



www.bdigital.ula.ve

“..El hombre en íntima conexión con los problemas de su tiempo logrará concientizarse en contacto con su mundo. Un hombre con capacidad y posibilidad de impulsar una sociedad justa y democrática en la que ponga la oportunidad real y efectiva de satisfacer las necesidades básicas. Un hombre que se formará en la práctica promoviendo la crítica y la criticidad, lo que conducirá al crecimiento personal y a su realización en el contexto de los valores de la solidaridad, la cooperación y la ayuda mutua.(p.5)...”

Pérez- Esclarín

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA..



**PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA Y ENSEÑANZA DE LA
GEOGRAFÍA, SEGUNDA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA. Caso:**

U. E. "Los Andes". San Cristóbal-Táchira.

www.bdigital.ula.ve

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE MAGÍSTER
SCIENTIARUMEN EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA
GEOGRAFIA.**



Autor Lic. Mora Fidelina.

C.I. 8.100.085.

San Cristóbal, noviembre de -2003.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA..

**PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA Y ENSEÑANZA DE LA
GEOGRAFÍA, SEGUNDA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA. Caso:
U. E. "Los Andes". San Cristóbal-Táchira.**

www.bdigital.ula.ve

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE MAGÍSTER
SCIENTIARUMEN EDUCACIÓN MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA
GEOGRAFIA.

Autor: Lic. Mora Fidelina.
C.I. 8.100.085.
Tutor: Betty. E. Chapeta.

San Cristóbal, noviembre de 2003.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA

DEDICATORIA.

III

La lucha y el esfuerzo se pone de manifiesto cuando al culminar una meta más de mi vida le doy gracias:

A Jehová Dios, quién con su amor y bondad, iluminó mi camino para culminar felizmente.

A mis padres, que con su ejemplo, dedicación y abnegación encaminaron mis pasos hacia el logro de un triunfo.

A mi esposo, que con su amor, paciencia y constancia de lucha me estimuló para seguir adelante.

A mis hijos: Moisés y Anny Gabriela quiénes son inspiración para seguir luchando

A mi familia querida: quiénes estuvieron siempre a mi lado y con su apoyo y cariño hicieron cristalizar mis sueños.

A mi comadre (tutora Betty): excepcional amiga, incondicional, a quién le estoy muy agradecida por la ayuda y el apoyo constante que me brindó. Gracias..

A mis compañeros de trabajo, que día tras dia me transmitieron estímulo, apoyo y receptividad para que se hiciera realidad mi sueño.

A mis profesores, consejeros diarios de nuestro quehacer intelectual.

A mis compañeros de equipo, por los momentos gratos y difíciles que compartimos..

A la Universidad: U.L.A Táchira, quién me ofreció los grandes momentos de mi vida, recinto de expectativas y triunfos.

Y a todas aquellas personas que me tendieron siempre la mano para seguir adelante y así haber logrado mis sueños.

A todos, muchas gracias..

La autora de la tesis, le hace un efusivo reconocimiento primeramente:

Al profesor Armando Santiago: quién con su sabiduría, sencillez, constancia y comprensión me supo guiar paso a paso la culminación de esta meta.

Al personal administrativo de la Universidad: especialmente a Belkis, secretaria de la coordinación de postgrado en geografía, quién con su amabilidad, sencillez, preocupación, contribuyó para que el trabajo de investigación siguiera adelante y poder alcanzar la meta propuesta.

A todos los profesores de la Universidad: quiénes me ofrecieron todos sus conocimientos en forma desinteresada para que pudiese llegar a un feliz momento. Gracias...

A la profesora Betty Chapeta, mi tutora: quién con su esmero, dedicación, preocupación, interés, me guió en la elaboración del trabajo de grado, y así ver cristalizado mi sueño.

A la Universidad de los Andes Táchira. Recinto de grandes logros ofreciendo oportunidades a quienes quieren integrarse a ella. Nunca la olvidaré...

Por todo, gracias de corazón...

INDICE GENERAL.

DEDICATORIA.....	III
RECONOCIMIENTO.....	IV
INDICE GENERAL	V
INDICE DE CUADROS Y FIGURAS.....	VII
INDICE DE ANEXOS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	El Problema.
1.1 Planteamiento del problema.....	7
1.2 Justificación de la investigación.....	12
1.3. Objetivos.....	14
CAPITULO II	Marco Teórico.
2.1.Antecedentes.....	15
2.2 Bases Teóricas.....	22
2.2.1.Contexto epocal del problema.....	22
2.2.2 Educación ,Geografía, y pertinencia actual.....	28
2..2.3.Una nueva forma de enseñar: El Proyecto Pedagógico de Aula.	32
	VI
2.2.4 Geografía innovadora en el marco de los PPA.....	41
CAPITULO III	Metodología
CAPITULO IV	Presentación y análisis.....
4.1 Presentación y análisis de los resultados.....	53
4.2 La necesaria reflexión.....	73

CAPITULO V.	La propuesta.....	76
.....5.1. Introducción.....	77	
5.2. Fundamentación.....	78	
5.3. Objetivos.....	79.	
5.4. Marco Teórico de la propuesta.....	79	
5.5. Situaciones Geodidácticas para enseñar geografía a través de los PPA en la II de Educación Básica.....	89	
5.6. La evaluación en la enseñanza de la geografía.....	97	
5.7. Conclusiones.....	101	
Referencias bibliohemerograficas.....	103	

www.bdigital.ula.ve

INDICE DE CUADROS

1.-Objetivos que persiguen los Proyectos Pedagógicos de Aula.....	35
2.-Sujetos de la investigación.....	47
3.-Observación de clase.....	49
4.-Problemas que confronta el mundo en la actualidad.....	54
5.-Relación de la actualidad mundial con la geografía escolar.....	57
6.-Incorporación de la geografía con los PPA.....	60
7.-Fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje en PPA.	62
8.- Formación Universitaria para enseñar geografía con base en los PPA.....	65
9.-Proyectos Pedagógicos de Aula y formación permanente en la II Etapa de Educación Básica.....	68
10.-Recomendaciones para enseñar geografía a través de los PPA.....	70
11.-Técnicas e instrumentos para evaluar geografía.....	99
12.-Resultados de las observaciones de clase.....	112

INDICE DE FIGURAS.

1..Principios que orientan los PPA.....	37
2.-Características de los PPA.....	38
3.-Pasos para elaborar los PPA.....	39
4.-Elementos que intervienen en la selección de los PPA.....	83
5.-Tratamiento de los saberes de las ciencias sociales.....	86
6.-Mapa Conceptual: Uso del espacio.....	91
7.-Esquema general de la propuesta.....	100

VIII

INDICE DE ANEXOS.

1.-Resultados de las observaciones.....	112
2.-Validación de los instrumentos.(entrevistas y cuestionarios).....	113-114
3.-Modelo de la entrevista a los docentes.....	115
4.-Modelo de cuestionario de los alumnos.....	116

www.bdigital.ula.ve

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TACHIRA
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.**

IX

**PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA Y ENSEÑANZA DE LA
GEOGRAFIA SEGUNDA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA. Caso:**

U.E “Los Andes”. San Cristóbal-Táchira.

Autora : Mora, Fidelina.

Tutora : Chapeta L, Betty

Año : 2003

RESUMEN.

Este estudio se fundamentó en analizar cómo se está llevando a cabo el proceso de la Enseñanza de la Geografía en la U.E. Los Andes ubicada en Puente Real municipio San Cristóbal –Táchira; a través de los 'Proyectos Pedagógicos de Aula. Para adquirir este conocimiento se utilizó la metodología de tipo cualitativo en la modalidad de Estudio de Caso Único apoyado en las entrevistas no estructuradas y la técnica de observaciones de clase a los docentes, como instrumento un cuestionario a los alumnos . Como resultado se obtuvo: a) Los docentes de la institución no están conscientes de la planificación , lo que conduce a la improvisación. b) La mayoría de los docentes siguen anclados en estrategias tradicionales geográficas. c) Existe poca participación activa de los alumnos en las clases de Geografía. d) Ausencia de la internalización de valores. e) Los contenidos se desarrollan de manera aislada .f) La evaluación sigue siendo medicionista y castigadora aplicando el examen. Con esta reflexión se ofrece una propuesta conformada por un conjunto de situaciones Geodidácticas con el fin de ser puestos en práctica en los P.P.A. para abordar críticamente la realidad geográfica desde el aula escolar

Descriptores: Realidad geográfica, Proyectos Pedagógicos de Aula, Enseñanza de la Geografía, Docentes, Alumnos, Situaciones Geodidácticas.

.

INTRODUCCIÓN

Las características epocales del nuevo milenio no tienen parangón de comparación con épocas pasadas de la humanidad. La gama de acontecimientos es variada y compleja, imprimiendo un sello característico a esta era postindustrial, postmoderna o microelectrónica, como la denomina Mirès (1995), teniendo que destacar: la globalización económica, cultural e informática, las nuevas relaciones de producción, los denodados intentos por establecer la unipolaridad; la participación cada vez más creciente de la sociedad civil y el inusitado avance tecnocientífico, entre otros.

Aunado a esto, encontramos problemas sociales globales: hambre, guerras, desigualdades muy marcadas, dominación, dependencia, abandono de valores y problemas ecológico ambientales de diversa índole que afectan el planeta en su totalidad. Se vive en el milenio en que la ciencia y la tecnología pareciese haber rebasado el intelecto humano, hay solución para todo, existe la realidad virtual, no obstante, la humanidad afronta crisis de todo orden: paradigmáticos, políticos, económicos, de valores, culturales, ecológicas y ambientales, que crean complejidad e incertidumbre.

La educación no escapa a tal situación, más, sí se le considera una de las principales vías para confrontar y solucionar tales crisis. El principal cuestionamiento de que es objeto tiene que ver con la falta de adecuación a las nuevas características epocales bajo las que han cambiado la esencia de la totalidad de conceptos que se manejaban en los espacios escolares. Scheunpflug (1997), señala al respecto:

¿Cómo educar cuando los contenidos de la educación quedan, en parte desfasados antes de finalizar el periodo de escolaridad; cuando el puente entre los conocimientos acumulados por tradición y la realidad de los retos nuevos se ha convertido en frágil, cuando esta en principio indefinido el porvenir de la humanidad y de la persona individual? ¿Cómo enseñar la manera de manejarse con la indefinición y la complejidad? ¿Cómo preparar a los alumnos para los desafíos venideros de forma tal que sepan afrontarlos? (p.83).

Ante este escenario, los objetivos que persigue la educación han cambiado de forma sustancial, privilegiando la comprensión, la comunicación, la autonomía en el aprendizaje, la obtención, selección y análisis crítico de la información y la resolución eficiente de problemas.

Con el fin de adecuar el proceso educativo a estos nuevos objetivos y a otros no menos importantes como es centrar el foco de interés el aprendizaje y “enseñar a pensar” o “aprender a aprender”, se han venido introduciendo reformas educativas a nivel mundial.

Venezuela, en esta misma honda, a partir de la década de los noventa, a través del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, ha introducido reformas sustanciales en el ámbito de la educación formal. Dichas innovaciones alcanzan tanto los procesos, como a los actores educativos y a la misma sociedad. El escenario más privilegiado, objeto de cambios, es el Nivel de Educación Básica en su Primera y Segunda Etapa, con el diseño del Currículo Básico Nacional (1998), en el que la innovación abarca desde el marco filosófico, epistemológico, hasta la praxis cotidiana del docente.

En este aspecto, la investigación tiene como propósito elaborar un conjunto de Situaciones Geodidácticas que se inserten a través de los

Proyectos Pedagógicos de Aula (PPA), en el que se incluya la globalización de contenidos, la transversalidad, así como diversos tipos de contenidos y una nueva concepción de la evaluación. Con base en la teoría de aprendizaje constructivista, el objetivo de dicha estrategia es. “...el estudio de situaciones, intereses o problemas de los educandos y de la escuela a fin de promover una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad” (Agudelo y Flores.1999. p.55), promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, metacognitivas y afectivas en las dimensiones del Ser, Hacer, Conocer y Convivir, así como lograr la conexión escuela _realidad por medio de un aprendizaje significativo e integral.

No obstante, los resultados de estas reformas no han sido los esperados, por cuanto se evidencia artificialidad y gran número de debilidades a la hora de trasladar los PPA a la realidad educativa. Este es el motivo de la presente investigación, que consiste en un Estudio de Caso único, denominado “PROYECTOS PEDAGÒGICOS DE AULA Y ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÌA, EN LA SEGUNDA ETAPA DEL NIVEL DE EDUCACIÒN BÀSICA. U. E. “Los Andes”, ubicada en San Cristóbal, Estado Táchira. Este estudio se llevó a cabo a través de la aplicación de entrevistas no estructuradas y observaciones de clase a los docentes y cuestionarios a los alumnos, con la finalidad de conocer las situaciones geodidácticas puestas en práctica en el aula de clase acerca de la enseñanza de la Geografía .

La geografía es una de las áreas más importante del currículo escolar y su enseñanza siempre está en el tapete de la crítica. Esta disciplina forma parte del bloque que constituye el área de Ciencias Sociales en la Segunda Etapa de Educación Básica, considerado como uno de los que mayor influencia ejerce

sobre la personalidad de los alumnos. No obstante, Prats (2002), señala que ausencia de la relación ciencia y sociedad, “...hace que el alumno vea la geografía como una asignatura memorística, más o menos interesante, que no conlleva actividades discursivas, de indagación o de resolución de problemas” (p.433); cuando lo ideal es colocar lo social como objeto de conocimiento. Esta situación no ha cambiado sustancialmente, pues aún en el marco de las reformas educativas, la enseñanza de esta ciencia sigue siendo cuestionada.

Con esta base, en el Primer Capítulo se describe la problemática a investigar, que se detectó por medio de un diagnóstico realizado en la institución, objeto de estudio. Así, se explica la situación que se presenta al incorporar la geografía en los PPA, observando fortalezas, pero también diversas debilidades. Con este referente, se plantean las interrogantes de la investigación así como el objetivo general y los específicos, con la idea de establecer las vías para estudiar a fondo el problema y proponer soluciones adecuadas. También se desarrolla una justificación, en la que se analiza la importancia de que el proceso de enseñanza geográfica sea renovado en todos los sentidos.

El Segundo Capítulo consta del Marco Teórico, donde se argumenta acerca de los antecedentes del cuestionamiento a que ha sido sometido el proceso educativo de la enseñanza de la geografía. Igualmente se contextualiza el problema, describiendo los condicionantes que reclaman una elevada calidad en el proceso educativo geográfico. También, se explicita en este capítulo las fortalezas de la nueva estrategia de planificación por proyectos y las bondades pedagógico-didácticos, que le puede brindar al proceso de

enseñanza de esta ciencia social

En el Tercer Capítulo, se describe el diseño metodológico utilizado, el cual es de tipo cualitativo; a través de un Estudio de Caso único, se aspira a conocer los alcances del problema, por medio de la investigación referencial y documental, como también buscando datos y opiniones de los sujetos de la investigación (docentes y alumnos), utilizando entrevistas no estructuradas, cuestionarios y observaciones de clases de geografía. Paralelo a ello, se explica la sistematización de que será objeto toda la información recolectada en torno al problema.

En el Capítulo Cuarto se presentan los resultados obtenidos, en tablas de doble entrada en las que se presentan las opiniones de los docentes, las respuestas de los alumnos y el resultado de las observaciones de clase haciendo el correspondiente análisis, con la finalidad de contrastar el “deber ser” con la realidad de la práctica geográfica educativa insertada en los PPA.

Con esta base, se presenta un Quinto Capítulo donde se diseña una propuesta conformada por un conjunto de situaciones geodidácticas para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de la geografía, dirigida a los docentes de la Segunda Etapa de Educación Básica.

El proceso educativo formal de la geografía debe mejorar, en tanto que las mismas circunstancias epocales así lo exigen. Las fuertes críticas, que argumentan que la enseñanza de esta ciencia no llena las expectativas y necesidades sociales e individuales, así lo expresa Santiago (1991) “...se ha basado en la transmisión de elementos, nociones y conceptos aislados, ofreciendo una visión parcelada y fragmentada de la realidad (p.34), por

tanto deben llamar a la reflexión y al análisis de los nuevos tiempos y nuevas realidades

Los proyectos pedagógicos de aula como estrategia geodidáctica constituyen, sino, la panacea, un marco lleno de posibilidades para:

Enfatizar en una concepción geográfica que posibilite aprehender lo global y lo planetario, para capacitar en el futuro inmediato a nuestros educandos a la incorporación creativa de transformaciones y acciones correctivas territoriales, sociales, económicas, tanto en los planos subregionales tachirenses, regionales andinos y nacionales venezolanos, como integracionistas americanos. (Cunill.1988.p.3)

En la idea anterior se enmarca el alcance de esta investigación, sin olvidar que la geografía, además, es una ciencia formadora de valores, tan necesitados en esta sociedad de la información y tecnocientífica. A través de los saberes geográficos es posible afirmar “...enseñar a vivir humanamente, dentro de una sociedad tecnificada”. Benejam.(1986.p.146). Las posibilidades y las vías para el cambio están dadas, no obstante, es necesario potenciar teórica y metodológicamente innovaciones tan importantes como son los PPA, para dar cuenta de un ciudadano con capacidad de participar en la transformación hacia un futuro mejor, para la humanidad y para el planeta.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una gran variedad de características especiales e irrepetibles en el escenario humano y planetario signan la entrada del nuevo milenio; crisis en todos los ámbitos: dominación, capitalismo, globalización avance y auge de tecnología de punta, terrorista, hambrunas, deshumanización y graves problemas ecológicos-ambientales; además, en la actualidad todo hombre y mujer viven sumidos en la sociedad de la información.

Estas características han trastocado el orden mundial en todos los planos sociales, políticos, económicos, culturales y religiosos; entonces surgen nuevas responsabilidades, expectativas, perspectivas y necesidad de acciones ante los diversos retos que, para la población y el planeta estos acelerados cambios suponen.

Moreno (2001), señala que las exigencias más sentidas de esta época civilizacional es transformar la sociedad de la información en la sociedad del conocimiento. Claramente se deduce que este es el reto central de la educación, definida por el mismo autor como: “*... Factor clave para impulsar el desarrollo sostenible y equitativo de los pueblos y para la superación de los individuos e incrementar el desarrollo humano y la calidad de vida, en general*” (p.140).

Sin embargo, la educación actual , es uno de los componentes sociales más cuestionados en el presente , debido a que se ha mantenido en su papel de “informar” en detrimento del “formar”; se ha quedado anclada en cánones tradicionales (memorística, libresca, pasiva, . más teórica que práctica,

repetitiva), desaprovechando una gama de recursos que, al insertarlos en un proceso pedagógico renovado podría llenar las expectativas de los momentos actuales.

Venezuela no escapa a esta realidad, agudizándose más la problemática como país tercer mundista y dependiente; amén de las reformas que se han venido introduciendo en el área educativa, los recursos no son en su mayoría tan positivos como se espera. Uno de los niveles más atendidos en lo que a cambios se refiere es el de la Educación Básica en sus diferentes etapas. Se ha creado la Reforma Educativa Venezolana (1998), en la que se inserta una nueva propuesta curricular para los mencionados niveles, como respuesta a la crisis educativa que vive el país.

Los programas han sido reformados incluyendo nuevos tipos de contenidos, ejes transversales, nuevas modalidades de evaluación, además de que los docentes han sido preparados, pero como ya se señaló los resultados no han sido tan positivos como los que se describen en el “deber ser” teórico de estas reformas. Entre las innovaciones educativas más interesantes por su valor pedagógico se encuentra la nueva forma de planificar la enseñanza y el aprendizaje a través de los proyectos pedagógicos de aula (PPA) que bien diseñados y aplicados permiten entre otros beneficios el “aprender a aprender” colocando como centro del hacer cotidiano del aula, el aprendizaje, no sólo en lo cognitivo, sino también lo procedural y actitudinal.

En el sistema educativo venezolano se vienen desarrollando los P.P.A de manera generalizada y obligatoria a partir de 1998, en los niveles de Pre-escolar, Primera y Segunda Etapa de Educación Básica; observando que los resultados no son satisfactorios en cuanto a las diversas expectativas

no son satisfactorios en cuanto a las diversas expectativas planteadas con su ejecución.

Entre los logros más anhelados con este nuevo tipo de planificación se tiene el de darle un vuelco total a la enseñanza de las ciencias que componen el currículo de los citados niveles, desarrollándolas a través de un nuevo paradigma pedagógico insertado en el constructivismo, cuya base es el “enseñar a aprender significativamente” para formar un ciudadano que “... *comprenda la realidad y establezca relaciones entre las informaciones para aprender las causas y las consecuencias de los hechos y problemas actuales*” (Benejam 1999. p.23). La misma autora señala que esto supone el capacitar para incidir en el cambio a través de un práctica social transformadora.

En un amplio nivel, este tipo de formación lo puede generar una enseñanza integral de la geografía, dentro del contexto de las Ciencias Sociales, ya que, a través de ésta, según Pagés (1999), “...*Los jóvenes pueden comprender qué sucede en su mundo, en su presente, cuáles son los antecedentes de lo que está sucediendo y cómo pueden afectar la construcción del futuro*”(p.13). La realidad educativa demuestra que no son estas las competencias adquiridas por los discentes en el proceso actual en el que las innovaciones, como en el caso de la planificación por proyectos pedagógicos de aula enfilan hacia la formación integral.

Según un diagnóstico realizado en la Unidad Educativa: “Los Andes” Municipio San Cristóbal, Estado Táchira; a un grupo de docentes , de la Segunda Etapa del Nivel de Educación Básica, los cuales apuntaron aspectos que permitieron verificar que la enseñanza de la geografía aún se mantiene bajo las estrategias tradicionales, entre otras cosas porque: no se está

trabajando con la mayoría de contenidos del área; existe poca capacitación dirigidas a los docentes en servicio acerca de nuevas estrategias geodidácticas y uso de recursos tecnológicos avanzados.

Se sigue reiterando el libro descontextualizado casi como el único recurso para la enseñanza y el aprendizaje de esta ciencia; no existe clara comprensión entre la realidad, ejes transversales y los distintos tipos de contenido geográficos (conceptuales, procedimentales y actitudinales). Ante esta situación, algunos docentes expresan que a los alumnos no les gusta trabajar con proyectos que tengan que ver con la geografía, debido seguramente a que la asocian con teoría, memorización y repetición.

Lo anteriormente descrito es la razón principal de esta investigación, cuya temática principal se refiere a “PROYECTOS PEDAGOGÓGICOS DE AULA Y ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA. SEGUNDA ETAPA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA. CASO: U. E. LOS ANDES”, con la finalidad de buscar estrategias orientadoras para elevar la calidad de la educación geográfica, aprovechando las innovaciones educativas que se vienen poniendo en práctica.

Y es que el tradicionalismo escolar (reproducción de contenidos memorísticos) sigue desarrollándose en las aulas a pesar de la variedad de innovaciones que se vienen insertando en la educación, particularmente a la escasa formación permanente que se ofrece a los docentes en ejercicio relacionada con el desarrollo de nuevas situaciones geodidácticas cónsonas con los cambios sociales y educativos.

El mismo contexto epocal de crisis sociales y ecológico-ambientales, reclama una práctica educativo-geográfica que dé cuenta de conceptos

procedimientos y actitudes significativas que puedan ser aplicados como herramientas para que los ciudadanos participen eficazmente en la solución de los problemas cotidianos que tienen que ver con la geografía.

Es decir, los docentes de la segunda etapa de educación básica, se encuentran ante el reto de crear y recrear nuevas formas de enseñanza, para abrir y conectar la escuela con la vida a través de un proceso educacional significativo de esta ciencia e interrelacionar la cotidianidad que viven los alumnos con la acción de enseñanza y aprendizaje de una realidad que en gran medida, las nuevas generaciones están experimentando el arte de aprender a vivir. Con base en lo argumentando cabe entonces, proponer las interrogantes que guiarán esta investigación relacionadas directamente con la problemática estudiada en los siguientes términos:

¿Cómo se ha insertado la enseñanza de la geografía en los PPA de la segunda etapa de educación básica?

¿Qué situaciones geodidácticas están desarrollando los docentes en los PPA, de la segunda etapa de educación básica?

¿Qué tipo de orientaciones se deben desarrollar para manejar las debilidades encontradas en el proceso de enseñanza de la geografía a través de los PPA, en la segunda etapa de educación básica?

Las respuestas a tales cuestionamientos marcarán la pauta de estudio y, servirán de apoyo para proponer orientaciones con la finalidad de aprovechar las ventajas pedagógico-didácticas de la planificación y la puesta en práctica de los proyectos pedagógicos de aula, para que a través de una renovada enseñanza de esta ciencia se posibilite la solución de los problemas derivados de la interrelación: Sociedad - naturaleza para lo que es necesario enmarcar

este proceso en las concepciones del “aprender a aprender” y el “aprender para la vida”

1.2.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Uno de los problemas más graves que atraviesa la civilización de este nuevo milenio es la crisis de valores: sociales, culturales y ecológicos-ambientales. En *aldea educativa. com.* (2001), se plantea que:

Los valores son modos ideales de existencia por los que se opta y consecuentemente en los que se cree. Los valores pertenecen al ámbito de las creencias más arraigadas de la personalidad del ser humano y son, los impulsos y los referentes que prescriben el comportamiento o la forma de actuar consigo mismo y en su medio (p.1)

Las personas actúan, entonces, de acuerdo a los valores que han aprendido. La actual época civilizacional se caracteriza por el auge de los llamados disvalores: poca solidaridad y sensibilidad ante las guerras y el hambre; los valores patrióticos y familiares se desdibujan y la acción antrópica es la mayor responsable de los daños ecológicos y ambientales de esta era.

En la actualidad, una de las vías más propicias para rescatar estos valores es el proceso educativo. Más particularmente, González y Sánchez (1.997), señalan que:

La geografía, como asignatura contribuye a formar valores como el respeto a los étnicos, a los parques nacionales, a las reservas naturales y a las áreas protegidas; promueve el reconocimiento de la participación y aprecio de la diversidad, de trabajo y del esfuerzo disciplinado, de la identidad nacional, así como actitudes de respeto a la naturaleza, la solidaridad en el trabajo, en el grupo y en su comunidad (p.29)

Con base de estos argumentos, cabe analizar si la educación en general, y la geografía en particular desencadenan este gama de valores. El docente debe preguntarse entonces, no sólo qué y cómo enseñar geografía, si no para qué enseñar. Es por ello que la razón de justificación del presente estudio se centra en este tipo de formación a través de la enseñanza significativa de esta ciencia social, en la segunda etapa de educación básica.

Los proyectos pedagógicos de aula son uno de los componentes del nuevo diseño curricular del Nivel de Educación Básica y constituyen una estrategia globalizadora de planificación didáctica. Se presentan como una estrategia realmente eficaz para establecer una interrelación entre valores, creencias y conocimientos, a través de la enseñanza integral de la geografía.

En la medida que el docente desarrolle estrategias de enseñanza y aprendizaje en las que relacionen significativamente contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales se logrará que la educación en valores no sea a un proceso “ inculcador”, sino que la internacionalización de éstos se lleve a cabo basada en el conocimiento y la reflexión.

Este logro se hará realidad cuando los proyectos pedagógicos de aula se desarrollen basados en situaciones geodidácticas que entronicen los problemas humanos y planetarios actuales con los saberes y conocimientos escolares, de manera tal que sean aplicables a la realidad con eficaces niveles de participación y reflexión individual y colectiva.

De acuerdo a lo expuesto, se puede decir que esta investigación es realmente importante, por cuanto se desea estudiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía a través de los proyectos pedagógicos de aula, cuyos resultados aún no son satisfactorios, pero a su vez, se coloca como

objetivo principal el plantear soluciones, y particularmente en lo relacionado al planteamiento y desarrollo de situaciones geodidácticas que permitan desencadenar no sólo aprendizajes significativos, sino una verdadera internalización de valores, como una de las necesidades más sentidas de la época actual

1.3.- OBJETIVOS

Con base en las interrogantes planteadas en la descripción del problema que orientan el presente estudio se aspira al logro de los siguientes objetivos:

.1.3.1 - Elaborar una propuesta con base en un conjunto de situaciones geodidácticas dirigida a los docentes de la Segunda etapa del Nivel de Educación Básica, para mejorar la calidad del proceso de enseñanza de la geografía incorporada a los Proyectos Pedagógicos de aula.

1.3.1.1 Argumentar en torno al cuestionamiento a que es sometido el proceso educativo de la Enseñanza de la Geografía..

1.3.1.2. Investigar las fortalezas y debilidades de la enseñanza de la geografía en el marco de los PPA, de la Segunda Etapa de Educación Básica.

1.3.1.3 Analizar las situaciones geodidácticas que desarrollan los docentes en los PPA, en la institución, escenario de la investigación.

1.3.1.4 De acuerdo a los resultados obtenidos: proponer un conjunto de situaciones geodidácticas dirigidas a los docentes para mejorar la enseñanza de la geografía enmarcada en los P.P.A de la Segunda Etapa de Educación Básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 . ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A partir de la propuesta del trabajo escolar a través de los proyectos pedagógicos de Aula, en la Primera y Segunda Etapa del Nivel de Educación Básica, en lo que se refiere a Geografía, se viene desarrollando la enseñanza de esta ciencia a través de lo P.P.A, como “...*Una vía para superar el esquema lineal tradicional afincado en contenidos abstractos, para darle vida a la geografía como intérprete de lo que ocurre en el entorno cotidiano*”.(Santiago..1998.p.21)

Algunas experiencias han sido tomadas como referencia para los antecedentes de la presente investigación, las cuales se desglosan a continuación:

A.-Planificación por Proyecto de Aula: Trabajo realizado para optar al grado de especialista en educación. 1998.

Objetivo: Propuesta de un modelo sobre la Planificación por Proyectos Pedagógicos de Aula en la Primera y Segunda Etapa de Educación Básica, fundamentado en estrategias para la enseñanza del tema.” El hombre y su relación con el Ambiente y las teorías que lo sustentan”.

Metodología: Se utilizó la modalidad de Proyecto Factible, dirigido a ayudar a los docentes a resolver un problema real, como es la propuesta de un modelo sobre la planificación por proyectos de aula en la Primera y Segunda Etapa de Educación Básica. Se trabajó con los docentes de ocho escuelas ,del Dtto Escolar N° 1, de la ciudad de San Cristóbal, Estado Táchira.

Conclusiones:

La investigación dio como resultado que los maestros presentan dificultad en la integración y globalización de las áreas ya que no tienen los conocimientos adecuados , por eso les cuesta aplicar la metodología y estrategias adecuadas. Se detectó que no tenían conocimiento sobre la planificación por Proyectos pedagógicos de Aula en ese contexto nuevo, desconocen teorías que sustentan la concepción y el diseño del ,programa actual De igual manera desconocen la integración de los Ejes Transversales.

Esta investigación tiene pertinencia con el presente estudio, por cuanto aborda la misma temática, es decir la Enseñanza de la Geografía a través de los P.P.A en la primera y Segunda Etapa de Educación Básica.

B.- *Proyecto Pedagógico de Aula:*”Cuidemos Nuestro Ambiente” proyecto pedagógico realizado en el año 2000, por la Prof (a), Hungría Hidalgo.

Propósito General: Lograr que los alumnos comprendan la importancia que tiene la naturaleza para que el hombre pueda vivir, crecer y desarrollarse mejor,

Metodología: La experiencia se desarrolló con 30 niños, cursantes del tercer grado, sección “A”, y con edades comprendidas entre 8 y 9 años, de la Escuela Básica Municipal “Rómulo Gallegos”que funciona en la sede del liceo”Gonzalo Méndez”, de San Cristóbal, Estado Táchira.

Situaciones didácticas:

-Se realizó una dinámica de grupo para tratar sobre los componentes de la tierra

-El ciclo del agua. Se explicó mediante los procesos reales y vivenciales del niño en una cocina eléctrica de la misma institución.

-Construcción de un invernadero; en el cual se observó directamente los procesos del agua: evaporación, condensación y precipitación.

-Elaboración de un compostero. Éste se preparó en el aula de clase, con conchas de frutas y vegetales, además abono orgánico.

-Búsqueda de información y lecturas referentes al ambiente y la contaminación, mediante charlas se explicaron los temas: El Lago de Maracaibo y la quebrada La Bermeja, ubicada en el Estado Táchira.

Resultados:

*Se compartió el esfuerzo tanto del maestro y los alumnos.

*Se logró que a través de los episodios de la experiencia cotidiana se relacionaran informaciones y conocimientos de nuestro barrio, ciudad y el país en general.

La situación planteada pone en evidencia la enseñanza de la geografía partiendo de la cotidianidad del niño en su entorno y esta relacionada con la investigación.

C.- “*El estudio de la geografía en situaciones significativas de aprendizaje: Una experiencia con proyectos pedagógicos de Aula.*” Investigación realizada por Oscar Alberto Morales de la Universidad de los Andes- Mérida, en el período 1999- 2000.

Propósito General: Describir y analizar los avances en cuanto al interés de los participantes por investigar, aprender , leer y escribir sobre temas relacionados con la geografía, producto de la puesta en práctica de la propuesta pedagógica constructivista.

Metodología. Participaron en este estudio dos grupos de estudiantes de 7º grado de Educación Básica cursantes de la asignatura Geografía General. El

primer grupo conformado por una sección de 43 alumnos, participó en el período comprendido entre los meses de febrero y julio. El segundo grupo estaba formado por 111 estudiantes distribuido en tres secciones. El grupo se residenciaba en la población de Lagunillas, Estado Mérida-Venezuela.

Situaciones didácticas:

- Adquisición y uso del CD, Atlas Práctico de Venezuela de el Nacional.
- Proyección de videos sobre Venezuela y otras zonas del mundo.
- Visitas al museo de Ciencia y Tecnología del Estado Mérida.
- Charlas de invitados especiales.
- Visitas frecuentes a la biblioteca(de la institución y de la comunidad)
- Elaboración de un archivo hemerográfico sobre geografía.
- Exposición de los proyectos.
- Elaboración de compilaciones de proyectos de diferentes temas en torno a la Geografía Regional (Municipios del Estado Mérida), nacional (Venezuela y sus potencialidades) , América, Europa, Asia, África y entre otros.

Resultados:

- *.-Paulatinamente se fue generando una liberación de la dependencia del libro único. Posibilitó la entrada al aula de otras fuentes de información..
- *.-Se investigó y se despertó el interés por seguir investigando. temas de geografía. El programa de geografía funcionaba como guía. Al conectar los intereses de los estudiantes con las actividades académicas que se desarrollaban en clase, éstos se sentían más motivados y proponían consideraciones distintas de proyectos .
- *.-Se estudió y aprendió un significado número de contenidos sobre geografía: desastres naturales, astros., topografía, hidrografía, contaminación, flora y

fauna, suelos, clima, desarrollo económico, sitios turísticos, monumentos naturales, división políticoterritorial(desde lo regional, Lagunillas, Mérida-Venezuela, hasta lo internacional y los cinco continentes)

*.-Se reivindicó el saber de los alumnos y se fortaleció: el rol activo y protagónico en el proceso de construcción de conocimientos. Se tomaba en cuenta su saber, acervo, su concepción de la realidad, su comprensión de lo leído. Esta práctica les permitió a los estudiantes que paulatinamente se fueran apropiando de la nueva información.

*.-Se impulsó el uso de la biblioteca. Este fue sin duda alguna uno de los logros más grandes, puesto que se convirtió en el lugar para aprender, disfrutar, compartir, distribuir. Para cualquier actividad se consideraba la visita a la biblioteca.

*.-Se leyeron diferentes tipos de texto de variadas fuentes: libros, revistas, periódicos, folletos, cuentos, fábulas, mitos, diccionarios, encyclopedias, atlas.

*.-Se desarrolló una actitud positiva hacia el trabajo cooperativo.

*.-Se desarrolló una actitud positiva hacia el respeto por la naturaleza, buscando un equilibrio con el medio ambiente sin dañarlo..

Se concluyó que se lograron los objetivos tanto de la propuesta pedagógica como del estudio. Se inició un proceso de aprendizaje significativo, conjuntamente con los alumnos y el docente y a la vez una actitud positiva hacia el estudio de la geografía.

Se observó que el trabajo desarrollado por el Profesor Oscar Alberto Morales en lo referente al P.P.A , “Estudio de la geografía en situaciones significativas de aprendizaje”, fue de gran satisfacción, al lograr los objetivos propuestos planteados en las actividades efectuadas, lo que

manifiesta una gran proyección de los P.P.A en lo concerniente a la Enseñanza de la Geografía partiendo del medio local hasta el contexto global, por lo cual se asemeja a la presente investigación.

-D.- *Proyecto Pedagógico de Aula: “Huerto Escolar”*.Lo desarrolló la docente Yolanda Natividad Ochoa de Fernández durante el período 2002..

Propósitos a ejecutar:

- _.Promover la evolución integral de las capacidades intelectuales, motrices, afectivas y potencialidades comunicativas en atención a los procesos de comprensión y desarrollo del lenguaje en sus distintas manifestaciones.
- _.Asumir actitudes, analíticas, críticas, reflexivas y sustentadas ante los problemas ecológicos de su entorno.
- _.Participar de manera activa, solidaria y consciente en los procesos que contribuyan al desarrollo de una conciencia ciudadana para la vida en equilibrio ecológico.
- _.Desarrollo de una actitud científica y creativa ante sus necesidades individuales y grupales.

Metodología :La experiencia se realizó en la Unidad educativa “Estado Miranda”, Municipio independencia (Capacho Nuevo) del Estado Táchira con los niños de cuarto grado de Educación Básica.. La investigación se apoyó en una lista de preguntas que llevaron a sus hogares para ser respondidas por cada uno de sus representantes.

Situaciones didácticas:

- _ De la expectativa a la práctica: Limpiar el terreno. Esta labor se hizo sin descanso; maestro y alumno.

- _. Búsqueda primordial: ¡ qué maravillosa es la naturaleza! Investigación de información acerca de la construcción y organización de huertos.
- _. Cultivos en Venezuela. Origen de las semillas.
- _. Clasificación de las hortalizas según el color.
- _. Clasificación de las hortalizas según el ciclo de vida.
- _. Clasificación de las hortalizas según el órgano de consumo.
- _. Elaboración de guiones para títeres y teatros. “Hortalizas presumidas”, “Tierra feliz”.

Resultados:

*.- Se evidenció la participación de los alumnos, padres y representantes , el trabajo formativo, la ayuda mutua, el compañerismo, la tolerancia, el trabajo cooperativo y la elaboración de un huerto familiar. De este modo la enseñanza y el aprendizaje no se quedan solo en el cuaderno sino son contextualizados e integrados a la cotidianidad de los alumnos por medio del hacer, compartir ,errar, revisar, rectificar y verificar. Desde este punto de vista se pone en práctica la enseñanza de la geografía, que es el objetivo fundamental de esta investigación.-

Estos fundamentos sirven de apoyo para la investigación planteada la cual pone en evidencia la importancia de la enseñanza de la geografía incorporada a los P.P.A, partiendo de la realidad del niño en su contexto, logrando cambios mediante un aprendizaje significativo, en la búsqueda de solución de problemas. En tal sentido: Morin (2000), afirma que el problema universal al que esta enfrentada la educación del futuro se relaciona con la posibilidad de articular y organizar el conocimiento de los problemas claves del mundo político, económico, antropológico y ecológico, entre otros, desde

una visión polidisciplinaria multidimensional, transnacional, global y planetaria.

2.2 BASES TEORICAS

2.2.1. EL CONTEXTO EPOCAL DEL PROBLEMA

La geografía es y ha sido inherente al hombre desde su aparición en el planeta. No obstante, las características epocales han cambiado drásticamente desde que Heródoto procede a relatar historias, o los árabes hacen descripciones geográficas en la Edad Media, así como se producen los grandes descubrimientos y Humboldt y Ritter sientan las bases de una geografía científica, tardíamente aceptada como tal.

Las sociedades dinámicas, por naturaleza, han evolucionado hasta alcanzar el estado de desarrollo tan avanzado que acusan en la actualidad. Estos cambios, muchos de los cuales han trastocado fuertemente los modelos sociales, inciden directamente en la evolución de la geografía científica y escolar, por lo que tales campos no dejan de ser cuestionados en la actualidad, desde distintas perspectivas como:

— *Concepción epistemológica:* Desde que los griegos acuñaron el término “geografía” como el “estudio de la superficie terrestre” hasta nuestros días, han sido variados los objetos de estudio de esta ciencia, lo cual es comprensible, debido a su naturaleza social y dinámica. Sin embargo, la discusión acerca del objeto de la geografía ha sido bastante entronizada a partir de Ratzel (1844-1904), creador del primer paradigma geográfico como “relación: hombre medio”. A partir de allí han surgido varios paradigmas: el

regional, el paisajista, el cuantitativo, el de la percepción, los radicales, el humanista y el ecológico, entre otros.

Esta evolución es normal, no obstante, dichas perspectivas estudiadas por variados expertos en el tema (Jensen: 1987; Durán, Daguerre y Lara: 1996; Capel: 1981) están directamente relacionadas con otras ciencias como la Geología, Sociología, Historia, Meteorología y Ecología, entre otras. Diferentes autores plantean sus puntos de vista acerca de esta situación. Capel (1981), sostiene que es indispensable sentar con claridad las bases epistemológicas para que esta ciencia no se convierta en una “colcha de retazos”. Así mismo, Jensen (1987), señala que

Aunque hay algo de cierto en la afirmación de que muchos geógrafos han perdido su identidad geográfica a favor de otras materias (...) el miedo acerca de una observación por parte de otras ciencias parece bastante extraño hoy en día. (p.6)

Igualmente, Capel y Urteaga (1979), plantean al respecto que:

La geografía ha llegado a ser una ciencia que mira hacia fuera y que frecuentemente ha creado nuevas especializaciones. Esta perspectiva multidisciplinaria puede ser contemplada como nuestra razón de ser y también como nuestra tabla de salvación en el campo del saber. (p.65)

Los señalamientos anteriores necesariamente deben relacionarse con la actual revolución paradigmática, acerca de la cual opina Mirès (1995), que prácticamente no hay disciplina del conocimiento que no se encuentre revolucionada. De ahí que la teoría Kuhniana y la Popperiana ya no encuentran eco en el escenario postmoderno, donde los paradigmas científicos se superponen a través de espacios de intersección y correlación; debido a lo cual es absurdo continuar con la discusión en torno a si la geografía invade el

objeto de estudio de otras disciplinas aún más, teniendo en cuenta que es una ciencia de síntesis.

_ Globalización: Este es uno de los signos más definitorios del nuevo milenio. Este proceso, cuya génesis se situó en el ámbito económico ha invadido todos los campos de la humanidad: cultural, el de consumo, el de ocio, el político y el de la comunicación. Gracias a ello, frente a la diversidad, la sociedad se encamina hacia una especie de uniformidad económica, de modo de vida y de comunicación, donde pareciese que los países que no acusen determinados modelos pasarán a formar parte de los “excluidos”.

Es innegable que la globalización ha incidido de manera directa en la visión y misión de la geografía, pues las formas de organización, construcción y uso del espacio geográfico han cambiado radicalmente. Más aún, si a esto se le une la acelerada evolución de la tecnología de la comunicación, gracias a lo cual los espacios reales se convierten en “espacios virtuales” a los que puede acceder desde el más alto ejecutivo hasta el campesino menos instruido.

Este paradigma está en la búsqueda de la globalidad, es decir la unidad en la diversidad y la diversidad en la unidad, por tal razón algunos autores lo han denominado “Paradigma Holístico o Eco-Sistémico”. La conciencia de la interdependencia nos hace ver que necesitamos de los demás y ellos de nosotros, debido que la vida no se comprende al margen de la relación. Este signo de cambio ha trastocado la explicación de la realidad y el escenario geográfico lo que complejiza la interpretación del tiempo.

Desde el punto de vista de los contextos significativos vinculados a la educación; desde la realidad del niño hasta la dimensión planetaria, pasando por la familia, la escuela, la comunidad local, municipal regional, nacional y

eco- regional tenemos que saber que dentro de cada uno de estos niveles existen necesidades por lo tanto requiere ser tratada de manera global.

Sánchez (1994), señala al respecto:

Cualquier realidad humana enmarcada en un determinado contexto, es un sistema eco-cultural o bio-psico-social y solo puede ser comprendida y transformada cuando la percibimos y tratamos como totalidad, es decir globalmente en cuanto a la percepción e interdisciplinariamente en cuanto al conocimiento(p..399

Por tanto para alcanzar un desarrollo humano integral se debe partir de un currículo integral global e interdisciplinario que aborde una plena armonía entre el cuerpo y el medio donde se desenvuelve el niño De acuerdo a lo planteado, los Proyectos Pedagógicos de Aula son el camino para la construcción sistemática del proceso de integración donde se relaciona: situación o problema, vida real y contexto significativo pertinente al proceso educativo mediante los ejes transversales que constituyen nodos de desarrollo y socialización.

Problemas socio ambientales: Al estar en los umbrales de un nuevo milenio, la humanidad atraviesa hoy, por una crisis en la cual el equilibrio ecológico empieza con más fuerza a desajustarse, a romperse. Esto se va acentuando al no utilizar la educación como correctivo para mantener la homeostasis de los sistemas. Por ello, .Durán, Daguerre y Lara (1996), señalan que: *“El dinamismo de fin de siglo está determinado por varios factores, que son los elementos de la crisis global planetaria”* (p.14). Estos condicionantes (globalización, avance técnico científico) se están agudizando en este nuevo milenio y a su vez, originan crisis y problemas sociales y ecológico ambientales sin parangón en la historia del hombre y del planeta.

Problemáticas como el crecimiento de la brecha entre países industrializados y tercer mundistas, el ahondamiento de la pobreza, la destrucción de la biosfera y el deterioro del medio ambiente a escala planetaria, tienen como escenarios diversos espacios geográficos y, por ende, le atan a esta ciencia, que a través de su enfoque holístico posee métodos científicos y educativos para abordar conceptos complejos, interrelaciones múltiples y visiones globales

De acuerdo a la situación planteada existen una serie de principios que orientan la problemática ambiental:

La Carta de Belgrado proporciona una serie de fundamentos teóricos para el diseño de un Curriculo de Educación Ambiental donde plantea nuevos conocimientos y enfoques dentro de la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito educativo. Asimismo otro documento que se puede considerar importante en el diseño curricular son los informes “Cuidar la tierra” que elaboró la Unión Mundial para la Conservación (PNUMA) y el Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF) (1991) y el Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables, de la Conferencia Ambiente y Desarrollo. (RÍO,1992).

Los principios Sustentables para la Educación Ambiental venezolana se basa en lo siguiente:

- *Respetar y cuidar las comunidades vivientes del planeta.
- *Mejorar la calidad de vida.
- *Conservar la vitalidad y biodiversidad del planeta.
- *Minimizar la explotación de los recursos naturales.
- *Cambiar actitudes y prácticas personales.

*Permitir a las comunidades cuidar sus propios ambientes.

*Proveer una estructura nacional que integre el desarrollo y la conservación.

*Crear alianzas globales.

Venezuela como país joven debe comenzar a tomar conciencia de la problemática ambiental, implantando programas innovadores de educación Ambiental, para dar una nueva visión en relación con el ambiente, que posibilite la formación de un hombre capaz de comprender los cambios producidos en los componentes naturales y socio- culturales. Por lo tanto la finalidad de los P.P.A es lograr una formación integral del ciudadano y que le permita ser crítico, emitir juicios de valor y aceptación de normas de comportamiento cónsonas con su contexto.

Innovaciones educativas: En el marco de los cambios radicales y acelerados que acusa la época actual, la educación no es la excepción. Las nuevas características sociales, la crisis y la diversidad cultural exigen a este proceso el establecimiento de innovadores objetivos educacionales, que satisfagan las demandas y necesidades actuales. Esto significa que los docentes juegan un papel importante para buscar nuevas alternativas de solución ante los problemas que afectan la vida escolar, mediante nuevos enfoques, nuevas metodologías, diferentes abordajes que permitan el nacimiento de una nueva propuesta educativa.

Una innovación es un acto creativo, que despierta interés de acuerdo a las nuevas ideas, llama la atención porque pone en juegos elementos novedosos y cuando se combinan se utilizan en la solución de un problema que fue detectado con anterioridad. Así lo manifiesta Fabara (1999) ; “.....La

innovación se constituye en un mecanismo necesario para transformar la realidad, para mejorar los procesos didácticos, para darle una mayor sustentación al desarrollo pedagógico..”(84).

Una innovación para que sea acogida y desarrollada por un colectivo de maestros debe ser primeramente aceptados por éstos; de igual manera por las decisiones políticas para lograr su autorización y puesta en vigencia. Aunado a lo planteado Vizcarro y León (1998), señalan que, la educación hoy por hoy debe enfatizar en el desarrollo de “habilidades cruciales”, entre las que se encuentran: la capacidad para buscar información permanente, para enjuiciarla críticamente y aplicarla en la resolución de problemas significativos, así como el “aprender para la vida” de forma autónoma. La geografía inserta en los currículos escolares, desde el siglo XIX, se debe adecuar a tales cambios, para que a través de su enseñanza no solo se desarrollen habilidades cognitivas, sino afectivas y éticas de manera significativa.

2.2.2.- EDUCACIÓN, GEOGRAFÍA Y PERTINENCIA ACTUAL

En el escenario de crisis y cambios que confronta la humanidad en la entrada del siglo aparece la educación, como uno de los campos sociales más cuestionados y debatidos en la actualidad. Esto se debe principalmente a dos factores: en primer lugar, la falta de pertinencia pedagógica con la realidad y, en segundo lugar, porque la educación formal hoy por hoy pareciera ser la vía más indicada para reformular el futuro, formando de manera eficaz a las generaciones de relevo.

Con seguridad, es este binomio de razones por las cuales los estudiosos del hecho educativo debaten las debilidades y fortalezas de tal acto. Sin embargo, amén de las innovaciones introducidas en el currículo, en los programas y en la formación del nuevo docente, no se atina a formar al individuo que requiere desenvolverse en una sociedad compleja, globalizada y llena de incertidumbres.

Travé y Pozuelos (1999), señalan que, la finalidad de la educación debe enfilarse hacia la superación del acto reproductor de la cultura dominante para pasar a ser un proceso transformador de la propia realidad social. Esta meta requiere cambios educativos radicales, desde una profunda revisión pedagógica de teorías, currículos, contenidos, actores, objetivos, disciplinas escolares, métodos didácticos, hasta los aspectos procedimentales y actitudinales que la educación le cabe desarrollar.

En este cuestionamiento educativo se encuentra la mayoría de disciplinas escolares, entre éstas las Ciencias Sociales, particularmente la Geografía, cuyos saberes se relacionan directa o indirectamente con la variedad de crisis del nuevo milenio: hambre, guerras, pérdida de valores, desertización de suelos, escasez de agua, dominación y problemas ecológico-ambientales; debido a que estas problemáticas son el resultado del uso que históricamente le ha dado el hombre al medio geográfico, su lugar de asiento.

Es sabido que los conocimientos geográficos poseen por su misma naturaleza un valor estratégico incalculable, que según Lacoste (1977), sólo es utilizado por el poderío militar y económico, más no llega este tipo de enseñanza a los espacios escolares. Debido a ello, esta disciplina indica al alumnado saberes memorísticos, mecanizados y sin aplicabilidad práctica.

Moreno y Marrón (1996:29), señalan que:

Parece poco discutible que la geografía puede realizar un conjunto de aportaciones a la formación de los individuos, imprescindibles para su desenvolvimiento como seres capaces y cultos; aportaciones que, a mayor abundamiento, son perfectamente coherentes con los objetivos generales (conceptuales, procedimentales y actitudinales) contemplados en la normativa de nuestro país.

A la luz de la realidad se sabe que no es ésta la función que se desarrolla a través de la geografía, desaprovechando su valor formativo no sólo en lo disciplinar, sino en el ámbito ético y valorativo.

Desde la institucionalización de esta ciencia como materia escolar y universitaria ha llevado consigo el estigma de “teórica”, bien lo afirma Santiago (1991), al afirmar que su enseñanza “...se ha basado en la transmisión de elementos, nociones y conceptos aislados, ofreciendo una visión parcelada y fragmentada de la realidad”(34); mientras que, el saber estratégico geográfico ha servido para planificar guerras, devastar el medio natural y agravar los niveles de contaminación.

Viene al caso, entonces, argumentar acerca de algunas debilidades que inciden directamente para que el saber geográfico escolar sea tan criticado. Entre las más importantes se pueden mencionar:

a.-Las Políticas Educativas: que, aunque conceden un sitio importante a la formación generada por los saberes de esta ciencia, no terminan de esclarecer el sitio educativo de importancia que se merece.

b.-El Curriculo: instrumento en el que se incluye como materia de estudio en todos los niveles educativos, sin aclarar su verdadera importancia, no sólo como saber conceptual y procedimental, sino también como

generadora de esos valores de identidad nacional; familiares; cooperativos y de preservación y conservación del medio ambiente que se insertan enfáticamente en el nuevo Proyecto Educativo Nacional (1998).

c.- *El Docente*: quien pareciera ignorar que la formación de una conciencia geográfica es vital para evitar y/o resolver muchos de los problemas que aquejan frecuentemente a la humanidad y al planeta. Aunado a esto se tiene que, las estrategias geodidácticas no son innovadas constantemente.

d.- *Los Programas*: cuyos contenidos en esta disciplina no se acaban de actualizar y, además hacer una revisión profunda de ellos en cuanto a la pertinencia que deben tener con las nuevas realidades del mundo globalizado y tecnificado, así como con los valores éticos y morales que por naturaleza la geografía puede desarrollar.

Frente a este escenario, la investigadora considera que es posible la inserción de cambios radicales en cuanto a la enseñanza de esta ciencia. De hecho, los cambios han comenzado a observarse en el ámbito educativo, con la nuevas propuestas del Currículo Básico Nacional (1998), caso específico, la planificación por Proyectos Pedagógicos de Aula y la formación de nuevos docentes en esta disciplina.

Seguramente que lo más importante en esta gama de cambios es la renovación de la enseñanza geográfica desde la perspectiva del docente, lo cual es responsabilidad de las universidades formadoras de este recurso humano, las que tienen el reto ante sí de formar docentes preparados para enseñar, como lo sostiene la UNESCO desde la década de los sesenta:

Una geografía selectiva, que insista sobre los problemas, con frecuencia decisivos, que se plantean a los hombres para permitirles vivir en número cada vez mayor y de manera mejor, sobre un planeta, la Tierra, que ahora nos parecerá cada vez más pequeño (P.22)

Es necesario señalar que es la misma realidad mundial, nacional, regional y local la que reclama que los saberes geográfico escolares se conviertan en herramientas que puedan ser utilizados por los ciudadanos para aprender a vivir humanamente dentro de un mundo tecnificado, globalizado e incierto, no sólo a nivel social sino también desde la perspectiva ecológica y ambiental.

2.2.3. UNA NUEVA FORMA DE ENSEÑAR: PROYECTO PEDAGÒGICO DE AULA.

La planificación por proyectos constituye uno de los tres elementos fundamentales para cumplir con el propósito de educar para la vida, en la vida y desde la vida. Esta nueva manera de planificar permite la articulación de los conocimientos escolares con las experiencias previas que trae el niño al aula. La función del proyecto es crear estrategias de organización de los conocimientos adquiridos en el proceso Enseñanza y aprendizaje, y relacionarlos con la información y los contenidos(conceptuales, procedimentales y actitudinales) en torno a un problema o situación que le ofrezca al alumno la construcción de nuevos conocimientos y los transforme en diferentes saberes disciplinarios para ponerlos en práctica en su medio cotidiano.

De acuerdo a lo planteado Agudelo y Flores (1999) definen el Proyecto Pedagógico de Aula de la siguiente manera:

Es una estrategia de planificación didáctica que implica la investigación, propicia la globalización de los aprendizajes, integra los ejes transversales y los contenidos en torno al estudio de situaciones, intereses o problemas de los educandos y de la escuela a fin de promover una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad (p.55).

De igual manera el Proyecto Educar (PDVSA. 1998), plantea que los PPA tienen un enfoque constructivista, el cual “...permite que los alumnos interactúen entre sí y con el conocimiento para construir su propio aprendizaje, aprendiendo a aprender, a resolver conflictos, a tener iniciativas, a participar en su vida escolar y a tomar decisiones para la acción” (p.8).

En Venezuela, esta estrategia de planificación es de nueva data (1998), siendo en otros países como España, Chile y Colombia una práctica común hace varios años.

En el mencionado Proyecto de PDVSA, se describen las características fundamentales:

- 1-Permiten la globalización e integración de los aprendizajes.
- 2-Se construyen conjuntamente con los niños e inclusive con la participación de la comunidad.
- 3-Favorecen el aprendizaje significativo.
- 4-Contextualizan y adaptan los objetivos de Etapa, de Grado y de área como los Ejes Transversales y los contenidos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal en atención a las características, necesidades e intereses de los educandos y la realidad del plantel escolar.
- 5-Faciliten el establecimiento de relaciones entre los contenidos pertenecientes a varias áreas académicas.
- 6-Establecen técnicas de enseñanza y actividades que permiten una adecuada intervención pedagógica en el aula.
- 7-Favorecen la investigación-acción en el aula.
- 8-Evalúen de una manera compartida e integral todas las fases del proceso y actuación de todos los entes ejecutores desde el momento mismo de la planificación(p.1).

Visto de este modo, los PPA, son una vía para redimensionar e introducir cambios importantes en el proceso educativo, en tanto que, por medio de su aplicación se desecha una variada gama de prácticas pedagógico-didácticas tradicionales. En este particular Jolibert (1998) manifiesta:

Si queremos que nuestros alumnos sean personalidades ricas y solidarias y niños eficaces en sus aprendizajes , no basta con actualizar las actividades de aprendizaje... Hemos vivenciado que se necesita crear condiciones más generales que permitan la formación de estas personalidades y la construcción de estos aprendizajes.(21).

La planificación por proyectos ofrece un escenario para la innovación en todos los ámbitos del proceso, incluidos los actores educativos. Por un lado, el programa se flexibiliza y hay reales oportunidades de actualizarlo. Los protagonistas son los alumnos y su aprendizaje. La cotidianidad educativa se hace más democrática consensuada. También los docentes participan más activamente, pues son mediadores del aprendizaje e investigadores de su propia labor.

Asimismo, propicia la globalización de los aprendizajes y la integración de los contenidos de acuerdo a diversas situaciones, intereses o problemas de los niños relacionados con su contexto socio natural. Además permite una participación más amplia de la comunidad.

Los P.P.A siguen los planteamientos de los enfoques globalizadores, según Zabala (1998) , se entiende por enfoque globalizador:

Como la opción que determina la unidad didáctica aunque sean de una disciplina determinada, tengan como punto de partida situaciones globales (conflictos o cuestiones sociales, situaciones comunicativas , problemas de cualquier tipo, necesidades expresivas) , en las que distintos contenidos aportados por las distintas disciplinas a saberes son necesarias para su resolución o comprensión. (p.113).

En tal sentido dicho enfoque plantea: que el alumno se convierte en el protagonista principal de la enseñanza; el acto pedagógico parte de los temas cercanos al alumno y situaciones reales frente al contexto socio- natural. Desde el punto de vista de los P.P.A: promueve la participación activa de los alumnos tomando en cuenta las necesidades y los intereses de del quehacer cotidiano para construir nuevos aprendizajes; integra los contenidos de una o más áreas y las dimensiones y alcances de los ejes transversales

La aplicación del enfoque globalizador obedece a que responde a un currículo abierto y flexible puesto que exige un nuevo modelo de actuación del docente y organización de las instituciones escolares, para acercar el conocimiento a un aprendizaje significativo, a fin de formar ciudadanos para el próximo milenio que den respuesta a los cambios globales que confronta.

2.2.3.1. OBJETIVOS QUE PERSIGUE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS

DE AULA,

Los P.P.A tienen como fin tres objetivos que intervienen directamente en el acto educativo: educando, docente e instituciones escolares.

Cuadro N° 1: Objetivos que persiguen los PPA.

RELACIONADOS CON EL EDUCANDO.	RELACIONADOS CON EL DOCENTE	RELACIONADOS CON LA INSTITUCIÓN ESCOLAR
Propiciar un aprendizaje significativo e integral.	Favorecer el crecimiento personal	Eleva la eficacia y la calidad de la institución.
Educar para la vida.	Ofrecer espacios para la participación, iniciativa y creatividad del docente	Contribuir a la renovación de la práctica educativa..
Educar para la democracia y la convivencia social.	Contribuir con la función de orientador o guía en el proceso enseñanza y de aprendizaje.	Contextualizar la educación.

Fuente: manual para el docente.(1999)

Estas formulaciones aspiran lograr cambios significativos en el alumno dentro del proceso enseñanza para el aprendizaje a través de los P.P.A. mediante la enseñanza de la geografía.

Asimismo los P.P.A parten de unos principios metodológicos que orientan su construcción los cuales se encuentran estrechamente relacionados entre si.

2.2.3.2 - PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA.

a.-El principio de globalización: integra situaciones o problemas propios de la realidad socio-natural, incorpora las necesidades e intereses de los educandos, atendiendo los contenidos de aprendizaje abordados por diferentes áreas o disciplinas que le confieren los ejes transversales.

b.- Carácter investigativo: Permite la investigación en el aula, reflexión del docente del quehacer pedagógico y da la oportunidad al alumno de “aprender investigando”.

c.- Carácter social: posee la virtud de dar respuesta al plano educativo referente a la crisis de valores éticos y morales de la sociedad venezolana.

Desde este punto de visto los proyectos generan un alto grado de autoconciencia y de significatividad en el alumno respecto de su propio aprendizaje, por ello posee aspectos resaltantes que lo caracterizan como tal.

(Ver figura No 1)

Figura N° 1: Principios que orientan los Proyectos Pedagógicos de Aula



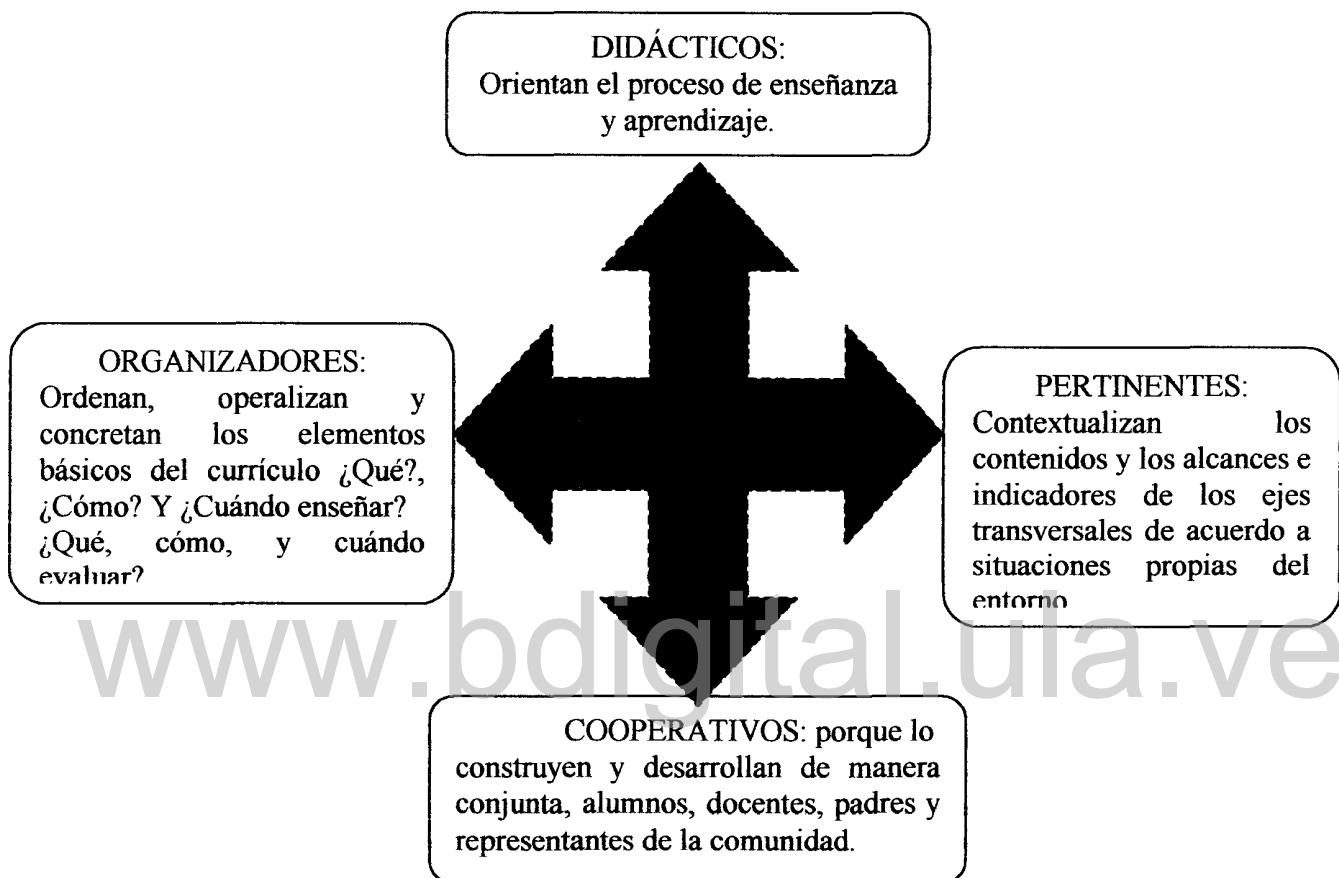
Fuente: Manual para los docentes(1999).

2.2.3.3.- CARACTERÍSTICAS DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA.

En tanto que estas características se integran globalmente en respuesta a las necesidades que presentan los contenidos de estudio, para crear situaciones y experiencias de aprendizaje donde el educando comprenda, organice y asimile conocimientos significativos dentro de su propio entorno relacionados con la enseñanza de la geografía en la solución de problemas .

(Ver figura No 2)

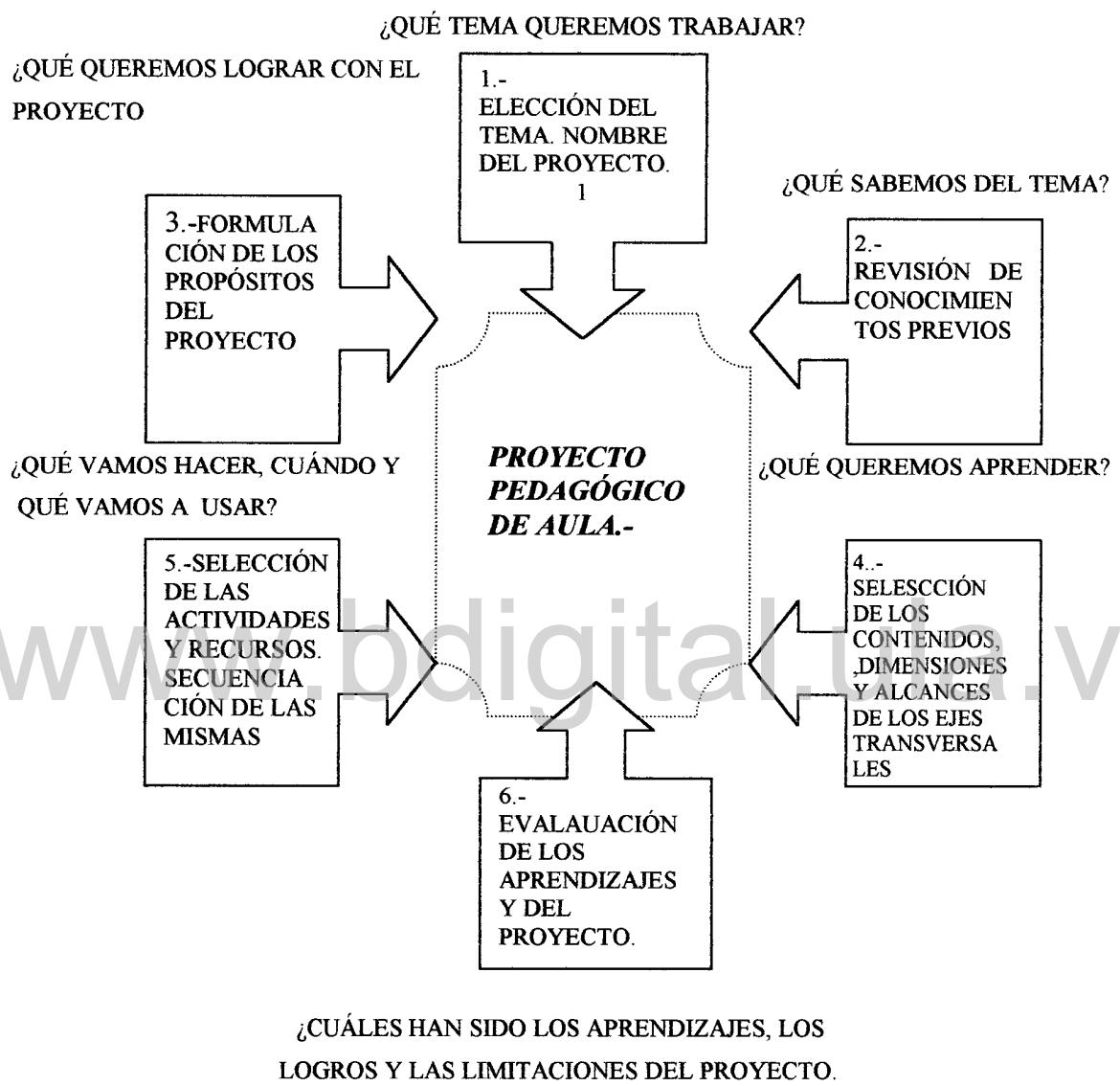
Figura N° 2: Características de los PPA



Fuente: Manual para los docentes(1999).

2.2.3.4.--PASOS PARA ELBORAR UN PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA. (ver figura N° 3)

Figura N° 3: Pasos para elaborar Proyectos Pedagógicos de Aula



FUENTE: Manual para los docentes. 1999.

De esta manera se globalizan los aprendizajes, tomando en cuenta los componentes del currículo, sustentándose en las necesidades e intereses de los alumnos y la escuela. El lapso de desarrollo puede ser corto, mediano o largo plazo, permite la reflexión de la práctica educativa y libertad de acción del

docente. Asimismo lleva implícito la participación de los alumnos, el docente y los padres y representantes y miembros de la comunidad

De acuerdo a esta innovación se propusieron cambios significativos en la evaluación. Se introdujo la Reforma Curricular en la evaluación cualitativa, como señala Odreman (1998) al respecto “.. *Los niños no serán evaluados con escalas numérica, los maestros irán haciendo juicios valorativos de los alcances , de las aproximaciones sucesivas que los niños hagan del objeto del conocimiento..*”(214).

Por lo tanto, este tipo de evaluación le permite al docente transformar la práctica pedagógica al involucrar al alumno y a su familia en el proceso educativo; como también logra su verdadero cometido, al apuntalar logros, marcar pautas de mejoramiento dirigidas al discente y al educador. Actualmente se imparte el proceso de enseñanza y de aprendizaje a través de PPA en los niveles de Pre-escolar, así como en la Primera y Segunda Etapa de Educación Básica (1ero a 6to Grado), poniendo en práctica diversas innovaciones pedagógicas, esperando así, elevar la calidad de la educación en general y de las diferentes ciencias que componen el currículo escolar, incluyendo la enseñanza de la geografía, temática central de esta investigación.

2.2.4. GEOGRAFÍA INNOVADORA EN EL MARCO DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA

A raíz de la crisis educativa a la cual no escapa el país, se vienen introduciendo innovaciones significativas con la finalidad de mejorar la calidad de dicho proceso. Entre ellos se puede mencionar: la inclusión de los Ejes transversales (ambiente, identidad nacional, trabajo, valores, lenguaje), el nuevo perfil docente y la planificación por proyectos, entre otros.

La enseñanza de las materias del pensum escolar se ven fortalecidas, ya que estos cambios las dinamizan, flexibilizan y les dan pertinencia con la realidad del discente. La geografía, entre esas disciplinas, y a la luz de dichas renovaciones tiene ante sí un espectro verdaderamente positivo, ya que si la operatividad en el aula se realiza eficazmente, aquella saldrá favorecida en cuanto a la significatividad y aplicabilidad de sus saberes, principalmente en lo concerniente a la planificación y desarrollo de su enseñanza a través de los Proyectos Pedagógicos de Aula. Souto (1999), señala al respecto que:

Esta alternativa bien puede estar representada por los citados proyectos, que no sólo desarraigarián el concepto que tienen los educandos sobre este saber, sino que además la enseñanza de esta ciencia daría un giro considerable con relación a la aplicabilidad de sus saberes, y a la internalización de valores netamente geográficos

La planificación por PPA imprime una nueva visión sobre la enseñanza y el aprendizaje de esta ciencia, según Forero(2002)

Son concebidos como una estrategia válida para reorientar la práctica pedagógica de la escuela en sus diferentes componentes: la planificación , las experiencias de aprendizaje , la naturaleza de la ayuda pedagógica, los recursos para el aprendizaje, la evaluación y la relación entre los participantes(docentes, alumnos, padres y comunidad). (p.398).

En base a la concepción anterior, la geografía escolar se inserta en otros ángulos, muy distintos a los que se venía desarrollando, pues el planificar y desarrollar estos saberes en base a esta innovación traerá ventajas de diferente índole, entre las cuales se pueden señalar las siguientes:

a.-*Al educando*: Genera un aprendizaje significativo e integral.. En tanto que sus saberes estarán conectados con las ideas previas que posea y se basarán en la investigación y problematización. Además, el entorno, la comunidad y la cotidianidad serán el contexto de aprendizaje, detectando las problemáticas geográficas que allí se presenten para buscar alternativas de solución.

Educa para la vida. Los aprendizajes geográficos obtenidos de manera significativa serán perdurables y aplicables a las distintas y complejas realidades que afronte el individuo, contando con las herramientas suficientes para participar en la construcción y reconstrucción de un futuro mejor.

Educa para la democracia y la convivencia social. Hay que recordar que la enseñanza significativa de la geografía no sólo despliega saberes disciplinares sino que también forma valores como los citados. Además, una conciencia geográfica integral, permitirá que el educando asuma la diversidad de culturas, internalice valores familiares, sociales y ecológico-ambientales.

b.-Al docente. Favorece el crecimiento profesional: El planificar la enseñanza geográfica por proyectos pedagógicos de aula, genera que el docente desarrolle a cabalidad sus roles de investigador, formador, animador socio-cultural y principalmente el de planificador de nuevas y efectivas estrategias geodidácticas, porque el proceso concebido de la manera descrita

le da un amplio margen al docente de flexibilidad y libertad para ensayar diversas estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Ofrece espacios para la participación, iniciativa y creatividad. Al desarrollar la enseñanza geográfica a través de los proyectos, el docente está llamado a ser un constante investigador, participativo, creativo, e innovador, no sólo de estrategias, sino de recursos didácticos y de contextos, para que la enseñanza de esta ciencia sea verdaderamente significativa e integral. Así mismo, los PPA permiten armonizar las motivaciones, necesidades e intereses geográficos de los alumnos con las expectativas del profesor y de cada institución educativa.

Aunque a partir de la década de los ochenta del pasado milenio, se viene insertando la geografía en los citados proyectos, son variadas las limitantes que se presentan, entre las cuales es necesario mencionar por ejemplo: La investigación en el contexto actual, no sólo por falta de recursos económicos sino también de recursos humanos; la gama de recursos didácticos que es poca; y principalmente la actualización de los docentes en servicio para manejar eficazmente estas innovaciones.

Sin embargo, se vienen abriendo vías en relación a superar dichos obstáculos y hacer de la enseñanza geográfica una herramienta para solucionar los problemas que actualmente atañen a la manera como el hombre ha utilizado el espacio geográfico. Estas alternativas se inscriben en lo concerniente a investigaciones como la presente, la cual generará una propuesta relacionada con orientaciones a los docentes para aprovechar los proyectos pedagógicos de aula en pos de una renovada enseñanza de la misma.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

El estudio de un tema tan dinámico como es la relación existente entre la enseñanza de la geografía y los Proyectos Pedagógicos de Aula en un determinado nivel educativo, requiere apropiarse en profundidad de la variada gama de elementos interactuantes que confluyen en este tipo de actividad.

Para lograr tal fin hay que asumir vías de investigación flexibles y holísticas que, según lo plantea Hurtado (2002), son procesos globales, evolutivos, integradores, concatenados y organizados. A través de éstos, se espera dar cuenta real de esta problemática pedagógica y, a su vez, prever espacios para sugerir soluciones.

Así, se sitúa el presente estudio en el paradigma cualitativo, a través del cual, como lo señalan Rodríguez, Gil y García (1996), se logra estudiar la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando dar sentido y/o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas; se espera desentrañar, entonces, la situación real que se presenta al enseñar geografía en el marco de los proyectos pedagógicos de aula.

De acuerdo con este marco, se realiza una investigación de tipo explicativa, obedeciendo a su naturaleza educativa y evolutiva, pues este tipo de estudio permite indagar en el “por qué” y el “cómo” de los fenómenos, como lo sugiere Hurtado (2002), además de generar teorías y modelos, que es, precisamente, lo que se desea al develar la realidad de la enseñanza de la geografía en la Segunda Etapa de Educación Básica.

A partir de esta base, se siguieron en la investigación las siguientes fases:

Fase 1: Detectado y delimitado el problema a investigar, se escoge, como estrategia el Estudio de Caso único que, según Rodríguez, Gil y García (1996), “...permite confirmar, cambiar, modificar o ampliar el conocimiento sobre el objeto de estudio” (p.95). La escogencia de esta estrategia se hizo con la finalidad de dar a la investigación un carácter detallado, comprehensivo, flexible y sistemático; además, este tipo de estudio encuadra ampliamente en la perspectiva holística, cualitativa y descriptiva, amoldándose a investigaciones como ésta, de naturaleza educativa.

Fase 2: Esta fase se subdividió en subfases, como sigue:

Subfase 2.1: Se procedió a detectar y recolectar la información bibliohemerográfica o documental, para “...analizar y exponer las teorías, enfoques, investigaciones y antecedentes en general que se consideren válidos para el estudio” (Hernández, Fernández y Baptista.1995. p.22). Con ella, se construyó el marco teórico epistemológico, sirviendo también como referencia para el análisis de la realidad encontrada, y a su vez, enriquecer la propuesta final.

Subfase 2.2: En primer lugar, se escoge de manera intencional el escenario de la investigación, constituido por la Unidad Educativa Nacional “Los Andes”, ubicada en el Municipio San Cristóbal, Estado Táchira, la cual cumple con las siguientes características:

- Desarrollo de la Segunda Etapa del Nivel de Educación Básica.
- Planificación a través de Proyectos Pedagógicos de Aula.
- Institución ubicada en el medio urbano.

- Es de dependencia nacional.
- La cantidad de alumnos escogidos acusan un número de entre 35 y 40 por sección (Según Ley Orgánica de educación. 1980).
- Hay colaboración pedagógica de los Padres y Representantes legales de los alumnos escogidos como sujetos de la investigación.
- Tiene una infraestructura física adecuada y recursos didácticos mínimos indispensables.

En segundo lugar, se escogieron los sujetos de la investigación (6 docentes y 48 alumnos) de la Segunda Etapa de Educación Básica, con base en el planteamiento de Rodríguez, Gil y García (1996), quienes señalan que los buenos informantes son aquellos que utilizan el lenguaje propio del grupo o institución al que pertenecen, para describir sucesos y actuaciones analizando e interpretando la perspectiva propia del contexto en que tienen lugar.

Los criterios que privaron para la elección intencional de estos sujetos de investigación, se describen a continuación:

Para la selección de los docentes:

- Laborar en la segunda Etapa del Nivel de Educación Básica (4º, 5º y 6º Grado), en la U.E. “Los Andes”, Municipio: San Cristóbal, Estado Táchira.
- Que planifiquen por medio de Proyectos Pedagógicos de Aula.
- Poseer el título de Pedagogos o Licenciados en Educación Integral o por Mención.
- Tener un tiempo de servicio mayor a 6 años.
- Haber asistido a cursos de actualización permanente sobre proyectos pedagógicos de aula.

Para la selección de los alumnos:

Cursar el 4º, 5º o 6º grado en la institución seleccionada.

Poseer edades que oscilen entre los 8 y 13 años.

Cuadro Nº 2: Escenario y Sujetos de la Investigación

INSTITUCIÓN	ETAPA	GRADOS	TURNO	Nº DE DOCENTES	Nº DE ALUMNOS
Unidad Educativa Nacional “Los Andes” (San Cristóbal. Táchira).	Segunda Etapa de Educación Básica.	4º”A”,5º”A” 6º”A”, 4º”B” 5º”B”,6º”B”.	Mañana	3 3	24 24
TOTAL				6	48

Fuente: Datos tomados de la U.E. “Los Andes”

Subfase 2.3: Se procedió a seleccionar los instrumentos por medio de los cuales se recolectó la información de campo, la que, como lo señala Santiago(2001), permite abordar el problema para obtener datos en la situación donde se detectó la dificultad. Las técnicas escogidas se apegan a los lineamientos cualitativos y son las siguientes:

a.- Entrevistas individuales no estructuradas: estas entrevistas se grabaron; su escogencia obedece a la idea de que “...*aquellas personas que más conocen una situación particular son aquellas que cotidianamente la viven*”(Bonilla y Rodríguez. 1995.p.93). Al seleccionar este tipo de entrevista se espera que los sujetos de la investigación, en este caso los docentes, expresen libremente sus ideas y revelen detalles de interés, para conocer en profundidad las debilidades y fortalezas que presenta el desarrollo de estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía, en el marco de los PPA, en el nivel escogido y, así establecer referentes para la propuesta.

b.- Cuestionarios: Esta técnica se aplicó a los 48 alumnos seleccionados como sujetos de la investigación. Se utiliza con base en la definición que ofrece de éstos Arias(1999), cuando acota que “...son formatos que contienen una serie de preguntas en función de la información que se desea obtener y que se responde por escrito” (p.78); en este caso, se abordan interrogantes acerca de la enseñanza de la geografía insertada en los PPA, con la idea de contrastar esta información con los datos que suministren los docentes en las entrevistas y, así proveer de suficiente confiabilidad la investigación.

c.- Observación no participante: Rodríguez, Gil y García (1996), señalan que este tipo de observación “...permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como se produce” (p.147). Indagar en la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje geográfico, en la Segunda Etapa de Educación Básica, requiere de esta técnica, ya que así se pueden recolectar fielmente datos sobre esta problemática en su contexto natural: el aula de clase. Con estos argumentos, se realizaron seis observaciones de clase, una por cada uno de los docentes seleccionados; para evitar interpretaciones sesgadas de lo observado se utilizó una tabla de doble entrada con una escala estimativa (Ver cuadro Nº 3).

Cuadro No 3

OBSERVACIÓN DE CLASE

INSTITUCIÓN _____
 DOCENTE _____ GRADO _____ SECCIÓN _____
 TURNO _____ OBSERVADOR _____
 FECHA _____ HORA _____

ASPECTOS A OBSERVAR	ESCALA ESTIMATIVA			
	Siempre	Casi siempre	Raras veces	Nunca
*Planifica previamente la clase				
*Desarrolla estrategias geodidácticas innovadoras				
*Los alumnos participan activamente				
*Enfatiza en la internalización de valores				
*La clase es formativa				
*La clase es informativa				
*Desarrolla contenidos globalizados y actualizados				
*Utiliza solamente recursos tradicionales (libro, pizarrón, tiza)				
*Utiliza recursos tecnológicos (videos, computadora, Internet)				
*Plantea ejercicios para la solución de problemas geográficos cotidianos				
*Desarrolla evaluación cualitativa				
*Desarrolla evaluación continua				
*Utiliza listas de cotejo, escalas de estimación, observaciones, registros				
*Desarrolla la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación				

Observaciones _____

Fuente: La Investigadora.

Fase 3: Se procedió a procesar, analizar y presentar la información biblioemerográfica y los datos obtenidos al aplicar las entrevistas, los cuestionarios y las observaciones, partiendo desde niveles superficiales hasta alcanzar los más complejos. Tal proceso se realizó de la siguiente manera:

a.- Información biblioemerográfica: Esta información obtenida de fuentes secundarias y terciarias (textos, documentos, prensa, revistas especializadas, investigaciones e informaciones de la red, entre otros), se seleccionó y extrajo utilizando el fichaje en el ordenador, se elaboraron fichas textuales y personales, con base en el planteamiento de Hochman y Montero (1978), de que la ficha es la memoria fiel del investigador, así como una constante fuente de información flexible y decreciente, que permite estructurar ordenada y lógicamente las ideas.

A su vez, el contenido de este tipo de información fue sometido al proceso de análisis de documentos que, según Martínez (1999), consiste en “...relacionar coordenada y coherentemente los conceptos y proposiciones existentes en un área específica del saber” (p.123). A través del citado proceso, se elaboró el marco teórico y se estableció un referente para confrontar los resultados de entrevistas y cuestionarios con el “deber ser” del problema tratado.

b.- Información de Campo: Se refiere a los datos obtenidos por medio de la aplicación de entrevistas y cuestionarios a los sujetos de la investigación, así como a los resultados de las observaciones de clase. Dicha información fue sometida al tratamiento de las Unidades y Categorías de Análisis que, según Martínez (1999), “...permite al investigador revivir la realidad en su situación concreta y reflexionar acerca de la situación vivida para

comprender lo que pasa” (p.70). Con base en este planteamiento se categorizó la información, siguiendo los pasos que el mismo autor recomienda, cuales son:

Se transcribieron detalladamente los contenidos de la información obtenida en las entrevistas, los cuestionarios y las observaciones de clase.

Se dividió el contenido en párrafos con ideas comunes, es decir, se ordenaron las ideas de profesores, alumnos y de las observaciones en torno a tópicos iguales.

Luego, se procedió a categorizar, o sea, crear términos codificados que recogiesen la esencia de los datos suministrados, describiendo las respuestas y los tópicos de las observaciones de acuerdo con cada categoría creada. Dicha información se presenta en tablas de doble entrada con el fin de facilitar el descubrimiento de relaciones y luego hacer su respectivo análisis.

Fase 4: Validez y Confiabilidad de la Investigación

a.- Confiabilidad: Se considera que la presente investigación posee un alto nivel de confiabilidad, basado en la premisa de Martínez (1999), cuando acota que la confiabilidad se refiere al resultado de otras investigaciones sobre el mismo tópico, en tiempos o situaciones diferentes con los mismos resultados. En este caso, al revisar la literatura se encuentran estudios anteriores a éste con resultados muy símiles.

b.- Validez: Según el mismo autor, la validez se refiere al “... grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada”(p.119). Para lograr este cometido, se hizo lo siguiente:

- Los instrumentos (entrevistas, cuestionarios y guión de observación de clase) fue revisado y aprobado por expertos en la materia, tanto profesores de Metodología como Docentes Universitarios expertos en la enseñanza de la geografía.
- Se utilizó el método de la triangulación de la información, que según Woods (1987), consiste en utilizar tres o más métodos diferentes de recolección de datos para explorar un problema. En este caso se utilizó la entrevista, el cuestionario y las observaciones de clase, con la finalidad de aumentar las probabilidades de exactitud.
- Igualmente se cumple el señalamiento de Martínez (1999), de que hay “validez externa”, cuando las conclusiones de un estudio son aplicables a grupos similares. En el caso de la presente investigación, las conclusiones pueden ser aplicables a varios grupos de la Segunda Etapa de Educación Básica.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan, de manera sistematizada, las opiniones recolectadas a través de entrevistas a los docentes y cuestionarios a los alumnos, sujetos de la investigación, así como los resultados de las observaciones de clase. Estos datos han sido tratados de manera estructurada, categorizando deductivamente, desde el todo a las partes con la finalidad de recoger en esencia las concepciones de estos actores y también facilitar una interpretación abierta sobre el tema investigado. De este modo se aspira a develar las principales debilidades que confronta el proceso de enseñanza de la geografía en el marco de los PPA, en la Segunda etapa de Educación Básica..

.4.1.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE ENTREVISTAS, CUESTIONARIOS Y OBSERVACIONES DE CLASE...

4.1.1.-Enseñanza de la geografía en relación al contexto mundial.

Todo docente está conciente de la complejidad que caracteriza el mundo actual, por cuanto vive en su cotidianidad la gran variedad de crisis y problemas que confronta la humanidad. Tal situación es expresada por los docentes de geografía de manera explícita y clara.(ver cuadro Nº 4)

Cuadro N°: 4. Problemas que confronta el mundo en la actualidad.

Categoría.	Relatos de los sujetos de la investigación.		
	Docentes. Entrevistas.	Alumnos. cuestionario	Observaciones de clase.
Problemas que confronta el mundo en la actualidad	<p>“Existen demasiados problemas en la economía, en la educación, la salud y otros además de la inseguridad (sujeto 1)</p> <p>“Hay muchos, unos más importantes que otros relacionados con la economía, la salud y otros” (sujeto 5).</p> <p>“La falta de comunicación para entenderlos y comprender lo necesario que es respetar los acuerdos para exista paz, pues de ella depende la vida del ser humano.” (sujeto 3).</p> <p>“Más que todo problemas ambientales y alimentarios) (sujeto 2).</p> <p>“La marcada dominación de algunos países sobre otros y los principio del capitalismo” (sujeto 6).</p>	<p>El petróleo. los alimentos. El agua. Problemas políticos. La inseguridad. Contaminación. La basura. El agua. El gas. Transporte. La gasolina.</p>	El número de docentes que trata problemas actuales como los planteados por los alumnos son pocos.

Fuente: La investigadora.

Según las opiniones citadas, se observa que los docentes entrevistados se preocupan primordialmente por los problemas y crisis actuales que afectan instituciones específicas de la sociedad particularmente de nuestro país. Esto es importante, por cuanto uno de los pilares fundamentales en la innovación del proceso educativo es la concienciación acerca del contexto mundial, nacional y regional.

Es de vital importancia que el educador reflexione sobre las circunstancias sociales, políticas, culturales y ambientales que vive el ciudadano común las cuales son previsibles a futuro. Scheunpfug (1997), señala que: “... *La sociedad global hace que el individuo no solo pueda sentirse enriquecido sino con frecuencia también desconcertado y desorientado*”.(p.79). Por esto es necesario que el docente forme en función de los problemas complejos de la sociedad globalizada. Asimismo en la Reforma Curricular Venezolana del nivel de Educación Básica (1998), se reconoce como una de las debilidades del proceso educativo nacional la descontextualización cultural, económica y social de los aprendices.

Es necesario, entonces, que los docentes acepten el reto de apuntar hacia una educación que responda a las exigencias sociales e individuales actuales, y que, de acuerdo con Durán, Daguerre y Lara(1996), este proceso ya no puede ser una mera transmisión de conocimientos, sino que debe ser un factor esencial para el equilibrio de la sociedad y para el entrenamiento en la resolución de los complejos problemas del mundo contemporáneo.

Contrastando las opiniones de los docentes con las respuestas de los alumnos, se evidencia que éstos conocen los diversos problemas sociales,

económicos y políticos que viven a diario en su entorno, pues en los cuestionarios evidencian tal conocimiento.

En las observaciones de clase realizadas a los docentes se detectó que es poco el número de docentes que trabajan las problemáticas del entorno en las clases de geografía. Es imposible obviar esta situación a la hora de enseñar Geografía si se tiene en cuenta el señalamiento de Forero, Guerrero y otros (2000), al acotar que la pertinencia que tiene el alumno con su entorno es un vibrar en consonancia con el espacio donde se está y el tiempo que se vive.

4.1.2.- Contexto y enseñanza de la geografía con la realidad escolar..

El desequilibrio ecológico-ambiental, la economía global, las crisis postindustriales, el nuevo orden mundial, la revolución informática y el desarrollo sustentable, entre otros acontecimientos de la nueva época tienen como escenario diversos espacios geográficos. Por ende, la geografía escolar no puede ser significativa si no se trabajan estos saberes desde los escenarios del contexto epocal.(Ver cuadro N° 5).

Cuadro N°: 5 Relación de la actualidad mundial con la geografía escolar.

Categoría.	Relatos de los docente de la investigación.		Observaciones de clase
	Docente. Entrevistas.	Alumnos. Cuestionario	
Relación de la actualidad mundial con la geografía escolar	<p>“Si tiene relación, pues esta ciencia estudia la tierra, planeta en el cual vivimos y abordo la situación mundial en el aula de acuerdo al nivel de comprensión del niño”(sujeto 3).</p> <p>“Los acontecimientos y fenómenos mundiales tienen relación con esta materia ya que suceden en nuestro medio ambiente y a nuestro alrededor, necesariamente hay objetivos en los cuales hay que abordar diferentes problemas geográficos, particularmente los de nuestro medio ambiente.</p> <p>“Abordo en las clases de geografía situaciones económicas, por ser este ambiente escolar una zona marginal”(sujeto 1).</p> <p>“Relaciono las clases de geografía con la situación de los derechos humanos en la actualidad”(sujeto 4).</p>	<p>El petróleo. Los alimentos. La economía. El universo. Los planetas. La contaminación atmosférica.</p>	<p>De acuerdo a las observaciones realizadas a los docentes se detectó que los temas geográficos se tocan de manera superficial, es decir pocas veces y no se relacionan con el medio nacional, local ni con el entorno del niño..</p>

Fuente: La investigadora.

Acerca de la relación de la actualidad mundial con la geografía escolar y su procesamiento en el aula, hubo una cantidad de docentes entrevistados que evadieron estas preguntas con un simple “sí”. Esto llama poderosamente

la atención, por cuanto se deduce que la reflexión hecha por estos profesionales con relación a estos aspectos es sumamente superficial.

Discrepando las opiniones de los docentes con las respuestas dadas por los alumnos se demostró que es superficial los temas de geografía que se discuten en clase puesto que la enseñanza de esta ciencia se debe impartir de una manera diferente, no como hasta ahora se ha venido enseñando, Santiago señala al respecto(1996) “*...no puede continuar siendo un listado de detalles y acontecimientos linealmente distribuidos para ser transmitidos a los educandos en sesiones de trabajo meramente expositivos y memorísticos.*”(p.17).

No obstante , se observó que la mayoría de profesores de geografía, sujetos de la investigación asoman de manera ligera los temas de geografía y no los relacionan a nivel nacional, local ni el entorno del niño, al respecto Durán, Daguerre y Lara(1996), sostienen que “*...los profundos cambios actuales exigen de parte de los docentes esfuerzos importantes en el análisis de las variables ecológicas, económicas y territoriales y su mutua interrelación*”p.13).

Imbricar de manera armónica y eficiente estos factores en el marco de una política educativa eficiente abrirá, sin duda, vías afectivas para la enseñanza de una geografía holística y significativa. El docente debe aprovechar el hecho de que la geografía se incluya en el currículo de la geografía venezolana a partir de los primeros grados de escolaridad. Particularmente en la Segunda Etapa de Educación Básica, el desarrollo de saberes geográficos significativos, consiste, como lo acota Souto (1999),

”...en ayudar al alumnado a construir el conocimiento social, lo que significa saber explicar los problemas cotidianos, desde espacios geográficos próximos y lejanos al nuestro”(p.12).

También es importante hacer notar que algunos docentes señalan que relacionan las clases de geografía con elementos éticos-valorativos, inclusive con la situación actual de los derechos humanos. Por tanto, es necesario recordar que a través del conocimiento geográfico se puede formar en el alumnado valores como: solidaridad, paz, justicia social, tolerancia, aceptación de la diversidad y la creación de una conciencia positiva hacia los recursos naturales y culturales

4.1.3..-Geografía y proyectos pedagógicos de aula

El constante cuestionamiento ha que es sometido el proceso educativo ha resultado en la introducción de una gama variada de innovaciones y cambios con miras a la adecuación de lo escolar a las características reales sociales e individuales. Entre los cambios más significativos en la educación venezolana se encuentra la planificación por Proyectos Pedagógicos de Aula.

Es obligatorio desarrollar todas las áreas del currículo de la primera y Segunda Etapa de Educación Básica a través de la citada estrategia, por lo que es importante conocer si en la realidad la geografía se incorpora en los PPA(Ver cuadro Nº 6).

Cuadro :Nº: 6: Incorporación de la geografía en los proyectos pedagógicos de aula

Categoría	RELATOS DE LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN		Observaciones de clase.
	Docentes. Entrevistas	Alumnos. cuestionarios	
INCORPORACIÓN DE LA GEOGRAFIA EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA.	<p>“ Incorporo en todo momento la geografía en los PPA (.sujeto. 4).</p> <p>“Si, pues el programa en sus áreas trae en los contenidos, temas interesantes al ser humano y su relación con el medio”(sujeto..3).</p> <p>“Si, trato de que cada tema o clase, el alumno relacione el medio que nos rodea, tanto natural como cultural.”(sujeto. 5).</p> <p>“Si, trato de manejarlas en todas las áreas y hacerla práctica, mediante la observación”(sujeto. 1).</p> <p>“Incorporo los contenidos geográficos en muy poca cantidad”(sujeto.1).</p> <p>“No incorporo la geografía en los PPA pues me parece más productiva enseñándola a parte”(sujeto..6).</p>	<p>¿Te gustan las clases de geografía? Respondió la mayoría en forma afirmativa confiriéndole importancia a esta ciencia.</p>	<p>Se pudo detallar que los docentes raras veces incorporan temas de geografía en los P.P.A, es decir le dan poca importancia a esta ciencia.</p>

Fuente: La investigadora.

De acuerdo a la opinión de los educadores se obtuvo, en primer lugar, bajo nivel de profundidad con relación a la incorporación de los contenidos

geográficos en los PPA; es decir raras veces los toman en cuenta, en segundo lugar , simplemente los trabaja en forma separada.

En contraposición con la opinión de los docentes los alumnos manifestaron que les gusta las clases de geografía, al respecto Meroni y Mastropierro(1976) señalan:

La configuración del mundo en que vivimos presenta grandes atractivos para los educandos. Una geografía que enfoque sus fenómenos, satisfará sin duda la curiosidad de los alumnos, estimulará su capacidad de observación, de análisis, de razonamiento, en fin le ayudara a pensar.(p.102-.103).

Tal situación merece una especial reflexión, por cuanto al adentrarse en el tema central de la investigación, es decir, la enseñanza de la geografía a través de los PPA, se comienza a detectar, según las observaciones de clase, serias debilidades en este proceso; debilidades que apuntan directamente al quehacer docente. La enseñanza de la geografía es un instrumento extraordinario para obtener conocimientos sobre la realidad que vive el niño en su vida cotidiana.

4.1.4.-Enseñanza de la geografía a través de los PPA..

El conocimiento geográfico incorporado eficazmente a los Proyectos pedagógicos de Aula puede ser verdaderamente significativo o no, de acuerdo al diseño, planificación y ejecución por parte del docente, de lo que se deduce que dicho proceso, en el actual escenario de transformaciones educativas acusa aspectos positivos y aspectos mejorables.(Ver cuadro N°7).

Cuadro :Nº: 7: Fortalezas y debilidades en el proceso enseñanza y aprendizaje geográfico en el marco de los PPA.

Categoría	Relatos de los sujetos investigados.		
	Docentes. Entrevistas.	Alumnos. Cuestionarios.	Observaciones de clase.
FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE GEOGRAFICO EN EL MARCO DE LOS PPA.	<p>“Una fortaleza importante es que el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta materia se hace más práctica, lo cual es positivo para el alumno”(sujeto2).</p> <p>“Se evidencia que los niños van formando conciencia para conservar y cuidar lo que les rodea; pero en algunos casos hay falta de material didáctico”(sujeto 3).</p> <p>“A través de la geografía y los PPA, los alumnos aprenden a ubicarse mejor y aspectos sobre la identidad nacional. Una de la debilidades que observo es la carencia de valores”(sujeto 4).</p> <p>“Con la geografía insertada en los PPA, hay mayor motivación del alumnado, ya que establecen relaciones con el medio ambiente que los rodea, por medio de la observación y el análisis. La limitante más acentuada es la falta de material didáctico y espacio físico” (sujeto 1).</p>	<p>¿Los contenidos de asignatura geografía se desarrollaba a través de Proyectos Pedagógicos de Aula? .</p> <p>La respuesta dada por la mayoría de los alumnos fue positiva, pero señalaron que solo se hace de manera teórica.</p>	<p>De acuerdo a las observaciones hechas a los docentes en las aulas de clase se pudo precisar que pocos tienen conocimiento suficiente en la preparación de las clases de manera práctica mediante los P.P.A, pero no cuentan con recursos necesarios: como material didáctico y apoyo de los representantes, y otros, que constituyen la mayoría, demuestran apatía para desarrollar positivamente la enseñanza de la geografía a través de los P.P.A. aunque a los alumnos les gustaría que la geografía fuera más práctica que teórica.</p>

Fuente: La investigadora.

Es importante señalar que los resultados de la entrevista evidencian que aún existen docentes en la enseñanza de esta ciencia que todavía no están ganados para analizar los elementos que inciden negativamente o positivamente al desarrollar el proceso de la enseñanza de la geografía en el marco de los PPA. Esto demuestra que no todos estos profesionales asumen el reto ante la incorporación de esta innovación educativa, por cuanto se observan apáticos y desinteresados lo que indica reticencia a estos cambios.

Asimismo existen docentes que están desarrollando activamente la enseñanza de esta ciencia social a través de los PPA, en la Segunda Etapa de Educación Básica, concienciados de las limitantes para esta praxis pedagógica, pero seguros que la incorporación de estos cambios incide positivamente en el mejoramiento de la calidad educativa de la geografía.

Ellos manifiestan las fortalezas fundamentales, resultado de la aplicación de esta nueva estrategia “*Los alumnos adquieren mayor capacidad de análisis(S.1)*”, lo que es vital para el conocimiento de cualquier situación geográfica. “*Se puede relacionar efectivamente teoría y práctica*”.(S.2) ..cuestión muy importante, en tanto que los saberes geográficos tienen significado en la medida que sean aplicados a la realidad cotidiana. “*Los alumnos conocen más acerca del medio ambiente que les rodea*”; (S..1) lo que es muy significativo, por cuanto uno de los objetivos geográficos escolares de mayor importancia debe enfatizar en el conocimiento real de los espacios geográficos más próximos, cómo base para el estudio de los más lejanos.

Incluso, estos docentes señalan como otra de las fortalezas al desarrollar la enseñanza geográfica a través de los PPA, rescate de valores como la identidad nacional y la conservación y preservación del medio ambiente, tan

importante en esta época. Asimismo, plantean que la debilidad más acuciosa al operatizar la geografía mediante los proyectos es la escasa dotación de material didáctico, ante lo que cabe señalar que en este aspecto y de cara ante la crisis económica, la enseñanza de esta ciencia deben desarrollar la creatividad y la asertividad.

Contrastando las opiniones de los docentes con las respuestas dadas por los alumnos se asemeja que a éstos les gustaría que la geografía fuera más práctica que teórica, y que los docentes se preocuparan por dar clases más activas y relacionadas con el entorno cotidiano del niño. Cárdenas señala al respecto(1989):

Los docentes pueden aprovechar todas las oportunidades y ventajas para hacer de la asignatura un instrumento eficaz y de aprendizaje, nuevo y útil y no una simple memorización de nombres y datos aparentemente sin sentido, que hacen de la clase un tedio y una lamentable pérdida de tiempo.(p.34).

Una alternativa que se presenta para lograr la obtención de aprendizajes significativos e integral es la planificación a través de Proyectos Pedagógicos de Aula que permiten dar una nueva visión sobre la enseñanza de esta ciencia.

4.1.5.-Formación inicial del docente para enseñar geografía a través de los PPA.

Las funciones del profesor evolucionan de acuerdo al desarrollo de las sociedades, las cuales a más complejas reclaman mayores responsabilidades al docente. Este criterio, a la vez que debe ser el fundamento central de las casas de estudio superior formadoras de estos profesionales, es en la actualidad, uno de los más cuestionados, incluyendo, por supuesto lo relativo a la formación del docente en la especialidad de geografía.(Ver cuadro N° 8).

Cuadro: N°: 8: Formación universitaria para enseñar geografía con base en los PPA

Categoría	Relatos de los sujetos de la investigación.		
	Docente. Entrevista	Alumno. Cuestionario.	Observaciones de clases.
FORMACIÓN UNIVERSITARIA PARA ENSEÑAR GEOGRAFÍA CON BASE EN LOS PPA	<p>“El nivel de preparación para enseñar geografía a través de los PPA fue muy poco”(sujeto 1).</p> <p>“La formación fue eficiente, pero hay poco material didáctico para ampliar nuestro conocimiento” (sujeto 4).</p> <p>“Si, en la universidad fue la geografía mi especialidad y trato de aplicarla en todas las áreas del programa” (Sujeto 2).</p> <p>“No fui capacitado para enfrentar esta innovación”(Sujeto 3).</p> <p>“El proceso de formación inicial con relación a los PPA, en la universidad es bastante eficiente” (Sujeto 6).</p>	<p>¿Cómo enseña tu profesor la geografía?. Con material multigrafiado ,libros lecturas, investigaciones, mapas, dibujos, dictados y esfera.</p>	<p>Según las observaciones realizadas a la mayoría de los docentes se detectó que casi siempre las clases son informativas.</p>

Fuente: La investigadora.

Para analizar los resultados de esta interrogante es necesario hacer algunos planteamientos preliminares a fin de considerar las opiniones emitidas por los docentes entrevistados. En primer lugar, uno de los docentes entrevistados tiene más de 20 años de egresado, época en que ésta innovación no se había insertado en el sistema educativo venezolano. En segundo lugar, la totalidad de entrevistados egresaron en la mención de geografía y laboran como docentes integrales, y hay que tener en cuenta que en esta etapa

educativa debiesen estar prestando sus servicios profesionales graduados en Educación Básica Integral, lo que demuestra la incoherencia de las políticas educativas del país.

En las observaciones de clase se detectó que algunos docentes confunden “formación disciplinar” con “Formación pedagógico-didáctico,” por cuanto consideran que basta con ser formados en la especialidad de geografía para trabajar en los PPA, lo que es producto de la misma formación inicial, pues debe entenderse la relación ontológica entre ¿Qué enseñar? y ¿Cómo enseñar?. Asimismo, hay otro grupo de docentes que señalan que no fueron formados eficientemente en las universidades para desarrollar este tipo de estrategia, y concuerdan al señalar que “*formación universitaria es muy distinta a lo que uno consigue en la práctica.* (S.3).

Disintiendo las opiniones de los docentes con las respuestas de los alumnos, éstos manifestaron que la enseñanza de la geografía es netamente reproductora de información, memorística. Es una actividad rutinaria impartida a través de una orientación verbalista y con una desvinculación del entorno inmediato. Tal planteamiento se relaciona con la opinión de Zamorano(1965):

Hasta hace poco, en casi todos los países, la enseñanza de la geografía ha sido entendida como una ciencia de la cultura que proporcionaba una basta información y obtención de conocimientos. Siendo esta su utilidad principal para que el docente fuera considerado como poseedor de una extraordinaria memoria, almacenador de paisajes y hombres de distintas partes del mundo a través de la enseñanza.(p.6).

Esto permite evidenciar que la opinión dada por los alumnos hace referencia a una enseñanza de la geografía bajo una concepción

tradicionalista, donde éstos se apegan a un aprendizaje de nociones y conceptos no aplicables a los cambios del mundo de hoy.

Esta situación obliga a reflexionar acerca de las experiencias de formación que proporcionan las casas de estudio superior donde se forma a estos profesionales, preguntándose ¿cuál es el compromiso de éstas instituciones y de los formadores de formadores para favorecer condiciones que contribuyan al desarrollo en el saber y el hacer profesional de los docentes?

4.6.-Formación del docente en ejercicio para desarrollar P.P.A.

La planificación por Proyectos pedagógicos de Aula, se promulgó como obligatoria, por lo que hubo de hacerse un plan de formación permanente dirigidos a los docentes en servicio, con la finalidad de que hiciesen efectivo en sus aulas la aplicación de esta nueva estrategia. No obstante, la formación permanente del profesorado con relación a esta innovación debe ser sistemática y continua por el carácter evolutivo y dinámico del proceso educativo.

(Ver cuadro No 9)

Cuadro: N º9: Proyectos pedagógicos de aula y formación permanente de la segunda etapa de educación básica

Categoría	Relatos de los sujetos investigados.		Observaciones de clase.
	Docentes Entrevistas	Alumnos. Cuestionarios.	
PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA Y FORMACIÓN PERMANENTE DE LA SEGUNDA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA.	<p>“No hay formación permanente”.(sujeto 4).</p> <p>“Hace falta actualizarnos a través talleres y charlas” (sujeto 5).</p> <p>“A cada docente debería capacitarse más en su especialidad acerca de las nuevas tecnologías y los nuevos proyectos impuestos en los cambios educativos.”(sujeto 2).</p> <p>“Se han desarrollado algunos talleres relacionados con PPA”(sujeto 3,6).</p> <p>“No se han dictado talleres específicos sobre cómo incorporar la geografía en los PPA.”(sujeto 1).</p>	<p>¿El docente le da la oportunidad de que sugiera temas de geografía para los P.P.A? Respondiendo en su mayoría que es el mismo docente quién escoge los temas para desarrollarlos a través de los P.P.A.</p>	<p>De acuerdo a las observaciones realizadas a los docentes se evidenció que raras veces los alumnos proponen los temas que se van a tratar en el desarrollo de los P.P.A es el docente quién sugiere los puntos que se van a estudiar.</p>

Fuente: La investigadora.

Los señalamientos de los docentes entrevistados colocan el dedo en la llaga de un problema que siempre ha tenido la educación venezolana, el cual es la poca formación permanente. Es imposible pensar en resultados positivos al introducir una innovación como la planificación por PPA, sino se ejecuta con anterioridad un potente plan de entrenamiento y capacitación docente.

Hay que tener presente que por medio de esta estrategia didáctica se incorporaron a su vez otras innovaciones no menos importantes como son: Globalización de la enseñanza , transversalidad y los tres tipos de contenidos

programáticos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) sin descontar las nuevas teorías psicopedagógicas y filosóficas bases de este nuevo cambio.

Al respecto uno de los docentes sostiene que: “*..No hemos sido suficientemente capacitados para trabajar con la totalidad de los componentes de los PPA*”(S.5). A ello se le suma la variedad de modelos de PPA que existen, sin embargo, uno de los entrevistados expresa que “*...Se que hay variados modelos de PPA, pero a nosotros nos han dado sólo un modelo.*

Otro aspecto que señalan los docentes es la débil formación permanente en lo respectivo a las estrategias didácticas y la evaluación. “*..Los programas no traen las estrategias y no hemos sido formados en esta materia*”(S.2), asimismo otro docente comenta “*...La nueva evaluación es muy difícil*”(S.6). Ello comprueba el planteamiento de Serrano (1999), quien acota que”*En estos momentos los maestros están cuestionando la práctica realizada hasta ahora, pero no tienen claridad cómo orientar su trabajo, lo que los llena de incertidumbre*”(P.29).

Frente a las opiniones de los docentes, en las respuestas dadas por los alumnos, se verifica que éstos no son tomados en cuenta para que el proceso enseñanza para el aprendizaje se maneje de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos donde sugieran temas geográficos según su contexto. Pero esto no sucede por la poca preparación que tienen los docentes acerca de la puesta en práctica de los P.P.A. en el entorno escolar, cuestión que se detectó por medio de las observaciones de clase

La poca formación permanente que se le brinda a los docentes en ejercicio, relacionada con los PPA, lleva a concluir que en efecto, los

profesores están desarrollando esta innovación sin una preparación orientada a la eficacia y eficiencia.

4.1.7.-Calidad de la enseñanza de la geografía incorporada a los PPA

Desarrollar eficazmente el proceso de enseñanza y aprendizaje del conocimiento geográfico a través de los PPA, requiere de una gama de elementos que no pueden ser mejor expresados que por los propios actores de este hecho educativo.

Cuadro: N°: 10..Recomendaciones para enseñar geografía a través de los P.P.A.

Categoría	Relatos de los sujetos de la investigación.		Observaciones de clases.
	Docentes Entrevistas	Alumnos. Cuestionarios.	
RECOMENDACIONES PARA ENSEÑAR GEOGRAFIA A TRAVÉS DE LOS P.P.A	<p>“Contar con una formación disciplinar más eficiente”(sujeto. 3).</p> <p>“Actualizar y capacitar más al docente de acuerdo a su especialidad y suministrarle material didáctico para la enseñanza de la geografía”(sujeto.2).</p> <p>“Suministrar material didáctico, realizar charlas, talleres y mejorar la parte económica”(sujeto. 5).</p> <p>“Empezar por enseñarnos a insertar la geografía en los PPA”(sujeto. 4)</p> <p>“Mejorar los espacios físicos escolares e implementar las prácticas de campo”(sujeto. 1).</p>	<p>¿ Qué recursos utiliza tu profesor para desarrollar las clases de geografía? Los alumnos respondieron en su mayoría que utilizaba mapas, libros, material multigrafiado, esferas.</p>	<p>Durante las observaciones de clase se detectó que los docentes casi siempre utilizan recursos tradicionales para la enseñanza de la geografía como libros desactualizados, mapas obsoletos y en mínima cantidad recursos tecnológicos.</p>

Fuente: La investigadora.

Los señalamientos de los docentes coinciden en cuanto a las exigencias de una información permanente relacionada con los dos aspectos más importantes en el quehacer de éste profesional: ¿Qué enseñar?, y ¿Cómo enseñar?. Cuando uno de los informantes plantea que: “ *deben actualizarnos en el conocimiento geográfico actual*”(S.2), hay que pensar en la actualización disciplinar pues el saber geográfico evoluciona al ritmo acelerado de los cambios sociales.

En contraposición a las versiones dadas por los docentes, los alumnos , señalan que aún la enseñanza de la geografía se encuentra bajo el escenario tradicional, apegado a la transmisión de conocimientos. Asimismo el empleo de recursos para que el alumno reproduzca solo a través de contenidos.

Lacueva señala al respecto(1989):

Los alumnos deben estar rodeados de una gama variada de recursos que los ayuden efectivamente a su investigación del entorno. Estos recursos han de estar a su alcance, de manera que ellos puedan decidir cuándo utilizarlos, sabiendo qué hay y para qué sirven. No solamente por así , se facilitan sus investigaciones autodirigidas, sino también porque la presencia de recursos ricos y diversos puede estimular estudiante y docente nuevas ideas de trabajo.(p.15).

Aunado con las respuestas dadas por los alumnos con las observaciones hechas a los docentes, se detectó que casi siempre utilizan recursos tradicionales para desarrollar el proceso enseñanza para el aprendizaje en lo referente a la geografía. Por tanto los docentes deben plantearse un reto de crear y recrear nuevas formas de enseñar para abrir y conectar a la escuela con la vida a través de un proceso educacional significativo e interrelacione la cotidianidad donde viven los alumnos con la realidad..

Ante tal situación los docentes hacen un reclamo con respecto a la realización de talleres, charlas, seminarios se traduce en la necesidad que tiene este profesional de capacitación eficiente para manejar en su praxis diaria este tipo de innovación, aprender a desarrollar nuevas estrategias didácticas, y de evaluación, así como enseñar a relacionar teoría y práctica para generar actitudes favorables hacia el cambio.

Otro planteamiento importante que hacen los sujetos investigados está relacionado con el entrenamiento para incorporar los contenidos geográficos al PPA, al manifestar que “... *es difícil introducir el área de geografía a los PPA, así como globalizar esos contenidos*”(S.5); con lo que se evidencia la escasa formación permanente ofrecida a estos docentes en materia de enseñanza geográfica y PPA.

Igualmente la totalidad de los sujetos de la investigación sugiere como recomendación importante la dotación de material didáctico, lo que es fundamental ya que una gran cantidad de instituciones donde funciona la Segunda Etapa de Educación Básica no posee mapas actualizados, esferas, brújulas, textos nuevos, entre otros.

Merece atención a parte que la mayoría de los docentes propongan formación en cuanto a la incorporación de las nuevas tecnologías a la enseñanza geográfica, aspecto en que la educación venezolana a nivel básico se encuentra muy desasistida.

4.2.- LA NECESARIA REFLEXIÓN.

Los datos obtenidos de la aplicación de Las técnicas e instrumentos, tanto a docentes como a alumnos deben ser objeto, necesariamente de un análisis reflexivo, acerca de algunos condicionantes por los cuales no se posibilita aún que los resultados del proceso de enseñanza para el aprendizaje de la geografía a través de los PPA, no sean tan positivos como se aspira. Tal situación conlleva a describir las causas de las debilidades detectadas entre las que se pueden analizar como principales, las siguientes:

a.-Relacionadas con las políticas educativas: Las Reformas Educativas, como la realizada en nuestro país en la década de los noventa, no pueden ser meramente teóricas, sino que un preámbulo de ello, debe ser la preparación eficaz de la totalidad de actores educativos, para que los cambios puedan ser trasladados a la práctica con la esencia de los ideales esperados, como es el caso de los PPA.

b-Relacionadas con las Universidades formadoras de docentes: A estas instituciones les compete estar a la vanguardia de las innovaciones educativas rediseñando los currículos de formación docente para entrenar debidamente en los cambios a los futuros profesionales.

c- Relacionados con los docentes: Es en el docente en quien recae la mayor responsabilidad del proceso por cuanto es quien debe trasladar a la práctica las innovaciones y reformas, llegando a considerar a este actor sujeto clave del cambio.

Las debilidades encontradas con relación a la enseñanza de la geografía incorporadas a los PPA, tienen que ver desde la planificación, el desarrollo de estrategias hasta la evaluación , lo que no es debido solamente a la resistencia

al cambio que evidencia estos actores educativos, sino a variadas fallas del sistema, que Serrano (1999), plantea en los siguientes términos:

-Resistencia de manera consciente o inconsciente de los docentes al trabajo por proyectos: Tal incertidumbre se debe a que el profesor o profesora años atrás se encontraba atada a un manual tipo “receta”, por lo que el mismo sistema los hizo frágiles y poco emprendedores.

-Incertidumbre del docente frente al quehacer diario: El docente está consciente de la necesidad de los cambios pero no sabe cómo hacerlo, pues no se le prever de un piso teórico epistemológico mediante el cual comprenda las razones para la transformación.

-Ausencia de autonomía del maestro en su quehacer pedagógico: Los docentes no se encuentran suficientemente capacitados para intervenir con seguridad en la toma de decisiones, en la creación de innovaciones en la práctica, y de estrategias geodidácticas que signifiquen verdaderos cambios en el aula.

- Preeminencia del trabajo individualista y solitario frente al trabajo cooperativo: El docente actual no se ha formado en la cultura del “compartir”, del aceptar la crítica constructiva como vía para mejorar, por lo que en muchos casos se niega a las posibilidades y fortalezas que devienen del trabajo cooperativo.

- Escasa conciencia del docente de la necesidad de formarse de modo permanente: Esta es una necesidad que debe ser interna al docente, más aún, en nuestro país, donde el mecanismo de formación permanente es casi inexistente. La tarea de formarse constantemente implica la

participación activa, el cultivo de la personalidad y la construcción de` propio pensamiento, a través de la reflexión, la indagación y la investigación.

Relacionadas con el personal directivo y supervisores: Este es un aspecto de vital importancia, pues de parte de estos actores educativos se requiere acompañamiento y supervisión, en el bien sentido de la palabra, para detectar fortalezas y debilidades.

Abocarse a solventar las condicionantes descritas posibilitará abrir reales posibilidades para desarrollar una enseñanza geográfica que como lo señala Niño(1999), contribuya con el mejoramiento de las condiciones de vida y el enriquecimiento de los valores espirituales y morales para lograr la convivencia de los grupos sociales con la naturaleza.

www.bdigital.ula.ve

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TACHIRA
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCION: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA.

CAPITULO V.
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA A TRAVES DE
PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA

CONJUNTO DE SITUACIONES
GEODIDÁCTICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LA SEGUNDA ETAPA DEL NIVEL DE
EDUCACIÓN BÁSICA
(PROPUESTA)

5.1 INTRODUCCIÓN.

El cuestionamiento a que es constantemente sometido el proceso de Enseñanza Geográfica en todos los niveles educativos se ha centrado en la mayoría de los casos en la acción docente. La crítica se ha agudizado más al introducir la estrategia de los proyectos pedagógicos de Aula. . tal cuestionamiento es a la formación de docentes en dicha especialidad, por cuanto la mayoría de los profesionales coinciden en señalar que carecen de formación adecuada para insertar los contenidos geográficos en los PPA, así como para discernir estrategias innovadoras que den cuenta de un aprendizaje realmente significativo.

Este es un conjunto de orientaciones dirigidas tanto a los profesores de geografía que sienten la necesidad de innovar su praxis educativa en esta ciencia, así como a aquellos que, aunque reticentes al cambio, luego de leer este material conocerán diversas maneras de introducir en sus aulas nuevas modalidades para la enseñanza y el aprendizaje de la geografía.

Si parte, en primer lugar, de una fundamentación descriptiva acerca de la necesidad del saber geográfico significativo en el alumno de la Segunda Etapa de Educación Básica, así como de las bases legales que lo sustentan. Con este sustento se establecen los objetivos de la propuesta

Luego se hace una argumentación acerca de la inserción de la geografía en los PPA, y en esta misma línea se analiza la selección de los proyectos, por cuanto esta ciencia presenta diversas temáticas de actualidad que puedan constituirse en el eje central de cualquier PPA.

Seguidamente se hace un análisis del proceso de selección de contenidos programáticos, tanto conceptuales, como procedimentales y actitudinales. Igualmente se argumentan con respecto a innovadoras estrategias geodidácticas que permitirán al profesional impartir la enseñanza de esta ciencia desde nuevas perspectivas. Por último, se argumenta en términos generales sobre la evaluación de los aprendizajes de esta ciencia.

No se pretende que la propuesta sea una “receta”, sino que se constituya en una guía que oriente a los docentes que asumen la responsabilidad de desarrollar un proceso de enseñanza para el aprendizaje geográfico formativo y no meramente informativo.

5.2.-FUNDAMENTACIÓN.

La geografía siempre ha estado inserta en los currículos escolares, con la finalidad de alcanzar determinadas metas educativas. Hay fundamentos legales que respaldan en nuestro país este planteamiento. La Constitución Bolivariana de Venezuela (2000), en su artículo 107, reza que es de obligatorio cumplimiento la Enseñanza de la Geografía. Asimismo, en la Ley orgánica de Educación(1980), en su artículo 3 se promueve la conformación de un ciudadano “culto, sano y crítico”, al igual que el “fomento del desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y uso racional de los recursos naturales”.

Otro planteamiento que sustenta la necesidad de cambios significativos en la enseñanza de la Geografía, es el expresado en la reforma Educativo Venezolana de (1998), con relación a la educación que soñamos la cual debe:

Estimular el aprendizaje de las disciplinas del saber a partir de situaciones significativas, reales vinculadas con la vida, facilitando la incorporación armónica del sujeto a la sociedad y propiciando oportunidad para incidir en la modificación de su realidad social, cultural y económica.(p.22)

Por ello el docente en materia geográfica tiene ante sí el reto y la responsabilidad de formar un nuevo ciudadano con capacidad de actuación crítica y transformadora de su dinámica social que posibilite construir respuestas acertadas a las incertidumbres del futuro venezolano y latinoamericano.

5.3.-OBJETIVOS

5.3.1.--Elaborar un instrumento que sirva de guía al docente de geografía que labora en la Segunda Etapa de Educación básica para insertar eficazmente esta ciencia en los PPA.

5.3.2.-Sugerir modelos de selección y globalización de contenidos.

5.3.3.--Argumentar en torno al proceso de enseñanza para el aprendizaje de la geografía y su relación con los Ejes transversales.

5.3.4.--Proponer situaciones geodidácticas dirigidas a los docentes para desarrollarlas a través de los PPA. en la Segunda Etapa de Educación Básica..

5.4.- MARCO TEÓRICO DE LA PROPUESTA

5.4.1.-IMPORTANCIA DE LA RELACIÓN: GEOGRAFÍA Y PPA.

La rápida transformación de la situación planetaria y sus problemas han deteriorado las condiciones ambientales, por tal razón se quiere impulsar al hombre para que conozca cuál es realmente su realidad geográfica. La geografía como ciencia social esta estrechamente ligada a tal situación, puesto

que a ella le compete tratar de recuperar el espacio crítico, porque su función es articular los cambios violentos del mundo con los fines de la educación.

La cambiante realidad requiere que el educando sea habilitado para , obtener, procesar, operacionalizar , evaluar y afrontar críticamente su contexto cotidiano. Las propuestas curriculares deben estar diseñadas para enseñar al niño a confrontarse con su propia realidad. La complejidad de la realidad geográfica incide en educar desde una perspectiva más cercana a lo concreto.

De acuerdo a lo planteado Rodríguez (1985).opina:

Vivimos un tiempo y espacio angustioso. No podemos cerrar los ojos ante lo que ocurre en nuestro entorno. No podemos solo dictar lecciones magistrales que constituyen meras especulaciones académicas que tan solo resultan bizantinas alejadas de la realidad. Estamos obligados a despertar inquietudes, a proponer soluciones, a llamar la atención acerca de los problemas que afectan a esta sociedad en este día. Nuestra libertad como maestros nos permite comulgar con los hechos cotidianos y de trascendencia dentro del medio en cual nos desenvolvemos.(p.16).

Por es, el fin de la educación es la formación integral del educando y, la labor para educarlo, ha de facilitarse en una practica que alcance ese desarrollo pleno. Gran parte de los docentes plantean que les es difícil insertar los contenidos geográficos en los PPA. No obstante, esta ciencia es una de las que mayor adaptación presenta para trabajar con esta nueva estrategia, por cuanto una de las metas que se persiguen con tal innovación es que el proceso de enseñanza para el aprendizaje se contextualice de acuerdo a las necesidades y problemas que confronta el educando en su cotidianidad. La problemática social debe entrar al aula, y esa problemática se produce en espacios geográficos determinados. Uno de los objetivos de la introducción de

los PPA es el mejoramiento a escala profunda del proceso educativo, por cuanto se consideran como.”*Una alternativa innovadora que ha sido utilizada para romper la rigidez de los programas y currículos cerrados y estimular el sentido critico, la actividad en grupo y el potencial investigador de los estudiantes*”.(Cerda 2001. p.119).

Tal planteamiento representa un gran oportunidad para que la enseñanza de la geografía sea desarrollada en función de la solución de los problemas que afronta la humanidad en este milenio: altos niveles de contaminación, aumento de la desigualdad; sobre población y uso salvaje de los recursos naturales y culturales, entre otros; sin olvidar que a través de la geografía *Oescolar* se forman valores relacionados con la interrelación hombre- medio, que constituyen, a su vez, en la actualidad el centro de énfasis en lo respectivo a los cambios educativos que se vienen introduciendo.

5.4.2.- EJES TRANSVERSALES Y GEOGRAFIA ESCOLAR

La transversalidad es la base de la Reforma Educativa en Venezuela, denominados Ejes Transversales, son estructuras holísticas e integrales que posibilitan el diálogo de saberes, hasta ahora compartidos mentalizados por la rigidez curricular, articulando los núcleos epistémicos con los problemas básicos del mundo globalizado, es decir, se constituye un modelo didáctico que integre la dimensión escolar con la dimensión social. (Ovalles, 1999).

La adaptación de este nuevo fundamento educativo persigue romper con la fragmentación disciplinar y convertirse en una interacción de prácticas con el entorno, dando relevancia a los valores, fortaleciendo lo axiológico y reivindicando la ética de la educación .La geografía como ciencia de síntesis

reivindicando la ética de la educación .La geografía como ciencia de síntesis es un campo excelente para desarrollar la totalidad de estos (lenguaje, desarrollo del pensamiento, valores, trabajo y ambiente), globalizando los contenidos programáticos de transdisciplinar e intradisciplinar, en torno a los problemas reales y cotidianos que se deben debatir en el aula.

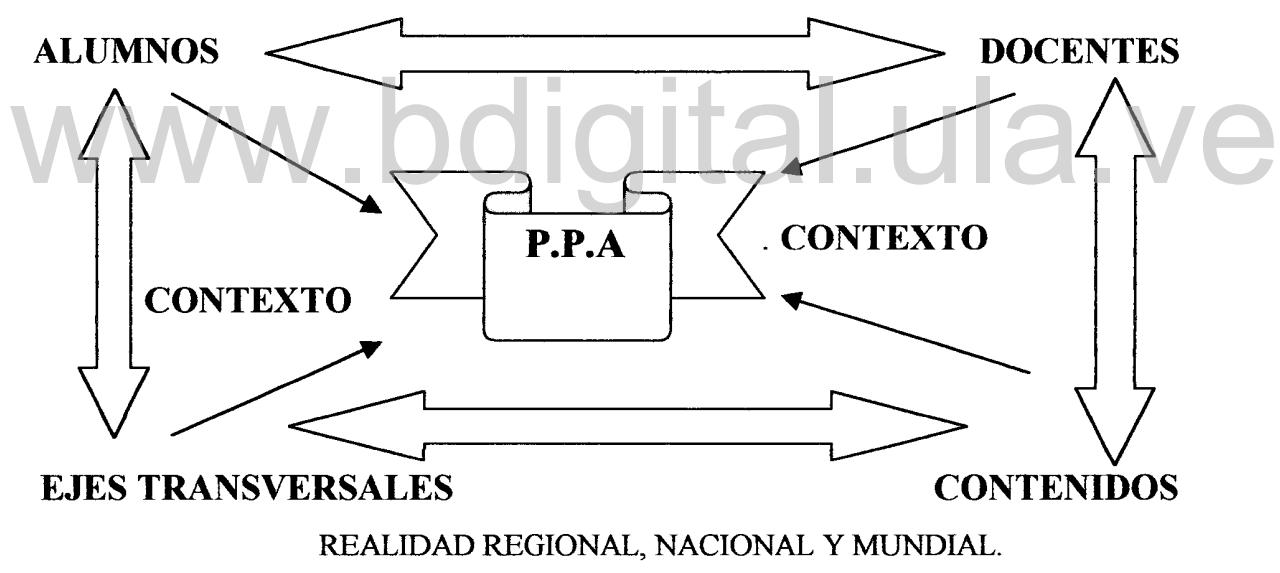
La idea entonces es, desarrollar, a partir del saber geográfico un proceso de enseñanza para el aprendizaje global y contextualizado impregnado a su vez, de la formación de valores éticos como la solidaridad, la justicia, la identidad nacional y regional, así como, la valoración hacia los espacios geográficos y recursos de los que forma parte el hombre.(ver figura N°4).

www.bdigital.ula.ve

5.4.3.- LA SELECCIÓN DE LOS PROYECTOS.

Los proyectos pedagógicos de Aula tienen como actores principales a los alumnos, por cuanto son éstos los que van a proponer los temas a partir de los cuales el docente planificará el proyecto. En torno a un PPA, se integran diversos elementos del ámbito educativo-social y se establece una red de interrelaciones, como se demuestra en el siguiente esquema (ver figura N° 4).

Figura N°4 ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA SELECCIÓN DE LOS PROYECTOS..



Fuente: Investigadora.

El tema de los Proyectos debe surgir primordialmente de los alumnos, quienes podrán así manifestar sus intereses, necesidades y problemas relacionados con los Ejes Transversales. La ciencia geográfica ofrece un escenario muy apropiado para colocar su enseñanza al servicio personal.

El docente tiene el deber de guiar a los discentes en la escogencia de temas geográficos cotidianos y de actualidad. En esta Etapa de Básica según Gurevich y otros(1996) se puede considerar el desarrollo de temas como:

1. La mundialización del planeta.
2. El modelo de desarrollo económico.
3. Agotamiento de los recursos naturales.
4. La concentración de la población en los centros urbanos.
5. El abandono del campo.
6. La desorganización del espacio geográfico.
7. Situación social y económica de la población.
8. Los “desastres naturales” y sus efectos.
9. La contaminación y deterioro ambiental.

Tratando estos temas desde diferentes dimensiones (Filosóficas, Epistemológicas y científicas), se posibilita ampliamente globalizar de manera eficaz los contenidos geográficos con las demás asignaturas del currículo, incorporando la transdisciplinariedad(desaparición de los límites entre las diversas disciplinas) ,en vías de lograr un proceso educativo integral.

5.4.4.-LA SELECCIÓN DE LOS CONTENIDOS

Uno de los cambios más radicales y beneficiosos que evidencia en los Programas de la Primera y Segunda Etapa del nivel de Educación Básica se relaciona con los contenidos, los que se presentan desde tres dimensiones: Conceptual, Procedimental y actitudinal, con la finalidad de desarrollar los aprendizajes fundamentales establecidos por la UNESCO en la educación del

siglo XXI Aprender a ser; aprender a conocer; aprender a hacer y aprender a convivir.

No obstante, Alanis(1999), recomienda que los docentes deben reflexionar constantemente en torno a: ¿Qué se debe enseñar?, ¿Qué objetivos de estudio se deben seleccionar?, ¿Para qué enseñar eso y no otras cosas?; ¿Qué carácter debe tener lo que se enseña?; ¿Quién formula los contenidos de la enseñanza?; ¿Con qué valores?; ¿Desde qué intereses?.

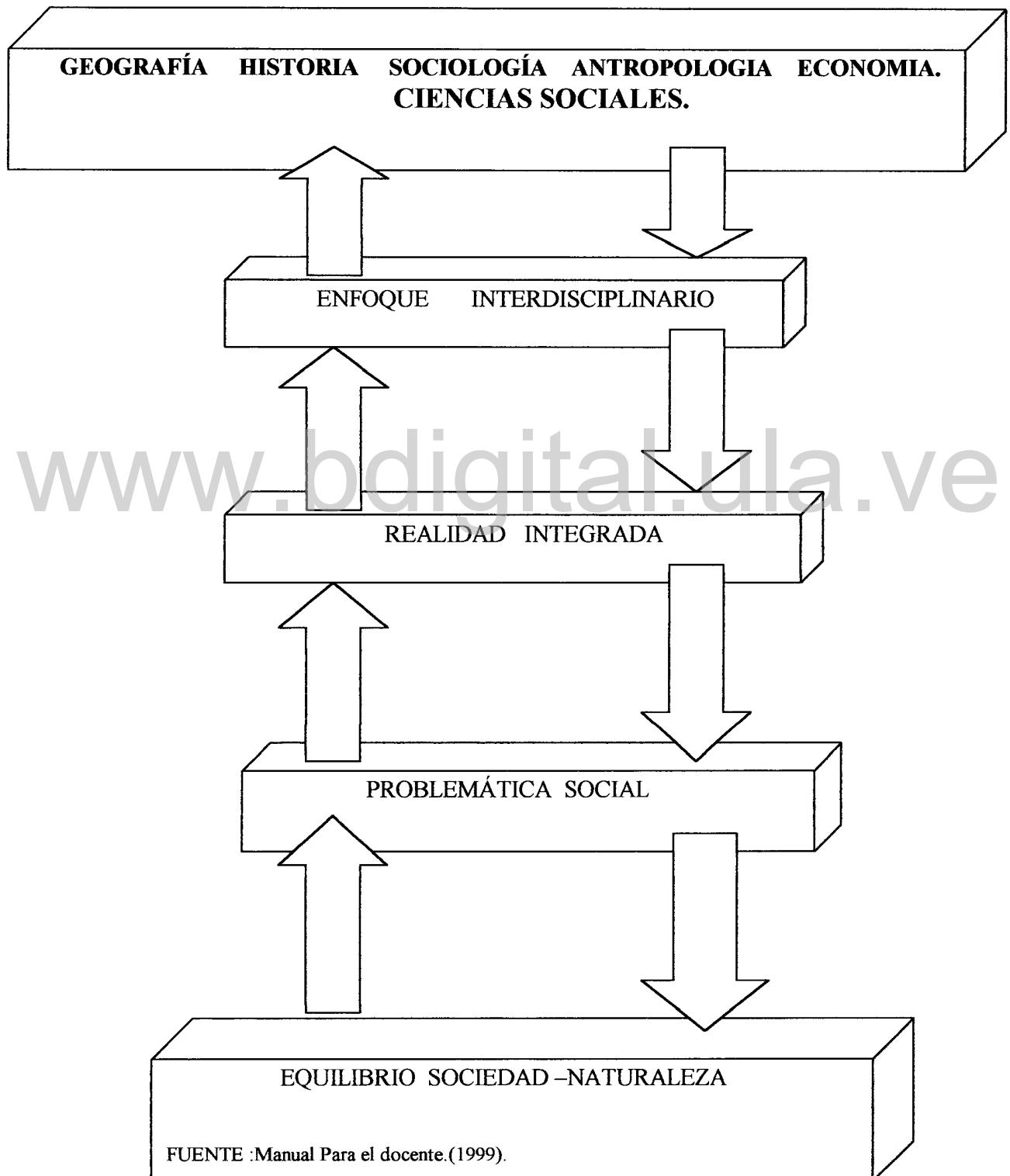
Los educadores, particularmente en materia geográfica están obligados a develar el carácter de los valores que hay detrás de los contenidos programáticos, así como a quiénes sirven esos contenidos, con base en que el saber geográfico es estratégico Por ello es de vital importancia que el docente no se apegue al programa como una “receta”, sino por el contrario, lo manejen como una guía orientadora para su labor educativa cotidiana.

La selección de los contenidos, entonces debe hacerse en función de la sociedad que queremos, con relación a lo cual Travé y Pozuelos(1999), plantea que:

El tratamiento de la problemática social requiere nuevas formas de organizar el conocimiento escolar, de ahí que los problemas socialmente relevantes están adquiriendo una importancia crucial desde los enfoque críticos para convertirse en verdaderos núcleos articuladores(p.8).

Para hacer realidad lo señalado, es necesario integrar eficazmente la geografía al conjunto de ciencias sociales, desde diversas perspectivas. La Dirección de Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación(1999), presenta un esquema hipotético en el que se inserta la geografía en una dimensión holística como eje integrador de las citadas ciencias .

Figura N°5 Tratamiento del saber geográfico dentro de las ciencias sociales en la Segunda Etapa de Educación Básica



El docente, en esta etapa de Educación Básica debe aprovechar la diversidad de contenido que se presenta en el programa (conceptuales procedimentales y actitudinales) para abordar “... *la enseñanza de una geografía problematizadora que aborde los conflictos espaciales que rodean al alumno (mundo de las cosas) a través del acto investigativo lo cual lo permite desarrollar el enfoque del estudio activo, por parte de docentes y alumnos*” (Lomelli y Rodríguez.2002.p.5).

La selección de los contenidos, es entonces, una tarea compleja, si la meta es la formación integral y para la vida útil de los ciudadanos, esto exige que cada docente seleccione lo que va a enseñar con un elevado nivel de criticidad y de análisis, conjugando los diversos elementos para desarrollar al unísono aprendizaje significativo y formación integral.

5.4.5.-LA DISCUSIÓN PEDAGÓGICA EN EQUIPO.

Una de las limitantes que se presenta a la hora de desarrollar los PPA, es que cada maestro trabaja solo, a tal punto que ninguno comparte con su colega que labora el mismo año o nivel. Según Serrano (1999) este es un problema (de) derivado en gran parte, de la formación de docente. El trabajo pedagógico consensuado es de suma importancia para la práctica eficaz de los PPA; y la obtención de los resultados esperados con la aplicación de esta estrategia de planificación. La misma autora sostiene que:

Para desarrollar un trabajo escolar fundamentado y orientado en la pedagogía por proyecto, la actividad docente, la reflexión y la práctica debe generarse y nutrirse del trabajo colectivo, compartido por todos los miembros de la institución. La única vía para la transformación de la práctica escolar es lograr que en la escuela se establezca el trabajo en equipo (...) en donde las decisiones se fundamenten en el estudio, la discusión, de prácticas y de problemas (p.31).

A nivel educativo legal, a partir de la implantación de los PPA, se viene exigiendo la conformación de los círculos de acción docente (CAD), en función de considerar que el conocimiento pedagógico se construye con la colaboración y deliberación de quienes protagonizan la práctica.

Los CAD contribuyen una alternativa al abandono de formación permanente del docente que existe en nuestro país. Además responde a una iniciativa que desde hace algunos años se vienen promoviendo bajo diversas denominaciones (círculos de estudio, círculos de Inter.-aprendizaje, colectivos de sistematización, círculos de calidad).

Los círculos de acción docente, estarán dirigidos por un asesor pedagógicos (un docente de la institución) y su objetivo será la discusión de los problemas pedagógicos que confronten los docentes en sus praxis cotidiana, tanto a nivel general como en lo particular a cada discusión del currículo. De cada manera se cuenta con un espacio para la reflexión “en y sobre la práctica”, además del desarrollo del rol del investigador del docente.

Algunos temas a desarrollar en un círculo de acción docente, son:

1. Creación en el aula de ambientes de aprendizaje significativos.
2. ¿cómo hacer la clase participativa?.
3. Diseño de estrategias didácticas innovadoras.
4. Técnicas e instrumentos de evaluación.
5. Selección y organización de contenidos.
6. Relación escuela-comunidad.

En el caso particular del docente en geografía, el trabajo en equipo es vital, por cuanto el intercambio de ideas en un marco pedagógico y consensuado mejorará en gran medida la calidad en la enseñanza para el aprendizaje de

esta ciencia, sin olvidar que también los CAD son espacios para la participación de expertos en los diversos tópicos del proceso educativo

5.5. SITUACIONES GEODIDÁCTICAS PARA ENSEÑAR GEOGRAFÍA A TRAVÉS DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA EN LA SEGUNDA ETAPA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA

Las situaciones geodidácticas son fases donde interviene el proceso de planificación con la finalidad de lograr los objetivos propuestos en la Unidad o Proyecto de Aula en geografía. Se trata de un conjunto de actividades de aprendizaje vinculadas unas a otras, donde se expone la imaginación, el proceso de desarrollo, la secuencia lógica de los aspectos a tratar, los recursos a utilizar, además de ejercicios que se propone resolver en un momento determinado.

Estas orientaciones de aprendizaje coloca al alumno como constructor de su propio aprendizaje donde pueda entender su realidad geográfica de acuerdo a sus intereses y necesidades. Para tal caso se exponen las siguientes:

5.5.1.-º Mapas Cognitivos

Son imágenes mentales y sentimientos sobre la ciudad; el barrio o el pueblo. Es un constructo de que abarca procesos que la gente hace posible a través de las codificaciones, las almacena, las recuerda y luego manipula la información sobre el espacio cotidiano que recorre diariamente. En este

aspecto se hace hincapié que el alumno se ubique gráficamente (Norte-Sur-este-Oeste) igualmente la distancia recorrida desde la casa a la escuela utiliza la escala, que luego ubicara en un mapa de la localidad, al respecto Aular y Bethencourt (1993) señala:

La enseñanza debe tener como finalidad la interpretación del momento actual más cercano al muchacho. ¿Cómo vivimos? ¿Cuáles son nuestros problemas nuestras alegrías nuestros sueños? ¿Cómo veo mi barrio, mi ciudad, mi país? ¿Cómo somos? ¿En que trabajan nuestros vecinos? ¿Que celebran? es decir tratan de involucrar al alumno con la realidad. Esta debe ser la principal fuente de conocimientos (pag:18).

Este tipo de actividades favorece el pensar y el actuar geográfico en el educando rompiendo la rutina del aprendizaje memorístico.

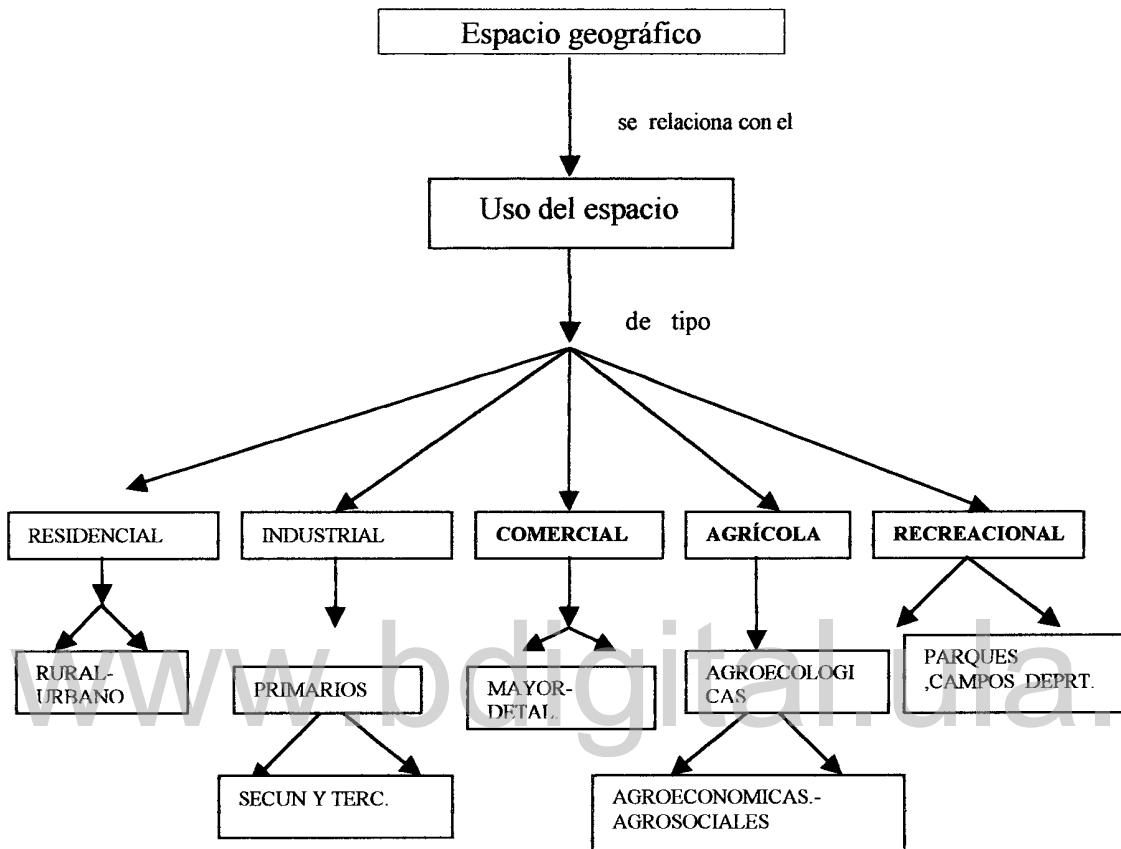
90

5.5.2.-º Mapas Conceptuales.

Son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimientos conceptuales.. Como estrategias de enseñanza en la geografía le sirve al docente para presentarle al aprendiz el significado conceptual de los contenidos curriculares, globalizando que este aprenderá, está aprendiendo o ya ha aprendido. Así el docente, puede utilizarla según lo requiera.

Un mapa conceptual es una jerarquía de diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual, estructurada por varias proposiciones y palabras de enlace.(ver figura N° 6)

Figura N°:6: Mapa Conceptual. Uso del espacio.



Fuente: La investigadora.

5.5.3.-º Los Debates:

Es una modalidad de trabajo con la finalidad de afrontar en forma global hechos geográficos abordando el aspecto cognitivo como una totalidad, es decir poniendo en práctica necesidades intelectuales emocionales y motores pendiente la interacción con las demás a este respecto citando por Moreno y Marrón (1996) señala:

extrayendo las respuestas de los alumnos con el uso de las destrezas de discusiones El profesor guía el aprendizaje de la enseñanza pero su liderazgo se manifiesta por medio de un clima cálido apropiado para la comunicación, libre de toda amenaza, censura, pertinentes.

El alumno aprende geografía con la experiencia que adquiere a través de la relación interactiva profesor alumno.

Este método permite la resolución de problemas geográficos en pequeños grupos, además estimula el pensamiento, se clarifican los valores y opiniones, también da la oportunidad de escuchar a otros y se sustenta el aprendizaje.

Los contenidos se basan sobre problemas geográficos y culturales, pretende ir mas allá del simple registro de hechos se pone en evidencia el método experiencias (Ideas previas) desde su punto de vista.

La parte formativa de dicha estrategia es que permite la preparación y el desenvolvimiento del individuo dentro de la realidad que a construido en cuanto a la enseñanza de la geografía se refiere y así logra un individuo que se adapte a la complejidad de los cambios violentos del mundo actual (p: 108).

5.5.4.-º El proyecto de investigación:

Es un planteamiento didáctica llevada a cabo en grupos o equipos de alumnos donde se contempla una enseñanza socializada que permite a la geografía llevarla a la práctica. A este respecto Good, citado por Moreno y Marrón (1996): da una definición mas actualizada en los siguientes términos:

“... proyecta una unidad significativa y práctica de actividades dotada de valor educativo y enfoque hacia una o más metas definidas de comprensión: Implica investigación y resolución de problemas... planificada y realizada hasta su culminación por el alumno y profesor de un modo natural como en la vida real”(p:122)

Características de los proyectos de investigación

Implica la solución a un problema geográfico formulado por el alumno

Supone la iniciativa de un estudiante o grupo de ellos y exigen actividades variadas.

Dan como resultado un producto bajo la forma de informe o disertación oral.

El trabajo puede prolongarse durante un determinado periodo de tiempo.

Los docentes se ven implicados al ser asesorados del trabajo de investigación.

5.5.5.-TRABAJO CARTOGRAFICO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Enseñar geografía no es tarea fácil, no solo es investigar y ubicar ciudades, ríos y accidentes topográficos, limitarse a calcar mapas planos, leer mapas de los libros- textos en forma mecánica y reproductora sin ningún tipo de análisis crítico; por lo tanto el docente debe actualizar sus métodos de enseñanza mediante el uso de la cartografía: Ciencia que trata de las normas y procedimientos dirigidos al estudio y confección de los mapas cartas y planos.

El mapa es la expresión objetiva del paisaje geográfico en un momento determinado, es la herramienta y el arma de la descripción científica de la tierra éstos dan mensajes capaces de revelar rasgos naturales o artificiales, en el caso de que hayan sido creados por el hombre por lo tanto los mapas han sido y serán la herramienta didáctica esencial para la enseñanza de la geografía: María Domínguez (1994) Señala “*La utilización del área local en la enseñanza de la geografía, la utilización de los mapas y la no repetición del contenido son aspectos fundamentales a la hora de enseñar geografía en los niveles de enseñanza obligatoria*”(P.90).

5.5.6.--Los Medios de Comunicación (Prensa Radio T.V)

Los medios de comunicación cumplen una función como recurso didáctico y como instrumento de análisis geográfico en sí mismo, por su papel en la formación del alumno son también llamados medios de información

visual, entre ellos podemos mencionar la presa, la radio, la televisión, el video, la informática, el cable y el satélite, la telefonía y el correo electrónico, son de gran influencia en el mundo actual especialmente en la vida cotidiana de los ciudadanos.

La nueva concepción de la escuela en el nuevo milenio y especialmente la enseñanza de la geografía no se puede claustroar en solo impartir conocimientos que solo sirvan dentro de ellas, sino que tengan una relación con la realidad, de allí la respetiva “Educar para la vida”, la escuela no puede ignorar la existencia e influencia de los medios de comunicación e información y la necesidad de incorporarlos como recurso fundamental en la enseñanza de la geografía como motivo de análisis y reflexión permanente.

Es innegable la preferencia de los niños por el medio televisivo así como el bombardeo de la información que ella proponga y la transculturización sobre la valoración del mundo. Es importante que la escuela le de la entrada a la Tv., la prensa, la radio para que los niños aprendan la información inmensa y variada sobre lo que interactúa en el momento actual.

Para ello se deben proponer y organizar múltiples actividades para obtener de estos medios diversas informaciones acerca de la enseñanza de la geografía dentro de los proyectos pedagógicos de aula, coincidiendo con Salomón (1979) cuando señala: Algunas potencialidades especiales de algunos medios son explotados al máximo en ciertas condiciones, algunos alumnos pueden beneficiarse en el aprendizaje de ciertas materias.

5.5.7.- El Trabajo del Campo y las Excursiones

El trabajo del campo se ha considerado como una iniciativa didáctica que busca el contacto directo del alumno con el entorno, creando una alternativa a la enseñanza memorística y libresca. Esta actividad insita a que los profesores fomenten la curiosidad en los alumnos, despertando su atención por los fenómenos naturales, así lo expresa Rousseau en el “Emilio”. Un ejercito vivo lo sintetiza Yuit y Legrand, citado por Moreno y Marrón (1996), al señalar que:

Hay que ir, pues, a observar el mundo de la naturaleza y la sociedad de los hombres para recoger materiales ilustrados. ¿qué iremos a ver todos juntos? Fabricas, industrias, talleres, tiendas diversas, servicios públicos de agua gas, electricidad, teléfono, ferrocarril, cito al azar-guarderías, hospitales, cocinas populares, aspectos geográficos de la región, monumentos históricos, museos de todas las clases, en particular etnográficos y sobre toda la naturaleza en toda su riqueza vegetal y animal; éste es el gran libro del niño.(p:21)

Las salidas del campo son los ideales de una educación activa, permiten estar en contacto con los fenómenos reales y tienen un gran valor pedagógico. El trabajo del campo es un método de enseñanza de la geografía, pero no hay que confundirla con un trabajo de investigación, no se trata de descubrir sino de acceder al conocimiento de una forma directa y planificada.

Fases de Realización del Trabajo de Campo:

- ✓ Realizar experiencias sensibles sobre el tema y el paisaje que se realizará el trabajo de campo.
- ✓ Activar la capacidad observadora de los alumnos, motivándoles en cuanto a: mapas y textos, plantear problemas, objetivos fundamental del trabajo de campo.

- ✓ Plantear hipótesis por parte de los alumnos, los cuales decidirán que aspectos de la misma deben ser comprobados

5.5.8.-LA EXPOSICIÓN.

La exposición es un método oral que le permite al profesor alcanzar tres objetivos inmediatos: prever información ordenada, actualizada y sintética, propicia la comprensión de los contenidos (concepto, hechos, relaciones, procesos...); Suscita el interés y la curiosidad de los alumnos.

La exposición es otro método geodidáctico (explicación ,narración) y la interacción que se establece no es entre alumnos sino entre el profesor y alumno. Existen cinco categorías de aprendizaje en este aspecto:

- ✓ Información verbal (hechos, características, definiciones y principios)
- ✓ Destrezas intelectuales (saber cómo, a diferencia de qué).
- ✓ Estrategias cognitivas (habilidad para organizar mentalmente la información, recuperarla y reutilizarla).
- ✓ Actitudes (estados internalizados a través de la observación y la experiencia).
- ✓ Destrezas motoras (coordinación de movimientos para fines diversos).

5.6.-LA EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.

La evaluación de la geografía en la Segunda etapa de educación Básica ha de adecuarse a los cambios introducidos en este proceso, del carácter sancionador y rígido, que aún domina en las aulas, pasa a una perspectiva, que como lo señala Moreno Y Marrón (1996):

Trasciende la evaluación centrada en el rendimiento del alumnado y se extiende hacia el programa de la asignatura, el material didáctico utilizado, la planificación de actividades; la actuación del profesor, la actitud del alumno hacia la asignatura, el grado de interés o motivación. (p.341)

Bajo esta nueva concepción, el docente prácticamente se convierte en un investigador que utilizará dicho proceso, como un medio para detectar debilidades y fortalezas en el proceso educativo geográfico e introducir los cognitivos, sino también los procedimientos y las actividades.

Para que el proceso de enseñanza de geografía sea integral y significativo debe ir acompañado consecuentemente de una evaluación basada en los principios de continuidad, integralidad y cooperatividad. Así mismo se debe poseer como características el ser: sistemática, flexible, acumulativa, individualizada, informativa, científica y ética, según lo establecido en el currículo básico nacional (1998).

Igualmente, los beneficios que le aportan los tipos de evaluación al proceso educativo geográfico son variados, además de servirle al docente de guía para mejorar su praxis diaria. Así se tiene que, la evaluación explorativa será un marco referencia que permitirá plantearse lo que se va enseñar y a través de qué mecanismo geodidácticos, conociendo de antemano, por

ejemplo, el nivel de conocimiento geográfico que poseen los alumnos, al igual que el grado de destrezas específicamente geográficas.

La evaluación continua y formativa debe realizarse a lo largo de cada uno de los proyectos pedagógicos de aula abarcando todas las facetas del proceso de enseñanza del aprendizaje geográfico, para proporcionar elementos de juicio sobre la marcha y así poder establecer los correctivos necesarios. Este tipo de evaluación la podrá realizar: el docente, los alumnos y otras personas que estén relacionados con el proceso, a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La evaluación final, no necesariamente debe hacerse al concluir el año escolar, sino que se puede desarrollar, al finalizar cada P.P.A, una unidad didáctica o un eje temático. A través de ella, los diversos actores educativos tendrán referentes cualitativos acerca de : el grado y naturaleza del aprendizaje alcanzado por el alumno, así como sus fortalezas y debilidades en el marco cognitivo y actitudinal.

Las técnicas e instrumentos para evaluar el proceso educativo geográfico deben ser variadas, con base en el tipo de aprendizaje o habilidad (conceptos, procedimientos y actitudes). A continuación se presenta una gama de técnicas e instrumentos que pueden utilizar los docentes para evaluar conocimientos y habilidades geográficas en la segunda etapa de educación básica.(ver cuadro N°:11).

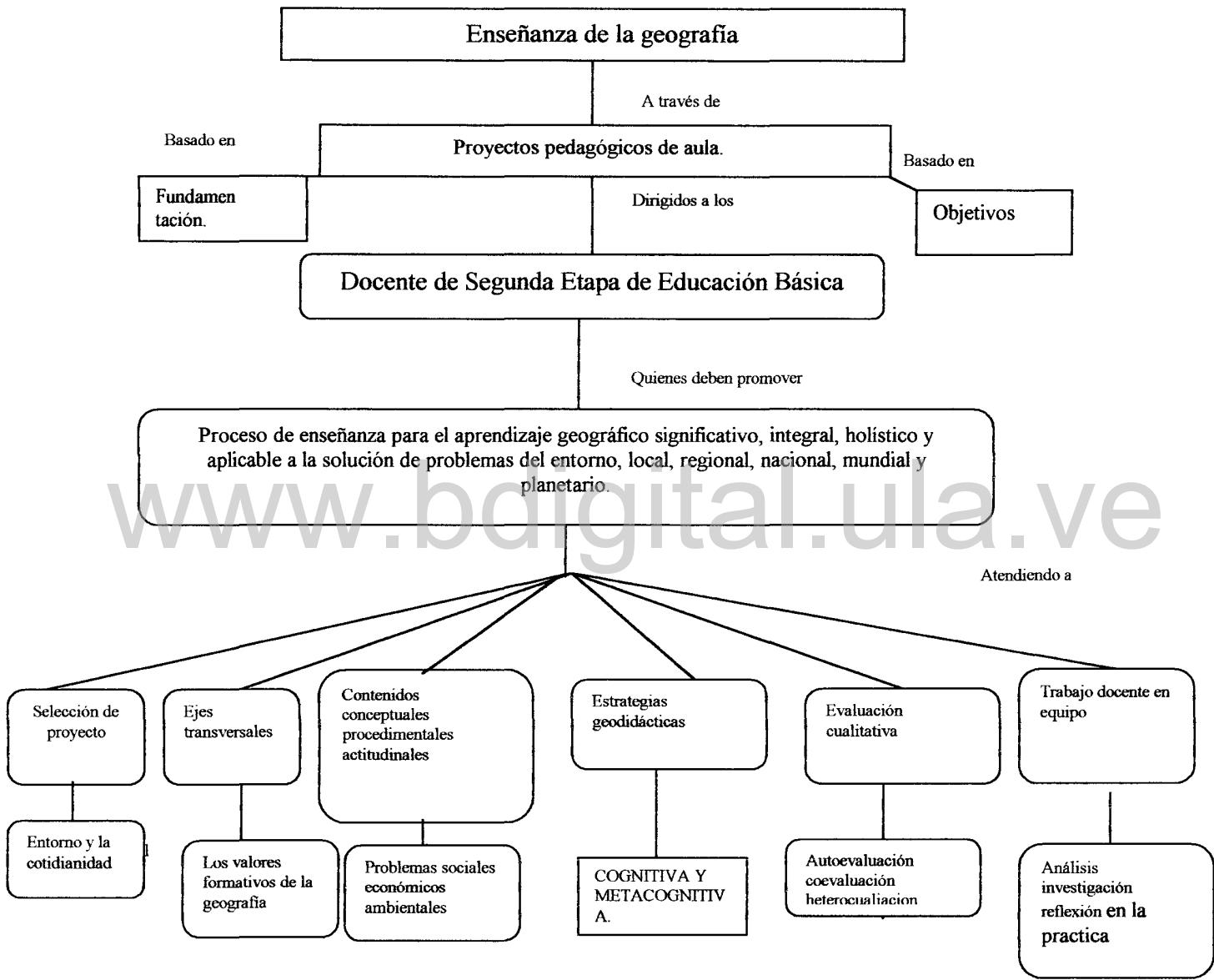
Cuadro N°11..

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA EVALUAR EN GEOGRAFÍA.

TÉCNICAS.	INSTRUMENTOS	ASPECTOS A EVALUAR
Observación sistemática y/o libre	*Ficha personalizadas. *Lista de cotejo. *Escala de estimación.	*Obstáculos que bloquean el aprendizaje. *Niveles de progreso. *Resultados de actividades diversas. *Sugerencias al alumno. *Grado de desarrollo de múltiples capacidades, habilidades y actitudes.
pruebas	*prueba objetiva. *prueba de ensayo. *prueba oral.	*Nivel de aprendizaje sobre determinados temas. *Formas complejas de aprendizaje. *Capacidad creadora.. *Capacidad para organizar y estructurar ideas propias, integrar conceptos, defender posturas
Informes.	*Informes escritos, diarios, resúmenes, exposiciones individuales o grupales.	*Aprendizaje personalizado. *Creatividad . *Habilidades indagatorias. *Actitudes para el trabajo grupal. *Elaboración de materiales geodidácticos.
Proyectos	*Proyectos de investigación	*Habilidad para observar.. *Niveles de científicidad. *Desarrollo de técnicas para detectar, registrar y procesar información geográfica.

Fuente: Moreno y Marrón: "Enseñar Geografía de la teoría a la práctica"

Figura N° 7. -ESQUEMA GENERAL DE LA PROPUESTA



Fuente: La Investigadora

5.7.-CONCLUSIONES.

Luego de haber realizado la investigación acerca de Proyectos Pedagógicos de Aula y Enseñanza de la Geografía en la Segunda Etapa de Educación Básica, es necesario anotar las siguientes conclusiones:

_ La planificación a través de Proyectos Pedagógicos de Aula es una estrategia que se incorpora para adecuar en la práctica el proceso de enseñanza y aprendizaje a las nuevas teorías en que se basa actualmente dicho proceso.

_ En el caso de esta investigación, la mencionada estrategia es una vía para mejorar la calidad de la enseñanza de la geografía, que se desarrolla en la Segunda Etapa del Nivel de Educación Básica, haciendo este proceso significativo e integral.

_ Existen importantes antecedentes en materia de enseñanza de la geografía a través de los PPA, en los cuales se evidencian cambios notables en la formación del alumno: aprendizajes aplicables a la realidad, solución de problemas geográficos del entorno y una comprensión más explícita de esta ciencia.

_ Los resultados arrojados por la investigación, permitieron detectar importantes debilidades en los docentes a la hora de enseñar geografía por medio de los PPA, en la institución estudiada, entre otras se puede señalar desconocimiento de pautas al globalizar áreas y contenidos, al igual que se observa confusión en cuanto a la transversalidad, al manejo de estrategias geodidácticas y de evaluación.

_ Esto trae como consecuencia que el proceso de enseñanza de la geografía a través de los PPA, acuse importantes deficiencias, pues se detectó

que en varios casos se sigue desarrollando de manera tradicional, lo que conlleva a que no se logren los cambios esperados.

_ La mayor debilidad se observa en relación con el diseño y desarrollo de situaciones geodidácticas, en tanto que el mismo cambio de estrategia de planificación requiere sustanciales cambios en relación con la didáctica, es decir, en el cómo enseñar. Aunque los docentes, incorporan la geografía en los PPA, desarrollan su enseñanza a través de estrategias geodidácticas tradicionales.

_ Esta situación obedece a varios factores, entre los que hay que señalar, por ejemplo, la resistencia del docente a cambios de esta naturaleza, la poca formación permanente con respecto al manejo de esta estrategia de planificación, mínimo desarrollo del perfil docente de investigador y, en algunos casos la falta de recursos didácticos para el eficaz desarrollo del proceso.

_ Frente a este escenario, se pretende con esta investigación, proponer un conjunto de orientaciones para los docentes de la mencionada etapa educativa, que van desde un marco teórico, en el que se presentan bases relacionadas con la importancia de la enseñanza de la geografía a través de los PPA, la selección de los proyectos, la transversalidad, la selección de los contenidos y el trabajo en equipo, entre otros, para desembocar en la propuesta de una gama diversa de situaciones geodidácticas innovadoras.

_ Al desarrollar esta propuesta se pretende que sirva de apoyo a los docentes de la Segunda Etapa de Educación Básica, para lograr que la geografía sea incorporada eficazmente en los PPA y que su enseñanza se adecúe a la satisfacción de las necesidades y expectativas actuales.

REFERENCIAS BIBLIOHEMEROGRAFIAS.

- Alanís, Leonardo (1999). ¿Qué humanidad necesitamos? Una respuesta global. En: Investigación en la escuela Nº 37. Edit: Diana. España.
- Agudelo, Alis y Flores, Haydeé. (1999). Proyecto Pedagógico de Aula. En: Material Didáctico para la Capacitación de los Docentes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Edit Acopsa. Caracas Venezuela.
- Amat, Oriol (2000) Aprender a enseñar. Una visión práctica de formación de formadores. Edit: Gestión 2000. España.
- Arías, F (1999) El Proyecto de Investigación. 3^a Edic. Caracas. Edit. Episteme.
- Arranz, Luis (1999). La historia y su vocación integradora e interdisciplinar. En X Simposium de Didáctica de las ciencias sociales Universidad de la Rioja. Edit. Diada. España.
- Aular Rux, y Betancourt Maria (1993). La ciencias en la Educación Básica. Edit Paidos. Buenos Aires.
- Benejam, Pilar (1986). La formación de Maestros: Propuesta Alternativa. Edit. Diada. Barcelona españna
- Benejam, Pilar (1999). El Conocimiento Científico y la Didáctica de las ciencias sociales. En X Simposium de Didáctica de las Ciencias sociales. Universidad de la Rioja. Edit. Diada. España
- Bonilla, Elsy y Rodríguez Penélope . (1995). Investigación de las ciencias Sociales. Más allá de los métodos. Universidad de Los Andes. Mérida. Venezuela.
- Capel, Horacio. (1994). La geografía hoy. En: Suplementos Anthopos. Barcelona. España.

- Capel Horacio (1981). Filosofía y Ciencia En la Geografía Contemporánea. Edit. Barcelona España.
- Capel, H y Urteaga (1979) On The Periphery of Geography Vol 78
- Carretero Mario, Pozo Ignacio y Asencio Mikel. (1989). La Enseñanza de las Ciencias Sociales. Edit. Visor. España.
- Cárdenas, Antonio L. (1989) La Enseñanza de la Geografía en Venezuela. En: Gaceta Docente N° 1. Merida.
- Cenamec: Carpeta de Educación Ambiental para docentes de Educ. Básica. (1996). Caracas-Venezuela.
- Coll, César, Pozo Ignacio (1995). Los Contenidos en la Reforma. Enseñanza y Aprendizaje de Conceptos, Procedimientos y actitudes. Edit. Santillana. Madrid España.
- Cólon, A y Mélich, J (1994). Después de la Modernidad. Nuevas filosofías de la Educación. Edit. Piados. España.
- Cunill, Pedro. (1998). La Geografía y su Enseñanza en los Tiempos Actuales Discurso Inaugural del I Congreso Nacional Sobre la Geografía y su Enseñanza. Universidad de Los Andes. Táchira San Cristóbal.
- Delgado mahecha, O (1989). La Importancia de la enseñanza de la Geografía. In: Revista colombiana de educación.
- De Gregori, A. (1999). Construcción del Poder de Tus Tres Cerebros Edit Himpre. Bogota Colombia.
- Díaz ,Frida y Hernández, Gerardo (1999). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación constructivista. Edit. Mc Graw Hill. México.
- Documentos legales: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

- (1999). Caracas. Ley Orgánica de Educación y su Reglamento (1980). Caracas Venezuela.
- Domínguez, M^a (1994). Curriculo y Enseñanza de la Geografía en el marco de la Ciencia social. Madrid. UNED.
- Durán, Diana, Daguerre Cecilia y Lara, Albina (1996). Los Cambios Mundiales y la Enseñanza de la Geografía. Edit. Troquel. 2da Edic. Buenos Aire Argentina
- Forero E, Guerrero A. Y Otros. Educere. Revista venezolana de educación. Edit Fundep. Nº 16. Año 5. Mérida. Venezuela.
- Frías, Noemí y Valentina, Vitoria (1999) Algunas reflexiones para una Práxis Pedagógica Transformadora. Edit. Acopsa. Caracas Venezuela
- Garasa, Liliana (1997). ¿Qué son Proyectos de Aula?.En: "Para la Libertad" Nº 14. Buenos Aires.
- González, Catalina y Sánchez Eduardo (1997). Un punto de vista sobre la Geografía en la Educación Básica. En: La Geografía y su enseñanza Nº 45. Publicación de Educación y Cambio. A. C. México
- Gregori,(1999) construcción del poder de tus tres cerebros. Educación Familiar .y ciudadana.Edit:Himpres.Bogotá-Colombia.
- Gurevich, R; J; Fernández caso y Tobio, O (1996).Notas sobre la Enseñanza de una Geografía Renovada. Edit. Aique. Buenos Aires
- Hernández, Roberto; Fernández, Carlos Y Baptista, Pilar (1995) Metodología de la Investigación. Colombia. Edit. Mac Graw Hill.
- Hurtado, Jacqueline (2002) Metodología de la Investigación Holística. Caracas.

Hochman, Elena y Montero Maritza. (1978). Técnicas de Investigación Documental. Edit: Trillas. México.

Scheuupflua, Annette. (1997). La Globalización como desafío al Aprendizaje humano. En: Educación N° 55. Instituto de Colaboración Científica de Alemania

Jensen, Holt. (1987). Geografía, Historia y Conceptos. Edit Vicens. Vives. España.

Jiménez, Jesús (1999). Didácticas de las Ciencias Sociales y el conocimiento Profesional del Profesorado. En X Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales Universidad la Rioja. Logroño. España.

Jolibert (1998). Interrogar y producir textos auténticos. España. Ariel.

Juif, P y Legrand, L. (1988). Grandes Orientaciones de la Pedagogía Contemporánea. Edit Narcea. Madrid.

Lacoste, Ives (1997) La Geografía: Un Arma Para la Guerra. Edit. Anagrama. España.

Lacueva, Aurora. (1989) Acción Pedagógica. Más allá de la Vieja Tecnología Educativa. U.C.V. Vol. 1.

Lopéz. (1996). Las nuevas formas de enseñar. Edit.. Síntesis.

Lomelli, Maritza y Rodríguez E. (2002). Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de la Geografía en la Tercera Etapa de Educación Básica. En: <http://150.187.145.11/hogar/Rgeo/Propuest.htm>.

Martínez, Miguel (1999). La investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Edit. Trillas. México.

Menori, Graciela Andina A. Y Mastropierra, M.C.(1979). Ciencias Sociales y su Didáctica. Edit Humanitas. Buenos Aires.¹⁰⁷

Ministerio de educación

El Proyecto Pedagógico de Aula. Un Camino para Mejorar La Calidad de los Aprendizaje. (1995). Dirección sectorial de Educación Caracas.

Programa de Estudio de Educación Básica. Segunda etapa. 4º Grado (1998)).

Dirección sectorial de Educación Caracas.

Programa de Estudio de Educación Básica. Segunda etapa. 5º Grado (1998)).

Dirección sectorial de Educación Caracas.

Programa de Estudio de Educación Básica. Segunda etapa. 6º Grado (1998)).

Dirección sectorial de Educación Caracas.

Aspectos Propositivos del Proyecto Educativo Nacional.(2001) Caracas

Mirés, Fernando (1995). La revolución Que nadie Soñó. o la otra Posmodernidad Edit. Nueva Sociedad. Caracas.

Moreno Antonio y Marrón Jesús (1996) Enseñar Geografía de la teoría de la Práctica Edit. Síntesis. España.

Moreno, José (2001) El tercer Milenio y los Nuevos Desafíos de la Educación Edit. Texto. Caracas . Venezuela.

Morín Elgar (200) Los Saberes Necesarios a la Educación del Futuro. Edit.

Fases. U.C.V: Caracas Venezuela

Novak J.D. Gown. (1988) Aprendiendo a Aprender. Edit Martínez Roa ·Barcelona

Odreman.(1998). Educación Básica. Reto, compromiso y transformación.

Ovalles, Nestor (1999) Proyecto de Aula Ejes Transversales. De Cómo

Menori, Graciela Andina A. Y Mastropierra, M.C.(1979). Ciencias Sociales y su Didáctica. Edit Humanitas. Buenos Aires.

Ministerio de educación

El Proyecto Pedagógico de Aula. Un Camino para Mejorar La Calidad de los Aprendizaje. (1995). Dirección sectorial de Educación Caracas.

Programa de Estudio de Educación Básica. Segunda etapa. 4º Grado (1998)). Dirección sectorial de Educación Caracas.

Programa de Estudio de Educación Básica. Segunda etapa. 5º Grado (1998)). Dirección sectorial de Educación Caracas.

Programa de Estudio de Educación Básica. Segunda etapa. 6º Grado (1998)). Dirección sectorial de Educación Caracas.

Aspectos Propositivos del Proyecto Educativo Nacional.(2001) Caracas

Mirés, Fernando (1995). La revolución Que nadie Soñó. o la otra Posmodernidad Edit. Nueva Sociedad. Caracas.

Moreno Antonio y Marrón Jesús (1996) Enseñar Geografía de la teoría de la Práctica Edit. Síntesis. España.

Moreno, José (2001) El tercer Milenio y los Nuevos Desafíos de la Educación Edit. Texto. Caracas . Venezuela.

Morín Elgar (2000) Los Saberes Necesarios a la Educación del Futuro. Edit. Fases. U.C.V: Caracas Venezuela

Novak J.D. Gow. (1988) Aprendiendo a Aprender. Edit Martínez Roa Barcelona

Odreman.(1998). Educación Básica. Reto, compromiso y transformación.

Ovalles, Nestor (1999) Proyecto de Aula Ejes Transversales. De Cómo

Aprender en un Mundo Globalizado. En : Candidus. N° 14. Buenos Aires Argentina

Pagés, Joan (1999) Introducción del X Simpocium de Didáctica de la Ciencias Sociales. Universidad de la Rioja. Edit. Diada. España

Poole Bernard (1999) Etnología Educativa. Educar para la Socio Cultura de la Comunicación y del Conocimiento. Edit. Mc Graw Hill. España.

Prats, Joaquín. (2002). Didáctica de la Ciencias Sociales. En: Manual de la Educación. Edit Océano. España

Reforma Educativa Venezolana (1998) Educación Básica. Caracas

Reforma Curricular Venezolana Educación Básica (1998). Caracas Venezuela.

Resolución N° 1. (1997) Caracas

Revista “Geoenseñanza”. Volumen 1 (1996). Edit Maestría en

Educación Mención: Enseñanza de la Geografía. U. de Los Andes. Táchira.

Revista. “Educación” volumen 184.(1999-2000).Edit: M.E.C.D.

Revista.”Educere”. Vol.16.(2002).Mérida-Venezuela.

Rodríguez Gregorio, Gil Javier y García Eduardo (1996) Metodología de la Investigación Cualitativa. Edit. Aljibe Málaga. España.

alternativa para la enseñanza de la geografía. Universidad de los Andes. N.U.T . San Cristóbal. Trabajo de Ascenso.

Santiago, R José (1996) Fundamentos Geodidáctico para mejorar la Geografía desde el Trabajo Escolar Cotidiano. Universidad de Los Andes. N.

U. T. San Cristóbal. Trabajo de Ascenso.

Savater Fernando (2000) El Valor de Educar. Edit. Ariel. 11ava Edic Colombia

- Serrano de M, Etella (1999) Proyectos Pedagógicos y Formación docente. Problemas y Perspectivas En: Acción Pedagógica. Nº 1. Universidad de Los Andes Táchira. San Cristóbal. Venezuela.
- Souto, Manuel (1999) Didáctica de la Geografía. Problemas Sociales y Conocimiento del medio. 2da Edic Edit. Aguazul. Buenos Aire Argentina
- Souto, Xosé (1999) Didáctica de la Geografía. Edit. Serbal. Barcelona España.
- Travé, Gabriel y Pozuelos, F. (1999). Superar la Disciplinariedad y la Transversalidad Simple: Hacia un Enfoque basado en la Educación Global. Edit: Diada. Investigaciones en la Escuela Nº 37 España.
- Uslar P. Arturo y Otros. (1987). Proyecto Educativo Nacional. Caracas. Comisión Presidencial del Proyecto Educativo Nacional. Mimeografiado
- Villamizar Gustavo. (1998) Enseñanza: ¿Saber o Saber Hacer?. Universidad de Los Andes. Táchira. San Cristóbal. Venezuela
- Viscarro, Carmen y León José.(1998).Nuevas Tecnologías para el Aprendizaje. Edit. Pirámide. Madrid. España..
- www.aldea-educativa.com (2001).La Sociedad del Conocimiento
- Zabala,A.(1998).La práctica Educativa. Cómo enseñar. Barcelona. España.
- Zamorano Mariano (1965) La Enseñanza de la Geografía en la Escuela Secundaria. Edit Universitaria de Buenos Aires.

www.bdigital.ula.ve
ANEXOS

Cuadro N° 12: RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES DE CLASE.

INDICADORES	ASPECTOS A OBSERVAR.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARAS VECES	NUNCA.
*Planifica previamente la clase	C5	C2-C3-C4	C1-C6.		
*Desarrolla estrategias geodidácticas innovadoras.	C5.	C1.	C2-C3-C6-C4		
*Los alumnos participan activamente	C5.	C4.	C2-C3-C6-C1		
*Enfatiza en la internalización de valores	C5	C3	C2-C3-C4 C6.		
*La clase es informativa.	C2-C3.	C4-C6-C1			
*La clase es formativa.	C5.	C2-C3-C4.	C1-C6.		
*Desarrolla contenidos globalizados y actualizados.	C5	C1-C2-C3-C4	C6.		
*Utiliza recursos tradicionales (libro, pizarrón, tiza)	C2-C3-C5	C2-C4-C6.			
*Utiliza recursos tecnológicos(videos, computadora, internet	C5		C2-C3-C4.	C1-C6.	
*Plantea ejercicios para la solución de problemas geográficos del entorno.	C5.		C1-C2-C3-C4.	C6.	
*Desarrolla la evaluación cualitativa	C5.	C1-C2-C3-C4-C6.			
*Desarrolla evaluación continua.	C5	C1-C2-C3-C4-C6			
*Utiliza lista de cotejo, escala de estimación, observaciones ,registros descriptivos	C5		C3-C4-C2	C1-C6.	
*Desarrolla la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.	C5		C3-C4	C1-C2-C6	

Fuente: La Investigadora



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA
GEOGRAFÍA.

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

San Cristóbal, 27 de Enero de 2003

Lic. Fidelina Mora

Ciudad.-

Me dirijo respetuosamente a usted en la oportunidad de comunicarle que luego de haber revisado los instrumentos presentados por usted para la recolección de la información (Entrevistas y Cuestionarios) relacionados con la Investigación “Proyectos Pedagógicos de Aula y Enseñanza de la Geografía. Segunda Etapa de Educación Básica. Caso: U.E. “Los Andes”. San Cristóbal. Estado Táchira”, considero que metodológicamente están bien construidos y pueden ser utilizados para el objetivo que se persigue.

Attn

Lic. Armando Santiago Rivera



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA
GEOGRAFÍA.

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

San Cristóbal, 27 de Enero de 2003

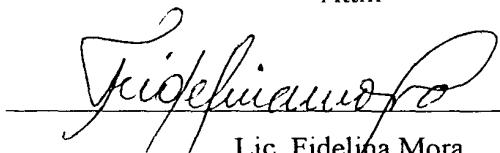
Lic. Armando Santiago R
Ciudad.-

Me dirijo respetuosamente a usted en la oportunidad de solicitar su colaboración acerca de la revisión y convalidación de los instrumentos (Entrevistas y Cuestionarios) relacionados con la Investigación “Proyectos Pedagógicos de Aula y Enseñanza de la Geografía. Segunda Etapa de Educación Básica. Caso: U.E. “Los Andes”. San Cristóbal. Estado Táchira”.

Esta investigación tiene por objeto aspirar al título de: Magister en Educación. Mención: Enseñanza de la Geografía, de la Universidad de Los Andes Táchira. Su opinión será valiosa tomando en cuenta que usted es un especialista en materia de enseñanza geográfica a nivel universitario.

Reiterando las gracias por anticipado, queda de usted

Attn



Lic. Fidelina Mora
C.I. 8.100.085

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

www.bdigital.ula.ve

Modelo de Entrevista
Guion

LIC: MORA FIDELINA
INVESTIGADORA

I-Iniciación:

- ✓ Saludo al entrevistado.
- ✓ Presentación del entrevistador.
- ✓ Exposición del motivo de la entrevista.
- ✓ Instrucciones sobre el desarrollo de la entrevista.
- ✓ Comentario acerca de la importancia de la información requerida.

II-Desarrollo de la entrevista:

- 2.1.- ¿Qué problemas confronta el mundo en la actualidad ?
- 2.2.- ¿Están relacionados con la geografía ?
- 2.3- ¿Aborda estas problemáticas en el aula ?
- 2.4.-¿ Enseña Geografía a través de los P.P.A. ?
- 2.5.-¿Qué fortalezas observa al enseñar esta materia a través de los P.P.A:?.
- 2.6 -¿ Qué debilidades detecta al desarrollar el proceso de enseñanza para el aprendizaje de esta ciencia a través de la P.P.A ?
- 2.7.-¿ Considera usted que fue preparado en la universidad eficientemente para enseñar geografía significativamente con base a los P.P.A ?
- 2.8.- ¿ Existe formación permanente para el profesorado con relación a la P.P.A ?
- 2.9.-recomendaciones para elevar la calidad de la enseñanza de la geografía

III.- Cierre de la entrevista:

- 3.1.- Anunciar la finalización de la entrevista.
- 3.2.- Agradecer la colaboración prestada.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

www.bdigital.ula.ve

CUESTIONARIO N° 1

LIC: MORA FIDELINA
INVESTIGADORA

Estimado alumno.

118

Me dirijo respetuosamente a usted, con el objeto de solicitar su colaboración en cuanto responder las preguntas formuladas en el siguiente cuestionario, relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía

La finalidad es conocer a través de las respuestas sus inquietudes y expectativas con relación a esta materia.

De ante mano le expreso mismas sinceras gracia.

INSTRUCCIONES.

A continuación se presenta un serie de preguntas, las cuales debes responder de acuerdo a sus criterios personales sobre las clases de geografía que recibe en esta institución.

1.- Nombra los problemas más importantes que a su juicio confronta el país y tu comunidad

2.- ¿ Cuáles de estos problemas se discuten en las clases de geografía ?

3- ¿ Le gusta la clase de geografía ? _____ ¿Por qué?

4.- ¿ Los contenidos de geografía se desarrollan a través de proyectos pedagógicos de aula. ? Explique _____

5.- ¿El docente le da la oportunidad de que sugieras temas geográficos para los proyectos pedagógicos de aula?

119

Explique:

6.- ¿Explica cómo enseña su profesor la geografía ?

7.- ¿Con cuáles materias relaciona su profesor la geografía ?

8.- ¿Qué recursos utiliza su profesor para desarrollar las clases de geografía?

9.- ¿Cómo le gustaría que su profesor enseñara geografía?

10.- ¿ El docente invita a su representante a participar en las actividades escolares relacionadas con la geografía? Explique
