

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**EL TALLER COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA
ENSEÑAR EL ÀREA DE LA CIENCIAS SOCIALES EN LA
ESCUELA BOLIVARIANA**

www.bdigital.ula.ve

Trabajo de Grado para optar al Título de Magíster en Educación
Mención Enseñanza de la Geografía.

**Autora: Iris Rivero C.I: 14.434.959
Tutor: Prof. José Armando Santiago R.**

SAN CRISTOBAL, NOVIEMBRE 2008

c.c Reconocimiento

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a los seres que más amo en este mundo:

Primero que todo quiero dedicarle este paso en mi vida profesional a **Dios Todopoderoso** por darme las virtudes y la fortaleza necesaria para salir siempre adelante pese a las dificultades, por colocarme en el mejor camino, iluminando cada paso de mi vida. Por darnos vida y salud a todos los seres que amo. Por eso te pido que me bendigas como profesional.

A mis padres: Susana y Elis Sabad son ustedes quienes verdaderamente son los dueños de este título, sin su apoyo no lo habría logrado, mil gracias por ser mis guías, y por ser para mí un ejemplo de trabajo, esfuerzo y dedicación.

A mi esposo: Henry, te agradezco fielmente por todas las atenciones, detalles y palabras de aliento cuando más las necesitaba, gracias por acompañarme y ser mi apoyo en todo momento, por ayudarme, por que tu mi vida también eres parte de este logro. Eres mi presente y mi futuro. Gracias mi amor Te Amo.

A mi hermana: Delvalle, mis triunfos también son tuyos por que así lo ha querido Dios.

A mi niña: Paola por haber llegado a nuestras vidas, eres una de las personas por quien lucho y luchare siempre.

A mis abuelos: Sabad, Ana, Encarnación y Fidel, aunque no estén con nosotros gracias, por dar vida a quienes me la dieron a mí.

A mis familiares en general, espero que mi triunfo les pueda servir en algún momento de sus vidas.

A mis amigas: Flor y Marisol, por siempre tener una palabra de aliento.

A mis compañeros de la X cohorte de la Maestría en la Enseñanza de la Geografía, en especial: **Geltin, Rudy, Migdalia y Luz**.

A mi amiga: Luz, siempre recordare tu compañía en cada viaje a San Cristóbal, ya conseguimos la meta que un día nos trazamos amiga, pa' lante es pa' ya.

A mis compañeros de trabajo: **Lisbeth, Marianela, Claudys, Jhon, Sonia y Mariandry**, gracias por sus colaboración con mi tesis.

QUE DIOS LOS BENDIGA A TODOS

AGRADECIMIENTO

Al Profesor Miguel Ángel Varela, por su estímulo para comenzar con mis estudios de Post-grado.

A la Universidad de los Andes-Táchira, por abrirme las puertas en busca de más conocimientos.

Al Profesor y Tutor Armando Santiago, por su ayuda, confianza, paciencia, estímulo y calidad profesional, me guió en la realización de mi trabajo de investigación.

A mis compañeros de clase: Marina, Ángel, Blanca, Hungría, Adriana gracias por compartir en las buenas y en las malas.

A mis compañeros de pre-grado y post-grado: Geltin, Rudy, Migdalia, y Luz, gracias por todas las vivencias en cada viaje.

A la profesora: Malvin Monzón, que con su amistad, ayuda y sus conocimientos me ayudó a finalizar mi trabajo.

A la profesora Herminia Paredes por entender y creer en mí crecimiento como persona y profesional.

A Vingly Santiago, gracias por entender y darme el permiso en mi área laboral cuando necesite ausentarme por mi trabajo de investigación.

Finalmente, mi profundo agradecimiento a todas aquellas personas, que han hecho posible la culminación de mi trabajo de investigación.

IRIS RIVERO

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE GENERAL	iv
LISTA DE CUADROS	vi
LISTA DE MAPAS	viii
RESUMEN	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULOS	4
I EL PROBLEMA	4
Planteamiento del Problema	12
Objetivos de la Investigación	12
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Justificación	
II MARCO TEÓRICO	17
Antecedentes del Estudio	17
Bases Teóricas	20
Educación Bolivariana	20
La Escuela Bolivariana	21
El Programa Escolar: El Área de Ciencias Sociales	25
La Enseñanza de la Geografía	29
Bases Psicológicas que sustentan el estudio	35
Estrategias Metodológicas	38
El Taller y la Enseñanza de la Geografía	42
Bases Legales	46
Sistema de Variables	50
Mapa de Variables	52
Definición de Términos	53
III MARCO METODOLÓGICO	55
Naturaleza de la Investigación	55
Diseño de Investigación	55
Población y Muestra	57
Instrumentos para la Recolección de Datos	59
Técnica de Análisis de Datos	61
Validez y confiabilidad de los instrumento	61

Procedimientos de la Investigación	62
Fase II. Elaboración de la Propuesta	64
Fase III. Factibilidad	
 IV EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA COTIDIANA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	 65
La Observación del Aula	67
Reflexión sobre las Clases Observadas	79
Desarrollo del Cuestionario por parte de los Docentes	82
Reflexión sobre los Datos Obtenidos con la Aplicación del Cuestionario	
Reflexión sobre los resultados obtenidos	105
Reflexión Integral	107
 V CON EL TALLER HACIA EL CAMBIO PEDAGOGICO	 109
Introducción	105
El Problema	111
Justificación	113
Objetivos	116
El Taller	116
Diagnostico de la Comunidad	118
Trabajo de Campo	121
Periódico mural	123
Periodismo escolar	125
Bibliografía de la Propuesta	126
Aplicación del Taller: Estrategias	133
Anexos de la Propuesta	151
Conclusiones y Recomendaciones	
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 156
 ANEXOS	 161

LISTA DE CUADROS

Cuadro	pp.
1 Mapa de Variables.....	52
2 Observación del Aula.....	67
3 La Educación Bolivariana Promueve cambios educativos muy importantes Para mejorar la calidad educativa. ¿Qué piensa Usted?	82
4 Desde su perspectiva, ¿Qué cambios importantes promueve la Educación Bolivariana?	84
5 La Escuela Bolivariana se ha creado para mejorar la formación educativa de los niños y las niñas. ¿Cuál es su opinión al respecto?	87
6 La Escuela Bolivariana es una institución que pretende integrarse a la comunidad para impulsar su transformación. ¿Qué opina Usted?	89
7 ¿Cuál es su opinión sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales, de acuerdo a lo indicado en el programa oficial?	91
8 ¿Qué contenidos de Geografía enseña y cómo los enseña?.....	93
9 ¿Para qué se debe enseñar los conocimientos geográficos en la Escuela Bolivariana?	95

10	¿Cuáles son las estrategias metodológicas que más aplica para enseñar Ciencias Sociales en la Escuela Bolivariana y diga por qué las utiliza?	97
11	¿Cuál es su opinión sobre el Taller como actividad Pedagógica?	99
12	Qué resultados formativos puede usted destacar de la aplicación del Taller, cuando se desempeña como docente en la Escuela Bolivariana.....	101
13	Favor escriba su opinión sobre su desempeño como docente de la Escuela Bolivariana.....	103

www.bdigital.ula.ve

LISTA DE MAPAS

Mapas	pp.
1	Ubicación de Parroquias donde existen Pozos Petroleros.....136
2	Mapa demostrativo del Recorrido de Campo.....139
3	Croquis de la Ubicación de la Escuela.....162

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**EL TALLER COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA ENSEÑAR EL
ÁREA DE LA CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA BOLIVARIANA**

**Autora: Iris Rivero C.I: 14.434.959.
Tutor: Prof. José Armando Santiago R.**

RESUMEN

La presente investigación se propuso determinar la importancia pedagógica de la aplicación del Taller, como estrategia metodológica para la enseñanza del Área de Ciencias Sociales en la I y II Etapa de Escuela Básica Bolivariana del programa Plan Emergente Educativo Bolivariano “Rosa Inés”, ubicado en la parroquia Alto Barinas, municipio Barinas del estado Barinas. Al respecto, se definió como una investigación cualitativa, apoyada en un proyecto factible y sustentado en una investigación documental y de campo, con el objeto de identificar las estrategias metodológicas que utilizan para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje. La población-muestra estuvo conformada por cinco docentes, a quienes se aplicó la técnica de la observación y un cuestionario como opciones para recolectar los datos requeridos por el estudio. Como resultados se destaca que los docentes observados no toman en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, aplican como estrategias didácticas para facilitar la clase de Geografía, al dictado, la explicación del contenido de la clase y el trabajo en grupos. En conclusión, se puede decir que los docentes utilizan estrategias didácticas para enseñar las ciencias sociales, fundamentadas en conocimientos y prácticas de acento tradicional y conductista. Eso determinó la necesidad existente de diseñar una propuesta apoyada en el taller como estrategia metodológica para enseñar las Ciencias Sociales en el Escuela Básica Bolivariana.

Palabras Claves: Taller, Estrategia Metodológica, Enseñanza de la geografía, Escuela Bolivariana

INTRODUCCIÓN

La complejidad de la época reclama procesos pedagógicos alternos para educar superando los linderos de la pasividad característicos de la rutina cotidiana, donde es necesario insertar unas formas de enseñanza, debido a lo apremiante de la significativa y acelerada importancia de un nuevo modelo educativo coherente con el mundo actual. En consecuencia, el maestro de hoy día debe estar actualizado en todos los campos, ya que los avances en materia de ciencia y tecnología son cada vez más acelerados y afectan a la educación.

En este sentido, es obligatorio que el docente motive a sus educandos para que elaboren una explicación crítica sobre las situaciones y realidades, lo que le va a tener presente que no hay hechos aislados; que lo real es dinámico y total y, en este sentido, apreciar la dinámica generada por la sociedad misma, gracias a las facilidades que ofrece la investigación social, donde destacan la aplicación de encuestas, cuestionarios, entrevistas adquirir conocimientos científicos sobre la realidad.

Eso implica dominar teórica y metodológicamente los fundamentos de renovadas estrategias didácticas que mejoren la calidad formativa de los procesos de enseñanza, en este caso, de la geografía. Un punto de partida debe ser considerar que el conocimiento cambia constantemente y el maestro debe dar prioridad pedagógica, al dominio de aprendizajes como, por ejemplo, identificar, comparar, clasificar, analizar, sintetizar, entre otras.

En consecuencia, el objetivo de la presente investigación consistió en determinar la importancia pedagógica de la aplicación del Taller, como estrategia metodológica para la enseñanza del Área de Ciencias Sociales en la I Etapa de Escuela Básica Bolivariana del programa Plan Emergente

Educativo Bolivariano “Rosa Inés”, ubicado en la parroquia Alto Barinas, municipio Barinas del estado Barinas.

Para eso procedió a realizar un diagnóstico para conocer las estrategias metodológicas que utilizan los docentes cuando enseñan las Ciencias Sociales, en la Escuela Básica Bolivariana; de manera que se pudiese diseñar una opción didáctica apoyada en el taller como estrategia metodológica para enseñar las Ciencias Sociales en el Escuela Básica Bolivariana.

Es importante destacar que la investigación se definió como una investigación cualitativa, porque permitió diagnosticar y explicar las estrategias metodológicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales, y diseñar una opción didáctica apoyada en el taller para la Escuela Bolivariana. Igualmente, fue investigación documental y de campo sustentada en un proyecto factible, estableciéndose como población-muestra a cinco docentes que laboran en la Escuela Básica Bolivariana “Rosa Inés”.

Para el desarrollo de la investigación, la misma consta de los siguientes capítulos: Capítulo I, denominado El Problema, presenta el planteamiento del problema, objetivos –general y específicos- y la justificación. En el Capítulo II, referido al Marco Teórico, en el cual se desarrollan los antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases legales, sistema de variables y mapa de variable. En el Capítulo III, se expone el Marco Metodológico a través de la naturaleza de la investigación, se diseño de la investigación, población y muestra, instrumentos de recolección de datos, técnica de análisis de datos, procedimiento, fase de elaboración de la propuesta y la fase de factibilidad. En el capítulo IV, denominado El Desarrollo de la Práctica Cotidiana de la Enseñanza de las Ciencias Sociales, en el se desarrolla La Observación del aula, Reflexión sobre las Clases Observadas, Desarrollo del Cuestionario por

parte de los docentes, Reflexión sobre los Datos Obtenidos con la aplicación del Cuestionario, Una Reflexión Integral. Capítulo V, denominado. Con El Taller hacia el Cambio Pedagógico, se exponen Introducción, El Problema, Justificación, Objetivos, El Taller, Trabajo de campo, periódico mural y los talleres propuestos.

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Hoy día, el mundo en su conjunto vive una nueva realidad, que se hace compleja por los constantes cambios y transformaciones en los diferentes aspectos educativos, políticos, económicos, sociales, culturales, en materia de ciencia y tecnología. Por otra parte, en el ámbito educativo no se corresponden a esos cambios y transformaciones, pues, a pesar que se reclama que los ciudadanos deben estar preparados, ante la complejidad del mundo actual.

Al respecto, Albert y Benejan (2000), manifiestan que "Los contactos entre personas de diferentes latitudes, así como las relaciones económicas de poder y de dominación social se han ido expandiendo afectando las tradiciones y creencias modificando practicas sociales y educativas, alterando ideas y valores, replanteando significado simbólico."(p.8).

Haciendo referencia a lo expuesto por el autor, en relación con la realidad que se vive hoy día, las distancias se han acortado por los medios de comunicación o por otras circunstancias, para afectar la sociedad de manera contundente. Quiere decir que los habitantes del planeta, sin distinciones de ningún tipo, a instantes están informados por hechos que estén ocurriendo en otros lugares, o simplemente pueden tener conocimiento de situaciones que en su momento permitirán modificar prácticas sociales o el modo de vida de las personas.

El resultado de esta situación es el significativo efecto y repercusión en la ideologización y alienación de la sociedad y en muchos casos, el cambio de tradiciones sociales y educativas. Lo antes descrito tiene base en el acercamiento debido a la existencia de la estrecha independencia entre los habitantes por muy apartados que se encuentren los lugares de origen.

Si se parte que las comunidades se encuentran en crisis de su propia identidad, es preciso señalar que los beneficios de la globalización están siendo desigualmente repartidos entre diversas regiones, países y en el interior de los mismos, lo cual conlleva severos procesos de fragmentación y polarización.

Asimismo, en el mundo están ocurriendo de manera acelerada cambios y transformaciones en todos los ámbitos, donde cada vez la exigencia requiere de mayor prontitud en cuanto a la preparación, a lo que no escapa el sistema educativo, donde debe tenerse claro que el proceso no es transmitir conocimientos sino obtener en el educando un aprendizaje significativo.

En ese contexto, uno de los aspectos que destacan es la poca importancia asignada a la tarea de socialización que debe cumplir el educador, cuando se valoriza transmitir contenidos programáticos. Por el contrario, piensa Tedesco (1995), que “El mundo de hoy exige un profesor apasionado por su profesión y por el conocimiento, y capaz de enseñar, como se aprende. La tarea de la escuela, ya no es transmitir conocimientos y valores”. (p. B1).

Haciendo referencia a lo que dice el autor, el objetivo principal de todo docente es el ser competente en su oficio y dentro de su práctica deben tener un lugar privilegiado, el cual le va permitir otorgar a los alumnos racionalidad y coherencia en su labor formativa; en especial, cuando su tarea debe promover la integración de sus estudiantes en el aula de clase.

La exigencia de la integración en el aula implica para el docente, ser capaz de programar actividades flexibles, abiertas, en constante reflexión, dinámicas, caracterizadas por la comunicación para afrontar en el mundo de hoy el volumen de información y la rapidez con ella caduca. Del mismo modo, facilitar oportunidades para el intercambio de ideas, criterios y concepciones sobre los temas tratados en clase.

Entonces es preciso decir que el docente debe tener vocación de servicio, y no simplemente sobresalir en su rendimiento académico mientras este estudiando, por el contrario debe ser maestro en todo el sentido de la palabra, ya que los acontecimientos del mundo global son indiscutibles puntos de referencia para entender la necesidad de cambios en la enseñanza.

La complejidad de la época reclama procesos pedagógicos alternos para educar superando los linderos de la pasividad por la rutina, al insertar unas formas de enseñanza que cobran significativa y acelerada importancia en el mundo actual. El maestro de hoy día debe estar actualizado en todos los campos, ya que los avances en materia de ciencia y tecnología son cada vez más acelerados. Así lo piensa, Díaz (2000), al expresar:

El conocimiento cambia constantemente y el maestro sabe que debe dominar es las operaciones cognitivas que están detrás del aprendizaje (identificar, comparar, clasificar, analizar, sintetizar, entre otras). No se asusta frente a lo nuevo, pues tiene las herramientas mentales para hacerle frente (p. B-1).

Un docente debe motivar a sus educandos para que elaboren una explicación crítica sobre las situaciones y realidades, lo que le va a tener presente que no hay hechos aislados; que lo real es dinámico y total. En este sentido, se le facilita poder apreciar la dinámica generada por la sociedad misma, gracias a las oportunidades que ofrece la investigación social, donde

destacan la aplicación de encuestas, cuestionarios, entrevistas adquirir conocimientos científicos sobre la realidad.

Al docente dominar las operaciones cognitivas antes señaladas, comprenderá como se estructuran históricamente con la naturaleza y la sociedad podrá enseñar como las sociedades en determinados momentos históricos se relacionan con la naturaleza y la transforman según sus necesidades e intereses. Cabe señalar dentro de la idea mencionada que para ocurrir un aprendizaje significativo es necesario un alumno motivado y más aún interesado en aprender, ya que debe relacionar sus conocimientos previos o existentes con los nuevos. Otro aspecto que incide notablemente es para Moros (1993):

...el acortamiento del intervalo entre la aparición de los acontecimientos y su aplicación práctica, lo cual significaba que estos no sólo se desarrollaban con mayor rapidez, sino que también estaban en capacidad de perder su vigencia en lapsos breves y ser sustituidos por otros también falibles. (p. A-4).

La rapidez con que en la actualidad ocurren los acontecimientos permite darse cuenta que mucho antes de que se apliquen estos conocimientos ocurren otros que son falibles y que también deber ser asimilados para obtener una apreciación más clara de la realidad en periodos de tiempos muy cortos. Es preciso traer a colación la rapidez con que la información o los acontecimientos se vienen dando en el mundo, y más cuando la información se ha democratizado, hasta el punto de llegar a los rincones más apartados del globo terráqueo.

Esto se significa que aún cuando el mundo se desenvuelve bajo condiciones cambiantes y a un ritmo acelerado, el educando debe llegar a alcanzar una formación completa para asociar a esos cambios e

informaciones sus conocimientos. Hoy día, el cuestionamiento se centra en que la ciencia rígida, certera e inflexible esta altamente cuestionada.

La predicción de los hechos, la vigencia de un conocimiento por largos periodos de tiempo, la facilidad de asegurar la certeza de planificación entre otros aspectos, pierden pertinencia y reciben permanentes críticas. Esta situación es fácilmente perceptible en la vida cotidiana, en la “explosión de los conocimientos”, en la rapidez de su difusión a escala planetaria.

Esta circunstancia que ya fue denunciada por Burk (1981), cuando afirmó que “los avances de la ciencia estaban transformando los conocimientos con una destacada velocidad, lo que auguraba más complejidad en la generación de los conceptos, las teorías y las tecnologías. (p.9). Por tanto, los adelantos de la ciencia y la tecnología trajeron consigo variados cambios, entre los que se puede citar que actualmente existen diferentes maneras de ver el mundo, en cuanto a conceptos, teorías y tecnologías.

Los novedosos avances han surgido y siguen surgiendo para transformar los conocimientos, cada vez con más rapidez y también las maneras de ver la realidad. De allí que resultan relevantes repercusiones en los avances de la ciencia, debido a que han mejorado los medios de comunicación social y con eso, la posibilidad de estar mejor informado, entender que el mundo cambia, a la vez que se construye una misma realidad; es decir, aceptar la existencia de diversas formas de mirar el mundo y más aún estar seguro que están sujetos a cambios.

Ante la complejidad del mundo actual, se impone reorientar los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues mientras el momento histórico se viene desarrollando con una significativa transformación, la acción educativa

continúa con una práctica pedagógica informativa y alejada del entorno inmediato. Por eso Pirela (2003) opina:

Los docentes deben evaluar las concepciones previas del alumno, proponer contenidos significativos, lograr la predisposición al cambio, seleccionar las estrategias de enseñanza adecuadas que proporcionen diversas experiencias contextualizadas en la realidad, y analizar los resultados que se produzcan para poder mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y de esta manera conseguir en los alumnos un aprendizaje significativo. (p. 1-6).

Con respecto a lo que comenta el autor, el docente pues debe buscar la construcción por el alumno de su propio aprendizaje y llevarlo hacia la autonomía al momento de pensar para que desarrolle su inteligencia. En referencia a lo antes señalado, la tarea del docente es preparar y poner en prácticas estrategias a los alumnos, no solamente en grupo sino también individual, atendiendo a las necesidades e intereses de cada uno.

Es conveniente destacar que actualmente el Ministerio del Poder Popular para la Educación, asume el precepto constitucional de transformación como política de estado destinada a orientar y consolidar un cambio en los diferentes sectores involucrados en el desarrollo del país, la escuela adquiere un papel protagónico al igual que la participación del Estado, la familia y la sociedad.

Por eso se hace necesario y prioritario considerar la relación integral de estos agentes que se proyectan por toda la vida escolar y humana del ciudadano. Al respecto, actualmente el proceso educativo tal como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), está estrechamente vinculado al trabajo a fin de armonizar educación con las actividades productivas propias del desarrollo social local, regional y nacional.

Así mismo la implementación de estrategias que vayan acorde con la realidad de los alumnos. Caso contrario está sucediendo en los actuales momentos en gran parte las aulas de clases y, más aún, en lo que refiere a la enseñanza de la Geografía. Dado a que es descriptivo, enciclopédico y naturalista se ignora el acontecimiento del entorno y al ámbito comunal, dejando a un lado la creatividad de los docentes. Otro aspecto de destacada incidencia es el cumplimiento o apego al programa y al texto que elaboran en función de las directrices programáticas.

La mayoría de los docentes que imparten Ciencias Sociales muy rara vez programan una actividad que interrumpa el aula y los objetivos planificados, ya que no se atreven a transformar los procesos de Enseñanza y Aprendizaje. Eso impide valorar lo que se aprende en la “calle”, lo que permitiría gestar un conocimiento basado en la ciencia, en problemas ambientales, geográficos y sociales y, en especial, en base a la experiencia cotidiana de los estudiantes y de todos aquellos actores que hacen vida en un espacio, comunidad determinada que contribuyen a enriquecer el conocimiento de una localidad al involucrarlos como personajes claves al momento de recoger información en relación a temas de interés que permiten obtener de forma directa los elementos que son parte de la dinámica social, económica, histórica, ambiental de un lugar.

El problema radica en que la enseñanza de la geografía se circunscribe al aula, no se está valorando el entorno geográfico en su sentido humano y social, al no desarrollarse actividades pedagógicas que permitan realizar una investigación a través de estrategias que garanticen la adquisición de aprendizajes significativos, pertinentes y contextualizados.

Su magnitud se acrecienta cuando se observa que la actividad escolar sigue siendo lineal, disciplinaria y rutinaria. Allí predomina la directividad del

docente, es una actividad monótona, que gira en torno a lo establecido por el programa escolar convirtiéndose en el transcurrir de los años en un acto repetitivo, muy indiferente a los remozados planteamientos teóricos y metodológicos que promueven la interactividad, la integración y el trabajo en grupo, por ejemplo.

El fuerte apego a la tradición pedagógica le impide que las renovadas estrategias de enseñanza y aprendizaje, se puedan aplicar con notables repercusiones en el cambio de la transmisión de nociones y conceptos, a la elaboración del conocimiento. Una de esas dificultades lo constituye la presencia y vigencia de la clase del dictado, la copia, el dibujo y el calcado.

Situación que se evidencia en la II etapa del programa Plan emergente Educativo Bolivariano “Rosa Inés”, ubicado en el proyecto urbanístico Rosa Inés, sector campo móvil, parroquia Alto Barinas, municipio Barinas del estado Barinas. La práctica pedagógica de las Ciencias Sociales en esta institución se limita simplemente escuchar, copiar, calcar y dibujar, desligándose de cualquier posibilidad de razonamiento crítico sobre su entorno.

Allí se observó primeramente que los docentes planifican muy rara vez un tema referido a la Ciencias Sociales; los proyectos pedagógicos se enfocan en las áreas de Lenguaje y Matemáticas., se guían por el plan interno de los programas de espacios alternativos (Plan Emergente Educativo Bolivariano), donde persiste el uso de la pizarra, el desuso y falta de recursos como láminas, videos, fotografías, recortes de material impreso y otros.

Un aspecto que destaca en esa práctica escolar es la regular ausencia de la aplicación de estrategias de enseñanza donde los estudiantes puedan intercambiar ideas, discutir sobre los temas que explican los docentes e

integrar grupos de trabajo, entre otros elementos. Esto evidencia a la vez que una problemática que incrementa las dificultades del cambio pedagógico, preservar el método tradicional en el aula de clase.

Lo planteado anteriormente, motivó el desarrollo del presente estudio el cual pretende orientar la enseñanza de la Ciencias Sociales en la Escuela Bolivariana y que trata de dar respuesta a las siguientes interrogantes:

1. Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los docentes cuando enseñan las Ciencias Sociales, en la Educación Bolivariana?.
2. ¿Cuáles son las razones que explican la aplicación de las estrategias metodológicas por los docentes?
3. ¿Es el taller la estrategia más acorde para enseñar las Ciencias Sociales en el Escuela Bolivariana?

Tales interrogantes permiten obtener información sobre la realidad en la enseñanza de las Ciencias Sociales, a la que se le debe estudiar debido a las fuertes discrepancias con los cambios que se presentan en el mundo de hoy. Se trata de una grave problemática, pues ante el predominio de una enseñanza de acento tradicional, urge ofrecer opciones de cambio a la situación escolar, tan desfasada del mundo contemporáneo.

Es urgente atender a esta problemática, ya que los momentos de cambios reclaman, estrategias que faciliten la formación de alumnos que obtengan conocimientos por sus propios medios, a la vez que faciliten asumir posturas evaluativas ante dificultades del ámbito comunal, con fines de elaborar opciones de cambio y transformación social.

1.2 Objetivo General

Determinar la importancia pedagógica de la aplicación del Taller, como estrategia metodológica para la enseñanza del Área de Ciencias Sociales en la I y II Etapa de Escuela Básica Bolivariana del programa Plan Emergente Educativo Bolivariano “Rosa Inés”, ubicado en la parroquia Alto Barinas, municipio Barinas del estado Barinas, en el período escolar 2007-2008.

1.2.1. Objetivos Específicos

1. Diagnosticar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes cuando enseñan las Ciencias Sociales, en la Escuela Básica Bolivariana
2. Detectar las razones que explican la aplicación de las estrategias metodológicas por los docentes
3. Diseñar una opción didáctica apoyada en el taller como estrategia metodológica para enseñar las Ciencias Sociales en el Escuela Básica Bolivariana.

1.3. Justificación

Desde diversas perspectivas, la educación es considerada como la opción del cambio social. Sus fundamentos son esgrimidos desde tiempos pretéritos como base de la transformación que debe producirse en la sociedad en el marco del contexto histórico-cultural en que ocurren las aspiraciones del cambio. Actualmente, cuando el mundo impone la necesidad de mejorar la calidad de vida, en particular, desde el medio local en el que se habita, la iniciativa pretende que los alumnos vayan gradualmente abarcando las relaciones hombre- medio, y dar explicación a los problemas que ocurren en cualquier espacio geográfico de la superficie terrestre.

Preocupa entonces que los alumnos sean educados desfasados de su entorno inmediato, como también que no se desenvuelvan en acciones de integración y compartir social. Se desarrolla una enseñanza que en nada tiene relación con labor pedagógica que amerita la sociedad venezolana en la búsqueda de la adquisición de conocimientos que respondan en tiempo y espacio a la realidad local, regional y mundial que conlleva una compleja problemática que afecta al colectivo social de las comunidades. Lo alarmante de eso, es que no se facilita la formación de un hombre integral, capaz de pensar y de entender, dejando de lado las circunstancias históricas y el lugar donde se vive. Esta acción educativa es caracterizada por Cirigliano (1979):

...de la manera siguiente: a) la sociedad debe transmitir su patrimonio cultural o sea el conjunto de contenidos que estime valiosos; b) ese conjunto es reducido previamente a ideas o conocimientos; c) estos se han depositado en algún sitio: los libros; d) de los libros pasan a la cabeza del alumno, es decir, la memoria (que tiene la facultad o poder de retener y conservar) (p/n).

Desde esta perspectiva, la importancia del estudio está centrada no solamente en la contribución de lograr una formación completa e integral de los alumnos a través de esa misma educación que debe centrarse en las aspiraciones profundas del ser humano, tomando en cuenta que el proceso educativo en el nivel de Educación Básica debe formar un alumno capaz de analizar, profundizar, buscar y concebir la educación del individuo.

El desafío a los docentes es que ellos deben proponer la acción pedagógica y didáctica agilizada por la investigación abierta, al diálogo, participativa y humana. Como se trata de un continuo proceso, puesto que la Educación Básica Bolivariana, debe centrarse en las dimensiones intelectuales, sociales, emocionales y físicas del alumno, ayudándolo a progresar a su propio ritmo dentro del nivel de sus propias potencialidades y

desafíos ambientales. De allí que la reforma educativa que se ha iniciado desde algunos años, propone un nuevo ordenamiento de los conocimientos; y la valoración que han tenido y tienen diversas formas didácticas con las cuales los estudiantes han aprendido y han dejado de aprender; de igual manera se exigen aplicaciones en el aula distintas.

Es decir que las formas didácticas requieren enfoques que centren su quehacer en el aprendizaje, que sean pertinentes y relevantes. De allí que la concepción filosófica en la cual se fundamenta la Educación Básica Bolivariana, orienta la formación del venezolano en atención “al cultivo de los valores morales, sociales, intelectuales y culturales con el fin de que éste pueda incorporarse armónicamente a la sociedad y satisfacer sus necesidades esenciales como individuo” (Ministerio de Educación, 1985).

Para que este proceso se cumpla de manera satisfactoria se requiere, entre otros aspectos, de estrategias que involucren tanto al grupo de alumnos como a los docentes de la Educación Básica Bolivariana. Teniendo en cuenta que, “todo grupo es educador debido a la influencia que lo constituye (Andueza, 1979).

En este momento en el sistema modernista y renovador de la educación, es más importante desarrollar habilidades deseables en el educando dirigidas a que aprenda a aprender, investigar, comunicarse, expresarse, saber escuchar, discutir, razonar, descubrir, experimentar y actuar en grupo.

Eso resulta contradictorio con la práctica escolar que se desarrolla en el Plan Emergente Educativo Bolivariano “Rosa Inés”, donde la enseñanza es condicionadora del pensamiento, deja de lado el momento histórico y la problemática vivida en cada comunidad, lo cual busca darle a la realidad la importancia que tiene en cuanto al nuevo conocimiento que parte de allí.

En cuanto a la práctica escolar, desde esa labor, demanda su mejoramiento y superación, pues no solamente es la rutina lo preocupante, sino la explicación y fijación de contenidos o en corrección de tareas, que deja a un lado, el espacio inmediato poco valorado con un sentido humano y social.

De manera que también mejorará la labor del docente en cuanto promoverá la participación activa en conocer y comprender, las características, interacciones y los cambios asociados a problemas cotidianos que permitan entender la complejidad de la sociedad a través de las comunidades.

Para la pedagogía moderna, las técnicas grupales como El Taller, están basados por ser vivenciales, que favorecen la comunicación, enseñan a vivir, contribuyen a la adquisición de capacidades, habilidades y aptitudes. Como dice Cirigliano (1988): “es sabido que con los diferentes puntos de vista de los otros, el individuo se enriquece y enriquece a los demás con los juegos propios”. (p/n).

Por ello, es necesario que se enseñe de manera que se obtengan mejores resultados en los educandos, y que ese mismo proceso de enseñanza y aprendizaje les facilite a los educandos aprender de los demás, y así aplicar lo aprendido siempre dejando de lado el individualismo. Por tanto, los cambios educativos y curriculares que se promueven apuntan hacia la reivindicación de lo social, en correspondencia con la transformación de las condiciones socio históricas del país.

CAPITULO II

MARCO TEÒRICO

2.1. Antecedentes del Estudio

Cabe señalar en esta investigación una serie de estudios que se han realizado con el objeto de dotar a los docentes de estrategias y técnicas innovadoras o no, que proporcionen al educando estrategias para que con su participación directa realicen su propio aprendizaje. Por tal motivo, se hace necesario traer a colación esos estudios:

Chacón y Volcán (1992) en su investigación titulada “Las técnicas grupales y su efectividad en el rendimiento escolar”, cuya muestra abarco 2 secciones del 5to grado de la Escuela Básica “La Inmaculada” Fe y Alegría, la sección “A” con 39 alumnos y la “B” con 41 alumnos para un total de 80 estudiantes, realizando la investigación con un diseño cuasiexperimental, el cual comprende un grupo experimental y otro de control, de los cuales ambos han recibido un pre-test y un post-test, en el cual se determinó que las estrategias grupales si influyen en el rendimiento de los alumnos y cabe destacar que el desarrollo de los objetivos en el área Geografía de Venezuela se presentó mayor facilidad y mayor interés por parte de los alumnos, puesto que son temas que se manejan en los medios de comunicación y que son el reflejo de algunas de realidades que actualmente se viven. Expresan en sus conclusiones, que los resultados obtenidos, conducen a la promoción y recomendación de las técnicas grupales como estrategias metodológicas en el desarrollo de los objetivos de cualquier área de la Educación, específicamente en el área de las Ciencias Sociales, la cual esta conformada por extensas y complejos contenidos.

Por su parte, Alejos (2003), en su trabajo titulado Diagnostico sobre las técnicas grupales como estrategias metodológicas aplicada a los docentes de la segunda etapa de Educación Básica en el Área de Ciencias Sociales del municipio de la Trinidad del estado Yaracuy, con una investigación de tipo descriptivo cuyo basamento teórico del estudio lo conformaron los antecedentes, la conceptualización de la instrucción, técnicas grupales y estrategias didácticas, la población estuvo conformada por 23 de la Escuela Básica José Antonio Páez, Sosa Guillen y la escuela Bolivariana Obonte, la muestra de la investigación fue de tipo censal. Para la recolección de la información se utiliza un cuestionario con 4 alternativas de respuestas el cual fue validado a través del juicio de expertos, con una confiabilidad realizada bajo el coeficiente Cronbach, cuyo resultado fue un índice de 0,86. El autor concluyo que los docentes utilizan pocas técnicas grupales como estrategias metodológicas para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Santiago (1998), en una investigación denominada Una Propuesta Geodidáctica para Mejorar la Enseñanza de la Geografía en el Trabajo Escolar Cotidiano, cuyo objetivo fue proponer otros fundamentos teóricos-metodológicos que, a juicio del investigador, permitirán superar la dificultad enunciada, a la vez que contribuir a mejorar la enseñanza geográfica, una vez que integra los procesos de enseñar y de aprender a la búsqueda de la explicación de la realidad construida en el ámbito del mundo global. Esta investigación se identifica como un proyecto factible concluye que en el contexto de los cambios epocales acelerados, turbulentos y plenos de incertidumbre, la enseñanza de la geografía en el trabajo escolar cotidiano, todavía se desarrolla bajo las orientaciones de la concepción determinista de la geografía, los fundamentos didácticos de la enseñanza tradicional y circunscrita al aula de clase.

Morales (2005), en una investigación denominada El Estudio de la Geografía en Situaciones Significativas de Aprendizaje. Este estudio se desarrolló a partir de una propuesta pedagógica que se llevó a cabo con estudiantes de geografía de 7° grado de Educación Básica del Estado Mérida, Venezuela. La propuesta estaba fundamentada en la concepción constructivista del aprendizaje. De acuerdo con esta orientación teórica, la acción docente debe estar dirigida a ofrecer situaciones significativas de aprendizaje para los estudiantes, ya que se aprende de lo que está en sintonía con lo que nos interesa, con lo que es significativo. El estudiante, por su parte, es investigador, descubridor, lector y productor de textos. El propósito del estudio era describir y analizar el progreso de los estudiantes, en cuanto al interés por investigar, leer y escribir sobre temas relacionados con la geografía y en cuanto a su actitud hacia el aprendizaje de la geografía. Participaron en el estudio 154 estudiantes de 7° grado, los estudiantes, organizados en grupos, tuvieron la posibilidad de seleccionar los temas sobre los cuales desean investigar, de elegir los textos que leerán, incluyendo fuentes electrónicas. Además, se proyectaron videos, visitaron la biblioteca y el museo, y realizaron exposiciones del producto de sus proyectos. Como resultados se encontró que si los intereses de los estudiantes se toman en cuenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía, ellos aprenden los contenidos de la asignatura, desarrollan sus competencias como lectores, productores de textos e investigadores y una actitud positiva hacia el aprendizaje de la geografía.

Por otra parte, Morfes y Aponte (2006), en un trabajo denominado Análisis Crítico de los Programas de Geografía de la Escuela Básica (Una Propuesta Interdisciplinaria), cuyo objeto fue realizar un estudio de los programas de primero a noveno grado en la Escuela Básica, en el cual se hace análisis de los elementos constituyentes de dichos programas y sus enfoques con el fin de destacar las fallas que tienen ellos y al mismo tiempo establecer la

relación con el mejoramiento de la enseñanza de la Geografía. En función de ello, los autores elaboraron un instrumento para docentes y alumnos en el cual, se enmarcan un conjunto de ítems que nos revelará como es actualmente la enseñanza de la Geografía.

Como resultados, estos aportes formularon un grupo de propuestas que permiten una posible alternativa de salida a la crisis que se plantea tanto como en los programas como los proceso de enseñanza y aprendizaje; concluyendo que se debe diseñar estrategias metodológicas tengan relación con los objetivos, los contenidos y las estrategias de evaluación y que la taxonomía utilizada en dichos programas debe presentar un mayor porcentaje de objetivos de análisis y aplicación y en menor grado comprensión y en último lugar conocimiento.

Estas investigaciones evidencian, la necesidad existente en las instituciones educativas venezolanas, que los docentes que sirven de facilitadores en la asignatura Geografía utilicen estrategias creativas e innovadoras para que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos del espacio geográfico, entre las que destacan el taller. Además, divulgan conocimientos y alternativas metodológicas que les permite a los educandos emplear técnicas grupales y así adecuar los conceptos a la realidad que viven.

2.2. Educación Bolivariana

En la explicación teórica de la problemática estudiada, es necesario destacar la temática de la Educación Bolivariana. Al respecto, el país vive una transformación en la paz y democracia pero al promover estructuralmente por el derrumbe de valores al que fue sometida por largo tiempo. Al prever la sustentabilidad en el proceso de formación con la

participación del estado, la familia y la sociedad, es necesario y prioritario considerar la relación integral de estos agentes que se proyectan por toda la vida escolar y humana del ciudadano.

Esa relación tiene siempre su primera manifestación en el lugar (ya sea orgánico como el vientre materno o territorial social como espacio de la casa, el barrio y la escuela, la comunidad, la región, el país hasta su escala planetaria), para crecer progresivamente con la comprensión de su condición de ciudadano que le permita responder y participar en la creación y cambios de la sociedad en la que vive.

Por ello el nuevo paradigma que se construye tiene como centro al hombre como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive. Se concibe la educación como continuo humano que atiende los procesos de enseñanza y aprendizaje como unidad compleja de naturaleza humana total e integral.

Asimismo, los niveles y modalidades se corresponden a los momentos del desarrollo propio de cada edad en su estado físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico, en periodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior para crear las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidas por el sistema educativo. Tal como lo establece el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (p.5)

Actualmente la educación debe considerarse un continuo humano localizado territorialmente que atiende los procesos de enseñanza y aprendizaje como unidad compleja de naturaleza humana total e integral, correspondiendo sus niveles y modalidades a los momentos del desarrollo propio de cada edad en su estado físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico, en periodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior,

creando las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidos por el sistema educativo.

La educación integral como continuo humano y de desarrollo del ser social, fortalece la calidad formal y profundiza la calidad política, los ejes integrados y progresivos son considerados para todas las etapas del desarrollo y adecuados a escala para concretar en el ser, el saber, hacer, convivir y convertir la educación en un proceso de formación permanente, deber social fundamental y fusión indeclinable y de máximo interés del estado, según se indica en el artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (p.5)

La concepción holística del ser humano en desarrollo exige la articulación y continuidad curricular y pedagógica entre cada uno de los niveles del sistema educativo, incluyendo todas las modalidades. Debe permitir el fortalecimiento de cada educando(a) como persona, el conocimiento de sus propias capacidades y competencias, su formación dentro del concepto de progresividad alimentada por los periodos de vida como continuidad que considera los condicionantes externos en lo antrópico, social, cultural y geohistórico.

De acuerdo a lo determinado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), el proceso educativo está estrechamente vinculado con el trabajo a fin de armonizar educación con las actividades productivas propias del desarrollo social local, regional y nacional a través de la orientación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes; formándolos en, por y para el trabajo creador y productivo con visión dignificadora, que le permita satisfacer necesidades básicas, contribuir al desarrollo regional y por ende al nacional como formación permanente. Cuando se habla de la Educación

Bolivariana no se puede dejar de mencionar el soporte constitucional que la avala, donde se establece en el art.3, lo siguiente:

El estado tiene como finalidad fines esenciales la defensa y desarrollo de la persona y el respeto a la dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en esta constitución. La Educación y el Trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines. (p.2).

De acuerdo al citado artículo, le corresponde al Estado Venezolano defender y poner en práctica planes y programas orientados a desarrollar a los ciudadanos y ciudadanas en una sociedad democrática, participativa y protagónica; además de reconocerles los derechos y deberes consagrados en la Carta Magna.

Es decir, que lo antes planteado busca que cada venezolano se sienta parte de la sociedad venezolana democrática, de la cual activamente participe en su transformación hacia un país con una firme identidad geohistoria nacional y, al mismo tiempo con vocación latinoamericana y universal.

La Educación Bolivariana en la nueva relación Estado Sociedad, desde la escuela como espacio de concreción de las acciones y como principal forma organizada del poder del estado, promueve la participación para lograr los cambios institucionales y culturales necesarios, para consolidar el modelo de desarrollo endógeno y soberano a través del crecimiento de la producción social, la concreción de los equilibrios y la sustentabilidad ambiental para alcanzar una calidad de vida digna. Tal como lo afirma la Serie Educación como Continuo Humano, 2004:

El proceso educativo, como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, esta estrechamente vinculado al trabajo a fin de armonizar educación con las actividades productivas propias del desarrollo social local, regional y nacional, a través de la orientación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, formándolos (as) en por y para el trabajo creador y productivo con visión dignificadota de lo humano. (p.5)

En este sentido, es fundamental que la educación venezolana vincule al estudiante no solamente con los contenidos de cada asignatura, sino que lo integre al trabajo como medio para lograr la realización de una actividad productiva que dignifique al ser humano. Eso implica la necesidad de promover la integración de la escuela con la comunidad, a la vez que desarrollar en la escuela actividades que fomenten la integración social.

De allí que en lo educativo se debe asumir el reto de formar a nuevas personas que le abren camino a un nuevo modelo de sociedad, donde juegan un papel muy importante los docentes, sin embargo no escapan a un perfil que debe tener ese educador o educadora para el nuevo modelo de sociedad, según se expresa en la serie. La Educación como Continuo Humano, (Agosto 2004):

Un educador bolivariano y una educadora bolivariana, solidario(a), trabajador (a), honesto(a), justo(a), latinoamericanista y caribeño(a); consciente de su papel transformador, que aplique en su labor profesional métodos científicos que le permitan interactuar con los educandos y educandas, la familia y la comunidad en general, atendiendo a la diversidad del ser humano y contextualizando el proceso formativo para lograr:

El nuevo republicano bolivariano y la nueva republicana bolivariana capaces de valorarse a sí mismo y a su comunidad para vivir en democracia de manera participativa, protagónica y corresponsable en el marco del ideario bolivariano con visión holística y en armonía con la naturaleza para la construcción de una sociedad solidaria, de justicia y, por ende, de paz “. (p.8).

Dos aspectos resaltan de la cita anterior, por un lado, un educador de nuevo tipo más integrado al desafío de mejorar las condiciones sociohistóricas del país y un nuevo ciudadano con una visión más integral de la sociedad y del lugar donde vive. Desde esta perspectiva, la Educación Bolivariana constituye una acción educativa que atiende a las necesidades del país, con una orientación más humana y social.

El reto es mejorar la calidad de vida en correspondencia con la transformación de una labor transmisiva, repetitiva y memorística a acción formativa con una finalidad centrada en el hombre y la sociedad. Ahora eso cobra mayor vigencia con la puesta en práctica del Nuevo Currículo Bolivariano, puesto en práctica por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, al introducir cambios y transformaciones no sólo a los contenidos, sino también al docente.

La finalidad es humanizar el acto formativo de tal forma que los ciudadanos mejoren sus cualidades, tanto personales como profesionales, con el firme propósito de valorar la condición social de los estudiantes, la familia y la comunidad. En esa dirección, el logro es educar a un nuevo republicano que se valore a si mismo y al medio donde realiza sus actividades diarias.

2.3 La Escuela Bolivariana

En el contexto de la Educación Bolivariana, la Escuela Bolivariana tiene como función esencial y básica la formación del ciudadano para la nueva república donde el ser, saber, hacer y convivir se conjugan para la replica del modelo de desarrollo planteado. La Escuela Bolivariana según la Serie Educación como Continuo Humano, 2004, se crea con el propósito de:

- a) Construirle viabilidad al desarrollo del Ideario Bolivariano a través de la educación desde el desarrollo de la inteligencia, la imaginación y capacidad para la abstracción.
- b) Garantizar la continuidad en el marco de una educación integral. Cree las condiciones para que el proceso de enseñanza aprendizaje cubra en su totalidad los componentes que garantizan la equidad en el derecho de la educación.
- c) Contextualizar la escuela con pertinencia social, que responda a los tiempos y a las condiciones del país, a tiempo completo, donde se combinen los talleres, con la cocina, el desayuno, el almuerzo y la merienda de los niños, niñas, con las actividades deportivas y culturales, los docentes con las madres procesadoras.(p.21)

Es decir, que los enunciados propósitos de la Escuela Bolivariana son claros para orientar una labor educativa hacia la reafirmación en el individuo del ideario bolivariano, así como para que se creen las condiciones necesarias para una educación integral, inclusiva y de calidad; donde el estudiante pueda contextualizar sus aprendizajes en el tiempo y en el espacio. Tomando en cuenta lo anterior, esta demás decir que los diseños curriculares y reforzarlos y en el área de Ciencias Sociales, necesariamente nucleada en la geohistoria, heredada de la Geografía de los Orígenes, que como ciencia del espacio creado por los grupos humanos sujeto a condiciones históricas determinadas, para su conservación y producción.(Tovar (2006), Congreso Nacional Bolivariano de Pedagogía. M. E.).

No se debe obviar que el nuevo paradigma que se construye, tiene como eje central al hombre, como ser social, capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la vive. Es de hacer notar que la Escuela Bolivariana se utiliza en este estudio, ya que actualmente

considera al hombre como un continuo humano, capaz de lograr la transformación que se busca en cuanto a una nueva sociedad.

Por eso compete velar por la formación integral del estudiante, de tal forma que cultive sus valores superiores, orientada a la satisfacción de las necesidades más sentidas de la sociedad. De allí que sea preciso vivir en la sociedad un proceso de recuperación de los principios morales o de los valores más humanos y diseñar, entre todos.

En ese contexto, es apremiante un código de valores compartidos sobre el que construir los proyectos educativos. Es preciso, en fin, que cada uno asuma desde su responsabilidad, un nuevo proyecto de HUMANISMO para el presente y para el futuro del mundo contemporáneo. Zaragoza (2004), concreta lo siguiente:

En estos tiempos se necesitan más que nunca valores, puntos de referencia, y es necesario y urgente un plan de acción educativo basado en tres grandes pilares: la no violencia, la igualdad y la libertad. Estas deberán ser la base de la educación en todos nuestros países, cualesquiera que sean sus creencias, sus principios religiosos o sus sensibilidades culturales. El reto actual es crear un humanismo nuevo para el siglo XXI. (s/n).

Es por eso, que consensuar valores en el nuevo diseño curricular que sea abierto y flexible es hoy una de las primeras y principales tareas en el proceso educativo. Una tarea cuyo punto de partida no puede ser otro más que el de aquellos valores que sustentan la vida y la convivencia en una sociedad democrática, como son: Justicia, Solidaridad, Libertad, Igualdad, Tolerancia-Respeto, Vida, Paz, Salud, y Responsabilidad.

En consecuencia, puede decirse que la Escuela Bolivariana se rige por un diseño curricular que permite al estudiante vivenciar su conocimiento,

contextualizarlo en el tiempo y en el espacio; así como consustanciada en valores que promuevan el trabajo en equipo. De igual modo, suscita en los actores y autores del sistema una participación activa y protagónica que los acerca a lo consagrado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

2.4. El Programa Escolar: El Área de las Ciencias sociales

La compleja situación que vive el planeta en su conjunto, evidencian cada día las transformaciones políticas y socioeconómicas, ponen a la orden del día la reflexión sobre la manera de abordar los conflictos que plantea la vida en sociedad. En el Programa de Estudios. 6to grado (1997), contempladas en el Currículo Básico Nacional:

...que ante estos nuevos retos, el estudio de las ciencias sociales constituyen un soporte valioso en la tarea de formar ciudadanos con niveles nacional, regional y local. Debido a su trascendencia social y a la carga valorativa que conlleva su tratamiento, el área contribuye de manera especial a la educación en valores morales y cívicos: solidaridad, convivencia social, tolerancia, respeto a la familia, valoración del trabajo, conservación del ambiente, así como la formación integral de los alumnos. A su vez, proporciona conocimientos, habilidades y actitudes para la participación responsable en la transformación de la sociedad venezolana... (p. 235).

Desde esta perspectiva, el área de las Ciencias Sociales tiene como propósito desarrollar en los estudiantes la capacidad de interpretar las relaciones sociedad-naturaleza en una dimensión si se quiere histórica y a la vez conocer y comprender los problemas de deterioro ambiental, sensibilizarlos en el uso, defensa y mejoramiento del ambiente, es decir, se orienta en un sentido humanista, al conocimiento de la sociedad en la cual se desenvuelve y pueda así contribuir en un futuro próximo a mejorarla.

De allí, que el estudio de las Ciencias Sociales constituye uno de los pilares fundamentales para propiciar, fomentar la formación y consolidación de un venezolano, capaz de construir socialmente su escala de valores y a partir de ella, desarrollar criterios para el análisis de la realidad, que permita su intervención y transformación, sin desvincularse de los cambios que se están operando en los albores del tercer milenio en todo el mundo.

Es por ello que en el Programa de Estudios.6to grado,...”el área de las Ciencias Sociales para el nivel de Educación Básica, comprende contenidos de Geografía, historia y educación Familiar y Ciudadana, así como aportes de la Sociología, Antropología, economía y otras disciplinas que se ocupan del estudio de la realidad social, a fin de comprender la vida de otros seres humanos y sus relaciones en el tiempo y en el espacio...”. (p.235).

No solamente se tomaran en cuenta los contenidos antes señalados, sino la participación del niño en sociedad, en un territorio y un devenir histórico, dando relevancia al desarrollo psicoevolutivo del niño que esta en construcción de un pensamiento hipotético deductivo y a un aprendizaje histórico geográfico.

El área de Ciencias Sociales es bastante completa y busca dar al educando una visión general de una retrospectiva histórica. Por otra parte, analizando los bloques de contenido y más aun el de Sociedad Venezolana y su espacio geográfico físico, siendo el que explica o contribuye a que las nociones de tiempo y espacio, son básicas para el aprendizaje histórico-geográfico.

Por lo que, en el Programa de Estudios.6to grado, (1997) las experiencias de aprendizajes deben, “... partir del espacio vivido del niño, para habilitarlo en el manejo de las diferentes escalas local, regional, nacional y

latinoamericana, que le permitan explicar el espacio en sus interrelaciones complejas y cambiantes...” (p.237).

Esto implica proponer el estudio social, geográfico e histórico a partir del entorno inmediato del niño estableciéndolo en correlaciones a otras escalas, permitiéndole reflexionar sobre la sociedad en la cual vive, el espacio geográfico que ocupa y el proceso histórico al cual pertenece. Así mismo, es importante comentar que los bloques de contenido aportan elementos para fomentar la observación, despertar la imaginación y desarrollar la capacidad creadora de los educandos. Según el Programa de Estudios (1997):

...el estudio del espacio geográfico no es percibido como un inventario de elementos físicos, sino como un sistema dinámico producto de la estrecha relación de los grupos humanos y el soporte físico. Las formas de organización espacial de la población urbana y rural, paisaje urbano-industriales y rurales, organización política administrativa, así como la importancia del petróleo en la economía nacional y su repercusión en la organización espacial del país... (p.237).

De igual manera debe orientarse conocimiento de la problemática ambiental, a fin de valorar desde la ética, la responsabilidad social que exige la preservación del ambiente como condición indispensable para contribuir a mejorar la calidad de vida de los seres humanos, iniciando las búsquedas de nuevas situaciones que permitan restablecer el equilibrio del sistema sociedad-naturaleza.

Según el autor el estudio geográfico no es un inventario por ende los alumnos deben conocer en la práctica su entorno geográfico para que progresivamente vayan reconociendo otros espacios. Finalmente, la Enseñanza de la Geografía en el mundo vive una complicada situación que tiene relación con cada reforma educativa que va disminuyendo la significación de las Ciencias Sociales en la transformación de la sociedad.

Por consiguiente la educación actual debe permitir conocer que las relaciones del momento territorio-sociedad, que deben centrar las acciones en los vínculos escuela-comunidad-desarrollo endógeno. Se debe partir del incentivo del pensamiento creativo y crítico, con el objeto de convertir a la actividad pedagógica en una acción reflexiva y promover el estudio de situaciones concretas de la vida cotidiana y comprender la realidad geográfica del mundo global desde la localidad.

En este contexto se ubica el área de ciencias sociales en la educación bolivariana, porque le permite al estudiante vincularse con los hechos del espacio geográfico de una manera vivencial y directa a través de una relación escuela-comunidad, estableciendo por consiguiente, acciones pedagógicas reflexivas y originadas en la vida diaria.

2.6. La Enseñanza de la Geografía

La relevancia de la enseñanza de la geografía radica en revisar e integrar nuevos planteamientos geográficos, epistemológicos, educativos y pedagógicos que la favorezcan y en desarrollar una función educativa con pertinencia a la forma como se desenvuelven los acontecimientos y contribuir a que la parte pedagógica, tenga una traducción en la transformación del educando hacia la consolidación de su responsabilidad social con miras a la formación de su conciencia crítica sobre la realidad geográficas. Según la UNESCO,(1969):

La educación y la enseñanza de la geografía imponen la necesidad de un cambio que conduzca a reinvertir las leyes del aprendizaje. Y esa enseñanza a partir del medio local; del mismo medio en que habitamos para que conociéndolo y comprendiéndolo, vayamos gradualmente abarcando las relaciones hombre-medio, en cualquier paisaje de la superficie terrestre. (p.45).

Es decir que la enseñanza de la geografía como ciencia social, exige ante los nuevos cambios y transformaciones un aprendizaje vivencial, que parta del medio local, para que su comprensión se traslade hasta el Estado, el país, el continente y el mundo; a la vez que el estudiante sea el protagonista del hecho educativo.

En tal sentido, es la reivindicación del lugar como escenario de los cambios y transformaciones ambientales y espaciales, pues partiendo del medio local, el alumno llega a alcanzar una formación completa, para asociar ese conocimiento a los cambios e informaciones que se viven en el globo terráqueo. Por tanto, la UNESCO (1969), señala que:

...si éste (el alumno), llega a percibir la personalidad de su región, a comprender su problema, sus ventajas e inconvenientes, más tarde deseará participar en el desarrollo de los recursos de su país, pequeño o grande. Y podrá ejercer un papel tanto más importante cuanto mejor conozca el medio natural y humano en que viva. (p.21).

Ello se logra, cuando el docente hace del aula de clases un espacio para el conocimiento del medio, utilizando para ello estrategias creativas e innovadores que permitan al estudiante confrontar los conocimientos teóricos con la práctica y logre comprender mejor los procesos geográficos que se han suscitado y continúan llevándose a cabo por la intervención del hombre en el medio.

En esa direccionalidad, vale destacar que la realidad geográfica actual, es también un constructo del pasado y que al entender los cambios ocurridos en su evolución histórica puede ayudar a comprender la situación del presente. Esto implica el reconocimiento del pasado como escenario histórico que sirve para entender lo que ocurre en la actualidad.

Esto se traduce en el mejoramiento del estudio pasado-presente de la realidad vivida e incrementar la significación del aprendizaje desde la práctica social, lo que favorece la posibilidad de generar una práctica consciente, capaz de educar fortaleciendo la práctica crítica, pues los acontecimientos se comprenderán en forma integral y vivencial.

En consecuencia, la enseñanza de la geografía deberá responder a las realidades históricas de la comunidad donde viva el individuo (alumno). Desde este punto de vista, la tarea de la enseñanza de la geografía debe ser de acuerdo con Gurevich (1994):

...analizar, interpretar y pensar críticamente el mundo social, por ello le cabe a nuestra ciencia la tarea de comprender cómo se estructuran históricamente la naturaleza y la sociedad, pues las distintas formas de organización espacial son el resultado del particular medio en que las sociedades en determinados momentos históricos se relacionan con la naturaleza, transformándola según sus necesidades e intereses... (p.71).

Así, la educación tiene dos componentes esenciales, la enseñanza y el aprendizaje. Hasta el momento las instituciones educativas han enfatizado los aspectos ligados a la enseñanza en desmedro de aquellos ligados al aprendizaje. Este desequilibrio proviene, tal vez, de las dificultades propias de la incorporación de las nuevas ciencias del aprendizaje en el terreno educativo; es decir, que el estudiante sea un sujeto activo de su aprendizaje y el docente sea un facilitador que incentive a su grupo hacia el descubrimiento, la investigación y la reflexión continua..

Muchas veces se somete a una dicotomía insoportable, hay horas para aprender y otras para enseñar, y esta alternancia funesta puesto que enseñar y aprender son dos caras de la misma educación. Por eso “docendo discimus”, decían los antiguos, “enseñando aprendemos”. ¿Se puede afirmar

a caso la reciproca, que “aprendiendo enseñamos”? Así lo reconocen Aular y Bethencour (1993), cuando afirman lo siguiente:

...la enseñanza debe estar orientada a que los educandos den explicación crítica en su escenario inmediato. Allí el sujeto no es solamente aquel que construye el conocimiento sobre su propio medio, sino que es igualmente un objeto de estudio por ser habitante de una comunidad.” (p.23).

Ahora por primera vez en la historia educativa nacional la respuesta es afirmativa, debido a que se asume a la crítica como posibilidad para comprender la realidad vivida. Ello se debe a que se asumen los problemas de la comunidad como objetos de estudio para aprender geografía. En este sentido, el docente al utilizar estrategias que permitan al estudiante vincularse con la realidad del espacio geográfico donde reside, no solo estaría construyendo un conocimiento; sino que está haciendo que los educandos puedan intervenir en una situación al transformarse en sujetos y objetos de la realidad misma.

El actual sistema educativo carece de instrumentos para generar por si mismo la transformación que exige imperiosamente una sociedad globalizada. Los cambios son de naturaleza tecnológica, lo que provoca un cambio sustancial en la educación será enormes recursos materiales y humanos provenientes de las telecomunicaciones.

De tal manera que los alumnos disponen hoy en día de muchas fuentes de información, que están haciendo necesario un replanteo de las funciones que se les asignan tradicionalmente a las escuelas. Según Zabalza (2000), esto se ha convertido “en la agradable experiencia de aprender algo nuevo cada día, en un inexcusable principio de supervivencia...”. (p.165).

A tal efecto, en otro tiempo uno se formaba para toda la vida, hoy día la acción formativa abarca la vida misma, a la vez que la formación se obtiene durante la vida. De allí, que la ciudadanía activa no puede construirse con sistemas educativos obsoletos en cuanto a su organización y estructura tanto didáctica como curricular.

Es por ello, que actualmente no vale que se le asigne a una institución el título de Escuela Bolivariana, ya que todas nada más por emprender el proceso de transformación planteado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela pasan a ser bolivarianas, el cual sustenta una política de estado destinada a orientar y consolidar un cambio en diferentes sectores.

En este orden de ideas, una escuela que a través de su organización y de todos sus procesos promueven en el alumno la capacidad de dialogar en forma reflexiva con sus padres, de identificar, de juzgar y de modificar de forma autónoma y crítica las normas sociales que lo afectan y a los demás, es una escuela democrática y forjadora de ciudadanos participativos, capaces de transformarse así mismo y a la comunidad donde actúan.

Finalmente, el país vive una transición histórica afectada estructuralmente por el derrumbe de valores al que fue sometida por largo tiempo. Por ende, el país avanza en la transformación del sistema educativo, hacia un enfoque curricular abierto, flexible, previendo una educación para todos y todas de forma integral.

Sin embargo, la educación esta llamada a rescatar los valores perdidos y a convertirse en el eje fundamental del desarrollo de la personalidad de los ciudadanos y ciudadanas, por medio de interacciones con el medio para incrementar la significación del aprendizaje desde la práctica social, lo que

favorece la posibilidad de generar una práctica consciente, capaz de educar fortaleciendo la práctica crítica.

2.7. Bases psicológicas que sustentan el estudio

a.- En lo Psicológico:

La investigación se fundamenta sobre un enfoque ecléctico, trata de conciliar las posturas de las diferentes teorías cognoscitivas- constructivistas, cuyos representantes principales son: Ausubel, Piaget y Visgotzky, entre otros. En este sentido a Pardo (1995), se tomarán en cuenta los postulados de:

a.- La teoría Ausubelina.

Para Ausubel (1989), el verdadero aprendizaje se produce cuando el individuo reelabora lo aprendido y lo internaliza en su psiquis para utilizarlo en el momento apropiado. Esto permite comprenderlo como un proceso mediante el cual el estudiante a partir de las interacciones con los materiales didácticos y la mediación del docente, puede reconstruir sus propias experiencias del aprendizaje.

Lo indicado conlleva a que lo aprendido no se le olvide, sino que cuando llegue el momento de utilizarlo, lo evoque, lo recuerde y lo vivencie significativamente; porque es el mismo aprendiz quien reconstruye lo aprendido y entiende a su manera, sin aprenderlo de memoria.

Vale destacar que en este proceso, existe la apropiación del conociendo de parte del estudiante por lo que se puede fijar y no olvidarlo; pero no hay que tener presente para lograr un aprendizaje significativo, el docente

deberá diseñar estrategias didácticas como herramientas de gran valía en el proceso instruccional.

Desde el punto de vista biológico y psicológico, es importante en la formación del carácter del preadolescente, enseñar a tomar decisiones, luchar por un objetivo, aceptar la derrota o lograr el éxito con respeto, para comprender, penetrar y captar el mundo circundante, a formar sentimientos, reafirmar prerrogativas y respeto, como un lenguaje propio.

La eficacia de las estrategias metodológicas, como el taller depende de la capacidad del educador para aplicarlas de acuerdo con el objetivo buscado. Cuando el proceso educativo está orientado a cultivar actitudes y prácticas saludables, las estrategias más apropiadas son las que permiten la interacción y el diálogo, así como la observación y la experimentación.

Mediante ellas los educandos desarrollan su propia capacidad para argumentar y determinar su comportamiento. La evaluación, por otra parte, se centra en actividades y procesos orientados a la acción. De ahí que, según el enfoque constructivista, un programa educativo o de aprendizaje deba dirigirse a solucionar un problema social o individual importante en un contexto natural y una situación real concreta. Las acciones realizadas deben ser factibles, eficaces y eficientes si han de lograr los resultados propuestos. En esa dirección, en Venezuela, la educación básica está orientada a ofrecer una formación integral que garantice a los ciudadanos el desarrollo de aptitudes para desenvolverse en la sociedad actual.

b.- El constructivismo de Piaget (1985).

Para los psicólogos del constructivismo, entre ellos Piaget, el individuo es capaz de construir sus propios conocimientos a partir de la mediación y en contacto con los materiales y las experiencias. Se ha señalado, por tanto, que todo individuo, pasa por una serie de períodos o etapas que van en función de la maduración de sus estructuras físicas y mentales. Así habla del período sensorio motor, operaciones concretas, operaciones formales y lógicos- formales.

En su teoría de la equilibración, Piaget, explica que en todo aprendizaje están presentes dos (2) procesos: la asimilación y la acomodación. La asimilación se refiere a la manera como los eventos ambientales o estímulos nuevos son colocados en estructuras ya existentes.

La acomodación es complementaria y se da cuando las relaciones ambientales exigen que se les haga frente y llevan al niño a desarrollar nuevas estructuras cognitivas. El proceso de aprendizaje que plantea Piaget, está sustentado en los siguientes factores: lo afectivo, la maduración, la equilibración, transmisión e integración social y la acción del sujeto.

Cabe destacar que la parte operativa del proceso de enseñanza-aprendizaje puede tener varios estilos, siendo ellos los siguientes: enseñanza memorística, pasiva y transmisiva, mediante la cual el individuo emplea los sentidos del oído, más que todo, al escuchar el discurso o la explicación o exposición del docente. El activo, kinestésico-visual, mediante el cual el docente ve al alumno como centro y eje del aprendizaje, ofrece los contenidos desarrollados con estrategias activas, vivenciales, acompañadas por recursos didácticos motivantes, ilustraciones perceptibles, representadas

por objetos concretos, láminas, fotografías, entre otros, que facilita la construcción de los conocimientos.

En este contexto, el taller es importante como recurso didáctico innovador, sobre todo en el contexto de las ciencias sociales, porque permite integrar elementos del ambiente con conceptos básicos —como el de espacio geográfico— de una manera didáctica, original y participativa.

C.- Teoría Socio-cultural de Vigostky (1989)

Su teoría de la zona de desarrollo próximo señala que los procesos de desarrollo son independientes del aprendizaje. Por tanto, no se considera que éste, incida de modo activo. Para él, el desarrollo o maduración es condición necesaria para el aprendizaje y en esto coincide con Piaget. En ese sentido, sostiene que la maduración y aprendizaje son procesos mutuamente dependientes e interactivos y por ello, señala que cada niño cuando va a la escuela tiene siempre una historia previa, por ejemplo, cuando estudia geografía tendrá más éxito si parte del aprendizaje vivenciado y si se fundamenta en sus experiencias previas.

Al facilitar que se aborde el presente como una situación concreta y vivencial, está implícito, que tiene que ser con un sentido reflexivo y crítico, y que el taller puede asumirlo, lo que determina que la geografía perciba al momento como una sumatoria de presentes interactuantes, en una unidad dinámica e indivisible: el espacio. Pero debe ser abordado desde una concepción interdisciplinaria que lo aprecie en forma integral.

2.8. Estrategias Metodológicas

La estrategia de enseñanza es un fundamento esencial y básico en los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que de ella depende la

orientación y la operatividad e implica una interrelación constante con los demás elementos del diseño instruccional, como lo son: los objetivos, contenidos, las características y conductas de entrada de los alumnos, los medios instruccionales y la evaluación (Díaz y Hernández, 1999). Así mismos estos autores definen las estrategias de enseñanzas como “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover el aprendizaje significativos”. (p.70).

En este sentido, la UPEL (1990) señala que las estrategias están formadas por el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que se seleccionan de acuerdo con las necesidades de los educandos a quienes van dirigidas, con la finalidad de hacer más efectivo el proceso”. (p.46).

Por tanto, frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

Para lograr mayores y mejores aprendizajes se debe privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores. Al respecto, Carrasco (1995), las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". (p.65).

Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje. De igual manera es conveniente señalar que las estrategias metodológicas aplicadas a la enseñanza de los alumnos sea en el área de ciencias sociales o no buscará que, según Carrasco (1995):

- Se fomente la creatividad y el sentido estético en la elaboración de mapas, carteles, murales, cuadros sinópticos, etc.
- Se impulsarán formas de representación de la información que les permita a los alumnos, organizar, jerarquizar y relacionar los conceptos aprendidos para su explicación y/o análisis en clase.
- Se usarán materiales didácticos como el pizarrón, los mapas, bibliografía, acetatos, transparencias, videos que permitan llevar al aula la realidad y variedad del espacio geográfico, objeto de estudio de la Geografía.
- Una especial atención deberá darse a la sistemática elaboración de mapas y especialmente a su interpretación, así como a la comparación de mapas, que puede auspiciar que los alumnos interrelacionen los aspectos físicos y humanos, así mismo realicen, lean e interpreten estadísticas para, de esta manera, ser congruentes con el enfoque integrador actual naturaleza/sociedad de la Geografía . (Bailey: 1985: 45).

La respuesta de un hombre para el cambio se traduce en la ruptura con los modelos tradicionales de enseñanza, porque la concepción del mundo, de la realidad y de la vida, que ellos han internalizado, chocan abruptamente con la vida habitual en su entorno inmediato. El sistema de valores y los marcos culturales, lucen contradictorios con las necesidades más apremiantes del colectivo social. Los fines de la educación para un mundo estático sucumben ante las condiciones cambiantes de la sociedad.

De allí que la concepción del hombre tienen que estar estrechamente vinculados con la época y con las necesidades del común y deben responder a las condiciones del momento histórico, para decirlo de otra forma. En tal

sentido, la acción educativa encaminará su esfuerzo para contribuir a fortalecer una conciencia crítica hacia la preservación del ambiente como un valor esencial.

No escapa la exigencia de una formación reflexiva y cuestionadora que impida la alienación y el dogmatismo, con el objeto de que el hombre resuelva creativa y originalmente las dificultades que enfrenta en su condición de ciudadano. Así, las estrategias didácticas sugeridas tienen un doble papel: por una parte, propicia actividades de aprendizaje que motiven al estudiante a construir aprendizajes significativos y por otra, el apoyar el enfoque dinámico e integrador de la Geografía Contemporánea. Al respecto, Carruyo (1992), afirma que:

Uno de los aspectos fundamentales para incentivar la creatividad es el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan al educando abordar problemas de su comunidad local, ofrezca situaciones para aplicar los conocimientos en variados contextos y desarrollar la conducta creativa en el estudiante. (p/s).

Para que pueda actuar bajo esa orientación, debe poseer una concepción de su realidad geográfica, que obedezca como resultado de una permanente confrontación con ella. Así que el proceso formativo ha de capacitarlo para tener los fundamentos que le ayuden a interpretar su mundo, que conoce y practica, y puedan ser transferidos a distintas situaciones.

Estas estrategias tienen el propósito de propiciar en los alumnos que a la vez de adquirir conocimientos que les permitan comprender el mundo en que viven, desarrollen o reafirmen habilidades, actitudes y valores, que demuestren su compromiso ante la preservación del medio, mediante una participación reflexiva y directa, en la medida de sus posibilidades, en la solución de problemas del ámbito natural y social donde se desenvuelven.

La situación anterior lleva consigo la tarea trascendente de desarrollar una estrecha correspondencia con la vida, con la experiencia, sentimientos, conocimientos y necesidades. Por otra parte, será necesario que vaya obteniendo, comprendiendo e interpretando los conceptos, y a la vez transferirlos a su saber, para ir articulando la creatividad, la originalidad, la curiosidad, la capacidad y asumir criterios propios. Es decir, que la enseñanza se tiene que volcar a vivenciar el proceso de aprender y, de esta forma, facilitar que el educando se vaya formando desde su propia realidad e interactuando en ella y sobre ella.

2.9. El Taller y la Enseñanza de la Geografía

Desde reciente tiempo, el taller se ha convertido en una actividad de fundamental importancia en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al respecto, CALZADO (1998), define el Taller como “una forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación” (p. 19).

En la medida en que a través de él se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría y práctica, producción y transmisión de conocimientos, habilidades y hábitos, investigación y docencia, temático y dinámico. Además que este autor, señala que esta es una técnica de organización de ambientes de aprendizajes que permite el desarrollo destrezas, competencias, potencialidades y talentos tanto individuales como grupales.

Además que, en el taller se establecen las estrategias que se aplican cuando es necesario lograr conductas complejas de dominio, destrezas intelectuales y motoras en las cuales la ejercitación es la parte fundamental de aprendizaje a fin de integrar los basamentos teóricos con la ejecución práctica.

En tal sentido, los talleres permiten reforzar los conocimientos, habilidades y destrezas, al mismo tiempo que proporcionan creatividad en el participante al incluir acciones fundamentales de la estructura de la asignatura ciencias sociales que le dan operatividad al momento de su ejecución.

Taller es un término polisémico como todos los de las ciencias sociales y los de educación. En el ámbito de las ciencias de la educación y desde la didáctica, el taller está constituido por un pequeño número de estudiantes reunidos con vistas a alcanzar un objetivo bien delimitado y aceptado por cada uno de los participantes. El taller permite enfocar una gama amplia de objetivos cognitivos, afectivos y psicomotores. (Legendre: 1993:9).

En el taller, aunque se debe enfatizar la acción, no debe olvidarse la reflexión sobre lo analizado, con el fin de establecer relaciones entre teoría y práctica. Partir de que un taller favorece el aprendizaje común significa; reconocer tres condiciones en el grupo: que sus integrantes tienen conocimientos y experiencias que aportan; segundo que participan de manera activa y responsable; y tercero que están dispuestos a aprender de los demás.

Es de hacer notar que en este estudio se hace referencia al taller práctico o de aplicación, en el que, tras la exposición del profesor, se sigue la aplicación inmediata de los conocimientos adquiridos sobre un tema bien preciso, conviene aclarar que cuando se utiliza el término taller se hace con el significado, de encuentro de teoría y práctica, donde se trabaja a partir de los principios de la creatividad expresiva y se utilizan las estrategias propias de la expresión total y donde se valora tanto el proceso como el producto.

La Geografía es una disciplina incluida en el área de las Ciencias Sociales que tiene como objeto de estudio a todos los fenómenos físicos, biológicos y humanos existentes sobre la superficie terrestre. Los tiempos vividos, de grandes transformaciones, acelerados cambios y numerosos conflictos dan

cuenta de un mundo de procesos complejos que necesitan una respuesta global e integradora, de una mirada total, sin parcelamientos de la realidad natural y social.

De ahí que la enseñanza debe adquirir una orientación más vital, menos deshumanizada. A la Geografía, por la esencia de su objeto y finalidad, le está reservada una gran misión en esta tarea. En cuanto a la importancia de la Geografía en la formación del niño y del adolescente, pueden conseguirse resultados muy positivos cuando la enseñanza está bien orientada.

La Geografía ha dejado de ser una vasta nomenclatura de montañas, ríos, ciudades, países o capitales, cuyo efecto mayor era el desarrollo memorístico. Esto no significa que sea innecesario retener cierta cantidad de nombres; pero la actitud debe ser distinta.

Tales esfuerzos de memoria deben apoyarse en la observación, directa o indirecta, y tender a la ejercitación de una memoria visual que guíe al alumno con mayor provecho y facilidad, hacia la comprensión de su entorno y del mundo. Los mapas, croquis y otros elementos similares, son un apoyo inapreciable para este tipo de ejercitación, del mismo modo que sirven eficazmente para el cumplimiento de otras finalidades pedagógicas.

A continuación, se relaciona lo geográfico con lo didáctico con la intención de contribuir con la formación integral del alumno al participar activamente en talleres. Allí, según Bonfanti (2000), se contribuye a:

1. **"Saber hacer y Saber genérico"**: a nivel general se debe capacitar al educando en la adquisición de las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas, etc.) y de los

contenidos necesarios para que puedan desarrollar plenamente sus capacidades y puedan participar en el reto del desarrollo pleno.

2. **"Saber por qué"**: en educación siempre es importante "Estimular" en el individuo actitudes para la reflexión, análisis, crítica y autocrítica que le conduzcan a una toma de conciencia que como ser social debe comprender acerca de la importancia de su colaboración en la identificación de problemas significativos, tanto en su ciudad de pertenencia como del país.
3. **"Saber a través de qué"**: todo docente debe "Planificar" el aprendizaje hacia la búsqueda, el descubrimiento, la invención y el compromiso con lo nuevo. Se debe favorecer en el educando la iniciativa, originalidad y curiosidad intelectual.
4. **"Saber hacia dónde"**: una de las tareas importantes es "Garantizar", en los estudiantes, la formación de una actitud para la sensibilización de una conciencia histórica y ciudadana, con la enseñanza de la realidad local, nacional y universal.
5. **"Querer Saber"**: hace referencia a que siempre hay que Interesar y estimular al educando para una participación responsable en los procesos que se operan en la realidad, para que éste asuma un compromiso consciente para la solidaridad del bienestar social.

El conjunto de estos "saberes" permitirán hacer propuestas para una intervención pedagógica que garanticen el aprendizaje necesario del educando para la vida y para una formación ciudadana participativa en el mejoramiento de la calidad de vida, el fortalecimiento de la soberanía e integridad nacional y la convivencia regional y mundial.

Quiere decir que la formación integral de los alumnos requiere el aprendizaje de contenidos de distinta naturaleza y funcionalidad,

conceptuales (o verbales, hechos, conceptos y principios), procedimentales (técnicas, métodos, estrategias, estrategias de aprendizaje), actitudinales (actitudes, normas, valores).

El objeto de esta innovación se centra en la atención de los contenidos procedimentales, específicamente de las estrategias y de las estrategias de aprendizaje, sin dejar de abordar los contenidos conceptuales y actitudinales a los que está inseparablemente unido. Con el taller estos aspectos se hace difícil percibirlos en forma separada, pues se realizan en forma vivencial donde no hay fronteras que los separen.

Vale destacar que los seres humanos despliegan estrategias cuando el docente se encuentra ante situaciones nuevas que constituyen verdaderos problemas, ya que no se conoce previamente procedimientos establecidos para solucionarlos (tareas tipo). Cuando se trata de alcanzar la comprensión, de un texto, fenómeno o situación; construir aprendizajes significativos, es cuando el taller adquiere una significativa importancia para enseñar geografía en la Escuela Bolivariana.

2.11. Bases Legales

Los instrumentos jurídicos en se apoya esta investigación, son: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Carta Magna, 1999), la Ley Orgánica de Educación (1980), el Reglamento General de la Ley Orgánica (1986), La Ley Orgánica de Protección al Niño y al Adolescente (LOPNA, 1998)

Haciendo referencia a los artículos 102 y 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, indican, entre otros, que la educación es un derecho humano y es un deber social desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad. Para ello se

requiere un docente que valore lo indicado en el artículo 104 de la Constitución Bolivariana de la forma siguiente: "La Educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad" y más adelante al referirse al trabajo docente, lo describe como: "elevada misión "y obliga al estado a establecer leyes que regulen el ingreso, promoción, permanencia en el sistema educativo y evaluación de méritos sin inherencia partidista o de otra naturaleza no académica.

De igual manera el artículo 107, expresa la obligatoriedad de la enseñanza de la historia y de la geografía de Venezuela, entre otras. Cabe señalar la importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales, para el desarrollo del potencial creativo de los alumnos y la formación de personas críticas ante situaciones de su entorno geográfico. Permitiéndole la innovación y el progreso de su comunidad al igual que la participación activa dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte, en la Ley Orgánica de Educación (L. O. E), promulgada en 1980, se establecen las bases legales que fundamentan el modelo de Educación Básica, y que eleva la formación docente al nivel Universitario. Allí se instaure que:

El personal docente estará integrado por quienes ejerzan funciones de enseñanza, orientación, planificación, investigación, experimentación, evaluación, dirección, supervisión y administración en el campo educativo y por lo demás que determinen las leyes especiales y los reglamentos. Son profesionales de la docencia los egresados de los institutos universitarios pedagógicos, de las escuelas universitarias con planes y programas de formación docente y de otros institutos de nivel superior, entre cuyas finalidades esté la formación y el perfeccionamiento docentes. La ley especial de la educación superior y los reglamentos respectivos determinarán los requisitos y demás condiciones relacionadas con este artículo. (Art. 77)

Como puede observarse el ejercicio de la profesión docente está contemplado legalmente y determinado como producto de una formación de carrera universitaria con una duración de 5 años, lo que plantea la posibilidad de realizar en este lapso un gran número de experiencias que redunden en su capacitación profesional para afrontar efectivamente las diversas funciones que le asigna el sistema. Conviene ahora señalar, el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente el cual establece las normas y procedimientos que regulan distintos aspectos de la misma. Se trata de un instrumento legal que facilita aplicar en forma adecuada y conveniente la Ley Orgánica de Educación.

Por cierto, Contempla en su Artículo 6, los Deberes del Personal Docente a través de los cuales se refleja la diversidad y magnitud de las tareas que debe llevar a cabo. Los deberes facilitan comprender que la tarea del educador es y debe ser sistemática y organizada, para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que sean en correspondencia y pertinencia con la finalidad educativa y los objetivos del sistema educativo y se puede resumir en:

- Desarrollar sus actividades docentes conforme a las normativas legales y curriculares.
- Desarrollar acciones de planificación, programación, dirección de las actividades de enseñanza, aprendizaje, evaluación.
- Participar activamente en actividades de carácter institucional que demandan su gestión como miembro de un claustro y de una comunidad.
- Contribuir con el desarrollo ético, científico, humanístico, técnico y cultural su formación, del claustro, del centro y del propio proceso pedagógico.

Cronológicamente, corresponde señalar la Resolución N° 1 de fecha 15 de Enero de 1996, mediante la cual se dictan las pautas generales que definen la política del Estado Venezolano en materia de formación docente y que deroga a la Resolución N° 12 de 1983.

La Ley Orgánica de Protección al Niño y al Adolescente (LOPNA, 1998), es una ley que depende directamente de la Declaración de los Derechos del Niño, Menores y Adolescente promulgada en Consejo de Naciones por la Organización de Estados Americanos (OEA). La LOPNA, involucra una serie de artículos en el Título II de los Derechos Garantías y Deberes que tienen incidencia directa sobre la labor docente como son: emotividad, trato hacia el alumno, motivación del alumnado a promover sus deberes y derechos, desarrollo de la clase, asistencia y puntualidad, cumplimiento de obligaciones entre otras.

Cabe señalar la importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales, para el desarrollo del potencial creativo de los alumnos y la formación de personas críticas ante situaciones de su entorno geográfico, al permitir la innovación y el progreso de su comunidad al igual que la participación activa dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje. Al respecto, se ha demostrado que existen fundamentos que garantizan la aplicación del taller como actividad didáctica que puede mejorar el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la geografía.

2. 11. Sistema de Variables

Según Hernández y otros (2003), la variable es “una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse”. (p. 75); razón por la cual, en la investigación las variables se definieron conceptualmente y operacionalmente; es decir, en forma conceptual en los

planteamientos de las bases teóricas; y en forma operacional, se especificó la variable en características más precisas, sus dimensiones e indicadores.

En el presente estudio, se define como variable al Taller como estrategia metodológica para enseñar el área de ciencias sociales en la Escuela Bolivariana y el propósito es obtener en las opiniones de los docentes que laboran en la enseñanza de la geografía en las Escuelas Bolivarianas sobre la aplicación de las acciones didácticas del taller y mejorar la acción formativa. Se trata de una orientación pedagógica que se aplica en las actividades docentes para que los educandos integren la teoría con la práctica en el aula de clase y establezcan contrastes con la realidad de la práctica escolar. Por tanto, se pretendió conocer las concepciones de los educadores como datos de relevante importancia para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la geografía. A continuación se presenta la operacionalización de variables:

www.bdigital.ula.ve

2.12. Mapa de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
El Taller como estrategia metodológica para enseñar el área de ciencias sociales en la Escuela Bolivariana	Educación Bolivariana	Fundamentos Características Integración Escuela-Comunidad	1. Educativos 2. Pedagógicos 3. Didácticos 4. Desarrollo Humano 5. Formación Integral 6. Concepción de la escuela 7. Concepción de la comunidad.
	Área de Ciencias Sociales	Fundamentos Enseñanza de la Geografía	8. Pedagógicos 9. Geográficos 10. Conocimientos 11. Actividades 12. Actitudes
	Estrategias Metodológicas	Fundamentos Aplicación	13. Definición 14. Tipos 15. Recursos Didácticos 16. Métodos, técnicas y procedimientos.
	El Taller	Fundamentos Aplicación	16. Definición 17. Características 18. Usos 19 Métodos, técnicas y procedimientos.

2.11 Definición de Términos

Aprendizaje: cambio formativo que se produce en el acto didáctico, y que afecta a aspectos globales del alumno, tales como cognitivos, afectivos, sociales, culturales, otros.

Aprendizaje Significativo: el estudiante aprende significativamente cuando es capaz de relacionar las nuevas ideas con algún aspecto esencial de la estructura cognitiva. La persistencia de que se aprende y la utilización de los contenidos con otros contextos y situaciones son dos de las características del aprendizaje significativo.

Construcción del Conocimiento: Proceso individual e interno mediante el cual el estudiante va adquiriendo y asimilando los contenidos, al mismo tiempo que les da significado.

Constructivismo: modelo según el cual el aprendizaje se realiza mediante un proceso activo de construcción, en el que la habilidad para razonar y utilizar conocimientos depende de las experiencias previas. Se trata de un modelo cognitivo basado en el estudio y desarrollo de los procesos mentales de los estudiantes.

Desarrollo cognitivo: conjunto de cambios graduales y ordenados mediante los cuales los diferentes procesos mentales de la persona se hacen cada vez más complejos y perfeccionados.

Eficacia: se refiere al logro de los objetivos planteados.

Eficiencia: se refiere al logro de los objetivos utilizando los recursos de forma óptima.

Estrategia: conjunto planificado de acciones ordenadas dirigidas a lograr unos objetivos particulares de aprendizaje.

Estrategia de aprendizaje: conjunto planificado de acciones ordenadas dirigidas a lograr uno de los objetivos particulares de aprendizaje.

Gerencia: ciencia que se ocupa del uso correcto, provechoso y sistemático de todos los recursos de una empresa.

Gerencia Educativa en el Aula: Proceso de gestión donde se integran en forma coordinada la dirección, la comunicación y la de decisión en el tratamiento y solución de los problemas que ocurren en el aula de clases.

Planificación de la Enseñanza: es un proceso basado en la racionalidad que implica el análisis de la situación donde se desarrollan los aprendizajes y se fundamenta en los resultados de las estrategias que permiten la optimización de los recursos y medios didácticos disponibles, en función de los lineamientos curriculares establecidos.

Técnicas: actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir.

CAPITULO III

MARCO METODOLÒGICO

3.1 Naturaleza de la Investigación

De acuerdo con el nivel de profundidad del estudio y con el objeto de llevar a cabo procesos para la comprensión profunda de problemas prácticos y el desarrollo de estrategias para mejorar la práctica, se corresponde con un estudio de naturaleza cualitativa que permite obtener una visión aproximada de la realidad, Strauss y Corbin (1998), define la investigación cualitativa, "como un proceso abierto y flexible, por que se mueve en la ambigüedad, en la incertidumbre" (p.49).

Según el autor, se hace necesario destacar que la investigación cualitativa fue realizada en el mundo "real" donde los sucesos y eventos siguen un curso natural que no siempre es predecible, de allí que este tipo de investigación sea utilizado en este estudio, ya que cada individuo se encuentra en permanente interacción con el ambiente que lo rodea y dicho estudio obliga a un trabajo muy cuidadoso de recolección, análisis e interpretación de datos.

Desde otro punto de vista se utilizó esta investigación de carácter cualitativo en este estudio, ya que permitió diagnosticar y explicar las estrategias metodológicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales, de igual manera diseñar una opción didáctica apoyada en el taller para la Escuela Bolivariana y el mismo se apoyó en la investigación documental e investigación de campo.

La intención de la investigación fue abordar una problemática y proporcionar respuestas o soluciones a problemas planteados en una determinada realidad en este caso educativa, la cual pasa por la realización de un diagnóstico de la situación existente y la determinación de las necesidades del hecho estudiado.

Con respecto a lo antes señalado y lo expresado por el autor en la definición anterior, se puede comentar que explica el objeto de este estudio, ya que se buscó determinar la importancia pedagógica de la aplicación del taller, como estrategia metodológica para la enseñanza del Área de Ciencias Sociales en el Plan Emergente Educativo Bolivariano “Rosa Inés”, ubicado en la parroquia Alto Barinas, municipio Barinas del estado Barinas.

3.2. Diseño de la investigación

Consiste en un plan viable que dará solución a una necesidad de carácter educativo y pedagógico, con respecto a la enseñanza de la geografía, en el contexto de las Ciencias Sociales, en la Escuela Bolivariana, basada en la investigación documental y de campo, las cuales consisten, según Pérez (2004), en: “(...) la investigación documental como parte esencial de un proceso de investigación científica, constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona sobre realidades (teóricas o no) usando para ello diversos tipos de documentos”. (p.86)

A través de la investigación antes citada se indaga, interpreta, y se presentan datos e informaciones sobre el tema de estudio, ya que se realizó de forma ordenada y con objetivos precisos, con la finalidad de ser base a la construcción de conocimientos. Al respecto, se utilizó en este estudio, ya que permite la evaluación teórica y empírica existente sobre un problema, focalizado en el proceso actual o dando posibles vías de solución.

Es importante destacar que se establece un diseño de campo anteriormente mencionado como una relativa y circunscrita área de estudio, para recoger de manera directa los datos de la realidad en un ambiente natural, sin pasar por alto la aplicación de determinados instrumentos de recolección de información.

Con respecto a la investigación de campo, dice (Sabino, 1992): “se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos”. (p.64). Como es sabido, los datos se recogieron directamente de la realidad, es decir, que son los llamados “primarios”, lo que quiere decir que son datos de primera mano, originales y que han sido conseguidos sin intermediación de ninguna naturaleza.

Por otro lado se utilizó la investigación de campo debido a que la manera de obtener la información es más confiable y más aún por el carácter pedagógico que esta tiene. Al efecto por tratarse de un proyecto factible, resulta pertinente describir la metodología señalada por la UPEL (2005), en sus tres fases: Diagnóstica, elaboración de la propuesta y determinación de la factibilidad.

3.3. Población - Muestra

Los participantes inmersos en el estudio fueron los docentes del Plan Emergente Educativo Bolivariano “Rosa Inés” del municipio Barinas del estado Barinas. Estos docentes como población según Sabino (2002): significan que son “...el conjunto de elementos, objetos o personas con características similares, susceptibles de ser investigados en un área dada”. (p.37). También Hernández Sampieri, (2000:120), define la población como: “El conjunto de todos los casos que concuerdan con todas las

especificaciones”. Para Bermejo (2001) “El objetivo de ese grupo entero de elementos del que queremos recoger datos”.(p.21).

Cabe señalar que la población, son maestros de la institución y cada uno da un grado específico. En cuanto a la muestra, Rangel (1996), expresa: “es una porción representativa, la cual debe poseer un conjunto de características, de forma tal que a partir de su estudio se puedan extraer conclusiones y generalizaciones respecto a la población”. (p.102).

Por lo señalado por el autor citado, es conveniente decir que estuvo constituida por el total de los docentes, quienes por ser un universo pequeño se toman a todos como la unidad de análisis, a los cuales se observó el desarrollo de sus clases y luego se aplicó un cuestionario. Esto facilitó poder apreciar lo que hacen en el aula de clase y luego verificar lo observado en el plano de la manifestación de su subjetividad. La descripción de la población - muestra es la siguiente:

- Docente de 1er grado, sexo femenino. Licenciada en Educación Integral. Graduada en el 2003.
- Docente de 2do grado, sexo femenino. Licenciada en Educación Integral.
- Docente de 3er grado. Sexo femenino. Licenciada en Castellano y Literatura. Graduada 2004.
- Docente de 4to grado. sexo masculino. En espera de su título en Educación Integral.2008
- Docente de 5to. Sexo femenino. Estudiante del 8vo semestre de Educación Integral.

3.3 Instrumentos de recolección de información

A los docentes citados se aplicó instrumentos para recoger sus concepciones sobre la aplicación del taller en la enseñanza de la geografía. Según (Sabino, 2002: 149,150): “Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información”.... “De este modo el instrumento sintetiza en si toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto a las variables o conceptos utilizados”.

Para Hurtado (1998:409), los instrumentos de recolección de información constituyen: “un conjunto de pautas e instrucciones para orientar la atención del investigador hacia un tipo de investigación específica, para impedir que se aleje del punto d interés”. Es conveniente hacer notar que, según Pérez (2002),” las técnicas de recolección de información son procedimientos que se utilizan para obtener la información requerida y por tanto, pueden ser encuestas, entrevistas, observaciones, con ayuda de instrumentos previamente diseñados para ello”. (p.34).

Ubicados dentro de la modalidad de los denominados proyectos factibles, se empleó una serie de instrumentos y técnicas de recolección de información, orientados de manera esencial a alcanzar los fines propuestos, se utilizó la Guía de Observación y el Cuestionario. La Guía de observación obtener o acumular datos de forma sistémica, es decir, directamente de la situación que se plantea en la investigación, puesto que se requiere hallar cuales son los elementos que permiten colocar mas objetivo de la investigación. Además proporcionan a los investigadores métodos para revisar expresiones no verbales de sentimientos, determinan quién interactúa con quién, y comprender cómo los participantes se comunican

entre ellos, y verifican cuánto tiempo se está gastando en determinadas actividades.

Obviamente las informaciones recolectadas a través de la guía de observación permitieron diseñar más acertadamente el instrumento anteriormente señalado. Con respecto a la Guía de Observación, Selltiz (1976), expresa que: “consiste en el uso sistemático de nuestros sentidos, orientados a la capacidad de la realidad que nos proponemos estudiar”... (p.34).

Es de hacer notar que la guía de observación consistió en tomar nota de una clase desempeñada por la población muestra. En lo que respecta al cuestionario, Labovitz y Hagedorn (1975), expresan: “es un instrumento que consiste en una serie de preguntas a las que contesta por escrito la misma persona que responde”. (p.26). En lo que al cuestionario respecta este constará de 11 preguntas para contestar de forma abierta y en su elaboración se consideraron los indicadores sugeridos en las dimensiones propuesta en la operacionalización de las variables, los mismos facilitaran la descripción, el análisis y la interpretación de los datos a fin de llevar la mayor veracidad de los mismos. En este sentido y en otras palabras, orientar científicamente, es percibir activamente la realidad exterior en función a la recolección de datos previamente definidos como de interés para la investigación, lo cual fue registrado en una guía de observación.

La información obtenida con la Guía de Observación, Para Hernández, y otros (2003) la define como: “conjunto de preguntas a una o más variables a medir” (p.391), en tal sentido la utilización del cuestionario permitirá organizar la información del fenómeno a estudiar para mayor facilidad de codificación y análisis de datos.

3.4 Validez y confiabilidad del instrumento

Para determinar la validez de contenido de cada instrumento a emplear, se diseñó un borrador el cual se llevará a Juicio de Expertos (Un Metodólogo, un Profesor y un especialista en Planificación). Al efecto, se les enviará una comunicación, a la cual se le agregó una tabla en la cual se registrarán las observaciones en cuanto a los aspectos claves: claridad, pertinencia o congruencia con los objetivos y extensión.

Una vez validados los instrumentos se procederá a aplicar una prueba piloto. La confiabilidad de acuerdo a Sabino (1998), “es el grado de consistencia que tiene un instrumento al ser aplicado en diferentes oportunidades con similares resultados” (p.43).

3.5 Técnicas de Análisis de Datos

Se refiere a los medios que han hecho posible el manejo de los métodos para el camino de indicar como hacer para alcanzar los resultados esperados, estos se situaron en el ámbito de los hechos o de las etapas operativas que permitieron la aplicación del instrumento por medio de los elementos prácticos, concretos y adaptados a un objeto bien definido. Tiene un carácter práctico, operativo y se engloban dentro de un método.

Cabe destacar que para la presente investigación se consideraron los elementos que determinaron la construcción del instrumento elaborado y valorar la importancia pedagógica de la aplicación del Taller, como estrategia metodológica para la enseñanza del Área de Ciencias Sociales y poder utilizar así, procedimientos estandarizados de recolección de información con el fin de obtener apreciaciones o valoraciones de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población y muestra participantes en la investigación.

El procesamiento de los datos no es otra cosa que el registro de los datos obtenidos por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones...Por lo tanto se trata de especificar el tratamiento que se dará a los datos, ver si se pueden clasificar, codificar y establecer categorías precisas con ellos” Tamayo y Tamayo. (p.103).

Sobre el particular Lourdes Munich sostiene “Consiste en determinar grupos, subgrupos, clases o categorías en las que puedan ser clasificadas las respuestas.....La tabulación consiste en reunir los datos en tablas estadísticas (p. 126)

Luego de obtener los resultados de los instrumentos aplicados, se procederá a analizarlos de forma descriptiva considerando el análisis de frecuencia y haciendo el contraste entre la realidad (ser) y la teoría (deber ser). Los instrumentos como forma de obtener la información abarcan los siguientes: a) La guía de observación y b) El cuestionario

3.6. Procedimiento de la investigación

Revisión Bibliográfica: Consistió en una exhaustiva consulta y clasificación de libros, artículos técnicos, documentos de archivo, revistas de especialidad, disertaciones, resultados de trabajos de campo y otras fuentes de información sobre la materia en estudio. Esta fase permite preparar el marco teórico, en el cual se evidencian las características del problema en estudio.

Asimismo, sirve para determinar las teorías que sustentan la investigación, es decir, los referentes teóricos mediante los cuales se realizarán las conexiones teóricas precedentes. Para reforzar la estructuración del marco teórico fue necesario tomar en cuenta conocimiento previamente elaborado

Tipo de Investigación: Aquí se estableció el modo en que se enfocó el problema y se buscaron las respuestas. Se proporcionó un modelo de verificación que permite contrastar hechos con teorías y su forma es la de un

plan general que determina las operaciones necesarias para hacerlo. En este caso se utilizó la investigación de campo de carácter descriptivo-correlacional, apoyada en una documental. Para dar cumplimiento a lo planteado en los objetivos de la investigación se seleccionó la población y la muestra, esta última, mediante la técnica del muestreo aleatorio estratificado.

Primera Fase: Diagnóstica

La fase diagnóstica se inició en la recolección de información para obtener una visión aproximada de la realidad luego de la aplicación de los instrumentos previstos en la investigación. El propósito de esta fase fue realizar un diagnóstico para detectar las necesidades de la puesta en práctica las estrategias metodológicas que utilizan los docentes cuando enseñan las Ciencias Sociales, en la Escuela Básica Bolivariana.

La fase inicial de la investigación tuvo como propósito recabar la información mediante la observación y el cuestionario, la cual se obtuvo al aplicar los instrumentos previamente diseñados sobre el problema planteado, que conllevó a determinar la necesidad que tienen los docentes de ser orientados en materia de estrategias metodológicas, que contribuyan a el fomento de la educación en la enseñanza de las Ciencias Sociales. De allí, obtener los datos que permitiesen dar respuestas a las interrogantes y objetivos propuestos para la realización del trabajo y finalmente elaborar conclusiones y recomendaciones que originaron el diseño de la propuesta.

Segunda Fase: Elaboración de la propuesta

Tomando en cuenta las debilidades detectadas en el diagnóstico se analizaron para luego elaborar el plan o la versión final. La fase de elaboración de la propuesta se refiere a la formulación de políticas,

programas, tecnologías, métodos o procesos con el propósito de solucionar problemas o necesidades de grupos sociales u organizaciones.

En consecuencia, la finalidad de esta fase consiste en elaborar una propuesta sobre el taller como estrategia metodológica para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Bolivariana, tomando como sustento la investigación documental y el diagnóstico de necesidades.

Tercera Fase: Factibilidad

El propósito de la fase de evaluación de factibilidad de la propuesta fue determinar el apoyo de los responsables educativos así como también el compromiso de los sujetos participantes del proceso para la implantación posterior de la propuesta. En este trabajo, se determina la colaboración del plantel, que servirá de referente a cualquier institución considerando que debe ajustarse a la realidad temporo-espacial de la misma; así como el compromiso de los docentes, padres y representantes para la implementación de la propuesta.

CAPITULO IV

EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA COTIDIANA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

El importante destacar la situación que en los actuales momentos se esta viviendo en las aulas de clases, en relación a la enseñanza de las Ciencias Sociales, es una necesidad enseñarla partir del incentivo del pensamiento creativo y critico, con el objeto de convertir su actividad pedagógica en una acción reflexiva orientada a dar explicación a los acontecimientos en el ámbito geográfico.

De tal manera, que el acercamiento al aula de clase se hizo tomando en cuenta las condiciones históricas de la educación venezolana, la vigencia de la memorización como manifestación de aprendizaje, la repetición y la fijación de nociones y conceptos como labor cotidiana del trabajo escolar; aspectos que constituyen una situación preocupante en la enseñanza de las ciencias sociales; en especial de la geografía.

Significa entonces que los aprendizajes escolares de las Ciencias Sociales, resultan contradictorios con la forma cómo se dan a conocer mediante las tecnologías de la comunicación. De ahí la exigencia de una acción educativa renovada que forme a los ciudadanos como actores, protagonistas críticos de los acontecimientos y no como espectadores apáticos y sumisos.

La escuela debe asumir una práctica pedagógica que apunte hacia los procesos reflexivos sostenidos en la controversia habitual, natural y espontánea, eso supone una forma de pensar y actuar con la ejercitación de

un pensamiento ágil, original y útil en la dinámica social, que debe adaptar a los educandos rápidamente al cambio e innovación, desde una participación activa en la transformación del entorno, con una mentalidad amplia, flexible, comprensiva, cuestionadora, constructiva y evaluadora.

Es propiciar situaciones de enseñanza aprendizaje con el desarrollo de las estrategias metodológicas donde se armonice la experiencia con el dialogo, la confrontación con la alternativa, el problema con la solución, tal como lo piensa Quintero (1999), cuando opina lo siguiente:

La transformación que sobre la realidad ejerce la práctica, tanto en la realidad exterior como el interior del individuo, en sus intereses, en sus motivaciones, en sus búsquedas, en sus conceptos y en sus valoraciones lleva a idear cosas nuevas, nuevas búsquedas, intentos fallidos a veces, vuelta a la carga, esto es, hacia la creatividad. En la creatividad es, pues, fundamental la información, la afectividad, la práctica y la imaginación, incorporadas a la actitud crítica ante lo existente y al deseo de crear y construir alternativas. Todo esto se enmarca y transforma en el panorama cultural y social en que transcurre nuestra vida. (p.206).

De tal manera que es imprescindible asumir la capacidad de innovar, redescubrir o descubrir, crear e inventar que posee toda persona por su naturaleza humana, ya que puede señalarse que existen personas con una disposición especial para la inventiva (salirse de los esquemas, crear entre otros aspectos), y también es cierto que el pensamiento crítico puede ser estimulado con acciones didácticas donde se ponga de manifiesto los saberes de los discentes y experiencias cotidianas, como por ejemplo: el taller, el seminario y el torbellino de ideas. Esto condujo a la realización de las siguientes actividades:

4.1. La Observación de Aula

GRADO	DOCENTE	TURNO
1ERO	CARMEN	MAÑANA
2DO	DORIS	MAÑANA
3ERO	SARA	MAÑANA
4TO	SEBASTIAN	TARDE
5TO	BERTHA	TARDE

Elaborado por Iris Rivero, 2008: Cronograma de Observaciones.

Conviene destacar que las observaciones realizadas a las aulas se hicieron debido a la necesidad de diagnosticar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes cuando enseñan las Ciencias Sociales, en la Escuela Básica Bolivariana. De tal manera, que en los proceso de enseñanza y aprendizaje entran en juego una serie de factores y se producen una serie de fenómenos que ponen a prueba la capacidad de enseñar en cuando a la selección de estrategias utilizadas para enseñar.

Todos conocen las dificultades que se pueden encontrar cuando se observa un aula, las cuales son motivo de que el docente se detenga en recoger datos sobre lo que hace en clase, para intervenir y confirmar lo que se hace bien o corregir lo que no le parece adecuado, ya que no hay duda que si se desarrolla una postura critica y reflexiva, la rutina puede perjudicar seriamente la eficacia de la labor o practica cotidiana.

Además, los docentes tienen la oportunidad única para analizar las clases dadas. Como dice Cross (1999), “Los docentes deberían considerar sus clases como laboratorios para estudiar cómo tiene lugar el proceso de aprendizaje en sus respectivas disciplinas”. (p.55)

De acuerdo con este enfoque, también pueden acercarse a las aulas de sus compañeros y observar cómo trabajan ellos; esto puede servir para resolver sus problemas o para ayudar a sus compañeros a resolver las dificultades que hayan intuido previamente. Por tanto, la observación permite atacar eficazmente un peligroso enemigo: como es la rutina. Poner en tela de juicio la labor docente es algo imprescindible en el camino del perfeccionamiento continuo que tiene que acompañar al desarrollo profesional, de allí que a través de algunos informantes se puede reflexionar acerca de la práctica diaria.

En relación con la observación del trabajo en el aula que realizaron los informantes claves, involucrados en el estudio, se detectaron las siguientes situaciones pedagógicas:

1. **Informante 1: Carmen**, docente del 1er grado, con 5 años de experiencia en el campo educativo, mayormente siempre ha preferido trabajar con la I Etapa de Educación Básica. Se comienza las actividades de rutina como: el canto del Himno Nacional, pasar la asistencia a los estudiantes y realizar una oración de gracias, para luego iniciar con las actividades planificadas para el día. El tema de la clase fue **VENEZUELA Y SEIS (6) DE SUS ESTADOS**. Al respecto, se observó lo siguiente:

- Comenzó la clase, preguntándole a los estudiantes el nombre del estado donde viven y le respondieron que en Barinas, luego les dijo que nombraran algunos países y contestaron: España, México, Brasil

y otros. Después preguntó que en cual vivíamos y dijeron que en Venezuela.

- Explicó que Venezuela esta dividida por estados, luego les dijo que cerraran los ojos para recordar la temperatura del Estado Barinas, al igual que la fauna, la vegetación y las costumbres, así lo hicieron con todos los demás estados como Táchira, Barinas, Mérida, Portuguesa, Distrito Capital y Apure.
- Colocó en la pizarra un mapa de Venezuela con su división político territorial y les fue señalando a cada estado estudiado en clase. Al señalarle a cada estado recordaban los diferentes aspectos antes mencionados.

Para la actividad de cierre seleccionó algunos estudiantes y se organizaron en un semicírculo para realizar una dinámica; Carmen elaboró en varios recortes de cartulinas el nombre de los estados estudiados y les entregó a cada niño una cartulina, luego se formaron en dos columnas para comenzar la dinámica que decía: vamos a viajar al estado Táchira y cada estudiante que le correspondía el turno tenía que salir hacia el niño o la niña que tenía el nombre del estado nombrado. Es de recalcar que no se cumplió el objetivo de la dinámica ya que al llegar al nombre del estado tenían que decir un animal que existiese en ese estado.

De acuerdo a lo observado, cabe destacar que la docente Carmen debe buscar otro tipo de estrategias que estén acordes para enseñarles a sus estudiantes del 1er grado de educación básica los estados de Venezuela, ya que no cumplió con el objetivo planteado donde los discentes debían asimilar los 6 estado seleccionados para su estudio.

Con respecto a la práctica diaria observada es una clase común y corriente y que no atiende ni tomo en cuenta las necesidades e interés de los estudiantes, y además lo estudiantes no dejaron nada escrito en sus cuadernos, no se puede olvidar que son alumnos de I etapa.

Se evidenció que las estrategias y dinámica utilizada en el proceso de enseñanza, no fue la más conveniente, debido a que en la actividad de cerrar los ojos y viajar a los estados estudiados, no se tomo en cuenta la existencia de niños y niñas que solo han recorrido la distancia entre su hogar y la escuela y con respecto a la dinámica para aplicarla se deben tomar en cuenta muchas variables como por ejemplo, el que los niños sepan leer.

Es de afirmar que en la relación con la teoría se considera importante que el docente amplíe y revise sus concepciones acerca del área de las Ciencias Sociales, enriqueciendo sus conocimientos de forma tal que sea capaz de tener claro la finalidad a lograr, ya que las estrategias a utilizar deben tener relación con el objetivo. Se piensa al respecto que la educadora debió tomar en cuenta que tiene discentes que no saben leer.

2. Informante 2: Doris, titular del 2do grado de educación básica, graduada en Castellano y Literatura, hace 5 años, es primera vez que trabaja con un grado de I etapa, en la institución se encarga del Programa de Alimentación Escolar (P.A.E). Al igual que los demás educadores comienzan el día con actividades de rutina: Himno Nacional, asistencia y oración. El tema de la clase fue **LOS SIMBOLO PATRIOS**

- Inicio la clase con una canción titulada los símbolos patrios, la cual repitieron algunas veces, hizo hincapié que al momento de comenzar a transcribir de la pizarra se debía hacer con letra mayúscula y dejando sangría.

- Posterior comenzó preguntándoles a los discentes qué es un Símbolo Patrio y los alumnos respondieron, La Bandera, El Escudo y el Himno Nacional, les hizo la aclaratoria conceptualizándolos, luego los describió en la pizarra a uno por uno, haciéndoles algunas aclaratorias como lo de las ocho estrellas en la bandera, es decir, explicó que representaban las ocho provincias libertadas; en el escudo lo del caballo mirando al frente y los estudiantes transcribieron. Al cabo de algunos segundos, la docente preguntó - Nosotros somos venezolanos ¿por qué? Y los discentes respondieron que –si, por que nacimos en Venezuela.
- Finalizando, escribió en la pizarra algunas asignaciones, como la de completar con ayuda del representante la I estrofa del Himno Nacional. Para la actividad de cierre dibujo una bandera en la pizarra y les entrego una hoja blanca, sin dejar de explicar la técnica del bolillo, para que los estudiantes la dibujaran y utilizando la técnica antes mencionada rellenasen la bandera. Antes de finalizar la actividad les comento que en cualquier acto público donde se cante algún himno no se aplaude.

Es preciso comentar que la docente Doris, debe tener a la mano el material que servirá de apoyo o muestra para que sea observado por los estudiantes y que les permitirá así entender o asimilar de manera precisa lo estudiado en un determinado objetivo. La docente debe ser más cuidadosa en no olvidar traer los afiches de los Símbolos Patrios al aula y que servirán de apoyo visual en el desarrollo de las clases, ya que para los discentes es de suma importancia visualizar lo que se les esta explicando en un determinado momento.

El objetivo estudiado tuvo mucha relación con la teoría presentada a los estudiantes y de igual manera con el objetivo que se buscaba para despertar la identidad nacional, en opinión particular la docente se le hace necesario avanzar en la consolidación de herramientas teóricas donde el objetivo principal sea la calidad de formación del educando, es decir, la búsqueda constante de la excelencia de los discentes.

3. Informante 3: Sara, Titular del 3er grado, Licenciada en Educación Integral, graduada en el 2006 y tiene 4 años de servicios, es la primera vez que tiene un aula a su cargo ya que los años restantes realizó trabajo comunitario, desarrolla las mismas actividades de rutina que sus compañeros docentes. El tema de su clase fue: **ESPACIO GEOGRAFICO - REGIÓN GUAYANA.**

- Inicialmente pregunto a los niños que cual era el río más importante de Venezuela y un niño le contestó que el río Orinoco. De allí en adelante desarrollo la clase en la pizarra y les comentó que ese río quedaba en Guayana mientras los estudiantes transcribían. Hizo referencia a la vegetación tan escasa en las mesetas y tepuy.
- Mientras los discentes transcribían les hizo referencia al pico Bolívar estudiado en la región Andina para luego explicarles que también los hay en la región Guayana pero no tan altos y los definió una por una estas alturas. De igual manera describió el clima, hidrografía y la fauna comparándolas con las regiones ya estudiadas.
- Luego para la actividad de cierre coloqué un mapa de Venezuela realizado a mano alzada, dividido en las regiones, entregué a los estudiantes una hoja en blanco y una plantilla de dicho mapa a los primeros estudiantes de las 3 columnas. Les comunicó que realizaran

y colorearan el mapa con las divisiones de las regiones, al igual que sus límites con Brasil, Colombia y con cada una de las Islas.

- Posterior la docente trajo en unos cartones los nombres de las regiones y del río más importante, comenzó llamando a algunos estudiantes para que colocaran los nombres donde correspondiera. Al que no acertara tenían que nombrar lo más interesante en una determinada región. Ya para finalizar trajo en unos papelitos nombres de animales de cada región repetidos y los discentes debían sacar un papel de la bolsa, el animal que le saliera debía hacer la imitación con sonidos y gestos, sin decir el nombre del mismo, al cabo de algunos minutos por los sonidos y gestos se ajuntaban las parejas de animales.

Según lo visto en la clase de la docente Sara, se puede decir que, debió traerles un mapa dibujado en una hoja, ya que no todos los estudiantes son hábiles para realizar trabajos en el aula en tan corto tiempo, por lo demás la docente busca las estrategias que le puedan servir para que sus discentes asimilen la información.

Se observó que algunos de los discentes duraron demasiado en calcar la plantilla, motivo por el cual se hace necesario que la docente traiga multigrafiado el mapa, ya que trajo solamente 3 plantillas y son 30 estudiantes. De allí, que con el mapa o croquis facilitado por la docente simplemente tendrían que realizar a mano alzada la división de las regiones y colocar los nombres de las mismas para que asimilen de forma más rápida los nombres de los municipios.

De manera tal, el docente juega un papel importante, al ser el agente transformador de esta sociedad, por una sociedad más justa, más humana, más creativa; de allí que se requiere que sea: un guía, orientador, facilitador,

investigador y creador de oportunidades que contribuyan al proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la utilización de técnicas y estrategias de enseñanza que estimulan las actividades académicas en base a las necesidades e inquietudes del estudiante.

4. Informante 4: Bertha es la docente del 5to grado, actualmente se encuentra realizando sus prácticas profesionales, para obtener su título en Educación Integral, posee 2 años de servicio. El tema de la clase fue **LA APARICIÓN DEL PETRÓLEO**

- Comenzó su clase preguntándoles a los estudiantes acerca del mencionado oro negro, comentaron algunas de sus características. Luego definió el petróleo dictándoles, preguntándoles acerca de su importancia y ellos respondieron –que de él se sacaba muchísimas cosas que utilizaron como: la pintura, el anime, gasolina, plástico y otros. Es de hacer notar que los alumnos a cada momento preguntaban la buena escritura de algunas palabras y la docente aprovechó para recordarles el uso de los acentos.
- Luego les dictó los cambios que se dieron a raíz de la explotación del petróleo y del hacinamiento que hubo en las ciudades por la movilización de las personas en busca de mejores condiciones de vida, también hizo referencia que los cambios sociales, políticos, económicos y culturales.
- Para la actividad de cierre se reunieron en cinco grupos de 5 estudiantes cada uno, para resolver un taller que constaba 3 preguntas de referidas al objetivo antes estudiado.

La clase de la docente Bertha, fue muy común y es a lo que estamos acostumbrados a ver, en las aulas de clases, ello va asociado a un docente rutinario, no realiza la más mínima investigación para motivar a sus estudiantes e innovar en la parte educativa. De igual manera debe utilizar los recursos que poseemos en algunas parroquias como lo es San Silvestre en la cual se encuentran algunos balancines actualmente dando producción.

Debe realizar una investigación sobre estrategias a aplicar en su aula para cambiar esa manera rutinaria de facilitar conocimientos, tan tediosos para los estudiantes, de igual manera debe contextualizar la enseñanza con respecto a pozos petroleros en el estado Barinas, y así utilizar lo que ofrece el entorno geográfico.

Dependen de la actuación docente el que la clase sea rutinaria o no, por ser el actor principal de la práctica educativa, De allí que, es un gerente de aula, cuya actividad consiste en dirigir los recursos humanos, materiales o tecnológicos de forma eficaz y eficiente de manera tal que sus alumnos logren obtener un conocimiento significativo.

5. Informante 5: Sebastián, docente del 4to grado, tiene 2 años de servicio, graduado en el año en curso 2008, siempre había trabajado con la I etapa excepto este año. Inicio sus actividades en el aula con actividades de rutina, Himno Nacional, asistencia y oración del día. El tema de la clase fue **DIVISIÒN POLITICA-TERRITORIAL DEL ESTADO BARINAS.**

- El docente inició la clase con una dinámica llamada La Moneda Caminadora, explicándoles a los estudiantes que debían formar dos columnas una de niños y la otra de niñas. Los dos equipos, comienzan al mismo tiempo y deben tener una moneda en cada columna que deben hacer pasar, por la camisa y los pantalones; al llegar al piso la agarra el estudiante que le corresponde. Y ganará el

equipo que lo haga en menor tiempo. Al cabo de algunos minutos ganaron las niñas.

- Al desarrollar la clase, colocó en la pizarra un mapa de Barinas con su división política y les explicó que la división político territorial del estado Barinas, consta de 12 municipios y que actualmente se estaban haciendo tramites para dividir uno de ellos. Fue señalando en el mapa cada municipio.
- Posterior explicó los límites de Barinas con los demás estados como: Táchira, Mérida, Trujillo, Apure, Portuguesa, Cojedes y Guárico. Luego habló del Piedemonte Andino y que de allí en adelante Barinas dejaba de ser plana y comienzan los cerros, montañas; expuso igualmente, la diferencia del relieve en los municipios que colindan con los estados Mérida, San Cristóbal y Trujillo.
- Luego colocó un mapa físico del estado, y expresó nuevamente lo del relieve, que no es totalmente plano. Preguntó a los estudiantes que aparte del municipio Barinas que otro nombre tenía el conjunto de comunidades organizadas en función de una Junta Parroquial; algunos contestaron que se llamaba parroquia, y les interrogó el nombre de ella, pero no supieron responder. Recalcó que donde ellos vivían era la parroquia Alto Barinas.
- Habló de los cultivos que se dan en todos los municipios y de los diferentes climas y de las formas de vestirse sus habitantes que muchas veces son influenciadas por las de otros estados adyacentes.
- Al terminar de explicar les preguntó a algunos niños que nombraran dos municipios que fuesen de clima frío y dos donde se pudiera

sembrar café; pero no supieron responder, y lo que respondió que en los próximos objetivos se iban a conocer mas municipios del estado Barinas.

- Para finalizar la clase les entregó una hoja de trabajo que contenía una sopa de letras, donde debían buscar los nombres de los municipios del estado Barinas.
- Después de finalizar la hoja de trabajo al reverso de la hoja le hizo algunas preguntas como: ¿Por cuántos municipios esta comprendido el estado Barinas?; ¿Qué tipo de relieves presenta el estado Barinas?, y les sugirió traer un trabajo escrito sobre los municipios y los rubros que ellos se cosechan, al igual de su localización en el mapa del estado Barinas.

Puede afirmarse que Sebastián busca la manera de que sus estudiantes reciban las orientaciones correctas, sin embargo, no posee información sobre los cambios que se están sucediendo en lo que es la división político territorial de estado Barinas.

Y con respecto a las actividades que desarrolló debió realizar una actividad más práctica donde los discentes evidenciaran de manera palpable la división de los municipios o simplemente darles a escoger un municipio por grupos para que desarrollaran la clase en cuanto a los cultivos, población, hidrografía, tradiciones, turismo y otros. De igual manera se puede trabajar en la realización de un mapa de los relieves del estado, utilizando pega y aserrín.

- El docente no posee información actualizada sobre la división político territorial del estado Barinas; razón por la cual se sugiere que debe

acopiar el mayor número de información sobre el Estado; además, los nombres de los municipios no estaban reflejados en láminas o en otro tipo de recurso de manera que el estudiante pudiese internalizar los nombres de ellos.

- Se debió profundizar en el tema, específicamente en lo relacionado a los productos agrícolas que se cultivan en los diferentes municipios del estado Barinas.
- Los alumnos no dejaron nada plasmado en sus cuadernos, y además el docente debió incluir en su hoja de trabajo una plantilla del estado, donde los alumnos a mano alzada realizaran la división de los municipios y su respectiva ubicación.

Es de hacer notar que las observaciones realizadas a las aulas son muy productivas, ya que es posible que haya muchos aspectos en la labor docente que se desconocen en mayor o menor medida, debido a que muchas de esas actuaciones se llevan a cabo de forma rutinaria y poco conscientes, de tal manera que si un docente no se conoce lo suficiente como enseñante es por varias razones. Una de ellas es por ser actor y, simultáneamente, observador de uno mismo, cosa que no es fácil de llevar adelante en el proceso de enseñanza.

4.2. Una reflexión sobre las clases observadas

En lo relacionado con las clases observadas, se evidenció, que no se tomó en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, lo que no garantiza un aprendizaje significativo, condición necesaria para tal logro.

Por tales razones, se reflejó la presencia de una práctica pedagógica tradicional desenvuelta con procesos de enseñanza y de aprendizaje estimulantes de pasividad y rutina, a pesar de que algunos tienen la inquietud de cambiarla, a través de la utilización de recursos de los cuales fueron evidenciados los mapas y las hojas de trabajo.

Particularmente, de lo observado se debe tomar algunos aspectos resaltantes antes señalados como la utilización de recursos y finalmente se puede decir que es preciso actuar y no quedarse con simplemente las ganas o el empeño de cambiar es el momento ser competente en el oficio como docente y de traducirlo en el estudio de la realidad para incrementar la significación del aprendizaje desde la practica social.

Con estos señalamientos la calidad de una educación que se viene formulando requiere de docentes orientados a la excelencia, aquellos que enseñen a ser, a aprender, a convivir y a hacer. No se puede olvidar, que el docente debe ser capaz de incentivar y motivar a sus alumnos al igual que debe hacer un buen uso del recurso ambiente. De manera tal que este preparándose, ensayando, y experimentando continuamente para transformar su praxis pedagógica. De tal manera que cada clase planificada por el docente debe tener una finalidad muy específica en cuanto a: Identidad Local, Regional y Nacional. Se podría especificar por ejemplo en la clase de Venezuela y sus estados, Los Símbolos Patrios, Espacio Geográfico - Región Guayana, La Aparición del Petróleo y en la de División Política-Territorial del estado Barinas, que para reafirmación los aspectos anteriormente señalados se debe comenzar por el estudio o identificación de la cultura del lugar donde se vive, con las costumbres, tradiciones, las formas de sentir, de hablar, de allí que las Ciencias Sociales constituye uno de los pilares fundamentales para propiciar y fomentar la formación, consolidación de ese Venezolano

capaz de construir socialmente su escala de valores con niveles de pertinencia y de compromiso a nivel local, regional y nacional.

En consecuencia, tal como lo sugiere GADANIDIS (1994), las actividades que se planteen en la clase deberían ofrecer al alumno la oportunidad de especular, explorar, criticar, justificar, permitir que el alumno experimente procesos cognitivos de nivel alto, alentar al alumno al discurso, a explicar y justificar sus ideas, puedan escuchar las ideas de otros y darles sentido, y permitir que los alumnos reconozcan la importancia de comunicar claramente lo que saben.... (p.91-94).

Según el autor, el educador debe enfocar las situaciones en varias perspectivas, para que el estudiante justifique lo que uno sabe. En resumen, el éxito final de todo docente esta en la forma en que éste integra la teoría y la práctica, en la forma en que él toma parte en el proceso de aprendizaje y en que sus explicaciones contribuyen a que el discente estructure sus conceptos. También en la forma en que realiza diversas actividades que no constituyen explicaciones pero que contribuyen al aprendizaje, como es la organización de la situación instruccional, la formulación de preguntas, y la ayuda que presta a los estudiantes para expresar sus ideas, para describir fenómenos y para ofrecer explicaciones, ayudándolos a centrar su atención.

También cabe señalar que los docentes deben ser más creativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje y al momento de diagnosticar los conocimientos previos, ya que desde un nuevo enfoque los docentes deben estar al tanto que su papel es de plena y constante evolución, y que una verdadera toma de conciencia de su labor en la realidad actual, podrá redefinir su rol y resignificar su actividad, para que se produzca una interacción adecuada con sus estudiantes.

El docente debe estar conciente que para cumplir con su verdadero rol debe tener en cuenta la necesidad de asumir una mayor responsabilidad en

la organización de los contenidos, dar importancia de las oportunidades de aprendizaje que proporciona la comunidad y tomar en cuenta la enseñanza individualizada.

Haciendo referencia a lo observado los docentes deben cambiar muchas cosas dentro de ellas esta el profundizar en las nuevas tecnologías que le ofrecen estar informado de lo que pasa en el mundo y a nivel regional, ya que algunos no tenían la veracidad de lo que estaban explicando en clase y se llegó a tener en la pizarra hasta algunas faltas ortográficas.

Es de hacer notar que los docentes deben estar al tanto que el bombardeo informativo es tan intenso y además provocado por las novedades del periódico, del noticiero de televisión o del mensaje radial que hacen a la realidad cambiante. Y es allí donde en el diagnóstico de los conocimientos previos es de suma importancia en los proceso de enseñanza y aprendizaje.

www.bdigital.ula.ve

Para concluir, es necesario colocar de relieve la importancia de observar el desarrollo de las clases en su escenario natural y espontáneo, pues es allí donde el educador cumple con su labor de todos los días y pone de manifiesto sus saberes y experiencias sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Valorar este aspecto, es uno de los logros más significativos del presente estudio, al explicar los acontecimientos que diariamente ocurren en el aula.

4.3. Desarrollo del Cuestionario por parte de los Docentes

1. La Educación Bolivariana promueve cambios educativos muy importantes para mejorar la calidad educativa. ¿Qué piensa Usted?

Informante 1	Pienso que ayuda al educando a poner de manifiesto toda su creatividad y actitudes, ya que ella misma se encarga de esto a través de toda la nueva metodología que aplican en todas las escuelas.
Informante 2	Se establecen proyectos que benefician al educando puesto que el docente debe actualizarse constantemente para brindar una buena enseñanza y preparar para la vida adecuadas actividades didácticas.
Informante 3	Si, promueve cambios muy significativos y toma en cuenta primero que nada al docente brindándole la oportunidad de actualizarse a través de talleres, para lograr que la practica diaria se dinámica y donde los estudiantes sean protagonistas de su propia proceso de enseñanza aprendizaje.
Informante 4	Si, ha traído consigo cambios importantes, para formar a un ser más justo, integro, humanitario, con visión futurista, y que se pueda desenvolverse en la sociedad promoviendo estos cambios.
Informante 5	En su totalidad, la Educación Bolivariana esta generando una gran cantidad de cambios favorables a la formación integral de los estudiantes, pero como todo cambio hay que poner en practica nuevos estructuras y nuevos pasos a seguir.

Según lo manifestado en las respuestas dadas por los docentes involucrados en este estudio, en este ítem, ellos destacan los cambios educativos que promueve la Educación Bolivariana son importantes para mejorar la calidad educativa en el sentido de formar a un ser más justo, integro, humanitario, con visión futurista, y que se pueda desenvolverse en la sociedad promoviendo cambios significativos. De igual manera, se puede traer a colación según lo descrito por los docentes que la Educación Bolivariana promueve cambios muy significativos y toma en cuenta primero que nada al docente brindándole la oportunidad de actualizarse a través de talleres, para lograr que la práctica diaria sea dinámica.

Continuando con lo expresado por los docentes en este ítem, se puede decir que a través de toda la nueva metodología que se aplica en las escuelas bolivarianas ayudan al educando a poner de manifiesto toda su creatividad y actitudes. También benefician al educando puesto que el docente debe actualizarse constantemente para brindar una buena enseñanza y prepararlos para la vida.

En un sentido crítico con respecto a lo expresado por los docentes se puede decir que los cambios de la Educación Bolivariana abarcan un ámbito bastante amplio la cual promueve la justicia social, garantizando el derecho a todos los niños, niñas y adolescentes a una educación integral de calidad, es decir, que crea las condiciones necesarias para que el proceso de enseñanza aprendizaje que garantice la equidad en el derecho a la educación.

Esa misma escuela, dentro de sus cambios educativos, debe responder por producir cambios con pertinencia social, ya que debe responder a los tiempos del mundo contemporáneo y a las condiciones del país subdesarrollado y dependiente; rasgos que deben ser atendidos desde una enseñanza más crítica.

2. Desde su perspectiva, ¿Qué cambios importantes promueve la Educación Bolivariana?

Informante 1:	Promueven cambios muy significativos que ayudan a los estudiantes a desenvolverse en las distintas áreas del saber con sus respectivos especialistas y esto facilita el aprendizaje del mismo.
Informante 2:	Los discentes cuentan con especialistas de las áreas de ingles, aula integrada, ajedrez y música. e igual manera una alimentación balanceada en el desayuno, almuerzo y merienda.
Informante 3:	- En la Escuela Bolivariana se asignan una serie de especialista: Ingles, Deporte y Cultura. - Se le brinda a los estudiantes una alimentación balanceada en desayuno, almuerzo y merienda. - Existe una integración de las áreas del conocimiento.
Informante 4	- La integración de los horarios, así el niño se mantiene más activos en otras actividades y no es absorbido por el ocio. - Cuenta con diferentes tipos de especialistas que lo ayudaran a adquirir nuevos conocimientos. - Cuentan con una comida más balanceada, además que comen en la institución y se están formando con buenos hábitos de higiene.
Informante 5	Desde mi punto de vista y resumiéndolo en muy pocas palabras la Educación Bolivariana persigue la formación holística e integral de los estudiantes.

Tomando en cuenta lo expresado por los docentes, se puede describir dentro de los aspectos más resaltantes en sus respuestas que 23 los cambios más importantes que promueve la Educación Bolivariana, se encuentra el que los estudiantes cuentan con especialistas de inglés, aula integrada, deporte, música y ajedrez lo que facilita el aprendizaje de los mismos. Con eso dan prioridad a los aspectos formales de la enseñanza.

De tal manera que también expresaron los docentes que existen otros cambios importantes que promueve la Educación Bolivariana como los son: la integración de los horarios, es decir, de 8 am a 4 pm donde el niño se mantiene activo en otras actividades y no es absorbido por el ocio; de igual manera se le brinda a los estudiantes una alimentación balanceada en las instalaciones de la institución ofreciéndole a los estudiantes desayuno, almuerzo y sus respectivas meriendas. Conviene destacar la importancia de la integración de las áreas del conocimiento que los docentes mencionaron.

En este sentido, es de aclarar que la alimentación de los estudiantes es prioritaria para mejorar la dieta y los hábitos de consumo, elevar sus niveles nutricionales, al igual que su rendimiento académico, lo cual justifica si se quiere el tiempo empleado para ello.

Pueden afirmarse todos los cambios a los que hicieron referencia los docentes, los cuales se profundizarán un poco, dentro de los más importantes esta la integración de las áreas del conocimiento, ya que en el país el conocimiento se facilitaba de manera disciplinaria donde no se podía percibir la integralidad entre la ciencia, cuando todos saben que el mundo es una totalidad integrada. Por otra parte es preciso mencionar que dentro de esa alimentación balanceada que se le brinda a los estudiantes en la Escuela Básica Bolivariana lleva implícito hábitos alimenticios y medidas de higiene, por ello que dentro de los cambios que promueve la educación

bolivariana, la escuela debe ser de calidad, que tenga como producto el desarrollo integral de los (las) estudiantes, de la mente o el intelecto, de las manos para el trabajo, del cuerpo para la salud física y mental, del espíritu para la creatividad y lo productivo para el desarrollo endógeno hacia el trabajo liberador, el cual busca la satisfacción de las necesidades básicas, la participación de la comunidad y la conservación del medio ambiente, en tal sentido recibe el impulso desde la escuelas.

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

3. La Escuela Bolivariana se ha creado para mejorar la formación educativa de los niños y las niñas. ¿Cuál es su opinión al respecto?:

Informante 1:	Por supuesto ya que el niño(a) aprende aun mas y sobre todo esta bajo una supervisión de una calidad de docentes que los enseña a tener hábitos y sobre todo valores, quiero decir que los niños(as) que no obtienen esto en sus hogares las escuelas bolivarianas se los enseña.
Informante 2:	Si, por su puesto están recibiendo una serie de beneficios que les permite tener una mejor adaptación a la escuela ya que están más tiempo en la institución.
Informante: 3	Mejora la formación de los niños y niñas en el sentido de la permanencia en la institución, la cual no permite el ocio.
Informante 4:	Bueno, viéndolo desde el punto de vista de mejoramiento estudiantil considero que si, pues es menor la cantidad de niños y niñas que se la pasan en la calle, dentro de las instituciones se fortalecen mediante estrategias pautadas por lo especialistas y docentes.
Informante 5:	Estoy totalmente de acuerdo ya que una formación integral requiere de ciertos espacios, adecuados y destinados a desarrollar las aptitudes y destrezas que poseen cada individuo en particular.

Tomando en cuenta, lo señalado por los docentes que la Escuela Bolivariana se ha creado para mejorar la calidad educativa describieron afirmativamente, y señalaron que sobre todo cuando se esta bajo supervisión de docentes que enseñan a los estudiantes a tener hábitos y sobre todo valores. Dentro de esta misma idea los estudiantes están recibiendo una serie de beneficios que les permite tener una mejor adaptación a la escuela, a parte de la permanencia en las instituciones por 8 horas.

También señalaron que los discentes fortalecen sus hábitos educativos mediante las estrategias pautadas por los docentes y especialistas, y para que se de una formación integral requiere de ciertos espacios, adecuados y destinados a desarrollar las aptitudes y destrezas que poseen cada individuo.

Siendo crítico con los comentarios antes señalados, se puede decir efectivamente que la Escuela Bolivariana se ha creado para mejorar la calidad educativa, y que se trata de formar un ser social, solidario, creativo, productivo y consciente, donde se facilita la interacción del discente, docente y comunidad.

Para ello, se hace necesaria una planificación de carácter estratégico, que permitan al Estado el logro de los fines esenciales a través de la Educación y el trabajo como los procesos fundamentales para alcanzarlo. De allí que también se este formando a través de la educación hombres y mujeres para el trabajo productivo por medio de diversas estrategias como el desarrollo endógeno. En efecto la Escuela Básica Bolivariana se ha creado para concretar una formación integral de los y las estudiantes bajos los principios de convivencia, solidaridad y cooperación, desde la edad maternal pasando por escuelas bolivarianas, liceos bolivarianos y una educación superior acorde con los momentos de cambio que vive el país.

4. La Escuela Bolivariana es una institución que pretende integrarse a la comunidad para impulsar su transformación. ¿Qué opina Usted?.

Informante 1:	Se integran de manera muy directa ya que lo hace a través de las juntas comunales, padres, representantes y estudiantes. También se hace por medio del programa integral comunitario para solventar problemáticas tanto de las comunidades como de la escuela.
Informante 2:	Llevar a cabo actividades que se realizan con los miembros de la comunidad para lograr una mejor integración.
Informante: 3	En los actuales momento busca integrar la escuela-comunidad a través de los consejos comunales para solucionar los problemas de ambos ente.
Informante 4:	Busca la integración de la comunidad, consejos comunales mediante nuevas políticas creadas por las instituciones para trabajar de la mano con la comunidad y buscar posibles soluciones a algunos problemas que lo requieran, haciendo participe a los estudiantes en las soluciones.
Informante 5:	Para mi no es que pretenda sino que debe hacerlo ya que la formación de un estudiante esta compartida entre los saberes del hogar y el aprendizaje que se propicia en la escuela, y en cuanto a la comunidad en general considero que debería fusionarse con la escuela a perseguir el fin supremo de la educación.

En cuanto a lo expresado por los docentes describieron que se integran de manera muy directa ya que lo hacen a través de las juntas comunales, padres, representantes y estudiantes., en donde se buscan soluciones a problemas tanto de la comunidad como de las instituciones. Es importante acotar que la escuela bolivariana si busca transformar las comunidades a través de la elaboración de proyectos productivos para promover el desarrollo endógeno y también en el trabajo comunitario a través de la participación en la realización de encuestas, entrevistas, por parte de los estudiantes.

Con estos aspectos, vale indicar que para los docentes inmersos en el estudio, ya hay fuertes indicios de que la institución escolar está preparando el potencial humano que va a impulsar la transformación de las comunidades. En otro sentido, efectivamente la escuela como parte fundamental de la comunidad se conecta a las necesidades y demandas individuales y colectivas generando organización comunitaria, los cuales generan proyectos integrales comunitarios sea en salud, educación, cultura, deporte o recreación.

Así mismo esa escuela debe estar impregnada de contenidos que permitan integrar aula – escuela - comunidad para ayudar en el quehacer comunitario y a impulsar el cambio que necesitamos todos para vivir en igualdad social. Se debe tener presente de igual manera que esta integración surge como un factor clave para suministrar mayor conciencia por las responsabilidades como ciudadanos y abre posibilidades para enfrentar favorablemente aquellas situaciones políticas, económicas y sociales que afectan como comunidad y como país, y hace que se actúe sobre los antivalores que se han instalado incidiendo en las actividades cotidianas, ello conduce a promover una práctica socioeducativa que fortalezca auténticos valores.

5. ¿Cuál es su opinión sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales, de acuerdo a lo indicado en el programa oficial?

Informante 1:	Esta enseñanza esta basada en hacer fortalecer las relaciones humanas, sobre todo en enseñar y poner en practica tanto los derechos como los deberes del niño(a). Por otra parte nos pone de manifiesto toda la importancia de nuestros personajes históricos para mejorar y fortalecer nuestra identidad, el sentido de pertinencia; y por ultimo también nos refleja la importancia que tiene nuestras familias y comunidades.
Informante 2:	En el programa se establece que en el área de las ciencias sociales se debe trabajar todo sobre la convivencia familiar (valores), el espacio geográfico venezolano, partiendo del espacio vivido de el niño(a) para que sea capaz de conocer y reflexionar ante los cambios que se van generando.
Informante: 3	En mi opinión los contenidos en las Ciencias Sociales son muy completos y el docente lo que debe manejar son buenas estrategias de enseñanza- aprendizaje.
Informante 4:	Se le esta dando mas énfasis en la historia de Bolívar, sus facetas, del padre de la patria para crearles una conciencia mas bolivariana basada en valores y principios.
Informante 5:	A criterio propio considero a las Ciencias sociales como un puente entre los hechos pasados y los presentes, y de acuerdo al programa es necesario y fundamental que el estudiante tenga en su saber una cantidad de criterios que le son necesarios para su desenvolvimiento socio-cultural.

A lo expuesto por los docente y referido a lo indicado en el programa oficial sobre las enseñanza de las Ciencias Sociales, manifestaron que esta basado en fortalecer las relaciones humanas, sobre todo en enseñar y poner en practica tanto los derechos como los deberes del niño(a). Por otra parte se le da importancia a los personajes históricos para mejorar y fortalecer nuestra identidad, de igual manera se debe trabajar todo sobre la convivencia familiar (valores), el espacio geográfico venezolano, partiendo del espacio vivido por el niño(a).

Siendo críticos con los aportes de los docentes, se puede decir que las ciencias sociales constituyen un soporte valioso en la tarea de formar ciudadanos con niveles de pertenencia y de compromiso profundo, ya que la misma contribuye de manera especial a los valores morales y cívicos como: solidaridad, convivencia social, tolerancia, respeto a la familia, valorización del trabajo, conservación del ambiente e identidad nacional y local.

Otros valores a que hacen referencia los docentes involucrados en el estudio son la formación integral de los estudiantes, lo que se quiere es enseñar para formar ciudadanos (as) con un alto nivel de partencia y compromiso a nivel regional, local, nacional y a nivel del globo terráqueo. Es necesario reconocer que se trata de los mismos valores que hace hincapié el diseño curricular de la Educación Bolivariana.

De tal manera que la situación de las Ciencias Sociales se hace compleja ya que, una cosa es lo que se sugiere en la practica previamente establecida en el programa oficial y la cosa es en el campo de la teoría, en la cual se deben estudiar los problemas de la comunidad y lo anteriormente señalado y en el plano del trabajo escolar cotidiano, ni siquiera se toma en cuenta que en la planificación del docente con estos programas de tener presente una serie de premisas y orientaciones señaladas en el programa.

6. ¿Qué contenidos de Geografía enseña y cómo los enseña?.

Informante 1:	En cuanto a los contenidos si nos referimos a la I etapa se enseña: Espacio Geográfico y Diversidad de Paisajes entre otros. La manera de enseñarlos es por medio de juegos fuera del aula, dinámicas y hojas de trabajos.
Informante 2:	Espacio Geográfico, Sectores de la Economía, Población urbana y rural, Pensamientos de Bolívar. Siempre comienzo con una lectura, dinámica, cuento, lluvias de ideas, dependiendo del contenido que se va a trabajar, luego resuelven hojas de trabajo sobre el tema dado.
Informante: 3	- Pensamiento Bolivariano: Lo facilito a los estudiantes a través del taller, para que los discentes tengan la oportunidad de investigar, reflexionar y participar de manera crítica. - Sociedades Bolivarianas: Es muy dinámica en el sentido de que los alumnos pueden participar en la organización de un espacio bolivariano en el aula de clase. Y además organizarlos para concienciar a los estudiantes de la institución en los pensamientos bolivarianos. - Los relieves del estado Barinas: Realización de maquetas pequeñas donde se note las diferencias de los relieves, utilizando una tabla con medidas asignadas para todos, aserrín y pega.
Informante 4:	Utilizo la exposición, la lluvia de ideas, la hoja de trabajo y el taller para desarrollar objetivos como: importancia del ambiente y su conservación, puntos cardinales, formación de valores mediante la familia y los que tienen que ver con el entorno geográfico del estudiante.
Informante 5:	La conservación del ambiente, territorio venezolano y regional, orientación espacial, ecoturismo regional y recursos naturales. Para enseñarlos regularmente utilizó la ayuda de material impreso y didáctico ya que el estudiante aprende mejor cuando percibe con mucho interés materiales que llaman la atención.

Con el propósito de que enseñan los docentes hicieron referencia a los siguientes contenidos, espacio geográfico y diversidad de paisajes, sectores de la economía, población urbana y rural, pensamientos de Bolívar, los relieves del estado Barinas, conservación del ambiente, territorio venezolano y regional, orientación espacial, ecoturismo regional y recursos naturales.

Es de hacer notar que los docentes hicieron mucho énfasis en las diferentes maneras de cómo comienzan una clase, las técnicas o estrategias que utilizan como por ejemplo: dinámicas y hojas de trabajos, talleres, realización de maquetas sencillas, la exposición, la lluvia de ideas, utilización de material impreso y didáctico.

A lo expuesto por los docentes se puede decir que aparte de cómo se enseña van implícito otras cosas al desarrollar una clase como se habla con claridad, entusiasmo, se enfocan los mensajes en lo positivo y no en sus errores o fallas que muestran.

Ejemplos de lo indicado son los siguientes: “me alegro que hayas aprendido a multiplicar” “te felicito”, si propiciamos una comunicación dirigiéndonos por su nombre, no por su apellido o número de orden, se establece un contacto visual con ellos y se muestra una expresión facial receptiva, desplazarse permanentemente en el aula, fomentar la participación del educando, haciendo preguntas en relación al cuestionamiento o idea planteada.

Entre otros aspectos, también se puede indicar lo siguiente: Aceptando su participación con expresiones de aprobación: “gracias”, “eso me gusta”, “bien pensado” “eso es interesante”, ante falta de atención nos acercamos a su ubicación mientras se está explicando la clase y se entabla una comunicación ocular y si persiste se inicia la comunicación verbal.

7. ¿Para qué se debe enseñar los conocimientos geográficos en la Escuela Bolivariana?.

Informante 1:	Permiten al estudiante tener una mejor interpretación y explicación de los hechos y fenómenos que ocurren en nuestro alrededor, de igual manera les ayuda a desarrollar la observación y la imaginación sobre todos los hechos.
Informante 2:	Para que los estudiantes desarrollen su capacidad creadora, despertar la imaginación y formarlos como entes activos, reflexivos, críticos ante los diferentes cambios que se van presentando.
Informante: 3	Para formar ciudadanos reflexivos, críticos, activos, fortalecer la identidad personal, familiar, local, regional y nacional e interpretar el espacio geográfico.
Informante 4:	Para que se ubiquen espacialmente en el territorio a nivel local, regional y latinoamericano, un contexto universal con una conciencia más bolivariana.
Informante 5:	Para construir actitud crítica y lograr que el estudiante sea capaz de ubicarse y orientarse espacialmente en cualquier momento que lo quiera.

Haciendo a para qué se deben enseñar los conocimientos geográficos en la Escuela Bolivariana los docentes expusieron que le permiten al estudiante tener una mejor interpretación y explicación de los hechos y fenómenos que ocurren en su alrededor, de igual manera les ayuda a desarrollar la observación la actitud crítica y lograr que el estudiante sea capaz de ubicarse y orientarse espacialmente en cualquier momento.

De manera que se puede decir entonces que, la "Enseñanza de los Conocimientos Geográficos se torna necesaria ante la realidad histórica en todos sus niveles y sectores, para divulgar los conocimientos que definen el marco referencial y la dimensión del cambio dado en el espacio Geográfico Mundial, por condiciones históricas concretas.

El docente tiene la ineludible responsabilidad de transmitirlos a sus discentes, a fin de promover en ellos actitudes favorables hacia la comprensión global de los hechos geohistóricos y actitudes solidarias para los problemas que afectan al hombre y a la comunidad local, nacional y universal, mediante una enseñanza de una Geografía desarrollada bajo los principios metodológicos que afirman que "en geografía no hay hechos aislados, sino que todos se relacionan entre sí.

El docente que enseña Geografía debe, pues, tener muy en cuenta el contacto con lo inmediato, la experiencia de lo local debe resultar al estudiante una vivencia atrayente y de carácter útil. A través de ello podrá hacerse una idea de las circunstancias que, en mayor escala, afectan a su país y a toda la humanidad. Es de hacer notar que cuando la enseñanza está bien orientada pueden conseguirse resultados muy positivos y debe servir, sobre todo, para desarrollar la capacidad de observación. El medio local, más cercano, será el punto de partida ineludible para la observación directa de hechos y fenómenos geográficos.

8. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que más aplica para enseñar Ciencias Sociales en la Escuela Bolivariana y diga por qué las utiliza?.

Informante 1:	Primeramente lluvias de ideas sobre el tema, luego juegos y por ultimo hojas de trabajo, ya que ayudan al estudiante a incentivarse en el aprendizaje que esta recibiendo.
Informante 2:	Dinámicas, Lecturas, Cuentos, Debates: Las utilizó por que hacen que los estudiantes se motiven en el tema que se esta trabajando.
Informante: 3	Hojas de trabajos Para que los discentes pongan en práctica los conocimientos adquiridos. Visitas a las Comunidades Los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar diversas estrategias de recolección de información de las comunidades. Exposiciones Los estudiantes que exponen son facilitadores de los conocimientos a sus compañeros.
Informante 4:	Elaboración de mapas, construcción de maquetas, posiciones, hojas de trabajo, visitas a las comunidades, elaboración de trípticos y utilización de mapas, los utilizo ya que me permiten evaluar a los estudiantes en el desempeño grupal e individual.
Informante 5:	Elaboración de producciones escritas. Exposiciones Elaboración de mapas con el método de la cuadrícula. Trabajos grupales, que permiten en los educandos fortalecer los grupos de trabajo y el respeto entre ellos.

En la observación se evidenció algunas estrategias, sin embargo los docentes comentaron de las siguientes: lluvias de ideas, juegos, hojas de trabajo, dinámicas, lecturas, cuentos, debates, visitas a las comunidades, exposiciones, construcción de mapas, elaboración de trípticos y utilización de mapas, elaboración de producciones escritas y trabajos grupales.

Es de resaltar que lo expresado anteriormente son las técnicas o estrategias que utilizan los docentes para enseñar Ciencias Sociales, manifestaron que las usan por que ayudan al estudiante a incentivarse en el aprendizaje que esta recibiendo, se motivan en el tema que se esta trabajando y de igual manera por que le permiten a algunos docentes evaluar a los estudiantes en el desempeño grupal e individual.

Aparte de lo comentado por los docentes también debe señalarse que la estrategia más adaptada para lograr un aprendizaje creativo debe fundamentarse en varias premisas como en el planteamiento de conflictos, hipótesis, problemas, interrogantes y temas de actualidad. Desde esta perspectiva, no debe perderse nunca el objetivo donde el educando debe ser incentivado hacia la participación activa, tanto en la actuación como en la reflexión que impone el estímulo de la interacción social como oportunidad para confrontar la realidad geográfica.

De igual manera es preciso que los docentes tenga presentes que en la enseñanza de las Ciencias Sociales es importante las estrategias de búsqueda y recogida de la información, y sobre todo las que implican el uso de diversas fuentes documentales, frente al uso exclusivo de fuentes tradicionales como por ejemplo: bibliotecas, textos, entre otros. Este tipo de técnicas suele ser muy relevante en el aprendizaje en contextos informales, donde una parte importante de la tarea del aprendiz es seleccionar los datos o la información con la que debe trabajar.

9. ¿Cuál es su opinión sobre el Taller como actividad pedagógica?

Informante 1:	Los talleres son muy importantes, ya que le permite al estudiante a desenvolverse mejor sobre algún tema en particular.
Informante 2:	Es una herramienta que permite que los estudiantes desarrollen su capacidad de investigar, comprensión y análisis sobre un determinado tema.
Informante: 3	Brinda la oportunidad al educando de expresar lo que piensa y de reflexionar sobre los hechos que ocurren diariamente, además de investigar.
Informante 4:	Es muy importante por que es organizada, sistemática planificada que le permite al facilitador aplicar estrategias didácticas, interrelacionadas permitiéndole llegar el conocimiento de una manera, mas explicita, concreta en un tema en común.
Informante 5:	Es un método muy productivo y favorable ya que al estudiante se le propicia un ambiente y se le facilita las herramientas adecuadas para que ellos mismos desarrollen su propio aprendizaje y hasta podría decirse que su propia evaluación.

A manera general los docentes expusieron que el taller es una herramienta que permite que los estudiantes desarrollen su capacidad de investigación, comprensión y análisis sobre un determinado tema, de igual manera opinaron que es un método muy productivo y favorable ya que al estudiante se le propicia un ambiente y se le facilita las herramientas adecuadas para que ellos mismos desarrollen su propio aprendizaje.

No obstante es necesario que los docentes tengan presente que con el taller se encuentran la participación, en una relación de horizontalidad, que le permitirá al docente y a los educandos un aprendizaje para discutir los conceptos en correspondencia con la realidad. Además del intercambio de experiencias.

De igual manera, el taller coloca a los estudiantes y al docente en un ambiente de reflexión, une la teoría y la práctica, el problema y la solución, además de formar estudiantes críticos y reflexivos ante problemáticas que tienen que ver con lo cotidiano. Por ello, es necesario facilitar a los educandos la adquisición de estrategias integradoras de pensamiento, que eviten la mera acumulación de conocimientos y, en cambio, los induzcan a pensar, a comprender y a la resolución de problemas.

El Taller como actividad pedagógica y como sistema de enseñanza y aprendizaje convierte en un lugar donde se trabaja, se crea, se elabora y se transforma la práctica docente para ser llevada al aula, ya que es aprender haciendo, además de ser una metodología participativa que implica y exige de un trabajo grupal y el uso de técnicas adecuadas, donde el docente tiene una tarea de animación, estímulo, orientación y el estudiante participa como sujeto de su propio aprendizaje.

10. Qué resultados formativos puede usted destacar de la aplicación del Taller, cuando se desempeña como docente en la Escuela Bolivariana.

Informante 1:	Los resultados son buenos y satisfactorios, ya que en los educandos se logra que sean más activos, críticos ante lo que pasa en el globo terráqueo y específicamente en el medio donde se desarrollan.
Informante 2:	El discente es capaz de analizar y de expresar tanto de forma oral como escrita sus conocimientos sobre lo investigado, así como también esta en la capacidad de interpretar los diferentes acontecimientos que se presentan en la vida diaria.
Informante: 3	El estudiante se forma como investigador, un ser critico, participativo, activo y creativo.
Informante 4:	- Mayor nivel de integración - Participación - Se crea un clima de interés, motivación y participación. - Despierta la curiosidad - La imaginación y creatividad.
Informante 5:	Podría resumirlas con las actitudes, destrezas, aptitudes, habilidades, desarrollo del pensamiento, critico y formativo, y sobre todo que el taller propicia que el estudiante desarrolle y forme su propio aprendizaje.

En base a las opiniones emitidas por los docentes se puede decir que se logra que los educandos sean más activos, críticos, capaces de analizar y de expresar tanto de forma oral como escrita sus conocimientos sobre lo investigado, así como también esta en la capacidad de interpretar los diferentes acontecimientos que se presentan en la vida diaria. Es de hacer notar que el taller es una modalidad de enseñanza y aprendizaje grupal que genera entre los participantes un intercambio dinámico; en un clima distendido y con una metodología precisa, estimula en los estudiantes la creatividad.

También debe señalarse que aparte de lo que se enseñe para que los estudiantes aprendan, es el logro de un nuevo comportamiento gracias a una experiencia. Si esta acción se realiza en el marco de una buena comunicación, la experiencia que modifica su comportamiento, ha de tener mejores logros y ha de acercarse más a la finalidad educativa de formar la personalidad integral de los educandos.

Así, la comunicación tiene un papel muy importante en la interacción humana en el aprendizaje significativo, es por ello que siempre en la aplicación del taller o de cualquiera estrategia aplicada para facilitar conocimientos debe estar implícito una buena comunicación. Y dentro de sus resultados formativos pues será evidente en los estudiantes la capacidad de diálogo, actitud de búsqueda de la verdad, disciplina en cada una de las actividades que se realicen y responsabilidad personal. A parte que toda la actividad didáctica está centrada en la solución de problemas reales de cada comunidad, anexando los problemas propios de cada área del conocimiento y su dominio técnico. Es además un proceso constante de acción-reflexión en donde se relaciona la teoría con la práctica. Este es otro aspecto que vale desatacar como indiferencia del presente estudio.

11. Favor escriba su opinión sobre su desempeño como docente de la Escuela Bolivariana.

Informante 1:	Es bastante provechoso siempre se están aprendiendo cosas buenas e importantes que nos ayudan a fortalecernos tanto a nivel profesional como personal.
Informante 2:	Mi desempeño ha sido bastante bueno, ya que estamos en una constante actualización, para brindar una mejor enseñanza-aprendizaje.
Informante: 3	Mi desempeño como docente de una escuela bolivariana ha sido muy bueno, ya que existe una actualización permanente, donde nos ofrecen diversas estrategias para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Informante 4:	Un mayor nivel de responsabilidad la educación bolivariana esta enmarcada en un ser social que requiere de atención especializada por ende el trabajo es mayor y nos debemos ingeniar estrategias para mantener el grupo por un nivel mas alto de horas.
Informante 5:	De mucho provecho para formarse cada día mas como docente y poder poner en practica todo lo aprendido con los estudiantes.

Es conveniente destacar según lo expresado por los docentes que su desempeño en la Escuela Bolivariana, ha sido bastante bueno, ya que se esta en una constante actualización, ofrecen diversas estrategias para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje y que les ayuda a fortalecerse tanto a nivel profesional como personal.

Sin embargo, hacen o sugieren que educar no es tarea fácil, mucho menos cuando se refiere a la parte formativa, ya que formar lleva a una intención, es decir, se forma para algo, y ese algo en este caso, se refiere a transformar la realidad social que no brinda satisfacción, en pocas palabras, la tarea es educar para facilitar un proceso de cambio en las estructuras sociales y que lleva implícito mucha responsabilidad.

Siendo críticos con lo expuesto por los docentes, y aún más explícitos sobre su desempeño en la Escuela Bolivariana, se puede decir se le brinda los talleres necesarios para su formación personal y profesional, de igual manera desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los proyectos de Aprendizaje, esto le permitirá trascender su práctica educativa, haciendo de ella cada día una labor más provechosa.

El docente en la escuela bolivariana debe estar claro debe dejar de ser un docente dador de clase, para convertirse en un docente investigador, y no solamente eso sino que deber enseñar el sentido de pertinencia a los educandos a través de una relación entre la escuela, la enseñanza y el entorno. Es allí donde se pueden apreciar notables y profundas diferencias entre una educación para mejorar la calidad de vida, la transformación del cambio social y, por lo menos una aproximación a las significativas transformaciones de las ciencias y de la tecnología, abierto al avance de los conocimientos pedagógicos y didácticos.

4.4. Una reflexión sobre los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario

Tomando en cuenta lo obtenido en la aplicación del cuestionario se puede decir, que en muchos de los ítems las respuestas de los docentes tienen mucha similitud lo que da seguridad de que sí se está logrando el cambio que se quiere para el país, y en lo que respecta a lo educativo existe por parte de los docentes esa receptividad para el cambio.

En este mismo orden de ideas es preciso hacer hincapié que la formación bolivariana es integral donde los niños tienen alimentación, asistencia en tareas, asistencia en formas de recreación; dinámicas, culturales, horario integral, aparte de toda la asistencia en cuanto a especialistas en algunas áreas del conocimiento como: en inglés, aula integrada, deporte, música y ajedrez.

Algo importante que también debe señalarse y que expusieron los docentes pero no en forma detallada, es la integración de la escuela con las comunidades, el trabajo mancomunado que se está llevando con los consejos comunales, para la transformación de la realidad, donde las problemáticas deben estar reflejadas en el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), e integrarse en los Proyectos de Aprendizajes contextualizando la enseñanza y el aprendizaje.

En cuanto a las estrategias que utilizan los docentes, y hicieron mención de ellas, se considera necesario promover la aplicación de renovadas estrategias de enseñanza y aprendizaje para abordar los temas geográficos. Por eso la puesta en práctica del taller como estrategia metodológica debe propiciar la elaboración de un nuevo conocimiento, el cual emerge de las confrontaciones entre los saberes del común escolar y científico.

Es importante señalar que algunos docentes hicieron referencia al taller pero visto desde otro punto de vista como lo es el dar a los alumnos el contenido y luego algunas interrogantes, contrario a esto se busca promover el taller donde se busca dar solución a alguna problemática o simplemente problemas que presentan las comunidades para ser desarrollados por medio de lecturas o valiéndose de otras herramientas.

Es preciso mencionar otras opiniones de los docentes en el cuestionario, en la cual tampoco fueron muy explícitos y es en el por qué se debe enseñar los conocimientos geográficos en la Escuela Bolivariana, es evidente los cambios que actualmente se vienen generando no solamente a nivel nacional sino del globo terráqueo y las transformaciones políticas y socioeconómicas, que ponen a reflexionar la manera de abordar los conflictos que plantea la vida en sociedad y es allí donde las Ciencias Sociales constituyen un soporte valioso en la tarea de formación de ciudadanos con niveles de pertenencia y de compromiso.

4.5. Una reflexión integral

Actualmente la acción educativa de la práctica escolar ha de reorientarse hacia la formación de posturas críticas que confronten la realidad, donde la finalidad será producir cambios experienciales y alternativos que cuestionen comportamientos mediatizados, pasivos y dogmáticos y lo habiliten para abordar las situaciones cotidianas.

Al respecto, Carruyo (1992), afirma que uno de los aspectos fundamentales para incentivar la creatividad es el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan al educando abordar problemas de su comunidad local... (p.42).

Tomando en cuenta el antes expuesto por el autor y haciendo referencia a la aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes y a sus argumentos se puede decir que, las estrategias adaptadas para lograr un aprendizaje deben fundamentarse en el planteamiento de conflictos, hipótesis, problemas, interrogantes y temas de actualidad, ya que al aplicar estrategias para obtener el conocimiento en un proceso de permanente conflicto y contradicciones, es imprescindible comenzar por proponer que la geografía tome en cuenta lo cotidiano fundamentado en lo habitual.

En este particular, Valbuena (1999), señala que todo aprendizaje tiene derecho a aprendizajes significativos y es deber del sistema educativo y del sistema social ofrecerle la oportunidad de lograrlo. (p.42). Para el enfoque anterior, la función de la escuela activa no es exigir al estudiante esfuerzos sin interés, sino antes bien, promover y facilitar aquellas actividades que por estar íntimamente ligadas con necesidades cotidianas se realizan con placer.

Según expresa Dewey (1980): “El problema de la educación consiste en contraer actividades inteligentes, específicas, que tengan un fin, una significación sustantiva para el alumno” (p.56). Con los señalamientos que hace el autor antes citado y según lo observado, y expuesto por los docentes en el cuestionario, se tienen que poner en práctica renovadas estrategias de enseñanza para abordar temas geográficos.

Lo observado en la enseñanza de algunos conocimientos en las Ciencias Sociales por los docentes obliga a decir que es preciso desenvolverlos en forma activa y participativa, con el objeto de confrontar críticamente la realidad. Esté (1993) es de la opinión el desarrollo de esta clase debe ser interactiva y centrada en los procesos que permitan la obtención del conocimiento con la aplicación de estrategias científicas.

Se trata de procesos constructivos que permitan al educando elaborar el conocimiento apoyados en la discusión y la participación activa de los estudiantes, en actividades que requieren:

- a.- El trabajo en grupos.
- b.- Estímulo y conducción del docente.
- c.- Selección de temas y problemas pertinentes y motivadores para la discusión.
- d.- Debe estar integrada al proceso interactivo.
- e.- La atención a los educandos con particularidades y especificidades.
- f.- La necesidad y comprensión de las diversidades de personalidades en el aula.
- g.- La continuidad cultural y ecológica entre la escuela y la comunidad.
- h.- El papel del docente como coordinador de actividades.

Esta demás decir que todas estas actividades antes mencionadas servirán para explicar la realidad. Y la enseñanza de las Ciencias Sociales se apoye en la aplicación de actividades flexibles ahora más vinculada con la realidad inmediata y con los medios de comunicación social con la finalidad de mejorar la formación del ciudadano en su actuación en la vida diaria.

CAPITULO V

CON EL TALLER HACIA EL CAMBIO PEDAGOGICO

Introducción

La Reforma curricular planteada desde los fundamentos de la Constitución de 1999, junto con proponer un nuevo ordenamiento de los grandes conocimientos, exige aplicaciones en el aula distintas a las tradicionales, es decir estrategias renovadas, dichas nuevas formas didácticas requieren enfoques que centren su quehacer en el aprendizaje, que atiendan al contexto de aplicación de las situaciones significativas, que sean pertinentes y relevantes; es decir, que estén más cerca de los ciclos vitales de los educandos para que estos exploren situaciones o problemas con la aplicación de técnicas, métodos o algoritmos que hagan evidente las competencias de manejo de información actualizada.

En ese sentido se desarrolla una propuesta para lograr una Enseñanza de las Ciencias Sociales para los nuevos tiempos a partir de la problemática producida por la falta de implementación de estrategias de aprendizaje, necesidad obtenida mediante la implementación de una guía de observación y un cuestionario aplicados a los docentes de la I y II Etapa de Escuela Básica Bolivariana del programa Plan Emergente Educativo Bolivariano “Rosa Inés”, ubicado en la parroquia Alto Barinas, municipio Barinas del estado Barinas, en el período escolar 2006-2007.

La importancia de esta propuesta se evidencia de forma clara, al enseñar y sobre todo, de aprender algo que se lleva a cabo como un proceso de enseñanza aprendizaje que tiene en el aprender haciendo, una metodología participativa que asume una pedagogía de la pregunta en

contrapuesta a la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional.

De tal manera, que el propósito de la propuesta, primero que nada es, que los docentes de la Escuela Básica Bolivariana del programa Plan Emergente Educativo Bolivariano “Rosa Inés”, aprendan y apliquen el taller como estrategia metodológica en la enseñanza de las Ciencias Sociales o en otras palabras que renueven practicas y estrategias tradicionales que siempre han estado allí pero que no se les da la importancia ni el uso que se les debe dar.

Por otra parte, como el taller tiene un carácter globalizador e integrador, exige un trabajo en equipos con los estudiantes y el uso de técnicas asociadas como análisis, discusión, dinámica de grupos, la charla debate, el análisis de vídeos y, muchas veces, se emplea el método de casos, la resolución de problemas y la elaboración de proyectos como estrategias de análisis, además de integrar en un solo proceso cuatro instancias como, son la docencia, los estudiantes, la investigación y la práctica.

En este mismo orden de ideas, la aplicación de todas las técnicas señaladas y muchas otras da pie a formar educandos críticos. En este sentido, Osorio (2004), señala que tiene cabida impulsar el desarrollo de la investigación a partir del aula como una forma de lograr un aprendizaje efectivo y liberador que permita al niño, comprender, asumir y ser crítico frente a su realidad inmediata. De allí, que todo docente debe tener estrategias convenientes que incentiven y estimulen al niño, para lograr este propósito hay que integrarlos a su propia experiencia; es decir que el trabajo que se desarrolle en el aula de clase, debe ser lo menos impuesto posible, con la finalidad de evitar el rechazo hacia el proceso enseñanza y aprendizaje.

Por tanto, la propuesta consta de las siguientes partes: el problema, en el cual se menciona los aspectos que llaman la atención al investigador en lo observado durante la investigación y cuál es problema que motivó para elaborar la propuesta y lo que se propone.

Esta justificación obedece a las razones por las que se realizará la propuesta, objetivos que se llevaran a cabo en el desarrollo de la misma, el taller como estrategia metodológica, en la cual se expondrán los talleres que serán impartidos a los docentes los cuales constan , primeramente de las razones que justifican esa fase de la propuesta, objetivos, contenido, actividades, recursos humanos y materiales, evaluación, tiempo y el procedimiento donde se explica el desarrollo de las actividades en el taller. Es conveniente aclarar que los talleres se desarrollaran teniendo como base las clases desarrolladas por los docentes en el estudio, utilizando estrategias utilizadas en el área de la Ciencias Sociales.

www.bdigital.ula.ve

El problema

Partiendo de lo que se observó en el desarrollo de esta investigación que no es otra cosa que una problemática que llaman la atención, como por ejemplo, que gran de los docentes siguen dictando la clase, muchas fueron comunes y corrientes, que no atiende ni toman en cuenta las necesidades e interés de los estudiantes.

También se evidenció que las estrategias y dinámicas utilizadas en el proceso de enseñanza, no fueron las más convenientes, algunos docentes no tenían a la mano el material que serviría de apoyo o muestra para que fuese observado por los estudiantes y les permitiera así entender o asimilar de manera precisa lo estudiado en un determinado objetivo.

Por tanto se consideró que la falta de implementación de estrategias de aprendizaje que promovieran una clase amena, participativa y problematizada, aparte que los docentes carecen de metodologías de enseñanza novedosas y acordes con los cambios histórico-sociales del país.

Otro aspecto a resaltar la falta de suficiente motivación de los estudiantes, esto da como resultado de clases centradas en el docente, inadecuadas estrategias de enseñanza que integren al alumno al trabajo escolar, excesiva descripción de hechos, memorizaciones, copias, recargo de tareas y rigidez .

Por las razones expresadas, esta situación se pretende mejorar a través de la propuesta del taller como estrategia metodologica para enseñar las Ciencias Sociales en la Escuela Básica Bolivariana, la cual consta de talleres que ayudaran y motivaran a los docentes a renovar viejas estrategias y técnicas, dándole la debida utilización e importancia.

Justificación

En la actualidad existe una diversidad de enfoques acerca del aprendizaje, en este sentido, se habla del aprendizaje activo, también se alude al aprendizaje productivo, se promueve un aprendizaje significativo y vivencial, se promociona un aprendizaje problémico y creativo, se insiste en la necesidad que el aprendizaje sea formativo, y ha proliferado últimamente el término "aprendizaje desarrollador" en las clases facilitadas por el docente. Sin embargo, para Medina Gallego (1997), la actividad de la clase debe ir más allá de la transmisión de contenidos programáticos y afirma:

...es aquella situación pedagógica que da lugar a preguntas que es necesario resolver; es la situación que se caracteriza por la existencia de un nuevo objeto de actividad intelectual y la aspiración a dominarlo por parte del sujeto del aprendizaje (p. 106-107).

De allí que todas estos tipos de aprendizaje tienen algo en común, que conciben el aprendizaje como cambio y transformación que ocurre en quien aprende. Sin embargo, pues la observación y las anotaciones hechas a la propia práctica pedagógica en esta investigación, abren un espacio para la reflexión y el debate, y es allí donde se debe promover El Taller como estrategia metodológica en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Para ello, los docentes tienen que estar preparados teórica, práctica y metodológicamente, ya que necesitan experiencias pedagógicas de avanzada, soluciones derivadas de diagnósticos y experimentos que pueden servir de base para aplicaciones masivas en la práctica escolar. Los principios para que se pase con el taller hacia el cambio pedagógico, es contribuir a elaborar una propuesta de enseñanza encaminada al perfeccionamiento del proceso pedagógico y consecuentemente, la construcción de una práctica pedagógica reflexiva, son:

- Significativo: El aprendizaje debe ser significativo y que tenga sentido para los estudiantes y por eso se hace alusión a lo cotidiano, es decir, a las vivencias del día a día.

- Formativo: Lo formativo en este sentido se refiere a que el estudiante se apropia de los valores principales acumulados por la sociedad y por el docente, por supuesto en interacción con el grupo escolar, es allí ocurre un reordenamiento de la información y adquiere responsabilidad en este proceso de aprendizaje en función de su crecimiento.

- Activo: Tiene en cuenta las acciones didácticas a realizar para que tenga verdaderamente una posición activa y protagónica en las diferentes etapas del aprendizaje: desde la orientación, durante la ejecución y en el control de la actividad de aprendizaje.

- Creativo: Porque el estudiante en formación se apropia de los conocimientos, habilidades y normas de comportamiento que le permiten la aplicación creativa a nuevas situaciones de aprendizaje. Bolesso y Manassero (1999) exponen que es ineludible incentivar la creatividad en el aula de clase. Es necesario que a través de la actividad diaria del aula, los alumnos den rienda suelta a su capacidad creadora y promuevan innovaciones de su propio cuño, coherentes y con efecto formativo. El aprendizaje creativo exige que el estudiante sea capaz de aplicar los conocimientos en situaciones de aprendizaje nuevas para él; es decir, solucionar problemas cuya situación le es desconocida y, por consiguiente, debe concebir el modo de su solución y construir los procedimientos necesarios para lograrlo, de una manera original y autónoma.

- Vivencial: Esto se materializa cuando el aula de clases constituye la vida misma del educando y no cuatro paredes cerradas, cuando se emplean estrategias metodológicas mediante las cuales se enfrenta al estudiante a problemas de su vida cotidiana, problemas vinculados con la institución educativa, y en este sentido la comunidad se convierte en un gran salón de clases.

De tal manera que, para Cano y Lledó (1995), la acción educativa no debe reducirse a los espacios escolares, llámese escuela y aula. También los espacios cotidianos informales poseen un valioso sentido educativo porque allí se desenvuelve la vida de las personas, en ámbitos "...que ocupan la mayor parte de nuestro tiempo, aquellos que acompañan y estructuran nuestras experiencias y conocimientos del mundo"... (p. 16).

Por las razones expresadas por el autor antes citado, todos estos principios son importantes y se deben tenerse en cuenta cuando se busca un cambio pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es de resaltar

que el docente y sus métodos de enseñanza juegan un imprescindible papel en la formación de las competencias y las actividades prácticas que realicen los estudiantes, van si se quiere buscando la excelencia en el proceso.

Según la opinión de Martí (1976), la educación debe preparar al hombre para la vida; es decir para el trabajo, es por ello que la educación debe concebirse en estrecha vinculación con la vida y con los intereses y necesidades de los educandos, lográndose a partir de lo instructivo, la educación y desarrollo de la personalidad del estudiante, como un ser humano en formación.

Es por ello, que existe la necesidad de diseñar una estrategia que posibilite crear un ambiente favorable que motive a los estudiantes en su aprendizaje y se apropien así de los conocimientos de manera eficiente, eficaz y efectiva contribuyendo a la formación de hombres y mujeres preparados para la convivencia, para enfrentarse a retos, buscar alternativas, ser flexibles y autónomos.

Objetivo de la propuesta

General

Proponer a los docentes del Plan Emergente Educativo Bolivariano “Rosa Inés” del municipio Barinas del estado Barinas, el taller como estrategia metodológica para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales en correspondencia con los hallazgos obtenidos por el estudio realizado.

Específicos

1. Sensibilizar a los docentes acerca de la necesidad de utilizar el Taller como estrategia metodológica para la enseñanza de la geografía.

2. Facilitar información a los docentes sobre las estrategias metodológicas más utilizadas para enseñar las Ciencias Sociales.

3. Desarrollar a través del taller las clases observadas por los docentes como estrategia metodológica para enseñar Ciencias Sociales en la escuela básica bolivariana.

El Taller

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian la falta de una estrategia que ayude a superar la actividad pedagógica tradicional y que se detuvo en el tiempo, ya que el proceso educativo amerita de cambios en procura de actividad y de eficacia y los denominados métodos activos no pueden continuar a las puertas de la escuela porque el momento que se vive no acepta las posturas estáticas, ni por parte del docente ni por parte del educando. Según Ander-Egg (1994):

El taller es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo y entre la educación y la vida, que se dan en todos los niveles de la educación desde la enseñanza primaria hasta la universitaria. (P.66-7).

Esta estrategia de aprendizaje permite, como se puede apreciar, superar la clase magistral del docente dador de clase y el alumno pasivo, receptor de información. Por eso constituye una alternativa para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en atención a la finalidad educativa de desarrollar la personalidad del educando.

Todo esto, debido a que se encontró que los docentes, siguen utilizando una obsoleta acción educativa centrada en la transmisión de conocimientos donde se sabe simplemente de un mundo complejo. Siendo más concretos y según lo que arrojó esta investigación, los docentes siguen dictando la clase, de igual manera utilizan estrategias y dinámicas, que no son las convenientes, por ejemplo: en una de las observaciones, se realizó una dinámica donde los educandos debían leer y resulta que fue un 1er grado y en el habían niños que no sabían leer.

De igual manera, no se utilizan de forma eficiente y eficaz algunos recursos materiales y tecnológicos, al igual que se deben tomar en cuenta las necesidades e inquietudes de los estudiantes; y en este mismo orden de ideas se debe hacer uso de la información que se tiene a mano como por ejemplo se pueden ampliar objetivos a través de una actividad de campo.

Es de hacer notar que el propósito de la propuesta es aportar una reflexión que inmersa en los actuales cambios históricos, respalde las razones que justifican un cambio profundo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es necesario plantear otras opciones que contribuyan a formar a los ciudadanos del mundo global, con conciencia de la complejidad que viven.

Asimismo, es importante dar explicación abierta a los acontecimientos vividos con planteamientos pedagógicos y didácticos más coherentes con la forma como se desarrolla este momento histórico cambiante. De allí que en este capítulo esta expuesto de forma explícita la propuesta que dará pie a un cambio pedagógico por parte de los docentes, la cual lleva implícito una serie de pasos o fases que le servirán para guiarse en su aplicación.

Los talleres que a continuación se presentan están en estrecha correspondencia con las clases observadas en Plan Emergente Educativo Bolivariano “Rosa Inés” del municipio Barinas del estado Barinas, durante el periodo escolar 2006-2007, con la finalidad de proporcionar a estos docentes una alternativa que le ayude a mejorar su praxis cotidiana para la enseñanza del Área de las Ciencias Sociales,, haciendo mas efectivo el proceso de aprendizaje al partir de situaciones cotidianas atendiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes. Se proponen estrategias metodológicas que llevan a adquirir un conocimiento pertinente y contextualizado, entre ellos: Trabajo de Campo, y Periódico Escolar, Mural y el diagnóstico de la comunidad.

Diagnostico de la Comunidad:

Actualmente el diagnóstico de la comunidad, se ha convertido en un instrumento importante para la planificación de los aprendizajes que se contextualizan en el entorno escolar y local, en atención a las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes y las situaciones problemáticas de la realidad. De allí que tiene como propósito la indagación e incorporación de los estudiantes, a un proceso de aprendizaje ligado a la problemática de su comunidad y se fundamenta en la interacción de la escuela con la comunidad.

"El diagnóstico lo entendemos como un proceso mediante el cual se ordenan datos de una realidad o porción de ella. El propósito es obtener una proyección estimada en la problemática de la realidad estudiada [...] cuyos miembros están unidos por una tradición y normas..." (Ceballos, 1999:56. Citado por Elena Lovera Reyes).

De acuerdo con el enfoque anterior y dentro de la formación integral del educando esta la de incorporar al estudiante de manera sistemática y

progresiva a un proceso de aprendizaje ligado estrechamente a la problemática de su comunidad, considerando sus intereses y necesidades. De esta forma, se le brindara a los sujetos practicantes un aprendizaje eficaz, significativo, además de mejorar sustancialmente la calidad de la educación.

Según Ceballos, 2004, aspectos a considerar para la elaboración del Diagnóstico de la Comunidad:

- Breve historia de la comunidad.
- Referencia de la población
- Crecimiento de la población
- Estructura ocupacional de la población:
 - Servicios educativos
 - Servicios Asistenciales: clínicas, hospitales, centros de salud,

Ambulatorios, dispensarios, medicatura, entre otros.

-Servicios Comerciales

Bodegas.

Abastos

Centros comerciales

Quincallas

Zapaterías, otros

- Servicios Religiosos

Iglesias

Capillas

Conventos, otros

- Servicios Financieros: Bancos.

- Servicios Gubernamentales

Instituciones: Culturales, Deportivas, Recreativas, Parques, otros.

De tal manera que el Diagnóstico de la Comunidad, facilita el conocimiento sistemático y progresivo del colectivo escolar y la realidad objeto de estudio. Además es una alternativa valida para la sensibilización y rescate de los valores comunitarios, ya que permite al docente la consideración de las características, intereses y necesidades de los estudiantes para la planificación de aprendizajes significativos.

Trabajo de Campo

Conviene destacar que el trabajo de campo permite una educación basada en el contacto con el medio sea natural o social, allí los estudiantes exploran, observan y conocen su espacio. Para BAILEY (1981), el trabajo de campo es una práctica educativa que implica acceder al conocimiento directo y planificado. Y según SANTAELLA (2005), el trabajo de campo es la actividad donde un determinado grupo se pone en contacto con la naturaleza y el paisaje social, para lograr comprensión. Se deben considerar las siguientes fases:

Fase I: Planificación y Organización de los Aprendizajes.

Fase II: Realización en el Campo.

Fase III: Procesamiento y organización de la información. (p. 156).

De allí que es necesario que el docente planifique clases fuera del aula, ya que es importante seguir aprendiendo y enseñando Geografía directamente en el campo porque es una forma ideal de interpretar realmente lo que ocurre en el ambiente y los mismos trabajos de campo han sido desde los inicios de la enseñanza de la geografía estrategias didácticas valiosas, y a pesar del inmenso avance de la ciencia y la tecnología actual, que ha introducido cambios significativos en los métodos de estudio de muchas disciplinas, este tipo de actividades tiene en esta ciencia más vigencia que

nunca, por cuanto es la mejor manera de verificar en el terreno lo que teóricamente se expone en las aulas de clase.

De igual manera es necesario planificar y llevar a cabo una serie actividades antes, durante y después del recorrido como:

- Indagar los conocimientos previos de los estudiantes en torno al paisaje donde se realizara el recorrido.
- Motivarlos en el recorrido a través del manejo de mapas y croquis.
- Solicitar el permiso por el Consejo del menor.
- Solicitar permiso por el representante.
- Diseño de instrumentos para recabar información.
- Formar los estudiantes en grupos a fin de analizar la información recogida para luego realicen exposiciones.

Todas estas actividades deben ser llevadas a cabo por el docente y los estudiantes sin obviar ninguna.

PERIODICO MURAL

La utilización de periódicos en el aula de clase ofrece a docentes de diversas áreas una herramienta de apoyo para fortalecer en los estudiantes un conjunto amplio de competencias. La primera, y la que más obvian, es la competencia comunicativa (lectura y escritura), que a su vez se convierte en pilar fundamental para el desarrollo de otras competencias tales como ciudadanía participativa, generación de convivencia, pensamiento crítico y capacidad de análisis.

El periódico mural o periódico escolar que servirá como un medio de comunicación que elaborado por los propios estudiantes, buscará la integración de la comunidad educativa dando a conocer temas de interés

relacionados con la promoción de tradiciones y costumbres, del arte, la cultura y los valores, así como también información de actualidad, sobre deportes, eventos y fechas especiales entre otros.

La organización del periódico mural

El periódico mural, para que funcione periódica y correctamente, debe tener la misma estructura de funcionamiento de un periódico convencional. Debe haber un grupo de personas que escojan los artículos que se publican, que los revisen y que les hagan las correcciones que puedan ser necesarias para que no salgan errores de ortografía o gramática. Este grupo de personas es denominado consejo editorial y pueden conformarlo quienes se hagan cargo del periódico. Es decir, quienes se ocupen de mantenerlo, de hacerle los cambios, de conseguir información, de difundirlo en la comunidad estudiantil.

A pesar de que cada publicación tiene su funcionamiento particular, hay una serie de fases comunes para todas, estas son:

- Consejo de redacción: El objetivo principal del consejo de redacción es establecer qué información se va a publicar.
- Investigación: Se buscar las fuentes y recolectar la mayor información posible, para armar las noticias y cualquier texto que sea pertinente con la publicación.
- Redacción: Es la etapa donde redacta la noticia.
- Diagramación: La diagramación es el proceso de reunir de una manera armónica los textos e imágenes que pretenden ser publicados.
- Impresión: consiste en imprimir sobre papel lo que inicialmente ha sido hecho o en el caso del periódico mural es pulir lo que se va a publicar.

La información que se publica en él, debe ser cambiada periódicamente. Puede ser renovada a diario, semanalmente, quincenal o mensualmente. Al igual que la cartelera debemos ubicarlo en un lugar por el que transite bastante gente para que la información llegue a un buen número de personas.

En el periódico mural hay que publicar, noticias, entrevistas, reportajes Noticias de la vida del aula, temas relacionados con las matemáticas, reconocimientos a los niños del aula o escuela, dibujos originales, entrevistas a personas de la escuela o comunidad o crónicas no muy largas. Para el caso de las entrevistas muy largas, lo más recomendable es publicarlos por partes. Es importante publicar fotos para darle mayor agilidad al diseño. Todos los artículos que se pongan en el periódico mural deben ir debidamente firmados por quienes los hacen.

PERIODISMO ESCOLAR
www.bdigital.ula.ve

Según Freinet (2000):

“El periodismo escolar la interacción solidaria de varios agentes que participan en el son de la comunidad educativa. Un boletín, revista hoja de volante, cartelera u otro medio realizado con la participación de docentes y estudiantes es una forma de periodismo escolar. Por su puesto esta experiencia, felizmente frecuente en los planteles permite el reflejo ante la comunidad local, más allá de los muros del plantel, del acontecer escolar y demás de la interacción escuela comunidad.

En este sentido se concibe al periodismo escolar como una expresión generadora de información y opiniones dirigidas a ella y más allá de la escuela.

c.c Reconocimiento

Cuando un grupo de estudiantes de una misma sección o de varias, incursiona en una experiencia de expresión gráfica y la efectúa bien sea en una oportunidad o en varias ocasiones, se está en presencia del periodismo estudiantil. Es claro que aun de estos casos se requiere de un docente- orientador para que los contenidos del trabajo estén necesariamente sintonizados con el perfil institucional del plantel”. (p.45).

En un medio estudiantil los estudiantes expresan sus opiniones e incluso disiden de sus docentes y señalan lo que a su entender es importante para sus compañeros y para el ámbito escolar, y esta estrecha la comunicación. El periódico de la escuela o el periódico mural, podría ser un órgano divulgativo dado que los estudiantes traerían los problemas de la comunidad y entusiasmarían a sus padres a colaborar y podría llamarse la atención de las autoridades locales. De esta forma el periodismo estudiantil crearía una sana competencia entre grupos de estudiantes que desearían expresarse y buscan reconocimiento de sus opiniones en el ámbito de la comunidad local y escolar. A continuación se presenta un modelo a través de las clases observadas a los docentes donde se desarrolla el Taller como estrategia metodológica en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

BIBLIOGRAFIA

CEBALLOS, B. (1999). El diagnóstico en las comunidades para la intervención científica de la realidad. (Mimeografiado). Caracas, Venezuela.

SANTAELLA Y, Ramón (2005). Geografía Diálogo entre Sociedad e Historia. Caracas, Junio 2005. Editorial Fundación Cátedra Pío Tamayo. p 156.

CEBALLOS G, Beatriz (2001). Retos de la Educación Geográfica en la Formación del Ciudadano Venezolano. Revista Educere p 141 – 148. Mérida Venezuela

Disponible: Periódico mural, en:

<http://ingebel.blogcindario.com/2006/04/...>

<http://www.paisrural.org/radio/capitulo1...>

E:\Mediateca - Cómo hacer un periódico escolar.mht

<http://www.paisrural.org/radio/capitulo10.shtml>

Disponible: sobre Dinámicas

www.uch.edu.ar/rrhh

Disponible: sobre petróleo

www.petrolatin.com

OBJETIVO: Proponer el Taller como estrategia pedagógica para mejorar las actividades de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.

ACTIVIDAD: Desarrollar el deber ser de una clase a través del Taller como estrategia para enseñar en el Área de la Ciencias Sociales, en el 6to grado de Educación Básica Bolivariana del Plan Emergente Educativo “Rosa Inés”, a través de la estrategia de Recorrido de Campo.

ÁREAS DEL CONOCIMIENTO	TEMAS	CONCEPTOS	ESTRATEGIAS RECURSOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Ciencias Sociales Lengua y Literatura	Aparición del Petróleo	Petróleo Importancia del Petróleo Ubicación en el mapa del Estado Barinas de parroquias y municipios donde existen pozos petroleros Historia de la Barinas Petrolera. Cambios ocurridos a raíz de la aparición del Petróleo: sociales, políticos, económicos y culturales.	Bienvenida. Dinámica de interacción grupal: PRESENTACIÓN CRUZADA (Recurso Didáctico # 1). 1.El docente indagará los conocimientos previos de los estudiantes en cuanto al petróleo, a través de una serie de preguntas. (Recurso Didáctico # 2) 2.Los estudiantes realizaran una composición escrita sobre la importancia del petróleo.	- Mapa Político del estado Barinas - Lecturas (Fotocopias) Colores Regla Cartón Láminas de papel Bomb Marcadores	- Informe escrito de la historia de la Barinas Petrolera - Análisis de la lectura - Localiza en el mapa del estado Barinas los pozos petroleros. - Registro de la información observada durante el recorrido. - Respeta los

Educación Física, Deporte y Recreación. Ciencias de la Naturaleza.		Incidencia de los cambios ocurridos con la Aparición del Petróleo en el estado y el país. Localización de los Municipios petroleros en el Mapa de Barinas. El Recorrido de campo Normas de Convivencia Guía de Observación Entrevistas Maquetas Monografía Exposición Oral y Fotográfica	3. Entregar lectura referida a la historia de la Barinas Petrolera, donde los estudiantes analizaran el vocabulario del texto para buscar las palabras desconocidas en el diccionario. (Recurso Didáctico # 3) 4. Localizaran en el mapa del estado Barinas, los municipios y parroquias donde existen pozos petroleros, previo a la explicación del docente y luego de entregarles el mapa fotocopiado. (Recurso Didáctico # 4) 5. El docente planificará un recorrido por la parroquia San Silvestre para que los estudiantes observen los primeros pozos petroleros y los cambios que ha traído a esa parroquia, al igual que observar el uso del espacio geográfico.		turnos de conversación. - Elaboración de las maquetas (creatividad, Responsabilidad). - Uso correcto de los aspectos formales de la lengua escrita. - Tono de voz, seguridad en sí mismo, Responsabilidad, creatividad en el recurso de apoyo, solidaridad.
--	--	---	---	--	---

c.c Reconocimiento

			6. Conocer el objetivo del recorrido de campo (Recurso Didáctico # 5) y establecer las normas, que se llevarán a cabo, el refrigerio, los permisos de los padres. (Recurso Didáctico # 6), y del consejo del menor (Recurso Didáctico # 7). 7. Entregar el plano de la ruta pedagógica del recorrido de campo. (Recurso Didáctico # 8). 8.- Realizar el recorrido de campo. 9. Observar y registrar la información del paisaje geográfico. Parada I Pozo Petrolero "Silvestre I". (Recurso Didáctico # 9) 10.-Entrevistar a personas claves (Ingenieros Geólogos) acerca del proceso de refinación del petróleo. Parada II: El Toreño (Refinería). (Recurso Didáctico # 10), Al igual se hará en la empresa PDVSA. Parada III. (Recurso Didáctico # 10.1).		
--	--	--	---	--	--

c.c Reconocimiento

			11. En el aula los estudiantes, expresarán sus impresiones del recorrido. 12. Analizar por grupos la información recogida de los informantes claves y la generada de la guía de observación. 13. Reunidos los estudiantes en 4 grupos presentaran maquetas 2 equipos sobre los pozos petroleros y los otros 2 realizaran trabajos monográficos. 14.-Los grupos deberán exponer todas las informaciones recogidas mediante la observación y las entrevistas, además de todas las fotografías tomadas durante el recorrido.		
--	--	--	---	--	--

c.c Reconocimiento

OBJETIVO: Proponer el Taller como estrategia pedagógica para mejorar las actividades de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.

ACTIVIDAD: Desarrollar el deber ser de una clase a través del Taller como estrategia para enseñar en el Área de la Ciencias Sociales, en el 6to grado de Educación Básica Bolivariana del Plan Emergente Educativo “Rosa Inés”, a través de la estrategia de Periódico Mural.

AREAS DEL CONOCIMIENTO	TEMAS	CONCEPTOS	ESTRATEGIAS RECURSOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
CIENCIAS SOCIALES	PERIODICO MURAL	- El periódico mural. - La noticia. -Estructura del periódico mural. - Presentación y diseño gráfico. -	Bienvenida. Dinámica de interacción grupal. (Recurso Didáctico # 11) 1.-Realizar preguntas para conocer las ideas previas acerca del periódico mural. (Recurso Didáctico # 12). 2.-Entregar material escrito que facilite mayor información sobre el tema. (Recurso Didáctico # 13).	Láminas Colores Material fotocopiado Tijera Marcadores Papel bond Pega Tiza Pizarrón	- Análisis de la información. - Reflexiona y discute sobre la lectura realizada. - Redacta con coherencia la noticia. - Sigue instrucciones. - Es perseverante y honesto en la elaboración del periódico.

			3.- Dividir a los participantes en equipos para analizar información escrita sobre el periódico mural. 4.- Los participantes deberán analizar la información presentada y realizaran un ensayo sobre la importancia del periódico mural. 5.- Cada participante redactara una noticia sobre lo observado en el recorrido siguiendo las normas establecidas. 6.- Identificar las secciones del periódico mural.		- Elaboración final del periódico: creatividad, pulcritud. - Uso correcto de los aspectos formales de la lengua escrita. - Observación del desempeño del Alumno. - Disposición por el trabajo. - Proceso de producción.
--	--	--	---	--	--

c.c Reconocimiento

			7.- Ordenar toda la información que será utilizada para diseñar el periódico mural. 8.- Crear el logo que identifique el periódico mural. 9.- Diseño y elaboración siguiendo las normas estudiadas. 10.- Informar a la comunidad estudiantil (exhibición de periódico).		
--	--	--	---	--	--

c.c Reconocimiento

ANEXOS PROPUESTA

c.c Reconocimiento

Recurso Didáctico N° 1

DINÀMICA GRUPAL “PRESENTACIÓN CRUZADA”:

Consiste en formar parejas de personas que de preferencia no se conozcan entre sí. Cada integrante de la pareja le comunica a su compañero los datos como sus nombres, apellidos, sus gustos, en un tiempo que puede fluctuar entre 2 y 10 minutos. Después que esta fase se ha cumplido, cada miembro de la pareja presenta a su compañero ante todo el grupo, ya sea como invitado o tomando su lugar, esto es, presentándose como si fuera su compañero, haciéndolo en primera persona; lo mismo hará todas las parejas constituidas. Para ello no debe emplear más de 2 o 3 minutos, esta técnica termina con un aplauso para los que se presentan, porque genera emociones que deben ser recompensadas por presentarse como otra persona o al oír nuestros propios datos en boca de otros.

www.bdigital.ula.ve

Recurso Didáctico N° 2

PREGUNTAS ELABORADAS POR EL DOCENTE PARA INDAGAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL PETRÒLEO.

- 1.- ¿Qué consideran ustedes que es el petróleo?
- 2.- ¿Cuál es la importancia del petróleo?
- 3.- ¿Es el petróleo un recurso natural renovable o no renovable?
- 4.- ¿Cómo creen ustedes que se formó el petróleo?
- 5.- ¿En que estado de la materia se encuentra el petróleo?
- 6.- ¿Cuáles son las características del petróleo?
- 7.- ¿Cuáles son los derivados del petróleo?
- 8.- ¿Cuál es el uso y la importancia de los derivados del petróleo?

Recurso Didáctico N° 3

LECTURA SOBRE BARINAS PETROLERA

Aún cuando desde comienzos del siglo XX se tenía conocimiento de la presencia de hidrocarburos en el área, no es sino hasta el año 1957, después de fallidos intentos exploratorios por parte de varias empresas, cuando entra en funcionamiento la actividad petrolera, que en el Estado Barinas tiene un área de concesión cercana a las 63.000 has, se encuentra ubicada al sur de la ciudad de Barinas. A la par del petróleo crudo, en Barinas también se produce gas y petróleo refinado.

Cuenca Apure-Barinas: Su extensión no está aún determinada; sin embargo, se estima en unos 87.000 Km². Está integrada por los estados Apure, Barinas y Portuguesa. Desde el punto de vista de la producción, contribuye con cerca del 1.5 % de la producción nacional de petróleo.

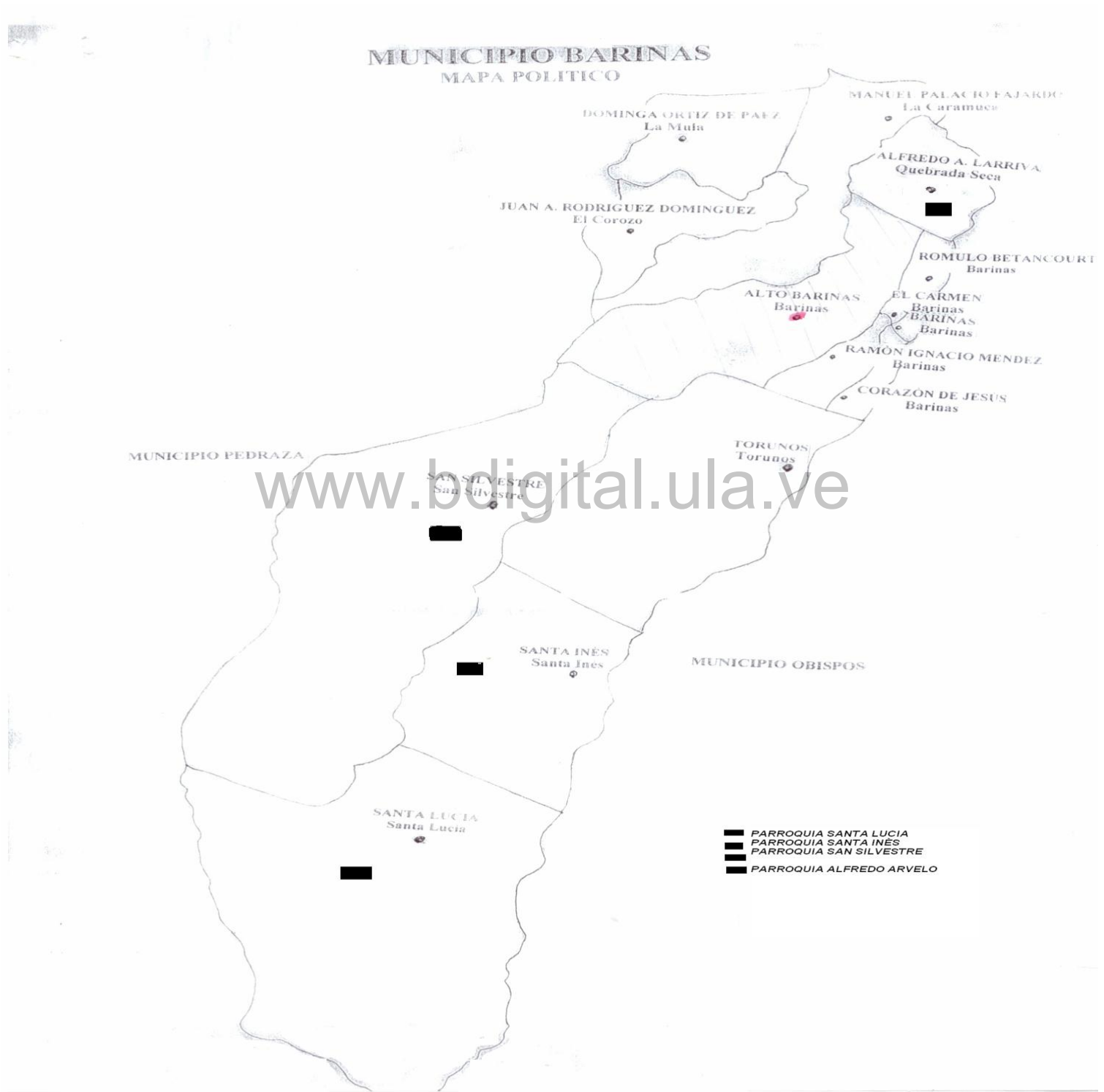
Es importante conocer que aparte de los pozos petroleros en la parroquia San Silvestre también existen en otras parroquias como: Santa Lucía, Santa Inés, Alfredo Arvelo Larriva; y en algunos municipios como: Ezequiel Zamora.

Origen del Petróleo

El petróleo es una sustancia aceitosa de [color](#) oscuro a la que, por sus compuestos de hidrógeno y [carbón](#), se le denomina hidrocarburo. Ese hidrocarburo puede estar en [estado](#) líquido o en [estado](#) gaseoso. En el primer caso es un aceite al que también se le dice crudo. En el segundo se le conoce como [gas natural](#).

Recurso Didáctico N° 4

UBICACIÓN DE POZOS PETROLEROS EN MUNICIPIO BARINAS



Recurso Didáctico N° 5

OBJETIVO DEL TALLER SOBRE EL RECORRIDO DE CAMPO POR LA CUENCA PETROLIFERA DE LA PARROQUIA SAN SILVESTRE.

- Reconocer la importancia histórica y socioeconómica de la Cuenca Petrolífera de la Parroquia San Silvestre.

Recurso Didáctico N° 6

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
PLAN EMERGENTE EDUCATIVO BOLIVARIANO “ROSA INÈS”

BARINAS ESTADO BARINAS

www.bdigital.ula.ve

Autorización del Representante.

Yo, _____ portador (a) de la cédula de
Identidad N°, _____ representante del estudiante
_____ C.I.: _____ lo autorizo por
medio de la presente para que participe en el recorrido de campo
_____, en compañía del docente:
_____ C.I. _____, el día ____ del
mes ____ de 2008.

Firma

c.c Reconocimiento

Recurso Didáctico N° 7

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
PLAN EMERGENTE EDUCATIVO BOLIVARIANO "ROSA INÈS"
BARINAS ESTADO BARINAS

Ciudadano:
Consejo del Niño y del Adolescente.
Presente:

Reciba un cordial saludo en nombre del personal que labora en la institución.
La presente es para hacer de su conocimiento la lista de estudiantes del
____ grado, sección ____ de la Escuela Básica Bolivariana "Rosa Inés",
quienes asistirán a un recorrido de campo a

_____,
específicamente en el Municipio Barinas. Para el día ____ de ____ de 2008.

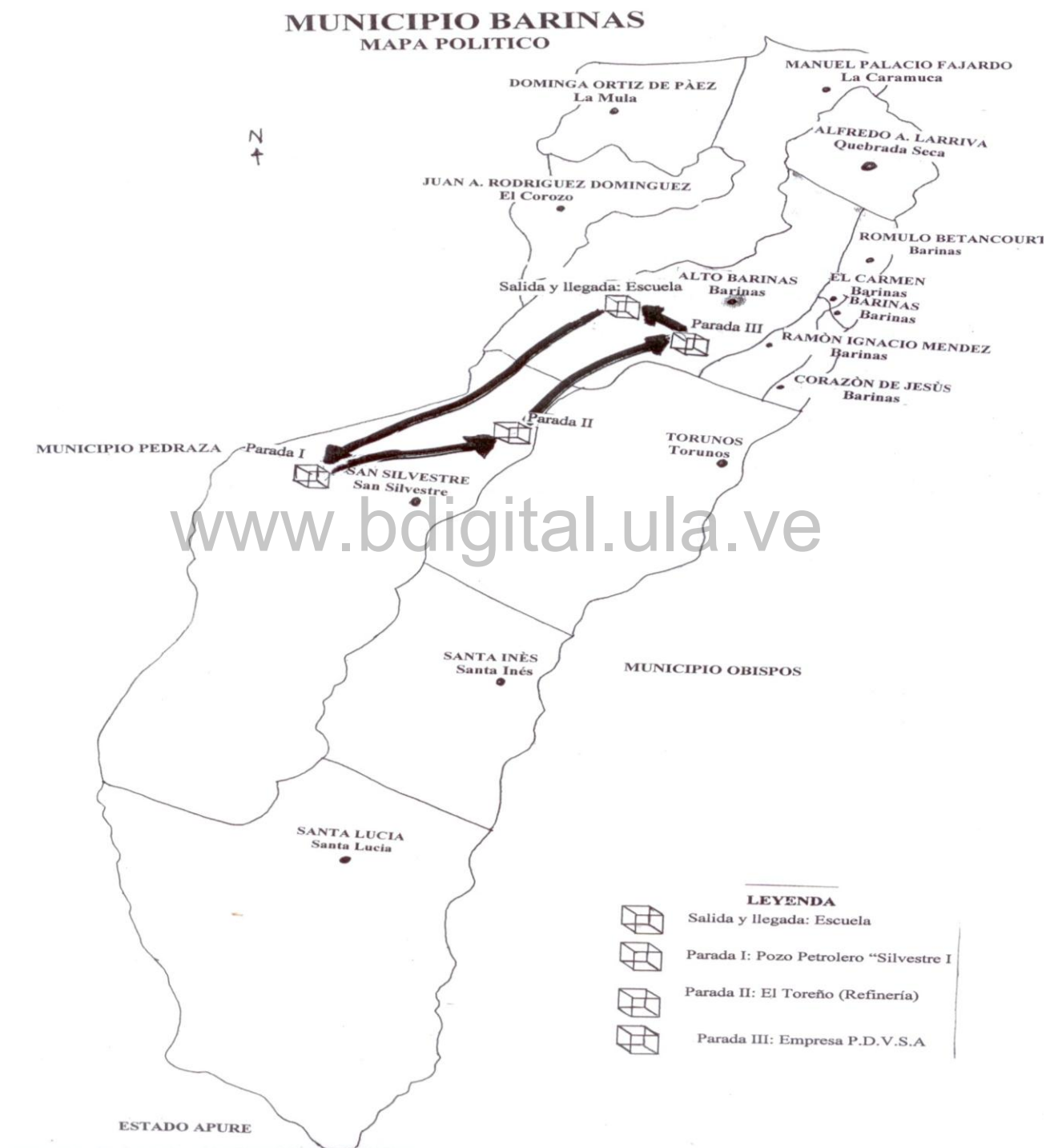
Nº	Apellidos y nombres del Alumno.	C.I.	Apellidos y nombres de Representante.	C.I.	Firma.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Firma.

c.c Reconocimiento

Recurso Didáctico N° 8

PLANO DE LA RUTA PEDAGÓGICA DEL RECORRIDO DE CAMPO



Recurso Didáctico N° 9

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
ESCUELA BOLIVARIANA "Rosa Inés"
BARINAS ESTADO BARINAS**

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Parada N° _____

Sector _____

Parroquia _____

Municipio _____

Estado _____

www.bdigital.ula.ve

CONDICIONES GEOGRÁFICAS DEL SECTOR:

Relieve que observa:

Clima que se presenta:

Vegetación que observa:

Hidrografía que se presenta:

Tipos de plantas en la zona:

Árboles: _____ **Arbustos:** _____ **Hierbas:** _____

Cómo esta representada la fauna en la localidad:

www.bdigital.ula.ve

Existen quebradas, ríos y que nombre reciben

Describe el uso del espacio.

Industrial:

Residencial: _____

Agrícola:

Comercial:

Recreacional:

Qué problemas de contaminación genera la industria petrolera

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

Recurso Didáctico N° 10

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
ESCUELA BOLIVARIANA “Rosa Inés”
BARINAS ESTADO BARINAS**

Entrevista (Informantes Claves)

ENTREVISTADO:

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD: ____ SEXO: ____ FECHA DE NACIMIENTO: _____

DIRECCIÓN:

¿Para qué fecha fue fundada la refinería

Cómo ha sido la evolución de la refinería

Cómo es el proceso de transformación de la materia prima en sus derivados

Cuántos barriles diarios son transformados en productos

derivados _____

Cómo separan los componentes para obtener los diferentes combustibles

Cuántos barriles de petróleo produce el pozo petrolero SILVESTRE I

Desde que año comienza la explotación petrolera el SILVESTRE I

Cuántos pozos están en funcionamiento en la Parroquia San Silvestre

Cuál es la importancia de los pozos petroleros para la comunidad

Recurso Didáctico N° 10.1

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
ESCUELA BOLIVARIANA “Rosa Inés”
BARINAS ESTADO BARINAS**

Entrevista (Informantes Claves)

ENTREVISTADO:

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD: ____ SEXO: ____ FECHA DE NACIMIENTO: _____

DIRECCIÓN:

¿Desde que año funciona la empresa?

¿La empresa es propiedad de quien?

¿De qué se encarga la empresa?

¿El dinero producto de la venta de petróleo en qué se invierte?

¿En que otras parroquias del estado existen petróleo?

¿Cuántos barriles de petróleo se producen en cada parroquia?

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

ANEXOS PERIODICO MURAL
www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

Recurso Didáctico N° 11

DINAMICA INTEGRACIÓN GRUPAL (PARTES DEL CUERPO)

El facilitador invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo si es posible. Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, qué le gusta y qué no le gusta. Inmediatamente el facilitador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente. El facilitador pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, y así sucesivamente, hasta que cada uno se presente.

Recurso Didáctico N° 12

PREGUNTAS ELABORADAS POR EL DOCENTE PARA INDAGAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL PERIODICO MURAL.

- ¿Nombra algunos nombres de periódicos que circula en el estado Barinas?
- ¿Cómo están divididos en secciones o cuerpos?
- ¿Conoces las pautas que se siguen para redactar una noticia?
- ¿Sabes lo que es un periódico mural?
- ¿Como se elabora un periódico mural?
- ¿Si elaboraras uno que nombre le pondrías?

Recurso Didáctico N° 13

MATERIAL FOTOCOPIADO SOBRE PERIODICO MURAL

La información que se publica en él, debe ser cambiada periódicamente. Puede ser renovada a diario, semanalmente, quincenal o mensualmente. Al igual que la cartelera debemos ubicarlo en un lugar por el que transite bastante gente para que la información llegue a un buen número de personas.

La forma o las disposición de los artículos puede ser consultada con los alumnos y básicamente es la creatividad la que debe primar.

En el periódico mural hay que publicar, noticias, entrevistas, reportajes Noticias de la vida del aula, temas relacionados con las matemáticas, reconocimientos a los niños del aula o escuela, dibujos originales, entrevistas a personas de la escuela o comunidad o crónicas no muy largas. Para el caso de las crónicas, los reportajes y las entrevistas muy largas, lo más recomendable es publicarlos por partes.

Es importante publicar fotos para darle mayor agilidad al diseño. Todos los artículos que se pongan en el periódico mural deben ir debidamente firmados por quienes los hacen.

Tres o cuatro artículos por edición serán más que suficiente. Los artículos se publican en hojas tamaño carta u oficio que se pegan sobre la superficie del periódico mural.

Deben estar escritos en letra de 14 puntos de tamaño, preferiblemente, ya que quienes los leen lo hacen de pie y a una distancia siempre considerable. Una recomendación útil sería la de utilizar papel de diferentes

colores para cada artículo, que estos no sobrepasen una cuartilla (una hoja) de extensión, y que se publique sólo un artículo por temática en cada edición.

LA ORGANIZACIÓN DEL PERIÓDICO MURAL

El periódico mural, para que funcione periódica y correctamente, debe tener la misma estructura de funcionamiento de un periódico convencional. Debe haber un grupo de personas que escojan los artículos que se publican, que los revisen y que les hagan las correcciones que puedan ser necesarias para que no salgan errores de ortografía o gramática. Este grupo de personas es denominado consejo editorial y pueden conformarlo quienes se hagan cargo del periódico. Es decir, quienes se ocupen de mantenerlo, de hacerle los cambios, de conseguir información, de difundirlo en la comunidad estudiantil.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Como es bien sabido el nuevo paradigma que se construye, tiene como centro al hombre como ser social y capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive, Asimismo, se concibe la educación bolivariana como continuo humano, que atiende los procesos de enseñanza y aprendizaje como una unidad compleja, humana, total e integral.

De allí, que la Escuela Bolivariana es parte esencial en todo ese cambio que se busca y que se esta construyendo, la cual pues lleva como propósitos, construirle viabilidad al desarrollo del Ideario Bolivariano a través de la educación desde el desarrollo de la inteligencia, la imaginación y capacidad para la abstracción, además de garantizar la continuidad en el marco de una educación integral.

En este mismo orden de ideas, el programa de las Ciencias Sociales ayuda por su parte a desarrollar en los estudiantes la capacidad de interpretar las relaciones sociedad-naturaleza en una dimensión si se quiere histórica y a la vez conocer y comprender los problemas de deterioro ambiental, sensibilizarlos en el uso, defensa y mejoramiento del ambiente, es decir, se orienta en un sentido humanista, al conocimiento de la sociedad en la cual se desenvuelve y pueda así contribuir en un futuro próximo a mejorarla.

Por su parte, la Enseñanza de la Geografía como ciencia social, exige ante los nuevos cambios y transformaciones un aprendizaje vivencial, que parta del medio local, para que su comprensión se traslade hasta el Estado, el país, el continente y el mundo; a la vez que el estudiante sea el protagonista del hecho educativo.

Con respecto a las proposiciones que sustentan el estudio trata pues de conciliar las posturas de las diferentes teorías cognoscitivas-constructivistas, y es de hacer notar que las estrategias metodológicas, depende de la capacidad del educador para aplicarlas de acuerdo con el objetivo buscado.

Al tener cierto conocimiento de las teorías antes señaladas, las estrategias que se les facilitan a los estudiantes deben permitir adquirir conocimientos que echen las bases para comprender el mundo en que viven, y desarrollen o reafirmen habilidades, actitudes y valores, que demuestren su compromiso ante la preservación del medio.

La situación anterior lleva consigo la tarea trascendente de desarrollar una estrecha correspondencia con la vida, con la experiencia, sentimientos, conocimientos y necesidades. Por otra parte, será necesario que vaya obteniendo, comprendiendo e interpretando los conceptos, y a la vez transferirlos a su saber, para ir articulando la creatividad, la originalidad, la curiosidad, la capacidad y asumir criterios propios.

Es por ello que la utilización del taller permite reforzar los conocimientos, habilidades y destrezas, al mismo tiempo que proporcionan creatividad en el participante al incluir acciones fundamentales de la estructura de la asignatura ciencias sociales que le dan operatividad al momento de su ejecución.

En función de los resultados obtenidos en la presente investigación, los cuales arrojaron que los docentes utilizan muy pocas estrategias y sin tomar en cuenta los conocimientos previos de sus estudiantes, es por ello que se propone la utilización del taller como estrategia metodológica en la enseñanza de las Ciencias Sociales

Conclusiones

Conclusión 1

Al fundamentarse en los resultados obtenidos, la presente investigación concluye que los docentes utilizan las siguientes estrategias metodológicas, primero que nada no toman en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes y aplican como estrategias didácticas para facilitar la clase de Geografía, la explicación del contenido de la clase, el dictado y el trabajo en grupos.

Conclusión 2

Es de señalar que los docentes manifestaron o argumentaron que utilizan esas estrategias metodológicas, ya que ayudan al estudiante a incentivarse en el aprendizaje que esta recibiendo, también por que les permite evaluar a los estudiantes en su desempeño grupal e individual, y de igual manera por que permiten en el educando fortalecer los grupos de trabajo y el respeto entre ellos.

Conclusión 3

Los docentes expusieron que el taller es la estrategia más acorde para enseñar las Ciencias Sociales en el Escuela Bolivariana, ya que les permite al estudiante a desenvolverse mejor sobre algún tema en particular, además de ser una herramienta que permite que los estudiantes desarrollen su capacidad de investigar, de comprensión y análisis sobre un determinado tema, además brindarles la oportunidad de expresar lo que piensan y de reflexionar sobre los hechos que ocurren, es un método muy productivo y favorable ya que al estudiante se le propicia un ambiente y se le facilita las

herramientas adecuadas para que ellos mismos desarrollen su propio aprendizaje y hasta podría decirse que su propia evaluación.

Conclusión del estudio

La realización de este trabajo de investigación educativa permite concluir en primer lugar, que los objetivos propuestos fueron logrados y la obtención de los resultados conduce a proponer y recomendar el taller como estrategia metodológica para enseñar el área de las Ciencias Sociales, puesto que la misma está conformada por extensos y complejos contenidos a los cuales hay que agregar los cambios y transformaciones que se suceden a diario.

Recomendaciones

Recomendación 1,

El estudio recomienda, la utilización de renovadas estrategias incluyendo el taller como estrategia metodológica para enseñar Ciencias Sociales, con el objeto de mejorar sustancialmente la práctica escolar tradicional. Eso implica facilitar talleres sobre estrategias que permitan elaborar conocimientos, más allá del dibujo, la copia, el dictado y el calcado.

Recomendación 2

Se debe tener presente que los estudiantes tiene siempre una historia previa, por ejemplo, cuando estudia geografía tendrá más éxito si parte del aprendizaje vivenciado y si se fundamenta en sus experiencias previas. El aprendizaje debe dirigirse a solucionar un problema social o individual importante en un contexto natural y una situación real concreta, puede ser de su comunidad o escuela.

Recomendación 3

Se tener en cuenta al momento de aplicar el taller en la enseñanza de las Ciencias Sociales que es imprescindible comenzar por proponer que se tome en cuenta lo cotidiano lo que lleva consigo la exigencia de atender al educando en su quehacer diario. No se debe olvidar que con la utilización del taller como estrategia metodológica para enseñar el área de las Ciencias Sociales, se realiza en el educando una apropiación del conocimiento más efectiva.

Recomendación del estudio

Para obtener estudiantes críticos, participativos, que sean capaces de analizar y de expresar tanto de forma oral como escrita sus conocimientos sobre lo investigado, así como también estar en la capacidad de interpretar los diferentes acontecimientos que se presentan en la vida diaria, se hace necesario o se recomienda la utilización del taller como estrategia metodológica para enseñar el área de las Ciencias Sociales. También se recomienda que el docente tome en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANDER-EGG, E. (1994). Interdisciplinariedad en educación. Buenos Aires: Editorial magisterio del Río de la Plata. (p.66, 67).
- AULAR, R y BETENCOURTH, M. (1993). Las Ciencias Sociales en la Educación Básica. Caracas: Fe y Alegría. Distribuidora Estudios. S.R.L. (p.23).
- ALBERT, A y BENEJAN, P. (2000). Una Geografía Humana Renovada. Lugares y regiones en un mundo global. Barcelona Vincens, Vives. (p.8).
- ALEJOS. (2003). Diagnostico sobre las Técnicas Grupales como Estrategias Metodológicas. Venezuela.
- ANDUEZA, M. (1979). Dinámica de Grupos en Educación. Editorial Trillas, S.A. de C. V. Tercera Edición. México
- BERMEJO, C. (2001) Metodología de la Investigación. Editorial Trillas, S.A. de C. V. México. (P.21).
- BAILEY, (1981). Didáctica de la Geografía. Madrid
- BONFANTI, F. (2004). Revista Digital UMBRAL 2000 – No. 15.
- BOLESSO, M. R. y MANASSERO, M. (1999). Las ciencias sociales en el nivel inicial. ¿Utopía o realidad? 2da Edición. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, S. A.
- BURK, I. (1981) Filosofía; una introducción actualizada. Caracas: INSULA. (p.9).
- CALZADO, D. (1998). Revista Pedagógica Universitaria.
- CARRUYO, A. (1992). La Creatividad como conducta en el diseño Arquitectónico. Su Estimulación .Encuentro Internacional. Creatividad Valencia. Universidad de Carabobo. [Pág. Web en Línea] Disponible: Consulta 22 noviembre, 2007. www.histodidactica.com.
- CARRASCO, J. (1997). "Hacia una Enseñanza Eficaz". Ed. Rialp, Madrid.
- CANO, M. I. y LLEDÓ, A. (1995). Espacio, comunicación y aprendizaje. Sevilla (España): Díada Editora, S. L. (p.16).

CIRIGLIANO, G. (1979).Filosofía de la Educación. Segunda Edición. Buenos Aires. Editorial Humanista. (p.7). [Pág. Web en Línea] Disponible: Consulta 19 noviembre, 2007.

www.bnm.me.gov.ar/cgi-bin/wxis.CIRIGLIANO,%20GUSTAVO

_____ (1988).Dinámica de grupos y educación en América Latina. Pág. Web en Línea] Disponible: Consulta 4 noviembre, 2007.

www.bnm.me.gov.ar/cgi-bin/wxis.CIRIGLIANO,%20GUSTAVO

CROSS, K. (1999).Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de Idiomas. Cambridge University. (p.55).

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (1999).Art.: 3,102, 103,104 y 107. Caracas- Venezuela. (P.2-5)

CARRUYO, A. (1992). La Creatividad como conducta en el diseño Arquitectónico. Su Estimulación .Encuentro Internacional. Creatividad Valencia. Universidad de Carabobo.(p.30,42).

CARRASCO, J. (1995).”Hacia una Enseñanza Eficaz”.Ed. Rialp, Madrid.

CHACON y VOLCAN, (1992).”Las Técnicas Grupales y su Efectividad en el Rendimiento escolar”.Venezuela.

DEWEY, J. (1980): Democracia y Educación. Editorial Losada. (p.56).

DIAZ, F y HERNANDEZ, G. (1999): Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México. Mcgraw-Hill. (p.70).

DIAZ, A. (2000): El Maestro de Hoy. El Tiempo, marzo. (P. B-1).

ESTÈ, A. (1993) El aula punitiva. Tomo I. Caracas, Editorial Tropykos.

GADANIDIS, G. (1994). Construcción del Conocimiento. *Las Matemáticas del profesor*. Vol. 87, Nº 2. (p. 91-94).

GUREVICH, R. (1994).Un Desafío para la Geografía: Explicar el Mundo Real Didáctico de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Editorial Paidós, S.A. (p.71).

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R y Otros. (2003). Metodología de la Investigación, MCGRAW-HILL, Colombia. (P.75, 120, 391).

HURTADO, J. (1998) Metodología de la Investigación Holística. ... Ediciones San Pablo. Bogotá. (p.409).

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN, gaceta Oficial N°2635.Extraordinario, de Fecha 28 de Julio d 1980.Art.77.

LEY ORGANICA DE PROTECCIÓN AL NINO, NINA Y ADOLESCENTE. (1998).

LEGENDRE, R. (1993) Diccionario Actual de Educación, GUERINESKA, Montreal-Paris.(p.9).

LABOVITZ, J. Y HAGERDORN, R. (1975) Terapia Ocupacional. Perspectivas y Procesos. Editorial Mc Graw Hill. M. (p.26).

MARTÍ, José. Escritos sobre la educación. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales. 1976.

MEDINA GALLEG0, C. (1997). La enseñanza problémica. Entre el constructivismo y la educación activa. 2da Edición. Bogotá: Rodríguez Quito Editores. (p.106, 107).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1985). Programa de Estudio. Tercer Grado. Educación Básica. Resumen Textual. (P.235-237).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1997): Programa de Estudios de 6to Grado de Educación Básica. Resumen Textual. (P.235-237).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN y Deportes. (2004).La Educación Bolivariana Serie La Educación como Continuo Humano. N° 1/6. Caracas, Venezuela. (5, 8,21).

MOROS, C. (1993).”EL Acento de la Enseñanza”.El Nacional. (P. A-4)

MORALES, O. (2005). El estudio de la Geografía en Situaciones Significativas de Aprendizaje: Una Reflexión con proyectos pedagógicos de aula. Educere Julio- Septiembre, año/Vol. 5, numero 014.Universidad de los Andes. Mérida- Venezuela. (pp. 177-181).

MORFES C. Y APONTE J. Análisis crítico de los Programas de Geografía de la Escuela Básica (una propuesta interdisciplinaria).

MUNICH, L y E. ÁNGELES. (1993).Métodos y Técnicas de Investigación. Trillas, México. (p.126).

- OSORIO M. (2004). El docente en la interrelación escuela-comunidad-espacio. Una propuesta desde la enseñanza de la Geografía para acceder a la Escuela Comunitaria. Caso E.B.E. "José Gregorio Hernández" Mariana, estado Carabobo. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay
- PARDO, N. (1995) Verdad e historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas. En: Díaz, E. La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad. Editorial Biblos. Madrid.
- PÉREZ, (2004) Técnicas de investigación Documental. Editorial MAD. Madrid. (p.34,86).
- PIRELA, W (2003).El Aprendizaje Significativo. Panorama, Octubre. (P.1-6).
- QUINTERO, P. (1999).La creatividad. Un enfoque psichistórico. (p.206).
- RANGEL, M. (1996) Dinámica del Proceso de Investigación Social. Fondo Editorial UNELLEZ. Barinas. (p.102).
- REGLAMENTO DE LA LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN (1986).
- SABINO, C. (2002).El Proceso de Investigación. Editorial Panapo. (P.37, 149-150).
- _____ (1998).El Proceso de Investigación. Editorial Panapo. (p.43).
- SABINO, C. (1992). [El Proceso de Investigación: Una introducción teórico-práctica](#). Panapo. Caracas, VENEZUELA. (p.64).
- SANTIAGO. (1998). Universidad de los Andes-Táchira. Dpto. de Pedagogía. Venezuela. Una propuesta Geodidáctica para mejorar la enseñanza de la Geografía en el Trabajo Escolar Cotidiano. Vol.3-1998. (1).
- SELLTIZ, J. (1976) Los Métodos de Investigación aplicado a las Relaciones Sociales. Edit. Amorrortu B. Aires. (p.34).
- STRAUSS Y CORBIN,(1998):Conceptos Básicos de Investigación Cualitativa. Mimeo Facultad de Filosofía y letras. Universidad Nacional de Bueno Aires. (P.49).
- TOVAR, R. (2006).Congreso Nacional Bolivariano de Pedagogía. Caracas. [Pág. Web en Línea] Disponible: Consulta 25 abril, 2007. [www.serbi.ula.ve/ -64k](http://www.serbi.ula.ve/-64k).

TAMAYO y TAMAYO, M. (1996). El Proceso de la Investigación Científica
Limusa Noriega Editores. México. p.103

TEDESCO, M. (1995).El Nuevo Espacio Educativo, competitividad y
Ciudadanía en la Sociedad Moderna. Madrid: Grupo Anaya, S.A.

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL LIBERTADOR, UPEL. (2001).
"Proyecto Factible una Metodología para trabajos de grado".Manual.
(p.46).

_____ (1990): Manual de trabajos de especialización, maestría y
tesis. Fedupel. Caracas.

UNESCO (1969).Método para la Enseñanza de la Geografía. Segunda
Edición. Editorial Teide. Barcelona.(21,45).

VALBUENA, A. (1999). Evaluación para el mejoramiento de la calidad de
vida. PARADIGMA, VIII. (P.42).

ZABALZA, M. (2000) Evaluación de necesidades" y "Análisis de la situación",
en: Diseño y desarrollo curricular, Morata, Madrid. (165).

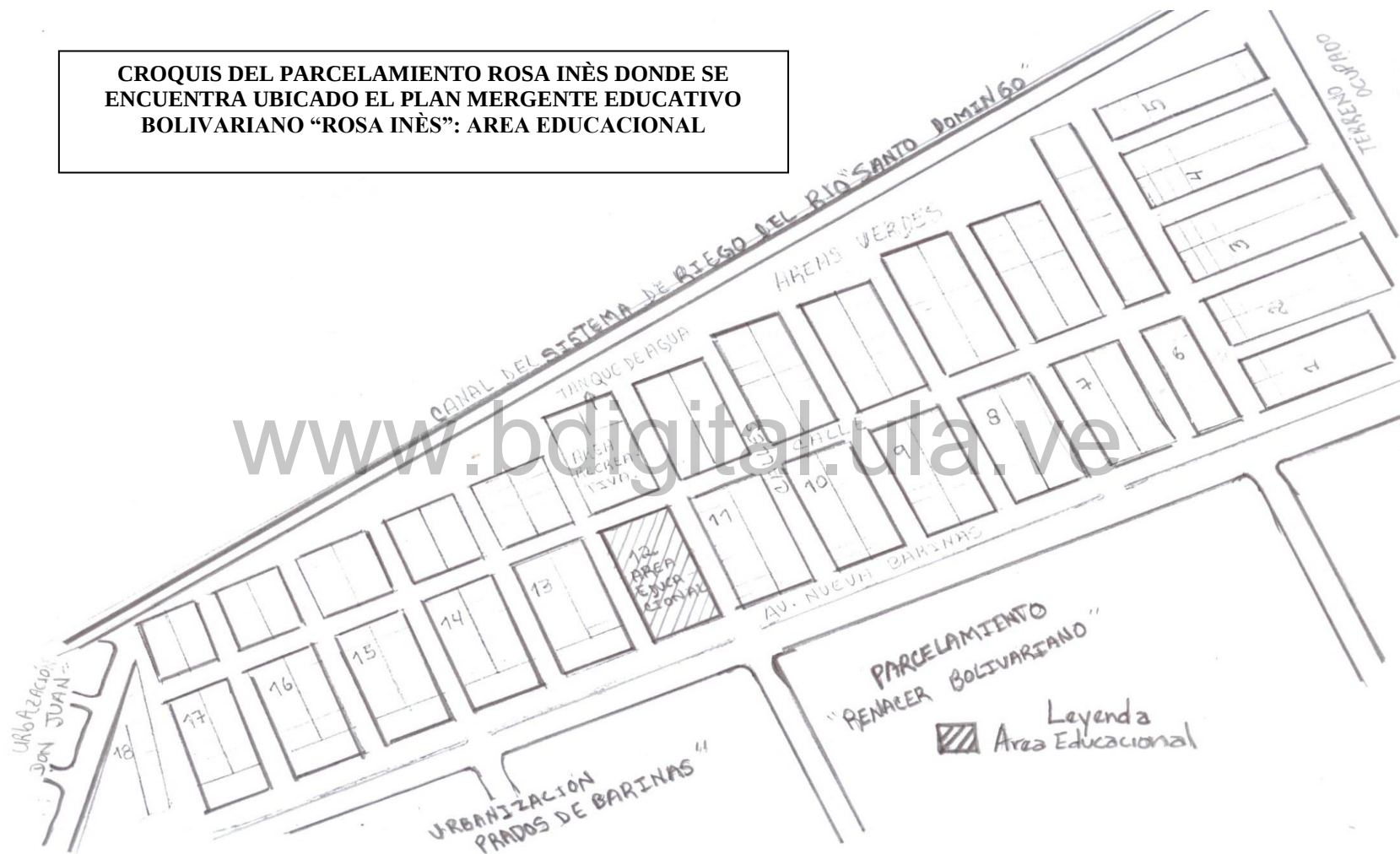
ZARAGOZA, F. (2004). Hay que apostar por una cultura de paz. Entrevista.
UNESCO. [Pág. Web en Línea] Disponible: Consulta 25 abril,
2007.www.uch.edu.ar/rrhh

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

CROQUIS DEL PARCELAMIENTO ROSA INÈS DONDE SE
ENCUENTRA UBICADO EL PLAN MERGENTE EDUCATIVO
BOLIVARIANO "ROSA INÈS": AREA EDUCACIONAL



c.c Reconocimiento

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

GUIA DE OBSERVACION

INSTRUMENTO PARA LA OBSERVACIÓN DE LA CLASE

HORA: _____ **DÍA:** _____ **PROFESOR(A):** _____

CONTENIDO PROGRAMÁTICO: _____

TIEMPO	ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN
www.bdigital.ula.ve		

REFLEXIÓN: _____

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

www.bdigital.ula.ve

**INSTRUMENTO PARA RECOLECTAR
INFORMACION**

**Prof.: Iris Rivero
Maestrante**

c.c Reconocimiento

Estimados Colegas muy respetuosamente me dirijo a Ustedes, con el objeto de solicitar su colaboración en base a la experiencia que han adquirido trabajando en la Educación Bolivariana. La realización de una investigación sobre **EL TALLER COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA ENSEÑAR EL ÀREA DE LA CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA BOLIVARIANA**, me han motivado a agradecer expongan brevemente sus aportes ante las interrogantes que a continuación les formulo. Desde ya muchas gracias.

1. La Educación Bolivariana promueve cambios educativos muy importantes para mejorar la calidad educativa. ¿Qué piensa Usted?.

www.bdigital.ula.ve

2. Desde su perspectiva, ¿Qué cambios importantes promueve la Educación Bolivariana?.

3. La Escuela Bolivariana se ha creado para mejorar la formación educativa de los niños y las niñas. ¿Cuál es su opinión al respecto?:

c.c Reconocimiento

4. La Escuela Bolivariana es una institución que pretende integrarse a la comunidad para impulsar su transformación. ¿Qué opina Usted?.

5. ¿Cuál es su opinión sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales, de acuerdo a lo indicado en el programa oficial?.

www.bdigital.ula.ve

6. ¿Qué contenidos de Geografía enseña y cómo los enseña?.

c.c Reconocimiento

7. ¿Para qué se debe enseñar los conocimientos geográficos en la Escuela Bolivariana?.

8. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que más aplica para enseñar Ciencias Sociales en la Escuela Bolivariana y diga por qué las utiliza?.

www.bdigital.ula.ve

9. ¿Cuál es su opinión sobre el Taller como actividad pedagógica?.

c.c Reconocimiento

10. Qué resultados formativos puede usted destacar de la aplicación del Taller, cuando se desempeña como docente en la Escuela Bolivariana.

11. Favor escriba su opinión sobre su desempeño como docente de la Escuela Bolivariana.

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento