



**Universidad De Los Andes  
Núcleo Universitario "Dr. Pedro Rincón  
Gutiérrez"  
Táchira-Venezuela  
Coordinación de Postgrado  
Maestría en Evaluación Educativa**

**Maestría  
Evaluación  
Educativa**

**VALORACION DE LA GESTIÓN DEL TIEMPO Y SU IMPACTO  
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

En la Escuela Bolivariana "Juan Antonio Román Valecillos" Anexa Aula  
Integrada.

**SAN CRISTÓBAL, MARZO DE 2015**

Atribución - No Comercial - Compartir Igual 3.0 Venezuela  
(CC BY - NC - SA 3.0 VE )



**Universidad De Los Andes  
Núcleo Universitario “Dr. Pedro Rincón  
Gutiérrez”  
Táchira-Venezuela  
Coordinación de Postgrado  
Maestría en Evaluación Educativa**

**Maestría  
Evaluación  
Educativa**

**VALORACION DE LA GESTIÓN DEL TIEMPO Y SU IMPACTO  
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

En la Escuela Bolivariana “Juan Antonio Román Valecillos” Anexa Aula

Integrada.

Trabajo de grado para optar al título de Magister Scientiae en:

**Evaluación Educativa**

**Autor: Lcda. Dorley Yolimar Calderón Escalante  
Tutor: Dr. Germán Antonio Arellano**

**SAN CRISTÓBAL, MARZO DE 2015**

Atribución - No Comercial - Compartir Igual 3.0 Venezuela  
(CC BY - NC - SA 3.0 VE )

## DEDICATORIA

A mis padres símbolo de lucha, constancia y perseverancia, mis hermanos por estar apoyandome siempre a lo largo de este trayecto, mis sobrinos que con sus picardias y travesuras han estado allí presentes, a mis profesores del postgrado que en algún momento estuvieron conmigo dandome su apoyo incondicional, a mis amigos gracias por todos aquellos instantes de risas y lagrimas se les quiere.

## AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso por haberme permitido culminar otra meta más en mi vida.

A mis padres que siempre han estado allí en mis mejores momentos.

A mis hermanos por su gran apoyo moral.

A mis sobrinos, que esto les sirva de ejemplo para un futuro.

A mi ilustre Universidad de los Andes por su gran apoyo en este gran recorrido.

A mi tutor Dr. Antonio Arellano que siempre ha estado dispuesto a impartir sus conocimientos, observaciones y sugerencias, especialmente por la paciencia que ha tenido para la construcción y calidad de esta investigación.

A mi profesora Dra. Patricia Henriquez que con sus observaciones y mano amiga ofreció su luz para reorientar este trabajo.

A mis amigos del postgrado Carlos, Karen, Carlitas y Leidy por estar allí hasta en mis peores momentos, amiguitos los quiero mucho.

A todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron a la culminación de mi carrera profesional y del presente trabajo.

Simplemente Yolimar

## INDICE GENERAL

|   |      |
|---|------|
| INDICE GENERAL .....                                  | vi   |
| LISTA DE GRÁFICOS .....                               | viii |
| RESUMEN .....   | x    |
| INTRODUCCIÓN .....                                    | xi   |
| CAPÍTULO I .....                                      | 13   |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....                       | 13   |
| Planteamiento del Problema .....                      | 13   |
| Formulación del Problema .....                        | 17   |
| Objetivos .....                                       | 18   |
| Objetivo General .....                                | 18   |
| Objetivos Específicos: .....                          | 18   |
| Justificación e Importancia .....                     | 19   |
| CAPÍTULO II .....                                     | 21   |
| MARCO TEÓRICO .....                                   | 21   |
| Antecedentes .....                                    | 21   |
| Bases Teóricas .....                                  | 23   |
| La Educación: un proceso de cambio y mejoras .....    | 23   |
| Perfil del Docente Bolivariano .....                  | 26   |
| La gestión del tiempo escolar .....                   | 33   |
| Bases Legales .....                                   | 34   |
| CAPÍTULO III .....                                    | 36   |
| MARCO METODOLÓGICO .....                              | 36   |
| Naturaleza y Tipo de Investigación .....              | 36   |
| Fases de la investigación .....                       | 37   |
| Diseño de la investigación .....                      | 38   |
| Criterios .....                                       | 39   |
| Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... | 39   |
| Mapa de Instrumentos .....                            | 39   |

|                              |    |
|------------------------------|----|
| ENTREVISTA ESTRUCTURADA..... | 41 |
| CAPÍTULO IV .....            | 45 |
| Conclusiones.....            | 63 |
| Recomendaciones.....         | 65 |
| REFERENCIAS.....             | 66 |

### LISTA DE TABLA

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 malla curricular tomada del Currículo del Subsistema de Educación<br>Primaria Bolivariana (p. 98) ..... | 32 |
| Tabla 2 mapa del instrumento .....  | 41 |
| Tabla 3.....  | 45 |
| Ítem 1. Años en la Institución.....   | 45 |
| Tabla 4.2.....  | 46 |
| Ítem 2. Años de servicio. ....  | 46 |
| Tabla 4.3.....  | 47 |
| Ítem 3. Género.....   | 47 |
| Tabla 4.4.....  | 48 |
| Ítem 4. Edad de los docentes .....  | 48 |
| Tabla 4.5.....  | 49 |
| Ítem 6. Universidad donde estudió. ....   | 49 |
| Tabla 4.6.....  | 50 |
| Ítem 7. Post estudios realizados .....  | 50 |
| Tabla 4.7.....  | 51 |
| Ítem 8. Estado Civil.....   | 51 |
| Tabla 4.8.....  | 52 |
| Ítem 9. 1.- Estimado Docente ¿Cómo prepara sus clases?.....   | 52 |
| Tabla 4.9.....  | 54 |
| Ítem 10. 2.- ¿Cómo desarrolla sus clases? .....   | 54 |

|  |    |
|--|----|
| Tabla 4.10.....  | 56 |
| Ítem 12. ¿Logra planificar y organizar las actividades en el aula? .....                                       | 56 |
| Tabla 4.11.....  | 57 |
| Ítem 13. ¿Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula de clases?..... | 57 |
| Ítem 14. Habilidades Pedagógicas y Gestión de tiempo de los Docentes.....                                      | 58 |
| Ítem 15. Clima en el aula .....  | 61 |

## LISTA DE GRÁFICOS

|  |    |
|--|----|
| Gráfica 4.1. Años en la Institución. Escuela Bolivariana “Juan Antonio Román Valecillos” Anexa Aula Integrada.....                     | 46 |
| Gráfica 4.2. Años de Servicio. Escuela Bolivariana “Juan Antonio Román Valecillos” Anexa Aula Integrada.....                           | 47 |
| Gráfica 4.3. Género. Escuela Bolivariana “Juan Antonio Román Valecillos” Anexa Aula Integrada.....                                     | 48 |
| Gráfica 4.4. Edades de los docentes. Escuela Bolivariana “Juan Antonio Román Valecillos” Anexa Aula Integrada.....                     | 49 |
| Gráfica 4.5. Universidad donde estudió. Escuela Bolivariana “Juan Antonio Román Valecillos” Anexa Aula Integrada.....                  | 50 |
| Gráfica 4.6. Post estudios realizados. Escuela Bolivariana “Juan Antonio Román Valecillos” Anexa Aula Integrada.....                   | 51 |
| Gráfica 4.7. Estado Civil. Escuela Bolivariana “Juan Antonio Román Valecillos” Anexa Aula Integrada.....                               | 52 |
| Gráfica 4.8. Estimado Docente ¿Cómo prepara sus clases?. Escuela Bolivariana “Juan Antonio Román Valecillos” Anexa Aula Integrada..... | 53 |

|  |    |
|--|----|
| Gráfica 4.9. ¿Cómo desarrolla sus clases? Escuela Bolivariana “Juan Antonio Román Valecillos” Anexa Aula Integrada. ....                                       | 55 |
| Gráfica 4.10. ¿Logra planificar y organizar las actividades en el aula? Escuela Bolivariana “Juan Antonio Román Valecillos” Anexa Aula Integrada.....          | 56 |
| Gráfica 4.11. ¿Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula? Escuela Bolivariana “Juan Antonio Román Valecillos” ..... | 58 |
| Gráfica 4.12. Habilidades pedagógicas y gestión de tiempo de los docentes. Escuela Bolivariana “Juan Antonio Román Valecillos” .....                           | 60 |

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)



**Universidad De Los Andes**  
**Núcleo Universitario “Dr. Pedro Rincón**  
**Gutiérrez”**  
**Táchira-Venezuela**  
**Coordinación de Postgrado**  
**Maestría en Evaluación Educativa**

**Maestría**  
**Evaluación**  
**Educativa**

**LA GESTION DEL TIEMPO QUE REALIZAN LOS DOCENTES**  
**INTEGRADORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**  
En la Escuela Bolivariana “Juan Antonio Román Valecillos” Anexa Aula  
Integrada.

Autor: Dorley Yolimar Calderón Escalante  
Tutor: Dr. Germán Antonio Arellano

**RESUMEN**

El presente estudio indagó la gestión del tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje; tuvo como objetivos: describir la gestión del tiempo que realizan los docentes integradores en el proceso de enseñanza-aprendizaje; tomando como caso de estudio la E.B.”Juan Antonio Román Valecillos”. Se caracterizó por ser descriptiva y de campo ya que se tomaron datos directamente de la realidad. En relación con la metodología empleada se usó el método cualitativo la cual estuvo conformada por 25 docentes integradores que laboran desde el 1er grado hasta el 6to grado. Se utilizó la técnica de la observación, revisión documental, y los instrumentos para la recolección de información usados fueron la lista de cotejo, la escala de estimación, que fue sometida a un proceso de validez denominado “juicio de expertos”. La investigación permitió alcanzar las relaciones que existen entre orientación sobre las actividades académicas de acuerdo a lo que tiene el docente y lo que establece el Currículo Nacional Bolivariano.

Descriptores: gestión del tiempo, proceso de enseñanza-aprendizaje,  
docentes integradores.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio se refiere a las debilidades y fortalezas que tiene el sistema educativo en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, referido específicamente a los docentes integradores, tomando en cuenta la gestión del tiempo al momento de realizar las actividades dentro de su ambiente laboral.

Esta investigación se desarrolló en un centro escolar dentro del contexto Venezolano para analizar la mejora de la calidad educativa. Entre las principales razones que motivaron a la autora de la investigación a la selección de este tema es: la falta de tiempo dentro de las aulas de clase para realizar las actividades académicas, la resistencia al cambio por parte del docente, para así mejorar la calidad educativa que se imparte en los centros de enseñanza y que permitan generar cambios positivos en pro de la educación.

El propósito fundamental que justifica esta investigación es la de Describir la gestión del tiempo que realizan los docentes integradores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la E.B. "Juan Antonio Román Valecillos".

La investigación se desarrolló dentro de un método cualitativo, sustentado en una investigación de campo y de carácter descriptivo. La descripción del caso estuvo conformada por 25 docentes integradores de la institución, desde el primer grado hasta el sexto grado. Los instrumentos utilizados fueron la lista de cotejo, escala de estimación.

El estudio esta estructurado por tres capítulos: el primer capítulo, se refiere al planteamiento del problema, justificación y objetivos de la investigación. El segundo capítulo, está conformado por el Marco teórico, realizado mediante una revisión bibliográfica que describe las diferentes teorías a estudiar dentro de la investigación.

El capítulo tres, hace referencia al marco Metodológico, que contiene la naturaleza de la Investigación, descripción del caso, técnica e instrumentos de recolección de los datos y mapa de instrumento. Se concluye dentro de este capítulo con las referencias bibliográficas que sirven de apoyo a la investigación efectuada.

Para finalizar, es propicia la oportunidad de dejar como tantos otros investigadores una semilla de reflexión sobre uno de los procesos más importantes que un país pueda tener: la educación.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### Planteamiento del Problema

La educación es la base indispensable de la formación personal. Ya que desde pequeños se comienza a recorrer el largo camino de la enseñanza; que abre muchas puertas y no tiene un fin determinado. Toda persona, cualquiera sea su oficio o profesión que ejerza, debe constantemente, ir perfeccionizándose en sus estudios. Mas aún, cuando se esta en presencia de una sociedad que cada día se toma más y más competitiva. Para Delors (1996)

El concepto de educación a lo largo de la vida es la llave para entrar en el siglo XXI. Ese concepto va más allá de la distinción tradicional entre educación primera y educación permanente y coincide con otra noción formulada a menudo: la de sociedad educativa en la que todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo. (p. 37)

De igual manera, la define como “un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social”. (Delors, 1996, p. 9). Lo que permite inferir, que uno de los principales actores que juega un papel preponderante dentro de el sistema educativo es el docente, ya que es el mayor responsable en impartir los conocimientos, la convicción, y la ejemplificación del proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de lograr una retroalimentación visible en un cambio de conducta.

Por otra parte, el proceso de aprender es el complementario a enseñar. Escudero (1999) define que:

Aprender es el acto por el cual un estudiante intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información, alcanzándose esto, a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto. (p. 1)

En cuanto al proceso de enseñanza cabe señalar que es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. “La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro”. (Escudero, 1999, p. 1)

A decir verdad, en estos últimos tiempos el proceso de enseñanza aprendizaje ha dado un cambio radical, especialmente expresado en un aumento de los requerimientos de gestión que vive el docente, en comparación con algunos años atrás, donde el docente se tomaba mas tiempo para enseñar dentro de su ambiente de clase. Al respecto la Asamblea Nacional de Educación (2007) afirma lo siguiente:

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder las necesidades educativas locales, regionales. Desde los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su

vida en el mundo laboral (Asamblea Nacional de Educación, 2007, p.1)

Lo anteriormente expuesto, indica que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, todos los involucrados deben estar conscientes de cual es su posición frente a la gestión que va a realizar; esto quiere decir que el docente debe estar el mayor tiempo posible en su ambiente de clase, fortaleciéndole al alumno el interés por su formación integral. Convirtiéndose en un guía, orientador, facilitador, investigador, motivador, participativo y creador de oportunidades que contribuyan al proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la utilización de técnicas y estrategias de enseñanza que estimulan las actividades académicas en base a las necesidades e inquietudes del estudiante.

En Venezuela, el sistema educativo comprende cuatro niveles y seis modalidades. Son niveles, la educación Preescolar, la educación Básica, la Educación Media Diversificada y Profesional y la Educación Superior. Se consideran oficialmente modalidades la Educación Especial, la Educación para las Artes, la Educación Militar, la Educación para la Formación de Ministros del Culto, la Educación de Adultos y la Educación Extraescolar. Todas concebidas de acuerdo al Currículo Nacional Bolivariano, cuyo modelo educativo según la UNESCO (2004) establece: “El sistema educativo se propone construir un modelo de escuela que impulse el desarrollo local, sustentable y diversificado, persiguiendo el desarrollo endógeno” (p. 7)

Para ello, “se requiere docentes con sentido de pertinencia, que acompañen su experiencia y conocimiento con una actitud equilibrada; y que sean catalizadores positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje” (Cerecedo, 2011, p. 1), impulsado en el currículo nacional Bolivariano, “planificando actitudes para trabajar en el aula o a pensar actividades que contribuyan a la mejora continua de dicho proceso”. (Cerecedo, 2011, p.1)

Las actividades diarias que realizan los docentes integradores en su ambiente de clase “consiste en la construcción de valores y fortalecimientos

de saberes y conocimientos como consecuentes a procesos de construcción social, que implican la acción digna de los sujetos que interactúan”. (Esté, 2007, p.17).

El autor anteriormente citado, realiza un “análisis de una actividad de clase representativa de eventos comunes y poco comunes en el aula” (p. 276), esto se refiere a lo que el docente debe realizar de una forma u otra dentro del salón de clase, tomando en cuenta los errores que allí se cometen, la gestión del tiempo para las actividades a realizar e incluso la relación que debe existir entre docentes y alumnos.

“La actividad educativa es intencional; es una socialización con fines específicos, esa intencionalidad específica llega a su mejor expresión cuando a ella se le agrega el carácter de sistema nacional.: inducir en los jóvenes una cultura que el sistema representa”. (Este, 2007, p. 81) En un aula de clase en las Escuelas específicamente las Bolivarianas se labora en un horario comprendido entre las 8am a 4pm, pero la gestión del tiempo del docente integrador es muy reducida, ya que las actividades académicas deben realizarse en las horas de la mañana, teniendo presente que dentro de esas horas el docente especialista también debe realizar sus rutinas; las horas de la tarde son utilizadas para que los estudiantes aprendan a crear, a construir, a realizar actividades culturales y deportivas.

No obstante de la situación anterior, se podría inferir la posibilidad de que el docente actual no cumpla con su rol de manera eficaz, de acuerdo a Esté (2007) “el maestro no se siente predicador de lo que él es o practica, de manera que resulta ser, como la literatura lo reseña, un engranaje de una maquinaria que él no comprende ni dirige” (p. 14). Existiendo la posibilidad de que solo lleva un proceso de gestión de aula apegado al currículo establecido por el gobierno nacional, sin ninguna motivación personal, es decir, la falta de interés profesional para motivar a los educandos a alcanzar niveles de aprendizaje significativos, los cuales se ven perjudicados porque

no logran las competencias adecuadas para asumir nuevos retos dentro de su preparación académica.

La situación tiene sus orígenes en la falta de motivación, pertinencia por parte del docente; lo que conlleva al desinterés en el estudiante, limitando su acción de lograr las metas previstas en el aprendizaje. En este sentido ante la problemática planteada, se presume que de continuar esta situación el proceso de aprendizaje de los contenidos integradores de los estudiantes persistirá en un rendimiento deficiente y desmotivador, e ir en aumento la deserción escolar, situación observada en estos últimos tiempos.

En función de lo señalado anteriormente, surge la iniciativa de evaluar la escuela Bolivariana Juan Antonio Román Valecillos Anexa Aula Integrada, ubicada en el Municipio San Cristóbal del estado Táchira, Institución donde se desarrolla el problema de esta investigación, referido a las posibles formas que los docentes de aula gestionan su tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Formulación del Problema**

Lo anteriormente señalado permite realizar las siguientes interrogantes de investigación:

¿Cómo realizan los docentes integradores la gestión del tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela Bolivariana J.A Román Valecillos Anexa Aula Integrada?

¿Diagnosticar cual será la gestión del tiempo y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela Bolivariana J.A Román Valecillos Anexa Aula Integrada?

¿Cuáles serán las secuencias de actividades realizadas por los docentes integradores en su horario laboral?

¿Cuál será la actitud del docente integrador hacia la implementación del Currículo Nacional Bolivariano en la planificación diaria de actividades

ejecutadas dentro del ambiente de aprendizaje en la escuela Bolivariana J.A Román Valecillos Anexa Aula Integrada?

¿Cuáles serán las fortalezas y debilidades dentro de la gestión del tiempo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela Bolivariana J.A Román Valecillos Anexa Aula Integrada?

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Evaluar la gestión del tiempo que realizan los docentes integradores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Escuela Bolivariana J.A. "Román Valecillos" Anexa Aula Integrada.

### ***Objetivos Específicos:***

- Diagnosticar la gestión del tiempo y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela Bolivariana J.A Román Valecillos Anexa Aula Integrada
- Señalar la secuencia de actividades realizadas por los docentes integradores en su horario laboral.
- Determinar la actitud del docente integrador hacia la implementación del Currículo Nacional Bolivariano en la planificación diaria de actividades ejecutadas dentro del ambiente de aprendizaje en la escuela Bolivariana J.A Román Valecillos Anexa Aula Integrada
- Identificar las debilidades y fortalezas en cuanto a la gestión del tiempo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Justificación e Importancia**

Al hablar sobre la forma como se articulan las diferentes etapas del ámbito educativo se debe reflexionar que el hombre siempre esta sometido a cambios, desde el nacimiento hasta la muerte, a través de los cuales progresa de una etapa a otra, logra alcanzar metas, cambia de actividad profesional o simplemente transforma su estado civil.

El sistema educativo ha estado colmado de replanteamientos y reformulaciones, especialmente en el tema de la planificación, generando dinamismo y complejidad en el sistema escolar. Los docentes tienen una resistencia al cambio, razón por la cual se hace necesaria una revisión más profunda de los factores que impiden el reacomodo del pensamiento docente a la nueva estrategia, para que esos cambios beneficien su labor y la convierta en acciones de calidad. En la medida que se presente este cambio, la óptica que tienen los estudiantes y representantes frente al proceso evaluativo, presentará una tendencia a mejorar significativamente.

La presente investigación, al tomar en cuenta la gestión del tiempo que realiza el docente integrador, referida al proceso de enseñanza-aprendizaje, permitirá generar críticas que orienten su desempeño en el ámbito escolar, beneficiándose de sus resultados no solo los docentes, sino también los estudiantes. Cuando se establezca el dialogo para la mejora como norte que marca el Ministerio del Poder Popular para la Educación y la calidad en la práctica educativa tendrá un cambio significativo.

El aporte teórico constituye la revisión bibliográfica que sobre el tema genera la investigación, especialmente en lo atinente a planificación, modelos, actitudes y sus implicaciones, así como también de otros que fundamentan la investigación, convirtiéndose en referente de consulta para otros investigadores que deseen profundizar en el tema para lograr una educación eficaz y eficiente que influya en todos los actores involucrados.

La relevancia metodológica consiste en que la misma sirva de apoyo a futuros trabajos de investigación sobre la materia en cuanto a la manera de plantear el problema, recolectar y procesar la información, ya sea de manera coincidental o divergente.

La expectativa del investigador radica en que todos los aspectos mencionados anteriormente se logren abarcar en su conjunto, para que el proceso de investigación cumpla su cometido.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes**

Al hablar de antecedentes en una investigación se esta refiriendo a todo aquel material investigativo que sirva de referencia para cualquier problema de investigación, es por ello que se citan algunos autores tomando en cuenta su objetivo general, la metodología de ella, los resultados para fortalecerla.

En Venezuela son pocos los trabajos que se han realizado con respecto a la investigación que se esta haciendo que habla sobre la gestión del tiempo escolar.

En este sentido, Flórez (2008) ejecuto una tesis doctoral en la Universidad Complutense de Madrid, que se refería a “Las Competencias que los profesores de Educación Básica movilizan en su desempeño profesional docente”, reflejando que su objetivo general es Describir las percepciones que poseen respecto de sí mismos los profesores de Educación Básica de 1º y 2º ciclo de las escuelas dependientes de la Corporación Municipal de Viña del Mar, de las competencias que movilizan y ponen en acción en la preparación para la enseñanza, la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes, de la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y las responsabilidades sociales y cómo son evaluados por sus superiores jerárquicos en esas mismas competencias los profesores de Educación Básica del 1º ciclo.

Este antecedente se ha tomado por que el objetivo de la investigación trata de reflejar el comportamiento de los docentes dentro de su ambiente de aprendizaje, en cuanto a planificación y este busca que para quienes se han

consagrado a la educación, el aprender a ver, el aprender a descubrir las percepciones que tienen de sí mismo en cuanto a su desempeño profesional, constituye un paso fundamental para el desafío de introducir cambios en los procesos de formación inicial, profesionalización y desarrollo continuo de los profesores, que permitan alcanzar el mejoramiento de la calidad y equidad que la sociedad demanda a los sistemas educativos y en especial a la escuela básica.

Por otra parte, en Venezuela, se encontró que en las investigaciones realizadas por el taller de Educación Básica (TEBAS) de la Universidad Central de Venezuela, coordinado por el Profesor Arnaldo Esté donde realizó un proyecto de investigación sobre la vida cotidiana de la escuela, a través de una aproximación etnográfica, tomando como base el concepto de “el aula punitiva” este presenta un enfoque parcial de un trabajo de intenciones más generales de escuelas del Distrito Federal y el Estado Miranda, en Venezuela. Esa intención más general supuso la asistencia a las escuelas y aulas de clase, y el estudio general del Sistema Educativo Venezolano, sus orígenes, soportes y contenidos, con el propósito de tener una información, lo más detallada y vivencial posible, de sus características específicas y del impacto y efectos que estaba dejando en la población, para estar, desde allí, en condiciones de hacer proposiciones tanto para su teoría y conceptualización total como para la verificación de éstas en los detalles de la relación humana, cotidiana e inmediata, en el salón de clases. Todo ello se ve reflejado lo específico de la investigación en el libro “el Aula Punitiva” (2007)

Se tomo en cuenta este autor como antecedente para la investigación por que proporciona ideas que le sirven de ejemplo que tienen que ver con todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes. Además, por que resalta la búsqueda de alternativas para fortificar el trabajo realizado en las aulas de clase con los estudiantes, tomando en cuenta que ellos son los forjadores del futuro país que se quiere tener.

En otra instancia, se encontró que a nivel regional, Duarte (2007) realizó una tesis doctoral en la Universidad de los Andes, ubicada en el Estado Táchira, acerca de "Formación permanente de docentes en servicio, alternativa para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita en la educación básica". El presente estudio indaga en la formación permanente del área de lengua en docentes de educación básica en el contexto venezolano.

Tiene como objetivos: el diagnóstico de las necesidades de formación y los factores implicados en el mismo; determinación del enfoque utilizado por los docentes en la enseñanza de la lengua y el diseño de una propuesta de formación permanente para docentes en servicio.

Se desarrolla en dos momentos consecutivos en las escuelas identificadas como EBREMU y UETE, en Táchira, República Bolivariana de Venezuela. Para el diagnóstico en la determinación de necesidades se sigue la propuesta de Gairín (1996); también se fundamenta en las concepciones de cultura escolar de Hargreaves (2003); el desarrollo profesional de Fernández Cruz (2006) y la mejora de la escuela de Bolívar (2000).

Este antecedente se usa como reseña para realizar el diseño de la investigación ya que la misma es de tipo documental y de campo y también va dirigida hacia los docentes de educación básica para mejorar la realización de la planificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a su vez mejorar la calidad educativa.

## **Bases Teóricas**

### ***La Educación: un proceso de cambio y mejoras***

La educación siempre ha sido uno de los temas más concurrentes en todos los ámbitos, desde la época de la colonia, hasta nuestra época, teniendo presente que para la época colonial no todas las personas lograban

laborar en el ámbito educativo, debido a que eran pocas las que podían estudiar, por que la educación era monetariamente costosa, debido a esto el presidente de Venezuela quien para la época era Antonio Guzmán Blanco propuso que la educación debería ser gratuita y obligatoria; y, hasta nuestros tiempos, continua siendo así, con la diferencia que en nuestros tiempos hay tanta población estudiantil que las instituciones públicas son pocas para ello. Tanto así que también hay instituciones privadas.

La educación según Hernández (2008) “Se refiere a la influencia ordenada y voluntaria ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle” (p, 1). También es “una enseñanza que implica siempre un ejercicio de poder, un acto de autoridad que conlleva una responsabilidad: la de asumir la tarea de transmitir/enseñar algo a otros, introducirlos a otro lenguaje o códigos, darles herramientas para moverse por el mundo”. (Birgin y Dussel, 2000, p. 7) quiere decir que toda persona que tenga la vocación para enseñar con valores y respeto, además cumpliendo con todos los requisitos exigidos por la ley puede realizarlo sin ningún tipo de obstáculos.

Por otra parte, la educación venezolana es “integral para todos y todas como base de la transformación social, política, económica, territorial e internacional; otorgando al Estado la responsabilidad de asumirla como una función indeclinable”. (Currículo Nacional Bolivariano, 2007, p. 11 y 12). en una palabra, la escuela se convierte en un ente activo, formador y transformador de la realidad.

“La política educativa en Venezuela está orientada hacia el mejoramiento de la calidad, incremento de la cobertura y modernización de la estructura administrativa del sistema educativo, a través de la revisión y reforma de todos sus niveles y modalidades”. (Hernández, 2008, p. 1). De modo que todos los que intervienen de una manera u otra dentro del proceso educativo son los encargados de acrecentar la calidad educativa.

“La Educación Básica es un conjunto de acciones y prácticas tendientes a aplicar, ajustar, reorientar o mejorar este nivel educativo, y en

cuya riqueza reside nuestro interés de conocer las experiencias innovadoras y sus expresiones pedagógicas, tecnológicas y organizacionales”. (Uzcátegui. 2008, p.1). Es preciso recalcar que el proceso educativo debe ser constructivista, ya que busca la interacción del alumno con el docente, para que sean sujetos y objetos del conocimiento. Por ello se forma la idea de crear el sistema Educativo Bolivariano

Es la vía ideada por el Estado Venezolano para formar el nuevo ciudadano, de manera que se pueda construir una nueva República. A partir de aquí la escuela, la familia y la sociedad deben asumir un papel protagónico conjugando el ser, saber, hacer y convivir en la formación del nuevo ciudadano, acorde con el modelo de desarrollo concebido en la Constitución. (Básico Curricular Sistema Educativo Bolivariano, 2005, p. 2)

Teniendo como Visión el “garantizar una educación democrática, participativa, patagónica, multiétnica y pluricultural que permita formar integralmente a niñas, niños y adolescentes sin ningún tipo de discriminación; rescatando el ideario bolivariano...” (Escuelas Bolivarianas Avance Cualitativo del Proyecto, 2004, p. 19) y también tiene la Misión de “Brindar una educación integral a niñas, niños y adolescentes de práctica pedagógica abierta, reflexiva y constructiva; estableciendo una relación amplia con la comunidad signada por la participación activa y protagónica...” (Escuelas Bolivarianas Avance Cualitativo del Proyecto, 2004, p. 19).

La educación básica se divide en cuatro niveles y seis modalidades. Son niveles, la educación Preescolar, la educación Básica, la Educación Media Diversificada y Profesional y la Educación Superior. Se consideran oficialmente modalidades la Educación Especial, la Educación para las Artes, la Educación Militar, la Educación para la Formación de Ministros del Culto, la Educación de Adultos y la Educación Extraescolar. Todas concebidas de acuerdo al Currículo Nacional Bolivariano,

### ***Perfil del Docente Bolivariano***

El docente del Sistema Educativo Bolivariano “debe ser un modelo de liderazgo, impregnado de sólidos valores de identidad venezolana y con una visión latinoamericana, caribeña y universal e identificado con la búsqueda del bienestar social colectivo...” (Fundación Misión Sucre, 2010, p. 8).

El docente es el autor principal encargado de formar a esos estudiantes íntegros, reflexivos y constructivistas, por lo tanto este debe ser guía, orientador, dinámico, asesor, organizado, competente, con sentido de vocación, entre otros. Su función fundamental no se basa solamente en una actividad solitaria en la medida en que cada educador debe hacer frente a sus propias responsabilidades y deberes profesionales, es indispensable que su trabajo sea en equipo, particularmente en los ciclos secundarios, a fin de mejorar la calidad de la educación y de adaptarla mejor a las características particulares de las clases o de los grupos de alumnos.

La relación del tiempo y el aprendizaje es una de las preocupaciones importantes que ha tenido la investigación educacional. Los primeros estudios se basaron en el manejo del tiempo por parte del profesor y su efecto en la atención del estudiante. Esta perspectiva descansa en un concepto objetivo de tiempo constituyendo, una variable independiente que puede aumentar o disminuir físicamente, según las necesidades del sistema y del profesor. (Martinic, 2007, p. 5)

Además, el docente debe organizar su tiempo para realizar la planificación ya que este “ocupa un lugar importante en las reflexiones sobre gestión escolar y en los procesos de mejoramiento de la calidad educativa; especialmente cuando se quiere implementar transformaciones en la manera como se aprende y se convive en la escuela”. (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 5).

También “hablar de tiempo escolar implica entonces contemplar su directa relación con los diversos procesos que configuran el ambiente escolar”. (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 5).

Toda actividad realizada dentro del ambiente escolar tiene su jornada y esta es:

El tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes en la prestación directa del servicio público educativo, de conformidad con las normas vigentes sobre calendario académico y con el plan de estudios. En la gestión de la jornada escolar intervienen muchos factores: el contexto de cada establecimiento, el Proyecto Educativo Institucional, los estudiantes, los docentes, entre otros factores. Estos factores son importantes para definir las estrategias de planeación de la jornada. (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 10)

El tiempo que el docente utiliza para planificar debe ser definido, tomando como punto de partida su jornada laboral que es de 33.33hrs semanales en el Sistema Educativo Bolivariano. “Esta jornada comprende actividades relacionada con la asignación académica y actividades curriculares complementarias. En ésta última se incluyen actividades tales como la evaluación, la calificación, planeación, disciplina y formación de los alumnos...” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 7)

Cada actividad curricular a realizar debe hacerse de manera:

Dinámica y flexible, en ella se organizan los elementos que conforman el proceso de aprendizaje, tomando en consideración los resultados del diagnóstico pedagógico integral, el perfil del ciudadano y ciudadana a formar, finalidades de las áreas de aprendizaje, componentes, pilares, ejes integradores, estrategias y recursos de aprendizajes, indicadores, estrategias, instrumentos, tipos y formas de evaluación. (Fundación Misión Sucre, 2010, p, 14)

Dichas actividades debe tener un inicio, un desarrollo y un cierre; cada uno de estos debe poseer aspectos relevantes para la realización de la clase, el inicio “debe ser el momento donde se exploran los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores previos que poseen los y las

estudiantes, permitiendo activar en éstos y éstas la disposición afectiva y actitudinal hacia las actividades a realizar”. Durante el desarrollo de la clase “se pueden utilizar diferentes tipos de estrategias y situaciones de aprendizajes que permitan potenciar las zonas de desarrollo próximo y las reales. La formación en valores, la reflexión crítica, la identidad venezolana, la creatividad y el trabajo liberador”. Y el cierre de la clase “es el momento en el cual el maestro y la maestra aprovechan para conocer los logros alcanzados en función del objetivo establecido, potenciar valores, virtudes y actitudes hacia el aprendizaje”. (Fundación Misión Sucre, 2010, p. 2 y 3).

El Currículo Nacional Bolivariano según el Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana (2007) es “una guía con orientaciones metodológicas que dan coherencia y pertinencia al proceso educativo” (p.8) su finalidad es cumplir el compromiso social para preparar y formar a un ser humano social e integral. Cabe destacar que este sistema está sustentado bajo los pensamientos e ideales de Simón Rodríguez, Francisco de Miranda y Ezequiel Zamora los cuales son la libertad, justicia, igualdad, entre otros. También se encuentra formado bajo los planteamientos pedagógicos como los son Luis Beltrán Prieto Figueroa, Belén Sanjuán y Paulo Freire.

Asimismo ha sido diseñado para la formación de un nuevo ciudadano con el modelo de sociedad propuesto, orientado por un modo de vida que centra su fuerza hacia el desarrollo del equilibrio social. Sus características principales son: formar integralmente a niños y niñas desde los 06 años de edad hasta los 12 años o hasta su ingreso al subsistema siguiente, utilizando los pilares fundamentales como los son el aprender a crear, a convivir y participar, valorar y reflexionar; además de ideas que promueven un cambio en el proceso de aprendizaje que ayuda a los niños y niñas a interpretar saberes individuales para colectivizarlos desde la escuela.

También pretende que el maestro, contribuya en esta formación, usando las siguientes áreas de aprendizaje: como herramienta para el manejo y la apropiación de la información.

Tiene dos (2) formas de aplicación de la jornada escolar, una con ocho (8) horas académicas diarias, y, otra de cinco (5) horas; para la formación integral. Del mismo modo desarrolla actividades científicas, deportivas y artísticas; ampliando el espacio de relaciones sociales y humanas.

Tiene como objetivos: el fortalecer la formación de los niños como seres sociales; desarrollar valores, actitudes y virtudes para fortalecer su dignidad y la identidad venezolana; compartir ambientes de aprendizaje y mediaciones donde los niños puedan desarrollar sus potencialidades; promover la construcción de conocimientos integrales; desarrollar procesos de investigación que permitan comprender, describir hechos de la vida cotidiana; brindar oportunidades en igualdad de condiciones; valorar las potencialidades de los niños; desarrollar habilidades para el trabajo cooperativo; afianzar sentimientos de amor y respeto a si mismos; participar en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y ambientales. Lo anteriormente dicho esta propuesto en el propio CNB. (p. 15 y 16).

La misión de las escuelas bolivarianas (2004) es: “Brindar una educación integral a niñas, niños y adolescentes de práctica pedagógica abierta, reflexiva y constructiva...” (p.19).

La visión de las escuelas bolivarianas (2004) es: “Garantizar una educación democrática, participativa, patagónica, multiétnica y pluricultural que permita formar integralmente a niñas, niños y adolescentes sin ningún tipo de discriminación...” (p.19).

Dentro del CNB se encuentra las áreas de aprendizaje para cada grado y estas son: lenguaje, comunicación y cultura; matemáticas, ciencias naturales y sociedad; ciencias sociales, ciudadanía e identidad y educación física, deportes y recreación, cada una de estas áreas de aprendizaje contiene una finalidad, un componente y unos objetivos; tomando como ejemplo el área de lenguaje, comunicación y cultura para el sexto grado donde su finalidad es “que los niños y niñas desarrollen habilidades cognitivas para expresarse a través de la exposición de ideas organizadas,

claras y oportunas,..." (Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana. p.88) y el componente de esta área de aprendizaje es "la comunicación y el lenguaje como eje central del desarrollo de la vida en sociedad" (Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana. p.88).

Algunos de sus contenidos son análisis del desarrollo de la comunicación: medios de comunicación de masas..., aplicación de dinámicas de discusión grupal: debate, seminario, foro, discusión, exposición, argumentación..., entre otras. (Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana. p.88 y 89)

Dentro del subsistema de educación primaria bolivariana la planificación para cada área de aprendizaje es reflejada mediante proyectos de aula (PA), donde el docente, estudiante, comunidad y familia buscan solución a un problema de su interés, preferiblemente de carácter social, activo y participativo. Las clases diarias o participativas es una forma de organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde interactúan docentes, estudiantes y éstos últimos entre sí para que esta contribuya efectivamente en el desarrollo de los y las estudiantes.

La evaluación es donde "el docente propone actividades para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, lo que permite la autovaloración individual y colectiva de lo realizado. Deben utilizarse formas variadas y diferenciadas en dependencia de los niveles de desarrollo alcanzados" (Sistema Educativo Bolivariano. p.56)

Además la evaluación del estudiante "es un proceso sistemático y participativo de búsqueda de información valida y confiable procedente de diferentes fuentes que permiten emitir una valoración sobre el desarrollo integral del y la estudiante y tomar decisiones para alcanzar las finalidades y objetivos propuestos." (Sistema Educativo Bolivariano. p.57 y 58)

Asimismo, las características principales de la evaluación es ser integradora, desarrolladora, formadora, permanente, diferenciada y

participativa; cada una de ellas contribuyen al éxito de los y las estudiantes. También se encuentra que la evaluación tiene unas funciones básicas para el desarrollo de esta como lo son las orientadoras, diagnóstica, retroalimentadora e informativa. Y las formas esenciales de estas son la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, cualitativas y cuantitativas. Del mismo modo se encuentra los tipos de evaluación para las diferentes fases de la educación como lo es la evaluación diagnóstica, que se da “al inicio y durante el desarrollo del aprendizaje para detectar el avance de los logros alcanzados por el estudiante”; la evaluación formativa “se realiza durante todo el proceso determinando en que medida se están logrando los objetivos educativos, permitiendo la toma de decisiones para mejorar el rendimiento escolar del estudiante”; y por último la evaluación sumativa que “recoge progresivamente los logros obtenidos por el estudiante con respecto a los objetivos previamente establecidos. Y son presentados al final de cada proceso de evaluación”. (Sistema Educativo Bolivariano. p.61)

También dentro del CNB se encuentra la malla curricular es donde se refleja el total de las horas para cada área de contenido desde primer grado hasta el sexto grado. Tal y como se muestra en la siguiente tabla:

| Áreas de contenidos                              | Grados |    |    |    |    |    | Total |
|--|--------|----|----|----|----|----|-------|
|  | 1°     | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° |       |
| <b>Lenguaje, Comunicación y Cultura</b>          | 6      | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 36    |
| <b>Ciencias sociales, Ciudadanía e Identidad</b> | 5      | 5  | 5  | 6  | 6  | 6  | 33    |
| <b>Matemática, Ciencias Naturales y Sociedad</b> | 6      | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 36    |
| <b>Educación Física, Deporte y Recreación</b>    | 1      | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 12    |
| <b>Total General</b>                             | 18     | 18 | 18 | 21 | 21 | 21 | 117   |

Tabla 1 malla curricular tomada del Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana (p. 98)

El Currículo Nacional Bolivariano refleja la teoría constructivista y esta se basa según García (2010) “en la idea de que lo esencial en la enseñanza es la participación activa del estudiante en el proceso del aprendizaje... (p.7) y también manifiesta que “el profesor, mas que ser el trasmisor de la información, se convierte en un promotor de las capacidades del alumnos para aprender por si mismo” (p.7)

El constructivismo tiene una serie de elementos muy importantes en todas sus expresiones, y estos son según García (2010):

El conocimiento es activamente construido por el sujeto cognoscente, no pasivamente recibido del entorno y el llegar a conocer es un proceso no solo adaptativo del mundo experiencia, sino que se trata de un proceso en el cual el sujeto, al adquirir conocimiento, además de adaptarse o ajustarse a una situación, también se autodetermina en alguna dirección. (p.95)

debe cumplir su jornada laboral, la cual consta de 36 horas semanales o mas si esta en el subsistema de secundaria; y, para el subsistema de primaria, específicamente en la educación bolivariana es de 33.33 horas semanales, jornada que comprende actividades relacionadas con la asignación académica y actividades curriculares complementarias.

### **Bases Legales**

Los aspectos legales a considerar en el momento de la investigación son los establecidos por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), donde en el artículo 3, indica los fines del estado, como los son el desarrollo de la persona, la justicia, la igualdad, la solidaridad, entre otros. También en los artículos comprendidos entre el 102 hasta el 106, se puntualiza sobre los derechos educativos. En la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 24, señala que:

El Sistema Educativo es un conjunto orgánico y estructurado, conformado por subsistemas, niveles y modalidades, de acuerdo con las etapas del desarrollo humano. Se basa en los postulados de unidad, corresponsabilidad, interdependencia y flexibilidad. Integra políticas, planteles, servicios y comunidades para garantizar el proceso educativo y la formación permanente de la persona sin distinción de edad, con el respeto a sus capacidades, a la diversidad étnica, lingüística y cultural, atendiendo a las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales.

Quiere decir que todos los ciudadanos tienen derecho a una educación digna, ya que el estado debe garantizarle la educación a cada uno sin tomar en cuenta su sexo, raza, edad, color o condición social.

Asimismo, en sus artículos 37 y 40 hace referencia a la formación y la carrera docente.

Por otra parte el Reglamento del Ejercicio de la Formación Docente (2000) en el artículo 2, establece como es el docente, las funciones que debe realizar y la condición que ellos deben tener (p,1). Por otro lado, los artículos 4, 6 y 7 se refieren a los deberes y derechos del personal docente de la ley anteriormente señalada.

El artículo 5 del Reglamento General de la Ley Orgánica de la Educación (1999) indica que:

Los docentes que se desempeñen en los niveles de educación básica y media diversificada y profesional y en las modalidades del sistema educativo, estarán obligados a enseñar a sus alumnos el uso de las diversas técnicas pedagógicas de aprendizaje y de investigación que determine el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

El artículo anteriormente señalado hace referencia a que cada docente debe enseñar a sus alumnos de acuerdo a la modalidad del sistema educativo que se encuentre, todas las técnicas pedagógicas que el Ministerio de Educación así lo determine.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### Naturaleza y Tipo de Investigación

El presente trabajo se enmarca en el método cualitativo, ya que de acuerdo a Vivas (2007) “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social aquí se indica que el objetivo de esta investigación es establecer relaciones causa y efecto para provocar posteriormente una explicación a los fenómenos estudiados” (p. 1).

Según el tipo de investigación se podrá establecer que la misma debe guardar relación con la investigación de campo, al respecto Isseles (2003) la define como “el análisis sistemático de un determinado problema con el objeto de describirlo...” (p. 25), ya que los datos se recogerán a los docentes de la E.B. “J. A. Román Valecillos” por el investigador del tema, con la finalidad de analizar el problema para describirlo, explicando sus causas y efectos.

De acuerdo con los objetivos propuestos la investigación es de carácter descriptiva señalando a Arias (2006):

La investigación Descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en el nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p. 24)

Respecto a eso se busca determinar si los docentes utilizan correctamente la gestión del tiempo en cuanto a la planificación de la enseñanza de acuerdo a los objetivos previstos para cada jornada de clase, tomando en cuenta la opinión del grupo de docentes que interactúan junto con sus estudiantes en las aulas de clase. Y también es una investigación de

estudio de casos, tal y como lo afirma, Stake (1999) "es el estudio de la particularidad, no la generalización, y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias..." (p. 11) ya que se investigara con los docentes integradores de la E.B. "J.A. Román Valecillos"

### **Fases de la investigación**

Las fases de la investigación se van a desarrollar en momentos esenciales que son:

Fase de observación: Observando la problemática que se suscita diariamente en las aulas de clase específicamente en la Escuela Bolivariana "J.A. Román Valecillos" ubicada en la Avenida principal de Barrio Sucre, en el Municipio San Cristóbal, se logra detectar un inconveniente como lo es la forma en que el docente usa su tiempo para los procesos de planificación, ya que el tiene un corto período para ejecutar sus rutinas diarias, debido a que ahora realizan actividades que no están enmarcadas dentro del CNB, afectando la calidad educativa y por ende la calidad de formación del estudiante, por esta razón se propone realizar una evaluación a la gestión del tiempo que usan los docentes en los procesos de planificación.

Esta estuvo dirigida hacia los docentes integradores de la Escuela anteriormente mencionada, ya que ellos son los encargados de realizar diariamente la planificación de las actividades académicas dentro del aula de clase.

Fase de elaboración de objetivos: Tomando en cuenta que ya hay un posible problema de investigación, se procede a diseñar unos objetivos para darle solución al problema inicial. Las actividades a realizar dentro de esos objetivos serian el analizar los elementos que el docente utiliza para el momento de realizar la planificación, también examinar que tan efectiva es dicha planificación, para describir las fortalezas y debilidades durante la

planificación de la clase para clasificar las rutinas que puedan ser las mas útiles durante el proceso de enseñanza.

Después de elaborar los objetivos, se procedió a ejecutar las acciones, esta se llevaron a cabo en la institución antes mencionada, se realizara por medio de cuestionarios, encuestas, observaciones estructuradas, análisis documentales, cuadernos diarios usados por el docente, entre otras.

Fase de análisis: Al revisar los datos observados anteriormente, se analizó toda la información recabada, redactando cada uno de estos correctamente para luego valorarlos y comunicar los resultados de dicha investigación, teniendo presente que esta podrá servir como referencia a otras investigaciones que se realicen sobre el tema o que busquen mas a fondo otras posibles problemáticas que surjan y que no se encuentran reflejadas en este.

www.bdigital.ula.ve

### **Diseño de la investigación**

El diseño utilizado para operacionalizar la investigación corresponde a un diseño no experimental, transversal, ya que no ejerce control ni manipulación alguna sobre las variables de estudio, dicha investigación se realizará sin manipular a propósito las variables, es decir, investigar donde no varían a voluntad las variables independientes.

### **Descripción del Caso**

Los elementos poblacionales para la investigación estarán conformados por la Escuela Bolivariana "J.A. Román Valecillos" anexa aula integrada, ubicada en la Avenida principal de barrio Sucre, Municipio San Cristóbal, siendo esta una escuela Nacional donde hay una matricula de 502 estudiantes

aproximadamente, ubicados desde el primer grado hasta el sexto grado, contando con tres secciones para cada uno de estos grados y en cada sección de primero, segundo y tercer grado hay dos docentes integradores, a partir de los cuartos grados solo un docente por sección. Dando un total de 25 docentes integradores dentro de la institución.

### **Criterios**

En toda investigación existen los focos fundamentales de la misma, según “Las variables representan las diferentes condiciones, cualidades, características o modalidades que asumen los objetos en estudio desde el inicio de la investigación. Ellas en si, son el producto de un flujo de ideas que pueden tener su asiento en la creatividad de quien investiga”. (p.72)

www.bdigital.ula.ve

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Son definidas según Ramírez (1999), “como un procedimiento estandarizado que se ha utilizado con éxito en el ámbito de la ciencia”, (p. 137) El cual permite gerenciar procedimientos para la captura de la información. Entre estas se menciona la observación, ya que como lo define Isseles (2003), es “la selección, el registro y la codificación de un conjunto de comportamientos de los individuos en un medio natural” (p. 36) y sus derivadas, la entrevista que “representa una de las técnicas mas utilizadas para obtener información de personas o grupos”. (Isseles, 2003, p.37).

### **Mapa de Instrumentos**

En el primer momento y para iniciar el proceso de registro de la investigación, se utilizó una observación de las clases realizadas por los

docentes integradores, para elaborar una lista-inventario tomando en cuenta todas las actividades que realizan en su jornada laboral.

En el segundo momento se hará una revisión documental de todos los cuadernos que tiene el docente para plasmar su planificación y para identificar los componentes.

En el siguiente momento se hará una observación de aula, para saber si lo planificado se cumple.

Por ultimo se ejecutara una entrevista a los docentes para conocer su idea acerca del como la gestión afecta la enseñanza.

#### MAPA DE INSTRUMENTO

|  |
|--|
| <b>Momento 1:</b> <i>Identificar la secuencia de actividades realizadas por los docentes integradores en su horario laboral</i>  |
| Observación de las clases de los docentes para elaborar una lista inventario con todas las actividades que el docente realiza en su jornada laboral, se realizara una entrevista previa a los docentes integradores para luego construir el instrumento con el que se va a recoger la información. |
| <b>Momento 2:</b> <i>Analizar las áreas del Currículo Nacional Bolivariano que integra el docente de aula para realizar la planificación diaria de actividades dentro de su ambiente de clase.</i>   |
| Revisión documental de los libros, cuadernos, formatos u otro tipo de material que usa el docente para plasmar su planificación; con el fin de identificar sus componentes   |
| <b>Momento 3:</b> <i>Examinar la efectividad de la planificación que realiza el docente integrador de acuerdo a lo establecido dentro del Currículo Nacional Bolivariano.</i>  |
| Observación dentro del aula para saber si la planificación que realiza el docente integrador se cumple.  |

**Momento 4:** Identificar las debilidades y fortalezas en cuanto a la gestión del tiempo durante el proceso de enseñanza

Entrevista a los docentes integradores para conocer su idea acerca de como la gestión afecta la enseñanza durante su proceso.

Tabla 2 mapa del instrumento

### Criterios de la entrevista



**Universidad De Los Andes**  
**Núcleo Universitario "Dr. Pedro Rincón**  
**Gutiérrez"**  
**Táchira-Venezuela**  
**Coordinación de Postgrado**  
**Maestría en Evaluación Educativa**

**Maestría**  
**Evaluación**  
**Educativa**

**VALORACION DE LA GESTIÓN DEL TIEMPO Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Caso: Escuela Bolivariana "Juan Antonio Román Valecillos" Anexa Aula Integrada.

### ENTREVISTA ESTRUCTURADA

#### Datos

Años en la institución: \_\_\_\_\_ Años de servicio: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Título  
obtenido: \_\_\_\_\_

Universidad  
institución: \_\_\_\_\_

Especialización: \_\_\_\_\_

Magister: \_\_\_\_\_

Estado

Civil:

\_\_\_\_\_

1.- Estimado Docente ¿Cómo prepara sus clases?  
Durante la entrevista el Docente expresó que:

|   | SI | NO |
|---|----|----|
| a.- Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes y su entorno. |    |    |
| b.- Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo a el desarrollo cognitivo.    |    |    |
| c.- Aprovecha el entorno natural y social para lograr un aprendizaje significativo.   |    |    |

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- Estimado Docente ¿Cómo desarrolla sus clases?  
Durante la entrevista el Docente expresó que:

|  | SI | NO |
|--|----|----|
| a.- Da a conocer a los estudiantes los contenidos y objetivos          |    |    |
| b.- Explica los criterios de evaluación                                |    |    |
| c.- Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior |    |    |
| d.- Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema      |    |    |
| e.- Realiza un cierre de la clase                                      |    |    |

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- Estimado Docente ¿Cuántas veces a la semana planifica clases?

|                         | SI | NO |
|-------------------------|----|----|
| a.- 1 vez por semana    |    |    |
| b.- 3 veces por semana  |    |    |
| c.- Cada 15 días        |    |    |
| d.- Nunca planifica     |    |    |
| e.- Antes de cada clase |    |    |

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.- Estimado Docente ¿Logra planificar y organizar las actividades en el aula?

|                                    | SI | NO |
|------------------------------------|----|----|
| a.- Todo el tiempo (tiempo exacto) |    |    |
| b.- Le sobra tiempo                |    |    |
| c.- Le falta tiempo                |    |    |

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- Estimado Docente ¿Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula?

|                                    | SI | NO |
|------------------------------------|----|----|
| a.- Todo el tiempo (tiempo exacto) |    |    |
| b.- Le sobra tiempo                |    |    |
| c.- Le falta tiempo                |    |    |

### PAUTA DE OBSERVACIÓN

HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y GESTIÓN DE TIEMPO DE LOS DOCENTES

Durante la observación se apreció:

|  | SI | NO |
|--|----|----|
| a.- Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes  |    |    |
| b.- Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo.                               |    |    |
| c.- Desarrolla los contenidos de aprendizaje de acuerdo a los tiempos estimados                                    |    |    |
| d.- Pregunta a los estudiantes sobre las ideas desarrolladas en la clase en algún momento del progreso de la clase |    |    |
| e.- Realiza una breve introducción al pasar a otro tema  |    |    |
| g.- El desarrollo de la clase tiene un ritmo adecuado para el aprendizaje de los estudiantes                       |    |    |
| f.- Realiza un cierre al tema concluido  |    |    |
| g.- Permite que los estudiantes expresen preguntas e inquietudes   |    |    |
| h.- Estimula el análisis en los estudiantes  |    |    |
| i.- Organiza la clase para trabajar en grupo   |    |    |
| j.- Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula   |    |    |
| k.- Valora los trabajos en grupos y da una calificación  |    |    |
| l.- Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.  |    |    |

#### CLIMA EN EL AULA

Durante la observación se apreció:

|  | SI | NO |
|--|----|----|
| a.- Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes          |    |    |
| b.- Dedicar tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula |    |    |
| c.- Cumple el programa de acuerdo a los tiempos establecidos                           |    |    |
| d.- Aplica el currículo Bolivariano en las actividades del aula                        |    |    |
| e.- Entrega las calificaciones en los tiempos previstos                                |    |    |
| f.- Llega puntualmente a la clases   |    |    |
| g.- Finaliza la clase en el tiempo estimado  |    |    |
| h.- Se preocupa por la ausencia o falta de estudiantes                                 |    |    |

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la investigación del entrevista aplicada, tales datos se organizaron en tablas de distribución con los resultados obtenidos en docentes, posteriormente se graficaron, obteniendo las siguientes apreciaciones.

#### Entrevista Estructurada

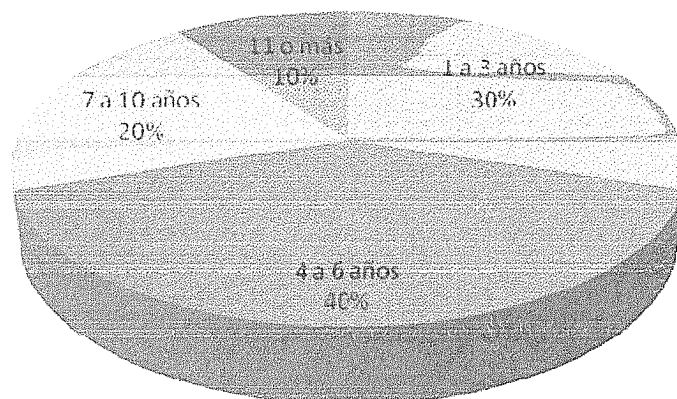
En los datos obtenidos de la entrevista estructurada a los docentes se obtuvieron:

Tabla 3.  
Ítem 1. Años en la Institución.

|             | Docentes |     |
|-------------|----------|-----|
|             | Fi       | %   |
| 1 a 3 años  | 3        | 30% |
| 4 a 6 años  | 4        | 40% |
| 7 a 10 años | 2        | 20% |
| 11 o más    | 1        | 10% |

Al iniciar el análisis de los datos recopilados en la presente investigación en relación a los años en la institución se observa que un 40% de los docentes integradores ha estado en la institución de 4 a 6 años, un 30% de 1 a 3 años, un 20% de 7 a 10 años y solo un 10% por las de 11 años. Lo que implica que los docentes en su mayoría llevan poco tiempo en la institución.

Gráfica 4.1. Años en la Institución. Escuela Bolivariana “Juan Antonio Román Valecillos” Anexa Aula Integrada.



Fuente: Ítem 1. Años en la Institución.

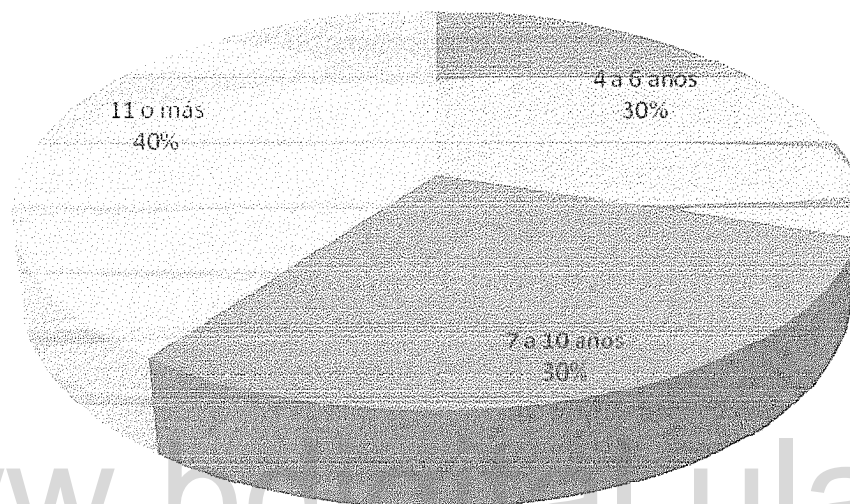
www.bdigital.ula.ve

Tabla 4.2.  
Ítem 2. Años de servicio.

|             | Docentes |     |
|-------------|----------|-----|
|             | Fi       | %   |
| 4 a 6 años  | 3        | 30% |
| 7 a 10 años | 3        | 30% |
| 11 o más    | 4        | 40% |

Respecto a los resultados referidos a los años de servicio de los docentes se observa que un 40% de los docentes tiene más de 11 años, un 30% de 7 a 10 años de servicio y otro 30% de 4 a 6 años. Los que verifica que hay una distribución equitativa dentro del personal docente.

Gráfica 4.2. Años de Servicio. Escuela Bolivariana "Juan Antonio Román Valecillos" Anexa Aula Integrada.



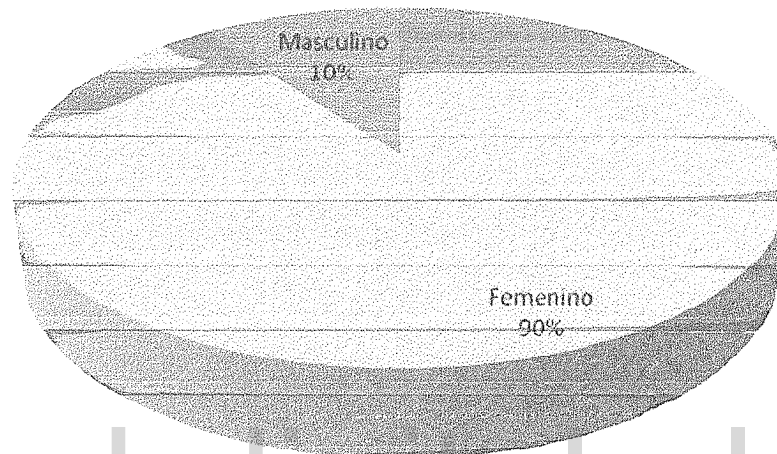
Fuente: Ítem 2. Años de Servicio.

Tabla 4.3.  
Ítem 3. Género

|           | Docentes |     |
|-----------|----------|-----|
|           | Fi       | %   |
| Femenino  | 9        | 90% |
| Masculino | 1        | 10% |

Se observa que en un 90% de docentes femeninas.

Gráfica 4.3. Género. Escuela Bolivariana "Juan Antonio Román Valecillos"  
Anexa Aula Integrada.



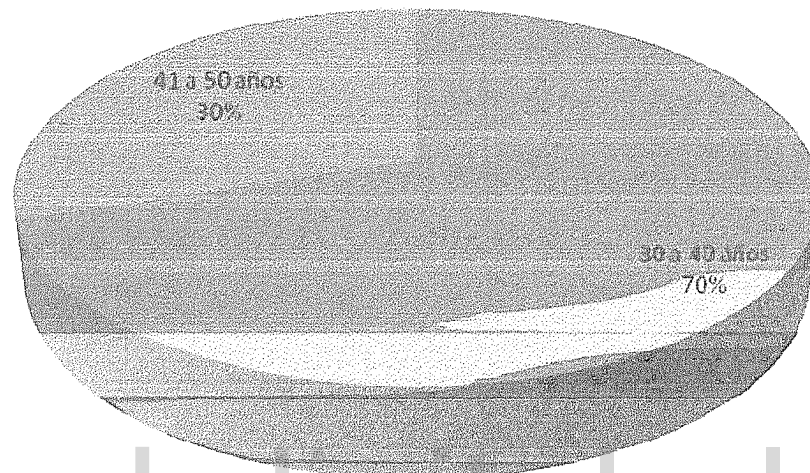
Fuente: Ítem 3. Género.

Tabla 4.4.  
Ítem 4. Edad de los docentes

|                    | Docentes |     |
|--------------------|----------|-----|
|                    | Fi       | %   |
| Entre 30 a 40 años | 7        | 70% |
| 41 años a 50 años  | 3        | 30% |

De acuerdo a estas cifras los docentes en un 70% tienen edades comprendidas entre 30 y 40 años. Y en un 30% con edades comprendidas entre 41 a 50 años.

Gráfica 4.4. Edades de los docentes. Escuela Bolivariana "Juan Antonio Román Valecillos" Anexa Aula Integrada.



Fuente: Ítem 4. Edad de los Docentes.

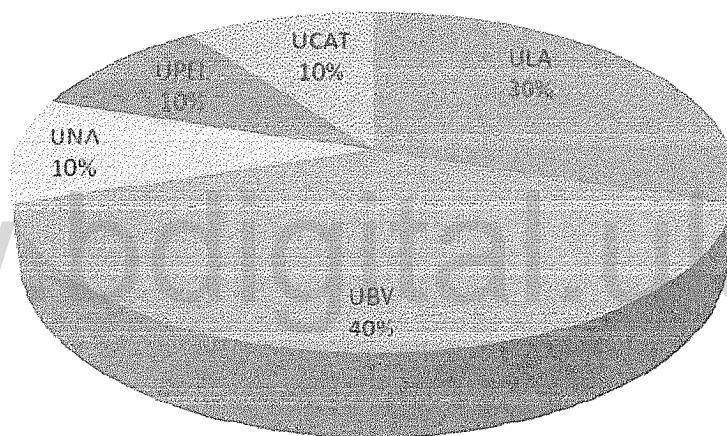
De acuerdo con los datos recolectados, respecto a la pregunta del ítem 5, todos los docentes manifestaron ser Licenciados en Educación.

Tabla 4.5.  
Ítem 6. Universidad donde estudió.

|      | Docentes |     |
|------|----------|-----|
|      | Fi       | %   |
| ULA  | 3        | 30% |
| UBV  | 4        | 40% |
| UNA  | 1        | 10% |
| UPEL | 1        | 10% |
| UCAT | 1        | 10% |

Al examinar lo obtenido en el presente indicador se evidencia que un 40% de los docentes se graduaron en la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), un 30% en la Universidad de los Andes (ULA), 10% en la Universidad Abierta (UNA), 10% de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) y 10% en la Universidad Católica del Táchira (UCAT).

Gráfica 4.5. Universidad donde estudió. Escuela Bolivariana “Juan Antonio Román Valecillos” Anexa Aula Integrada.



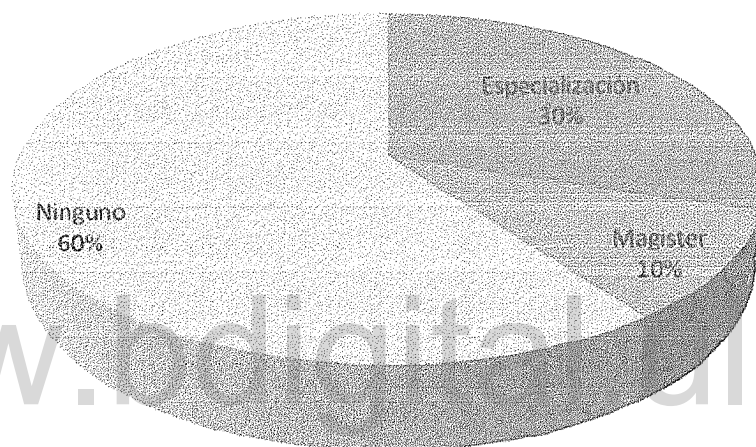
Fuente: Ítem 6. Universidad donde obtuvieron el título.

Tabla 4.6.  
Ítem 7. Post estudios realizados.

|                 | Docentes |     |
|-----------------|----------|-----|
|                 | Fi       | %   |
| Especialización | 3        | 30% |
| Magister        | 1        | 10% |
| Ninguno         | 6        | 60% |

En referencia al indicador de la realización de alguna Especialización o Magister el 60% expresó no tener estudios posteriores, un 30% tiene especialización y solo un 10% tiene un magister completo.

Gráfica 4.6. Post estudios realizados. Escuela Bolivariana “Juan Antonio Román Valecillos” Anexa Aula Integrada.



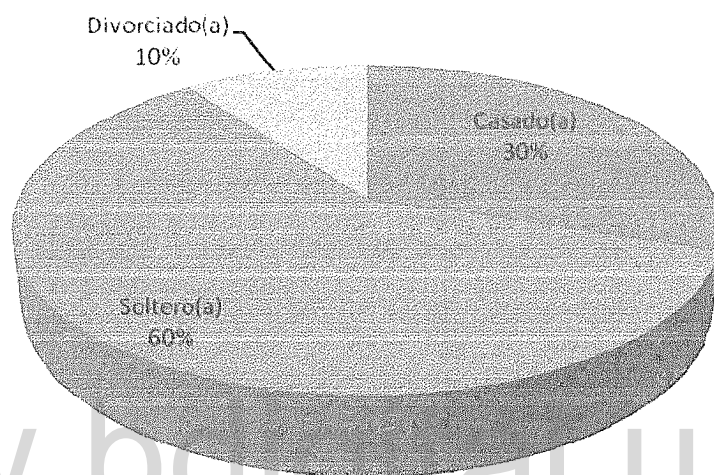
Fuente: Ítem 7. Post estudios realizados.

Tabla 4.7.  
Ítem 8. Estado Civil.

|               | Docentes |     |
|---------------|----------|-----|
|               | Fi       | %   |
| Casado(a)     | 3        | 30% |
| Divorciado(a) | 1        | 10% |
| Soltero(a)    | 6        | 60% |

De los datos mencionados el 60% de los docentes están solteros, un 30% están casados y solo un 10% son divorciados.

Gráfica 4.7. Estado Civil. Escuela Bolivariana “Juan Antonio Román Valecillos” Anexa Aula Integrada.



Fuente: Ítem 8. Estado Civil de los docentes.

Tabla 4.8.

Ítem 9. 1.- Estimado Docente ¿Cómo prepara sus clases?

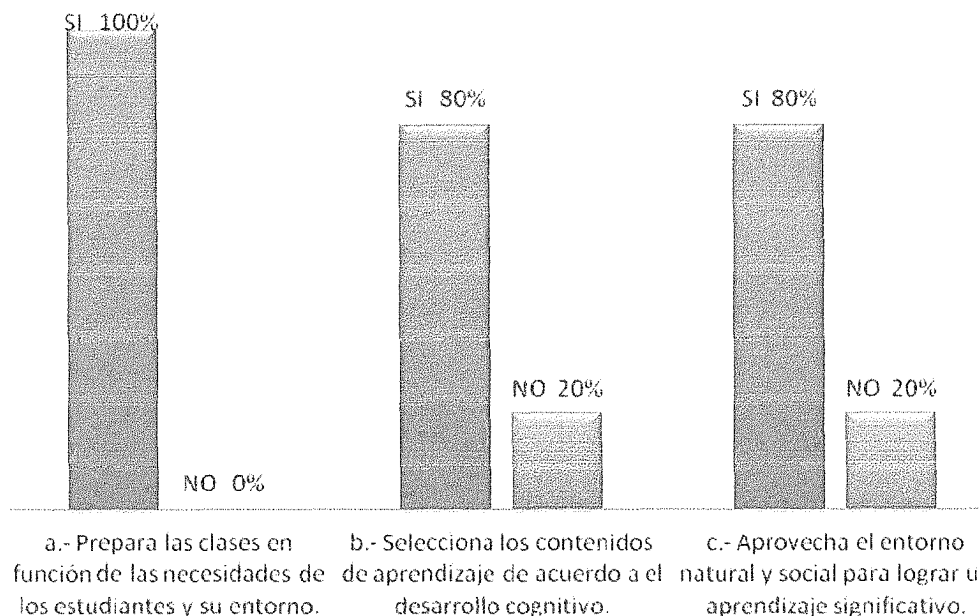
|   | SI |      | NO |     |
|---|----|------|----|-----|
|   | f  | %    | f  | %   |
| a.- Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes y su entorno. | 10 | 100% | 0  | 0%  |
| b.- Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo a el desarrollo cognitivo.    | 8  | 80%  | 2  | 20% |
| c.- Aprovecha el entorno natural y social para lograr un aprendizaje significativo.   | 8  | 80%  | 2  | 20% |

Al examinar los datos sobre ¿cómo prepara sus clases?, el ítem está dividido por tres partes, en la parte (a) los docentes manifestaron en un

100% que prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes y su entorno. En la parte (b) cuando se preguntó si selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo a el desarrollo cognitivo, el 80% manifestó que SI y el 20% que NO. En la parte (c) al preguntar a los docentes si aprovecha el entorno natural y social para lograr un aprendizaje significativo el 80% manifestó que SI y el 20% que NO. Se puede verificar que los docentes si preparan sus clases, tomando en consideración a los estudiantes en el desarrollo cognitivo de los mismo, al igual de su entorno, esperando así un aprendizaje significativo.

Dentro de las observaciones se encontró comentarios como: “los contenidos de aprendizaje los selecciono considerando el nivel o competencia correspondiente a grado y capacidad cognitiva, en ocasiones se hace necesario adaptarse al desarrollo cognitivo previo establecimiento del caso”. Esta observación demuestra que el hecho que el docente tenga que adaptarse al desarrollo cognitivo de los estudiantes, le genera distribuir el tiempo en forma diferente, y trabajar en tiempo real, demostrando que la gestión de tiempo si tiene algún impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gráfica 4.8. Estimado Docente ¿Cómo prepara sus clases?. Escuela Bolivariana “Juan Antonio Román Valecillos” Anexa Aula Integrada.



Fuente: Ítem 9. ¿Cómo prepara sus clases?..

Tabla 4.9.  
Ítem 10. 2.- ¿Cómo desarrolla sus clases?

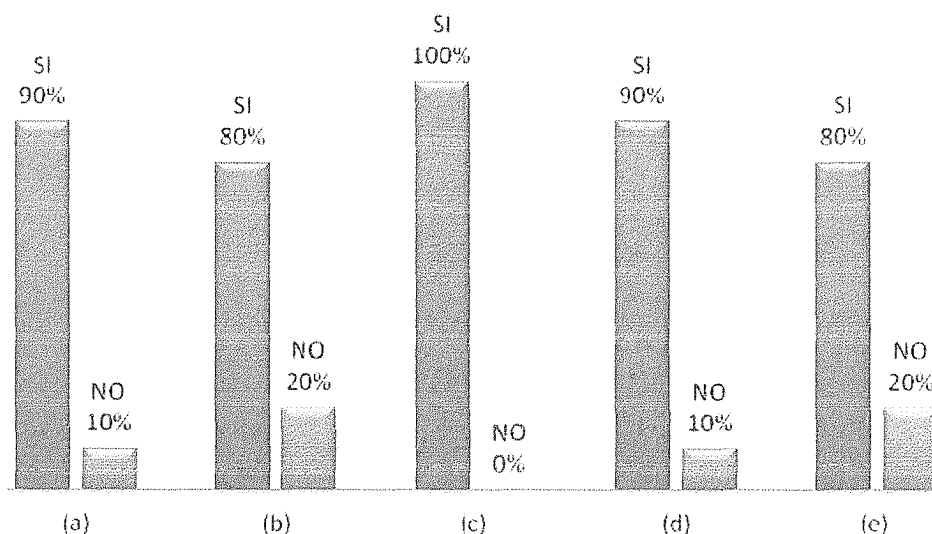
|  | SI |      | NO |     |
|--|----|------|----|-----|
|  | f  | %    | f  | %   |
| a.- Da a conocer a los estudiantes los contenidos y objetivos          | 9  | 90%  | 1  | 10% |
| b.- Explica los criterios de evaluación                                | 8  | 80%  | 2  | 20% |
| c.- Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior | 10 | 100% | 0  | 0%  |
| d.- Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema      | 9  | 90%  | 1  | 10% |
| e.- Realiza un cierre de la clase                                      | 8  | 80%  | 2  | 20% |

Respecto a los resultados obtenidos las opiniones son variadas, en la parte (a) donde se pregunta al docente si da a conocer a los estudiantes los contenidos y objetivos, en un 90% respondieron que SI y solo un 10% que no lo hace. De igual manera a la pregunta (b) que dice si explica los criterios de evaluación el 80% de los docentes respondió que SI, y solo el 20% que no lo hace. En la pregunta (c) el 100% de los docentes recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. En la parte (d) donde se le preguntó a

los docentes si realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema el 90% respondió que SI y solo el 10% que no lo hace. Finalmente en el apartado (e) donde se preguntó si realiza un cierre de la clase el 80% expresó que Si y el 20% que no lo hace. En general los docentes se preocupan por el desarrollo de la clase, guiándola en forma estructurada y en orden lo que indica una buena distribución del tiempo.

Dentro de las observaciones se encontró comentarios como: “En ocasiones no se puede realizar un cierre de la clase por falta de tiempo”; se demuestra una clara manifestación de la falta de tiempo. Otra observación fue: “El cierre de la clase no todo el tiempo lo hago por falta de tiempo cuando tengo especialistas”, otra vez la falta de tiempo afecta el desarrollo de la clase. Finalmente la observación plantea “en las 2 últimas preguntas casi no se hace ya que en oportunidades no da el tiempo para realizarlo”, nuevamente se presenta la falta de tiempo.

Gráfica 4.9. ¿Cómo desarrolla sus clases? Escuela Bolivariana “Juan Antonio Román Valecillos” Anexa Aula Integrada.



Fuente: Ítem 10. ¿Cómo desarrolla sus clases?

En el ítem 11, al preguntar efectuada a los docentes ¿cuántas veces a la semana planifica clases?, en un 100% los docentes manifestaron que preparan clases una (1) vez a la semana, demostrando que los docentes dedica solo un día a la planificación semanal.

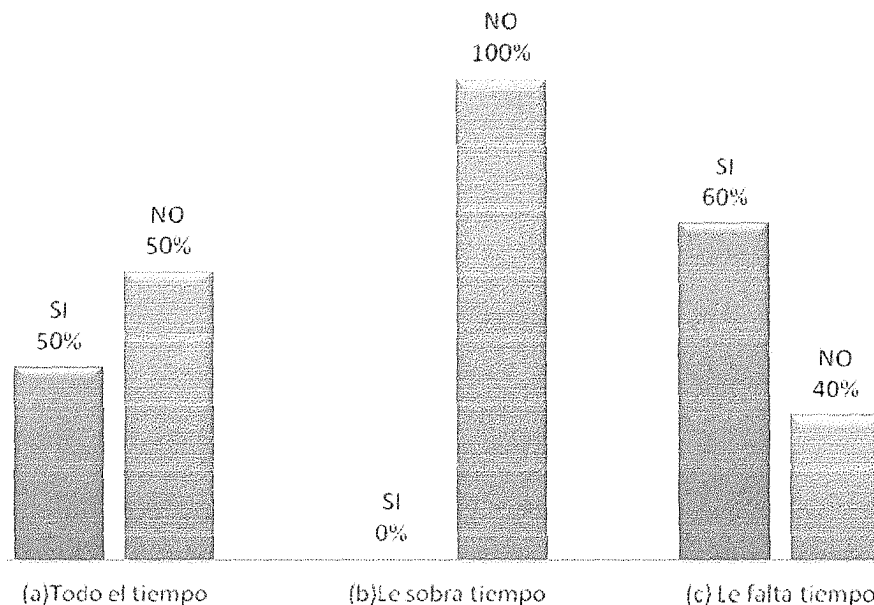
Tabla 4.10.  
Ítem 12. ¿Logra planificar y organizar las actividades en el aula?

|                                    | SI |     | NO |      |
|------------------------------------|----|-----|----|------|
|                                    | f  | %   | f  | %    |
| a.- Todo el tiempo (tiempo exacto) | 5  | 50% | 5  | 50%  |
| b.- Le sobra tiempo                | 0  | 0%  | 10 | 100% |
| c.- Le falta tiempo                | 6  | 60% | 4  | 40%  |

Las opiniones recolectadas respecto a que si logra planificar y organizar las actividades en el aula se puede destacar la pregunta (a) todo el tiempo (tiempo exacto) la cual se manifestó que un 50% Si y el otro 50% No, las opiniones están divididas, lo cual puede reflejar criterios diferentes para planificar y organizar el tiempo de las actividades. En cambio para la pregunta (b) le sobra tiempo, el 100% de los docentes manifestó que No, mayoría absoluta. Y respecto a la pregunta (c) le falta tiempo el 60% expresó que Si y solo el 40% que no.

Gráfica 4.10. ¿Logra planificar y organizar las actividades en el aula?

Escuela Bolivariana "Juan Antonio Román Valecillos" Anexa Aula Integrada.



Fuente: Ítem 12. ¿Logra planificar y organizar las actividades en el aula?

Tabla 4.11.

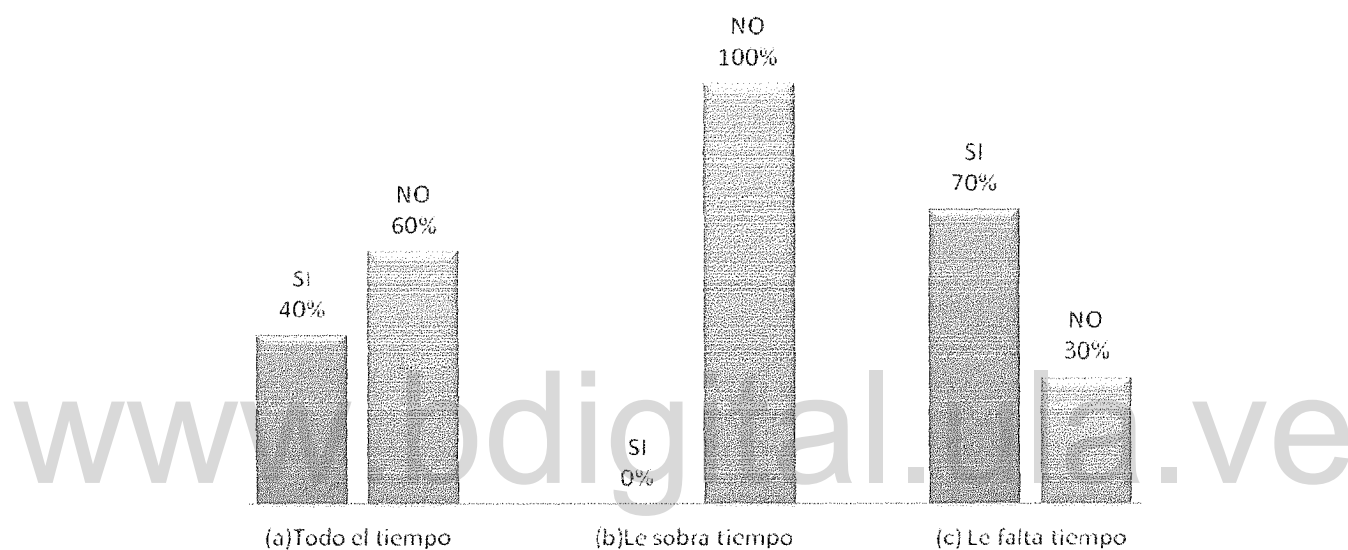
Ítem 13. ¿Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula de clases?

|                                    | SI |     | NO |      |
|------------------------------------|----|-----|----|------|
|                                    | f  | %   | f  | %    |
| a.- Todo el tiempo (tiempo exacto) | 4  | 40% | 6  | 60%  |
| b.- Le sobra tiempo                | 0  | 0%  | 10 | 100% |
| c.- Le falta tiempo                | 7  | 70% | 3  | 30%  |

En cuanto al indicador de que si dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula de clases, en el apartado (a) todo el tiempo (tiempo exacto) un 40% manifestó que SI, y un 60% que no todo el tiempo dedica tiempo para completar las actividades. El 100% de los docentes expreso que NO le sobra el tiempo. Y en la pregunta (c) respecto a que si le falta tiempo opinaron en un 70% que SI y solo el 30% que NO.

Observándose nuevamente que el tiempo es escaso al momento de completar las actividades en el aula.

Gráfica 4.11. ¿Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula? Escuela Bolivariana “Juan Antonio Román Valecillos”



Fuente: Ítem 12. ¿Dedica tiempo para completar actividades?

### Pauta de Observación

Ítem 14. Habilidades Pedagógicas y Gestión de tiempo de los Docentes

|  | SI |      | NO |     |
|--|----|------|----|-----|
|  | f  | %    | f  | %   |
| a.- Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes              | 9  | 100% | 0  | 0%  |
| b.- Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo. | 8  | 89%  | 1  | 11% |
| c.- Desarrolla los contenidos de aprendizaje de acuerdo a los tiempos estimados      | 7  | 78%  | 2  | 22% |
| d.- Pregunta a los estudiantes sobre las ideas                                       | 9  | 100% | 0  | 0%  |

|  |   |       |   |     |
|--|---|-------|---|-----|
| desarrolladas en la clase en algún momento del progreso de la clase                          |   | %     |   |     |
| e.- Realiza una breve introducción al pasar a otro tema                                      | 9 | 100 % | 0 | 0%  |
| g.- El desarrollo de la clase tiene un ritmo adecuado para el aprendizaje de los estudiantes | 8 | 89%   | 1 | 11% |
| f.- Realiza un cierre al tema concluido  | 8 | 89%   | 1 | 11% |
| h.- Estimula el análisis en los estudiantes  | 9 | 100%  | 0 | 0%  |
| i.- Organiza la clase para trabajar en grupo   | 8 | 89%   | 1 | 11% |
| j.- Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula                                       | 8 | 89%   | 1 | 11% |
| k.- Valora los trabajos en grupos y da una calificación                                      | 8 | 89%   | 1 | 11% |
| l.- Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.                            | 9 | 100 % | 0 | 0%  |

Según los datos obtenidos se observa que en un 100% los docentes preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes. Para la pregunta (b) si selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo, un 89% declaró que SI y un 11% que NO.

Para la pregunta (c) desarrolla los contenidos de aprendizaje de acuerdo a los tiempos estimados, solo un 78% manifiesta que SI y solo un 22% que no lo hace. Un 100% para la opción SI de pregunta a los estudiantes sobre las ideas desarrolladas en la clase en algún momento del progreso de la clase. De igual modo la alternativa (e) realiza una breve introducción al pasar a otro tema, con un 100% la alternativa SI.

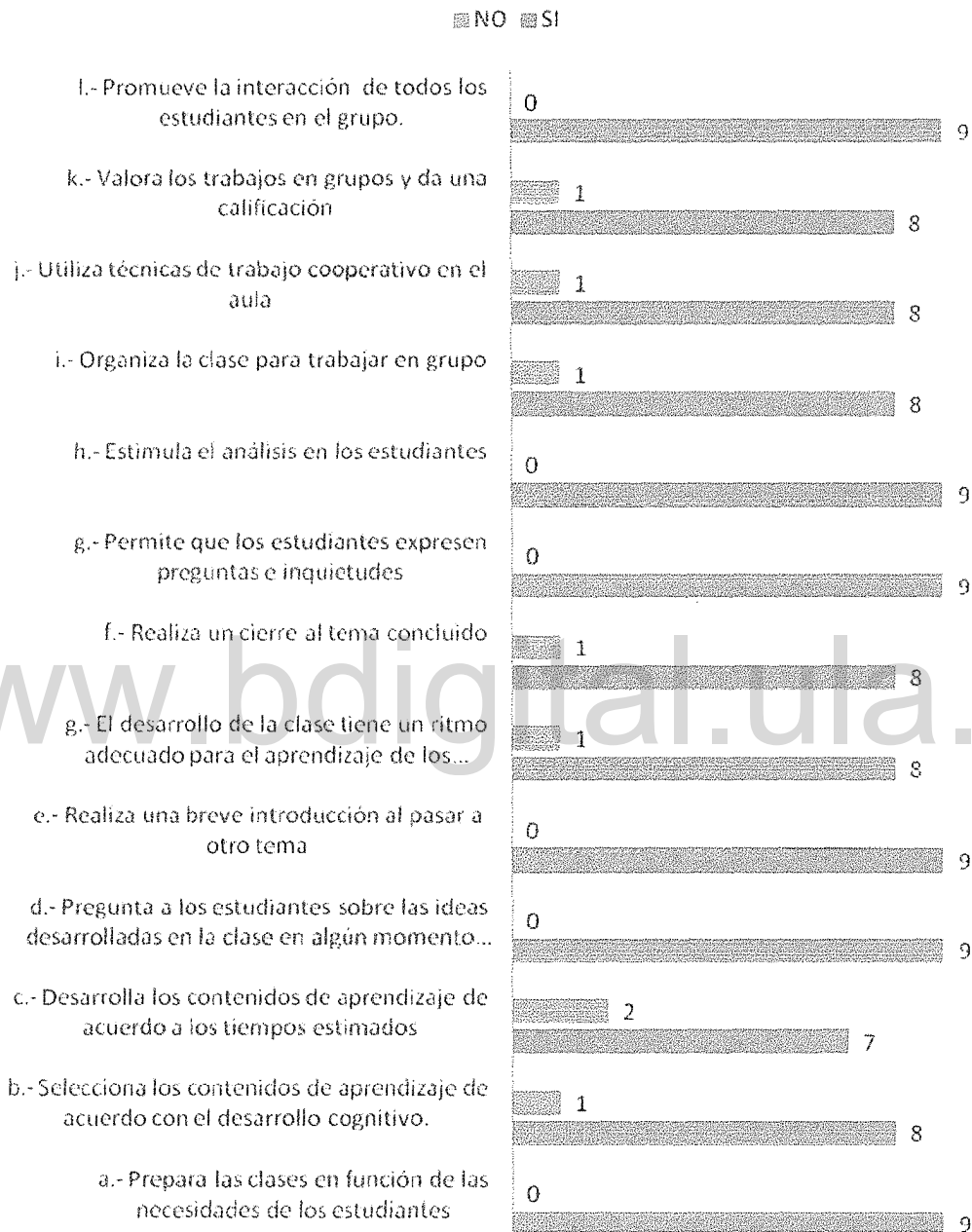
De igual manera la opción (g) permite que los estudiantes expresen preguntas e inquietudes, manifiestan en un 89% que SI, contra un 11% que expresan que NO. Siendo importante que los estudiantes expresen las ideas e inquietudes. Al preguntar si realiza un cierre al tema concluido un 89% expresó que Si y solo un 11% que no lo hace.

Para la pregunta estimula el análisis en los estudiantes en un 100% de expresó que Si. Finalmente para las opciones organiza la clase para trabajar en grupo, organiza la clase para trabajar en grupo, valora los trabajos en grupos y da una calificación todas las respuestas coinciden en un 89% para la opción SI, y solo un 11% que no lo hace. Es importante destacar que los docentes valoran el trabajo grupal, estimulando su organización y la evaluación de los grupos. Para la última pregunta en un 100% la respuesta fue que Si promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.

En general las respuestas han sido satisfactorias en el sentido de las prácticas pedagógicas, donde los docentes se preocupan por desarrollar los contenidos acorde con las necesidades de los estudiantes, desarrollando los contenidos en los tiempos estimados, pasando por un desarrollo de la clase a un ritmo adecuado. Realizando los cierres de los temas en los momentos correspondientes.

www.bdigital.ula.ve

Gráfica 4.12. Habilidades pedagógicas y gestión de tiempo de los docentes.  
Escuela Bolivariana "Juan Antonio Román Valecillos"



Fuente: Ítem 14. Habilidades pedagógicas y gestión de tiempo de los docentes.

Ítem 15. Clima en el aula

|  | SI |      | NO |     |
|--|----|------|----|-----|
|  | f  | %    | f  | %   |
| a.- Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes          | 9  | 100% | 0  | 0%  |
| b.- Dedicar tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula | 7  | 78%  | 2  | 22% |
| c.- Cumple el programa de acuerdo a los tiempos establecidos                           | 6  | 67%  | 3  | 33% |
| d.- Aplica el currículo Bolivariano en las actividades del aula                        | 9  | 100% | 0  | 0%  |
| e.- Entrega las calificaciones en los tiempos previstos                                | 9  | 100% | 0  | 0%  |
| f.- Llega puntualmente a la clases   | 9  | 100% | 0  | 0%  |
| g.- Finaliza la clase en el tiempo estimado  | 5  | 56%  | 4  | 44% |
| h.- Se preocupa por la ausencia o falta de estudiantes                                 | 9  | 100% | 0  | 0%  |

Los resultados fueron muy variados, con respecto a la alternativa (a) busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, en un 100% Si. Con respecto a que si dedica tiempo suficiente para completar las actividades que se propone en el aula.

## Conclusiones

De acuerdo con los objetivos de la investigación y los resultados obtenidos en el diagnóstico se puede concluir que existen debilidades al momento de desarrollar las actividades diarias en el proceso de enseñanza –aprendizaje en la Escuela Bolivariana “Juan Antonio Roman Valecillos” Anexa aula Integrada, particularmente en las actividades que realiza el docente integrador, situación que afecta de manera determinante la gestión, autonomía y calidad escolar.

Con respecto al primer objetivo: Diagnosticar la gestión del tiempo y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se pudo observar que la mayoría de los docentes integradores organiza, planifica y realiza sus actividades de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes y a su entorno natural, esperando así un aprendizaje significativo.

Con respecto al señalar la secuencia de actividades realizadas por los docentes integradores en su horario laboral, se pudo observar que los docentes en general dan a conocer los contenidos y objetivos de cada clase; hacen una breve realimentación de los temas dados anteriormente, para luego iniciar un nuevo tema. También manifestaron que ellos planifican y se organizan las actividades en su aula, pero muchos de ellos no lo pueden concluir como es debido por falta de tiempo; ya que en algunos momentos salen actividades extracurriculares que no se habían planificado con anterioridad.

Acerca de determinar la actitud del docente integrador hacia la implementación del Currículo Nacional Bolivariano en la planificación diaria de actividades ejecutadas dentro del ambiente de aprendizaje se observó que todos los docentes hacen uso de él para todas las acciones a realizarse. También algunos de ellos manifestaron que hay un sobre exceso de objetivos y contenidos allí en relación con el tiempo planificado; lo que conlleva a una diferenciación de lo significativo, lo complementario y no complementario.

En referencia a identificar las debilidades y fortalezas en cuanto a la gestión del tiempo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje puede decirse que una de las debilidades mas fuerte es que los docentes aunque planifiquen sus actividades diarias para realizarlas dentro del aula de clase estas no se pueden completar debido a que se realizan muchas actividades extarcurriculares que cortan el tiempo previsto para lo planificado; además los especialistas tambien juegan un papel importante, a esto se le suma que en las tardes no se deben planificar una clase participativa y que estas son para la parte productiva y creativa del estudiante.

[www.bdigital.ula.ve](http://www.bdigital.ula.ve)

## Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos en este estudio en la Escuela Bolivariana "Juan Antonio Roman Valecillos", en relación con las entrevistas realizadas a los docentes integradores manifestaron lo siguiente: "aunque las actividades en la institución inician a las 8am se pierde mucho tiempo al entrar al aula de clase por que al sonar el timbre, se forman los niños y niñas, se canta el himno nacional completo; luego, ya en el salon esperar que los estudiantes tomen su desayuno, se dirijan al baño, ya allí ha pasado casi una hora desde el momento de la entrada, en seguida se da inicio a las actividades académicas, aquí hay que hacer un breve entretiempp para el docente especialista que entra a dar sus actividades diarias, reflejando que son varios docentes y que hay dias en que el docente de aula no puede realizar sus actividades planificadas" (entrevista I)

Aquí se proponen las siguientes recomendaciones:

1. La necesidad de crear grupos de trabajo de investigación que estudie la relacion real entre tiempo y currículo; ya que esta es una de las preocupaciones que más sobresalen en las entrevistas que se le hicieron a los docentes.
2. Se recomienda ademas evaluar los horarios de clase sobre todo de los especialistas para que no interfiera con los del docente de aula.
3. Que el docente sea autónomo al momento de planificar sus actividades diarias, tomando en cuenta que el currículo en ocasiones tiene sobrecarga de contenidos y objetivos.
4. Tomar en cuenta algunas tardes para realizar actividades académicas, sobre todo en la parte de lectura, escritura, lógica matemática.

Lo anterior expuesto, representarian acciones de formación destinada a la orientación de los docentes integradores para el logro de los objetivos educativos, en tal sentido se mejoraría las relaciones entre el currículo y tiempo.

## REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). *El Proyecto de la Investigación, Introducción a la Metodología Científica*. Caracas: Espiteme.
- Asamblea Nacional de Educación, o. d. (2007). *Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo en el Plan Decenal*. Recuperado el 22 de diciembre de 2011, de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-129664.html>
- Bavaresco, A. (2006). *Proceso Metodológico en la Investigación*. Maracaibo: Editorial de la Universidad del Zulia.
- Birgin, A. y. (2000). *Rol y Trabajo Docente*. Recuperado el 20 de Enero de 2012, de [http://www.opech.cl/bibliografico/Doc\\_Docente/S\\_Rol\\_y\\_trabajo\\_docente\\_Birgin-Dussel.pdf](http://www.opech.cl/bibliografico/Doc_Docente/S_Rol_y_trabajo_docente_Birgin-Dussel.pdf)
- Cárdenas, L. (2001). *Propuesta de Formación del profesorado en el Eje Transversal del Lenguaje (Lectura) del Currículo Básico Nacional*. Recuperado el 25 de Diciembre de 2011, de <http://www.tdx.cat/handle/10803/4692>
- Cerecedo, Y. (2011). *La Actitud del Docente en el Aula, catalizador del Aprendizaje*. Recuperado el 27 de enero de 2012, de <http://yaira-cerecedo-excelente.suite101.net/la-actitud-del-docente-en-el-aula-catalizador-del-aprendizaje>
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un Tesoro*. Recuperado el 30 de diciembre de 2011, de [http://www.teruv.com/wpcontent/uploads/2011/01/la\\_educacion\\_encierra\\_tesoro.pdf](http://www.teruv.com/wpcontent/uploads/2011/01/la_educacion_encierra_tesoro.pdf)
- Duarte, J. (2007). *Formación permanente de docentes en servicio alternativa para la Enseñanza y el Aprendizaje de la lengua escrita en la Educación Básica Integral*. Recuperado el 27 de Diciembre de 2011, de <http://www.tesisred.net/handle/10803/8931>
- Escudero, D. (1999). *Proyecto Docente*. Recuperado el 26 de diciembre de 2011, de <http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/pd.html>
- Esté, A. (2007). *El Aula Punitiva*. Caracas: Santillana.
- Ferner, J. (1982). *Administración del tiempo como recurso*. Mexico: Imusa.

Flórez, F. (2008). *Las competencias que los profesores de Educación Básica movilizan en su desempeño profesional docente*. Recuperado el 30 de diciembre de 2011, de <http://eprints.ucm.es/8171/1/T30412.pdf>

Fundación Misión Sucre. (2010). *La Planificación de Estrategias Didácticas para Facilitar el Proceso de Enseñanza aprendizaje en el sistema educativo bolivariano*. Recuperado el 20 de febrero de 2012, de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/la-evaluacion-proceso-ensenanza-aprendizaje/la-evaluacion-proceso-ensenanza-aprendizaje.pdf>

Hernández, K. (2008). *La Educación en Venezuela*. Recuperado el 26 de enero de 2012, de <http://www.universidades24.com/educacion-venezuela.htm>

Isseles, R. (2003). *El Proyecto de Investigación. Guía Práctica para su elaboración*. San Cristóbal: Autor.

Martinic, S. y. (2007). *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Recuperado el 20 de febrero de 2012, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2514189>

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *reflexiones sobre la gestión del tiempo escolar*. Recuperado el 21 de febrero de 2012, de <http://ebookbrowse.com/cartilla-men-tiempo-escolar-version-mayo-10-12-pdf-d100838087>

Ministerio del Poder popular para la Educación. (2007). *Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas: Cenamec.

Ramírez, T. (1999). *Como Hacer un Proyecto de investigación guía práctica*. Caracas: Panapo.

Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata S.L.

UNESCO. (2004). *Informe Nacional de la República Bolivariana de Venezuela*. Recuperado el 25 de diciembre de 2011, de <http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Venezuela/Venezuela%20IBE%2047%20Part%201.pdf>

Uzcategui, R. A. (2008). *La Educación Básica Venezolana*. Recuperado el 28 de enero de 2012, de [memoriaeducativa.pbworks.com/f/ArticuloEducaciónBasica.doc](http://memoriaeducativa.pbworks.com/f/ArticuloEducaciónBasica.doc)

Vivas. (2007). *Paradigmas de la Investigación*. Barquisimeto: Universidad Experimental Simón Rodríguez.