

673
C. I.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

S E R B I U L A
Tulio Febres Cordero

DONACION

El trabajo de campo: Estrategia de Enseñanza de la Geografía para
abordar Problemas Ambientales en la Educación Básica.
(Estudio de caso)

Trabajo de Grado para optar al título de Magister Scientiae
En Educación Mención Enseñanza de la Geografía

Autor: PARRA Nieves Magally
C.I: 4.210.478

San Cristóbal, Julio de 2000

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

www.bdigital.ula.ve

**El Trabajo de Campo: Estrategia de Enseñanza de la Geografía para
abordar Problemas Ambientales en la Educación Básica.
(Estudio de Caso)**

**Trabajo de Grado para optar al título de Magister Scientiae
En Educación Mención Enseñanza de la Geografía**

Autor: PARRA Nieves Magally

Tutora: DÍAZ H. Dámaris

San Cristóbal, Julio de 2000

www.bdigitalhula.ve

A los docentes y alumnos
promotores del amor
hacia la Naturaleza,
pilares de la esperanza,
comprometidos con la
Vida
Integral y responsables
De un mañana mejor
Armónico y equilibrado

INDICE DE CONTENIDO

RESUMEN.....	pp V
INTRODUCCIÓN.....	VII
CAPITULO I	
Planteamiento del Problema.....	11
Objetivos.....	20
Justificación.....	22
CAPITULO II	
Antecedentes.....	26
Marco Teórico.....	29
Bases Legales.....	56
CAPITULO III	
Metodología.....	62
CAPITULO IV	
Los Resultados	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL ESTUDIO	102
BIBLIOGRAFÍA	106
ANEXOS	109

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

El Trabajo de Campo: estrategia de enseñanza de la Geografía para
abordar problemas ambientales en la Educación Básica.
(Estudio de Caso)

Autora: PARRA Nieves Magally
Tutora: Prof. DIAZ H. Dámaris
Año: 2.000

Resumen

El presente trabajo partió de la necesidad de superar los obstáculos que representan la dinámica tradicional-transmisiva implementada en el estudio de la problemática ambiental, desde la enseñanza de la geografía en la Educación Básica y promoviendo el Trabajo de Campo como estrategia de enseñanza factible y flexible para enfrentar tal problema. Se realizó una experiencia pedagógica en el Liceo Luis López Méndez de Táriba, teniendo como contexto inmediato el Parque Río Torbes, cuyos objetivos fueron: Detectar dificultades del profesorado que enseña geografía y trata los problemas ambientales, explicar los fundamentos teóricos metodológicos del Trabajo de Campo y analizar el impacto que produce esta estrategia en la sensibilización de los educandos frente a la problemática ambiental. Se utilizó el modelo cuali-cuantitativo a través de cuatro etapas: la primera de diagnóstico inicial, la segunda, donde la investigadora se encargó de la clase y desarrolló el trabajo de campo, la tercera de procesamiento y la cuarta de sistematización de la experiencia. Se logró confrontar a los alumnos con los problemas ambientales del parque, sensibilizarlos para ser proactivos hacia las posibles soluciones y la revisión de los docentes de su práctica pedagógica, generalmente descontextualizada de la realidad ambiental.

Palabras Claves: Enseñanza de la Geografía, Educación Ambiental, Problemas Ambientales, Trabajo de Campo.

UNIVERSITY OF LOS ANDES
ADVICE OF STUDIES OF GRADUATE DEGREE
MASTER EDUCATION
MENTION TECHING OF THE GEOGRAPHY

The Work of field: Strategy of Teaching of the Geography to approach
environmental problems in the Basic Education.
(Study Case)

Author: PARRA Nieves Magally
Tutor: Prof. DIAZ Dámaris
Año: 2.000

Abstrac

The present work started of the necessity of overcoming the obstacles that represent the traditional-tranmisive dynamic implemented in the study of the environmental problematic, from the teaching of the geography in the Basic Education and promoting the work of field as a strategy of feasible an flexible teaching to face such a problem. In the Luis López Méndez lyceum of Tàriba was carried out a pedagogic experience, having as immediate context the Torbes River Park, whose objectives were: To detect difficultys in the professorchip that teach geography and treat the environmental problems, to explain the methodological theoretical foundations of the work of field and to analyze the impact that produces this strategy in the sensilitization of the students in front of the environmental problems. It was used the cuali-quantitative pattern throughout four stages : The first of initial diagnosis, the second, where the investigador took charge of the class and developed the field work, the third, prosecution and the fourth, systematizing of the experience. There was obtained the confrontation of the students with the environmental problems of the park, to sensitize them to be proactive through the possible solutions and the revision of the teachers of their pedagogic practice, generally without context of the environmental reality.

Key Words: Teaching of the Geography, Environment Education, Environment Problems, Field Work

INTRODUCCIÓN

Las sociedades modernas fortalecidas por la revolución industrial, el capitalismo, los avances científicos y la tecnología, paradójicamente, se han convertido en factores coadyuvantes de la problemática ambiental existente a nivel mundial, cuyos efectos amenazan la preservación de la vida.

Esta realidad merece ser urgente y sistemáticamente atendida, por todos los sectores y fundamentalmente desde la escuela. Sin embargo, al estudiar el programa oficial, de la tercera etapa, de la Educación Básica, en Venezuela, se observa en los objetivos que orientan la problemática ambiental, como parte del contenido de la enseñanza de la geografía, un tratamiento descriptivo y acrítico de lo ambiental, es decir un enfoque tradicional, centrado en contenidos libresco y fragmentados.

Lo dicho repercute negativamente en el estudio y la transformación de los problemas ambientales desde la enseñanza geográfica, puesto que el planteamiento tradicional-transmisivo se convierte en un obstáculo, para la construcción de valores y actitudes en torno al aprendizaje ambiental. Así lo plantean Cañal y Otros (1997), cuando dicen: *"a los alumnos se les dificulta construir el aprendizaje ambiental ya que la fragmentación de la realidad, constituida por elementos aislados, le impiden establecer relaciones que se establecen dentro de un sistema o entre sistemas"* (p.98).

Por otra parte, en el programa oficial el estudio de los problemas ambientales también, aparece descontextualizado y promueve lo

memorístico, conformado como un saber académico más. Ante este panorama, surgió la necesidad de atender a la Educación Ambiental.

El trabajo se fundamentó en un estudio preliminar realizado por la investigadora, aplicando un instrumento a los docentes del municipio Cárdenas, del estado Táchira, en el que se encontró, entre otros: la vigencia de la concepción descriptiva de la geografía, la escasa utilización de estrategias audiovisuales en la enseñanza de los problemas ambientales, la ausencia de prácticas de campo y un desconocimiento de la realidad ambiental inmediata.

Es decir, se comprobó una enseñanza geográfica centrada en el aula y desfasada del entorno; lo cual nos condujo a buscar una opción geodidáctica para facilitar las relaciones del aula con su alrededor. Lo indicado sirvió para que la presente investigación se orientara al diseño de una propuesta didáctica, para contribuir con la transformación de la práctica pedagógica a partir del “trabajo de campo”, considerada como Estrategia de Enseñanza apropiada para sensibilizar hacia las acciones conservacionistas.

El estudio se realizó con los docentes de Geografía de las instituciones de la población de Táriba y los alumnos de la III etapa de la Educación Básica del liceo Luis López Méndez, de la sección B. Estos últimos fueron motivados previamente a través de una charla dada por representantes del Ministerio del Ambiente y con diapositivas del sector Agua Gorda y Puente Libertador del Parque Río Torbes, espacio cercano al plantel, para que realizaran una visita guiada a dicho lugar, obteniéndose resultados positivos de sensibilización, con

recomendaciones oportunas para lograr mejoras a la problemática ambiental detectada.

Se utilizaron técnicas y procedimientos cuali-cuantitativos que permitieron incorporar el trabajo de campo a las vivencias del aula. Se desarrolló la experiencia en cuatro fases: la primera, de diagnóstico inicial, de recolección de datos a través de cuestionarios anónimos a profesores (cuestionario No 1) y alumnos (cuestionario No2), observaciones de clase, registros y grabaciones. La segunda, en la cual la investigadora se encargó de la dinámica de la clase, utilizó videos, diapositivas y motivó hacia el trabajo de campo, realizado este último a través de un instrumento de observación, para ser llenado por los propios alumnos en su visita al sector Agua Gorda y Puente Libertador del parque Río Torbes.

Después de realizar la práctica pedagógica, se aplicó a los estudiantes el cuestionario No 3, con el fin de detectar los cambios logrados a través de las dinámicas implementadas y, posteriormente para darle seguimiento, seis meses más tarde, se realizó la encuesta No 4 a cinco ex -alumnos de la sección B, con la finalidad de verificar el aprendizaje significativo del trabajo de campo efectuado.

La tercera fase, correspondió al procesamiento de la información recogida con los instrumentos y técnicas utilizadas, confrontando y/o relacionando los instrumentos con la guía de observación elaborada para la realización del vivencial mencionado (triangulación).

Después de cuantificar los resultados y conformar categorías conceptuales, se interpretaron los resultados para luego en la Cuarta Fase,

sistematizar la experiencia y finalmente obtener las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

De esta forma, el presente trabajo sirvió para demostrar la importancia del trabajo de campo como estrategia de enseñanza, apropiada para enriquecer la práctica pedagógica del docente que enseña geografía y trata didácticamente la problemática ambiental, pues incrementó la motivación de los alumnos hacia la participación en acciones conservacionistas y los promovió, como investigadores de los problemas de su entorno.

Concretamente, también facilitó asumir la investigación como estrategia de enseñanza, conduciéndose así al conocimiento y/o tratamiento de la problemática ambiental, en el sector Agua Gorda y Puente Libertador del Parque Río Torbes y la protección de la calidad de vida de los habitantes de la población de Táriba.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

La historia de la humanidad ha indicado que el hombre desde siempre, ha requerido de los bienes de la naturaleza para poder sobrevivir. Sin embargo, a partir de la revolución industrial, el desarrollo y los avances de la ciencia y la tecnología, se ha incrementado la crisis ambiental, la cual afecta la preservación de la vida sobre el planeta.

Paradójicamente se aprecia que la tecnología, por una parte, ha optimizado y minimizado los esfuerzos para lograr máxima producción, pero por otra, ha quebrantado en forma drástica el equilibrio ecológico existente, llegándose a considerar su existencia a escala planetaria.

Hoy día, la tendencia globalizadora, mira con especial interés las materias primas, con prioridad las de origen energético. Se perfilan así, modelos de desarrollo económico que sostienen la idea de progreso y la creencia de la inagotabilidad de los recursos naturales. Mientras tanto, se acentúa la destrucción y alteración de los ecosistemas, como consecuencia de un desarrollo perverso, movido a expensas del agotamiento de recursos, que amenaza con socavar las bases y condiciones de la biósfera.

Se percibe, entonces, un ambiente en peligro, al que llama Morín (1993) "Agonía Planetaria", destacando la crisis ecológica por la degradación de la mayoría de los elementos vitales de la naturaleza, que inciden en la necesidad de un cambio de paradigma. De esta forma, es innegable que el deterioro ambiental impresiona como un problema alarmante de la sociedad actual.

Como bien lo plantea Silva (1991), la interdependencia entre la investigación científica y la tecnología, ha favorecido la “conquista de la naturaleza”, a través de las revoluciones agrícolas e industriales, a la vez que, paralelamente a las maravillas tecnológicas, el aumento alarmante de la problemática social con las hambrunas, la pobreza crítica y las guerras, se han hecho sentir, manifestándose una agresión no sólo a la especie humana, sino a todas las especies vivas del planeta.

Es así como entre tantos avances como el identificado bajo la consigna “Revolución Verde”, la tecnología agroindustrial ha destruido grandes ecosistemas de paisajes naturales, estimulando monocultivos a través de agricultura mecanizada y el uso generalizado de productos químicos.

El uso de la tecnología para mejorar el rendimiento de la producción agrícola, ha determinado la existencia de notables cambios que predican el mejoramiento de la calidad de los productos, pero también la “contaminación” de las personas y en general de los seres vivos. Esta nueva realidad sirve para invocar una función más social de la ciencia.

El planteamiento de esta exigencia obedece a que llama la atención que el desarrollo científico, como lo señala Rifkin (1990) *“se ha venido extrayendo, transformando y desechando materia y energía a un ritmo superior a la velocidad con que los ecosistemas terrestres pueden reciclar los desechos y reponer los recursos... basura orgánica e inorgánica, está poniendo en peligro la propia supervivencia”* (p.199).

Con estas reflexiones se pueden suscitar preguntas como las aparecidas en El Nacional (01-04-96) ¿Cuántas especies vivas quedan sobre la tierra? ¿Cuántas especies desaparecerán cada año? ¿Cuántos bosques son borrados del mapa?. Esta problemática es una de las causas del surgimiento de la llamada “conciencia ecológica”, pues como afirma Jean Marie Pelt, citado por Morín (1993) *“El hombre destruye, uno a uno, los sistemas de defensa del organismo planetario”*. (p.80).

Los niveles de destrucción de los ecosistemas han llegado a tal magnitud, que son temas de discusiones en reuniones internacionales. Como respuesta a esta compleja situación, en la Conferencia de Estocolmo (1972), se generaron programas con las Naciones Unidas y la UNESCO. Luego la Cumbre Ecológica en Brasil 92, resaltó la idea de Desarrollo Sustentable, ya definido por la Comisión Mundial del Ambiente y el Desarrollo en 1988 como *“un desarrollo que satisface las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, para satisfacer sus propias necesidades”*.(p.37).

Recientemente, la Cumbre de Cambio Climático y el Calentamiento de la Tierra, en la Convención de Kyoto (1997), se diseñó un fondo de “Desarrollo Limpio”, para reducir la contaminación atmosférica. No obstante, el deterioro de la biósfera continúa, la desertificación y deforestación se acrecentan, mientras que la diversidad biológica disminuye. Esto lo reconoce Morín (1993) cuando expresa: *“La degradación sigue yendo más de prisa que la regradación.....la idea de desarrollo permanece aún trágicamente subdesarrollada....todavía no se*

ha repensado realmente, ni siquiera en la idea de “desarrollo sostenible”. (p.81).

El hecho de acentuarse la problemática ambiental, ha incidido en la explicación de la realidad con un acento mecánico y lineal. Este enfoque presenta notables dificultades para comprender con sentido crítico, la complejidad de la situación ecológica planetaria. Por lo tanto, es necesario un paradigma emergente *“con la posibilidad de superar el racionalismo reduccionista, la cosificación de la realidad... la desnaturalización de la razón”*, señalado por Mires (1996. p.95).

Ante la vigencia del modelo Newtoniano, el cual buscó transmitir *“un saber cosificado...limitándose al docente a operar como cuidador de normas pre-establecidas, apegado a la letra”* (p.10) Ugas (1996), ha desencadenado en un mero interés por la reproducción del conocimiento; la problemática ambiental no ha escapado de ser tratada con esta visión, perfilándose como un saber fragmentado, lineal y mecánico, en el cual priva el tecnicismo sobre lo social y lo humano.

En consecuencia, el aumento de los problemas resultantes de la ruptura del equilibrio ecológico y la concepción determinista y newtoniana como se ha venido explicando la realidad geográfica, han contribuido a originar una compleja situación ecológica, que reclama urgente atención por todos los sectores, toda vez que la educación transmisiva, descontextualiza, que trata en abstracto los problemas ambientales, a nivel teórico, dentro del aula, sin percibir la realidad concreta, no está encarando el deterioro existente.

Un caso de la problemática ambiental enunciada lo constituye el parque Río Torbes, sector Agua Gorda y Puente Libertador, ubicado en la zona que bordea la vía hacia el sector Las Margaritas de Táriba y la antigua carretera que conduce al Municipio Cárdenas. Este no ha escapado al desequilibrio ecológico, observándose que los objetivos de recuperación ecológica-urbana y como centro de cultura y esparcimiento, se han visto truncados al presentar signos de contaminación ambiental, tales como:

- 1.- Basura indiscriminada dejada por los visitantes.
- 2.- Aguas negras procedentes del mercado de Táriba, sin el debido empotramiento sanitario.
- 3.- Recurrente presencia de restos putrefactos de animales abandonados en el lugar, produciendo esto y lo ya dicho, un ambiente contaminado que no sólo afecta la apreciación y disfrute del paisaje, sino que atenta a las condiciones de saneamiento ambiental exigido por la calidad de vida, siendo evidente además las graves carencias de hábitos y la educación ambiental pertinente.

Cabe preguntarse ¿Cual es la participación de la Escuela Venezolana en la investigación de este escenario? ¿Cuál es la respuesta de la enseñanza de la geografía a esta problemática?. ¿Cuál es la responsabilidad socio- Ambiental de los docentes?

Generalmente el docente de geografía ha centrado el contenido programático como parcela del saber, no considera la realidad inmediata y transmite y evalúa los contenidos en forma dispersa. Es decir, centra su esfuerzo en facilitar detalles de los problemas ambientales a través de los

libros, con ausencia de investigaciones, evade el contacto directo con el entorno, lo cual conlleva a la desvinculación y descontextualización del saber.

En esta enseñanza geográfica el alumno se limita a memorizar datos y no desarrolla habilidades y aptitudes apropiadas para cuidar y querer el entorno. Ante esa orientación simplista, no hay posibilidad ni estímulo para un estudio de la problemática ambiental, con el interés de enfrentarla tal como se presenta en la comunidad, donde puedan involucrarse docentes y alumnos sensibilizados y con la conciencia ecológica requerida por la realidad epocal.

Por otra parte, una revisión del programa oficial del noveno año de la Tercera Etapa, de Educación Básica (1986), correspondiente a Geografía de Venezuela, reveló que los contenidos tratan la problemática ambiental y reafirman que el docente debe cumplir con el siguiente objetivo general: **Sintetizar los principales problemas ambientales del país y las posibles alternativas de solución** a través de los objetivos específicos- contenidos siguientes:

6.1. **Determinar los problemas ambientales a escala regional:** degradación del suelo, vegetación, fauna silvestre y otros, contaminación del aire, agentes: basura, desechos, otros.

6.2. **Analizar los principales problemas ambientales y posibles alternativas de solución en la entidad federal y la localidad.**

6.3. **Identificar las áreas bajo régimen especial:** concepto, localización y características. Zonas protectoras, reserva de fauna

silvestre, santuario de fauna, monumentos naturales, parques nacionales, zonas de interés turístico, reserva forestal y otros.

Este programa resalta el diseño por objetivos, en el cual hay un exclusivo interés por los contenidos cognoscitivos y centrados en la actividad del docente y no en las estrategias cognitivas y vivencias del alumno. Por otro lado, la fragmentación, parcelamiento, la contemplación y abstracción de la problemática ambiental es relevante, las cuales se refuerzan en las estrategias metodológicas y de evaluación de los aprendizajes.

Asimismo, se aprecia que esta orientación enmarca el estudio de los problemas ambientales como un saber académico, sustentado por la epistemología positivista, por cuanto prevalecen las verdades absolutas, universales y evade el desarrollo de las emociones, valores, actitudes y afectos.

Tomando en cuenta este análisis, el problema específico de la enseñanza de la Geografía que se asumió como objeto de estudio, fue el referido a los problemas ambientales del parque Río Torbes, Táriba, Estado Táchira.

Para estudiar este problema, la investigadora aplicó un cuestionario preliminar a seis (6) docentes que enseñan geografía, en los novenos años de los institutos de la población de Táriba, Educación Básica “Dr. Juan Tovar Guedez”, Unidad Educativa Colegio San Martín, Colegio Nazaret, Colegio San José y Liceo Luis López Méndez de Táriba, con el fin de conocer sus estrategias de enseñanza y los compromisos con el desarrollo de la conciencia ecológica.

Los resultados fueron los siguientes:

- 1.- Entienden y relacionan a la geografía con el medio donde interactúa el hombre para conocerlo y describirlo.
- 2.- Utilizan el programa oficial vigente como una norma de estricto cumplimiento.
- 3.- Carecen de cursos de actualización.
- 4.- En cuanto a los recursos utilizados en clase: - utilizan la televisión, artículos de prensa y láminas, mapas y afiches y no realizan prácticas de campo.
- 5.- Trabajan muy poco con los conocimientos previos del alumno y no estimulan la participación de todos los educandos.
- 6.- En relación con la vinculación entre los problemas ambientales y la enseñanza de la geografía, tres docentes consideran **que si existe vinculación**, por cuanto permiten hacer comparaciones, crear conciencia y amor al territorio, por existir objetivos relacionados con los problemas ambientales. Los otros docentes opinan que no existe, por reconocer que no hay prácticas de campo y por sentir que “se está arando en el mar”, ya que existe contradicción entre teoría y práctica por cuanto el gobierno nacional, regional y local no dan ejemplo para que ayuden a concientizar a los educandos.
- 7- En cuanto a si consideran importante conocer los problemas ambientales de la comunidad, todos respondieron afirmativamente y al argumentar la respuesta señalan: - por favorecer la sensibilización de los alumnos y la resolución de los problemas existentes con la participación de la familia y “El conocimiento de los problemas ambientales del sector,

hace que el docente tenga mayor dominio del mismo y lo pueda transmitir a los alumnos” (encuestado).

8.- Es importante resaltar que los problemas ambientales del parque Río Torbes, sector Agua Gorda y Puente Libertador son conocidos por cuatro docentes.

Estos resultados en el ámbito escolar que se estudió, permiten inferir que la enseñanza geográfica actual centrada en el aula, se desarrolla con predominio de la descripción, se encuentra aislada del entorno y con desconocimiento del deterioro ambiental incrementando.

Se requiere por lo tanto de su actualización urgente, acorde a la realidad epocal existente, en la que el trabajo de campo como estrategia de enseñanza, facilite el contacto directo con la realidad ambiental y propicie no solo la cognición de su existencia, sino la adquisición del compromiso requerido por las dimensiones del peligro inminente a las condiciones de vida.

De esta forma, lo relacionado a los contenidos y estrategias de programas oficiales y la opinión de los docentes, representan un problema importante, necesario de atender. Por eso, esta situación se asume en función de las implicaciones de la problemática ambiental, considera la práctica pedagógica de los docentes de geografía, las concepciones que estos tienen sobre la enseñanza de esta ciencia y finalmente, el desarrollo de la enseñanza geográfica aislada y desfasada de la realidad, en este caso, de la comunidad de Táriba.

Todos estos aspectos conllevan a precisar como problema del estudio a la siguiente interrogante:

¿ Qué estrategia geodidáctica puede contribuir a mejorar la enseñanza de la geografía para abordar la problemática del entorno con el interés de sensibilizar al educando sobre la necesidad de conservar y defender el equilibrio ecológico?

Objetivos de la investigación:

El estudio se orienta a lograr los siguientes objetivos:

General:

Demostrar la utilidad pedagógica del Trabajo de Campo como estrategia de enseñanza de la geografía para abordar problemas ambientales en la Educación Básica.

Específicos:

- 1.- Detectar las dificultades y carencias del profesorado de Educación Básica, respecto a su concepción sobre la Geografía y su relación con la enseñanza ambiental.**
- 2.- Explicar los fundamentos teóricos y metodológicos que sirven de argumento para utilizar pedagógicamente el trabajo de campo en la enseñanza de la geografía, desde la perspectiva ambiental.**

3.- Comprobar entre los docentes y el estudiantado, del Liceo Luis López Méndez de Táriba, el impacto del trabajo de campo como una estrategia de enseñanza de la geografía, abordando los problemas ambientales.

4.- Proponer el Trabajo de Campo como Estrategia de Enseñanza apropiada para lograr aprendizajes significativos de la geografía, conciencia ambiental y valores vinculados a la conservación del ambiente.

www.bdigital.ula.ve

Justificación:

El momento actual donde la crisis ecológica ha adquirido una dimensión sin precedentes, de tal forma que la alteración de los ecosistemas amenaza con hacerse irreversible, lo que puede poner en peligro la misma supervivencia humana; se hace necesario forjar una nueva visión del mundo, en la que la conciencia ecológica, o nueva actitud ética frente al ambiente, presida las relaciones hombre-naturaleza.

Esta conciencia destaca como prioridad, al constituirse en la vía que permite, por una parte, la adquisición y asimilación de la información y conceptualización requerida, para comprender no sólo las causas del colapso de las relaciones existentes entre el hombre y el resto de elementos que conforman el ambiente, sino también la internalización y motivación para emprender acciones. Paralelamente esta actitud proactiva, conllevaría hacia la comprensión y participación investigativa que favorezca la resolución de muchos problemas ambientales existentes.

En esta formación, la escuela juega papel relevante, por ser allí donde se deben reafirmar las bases del comportamiento social ideal, que garantice, entre otras cosas, la armonía y equilibrio del binomio Sociedad-Naturaleza; razón por la que el estudio de los problemas ambientales, a través de la enseñanza de la geografía, alcanza una función determinante si se considera que esta disciplina posee vinculaciones y puntos de contacto con la ecología. Así mismo, por ocuparse de los efectos de la acción humana sobre el paisaje y de cómo el hombre contribuye con ciertas configuraciones espaciales.

La realidad circundante exige que el conocimiento impartido en el recinto de la escuela, interrelacione con ella, siendo mayor la necesidad con la enseñanza de los problemas ambientales, los cuales ameritan ser investigados en contacto directo y así, lograr la intervención de la educación formal, vinculándose con la realidad geográfica, donde se encuentra inmersa la institución.

De esta forma, la enseñanza de los problemas ambientales desde el escenario mismo donde existen, en este caso en el sector Agua Gorda y Puente Libertador, de la población de Táriba, facilitaría la sensibilización, investigación y las posibles soluciones, por parte de los alumnos del noveno año del liceo Luis López Méndez, lo cual permitirá la contextualización y vinculación con la realidad circundante. Por esta vía la implementación de una enseñanza práctica, holística, integral, transdisciplinaria y cooperadora, con la posibilidad de que estos estudiantes adquieran aprendizajes significativos, desarrollen valores y actitudes ecológicas y, en consecuencia, se conviertan en guardianes del bienestar ambiental del sector.

Por otra parte, la formación del docente bajo esta óptica ecológica, debe irradiar entusiasmo, interés y compromiso transformador con la problemática ambiental, generará las condiciones elementales en pro de la calidad de la enseñanza requerida en estos finales e inicios de milenio.

En esta sentido la enseñanza de la geografía reflejaría la función social exigida por el contexto social, dando respuesta a problemas que le conciernen, por constituirse la problemática ambiental en determinante para garantizar las condiciones elementales de vida.

Así mismo, favorecería la participación ciudadana que necesitan activamente representantes gubernamentales como es la Alcaldía del municipio, en pro de minimizar costos y gastos públicos, pues cuidar el ambiente del sector identificado del Parque Río Torbes, representa poder atender otros compromisos y obligaciones en pro del bienestar de sus habitantes, además de sentir apoyo para el cumplimiento de una de sus funciones más determinantes, como es la existencia de un ambiente saludable.

La integración escuela- comunidad se convertiría en una de las vías ideales para el logro del desarrollo comunitario deseado, en pro de la autogestión y el tratamiento de la problemática confrontada.

Igualmente, bajo la perspectiva del mejoramiento de la calidad de la educación a través de la reforma educativa, el trabajo de campo permitiría el desarrollo de los ejes transversales del curriculum vigente, pues exige entre otros, la vinculación con el ambiente y la conformación del desarrollo del pensamiento y valores que faciliten el engranaje del conocimiento escolar con la cotidianidad y problemática social del entorno.

Por otra parte y en relación a los objetivos de la enseñanza de la geografía, el trabajo de campo conlleva a la preservación del ambiente, al permitir la observación directa de la problemática que pueda estar afectándole y por ende, la motivación respectiva para participar en las posibles soluciones.

Finalmente la actuación de los estudiantes fuera del aula, frente a un escenario particular donde se contacta con los problemas ambientales,

por medio de la aplicación del trabajo de campo, como estrategia de enseñanza, permitiría una verdadera educación ambiental al propiciarse actitudes ambientalistas, en estos momentos de aparente apatía ante el caos ecológico existente.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO II

Antecedentes de la Investigación

Es gratificante que a nivel nacional se detecte una preocupación creciente, por el estudio de la Educación Ambiental y se realicen investigaciones sobre los desequilibrios ecológicos causados, fundamentalmente por la acción antrópica, destacándose algunos de ellos:

* Sánchez, Freddy (1992) identifica la investigación en la formulación de Estrategias de Educación Ambiental, para el sector de Providencia del Parque Nacional El Tamá. Enfatiza la necesidad de una Educación Ambiental participativa y no representativa, con los parques nacionales como escenarios y la participación de los directores y docentes del sector, para lograr una educación ambiental eficaz, por concientizar el cuidado de los recursos naturales existentes en el parque más cercano a la institución.

Esta investigación permitió visualizar la importancia de incorporar a los moradores cercanos de los parques nacionales, para promover acciones conservacionistas, lo cual influyó en el esclarecimiento de similitudes para lograr el compromiso con los estudiantes inmersos en las áreas de los parques recreativos, como es el Río Torbes.

* Pedroza, Judith (1992). Investigó sobre los lineamientos teóricos de la Geohistoria en Educación Ambiental. Una experiencia pedagógica en Puerto Ayacucho, en la que precisa la Educación Ambiental como actividad práctica, liberadora y preparadora del conocimiento humano,

que logre en la colectividad, la toma de conciencia del ambiente y se interese en la problemática que produce los daños. Propone vivenciales ecológicos en parques y solución de los problemas existentes en los planteles escolares.

Esta propuesta refuerza la intención de la práctica ecológica con los alumnos moradores del sector aledaño al parque Río Torbes, para el logro de su sensibilización ecológica y la práctica conservacionista.

* C.E.N.A.M.E.C. Carpeta de Educación Ambiental para Docentes de Educación Básica. Caracas. 1996. En forma de Guía Práctica, indica entre las propuestas mencionadas la Investigación-Acción, como metodología orientada en los círculos de acción docente, para conducir la discusión de la problemática ambiental.

* Santiago, José Armando (1997). Presenta una ponencia titulada "La Preservación del Ambiente" El Hombre y la Enseñanza de la Geografía, en la cual señala la necesidad de instaurar una geoenseñanza acorde al momento histórico, *"reorientando la concepción determinista de la enseñanza geográfica por una orientación más vivencial que involucre al educando en la reflexión sobre el entorno inmediato"*.

Esta ponencia fortaleció el marco teórico del trabajo planteado ya que concibe la enseñanza geográfica acorde a las circunstancias geohistóricas actuales, es decir, resalta pasar de la mera descripción a la incorporación de la visión social, que involucre a docentes y alumnos a la problemática social y ambiental del momento vivido.

encaminada al respeto de los valores culturales y naturales. Como práctica de vida, la experiencia permitió la relación del presente con el pasado ocurrido en un espacio determinado.

Específicamente motivó el interés de estudiar las características del parque Río Torbes en décadas pasadas relacionándolas con el presente y, fomentar la participación de los estudiantes del Liceo Luis López Méndez de Táriba para denunciarlas y rescatarlo del deterioro existente.

* Garces de S. W y Otros. (1995) presentaron Hacia una Propuesta de un Diseño Instruccional para la educación Ambiental en Venezuela, dirigido a promover cambios de comportamiento en la población y, la adopción de nuevos valores hacia la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, resaltando el papel del docente como integrador para que el educando se involucre en su entorno. Está dirigido a los estudiantes de Educación Básica, III Etapa y Diversificada a través de: Diseños instruccionales para: El Reciclaje como Alternativa para la Conservación del Medio Ambiente, cuya estrategia son talleres sobre composteros, papel artesanal, etc.

Con esta propuesta se destacó la importancia de hacer llegar hasta los estudiantes otras opciones ambientalistas.

* Colmenares de Flores, Ana (1995) propuso “Lineamientos de Orientación para el Mejoramiento de la Gestión que realiza el Docente que imparte Educación Ambiental en el Area de Ciencias Biológicas en la Modalidad de Educación de Adultos”. Se fundamenta en principios andragógicos, dirigidos especialmente a los docentes para hacer una combinación, entre el programa de educación formal y de divulgación

MARCO TEORICO

Un Nuevo Enfoque Ambiental

El campo científico ha venido sufriendo los cambios acelerados, que han originado distintas visiones del mundo. A tal efecto cada época ha desarrollado un paradigma, es decir un modelo de acción que conlleve a la búsqueda del conocimiento y a la solución de los enigmas existentes.

Así, paralelamente al modelo desarrollista – consumista que ha puesto en peligro el binomio Sociedad-Naturaleza al estar amenazado por los enfrentamientos Hombre Vs. Ambiente y Tecnología Vs Calidad de Vida; aparece como respuesta la concepción Ecológica, definida por Mires (1996) como la Revolución Ecológica, al argumentar “ *que la naturaleza como fuente primaria de toda producción, no solo no es inagotable, sino que tampoco es aumentable*” (p.85).

Este señalamiento deja en entre dicho la visión mecanisista y de racionalidad, pues en nombre de la tecnología se ha puesto en peligro la continuación de la vida, desestabilizándose la armonía del equilibrio existente entre todos los elementos de la naturaleza.

Enfatiza el mismo autor, sobre cualquier ruptura en las relaciones existentes entre las especies y, sus efectos contundentes para el bienestar del hombre, manifestándose como básicas las relaciones entre todos los seres vivos y el medio físico donde habita.

Desde esta perspectiva retoma la tesis antropológica de Al Gore, obra citada (1996) en la que señala:

la triple separación: entre nosotros y la naturaleza, entre nosotros y la sociedad y dentro de nosotros mismos....restaurar las relaciones de equilibrio...la ecología se transforma en un medio que hace posible esta integración; el camino que permite resolver la disfuncionalidad vital de nuestra civilización. (p.93)

Esta desarmonía es de tales dimensiones que tanto políticos como militares están cada vez mas interesados en estudiar los vínculos causados entre los daños ocasionados al ambiente y su influencia en conflictos sociales y hasta bélicos. Al respecto han aparecido alertas como la relatada en El Nacional (18-Mayo 97), bajo el título La Ecología de la Violencia, traducida por Cárdenas Gerardo, sobre la huida a La India, en los últimos treinta años, de 10 millones de pobladores desde Bangladesh, ante la falta de tierra cultivable y la pobreza reinante en su país.

Igualmente, representantes gubernamentales como la Ministra del Ambiente de Alemania, en el mismo artículo, refiere su aviso sobre como el efecto invernadero, la desertificación y la creciente escasez de agua potable serían la causa probable de “violentos conflictos y de millones de refugiados ambientales”, siendo mucho más radical Wally N Dow, exsecretario general de la Conferencia Habitat II, auspiciada por ala O.N.U. y celebrada en 1996, al afirmar “que la próxima guerra tendría como causa la lucha por el agua”.

Por tales razones, la visión entrópica del mundo se proyecta ante las características geohistóricas del espacio actual, donde la pobreza crítica y los problemas ambientales galopan a la par de la visión globalizadora y del caos, pues los criterios hegemónicos en el ámbito de economía se mantienen en el tiempo, para garantizar entre otras cosas, la materia prima

para los países desarrollados o grandes potencias como Japón, Estados Unidos y la Comunidad Económica Europea, a expensas del desequilibrio ecológico de los países pobres.

El enfoque anterior obliga a desestimar la idea racionalidad, ya indicado, pues como lo señala Mires (1996) en nombre de ella *“ basada en el progreso, la civilización o el desarrollo, ha sido destruida la naturaleza hasta haber llegado a la situación que hoy estamos viviendo: la de los límites objetivos de sobrevivencia de la humanidad”*. (P.96).

Con este señalamiento resalta como necesidad elemental y primaria, antes que cualquier cosa, la adquisición concientizadora de cada individuo para poder lograr lo que el mismo autor sintetiza diciendo *“ ...la idea de una revolución que debe realizarse primero en nuestras conciencias; segundo, en la acción política; tercero en el desmontaje del orden económico mundial; y cuarto, en la creación de una sociedad más humana”* (p.99).

Así la revolución ecológica favorecerá la implementación de la visión entrópica mencionada, que permita internalizar en la conciencia de los individuos, el peligro inminente a la preservación de la vida y el fortalecimiento de este valor, en los distintos poderes que motorizan las diversas dinámicas de las sociedades establecidas.

En conclusión al hombre, como principal causante de la desarmonía ecológica existente, le corresponde liderizar las acciones pertinentes en todos los ámbitos de la sociedad, minimizando los intereses crematísticos y contrariamente, facilitar la armonía y el respeto por las leyes de la naturaleza.

La Educación Ambiental y los Problemas Ambientales

Las condiciones geohistóricas sobresalen en importancia, para destacar el desequilibrio imperante en la relación Sociedad-Naturaleza, cuya problemática denuncia una intervención antrópica desmedida, deshumanizada, siendo oportuno destacar el planteamiento hecho por Tovar (1991)

Reeducar a las colectividades para la defensa y disfrute de su entorno humanizado, lo que choca con las concepciones individualistas y anarquizantes; se hace indispensable proceder a la formación de nuevas generaciones ...La nueva ciencia precisará un viraje sustancial. La tradicional fincó sus valiosos esfuerzos en individualizar objetos ...La nueva ciencia dará respuestas a situaciones problemáticas, críticas, fiel al principio de interdependencia de la realidad... Conciliará la “necesidad Natural” con la “necesidad social” para reconstruir la unidad (síntesis) perdida con la fragmentación (p. 121-122)

Se manifiesta en la cita la necesidad de superar el conocimiento atomizado que se enseña, lo cual ha favorecido posiciones deshumanizadas y desvinculantes entre la realidad natural y la dinámica social reinante, siendo vital la visión holista, integral, interdependiente que favorezca la comprensión de la unidad naturaleza – sociedad.

De acuerdo a este enfoque y entendiendo el deterioro ambiental existente a nivel mundial, con notorias secuelas en todos los elementos que conforman la biodiversidad, es fundamental entender a los recursos naturales como lo plantea Blanco (1995)

aquellos elementos y funciones de la naturaleza que son utilizados por la sociedad en un determinado momento histórico para satisfacer necesidades sociales. A través del trabajo las sociedades se apropian de la naturaleza

transformando sus elementos en recursos y en este sentido definimos este concepto como histórico social (p. 41).

Esta concepción de los recursos naturales permite comprender como son utilizados en cada época, según los intereses de la sociedad donde se encuentren, quedando por lo tanto a merced de adecuados o inadecuados manejos.

En este sentido se proyecta pasar de una enseñanza de los problemas ambientales descriptiva y netamente física, a una explicativa que analice e interprete las dinámicas espaciales y territoriales.

Por otro lado, se entenderá el nuevo orden en la relación Hombre-Naturaleza, implantado por la llamada revolución industrial y la era de progresos tecnológicos, pues la perspectiva ambiental favorece comprender “*el absurdo distanciamiento entre la vida de las aulas y la vida real que se desarrolla fuera de estas*” Cañal y Otros(1997.67)

En esta trayectoria, se ha ocasionado que por primera vez en la historia de la humanidad, se haya puesto en peligro la vida sobre la tierra, siendo manifestaciones de esto la pérdida de suelos, recursos hídricos, deforestación indiscriminada, extinción de bosques, fauna, flora, cambios climáticos, contaminación atmosférica y en fin, la disminución de las condiciones de la calidad de vida, de la población en general.

Ante esta vorágine de cosas surgió la Educación Ambiental, como una propuesta pedagógica para enfrentar los problemas ambientales, puesto que es evidente la necesidad de conformar el paradigma del amor por la vida, refiriéndose a esta querencia Martín Sosa (1992), citado por Febres-Cordero (1995), cuando resalta el “**Valor Inherente a lo Vivo**”,

en contraposición a la relación antropocéntrica del hombre con la naturaleza, que ha originado “*el esquema de interacción imperante, expansivo, destructivo e irracional*” Cañal y Otros (1997. p.69)

En esta relación han privado intereses económicos y personales, amparados por los avances científicos y tecnológicos, como una característica de la racionalidad llevada por el mercado, donde el factor económico define los intereses individuales, por encima del bienestar colectivo y, se hace presente la ley del máximo beneficio para los representantes del poder y los propietarios de los medios de producción.

La preocupación es de tal magnitud la U.N.E.S.C.O. sintió la obligación de reflexionar e impartir instrucciones sobre la contaminación ambiental y el deterioro y desaparición de muchos recursos. Por tal razón, en la conferencia de Estocolmo (1972), se estableció el principio número 1 que refiere lo siguiente:

El hombre tiene el derecho fundamental a la libertad, la igualdad y el disfrute de condiciones de vida adecuadas, en un medio de calidad tal que le permita llevar una vida digna y gozar de bienestar y, tiene la solemne obligación de proteger y mejorar el ambiente para las generaciones presentes y futuras. O.N.U. citada Febres Cordero (1995. p.5).

Se manifiesta en el párrafo, la necesidad de recordar legalmente y a través de un organismo internacional, el derecho fundamental del hombre para vivir en las condiciones óptimas que representen y garanticen la calidad de vida armónica, además de imponer la obligatoriedad del respeto y cuidado de las condiciones ambientales existentes, para asegurarlas a las generaciones futuras.

Dentro de este contexto es básico entender la Educación Ambiental como lo especifica el Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales Renovables (M.A.R.N.R.) (1994-1995)

Proceso que busca acercar a las personas a una concepción global del ambiente (relaciones múltiples) para clarificar valores y desarrollar actitudes y aptitudes que les permitan adoptar una posición crítica y participativa respecto a la conservación y correcta utilización de los bienes ambientales, los recursos naturales y la calidad de vida". (p. 65).

Resalta en este concepto la visión holista, integral, que debe imperar en la concepción del hombre sobre el ambiente del cual forma parte, para así fortalecer el cúmulo de actitudes y aptitudes requeridas, en pro de la utilización racional y defensa de las relaciones existentes en todos los elementos que lo conforman, para garantizar su equilibrio y por ende su perpetuidad.

Además de las conceptualizaciones hechas, también es importante resaltar el término contaminación, entendido como modificaciones, alteraciones o impactos, producidos en la armonía de cualquier ecosistema o ambiente, causados por factores naturales o antrópicos, proyectándose este último como el de mayor fuerza, por poseer el hombre más capacidad y hasta instrucción para alterar los ciclos vitales.

Todo esto, sin duda alguna, requiere de la preparación ética y cognitiva del docente, para motorizar la reflexión necesaria y permitir la armonía urgente entre el conocimiento adquirido por el alumno y la vida cotidiana. Además deben estar capacitados para comunicarse, ser creativos y tener sentido de responsabilidad, entre otros elementos, para

sentar las bases que estimulen la proactividad requerida en una participación efectiva, contundente y así, superar la actitud pasiva ante la problemática ambiental existente.

De esta forma se hace necesaria la **ambientalización de la enseñanza**, para que sea posible *“la implantación de una efectiva Educación Ambiental con estrategias, procesos, actividades y recursos que interrelacione con el entorno socionatural y de esta manera, facilitar una construcción de conocimiento globalizador y real”*. Cañal y Otros.(1997.69).

En este orden de ideas, es insoslayable la incorporación activa de docentes y alumnos, en la investigación de los problemas ambientales bajo la perspectiva social de la enseñanza de la geografía.

Paralelamente, es necesario comprender la manipulación y maniqueísmo ambiental (Cañal y Otros. 1997) como la Revolución Verde y la ambivalencia de posturas (pesimistas, ingenuas o/y visiones de carácter episódico, activista) promovedoras de actitudes afectivas, de estar a la moda, basadas en el mal que otros provocan, lo cual ha interferido en la Educación Ambiental contundente y crítica, acorde a la visión apocalíptica del problema, que conlleve a la dimensión de una verdadera **cultura ambiental**.

Siguiendo el mismo autor, la perspectiva crítica, como base conceptual, se constituiría en argumentos sólidos para ir mas allá de la queja, con formulación de proyectos que involucren a docentes y alumnos con las siguientes estrategias:

a.- *“no quedarse en la simple sensibilización o tratamiento puntual y episódico, sino llegar a la integración curricular que trascienda en la globalidad de la vida y práctica cotidiana”* (p.95); lo cual permitiría pasar de las celebraciones actuales fragmentadas como cumplimiento de un objetivo ante las efemérides correspondientes, Ej. el día de la tierra; para generalizar y coordinar la información en toda la trayectoria escolar, con vinculación a lo que sucede en el entorno.

b.- *“ Visión Transdisciplinaria de la Educación Ambiental”*.(p.99); de vital importancia para interrelacionar la enseñanza ambiental en todas las disciplinas, enfocadas en forma contundente hacia la investigación y tratamiento de los problemas ambientales.

c.- *“ La Significatividad, que el alumno se enamore del contenido que estudia la problemática ambiental, por lo que es prioritario ponerlo en contacto con ella”* (p.101), ya que el enclaustramiento del conocimiento en el aula ha conllevado a la monotonía y animadversión del alumno hacia la enseñanza, promoviendo las últimas tendencias pedagógicas trabajar con el contacto directo en las realidades vividas, para que se logre el efecto actitudinal requerido, dando significados y formas de comportamientos gratificantes y socialmente aceptados en el vivir cotidiano.

Concretando, la educación ambiental requiere ser implementada como práctica cotidiana de cada ciudadano, que traspase el mero conocimiento escolar, para manifestarse como forma de vida y de comportamiento intrínseco de todos los pueblos.

La Escuela, Enseñanza, Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje Significativo

En el discurso anterior sobresale que la biodiversidad está en peligro, pues la evolución histórica se presenta como un proceso en degradación, siendo necesario preguntarse, a la par de todo esto, que ha pasado con la escuela, pues se habla que aparentemente ha quedado limitada para hacer entender esta problemática.

En principio se manifiesta en ella un proceso educativo cuestionado, con contenidos descontextualizados, memorísticos y monótonos, por ello se comparte la apreciación de Morín (1988), citado por Cañal y otros (1997), cuando señala que se debe considerar “*el aula como un sistema y el fenómeno de la enseñanza, como algo que puede abordarse mas adecuadamente desde la perspectiva de la complejidad*”.
p. 14

En este sentido la escuela es un constructo complejo, por ser como lo plantea Coll (1994) “*el ámbito del sistema educativo formal, es decir, el conjunto de instituciones creadas y diseñadas con la finalidad de ejercer una influencia sistemática y planificada sobre los procesos de desarrollo y socialización de las nuevas generaciones*” (p.14), lo cual lógicamente está condicionado por la organización social, económica, política y cultural que caracteriza determinada sociedad.

Por tal razón, siguiendo al mismo autor, hay saberes históricamente contruidos y culturalmente organizados, sistematizados para ser enseñados en la escuela, como instituciones encargadas de conservar,

transmitir y generar nuevos conocimientos, relacionados intrínsecamente a la ideología y modo de producción existente.

No obstante, el momento actual exige respuestas urgentes del recinto escolar y del entorno, por lo tanto se hace necesaria la ayuda pedagógica en función de aprendizajes con un alto grado de significatividad y funcionalidad.

Así como lo plantea el autor en referencia, una vía sería la construcción de significados, negociados constante y continuamente entre los participantes del encuentro educativo, en íntima relación con el contexto, por ser este un elemento esencial en el proceso formativo.

Agregado a lo dicho y como otro factor relevante de la época actual, es fundamental comprender la relación de la escuela con la presentación ícono-oral y la realidad virtual, tendientes a predominar como elementos de otra masificación sofisticada.

La Cibernética, la Computadora y en fin toda la carga de mensajes diarios de los medios de comunicación, en continuo bombardeo informativo; han dado origen a la **Paradoja Entrópica**, al observarse que cuanta más información se tiene a disposición, menos informado se encuentra el hombre, pues como lo señalan los psicólogos por sobrecarga de mensajes resulta *“más difícil tomar decisiones y nuestro mundo parece más confuso que nunca”* Rifkin (1990.75).

En este sentido, si se parte del significado de **enseñar**, como el señalar y referirse a *“ la acción de comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia, a alguien con el fin de que lo aprendan, empleando para ello un conjunto de métodos, técnicas, procedimientos,*

que se consideran apropiados” Monereo y otros (1997.48); se aprecia la intencionalidad del docente y para ello es importante su formación continua, que le permita visualizar la forma de hacerlo, tomando en cuenta las características del alumno y así garantizar y promover la internalización de los objetivos.

En atención a estos señalamientos, la preparación del profesorado es ineludible, ya que esto conduce a la reflexión de su propia práctica, en aras de comprender y responder a los mandatos que la realidad impone.

La escuela tradicional le ha dado mucha importancia al **que enseñar**, resaltando que mientras mayor cantidad de conocimientos se memoricen, mayor será la excelencia representada en una nota. En el marco del nuevo paradigma, surge la importancia del **cómo enseñar** y en esta concepción la enseñanza será entendida, según lo expresa Porlán (1993), “ *como una actitud frente a la realidad, una práctica de interacción social* ” (p. 78) y de esta forma, es un proceso destinado a facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Es prioritario utilizar los aportes de García (1995), para especificar la necesidad de sustituir la noción tradicional de método de enseñanza por la de estrategia de enseñanza, definiéndola como “*un sistema peculiar constituido por unos determinados tipos de actividades de enseñanza, que se relacionan entre sí mediante unos esquemas organizativos característicos*” (p.6).

Resalta así como la visión sistémica, integral de las acciones o actividades a seguir, poseen una íntima relación en pro de una intencionalidad, ya que en la línea del autor mencionado, basado en Cañal

y otros (1993) y al especificar sobre las actividades de enseñanza, enfatiza que en ellas “ *se maneja cierta información, procedente de unas determinadas fuentes, mediante unos procedimientos concretos y en relación con metas explícitas e implícitas*” (p.7).

Enseñar estratégicamente es una actividad de enseñanza aprendizaje, que implica actuar a conciencia, es decir, tener plena razón de lo que se hace y dirigido a los alumnos para que aprendan a aprender.

Así lo que se aprende será útil si las estrategias o procedimientos heurísticos, entendidos por Monereo y otros (1997) cuando “*las acciones comportan un cierto grado de variabilidad y su ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo*” p.20.

En este camino de redimensionar el como enseñar, subyace la importancia de la acción investigadora, la cual actualmente es visualizada como prioridad, por favorecer el proceso de aprendizaje significativo, sustentado por Ausubel y otros 1978, citado por Pozo (1989), cuando precisa que “*ciertas formas de enseñanza no conducen con fuerza a un tipo determinado de aprendizaje. Es significativo cuando puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe*” (p. 211), lo cual facilita y garantiza el enganche afectivo del alumno con el conocimiento adquirido, del cual ya tiene alguna información.

Bajo esta perspectiva se partirá de lo que el alumno sabe, de sus capacidades de razonamiento y de los conocimientos previos. Esta dinámica podrá producirse en ciertas condiciones, entre las que destaca la actitud positiva del docente para enseñar y, la actitud favorable del

alumno para aprender, puesto que según la motivación expresada, lo aprendido será sólido y duradero a través de actividades de **Observación** (de dibujos, imágenes estáticas, en movimiento, vivenciales, etc), **Inferencia, Recuperación, Transferencia; de Construcción, Interpretación, etc.**

Así docentes y alumnos motivados previamente, podrán colaborar directamente en las actividades planificadas, en este caso con el escenario natural de su entorno inmediato, para observar, reflexionar y aportar posibles soluciones a la problemática existente.

De esta forma hay articulación entre pautas didácticas, proceso de investigación, trabajo geográfico y basamentos constructivistas, con dinámicas de grupo que permitan el aprender haciendo, pudiéndose concluir que estos elementos favorecen la concepción de una escuela integrada a su entorno y por lo tanto, auspiciadores del aprendizaje significativo ideal que se necesita ante la indefinición generalizada actual, con elocuente relevancia de los problemas ambientales, a nivel local y planetario.

El Adolescente frente a la Problemática Ambiental en la Tercera Etapa de la Educación Básica.

El adolescente de este momento también siente las características de crisis en todos los ámbitos del país, lo social, económico, político, ecológico, entre otros. Esto sirvió de plataforma en la investigación hecha por la psicóloga Victoria Bigio (1998), referida en El Nacional el 12 de Febrero, precisando la conclusión siguiente: *"manejan la incertidumbre,*

lo desconocido y la sensación de caos como algo cotidiano. Esto les confiere una enorme potencialidad de adaptación, flexibilidad, creatividad e innovación, si sabemos abonar el terreno para que estas capacidades fertilicen”(C/3).

Con este señalamiento se confirman las características positivas del adolescente, las cuales se convierten en elementos valiosos para que el docente pueda lograr a través de la práctica de campo, no sólo el conocimiento de la problemática ambiental, sino las acciones pertinentes para promover algunos cambios en la personalidad del alumno.

Esta etapa del crecimiento, tradicionalmente es descrita por Rapoport y Rapoport (1980) como:

momento entre el inicio de la pubertad, la madurez plena y la edad adulta oficial, dividida algunas veces en dos fases: la preliminar desde los 13 a los 16 años y la posterior de los 16 a los 19 años; considerada como una etapa de turbulencia y cambios físicos y comportamentales, con interés primordial en lograr independencia, por explorar el mundo y a otras personas. (p. 28).

Los adolescentes revelan deseos de explorar el mundo que los rodea y ello facilita la comprensión de la realidad circundante, ya que aún cuando su facultad de razonamiento abstracto evoluciona muy lentamente con la aparición del fastidio y el aburrimiento frecuente en esta edad; el contacto directo con los problemas ambientales favorece el aprendizaje, tomándose en cuenta otras características como la vitalidad, el entusiasmo y las necesidades de reafirmarse su yo, a través de vivenciales y actividades realizadas fuera del recinto escolar.

Así mismo el trabajo de campo es propicio para afianzar el compromiso de participación en “grupos” de referencia positivos, pues el proceso de maduración intelectual del adolescente permite, entre otras cosas, la conformación de la conciencia moral explicada por Bastida y Gimeno (1995)

Maneja variables que le permiten emitir hipótesis sobre los hechos. Sitúa en el tiempo hechos y los relaciona. Relativiza la importancia de ciertas causas sobre el desenvolvimiento de algunos hechos. Comprueba, verifica hipótesis. Descubre algunos principios generales que mueven los hechos sociales. Agregado a esto se estudia, se compara, fija modelos conductuales en líderes, en consecuencia su yo se reafirma, desarrolla una conciencia moral y un sistema de valores.(p.30).

Con estas apreciaciones resalta que los adolescentes motivados a través de la dominancia sensorial, utilizando los tres canales de contacto con la naturaleza, ya sea el visual (contemplando el bosque, la contaminación), el auditivo (oyendo los sonidos de los pájaros, los ruidos del ambiente) y el kinestésico (contacto con los olores del parque, los árboles, elementos en descomposición, follaje); producirán los mapas de representación en la cognición de los alumnos, lo cual se traducirá en el aprendizaje significativo requerido para el estudio y tratamiento de la problemática ambiental.

La Enseñanza de la Geografía

Tomándose en cuenta los planteamientos hechos, sobresalen dos hegemonías a las que la enseñanza de la geografía no puede obviar: la intelectual de los medios o Cultura Mass-Mediática, en el actual panorama de post-modernidad y la hegemonía ideológica mundial. Esta última de vital importancia, para no perder de vista la función social del conocimiento científico, que obligan recordar lo dicho por Bloch (1957), citado por Blanco (1978. p.6): *“siempre nos parecerá que una ciencia tiene algo de incompleto si no nos ayuda, tarde o temprano, a vivir mejor”*.

Así a la par del aprendizaje virtual y la idea globalizadora del mundo, es vital incorporar la idea de latinoamericanidad, tal como lo expresó el filósofo mexicano Leopoldo Zea, en el Primer Congreso Latinoamericano de Educadores Universitarios (Caracas, 1996), la cual permitirá visualizar el contexto propio, con las características geohistóricas que han dado origen a una realidad bien diferenciada.

Partiendo de esto, es obligante entender la geografía como una ciencia social, que estudia las relaciones existentes entre los hombres, dentro de un espacio geográfico dado, en condiciones históricas (Tovar, 1991), que determinarán como está funcionando el equilibrio sociedad-naturaleza, criterio éste que servirá de base conceptual y referencial para que el docente de geografía, se involucre y facilite una enseñanza que trascienda el conocimiento abstracto de los libros.

Como lo señala Tovar (1991) se considera vital considerar que *“el conocimiento científico y las ciencias que son su resultado, deben cambiar con los cambios de la realidad que aspira intelectar. Esta opone en nuestros días tal complejidad que vulneró los parámetros del tipo de ciencia tradicional”*. (p.95).

Así es prioritario y básico que se incorpore y facilite la utilización de elementos valiosos que aporta el entorno y el contexto dinámico, en el cual docentes y alumnos se encuentran inmersos. De esta forma, la enseñanza de la geografía tendrá la connotación de ciencia renovada, con visión social de su estudio, para que junto con la tendencia cualitativa de implementar la investigación educativa, tratando los problemas prácticos del aula, con triunfos y fracasos; el currículo sea visto como proceso.

En este sentido, la investigación en la escuela facilitaría la relación entre teoría y práctica, permitiendo además la incorporación de las acciones transformadoras y fundamentalmente, como lo señala Porlán (1993) haría posible *“la reflexión epistemológica que conlleve a la relación de lo que se está enseñando y a la vez permita la visión socio-política que facilite relacionar lo ideológico con la práctica científica”* (p. 127)

Con estos lineamientos además de: **la creatividad**, que facilite el enganche afectivo o verdadera motivación del educando, con la actividad escolar y la conformación de actitudes y aptitudes hacia el aprendizaje; **la investigación participante y permanente**, la cual permitirá al docente actuar en la cotidianidad y el entorno del aula.

Demo, citado por Calzadilla (1992), la especifica como una *“actividad integrada que combina la investigación social, la labor educacional y la acción, en la cual los problemas tienen su origen en la comunidad o en el aula y cuya finalidad es la transformación de los implicados en ella”* (p. 16); se constituirán en bases fundamentales para la formulación de esa epistemología escolar propuesta por Porlán.

Claval (1979) en esta tónica habla de la nueva geografía y resalta el enfoque ecológico, como uno de sus fundamentos teóricos, para exaltar la dependencia del hombre, con el resto de los elementos que conforman el ambiente para poder subsistir, pues de allí *“extrae los materiales indispensables para la síntesis de los tejidos orgánicos: el aire, el agua, los alimentos”* (P. 52).

De acuerdo a esto, la nueva enseñanza de la geografía precisa la relación ecológica, recordando las acciones dinámicas y agotadoras del hombre en las pirámides ecológicas, en las cuales posee un lugar determinado. Así hay que revisar muchas actitudes, pues como lo plantea el mismo autor estas *“tienen sus raíces en la experiencia que cada individuo tiene del mundo”* (P.134), por tal razón el sentido de la vivencia se convierte en una herramienta pedagógica valiosa para reinterpretar la realidad de los problemas ambientales.

Así se debe universalizar el contexto de la realidad, ya que el tiempo y las prácticas equivocadas han demostrado la vulnerabilidad y fragilidad de las especies vivas que conforman un ecosistema (biodiversidad), razón por la que la protección del ambiente, a través del estudio de los problemas ambientales desde la enseñanza de la geografía,

es impostergable puesto que el equilibrio Sociedad-Naturaleza está en cuenta regresiva.

En esta relación cobran gran importancia los contenidos de la enseñanza de la geografía, ya que el binomio desarrollo-ambiente destaca la perspectiva social en este tiempo convulsionado, donde el contexto del proceso productivo definirá las características territoriales y por ende, la necesidad de pasar de una geografía descriptiva, enunciativa, como ya se ha denunciado, para generar una geografía explicativa, preocupada por la interpretación de los fenómenos.

Para finalizar, se reitera la necesidad de enfatizar la enseñanza de la geografía contextualizada, con la visión social renovada como concepción pertinente, en estos momentos de aparente conmoción en todos los ámbitos, por facilitar la conexión ideal y oportuna requerida, como enlace para la investigación y posibles soluciones de la problemática ambiental vivida.

El Trabajo de Campo como Estrategia de Enseñanza de la Geografía en el Estudio de los Problemas Ambientales

Con el mejoramiento de la calidad de la educación y la reforma curricular, sobresale la necesidad del contacto de la escuela con el entorno, es decir, salir del enclaustramiento del conocimiento en el aula y establecer la relación estudiante-comunidad, convirtiéndose el trabajo de campo en una de las estrategias que permitan la cristalización de esta necesidad.

Es llamado también contacto directo con la realidad y al respecto Bailey (1981) señala:

(Trata de aprender ideas y enseñanzas en forma directa y planificada previamente....las salidas proporcionan la oportunidad de que el profesor y alumnos trabajen juntos fuera del marco convencional de la explicación, en la que el profesor tiene la palabra y los alumnos se limitan a escuchar" (p. 161-170).

Como puede apreciarse, favorece la obtención del conocimiento y habilidades mediante la observación directa, con la posibilidad de incorporar la creatividad del alumno, rompiendo con el ambiente tradicional del aula y el establecimiento, de otra dinámica diferente a las clases magistrales.

La importancia de esta estrategia, como vía pedagógica, ya era vista por algunos pedagogos clásicos como Pestalozzi a finales del siglo XVIII, dando especial atención al desenvolvimiento natural, acorde a las circunstancias del lugar; posteriormente Dewey, a finales del siglo XIX y primeras décadas del XX, promoviendo la enseñanza a través de la acción, la experiencia y la libertad; luego Freinet, mas reciente (1972) con los aportes de Escuela Nueva en la que el método natural induce a la producción de conocimientos a partir de la experiencia y la vida cotidiana, sirviendo todas como plataforma y referencia muy rica para los cambios e ideas de Escuela Activa manejados en las últimas décadas.

De esta forma se ha ido imponiendo otra controversia, entre tantas existentes en el mundo actual llamado por muchos postmoderno, como es el estudio del entorno y metodología activa Vs. metodología verbalista

y libresca centrada en la memoria (Sánchez, 1990), pues llevar a los alumnos a que vean lo que hay ha cobrado fuerza, por convertirse en una de las vías que puede dar respuesta y solución a la apatía escolar reinante.

La idea central del Trabajo de Campo es que el *“joven pueda ser el constructor de su propio aprendizaje”* (Rose, 1992) (p.9), reflejando una repercusión didáctica muy positiva, al convertirse en la mejor motivación para aprender haciendo, favoreciéndose el aprendizaje significativo a través del contacto con todos los sentidos, con utilización de la observación directa, libremente, lo cual es resaltado por el mismo autor cuando señala:

La característica básica del T.C. como actividad para el aprendizaje es que se desarrolla al aire libre, obedeciendo a un proceso donde la planificación la ejecución y la evaluación se hayan integrados como un todo. A través de él se desarrollan procesos de observación (en base a una idea inicial de lo que se quiere observar), lo cual nos va a permitir obtener datos, para posteriormente interpretarlos y poder resolver una situación problemática o alcanzar un conjunto de objetivos propuestos (p.9).

Una de sus modalidades son los vivenciales, por constituirse en un papel importante para relacionar el saber adquirido en el aula, con lo que sucede en su entorno, lo cual puede ser enriquecido con las prácticas vividas en viajes, paseos, que utilizados luego a través de la transferencia de conceptos; permita el registro de ellos por la asociación de la ejercitación hecha, siendo propicia la analogía de esto con el proverbio chino *“olvido lo que escucho, recuerdo lo que veo, aprendo lo que hago”*.

Como experiencia vivencial, sirve de plataforma para la formación de los **mapas de representación**, o **perceptuales cognitivos**, puesto que al haber contacto con los cinco sentidos ante un ambiente natural, como es la visita al parque Río Torbes, se produce la **alfabetización emocional** que conllevará a una **dominancia sensorial**, visual, auditiva o kinestésica y esta a la **visualización creativa**, que determinarán los **mapas de representación**, referidos al comienzo, proceso que será determinante para la organización de experiencias y por ende en la toma de decisiones, creatividad, aprendizaje y motivación, como propósito de la **programación neurolingüística**, Dilts (1981), referida al “ *proceso común que todos los seres humanos usan para codificar, transferir y modificar la conducta* ” (*Sinopsis.p.3*).

Por su parte, Barraqué (1991), al identificarlo como excursiones geográficas, las define como “*una forma de organización del proceso docente-educativo, que se realiza fuera del aula.....contribuye a eliminar el intelectualismo en la enseñanza y fomentar el interés por la investigación del mundo circundante*” (p.174).

Según su función didáctica, la autora referida, señala tres tipos de excursión: **De Introducción** y/o motivación para fijar representaciones y facilitar aprendizajes posteriores; **De Asimilación**: de nuevos conocimientos y habilidades y conduce a la formación cognoscitiva y de representaciones de conceptos, sobre el fenómeno observado; **De Aplicación**: para poner en práctica los conocimientos adquiridos.

De esta forma el conocimiento escolar, podrá tener conexión con la realidad ambiental, de la que el alumno tiene, por alguna vía, cierta

información, lo cual facilitará pasar de la descripción memorística de los fenómenos, a la explicación, análisis e interrelación de los mismos, presentándose así una confluencia de fuentes como son: la del ámbito científico, la de la realidad circundante y la del alumno mismo.

En este panorama otro pedagogo, Giner (1882), citado por Sánchez (1996) precisó que la Observación Directa, lograda a través de las excursiones al campo, debía suscitarse antes de la explicación en el aula, enfatizando sobre *“la necesidad de acudir a la naturaleza a buscar los fenómenos geográficos para que puedan ser observados como paso previo a la conceptualización”* (p.162), así el trabajo al aire libre es un enriquecedor prioritario para el encuentro educativo de la enseñanza de geografía, pues observar directamente como funcionan los hechos geográficos, facilitan la formación e interconexión de conceptualizaciones.

Otro aspecto encomiable del Trabajo de Campo es facilitar la aplicación de procedimientos heurísticos, es decir, dar la posibilidad de ser creativos, manejar lo imprevisto, la informalidad y por ende lo no preestablecido, con miras a que de manera informal se emitan juicios y por ende el desarrollo de actitudes muy particulares frente a la realidad observada, lo cual se adecúa muy eficientemente para el desarrollo de una educación ambiental cónsona a las circunstancias que la afectan.

Para poder lograrse el cambio de actitud a través del Trabajo de Campo el autor en referencia enfatiza que *“el conocimiento, disfrute y conservación del patrimonio natural requiere un plan de intervención*

educativa articulado en tres fases: información, valoración y actuación” (p.169).

La fase de información para hacer recepción de todo lo atinente a las unidades temáticas utilizando diversas vías como libros, folletos, reuniones de equipo, visitas al entorno, discusiones, etc. **La fase de valoración** en la que hay manejo de criterios y se manifiesta ya una actitud personal si se quiere respecto al hecho estudiado, pues se da una identificación y/o posición crítica. **La fase de actuación** en la que hay una manifestación específica de compromiso para participar activamente, individual y/o grupalmente ante la problemática detectada, requiriéndose plazos de tiempo definidos.

Los Recursos Audiovisuales y la Enseñanza de los Problemas Ambientales

Mucho se ha oído hablar, sobre el paso de la civilización industrial a la civilización tecnocrónica- superindustrial, donde el imperio de la imagen, la forma y el sonido se ha convertido en otra dominación, constituyéndose lo icono- oral en uno de los medios más resaltantes de la cultura mass-mediática, como ya se mencionó en párrafos anteriores y en la cual el educando se encuentra inmerso, por ser parte de la realidad ineludible y absorbente.

Específicamente los recursos audiovisuales, se constituyen en una estrategia de enseñanza muy nutritiva, pues de manera simultánea, existe una articulación entre la iconografía y el discurso, lo cual favorece

enormemente para la motivación y/o concentración de cualquier espectador.

Dentro de este grupo juega papel relevante la televisión, la cual ha adquirido una importancia espectacular durante el siglo XX, proporcionando gran variedad de información, favorecida en la última década con la incorporación de la Televisión por Cable, destacando la programación relativa al ambiente y la problemática vivida, tanto a nivel nacional como internacional.

De esta forma la producción de reportajes en el país, como Expedición inicialmente y en los últimos años Bitácora, han permitido el conocimiento no sólo de las características geográficas de lugares recónditos, sino también las variadas problemáticas confrontadas, aún cuando el segundo nombrado ha reflejado mayor inclinación por la promoción turística con fines publicitarios y crematísticos.

Por su parte el canal Discovery Channel y el programa Animal Planet, han facilitado la divulgación de diversos espacios geográficos del planeta, brindando conocimientos detallados de distintas formas de vida, lo cual ha permitido la ampliación del acervo cultural y el despliegue de información valiosa, para comprender y ratificar la importancia del equilibrio ecológico.

En este contexto es evidente que, a los cambios requeridos por la dinámica actual del aula, debe ser agregada la utilización de videos y diapositivas para la enseñanza de los problemas ambientales, desde la enseñanza de la geografía, puesto que hay un claro desplazamiento de la palabra por la imagen, de la lógica verbal por la icónica.

Con esta incorporación resaltan como beneficios, por una parte, la motivación del alumno al responder a ese interés “necesidad” proyectado por el momento actual y, por otra, permite la comprensión de la importancia de la educación ambiental, para la preservación de la vida en general y por ende, la atención de la problemática ambiental existente.

En este sentido, la enseñanza visual y/o audiovisual de la problemática ambiental a través de la proyección diapositivas y videos alusivos a ella, como **complemento o/y antesala** al trabajo de campo; sirven de apoyo metodológico y estratégico contundente, para facilitar el encuentro educativo como práctica social, que estimule la participación activa en la defensa y preservación de la calidad de vida, exigida por el equilibrio ecológico.

En la presente investigación, las diapositivas referidas a estancias de los sectores Agua Gorda y Puente Libertador, del Parque Río Torbes, facilita el apresto y estimulación de los alumnos, para compenetrarse con la visita del lugar y comprender la importancia de su participación en las posibles soluciones, ante la problemática observada.

Asimismo la proyección de videos alusivos a los parques nacionales, en los que se proyecta la majestuosidad de los recursos naturales existentes en ellos, favorecen la concientización por la necesidad de cuidarlos, atendiendo las leyes de la naturaleza misma, del equilibrio ecológico que debe mantenerse por sobre cualquier otro interés.

Bases Legales

La enseñanza de la geografía y el compromiso en la formación ambiental en Venezuela tienen su marco legal en el siguiente articulado:

- En los fines de la Constitución Bolivariana de la República de Venezuela (1999) precisa “...promueva....el desarme nuclear, el equilibrio ecológico y los bienes jurídicos ambientales como patrimonio común e irrenunciable de la humanidad.” En el Art. 107 “La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal”. En los que sobresale la obligación del estado por la protección del ambiente como patrimonio de la humanidad, el desarme nuclear y la enseñanza ambiental en todos los niveles y modalidades.

En los artículos alusivos a los derechos ambientales:

Art. 127 “Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, genética, los procesos ecológicos, los parques nacionales...”.

Art. 128 “ El Estado desarrollará una política de ordenación del territorio atendiendo a las realidades ecológicas, geográficas...”.

Art. 129 “Todas las actividades susceptibles de generar daños a los ecosistemas deben ser previamente acompañadas de estudio de impacto ambiental. El Estado impedirá la entrada al país de desechos tóxicos y

peligrosos, así como la fabricación y uso de armas nucleares, química y biológicas”.

Destaca en los artículos anteriores la preocupación y el compromiso de los entes gubernamentales para exigir y garantizar, la armonía ambiental a toda la ciudadanía y por ende, el equilibrio ecológico requerido para el logro de la calidad de vida, resaltando el rechazo hacia el uso de armamento nuclear y desechos de este tipo.

- El Art. 3ero. de la Ley Orgánica de Educación (1980) “ señala,, la educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, la calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales”.

- En los objetivos del Programa vigente de la Educación Básica sobre la enseñanza de la geografía Cárdenas (1972) “...que los alumnos comprendan que los diferentes fenómenos naturales o humanos no se presentan aisladamente... que comprendan la necesidad de la conservación y mejoramiento de los recursos naturales”.

El énfasis de estos objetivos enaltecen y recuerdan el compromiso del educador que enseña geografía, frente a la problemática ambiental manifiesta, para involucrarlo y de esta forma precisarlo en la participación activa que propicie, la comprensión de la relación existente entre la actuación negativa del hombre y sus efectos en la degradación de los recursos naturales, lo cual se considera altamente positivo por ser parte fundamental del pliego jurídico que guía al país.

- Artículos 1, 3 y 20 de la Ley Orgánica del Ambiente (1980) que precisan lo siguiente:

- Art.1. *“Tiene por objeto establecer dentro de la política del desarrollo integral de la nación los principios rectores para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, en beneficio de la calidad de vida”.*

Se considera importante por precisarle como objetivo, la imposición y despliegue de las acciones tendientes a la prevención y defensa, de todos los elementos conformadores del ambiente.

- Art. 3. *“A los efectos de esta ley la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente comprenderá: 1.- “ La ordenación territorial y la planificación de procesos de urbanización, industrialización, poblamiento y desconcentración económica en función de los valores del ambiente.”*

2.- *“El aprovechamiento racional de los suelos, agua, flora, fauna, fuentes energéticas.....en función de los valores del ambiente”.*

3.-*“La creación, protección, conservación y mejoramiento de parques nacionales, reservas forestales....áreas verdes o de cualquier otro espacio sujeto a un régimen especial, en beneficio del equilibrio ecológico y del bienestar colectivo”.*

4.-*“La prohibición o corrección de actividades degradantes del ambiente”.*

5.-*“El control, reducción o eliminación de factores, procesos o componentes del ambiente, que sean o puedan ocasionar perjuicios a la vida del hombre y de los demás seres”.*

6.-*“ La orientación de los procesos educativos y culturales a fin de fomentar conciencia ambiental”.*

Estos artículos especifican las pautas a imponer, tanto a los entes gubernamentales, como a la ciudadanía para garantizar la armonía en la

organización territorial, el uso y la utilización adecuado de los recursos naturales, además de vigilar la implantación y ejecución de la educación ambiental.

- Art. 20: “ *Son actividades degradantes del ambiente:*

1.- “ *las que directa o indirectamente contaminan o deterioran el aire, agua, fondos marinos o subsuelo, o incidan desfavorablemente sobre la fauna o la flora*”.

2.- “ *las que producen ruidos molestos o nocivos*”.

3.- “ *las que deterioran el paisaje*”

4.- “*las que modifican el clima*”.

En este artículo se discrimina las situaciones consideradas como nocivas y/o degradantes del ambiente, lo cual facilita su identificación y por lo tanto, sirven por un lado de orientación para que sean evitadas por parte de la ciudadanía y a su vez, de documentación para exigir sus propios derechos.

- El Art. 1 de la Ley Forestal de Suelos y Aguas (1966) que señala: “*La presente ley regirá la conservación, fomento y aprovechamiento de los recursos naturales que en ella se determinen y los productos que de ella se derivan*”. Representa este artículo, la importancia de la ley para guiar y dirigir la utilización de los recursos naturales de manera racional, circunstancia que se considera básica como garantía de la organización requerida en estos casos.

- En los Artículos 1 y 5 de la Ley de Protección a la Fauna Silvestre (1970):

- Art. 1: “ *regirá la protección y aprovechamiento racional de la fauna silvestre y de sus productos y el ejercicio de la caza*”.

- Art.5: *“se declara de utilidad pública:*

- 1. La creación de Reservas, Refugios y Santuarios de Fauna Silvestre.*
- 2. La conservación, el fomento y aprovechamiento racional de la fauna silvestre.*
- 3. La conservación y fomento de los recursos que sirvan de alimento y abrigo a la fauna silvestre”.*

Esta ley se manifiesta con relevante importancia, pues regula y garantiza la utilización racional de la fauna silvestre, además de ordenar la creación de refugios que favorezcan el habitat donde se desenvuelven.

- Art. 1 de la Ley Penal del Ambiente (1991) que señala como objetivo: *“tipificar como delitos aquellos hechos que violen las disposiciones relativas a la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente y establece las sanciones legales correspondientes”.*

Todos los artículos mencionados reflejan la abundancia y diversidad en materia administrativa y penal, en pro de la protección del ambiente y por ende la intencionalidad de vigilar y garantizar condiciones de vida ideales, que respondan a las exigencias armónicas de la naturaleza y sus ciclos vitales.

Sobresale un nutrido articulado en la carta magna y el poder de la educación, al destacarse en los objetivos tanto de la Ley Orgánica como de la Enseñanza de la Geografía y resto de leyes mencionadas, siendo relevante para garantizar el uso racional y la conservación de los recursos naturales.

De tal manera, puede decirse que el país destaca en teoría, un interés altamente calificado para que no se cometan actos que contraríen

el ciclo evolutivo del equilibrio ecológico. Sin embargo y muy a pesar de todo, con el transcurrir del tiempo, se ha observado la inaplicabilidad de todo este articulado legal, puesto que han sido evidentes las contradicciones, no sólo con prácticas ilegales aceptadas por los entes gubernamentales designados para su aplicación.

Peor aún, han desconcertado a la opinión pública la creación de ordenanzas y decretos que anteponen los intereses políticos y económicos prioritariamente, lo cual tambalea y conflictúa tanto al equilibrio de la naturaleza como la credibilidad de estos organismos, en quienes se ha confiado su estricta ejecución.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO III

METODOLOGIA

La presente investigación utilizó la modalidad cuali-cuantitativa ajustada a un estudio de caso, con el objeto de que, tanto a docentes como a los alumnos, se les permita observar su propia práctica, atender a sus necesidades, problemas e intereses como habitantes de una comunidad.

Inicialmente se aplicó el modelo descriptivo, el cual como lo sustenta Parra de Chópita (1995), permite:

.... descubrir lo que sucede diariamente en la escuela y así poder entender las relaciones humanas que se dan en las aulas y, más aún, la interacción entre los estudiantes y los programas de estudio, teniéndose en consecuencia un conocimiento más realista de la relación escuela sociedad....La descripción de lo que sucede en un aula de clase todos los díasnos da luces de las realidades que viven nuestros docentes y alumnos en una situación en particular (p 3 y 10).

Esta apreciación perfila una visión amplia y abierta a todas las situaciones imprevistas, que se presentan en el aula, en contacto directo con la experiencia del encuentro educativo, real y tangible sin intermediarios, en representación de la cotidianidad del aula y por ende, el tratamiento a las necesidades que puedan motorizar sus propios cambios.

En cuanto a la aplicación del modelo cualitativo, por su parte Freire (1978) citado por Calzadilla (1992), lo especifica diciendo:

la investigación cualitativa es un proceso en si mismo, ya que haciendo investigación, educo y me educo con la gente, hasta el punto en que ponemos en práctica los planes que derivan de las investigaciones, con los cuales cambiamos los niveles de conciencia de todos y a través de este cambio, investigamos de nuevo. (p. 4).

Tomándose en cuenta esta afirmación, el enfoque cualitativo de la investigación, permite la práctica de un encuentro educativo reflexivo, en el cual se da la posibilidad de cambios de conducta, tanto en el docente como en el alumno, situación esta que se considera muy favorable por adecuarse a la necesidad de reformas oportunas, para ser implementadas en la investigación del hecho educativo, bajo una perspectiva ecológica y realista.

Por otro lado, con esta metodología se refleja la importancia de los educandos, como fuentes de información, puesto que a partir de ellos se detectará como se esta proyectando el estudio de la problemática ambiental, proporcionando valiosas impresiones.

Pensando en esto, el Estudio de caso, tal como lo señala Parra de Chópita (1995), citando a Goetz y LeCompte (1984):

nos permite construir y reconstruir en forma holista y detallada las características de las variables y fenómenos estudiados, con el fin de generar y perfeccionar categorías, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los “constructos” y postulados generados a partir de los fenómenos observados en escenarios distintos”. (p.3).

Con esta aseveración la investigación se ubica en un ambiente integrado por todos los aspectos inherentes al problema en estudio, con interrelación continua, reflexiva y dinámica de su actuación que conllevan a la tipificación de categorías, que permitieron dispersarlo para su mayor comprensión.

Por otra parte, el estudio se orientó considerando que su desarrollo significó: *“investigar para transformar como proceso colectivo, donde el*

concepto de investigación no se reduce a la interpretación, descripción de la realidad, con teorías explicativas y predictivas, sino llevar a la práctica, los resultados de la investigación” Lanz, citado por Parada (1994).

Esta posibilidad se considera de gran ayuda para sobrepasar el simple diagnóstico y poder dar las posibles soluciones a la investigación de la problemática detectada, con la práctica misma de los correctivos que proporcionen acciones precisas en estos momentos de urgentes cambios, en este caso la problemática ambiental.

Los Docentes y los Alumnos

La investigación de la práctica del aula, se realizó desde los saberes previos de los alumnos y es necesario tratar sobre la selección de escenarios, especificando Taylor y Bogdan (1990) que *“El escenario ideal para la investigación es aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece una buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos”* (p. 36).

Por su parte Bonilla y Rodríguez (1991), especifican que *“para definir los criterios de selección de los grupos inmersos en una investigación, es indispensable caracterizar primero la población estudiada”* (p. 105). Partiendo de esto, el estudio asume como población a:

- Los Docentes de Geografía, del noveno año, tercera etapa de la Educación Básica, del municipio Cárdenas, Estado Táchira, por encontrarse bajo las similares características de: grado de instrucción a nivel superior; y por desarrollar los lineamientos descritos en el programa vigente, que designa entre los objetivos de la enseñanza de la geografía, la incorporación de los problemas ambientales.
- Los estudiantes de los novenos años, del municipio Cárdenas Edo. Táchira por ser la población a quién está dirigida la enseñanza de los objetivos relacionados con la problemática ambiental, del programa de la tercera etapa de la Educación Básica.

Esta población se asume en la III Etapa de la Educación Básica, del noveno año, una vez que realizan el estudio de los problemas ambientales, siendo ésta una de las razones obvias para su elección además de verse con interés, la apreciación de esta población estudiantil para relacionarse con las condiciones ambientales del parque recreativo Río Torbes, por encontrarse en la misma población y por ende, ser parte importante de esa comunidad.

Tomándose en cuenta la especificación hecha por Parra de Chópite (1995) la muestra “*depende de lo que se quiere saber, el propósito de la investigación, cual es el riesgo, que será útil, que va a tener credibilidad y que se puede hacer con el tiempo disponible y los recursos que va a tener*” (p. 36), por esta razón como muestra intencional fue seleccionada la sección B del noveno año.

Con esta indicación, se precisa que la selección de la muestra debe reunir ciertos requisitos preestablecidos, con el fin de garantizar que su

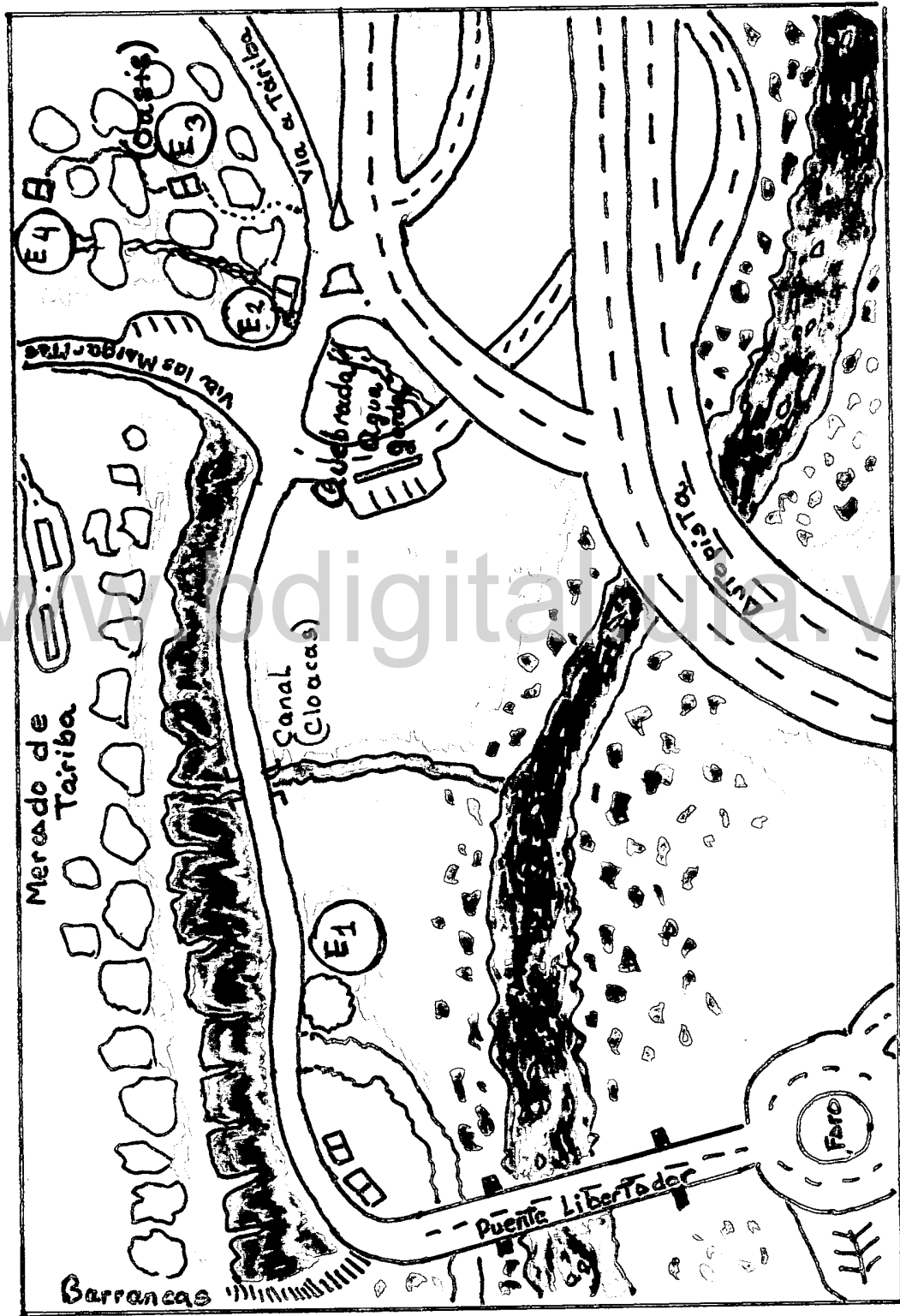
participación, favorecerá en un porcentaje significativo, la obtención veraz de los objetivos previstos en el tiempo planificado.

Así mismo, el requisito del programa vigente de la enseñanza de la geografía en este nivel, de incorporar el ambiente como uno de sus objetivos, convierten a estos estudiantes de la sección seleccionada, en la muestra ideal para cubrir los objetivos previstos por este trabajo de grado.

El Escenario

La investigación se desarrolló en dos lugares:

- El aula, ubicada en la parte lateral del segunda planta del liceo Luis López Médez de Táriba, con dimensión espacial amplia, ventilada y adyacente al área verde del plantel, con escasa iluminación, en condiciones higiénicas y ambientales deficientes (basura, paredes sucias, presencia de graffitis soeces), con los tradicionales pupitres en filas y carente de material didáctico y motivador visual ecológico.
- El sector Agua Gorda y Puente Libertador del Parque Río Torbes, ubicado en la antigua entrada a la población de Táriba y el área que bordea hacia el mercado de Las Margaritas de la localidad, con una extensión aproximada de un (1) kilómetro. Allí existe variada vegetación, con infraestructuras hechas como pérgulas (casitas para los visitantes) y caminerías, para facilitar la movilización segura de los peatones, con una sola vía de acceso hacia el puente, limitada para el tránsito vehicular.



Procedimiento de la Investigación

Luego del rapport correspondiente y la permisología con la dirección del plantel elegido, se realizó la motivación y planificación correspondiente con la docente titular, sobre el período de tiempo para dar inicio a la actuación de la estudiante, el cual quedó determinado para los últimos meses del año escolar, siguiendo la indicación del contenido del programa, que especifica tratar la problemática ambiental en los objetivos previstos, cumpliéndose con las pautas establecidas sin contratiempos.

Primera Fase:

A.- Aplicación del cuestionario No 1 a todos los docentes que enseñan geografía, en el municipio Cárdenas, que permitió explorar como realizan la labor educadora y su relación con la problemática ambiental del Parque Río Torbes y partir así de un diagnóstico inicial.

B- Observaciones de clase, grabaciones y registros de la clase impartida por la docente titular de la sección B, del noveno año seleccionado, durante los tres últimos meses del año escolar

C- Aplicación del instrumento No 2 a los alumnos, para conocer la dinámica de la enseñanza de la geografía y su relación con la problemática ambiental.

Segunda Fase:

Clases impartidas por la estudiante de postgrado, en la sección B seleccionada, durante el último parcial. Se utilizaron grabaciones en cassetts, registros de clase y se motivó hacia la práctica de campo, en el sector Agua Gorda y Puente Libertador, del parque Río Torbes aledaño al liceo, reforzándose con la asistencia de representantes del Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales Renovables, para incentivar la actividad como vivencial ecológico que facilitara, no sólo el conocimiento de su problemática, sino también la reflexión y discusión de las posibles soluciones.

Así mismo, hubo proyección de videos, diapositivas y asignaciones de trabajos, que los estudiantes realizaron, a partir de las visitas hechas con instrumentos guiados.

Al finalizar la jornada, se aplicó el cuestionario (No 3), a esta sección, también con preguntas abiertas y cerradas, alusivas al estudio de los problemas ambientales, a través de una concepción renovada de la geografía, la utilización de recursos audiovisuales y las visitas de campo, con el fin de determinar si se promovieron cambios, con las dinámicas implementadas.

Finalmente y transcurrido varios meses, se eligieron al azar a cinco (5) estudiantes que participaron en la experiencia y se les aplicó otro instrumento (No 4), buscándose la revisión del aprendizaje significativo logrado a través de ella.

Tercera Fase: Procesamiento de la Información:

- Revisión y Análisis de los resultados de los cuestionarios utilizados, a través de:
- Agrupamientos de las respuestas similares, distribuidos en diversas categorías conceptuales, elaboradas según la información recolectada.
- Cotejo de los resultados utilizando la confrontación y/o relación de los métodos y técnicas utilizadas (triangulación).
- Interpretación de los resultados, analizando y reflexionando sobre la experiencia desarrollada.

Cuarta Fase: Sistematización:

Se reconstruyó la experiencia de todo el proceso del trabajo de campo, con el fin de obtener conclusiones y recomendaciones para mejorar la enseñanza. Se tomó como punto de partida, la información obtenida en los instrumentos aplicados, en entrevistas, en observación directa, en la evaluación.

CAPITULO IV

LOS RESULTADOS

Bajo la perspectiva de la nueva enseñanza, transformadora, redimensionada y pertinente al momento actual, el trabajo de campo se proyecta como una de las estrategias que facilitan esta necesidad, razón por la que para asegurar la dinámica anhelada en esta investigación y posteriormente, su ensamblaje en el presente informe, se desarrollaron cuatro fases, en las que destaca la segunda con la **presencia de dos momentos:**

1.- Implementación de elementos novedosos en el aula por parte de la estudiante de postgrado como:

- Cambio de las filas de pupitres al círculo.
- Lectura de recortes de prensa alusivos a la problemática ambiental.
- Motivación hacia el trabajo de campo.

2.- Ejecución del trabajo de campo a través de instrumento guiado, realizado en el sector Agua Gorda y Puente Libertador del parque Río Torbes.

Primera Fase:

En la primera fase de la investigación se aplicó el cuestionario No 1 y el No 2 con el fin de recabar información para partir de un diagnóstico.

El cuestionario No 1, aplicado a los docentes de la población de Táriba, E. B. "Dr. Juan Tovar Guédez", U.E. Colegio San Martín, Colegio

Nazaret, Colegio San José y Liceo Luis López Méndez de Táriba, con los resultados descritos en el planteamiento del problema; permitió verificar la intuición de que efectivamente hay un desfase entre la enseñanza de la geografía, los problemas ambientales y su contextualización a través del trabajo de campo, lo cual fue reafirmado por los resultados del cuestionario No 2 aplicado a los estudiantes de la sección B del Liceo Luis López Méndez de Táriba.

Paralelamente a esta actuación se realizaron varias observaciones de la clase impartidas por la docente titular del grupo de alumnos identificado, siendo detectada la siguiente dinámica en una de ellas:

Una mañana cualquiera, a las 7y30 a.m., la profesora ubicada detrás de su escritorio, en la parte posterior derecha del recinto, dió inicio a la rutina diaria:

“ Preguntaré a algunos alumnos sobre los recursos mineros de Venezuela y su localización, debieron realizar el trabajo” recordó la importancia del interrogatorio para subir la **nota**.

“ La última que está allá ... no pueden decir que no tienen el libro si está la biblioteca, tienen el viernes, el sábado y el domingo. Nelicsa préstame el cuaderno” se producen risas “Me hacen el favor todos los demás, todavía no hacen las tareas y vienen a reirse. Todos los alumnos que no hicieron el trabajo recuerden que va para el examen. Para el examen de final de lapso va todo desde cuencas hidrográficas, mapas, el objetivo 4.3 ”. Hubo intervención de cuatro alumnos, ubicaron en el mapa político de Venezuela las industrias mineras en sus respectivos estados.

La dinámica de la clase demostró apatía, indiferencia por parte de los alumnos, quienes finalmente participaban en forma burlona y dispersaban la atención fácilmente, totalmente desinteresados por el tema tratado, causando gran interferencia sónica, por lo que se corrobora la necesidad de implementar cambios.

Por su parte la docente actuó con poca motivación, muy autoritaria, con mayor énfasis en el recordatorio de la nota. Así mismo, el ambiente de la clase se mantuvo con mucho ruido producido por los alumnos, visualizándose la necesidad de redimensionar el encuentro educativo, con la incorporación del conocimiento a la cotidianidad del alumno, para que visualice su importancia.

A continuación se presentan, a través de cuadros, los resultados obtenidos del cuestionario No 2:

CUADRO No 1

- Opinión de los alumnos sobre la Geografía.*

Concepción	Nº	%
Física	21	100
Social	-	-

*Fuente: Cuestionario No 2

Se observa que el 100 % de los alumnos posee una concepción física de la geografía, lo que significa entenderla como descripción del modelado terrestre y ubicación de lugares.

Lo expuesto refleja la visión tradicional de la geografía, recibida sistemáticamente a través de los contenidos del programa oficial vigente.

CUADRO No 2
- Estrategias Utilizadas. *

Respuesta	Si	%	No	%
Programa de TV			21	100
Programa de Radio			21	100
Programa de Computación			21	100
Recortes de Prensa			21	100
Prácticas de Campo			21	100
Material Cartográfico	21	100		
Audiovisuales			21	100

*Fuente: Cuestionario No 2

Las estrategias mencionadas: programas de TV, programas de radio, de computación, recortes de prensa, prácticas de campo y audiovisuales, no son utilizadas en las clases desarrolladas por la docente de la sección B del Liceo Luis López Méndez de Táriba, según lo respondido por el 100% de los estudiantes encuestados. Solo utilizan material cartográfico, específicamente los mapas.

Puede decirse que la dinámica utilizada para enseñar geografía es muy restringida, obviando la utilización de estrategias enriquecedoras en el encuentro educativo.

CUADRO No 3
- Aptitudes del Docente.*

Respuesta	Si	%
Permite Contactar conocimientos previos	15	71,4
Impone las actividades	13	61,9
Estimula la Participación	16	76,1
Utiliza ejemplos de la realidad	18	85,7

*Fuente: Cuestionario No 2

Nota: Hubo más de una respuesta por alumno.

En las aptitudes del docente se observa que el 61 % de los alumnos encuestados señala que ella impone las actividades, el 71% siente que permite contactar con los conocimientos previos, el 76% refiere que estimula la participación y el 85% indica que utiliza ejemplos de la realidad.

Se infiere que un alto porcentaje de alumnos indica la utilización de ejemplos de la realidad, el estímulo a la participación y el contacto con los conocimientos previos, lo cual es positivo en la dinámica del aula; sin embargo se nota contradicción en las respuestas pues los mismos estudiantes respondieron, que también hay imposición de actividades.

CUADRO No 4

- Relación enseñanza Geografía y Problemas Ambientales. *

Si	%	No	%
21	100	-	-

*Fuente: Cuestionario No 2

La totalidad de los estudiantes consideran que la docente relaciona la enseñanza de la geografía con la problemática ambiental, sin embargo al argumentar el por qué, se observa lo siguiente:

¿Por qué?*

Respuesta	Nº	%
Solicita información sobre Ambiente	02	9,52
Por los objetivos dados	01	4,76
Trata los problemas del país	11	52,38
Respuestas incoherentes	07	33,33

*Fuente: Cuestionario No 2

El 52% señala que por tratar los problemas del país, el 33% da respuestas incoherentes, el 9% especifica que la docente solicita información sobre el ambiente y un 4% indica que por los objetivos dados.

Lo anterior permite concluir que un alto porcentaje de alumnos siente que, por tratarse los problemas del país, hay relación entre enseñanza de la geografía y los problemas ambientales, pero también un porcentaje significativo presentó confusión con incoherencia en sus respuestas, razón por la que no hay unanimidad de criterios.

CUADRO No 5

- Atención de los problemas Ambientales - Comunidad.*

Si	%	No	%
05	23	16	76

*Fuente: Cuestionario No 2

El 23% de estudiantes señaló que si se atienden los problemas ambientales de la comunidad y el 76% niegan la atención, por lo que se concluye que para la generalidad de los estudiantes, no se tratan los problemas ambientales de la comunidad.

¿Cuales?.*

Respuesta	Nº	%
Contaminación	03	14,28
La Quema	01	4,76
Contaminación del Liceo	01	4,76

*Fuente: Cuestionario No 2.

Solamente el 14% de los alumnos mencionan la contaminación, el 4% la quema y 4% la contaminación del liceo, quedando un 77% de estudiantes sin respuesta. Esto permite inferir que no se tratan los problemas de la comunidad.

CUADRO No 6

- Problemas Ambientales - Parque Río Torbes.*

Si hay	%	No hay	%
17	80,95	04	19,04

*Fuente: Cuestionario No 2

Se observa que el 80% de los jóvenes conoce la existencia de los problemas ambientales del parque Río Torbes y el 19% los desconoce. Estos porcentajes reflejan que la mayoría de los alumnos, tiene conocimiento de los problemas que existen en el sector descrito.

¿Por qué?*

Problemas	Nº	%
Deterioro del Paisaje	03	14,28
Aguas Negras y Basura	08	38,09
Contaminación del Río	05	23,80
Tala y Quema	01	4,76
No hay Problemas	01	4,76
Respuestas Incoherentes	05	23,80

*Fuente: Cuestionario No 2

El 38% señaló la presencia de aguas negras, el 23% la contaminación del río, otro 23% emitió respuestas incoherentes, el 14% manifestó el deterioro del paisaje, un 4% refirió la tala y quema y finalmente para un 4% no hay problemas. Resalta que un porcentaje alto de alumnos distingue los problemas ambientales del parque.

CUADRO No 7

- Recomendaciones para la Enseñanza de la Geografía.*

Respuesta	Nº	%
Trabajo de Campo	16	55
Utilización Audiovisuales	05	17
Mas Cariño y Menos Rigidez	01	3
Que no de clase y nos pase la materia con 20	02	7
Puntualidad	01	3
Clases más Dinámica	02	7
Excursiones	01	3
Sin Respuesta	01	3

*Fuente: Cuestionario No 2. Hubo más de una (1) respuesta por alumno

En el cuadro No 7 se observa que el 55% de los estudiantes recomiendan el trabajo de campo, el 17 % la utilización de audiovisuales, el 7% sugieren clases mas dinámicas, otro 7% demostró el facilismo para pasar la materia, el 3% pidió mas cariño y menos rigidez, otro 3% puntualidad, el 3% excursiones y finalmente otro 3% sin respuesta.

Se destaca que un alto porcentaje de estudiantes, desea la incorporación del trabajo de campo en la enseñanza de la geografía, recomendación cónsona al requerimiento actual de contextualizar el conocimiento; asimismo hay un porcentaje significativo de estudiantes que sugiere la utilización de audiovisuales, lo cual refuerza las

necesidades de cambios de estrategias de enseñanza exigidas por los estudiantes.

Segunda Fase:

Durante tres semanas, las clases fueron impartidas por la investigadora y como primera actividad cambió la organización tradicional de los pupitres por en fila, por la formación de círculo. Luego, asumió motivar hacia la conciencia ecológica, la práctica diaria conservacionista. En el trabajo pedagógico se promovió la lectura de recortes de prensa alusivos a la práctica ambiental mediante equipos que leyeron, analizaron, jerarquizaron problemas ambientales para emitir las respectivas conclusiones. También en otra jornada didáctica, se proyectó un video sobre los parques nacionales con la respectiva discusión y análisis. Por último, presentó como invitados a representantes del Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales Renovables.

Esta última actividad se hizo para reforzar la motivación y conocimiento del ambiente reinante en el sector Agua Gorda y Puente Libertador del Parque Río Torbes, como preámbulo a la visita guiada sugerida (ver anexo formato utilizado).

También se realizó una exploración de conocimientos y experiencias previas y unas conferencias ecológicas.

Organizados en equipos, se realizó la movilización al área prevista, para lo cual debieron llenar el formato con las observaciones sobre el

Parque y sus problemas ambientales, que fueron discutidos en plenaria, con los resultados siguientes:

- **Problemas detectados:** contaminación por aguas negras, basura, contaminación visual, deterioro de las instalaciones y alumbrado, inseguridad. Enfatizaron de mayor relevancia la presencia de basura y la inseguridad.

- **Causas:** inconciencia de los visitantes, falta de atención y vigilancia por parte de las autoridades correspondientes.

- **Consecuencias:** deterioro de las condiciones ecológicas del área natural y temor de los habitantes para visitar el lugar.

- **Recomendaciones:**

- 1.- Participar los resultados obtenidos a la alcaldía, solicitando vigilancia.
- 2.- Informar a la comunidad, asociación de vecinos, la situación a través de volantes, reuniones, para que participen en acciones en pro del cuidado del parque.
- 3.- Dotar y restituir el suficiente alumbrado público.
- 4.- Colocar mas cestos de basura.
- 5.- Imponer **multas** a los usuarios que ensucien el parque.
- 6.- Realizar una campaña de limpieza.
- 7.- Compromiso de todos los estudiantes con el cuidado del parque.

La experiencia realizada por los estudiantes, organizados por grupos, observando los aspectos indicados en el material de apoyo, para ser respondido en contacto directo con las condiciones ambientales del sector indicado del parque; indicó primeramente identificación hacia la actividad y reflejó en las intervenciones hechas, que identificaron los

problemas existentes, con recomendaciones adecuadas y factibles, resaltando el compromiso sentido para participar en los cuidados que se necesitan.

Culminada la jornada de trabajo se aplicó el cuestionario No 3 , con preguntas abiertas y cerradas, alusivas a la enseñanza de la geografía y el estudio de problemas ambientales, en atención a los cambios en la dinámica del aula señalados anteriormente, con los resultados que se especifican seguidamente:

CUADRO No 8

- Opinión de los alumnos sobre Geografía.*

Concepción	Nº	%
Física	11	44
Social	02	8
Indefinida	12	48

*Fuente: Cuestionario No 3

Se observa un 48% de alumnos con visión indefinida de la geografía, el 44% mantiene la concepción descriptiva de ella y un 8% se acercó a la imagen social que debe proyectarse en este momento.

Se concluye que un alto porcentaje de alumnos se mantienen en la descripción de lugares para definir la geografía, lo cual es entendible en la trayectoria recibida a través de los objetivos del programa oficial.

CUADRO NO 9
- Desarrollo de la Clase.*

Respuesta	Nº	%
Dinámica e Interesante	10	40
Emocionante	03	12
Interesante	08	32
Fastidiosa	01	4
Dinámica causó Satisfacción – Interés – Emoción	02	8
Dinámica	03	12
Aburrida	01	4

*Fuente: Cuestionario No 3

El 40% de los estudiantes catalogó la clase dinámica e interesante, el 32% interesante, el 12% emocionante, otro 12% dinámica, el 8% la especificó como dinámica, les causó satisfacción, interés, emoción, a un 4% le pareció fastidiosa y a otro 4% aburrida.

Se observa que a la generalidad de los estudiantes les pareció la clase dinámica, interesante, emocionante. Eso refuerza la intuición de lograr la sensibilidad de los alumnos, hacia la existencia de los problemas ambientales.

- ¿Por qué? *

Respuesta	Nº	%
Por Videos y por hablar de cuidar el ambiente	03	12
Fue distinto y ver los problemas de la comunidad, permitió relacionarse con el medio	01	4
Por dar a conocer casos de la comunidad y del Estado	04	16
Hubo mayor participación	02	8
Me gusto la clase y conocimos el parque	01	4
Por las diapositivas	01	4
Por enseñar cosas que no sabía	03	12
Por la forma en que dio la clase	01	4
Por utilizar muchos recursos	01	4
Me dio satisfacción hacer campañas de limpieza en el liceo	01	4
Aprendí más	03	12
Sin Respuesta	03	12

* Fuente: Cuestionario No3

Resalta el 16% de los estudiantes por dar a conocer casos de la comunidad y del ambiente, un 12% por los videos y por hablar del cuidado del ambiente, otro 12% por enseñar cosas que no sabían, otro

12% por aprender mas, un 8% por sentir mayor participación, un 4% expuso que fue distinta la clase, vio los problemas de la comunidad y permitió relacionarse con el medio, otro 4% le gustó la clase y conoció el parque, otro 4% por las diapositivas, otro 4% por la forma de la clase, otro 4% por la utilización de recursos y otro 4% por la satisfacción de hacer campañas de limpieza en el liceo.

Se puede concluir que la generalidad de los estudiantes reflejó el impacto positivo de los cambios implementados en la dinámica de la clase, lo que favoreció la internalización de la necesidad de cuidar el ambiente por esta vías.

CUADRO NO 10

- Estrategias Utilizadas.*

Respuesta	Si	%	No	%
Programa de TV	25	100		
Programa de Radio			12	48
Recortes de Prensa	24	96		
Prácticas de Campo	18	72		
Material Cartográfico	18	72		
Audiovisuales	25	100		

*Fuente: Cuestionario No 3.

El 100% de los alumnos respondió que se utilizaron programas de Tv., el 96% recortes de prensa, el 72% las prácticas de campo, otro 72%

material cartográfico y finalmente el 100% señaló la utilización de audiovisuales.

Se observa que la generalidad de los estudiantes participó en la mayoría de las estrategias utilizadas. Demostraron además predilección por algunas de ellas como se refleja en las dos preguntas siguientes utilizadas como complemento de esta, así:

- ¿Cual Gustó más?:*

Respuesta	Si	%	No	%
Práctica de Campo	04	16	-	-
Audiovisuales	23	92		

*Fuente: Cuestionario No 3. Nota: Hubo mas de una respuesta por alumno.

El 92% manifestó interés por los audiovisuales y el 16% predilección por las prácticas de campo.

Puede decirse que la generalidad de los estudiantes sintió mayor identificación con los audiovisuales, aún cuando hubo alumnos que marcaron las dos respuestas, lo cual denota la necesidades de los alumnos en esta época en la que el imperio ícono oral no puede obviarse, lo cual se corrobora con la siguiente pregunta, también complemento de las dos anteriores.

-¿Por qué?*

Respuesta	Nº	%
Conocimos	06	24
Aprendimos más con la vista	04	16
Hay dinamismo e informan cosas del ambiente y como cuidarlo	04	16
Se observa la contaminación que existe	03	12
Nos enseñaron lugares hermosos, parques	02	8
Fue experiencia nueva	02	8
La clase es más entretenida e interesante	01	4
Vivimos lo observado	01	4
Con las prácticas evaluamos nuestro criterio	01	4
Hay más interés	01	4
Tomamos conciencia	01	4

*Fuente: Cuestionario No 3.

El 24% de los estudiantes resaltó que las estrategias utilizadas les gustó por permitirles conocer más, el 16% por aprender mas con al vista, otro 16% por haber más dinamismo, conocer el ambiente y como cuidarlo, el 12% por permitir observar la contaminación que existe, el 8% por enseñar lugares maravillosos, parques, otro 8% por ser experiencia nueva, el 4% por ser entretenida e interesante, otro 45 por vivirse lo observado,

otro 4% por haber reflexión, otro 4% por haber mas interés y finalmente otro 4% por facilitar tomar conciencia.

Lo anterior indica que la generalidad de los estudiantes internalizó la importancia de los audiovisuales y las prácticas de campo para facilitar el aprendizaje requerido.

CUADRO No 11
- Aptitudes de la investigadora.*

Respuesta	Nº	%
Permitió utilizar los conocimientos previos	17	68
Hubo estimuló a la participación	17	68
Utilizó ejemplos de la realidad	15	60
Estimuló la reflexión	14	56
Impuso las actividades	04	16
Sin Respuesta	04	16

*Fuente: Cuestionario No 3

El 68% de los estudiantes observó utilización de conocimientos previos, otro 68% señaló el estímulo a la participación, el 60% utilización de ejemplos de la realidad, el 56% estímulo a la reflexión, el 16% sintió que hubo imposición de actividades y otro 16% no respondió.

Se concluye que un alto porcentaje de los estudiantes percibió la utilización de sus conocimientos previos, al igual que el estímulo a la participación, ejemplos de la realidad y la reflexión.

CUADRO No 12
Enseñanza de la Geografía y los Problemas Ambientales.*

Si	%	No	%
25	100	-	-

*Fuente: Cuestionario No 3

El 100% de los alumnos consideró que si hubo relación entre la enseñanza de la geografía y los problemas ambientales.

Esto es positivo por favorecer la intención del cambio de la concepción descriptiva de la geografía, hacia su visión social, situación que se perfila en las respuestas siguientes, con la pregunta complementaria.

¿Por qué?*

Respuesta	Nº	%
Se trató el deterioro ambiental y contaminación	10	40
Hubo conocimientos	07	28
Con la visita al parque observe problemas	03	12
Respuestas Incoherentes	04	16
Sin respuesta	01	4

*Fuente: Cuestionario No 3

El 40% de los estudiantes especificaron que por tratarse el deterioro ambiental y la contaminación, el 28% por haber conocimientos, el 12% por la visita al parque, el 16% presentó respuestas incoherentes.

Puede inferirse que un alto porcentaje de los alumnos comprendió la necesidad de relacionar la enseñanza de la geografía con la problemática ambiental.

CUADRO NO 13

Problemas Ambientales - Comunidad.*

Si	%	No	%
21	84	4	16

*Fuente: Cuestionario No 3.

El 84% de los alumnos encuestados señaló que si se trataron los problemas ambientales de la comunidad y el 16% lo negó.

Se observa que la generalidad de los estudiantes participó en el estudio de los problemas de la comunidad de Táriba, lo cual se verifica con las respuestas de la pregunta complementaria siguiente:

¿Cuáles?*

Respuesta	Nº	%
Problemas del sector Agua Gorda y Puente Libertador (Parque Río Torbes)	12	48
Problemas ambientales del Liceo	08	32
Contaminación del Aire - Basura	05	20
Respuesta Incoherente	02	8
Sin Respuesta	05	20

*Fuente: Cuestionario No 3.

El 48% del estudiantado señaló que se trataron los problemas ambientales del parque Río Torbes, el 32% especificó la problemática ambiental del liceo, el 20% por tratar la contaminación del aire y la basura, un 8% presentó respuestas incoherentes y un 20% no respondió.

Se observa que un alto porcentaje de alumnos participó en el estudio de los problemas ambientales de la comunidad de Táriba.

CUADRO No 14
Problemas Ambientales - Parque Río Torbes.*

Respuesta	Nº	%
Aguas Negras – Basura	21	84
Inseguridad - Falta de Vigilancia	07	28
Contaminación Visual	03	12
Animales Muertos	01	4
Respuestas Incoherentes	01	4
Sin Respuesta	01	4

*Fuente: Cuestionario No 3

El 84% de los alumnos detectó en el parque Río Torbes aguas negras y basura, el 28% inseguridad y falta de vigilancia, el 12% contaminación visual, el 4% animales muertos, otro 4% respuestas incoherentes y otro 4% sin respuesta.

Se concluye que la generalidad de los estudiantes coincidió en que la problemática ambiental resaltante en el sector Agua Gorda y Puente Libertador del parque Río Torbes, corresponde a la presencia de aguas negras y basura. Asimismo la inseguridad y la falta de vigilancia es percibida por un grupo significativo de ellos.

CUADRO NO 15

- Participación en la solución de los problemas.*

Si	%	No	%	Sin respuesta	%
23	92	1	4	1	4

*Fuente: Cuestionario No 3

El 92% de los alumnos respondió que si podría participar en la solución de los problemas detectados en el parque Río Torbes, posición muy positiva que permite inferir los efectos constructivos de la experiencia vivida con el vivencial ecológico, ya que fueron detectados en forma directa, lo cual es confirmado en las respuestas obtenidas con la pregunta complementaria siguiente:

Cómo?*

Respuesta	Nº	%
Solicitando ayuda a representantes Gubernamentales	10	40
Hacer Campañas de Orientación	08	32
Colaborar con la Limpieza	06	24
Organizando la comunidad	01	4
Sin Respuesta	01	4

*Fuente: Cuestionario No3

Se observa que el 40% de los alumnos respondió sobre su participación en la solicitud de ayuda de los gobernantes, el 32% realizando campañas de orientación, el 24% colaborando con la limpieza, el 4% organizando la comunidad, un 4% sin respuesta.

Puede concluirse que la generalidad de los estudiantes demostró sensibilidad y deseos por participar en la solución de los problemas ambientales observados directamente.

CUADRO No 16
Recomendaciones a la Enseñanza de la Geografía *

Respuesta	Nº	%
Utilizar los audiovisuales - trabajo de campo	06	24
Enfatizar en los problemas ambientales	04	16
Que sea dinámica e interactiva	04	16
Ninguna	02	8
Tiene organización, planificación, cariño, creatividad	01	4
Que se enseñe como ciencia social	01	4
Respuesta Incoherente	05	20
Sin Respuesta	02	8

*Fuente: Cuestionario No 3

El 24% de los alumnos recomienda utilizar audiovisuales y trabajo de campo, el 16% propone enfatizar en los problemas ambientales, otro

16% que la enseñanza sea dinámica e interactiva, un 8% no señaló ninguna sugerencia, un 4% refirió la necesidad de organización, planificación, cariño y creatividad, otro 4% que se enseñe como ciencia social, un 20% presentó respuestas incoherentes y un 8% no respondió.

Lo anterior permite concluir que un porcentaje significativo de estudiantes solicita la inclusión de audiovisuales y el trabajo de campo en la enseñanza de la geografía; asimismo el énfasis en los problemas ambientales y la solicitud de dinamismo e interacción en su ejercicio, circunstancias que permiten ratificar una vez mas la credibilidad de las estrategias utilizadas en la presente investigación.

Posteriormente, finalizado el trabajo de aula con el año escolar y transcurridos seis (6) meses aproximadamente, se localizaron a cinco (5) jóvenes exalumnos del noveno año sección B, con el fin de aplicarles el cuestionario No 4 (ver anexo), quienes respondieron receptivamente lo siguiente:

1.- Los recuerdos de la experiencia del trabajo de campo en el parque Río Torbes están referidos a: satisfacción por compartir y debatir sobre la contaminación del parque; haber observado áreas contaminadas por aguas negras y desperdicios; los agentes contaminantes existentes y el valor ecológico y ambiental en la ciudad; recuerdos gratos por el contacto directo con la naturaleza y la reflexión que produjo la actuación del hombre como principal causante de los problemas observados.

Las respuestas fortalecen el impacto logrado en los estudiantes por el contacto directo con los problemas ambientales del parque Río Torbes;

sobresalió así la internalización de los mismos y el afecto por la posibilidad de compartir y debatir sobre el tema.

2.- El aprendizaje con mayor significación está referido a:

- La problemática ambiental tiene como causa relevante la acción del hombre.
- El contacto directo con la naturaleza ayuda a crear propuestas en pro de la conservación.
- Conocer los problemas ambientales y comprender el descuido de los entes gubernamentales.
- Entender la importancia del parque como reserva ambiental en la comunidad de Táriba.

La consideración de los estudiantes sobre estos significados también enaltece la creencia de insistir, en la incorporación del trabajo de campo en el estudio de los problemas ambientales.

3.- Los Cambios producidos por la experiencia del trabajo de campo, señalan: - motivó el compromiso del joven para cuidar y ser responsable con el ambiente.

- Ayudó a crear conciencia a los familiares.
- La observación directa de los problemas ambientales permitió reflexionar sobre la necesidad de conservar el ambiente.

Del mismo modo y al igual que las respuestas anteriores, estas reafirman la importancia del contacto directo con la problemática ambiental por permitir la conexión de la enseñanza con el contexto.

- 4.- Las recomendaciones a los docentes que enseñan geografía son contundentes: - el trabajo de campo hace la enseñanza mas amena, participativa, queda en los alumnos por lo que debe ser mas continua.
- Deben profundizar en la educación ambiental.
 - La realización de prácticas con los alumnos para mejor conocimiento de la realidad.
 - Que la materia no sea tan textual y propiciar el equilibrio ambiental.

Tercera Fase:

Al compararse la información recabada por los instrumentos tres y cuatro, junto a la guía elaborada para la visita al sector Agua Gorda y Puente Libertador, los cuales fueron aplicados en distintos momentos, se consiguen aspectos similares que facilitaron por una parte la constitución de categorías y por otra, la realización de la triangulación como uno de los procesos tomados en cuenta, para sustentar la anhelada credibilidad de este tipo de investigación cualitativa.

Las referidas **categorías** son las siguientes:

- 1.- Enseñanza de la geografía y los problemas ambientales.
- 2.- Problemas ambientales del sector Agua Gorda y Puente Libertador del Parque Río Torbes.
- 3.- Posibles soluciones ante la problemática detectada.
- 4.- Recomendaciones a la enseñanza de la Geografía.

Las respuestas de los alumnos en los tres instrumentos coinciden en que el docente de geografía, debe hacer énfasis en una educación

ambiental contextualizada a través del trabajo de campo, como estrategia de enseñanza muy útil para facilitar el contacto directo con la problemática ambiental.

La experiencia vivencial practicada por los alumnos, les permitió visualizar e internalizar la gravedad de los problemas ambientales existentes en el parque, sector Agua Gorda y Puente Libertador, por lo que les favoreció emitir recomendaciones importantes y factibles de ser realizadas, con participación activa de ellos.

Las recomendaciones para el docente de geografía son convincentes, al ser precisada la importancia de continuar las prácticas de campo y la utilización de audiovisuales por favorecer el aprendizaje y conocimiento de la problemática ambiental, a través de los sentidos.

Cuarta Fase: Sistematización

Los cambios en la dinámica de la clase de geografía motivaron hacia actitudes proactivas para el aprendizaje, por cuanto las prácticas de campo como estrategia permiten contextualizar el saber mediante la detección de problemas ambientales.

Con esta plataforma de cambio didáctico, la experiencia del aula en contacto con la realidad permite resaltar el trabajo pedagógico del docente para que los alumnos desarrollen valores, actitudes, afectos y la escuela se proyecte como una institución en función del colectivo.

Los alumnos, como protagonistas manifestaron interés por las distintas habilidades-aptitudes realizadas por la investigadora, además se

entusiasmaron ante las novedades de los recursos audiovisuales, especialmente la proyección del video atinente a los parques nacionales y las diapositivas sobre el parque Río Torbes.

No obstante, el aula no luce atractiva, pues carece de iluminación y de ambientación, además no demuestra hábitos de higiene ni de una cultura de la estética. Permanecer varias horas sentados en los pupitres tradicionales, también limitó en cierta medida la participación de los alumnos, quienes en algunos momentos se mostraron dispersos.

Estas circunstancias motivaron a transformar del ambiente del aula con mensajes ecológicos que estimularan, por una parte, el cambio de actitud y por otra, la disposición a colaborar para que todos disfruten el salón de clase.

Específicamente en el trabajo de campo planificado, como esencia de la presente investigación, se notó la receptividad y el entusiasmo fue evidente. Los alumnos demostraron disposición hacia el vivencial y compromiso para participar en acciones conservacionistas.

A pesar de estos logros, se consiguieron ciertas limitaciones administrativas, por cuanto el director colocó trabas para los permisos de salida de los estudiantes desde la institución. Esto demuestra que innovaciones como estas, presentan resistencias burocráticas, dudas, temores y en muchas oportunidades, retardan los cambios curriculares en perjuicio de los avances de la educación.

Sin embargo, es pertinente mejorar el tratamiento de la problemática ambiental desde las escuelas con la incorporación de los siguientes **principios**, como preámbulo al trabajo de campo:

- Autodesarrollo del alumno, propiciándose un aprendizaje activo, en el cual las vivencias sean reseñadas como parte fundamental y la promoción de una actitud ética frente al ambiente, a través de una visión holista y ecológica de la problemática ambiental y el desarrollo del afecto hacia la investigación responsable.
- Investigación, es decir, sistematización de ideas, resolución de problemas y aplicación de conocimientos, contextualizados a nivel macro y micro, tanto para el alumno como para el docente.
- Docente- investigador de su propia práctica para que sea un permanente transformador de su actuación.
- Identidad Nacional, en pro de la conservación de los recursos naturales, incorporando acciones individuales y colectivas en la resolución de problemas ambientales y, el establecimiento de relaciones armónicas, entre los seres vivos y la naturaleza, con estímulos hacia el estilo de vida ecológico.
- Vinculación con el entorno, como principal recurso de aprendizaje.
- Calidad de vida, incentivando hacia este derecho.
- Trabajo didáctico colaborativo.
- Desarrollo de un trabajo pedagógico con cada comunidad para garantizar mayores efectos de la formación ecológica.
- Evaluación cualitativa hacia los alumnos en términos negociados, sobre lo que se espera lograr y abierta a todas las actitudes reflejadas en el proceso tales como: motivación relaciones grupales, creatividad, autogestión, responsabilidad, etc.

- Reflexión para los docentes de su propia práctica en función de la reestructuración de los cambios pertinentes, en el momento oportuno.

Por otra parte se aprecia que es importante incorporar :

- **El enfoque epistémico**, interconectando todos los elementos existentes en el ambiente como son el económico, social, político, ideológico, entre otros.

- **El enfoque trasdisciplinar**, para superar el parcelamiento y fragmentación del conocimiento, pues como lo señala el documento de la Global Alliance for Transforming Education, U.S.A., refiriéndose al holismo “ *no son solamente los aspectos intelectuales y vocacionales del desarrollo humano los que necesitan orientación y cultivo, sino también los aspectos físico, social, moral, estético, creativo.... El holismo corrige la falta de equilibrio de los métodos reduccionistas poniendo énfasis en un concepto expandido de la ciencia y el potencial humano*” (p.4).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL ESTUDIO

La presente investigación evidenció la importancia del trabajo de campo, como estrategia de enseñanza idónea para identificar, prevenir o solucionar problemas ambientales locales y cercanos. Una práctica planificada permitió acercar la Escuela a la comunidad y a través del contacto directo con la realidad, los estudiantes fueron sensibilizados como ciudadanos con visión ecológica.

El objetivo general de la investigación se logró cuando los alumnos emitieron opiniones positivas y expresiones de afinidad por la vivencia desarrollada, pues les permitió a muchos visitar el lugar desconocido hasta ese momento como ambiente natural, además de favorecer el acercamiento y contemplación directa, para evidenciar los problemas ambientales existentes, y fundamentalmente, identificar la acción antrópica como principal causante.

De esta forma y luego de ser captadas las carencias del profesorado que enseña geografía, para tratar los problemas ambientales en forma abstracta y exclusivamente dentro del aula, se realizó el trabajo de campo y se utilizó el escenario natural constituido por el sector identificado del parque Río Torbes. En principio, facilitó la sensibilización de los estudiantes para la identificación de los problemas existentes en un lugar alejado a la institución para que ellos mismos dieran “soluciones” factibles de ser ejecutadas, además se verificó el impacto formativo e integral producido por la experiencia, tanto en docentes como en los alumnos.

Por tal motivo el Trabajo de Campo ejecutado con características de vivencial, repercutió favorablemente como estrategia utilizada, en el logro del aprendizaje significativo requerido para la defensa del ambiente y la calidad de vida, en estos momento de inminente peligro.

Como logros más significativos de la investigación se destacan los siguientes:

1.- Se demostró que el Trabajo de Campo facilita el aprendizaje significativo y contextualizado de los problemas ambientales, desde la enseñanza de la geografía, por permitir la identificación y comprensión de los mismos a través del contacto directo, en la realidad inmediata donde se presentan.

2.- Esta estrategia impacta a docentes y alumnos; en los primeros, al ser evidente las limitaciones de la enseñanza abstracta, memorística de los problemas ambientales y en los segundos, el aprendizaje significativo logrado a través de los sentidos, lo cual repercute de manera contundente para el logro de la sensibilización anhelada, por lo que se recomienda altamente para ser utilizada como estrategia de enseñanza, en el tercer nivel de la Educación Básica.

3.- Los fundamentos teórico-metodológicos permitieron orientar el trabajo de campo y corroborar los beneficios altamente significativos, en el aprendizaje de los adolescentes, cursantes del noveno año de la Educación Básica.

En otro sentido y atendiendo la necesidad de dejar sentadas las posibilidades de otros estudios, se sugiere la investigación de la problemática ambiental en:

a.- La educación ambiental a nivel preescolar, por considerarse fundamental el contacto con la naturaleza, en esta etapa de la vida, para determinar la conformación de las actitudes y aptitudes requeridas en pro de la defensa y conservación del medio ambiente.

b.- El estudio de la problemática ambiental, desde la enseñanza de la geografía a nivel superior, tomándose en cuenta que la capacidad de abstracción es mayor y por ende, el estado de conciencia en estos estudiantes, para el logro de mayores satisfacciones en el ámbito investigativo.

c.- Investigar sobre el impacto de las Brigadas Ecológicas con los alumnos del noveno, de la Educación Básica, que faciliten la implementación del trabajo de campo, desde la enseñanza de la geografía con el fin de estudiar la problemática ambiental en el parque Río Torbes.

En consecuencia se recomienda:

- 1.- Formar al profesorado para el Trabajo de Campo.
- 2.- Sistematizar otras estrategias de enseñanza que también privilegien el desarrollo de la educación ambiental.
- 3.- Convertir cada Institución educativa en una agencia de cambio de la comunidad, desde donde se lidericen acciones permanentes en defensa del ambiente.
- 4.- Apoyar el Trabajo de aula con la aplicación de todas las nuevas tecnologías
- 5.- Aprovechar el potencial de los especialistas del ambiente para que docentes y alumnos amplíen las formas de atender los problemas ambientales.

6.- Cada institución educativa debe asumir convenios con instituciones oficiales dedicadas al trabajo ambiental, para que el esfuerzo sea de toda la ciudadanía y altamente organizado.

www.bdigital.ula.ve

REFERENCIAS

- Bailey P. (1981). Didáctica de la Geografía. Madrid: Cincel.S.A.
- Blanco M. A. (1978). Investigación, Metodología y Sociedad. Caracas: U.C.V.
- Barraqué N. G. (1991). Metodología de la Enseñanza de la Geografía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bastida F. Y Gimeno M. (1995). La Realidad entra en al Escuela. La Investigación del medio en la Enseñanza Secundaria. Sevilla: Diada.
- Bisbal M. (1996). La Mirada Comunicacional. Caracas: El Nacional.
- Bonilla E. Y Rodríguez P. (1991). Mas Allá del Dilema de los Métodos. Bogotá: Plaza y Janes.
- Calzadilla O. (1995). Recopilación Tesis Doctoral. Taller de Actualización Metodológica. Rubio. (mimeo)
- Cañal y Otros. (1997). Investigar en la Escuela. Elementos para una Enseñanza Alternativa. España: Diada.
- Cárdenas A. (1972). Programa de Geografía General. 1er Año Educación Básica. Caracas: Ministerio de Edfucación
- Claval P. (1979). La Nueva Geografía. Barcelona: Oikos-Tau.
- Coll C. (1994). Análisis de la Práctica Educativa: Una Aproximación Multidisdisciplinaria. Tecnología y Comunicación Educativa. México: I.L.C.E.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Caracas: NABRIEL

- Dilts R. Y Dilts M. (1981). Sinopsis. Curso Presentado por la U.C.A.T. Centro de Educación Continua.
- Febres Cordero. (1995). La Gestión Ambiental. Bases Conceptuales. Caracas: M.A.R.N.R.
- Gaitán F. Y García M. (1992).Temas de Derecho Ecológico. Caracas: Mobil-Libros.
- García J. Y Cañal P. (1995) ¿ Como Enseñar? Hacia una definición de las Estrategias de Enseñanza por Investigar. No 25. Sevilla: Diada.
- Global Alliance For Transforming Education (1991). Educacion 2000.P.O.Box 21. U.S.A.
- Hammersley M. Y Atkinson P. (1994). España: Piados.
- Investigación en la Escuela (1995) No 25. Diada. Sevilla.
- Linares Y. (1996). Primer Congreso Latinoamericano de Educadores Universitarios. Caracas: El Nacional.
- Martínez M.M. (1993) El Paradigma Emergente. España: Gedisa.
- Ministerio de Educación (1987). Programa de Estudio. Tercera Etapa. Caracas.
- Mires F. (1996). La Revolución que nadie soñó. Venezuela: Nueva sociedad.
- Monasterios L. Y Rubén. (1987). Estudio del Caso Familiar. Caracas: Producciones Lithya Merlano.
- Monereo C. Y Otros. (1997). Estrategias de Aprendizaje. Formación del Profesorado y Aplicación en el Aula. Barcelona: Grao.

- Morín E. Y Kern A. (1993). Tierra Patria. Barcelona: Kairos.
- Parada Rafael (1994). Taller de Investigación. Métodos Cualitativos. U.L.A: San Cristóbal.
- Parra de Ch. B.(1995). Estudio de Caso Cualitativo. Táchira: Fotolito Imagen.
- Pozo J. (1989). Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Madrid: Morata.
- Rifkin J. (1990). Entropía hacia el Mundo Invernadero. España: Urano.
- Ropoport R. Y Ropoport R. (1980) Enriquezca su Vida. México: Harla
- Moreno J. A. y Marrón G.M. (1996) Enseñar Geografía. de la teoría a la Práctica. Madrid: Síntesis. S.A.
- Siva J. (1991). Ciencia, Sociedad y Crisis Ambiental. Cuadernos de Ecología Tropical. Mérida: U.L.A.
- Taylor S.J.(1990). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Argentina: Paidós.
- Tovar R. (1991). Sendas de la Nueva Ciencia.Valencia: Vadell Hermanos.
- Sánchez F.(1992).Estrategias de Educación Ambiental. U.P.E.L.Rubio.
- Santiago J. (1997). La Preservación del Ambiente. El Hombre y la Enseñanza de la Geografía. U.L.A. San Cristóbal.
- Ugas G.(1996). El Acto Pedagógico. San Cristóbal: Taller de Estudios Epistemológicos.

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve

ANEXO No 1
CUESTIONARIO No 1

Encuentro con tu Práctica Geodidáctica para el Noveno Año

Estimado Colega:

Sin duda alguna el hombre posee muchos privilegios, entre los que destaca la facultad de poder reflexionar cada acto realizado. Por tal razón te invitamos a que incorpores tu valiosa experiencia, a través de la siguiente guía de preguntas, que facilite este proceso investigativo, realizado por el Núcleo universitario de la U.L.A., con el fin de motorizar alguna propuestas, que permitan mejorar el interesante quehacer cotidiano.

I.- Datos personales:

Edad: ____ Sexo: ____ Título que posees: _____

Años de Ejercicio Profesional:

Instituto donde trabaja:

II.- Ejercicio Profesional:

1.- Cual es tu criterio sobre como debe entender la geografía?

2.- Utilizas el Programa vigente? Si No

Por Qué?

3.- Asistes a seminarios y/o talleres de actualización durante el año escolar:

Una Vez Dos Veces Mas de Tres Nunca

4.- Cual de las siguientes situaciones, te indujo a la enseñanza de la geografía (encierre en un círculo la (s) respuestas:

- a.- Por recibir preparación profesional
- b.- Por una oportunidad de Trabajo
- c.- Por satisfacción personal y/o profesional
- d.- Por disfrutar el conocimiento geográfico
- e.- Por tener disposición hacia el trabajo con adolescentes.

5.- Qué recursos utilizas.

6.- Qué habilidades aplicas:

- a.- Contactas con los conocimientos previos del alumno
- b.- Impones las actividades
- c.- Solamente realizas tu planificación
- d.- Estimulas la participación de todos
- e.- Facilitas la conexión con el contexto

8.- Crees que la enseñanza que practicas, encara el conocimiento y resolución de los problemas ambientales? SI NO

Por qué?

9.- Consideras que es importante conocer los problemas ambientales de la comunidad? SI NO

Por Qué?

10.- Conoces los problemas ambientales del parque Río Torbes? SI NO

Por Qué?

ANEXO No 2
CUESTIONARIO No 2

Estimado Alumno:

Ante la dinámica actual, exigente de nuestra reflexión por los continuos cambios que sufre, es de vital importancia la actualización de los conocimientos que ayuden a comprenderla, razón por la que es necesaria su participación en la presente investigación, emprendida por el Núcleo Universitario de la U.L.A.

I.- Datos Personales:

Edad: Sexo: Sector donde vive:

II.- Visión de la enseñanza de la geografía:

1.- Cuál es tu opinión sobre la geografía

2.- Que estrategias utiliza tu docente

3.- Qué aptitudes aplica tu docente de geografía:

a.- Permites contactar con los conocimientos previos

b.- Impones las actividades

c.- Estimulas la participación de todos

d.- Utilizas ejemplos de la realidad para relacionar los conocimientos?

4.- Consideras que la enseñanza de la geografía te ha permitido conocer los problemas del país? SI NO

Por qué?

5.- En la clase se tratan los problemas ambientales de tu comunidad?

SI NO

Cuales?

6.- Conoces el parque Río Torbes, sector Agua Gorda y Puente

Libertador? SI NO

Por qué?

7.- Qué recomendaciones harías a tu docente de geografía?

www.bdigital.ula.ve

ANEXO No 3
CUESTIONARIO No 3

Estimado Alumno:

Luego de compartir el encuentro educativo por varias semanas, es muy importante evaluar los resultados de las experiencias vividas, razón por la que tu valioso aporte facilitará, en la siguiente guía de preguntas, los posibles cambios que ustedes desean lograren el campo de la enseñanza de la geografía

I.- Datos Personales:

Edad: Sexo: Sector donde vive:

II.- Visión de la enseñanza de la geografía

1.- Cuál es tu opinión ahora sobre la geografía?

2.- Como consideras que fue la clase

Dinámica Fastidiosa Aburrida te dio satisfacción

Te emocionó te interesó

Por qué?

3.- Que estrategias se utilizaron

Programas de Tv.

Programas de Radio

Recortes de prensa

Prácticas de Campo

Material Cartográfico

Audiovisuales (videos, diapositivas)

4 Cuál te gustó mas

Por qué?

5.- Qué aptitudes utilizó la investigadora

a.- Permitió utilizar los conocimientos previos

b.- Impuso las actividades

c.- Sientes que utilizó la participación de todos

d.- Utilizó ejemplos de la realidad

e.- Estimuló la reflexión.

6.- Consideras que la enseñanza impartida te permitió conocer los problemas ambientales del país? SI NO

Por qué?

7.- En clase se trataron los problemas de tu comunidad?

SI

NO

Cuales?

8.- Al conocer el sector Agua Gorda y Puente Libertador del parque Río Torbes, qué problemas observaste?

9.- Crees que podrías participar en la solución de esos problema?

SI NO

Cómo?

10.- Recomendaciones a la enseñanza de la geografía

www.bdigital.ula.ve

ANEXO No 4
CUESTIONARIO No 4

Estimado Alumno:

Transcurrido el tiempo, después de la experiencia vivida al ser motivados hacia el trabajo de campo para el estudio de los problemas ambientales en el parque Río Torbes, sector Agua Gorda y Puente Libertador, es de suma importancia conocer tu opinión sobre esta estrategia de enseñanza.

1.- Qué recuerdas de la experiencia del Trabajo de campo realizado en el parque Río Torbes?

www.bdigital.ula.ve

2.- Qué aprendizaje te dejó mayor significación?

3.- De qué manera esa experiencia te ayudó a cambiar los hábitos conservacionistas?

4.- Qué recomendarías a los docentes que enseñan geografía?

ANEXO No 5
GUIA DE OBSERVACIÓN
SECTOR AGUA GORDA Y PUENTE LIBERTADOR
PARQUE RIO TORBES

Inicio desde el Puente Libertador.

Estación No 1: Corte Vertical y Talud de Suelo (Erosión)

Estación No 2: Pérgola Entrada al sector Las Margaritas.

Observar la quebrada Coconito o Agua Gorda. Establecer comparación entre el agua natural y el agua negra existente antes del lugar, procedente del mercado Las Margaritas.

Estación No 3: Laguna y Ecosistema Acuático.

Reflexionar la variación de los ecosistemas observados-: Vegetación, Suelo, Agua, Fauna.

Estación No 4: Pérgula 4: Observar la relación Hombre-Ambiente. Mal uso de los parques. Contaminación Visual (graffiti, daños, suciedad).

Conclusiones:

Problemas relevantes.

Causas.

Consecuencias.

Recomendaciones.

(Ver mapa anexo)

www.bdigital.ula.ve