana Guarumito, evidenciaron predisposiciones de este grupo de profesionales al estancamiento en los avances del conocimiento de la enseñanza de la Geografía, pues aún persiste la tendencia a la utilización de esquemas tradicionales para el proceso de enseñanza aprendizaje; además, que se comprobó el desconocimiento de los docentes en relación con la existencia de tecnología de punta en este campo, como por ejemplo, de algún tipo de software para enseñar los contenidos de la Geografía. No obstante, quedó demostrado que los docentes del estudio, además de reconocer estas carencias, muestran disposición a aplicar software especializados para la enseñanza de esta disciplina. La investigación realizada sugiere que es factible motivar al docente a emplear nuevas tecnologías para la enseñanza de la Geografía, tales como: los sistemas de información geográfica (SIG) y los modelos digitales de elevación (MDE).

El estudio anterior, aunque no está relacionado directamente con el manejo del libro electrónico como propuesta pedagógica, sin embargo, se muestra pertinente con la presente investigación en tanto deja ver la importancia del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este caso específico, en la enseñanza de la Geografía.

Pedraza (2008), realizó su investigación en la que buscó diseñar una propuesta pedagógica basadas en el manejo de los entornos virtuales, entre ellos el libro electrónico como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje, iniciativa que parte de la idea de este autor en cuanto a la necesidad de generar en los docentes una amplia formación desde la óptica de este tipo de recursos. Dicha propuesta se da con base en el desarrollo de

un estudio diagnóstico que determinó la presencia de una serie de circunstancias que limitan el manejo de tales recursos entre los cuales se destacan: ausencia de los medios en los centros, tanto en lo referido al hardware como al software, limitada formación del profesorado para su utilización, actitudes de desconfianza y recelo hacia ellos por parte de los profesores, conocimiento limitado teórico y práctico del tema, inmovilismo en el que tiende a desenvolverse la escuela, tendencia en las actividades de formación del profesorado hacia una capacitación meramente instrumental, costo de adquisición y mantenimiento de los equipos, el trabajo adicional que conlleva para el profesor, el diseño y la producción de materiales de enseñanza, falta de tiempo del profesorado para dedicarlo a las tareas de diseño y producción de materiales, tendencia en nuestra cultura a que los materiales de enseñanza sean producidos por profesionales, estructura organizativa de los centros educativos, limitadas investigaciones realizadas al respecto.

La propuesta está circunscrita al espectro educativo del Estado Táchira, en los niveles de Educación Básica, Media Diversificada y Técnica, con contenidos relacionados con los siguientes tópicos: la formación y el perfeccionamiento del docente en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, principios y estrategias, procesos de comunicación y de significación que generan las nuevas tecnologías, diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las distintas disciplinas y áreas, conocimientos organizativos y didácticos sobre el uso de las TICs en la planificación del aula, conocimientos organizativos y didácticos sobre el uso de las nuevas tecnologías en la planificación del aula y del centro y organización de los recursos en los planes de centros como en la programación del aula; tema con los cuales el autor persigue que los educadores tomen conciencia acerca de la importancia de la utilización de lo entornos virtuales, entre ellos, el libro electrónico como recurso dirigido a motivar y diversificar el manejo de los contenidos académicos, por ende al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en general.

Las investigaciones mencionadas brindan su aporte al presente estudio en tanto permiten ver la importancia del manejo de las nuevas tecnologías, específicamente el libro electrónico, como herramientas dirigidas a favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje, en este caso de la Geografía, razón por la cual se justifica su inclusión como marco referencial a la vez como punto de análisis y reflexión frente a la tarea que tiene el docente de brindar a sus alumnos oportunidades de aprendizaje que se ajusten a sus niveles de desarrollo pero que también les resulten atractivos.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Revolución Científico – Tecnológica y Educación

La tecnología y la educación representan hoy por hoy, la mayor manifestación del desarrollo de los pueblos, no cabe duda que ambos elementos conforman un binomio indisoluble garante de las respuestas que el hombre ha tenido que dar a los innumerables problemas que día a día se presenten en todos los campos del saber y de la vida cotidiana, tanto social como individual. Tan estrecha es la relación entre educación y tecnología que resulta difícil determinar el sitio exacto donde se produce el cruce influencia del uno sobre el otro, pues no se concibe una avance científico y tecnológico sin la intervención del elemento educativo, como tampoco se concibe una educación moderna, significativa, sin el apoyo que le otorga el avance científico tecnológico.

Es así como, en los últimos años la humanidad entera ha sido testigo de uno de los cambios más importantes en el desarrollo de los pueblos, principalmente en lo que respecta la manera de hacer llegar a todas las personas los contenidos expresados en los libros, elementos estos que nutren el intelecto y contribuyen con la elevación de la calidad de vida. Ello experimenta un determinante avance con la invención de la imprenta y la

posterior invención de tantos efectos científicos que han propiciado una cada vez más sofisticada manera de llegar a los lectores y estudiosos. En definitiva, a lo largo de la historia la tecnología ha tenido un papel fundamental en la evolución de los materiales que el hombre ha utilizado, como soporte para la escritura.

Como toda innovación tecnológica y revolucionaria, el refinamiento y la utilidad real que hoy ofrece, llevó muchos intentos y años de trabajo. Las pantallas negras con caracteres verdes fueron sólo el principio de las sucesivas mejoras que actualmente llegan a la interfaz Web, el Postscript, pasando por innumerables versiones de sistemas operativos, aplicaciones e interfaces, que integran los elementos de lectura.

Goethe (1996) advertía que "...la máquina, ese monstruo arrollador, me atormenta y angustia: avanza impetuosa, como una tempestad, despacio, lentamente, pero ha enfilado ya la dirección y un día dará en el blanco" (pág. 25–26). Esa máquina a la cual hace referencia el mencionado autor, no es otra que la computadora, su utilidad se disparó para descubrir el laberinto tecnológico, que hoy por hoy se vive.

Este artificio no deja de lanzar nuevas propuestas. Desde hace medio siglo comenzaron los esfuerzos por ofrecer nuevas opciones para leer textos, en monitores diferentes a los de las computadoras y extenderlos entre el público lector. Gracias al perfeccionamiento de los sistemas informáticos ha sido posible transitar de la lectura impresa a la lectura en modernos aparatos o dispositivos especiales para este fin.

Su impetuoso avance está dirigido a modernizar el progreso de la información, en todos los campos de la sociedad. Al mencionar Goethe que "...un día dará en el blanco" puede referirse a una convicción futura por la amplia posibilidad de organización que la computadora ofrece. Curiosamente el avance acelerado de estos equipos, arrastran efectos que congestionan, distraen y asombran las capacidades humanas. Por tal motivo, este moderno sistema conduce también a construir dispositivos y aparatos en los que el

tamaño y la forma funcionan como elementos claves para lograr una plena identificación con el usuario, de modo que éste sienta una especie de enamoramiento que le permitirá apoderarse del conocimiento implícito en cada interacción.

Es así como el mercado económico se direccionó al empleo del mundo digitalizado, puesto que las computadoras como otro invento más, obsequia la capacidad de acumular información, manejar la fotografía, manipular la impresión, utilizar el sonido, en una desmedida fuente de programas adecuados a la aplicación de instrucciones, con una memoria capaz de acaparar la atracción del hombre y de extender su rendimiento. En los programas de las computadoras ocurre un efecto básico, que introdujo la irrupción de los hipertextos en la vida cultural. La tecnología de lo impreso se ha superpuesto a lo estrictamente literario y se ha confundido hasta constituir una amalgama difícilmente diferenciable. Esta sociedad está acostumbrada al libro impreso, que sus características y condicionamientos han pasado al hecho poético. Respecto de lo anterior, Landow (1995) señala que:

...tan básicos y radicales son estos efectos que nos fuerzan a constatar que muchas de nuestras actitudes e ideas más queridas y frecuentes hacia la literatura no son sino el resultado de determinadas tecnologías de la información y de la memoria cultural que proporcionaron el entorno adecuado para dichas actitudes e ideas. Esta tecnología, la del libro impreso y sus parientes más cercanos, que incluye la página impresa o mecanografiada, engendra ciertas nociones de propiedad y unicidad del escritor que el hipertexto hace insostenibles. En otras palabras, el hipertexto ancla en la historia muchos de nuestros supuestos más difundidos, haciéndolos descender del éter de la abstracción y parecer meras consecuencias de una tecnología dada, arraigada en un tiempo y lugar dados." (pág. 49).

Asociar la literatura al texto es una forma diferente para contemplar el acto literario, ya que el hipertexto puede considerarse como un enfoque para manejar y organizar la información, en el cual los datos se almacenan en una

red de nodos conectados por enlaces. A diferencia de los libros impresos, en los cuales la lectura se realiza en forma secuencial desde el principio hasta el final y los usuarios no están obligados a seguir una secuencia establecida, sino que pueden moverse a través de la información y hojear intuitivamente los contenidos por asociación, siguiendo sus intereses en búsqueda de un término o concepto.

Para Landow la aparición del hipertexto y otros medios de producción, edición y publicación de documentos en forma electrónica y digital, nutren y logran acoplar una serie de cambios tecnológicos, tanto en los soportes y dispositivos de escritura como en la lectura. El contenido permanece, el lector puede redimensionar el contenido de cuanto puede al lograr utilizar hipertextos, reestructurar y modernizar la concepción literaria. No se puede desmantelar que el mecanismo de la tecnología, promete oportunidades comunicativas abiertas y con dimensiones prolongadas, que posibilitan las técnicas para dotar pedagógicamente a los estudiantes. El adelanto variado que recubre las nociones al lanzamiento digital es lo que se puede llamar "texto electrónico", que se introdujo con un estilo encubierto, y que ahora toma dominio en el sujeto que lo opera.

La revolución del texto electrónico es, y será al mismo tiempo, una revolución de la técnica de producción y de reproducción de obras, que soporta lo escrito, además, de una revolución de las prácticas de lectura. Todavía pasará mucho tiempo hasta que las computadoras reemplacen totalmente al papel, como una vez ocurrió con el pergamino, aunque uno de los más grandes obstáculos, seguirá siendo la lectura del contenido en la pantalla. Ante esta situación, Roger, (citado en Ariel, 2000) menciona:

...la posibilidad que tiene el lector de mezclar, entrecruzar, reunir textos que están inscriptos en la misma memoria electrónica: todas estas características indican que la revolución del texto electrónico es tanto una revolución de las estructuras del soporte material de lo escrito como de las maneras de leer." (p. 183)

Esta oportunidad podría ser identificada como el acto que el lector en ocasiones muy recóndito o también visible, puede a su antojo destinar, de allí la expresión actual “cortar” y “pegar” de internet, situación que no se manifiesta en ambientes de textos impresos. La pasión por las computadoras desde los años 70, recorre ya un largo camino y es este siglo, donde la diversidad de textos electrónicos que internet revela, hacen que el digital y el impreso mantengan su esencia y no se transformen al antojo propio del lector, quien tomará en cuenta la idea principal, o aquellas con las que se encuentre más familiarizado, por esta razón Roger (citado en Ariel, 2000), hace mención al soporte material de las maneras de leer, donde se acondiciona el talento individual, el nivel crítico-analítico y la preparación de cada lector.

Esta situación puede convertirse en un dilema sobre todo para la educación y las metas a desarrollar en el terreno de la investigación, pues el texto electrónico que Internet facilita con amplitud, altera la tradicional lectura y escritura del aula. El desenvolvimiento que el lector pueda proporcionar al organizar las ideas de lo escrito, es un trabajo que tiene implícito una técnica de descifrar consciente o inconscientemente el contenido, que se relaciona a una operación literaria común y carente de exornación, de ahí que es aplicable y asertivo creer, que el manejo de un texto digital, depende de la forma propia y la capacidad individual para relacionar las ideas del lector.

La introducción de nuevas tecnologías ha resultado en la aparición de flamantes artículos textuales, como: los chats, el hipertexto, la literatura digital, los textos publicitarios de la web y probablemente una infinidad de géneros, que particularmente, varían según la exigencia de los usuarios. De allí que Markham (1997) expresa:

Las máquinas de hoy (...) son el resultado de una capacidad enteramente nueva que permite crear, que clasifican, ordenan y comunican la información, traducen de un idioma a otro, responden a la voz humana y trazan su propio derrotero hacia las metas que se le fijan, y, además, son capaces de mejorar su propio desempeño al enfrentarse con el medio ambiente.

En otros términos, son máquinas que aprenden, en el sentido normal de la palabra y que tratan con el núcleo mismo de la sociedad humana: la información, su uso y su comunicación.” (pág. 22-23).

Los modelos computarizados que han surgido a lo largo de la historia buscan aliviar el quehacer de cada generación. Teniendo en cuenta esa oportunidad, se estimula el uso de maquinarias electrónicas, que poco a poco son más sofisticadas, y dan como resultado, ligeras oportunidades de organización con costos económicos elevados, para su adquiriente. Se desencadena de este modo la competitividad, el empleo y la calidad de vida de las naciones, con nuevas tecnologías, donde el tiempo y la distancia dejan de ser un obstáculo, es por esta causa que el hombre las adquiere para hacer automática y veloz la aplicación de sus resultados deseados.

De lo expuesto por Markham, se puede determinar que, son muchos los usuarios que se desenvuelven en las computadoras de manera extraordinaria, aunque su aporte lleva inmerso un formato para examinar la amplitud de esta máquina digital, sobre todo cuando el acto de investigar y obtener textos puede ser sencillo, en un arquetipo que comunica y quiebra los paradigmas de la comunicación.

De manera global, se puede hablar de una crisis en la educación, cuya naturaleza tiene que ver esencialmente con una disparidad ante los cambios de la época. Los actores principales dentro de los sistemas educativos no han evolucionado con la misma rapidez con que se han desarrollado los diversos cambios tanto científicos y tecnológicos, como políticos y económicos, que han afectado las estructuras sociales. La situación de que las “máquinas” término utilizado por Markham, evolucionen velozmente, como la bonanza que pulveriza la totalidad de lo que parecía auténtico en la formación del ciudadano, y que por el contrario la educación, y dentro de ella el docente, se mantenga en una misma postura, sin progreso, y en una situación de desdicha, con una fortuna inexacta e incierta. Es el sentido que

exhorta a encarrilar la enseñanza para variar, y enriquecer el planteamiento del aula, apoyado en la tecnología de un software educativo que conquiste el terreno que algún momento se contempló desviado. Al respecto, Coombs (2001) señala que:

...aunque los sistemas educativos se han desarrollado y modificado también más rápidamente que nunca, no lo han hecho, sin embargo, con la debida celeridad, adaptándose con demasiada lentitud al rápido compás de los acontecimientos a los que se hallan circunscritos.... (pág. 10).

Esta estimación resulta pertinente para inferir acerca de los progresos de la ciencia, los cuales han sido muy rápidos en los países desarrollados a diferencia de los subdesarrollados, en donde la adquisición es tan lenta, que cada día la diferencia científica, tecnológica y educativa se hace más grande. Es así como ocurre un retraso que contribuye a agravar la situación de dependencia entre las naciones. La educación como lo argumenta el autor en referencia, "...se ha desarrollado más rápidamente que nunca" (p. 10), al apoyarse en investigaciones y cuestionamientos que se organizan, para descifrar el marco milenario del mundo tecnológico. De este modo, se realiza con afán un sondeo que amplifique el estado del saber.

No se puede negar que el adiestramiento dirigido a los estudiantes, lleve inmerso el cometido de prosperar la enseñanza, pero su estructura repetitiva, provoca la caída de una esperada victoria, que causa el triunfo del mundo digital, para agregarle innovación a su repertorio de oportunidades. Se vivencia una adaptación, en la cual influyen elementos del mundo habitual, como la familia y el medio, donde aparecen deficientes aspectos para alcanzar la formación, ya que el estudiante recibe desde el hogar una marcada falta de atención familiar, potenciada por la pobreza y otros vicios sociales como el alcoholismo, la promiscuidad o la violencia. Una complicada realidad que albergan la mayoría de los países en vías de desarrollo y que afectan a los estudiantes e incluso docentes, quienes se enfrentan a

introducir valores en las posteriores generaciones. Así Delors (1998) es claro cuando expresa:

En todas las épocas, las sociedades humanas han experimentado conflictos capaces, en los casos extremos, de poner en peligro su cohesión. Sin embargo, no se puede dejar de observar hoy día en la mayoría de los países del mundo una serie de fenómenos que denotan una crisis aguda moral y del vínculo social... No se trata sólo de las disparidades que existen entre las naciones o entre las regiones del mundo, sino de fracturas profundas entre los grupos sociales, tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo. (pág. 46).

En consecuencia, resulta el proceso de empobrecimiento y la marginalidad mundial, donde aumenta del desempleo debido al acelerado crecimiento demográfico. A esto se anexa el atraso tecnológico. De esta manera surgen los llamados "analfabetos tecnológicos"; es decir, individuos que no saben usar una computadora ni extraer información de Internet. Un atraso sectorial que dispone a las sociedades, su educación y su combinación industrial tecnológica.

Frecuentemente la población mundial se enfrenta a situaciones inesperadas, que le dan curso de una u otra manera a la estabilidad psicológica, moral y social de cada individuo. Aunque la educación y el profesional de la docencia, se desenvuelven enérgicamente para la introducción de distintas herramientas, que propicien un cambio en las formas de vida, es indudable también que se confronta a la desigualdad de pensamientos, costumbres y hábitos que pueden desde la familia empobrecer su labor, debido al comportamiento altruista que se discierne.

Enigmático puede ser el aspecto económico, relacionado con la proximidad a la revolución digital, ya que puede complicar en gran manera la calidad de la educación, sobre todo para los países subdesarrollados, donde la garantía que se obsequia, consiste en proveer la mejor preparación, de acuerdo con la retribución de riquezas que convierte en afortunados de las

máquinas, a quienes fácilmente acceden a ellas. Pero se estima una decadencia y menosprecio por los conocidos analfabetos digitales, quienes suman una enorme población de individuos, escasamente preparados o económicamente alejados del poder adquisitivo de una computadora.

De allí el motivo de esta investigación, para equilibrar los niveles de formación tecnológica, en un país subdesarrollado, con estudiantes de recursos monetarios restringidos y a quienes no se les debería subestimar, por ser un problema más bien global de apoyo intelectual.

A pesar del incesante trabajo por establecer las computadoras o equipos electrónicos en el aula de clases, no se puede negar que es una tarea embarazosa para cada país, pues estos deben costear todos los recursos para innovar y construir un aula virtual. Pero mientras esta herramienta tarde en llegar a la disposición de usuarios aprendices, la humanidad crece y se desata una pasión incalculable por los instrumentos informáticos y sus contenidos, que no se detendrán con el paso de los años, sino que por el contrario, cada día se mostrará aun más ansioso por su incorporación.

Como conclusión de este primer punto relacionado con la revolución científico tecnológica y la educación puede decirse que la humanidad entera está frente a la más poderosa herramienta educativa como es la computadora y todo lo que ella representa desde el punto de vista de la comunicación de las ideas, la leyes, los enfoques teóricos que sustentan cualquier actividad, por lo cual se precisa que todos los ciudadanos, desde la más temprana edad, tengan acceso a ella y manejen una permanente posibilidad de nutrirse de sus beneficios.

Desde el punto de vista educativo, específicamente dentro del aula de clase, se precisa del docente una actitud basada en la búsqueda de posibilidades de desarrollar estrategias que poner en contacto a los alumnos con las nuevas tecnologías, pues ello, además de representar una fuente de motivación, contribuye a que los estudiantes logren adentrarse de manera

significativa en los distintos adelantos, a partir de la internalización de cada nuevo conocimiento.

2.2.2. Educación Ambiental como parte del aprendizaje geográfico

Desde los años sesenta, cuando se cuestionó el modelo de crecimiento poblacional establecido y se denunció el impacto que sobre el medio ambiente se producía, se elaboraron a nivel mundial análisis sobre la crisis ambiental, con diagnósticos numerosos. Poco a poco, el ser humano empezó a realizar una nueva lectura del medio en el que estaba inmerso y una nueva cosmovisión, con otra percepción de la relación ser humano-sociedad-medio, que fue abriéndose paso a paso en la búsqueda de alternativas que logran mejorar esa interacción, al punto que, con el transcurrir de los años se plantea la necesidad de adoptar medidas educativas, para frenar el creciente deterioro del planeta. Es así como en Estocolmo Suecia, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1972), promulga la llamada Declaración de Estocolmo, en la que se establecen, ya de manera formal, los principios para la Educación Ambiental. Dicha declaración, señala en su principio 19, lo siguiente:

Es indispensable una educación en labores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos. (Principio 19)

Muchas habían sido las iniciativas planteadas desde tiempos remotos respecto de la necesidad de cuidar el ambiente, pues ya en la antigüedad, como refiere Thruson (2009), se enseñaba a los ciudadanos a manejarse en pleno equilibrio con el ambiente y se le enseñaba a las generaciones más jóvenes la manera adecuada de utilizar ciertos recursos y de desechar lo que ya no se iba a utilizar, iniciativas que posiblemente se dieron más por sentido estético que como mecanismo de prevención frente a los inimaginables problemas ambientales que padecería la humanidad.

Con base en lo anterior, es que la ONU, observa una advertencia sobre los efectos que la acción humana puede tener en el entorno material y decide formular la mencionada Declaración de Estocolmo. Hasta entonces no se plantea un cambio en los estilos de desarrollo o de las relaciones internacionales, sino más bien la corrección de problemas ambientales surgidos a partir de los estilos de desarrollo actuales o de sus deformaciones tanto ambientales como sociales.

El cambio de pensamiento y el sentido de querencia por el espacio propio y el ajeno, es un desafío para la Educación Ambiental, sujeta al aspecto moral y a la presión que las afecciones del medio padecen, por lo que resulta necesario dirigir políticas de manutención, sin desigualdad entre los ciudadanos.

Claramente se aprecia el apuro que las empresas, las masas y los grupos humanos, propician para la actividad económica, en que la competencia bordea el interés por la satisfacción. Es preciso evaluar la conducta y el conocimiento de los individuos sin ninguna discriminación, así como el adiestramiento y la capacidad de cada uno. Lo que la población contemple dependerá en gran magnitud de la educación que se dirija con discernimiento y reflexión ante obstáculos que el hábitat encara día a día, en el atropello de la antigua orbe.

Bajo la directriz de Estocolmo, los recursos tecnológicos e informativos ampliamente cooperan en la capacitación y formación del ciudadano, pero

debido a su extensa complejidad, la confianza de este mecanismo revelador, puede deformar la realidad. En tal sentido, no se plantea un cambio en los estilos de desarrollo o de las relaciones humanas nacionales o internacionales, sino más bien, la corrección de los problemas ambientales que surgen de los estilos de desarrollo actuales o de su distorsión tanto ambiental como social.

En todo caso, la Declaración de Estocolmo es el resultado de la reflexión profunda que realizan los países pertenecientes a la ONU, en función del marcado deterioro que ya para el año 1972 manifestaba el planeta, lo que marca el inicio de la salida mejor considerada como alternativa a tal problema y que todos coincidieron en enfocar bajo el concepto de Educación Ambiental, con lo que se le otorgó un relevante lugar en lo que se ha considerado la respuesta del hombre ante lo avanzado del desequilibrio establecido por el hombre en cuanto a su interacción con el ambiente.

Es así como, desde su concepción en Estocolmo, la Educación Ambiental ha sido un proceso permanente en aras de lograr que los individuos y la sociedad en general tomen conciencia de su medio y que adquieran conocimientos, habilidades y valores, que le permitan desarrollar un papel positivo, tanto individual como colectivo, hacia la protección del ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida.

Thruson (2009), refiere que, otros eventos de carácter mundial han buscado consolidar la Educación Ambiental como mecanismo dirigido a reflexionar acerca de lo relevante y trascendental de la Educación Ambiental, como estrategias de restablecimiento desequilibrio hombre ambiente. Así se tiene como en 1977, en Tbilisi, URSS, se acuerda la incorporación de la Educación Ambiental a los sistemas de educación, estrategias; modalidades y la cooperación internacional en materia de Educación Ambiental. Entre las conclusiones se mencionó la necesidad de no solo sensibilizar sino también modificar actitudes, proporcionar nuevos conocimientos y criterios y

promover la participación directa y la práctica comunitaria en la solución de los problemas ambientales. En resumen, se planteó una Educación Ambiental diferente a la educación tradicional, basada en una pedagogía de la acción y para la acción, donde los principios rectores de la Educación Ambiental son la comprensión de las articulaciones económicas políticas y ecológicas de la sociedad y a la necesidad de considerar al medio ambiente en su totalidad.

Posteriormente, en 1987, Moscú URSS, fue sede de una nueva asamblea en la que surge la propuesta de una estrategia Internacional para la acción en el campo de la Educación y Formación Ambiental para los años 1990 – 1999, y donde se mencionan como las principales causas de la problemática ambiental a la pobreza, y al aumento de la población, menospreciando el papel que juega el complejo sistema de distribución desigual de los recursos generados por los estilos de desarrollo acoplados a un orden internacional desigual e injusto, por lo que se observa en dicho documento una carencia total de visión crítica hacia los problemas ambientales.

En 1992, en Río de Janeiro, Brasil, se celebró la llamada Cumbre de la Tierra, en la que se emitieron varios documentos, entre ellos la Agenda 21 contentiva de una serie de tareas a realizar hasta el siglo XXI. En este documento se dedica el capítulo 36, al fomento de la educación, capacitación, y la toma de conciencia; establece tres áreas de programas: la reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, el aumento de la conciencia del público, y el fomento a la capacitación.

De modo paralelo al evento anterior, se realizó el Foro Global Ciudadano de Río, en el que se aprobaron 33 tratados; uno de ellos titulado Tratado de Educación Ambiental hacia Sociedades Sustentables y de Responsabilidad Global el cual parte de señalar a la Educación Ambiental como un acto para la transformación social, no neutro sino político, contempla a la educación como un proceso de aprendizaje permanente basado en el respeto a todas las formas de

vida. En este Tratado se emiten 16 principios de educación hacia la formación de sociedades sustentables y de responsabilidad global. En ellos se establece la educación como un derecho de todos, basada en un pensamiento crítico e innovador, con una perspectiva holística y dirigida a tratar las causas de las cuestiones globales críticas y la promoción de cambios democráticos.

Al mencionar la crisis ambiental, el Tratado en referencia identifica como inherentes a ella, la destrucción de los valores humanos, la alienación y la no participación ciudadana en la construcción de su futuro. De entre las alternativas, el documento plantea la necesidad de abolir los actuales programas de desarrollo que mantienen el modelo de crecimiento económico vigente.

También en el año 1992, se celebró en Guadalajara, México, el Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, en donde se le reconoce como eminentemente política y un instrumento esencial para alcanzar una sociedad sustentable en lo ambiental y justa en lo social, ahora no solo se refiere a la cuestión ecológica sino que tiene que incorporar las múltiples dimensiones de la realidad, por tanto contribuye a la resignificación de conceptos básicos. Se consideró entre los aspectos de la Educación Ambiental, el fomento a la participación social y la organización comunitaria tendientes a las transformaciones globales que garanticen una óptima calidad de vida y una democracia plena que procure el autodesarrollo de la persona.

Otras reuniones celebradas en diferentes partes del mundo con intenciones semejantes en materia de Educación Ambiental, han sido desarrolladas en Chosica, Perú 1976; Managua 1982, Cocoyoc, México 1984, Caracas, Venezuela 1988; Buenos Aires, Argentina 1988; Sao Paulo, Brasil en 1989 y nuevamente en Caracas, Venezuela 1990, todas ellas con la finalidad de darle importancia al concepto de Educación Ambiental, el cual ha pasado de ser considerado solo en términos de conservación y biológicos a tener en muchos casos una visión integral de interrelación sociedad-naturaleza. Asimismo, de una posición refuncionalizadora de los sistemas económicos vigentes, se dio un gran

paso hacia un fuerte cuestionamiento a los estilos de desarrollo implementados en el mundo, señalando a éstos como los principales responsables de la problemática ambiental.

Como señala Litwin (2007), a través de la Educación Ambiental "... se trata de conocer problemas reales y no de seleccionar para la enseñanza problemas de juguete, pedagogizados que no aplican ningún desafío para el estudiante y que se pueden resolver aplicando ritualidades" (pág. 10). Es necesario entonces, aspirar a comprender los contratiempos verdaderos y de reafirmar la deplorable objetividad que las instituciones ejecutan, con políticas dirigidas a menguar el enfrentamiento empírico del aprendiz y dejar a un lado la ficción del texto.

Se evidencia entonces, que la Educación Ambiental no presenta barreras de edad, ni de sistema educativo, por lo que, en cualquier momento el individuo es capaz de orientar de forma positiva sus impresiones y valores respecto al ambiente. Tábara (2006), partiendo de experiencias derivadas de varios proyectos de investigación, escribe lo siguiente:

... en los últimos años es posible detectar un cierto movimiento de creciente atención por el análisis social de los procesos culturales como requisito básico para la comprensión de fenómenos aparentemente tan diversos como la integración económica, los conflictos de resistencia derivados de la globalización, o, claro está, la propia gestión del medio ambiente". (pág. 86).

La tendencia que la evolución cultural desarrolla a nivel global, crea un estímulo cuantioso, considerado como fenómenos modernos. Esta inclinación causa la incorporación del sector económico, que activa las masas, hacia la atribución de proporciones materiales asequibles, que en el campo ambiental no cubren las necesidades del ecosistema.

Por tal motivo, es preciso dotarse de una investigación ambiental seria y contundente, que proporcione el avance hacia una mejor comprensión y resolución de los problemas ambientales, esperando que con ello se produzcan

efectos positivos tanto para el ambiente como para la sociedad. Por consiguiente, se debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones, intención que se concreta en el manejo de la Educación Ambiental, desde todos los espacios en lo que se desempeñan los ciudadanos, especialmente dentro de la institución educativa.

La Educación Ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientar hacia la sostenibilidad y la equidad, de modo que cada individuo se haga responsable del rol que corresponde en la búsqueda de un retorno al equilibrio hombre ambiente. Ante esta posibilidad Pardo (2006), toma en cuenta las diferentes esferas de la vida cotidiana, por lo cual recomienda que:

... se necesita avanzar en el desarrollo de marcos teóricos que conecten las esferas de los valores y el comportamiento y las perspectivas sociológicas ligadas al cambio social, así como a una mejora en la utilización de los instrumentos metodológicos cuantitativas y cualitativas para el análisis de la conciencia ecológica. (pág. 81)

Atendiendo a la necesidad de la Educación Ambiental, es probable que el método menos adecuado para sensibilizar a los individuos sea el trabajo del aula, ya que el estudiante profundiza muy poco, no obstante, es el escenario en el cual se requiere el avance en la búsqueda de los soportes que sustentan cualquier acción que se pretenda, por lo cual se hace necesario establecer la sincronía entre lo que se estudia dentro del aula y el comportamiento que se desea del estudiante dentro su ámbito de acción.

Es sabido que la toma de conciencia proporciona una verdadera conducta ambiental, pero en el adiestramiento requiere de técnicas, métodos y recursos que sean cada vez más efectivos, la reflexión sin duda contribuye a sensibilizar sobre un problema, que desencadene nuevos enfoques educativos,

además de estimular los cambios necesarios en los modos de vida, para prevalecer con éxito sobre el despilfarro, y desarrollar una nueva visión ecológica que cultive un sentido de solidaridad global.

De esta manera, las confluencias a las que puede dar lugar la ciencia y la conciencia, se evalúan, para converger en ambos planos, tanto se acopla el saber ambiental, como la praxis ética en las aulas, de acuerdo con las múltiples posibilidades que ofrece en la generación del pensamiento, el conocimiento y la acción; binomio que no puede estar disuelto cuando degenerar conciencia ambientalista se trata, pues no puede al alumno quedarse con un conocimiento teórico sin relevancia y sin significado en su vida cotidiana.

El escenario teorizador que vincule las características fundamentales en el empleo de valores, le asigna entereza a los conocimientos y a la actuación en sociedad de cada estudiante, quien se enfrenta a tareas de carácter laborioso, que compromete al sujeto con su naturaleza, constantemente rodeado por el colectivo humano. De ahí que Maslow (1985) alega: "...es un reto que expresa al darle intensidad a lo que llama"... la última enfermedad de nuestros tiempos es una total falta de valores" (p. 98).

Este planteamiento advierte a las sociedades en el mundo entero y alcanza rápidamente un reconocimiento institucional. Así por ejemplo, en el ámbito internacional, ha sido la Organización de las Naciones Unidas, a través de sus organismos (UNESCO y el IMA PNUMA), la principal impulsora de estudios y programas relativos a la Educación Ambiental con políticas sustentadas en valores ecológicos, los cuales deben ser conocidos por todos los estudiantes, pero más allá de ello, deben ser puestos en práctica como sistema de vida.

Es pertinente agregar la gestión del Centro Internacional de Tecnología Ambiental (IETC, 2009), fundado en abril de 1994 cuyo mandato toma como base el Programa 21, que surgió de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD). Este

organismo sigue un plan de trabajo que busca resultados, para lo que se basa en los tres puntos siguientes: (a) mejorar el acceso a la información sobre tecnología ecológica; (b) fomentar la cooperación, la formación de asociaciones y la transferencia en materia de tecnología; (c) crear capacidad endógena.

Los aspectos precitados permiten evocar el adelanto comunicativo y desarrollador que la tecnología suministra en las naciones; al acoger con empatía y ventaja para emplear recursos vanguardistas, al igual utiliza la trayectoria que apunte a los objetivos ecológicos y desata el apoyo, la alianza y cooperación técnica, desde escenarios propios, donde nace la exclusividad por lo intrínseco. Al hablar de recurso vanguardistas, se hace referencia principalmente a la gama de posibilidades que otorgan las tecnologías de la información y la comunicación, entre las que cabe mencionar el libro electrónico, punto central en el presente estudio y del cual se hablará más adelante.

De tal modo que surge y se establece en la educación venezolana el modelo endógeno enmarcado dentro de la llamado currículo educativo bolivariano, para sobrellevar políticas que satisfagan el aspecto ambiental y el tecnológico, que se concibe de acuerdo con el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2008) como:

...un proceso social que emerge de la raíz de cada pueblo, orientado a desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y alcanzar el pleno ejercicio de su personalidad, en una sociedad democrática, basada en la valorización ética del trabajo y de la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciado con los valores de la identidad venezolana y con una visión latinoamericana, caribeña y universal (pag. 42).

De acuerdo con lo anterior, se persigue preparar al venezolano, dependiendo del marco social donde germine su relación con el contexto, con aptitudes inconfundibles, con las cuales logre establecer un adecuado

nivel de interacción con sus semejantes y con su medio, sin descuidar el deber moral que tiene de saber aprovechar los recursos que le ofrece la naturaleza, pero sin agredirle. El desarrollo endógeno busca entonces, fomentar el mejoramiento de la calidad de vida desde dentro, con base en un sano y persistente cuidado de las condiciones ambientales que rodean a cada venezolano.

Ahora bien, en función de conseguir resultados vigorosos en los procesos formativos dirigidos a consolidar una conciencia ambiental, es importante el papel de los docentes, actores fundamentales en la noble tarea de propiciar el desarrollo endógeno y la formación integral del educando. De acuerdo con el MPPE (2008), el docente debe, con un sentido democrático, crítico, creativo y constructivo, extender los conocimientos en su actividad pedagógica, para hacer visible las realidades y los modos de identificar la problemática ambiental. En esta línea deberá incrementar la acción de la enseñanza y su analogía con el aprendizaje. Es así como se requiere:

1. Una investigación para la Educación Ambiental que sea construida en los escenarios de los saberes pedagógicos, que habiliten su convergencia con lo "social" y "ambiental". Esto debe reflejarse en marcos conceptuales, epistemológicos, teóricos, metodológicos, académicos, etc.

2. La investigación como componente activo y decisivo en las prácticas educativo-ambientales (conocimiento-reflexión-acción), a las que debe ayudar a comprender, interpretar y mejorar. Así se había expresado, de hecho, en el Programa Hombre y Biosfera (Mand and Biosphere, MAB), a mediados de los años setenta, al señalar literalmente con motivo de la puesta en práctica de su primer proyecto trianual que la investigación debe "...favorecer una mejor comprensión de los objetivos, contenidos y métodos de la Educación Ambiental" (p. 3).

3. Que la Educación Ambiental sea una práctica educativa y social abierta, compleja, inter y transdisciplinar, crítica, etc. Su investigación también debe reunir esas características. Más aún, si la Educación Ambiental es relevante, por mucho

que el movimiento de la educación para la sostenibilidad oscurezca o disperse sus potencialidades de futuro, también lo debe ser el conocimiento que se genere en sus realizaciones.

4. El quehacer del investigador en la Educación Ambiental debe ser coherente con las identidades de esta última, inscribiéndose en una lógica paradigmática que no contradiga los principios, objetivos, finalidades, concepciones, estrategias, etc. educativo-ambientales. A tal fin, conocer y actuar deben formar parte de un mismo proceso.

5. No hay investigación en Educación Ambiental sin investigadores e investigadoras, sin equipos y/o comunidades de investigación que la promuevan y desarrollen en diferentes contextos, en función de las realidades y los desafíos que ha tenido que afrontar en el pasado y a los que debe dar contenido como trayecto de futuro.

De lo previamente indicado se puede razonar que la tarea de investigar en la Educación Ambiental exige comprender sobre la protección de las acciones y emprendimientos del hombre, para con la naturaleza, desde políticas educativas que formulen planteamientos veraces en presencia de programas de preservación ambiental.

Como segunda y tercera postura en los aspectos anteriores, se formula la Educación Ambiental no puede dejar de reconocer las incontables acciones de la sociedad, donde la habilidad de instruir a través de la investigación y módulos de posterioridad genera competencia. El saber dentro del marco ambiental registra impunidad ante aspectos educativo-ambientales de carácter ininterrumpido, en presencia de los desafíos que afronta el individuo.

En el cuarto planteamiento sobre el investigador, su énfasis se enfoca hacia el razonamiento y prudencia con el propósito singular de fusionar de manera protagónica e interpretativa sobre la afinidad de la Educación Ambiental.

Como último aspecto se halla la representación que refleja el investigador y las comunidades, en el exitoso trabajo de la Educación

Ambiental, hacia todos los contextos y el destino innegable al que se ha sometido para ejercer atención preeminente en sucesos de género posterior.

Al complementar un interés sólido por la Educación Ambiental, la ciencia y la tecnología pueden motivar a la conservación del medio ambiente. Como ha sucedido con el reciclaje de determinados materiales o la utilización de fuentes de energía alternativa. Meira (2002), argumenta sobre las:

...actuaciones a favor de la Educación Ambiental, en los inicios del siglo XXI su investigación aún carece de suficiente masa crítica, de recursos y medios de difusión y de programas o líneas de investigación que permitan una construcción más sistemática de su conocimiento; a lo que añade la escasa cultura y formación investigadora de los docentes y educadores que trabajan en ella, con demasiada frecuencia excesivamente "marcada por los acontecimientos casi siempre contingentes o por intereses personales, ante la inexistencia de una 'agenda' consensuada por parte de una comunidad científica que... se caracteriza por su heterogeneidad académica y profesional".(pág. 13)

Lo que Meira revela, se aboca al demorado aumento de conciencia ciudadana por la Educación Ambiental, además de la carencia de flamantes habilidades, que desbordan el atractivo ecológico; y que contribuyan al raciocinio individual y grupal, en presencia de un siglo atrevido con respecto a rasgos tecnológicos, de esta forma observar y revelar una educación capaz de trazar erudición ambiental con determinación en los docentes y aspiración en las comunidades, tomando en cuenta la inquietud de las poblaciones que se encarrila a la complacencia de sus necesidades casi incontrolables.

Para subsanar los problemas, la idea es proponer, en base a un conocimiento científico real, una sociedad promotora del cambio ambiental autónomo y abierto, para implementar proyectos alternativos comunitarios en las instituciones, donde sea tangible encontrar una vida en armonía con el ambiente. El resultado que se propone es pasar a obtener una población consciente de su pertenencia al todo que lo rodea, en el cual la doctrina

canalizada se oriente educar a cada persona desde la infancia, para que aprendan el cuidado necesario, y apartar el desperdicio de los recursos del planeta, con aptitud sagaz para saber convivir.

Es claro que el tema ambiental es muy escuchado, pero no pasa de ser una costumbre audible, en el cual el individuo deje a un lado los conocimientos básicos que aprende en la escuela, como la información que se simplifica al hablar de "contaminación"; en todo caso sería observar más allá de lo que la típica educación enseña, para organizar conocimientos ligados a la identidad social. Es claro que nadie ama lo que desconoce, de allí, es que germina la necesidad de instruir hacia el amor por lo propio, para comenzar a crear un verdadero sentido de pertenencia y un amor por lo desconocido.

En el estudio de esta investigación, se toma en cuenta este tópico, debido a la necesidad de mezclar la Educación Ambiental, propia de la ciencia geográfica, con aspectos modernos como la informática. En tal sentido, se consideró como premisa fundamental para el desarrollo del estudio que el libro electrónico llamado manejo del ambiente podría servir para que los estudiantes se enfrenten a la realidad del mundo en que habitan, observen las necesidades y acrecienten su amor por lo propio, en un sistema global desmantelado de acciones y de preocupación general.

Es decir, al analizar el libro electrónico como herramienta dirigida a motivar el Aprendizaje Geográfico en estudiantes de Educación Media se hace hincapié en la posibilidad de lograr a través de este recurso, identificar al estudiante con los argumentos teóricos que sustentan y perfilan el comportamiento ciudadano a favor del ambiente, hecho que pudiera lograrse en la medida que la estrategia basada en la utilización del libro genere altos niveles de motivación en los alumnos hacia la cultura investigativa requisito para lograr su reflexión y acción ciudadana.

De esa manera, cuando se trata del aprendizaje geográfico y dentro él tema de la Educación Ambiental, resulta pertinente asumir que, si bien, este

aprendizaje deben darse en función de una conciencia práctica frente a la responsabilidades que como ciudadanos deben asumirse para la solución de los problemas ambientales; no obstante, se requiere el apoyo para su instrumentación en los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías, lo cual se hace más agradable el espíritu investigador de cada estudiante.

2.2.3. Investigación y Enseñanza

Argumentar sobre la Investigación de carácter Educativa, es mencionar sus tres vertientes; teórica, metodológica e instrumental posibilitadora de construcción y conocimiento, lo cual se convierte en instrumento para develar el mundo complejo de la escuela. La investigación manejada por el docente, le permite la reflexión crítica, la construcción del saber dejando de lado el rol de mediador pasivo entre teoría y práctica. Román, (1998) manifiesta al respecto lo siguiente:

www.bdigital.ula.ve

...contribuir al despertar del pensamiento y a la orientación de una permanente actividad investigativa en la cual se contempla que la situación educativa no es un hecho que puede ser abordado sin considerar los elementos que se encuentran en el ámbito de la realidad social en la cual se inscribe, y por consiguiente de los actores que forman parte de estos " (pág. 7).

Tal planteamiento permite reconocer la percepción del dinamismo que presenta la investigación en dependencia con la acción educativa, para encarar la verdad y la suposición de elementos que integren el verdadero aprendizaje. La formación es necesariamente una actividad que vincula a alguien con otro y, por tanto, implica un ejercicio de comunicación que tiene sus propias exigencias, todas ellas fundamentales para propiciar el pleno desarrollo, actividad que se enfrenta con el reto de enseñar a aprender por cuenta propia; también a aprender

a ser autónomo y capaz de reflexionar críticamente sobre toda clase de materias, pues sin esa libertad es imposible crecer hasta el punto de no ser dominado.

Aplicado el planteamiento anterior a la enseñanza de la Geografía y dentro de ella a la educación Ambiental, supone la necesidad que el docente, no solo actúe como un investigador sino que esa actitud sea proyectada en sus alumnos, pues ellos, deben asumir por cuenta propia la búsqueda del conocimiento mientras el docente actúa como mediador. Tal manera de enfrentar el hecho educativo, con propósitos dirigidos a convertir a los estudiantes en actores promotores de cambios que propicien una mejor calidad de vida, lo cual, en el caso de la educación ambiental, está dado en la adquisición de actitudes favorecedoras del equilibrio del medio ambiente.

La educación con nexo a la investigación debe tener también como misión contribuir a entablar relaciones humanas ajenas al dominio jerarquizador, de tal modo que la construcción del conocimiento ayude a romper las ligaduras que dificulten la conquista de la plena autonomía, sin la cual ninguna exploración en el futuro será del todo libre. Este asunto se convierte en la mirada rigurosa que pretende construir, explicar o comprender los fenómenos educativos y sociales, en tanto se transforma a su vez en un proceso de aprendizaje para quienes participan en ella, de tal modo, que ese aprendizaje ayude a considerar una acción informada y reflexiva sobre la propia práctica para situarse en la realidad. Respecto de lo anterior, Tezanos (1998) refiere que:

Los que tengan como oficio la investigación tendrán como propósito el explicar, analizar, e interpretar los procesos que dan cuenta de lo educativo, lo pedagógico o lo didáctico." Al analizar e interpretar estos procesos, el maestro contribuye a la producción de conocimiento. "Los que tengan como oficio el enseñar, su camino innovativo contribuye, en el ámbito de lo pedagógico o lo didáctico, a la construcción de saber pedagógico. Este punto marca el límite y las distinciones entre los dos oficios: el de investigar y el de enseñar. (pág. 12).

De manera que, quien ejerce el arte de enseñar, podrá aproximarse a la realidad educativa desde diferentes perspectivas, donde la observación, deducción y justificación del repertorio entre lo educativo y formativo, alcance a cimentar la creación del saber, del mismo modo que le será viable utilizar diversos modelos para recoger información, a través de una gran variedad de técnicas, donde se involucra el campo didáctico.

Aparece entonces la didáctica con un plan que encamina al profesional docente, para que emplee un recurso pedagógico en el estudio de los procesos de enseñanza - aprendizaje, dirigidos a la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes, así como también fortalece la apertura en la reflexión y el análisis.

La adaptación a la investigación apoyada en la didáctica, es una disyuntiva que se ajusta a los esquemas vigentes, donde el sujeto está en la libertad plena de adueñarse de sus competencias, con ayuda de recursos o sin ella. Por consiguiente, el individuo presenta una admirable suficiencia competente demostrada en su talento y capacidad inventiva, ante las múltiples coyunturas de la vida.

Al respecto, Morlés (2002) argumenta que es "...extremadamente limitante para la planificación depender sólo de la información proveniente de investigaciones fortuitas o que respondan a objetivos no coincidentes con la de la planificación que se intenta conducir". (pág. 12); opinión que deja ver la importancia de propiciar una planificación contextualizada en la que los contenidos y la planificación en general se muestren relacionados con el entorno pues ello proporcionará una mayor comprensión y a la vez, como es el caso de la Geografía y la Educación Ambiental, facilitará la toma de actitudes favorecedoras de la relación con el medio ambiente.

Lo anterior supone el desarrollo de una práctica pedagógica en la dirección correcta el trabajo interactivo, abierto, y exitoso, donde se descubran nuevas expresiones en aquellos componentes que actúan en el acto educativo, para capturar al profesor, al alumno y el contexto, por medio del currículo con los

elementos que lo constituyen; vale decir: objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

El sistema educativo exige sin ofrecer al educador los recursos necesarios para llevarlo a cabo. Estos recursos no solo implican material didáctico, sino horarios, normas, tiempo para evaluar y preparar clases a estudiar. Hoy en día son muchos los recursos al alcance del docente, para encajar la reflexión y la investigación, de esta manera llevar a cabo la propuesta de destinar los recursos didácticos y licitar su empleo, debe también contar con la actualización que haga girar la enseñanza a un estilo de educación moderna. Entre estos recursos se cuenta con:

1. Recursos personales, formados por todos aquellos profesionales, ya sean compañeros o personas que desempeñan su labor, como agentes sociales o los profesionales de distintos sectores, que pueden ayudar en muchos aspectos a que los alumnos aprendan multitud de conocimientos.

2. También existen recursos materiales que se pueden dividir en recursos impresos, audiovisuales o informáticos.

3. Además está el periódico, que constituye un recurso didáctico importante para todos, ya que es muy fácil mostrar la realidad del mundo, los problemas que cada día se viven para enfrentarse.

4. Los recursos audiovisuales, también ellos han sufrido evolución a lo largo de la historia. Antes tan solo se utilizaban los videos, los radiocasetes y en determinadas ocasiones el retroproyector. Hoy es fácil ver DVD en casi todos los centros, las películas para videos ya casi están en desuso y es muy difícil encontrarlas, las cintas de música han pasado a ser CD de música y el retroproyector de diapositivas al de transparencias o incluso en muchas ocasiones y con el uso de la informática video been.

5. Recursos informáticos como recurso didáctico, siendo el ordenador la principal herramienta de trabajo, lo que exige una actualización casi diaria, que solo puedo lograr a través del ordenador, por medio de Internet. Es por ello que la informática es una herramienta clave de trabajo pues a través de

ella el alumno puede ver el mercado laboral y la realidad del mundo en que vive, el sistema educativo no puede quedar impasible ante estos avances.

6. La investigación en tecnología educativa ha seguido los mismos caminos que la investigación didáctica y ha ido evolucionando con el desarrollo de las TIC.

En síntesis, de los aspectos preliminares y el testimonio en apoyo a los recursos que se encuentran al alcance del docente, es necesario esclarecer que el primer talento lo conforman hombres y mujeres en la disposición de transmitir un aprendizaje de manera formal e informal, en el que todos los individuos pueden calificar para atender la misión de aprender y enseñar.

El segundo aspecto lo conforma el magno catalogo de recursos concretos y palpables que el estudiante o aprendiz puede operar, contrariedad la comprende el sencillo o complejo acceso a los medios audiovisuales, impresos o digitales.

En esta investigación, cada uno de los diferentes recursos, contribuyen primorosamente a suscitar la actividad que desate el género de lo desconocido, y que impulse la educación a ser activa e independiente de los fines actuales en materia de educación, para introducir y evocar todos los implementos convenientes que impiden derribar los medios desprovistos de actualidad.

Según Area (1999), la línea de "Diseño, desarrollo y evaluación de materiales educativos" implica la participación de especialistas en la materia que se aborda; no son los expertos en educación los que han de desarrollar la investigación, sino que el profesor especialista es el que debe dar la respuesta a las necesidades de contenidos que se demandan. Asegura Bates (1999) que debido a la carencia actual de estos materiales, son necesarias importantes inversiones para poder disponer de ellos en los nuevos entornos.

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están vinculadas a los procesos de aprendizaje, que realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está, en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance. Al respecto Pascual (1985), opina que:

...hay pedagogos que proponen programas específicos para la educación en valores a lo largo del currículo escolar, Otros hablan sobre todo del enfoque que debe darse a las distintas disciplinas y a la organización del centro. Ambos puntos de vista no son opuestos, sino armonizables. Lo importante es iniciar la marcha, aunque en un primer momento no puedan alcanzarse todos los objetivos (p. 30).

En este marco el empleo de los medios didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones promotoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza, en el cual se deben seleccionar los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales) que, resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

El educador, educará más por lo que él es, que por lo que enseñe. Su presencia activa, su vivencia, su papel de animador y también del líder, serán la imagen y el modelo esencial cuyos valores desearán imitar todos los alumnos y esto facilitará la formación de actitudes valorativas. No se puede considerar ésta una tarea fácil.

En definitiva, debe señalarse que uno de los propósitos de la educación en general está centrado en formar un estudiante investigativo,

crítico y, en el caso de la enseñanza de la Geografía, esta debe promover en los alumnos una actitud de defensa del medio donde está inmerso así como también el debido respeto por el mundo global; planteamiento ante el cual resulta pertinente poner en valor la posibilidad de adecuar los métodos y estrategias de enseñanza a esta nueva manera de ver la enseñanza, la cual debe estar alejada de los métodos tradicionales caracterizados por el desarrollo de contenidos que deben ser memorizados pero que se alejan de las necesidades e intereses del estudiante, como también de la realidad que le circunda, razón por la cual se consideran aprendizajes sin significado los cuales poca motivación ejercen.

2.2.4. Enseñanza de la Geografía. Su Inserción como parte de la Instrucción Premilitar

La Geografía ha seguido al hombre durante toda su existencia, su estatus de ciencia, siempre sujeta a la educación y a las sociedades de casi todas las épocas y civilizaciones hoy en día es difícil de desvanecer, se considera con un alto valor formativo ya que afirma en la persona actitudes, habilidades, capacidades y virtudes que forjan la cultura territorial y despierta un cariño muy especial por su tierra; por lo que, se puede inferir que estará presente en el futuro. Al respecto, Arroyo (1996), refiere que:

...la Geografía en cuanto disciplina educativa va dirigida a la formación y desarrollo cultural de toda sociedad es un instrumento que permite conocer y comprender el mundo en que vivimos, sobre todo en lo que se refiere a su estructura espacial, y los fenómenos que le han dado lugar". (pág. 51).

La existencia de todos los espacios en el planeta, muestran la precisión de la necesidad por los conocimientos prácticos y ágiles de los expertos, quienes tienen en sus manos la tarea y capacidad de aceptar la

investigación como facultad de obrar, así como comprender la totalidad de las sociedades, del hombre y su conexión con el medio, sin apartarse de lo real, por eso es tan imprescindible las enseñanzas de los fenómenos existentes pues de esta manera el individuo se auto relaciona con los hechos propios que forman parte de su destino.

Los argumentos a favor de la Enseñanza de la Geografía son contundentes. Al respecto, Caldas (1966), expresaba que “Los conocimientos geográficos son el termómetro con que se miden la ilustración, el comercio, la agricultura y la prosperidad de un pueblo. Su estupidez y su barbarie siempre son proporcionales a su ignorancia en este punto” (pág. 83).

La enseñanza geográfica no es el remedio para la solución de los problemas del hoy y del mañana, pero sus principios de localización, extensión, descripción, causalidad y temporalidad o evolución acompañados de la cartografía, le brindan herramientas al individuo para comprender la distribución de los hechos y fenómenos sobre la superficie terrestre y le permiten conocer su localización y extensión; además de descripciones que le sirven para analizar y explicar la evolución de los distintos paisajes o las diferencias territoriales del mundo y sus habitantes.

Como aprendizaje escolar, la Geografía tiene una larga trayectoria y reconocimiento, no sólo en cuanto a la transmisión de saberes propios y que son parte del acervo común de la mayoría de los ciudadanos, sino también en lo que se refiere al desarrollo intelectual y las aptitudes o los valores básicos de toda persona. La capacidad de situar o localizar espacialmente los hechos, el conocimiento del medio y entorno propios, y el aprecio de la diversidad natural y cultural del planeta, son cualidades imprescindibles para la libertad o autonomía personal y para la plena inserción de todo individuo en la sociedad.

Desde las edades y estudios más tempranos la Geografía facilita el aprendizaje de hechos y procesos de ineludible interés, tales como:

1. Valoración de los recursos naturales y su utilización; las consecuencias de las actuaciones humanas sobre la naturaleza y el medio ambiente; las posibilidades de un desarrollo sostenible. Este es un punto esencial en la educación en general hoy día y de manera particular en la educación geográfica, pues es bien sabido la necesidad que se tiene de lograr de la ciudadanía en general un vuelco en el modo de comportarse frente al ambiente con la intención de ir compensando el grave daño que por mucho tiempo se ha venido ocasionando al planeta producto del indiscriminado uso y abuso de los recursos que la misma naturaleza ha puesto para beneficio del hombre.

Es de suponer entonces que la Geografía, como ciencia interesada en el estudio de la relación entre el hombre y el medio ambiente, busque entre sus estudiosos la formulación de estrategias que permitan crear en los estudiantes la cultura ambientalista que se requiere para alcanzar el tan ansiado equilibrio ecológico, sin el cual la humanidad entera estará condenada al colapso.

2. La magnitud y distribución de las poblaciones humanas, sus características o comportamientos demográficos y sus consecuencias más negativas y contradictorias, como la superpoblación. Este representa un elemento, ligado al componente ambiental en tanto es una circunstancia que de alguna manera promueve los efectos el uso y abuso de los recursos naturales. Es de suponer que al aumentar la densidad poblacional, y de la manera como actualmente se plantea, ello trae como consecuencia un desnivel entre lo que dicha población requiere y la capacidad que se tiene para producir los componentes necesarios para su supervivencia, sin dejar de pensar en los efectos negativos sobre el equilibrio ambiental, por lo cual la educación geográfica deberá motivar al estudiante para indagar en la búsqueda de alternativas que promuevan cambios, aun desde su propio radio de acción, con la finalidad de contribuir a aminorar los efectos que tal problemática genera.

3. La interacción de los factores que convergen en un determinado territorio, fortaleciendo su singularidad o modificando sus fundamentos ecológicos. En este sentido, pudiera decirse que cada región o sector geográfico posee sus propias particularidades relacionadas con las costumbres, modos de interacción, uso de recursos, posibilidades de abastecimiento, elementos de los cuales todo ciudadano debe estar conciente como una manera de adentrarse en la instauración de conductas que permitan su identificación plena a fin de lograr actitudes de defensa y preservación del ambiente y demás componentes.

4. Las relaciones entre las tendencias globalizadoras, tanto en el plano económico como en el cultural, cada vez más intensas, y el aprecio creciente de las idiosincrasias locales y regionales, así como la necesidad de tener criterios propios ante los riesgos de la homogeneización y los sincretismos culturales empobrecedores o los particularismos excluyentes, la xenofobia y el racismo.

Hoy día, es indiscutible el efecto globalizador que se cierne sobre la vida planetaria, hecho que si bien trae consigo una serie de ventajas en tanto implica la conexión de los ciudadanos con los demás individuos en cualquier parte del mundo; sin embargo, reviste un especial cuidado al que debe tenerse en cuenta desde la escuela y a partir de la enseñanza de la Geografía, como es la constante lucha por mantener y preservar los elementos que identifican la propia cultura, sin dejar de considerar los foráneos, los cuales no pueden penetrar en magnitudes no convenientes como para sustituir la propia idiosincrasia.

Representan los aspectos mencionados todo un cúmulo de factores sobre los cuales se requiere la reflexión del estudiante a fin de garantizar su actuación como ciudadano frente a las circunstancias que envuelven la vida dentro de su entorno comunitario; pero también desde una óptica amplia y global, intención en la cual la escuela y el docente tienen una gran responsabilidad, en cuanto a motivar al estudiante hacia el manejo equilibrado en sus relaciones con el ambiente, en el aprecio de su espacio geográfico y en la consideración por el espacio global, en el respeto por las

distintas razas y condición humana, así como también en las relaciones que debe establecer para mantener elevados estándares de calidad de vida.

Ahora bien, en el manejo de la enseñanza geográfica es posible que converjan distintas disciplinas y académicas, pues ello es posible gracias a los criterios de transversalidad e integralidad de los aprendizajes. Es así como en el caso venezolano se incorporan contenidos del conocimiento geográfico en un área académica como es la Instrucción Pre-Militar, ello con la finalidad de crear conciencia en el estudiante de la educación secundaria frente a la necesidad de valorar el espacio geográfico y todos sus componente como garantía para la defensa del territorio, planteamiento que se deriva de las nuevas concepciones, derivadas de la llamada educación bolivariana, según la cual, tal como afirma el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2009) se aspira a la consolidación de un ciudadano que, bajo el título de nuevo republicano, deberá ostentar una conciencia plena de su responsabilidad frente a la defensa y cuidado de la patria, en donde lo geográfico se muestra determinante.

En función de lo anterior es preciso resaltar que, dentro de los contenidos geográficos insertos en el programa de instrucción premilitar se tiene el estudio del ambiente a través de temas como: la tierra, el agua, la basura y los residuos, el suelo, el aire, el ecosistema, la problemática ambiental, ciudades más contaminantes y las posibles soluciones, contenidos que en el presente estudio orientaron y motivaron el diseño de un libro electrónico, con el cual pudiera motivarse el aprendizaje geográfico en los estudiantes de quinto año de Educación Secundaria a partir de la área de Instrucción Pre- Militar.

Es decir, como contenido ligado a la Geografía, la Educación Ambiental, comprende una serie de argumentos con los cuales debe girar la formación integral del educando, siendo la instrucción pre militar un área de trabajo académico que tiene por objeto consolidar, no solo el conocimiento del espacio donde hace vida, sino su defensa, ello supone la internalización

de actitudes y valores relacionados con la preservación de una adecuada relación con el ambiente, aspecto que en el presente estudio se asumió como punto de partida para el diseño y aplicación de un libro electrónico con contenidos ligados a dicha temática, asumido como tal en razón de la importancia que hoy día tiene el software educativo y la tecnología virtual como herramientas dirigidas a promover una mayor disposición de los alumnos hacia el aprendizaje.

2.2.5. Software Educativo, Tecnología Educativa

Durante mucho tiempo, los métodos de instrucción más utilizados fueron las clases presenciales y el estudio de textos. Sin embargo, con el desarrollo de las tecnologías y de la comunicación surge, a partir de los años sesenta del siglo pasado, la posibilidad de utilizar los programas informáticos en el terreno educativo, como una nueva herramienta pedagógica, con expectativas centradas en lograr mayores y mejores aprendizajes siempre dirigidos a consolidar el desarrollo integral de los estudiantes desde el nivel educativo en que se tratase.

El software es una de estas herramientas que se puede considerar como el conjunto de recursos informáticos diseñados con la intención de ser utilizados en el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje, se caracteriza por ser altamente interactivo, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones de experimentados profesores, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico.

De Pablos (2006) destaca que "...los medios que han tenido un gran impacto sociológico (libro, telégrafo, TV, ordenador, Internet) han aportado un lenguaje propio, unos códigos específicos orientados a generar nuevas modalidades de comunicación " (pág. 124).

El planteamiento anterior supone valorar la oportunidad que otorga el avance tecnológico, y en este caso el software educativo como herramienta motivadora del aprendizaje, de poner al alcance de la mayoría los conocimientos que en otros tiempos estaban restringidos a aquellos que tenían la fortuna de invertir grandes cantidades de dinero en textos o enciclopedias lujosamente ilustradas y encuadernadas. Es por ello, que se considera indudable e inobjetable el impacto que la tecnología y dentro de ella los software educativos han tenido sobre el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es conveniente profundizar el aporte realizado por De Pablos, para aclarar que las tecnologías deben ser implementadas bajo normas y restricciones, que puedan medir las circunstancias que absorben al entorno general, de esta manera ejemplificar como los equipos celulares y las salas de conversaciones virtuales mejor conocidas como chat, son utilizadas por los adolescentes, quienes en algunos casos se envuelven en el mundo de la escritura inmediata y pueden hacer de su escritura una debilidad educativa, transformando sus hábitos sociales, así como sus niveles de preparación, motivación entre otros.

El uso de las nuevas tecnologías introducidas en la educación por medio del software, posee las siguientes características: (a) permite la interactividad con los estudiantes, retroalimentándolos y evaluando lo aprendido; (b) facilita las representaciones animadas; (c) incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación; (d) permite simular procesos complejos; (e) reduce el tiempo de que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al estudiante en el trabajo con los medios computarizados; (f) facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias; (g) son interactivos; (h) contestan inmediatamente las acciones de los estudiantes y permiten un diálogo y un intercambio de informaciones entre el computador y los estudiantes; (i) individualizan el trabajo de los estudiantes; (k) por cuanto se adaptan al ritmo de trabajo de cada uno y

pueden adaptar sus actividades según las actuaciones de los alumnos; (l) el entorno de comunicación o interfaz a través del cual los programas establecen el diálogo con sus usuarios, y es la que posibilita la interactividad.

Todos los elementos mencionados contribuyen para considerar su utilización como herramienta didáctica dentro del campo educativo, buscando promover aprendizajes significativos en los alumnos, con el agregado de contar con un recurso que en la mayoría de casos se muestra atractivo al estudiante quien lo adapta a sus propias necesidades e intereses, sin que por ello deje de ejercer su efecto como recurso que motiva y fomenta su aprendizaje.

El software educativo surge para tratar las diferentes áreas como: Matemática, Idiomas, Geografía y Dibujo, de formas muy diversas y ofrecer un entorno de trabajo más o menos sensible a las circunstancias de los alumnos y más o menos rico en posibilidades de interacción. Al respecto Cabero (2007) refiere que "...aunque la enseñanza programada ha recibido una serie de críticas, no se puede olvidar que se ha mostrado bastante eficaz en sujetos con deficiencias psíquicas, en países con problemas de profesorado y en la educación a distancia, con altos niveles de proyección en todo tipo de estudiante, interesado en el manejo autónomo de sus responsabilidades académicas" (pág. 22), lo que justifica su inserción dentro del campo educativo, toda vez que se muestra como un moderno elemento susceptible de generar los aprendizajes que difícilmente podrían adquirir los estudiantes a través de otros medios.

Según el autor mencionado, el aporte anterior es la vehemente posición del plan eficiente que las tecnologías han traído a la educación, donde se despliegan hechos con importancia que asombra al mercado y al campo educativo, acogido con apropiación plural y que genera expectativa ante la posibilidad de adelanto. El software es el instrumento que permite poner en relación al ser humano y a la máquina y también a las máquinas entre sí, sin ese conjunto de instrucciones programadas, los ordenadores serían objetos inertes, como cajas de zapatos, sin capacidad siquiera para mostrar algo en la pantalla, en algunos casos esto provoca la influencia de

una invasión peligrosa, que debe ser dirigida y controlada por los docentes quienes tienen la capacidad de analizar, estudiar y reestructurar la comprensión y el estudio de las cosas a modo de reproducir resultados.

La Tecnología Educativa en Venezuela hasta el momento, se le da a una postura de estrategia de apoyo que puede ser tomada o dejada, es tanto que se ha identificado solamente como sistemas de transmisión de conocimientos y/o estereotipos metodológicos. Para la Unesco (1984) la Tecnología Educativa:

... se entiende como el modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta a la vez los recursos técnicos y humanos y las interacciones entre ellos, como forma de obtener una más efectiva educación".(pág. 43-44)

De acuerdo con lo anterior, es posible interpretar que tiene el docente en el software educativo un importante aliado para el manejo efectivo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, sin que ello implique, como muchos consideran, la posibilidad de prescindir de la figura del docente como ente mediador de los aprendizajes de los alumnos; muy por el contrario, continua siendo esta figura un elemento primordial en el proceso de desarrollo integral del estudiante, pues a la par del manejo de contenidos, el docente siempre estará pendiente del componente actitudinal del alumno, imposible de calcular a partir de la utilización de software alguno.

Aún con lo anterior, el software educativo se puede catalogar como un modo sistemático, en cuanto a la relación docente- alumno, ya que el trabajo del docente se reduce a la elaboración del programa mientras que el estudiante, adquiere un papel preponderante porque auto instruye y auto programa, recibe un aprendizaje individualizado de acuerdo con su ritmo individual de asimilación. El profesor debe enseñar a los estudiantes a tomar decisiones cuando se enfrenten a toda esa avalancha de información

que se encuentra en las redes. Su tarea fundamental debe recaer en orientar la selección de la información que le hace falta al estudiante, trabajar de manera individual con cada uno de ellos, fomentar el intercambio entre los estudiantes y ayudar a elegir correctamente cuál software o aplicación multimedia va a utilizar en clase.

En este sentido Escudero (1995), contempla la influencia de la Teoría Crítica en la Tecnología Educativa como una ruptura teórica frente a las bases científicas anteriores en la búsqueda de nuevas fuentes que permitan conectar con una perspectiva social y ética, define la Tecnología Educativa como:

...una mirada y un conjunto de procesos y procedimientos, no sólo aparatos, con vocación de conformar tanto un modo de pensar la educación como una línea operativa de ordenación y actuación en este ámbito, llevando asociada, por tanto, relaciones entre los sujetos usuarios y aquellos que detentan el poder político, económico y organizativo para su diseño, desarrollo y control." (pág. 161)

En función de lo anterior, es necesario resaltar que la educación del siglo XXI no puede desconocer los aportes de las nuevas tecnologías educativas, debido a que realmente pueden mejorar los fines sociales de la población, con propósitos alienados de forma neutral y con estímulos educativos transitorios. Por otro lado, de los grandes inventos y descubrimientos de las últimas décadas, sin ignorar el impacto con el que ya está sacudiendo la ingeniería genética, la radiotelevisión, ni la energía nuclear, la conquista del espacio, se encuentra en la evolución de la sociedad la creación de la red de ordenadores, mejor conocida como Internet.

En definitiva, valioso resulta resaltar y dejar claro que la utilización de la tecnología educativa se convierte en una importante herramienta para el desarrollo de los procesos educativos, en este caso, para el manejo de los contenidos ligados a la Geografía, dentro del área de Instrucción Pre-Militar,

en tanto representa una manera de motivar al estudiante frente a los restos que esta enseñanza plantea, lo que puede contribuir a un mejor aprovechamiento e internalización de contenidos con miras a asumir actitudes favorecedoras.

2.2.6. Internet como Herramienta Motivadora y Didáctica

El Internet es una gran red internacional de ordenadores que permite, mediante el computador, establecer una comunicación inmediata con cualquier parte del mundo para obtener información sobre el tema que le interese al usuario, lo cual puede ser compartido con millones de personas de todo el mundo, bien sea para fines académicos o de investigación, o personales.

Según Alcázar (2000), el Internet como herramienta didáctica, representa un "...impacto en el presente y futuro de la educación, así como un logro que apertura la escuela al exterior. No cesará de crecer y de optimizar sus recursos por lo que se requiere estar preparado para dar respuesta a los continuos cambios a los que está sometida la red" (p. 3). Esta tecnología, agrega la autora, es una dinámica que repercute de manera directa en la naturaleza tradicional de los procesos de enseñanza y aprendizaje, renovándolo y adaptándose a las necesidades de los continuos cambios en los que se está inmerso.

Para los educadores y estudiantes, el mundo virtual de Internet ofrece gran cantidad de recursos y herramientas que enriquecen dicho proceso. Esta herramienta traspasa las paredes físicas de las aulas de clase, permitiendo que el alumno acceda a la información prácticamente en cualquier momento y en cualquier lugar. Internet ha afectado a todos los ámbitos de la vida: la comunicación, el comercio, el turismo, la información, el trabajo y el ocio. Lógicamente, la aparición y el desarrollo de internet entró,

inevitablemente, en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este mismo sentido, Majó (2003) refiere que:

...estas tecnologías modificaron el entorno y como la escuela prepara a la gente para desempeñarse en el entorno entonces la actividad de la escuela debe cambiar. No se trata de enseñar con o a través de la tecnología sino que la escuela se ve desafiada a enseñar para una sociedad que es modificada por los avances de la tecnología. (p. 13)

Lo señalado por el autor mencionado, solo confirma el planteamiento que se maneja en el presente estudio en cuanto a que la educación y la tecnología han logrado establecer un binomio de influencia recíproca en lo que respecta a los grandes logros que la humanidad ha logrado establecer y que han promovido mayores umbrales de calidad de vida. De allí que la escuela como entidad responsable del manejo formal de los procesos de enseñanza y aprendizaje, no puede dejar de lado su función vanguardista en la incorporación de los recursos tecnológicos como parte de la dinámica general que envuelva cada acto educativo.

La aplicación y adaptación de la red a la educación ha aportado numerosas novedades, que han repercutido en los estudiantes, en las comunidades y en los centros. Las "nuevas tecnologías" y los "avances tecnológicos" ya no han de sonar a futuro, son un presente incuestionable. Internet es parte de todas las culturas, tal vez, el símbolo más representativo del tiempo aún más que la propia moda.

Concretamente internet ofrece una serie de recursos ante los que no sólo es difícil escapar, sino que logra abordar aspectos muy positivos como son: El hipertexto, la multimedia (texto, imagen, vídeo, audio), los recursos comunicativos tales como correo electrónico, charlas, foros, programas de comunicación en directo, y los materiales de información como: páginas web, descargas, entre otros, comparte con el aprendizaje un objetivo común que es la comunicación. Al respecto, Monereo (1998) reconoce en la formación del

profesorado una vía para enseñar estrategias de aprendizaje, las cuales define como:

...procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.” (p. 27).

Al parecer esa idea inicial ha podido expandirse en un mundo de determinados valores, infalible a los matices y facetas, que anhela esparcir sus modelos de comunicación en una determinada sociedad sujeta por el modernismo y la globalización imperante.

A partir de esta línea de ideas es conducente mencionar las ventajas que presenta Internet a la Educación, como son:

1. El acceso fácil, económico y de gran flexibilidad a la información que normalmente se presenta en un formato hipertextual y multimedia, lo cual permite una agilización del aprendizaje y una motivación mayor por parte del alumno.

2. Potencia el desarrollo de habilidades, estrategias y técnicas en aspectos como: (a) Alfabetización tecnológica: familiarización con el lenguaje, tecnología y procedimientos; (b) habilidad de búsqueda, selección y manipulación de la información lo que propicia la reflexión y la crítica de dicha información convirtiéndose en agentes activos ante ésta; (c) adquisición de mayor competencia lingüística; (d) Promoción de cambios innovadores entre los agentes implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje; (d) fomento del aprendizaje cooperativo a través de chats, foros, correo electrónico; (e) permite la resolución de problemas y el conocimiento de distintas realidades.

Como recurso didáctico transversal, Internet se eleva a un estatus por ser considerado como una herramienta, que sin ser parte esencial de la escuela, por sus posibilidades de conexión en red, se puede utilizar en dicho ámbito, tanto dentro como fuera del aula. Es por consiguiente que De Pablos (2006) define a la Tecnología Educativa como:

...un campo de conocimiento donde encontramos un espacio específico de reflexión y teorización sobre la acción educativa planificada en función de contextos, caracterizada por su mediación; y un espacio de intervención en el que los medios y los procesos de comunicación educativa se constituyen en objeto de investigación y aplicación preferentes. (pág. 102).

El aporte anterior, conecta los elementos evidentemente necesarios para una educación con fines investigativos, de allí que la manera como interviene el estilo y la disposición, que cada docente logra hacer visible para perseverar en su intencionalidad por la enseñanza. Aquí es importante resaltar que el uso de internet no se puede reservar únicamente a los alumnos como usuarios, en donde éstos se convierten en consumidores irreflexivos de la información, sin ninguna orientación por parte del profesor. De Pablos (2006) refiere que “La idea inicial había sido crear un procedimiento para facilitar la comunicación entre los científicos del CERN y sus colegas de otros países, basándose en el uso de computadoras”. (p. 5);

Es así como la llegada de la computadora al ámbito mundial, no deberá reducir el nivel de preparación de los estudiantes, así como tampoco alterar la figura del docente en el aula. Pero el profesional de la educación como líder indubitable es el lazo capaz de instruir y convertir a los estudiantes en individuos activos, humanos y formados con bases sólidas. Internet también tiene sus inconvenientes dentro del mundo secular de la educación, es allí donde se encuentran los siguientes aspectos: (a) el profesorado en ocasiones no posee la formación adecuada sobre el uso de Internet; (b) el costo económico para obtener un equipo necesario, gastos de conexión y reparación; (c) la resistencia por parte de algunos docentes para hacer uso de esta nueva tecnología como recurso didáctico; (d) problemas técnicos existentes en la red: virus, desconfiguración de los ordenadores, etc.; (e) falta de conocimiento de los lenguajes utilizados en las páginas web, lo cual dificulta su aprovechamiento; (f) falta de un método de búsqueda

adecuado, lo cual puede llevar a una selección de contenidos obsoletos o equivocados y a una desviación de los objetivos que nos proponemos.

La idea de convertir a internet en un recurso en donde el profesor sea un guía y cuestionador de la información que dispone de la web, implica que el profesional de la educación, tenga claramente delimitado dentro de su planificación didáctica los objetivos a cubrir a través de esta herramienta. De esta manera internet se puede considerar una estrategia claramente delimitada para el trabajo dentro y fuera del aula. También es necesario que el docente como guía maneje internet, conozca las posibilidades del mismo en el ámbito específico de la asignatura y evalúe los alcances de éste. Es así como internet se convierte en una herramienta didáctica a partir de sus posibilidades informativas y comunicativas.

Se precisa entonces que el docente, en su afán de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, fomente el uso de herramientas tecnológicas como recursos de gran utilidad en la intención de lograr el fiel cumplimiento de los objetivos educacionales; no obstante, no puede dejar de lado otros mecanismos para la promoción de los aprendizajes en donde se pueda poner en valor, principalmente, la interacción con el alumno, elemento favorecedor en la toma de actitudes que se identifiquen con los contenidos.

2.2.7. El Libro Electrónico y su Empleo en el Aula

El libro electrónico es una publicación digitalizada; es decir, un texto que tiene como soporte un archivo electrónico en vez de papel. Se le denomina también eBook o libro digital, además son transportables en el sentido que brindan comodidad a diferencia de los libros comunes, asimismo se pueden organizar de forma virtual. Contienen dígitos que le permiten conservar centenares de archivos, tiene una capacidad que no impide su descarga desde cualquier lugar, incluso utilizando la red.

Así también posee herramientas para facilitar la lectura. Éstas permiten buscar palabras, resaltar partes, hacer comentarios, encontrar significados en el diccionario y otras funciones. En los libros digitales muchas veces se articulan al texto elementos de multimedia, como el audio y el video. A respecto, Codina (2008), refiere que,

....el libro digital desplazará al libro en papel de manera significativa cuando los equipos informáticos proporcionen la misma ergonomía de visualización y comodidad de uso de los libros actuales, no antes" (p. 3)

Los libros electrónicos al igual que los documentos electrónicos en general, cambian la noción concreta de las sociedades educativas, con respecto a la idea de la biblioteca escolar, que se ha enseñado por décadas. Al respecto López (citado en Salaverría, 2005) expone:

aquel emisor de contenidos que tiene voluntad de mediación entre hechos y público, utiliza fundamentalmente criterios y técnicas periodísticas, usa el lenguaje multimedia, es interactivo e hipertextual, se actualiza y se publica en la red Internet" (pág. 40).

Con respecto al aporte de López, es pertinente agregar que la estructura y uso del libro electrónico es muy peculiar, la experiencia de utilizar lo que podría llamarse "nuevas formas" de presentación para la información es uno de los retos más fuertes que se consideran al manejar las TIC en el aula, porque implica desprenderse de las prácticas tradicionales y echar mano de otros tipos de recursos poco explotados, es así como se puede manipular un libro electrónico con fines educativos, y formador más que informante.

Se puede inferir que el libro electrónico es una tendencia que convertirá las bibliotecas textuales en bibliotecas digitales o bibliotecas virtuales, donde se proporciona un significativo cúmulo de recursos de

información que se encuentran disponibles en el formato digital (pdf, doc, etc. o microforma), accesible por medio de las computadoras. Es importante considerar que se incorporan, la informática y las comunicaciones cuyo exponente esencial es Internet. Para Gama (2002):

El libro electrónico surge como otra posibilidad para expandir el conocimiento a todos los seres humanos que tengan acceso a una computadora; premisa por demás loable en la medida que contribuya a que el universo de lectores incremente su calidad de vida. Empero dicho propósito no siempre se cristaliza en la práctica, y éste enfrenta vicisitudes aún no resueltas". (pág. 16)

Sin embargo, lo especial de los libros electrónicos en el cuestionamiento educativo, es que cambian las formas de leer. Si la lectura es hoy en día pensada como una práctica, sujeta a avatares históricos, sociales, grupales e individuales, el núcleo duro de esa práctica es la manera cómo finalmente el lector se enfrenta con el texto. Y aunque es cierto que la idea misma de texto es el producto construido de los condicionantes mencionados, y especialmente de las disposiciones retóricas del texto, los libros electrónicos aportan muchas posibilidades nuevas a ese texto potencialmente.

Entre los propósitos educativos para usar nuevas tecnologías se pueden apreciar: (a) mejorar el proceso de aprendizaje; (b) el manejo y selección de información por partes de los estudiantes; (c) empleo de la tecnología como una herramienta, que permite ahorrar tiempo y reducir costos (d) interacción con pares y superiores, sin tener en cuenta la localización; (e) destrezas y habilidades para cada estudiante; (f) formar con un espíritu crítico; (g) trabajar de manera colaborativa.

El libro electrónico es una realidad reciente que está disponible actualmente y que permite recibir miles de documentos o seleccionar uno a uno varios documentos, presentan numerosas ventajas tanto para el lector como para el autor y para el editor. Las principales son:

1. Acceso universal. Es una actividad que puede formular disposición a cualquier tipo de persona, ya que brinda una amplia entrada y disponibilidad en el mundo virtual, es así como también el lector puede fácilmente involucrarse en el mundo de la investigación e interacción por medio de los libros electrónicos, que son publicados vía Internet, por medio de conexiones tecnológicamente modernas, que acortan distancias y mueven el mercado actual.

2. Disponibilidad inmediata. Para comprar, descargar y leer, estas actividades resultan fáciles con la ayuda de un Libro Electrónico. Actualmente en Internet no sólo se encuentran libros a la venta, sino también muchos ejemplares gratuitos, lo cual supone un importante avance en la difusión cultural, pues no existen una limitación posterior, y se pueden adquirir de forma inmediata.

3. Precio de venta más bajo. No hay papel, no hay tinta, no hay impresoras, no hay distribuidores ni intermediarios, por lo cual el precio es más bajo.

4. Nuevas utilidades. El texto electrónico incorpora todas las ventajas de un archivo electrónico (buscar palabras, resaltar partes, hacer comentarios, encontrar significados en el diccionario) y la interactividad del formato web (navegación entre páginas, elementos de multimedia, ampliación en línea de temas y bibliografía), entre otros.

Por el momento la posibilidad de integrar en la educación un libro electrónico, renueva la actividad formadora, y advierte que la "era digital" puede encaminar con mayor prontitud los adelantos educativos, que refuercen la enseñanza del aula, así adecuar una adquisición de conocimientos libre de repeticiones que consterna a los estudiantes, para introducir practicas favorables y rica en ideas frescas, modernas, actuales y con inclinación a subseguir con el paso de los años.

Por todos los argumentos dados en el presente punto, el libro electrónico se convierte en una herramienta motivadora de los aprendizajes geográficos en los alumnos de la educación secundaria, por lo cual se

requiere del docente una actitud de apertura hacia la incorporación de este adelanto tecnológico, con miras a optimizar el hecho educativo.

2.2.8 Neobook 5

El neobook 5, representa un programa de Neosoft que permite crear aplicaciones multimedia interactivas ejecutables en cualquier ordenador independientemente de que este programa esté instalado en el mismo. Es, en fin, una "herramienta de autor" o "herramienta de desarrollo multimedia", como también lo son Toolbook, Authorware o Director.

En este programa se puede crear o insertar texto, imágenes, sonido, audio, vídeo o gifs, suelen tener varias páginas (por eso se dice que permite crear "publicaciones" electrónicas), y en ellas siempre hay botones que sirven para moverse por ellas o con otras funciones y se puede utilizar para (a) crear aplicaciones interactivas, con grandes posibilidades de programación; (b) actuar sobre el programa; (c) el modo de trabajo con Neobook es muy sencillo: se basa en la creación de una aplicación que se llama "Libro", con una serie de páginas en las que hay diversos "objetos" (textos, botones, etc.) que efectúan diferentes "acciones" (avanzar entre páginas, mostrar imágenes, imprimir...), todo ello previamente programado por el usuario y según un orden determinado.

Así pues, lo primero que se precisa realizar con Neobook es crear un libro nuevo preparando la pantalla para ello (es decir, configurándola): dándole un nombre al libro, decidiendo tamaño y color del fondo, y otros parámetros. Una vez esto, ya sólo se tiene que comenzar a crear y a introducir los elementos: texto, imagen, sonido, vídeo, animaciones.

2.3. Bases Legales

2.3.1. Constitución de La República Bolivariana de Venezuela.

El régimen constitucional de la Carta Magna en Venezuela, muestra de forma concreta la búsqueda estatal por aumentar la excelencia de los estudiantes, sus líneas son claras al ubicar un nivel intrínseco y renovador del perfil escolar que esta ley comprende, la especialidad que se otorga, sus disposiciones que se evalúan con certeza y claridad en su preámbulo, contenido de una firme adhesión y de factores humanos dignos de conferir le dan crédito a la actividad educativa.

Así se tiene el artículo 102 que expresa:

www.bdigital.ula.ve

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

El enfoque del artículo está destinado a reorientar y organizar todo lo que se ejecute o planee en el ámbito educativo, además incluye la imparcialidad y desarrollo, sin exclusiones de ningún tipo, una proyección educativa que busca en su enfoque básico la aplicabilidad de una educación consolidada en valores, así como también creativa, justa, moderna y capaz de crear conciencia, promoviendo el papel del hogar y del estado, radicada en un intenso sentido de pertenencia. También se encuentra en estrecha relación del artículo 107.

“La Educación Ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la Geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano”.

El artículo hace referencia al proceso de formación integral, que la enseñanza ambiental juega para el reconocimiento interior y exterior de los cambios y acciones del ser, en la medida que logre instruir hacia una conciencia ambientalista activa y continúa de cada escolar, para solidificar un conocimiento íntimo- reflexivo que contemple satisfacción.

El artículo 108 destaca a continuación:

Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El estado garantizará servicios públicos de radios, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el acceso de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.

En la ley, de forma clara se destaca el elevado interés por el cual debe manejarse la educación, desde escenarios comunicativos, abiertos y asequibles, que proporcionen equidad, así como también la igualdad de condición, sin discriminaciones, para que el perfil del estudiante que se prepare en el aula, acepte, promueve e impulse el acceso a la información y la actualización digital y moderna. Además cabe destacar que el artículo 110 indica:

El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios, por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional, en el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley. El sector privado deberá aportar recursos para los mismos. El Estado garantizará el cumplimiento de los principios éticos y legales que deben regir las actividades de investigación científica, humanística y tecnológica. La ley determinará los modos y medios para dar cumplimiento a esta garantía.

El artículo permite informar a cada ciudadano acerca de los recursos que el estado facilita para abastecer y actualizar las instalaciones necesarias, donde se oriente al libre acceso de la ciencia y la tecnología, como tendencia moderna. Es así como cada institución debe contar con los medios tecnológicamente pertinentes para la formación integral, según lo designe la ley.

2.3.2. Ley Orgánica de Educación

Empezar a tratar aspectos educacionistas, lleva a imaginar la institución modelo que todas las sociedades anhelan, para desarrollar todos sus campos del poder, a tal sentido, que todos y cada uno de los individuos de esta patria, son quienes deben apoyar este legado.

La Ley Orgánica de Educación (2009), guía su directriz a fortalecer la línea de acción que encamina la Carta Magna. Es pertinente admitir que todo programa con fines educativos que motive la educación, oriente y aliente al alumno en su proceso de formación, podría acentuar la dedicación y el interés general.

De allí que el estudio de emplear un libro electrónico en el aula como estrategia que pueda facilitar la investigación didáctica y contribuir a mejorar la enseñanza de la Geografía, es sin duda alguna un gran paso en la educación venezolana, que mezcla elementos reales de la sociedad con los existentes en la enseñanza, este enlace consolida los saberes y puede explotar la inspiración e inclinación de la población escolar que se involucra. En tal sentido, la Ley Orgánica de Educación (2000) expresa en su artículo 6, relacionado con las Competencias del Estado docente garantiza en sus numerales a; g:

El derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas con equidad de género en igualdad de condiciones y oportunidades, derechos y deberes

En la ley se evidencia las oportunidades que el estado brinda al involucrar a la colectividad, sin prejuicios ni cuestionamientos hacia seres con postura integérrima, es una de las oportunidades que podrían encontrarse al emplear un libro electrónico, para que alivie el desasosiego didáctico que se experimenta en el aula escolar actual.

Las condiciones para la articulación entre la educación y los medios de comunicación, con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, la capacidad para construir mediaciones de forma permanente entre la familia, la escuela y la comunidad, en conformidad con lo previsto en la Constitución de la República y demás leyes.

Las líneas anteriores conforman una gama de oportunidades abiertas que el estado procura, aun cuando afronta inconvenientes de carácter pedagógico y social. Las TIC, acompañada de su categoría audiovisual y de evolución como todos los aspectos que este país requiere, deberá orientar en un sentido real y

verdadero una educación unánime que informe y haga prosperar el avance educativo que la sociedad presenta. Por su parte el artículo 14 sintetiza:

“La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal. La educación regulada por esta Ley se fundamenta en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, en la doctrina de Simón Rodríguez, en el humanismo social y está abierta a todas las corrientes del pensamiento. La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes. La Educación Ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la Geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento, en las instituciones y centros educativos oficiales y privados”.

De tal artículo se aprecia un alto reconocimiento a la vida y la convivencia en sociedad, en un país que ofrece políticas integracionistas y promotoras de conciencia social, donde la calidad de la educación se conserve en procesos continuos y prósperos, con individuos ligados a los valores sociales y éticos, un artículo que puede ser vinculado directamente con el Preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en el cual la educación integral es su enfoque más contundente.

De allí la necesidad de emerger con nuevas ideas, así como de incorporar en la educación modelos para los estudiantes, todo bajo la tendencia de dejar atrás la vieja escuela y formar sujetos libres de pensamiento.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Naturaleza de la investigación

La investigación se enmarca dentro de un estudio de campo, ubicado dentro del paradigma cualitativo, desarrollado específicamente bajo el método de investigación acción.

En cuanto a la naturaleza de campo, Hurtado (2003) le conceptúa como la "... que se realiza en contacto directo con la comunidad, grupo de personas que son motivo de estudio" (p. 232), aspecto que se identifica con lo planteado en este estudio, en que la investigadora se dirigió a un escenario específico con la intención de desarrollar su experiencia investigativa.

Denzin y Lincoln (citado por Rodríguez, Gil, y García, 1999), destacan que la investigación cualitativa: "...es multimetódica en el enfoque, implica un enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio" (p.32). Lo anterior destaca la importancia de estudiar la realidad en su contexto natural, tal como sucede, interpretando los fenómenos de acuerdo a los significados que aporta cada persona implicada en la situación inicial, lo que se identifica con el presente estudio en el cual la investigadora buscó determinar el efecto de la aplicación del libro electrónico como herramienta para motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje geográfico.

Taylor y Bodgan (citados por Rodríguez, Gil y García, 1999) consideran a la investigación cualitativa como "...aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable" (p.33). En este orden de ideas, la difusión de la investigación cualitativa tal como la ven Goetz y LeCompte (citados en Parra, 1999) es "Una categoría de diseños de investigación que extraen

descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevista, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video casetes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos” (p.34).

Lo anteriormente plasmado tiene un gran significado, por cuanto, los anteriores autores, ven a la investigación cualitativa para preocuparse por el entorno de los acontecimientos y centran su indagación en los contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran.

El método cualitativo específico empleado se ubicó en la investigación acción-participante (IAP) tal como lo define Murcia (1990) citado por Hurtado y Toro (1999):

...diversos esfuerzos por desarrollar enfoques investigativos que impliquen la participación de las personas que hayan de ser beneficiarias de la investigación y de aquellos con quienes ha de hacerse el diseño, la recolección y la interpretación de la información. Uno de sus principales objetivos es conocer la forma en que la gente interpreta las estructuras sociales para desarrollar actividades comunes, a través de sus organizaciones (p.118).

Se eligió esta modalidad de investigación acción por la libertad que brinda al investigador para ir proponiendo acciones, ir las realizando, y cambiando de acuerdo a lo que la investigación vaya produciendo; también por la forma que propone esta modalidad para involucrarse en el proceso junto con los informantes y actores objetos de la investigación.

3.2. Sujetos de Estudio

Los sujetos de estudio lo conformaron el grupo de estudiantes del quinto año sección “B”, en el Liceo “Manuel Felipe Rúgeles”, ubicado en la población de Cordero, Municipio Andrés Bello, del Estado Táchira, institución

en la que se encuentra adscrita bajo la condición de docente para el área de Instrucción Pre-militar, la autora de la presente investigación. Este grupo lo integraban 37 estudiantes cursantes de la asignatura instrucción premilitar, por tanto, todos participantes activos en el desarrollo del estudio.

3.3. Unidad Temática del Estudio

De acuerdo a los objetivos propuestos se estableció una unidad temática para delimitar exactamente lo que se quería investigar, tomando en cuenta a Martínez (1991), en el sentido de considerar la necesidad de "...saber lo que se quiere y no se quiere investigar..." (p. 41). Tal unidad temática se conceptuó como: Uso del Libro Electrónico como Herramienta Motivadora del Aprendizaje Geográfico, Inserto en el Programa de Instrucción Pre-militar, la cual se operacionalizó de la siguiente manera:

UNIDAD TEMÁTICA	CATEGORÍAS	ITEMES
Uso del Libro Electrónico como Herramienta Motivadora del Aprendizaje Geográfico, Inserto en el Programa de Instrucción Premilitar,	A. Revolución Científico Tecnológica y Educación	1,2
	B. Educación Ambiental como Parte del Aprendizaje Geográfico	3,4,5
	C. Investigación y Enseñanza	6,7
	D. Enseñanza de la Geografía. Su Inserción como parte de la Instrucción Pre-militar	8,9,10
	E. Software educativo. Tecnología Educativa	11, 12
	F. Internet como herramienta motivadora y Didáctica	13, 14
	G. Libro Electrónico y su empleo en el aula	15,16,17,18

3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

El logro de seleccionar los sujetos de estudio, implica el hecho de compartir con la comunidad objeto de estudio aspectos relevantes que fueron tomados en consideración de acuerdo al registro personal utilizado como apoyo a la investigadora, fue necesario utilizar técnicas de recolección de la información las cuales son: la entrevista y la observación participante. De lo anterior, se desprende la pertinencia de elaborar el guión de entrevistas a los sujetos de estudio y un registro de observación participante.

La observación participante es uno de los procedimientos de observación más utilizados en la investigación cualitativa y uno de los elementos característicos de este tipo de investigación, donde hay diferencias significativas con otras formas de observación, como la no participante, la estructurada o no estructurada; es precisamente la naturaleza de la participación a ella asociada lo que le distingue y le caracteriza.

De allí la importancia de considerar a la observación participante como un método interactivo de recogida de información que requiere de una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que está observando, esto supone en la vida social y compartir las actividades fundamentales que realizan las personas que forman parte de una comunidad o institución para lo cual, el observador debe poseer el dominio de una serie de habilidades sociales a las que deben sumarse las suyas propias, por lo tanto, no es nada sencillo ésta práctica, pues requiere de cierto aprendizaje que permita al investigador desempeñar el doble rol del observador que se obtiene.

En este tipo de observación al igual que en los otros, también se define el contexto y se selecciona la muestra o la estrategia de registro (Sistemas de categorías, listas de control, sistemas de signos y otros) (García, 1994)

Para efectos de este trabajo, el instrumento de observación participante, es una variación hecha por la investigadora del modelo Núñez

(2004). El mismo consta de un encabezado que data los sujetos de Investigación, Escenario Fecha de observación y el número de ésta; seguidamente se colocan los aspectos a observar y registrar, en relación con el manejo del libro electrónico y la motivación de los estudiantes hacia el Aprendizaje Geográfico, dentro del área de Instrucción Pre-Militar.

La otra técnica empleada en el desarrollo de la presente investigación se encuentra relacionada con la entrevista, entendiendo en primer lugar a la entrevista como la técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistado, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal.

En la entrevista el entrevistador desea obtener información sobre determinado problema y a partir de él establece una lista de temas en relación con lo que se focaliza la entrevista, quedando ésta a la libre discreción del entrevistador quien podrá sondear razones y motivos, ayudar a establecer determinado factor, pero sin sujetarse a una estructura formal de antemano. Rodríguez, (2000).

La preparación de la entrevista exige cierta experiencia habilidad y tacto buscar lo que desea y ya conocido, focalizar progresivamente el interrogatorio hacia cuestiones cada vez más precisas, siendo necesario a veces varias entrevistas para ayudar a que el entrevistador se exprese y aclare, pero sin sugerir sus respuestas. Esta entrevista tiende a caracterizarse como opuesto a la entrevista estructurada. Lo que el entrevistador persigue, no es contrastar una idea, creencia o supuestos, sino acercarse a las ideas, creencias y supuestos mantenidos por otros. No es el propio conocimiento o explicación lo importante, lo realmente interesante son las explicaciones de los otros, a este tipo de entrevistas informales, porque se realizan en las situaciones más diversas: mientras se ayuda al entrevistado a realizar determinada tarea, etc. aquí todo es negociable, los entrevistados pueden hablar sobre la conveniencia o no de una pregunta, corregirla, si lo estiman conveniente. (Agar, 1980).

En la entrevista se debe propiciar un clima de confianza donde se respete la interacción natural de las personas, luego de haber superado los primeros momentos de tensión normal por parte del entrevistado y el entrevistador, hay que dejar hablar al entrevistado sobre el tema, de modo que pueda expresar libremente sus ideas, con base a esto se debe tomar en cuenta los siguientes elementos tendientes a favorecer ciertos procesos que ayudan a conseguir ese clima de naturalidad y de libre expresión propio de las entrevistas a profundidad (Martínez, 2001):

(a) No emitir juicios sobre la persona entrevistada, se trata de escuchar a la otra persona sin hacer juicios negativos o reprimendas; (b) Permitir que la gente hable sobre todo en las primeras entrevistas, hay que animarlas a seguir, a que las ideas fluyan libremente; (c) realizar comprobaciones cruzadas, hay que volver una u otra vez a lo que una persona ha dicho, para aclarar ciertos aspectos o comprobar la estabilidad de una opinión, como diría Sprandley (1979), hay que enseñar a los informantes a que se comporten como tales; (d) prestar atención, que el entrevistado perciba que se siga la conversación y que comprenda e interprete correctamente las ideas y; (e) Ser sensibles, seguir en el plano de los sentimientos, el discurso de esas personas, es decir implicarse efectivamente en lo que está diciendo.

Validez

Al respecto, en los métodos cualitativos, una investigación tiene un alto nivel de validez según Martínez (2001). "... sí al observar, medir o apreciar una realidad se observa, mide o aprecia esa realidad y no otra; es decir, que la validez puede ser definida por el grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa" (p.119).

De acuerdo con lo expuesto la validez es la fuerza mayor dentro de las investigaciones de carácter cualitativo, ya que el modo de recabar los datos, de captar cada evento desde sus diferentes puntos de vista que tiene cada

sujeto de estudio, en este caso los estudiantes de quinto año de educación secundaria en el Liceo "Manuel Felipe Rúgeles", ubicado en la población de Cordero, Municipio Andrés Bello, del Estado Táchira y de vivir la realidad estudiada a la vez que analizarla e interpretarla en función del efecto del libro electrónico como herramienta motivadora del aprendizaje geográfico.

La validez es perfectible y será tanto mayor en la medida en que se atiendan algunos problemas y dificultades, los cuales según Martínez (2001) son los siguientes:

(a) Puede haber un cambio notable en el ambiente estudiado entre el principio y el fin de la investigación. en este caso habrá que recabar y cotejar la información en diferentes momentos del proceso (b) Es necesario calibrar bien hasta que punto la realidad observada es una función de la posición, el estatus y el rol que el investigador ha asumido dentro del grupo... (c) la credibilidad de la información puede variar mucho... (d) En cuanto a la validez externa es necesario recordar que a menudo las estructuras de significado descubiertas en un grupo no son comparables... (e) Un criterio pragmático ciertamente insostenible, es el que se expresa con la frase : "*si funciona...está bien*" (p.120)

Para determinar la validez, junto con la observación constante que se realizó se hicieron varias actividades con los estudiantes, relacionadas con el manejo del libro electrónico, fue observado durante varias sesiones de trabajo, se buscó establecer criterios de credibilidad de la información y datos recolectados.

Confiabilidad

La confiabilidad llamada también fiabilidad para muchos autores implica estabilidad, equivalencia y consistencia interna según Pérez, (1996), "... hace referencia a lo que el instrumento mide con exactitud y certeza en diferentes ocasiones" (p.71); para Martínez (2001): "... un estudio se puede repetir con el

mismo método sin alterar los resultados, es decir, es una medida de la replicabilidad de los resultados de la investigación” (p.117) es importante considerar que en las ciencias humanas resulta prácticamente imposible reproducir las condiciones exactas en que un comportamiento y su estudio se llevan a cabo, ya que debido a la evolución dinámica y cambio de los seres humanos y al entorno en el cual se halla su comportamiento no se puede repetir en forma idéntica sin alterar su verdadera naturaleza; lo lógico es adaptar los métodos y las técnicas a su naturaleza, y no lo contrario, como en algunas oportunidades ocurre en otras investigaciones, como en el caso de las cuantitativas.

De allí que el estudio que se abordó es de carácter fenomenológico, porque se interpretaron los hechos tal cual y como ocurrían en la naturaleza objeto de estudio; en este caso el libro electrónico como herramienta motivadora del aprendizaje geográfico en estudiantes de quinto año de educación secundaria. Según Martínez (2001) para alcanzar un buen nivel de confiabilidad externa se requieren las siguientes estrategias:

(a) Precisar en nivel de participación y la posición asumida por el investigador en el grupo estudiado. (b) identificar claramente a los informantes. Estos pueden representar grupos definidos y dar información parcial o prejuiciado (c) Describir detalladamente el contexto en que se recaban los datos: contexto físico, social e interpersonal (d) Identificar los supuestos y meta teorías que subyacen en la elección de la terminología y los métodos de análisis para que sea posible una cierta replica de la investigación (e) Precisar los métodos de recolección de la información y de su análisis, de tal manera que otros investigadores puedan servirse del informe original...(p.118)

En ese sentido, lo expuesto por Martínez se cumplió en el presente trabajo; así, de acuerdo a lo expuesto, la confiabilidad interna resulta también importante ya que el nivel de consenso entre diferentes observadores de la misma realidad eleva la credibilidad que merecen las estructuras

significativas que son descubiertas dentro del contexto de estudio, así como la seguridad de que el nivel de congruencia de los fenómenos resulte sólido; pues como se explicara en la validez, el entusiasmo de los actores de la investigación fue evidente. Lo mismo, se puede verificar a través de la observación y entrevista.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

EL LIBRO ELECTRÓNICO COMO HERRAMIENTA DIRIGIDA A MOTIVAR EL APRENDIZAJE GEOGRÁFICO EN ESTUDIANTES DE INSTRUCCIÓN PREMILITAR DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

4.1. Presentación

Existe un reconocimiento pleno del rol protagónico que ejerce el docente en los cambios dados en la educación, específicamente en lo que respecta al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje el mismo guarda relación con la creatividad que ejerza este profesional en el manejo de los recursos y estrategias para lograr aprendizajes significativos y efectivos en sus estudiantes, aspecto en el cual debe tenerse en cuenta la influencia científico-tecnológico.

Es por ello, como la concepción de la educación es fuente de desarrollo de los países que se enfrentan a nuevos desafíos como son las tecnologías de información y comunicación a objeto de expandir y renovar permanentemente el conocimiento mediante el acceso universal de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. En tal sentido, el impacto es positivo en la medida que el docente busque un mayor acercamiento entre el estudiante y el conocimiento, para lo cual se requiere la instrumentación de mecanismos de superen la forma tradicional del libro texto y generen niveles de interactividad que, además de resultar atrayentes, contribuyan a lograr la motivación del estudiante el aprendizaje.

De manera que la presencia de las tecnologías de información y comunicación en el mundo de la educación es una realidad con posibilidades y ventajas para el aprendizaje en los estudiantes, lo que representa una

transformación en la adquisición de conocimientos científicos; eso supone un cambio significativo en la perspectiva social y educativa. En el caso del docente de la educación media, este tiene una gran responsabilidad en la consolidación y fortalecimiento de la personalidad del adolescente; razón por la que se reconoce su manera de enfrentar el hecho educativo, el ingrediente que guiará el éxito de su labor educativa, en el entendido que hoy día, las herramientas tecnológicas son un importante soporte en el manejo de la acción pedagógica.

Ahora bien, las tecnologías de la información y comunicación, tienen importancia para el estudiante por cuanto lo hace más dinámico en cuanto a la promoción del autoaprendizaje. Así se tiene que en el caso del libro electrónico, tiene el docente un importante recurso, de fácil acceso para todos y cada uno de sus estudiantes lo que favorece la masificación de la información y la proyección del contenido en función de las actitudes que se deseen lograr y que están referidas tanto al manejo de los contenidos en sí, como en el comportamiento derivados de cada uno.

En este sentido; Cabero, Córdova y Fernández (2008) refieren que la metodología del libro electrónico ha creado y potenciado nuevas formas de ver la acción pedagógica, ubicando al alumno en un rol más activo, pues representa una característica derivada de la cualidad interactiva de este medio. Es por ello que la educación se apoya y se apoyará cada vez de manera intensiva sobre este y otros medios tecnológicos, porque permite y permitirá la proyección de la acción educativa más allá de los que significa la escuela para ubicarse en cada espacio en donde el alumno pueda y desee manejar su propio proceso de aprendizaje.

En la educación tradicional, el docente imparte su asignatura desde un aula y muy pocas veces el alumno se alimenta con las consultas extraescolares, por el contrario, se persigue con la incorporación del libro electrónico, que el estudiante se motive hacia otras formas de aprender, seguramente más agradables.

Dentro de los logros que pudieran darse están el hecho de lograr la plena alfabetización digital de los estudiantes, para que el estudiante pudiera insertarse de manera determinante en el manejo de los contenidos, buscando profundizarlos en el aula, lo que fortalecerá su formación integral.

Al respecto Aguilar, Perera, Cuevas y Brito. (2002), refieren que los profesionales de la educación tienen múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan los libros electrónicos y las demás medios tecnológicos para impulsar el cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes.

En el caso de la enseñanza geográfica ligada a la Instrucción Pre-Militar, el libro electrónico se presenta como una herramienta con la que se aspira a que los alumnos muestren un mayor grado de apego hacia lo que significa esta área, pues de manera tradicional es vista como un elemento coercitivo y excesivamente reglado, producto de la connotación mayormente militarista que tradicionalmente se ha otorgado.

Se pretende específicamente con el contenido inmerso en el libro electrónico planteado, la generación de actitudes favorecedoras del ambiente, en un período de tiempo donde se presentan grandes dificultades producto de la larga sequía y los problemas consecuentes.

4.2. Propósito del Libro Electrónico

Con el desarrollo del contenido del libro electrónico propuesto se aspira a lograr de los estudiantes el desarrollo de actitudes dirigidas al cuidado y preservación del Ambiente; planteamiento incluido a partir de la incorporación del proyecto "La Instrucción Pre-Militar: una Necesidad Nacional y Ambiental", correspondiente al segundo lapso del año escolar 2009- 2010, relacionado con uno de los objetivos contemplados en el programa de Geografía económica del quinto año de Educación Media en el

cual se busca concienciar al estudiante acerca de los desequilibrios ecológicos causados por la acción del hombre sobre el ambiente.

4.3. Contenido del Libro Electrónico

El libro se divide en componentes distribuidos de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: LA TIERRA. La tierra y la atmósfera, el planeta tierra, atmósfera e hidrosfera, atmósfera y vida, formación de la atmósfera, la vida en la atmósfera, el ambiente, constituyentes del ambiente, el poder de alterar el ambiente.

CAPÍTULO II: EL AGUA. Formación, ciclo, aguas continentales, glaciaciones, importancia, qué contamina el agua.

CAPÍTULO III: LA BASURA Y LOS RESIDUOS. La basura, los residuos, reciclaje.

CAPÍTULO IV: EL SUELO. Importancia, peligros que afectan los suelos, contaminación de suelo, organismos que se encuentran en el suelo, compostaje, conservación del suelo.,

CAPÍTULO V: EL AIRE. Importancia, fuentes de contaminación del aire, que necesita el planeta, el smog.

CAPÍTULO VI: EL ECOSISTEMA. El ecosistema en peligro, la diversidad.

CAPÍTULO VII: LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL: Fenómeno El Niño, daños genéticos, pesticidas, evidencias del cambio climático, políticas de protección capa de ozono, extinción y pérdida de diversidad ocasionada por la actividad humana, especies en extinción.

CAPÍTULO VIII: CIUDADES MÁS CONTAMINANTES. Las ciudades más contaminantes del mundo, la destrucción de los bosques en Venezuela.

CAPÍTULO IX: POSIBLES SOLUCIONES. Para conseguir un desarrollo sustentable. Un cambio de mentalidad, relación hombre- ambiente, la Biblia y la naturaleza, convenios ambientalistas, el etiquetado ecológico, cómo cuidar el ambiente desde la escuela, como cuidar el ambiente desde el hogar.

4.6. Presentación del Libro Electrónico

El libro electrónico que sirvió de herramienta para motivar el aprendizaje geográfico en alumnos de quinto año de educación media se presenta en formato CD, su diseño fue responsabilidad de la autora del estudio y el mismo se anexa al presente trabajo de investigación.

4.7. Ejecución de la Experiencia

En el presente punto se describe el procedimiento llevado a cabo para la ejecución de la experiencia basada en la utilización del libro electrónico como herramienta para motivar el aprendizaje geográfico en estudiantes de quinto año de Educación Media Diversificada y Profesional de la U.E. Manuel Felipe Rúgeles ubicada en la población de Cordero, estado Táchira.

Debe iniciarse el punto señalando que dicha experiencia, según se tenía previsto en la planificación preliminar, se realizó durante un período de tres meses, con sesiones de frecuencia 1 por semana de manera directa, es decir, con actividades enfocadas en las temáticas contempladas en el libro electrónico.

Como estrategia de inicio se planteó en forma diaria, un primer momento para la actividad de motivación a los alumnos, basada en una charla en la que se informó a los alumnos acerca de la herramienta a utilizar, su importancia y la relación con los temas incluidos como parte del Proyecto pedagógico Comunitario "La Instrucción Premilitar: una necesidad nacional y ambiental".

De ese modo se tiene que la experiencia desarrollada por la investigadora, docente del grupo de alumnos de quinto año sección B, de la UE Manuel Felipe Rúgeles, surge tras la observación de una actitud desmotivada por

parte de algunos alumnos sujetos de estudio, quienes reflejaron las siguientes conductas: (a) falta de interés por las actividades de aula y de manera específica por los contenidos a desarrollar en la área de Instrucción Premilitar; (b) apatía al emprender actividades propias de la área; (c) renuencia a participar en las prácticas programadas afines a la misma; (d) una minoría mostraba atención hacia los temas relacionados con el proyecto en ejecución; (e) algunos estudiantes presentaron dificultades en el manejo de las actividades de evaluación en el lapso inmediato anterior, lo que se interpretó como una evidencia de la necesidad de instrumentar estrategias que generen mayor motivación hacia el desarrollo de la Área de Instrucción Premilitar.

Tales situaciones se venían detectando desde el inicio del año escolar, con aumento de frecuencia aun cuando se establecieron algunas estrategias para buscar su disminución, basadas principalmente en el desarrollo de actividades fuera de aula, investigaciones para desarrollar en la casa, mesas redondas entre otras. Lo anterior condujo a la docente a hipotetizar las posibles causas de la problemática:

1. Predisposición negativa de los alumnos hacia el área de Instrucción Premilitar
2. Estrategias utilizadas por el docente.
3. Poco interés en los contenidos a desarrollar.

Para constatar estos supuestos se hizo un estudio previo se analizaron las calificaciones de los estudiantes en el primer período del año escolar, de donde se verificó que un importante porcentaje había logrado niveles de rendimiento por debajo de lo esperado, inclusive de los 37 alumnos, trece de ellos habían logrado calificaciones por debajo de los diez puntos.

Al indagar en los estudiantes las razones del bajo rendimiento, ellos coincidieron en señalar que no les gustaba la materia, principalmente en cuanto a los trabajos de campo, las prácticas al aire libre, es decir, aspectos relacionados estrictamente con el componente militar, que escapan al control de la docente investigadora, pero que los alumnos reconocen no logra discriminar pues en

definitiva es una sola asignatura.

Respecto de la utilización del libro electrónico propiamente dicho, la investigadora indagó entre el grupo de alumnos, el conocimiento de esta herramienta y de la informática en general, de donde encontró lo siguiente:

1. Solo uno de los estudiantes refirió que conocía lo que es un libro electrónico.

2. Tres estudiantes dijeron que aun cuando no conocían lo que es un libro electrónico; no obstante habían oído hablar del mismo.

3. Todos los estudiantes dijeron conocer lo que es un CD.

4. La totalidad de los estudiantes señalaron que les gusta leer. De los 37, 10 dijeron que leen siempre, 15 a veces y los 12 restantes casi siempre.

5. De los 37 estudiantes, 25 dijeron que les gusta los libros de texto algunas veces, 10 dijeron que nunca y solo 2 dijeron que siempre.

6. Los 37 estudiantes señalaron que saben prender la computadora.

7. De los 37 estudiantes, ocho señalaron que nunca cuentan con una computadora en su casa mientras que los 29 restantes dijeron que siempre.

8. 12 estudiantes dijeron que no poseen Internet en sus casas, es decir, de los 29 que dijeron poseer computadora en su casa, 4 no cuentan con este servicio de Internet.

9. Los 29 estudiantes que dijeron poseer computador en sus casas, reconocen que a veces utilizan este recurso para actividades recreativas como jugar.

10. 22 alumnos dijeron que a veces utilizaban el computador para leer, 10 dijeron que siempre y 5 dijeron que nunca.

11. 16 alumnos dijeron que nunca asisten a la biblioteca de la institución y 21 dijeron que a veces.

12. 16 alumnos dijeron que nunca estarían más de una hora leyendo en la computadora, mientras que los 21 restante dijeron que a veces.

13. De los 37 alumnos 12 dijeron que les gustaban demasiado las imágenes, 19 dijeron que mucho, 4 dijeron que poco y 2 dijeron que nada.

14. 10 alumnos dijeron que aprenden demasiado con las imágenes, 9 dijeron que mucho, 13 dijeron que poco y 5 dijeron que nada.

15. De los 37 alumnos, 10 dijeron que aprenden demasiado escuchando música, 9 dijeron que mucho, 14 dijeron que poco y 4 que nada.

16. De los 37 alumnos, 27 dijeron estar demasiado dispuestos a ver clases con ayuda de los computadores, 8 dijeron que mucho y 2 dijeron que poco.

17. 25 alumnos dijeron que investigarían demasiado con ayuda del computador, 10 dijeron que mucho y dos dijeron que poco.

18. 25 alumnos dijeron que les gustaría demasiado emplear las computadoras en el aula, 10 dijeron que mucho y dos dijeron que poco.

19. Por último, de los 37 alumnos, 35 dijeron estar demasiado interesados en conocer qué es un libro electrónico mientras que los dos restantes dijeron que poco.

Con base en tal resultado la investigadora consideró pertinente el diseño del libro electrónico, sobre cuyas características novedosas pudieran generar en los alumnos un mayor interés hacia la área de instrucción premilitar, específicamente en el desarrollo de los contenidos relacionados con el proyecto que debería ejecutarse por lineamiento de la Zona Educativa Táchira, a partir de lo cual se crearon situaciones de aprendizajes con las que se buscó fortalecer actitudes en los alumnos relacionadas con el ambiente.

CAPÍTULO V

RESULTADO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1. Análisis e Interpretación de los Datos

El presente capítulo muestra los resultados del estudio en función del desarrollo de la experiencia; es decir, a partir de la fase de diagnóstico, ejecución y evaluación de la misma.

De ese modo, se plantea el capítulo tomando en cuenta las unidades temáticas que dieron lugar al estudio, haciendo referencia en cuanto a cada dimensión dentro de la unidad temática seleccionada.

5.1.1. Resultado Categoría A: Revolución Científico Tecnológica y Educación

El mundo contemporáneo está lleno de un sin número de elementos que han surgido como producto del vertiginoso avance científico y tecnológico, el cual ha tenido su influencia en todos los ámbitos y en cada rincón del planeta. A ello no ha escapado el sector educativo, por el contrario, resultó ser uno de los más beneficiados; aun debe reconocerse que falta mucho por alcanzar en razón de las limitaciones que persisten en muchos planteles, particularmente venezolanos, en cuanto al uso masivo de los recursos y herramientas que este mundo post moderno ha permitido emerger.

A este respecto debe señalarse que, tras la aplicación de este recurso dentro del aula y con base en las distintas observaciones de la investigadora y también las expresiones de los estudiantes durante las entrevistas que se llevaron a cabo durante algunos momentos en los que se desarrolló la experiencia, en lo que conformó el proceso de triangulación de la categoría en análisis, se tiene que todos estudiantes, evidencian gran entusiasmo por el

manejo de la tecnología, específicamente las computadoras, donde todos coinciden en expresar que representa un gran recurso tecnológico imprescindible en todos los aspectos de la vida y en este caso específico desde el punto de vista de la labor académica.

Al respecto, se tienen algunas expresiones tomadas de las respuestas de los estudiantes a la pregunta 1 del guión de entrevista en la que se preguntó la opinión respecto del uso de los computadores como apoyo educativo:

Estudiante 10: “Prof., la computadoras son lo máximo, bueno no todo el tiempo son educativa pero si uno logra sacar el mayor provecho de ellas, pues le va bien... Imagínese yo que quiero estudiar informática y usted que nos está apoyando en esto, buscando que las clase se hagan con el computador... fino profe fino...”

Estudiante 18: “Yo creo que nadie en este liceo ni en el mundo puede negar el beneficio de las computadoras y de la tecnología en general, para alcanzar la metas estudiantiles.... Eso es la base de todo hoy día, el que no sepa de computadoras no sabe de nada...”

Estudiante 19: “Gracias a Dios que nosotros tenemos esta herramienta y poco a poco la vamos conociendo, como serían los estudiantes de antes que quién sabe donde tenían que ir a buscar las tareas... No... nosotros tenemos que aprovechar esta oportunidad para llevar a cabo nuestros estudios”.

De la intervención de cada estudiante se puede agregar que, producen su propia crítica para destacar la forma de observar la importancia de la computadora, el libro electrónico y las herramientas, que en momentos determinados, produjeron estímulos, aunque con el temor a lo desconocido y el imposible acceso, parecía ser un instrumento muy lejano de manipular, pero que se agrupó en escenarios que provocaron interés, continuidad y formación.

Sus argumentos son independientes con contextos contemporáneos, además se transformo su manera de ver la vida y la educación, se manifiesta un

espíritu de superación, acompañado de un amor, cuidado y protección por su lugar de origen.

Muchas otras expresiones como las señaladas dan muestra del interés que los alumnos participantes en la investigación otorgan al papel de la revolución científica tecnológica y su aplicación específicamente en el campo de la tecnología. Lo anterior lo corroboró la autora de la investigación al observar a los alumnos durante las clases, en los intermedios o recesos y en los demás momentos de las jornadas de trabajo, cuando los alumnos expresaban comentarios favorables en función de la incorporación de las tecnologías de la información como parte de las actividades académicas.

Importante de resaltar es que la totalidad de los jóvenes del estudio ya poseían contacto con los equipos de computación y, tal como se evidenció a partir de las observaciones registradas en las notas de campo, solo dos de ellos mostraron algunas dificultades para acceder de manera a los distintos programas ofrecidos por esta herramienta tecnológica, casos en donde la investigadora dedicó algunos minutos durante cada jornada para lograr una mayor familiarización de dichos alumnos en las tareas a realizar. Adicional a lo anterior, se buscó que los alumnos con menos habilidades en el manejo de los computadores fueran asistidos por los alumnos más expertos.

Puede decirse, en definitiva, que los estudiantes objeto de estudio se mostraron motivados y dispuestos a utilizar el computador como herramienta de trabajo en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en razón de lo cual algunos de ellos, llevaron equipo portátiles a fin de complementar y hacer más interactiva cada clase de Instrucción Premilitar durante el período que duró la experiencia investigativa.

5.1.2. Resultado Categoría B: Educación Ambiental como parte del Aprendizaje Geográfico

Esta segunda dimensión permitió verificar hasta qué punto los estudiantes habían logrado internalizar los contenidos trabajados durante el desarrollo de la propuesta, tanto en lo teórico como en la toma de conciencia respecto del ambiente y la coyuntura que originó la experiencia como tal, como fue la crisis eléctrica que azotó al país durante el último trimestre del año 2009 y el primer semestre del año 2010.

En tal sentido se tiene que, de manera general, los estudiantes mostraron un alto interés por el desarrollo de los contenidos vistos en el aula de clase, se pudo determinar a partir de las evaluaciones finales del lapso en el que superaron los niveles de logro obtenidos en el período anterior.

Adicional a lo señalado en el párrafo anterior, los estudiantes manifestaron durante los procesos de entrevista, opiniones favorables respecto de lo que significó para ellos la experiencia del manejo de los contenidos de educación ambiental dentro del área de Instrucción Premilitar, a partir del uso del libro electrónico como herramienta motivadora del aprendizaje geográfico. En tal sentido, se tiene testimonios como los siguientes:

Estudiante 4: “...todos los contenidos lo hacen reflexionar a uno prof. Imagínese cuanta basura y cuanta contaminación causa la gente porque no sabe el daño que le hace al ambiente... Yo mismo soy uno que siempre boto todo al piso, ensucio, no le paro, boto agua, y fíjese por falta de agua es que no tenemos luz...”

Estudiante 32: “...aunque siempre se no ha hablado acerca del planeta y la necesidad de conservarlo, en esta oportunidad pudimos analizar de mejor manera, porque usted nos mandó a indagar más acerca de lo que era el planeta y lo que cada uno debe hacer para mejorar la calidad de vida... eso lo pone a uno a pensar”

Estudiante 1: "...la mayor enseñanza que le deja a uno con lo del libro, los contenidos de ahí es todo lo que se corresponde con el planeta, y de manera particular, el daño que el hombre le ha hecho... la reflexión es que todas las personas cree que son los demás lo que le causan daño a la tierra y resulta que somos todos..."

Estudiante 33: "lo que más me llamó la atención de los contenidos vistos en este lapso, de todo lo que vimos en el libro fue sobre las soluciones a los problemas ambientales.... Me llamó la atención que uno tiene que colaborar para no desperdiciar energía, y que hasta los cargadores de celular gastan luz y uno cree que no,,,, eso que, no..."

La determinación que los estudiantes obtuvieron por medio de esta vía, se hace observable en el desarrollo de su intervención y opinión, con un satisfactorio y muy positivo sentido de pertenencia, de relación, protección y cuidado; donde sus valores superaron las barreras indiferentes ante la problemática ambiental, la adaptación ante el cambio llegó a fluir de manera ecuánime, sus limitaciones poco a poco fueron reemplazadas por interés y la intervención de continuos cuestionamientos comparables con otras conductas, que fortalecieron la investigación y contribuye a colaborar con el proceso de formación integral que se pretendía en cada escolar.

Se concluye en este sentido la presencia del nivel de reflexión importante dentro del grupo de estudiantes, producto del manejo de los contenidos de educación ambiental dentro de la área de instrucción premilitar, resultado que pudiera atribuirse a la manera en que se desarrolló la experiencia en la que se utilizó el libro electrónico como estrategia motivadora en que los estudiantes no solo se interesaron por el componente teórico sino que, en su oportunidad, muchos de ellos manifestaron y propusieron muchas maneras de contribuir con el mejoramiento del ambiente y de modo particular con el problema de electricidad presente para el momento del estudio. Entre dichos comentarios y recomendaciones se tienen las siguientes:

1. Racionamiento espontáneo, es decir, tratar de no desperdiciar la energía eléctrica, no solo por evitar las sanciones, sino por conciencia propia.
2. Evitar la producción exagerada de basura y contaminantes.
3. Algunos alumnos manifestaron llevar las observaciones hasta sus hogares para asumir conductas de protección del ambiente en colectivo.

5.1.3. Resultado Categoría C: Investigación y Enseñanza

Esta tercera categoría deja resultados igualmente favorables una vez desarrollada la experiencia investigativa, pues de acuerdo con los reportes de las observaciones de la docente investigadora así como también los testimonios de los estudiantes, se deja ver un interés muy particular en el manejo de otras opciones adicionales a la del libro electrónico; ello con la intención de buscar otras maneras de enfocar los temas que fueron trabajados en cada sesión de trabajo.

Lo anterior fue impulsado por la docente investigadora, quien, aprovechando la circunstancia determinó que 25 estudiantes tienen acceso a Internet desde sus casas, colocó asignaciones relacionadas con la consulta a este importante medio, cuidando que aquellos alumnos que no poseen Internet buscaran la forma de acercarse, bien formando grupo con otro alumno, bien asistiendo a un ciber.

El resultado, como se dijo, fue la motivación que demostraron la mayoría de los estudiantes, quienes presentaron reportes alusivos a los temas vistos producto de la indagatoria en diferentes fuentes, principalmente de Internet, los cuales eran analizados en cada clase, lo que permite aseverar que ciertamente el grupo de alumnos participantes en el estudio se adentraron en la investigación como medio para lograr mejores y más significativos aprendizajes.

Los siguientes testimonios, tomados de algunas de las entrevistas a los sujetos de estudio, permiten sustentar las impresiones dadas en los párrafos anteriores.

Estudiante 5: “Claro prof.. usted prácticamente nos obligó a investigar fuera del liceo... claro casi todos tenemos internet y pudimos hacerlo con facilidad... bueno eso nos sirvió para conocer más de cada tema... la verdad es que los muchachos somos así... es lo que vemos en la clase y ya... no nos gusta investigar, pero yo por lo menos... me gustó...”

Estudiante 12: “Con las tareas que usted nos puso para la casa, nosotros pudimos obtener más conocimientos... también, uff prof como vimos problemas en Internet de esos, del ambiente, casi nadie le para al ambiente y por estamos como estamos... no ve lo del calentamiento global?. Y eso es todo el mundo no.. no crea que los cochinos somos nosotros solos aquí en Venezuela o en cordero...”

Estudiante 13: “... la investigación de los problemas que vimos en la clase nos sirvió para tomar en cuenta la capacidad que ha tenido el hombre pa destruir el planeta... Y que eso es un problema que hay que corregir pero los presidentes son os que tienen que tomar acciones y obligar a la gente a cuidar el planeta.. si no.. va a ver usted prof.. o mejor dicho vamos a ver todos lo que va a pasar...”

Con la intencionalidad de conectar a los estudiantes con el acceso directo a internet, se les solicitaron actividades, donde la investigación era la base fundamental, así observar imágenes e indagar sobre temas actualizados y reales, se identificaron con el tema, sus inquietudes y las anécdotas eran justificadas por medio de su propia investigación, su análisis crítico, y el empleo de elementos multimedia, alentaron la necesidad de informarse, investigar e identificar situaciones, y recursos productivos que en un tiempo dado fueran desconocidos.

Asimismo, los registros de las observaciones de la autora, evidencian una respuestas satisfactoria de los estudiantes con respecto a la solicitud de búsqueda de información adicional a la manejada en el aula de clase, en la casi totalidad de los casos, pertinente y suficiente en razón de las exigencias, todo lo cual permite concluir que los alumnos participantes

asumieron con responsabilidad e interés el reto de alimentar los contenidos vistos en el área a partir del libro electrónico.

5.1.4. Resultado Categoría D: Enseñanza de la Geografía. Su Inserción como Parte de la Instrucción Premilitar

Importante resulta destacar en el resultado de esta cuarta dimensión en la cual se aprecia una toma de conciencia de los estudiantes participantes en el estudio, en cuanto a los objetivos que persigue la Geografía, así como también su inclusión como parte de la Instrucción Pre-Militar.

En tal sentido, se tiene que los alumnos coinciden en señalar que uno de los logros de los contenidos desarrollados es que ellos comprendieron un poco más la importancia de los recursos naturales y la utilización racional que el hombre debe hacer de los mismos; aspecto en el cual algunos de estos mismos estudiantes reconocen haber mantenido niveles de interacción con el medio alejados de una conciencia realmente ambientalista.

Así se tienen los siguientes testimonios tomados de algunas de las entrevistas con los sujetos de estudio:

Estudiante 7: “Pues los contenidos vistos son verdaderamente importantes, uno aquí es cuando se da cuenta como ha tratado al ambiente, pero dígame, debe ser que desde pequeño no nos han inculcado valores para cuidar el ambiente... Bueno por lo menos yo creo que la mayoría de nosotros tienes que llevarse un poquito de conciencia y algo haremos pa evitar dañar más al planeta de lo que está”

Estudiante 29: “Esto es prácticamente una clase de educación ambiental y de Geografía, pero bueno esas son cosas que deben hablarse siempre y en todas las materias, porque cuidar el ambiente es una cosa muy seria y nosotros en realidad no hemos parado a eso prof.... Claro ahora que el mundo está que explota es que medio la gente está tomando conciencia”

Estudiante 17: “Gracias al estudio, pudimos valorar la necesidad de ponernos de acuerdo todos lo humanos para salvar al planeta... Bueno tenemos que hacerlo nosotros aquí... yo por ejemplo, ya he hecho algunas cosas que antes no hacía, por ejemplo prof... el plástico hay que saberlo utilizar porque eso es muy contaminante... hay países que no utilizan las bolsas por eso mismo y nosotros aquí bote que bote bolsas plásticas en la calle, en los ríos, en las montañas....”

Estudiante 17: “Claro la instrucción premilitar busca que nosotros seamos responsables del cuidado del territorio y eso no es solo para cuando hay guerra son todo el tiempo, porque tener la ciudad limpia también es cuidar el territorio”..

Al analizar las impresiones formuladas por los estudiantes puede apreciarse un efecto positivo en la motivación de este grupo poblacional por el estudio de la Geografía, desde la perspectiva de la Instrucción Pre-Militar, ante lo cual asumen su interacción como estrategia dirigida a estimular la toma de conciencia ciudadana frente a los problemas ambientales, que en el caso del estudio realizado, estuvieron referidos a la coyuntura eléctrica, situación que fue traída a colación durante el manejo de los diferentes temas principalmente aquellos relacionados con el agua, el aire, el ecosistema, la problemática ambiental en donde se analizó específicamente le fenómeno del niño y también en el análisis de las posible soluciones, en donde algunos alumnos hicieron propuestas que merecen ser destacadas, entre las que se mencionan:

1. Generar campañas de concienciación frente a la necesidad de ahorrar energía eléctrica, más que como forma de evitar una sanción como una evidencia de la conciencia que se tiene.

2. Asumir conductas individuales por plena convicción, relacionadas con la ubicación adecuada de los desechos sólidos, el arreglo de toda fuga de agua en los hogares, entre otras actitudes de baja escala pero de gran proyección en la medida que puedan ser generalizadas.

3. Asumirlas recomendaciones de las autoridades para el manejo de

los diversos productos y así evitar altos grados de contaminación.

4. Hacer lo posible para que la ciudad donde se vive se mantenga limpia.

De esa manera se considera que el desarrollo de la propuesta generó en los alumnos niveles aceptables de conciencia respecto a la interacción que deben mantener con el ambiente, objetivos claves cuando se trata del manejo del eje transversal ambiente en cualquiera de las asignaturas del pensum de estudio, en este caso, la instrucción premilitar.

5.1.5. Resultado Categoría E: Software Educativo Tecnología Educativa

En lo que respecta a esta categoría, los alumnos dejaron entrever una real identificación con este tipo recursos, pues según sus mismos testimonios, la computadora representa una herramienta de gran utilidad, tan o más necesaria que el libro texto u otro elemento inserto en el paquete escolar.

Para algunos de los alumnos el software educativo reviste importancia en muchos sentidos siendo uno de los más mencionados por los alumnos, el hecho de poder establecer una interacción privada, lo que facilita la aclaratoria de dudas que muchos alumnos no son capaces de diligenciar dentro del aula de clase.

De esa manera, al incentivar la docente investigadora el uso del libro electrónico, pudiera estar motivando a los alumnos hacia la utilización de otro software, necesario en el desarrollo de los procesos educativos en general. En tal sentido los alumnos manifestaron impresiones como las siguientes:

Estudiante 18: "Bueno, es bonito encontrar la información que uno busca en un CD o en el computador, porque entonces uno estudia de mejor manera, aclara dudas y no necesita hacer el ridículo en el salón preguntando cosas pa que los demás compañeros se rían... Yo siempre me meto en el computador y aclaro las dudas..."

Estudiante 23: "... la tecnología es la tecnología, y nosotros no nos podemos quedar atrás,,, tenemos que aprovechar porque antes los chamos, o sea, los papás de nosotros no contaban con esto y ellos salieron adelante, entonces, nosotros también tenemos que aprovecharlo y gracias a usted prof, nos estamos concientizando más de ello. Lástima que algunos profes no utilicen nada computarizado y sigan con el pizarrón y el pizarrón y el pizarrón...."

Adicional a lo anterior, los alumnos de estudio coincidieron en señalar que existen una gran diferencia significativa respecto del uso del software educativo, en este caso, el libro electrónico y las formas tradicionales de desarrollarse las clases. Algunos alumnos manifestaron que utilizar las computadoras y el libro electrónico, otorgaba un mayor deseo por las actividades del aula, y que el aprovechamiento era mayor pues lo que se veía en clase podría ser complementado con las consultas que pidieran hacerse a través de internet o de la revisión de otros libros digitalizados, se podía acceder debido al costo muy inferior comparado con los libros tradicionales.

De manera general, todos los estudiantes manifestaron una mayor motivación hacia el uso de los libros electrónicos, pues representaban una forma económica y más efectiva de acceder a la información que se requiere, además de contar con la versatilidad pues no requiere de grandes esfuerzos para su transporte.

Es decir, se observó en el grupo de alumnos una aceptación plena del software educativo como herramienta dirigida al desarrollo de los contenidos propios del área de Instrucción Pre-Militar, pero con una proyección bien definida hacia su utilización en otras áreas, se recomendó la utilización de tales recursos por parte de los demás docentes.

5.1.6. Resultado Categoría F: Internet como Herramienta Motivadora y Didáctica

Esta nueva categoría deja resultados igualmente favorables respecto de la experiencia investigativa llevada a cabo, pues gracias a la exigencia planteada en el transcurso del lapso, los alumnos tuvieron la oportunidad y la necesidad de adentrarse en la red Internet a fin de buscar información adicional al tema, experiencia que para todos los estudiantes resultó satisfactoria, tal como ellos mismos lo señalaron.

La mayoría de alumnos reconocen que aun cuando la red ya había sido utilizada con el fin de buscar información relacionada con los contenidos vistos en clase; no obstante en esta oportunidad la consulta era vista con fines más de compromiso y convicción individual que de obligatoriedad, debido a la motivación que se obtuvo a partir de la utilización del libro electrónico como herramienta dirigida al manejo de los contenidos geográficos.

Es así como todos los alumnos coincidieron en catalogar de agradable la búsqueda de información adicional a la vista en clase a través de Internet, lo que permite suponer adecuados niveles de motivación frente al desarrollo de este área en específico.

Los principales beneficios de estas consultas a Internet referidos por los estudiantes están relacionados con la ampliación del conocimiento obtenido en clase, la aclaratoria de aspectos en los que tenían dudas, la posibilidad de extender las consultas hacia las demás asignaturas, las aclaratorias de dudas surgidas en las clases, entre otras.

5.1.7. Resultado Categoría G: Libro Electrónico y su Empleo en el Aula

En cuanto a las impresiones de los alumnos de estudio, respecto del

Libro electrónico y su empleo en el aula, lo cual constituye la última categoría del estudio, los resultados permiten mostrar altos grados de satisfacción en estos se indica hasta qué punto los alumnos se mostraron motivados hacia el uso de este recurso y, por ende, hacia el desarrollo de la área en sí durante el período que duro la experiencia.

A este respecto la totalidad de los alumnos expresaron opiniones favorables de lo que significó el libro electrónico en lo que respecta a su contenido, igualmente respecto de lo que fue su diseño en función del sonido, la presentación, las imágenes.

En cuanto a los capítulos por los que mayor agrado sintieron los alumnos las opiniones se dividieron equitativamente; aspecto que se interpreta como positivo pues ello supone la uniformidad en el manejo de los diferentes temas, con detalles de diseño que abarcaron cada capítulo, sin necesidad de colocar o sobrecargar ninguna parte del texto con fragmentos muy distintos o distantes de los demás elementos del libro.

En este mismo aspecto las recomendaciones más sobresalientes de los estudiantes se basaron en sugerir la continuidad de la programación con base en el manejo del libro electrónico, así como también la extensión de este recurso hacia las demás asignaturas.

Con base en el análisis de los elementos descritos en el presente capítulo, puede concluirse que la experiencia investigativa se muestra altamente satisfactoria en tanto logró tener un efecto motivador del aprendizaje geográfico en los estudiantes, lo que permite asumirlo como una herramienta de gran utilidad no solo en el manejo de los contenidos para los que fue diseñado, sino en todas las áreas académicas.

Queda en manos de cada docente poner en valor su perfil creativo y de esa manera avanzar hacia la consolidación de nuevas maneras de enfrentar el hecho educativo, propósito que no puede ir distante del avance tecnológico, se precisa asumir el libro electrónico como una de las tantas posibilidades que este mundo post moderno ofrece y que se hace necesario

compartir con los estudiantes.

El estudio también corrobora, lo señalado por diversos autores en el sentido de asumir la tecnología como un gran elemento de apoyo desde el punto de vista de la acción docente, razón suficiente para considerar la gran responsabilidad del docente en el sentido de adentrarse y de profundizar en el conocimiento de las diversas alternativas, entre ellas el libro electrónico, de manera que pueda el alumno aprender, pero también de modo simultáneo, irse apoderando de las herramientas de auto consulta, vitales para alcanzar lo ideales formativos de la población escolar.

5.1.8 Reflexión Integral Sobre el Tema

El estudio desarrollado deja un aporte importante como experiencia pedagógica dirigida al fomento del uso de las tecnologías dentro del campo educativo; en este caso específico, en el desarrollo de los contenidos geográficos enmarcados dentro del programa del área de Instrucción Pre-Militar.

En tal sentido, es preciso reconocer los logros alcanzados por los alumnos en virtud de los niveles de motivación y disposición hacia el manejo de los contenidos a través del libro electrónico así como también su proyección hacia el manejo de los contenidos implícitos en las demás asignaturas el pensum de estudio.

Al analizar los instrumentos aplicados; es decir, las descripciones obtenidas de los diferentes actos sucedidos dentro del aula durante el transcurso de la experiencia, se puede evidenciar un cambio sustancial en los alumnos lo que permite asegurar que los objetivos planteados fueron logrados, es así como se puede afirmar que transcurrida la experiencia, los estudiantes que participaron en el estudio, muestran una mayor disposición hacia el manejo de la tecnología como parte de su quehacer académico, y al mismo tiempo muestran una mayor conciencia respecto de los problemas ambientales y su forma de participación.

En función de lo anterior, puede decirse que el libro electrónico sembró en los jóvenes del estudio una identificación especial hacia la investigación en el marco de la actividad académica en general y no solo del área de Instrucción Pre-Militar, si se toma en cuenta que a partir de esta experiencia, fueron ellos mismos quienes manifestaron haberse creado una conciencia más clara de la utilidad de la tecnología en general y del libro electrónico en particular como herramientas facilitadoras de tales procesos investigativos.

Además como sujeto innovador, el docente tiene ante sí un contexto sobre el cual debe poner en ejecución su habilidad creativa, para plantear acciones en las que el cambio de materiales, metas, estrategias, contenidos, patrones de trabajo, tengan como norte la concreción de objetivos siempre en función del grupo de alumnos que tiene a su cargo y de quienes en el futuro serán el reflejo de sus propias maneras de enfrentarse al hecho educativo.

De ese modo se tiene que dentro de dicho concepto de innovación, se hace necesaria la disposición al cambio como estrategia de primer orden, ya que es solo con la voluntad y una actitud positiva hacia la tarea encomendada que podrá llegar a sentirse verdaderamente docente. Es decir se requiere a la par de buscar cada día el mayor conocimiento, un encuentro afectivo con la tarea realizada además de la constante puesta en práctica de experiencias que resulten favorecedoras al proceso educativo.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones Así se tiene que, como parte del resultado del objetivo específico 1, en donde se buscó indagar acerca del nivel motivacional que muestran los estudiantes de quinto año de educación secundaria en el Liceo Manuel Felipe Rúgeles, ante el uso del libro electrónico como herramienta dirigida a lograr el aprendizaje geográfico inserto dentro del programa de Instrucción Pre-Militar, en el mismo se pudo determinar cómo este grupos de sujetos mostraban un bajo nivel motivacional reflejado en conductas tales como la falta de interés por las actividades relacionadas con el área de Instrucción Premilitar; asimismo, demostraban apatía al emprender actividades propias de esta área, renuencia a participar en las prácticas programadas afines a la misma. Adicional a lo anterior, se obtuvieron testimonios de los mismos alumnos quienes reconocieron no gustarle la asignatura, principalmente en cuanto a los trabajos de campo, las prácticas al aire libre, es decir, aspectos relacionados estrictamente con el componente militar, lo cual escapa al control de la docente investigadora, pero que los alumnos reconocen no logra discriminar pues en definitiva es una sola asignatura.

No obstante lo anterior, los alumnos reconocieron un especial apego por el uso de las computadoras y, aunque la mayoría no conocían los libros electrónicos, no obstante, mostraron su disposición hacia el manejo de los mismo como herramienta de trabajo en el desarrollo de la cátedra de instrucción premilitar, elemento con el cual se supone la posible motivación que se lograría una vez puesta en práctica la experiencia investigativa, por lo cual se asumió la pertinencia en el diseño del mencionado recurso.

En lo que respecta al objetivo específico Nro. 2, se tiene que, efectivamente, tras el análisis del resultado del objetivo específico 1 la

autora de la investigación asumió la iniciativa de diseñar el libro electrónico con la finalidad de generar en los alumnos objeto de estudio niveles de motivación que les permitiera una mayor disposición hacia el manejo de la área de Instrucción Premilitar. De modo específico se diseñó el Libro Electrónico con la finalidad de lograr de los alumnos actitudes dirigidas al cuidado y preservación del Ambiente, aspecto incluido como parte del proyecto “La Instrucción Premilitar una Necesidad Nacional y Ambiental”, correspondiente al segundo lapso del año escolar 2009- 2010, relacionado con uno de los objetivos contemplados en el programa de Geografía económica del quinto año de educación media en el cual se busca concienciar al estudiante acerca de los desequilibrios ecológicos causados por la acción del hombre sobre el ambiente, ello en atención a la situación vivida en Venezuela y la región andina con motivo de las lluvias acaecidas a finales del año 2009.

Lo anterior se planteó considerando que, en el caso de la enseñanza geográfica ligada a la Instrucción Premilitar, el Libro Electrónico pudiera significar una herramienta con la cual los alumnos mostraran un mayor grado de interés considerable hacia lo que significa esta área, pues los alumnos dejaban entrever que esta área, de manera tradicional, es vista como un elemento coercitivo y excesivamente reglado, producto de la connotación mayormente militarista que se ha otorgado.

En cuanto al objetivo específico 3, determinar el efecto del manejo del libro electrónico como herramienta motivadora del aprendizaje geográfico inserto en el programa de instrucción premilitar, se tiene que, al analizar los instrumentos aplicados, es decir, las descripciones obtenidas de los diferentes actos sucedidos dentro del aula durante el transcurso de la experiencia, se puede evidenciar un cambio sustancial en los alumnos lo que permite asegurar que los objetivos planteados fueron logrados, motivo por el cual se puede afirmar que transcurrida la experiencia, los estudiantes que participaron en el estudio, muestran una mayor disposición hacia el manejo

de la tecnología como parte de su quehacer académico, y al mismo tiempo muestran una mayor conciencia respecto de los problemas ambientales y su forma de participación.

Es decir, puede señalarse que el Libro Electrónico constituyó en el caso del presente estudio, un punto de apoyo para lograr acercar a los alumnos al mundo de la tecnología y donde merecen ser llevados por sus docentes, a fin de servirles de mediador en el proceso de encuentro con el conocimiento, lo que se logra siempre que se posea una adecuada habilidad en el manejo de las herramientas tecnológicas, pero también a partir de la conformación de habilidades investigativas cargadas de motivación que inciten al alumno a permanecer en contacto con el saber.

En razón de lo anterior, es necesario dejar sentada la necesidad de que el acto pedagógico se convierta para el alumno en una experiencia rica y gratificante, en lo que el docente tiene una gran responsabilidad, ya que es quien ejerce la función mediadora del aprendizaje y por ende el promotor de todo acontecimiento que tienda al mejoramiento de la calidad educativa.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda hacer del conocimiento de los docentes de la Unidad Educativa del estudio, el resultado de esta investigación a fin de que pueda lograrse su reflexión frente a la gama de posibilidades que le ofrece la tecnología para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dirigir estudios semejantes a aquella población estudiantil que se encuentra en niveles más bajos de escolaridad, vale decir, la educación primaria inclusive preescolar, de modo que pueda lograrse que estos pequeños tomen los actos de interacción con la tecnología, como motivos de goce y no como imposiciones del docente u otros adultos, corriendo el riesgo

de tomar actitudes no convenientes tales como el rechazo a estos actos e incluso a la escuela.

Gestionar antes los organismos respectivos la dotación y puesta en funcionamiento del laboratorio de informática dentro de la institución a fin de lograr la plena alfabetización de los estudiantes.

Los docentes, en todas las especialidades, deben tomar en cuenta la proporción de alumnos que poseen el recurso del computador en sus hogares, así como también quienes poseen el servicio de red Internet, a fin de incluir dentro de su programación un mayor número de actividades dirigidas a incentivar la investigación a través de la gama de opciones que ofrece este acceso tecnológico.

www.bdigital.ula.ve

REFERENCIAS

- Alcázar (2000). El internet como herramienta educativa. Documento de la Asociación Panameña para el fortalecimiento de la familia. Autor.
- Area, J. (1999). Didáctica de la educación básica. México: Mc Graw Hill.
- Ariel, K. (2000). La promesas de la internet y las tecnologías de la información. Caracas: Editorial Greco.
- Arroyo, F. (1996). Valores de la enseñanza y de la cultura geográfica, en Antonio Moreno Jiménez y Ma. Jesús Marrón Gaité (eds.). pp. 51-52.
- Baltasar, J. (2008). Enseñanza de la Geografía. Procesos y estrategias. Caracas: Editorial Moro.
- Bandarín, J. (2001). Ciencia y Tecnología. Promesa en lo educativo. Bogotá: Ediciones Suescum Velarde.
- Bates, L. (1999). Didáctica y Tecnología. Perspectivas del nuevo milenio. Caracas: publicaciones del Ministerio de Educación.
- Cabero, J. (2007). Usos de los medios audiovisuales, informáticos y las nuevas tecnologías: España: Grupo de Investigación Didáctica Universidad Andaluza.
- Caldas, J. (1966). Enseñanza de la Geografía en la Educación Básica. Caracas: publicaciones del Ministerio de Educación.
- Cañizales, J. (2009). Instrucción Premilitar. Historia y fundamentos. Caracas: Publicaciones del MPPE/MPPD.
- Capel, H. (1981). Capel, Horacio (1985). Geografía. Revista Geocrítica, N° 28 4-32
- Cardozo, L. (2003). Desempeño Docente- Alumno en la Enseñanza de la Geografía en la tercera etapa de Educación Básica. Trabajo de grado no publicado. Mérida: Universidad de los Andes.
- Centro Internacional de Tecnología Ambiental (IETC, 2009). Educación ambiental como respuesta a la crisis del planeta. Documento en línea disponible: <http://www.ietc.monografia.com>.

- Codina, L. (2008). El libro digital y el futuro de la edición. Documento en línea. Disponible: http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/1998/enero/ellibro_digital_y_el_futuro_de_la_edicion.html
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 36.860.. Diciembre 30, 1999.
- Coombs, P. (2001). La educación del siglo XXI. Desafíos y amenazas. España: Editorial Espalsa.
- Delors, J. (1998). La educación encierra un tesoro. Paris: Unesco.
- De Pablos, J: (2006) Tecnología de la educación: una reflexión sobre su identidad científica y académica, Enseñanza, 15, Barcelona, España:
- Duarte, (2005). "Internet como recurso educativo en un contexto mundial globalizado". Documento en línea. Disponible: <http://www.somece.org.mx/simposio2005/archivos/79.doc>
- Escudero, J. (1995). Evaluación de los Proyectos Atenea y Mercurio. Encuentros Nacionales. Las Nuevas Tecnologías en la Educación". Santander: ICE-Universidad de Cantabria
- Fernández, A. (2002). La vigencia del 'libro de texto' en el siglo XXI. Algunos indicios para el debate. Documento en línea. Disponible: <http://peremarques.pangea.org/dioe/adrianafernandez.doc>
- Figuera, J. (2006). El libro electrónico en el desarrollo los contenidos de del programa de Geografía General. Trabajo de grado no publicado. Valencia: Universidad de Carabobo.
- Gama, (2002). El libro electrónico: del papel a la pantalla. Documento en Línea. Disponible: http://www.google.co.ve/search?qGama+%282002+%29El+libro+electr%C3%B3nico+surge+como+otra+posibilidad+para+expandir+el+conocimiento+&btnG=Buscar&hl=es&source=hp&aq=f&aqi=&aqi=&oq=&gs_rfai.
- Goethe, F. (1996). El era de la informática y las telecomunicaciones. Mitos y realidades. Madrid. Mc Graw Hill..
- Goetz y LeCompte (1999). El estudio de casos en la investigación cualitativa. Rubio: publicaciones de la UPEL.
- Gómez, R. (2005). Motivación del docente en la enseñanza de la Geografía. Documento en línea: Disponible: <http://www.cdc.fonacit.gob.ve/cgi->

win/be_alex.exe?Descriptor=ENSE%D1ANZA+DE+LA+GEOGRAF%CDA
&Nombrebd=fonacit&Opc=FD_EST.

- Harr, L. (2009). El libro electrónico. Documento en línea. Disponible: <http://www.libroelectronico.ensayos.rsvista.res.com>
- Hurtado, J. (2003) Metodología de la Investigación Holística. Caracas: Fundación Sypal.
- Hurtado, J. y Toro, I. (1999). Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de cambio. Valencia, Venezuela: Episteme.
- Laguna, J. (2009) Una Geografía para la formación integral de las nuevas generaciones. Documento en línea. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos12/geoform/geoform.shtml>
- Landow, G. (1995). Hipertexto. La convergencia de la teoría crítica contemporánea y la tecnología. Documento en línea. Disponible: <http://www.ucm.es/info/especulo/numero2/landowhi.htm>
- Ley de Conscripción y Alistamiento Militar. Gaceta Oficial de la República de Venezuela. 5933 (Extraordinario). Agosto 21, 2009
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República de Venezuela. 5929 (Extraordinario). Agosto 15, 2009
- Litwin, E. (2007). Las configuraciones didácticas: una nueva agenda para la enseñanza superior. Buenos Aires: Paidós.
- Majó, O. (2003). La influencia de la PC en el estudio. Documento en línea. disponible: [www.http://www.newsmatic.e-pol.com.ar/usr/117/643/la_influencia_de_la_pc.doc](http://www.newsmatic.e-pol.com.ar/usr/117/643/la_influencia_de_la_pc.doc)
- Malagón, K. (2009). El libro electrónico y su utilidad en el campo educativo. Documento en línea. Disponible: <http://www.tecnocosas.es/tipos-libros-electronicos/>
- Markham, Ch. (1997). Empleos, Hombres y Máquinas. Nuevos desafíos a las puertas del siglo XXI. Buenos Aires: Trade.
- Martínez, M. (2001). Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación. Barcelona, España: Gedisa.

- Maslow, A. (1985). *El hombre autorrealizado: hacia una psicología del ser*. Buenos Aires: Troquel
- Meira, C. (2002). *La Educación Ambiental ante las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación: implicaciones para el desarrollo de líneas de investigación*". En Camplillo, M. (coord.): *El papel de la Educación Ambiental en la Pedagogía Social*. Murcia: Diego Marín Editor, pp. 135-156.
- Ministerio De Educación Dirección General Sectorial De Programas Educativos Ministerio De La Defensa Secretaria De La Comisión Permanente Para La Instrucción Premilitar. 1999. Programa de la asignatura de instrucción premilitar. 2° año del nivel de educación media, diversificada y profesional
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2008). *Currículo Bolivariano*. Caracas: Publicaciones del MPPE.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2009). *Liceo Bolivariano*: Publicaciones del MPPE.
- Monereo (1998) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado*. Barcelona: Graó
- Morales, Y., y Gómez, H. Los sistemas de información geográfica: una herramienta moderna para la enseñanza de la geografía en el siglo XXI. *Revista Geoenseñanza*. Vol.10-2005 (1). Enero - junio. p.41-60. ISSN 1316-60-77. Documento en línea. Disponible: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/21000/2/articulo3.pdf>
- Morlés, L. (2002). *Papel de la planificación en la enseñanza*. Caracas: publicaciones del Ministerio de Educación.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1972). *Declaración de Estocolmo*. Suecia: publicaciones de la ONU.
- Pardo, A. (2006). *La Educación Ambiental como Proyecto*. Horsori. Barcelona Pascual.
- Pedraza, M. (2008). *Los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - Propuesta pedagógica*. Documento en línea. Disponible: <http://www.sabetodo.com /contenidos/EpyFZVIZVkwGOXydo.php>
- Pérez, M. (1996). *Estrategias de enseñanza y para el aprendizaje*. Barcelona, España. Ediciones Domerec.

- Rodríguez, E. (2006). Enseñar geografía para los nuevos tiempos. Paradigma. Dic, 2006. Vol.27, Nro.2, p.73-92. ISSN 1011-2251.
- Rodríguez, G., Gil, J., García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Barcelona: Ediciones PPU.
- Román, T. (1998). Planeamiento de la instrucción. Caracas: publicaciones de IUPC.
- Salaverria, P. (2005). Cibermedios. Impacto de internet en los medios de comunicación de España. Cevilla: Ediciones comunicación social.
- Tábara, L. (2006). Investigación geográfica. Documento en línea, Disponible: www.educaciónabiertadistancia.gorg.html.
- Tezanos, A de (1998). Innovación e Investigación: algunas distinciones para conversar. Seminario-Taller de Formación en Investigación Etnográfica. Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional-CIUP. Santafé de Bogotá. 18 al 22 de mayo de 1998.
- TitoNe, R. (2001). Psicodidáctica. Madrid: Narcea.
- Thruson, L. (2009). Educación Ambiental. Material mimeografiado.
- UNESCO. (1984). Tecnología educativa. Autor.
- Velazco y Hernández (2005). "Participación Democracia y Ambiente, Nuevos espacios y Actores para la Acción Participación y Ambiente. Año 9. pp. 13-16
- Vila, Quintana Quintanilla (2008) Competencias para la innovación en las universidades de América Latina: un análisis empírico. Documento en línea. Disponible: <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/23/competencias>

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve

ANEXO A:

**FORMATOS DEL INSTRUMENTO UTILIZADO PARA OBSERVAR EL
DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

REGISTRO DE NOTAS DE CAMPO

REGISTRO DE NOTAS DE CAMPO

FECHA: _____

ESCENARIO: _____

ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN	INTERPETACIÓN

www.bdigital.ula.ve

ANEXO B

ENCUESTA DIAGNÓSTICA

**A CONTINUACIÓN ENCONTRARAS UNA SERIE DE PREGUNTAS,
RESPONDE CON UNA (X) SEGÚN CONSIDERES NECESARIO**

1. ¿CONOCES QUE ES UN LIBRO ELECTRÓNICO?

SI _____ NO _____

2. ¿HAZ ESCUCHADO HABLAR DEL LIBRO ELECTRÓNICO?

SI _____ NO _____ AVECES _____

3. ¿CONOCES QUE ES UN CD?

SI _____ NO _____

4. ¿TE GUSTA LEER?

NUNCA _____ ALGUNAS VECES _____ CASI SIEMPRE _____
SIEMPRE _____

5. ¿TE GUSTAN LOS LIBROS DE TEXTOS?

NUNCA _____ ALGUNAS VECES _____ CASI SIEMPRE _____
SIEMPRE _____

6. ¿SABES ENCENDER UNA COMPUTADORA?

NUNCA _____ ALGUNAS VECES _____ CASI SIEMPRE _____
SIEMPRE _____

7. ¿POSEES UNA COMPUTADORA EN TU CASA?

NUNCA _____ ALGUNAS VECES _____ CASI SIEMPRE _____
SIEMPRE _____

8. ¿TIENES INTERNET?

NUNCA _____ ALGUNAS VECES _____ CASI
SIEMPRE _____ SIEMPRE _____

9. ¿UTILIZAS EL COMPUTADOR PARA JUGAR?

10.

NUNCA _____ ALGUNAS VECES _____ CASI SIEMPRE _____
SIEMPRE _____

11. ¿UTILIZAS EL COMPUTADOR PARA LEER?

NUNCA _____ ALGUNAS VECES _____ CASI SIEMPRE _____
SIEMPRE _____

12. USAS LA BIBLIOTECA DE LA INSITUACIÓN?
NUNCA _____ ALGUNAS VECES _____ CASI SIEMPRE _____
SIEMPRE _____

13. ¿ESTARIAS MÁS DE UNA HORA LEYENDO EN LA
COMPUTADORA?
NUNCA _____ ALGUNAS VECES _____ CASI SIEMPRE _____
SIEMPRE _____

14. ¿TE GUSTAN LAS IMÁGENES?
DEMASIADO _____ MUCHO _____ POCO _____ NADA _____

15. ¿CREES QUE APRENDES CON AYUDA DE IMÁGENES?
DEMASIADO _____ MUCHO _____ POCO _____ NADA _____

16. ¿CREES QUE APRENDES ESCUCHANDO MUSICA?
DEMASIADO _____ MUCHO _____ POCO _____ NADA _____

17. ¿TE GUSTAN LAS CLASES QUE DAN LOS PROFESORES?
DEMASIADO _____ MUCHO _____ POCO _____ NADA _____

18. ¿ESTARIAS DISPUESTO A VER CLASES CON AYUDA DE
COMPUTADORAS?

DEMASIADO _____ MUCHO _____ POCO _____ NADA _____

19. ¿INVESTIGARÍAS CON LA AYUDA DE UNA COMPUTADORA?
DEMASIADO _____ MUCHO _____ POCO _____ NADA _____

20. ¿TE GUSTARÍA EMPLEAR COMPUTADORAS EN EL AULA?
DEMASIADO _____ MUCHO _____ POCO _____ NADA _____

21. ¿ESTAS INTERESADO POR CONOCER QUE ES UN LIBRO
ELECTRONICO?
DEMASIADO _____ MUCHO _____ POCO _____ NADA _____

ANEXO C
GUIÓN DE ENTREVISTA APLICADO A LOS ESTUDIANTES
PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO

GUIÓN DE ENTREVISTA A ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA RESPECTO DEL USO DEL LIBRO ELECTRÓNICO

A. Revolución Científico Tecnológica y Educación

1. ¿Qué opinión tienes respecto del uso de los computadores como apoyo educativo?
2. ¿Ya sabía utilizar la computadora, o necesitó un aprendizaje previo?

B. Educación Ambiental como Parte del Aprendizaje Geográfico

3. ¿Algunos de los contenidos le permitió reflexionar acerca de lo que es el planeta? Cuál, Porqué?
4. ¿Que otra enseñanza le deja el desarrollo de la área a partir del libro electrónico?
5. ¿Que tema le llamó más la atención?

C. Investigación y Enseñanza

6. ¿Cree que la experiencia con el libro electrónico le motivo hacia la investigación?
7. ¿Qué opinión le merece la posibilidad que tuvieron ustedes los estudiantes de investigar más en profundidad los conceptos vistos a través del libro electrónico?

D. Enseñanza de la Geografía. Su Inserción como parte de la Instrucción Pre-Militar

8. ¿Cree usted que el trabajo realizado con el libro electrónico le permite valorar los recursos naturales y su utilización?
9. ¿Cree que le quedó claro lo que significa la magnitud y distribución de las poblaciones humanas?
10. ¿Qué piensa acerca de que estos contenidos estén insertos en el programa de Instrucción Pre- Militar?

E. Software Educativo. Tecnología Educativa

11. Qué diferencia halla usted entre el uso del libro electrónico como herramienta de aprendizaje y la manera como hasta ahora había desarrollado?
12. Considera que ahora está más o menos motivado hacia el uso de los libros electrónicos: porqué?

F. Internet como herramienta motivadora y Didáctica

13. Le agradó buscar información adicional a la vista en clase a través de Internet?
14. ¿Qué beneficios cree usted que le representó tales consultas?

G. Libro Electrónico y su empleo en el aula

15. De manera general, cómo le pareció el libro electrónico utilizado?
16. Dame una opinión del libro respecto de: el sonido, la presentación, las imágenes.
17. Qué capítulo te gustó más: porqué?
18. Tendría alguna sugerencia para una nueva experiencia con el libro electrónico?. Cuál(es)

ANEXO D

**MANUAL DE APOYO PARA REPRODUCIR EL LIBRO ELECTRONICO
"EL AMBIENTE"**

MANUAL DE APOYO PARA REPRODUCIR EL LIBRO ELECTRONICO “EL AMBIENTE”

Software: NEOBOOK 5

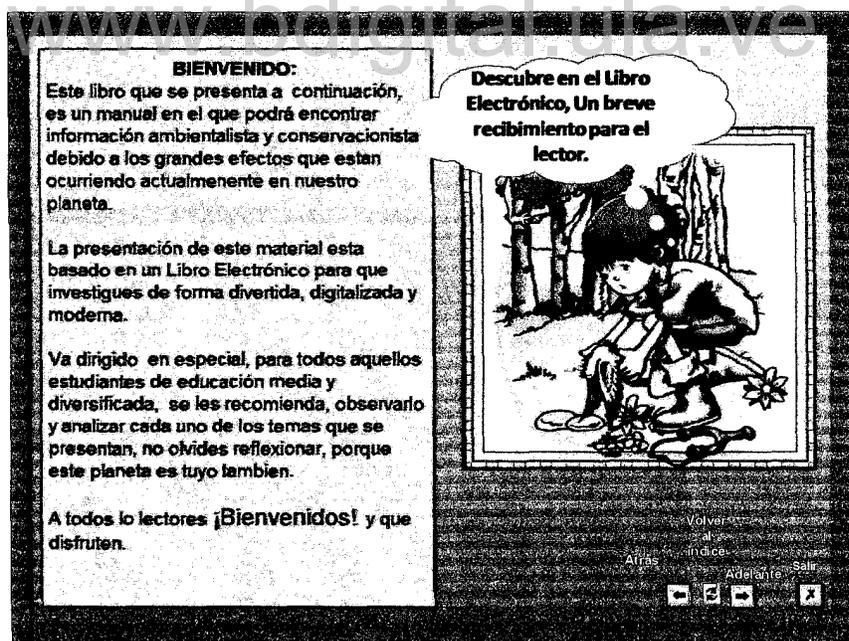
A continuación se recopila información pertinente y clara con respecto al uso y empleo del libro electrónico, con una pequeña selección del material que compone la publicación, de esta manera cada lector tendrá una guía de datos, para que el recorrido por la lectura del libro sea más eficaz y descomplicada.

Es necesario tener claro que el libro consta de 84 páginas, del cual la autora incluye en físico un conjunto de páginas, con el propósito de que sea asequible para observar la investigación. Por otro lado cabe señalar que el formato digital se encuentra anexo en formato CD, su diseño fue responsabilidad de la autora del estudio y el mismo se anexa al presente trabajo de investigación. El tema principal del Libro Electrónico es el ambiente, la educación ambiental, la contaminación y posibles soluciones. Estos temas en el libro Electrónico aparecen por capítulos, para un total de (9) nueve.

Por su capacidad de interactivo, moderno y actual, le brinda al lector sonido, imágenes y texto, y una serie de información que impulse la investigación en los lectores.



Página de Inicio Libro Electrónico El Ambiente 2009-2010



Página de Bienvenida del Libro Electrónico El Ambiente 2009-2010

EN VENEZUELA

Se deben incentivar a las empresas a que utilicen técnicas de producción ecológicas, e incorporar al sector privado a las tareas ambientales y a ayudar al estado a financiarlas.

Una gran idea que daría resultados a largo plazo es la promoción de Venezuela como centro de ecoturismo e investigación ecológica, generaran recursos y dará mayor relevancia al tema ambiental.

Finalmente hay que darse cuenta de que la contaminación es un problema serio que nos afecta a todos en nuestro día a día, puede estar en los alimentos que ingerimos, el agua que bebemos e inclusive el aire que respiramos, la contaminación en Venezuela no es tan grave como en otros países, pero es un aspecto en el que no nos debemos descuidar, ya que es lo

Descubre una variedad de imágenes. Y el Contenido particular de temas.

Volver al índice Adelante Salir

Atrás

Páginas De Contenido Particular Del Libro Electrónico El Ambiente 2009-2010.

www.bdigital.ula.ve

Resistencia genética... (text partially obscured)

La llamada resistencia genética se produce porque entre los muchos individuos que componen la población de una plaga algunos poseen genes que hacen que el pesticida no sea tóxico para ellos y estos individuos aguantan la acción del pesticida sin morir. Son precisamente estos que no han muerto los que tienen descendencia y forman las nuevas poblaciones de la plaga que heredan el gen de resistencia y la acción del pesticida contra ellas será mucho menor.

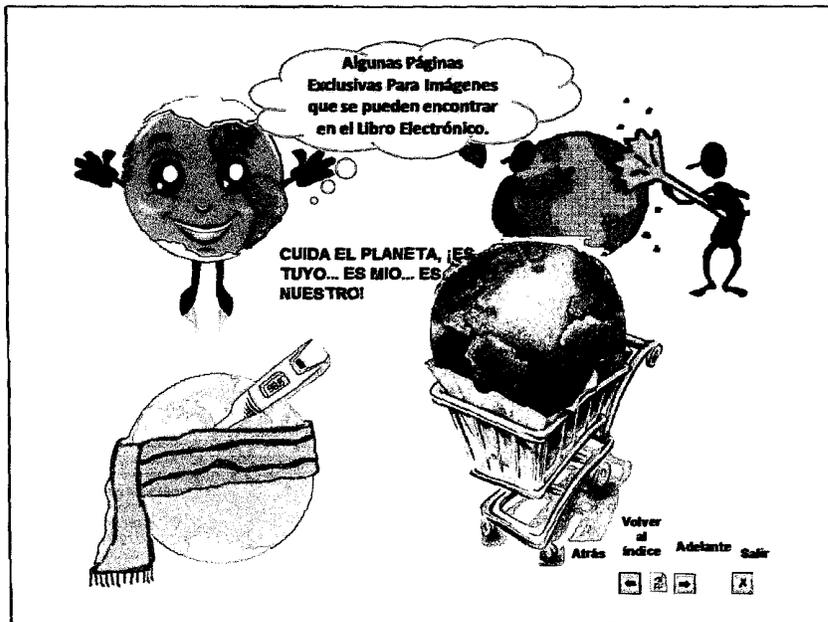
1.-

Un Libro Que Abarca Temas Totalmente Interesantes

Volver al índice Adelante Salir

Atrás

Páginas De Contenido interesante Del Libro Electrónico El Ambiente 2009-2010



Páginas De Imágenes Para Reflexionar Del Libro Electrónico El Ambiente 2009-2010

www.bdigital.ula.ve



Página Final, Para Salir De La Publicación Del Libro Electrónico El Ambiente 2009-2010.