



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
MÉRIDA VENEZUELA

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - TÁCHIRA
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

www.bdigitalula.ve

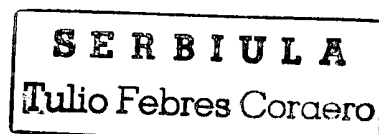
**EL MEDIO LOCAL COMO ESTRATEGIA
DE ENSEÑANZA GEOGRAFICA EN LA EDUCACIÓN
DE ADULTOS**

Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en
Educación Mención: Enseñanza de la Geografía



Autor: Lic. Mario Rafael **Pacheco Cuesta**
Tutor: Prof. José Armando **Santiago R.**

San Cristóbal, Enero 2.004



AGRADECIMIENTO

Mi más profundo agradecimiento a todas las personas que contribuyen con su apoyo, su esfuerzo y afecto a la culminación de esta meta.

A Dios, Creador y Todopoderoso, por darme la sabiduría, la voluntad y la constancia para la feliz culminación de este proyecto.

Al Profesor Armando Santiago, mi Tutor, por el apoyo y ánimo que siempre me dio. La mejor manera de retribuirle, es tratando de ser un buen profesional.

A Gabriel Ugas, que me enseñó a ver la vida desde otra perspectiva.

A mi gran Amigo Ramón Ali Mogollón, compañero de equipo, por ese soporte incondicional en momentos oportunos de esta jornada.

Al Profesor Mario Valero, Por la confianza que me brindó al permitirme compartir su entorno profesional.

A la Profesora Olga de Chávez, por mostrarme el camino de la verdadera educación, y darme los lineamientos de mi formación profesional.

A la Lic. Aracelys Mirabal por el apoyo que siempre me dispensó en momentos difíciles.

DEDICATORIA

A Dios, con fe y amor.

A la memoria de mi padre, con admiración.

A mi madre, con infinito amor.

*A mis hijas, que este logro sea de inspiración en su
formación como personas.*

A mis amigos, con afecto.

*A mis alumnos de la quinta y última promoción del Colegio
San Antonio, con respeto, sentir y agradecimiento.*

INDICE

Resumen.....	5
Introducción.....	6
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL EL PROBLEMA.....	11
Propósito del Estudio.....	20
Objetivo General.....	20
Objetivos Específicos.....	21
Justificación.....	22
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	26
Antecedentes.....	26
Bases Teóricas.....	33
Los cambios geodidácticos y la formación del adulto.....	34
La Andragogía como base para facilitar el aprendizaje geográfico.....	38
La enseñanza geográfica desde los fundamentos andragógicos.....	42
Praxis actual en la enseñanza de la geografía en la Educación de Adultos.....	47
La utilización del espacio local como recurso geográfico para la enseñanza de la geografía en la educación de adultos.....	51
Bases Legales.....	66
CAPITULO III. METODOLOGÍA.....	70
Naturaleza del Estudio.....	71
Muestra.....	72
Instrumento.....	75
Procedimiento.....	76
CAPITULO IV. LOS RESULTADOS.....	79
Los programas.....	79
Los docentes.....	84
Los alumnos.....	102
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	109
Conclusión del Estudio.....	109
Recomendaciones del estudio.....	113
BIBLIOGRAFÍA.....	116
Anexo.....	119
Anexo A Programas de objetivos generales de geografía de noveno grado de educación regular.....	120
Anexo B Programas curriculares de contenidos específicos en la Educación de Adultos Séptimo y Octavo semestre.....	123
Anexo C Instrumentos metodológicos (Encuestas).....	131

EL MEDIO LOCAL COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA GEOGRÁFICA EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.

Autor: Lic. Mario Pacheco Cuesta
Tutor: Dr. José Armando Santiago Rivera.
Año: 2004.

RESUMEN

Se tomó como punto de partida para el desarrollo de la presente investigación, las transformaciones en los conocimientos y en los avances de la ciencia y la tecnología que se registran en el mundo actual y sus repercusiones en la Educación de Adultos. Al respecto, se consideró que el adulto es formado bajo una acción educativa de acento tradicional que no da significación a su condición biopsicosocial y, menos, a la experiencia acumulada en su desempeño como habitante de una determinada comunidad. De allí que el estudio tuvo como propósito fundamental destacar la importancia que representa el medio local como recurso estratégico en la enseñanza de la Geografía en la Educación de Adultos. Esto demandó la realización de una revisión bibliográfica sobre aspectos relacionados con argumentos teóricos actualizados y renovados sobre este campo del conocimiento. Para abordar esa situación, se consideró conveniente asumir la orientación cuantitativa, específicamente, descriptiva, mediante la cual la ciencia obtiene los conocimientos. El escenario fue el Municipio San Cristóbal, en cinco colegios nocturnos adscritos a la Zona Educativa del Estado Táchira, en el año escolar 2.002 – 2.003. Los resultados obtenidos en la presente investigación precisan que el facilitador en el área de Educación de adultos, maneja una praxis geográfica tradicional, en comparación con los nuevos parámetros de la geodidáctica de hoy. Ignora la riqueza metodológica que presenta el entorno local. No hace uso de su rol como orientador ya que no indaga en el perfil biopsicosocial del adulto, tampoco explora las ideas previas del educando-adulto que para este caso son de gran importancia por lo que este aspecto es fundamental en el desarrollo metodológico de la asignatura.

Palabras claves: Enseñanza de la Geografía, Educación de Adultos, Medio Local.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas se propone replantear procesos, estrategias y recursos que vayan en pos de la excelencia educativa. Caso especial lo constituye la educación de adultos, pues se trata de una temática altamente significativa por ser una persona con un nivel biopsicosocial rico en experiencias que es necesario rescatar en el marco del mundo complejo.

Por ese motivo, el presente trabajo encaja en la búsqueda de nuevos métodos de la enseñanza geográfica en lo general y, en la enseñanza de la Geografía en la modalidad de adultos, en lo particular.

El estudio de este tema obedece, entre otras razones a que desde tiempo reciente, existe la preocupación por mejorar la formación académica que recibe el adulto en la Educación Básica, específicamente, en la Tercera Etapa. Allí se desenvuelve una práctica pedagógica con una orientación descriptiva, determinista y descontextualizada de la realidad geográfica inmediata.

Las críticas se centran en que se enseña Geografía a adultos, bajo el objetivo de retener contenidos a través de la memorización. Esto es complementado con una actividad escolar limitada al recinto del aula. Quiere decir que es un problema muy importante porque los avances pedagógicos, andragógicos y geográficos, apunta hacia una enseñanza que confronte la realidad que viven los educandos.

Se afirma que en la enseñanza tradicional que caracteriza a la práctica pedagógica para formar al adulto, no se toma en cuenta las prácticas andragógicas ni los lineamientos investigativos y metodológicos propios de la educación de adultos, se maneja una relación vertical en la que la enseñanza termina siendo igual al régimen de educación regular.

En ese contexto, la presente investigación se centra en la propuesta de utilizar el espacio geográfico local, para la facilitación de la Cátedra de Geografía en la Educación Básica, en la modalidad de Adultos, en el Municipio San Cristóbal, Estado Táchira, Venezuela.

Conscientes de la deficiente praxis educativa en esta modalidad, la investigación se centra en desarrollar un proceso metodológico descriptivo que tiene como tarea detallar las apreciaciones de los docentes y alumnos en la Educación de Adultos sobre la enseñanza de la Geografía.

Al respecto, este tema de investigación es abordado desde el aula con observaciones directas e indirectas, realización de entrevistas a profesores y alumnos en diferentes instituciones y evaluación de los horarios y contenidos programáticos vigentes.

Con estos resultados, se sugieren algunas recomendaciones para facilitar el aprendizaje geográfico, a partir del uso del entorno local. La investigación se basó en la necesidad de articular la teoría y la práctica y a su vez se resaltó la Geografía como disciplina y ciencia social.

Abordar los temas geográficos de la localidad representa una valiosa oportunidad para mejorar el aprendizaje de la Geografía en un escenario donde interactúa el hombre adulto con una vasta experiencia y un

desenvolvimiento horizontal y participativo. Este escenario se convierte en el marco referencial que exige diferentes enfoques para localizar y constatar aspectos geográficos, a la vez que diversificar los contenidos hacia temas de conocimiento por el adulto, tales como el turismo, la minería, la agricultura, el comercio y la ciudad, entre otros.

El planteamiento anterior induce al conocimiento de la Geografía local y, origina la motivación y el aprendizaje de las ciencias geográficas en la modalidad de Adultos, por ser éste un recurso disponible en todo momento que puede llegar a proporcionar información, para razonar, interpretar y crear situaciones problémicas, que no se pueden simular en el aula. Es entonces, un procedimiento creativo y flexible que ayuda a resolver las diferencias interpretativas entre el facilitador y el adulto.

Es importante destacar que la intención de la investigación es suscitar la utilización del espacio geográfico local, en la facilitación de la enseñanza geográfica. La razón para seleccionar la temática objeto de estudio, se basa en la errada concepción de la enseñanza geográfica actual, que se evidencia en los programas vigentes de Geografía de Venezuela para el nivel de Educación Básica en la modalidad de Adultos.

El trabajo está conformado por cinco capítulos que recogen el espíritu de la propuesta. El Capítulo Primero se refiere al Planteamiento del Problema en el que se detalla lo relacionado a la situación problémica de la Enseñanza de la Geografía en la Educación de Adultos y está estructurado en: Objetivo General, Objetivos Específicos y Justificación.

En el Capítulo Segundo, referido al Marco teórico, se muestran los antecedentes y trabajos que han realizado otros autores en un lineamiento

afin a la temática de la investigación. Presenta las Bases Teóricas que constituyen los fundamentos que sustentan la importancia y el porqué de la misma. El Capítulo Tercero describe todo el proceso metodológico seguido en la investigación.

El Capítulo Cuarto presenta el análisis y los resultados obtenidos. En el Capítulo Quinto se recogen las conclusiones y recomendaciones, resultado de todo el proceso de investigación.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El mundo contemporáneo es un escenario muy complejo donde las personas aprecian y viven situaciones cada vez más inciertas. Allí es difícil entender los profundos cambios que se presentan en el entorno, a nivel regional, Nacional y Mundial, por cuanto la acción educativa tiene un acento tradicional.

Aunado a eso, los problemas que vive el colectivo social coexisten con notables adelantos científicos y tecnológicos, que han incidido de manera notable en la dinámica educativa, al propiciar la facilidad informativa abierta a todos los escenarios del mundo moderno.

Ante este caudal de nuevas realidades y la proliferación de saberes, los Docentes de Geografía están en la obligación de replantear su forma de trabajo y encarar la enseñanza geográfica, con nuevas directrices metodológicas que renoven y actualicen las prácticas educativas ante las nuevas propuestas de cambio. Es ineludible que ante la vigencia de fundamentos tradicionales en el desarrollo de la práctica pedagógica, se impone una acción formativa acorde con el proceso de transformaciones, hoy día calificado como la Globalización.

Este fenómeno socio-económico no es nada nuevo y se inicia en el mismo momento en que se produce el encuentro de dos mundos en 1.492, y

hoy en día se ha acentuado de una manera muy acelerada. Para bien o para mal involucra muchas esferas del entorno regional.

Los últimos acontecimientos de la modernidad dan paso a una llamada realidad posmoderna, donde todo avanza de una manera muy acelerada, y a su vez se ignora que a cada momento nacen nuevas ideas y nuevas propuestas de trabajo y pensamiento. Al respecto, Ugas (1998), afirma:

La crisis de la modernidad genera una/otra comparación del mundo, la vida, la ética, el trabajo. En la escuela se ejecuta un acto institucional deliberado y normalizado, con contenidos y actividades particulares que constituyen una red semiótica diferenciada en el tejido social que reproduce en sus actores una socio-lógica. La cultura postmoderna nos conduce a una reflexión de las condiciones de producción del conocimiento y a otra manera de analizar los espacios intelectuales.(p. 81)

Todo esto invita a replantear una nueva forma de enseñanza geográfica. Es importante que tanto el docente como el adulto se incorporen a estas nuevas directrices de renovación. La acción educativa de hoy debe rectificar sus métodos de impartir la enseñanza, se debe dejar a un lado la transmisión de conocimientos, porque de esta manera se atenta con la verdadera función informativa de la enseñanza de la Geografía.

Es conveniente resaltar que la enseñanza geográfica existente, mantiene aún el enfoque tradicional, en la que el facilitador tiene el control directo en el aula y del educando, presenta a su vez una metodología muy pasiva que trae consigo, memorización y repetición, lo que impide en el

educando-adulto, el desarrollo de su discurso previo-vivencial, que ha adquirido a través de su interrelación con su medio geográfico. Acorde con lo anterior Santiago (1998), expresa lo siguiente:

La cambiante realidad demanda que el educando debe ser habilitado para obtener, procesar, operacionalizar, evaluar y afrontar críticamente su contexto cotidiano. Las propuestas curriculares para educar al individuo, apoyadas en la transmisión de información en las aulas escolares y luego aplicarlas en la vida profesional, no tienen asidero en el mundo de hoy. Se continúa enseñando Geografía con argumentos geográficos y didácticos plenos de obsolescencia y notablemente desfasados de cambios concepcionales actuales. (p.18)

El espacio geográfico local puede ser un recurso utilizado por los facilitadores, porque es la síntesis de los fenómenos naturales y humanos que permite la regionalización de los mismos, al caracterizar los aspectos dinámicos que evidencian la importancia geográfica, que tienen en un espacio determinado. En el espacio local, los aprendizajes adquieren un alto sentido de significación y pertinencia, porque ayudan a explicar la realidad que se vive.

Así, el participante-adulto, puede vigorizar la comprensión de su mundo con la observación inmediata y directa de los acontecimientos geográficos locales, y transferir aprendizajes, buscar y establecer comparaciones entre lo próximo y lo lejano, de lo particular a lo general, de lo simple a lo complejo, y permitir obtener diferencias y características del ámbito local con lo regional.

Se entiende que el proceso de enseñanza geográfica en la educación de adultos, no se ha enfocado en función de la unidad hombre-naturaleza-espacio; de hecho son muy pocos los cambios que se han realizado en esta modalidad. Tan sólo se limita a transmitir contenidos programáticos sin vinculación alguna con su realidad inmediata.

De allí que las estrategias metodológicas y los recursos empleados por los docentes de esta modalidad, no pueden ser solamente tradicionales, basados en guías de estudio, cuestionarios, mapas y gráficos desfasados, y muy desligados de los fenómenos geográficos que acontecen a diario en su entorno.

Esto implica una búsqueda permanente de cambio; en tal sentido, el entorno geográfico debe ser un recurso utilizado por los docentes, y éste puede ser la respuesta a las necesidades de cambio de la enseñanza geográfica en esta modalidad. Es decir, se impone enseñar Geografía al adulto para que se aproxime a su medio local y explique su dinámica geográfica.

Quiere decir que se está ante una situación-problema de relevante importancia pedagógica. Esta se plantea en los siguientes términos: El adulto es educado bajo una orientación meramente informativa centrada en el aula, la cual desconoce su condición biopsicosocial, tan fortalecida por la experiencia que se forma en el diario avatar como habitante de una comunidad.

Se hace indispensable estudiar esta situación porque en los actuales momentos, Venezuela vive una de las etapas más importantes en cuanto a desarrollo se refiere, dichas circunstancias implican que se persiga un nuevo

horizonte pedagógico que esté más acorde con la Venezuela del nuevo milenio.

Se pretende, de acuerdo con la presente investigación, ofrecer oportunidades educativas que impliquen “aprender haciendo”, a través del estudio de su realidad geográfica, al ampliar con sus razonamientos para así conocer el origen y consecuencias de los fenómenos naturales y sociales del entorno inmediato.

Esto amerita encauzar la observación, hacia el espacio local, porque es allí donde el hogar, la escuela y la comunidad interactúan, establecen de esta manera las bases de la cooperación y comprensión esenciales en los proceso de cambio del mundo de hoy.

Si se toma en cuenta las consideraciones realizadas anteriormente, acerca de la facilitación de la enseñanza geográfica en la educación de adultos, surge la necesidad de un objeto de estudio que busca explorar el uso del espacio geográfico local por parte del facilitador de la modalidad citada, con el fin de sugerir su utilización como recurso en la orientación de dicha asignatura.

Es obvio que han sido muy pocas las variaciones que se han producido en el área de la educación geográfica, los programas de clase son los mismos, los textos escolares no presentan una metodología de trabajo acorde con las necesidades de la enseñanza de hoy, el educador actual poco se preocupa por ampliar su horizonte cognitivo, y se observa un amplio divorcio en la relación alumno-profesor. Este hecho debe usarse como referencia a la hora del respectivo análisis biopsicosocial del educando-adulto.

Se destaca el uso de una metodología acorde con lo que se persigue, de manera que vaya de lo abstracto a lo concreto, donde se estimule a la investigación, a la observación directa de los hechos geohistóricos que se han producido y que han hecho posible una rica transformación de la realidad geográfica del entorno.

Desde los nuevos enfoques curriculares en las Ciencias Sociales, se observa, que hay directrices que permiten una mejor realización de la enseñanza geográfica y los aspectos legales de la Educación de Adultos están taxativamente determinados. Ante esto, se puede afirmar que se está ante la presencia de un problema pedagógico de significativa importancia.

Los indicadores del problema determinan que el docente de Geografía se maneja en una mala praxis educativa al considerar al adulto como si fuera un adolescente, transmitirle contenidos libresco, ceñirse estrictamente al programa y, estimular la memorización y uso del cuaderno.

Es de lamentar la problemática que se desarrolla en la educación de adultos. El docente ignora que al educando se le debe enseñar de una manera más acorde a sus capacidades de respuesta y trabajo; no debe pasar por alto la experiencia vivencial que tiene acumulada y debe desprenderse de la enseñanza tradicional atada al programa escolar (dictado y memorización de conceptos). El facilitador se convierte así en el protagonista de la cátedra, al poner al educando en un plano secundario.

En ese contexto, la Geografía actual contempla otra visión de enseñanza. Se maneja un lineamiento más práctico que teórico y conceptual, que permite desarrollar una mejor praxis de trabajo. Este nuevo enfoque posibilita el desarrollo de una enseñanza dinámica, más práctica y menos

apegada al discurso textual que le devuelve al adulto, el que inconscientemente se le ha cercenado.

En función de lo indicado, se debe aprovechar al máximo todo su “tesoro de saberes” y toda su retrospectiva de vida, que debe ser más interesante de lo que se supone. En consecuencia, el problema de la presente investigación obedece a que:

- 1) Se enseña Geografía a los participantes adultos como si se tratara de niños y jóvenes.
- 2) Los contenidos geográficos están referidos a conocimientos eminentemente abstractos.
- 3) Las estrategias de enseñanza son de acento tradicional.
- 4) La finalidad de la enseñanza es el logro del objetivo programático.
- 5) La acción educativa se centra en transmitir conocimientos descontextualizados de su entorno inmediato.
- 6) No se toma en cuenta la condición del adulto el cual requiere, debido a la experiencia, entre otros aspectos, de una facilitación más acorde con su nivel biopsicosocial.

Lo expuesto representa una problemática altamente relevante en el ámbito educativo venezolano. La preocupación lo constituye que el educando adulto no se está formando en un todo de acuerdo con su experiencia, nivel biopsicosocial, su relación con el entorno inmediato donde vive y el contexto de la época contemporánea.

En consecuencia, se impone abordar los programas escolares desde donde se enseña, la consulta a los docentes para ver cómo enseñan y la opinión de los estudiantes, con el objeto de apreciar desde sus opiniones el

desarrollo de la enseñanza de la Geografía. Necesariamente, esta situación facilitará obtener un conocimiento de esencial importancia en el mejoramiento de la práctica pedagógica de la enseñanza de la Geografía en la formación de Adultos.

Lo anterior es motivo de preocupación por cuanto se trata de una dificultad que apremia la formación del adulto. Hoy cuando el mundo vive una situación tan compleja, que es necesario prestar atención al subsistema de Educación de Adultos y, en especial, a la enseñanza de la Geografía, pues se considera cada vez más que es imprescindible formar al individuo en esta edad tan compleja y de relevantes repercusiones educativas.

Propósito del estudio

El presente estudio tiene como propósito determinar cómo se desarrolla la enseñanza de la asignatura Geografía de la modalidad de la Educación de Adultos, con la finalidad de incentivar al estudio del ámbito más inmediato como base para gestar la transformación de la realidad geográfica.

La orientación del propósito trae como consecuencia que el investigador haya considerado la conveniencia de la formulación de los siguientes objetivos, como tarea esencial del estudio. Los objetivos son los siguientes:

Objetivo General

Explorar el uso que el facilitador hace del medio geográfico local en la orientación de la enseñanza de la geografía en la modalidad de Educación

de Adultos, en la práctica educativa que se desarrolla en el Municipio San Cristóbal.

Objetivos específicos

1. Indagar los fundamentos teóricos de la formación profesional del facilitador de la asignatura geografía en el nivel de Media Diversificada de la Educación de Adultos y del sistema regular de educación.
2. Estudiar la praxis metodológica del facilitador de la cátedra de Geografía, en la modalidad de adultos.
3. Precisar las estrategias metodológicas y los recursos didácticos que son utilizados en la facilitación de la asignatura geografía, en el nivel y modalidad citada.

Justificación

La investigación de esta situación obedece a la importancia que se asigna a la educación de adultos en el actual momento histórico. Es innegable que esta persona ha sido relegada a recibir una acción formativa poco pertinente con las condiciones del mundo actual. Igualmente, es necesario considerar que Venezuela vive una etapa decisiva que la debe conducir al desarrollo.

Esta circunstancia demanda una educación que sobrepase las paredes del aula de clase, que se proyecte, que busque su autenticidad cotidiana al aprovechar el medio ambiente y la experiencia del contacto con el entorno social. Es una tarea que impone la normativa que orienta el

desarrollo de los procesos educativos en el país, como también la compleja realidad que geográfica que se vive.

Esto implica que la educación tome iniciativas hacia la búsqueda de la innovación para asegurar una mayor relación con el desarrollo, por ello los estudios e investigaciones sobre aspectos relacionados con la misma, constituyen aportes útiles dirigidos hacia la formación profesional, estrategias de desarrollo de la enseñanza, optimización de los recursos humanos y naturales, entre otros.

Uno de los aspectos que justifica el presente estudio, lo constituye la situación que enfrenta a enseñanza de la geografía en la modalidad de Adultos, es su desfasada praxis metodológica, basados en una enseñanza tradicional sustentado en un programa de estudio que esta orientado a la educación básica y diversificada y que se le imparte a alumnos de 12 a 16 años de edad, sin importar el perfil socio-cultural del educando adulto (Mayor de edad).

Lo anterior trae como efecto que al educando adulto se le enseñe y se le trate como adolescente o como niño, sin importar las ideas previas que ha adquirido a través de su dilatada trayectoria de vida y de experiencias. No hay una directriz orientada a la enseñanza de los adultos y esto desmotiva al estudiante-adulto, quien pierde el interés por la materia y opte por la deserción. Tampoco se toma importancia a ese caudal de experiencias y vivencias que vienen a ser muy importantes en las dinámicas de grupo en el aula.

La Geografía se enseña de una manera teórica, repetitiva y obsoleta, al abandonar el discurso práctico-geográfico, que tanto reclama la

especialidad. Se proporciona así un marco de referencia para orientar la planificación al crear un recurso dinámico no sólo para la modalidad citada, sino para cualquier nivel del sector educativo, por estar a la disposición inmediata y evidenciar la realidad histórico-social, económica y cultural de un lugar determinado.

Se promueve el espacio geográfico local en la facilitación del aprendizaje como un recurso didáctico por las múltiples relaciones que se producen en él; ofrece la oportunidad para la discusión de los problemas ambientales, marginalidad, desempleo, desnutrición y delincuencia, entre otros.

Además puede contribuir a la concientización del participante, individuo usuario cotidiano de los recursos que la naturaleza ofrece, y que los utilice para su bienestar y asegure la permanencia de los mismos para las futuras generaciones.

Con esta nueva propuesta pedagógica se buscará que el educando-adulto, ponga de manifiesto todo ese conocimiento que atesora como consecuencia, de su quehacer cotidiano a lo largo de toda su vida.

De esta manera se pretende crear una nueva metodología de trabajo en el aula y en el medio, donde el Adulto y el facilitador manejen directrices orientadas a un verdadero proceso de cambio en la praxis geográfica en la modalidad de Adultos.

Santiago (1.997), sostiene ante los resultados nefastos del “Nuevo Orden Mundial” para la sociedad actual los expertos aseguran que la

educación debe dar respuestas contundentes y contribuir a restaurar un mejor nivel de vida para el colectivo humano y del equilibrio natural.

De allí que sea significativo el aporte de la enseñanza de la Geografía inmersa en el contexto socio-histórico del presente que lleven a abrir espacios de reflexión en los colegios y escuelas para discutir sobre los desequilibrios ambientales; las enfermedades ocasionadas por la explotación inadecuada de la relación sociedad-naturaleza y de esta manera contribuir a educar en forma integral al hombre en el complejo mundo de la competitividad económica que impone la globalización.

www.bdigital.ula.ve

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Las fuentes bibliográficas encontradas en relación a la facilitación de la enseñanza de la Geografía evidencian una perentoria necesidad de fundamentar desde nuevos conceptos la práctica pedagógica para formar al adulto con renovados fundamentos de esta importante disciplina científica.

Esto obedece a que se han elaborado investigaciones, propuestas de estudio y artículos científicos que enfatizan la importancia que tiene la explicación de la realidad socio-pedagógica de la enseñanza geográfica. Entre los estudios relacionados con la presente investigación, se encuentran los siguientes:

Santiago (1.985), realizó una investigación diagnóstica de campo donde establece los fundamentos teórico-metodológicos, para el uso del entorno local como recurso didáctico, en la orientación-aprendizaje de la Geografía. Se investigó profesores de la I y II etapa de las escuelas del Municipio Junín, Estado Táchira. Obtuvo el siguiente resultado: la comunidad local no es utilizada como recurso en la orientación y aprendizaje de la geografía en esas etapas de la Educación Básica.

Esta investigación constituye una contribución importante para el desarrollo de esta propuesta, por lo que el enfoque del mismo es el uso del

entorno geográfico local en la orientación de la enseñanza geográfica en la modalidad de Adultos.

Santiago (1.990), propuso el estudio de la dinámica geográfica cotidiana como alternativa para la enseñanza geográfica; ésta es una investigación de campo de tipo descriptivo, realizada en 22 planteles del Municipio San Cristóbal del Estado Táchira, se consultó la opinión de los alumnos y se obtuvo como conclusión que no hay una interacción entre la teoría y la práctica en la orientación y aprendizaje de la Geografía.

Se consideró como un antecedente para esta investigación, construir una estrategia de aprendizaje geográfico en el que se tomó como fundamento el entorno, donde la didáctica tradicional es reemplazada por actividades creadoras, analíticas y reflexivas.

Colmenares, M. de.(1.993), realizó una investigación titulada Utilización del Espacio Geográfico Local en la facilitación de la Asignatura Geografía de Educación Media Diversificada en la modalidad de Adultos, concluye, que el facilitador que se desempeña con la asignatura Geografía de Venezuela en la modalidad de adultos en el Municipio San Cristóbal durante el año 1.992 – 1.993, presenta el nivel académico requerido (Título Universitario en la especialidad antes mencionada), pero no se actualiza en relación a recursos y técnicas que recientemente han surgido para mejorar la orientación del aprendizaje en la educación de adultos sobre todo en lo referente al conocimiento de Andragogía.

Esta investigación muestra las razones que justifiquen el uso del espacio geográfico por el docente en la asignatura Geografía del nivel de Media Diversificada en la modalidad de adultos, al tener como principal

objetivo la vinculación de la acción educativa al medio donde se desarrolla, con la finalidad de transformar la práctica educacional en la enseñanza de la Geografía en la citada modalidad.

Casanova, Molina, Ramírez, Ramírez y Sánchez (1.994), realizaron una investigación orientada a la enseñanza de la Geografía en la educación de adultos, afirma que en la actualidad la enseñanza de la Geografía en los institutos educacionales en la modalidad no cumplen con los principios establecidos en el artículo numero 8º. de la Ley Orgánica de Educación; lo que ha traído como consecuencia la formación de un individuo pasivo, poco creativo y sin reflexión sobre la realidad en que vive.

A su vez, los docentes que imparten la enseñanza Geográfica en esta modalidad reconocen ser tradicionalistas de la acción educativa que facilitan. Sin embargo, expresan su deseo de cambio y el de las herramientas para contribuir a mejorar la calidad de la educación de adultos en esta asignatura.

Avendaño C. (1.995), sostiene que el facilitador del área rural no tiene conocimientos de los principios andragógicos como estrategia importante para conducir el proceso de orientación-aprendizaje. Su relación en el que enseña y el otro aprende e ignora el hecho dinámico, activo, real, concreto y objetivo, que fundamenta la andragogía como ciencia. Por lo tanto, el facilitador se presenta como un transmisor de conocimientos, y pocas veces se desempeña como propiciador de experiencias que contribuyan a enriquecer el proceso orientación del aprendizaje.

En cuanto a las características se infirió que el facilitador del Área Rural no hace uso de los recursos que le proporciona el medio ambiente, el

cual en el ámbito de todas las actividades del participante rural, su adecuada y oportuna utilización frenará en gran parte el éxodo campesino.

Cada una de estas investigaciones, reconocen y valoran el trabajo escolar con atención a uno de los componentes fundamentales como es el desarrollo de la interpretación y comprensión de la dinámica del entorno inmediato y mediato en el que interactúan los estudiantes.

Igualmente presentan aportes que evidencian el predominio del modelo didáctico tradicional asociado a un tratamiento muy superficial de la disposición e interrelación entre los factores, elementos, situaciones y el espacio.

Santiago (1.996) ofrece una propuesta geodidáctica para mejorar la enseñanza de la Geografía en el trabajo escolar cotidiano. Este trabajo presenta una investigación profunda de la realidad cotidiana y proyecta alternativas de estudio para el mejoramiento metodológico de la enseñanza geográfica.

Al tomar como referencia el medio geográfico como escenario de trabajo para el logro de una mejor enseñanza, donde lo práctico prevalezca más que los fundamentos teóricos sin abandonar los lineamientos básicos de la teoría geográfica.

Desde la perspectiva de los trabajos presentados, vale destacar que el tema de la educación de adultos es un conocimiento que comienza a motivar a los investigadores, específicamente, en la enseñanza de la Geografía. Por tratarse de una situación que preocupa a los investigadores, se torna necesario dar la significativa atención a estos temas de tan relevante función

social. De allí que lo indicado incrementa la importancia y justificación de esta investigación.

Finalmente, es necesario resaltar que la lectura de estos trabajos fortaleció y enriqueció la intervención de la práctica de trabajo que fueron considerados como planteles para el desarrollo de la presente investigación. Es decir, con los antecedentes enunciados trae consigo destacar que la investigación sobre la enseñanza de la Geografía en la Educación de Adultos desde la intervención de la localidad, representa la presencia de un tema pertinente con la complejidad de la realidad social y el reto de conocimientos renovados sobre este campo de la ciencia y la pedagogía.

Bases Teóricas

Las bases teóricas tienen como objetivo principal explicar los fundamentos que sirven de punto de apoyo para resaltar la importancia que tiene la utilización de los recursos geográficos en la enseñanza de la geografía en la modalidad de adultos, en este caso, en el uso del espacio local. Su análisis puede permitir el desarrollo y la relación de los principios teórico-prácticos de esta investigación.

La Andragogía es el eje fundamental de este trabajo ya que se debe tomar en cuenta que la adultez en plenitud vital y debe entenderse como capacidad de procrear, de participar en un trabajo productivo con responsabilidades inherentes a la vida social.

Esta disciplina es definida como una ciencia y como un arte que trata los aspectos históricos, filosóficos, sociológicos, psicológicos y

organizacionales de la educación de adultos; un arte ejercido en una práctica social un tanto descuidada en el programa educativo de hoy.

A esto se asocia, la explicación geográfica y didáctica como conocimiento de significativa importancia en la formación educativa del estudiante adulto, así como de sus condiciones biopsicosociales. Es decir, en los nuevos enfoques de la geografía y en la educación de adultos se insiste en replantear la orientación de la práctica pedagógica de esta disciplina científica tan importante para comprender el mundo actual.

Los cambios geodidácticos y la formación del adulto

La Geografía como ciencia social, debe propender a la supervivencia de la especie y a una correspondencia armoniosa con el entorno natural, al respetar la filosofía de la naturaleza y hacer uso racional de los recursos y colocar al individuo como pilar fundamental de la vida del planeta tierra. Hoy día estos temas son de significativa importancia ante el avance de los desequilibrios ambientales y la pérdida de la calidad de vida.

Equivalentemente, los cambios ocurridos en el mundo y en la Venezuela de hoy plantean nuevos retos a la educación. Por eso surge la necesidad de manejar criterios geográficos actualizados de contenidos, de métodos y de enfoques.

Como la realidad está en constante evolución, la enseñanza geográfica debe estar concebida de manera tal que debe incorporar acontecimientos y tendencias recientes que reflejen los cambios sociales, culturales y económicos contemporáneos.

En este sentido, la enseñanza de la Geografía debe reestructurar su concepción pedagógica e innovar estrategias de aprendizaje que ofrezcan experiencias en el campo del saber. Lo anterior invita a deducir que la Geografía como ciencia social debe ser entendida como una estrategia para el desarrollo cultural y social, al delinear un proceso de transformación que vaya más allá del aula de clases y que actúe sobre otros factores sociales a través de una enseñanza más práctica y más activa. En esa dirección, **Santiago, (1996)**, afirma:

Los fines de la educación para un mundo estático sucumben ante las condiciones cambiantes de la sociedad. De allí que la acción educativa encaminará su esfuerzo para contribuir a fortalecer una conciencia crítica hacia la preservación del ambiente como un valor esencial. (p.3)

Del cambio que cotidianamente busca la sociedad hacia el progreso, enlazado con todos los avances tecnológicos del mundo de hoy, se busca un individuo desarrollado integralmente desde el mismo momento en que nace hasta que muere lo que implica que este ser humano pague su superioridad (madurez) con una inferioridad (niñez).

Así, la educación debe reestructurar su concepción del hombre y el de educar, transformar sus estrategias de trabajo para que ofrezcan la oportunidad de compartir experiencias y desarrollarse en el campo del saber, en atención a sus características biopsicosociales.

Todo esto conduce a que la educación se debe entender como una estrategia de desarrollo cultural y social, que genere un cambio que trascienda los límites de la escuela y que actúe sobre otros factores sociales, a través de un lenguaje ágil y activo. En otras palabras, una educación para

la transformación de la sociedad que mejore las condiciones de vida de las personas hacia una habitabilidad planetaria más humana y social.

Acorde con lo anteriormente indicado, la *Ley Orgánica de Educación (1980)*, se pronuncia por una educación humanista, más formativa que informativa, que incentive el desarrollo de una conciencia ciudadana hacia la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y uso racional de los recursos naturales.

Es decir, una educación que conozca las necesidades de la sociedad, donde el hombre se desarrolle y se desenvuelva en un entorno familiar, social y educativo. Esta educación de sentido humano y social debe abordar la realidad de la comunidad local como escenario de la vida social. Allí, los problemas y las dificultades de la colectividad serán temas de obligatoria atención pedagógica por la práctica escolar.

Otro aspecto esencial y básico lo constituye la renovada orientación de la Geografía como disciplina científica hacia el estudio de la realidad geográfica con un sentido más humano y social. Al respecto, **Fien (1992)**, señala:

La Geografía como las demás disciplinas del conocimiento humano y los compartimentos en que ha sido dividido, es precisamente eso, humano. Creamos, recreamos y utilizamos el conocimiento de acuerdo con nuestros propios objetivos. Por ello, el análisis de cómo la geografía se ha ido reconceptualizando a través de los años, refleja el diferente uso social del conocimiento sobre las relaciones entre el hombre y su medio ambiente. (p.73)

Estas circunstancias demandan una educación que actualice las visiones limitativas, produzca nuevos ordenes de enseñanza y que reformule la base bio-psico-social y amplíe el horizonte educativo en relación al trabajo del educando y el facilitador.

Finalmente, la educación como ciencia social debe estar consciente que para afrontar los desafíos del futuro, no parte de una buena posición y por lo tanto, se hace necesaria una estrategia de replanteamiento, donde la Geografía alcance un máximo protagonismo y argumente su funcionalidad directa. Al educar al adulto con una enseñanza centrada en su participación activa y reflexiva, en torno al estudio de comunidad y, específicamente, de los problemas geográficos que allí ocurren, se estará formando al individuo con conciencia y responsabilidad social, a la vez que con una orientación más democrática.

La Andragogía como base para facilitar la enseñanza geográfica

Desde tiempo reciente, ha emergido en el ámbito educativo, una preocupación reiterativa sobre la necesidad de mejorar la calidad formativa del adulto. Una simple apreciación al sistema educativo formal facilita entender que la mayor atención es hacia niños y jóvenes. El adulto también amerita de una subsistema educativo que oriente sus esfuerzos hacia el mejoramiento de la calidad de vida y de sus condiciones biopsicosociales.

Al respecto, la respuesta se encontró en los planteamientos de la Andragogía, la cual constituye un campo de estudio dentro de las ciencias de la educación, que busca un cambio cualitativo tanto en el proceso interno del aprendizaje como en el externo del adulto. Esta disciplina es de reciente

data. Específicamente, en Venezuela comienza a adquirir cierta atención en los años ochenta del siglo XX.

Su objeto de estudio es el adulto y persigue establecer métodos, organización y otros aspectos que hagan de la Educación de Adultos una tecnología útil al desarrollo integral del hombre, al hacer énfasis en los aspectos biológicos y sociales.

La Andragogía tiene características fundamentales que amplían los criterios de interacción del individuo a su realidad. Entre ellas, según **Díaz (1985)**, se mencionan las siguientes:

- (a) Es una alternativa a considerar en el sistema educativo.
- (b) Cooperar con el fortalecimiento de las individualidades.
- (c) Auto-dirige el aprendizaje del ser humano.
- (d) Canaliza y orienta creativamente las potencialidades del individuo.
- (e) El objetivo máximo es que el individuo reconozca sus aptitudes, limitaciones e intereses.

Desde esta perspectiva, se deduce también la presencia de un nuevo perfil del docente, el cual debe estar dispuesto a aprender con el estudiante, indagar sus intereses y problemas que son relevantes para su vida, propiciar el aprendizaje de lo que ellos quieren aprender, capacitar para la vida y la acción responsable. En otras palabras, el adulto amerita de un docente capaz de entender las condiciones biopsicosociales del adulto.

Este aspecto será determinante en el momento de planificar, facilitar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje previstos para educar al adulto. Allí deben tomarse en cuenta aspectos, tales como la experiencia, la

horizontalidad entre el educador y los adultos y la sinergia que emerge de su notable campo experiencia e integración social.

De la misma forma, se infiere la demanda de un facilitador de aprendizajes que debe relacionarse más con el adulto; propiciar temáticas abiertas que generen una relación horizontal de trabajo, donde pueda alcanzar una interacción personal a través de la igualdad y donde ambos generen cambios de realidades concretas con espíritu crítico y creativo. Es decir, un individuo activo, reflexivo e interactivo con su comunidad.

Para que el proceso andragógico se realice, bajo esas orientaciones teóricas, el facilitador necesariamente debe reunir algunas características que **Díaz (1985)**, considera prioritarias, entre los que indica: " ser promotor de aprendizajes, ser participativo y analítico dentro del grupo en el cual actúa, vivenciar el proceso de interacción grupal, generar nuevas formas de participación, de relación y toma de decisiones." (p.75).

La conducción participativa permite que cada uno de los individuos alcancen su libertad ideológica, logren sus aspiraciones, aporten sus realidades y experiencias que al ser compartidas, den origen a nuevos conocimientos.

Las ideas antes expresadas conllevan a inferir que el hecho andragógico propiciará en el participante y en el facilitador la estimulación de sus capacidades reflexivas y críticas acerca de la problemática de su entorno local y regional.

El educando adulto al vigorizar la comprensión del espacio local, de la región, participa activa y conscientemente en su transformación. Esto indiscutiblemente conduce a que el participante valore la comprensión del espacio local asume planteamientos y actitudes en función de su desarrollo cultural y social.

Todo ese caudal de ideas previas y de experiencia vivencial le permite generar nuevos saberes, que serían de gran ayuda en su interrelación con sus semejantes y con el medio ambiente.

En resumen, los principios y la Andragogía se evidencian en la relación facilitador-participante, ya que ambos están inmersos en una relación de trabajo donde cada uno debe poner de manifiesto esa estrecha correspondencia de trabajo.

Por lo tanto, el docente debe tomar muy en cuenta el perfil biopsicosocial del educando-adulto y el participante a su vez debe seguir las directrices que el facilitador le indique para que de esta manera haga uso de toda esa experiencia vivencial que atesora, y que es su herramienta de trabajo.

Lo anterior permitirá que ambos alcancen independencia en la que aporten realidades y experiencias que, al contrastarse den origen a nuevos lineamientos de trabajo. Estos criterios llevan a inferir que la acción andragógica propiciará en el adulto y en el docente, la estimulación de sus capacidades tanto reflexivas como críticas, acerca de la relación de trabajo y la problemática social.

El uso de recursos didácticos en la metodología andragógica para facilitar la enseñanza geográfica

El empleo de recursos didácticos dentro del modelo andragógico se toma como referencia las características biopsicosociales del participante, de manera que el recurso y el ambiente educativo aseguren la adquisición de nuevos conocimientos y los integre a los ya adquiridos en su etapa vivencial.

La variabilidad de recursos es una opción para afrontar el reto de la renovación didáctica en la educación de adultos; esta variabilidad depende de la creatividad y de la base teórica del facilitador, es éste quien propicia combinaciones metodológicas, acordes con esta situación problemática concreta, donde se logre hacer de las dificultades cotidianas un proceso de problematización desde un punto de vista conceptual, donde el participante lo desarrolle y le de solución.

La Andragogía requiere de una metodología que responda a las bases teóricas y prácticas y que se organice y dirija al proceso educativo en el adulto. Debe proporcionar técnicas que faciliten la adquisición de nuevos lineamientos de trabajo y el uso de recursos en el proceso de enseñanza y que debe tener un doble propósito para mejorar el aprendizaje y crear las condiciones para que el facilitador y el adulto interactúen en función de ideas y en un ambiente adecuado.

Es importante que se seleccionen, se diseñen y se produzcan los recursos metodológicos adecuados con cada situación de aprendizaje. Esto evitará la consabida repitencia de contenidos y la rutina tradicional que afecta al acto educante.

Este recurso aplicado a la praxis geográfica de la modalidad de adultos tiene el valor de inducir al estudiante-adulto a ir adquiriendo un comportamiento crítico, científico; a aproximarse a los conocimientos, conceptos que le son propios mediante la utilización de los métodos propuestos por el docente en el trabajo escolar diario, en él los participantes aprenden a sugerir problemas, a adivinar, a formular hipótesis y a someterlas a prueba a través de la argumentación con todo ese conocimiento previo que han adquirido; este método de trabajo lleva a los participantes a formularse interrogantes que los inducen a dedicarse a encontrar ese conocimiento que le de respuestas a esas interrogantes.

El método debe tener sentido en la medida en que se fundamenta con la aplicación de lo aprendido a situaciones reales de la vida cotidiana, en que el adulto adquiere conciencia de los conocimientos que haya aprendido para el desarrollo de su práctica escolar.

En este sentido, se pretende buscar por medio de la reflexión del acontecer diario, los elementos y las herramientas que sirvan de base para la aplicación de una metodología de trabajo acorde con la enseñanza de adultos en el área de geografía.

Se puede decir que los recursos didácticos tienen como función optimizar el logro del aprendizaje. Esta concepción ha incorporado al modelo andragógico el uso de recursos no convencionales, los cuales deben apoyarse en evidencias reales y concretas donde la objetividad debe conducir a apreciar el hecho educativo o situación de aprendizaje que permita al participante acercarse a la realidad o desempeñarse dentro de su dinámica. La diversidad de recursos también ayuda a reorientar la enseñanza en este nivel educativo.

A tal fin, los recursos cumplen un rol muy importante en la orientación-aprendizaje de las ciencias sociales, entre ellas la Geografía, la cual debe apoyar su aprendizaje en el escenario donde el participante actúa, porque es allí donde ocurren los fenómenos y las situaciones problemáticas que ejercen su acción transformadora.

Bernet, T. (1991), al referirse a la ciudad como contenido educativo, sostiene: "La ciudad es un amplísimo depósito de recursos para la autodidaxia y la autoeducación permanente, pero será bueno que las instituciones pedagógicas preparen a jóvenes y adultos para poder acceder por su cuenta a las posibilidades educativas y culturales del medio urbano." (p.150).

La ciudad funciona como un sistema que se modifica a cada momento. La calle es como siempre se ha dicho: "la escuela de la vida", solo por el simple hecho de que maneja una gran diversidad de elementos que son generadores de educación.

Por ejemplo, hacer de la ciudad un objeto de educación permanente, significa ir más allá de los límites de la superficialidad. Se genera entonces, un aprendizaje directo de aula y es aquí donde entran en juego las instituciones educativas en el tiempo libre. Aprender del medio urbano, es también aprender a entender la filosofía de la ciudad, es descubrir su déficit, sus excesos, desigualdades y virtudes.

De los aspectos expuestos es evidente la necesidad de educar al adulto desde la realidad geográfica de su comunidad. Esto trae como consecuencia, asumir los problemas que allí se manifiestan y proceder a su

estudio con la aplicación de estrategias metodológicas apoyadas en la investigación como acción didáctica.

La práctica actual en la enseñanza de la Geografía en la Educación de Adultos

En los últimos años la eficiencia del sistema educativo venezolano ha sido objeto de variados análisis. Sin embargo, son pocas las transformaciones relevantes que se han registrado en el campo educativo, especialmente en la praxis de la orientación de las diferentes asignaturas del pénsum de estudio vigente en todos los niveles y modalidades.

Al hacer referencia a la orientación de la Geografía en la Educación de Adultos, se debe citar su contextualización en el marco de los cambios producidos en cuanto a su concepción como disciplina científica y a las estrategias renovadas para orientar su aprendizaje. Ese punto de partida obedece a la vigencia de la práctica pedagógica de acento tradicional.

Por lo tanto, superar esta situación representa una tarea de relevante importancia en un mundo donde lo social y lo humano están en minusvalía frente a lo económico, porque se facilita una enseñanza apegada a la transmisión de contenidos y se obvian los problemas de la comunidad.

Al respecto, afirma **Santiago (1989)**, que: "...se facilita una Geografía de porciones aisladas y desfasadas del entorno para ser memorizadas por el educando. El desarrollo intelectual se apega al "aprendizaje" de conceptos y de nociones que no ayudan al mundo cambiante de hoy" (p. 45).

Lo expresado por el autor destaca una enseñanza memorística y reproductora de conceptos, detalles geográficos y demasiada teorización; es una actividad educativa rutinaria que se imparte con una orientación verbalista y con una desvinculación del entorno inmediato; la enseñanza geográfica es un ejercicio para la memoria que debe retener información, siendo la transmisión de conocimientos el objetivo fundamental, obviando el pensamiento reflexivo, crítico y el escenario cotidiano.

De acuerdo con esta práctica educativa, la enseñanza de la Geografía exige un gran esfuerzo memorístico para retener nombres propios de países, ríos, montañas, pueblos, ciudades, además deben localizarse y situarse en mapas que también deben reproducirse de memoria con la mayor aproximación posible. Esto menosprecia la condición del adulto porque habilitado como está por su experiencia, él puede emitir razonamientos y formular posturas críticas sobre los temas. Quiere decir, elevar los aprendizajes hacia la evaluación de situaciones geográficas de la vida diaria.

No obstante, la enseñanza que se encuentra vigente le impide ese rol protagónico, y se desaprovecha la oportunidad de hacer de esta asignatura un instrumento eficaz de aprendizaje nuevo y útil. Hoy, su enseñanza se limita a una simple memorización de nombres y datos sin sentido que conducen al tedio y pérdida de tiempo, porque no se han incorporado los avances e innovaciones producidas en los últimos años en la educación, en la didáctica y en la Geografía.

Es importante destacar que los esfuerzos realizados para pretender un cambio en la enseñanza de la Geografía, parece que se desvanecen por el poco apoyo que se le ha dado. El docente desconoce o no acepta las nuevas técnicas de enseñanza y se ha convertido en un dador de clase; clases

expositivas, uso exclusivo de la información del libro, el apuntismo y el cuaderno.

Por estas razones, la enseñanza de la Geografía en la Educación de Adultos se debe concebir en relación con el entorno donde el individuo habita, porque esa realidad además de ser natural, es social e histórica, está vinculada a la acción educativa con el medio donde se desarrollan estrategias y recursos operativos para el aprendizaje, los cuales deben adaptarse a la complejidad de la dinámica espacial.

De esta manera, el facilitador y el adulto se integran a una acción práctica del proceso educativo hacia la transformación de su propia realidad, capaces de buscar alternativas para la solución de problemas al concientizarse sobre las dificultades que confronta el espacio geográfico por congestionamiento, contaminación ambiental, deterioro de los recursos, agotamiento de las fuentes de agua entre otros.

Utilización del espacio local como recurso geográfico local para la enseñanza de la Geografía en la Educación de Adultos

Los constantes cambios del sistema educativo en los problemas de la didáctica de la Geografía, interesan cada vez más a los facilitadores, a su vez que los nuevos diseños curriculares en la ciencia social han generado enfoques renovadores que deben provocar cambios sustantivos en el campo de la teoría y práctica geográfica, al reivindicar la división y compromiso social de esta ciencia.

Moreno y Marrón, (1.995) exponen que no es lo mismo aprender, o enseñar, Geografía en la década de los años cincuenta que en este último

decenio del siglo XX. La revolución industrial y las transformaciones generadas por su evolución y expansión por todo el mundo han determinado otra organización del espacio y del territorio, otra utilización de los recursos. La situación geográfica del Nuevo Orden económico mundial es una realidad que no se puede de ocultar a los estudiantes y menos aún, a los educandos adultos.

Todos estos cambios han modificado el objeto de estudio de la Geografía, al menos en tres aspectos significativos. Como son, las relaciones hombre-espacio, la nueva dimensión del espacio geográfico y adquiere una perspectiva de globalidad y la especificidad geográfica de los principales problemas del mundo contemporáneo. Los citados autores insisten en lo siguiente:

El desafío del siglo XXI es en gran medida un problema de espacio, en el que la Geografía no puede permanecer neutral. Así pues, el rechazo generado por los excesos memorísticos en la enseñanza de la Geografía tradicional, las necesidades sociales que configuran la reforma educativa y las sucesivas crisis conceptuales de la Geografía clásica, así como las recientes transformaciones de nuestro mundo, son hechos convergentes, y no sólo en tiempo, que deben ser tenidos en cuenta para definir el papel de la enseñanza de la Geografía como conocimiento útil y necesario para la sociedad contemporánea (p. 46 – 47)

Igualmente, **Hurtado (1991)**. afirma que se necesita una teoría geográfica nacional, que permita construir categorías propias de análisis, para evitar seguir utilizando las importadas. A partir de esta teoría utilizar el

medio inmediato y elaborar la categoría que interpreta los fenómenos que realmente ocurren en el país.

Es imprescindible entonces reorientar los procesos pedagógicos desde el estudio de nuevos temas geográficos más acordes con la realidad de atraso y dependencia que vive el país. Es indispensable tomar en cuenta los problemas geográficos de la comunidad. Con esto, la comunidad local asume su importancia como recurso esencial y básico para reorientar la enseñanza de la Geografía, pues pasa a convertirse el entorno inmediato en objeto de conocimiento.

Lo expresado por Hurtado implica concebir a un docente más dado a la Geografía del país, que investigue las características globales de dicha Geografía, y que aporte alternativas de cambios es la facilitación de esta ciencia. En ese sentido, **Luis y Guijarro (1990)**, exponen lo siguiente:

La finalidad educativa de la geografía debe ser la de ayudar a los individuos a entender el mundo en el cual están inmersos, es decir, el ámbito de la experiencia cotidiana, considerando, los conocimientos que se adquieren no como verdades absolutas, sino como saberes que dependen del entramado cultural, social y político que es diverso para cada sociedad, según el contexto local a lo largo del tiempo, al poner de manifiesto la vinculación del ser humano al espacio en el cual se refleja su capacidad transformadora (p.87).

Todos los autores citados postulan la necesidad de considerar los aspectos de la vida cotidiana (lo local) que están relacionados con el comportamiento espacial como son: La urbanización, industrialización, ocio, consumo, entre otros.

Interesa, entonces, organizar la información en recursos para estructurar el proceso de orientación del aprendizaje, sobre la base de un trabajo más efectivo que se dirija a la observación del medio y encuentre en él la fuente de información precisa acerca de las características regionales y las necesidades e intereses de la sociedad presente en ese medio.

La fundamentación del Programa Oficial de la Asignatura Geografía de Venezuela para el Segundo año de Educación Diversificada y Profesional, señala que el proceso de cambios en el campo de la Geografía, tiene una consecuencia directa sobre la vigencia de los programas actuales, al recoger los nuevos lineamientos curriculares en el campo de los contenidos y métodos geográficos. Eso trae como efecto, replantear los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Al respecto, se toma en cuenta que los nuevos lineamientos ofrecen un buen porcentaje al perfil geográfico local, esto debe fortalecer el carácter activo, ameno y relevante que centra el proceso educativo en el aprendizaje y no en la enseñanza. Es una labor menos teorizante y menos memorística donde el participante ejercite la reflexión y el razonamiento lógico-asociativo acerca de conocimientos útiles de su país y del lugar que éste ocupa en el mundo actual.

La Geografía toca determinados valores de enseñanza que pueden sintetizarse de la siguiente manera: Desde una perspectiva la Geografía potencia y sistematiza las aptitudes individuales de percepción espacial. Es una Geografía renovada desde los fundamentos de la disciplina en función de la transformación social y en la búsqueda de un mejor nivel de vida para el colectivo social.

Es un excelente medio para fomentar ciertas capacidades individuales y sociales del adulto y facilitar su integración al proceso de socialización y de la formación de una conciencia espacial, que permita al estudiante adulto desempeñar la función que le corresponde en la sociedad.

Es de vital importancia el estudio de lo cotidiano en relación con lo local y nacional. De allí se debe lograr una mejor orientación de la enseñanza de la Geografía en la Educación de Adultos. Motivo por el cual, **Moreno y Marrón, (1995)**, al referirse al entorno como objeto de la práctica, señalan que es uno de los aspectos más interesantes y características de la enseñanza de la Geografía. En relación con eso, indican:

Se trata de aprovechar y potenciar la capacidad innata de percepción espacial de todo ser humano, adecuadamente dirigida y sistematizada para evitar el simplismo pedagógicamente tan común en los niveles no universitarios. Hay que enseñar a ver, descubrir, describir e interpretar el entorno, trascendentalizando las impresiones y vivencias de los hechos cotidianos, que son expresión de toda una estructura espacial. Lo mismo puede decirse del comercio, la industria, los servicios. Es esta una forma de las que primero revelan el carácter complejo de la Geografía, y como mejor se motivan y despiertan vocaciones. Además de potenciar las capacidades innatas de los alumnos y poner de relieve los mecanismos de la percepción y del comportamiento espacial (p.55).

Es importante destacar el uso del medio local como escenario metodológico, porque es en el entorno donde están los elementos que sirven para desarrollar una geodidáctica acorde con la modalidad. El docente debe mejorar su línea metodológica para que vaya enlazada con ese bagaje de

recursos del medio geográfico donde se interactúa. **Bernet, J. (1991)**, al referirse a ciudad como entorno de la educación dice:

Una vertiente de la reflexión pedagógica sobre la ciudad ha de ser necesariamente la que considera al medio urbano como un contexto de acontecimientos educativos. La ciudad es un contenedor de una educación múltiple y diversa, positiva y negativa. Escuelas, centros de educación en el tiempo libre educadores en la calle y toda la red cívica cultural y comercial que provee recursos y estímulos generadores de formación (y en su caso, de deformación) confirman el entramado educativo que es la ciudad. (p.180).

Se debe aprovechar al máximo todos los componentes que brinda el medio urbano, porque guardan un sinnúmero de situaciones problemáticas, que pueden ser positivas o negativas, pero que en definitiva, servirán de base para la realización de los objetivos propuestos en la cátedra y en la modalidad.

Es considerar los problemas geográficos inmediatos como temas de estudio por los adultos en su formación pedagógica. El entorno local proporciona la información sobre todos los aspectos que no pueden ser simulados en el aula; es el ámbito propicio para la exploración e investigación, proporciona indicios en relación con la naturaleza interdependiente del mundo porque en cada hogar, calle, industria y comercio se encuentran rasgos que son comunes al país y al mundo.

Lo expuesto por el autor permite agregar que, el uso del espacio geográfico local en el proceso de enseñanza puede llevar a la

humanización, al internalizar sentimientos de conservación y una actitud favorable hacia la solución de los problemas locales.

Así, la metodología de esta asignatura debe sustentarse en técnicas y recursos que respondan a las finalidades teóricas o aplicaciones prácticas de la ciencia geográfica. Su orientación se concibe, entonces, en función de una nueva fundamentación que articule los cambios del mundo actual; los fines de la educación (escolar y permanente); el uso de estrategias operativas para el estudio de la Geografía, que se adapte a la complejidad de la dinámica espacial.

Su metodología debe afianzarse en las leyes del aprendizaje, de manera que vaya de lo concreto a lo abstracto; de lo activo a lo pasivo; de lo conocido a lo desconocido y de lo próximo a lo lejano. Una metodología que estimule la investigación, la observación directa de los hechos que se dan en el ámbito conocido y luego comprender otros hechos geográficos e indagar en la búsqueda de su explicación.

Este modelo ofrece una directriz distinta a la tradicional, pues permite la inducción de lo particular a lo general; la muestra geográfica es un hecho concreto: río, relieve, ciudad, región, seleccionado de una realidad espacial que contiene en sí todos los rasgos que definen el área de la cual forma parte. De esta forma se estudia un tópico geográfico en forma integral y abordando su condición de objeto de conocimiento.

Implica un aprendizaje activo que supere la imitación y la memorización por una actividad creadora que conduce a la construcción mediante procesos didácticos de carácter operativo, al desarrollar la investigación y el uso de recursos tales como: el espacio Geográfico en su

ámbito local, regional, nacional y mundial; recursos cartográficos, bibliográficos, estadísticos y los audiovisuales.

En cuanto a los audiovisuales, éstos últimos sustituyen la observación directa de los acontecimientos geográficos, porque conduce a que el participante, al aplicar el método geográfico, proceda al análisis de la realidad geográfica y la dinámica espacial. Su aplicación reduce la artificialidad y facilita apreciar la realidad en su desenvolvimiento cotidiano.

A tal fin, **Moreno y Marron, (1995)**, consideran útil los medios audiovisuales en la disciplina como la Geografía, debido a que entre otros aspectos, cumplen una importante función como recurso didáctico y como instrumento de análisis geográfico en sí mismo. Los citados autores también piensan que:

Las fotografías y diapositivas facilitan el contacto con el mundo circundante y la aproximación a los espacios lejanos, por su lado el cine y el video son instrumentos especialmente adecuados para estudiar fenómenos dinámicos, como la evolución del relieve, el comportamiento de las masas de aire, la expansión de las ciudades. Gracias a estos recursos se pueden incorporar al aula, imágenes visuales y sonoras de nuestro entorno próximo y lejano que constituyen objeto de interés para el análisis geográfico (p. 239).

Cabrero y Márquez, (1995) sintetizan lo expuesto, en lo relacionado con los recursos audiovisuales en la enseñanza de la Geografía, lo siguiente:

El desarrollo vertiginoso de las técnicas audiovisuales producido en los últimos años ha permitido un enriquecimiento de los recursos

pedagógicos, que dista mucho de estar suficientemente aprovechado. Actualmente nadie niega que para que la enseñanza sea eficaz es indispensable la utilización de unos medios técnicos, audiovisuales, que faciliten al profesor su quehacer educativo, contribuyendo de este modo a mejorar la calidad de la enseñanza (p. 31)

Se puede inferir entonces que los medios audiovisuales son de vital importancia en este proceso de enseñanza, por lo que el adulto, tendrá a la mano recursos que son parte de su cotidianidad, el TV cable, el VHS estos vienen a ser elementos de enlace en el desarrollo creativo de su formación intelectual.

Los medios audiovisuales hacen salir al facilitador del verbalismo, acercando más la ciencia geográfica a la realidad del entorno y releva al docente de su tradicional actividad de mero informador; no obstante, los medios audiovisuales no sustituyen al facilitador aunque si supone un cambio en su función pedagógica.

Al abandonar tareas más mecánicas de transmisión de información para las nuevas tecnologías y deja al profesor las tareas más humanas, al motivar conductas, resolver dudas, orientar trabajos, todo esto debe servir de complemento en el mejor desempeño de la enseñanza de la Geografía en la modalidad de adultos.

La enseñanza geográfica cuenta con otros recursos didácticos importantes como son los estadísticos, los cuales definen con precisión las relaciones entre los múltiples elementos que constituyen el ambiente; al relacionar también fenómenos sociales con fenómenos físicos.

Entre éstos se consideran los siguientes: cuadros estadísticos, gráficos de sectores, histogramas, ojivas, climogramas y los pictogramas. A estos recursos se unen los bibliográficos entre los que se consideran los documentos históricos, libros, poemas, novelas, periódicos y revistas; ellos suministran el conocimiento que da basamento teórico a la explicación del hecho geográfico.

Al precisar se puede decir que el espacio geográfico local adquiere dentro de la jerarquía metodológica actual un gran valor y carácter preferencial porque sintetiza lo didáctico y lo geográfico, al constituir un reto inevitable tanto para la investigación geográfica como para ordenación, ocupación y uso del mismo.

Así el escenario educativo ha desbordado el aula al encontrar un ámbito propicio que genera nuevos conocimientos producto de la praxis social, al convertirse en un recurso didáctico fundamental en la orientación del aprendizaje de la Geografía actual en la modalidad de la Educación de Adultos.

La dinámica del mundo actual, la necesidad de una acción educativa de carácter permanente y los avances de la Geografía como disciplina científica, demandan cambios en la facilitación del aprendizaje geográfico, de manera que el adulto confronte críticamente y concientemente la realidad del entorno que habita.

Esta situación exige del docente una formación que permita comprender la globalidad del mundo real en que se desenvuelve, que proponga alternativas y solución a los problemas en su entorno local; provisto de una actitud de cambio, con capacidad de reformular metas,

estrategias, modelos organizativos, etc., para hacer frente a la explosión de información científica y suministre las herramientas indispensables que estimulan el desarrollo de una conciencia crítica, acerca de la realidad: local, regional, nacional y mundial.

El adulto con sus características biopsicosociales muy específicas, requiere un facilitador que fundamente los métodos de aprendizaje en los procesos sociales y económicos donde aquél participa en forma efectiva y real. Asimismo, debe poseer los fundamentos para abordar la especialidad según los avances de la ciencia y la concepción geográfica actual. El adulto aprenderá con más facilidad porque él vive la realidad y sobre ella opina diariamente. Eso le permite que el acercamiento es más estrecho debido a experiencia.

La dinámica social apoyada en la relación sociedad-espacio, reclama que el individuo se incorpore al proceso de aprendizaje ligado a la problemática de su comunidad local, como una categoría constitutiva de la totalidad de la sociedad, a partir del cual se aprehende la realidad en toda su dimensión y con sus características específicas.

En base a los fundamentos enunciados, el estudio sustentó su desarrollo teórico en la necesidad histórica de gestionar cambios en la enseñanza de la Geografía en la Educación de Adultos con la intervención de la realidad geográfica de la comunidad. Esto a su vez, se fundamentó en la necesidad de comprender críticamente la dinámica de la sociedad actual caracterizada por permanentes y profundos cambios de orden social, político, económico, cultural e histórico.

Dada la importancia de todos estos planteamientos, el presente trabajo asume el reto de demostrar la exigencia de optimizar la formación del estudiante adulto, a través de la aplicación de estrategias didácticas que permitan el despegue en busca de una mejor enseñanza es esta modalidad.

La enseñanza de la Geografía, en las condiciones actuales representa en este subsistema educativo de educación de adultos, una problemática que impone como reto, contribuir a su transformación. Las contradicciones teórico-prácticas que son evidentes en su dinámica escolar, así lo exigen.

Bases legales

La Ley Orgánica de Educación (1980). en su artículo 3 reza: “La educación tiene como objeto la finalidad fundamental, del pleno desarrollo de la personalidad para lograr un hombre sano, culto, crítico y apto para vivir en una sociedad democrática capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social... y el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; la calidad de vida, el uso racional de los recursos naturales renovables”

En el Decreto 313 del 15-09-99 de la Gaceta Oficial número 36.787, Capítulo IV se alude a la Educación de Adultos:

Art. 40: A fines del cumplimiento de lo dispuesto en el Art. 3 y 39 de la Ley Orgánica de Educación, el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes establecerá regímenes educativos ajustados a las características y necesidades de los participantes.

Igualmente desarrollará programaciones que permitan a los adultos adquirir o actualizar según el caso, conocimientos, habilidades y destrezas en función de su crecimiento individual y el mejoramiento de su comunidad.

Es de resaltar que esta ordenanza en la realidad no se ejecutan, por lo que se hace necesario desarrollar estrategias metodológicas que vayan enlazadas con una propuesta de trabajo donde la comunidad, el entorno, y la institución interactúen en pro de la ciudadanía.

Art. 42. Las programaciones y actividades de la modalidad de Educación de Adultos deberán favorecer el desarrollo personal de los participantes, satisfacer las necesidades de prosecución de estudios, así como capacitar al individuo para el trabajo, según los requerimientos del desarrollo del país.

Es de lamentar como se ha distorsionado la línea programática de trabajo en esta modalidad, por lo que las recomendaciones en este artículo en nada se cumplen, el facilitador es participe directo del deterioro que se observa en la línea de trabajo en la educación de adultos.

Art. 44. Las actividades correspondientes a esta modalidad según su naturaleza y características, podrán desarrollarse en días no laborables y en cualquier tipo de horario, previa autorización del Ministerio de Educación.

En este orden de ideas, las instituciones deberían manejar propuestas de trabajo acorde con las necesidades del adulto, lamentablemente son muy pocas las instituciones que ofrecen alternativas extra-horario, lo que permite inferir que las instituciones están ajenas al cumplimiento de este artículo. Los ordenamientos legales anteriores tienen como objetivo fundamental, el logro

de un individuo competitivo en la sociedad de hoy. Un individuo que sea útil y que aporte soluciones con su capacidad de trabajo e ideas.

También resalta la importancia de tomar en cuenta las características biopsicosociales del educando adulto. Con eso se propende lograr una relación de trabajo en una perspectiva horizontal y de reforzar el vínculo que existe entre el facilitador y el adulto, con el fin de reforzar valores en una sociedad colapsada ante la problemática social, ambiental, económica y política.

Motivo por el cual, la presente investigación asume como tarea esencial y básica, abordar los programas escolares que sirven para facilitar la enseñanza geográfica, como también las opiniones de los docentes y alumnos sobre la práctica pedagógica donde ellos intervienen.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Los cambios y las diversas formas de pensar generan diferentes métodos para indagar el quehacer cotidiano, unido a los nuevos paradigmas posmodernos, invitan a comprender y analizar las heterogéneas realidades sociales. En atención a ello y para lograr la aplicación de la teoría en la práctica, en la dirección de la presente investigación, fue necesario realizar una serie de pasos con el objeto de conocer más a fondo el fenómeno estudiado.

La aproximación a la realidad, como lo recomienda Muñoz (1998), es factor fundamental para considerar la importancia de la investigación. Por esta razón fue necesario abordar los programas, los docentes y los alumnos, como elementos esenciales en la acción de abordar el desarrollo de la enseñanza de la Geografía, en la Educación de Adultos.

Motivo por el cual, en este capítulo se presentan los aspectos metodológicos que sirvieron de soporte para el desarrollo del estudio: su naturaleza, la población investigada, las técnicas de investigación, los instrumentos y el procedimiento desarrollado.

Naturaleza del Estudio

La presente investigación se desarrolló desde la perspectiva de los siguientes orientaciones científicas:

Dankhe (1989) y Sampieri (1991) clasifican los tipos de estudio en la investigación en: exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. De estos tipos de estudio, el investigador asumió la orientación descriptiva. En efecto, se consideró como base esencial para el desenvolvimiento de la presente investigación, asumir los fundamentos de los Estudios Descriptivos, que según Sánchez y Guarisma (1985), sirven para obtener rasgos y características hacia la detección de la realidad en su fisonomía.

En base a lo anterior, un estudio de naturaleza descriptiva. Las investigaciones bajo esta orientación científica, según Dankhe (1986), citado por Sampieri y otros, denota que "los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis" (p. 60).

Bajo esta perspectiva, la investigación, de acuerdo con Prieto (1994), pretende detallar aquellos aspectos que se desean conocer y que son de gran utilidad para lograr concebir hipótesis e interrogantes, que deben tener la particularidad de ser generales y específicos. Aquí se analizaron también los aspectos y características del fenómeno estudiado en toda su realidad, tales como los escenarios escolares (alumnos, docentes e instituciones), programas, horarios etc.

Lo expuesto supone estudiar el desarrollo de la enseñanza de la Geografía en la Educación de Adultos desde los aspectos que emergen de

los programas escolares, la opinión de los docentes y los alumnos de este subsistema educativo. La importancia, para Razo (1998), radica en que desde las características que de allí se detectan, se aborda esta práctica pedagógica con fines de mejoramiento y cambio curricular. Es decir, la acción educativa se mejora desde la indagación de la propia práctica escolar.

Tipo de Estudio

La investigación se desarrolló inmersa en las siguientes orientaciones metodológicas, con el objeto de abordar la temática que preocupa su desarrollo, y lograr la descripción de las características que son requeridas para conocer la enseñanza de la Geografía en la Educación de Adultos:

Investigación Documental: Se trata de una investigación de tipo documental. Según lo descrito por Villaverde (S F), este tipo de investigación "Es un instrumento o técnica de investigación social, cuya finalidad es obtener datos e información a partir de documentos escritos y no escritos, susceptibles de ser utilizados dentro de los propósitos de una investigación en concreto" (p. 213).

La recopilación documental se orientó, según Aranguren y Guarisma (s/f), en el propósito de recabar información, (programas, documentos y estadísticas de estudios horarios, leyes, artículos de prensa, revistas, archivos, etc), necesarios para este tipo de investigación, con el fin de crear un piso documental de credibilidad a la investigación.

Modalidad de Campo: El levantamiento de información, el análisis, la comprobación, la aplicación práctica y los conocimientos y métodos para

obtener conclusiones, se realizaron en el medio en el que se desenvuelve el fenómeno. Según las recomendaciones de Goetz y LeCompte (1988), el trabajo se efectuó directamente en el campo educativo y sólo se utilizó para detectar los rasgos en el escenario de los acontecimientos y dar explicación a lo que sucede allí mismo.

Esta modalidad facilitó al investigador la visita a instituciones educativas donde se desarrolla la Educación de Adultos. Así se produjo el contacto directo con la realidad escolar, a la vez que establecer el vínculo con docentes y alumnos, a la vez que obtener los programas escolares que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía. La idea fue realizar un acercamiento con las instituciones, los docentes y alumnos.

Tanto la investigación documental como de campo, se aplican con el objeto de detectar los rasgos más relevantes y significativos que se encuentran en los programas escolares que orientan la enseñanza geográfica en la Educación de Adultos, como también aproximarse a las opiniones de docentes y alumnos, para detectar los aspectos más resaltantes desde su manera de apreciar esa enseñanza.

El escenario escolar

Se trata del ámbito donde se desarrolló el estudio. Está constituido por los planteles, los docentes y los alumnos, que fueron parte activa en la investigación. Es el ámbito cotidiano donde se desenvuelve la práctica escolar cotidiana de la Educación de Adultos; es decir, la escuela y el aula.

El escenario escolar sirve para la interacción docente-alumnos. Para Villaverde (s/f), por esa razón se detallan algunos aspectos que se

consideraron necesarios para la mejor comprensión del presente trabajo, a la vez que indiscutiblemente emergen comportamientos que resultan de la acción diaria que allí ocurre.

Se consideró que los planteles facilitaron conocer las opiniones de docentes y alumnos, dada su influencia en cuanto, planta física, ubicación estratégica, ambientación de aulas, dotación y cumplimiento de normativas vigentes. Es decir, la escuela en el pleno sentido de la palabra como espacio donde los fundamentos educativos del Estado y las concepciones de los docentes, se hacen realidad.

En ese escenario escolar, el alumno se aprecia en su verdadera condición de adulto y en como actor protagónico de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la Geografía. Por consiguiente, es relevante su opinión acerca de la didáctica de clases.

Los docentes se analizaron desde el punto de vista de su formación académica, formación en el área, experiencia docente, inclinación al cambio, entre otros aspectos y, desde allí, entender sus concepciones, ideas y pensamiento sobre la enseñanza de la Geografía en la Educación de adultos.

Población

Según Sánchez y Guarisma (1.985), la población corresponde a los grupos que poseen algunas características comunes y determinantes, que permitirían obtener conclusiones válidas sobre el objetivo propuesto. En este caso, la población fueron los docentes que laboran con la asignatura

Geografía en la educación de Adultos en el ámbito de San Cristóbal, estado Táchira.

El investigador encontró que los docentes que dictan las asignaturas Geografía en la Educación de Adultos en el mencionado centro urbano, fueron veinticinco (25). Esta cantidad significó una dificultad, puesto que al realizar la visita previa para contar la posible participación en el estudio, tan solo cinco (5) demostraron su interés en intervenir en el desarrollo del estudio. Quiere decir que hubo una selección sostenida en la disposición de los educadores, más que en la escogencia por parte del investigador.

Motivo por el cual, de acuerdo con esto, la población del estudio estuvo constituida por cinco facilitadores de la asignatura de Geografía de Venezuela de Educación Básica, en la modalidad de Educación de Adultos, adscritos a cinco planteles nocturnos del Municipio San Cristóbal.

Uno de los pedimentos de los docentes involucrados en el estudio fue que se conservase el anonimato. En consecuencia, para salvaguardar intereses se utilizan seudónimos, de manera de no lesionar los intereses de las instituciones que generosamente colaboraron con la investigación.

Los planteles inmersos en el estudio fueron: Unidad Educativa Colegio Venezolano, Unidad Educativa Colegio Cristóbal Colón, Unidad Educativa Colegio Gabriel Zerpa, Unidad Educativa Colegio Privado Los Andes, Unidad Educativa Lisandro Rodríguez.

La selección de estos planteles, obedeció a que cumplen con las normativas establecidas por la Zona Educativa Táchira y poseen una dilatada trayectoria de trabajo en la Educación de Adultos. Aspecto básico

establecido por la Ley Orgánica de Educación (1980) y el Reglamento de la Educación de Adultos (1999).

Ante selección de la población, el investigador no hizo un análisis muestral debido al tamaño del universo, el cual se justificó también porque existe una pequeña cantidad de docentes que se dedican a la enseñanza de la Geografía, en los institutos seleccionados.

Sin embargo, esta parte de la metodología está orientada a conocer el perfil pedagógico del docente. Aquí se pretende indagar a fondo el problema planteado en esta investigación, ya que el facilitador es su principal protagonista.

La muestra que se recogió fue por conveniencia, según Manhein (1977) citado por Goetz J. y LeCompte M. (1988) sostienen lo siguiente "La selección guiada por factores como la facilidad de acceso, la conveniencia del investigador, la disponibilidad de muestra y otros análogos, de carácter fortuito o accidental, se denomina a menudo muestreo por conveniencia". (p. 93)

Se comenzó con la realización de visitas a las instituciones seleccionadas, donde se hacen una serie de charlas individuales con cada uno de los facilitadores, e indagar con relación a la problemática actual de la enseñanza geográfica. Luego se entró en detalles se invita a responder preguntas en base a una guía de entrevista.

La población objeto de estudio tiene la siguiente composición: el 70% pertenecen al sexo masculino y el 30% al sexo femenino. El 100% de ellos posee el título de Licenciado en Educación y el 90% son egresados de la

mención Geografía y Ciencias de la Tierra, y un 10% en la mención Ciencias Sociales. Tienen entre 7 y 10 años de servicio.

En efecto, la población estudiada tiene un amplio perfil de experiencia, todos son profesionales en el área de educación y poseen amplios conocimientos en el área de la enseñanza geográfica. Esto es un aspecto de fundamental importancia en cuanto las apreciaciones que puedan formular sobre la práctica escolar para enseñar Geografía a los adultos.

Para acercarse a los docentes

La entrevista según comenta Sánchez, Aranguren y Guarisma, J. (S.F.) "Es un procedimiento de la investigación social y se caracteriza en que el encuestador solicita información a otra persona para obtener datos sobre un problema determinado". (P. 120).

Este recurso metodológico se utilizó para lograr un acercamiento más personal y de interacción verbal con los entrevistados (los adultos) y lograr así involucrarse de manera indirecta en la investigación; de este modo, el vivenciar esta problemática de estudio se refleja un panorama más complejo de la situación.

Se constata la importancia y la urgencia de proponer y ejecutar alternativas de cambio, para el logro de una mejor enseñanza geográfica, en la modalidad de adultos. Esta acción indagatoria es muy útil en los estudios que promueven detectar características, pues los actores exponen con naturalidad sus impresiones personales.

Los instrumentos

Para la recopilación de datos de la presente investigación, se utilizaron tres instrumentos, los cuales se elaboraron en estricta correspondencia con el desarrollo de la investigación; es decir, en la medida en que se requirió su presencia. Estos fueron:

a) El cuestionario (Anexo N° 1), que de acuerdo con Aranguren, B. y Guarisma, J. (S.F) "Es una técnica de investigación que se aplica en el trabajo por medio de una serie de preguntas, con la finalidad de obtener informaciones internas y colectivas, que sirvan de base a una investigación, ajustándose a una disciplina." (p. 122).

Este instrumento se utilizó con la finalidad de obtener una información más precisa en relación a la problemática planteada, para describir el desempeño del facilitador en el área de Geografía en la modalidad de adultos. Esta técnica tiene como característica principal, captar de manera significativa y satisfactoria detalles del fenómeno estudiado.

b) Una guía de observación de aula (Anexo N° 2), que de acuerdo con Razo, M. (1998) "se trata de la captación de datos como producto de un seguimiento sistemático del hecho en estudio dentro de su medio para conocer su conducta y comportamiento, así como las características particulares (p. 82).

c) Una guía de entrevista (Anexo N° 3): Se trata de un conjunto de preguntas elaboradas sistemáticamente con el objetivo de indagar en los docentes y los alumnos de la Educación de adultos, sus impresiones sobre la enseñanza de la Geografía.

Igualmente, la investigación realizó una aproximación a los alumnos en su condición de adultos y se utilizó como estrategia metodológica, la observación como técnica de investigación social, que de acuerdo con Kaplan citado por Villaverde (SF):

Es un procedimiento de recopilación de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente en el contexto real, en donde se desarrollan normalmente sus actividades. (p. 187).

Esta estrategia metodológica fue de gran importancia en el desarrollo de la investigación, dado que todo fenómeno a estudiar debe ser observado detalladamente, bien sea directa o indirectamente.

La guía de entrevista fue estructurada con preguntas abiertas que según Razo, M. (1996) "En las entrevistas realizadas mediante preguntas abiertas el entrevistado tiene libertad absoluta de expresar su opinión con respecto a la pregunta que se le formule. Aunque a veces vaya más allá de lo esperado" (p. 211).

El procedimiento

El procedimiento de la presente investigación, para aproximarse a la realidad objeto de conocimiento, cumplió con las siguientes actividades:

Se visitó la Zona Educativa para establecer comunicación con el Jefe del Departamento de Educación de Adultos, a objeto de solicitar información en cuanto al número de institutos que funcionan dentro del marco legal de la

educación y que ofrecen estudios a nivel de Básica, en la Modalidad de Adultos.

Este procedimiento se realizó con la finalidad de dar veracidad a esta parte de la investigación, y ser avalado por lo que el ente oficial encargado de velar por el buen funcionamiento de las instituciones y modalidades en la zona Educativa Táchira, ubicada en la 5ta avenida, edificio 5 y 6 de la Ciudad de San Cristóbal.

Se visitó cada una de las instituciones ya mencionadas y se realizó la presentación ante el Director de la institución, con la finalidad de solicitar la colaboración respectiva y explicar los objetivos y propósitos de la investigación. Así de esta manera se comenzó a adentrar en el problema real de la investigación y detectar los rasgos requeridos por su desarrollo.

De igual forma, se solicitó información acerca del horario de clases, el número de facilitadores de la cátedra de Geografía, el horario de la asignatura, y si se encuentra ubicada en un horario estratégico para su mejor comprensión.

Se procedió a revisar los programas de Educación de Adultos y constatar con los de la modalidad del sistema de educación regular, para determinar de esta manera los puntos claves del fenómeno a estudiar y si hay diferencias entre los programas de educación regular y los de la modalidad de adultos, o si por el contrario existe similitud de contenidos y estrategias metodológicas.

En ese mismo orden de ideas, los docentes respondieron a las interrogantes formuladas por el docente investigador. Igualmente se

mantuvieron conversaciones informales con los alumnos, en el propósito de indagar sus inquietudes, en relación a la asignatura de Geografía de Venezuela.

Se requirió realizar observaciones directas que de acuerdo con Razo M, (1998), "es la inspección que se hace directamente a un fenómeno dentro del medio en que se presenta, a fin de contemplar todos los aspectos inherentes a su comportamiento y características dentro de ese campo. Pudiendo permanecer aislado del mismo o participar en él (p. 215).

Fue necesario utilizar este método de trabajo debido a que se observa directamente el fenómeno investigado de una manera más neutral, y objetiva, y a su vez se aborda globalmente el problema, sin necesidad de intermediarios que puedan distorsionar la realidad observada.

Finalmente se procedió a detallar en forma escrita todos los procedimientos de la praxis de la enseñanza geográfica en la modalidad citada (estrategias del facilitador, actitud del adulto, estructura física, etc. para indagar lo relativo a la enseñanza de la Geografía en esta modalidad y darle validez a la investigación.

Estos procedimientos son la base real de esta investigación, que desde la visualización y vivencia en el terreno de trabajo, pretende formular conclusiones y recomendaciones respectivas de cada caso.

CAPITULO IV

LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se ofrece un análisis detallado de los resultados obtenidos en cada uno de los casos; producto de la revisión de programas, observación directa de aula y entrevistas con el adulto y facilitador, en la finalidad de buscar la raíz del problema y tener una base real de la problemática existente.

Se trata de la aproximación a la directa realidad de la Educación de Adultos , en ella, la enseñanza de la Geografía. En consecuencia, emerge una situación cuyos rasgos más relevantes se presentan a continuación.

Los Programas

Según el Currículo Básico Nacional (1996), "Los programas de Estudio se definen como el instrumento operativo que orienta el logro de los objetivos y finalidades del Nivel de Educación Básica en las etapas y grados correspondientes. Los programas de Estudio contemplan los siguientes elementos: tipos de contenidos, bloques de contenido y competencias" (p. 25).

Los programas representan la herramienta fundamental del docente, deben estar diseñados en base a las características locales, regionales y nacionales. Son esenciales porque representan el piso teórico del trabajo de

aula, que hace suponer que deben estar enlazados con los fundamentos prácticos de la cátedra.

Significa, para Casanova, Molina, Ramírez, Ramírez y Sánchez (1994), que el facilitador posee un profundo conocimiento sobre los temas de la asignatura, al generar una transformación del discurso teórico en un razonamiento práctico – local, todo esto siempre y cuando el facilitador esté capacitado para asumir este planteamiento de trabajo, que traerá como resultado un amplio valor de aprendizaje en la cátedra de Geografía, en cualquier nivel y modalidad.

En la continuación del orden metodológico se procedió a la revisión de los programas de Geografía de Venezuela, del 9° año de Educación Regular y los del 8° semestre de Educación del Régimen Nocturno (Adultos), para establecer comparaciones en los lapsos y en sus contenidos.

El programa del 9° año de Educación Regular tiene una duración de un año académico. En la Educación de Adultos, tiene una duración de un semestre, por eso se titula Programa del 8° Semestre de Educación de Adultos. Esta duración tiene una relación directa con la profundidad de los contenidos, pues corresponde exactamente a la mitad del lapso.

A continuación, se presentan las orientaciones programáticas elaboradas desde el ente oficial, con el objeto de orientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la Geografía en la Educación de Adultos. Estos programas indican los objetivos que sirven de guía al educador para desarrollar los procesos de enseñanza, a la vez que los contenidos geográficos que los alumnos deben aprender.

Programación basada en los programas oficiales vigentes

En la enseñanza de la Geografía, el Programa escolar es un recurso de vital importancia para los docentes. Este medio ofrece los objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y estrategias de evaluación; aspectos básicos y esenciales para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, su utilización es básica para entender cómo se enseña Geografía.

En primer lugar, se presenta el Programa del Séptimo Grado de Educación de Adultos:

Educación de Adultos / Fundamentos curriculares

Geografía general / Séptimo semestre

Este programa con un lapso semestral, se corresponde con los contenidos programáticos del programa de Geografía General del Séptimo año de Educación Básica y se expone a continuación:

Objetivos específicos
1.1 Localizar en un mapamundi, los continentes y los océanos.
1.2 Identificar en una esfera o mapamundi los paralelos notables y el meridiano 0°.
1.3 Determinar que en el hemisferio norte se concentra la mayor parte de las tierras y en el sur la mayor parte de las aguas.
1.4 Establecer algunos criterios de regionalización del mundo.
2.1 Ubicar el continente americano en el mapamundi.
2.2 Señalar en el mapa de América la división político territorial del Continente.

- 2.1 Destacar la posición geográfica de Venezuela en el continente Americano.
- 2.2 Establecer algunos criterios de regionalización de América.
- 3.1 Determinar cómo está distribuida la población en el continente Americano y el mundo.
- 3.2 Identificar las áreas de mayor y menor concentración de población y las actividades económicas en América y el mundo.
- 3.3 Comparar la distribución de la población en América y el mundo con el marco físico.
- 3.4 Establecer las relaciones existentes entre la concentración de población y las actividades económicas en América y el mundo.
- 4.1 Localizar las principales regiones del mundo productoras de materias primas.
- 4.2 Localizar las principales regiones industrializadas del mundo.
- 4.3 Comparar el valor y el volumen de las exportaciones e importaciones en América y el mundo.
- 4.4 Determinar que los países de América latina y el caribe son productores de materias primas e importadores de productos terminados.
- 4.5 Determinar el crecimiento y desarrollo económico entre las distintas regiones de América y el mundo.
- 4.6 Establecer la organización del espacio mundial en función del desarrollo y subdesarrollo.
- 5.1 Establecer los problemas comunes que afectan a los países de América latina y el Caribe.
- 5.2 Analizar la necesidad de integración como forma de alcanzar metas prioritarias comunes del área.
- 5.3 Establecer las acciones tomadas por los países de América Latina y el Caribe para lograr la integración.

- 5.4 Analizar la participación de Venezuela en el proceso de integración latinoamericana.
- 6.1 Señalar los problemas derivados por el impacto de las innovaciones técnicas en la organización espacial mundial.
- 6.2 Participar en discusiones acerca de la necesidad de buscar alternativas de solución ante los problemas de incidencia geográfica que afectan al planeta.
- 6.3 Señalar los principales organismos internacionales que pretenden la búsqueda de una mayor cooperación y un nuevo orden económico internacional.
- 6.4 Analizar la necesidad que tienen las naciones del mundo de un nuevo orden económico internacional que asegure la paz y el bienestar mundial.

En segundo lugar, se expone el Programa de Geografía del Octavo Grado de Educación de Adultos:

**Fundamentos curriculares / Geografía general de Venezuela /
Octavo semestre**

Objetivos específicos
1.1 Localizar geográficamente a Venezuela en América y el mundo.
1.2 Señalar en un mapa de América del Sur, los países limítrofes con Venezuela.
1.3 Determinar los principales problemas geográficos que se han derivado de la fijación de límites del país.
1.4 Establecer las acciones tomadas por el Estado para la ejecución e una política nacional de fronteras.

- 1.5 Establecer las relaciones entre la posición geográfica de Venezuela y el comercio Internacional.
- 2.1 Precisar los elementos del territorio donde Venezuela extiende su soberanía.
- 2.2 Identificar en un mapa de Venezuela la división político territorial del país.
- 2.3 Destacar la importancia de la defensa y aprovechamiento de los recursos en las áreas marinas y plataforma continental.
- 2.4 Identificar en un mapa de Venezuela la división político territorial del país.
- 3.1 Destacar la importancia de la defensa y aprovechamiento de los recursos en las áreas marinas y plataforma continental.
- 3.2 Establecer las características de los grandes conjuntos topográficos del país.
- 3.3 Determinar que las condiciones climáticas del país están dadas por su situación en la zona intertropical y modificada por otros factores.
- 3.4 Describir las características de las grandes áreas climáticas del país y sus interrelaciones con la vegetación y la fauna.
- 3.5 Señalar las características de las principales cuencas hidrográficas de Venezuela.
- 3.6 Inferir que el suelo es una síntesis geográfica.
- 3.7 Establecer una división regional del país tomando como base los elementos naturales.
- 3.8 Señalar la importancia del uso y manejo racional de los recursos naturales del país.

- 4.1 Identificar los elementos que definen al país desde el punto de vista de su estructura económica.
- 4.2 Analizar el papel que juega la exploración petrolera dentro de la configuración espacial del país.
- 5.1 Identificar en un mapa de Venezuela las principales ciudades del país.
- 5.2 Establecer una jerarquía de las ciudades del país y sus áreas de influencia.
- 5.3 Identificar las principales áreas industriales, agrícolas y mineras del país.
- 5.4 Identificar las principales áreas de mercado y flujos comerciales del país.
- 5.5 Señalar los flujos migratorios regionales o interciudades.
- 5.6 Relacionar los flujos migratorios con las actividades económicas regionales.
- 5.7 Establecer una división regional del país en función del sistema urbano.
- 6.1 Analizar los indicadores de desequilibrios espaciales del país y las acciones tomadas por el Estado para corregirlos.
- 6.2 Definir planificación social, económica y espacial a escala regional.
- 6.3 Establecer los principios generales que deben tomarse en cuenta para una política de ordenamiento territorial.
- 6.4 Reconocer que la regionalización administrativa pretende la búsqueda de un desarrollo equilibrado del país

En tercer lugar, se expone el Programa de Geografía del Octavo Grado de Educación de Adultos:

**Fundamentos curriculares / Geografía de Venezuela /
Noveno Grado**

Objetivos generales y específicos	
1.0	Analizar la localización de Venezuela en América y el mundo.
1.1	Determinar la situación astronómica de Venezuela
1.2	Determinar la posición geográfica de Venezuela en América y el mundo.
2.0	Analizar la división regional de Venezuela en base a las variables físicas más importantes.
2.1	Diferenciar los grandes conjuntos regionales de Venezuela en base al relieve.
2.2	Discriminar las características climáticas de los grandes conjuntos regionales y sus interrelaciones con la vegetación y la fauna.
2.3	Describir las características de las principales cuencas hidrográficas de Venezuela.
3.0	Explicar la división regional de Venezuela en base a criterios de población.
3.1	Distinguir las características de la distribución de población de los grandes conjuntos regionales del territorio venezolano.
3.2	Comparar las características de las áreas rurales con las áreas urbanas del territorio venezolano.

- 4.0 Establecer relaciones entre las actividades económicas y los rasgos físicos que definen a cada conjunto regional.
- 4.1 Explicar las características agropecuarias de los grandes conjuntos regionales a partir de las condiciones físicas existentes.
 - 4.2 Relacionar la localización de yacimientos mineros con la constitución geológica de los tres conjuntos regionales.
 - 4.3 Clasificar los principales tipos de industrias de los grandes conjuntos regionales.
 - 4.4 Identificar las principales áreas de mercados y sus zonas de influencias.
- 5.0 Explicar la división político administrativa de Venezuela.
- 5.1 Identificar las diferentes regiones político administrativas de Venezuela.
 - 5.2 Describir las principales características geográficas de las regiones político administrativa de Venezuela.
 - 5.3 Describir las características geográficas de la localidad.
- 6.0 Sintetizar los principales problemas ambientales el país y las posibles alternativas de solución.
- 6.1 Determinar los principales problemas ambientales.
 - 6.2 A escala regional y local.
 - 6.3 Identificar las áreas bajo régimen de administración especial (ABRAE).

De la lectura e interpretación de los programas de Geografía en la Educación de Adultos, que se han presentado se puede indicar lo siguiente:

Al hacer un comentario de los objetivos generales y específicos del programa, se observa que se orienta fundamentalmente a un análisis del medio físico natural de Venezuela, al establecer algunas connotaciones con la Geografía Humana

De manera global se determinan los elementos geofísicos, geoeconómicos y poblacionales del territorio venezolano. Es una correlación de elementos físicos y humanos que tienen que ver con las variaciones espaciales.

Destacan los aspectos referidos a la posición geográfica y la situación astronómica del país; los temas de la población en América Latina y el mundo. Asimismo, la necesidad de la integración latinoamericana, además de los aspectos referidos a la realidad geográfica, tales como el relieve, el clima, los suelos, entre otros.

Por lo tanto, sobre la base de la lectura e interpretación de los objetivos y contenidos de los programas, se puede precisar lo siguiente:

1. Predomina una orientación geográfica descriptiva, pues se trata de un listado de contenidos geográficos atomizados y enciclopédicos. Son contenidos aislados sin conexión alguna, a no ser el incentivo de la correlación.
2. Hay un distanciamiento total en la relación teórico-práctico donde prevalecen más los lineamientos teóricos. Es una enseñanza geográfica eminentemente centrada en la transmisión de contenidos

aislados y desconectados. Eso favorece la idea de la descontextualización de los alumnos de su realidad geográfica.

3. Se observa que en los contenidos y objetivos específicos de ambos niveles, no hay diferencia; ambos lineamientos de trabajo son iguales. Se insiste en la facilitación de aprendizajes hacia la retención de información, pues lo más importante es el contenido sin tomar en cuenta lo que exige el objetivo.
4. No se aborda la temática local como estrategia de enseñanza geográfica, lo que deja entrever que la línea de contenido es teórico-conceptual. Se trata de un mero ejercicio de obtención de conocimientos sin importar lo formativo.
5. No se toma en cuenta la experiencia del adulto, el cual tiene una nutrida experiencia que se ve mermada ante el excesivo aprendizaje de contenidos.

En conclusión, los contenidos programáticos en ambos niveles son descriptivos y conceptuales, en los que no se observa una dinámica de trabajo práctico; tampoco se refieren a los escenarios locales como base para gestar procesos de enseñanza que den explicación a su realidad geográfica. En el fondo, como dice Avendaño (1995), va en contra de una verdadera línea de trabajo acorde con la enseñanza de la Geografía actual y menos, con la necesidad de formar a los alumnos adultos.

Esto permite indicar que es una educación, de acuerdo con Adam (1986), que no tiene correspondencia con las necesidades del adulto y menos con su transformación como persona. De allí que este subsistema educativo debe reorientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de

esta disciplina científica. Específicamente, con la elaboración de programas escolares más adaptados a las condiciones biopsicosociales del adulto.

Los Docentes

Los docentes son actores de primer orden en la enseñanza de la Geografía en la Educación de Adultos. Son los que aplican las orientaciones programáticas elaboradas por el Ministerio de educación, Cultura y Deportes para desarrollar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. De allí que sus opiniones al respecto, son valiosas en el momento de tratar de conocer la situación de la enseñanza geográfica en este subsistema educativo.

Caso 1

José Antonio es egresado de la Universidad de los Andes Táchira, labora como docente en planteles diurnos y nocturnos, tiene diez años de experiencia profesional, no ha realizado especialización ni postgrado y está residenciado en la ciudad de San Cristóbal.

El facilitador considera que los cambios que se presentan hoy en día tienen una directriz que apunta a los problemas geográficos y del ambiente. Plantea que hay una marcada desactualización de los textos, especialmente en el contexto estadístico. Esto lo reconoce Santiago (1985), cuando destaca que los temas que docente considera claves en su clase, son: los límites – problemas limítrofes- ubicación y territorialidad. En cuanto a los recursos didácticos, se observa que siempre utiliza el pizarrón y los mapas.

También estima que para el logro de una enseñanza efectiva de la Geografía son necesarios los trabajos de grupo y las clases dictadas. Llama

poderosamente la atención, que este facilitador ignore los avances tecnológicos de hoy. (Internet- CD room – Correo Electrónico, etc.). Esto significa que en la enseñanza de la Geografía no se aplican recursos didácticos tecnológicos de reciente generación. Aspecto muy resaltante en una realidad tan apegada a los avances tecnológicos.

No utiliza un texto base para el desarrollo de las actividades de aula; piensa que el libro sigue siendo un recurso que no se puede obviar en el planteamiento teórico geográfico. Tal y como lo recomiendan Cabrero y Márquez (1995), específicamente, en cuanto se refiere al uso del video en la enseñanza de la Geografía.

La situación descrita en este primer caso permite ver lo poco acertado que está el docente en su trabajo como facilitador, en la enseñanza geográfica, como consecuencia del distanciamiento que tiene de la nueva praxis educativa. No utiliza el escenario local como base de trabajo de aula, que es lo que se persigue como didáctica de trabajo.

Moreno y Marrón (1996), cuestionan abiertamente el hecho que en ningún momento los docentes asoman la posibilidad de realizar prácticas de campo, lo que dificulta la verdadera enseñanza de la Geografía en esta modalidad, porque cercena la posibilidad que el adulto desarrolle toda la potencialidad que adquiere en su quehacer cotidiano.

De igual manera, el docente no hace uso de su cualidad como orientador por lo que en ningún momento toma en cuenta la condición biopsicosocial del adulto. Como dice, Colmenares (1993), siempre lo ve como un adolescente y no como una persona que tiene otra manera de ver la

vida. Se debe destacar que su grado de madurez, puede contrastar con las ideas del facilitador.

Caso 2

Rosa Esmeralda. Es una profesional egresada de la Universidad de los Andes, trabaja como docente en el área de ciencias sociales, específicamente en Geografía General y Geografía Económica de Venezuela, tanto en el día como en la noche. Tiene cinco años de experiencia laboral, no ha realizado estudios de cuarto nivel y está residenciada en la ciudad de San Cristóbal.

La información suministrada por esta docente permite entender lo siguiente:

El facilitador considera que los temas en Geografía siempre son iguales, a excepción de los cambios bruscos que eventualmente se manifiestan. Es evidente que este docente no tiene definida la concepción de su praxis geográfica. Santiago (1989), cuestiona que el educador de Geografía no sea capaz de considerar que el programa está adaptado a la realidad al tomar en cuenta lo global, más no lo regional y mucho menos lo local.

Tampoco ocurre que después de realizada la clase, el adulto tiene claros los conceptos emitidos, para que los compare con la realidad del entorno y, que le de la importancia de acuerdo al criterio de él mismo. Así se asegura la abstracción de la realidad que tanto crítica Guijarro (1990).

Igualmente se observa que el facilitador no presenta una línea de orientación pedagógica, porque abandona al educando y deja que sea él mismo quien desarrolle y compare las situaciones de problemas locales. Es decir, no se preocupa por lo formativo y circunscribe la acción pedagógica a la transmisión de contenidos que tiene como misión simplemente informar.

A criterio de este facilitador los temas del programa más importantes son: el territorio, la localización, los límites y los aspectos económicos. Como se puede apreciar, no relaciona ningún tema que se pueda hilvanar con la realidad del entorno social, aunque según Santiago (1985), es un recurso de primer orden en la enseñanza geográfica.

En cuanto a los conocimientos de los problemas de la comunidad, presenta una tendencia marcada a los aspectos sociales como son: el alcoholismo y la inseguridad social.

No plantea en su geodidáctica puntos relacionados a la problemática ambiental local, porque lo planteado, genera otra visión como enseñanza problémica.

Dentro de las actividades que le recomienda al adulto, para que tenga conocimiento de los problemas de la comunidad, sugiere trabajos prácticos, investigaciones y análisis de problemas; no obstante, esto demuestra, que el adulto es el que realiza todo el trabajo, no lo asesora y no hay una estrecha relación profesor alumno.

Afirma que rara vez utiliza como ejemplo el problema del entorno local. Considera prioritario para desarrollar la actividad de aula, el programa. Esto prueba que su discurso geográfico está más ligado al criterio teórico que al

práctico, lo que imposibilita la verdadera enseñanza geográfica de hoy. Es decir, da más relevancia a los conocimientos que a la aplicación de los conocimientos para entender la realidad.

La situación planteada en este segundo caso deja entrever una acentuada diferencia entre el discurso teórico y el práctico, donde el planteamiento teórico es el que más predomina y atenta contra la verdadera esencia geográfica. Se percibe entonces el acento teórico que se da a la enseñanza geográfica, en una situación histórica que reclama tanta explicación de lo que ocurre.

Este hecho demuestra que el facilitador no mantiene una correspondencia de trabajo con el adulto. Está inmerso en su razonamiento teórico, que lo aleja de la posibilidad de tomar en cuenta el medio local y urbano, como mecanismo de trabajo en la asignatura.

Por otra parte, le resta importancia al contorno cognitivo del adulto; al ratificar una vez más que el facilitador lo trata como a un niño, sin importarle las ideas previas que ha acumulado a lo largo de su vida.

En relación a la didáctica de trabajo del facilitador, se observa que se apega al discurso textual y se muestra como el eje central de la clase. Dicta parte del contenido de la materia y se encuentra totalmente desligado de los recursos didácticos como son: el mapa, las diapositivas, el retroproyector, los videos documentales etc..

No motiva al adulto a participar en clase; tampoco explora el conocimiento previo y las vivencias que posee el adulto. De igual manera no toma como ejemplo problemas de la comunidad a pesar de que para ese

momento, el objetivo se prestaba a la discusión. Los temas de la comunidad local están ausentes en la práctica de la enseñanza.

Caso 3

Zulay Arellano. Es profesional egresada de la Universidad de Los Andes Táchira, labora en el turno de la mañana en educación básica, primera etapa y en educación de adultos (nocturno). No ha realizado estudios de postgrado ni actualizaciones y reside en la Concordia.

En este caso el facilitador opina que está claro en la concepción de su praxis geográfica, porque tiene como base fundamental el contexto teórico-práctico. Este planteamiento contempla una enseñanza poco orientada a la práctica.

Indica que el programa en algunas ocasiones se adapta a la realidad. Se deduce que el facilitador presenta una línea de trabajo muy ajustada al texto base, que impide un desarrollo práctico de la Geografía. Para Santiago (1985), este es un problema relevante de la enseñanza de la Geografía porque refuerza la orientación teórica desprendida de la realidad geográfica.

En relación a los tópicos más relevantes de la enseñanza, no dio una respuesta precisa; lo que pone de relieve que la actividad de aula es improvisada. Esto determina que la enseñanza geográfica adolece de la rigurosidad que reclama una acción pedagógica comprometida.

Esta docente enumera los problemas sentidos de la comunidad donde labora: Impacto ambiental, contaminación, deterioro del ambiente. Se

contempla que en relación a lo descrito, piensa Everduim (1997), el facilitador plantea de manera global los daños a la comunidad, más no concentra su interés en lo regional, ni mucho menos en la parte local.

Utiliza estos temas como objetivo de enseñanza, sólo para que el adulto cree conciencia sobre el cuidado del ambiente, sin embargo, no propone estudios prácticos de la localidad donde vive. Ofrece además como estrategia de aprendizaje investigaciones de campo.

En cuanto al aspecto más resaltante para planificar la clase, toma como eje principal al alumno y selecciona el tema. Descuida la importancia de la comunidad en la metodología de trabajo; considera además, que la actividad donde se logra el objetivo enseñanza-aprendizaje está en la clase dictada y los trabajos en grupos, sin resaltar la investigación en la comunidad, que es el lugar donde el adulto desarrolla más su estrategia cognitiva.

Considera también que una de las dificultades que presenta la enseñanza de la Geografía, radica en la actualización de textos y la falta de recursos en el aula (material audiovisual). Este aspecto hace pensar que el facilitador, es fiel al contexto teórico-geográfico. De igual manera estima que los cambios producidos en el mundo de hoy son muy acelerados, sobre todo en la parte tecnológica. Este aspecto lo sugiere Fien (1992), como temas de fundamental importancia en la enseñanza de la Geografía.

Relata también que el aprendizaje en dicha cátedra debe ser teórico-práctico; que si no hay una teoría, mucho menos habrá una práctica. Opina también que pocas veces ha orientado objetivos donde el adulto realice

trabajos a partir de la vida diaria. Esto confirma que su planteamiento de trabajo en el aula, sigue siendo teórico y muy alejado de la praxis geográfica.

Lo anterior revela que en ningún momento se toma en cuenta al adulto; todos los planteamientos de cambio están dirigidos a la cátedra en sí. Existe un discurso repetitivo en las posibles mejoras de esta modalidad (actualización de textos y programas).

Se pone de manifiesto que no hay una línea alternativa de cambio y que se cae aún más en el razonamiento conceptual y redundante en el trabajo de aula. La práctica del aula se torna rutinaria y sin expectativas de cambios sustanciales pues el educador no introduce innovaciones a su actividad diaria. De lo indicado se puede inferir el fuerte acento que el docente da a la memorización de los conocimientos como objetivo fundamental de la práctica de la enseñanza.

Caso 4

Pablo Pérez. Es profesional egresado de la Universidad Católica del Táchira, trabaja como docente por horas en la mañana, está contratado en la tarde en una institución pública y labora de noche (Educación de Adultos). No ha realizado estudios de postgrado y reside en el barrio Lourdes de San Cristóbal.

De acuerdo con lo descrito por el facilitador en este nuevo caso, el entrevistado considera que está conforme con la concepción de su práctica geográfica. Fundamenta su trabajo en el logro efectivo del aprendizaje, al seguir una metodología teórica que logra desarrollar en el adulto los criterios básicos de Geografía.

Como se aprecia, uno de los aspectos que emerge en la realidad de la enseñanza de la Geografía es que el docente no realiza los procesos de enseñanza y de aprendizaje en forma planificada y ordenada. Este aspecto es destacado por Santiago (1996), como uno de las situaciones a mejorar cuando se enseña Geografía

Con esto se afirma una vez más la práctica de la enseñanza teórica, divorciada totalmente del verdadero discurso de la enseñanza geográfica, que debe tener un alto contenido práctico.

Admite que rara vez el programa utilizado está adaptado a la realidad, y que por lo general se utilizan los mismos parámetros todos los años; el facilitador pone de manifiesto una dificultad que siempre esta latente en la praxis geográfica que es, la desactualización de los contenidos programáticos.

Al igual que en los casos anteriores, se estima que los temas más importantes en la dinámica escolar manejados por él, son: los problemas sociales, marginalidad y crecimiento poblacional. Aunque no los somete a estudio por parte de los alumnos.

Se ratifica una vez más que el facilitador vive inmerso con un discurso teórico, y siempre apegado al texto base, que impide se desarrolle una tarea más dinámica y práctica a la vez.

No utiliza los problemas de la comunidad como objetivos de enseñanza, porque considera que no se relacionan con los objetivos de la cátedra. Lo anterior implica que el docente no maneja línea de criterios

alternativos al programa de estudio, al hacer que su didáctica se limite a lo imaginario y se desprenda de la práctica real.

Está consciente que la mejor actividad para el aprendizaje efectivo, se realiza mediante la clase dictada y trabajos en grupo; no considera la propuesta de investigar en la comunidad.

Es evidente que en este caso el facilitador presenta una dificultad más en el desarrollo de la enseñanza geográfica en esta modalidad, al no tomar en cuenta la comunidad como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje.

A pesar que su labor de trabajo se orienta a la praxis teórica, estima que entre las dificultades que tiene la enseñanza geográfica está la desactualización de los textos y la poca actividad de campo. Esto contrasta totalmente con la práctica de trabajo que realiza.

El entrevistado está claro que los cambios que se producen en el momento actual son acelerados y, los percibe en los adelantos técnicos – la TV, los aspectos políticos y sociales. Reconoce que en su planteamiento de trabajo ayuda al adulto a explicar esos cambios y admite que dichos cambios tienen una tendencia a que el aprendizaje sea teórico-práctico.

Para Santiago (1996), es importante mejorar la enseñanza de la Geografía al acudir al entorno inmediato para abordar los problemas que allí ocurren. Esto necesariamente obligará a tomar en consideración los recursos para la enseñanza que se elaboran con los nuevos fundamentos tecnológicos.

También reconoce el docente que en su faena escolar nunca ha orientado alguna experiencia para que el adulto aprenda Geografía, a partir de las experiencias de su vida diaria.

Este facilitador esta muy lejos de una real praxis geográfica. Lamentablemente desperdicia la gran oportunidad de aportar cambios significativos en la enseñanza de la Geografía, en esta modalidad.

La situación descrita ha hecho que dicha práctica atente contra la capacidad experimental del adulto para que desarrolle sus habilidades y conocimientos previos que viene acumulando a través de su experiencia. Es decir, se impide que asuma los temas de la enseñanza desde su libertad e iniciativa personal, lo que contribuirá a fortalecer niveles críticos y reflexivos.

Caso 5

José Luis. Es Licenciado en Educación, mención Geografía y Ciencias de la Tierra, egresado de la Universidad de los Andes, con más de diez años de experiencia docente; labora en una institución pública y se encuentra realizando estudios de postgrado. Está residenciado en la localidad de Capacho, Independencia.

Este facilitador presenta un planteamiento claro de su concepción de la enseñanza geográfica, por lo que su lineamiento de trabajo esta centrado en la realidad del entorno. Expone una línea de trabajo dirigida a los problemas de la comunidad y de las posibles soluciones. Está claro en el conocimiento y origen de los problemas que se plantean en su quehacer cotidiano. Dice que maneja de manera acertada la enseñanza problémica.

Considera como aspecto prioritario en la planificación de la enseñanza a la comunidad. Estima que para el logro de un aprendizaje significativo, se debe apelar a todos los recursos de aula, como son la clase expositiva – clase dictada - trabajo en grupo – investigaciones de campo.

Señala también que los cambio del mundo actual están centrados en el área de la tecnología de manera muy acelerada, razón que le obliga a trabajar con el adulto en ese campo. Es enfático en afirmar que la Geografía debe manejarse en dos directrices: una en línea teórica y otra en lo práctico. De esta manera, se desarrolla una enseñanza efectiva. Por otra parte, considera que el adulto aprende más en la comunidad, que en el aula y en el hogar.

Se deduce en la entrevista que el facilitador presenta una línea de trabajo muy acorde con lo que se persigue en la enseñanza de la Geografía en esta modalidad, porque su principal herramienta de trabajo es el entorno, que le permite inferir prácticas pedagógicas y le orienta en el razonamiento geográfico. Esto es indicador de las contradicciones que existen en los educadores de Geografía en cuanto a que una cosa es lo que dicen y otra lo que hacen.

Se puede observar que en los casos estudiados con una sola excepción, hay un divorcio total en la parte práctica de la cátedra que plantea un distanciamiento entre la nueva enseñanza geográfica y la enseñanza tradicional. Es, como dice Ugas (1998), que lamentable en pleno siglo XXI y en la postrimería de la postmodernidad, todavía se maneje una enseñanza conductista y tradicional.

Se percibe un estancamiento tanto cognitivo como didáctico lo que en cierto modo deteriora el verdadero trabajo del facilitador de la modalidad. Se hace necesaria una reflexión que abone en la realización de un diagnóstico a fondo de la situación planteada en esta investigación en la que se desnuda la realidad y sirva para elaborar propuesta de solución a esta problemática que tanto lo necesita .

Piensa Díaz (1985) que la revisión debe comenzar con la formación académica del facilitador; enseñarlo a trabajar en esta modalidad y darle las directrices de enseñanza en el manejo de adultos. Otro concepto a destacar es la parte curricular (contenidos y objetivos específicos) adecuarlos a las necesidades propias de la especialidad.

El adulto también debe incluirse en este planteamiento de cambio, porque es el protagonista de este escenario educativo que ha venido creciendo en los últimos años, y que propenda a un programa de trabajo que vaya acorde con las necesidades del participante en lo relativo al trabajo – tiempo. Es importante volver la mirada hacia el entorno inmediato que es el escenario donde el adulto vive su vida cotidiana, la cual no es objeto de estudio en su actividad formativa.

En este mismo orden de ideas, se deben habilitar aulas de clases acordes con el trabajo que se realiza en el aula. O también dar a las aulas tradicionales, una nueva orientación, específicamente, en el orden de las pupitres, de manera que se ofrezca la oportunidad para dialogar y confrontar ideas. No olvidar que el alumno, es un adulto y por ende se debe tratar como tal; de esta manera el escenario físico y de aula debe estar acondicionado para un adulto y no para adolescentes.

En relación con la didáctica de trabajo, estos facilitadores manejan una metodología de clase orientada a niños y adolescentes, que contrasta con la didáctica en la enseñanza de adultos.

El educador de Adultos, considera Díaz (1985), como docente requiere de amplios conocimientos, que le permita manejar los procesos de enseñanza en este tipo de educando. Debe manejar teorías psicológicas adaptadas al quehacer del adulto y los aprendizajes.

Del mismo modo debe tener conocimientos de las estrategias metodológicas de los aprendizajes, de manera llenar las expectativas de los participantes (adultos). Tener iniciativas de trabajo para aprovechar las experiencias previas de los participantes.

El educador de adultos debe tener en cuenta los rasgos que caracterizan al adulto en su desarrollo biológico, intelectual, psicológico y social, y asumir el rol de orientador en sus actividades de trabajo y de esta manera logrará promover en él, su sentido de responsabilidad y creatividad para obtener un auto-aprendizaje y un desarrollo de su capacidad crítica.

Para sustentar aún más el rol de orientador, de acuerdo con Adam (1986), el facilitador debe tener buena formación en el área de conocimiento que dirige y en la propia concepción del educando adulto, como individuo con características y expectativas muy diferentes al niño o adolescente.

También debe estar vinculado directamente a la comunidad y conocer grupos y entornos de zonas urbanas y rurales para involucrarse en la problemática social de trabajo y, ser participe de transformaciones y soluciones en el medio donde se desenvuelve.

De lo anterior se deduce que es necesario replantear el discurso pedagógico del facilitador y su praxis de trabajo debe orientarse a un lineamiento andragógico, dada la circunstancia del caso. De esta manera se le daría un giro muy importante a la didáctica de aula y por consiguiente al desarrollo de la cátedra.

Así lo reconoce Santiago (1990), cuando opina que es significativo asumir la tarea de innovar la enseñanza de la Geografía porque se encuentra en una situación estancamiento. Se impone la formación de un educador que sea capaz de contribuir a la formación del adulto de acuerdo con sus necesidades y experiencia, fundamentalmente, como lo recomiendan los fundamentos andragógicos.

Los alumnos

Al seguir el orden de la investigación, se procedió a realizar la visita del Instituto que sirvió de modelo para la realización de esta fase del trabajo; se aplicó el uso de la técnica de la observación directa, de la cual se deriva lo siguiente:

El aula de clase está compuesta por un grupo de adultos cuyas edades se encuentran comprendidas entre 25 y 40 años. La edad del facilitador entre 25 y 30 años.

Posterior a la entrevista a los facilitadores, se mantuvo una conversación informal con los alumnos, de las que se deduce que el adulto aporta ideas en cuanto al mejor desarrollo de la clase. Critica enfáticamente la poca dinámica en el desarrollo de la asignatura; considera que se deben usar recursos audiovisuales que él mismo estaría dispuesto a facilitar y, que

le agradaría que el trabajo de aula fuese más práctico. Recalca que las guías de estudio se deben eliminar porque limitan la práctica de la enseñanza a unos conocimientos específicos y evita que el alumno busque información en otros libros.

Los alumnos consideran que la enseñanza de la Geografía le es muy útil para su formación. Es decir para aprobar sus estudios, pero le ayuda a comprender el mundo que viven en la actualidad. Motivo por el cual exigen que sus docentes deben tratar por todos los medios por mejorar la actividad de la enseñanza. Hacerla más práctica y más próxima a la realidad que se vive.

Piensan que la Geografía que están aprendiendo es muy teórica, porque se ciñe estrictamente a los contenidos del programa. De allí el docente no se sale para enseñar otros temas. Motivo por el cual se torna aburrida y fastidiosa. En consecuencia, otra debería ser la Geografía. Por lo menos más práctica que teórica.

Son de la opinión que la Geografía debería enseñarse con mapas, con vistas a la comunidad; es decir, con otra estrategia metodológica que no fuese el dictado o la clase expositiva donde el docente es el único que habla y dice lo que sabe. Mientras los alumnos son simple espectadores.

Esta situación en horario nocturno significa una ambiente de la clase sumamente fastidioso y poco motivante para un alumnos que llega del trabajo para continuar con la enseñanza en el tiempo que pudiese dedicar al descanso.

Como se puede apreciar, los programas escolares para enseñar Geografía, la opinión de los docentes y los alumnos, ponen de relieve una situación compleja y contradictoria. Esto debe ser motivo de preocupación por los expertos

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO V

UNA REFLEXION

Es tarea del investigador asumir una acción reflexiva en relación con los resultados que obtiene en el abordaje de situaciones consideradas como problemas significativos, en este caso de la enseñanza de la Geografía en la Educación de Adultos. En esa dirección, se realiza en el presente capítulo, una reflexión sobre los aspectos contenidos en los programas escolares de la enseñanza geográfica y los aspectos detectados en los docentes y alumnos inmersos en el estudio.

De acuerdo con lo observado y lo vivido en esta etapa de la investigación se observa que, el adulto espera una mejor enseñanza en la asignatura de Geografía, porque la cátedra se presta para tocar temas de gran interés. Esto lo reconoce Cabrero (1995), cuando considera que en el mundo actual, las innovaciones tecnológicas inspiran una enseñanza geográfica más renovada y acorde con las condiciones del momento que vive la humanidad.

Motivo por el cual se aspira que el facilitador lo tome más en cuenta en el desarrollo de la clase, asimismo espera que exista una relación más estrecha con el docente, que le permita aportar sus experiencias en pro de la asignatura. En otras palabras, como dice Santiago (1989), una enseñanza geográfica pertinente con los cambios de la época tan compleja e incierta, donde, precisamente uno de los sujetos más afectado por esa realidad es el adulto.

De lo anterior se deduce que el participante adulto reclama su espacio en este proceso educativo, se observa que a pesar que la dinámica de aula lo obliga a actuar de un a manera pasiva, el docente ignora que el participante guarda ideas, críticas y soluciones que bien podrían ser la solución a esta problemática y a su vez serviría de base a una enseñanza escolar más humana y diferente.

Todo lo anterior certifica que la enseñanza de la Geografía en esta modalidad presenta graves fisuras geodidácticas, en parte a que el facilitador se presta poco afecto a las propuestas de cambio que reclama la cátedra y la modalidad, porque no renuncia al discurso conductista, razonamiento que en estos momentos esta considerado como obsoleto, debido a que los nuevos planteamientos posmodernos presentan alternativas didácticas más renovadoras y efectivas, al permitir una enseñanza más práctica, menos dominante y a la vez más humana.

Los principios de síntesis, observación, comparación y extensión, inherentes a la disciplina geográfica, no pueden divorciarse de su propia enseñanza. Es la Geografía una disciplina que por antonomasia propende a una didáctica basada en la propia naturaleza y en el espacio; no se puede pensar que el estudiante dentro del aula sea capaz de entender lo que de manera sencilla muestra el medio natural, y que de un solo golpe de vista se puede enseñar en una práctica de campo.

En otras palabras, se torna casi obligatorio para la enseñanza de la Geografía en la Educación de Adultos, volver su mirada al entorno inmediato, con el objeto de reorientar los procesos formativos con el estudio de la realidad geográfica que vive. Esto es propuesto por Moreno y Marrón (1996) y por Santiago (1996).

Para comprender esos cambios, en ese orden de ideas, en los objetivos generales y específicos del programa Geografía de Venezuela de Educación de Adultos, se observa que presenta una línea de trabajo que va de lo general a lo particular; se detallan los rasgos físicos y geográficos de Venezuela y la importancia de la posición geográfica del país con respecto al mundo. Termina con un detallado estudio de los problemas ambientales de la nación a una escala regional y local.

En relación a los contenidos programáticos, del séptimo, octavo y noveno semestres de la Educación de Adultos, se observa que los objetivos y contenidos son iguales a los contenidos programáticos de Geografía General de la Tercera Etapa de la Educación Básica en el sistema diurno o régimen regular. Con eso se busca enseñar Geografía a los adultos en menosprecio de su condición biopsicosocial y, fundamentalmente, de su vasta experiencia como habitante de la comunidad.

A pesar que los contenidos programáticos en ambas modalidades son iguales, es conveniente que el facilitador en la modalidad de adultos, piensa Santiago (1985), que debe ser creativo en el momento de realizar su trabajo de aula, de manera que se tome la libertad de modificar parte de los objetivos específicos, para lograr desprender del aula, el concepto teórico-conceptual, de tal forma que la cátedra sea más práctica al tomar en cuenta el medio geográfico como recurso de trabajo escolar.

En la evaluación de dichos programas se observó que ambos sistemas de estudios tienen en común los mismos contenidos programáticos. De la misma forma, en ninguno de los contenidos del programa se contemplan tópicos que orienten una planificación hacia estudios locales, ni regionales. Lo que denota que los objetivos del plan de estudio presentan

una trayectoria teórica, al dejar de lado, el perfil práctico de la enseñanza geográfica.

Significa entonces que hay irrespeto por lo establecido en el Reglamento de la Educación de Adultos (1999), cuando hace hincapié en que la enseñanza debe seguir la orientación formativa acorde con la experiencia y necesidades del adulto. En otras palabras, educar el adulto como si fuera adulto y no como si fuera un joven.

Se observa también que la praxis de la enseñanza de la Geografía en la modalidad de Adultos está encaminada a una directriz fundamentalmente teórica. Para Santiago (1990), la enseñanza geográfica no debe descuidar algo tan fundamental como son los lineamientos prácticos de la cátedra. Es necesario correlacionar la teoría y la práctica para lograr un desarrollo armonioso en el desarrollo de la misma.

En la revisión de los programas en esta parte de la investigación, se palpa el total divorcio que existe entre la enseñanza de la Geografía tradicional (teórica) y la verdadera praxis geográfica. No se realiza un plan de trabajo que vaya hilvanado con el planteamiento práctico-geográfico que se requiere en este caso.

Es necesario realizar cambios que vayan en pro de una mejor didáctica de trabajo. Hurtado (1991), es de la idea que actualmente se maneja un nuevo concepto de enseñanza, que implica abrir los espacios que el adulto reclama en forma pasiva, para hacerle ver que es protagonista de ese nuevo proceso de cambio; que se sienta que su tiempo vivencial es parte elemental de la metodología de trabajo de hoy y que su presencia es fundamental, en el nuevo escenario de la educación.

Sobre la base de lo anteriormente enunciado, la enseñanza geográfica en la modalidad de adultos, demanda de una urgente revisión a los programas de la cátedra. Se hace necesario dirigir los contenidos a un contexto más cercano, más a lo particular y de esta manera la enseñanza de la Geografía en esta modalidad adquiere un sentido más realista de las propias realidades circundantes. Esto es reconocido por Hurtado (1991).

Por otra parte, se debe hacer una separación entre los contenidos programáticos en ambos niveles, donde el plan de estudios en la Educación de Adultos, sea diferente al programa de estudios de la educación regular.

Se deben adoptar metodologías de trabajo que vayan acordes con las necesidades del adulto y crear los espacios necesarios donde el facilitador y el adulto converjan en trabajo, espacio y tiempo. Es importante saber cómo aprende el adulto. Allí necesariamente entra a desempeñar un papel importante los saberes adquiridos en su desempeño vital.

Se debe trabajar en la formación integral del adulto con el propósito de inducirlo a que aporte ideas, soluciones y cambios en el medio donde interactúa.

El Docente juega un papel primordial en este orden de cambio porque de él depende el logro de los objetivos propuestos en esta investigación. El facilitador es el eje conductor en la didáctica geográfica por lo que se hace necesario que adopte innovaciones en su discurso metodológico. Lo anterior implica que recaiga en él la mayor responsabilidad en el éxito de esta propuesta de cambio.

Los alumnos (adultos) son el ingrediente fundamental en estas propuestas de cambio. Adam (1986), piensa que son ellos los que tendrán la tarea de certificar todas estas innovaciones de trabajo, siempre y cuando haya la disponibilidad de ser partícipes de este nuevo orden de enseñanza, que tanto reclama la modalidad de adultos.

Con respecto a la participación de los adultos, se observa que existen dos polos cognitivos, que no convergen el trabajo ni ideas, por lo que se hace necesario crear el instrumento que pueda entrelazar estos polos de conocimiento, esto en parte a que al facilitar ignora por completo el perfil cognitivo del adulto, donde él ha sido un protagonista activo y pasivo de la transformación del espacio geográfico, del entorno local y regional.

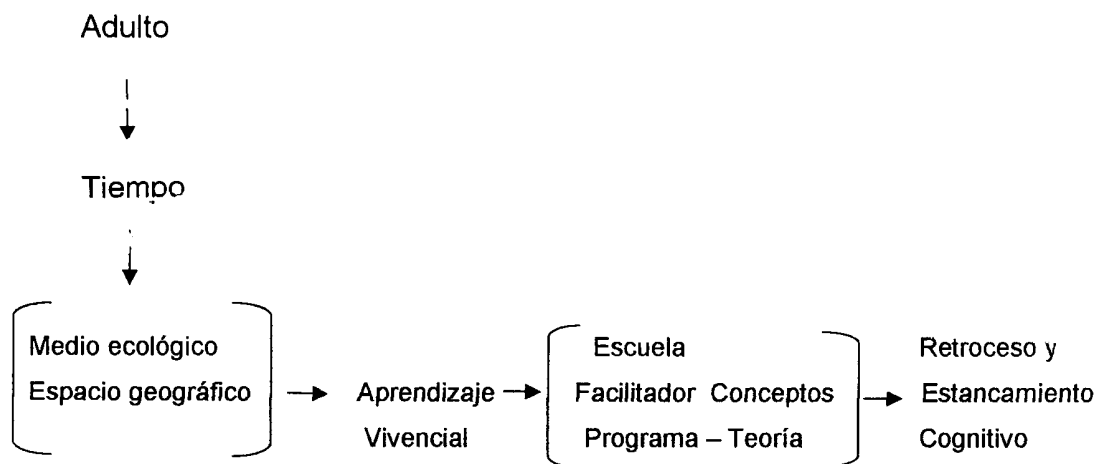
Esto pone de manifiesto que existe una divergencia en el discurso académico - conceptual del facilitador y el razonamiento vivencial del adulto; se deben buscar mecanismos que converjan estas líneas de conocimiento para que de esta manera, se pueda aprovechar y se logre un aprendizaje acorde con lo que realmente es la enseñanza de la Geografía en esta modalidad. Se trata del desfase entre la teoría con la práctica, tan común en el quehacer educativo y considerado, según Adam (1986), como uno de los problemas más graves de la acción educativa.

Es importante recalcar que existen disyuntivas en el proceso de la enseñanza- aprendizaje de la geografía en la modalidad de adultos. Se hace necesario, para Santiago (1998), la revisión profunda y urgente de los programas de geografía, contrastar objetivos y contenidos, de igual manera se deben ajustar los mismos a las circunstancias propias que exige la cátedra y la modalidad.

Los docentes deben encarar esta situación con más responsabilidad, se hace necesario que realicen una revisión de su didáctica de trabajo, que estén más al margen de la actualidad y que hagan uso de ese perfil de orientador que adquirieron en su estadía por la universidad.

Que mantengan una estrecha relación de trabajo con el adulto, para desprenderse de egoísmos y egos, que es lo que distancia la relación facilitador- adulto. Finalmente, de él depende en parte el éxito de esta propuesta geodidáctica, porque de su participación, obedecerá el sentido y repercusión del cambio anhelado.

Motivo por el cual, el investigador, sobre la base de lo expuesto, considera que la enseñanza de la Geografía en la Educación de Adultos, mejorará sustancialmente, desde una nueva y renovada perspectiva, la cual se expone a continuación.



El presente esquema parte de un protagonista: El adulto, que siempre ha vivido integrado a un medio ecológico y que en función del tiempo este medio comienza a transformarse, producto del avance y del crecimiento social y urbano, todos estos cambios han alterado el medio ecológico y de esta manera dicho medio se transforma en espacio geográfico, un espacio transmutado a conveniencia del hombre.

Lo anterior representa un aprendizaje vivencial y de información histórica, como lo propone Guijarro (1990), cuando recomienda asumir la enseñanza de la Geografía desde el estudio reflexivo y crítico de la comunidad donde vive el adulto. Eso es esencial y básico para contribuir a un cambio en esta disciplina y a su enseñanza.

En ese contexto, la escuela representa la institución con parámetros propios iniciados que contrastan con todo el bagaje vivencial que atesora el adulto a lo largo de su quehacer cotidiano. Esto implica un estancamiento cognitivo y de redundancia de saberes que en vez de facilitar el proceso de

enseñanza y de aprendizaje, lo que ha generado es un estancamiento en la línea cognitiva de las ideas previas del alumno.

Al seguir con el orden de ideas, se podría considerar una reorientación de la práctica pedagógica en la enseñanza de la geografía en la modalidad de adultos:

1. Dictar talleres de cómo enseñar al adulto. (Dictados por profesionales en el área de Andragogía).
2. Transformar la línea de los contenidos y objetivos programáticos y encausarlos en una directriz de trabajo práctico y de enseñanza problémica.
3. Realizar programas de trabajo acorde con las necesidades del adulto (tiempo), no necesariamente tiene que asistir todos los días a clase.
4. Utilizar como alternativa de trabajo, propuestas de parte del adulto donde se le de oportunidad de revisar, seleccionar, transformar parte de los contenidos de la cátedra.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Ahora se presentan las conclusiones de la investigación y a su vez, las recomendaciones del caso. Todo esto como consecuencia de los resultados logrados y analizados en el capítulo anterior.

Conclusiones del Estudio

Es importante tomar como punto de partida que el mundo de hoy esta inmerso en una corriente de cambio continua donde los aspectos sociales, políticos, económicos, culturales y técnicos perciben que su naturaleza inherente también se ve involucrada en esta corriente de cambio continua que ha trastocado desde lo más cotidiano hasta lo más concreto.

A pesar que se está inmerso en un nuevo modelo paradigmático, existe un estadio de naturaleza cognitiva-educacional que se encuentra alejada del modelo que en estos momentos es el que marca una línea de trabajo que viene hilvanada a un discurso postmoderno, que tiende a imponer sus criterios en la sociedad.

A lo que Ugas, G. (1998) sostiene que “eso reclama un giro pedagógico para comprender e interpretar la escuela, la escolaridad y la escolarización para pensar los pliegues, repliegues y despliegues de una/otra vida digna. No ésta que tenemos vivida, socializada y medida por una ignorancia educada que transita así: “la vida esta cansada de que yo la exista” o ... “el hombre no soporta tanta realidad”. (p. 92).

Este planteamiento invita a replantear y proponer un nuevo orden en el trabajo escolar cotidiano que esté a la par con la dinámica de cambio de hoy.

Por tal motivo es necesario señalar que la enseñanza de la Geografía en la modalidad de adultos presenta líneas de trabajo de contenido y de metodología un tanto ambiguas, dado que se abusa del exceso de clases expositivas, poca actividad práctica en el aula; falta de oportunidad al adulto de pensar y de exponer sus opiniones que para el caso son de gran importancia.

Se observa una mala estructuración del trabajo y del estudio de los participantes. Sólo estudian en el cuaderno de notas; no llevan libros de texto. Esto induce a pensar que no hacen uso de un laboratorio de trabajo práctico y que prevalece una falta de organización por parte del facilitador que no asigna tareas y no maneja una dinámica de trabajo entre los facilitadores de la misma cátedra.

El facilitador tiene a su cargo muchas horas de clase en cátedras que no son de su especialidad; predomina de manera acentuada una falta de vocación de trabajo e interés del facilitador hacia la proyección. La estructura física no es la adecuada para el desarrollo de actividades escolares en ninguna modalidad.

Todas estas características dejan entrever la difícil situación que se maneja en la enseñanza de la Geografía en la modalidad de adultos. Es necesario que el facilitador cultive un espíritu crítico ante los métodos de trabajo que continuamente desarrolla en su dinámica escolar y esté presto a transformar de manera radical su discurso pedagógico de aula renovándose

a sí mismo, compartiendo con el adulto opiniones sobre los métodos de trabajo en la cátedra.

En relación a lo expuesto en la evolución de la investigación los resultados obtenidos facilitan las siguientes conclusiones.

1. El facilitador del área de Geografía General y de Venezuela, tiene el nivel académico que se requiere en la especialidad (Título Universitario), pero presenta serias dificultades en el momento de manejar su didáctica geográfica de trabajo, ya que es un trasmisor de conocimientos y rara vez propone situaciones problemáticas para el logro efectivo de la enseñanza geográfica en esta modalidad

2. Se percibe que el facilitador de Geografía en la Educación de Adultos no toma en cuenta las características biopsicosociales del participante en la relación de trabajo, desprendiéndose totalmente del vínculo horizontal, lo que acarrea un total distanciamiento en el enlace adulto-profesor.

3. La dirección de aprendizaje lo establece el facilitador, esto en parte va en contra de la verdadera praxis Geografía, lo que trae como resultado que sólo donde el adulto juega un papel de mucha importancia en el logro del objetivo, los recursos utilizados en el procedimiento de trabajo de aula en un alto porcentaje de responsabilidad del facilitador, ignorando así las ideas previas que tiene el participante adulto de propiciar iniciativas propias de su experiencia cotidiana.

4. El facilitador es el que lleva la dirección en el desarrollo de la clase, que por lo general tiende a ser muy teórico-conceptual. El participante pasa a ser un ente pasivo, donde no se le permite la posibilidad de ser participe y

dar rienda suelta a todo ese caudal de conocimientos que atesora a lo largo de su trajinar por la vida

5. El facilitador no se desprende de los recursos tradicionales que son: el pizarrón, cuaderno, guías de estudio, entre otros; no hace uso de medios audiovisuales como diapositivas, videos – documentales, etc., encerrándose aún más en su pretérito razonamiento de trabajo.

6. El medio local esta ausente de la enseñanza de la Geografía en la Educación de Adultos, a no ser para citar algunos ejemplos al enseñar contenidos de la disciplina. Quiere decir que el entorno inmediato no es tema ni objeto de la práctica de la enseñanza, porque la preocupación del docente es transmitir contenidos. Mientras que los alumnos reclaman una enseñanza más práctica, donde los temas sean de la realidad inmediata.

7. Los procedimientos de evaluación son los ya tradicionales donde prevalece la prueba escrita, este técnica de evaluación que en parte sirve para corroborar la propuesta teórico-conceptual que desarrolla el facilitador en el área de Geografía.

8. Se deduce también que el trabajo y la actividad educativa del docente esta centrada en el aula, ofrece muy poca relación con el medio local al desperdiciarse de esta manera ese gran material de trabajo que constantemente genera el medio ambiente.

9. El facilitador maneja su estrategia de enseñanza-aprendizaje fiel a los contenidos programáticos, no crea enlaces que proporcionen una enseñanza fuera del aula, no genera situaciones problémicas que se relacionen con el programa, lo que contribuye a caer en ese común

denominador que aún prevalece en esta modalidad, al alejarse del participante-adulto.

10. El facilitador suprime involuntariamente la condición de adulto del participante, al acentuar aún más la relación vertical que la horizontal. Aunque es última es una base fundamental para el logro efectivo de la enseñanza-aprendizaje en esta modalidad. Es decir, se impone el rescate del adulto como protagonista de los procesos formativos.

11. El facilitador no realiza prácticas de campo como estrategia de aprendizaje, esto demuestra que su didáctica de aula sólo responde a una línea de trabajo estrictamente teórica.

Como conclusión del estudio se puede afirmar que la enseñanza de la Geografía en la Educación de Adultos, de acuerdo a lo establecido en los programas, la opinión de los docentes y alumnos inmersos en el estudio, es una actividad pedagógica poco significativa para contribuir a una formación integral del educando adulto en correspondencia con las necesidades del mundo actual y sus expectativas personales. Pues se ofrece una enseñanza geográfica que centra su preocupación en la transmisión de contenidos programáticos y deja a un lado, la formación integral como lo demanda en precepto constitucional y el uso del medio local como recursos para la enseñanza.

Recomendaciones del Estudio

Como respuesta a las conclusiones del presente estudio se señalan las siguientes recomendaciones:

- 1) Es necesario crear una metodología de trabajo orientada a la modalidad de adultos donde se tome en cuenta las características biopsicosociales del adulto como base los principios andragógicos de la horizontalidad.
- 2) Crear una conciencia responsable con el manejo fiel a la metodología de trabajo en esta modalidad y desprenderse del cliché de “dador de clase”, por el de un formador que confronta, comparte y asume los retos cambiantes del nuevo orden.
- 3) Es primordial modificar el uso pedagógico en la enseñanza geográfica en la Educación de Adultos, para que esta asuma el rol verdadero de Ciencia Social y permita así el uso de recursos de trabajo acorde con la especialidad.
- 4) De igual manera el facilitador debe asumir una función más participativa en el desarrollo de actividades en la cátedra, involucrarse con el adulto en las situaciones problemáticas, generando así un clima de responsabilidad en la evolución del trabajo.
- 5) El facilitador debe formular los parámetros de trabajo para que el adulto tenga claro los objetivos y la finalidad de lo que se va a realizar a lo largo de todo el semestre resaltando el uso del medio local como instrumento de trabajo, dichas explicaciones recomiendan lo importante que resulta el uso del entorno local.

La posibilidad de utilizar este recurso como base de la enseñanza geográfica en la Educación de Adultos, se expresa en las siguientes razones:

- El entorno local es la herramienta más importante para la realización de la práctica escolar de la Geografía.

- Es un recurso que siempre esta a la mano y es parte del quehacer diario de todo ser humano.

- Ofrece diferentes alternativas de servicio, además proporciona información que se presta para el análisis, el razonamiento, la interpretación y hacer uso del flash back, contrastando resultados del pasado con el presente, y hacer proyecciones para el futuro.

- Es un instrumento que mantiene informado y actualizado tanto al adulto como al facilitador en tópicos relacionados con problemas ambientales, socio-económicos, culturales e históricos.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Aranguren, B. Guarisma J. (S.F). Métodos de Investigación. Ediciones Universidad Bicentennial de Aragua. Ediciones Eneva (p. 122).

Avendaño, C. (1995). Lineamientos y estrategias andragógicas para la facilitación del aprendizaje en el área rural del estado Táchira. Trabajo de grado de Maestría no Publicado, Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo.

Cabrero, J. Márquez. (1995). La utilización del video en la enseñanza de la geografía colaborando – aprendiendo.

Casanova, G., Molina, L., Ramírez, B., Ramírez, Luis., Sánchez, N. (1994). Educación de adultos. Trabajo no Publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador "Gervasio Rubio", Rubio.

Colmenares, M. (1993). Utilización del espacio geográfico en la facilitación de la asignatura geografía de educación media diversificada en la modalidad de educación de adultos. Trabajo de Grado de Maestría no Publicado, Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo.

Díaz, S. (1985). Reflexiones andragógicas sobre el liderazgo del facilitador. Revista del Instituto Internacional de Andragogía 2 (3), p. 75-102

Everduim, M. (1997). Geografía de Venezuela. 9no. Edit. Santillana.

Felix, A. (1986). Andragogía y educación superior. Bases teóricas de la Andragogía. Instituto de Andragogía. Caracas, 1986.

Fien, J. (1992). Geografía, sociedad y vida cotidiana. Documento de Análisis Geográfico, 21. p. 73-90

Goetz, J., LeCompte, M (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Ediciones Morata, S.A. Madrid. p.93

Hurtado, O. (1991, septiembre 26). La enseñanza de la geografía está divorciada de la realidad. El Nacional. p. 8-9.

Ley Orgánica de Educación. (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela. 2365 (Extraordinario), Julio 28 1980.

Luis, A. y Guijarro, A. (1990). La enseñanza de la geografía. Guía introductoria. Cuaderno de Pedagogía N° 178. Barcelona, España, p. 87-92.

Muñoz, C. (1998). Como Elaborar y Asesorar una Investigación de Tesis. México: Prentice Hall Hispanoamérica, S.A.

Moreno, J., Marron, M. (1996). Enseñar geografía de la teoría a la práctica. Edit. Síntesis. p. 46-47.

Prieto, Aura M. (1994). Procesos metodológicos en la investigación. Caracas– Venezuela.

Razo, M. (1998). Como elaborar y asesorar una investigación de tesis. México. Prentice Hall. Hispanoamericana. (p. 82).

Reglamento de la Educación de Adultos. (Decreto N° 313). (1999, Septiembre 15). Gaceta Oficial de la Republica de Venezuela, 36787 Septiembre 15, 1999.

Sampieri, R., Fernández, C., Bapista, L. (1991) Metodología de la investigación. Mc. Graw Hill. México.

Sánchez, B., Guarisma, A. (1985). Métodos de investigación. Venezuela Ediciones Universidad Bicentenario de Aragua.

Santiago, A. (1985). Fundamentos teóricos - metodológicos para el uso de la comunidad local como recurso didáctico. Trabajo de Ascenso no Publicado. Universidad de los Andes Núcleo Táchira.

Santiago, A. (1989). La concepción educativa en esta era de cambio y la enseñanza de la geografía. Revista Acción Pedagógica Vol. I. p. 40-50.

Santiago, A. (1990). La enseñanza de la geografía en la dinámica del aula escolar. Trabajo de Ascenso Publicado. Universidad de los Andes Núcleo Táchira.

Santiago, A. (1996). Una propuesta geodidáctica para mejorar la geografía en el trabajo escolar cotidiano. Ponencia presentada en el III Congreso Internacional sobre la Geografía y su enseñanza. Universidad de los Andes, Trujillo.

Santiago, A. (1997). La preservación del ambiente "El hombre y la enseñanza de la geografía". Revista geoenseñanza Vol. II. (p. 23-24).

Santiago, A. (1998). Para educar enseñando geografía. Revista Geoenseñanza Vol. III. (p. 18).

Ugas, G. (1998). La cuestión educativa en tiempos post-modernos. Revista geoenseñanza Vol. III. (p. 81).

Villaverde, A. (S.F.). Técnicas de investigación social. Editorial Humanitas. Buenos Aires. (p. 197).

www.bdigital.ula.ve

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve

ANEXO 1

CUESTIONARIO APLICADO AL DOCENTE

1. ¿Cómo se debería enseñar la Geografía en la Educación de Adultos?
2. ¿Cuál es su opinión sobre el programa escolar para enseñar Geografía en la Educación de Adultos?
3. ¿Cuál es su opinión sobre la enseñanza de la Geografía?
4. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas para innovar la enseñanza de la Geografía en la Educación de Adultos?
5. ¿La Geografía que Usted aprende le ayuda a abordar los problemas de su comunidad?
6. ¿Qué cambios se deben promover en la enseñanza de la Geografía en la Educación de Adultos?

ANEXO 2

GUIA DE OBSERVACION

DESARROLLO DE LA CLASE	ASPECTOS OBSERVADOS	OBSERVACIONES

ANEXO 3

INSTRUMENTO METODOLOGICO UTILIZADO EN RELACIÓN A LA OPINIÓN DEL ALUMNO ADULTO EN TORNO A LA DIDÁCTICA DE TRABAJO DEL FACILITADOR

INTERROGANTES BASICAS:

- 1) ¿Cuál es su opinión sobre la enseñanza de la Geografía?
- 2) ¿La Geografía que usted aprende le ayuda a abordar los problemas de la Comunidad?
- 3) ¿Cómo le gustaría que fuera la clase de Geografía de Venezuela?