

Integración Efectiva de los Miembros de la Comunidad Educativa

Alexander J. Urribarri Monagas

Alba M. Hernández

Damián Yedra

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo general aplicar un plan de acción que propicie la integración efectiva de los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Básica Nacional Ciudad Ojeda, del municipio Lagunillas estado Zulia. Sustentado en la metodología de Pérez Serrano (2005), con adaptación de la Universidad Valle del Momboy (2012) considerando cuatro fases fundamentales: diagnóstica, planificación, ejecución y evaluación. En el diagnóstico se aplicaron herramientas y técnicas que permitieron la participación activa de los involucrados, determinando como problemática la necesidad de integrar efectivamente los miembros de la comunidad educativa. Así mismo, se planificaron cuatro jornadas dirigidas a la sensibilización, al trabajo cooperativo, a las estrategias innovadoras y a la educación en el tercer milenio, actividades fundamentales para la construcción de una cultura de vida sustentable, relacionada con la consolidación del buen ciudadano; ejecutándose las mismas a cabalidad. Se destaca una participación activa de los docentes y representantes. Del mismo modo, la evaluación resultó un proceso dinámico e interactivo, consagrando la efectividad de los objetivos propuestos en desarrollo de los contenidos así como de las actividades planteadas. En la conclusión, se puede determinar que los objetivos propuestos en la macro planificación, se alcanzaron efectivamente, logrando la ataraxia institucional, dejando a un lado el individualismo y las discrepancias que a su vez contaminaba y perturbaba la salud moral de la unidad educativa.

Palabras Clave: Integración, cultura de vida sustentable, educación en el tercer milenio.

Abstract

This study aims to apply an overall action plan that promotes the effective integration of the members of the educational community of the National Basic School Ciudad Ojeda, Zulia's Lagunillas municipality. Founded on the methodology of Pérez Serrano (2005), with adaptation Momboy Valley University (2012) considering four basic stages: diagnosis, planning, implementation and evaluation. In the diagnostic tools and techniques were applied that allowed the active participation of stakeholders, determining how problematic the need to effectively integrate the members of the educational community. Likewise, we planned four days led to awareness, to work cooperatively, to innovative strategies and education in the third millennium, key activities for building a culture of sustainable living, related to the consolidation of a good citizen; running them fully. It emphasizes active participation of teachers and representatives. Similarly, the evaluation was a dynamic and interactive process, enshrining the effectiveness of developing objectives and content of the proposed activities. In conclusion, it can be determined that the objectives proposed in the macroplanning were achieved effectively, achieving a change in the institutional setting aside individualism and discrepancies which in turn polluted and disturbed the moral health of the educational

Keywords: Integration, Sustainable living culture, Education in the third millennium

Introducción

El presente trabajo de investigación, se surge como una alternativa de solución a las distintas necesidades que atraviesan las instituciones educativas del país, para la comprensión y desarrollo del mismo, fue necesario establecer un preámbulo que describa la realidad sociocultural por las cuales atraviesa la sociedad venezolana y que en definitiva las patologías incurren directamente en los procesos de formación ciudadana, específicamente en el sistema educati-

vo, destacando que en la actualidad los roles de cada uno de los ciudadanos que integran una comunidad, han quedado relegados, ante la necesidad de satisfacer la demanda laboral, alternadas con el ocio que afianzan el detrimento de integración comunitaria en pro de la educación.

En el marco de esta problemática, se afianza el estudio de carácter social, sustentada en la metodología de Pérez Serrano (2005) con adaptación de la Universidad Valle del Momboy (2012). En donde, se afianza como objetivo la necesidad de elaborar un plan de acción que propicie la integración efectiva de los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Básica Nacional Ciudad Ojeda. Partiendo de un diagnóstico comunitario que permitiese evidenciar los distintos modos de vida que circundan las instalaciones del plantel, en el mismo, se desarrolló un diagnóstico participativo que determinara la realidad situacional de la escuela, que hiciese evidenciar las principales necesidades o problemáticas que atentan contra el bienestar moral del plantel.

Haciendo una recapitulación antológica, de lo que significó la ejecución de este proyecto de investigación, se puede decir, que las soluciones a los distintos necesidades sociales que afectan a las instituciones educativas, se encuentran efectivamente dentro de las mismas, de tal manera, para lograr la reversibilidad de la situación actual, es necesario activar los elementos funcionales de las escuelas, como los miembros de la comunidad educativa, y es aquí, donde nace la aplicación de esta propuesta constituida en cuatro talleres fundamentales, que propicie la sensibilización, el trabajo cooperativo, la aplicación de estrategias innovadoras y la realidad de entender el significado de la educación en el tercer milenio. Efectivamente, con la puesta en marcha de la ejecución de las actividades enmarcadas en cada uno de los talleres, se pudo evidenciar que el trabajo en conjunto estimula una línea comunicacional efectiva para constituir la triangulación educativa.

De tal manera, la esencia fundamental de este trabajo de investigación, radica en la consolidación de una nueva cultura de vida, concentrada en los procesos de formación de ciudadanos respetuosos, honestos, solidarios y responsables para con sus deberes, dicho de otra forma, el propósito busca fundamentalmente insertar la cultura del buen ciudadano en todos los espacios educacionales, para garantizar así la estabilidad moral de una sociedad.

La cultura del buen ciudadano, es la premisa por la cual se está sustentando este proyecto, ya que asume como materia prima la realidad sociocultural de la comunidad que alberga a la institución educativa, básicamente como una estrategia reorganizadora de una problemática deontológica que ha marcado huella imborrable en cada uno de sus habitantes.

En efecto, el impacto que se espera obtener con la aplicación de este instrumento, es la integración de métodos y técnicas que contribuyan a un proceso de formación ciudadana. Por tales razones, es que se ha hecho énfasis en la formación del nuevo ciudadano, respetuoso de las leyes, que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida, sin comprometer las nuevas generaciones, sino más bien al contrario, que se sienta comprometido a restablecer su espacio con la aplicabilidad de este plan, convirtiéndose en ejemplo digno de admirar.

En tal sentido, la investigación se presenta en cuatro capítulos fundamentales, descrito de la siguiente manera:

Capítulo I: El diagnóstico, incluye la sensibilización, el diagnóstico comunitario, institucional y participativo, donde se realiza la detección de necesidades y problemas con la finalidad de abordar posibles soluciones.

Capítulo II la planificación, se refiere a la contextualización del problema, justificación, objetivos de intervención, metodología de la investigación, marco referencial, bases teóricas el objetivo genera y desarrollo del plan de la propuesta.

Capítulo III la ejecución, se destacan la puesta en marcha del plan de la propuesta, en cuatro talleres fundamentales, relacionados con el proceso de sensibilización, estrategias innovadoras, el trabajo cooperativo y la educación en el tercer milenio.

Capítulo IV la evaluación, en este capítulo se analizó los alcances obtenidos durante el desarrollo de las actividades planificadas en cada uno de los planes de intervención. Y por último se presentan las conclusiones y reflexiones, acompañadas con las bases bibliográficas, para el deleite de los lectores.

Bases Teóricas

Educación en el tercer milenio

Pérez Esclarín (2008), se refiere a un proceso de formación holística, centrada en una crisis deontológica, auspiciada por una serie de factores asociados a un sistema de globalización político - económico, que de manera directa e indirecta, ha modificado los estilos de vida de cada individuo que conforman un grupo social. Precisamente por estas razones, el autor facilita a través de su obra, una serie de herramientas que permiten construir un proceso de formación acorde a las necesidades e intereses de los que constituyen la triangulación educativa, abordando una serie de indicadores que van desde el análisis económico y los índices de pobreza, exclusión e insensibilidad humana, como elementos fundamentales para definir la realidad de un sistema de transformación social enmarcado en la contemporaneidad.

Comunidad Educativa

Se refiere al conjunto de personas que influyen en un entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se formada por los alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, padres, benefactores de la escuela y vecinos. También se encarga de

promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr el bienestar de los estudiantes. Busca no solo impartir instrucción sino la educación integral, se caracteriza por estar abierta al cambio, ya que se encuentra en constante desarrollo.

Ciertamente la comunidad educativa se refiere a todos los elementos que hacen vida dentro de un entorno escolar, en todos los niveles de los distintos subsistemas. Por lo general, se encuentra constituida por los estudiantes, profesores, personal obrero, directivos y miembros de la localidad, todos cumplen una función específica para con las escuelas. Hoy en día la comunidad juega un papel importante en materia educativa, ya que la misma juega una participación directa a través de los consejos comunales y las mesas de educación.

Se destaca, el abandono institucional, define una acción relacionada al sentido de pertenencia y repercute básicamente en las responsabilidades de cada individuo involucrado al proceso educativo, en este sentido, en Venezuela se ha consolidado la idea doctrinaria, de que el proceso formativo e instruccional, es la mera responsabilidad de quien imparte clases en un aula, y que son los maestros, los únicos responsables de educar en principios y valores, que sustenta una teoría humanista y constructivista del nuevo ciudadano, pero dónde está el rol que los padres deben asumir en materia educativa.

El abandono o desidia institucional, no describe a una escuela escondida ubicada en el limbo abandonada, sino más bien, la terminología abandono, se refiere al grado de responsabilidad e importancia que los miembro de la comunidad le han restado y que en la institución, el abandono se ha traducido en las principales necesidades y problemas que actualmente presenta la escuela.

En un ámbito más amplio, se dice que en Venezuela existen una gran variedad de factores que determinan de alguna forma el concepto de vida, hoy día las primeras necesidades están volcadas a subsistir y a la atención de múltiples

actividades que satisfagan las principales necesidades. La mayoría de los ciudadanos atienden más los retos que proporciona el mundo externo, descuidando el rol de ser padres responsables, atentos a las necesidades de los hijos y a las influencias positivas como negativas que están presentes en sus entornos. En materia de responsabilidades S. Collins (2000: 24) se refiere:

Entre las familias latinoamericanas abundan los hijos adolescentes de ambos sexos que llevan a costas el áspero fardo de su dolor y confusión ya que viven desprovistos del cariño y la dedicación de sus padres... debido al abandono en que viven, han experimentado en carne propia los efectos destructivos de los vicios, de su propia sexualidad mal encaminada y los fracasos escolares. (Pag:24)

En consideración a lo planteado por el autor, quizás esto es una de las causas que ha generado la multiplicación de variadas condiciones de vida, que ha estereotipado una cultura moderna constituida por miembros heterogéneos, con características propias y en ocasiones nocivas entre sí, producto de la evasión de responsabilidades y a la satisfacción de necesidades estacionarias, existentes en los impulsos biológicos estimulados, en ámbito cultural centrado a no medir las consecuencias de sus actos.

Así mismo, en el mismo orden de ideas, parafraseando al Dr. Antonio Escarán (2007), en su obra se refiere a los padres, motivándoles a la integración y participación de los procesos formativos de sus hijos, que no es solamente tenerlos e inscribirlos en las mejores instituciones y que el compromiso radica en la calidad de vida que le demos al hogar, consolidando el amor, el respeto y la responsabilidad que le imprimamos a nuestras principales funciones dentro del hogar.

En este sentido y en consideración a la realidad situacional del contexto, se plantea de manera objetiva la problemática que atañe el funcionamiento estructural de los que hacen vida en esta casa de estudio desde el personal directivo,

obrero, el cuerpo de docentes de los distintos subsistemas, estudiantes y representantes, son todos estos elementos, los responsables de proyectar de adentro hacia afuera la armonía que debe estar reflejada en todos los espacios de la institución.

La situación irregular que afecta no sólo a la Escuela Básica Nacional “Ciudad Ojeda”, sino al sistema educativo venezolano, ya que la desidia y la falta de compromiso de los que integran la comunidad educativa, no están asumiendo el verdadero rol de identificación con el sentido de pertenencia que merece ésta y todas las escuelas. Las causas principales podrían asociarse al nivel cultural, a los procesos cambiantes de la economía, vinculadas a los sistemas de gobiernos y sus políticas administrativas, a los procesos de transculturación, debido a la globalización y a los intercambios tecnológicos con injerencias directas a las buenas costumbres, como: los medios de comunicación y algunas de sus plataformas programáticas, entre otros, que contribuyen de alguna u otra forma a la transformación y creación de las nuevas sociedades.

Por consiguiente ese abandono, ha permitido el debilitamiento, así como el desfase de los procesos de integración sinérgica de las comunidades, para la búsqueda de solución a los problemas que enfrenta a diario la institución, como por ejemplo; la violencia estudiantil, el deterioro desenfrenado de las instalaciones o planta física, el divorcio existente entre el personal docente hacia el cuerpo de profesores del subsistema secundario y, estos con las comunidades y representantes, todos estos factores conllevan a la desidia y a la falta de compromiso institucional.

Sin embargo, partiendo de esta necesidad el estado venezolano, consciente de esta situación, en los últimos años ha impulsado un proyecto de reforma educativa concretada inicialmente en el Nuevo Diseño Curricular (2009) y consolidada en la nueva Ley Orgánica de Educación, pues en estos instrumentos mues-

tran la esencia humana a través de una educación centrada en valores éticos y morales, ya que la raíz del problema nos muestra un plano social inmerso en una crisis deontológica, que solo puede ser superada con orientación y educación. Para Antonio Esclarín (1999:82)

“Una de las principales innovaciones de las reformas educativas es su decidida opción por una formación integral, que desarrolle los aspectos intelectuales, corporales, sociales afectivos, éticos y morales , para lograr de este modo el desarrollo armónico y pleno de la personalidad de los estudiantes dentro del contexto social en el que viven”.(Pag: 82)

En este sentido, queda clara la importancia que tiene la familia en el trabajo mancomunado de los procesos de formación educativa, considerando que la misma ejerce un papel fundamental, en la orientación y en el desarrollo ético como moral de la sociedad, es por eso, que destaca en el trabajo el papel fundamental que deben ejercer los padres en materia educativa no sólo en los primeros años de formación, sino en la permanencia perpetua en todos los subsistemas, ya que la misma garantizará la eficacia del sistema instruccional educativo venezolano.

Estrategias Integradoras

Yelitze José (2008). Propone que

“Las estrategias integradoras centra su atención en el docente y el alumno, por lo que su objeto de estudio lo constituye el proceso de enseñanza y aprendizaje”

En este sentido, considerando la posición del autor, las estrategias reflejan la autonomía que existe en el docente de convocar e involucrar la participación

efectiva de los miembros de la comunidad educativa en pro a la consolidación efectiva de los contenidos. Estas pueden ser, charlas, talleres de manualidades, clubes de conversación, entre otros.

La importancia y la necesidad de aplicar una variedad de acciones, que fortalezcan las relaciones interpersonales de los miembros, que constituyen la comunidad educativa de la Escuela Básica Nacional Ciudad Ojeda, y al mismo tiempo, presentar como una estrategia innovadora un compendio de actividades que contribuyan en la reconstrucción esquemática de los roles de cada uno de los individuos que la conforman, resaltando las características revolucionarias que definen las potencialidades y los alcances humanistas de la planificación educativa, cuyo objetivo fundamental es consolidar en la comunidad un estilo de vida, relacionada a la cultura del buen ciudadano, en el marco de la sustentabilidad de los recursos propios de la localidad, restableciendo el carácter protagónico en el proceso formativo.

Metodología

En este caso, el camino metodológico para la realización de este proyecto de investigación, se encuentra sustentado principalmente en el trabajo que presenta Gloria Pérez Serrano (2005), específicamente en su obra dirigida a la elaboración de proyectos sociales. Cuya esencia fundamental radica, en nueva y revolucionaria forma de redimensionar los procesos, así como estructuras que definen la constitución de un trabajo especial, en este caso de grado, contextualizada en un plan estratégico que determine los objetivos específicos en atención a una problemática, para el logro definitivo de una meta. Para ello, es necesario considerar cuatro fases dirigidas principalmente, a un diagnóstico, a la planificación, a la ejecución y evaluación de la planificación.

Diagnóstico: Para Pérez Serrano (2005: 42) el diagnóstico; des-

empeña un papel relevante... dado que proporcionará los elementos necesarios para medir los efectos del proyecto a realizar, y los impactos que producirán.

En este sentido, permitió observar, un campo plagado de ricas oportunidades y al mismo tiempo, identificar la raíz de un problema que atañe o afecta un determinado lugar, registrando de igual manera los antecedentes que forman parte de la vida e idiosincrasia de tal localidad.

Para el mismo se ejecutaron las siguientes acciones: Diseñar un plan de acción, que facilite los criterios para realizar la observación. Se Planificaron mesas de trabajo, con un grupo selecto de docentes, que contribuyan con la detección de las principales necesidades que permitan en consenso seleccionar la problemática más relevante de la institución.

Planificación: Pérez Serrano, G. (2005: 52) *consiste en buscar, anticipar, prever, predecir e intentar vislumbrar qué va a desarrollarse y aplicarse en el futuro". Marcos Fidel Barrera (2005).*

Plantea que la planificación *"es la actividad continua relacionada con en acto de prever, diseñar ejecutar y evaluar propósitos y acciones orientados hacia los fines determinados"*.

En este sentido el autor propone que la planificación esta básicamente orientada en atender todos los espacios necesarios que permitan alcanzar los objetivos previamente seleccionados, mostrando el carácter flexible y continuo que accede a redimensionar las estrategias con el fin único de llegar a la meta planteada. Permitiendo concretar el Diseñar un plan que propicie las acciones necesarias, que contribuyan a la integración efectiva de los miembros de la comunidad educativa, de la Escuela Básica Nacional Ciudad Ojeda.

Ejecución: Esta fase determina poner en práctica el proyecto, prestando atención a su desarrollo, para alcanzar el logro de todas las actividades previstas en el plan de acción. Propiciando la Ejecución el plan promoviendo la inclusión de especialistas, miembros de la escuela para padres para que impulsen la consolidación de los objetivos.

Evaluación: Pérez Serrano, G. (2005), Indica que la ejecución “es la que permite reconocer los aciertos y errores de la praxis, a fin de corregirlas en el futuro”. De tal manera, esta fase determina el alcance de los objetivos en un plano positivo y redimensionar las estrategias en el caso de que resultase negativo el logro de los mismos. Donde se realizó la Evaluación, destacando el impacto y los alcances obtenidos después de la ejecución del plan.

Resultados

En este apartado, se propone activar todos los mecanismos que propicien afianzar el logro de los objetivos, propuestos en los planes que constituyen éste plan de acción, como una perspectiva similar a las estrategias que se emplearán para el logro de las actividades. De tal manera, durante este proceso se considerará una gama de oportunidades que muy bien deben aprovecharse, básicamente la realidad socio cultural, será la base que determine el inicio de un amplio esquema de estudio interactivo y dinámico, características fundamentales para lograr la efectividad absoluta de cada una de las actividades.

En lo que respecta, para garantizar el entendimiento, es preciso definir las características por las cuales se identifica este proceso. Se dice que es interactivo, porque la ejecución de esta fase propiciará la participación continua entre los miembros que conformarán el panel de expositores y por supuesto, la audiencia

catalogada como la más importante ya que representa la materia prima sustentable para el proyecto a ejecutar. También se dice que es dinámico, ya que permite la inclusión de una variedad de recursos y estrategias que facilitará la movilidad senso perspectiva, si se quiere decir, con el objeto de preservar una actitud como aptitud de entrega y participación continúa.

Esta etapa del trabajo de investigación, se encuentra sustentada en la ejecución de cuatro talleres esencialmente relacionados con la sensibilización de roles participativos en el proceso educativo de la Escuela Básica Nacional Ciudad Ojeda. Para ello, es necesario establecer, como punto de partida un micro plan de acción que defina los objetivos fundamentales que se pretenden lograr.

A continuación se presenta la planificación y ejecución del primer taller, dirigido principalmente a la sensibilización de los miembros de la comunidad educativa, en este caso, a los padres y representantes de la escuela, conducido principalmente por el investigador y la licenciada Yendrick Tineo, docente especialista en Psicopedagogía y representante del Departamento de Aula Integrada de la institución. Teniendo como objetivo general: Sensibilizar a los padres y representantes de la Escuela Básica Nacional Ciudad Ojeda, en materia de responsabilidad educativa.

Ejecución del Taller 1. La Sensibilización

Básicamente se denominó así, porque esta es la fase inicial de un proceso de concienciación colectiva, necesaria para la puesta en marcha de un nivel interpretativo de una realidad oculta por factores sociales, económicos y culturales, que han aislado al hombre de sus responsabilidades primordiales.

El pasado jueves veintitrés (23) de febrero, se dio inicio al primer taller, comenzando específicamente a la 8:32 minutos de la mañana., haciendo la salvedad de que él mismo estaba pautado treinta minutos antes de la hora inicial, pero

debido a factores potencialmente relacionado a lo establecido en el diagrama de Ishikawa, la asistencia de los representantes se vió evidentemente opacada por la atención a otras necesidades o quizás porque recién retornaban de un período vacacional (Carnaval). Sin embargo, con el fin de darle cumplimiento a lo establecido en la planificación, se procedió a efectuar la misma con el número de representantes presentes, en el aula de clases donde estaba un suplente cubriendo las horas académicas del investigador, integrando la reunión con los estudiantes, docentes y padres.

La primera, segunda y tercera fase del taller estuvo a cargo del investigador, quien procedió a efectuar la bienvenida, extendiendo un mensaje de felicitaciones a los representantes, por dedicar parte de su tiempo a tan valiosa actividad. Inmediatamente, se establecieron los objetivos que se pretenden alcanzar con la ejecución de este taller, dedicado a la necesidad de atender con responsabilidad los deberes que nos otorga el título máspreciado de la humanidad, que es el que nos califica como madre, padre y representante de nuestros niños. Partiendo de esta premisa, se logró engarzar, la primera y segunda actividad relacionada con el primer contenido. Haciendo uso del método deductivo como una estrategia de ignición, se les pregunto a los presentes, cuál era su apreciación hacia el sistema educativo Venezolano.

Como era de esperarse, fueron muchas, las opiniones necesarias para dar inicio al proceso inductivo. La mayoría cuestionaban la calidad y capacidad del personal docente, otros hacían referencia a los procesos de selección de estudiantes de educación en las distintas universidades, así como también, a la falta de inversión y mantenimiento de los principales gobiernos locales, regionales y nacionales. Pero fueron pocos, los que asumieron parte de la responsabilidad.

Este ejercicio dio inicio a la prosecución de la tercera actividad. Con la lectura de un documento sustentado en la obra de Antonio Pérez Esclarin “*Los Padres los Primeros y Principales Educadores de sus Hijos*”. Efectivamente

la lectura, fue un material potencialmente importante, ya que él mismo, sirvió como plataforma para que los representantes se encontraran con la realidad, dándose cuenta que sus hijos no son máquina tragamonedas ni mucho menos pedestales para sostener regalos, son humanos provistos de amor, de afectos, de sentimientos concentrados muchas veces en amargura debido a la necesidad de manifestarlos, a través de un simple abrazo. Siendo ésta unas de las principales razones por las cuales existe la violencia educativa, quizás como una estrategia de los niños y jóvenes para llamar la atención.

Otro efecto que está estrechamente vinculado al anterior, es la salud mental del hogar y el modo de conducirse en el mismo por parte de los actores principales del mismo, el diagrama de Ishikawa, proporciona unos indicadores pertinentes que se relacionan a este fenómeno, y es que es el nivel socio cultural, que por lo general es la misma comunidad quien lo construye. Por consiguiente, es fácil decir y señalar a los reproductores de la miseria local, diciendo improprios como blasfemia, para los que comparten el aula de clases con los niños. ¿Dónde está la educación centrada en valores, estará en las escuelas principalmente?. Con estas interrogantes, se procedió a un receso de 15 minutos, para refrescarse en el cafetín de la escuela.

Posteriormente, se otorgó un lapso no mayor de 10 minutos, para que pudiesen reflexionar sobre la temática expuesta. Una vez cumplido el período, se dio inicio al proceso de disertación, donde la mayoría asumió que los principales problemas existentes en la educación radican fundamentalmente en los hogares y que muchas veces se perpetúan en las escuelas, llegando a considerar la necesidad de establecer un control estricto de participación dentro del proceso educativo. Cabe señalar, que esta propuesta se hizo en desconocimiento del resto de los planes que contemplan este proyecto. En este punto, inicia la Psicopedagoga invitada al taller. Quien por su amplia experiencia, profundiza el rol que todos los miembros de la comunidad educativa deben asumir.

En esta fase del taller, la especialista, reiteró la necesidad de orientar el proceso educativo, no solo en la primera etapa de educación (subsistema primario), sino la capacidad de extender la misma hacia el otro nivel, ya que en esta etapa los estudiantes manifiestan cambios hormonales y que la naturaleza incide en manifestaciones conductuales manipuladas muchas veces por el medio en que se encuentra cada individuo, por lo tanto, la orientación, la atención y la dirección educativa en el hogar juega un papel importante en el crecimiento personal de cada estudiante. Lamentablemente este rol está casi extinto, y sus síntomas se hacen evidentes en el comportamiento de los estudiantes y por supuesto en el rendimiento académico.

Cuando una institución educativa se encuentra divorciada de sus representantes, presenta síntomas evidentes no solo en la calidad de los estudiantes, sino también en las relaciones interpersonales entre docentes y padres, así como también la infraestructura, carente de mantenimiento con cicatrices que marcan las debilidades y principales necesidades de la escuela.

Efectivamente éste taller, cubrió las expectativas planteadas en los objetivos específicos, logrando la participación directa de los representantes. Sin embargo, como toda actividad planificada, siempre hay un percance que limita la transparencia y el cumplimiento cabal de lo planificado, y es que para empezar las felicitaciones fueron muchas, así como el compromiso de multiplicar la información, pero existe una limitante con relación a las horas dedicadas al taller. Resulta que por estar geográficamente ubicados en las costas del Lago de Maracaibo, la mayoría de los representantes laboran en empresas orientadas al trabajo petrolero y que cuyos horarios son mixtos, por lo tanto a muchos se les dificulta permanecer las ocho horas continuas, en los talleres planificados.

Por tal motivo, ellos proponen un modificación de 8 a 5 horas, en vista de la situación y en consideración de la flexibilidad que define a una planificación, les fue concebido la petición, ya que la mayoría de los presentes han asistido en

el desarrollo de los otros talleres.

Ejecución del taller 2. La Planificación y el Trabajo Cooperativo

Como complemento de la actividad inicial relacionada, a la sensibilización del problema que atañe el proceso educativo de la escuela Básica Nacional Ciudad Ojeda. Se procederá, en esta oportunidad con la aplicación de unas de las estrategias integradoras, para la elaboración de planificaciones y planes, que atiendan básicamente las necesidades principales de la institución. Objetivo General: Incentivar al personal docente al trabajo cooperativo con los representantes en materia de participación, planificación y ejecución de los procesos educacionales.

El miércoles veintinueve (29) de febrero, se dio inicio al segundo taller, que conforma “El Plan de la Propuesta”, la dirección de esta actividad, estuvo bajo la responsabilidad del investigador, quien puso todo su empeño organizativo durante la ejecución de la actividad.

El desarrollo de este plan, se considera uno de los más importantes, ya que integra paulatinamente los principales representantes de la triangulación educativa. Si bien es cierto, que en todo proceso de planificación se deben considerar todos los elementos, como también recursos, ya sean materiales y humanos que garanticen el logro y efectividad de los objetivos. En este caso, el objetivo principal es lograr la integración efectiva de los miembros de la Comunidad Educativa de la Escuela Básica Nacional Ciudad Ojeda, y es aquí, en esta fase donde se le dará continuidad a las estrategias integradora, invitando a los representantes a un taller de planificación para consolidar el trabajo mancomunado con el resto de los elementos que conforman la trilogía educativa, como lo son; los estudiantes y los docentes.

Esta innovación de integración no es nueva en el proceso educativo, porque siempre en las instituciones, la figura de los padres, madres y representante ha

permanecido a lo largo de muchos años, conformando sociedades paralelas en pro al bienestar de las instituciones. Hoy sigue prevaleciendo el mismo carácter organizativo, pero volcado a un sector, cuya representación en proporciones a las anteriores, son por lo general minúsculas, debido a situaciones de cortes sociales, y en algunos casos a las acciones vinculadas a organizaciones e ideologías políticas, dejando a un lado, el carácter contralor de los procesos de aprendizajes dentro y fuera del aula, así como también, a la manutención de la planta física y al suministro de material de oficina, entre otras funciones del órgano rector.

Sin embargo, esta actividad, va dirigida también a los procesos de intervención, al mejoramiento o a la búsqueda de solución a los problemas de la propia comunidad, ya que le permitirán planificar y elaborar proyectos comunitarios. Sin duda alguna, esta acción va dirigida a la importancia que tiene la unificación de esfuerzos para el bienestar colectivo de la comunidad educativa.

Haciendo uso del método deductivo, se les preguntó a los representantes sobre la definición de la planificación y sus alcances, para determinar el nivel de conocimiento sobre la materia. Fueron muchas las intervenciones y por supuestos los argumentos que presentaron, gozaron de un sustento o una orientación encaminada a una definición exacta. Sin embargo, las participaciones se consideraron efectivas, ya que permitieron la entrada del desarrollo del contenido planificado, explicando paso por paso la esencia que enmarca la planificación en los distintos estilos de vida y como asignatura primordial para el logro de cualquier actividad. Posteriormente a la introducción, se procedió a explicar las características y los tipos de planificación, con el objeto de asignar la elaboración de un modelo de planificación, para efectuar un feed back sobre la materia.

Cabe señalar, que el desarrollo de la actividad se dio en un ambiente completamente participado, cuya inducción iba dirigida únicamente a los representan-

tes, ya que el personal docente maneja en su mayoría los procesos de una planificación, gracias a los beneficios otorgados por la jefatura escolar, en cuanto a los procesos de adiestramiento con el nuevo diseño curricular, sólo que hasta el momento no se había activado el rol participativo de los representantes dentro de esta materia. Así mismo, se considera importante resaltar el lazo de amistad que generó este ejercicio entre los actores directo del proceso, constatando que las debilidades radican en la comunicación y en la voluntad de realizar el trabajo cooperativo con los representantes.

Ejecución del taller 3. Estrategias Innovadoras

La ejecución de este taller, se hizo efectiva el mismo 29 de febrero, ya que el factor tiempo ameritaba su desarrollo. Para el momento se utilizó el piso contextualizado a la base fundamental de los proceso de sensibilización. Simplemente en esta oportunidad se engarzó, la necesidad de establecer una matriz de información para promover el macro plan, dedicado al logro de la participación colectiva de los miembros de la comunidad, solicitándoles a los participantes las estrategias que según ellos, permitirían la efectividad del logro del plan, como resultados, abogaron por folletos, pancartas, avisos y trípticos. Claro está, que por la necesidad de reducir costos, la mayoría se inclinó por la elaboración de trípticos informativos, relacionado con la corresponsabilidad educativa de los representantes y docentes.

De tal manera, con esta iniciativa, comenzó la consolidación del objetivo general del trabajo de investigación, observando cómo los participantes se integraban en un proceso comunicativo generalmente compartido, sin discrepancias algunas que pudiesen coartar la esencia integradora de la actividad. Sin embargo, no todo se prestaba a la perfección, y es aquí en la ejecución, donde se hacen evidentes los problemas que han conllevado al aislamiento de los padres en ma-

teria educativa. Básicamente, el factor perjudicial son las necesidades inducidas por el sistema social contemporáneo, dirigido a la atención de múltiples oficios, con el fin de medio satisfacer las principales demandas, asociadas a los servicios públicos (electricidad, teléfono, gas, agua, entre otros), vivienda, comida, vestidos y un sinnúmero, que contarlas sería imposible.

Por estas razones, es importante establecer un contacto humano con los representantes, considerando sus necesidades y ofreciéndoles sugerencias que les permitan organizar sus actuaciones, para después, involucrarlos paulatinamente al proceso formativo de sus representados, así como también, a las actividades de participación, planificación y ejecución de actividades especiales.

Ejecución del taller 4. La Educación en el Tercer Milenio

El pasado jueves primero (01) de marzo, se dio inicio a la ejecución del cuarto y último taller, que constituye el bloque de actividades planificadas en el plan de ejecución o plan macro, cuya finalidad era la consolidación del objetivo general del trabajo de investigación. Este taller está estrechamente vinculado con la obra literaria de Antonio Pérez Esclarín, cuya actividad lleva el mismo nombre del libro, así mismo, la dirección estará a cargo del investigador del trabajo de investigación. De esta manera se dará inicio al desarrollo de la ejecución, con la exposición documental de la realidad educativa en Venezuela.

Actualmente el país presenta a juicio del investigador, una crisis asistencial reflejada no solamente en las estructuras y edificaciones de un plantel, sino también en el potencial humano que dentro de ellas convergen, muchas veces ocurren casos evidentes, que afectan la salud institucional pero nadie se vuelca más allá de un comentario quizás impulsado por un estímulo, inducido por el momento y por agentes perturbadores. Esta forma o estilo de vida, ha llevado al deterioro inminente del sistema educativo, a nadie les importa, los hurtos y el

vandalismo que semanalmente destruyen las instalaciones educativas.

Prácticamente, se ha viciado y violado los principios que hacían ver a las escuelas, como verdaderos templos barrocos de sabiduría y de ciencias. Características impuestas por maestros que dejaron huella en las generaciones que hoy sobreviven en medio de ruinas y desidia, provocada por la indolencia y la falta de sentido común. Este es el panorama que nos hace ver la realidad institucional de muchas escuelas del país.

A medida que iba avanzando el desarrollo de la actividad, se les solicitaba a los participantes la contribución objetiva de facilitar una opinión que describiese ahora, no la planta física, sino a las fuerzas que hacen vida, en la institución y a sus alrededores.

Las respuestas fueron más objetivas de lo esperado, ya que muchos asistieron al desarrollo del plan asociado a la sensibilización del proyecto general. Pero como era de esperarse, la mayoría votó, por la necesidad de adoptar un mecanismo comprensivo, primero, por la realidad situacional en que estamos viviendo, y segundo, los elementos que asechan la integridad emocional de los adultos, adolescentes y niños, producto de los medios de comunicación, entre otros equipos tecnológicos, que han inducido a la modificación de conductas, por lo general destructivas, y por supuesto a las principales atenciones descritas en los anteriores planes. Sin duda es la misma sociedad, quien se hace víctima y victimaria de este sistema, sabiendo que las acciones humanas son las que principalmente agreden la naturaleza de vivir en un ambiente de respeto, de solidaridad y tolerancia.

Después del proceso de inducción, se otorgó quince minutos para un pequeño receso. Una vez terminado, se sugirió la

Logros

Satisfactorio fue el proceso de recolección de información, ya que permitió la fusión de una serie de elementos que facilitaron datos fundamentales relacionados al contexto social y situacional de la institución. Así mismo, el desarrollo de la actividad se hizo más significativo porque durante su desarrollo intervinieron armónicamente representantes de la comunidad educativa, convirtiendo la actividad en uno de los primeros alcances positivos.

Se logró consolidar una estructura sustentada, en teorías asociadas a la temática principal del proyecto, permitiendo al mismo tiempo diseñar de manera efectiva, un conjunto de planes dirigidos a solventar paulatinamente las problemáticas detectadas en el proceso del diagnóstico.

El desarrollo de esta fase, se puede calificar de la manera más efectiva, ya que se logró en términos generales el alcance de los objetivos propuestos en cada uno de los talleres planificados, registrando una participación significativa entre los miembros presentes, dándole un carácter interactivo y dinámico al proceso de intervención.

En el proceso de evaluación, se pudo determinar la efectividad de todo el proceso con la implementación de instrumentos de evaluación que permitieron registrar objetivamente el logro de los objetivos propuestos en cada una de las fases que conforman este proyecto de investigación social.

Conclusiones

Considerando los alcances obtenidos, durante la aplicación de este trabajo de investigación, cuya esencia fundamental consiste en lograr la Integración Efectiva de los Miembros de la Comunidad Educativa de la Escuela Básica Nacional Ciudad Ojeda, a través, de un proceso de reconciliación moral, comunicacional e interactivo, se pudo observar la sinergia existentes entre elementos, de constitución humana, necesaria para lograr la consolidación de los objetivos

planteados durante el desarrollo de los planes, que convergieron, en los avances reflejados en los distintos mecanismos de evaluación.

Así mismo, se concluye enarbolando la efectividad presente en los beneficios que proporcionó, la elaboración del proyecto de investigación social bajo una atmósfera estrictamente organizada en cuatro fases cruciales para definir científicamente la raíz fundamental del problema, convertido en objeto de estudio. Del mismo modo, resultó ser una herramienta importante, ya que durante su aplicación sirvió como una alternativa de actualización e innovación para el personal docente y el cuerpo de representantes que integran la comunidad educativa.

La sistematización del trabajo de investigación, estuvo enmarcada en la elaboración de planes que determinaron paulatinamente el inicio de un proceso relacionado a la diagnosis, planificación, ejecución y evaluación de las actividades planteadas en cada fase y que por supuesto el impacto social estaría determinado en la asimilación de una cultura de vida nueva relacionada en la formación del buen ciudadano.

La sustentabilidad del plan de acción, estuvo enmarcada en un trabajo colectivo que involucró directamente a los miembros de la comunidad, específicamente en los diagnósticos comunitarios e institucionales, actividades que contribuyeron a determinar las principales problemáticas y necesidades de la institución. Una vez terminada la fase inicial, se procedió con la elaboración de un plan que determinara en efecto las acciones pertinentes que contribuyesen a contrarrestar el fenómeno social que truncaba el bienestar moral de la escuela. Posteriormente viene la fase que describe la ejecución de los planes, inicialmente con el propósito de suministrar información necesaria para la reflexión del comportamiento ético en cuanto al cumplimiento de los principales deberes que rigen en la constitución del hombre ante las leyes divinas, seguidamente surgió

la cohesión colectiva entre los participantes en un proceso de intercambio de informaciones, prevaleciendo en todo momento el respeto y la tolerancia entre los mismos.

Para finalizar, se puede decir que a través de las experiencias obtenidas durante los procesos de ejecución e interacción, con los involucrados directos en el estudio de la problemática, se puede determinar que los objetivos propuestos en la macro planificación, se alcanzaron efectivamente, logrando la ataraxia institucional, dejando a un lado el individualismo y las discrepancias que a su vez contaminaba y perturbaba la salud moral de la unidad educativa.

Bibliografía

Acuña J. (2005). Mejoramiento de la Calidad: Un Enfoque a los Servicios.

Disponible: books.google.co.ve

Barrera M. (2005). Planificación Prospectiva y Holística.

Berciano M. (2005). La Técnica Moderna: Reflexiones Ontológicas. Disponible: books.google.co.ve

Chávez F. (2009). Conoce la Historia del Municipio Lagunillas. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos69/historia-municipio-lagunillas/historia-municipio-lagunillas.shtml>

Díaz L. (2005). Análisis y Planeamiento. Disponible: books.google.co.ve

Diccionario de la Real Academia Española. Disponible: books.google.co.ve

Galeana (2006). Diagnostico de Comunidad. Disponible: books.google.co.ve

Ley Orgánica de Educación (2010).

Martínez A (1995). El Diagnostico Participativo: Una Herramienta de Trabajo

para las Comunidades.

Nuevo Diseño Curricular (2009). Ministerio el Poder Popular para la Educación

Ochoa H. (1992). Memoria Geográfica de la Costa Oriental del Lago de Maracaibo. Disponible:<http://www.monografias.com/trabajos69/historia-municipio-lagunillas/historia-municipio-lagunillas.shtml>

Pérez A. (1.999). Educar en el Tercer Milenio.

Pérez A. (2010). Los Padres los Primeros y Principales Educadores de sus Hijos.

Pérez G. (2005). Elaboración de Proyectos Sociales Casos Prácticos.

Ruíz A. (2002). Diagnostico de Situaciones y Problemas Locales.

Sagastizabal M. (2.004). Diversidad Cultural y Fracaso Escolar: Educación Intercultural de la Teoría a la Práctica. Disponible: books.google.co.ve

Sergio V. Collins (2000). La familia y la Salud Mental.

Stoner J. (1996). La Administración. Disponible: books.google.co.ve

Zabala H. (2005). Planificación Estratégica Aplicadas a Cooperativas y demás Formas Asociativas y Solidarias. Disponible: books.google.co.ve