

EDITORIAL

Con los grandes avances tecnológicos y la masificación de los medios de comunicación que hacen que el tránsito de la información viaje cada día con mayor rapidez haciendo del mundo un espacio más globalizado, es imposible que las universidades supriman su función de descubrir, transmitir, aplicar, conservar, reevaluar y superar el conocimiento a través de la investigación. Ello sin dejar a un lado el proceso de divulgación como una tarea interminable que exige pasión, creatividad y sobre todo actualización oportuna; en tanto ayuda a generar un valor específico hacia las comunidades científicas, exaltando la labor del capital académico y propiciando el acercamiento de la universidad con la sociedad siendo esta una de sus razones de ser.

Si bien es cierto hacer ciencia es una actividad profundamente apasionante. Pero comunicarla es aún más pues representa una de las labores académicas más relevantes en el quehacer del investigador, porque le permite disponer el conocimiento como un bien público y a la vez reconocer a la academia como un espacio de innovación, al tiempo que logra que la sociedad esté informada de los más recientes avances.

Divulgar el conocimiento en las Ciencias de la Educación es propiciar la trascendencia y el impacto social de la investigación educativa, es ampliar las fronteras de acción de las comunidades científicas la cual se traduce, en actualizaciones curriculares, en soluciones éticas y responsables de problemas del entorno educacional y por ende generar un beneficio social.

Se considera pues que el proceso investigativo solo se cierra con la divulgación y la promoción de los hallazgos científicos, por lo tanto es una responsabilidad de todo aquel que investiga hacer uso de esta herramienta para contribuir a la comprensión del mundo, a la apropiación social del conocimiento científico y a posicionar a la ciencia dentro de la agenda de la sociedad.

En este sentido, la Revista EDUCARE como el principal canal de divulgación y promoción del conocimiento de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador,

Instituto Pedagógico de Barquisimeto (UPEL-IPB) coloca a disposición de la sociedad académica y la comunidad en general, un nuevo número contentivos de los hallazgos de investigaciones que nos procuran un acercamiento a la comprensión e interpretación de la realidad socioeducativa de diversos entornos nacionales.

En primer lugar se presenta el artículo bajo la autoría de las investigadoras Vanessa Machado y Yarinés Perdomo ambas del UPEL –IPB las cuales nos muestran los resultados de un estudio titulado **INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL ESTUDIANTE SORDO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA COSMOVISIÓN PEDAGÓGICA HOLÍSTICA**. La intención de esta investigación fue indagar, describir, interpretar y reflexionar intersubjetivamente los sentires y vivencias de la inclusión educativa de las personas sordas en la educación superior, para trascender a una cosmovisión pedagógica holística. Epistemológicamente se asumió un enfoque introspectivo-vivencial, bajo el paradigma interpretativo y el método fenomenológico hermenéutico.

Es la misma modalidad de investigación Jesús Alberto Ramírez Torres de la Universidad Nacional Experimental “Rafael Mará Baralt” nos trae un artículo titulado **VALORACIONES DEL APRENDIZAJE DE SERVICIO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA: HACIA EL PROTAGONISMO SOCIAL Y SOLIDARIO**. Entre los hallazgos que él destaca están algunos aportes conceptuales para la participación social, aprendizaje significativo crítico, solidaridad social, educación en valores, articulación de contenidos, protagonismo y transformación social, considerados como referentes para encaminar hacia el protagonismo social y solidario.

De igual Manera, Maritza Álvarez del Ministerio del Poder Popular Para la Educación y Yolanda Montoya de la UPEL, dan a conocer su investigación a través de un artículo titulado **BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DE MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE LA SALUD ESCOLAR**, este estudio fue realizado con un diseño de investigación cualitativa de acción participante bajo un paradigma socio-crítico.

Por otro lado Héctor Velazco de la Universidad Nacional Experimental De Las Fuerzas Armadas (UNEFA), da conocer en su artículo titulado **ENSEÑANZA DE LAS LEYES DE MAXWELL A TRAVÉS DE LA INTERACCION CON LOS FENÓMENOS**, una propuesta educativa la cual tiene por objetivo introducir los aspectos elementales de las leyes de Maxwell en los estudiantes de Educación Media de una Institución del Estado Miranda, a través de la interacción con los fenómenos electromagnéticos que las originan.

Continuando, con la modalidad de propuestas educativas, Lisbeth Bermúdez de la (UNEFA) y Dilia Escalante de Urrecheaga de Universidad de los Andes (ULA) nos traen un artículo titulado **PROPUESTA PARA LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS**. Este estudio tiene como propósito ofrecer a los docentes universitarios acciones estratégicas-pedagógicas para la asignatura de Educación Ambiental a fin de desarrollar en los estudiantes valores fundamentales que mejoren la interacción del hombre con el ambiente.

Finalmente, presentamos la reseña del libro **GERENCIA, UNA PARADOJA EPISTEMOLOGICA** del autor Juan José Romero Salazar de la Universidad Central de Venezuela. La reseña está escrita por el Irma Salcedo de la misma universidad.

Esperamos que esta nueva contribución, fecunde en los usuarios el interés por indagar y profundizar las áreas temáticas que en este número se exponen, y les animen a participar como autores y árbitros de nuestra revista.

Prof. Elba Avila, Mg.Sc.

Directora Editora de la Revista EDUCARE