

Lisbeth Magaly Yanchaguano-Alajo; Anthony Alexander Tite-Cando; María del Carmen Iza-Huatatoca;
Riber Fabián Donoso-Noroña

<https://doi.org/10.35381/s.v.v8i1.3774>

Estrategias para mejorar la autoestima y calidad de vida en estudiantes de enfermería

Strategies to improve self-esteem and quality of life in nursing students

Lisbeth Magaly Yanchaguano-Alajo

ea.lisbethmya82@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0008-5722-3703>

Anthony Alexander Tite-Cando

ea.anthonyc21@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0000-5233-7690>

María del Carmen Iza-Huatatoca

ea.mariadih20@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0005-7124-1367>

Riber Fabián Donoso-Noroña

ua.riberdonoso@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-9132-3459>

Recibido: 15 de octubre 2023

Revisado: 10 de diciembre 2023

Aprobado: 15 de enero 2024

Publicado: 01 de febrero 2024

Lisbeth Magaly Yanchaguano-Alajo; Anthony Alexander Tite-Cando; María del Carmen Iza-Huatatoca;
Riber Fabián Donoso-Noroña

RESUMEN

Objetivo: analizar la efectividad de estrategias para mejorar la autoestima y la calidad de vida de los estudiantes de enfermería de la Universidad de los Andes en Ambato – Ecuador. **Método:** descriptiva observacional. **Resultados y conclusión:** Los hallazgos actuales subrayan la necesidad de dirigir más iniciativas hacia la identificación y superación de barreras para aumentar la calidad de vida de los estudiantes universitarios se recomienda la implementación de programas de intervención psicológica en la formación académica y profesional de los estudiantes de enfermería y otros estudiantes universitarios para mejorar su autoestima y calidad de vida. Es fundamental prestar atención a la salud emocional y mental de los estudiantes, ya que estas variables tienen un impacto significativo en su bienestar y éxito académico.

Descriptor: Autoimagen; autoeficacia; desarrollo de la personalidad. (Fuente: DeCS).

ABSTRACT

Objective: to analyze the effectiveness of strategies to improve self-esteem and quality of life of nursing students at the Universidad de los Andes in Ambato - Ecuador. **Method:** descriptive observational. **Conclusion:** the current findings underline the need to direct more initiatives towards identifying and overcoming barriers to increase the quality of life of university students. It is recommended that psychological intervention programs be implemented in the academic and professional training of nursing students and other university students to improve their self-esteem and quality of life. It is essential to pay attention to the emotional and mental health of students since these variables have a significant impact on their well-being and academic success.

Descriptors: self concept; self efficacy; personality development. (Source: DeCS).

Lisbeth Magaly Yanchaguano-Alajo; Anthony Alexander Tite-Cando; María del Carmen Iza-Huatatoca;
Riber Fabián Donoso-Noroña

INTRODUCCIÓN

La autoestima es un aspecto fundamental en el desarrollo personal y profesional de cualquier individuo, especialmente en el ámbito académico. La autoestima y la calidad de vida son aspectos fundamentales para el bienestar emocional y la salud mental de los estudiantes universitarios. En particular, los estudiantes de enfermería enfrentan desafíos únicos en su formación académica y profesional que pueden afectar su autoestima y calidad de vida.^{1 2 3 4 5}

El objetivo de esta investigación es analizar la efectividad de estrategias para mejorar la autoestima y la calidad de vida de los estudiantes de enfermería de la Universidad de los Andes en Ambato, Ecuador.

MÉTODO

Descriptivo documental.

La población fue de 46 estudiantes de ambos sexos, mayores de 18 años, que estuvieran actualmente matriculados en la carrera de enfermería.

Se aplicó encuesta y cuestionario.

Se procesó la información recopilada mediante estadística descriptiva.

RESULTADOS

¿Usted cree que la autoestima de un estudiante influye en su rendimiento académico? Obtuvimos un 64% con un siempre, un 18% con casi siempre, un 10% con rara vez y un 8% con un nunca, en lo cual nos da como resultado un 100% en la cual se asume que la autoestima influye en el rendimiento académico.

¿Usted cree que la autoestima debe ser trabajada de manera contable en la Universidad? Obtuvimos un 65% con un siempre, un 27% con un casi siempre, un 8% con rara vez y un 0% con un nunca, en lo cual nos da como resultado un 100% en lo

Lisbeth Magaly Yanchaguano-Alajo; Anthony Alexander Tite-Cando; María del Carmen Iza-Huatatoca;
Riber Fabián Donoso-Noroña

cual un gran porcentaje dice que la autoestima debe ser trabajada en la universidad de forma contable y rigurosamente.

¿Te sientes con buena autoestima con la metodología que aplica en las clases los docentes? Donde respondieron un 58% con un siempre, un 26% con un casi siempre, un 11% con una rara vez y un 5% con un nunca en lo cual como resultado un 100% lo cual es un indicador en el sentido de que nos indica de que es necesario que los docentes deben tener una metodología bien ingenioso para así mejorar la autoestima de los estudiantes.

¿Como crees que estas yendo en tus estudios? Donde contestaron un 69% con excelente, un 21% con bueno, un 10% con regular y un 0% con malo, en lo cual nos da como resultado un 100% lo cual nos indica que un gran porcentaje le está yendo bien en su rendimiento académico en la universidad.

¿Cuándo se presentan problemas en su hogar, prefiere no estudiar? Los estudiantes respondieron un 48% con un siempre, un 19% casi siempre, un 8% con rara vez y un 25% con un nunca, lo cual es un indicador que nos manifiesta que los problemas familiares afectan a la autoestima de los estudiantes lo cual un gran porcentaje prefiere no estudiar, esto afecta en su rendimiento académico y en su autoestima.

DISCUSIÓN

La autoestima fue responsable de la predicción del 54% de la varianza positiva de las conductas de los estudiantes de enfermería hacia la confianza en el razonamiento ético y del 78% de la varianza de sus actitudes hacia la confianza en el razonamiento ético. La autoestima es un determinante importante de los comportamientos y actitudes de los estudiantes de enfermería hacia su confianza en el razonamiento ético. Se requieren más investigaciones para determinar si este enfoque mejora la toma de decisiones morales, el razonamiento moral, las consideraciones prácticas y el conocimiento de las preocupaciones éticas de los estudiantes de enfermería. ⁶

Lisbeth Magaly Yanchaguano-Alajo; Anthony Alexander Tite-Cando; María del Carmen Iza-Huatatoca;
Riber Fabián Donoso-Noroña

La calidad de vida (CV) es un concepto complejo y multifacético que se ha utilizado para estudiar diferentes aspectos de la vida de las personas, incluido el bienestar físico y psicológico, la independencia financiera, las relaciones sociales, las creencias personales y la situación de vida, muchas variables sociodemográficas, académicas y conductuales están asociadas con la CV de los estudiantes universitarios. Los hallazgos actuales subrayan la necesidad de dirigir más iniciativas hacia la identificación y superación de barreras para aumentar la calidad de vida de los estudiantes universitarios.⁷

Después de la pandemia de COVID-19, se debe introducir una planificación estratégica sobre sostenibilidad e iniciativas de calidad de vida para que el personal académico de odontología y enfermería promueva la resiliencia y las puntuaciones de calidad de vida. Mejorar la calidad de vida del personal académico es esencial para desarrollar actividades de promoción de la salud en las universidades y puede ayudar a mejorar el desempeño del personal y los estudiantes.⁸

Los educadores deben centrarse en cultivar la cognición y la experiencia de los estudiantes sobre el significado de la vida y su eficacia en la vida, el estudio y el trabajo, lo que puede mejorar el servicio "orientado a las personas" y el comportamiento prosocial de los estudiantes y la calidad de los servicios de enfermería.^{9 10} la autoeficacia media en cierta medida la relación entre identidad profesional y competencia. Los educadores escolares y los tutores clínicos deberían prestar atención a la identidad profesional y la autoeficacia de los estudiantes para mejorar su competencia.¹¹

El significado de la vida (MiL) se considera un indicador valioso del funcionamiento positivo en términos de comprensión del propósito de la vida, el bienestar y el compromiso profesional. Por ello, es importante mejorar la MiL para la estabilidad del personal de enfermería, por lo tanto, sugerimos que MiL tiene un papel mediador completo entre la autoeficacia y el compromiso profesional de enfermería entre los

Lisbeth Magaly Yanchaguano-Alajo; Anthony Alexander Tite-Cando; María del Carmen Iza-Huatatoca;
Riber Fabián Donoso-Noroña

estudiantes de enfermería chinos. En este estudio, confirmamos la completa mediación del compromiso profesional de enfermería por parte de MiL en estudiantes de enfermería, proporcionando así evidencia científica que podría ser beneficiosa para el desarrollo de intervenciones para incrementar el compromiso profesional de enfermería.

10

Desarrollar la motivación y la identidad profesional puede mejorar la capacidad de innovación de los estudiantes en prácticas de enfermería ¹² se confirmó el papel mediador en cadena de la autoeficacia y la satisfacción con la vida, por lo que realizar ejercicio físico puede, en última instancia, impactar el significado de la vida a través de la autoeficacia y la satisfacción con la vida. Este descubrimiento puede ayudar a los educadores a crear intervenciones para mejorar la participación en el ejercicio físico y la satisfacción general con la vida de los estudiantes universitarios. ^{13 14 15}

CONCLUSIONES

Los hallazgos actuales subrayan la necesidad de dirigir más iniciativas hacia la identificación y superación de barreras para aumentar la calidad de vida de los estudiantes universitarios se recomienda la implementación de programas de intervención psicológica en la formación académica y profesional de los estudiantes de enfermería y otros estudiantes universitarios para mejorar su autoestima y calidad de vida. Es fundamental prestar atención a la salud emocional y mental de los estudiantes, ya que estas variables tienen un impacto significativo en su bienestar y éxito académico.

CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores declaran que no tienen conflicto de interés en la publicación de este artículo.

Lisbeth Magaly Yanchaguano-Alajo; Anthony Alexander Tite-Cando; María del Carmen Iza-Huatatoca;
Riber Fabián Donoso-Noroña

FINANCIAMIENTO

Autofinanciado.

AGRADECIMIENTO

A todos los actores sociales involucrados en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS

1. Lemonidou C, Papathanassoglou E, Giannakopoulou M, Patiraki E, Papadatou D. Moral professional personhood: ethical reflections during initial clinical encounters in nursing education. *Nurs Ethics*. 2004;11(2):122-137. <https://doi.org/10.1191/0969733004ne6780a>
2. Cohen JS, Erickson JM. Ethical dilemmas and moral distress in oncology nursing practice. *Clin J Oncol Nurs*. 2006;10(6):775-780. <https://doi.org/10.1188/06.CJON.775-780>
3. Lui MH, Lam LW, Lee IF, Chien WT, Chau JP, Ip WY. Professional nursing values among baccalaureate nursing students in Hong Kong. *Nurse Educ Today*. 2008;28(1):108-114. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2007.03.005>
4. Milisen K, De Busser T, Kayaert A, Abraham I, de Casterlé BD. The evolving professional nursing self-image of students in baccalaureate programs: a cross-sectional survey. *Int J Nurs Stud*. 2010;47(6):688-698. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2009.11.008>
5. Iacobucci TA, Daly BJ, Lindell D, Griffin MQ. Professional values, self-esteem, and ethical confidence of baccalaureate nursing students. *Nurs Ethics*. 2013;20(4):479-490. <https://doi.org/10.1177/0969733012458608>
6. Yousef Andargeery S, Abdelaliem SMF. Assessing the relationship between ethical reasoning confidence and self-esteem among female nursing students for enhancing the quality of work life: A cross-sectional study. *Medicine (Baltimore)*. 2024;103(14):e37614. <https://doi.org/10.1097/MD.00000000000037614>
7. Ramón Arbués E, Echániz-Serrano E, Martínez-Abadía B, et al. Predictors of the Quality of Life of University Students: A Cross-Sectional Study. *Int J Environ Res Public Health*. 2022;19(19):12043. <https://doi.org/10.3390/ijerph191912043>

Lisbeth Magaly Yanchaguano-Alajo; Anthony Alexander Tite-Cando; María del Carmen Iza-Huatatoca;
 Riber Fabián Donoso-Noroña

8. Antoniadou M, Mangoulia P, Myrianthefs P. Quality of Life and Wellbeing Parameters of Academic Dental and Nursing Personnel vs. Quality of Services. *Healthcare* (Basel). 2023;11(20):2792.
<https://doi.org/10.3390/healthcare11202792>
9. Cheng L, Ye Y, Zhong Z, et al. Mediating effects of general self-efficacy on the relationship between the source of meaning in life and prosocial behaviors in vocational college nursing students: A cross-sectional study. *PLoS One*. 2020;15(12):e0243796. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0243796>
10. Cheng L, Chen Q, Zhang F. Mediating effects of meaning in life on the relationship between general self-efficacy and nursing professional commitment in nursing students: A structural equation modeling approach. *Medicine* (Baltimore). 2021;100(29):e26754.
<https://doi.org/10.1097/MD.00000000000026754>
11. Yao X, Yu L, Shen Y, Kang Z, Wang X. The role of self-efficacy in mediating between professional identity and self-reported competence among nursing students in the internship period: A quantitative study. *Nurse Educ Pract*. 2021;57:103252. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2021.103252>
12. Zhu J, Xie X, Pu L, et al. Relationships between professional identity, motivation, and innovative ability among nursing intern students: A cross-sectional study. *Heliyon*. 2024;10(7):e28515. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e28515>
13. Guo Y, Qin K, Yu Y, et al. Physical exercise can enhance meaning in life of college students: the chain mediating role of self-efficacy and life satisfaction. *Front Psychol*. 2024;14:1306257.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1306257>
14. Liu F, Zhu Z, Jiang B. The Influence of Chinese College Students' Physical Exercise on Life Satisfaction: The Chain Mediation Effect of Core Self-evaluation and Positive Emotion. *Front Psychol*. 2021;12:763046.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.763046>
15. Liu F, Duan H, Hou Y, Zhang B, Wu J, Guo L. The Relationship Between Physical Exercise and Aggressive Behavior Among College Students: The Mediating Roles of Life Satisfaction, Meaning in Life, and Depression. *Psychol Res Behav Manag*. 2024;17:305-315. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S450326>

Lisbeth Magaly Yanchaguano-Alajo; Anthony Alexander Tite-Cando; María del Carmen Iza-Huatatoca;
Riber Fabián Donoso-Noroña

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia
Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).