

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**EL TALLER COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL ESTUDIO DE
LOS ASENTAMIENTOS URBANOS**

Trabajo de Grado elaborado para optar al título de Magister Scientiae
en Educación Mención Enseñanza de la Geografía

www.bdigital.ula.ve

Autor: Torres C. Yonathan F.
C.I. 18.353.090
Tutor: Santiago Armando

San Cristóbal, julio de 2017

c.c Reconocimiento

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

**EL TALLER COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL ESTUDIO DE
LOS ASENTAMIENTOS URBANOS**

Trabajo de Grado elaborado para optar al título de Magister Scientiae en
Educación Mención Enseñanza de la Geografía

www.bdigital.ula.ve

Autor: Torres C. Yonathan F.
C.I. V-18.353.090
Tutor: Santiago Armando

San Cristóbal, julio de 2017

c.c Reconocimiento

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

EL TALLER COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL ESTUDIO DE LOS ASENTAMIENTOS URBANOS

Autor: Yonathan Torres
Tutor: Armando Santiago
Fecha: Julio 2017

La presente investigación se titula el taller como estrategia didáctica para el estudio de los asentamientos urbanos, el cual cuenta con un objetivo general descrito de la siguiente manera, Proponer el taller como estrategia didáctica para el estudio de los asentamientos urbanos a los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana Juan Antonio Román Valecillos. a partir de una investigación cuantitativa. Igualmente tiene entre sus objetivos específicos: a) Indagar los saberes previos que poseen los estudiantes del 5º año sobre la selección de espacios aptos para el asentamiento urbano. b) Diagnosticar las estrategias didácticas que desarrolla el docente en la enseñanza de la Geografía económica del 5º año. c) Diseñar un taller de formación para el aprovechamiento de los asentamientos urbanos. En el cual la metodología responde a una investigación no experimental, descriptiva de campo, enmarcada en un proyecto factible. Con una población censal constituida por 40 estudiantes. Además, se aplicó la técnica de la encuesta con un instrumento tipo cuestionario con opción de respuesta dicotómica. Sus ítems se validaron mediante el juicio de expertos y verifico su confiabilidad a través de la formula estadística Alfa de Cronbach. Posteriormente, se realizó el respectivo análisis de la información para elaborar la propuesta, la cual tendrá elementos innovadores en la enseñanza de la temática seleccionada para realizar la investigación, la cual resultado pertinente, ya que los docentes de la especialidad solicitaron la inducción para la aplicación de estrategias relacionadas con la forma de empleara el taller como la estrategia didáctica a ser usada, para facilitar información, en esta oportunidad se dará un cambio significativos en la manera de enseñar lo asentamientos urbanos.

Descriptores: Taller como estrategia didáctica, asentamientos urbanos, Estudiantes del 5º año de Educación Secundaria

UNIVERSITY OF LOS ANDES TÁCHIRA
POSTGRADUATE COORDINATION
MASTER OF EDUCATION
MESSAGE TEACHING GEOGRAPHY

THE WORKSHOP AS A TEACHING STRATEGY FOR THE STUDY OF URBAN SETTLEMENTS

Author: Yonathan Torres

Tutor: Armando Santiago

Date: July 2017

The present research is called the workshop as a didactic strategy for the study of urban settlements, which has an overall objective described as follows, Propose the workshop as a didactic strategy for the study of urban settlements to 5th year students Of the Robinsonian Technical School Juan Antonio Román Valecillos. Based on quantitative research. It also has among its specific objectives: a) Inquire the previous knowledge that the students of the fifth year have on the selection of spaces suitable for urban settlement. B) To diagnose the didactic strategies that the teacher develops in the teaching of the economic Geography of the 5^o year. C) Design a training workshop for the use of urban settlements. In which the methodology responds to a non-experimental, descriptive field research, framed in a feasible project. With a census population of 40 students. In addition, the survey technique was applied with a questionnaire type instrument with a dichotomous response option. Their items were validated through expert judgment and verified their reliability through the statistical formula Cronbach Alpha. Subsequently, the respective analysis of the information was carried out to elaborate the proposal, which will have innovative elements in the teaching of the selected topic to carry out the research, which was pertinent, since the teachers of the specialty requested the induction for the application Of strategies related to the way the workshop is used as the didactic strategy to be used, to provide information, this time there will be a significant change in the way of teaching urban settlements

Descriptors: workshop as a didactic strategy, urban settlements, students of the 5th year of secondary education

ÍNDICE

Introducción-----	p.10
CAPÍTULO I	
El Problema	
Planteamiento del problema-----	P.12
Objetivos-----	p.17
Objetivo General-----	p.17
Objetivos Específicos-----	p.17
Justificación-----	p.18
CAPITULO II	
Marco Teórico	
Antecedentes-----	p.21
Bases teóricas-----	p.25
Bases legales-----	p.32
Sistema de variables-----	p.35
CAPITULO III	
Marco Metodológico	
Tipo de investigación-----	p.38
Fases del estudio-----	p.39
Población censal-----	p.39
Técnica e instrumento de recolección de datos-----	p.40
Validez y confiabilidad del instrumento-----	p.41
Confiabilidad-----	p.42
CAPITULO IV	
Análisis e interpretación de resultados-----	p.47
CAPITULO V	
La propuesta-----	p.65
Presentación de la propuesta-----	p.65
Fundamentación teórica-----	p.66
Objetivos-----	p.67
Justificación-----	p.67
Información administrativa-----	p.68
Talleres-----	p.70
CAPITULO VI	

Conclusiones y recomendaciones.....	p.79
Anexos.....	p.82

www.bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE CUADROS

c.c Reconocimiento

Cuadro 1 Operalización de variables-----	p.35
Cuadro 2 Población Censal-----	p.40
Cuadro 3 Escala de Validación -----	p.42
Cuadro 4 Escala de Confiabilidad-----	p.43
Cuadro 5 ítems 1 del cuestionario aplicado-----	p.47
Cuadro 6 ítems 2 del cuestionario aplicado-----	p.48
Cuadro 7 ítems 3 del cuestionario aplicado-----	P.49
Cuadro 8 ítems 4 del cuestionario aplicado-----	p.50
Cuadro 9 ítems 5 del cuestionario aplicado-----	p.52
Cuadro 10 ítems 6 del cuestionario aplicado-----	p.53
Cuadro 11 Ítems 7 del cuestionario aplicado-----	p.54
Cuadro 12 Ítems 8 del cuestionario aplicado-----	p.55
Cuadro 13 Ítems 9 del cuestionario aplicado-----	p.56
Cuadro 14 Ítems 10 del cuestionario aplicado-----	p.57
Cuadro 15 Ítems 11 del cuestionario aplicado-----	p.58
Cuadro 16 Ítems 12 del cuestionario aplicado-----	p.59
Cuadro 17 Ítems 13 del cuestionario aplicado-----	p.60
Cuadro 18 Ítems 14 del cuestionario aplicado-----	p.61
Cuadro 19 Ítems 15 del cuestionario aplicado-----	p.62

www.bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE GRÁFICOS

viii

c.c Reconocimiento

Grafico 1-----	p.47
Grafico 2-----	p.49
Grafico 3-----	p.50
Grafico 4-----	p.51
Grafico 5-----	p.52
Grafico 6-----	p.53
Grafico 7-----	p.54
Grafico 8-----	p.55
Grafico 9-----	p.56
Grafico 10-----	p.57
Grafico 11-----	p.58
Grafico 12-----	p.59
Grafico 13-----	p.60
Grafico 14-----	p.61
Grafico15-----	p.

www.bdigital.ula.ve

Introducción

Los asentamientos urbanos radican desde hace tiempo en la sociedad moderna, para permitir el cambio de vida de algunas personas al emigrar hacia la ciudad con la ilusión de mejorar su estilo de vida, como también, verificar las exigencias que se debe poseer con el fin de formar un asentamiento urbano digno de serlo, con la atención integral hacia los miembros de dicho asentamiento

No obstante, las preocupaciones de los sistemas educativos del mundo corresponde a la integración entre la familia-institución-comunidad, para un desarrollo integral, por tal motivo, en esta oportunidad se proponer un taller como estrategia didáctica para el estudio de los asentamientos urbanos a los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana Juan Antonio Román Valecillos, quienes necesitan orientación asertivas del cómo se debe pensar en distintos elementos para estimular una calidad de vida.

Esta labor exige de los docentes un trabajo novedoso y cuidadoso de modo que se mezclen conocimientos y experiencias con distintas estrategias didácticas que exigen los nuevos tiempos, bajo una concepción ecológica que enfatiza en el actuar dentro de comunidad educativa, para generar una reflexión acerca de la importancia de crear asentamientos urbanos para el desarrollo de global de las actividades que se generan dentro de ellas.

Es allí, donde la institución educativa le corresponde un papel fundamental en la formación de los estudiantes, empleando metodologías de trabajo que despierten el interés y la motivación hacia el aprendizaje significativo. En tal sentido, en el estudio se planteó como objetivo proponer el taller como estrategia didáctica para el estudio de los asentamientos urbanos a los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana Juan Antonio Román Valecillos

Asimismo, la investigación está estructurada por una introducción y VI capítulos, donde el capítulo I versa sobre el planteamiento del problema, objetivos y justificación, luego el capítulo II se encuentra el marco teórico, antecedentes relacionados con la investigación donde se reseña investigaciones anteriores relacionadas, así como las teorías que sustentan la investigación, bases legales y sistema de variables con el cuadro de operacionalización respectivo.

Luego el Capítulo III, se ubica el marco metodológico, tipo y naturaleza de estudio, tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de la recolección de datos, validez y confiabilidad y técnica de análisis de los datos que oriento la investigación de campo con carácter descriptivo el cual tuvo contacto directo con la realidad, ya que se siguió las normativas que exige la metodología de la investigación.

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Transcurrido el tiempo, el asentamiento urbano se ha configurado dentro y fuera de las ciudades como la plataforma sobre la cual el ser humano ha fundado su refugio, su protección, de elementos externos como animales, cambios climáticos, entre otros. Igualmente esta protección ha sido brindada a todo el núcleo familiar.

Dicho asentamiento ha dado pie al desarrollo de una compleja estructura: social, moral, económico, religioso, educativo, entre otras, los mismos son valorados con el término de ciudad funcional, es decir, cuenta con todos los servicios para que la población aumente su calidad de vida.

De igual manera, los espacios urbanizados son el punto de partida para la atracción de nueva población, que día a día se asienta en estos para forjar el impulso de toda ciudad y recíprocamente para lograr compensar las exigencias propias de cada persona formante. Sin embargo, el surgimiento de una ciudad no siempre se puede considerar dentro de los parámetros de exclusiva excelencia, puesto que también habitan aspectos contrarios.

Al respecto, se suma la creciente demanda por los espacios para el asentamiento de las personas, quienes en conjunto parten de una misma idea, fundar en estos espacios su residencia, provocando la movilización hacia las llamadas ciudades, que en ocasiones no resulta ser el espacio esperado. Por esto, deciden en las circunstancias económicas del momento alojarse en espacios inadecuados donde a futuro terminarán en damnificados o peor perderán la vida en el proceso, por diferentes motivos de índole

natural como las desproporcionadas corrientes de agua proveniente de las quebradas cercanas, movimientos en masa, precipitaciones o fuertes, vientos que empujan sus viviendas y cualquier otro acontecimiento de índole natural que atente la tranquilidad de su vida.

Por esta razón, la Estrategia Internacional para la Reducción de los Desastres (EIRD) (2008), indica algunas de las causas por las cuales existen adversidades a la población cuando no se está en zonas adecuadas para el establecimiento de viviendas.

la concentración en zonas de riesgo para grupos sociales muy vulnerables, con baja capacidad económica produce áreas propensas a las amenazas, como laderas de ríos combinadas con escasa infraestructura social y de servicios, con condiciones de vida frágil e insegura que no aseguran un establecimiento duradero de vida.(p.5)

Por tal motivo, los grupos sociales componen el crecimiento poblacional de algunas ciudades y son la causa principal para que exista una reducción el espacio para establecer la vivienda. Seguida de la falta de información de los espacios a ocupar, la preparación y participación de los entes públicos en este tema y la escasa formación educativa en relación a este contenido, la ausencia de fuente de empleo en zonas aledañas; para el deshago de estas ciudades.

Existe una amplia gama de consecuencias desplegadas de la inadecuada ocupación del hábitat en las ciudades, como la contaminación de los ríos; por el vertedero de desechos sólidos, la deforestación; que al no poseer una cobertura vegetal produce en el suelo un debilitamiento, la puesta directa a las escorrentías y agua, lo que produce su fácil desplazamiento. Como menciona Romero (2009), al respecto:

El ser humano, viene ocupando de manera cada vez mas audaz y desordenada extensos territorios tanto para construir su hábitat, como para prever de medios de vida, exponiéndose y exponiendo sus bienes a este modelamiento continuo del paisaje pero además es la propia acción humana la que al intervenir, acelera estos procesos convirtiéndolos en peligro y luego en desastre. (p.9)

La tendencia de la población agrupada dentro de estos espacios apunta a crecer, al aumentar el costo de viviendas, terrenos y servicios básicos por lo que se induce una migración a espacios accesibles a sus capacidades económicas, al provocar la ocupación de lugares en los cuales no se ha determinado el permiso de los entes competentes, incurriendo en incumplimientos de leyes para el establecimiento de viviendas, lo que lleva a una inapropiada distribución de los servicios y los bienes sociales en áreas de potenciales peligros.

En relación a esta problemática causada por los entes competentes, Romero (2009) expresa “la gestión municipal debe incorporar la participación comunitaria para que la población sea parte de las soluciones y no mera espectadora o causante del problema”. (p. 12). En la mayoría de casos la gestión municipal marca la diferencia entre ocupar o no determinados espacios, para garantizar la solución habitacional, la calidad de vida y la sustentabilidad de los futuros espacios de ocupación.

No obstante, Alvarado (2009) indica a grandes rasgos lo relacionado con los asentamientos urbanos, los cuales permiten crear nuevos espacios para socializar y desarrollar distintas actividades sociales que buscan generar grupos que establecen parámetros que guíen y respeten normas para la convivencia, mediante la planificación y la inversión de espacios destinados para crear comunidades urbanas, las cuales tratan de establecer rasgos distintos a los que venían viviendo con anterioridad.

Bajo esta perceptiva, la conformación de la ciudad de San Cristóbal, se apreció el trabajo mancomunado de la población, los organismos públicos, la planificación y la estructuración no fueron parte del emplazamiento urbano de la ciudad. Lo cual representa la ocupación cerca de los lechos de los ríos, áreas con suelo inestable; presentan deslizamiento y grietas específicamente en las zonas de las Lomas, las riveras de las quebradas la Blanca, la Bermeja, la Metalúrgica y la vía Loma del Pio.

Además, se denota consecuencias en las periferias de la ciudad como Barrancas, la Machirí, Lagunillas de Zorca entre otras, que presentan graves daños en el periodo lluvioso, por la alta acumulación de agua en las grietas del suelo exponiendo a los habitantes y usuarios a un elevado riesgo con la ocupación de estos espacios. Estos problemas son palpables en diversos ambientes de la ciudad en el cual se evidencia la despreocupación del estado en tener una apropiada planificación de la ciudad.

También se suma el incumplimiento a las leyes que se rigen en correspondencia a la ocupación de espacios no aptos para la edificación de viviendas, los cuales cada vez se incrementan por los cuatro puntos cardinales, vale la pena destacar, el sucedido en el sector la Metalúrgica, en el cual el poder de la naturaleza y las incorrectas decisiones tomadas para establecer allí las viviendas mostró la susceptibilidad de la ciudad de San Cristóbal acompañado del abuso de los recursos naturales, debido a la degradación del suelo que generó el colapso de este espacio y su inmediato desplazamiento, dejando consecuencias económicas, sociales, ambientales y demás que lamentar.

De la misma manera, se observa que los habitantes de zonas aledañas a la quebrada la bermeja, desde su paso por barrio sucre hasta el área que corresponde a la Escuela Robinsoniana Juan Antonio Román Valecillos han construido en el margen de la quebrada, es decir no hay un espacio de resguardo entre el curso de agua y las viviendas, algunas paredes de las casas evidencian grietas producto del desplazamiento del

suelo, las calles que dan acceso a la viviendas y que culminan en la quebrada presentan separación y escalonamiento producto de las terrazas que provocan el curso de agua.

Estos problemas ocurren por el incumplimiento a las normativas y leyes al momento de establecer la vivienda motivando al grupo social de bajo recursos a la ocupación de espacios que no cumplen con los rasgos adecuados para el emplazamiento de complejos habitacionales. Igualmente la falta de espacios físicos aptos conduce a otros grupos sociales a ocupar los espacios no deseados por otros grupos sociales.

Asimismo el efecto de este desarrollo habitacional y uso del espacio es inadecuado, debido a la cantidad de riesgos que pueden sufrir al momento de un evento natural bien sea un movimiento en masa, inundación o erosión fluvial que conduzcan al deterioro de las viviendas y hasta la pérdida de vida, situación que nadie espera, pero se debe estar preparado por obra de la naturaleza o por el incumplimiento de las leyes que regulan esa normativa.

Lo constituido lleva a plantear la necesidad de orientar desde los espacios sociales y educativos jornadas de sensibilización en la selección y utilización de los espacios adecuados para los asentamientos urbanos, en este sentido, se seleccionó la población escolar de la Escuela Técnica Robinsoniana de Comercio, Salud y Artes Juan Antonio Román Valecillos. Institución en la cual cursan estudio adolescentes de las zonas aledañas al trayecto de la quebrada la Bermeja, que recorre la parte alta del sector Barrio Sucre hasta la Avenida Marginal del Torbes

Ante lo expuesto, el asentamiento urbano resulta un tema que involucra a toda población, por esta razón se puede desde espacios de aprendizaje explorar junto con los estudiantes los diversos elementos que acompaña el seleccionar un espacio adecuado para la vivienda de estas futuras generaciones. En el que la vinculación de la teoría y lo que se pueda experimentar por medio de la visualización del paisaje sirva de complemento

para sensibilizar y orientar a los estudiantes en no escoger espacios que sea de riesgo para habitarlos.

Al contextualizar la investigación, se hace necesario formular una serie de interrogantes dentro de las cuales esta: ¿Cuáles son los saberes previos que poseen los estudiantes del quinto año sobre la selección de espacios aptos para el asentamiento urbano?, ¿Cuáles son las estrategias didácticas que desarrolla el docente en la enseñanza de la Geografía económica del quinto? ¿Cómo diseñar un taller de formación para el aprovechamiento de los asentamientos urbanos?, ¿Donde aplicar el taller de formación para el aprovechamiento de los asentamientos urbano?

OBJETIVOS

Objetivo General

Proponer el taller como estrategia didáctica para el aprovechamiento de los asentamientos urbanos para los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V.

Objetivos Específicos

Indagar los saberes previos que poseen los estudiantes del quinto año sobre la selección de espacios aptos para el asentamiento urbano.

Diagnosticar las estrategias didácticas que desarrolla el docente en la enseñanza de la Geografía económica del 5º año

Diseñar un taller como estrategia didáctica para el aprovechamiento de los asentamientos urbanos para los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V.

Justificación

El desarrollo de esta investigación, tiene como finalidad proponer el taller como estrategia didáctica para el aprovechamiento de los asentamientos urbanos a los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V. En tal sentido, es pertinente con la maestría en Enseñanza del Geografía, por cuanto trata tópicos desarrollados en las líneas de investigación previstas por la Universidad de los Andes.

Asimismo, evidencia la importancia que la Reforma Curricular Venezolana desde 1998, plantea como principio la integración familia-escuela-comunidad, situación que constituye un aporte al sistema educacional porque propicia la calidad, desarrollo de los procesos enseñanza para un aprendizaje significativo en los adolescentes de educación media para estimular la calidad educativa, en especial la información que se imparte en el área de las ciencias sociales.

Por otra parte, es coherente, por la importancia que tiene el docente como gerente educativo en su aula de clase para apoyar y dar aplicabilidad a esos paradigmas socioculturales, a través de su acción didáctica y en especial mostrar un enfoque participativo hacia la integración de la comunidad, con la información que se socializa en las instituciones educativas. Además, por cuanto todo acto investigativo que propicie el análisis de los elementos que enmarcan los asentamientos urbanos, resulta trascendental para estudiar los procesos y poder redimensionarlos, en caso de ser necesario.

Igualmente, es un trabajo de actualidad porque en los nuevos paradigmas educacionales se ha centrado en la integración de elementos que busquen un cambio en los procesos didácticos, para que estos puedan desarrollar las potencialidades de los educandos y forme un individuo competente ante los retos que la sociedad le presente en el futuro como lo plantea la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en

los artículos 103, 104 y la Ley Orgánica de Educación (2009) en los artículos 17, 18 y 20.

También se consideran los procesos académicos, los cuales han venido transformando el cómo se desarrollan los procedimientos educativos, a través de su acción que genera el docente desde sus espacios académicos para ser proyectado a lo largo de la vida, con la necesidad de actualizar las estrategias que se han utilizado en el proceso formativo, en especial, los estudiantes que egresan a otro nivel del sistema educativo, y deben demostrar competencias hacia varias área de la vida

Además, el estudio beneficiará a todos los actores del proceso educativo, directivos, docentes, estudiantes, demás personal y comunidad inmersos en el proceso de formación, porque en él se hace un análisis reflexivo sobre la importancia de los asentamientos urbanos, con el propósito de conocer los riegos, peligros y situaciones a las cuales pueden tener acceso si no se respetan los estamentos establecidos para orientar los procesos de consolidación de una comunidad.

Asimismo, la presente investigación aportará a nivel teórico un referente de consulta, ya que se han estudiado diversidad de fuentes e investigaciones que darán sustento teórico a futuras investigaciones relacionadas con la temática de estudio y así poder ir actualizando e innovando todas las acciones que busquen consolidar el acto educativo, con miras a generar aportes significativos que puedan ser incluidos en los lineamientos que se emiten por parte del ente rector en materia educativa.

En el aspecto práctico, los profesionales de la educación que ejercen en el área de la geografía reconozcan la investigación como un referente casi ineludible a la hora de planificar los lineamientos que contribuyan a la formación de las nuevas generaciones, para estimular la calidad educativa en la institución. Con ello, el valor que posee cada centro educativo dentro de una comunidad volverá a retomar su sitio de honor, por ser el espacio que genera y estimula la transformación en el desarrollo socioeducativo.

En el aspecto metodológico, sirve para que futuros investigadores puedan guiarse y poder hacer un esquema que se adapte a otra investigación en el marco metodológico, donde se pueda visualizar los distintos autores que orientan el proceso cuando la investigación utiliza un paradigma cuantitativo y se inclina en la modalidad de proyecto factible para trabajar una problemática que aborden en el campo de las ciencias sociales, específicamente en el área de la geografía.

Para finalizar, en el aspecto institucional permite consolidarse como un plantel educativo de renombre dentro del contexto educativo y social de la ciudad de San Cristóbal, por cuanto la institución educativa se convierte en un sitio de interés académico, lo que permite afianzar cambios considerables de manera científica, para innovar e incorporar cambios significativos en la enseñanza de la geografía de dicho plantel

www.bdigital.ula.ve

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Los Antecedentes corresponde a la presentación de las investigaciones más destacadas y que posean relación directa con el objeto de estudio, los cuales se pueden considerar como aportes referenciales a éste. Con base en lo expuesto, se presentan los siguientes trabajos de índole internacional, nacional y regional que sirve de fundamento teórico y práctico en el desarrollo de la investigación.

En efecto, en el presente estudio destaca la estructuración e importancia de los antecedentes en el que Palella y Martins (2006) indica “como ha sido tratado el problema específico de investigación, que tipo de estudio se han efectuado, con qué sujetos, como ha sido recolectado los datos, en qué lugar se han llevado a cabo” (p.68).

Por ello, los antecedentes establecen criterios de otros autores que coadyuvan a dar el soporte al estudio, además de tocar tópicos como problemáticas de ocupación, zonas de riesgo, calidad del terreno, desarrollo de estrategias didácticas, entre otros que serán relevantes para el estudio.

Liceda (2008), realizó una investigación titulada “Criterios para viviendas de interés social” en la ciudad de Argentina, donde desarrolló los criterios de selección de terrenos para viviendas de interés social, con un objetivo que se enfocó en integrar criterios vinculados al hábitat como herramienta de gestión para mejorar la toma de decisiones en cuanto a la selección de la vivienda, la metodología fue un enfoque sistémico en el cual, establece la integración de la equidad medio, concluyó en la necesidad de

atender el tema de la distribución equitativa de costos, beneficios en torno al uso, acceso y servicios de los recursos naturales.

Referente a lo expuesto, existen criterios ideales para tomar al momento de escoger el espacio para asentar la vivienda, dentro de los cuales estipula la investigación de Liceda como los agentes edafológicos, hidrológicos, fluviales entre otros que poco a poco van a disminuir la calidad del suelo dejando la tendencia a moverse hacia los alrededores.

Otro aporte, es el de Rangel (2009) en la ciudad de Mexico, quien realizo una investigación titulada “Indicadores de calidad de espacios públicos urbanos para la vida ciudadana en ciudades intermedias”, el cual planteo como su objetivo generar indicadores para medir la calidad del espacio público en su accesión para procurar la vida urbana y la dignidad ciudadana. La metodología empleada fue la investigación documental y el análisis situacional de casos de estudio, buscó concebir la calidad ambiental urbana y destacó que los espacios públicos urbanos deben ser vistos como el motor de nuevas perspectivas en la ciudad.

La investigación, resulta fundamental al estudio por cuanto, concentra aspectos correspondientes a mecanismos que afianzan la posibilidad de hacer estudios previos de suelos. Así como fortalecer el análisis de las condiciones apropiadas para asentar domicilios, en el que se integran características como la actividad erosiva del terreno, su inclinación, la cantidad de agua ingresada entre otras.

Por su parte Ramírez (2008) en la ciudad de Barinas, realizó una investigación denominada “jornadas ambientales de capacitación docente”, donde el objetivo fue diseñar una propuesta de capacitación en educación ambiental, empleó la metodología en una investigación de campo, donde los docentes deben asumir el rol de promotores sociales-ambientales para crear conciencia ciudadana en sus estudiantes y comunidad.

El aporte de Ramírez constituye un eje fundamental para el avance de la investigación, puesto que centra el empleo de las jornadas, como una herramienta para capacitar o generar en un grupo de personas la visión de la realidad, donde la prioridad es la vinculación de la comunidad, la escuela y familia. También el abordaje de los tópicos ambientales que organizan una noción acerca de los espacios no apropiados para asentar o emplazar un grupo de la población.

Por otro lado, García (2008) municipio Jáuregui, estado Táchira realizó la investigación titulada “Propuesta de talleres pedagógicos para la enseñanza a través de la lectura, basada en los principios de calidad total”. Al respecto, el estudio tuvo como propósito proponer talleres pedagógicos para la enseñanza a través de la lectura, basada en los principios de calidad total dirigido a los docentes de las escuelas rurales. La investigación se desarrolló en la modalidad de proyecto factible, acompañado de un estudio de campo.

La población estuvo conformada por 30 personas, 4 directivos y 2 supervisores, la muestra fue la misma a quienes se les suministró una encuesta tipo cuestionario en escala dicotómica, la cual contenía 30 ítems. La confiabilidad fue de 0,65 obtenida a través de la fórmula estadística de Kuder Richardson. Del trabajo se desprendió como conclusión la necesidad de desarrollar talleres en función de fortalecer en los estudiantes la capacidad de conocimiento sobre los espacios urbanos que tanto.

Para la investigación que se desarrolla, en función de proyectar los contenidos desarrollados sobre el desenvolvimiento de la sociedad en los espacios urbanos, permite relacionar los conceptos y procedimientos ejecutados en la enseñanza y aprendizaje que contribuyen en la elaboración de la propuesta, que aspira a tener cambios en la actitud de los estudiantes y por ende de los representantes y padres de familia.

De la misma manera, Suárez (2009) en San Cristóbal desarrollo una investigación titulada “Importancia de un Plan de capacitación basado en Estrategias Pedagógicas vivenciales en la Enseñanza de la Matemática dirigidas a los docentes de la Tercera Etapa de Educación Básica”. Investigación que tuvo como objetivo general diseñar un plan de capacitación basado en estrategias pedagógicas vivenciales en la enseñanza de la matemática, dirigidas a los docentes de la tercera etapa de Educación Básica.

El estudio fue realizado en la Escuela Básica “Táchira” y estimó una muestra de 16 docentes del área de matemática, la naturaleza de la investigación fue de campo, en la modalidad de proyecto factible. Al respecto el autor concluye que la importancia de los planes de capacitación basados en estrategias, debe estar centrada en los fines de la educación y los perfiles de los estudiantes que se desean formar, el proceso de plan beneficia al docente para evitar caer en la improvisación, dudas, pérdida de tiempo y permite actuar con seguridad sobre las bases previstas asegurando una enseñanza efectiva, económica, permitiendo guiar a los alumnos, mejorar la calidad de la acción educativa y eficiencia de la misma.

El presente trabajo guarda relación con la presente investigación porque desarrolla un programa formativo para los docentes basado en estrategias como un beneficio para fortalecer el conocimiento sobre los asentamientos urbanos. Por ende, sirvió de sustento para el diseño de la propuesta planteada, la cual se genera a través del diagnóstico y la realidad que se pueda obtener en determinado momento.

Bases Teóricas

A continuación se presentan los constructos teóricos que responde a las necesidades del estudio y que por ende fundamental las variables a estudiar. Por tanto, Bisquera (2003), expresa que las bases teóricas constituyen un grupo de conceptos y proposiciones que responden a un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado. Al respecto, para elaborar las bases teóricas de la investigación se sugiere considerar la ubicación del problema en un enfoque teórico determinado, la relación entre la teoría y el objeto de estudio y la posición de distintos autores sobre el problema u objeto de investigación.

La acción didáctica en el pensamiento de la Geografía y los Asentamientos Urbanos

La enseñanza de la geografía debe estar vinculada con la comunidad para conectar los procesos de cambios que se dan en el medio físico y que los estudiantes deben conocer sobre los asentamientos urbanos, aunado a la dialéctica crítica que relaciona el proceso de selección y adquisición de espacios para el establecimiento de y pérdidas de vidas, las cuales suceden en ocasiones por falta de provisiones viviendas que permita mitigar los riesgos como el deterioro de las casas, los servicios.

Por ende, la configuración espacial de los espacios urbanos se realiza en una gran diversidad de contextos sociales, lo que permite al proceso pedagógico un arduo apoyo para el aprendizaje, el cual será abierto en la medida de las exigencias que se evidencien por parte de los educandos, y que hoy no pueden ignorarse, es decir, la comprensión de los espacios aptos para un asentamiento urbano debe estar orientado a planearse por medio de estrategias que den respuesta a las necesidades humanas.

Los docentes se deben encargar de administrar todo lo concerniente a la enseñanza de los contenidos a través de competencias que despierten las habilidades asociativas en los educandos. Al respecto, Román y Diez (2001), manifiestan que la enseñanza del área geográfica debe contener información sobre los asentamientos urbanos como complemento social debe centrarse en el estudio de la realidad inmediata, para ser utilizada como principal recurso geodidáctico, de esta manera, se transformaría, la practica escolar cotidiana la cual está caracterizada por clases expositivas que transmiten un conocimiento fragmentado al estudiante, sin ninguna aplicabilidad.

De este marco, Arzolay (2010), propone elaborar una metodología geodidactica en torno a un hecho concreto, sugiere un espacio completo del cual se forma parte, para fortalecer el desarrollo intelectual en la explicación del mismo y desarrollar una enseñanza de la geografía renovada, donde no tenga cabida la rutina del acto pedagógico, por el contrario se abren las puertas al desarrollo de una metodología científica.

Al respecto, el docente de geografía general busca estrategias que motiven al estudiante a indagar sobre su estudio, además de reconocer los esfuerzos que se generan a través del tiempo, pero el que mejor plantea la posibilidad de motivar a los estudiantes por medio de técnicas innovadoras dentro del centro escolar resulta ser el profesor que tenga el ánimo, la ética y el compromiso con su labor.

En este orden de ideas, la confrontación del educando con el entorno, amerita estrategias didácticas innovadoras que orienten al alumno al análisis, la crítica y la reflexión enmarcados en un proceso de investigación. Por lo tanto, el docente que enseña geografía en este mundo contemporáneo debe ser creativo y dispondría de estrategias renovadas y adaptadas a la enseñanza desde la perspectiva de la vida cotidiana.

Al respecto, el mundo contemporáneo exige cambios en la enseñanza de la geografía, al desligar al docente de ser un dador y explicador de clases para convertirse en mediador del aprendizaje. No obstante, el estudiante pasa de ser un ente pasivo a participativo, al hacer uso del sentido común, el cual tiene como punto de partida las ideas previas. En función de esto, el docente dejará solo de transmitir información, ya que los mismos estudiantes serán los encargados de construir sus conocimientos bajo la supervisión de su docente.

De esta manera, el proceso de enseñanza de la geografía requiere de una función valiosa para ayudar al educando a desarrollar sus potencialidades y habilidades para el fortalecimiento del aprendizaje, en el cual logre asociar y relacionar los contenidos programados por el docente con el contexto en el cual se desenvuelve. Por tanto, el profesor debe generar estrategias como las ilustraciones, el trabajo de en equipo y la resolución para que fomenten la participación activa del sujeto aprendiz logrando comprender los conceptos de manera significativa. Desde esta perspectiva, Jaime, y Gutiérrez, (2009) señalan:

La práctica docente está unida a la realidad del aula, debido a que todo lo que hace el docente se refiere a lo que se hace en la vida cotidiana de la escuela, esta inscripción hace posible una producción de conocimientos a partir del abordaje de la práctica docente como un objeto de conocimiento, para los sujetos que intervienen, por eso la práctica se debe delimitar en el orden de la praxis como proceso de comprensión, creación y transformación de un aspecto de la realidad educativa. (p. 56)

Con base a lo planteado, desde este enfoque el facilitador debe asumir un carácter mediador, en el cual evidencie la importancia de hacer explícito sus esquemas de conocimiento profesional, a partir de analizar la relación de dichos esquemas de conocimiento con su actuación en el aula. Aunado a ello, como experiencia significativa la práctica pedagógica de los

docentes de geografía de la institución educativa está inmersa en los escenarios de gestión curricular.

Esto implica que la formación del profesor de geografía no puede ser solamente en la parte instruccional formal, debe de poseer un conjunto de conocimientos que relacionen otras áreas del aprendizaje y el pensamiento científico social y político adicionales a los aspectos técnicos, teóricos que permita establecer las estrategias de aprendizaje adecuadas a través de la originalidad e innovación, al momento de desarrollar los contenidos programáticos de forma que se vinculen con la adquisición de espacios para el futuro emplazamiento de viviendas.

Según Molina (2006), Ausubel defiende que el aprendizaje significativo resulta efectivo y duradero con relación al aprendizaje por repetición, entre otras cosas porque aquel relaciona de modo sustantivo, no arbitrario, los conocimientos previos del estudiante con la nueva información; aunque advierte la importancia para el éxito de este aprendizaje que el aprendizaje adopte una actitud favorable para la tarea.

El aprendizaje significativo, como todo aprendizaje, se da mediante la interacción del aprendiz, el docente o facilitador, el contenido, el ambiente y los materiales; sólo que a diferencia del resto, se alcanza cuando se logra una efectiva conexión entre los nuevos conocimientos y los ya existentes en el aprendiz, de esta manera se propicia una asimilación más profunda del aprendizaje por cuanto se provee de significado y sentido sus contenidos.

La vivienda principal elemento vinculada a la distribución espacial del Asentamiento Urbano en los estudios geográficos

Al hablar de la vivienda es preciso, destacarla cómo una necesidad humana, cómo un problema regional, nacional y mundial. No obstante, resulta primordial el hecho de seleccionar espacios aptos para su emplazamiento. De igual manera, se deben considerar los elementos físicos-

naturales propios del espacio a ocupar, como un factor fundamental a la hora de establecer una vivienda segura.

Por esta razón, el programa venezolano de educación acción en derechos humanos (2006) define a la vivienda no solo como un espacio en el que se pueda alojarse un grupo social, referente a lo expuesto se debe considerar como un lugar donde poderse aislar si se desea, con espacio, seguridad, iluminación, ventilación, infraestructura y servicios básicos adecuados, que considere el lugar de trabajo, todo ello a un costo razonable.

Igualmente, se destaca como un derecho que tiene todo ciudadano que haga vida en el país destacando entre los derechos el de Inalienable e intransferible, es decir, nadie puede renunciar a las garantías del derecho a la vivienda, ni negociar su pleno disfrute, ni el Estado puede renunciar a sus obligaciones. Toda limitación debe respetar los demás derechos. Los desalojos justificados deberán hacerse conforme al derecho internacional.

También se encuentra como un derecho universal, que todas las personas tienen derecho a la vivienda y es Inviolable, por cuanto las personas, como los gobiernos deben regirse por el respeto a los derechos humanos, prohibiendo su violación. Ninguna ley podrá ser contraria a este derecho.

Es obligatorio para los Estados respetar este derecho, incluso en aspectos no reconocidos en leyes nacionales. Indivisible, interdependiente, complementario y no jerarquizable, el derecho a la vivienda adecuada no puede desvincularse de otros derechos como el derecho a la salud, al agua, a la educación, a un ambiente sano, a la tierra, a la participación, la seguridad ciudadana, pues todos hacen parte del concepto "vivir con dignidad".

En el mismo orden de ideas, Morales (2011) realiza una definición sobre los atributos que se concilian para el desarrollo de vivienda, teniendo en cuenta el alcance económico, el valor de la parcelación de los suelos y la instalación de los servicios para tener un estándar de calidad relacionado al

asentamiento urbano. De igual manera, Méndez (2006), quien señala que desde la perspectiva de la valoración del territorio y sus atributos, implica el análisis de elementos claves que conforman el soporte territorial, relacionados con aspectos geológicos, geomorfológicos, climáticos, hidrológicos, edáficos, vegetación, fauna y fuentes de energía.

Esto, con la finalidad, de generar zonas pobladas fiables, sustentables y armoniosas con el medio natural, sin embargo, el crecimiento poblacional en zonas densamente pobladas no facilitan un ordenamiento territorial, tampoco, la óptima selección de espacios para la construcción, todo esto causado por la necesidad de establecer un hogar cerca de las principales fuentes de empleos, por lo que las personas tienden a tomar y ocupar lugares con altos porcentajes de riesgos para la vida.

Por otra parte Torres (2007), considera, que no constituye una necesidad sino un satisfactor de necesidades, por la forma en que atiende una necesidad determinada, estimula y contribuye a la satisfacción simultánea de otras. En este sentido, representa un logro individual y familiar, el cual provee de abrigo, privacidad, identidad local, resguardo, reposo entre otros, para favorecer tanto a la salud psicológica como a la física del individuo.

Igualmente, la definición que ofrece el diccionario Larousse Ilustrado (1999), habla de un refugio natural o construido por la mano del hombre en el que este habita de modo temporal o permanente. Es decir; esta improvisación transitoria le facilitó al ser humano, la protección ante elementos externos que podrían acabar con su vida tal como los cambios climáticos, los animales, la vegetación entre otras.

El taller como estrategia didáctica para la orientación en la selección de espacios para asentamientos urbanos

El taller se presenta como alternativa didáctica en la enseñanza de los asentamientos urbanos, para mostrar una metodología de trabajo educativo donde el ambiente pedagógico permita la interacción con el conocimiento, la interactiva e intersubjetiva entre los participantes, de manera que genere procesos en cada uno de los participantes, donde se haga vivir una experiencia significativa que puedan aprovechar en la actualidad.

La estructura cognitiva de cada ser humano se activa por medio de cada uno de los intereses que se persigan en la vida, y por medio de esta estrategia didáctica se desarrolla una labor para el pensamiento crítico, que debe imperar en la actualidad con miras a reflexionar sobre el proceso formativo en los ambientes pedagógicos, con la intención de buscar alternativas que mejoren la calidad de la educación.

En los procesos de investigación se emplean diversas estrategias dentro de las cuales se puede observar el taller, dicha estrategia forma parte indispensable en el desarrollo del presente estudio, permitiendo tener una interacción directa con la población que hace vida en una excelente o precaria área del espacio físico facilitando la concienciación en el desarrollo del taller permitiendo cambios a la hora de adquirir futuros espacios para el emplazamiento de viviendas. En el mismo orden de ideas, Betancourt (2007) expresa con relación al taller educativo lo siguiente

El taller lo concebimos como una realidad integradora compleja reflexiva en el que se unen la teoría y la practica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con realidad social y con un equipo de trabajo formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno hace sus aportes específico. (p.3)

En síntesis el taller permite en los participantes una interacción de con las prácticas y el conocimiento para desarrollar diversas capacidades y habilidades que permitan resolver un problema personal o social, además de estimular el sentido común entre los estudiantes al evidenciar la realidad de una manera didáctica, el cual trata de afianzar el aprendizaje significativo en entre el grupo.

Bases Legales

El taller como estrategia didáctica para el aprovechamiento de los asentamientos urbanos a los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V., se plantea como una nueva estrategia para motivar las acciones didácticas en la enseñanza de la geografía, de esta forma se ubicó como soporte legal la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 82 el cual expresa:

www.bdigital.ula.ve

Toda persona tiene derecho a una vivienda adecuada, segura, cómoda, higiénicas, con servicios básicos esenciales que incluyan un hábitat que humanice las relaciones familiares, vecinales y comunitarias. La satisfacción progresiva de este derecho es obligación compartida entre los ciudadanos y ciudadanas y el Estado en todos sus ámbitos. El Estado dará prioridad a las familias y garantizará los medios para que éstas, y especialmente las de escasos recursos, puedan acceder a las políticas sociales y al crédito para la construcción, adquisición o ampliación de viviendas.

De esta manera, se acompaña el porqué de los asentamientos urbanos en las comunidades que se desean establecer, bajo la corresponsabilidad de las partes involucradas, lo cual permite, a cada una de las personas que habitan en el territorio nacional a tener una vivienda digna para vivir, compartir con su familia, la cual le genere cierta tranquilidad en su vida, para poder cumplir con uno de los derechos consagrados en el ámbito mundial.

Sin embargo, en Venezuela existen leyes y lineamientos que regulan la adquisición y posesión de ellas, con la intención de garantizar el acceso a cada uno de los venezolanos, sin distinción de extracto social.

Además, existe la Ley de Tierras (201) N5.933 gaceta oficial en sus artículos seleccionados expresan

Artículo N°11. La regularización de las tierras urbanas, comprenderá el estudio del suelo con el que se determinará si el mismo es susceptible de construcciones habitacionales, en caso contrario se le dará prioridad a otros elementos complementarios de la vivienda, que integran las urbanizaciones, así como plazas, canchas y módulos, previstos en los planes básicos de la comunidad. En todo caso, si del estudio del suelo resultare que el mismo no soporta ningún tipo de construcción, se destinará para la ejecución de proyectos ornamentales o arbóreos que permitan recrear las áreas urbanas y contribuyan a mejorar el medio ambiente. Zonas de alto riesgo

Artículo 12. A los efectos de esta Ley, se entiende como zonas de alto riesgo los terrenos que por las características del suelo que lo componen sean potencialmente inundables, inestables, los que tengan pendientes muy pronunciadas, propensos a derrumbes y aquellos declarados por las autoridades con competencia en materia de protección civil y administración de desastres.

Artículo 15. El Ejecutivo Nacional adoptará las medidas necesarias para asegurar la sustitución progresiva de las viviendas construidas en terrenos de alto riesgo, la erradicación total o parcial de los asentamientos no controlados y otras construcciones que interfieran con la infraestructura, equipamiento, mantenimiento y funcionamiento de los servicios públicos; así como aquellos que no posean la permisología correspondiente, emanada de las autoridades competentes en la materia. (p. 7)

En este soporte jurídico, se refleja la importancia que posee el estado en las acciones a tomar para garantizar una calidad de vida a la población, que gozará de los elementos vitales, tal como se mencionan con anterioridad, que el estudiante haga un esquema de la relevancia actual de la información suministrada día a día por cada uno de los responsables del proceso formativo.

Donde claramente se expresa la obligariedad y el compromiso que el gobierno posee con los ciudadanos de su país para transformar y reubicar su vivienda a zonas que posean una mínima peligrosidad de acontecimientos naturales y humanos, lo cual permitirá tener comunidades que tratan de elevar su calidad de vida, desde las distintas perceptivas posibles que el gobierno pueda emprender acciones.

También se cita los derechos humanos decretados por la Asamblea Nacional, aprobada en fecha: 13 de agosto de 2009 y promulgada en fecha: 21 de octubre de 2009, donde se establece:

Artículo 17. 1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 25.1 Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.2 La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social (p.5)

Lo que refleja la relevancia que posee la vivienda para un ser humano y su grupo familiar, además, de una importancia extraordinaria para la calidad de vida que pueda poseer el venezolano. Situación, que en los últimos años se ha evidenciado la falta de proyectos habitacionales para albergar el numeroso grupo de venezolanos que emprenden el sueño de conformar una familia.

Sistema de Variables

Las variables son los aspectos a considerar dentro del proceso de investigación por cuanto estas toman diferentes valores y por lo tanto varían. En consecuencia la Universidad Santa María (2012), manifiesta: “Las variables representan a los elementos, factores o términos que pueden asumir diferentes valores cada vez que son examinados, o que reflejan distintas manifestaciones según sea el contexto en el que se representan aspecto”. (p.36).

Una vez identificadas las variables y conceptualizadas el investigador procedió a operacionalizarlas y esto se trata de descomponer cada una de las variables en estudio en los aspectos que las componen con el fin de facilitar la recolección de información. En consecuencia Arias (2006), señala, “con la operacionalización se llega a la descomposición de las variables de la investigación en unidades de contenidos más precisos” (p. 99). En tal sentido, operacionalizar una variable consiste en el desglosamiento de la misma en aspectos cada vez más sencillos que permitan la máxima aproximación para poder estudiarlas.

Cuadro 1

Operacionalización de Variables

Objetivo General: Proponer el taller como estrategia didáctica para el aprovechamiento de los asentamientos urbanos a los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V.

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicadores	Items
Asentamientos urbanos	Es un área geográfica, conformada por viviendas que ocupan terrenos públicos o privados, con rasgos históricos, tradiciones, costumbres, y aspectos económicos	Actividades socializadoras	-Relaciones interpersonales	1
			-Participación	2
			-Motivación	3
			-Responsabilidad	4
			-Valores	5
			-Cooperación	6
			-Interés	7
			-Contexto social	8

			-Sensibilización	9	
			-Identificación	10	
Estrategias didácticas	Herramientas para aplicar en una organización con el fin de lograr el desarrollo y fortalecimiento de la gestión educativa	Proceso Educativo	-Influencia de la familia	11	
			Enseñanza y Aprendizaje	-Solidaridad	12
				-Valores sociales	13
Factibilidad	Disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos de un proyecto.	Institucional	-Respaldo directivos	14	
			-Iniciativa de los docentes.	15	
		Recursos	-Estrategias innovadoras	16	
		Operativa	-Tiempo de ejecución	17	

Nota: Cuadro elaborado por Torres (2017)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico está conformado por el tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de la recolección de datos, validez y confiabilidad, técnica de análisis de los datos.

De acuerdo a ello, la investigación que se aspira a desarrollar tiene como característica incorporar el taller como estrategia didáctica para el aprovechamiento de los asentamientos urbanos para los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V., el cual se fundamenta en un procedimiento de trabajo cuantitativo. A continuación se describe la metodología a seguir.

La naturaleza de la investigación se centro en una investigación de campo, de naturaleza descriptiva. Por su condición, la presente investigación reviste un carácter cuantitativo, por tratarse de una metodología que permite describir el hecho investigado y porque la información recogida corresponde a las situaciones propias del área directamente involucrada en la investigación.

Por lo tanto, sus resultados y consideraciones solo tendrán significación para esta, con adaptación a un ámbito general, situación que le investigador tratará de brindar a la comunidad académica una alternativa adicional a las existentes.

Tipo de Investigación

En el marco de la investigación se planteó la incorporación del taller como estrategia didáctica para el aprovechamiento de los asentamientos urbanos para los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V., donde se fundamentó en un modelo cuantitativo basado en la modalidad de proyecto factible.

Al respecto Manual de Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010) señala que: “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales.” (p. 21).

En relación a lo definido se puede mencionar que, consisten en la elaboración de una propuesta viable para buscar una solución a un problema de tipo práctico y así satisfacer necesidades de una institución educativa. Igualmente, se apoya en una investigación de campo, que según Arias (2006), expresa que: “es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurre los hechos.” (p. 31).

Por ello, se entiende por investigación de campo, al análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes. De acuerdo a ello su finalidad es determinar la integración familia-escuela-comunidad para el fortalecimiento del desarrollo socioeducativo.

Además, el estudio que se formula se adecua a los propósitos de la investigación no experimental, donde se observan los hechos estudiados tal como se manifiesta, sino que se trata de un estudio descriptivo, que al respecto Palella y Martins (2006), menciona que: “el propósito de este nivel es el de interpretar realidades de hecho. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación o procesos de los fenómenos.” (p. 102).

De lo manifestado por el autor se puede señalar, que la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento, tal como se evidencia con la población censal seleccionada para el desarrollo de la investigación.

Fases del estudio

Fase I: Diagnóstica

En esta fase se realizó un estudio mediante la aplicación de un instrumento de recolección de información, el cual sirvió para determinar al taller como estrategia didáctica para el estudio de los asentamientos urbanos para los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V. Para cumplir con esta fase fue necesario la selección de la población a la cual se le realizó el análisis, los cuales fueron los estudiantes del 5º año, quienes ayudaron a facilitar información para el diagnóstico respectivo.

Población censal

La población se trata del universo abarcado por la investigación, sobre el cual se generan resultados. Al respecto Balestrini (2006) sostiene: “Por población se entiende un conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes” (p.137). Además, Caminos (2006) expresa: “La población de un estudio en el universo de la investigación, sobre el cual pretende generalizar los resultados. Está constituida por características abstractas que le permiten distinguir los sujetos unos con otros”. (p. 163).

En la investigación, la población de estudio estuvo conformada por cuarenta (40) estudiantes que están en contacto directo en la institución seleccionada para desarrollar el proceso investigativo.

Cuadro 2

Población censal

Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V.	Cantidad
Estudiantes del 5º año	40
Total	40

Nota: Datos tomados de la población censal de la investigación

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Una vez seleccionado el tipo de investigación apropiada de acuerdo a los objetivos planteados y la muestra, la siguiente etapa consiste en recolectar los datos pertinentes a las variables relacionadas con el proceso de investigación. Para este trabajo se utilizó la técnica de la encuesta donde Palella y Martins (2006) expresan que “está destinada a obtener datos de varias personas cuya opinión interesan al investigador” , mediante el instrumento del cuestionario, donde el instrumento según Méndez (2009) corresponde a “un dispositivo que se aplica para registrar los datos obtenidos a través de diferentes fuentes” (p. 37).

Por consiguiente, a través de la aplicación del cuestionario se obtuvo información que permitió dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación, a través de indicadores que hicieron posible la descripción del proceso y que se sustenta en las bases teóricas de la investigación. Estuvo compuesto por 15 items, donde las opciones de respuesta eran SI y NO.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

La validez permite saber si el investigador observa realmente lo que desea observar, es decir, si los datos y medidas son las que se realmente suceden y si los fenómenos están bien definidos. En otros términos si las variables que lo identifican reciben las denominaciones correctas con lo que se puede señalar que la validez concierne a la exactitud. El criterio de validez se refiere al cuidado que debe tener el investigador en que sus datos correspondan exactamente a lo que pretenden representar, esto corresponde a lo que se llama validez interna.

Al respecto, Arias (2006) conceptualiza que la validez del cuestionario significa: “que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Es decir, las interrogantes consultarán sólo aquello que se pretende conocer o medir.” (p.79). De acuerdo a lo descrito por este autor, se puede decir que la validez resulta una cualidad esencial que deben estar presente en todos los instrumentos de carácter científico para la recogida de datos.

Por consiguiente en el presente trabajo, la validez del instrumento se determinará por la opinión que proporcionan tres (3) expertos. El panel de jueces estuvo constituido por un especialista en las ciencias sociales, uno en metodología y uno en el área educativa, quienes por su práctica en el tema educativo validaron el instrumento a aplicar, donde los mismos se consideraron por ellos como pertinentes, consistentes y claros en concordancia con los objetivos planteados por la investigación.

Una vez obtenida la información de la validación se procedió mediante el Coeficiente de Proporción de Rango (CPR) definido por Hernández (1995) como: “la proporción relativa con respecto al valor mínimo de la escala de promedio de los rangos entre jueces por cada ítems corregidos por

concordancia aleatoria.” (p. 2). Para conocer el nivel de concordancia entre los jueces que validaron la prueba, se aplicó la siguiente fórmula sugerida por Hernández.

$$CPR = \frac{\sum \left(\frac{\sum ri}{J} \right)}{\frac{K}{N}}$$

Donde:
 $\sum ri$ = sumatoria de los rangos de los ítems observados
 J = número de los jueces o expertos
 K = máximo puntaje de la escala valorativa para los ítems
 N = número total de ítems

Luego de realizar los cálculos para obtener el CPR =0,89, valor que se interpreta según la tabla que se visualiza en el Cuadro 2, lo cual significa que el cuestionario es válido.

Cuadro 3 www.bdigital.ula.ve

Escala de Validación

VALOR	VALIDEZ
< 0,80	Inaceptable
0,80 – 0,90	Satisfactoria
> 0,90	Excelente

Fuente: Hernández (1995).

Confiabilidad

Es uno de los requisitos de toda investigación cuantitativa y se fundamenta en el grado de uniformidad con que los instrumentos de medición cumplen su finalidad. Según Hernández, Fernández-Collado y Baptista (2007) se tiene que “la confiabilidad de un instrumento de medición que refiere al grado en que su aplicación repetida al mismos sujeto u objeto

produce resultados iguales.” (p. 277). De lo expresado se puede decir que, la confiabilidad corresponde a la capacidad que tiene el instrumento de registrar los mismos resultados en repetidas ocasiones, con una misma muestra y bajo unas mismas condiciones.

En el estudio que se quiere realizar, se desea obtener la confiabilidad del instrumento o cuestionario, donde se utilizó el Coeficiente de Confiabilidad Alpha de Cronbach (CCAC); También se tomo en cuenta, la participación de expertos para llevar a cabo la validación, los cuales dieron fe de la confiabilidad que tiene el instrumento para su aplicación; finalmente, se tomo en cuenta las opiniones y sugerencias del especialista en el área educativa. A tal efecto Hurtado (2000) señalan simplemente que el valor del coeficiente de confiabilidad se calcula de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$CCAC = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum St^2}{St^2} \right)$$

Donde:
 K = Número total de ítems
 $\sum St^2$ = Suma de varianzas parciales de cada ítems
 St^2 = Varianza de puntajes totales

Seguidamente se aplicó la fórmula matemática anterior, donde se calcula su valor. De acuerdo a los criterios señalados anteriormente se determino que el instrumento posee confiabilidad

Cuadro 4

Escala de Confiabilidad

Intervalo	Criterio
De 0,00 a 0,28	Rehacer el instrumento
De 0,29 a 0,49	Revisar los reactivos
De 0,50 a 0,74	Instrumento confiable
De 0,75 a 1,00	Instrumento de alta confiabilidad

Fuente: Ruiz (1998)

Análisis e Interpretación de los Datos

Para Gómez (2006) el análisis y la interpretación de los resultados “es la fase crucial del proceso investigativo” (p.152). Comúnmente esta parte se incorpora la discusión de los resultados y en ella se interpretan los hechos enunciados en la información obtenida y procesada, por lo que se tabularon los datos en porcentaje mediante gráficos y tablas de frecuencia, donde se hicieron los análisis de las respuestas emitidas en cada ítems del instrumento, resultados que permiten establecer las conclusiones y recomendaciones acerca de la investigación.

Las cuales se establecen para dar pautas a la propuesta que se quiere llevar a cabo sobre el taller como estrategia didáctica para el aprovechamiento de los asentamientos urbanos para los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V., y sobre todo que el diseño de la misma tenga una base sobre la realidad que viven dichos estudiantes, la cual se enfoca para la formación de las próximas generaciones en tendrán la obligación de conocer las oportunidades y debilidades de los asentamientos urbanos.

Fase II: Factibilidad

La fase de factibilidad de la propuesta corresponde según Hernández (1995) “ a la segunda fase del proceso metodológico, donde se establecen los criterios que permiten asegurar el uso optimo de los recursos empleados así como los efectos del proyecto en el área o sector al cual se destina” (p.54). Cuando se desea hablar de factibilidad se hace referencia a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas que se señalen.

Factibilidad Social

Hernández y otros (2007) señala que la factibilidad social corresponde a la disponibilidad en cuanto a la vinculación del estudio a las necesidades e intereses de la población a quien va dirigida, es decir, que el estudio de factibilidad le permite determinar si los recursos y la tecnología para el diseño, más la ejecución de la propuesta están disponibles. De acuerdo a esto se puede indicar que la factibilidad social se convierte en algo primordial para el aprovechamiento de los asentamientos urbanos para los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V., por cuanto el tema sobre los asentamientos urbanos está siendo valorado por las autoridades educativas.

Factibilidad pedagógica

Va relacionada con el aporte que se inclina hacia las proposiciones teóricas y metodológicas, enfoques, estrategias y técnicas que se articulan en torno al proceso educativo, con la intención de comprenderlo e incidir sobre el proceso educativo, es por ello, que se busca una mejor estrategia para el aprovechamiento didáctico que se posee con la temática de los asentamientos urbanos para los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V., de forma tal que mediante diversas actividades se consoliden un clima académico agradable y que la diversidad de acontecimientos que se viven en el aula de clase se conviertan en sucesos que marquen la formación de los educandos y mejoren las relaciones entre la docente y estudiante.

III Fase: Diseño de la propuesta

El empleo de la propuesta del taller como estrategia didáctica para el aprovechamiento de los asentamientos urbanos para los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V., se fundamentó en el diagnóstico que se obtuvo en la fase inicial, para poder tener la oportunidad de plantear alternativas innovadoras para el quehacer educativo de las instituciones, las cuales debe tomar la iniciativa, para ofrecer oportunidades que incentiven y permitan reflexionar sobre la actuación que se genera en cada aula de los planteles en materia de los asentamientos urbanos.

Factibilidad Financiera.

Comprende los gastos que ocasionan la planeación y ejecución de la propuesta, la proyección de los ingresos se realizó en función del aporte del investigador y las formas de inversión que amerita el proyecto, se converso con el gerente de la institución seleccionada para conseguir fondos ser usados en la indagación y elaboración de la propuesta. El estudio debe demostrar que se puede realizar con los recursos financieros que se disponen. Así mismo, se debe conocer el origen de los recursos financieros, para informar a la población él porque se realiza este estudio, y sobre todo que conozcan que la mayor proporción del aporte económico es parte del investigador

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el análisis correspondiente para el estudio de los mismos, por cuanto la información que se obtuvo fue la guía para establecer las conclusiones a las cuales llega la investigación, por cuanto mostró la percepción acerca de la propuesta de incorporar el taller como estrategia didáctica para el aprovechamiento de los asentamientos urbanos a los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V. Por ello, se presentan los siguientes cuadros y gráficas por cada uno de los ítems aplicados en el instrumento seleccionado para tal fin, y así poder comunicar los resultados a los cuales den lugar.

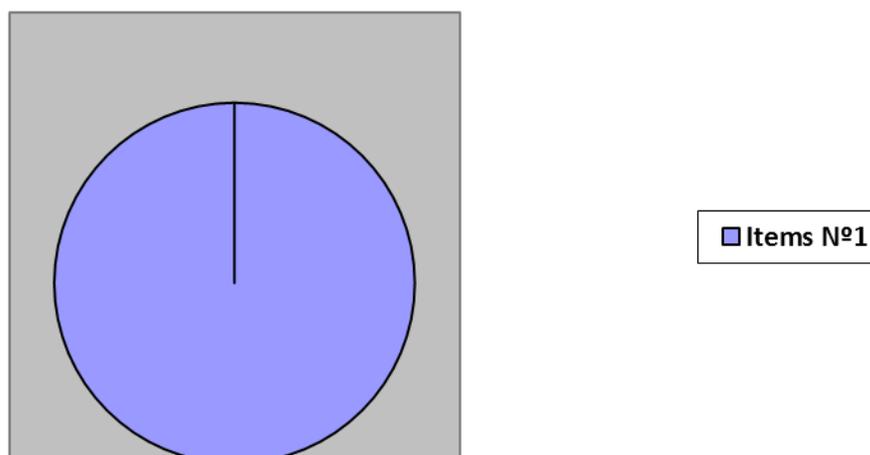
Cuestionario Aplicado a los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V.

Cuadro 5

Frecuencias y porcentajes obtenidos en el ítem 1 del cuestionario aplicado

Ítem 1	Alternativa	F	%
¿El asentamiento población permite mantener contacto interpersonal?	SI	40	0
	NO	0	0
	Total	40	100

Nota. Datos obtenidos luego de la aplicación del Instrumento



Gra

fico 1. El asentamiento población permite mantener contacto interpersonal.
Elaborado con datos tomados de la aplicación de los instrumentos.

En el grafico se puede evidenciar que el 100% respondió la opción SI, lo cual refleja que dichos estudiantes intervienen en el proceso educativo sobre los asentamientos urbanos, dando información sobre la relevancia que posee la comunicación entre los miembros de una comunidad. Donde se destaca la importancia de esta investigación, para la elaboración de alternativas que estimulen las relaciones entre similares, para generar proyectos que se originen desde las mismas aulas de clase, y que posteriormente puedan servir para aplicar a las comunidades.

Situación que permite a las personas interactuar de manera significativa entre ellos, para poder establecer jerarquizaciones que clasifiquen las necesidades vitales y las que se pueden variar de acuerdo a los objetivos y prioridades que establezca el grupo o la comunidad para poseer una calidad de vida que cumplan con las exigencias que ellos desean para mejorar su vida.

Cuadro 6

Frecuencias y porcentajes obtenidos en el ítem 2 del cuestionario aplicado

Ítem 2	Alternativa	F	%
--------	-------------	---	---

¿Participan constantemente cuando el profesor conversar sobre los asentamientos poblacionales?	SI	30	75
	NO	10	25
	Total	40	100

Nota. Datos obtenidos luego de la aplicación

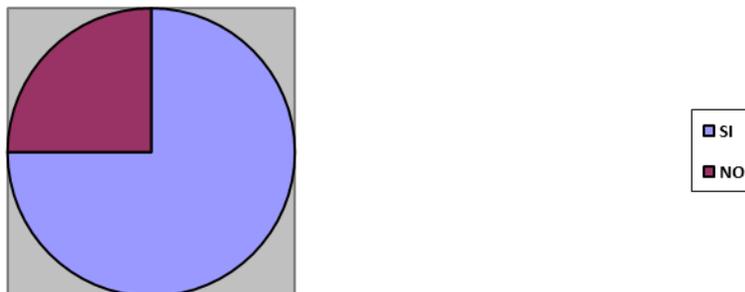


Gráfico 2. Participan constantemente cuando el profesor conversar sobre los asentamientos poblacionales. Elaborado con datos tomados de la aplicación del instrumento.

Luego de aplicar el instrumento se pudo evidenciar que los encuestados respondieron en la opción SI un 75%, y en la opción NO un 25%. Lo que refleja la atención que prestan los estudiantes a la hora de socializar información sobre los asentamientos urbanos, lo cual despierta el interés del docente para realizar actividades pedagógicas que permitan tener el interés del grupo.

No obstante, se debe pensar como captar la atención del 25% restante, para que el conglomerado de participantes tengan el interés de participar e intervenir en el intercambio de información que se genera en las aulas de clase, por la oportunidad del docente de introducir y aclarar problemáticas que afloran en el grupo.

Cuadro 7

Frecuencias y porcentajes obtenidos en el ítem 3 del cuestionario aplicado

Ítem 3	Alternativa	F	%
--------	-------------	---	---

¿El profesor motiva a sus estudiantes a indagar sobre los asentamientos urbanos?	SI	30	75
	NO	10	25
	Total	40	100

Nota. Datos obtenidos luego de la aplicación del Instrumento

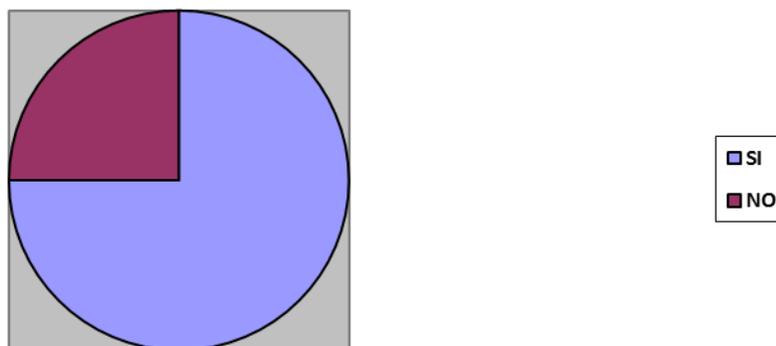


Gráfico 3. El profesor motiva a sus estudiantes a indagar sobre los asentamientos urbanos. Elaborado con datos tomados de la aplicación de los instrumentos

Los datos obtenidos se dividieron con un 75% la opción SI y un 25% la opción NO. Demostrando que los estudiantes tienen la capacidad de realizar actividades académicas para complementar su aprendizaje significativo. La temática resulta de gran valor para el proceso formativo, ya que a través de estas actividades pedagógicas se fortalecen las distintas áreas del saber en el acto educativo. Pero, vale la pena enfatizar el 25% restante, al cual se debe plantear alternativas distintas a las establecidas en la planificación del docente con el claro objetivo de cambiar la percepción que posee sobre las actividades de indagación que envían los profesores para complementar la información.

Cuadro 8

Frecuencias y porcentajes obtenidos en el ítem N° 4 del cuestionario aplicado

Ítem 4	Alternativa	F	%
¿Conocen las responsabilidades que acarrea el conocer poco sobre los asentamientos urbanos?	SI	10	25
	NO	30	75
	Total	40	100

Nota. Datos obtenidos luego de la aplicación del Instrumento

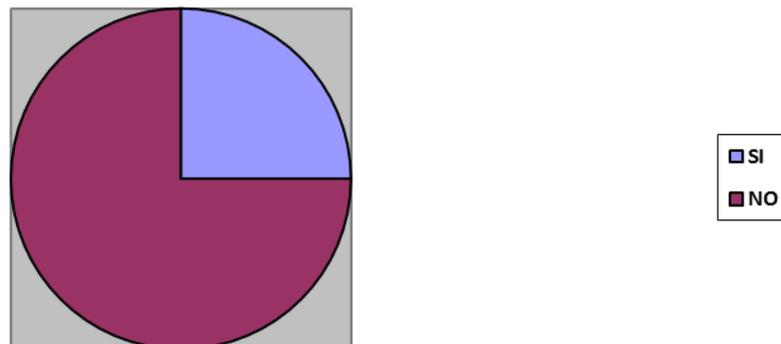


Gráfico 4. Conocen las responsabilidades que acarrea el conocer poco sobre los asentamientos urbanos. Elaborado con datos tomados de la aplicación de los instrumentos

Se obtuvo un 75% en la opción NO, con lo cual es indudable que los estudiantes desconocen el verdadero valor social sobre las orientaciones de los asentamientos urbanos, ya que lo toman como un contenido obligatorio del sistema educativo venezolano en el área de la geografía, y es allí, donde el docente de geografía debe plantear diversidad de alternativas didácticas para mostrar varios enfoques sobre la temática tratada. En cambio el 25% restante que respondió la opción SI, están un poco más claro sobre la relevancia de conocer la importancia de los asentamientos urbanos para la vida, y el conocer las características particulares de esta temática..

Cuadro 9

Frecuencias y porcentajes obtenidos en el ítem N° 5 del cuestionario aplicado

Ítem 5	Alternativa	f	%
¿Motiva a los padres, representantes y miembros de la comunidad, consejo educativo para que participen en la ejecución de proyectos?	SI	10	25
	NO	30	75
	Total	40	100

Nota. Datos obtenidos luego de la aplicación del Instrumento

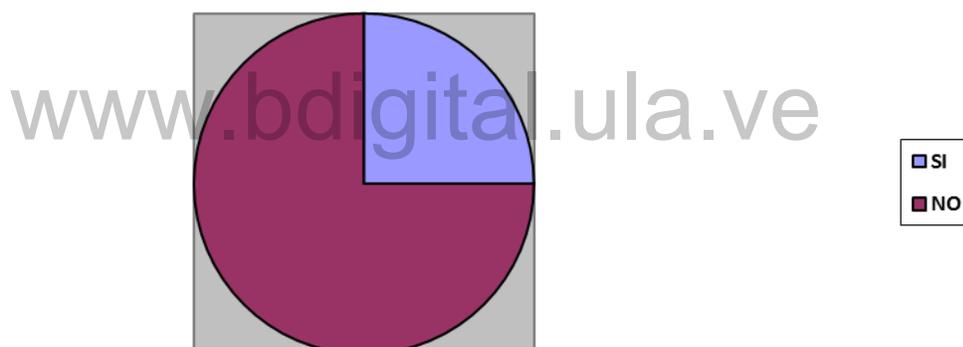


Gráfico 5. Motiva a los padres, representantes y miembros de la comunidad, consejo educativo para que participen en la ejecución de proyectos. Elaborado con datos tomados de la aplicación de los instrumentos

Se pudo constatar que el 75% señaló la opción NO, Y EL 25% la opción SI, lo que refleja la escasa participación por parte de los padres, representantes y miembros de la comunidad, consejo educativo para que participen en la ejecución de proyectos que se desarrollan a lo largo del año escolar, situación la cual se encuentra en estudio para articular alguna estrategia que haga cambiar esos porcentajes. Por otro lado, los proyectos educativos en la actualidad ameritan la

participación de la comunidad en temas específicos donde se posee fortaleza y se puede contar con el respaldo de las oportunidades que se puede presentar en el contexto.

Cuadro 10

Frecuencias y porcentajes obtenidos en el ítem N° 6 del cuestionario aplicado

Ítem 6	Alternativa	f	%
¿Existe cooperación para colocar en práctica las ideas que ayudan a cambiar el estilo de gerencia que se utiliza en la institución?	SI	10	25
	NO	30	75
	Total	40	100

Nota. Datos obtenidos luego de la aplicación del Instrumento

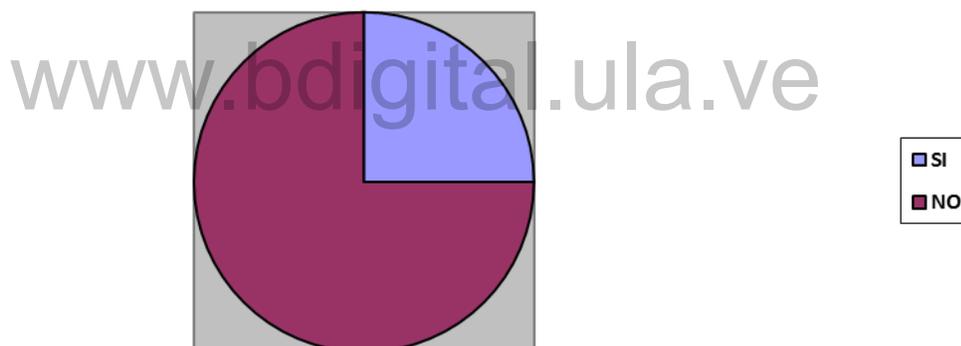


Gráfico 6. Existe cooperación para colocar en práctica las ideas que ayudan a cambiar el estilo de gerencia que se utiliza en la institución. Elaborado con datos tomados de la aplicación de los instrumentos

En el análisis de este ítem se puede evidenciar que el 75% selecciono la opción NO, y el otro 25% la opción SI, lo que induce a que indiscutiblemente la gerencia que se desarrolla en el plantel educativo permanece sin cambios, solo cumple con los requerimientos administrativos necesarios para cumplir con las exigencias que emana el ente rector sobre la materia, aislando el pleno desarrollo del aprendizaje significativo para el grupo de estudiantes, el reforzar el proceso educativo requiere de varios elementos que

se unan y coexistan para que la triada cumpla su función dentro de la sociedad. Al no afianzar esta estructura, se corre el riesgo de perder esfuerzos que no logren el objetivo deseado, situación que los gerentes educativos les corresponden estar pendiente de controlar

Cuadro 11

Frecuencias y porcentajes obtenidos en el ítem N° 7 del cuestionario aplicado

Ítem 7	Alternativa	F	%
¿Despierta interés el participar en los proyectos que ayuden a informar sobre asentamientos urbanos en clase?	SI	28	70
	NO	12	30
	Total	40	100

Nota. Datos obtenidos luego de la aplicación del Instrumento

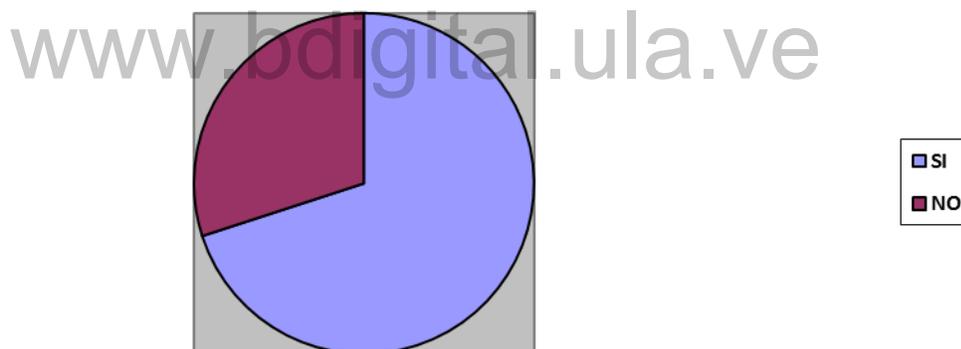


Gráfico 7. Despierta interés el participar en los proyectos que ayuden a informar sobre asentamientos urbanos en clase. Elaborado con datos tomados de la aplicación de los instrumentos.

De acuerdo con los valores obtenidos, se determinó que un 70% de los encuestados contestó la opción SI, por otro lado el 30% respondió la opción NO, ya que existe el interés expresado en las reuniones y los distintos eventos que organiza la institución, sin embargo, cuando se le convoca a participará activamente sobre la temática los representantes y los actores del acto educativo

se encuentran ocupados con las demás actividades y le prestan muy poca atención a los proyectos que se tratan de desarrollar con la intención de conocer los asentamientos urbanos, por todos los miembros que interactúan en la institución educativa

Cuadro 12

Frecuencias y porcentajes obtenidos en el ítem N° 8 del cuestionario aplicado

Ítem 8	Alternativa	f	%
¿Promueve la sensibilización para llegar acuerdo ante situaciones planteadas en la creación asentamientos urbanos en clase?	Siempre	25	75
	Casi siempre	15	25
	Total	40	100

Nota. Datos obtenidos luego de la aplicación del Instrumento

www.bdigital.ula.ve

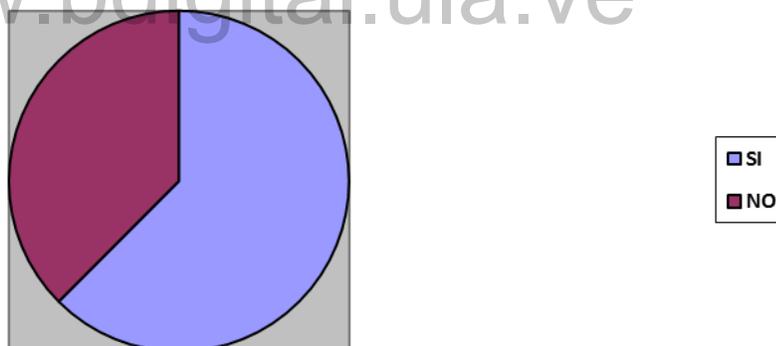


Gráfico 8. Promueve la sensibilización para llegar acuerdo ante situaciones planteadas en la creación asentamientos urbanos en clase. Elaborado con datos tomados de la aplicación de los instrumentos.

De los encuestados, se determinó que el 75% seleccionó la opción SI, la opción NO un 25%, Siendo uno de los ítems donde el docente interviene de manera significativa con las orientaciones y las acciones que toma para animar al grupo de estudiantes a conocer la definición, las características, las bondades y

las necesidades en los asentamientos urbanos, y sobre todo lo que se busca es mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad que se encuentra en la periferia del plantel, para afianzar aspectos axiológicos y humanos que son la razón esencial de todo proceso que trata de inculcar respeto, amor, tolerancia y convivencia.

Cuadro 13

Frecuencias y porcentajes obtenidos en el ítem N° 9 del cuestionario aplicado

Ítem 9	Alternativa	F	%
¿Al conversar en clase sobre asentamientos urbanos se concentran para identificar los elementos necesarios para que estos se cumpla?	SI	20	50
	NO	20	50
	Total	40	100

Nota. Datos obtenidos luego de la aplicación del Instrumento

www.bdigital.ula.ve

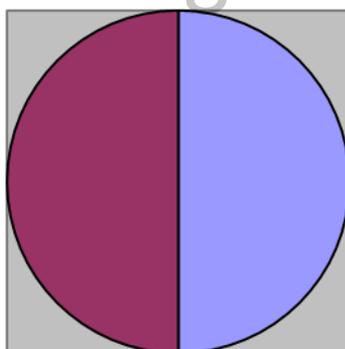


Gráfico 9. Al conversar en clase sobre asentamientos urbanos se concentran para identificar los elementos necesarios para que estos se cumpla. Elaborado con datos tomados de la aplicación de los instrumentos.

En esta oportunidad los estudiantes respondieron un 50% en cada una de las opciones, lo que representa que la percepción está dividida sobre el interés que presentan ante el tema de los asentamientos urbanos, sin embargo, el docente de geografía debe buscar las estrategias didácticas para captar la

atención de ese 50% que se encuentra disperso al momento de conversar sobre los elementos que caracterizan dicho tema. Donde lo primordial es mostrar la habilidad del docente para motivar y captar la atención del grupo de estudiante ante las estrategias didácticas que emplee en su praxis educativa.

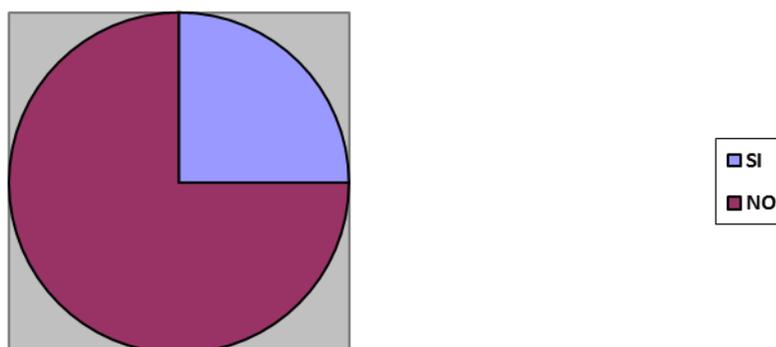
Cuadro 14

Frecuencias y porcentajes obtenidos en el ítem N° 10 del cuestionario aplicado

Ítem 10	Alternativa	F	%
¿El contexto permite aplicar diversidad de estrategias didácticas para la clase de geografía?	SI	10	25
	NO	30	75
	Total	40	100

Nota. Datos obtenidos luego de la aplicación del Instrumento

www.bdigital.ula.ve



Item10. El contexto permite aplicar diversidad de estrategias didácticas para la clase de geografía. Elaborado con datos tomados de la aplicación de los instrumentos.

Los resultados arrojaron que un 75% contestó la opción NO y un 25% la opción SI, lo que indica que los estudiantes observan que el contexto no permite que el docente aplique variedad de estrategias didácticas, por cuanto ellos les

interesa poco el tema y la manera de cómo imparte esta área el docente no ha sido la más asertiva para el grupo. Situación que permite elucubrar la factibilidad de incluir el taller como estrategia didáctica en el área de la geografía, el cual no está plasmado en la planificación que presenta dicho profesional

Cuadro 15

Frecuencias y porcentajes obtenidos en el ítem N° 11 del cuestionario aplicado

Ítem 11	Alternativa	f	%
¿Siente que la aplicación de los procesos de enseñanza y aprendizaje son efectivos con las estrategias que utilizaba el profesor?	SI	15	37,5
	NO	25	62,5
	Total	40	100

Nota. Datos obtenidos luego de la aplicación del Instrumento

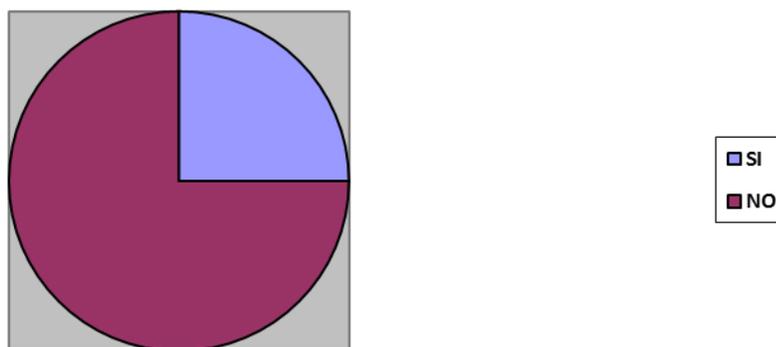


Gráfico 11. Siente que la aplicación de los procesos de enseñanza y aprendizaje son efectivos con las estrategias que utilizaba el profesor. Elaborado con datos tomados de la aplicación de los instrumentos.

De todos los estudiantes encuestados, se obtuvo en la opción NO un 62,5%, Y en la opción SI un 37,5%, lo que permite inferir que ellos desean

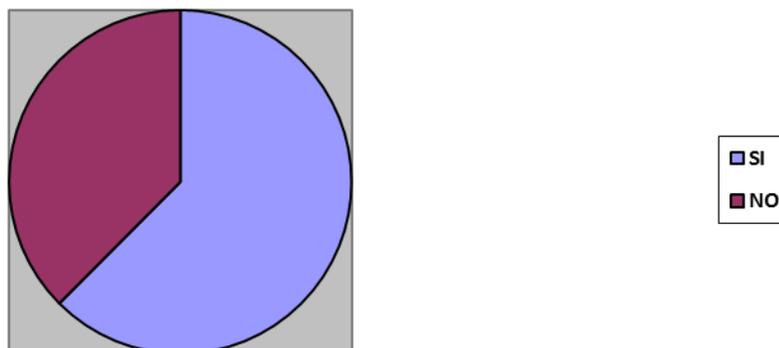
cambios en los procesos educativos, sienten que el proceso de enseñanza es muy rutinario, induciendo a un aprendizaje poco gratificante de los temas impartidos en el área de la geografía, situación contraria a la que aspira el investigador, con la inclusión el taller como propuesta novedosa en el contexto educativo seleccionado para tal fin, con la intención de elevarla calidad educativa impartida, con el objetivo de los estudiantes se interesen en los asentamientos poblacionales.

Cuadro 16

Frecuencias y porcentajes obtenidos en el ítem N° 12 del cuestionario aplicado

Ítem 12	Alternativa	f	%
¿Observan que los directivos permiten que el profesor ajuste las estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía?	SI	25	62,5
	NO	15	37,5
	Total	40	100

Nota. Datos obtenidos luego de la aplicación del Instrumento



Ítem 12. Observan que los directivos permiten que el profesor ajuste las estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía. Elaborado con datos tomados de la aplicación de los instrumentos.

La respuesta de los encuestados en este ítems se distribuyeron en la opción SI con un 62,5% y en la opción NO un 37,5%. Con lo cual se puede pensar

que los gerentes educativos del plantel están de acuerdo con las iniciativas que se presenten en materia educativa para innovar, no obstante, se establecen pocas actividades de cambio, ya que se tienen una rutina académica y se sale poco del libreto impuesto por los docentes ante los estudiantes, los cuales son de un siglo distinto a los profesores, al igual la que la información que se comparte debe actualizarse para causar curiosidad ante ellos con los datos que se manejan en la actualidad.

Cuadro 17

Frecuencias y porcentajes obtenidos en el ítem 13 del cuestionario aplicado

Ítem 13	Alternativa	f	%
¿Los profesores de geografía plantean iniciativas para cambiar la forma de enseñar?	SI	10	25
	NO	30	75
	Total	40	100

Nota. Datos obtenidos luego de la aplicación del Instrumento

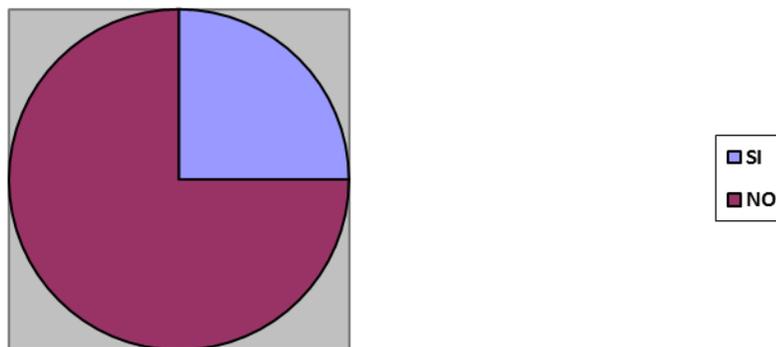


Gráfico 13. Los profesores de geografía plantean iniciativas para cambiar la forma de enseñar. Elaborado con datos tomados de la aplicación de los instrumentos.

En el gráfico se puede evidenciar que un 75% respondió la opción NO y un 25% la opción SI. Indicando que la sensibilización del profesor de geografía sobre

su proceso de enseñanza varia muy poco, se acostumbro a facilitar el tema planificado de la misma manera durante determinados años escolares, lo cual desmotiva la iniciativa de indagar a los estudiantes, solo se conforman con solicitar las actividades de los años anteriores para aprobar la asignatura. Acción que va en contra del verdadero valor educativo que se presenta en el siglo XXI, donde la innovación debe ser la constante en cada uno de los procesos educativos impartidos en cual nivel del sistema educativo venezolano.

Cuadro 18

Frecuencias y porcentajes obtenidos en el ítem 14 del cuestionario aplicado

Ítem 14	Alternativa	F	%
¿Les aplican estrategias innovadoras como recurso para cambiar la forma tradicional de enseñar la geografía?	SI	30	75
	NO	10	25
Total		40	100

Nota. Datos obtenidos luego de la aplicación del Instrumento

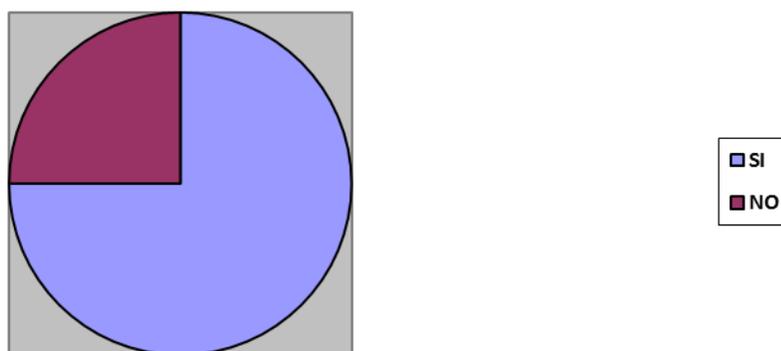


Gráfico 14. Les aplican estrategias innovadoras como recurso para cambiar la forma tradicional de enseñar la geografía. Elaborado con datos tomados de la aplicación del instrumento.

Luego de aplicar el instrumento se pudo evidenciar que los encuestados respondieron en la opción NO un 75%, y en la opción SI un 25%. Para lo cual, en la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V. se evidencia que poco se compromete el cuerpo profesoral por cambiar las actividades que respaldan el proceso de enseñanza, ya que existe poco intereses en el aprendizaje que obtengan sus grupos, lo que importa es cumplir con los trámites administrativos, dejando a un lado la misión y visión de todo proceso formativo en el área académica.

Cuadro 19

Frecuencias y porcentajes obtenidos en el ítem 15 del cuestionario aplicado

Ítem 15	Alternativa	F	%
¿El profesor establece tiempo para aprender las actividades de enseñanza?	Siempre	40	100
	Casi siempre	0	-
	Total	40	100

Nota. Datos obtenidos luego de la aplicación del Instrumento

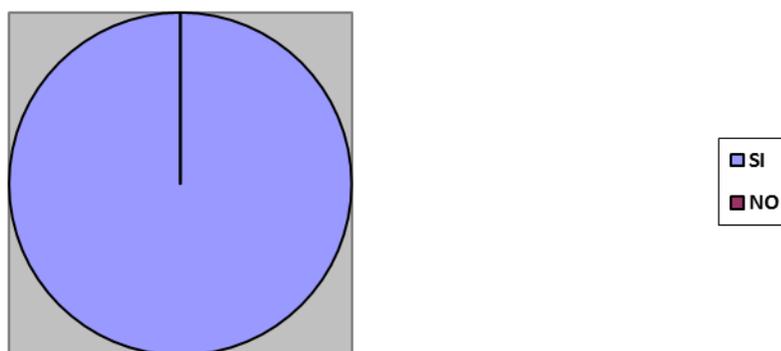


Gráfico 15. El profesor establecerá tiempo para aprender en las actividades de enseñanza. Elaborado con datos tomados de la aplicación de los instrumentos

Los datos obtenidos arrojaron que el docente desea establecer tiempos de aprendizaje de acuerdo a las actividades que planteará, tal como lo evidencia el 100% de la opción SI, donde los estudiantes han escuchado que el profesor desea cambiar su estructura de dar la clase, por tal motivo están abiertos a los cambios que signifiquen aprendizajes significativos para ellos. Situación que puede ser tomada como icono para establecer un antes y un después de las acciones didácticas que utiliza el profesor para enamorar al estudiante de su razón

Reflexión

Luego de realizar el análisis correspondiente se pudo evidenciar que el taller se utiliza en muy pocas ocasiones para impartir información sobre los asentamientos urbanos como estrategia didáctica en el área de geografía en la institución seleccionada para el desarrollo del estudio, ya que los estudiantes del 5º año reflejaron que el profesorado que se encarga de impartir dicha asignatura empleando estrategias repetitivas y poco motivantes para el grupo de estudiantes.

De allí, se infiere que el proceso de enseñanza debe ser dinámico e innovador, para captar la atención del grupo de estudiantes sobre la temática que se desea tratar, tal como resulta el caso de los asentamientos urbanos, tema relevante para la conformación de un núcleo familiar nuevo, y a su vez los peligros que pueden correr en la actualidad las familias que se encuentran en zona de riesgo y de alto impacto sísmico, por nombrar algunos de los fenómenos naturales que puede presentar el sector o zona donde se piensan radicar o están radicados para proseguir la supervivencia.

Sin embargo, el proceso educativo que se desarrolla en pleno siglo XXI debe contar con profesores que estén prestos a cambios en su manera de enseñar, y al presentar la opción de utilizar el taller como estrategia didáctica para el estudio de los asentamientos urbanos se coloca de manifiesto que desean establecer cambios en su forma de aplicar la metodología de trabajo en el área de la geografía.

No obstante, resulta interesante que el tema de los asentamientos urbanos sea considerado por ellos como importante, por cuanto ellos piensan en el futuro de ellos, y en que deben pensar al momento de establecer su vivienda, situación que con anterioridad no les preocupaba, ya que sus padres ya tenían una vivienda y no exista una opción para opinar al respecto, solo se conocía la dirección sin conocer las fortalezas y debilidades del terreno que ocupan en su residencia.

De la misma forma, llama la atención el aspecto que los estudiantes dejan ver con relación a la poca variedad de estrategias en el proceso educativo, ya que ellos indican que cambian muy poco las estrategias por parte de los docentes, que cada uno aplica casi la misma durante todo el trimestre que dura el lapso escolar, y en el área de geografía el docente aplica con frecuencia el parcial para comprobar los aprendizajes.

Por ello, preocupa la diversidad de estrategias que se dejan de aprovechar en el área de la geografía, por cuanto el docente no deja su zona de confort, para innovar y generar cambios en la actitud de los estudiantes hacia este tipo de conocimiento, que va más allá de la simple información, sino que se debe profundizar para conocer el porqué de los asentamientos urbanos en cada una de sus ubicaciones.

Para finalizar, la situación planteada a lo largo de la investigación se puede mejorar al establecer una variedad de estrategias didácticas que sirvan para aplicar en la enseñanza de los contenidos programáticos de la geografía, y visualizar cual se adapta más al tema propuesto, para incorporar cambios e innovaciones en la forma de cómo se está enseñando, y como está llegando el mensaje al estudiante, el cual es el fin primordial, que la información se convierta en significativa para la vida.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

Taller como estrategia didáctica para el aprovechamiento de los asentamientos urbanos para los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V

Presentación de la Propuesta

El diseño de la siguiente propuesta tiene por finalidad facilitar un taller como estrategia didáctica para el aprovechamiento de los asentamientos urbanos para los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V, que pueda mostrar una serie de estrategias para mejorar la adquisición de la información sobre el tema seleccionado, con la búsqueda de la eficiencia y eficacia en la ejecución de las distintas actividades que cumplen durante el transcurso de la clase de geografía y fuera de ella.

La ejecución de las estrategias sugeridas permitirá elevar el nivel de enseñanza de la geografía que se imparte, y esta podrá ser extrapolada una vez aplicada y evaluada su aplicación para otro contexto que lo amerite. Situación que será de gran ayuda a la formación continua que deben tener los estudiantes, por cuanto la actualización de los asentamientos urbanos se da continuamente y se deben renovar algunas actividades en función de manejar la información adecuada.

La optimización de la calidad educativa se da con el apoyo de la excelencia individual y organizacional, y más cuando los docentes poseen el perfil y las competencias necesarias para facilitar la información relacionada con el área de la geografía, demanda un tipo de destreza social, tal como el manejo de la comunicación eficaz, valioso recurso que aprovechando los momentos actuales de transformación educativa que viven las instituciones y las sociedades, permitirán orientar al ciudadano de hoy para el futuro.

Las estrategias que se proponen se enmarcan dentro del postulado que se establece en la educación de aprender haciendo, en donde los participantes pueden a partir de su experiencia desarrollar actividades que procuren un aporte significativo, corresponde a una necesidad de cambio constante para romper con la rutina académica, además, estimula la iniciativa para crear variedad de estrategias didácticas que atiendan los distintos temas del área relacionada con las ciencias sociales.

Fundamentación Teórica

Existen argumentos desde el punto de vista cognitivo los cuales ayudan a los actores del acto educativo a la adquisición de habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza, facilita en el individuo la manera como enfrentar una situación para la toma de decisiones; no obstante, en el contexto de aprendizaje va depender en gran medida de las acciones que pueda realizar el docente, por ello Díaz (2008) señala lo siguiente con relación a:

El docente es el que decide qué información presentar, cuándo y cómo hacerlo; qué objetivos proponer; qué actividades planificar; qué mensajes dar a los miembros de la institución, antes, durante y después de las diferentes asignaciones, cómo organizar las actividades de forma individual, cooperativa o competitiva; qué y cómo evaluar; cómo comunicar a los estudiantes los resultados de las evaluaciones; qué uso hacer de la información recogida. (p.37)

Es por ello, que la presente propuesta se fundamenta en lo señalado por Díaz, debido a que las personas que toman las decisiones para fomentar la integración lo deben hacer de manera innovadora para resolver las dificultades que se le presenten y poder mejorar la calidad de la misma, para que los estudiantes que se preparan en las instituciones educativas se formen para desenvolverse dentro de una sociedad que cambia constantemente y que se actualiza a cada momento en

los diferentes tópicos de la vida, entre ellos se encuentra el asentamiento poblacional.

Además, se debe ofrecer diversidad en las estrategias, ya que por medio de ellas se establece el mecanismo de comunicación, motivación e integración, donde el encargado de mostrar ese conglomerado de actividades corresponde al docente, quien deberá estar actualizándose constantemente para conocer las innovaciones que se presenten en cada una de los temas geográficos que administra en la institución donde se desenvuelve.

Objetivo General

Desarrollar un taller como estrategia didáctica para el aprovechamiento de los asentamientos urbanos para los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V

Objetivos Específicos

Motivar a los estudiantes a participar en actividades diversas para el aprendizaje significativo de la temática de los asentamientos urbanos

Demostrar a través de la ejecución del taller como estrategia didáctica para el aprovechamiento de los asentamientos urbanos para los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V

Estimular la innovación en el área de la geografía con relación a los asentamientos urbanos.

Justificación

La importancia de esta propuesta radica en la actualización constante de los docentes para informar e involucrar a los estudiantes con el verdadero valor de

adquirir conocimiento para el buen desenvolvimiento con sus semejantes y en la sociedad ante los temas vinculados con las ciencias sociales, del mismo modo estimular la variedad de estrategias didácticas para que sirvan en la transformación educativa que se requiere, a través de investigación en cada espacio académico, que desarrolle habilidades y destrezas para fortalecer la información que las personas deben conocer y manejar sobre los asentamientos poblacionales.

En definitiva, se desea implementar el taller como estrategia didáctica para facilitar información sobre los asentamientos urbanos, y que este tenga mayor repercusión en los estudiantes, que los motive a conocer en profundidad los orígenes del tema, las características que lo diferencian, su estructura, su clasificación, entre otros puntos que despierte interés por parte de ellos, para socializar y adquirir el conocimiento para la vida.

En este sentido, el beneficiario con esta experiencia será el estudiante, que se sustentará de nuevas actividades didácticas y organizadas de manera secuencial para que adquieran un aprendizaje significativo, la cual servirá para generar de manera agradable actividades que apunten al éxito educativo y conocer el porqué suceden algunas cosas a su alrededor desde el punto de vista geográfico.

Información Administrativa

Las estrategias que se diseñaron para colocarlas en práctica en función de utilizar el taller como estrategia didáctica para el aprovechamiento de los asentamientos urbanos para los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V. se ejecutarán en el segundo lapso, tal como lo evidencia la planificación del docente de geografía. Dejando para el cierre de la actividad una retroalimentación, para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de intercambiar experiencias y verificar los alcances y metas que se logran con dicho conocimiento.

La modalidad mediante el cual se pondrá en ejecución la propuesta será de carácter presencial durante las secciones de clase, porque en ellos se demostrará a través de la práctica las estrategias didácticas que se quieren aplicar, esta iniciativa está respaldada por la coordinación de pedagógico, la subdirección académica y el comité técnico del plantel, el cual autoriza la aplicación de las distintas ideas que surgen con la intención de elevar la calidad educativa.

www.bdigital.ula.ve

Taller 1.

Aprendizaje en pequeños grupos

Objetivo Específico:

Motivar a los estudiantes a participar en actividades diversas para el aprendizaje significativo de la temática de los asentamientos urbano

Actividad	Estrategia	Descripción	Tiempo	Lugar	Recurso
Que es un grupo	Inicio: Dinámica rompe hielo	Iniciar dando la bienvenida a los estudiantes, luego se realiza la dinámica la tela de araña, para lo cual se entrega un rollo de hilo, y se les pide que se acomoden en círculo, el primer participante dirá su nombre y luego se lo lanzará a otro el cual indica su nombre y así sucesivamente, hasta formar una especie de tela de araña.	15 min	Institución educativa	Humanos: Docentes, estudiantes Materiales: Rollo de hilo
	Desarrollo: Charla.	Explicar de forma oral la importancia que tiene la participación de los padres en la educación de sus hijos así como los deberes que tienen en el proceso escolar para que su aprendizaje sea más significativo.	40 min	Institución educativa	Humanos: Docentes, estudiantes Materiales: Video beam, Lapto
	Cierre: Mapa mental	Explicar de forma oral e invitar a los padres a participar.	30min	Institución educativa	Humanos: Docentes estudiantes Materiales: Cartulina y Marcadores

Taller 2.

Juego de roles

Objetivo Específico:

Motivar a través de la ejecución del taller como estrategia didáctica para el aprovechamiento de los asentamientos urbanos para los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V

Actividad	Estrategia	Descripción	Tiempo	Lugar	Recurso
Que rol asumes?	Inicio: Dinámica de inicio	Proponer a los estudiantes una dinámica de energización para dar inicio a la actividad, donde se dividen en dos equipos formados en dos líneas, cada jugador tiene un palillo en la boca, el primero una argolla	20 min	Institución educativa	Humanos: Profesor y estudiantes Materiales: Palillo, argolla
	Desarrollo: . Exposición	Iniciar una explicación acerca de que es un rol, los diversos enfoques, dependiendo de las necesidades que se presente.	45 min	Institución educativa	Humanos: Profesor y estudiante Materiales: Video Beam Lapto, trípticos.
	Cierre: Plenaria	Evitar que los estudiantes expresen su opinión de manera oral sobre el tema tratado, sino que al finalizar recogerán todas las ideas plasmadas en láminas de papel bond, y escribirán una frase de cierre referente al tema.	30min	Institución educativa	Humanos: Profesor y estudiante Materiales: Papel bond , Marcadores

Taller 3

Manejo de conflicto

Objetivo Específico:

Motivar a través de la ejecución del taller como estrategia didáctica para el aprovechamiento de los asentamientos urbanos para los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V

Actividad	Estrategia	Descripción	Tiempo	Lugar	Recurso
Manejo de conflictos	Inicio: Lectura reflexiva ¿Cuánto vale una hora de tu tiempo?	Iniciar la actividad dando la bienvenida a los estudiantes con una lectura reflexiva de forma pausada la cual lleva por nombre ¿Cuánto vale una hora de tu tiempo?	20 min	Institución educativa	Humanos: Docentes, estudiantes Materiales: Lectura reflexiva
	Desarrollo: Lluvia de ideas.	Invitar al grupo de estudiantes a comentar sobre la lectura con el fin de visualizar el tiempo que se dedica a resolver un conflicto, y ser sinceros consigo mismos respondiéndose si es suficiente el tiempo.	60 min	Institución educativa	Humanos: Docentes estudiantes Materiales: Papel y marcadores
	Cierre: Reflexión final	Comentar a los estudiantes la importancia que tiene el tiempo que deben dedicarle a resolver un conflicto.	30min	Institución educativa	Humanos: Docentes, estudiantes Materiales: Trípticos, copias, entre otros

Taller 4.

Paseo indagatorio

Objetivo Específico:

Motivar a través de la ejecución del taller como estrategia didáctica para el aprovechamiento de los asentamientos urbanos para los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V

Actividad	Estrategia	Descripción	Tiempo	Lugar	Recurso
Paseo indagatorio	Inicio: Bienvenida	Invitar a los estudiantes a compartir un día diferente mediante la participación de un paseo por el contexto de la institución y la comunidad	20 min	Institución y sitios cercanos al plantel	Humanos: Docentes y estudiantes
	Desarrollo: Búsqueda de palabras.	Organizar un juego donde se debe invitar a los estudiantes a buscar palabras que se encuentren por el lugar seleccionado para recorrer para armar una frase relacionada con los asentamientos poblacionales.	45 min		Humanos: Docentes y estudiantes Materiales: Trozos de cartulina de varios colores
	Cierre: Reflexión	Crear las frases con las palabras encontradas e invitar a los estudiantes a hacer un breve comentario de la palabra armada.	30min	Plaza de la comunidad	Humanos: Docentes y estudiantes Materiales Trozos de cartulina de varios colores, Lápices, papel.

Taller 5

Escuela para Padres

Objetivo Específico:

Motivar a través de la ejecución del taller como estrategia didáctica para el aprovechamiento de los asentamientos urbanos para los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V

Actividad	Estrategia	Descripción	Tiempo	Lugar	Recurso
Escuela para Padres	Inicio: Lectura reflexiva	Recibir a los actores intervinientes con una lectura reflexiva acerca del papel fundamental que juega la familia-escuela-comunidad en el proceso de enseñanza, para así lograr una mejor calidad de vida de los mismos y de su familia.	30 min	Institución educativa	Humanos: Docentes, y estudiantes Materiales: Lectura reflexiva.
	Desarrollo: Taller	Divulgar la información necesaria para dar a conocer a los padres y representantes las bases legales en la que se sustenta la relación familia-escuela-comunidad: CRBV. LOE. LOPNNA.	60 min	Institución educativa	Humanos: Docentes y estudiantes. Materiales: copias, trípticos, CRBV, LOE, LOPNNA.
	Cierre: Mapa mental	Invitar a los padres y representantes a realizar un mapa mental donde reflejarán la importancia de cada uno de los artículos que fueron mencionados	40min	Institución educativa	Humanos: Docentes y estudiantes Materiales: Papel bond, marcadores

Taller 6

Lo que hay en mi comunidad

Objetivo Específico:

Motivar a través de la ejecución del taller como estrategia didáctica para el aprovechamiento de los asentamientos urbanos para los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V

Actividad	Estrategia	Descripción	Tiempo	Lugar	Recurso
Lo que hay en mi comunidad	Inicio: Bienvenida. Imágenes alusivas al tema	Iniciar con diversas canciones. Presentar imágenes alusivas con los diversas profesiones que hay en la comunidad y explicar la importancia que tienen cada uno en la sociedad.	30 min	Casa de la cultura	Humanos: Docentes y estudiantes. Materiales: Imágenes de profesiones
	Desarrollo: Exposición	Invitar a los miembros de la comunidad para que puedan compartir sus experiencias laborales con los niños , niñas y adolescentes , explicándoles ¿qué hacen?, ¿cómo lo hacen? y ¿para qué lo hacen?.	60 min	Casa de la cultura	Humanos: Docentes y estudiantes Materiales: Materiales requerido para cada profesión
	Cierre: Representación de roles	Generar lluvia de ideas con los niños y adolescentes para que imiten el rol que más les gustó proporcionándoles la vestimenta adecuada, haciendo la actividad significativa para ellos.	40min	Casa de la cultura	Humanos: Docentes y estudiantes Materiales: Materiales que pueda requerir cada profesión

Taller 7.

Olimpiadas en familia

Objetivo Específico:

Motivar a través de la ejecución del taller como estrategia didáctica para el aprovechamiento de los asentamientos urbanos para los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V

Actividad	Estrategia	Descripción	Tiempo	Lugar	Recurso
Olimpiadas en familia	Inicio: Inscripciones para competencias deportivas. Bienvenida	Invitar a todos los actores del proceso educativo a compartir juegos de competencias, carreras, saltos, bailes, equilibrio, entre otras. Dar la bienvenida entonando las gloriosas notas del himno nacional para dar inicio a la actividad.	20 min	Cancha de la institución	Humanos: Docentes y estudiantes Materiales: Hoja, lápiz, equipo de sonido, micrófono.
	Desarrollo: Ejecución de los distintos juegos	Conformar equipos de competencias para participar en cada uno de los juegos de libre elección.	90 min	Cancha de la institución	Humanos: Docentes y estudiantes Materiales: Balones, sacos, cuerdas, otros.
	Cierre: Premiación a los ganadores	Entregar a los participantes de la premiación correspondiente por la actividad realizados.	30min	Cancha de la institución	Humanos: Docentes y estudiantes Materiales: Premios a otorgar

Taller 8.

Disfruto del talento de mis hijos

Objetivo Específico:

Motivar a través de la ejecución del taller como estrategia didáctica para el aprovechamiento de los asentamientos urbanos para los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V

Actividad	Estrategia	Descripción	Tiempo	Lugar	Recurso
Disfruto del talento de mis hijos	Inicio: Invitación	Invitar a los padres y representantes a las diferentes actividades que se realizan en el plantel donde participarán los niños y niñas, para que valoren el talento de los mismos.	20 min	Institución educativa	Humanos: Docentes y estudiantes Materiales: Planilla de inscripción
	Desarrollo: Bailes, Exposiciones, Cantos, Obras	Presentar bailes, exposiciones, obras donde participen los niños, niñas y adolescentes frente a sus padres, representantes y la comunidad.	60 min	Institución educativa	Humanos: Docentes y estudiantes Materiales: Equipo de sonido y la vestimenta a emplear
	Cierre: Premiación	Estimular a los padres, representantes y a la comunidad a brindarle un fuerte aplauso a los niños, niñas y adolescentes por su participación en la actividad.	15min	Institución educativa	Humanos: Docentes y estudiantes Materiales: Premiación

Taller 9.

Actividades deportivas con la comunidad

Objetivo Específico:

Motivar a través de la ejecución del taller como estrategia didáctica para el aprovechamiento de los asentamientos urbanos para los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V

Actividad	Estrategia	Descripción	Tiempo	Lugar	Recurso
Actividades deportivas con la comunidad	Inicio: Bienvenida.	Invitar a otros planteles de la comunidad a participar en los juegos deportivos realizados en la institución. Iniciar las actividades dando la bienvenida a todos los participantes y de igual manera explicarles los diversos juegos a realizar y los asentamientos urbanos.	20 min	Institución educativa	Humanos: Docentes y estudiantes Materiales: Planilla de inscripción, sonido
	Desarrollo: Ejecución de los juegos deportivos	Desarrollar las actividades deportivas con los niños niñas y adolescentes, con la ayuda de todos los docentes.	120 min	Institución educativa	Humanos: Docentes y estudiantes Materiales: Balones , malla, tablero, portería,
	Cierre: Premiación	Premiar a todos los planteles por su participación y colaboración en los juegos realizados, además se la información que se suministro en la inclusión social del centro educativo.	20min	Institución educativa	Humanos: Docentes y estudiantes Materiales: Premiación

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

Al aplicar el método científico y la metodología que responde a la necesidad de la investigación, se obtienen algunos razonamientos sobre la necesidad de incorporar el taller como estrategia didáctica para el aprovechamiento de los asentamientos urbanos para los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V., que motiven la sinergia entre los elementos del acto educativo, situación que determina los esfuerzos que realmente se deben accionar para mejorar la acción didáctica que se ejecuta en dicho contexto.

Posteriormente, se indagó los saberes previos que poseen los estudiantes del quinto año sobre la selección de espacios aptos para el asentamiento urbano, el cual emitió resultados que indican las pocas orientaciones que se manejan en beneficio de esa temática, sólo se desarrollan estrategias didácticas para cumplir la normativa que exige el ente encargado de velar por la funcionalidad de la institución educativa ante la sociedad.

Además, se obtuvo el diagnóstico de las estrategias didácticas que desarrolla el docente en la enseñanza de la Geografía económica del 5º año para impartir información sobre los asentamientos urbanos, tema relevante para la sociedad y más para aquellas personas que desean conformar un hogar y quieren independizarse y necesitan conocer las características de los terrenos y las condiciones mínimas para invertir en un lugar que se sirva de refugio para su núcleo familiar.

De la misma manera, al diseñar un taller como estrategia didáctica para el aprovechamiento de los asentamientos urbanos para los estudiantes del 5º año de la Escuela Técnica Robinsoniana J.A.R.V. se debe pensar en aspectos esenciales que determinen la factibilidad deseada para generar el fortalecimiento didáctico del área de la geografía, la cual ha ido ganando menos seguidores a la hora de interactuar sobre la diversidad de temas que aporta dicha asignatura.

No obstante, este tipo de investigación permite que los gerentes educativos y los profesores de ciencias sociales asuman retos que tienen que enfrentar ante los cambios de paradigma, pero mediante la creatividad e innovación en la forma de dirigir y planificar la acción de las relaciones interpersonales, de tal modo que propicie un ambiente de satisfacción y cordialidad en las organizaciones educativas.

Estos aspectos exigen una acertada visión curricular, que permita realizar una práctica activa, reflexiva y flexible, con un método acorde con las necesidades del personal a su cargo, esas acciones deben contribuir a la modificación de los ambientes socioeducativos, mediante el ejercicio de un liderazgo efectivo, que permitirá propiciar un integración desde las aula de clase.

RECOMENDACIONES

- Cada institución educativa debe proponer acciones didácticas que conlleven a generar interés por el tema de los asentamientos urbanos.
- La planificación formativa debe ser innovadora para que los actores del acto educativo se involucren de manera significativa
- Generar convenios con empresas que hacen vida en la periferia de la institución para establecer vínculos, donde ambas partes ganen promoción y proyección acerca de los asentamientos urbanos con mayor fortaleza y los que presentan mayor debilidad.
- Formar el hábito de usar las herramientas tecnológicas para enaltecer las actividades que se desarrollan en los asentamientos urbanos, para involucrar a la comunidad
- Enriquecer la propuesta con nuevos aportes teóricos, pedagógicos, didácticos y metodológicos, que contribuyan a la establecer el taller como una actividad didáctica que posee fortalezas
- Establecer un concurso municipal donde se evidencien las estrategias que el grupo de trabajo conjuntamente con el profesor de geografía establece con el propósito de verificar los alcances que logran, y poder premiar la integración con aportes significativos
- Hacer del conocimiento público la relevante que puede llegar hacer la consolidación de los asentamientos urbanos para la formación de las nuevas generaciones que acuden a los recintos académicos

www.bdigital.ula.ve
ANEXOS

c.c Reconocimiento

[Anexo A]
[Cuestionario]

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Estimado(a):
Magíster en Educación
Presente.-

Me dirijo respetuosamente a usted, para solicitar su contribución para determinar la validez de contenido y del presente instrumento, el cual tiene como objetivo recabar importante información para el buen desarrollo de la siguiente investigación, la cual se titula: PROPONER EL TALLER COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APROVECHAMIENTO DE LOS ASENTAMIENTOS URBANOS A LOS ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE LA ESCUELA TÉCNICA ROBINSONIANA J.A.R.V.

En tal sentido, la validación del instrumento permitirá asegurar la consistencia entre los objetivos, variables, indicadores e ítems de la investigación, evaluados a través de los siguientes aspectos: presentación, pertinencia, congruencia, redacción, claridad de las instrucciones, lenguaje apropiado y ambigüedad. Para ello, se presenta los objetivos y operacionalización de variables, de manera que usted, pueda emitir el juicio que considere pertinente y luego tomar la decisión correspondiente.

Las observaciones realizadas por usted, se utilizarán para afinar el instrumento hasta obtener a una conformación adecuada del mismo, para que la información que se recabe sea apropiada y cónsona con el tema del estudio.

Agradecido de antemano, se despide de usted

Atentamente,

Torres C. Yonathan F.
Licenciado en Geografía y Ciencias de la Tierra

CUESTIONARIO

A continuación se presentan los diferentes ítems seleccionados, por favor marque con un X la opción que usted considere:

Nº	Items	SI	NO
1	¿El asentamiento población permite mantener contacto interpersonal?	40	0
2	¿Participan constantemente cuando el profesor conversar sobre los asentamientos poblacionales?	30	10
3	¿El profesor motiva a sus estudiantes a indagar sobre los asentamientos urbanos?	30	10
4	¿Conocen las responsabilidades que acarrea el conocer poco sobre los asentamientos urbanos?	10	30
5	¿Motiva a los padres, representantes y miembros de la comunidad, consejo educativo para que participen en la ejecución de proyectos?	10	30
6	¿Existe cooperación para colocar en práctica las ideas que ayudan a cambiar el estilo de gerencia que se utiliza en la institución?	10	30
7	¿Despierta interés el participar en los proyectos que ayuden a informar sobre asentamientos urbanos en clase?	28	12
8	¿Promueve la sensibilización para llegar acuerdo ante situaciones planteadas en la creación asentamientos urbanos en clase?	25	15
9	¿Al conversar en clase sobre asentamientos urbanos se concentran para identificar los elementos necesarios para que estos se cumpla?	20	20
10	¿El contexto permite aplicar diversidad de estrategias didácticas para la clase de geografía?	10	30
11	¿Siente que la aplicación de los procesos de enseñanza y aprendizaje son efectivos con las estrategias que utilizada el profesor?	15	25
12	¿Observan que los directivos permiten que el profesor ajuste las estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía?	25	15
13	¿Los profesores de geografía plantean iniciativas para cambiar la formar de enseñar?	10	30
14	¿Les aplican estrategias innovadoras como recurso para cambiar la forma tradicional de enseñar la geografía?	30	10
15	¿El profesor establecerá tiempo para aprender en las actividades de enseñanza?	40	0

Gracias por la información...!!!

[Anexo B]

[Validación del instrumento]

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”

CURRICULO DEL EXPERTO

Apellidos y Nombres: _____

Título de Pregrado: _____

Título de Postgrado: _____

Experiencia Laboral: _____

Institución donde se desempeña: _____

Cargo que Ocupa: _____

Firma: _____

C.I.

**REGISTRO PARA LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS
DIRIGIDO A LOS DOCENTES**

Ítems	Criterio a Evaluar			Observaciones
	Excelente	Aceptable	Mejorable	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

www.bdigital.ula.ve

Observaciones:

Juez Evaluador

REFERENCIAS

- Alvarado, J (2009). Las Organizaciones. (5ta. ed.). México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Arias, F (2006). El Proyecto de Investigación. Guía para su Elaboración. (2da. Edición). Caracas. Editorial Episteme, C.A.
- Balestrini, M. (2006) Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación. Caracas-Venezuela B.L. Consultores.
- Bisquerra, R. (2003). *La educación emocional en la práctica*. Barcelona. España. Wolters Kluwer.S.A.
- Candelo, C., García, A y Unger, B. (2003). Hacer taller. Una guía práctica para capacitadores. [Documento en línea] Disponible:[http://www.gwp.org/Global/GWP-SAm Filecaciones/Hacpdf](http://www.gwp.org/Global/GWP-SAm_Filecaciones/Hacpdf) [Consulta: 2017, Enero 14]
- Caminos, G. (2006) Desarrollo de habilidades y Potencialidades en los educandos. Madrid-España. Editorial La Muralla.
- Careaga, A; Sica, r; Cirillo, A y Da Luz,S. (2006). Aportes para diseñar e implementar un taller. [Documento en línea] Disponible: http://www.medfamco.fmed.edu.uy/Archivos/pregrado/Ciclo_Introductorio/Materiales/Material%20EMCcolonia2007/fundamentaciontalleres.pdf. [Consulta: 2017, Enero 14]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta de la República Bolivariana de Venezuela N° 36860.
- Contreras, O (2008). Crecer y Vivir en Familia. Venezuela. Editorial Lito Lay.
- Contreras, T. (2010) Influencia de los Procesos Gerenciales en la Integración de La Comunidad y La Escuela. Tesis de especialización no publicada. Universidad Valle de Momboy, Valera.
- Currículo Básico Nacional (1998). Ministerio de Educación. Caracas-Venezuela.
- Currículo Nacional Bolivariano (2007). Ministerio de Educación y Deporte. Caracas-Venezuela.

- Díaz, F. (2007) estrategias para Evaluar. Santa fe de Bogotá. Colombia. Editorial McGraw Hill.
- Díaz, M. (2008). Formación académica y la práctica pedagógica. Documento Universidad del Valle. Cali Colombia.
- García, M. (2008). Hacia el manejo emocional de los conflictos. Visión organizacional postmoderna del gerente en el siglo XXI. México. Ingramex
- Gómez, M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Córdoba: Brujas
- Hernández, A. (1995). Valoración del programa decidiendo mi profesión. Editorial Universidad de los Andes. Mérida Venezuela.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). Metodología de la Investigación. México. Editorial McGraw Hill
- Hurtado, J. (2000) Metodología de la Investigación Holística. Caracas, Fundación Sypal
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial N° 5.929 Extraordinario del 15 de Agosto 2009. Caracas. Venezuela.
- Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y al adolescente (2008). Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas
- Martínez (2007). Metodología Etnográfica. Editorial Norma. Caracas.
- Méndez J (2009). Guía Holopraxica de la Investigación. Universidad Católica del Táchira
- Méndez, J (2007). Planeación y Administración. UPEL Rubio. Táchira- Venezuela .material Mimeografiado
- Ministerio de Educación y Deporte (2005). Pasos para la Reforma. Caracas - Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2011). Principios de las escuelas Bolivarianas. Caracas Venezuela

- Morales, B. (2011). Cultura de la evaluación para la educación de calidad requerida en el III Milenio. Una aproximación Teórica. Tesis doctoral Ciencias de la Educación. Universidad Bicentenario de Aragua UBA. San Joaquín de Turmero. Maracay. Venezuela.
- Parella, S. y Martins, F. (2006). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Segunda edición. Caracas: FFEDEUPEL
- Román, M y Diez, E. (2001). Curriculum y aprendizaje: un modelo de diseño curricular de aula en el marco de la reforma. Panplona. Itaka
- Suárez, M. (2002). *Las corrientes pedagógicas contemporáneas*. Acción Pedagógica, vol. 9. N° 1 y 2. Universidad de Los Andes "Dr. Pedro Rincón Gutiérrez". San Cristóbal.
- Torres, J. (2007). El Currículum Oculto. Madrid. Morata, S.A.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010). Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Reimpresión 2005. Caracas.
- Universidad Santa María (2012). Normas para la Elaboración, Presentación y Evaluación de los Trabajos Especiales de Grado. Caracas.

www.bdigital.ula.ve

c.c Reconocimiento

www.bdigital.ula.ve