UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
NÚCLEO UNIVERSITARIO
Dr. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

ACTITUD DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES HACIA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS(AS) ESTUDIANTES CURSANTES DEL QUINTO AÑO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

CASO: LICEO BOLIVARIANO "DR. RAFAEL ANTONIO UZCATEGUI", DEL MUNICIPIO TORBES, ESTADO TÁCHIRA.

www.bdigital.ula.ve

Autora: Lcda. Alieba Gómez
Tutor: Dr. Humberto Castillo.

San Cristóbal, Diciembre de 2014.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
NÚCLEO UNIVERSITARIO
Dr. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

ACTITUD DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES HACIA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS(AS) ESTUDIANTES CURSANTES DEL QUINTO AÑO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

CASO: LICEO BOLIVARIANO "DR. RAFAEL ANTONIO UZCATEGUI", DEL MUNICIPIO TORBES, ESTADO TÁCHIRA.

www.bdigital.ula.ve

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO PARA OPTAR AL TITULO DE MAGISTER SCIENTIAE EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Autora: Lcda. Alieba Gómez
Tutor: Dr. Humberto Castillo.

San Cristóbal, Diciembre de 2014.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

DEDICATORIA

A Dios por ser mi acompañante fiel y constante, por ser la luz de esperanza y sabiduría, por permitirme lograr otra de mis metas.

A la Virgen por abogar ante Dios por mí.

A los Ángeles Celestiales por su compañía y amparo diario.

A mi Madre Flor, primero por darme la vida, amor incondicional, constante apoyo y confianza, por sus oraciones elevadas al Creador. Por ser un ejemplo de amor, trabajo y dedicación hacia la familia. ¡ESTE LOGRO TAMBIÉN ES TUYO FLORINDA!. Gracias MAMI.

A ti Papito Justino por tu apoyo desde el cielo. Dios te tenga en su gloria.

A mi hija Alicya, amor especial, tu eres y serás siempre el impulso y la razón de superación, gracias por tu apoyo incondicional, bebé que Dios te bendiga.

www.bdigital.ula.ve

A mis familiares y a mi amor quienes han sido mi fuente de inspiración y apoyo, a lo largo del desarrollo de esta meta, los quiero.

A todos mis compañeros por luchar juntos y darnos una palabra de ánimo, por seguir adelante ante todas las dificultades presentadas a lo largo de la carrera.

A la Universidad de Los Andes y a la Coordinación de Postgrado que han sido mi segundo hogar y en el cual he logrado obtener una de las metas más importantes, ser Magister.

A este País tan hermoso, por ser tierra de oportunidades como la educación y del cual me siento orgullosa.

Alicia

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

RECONOCIMIENTO

La realización de este trabajo fue posible debido a la contribución de muchas personas, quienes con sus valiosos aportes, sugerencias, apoyo, estímulos y disposición lograron que el mismo llegara a un feliz término.

En primer lugar a mi tutor Dr. ***Humberto Castillo,*** *que con su* ***paciencia, dedicación y apoyo*** *guió en todo momento el desarrollo de este trabajo.*

Y muy especialmente a la profesora MSc. ***Carolina Castillo,*** *por brindarme su* ***colaboración incondicional.***

A las profesoras ***Lourdes Barillas y Laura García,*** *quienes aportaron datos significativos y siempre estuvieron dispuestas a ayudarme. Muchas gracias.*

Illieba

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

INDICE GENERAL

pp.

CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR iii
DEDICATORIA iv
RECONOCIMIENTO v
ÍNDICE GENERAL vi
LISTA DE TABLAS ix
LISTA DE GRAFICOS xiii
LISTA DE CUADROS xv
RESUMEN xvi
INTRODUCCIÓN 1

CAPITULO

I **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** 4
1.1 El problema 4
1.2 Objetivos de la investigación 8
1.2.1 Objetivo General 8
1.2.2 Objetivos Específicos 8
1.3 Justificación 9
1.4 Alcance y Delimitación de la Investigación 11
1.4.1 Alcance 11
1.4.2 Delimitación 11

II **MARCO TEÓRICO** 12
2.1 Antecedentes 12
2.2 Bases teóricas 18
2.2.1 Actitud 18
2.2.1.1 Componentes de la actitud 20
2.2.2 Actitud de los padres hacia el rendimiento académico .. 23
2.2.3 La Integración 25
2.2.4. La integración liceo-comunidad para motivar el compromiso de padres y/o representantes 26
2.2.5. Responsabilidad familiar 31
2.2.6. Corresponsabilidad familia – liceo 35
2.2.7. Rendimiento académico y Desempeño escolar 37
2.3. Bases Legales 40
2.4. Operacionalización de las variables 44

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

III MARCO METODOLÓGICO 46
3.1 Naturaleza de la investigación 46
3.2 Diseño de la investigación 47
3.3 Tipo de investigación 48
3.4 Población 49
3.5 Muestra 49
3.6 Técnicas de recolección de datos 51
3.6.1 Instrumentos de recolección de los datos 51
3.7 Validación 53
3.8 Confiabilidad 55
3.9 Procesamiento y Análisis de los datos 56

IV RESULTADOS 57
4.1 Análisis e interpretación de los resultados 57

V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 121
5.1 Conclusiones 121
5.2 Recomendaciones 127

VI PROPUESTA 129
6.1 Descripción del programa 129
6.2 Destinarios del programa 130
6.3 Justificación del programa 130
6.4 Objetivos del programa 131
6.4.1 Objetivo general 131
6.4.2 Objetivos específicos 131
6.5 Estrategia metodológica 132
6.6 Evaluación de los talleres 132
6.7 Tiempo para la ejecución de los talleres 133
6.8 Seguimiento y evaluación del programa 133
6.9 Valoración del Taller 145

REFERENCIAS 147

ANEXOS 152
A Instrumentos de recolección de datos 153
B Constancias de validación 164
C Instrumento para la validación 165
D Aplicación de la encuesta a los estudiantes de quinto año 200
E Aplicación de la encuesta a los padres y/o representantes 201
F Actividad: "La comunicación entre padres e hijos" 202
G Análisis y reflexión de la actividad: "La comunicación entre padres e hijos" 203

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

H	Dramatización: "Carta de un hijo a su padre".....	204
I	Dramatización: "Papi devuélveme mis manitas".....	205
J	Dramatización: "Antes de que crezcan los hijos".....	206
K	Refrigerio.....	207
L	Película "Rebelión en las aulas".....	208
M	Evaluación del taller.....	209
N	Dinámica: "El barco se hunde".....	210
O	Lectura: "Papi devuélveme mis manitas".....	211
P	Lectura: "Carta de un hijo a su padre".....	212
Q	Lectura: "Antes de que crezcan los hijos".....	213
R	Dinámica: "Dialogo al oído".....	214
S	Dinámica: "Canasta revuelta".....	215
T	Lectura: "No lo dejes para mañana".....	216
U	Película: "Rebelión en las aulas".....	218
V	Lectura: "Papá...yo quiero ser como tú".....	219

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

LISTA DE TABLAS

TABLA		pp.
1	Validez del cuestionario aplicado a los padres y/o representantes	54
2	Validez del cuestionario aplicado a los estudiantes	55
3	Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach	56
4	Visitas a la institución	58
5	Intercambia opiniones con el docente guía	58
6	Visitas a los docentes para conocer el rendimiento académico	59
7	Te preocupas porque asista continuamente a clases	60
8	Cuando no realiza las actividades escolares le señala su falta	61
9	Ayudas a desarrollar las actividades escolares	62
10	Reconoce tu rol de facilitador al momento de realizar las actividades escolares	63
11	Considera que la realización de las actividades escolares es solo responsabilidad de tu representado	63
12	Orientas al realizar las actividades escolares	64
13	Consideras suficiente el tiempo de dedicación en el momento de realizar las actividades escolares	66
14	Asumes el compromiso de apoyar en el proceso de formación	66
15	Dedicas tiempo para conversar sobre algunos temas	67
16	Conversas con el representado sobre el rendimiento con el fin de motivar su interés	68
17	Analizas junto con el representado los resultados de su rendimiento	68
18	Mantienes una actitud reflexiva sobre la formación del representado	69
19	Permite a tu representado que emita juicios respecto a su actuación como formador	70
20	Aceptas las criticas de tu representado ante determinadas situaciones de la formación	71
21	Aceptas el intercambio de opinión cuando hay desacuerdos sobre alguna situación	71
22	Conversas sobre futuros estudios profesionales	72
23	Hay diferencia de calificaciones cuando lo ayudas a realizar las actividades escolares	74
24	Conoce sus calificaciones	75

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

25	Participas activamente en las actividades organizadas por la institución.....	77
26	Consideras suficiente tu participación en las actividades organizadas por la institución.....	78
27	Crees poder mejorar tu grado de participación en las actividades organizadas por la institución.....	78
28	Consideras importante tu participación en las experiencias de aprendizaje planificadas por la institución.....	79
29	Asistes a las reuniones de padres y/o representantes.....	79
30	Asistirías a talleres que brinde estrategias para mejorar el rendimiento académico del representado.....	80
31	Conoces las asignaciones que se le dificulta realizar al representado.....	82
32	Indaga sobre las causas que pueden afectar el rendimiento académico del representado.....	82
33	Propicias un ambiente agradable para que el representado realice las actividades escolares.....	84
34	Consideras que el ambiente estimula el interés del representado para realizar las actividades escolares.....	85
35	Propicias el establecimiento de hábitos de estudio.....	85
36	Le das a conocer la importancia de los hábitos de estudio.....	86
37	Motivas al representado para que realice las actividades escolares.....	37
38	Incentivas al representado cuando cumple con sus actividades escolares.....	87
39	Valoras la dedicación del representado cuando realiza las actividades escolares.....	88
40	Valoras los resultados obtenidos en las actividades escolares	88
41	Visitan a la institución.....	91
42	Intercambia opiniones con tu docente guía.....	91
43	Visita a los docentes para conocer tu rendimiento académico	92
44	Se preocupa porque asistas continuamente a clases.....	93
45	Cuando no realizas las actividades escolares te señala tu falta.....	94
46	Te brinda ayuda al momento de realizar tus actividades escolares.....	95
47	Reconoce su rol de facilitador al momento de realizar las actividades escolares.....	96
48	Consideras que la realización de las actividades escolares es	

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

	solo tu responsabilidad.....	96
49	Te orienta al momento de realizar las actividades escolares.....	97
50	Considera suficiente el tiempo que te dedica al momento de realizar tus actividades escolares.....	99
51	Asumen el compromiso de apoyarte en el proceso de formación.....	99
52	Te dedica tiempo para conversar sobre algunos temas.....	100
53	Conversan sobre tu rendimiento con el fin de motivar tu interés.....	101
54	Analizan juntos los resultados de tu rendimiento.....	102
55	Mantienen una actitud reflexiva sobre tu formación.....	103
56	Te permite que emita juicios respecto a su actuación como formador.....	104
57	Acepta tus criticas ante determinadas situaciones de tu formación.....	104
58	Acepta el intercambio de opinión cuando hay desacuerdos sobre alguna situación.....	105
59	Conversan sobre futuros estudios profesionales.....	106
60	Hay diferencia en tus calificaciones cuando te brinda ayuda en la realización de las actividades escolares.....	107
61	Conocen tus calificaciones.....	108
62	Participan activamente en las actividades organizadas por la institución.....	109
63	Considera suficiente su participación en las actividades organizadas por la institución.....	110
64	Podría mejorar el grado de participación en las actividades organizadas por la institución.....	110
65	Considera importante su participación en las experiencias de aprendizaje planificadas por la institución.....	111
66	Asiste a las reuniones de padres y/o representantes.....	111
67	Asistiría a talleres que brinde estrategias para mejorar tu rendimiento académico del representado.....	112
68	Conoce las asignaciones que se te dificulta realizar.....	113
69	Indaga sobre las causas que pueden afectar tu rendimiento académico.....	114

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

70	Propicia un ambiente agradable para que realices tus actividades escolares.....	115
71	Considera que el ambiente estimula tu interés para realizar las actividades escolares.....	116
72	Propician el establecimiento de hábitos de estudio.....	116
73	Te dan a conocer la importancia de los hábitos de estudio.....	117
74	Te Motiva para que realices las actividades escolares.....	118
75	Te incentiva cuando cumples con tus actividades escolares.....	118
76	Valora tu dedicación cuando realizas las actividades escolares.....	119
77	Valora tus resultados obtenidos en las actividades escolares	119
78	Resultados obtenidos de la evaluación del taller.....	145

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO		pp.
1	Visitas a los docentes para conocer el rendimiento académico	59
2	Ayudas a desarrollar las actividades escolares.....	62
3	Orientas al realizar las actividades escolares.....	65
4	Dedicas tiempo para conversar sobre algunos temas.....	67
5	Analizas junto con el representado los resultados de su rendimiento.....	69
6	Mantienes una actitud reflexiva sobre la formación del representado.....	70
7	Aceptas el intercambio de opinión cuando hay desacuerdos sobre alguna situación.....	72
8	Hay diferencia de calificaciones cuando lo ayudas a realizar	74
9	Participas activamente en las actividades organizadas por la institución.....	77
10	Asistirías a talleres que brinde estrategias para mejorar el rendimiento académico del representado.....	80
11	Indaga sobre las causas que pueden afectar el rendimiento académico del representado.....	83
12	Propicias el establecimiento de hábitos de estudio.....	86
13	Visita a los docentes para conocer tu rendimiento académico	92
14	Te brinda ayuda al momento de realizar tus actividades escolares.....	95
15	Te orienta al momento de realizar las actividades escolares.....	98
16	Te dedica tiempo para conversar sobre algunos temas.....	101
17	Analizan juntos los resultados de tu rendimiento.....	102
18	Mantienen una actitud reflexiva sobre tu formación.....	103
19	Acepta el intercambio de opinión cuando hay desacuerdos sobre alguna situación.....	105
20	Hay diferencia en tus calificaciones cuando te brinda ayuda en la realización de las actividades escolares.....	107
21	Participan activamente en las actividades organizadas por la institución.....	109

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

22	Asistiría a talleres que brinde estrategias para mejorar tu rendimiento académico del representado.....	112
23	Indaga sobre las causas que pueden afectar tu rendimiento académico.....	114
24	Propician el establecimiento de hábitos de estudio.....	117

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp
1	Operacionalización de variables.....	44
2	Taller I Relación de Padres- Hijos.....	137
3	Taller II Integración de Liceo – Hogar.....	140
4	Taller III Conocimiento de las Bases Legales.....	142

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA
NÚCLEO UNIVERSITARIO
Dr. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

ACTITUD DE LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES HACIA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS(AS) ESTUDIANTES CURSANTES DEL QUINTO AÑO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

CASO: LICEO BOLIVARIANO "DR. RAFAEL ANTONIO UZCATEGUI", DEL MUNICIPIO TORBES, ESTADO TÁCHIRA.

Autora: Lcda. Alieba Gómez
Tutor: Dr. Humberto Castillo
Fecha: Diciembre, 2014

RESUMEN

La formación integral conforma todos los ámbitos en que se desenvuelven los jóvenes es decir, académico, social, emocional y afectivo, estos son afectados debido a la actitud asumida por sus representantes respecto al compromiso que deben asumir en la formación del educando, como lo es el rendimiento académico, de la relación que exista entre ellos es el factor que determina el éxito o el fracaso, es por ello que la institución debido a esta gran necesidad, se hace necesario la solución de este problema basado en brindar a los padres y/o representantes herramientas, estrategias y orientaciones para entender, apoyar y comprender, el papel que está ejerciendo el joven. La presente investigación tuvo como objetivo Valorar la actitud de los padres y/o representantes hacia la formación integral de los (as) estudiantes de quinto año del nivel de educación media general del Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui", del Municipio Torbes, Estado Táchira. Se circunscribió dentro de una metodología de naturaleza cuantitativa, de nivel descriptivo, con un diseño de campo, se aplico cuestionarios de escala de Lickert previamente validado a través de juicio de expertos a una muestra de 30 padres y/o representantes y 43 estudiantes. El análisis y procesamiento de los datos se efectuó a través del método estadístico descriptivo. Los resultados obtenidos después de la aplicación de los talleres se evidencia, la disponibilidad que tiene los padres y/o representantes en adquirir el compromiso de participar activamente en las actividades programadas por la institución con la finalidad de prepararse en otras temáticas relacionadas con la formación integral del joven, pues día a día surgen más y nuevos conflictos. Finalmente se recomienda la continua implementación de los talleres durante el año escolar; redimensionar los alcances de las actividades planificadas en función de adquirir cierto grado de periodicidad, de tal manera que esto se vuelva un hábito e implementar otras temáticas que sean producto de las necesidades e intereses por parte de los interesados.

Descriptores: Actitud, Actitud de los padres, Rendimiento académico, Proceso de formación integral.

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

INTRODUCCIÓN

En toda organización educativa es importante identificar los deberes y las responsabilidades, que desempeñan los individuos en las funciones del proceso de enseñanza y aprendizaje; en los diferentes roles enmarcados en el proceso educativo los cuales se encargan de educar, guiar, difundir y mantener el equilibrio social de acuerdo a la gama de valores éticos y morales que están impregnados en la sociedad, en relación con los cambios acelerados: en lo económico, tecnológico, ambiental y social; es decir, las instituciones de hoy necesitan aportar soluciones y herramientas que permitan al estudiante, docente, representantes y comunidad en general a superar las diferentes dificultades y resolver los problemas más relevantes que están presentes en la vida cotidiana de la humanidad.

De esta manera, el aprendizaje significativo se adquiere en la medida que se logran internalizar y difundir los conocimientos a través de la práctica que abarca el proceso educativo, el cual comprende una serie de elementos donde están inmersos los profesionales de la educación, quienes están a cargo de educar en un ambiente socializador, que está dispuesto a concienciar al maestro sobre la importancia que tiene la diversidad en la integración escuela comunidad.

En este sentido, la educación, se entiende como un proceso integral, permanente, continuo, sistemático y multifactorial de formación para interactuar con su entorno social, específicamente la familia como la base principal de toda sociedad, ha sido la encomendada en la formación de los valores, y de manera natural los padres tienen la potestad de enseñar a sus hijos desde muy temprana edad para estimular las áreas de desarrollo y aprendizaje en toda labor socio-educativa, es por ello, que los docentes y padres de familia deben trabajar conjuntamente en el proceso de enseñanza

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

y aprendizaje para establecer bases sólidas que atiendan a las diversas necesidades.

Sin embargo, estamos ante una situación de gran preocupación a nivel de educación media general, como lo es el rendimiento académico de los estudiantes, que se ve afectado de alguna manera por la falta de participación activa de los padres y/o representantes de los educandos en las actividades formadoras que desarrolla la institución; ante esta situación se hace necesario brindarle herramientas que sirvan de orientación para concientizarlos que apoyar, educar y colaborar a sus representados en el proceso de su formación integral es una tarea fácil y que al final se obtienen resultados beneficiosos para ambos.

Bajo esta perspectiva y tomando en cuenta la importancia que tiene la participación de los padres y/o representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos, se plantea la siguiente investigación con el propósito de analizar y valorar la actitud de los padres y/o representantes hacia la formación integral de los estudiantes cursantes del quinto año del nivel de educación media general del Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui" del Municipio Torbes en el Estado Táchira. A continuación se presenta el bosquejo sobre la estructura del trabajo.

www.bdigital.ula.ve

Al respecto, en el Capítulo I se aborda en primer lugar el problema debido a que la actitud asumida por los padres y/o representantes en la formación integral de los estudiantes es un factor importante en el proceso educativo de los jóvenes; en segundo lugar se plantearon los objetivos que sirvieron de soporte para analizar las actitudes que asumen los padres y/o representantes en el proceso de formación de los jóvenes y en tercer lugar se da la justificación, los alcances y delimitación de la investigación.

El Capítulo II comprende el marco teórico, el cual está compuesto en primer orden por los antecedentes, los cuales ofrecieron aportes al trabajo

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

mediante la utilización de información útil para el progreso del mismo; en segundo orden están las bases teóricas que vislumbra el análisis de conceptos que ayudaron a la comprensión y desarrollo de la investigación objeto de estudio y se finaliza con las bases legales y la operacionalización de las variables.

El Capítulo III está estructurado por el marco metodológico que comprende la naturaleza de la investigación, diseño, población, muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento y procesamiento de datos. Es decir, contiene todo lo que tiene que ver con la forma como se abordó la investigación, para ello la metodología que se utilizó es de carácter descriptiva con una estrategia de campo y para la recolección de los datos se realizó dos instrumentos previamente validados por expertos y luego aplicados a los padres y/o representantes y estudiantes.

www.bdigital.ula.ve

El Capítulo IV comprende la presentación y análisis de los resultados, este procedimiento de los datos se realizó a través del método estadístico descriptivo, se efectuó un análisis detallado de cada uno de los ítems que componen los instrumentos aplicados a los padres y/o representantes y estudiantes respectivamente y los resultados obtenidos sirvieron de soporte para corroborar la existencia del problema.

De acuerdo con el análisis y procesamiento de los datos obtenidos se presenta el Capítulo V el cual está compuesto por las conclusiones y recomendaciones, las cuales se desprendieron de los objetivos propuestos en la investigación. Igualmente el Capítulo VI está estructurado por la propuesta que comprende descripción del programa, descripción de los destinatarios y responsables del programa, justificación, objetivos, contenidos o temas, tiempo para su ejecución, lugar, recursos y presupuesto, también se incluye el seguimiento y evaluación del programa.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 El Problema

En el ambiente escolar, debido al ritmo acelerado del mundo actual y de las múltiples ocupaciones a las que están comprometidos los padres y representantes de los jóvenes, han disminuido casi por completo el tiempo que deben dedicar a sus representados para servir de ánimo, apoyo en las actividades escolares y refuercen positivamente los progresos diarios de sus hijos, lo que desencadena en los mismos poco interés en las actividades a desarrollar, bajo rendimiento, perdida de habito de estudio, problemas de comunicación, incumplimiento de las normas de la institución, inasistencia a clase, bajas calificaciones, irrespeto al docente, entre otras.

Los padres de familia son el pilar fundamental de la educación de los jóvenes, la relación que exista entre ellos es el factor que determina el éxito o el fracaso escolar, por lo que se puede deducir que es de suma importancia integrar a los padres y/o representantes en la formación del educando, es por ello que la institución debido a esta gran necesidad debe brindar a los padres y/o representantes herramientas, estrategias y orientaciones para entender, apoyar y comprender, el papel que está ejerciendo el joven tanto en el ámbito académico, como en el social, emocional y afectivo. Es importante destacar que la familia ha constituido a lo largo de la historia el más importante espacio social de intervención y socialización del individuo, de ella emerge un conjunto de experiencias donde el ser humano inicia el proceso

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

de aprendizaje que luego le permitirá asumir roles en otros contextos, por lo que se requiere de su apoyo como ente activo y vigilante en el desarrollo integral del joven.

La familia y el liceo son dos entes institucionales en el que se desenvuelve el estudiante, lo que significa que deben tener en común el objetivo de formar integra y armónicamente al joven a lo largo del todo el proceso educativo, para ofrecer al mismo una formación adecuada que le permitirá formar parte en la sociedad, ejerciendo el papel de un ser integro con educación, valores, responsabilidades, compromisos; por lo que se hace importante y necesaria la comunicación continua y bastante fluida, con intercambio de información, apoyo mutuo, aplicación de estrategias y pautas de actuación complementarias, que permitan mantener una interrelación entre estas dos instituciones educativas y los estudiantes.

www.bdigital.ula.ve

En este caso, el liceo debe buscar alternativas que se establezcan en la convivencia, así como un modelo educativo que tenga como objetivo el respeto a la individualidad y el ritmo de cada uno; el integrar de forma partícipe y responsable a los padres, representantes, docentes y comunidad en general para apoyar, colaborar y participar en las estrategias a seguir mediante la motivación que contribuya en la formación integral de los jóvenes, con la finalidad de que reciban, tanto en la institución como en el hogar, los refuerzos necesarios para sentirse aprobados, para percibir que sus esfuerzos por superarse son apreciados por sus mayores.

La participación de la familia vista como la obligación y el compromiso que estos deben asumir, se encuentra reflejada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en sus artículos 75, 76, 78, 79 y 103 hace referencia a la responsabilidad y deberes de los padres y/o representantes; la Ley Orgánica de Educación en sus artículos 3, 13, 21 y 73 establecen el deber de contribuir en la formación integral del educando y

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

documenta la convivencia en una sociedad donde se logre la participación de las familias para el beneficio de las instituciones educativas y en la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes, en el Capítulo II Derechos, Garantía y Deberes, la cual en los artículos 54 Obligación del padre, de la madre, representante o responsables en materia de educación y 55 Derecho a participar en el proceso de educación, hacen referencia al compromiso de los padres y representantes a participar de manera activa en el proceso educativo de sus hijos y representados.

Sin embargo, en la realidad, a pesar de las misiones y visiones contempladas en los programas, las leyes y el compromiso de la sociedad civil, hoy la participación no se evidencia de manera significativa, muy pocas familias se esmeran en mantener el carácter natural de educar a sus hijos y, los factores causales parecen ser los mismos, problemas económicos como el desempleo; el trabajo, la desintegración familiar, el analfabetismo, la ignorancia o la apatía sobre el compromiso real de los padres, entre otros. Todos estos aspectos son incidentes en el bajo rendimiento escolar, lo cual trae como consecuencia que el proceso de formación del joven sea insatisfactorio.

www.bdigital.ula.ve

Analizando la situación educacional, desde el punto de vista de la influencia que han tenido los cambios de paradigma en el sistema educativo en el nivel medio general, para la incorporación de los padres y/o representantes en el modelo de proyectos implementados por las nuevas políticas del gobierno nacional en materia educacional, se ha visto con mayor preocupación el bajo rendimiento académico de los dicentes y la apatía o desconocimiento de la participación de los padres y/o representantes en su formación pedagógica.

Lo observado en el Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui" del Municipio Torbes en el Estado Táchira, permite inferir cierta apatía o

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

desinterés por parte de los padres y/o representantes en el cumplimiento de los lineamientos establecidos por los organismos educacionales, la participación activa en el desarrollo de los Proyectos de Aprendizajes, en conocer estrategias que puedan ayudar en la formación integral del joven, evitando así la comunicación con los docentes referente al rendimiento de sus representados, en la actividades enviadas al hogar, reuniones periódicas, entrega de informes, interacciones escolares, elementos que pueden estar influyendo no sólo en el rendimiento de los estudiantes, sino en su motivación e interés por aprender y desarrollar las capacidades y habilidades que requieren para avanzar en su formación.

De acuerdo a lo planteado anteriormente resulto interesante saber del Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui", ¿Cuál es la situación actual referente a la integración de los padres y/o representantes en cuanto al apoyo en el proceso formativo del estudiante?, ¿Cuáles son las respuestas dadas por los sujetos de estudio, en cuanto al compromiso que tienen en la formación integral del estudiante?, ¿Qué estrategias se pueden aplicar para incentivar la atención de los padres y/o representantes en la formación académica del estudiante?, ¿Cambiaría la actitud de los padres y/o representantes en cuanto al compromiso que tienen en la formación integral de los estudiantes al recibir las herramientas ofrecidas en los talleres didácticos?

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

Valorar la actitud de los padres y/o representantes hacia la formación integral de los (as) estudiantes del quinto año del nivel de educación media general del Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui", del Municipio Torbes, Estado Táchira.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar la atención que brindan los padres y/o representantes del quinto año en la formación integral de los(as) jóvenes en el Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui", del Municipio Torbes, Estado Táchira.
- Conocer la información que poseen los (as) jóvenes sobre la participación que brindan sus padres y/o representantes en su formación integral.
- Diseñar talleres didácticos para incentivar el compromiso de los padres y/o representantes en la formación integral de los(as) jóvenes en el Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui", del Municipio Torbes, Estado Táchira.
- Aplicar a los padres y/o representantes los talleres didácticos para incentivar su compromiso en la formación integral de los(as) jóvenes en el Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui", del Municipio Torbes, Estado Táchira.
- Valorar los resultados obtenidos de los talleres didácticos aplicados a los padres y/o representantes de los(as) jóvenes en el Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui", del Municipio Torbes, Estado Táchira.

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

1.3 Justificación

La familia y el Liceo están íntimamente relacionados por ser elementos complementarios en el proceso educativo para garantizar en alguna medida el buen rendimiento de los estudiantes, si uno de estos dos pilares falla en su contribución al hecho de la enseñanza, el proceso educativo se hace más difícil, es por tanto una condición fundamental que exista entre ambos una colaboración constante y decidida.

Se justifica por la imprescindible necesidad de la comunicación entre esta triada de la etapa educativa docente-padre-estudiante, ya que constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de jóvenes estables, seguros intelectual y emocionalmente, lo que favorece el proceso de aprendizaje, por lo que amerita fundamentalmente la participación activa de los padres y/o representantes en la formación integral de sus hijos o representados, siendo de gran importancia este aspecto debido a que en toda etapa de proceso del ser humano, los adolescentes desarrollan aspectos cognitivos, físicos y sociales, que le permiten o no adaptarse a todas aquellas situaciones implícitas en el desarrollo de su formación.

En el Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui", se observo el desinterés de los padres en mantener una comunicación en cuanto al seguimiento que deben tener a sus hijos en el desempeño escolar, y a los estudiantes su desmotivación por desarrollar sus actividades académicas, lo que afecta su rendimiento escolar. Por tal motivo, la presente investigación tuvo la finalidad de diagnosticar la atención que brinda los padres en la formación integral de los jóvenes del quinto año y a la institución, brindar estrategias que puedan permitir descubrir en estos formadores sus

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

herramientas que ya tienen para establecer una óptima comunicación con sus hijos, con la finalidad de corregir esta problemática.

Es por ello que esta investigación va dirigida a los padres y/o representantes, estudiantes, docentes y toda persona interesada en saber cómo incentivar a los padres y/o representantes en la formación integral de las futuras generaciones, para asegurar el bienestar familiar y social de toda comunidad, el cual contribuirá a mejorar la comunicación familiar y la formación personal de cada individuo.

Ante esta circunstancia, la investigación ofrece tres aportes importantes los cuales son teóricos, prácticos y metodológicos; el teórico brinda a todas las personas especialistas en la educación herramientas de gran valor, cuya labor coinciden con el propósito de ayudar a los padres y/o representantes a mejorar la relación y comunicación con sus hijos.

www.bdigital.ula.ve

En el aporte práctico, se ofrece conocimientos destinados a brindar información y orientación a los padres y/o representantes acerca de la formación integral de sus hijos, como también para todo aquel orientador interesado en este tema; por otra parte el aporte metodológico, ofrece un instrumento que permite recopilar información acerca de la realidad que existe en la situación sometida a investigación.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

1.4 Alcance y Delimitación de la Investigación

1.4.1 Alcance

Esta investigación se realizó con el propósito de contribuir a analizar la actitud de los padres y/o representantes hacia la formación pedagógica de los (as) estudiantes de quinto año del nivel de educación media general en el Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui". Por lo tanto, el alcance del estudio fue lograr diagnosticar la atención que brindan los padres y/o representantes en el cumplimiento de sus deberes como los principales formadores de sus representados, con la finalidad de analizar los datos obtenidos y ofrecer las herramientas y recomendaciones necesarias que proporcionaran un mejor vinculo entre padres e hijos, garantizando así un mejor rendimiento académico de los dicentes y a la vez una mejor relación en la triada conformada por los padres-hijos-docentes.

www.bdigital.ula.ve

1.4.2 Delimitación

Esta investigación se llevó a cabo en el Estado Táchira, Municipio Torbes, específicamente en el Liceo Bolivariano Dr. Rafael Antonio Uzcategui, analizando solo a los padres y/o representantes y estudiantes del quinto año del nivel medio general.

De modo que, no se pudo inferir abiertamente sobre la formación integral de la población total de los estudiantes de la institución por ser muy extensa, siendo este motivo suficiente para limitar este estudio. Además, vale la pena destacar, que las preguntas de la encuesta, por estar relacionadas con el entorno familiar pueden derivar respuestas sesgadas que no sean del todo veraces.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Con el fin de reconocer la existencia de otras investigaciones realizadas acerca de la actitud de los padres y/o representantes hacia la formación integral de los (as) estudiantes para mejorar el rendimiento escolar se realizó la búsqueda bibliográfica a través de otros trabajos de grado realizados tanto a nivel regional, nacional como internacional. Como resultado de esta investigación fueron hallados trabajos desarrollados por distintos autores, dedicados a brindar herramientas para mejorar el rendimiento estudiantil con la participación de los padres y/o representantes, los cuales se presentan a continuación:

1. Cortés, Reyes y Rocha (2002), en la Ciudad de México, D. F., en su tesis de grado denominada: El Vínculo Padres-hijos y su Relación con el Bajo Rendimiento Escolar en una Muestra de Estudiantes de Secundaria. La presente investigación consistió en un estudio de campo ya que se abordó un hecho establecido, es decir, no se manipularon hechos ni variables se observó y se llevó a cabo tal y como se presentó en su ambiente real. El diseño utilizado fue de tipo descriptivo, transeccional, y correlacional. Fue descriptivo porque se realizó una descripción detallada de las variables de

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

estudio. Fue transeccional porque se llevó a cabo la recolección de datos una única vez, en un sólo momento y tiempo únicos. Fue correlacional porque se describió la relación existente entre una variable independiente y otra dependiente, siendo la primera el vínculo padres-hijos, y la segunda el rendimiento escolar. Los sujetos que participaron en esta investigación fueron 19 alumnos de primer grado, 26 de segundo grado y 19 de tercer grado. De igual forma participaron los padres de dichos alumnos haciendo un total de 128 sujetos.

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Diurna # 195 "Tlamachihuapan" localizada en Tizimín y Calestum s/n Colonia Ejidos de Padierna en la Delegación Tlalpan. Los instrumentos de medición utilizados fueron los cuestionarios titulados "Vínculo padres – hijos y el rendimiento escolar", los cuales se aplicaron a los estudiantes elegidos y a los padres de éstos. Los resultados que presentaron en el análisis son de orden cuantitativo, descriptivo e inferencial. Llegando a la conclusión de que la hipótesis planteada A menor relación padres-hijos un menor rendimiento escolar es verdadera y la pregunta de investigación ¿Existe relación entre el vínculo padres-hijos y el bajo rendimiento? es confirmada, finalmente los resultados muestran la estrecha relación que tiene el vínculo padres-hijos con el rendimiento escolar como una de las numerosas causas del buen o mal desempeño académico del adolescente.

www.bdigital.ula.ve

La relación del anterior estudio con la investigación está enmarcada en lograr establecer un marco metodológico ajustado a los requerimientos planteados, con el fin de poder valorar la actitud de los padres y/o representantes hacia la formación integral de los (as) estudiantes de quinto año del nivel de educación media general. Igualmente aporta ideas para las bases teóricas.

2. González (2005), en la Ciudad de México, D. F., en su tesis de grado denominada: "Percepción del Rendimiento y de la relación Padres-

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

hijos por alumnos de segundo año de secundaria", que tuvo como propósito de conocer el tipo de vínculo que existe entre la percepción del rendimiento escolar y de la relación padres-hijos, la investigación consistió en un estudio de campo, no experimental, de tipo correlacional transversal, cuyo diseño muestral fue no probabilístico intencional. Participaron 1043 alumnos de segundo año de secundaria de 9 escuelas públicas del turno vespertino ubicadas en la Delegación Tlalpan. Se utilizaron como instrumentos de investigación: el cuestionario "Autopercepción del rendimiento académico", que incluye una escala de "Hábitos de estudio", "la relación padres-hijos: una escala para evaluar el ambiente familiar del adolescente" y las boletas oficiales de la SEP para comparar el promedio percibido con el promedio real.

Los resultados generales del trabajo llevaron a concluir que la escolaridad de los padres, la convivencia con éstos y el factor comunicación-apoyo, son importantes para el desempeño escolar de los alumnos, por lo que la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos es fundamental para un buen rendimiento académico. Por lo anterior, la intervención del psicólogo educativo resulta de suma importancia no sólo a nivel de los estudiantes, sino también con los padres de familia a través de sensibilizarlos y concientizarlos sobre la colaboración y apoyo que deben dar a sus hijos tanto en casa como en la escuela.

www.bdigital.ula.ve

Al respecto, esta investigación facilita al estudio la delimitación de un marco teórico ajustado a teorías relativas con la actitud que debe asumir los padres y/o representantes frente al proceso educativo de los estudiantes.

3. Palacios (2003), en el Estado Aragua, en su trabajo de investigación realizada tuvo como finalidad determinar la Incidencia de la Participación de los Padres en el Aprendizaje de los Alumnos de la Primera Etapa de la Escuela Básica Estatal "Luis José Bravo" de Taguay. La misma se ubicó en

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

una investigación de campo, descriptiva y correlacional, con una población de dos estratos constituidos por ciento ochenta alumnos de la primera etapa y ciento treinta padres y/o representantes, quedando la muestra establecida en sesenta y nueve alumnos e igual cantidad de padres y representantes, utilizando para su determinación la fórmula de Taro. Para establecer su nivel de participación se les aplicó a los padres y representantes un cuestionario de veintitrés preguntas con alternativas de respuestas de siempre con valor de tres puntos siempre, algunas veces, dos puntos y nunca un punto.

El cuestionario se validó a través de un juicio de expertos y la confiabilidad se estableció mediante la fórmula de Alfa de Cronbach con un valor de 0.90 considerándose confiable. La interpretación de los datos se realizó mediante el estadístico Chi cuadrado X^2 con resultado de 45.35, siendo mayor que el señalado en la tabla de distribución (9.488), aceptándose por consiguiente la hipótesis planteada donde se señala que la participación de los padres incide en el aprendizaje de sus representados y por lo tanto se recomienda que las autoridades educativas promuevan actividades que generen cambios en la actitud de los padres y representantes hacia la educación de sus hijos. Este estudio aporta ideas al marco teórico y las conclusiones.

4. Rendón (2010), el estudio realizado se baso en una investigación de campo con enfoque cuantitativo de tipo proyecto factible, cuya finalidad consistió en Determinar la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los adolescentes de Educación Media General de la U. E. Gral. Eleazar López Contreras, ubicada en la Parroquia Spinetti Dini, Municipio Libertador del Estado Mérida, con una población de (36) estudiantes, de los cuales sólo (26) estuvieron presentes en el censo, se elaboró un cuestionario de (41) preguntas para medir datos demográficos del alumno, padres, rendimiento escolar, estructura y apoyo familiar; además se aplicó la escala de Likert con las opciones: Nunca, Casi Nunca, Algunas Veces, Casi Siempre y Siempre,

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

al instrumento se le determino la validez mediante el juicio de expertos y la confiabilidad por medio del Alpha de Cronbach; la variable rendimiento académico se manejó con el registro de evaluación suministrado por la coordinación de evaluación de la mencionada institución, se realizó un análisis de conglomerados para clasificar los estudiantes entre las categorías: bueno, regular, deficiente y muy deficiente; para el procesamiento de los datos se utilizó el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS), los datos fueron presentados en tablas y gráficos.

Los resultados evidenciaron que la familia no ejerce influencia preponderante en el rendimiento escolar de los estudiantes debido a que existe una actitud positiva de los padres hacia sus hijos evidenciándose: buena comunicación con los padres y apoyo familiar, por lo cual, se elaboró un plan de estrategias dirigidas a mejorar la motivación intrínseca de los educandos y con ello el rendimiento escolar.

www.bdigital.ula.ve

Este estudio aporta información precisa para la construcción de los instrumentos de recolección de datos que permitió diagnosticar la atención que brindan los padres y/o representantes hacia la formación integral de los jóvenes y conocer la información que éstos poseen sobre la participación que brindan sus padres y/o representantes en el proceso educativo.

5. Pulido (2009), Estado Táchira – Queniquea, Venezuela, en su trabajo de investigación titulado "La comunicación entre padres – hijos e institución como medio para fortalecer el rendimiento estudiantil de los estudiantes del primer año del Liceo Bolivariano Don Simón Rodríguez de Queniquea". La presente investigación tiene como objetivo general "Implementar talleres para padres de la institución, como estrategia que permita fortalecer la comunicación efectiva, entre padres, hijos e institución, y por ende el rendimiento estudiantil". Para ello, se propuso una investigación descriptiva, de campo, arrojando los siguientes resultados: la comunicación

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

entre padres e hijos no es efectiva, la disposición de los padres en cuanto a mejorar la comunicación entre ellos y la institución es totalmente positiva.

Sin embargo, el factor de la ubicación geográfica trae consigo otra consecuencia, ya no tan positiva, como lo son la falta de dominio de los padres en cuanto a las leyes, al rendimiento escolar, al ambiente de estudio en el hogar y no poseen la instrucción requerida para ayudar a su hijo; llegando a concluir que el taller para padres resulta una estrategia fundamental efectiva, entre padres, hijos e institución, de manera que sea motivador de éxito intelectual y moral de sus representados. Este estudio aporta ideas al marco teórico para esta investigación y conclusiones.

6. Mendoza (2009), Estado Táchira – San Cristóbal, Venezuela, en su trabajo de investigación titulado "Estrategias que permitan fomentar la integración de los padres en el proceso de formación de los (as) estudiantes del quinto año del nivel de educación media general del Colegio Metropolitano ubicado en San Cristóbal, Estado Táchira". El presente estudio tuvo como objetivo general proponer estrategias que permitan fomentar la integración de los padres en el proceso de formación de los (as) estudiantes del quinto año del nivel de educación media general del Colegio Metropolitano ubicado en San Cristóbal, Estado Táchira.

www.bdigital.ula.ve

El tipo de investigación se caracterizo por ser cualitativo, apoyado en una investigación acción-participación de campo, arrojando como resultados: la poca colaboración de los padres y/o representantes para integrarse al proceso, se debe a distintos factores, como lo son, la falta de tiempo, así como el decremento que va sufriendo el interés de los padres con el paso del año escolar; con la aplicación del instrumento pudieron constatar, por un lado los resultados arrojados por las entrevistas manifiestan un gran interés por integrase al proceso, sin embargo, afirman no contar con las herramientas necesarias para hacerlo, por otro lado, el instrumento aplicado a los docentes

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

dio a conocer las distintas estrategias y/o actividades desarrolladas por éstas, las cuales sólo se limitan a actos culturales y asambleas informativas; por lo que concluyeron que los docentes presentan apatía para propiciar la integración escuela-familia, así como también poca disposición por parte de los padres para asumir la responsabilidad que tienen en el proceso enseñanza y aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, todos los involucrados mostraron interés en participar en las diferentes actividades propuestas, que faciliten la integración.

La relación del anterior estudio con la investigación está enmarcada en aportar ideas para la construcción de la propuesta. Igualmente aporta ideas para las bases teóricas de esta investigación.

2.2 Bases Teóricas.

www.bdigital.ula.ve

2.2.1 Actitud

La actitud ha sido estudiada por diferentes disciplinas. En 1918 Thomas y Znanieki citado por (Triandis, 1974), definen la psicología como el estudio científico de las actitudes. Actualmente hay consenso que la Psicología Social, además de las actitudes, comprende otros tópicos; pero es importante esta reseña de Thomas y Znanieki, porque ciertamente para su época el campo de la Psicología Social era exclusivamente el estudio de las actitudes. Actualmente las actitudes son abordadas no solamente por la Psicología, sino por otras disciplinas como la sociología, antropología, cultura y la educación. La actitud es un tema que despierta gran interés a los investigadores educacionales, porque a través de ésta se puede predecir el comportamiento y la conducta de agentes educativos, como docentes, estudiantes y representantes.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Es así, que la actitud ha sido definida de muchas maneras. Según Alcántara (1992), "las actitudes son el sistema fundamental por el cual el ser humano determina su relación y conducta con el medio ambiente. Son disposiciones para actuar de acuerdo o en desacuerdo respecto a un planteamiento, persona, evento o situación específica; dicha de la vida cotidiana." (p.9)

Son las formas habituales que tenemos de pensar, sentir, percibir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida, pero que son flexibles y modificables, dependiendo del entorno y del punto de vista del observador de cómo percibe la realidad.

Hay autores como Rodríguez (2003) y Allport (2000), que conciben que las actitudes están constituidas por tres componentes: el cognoscitivo (creencias, percepciones e ideas acerca del objeto de actitud), el afectivo (sentimientos de agrado o desagrado hacia el objeto de actitud) y el conductual (intenciones conductuales o tendencia a la acción), que de manera integrada o interdependiente contribuye a que el ser humano reaccione de una manera específica. En el caso particular de esta investigación, se asume la actitud como un constructo multidimensional, porque se tomó en cuenta los tres componentes, permitiendo diseñar un instrumento para determinar no sólo la impresión del padre y/o representante hacia el rendimiento académicos de su representado, sino sus creencias, percepciones y disposiciones a actuar.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

2.2.1.1 Componentes de las actitudes.

La actitud en sí misma, para Morales (2005), "...no es observable, sino que es una variable latente que ha de ser inferida de ciertas respuestas que reflejan en conjunto una evaluación favorable o desfavorable hacia el objeto de actitud" (p.14). Se consolida entonces, como las formas de ser, sentir, actuar e interactuar del sujeto ante el contexto social, educativo, cultural, religioso, otros donde está inmerso.

En correspondencia, las respuestas mensurables de la actitud se llaman componentes y Zabalza (2006) enumera tres: a) componente cognoscitivo, definido por las creencias que el individuo tiene sobre el objeto de la actitud (favorable o desfavorable); b) componente afectivo, definido por los sentimientos que el individuo tiene sobre el objeto de la actitud (positivos o negativos); y c) componente conativo-conductual, definido por las respuestas que el sujeto tendría en reacción al objeto de actitudes.

www.bdigital.ula.ve

Describiendo cada componente según el análisis efectuado de los mismos y las teorías expuestas por Zabalza (2006, Morales (2005) y Rodríguez (2003) cada componente establece:

-Componente Cognoscitivo: se refiere a las percepciones o creencias y la información que un individuo tiene hacia un objeto. Representa el proceso del pensamiento, con especial énfasis en la racionalidad y en la lógica. Las creencias, el conocimiento, la manera de encarar el objeto relativo a una conducta, constituyen el componente cognoscitivo de la actitud, siendo éste la idea, la categoría utilizada, al pensar valorada cognoscitivamente, y a él pertenecen primordialmente los conjuntos de opiniones, las clasificaciones, los atributos. Las creencias están constituidas

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

por la información que se aceptan de un objeto, un concepto o un hecho, tanto si la información es precisa como si no lo es.

Por lo tanto, para que existan actitudes es necesario que exista también una representación cognoscitiva, que según Rodríguez (2003), "es un conjunto de categorías que las personas utilizan para nombrar todos los estímulos" (p.17). En algunos casos ésta representación cognoscitiva puede ser vaga lo que hace que el afecto relacionado con el objeto tienda a ser poco intenso o una errónea lo que no afectará la intensidad del afecto, es decir, sin conocimiento del objeto una persona no puede poseer una actitud hacia éste.

Si un padre y/o representante no tiene conocimiento de lo que influye su participación activa en el proceso de formación de su representado en el rendimiento académico, obviamente que su actitud hacia el mismo no será ni favorable ni desfavorable.

www.bdigital.ula.ve

-Componente Afectivo: constituido por los aspectos emocionales que acompañan a la motivación y/o formas como el objeto de la actitud afecta a las personas. Es el componente más característico e importante de las actitudes. Representa el proceso que avala o contradice las bases de las creencias, expresados en sentimientos o preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian (física y/o emocionalmente) ante el objeto de la actitud. Específicamente, se toma como la respuesta afectiva o emotiva que va asociada a una categoría cognoscitiva o a un objeto de la actitud. Se toma el componente por los contactos o circunstancias placenteras o desagradables que hayan ocurrido en determinada situación.

La importancia de lo afectivo en la formación de actitudes se evidencia cuando el sujeto cambia sus sentimientos hacia un objeto, el componente cognoscitivo y el conativo-conductual generalmente también cambia. Es por esta razón que un padre y/o representante que se siente mal o bien

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

participando en el proceso de formación de su representado, sus componentes cognoscitivo y conductual tenderán a la congruencia con lo afectivo. Fundamentándose en este supuesto los investigadores que propugnan un cambio de actitud, tratan de inducir cambios en algún componente de los tres, siendo generalmente en el afectivo o cognoscitivo, para generar incongruencia entre los componentes y a través de los cambios introducidos lograr una nueva congruencia, acorde con los cambios introducidos.

- **Componente Conativo:** se refiere a la tendencia a reaccionar a favor o en contra del objeto o situación de la actitud. Es el componente activo de la actitud, cabe destacar que es de gran importancia en el estudio de las actitudes que incluye además la consideración de las intenciones de conducta y no sólo las conductas propiamente dichas. También es la predisposición a actuar, es decir, cómo se comportaría el sujeto cuando le corresponde actuar frente al objeto del estímulo. La medida de estas acciones puede ser útil para examinar los componentes de la conducta en las actitudes. Un ejemplo relacionado con la presente investigación es la disposición o no de los padres y/o representantes de partícipar en el proceso de formación académica con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de su representado.

Por último, las actitudes son determinantes sobre la conducta, ya que están ligadas a la percepción, a la personalidad y a la motivación. Una actitud es un sentimiento o estado mental positivo o negativo de buena disposición, conseguido y organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia específica sobre la respuesta de la persona a los demás, a los objetos y a las situaciones.

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

2.2.2. Actitud de los Padres hacia el Rendimiento Académico

Son varias las causas que influyen en el rendimiento académico de los jóvenes, las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en el liceo. La actitud de apoyo de los padres hacia la educación de sus hijos aparece determinado por una valoración de los aprendizajes escolares, como un factor fundamental de desarrollo y por una valoración de la propia capacidad para apoyar este proceso, independientemente del nivel socioeconómico y cultural al que pertenecen pero también se asocian a las características de los padres y de los hijos el contexto familiar y las actitudes de los docentes hacia los padres y hacia los estudiantes.

Sin embargo las causas del bajo rendimiento académico según Villalon (1998) y otros suelen ser múltiples, desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del joven a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno social, cultural o la actitud desinteresada y apática de los padres, entre otros.

Por otro lado, cabe destacar que en el aspecto educativo existe una diversidad de problemas siendo uno de ellos la relación que existe entre la ocupación de los padres de familia y el rendimiento académico de los hijos. Los variados problemas que se han venido confrontando en las instituciones tradicionales manifestados en deserción, repitencia, ausentismo escolar y bajo índice de rendimiento académico de los alumnos, son una clara demostración de la falta de atención de los padres que contribuya a mejorar el panorama educativo.

La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación, ello permite a las personas ampliar sus conocimientos y habilidades en base

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

a la información manifestada y protagonizada por los demás. En el hogar se presentan diferentes situaciones que ponen en evidencia a los hijos, las características de sus padres debido a que muchos de ellos viven bajo el mismo techo. Los conflictos familiares como el trabajo, el divorcio, abandono del hogar, violencia familiar, pobreza, la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en el rendimiento académico de los estudiantes. El joven es un vivo reflejo de lo que vive en su casa, que transmite en sus actos y en su desempeño académico. Los padres influyen en gran medida en la actitud de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a quien seguir.

La influencia que el entorno familiar tiene sobre el desarrollo de cualquier persona, maximiza el proceso de cambio, esto es algo que no necesita mayor justificación. Tanto la visión que el joven posee del mundo y de su propia imagen están marcadas por las relaciones que haya tenido y tenga con las personas de su ambiente familiar, puesto que es en el seno de la familia donde recibe los estímulos más intensos que van a ir conformando su personalidad.

www.bdigital.ula.ve

Es importante que los padres crean que la educación dará a sus hijos mejores oportunidades en la vida y posibilidades de surgir, y crean que sus hijos pueden completar la enseñanza del nivel media general y seguir estudios superiores, ya sea técnicos o universitarios, si se lo proponen, es clave para que los propios jóvenes deseen y se esfuercen por aprender más y obtener mejores rendimientos académicos. Ahora bien, es fundamental que las expectativas de los padres sean altas, pero realistas, es decir, se debe incentivar metas y desempeños apropiados a la edad, madurez y capacidad de los jóvenes, de otro modo se puede generar una gran presión y frustración en ellos.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

De esta manera, en la educación, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el estudiante tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, siendo uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de los jóvenes es el rendimiento académico, justificable por los temores que se generan por su porvenir o futuro profesional y económico.

2.2.3. La Integración

La integración se ha convertido en una propuesta inicial para todos los niveles de formación del individuo, donde la educación en el marco de los nuevos paradigmas se ve seriamente incluida en cada uno de los elementos que conforman el Nuevo Diseño Curricular; a tal punto que puede ser considerado un componente infaltable en la aplicación de los contenidos programáticos; en el hecho de incorporar y aprovechar todo el potencial humano existente en las instituciones. Ello, conlleva a la participación activa y consecuente de todos quienes conforman la sociedad, en actividades en las cuales posean dominio, experiencia, vocación y prestancia hacia su realización como parte del proceso integracionista. Según Guzmán (2003):

> El principal rol que debe cumplir el docente como actor de integración es iniciar y motivar a los demás miembros de la comunidad de aprendizaje, monitorear el intercambio dialógico de los grupos e intervenir cuando se les considere necesario; diseñar actividades alternativas para el logro de los objetivos; evaluar el proceso de aprendizaje, grupal e individual; realizar retroalimentación de las diferentes actividades e introducir

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

> modificaciones oportunas. En la relación docente-comunidad, es importante destacar que cada comunidad tiene singularidad con diferencias que son propias. Cada individuo que forme parte de una comunidad posee una necesidad de identificación cultural y de pertenencia, que es necesario satisfacer, a través de la educación.(p.56)

Lo que permite pensar en un sistema sociocultural de la institución con la necesidad de abarcar los conocimientos que imparte, a través de relaciones e instituciones sociales que le facilita estructurar una interacción y participación de la comunidad. En este sentido, dentro de las políticas educativas nacionales existen lineamientos como el carácter participativo e integracionista de los planteles en atención a las necesidades específicas de cada sector y de los proyectos pedagógicos.

Por su parte, Lanni y Pérez (1998), consideran a la integración como: "... una forma de enseñar a partir de experiencias y necesidades, logrando cambios duraderos en la conducta. Agregan que de ella se aprenden contenidos actitudinales y disposiciones frente a la vida" (p.65). También piensan que la integración permite la convivencia y ésta enseña valores, y la institución contribuye a generar los valores básicos de la sociedad en las que está inserta. Los valores influyen sobre los actores y por ende el estudiante es un actor en su propia formación.

www.bdigital.ula.ve

2.2.4. La Integración Liceo – Comunidad para Motivar el Compromiso de Padres y/o Representantes

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del joven, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento y violencia, que no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, al liceo o a los estudiantes, de manera independiente como compartimentos estancó, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto. El ser humano comienza su trayectoria educativa en la familia que la institución educativa complementa. Por tanto, Díaz (2000), sintetiza que: "la familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana." (p.27).

www.bdigital.ula.ve

De lo expuesto se puede considerar que, la razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del joven, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

Sin duda alguna, de la coordinación y armonía entre familia y liceo va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida. Es urgente que ambas instituciones se planteen como objetivo prioritario al joven como verdadero protagonista de su quehacer educativo ¿Cómo llevarlo a la práctica? En primer lugar, es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres a través de programas.

En segundo lugar, las propuestas han de ir enfocadas hacia intervenciones globales en las que se impliquen las instituciones sociales, escolares y familiares, desde una perspectiva interactiva, ecológica y comunitaria. Como se señala el verdadero desafío es aprender a ser y aprender a vivir en comunidad, esto exige hacer posible espacios de comunicación e intercambios que fomenten la participación y conduzcan a compromisos que enriquezcan la vida personal y colectiva de los implicados.

Al respecto Alia (2002), expone que:

> La familia juega un importante papel en este sentido, pero hay que ayudarla a tomar conciencia de ello. Los cambios de la sociedad actual deben encaminarla hacia una estructura participativa y de compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñe su función, y tenga conciencia de su identidad individual como miembro de esa comunidad. ¿Cómo? Dentro un clima de comunicación se establece pautas para la distribución y organización de tareas en función de las necesidades y posibilidades de cada miembro. (p. 41).

www.bdigital.ula.ve

En este contexto, la comunicación adquiere un valor esencial si desea educar para la vida comunitaria, y se convierte en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia del hogar, y fuera de él. El liceo se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los jóvenes. Entre sus objetivos se encuentra: fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los estudiantes. En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y el liceo, formarían parte de las experiencias y vivencias de los estudiantes, desde los dos ámbitos en los que interactúa

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

cada día, configurando su identidad y el concepto que de sí mismo van adquiriendo.

En una sociedad como la nuestra, la familia y el liceo han de tener claros sus papeles y fomentar la vida comunitaria, como fundamento de toda posterior experiencia social. ¿Cuáles son los ejes que han de regir sus actuaciones? Siguiendo a Medina (2007), donde comenta que: "la autoridad basada en el compromiso ético, el ejemplo como coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace y el amor como el motor que impulsa y da vida." (p.32). En concordancia de lo manifestado se puede decir que, la experiencia temprana en la familia sobre las formas de comunicación basadas en el diálogo y el consenso sustentará actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación. En consecuencia, este aprendizaje será reforzado en la institución si pone en práctica actividades en las que los estudiantes trabajen en equipo, utilicen la negociación para resolver sus conflictos y pongan en práctica los valores de la vida comunitaria, en los que se han iniciado en el hogar.

www.bdigital.ula.ve

En definitiva, es esencial que padres y docentes se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en el liceo, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los jóvenes y va dar coherencia a sus experiencias. Por tal sentido, la formación del profesorado para la participación educativa de la familia, así como la de los pedagogos, mejoraría la tarea educativa que tienen encomendadas ambas instituciones.

Desde este enfoque, cuando el maestro funciona como mediador entre el liceo y la familia respecto al desarrollo cognoscitivo y socio emocional del discente, debe haber integrado los siguientes aspectos:

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

✓ El lenguaje forma parte constitutiva de la persona en cuanto es un pensamiento interiorizado construido a través del consenso social y cultural de la persona, Wertsch (1988).

El mediador construye el andamiaje necesario para que los miembros del grupo amplíen su zona de desarrollo real y alcancen una mayor amplitud de entendimiento para comprender otros puntos de vista.

Asume, además, las premisas postmodernas y sistémico-interaccional, es decir, que es posible, a través de las interacciones constructivas entre las personas, generar un ambiente propicio al cambio, la transformación, e innovación de los sistemas humanos que funcionan en diferentes escenarios.

Por tal razón, la familia y liceo tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias. Ante la complejidad del mundo de hoy han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del joven en su tarea educadora. En esta época se presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los jóvenes y todos los implicados en la comunidad educativa.

✓ Las reuniones con los representantes cumplen la función de transmitir comunicaciones generalmente relacionadas con asuntos administrativos, o para solicitar la colaboración de las familias para realizar algún evento. Casi siempre, es poco relevante la información que el liceo transmite a la familia acerca del joven y de su desenvolvimiento en el aula, así como de las expectativas que los docentes tienen en cuanto a la conducta del discente, y

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

la forma en que los representantes pueden colaborar con ellos para resolver los problemas de conducta y de rendimiento académico.

Por lo general, cuando el representante es citado para entrevistarse con los docentes del estudiante, se discuten las dificultades de adaptación y de aprendizaje, responsabilizando a la familia para corregirlas. A su vez, los padres culpan a los docentes de ser demasiado rígidos o poco preocupados por entender el comportamiento del hijo. Por otra parte, no pocas veces los padres ven a la institución como una autoridad sustitutiva que debe corregir y disciplinar lo que la familia (o el representante) del estudiante no está en capacidad de hacer. En estos casos, el liceo es sinónimo de punición y represión por parte de los representantes. Consistentemente, se originan patrones interactivos conflictivos que no aportan en realidad nada para resolver los problemas de ajuste del estudiante.

www.bdigital.ula.ve

Por otra parte, cuando coexisten estas situaciones junto a valores y actitudes distintas entre el hogar y la institución, es el joven quien sufre las consecuencias de tales problemas, los cuales afectan su motivación, su autoestima, la capacidad de atención y concentración y, en general, su conducta interpersonal y su desarrollo socio-afectivo.

2.2.5. Responsabilidad Familiar

Este es el otro lado de la moneda, la otra parte o, quizás, la parte principal a la que hay que prestar especial atención por su gran incidencia en la problemática del rendimiento académico. No podemos olvidar que el joven no está formado sólo por su voluntad y capacidades personales, sino que hay diversos factores sociales que inciden en su desarrollo integral como

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

persona. Puede que tenga capacidades suficientes para tener éxito y sin embargo no llegue a él precisamente por un debilitamiento en su personalidad originado en el núcleo familiar o en su entorno social más cercano (amigos, novia/o, entre otros.). Queda claro, entonces, que no basta con ser inteligente para tener resultados exitosos en el liceo o en la vida, sino que aspectos como la felicidad, la dicha y un buen ambiente familiar, pueden estar relacionados íntimamente con el éxito escolar y/o profesional, lo que hace que a capacidades intelectuales iguales, unos alcancen las metas y otros no.

Ojalá fuera este un tema a tratar con facilidad con los padres y no fuera espinoso y a veces hasta fruto de escándalo, pero los progenitores pueden llegar a ser los primeros responsables del bajo rendimiento académico de los hijos. Es fácil llegar a ver cómo parte de los conflictos que tiene el adolescente en su casa es trasvasado al liceo, seguramente detestable por el psicólogo al hablar u observar el comportamiento normal, cotidiano, del estudiante en clase.

www.bdigital.ula.ve

La influencia de la familia es determinante. Los primeros años de la vida marcan hasta tal punto que algunos piensan que lo esencial ya está decidido antes de entrar en a un centro educativo. El niño es modelado cultural y afectivamente en la familia, pero el clima en el que viva en cada momento de su vida, va a marcar las distintas etapas, y así, igualmente, va a indicar su capacidad de enfrentarse a sus problemas, aprisionándolo fracasando, o dándole la actitud necesaria para enfrentarse a ellos buscando sus posibles soluciones.

El problema puede ser el mismo para dos chicos distintos, pero significativamente tendrá unos resultados distintos según sea el clima o el ambiente familiar que uno u otro tengan. Obviamente hay situaciones en el seno familiar que dejan huella facilitando o dificultando el desarrollo integral

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

del joven y su posición, activa o pasiva, en su proceso de formación académica. Es importante la base socioeconómica y cultural de los padres. Unos padres cultos y vigilantes ante la educación de los hijos pueden advertir que a ciertas edades las tareas educativas y las presiones tienen ya una incidencia bastante reducida y que debe darse a los hijos campo libre para experimentar y vivir según sus criterios, para poder comprobar si son válidos o no.

Una experiencia vale más que mil consejos y, a veces, mucho más que mil prohibiciones. Educar a veces lo convierten en sinónimo de prohibir, de tener una situación continua de chantaje generalmente vinculada a una subvención económica para que el hijo haga lo que el padre quiere en cada momento porque piensa que es lo mejor para él: "A mí me educaron así y así tiene que ser".

www.bdigital.ula.ve

Rara vez lo que fue bueno para uno es bueno para otro, ya que no se suele tener en cuenta lo diferente de la persona y mucho menos el tiempo histórico y social en el que se vive. Repetir esquemas que fracasan o fueron eficaces en otros y en circunstancias distintas, no sirve de ningún modo.

Es raro pensar que unos padres no quieran educar y formar bien a sus hijos, pero la realidad nos informa que muchos "dimiten" y otros no aciertan cómo hacerlo, por no conocer la realidad que atraviesa y vive el hijo; sus exigencias, etapas evolutivas, necesidades de cada fase, entre otro. Los padres maduran y cambian, los hijos también, y en ese cambio cambia igualmente nuestras escalas de valores al igual que las suyas. ¿Por qué no tratar de cohesionarlas? ¿Por qué no respetar también sus individualidades?

Más que esforzarnos en incidir sobre el joven que tiene problemas, sería más útil intentar que el entorno, el "humus", el clima emocional familiar sea el correcto, haciéndose guías y dotadores de recursos para que él sea el agente activo que madure adecuadamente y sepa salir por "sus propios

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

medios" de los problemas que vaya teniendo. Se debe ser comprensivo, que no tolerantes hasta el punto de dejarlos hacer lo que quieran y ser hiper-permisivos.

No se debe ser ni profesores, ni psicólogos, ni asesores educativos; simplemente padres, que ya es suficiente, pero coherentes y con los conocimientos necesarios de su entorno que favorezcan la interrelación, enriquecida por su dimensión misma, tan amplia y dinámica como ellos lo son. No todo es escolaridad. Esta labor no es nada fácil y menos si observamos la tradición cultural de la familia media española y la preparación que tiene para ayudar a sus hijos en la actualidad, basándose en uno de los valores más perdidos: la libertad.

Los problemas derivados de la relación en el seno familiar (ruptura de los padres, poca armonía entre ellos, los dos trabajan fuera de casa, poca atención a los hijos, interrelación entre hermanos, entre otros), hace necesario establecer unos planes de ayuda a las familias para normalizar su estado o, por lo menos, dar los recursos suficientes para racionalizar los problemas que surjan, haciendo que su conocimiento pueda ser una válvula de escape para intentar afrontar con la mejor actitud los problemas que ocasionan: "En todas las familias problemáticas me he encontrado siempre una autoestima baja; comunicación indirecta, vaga e insincera; normas rígidas, inhumanas, fijas e inmutables; y enlace temeroso, aplacante y acusador de la sociedad.", Satir (1988, p.27).

www.bdigital.ula.ve

Una serie de puntos orientadores que faciliten el buen clima familiar, para que así pueda influir positivamente en el rendimiento académico adecuado, según la capacidad de cada estudiante, pueden ser los siguientes:

- Participación activa de los padres en la educación de los hijos.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

- Acuerdo entre padre y madre respecto a la educación del hijo.
- Estabilidad de la pareja frente al hijo.
- Comprensión frente a los comportamientos del joven que perturben la atmósfera familiar (Empatía)
- No utilizar el chantaje afectivo.
- Establecer criterios de autoridad básicos, coherentes y flexibles.

Conocimiento real de las posibilidades del joven y exigencia adecuada a dichas posibilidades y capacidades. (Todos no pueden ser médicos, ni abogados, ni químicos, ni pedagogos, ni...).

Sensibilidad social, responsabilidad, respeto, empatía, diálogo, solidaridad compromiso.

www.bdigital.ula.ve

Aceptar que los conflictos son naturales, normales y que cada uno debe asumir su rol: los padres deben ser padres, los profesores deben ser profesores y si no de una manera única en cada rol sin poder salirse de él, sí ateniéndose a papeles e identidades de funciones con peculiaridad propia.

Por todo esto es conveniente asumir iniciativas, cambios, planteamientos nuevos y aproximarse a las variadas acciones que la dinámica sugiera para lograr una mejor comprensión y conocimiento que converjan en estrechar los vínculos y la comunicación educativa del joven.

2.2.6. Corresponsabilidad Familia-Liceo.

En una sociedad como la nuestra se debe tomar conciencia de lo que se está haciendo para reorganizar la conducta de los profesores, como

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

personas y como padres comprometidos en la formación integral de los hijos. Muy raras veces se toma conciencia de que la aparición de un bajo rendimiento académico no es una situación que aparece de repente y en un momento puntual, si perdura en el tiempo, ya que suele ser fruto de errores cometidos al comienzo de la vida escolar y que ahora salen por quedar fijado en el joven. Se convierte en un rechazo instintivo que se prolongará a lo largo de los años siguientes si no se soluciona con la suficiente inteligencia emocional.

Ya hay suficientes profesionales que parten de la certeza de que es engañoso estar de acuerdo con la aseveración que afirma que el estudiante tiene un fracaso escolar. Él fracasa porque se le hace fracasar; si no consigue los objetivos pedagógicos marcados y su rendimiento es bajo, habrá que buscar las causas, no tanto dentro del joven, sino fuera de él, replanteándose qué se está haciendo para la adecuación de esos objetivos con las capacidades particulares y circunstancias del joven que sufre ese problema. Navarro (2001).

www.bdigital.ula.ve

El sistema educativo no puede centrarse sólo en los que "van bien", pues si así fuera el éxito dejaría de merecer la pena y no tendría secretos ni premios a los esfuerzos. Hay, pues, que centrarse en los objetivos partiendo de la realidad y sacando el máximo partido posible a cada situación individual.

Si parece que un estudiante es "malo", no obedece o no trabaja, antes de condenarlo y comenzar a lanzarle los clásicos mensajes que lo sumirán en la aceptación de ese rol de malo, es importante determinar las causas de ese comportamiento y luchar incansablemente para ponerle remedio. Por tanto, si aplicamos al joven la etiqueta de fracasado, seguro que, además de que él sufre por ello, está experimentando la consecuencia de alguna acción educativa, en su más amplio sentido, inadecuada.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

2.2.7. Rendimiento Académico y Desempeño Escolar

En el entorno de la acción educativa desde los aspectos académicos, es el desempeño escolar y el rendimiento, la principal preocupación y tarea de los agentes partícipes de la formación de los niños, adolescentes y adultos en el proceso de aprendizaje, de ahí su importancia de hablar al respecto.

Según, Lafourcade (1969), define a la educación "como un proceso sistemático destinado a lograr cambios duraderos y positivos en las conductas de los sujetos sostenidos a su influencia en base a objetivos definidos de modo concreto y precisó social e individualmente aceptables digno de ser sufridos por los individuos en crecimiento y promovidos por los responsables de su formación." (p.31). Ferroso (1985) cita a Rousseau "la educación es el arte de educar a los niños y formar a los hombres" (p.16). Este mismo autor cita a Dilthey refiere que "por educación entendemos a la actividad planeada mediante la cual los adultos tratan de formar la vida de los seres en desarrollo"

www.bdigital.ula.ve

Lo que podemos concluir de estos autores que la educación es un arte, una actividad planeada pero sobre todo es un proceso sistemático en el cual se observa los avances o retrocesos que tiene como objetivo la educación, es por ello que surgen dos conceptos rendimiento académico y desempeño escolar, que son importantes definirlos en esta investigación para destacar la significancia de la actitud de los padres y/o representantes en la formación de sus representados.

Los resultados de las evaluaciones escolares de los estudiantes expresan en gran parte los sentimientos, las capacidades, las limitaciones, el

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

nivel de desarrollo, la seguridad en sí mismos, así como también el apoyo que reciben de la familia y la sociedad.

Es importante destacar que existen factores que pueden ayudar o perjudicar el rendimiento estudiantil en el adolescente como lo es en la parte académica las actividades escolares a desarrollar y métodos de aprendizaje, y en la parte social la familia, la economía, la cultura.

El término de Rendimiento Estudiantil según Ortigosa y González, (2003),

> "...se refiere en sentido general al resultado de la medición o valoración de los logros alcanzados por los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, definir y medir el rendimiento estudiantil en función del aprendizaje conlleva limitaciones por la complejidad del proceso enseñanza aprendizaje, ya que en dicho proceso se encuentra involucrados ciertos elementos básicos como son la interrelación docente-estudiante, el conocimiento, así como la influencia que él ejerce en el contexto donde se desarrolle. (p.121)

www.bdigital.ula.ve

Es decir, todos estos elementos que participan en el proceso hacen que el rendimiento estudiantil sea un tema de complejo abordaje, que debe ser estudiado como un fenómeno particular.

Sin embargo, la evaluación del rendimiento estudiantil está asociada al acopio sistemático de datos, cuantitativos y cualitativos que sirven para determinar si los cambios propuestos en los objetivos de aprendizaje se están realizando en los estudiantes. Es decir, este proceso permite a partir de una interpretación, formular juicios de valor sobre las características o variables medidas, útiles para la toma de decisiones o simplemente con un objeto más auténtico y confiable para la comprensión de las características del rendimiento a partir de su descripción cualicuantitativa.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

De igual forma, para expresarlo, por lo general las instituciones utilizan los sistemas de calificaciones o el promedio de las mismas, bien sea de forma numérica o literal, en apreciación valorativa (alto, medio, bajo) o simplemente como indicativo de la promoción (aprobado – reprobado, suficiente - deficiente). En la actualidad esta expresión del rendimiento ha sido ampliamente cuestionada, debido a la insuficiencia de validez, exactitud y confiabilidad que podría inferir su resultado.

En este contexto, la situación del bajo rendimiento causa grandes problemas en el Sistema Educativo Venezolano y de otros países de América Latina, porque limita la efectividad de la estructura educativa e impide el cumplimiento de metas globales que el sector público se ha trazado.

Según Mendoza (2006), el desempeño escolar no está basado en un examen teórico, sino también en el trabajo realizado en clase, participaciones, puntualidad, asistencia, comportamiento del estudiante. Desde el punto de vista educativo, según el diccionario de pedagogía de Larroyo (1983), describe al desempeño como a la "capacidad más elevada del sujeto que obtiene el máximo incremento de calificación" (p.29).

www.bdigital.ula.ve

La motivación y la participación en el desempeño escolar, tiene un papel importante, ya que tiene que ver con la actividad, la actitud y la responsabilidad del estudiante en el ámbito escolar. La manera con que los adultos y la sociedad encausen o proporcione las correcciones de estas fuerzas serán elementos educativos fundamentales en la vida del joven y en su futuro como individuo seguro y eficaz. Al respecto Andrade (1998), refiere que "el desempeño escolar estará en función del conjunto de destrezas (cognitivas, afectivas y sociales) que el alumno adquiere de manera progresiva según sus diferentes niveles" (p.42). El desempeño escolar no depende exclusivamente de las capacidades intelectuales, sino que está

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

determinado por factores extraescolares, especialmente de tipo social del estudiante, ya que correlaciona positivamente con la clase social, así como el nivel cultural de los miembros de la familia.

Uno de los factores más importante que puede afectar el rendimiento académico de los adolescentes es el de la falta de interacción entre los padres e hijos, pues cuando no existe afecta al joven en el aspecto afectivo, emocional y académico, por lo que se puede concluir que los padres son los responsables principales y más influyentes, aunque no sean los únicos, del proceso por el cual los sujetos adquieren las conductas y normas apreciadas por la familia.

Por esto es indispensable que exista una verdadera relación de amigos entre padres e hijos en la cual se proporcione el afecto, la comunicación, el dominio de sí mismo y en la que se moldeen, estimulen y recompensen las acciones individuales, la toma de decisiones personales y sobre todo, la conducta responsable basada en la confianza que proporciona el núcleo familiar.

www.bdigital.ula.ve

2.3 BASES LEGALES

Este estudio tiene su referente legal en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), como ley fundamental, además de otras normas y disposiciones legales que por su importancia y correspondencia con los hechos y referentes de esta investigación se hacen pertinentes como: la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente con su exposición de motivos (1998) y la Ley Orgánica de Educación (1980).

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el artículo 103, establece que: "Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones" (p.22)

Esta misma ley en los artículos 75, 76, 78, y 79, hace referencia a la responsabilidad y deberes de los padres y/o representantes de criar, formar educar, mantener y asistir a sus hijos(as) hasta que ellos pueden hacerlo por sí mismo y el derecho de los niños, niñas y adolescentes de vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen, así como estar protegidos por la legislación, órganos y la sociedad que aseguran con prioridad absoluta su protección integral.

Así mismo en la Ley Orgánica de Educación (1980), en su artículo 21, establece que:

www.bdigital.ula.ve

> La Educación Básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanística y artística, cumplir funciones de exploración y de orientación educativa e iniciarlos en el aprendizaje de disciplinas y técnicas que le permitan el ejercicio de un función socialmente útil; estimular el desarrollo del saber, desarrollar la capacidad de ser de cada individuo de acuerdo a sus aptitudes.

En este sentido en esta misma ley en los artículos 3, 13, 73, documenta la convivencia en una sociedad donde se logre la participación de las familias para que de esta manera conformen grupos que beneficien a las instituciones educativas.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Se puede apreciar en esta ley en el Capítulo II, en el situado de los Corresponsables de la Educación. Las familias en el Artículo 17 que dice:

> Las familias tienen el deber, el derecho y las responsabilidades en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes, en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.

La familia como base fundamental de la sociedad tiene el deber de velar por su seguridad y bienestar de la misma, así como de enfatizar los logros de cada uno de sus miembros, no obstante todos deben contribuir al fortalecimiento de la integridad familiar y buscar solución a cualquier inconveniente que se presente, a su vez tener tolerancia y respeto con las cualidades y defectos individuales para aprender a cultivar la convivencia integral con los seres humanos de la sociedad.

www.bdigital.ula.ve

Por otra parte en la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. En sus artículos 54 y 55 establecen que:

.- Obligación de los Padres, Representantes o Responsables en Materia de Educación:

Los padres, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o institución de educación, de conformidad con la Ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

.- Derecho a Participar en el Proceso de Educación:

Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a ser informado y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad.

El estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños y adolescentes, así como a sus padres, representantes o responsables.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

2.4 Cuadro 1 Operacionalización de Variables

Objetivo general: Valorar la actitud de los padres y/o representantes hacia la formación integral de los (as) estudiantes de quinto año del nivel de educación media general del Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui", del Municipio Torbes, Estado Táchira.

Objetivos Específicos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Items
Diagnosticar la atención que brindan los padres y/o representantes del quinto año en la formación integral de los(as) jóvenes en el Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui", del Municipio Torbes, Estado Táchira.	Atención que tienen los padres y/o representantes en la formación integral de los jóvenes.	Interés	Visita a la institución.	Inst (1-2) Items 1, 2, 3
		Responsabilidad	Asistencia a clases.	Inst (1-2) Items 4
			Realización de las actividades escolares.	Inst (1-2) Items 5
		Colaboración	Ayuda en las actividades escolares.	Inst (1-2) Items 6, 7, 8,
		Orientación	Guía en las actividades escolares.	Inst (1-2) Items 9
		Compromiso	Tiempo dedicado a las actividades escolares.	Inst (1-2) Items 10
			Formación	Inst (1-2) Items 11
		Comunicación	Interrelación padres – hijos.	Inst (1-2) Items 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,
		Rendimiento	Calificaciones del estudiante.	Inst (1-2) Items 20, 21
Conocer la información que poseen los (as) jóvenes sobre la atención que brindan sus padres y/o representantes en su formación integral.	Apoyo que sienten los jóvenes de sus padres y/o representantes en su formación integral.	Motivación	Asistencia a actividades.	Inst (1-2) Items 22, 23, 24, 25, 26,
			Asistencia a talleres didácticos.	Inst (1-2) Items 27
		Indagación	Factores que afectan el rendimiento	Inst (1-2) Items 28, 29
		Incentivación	Hábitos de estudio.	Inst (1-2) Items 30, 31, 32, 33,
			Desarrollo de las actividades escolares.	Inst (1-2) Items 34, 35
			Dedicación.	Inst (1-2) Items 36, 37

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Diseñar talleres didácticos para incentivar el compromiso de los padres y/o representantes hacia el rendimiento estudiantil de los (as) jóvenes en el Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui", del Municipio Torbes, Estado Táchira.	Viabilidad	Taller	Construcción de talleres
Aplicar a los padres y/o representantes los talleres didácticos para incentivar el compromiso de los mismos hacia el rendimiento estudiantil de los (as) jóvenes en el Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui", del Municipio Torbes, Estado Táchira.	Formación	Fundamentación práctica	Fundamentación de ideas

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Naturaleza de Estudio.

Cuando se inicia una investigación se debe seleccionar de que tipo va a ser ésta, para poder determinar los pasos a seguir del estudio, sus técnicas y métodos que puedan emplearse en la misma, el planteamiento de la investigación influyendo en instrumentos y hasta la manera de cómo se va a analizar los datos recaudados, así el tipo de investigación va a constituir un paso importante en la metodología, pues éste va a determinar el enfoque del mismo.

www.bdigital.ula.ve

El marco metodológico es el apartado del trabajo que da el giro a la investigación, es donde se expone la manera como se realizo el estudio, los pasos para realizarlo, su método; está conformado por el diseño de la investigación, tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad, procesamiento y análisis de datos.

De acuerdo a esto se valoró la actitud de los padres y/o representantes hacia la formación integral de los (as) estudiantes cursantes del quinto año del nivel de educación media general en el Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui", del municipio Torbes, Estado Táchira, al

-Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

aplicar talleres didácticos como herramienta estratégica; fundamentado en un plan de trabajo cuantitativo. A continuación se describirá la metodología a seguir.

3.2 Diseño de la Investigación.

El diseño de investigación se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio. En este paso se define la serie de actividades sucesivas y organizadas que deben adaptarse a las particularidades de cada investigación y que indica el tipo de técnica e instrumento para recolectar los datos, así como el método a utilizar para realizar el análisis de los datos atendiendo a los objetivos delimitados, de manera primaria la investigación se oriento hacia la incorporación de un diseño de campo, bajo una perspectiva cuantitativa, además apoyada en consultas bibliográficas.

www.bdigital.ula.ve

Este estudio se apoyo en una investigación de campo, ya que se centro en hacer el estudio donde el fenómeno se da de manera natural, de este modo se busco conseguir la situación lo más real posible, lo que permitió recoger los datos directamente de la realidad empírica.

Basándose en lo antes mencionado, la investigación es considerada de campo porque la recolección de datos se adquirió directamente donde se genera el fenómeno, específicamente en el Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui", considerándose la investigación transversal. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2006), hacen referencia a que "los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado." (p. 208).

3.3 Tipo de Investigación.

La presente investigación se enmarco como un estudio de carácter descriptivo, siendo uno de los principios el de conocer y comprender la realidad, lo cual permite diagnosticar y analizar las necesidades y problemas de la población objeto de estudio, a efectos de presentar una posible solución, lo cual indica una investigación de campo. Siendo el objeto de esta investigación, diagnosticar, definir el problema y aplicar una estrategia para la población de estudio, que pueda servir como posible solución para incentivar el compromiso de los padres y/o representantes hacia la formación integral de los (as) estudiantes a través de talleres didácticos.

www.bdigital.ula.ve

Así mismo, esta investigación se considero de carácter correlacional. Pues bien, Hernández, Fernández y Baptista (2006), opinan que "este tipo de estudio tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular" (p.105), teniendo como finalidad esta investigación conocer la relación entre la actitud asumida por los padres y/o representantes en la formación de su representado y el rendimiento académico.

-Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

3.4 Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), la población "es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones" (p.239). Por tanto la población de la presente investigación, es finita por el número de individuos que la integro, y estuvo conformada por los padres y/o representantes y los estudiantes cursantes del quinto año del nivel de educación media general en el Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui".

3.5 Muestra

www.bdigital.ula.ve

Para Hernández y otros (2006), la muestra "es un subgrupo de la población de interés (sobre el cual se recolectaran datos, y que tienen que definirse o delimitarse de antemano con precisión), ésta deberá ser representativo de la población" (p.236).

Y tal como lo indica Hernández y otros (2006), en las muestra probabilísticas "todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis" (p.240), por ello se realizó un muestreo aleatorio simple.

Los miembros de la muestra fueron escogidos de manera aleatoria estratificada, al respecto Hernández y otros (2006), definen a la muestra probabilística estratificada como un "subgrupo en el que la población se

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento" (p.247), es decir, la población se dividió en estratos con el fin de dar representatividad a los distintos factores que integran a la población del estudio.

Las unidades muestrales se seleccionaron asumiendo un error de 0.12 y aplicando el procedimiento estadístico de Arkin y Colton se calculo el tamaño de muestra de la siguiente manera:

$$n = \frac{N}{(N-1)K^2 + 1}$$

www.bdigital.ula.ve

En donde:

N= Tamaño de la población

n= Tamaño de la muestra

K= Error de muestreo

Sustituyendo la formula con los valores se obtuvo:

$$n = \frac{43}{(43-1)(0.12)^2 + 1}$$

$$n = 26.79$$

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Una vez desarrollado este procedimiento, se decidió por criterio de aproximación trabajar con una muestra de 30 padres y/o representantes. En lo referente al grupo de estudiantes se decidió estudiar la población total conformada por 43 estudiantes.

3.6 Técnicas de Recolección de Datos

La obtención de los datos se realizo a través de la técnica de la encuesta, la cual sirvió para recopilar la información tomando una muestra de la población objetivo, teniendo datos sobre sus necesidades y preferencias, las preguntas fueron cerradas. También se pudo obtener datos estadísticos de la información recolectada. Hernández y Fernández (1998), mencionan que la encuesta gira en torno al diseño y aplicación de un instrumento como es, un cuestionario.

www.bdigital.ula.ve

3.6.1 Instrumento de recolección de los datos

Según los autores citados, los cuestionarios son instrumentos de recolección de datos que permitan al investigador, relacionarse con un gran número de personas para conocer varios aspectos de interés para su investigación, pudiendo obtener respuestas más sinceras debido al anonimato de los participantes. Se puede mencionar básicamente dos tipos de cuestionario: el cuestionario abierto, es aquel que permite expresar las ideas de una forma espontánea, lo cual lo hace más subjetivo. El

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

cuestionario cerrado, solo permite una respuesta de varias opciones que se presentan, lo cual lo hace más objetivo.

El cuestionario que se utilizo en esta investigación, estuvo conformado por preguntas cerradas y de selección múltiple, el mismo tuvo como objetivo recabar información fundamental, en el sentido de que contendrá datos precisos y veraces, respecto a la incidencia de la actitud de los padres y/o representantes hacia la formación integral de su representado.

El instrumento incluía una hoja de presentación donde explicaba el objetivo que se pretendía alcanzar con la investigación, la necesidad de la veracidad de las respuestas, destacándose el carácter de anónimo de la misma, para de esta manera garantizar la mayor objetividad posible, que permitiera que los resultados sean confiables. Se circunscribían además las instrucciones pertinentes sobre la forma en que deberían ser respondidas.

www.bdigital.ula.ve

El cuestionario se realizó bajo el Escalamiento tipo Likert, método que fue desarrollado por Rensis Likert en 1932, el cual consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones, las cuales, califican al objeto de actitud que se está midiendo.

De modo que, el instrumento tuvo cinco (5) alternativas de respuesta: Totalmente de acuerdo (TDA), de acuerdo (DA), indiferente (I), en desacuerdo (ED) y totalmente en desacuerdo (TED), cada alternativa con su puntuación. En este caso, la valoración de cada alternativa fue la siguiente: Totalmente de acuerdo la máxima valoración (5 puntos), de acuerdo (4

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

puntos), indiferente (3 puntos), en desacuerdo (2 puntos) y totalmente en desacuerdo (1 punto).

Se aplico una encuesta dirigida a los padres y/o representantes, con el objetivo de valorar la actitud asumida por ellos con el estudiante durante su proceso de formación y cómo influye ésta en el rendimiento académico e igualmente se le aplico una encuesta a los estudiantes con la finalidad de conocer la información que poseen acerca de la atención que brindan sus padres y/o representantes durante su proceso de formación y cómo influye ésta en su rendimiento académico.

3.7 Validación

www.bdigital.ula.ve

La validez es un paso muy importante desde el punto de vista metodológico, para Hernández, Fernández y Baptista (2008), la validez se "refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir" (p.277). Esta viene dada por la opinión y análisis de expertos en la materia, quienes dictaminaran si los instrumentos a aplicar han sido diseñados con el rigor científico pertinente para obtener resultados ajustados a lo que persigue la investigación. Para ello, el instrumento se valido mediante la técnica del juicio de expertos seleccionándose cinco (5) expertos de los cuales tres (3) pertenecientes al Departamento de Postgrado de Maestría en Evaluación Educativa, de la Universidad de Los Andes, Núcleo Universitario Dr. "Pedro Rincón Gutiérrez", de San Cristóbal, Estado Táchira, y dos (2) de la Institución sujeta a estudio el Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui", del Municipio Torbes, Estado Táchira.

-Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Así como también, se les emitió un comunicado y anexo a éste el título de la investigación, objetivos: general y específicos, cuadro de Operacionalización de variables, instructivo de llenado del cuestionario, el instrumento y, los instrumentos para la validación del mismo, donde se registró la opinión de cada uno de ellos en relación con la redacción, pertinencia, y coherencia de cada uno de los ítems. Tomando en cuenta, estas opiniones se procedió a modificar a aquellos ítems que presentaban alguna deficiencia.

Finalmente, se calculo el índice de validez siguiendo las pautas de las técnicas prácticas del Profesor Hernández (2002) en la aplicación del Coeficiente de Proporción de Rango para estimar el grado de acuerdo entre los diferentes jueces que el autor mencionado lo define como el "algoritmo que permite calcular la validez de contenido de todo instrumento y el nivel de concordancia entre los jueces que validan la prueba" (p.376). Los resultados se presentan a continuación:

www.bdigital.ula.ve

Tabla 1. Validez del Cuestionario Aplicado a los Padres y/o Representantes

CRITERIO	VALIDEZ	ERROR TÍPICO
Redacción	0,9453	0,01246
Pertinencia	O,9607	0,01266
Coherencia	0,9590	0,01287

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla 2. Validez del Cuestionario Aplicado a los Estudiantes

CRITERIO	VALIDEZ	ERROR TÍPICO
Redacción	0,9624	0,01169
Pertinencia	O,9675	0,01092
Coherencia	0,9692	0,01091

En consecuencia se considera que los instrumentos de recolección de datos aplicados en la presente investigación presentan un alto índice de validez de contenido.

www.bdigital.ula.ve

3.8 Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes, es un procedimiento que se utiliza según Hernández, Fernández y Baptista (2008), para reducir el error del instrumento, cuyo coeficiente puede oscilar entre 0 y 1, donde un cero significa nula confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad, es decir, una confiabilidad total (p.288). El índice de confiabilidad se determino a través del Alfa de Cronbach empleando el paquete estadístico SPSS v.21, obteniéndose los siguientes resultados:

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla 3. Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

INSTRUMENTO	ÍNDICE DE CONFIABILIDAD
Estudiantes	0.879
Padres y/o representantes	0.742

En consecuencia los instrumentos sometidos a valoración de su confiabilidad se consideran consistentes para los propósitos expuestos en el siguiente trabajo investigativo.

3.9 Procesamiento y Análisis de los Datos

www.bdigital.ula.ve

Una vez efectuada la aplicación del instrumento de recolección de datos, en este caso el cuestionario, el cual permitió recopilar, vaciar y codificar los datos de las respuestas emitidas por los sujetos de estudio, se procederá a presentar los análisis realizados con la finalidad de extraer los resultados pertinentes de acuerdo con los objetivos propuestos.

Los resultados se presentan por medio de un análisis cuantitativo, acompañado de un análisis descriptivo, lo que permitió realizar conclusiones, relacionando la información de interés.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

CAPITULO IV

LOS RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación

En esta etapa se presentan los resultados luego de haber aplicado el cuestionario a los padres y/o representantes y los (as) estudiantes del quinto año del nivel de educación media general del Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui", en el Municipio Torbes, Estado Táchira, el cual se estructuró en treinta y siete ítem en una escala de 5 alternativas (Totalmente de acuerdo, de acuerdo, Indiferente, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo), para analizar la actitud de los padres y/o representantes hacia la formación integral de los (as) estudiantes.

www.bdigital.ula.ve

El estudio se enfocó en dos variables: la primera atención que tienen los padres y/o representantes en la formación integral de los jóvenes se evidenció a través de siete dimensiones: Interés, Responsabilidad, Colaboración, Orientación, Compromiso, Comunicación y Rendimiento. La segunda apoyo que sienten los jóvenes de sus padres y/o representantes en su formación integral, la cual se desglosó en tres dimensiones: Motivación, Indagación e Incentivación.

Para el análisis, los resultados se tabularon en tablas de frecuencia simple y porcentaje. A continuación debido a la naturaleza de los datos se realizó el análisis cuantitativo mediante el paquete estadístico SPSS versión 21.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

INSTRUMENTO APLICADO A LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES

Distribución de frecuencias para la Dimensión: Interés. Indicador: Visita a la Institución.

Tabla 4

VISITAS A LA INSTITUCIÓN

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN DESACUERDO	6	20,0
	INDIFERENTE	1	3,3
	DE ACUERDO	9	30,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	14	46,7
	Total	30	100,0

Análisis Descriptivo: En lo referente al ítem 1, el 76,7% de los padres y/o representantes visitan con frecuencia durante el año escolar la institución de su representado, mientras un 20% no está de acuerdo y un 3,3% son indiferentes.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 5

INTERCAMBIA OPINIONES CON EL DOCENTE GUIA

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN DESACUERDO	7	23,3
	INDIFERENTE	1	3,3
	DE ACUERDO	10	33,3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	12	40,0
	Total	30	100,0

Análisis Descriptivo: En relación al ítem 2, el 73,4% de los padres y/o representantes intercambian opiniones con el docente guía sobre la actuación general de su representado, mientras un 23,3% no está de acuerdo y un 3,3% son indiferentes.

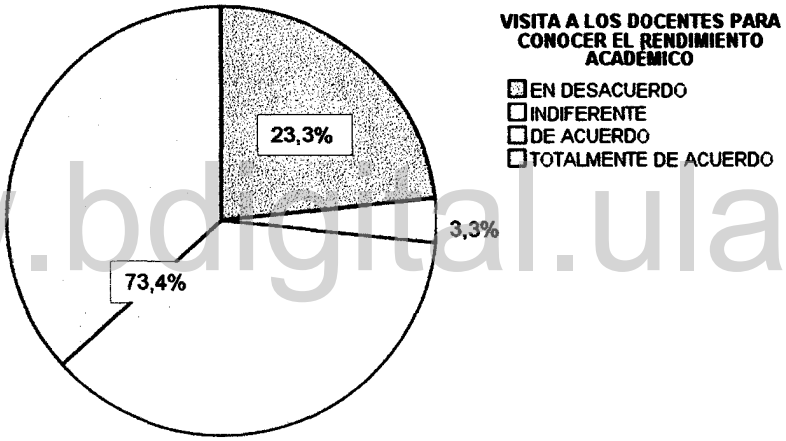
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla 6

VISITAS A LOS DOCENTES PARA CONOCER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN DESACUERDO	7	23,3
	INDIFERENTE	1	3,3
	DE ACUERDO	11	36,7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	11	36,7
	Total	30	100,0

Gráfico N° 1



www.bdigital.ula.ve

Análisis Descriptivo: En cuanto al ítem 3, el 73,4% de los padres y/o representantes visitan a los docentes de las diversas materias que cursan su representado para conocer su rendimiento académico, mientras un 23,3% no está de acuerdo y un 3,3% son indiferentes.

Los datos arrojados referente al indicador: Visita a la institución, sintetizan que la mayoría de los padres y/o representantes están conscientes que deben mantener una relación constante, debido a que si el liceo y la familia están educando, es necesario que ambas coordinen sus acciones para así contemplar y enriquecer los procesos de aprendizaje del estudiante,

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

lo que ayuda a que mejore su rendimiento académico y mantener una actitud positiva hacia la institución. Los mismos demuestran que mantienen una comunicación con el docente encargado de llevar un registro general del desempeño académico del estudiante y, en la medida que estén informados, den su opinión y sean parte de las decisiones que se toman para mejorar el rendimiento, se construirán familias más participativas que respondan a las necesidades de sus representados, y a la vez una relación con los docentes de las diversas materias que cursa el estudiante permitiendo así integrarse activamente en el desarrollo de los proyectos de aprendizaje con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad de la educación que recibe su representado en el liceo.

Distribución de frecuencias para la Dimensión: Responsabilidad. Indicadores: Asistencia a clase y Realización de las actividades escolares.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 7

TE PREOCUPAS PORQUE ASISTA CONTINUAMENTE A CLASE

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	DE ACUERDO	5	16,7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	25	83,3
	Total	30	100,0

Análisis Descriptivo: En correlación al ítem 4, el 100% de los padres y/o representantes se preocupa porque su representado asista continuamente a clases.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla 8

CUANDO NO REALIZA LAS ACTIVIDADES ESCOLARES LE SEÑALA SU FALTA

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN DESACUERDO	8	26,7
	DE ACUERDO	6	20,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	16	53,3
	Total	30	100,0

Análisis Descriptivo: En lo referente al ítem 5, el 73,3% de los padres y/o representantes le señalan la falta a su representado cuando no realiza las actividades escolares asignadas para el hogar, mientras un 26,7% no está de acuerdo.

Los datos arrojados referente a los indicadores: Asistencia a clase y Realización de las actividades escolares, son significativos, debido a que los padres y/o representantes se preocupan porque su representado asista continuamente a clases, ya que la asistencia escolar tiene un gran impacto en el éxito académico de un estudiante. Aún cuando los jóvenes se vuelven más independientes, las familias siguen jugando un rol clave en asegurarse que asistan diariamente al liceo y a la vez supervisan si han realizado sus actividades escolares, de no ser así le señalan su falta.

Es importante destacar que la buena connotación de las palabras es fundamental para hacerle saber al joven que al cumplir con sus deberes escolares tiene varios aspectos positivos: ayuda a crear hábitos de responsabilidad y disciplina, refuerza su concentración, enriquece sus conocimientos aprendidos durante el día de clases, lo que aumentará su interés por mejorar día a día su rendimiento académico y asumir una actitud positiva hacia la institución.

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Distribución de frecuencias para la Dimensión: Colaboración. Indicador: Ayuda en las actividades escolares.

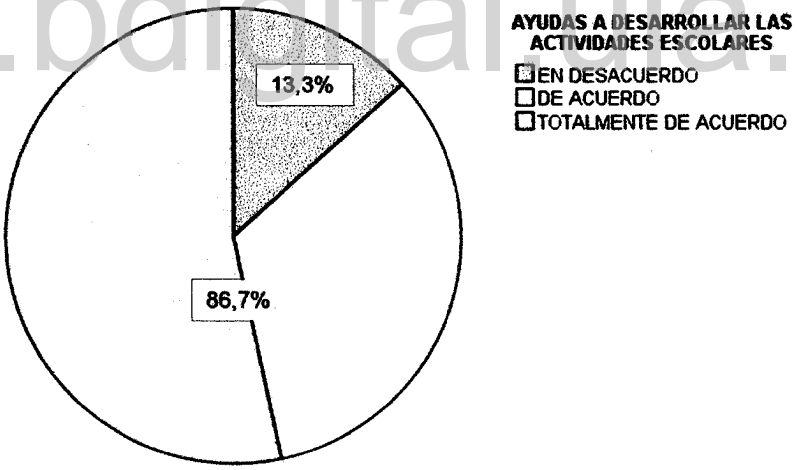
Tabla 9

AYUDAS A DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN DESACUERDO	4	13,3
	DE ACUERDO	10	33,3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	16	53,3
	Total	30	100,0

Gráfico N° 2

www.bdigital.ula.ve



Análisis Descriptivo: En relación al ítem 6, el 86,7% de los padres y/o representantes ayudan a su representado a desarrollar las actividades escolares asignadas para el hogar, mientras un 13,3% no está de acuerdo.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla 10

RECONOCE TU ROL DE FACILITADOR AL MOMENTO DE REALIZAR LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	DE ACUERDO	15	50,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	15	50,0
	Total	30	100,0

Análisis Descriptivo: En cuanto al ítem 7, el 100% de los padres y/o representantes reconocen el rol de facilitador cuando su representado realiza las actividades escolares asignadas para el hogar.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 11

CONSIDERA QUE LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES ES SOLO RESPONSABILIDAD DE TU REPRESENTADO

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	13,3
	EN DESACUERDO	19	63,3
	DE ACUERDO	2	6,7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	16,7
	Total	30	100,0

Análisis Descriptivo: En correlación al ítem 8, el 23,3% de los padres y/o representantes consideran que la realización de las actividades escolares es solo responsabilidad de su representado, mientras un 76,7% no está de acuerdo.

- Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Los datos arrojados referente al indicador: Ayuda en las actividades escolares, sintetizan que la mayoría de los padres y/o representantes ayudan a desarrollar las actividades escolares por lo tanto, no están de acuerdo que la realización de las actividades escolares es solo responsabilidad del educando y reconocen su rol de facilitador; es un error pretender ser padres y maestros a la vez, porque si el joven se acostumbra a tener a alguien por encima de ellos para realizar sus deberes se vuelven dependientes y en lugar de desarrollar la necesaria proactividad en los estudios, acaban necesitando siempre alguien que los tutorice. Aun cuando es deber colaborar, no se debe caer en los extremos, hay que dejar que el estudiante realice sus actividades del modo más independiente posible, para así reconocer su autonomía, su inteligencia y su capacidad de hacer las cosas por sí mismo. Esta actitud les ayuda mucho en el aprendizaje de gestión de sus responsabilidades y fortalece su autoestima.

www.bdigital.ula.ve

Distribución de frecuencias para la Dimensión: Orientación. Indicador: Guía en las actividades escolares.

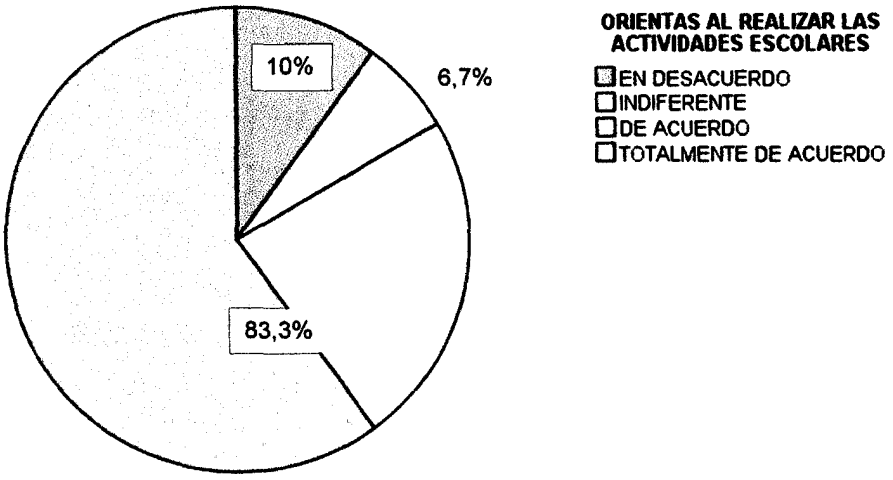
Tabla 12

ORIENTAS AL REALIZAR LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN DESACUERDO	3	10,0
	INDIFERENTE	2	6,7
	DE ACUERDO	7	23,3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	18	60,0
	Total	30	100,0

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Gráfico N° 3



Análisis Descriptivo: En lo referente al ítem 9, el 83,3% de los padres y/o representantes orientan a su representado al realizar las actividades escolares asignadas para el hogar, mientras un 10% no está de acuerdo y un 6,7% son indiferentes.

www.bdigital.ula.ve

Los datos arrojados referente al indicador: Guía en las actividades escolares, son significativos debido a que los padres y/o representantes están disponibles a dar ideas sobre cómo realizar las actividades escolares. Los padres, puntualmente pueden ayudar u orientar a los jóvenes, pero no deben cometer el error de acompañarles físicamente en su realización.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Distribución de frecuencias para la Dimensión: Compromiso. Indicadores: Tiempo dedicado y formación.

Tabla 13

CONSIDERAS SUFICIENTE EL TIEMPO DEDICADO EN EL MOMENTO DE REALIZAR LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN DESACUERDO	10	33,3
	DE ACUERDO	14	46,7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	6	20,0
	Total	30	100,0

Análisis Descriptivo: En relación al ítem 10, el 66,7% de los padres y/o representantes dedican el tiempo suficiente a su representado al momento de realizar las actividades escolares, mientras un 33,3% no está de acuerdo.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 14

ASUMES EL COMPROMISO DE APOYAR EN EL PROCESO DE FORMACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	DE ACUERDO	9	30,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	21	70,0
	Total	30	100,0

Análisis Descriptivo: En cuanto al ítem 11, el 100% de los padres y/o representantes asumen el compromiso de apoyar en el proceso de formación de su representado.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Los datos arrojados referente a los indicadores: Tiempo dedicado y formación, sintetizan que un porcentaje significativo de los padres y/o representantes dedican tiempo suficiente para orientar, ayudar y asumen a la vez el compromiso de apoyar en el proceso de formación del estudiante. Cuando participan activamente en el proceso de formación de su representado comparten momentos importantes, apoyan los esfuerzos que están realizando y su aprendizaje, contribuyen a que sean responsables, los impulsan a la culminación de la meta (finalizar el año escolar con éxito).

Distribución de frecuencias para la Dimensión: Comunicación. Indicadores: Interrelación padres-hijos.

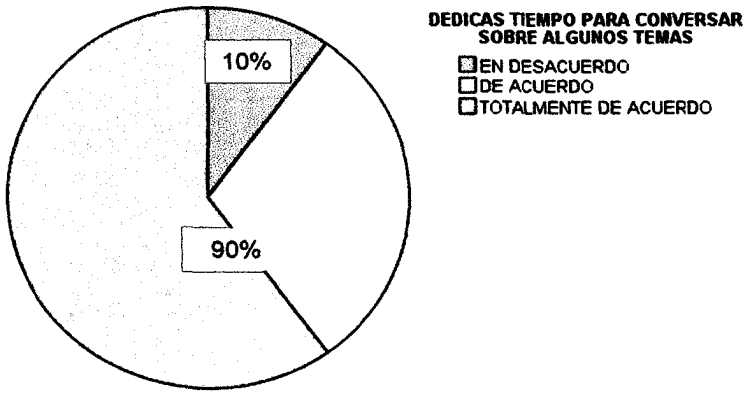
Tabla 15

DEDICAS TIEMPO PARA CONVERSAR SOBRE ALGUNOS TEMAS

www.bdigital.ula.ve

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN DESACUERDO	3	10,0
	DE ACUERDO	9	30,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	18	60,0
	Total	30	100,0

Gráfico N°4



Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Análisis Descriptivo: En correlación al ítem 12, el 90% de los padres y/o representantes dedican tiempo para conversar sobre algunos temas con su representado, mientras un 10% no está de acuerdo.

Tabla 16

CONVERSAS CON EL REPRESENTADO SOBRE EL RENDIMIENTO CON EL FIN DE MOTIVAR SU INTERÉS

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN DESACUERDO	4	13,3
	DE ACUERDO	5	16,7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	21	70,0
	Total	30	100,0

www.bdigital.ula.ve

Análisis Descriptivo: En lo referente al ítem 13, el 86,7% de los padres y/o representantes conversan con el representado sobre el rendimiento con el fin de motivar su interés, mientras un 13,3% no está de acuerdo.

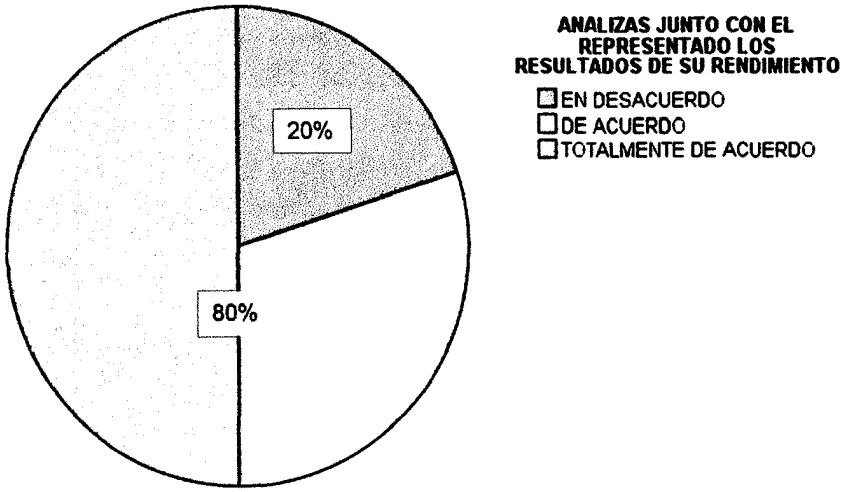
Tabla 17

ANALIZAS JUNTO CON EL REPRESENTADO LOS RESULTADOS DE SU RENDIMIENTO

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN DESACUERDO	6	20,0
	DE ACUERDO	9	30,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	15	50,0
	Total	30	100,0

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Gráfico N° 5



www.bdigital.ula.ve

Análisis Descriptivo: En relación al ítem 14, el 80% de los padres y/o representantes analizan junto con el representado los resultados del rendimiento, mientras un 20% no está de acuerdo.

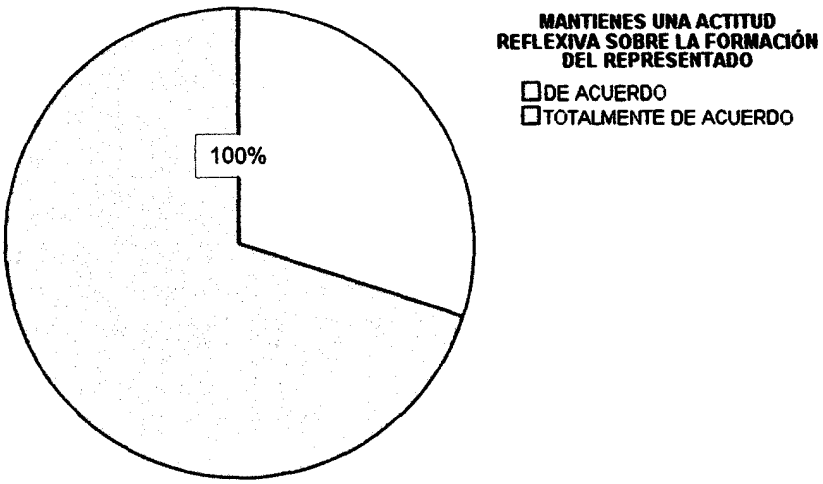
Tabla 18

MANTIENES UNA ACTITUD REFLEXIVA SOBRE LA FORMACIÓN DEL REPRESENTADO

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	DE ACUERDO	9	30,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	21	70,0
	Total	30	100,0

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Gráfico N°6



Análisis Descriptivo: En cuanto al ítem 15, el 100% de los padres y/o representantes mantienen una actitud reflexiva sobre la formación del representado.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 19

PERMITE A TU REPRESENTADO QUE EMITA JUICIOS RESPECTO A SU ACTUACIÓN COMO FORMADOR

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	13,3
	EN DESACUERDO	6	20,0
	DE ACUERDO	6	20,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	14	46,7
	Total	30	100,0

Análisis Descriptivo: En correlación al ítem 16, el 66,7% de los padres y/o representantes permiten a su representado que emita juicios respecto a su actuación como formador, mientras un 33,3% no está de acuerdo.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla 20

ACEPTAS LAS CRÍTICAS DE TU REPRESENTADO ANTE DETERMINADAS SITUACIONES DE LA FORMACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	10,0
	EN DESACUERDO	6	20,0
	DE ACUERDO	7	23,3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	14	46,7
	Total	30	100,0

Análisis Descriptivo: En lo referente al ítem 17, el 70% de los padres y/o representantes aceptan las críticas de su representado ante determinadas situaciones de la formación, mientras un 30% no está de acuerdo.

www.bdigital.ula.ve

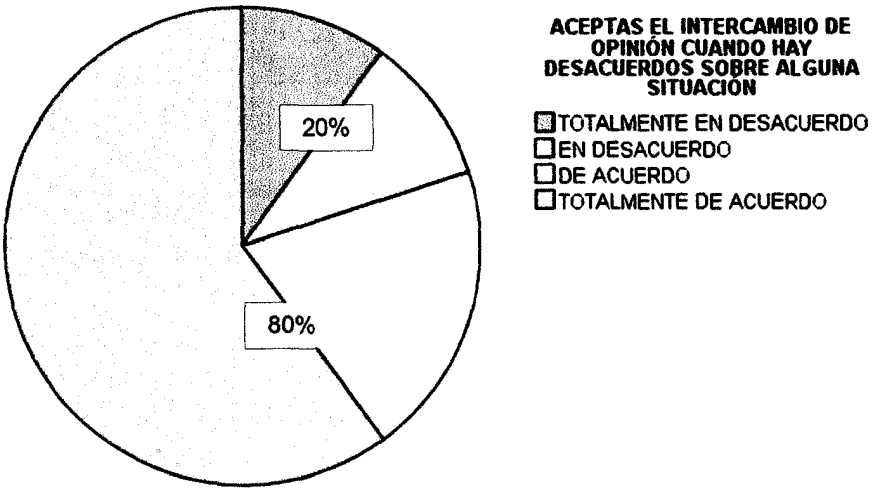
Tabla 21

ACEPTAS EL INTERCAMBIO DE OPINIÓN CUANDO HAY DESACUERDOS SOBRE ALGUNA SITUACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	10,0
	EN DESACUERDO	3	10,0
	DE ACUERDO	6	20,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	18	60,0
	Total	30	100,0

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Gráfico N° 7



Análisis Descriptivo: En relación al ítem 18, el 80% de los padres y/o representantes aceptan el intercambio de opiniones cuando hay desacuerdos sobre alguna situación con su representado, mientras un 20% no está de acuerdo.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 22

CONVERSAS SOBRE FUTUROS ESTUDIOS PROFESIONALES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	10,0
	EN DESACUERDO	3	10,0
	DE ACUERDO	3	10,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	21	70,0
	Total	30	100,0

Análisis Descriptivo: En cuanto al ítem 19, el 80% de los padres y/o representantes conversan sobre futuros estudios profesionales con su representado, mientras un 20% no está de acuerdo.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Los datos arrojados referente al indicador: Interrelación padres-hijos, son significativos debido a que los padres y/o representantes se mantienen en comunicación con sus representados, aun cuando las dificultades de comunicación entre padres e hijos en la adolescencia se deben a la naturaleza cambiante de la relación en esa etapa y no a una incapacidad inherente para establecer conversaciones con significado. El aumento de la autonomía del adolescente altera los patrones de comunicación abierta, el nivel de experiencias compartidas, las percepciones de privacidad y la responsabilidad. Aunque si los padres se comunican abierta y efectivamente, es posible que sus hijos lo hagan también, lo que permitiría una buena relación entre ellos con respeto.

Una manera de ejercitar para establecer una buena comunicación es que los padres aparten un tiempo para tomar parte en juegos de comunicación, como escoger temas específicos de discusión y darle a cada uno la oportunidad de expresar su opinión. Este ejercicio permitirá aprender a realmente escuchar, factor importante de la comunicación efectiva; cuando los padres escuchan a sus hijos les están demostrando que están interesados y que ponen atención a lo que quieren decir; lo que le permitirá sentir a los jóvenes que son importantes en su núcleo familiar, los padres deben estar preparados para compartir ideas y sentimientos con ellos, por lo que deben tener cuidado de no pasar juicios.

Todas las familias tendrán conflictos una que otra vez. Aunque los conflictos pueden ser desconcertantes, no se tienen que distraer mucho, una de las maneras de mantener abiertas las líneas de comunicación es buscando alternativas como por ejemplo resolver un problema a la vez. La flexibilidad para resolver problemas es una habilidad muy buena que los jóvenes pueden aprender. Si una solución no funciona, los padres deben tratar de ser suficientemente flexibles para encontrar otra.

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Los padres siguen siendo un contexto fundamental de influencia para el desarrollo de sus hijos por lo que es imprescindible seguir creando un clima de apoyo, comunicación y confianza que facilite la seguridad y el ajuste del hijo en formación. Es importante que los padres asuman la formación de sus hijos como un proceso que requiere de paciencia, comprensión, diálogo permanente. Además, de ser solidarios, fomentar la autoestima, los valores humanos y la capacidad de aprendizaje.

Distribución de frecuencias para la Dimensión: Rendimiento. Indicadores: Calificaciones.

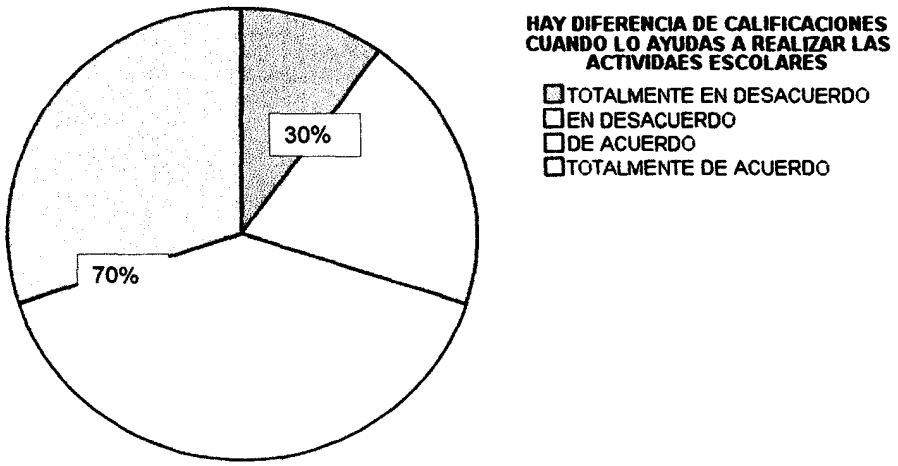
Tabla 23

HAY DIFERENCIA DE CALIFICACIONES CUANDO LO AYUDAS A REALIZAR LAS ACTIVIDAES ESCOLARES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	10,0
	EN DESACUERDO	6	20,0
	DE ACUERDO	12	40,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	9	30,0
	Total	30	100,0

www.bdigital.ula.ve

Gráfico N° 8



Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Análisis Descriptivo: En correlación al ítem 20, el 70% de los padres y/o representantes observan que hay diferencia en las calificaciones de su representado cuando le ayudan a realizar las actividades escolares, mientras un 30% no está de acuerdo.

Tabla 24

CONOCE SUS CALIFICACIONES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN DESACUERDO	2	6,7
	DE ACUERDO	10	33,3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	18	60,0
	Total	30	100,0

www.bdigital.ula.ve

Análisis Descriptivo: En lo referente al ítem 21, el 93,3% de los padres y/o representantes conocen las calificaciones de su representado, mientras un 6,7% no está de acuerdo.

Los datos arrojados referente a los Indicador: Calificaciones, sintetizan que un porcentaje significativo de los padres y/o representantes conocen y observan la diferencia de las notas de su representado cuando participan como guías en la elaboración de las actividades escolares asignadas para el hogar. Es de gran importancia que los padres y/o representantes tengan conocimiento continuo acerca de las calificaciones de su representado, lo que permitirá tomar las medidas necesarias acerca del rendimiento, no todo estudiante tendrá buenas calificaciones durante el año escolar, dado que todo adolescente es diferente, por lo que hay que tomar en cuenta que si su representado se está esforzando en cumplir con sus deberes escolares, pero simplemente no obtiene resultados exitosos, disciplinarlo puede tener un efecto adverso, por lo que aquí también se refleja la importancia de la comunicación permanente con los docentes. En el proceso de formación

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

académico es de gran relevancia las calificaciones y a menudo se relacionan con la implicación y actuación de los padres en los estudios de sus hijos, por lo general obtienen mejores resultados, mejor comportamiento y con una actitud más positiva hacia la institución y crecen para ser exitosos en la vida.

Según, Míguez (2011), el comportamiento y rendimiento que los jóvenes muestran en la institución es casi siempre un reflejo de su estado emocional. El éxito escolar no depende únicamente de factores intelectuales o cognitivos. Aunque saber pensar y razonar son procesos claves del aprendizaje, muchos jóvenes inteligentes se ven envueltos en situaciones de bajo rendimiento por razones afectivas. La influencia de estos factores se evidencia cuando un escolar con un desempeño promedio bueno lo baja bruscamente, o cuando un joven muestra habilidades y capacidades en actividades intelectuales no académicas pero está totalmente desinteresado en lo que se imparte en el salón de clases. El aspecto conductual es otro de los que se pueden ver fácilmente afectado por estas dificultades.

www.bdigital.ula.ve

Esto no implica que los padres sean los culpables de la situación, pero no deben olvidar que sus descendientes son seres autónomos con sus propias características y que no necesariamente poseen las mismas herramientas que ellos para procesar lo que les ha tocado vivir. Esto, por supuesto, no quiere decir que los padres y/o representantes no puedan hacer nada para ayudarlos, o que la manera como se tramitan las relaciones con los hijos no sea un factor importante en su desenvolvimiento.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Distribución de frecuencias para la Dimensión: Motivación. Indicadores: Asistencia a actividades y Talleres.

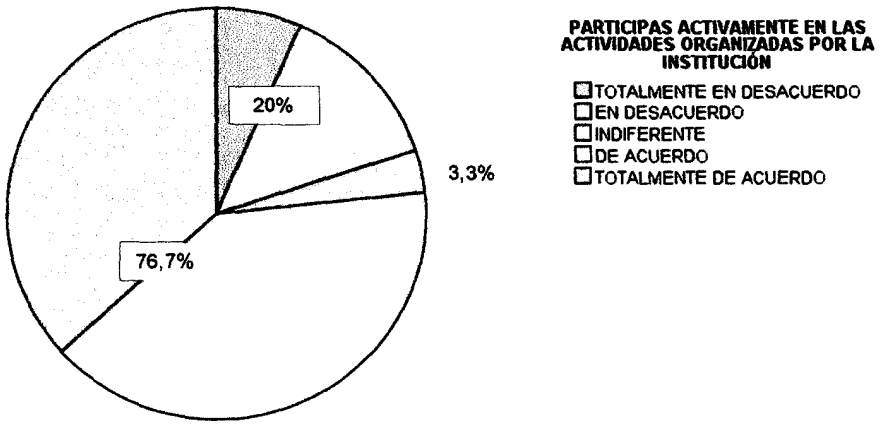
Tabla 25

PARTICIPAS ACTIVAMENTE EN LAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR LA INSTITUCIÓN

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	6,7
	EN DESACUERDO	4	13,3
	INDIFERENTE	1	3,3
	DE ACUERDO	12	40,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	11	36,7
	Total	30	100,0

www.bdigital.ula.ve

Gráfico N° 9



Análisis Descriptivo: En relación al ítem 22, el 76,7% de los padres y/o representantes participan activamente en las actividades organizadas por la institución, mientras un 20% no está de acuerdo y un 3,3% son indiferentes.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla 26

CONSIDERAS SUFICIENTE TU PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR LA INSTITUCIÓN

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	6,7
	EN DESACUERDO	6	20,0
	INDIFERENTE	2	6,7
	DE ACUERDO	14	46,7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	6	20,0
	Total	30	100,0

Análisis Descriptivo: En cuanto al ítem 23, el 66,7% de los padres y/o representantes consideran suficiente su participación en las actividades organizadas por la institución, mientras un 26,7% no está de acuerdo y un 6,6% son indiferentes.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 27

CREES PODER MEJORAR TU GRADO DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR LA INSTITUCIÓN

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	DE ACUERDO	14	46,7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	16	53,3
	Total	30	100,0

Análisis Descriptivo: En correlación al ítem 24, el 100% de los padres y/o representantes creen poder mejorar su grado de participación en las actividades organizadas por la institución.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla 28

CONSIDERAS IMPORTANTE TU PARTICIPACIÓN EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PLANIFICADAS POR LA INSTITUCIÓN

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	DE ACUERDO	10	33,3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	20	66,7
	Total	30	100,0

Análisis Descriptivo: En lo referente al ítem 25, el 100% de los padres y/o representantes consideran que su participación activa en las experiencias de aprendizaje planificadas por la institución es importante.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 29

ASISTES A LAS REUNIONES DE PADRES Y/O REPRESENTANTES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	DE ACUERDO	7	23,3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	23	76,7
	Total	30	100,0

Análisis Descriptivo: En relación al ítem 26, el 100% de los padres y/o representantes asisten a las reuniones de padres y/o representantes programadas por la institución.

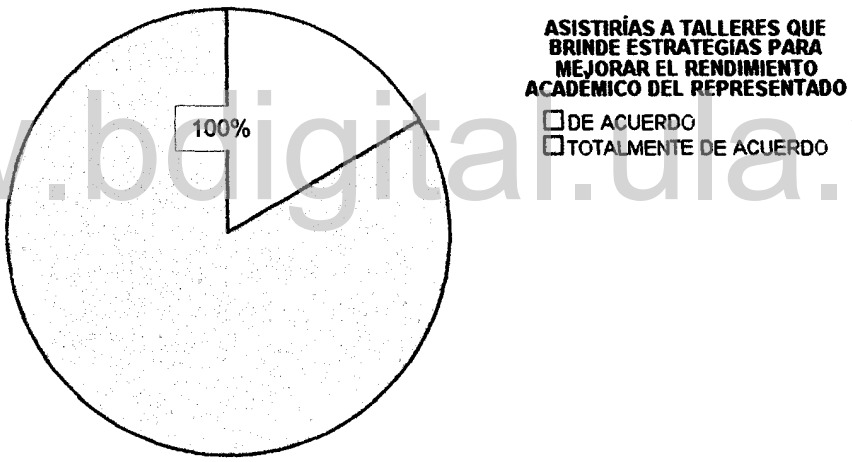
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla 30

ASISTIRÍAS A TALLERES QUE BRINDE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL REPRESENTADO

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	DE ACUERDO	5	16,7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	25	83,3
	Total	30	100,0

Gráfico N° 10



www.bdigital.ula.ve

Análisis Descriptivo: En cuanto al ítem 27, el 100% de los padres y/o representantes asistirían a talleres donde le enseñen estrategias para mejorar el rendimiento escolar del educando.

Los datos arrojados referente a los indicadores: Asistencia a actividades y talleres, son significativos debido a que los padres y/o representantes participan y consideran suficiente su asistencia a las diversas

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

actividades organizadas por la institución con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de su representado. Esta participación da la posibilidad de trabajar en equipo con los docentes con el objetivo de ayudar al estudiante. Ambos tienen un punto de vista importante que pueden compartir, el padre y/o representante conoce la personalidad, hábitos, fortalezas y debilidades d su representado y el docente es personal capacitado profesionalmente con los mejores métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, controlar el comportamiento en clase y ayudar al joven que triunfe en su formación académica. Esta interrelación padres y/o representantes-docentes, permitirá aportar a cada uno el apoyo necesario y adecuado para el estudiante.

Otra ventaja que ofrece asistir a las reuniones de padres y/o representantes es conocer el avance de su representado, el proyecto de aprendizaje que están desarrollando y las posibles dificultades que puede presentar el estudiante, lo que probablemente permitirá al mismo compartir sus experiencias cotidianas, agradecer su participación y preocupación y muy probablemente se comunicara con más facilidad en el momento en que se presente una dificultad en su formación. Además, la asistencia a estas actividades le permitirá relacionarse con otros padres y/o representantes, lo que les permitirá compartir sus ideas, esperanzas, intereses, preocupaciones y trabajar en conjunto para mejorar la institución.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Distribución de frecuencias para la Dimensión: Indagación. Indicador: Factores que afectan el rendimiento.

Tabla 31

CONOCES LAS ASIGNACIONES QUE SE LE DIFICULTA REALIZAR AL REPRESENTADO

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	3,3
	EN DESACUERDO	6	20,0
	DE ACUERDO	7	23,3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	16	53,3
	Total	30	100,0

www.bdigital.ula.ve

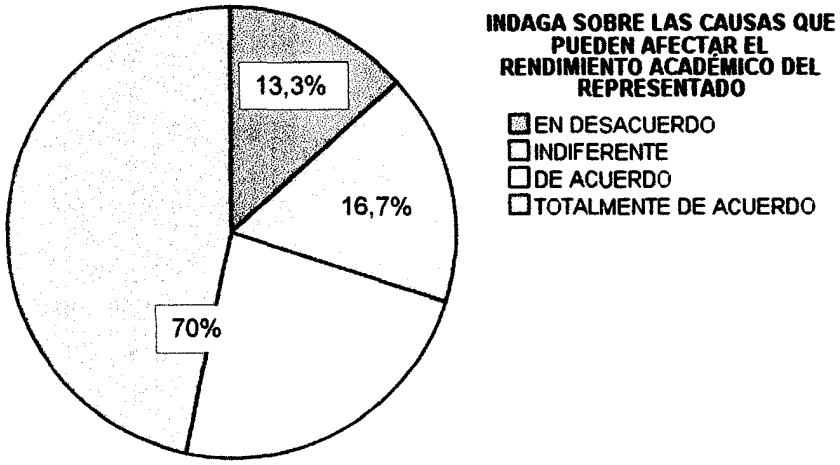
Análisis Descriptivo: En correlación al ítem 28, el 76,7% de los padres y/o representantes conocen las asignaciones que se le dificulta realizar al representado en el hogar, mientras un 23,3% no está de acuerdo.

Tabla 32

INDAGA SOBRE LAS CAUSAS QUE PUEDEN AFECTAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL REPRESENTADO		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN DESACUERDO	4	13,3
	INDIFERENTE	5	16,7
	DE ACUERDO	7	23,3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	14	46,7
	Total	30	100,0

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Gráfico N° 11



Análisis Descriptivo: En lo referente al ítem 29, el 70% de los padres y/o representantes indagan sobre las causas que pueden estar afectando el rendimiento académico de su representado, mientras un 13,3% no está de acuerdo y un 16,7% son indiferentes.

www.bdigital.ula.ve

Los datos arrojados referente al Indicador: Factores que afectan al rendimiento, sintetizan que un porcentaje significativo de los padres y/o representantes conocen las asignaciones que se le dificulta realizar al representado e indagan sobre las causas que pueden estar afectando el rendimiento académico.

Antes de disciplinar a un estudiante por obtener bajas calificaciones, el objetivo principal de todo padre y/o representante debe ser encontrar el motivo que está causando estos resultados académicos, lo que permitirá encontrar una solución que funcione para ambos. Referente a las dificultades que pueda presentar el representado en alguna asignatura en especial, la puede conocer a través de su asistencia a las reuniones programadas por la institución, las visitas cotidianas al docente guía y docentes de las asignaturas y así poder buscar soluciones a la misma, si por ejemplo el representante tiene conocimientos sobre la asignatura puede servir de

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

orientador, lo difícil de esto es que el padre y/o representante tenga suficiente tiempo para dedicarle a su representado y otro factor importante es el vinculo existente entre el padre e hijo; otra solución sería otro pariente familiar, un hermano que esté preparado lo suficiente para que pueda ayudarlo u otra solución sería contratar un profesor especialista en la materia. Es importante afrontar estas dificultades a tiempo, ya que lo que puede ser relativamente sencillo de corregir cuando se produce, pasado algún tiempo tienden a complicarse y corregirlas es más difícil.

Distribución de frecuencias para la Dimensión: Incentivación. Indicadores: Hábitos de estudio, Desarrollo de las actividades escolares y Dedicación.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 33

PROPICIAS UN AMBIENTE AGRADABLE PARA QUE EL REPRESENTADO REALICE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN DESACUERDO	2	6,7
	INDIFERENTE	1	3,3
	DE ACUERDO	11	36,7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	16	53,3
	Total	30	100,0

Análisis Descriptivo: En relación al ítem 30, el 90% de los padres y/o representantes propician un ambiente agradable para que su representado realice las actividades escolares en el hogar, mientras un 6,7% no está de acuerdo y un 3,3% son indiferentes.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla 34

CONSIDERAS QUE EL AMBIENTE ESTIMULA EL INTERÉS DEL REPRESENTADO PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	DE ACUERDO	10	33,3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	20	66,7
	Total	30	100,0

Análisis Descriptivo: En cuanto al ítem 31, el 100% de los padres y/o representantes consideran que el ambiente estimula el interés de su representado para realizar las actividades escolares.

www.bdigital.ula.ve

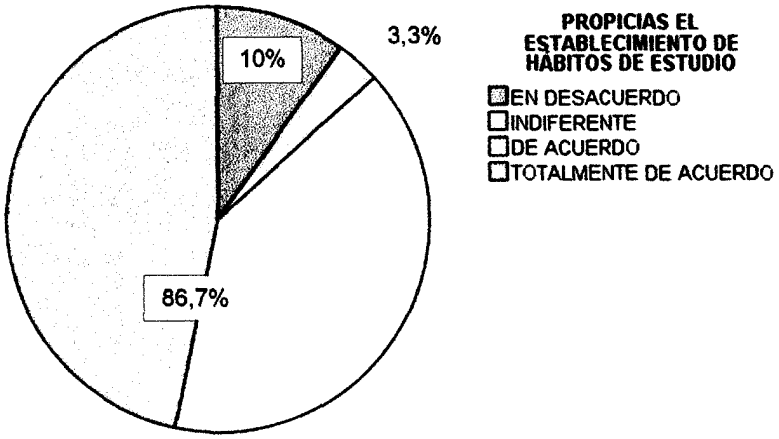
Tabla 35

PROPICIAS EL ESTABLECIMIENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN DESACUERDO	3	10,0
	INDIFERENTE	1	3,3
	DE ACUERDO	12	40,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	14	46,7
	Total	30	100,0

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Gráfico N° 12



Análisis Descriptivo: En correlación al ítem 32, el 86,7% de los padres y/o representantes propician el establecimiento de hábitos de estudio a su representado, mientras un 10% no está de acuerdo y un 3,3% son indiferentes.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 36

LE DAS A CONOCER LA IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN DESACUERDO	4	13,3
	DE ACUERDO	11	36,7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	15	50,0
	Total	30	100,0

Análisis Descriptivo: En lo referente al ítem 33, el 86,7% de los padres y/o representantes le dan a conocerla importancia de los hábitos de estudio en el hogar a su representado, mientras un 13,3% no está de acuerdo.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla 37

MOTIVAS AL REPRESENTADO PARA QUE REALICE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN DESACUERDO	7	23,3
	DE ACUERDO	8	26,7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	15	50,0
	Total	30	100,0

Análisis Descriptivo: En relación al ítem 34, el 76,7% de los padres y/o representantes motivan a su representado para que realice las actividades escolares asignadas para el hogar, mientras un 23,3% no está de acuerdo.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 38

INCENTIVAS AL REPRESENTADO CUANDO CUMPLE CON SUS ACTIVIDADES ESCOLARES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN DESACUERDO	7	23,3
	INDIFERENTE	3	10,0
	DE ACUERDO	5	16,7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	15	50,0
	Total	30	100,0

Análisis Descriptivo: En cuanto al ítem 35, el 66,7% de los padres y/o representantes incentivan a su representado cuando cumple con sus actividades escolares, mientras un 23,3% no está de acuerdo y un 10% son indiferentes.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla 39

VALORAS LA DEDICACIÓN DEL REPRESENTADO CUANDO REALIZA LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN DESACUERDO	3	10,0
	INDIFERENTE	2	6,7
	DE ACUERDO	6	20,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	19	63,3
	Total	30	100,0

Análisis Descriptivo: En correlación al ítem 36, el 83,3% de los padres y/o representantes valoran la dedicación de su representado cuando realiza las actividades escolares asignadas para el hogar, mientras un 10% no está de acuerdo y un 6,7% son indiferentes.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 40

VALORAS LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN DESACUERDO	1	3,3
	INDIFERENTE	2	6,7
	DE ACUERDO	8	26,7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	19	63,3
	Total	30	100,0

Análisis Descriptivo: En referente al ítem 37, el 90% de los padres y/o representantes valoran los resultados obtenidos en las actividades escolares de su representado, mientras un 3,3% no está de acuerdo y un 6,7% son indiferentes.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Los datos arrojados referente a los indicadores: Hábitos de estudio, Desarrollo de las actividades escolares y Dedicación, son significativos debido a que los padres y/o representantes propician un ambiente agradable para que su representado se motive a realizar las actividades escolares en el hogar, al igual que propician los hábitos de estudio dando a conocer a la vez su importancia, motivan al estudiante para que realice sus actividades e incentivan cuando las cumple y valoran a la vez su dedicación y resultados obtenidos.

Según, Miguez (2011), los padres tienden a identificarse con sus hijos durante el proceso de la evaluación, las calificaciones obtenidas por el estudiante será sentida como propia y un bajo rendimiento afectara a los mismos. Pero en la vida casi todo es más que meras buenas intenciones y para ayudar efectivamente a los representados en los estudios se debe contar con un poco de técnica. El método y las técnicas de estudio, aunque suene poco atractivo, puede ser la clave de un mejor rendimiento. El método, siguiendo algunas pautas generales, debe ser personal ya que a todas las personas no les gusta estudiar de la misma manera. Por ejemplo, unos rinden más si estudian de noche o con música de fondo y otros prefieren el día y el silencio. Más que perseguir constantemente a los representados para que estudien, los adultos deben ayudarlos a detectar el método más cómodo.

www.bdigital.ula.ve

Para Pergolini y Rozitchner citado por (Miguez, 2011), el tiempo, el espacio y la concentración son tres de los factores más importantes a la hora de crearse un estilo de estudio. La manera en que se va a disponer del tiempo para estudiar y la planificación del trabajo en función de la fecha de una evaluación son elementos de primer orden. No es recomendable estudiar todo el contenido de la materia dos días antes, pues será muy grande el esfuerzo. También se debe determinar la capacidad de concentración propia. Es importante saber cuánto tiempo continuo se puede atender a un tema particular sin dispersarse o agotarse demasiado. Si existe

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

algo que perturba el pensamiento y la concentración, bien porque se está molesto con alguien o porque se tiene otra actividad escolar pendiente, puede ser útil tratar de resolver la cuestión que genera la dificultad antes de comenzar a estudiar. El espacio donde se estudia no debe ser cualquier lugar, debe estar a gusto en la comodidad del estudiante, debe contar con una silla, una lámpara, el estante, una buena ventilación, un escritorio o mesa donde tener los materiales de estudio. Si es un espacio propio en el que se puedan dejar las cosas sin necesidad de estar recogiendo y guardando, mucho mejor. Crear un ambiente significa una actuación sistemática, perseverante para conseguir los objetivos trazados.

Referente a la motivación e incentivación del representado para que cumpla con sus responsabilidades escolares, el padre y/o representante tiene el deber y compromiso de empujar al estudio sin que se note, sin insistir demasiado, ya que el insistir en un mensaje en los adolescentes, puede ser contraproducente. Se debe valorar además el esfuerzo y la dedicación al realizar las actividades escolares más que sus resultados, no hay que centrar toda la valoración en las calificaciones, hay que tomarlo en cuenta como persona, sus habilidades, destrezas, es decir, en un contexto más amplio que el mero rendimiento, aunque los progresos no estén a la altura de los padres y/o representantes tienen que resaltarlos, porque los pequeños o grandes éxitos son pieza clave para mantener el interés del joven y elogiarlos por las cosas que hacen bien incrementara la seguridad en sí y mejorara su desempeño.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

INSTRUMENTO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

Distribución de frecuencias para la Dimensión: Interés. Indicador: Visita a la Institución.

Tabla 41

VISITAN A LA INSTITUCIÓN

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	11,6
	EN DESACUERDO	6	14,0
	INDIFERENTE	14	32,6
	DE ACUERDO	10	23,3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	18,6
	Total	43	100,0

Análisis Descriptivo: En lo referente al ítem 1, el 41,8% de los estudiantes afirman que sus padres y/o representantes visitan con frecuencia durante el año escolar la institución, mientras un 25,6% no está de acuerdo y un 32,6% son indiferentes.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 42

INTERCAMBIA OPINIONES CON TU DOCENTE GUIA

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	9	20,9
	EN DESACUERDO	11	25,6
	INDIFERENTE	6	14,0
	DE ACUERDO	13	30,2
	TOTALMENTE DE ACUERDO	4	9,3
	Total	43	100,0

Análisis Descriptivo: En relación al ítem 2, el 39,5% de los estudiantes certifican que sus padres y/o representantes intercambian opiniones con el docente guía sobre su actuación general, mientras un 46,5% no está de acuerdo y un 14% son indiferentes.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

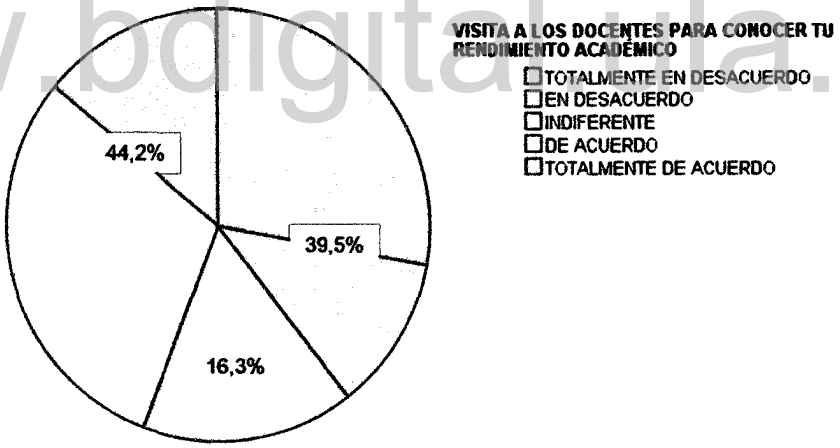
Tabla 43

VISITA A LOS DOCENTES PARA CONOCER TU RENDIMIENTO ACADÉMICO

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	12	27,9
	EN DESACUERDO	5	11,6
	INDIFERENTE	7	16,3
	DE ACUERDO	13	30,2
	TOTALMENTE DE ACUERDO	6	14,0
	Total	43	100,0

Gráfico N° 13

www.bdigital.ula.ve



Análisis Descriptivo: En cuanto al ítem 3, el 44,2% de los estudiantes afirman que sus padres y/o representantes visitan a los docentes para conocer su rendimiento académico, mientras un 39,5% no está de acuerdo y un 16,3% son indiferentes.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Los datos arrojados referente al indicador: Visita a la institución, sintetizan que gran porcentaje de los estudiantes sujeto a estudio difiere de los datos obtenidos de sus padres y/o representantes, lo que produce una contrariedad en cuanto a la asistencia a la institución y dialogo con los docentes, factor que puede ser causante del bajo rendimiento escolar, ya que es necesaria la relación entre el docente y representante, para que ambas coordinen sus acciones para así contemplar y enriquecer los procesos de aprendizaje del estudiante, lo que ayuda a que mejore su rendimiento académico y mantener una actitud positiva hacia la institución.

Distribución de frecuencias para la Dimensión: Responsabilidad. Indicadores: Asistencia a clase y Realización de las actividades escolares.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 44

SE PREOCUPA PORQUE ASISTAS CONTINUAMENTE A CLASE

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	4,7
	EN DESACUERDO	1	2,3
	INDIFERENTE	4	9,3
	DE ACUERDO	13	30,2
	TOTALMENTE DE ACUERDO	23	53,5
	Total	43	100,0

Análisis Descriptivo: En correlación al ítem 4, el 83,7% de los estudiantes certifican que sus padres y/o representantes se preocupan porque asista continuamente a clases, mientras un 7% no está de acuerdo y un 9,3% son indiferentes

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla 45

CUANDO NO REALIZAS LAS ACTIVIDADES ESCOLARES TE SEÑALA TU FALTA

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	7,0
	INDIFERENTE	11	25,6
	DE ACUERDO	11	25,6
	TOTALMENTE DE ACUERDO	18	41,9
	Total	43	100,0

Análisis Descriptivo: En lo referente al ítem 5, el 67,4% de los estudiantes confirman que sus padres y/o representantes le señalan la falta cuando no realiza las actividades escolares asignadas para el hogar, mientras un 7% no está de acuerdo y un 25,6% son indiferentes.

www.bdigital.ula.ve

Los datos arrojados referente a los indicadores: Asistencia a clase y Realización de las actividades escolares, son significativos, debido a que existe una correlación entre los datos obtenidos por parte de los padres y/o representantes como de los estudiantes, referente a su preocupación porque asista continuamente a clases, ya que la asistencia escolar tiene un gran impacto en el éxito académico de un estudiante y a la vez supervisan si han realizado sus actividades escolares, de no ser así le señalan su falta.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Distribución de frecuencias para la Dimensión: Colaboración. Indicador: Ayuda en las actividades escolares.

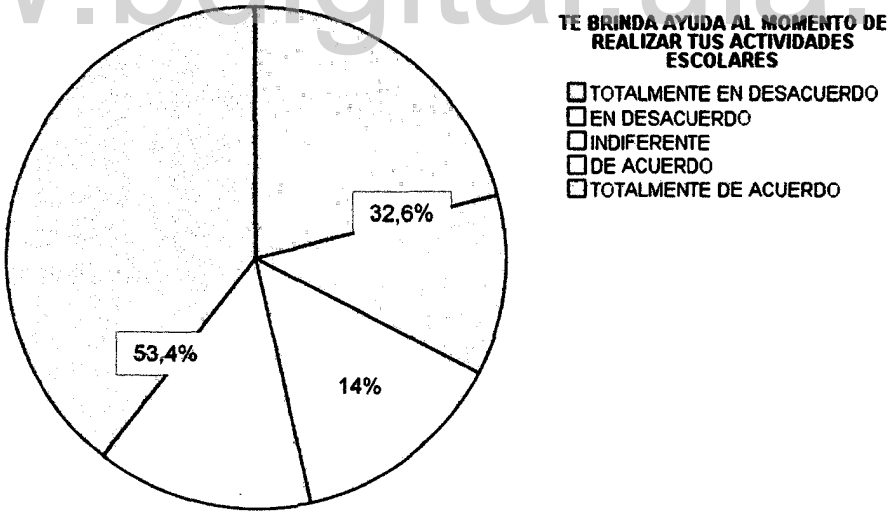
Tabla 46

TE BRINDA AYUDA AL MOMENTO DE REALIZAR TUS ACTIVIDADES ESCOLARES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	9	20,9
	EN DESACUERDO	5	11,6
	INDIFERENTE	6	14,0
	DE ACUERDO	6	14,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	17	39,5
	Total	43	100,0

Gráfico N° 14

www.bdigital.ula.ve



Análisis Descriptivo: En relación al ítem 6, el 53,4% de los estudiantes certifican que sus padres y/o representantes les brindan ayuda al momento de realizar las actividades escolares, mientras un 32,6% no está de acuerdo y un 14% son indiferentes.

- Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla 47

RECONOCE SU ROL DE FACILITADOR AL MOMENTO DE REALIZAR LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN DESACUERDO	3	7,0
	INDIFERENTE	5	11,6
	DE ACUERDO	5	11,6
	TOTALMENTE DE ACUERDO	30	69,8
	Total	43	100,0

Análisis Descriptivo: En cuanto al ítem 7, el 81,4% de los estudiantes reconocen el rol de facilitador de sus padres y/o representantes al momento de realizar las actividades escolares, mientras un 7% no está de acuerdo y un 11,6% son indiferentes.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 48

CONSIDERAS QUE LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES ES SOLO TU RESPONSABILIDAD

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	9,3
	EN DESACUERDO	4	9,3
	INDIFERENTE	1	2,3
	DE ACUERDO	10	23,3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	24	55,8
	Total	43	100,0

Análisis Descriptivo: En correlación al ítem 8, el 79,1% de los estudiantes consideran que la realización de las actividades escolares es solo su responsabilidad, mientras un 18,6% no está de acuerdo y un 2,3% son indiferentes.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Los datos arrojados referente al indicador: Ayuda en las actividades escolares, sintetizan que un porcentaje notorio de los estudiantes sujeto a estudio difiere de los datos obtenidos de sus padres y/o representantes en cuanto a la ayuda que brindan éstos al momento de desarrollar las actividades escolares, además de existir una incoherencia en los datos respecto al punto de considerar la realización de las actividades escolares solo responsabilidad del educando, lo que permite deducir que hay una contrariedad de opiniones, lo que puede ser el motivo de no brindar dicha ayuda que requiere el estudiante en su formación académica por la aptitud asumida del mismo, lo que puede afectar el rendimiento escolar, porque aun cuando hay que dejar que el estudiante realice sus actividades del modo más independiente posible, es deber del representante colaborar.

www.bdigital.ula.ve

Distribución de frecuencias para la Dimensión: Orientación. Indicador: Guía en las actividades escolares.

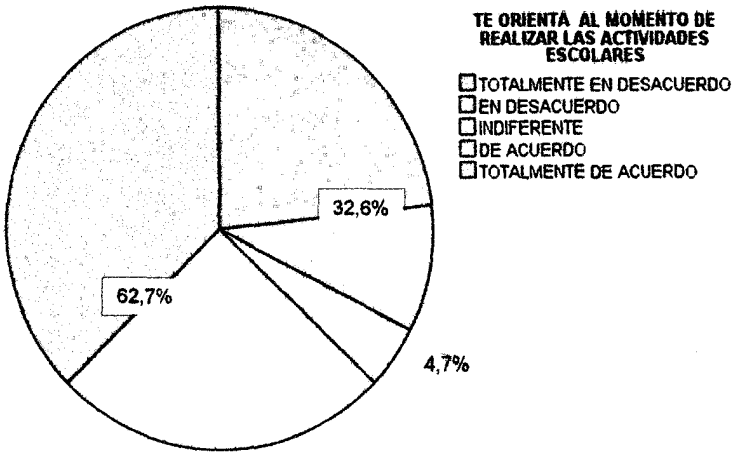
Tabla 49

TE ORIENTA AL MOMENTO DE REALIZAR LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	10	23,3
	EN DESACUERDO	4	9,3
	INDIFERENTE	2	4,7
	DE ACUERDO	11	25,6
	TOTALMENTE DE ACUERDO	16	37,2
	Total	43	100,0

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Gráfico Nº 15



Análisis Descriptivo: En lo referente al ítem 9, el 62,7% de los estudiantes confirman que sus padres y/o representantes los orientan al momento de realizar las actividades escolares, mientras un 32,6% no está de acuerdo y un 4,7% son indiferentes.

www.bdigital.ula.ve

Los datos arrojados referente al indicador: Guía en las actividades escolares, son significativos debido a que una cantidad considerable de los estudiantes opinan que sus padres y/o representantes están disponibles a dar ideas sobre cómo realizar las actividades escolares, lo que es importante para el educando obtener éxito en su rendimiento y desempeño escolar, pero también hay una cantidad de estudiantes que opinan lo contrario y es notorio en el desempeño y rendimiento académico que presentaron en el transcurso del año escolar.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Distribución de frecuencias para la Dimensión: Compromiso. Indicadores: Tiempo dedicado y formación.

Tabla 50

CONSIDERA SUFICIENTE EL TIEMPO QUE TE DEDICA AL MOMENTO DE REALIZAR TUS ACTIVIDADES ESCOLARES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	15	34,9
	EN DESACUERDO	5	11,6
	INDIFERENTE	6	14,0
	DE ACUERDO	8	18,6
	TOTALMENTE DE ACUERDO	9	20,9
	Total	43	100,0

Análisis Descriptivo: En relación al ítem 10, el 39,5% de los estudiantes consideran suficiente el tiempo que les dedican sus padres y/o representantes al momento de realizar las actividades escolares, mientras un 46,5% no está de acuerdo y un 14% son indiferentes.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 51

ASUMEN EL COMPROMISO DE APOYARTE EN EL PROCESO DE FORMACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	2,3
	INDIFERENTE	3	7,0
	DE ACUERDO	5	11,6
	TOTALMENTE DE ACUERDO	34	79,1
	Total	43	100,0

Análisis Descriptivo: En cuanto al ítem 11, el 90,7% de los estudiantes certifican que sus padres y/o representantes asumen el compromiso de apoyarlos en el proceso de su formación, mientras un 2,3% no está de acuerdo y un 7% son indiferentes.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Los datos arrojados referente a los indicadores: Tiempo dedicado y formación, sintetizan que un porcentaje significativo de los estudiantes no están de acuerdo con la opinión arrojada por sus padres y/o representantes en cuanto al tiempo que les dedican en orientarlos al momento de realizar las actividades escolares asignadas para el hogar, siendo de gran importancia su participación activa en el proceso de formación de su representado, compartir momentos, apoyar sus esfuerzos y su aprendizaje, lo que contribuirían a que sean responsables.

Distribución de frecuencias para la Dimensión: Comunicación. Indicadores: Interrelación padres-hijos.

www.bdigital.ula.ve

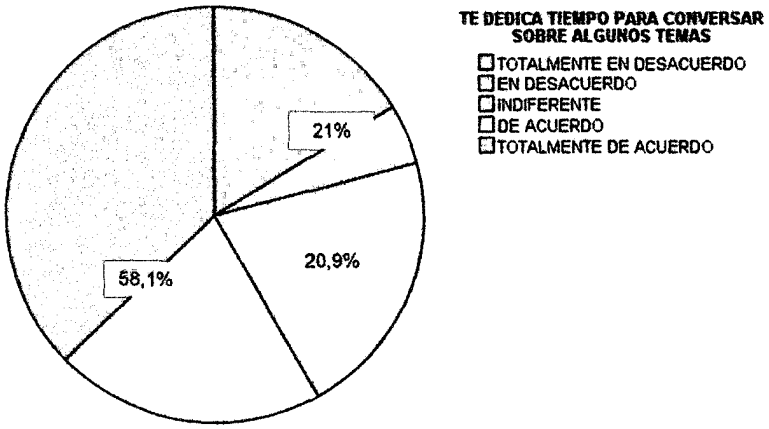
Tabla 52

TE DEDICA TIEMPO PARA CONVERSAR SOBRE ALGUNOS TEMAS

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	7	16,3
	EN DESACUERDO	2	4,7
	INDIFERENTE	9	20,9
	DE ACUERDO	9	20,9
	TOTALMENTE DE ACUERDO	16	37,2
	Total	43	100,0

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Gráfico Nº 16



Análisis Descriptivo: En correlación al ítem 12, el 58,1% de los estudiantes consideran que sus padres y/o representantes dedican tiempo para conversar sobre algunos temas, mientras un 21% no está de acuerdo y un 20,9% son indiferentes.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 53

CONVERSAN SOBRE TU RENDIMIENTO CON EL FIN DE MOTIVAR TU INTERÉS

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	4,7
	EN DESACUERDO	6	14,0
	INDIFERENTE	4	9,3
	DE ACUERDO	8	18,6
	TOTALMENTE DE ACUERDO	23	53,5
	Total	43	100,0

Análisis Descriptivo: En lo referente al ítem 13, el 72,1% de los estudiantes confirman que con sus padres y/o representantes conversan sobre el rendimiento con la finalidad de motivar su interés, mientras un 18,6% no está de acuerdo y un 9,3% son indiferentes.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

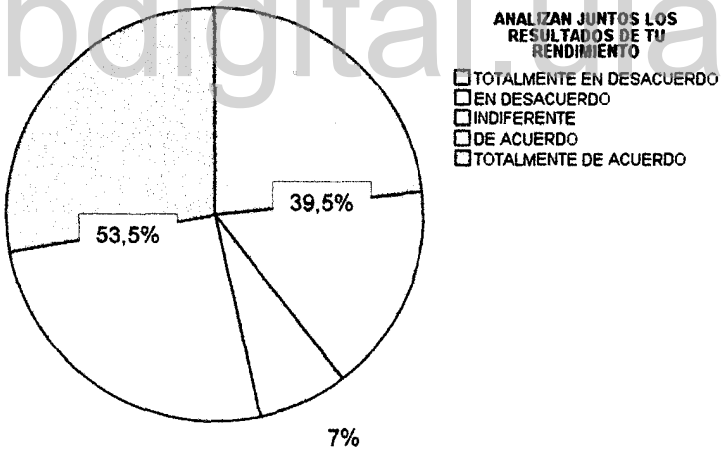
Tabla 54

ANALIZAN JUNTOS LOS RESULTADOS DE TU RENDIMIENTO

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	10	23,3
	EN DESACUERDO	7	16,3
	INDIFERENTE	3	7,0
	DE ACUERDO	11	25,6
	TOTALMENTE DE ACUERDO	12	27,9
	Total	43	100,0

Gráfico N° 17

www.bdigital.ula.ve



Análisis Descriptivo: En relación al ítem 14, el 53,5% de los estudiantes certifican que junto a sus padres y/o representantes analizan los resultados del rendimiento, mientras un 39,5% no está de acuerdo y un 7% son indiferentes.

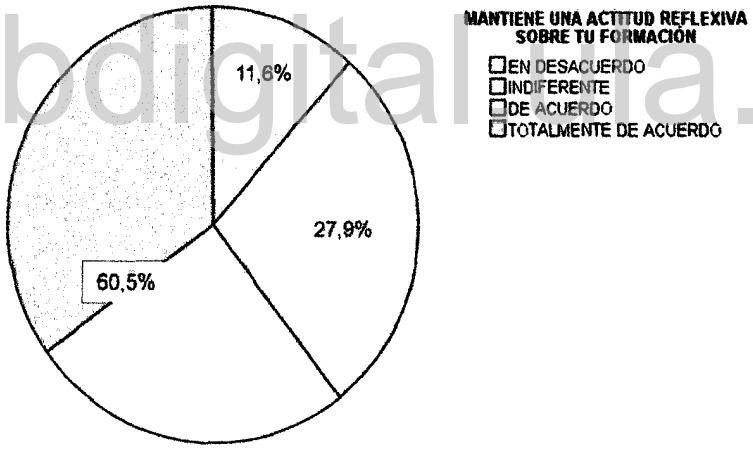
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla 55

MANTIENE UNA ACTITUD REFLEXIVA SOBRE TU FORMACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN DESACUERDO	5	11,6
	INDIFERENTE	12	27,9
	DE ACUERDO	11	25,6
	TOTALMENTE DE ACUERDO	15	34,9
	Total	43	100,0

Gráfico N° 18



www.bdigital.ula.ve

Análisis Descriptivo: En cuanto al ítem 15, el 60,5% de los estudiantes confirman que sus padres y/o representantes mantienen una actitud reflexiva sobre su formación, mientras un 11,6% no está de acuerdo y un 27,9% son indiferentes.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla 56

TE PERMITE QUE EMITA JUICIOS RESPECTO A SU ACTUACIÓN COMO FORMADOR

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	10	23,3
	EN DESACUERDO	2	4,7
	INDIFERENTE	4	9,3
	DE ACUERDO	19	44,2
	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	18,6
	Total	43	100,0

Análisis Descriptivo: En correlación al ítem 16, el 62,8% de los estudiantes certifican que sus padres y/o representantes les permiten emitir juicios respecto a la actuación como formador, mientras un 27,9% no está de acuerdo y un 9,3% son indiferentes.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 57

ACEPTA TUS CRÍTICAS ANTE DETERMINADAS SITUACIONES DE TU FORMACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	7	16,3
	EN DESACUERDO	5	11,6
	INDIFERENTE	6	14,0
	DE ACUERDO	11	25,6
	TOTALMENTE DE ACUERDO	14	32,6
	Total	43	100,0

Análisis Descriptivo: En lo referente al ítem 17, el 58,1% de los estudiantes confirman que sus padres y/o representantes aceptan críticas ante determinadas situaciones de su formación, mientras un 27,9% no está de acuerdo y un 14% son indiferentes.

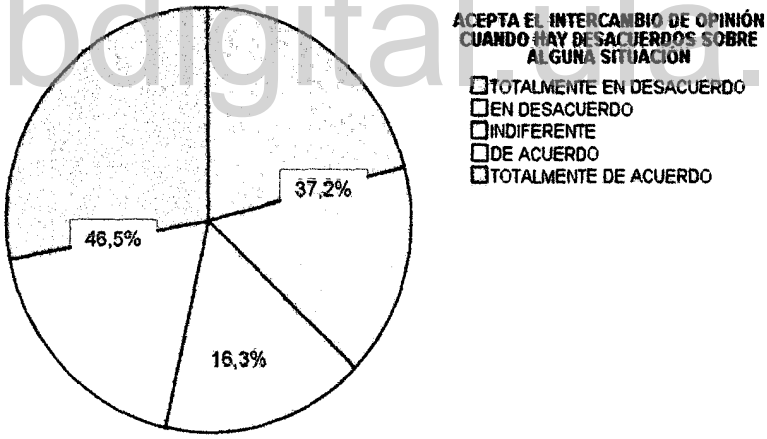
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla 58

ACEPTA EL INTERCAMBIO DE OPINIÓN CUANDO HAY DESACUERDOS SOBRE ALGUNA SITUACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	9	20,9
	EN DESACUERDO	7	16,3
	INDIFERENTE	7	16,3
	DE ACUERDO	8	18,6
	TOTALMENTE DE ACUERDO	12	27,9
	Total	43	100,0

Gráfico N° 19



www.bdigital.ula.ve

Análisis Descriptivo: En relación al ítem 18, el 46,5% de los estudiantes certifican que sus padres y/o representantes aceptan el intercambio de opinión cuando hay desacuerdos sobre alguna situación, mientras un 37,2% no está de acuerdo y un 16,3% son indiferentes.

-Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla 59

CONVERSAN SOBRE FUTUROS ESTUDIOS PROFESIONALES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN DESACUERDO	2	4,7
	INDIFERENTE	4	9,3
	DE ACUERDO	7	16,3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	30	69,8
	Total	43	100,0

Análisis Descriptivo: En cuanto al ítem 19, el 86% de los estudiantes conversan con sus padres y/o representantes sobre futuros estudios profesionales, mientras un 4,7% no está de acuerdo y un 9,3% son indiferentes.

www.bdigital.ula.ve

Los datos arrojados referente al indicador: Interrelación padres-hijos, son significativos debido a que los estudiantes afirman en forma global que existe una comunicación con sus padres pero no en un alto índice como lo establece los resultados arrojados por sus representantes, esto puede ser debido a la naturaleza cambiante de la etapa de la adolescencia y no a una incapacidad inherente para establecer conversaciones, los padres y/o representantes deben estar buscando alternativas que permitan mantener abiertas las líneas de comunicación, por lo que los padres siguen siendo un contexto fundamental de influencia para el desarrollo de sus hijos por lo que es imprescindible seguir creando un clima de apoyo, comunicación y confianza que facilite la seguridad y el ajuste del hijo en formación.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Distribución de frecuencias para la Dimensión: Rendimiento. Indicadores: Calificaciones.

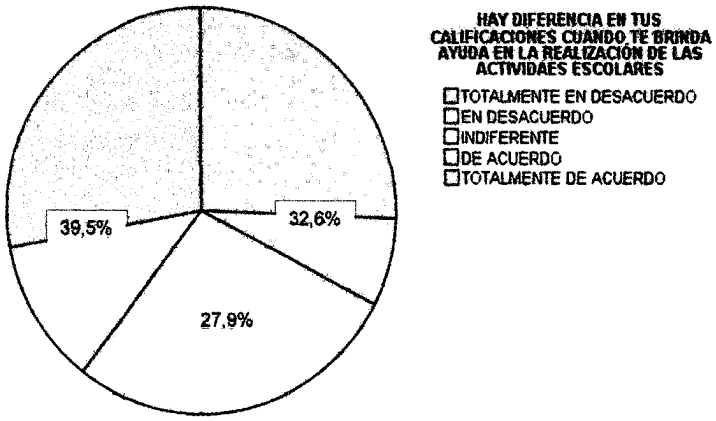
Tabla 60

HAY DIFERENCIA EN TUS CALIFICACIONES CUANDO TE BRINDA AYUDA EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDAES ESCOLARES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	11	25,6
	EN DESACUERDO	3	7,0
	INDIFERENTE	12	27,9
	DE ACUERDO	5	11,6
	TOTALMENTE DE ACUERDO	12	27,9
	Total	43	100,0

www.bdigital.ula.ve

Gráfico Nº 20



Análisis Descriptivo: En correlación al ítem 20, el 39,5% de los estudiantes confirman que hay diferencia en sus calificaciones cuando sus padres y/o representantes les brindan ayuda en la realización de las actividades escolares, mientras un 32,6% no está de acuerdo y un 27,9% son indiferentes.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla 61

CONOCEN TUS CALIFICACIONES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	EN DESACUERDO	3	7,0
	INDIFERENTE	5	11,6
	DE ACUERDO	10	23,3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	25	58,1
	Total	43	100,0

Análisis Descriptivo: En lo referente al ítem 21, el 81,4% de los estudiantes certifican que sus padres y/o representantes conocen sus calificaciones, mientras un 7% no está de acuerdo y un 11,6% son indiferentes.

Los datos arrojados referente a los Indicador: Calificaciones, sintetizan que un porcentaje significativo de los estudiantes afirman que no hay diferencia en sus calificaciones cuando sus padres y/o representantes los ayudan a realizar sus actividades escolares, resultados que de una u otra forma da a conocer la ausencia de conocimientos de estrategias que pueden aplicar los representantes durante el proceso de formación de los educandos para obtener resultados satisfactorios en su rendimiento escolar. De igual manera, un porcentaje significativo de estudiantes certifican que sus padres y/o representantes conocen sus calificaciones, lo que les permitirá tomar las acciones necesarias a tiempo para mejorar el rendimiento.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Distribución de frecuencias para la Dimensión: Motivación. Indicadores: Asistencia a actividades y Talleres.

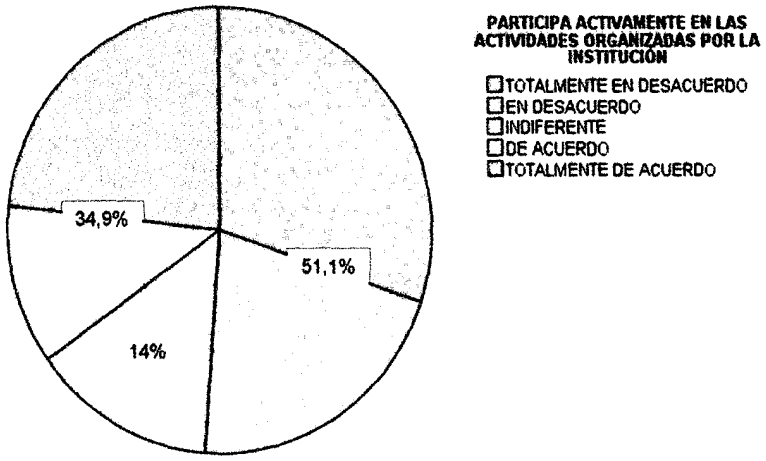
Tabla 62

PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN LAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR LA INSTITUCIÓN

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	13	30,2
	EN DESACUERDO	9	20,9
	INDIFERENTE	6	14,0
	DE ACUERDO	5	11,6
	TOTALMENTE DE ACUERDO	10	23,3
	Total	43	100,0

www.bdigital.ula.ve

Gráfico N° 21



Análisis Descriptivo: En relación al ítem 22, el 34,9% de los estudiantes confirman que sus padres y/o representantes participan activamente en las actividades organizadas por la institución, mientras un 51,1% no está de acuerdo y un 14% son indiferentes.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla 63

CONSIDERA SUFICIENTE SU PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR LA INSTITUCIÓN

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	12	27,9
	EN DESACUERDO	6	14,0
	INDIFERENTE	6	14,0
	DE ACUERDO	8	18,6
	TOTALMENTE DE ACUERDO	11	25,6
	Total	43	100,0

Análisis Descriptivo: En cuanto al ítem 23, el 44,2% de los estudiantes consideran suficiente la participación de sus padres y/o representantes en las actividades organizadas por la institución, mientras un 41,8% no está de acuerdo y un 14% son indiferentes.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 64

PODRÍA MEJORAR EL GRADO DE SU PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR LA INSTITUCIÓN

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	9,3
	EN DESACUERDO	4	9,3
	INDIFERENTE	11	25,6
	DE ACUERDO	15	34,9
	TOTALMENTE DE ACUERDO	9	20,9
	Total	43	100,0

Análisis Descriptivo: En correlación al ítem 24, el 55,8% de los estudiantes certifican que sus padres y/o representantes podrían mejorar el grado de participación en las actividades organizadas por la institución, mientras un 18,6% no está de acuerdo y un 25,6% son indiferentes.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla 65

CONSIDERA IMPORTANTE SU PARTICIPACIÓN EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PLANIFICADAS POR LA INSTITUCIÓN

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	4,7
	EN DESACUERDO	2	4,7
	INDIFERENTE	3	7,0
	DE ACUERDO	17	39,5
	TOTALMENTE DE ACUERDO	19	44,2
	Total	43	100,0

Análisis Descriptivo: En lo referente al ítem 25, el 83,7% de los estudiantes consideran importante la participación de sus padres y/o representantes en las experiencias de aprendizaje planificadas por la institución, mientras un 9,3% no está de acuerdo y un 7% son indiferentes.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 66

ASISTE A LAS REUNIONES DE PADRES Y/O REPRESENTANTES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	9,3
	EN DESACUERDO	5	11,6
	INDIFERENTE	3	7,0
	DE ACUERDO	13	30,2
	TOTALMENTE DE ACUERDO	18	41,9
	Total	43	100,0

Análisis Descriptivo: En relación al ítem 26, el 72,1% de los estudiantes confirman que sus padres y/o representantes asisten a las reuniones, mientras un 20,9% no está de acuerdo y un 7% son indiferentes.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

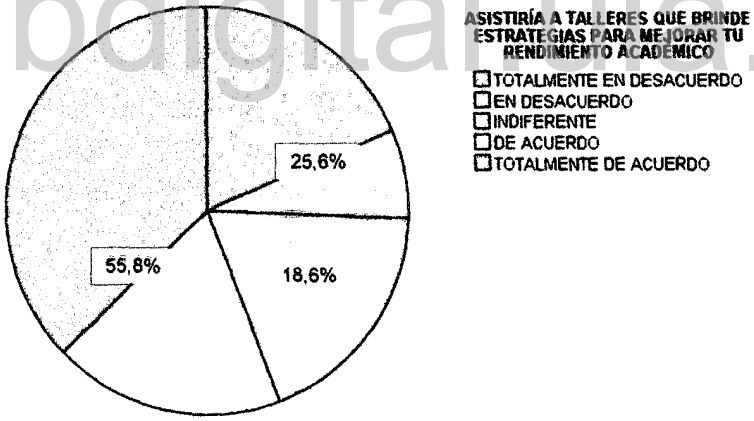
Tabla 67

ASISTIRÍA A TALLERES QUE BRINDE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR TU RENDIMIENTO ACADÉMICO

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	8	18,6
	EN DESACUERDO	3	7,0
	INDIFERENTE	8	18,6
	DE ACUERDO	8	18,6
	TOTALMENTE DE ACUERDO	16	37,2
	Total	43	100,0

Gráfico N° 22

www.bdigital.ula.ve



Análisis Descriptivo: En cuanto al ítem 27, el 55,8% de los estudiantes certifican que sus padres y/o representantes asistirían a talleres que brinden estrategias para mejorar su rendimiento académico, mientras un 25,6% no está de acuerdo y un 18,6% son indiferentes.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Los datos arrojados referente a los indicadores: Asistencia a actividades y talleres, son contradictorios a los datos obtenidos por sus representantes, debido a que un porcentaje significativo de los estudiantes certifican que sus padres y/o representantes no participan y consideran insuficiente su asistencia a las diversas actividades organizadas por la institución con la finalidad de mejorar su rendimiento escolar. Sin embargo, el porcentaje arrojado respecto a la asistencia de reuniones de padres y/o representantes que se desarrollan por lapso para la entrega de la boleta de calificaciones, tiene correspondencia a los arrojados por los mismos, siendo esto preocupante por la apatía que presentan estos formadores en enriquecerse de conocimientos necesarios para ayudar de diversas maneras a su representado durante su proceso de formación académica.

Distribución de frecuencias para la Dimensión: Indagación. Indicador: Factores que afectan el rendimiento.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 68

CONOCE LAS ASIGNACIONES QUE SE TE DIFICULTA REALIZAR

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	8	18,6
	EN DESACUERDO	7	16,3
	INDIFERENTE	4	9,3
	DE ACUERDO	8	18,6
	TOTALMENTE DE ACUERDO	16	37,2
	Total	43	100,0

Análisis Descriptivo: En correlación al ítem 28, el 55,8% de los estudiantes confirman que sus padres y/o representantes conocen las asignaciones que se les dificulta realizar, mientras un 34,9% no está de acuerdo y un 9,3% son indiferentes.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

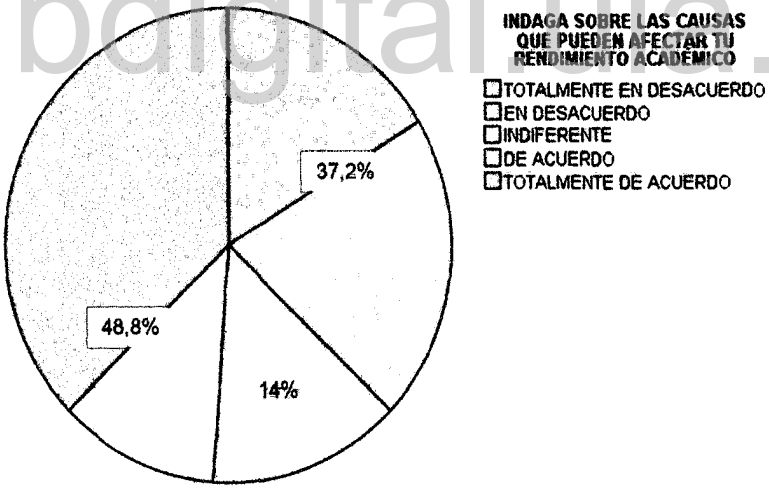
Tabla 69

INDAGA SOBRE LAS CAUSAS QUE PUEDEN AFECTAR TU RENDIMIENTO ACADÉMICO

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	7	16,3
	EN DESACUERDO	9	20,9
	INDIFERENTE	6	14,0
	DE ACUERDO	5	11,6
	TOTALMENTE DE ACUERDO	16	37,2
	Total	43	100,0

Gráfico N° 23

www.bdigital.ula.ve



Análisis Descriptivo: En lo referente al ítem 29, el 48,8% de los estudiantes certifican que sus padres y/o representantes indagan sobre las causas que pueden afectar su rendimiento académico, mientras un 37,2% no está de acuerdo y un 14% son indiferentes.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Los datos arrojados referente al Indicador: Factores que afectan al rendimiento, sintetizan que un porcentaje significativo de los estudiantes certifican que sus padres y/o representantes conocen las asignaciones que se les dificulta realizar, pero difiere respecto a la indagación de las causas que pueden estar afectando su rendimiento académico, aun cuando debe ser un objetivo principal de todo padre y/o representante para poder encontrar soluciones a tiempo.

Distribución de frecuencias para la Dimensión: Incentivación. Indicadores: Hábitos de estudio, Desarrollo de las actividades escolares y Dedicación.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 70

PROPICIA UN AMBIENTE AGRADABLE PARA QUE REALICES TUS ACTIVIDADES ESCOLARES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	6	14,0
	EN DESACUERDO	2	4,7
	INDIFERENTE	4	9,3
	DE ACUERDO	16	37,2
	TOTALMENTE DE ACUERDO	15	34,9
	Total	43	100,0

Análisis Descriptivo: En relación al ítem 30, el 72,1% de los estudiantes confirman que sus padres y/o representantes propician un ambiente agradable para que realicen sus actividades escolares, mientras un 18,6% no está de acuerdo y un 9,3% son indiferentes.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla 71

CONSIDERA QUE EL AMBIENTE ESTIMULA TU INTERÉS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	2,3
	EN DESACUERDO	2	4,7
	INDIFERENTE	3	7,0
	DE ACUERDO	12	27,9
	TOTALMENTE DE ACUERDO	25	58,1
	Total	43	100,0

Análisis Descriptivo: En cuanto al ítem 31, el 86% de los estudiantes consideran que el ambiente estimula su interés para realizar las actividades escolares, mientras un 7% no está de acuerdo y un 7% son indiferentes.

www.bdigital.ula.ve

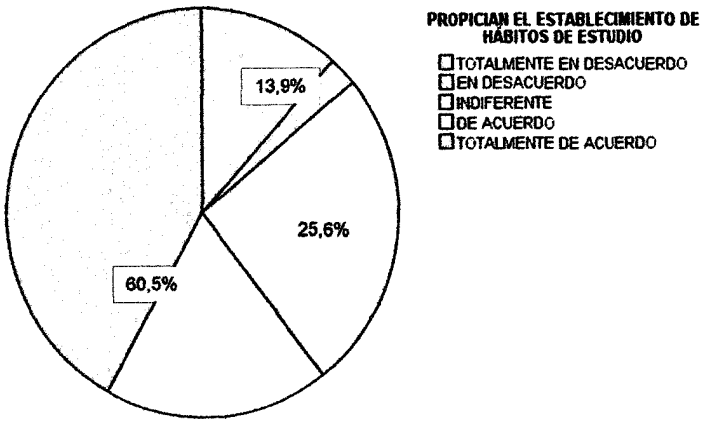
Tabla 72

PROPICIAN EL ESTABLECIMIENTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	11,6
	EN DESACUERDO	1	2,3
	INDIFERENTE	11	25,6
	DE ACUERDO	8	18,6
	TOTALMENTE DE ACUERDO	18	41,9
	Total	43	100,0

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Gráfico N° 24



Análisis Descriptivo: En correlación al ítem 32, el 60,5% de los estudiantes certifican que sus padres y/o representantes propician el establecimiento de hábitos de estudio, mientras un 13,9% no está de acuerdo y un 25,6% son indiferentes.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 73

TE DAN A CONOCER LA IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	7,0
	EN DESACUERDO	3	7,0
	INDIFERENTE	5	11,6
	DE ACUERDO	10	23,3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	22	51,2
	Total	43	100,0

Análisis Descriptivo: En lo referente al ítem 33, el 74,4% de los estudiantes confirman que sus padres y/o representantes le dan a conocer la importancia de los hábitos de estudio, mientras un 14% no está de acuerdo y un 11,6% son indiferentes.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla 74

TE MOTIVA PARA QUE REALICE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	4,7
	EN DESACUERDO	1	2,3
	INDIFERENTE	10	23,3
	DE ACUERDO	6	14,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	24	55,8
	Total	43	100,0

Análisis Descriptivo: En relación al ítem 34, el 69,7% de los estudiantes certifican que sus padres y/o representantes los motivan para que realicen las actividades escolares, mientras un 7% no está de acuerdo y un 23,3% son indiferentes.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 75

TE INCENTIVA CUANDO CUMPLES CON TUS ACTIVIDADES ESCOLARES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	11,6
	EN DESACUERDO	2	4,7
	INDIFERENTE	4	9,3
	DE ACUERDO	6	14,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	26	60,5
	Total	43	100,0

Análisis Descriptivo: En cuanto al ítem 35, el 74,4% de los estudiantes confirman que sus padres y/o los incentivan cuando cumplen con las actividades escolares, mientras un 16,3% no está de acuerdo y un 9,3% son indiferentes.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Tabla 76

VALORA TU DEDICACIÓN CUANDO REALIZAS LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	4,7
	EN DESACUERDO	3	7,0
	INDIFERENTE	10	23,3
	DE ACUERDO	5	11,6
	TOTALMENTE DE ACUERDO	23	53,5
	Total	43	100,0

Análisis Descriptivo: En correlación al ítem 36, el 65,1% de los estudiantes certifican que sus padres y/o representantes valoran su dedicación cuando realizan las actividades escolares, mientras un 11,6% no está de acuerdo y un 23,3% son indiferentes.

www.bdigital.ula.ve

Tabla 77

VALORA TUS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	4,7
	EN DESACUERDO	1	2,3
	INDIFERENTE	3	7,0
	DE ACUERDO	7	16,3
	TOTALMENTE DE ACUERDO	30	69,8
	Total	43	100,0

Análisis Descriptivo: En referente al ítem 37, el 86% de los estudiantes confirman que sus padres y/o representantes valoran sus resultados obtenidos en las actividades escolares, mientras un 7% no está de acuerdo y un 7% son indiferentes.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Los datos arrojados referente a los indicadores: Hábitos de estudio, Desarrollo de las actividades escolares y Dedicación, son significativos debido a que los estudiantes confirman que sus padres y/o representantes propician un ambiente agradable para que se motiven a realizar las actividades escolares en el hogar, al igual que propician los hábitos de estudio dando a conocer a la vez su importancia, los motivan para que realice sus actividades e incentivan cuando las cumple y valoran a la vez su dedicación y resultados obtenidos, es importante destacar que los padres no deben ofrecer premios externos o materiales, su mejor estimulo debe ser descubrir cosas nuevas, plantearse retos y desarrollar sus intereses. En la adolescencia hay padres que consideran que sus hijos no necesitan apoyo y dejan de incentivarlos, a pesar de que es en esta etapa cuando más lo necesitan, esta incentivación debe ser continua y no esporádica.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación, en función de los objetivos propuestos y referidos a la problemática de la participación de los padres y/o representantes en la formación de sus hijos, se debe combatir y/o crear posibles alternativas de solución para el bienestar del presente y futuro de la población estudiantil, por esta razón, es necesario e inminente la aplicación de las estrategias de orientación a los padres y/o representantes que se encuentran inmersos dentro de ellas, en relación con lo expuesto, se expresan las siguientes conclusiones y recomendaciones.

www.bdigital.ula.ve

5.1 Conclusiones

1. El trabajo investigativo realizado dio cumplimiento a lo pautado en los objetivos propuestos. En la fase diagnostico los padres y/o representantes del quinto año en la formación integral de los(as) jóvenes en el Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui", se concluye que la participación e integración está marcada por variables como la motivación interna, la cual se genera a partir las motivaciones e intereses de los propios

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

representantes y las motivaciones externas relacionadas con las acciones de los actores educativos (directivos, coordinadores y docentes).

2. El proceso de incentivar la participación de los padres y representantes al quehacer educativo del Liceo Bolivariano Dr. Rafael Antonio Uzcategui, se llevó a cabo a través de las diversas acciones generadas por la actora de la presente investigación. Pero es preciso destacar en uno de los argumentos finales que se debe hacer énfasis en que el docente es y será el modelo a seguir para los adolescentes del país y por ende de la comunidad local, por lo cual es el principal encargado de liderizar los procesos de participación comunitaria.

En consecuencia los procesos de participación ciudadana no se pueden enseñar sino, a través de la autenticidad de las acciones de un docente comprometido con el deseo y reflexión consciente de ir en esa dirección, asumiéndola por el ejemplo de sus elementos propios, el cual debe poner de manifiesto en todos los escenarios de la vida cotidiana, especialmente en la institución educativa, es decir, que debe estar conteste con su hacer y su actuar.

www.bdigital.ula.ve

3. El rol de ser padre es complejo y debe ir modificándose para poderse adaptar a las diversas etapas de desarrollo por las que atraviesan los hijos, es por ello que los padres necesitan, además de estar conscientes de dichos cambios, profundizar sus conocimientos sobre las características propias de la adolescencia, lo que les permitirá entenderlos mejor y tener una comunicación más efectiva.

Es perceptible que en ocasiones los padres y representantes, no logran entender la necesidad de generar una acción de cooperación para el cambio que aspira la educación, el cual se fundamenta en un trabajo desde el liceo, por medio de acciones concretas que atiendan los requerimientos sociales para el desarrollo institucional.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

4. El taller realizado, permitió a los participantes hacer conciencia de sí mismos y darse cuenta de sus fortalezas y debilidades como padres de familia, así como responsabilizarse de sus emociones y sentimientos propiciando de esta forma no sólo beneficios a nivel personal sino también en cuanto a sus relaciones familiares y sociales; además, de conocer y compartir diversas estrategias de comunicación.

5. El intercambio de experiencias entre los participantes propició que éstos se sintieran más involucrados en las actividades del taller, por lo que en uno de los objetivos propuestos es fomentar el compartir dichas experiencias. El darse cuenta de que poseen una gran experiencia empírica sobre los diversos temas los motivó a seguir participando activamente en las actividades. El formar parte de un grupo en el cual se propicio un clima de confianza les permitió expresar y compartir sus emociones, sentimientos, creencias y anécdotas personales, ya que de esta forma se sintieron apoyados y comprendidos y al mismo tiempo, fortaleció su autoestima, aceptación y valoración de sí mismos.

www.bdigital.ula.ve

6. Fue notorio que los padres y/o representantes tienen conocimiento sobre los temas de la comunicación, la autoestima, entre otros, pero a pesar de todo existe una realidad en la que los padres no saben cómo poner en práctica estos conocimientos. En muchos casos, la autoestima de los jóvenes es atropellada, la comunicación con sus representantes es cerrada, se impone el autoritarismo, los padres no son empáticos con sus hijos, éstos no se sienten amados y las relaciones entre los miembros del sistema familiar son negativas.

7. En el desarrollo del taller, los participantes expresaron situaciones de su vida diaria dentro de las relaciones familiares, lo que permitió hacer reflexiones sobre estas experiencias y analizar cómo poder aplicar lo aprendido y qué compromiso concreto asumir consigo mismo para aplicar

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

estos conocimientos dentro de su contexto familiar. Lo cual, fue muy enriquecedor porque los casos que se discutieron fueron reales.

8. Otra de las actividades desarrolladas en el taller fueron las dramatizaciones, donde los participantes estuvieron entusiasmados, mostrando confianza y los que no actuaban, participaban como observadores. Una vez finalizada las mismas, se analizaba lo observado, expresando lo que sintieron y pensaron de la dramatización, además de plantear sus inquietudes y experiencias de alguna situación similar a la planteada en la misma.

9. Los padres y/o representantes demostraron un verdadero interés por mejorar la comunicación con sus representados y continuar preparándose en otras temáticas relacionadas con la formación integral, pues día a día surgen más y nuevos conflictos. Lo cierto es, que no sólo es importante haber cubierto las expectativas del presente trabajo mencionadas anteriormente, sino también trascender con la aplicación de los talleres a los demás años de bachillerato.

www.bdigital.ula.ve

10. Además, de tratar temas sobre la comunicación y dramatizaciones, se utilizo el video beam para darles ver una película a los participantes llamada "Rebelión en las Aulas I" de nacionalidad Británica, su productora Columbia Pictures (British), siendo una producción de James Clavell y dirigida por Peter Beogdanovich, la misma presenta actores haciendo el papel de estudiantes que destacan las figuras del fuerte, el débil, el gordo, el rebelde, la chica guapa, el sumiso y el líder, la película presenta expectativas socioculturales, es decir, estudiantes que culminar sus estudios en el bachillerato es no continuar su formación en el área profesional y en el peor de los casos la delincuencia; para las chicas es el buscar un novio adecuado para llegar al matrimonio y utilizan como valores culturales la música evasión y protesta; así como su forma de vestir, peinados y habla.

- Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Asimismo, se observan estímulos violentos: se produce un aprendizaje vicario dentro de sus ambientes familiares donde padres y hermanos utilizan el recurso de la violencia tanto física como verbal. Se producen situaciones que crean condiciones de estrés, activación y cólera, frente a las que la agresión es una reacción. Igualmente, hay escenas donde se presenta la violación de normas, los estudiantes se rebelan ante todas las normas de la sociedad como, por ejemplo, el no respeto hacia el profesor, destrucción del material escolar, música alta en el intercambio de clases para molestar al profesorado, incumplimiento de normas de higiene y cortesía hacia sus compañeros y adultos; como también presentan frustración por la falta de motivación de algunos profesores, y a la vez ataques interpersonales tanto físicos como verbales hacia los docentes. Por otra parte, hay escenas donde se producen también situaciones donde los estudiantes muestran conflictos, en el que se vislumbran problemas en el ámbito familiar como son dificultades económicas, perdida de un ser querido, divorcios y racismo hacia personas de color.

www.bdigital.ula.ve

Tomando en cuenta estas escenas que a pesar de ser de la época de los 60, son similares a las diversas situaciones que se presentan en la actualidad, los padres y/o representantes reflexionaron sobre todas las escenarios presentados que hacen referencia a los dos ámbitos importantes donde se desenvuelve los jóvenes, el ambiente escolar y familiar, las actitudes de todos los involucrados (familiares, docentes, amistades), y que de una u otra forma todos son responsables de la formación integral del educando, por lo que cada uno debe asumir responsabilidades y el compromiso de tomar acciones para corregir y desenvolverse correctamente en el mundo actual.

11. Se logro incentivar el compromiso de los padres y/o representantes que deben asumir hacia la formación integral de los jóvenes, después de haber recibido las herramientas brindadas en el taller, esto se

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

observo por el cambio de actitud de los mismos en cuanto a la participación en las actividades programadas por parte de la institución y los jóvenes de quinto año referente a su formación académica y culminación de la etapa del nivel de educación media general; visita a la institución para recibir información acerca del rendimiento académico y actividades que debían cumplir para lograr aprobar las asignaturas y cumplir con los requisitos indispensables para poder optar al título de bachiller, además, con la colaboración de los docentes se logro minorar el porcentaje de estudiantes reprobados, debido a una mejor praxis educativa y una comunicación fluida con los jóvenes y sus representantes, consiguiendo incentivar el desempeño y compromiso de los estudiantes en cumplir con sus obligaciones, logrando así un 93% porciento de los educandos graduarse exitosamente.

12. Debido al cambio de actitud de los padres y/o representantes referente a la adquisición del compromiso de participar activamente en las actividades programadas por la institución, comunicación con los docentes, personal directivo, estudiantes y coordinadores, después de aplicar el taller; el personal directivo, coordinadores del Programa y Desarrollo Estudiantil (PDE), coordinadores del Departamento de Control de Estudio y Evaluación en este caso la investigadora, en consenso se tomo la decisión de aplicar los talleres a toda la comunidad de padres y/o representantes de la institución en varias jornadas antes de realizar la inscripción para el nuevo año escolar, convirtiéndolo en uno de los requisitos indispensables para poder formalizar la inscripción, además de planificar nueva jornada de talleres por cada lapso tanto para los padres y/o representantes como para los docentes con la finalidad de que estos dos pilares fundamentales para el crecimiento y desarrollo integral del estudiante trabajen en conjunto con el objetivo común de reformar la orientación a los estudiantes, obtener un mejor rendimiento estudiantil, de modo que en un futuro, estos estudiantes sean personas prosperas y con mejor calidad de vida, para la sociedad en que vivimos.

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

5.2 Recomendaciones

De acuerdo con los resultados 0btenidos se plantean las siguientes recomendaciones:

1. Es conveniente que dentro del sistema educativo se planifiquen y apliquen talleres de actualización y capacitación para las comunidades educativas, con miras a colocarlos a la par con las exigencias de la Reforma del Sistema Educativo Venezolano. Sin duda la acción del personal directivo, coordinadores y docentes, es un eje fundamental para transformar hacia una educación de calidad, por lo que se requiere la capacitación de todo el personal como promotores de talleres y asegurar mayor cobertura del programa.

www.bdigital.ula.ve

2. Es conveniente que el personal directivo, coordinadores y docentes se conviertan en una instancia de apoyo a la transformación educativa, concretamente en ser mediadores de la integración liceo y comunidad. Tal situación, puede lograrse a través de la creatividad constructiva de los coordinadores, el aporte de sugerencias e interacción con los demás actores del proceso educativo hacia el alcance de los objetivos comunes, que recogen las necesidades e intereses de la institución y su comunidad.

3. Se deben ofrecer los talleres a los padres con sus hijos, por cuanto uno de los propósitos fundamentales es dar a conocer la importancia que tienen los padres y/o representantes en el rendimiento académico y la motivación de sus representados y esto es posible lograrse por medio de la realización de actividades que conduzcan al acercamiento, mejorando significativamente la relación entre ellos, y a la vez vean la necesidad de integrarse a la institución, e igualmente implementar actividades en los que se dote a los estudiantes de los hábitos de estudio que los ayude a mejorar

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

su rendimiento escolar y que al mismo tiempo constituyan un espacio de interacción entre los adolescentes y sus padres con el propósito de disminuir las problemáticas tanto académicas como familiares a las que se enfrentan los jóvenes.

4. Para llevar a cabo este tipo de talleres, la institución debe ofrecer un espacio físico adecuado así como de condiciones de logística indispensable para desarrollar la motivación de los padres y/o representantes, docentes, estudiantes, además de contar con la presencia del personal directivo y coordinadores.

5. Redimensionar los alcances de las actividades planificadas en función de adquirir cierto grado de periodicidad, de tal manera que esto se vuelva un hábito y los padres y/o representantes no sientan las mismas como una carga, sino como un compromiso que han de cumplir para fortalecer, tanto las relaciones interpersonales entre ellos y los docentes, así como también participar activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

www.bdigital.ula.ve

6. Implementar otras temáticas que sean producto de las necesidades e intereses por parte de los padres y/o representantes y, de ser necesario buscar especialistas en dichos temas, de tal manera que estos talleres sean productivos y logren incentivar la participación familiar en el liceo, creando así un canal continuo de comunicación entre los docentes y la familia.

7. Promover momentos reflexivos para que el docente valore su praxis educativa a través de procesos de autoevaluación en los que se identifique sus fallas y se introduzcan los correctivos necesarios para mejorar la práctica docente.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

CAPITULO VI

PROPUESTA

En este capítulo se da ejecución al objetivo general de la investigación desarrollada a fin de "valorar la actitud de los padres y/o representantes hacia la formación integral de los (as) estudiantes de quinto año del nivel de educación media general del Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui", del Municipio Torbes, Estado Táchira, ya que se encuentran afectados por la falta de vinculación de padres y/o representantes con sus representados.

www.bdigital.ula.ve

Para la realización del diseño del programa, se tomo como referencia el esquema elaborado por (Hurtado, 2000, p. 346), el cual consta de los siguientes elementos: Descripción del Programa, Descripción de los Destinatarios y Responsables del Programa, Justificación, Objetivos, Contenidos o temas, Tiempo para su Ejecución, Lugar, Recursos y Presupuesto, también se incluye el seguimiento y evaluación del programa.

6.1 Descripción del Programa

Se trata de unas estrategias cuyo propósito es la de orientar a los padres y/o representantes en la educación de sus hijos ya que se encuentran afectados por la desvinculación existente entre ellos y con la institución educativa. Este programa se desarrollara a través de convivencias, exposiciones, talleres.

-Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

En el diseño del programa se expresan objetivos que permiten orientar a los padres y/o representantes en la educación de sus hijos; se seleccionaran los contenidos que se aplicarán y se planificarán las actividades adecuadas para el logro de los objetivos.

6.2 Destinatarios del Programa

El programa está dirigido a los padres y/o representantes y a los estudiantes del quinto año, secciones "A-B", del Liceo Bolivariano Dr. Rafael Antonio Uzcategui del Municipio Torbes, Estado Táchira, este programa será ejecutado por, representantes del Programa y Desarrollo Estudiantil (PDE), además se involucrara el docente encargado de la sección, una psicóloga, la docente encargada de los talleres, así como también se buscara la participación de los directivos de la institución.

www.bdigital.ula.ve

6.3 Justificación del Programa

En la población de San Josecito, del Municipio Torbes, Estado Táchira, se cuenta con una oficina del Programa y Desarrollo Estudiantil (PDE), donde acuden los coordinadores de las diecisiete (17) instituciones pertenecientes a éste Municipio, para colocar denuncias de muy diversa índole, contándose entre ellas la apatía de los padres y representantes en la participación activa en el desarrollo del proyecto de aprendizaje y en las diversas actividades programadas por la casa de estudio, lo que tiene gran influencia en el rendimiento escolar de su representado, muchas de estas denuncias se quedan sin ser procesadas, debido al alto índice de casos a

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

tratar, por esta razón, se propone la iniciación de la aplicación de talleres en el Liceo Bolivariano Dr. Rafael Antonio Uzcategui, que viene a ser como el promotor de la aplicación de dichas estrategias, con la finalidad de cambiar la actitud de los padres y/o representantes hacia el rendimiento estudiantil de los educandos, capacitándolos para un trabajo en equipo y la construcción de una visión compartida en lo concerniente a la educación de su representado.

6.4 Objetivos del Programa

6.4.1 Objetivo General

www.bdigital.ula.ve

Crear un método de acción para mejorar la relación de los padres e hijos en la formación académica y personal.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Explicar las causas que genera la desvinculación de padres y/o representantes con la institución.
- Analizar las consecuencias psicológicas que conlleva el poco interés de los padres y representantes en la educación de sus hijos o representados.
- Analizar las maneras de formar grupos promotores para la defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

- Estudiar los artículos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela así como también los de la LOPNA correspondientes a las sanciones y obligaciones de los padres y representantes o responsables en materia de educación.

6.5 Estrategia Metodológica

Las actividades aplicadas permiten lograr los objetivos formulados, los cuales constituyen la esencia para lograr el éxito del programa que se desarrollará en el eje central para alcanzar el éxito de la investigación, las cuales se realizaran con una duración de tres a cuatro horas, con la participación de los responsables.

www.bdigital.ula.ve

Con el desarrollo de los contenidos de las diferentes acciones planificadas, se busca la toma de conocimientos de los padres y/o representantes así como también los docentes participantes y las opciones de solución que pueden tomarse sobre la misma problemática.

6.6 Evaluación de los Talleres

Para la evaluación del programa se utilizara la técnica de la encuesta, mediante la aplicación de dos cuestionarios constituidos por: el primero por cuatro reactivos de respuestas dicotómicas y el segundo por cuatro preguntas de selección simple con dos y tres alternativas de respuestas y dos preguntas abiertas, también se utilizara una escala de estimación conformada por seis aspectos a considerar en la evaluación del expositor,

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

instrumentos estos que permitirán evaluar las actividades planificadas y desarrolladas, y de cuyos datos se podrá tomar la decisión de: permitir la continuación o redimensionamiento de la ejecución del programa a objeto de garantizar su éxito.

6.7 Tiempo para la ejecución del Programa

La ejecución del programa se realizara en periodos trimestrales a lo largo del año escolar, aplicando una convivencia junto con un taller cada tres meses, el programa está sujeto a cambios, de acuerdo de las necesidades de los exponentes y los participantes y la disposición del Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui".

www.bdigital.ula.ve

6.8 Seguimientos y Evaluación del Programa

El desarrollo del programa debe ser ejecutado a través de actividades, desglosadas en jornadas especificas, para el logro del cumplimiento, también se debe hacer un seguimiento para determinar el logro de las mismas, el desarrollo de los contenidos, el cumplimiento de los objetivos y tareas así como de los recursos utilizados, que requiere mantener un registro de las situaciones relevantes de cada jornada. A continuación se presenta el formato de registro.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Instrucciones:

A continuación se presenta una serie de preguntas, seleccione la respuesta que considere apropiada y marque con una "x" el espacio correspondiente. El cuestionario debe ser respondido en forma de que no se identifique ni firme.

FORMATO Nº 1

Instrumento de Registro

Nº del taller _____Nº de la jornada_____

Fecha _____

Total parcial

- ¿Se cumplieron las actividades planificadas para la jornada

  Si _____ No _____
- ¿Se desarrollaron los contenidos propuestos?

  Si_____ No _____
- ¿Se lograron los objetivos planificados para la jornada?

  Si _____ No _____
- ¿Los recursos cubrieron las necesidades de la jornada?

  Si _____ No _____

Observaciones:_____

_____

_____

_____

_____

Persona que aplico el instrumento:

_____.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

FORMATO Nº 2

Instrumento de evaluación del taller

¿Cómo le pareció el taller?

- Muy mal presentado _____
- Muy bien presentado _____

¿Cómo le han parecido los contenidos?

- Muy superficiales _____
- Muy profundos _____

¿Ha obtenido nuevos conocimientos?

- No he aprendido nada _____
- He aprendido muchas cosas _____

www.bdigital.ula.ve

¿Los contenidos estuvieron de acuerdo a sus necesidades e intereses?

- No
- Algo
- Bastante

¿Qué aportes da para hacer más efectivo el taller?

_____
_____
_____
_____

Escriba su opinión sobre el taller que recibió.

_____
_____
_____
_____

Fecha _____

-Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

FORMATO Nº 3

Escala de Estimación

Evalué al facilitador del taller de acuerdo a los siguientes criterios:

E: Excelente.

MB: Muy Bueno.

B: Bueno.

R: Regular.

D: deficiente.

www.bdigital.ula.ve

Nº	ASPECTOS A EVALUAR	E	MB	B	R	D
1	¿Qué opinión le merecen los objetivos planteados?					
2	¿Le parecieron actuales e interesantes los temas tratados?					
3	¿Qué opinión le merece la actuación del conferencista?					
4	¿Mantuvo un ambiente de cordialidad y de colaboración?					
5	¿Permitió la participación de los asistentes al taller?					
6	¿Cómo fue el resumen al terminar el taller?					

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

www.bdigital.una.py

TALLER I RELACIÓN DE PADRES – HIJOS (I PARTE)

1 OBJETIVO: Suministrar a los padres y/o representantes elementos conductuales que permitan mejorar la relación de padres-hijos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
Concienciar	Bienvenida e identificación de los participantes	-Recibimiento de los participantes. Presentación del organizador del taller y a su vez de los participantes. -Preámbulo de las metas trazadas para el taller. -Integración de grupo "Dinámica El barco se hunde" (ver anexo N) -Exposición de los promotores del taller.	**Humanos:** -Participantes -Orientadores del taller.		30 min
1.1 El valor como eje principal en la familia.	La familia en nuestros tiempos.	-Explicación de la actividad a realizarse; Organización de grupos. -Dividir en tres grupos y en cantidades iguales a los participantes. -Entrega del material a cada grupo.			40 min

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

www.bdigital.ula.ve

TALLER I. (I PARTE) CONTINUACIÓN

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
		-De acuerdo a la lectura entregada; elaborar una dramatización referente al tema, en un tiempo determinado de 10 min por cada grupo. -Grupo Nº1 tema Lectura "Papi devuélveme mis manitas" (ver anexo O) -Grupo Nº2 tema Lectura "Carta de un hijo a su padre" (ver anexo P) -Grupo Nº3 tema Lectura "Antes de que crezcan los hijos" (ver anexo Q) **Refrigerio**			20 min

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

www.bdigital.ula.ve

TALLER I RELACIÓN DE PADRES –HIJOS (II PARTE)

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
1.2 Propiciar en el participante acciones de motivación e integración del liceo-hogar.	Integración y motivación.	-Explicación de la actividad a realizarse. -Aplicación de la Dinámica "Dialogo al oído" (ver anexo R). -Análisis de la actividad realizada. -Despedida.	**Materiales:** -Material fotocopiable. -Marcadores. -Textos.		20 min

TALLER II INTEGRACION DE LICEO-HOGAR (I PARTE)

1 OBJETIVO: Sensibilizar a los padres y/o representantes en la importancia de apoyar la labor educativa.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
Realizar actividades de participación y motivación de los padres y/o representante.	Participación y motivación	-Bienvenida a los participantes -Explicación de la actividad a realizar. -Dinámica "Canasta revuelta "(ver anexo S). -Comprensión y análisis de la dinámica.	**Humanos:** -Participantes -Orientadores del taller.		30 min
Propiciar a los padres y/o representante la importancia que hay en la integración de padres-docentes	Integración familia-liceo	-Explicación de la actividad. -Presentación del tema en diapositivas por el expositor. -Lectura de reflexión "No lo dejes para mañana "(ver anexo T). -De acuerdo a la lectura se realiza una plenaria en círculo donde expresaran sus opiniones referentes a la lectura.	**Materiales:** -Material fotocopiable. -Video beam. -Computador. -Textos. -Marcadores.	Análisis y reflexión	50 min

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual
www.bdigital.ula.ve

TALLER II INTEGRACION DE ESCUELA-HOGAR (II PARTE)

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
		Refrigerio			15 min
Interacción Docente – Estudiante	La Relación de los jóvenes en el Liceo y el Hogar	-Explicación de la actividad a realizar. -Presentación de Comprensión y análisis de la película llamada "Rebelión en las aulas". (ver anexo U). -Interpretación de la película de parte de los participantes. -Realimentación de parte de los expositores. -Despedida	**Materiales:** -Película -Textos -Video beam Computador		1 hora y 30 min

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

TALLER III CONOCIMIENTO DE LAS BASES LEGALES (I PARTE)

OBJETIVO: Dar a conocer a los padres y/o representantes las sanciones y obligaciones en materia de educación, y a su vez los deberes y derechos de los jóvenes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
Presentación del representante del Programa y Desarrollo Estudiantil (PDE)	Deberes y derechos de los jóvenes.	-Bienvenida a los participantes -Lectura Reflexiva "Papá ... yo quiero ser como tú" (ver anexo V) -Explicación de la actividad a realizar -Presentación del expositor. Coordinadora del Programa y Desarrollo Estudiantil. -¿Qué es la LOPNA? -¿Cuáles son sus fines? Art 01,02,03 -¿Cuáles son los Deberes y derechos de los jóvenes?	**Humanos:** -Participantes -Orientadores del taller Representante del Programa y Desarrollo Estudiantil del Municipio Torbes.		50min

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Taller III. (I Parte) Continuación

OBJECTIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
		-¿Cómo se llama la ley que los representa? -¿Consejos para los padres en cómo educar a sus hijos? -Interacción de los participantes con la representante de PDE. -Realimentación del expositor.	**Materiales:** -Ley de protección del menor. -Textos. -Marcadores. -Hojas. -Lapiceros.		
		Refrigerio			15min

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

TALLER III CONOCIMIENTO DE LAS BASES LEGALES (II PARTE)

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
Análisis de los Art. 102,103 De la constitución Bolivariana de Venezuela. Análisis de los Art. 14,17. Ley Orgánica de Educación	Constitución de la República Bolivariana de Venezuela Ley Orgánica de Educación	-Explicación de la actividad. -Presentación de material fotocopiable. -Formación de grupos. -División de cuatros grupos. -Selección de un orador por grupo. -De acuerdo al material realizar un análisis referente al artículo. -Interpretación de los artículos. -Realimentación de parte de los expositores. -Despedida.	**Humanos:** -Participantes -Orientadores del taller. **Materiales:** -Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. -Ley Orgánica de Educación. -Textos. -Marcadores. -Hojas.		40 min

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

6.9 VALORACION DEL TALLER

Tabla 78

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA EVALUACION DEL TALLER

	Frecuencia	Porcentaje
Presentación del taller	30	100,0
Contenidos del Taller	30	100,0
Conocimientos obtenidos	30	100,0
Contenidos de acuerdo a las necesidades e intereses	30	100,0

www.bdigital.ula.ve

Después, de culminar el taller, se les hizo entrega de un instrumento para evaluar el mismo a los padres y/o representantes, donde se les hizo seis interrogantes, de las cuales cuatro fueron de selección simple, que hacían referencia a cómo le había parecido el taller en cuanto a su presentación y contenidos, la obtención de conocimientos y si estaban de acuerdo a sus necesidades e intereses, arrojando como resultados en su totalidad bien presentado, les pareció profundo los contenidos, aprendieron muchas cosas y estuvieron de acuerdo a sus necesidades e intereses; considero, que estos resultados se deben a que los participantes no han recibido una orientación y participación en una actividad similar a la desarrollada, donde se reflexione y enseñe estrategias de cómo aplicar estos conocimientos con la finalidad de ayudar en la formación integral del educando.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Referente a las otras dos interrogantes de opinión, las cuales hacían referencia a los aportes que podían dar para hacer más efectivo el taller y sus condiciones generales opinaron que:

- Deberían participar los estudiantes, docentes y personal directivo.
- La institución debe facilitar un área más adecuada.
- Aportar a los participantes el material fotocopiado y audiovisual para compartir en el hogar.
- Participación de todo el personal de la institución.
- Que se aplique a todos los representantes en general.
- Recibir talleres durante todo el año escolar.

En cuanto a su opinión general del taller, hicieron referencia a que fue:

- Creativo, educativo, reflexivo, orientador, agradable.
- Humanista, efectivo y didáctico.
- Aporte de estrategias útiles en la formación de sus hijos.
- Participativo.
- Adquisición de aprendizaje significativo.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

REFERENCIAS

Alcantará, J. (1992), *Cómo educar las actitudes*. Barcelona. CEAC

Alia, B. (2002). *La Familia como Contexto del Desarrollo Humano*. Editorial Universidad de Servilla. España.

Allport, M. (2000). *"Psicología General"*. Ediciones Navarro. México.

Andrade, P. (1998). El ambiente familiar del adolescente. UNAM, México D.F.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial Nº 36.860. Diciembre 30, Caracas: Autor.

www.bdigital.ula.ve

Cortés, A., Reyes, E. y Rocha B. (2002). *El Vínculo Padres-hijos y su Relación con el Bajo Rendimiento Escolar en una Muestra de Estudiantes de Secundaria en la Ciudad de México, D. F.* Universidad Pedagógica Nacional. [Datos en Línea] Disponible en: http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/19178.pdf Consultado el 05 de Diciembre de 2013.

Díaz, M. (2000). *Escuela y Tolerancia*. Editorial Ediciones Pirámide. Madrid España.

Ferroso, P. (1985). Teorías de la educación. Barcelona España:CEAC.

González, R. (2005), *Percepción del Rendimiento y de la Relación Padres-hijos por Alumnos de Segundo Año de Secundaria.* México, D. F. Universidad Pedagógica Nacional. [Datos en Línea] Disponible en:

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/21493.pdf Consultado el 05 de Diciembre de 2013.

Guzmán, G. (2003): *Escuela Comunidad Venezuela.* [Datos en Línea] Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos61/escuela-comunidad/escuela-comunidad2.shtml . Consultado el 08 de Enero de 2014.

Hernández, R. (2002). *Contribuciones al Análisis Estadístico: Sensibilidad (Estabilidad y Consistencia) de varios coeficientes de variabilidad relativa y el Coeficiente de variación proporcional (Cvp) El Coeficiente de Validez de Contenido según la Técnica de Juicio de Expertos.* Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1998). *Metodología de la Investigación.* Tercera edición. México: Editorial Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación.* Cuarta edición. México: Editorial Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2008). *Metodología de la Investigación.* Cuarta edición. México: Editorial Mc Graw Hill.

Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística.* (3ª.ed.). Caracas. Venezuela: Paulinas.

Lafourcade, P. (1969). Evaluación de los Aprendizajes. Buenos Aires Argentina: Kplusz.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Lanni, N. D. y Pérez, E. (1998). *La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención.* Editorial Paidós. Buenos Aires.

Larroyo, F. (1983). La ciencia de la educación. México: Porrúa.

Medina, T. (2007*). Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento.* Editorial Paidós. Barcelona

Mendoza, J. (2006). *Evaluación de la relación entre rendimiento académico y estrés.* México D.F.: Pearson.

Mendoza, C. (2009). *Estrategias que permitan fomentar la integración de los padres en el proceso de formación de los (as) estudiantes del quinto año del nivel de educación media general del Colegio Metropolitano.* San Cristóbal, Estado Táchira. Universidad de Los Andes.

www.bdigital.ula.ve

Míguez, M. (2011). *Aprender a ser padres.* Editorial Manuales. Venezuela.

Morales, F. (2005). Constructo Social y Actividades. Madris: Mc Graw Hill/Interamericana de España.

Navarro, N. (2001). *Marginación escolar de los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono.* Revista de Información y Análisis. Vol.15, p. 43-50. [Datos en Línea] Disponible en: http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/boletinnum3.pdf . Consultado el 08 de Enero de 2014.

Ortigosa, M., Gonzalez, (2003). *El rendimiento y la prosecución estudiantil en la escuela de arquitectura, LUZ: Aproximación a un modelo de*

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

evaluación permanente. Vol.3, no.2, p.117-125. [Datos en Línea] Disponible en: http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-22552003012000006&lng=es&nrm=iso . Consultado el 17 de Noviembre de 2013.

Palacios (2003), en el Estado Aragua, en su trabajo de investigación realizada tuvo como finalidad determinar la Incidencia de la Participación de los Padres en el Aprendizaje de los Alumnos de la Primera Etapa de la Escuela Básica Estatal "Luis José Bravo" de Taguay. Universidad Nacional Abierta. [Datos en Línea] Disponible en: http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t6644.pdf. Consultado el 17 de Noviembre de 2013.

Pulido, J. (2009). "*La comunicación entre padres – hijos e institución como medio para fortalecer el rendimiento estudiantil de los estudiantes del primer año del Liceo Bolivariano Don Simón Rodríguez de Queniquea*". San Cristóbal – Queniquea, Venezuela. Universidad de Los Andes.

Rendón, T. (2010) "*Determinar la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los adolescentes de Educación Media General de la U. E. Gral. Eleazar López Contreras, ubicada en la Parroquia Spinetti Dini, Municipio Libertador del Estado Mérida*". Universidad de Los Andes. [Documento en Línea]. Disponible en: http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=2251 . Consultado el 17 de Noviembre de 2013.

República Bolivariana de Venezuela. (1980). *Ley Orgánica de Educación*: (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 2635

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

(Extraordinaria), Julio 28, de 1980; Enero 22, de 1986 y Septiembre 15, de 1999. Caracas: Autor.

República Bolivariana de Venezuela. (1998). *Ley Orgánica de protección del niño y Adolescente*. Gaceta Oficial Nº 5226 del 02 de Octubre.

Rodríguez, A. (2003) Psicología Social. México. Editorial Trillas.

Satir, V. (1988). *Terapia familiar paso a paso*. Editorial Pax. México

Triandis, H. (1974). Actitudes y cambio. Barcelona – España: Toray.

Villalon, M., J. De Castro, B. Streeter (1998). El desarrollo de los valores de la verdad y el amor en el ámbito familiar. Boletin de Investigación Educacional. PUC de Chile, 13: 24-35.

www.bdigital.ula.ve

Wertsch, J. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente. Cognicion y desarrollo humano.* Editorial Paidós. Barcelona

Zabalza, M. (2006). Evaluación de actitudes y valore. Madrid. Editorial Síntesis.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ANEXOS

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ANEXO A

www.bdigital.ula.ve

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

INSTRUMENTO

Estimado (a) representante:

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener la información que sea pertinente para la ejecución de la presente investigación: Actitud de los padres y/o representantes hacia la formación integral de los (as) jóvenes cursantes del quinto año del nivel de educación media general del Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui", del Municipio Torbes, Estado Táchira. Por lo que se le agradece su valiosa colaboración y sinceridad al responder cada uno de los ítems.

www.bdigital.ula.ve

La información proporcionada será de estricta confidencialidad y a su vez una contribución que enriquecerá la investigación, debido a que este constituye un requisito parcial en la culminación de mis estudios de postgrado, en la aspiración de optar al grado de Magister Scientiae en Evaluación Educativa. Con la opinión que proporcione no se busca criticar sus acciones como formador que se realiza en el hogar, por el contrario, con sus aportes se enriquecerá las gestiones en pro de una mejor formación educativa de su educando.

Sin más que hacer referencia y agradeciendo de antemano su disposición. Me suscribo de usted.

Lcda. Alieba Gómez

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

INSTRUCCIONES:

El instrumento que se presenta a continuación está conformado por treinta y siete (37) ítems, lea cuidadosamente las siguientes normas antes de proceder a responder el mismo.

- Marque con una (X) el cuadro que según su opinión se identifica con su actuación.
- Seleccione solo una alternativa de respuesta por ítems.
- Si tiene alguna duda pregunte solo a la persona que está aplicando la encuesta.
- Considere las siguientes alternativas:
  - Totalmente de acuerdo **(TDA)**.
  - De acuerdo **(DA)**.
  - Indiferente **(I)**.
  - En desacuerdo **(ED)**.
  - Totalmente en desacuerdo **(TED)**.

www.bdigital.ula.ve

N°	ÍTEMS	TDA	DA	I	ED	TED
1	¿Visitas con frecuencia la institución de tu representado?					
2	¿Intercambias opiniones con el docente guía sobre la actuación general de tu representado?					
3	¿Visitas a los docentes de tu representado para conocer su rendimiento estudiantil?					
4	¿Te preocupas porque tu representado asista continuamente a clases?					
5	¿Cuando tu representado no realiza las actividades escolares asignadas para el hogar le señala su falta?					
6	¿Ayudas a tu representado a desarrollar las actividades escolares asignadas para el hogar?					

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

N°	ÍTEMS	TDA	DA	I	ED	TED
7	¿Reconoces tu rol de facilitador cuando tu representado realiza las actividades escolares asignadas para el hogar?					
8	¿Consideras que la realización de actividades escolares es solo responsabilidad de tu representado?					
9	¿Orientas a tu representado al realizar las actividades escolares asignadas para el hogar?					
10	¿Consideras que el tiempo que le dedicas a tu representado para realizar las actividades escolares es suficiente?					
11	¿Asumes el compromiso de apoyar en el proceso de formación de tu representado?					
12	¿Dedicas algún tiempo para conversar sobre algunos temas con tu representado?					
13	¿Conversas con tu representado sobre los resultados del rendimiento a fin de motivar su interés?					
14	¿Analizas junto con tu representado los resultados de su rendimiento escolar?					
15	¿Mantienes una actitud permanente de reflexión sobre la formación de tu representado?					
16	¿Permite a tu representado que emita juicios respecto a su actuación como formador?					
17	¿Acepta las críticas que tu representado expresa ante determinadas situaciones de la formación?					
18	¿Aceptas el intercambio de opinión cuando hay desacuerdos entre usted y tu representado sobre alguna situación?					
19	¿Conversas con tu representado sobre futuros proyectos de estudio profesional?					

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

N°	ÍTEMS	TDA	DA	I	ED	TED
20	¿Hay diferencia en las notas de tu representado, cuando lo ayudas a realizar las actividades escolares asignadas para el hogar?					
21	¿Conoces las calificaciones de tu representado?					
22	¿Participas activamente en las actividades organizadas por la institución?					
23	¿Consideras suficiente tu participación en las actividades organizadas por la institución?					
24	¿Crees que podría mejorar tu grado de participación en las actividades organizadas por la institución?					
25	¿Consideras que tu participación activa en las experiencias de aprendizaje planificadas por la institución es importante?					
26	¿Asiste a las reuniones de padres y/o representantes programadas por la institución?					
27	¿Asistirías a talleres donde te enseñen estrategias para mejorar el rendimiento escolar del educando?					
28	¿Conoces las asignaciones que se le dificulta realizar a tu representado en el hogar?					
29	¿Indaga sobre las causas que pudieran estar afectando el rendimiento estudiantil de tu representado?					
30	¿Propicias un ambiente agradable para que tu representado realice sus actividades escolares en el hogar?					
31	¿Considera que el ambiente estimula el interés de tu representado para realizar las actividades escolares?					
32	¿Propicias el establecimiento de hábitos de estudio a tu representado?					
33	¿Le das a conocer la importancia de los hábitos de estudio en el hogar a tu representado?					

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

N°	ÍTEMS	TDA	DA	I	ED	TED
34	¿Motivas a tu representado para que realice las actividades escolares asignadas para el hogar?					
35	¿Incentivas a tu representado cuando cumple con sus actividades escolares?					
36	¿Valoras la dedicación de tu representado, cuando realiza las actividades escolares asignadas para el hogar?					
37	¿Valoras los resultados obtenidos en las actividades escolares de tu representado?					

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

INSTRUMENTO

Estimado (a) estudiante:

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener la información que sea pertinente para la ejecución de la presente investigación: Actitud de los padres y/o representantes hacia la formación integral de los (as) jóvenes cursantes del quinto año del nivel de educación media general del Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui", del Municipio Torbes, Estado Táchira. Por lo que se le agradece su valiosa colaboración y sinceridad al responder cada uno de los ítems.

www.bdigital.ula.ve

La información proporcionada será de estricta confidencialidad y a su vez una contribución que enriquecerá la investigación, debido a que este constituye un requisito parcial en la culminación de mis estudios de postgrado, en la aspiración de optar al grado de Magister Scientiae en Evaluación Educativa. Con la opinión que proporcione no se busca criticar sus acciones como educando que se realiza en el hogar, por el contrario, con sus aportes se enriquecerá las gestiones en pro de una mejor formación educativa.

Sin más que hacer referencia y agradeciendo de antemano su disposición. Me suscribo de usted.

Lcda. Alieba Gómez

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

INSTRUCCIONES:

El instrumento que se presenta a continuación está conformado por treinta y siete (37) ítems, lea cuidadosamente las siguientes normas antes de proceder a responder el mismo.

- Marque con una (X) el cuadro que según su opinión se identifica con su actuación.
- Seleccione solo una alternativa de respuesta por ítems.
- Si tiene alguna duda pregunte solo a la persona que está aplicando la encuesta.
- Considere las siguientes alternativas:
  - Totalmente de acuerdo **(TDA)**.
  - De acuerdo **(DA)**.
  - Indiferente **(I)**.
  - En desacuerdo **(ED)**.
  - Totalmente en desacuerdo **(TED)**.

www.bdigital.ula.ve

N°	ÍTEMS	TDA	DA	I	ED	TED
1	¿Tu representante visita con frecuencia a la institución?					
2	¿Tu representante intercambia opiniones con tu docente guía sobre tu actuación en general?					
3	¿Tu representante visita a los docentes para conocer tu rendimiento estudiantil?					
4	¿Tu representante se preocupa porque asistas continuamente a clases?					
5	¿Cuando no realizas las actividades escolares asignadas para el hogar tu representante te señala tu falta?					
6	¿Tu representante te ayuda a desarrollar tus actividades escolares asignadas para el hogar?					

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

N°	ÍTEMS	TDA	DA	I	ED	TED
7	¿Reconoces el rol de facilitador de tu representante cuando realizas las actividades escolares asignadas para el hogar?					
8	¿Consideras que la realización de actividades escolares es solo tu responsabilidad?					
9	¿Tu representante te orienta al realizar las actividades escolares asignadas para el hogar?					
10	¿Tu representante te dedica el tiempo suficiente para realizar tus actividades escolares?					
11	¿Tu representante asume el compromiso de apoyarte en el proceso de formación?					
12	¿Tu representante dedica algún tiempo para conversar contigo sobre algunos temas?					
13	¿Tu representante conversa contigo sobre los resultados de tu rendimiento escolar con la finalidad de motivar tu interés?					
14	¿Analizas junto con tu representante los resultados de tu rendimiento escolar?					
15	¿Tu representante mantiene una actitud reflexiva sobre tu formación?					
16	¿Tu representante permite que emitas juicios respecto a su actuación como formador?					
17	¿Tu representante acepta las críticas que expresas ante determinadas situaciones de tu formación?					
18	¿Acepta tu representante el intercambio de opinión cuando hay desacuerdos entre ustedes sobre alguna situación?					
19	¿Conversas con tu representante sobre futuros proyectos de estudio profesional?					
20	¿Hay diferencia en tus calificaciones, cuando tu representante te ayuda a realizar las actividades escolares asignadas para el hogar?					

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

N°	ÍTEMS	TDA	DA	I	ED	TED
21	¿Tu representante conoce tus calificaciones?					
22	¿Tu representante participa activamente en las actividades organizadas por la institución?					
23	¿Consideras suficiente la participación de tu representante en las actividades organizadas por la institución?					
24	¿Crees que tu representante podría mejorar su grado de participación en las actividades organizadas por la institución?					
25	¿Consideras importante la participación activa de tu representante en las experiencias de aprendizaje planificadas por la institución?					
26	¿Asiste tu representante a las reuniones de padres y/o representantes programadas por la institución?					
27	¿Crees que tu representante asistiría a talleres donde se le enseñe estrategias para mejorar tu rendimiento escolar?					
28	¿Conoce tu representante las asignaciones que se te dificulta realizar en el hogar?					
29	¿Tu representante indaga sobre las causas que pudieran estar afectando tu rendimiento escolar?					
30	¿Tu representante propicia un ambiente agradable para que realices tus actividades escolares en el hogar?					
31	¿Consideras que el ambiente estimula tu interés para realizar las actividades escolares?					
32	¿Tu representante propicia el establecimiento de hábitos de estudio?					
33	¿Tu representante te da a conocer la importancia de los hábitos de estudio en el hogar?					
34	¿Tu representante te motiva para que realices las actividades escolares asignadas para el hogar?					

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

N°	ÍTEMS	TDA	DA	I	ED	TED
35	¿Tu representante te incentiva cuando cumples con tus actividades escolares?					
36	¿Tu representante valora tu dedicación al realizar las actividades escolares asignadas para el hogar?					
37	¿Tu representante valora tus resultados obtenidos en las actividades escolares?					

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ANEXO B

www.bdigital.ula.ve

INSTRUMENTOS Y CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - TÁCHIRA
DR. "PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
VIII COHORTE MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

ACTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Carolina Castillo Gallardo titular de la cédula de identidad Nº 11465699 en mi condición de Evaluador, por medio de la presente certifico que he leído y revisado los Objetivos, el Cuadro de Operacionalización de variables y el Instrumento de Recolección de Datos diseñado por la Lcda. Alieba Gómez titular de la cédula de identidad V- 12815477, estudiante de la Maestría en Evaluación Educativa, el cual será utilizado para la obtención de datos en el abordaje de la investigación denominada: **Actitud de los padres y/o representantes hacia el rendimiento estudiantil de los (as) jóvenes cursantes del quinto año del nivel de educación media general del Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui", del Municipio Torbes, Estado Táchira.**

El cual considero: apto para ser aplicado una vez realizados los observaciones pertinentes.

Observaciones: _____

En San Cristóbal a los 10 días del mes de Junio de 2014.

Validado por: _____

C.I.: 11465699

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - TÁCHIRA
DR. "PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
VIII COHORTE MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Fecha: 10 de Junio de 2014

DATOS DEL EXPERTO:
Nombres y Apellidos: Carolina Castillo Gallardo
Cédula de identidad: 11465699
Institución donde trabaja: UCA
Profesión: Psicóloga

CRITERIOS DE VALIDACIÓN	R= Redacción P= Pertinencia C= Coherencia

CALIFICACIÓN DEL CRITERIO	B= Bueno R= Regular D= Deficiente

www.bdigital.ula.ve

Indique con una "X" cada uno de los aspectos si los considera correctos, de lo contrario agregue sus observaciones.

GUION DE PREGUNTAS APLICADAS A LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES

ITEM	REDACCION			PERTINENCIA			COHERENCIA			OBSERVACIONES Agregue un comentario o sugerencia en caso de ser necesario.
	B	R	D	B	R	D	B	R	D	
1	✓			✓			✓			
2	✓			✓			✓			
3	✓			✓			✓			
4	✓			✓			✓			
5		✓		✓			✓			Señalas para que mantengas el "tú" que vienes usando.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

6										No observo diferencia entre estos 3 ítems revisar la redacción a ver.
7										
8	✓			✓			✓			
9	✓			✓			✓			
10	✓			✓			✓			
11	✓			✓			✓			
12	✓			✓			✓			
13	✓			✓			✓			
14	✓			✓			✓			
15	✓			✓			✓			
16	✓			✓			✓			
17	✓			✓			✓			
18		✓		✓			✓			Permitiría falta ítem 5
19		✓		✓			✓			Aceptaría falta ítem 5
20		✓		✓			✓			Mejorar redacción
21	✓			✓			✓			
22	✓			✓			✓			

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

23	✓			✓			✓			
24	✓			✓			✓			
25	✓			✓			✓			
26	✓			✓			✓			
27	✓			✓			✓			
28		✓		✓			✓			Asistes falta los
29	✓			✓			✓			
30	✓			✓			✓			
31		✓		✓			✓			Entregas falta las.
32	✓			✓			✓			
33		✓		✓			✓			Considera falta los.
34	✓			✓			✓			
35	✓			✓			✓			
36	✓			✓			✓			
37	✓			✓			✓			
38	✓			✓			✓			
39	✓			✓			✓			

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - TÁCHIRA
DR. "PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
VIII COHORTE MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Fecha: 10 de Junio de 2014

DATOS DEL EXPERTO:
Nombres y Apellidos: Carlina Castillo Sallard
Cédula de identidad: 11465621
Institución donde trabaja: ULA
Profesión: Psicólogo

CRITERIOS DE VALIDACIÓN	R= Redacción P= Pertinencia C= Coherencia	CALIFICACION DEL CRITERIO	B= Bueno R= Regular D= Deficiente

www.bdigital.ula.ve

Indique con una "X" cada uno de los aspectos si los considera correctos, de lo contrario agregue sus observaciones.

GUION DE PREGUNTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

ITEM	REDACCION			PERTINENCIA			COHERENCIA			OBSERVACIONES Agregue un comentario o sugerencia en caso de ser necesario.
	B	R	D	B	R	D	B	R	D	
1	✓			✓			✓			
2		✓		✓			✓			tu dixiste
3	✓			✓			✓			
4	✓			✓			✓			
5	✓			✓			✓			

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										Bandera falta
34										
35										
36										
37										Comples falta
38										
39										

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - TÁCHIRA
DR. "PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
VIII COHORTE MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

ACTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, LAURA GARCÍA RODRÍGUEZ titular de la cédula de identidad Nº V 5645543 en mi condición de Evaluador, por medio de la presente certifico que he leído y revisado los Objetivos, el Cuadro de Operacionalización de variables y el Instrumento de Recolección de Datos diseñado por la Lcda. Alieba Gómez titular de la cédula de identidad V- 12815477, estudiante de la Maestría en Evaluación Educativa, el cual será utilizado para la obtención de datos en el abordaje de la investigación denominada: **Actitud de los padres y/o representantes hacia el rendimiento estudiantil de los (as) jóvenes cursantes del quinto año del nivel de educación media general del Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui", del Municipio Torbes, Estado Táchira.**

El cual considero: que reúne las condiciones Técnicas para su aplicación y la recopilación de información necesaria para la investigación.

Observaciones: _____

En San Cristóbal a los 18 días del mes de Junio de 2014.

Validado por: _____

C.I.: V 5645543

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
6		X			X			X		Se refieren a lo mismo
7		X			X			X		" "
8		X			X			X		Ser más directos en la redacción. - Rol facilitador (cambiar)
9		X			X			X		" - Rol. Protagónico (cambiar)
10	X			X			X			
11	X			X			X			
12	X			X			X			
13	X			X			X			
14		X			X			X		Citar algunas temas o eliminarla pues, pregunta en la N= 15
15	X			X			X			
16	X			X			X			
17	X			X			X			
18	X			X			X			
19	X			X			X			
20	X			X			X			
21	X			X			X			
22		X			X			X		ya pregunto lo mismo en la N= 10

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

23	X			X			X			
24	X			X			X			
25	X			X			X			
26	X			X			X			
27	X			X			X			
28	X			X			X			
29	X			X			X			
30	X			X			X			Asignaciones Escolares.
31	X			X			X			
32	X			X			X			
33	X			X			X			
34	X			X			X			
35	X			X			X			
36	X			X			X			
37	X			X			X			
38	X			X			X			
39	X			X			X			

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - TÁCHIRA
DR. "PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
VIII COHORTE MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Fecha: 10 de Junio de 2014

DATOS DEL EXPERTO:
Nombres y Apellidos: Laura Garcia Rodriguez
Cédula de identidad: V- 5645543
Institución donde trabaja: ULA. TÁCHIRA
Profesión: DOCENTE

CRITERIOS DE VALIDACIÓN	R= Redacción P= Pertinencia C= Coherencia

CALIFICACION DEL CRITERIO	B= Bueno R= Regular D= Deficiente

www.bdigital.ula.ve

Indique con una "X" cada uno de los aspectos si los considera correctos, de lo contrario agregue sus observaciones.

PADRES Y/O REPRESENTANTES

GUION DE PREGUNTAS APLICADAS A LOS ~~ESTUDIANTES~~

ITEM	REDACCION			PERTINENCIA			COHERENCIA			OBSERVACIONES Agregue un comentario o sugerencia en caso de ser necesario.
	B	R	D	B	R	D	B	R	D	
1	X			X			X			
2		X			X			X		
3		X			X			X		
4	X			X			X			
5	X			X			X			

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

6		X			X			X		
7		X			X			X		
8		X			X			X		EL Vocabulario más exacto.
9		X			X			X		" " "
10	X			X			X			
11		X			X			X		Igual a pregunta Nº 6 y 7.
12	X			X			X			
13	X			X			X			
14		X			X			X		Ya lo pregunta en la N=15
15	X			X			X			
16	X			X			X			
17	X			X			X			
18	X			X			X			
19	X			X			X			
20	X			X			X			
21	X			X			X			
22	X			X			X			

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

23	X			X			X			
24	X			X			X			
25	X			X			X			
26	X			X			X			
27	X			X			X			
28	X			X			X			
29	X			X			X			
30	X			X			X			
31	X			X			X			
32	X			X			X			
33	X			X			X			
34	X			X			X			
35	X			X			X			
36	X			X			X			
37	X			X			X			
38	X			X			X			
39	X			X			X			

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - TÁCHIRA
DR. "PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
VIII COHORTE MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

ACTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Lourdes Bailles titular de la cédula de identidad Nº 6433272 en mi condición de Evaluador, por medio de la presente certifico que he leído y revisado los Objetivos, el Cuadro de Operacionalización de variables y el Instrumento de Recolección de Datos diseñado por la Lcda. Alieba Gómez titular de la cédula de identidad V- 12815477, estudiante de la Maestría en Evaluación Educativa, el cual será utilizado para la obtención de datos en el abordaje de la investigación denominada: **Actitud de los padres y/o representantes hacia el rendimiento estudiantil de los (as) jóvenes cursantes del quinto año del nivel de educación media general del Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui", del Municipio Torbes, Estado Táchira.**

El cual considero: Puede ser aplicado en la investigación.

Observaciones: _____

En San Cristóbal a los 18 días del mes de Junio de 2014.

Validado por: Lourdes Bailles D.

C.I.: 6433272

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - TÁCHIRA
DR. "PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
VIII COHORTE MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Fecha: 10 de Junio de 2014

DATOS DEL EXPERTO:
Nombres y Apellidos: Yourdes Barillas
Cédula de identidad: 6433272
Institución donde trabaja: ULA - Táchira
Profesión: Docente

CRITERIOS DE VALIDACIÓN	R= Redacción P= Pertinencia C= Coherencia

CALIFICACIÓN DEL CRITERIO	B= Bueno R= Regular D= Deficiente

www.bdigital.ula.ve

Indique con una "X" cada uno de los aspectos si los considera correctos, de lo contrario agregue sus observaciones.

GUION DE PREGUNTAS APLICADAS A LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES

ITEM	REDACCION			PERTINENCIA			COHERENCIA			OBSERVACIONES Agregue un comentario o sugerencia en caso de ser necesario.
	B	R	D	B	R	D	B	R	D	
1	/			/			/			
2	/			/			/			
3	/			/			/			
4	/			/			/			
5	/			/			/			

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

6	/			/			/			
7	/			/			/			
8	/			/			/			
9	/			/			/			
10	/			/			/			
11	/			/			/			
12	/			/			/			
13	/			/			/			
14	/			/			/			
15	/			/			/			
16	/			/			/			
17	/			/			/			
18	/			/			/			
19	/			/			/			
20	/			/			/			
21	/			/			/			
22	/			/			/			

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

23	/			/			/			
24	/			/			/			
25	/			/			/			
26	/			/			/			
27	/			/			/			
28	/			/			/			
29	/			/			/			
30	/			/			/			
31	/			/			/			
32	/			/			/			
33	/			/			/			
34	/			/			/			
35	/			/			/			
36	/			/			/			
37	/			/			/			
38	/			/			/			
39	/			/			/			

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - TÁCHIRA
DR. "PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
VIII COHORTE MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Fecha: 10 de Junio de 2014

DATOS DEL EXPERTO:
Nombres y Apellidos: Yomaly Barillas
Cédula de identidad: 6433272
Institución donde trabaja: ULA - Tachira
Profesión: Docente

CRITERIOS DE VALIDACIÓN	R= Redacción P= Pertinencia C= Coherencia

CALIFICACION DEL CRITERIO	B= Bueno R= Regular D= Deficiente

www.bdigital.ula.ve

Indique con una "X" cada uno de los aspectos si los considera correctos, de lo contrario agregue sus observaciones.

GUION DE PREGUNTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

ITEM	REDACCION			PERTINENCIA			COHERENCIA			OBSERVACIONES Agregue un comentario o sugerencia en caso de ser necesario.
	B	R	D	B	R	D	B	R	D	
1	X			X			X			
2	X			X			X			
3	X			X			X			
4	X			X			X			
5	X			X			X			

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										
38										
39										

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - TÁCHIRA
DR. "PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
VIII COHORTE MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

ACTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Zenaida Méndez Valero titular de la cédula de identidad Nº V 8171.973 en mi condición de Evaluador, por medio de la presente certifico que he leído y revisado los Objetivos, el Cuadro de Operacionalización de variables y el Instrumento de Recolección de Datos diseñado por la Lcda. Alieba Gómez titular de la cédula de identidad V- 12815477, estudiante de la Maestría en Evaluación Educativa, el cual será utilizado para la obtención de datos en el abordaje de la investigación denominada: **Actitud de los padres y/o representantes hacia el rendimiento estudiantil de los (as) jóvenes cursantes del quinto año del nivel de educación media general del Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui", del Municipio Torbes, Estado Táchira.**

El cual considero: pertinente y necesario en la institución

Observaciones: Tomar en cuenta las sugerencias realizadas

En San Cristóbal a los 16 días del mes de Junio de 2014.

Validado por: Zenaida Méndez V

C.I.: V-8.171.973

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - TÁCHIRA
DR. "PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
VIII COHORTE MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Fecha: 10 de Junio de 2014

DATOS DEL EXPERTO:
Nombres y Apellidos: Zenaida Méndez Valero
Cédula de identidad: CI V- 8 171.973
Institución donde trabaja: Liceo Dr. Rafael Antonio Uzcategui
Profesión: MSc. Orientación de la Conducta

CRITERIOS DE VALIDACIÓN	R= Redacción P= Pertinencia C= Coherencia

CALIFICACIÓN DEL CRITERIO	B= Bueno R= Regular D= Deficiente

www.bdigital.ula.ve

Indique con una "X" cada uno de los aspectos si los considera correctos, de lo contrario agregue sus observaciones.

GUION DE PREGUNTAS APLICADAS A LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES

ITEM	REDACCION			PERTINENCIA			COHERENCIA			OBSERVACIONES Agregue un comentario o sugerencia en caso de ser necesario.
	B	R	D	B	R	D	B	R	D	
1	✓			✓			✓			
2			✓							La pregunta 2 y 3, se puede unir en una
3			✓							
4		✓		✓				✓		Cambias el "porque"
5	✓			✓			✓			

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

	B	R	D	B	R	D	B	R	D	
6	✓			✓			✓			
7	✓			✓			✓			
8	✓			✓			✓			
9	✓			✓			✓			
10	✓			✓			✓			
11	✓			✓			✓			
12		✓		✓			✓			¿Considera que el tiempo que le dedica a su representado ... ?
13	✓			✓			✓			
14	✓			✓			✓			
15	✓			✓			✓			
16	✓			✓			✓			
17	✓			✓			✓			
18	✓			✓			✓			
19	✓			✓			✓			
20	✓			✓			✓			
21	✓			✓			✓			
22										Esta pregunta es similar a la 10.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

	B	R	D	B	R	D	B	R	D	
23	✓			✓			✓			
24	✓			✓			✓			
25	✓			✓			✓			
26	✓			✓			✓			
27	✓			✓			✓			
28	✓			✓			✓			
29	✓			✓			✓			
30	✓			✓			✓			
31	✓			✓			✓			
32	✓			✓			✓			
33	✓			✓			✓			
34	✓			✓			✓			
35	✓			✓			✓			
36	✓			✓			✓			
37	✓			✓			✓			
38	✓			✓			✓			
39	✓			✓			✓			

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - TÁCHIRA
DR. "PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
VIII COHORTE MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Fecha: 10 de Junio de 2014

DATOS DEL EXPERTO:
Nombres y Apellidos: Zenaida Méndez Valero
Cédula de identidad: CI. V-8.171.973
Institución donde trabaja: Liceo Dr. "Rafael Antonio Uzcategui"
Profesión: MSc. Orientación de la Conducta.

CRITERIOS DE VALIDACIÓN	R= Redacción P= Pertinencia C= Coherencia

CALIFICACION DEL CRITERIO	B= Bueno R= Regular D= Deficiente

www.bdigital.ula.ve

Indique con una "X" cada uno de los aspectos si los considera correctos, de lo contrario agregue sus observaciones.

GUION DE PREGUNTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

ITEM	REDACCION			PERTINENCIA			COHERENCIA			OBSERVACIONES Agregue un comentario o sugerencia en caso de ser necesario.
	B	R	D	B	R	D	B	R	D	
1	✓			✓			✓			
2										unir la pregunta 2 y 3
3										
4	✓			✓			✓			Cambiar el "porque"
5	✓			✓			✓			

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

	B	R	D	B	R	D	B	R	D	
6	✓			✓			✓			
7	✓			✓			✓			
8	✓			✓			✓			
9	✓			✓			✓			
10	✓			✓			✓			
11	✓			✓			✓			
12	✓			✓			✓			
13	✓			✓			✓			
14	✓			✓			✓			
15	✓			✓			✓			
16	✓			✓			✓			
17	✓			✓			✓			
18	✓			✓			✓			
19	✓			✓			✓			
20	✓			✓			✓			
21	✓			✓			✓			
22										pregunta peinulta a la 10

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

	B	R	D	B	R	D	B	R	D	
23	✓			✓			✓			
24	✓			✓			✓			
25	✓			✓			✓			
26	✓			✓			✓			
27	✓			✓			✓			
28	✓			✓			✓			
29	✓			✓			✓			
30	✓			✓			✓			
31	✓			✓			✓			
32	✓			✓			✓			
33	✓			✓			✓			
34	✓			✓			✓			
35	✓			✓			✓			
36	✓			✓			✓			
37	✓			✓			✓			
38	✓			✓			✓			
39	✓			✓			✓			

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - TÁCHIRA
DR. "PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
VIII COHORTE MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

ACTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Gerson Enrique Delgado Parra titular de la cédula de identidad Nº 13.350.101 en mi condición de Evaluador, por medio de la presente certifico que he leído y revisado los Objetivos, el Cuadro de Operacionalización de variables y el Instrumento de Recolección de Datos diseñado por la Lcda. Alieba Gómez titular de la cédula de identidad V- 12815477, estudiante de la Maestría en Evaluación Educativa, el cual será utilizado para la obtención de datos en el abordaje de la investigación denominada: **Actitud de los padres y/o representantes hacia el rendimiento estudiantil de los (as) jóvenes cursantes del quinto año del nivel de educación media general del Liceo Bolivariano "Dr. Rafael Antonio Uzcategui", del Municipio Torbes, Estado Táchira.**

El cual considero: Pertinente para su aplicación

Observaciones: Realizar las consideraciones señaladas en los instrumentos

En San Cristóbal a los 16 días del mes de Junio de 2014.

Validado por: Gerson Delgado

C.I.: 13.350.101

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - TÁCHIRA
DR. "PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
VIII COHORTE MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Fecha: 10 de Junio de 2014

DATOS DEL EXPERTO:
Nombres y Apellidos: Gerson Enrique Delgado Parra
Cédula de identidad: 13.350.101
Institución donde trabaja: IUTAI - IUPSM - Liceo BAU
Profesión: Ingeniero de Sistemas - Magister en Gerencia Educativa - Doctorando en Ciencias de la Educación

CRITERIOS DE VALIDACIÓN	R= Redacción P= Pertinencia C= Coherencia

CALIFICACIÓN DEL CRITERIO	B= Bueno R= Regular D= Deficiente

www.bdigital.ula.ve

Indique con una "X" cada uno de los aspectos si los considera correctos, de lo contrario agregue sus observaciones.

GUION DE PREGUNTAS APLICADAS A LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES

ITEM	REDACCION			PERTINENCIA			COHERENCIA			OBSERVACIONES Agregue un comentario o sugerencia en caso de ser necesario.
	B	R	D	B	R	D	B	R	D	
1	✓			✓			✓			Visita - Singular
2	✓			✓			✓			
3	✓			✓			✓			Visita - Singular
4		✓			✓			✓		Supervisa la asistencia continua de tu representado a clases
5	✓			✓			✓			

Pasar en la otra página

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Aplican encabezado de la página anterior

ITEM	Redacción B	Redacción R	Redacción D	Pertinencia B	Pertinencia R	Pertinencia D	Coherencia B	Coherencia R	Coherencia D	Observaciones
6	✓			✓			✓			Unir las preguntas 6 y 7
7										
8	✓			✓			✓			
9		✓			✓			✓		Considera que la realización de actividades escolares es solo responsabilidad de tu representado
10	✓			✓			✓			
11		✓			✓			✓		Te acercas a tu representado para darle orientaciones en el momento que realiza las actividades escolares en su hogar
12	✓			✓			✓			
13	✓			✓			✓			
14	✓			✓			✓			
15	✓			✓			✓			
16	✓			✓			✓			
17	✓			✓			✓			
18	✓			✓			✓			
19	✓			✓			✓			
20	✓			✓			✓			
21	✓			✓			✓			
22	✓			✓			✓			

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ITEM	Redacción			Pertinencia			Coherencia			OBSERVACIONES
	B	R	D	B	R	D	B	R	D	
23	✓			✓			✓			
24	✓			✓			✓			
25	✓			✓			✓			
26	✓			✓			✓			
27	✓			✓			✓			
28	✓			✓			✓			
29	✓			✓			✓			
30	✓			✓			✓			
31	✓			✓			✓			
32	✓			✓			✓			
33	✓			✓			✓			
34	✓			✓			✓			
35	✓			✓			✓			
36	✓			✓			✓			
37	✓			✓			✓			
38	✓			✓			✓			
39	✓			✓			✓			

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES - TÁCHIRA
DR. "PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ"
VIII COHORTE MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Fecha: 10 de Junio de 2014

DATOS DEL EXPERTO:
Nombres y Apellidos: Gustavo Enrique Delgado Ramos
Cédula de identidad: 13.350.101
Institución donde trabaja: IUTAI - IUPSM - Liceo BAU
Profesión: Ingeniero de Sistemas - Magister en Gerencia Educativa - Doctorando en Ciencias de la Educación

CRITERIOS DE VALIDACIÓN	R= Redacción P= Pertinencia C= Coherencia

CALIFICACION DEL CRITERIO	B= Bueno R= Regular D= Deficiente

www.bdigital.ula.ve

Indique con una "X" cada uno de los aspectos si los considera correctos, de lo contrario agregue sus observaciones.

GUION DE PREGUNTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

ITEM	REDACCION			PERTINENCIA			COHERENCIA			OBSERVACIONES Agregue un comentario o sugerencia en caso de ser necesario.
	B	R	D	B	R	D	B	R	D	
1	✓			✓			✓			
2	✓			✓			✓			
3	✓			✓			✓			
4	✓			✓			✓			
5	✓			✓			✓			

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Igual

	Redacción			Pertinencia			Coherencia			
	B	R	D	B	R	D	B	R	D	
6	✓			✓			✓			
7	✓			✓			✓			
8	✓			✓			✓			
9			✓			✓			✓	No me parece Cambios
10	✓			✓			✓			
11	✓			✓			✓			
12	✓			✓			✓			
13	✓			✓			✓			
14	✓			✓			✓			
15	✓			✓			✓			
16	✓			✓			✓			Reflexiona
17	✓			✓			✓			
18	✓			✓			✓			
19	✓			✓			✓			
20	✓			✓			✓			
21	✓			✓			✓			
22		✓			✓			✓		Mejora Redacción

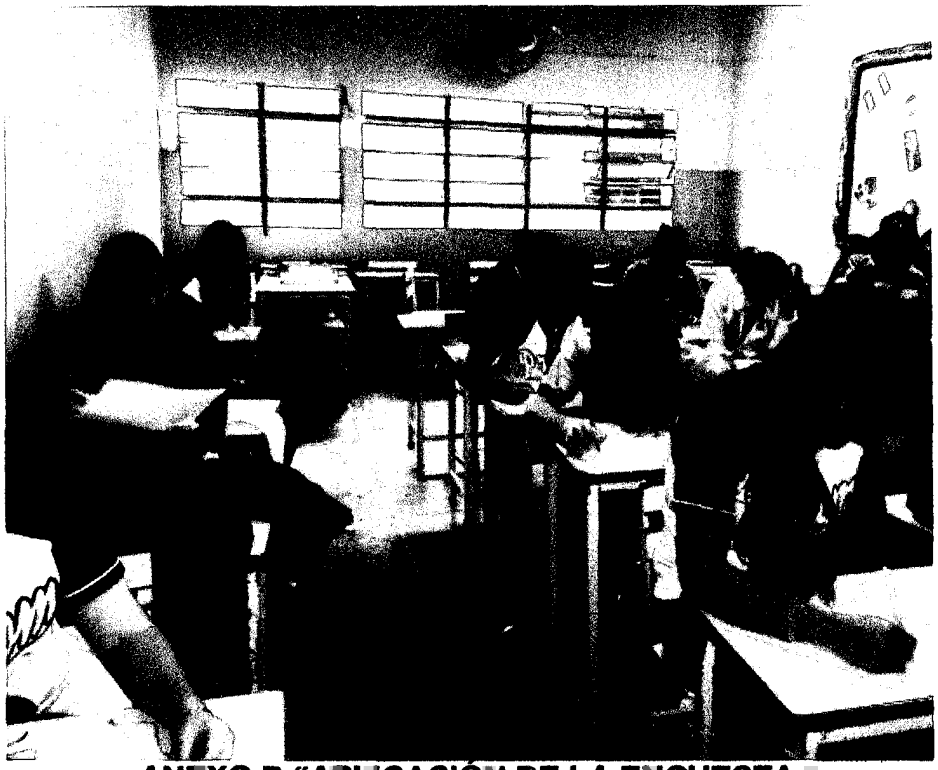
www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

	Redacción / Igra			Pertinencia			Coherencia			
	B	R	D	B	R	D	B	R	D	
23	✓			✓			✓			
24	✓			✓			✓			
25	✓			✓			✓			
26	✓			✓			✓			
27	✓			✓			✓			
28	✓			✓			✓			
29	✓			✓			✓			
30	✓			✓			✓			
31	✓			✓			✓			
32	✓			✓			✓			
33	✓			✓			✓			
34	✓			✓			✓			
35	✓			✓			✓			
36	✓			✓			✓			
37	✓			✓			✓			
38	✓			✓			✓			
39	✓			✓			✓			

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual



ANEXO D "APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO"

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

www.bdigital.ula.ve

ANEXO E "APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO"

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

www.bdigital.ula.ve

ANEXO F ACTIVIDAD "LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS"

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ANEXO G ANALISIS Y REFLEXION DE LA ACTIVIDAD "LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS"

www.rdigital.ulave

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ANEXO H DRAMATIZACION "CARTA DE UN HIJO A SU PADRE"

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

www.bdigital.ula.ve

ANEXO I DRAMATIZACION "PAPI DEVUELVEME MIS MANITAS"

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ANEXO J DRAMATIZACION "ANTES DE QUE CREZCAN LOS HIJOS"

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ANEXO K "REFRIGERIO"

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ANEXO L PELICULA "REBELION EN LAS AULAS"

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

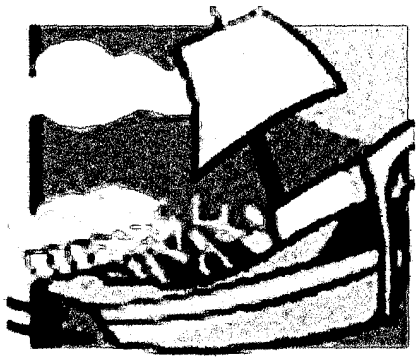
ANEXO M "EVALUACION DEL TALLER"

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ANEXO N

DINÁMICA: EL BARCO SE HUNDE



Objetivo: Animación y formación de grupos.

En primer lugar se da la orden de que todos los participantes deben ponerse de pie.

El técnico cuenta una historia, adaptada al medio y lugar. Por ejemplo se dice: "todos nosotros estamos viajando en un barco a la Isla de Margarita, salimos y el mar hace olas muy fuertes y para no morir todos tenemos que agruparnos en grupo de cuatro personas". Por lo tanto cada grupo debe estar conformado por cuatro personas, si en el grupo hay menos o más personas, el técnico los declara eliminados.

Se repite la historia, esta vez cambiando la causa por la que se va a hundir el barco y también el número de personas que deben formar cada grupo.

Como en toda dinámica de animación, las orden deben darse rápidamente para hacerla ágil, sorpresiva y humorística.

Esta técnica se utiliza para formar grupos de trabajo de manera más heterogénea.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ANEXO O

LECTURA: PAPI DEVUÉLVEME MIS MANITAS

Una familia se había comprado un auto nuevo, 0 km. hermoso, se mire por donde se mire, el tapizado, el color... todo. El padre amaba ese auto, su esfuerzo estaba allí. Salieron el, su esposa y el pequeño de ambos de solo 3 años; llegando a una estación de servicio bajan los padres y dejan al niño en el auto, cerrando las puertas... el niño, encontró un marcador y comenzó a escribir en todo aquel tapizado, con un gran entusiasmo y amor, ya que los niños hacen sus cosas en esta condición. Después de un rato llegan los padres y al ver el cuadro, el padre comenzó a encenderse en furia y al ver su "hermoso tapizado" todo rallado, comenzó a golpear al niño en sus manos y a golpearlo con mucha fuerza... hasta que tuvieron que sacarle al niño de entre sus golpes, el niño estaba en muy mal estado tuvieron que llevarlo hospitalizado. Suena el teléfono en casa de la familia y atiende el padre... los llamaban del hospital, era necesario que se presentaran, se habían complicado las cosas...El padre se presenta y le notifican que debieron amputarle las manos al niño, ya que no había otra opción posible. Entrando el padre a la habitación envuelto en lagrimas... el niño le dice sonriente... ¡¡Hola papi... ya aprendí la lección... no lo voy a hacer mas papi... pero por favor devuélveme mis manitas!! El padre salió de aquella habitación y se suicido....

¿Por qué le damos tanta importancia a las cosas materiales al grado de lastimar a nuestros seres queridos?

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ANEXO P

LECTURA: CARTA DE UN HIJO A SU PADRE

No me des todo lo que te pida, a veces sólo pido para ver hasta cuánto puedo tomar.
No me grites, te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo.
No des siempre órdenes... Si en vez de órdenes, a veces, me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.
Cumple las promesas, buenas o malas... Si me prometes un premio dámelo, pero también si es castigo.
No me compares con nadie, especialmente con mis hermanos. Si tú me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir, y si me haces lucir peor que los demás seré yo quien sufra.
No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer, decídete y mantén esta decisión.
Déjame valerme por mí mismo, sí tú haces todo por mí, yo nunca podré aprender.
No digas mentiras delante de mí ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro, me harás sentir mal y perder la fe en lo que me dices.
Cuando yo haga algo malo, no me exijas que te diga por qué lo hice, a veces ni yo mismo lo sé.
Cuando estés equivocado en algo, admítelo. Crecerá la opinión que yo tengo de ti y me enseñarás a admitir mis equivocaciones también.
No me digas que haga una cosa que tú tu no haces, yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas, pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.
Enséñame a amar y conocer a Dios. No importa si en el colegio me quieren enseñar porque de nada vale si yo veo que tú ni conoces ni amas a Dios.
Cuando te cuente un problema mío no me digas: no tengo tiempo para boberías o eso no tiene importancia. Trata de comprenderme y ayudarme.
Y quiéreme, y dímelo, a mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ANEXO Q
LECTURA: ANTES DE QUE CREZCAN LOS HIJOS:

Hay un periodo cuando los padres quedan huérfanos de sus hijos. Es que los niños crecen independientes de nosotros, como árboles murmurantes y pájaros imprudentes. Crecen sin pedir permiso a la vida. Crecen con una estridencia alegre y a veces, con alardeada arrogancia.

Pero no crecen todos los días, de igual manera crecen de repente. Un día se sientan cerca de ti en la terraza y te dicen una frase con tal naturalidad que sientes que no puedes mas ponerle pañales. ¿Dónde quedaron la placita de jugar en la arena, las fiestitas de cumpleaños con payasos, los juguetes preferidos?

El niño crece en un ritual de obediencia orgánica y desobediencia civil. Ahora estas allí, en la puerta de la discoteca, esperando que el/ella no solo crezca, sino aparezca. Allí están muchos padres al volante, esperando que salgan zumbando sobre patines y cabellos largos y sueltos.

Allá están nuestros hijos, entre hamburguesas y gaseosas en las esquinas, con el uniforme de su generación, e incomodas mochilas de moda en los hombros. Allí estamos, con los cabellos casi emblanquecidos. Esos son los hijos que conseguimos generar y amar a pesar de los golpes de los vientos, de las cosechas, de las noticias y observando y aprendiendo con nuestros errores y aciertos. Principalmente con los errores que esperamos que no repitan. Hay un periodo en que los padres van quedando un poco huérfanos de los propios hijos. Ya no los buscaremos mas de las puertas de las discotecas y de las fiestas.

Pasó el tiempo del piano, el ballet, el inglés, natación y el karate. Salieron del asiento de atrás y pasaron al volante de sus propias vidas. Deberíamos haber ido mas junto a su cama al anochecer, para oír su alma respirando conversaciones y confidencias entre las sabanas de la infancia. Y a los adolescentes cubrecamas de aquellas piezas llenas de calcomanías, posters, agendas coloridas y discos ensordecedores. No los llevamos suficientemente al cine, a los juegos, no les dimos suficientes hamburguesas y bebidas, no les compramos todos los helados y ropas que nos hubiera gustado comprarles.

Ellos crecieron, sin que agotásemos con ellos todo nuestro afecto. Al principio fueron al campo o fueron a la playa entre discusiones, galletitas, congestionamiento, navidades, pascuas, piscinas y amigos. Si, había peleas dentro del auto, la pelea por la ventana, los pedidos de chicles y reclamos sin fin. Después llegó el tiempo en que viajar con los padres comenzó a ser un esfuerzo, un sufrimiento, pues era imposible dejar el grupo de amigos y primeros amoríos. Los padres quedaban exiliados de los hijos. "Tenían la soledad que siempre desearon", pero de repente morían de nostalgia de aquellas "pestes."

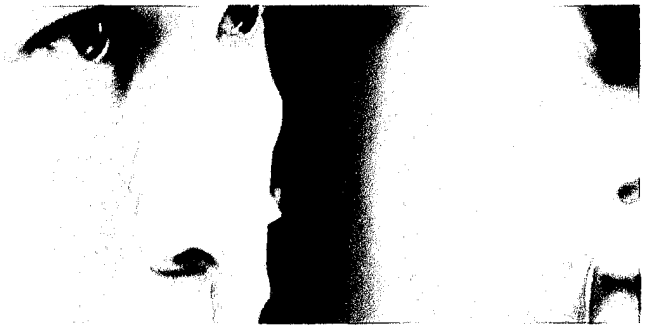
Llega el momento en que solo nos resta quedar mirando desde lejos, torciendo y rezando mucho para que escojan bien en la búsqueda de la felicidad, y que la conquisten del modo más completo posible. El secreto es esperar. En cualquier momento nos pueden dar nietos. El nieto es la hora del cariño ocioso y picardía no ejercida en los propios hijos, y que no puede morir con nosotros.

Por eso, los abuelos son tan desmesurados y distribuyen tan incontrolable cariño. Los nietos son la última oportunidad de reeditar nuestro afecto. Así somos, solo aprendemos a ser hijos después que somos padres, solo aprendemos a ser padres después que somos abuelos.

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ANEXO R

DINÁMICA: DIÁLOGO AL OÍDO



Una de las técnicas para demostrar la dificultad de recibir y transmitir mensajes y que motiva a estudiar seriamente este proceso, es la del diálogo al oído.

Se organiza el grupo en círculo o en filas. Cada persona transmite a su vecino, en secreto, al oído, en voz baja, el mensaje recibido también en voz baja.

El mensaje debe ser corto y al terminar la ronda, el receptor final dirá en voz alta el mensaje recibido y el emisor inicial del mensaje dirá tal como lo transmitió. Esta comparación permitirá al grupo reflexionar sobre los mecanismos de comunicación dentro y fuera de los grupos.

Se descubre la tergiversación y se sacan conclusiones acerca de chismes o inconvenientes en la delegación en la transmisión de órdenes e información de personas con pocas capacidades. Un mensaje como este: "Belisario se reunió en España con guerrilleros colombianos para acordar mecanismos de paz", después de pasar por 20 emisores-receptores puede llegar a transformarse hasta el punto que el último personaje dice a sus compañeros: "El presidente por hablar de paz fue secuestrado en España".

www.bdigital.ula.ve

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ANEXO S

DINÁMICA: CANASTA REVUELTA

- **Fines:** Activación, Integración

- **Descripción:**

www.bdigital.ula.ve

Todos los participantes se forman en círculos con sus respectivas sillas. El coordinador queda al centro, de pie.

En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Banana!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundo en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto.

En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro).

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ANEXO T

LECTURA: NO LO DEJES PARA MAÑANA

Había una vez...

Un chico que nació enfermo. Una enfermedad que no tenía cura. Con 17 años y podría morir en cualquier momento. Siempre vivió en su casa, bajo el cuidado de su madre. Ya estaba harto y decidió salir solo por una vez. Le pidió permiso a su madre y ella aceptó.

Caminando por su cuadra vio muchas tiendas.

Al pasar por una tienda de música y ver el aparador notó la presencia de una niña muy tierna de su edad.

Fue amor a primera vista. Abrió la puerta y entro sin mirar nada que no fuera ella.

Acercándose poco a poco, llegó al mostrador donde se encontraba ella.

Ella lo miró y le dijo sonriente: "¿Te puedo ayudar en algo?" Mientras él pensaba que era la sonrisa más hermosa que había visto en toda su vida.

Sintió deseos de besarla en ese mismo instante. Tartamudeando le dijo:

Si, eeehhh, uuuhhh... me gustaría comprar un CD".

Sin pensar, tomó el primero que vio y le dio el dinero. "¿Quieres que te lo envuelva?" - Pregunto la niña sonriendo de nuevo.

El respondió que si, moviendo la cabeza; y ella fue al almacén para volver con el paquete envuelto y entregárselo.

Él lo tomo y salió de la tienda.

Se fue a su casa, y desde ese día en adelante visito la tienda todos los días para comprar un CD.

Siempre se los envolvía la niña para luego llevárselos a su casa y meterlos a su closet.

El era muy tímido para invitarla a salir y aunque trataba, no podía.

www.bdigital.ula.ve
Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

Su mamá se enteró de esto e intentó animarlo a que se aventara, así que al siguiente día se armó de coraje y se dirigió a la tienda.

Como todos los días compro otra vez un CD, y como siempre, ella se fue atrás para envolverlo. El tomo el CD; y mientras ella no estaba viendo, rápidamente dejo su teléfono en el mostrador y salió corriendo de la tienda...

Ringggg!!! Su mamá contestó: ¿Bueno?", era la niña, preguntó por su hijo; y la madre desconsolada, comenzó a llorar mientras decía: "¿Que, no sabes?... murió ayer"

Hubo un silencio prolongado, excepto los lamentos de su madre. Más tarde; la mamá entró en el cuarto de su hijo para recordarlo. Ella decidió empezar por ver su ropa, así que abrió su closet, Para su sorpresa se topó con montones de CD envueltos; Ni uno estaba abierto.

Le causo curiosidad ver tantos y no se resistió; tornó uno y se sentó sobre la cama para verlo; al hacer esto, un pequeño pedazo de papel salió de la cajita plástica.

www.bdigital.ula.ve

La mamá lo recogió para leerlo y decía:

"Hola! estás súper guapo, ¿quieres salir conmigo?". TQM.... Sofía.

De tanta emoción, la madre abrió otro y otro, encontrando pedazos de papel en varios CD; y estos decían lo mismo....

Moraleja: Así es la vida, no esperes demasiado para decirle a ese alguien especial lo que sientes. Díselo hoy. Mañana puede ser muy tarde.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ANEXO U

PELÍCULA: REBELIÓN EN LAS AULAS

Duración: 101 min.

www.bdigital.ula.ve

QUERIDO PROFESOR

Un profesor novato tiene que enfrentarse a una clase de estudiantes indisciplinados en esta película que refleja algunos de los problemas de la juventud. Sidney Poitier es un ingeniero sin trabajo que acepta un puesto de profesor en el conflictivo "East End" londiense. El curso de graduación capitaneado por Denhan, Pamela y otros, se proponen destruir a Tuckeray (Sidney Poitier) como hicieron con su predecesor quebrantado su espíritu. Pero Tukeray, para quien la hostilidad no es un buen instrumento, los desafía tratando a los estudiantes como adultos, que pronto se enfrentaran a un mundo en el que tendrán que sobrevivir por sí mismos. Cuando a Tuckeray le ofrecen un trabajo de ingeniero electrónico deberá decidir si irse o quedarse y finalmente rompe la carta de la empresa continuando por el mundo docente.

Reconocimiento-No comercial-Compartir igual

ANEXO V

LECTURA: Papá... yo quiero ser como tú

Mi hijo nació hace pocos días, llegó a este mundo de una manera normal...
Pero yo estaba de viaje... ¡tenía tantos compromisos!
Mi hijo aprendió a comer cuando menos lo esperaba, y comenzó a hablar cuando yo no estaba... ¡Cómo crece mi hijo! ¡Cómo pasa el tiempo!
A medida que crecía, mi hijo me decía:
— ¿Papá, algún día seré como tú? ¿Cuándo regresas a casa, papá?
— No lo sé, hijo, pero cuando regrese, jugaremos juntos; ya lo verás.
Mi hijo cumplió diez años hace pocos días y me dijo:
— ¡Gracias por la pelota, papá!, ¿quieres jugar conmigo?
— Hoy no hijo; tengo mucho que hacer.
— Está bien papá, otro día será.
Se fue sonriendo, siempre en sus labios las palabras: «Yo quiero ser como tú».
Mi hijo regresó de la Universidad el otro día, todo un hombre.
— Hijo, estoy orgulloso de ti, siéntate y hablemos un poco.
— Hoy no papá, tengo compromisos. Por favor, préstame el auto para visitar a algunos amigos.
Ahora ya estoy jubilado, y mi hijo vive en otro lugar. Hoy lo llamé:
— Hola hijo, ¿cómo estás? ¡Me gustaría tanto verte! – le dije.
— Me encantaría, padre, pero es que no tengo tiempo. Tú sabes, mi trabajo, los niños... ¡Pero gracias por llamar, fue increíble oír tu voz!
Al colgar el teléfono me di cuenta que mi hijo había llegado a ser como yo...

www.bdigital.ula.ve
- Reconocimiento-No comercial-Compartir igual