

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA “VALLE DEL MOCOTIES”
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
ESTUDIO DE POSTGRADO EN EDUCACION FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEPORTIVA**

**PROGRAMA GERENCIAL PARA LA FORMACION ACADEMICA DE LOS
ENTRENADORES DE LA ASOCIACION DE BALONCESTO DEL ESTADO
MÉRIDA.**

Autor: Rolando José Delgado Abreu

Tutor: Dr. José Rafael Prado Pérez.

Tovar, Julio 2016.

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA “VALLE DEL MOCOTIES”
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
ESTUDIO DE POSTGRADO EN EDUCACION FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEPORTIVA**

**PROGRAMA GERENCIAL PARA LA FORMACION ACADEMICA DE LOS
ENTRENAODRES DE LA ASOCIACION DE BALONCESTO DEL ESTADO
MÉRIDA**

Trabajo Especial para Optar al Título de Especialista en Gerencia Deportiva.

Autor: Rolando José Delgado Abreu

Tutor: Dr. José Rafael Prado Pérez.

Tovar, Abril 2016.

DEDICATORIA

Al poder alcanzar una meta más dentro de mi transitar por este mundo quiero dedicar el triunfo a:

Dios todo Poderoso y la Virgen santísima, por estar presente en todo momento de mi vida y recordarme que soy instrumento de su amor.

A mi hija Darina Victoria; quien es el motor y la luz en mi vida, para poder alcanzar todas mis metas.

A mi madre Magdalena, ejemplo de amor, lucha, cariño, protección. Nunca tendré con que agradecerle toda su entrega; hoy soy lo que soy gracias a ella.

A mi padre Rolando (+) y a mis madres Daria y Omaira (+), cuanto quisiera que estuvieran presentes físicamente en este logro, gracias por sus ejemplos, dedicación y sobre todo, por ese amor que en vida me dieron.

A mi esposa Flor de Luz, mi compañera y bastión en todos mis logros; su amor y apoyo me fortalecen a diario para alcanzar todo lo que me propongo.

A mi hija Oriana, que ésta meta alcanzada, sirva de estímulo, sabiendo que todo esfuerzo tiene su recompensa.

A mi hermana Rimagda ejemplo de docencia y de nunca desistir, gracias por todo.

A mis suegros, ustedes se han convertido en unos segundos padres y me han brindado mucha fortaleza para este logro.

A mi ahijado Aldrin; espero que mi proceder le pueda motivarte para alcanzar cualquier propósito que se plante.

Rolando.

AGRADECIMIENTO

Luego de haber concluido este proyecto del cual me siento muy orgulloso quiero agradecer a:

A Dios y a la Santísima Virgen María, por nunca dejarme solo en este caminar; enviándome en todo momento su luz y fortaleza.

A mi querida hija Darina Victoria, por ser ese regalo maravilloso que me estimula a alcanzar cualquier meta que me trace.

A mi madre Magdalena; su amor, dedicación, apoyo son motor importante para este logro.

A mi padre Rolando (+) y a mis mamas Omaira (+) y Daria (+), son artífices de lo que soy hoy en día y que gracias a eso, puedo culminar este proyecto.

A mi esposa Flor de Luz, por estar siempre a mi lado apoyándome y acompañándome en mis metas. Parte vital de mi vida.

A mi hija Oriana, su alegría y jovialidad me animó durante todo el transcurrir de esta meta.

A mi hermana Rimagda, por **animarme** en todo momento para el logro de este objetivo.

A mis suegros, por sus oraciones y palabras de estímulo.

A mi ahijado Aldrin, por siempre tener una palabra de **estímulo**.

A la Profesora Rosario y Nancy, al igual que el Sr. Jesús, que en todo momento he contado tanto con sus oraciones como con esos gestos de fortaleza para alcanzar éste triunfo.

Al Esp. Nibelly Albornóz de Márquez, su guía durante el desarrollo del trabajo fue fundamental; que Dios le multiplique bendiciones por sus enseñanzas.

Al Dr. José Rafael Prado, tutor que me orientó durante el caminar de la investigación.

A la Universidad de los Andes, Núcleo Valle del Mocotíes y el grupo de profesores, que me brindaron todos sus conocimientos para la consecución (investigar la palabra) de mi objetivo.

A la Asociación de Baloncesto del estado Mérida, desde su presidente el Sr. José Tomas Peña hasta cada uno de los entrenadores que la conforman, por estar prestos a toda la información que suministraron en beneficio del baloncesto del estado Mérida.

A mis muchachos de la Academia de Baloncesto “**EncesTovar**”, por motivarme a diario para poder lograr cambios en este hermoso deporte que es el baloncesto.

Rolando.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
LISTA DE CUADROS.....	viii
LISTA DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO	
I EL PROBLEMA.....	4
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivo Específico.....	14
Justificación de la Investigación.....	14
Alcances y delimitación de la Investigación.....	16
Alcances.....	16
Delimitación.....	17
II MARCO REFERENCIAL.....	18
Antecedentes de la Investigación.....	18
Bases Teóricas.....	21
Bases Legales.....	33
III MARCO METODOLÓGICO.....	41

Naturaleza de la Investigación.....	41
Tipo de Investigación.....	41
Descripción de la Metodología.....	43
Población y muestra.....	44
Población.....	44
Muestra.....	45
Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	46
Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	46
Validez.....	46
Confiabilidad.....	47
Procesamiento y Análisis de Datos.....	49
IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	50
Análisis de los resultados.....	51
Conclusiones del Diagnóstico.....	68
V LA PROPUESTA.....	70
Presentación.....	70
Justificación.....	70
Fundamentación.....	71
Factibilidad.....	73
Objetivos.....	77
Objetivo General.....	77
Objetivos Específicos.....	77
Estructura de la Propuesta.....	78
VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	105

Conclusiones.....	105
Recomendaciones.....	107
REFERENCIAS.....	109
ANEXOS.....	114
A. Instrumento de los Entrenadores.....	115
B. Instrumento a los Presidente de la Asociación.....	117
C. Validación por los Expertos.....	119
D. Coeficiente de Proporción de Rango Entrenadores.....	141
E. Coeficiente de Proporción de Rango Presidente.....	142
F. Confiabilidad del Instrumento Entrenadores.....	143
G. Confiabilidad del Instrumento Presidente.....	144
H. Carta compromiso Instituciones educativas.....	145
I. Carta compromiso facilitadores.....	146
J. Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo. Unidad I.....	147
K. Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo. Unidad I.....	148
L. Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo. Unidad I.....	149
M. Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo. Unidad II.....	150
N. Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo. Unidad II.....	151
O. Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo. Unidad II.....	152
P. Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo. Unidad III.....	153
Q. Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo. Unidad IV.....	154
R. Cronograma de los contenidos a impartir	155

LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp,
1	Operacionalización de variables.....	40
2	Población.....	44
3	Muestra.....	45
4	Valores Relacionados.....	49
5	Dimensión Gerencia.....	51
6	Dimensión Tipos de Gerencias.....	54
7	Dimensión Programa.....	56
8	Dimensión Perfil del entrenador.....	58
9	Costos de la Propuesta por Jornada.....	77
10	Didáctica - Metodología del Entrenamiento.....	80
11	Técnico – Táctica del baloncesto.....	91
12	Prevención y Resguardo de la Salud.....	97
12	El crecimiento del deportista como persona.....	100
13	Intercambio de Experiencias.....	103

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico		pp,
1	Dimensión Gerencia.....	53
2	Dimensión Tipos de Gerencias.....	55
3	Dimensión Programa.....	57
4	Dimensión Perfil del entrenador.....	60

www.bdigital.ula.ve

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA “VALLE DEL MOCOTIES”
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
ESTUDIO DE POSTGRADO EN EDUCACION FÍSICA
MENCIÓN GERENCIA DEPORTIVA**

**PROGRAMA GERENCIAL PARA LA FORMACION ACADEMICA DE LOS
ENTRENADORES DE LA ASOCIACION DE BALONCESTO DEL ESTADO
MÉRIDA.**

Autor: Rolando José Delgado Abreu.

Tutor: José Rafael Prado (Dr.).

Fecha: Abril 2016

RESUMEN

La presente investigación establece como objetivo principal, proponer un programa para la gerencia de la formación académica de los entrenadores, de la asociación de baloncesto del estado Mérida. El estudio se desarrolló mediante el paradigma cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto factible basándose en una investigación de campo y de tipo descriptivo, llevándose a cabo en tres fases: El Diseño, La Factibilidad y el Diseño de la Propuesta. La población estuvo constituida por los veinticinco (25) entrenadores y el presidente de la asociación de baloncesto del estado. La muestra estuvo compuesta por los veinticinco (25), debido a que es una población finita. Se utilizó como técnica para la recolección de la información, la encuesta, como instrumento un cuestionario tipo Likert que incluían tres alternativas de respuesta: Siempre (S), Casi Siempre (CS) y Nunca (N), para los 14 ítems que contenidos en el instrumento. El cuestionario fue validado por especialistas para luego someterse al cálculo del Coeficiente de Proporción de Rango relacionado a los entrenadores arrojó un valor de 0,94 y el aplicado al presidente de la asociación de 0,99 razón por la cual ambos instrumentos son definidos como excelentes. La Confiabilidad se obtuvo luego de aplicar una prueba piloto, administrando el Coeficiente Alpha de Cronbach con un resultado de 0,82 por los participantes. Los datos recogidos fueron presentados mediante distribución de frecuencia porcentual y luego reflejados en gráficos para analizarlos en el caso de los entrenadores, ya que para el presidente no se realizó por ser uno solo el encuestado; concluyendo existen debilidades en referente a la formación de los entrenadores. Motivo por el cual es importante proponer un programa que gerencie la formación académica de los entrenadores de la asociación de baloncesto del estado.

Descriptor: Programa gerencial, formación académica, entrenadores.

INTRODUCCION

A través del tiempo el deporte, ha sido para el ser humano una actividad que trae consigo a quien lo practica, una serie de beneficios corporales y mentales, convirtiéndose en una herramienta generadora de calidad de vida.

La misma permite al organismo salir de un estado de reposo, enfrentándolo con actividades que son procesadoras de energía.

Entes internacionales y de gran renombre como la Organización de las Naciones Unidas, han reconocido la importancia que representa para el ser humano, el realizar periódicamente actividades vinculadas con el deporte. En la “Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, en el que se incluyen 17 objetivos y el deporte forma parte de ella, al punto de considerarlo factor de desarrollo sostenible ya que ha sido importante la contribución del deporte para el desarrollo de la paz y la promoción de valores como la tolerancia y el respeto que forman parte del mismo.

También la Organización Mundial de la Salud, establece la relevancia de la práctica deportiva, con el fin de obtener una excelente calidad de vida; según sus estadísticas, el 6% de las muertes en todo el mundo, se deben a la falta de la actividad física. Es el cuarto factor de riesgo solo detrás de la hipertensión, el consumo de tabaco y los niveles elevados de azúcar en sangre. Establece que una persona adulta debe ejercitarse por lo menos 150 minutos a la semana de manera moderada; en el caso de los niños y jóvenes, debería ser alrededor de 60 minutos por semana. Observando toda ésta información, podemos ver la importancia de llevar a cabo y de manera constante, actividades deportivas que deben estar dirigidas por personal preparado para tal fin.

El baloncesto es parte de esa gran variedad de disciplinas que conforman el deporte, por lo que la práctica del mismo otorga una serie de resultados beneficiosos al organismo, entre los que podemos mencionar: La estimulación de la oxigenación de la sangre, la liberación de las toxinas, la producción de las endorfinas de gran importancia para el funcionamiento del organismo. Su práctica

también permite mejorar aspectos como los reflejos, la coordinación, la atención, el pensamiento rápido para la resolución y superación de los obstáculos. Además de fortalecer la parte física y cognitiva. El hábito de ésta disciplina permite reforzar valores como sentido de pertenencia, respeto por el otro, trabajo en equipo, lazos de amistad, entre otros, convirtiéndose en una de las disciplinas más completas.

En Venezuela el básquet, es una de las disciplinas que cuenta con mayor práctica, tanto por niños como por jóvenes; esto se debe a que forma parte de los deportes colectivos, que integran el currículo de la educación inicial, básica y media del sistema educativo Venezolano.

Pero el baloncesto no sólo es practicado a nivel escolar. En el país existe una gran cantidad de organizaciones públicas y privadas que se encargan de la enseñanza del mismo, lo que ha permitido el aumento del número de practicantes, buscando así poder establecer una base sólida que permita convertir al país en una potencia en relación a la disciplina.

Pero para que esto sea una realidad, es de suma importancia que quienes comandan éste proceso de enseñanza dentro de las organizaciones, manejen los conocimientos más apropiados, con el fin de lograr el desarrollo del baloncesto dentro del país.

Por tal motivo es que surge el presente trabajo y que tiene como objetivo, proponer un programa para la gerencia de la formación académica de los entrenadores de la asociación de baloncesto del estado Mérida. En consecuencia, la investigación se desarrolló en el marco del paradigma cuantitativo, dentro de una investigación de campo, descriptiva, basándose en un proyecto factible en el cual se desarrollaron tres fases: Diagnóstico, Factibilidad y Diseño. De igual manera, la población fue conformada por los veinticinco (25) entrenadores que hacen vida dentro de la asociación de baloncesto del estado Mérida, Para recoger la información se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario que se realizó a los entrenadores y al presidente de la asociación.

Acorde a lo anteriormente expuesto, el estudio quedó conformado de la siguiente manera: Capítulo I, se presenta todo lo concerniente con el planteamiento del problema, objetivos de la investigación, justificación, alcance y delimitaciones. En el Capítulo II, se establecen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, operacionalización de las variables y las bases legales. El Capítulo III, evidencia la naturaleza de la investigación, el proceso metodológico, población, muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, validez confiabilidad, procesamiento y análisis de datos. En el Capítulo IV, se desarrolla todo lo concerniente al análisis de los resultados y las conclusiones del diagnóstico. El Capítulo V, comprende la presentación formal de la propuesta y su estructura. Para finalizar, se presentaran las referencias y los anexos.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA
Planteamiento del Problema

A través de los años, se ha visto el término de gerencia de diferentes maneras, por ejemplo Crosby (1998) la presenta como el arte que permite que las cosas ocurran, con el fin de poder alcanzar o solucionar una situación específica.

Pero éste no es solo un término que forme parte de la real academia o quedarse en una definición dada por autor, es algo más complejo, al punto de ser una ciencia que permite marcar el camino a seguir para la obtención de los objetivos que toda organización se propone, y así, establecerse como una institución exitosa y sustentable en el tiempo. La misma debe encargarse de administrar todo lo relacionado al recurso humano, material y financiero que forman parte de la organización.

Por esta razón, una organización depende en gran parte de su éxito en la forma en que su gerente o gerentes, la dirijan; en la utilización o no de estrategias o herramientas que ayuden a que los diferentes entes o sectores que se encuentran subordinados bajo ella, puedan lograr lo planeado.

Dentro de estas herramientas con las que se busca mejorar el entorno organizacional, se encuentran los programas, que según Landa (1976) los definía como aquellas acciones de forma ordenada, necesarias para obtener determinados resultados.

Así mismo, se le considerada como una unidad temática de un aspecto puntual, por lo que no puede tener ambigüedades o salirse de lo que se quiere desarrollar para alcanzar un objetivo específico. Un programa debe ser concreto y

preciso pero puede tocar un aspecto determinado, dentro de un universo más grande, del cual forma parte.

Es así, que la correcta elaboración de un programa gerencial, permitirá a la organización, desarrollar de manera eficaz la administración del mismo, propiciando un ambiente de trabajo ideal, donde todos caminen hacia el mismo lado, evitándose con esto, pérdida de tiempo y esfuerzo en el logro de las metas.

Al respecto, en el mundo deportivo, específicamente en la disciplina del baloncesto, una organización ya sea pública o privada no escapa de la utilidad y beneficios que dan el poseer un programa gerencial consolidado y bien establecido; que le permita saber hacia qué dirección vá, con el fin de poder consolidarse como una entidad productiva y exitosa en el transcurrir del tiempo. Una administración de calidad deberá siempre, estar en la búsqueda de que sus recursos se multipliquen y que estén en el camino de la eficacia y la eficiencia, ante el complicado mundo competitivo que se presenta hoy día.

En este orden de ideas, se tiene que a nivel mundial existen evidencias de gestiones gerenciales públicas, relacionadas con las diferentes federaciones agremiadas a la Federación Internacional de Baloncesto (F.I.B.A), en las que apoyándose en programas bien estructurados y confeccionados, han logrado establecerse como organizaciones de éxito que han sido ejemplo a seguir. En tal sentido, muchos de esos programas han estado dirigidos al mejoramiento académico y profesional de su personal técnico, ya que el desarrollo de los mismos, permitirá a cada organización contar con personal adecuado y preparado en la enseñanza de los fundamentos del baloncesto, lo que dará como resultado final no solo la obtención de títulos o logros deportivos, sino el de aumentar y establecer una base sólida de atletas para el futuro de cada país.

El entrenador es una pieza vital en la práctica deportiva, por lo que su formación académica, es de gran importancia ya que si la información es transmitida de manera ambigua, los jugadores terminaran sin comprender lo que el entrenador les quiere informar. Mesquita, Farías, Rosado, Pereira, Moreno

(2008) exponen en su investigación, la importancia de que los entrenadores estén constantemente actualizados en relación a las herramientas que utilizan para tal fin. Esta investigación, estableció como objetivo la importancia de la intervención pedagógica durante el desarrollo de las diferentes tareas que se llevan a cabo en la sesiones de entrenamiento, resaltando el por qué los mismos deben manejar diferentes estrategias que les permitan transmitir sus conocimientos a sus atletas y obtener como resultado, atletas bien preparados que manejen de manera exitosa los fundamentos del deporte a practicar.

Cabe destacar, que hoy en día, España es una de las federaciones que ha servido de ejemplo en cuanto a la elaboración y establecimiento de programas que buscan el desarrollo académico de sus entrenadores, porque entendieron que ésta es la vía para poder establecerse como una potencia, que ayudara a su vez al fortalecimiento y crecimiento de la base de atletas.

La Federación Española de Baloncesto (F.E.B.) por medio de sus diferentes asociaciones agremiadas por toda España, imparte durante todo el año diferentes capacitaciones, que dan a los entrenadores que hacen vida dentro de ella, la oportunidad de actualizar sus conocimientos; brindando así a sus muchachos, estrategias que permitan a los mismos seguir fortaleciendo los conocimientos en la disciplina. Ejemplo de ello se observa en Zaragoza, donde fue la sede del Curso Superior 2015, que presentó constantemente innovaciones e incorporaciones de diferentes programas para el mejoramiento académico de los entrenadores. Esta serie de actualizaciones académicas permite, además de crecer en conocimientos, que los diferentes seleccionadores de cada una de las asociaciones compartan sus testimonios en relación a sus campeonatos o vivencias, situando con esto a España en la élite en formación.

El Método FEB mira hacia el futuro, con el establecimiento de nuevos proyectos dentro de su programa docente; esto se puede observar en el Primer Curso de Director Deportivo, siendo una de las citas más interesantes y necesarias del 2015 para el baloncesto español. La formación continua del

personal técnico se ha convertido en una de las premisas más importantes de los clubes, que también están formando parte de ésta iniciativa que se está realizando y que cuenta además con la colaboración de la Asociación Española de Entrenadores de Baloncesto (A.E.E.B.).

En el continente Americano también hay caso de Federaciones que han implementado programas que buscan dirigir la manera en que debería desarrollarse todo lo concerniente al área académica de los entrenadores, en vías de mejorarlos; brindándoles herramientas para su avance, con el fin de no sólo posicionarse entre las mejores selecciones del mundo, sino además poder exportar a su personal técnico a diferentes latitudes, lo que les ha permitido a los mismos, ofrecer a otros países vecinos, toda su experiencia para el desarrollo del baloncesto.

Así encontramos el caso de la Confederación Argentina de Basquetbol (C.A.B.B), que desde el año 2008, específicamente en la ciudad de La Plata, lanzó la presentación de la Escuela Nacional de Entrenadores de Básquetbol en sus siglas E.N.E.B.A y que según los profesores Javier Orlandoni y Germán Hours de la Universidad Nacional de La Plata, en la ponencia del “8vo Congreso Argentino y 3ero Latinoamericano De Educación Física Y Ciencias”, expusieron la puesta en práctica de dicha organización, que busca la constante formación profesional y académica de los entrenadores. Este proyecto fue para la fecha, una guía de orientación en torno a la capacitación de éste personal, estableciéndose la misma no solo como una institución que capacita sino que además permita brindar un espacio para todos los que integran el mundo del entrenamiento deportivo en la disciplina del baloncesto y poder dar respuesta a los diferentes conflictos y situaciones que se presentan en los diferentes sitios donde el deporte se practica. Ella depende de la C.A.B.B. trabajando de manera conjunta en el desarrollo del baloncesto en Argentina para convertir al mismo en lo que es hoy en día: una de las potencias a nivel mundial, esto gracias al entender que para tener un equipo elite, la premisa es tener entrenadores de calidad.

Además de esto la C.A.B.B tiene como meta poder mantener un vínculo con diferentes federaciones europeas con el fin de que ellas puedan brindar sus conocimientos y experiencias a los entrenadores argentinos.

Dentro del continente americano se encuentra también el programa que está llevando a cabo, desde hace tiempo F.I.B.A América (ente perteneciente a la Federación Internacional de Baloncesto), llamado Academia de Baloncesto la cual tiene como objetivos el unificar la enseñanza y capacitación de los entrenadores, en todas las federaciones, concienciar a los miembros federativos, la importancia de trabajar bajo un plan de trabajo y en equipo con la asociación de entrenadores, establecer y levantar un registro de todos los Entrenadores, a través de cada Federación.

También en los programas que forman parte de la Academia de Baloncesto de F.I.B.A. América, está el “Proyecto Entrenador Joven”, que tiene por objetivo principal el de enseñar y desarrollar entrenadores en todas las federaciones pertenecientes a F.I.B.A Américas, bajo un proceso progresivo de capacitación y realzar la personalidad y valor del entrenador. El “Proyecto Entrenador Joven” consiste de tres componentes básicos de enseñanza:

1. La teoría
2. La técnica
3. La práctica dividido en tres niveles progresivos. (1)- (2)- (3)

Como se ha podido observar a nivel mundial hay diferentes federaciones u organismos que han establecido y desarrollado programas en el que su objetivo principal es el de planear, regular y ejecutar los diferentes recursos que poseen para mejorar en lo relación a la formación académica de los entrenadores que hacen parte de ella, con el fin de establecerse como organizaciones de calidad y éxito, brindándoles a los atletas agremiados, el poder contar con un personal que los enseñe y prepare de manera eficaz y eficiente.

En Venezuela han sido poco los programas, que se hayan presentado y que busquen como objetivo principal el capacitar y mejorar al personal técnico, con el

fin de poder desarrollar de manera eficaz y eficiente a los atletas que conforman las organizaciones existentes en el país y mantener una base a futuro.

Uno de estos programas fue el presentado por la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos, creada en el año 1960, y que estaba adscrita al Instituto Nacional de Deportes. Esta institución brindó al país, personal técnico de calidad y bien preparado en la mayoría de los estados, permitiendo a los mismos mejorar los diferentes programas deportivos y de alta competencia que se desarrollaban en cada uno, brindando un crecimiento constante a la práctica deportiva y aportando una gran cantidad de atletas y entrenadores a las selecciones nacionales.

Lamentablemente para el desarrollo del deporte y del baloncesto en el país, este excelente programa que generó gran cantidad de personal técnico y que trajo además consigo el aumento de organizaciones deportivas que se encargaban de la enseñanza del baloncesto en cada uno de los diferentes rincones del país, llegó a su fin en el año de 1975, cerrando de manera arbitraria el mismo dejando al país sin uno de los proyectos más fructíferos para la fecha y que actualmente no se ha establecido algo parecido.

Al llegar a su fin la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos el baloncesto Venezolano ha carecido de un programa que conduzca y desarrolle el crecimiento académico de los entrenadores en la disciplina del baloncesto, presentándose solo algunos cursos o actualizaciones por parte de la Federación Venezolana de Baloncesto (F.V.B) y de la Asociación Venezolana de Entrenadores de Baloncesto (A.V.E.B.A), con el fin de que el personal técnico se mantenga al día en relación con las diferentes estrategias, que se utilizan para el desarrollo de los fundamentos del baloncesto en las distintas categorías y esto a pesar de que el país ha sido anfitrión en los últimos años de eventos importantes como el Preolímpico de 2012, el Premundial 2013 y el Suramericano del 2014.

Para UNICEF el deporte es un instrumento que permite lograr objetivos relacionados con el beneficio de los individuos, desarrollando una serie de valores

que permiten fortalecer al mismo, por este sentido los entrenadores deben poseer toda clase de herramienta que les ayude a construir los mismos, unidos al mismo tiempo al desarrollo de los fundamentos que forman parte del baloncesto.

Como ejemplo de lo descrito anteriormente se encuentra las actividades que presentaron la Asociación de Entrenadores de Baloncesto de Venezuela A.V.E.B.A. quienes en el 2015, establecieron como su principal función, brindar una serie de herramientas a los entrenadores para el buen desarrollo de sus sesiones de trabajo. Entre la gama de actividades que planificaron estuvieron una serie de cursos o capacitaciones, que de acuerdo al nivel académico y de experiencia de cada uno de los mismos, les permitirían aumentar sus conocimientos con el fin de poder establecer una clasificación para los entrenadores dependiendo su nivel de preparación y así poder profesionalizar el trabajo en el país.

Lastimosamente la mayoría de estas capacitaciones generan muchos problemas para los entrenadores, ya que se llevan a cabo en los estados centrales del país, acarreándoles fuertes gastos económicos a los mismos al tener que costearse toda la logística relacionada con él, entrando dentro de esta estadística los que hacen vida activa en el estado Mérida.

Al presentarse solo estas capacitaciones en dichos estados los entrenadores de las demás asociaciones adscritas a la Federación estarían quedando en desventaja con respecto a los de la zona central observándose notorias diferencias en cuanto al desempeño de las habilidades y el funcionamiento o accionar de los atletas durante el desarrollo de los juegos que se llevan a cabo por parte de la federación.

Como se comentó anteriormente, el personal encargado de la enseñanza del baloncesto en el estado Mérida no escapa a esta situación de poca preparación, observándose la falta de un programa que establezca el presente y futuro del desarrollo académico de los diferentes entrenadores que hacen vida dentro del

mismo, presentándose con esto gran cantidad de personal que desarrolla las sesiones de entrenamiento de manera empírica.

Junto a este panorama los miembros que llevan las riendas de la Asociación de Baloncesto en el estado Mérida, no impulsan actividades que traiga consigo el mejoramiento en de la preparación de los entrenadores, que pudiera generar en el estado mejores atletas y la obtención de victorias a nivel de las competencias que se participen y el desarrollo de individuos útiles a la comunidad. Tampoco se presenta dentro de la asociación un seguimiento en sobre la preparación que realizan cada uno de los encargados de la enseñanza del baloncesto en el estado, los cuales se estiman existan alrededor de 20 entrenadores que se encargan de la formación de las categorías femeninas y masculinas respectivamente.

Medina (2006), establece la importancia de que los entrenadores deban ampliar sus saberes y que los mismos deben ser de carácter universal y no solo los más cercanos o locales; analizando en tal sentido lo expuesto por el autor y corroborándolo con los dicho y observado por algunos entrenadores entrevistados y perteneciente a países como Argentina, Chile, Colombia se puede destacar la importancia que existe en que los conocimientos adquiridos por los entrenadores sean amplios y no limitativos del lugar o sitio donde los mismo estén.

También destaca el trabajo educativo el cual es de suma importancia para la labor de los entrenadores.

Por esta razón es importante una mejora en la preparación de cada uno de los que dirigen los procesos donde se enseña la práctica del baloncesto en el estado, ya que la falta de la misma ha traído consigo la poca participación de atletas merideños dentro de la selección, de técnicos que formen parte del combinado nacional o de la obtención de títulos en las categorías de formación a nivel nacional, esto sustentado en las diferentes respuesta que los entrenadores del estado arrojaron al ser entrevistados, en la que aseveran, que un universo más amplio de herramientas y estrategias permitirán ejecutar mejores sesiones de entrenamiento y así logra un mejor resultado .

Dentro de la asociación de baloncesto del estado Mérida se han realizado pocas las estrategias para mejorar la preparación de cada uno de los entrenadores, desconociéndose el porqué.

Esta situación también ha hecho que muchos entrenadores no se motiven a realizar constantemente estudios que les permita obtener mejores herramientas para su desempeño dentro de los entrenamientos y así colaborar con el desarrollo de los atletas.

Además se observa la no existencia dentro de la asociación de baloncesto del estado, de un ente que se encargue de establecer acciones o actividades en materia de preparación y mejoramiento académico para los entrenadores no solo en la parte técnica-táctica sino también en la parte psicológica y personal para así establecer una mejor relación con sus atletas.

Esto ha hecho que se presente una situación poco agradable que se observa en lo transmitido por los entrenadores, quienes establecen que por esta misma causa existen atletas con problemas de formación, lo que presenta que a medida que avanza se hace más difícil la corrección de tal situación a un más si la persona a cargo carece de las herramientas para mejorar.

Otro aspecto que ha florado la no existencia de un programa que administre el mejoramiento académico de los entrenadores, son los pocos entrenadores que se encuentran nivel profesional.

Se presentan también en muchos casos, en las que existe la falta de actividades con estrategias pedagógicas, que permitan ayudar a la comprensión y afianzamiento de la fundamentación técnica del baloncesto, específicamente en la categoría de iniciación.

Se ha presentado la falta de una jerarquización o categorización en relación a la posición de cada entrenador en el estado, tomando para esta clasificación el perfil académico del mismo.

Durante la observación realizada, se evidenció además la falta de reuniones o asambleas entre los entrenadores y la asociación para discutir e intercambiar sus

opiniones o experiencias en relación a la planificación de los entrenamientos que los mismos realizan.

De continuar presentándose esta situación el estado Mérida seguirá siendo solo un participante o miembro de la Federación Venezolana de Baloncesto y no podrá ser parte activa del desarrollo del baloncesto en el país al igual que no destacar entre las diferentes organizaciones agremiadas a la Federación.

Dentro de este marco referencial, surge la necesidad de dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Cómo establecer un programa que permita gerenciar la formación académica de los entrenadores de la asociación de baloncesto del estado Mérida?

¿Existe por parte de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida un programa en el que se establezcan las directrices para la gerencia de la formación académica de los entrenadores?

¿Es posible la aplicación de un programa, que permita la gerencia de la formación académica de los entrenadores?

¿Qué actividades de formación académica deberían formar parte de este programa que permita que los entrenadores de la asociación del estado Mérida estén a la par de los entrenadores del país?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un programa para la gerencia de la formación académica de los entrenadores, de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la manera en que la Asociación de Baloncesto del estado Mérida gerencia la formación académica de los entrenadores.

Establecer la factibilidad de aplicación de un programa que permita la gerencia de la formación académica de los entrenadores de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida.

Diseñar un programa gerencial para la formación académica de los entrenadores de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida.

Justificación de la Investigación

Las organizaciones deportivas ligadas al baloncesto saben que para poder lograr el desarrollo y afianzamiento que desean tanto a nivel organizacional como de sus atletas, deben estar a la altura de los diferentes cambios que se producen en este mundo tan globalizado y competitivo, por lo que la actualización o mejora académica de sus entrenadores forma parte de estos cambios. Analizando lo antes escrito, la investigación es de gran importancia al ofrecer una serie de directrices que dirija o enseñe el camino a seguir, para mejorar la parte académica de los que conducen a los diferentes atletas, que buscan como objetivo principal el poder desarrollar y dominar todos los fundamentos del baloncesto (pasar, driblar, lanzar, desplazarse entre otros) y el único medio para tal fin, es el de poseer técnicos o entrenadores lo suficientemente preparados.

Es así, que la investigación se justifica desde el punto de vista Pedagógico ya que un programa que dirige la formación académica de los entrenadores, dará como resultado que los mismo cuenten con una gran cantidad de estrategias para la enseñanza de los fundamentos, lo que permitirá sesiones de entrenamiento más fructíferas y que darán como resultado que los atletas se apropien del conocimiento, para mejorar así sus herramientas en el área del baloncesto.

En cuanto a la parte institucional, el establecer este programa dará a la organización una proyección de credibilidad y trabajo organizado, evitando las improvisaciones en cuanto a la capacidad académica que posee su personal

técnico, convirtiéndose en ejemplo a seguir dentro de las demás asociaciones del país.

En la parte deportiva el mismo permitirá desarrollar una gran cantidad de atletas y a su vez poder presentar entrenadores eficientemente preparados, que puedan hacer vida activa dentro de las organizaciones profesionales de la disciplina, además traer consigo éxitos, en relación a victorias en los diferentes eventos en los que la asociación participe y una mejor prestancia del trabajo que realice la misma.

Desde el punto de vista social permitirá además del crecimiento académico de los entrenadores, fortalecer los diferentes lazos de amistad y compañerismo entre los técnicos del estado, al estar en constante acercamiento o contacto permitiéndoles establecer un frente único que busca es aportar soluciones ante posibles circunstancias que se presenten y dentro de la asociación y de sus diferentes organizaciones.

Alcances y Delimitaciones de la Investigación

Alcances:

El estudio que a continuación se presenta, tiene la finalidad de proponer un programa que ayude a la formación académica de los entrenadores que forman parte de la asociación de baloncesto del estado Mérida y así ayudar al crecimiento y consolidación de todos los aspectos técnicos, tácticos, físicos y psicológicos que se relacionan con los atletas de la disciplina, en los diferentes categorías que hacen vida dentro de la asociación y que son dirigidos por este personal técnico.

De igual manera la investigación tiene un alcance pedagógico, ya que ofrece un instrumento que permitirá a los entrenadores poder estar actualizados y en

constante crecimiento académico para ofrecérselos a sus atletas y contribuir en su crecimiento.

En este mismo orden de ideas la investigación presenta también un alcance psicológico, al estar en constante crecimiento de conocimientos les hará a los entrenadores tener más pertenencia y amor por el trabajo que realizan además de considerarse que son piezas importantes para el avance del baloncesto del estado.

Asimismo tendrá un alcance deportivo que se observará al plasmar las diferentes tácticas o despliegues de los fundamentos técnicos, durante el accionar de los juegos o eventos que formen parte, permitiendo además crear un estilo diferente en cuanto las formaciones tácticas.

La investigación posee un alcance social esto al involucrar de manera continua y cercana a los diferentes a los entrenadores que forman parte del desarrollo del baloncesto tanto dentro del estado como del país.

Finalmente el desarrollo de la presente investigación posee relevancia, ya que sirve de antecedentes a futuros estudios relacionados con el desarrollo del baloncesto o para establecer una gestión gerencial dentro de una organización deportiva.

Delimitaciones:

La investigación se llevó a cabo con los diferentes entrenadores que forman parte de la asociación de baloncesto del estado Mérida que desarrollan sus sesiones de entrenamientos en cada uno de los municipios del estado, con el fin de proponer un programa gerencial para la formación académica de los entrenadores que forman parte de dicha asociación y que en muchos casos presentaron siempre la inquietud de querer poseer mejores herramientas para el desarrollo de sus atletas.

La investigación fue desarrollada durante el año 2017, específicamente entre el lapso de Enero a Diciembre, la población utilizada fue de 25 entrenadores, en la que una parte de esa población poseía preparación universitaria vinculada al mundo deportivo y otro porcentaje estaba en vías de obtenerla o carecía por completo de esta. La muestra la estuvo compuesta por la misma población por ser pequeña, es decir censal.

Asimismo, el estudio está enmarcado dentro del área de la Gerencia Deportiva, según las líneas de investigación establecida por la Universidad de los Andes, correspondiente a la Línea de Investigación: La Gerencia en la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

El trabajo de investigación se relaciona con la especialidad, ya que es necesario establecer un patrón que permita gerenciar y dirigir el proceso de formación académica del personal de entrenadores que forman parte de la asociación de baloncesto del estado Mérida, con el propósito de tener personal capacitado que mejore de manera eficiente todo el recurso humano o atletas que el mismo dirige.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación

El objetivo del siguiente capítulo es permitir desplegar el marco teórico referencial que contempla los antecedentes y las bases teóricas que sostiene la investigación, este capítulo constituye el corazón de la investigación. Además una base teórica bien estructurada permite establecer una plataforma sobre la cual se podrá construir el análisis de los resultados de la investigación.

En ese orden de ideas encontramos a Morales, A. (2011), en su trabajo “Propuesta de un plan estratégico gerencial en la planificación educativa dirigida a los directores de la escuela básica”. La investigación tiene como propósito central el proponer estrategias gerenciales en la planificación educativa, que permita al personal directivo de las escuelas básicas desarrollar actividades donde se fomente y desarrolle una mejor planificación con el personal docente de la institución. Se cimentó dentro de la modalidad de proyecto factible, basada en un estudio de campo y documental, aplicando como instrumento un cuestionario de (25), preguntas, cuatro (04) de alternativas siempre, algunas veces, nunca, en la unidad educativa liceo nacional “Abdón calderón”, a una población de (25) docentes lo que permitió realizar un diagnóstico de la situación del problema. El análisis de los resultados obtenidos permitió evidenciar la necesidad de un plan estratégico gerencial que capacite al personal directivo y docente de herramientas para mejorar el desempeño y lograr la calidad del sistema educativo.

La investigación se conecta con el trabajo, al presentar una intención que permita establecer el camino a seguir para poder desarrollar un proceso gerencial eficiente y eficaz que beneficie a la organización y poder alcanzar los objetivos planteados.

Por su parte Pazmiño (2011) presento una investigación denominada “La capacitación de los entrenadores de baloncesto y su incidencia en la competitividad deportiva de los basquetbolistas de la Federación deportiva de Tungurahua Cantón Ambato en el periodo mayo- agosto”. Estableciendo como objetivo, investigar como la capacitación de los entrenadores de baloncesto incide en la competitividad deportiva de los basquetbolistas de la Federación Deportiva de Tungurahua en el Cantón Ambato. La investigación fue de tipo cuali-cuantitativa, ya que se utilizaron procesos matemáticos para así poder interpretar los datos que arrojarán las encuestas de la investigación y al mismo tiempo cualitativa porque se va a valorar la capacitación de los entrenadores, apoyada en una investigación de campo tipo descriptiva. La muestra fue tipo aleatorio, en donde para seleccionar los elementos de la misma se tuvo el criterio del investigador, quién decidió en forma justificada, quienes conformaron la muestra. Se realizó a 125 deportistas tanto hombres como mujeres de las selecciones de baloncesto pertenecientes a la Federación Deportiva de Tungurahua, además de 180 deportistas de las diferentes categorías que formaron parte de la población. Para recoger la información se utilizaron las técnicas de la encuesta, entrevista y fichas de observación, utilizando como instrumentos el cuestionario, la guía de entrevista y la ficha de observación. Los resultados permitieron determinar que la capacitación de los entrenadores no era la adecuada siendo más teórica que practica, lo cual trajo consigo que el nivel de los basquetbolistas sea bajo, estableciendo que para poder subsanar esta situación es necesaria la implementación de una escuela de capacitación para los entrenadores que les

permita adueñarse de diferentes herramientas pedagógicas para el éxito de sus sesiones.

La vinculación de este estudio con la investigación presentada radica en la importancia de establecer una guía en la que los entrenadores puedan mejorar y aumentar la información que les ayudara a definir y desarrollar a ese grupo de atletas que acuden o están en sus manos, permitiendo acrecentar el renglón de éxitos o triunfos a nivel deportivo, además de realizar un constante seguimiento a los diferentes planes con los que los entrenadores realizan sus sesiones y que son la herramienta principal en el afianzamiento o no de los fundamentos en cada uno de los atletas.

De igual manera Andrade (2012) presento un estudio denominado “Propuesta de un programa municipal de baloncesto femenino” el mismo tiene por objetivo establecer un programa de baloncesto en la rama femenina que permitiera consolidar esta disciplina en la urbanización San Jacinto de la zona norte del municipio Maracaibo del estado Zulia, la misma es una investigación del tipo descriptiva constituyendo un proyecto factible, utilizando la técnica de observación para la recolección de los datos. Ella se estructuro en tres capítulos: Capítulo I: Planteamiento del Problema, Capítulo II: Un Marco Teórico debidamente documentado, Capítulo III: La propuesta para el diseño del programa.

El investigador concluyo en proponer la implementación de un programa municipal de baloncesto femenino, que vaya dirigido hacia la práctica de una disciplina deportiva como herramienta para descubrir y desarrollar el talento deportivo y al mismo tiempo mantener y mejorar la salud de los que la practicaran, contando para esto con la ayuda del Instituto Municipal de Deporte y Recreación del Municipio Maracaibo.

Tal referencia es un aporte al estudio ya que además de ser un proyecto factible, permite demostrar que por medio de la elaboración de un programa bien estructurado y organizado, traerá como resultado el incremento constante de atletas de la disciplina, siendo uno de los objetivos que se proponen con la puesta en marcha de la investigación. Además esta referencia permite conocer y comprender la parte práctica o el trabajo que realizan cada uno de los miembros del cuerpo técnico de un equipo de baloncesto.

Bases Teóricas que sustentan la investigación

En esta parte de la investigación se presentaran las teorías que sustentan la investigación, pues la misma no solo tiene un significado social sino además teórico y todos los conceptos o términos involucrados en el problema formulado.

Gerencia:

En los actuales momentos, las organizaciones que buscan poder establecerse y mantenerse en el tiempo y por consiguiente dentro del mercado, necesitan poseer niveles de jerarquización bien definidos, para así poder orientar y liderar todas las actividades propuestas en base a los objetivos y metas establecidos.

Partiendo de esto Romero (2014) presenta a la gerencia como todas esas acciones de filosofar, gestionar y administrar, que encierran la acción de nuevos conocimientos que implican el uso de teorías y modelos en la búsqueda de la cálida, la cual hoy en día permitirá que la organización se convierta en una estructura exitosa.

Por tal motivo y basándonos en lo expuesto anteriormente la gerencia se convierte en la actualidad en una pieza de gran importancia para el desarrollo como tal de la organización.

Gestión:

Para el eficaz desarrollo dentro de cualquier organización y alcanzar el éxito es imprescindible contar con una buena gestión, la misma permitirá llevar a cabo una serie de acciones que administraran los recursos existentes con el fin de poder

establecer los objetivos y medios para su realización y poder resolver una situación que interfiera con el buen desarrollo de la organización. En ese orden de ideas Rentería (2008) expresa por gestión:

“Actividad profesional tendiente a establecer los objetivos y medios de su realización, a precisar la organización de sistemas, a elaborar la estrategia del desarrollo y a ejecutar la gestión del personal” (p.1).

Visto esto podemos establecer que su función es de suma importancia, ya que ella permitirá aumentar y optimizar los resultados de la organización. La gestión permitirá definir la imagen por la cual será reconocida una organización y que se relaciona con la parte humana que está al frente.

Dentro de las organizaciones, una gestión de calidad o exitosa es aquella que estará pendiente de todo el acontecer que involucre a su personal, con el fin de mantenerlos motivado en vías de conseguir lo planteado, por lo cual las mejoras y actualizaciones en relación a la preparación de este personal son puntos que ayudan a impulsar esta motivación y así lograr lo estipulado.

Dirección:

Consiste en saber plantear, organizar y controlar las diferentes actividades u operaciones que se desarrollan dentro de un ente y que busca el poder lograr de manera efectiva y conjuntamente, los objetivos que se persiguen y que se desean alcanzar. Dentro de ella se debe aplicar los diferentes conocimientos que ayuden a la toma de decisiones, al igual que debe saber cómo es el comportamiento de cada uno de los miembros que forman parte de ella y entender los diferentes procesos operativos que se dan. Mintzberg (1991) definía la dirección como:

“Proceso mediante el cual las personas que están formalmente a cargo de organizaciones completas o parte de las mismas, tratan de dirigir o al menos orientar lo que hacen” (p. 15)

El presente a la dirección como es conjunto de personas que están a la cabeza de una organización y que tratan de dirigir y orientar a su personal para la realización y puesta en marcha de los objetivos que se establezcan. El presente al nuevo director en el que se compenetraban aspectos como las relaciones interpersonales, la información que maneja sobre la organización y la toma de decisiones.

Otro aspecto importante dentro de la dirección está el de establecer una correcta relación interpersonal, ya que los que dirigen tratan de convencer a sus subordinados con el fin de que se les una para lograr y ejecutar los diferentes pasos que se establecieron en la consecución de los objetivos, la correcta dirección permite establecer el ambiente adecuado para tal fin.

Control:

Es una de las principales tareas que se llevan a cabo dentro de los procesos administrativos que se realizan en las organizaciones. En el podemos verificar el desempeño de las distintas áreas que se ejecutan dentro de la misma. Anzola (2002) establecía esta acción como una función de medir y corregir el rendimiento de los diferentes componentes que hacen vida en un organismo, con el fin de poder asegurar que lo que propuso se alcance.

El control permite verificar como se están desarrollando los diferentes procesos que se dan en las organizaciones. Implica diferenciar el rendimiento que se esperaba y el que se logró, para sí poder determinar si se alcanzó o no lo que se había planificado y determinar el éxito o no de la organización, para posteriormente tomar acciones sobre estos resultados.

El funcionamiento del control se relaciona con el de la planificación, ya que el desempeño que se evalúa durante el proceso de control debe estar ajustado a lo planificado.

Observando todo lo mencionado en los párrafos anteriores es imprescindible que el encargado de llevar las riendas de una organización no solo controle el producto final, sino también es de gran importancia, controlar el proceso que se

realiza de manera individual o grupal, el personal en el aspecto de capacitación con el fin de determinar si este está apto o no para lograr el resultado final de la organización.

Distribución:

El término, que proviene del latín distributio, relacionado con el comercio para nombrar al reparto de productos, consiste en la acción y efecto de distribuir o sea dividir algo entre varias personas, dar a algo el destino conveniente.

Ella es una herramienta de la mercadotecnia en la que por medio de un conjunto de estrategias, procesos y actividades, que son necesarios para poder movilizar los productos desde el punto de elaboración hasta el lugar en el que esté disponible para el cliente final, tomando en cuenta las cantidades precisas y necesarias para cubrir la demanda, en condiciones óptimas de consumo o uso y en el momento y lugar en el que los clientes lo necesitan y/o desean.

Fleitman (2000), presentan la distribución como el compendio de estrategias y procesos que se utilizan para mover los productos desde el punto de fabricación hasta el punto de venta, por lo que es de gran importancia planificar de manera exitosa este traslado y así beneficiar y satisfacer al cliente.

Organización:

Es un sistema proyectado con el fin de alcanzar metas y objetivos. Los mismos pueden estar integrados por otros subsistemas relacionados y que desarrollan actividades o tareas específicas.

En términos más sencillos se podría decir que un grupo social formado por personas, tareas y administración que intercambian acciones en el marco de una estructura ordenada para lograr metas y objetivos

Para Ferrell, Hirt, Adriaenséns, Flores y Ramos (2004), señala a la organización como ensamblaje y la coordinación de diferentes elementos como recursos humanos, financieros, físicos, de información entre otros, que son necesarios cada uno de ellos para la consecución de las metas.

Una organización sólo puede existir cuando existe la comunicación entre las personas que la conforman y que además estén dispuestas a actuar en forma coordinada para logra su misión.

Esto nos permite reflexionar sobre la importancia que es para las organizaciones que su personal se capacite, para el poder lograr las metas que se hallan establecido, razón por la cual es necesario que la Asociación motive a su personal para así lograr los objetivos deportivos y organizacionales previstos.

Gerencia por objetivo:

Dentro de la gerencia existen varios tipos, con la cuales cada organización se siente identificadas. Dentro de nuestra investigación la que más se apropia al trabajo que hace la Asociación de Baloncesto del estado Mérida, es la gerencia por objetivo.

La gerencia por objetivos, es un procedimiento práctico por el que de manera efectiva se construyen las organizaciones, dentro de una serie de metas establecidas y posibles en alcanzar, con objetivos bien definidos y estructurados, siendo estos mismo evaluados por el personal encargado y con el perfil para realizarlo .

Drucker (1954) fue uno de los primeros autores que comenzó a desarrollar la idea de la gerencia por objetivos, en las que establecía que en vez de que solo algunos gerentes o encargados del funcionamiento de la organización participen en el proceso del planteamiento estratégico, formen parte de este proceso todos sin exclusión alguna.

La gerencia por objetivo permite establecer objetivos específicos para cada miembro, de manera participativa y en donde se presente una evaluación constante del desempeño y una provisión de retroalimentación que permita un constante crecimiento de la misma.

Odiorne (1995), presenta a este procedimiento como el proceso en que tanto gerentes como subordinados, trabajan en base a la definición clara de metas y

prioridades de la organización, con el fin de poder lograr la contribución de cada uno de los miembros para la obtención de lo propuesto.

Por este motivo es que ella se relaciona con la investigación ya que todos los entrenadores y personal directivo de la asociación, para que se pueda lograr establecer una asociación eficiente es necesario que todos sus miembros participen en el establecimiento de las metas y objetivos, siendo una de ellas la constantes mejoras o actualizaciones de los entrenadores.

Proyecto:

Los proyectos son esas series de actividades que al ejecutarse por una persona o una organización permitirán alcanzar un determinado objetivo, estas actividades están interrelacionadas y deben desarrollarse de manera coordinada.

Los proyectos son piezas de gran importancia para establecerse como un ente de éxito y eficaz, ya que nos permitirá lograr lo planeado.

Sapag y Sapag, (1987) presento este término como una opción que permitirá encontrar la búsqueda de manera inteligente a un problema que se esté presentando, tendiente a resolver una necesidad humana.

Programa:

Un programa se define como el plan que permite determinar la manera en que se debe actuar para el desarrollo de una labor dentro de una organización. Una organización que desee logra alcanzar las metas u objetivos que se hayan planteado con anticipación, es necesario que sus acciones estén guiadas por un programa para evitar la pérdida de tiempo dentro de su proceso de producción, por todo esto los programas deben establecerse previo a las acciones a ejecutar.

Tomando en cuenta esto encontramos definiciones como la de Saldaña (1977) en las que presenta a los programas como el proceso de selección de fines y medios para obtener los mismos, a través de la determinación de objetivos concretos y definidos, para posteriormente identificar y seleccionar las acciones necesarias para el alcance de las metas, sin olvidar el determinar tanto el presupuesto como los recursos que se necesitan para el logro de los objetivos.

Por consiguiente los programas son una de las herramientas de mayor importancia con las que cuenta una organización para poder mantenerse en el tiempo y lograr el éxito de la misma.

Objetivos que persigue un programa:

Según Corvalán (2012) en su artículo web "Proceso de planificación para la elaboración de programas", establece que el objetivo de un programa es parte fundamental en el diseño del mismo, ellos pretenden establecer los resultados que el programa intenta alcanzar, los estados y comportamientos esperados en términos más globales sobre el programa, referidos al bienestar que otorgue el mismo.

La investigación busca por tal motivo con lo expuesto por Corvalán (2012) que nuestro programa, solucione una situación en específica dentro de la asociación de baloncesto del estado Mérida, la cual es de gran importancia para la formación de los futuros atletas.

Motivación:

Consiste en la actitud individual o grupal cosas que impulsan a llevar a cabo acciones, mantenido para esto una conducta firme para alcanzar el objetivo planeado. La mismas se asocia a la voluntad, al interés y que dependerá del esfuerzo que se realice para tal fin.

Muchos autores han descrito este término, en tal sentido podemos encontrar a Robbins, S. (1991) quien en su investigación titulada "Comportamiento Organizacional" definía el termino motivación, como ese deseo de hacer el mayor esfuerzo para así poder alcanzar las metas que una organización se ha propuesto, tomando en cuenta para ello también una necesidad que exista dentro de su personal y que buscaran satisfacer. Todo esto no se pudiera realizarse si no existe dentro de la organización concentración en la consecución de las metas y que pueda al mismo tiempo reflejar el comportamiento y valores de la organización.

De la misma manera Chiavenato (2000) define a la motivación como el resultado que se da entre la interacción del individuo y la situación que lo rodea. El

establecía que el resultado de esa interacción es lo que va a permitir o no la motivación.

Un personal que perciba que sus jefes, se preocupen por que estén cada vez mejor en torno a su preparación académica es un personal que se motivara en lograr los objetivos que establezca la organización.

Superación:

La superación puede ser entendida como el triunfo sobre algún aspecto negativo que se presenta a nivel personal u organizacional, al igual que puede ser considerada como la mejora que se ha presentado sobre el accionar de una actividad que realiza una persona. La superación forma parte de la vida interna de una persona por lo que constantemente debe estarse impulsando.

Para el éxito dentro de la formación o desarrollo de los atletas en la especialidad del baloncesto, es necesario que el personal técnico este constantemente superándose, por lo cual el programa para gerenciar el desarrollo académico del mismo cobra vital importancia.

Conocimiento

Es conglomerado de información que se obtiene mediante la experiencia o el aprendizaje durante el transcurrir de la vida, el conocimiento es la posesión en sí de múltiples datos interrelacionados que al ser utilizados por si solos poseen un menor valor, el mismo al momento de unirlos permitirá obtener o desarrollar lo planteado o propuesto.

Muñoz y Riverola (2003:6) definen el conocimiento como la capacidad para resolver un determinado conjunto de problemas.

En el caso particular de la asociación de baloncesto del estado Mérida, existe el problema de la falta de un ente que dirija o gerencia lo concerniente al mejoramiento de los entrenadores y poder según palabras de Muñoz y Riverola (2003) obtener esa capacidad para resolver situaciones que se presente durante la sesiones de entrenamientos.

Otra definición de conocimiento la encontramos en Alavi y Leidner (2003:19) definen el conocimiento como la información que el individuo posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, precisos o estructurales. La información se transforma en conocimiento una vez procesada en la mente del individuo y luego nuevamente en información una vez articulado o comunicado a otras personas. En este momento, señalan, Alavi y Leidner, el receptor puede procesar e interiorizar la información, por lo que vuelve a transformarse en conocimiento.

Según los que nos presenta Alavi y Leidner (2003) en relación al termino conocimiento podemos observar que las constantes actualizaciones o mejoras que puedan recibir los entrenadores permitirán poder transformar esa información que el entrenador posee en su mente, en elementos útiles para la construcción de sesiones de entrenamientos que permitan desarrollar de manera eficaz y eficiente los fundamentos en los atletas que tiene bajo su dirección.

Características de un entrenador:

Para que se pueda desarrollar un exitoso proceso de enseñanza sobre la disciplina del baloncesto, en cada una de la sesiones de entrenamiento, es importante que el entrenador a cargo de la misma, este lo suficientemente preparado, pero además es importante que dentro de cada uno de ellos, estén presentes características que son propias o que definen la figura del entrenador convirtiéndolo no solo en entrenador sino además en educador.

Muchos autores han presentado diferentes investigaciones donde se presentan qué características deberían tener los encargados de este proceso de enseñanza, pero en lo que sí han coincidido es que los mismos deben estar constantemente actualizando sus conocimientos.

Así encontramos lo expuesto por Guimaraes (1998) quien especifica que dentro del perfil de los entrenadores deben existir cualidades como: formación específica, respeto a los valores éticos y profesionales, aptitud para poder

transmitir a sus diferentes atletas los conocimientos que les permita mejorar en esta disciplina, al igual que tener la capacidad para establecer un correcto proceso de comunicación entre ambas partes.

A igual encontramos a Díaz (1992, p. 290) quien establecía que "el entrenador es el encargado de ir consiguiendo la integración de todos los factores que deben dar como resultado el objetivo previsto", por lo cual es importante que los entrenadores posean la característica de ser elementos personas con una buena comunicación y que puedan irradiar un aire de confianza hacia el grupo que dirige, para que le mismo pueda recibir los conocimientos que el posea.

Pons (1987) presentaba al entrenador sin importar la disciplina como el educador o pedagogo que por medio de las herramientas de la pedagogía, permiten enseñar un contenido en específico con el fin de que el atleta se adueñe de él.

Díaz (1993), presentaba al entrenador de base como aquel que no solo debe estar altamente capacitado sobre la disciplina que dirige, sino además tener las capacidades y cualidades de un educador, poniendo en práctica estrategias que le permitan conocer en profundidad a sus alumnos, las cualidades que cada uno de ellos tienen, valorar el proceso de enseñanza interno que cada uno realiza durante el desarrollo de los entrenamientos, la motivación que cada uno tenga hacia el deporte, para poder conseguir la cohesión de todo el grupo.

Para Martín, Arráez y Ambel (1993), cada encargado de los procesos de enseñanzas dentro de una disciplina debe entender y reconocer bien a cada uno de sus jugadores, más aun en la categoría de iniciación. Para esto el entrenador además de ser el que dirige dichos procesos debe ser un educador, motivador y transmisor de los conocimientos que dese que sus jugadores aprendan y adquieran, con el fin de desarrollarlo y dominar la disciplina que practican. Él deberá ser un experto de lo que enseña o demuestra o estar en vías de la formación para tal fin, al igual que utilizar diferentes estrategias y metodologías

que permitan llegar a sus atletas, teniendo por encima de todo el proceso de educar.

Martens (1989) aquel entrenador que quiera logra el éxito con sus jugadores debería poseer y cumplir tres condiciones imprescindibles:

- **Conocimiento del deporte:** para poder logra iniciar a un niño dentro de un deporte es necesario tener el conocimiento de manera amplia sobre las técnicas, reglas y estrategias de la disciplina que se practica. Es un gran error plantear que los conocimientos del deporte no son tan importantes y necesarios para la enseñanza en los niños, ya que al desconocer estos aspectos tan importante se puede estar llevando a sufrir lesiones tanto físicas como mentales en ellos, lo que traerá atletas a futuro con muchas fallas o problemas en el desenvolvimiento de la disciplina. Mientras más conocimientos se posea, mejores estrategias podemos utilizar para durante cada trabajo que se realiza. No es solo haber sido un excelente atletas para logra que la información llegue, es importante que cada entrenador pueda adquirir todos los conocimientos posibles para y así cedérselos a los jugadores.
- **Motivación:** es una pieza vital para el desarrollo de entrenamientos de calidad. Por este motivo es necesario que los jugadores estén constantemente motivados y el mismo se lograra si el entrenador disfruta lo que hace.
- **Empatía:** consiste en poder comprender los pensamientos, sentimientos y emociones que involucran a los jugadores y poder utilizarlos como estrategia de aprendizaje y al mismo tiempo mostrarles que son importantes para el entrenador.

Para resumir los entrenadores deben poseer actitudes y aptitudes, la primera relacionada con los valores personales de ellos, capacidad de poseer suficientes conocimientos académicos que les permitan realizar sesiones totalmente

diferentes y pedagógicas que permitan hacerlos crecer como atletas y la segunda relacionada con la parte física y motriz de la disciplina, por lo que la investigación es de gran importancia ya que busca poder ayudar a en la obtención de esas cualidades.

Fundamentos técnicos y tácticos del baloncesto.

El baloncesto es una disciplina que al igual que otras, para lograr el buen funcionamiento durante el desarrollo de la misma, es necesario poder comprender y adquirir los fundamentos que forman parte del deporte, fundamentos que van relacionados con los diferentes gestos motrices que se realizan en él.

Buñuel, Sánchez, Fuentes-Guerra, & Godoy. (2007), establecía que en relación a la parte técnica es de gran importancia el tiempo que se le dedica a la misma, sobre todo en la repetición constante.

La investigación destaca una categorización de los fundamentos técnicos que deben trabajarse, ubicando en primer lugar la técnica del tiro o lanzamiento, la cual destaca que su enseñanza es una de las más difíciles por aprender, posterior a esta ubican al pase, en la que le dan una importancia no solo técnica si no también táctica y ubicando por ultimo pero no menos importante al drible, movimiento de los pies y el rebote. El autor señala que un aspecto importante dentro de la parte técnica está la necesidad de trabajar con tareas globales, situaciones contextualizadas y utilizando en cada sesión juegos, todo esto con progresiones desde lo más básico a lo más específico pero sin descuidar los detalles y corrigiendo los errores técnicos. En la parte táctica da valor a los trabajos que se realizan en aspectos como la intuición, anticipación y percepción, esto gracias a la utilización de trabajos, en los que se enfrentan los jugadores entre si conocido como 1x1, 2x2 o 3x3. El desarrollo de trabajo de juego sin balón también permite mejorar los aspectos tácticos que beneficiaran a los atletas.

Otro aspecto vinculado a los fundamentos tácticos es el relacionado a la toma de decisiones, el cual aumenta su importancia durante el desarrollo del juego.

El autor finaliza además que esto tendría que vincularse con una adecuada preparación de los entrenadores.

Sáenz-López, P., Giménez, F. J., Sierra, A., Ibáñez, S. J., & Sánchez, M. (2003), establece la importancia de poseer un buen bagaje técnico táctico ya que la puesta en práctica de la técnica de cada jugador, permitirá al mismos poder mejorar su juego.

Ambos trabajos presentan que es importante poder mejorar tanto la técnica como la táctica, con el fin de que los jugadores puedan desarrollarse con eficiencia, pero para que tal situación se dé es importante que los encargados de poder llevar este trabajo estén altamente preparados.

Bases Legales

La investigación se apoya en fundamentos legales que tienen pertinencia con la temática presentada. Así, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV 1999) menciona artículos donde se protege, se defiende y estipula todo lo necesario para mejorar las condiciones intelectuales de los trabajadores sin importar la función que realice.

De este modo encontramos artículos como el 89 y 102 de la Constitución el cual expresa:

ART.89: El trabajo es un hecho social y gozará de la protección del Estado. La ley dispondrá lo necesario para mejorar las condiciones materiales, morales e intelectuales de los trabajadores y trabajadoras. Para el cumplimiento de esta obligación del Estado se establecen los siguientes principios: 1. Ninguna ley podrá establecer disposiciones que alteren la intangibilidad y progresividad de los derechos y beneficios laborales. En las relaciones laborales prevalece la realidad sobre las formas o apariencias. 2. Los derechos laborales son irrenunciables. Es nula toda acción, acuerdo o convenio que implique renuncia o menoscabo de estos derechos. Sólo es posible la transacción y convenio al término de la relación laboral, de conformidad con los requisitos que establezca la ley. 3. Cuando hubiere dudas acerca de la aplicación o concurrencia de varias normas, o

en la interpretación de una determinada norma, se aplicará la más favorable al trabajador o trabajadora. La norma adoptada se aplicará en su integridad. 4. Toda medida o acto del patrono o patrona contrario a esta Constitución es nulo y no genera efecto alguno. 5. Se prohíbe todo tipo de discriminación por razones de política, edad, raza, sexo o credo o por cualquier otra condición. 6. Se prohíbe el trabajo de adolescentes en labores que puedan afectar su desarrollo integral. El Estado los o las protegerá contra cualquier explotación económica y social.

ART. 102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley

Al igual que encontramos el artículo 111 que menciona lo siguiente:

ART. 111: Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna,

así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley. La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país.

Además de los artículos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la investigación se basó en alguno de los artículos de la Ley Orgánica de Deporte Actividad Física y Educación Física (2011), donde se refleja la importancia de que los encargados de llevar las riendas de los entrenamientos estén aptos y capacitados para el mismo.

Encontramos los artículos 17 y 18 que expresan lo siguientes:

Artículo 17. Son derechos de los entrenadores, entrenadoras, jueces, juezas, árbitros o árbitras:

1. El acceso al Sistema Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física, sin más limitaciones que las previstas en la presente Ley y en los reglamentos.
2. Desarrollarse en las disciplinas de su preferencia sin más limitaciones que las derivadas de sus niveles de preparación, experiencias, aptitudes físicas y mentales.
3. El acceso a la capacitación técnica de alto nivel.
4. El acceso y permanencia en el Sistema Educativo Nacional, bajo planes especiales de estudio y formación.
5. El acceso al Sistema de Seguridad Social y al correspondiente aporte patronal.
6. Elevar peticiones ante la Comisión de Justicia Deportiva en los supuestos previstos en la presente Ley y su Reglamento.
7. Elegir a las autoridades de las organizaciones sociales promotoras del deporte de tipo asociativo.

8. Contar con representación en las juntas directivas, consejos de honor y consejos contralores de las organizaciones sociales promotoras del deporte de tipo asociativo.

9. Los demás que establezcan las leyes de la República. Los entrenadores, entrenadoras, jueces, juezas, árbitros o árbitras que ejerzan el voto activo en representación de algunos de estos colectivos, gozarán de estabilidad en el ejercicio de sus funciones y en su puesto de trabajo, hasta transcurrido un año después de la realización del proceso electoral.

Artículo 18. Son deberes de los entrenadores, entrenadoras, jueces, juezas, árbitros o árbitras:

1. Ejercer sus actividades responsablemente y llevar una vida íntegra a nivel físico y moral, ajustada a los códigos éticos del deporte, así como a los principios y valores de responsabilidad, justicia, honestidad, solidaridad, compañerismo, tolerancia, cooperación y respeto por los demás.

2. Conocer a fondo las reglas que rigen la disciplina deportiva de su especialidad y aplicarlas a cabalidad.

3. Respetar las normas nacionales e internacionales antidopaje y someterse a los controles respectivos así como acatar las normas de protección de riesgos sobre su salud.

4. Atender los requerimientos de índole deportivo que les realicen los y las atletas, así como los y las deportistas.

5. Exaltar el orgullo y gentilicio nacional.

6. Realizar actividades de formación y capacitación que garanticen su mayor eficiencia.

7. Apoyar y participar en las políticas públicas sobre deportes, actividades físicas y educación física, para el desarrollo de los planes de masificación en conjunto con las organizaciones del Poder Popular y demás organizaciones del Sistema Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física.

8. Los demás que establezcan las leyes y reglamentos.

Además de estos el Artículo 29 de la misma Ley que reza:

Artículo 29. Son competencias del Instituto Nacional de Deportes:

1. Desarrollar, construir, mantener y administrar instalaciones deportivas para el uso público.
2. Promover la creación de empresas de propiedad social directa en el seno de las comunidades para la construcción de obras, mantenimiento de instalaciones deportivas, elaboración de bienes y prestación de servicios deportivos, capacitando a las comunidades para dichas actividades en atención a sus potenciales socio-productivos.
3. Ejecutar las políticas de masificación de la educación física, la actividad física y el deporte, definidas en el Plan Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física conjuntamente con las entidades de apoyo de cada subsistema.
4. Capacitar a las comunidades para la planificación, promoción, organización y desarrollo de actividades deportivas, elaboración de proyectos de construcción, acondicionamiento y mantenimiento de infraestructuras deportivas, así como a los entrenadores, entrenadoras, promotores y promotoras comunales del deporte.
5. Organizar y llevar el Registro Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física, conjuntamente con los órganos y entes de los estados y municipios con competencia en la materia, que llevarán registros auxiliares.
6. Ejecutar la política de alto rendimiento definida en el Plan Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física, conjuntamente con las demás entidades de apoyo del Sistema.
7. Recaudar y administrar los recursos del Fondo Nacional para el Desarrollo del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física, en los términos que establezca el Reglamento de la presente Ley.
8. Coordinar, supervisar, fiscalizar y evaluar las actividades deportivas que se realicen en el país, de conformidad con los propósitos señalados en esta Ley, así como establecer mecanismos específicos de coordinación con todos los actores

del Sistema Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física, para la prestación del servicio público deportivo.

9. Ejercer la potestad sancionatoria de conformidad con las normas que rigen los procedimientos administrativos, ante violaciones de la presente Ley, sus reglamentos y demás actos normativos aplicables.

10. Autorizar la representación oficial de la República en competencias internacionales.

11. Reconocer la existencia de una nueva disciplina o modalidad deportiva y registrar, en términos transitorios, a los clubes que las fomenten en el país, hasta que se constituya la federación deportiva correspondiente.

12. Brindar autorización para la realización de eventos deportivos de carácter internacional cuya sede se ubique en el territorio nacional.

13. Promover la creación de escuelas deportivas a nivel nacional.

14. Evaluar los estatutos y reglamentos de las federaciones y asociaciones deportivas del país a los fines de determinar el cumplimiento de las disposiciones establecidas en el ordenamiento jurídico, autorizando o revocando de forma motivada su inscripción en el Registro Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física.

15. Colaborar con la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, las instituciones educativas, las comunidades y pueblos indígenas, las organizaciones del Poder Popular, las organizaciones de los trabajadores y trabajadoras, en la orientación y desarrollo de las actividades deportivas que realicen, así como en la participación de sus atletas en competencias nacionales e internacionales.

16. Dictar la carta de los juegos deportivos nacionales y paranacionales.

17. Dictar su reglamento interno y demás normas que rijan su funcionamiento y las del Fondo Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física.

18. Crear la comisión de aprobación y seguimiento de proyectos así como reglamentar sus funciones.

Operacionalización de Variables

Cuadro 1.

Objetivo General: Proponer un programa gerencial para la formación académica de los entrenadores de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida.

Objetivos Específicos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems	
					P	E
Diagnosticar la necesidad de un programa gerencial para la formación académica de los entrenadores de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida.	Programa gerencial.	Gerencia.	Gestión.	Cuestionario	1,2.	1,2.
			Control.		3.	3.
		Tipos de Gerencia	Distribución.		4.	4.
			Gerencia por objetivos		5, 6,7.	5, 6, 7.
	Programa	Objetivos que persigue un programa.	8.	8.		
Establecer la factibilidad del diseño de un programa que gerencie la formación académica de los entrenadores de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida.	Formación Académica de los Entrenadores de Baloncesto.	Perfil del entrenador.	Características de un entrenador.	Cuestionario	9,10, 11,12.	9,10 11,12
Diseñar un programa gerencial para la formación académica de los entrenadores de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida.			Fundamentos técnicos y tácticos del Baloncesto		13,14.	13,14.

Nota: Delgado (2016)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Después de haber ya descrito el problema que se desea investigar, establecer cuáles serán los objetivos a alcanzar con la realización de la misma, reconocer y presentar los diferentes estudios referidos a la variable, la igual que la sustentación teórica de la misma, se procederá a establecer las pautas metodológicas que permitirán encaminar la labor de búsqueda de nuestro estudio, el cual se desarrollara en este capítulo, integrando al mismo el tipo de investigación, la población y muestra a utilizar, la técnica e instrumento para la recolección de la información, la validez y confiabilidad de ellos, para finalmente explicar el procesamiento y análisis de los resultados.

Naturaleza de la Investigación

Tipo de Investigación

El tipo de investigación se va a establecer en el problema al cual se le desea dar solución, los objetivos que se van a lograr y la disponibilidad de los recursos, Chávez (2001).

Tomando en cuenta esto el estudio se presenta bajo el paradigma cuantitativo, Hurtado y Toro (1998). "Dicen que la investigación Cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos".

La Metodología Cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística.

Para que exista Metodología Cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea lineal. Es decir, que haya claridad entre los elementos del problema de investigación que

conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va y que tipo de incidencia existe entre sus elementos.

Los elementos constituidos por un problema, de investigación Lineal, se denominan: variables, relación entre variables y unidad de observación.

La modalidad de un proyecto factible, que según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006:21), “la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o proceso”. En este caso se propone un programa que gerencie el desarrollo académico de los entrenadores pertenecientes a la asociación de baloncesto del estado Mérida.

De igual manera, se ajusta bajo una investigación de campo y tomando a Palella y Martin (2006) que la definen como:

La recolección de datos de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta y se desenvuelve el hecho. (p.97)

Se puede determinar que la información para tal fin es tomada directamente de los entrenadores que hacen vida dentro de la asociación de baloncesto del estado Mérida, sin manipular o controlar las variables. El estudio se situó dentro de los parámetros que caracterizan a un trabajo de tipo descriptivo, que según Arias (2006) lo define que su propósito es el de describir registrar analizar e interpretar la naturaleza actual del fenómeno a estudiar, en este caso es conocer si actualmente existe algún programa que gerencia el desarrollo académico por parte de la asociación de baloncesto del estado Mérida.

Descripción de la Metodología

Luego de haber ya establecido el tipo de la investigación en la que se enmarca el estudio, se procede a describir la metodología utilizada para el mismo, la cual corresponde a un proyecto factible y que según lo establecido por la Universidad Experimental Libertador (2006) en la que define que el mismo comprende las siguientes fases:

Fase I Diagnóstica:

Según Orozco, C., Labrador, M., & Palencia, A. (2002) presento esta fase como una reconstrucción del objeto que se está estudiando y que su propósito es el detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo, y en nuestra investigación consistió en indagar el estado actual en que se encuentran los entradores en la parte de mejoramiento profesional o de conocimientos relacionados con el baloncesto.

Fase II Factibilidad:

Esta parte de la metodología es de gran importancia ya que la misma permite definir de manera científica, la viabilidad del estudio, tal como lo presenta (Gómez, 2000, p. 24) “Es la posibilidad de desarrollar un proyecto, tomando en consideración la necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, técnicos, financieros, estudio de mercado, y beneficiarios”. En este sentido y basándose en los instrumentos aplicados en la fase diagnóstica y analizando las respectivas conclusiones que los mismos dieron, permitieron presentar que existe la factibilidad para proponer un programa que pueda dirigir el desarrollo académico de los entrenadores que forman parte de la asociación de baloncesto del estado Mérida.

Fase III Diseño:

Una vez finalizado el diagnóstico y al haber establecido el estudio de factibilidad, se procedió al diseño de una propuesta realizable, en la que contendrá una serie de actividades y estrategias que permitirán lograr mejorar la parte académica de cada uno de los entrenadores y poder logra un eficiente resultados

con cada uno de los atletas que tienen bajo su dirección.

Población y Muestra

Población:

La población es la totalidad del fenómeno que se desea estudiar y que poseen características en común y que además los diferencian de otras, dando estas características origen al estudio.

Parella y Martins (2004), en su trabajo “Metodología de la investigación cuantitativa”, define a la población como el conjunto finito o infinito de componentes, personas o cosas pertinentes a una investigación.

Tomando esto en cuenta la población con la que se desarrollara la investigación, es de veinticinco (25) entrenadores que forman parte de la asociación de baloncesto del estado Mérida y que se encargan a los diferentes clubes o escuelas distribuidas por toda la geografía del estado Mérida y que integran a la asociación, además del presidente de la asociación de baloncesto del estado.

Cuadro Nº 2. Población

Municipios con entrenadores de la Asociación de baloncesto del Estado Mérida	Numero de entrenadores	Porcentaje
Libertador	9	36%
Campo Elías	2	8%
Sucre	2	8%
Alberto Adriani	2	8%
Santos Marquina	2	8%
Tulio Febres Cordero	2	8%
Antonio Pinto Salinas	1	4%

Rivas Dávila	2	8%
Tovar	3	12%
Total	25	100%

Nota: Delgado (2016)

Muestra:

Es un conjunto que forma parte de una población estadística, de ella se puede inferir en las propiedades del total de la población. Tomando esto en cuenta encontramos a Chávez (2003:136) quien define el termino de muestra como “una porción representativa de la población, que permite generalizar sobre esta, los resultados de una investigación, es la conformación de unidades dentro de un subconjunto que tiene por finalidad integrar las informaciones”. En función a lo referido, y tomando en cuenta al autor la población de a investigación es pequeña, por lo cual no se realizó una técnica de muestreo, tomándose toda la población la cual es considerada como censal. Determinado esto la muestra utilizada en el estudio se señalada a continuación:

Cuadro N° 3. Muestra

Municipios con entrenadores de la Asociación de baloncesto del Estado Mérida	Numero de entrenadores	Porcentaje
Libertador	9	36%
Campo Elías	2	8%
Sucre	2	8%
Alberto Adriani	2	8%
Santos Marquina	2	8%
Tulio Febres Cordero	2	8%

Antonio Pinto Salinas	1	4%
Rivas Dávila	2	8%
Tovar	3	12%
Total	25	100%

Nota: Delgado (2016)

Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

Para Hernández y otros (2006, p. 36), define a la técnica como "... el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas". Por tal motivo, para el desarrollo de la investigación y tomando en consideración el tipo de investigación y el diseño, la técnica a utilizar fue la encuestas, que permiten examinar los hechos y registrar la información que se tiene planeada evaluar, la misma se realizaría a los entrenadores de la asociación de baloncesto del estado Mérida .

Para los mismos autores, definen los instrumentos como los formatos que registran los datos que suministran los informantes, para posteriormente sistematizarlos y analizarlos, utilizando para tal fin en la investigación el cuestionario, el mismo consiste en un conjunto de preguntas, a ser respondidas por cada encuestado, en este caso estaría dirigida a los veinticinco (25) entrenadores que integran la asociación de baloncesto del estado Mérida y al presidente de dicha organización. Los mismos fueron elaborados tomando en cuenta las variables e indicadores; conformado por 14 ítems con tres (3) alternativas dentro de la escala de actitudes de tipo Likert Siempre, Algunas veces, y nunca.

Validez y Confiabilidad

Validez

Un aspecto que caracteriza el método científico, es la rigurosidad que se aplica hacia los resultados obtenidos que sean aprobados por los investigadores, siendo la validez uno de los aspectos que determinarán que el estudio sea aceptado.

Tomando en cuenta ésto, para poder establecer la pertenencia y correspondencia entre los ítems formulados y los objetivos de estudio, las variables y sus dimensiones y las bases teóricas, se someterá el instrumento a utilizar, a un estudio de validez de contenido y que según Bisquerra (2004, 91) en su trabajo Metodología de la Investigación, “determina el grado en que los ítems son una muestra representativa de todo el contenido a medir”.

La validez estará centrada en evaluar el dominio específico del contenido, a la confrontación de criterios y a la importancia teórica entre los conceptos, este procedimiento se realizó por medio de un juicio de expertos, por lo que se consultaron profesionales ligados a trabajos de investigación en el campo de la gerencia deportiva y de la disciplina del baloncesto, con la finalidad de definir si los ítems del instrumento valoran los aspectos que se aspiran medir en correspondencia con los objetivos de la investigación. Por tal motivo, se seleccionaron tres expertos de investigación en el área de la gerencia deportiva y de la disciplina del baloncesto (Anexo C).

Posterior a la opinión emitida por los profesionales encargados de evaluar el instrumento, se procedió a aplicar el coeficiente de proporción de rango CPR, que para Hernández (2006) lo presentaba como un algoritmo que calcula la validez del contenido de cada ítems, la validez del contenido de todo el instrumento y el nivel de relación entre los jueces que validaron la prueba. En relación a la investigación se pudo determinar que el instrumento aplicado a los entrenadores obtuvo un CPR de 0,94 el del presidente de la asociación de baloncesto del estado 0,99 motivo por el cual ambos son valorados como Excelentes. (Anexos D y E).

Confiabilidad:

Permite dar seguridad y certidumbre sobre los resultados que se obtendrán de la investigación. Por lo que su objetivo es el de asegurarse que el investigador, siguiendo el procedimiento utilizado por otro investigador en un estudio anterior, le permita poder llegar a los mismo resultados y conclusiones obtenidos por este.

En relación con esto encontramos a Chávez (2006) quien especifica que la misma permite, determinar la exactitud de los resultados que se obtienen, al ser aplicado un instrumento en situaciones parecidas.

Para la presente investigación, se procederá a realizar una prueba piloto, a un grupo de personas vinculadas al baloncesto pero no a la asociación de baloncesto del estado Mérida, quienes deberán poseer características semejantes a las de la población de la investigación y relacionándolo con lo expresado por Hernández, Fernández, y Baptista (2006) quienes señalan que en la prueba a realizar se deberá analizar si los ítems presentados se comprenden y si funcionan adecuadamente, los resultados que se obtengan permitirán calcular la confiabilidad de ser posible la validez del instrumento de medición.

Además de esto Hernández y Otros (2006) especifica que se requiere una sola administración del instrumento de medición el cual producirá valores que oscilarán entre 0 y 1. Su ventaja radica en que no es necesario realizar una división a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente.

Por lo que para determinar la confiabilidad de los instrumentos aplicados, es decir, la consistencia interior de los mismos y sus capacidades para diferenciar en forma constante entre un valor y el otro, se tomó entre los diferentes métodos que existen para tal fin, el coeficiente de confiabilidad Alfa- Cronbach, valorándolo por medio del paquete estadístico computarizado denominado Statiscal Package for the social Sciences versión 10.0 (SPSS), y tomando a Nurusis (1998), las variables se transformaron en intervinientes en forma categórica.

Por lo que llevó a utilizar en la investigación el Coeficiente Alfa- Cronbach, el cual es un método que permite calcular el valor numérico comprendido entre 0 y 1, en la que 0 significa nula confiabilidad y uno el máximo. Por tal motivo y luego de haber ejecutado los cálculos correspondientes, el resultado que arrojó el instrumento dirigido a los entrenadores fue de 0,82 y el del presidente de la

asociación fue de 0,82, lo que permite reflejar a ambos como de alta confiabilidad. (Anexos F y G). Como criterios de confiabilidad se estiman los siguientes:

Cuadro 4. Valores Relacionados

Intervalo	Criterio
De 0.0 a 0.28	Rehacer Instrumento
De 0.29 a 0.49	Revisión de Reactivos
De 0.50 a 0.74	Instrumento Confiable
De 0.75 a 1.001	Instrumento de Alta Confiabilidad

Nota: Delgado (2016)

Procesamiento y Análisis de los Datos

Una vez que se apliquen los instrumentos y se obtengan las respuestas de los mismos, se procedió al análisis de ellos. En este sentido encontramos a Hurtado (2004) quien definió el término, como aquel que permite poder conocer las conclusiones que se llegaron sobre el evento estudiado y así poder dar respuesta a las preguntas presentadas en la investigación.

En cuanto **se** haya realizado la recolección de los datos, producto de las respuestas que fueron aportadas por la muestra en estudio, se procedió a organizar y cuantificar la información, esto en virtud de poder establecer y definir las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Para poder lograr esta información, es necesario proceder a tabular y analizar empleando para ello, técnicas propias de la estadística descriptiva, diseñando una matriz para registrar las frecuencias absolutas y porcentuales de los datos agrupándolos por dimensiones e indicadores que serán representados en cuadros y gráficos, donde se observará la sumatoria de las frecuencias y porcentajes de las alternativas propuestas, en el caso de los entrenadores; caso contrario al del presidente en el cual solo se analizó cada una de las respuestas.

CAPITULO IV
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
Análisis de los resultados

Este capítulo permite plasmar el análisis de los resultados obtenidos al haber aplicado, el instrumento de recolección de información, conformado por un cuestionario dirigido al grupo de entrenadores que hacen vida dentro de la Asociación de Baloncesto del Estado Mérida.

Con base a lo indicado y tomando a Méndez (2004) quien establece que luego de haberse finalizado el proceso de obtención de información, el investigador debe confrontar en adelante la tabulación, ordenamiento y proceso de los resultado respectivos de la misma.

Posteriormente, luego de haber alcanzado la indagación de los datos, los mismos fueron tabulados en cuadros de frecuencia y porcentajes, tomando en cuenta las diferentes variables de estudio con sus respectivas dimensiones, ejecutándose luego el respectivo análisis descriptivo de los porcentaje resultantes en cada uno de los ítems del cuestionario aplicado a la población, es importante señalar que el procedimiento fue llevado a cabo de manera manual.

Por consiguiente, en cada cuadro se presenta la información de cada dimensión con sus respectivos indicadores formulados en los ítems del instrumento utilizado, evidenciando los promedios de los porcentajes logrados de manera general, elaborando un análisis al mismo tomando en consideración el más alto valor obtenido. A continuación se presentan los resultados obtenidos con sus respectivos análisis

Instrumento aplicado a los Entrenadores de La Asociación de Baloncesto del estado Mérida.

Cuadro 5.

Variable: Programa gerencial

Dimensión: Gerencia.

Indicadores: Gestión: 1, 2.

Control: 3.

Distribución: 4.

Nº	ÍTEM	S		AV		N		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
01	¿Establece la asociación de baloncesto del estado Mérida medios para lograr la formación de los entrenadores?	0	0	7	28	18	72	25	100
02	¿Identifica la asociación, las diferentes oportunidades, fortalezas, limitaciones o amenazas que se relacionan con la formación académica de los entrenadores?	0	0	4	16	21	84	25	100
03	¿Aplica el ente encargado del baloncesto en el estado Mérida estrategias para verificar el nivel de formación de los entrenadores?	0	0	3	12	22	88	25	100
04	¿En los diferentes municipios del estado, desarrolla la asociación actividades que buscan la formación académica de los entrenadores?	0	0	0	0	25	100	25	100
Promedio		0			14%		86%		100%

Al realizar el análisis al cuadro 4, vinculado a la variable programa gerencial, dimensión gerencia, en el ítem 1 indicador gestión, el 72% de los entrenadores indico que “nunca” se han establecido medios por parte de la asociación para lograr la formación de los mismos, mientras que un 28% respondieron que solo algunas veces se han aplicado estos medios para determinar tal característica.

Seguidamente el ítems 2, el cual pertenece al mismo indicador, el 84% de los entrenadores expresaron, que nunca la asociación ha establecido acciones para identificar las diferentes oportunidades, fortalezas, limitaciones o amenazas que se relacionan con los entrenadores, mientras que el 16% indicaron que algunas.

Los resultados arrojados en estos ítems, evidencian que la asociación de baloncesto del estado Mérida, en los actuales momentos no está ejecutando acciones que permitan conocer e influir, sobre la situación actual, que se presenta en relación a la formación académica de los entrenadores. Por consiguiente y tomando como referencia lo expuesto por Rentería (2008), la gestión de la asociación de baloncesto del estado debería establecer los objetivos y medios necesarios, para proporcionar las herramientas que garanticen la eficacia de la organización, lo cual se busca en el programa propuesto.

Siguiendo con el análisis del instrumento, encontramos el indicador control, en el que se observa en el ítem 3, que el 88% de los entrenadores, manifestó que la asociación nunca aplica estrategias, en las que se verifique el nivel de formación de los entrenadores, un 12% indicaron que algunas veces.

En consecuencia el indicador control, revela que la asociación no realiza estrategias de control o medición que le permitan verificar el nivel de formación de los entrenadores con el fin de poder alcanzar los objetivos y planes dispuestos para esta población, tal como lo menciona Anzola (2002). Por lo que es necesario que exista una serie de actividades que permitan vigilar por la constante formación de los entrenadores. La propuesta que se está presentando, establece un cronograma a donde se presentaran una serie de actividades de formación las

cuales vendrán asociadas a ellas su respectiva evaluación que determinara el nivel de los entrenadores.

En relación al indicador distribución, asociada a la variable programa gerencial, del ítem 4, reflejo un 100%, que la asociación nunca desarrolla en los diferentes municipios del estado actividades que buscan el mejoramiento de los entrenadores.

La respuesta del ítem 4, manifiesta una incorrecta distribución en relación a las actividades de formación académica para los entrenadores de los diferentes municipios del estado, saliéndose de lo que define Fleitman y Mc Graw (2000) por el término de distribución. Por tal motivo es necesario que exista una guía donde se estipulen un compendio de acciones y procesos que permitan movilizar el conocimiento a toda la población por igual, aspecto que se desarrollará dentro del programa propuesto, al ejecutarse algunas de las actividades en municipios diferentes al de la capital del estado.

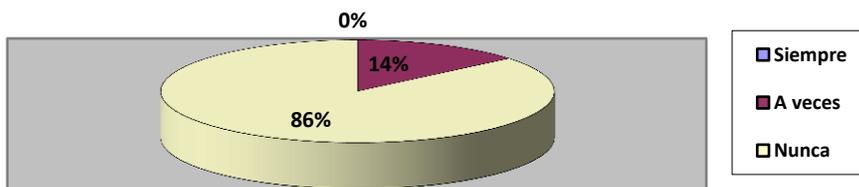


Gráfico 1. Gerencia.

Llevando a cabo el análisis de los datos obtenidos de la dimensión gerencia, en el grafico 1 se observa los promedios en porcentaje del instrumento, aplicado a la población de entrenadores de la asociación de baloncesto del estado, donde destaca la alternativa nunca con un 86%. Lo que refleja la falta de gerencia en relación a la formación de los entrenadores.

En este sentido Romero (2014) presenta que la gerencia debe utilizar diferentes acciones que le permitan la construcción de nuevos conocimientos donde implique el uso de teorías y modelos para el desarrollo de la misma.

Por esta razón es función de la asociación, como ente encargado del baloncesto en el estado Mérida, promover acciones para fortalecer la organización como tal y ser considerada como una gestión de calidad dentro de una buena gerencia.

www.bdigital.ula.ve

Cuadro 6.**Variable: Programa gerencial****Dimensión: Tipos de Gerencias.****Indicador: Gerencia por objetivo: 5, 6, 7.**

Nº	ÍTEM	S		AV		N		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
05	¿Toma en cuenta la asociación la opinión de los entrenadores en relación a la planificación de temas de interés que les permitan a los mismos crecer en su formación académica?	0	0	2	8	23	92	25	100
06	¿Se realizan reuniones o mesas de trabajos para unificar criterios en relación a la formación del entrenador?	0	0	0	0	25	100	25	100
07	¿Ejecutan la institución encargada del baloncesto, actividades de intercambio de experiencia entre los entrenadores que han dirigido las selecciones estatales y el resto de los entrenadores del estado?	0	0	0	0	25	100	25	100
Promedio		0%		3%		97%		100%	

En el cuadro 5 dimensión tipos de gerencia, indicador gerencia por objetivos pertinente al ítem 5, el 92% de la población encuestada indican que nunca la

asociación toma en cuenta la opinión de los entrenadores para planificar los temas que son de interés para ellos en relación al crecimiento de la formación académica, el 8% sostuvo que solo algunas veces toman en cuenta la opinión de los entrenadores.

Seguidamente, en el ítems 6 vinculado al mismo indicador, el 100 % reflejó que nunca se han realizado reuniones o mesas de trabajos entre los entrenadores para unificar los criterios que debe poseer el perfil del mismo en la asociación.

Por último el ítem 7, revela en un 100%, que nunca la asociación realiza actividades de intercambio de experiencia entre los entrenadores que han dirigido las selecciones del estado y el resto de entrenadores.

Los resultados de estos ítems, manifiestan que tanto la asociación como los entrenadores caminan cada quien por su lado. Por lo que hace falta dentro de la organización, establecer acciones que permitan desarrollar una gerencia por objetivos y tomando lo expuesto por Drucker (1954), la misma permitirá incluir dentro del proceso del planteamiento estratégico de la organización a toda la población de entrenadores y poder juntos lograr desarrollar de manera efectiva la formación de los entrenadores que representan a la asociación. Tomando en cuenta lo anterior, la propuesta permitirá desarrollar de manera sistemática trabajos en conjunto entre la asociación y los entrenadores, teniendo como conexión la formación de los mismos.

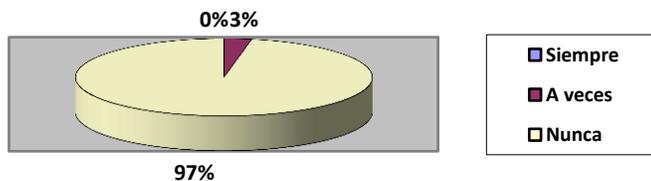


Gráfico 2. Dimensión Tipos de Gerencia.

Posterior al análisis de los datos, obtenidos de la dimensión tipos de gerencia, en el gráfico 2, exponen los promedios en porcentajes alcanzados por la encuesta suministrada al objeto de estudio, en la que se observa un amplio margen del 97%

en la alternativa nunca. Lo que refleja la inexistente relación entre la asociación y los entrenadores en virtud de establecer los objetivos relacionados a la formación del entrenador.

En este sentido Odiorne (1995), señala que la gerencia por objetivos es una técnica, en la que la unión de jefes y subordinados, establecen propósitos en común, logrando la aportación de cada elemento de la organización para alcanzar el objetivo de la misma.

Por esta razón, es función de la directiva de la asociación de baloncesto, promover acciones donde se trabaje de manera conjunta, la asociación y el personal de entrenadores, en busca de mejorar la formación académica de los mismos.

www.bdigital.ula.ve

Cuadro 7.**Variable: Programa gerencial****Dimensión: Programa.****Indicador: Objetivos que persigue un programa: 8.**

Nº	ÍTEM	S		AV		N		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
08	¿Desarrolla la asociación, actividades que tienen como objetivo principal el fortalecimiento de los conocimientos de los entrenadores?	0	0	2	8	23	92	25	100
Promedio			0%		8%		92%		100%

El cuadro 6 presenta la dimensión programa, teniendo un solo indicador denominado objetivos que persigue un programa enumerado con el ítem 7. En relación a la respuesta del ítem, el 92% de los encuestados respondió que nunca se han desarrollado por parte de la asociación de baloncesto del estado Mérida, actividades que tienen como objetivo principal el fortalecimiento de los conocimientos de los entrenadores que forman parte de la asociación, el 2% restante informó que solo algunas veces. Los resultados presentados determinaron que la asociación no ejecuta tareas vinculadas al fortalecimiento de los entrenadores y basándonos en lo expuesto Corvalán (2012), no podrán establecer resultados a futuro en relación a la capacidad formativa de los entrenadores que forman parte de la misma trayendo problemas a la hora de la formación y desarrollo de los jugadores de la disciplina.

La investigación permitirá darle a la asociación una herramienta para tratar de subsanar la situación, al presentársele a la asociación acciones que busquen fortalecer y mejorar la formación de los entrenadores.

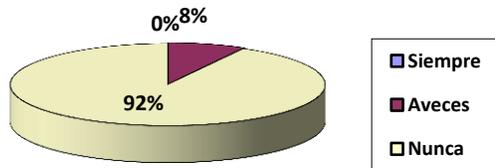


Gráfico 3. Dimensión Programa

Analizada la dimensión programa en el gráfico 4, se especifican los porcentajes obtenidos del indicador respectivo, en los que dan como resultado 81% en la opción nunca. Continuando con lo expuesto anteriormente y basándose en lo planteado por Corvalán (2012) permite definir que la asociación carece de tener establecidos los resultados que se pretenden tener a futuro, sobre la formación académica de los entrenadores y que es de gran importancia para el éxito del desarrollo la organización y de los jugadores que la conforman, así como del comportamiento que definirá a la organización en este apartado.

Cuadro 8.**Variable: Formación Académica de los Entrenadores de Baloncesto.****Dimensión: Perfil del entrenador.****Indicadores: Características de un entrenador: 9, 10,11, 12****Fundamentos técnicos y tácticos del baloncesto: 13,14.**

Nº	ÍTEM	S		AV		N		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
09	¿Elabora planificaciones para el desarrollo de la sesiones de entrenamiento?	6	25	9	35	10	40	25	100
10	¿Implementa en su planificación, actividades que enseñen las cualidades que debe poseer un líder?	3	12	9	36	13	52	25	100
11	¿Utiliza estrategias de comunicación y empatía dentro de su proceso de enseñanza?	3	12	7	28	15	60	25	100
12	¿Ejecuta la asociación, actividades que mejoren las capacidades emocionales y cognitivas de los entrenadores?	0	0	0	0	25	100	25	100
13	¿Establece alguna importancia o jerarquización al momento de la enseñanza técnica y táctica?	6	24	7	28	12	48	25	100
14	¿Da importancia a la toma de decisiones relacionadas con la técnica y táctica del baloncesto?	4	16	7	28	14	56	25	100
Promedio		15%		26%		59%		100%	

En cuanto al análisis del cuadro 8, en el que contiene como variable desarrollo académico de los entrenadores de baloncesto, dimensión perfil del entrenador, encontramos el indicador característica de un entrenador, relacionado con el ítem 9, en el que el 25% de la población reflejó que siempre elaboran, una planificación, que guía los procesos de enseñanza de los fundamentos técnicos y tácticos del baloncesto, un 40% nunca y un 35% a veces.

Continuando con el ítem 10, podemos observar que el 52% de los entrenadores nunca implementan dentro de su planificación actividades que les permitan enseñar las cualidades que debe poseer un líder, un 36% algunas veces y un 12% siempre.

En el ítem 11 del mismo indicador, encontramos que un 60% nunca utiliza estrategias de comunicación y empatía dentro de su proceso de enseñanza, un 12% siempre y un 28% algunas veces.

Por último el ítem 12, revela en un 100% que nunca la asociación ejecuta actividades que mejoren las capacidades emocionales y cognitivas de los entrenadores.

Los resultados mencionados anteriormente permiten determinar que es de gran importancia definir y establecer que características debe poseer un entrenador que se encuentre bien formado académicamente y así poder desarrollar jugadores con un alto grado de dominio sobre la disciplina que practica.

Por tal motivo y tomando a Martín, Arráez y Ambel (1993), en el que presentaba al entrenador como el individuo que además de dirigir los procesos de enseñanza de una disciplina deportiva, pueda entender y reconocer a cada uno de sus jugadores, utilizando para esto cualidades propias de un educador y motivador, con el fin de desarrollarlos dentro de la disciplina en cuestión, por lo que se hace importante, para el éxito de la gestión de la asociación, el poseer un programa que dirija, el proceso de formación de los entrenadores, acciones que forman parte del programa proponente.

Continuando con el análisis encontramos el indicador fundamentos técnicos y tácticos del baloncesto, el cual en el ítem 13 evidencian en su respuesta que el 48% nunca establece importancia al momento de la enseñanza técnica y táctica, un 28% algunas veces y un 24% siempre

En el ítem 14 del mismo indicador, se puede apreciar que el 56% nunca da importancia en relación a la toma de decisiones, asociadas con la técnica y táctica del baloncesto, el 16% siempre y el 28% algunas veces.

De acuerdo a lo expresado anteriormente una gran parte de los entrenadores encuestados, consideran importante el poder manejar una gran variedad de información que les ayude en relación al desarrollo de la enseñanza de la técnica y la táctica, asociada a la disciplina del baloncesto.

Al respecto Sáenz-López, P., Giménez, F. J., Sierra, A., Ibáñez, S. J., & Sánchez, M. (2003), expresan la importancia del poseer un gran número de conocimientos relacionados tanto con la técnica como con la táctica del baloncesto lo cual les permitan influir a los jugadores que están bajo su dirección, el mejorar su desempeño dentro del juego, por lo que es necesario que exista una correcta formación de los entrenadores en esta área.

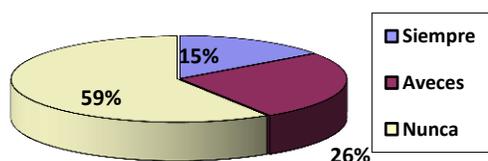


Gráfico 4. Dimensión Perfil del entrenador

Al efectuar el análisis de la dimensión perfil del entrenador, podemos observar en el gráfico 4, que el promedio en relación al porcentaje obtenido por cada uno de los indicadores, la alternativa nunca con un 55% fue la que resultó con el más alto porcentaje. Lo que indica que existe una falta de mayor formación académica

relacionada a los aspectos técnicos y tácticos de la enseñanza del baloncesto que permitan desarrollar las características propias de un entrenador.

Ante lo anteriormente citado, Buñuel, Sánchez, Fuentes, Godoy (2007) señala la importancia del tiempo que se le dedica tanto a la parte técnica como a la táctica, ejecutando actividades de manera constante y con labores globales, aplicando situaciones contextualizadas y utilizando el juego como parte importante de ambas, por lo que un programa de formación que contenga todos estos mecanismos, permitirá al entrenador crecer y desarrollar sesiones de gran productividad.

Instrumento Aplicado al presidente de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida.

Variable: Programa gerencial

Dimensión: Gerencia.

Indicador: Gestión.

¿Establece la asociación de baloncesto del estado Mérida medios para lograr la formación de los entrenadores?

En relación a la respuesta del ítem relacionado con el indicador gestión, el presidente de la asociación reflejó que solo en “algunas veces”, la asociación de baloncesto del estado Mérida, ha establecido medios para poder influir en la formación de los entrenadores. Por tal motivo el investigador considera que la gerencia de la asociación, posea dentro de su organización una estructura, en la que se establezca la formación de los que dirigen los procesos de enseñanza de la disciplina, con el fin de poder desarrollar plenamente a los mismos.

¿Identifica la asociación, las diferentes oportunidades, fortalezas, limitaciones o amenazas que se relacionan con la formación académica de los entrenadores?

Correspondiente a la pregunta vinculada al indicador gestión, el presidente reflejó que “algunas veces” la asociación ha podido identificar las diferentes oportunidades, fortalezas limitaciones o amenazas que se relacionen con los entrenadores. De allí que lo más recomendable para la dirección de la asociación,

es tener una idea del estado actual de la formación de los entrenadores para poder establecer cuáles serían la oportunidades, fortalezas, limitaciones o amenazas asociadas con la formación de los mismos, con lo cual cobra mayor importancia el poseer un programa que establezca un inicio en cuanto a la formación de los entrenadores y así reconocer a todo lo que rodea al mismo en la parte formativa.

Indicador: Control.

¿Aplica el ente encargado del baloncesto en el estado Mérida estrategias para verificar el nivel de formación de los entrenadores?

En correlación a la pregunta formulada al presidente sobre si la asociación aplica estrategias donde se verifique el nivel de formación de los entrenadores, respondió que “nunca” se han aplicado métodos para poder controlar y verificar el nivel de formación que posean los entrenadores. Por lo que el investigador considera que es de vital importancia para el buen desarrollo del proceso de aprendizaje de los jugadores que conforman la disciplina dentro del estado, que los entrenadores estén periódicamente siendo evaluados, aspecto que estará contenido dentro de la estructura del programa y que determinara el nivel actual de los encargados de éste proceso de enseñanza.

Indicador: Distribución.

¿En los diferentes municipios del estado, desarrolla la asociación actividades que buscan la formación académica de los entrenadores?

Esta pregunta el presidente de la asociación, manifestó que “nunca” el ente al cual el representa, ha llevado a cabo actividades de formación académica a los diferentes municipios del estado. Partiendo de esto el investigador estima, que es necesario llevar las diferentes actividades de formación a los municipios del estado y poder acercarse a los mismos en su lugar de trabajo.

Por lo cual el programa que se plantea en la investigación, además de fijar un modelo referente a la formación académica de los entrenadores, permitirá en

algunos casos que esta formación sea llevada a cabo en otros municipios, diferentes al Libertador.

Dimensión: Tipos de Gerencias.

Indicador: Gerencia por objetivo.

¿Toma en cuenta la asociación la opinión de los entrenadores en relación a la planificación de temas de interés que les permitan a los mismos crecer en su formación académica?

En esta interrogante el presidente respondió que la asociación “nunca” ha tomado en cuenta la opinión, de los entrenadores en relación a la planificación sobre temas de interés que permitan mejorar y crecer al técnico en concordancia a su formación académica. De allí que el investigador crea pertinente que es necesario que tanto la asociación como los entrenadores puedan caminar en una misma vía y con un mismo objetivo para poder alcanzar las metas que permitan desarrollar el baloncesto en el estado.

Por lo que dentro del programa que se está proponiendo, se busca que se tome en cuenta las opiniones de los entrenadores sobre los aspectos que se relacionan dentro de la enseñanza del baloncesto.

¿Se realizan reuniones o mesas de trabajos para unificar criterios en relación a la formación del entrenador?

El encargado de dirigir la asociación de baloncesto del estado Mérida, expresó ante la interrogante planteada que “nunca” se han llevado a cabo reuniones en las que se presente y establezcan criterios que permitan unificar la formación del entrenador, que formará a los jugadores en el estado. Por este motivo el investigador sopesa, una vez manifestada la opinión del presidente, que es importante llevar a cabo acciones en las que con la participación de todos, se puedan asentar los criterios que deban definir la formación de los entrenadores.

¿Ejecutan la institución encargada del baloncesto, actividades de intercambio de experiencia entre los entrenadores que han dirigido las selecciones estadales y el resto de los entrenadores del estado?

Para este ítem que forma parte del cuestionario aplicado al presidente de la asociación, el mismo respondió que “nunca” la asociación ha aplicado actividades donde se intercambie experiencias y opiniones, ente los entrenadores que han dirigido a las selecciones del estado y el resto de los entrenadores. Observando la respuesta por parte del principal dirigente de la asociación, el investigador considera que la gerencia de la organización debe promover actividades de manera flexible, en las que los entrenadores que han participado eventos nacionales, donde se representó al estado, puedan manifestar su experiencia en tales eventos y así pueda esa información servir a los demás entrenadores, para elevar su proceso de crecimiento en relación a su formación académica.

Todo esto permite fortalecer a un más la propuesta, sobre la implementación de un programa que encamine y direcciones la formación que deba poseer cada entrenador, ya que el mismo busca en primera instancia elevar la formación académica de los entrenadores y al mismo tiempo poder robustecer los lazos de amistad entre los diferentes miembros del cuerpo técnico que hacen vida dentro de la asociación.

Dimensión: Programa.

Indicador: Objetivos que persigue un programa

¿Desarrolla la asociación, actividades que tienen como objetivo principal el fortalecimiento de los conocimientos de los entrenadores?

Para esta pregunta el encuestado, expreso que “algunas veces” la asociación ha ejecutado, acciones que tienen como objetivo principal el fortalecer los conocimientos del grupo de entrenadores del estado. Con esta respuesta el investigador discierne que no es suficiente con realizar algunas veces, actividades en las que se buscan como objetivo principal el fortalecimiento de la formación académica de los entrenadores, ya que diariamente están apareciendo estrategias

o técnicas que ayudan en el desarrollo de los jugadores y al no poseerlas, nos dejaría al margen del nivel que deba tener un entrenador en la actualidad.

Por esta razón la propuesta que se pretende presentar, permitirá ofrecer una opción con la que se pueda arrancar para establecer el futuro, en relación a la formación académica de los entrenadores y poder contar con un personal altamente preparado y capacitado en la disciplina del baloncesto.

Variable: Formación Académica de los Entrenadores de Baloncesto.

Dimensión: Perfil del entrenador.

Indicadores: Características de un entrenador.

¿Cree usted que los entrenadores de la asociación de baloncesto del estado llevan una planificación para el desarrollo de las sesiones de entrenamiento?

En relación a esta interrogante el encargado de la dirección de la asociación de baloncesto del estado, manifestó que los entrenadores “algunas veces” llevan una planificación sobre el desarrollo de las diferentes sesiones que ejecutan durante los entrenamientos. De allí que el investigador estima luego de haber observado la respuesta del encuestado, que la asociación debe en primera instancia conocer de primera mano si los entrenadores basan sus sesiones, en planificaciones elaboradas con anterioridad, del mismo modo suminístrale estrategias y herramientas con las que puedan confeccionar de manera organizada y sistemática la planificación que desarrollaran en sus sesiones de entrenamiento.

Tomando esto, hace que tome mayor relevancia el proponer un programa que conduzca la manera en que deba formarse un entrenador desde el punto de vista académico, ofreciéndole una serie de herramientas que le permitan prestar un mejor servicio de enseñanza a sus jugadores.

¿Implementa el entrenador en su planificación, actividades que enseñen las cualidades que debe poseer un líder?

La respuesta que dió el presidente de la asociación sobre el ítem 10, reveló que “algunas veces” los entrenadores implementan dentro de sus planificaciones,

actividades en las que se instruyen sobre las cualidades que debe poseer un líder. Con lo anterior descrito, el investigador deduce que está quedando fuera de la planificación de los entrenadores, aspectos de suma importancia como son la de fomentar entre sus jugadores actitudes de líder, que le permitan al jugador, desarrollarse de manera integral. Por lo cual es de suma significación que la formación de los entrenadores no solo sea desde el punto de vista deportivo sino también en aspectos relacionados al desarrollo como persona de los jugadores que están bajo su dirección, aspectos que van implícitos dentro de la propuesta del programa .

¿Estima usted que los entrenadores utilizan estrategias de comunicación y empatía dentro de su proceso de enseñanza?

Para esta alternativa el encargado de llevar las riendas de la asociación, expresó que solo “algunas veces” los entrenadores implementan dentro de su planificación estrategias relacionadas con la comunicación y la empatía, como medios para el proceso de aprendizaje de la disciplina. Teniendo en cuenta esto el investigador reflexiona que para poder realizar un mejor proceso de enseñanza y dominio de los fundamentos propios del baloncesto, es necesario que el entrenador, utilice estrategias donde exista una buena comunicación y empatía entre el que enseña que es el entrenador y el que aprende que es el jugador. Característica que pretende solucionar el programa a proponer, entregándole a los entrenadores medios para desarrollar un mejor proceso de transferencia de conocimientos.

¿Ejecuta la asociación, actividades que mejoren las capacidades emocionales y cognitivas de los entrenadores?

Se puede observar que la respuesta dada para el ítem 12, el encuestado manifestó, que el ente del baloncesto en el estado, “nunca” ha realizado actividades en las que se ayude a mejorar las capacidades emocionales y cognitivas de los entrenadores. Por esta razón el investigador considera que dentro del proceso de formación de los entrenadores, no solo es importante

dominar, lo asociado a los conocimientos de la parte deportiva relacionada con la técnica y la táctica de los jugadores, ya que es necesario que dentro de la estrategia a utilizar, deben formar parte actividades relacionadas a la emoción y al apartado cognitivo, buscando como objetivo el lograr que el jugador maneje y se adueñe de la información transmitida.

Tomando en cuenta esto, el programa que se propone busca que el entrenador, posea conocimientos relacionados con la parte emocional y cognitiva que se presentan en las diferentes sesiones de entrenamiento, así como desarrollar en el mismo entrenador aspectos vinculados a sus propias emociones o espiritualidad y que ayuden al jugador para desarrollarse de manera integral.

Variable: Formación Académica de los Entrenadores de Baloncesto.

Dimensión: Perfil del entrenador.

Indicadores: Fundamentos técnicos y tácticos del baloncesto

¿Establece el entrenador alguna importancia o jerarquización al momento de la enseñanza técnica y táctica?

El presidente de la asociación de baloncesto del estado Mérida, respondió que “algunas veces”, los entrenadores establecen una jerarquización entre enseñar la parte técnica o táctica de la disciplina. Luego de haber conocido la respuesta, el investigador analiza que es importante que el personal técnico, conozca todo lo vinculado a ambas áreas, al igual que debe dominar la estructura que comprende una sesión de entrenamiento, y poder establecer la prioridad en cuanto a la enseñanza de ellas.

La propuesta a presentar permite ofrecer al entrenador una variedad de conocimientos y estrategias sobre la enseñanza de la técnica y la táctica del baloncesto, al igual que la organización de las sesiones de los entrenamientos, lo que le permitirá poder definir la distribución de lo que enseñan, dependiendo el objetivo que establezca.

¿Dá importancia a la toma de decisiones relacionadas con la técnica y táctica del baloncesto?

En relación a la pregunta, manifestó que “algunas veces” los entrenadores, dentro de sus sesiones le dedican importancia a la parte relacionada con la toma de las decisiones dentro de los aspectos técnicos o tácticos del baloncesto. Por consiguiente el investigador estima, que en cada una de la sesiones es importante que las diferentes tareas asociadas a la enseñanza de los fundamentos técnicos y tácticos vayan acompañados de acciones, en las que el jugador deba tomar decisiones en el logro del objetivo planteado.

Dentro del programa se presentaran una serie de contenidos donde se pondrán de manifiesto acciones vinculadas a momentos en los que el jugador deba tomar una decisión en segundos.

Conclusiones del Diagnóstico

Luego de haber analizado los instrumentos destinados a la muestra de la investigación, se presentarán las conclusiones del diagnóstico tomando en cuenta cada una de las dimensiones presentadas en el estudio.

Con respecto a la dimensión Gerencia, se pudo constatar por medio de la información ofrecida por los entrenadores, que actualmente la gestión que lleva el ente encargado del baloncesto en el estado, carece de programas que permitan dirigir, controlar y verificar el estado actual de la formación académica de los entrenadores, corroborándose esta situación con lo expresado por el presidente quien a su juicio y según lo expresado en la repuesta solo en algunas ocasiones el organismo que él representa ha ejecutado este tipo de actividades, en las que se busca el fortalecimiento y mejoramiento de la formación de los técnicos.

De igual manera la dimensión tipos de gerencias, permitió detallar que en el estado Mérida, los entrenadores y la asociación andan por diferentes caminos en lo relacionado a la formación de los primeros, esto al no ser tomados en cuenta, para establecer actividades donde se busque el intercambio entre ambas partes, que permita ayudar al desarrollo académico de los mismo y así poder establecer una verdadera gerencia efectiva.

Al mismo tiempo la dimensión programa, pudo evidenciar en los entrenadores que no existe un programa que contenga actividades que tengan como objetivo la formación académica de los entrenadores, situación que se apoyó en lo expresado por el presidente quien manifestó que solo algunas veces el organismo ha desarrollado este tipo de eventos, lo que permite evidenciar la falta de un programa que guíe la formación de los encargados de las prácticas de la disciplina.

En cuanto a la dimensión perfil del entrenador, los mismos manifestaron que a pesar de que solo algunos entrenadores dirigen su proceso de enseñanza, por la vía de la planificación, en la que los aspectos técnicos y tácticos se presentan de manera organizada y sistemática, tomando en cuenta la población a la que va dirigida, es necesario que todos los técnicos pertenecientes a la asociación manejen el mismo lenguaje, al igual que incluir nuevos elementos que permitan que las sesiones sean más productivas. Misma opinión fue expresada por el presidente de la asociación, por lo que se puede inferir que es necesario que exista un programa que permita ofrecer a los entrenadores, herramientas para elaborar y ejecutar mejores planificaciones en beneficio de los técnicos.

Con relación a todo lo expresado en el diagnóstico, se pudo detectar debilidades vinculadas a la falta de acciones, dirigidas a la formación de los entrenadores por parte de la asociación, lo que puede traer consigo problemas y fallas en relación al manejo de los fundamentos técnicos y tácticos en los jugadores que practiquen la disciplina, además de reflejar por parte de la asociación un sentimiento de falta de valoración hacia el trabajo que desarrollan los entrenadores.

Concluyendo, el análisis de los resultados, se encamino a proponer a la asociación un programa que permita gerenciar la formación de los entrenadores que forman parte de la asociación de baloncesto del estado Mérida, con la finalidad de proveerles una serie de herramientas que les ayuden en su proceso

de enseñanza hacia los jugadores que practican la disciplina dentro del estado y establecer un estilo a futuro que los diferencie de las demás asociaciones del país.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO V

LA PROPUESTA

Presentación de la Propuesta

La propuesta se encuentra orientada a aportar a la asociación de baloncesto del estado Mérida, un programa que permita marcar el camino a seguir, en el desarrollo de la formación académica de los entrenadores del estado; esta surgió de la necesidad que se presentó en las conclusiones del diagnóstico desarrollado.

En tal sentido, la misma se encuentra conformada por una serie de actividades que de manera sistemática y organizada buscan proveer de herramientas a los entrenadores, que se encargan de formar a todo ese potencial humano que práctica la disciplina en el estado y poder en un futuro no muy lejano poseer atletas con alto grado de eficiencia en relación al manejo de los fundamentos técnicos y tácticos de la disciplina así como de su desempeño mental dentro del tabloncillo.

De igual manera, se espera que este programa permita crear consciencia de la importancia y la necesidad de estar actualizándose y que a su vez, reflejará por parte de la asociación un sentimiento de importancia hacia los entrenadores, considerándolos como piezas importantes para el logro de establecerse como una de las mejores organizaciones del país.

Justificación de la Propuesta

Estamos actualmente en un mundo cambiante, donde lo que hoy nos es útil ya mañana es pasado, donde para ser considerados una organización productiva y exitosa es necesario mantenerse dentro de esos cambios, adecuando a los

mismos todos aquellos recursos materiales y en especial los humanos, que permitan dar respuestas a los desafíos que se presenten.

En base a esto, la propuesta presentada posee su justificación, en la necesidad que surgió de la población estudiada, la cual está en el interés de mejorar todo lo relacionado a su formación académica y así tener más herramientas que ofrecer a sus atletas y colaborar en su proceso de crecimiento. Por este motivo se ofrece a los diferentes entrenadores que forman parte de la asociación de baloncesto del estado Mérida, un importante número de acciones que les permitirá crecer en relación a su formación de una manera pedagógica e interactiva, con la finalidad establecer una diferencia con lo que se venía realizando anteriormente en esta área dentro de la asociación.

En tal sentido, la formación de los entrenadores es un proceso de vital importancia, ya que ellos son los encargados de dirigir el proceso de enseñanza que se produce en la disciplina, los mismos debe dominar una gran cantidad de campos, que le permitan ofrecer a sus atletas una diversidad de estrategias que les permitan poder adquirir y dominar los conocimientos propios de la disciplina, logrando así la eficacia motriz y cognitiva del deporte en cuestión.

Aunado a esto el presente programa permite establecer el perfil que debería poseer el personal que se encarga de dirigir y desarrollar los procesos de enseñanza de la disciplina.

Fundamentación de la propuesta

La propuesta del presente programa está contenida en la definición de un programa de formación. Por tal motivo y tomando a Ander-Egg (1989) quien presenta a los programas como las acciones que nos permitan prever el futuro que la organización desea, señalando los medios para alcanzarlos y a Casimiro (2007) que define a la formación como un proceso proactivo, sistemático, humanista,

dialéctico y participativo, en tal sentido se puede puntualizar el término programa de formación como las acciones que permiten establecer un proceso proactivo hacia una población en específica, que desea mejorar un aspecto determinado dentro de una organización, que en este caso son los entrenadores de baloncesto del estado Mérida.

Dentro de esta perspectiva se encuentra como referencia el actual método que utiliza la educación universitaria en Venezuela, el Proyecto Nacional de Formación (2008) que busca por medio de un conjunto de acciones, asociadas a la formación académica, el poder conducir a los participantes a la obtención de títulos y certificaciones relacionadas con la misma formación, y en la que se busca ampliar el rango de inclusión de participantes en referencia a la adquisición del conocimiento.

De igual manera se localiza que la propuesta posee también un basamento legal que permite darle mayor fuerza, esto al ver los artículos 89 y 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) quienes establecen que el estado debe garantizar las condiciones de todo aquel que desarrolle una labor, teniendo dentro de estas condiciones el aspecto intelectual o académico, así como el derecho y el deber de todo ser humano a la educación.

En ese mismo orden de ideas se halla el trabajo realizado por Abad Robles y otros(2013) “La formación de los entrenadores de jóvenes futbolistas”, donde fijó su posición sobre la formación de los entrenadores, estableciendo que es de suma importancia la formación inicial y permanente del personal técnico, en el que se les ofrezca una serie de contenidos, asociados a todo el entorno del entrenamiento, tocando aspectos como la metodología, psicología, la técnica – táctica, medicina deportiva, entre otros y que buscan el desarrollo de los jugadores.

Así mismo este instrumento permite brindar una mejor imagen en relación a la gestión que está desarrollando la asociación de baloncesto del estado, al

ofrecerles una herramienta que les permita seguir desarrollando el deporte, tal como podemos observar con el Programa Nacional Formativo, que fue presentado este año por la Confederación Argentina de Básquet y la Secretaría de Deporte y que a pesar de que el mismo no solo va dirigido a los entrenadores, sino también a jugadores, buscando fortalecer todos los aspectos relacionados con la disciplina, pasando por todas las instancias desde el apartado local hasta el nacional. Este además explora la formación integral a través del deporte abarcando todas las etapas evolutivas de los jugadores.

Por todo esto, el poder proponer todas estas tareas que permitirán mejorar la formación del entrenador traerá consigo dar un impulso al baloncesto del estado, específicamente a lo vinculado con los entrenadores, ofreciendo un estilo que permitirá diferenciar a la asociación de las demás organizaciones del país.

Factibilidad de la Propuesta:

Esta parte de la investigación es alusiva a la viabilidad de la elaboración de la propuesta, la cual se considera factible, por haber sido planteada dentro un modelo operativo viable, al igual que viene dada por el nivel de convencimiento, de tanto la asociación de baloncesto del estado como de los entrenadores que la conforman, en el reconocimiento de la falta de una herramienta que colabore y dirija el proceso de formación de los mismos. De allí que se hace indispensable para el buen funcionamiento de la asociación de baloncesto del estado Mérida, el poner en práctica las acciones que se establecen para dar solución a la problemática presentada en la misma.

De tal manera, se estudiaron y analizaron las diferentes posturas relacionadas con el proceso desde el punto de vista institucional, técnico, pedagógico, social, legal y financiero.

Factibilidad Institucional:

La propuesta está centrada en plantear una serie de actividades que permitan desarrollar y fortalecer la formación académica de los entrenadores de la asociación de baloncesto del estado Mérida, convirtiendo a la misma en un ente interesado por el personal que la conforman, dando una imagen de prestigio y de organización ante las demás asociaciones y que camina de la mano con los objetivos establecidos por la Federación Venezolana de Baloncesto en este apartado.

Además de esto, el programa le permitirá establecer dentro de la asociación del estado un ente que vigile por el desarrollo y formación de los entrenadores. Es importante destacar que para el logro de la ejecución de la propuesta, existe el apoyo de la asociación de baloncesto del estado, de algunas instituciones educativas del estado, así como de la Universidad de los Andes Núcleo Valle del Mocoties, quienes están dispuestos a colaborar tanto con el espacio físico como con lo relacionado a los ponentes que desarrollaran de los temas a impartir, al contar las misma con recurso humano capacitado en ellos.

Factibilidad Técnica:

Este apartado de la investigación, viene relacionado con aquellos recursos materiales y humanos que permitirán desarrollar de manera exitosa la aplicación de la propuesta. En tal sentido, el investigador cuenta con los recursos materiales como, Televisor, Video Beam, equipo de sonido, computadoras, marcadores, pizarras acrílicas entre otros, ya que las instituciones que formaran parte de la propuesta están en completa disposición de suministrarlos para tal fin.

En el renglón asociado a los recursos humanos, el programa tiene la fortaleza de contar de manera ad honorem, con un personal altamente capacitado en los diferentes contenidos que forman parte del programa, lo cual garantiza tener

eventos de alta calidad en relación a la parte de la transmisión de los conocimientos.

Factibilidad Pedagógica:

El programa desde el punto de vista pedagógico, responde a la exigencia que presentan los diferentes entrenadores que hacen vida dentro de la asociación de baloncesto del estado Mérida, de poder contar con mecanismos que les permitan mejorar sus diferentes sesiones de enseñanza y entrenamiento, convirtiéndolas en productivas desde el punto de vista cognitivo y motriz. Sumado a esto los entrenadores deben dominar lo que enseñan, saber lo que enseñan y educar al enseñar, convirtiendo el proceso en una formación integral, por lo que es de suma importancia el contar con una variedad de elementos pedagógicos para la ejecución del proceso.

Por tal motivo se plasmarán una serie de actividades que permitirán a los entrenadores lograr la obtención de las herramientas en las que puedan colaborar con el mejoramiento de los atletas en la parte deportiva y personal.

Factibilidad Social:

Se considera socialmente factible, por cuanto la misma permitirá fortalecer aún más los lazos de amistad y de interés en relación a su formación, por parte de los entrenadores que desarrollan su trabajo en el estado Mérida, al igual que el desarrollo de las actividades que conforman el programa, permitirá a los mismos el poder intercambiar experiencias y conocimientos con los demás entrenadores y con los entes a participar en la ejecución de la propuesta.

Del mismo modo las diferentes actividades establecidas en la propuesta serán publicitadas y dadas a conocer a toda la sociedad, de tal manera que estén al tanto del trabajo que se realiza dentro de la misma asociación.

Factibilidad Legal:

La propuesta posee factibilidad legal, basándose en los siguientes fundamentos jurídicos: La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV 1999), la Ley Orgánica de Deporte Actividad Física y Educación Física.

Factibilidad Económica:

La propuesta es económicamente factible, considerando la posibilidad de tener a mano los diferentes recursos que se utilizarán en la misma y que son de fácil acceso, esto debido a que los materiales que se emplearán los posee en su mayoría las instituciones que nos brindarán su apoyo, ofreciéndolos de manera voluntaria (sin acarrear ningún gasto). De igual manera, en el renglón de los recursos humanos y como se expuso en la factibilidad técnica, el mismo estará de manera ad honorem, solo presentándose el gasto de lo relacionado a la parte de la logística del facilitador (hospedaje, alimentación) y el cual será subsidiado con el pago que realizarán los entrenadores para el desarrollo del mismo, siendo un pago que esté al alcance de los mismos pero sin desmejorar al facilitador.

Cuadro 8. Costos de la Propuesta por jornada.

Descripción	Costo Bs.
Cartulinas de hilo para certificados.	3000, ⁰⁰
Refrigerio para asistentes al evento.	18000, ⁰⁰
Transporte	5000, ⁰⁰
Almuerzo	6300, ⁰⁰
Cena	3600, ⁰⁰
Hospedaje	12000, ⁰⁰
Impresiones	1000, ⁰⁰
TOTAL	48.900,⁰⁰

Nota: Delgado (2016)

Objetivo de la Propuesta

Objetivo General:

Ofrecer un conjunto de acciones que permitan mejorar la formación académica de los entrenadores que hacen vida dentro de la asociación de baloncesto del estado Mérida.

Objetivos Específicos:

Sensibilizar tanto al presidente de la asociación, como a los entrenadores sobre la importancia de llevar a cabo actividades de formación académica, para el éxito de la organización.

Mejorar el desempeño de los entrenadores dentro de su proceso de planificación y ejecución en las sesiones de entrenamiento.

Brindar una serie de herramientas al entrenador que le permitan desarrollar de manera dinámica y variada sus entrenamientos, fortaleciendo todas las áreas del mismo.

Establecer un patrón a ejecutar por parte de la asociación de baloncesto del estado Mérida, en relación a la formación académica de los entrenadores.

Crear el perfil que deben reunir los entrenadores que forman parte de la asociación.

Incentivar al personal de entrenadores del estado Mérida, a mantenerse constantemente actualizados sobre los diferentes procesos de entrenamientos.

Reflejar el interés que posee la asociación de baloncesto del estado Mérida sobre la actuación y desempeño de sus entrenadores.

Definir un modelo a seguir para otras asociaciones en relación a la gerencia de la formación de su personal de entrenadores.

Marcar la importancia del rol del entrenador en el proceso de aprendizaje, desarrollo y fortalecimiento de los atletas.

Estructura de la Propuesta

En esta parte de la investigación, se presenta como estará estructurado el programa para gerenciar la formación académica de los entrenadores de la asociación de baloncesto del estado Mérida, en el cual irán implícitas las acciones que se ejecutarán para el logro del mismo y poder ser aplicadas posteriormente a los entrenadores.

La propuesta se encuentra configurada en cinco (5) Unidades temáticas, cada una a su vez posee en su interior objetivo general, objetivos específicos, bloque de la unidad, contenidos a desarrollar, recursos (tecnológicos, didácticos y humanos), lapso de ejecución, estrategias, el instrumento de evaluación, los indicadores a evaluar, el sitio o lugar donde se llevara a cabo y los responsables de la actividad.

Cabe destacar, que la propuesta a futuro, será presentada en primera instancia a la directiva de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida, a FUNDEMER y a la misma Federación Venezolana de Baloncesto, para motivarlos e integrarlos, con el fin de que ella pueda cambiar el destino, en relación a la formación del personal que dirige los procesos de enseñanza del baloncesto en el estado.

Es importante definir qué tomando en cuenta los objetivos establecidos en la propuesta, la misma solo se planteara hasta la fase del diseño.

**Programa de Formación Académica de los Entrenadores de La Asociación
de Baloncesto del estado Mérida.**

Cuadro 9 Didáctica –Metodología del Entrenamiento.

Unidad I
Área: Didáctica - Metodología del Entrenamiento.
Objetivo General del Área: Establecer herramientas que permitan mejorar el proceso de enseñanza, asociada a la disciplina del baloncesto.
Bloque: Intervención Didáctica.
Objetivo General del Bloque: Manejar una serie de acciones, para fortalecer el proceso de enseñanza del baloncesto.
<p>Objetivo Específicos del Bloque:</p> <p>1.- Dar respuestas al porqué y para qué del proceso de enseñanza para que se dé el aprendizaje.</p> <p>2.- Lograr gracias a las herramientas dadas en el bloque, atletas con capacidades diferentes a los demás.</p> <p>3.- Innovar las sesiones de entrenamiento por medio de la didáctica.</p>
Contenidos:
<p>1.- El atleta:</p> <p>1.1 Características individuales y colectivas de quienes reciben la información.</p> <p>1.2.- Perfil del atleta idóneo.</p> <p>1.3.- ¿Por qué debe aprender?</p> <p>2.- El entrenador:</p> <p>2.1.- ¿Por qué y para que debe enseñar?</p> <p>2.2.- El entrenador como elemento mediador del aprendizaje.</p> <p>2.3.- El entrenador elemento motivacional del aprendizaje.</p> <p>2.4.- Diferencia entre comprensión y libertinaje.</p>

3.- Métodos y técnicas:

3.1.- ¿Qué es un método y como me ayuda en el proceso de enseñanza?

3.2.- Tipos de métodos de enseñanza.

3.2.1.- Investigación, organización y transmisión.

3.3.- Clasificación de los métodos de enseñanza, en cuanto a:

3.3.1.- Formación.

3.3.2.- Forma de razonamiento.

3.3.3.- Coordinación de la materia.

3.3.4.- Concretización de la enseñanza.

3.3.5.- Sistematización de la materia.

3.3.6.- Globalización de los conocimientos.

3.3.7.- Relación entre el entrenador y el deportista.

3.3.8.- Al trabajo del deportista.

3.4.- ¿Qué es la técnica y como colabora en el proceso de enseñanza?

3.5.- Tipos de técnicas de enseñanza.

3.5.1.- Expositiva.

3.5.2.- Del dictado.

3.5.3.- Biográfica.

3.5.4.- Exegética.

3.5.5.- Cronológica.

3.5.6.-De la argumentación.

3.5.7.- Catequística.

3.5.8.- La discusión.

3.5.9.- Del debate.

3.5.10.- Estudio de casos.

3.5.11.- La demostración.

3.5.12.-La experiencia.

<p>3.6.- Diferencia entre métodos y técnicas.</p> <p>4.- Medios geográficos, económicos y culturales.</p> <p>4.1.- Conocer el entorno de nuestros deportistas.</p> <p>4.2.- Como involucro su entorno con la transferencia del conocimiento</p>	
<p>Recursos:</p> <p>Tecnológicos: Video Beam, laptops, regulador de corriente.</p> <p>Didácticos: Pizarra acrílica, marcadores acrílicos, borrador de pizarra acrílica.</p> <p>Humanos: Facilitador, personal de logística, público.</p>	<p>Lapso de Ejecución:</p> <p>Primera (1era) quincena del mes de enero, la misma sería jueves, viernes y sábado.</p> <p>Cada sesión tendrá 8 horas diarias. Comenzando 8:00 am, de, dando el primer descanso 12:00, para volver a comenzar 2:00 pm y finalizar 6:00 pm.</p>
<p>Estrategia:</p> <p>Resumen, cuadro comparativo.</p>	<p>Instrumento de Evaluación:</p> <p>Asistencia, participación, lista de cotejo.</p>
<p>Indicadores a Evaluar:</p> <p>1.- Identifica el perfil del jugador tomando como base las características individuales y colectivas.</p> <p>2.- Establece las diferencias entre el por qué y el para que enseñar.</p> <p>3.- Reconoce la importancia de comprensión y libertinaje dentro del proceso de enseñanza.</p> <p>4.- Describe y diferencia los tipos, métodos y técnicas.</p> <p>5.- Identifica la importancia del</p>	<p>Lugar:</p> <p>Auditorio de La Universidad de los Andes, Núcleo Valle del Mocoties – municipio Tovar- estado Mérida.</p>

entorno del jugador dentro del proceso de enseñanza.	
Responsables:	
Lic. Any Oliveth Pereira Ramírez (facilitadora), Asociación de baloncesto del estado Mérida y el investigador (Logística).	
Bloque: Desarrollo Metodológico.	
Objetivo General del Bloque: Ofrecer al entrenador, conocimientos que le permitan establecer mejoras, en el desarrollo de sus sesiones de entrenamiento.	
Objetivo Específicos del Bloque:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lograr adquirir un conocimiento técnico para el desarrollo de las sesiones. 2. Establecer diferencias entre los métodos utilizados de manera empírica y los aprendidos en el bloque. 3. Ofrecer la posibilidad de evaluar al entrenador el proceso que realiza. 	
Contenidos:	
1.- Metodología del entrenamiento:	
1.1.- Conceptos básicos y fundamentos.	
1.2.- Tipos de Metodología.	
1.3.- Ciencia del entrenamiento.	
1.4.- El rendimiento deportivo	
1.4.1.- Objeto y análisis del rendimiento.	
1.5.- Preparación del entrenamiento.	
1.6.- Elaboración de los objetivos y tareas de acuerdo a la población.	
1.7.- Cómo y que evaluó.	
1.8.- Retroalimentación y utilización de la misma para convertirlos en resultados.	

<p>1.9.- Dirección y regulación del entrenamiento.</p> <p>1.10.- Carga del entrenamiento.</p> <p>1.11.- Métodos del entrenamiento.</p> <p>1.12.- El entrenador como diseñador recreativo de la sesión.</p>	
<p>Recursos:</p> <p>Tecnológicos: Video Beam, laptops, regulador de corriente.</p> <p>Didácticos: pizarra acrílica, marcadores acrílicos, borrador de pizarra acrílica.</p> <p>Humanos: Facilitador, personal de logística, público.</p>	<p>Lapso de Ejecución:</p> <p>Primera (1era) quincena del mes de febrero, desarrollándose los días jueves, viernes y sábado.</p> <p>Cada sesión tendrá 8 horas diarias. Comenzando 8:00 am, de, dando el primer descanso 12:00, reintegrándose a las 2:00 pm y finalizar 6:00 pm.</p>
<p>Estrategias:</p> <p>Mapas conceptuales y mentales.</p>	<p>Instrumentos de Evaluación:</p> <p>Asistencia, participación, lista de Cotejo.</p>
<p>Indicadores a Evaluar:</p> <p>1.- Reconoce los conceptos y tipos asociados a la metodología del entrenamiento.</p> <p>2.- Define con claridad el objeto y análisis del rendimiento deportivo.</p> <p>3.- Maneja lo relacionado a la preparación deportiva.</p> <p>4.- Diferencia los objetivos y tareas de acuerdo a la población a enseñar.</p> <p>5.- Regula, corrige y evalúa el</p>	<p>Lugar:</p> <p>Instalaciones del estadio Metropolitano, - municipio Libertador estado Mérida.</p>

<p>proceso de entrenamiento.</p> <p>6.- Incluye la recreación como elemento de la sesión de entrenamiento.</p>	
<p>Responsables:</p> <p>Lic. Alex Ríos (Facilitador), Asociación de baloncesto del estado Mérida y el investigador (Logística).</p>	
<p>Contenidos:</p>	
<p>1.- Entrenamiento de la Técnica:</p> <p>1.1.- Concepto y características del entrenamiento de la técnica.</p> <p>1.2.- Importancia del entrenamiento de la técnica.</p> <p>1.3.- Diferencia entre el entrenamiento de la adquisición de la técnica y la aplicación de la misma.</p> <p>1.4.- Organización del entrenamiento de la técnica.</p> <p>1.5.- Objetivos que busca el entrenar la técnica.</p> <p>1.6.- Métodos del entrenamiento relacionados con la aplicación de la técnica.</p> <p>1.7.- Preparación de la coordinación motriz.</p> <p>1.8.- Como preparar la percepción motriz.</p> <p>1.9.- Entrenando la mente para la adquisición de la técnica.</p> <p>1.10.- Condición y capacidad física.</p> <p>1.10.1.- Proceso biológicos para la adaptación al trabajo físico.</p> <p>1.10.2.- Métodos para el desarrollo de la condición física.</p> <p>1.11.- Fuerza y entrenamiento de la fuerza.</p> <p>1.11.1.- Fuerza y rendimiento muscular.</p> <p>1.11.2.- Tipos de fuerza.</p> <p>1.11.3.- Métodos del entrenamiento de la fuerza.</p> <p>1.11.4.- Planificación y dirección del entrenamiento de la fuerza.</p>	

- 1.12.- Entrenamiento de la velocidad.
- 1.12.1.- Velocidad, concepto, características.
- 1.12.2 Tipos de velocidad.
- 1.12.3.- Planificación y dirección del entrenamiento de la velocidad.
- 1.13.- Entrenamiento de la resistencia.
- 1.13.1.- Resistencia, concepto y características.
- 1.13.2.- Resistencia de corta, media y larga duración.
- 1.13.3.- Resistencia general y especial.
- 1.13.4.- Fatiga muscular.
- 1.13.5.- Métodos de entrenamiento de la resistencia.
- 1.13.6.- Métodos de repetición y control.
- 1.14.- Entrenamiento de la flexibilidad.
- 1.14.1.- Flexibilidad, concepto, características.

<p>Recursos:</p> <p>Tecnológicos: Video Beam, laptops, regulador de corriente.</p> <p>Didácticos: Pizarra acrílica, marcadores acrílicos, borrador de pizarra acrílica.</p> <p>Humanos: Facilitador, personal de logística, público.</p>	<p>Lapso de Ejecución:</p> <p>Primera (1era) quincena de Marzo, los días jueves, viernes y sábado. Cada sesión tendrá 8 horas diarias. Comenzando 8:00 am, dando el primer descanso 12:00, para posteriormente comenzar 2:00 pm y finalizar 6:00 pm.</p>
<p>Estrategias:</p> <p>Discusión, analogías.</p>	<p>Instrumentos de Evaluación:</p> <p>Asistencia, participación, lista de Cotejo.</p>
<p>Indicadores a Evaluar:</p> <p>1.- Maneja el concepto y característica relacionado al</p>	<p>Lugar:</p> <p>Centro Cultural Mariano Picón Salas – El Vigía- estado Mérida.</p>

entrenamiento de la técnica.

2.- Asume la importancia del entrenamiento de la técnica para el desarrollo del jugador.

3.-Establece diferencias entre la adquisición de la técnica y la aplicación de la misma.

4.- Identifica el objetivo del entrenamiento de la técnica en la disciplina.

5.- Reconoce los métodos de entrenamiento usados para la aplicación de la técnica.

6.- Desarrolla estrategias para el entrenamiento de la mente dentro de la aplicación de la técnica.

7.- Define los procesos biológicos que aparecen en la adaptación de los trabajos relacionados a la condición y capacidad física.

8.- Identifica los métodos para el desarrollo de la capacidad física (fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad).

9.- Planifica y direcciona todo lo relacionado al desarrollo de las capacidades físicas. (Fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad).

<p>Responsables: Lic. Pedro Arias (Facilitador), Asociación de baloncesto del estado Mérida y el investigador (Logística).</p>	
<p>Contenidos:</p> <p>1.- Entrenamiento de la táctica.</p> <p>1.1.- Táctica, concepto y características.</p> <p>1.2.- Rendimiento cognitivo.</p> <p>1.3.- Memoria y recuerdo.</p> <p>1.4.- Modelos de pensamiento de la psicología en la acción, relacionadas a la táctica.</p> <p>1.5.- Objetivos del entrenamiento de la táctica.</p> <p>1.6.- Periodización –Ciclos.</p> <p>1.6.1.- Los Periodos.</p> <p>1.6.1.1.- Pretemporada, competencia, transición.</p> <p>1.6.1.2.- Nuevas tendencias de la periodización.</p> <p>1.6.1.3.- Macrociclo, mesociclo y microciclo.</p> <p>1.6.1.4.- La fatiga y la recuperación.</p> <p>1.6.1.5.- Sobreentrenamiento, consecuencias físicas y mentales.</p> <p>1.6.1.6.- Preparación para la competencia.</p> <p>1.6.1.7.- Preparación táctica para la competencia.</p> <p>2.- Que enseñe primero la técnica o la Táctica.</p>	
<p>Recursos:</p> <p>Tecnológicos: Video Beam, laptops, regulador de corriente.</p> <p>Didácticos: Pizarra acrílica, marcadores acrílicos, borrador de pizarra acrílica.</p> <p>Humanos: Facilitador, personal de</p>	<p>Lapso de Ejecución:</p> <p>Primera (1era) quincena del mes de abril, la misma sería jueves, viernes y sábado.</p> <p>Cada sesión tendrá 8 horas</p>

logística, público.	diarias. Comenzando 8:00 am, dando el primer descanso 12:00, y comenzar 2:00 pm, y finalizar 6:00 pm.
Estrategias: Organizador previo, analogías, mapas conceptuales, preguntas intercaladas.	Instrumentos de Evaluación: Asistencia, participación, lista de Cotejo.
Indicadores a Evaluar: 1.- Establecer las características y objetivos relacionados con la puesta en práctica de la técnica. 2.- Describe los aspectos asociados al rendimiento cognitivo como elementos para la enseñanza de la técnica. 3.- Maneja conocimientos vinculados a la planificación de los periodos y ciclos del entrenamiento de la táctica. 4.- Identifica los procesos de fatiga y recuperación dentro de la enseñanza de la técnica. 5.- Asume la importancia de una eficaz preparación táctica para la competencia. 6.- Establece que enseñar primero si la técnica o la táctica.	Lugar: Auditorio del Grupo Escolar “Félix Román Duque” – Municipio Zea – estado Mérida.
Responsables: Prof. Gustavo Maza (Facilitador), Asociación de baloncesto del estado Mérida y el investigador (Logística).	

Nota: Delgado (2016).

La operacionalización de cada uno de los contenidos, incluidos en cada bloque queda a la libertad de los facilitadores, a los que el programa solo les suministrará lo relacionado a contenidos a impartir, recursos para la difusión del mismo, el lapso de ejecución, las estrategias a utilizar, los instrumentos e indicadores asociados a la evaluación del contenido, el lugar donde se llevará a cabo y quienes serán los responsables del evento.

www.bdigital.ula.ve

Cuadro 10 Técnico – Táctica.

Unidad II
Área: Fundamentos Técnico – Táctico del baloncesto.
Objetivo General del Área: Dominar e interiorizar los conocimientos que permitan mejorar los diferentes gestos técnicos relacionados con el baloncesto.
Bloque: Fundamentos Técnicos.
Objetivo General del Bloque: Adquirir y dominar lo concerniente a los fundamentos técnicos del baloncesto.
Objetivo Específicos del Bloque: <ol style="list-style-type: none">1. Desarrollar los conocimientos para mejorar la motricidad en los practicantes de la disciplina.2. Conocer, analizar y comprender todas las características relacionadas al drible, pase, lanzamiento, rebote y el desplazamiento.
Contenidos:
1.- Motricidad: <ol style="list-style-type: none">1.1.- Orientación en el espacio y lateralidad.1.2.- Percepción espacio temporal.1.3.- Coordinación, equilibrio, velocidad, fuerza.1.4.- La motricidad a través del juego.
2.- Desplazamientos: <ol style="list-style-type: none">2.1.- Movimientos de pies:<ol style="list-style-type: none">2.1.1.- Parada sin balón y con balón.2.1.2.- Cambios de dirección.2.1.2.- Fintas de recepción.
3.- El Pase: <ol style="list-style-type: none">3.1.- Posición básica.

3.2.- Pase de pecho.

3.3.- Pase de pique.

3.3.1- Con una o ambas manos.

3.4.- Pase por encima de la cabeza.

3.4.1.- Con una o ambas manos.

3.5.- Pase de béisbol.

3.6.- Pase de faja.

3.7.- Angulo de pase.

4.- El Drible:

4.1.-Posicion básica.

Con una mano o alternadas.

4.2.- Drible con una mano o alternada.

4.3.- Cambios de ritmo y dirección.

4.4.- De protección.

4.5.- Crossover.

4.6.- Fintas con cambios de dirección.

5.- Lanzamiento:

5.1.- Mecánica de lanzamiento.

5.2.- Lanzamiento en suspensión.

5.3.- Lanzamiento en gancho.

5.4.- Ejecución del tiro libre.

5.5.- Mecánica del doble paso.

6.- Rebote:

6.-1.- Importancia de la captura del rebote defensivo y ofensivo.

6.2.- El Bloqueo:

6.2.1.- Directo e indirecto.

6.3.- Captura de la posición.

6.4.- Lectura del Rebote.

<p>7.- Fintas con balón:</p> <p>7.1.- Sin movimientos de pies.</p> <p>7.2.- Salida de dribling.</p> <p>7.3.- Salida en reverso.</p> <p>7.4.- De pase.</p> <p>7.5.- De lanzamiento.</p>	
<p>Recursos:</p> <p>Tecnológicos: Video Beam, laptops, regulador de corriente.</p> <p>Didácticos: Pizarra acrílica, marcadores acrílicos, borrador de pizarra acrílica, balones de baloncesto, conos plásticos n#9, aros plásticos, pelotas de goma.</p> <p>Humanos: Facilitador, jugadores categoría de formación, personal de logística, público.</p>	<p>Lapso de Ejecución:</p> <p>Primera (1era) quincena del mes de Junio, la misma sería jueves, viernes y sábado.</p> <p>Cada sesión tendrá 8 horas diarias. Comenzando 8:00 am, dando el primer descanso a las 12:00, para reiniciar a las 2:00 pm y finalizar 6:00 pm.</p>
<p>Estrategias:</p> <p>Ejemplificación práctica, analogías, preguntas intercaladas</p>	<p>Instrumentos de Evaluación:</p> <p>Asistencia, participación, escala de estimación.</p>
<p>Indicadores a Evaluar:</p> <p>1.- Desarrolla actividades relacionadas con la orientación, la lateralidad y la percepción espacio temporal.</p> <p>2.- Elabora actividades recreativas asociadas con el desarrollo motriz del jugador.</p>	<p>Lugar:</p> <p>Gimnasio cubierto 9 de Octubre- municipio Libertador- estado Mérida.</p>

<p>3.- Produce acciones prácticas donde el jugador ejecuta movimientos propios del baloncesto con o sin balón.</p> <p>4.- Reconoce y diseña actividades, donde se manifiesta fundamentos técnicos del baloncesto (pase, drible, lanzamientos, rebote).</p> <p>5.- Identifica la importancia del poseer una variedad de ejercicios para la enseñanza de los fundamentos del baloncesto.</p> <p>6.- Incorpora la creatividad en el desarrollo de las actividades asociadas al aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto.</p>	
<p>Responsables: Prof. Francisco Diez – (Facilitador), Asociación de baloncesto del estado Mérida y el investigador (Logística).</p>	
<p>Bloque: Fundamentación Táctica.</p>	
<p>Objetivo General del Bloque: Desarrollar la competencias que permitan comprender, analizar y ejecutar los movimientos propios, relacionados a la defensa y a la ofensiva en el baloncesto.</p>	
<p>Objetivo Específicos del Bloque:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discernir sobre las características de los movimientos defensivos y ofensivos. 2. Lograr despertar en cada jugador acciones mentales ante situaciones 	

<p>propias en la parte defensiva y ofensiva.</p> <p>3. Manejar el apartado, relacionado con el reglamento, que rige las acciones del juego.</p>	
Contenidos:	
<p>1.- Defensa:</p> <p>1.1.- Posición básica defensiva.</p> <p>1.2.- Desplazamientos defensivos.</p> <p>1.3.- Defensa al jugador con balón.</p> <p>1.4.- Defensa al jugador sin balón.</p> <p>1.5.- Defensa lado fuerte y lado débil.</p> <p>1.6.- Defensa bloque indirecto y directo.</p> <p>1.7.- Defensiva al pívot.</p> <p>1.8.- Ayuda y recuperación.</p> <p>1.9.- Ayuda y cambio.</p> <p>2.- Ofensiva:</p> <p>2.1.- Posición básica ofensiva.</p> <p>2.2.- Ocupar espacios.</p> <p>2.3.- Pasar y cortar.</p> <p>2.4.- Cortinas al jugador con balón y sin balón.</p> <p>2.5. - Pick and Roll.</p> <p>2.6. - Passing Game.</p> <p>3.- Aspectos relacionados con la reglamentación:</p> <p>3.1.-Oficiales del juego.</p> <p>3.2.- Relación oficiales- entrenador-jugador.</p> <p>3.3.- Reglamento oficial F.I.B.A.</p>	
Recursos:	Lapso de Ejecución:
Tecnológicos: Video Beam, laptops,	

<p>regulador de corriente.</p> <p>Didácticos: pizarra acrílica, marcadores acrílicos, borrador de pizarra acrílica, balones de baloncesto, conos plásticos n#9, aros plásticos, pelotas de goma.</p> <p>Humanos: Facilitador, jugadores categoría de formación, personal de logística, público.</p>	<p>Primera (1era) quincena del mes de Julio, la misma será jueves, viernes y sábado.</p> <p>Cada sesión tendrá 8 horas diarias. Comenzando a las 8:00 am dando el primer descanso 12:00, para retomar a las 2:00 pm y finalizar 6:00 pm.</p>
<p>Estrategias:</p> <p>Ejemplificación práctica, analogías, preguntas intercaladas</p>	<p>Instrumentos de Evaluación:</p> <p>Asistencia, participación, escala de estimación.</p>
<p>Indicadores a Evaluar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Desarrolla tareas asociadas con los aspectos básicos de la técnica a la defensiva y ofensiva, de manera individual y colectiva. 2.- Ejecuta correcciones relacionadas a la enseñanza de los fundamentos tácticos (defensa y ofensiva) de manera colectiva e individual. 3.- Establece la importancia de la enseñanza de los fundamentos tácticos vinculados a la práctica del baloncesto. 4.- Identifica y maneja las principales reglas contenidas en el reglamento de la disciplina. 5.- Asume la importancia del manejo del reglamento que rige el baloncesto. 	<p>Lugar:</p> <p>Gimnasio cubierto Antonio Uzcátegui – municipio Miranda - estado Mérida.</p>

6.- Reconoce la trascendencia del papel de los oficiales en el desarrollo de los fundamentos tácticos de la disciplina.	
Responsables: Prof. Bruno D´Adezzio (Facilitador), Lic. Pablo Viera (Facilitador), Asociación de baloncesto del estado Mérida y el investigador (Logística).	

Nota: Delgado (2016).

La operacionalización de cada uno de los contenidos, incluidos en cada bloque queda a la libertad de los facilitadores, a los que el programa solo les suministrará lo relacionado a contenidos a impartir, recursos para la difusión del mismo, el lapso de ejecución, las estrategias a utilizar, los instrumentos e indicadores asociados a la evaluación del contenido, el lugar donde se llevará a cabo y quienes serán los responsables del evento.

www.bdigital.ula.ve

Cuadro N° 11 Prevención y Resguardo de la Salud.

Unidad III
Área: Prevención y resguardo.
Objetivo General del Área: Disponer de las medidas de seguridad oportunas en el desarrollo de las sesiones de entrenamiento.
Objetivo Específicos del Área: 1.- Minimizar riesgos, en base a circunstancias relacionadas con la práctica del baloncesto. 2.- Conocer los procedimientos en caso de presentarse situaciones que atenten contra la salud del practicante. 3.- Adquirir conocimientos en torno a acciones que ayuden a la recuperación de la salud de los practicantes.
Contenidos:
1.- Lesiones que se producen por la práctica del baloncesto: 1.1.- ¿Que puede causar una lesión en el entablillado? 1.2.- ¿Por qué se producen las lesiones musculares? 1.3.- ¿En qué consiste las lesiones no traumáticas? 1.4.- Esguinces, definición y características. 1.5.- Luxaciones, definición y características. 1.6.- Fracturas definición y características. 1.7.- Inflamación de tendones definición y características. 2.- Importancia de la Higiene en la práctica deportiva. 2.1.- La higiene deportiva. 2.2.- Condiciones previas, durante y después del entrenamiento. 2.3.- La higiene corporal. 3.- Importancia de un buen hábito alimenticio y de descanso en el éxito de la enseñanza del baloncesto. 3.1.- Importancia de una alimentación adecuada.

<p>3.2.- Pirámide del deportista.</p> <p>3.3.- Alimentación antes y después de la práctica deportiva.</p> <p>3.4.- Errores en la alimentación de los deportistas.</p> <p>3.5.- Relajación después de la práctica deportiva.</p> <p>4.- Aspectos básicos de la rehabilitación.</p> <p>4.1.- Ejercicios para recuperar la movilidad articular.</p> <p>4.2.- Recuperación Funcional.</p> <p>4.2.1.- Objetivos.</p> <p>4.2.1.2.- Principios.</p> <p>4.2.1.2.1.- Incremento sistemático de la carga.</p> <p>4.2.1.2.2.- Adaptación individual de la carga</p> <p>4.2.1.2.3.- Preparación para la carga.</p> <p>4.2.1.2.3.- Alternancia carga-descarga.</p> <p>4.2.1.2.4.- Carácter multilateral orientado del entrenamiento.</p> <p>4.3.- Entrenamiento de la flexibilidad después de la lesión.</p> <p>4.4.- Acondicionamiento después de la lesión.</p> <p>5.- Acciones para prevenir lesiones asociadas al baloncesto.</p>	
<p>Recursos:</p> <p>Tecnológicos: Video Beam, laptops, regulador de corriente.</p> <p>Didácticos: Pizarra acrílica, marcadores acrílicos, borrador de pizarra acrílica.</p> <p>Humanos: Facilitador, personal de logística, público.</p>	<p>Lapso de Ejecución:</p> <p>Primera (1era) quincena del mes de Septiembre, la misma sería jueves, viernes y sábado.</p> <p>Cada sesión tendrá 8 horas diarias. Comenzando 8:00 am, dando el primer descanso 12:00, para posteriormente comenzar 2:00 pm, para finalizar 6:00 pm.</p>
<p>Estrategias:</p> <p>Resumen, cuadros comparativos,</p>	<p>Instrumentos de Evaluación:</p> <p>Asistencia, participación, lista de</p>

preguntas intercaladas.	cotejo.
<p>Indicadores a Evaluar:</p> <p>1.- Identifica las lesiones que se pueden producir con la práctica del baloncesto.</p> <p>2.- Reconoce las causas y características de las lesiones más comunes en el baloncesto.</p> <p>3.- Establece la importancia, de poseer y asumir correctos hábitos de higiene, antes, durante y después del entrenamiento.</p> <p>4.- Resalta lo significativo de tener buenos hábitos alimenticios y de descanso para el desarrollo exitoso de la disciplina.</p> <p>5.- Dá realce al cumplimiento del proceso de rehabilitación en caso de lesiones.</p> <p>6.- Identifica los aspectos relacionados a la rehabilitación en caso de lesiones.</p> <p>7.- Define las acciones a seguir para la prevención de lesiones durante la práctica del baloncesto.</p>	<p>Lugar:</p> <p>Salón de audiovisuales del liceo bolivariano “Ezequiel Zamora” – municipio Tovar – estado Mérida.</p>
<p>Responsables:</p> <p>Dr. José Gregorio Hernández, Dr. Joel Molina (Facilitadores), Asociación de baloncesto del estado Mérida y el investigador (Logística).</p>	

Nota: Delgado (2016).

La operacionalización de cada uno de los contenidos, incluidos en cada bloque queda a la libertad de los facilitadores, a los que el programa solo les suministrará lo relacionado a contenidos a impartir, recursos para la difusión del mismo, el lapso de ejecución, las estrategias a utilizar, los instrumentos e indicadores asociados a la evaluación del contenido, el lugar donde se llevará a cabo y quienes serán los responsables del evento.

www.bdigital.ula.ve

Cuadro N° 12 El crecimiento del deportista como persona.

Unidad IV
Área: Crecimiento personal.
Objetivo General del Área: Poseer una serie de herramientas para el desarrollo personal del deportista.
Objetivo Específicos del Área: 1.- Establecer la importancia de la creencia de Dios como un ser que forma parte de nuestro todo. 2.- Cooperar al desarrollo de los valores personales y sociales de los practicantes de la disciplina. 3.- Influir en el desenvolvimiento de los deportistas dentro y fuera de la cancha.
Contenidos: <p style="text-align: center;">www.bdigital.ula.ve</p>
1.- Derechos de los practicantes: 1.1.- Derecho al baloncesto sin importar las diferencias físicas o aptitudinales. 1.2.- Importancia del estar rodeado y entrenado por personas con integridad. 1.-3. Importancia de los entrenamientos a ritmos individuales. 2.- Compromisos con la disciplina. 2.1.- El llegar a tiempo a las sesiones. 2.2.- Cumplimiento de mis obligaciones y el baloncesto. 3.- Responsabilidades individuales y colectivas. 4.- Consideración y tolerancia hacia mi entorno. 5.- El baloncesto como medio para fortalecer mi autoestima y confianza. 6.- Espiritualidad del baloncesto.

<p>7.-Diferencia entre ganar y competir.</p> <p>8.- El deporte como fin y no como medio.</p> <p>9.- El baloncesto herramienta para llegar a Dios.</p>	
<p>Recursos:</p> <p>Tecnológicos: Video Beam, laptops, regulador de corriente.</p> <p>Didácticos: Pizarra acrílica, marcadores acrílicos, borrador de pizarra acrílica.</p> <p>Humanos: Facilitador, personal de logística, público.</p>	<p>Lapso de Ejecución:</p> <p>Primera (1era) quincena del mes de Octubre, la misma sería jueves, viernes y sábado.</p> <p>Cada sesión tendrá 8 horas diarias. Comenzando 8:00 am, de, dando el primer descanso 12:00, comenzando a las 2:00 pm, para finalizar 6:00 pm.</p>
<p>Estrategias: Resumen, analogías, estructuras textuales.</p>	<p>Instrumentos de Evaluación: Asistencia, participación, lista de cotejo.</p>
<p>Indicadores a Evaluar:</p> <p>1.- Determinar y diferenciar lo relacionados a los derechos y compromisos por parte del atleta.</p> <p>2.- Identificar los aspectos asociados en función a las responsabilidades que con lleva a la práctica de la disciplina de manera individual y colectiva.</p> <p>3.- Utiliza estrategias de enseñanza relacionadas al baloncesto y que ayuden al desarrollo de aptitudes como la tolerancia y consideración hacia los</p>	<p>Lugar:</p> <p>Auditorio del Seminario Buenaventura – municipio libertador – estado Mérida.</p>

demás. 4.- La práctica del baloncesto como un medio para fomentar y elevar la autoestima. 5.- Reconocer a la disciplina como una herramienta para fortalecer la espiritualidad del practicante. 6.- Aceptar la práctica del básquet como un instrumento para acercarse a Dios.	
Responsables: Pbro. José de la Cruz Gómez, Psic. Jacintó Muñoz (Facilitadores), Asociación de baloncesto del estado Mérida y el investigador (Logística).	

Nota: Delgado (2016).

La operacionalización de cada uno de los contenidos, incluidos en cada bloque queda a la libertad de los facilitadores, a los que el programa solo les suministrará lo relacionado a contenidos a impartir, recursos para la difusión del mismo, el lapso de ejecución, las estrategias a utilizar, los instrumentos e indicadores asociados a la evaluación del contenido, el lugar donde se llevará a cabo y quienes serán los responsables del evento.

Cuadro N° 13 Intercambio de experiencias.

Unidad V	
Área: Intercambio de experiencias.	
Objetivo General del Área: Poder compartir entre los entrenadores del estado y fuera de él, todos los conocimientos, experiencias, relacionadas al mundo del basquetbol.	
Objetivo Específicos del Área:	
<p>1.- Fortalecer los lazos de amistad entre los entrenadores del estado y foráneos.</p> <p>2.- Ampliar sus conocimientos con la ayuda de la experiencia de otros entrenadores.</p> <p>3.- Establecer criterios sobre la manera de desarrollar las sesiones de entrenamiento.</p> <p>4.- Lograr tener con exactitud la cantidad de entrenadores del estado y en que categorías trabajan.</p>	
Estrategias:	
<p>Se desarrollaran 3 veces al año (segunda (2da) quincena de febrero, segunda (2da) quincena de julio y primera (1era) quincena de diciembre) conversatorios entre los entrenadores del estado, con el fin de poder intercambiar experiencias, dudas situaciones e incluso problemas que se estén presentado, al igual que dos (2) veces al año (segunda (2da) quincena de enero y segunda (2da) quincena de septiembre) con entrenadores provenientes de otras entidades del país, para conocer métodos, experiencias y vivencias de los mismo.</p>	
Lugar:	Instrumentos de Evaluación:
Se rotará el lugar de los	Asistencia, participación, registro

conversatorios entre los diferentes municipios donde se practique el baloncesto.	anecdótico.
Responsables: Entrenadores del municipio que acoja la reunión, Asociación de Baloncesto de estado, Investigador	

Nota: Delgado (2016).

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez establecida y presentada la propuesta de la investigación, se expondrán las conclusiones a nivel general, las cuales se suscitaron, al realizar el respectivo análisis de la información que arrojó al aplicar los instrumentos, lo que permitió poner un programa que permita gerenciar la formación académica de los entrenadores de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida, la cual esta hasta los momentos a la deriva.

En consecuencia y al haber llevado a cabo el diagnóstico, en el cual se detectó que la asociación de baloncesto, no posee ningún instrumento que ayude o encamine el proceso de formación de los entrenadores que la conforman, situación que pudiera repercutir de manera perjudicial en el proceso de enseñanza y de mejoramiento de la disciplina, al igual que de crear una actitud de desánimo por parte del grupo de entrenadores del estado, al no poder estar en constante crecimiento que les permita dar mejores resultados y sentir mayor pertenencia, tanto a la disciplina como a la asociación, existiendo una necesidad de poder establecer esa guía que ayude a la gerencia de la formación del cuerpo encargado de la enseñanza y dirección del baloncesto en el estado.

De igual manera, al definir la factibilidad de aplicación de la propuesta, se pudo observar que la misma cuenta con la disponibilidad y colaboración del presidente de la asociación de baloncesto del estado, del personal directivo de FUNDEMER, del grupo de entrenadores del estado, instituciones educativas públicas adscritas

al ministerio de educación (escuela básica “Gabriel Picón González”, liceo bolivariano “José Nucete Sardi”, liceo bolivariano “Libertador”, liceo bolivariano “Ezequiel Zamora”), así como casa de estudios a nivel superior (Universidad de los Andes Núcleo Universitario del Valle del Mocoties”, Seminario “San Buenaventura”) y profesionales vinculados tanto al mundo deportivo, psicológico y espiritual , de larga trayectoria. Contando también para el logro de la propuesta, de un programa estructurado en diferentes áreas y bloques, que buscan como propósito el poder solventar la necesidad de los entrenadores de poder recibir formación en relación a la disciplina que desarrollan.

En esté orden de ideas, se diseñó un programa, tomando en cuenta las necesidades de los entrenadores, en el que se presentó una serie de contenidos que solucionen la actual situación que vive la asociación de baloncesto del estado Mérida, en relación a la formación académica de los entrenadores; siendo desarrollados por personal altamente calificado, los cuales tendrán suficiente libertad para la planificación y desarrollo de las actividades, que busquen dar cumplimiento a los contenidos, pero manteniendo en todo momento relación con el objetivo establecido, buscando tener como resultado entrenadores con un alto grado de conocimiento en materia didáctica, metodológica, deportiva y psicológica que ayuden al total desarrollo de sus deportistas.

Es importante destacar que una de las características que hace a este programa diferente, es la unión de la parte emocional y espiritual dentro del proceso de enseñanza, sirviendo la misma como una herramienta de desarrollo para el deportista, tanto en la parte de la disciplina como en la personal.

Recomendaciones

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la investigación y con base en las necesidades detectadas en la población que fue objeto de estudio, se desprenden las siguientes recomendaciones:

A la Asociación de Baloncesto del estado Mérida:

Mantener la continuidad de programas que permitan influir de manera positiva, tanto en el desarrollo del entrenador como del deportista, piezas vitales dentro de la asociación.

Crear una eficaz comunicación con los entrenadores de la asociación, para conocer las diferentes inquietudes de los mismos.

Promover dentro de la asociación un ente encargado, de estar en constante vigilancia en relación al proceso de formación de los entrenadores.

Presentar acciones que motiven a los entrenadores a que desarrollen una eficiente labor.

Implementar actividades y planes que permitan a la asociación distinguirse sobre las demás asociaciones del país.

Lograr unificar criterios en base al perfil de entrenador y poder establecer una identificación en la asociación en comparación con otros entrenadores de otras latitudes del país.

A los entrenadores de la asociación del estado.

Logra establecer entre todos los entrenadores una comisión que se encargue de ejecutar acciones que ayuden y motiven a la formación de los mismos.

Poner en práctica los diferentes conocimientos que sean adquiridos en su proceso de formación.

Establecer estrategias innovadoras dentro de su proceso de planificación de la enseñanza del baloncesto.

Concatenar una sólida comunicación entre la asociación de baloncesto del estado y los diferentes entrenadores que hace vida dentro ella, así como con entrenadores de otras latitudes del país, con el objetivo de seguir creciendo en su formación.

Incentivar dentro de su proceso de entrenamiento actividades que permitan fortalecer en los deportistas el amor y la creencia en Dios como un ser supremo.

Dar a conocer el trabajo que desarrollan los entrenadores del estado.

www.bdigital.ula.ve

REFERENCIAS

- Abad Robles, M. T., Giménez Fuentes-Guerra, F. J., Robles Rodríguez, J., & Castillo Viera, E. (2013). La formación de los entrenadores de jóvenes futbolistas. E-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte, 9(2).
- Alavi Maryam y Leidner Dorothy (2003), Sistemas de gestión del conocimiento: cuestiones, retos y beneficios, en Sistemas de gestión del conocimiento. Teoría y práctica, editor Stuart Barnes, Colección Negocios, Thompson Editores, España, pp 17-40.
- Ander-Egg, E. (1989). Introducción a la Planificación. Editorial .Buenos Aires.
- Andrade J. (2012) Propuesta de un Programa Municipal Baloncesto Femenino. Trabajo de grado L.U.Z.
- Anzola, Sérvulo (2002). "Administración de Pequeñas Empresas". McGraw-Hill/ Interamericana Editores S.A. de C.V. México.
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración. Maracaibo. Editorial Ediluz.
- Bisquerra, L.(2004). Metodología de la Investigación. España: Morota.
- Buñuel, P. S. L., Sánchez, A. C. J., Fuentes-Guerra, F. J. G., & Godoy, S. J. I. (2007). La autopercepción de las jugadoras de baloncesto expertas respecto a sus procesos de formación. Cultura, ciencia y deporte: revista de ciencias de la actividad física y del deporte de la Universidad Católica de San Antonio.

Casimiro, F. (2007). Procedimiento para La Gestión de la formación de Recursos Humanos en Empresas Estatales Angolanas de Telecomunicaciones. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara. Villa Clara. República de Cuba.

Chavez, Nilda. (2001). Introducción a la Investigación Educativa. Editorial La Columna. Maracaibo, Venezuela.

Chávez, N. (2003). Introducción a la Investigación Educativa. Maracaibo. Venezuela: Universo.

Chávez, N. (2006). Metodología de la investigación educativa. Editorial Astrodata, Maracaibo.

Chiavenato, I. (2000) Comportamiento-Organizacional- Mc Grawhill-2da-Edicion.

Corvalán M. J. (2012). Proceso de planificación para la elaboración de programas", en Contribuciones a las Ciencias Sociales.

Crosby, P. (1988). Dinámica gerencial. México. McGraw Hill.

De Deporte, L. O. Actividad Física y Educación Física.(2011). *Gaceta Oficial*, (39.741).

De Venezuela, A. C. (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. *Gaceta oficial*, (5.453).

Díaz, G. J. (1992). La dirección de equipo. En AA. VV. Voleibol. Comité Olímpico español. Madrid.

Díaz, G. J. (1993). Voleibol. Un programa de escuelas deportivas. Servicio de Deportes de la Diputación de Cádiz.

Drucker F., P (1954). "La Gerencia de Empresas" Harperr at Brothers Publisher.

Fleitman, J. (2000). Negocios Exitosos Editorial Mc Graw Hill.

Ferrell O.C., Hirt Geoffrey, Ramos Leticia, Adriaenséns Marianela y Flores Miguel Ángel (2004) Introducción a los Negocios en un Mundo Cambiante, Cuarta Edición Mc Graw-Hill Interamericana.

George S. Odiorne (1995) Administración por objetivos: nuevo sistema para la dirección. Editorial: Limusa.

Gómez, C., (2000). Proyectos Factibles. Editorial Predios. Valencia.

Guimaraes, J. (1998). Los niños y la formación deportiva. Entrenamiento Deportivo. Año 1 ', serie 3, octubre, pp. 3-10. Portugal.

Hernández. N. (2006). Coeficiente de Proporción de Rango. Mérida: ULA.

Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, L. (2006). Metodología de la investigación. 8va ed. Cdad. De México: Mc Graw-Hill.

Hurtado, I. y Toro J. (1998) Paradigmas Y Metodos de Investigación en Tiempos de Cambio. Segunda Edición. Consultores asociados C. A., Valencia.

- Landa, Horacio (1976). Terminología de urbanismo. CIDIV. Centro de investigación, documentación e información sobre la vivienda. INDEC, México.
- Martens, R. ET AL (1989). El entrenador. Hispano Europea. Barcelona.
- Martín, A.M.; Arraéz, J.M.; Ambel, L. (1993). La dirección de equipo a nivel escolar. Diputación Provincial de Granada.
- Mato Medina, Ó. E. (2006). Formación de Postgrado de los Entrenadores Deportivos. Propuesta para el Desarrollo de la Enseñanza de la Evolución Histórica y la Contextualización de la Historia de la Cultura Física y el Deporte en Cienfuegos, Cuba.
- Méndez, C. (2004). Metodología, Diseño y Desarrollo de la Investigación. Colombia: McGraw-niño Educame.
- Mesquita, I., Farias, C., Rosado, A., Pereira, F., & Moreno, M. P. (2008). La presentación de las tareas en función de la formación académica de los entrenadores de fútbol. Motricidad. European Journal of Human Movement.
- Morales, A. (2011). Propuesta de un plan estratégico gerencial en la planificación educativa dirigida a los directores de la escuela básica. Revista de Postgrado FACE-UC.
- Mintzberg H. (1991). Mintzberg y la Dirección. Ediciones Díaz de Santos S.A.
- Muñoz, B. y Riverola J. (2003). Del buen pensar y mejor hacer. Mejora permanente y gestión del conocimiento. Mc Graw-Hill/Interamericana de España, S.A.U., España.

Muñoz Corvalán, J.(2012) "Proceso de planificación para la elaboración de programas", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, ,
www.eumed.net/rev/cccss/20/

Nurusis, M (1998). Spss + Windows Manual. (Version 10.0). Chicago. USA:
SPSS.ins.

Odiorne S. G. (1995) Administración por objetivos: nuevo sistema para la dirección. Editorial: Limusa

Orozco, C., Labrador, M., & Palencia, A. (2002). Metodología. Ofimax. Valencia, Venezuela.

Orlandoni J. y Hours G. Ponencia 8vo Congreso Argentino Y 3ero Latinoamericano de Educación Física Y Ciencias. Notas acerca de la experiencia de la ENEBA, La Plata (Escuela Nacional de Entrenadores de Básquetbol).

Paella, S. y Martins, F. (2004). Metodología de la investigación cuantitativa. Ediciones FUNDAUPEL, Caracas.

Pazmiño I. (2011). La Capacitación de los Entrenadores de Baloncesto y su Incidencia en la Competitividad Deportiva de los Basquetbolistas de Federación Deportiva de Tungurahua Cantón Ambato periodo Mayo – Agosto 2011. Trabajo de grado de la Universidad Técnica de Ambato.

Pons, E. (1987). La función del entrenador. II Congreso de entrenadores de fútbol. INEF. Madrid.

- PETER F. DRUCKER (1954). "LA GERENCIA DE EMPRESAS" Harperr at Brothers Publisher.
- Riveiro, I. M., Farias, C., Rosado, A., Pereira, F., & Arroyo, M. P. M. (2008). La presentación de las tareas en función de la formación académica de los entrenadores de fútbol. *European Journal of Human Movement*, (20), 128-143.
- Remetería, A. (2008). *Concepto de gestión*. Editorial Universidad Bolivariana. Santiago de Chile.
- Robbins, S. (1991). *Comportamiento Organizacional*. México: Prentice Hall.
- Romero, J. (2014) *El nuevo Gerente Venezolano. Una Epistemología para una Administración Pública*, ediciones OPSU, Caracas.
- Sáenz-López, P., Giménez, F. J., Sierra, A., Ibáñez, S. J., & Sánchez, M. (2003). *Análisis de la formación del jugador experto de baloncesto en España. Propuestas para la mejora en el proceso de formación y rendimiento en baloncesto*. Cáceres: Copegraf.
- Saldaña, Adalberto (1977) *Teoría y Práctica del presupuesto por programas en México Un caso correcto*. INSTITUTO NACIONAL DE ADMIISTRACIÓN PÚBLICA Av. Country Club, núm. 208 México 21, D. F. Impreso y hecho en México.
- Sapag, N. y Sapag, R. (1987) "Preparación y evaluación de Proyectos" Mc Graw Hill.

Unicef. (2004). Deporte, recreación y juego. UNICEF

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: FEDUPEL.

www.un.org/es/events/sportday/.

www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve

ANEXO A

INSTRUMENTO PARA LOS ENTRENADORES DE LA ASOCIACIÓN DE BALONCESTO DEL ESTADO MÉRIDA.

Reciba un cordial saludo el presente cuestionario tiene como finalidad, el poder recoger información para el trabajo especial de grado titulado “Programa Gerencial para La Formación Académica de los entrenadores de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida” y optar al título de la especialidad en Gerencia Deportiva, de La Universidad de los Andes, sin más que agregar agradeciendo la colaboración prestada.

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una (X) solo una de las siguientes alternativas que considere conveniente.

Alternativas

S = Siempre

AV = Algunas Veces

N = Nunca

Usted como entrenador de la Asociación de Baloncesto del Estado Mérida

ÍTEMS		Alternativas		
		S	AV	N
Variable: Programa gerencial				
Dimensión: Gerencia.				
Presidente de la Asociación:				
01	¿Establece la asociación de baloncesto del estado Mérida medios para lograr la formación de los entrenadores?			
02	¿Identifica la asociación, las diferentes oportunidades, fortalezas, limitaciones o amenazas que se relacionan con la formación académica de los entrenadores?			
03	¿Aplica el ente encargado del baloncesto en el estado Mérida estrategias para verificar el nivel de formación de los entrenadores?			
04	¿En los diferentes municipios del estado, desarrolla la asociación actividades que buscan la formación académica de los entrenadores?			

Dimensión: Tipos de Gerencias.			
05	¿Toma en cuenta la asociación la opinión de los entrenadores en relación a la planificación de temas de interés que les permitan a los mismos crecer en su formación?		
06	¿Se realizan reuniones o mesas de trabajos para unificar criterios en relación al perfil del entrenador?		
07	¿Ejecutan la institución encargada del baloncesto, actividades de intercambio de experiencia entre los entrenadores que han dirigido las selecciones estatales y el resto de los entrenadores del estado?		
Dimensión: Programa.			
08	¿Desarrolla la asociación, actividades que tienen como objetivo principal el fortalecimiento de los conocimientos de los entrenadores?		
Variable: Desarrollo Académico de los Entrenadores de Baloncesto.			
Dimensión: Perfil del entrenador.			
09	¿Elabora planificaciones para el desarrollo de la sesiones de entrenamiento?		
10	¿Implementa en su planificación, actividades que enseñen las cualidades que debe poseer un líder?		
11	¿Utiliza estrategias de comunicación y empatía dentro de su proceso de enseñanza?		
12	¿Ejecuta la asociación, actividades que mejoren las capacidades emocionales y cognitivas de los entrenadores?		
13	¿Establece alguna importancia o jerarquización al momento de la enseñanza técnica y táctica?		
14	¿Dá importancia el entrenador a la toma de decisiones relacionadas con la técnica y táctica del baloncesto?		

ANEXO B

INSTRUMENTO PARA EL PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE BALONCESTO DEL ESTADO MÉRIDA.

Reciba un cordial saludo el presente cuestionario tiene como finalidad, el poder recoger información para el trabajo especial de grado titulado “Programa Gerencial para La Formación Académica de los entrenadores de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida” y optar al título de la especialidad en Gerencia Deportiva, de La Universidad de los Andes, sin más que agregar agradeciendo la colaboración prestada.

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una (X) solo una de las siguientes alternativas que considere conveniente.

Alternativas

S = Siempre

AV = Algunas Veces

N = Nunca

Usted como presidente de la Asociación de Baloncesto del Estado Mérida:

ÍTEMS		Alternativas		
Variable: Programa gerencial		S	AV	N
Dimensión: Gerencia.				
Presidente de la Asociación:				
01	¿Establece la asociación de baloncesto del estado Mérida medios para lograr la formación de los entrenadores?			
02	¿Identifica la asociación, las diferentes oportunidades, fortalezas, limitaciones o amenazas que se relacionan con los entrenadores?			
03	¿Identifica la asociación, las diferentes oportunidades, fortalezas, limitaciones o amenazas que se relacionan con la formación académica de los entrenadores?			
04	¿Desarrolla la asociación, en los diferentes municipios del estado, actividades para el mejoramiento de la formación de los entrenadores?			

Dimensión: Tipos de Gerencias.			
05	¿Toma en cuenta la asociación la opinión de los entrenadores en relación a la planificación de temas de interés que les permitan a los mismos crecer en su formación?		
06	¿Se realizan reuniones o mesas de trabajos para unificar criterios en relación al perfil del entrenador?		
07	¿Ejecutan la institución encargada del baloncesto, actividades de intercambio de experiencia entre los entrenadores que han dirigido las selecciones estatales y el resto de los entrenadores del estado?		
Dimensión: Programa.			
08	¿Desarrolla la asociación, actividades que tienen como objetivo principal el fortalecimiento de los conocimientos de los entrenadores?		
Variable: Desarrollo Académico de los Entrenadores de Baloncesto.			
Dimensión: Perfil del entrenador.			
09	¿Cree usted que los entrenadores de la asociación de baloncesto del estado llevan una planificación para el desarrollo de la sesiones de entrenamiento?		
10	¿Implementa el entrenador en su planificación, actividades que enseñen las cualidades que debe poseer un líder?		
11	¿Estima usted que los entrenadores utilizan estrategias de comunicación y empatía dentro de su proceso de enseñanza?		
12	¿Ejecuta la asociación, actividades que mejoren las capacidades emocionales y cognitivas de los entrenadores?		
13	¿Establece el entrenador alguna importancia o jerarquización al momento de la enseñanza técnica y táctica?		
14	¿Da importancia a la toma de decisiones relacionadas con la técnica y táctica del baloncesto?		

VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS

www.bdigital.ula.ve

Mérida Enero 2016

Lcdo. (a)._____

Estimado profesor (a)

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, por cuanto aprecio su preparación en el campo del área de la gerencia y entrenamiento deportivo. En esta ocasión solicito muy respetuosamente su colaboración para poder validar el contenido del instrumento que tiene por finalidad, recoger información para el desarrollo del Trabajo Especial de Grado titulado Programa Gerencial para La Formación Académica de los Entrenadores de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida, para optar al título de especialista en Gerencia Deportiva.

El instrumento se estructuró en función del propósito central del trabajo. Por estas razones, se requiere de un instrumento que permita recoger aspectos que abordan la presente investigación.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva dispensar a la misma.

Atentamente,

Rolando José Delgado Abreu

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: _____

Instituto donde Trabaja: _____

Título de Pregrado: _____

Título de Postgrado: _____

Instituto donde lo Obtuvo: _____

Años de Servicio: _____

2. TITULO DE LA INVESTIGACION:

Programa Gerencial para La Formación Académica de los Entrenadores de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida.

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

3.1.1 OBJETIVO GENERAL:

Proponer un programa gerencial para la formación académica de los entrenadores, de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida.

3.1.2 OBJETIVO ESPECIFICOS:

Diagnosticar la necesidad de un programa gerencial para la formación académica de los entrenadores de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida.

Establecer la factibilidad del diseño de un programa que gerencie la formación académica de los entrenadores de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida.

Diseñar un programa gerencial para la formación académica de los entrenadores de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida.

4. VARIABLES A MEDIR:

4.1 Programa gerencial.

4.1.1 Gerencia.

4.1.2 Gestión.

4.1.3 Control.

4.1.4 Distribución.

4.1.2 Tipos de Gerencias.

4.1.2.1 Gerencia por objetivo.

4.1.3 Programa.

4.1.3.1 Proyecto.

4.1.3.2 Objetivos que persigue un programa.

4.2 Desarrollo Académico de los Entrenadores de Baloncesto.

4.2.1 Perfil del entrenador.

4.2.1.1 Características de un entrenador.

4.2.1.2 Fundamentos técnicos y tácticos del baloncesto.

5. ESCALA VALORATIVA:

Bueno.

Regular.

Deficiente.

www.bdigital.ula.ve

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LOS
ENTRENADORES DE LA ASOCIACIÓN DE BALONCESTO DEL ESTADO
MÉRIDA.**

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del Instrumento			
Claridad de la Redacción de los ítems			
Pertinencia de la Variable con Indicadores.			
Factibilidad de Aplicación.			

www.bdigital.ula.ve

Apreciación Cualitativa:

Observaciones:

Validado por: _____ C.I. N°: _____

Profesión: _____

Lugar de Trabajo: _____

Cargo que Desempeña: _____

Firma

**TABLA DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA LA EVALUACIÓN DEL
CUESTIONARIO DE LOS ENTRENADORES DE LA ASOCIACIÓN DE
BALONCESTO DEL ESTADO MÉRIDA.**

Nº de Ítems	Bueno	Regular	Deficiente
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL
PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE BALONCESTO DEL ESTADO MÉRIDA.**

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del Instrumento			
Claridad de la Redacción de los ítems			
Pertinencia de la Variable con Indicadores.			
Factibilidad de Aplicación.			

Apreciación Cualitativa:

Observaciones:

Validado por: _____ C.I. N°: _____

Profesión: _____

Lugar de Trabajo: _____

Cargo que Desempeña: _____

Firma

**TABLA DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA LA EVALUACIÓN DEL
CUESTIONARIO DEL PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE BALONCESTO
DEL ESTADO MÉRIDA.**

Nº de Ítems	Bueno	Regular	Deficiente
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			

Mérida Enero 2016

Lcdo. (a). _____

Estimado profesor (a)

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, por cuanto aprecio su preparación en el campo del área de la gerencia y entrenamiento deportivo. En esta ocasión solicito muy respetuosamente su colaboración para poder validar el contenido del instrumento que tiene por finalidad, recoger información para el desarrollo del Trabajo Especial de Grado titulado Programa Gerencial para La Formación Académica de los Entrenadores de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida, para optar al título de especialista en Gerencia Deportiva.

El instrumento se estructuró en función del propósito central del trabajo. Por estas razones, se requiere de un instrumento que permita recoger aspectos que abordan la presente investigación.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva dispensar a la misma.

Atentamente,

Rolando José Delgado Abreu

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: _____

Instituto donde Trabaja: _____

Título de Pregrado: _____

Título de Postgrado: _____

Instituto donde lo Obtuvo: _____

Años de Servicio: _____

2. TITULO DE LA INVESTIGACION:

Programa Gerencial para La Formación Académica de los Entrenadores de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida.

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

3.1.1 OBJETIVO GENERAL:

Proponer un programa gerencial para la formación académica de los entrenadores, de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida.

3.1.2 OBJETIVO ESPECIFICOS:

Diagnosticar la necesidad de un programa gerencial para la formación académica de los entrenadores de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida.

Establecer la factibilidad del diseño de un programa que gerencie la formación académica de los entrenadores de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida.

Diseñar un programa gerencial para la formación académica de los entrenadores de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida.

4. VARIABLES A MEDIR:

4.1 Programa gerencial.

4.1.1 Gerencia.

4.1.2 Gestión.

4.1.3 Control.

4.1.4 Distribución.

4.1.2 Tipos de Gerencias.

4.1.2.1 Gerencia por objetivo.

4.1.3 Programa.

4.1.3.1 Proyecto.

4.1.3.2 Objetivos que persigue un programa.

4.2 Desarrollo Académico de los Entrenadores de Baloncesto.

4.2.1 Perfil del entrenador.

4.2.1.1 Características de un entrenador.

4.2.1.2 Fundamentos técnicos y tácticos del baloncesto.

5. ESCALA VALORATIVA:

Bueno.

Regular.

Deficiente.

www.bdigital.ula.ve

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LOS
ENTRENADORES DE LA ASOCIACIÓN DE BALONCESTO DEL ESTADO
MÉRIDA.**

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del Instrumento			
Claridad de la Redacción de los ítems			
Pertinencia de la Variable con Indicadores.			
Factibilidad de Aplicación.			

www.bdigital.ula.ve

Apreciación Cualitativa:

Observaciones:

Validado por: _____ C.I. N°: _____

Profesión: _____

Lugar de Trabajo: _____

Cargo que Desempeña: _____

Firma

**TABLA DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA LA EVALUACIÓN DEL
CUESTIONARIO DE LOS ENTRENADORES DE LA ASOCIACIÓN DE
BALONCESTO DEL ESTADO MÉRIDA.**

Nº de Ítems	Bueno	Regular	Deficiente
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL
PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE BALONCESTO DEL ESTADO MÉRIDA.**

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del Instrumento			
Claridad de la Redacción de los ítems			
Pertinencia de la Variable con Indicadores.			
Factibilidad de Aplicación.			

Apreciación Cualitativa:

www.bdigital.ula.ve

Observaciones:

Validado por: _____ C.I. N°: _____

Profesión: _____

Lugar de Trabajo: _____

Cargo que Desempeña: _____

Firma

**TABLA DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA LA EVALUACIÓN DEL
CUESTIONARIO DEL PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE BALONCESTO
DEL ESTADO MÉRIDA.**

Nº de Ítems	Bueno	Regular	Deficiente
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			

Mérida Enero 2016

Lcdo. (a)._____

Estimado profesor (a)

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, por cuanto aprecio su preparación en el campo del área de la gerencia y entrenamiento deportivo. En esta ocasión solicito muy respetuosamente su colaboración para poder validar el contenido del instrumento que tiene por finalidad, recoger información para el desarrollo del Trabajo Especial de Grado titulado Programa Gerencial para La Formación Académica de los Entrenadores de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida, para optar al título de especialista en Gerencia Deportiva

El instrumento se estructuró en función del propósito central del trabajo. Por estas razones, se requiere de un instrumento que permita recoger aspectos que abordan la presente investigación.

Agradeciendo de antemano la atención que se sirva dispensar a la misma.

Atentamente,

Rolando José Delgado Abreu

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: _____

Instituto donde Trabaja: _____

Título de Pregrado: _____

Título de Postgrado: _____

Instituto donde lo Obtuvo: _____

Años de Servicio: _____

2. TITULO DE LA INVESTIGACION:

Programa Gerencial para La Formación Académica de los Entrenadores de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida.

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

3.1.1 OBJETIVO GENERAL:

Proponer un programa gerencial para la formación académica de los entrenadores, de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida.

3.1.2 OBJETIVO ESPECIFICOS:

Diagnosticar la necesidad de un programa gerencial para la formación académica de los entrenadores de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida.

Establecer la factibilidad del diseño de un programa que gerencie la formación académica de los entrenadores de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida.

Diseñar un programa gerencial para la formación académica de los entrenadores de la Asociación de Baloncesto del estado Mérida.

4. VARIABLES A MEDIR:

4.1 Programa gerencial.

4.1.1 Gerencia.

4.1.2 Gestión.

4.1.3 Control.

4.1.4 Distribución.

4.1.2 Tipos de Gerencias.

4.1.2.1 Gerencia por objetivo.

4.1.3 Programa.

4.1.3.1 Proyecto.

4.1.3.2 Objetivos que persigue un programa.

4.2 Desarrollo Académico de los Entrenadores de Baloncesto.

4.2.1 Perfil del entrenador.

4.2.1.1 Características de un entrenador.

4.2.1.2 Fundamentos técnicos y tácticos del baloncesto.

5. ESCALA VALORATIVA:

Bueno.

Regular.

Deficiente.

www.bdigital.ula.ve

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LOS
ENTRENADORES DE LA ASOCIACIÓN DE BALONCESTO DEL ESTADO
MÉRIDA.**

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del Instrumento			
Claridad de la Redacción de los ítems			
Pertinencia de la Variable con Indicadores.			
Factibilidad de Aplicación.			

www.bdigital.ula.ve

Apreciación Cualitativa:

Observaciones:

Validado por: _____ C.I. N°: _____

Profesión: _____

Lugar de Trabajo: _____

Cargo que Desempeña: _____

Firma

**TABLA DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA LA EVALUACIÓN DEL
CUESTIONARIO DE LOS ENTRENADORES DE LA ASOCIACIÓN DE
BALONCESTO DEL ESTADO MÉRIDA.**

Nº de Ítems	Bueno	Regular	Deficiente
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL
PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE BALONCESTO DEL ESTADO MÉRIDA.**

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del Instrumento			
Claridad de la Redacción de los ítems			
Pertinencia de la Variable con Indicadores.			
Factibilidad de Aplicación.			

Apreciación Cualitativa:

www.bdigital.ula.ve

Observaciones:

Validado por: _____ C.I. N°: _____

Profesión: _____

Lugar de Trabajo: _____

Cargo que Desempeña: _____

Firma

**TABLA DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA LA EVALUACIÓN DEL
CUESTIONARIO DEL PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE BALONCESTO
DEL ESTADO MÉRIDA.**

Nº de Ítems	Bueno	Regular	Deficiente
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			

ANEXO D
COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGO (C.P.R) CUESTIONARIO
DIRIGIDO A LOS ENTRENADORES DE LA ASOCIACIÓN DE BALONCESTO
DEL ESTADO MÉRIDA.

Ítems	Jueces (J)			Σr_i	Pri	PpRo	Pe
	1	2	3				
01	3	3	3	9	3,00	1,00	0,035973
02	3	3	3	9	3,00	1,00	0,035973
03	3	3	3	9	3,00	1,00	0,035973
04	3	3	3	9	3,00	1,00	0,035973
05	3	3	3	9	3,00	1,00	0,035973
06	3	3	3	9	3,00	1,00	0,035973
07	3	3	3	9	3,00	1,00	0,035973
08	3	3	3	9	3,00	1,00	0,035973
09	3	3	3	9	3,00	1,00	0,035973
10	3	3	3	9	3,00	1,00	0,035973
11	3	3	3	9	3,00	1,00	0,035973
12	3	3	3	9	3,00	1,00	0,035973
13	3	3	3	9	3,00	1,00	0,035973
14	3	3	3	9	3,00	1,00	0,035973
						14,00	0.575568

CPR = 0,985

CPRc = 0,94

Se determinó que el instrumento tiene una validez “Excelente”

ANEXO E
COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGO (C.P.R) CUESTIONARIO
DIRIGIDO AL PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE BALONCESTO DEL
ESTADO MÉRIDA.

Ítems	Jueces (J)			Σr_i	Pri	PpRo	Pe
	1	2	3				
01	3	3	3	9	3,00	1,00	0,00032
02	3	3	3	9	3,00	1,00	0,00032
03	3	3	3	9	3,00	1,00	0,00032
04	3	3	3	9	3,00	1,00	0,00032
05	3	3	3	9	3,00	1,00	0,00032
06	3	3	3	9	3,00	1,00	0,00032
07	3	3	3	9	3,00	1,00	0,00032
08	3	3	3	9	3,00	1,00	0,00032
09	3	3	3	9	3,00	1,00	0,00032
10	3	3	3	9	3,00	1,00	0,00032
11	3	3	3	9	3,00	1,00	0,00032
12	3	3	3	9	3,00	1,00	0,00032
13	3	3	3	9	3,00	1,00	0,00032
14	3	3	3	9	3,00	1,00	0,00032
						14,0 0	0,00512

C.P.R = 0,99

C.P.R.c = 0,99

Se determinó que el instrumento tiene una validez “Excelente”

ANEXO F

DETERMINACIÓN DE LA CONFIABILIDAD A TRAVÉS DEL COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH, AL INSTRUMENTO APLICADO A LOS ENTRENADORES DE LA ASOCIACIÓN DE BALONCESTO DEL ESTADO MÉRIDA.

RELIABILITY ANALYSIS- SCALE ALPHA

	Item – total Statistics			
	Scale Mean IfItem Deleted	Scale Variante IfItem Deleted	Corrected Item Total Correlation	Alpha IfItem Deleted
ITEM 1	73.2000	46.8444	.0229	.8415
ITEM 2	73.5000	42.2778	.4333	.8271
ITEM 3	73.5000	46.5000	.0515	.8418
ITEM 4	72.5000	46.2778	.1550	.8358
ITEM 5	73.0000	48.4444	-.1656	.8511
ITEM 6	72.8000	40.4000	.7169	.8139
ITEM 7	73.1000	48.7667	-.2717	.8464
ITEM 8	73.4000	45.6000	.1855	.8360
ITEM 9	73.4000	40.7111	.6467	.8168
ITEM 10	73.5000	43.6111	.3990	.8284
ITEM 11	73.2000	41.2889	.5812	.8200
ITEM 12	72.9000	42.9889	.6038	.8221
ITEM 13	73.0000	45.7778	.2040	.8348
ITEM 14	73.8000	45.5111	.2188	.8346

Reliability Coeficiente

N° of Cases = 10.0

N° of Item = 14

Coeficiente de Confiabilidad (Alpha) $\alpha = 0.8187$

$\alpha = 0.82$ Se determinó una “muy alta confiabilidad del instrumento

ANEXO G

DETERMINACIÓN DE LA CONFIABILIDAD A TRAVÉS DEL COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH, AL INSTRUMENTO APLICADO AL PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE BALONCESTO DEL ESTADO MÉRIDA.

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE ALPHA

Item – total Statistics

	Scale Mean IfItem Delected	Scale Variante IfItem Delected	Corrected Item Total Correlation	Alpha IfItem Delected
ITEM 1	73.2000	46.8444	.0229	.8415
ITEM 2	73.5000	42.2778	.4333	.8271
ITEM 3	73.5000	46.5000	.0515	.8418
ITEM 4	72.5000	46.2778	.1550	.8358
ITEM 5	73.0000	48.4444	-.1656	.8511
ITEM 6	72.8000	40.4000	.7169	.8139
ITEM 7	73.1000	48.7667	-.2717	.8464
ITEM 8	73.4000	45.6000	.1855	.8360
ITEM 9	73.4000	40.7111	.6467	.8168
ITEM 10	73.5000	43.6111	.3990	.8284
ITEM 11	73.2000	41.2889	.5812	.8200
ITEM 12	72.9000	42.9889	.6038	.8221
ITEM 13	73.0000	45.7778	.2040	.8348
ITEM 14	73.8000	45.5111	.2188	.8346

Reliability Coeficiente

N° of Cases = 10.0

N° of Item = 14

Coeficiente de Confiabilidad (Alpha) $\alpha = 0.82$

Se determinó una “muy alta” confiabilidad del instrumento

ANEXO H
Carta compromiso Instituciones educativas

Mérida ___ de _____ de 20___

Lic. _____

Jefe Zona Educativa del Estado Mérida.

Con atención:

Lic. _____

Director de _____

Ante todo reciba un cordial saludo de parte de la asociación de baloncesto del estado Mérida, la presente tiene por finalidad dejar por escrito, lo acordado en fecha anterior, en la que se le solicito su colaboración en virtud de que se nos facilitara los espacios físicos y equipos tecnológicos, de la institución a la cual usted representa, con la intención de desarrollar parte del programa dirigido a la formación académica de los entrenadores de la asociación de baloncesto del estado Mérida.

Sin más a que hacer mención se despide de usted agradeciendo su valiosa colaboración.

Atentamente

Por la Asociación de Baloncesto del estado Mérida.

ANEXO I

Carta compromiso del facilitador.

Mérida ____ de _____ de 20____

Yo _____ portador de la cédula de identidad N° _____, me comprometo con el ente encargado de la formación académica de los entrenadores adscritos a la asociación de baloncesto del estado Mérida, a participar como facilitador de manera voluntaria y sin esperar ninguna retribución económica, en la actividad planificada para el ____ de _____ del presente año y poder colaborar al desarrollo de la disciplina en el estado.

Firma conforme

www.bdigital.ula.ve

ANEXO J

Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo. Unidad I.

Bloque: Intervención Didáctica.

Facilitador: _____

		Escala	
Nº	Indicador	SI	NO
1	Identifica el perfil del jugador tomando como base las características individuales y colectivas.		
2	Establece las diferencias entre el por qué y el para qué de enseñar.		
3	Reconoce la importancia de comprensión y libertinaje dentro del proceso de enseñanza.		
4	Describe y diferencia los tipos, métodos y técnicas.		
5	Reconoce la importancia del entorno del jugador para el proceso de enseñanza.		
	Total		

Nombre y Apellido del Participante: _____

ANEXO K

Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo. Unidad I.

Bloque: Desarrollo Metodológico.

Facilitador: _____

		Escala	
Nº	Indicador	SI	NO
1	Reconoce los conceptos y tipos asociados a la metodología del entrenamiento.		
2	Define con claridad el objeto y análisis del rendimiento deportivo.		
3	Maneja lo relacionado a la preparación deportiva.		
4	Diferencia los objetivos y tareas de acuerdo a la población a enseñar.		
5	Regula, corrige y evalúa el proceso de entrenamiento.		
6	Incluye la recreación como elemento de la sesión de entrenamiento.		
	Total		

Nombre y Apellido del Participante: _____

ANEXO L

Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo. Unidad I.

Bloque: Desarrollo Metodológico.

Facilitador: _____

		Escala	
Nº	Indicador	SI	NO
1	Maneja el concepto y característica relacionado al entrenamiento de la técnica.		
2	Asume la importancia del entrenamiento de la técnica para el desarrollo del jugador.		
3	Establece diferencias entre la adquisición de la técnica y la aplicación de la misma.		
4	Identifica el objetivo del entrenamiento de la técnica en la disciplina.		
5	Reconoce los métodos de entrenamiento usados para la aplicación de la técnica.		
6	Desarrolla estrategias para el entrenamiento de la mente dentro de la aplicación de la técnica.		
7	Define los procesos biológicos que aparecen en la adaptación de los trabajos relacionados a la condición y capacidad física.		
8	Identifica los métodos para el desarrollo de la capacidad física (fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad).		
9	Planifica y direcciona todo lo relacionado al desarrollo de las capacidades físicas. (Fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad).		
Total			

Nombre y Apellido del Participante: _____

ANEXO M

Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo.

Unidad II.

Bloque: Fundamentos Técnicos.

Facilitador: _____

		Escala	
Nº	Indicador	SI	NO
1	Establecer las características y objetivos relacionados con la puesta en práctica de la técnica.		
2	Describe los aspectos asociados al rendimiento cognitivo como elementos para la enseñanza de la técnica.		
3	Maneja conocimientos vinculados a la planificación de los periodos y ciclos del entrenamiento de la táctica.		
4	Identifica los procesos de fatiga y recuperación dentro de la enseñanza de la técnica.		
5	Asume la importancia de una eficaz preparación táctica para la competencia.		
6	Establece que enseñar primero si la técnica o la táctica.		
	Total		

Nombre y Apellido del Participante: _____

ANEXO N

Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo.

Unidad II.

Bloque: Fundamentos Técnicos.

Facilitador: _____

		Escala	
Nº	Indicador	SI	NO
1	Desarrolla actividades relacionadas con la orientación, la lateralidad y la percepción espacio temporal.		
2	Elabora actividades recreativas asociadas con el desarrollo motriz del jugador.		
3	Produce acciones practicas donde le jugador ejecuta movimientos propios del baloncesto con o sin balón.		
4	Reconoce y diseña actividades, donde se manifiesta fundamentos técnicos del baloncesto (pase, drible, lanzamientos, rebote).		
5	Identifica la importancia del poseer una variedad de ejercicios para la enseñanza de los fundamentos del baloncesto.		
6	Incorpora la creatividad en el desarrollo de las actividades asociadas al aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto.		
	Total		

Nombre y Apellido del Participante: _____

ANEXO O

Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo.

Unidad II.

Bloque: Fundamentación Táctica.

Facilitador: _____

		Escala	
Nº	Indicador	SI	NO
1	Desarrolla tareas asociadas con los aspectos básicos de la técnica a la defensiva y ofensiva, de manera individual y colectiva.		
2	Ejecuta correcciones relacionadas a la enseñanza de los fundamentos tácticos (defensa y ofensiva) de manera colectiva e individual.		
3	Establece la importancia de la enseñanza de los fundamentos tácticos vinculados a la práctica del baloncesto.		
4	Identifica y maneja las principales reglas contenidas en el reglamento de la disciplina.		
5	Asume la importancia del manejo del reglamento que rige el baloncesto.		
6	Reconoce la transcendencia del papel de los oficiales en el desarrollo de los fundamentos tácticos de la disciplina.		
Total			

Nombre y Apellido del Participante: _____

ANEXO P

Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo.

Unidad III.

Bloque: Prevención y resguardo..

Facilitador: _____

		Escala	
Nº	Indicador	S	NO
1	Identifica las lesiones que se pueden producir con la práctica del baloncesto.		
2	Reconoce las causas y características de las lesiones más comunes en el baloncesto.		
3	Establece la importancia, de poseer y asumir correctos hábitos de higiene, antes, durante y después del entrenamiento.		
4	Resalta lo significativo que es el tener buenos práctica alimenticia y de descanso para el desarrollo exitoso de la disciplina.		
5	Da realce al cumplimiento del proceso de rehabilitación en caso de lesiones.		
6	Identifica los aspectos relacionados a la rehabilitación en caso de lesiones.		
7	Define las acciones a seguir para la prevención de lesiones durante la práctica del baloncesto.		
	Total		

Nombre y Apellido del Participante: _____

ANEXO Q

Instrumento de evaluación: Lista de Cotejo.

Unidad IV.

Bloque: Crecimiento personal.

Facilitador: _____

		Escala	
Nº	Indicador	SI	NO
1	Determina y diferencia los derechos del compromiso, vinculado tanto al jugador como a la práctica de la disciplina.		
2	Identifica las diferentes responsabilidades que con lleva a la práctica de la disciplina de manera individual y colectiva.		
3	Asume la utilización de la estrategia ligadas la práctica del baloncesto para desarrollar áreas asociadas con la tolerancia y consideración hacia el entorno.		
4	Admite al trabajo del baloncesto como un medio para fomentar y elevar la autoestima.		
5	Reconoce a la disciplina como herramienta para fortalecer la espiritualidad del practicante.		
6	Acepta la práctica del básquet como un instrumento para acercarse a Dios.		
	Total		

Nombre y Apellido del Participante: _____

ANEXO R

	E				F				M				A				M				J				J				S				O				N							
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Unidad I. Bloque: Intervención Didáctica.																																												
Unidad I. Bloque: Desarrollo Metodológico.																																												
Unidad II. Bloque: Fundamentos Técnicos.																																												
Unidad II. Bloque: Fundamentación Táctica.																																												
Unidad III. Área: Prevención y resguardo.																																												
Unidad IV. Área: Crecimiento personal.																																												
Unidad V. Área: Intercambio experiencia Entrenador Local																																												
Unidad V. Área: Intercambio experiencia Entrenador Nacional.																																												