

Conservación y Preservación del Ambiente a Través del Reciclaje en Pro de una Concienciación Ecológica en los Niños Y Niñas

Alba Hernández y Carmen Rojas

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo aplicar acciones de conciencia ecológica para la conservación y preservación del ambiente a través del reciclaje, en los niños y niñas de la Unidad Educativa Estadal Pilade Motezuma, Parroquia Juan de Villegas del Estado Lara. Se desarrolló como proyecto social según la metodología de Pérez G. (2005), adaptada por la Universidad Valle del Momboy (2011) que consiste en cuatro fases: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. La primera fase permitió conocer las necesidades y problemas de la comunidad, conjuntamente con los representantes se realizó la identificación y jerarquización de los problemas que afectan a la comunidad, utilizando la técnica del árbol de problemas, seleccionando el de mayor relevancia como fue la concienciación a los niños y niñas sobre el cuidado del ambiente a través del reciclaje. En la fase de planificación se diseñaron siete acciones con estrategias para abordar la problemática. La tercera fase permitió la ejecución de charlas, juegos ecológicos, actividades significativas, paseo, para sensibilizar a los niños y niñas, análisis de los elementos teóricos para afrontar la problemática o necesidad, siendo la última actividad la que permitió el contacto directo con la naturaleza. Finalmente en la cuarta fase se presentó la evaluación de la ejecución de la propuesta. Se concluyó sobre la importancia de un plan de acción de concienciación del cuidado del ambiente a través del reciclaje dirigido a niños y niñas. La investigación está centrada en el proyecto Educar para Estilos de Vida Sustentable, para fomentar la Cultura del Reciclaje.

Palabras Claves: ambiente, concienciación, basura, reciclaje, conservación y preservación.

Conservation and Preservation of the Environment to Tráves of Recycling in a Pro-Ecological Awareness in the boys and Girls

Alba Hernández
Carmen Rojas

Abstract

The present investigation aims to implement actions of ecological awareness for the conservation and preservation of the environment through recycling, in the children's unit of Education Rod Pilade Motezuma, parish-Juan de Villegas of the State Lara. It was developed as a social project according to the methodology of Pérez g. (2005), adapted by the Universidad Valle del Momboy (2011) that consists of four phases: diagnostic, planning, execution and evaluation. The first phase allowed to know the needs and concerns of the community, together with representatives was the identification and ranking of issues affecting the community, using the technique of the problem tree, by selecting on greater relevance as the awareness to children on the care of the environment through recycling. In the planning phase are designed seven actions with strategies to address the problem. The third stage allowed the execution of talks, environmental games, meaningful activities, walk, to educate children, analysis of the theoretical elements to deal with the problem or need, being the last activity that allowed direct contact with the nature. Finally, in the fourth phase was the evaluation of the implementation of the proposal. He concluded on the importance of a plan of action for raising awareness of the protection of the environment through recycling aimed at children. The research is focused on the project educating for sustainable life styles, to promote the culture of recycling.

Key words: environment, awareness-raising, trash, recycling, conservation and preservation.

Introducción

La contaminación es un problema que afecta a todos los seres vivos del planeta, en la actualidad el tema ambiental es la prioridad de todas las naciones y nuestro país no escapa a esta realidad. Sin embargo debido al estilo de vida que llevamos en esta sociedad de consumo ha hecho que la producción de basura por habitante aumente cada día más, siendo éste un gran problema de educación ambiental.

Cabe destacar, que se ha tratado de buscar solución al problema de la basura como por ejemplo quemarla, enterrarla, pero no se ha resuelto nada ya que, si se quema, contamina el aire, si se entierran, contaminan el suelo y si se vierten en los ríos, mares, contaminan el agua. De allí la importancia de plantear numerosas actividades con el fin de concienciar a todas las personas para tratar de sembrar una cultura conservacionista dirigida al buen uso de los residuos sólidos (basura), acciones que deben ser encaminadas desde edades tempranas en las instituciones educativas.

Es importante resaltar que los docentes como principales orientadores en la formación de valores ambientalistas les corresponde diseñar acciones o estrategias para facilitar la toma de conciencia ecológica para así preservar y cuidar el ambiente, tomando en cuenta que los niños y niñas son más sensibles a las cosas de la naturaleza, más que los adultos, se hace necesario que los mismos adquieran por ejemplo normas y hábitos adecuados de reciclaje y medio ambiente, es indispensable que se trabaje en todos los entornos en que se relacione el niño y la niña.

En este sentido, se hizo un diagnóstico el cual reveló la problemática de mayor relevancia en la Unidad Educativa Estatal Pilade Motezuma, de la comunidad Pilade Motezuma, Municipio Iribarren, Barquisimeto Estado Lara, además permitió indagar sobre las posibles soluciones en función de mejorar la formación integral de los niños y niñas. La investigación está centrada en el proyecto Educar para Estilos de Vida Sustentable, para fomentar la Cultura del Reciclaje.

Desde este punto de vista, la investigación tiene como objetivo desarrollar un plan de acción de conciencia ecológica para la conservación y preservación del ambiente a través del reciclaje, en los niños y niñas en la Unidad Educati-

va Estatal, Parroquia Juan de Villegas del Estado Lara, siendo está justificada pues, es una actividad formadora de la conciencia conservacionista de los habitantes de ese sector y en especial de los niños y niñas del mencionado centro educativo.

Por lo anterior expuesto, al efectuar estas observaciones permite diseñar y aplicar una propuesta para la concienciación ecológica para cuidar y preservar el ambiente a través del reciclaje, para ello la presente investigación se apoya en la metodología Proyecto Social, planteado por Pérez Serrano (2005) y se ha estructurado en cuatro capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I: Contiene el diagnóstico comunitario, institucional, y participativo, allí se detectó la problemática de mayor incidencia como lo fue la acumulación de basura y se contextualizó el problema.

En el Capítulo II: se encuentra la planificación: donde se plantea la justificación, marco referencial que sustenta la presente investigación, la propuesta, donde se señala el plan de acción para la concienciación ecológica para cuidar y preservar el ambiente a través del reciclaje por medio de charlas de sensibilización, talleres, juegos ecológicos, paseo al parque, dirigido a niños y niñas.

De igual forma, en el Capítulo III: se haya la implantación de la propuesta y se describe detalladamente el desarrollo de las actividades planificadas. El Capítulo IV presenta la Evaluación de la propuesta destacando los logros y resultados obtenidos. Finalmente se presentan, reflexiones finales y logros obtenidos, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Bases Teóricas

Conservación y Preservación Ambiental

El ambiente es todo aquello que rodea al hombre y que condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto.

Cabe destacar, todos los habitantes del planeta tienen el derecho a un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano.

González (2000:15) plantea que la conservación y preservación ambiental

“Implica la utilización inteligente de los recursos naturales renovables y el conocimiento de los factores que intervienen en su degradación para de este modo, poder preveer los daños que pueden originarse”

En este sentido a través de la conservación de los recursos naturales renovables y el ambiente, se garantiza la supervivencia de las especies y el ecosistema y se mejora la calidad de vida de las poblaciones en beneficio de un desarrollo sustentable.

Por consiguiente, la humanidad necesita preservar su ambiente, de forma tal que las necesidades de las presentes generaciones sean satisfechas pero sin poner en riesgo su existencia para satisfacer las necesidades futuras.

Según Sánchez (1995)

“El desarrollo sostenible de un país, armoniza el concepto de protección del ambiente, a través de la idea de eficiencia en el uso de los recursos,”

El objeto de preservar es respetar y cuidar la comunidad de la vida, elevar la calidad de vida humana, conservar la vitalidad y la diversidad de la tierra, minimizar la tasa de agotamiento de los recursos no renovables, así como también, modificar las actividades y prácticas personales, y permitir que las comunidades se encargue del cuidado de de su propio ambiente.

Juegos ecológicos:

Una de las estrategias innovadoras para sensibilizar, motivar y formar a los niños y niñas en cualquier área es el juego, para lograr el propósito del plan de acción para la concienciación ecológica de los niños y niñas para conservación y preservación del ambiente a través del reciclaje, se plantean los juegos ecoló-

gicos, que Guerra (2000:5) los define como:

“Actividades que están dirigida a describir, conocer, interpretar y disfrutar los elementos del ambiente orientados a valorar la participación y el trabajo en equipo para la resolución de problemas, un trabajo que debe ser solidario, cooperativo, creativo, alternativo, positivo que despierte el participante valores y actividades pro ambientalistas”

Así mismo según Tenutto (2004:89), indica que

El juego es un medio disponible que permite que el niño y la niña capten la realidad de forma armoniosa, didáctica y significativa. Así como el juego es un medio para los estudiantes, para los docentes constituye una herramienta de trabajo que brinda la posibilidad de enseñar un concepto, una regla, una técnica o una estrategia.

En tal sentido, los juegos ecológicos permiten resolver situaciones significativas y útiles para lograr la conciencia ecológica con el fin de un cambio de actitud en los niños y niñas promoviendo su integración y aprendizaje.

La Basura

Desde que el hombre habita el planeta Tierra y en particular, al establecerse las primeras sociedades, se comenzó a producir basura. No es posible pretender que la sociedad no produzca basura o eliminar del todo la contaminación que se deriva de ella. La basura se ha convertido en un gravísimo problema y más aun en aquellas ciudades que tienen mucha población aunado al escaso conocimiento que se tiene al manejo de esta.

Según Gabaldón A. (2006:386)

“La basura si no es recogida y dispuesta apropiadamente constituye otro riesgos físico biótico que amenaza la salud”

Esto trae como consecuencia alteraciones al ambiente igualmente proliferación de animales roedores insectos, moscas y otros que a su vez transmiten enfermedades. Sin embargo, el hombre ha buscado muchas maneras para tratar de desaparecer la basura y evitar problemas mayores como lo es la incineración, la compactación, la trituración.

De acuerdo a su composición la basura está conformada por materiales orgánicos inorgánicos Los orgánicos: se encuentran los de orígenes biológicos (animales, vegetales, restos de comida, también el papel y el cartón Son considerados material biodegradable es decir se descomponen en menor tiempo). Los Inorgánicos se pueden encontrar, los metales, vidrios, plásticos y materiales de origen sintéticos. Son considerados como no biodegradables tardan mucho tiempo en descomponerse.

Cabe señalar que la basura es generada por el hombre ya sea por malos hábitos, por irresponsabilidad o por cultura, sin embargo es necesario hacer un gran esfuerzo, cambiar de actitud para evitar que se acumule tanta basura. Así mismo, cada persona debe ser el encargado de cuidar su ambiente, la educación debe salir de la casa al barrio urbanización, de las instituciones educativas a la comunidad, que entienda que la contaminación que causa la basura al ambiente amenaza su vida y la de las generaciones futuras, es necesaria la participación ciudadana pues son los únicos que pueden aportar soluciones que hagan menos nocivos los efectos del consumo.

El Reciclaje

Es una solución efectiva, eficaz y controlada para minimizar el problema de contaminación generada por la basura.

Según Ferrer M. (2001:11)

“Reciclar es la acción de volver a introducir en el ciclo de producción y consumo productos materiales obtenidos de residuos”

El reciclaje es un factor de suma importancia para el cuidado del ambiente, se trata de un proceso en la cual elementos que llegaron al final de su vida útil pueden ser usados nuevamente. Con el reciclaje se pueden salvar grandes canti-

dades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan material reciclado. Los recursos renovables como los arboles, también pueden ser salvados:

Las ventajas que se logran a través del reciclaje son las siguientes: Ahorro de energía y de materia prima al usar productos reciclados, recursos naturales como los arboles pueden ser salvados, se reduce la contaminación y se conserva el ambiente.

Las Tres “R” Reducir, Reutilizar y Reciclar

Para ayudar al planeta es necesario conocer y comprender la regla de las tres “R” también conocida como las 3 R de la ecología, es una propuesta sobre hábitos de consumo popularizada por la organización ecologista Greepeace cuyo objetivo es desarrollar hábitos de consumo responsable.

Estos tres conceptos debemos tenerlos presentes en nuestra vida diaria para cuidar el ambiente y contribuir con el planeta, para que las futuras generaciones puedan aprovechar los recursos que nos brinda la naturaleza. Según la Fundación Empresas Polar 2008. Colección: el Valor del Reciclaje, afirma

“Ser parte de la solución al problema de la basura significa reducir los desperdicios y no mezclarlos (es decir mantenerlos separados para que puedan ser reutilizados y reciclados.”

Reducir es evitar todo aquello que de una u otra forma genera un desperdicio innecesario. Reutilizar significa volver a usar un producto o material varias veces sin tratamiento o darle la máxima utilidad a los objetos sin la necesidad de destruirlos o deshacerse de ellos. Reciclar implica utilizar los mismos materiales una y otra vez, reintegrándolos a otro proceso natural o industrial para hacer esos o nuevos productos, utilizando menos recursos naturales. Estos son los principios que rigen el proceso de recuperación y aprovechamiento de la basura:

- ***Reciclaje de papel y cartón:*** La recolección selectiva es el primer eslabón de toda la cadena del reciclaje y comienza con una separación de los papeles en nuestras casas, sitios de tra-

bajo y comercios. Se pueden recuperar materiales de periódicos, revistas, papel blanco, cajas de huevo, papel de cocina, envoltorios, anuncios publicitarios, papel fax y otros similares procurando que todo este seco. No se puede reciclar: papel con adhesivo, papel de cera, bolsas de comida para perros, y gatos que tienen un forro interior de plástico ni el papel utilizado para jaulas de pájaros u otros animales, para pintar hacer trabajos manuales y otros.

Es importante resaltar que para fabricar 1000kg de papel de alta calidad, se necesitan 3300kg de madera. Es por ello que obtener papel reciclado implica: talar menos árboles, ahorrar madera, economizar energía, reducir los residuos, alargar la vida de los vertederos, disminuir la contaminación del agua y del aire, entre otras cosas.

- **Reciclaje de plásticos:** Los artículos plásticos se pueden reciclar mientras que sus condiciones físicas y químicas no sean alteradas severamente. Es decir, hasta que las máquinas que procesan esos productos puedan utilizarlos de nuevo. Los plásticos son materiales muy convenientes para ser utilizados porque son duraderos, resistentes, lavables. Las ventajas del reciclado del plástico son entre otras, un ahorro de materia prima y energía, la reducción de la cantidad de residuos y en consecuencia la disminución del impacto ambiental y la alteración del paisaje que producen los plásticos desperdigados en el suelo.
- **Reciclaje de vidrios:** El vidrio no constituye una amenaza para el medio ambiente porque es inerte (no reacciona con el medio) y es biodegradable. Si se expone a las fuerzas de la erosión (calor, lluvia y otros) se rompe en pequeños trozos y al final puede llegar hasta estado de sílice (arena de playa), que es uno de los elementos más comunes en la tierra. Es un material que por sus características es fácilmente recuperable ya que es 100% reciclable, es decir, que a partir de un envase

utilizado puede fabricarse uno nuevo con las mismas características del anterior.

Metodología

En relación a la metodología está sustentada en la modalidad de proyecto social que según Pérez (2005:21) es considerada como “una intervención en un contexto específico relacionado con una necesidad planteada cumpliendo con las fases que involucren dicho proceso”. Consta de cuatro fases:

Diagnóstico: proceso en el que se estudia la naturaleza y características del ámbito en el que se va a realizar la intervención socioeducativa, se selecciona el caso, se intenta conocer las necesidades existentes, se obtienen los datos previos necesarios y se fijan los objetivos.

La Planificación: consiste en seleccionar las actividades y organizar la información obtenida, todo ello desde una perspectiva definida en los objetivos generales y específicos de la investigación. La Ejecución: En esta etapa es fundamental cumplir a cabalidad con lo expresado en el cronograma de actividades, de esta forma se garantiza la puesta en práctica, el seguimiento y el control del plan a desarrollar. Y finalmente La Evaluación: es la explicación y valoración de los resultados de las acciones realizadas, busca oportunidades de mejora; asimismo la evaluación responde a los intereses e inquietudes del objeto en estudio.

Resultados

Plan de acción de conciencia ecológica para conservar y preservar el ambiente a través del reciclaje, en los niños y niñas de la U.E.E. Pilade Motezuma

Se realizaron unas series de estrategias como charlas, actividades dentro y fuera del aula, las cuales permitieron dotar a los niños, niñas y docentes de conocimientos básicos y herramientas prácticas para contribuir con el cuidado del ambiente a través del reciclaje. A continuación se detallan las acciones realizadas para el cumplimiento del plan de acción:

Actividad N 1. Elaboración de collage sobre los componentes bióticos y abióticos.

Objetivo Específico: Sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia de cuidar el ambiente.

El día 28 de febrero de 2012, a las 7:30 a.m., se inició la clase participativa con los niños y niñas de 2do grado Sección “A” de la U.E.E. Pilade Motezuma. Se comenzó con una oración, luego se organizaron en grupo para realizar una dinámica con la finalidad de integrarlos, que consistió en ordenar una frase titulada “El planeta que quiero”. Seguidamente la investigadora interactúa con los niños y niñas y que cada uno exprese sus opiniones acerca de la actividad, asimismo conversar con ellos acerca de los lugares donde pueden vivir los seres vivos, preguntándoles ¿cómo se llama el planeta donde vivimos?, ¿qué observan en su entorno? Diciendo que el planeta donde viven es la tierra. Exponiendo los niños y niñas que a su alrededor hay casas, arboles de mango, animales, como perros, gatos, tortugas, loros también carros, escuela, iglesia, cancha, y muchas personas, también hay bodegas,

Luego se les dio las instrucciones para el uso de la computadora Canaima, con el objeto de observar diapositivas relacionadas con los ambientes naturales y socioculturales y a partir de una lluvia de ideas preguntarles que observan en dichas diapositivas, ellos respondieron: arboles, animales, ríos, piedras, tierra, playas bien bonitas.

Inmediatamente la investigadora procedió a dar la explicación de los elementos del ambiente (bióticos y abióticos) observados dándole ejemplo de cada uno los componentes bióticos los componentes vivos del ambiente (animales, plantas y las personas) y los abióticos son los componentes no vivos (la luz del sol, la brisa, las gotas de aguas el suelo). Posteriormente relacionarían lo observado en la computadora con los componentes que observan en la escuela, los cuales dijeron que en la escuela también hay árboles, agua pero en el tanque, piedra, arenas, tierra, están los alumnos las maestras y todo las demás personas.

Luego los niños y niñas por grupos representarán a través de un collage los elementos bióticos y abióticos presentes en la institución utilizando hojas secas, piedritas, arena, tierra. Finalmente cada grupo explicará a sus compañeros los

elementos representados. Grupo 1 y 2 explicaron los componentes bióticos dijeron que en la escuela están presentes los árboles, los pajaritos, las hormigas y los bachacos también todas las personas. El grupo 3 y 4 explicaron los componentes abióticos dijeron que la tierra, las piedritas, el sol y el agua, son los Culminada la actividad, esta se evaluó a través de la observación, obteniendo que los niños y niñas participaron activamente en la actividad aprendiendo a identificar los elementos bióticos y abióticos utilizando el reciclaje.

Actividad N 2. Los Niños y las noticias sobre el ambiente (niño triste y niño alegre)

Objetivo Específico: Fortalecer la conciencia ambientalista dentro del aula impulsando su compromiso con la conservación del ambiente.

El día 29 de febrero de 2012, a las 7:30 a.m., se inició la clase participativa con los niños y niñas del 2do grado Sección “A” de la U.E.E. Pilade Motezuma. Se comenzó con una oración, luego se formaron cuatro grupos, se les entregó una sopa de letras para buscar las siguientes palabras: ambiente, contaminación, proteger, basura, con el fin de iniciar la técnica de lluvia de ideas donde los niños y niñas comentaran como es el ambiente donde viven, como son las calles, si todo está limpio o con basura alrededor, los cuales dijeron que siempre en la calle dejan la basura tirada y que el camión del aseo nunca pasa, otros comentaron que en su casa a veces su mamá acostumbra a quemar la basura en el patio.

Seguidamente la investigadora les dio instrucciones para realizar la actividad los “Niños y las noticias del ambiente” que consistió en dibujar en un papel bond la silueta de dos niños (uno feliz y otro triste) luego se les entregó periódico, revistas para buscar noticias relacionadas con el ambiente , recortarlas y pegarlas. Colocar las que considere positiva en el niño feliz y negativa en el niño triste.

Cabe destacar que los niños y niñas participaron con gran entusiasmo pues buscaban muy ansiosos noticias sobre todo que pusiera al niño feliz y no triste, sin embargo la mayoría encontró fue noticias muy negativas para el ambiente. Así mismo demostraron durante la actividad reconocer los diferentes formas de contaminar el ambiente y de mantenerlo cuidado. Luego expusieron por grupo

el por qué hicieron tal selección.

Grupo 1 recortó noticias relacionadas con aguas negras las cuales dijeron que estas eran muy mala para el ambiente pues traían muchos zancudos que luego los picarían y les daba el dengue, otro dijo que si les daba dengue los llevaban al hospital como le ocurrió a su hermanito. Sin embargo la noticia alegre era que estaban sembrando arboles en el parque y eso era bueno porque crecerían mas arboles.

Grupo 2 una de las noticias recortadas fue la de unos animales muertos, expusieron que estos animales traían moscas y después se enfermarían de diarreas, dolor de estomago porque las moscas traen muchas enfermedades, otro dijo que a lo mejor esos animales murieron porque hay gente no les gusta los animales, y no les daban comida y eso era malo porque ellos son seres vivos y la noticia buena para el ambiente era la de la limpieza de una quebrada pues ya iban a desaparecer tanto sucio que lanzan.

Grupo 3 explicó el humo de unos carros, dijeron que este humo daba mucha tos.

Grupo 4 habló del humo que trae cuando queman basura por su casa y su mamá tiene que mandarlo para la casa de su abuela porque él es asmático, y lo bueno para el ambiente es que en una escuela están limpiando sus alrededores y además la van a pintar, ellos comentaron que esa noticia pondría muy alegre a los niños que estudian en la escuela.

Posteriormente la investigadora propuso a los niños y niñas organizar una brigada ambientalista dentro del aula llamada “*Guardianes del ambiente*” con el objeto de seguir sensibilizando al cuidado del ambiente, el cual ellos mismos estarán pendiente de no lanzar papeles al piso, es decir mantener el salón limpio, rotándose diariamente estos monitores ambientales. En esta actividad se ha visto mucha receptividad en los niños y niñas pues ellos mismos desean participar y están pendiente a quien le toca, cumpliendo su tarea a cabalidad, logrando alcanzar el objetivo propuesto.

Actividad N 3. Charla sobre el cuidado del ambiente

Objetivo Específico: Propiciar la utilización de los juegos ecológicos que favorezcan la conservación del ambiente en los niños y niñas a través de poema y lecturas reflexivas.

El día 05 de marzo de 2012, a las 8 am, en el aula del 2°.grado se dio inicio a la Charla sobre El Ambiente dirigido a los niños y niñas, dictado por la Prof. Yaseri Rodríguez, especialista en Educ. Ambiental. Se inició la clase formando cuatro grupos, la investigadora hizo entrega de una lectura reflexiva del texto titulada “*Manifiesto del Árbol*”, cada alumno hizo la lectura en forma individual.

Posteriormente, se realizó la lectura en forma oral por parte de la facilitadora luego se les formuló preguntas como:

-¿a quién está dedicado el poema?

-¿Has visto alguno de los elementos nombrados?

Los niños y niñas inmediatamente expresaron que se trataba de un árbol que pedía que no lo cortaran. , igualmente comentando que no había que cortar los arboles pues ellos también sienten, además les daban frutos como mangos, aguacate también servían para jugar debajo de ellos, por tal razón había que cuidarlos, echarle agua y no cortarlos.

Seguidamente la facilitadora realizó una explicación a los niños y niñas de la importancia de los arboles, pues son parte vital del medio ambiente, nos dan oxígeno para poder respirar y no se merece el destino que les estamos dando, y la mejor forma de cuidar los arboles dentro del salón de clase es no malgastar el papel, usar siempre las dos caras de las hojas del cuaderno.

Así mismo intervino una niña diciendo que en su casa hay muchos árboles también matas muy bonitas, y teníamos que cuidarlas echarla agua todos los días y que su abuelita le dice siempre que no le arranquen las hojas a ninguna plantica, por eso debemos cuidar el ambiente por que todo era hecho de la mano dios para nosotros, también había que tener el salón muy bonito para otros niños y también para su hermanito que estaba estudiando primer grado.

Luego se le entregó una hoja impresa con preguntas relacionadas con el poe-

ma para responder y otra con dibujo alusivo al árbol para que invente un cuento corto cuidando su letra. Los niños y niñas mostraron gran entusiasmo al realizar la actividad pues a la mayoría les encanta colorear y ser creativos. Finalmente entregaron sus producciones escritas observando orden y limpieza en las mismas.

Actividad N 4. Aprendiendo y practicando las Tres R (I parte)

Objetivo Específico: Desarrollar estrategias en los niños y niñas para separar y clasificar la basura dentro del aula

El día 13 de marzo de 2012, a las 8:30 a.m. culminando la hora del desayuno de los niños y niñas, la investigadora les pedirá que coloquen en una bolsa todo los residuos dejados (envases plásticos, latas de refrescos, empaques de papel, bolsas plásticas, conchas de frutas y otros) luego se les solicitará que formen grupos de seis, para dar inicio a la actividad, que consiste en nombrar un capitán por equipo, el cual escogerá de la bolsa dos muestras diferentes de residuos , una vez seleccionada, la investigadora explicará cuales residuos son de origen orgánico como por ejemplo, papel, conchas de frutas y cuales son de origen inorgánicos como vidrio, aluminio, plástico. Luego los estudiantes procederán a dibujar y colorear ejemplos de cada uno de ellos.

Posteriormente la investigadora le hizo entrega a los niños y niñas de dos fotocopias contentiva de dibujos relacionados con los tres contenedores, para colorear de azul el contenedor destinado para el papel y el cartón, verde para el vidrio y el contenedor amarillo para los envases plásticos y aluminio. Luego colorear también la hoja con los objetos, recortarlos y pegarlos en los contenedores respectivos.

Así mismo los niños y niñas comentaron unos con otros en qué contenedor iban a pegar los objetos de plástico como por el ejemplo el envase donde trajeron el jugo, en el amarillo, otra niña comentó que cuando su primita coma compota debe colocarla en el contenedor verde, también dijeron que las bolsas de papel donde traían envuelta la empanada la meterían en el contenedor azul. Pero después un niño comentó y ¿dónde vamos a meter las conchas de naranja

y de cambur? La investigadora respondió en un cuarto contenedor, el de color rojo, el cual se dibujará en la próxima clase.

Finalmente los niños y niñas mostraron sus producciones. Esta actividad permitió a los estudiantes la experiencia de conocer lo importante de clasificar la basura, se sintieron muy motivados y contentos por lo aprendido.

Actividad 5. Aprendiendo y practicando las Tres R (II parte)

El día 21 de marzo de 2012, a las 8:00 a.m. La investigadora llevó al aula tres recipientes (papeleras) identificados por color, (azul, amarillo y verde) con la finalidad de clasificar los residuos y el posterior uso de los mismo para el reciclaje dentro del aula. La investigadora procedió hacer una retroalimentación de la actividad anterior relacionada con los residuos orgánicos e inorgánicos y de los dibujos de los contenedores y procedió a formular preguntas a los niños y niñas mostrando diferentes residuo, ¿Dónde va el envase de plástico? Respondiendo ellos en el contenedor amarillo ¿Dónde va el papel?, en el azul el vidrio? En el verde ¿las latas de aluminio? En el amarillo, y ¿cual contenedor faltaría? y ellos respondieron el rojo y allí metemos los restos de verduras, comida y frutas. Los niños respondían muy emocionados, pues recordaron la actividad anterior con facilidad.

Posteriormente fueron pasando uno por uno hacer la actividad directamente con las papeleras de acuerdo al color, es de resaltar a dichas papeleras no se le colocó ningún nombre, solo el color con el símbolo del reciclaje. Luego se procedió a habilitar un sitio pequeño dentro del salón de clase para colocar las papeleras, cada una para un tipo de residuos y así crear el “*Rincón del Reciclaje*”.

Finalmente la investigadora le solicitó a los niños y niñas traer para la próxima clase (cartón de huevo, frascos de compota, envase cartón de leche y envases de refresco pequeño) esta actividad fue asignada por grupos de seis, para ser utilizados en la siguiente actividad.

Actividad 6. Practicando el Reciclaje

Objetivo específico: Que los niños y niñas conozcan la importancia del reci-

claje de residuos sólidos

El día 21 marzo de 2012, a las 7:30 a.m., se inició la clase participativa, la investigadora le hizo entrega de una fotocopia con el dibujo de dos objetos, (un envase plástico, una caja de cartón) el cual deberán observarlos y pensar en qué pueden transformar estos objetos, luego dibujarán en que lo transformaron. Cabe destacar que en esta actividad la mayoría de los niños y niñas dijeron que el envase plásticos en un porta lápiz, otros dijeron que lo lavarían bien y traerían el jugo para la merienda ,otro dijo que se pueden meter metras, y con la caja de cartón dijeron que podían meter los libros o cuadernos que no sirvan, otros que su mama la utiliza para guardar algunas cosas que no sirven y él va a guardar algunos juguetes y otra niña dijo que la maestra puede hacer una papelera y la puede aforrarla con revistas viejas.

Posteriormente la investigadora procedió a dar la explicación a los niños y niñas sobre la Regla de las 3R, mostrando un dibujo alusivo al círculo del reciclaje (reducir, reutilizar, reciclar.) explicando que cuando transformaron el envase plástico y la caja de cartón allí estaban utilizando una de las tres R llamada reutilización. Luego se procede a formar grupos de seis estudiantes para comenzar a trabajar con el reciclaje (reutilización) para ello se dirigirán al rincón del reciclaje y escogerán algún residuo como envase plástico, rollo del papel, también utilizarán los que trajeron de sus casas.

Esta actividad se desarrollará de la siguiente manera: grupo No 1 trabajará con envases plásticos (elaboración de porta lapiceros) en esta actividad la investigadora utilizó la tijera para cortar el envase, luego los niños y niños procedieron a pintar con pintura al frio y el pincel siguiendo las instrucciones de la maestra. Grupo 2 frascos de compotas (caramelera) utilizaran frasco de compota, cascaras de huevo, pega blanca pincel y pinturas al frio de diferentes colores El grupo tres trabajaran con caja de cartón de huevos para hacer unos gusanitos y cartón de leche para hacer unas casitas. Para esta actividad la investigadora utilizó la tijera para recortar las cajas de cartón de huevo.

Cabe destacar que la investigadora también sugirió a los niños y niñas buscar en la computadora Canaima la actividad el “*Tictac del reciclaje*” y elaborar un

porta lapicero en forma de tren, demostraron mucha creatividad en el diseño del mismo.

Esta actividad fue muy significativa puesto que los niños y niñas estaban muy motivados por todo lo que iban hacer estaban ansiosos de ver como los adornaban, para esto utilizaron; cajas de remedios, rollo de papel de baño, tapas de refresco, pintura al frio y pinceles Finalmente los niños niñas mostraron el objeto diseñado dándole el uso respectivo. Igualmente la investigadora hizo una reflexión de lo importante y la manera más sencilla de contribuir con el ambiente pues de esta manera se busca disminuir un poco la cantidad de residuos acumulados.

Actividad 7. Paseo Ecológico: Visitando al Parque Bosque Macuto

Objetivo Específico: Que los niños y niñas disfruten del contacto directo con la naturaleza.

El día 18 de abril de 2012 a las 8.a.m se dio inicio a la visita al parque Bosque Macuto saliendo de de la institución a las 8 a.m. acompañando a la investigadora el Prof. Antonio Medina, especialista en Educación Física.

Inmediatamente a la llegada al parque se inicio el recorrido comenzando por el lugar donde se encuentra una laguna, los niños y niños comenzaron a disfrutar su paseo tan ansiado por ellos. Al mismo tiempo observaron en el suelo una cantidad de sapitos, agarrándolos un grupo con la mano, luego dos o más niños les dicen que no deben hacer eso, y que si a ellos les gustaría que los sacaran de sus casas, que si no se dan cuenta que ellos son libres, logrando sensibilizar a estos niños y devolviendo los sapitos a su hábitat. También observaron los arboles, muchas plantas, y animales. Posteriormente el especialista de educación fisica comienza la actividad que consistió en hacer una columna y luego pasar el balón por debajo sin dejarlo caer luego por encima, es de resaltar que los niños y niñas disfrutaron de esta actividad conjuntamente con la investigadora.

Luego la investigadora dio las instrucciones a los niños y niñas para merendar. Al terminar la investigadora les dijo que no fueran a tirar basura al suelo y les solicita colocarla en la bolsa, luego uno de los niños preguntó ¿qué si aquí

no habían papeleras del reciclaje?, inmediatamente un grupo de niños y niñas observan a los lejos los contenedores, recordando lo estudiado en la clase.

Posteriormente ellos desean verlos de cerca, y se dan cuenta también del contenedor de tapa roja, comentado que ese era donde se deposita los restos de comida y las conchas de cambur y frutas. Al terminar el recorrido por el parque Bosque Macuto, la investigadora les pregunta a los niños y niñas ¿le gustó el paseo al parque? ¿Qué observaron? Contestando luego, que si y les gustaría volver, también que todo está limpio, que hay mucha gente que cuida y proteger al parque. La investigadora culmina dándole una reflexión a los niños y niñas de lo importante que es mantener el ambiente limpio y protegido y lo mas resaltante que lo puedan disfrutar otros también, tanto ahora como después. Aprovecho también para felicitarlos dándole un fuerte abrazo a cada uno de los niños y niñas por el buen comportamiento. Regresando a la institución a las doce y media.

Para culminar la ejecución del plan de acción, el día 23 de abril de 2012 a las 8:30 a.m. los niños y niñas proceden a pasar por los diferentes grados a dar mensajes alusivos por el día de la tierra, mostrando gran entusiasmo y seguridad en señalar sus láminas ,que contenían dibujos de los diferentes contenedores y de la tierra , el primer mensaje fue decirle que tirar la basura no es bueno, por eso hay que clasificar la basura, también las razones por el cual se tiene que reciclar, y sobre todo explicaron a los niños y niñas que todo esto se hace es para salvar el planeta, Finalmente los docentes de los grados felicitaron a los niños y niñas, estos se sintieron muy satisfecho por lo logrado.

Reflexiones y Logros Obtenidos

Es fundamental crear una conciencia ecológica en los niños y niñas, de la importancia que tiene proteger el planeta por la grave situación en la que se encuentra, además porque son el futuro y los galantes de tomar decisiones que hagan el menor impacto al medio ambiente. Se deben emplear acciones destinadas a la conservación de los recursos naturales, incorporando la escuela y comunidad.

Es necesario darles a los niños y niñas herramientas indispensables para la

convivencia y el entorno ecológico, iniciándolos desde el hogar luego, reforzando el docente en el aula por medio de los conocimientos teóricos y prácticos acerca del cuidado del ambiente, para lograr una mayor sensibilidad, como la base de una nueva forma de vida. El niño y la niña debe adquirir normas y hábitos adecuados sobre el reciclaje y lo más importante que lo practique en todos los entornos en que se relacionan: en la casa, escuela y comunidad general.

Es imperioso involucrar a la comunidad en todas las actividades ambientales como por ejemplo mantenimiento de la escuela, recolección de materiales reciclables, organización de carteleras, paseos, clasificación de la basura en sus hogares.

Promover una cultura ambientalista, formando a los niños, niñas y comunidad al comportamiento apropiado en los parques, aéreas verdes, manteniendo limpio estos lugares, colocando los desperdicios en las cestas de basura dispuesta para tal fin.

Luego de la ejecución y evaluación del plan de acción de conciencia ecológica para conservar y preservar el ambiente a través del reciclaje en los niños y niñas en la Unidad Educativa Estatal, Pilade Motezuma, se logró:

- El cambio de actitud de los niños y niñas frente al cuidado del ambiente del aula de clases a través de las brigadas ambientales (guardianes del ambiente) como rutina diaria, manteniendo un ambiente limpio y agradable aplicando el conocimiento básico del grado como hábitos de cuidado y limpieza del aula. También que los niños y niñas lograran utilizar las dos caras de la hoja del cuaderno como forma de colaborar con los árboles.
- Instalar en el aula de clase envases de diferentes colores para que los alumnos se acostumbren a separar la basura y cuando vayan a tirar algo no lo junten con el resto de la basura, puesto que es necesario empezar desde temprana edad una actividad que tendrá que hacer a lo largo de su vida.

- Que los niños y niñas de manera creativa y participativa, a través de estrategias innovadoras fueron incorporando los conocimientos adquiridos sobre el cuidado del ambiente, reciclar en sus prácticas diarias en la escuela, lo cual se reflejará luego en sus hogares y comunidades.

Bibliografía

- Ferrer M. (2001) ¿Qué es el reciclaje?. Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia. CENAMEC. Caracas -Venezuela.
- Gabaldón A. (2006). Desarrollo Sustentable. La Salida de America Latina. Caracas. Grijalbo
- González H. (2000) La Educación Ambiental-II Congreso Iberoamericano de la Educación Ambiental. Caracas.
- Guerra, B. (2000). Los Juegos Recreativos Ambientalistas. Trabajo de grado de Maestría no publicado. Universidad Experimental de los Llanos. Guanare.
- Pérez G. (2005). Elaboración de Proyectos Sociales Casos Prácticos.
- Sánchez, P. (1995). Población, Desarrollo y Medio Ambiente en: IV Reunión Nacional sobre Población. Lima.
- Tenutto, R. (2004). Estrategias para un Aprendizaje Significativo. España: Paidós.