

Kely Dayana Monteros-Carvajal; Evelyn Lisseth Guzmán-Guato; Verónica Cristina Caiza-Tituaña; Riber Fabián Donoso-Noroña

<https://doi.org/10.35381/s.v.v8i1.3769>

Efectos de la carga académica en estudiantes de enfermería

Effects of academic load on nursing students

Kely Dayana Monteros-Carvajal

ea.kelydmc69@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0001-5671-5246>

Evelyn Lisseth Guzmán-Guato

ea.evelynlgg43@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0002-5010-5815>

Verónica Cristina Caiza-Tituaña

ea.veronicacct06@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0007-3873-6565>

Riber Fabián Donoso-Noroña

ua.riberdonoso@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-9132-3459>

Recibido: 15 de octubre 2023

Revisado: 10 de diciembre 2023

Aprobado: 15 de enero 2024

Publicado: 01 de febrero 2024

Kely Dayana Monteros-Carvajal; Evelyn Lisseth Guzmán-Guato; Verónica Cristina Caiza-Tituaña; Riber Fabián Donoso-Noroña

RESUMEN

Objetivo: identificar los efectos de la carga académica en estudiantes de enfermería. **Método:** Descriptiva observacional. **Conclusión:** Se estableció que el exceso de carga académica es un factor que puede provocar estrés en los estudiantes y que los horarios con tiempo limitado para desarrollar sus actividades diarias pueden incidir en un desarrollo deficiente emocional, físico y psicológico perjudicando su vida a nivel social.

Descriptores: Servicios de salud para estudiantes; salud mental; estudios de evaluación como asunto. (Fuente: DeCS).

ABSTRACT

Objective: To identify the effects of academic load in nursing students. **Method:** Descriptive observational. **Conclusion:** It was established that the excess of academic load is a factor that may cause stress in students and that schedules with limited time to develop their daily activities may affect a poor emotional, physical and psychological development, damaging their social life.

Descriptors: Student health services; mental health; evaluation studies as topic. (Source: DeCS).

Kely Dayana Monteros-Carvajal; Evelyn Lisseth Guzmán-Guato; Verónica Cristina Caiza-Tituaña; Riber Fabián Donoso-Noroña

INTRODUCCIÓN

El estrés se define como un estímulo a la exposición en situaciones extremas al individuo, denominando agente estresor el mismo altera el equilibrio fisiológico y psicológico de la persona, en este sentido, las manifestaciones del estrés en el área académica son de interés debido a que estas afectan en las actividades diarias del estudiante como: la relación entre compañeros, la relación entre alumno docente, el apego a internet, redes sociales dando una secuencia de manifestaciones físicas y psíquicas.^{1 2 3}

El cansancio emocional es definido como efecto de un afrontamiento poco eficiente del estudiante universitario ante eventos adversos en el proceso de su vida académica o por falta de expresión emocional. Las respuestas conductuales más frecuentes encontradas son: deterioro del desempeño, aislamiento, tabaquismo, consumo de alcohol u otras drogas, nerviosismo, aumento o reducción del apetito e incremento o disminución del sueño. El volumen de la carga académica puede tener consecuencias en su salud y rendimiento académico, por lo que es importante conocer cómo afecta el volumen de carga académica en su bienestar para poder tomar medidas que les permitan sobrellevar la carga de trabajo y mejorar su calidad de vida.^{4 5 6 7}

Se tiene por objetivo identificar los efectos de la carga académica en estudiantes de enfermería.

MÉTODO

Descriptiva observacional.

Se aplicó la escala de bienestar físico Ware Jr.^{8 9} aplicada a 124 estudiantes de la Universidad "Uniandes" carrera de Enfermería escala que evalúa el estado físico de los estudiantes en las últimas cuatro semanas.

Se aplicó estadística descriptiva.

Kely Dayana Monteros-Carvajal; Evelyn Lisseth Guzmán-Guato; Verónica Cristina Caiza-Tituaña; Riber Fabián Donoso-Noroña

Se mantuvo el anonimato y no se experimentó con humanos o animales, suscribiéndose la investigación al reglamento de bioética de investigación de UNIANDES.

RESULTADOS

Tabla 1.
Escala de bienestar físico Ware Jr.

Universidad Autónoma de Los Andes UNIANDES					
Escala de Bienestar Físico de Ware Jr. y col.					
1. En general, ¿cómo describiría su salud física en las últimas cuatro semanas?	Excelente	Buena	Regular	Mala	Muy mala
	8-6,45%	50-40,32%	52-41,94%	9-7,26%	5-4,03%
2. ¿Cómo se ha sentido en términos de energía, fatiga y vitalidad?	Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Mal
	5-4,03%	19-15,32%	41-33,06%	47-37,9%	12-9,68%
3. ¿Cómo se ha sentido en lo que respecta al dolor físico?	Ninguno	Muy leve	Leve	Moderado	Severo
	23-18,55%	16-12,9%	44-35,48%	32-25,81%	9-7,26%
4. ¿Cómo describiría su capacidad para llevar a cabo sus actividades diarias normales?	Sin dificultad	Con muy poca dificultad	Con algo de dificultad	Con mucha dificultad	No puedo realizar mis actividades diarias normales
	18-14,52%	38-30,65%	55-44,35%	12-9,68%	1-0,81%
5. En términos de su capacidad para realizar tareas físicas exigentes, ¿cómo se siente?	Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Mal
	11-8,87%	29-23,39%	44-35,48%	37-29,84%	3-2,42%

Elaboración: Los autores.

La interpretación de la tabla 1, enmarcada en el estado físico personal de cada estudiante de la carrera de enfermería de tercero hasta séptimo semestre, se vio presentado en un cuestionario de cinco preguntas en donde se establecían parámetros tales como “ describir su salud física en las últimas cuatro semanas” enmarcado en la regularidad denotando un cansancio de cifras un poco alarmantes tratándose de estudiantes, de igual forma se interrogo “ en términos de energía, fatiga y vitalidad” en

Kely Dayana Monteros-Carvajal; Evelyn Lisseth Guzmán-Guato; Verónica Cristina Caiza-Tituaña; Riber Fabián Donoso-Noroña

donde la mayoría de entrevistados se encuentran en mal estado provocando un bajo desempeño en las actividades curriculares universitarias, también “respecto al dolor físico” los estudiantes entrevistados manifiestan que se trata de un nivel moderado, en cuanto a las “tareas físicas exigentes” denotando una regularidad, al poner en práctica este tipo de cuestionarios a los estudiantes de la carrera de enfermería podremos notar que los estudiantes no se encuentran completamente bien y que existen deficiencias físicas que en algunos casos pueden generarles problemas a largo plazo impidiéndoles continuar con sus actividades.

DISCUSIÓN

Después de haber aplicado la Escala de Bienestar Físico de Ware Jr. en los estudiantes de enfermería en cuanto a energía, vitalidad y fatiga se pudo evidenciar que el 68% de entrevistados se encuentran mal, la mayoría de estudiantes exclamo que los principales causantes del mismo eran sus horarios estrechos entre las prácticas de externado hospitalario y el horario de clases por cuanto algunos manifestaban viajar desde lugares lejanos hasta su lugar de externado y después hacia la universidad en algunos casos los estudiantes manifestaban que tampoco se alimentaban bien por el corto lapso de tiempo entre viajar y asistir a clases normales.^{10 11}

Del mismo modo, los eventos que se han clasificado en varios estudios como estrés académico, no son diferentes de los que se encuentran en este estudio, coincidiendo con muchos de ellos en la identificación de algunos que producen niveles de estrés más altos como: carga académica del 58.3%, presentaciones, presentaciones orales en un 58% y expectativas sobre futuro con un 43.4%, por otra parte, en cuanto a llevar sus actividades diarias normales se puntúa con un 81%, haciéndonos saber que se les hace dificultoso llevar a cabo sus actividades curriculares en algunos casos se podría decir que los estudiantes no tienen una distribución de tiempo equilibrada, de esta

Kely Dayana Monteros-Carvajal; Evelyn Lisseth Guzmán-Guato; Verónica Cristina Caiza-Tituaña; Riber Fabián Donoso-Noroña

manera se lo hace notorio, es por ello que se manifiesta que la respuesta académica de ayudar a otras personas.¹²

En nuestra relación enfermero paciente hace que los niveles de estrés y agotamiento físico, emocional y mental siendo el 80% mujeres y el 20% en hombres sean realmente alarmantes en estudiantes, también se coloca a la capacidad de los estudiantes para realizar tareas físicas exigentes puntuándose con un 84% en términos regulares es decir que nos muestra un índice alarmante en si se podría decir que el factor de su agotamiento sería las largas rutas recorridas en sus actividades extramurales en ciertos casos como serían el estar realizando sus prácticas en Centros de Salud en donde la actividad misma es bastante realizada.^{13 14 15}

CONCLUSIONES

La mayoría de los estudiantes universitarios encuestados presentan limitaciones en cuanto a la gestión del tiempo para realizar sus actividades diarias, lo que afecta su bienestar psicológico y su actividad física. Además, se identificó que los problemas y dificultades que enfrentan en su entorno pueden llegar a agobiarlos.

Se estableció que el exceso de carga académica es un factor que puede provocar estrés en los estudiantes y que los horarios con tiempo limitado para desarrollar sus actividades diarias pueden incidir en un desarrollo deficiente emocional, físico y psicológico perjudicando su vida a nivel social.

CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores declaran que no tienen conflicto de interés en la publicación de este artículo.

FINANCIAMIENTO

Autofinanciado.

Kely Dayana Monteros-Carvajal; Evelyn Lisseth Guzmán-Guato; Verónica Cristina Caiza-Tituaña; Riber Fabián Donoso-Noroña

AGRADECIMIENTO

A todos los actores sociales involucrados en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS

1. Akimbekov NS, Razzaque MS. Laughter therapy: A humor-induced hormonal intervention to reduce stress and anxiety. *Curr Res Physiol*. 2021;4:135-138. <http://dx.doi.org/10.1016/j.crphys.2021.04.002>
2. Baluwa MA, Lazaro M, Mhango L, Msiska G. Stress and Coping Strategies Among Malawian Undergraduate Nursing Students. *Adv Med Educ Pract*. 2021;12:547-556. <http://dx.doi.org/10.2147/AMEP.S300457>
3. Foote CM, Hatzinger SJ, Sansosti LE, Meyr AJ. Perceived Stress of Podiatric Medical Students. *J Am Podiatr Med Assoc*. 2020;110(5): Article_8. <http://dx.doi.org/10.7547/18-067>
4. Chyu EPY, Chen JK. Associations Between Academic Stress, Mental Distress, Academic Self-Disclosure to Parents and School Engagement in Hong Kong. *Front Psychiatry*. 2022;13:911530. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsy.2022.911530>
5. Chyu EPY, Chen JK. The Correlates of Academic Stress in Hong Kong. *Int J Environ Res Public Health*. 2022;19(7):4009. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph19074009>
6. Anaman Torgbor JA, Tarkang E, Adedia D, Attah OM, Evans A, Sabina N. Academic-Related Stress Among Ghanaian Nursing Students. *Florence Nightingale J Nurs*. 2021;29(3):263-270. <http://dx.doi.org/10.5152/FNJN.2021.21030>
7. Aziz F, Khan MF. Association of Academic Stress, Acne Symptoms and Other Physical Symptoms in Medical Students of King Khalid University. *Int J Environ Res Public Health*. 2022;19(14):8725. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph19148725>
8. Rahiman HU, Panakaje N, Kulal A, Harinakshi, Parvin SMR. Perceived academic stress during a pandemic: Mediating role of coping strategies. *Heliyon*. 2023;9(6):e16594. <http://dx.doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e16594>

Kely Dayana Monteros-Carvajal; Evelyn Lisseth Guzmán-Guato; Verónica Cristina Caiza-Tituaña; Riber Fabián Donoso-Noroña

9. Braden BB, Pagni BA, Monahan L, et al. Quality of life in adults with autism spectrum disorder: influence of age, sex, and a controlled, randomized mindfulness-based stress reduction pilot intervention. *Qual Life Res.* 2022;31(5):1427-1440. <http://dx.doi.org/10.1007/s11136-021-03013-x>
10. Wright BJ, Wilson KE, Kingsley M, et al. Gender moderates the association between chronic academic stress with top-down and bottom-up attention. *Atten Percept Psychophys.* 2022;84(2):383-395. <http://dx.doi.org/10.3758/s13414-022-02454-x>
11. Castillo Navarrete JL, Bustos C, Guzman Castillo A, Zavala W. Academic stress in college students: descriptive analyses and scoring of the SISCO-II inventory. *PeerJ.* 2024;12:e16980. <http://dx.doi.org/10.7717/peerj.16980>
12. Xu J, Wang H, Liu S, et al. Relations among family, peer, and academic stress and adjustment in Chinese adolescents: A daily diary analysis. *Dev Psychol.* 2023;59(7):1346-1358. <http://dx.doi.org/10.1037/dev0001538>
13. García Martínez I, Pérez Navío E, Pérez Ferra M, Quijano-López R. Relationship between Emotional Intelligence, Educational Achievement and Academic Stress of Pre-Service Teachers. *Behav Sci (Basel).* 2021;11(7):95. <http://dx.doi.org/10.3390/bs11070095>
14. Al-Awad FA. Academic Burnout, Stress, and the Role of Resilience in a Sample of Saudi Arabian Medical Students. *Med Arch.* 2024;78(1):39-43. <http://dx.doi.org/10.5455/medarh.2024.78.39-43>
15. Gazzaz ZJ, Baig M, Al Alhendi BSM, et al. Perceived stress, reasons for and sources of stress among medical students at Rabigh Medical College, King Abdulaziz University, Jeddah, Saudi Arabia. *BMC Med Educ.* 2018;18(1):29. <http://dx.doi.org/10.1186/s12909-018-1133-2>