

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**LA COMUNIDAD LOCAL COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA III ETAPA DE EDUCACIÓN
BÁSICA.**

Caso: Encontrados, Municipio Catatumbo, Estado Zulia

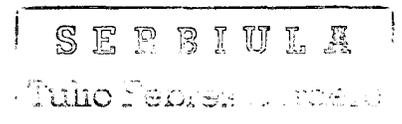
Trabajo Presentado para Optar al Título de Magíster en Educación, Mención
Enseñanza de la Geografía

Autor: Alida Graciela Roa Escalante

Tutor: Dr. José Armando Santiago Rivera



SAN CRISTÓBAL, JUNIO 2006



DEDICATORIA

- ◆ A Dios Todopoderoso, por darme la oportunidad, salud, voluntad y fuerza necesaria para culminar el postgrado.
- ◆ A la Santísima Virgen, por ser mi guía, protectora y compañera en todo momento.
- ◆ A mis Padres, por confiar en mí, ser fortaleza, ayuda y esperanza para alcanzar esta meta.
- ◆ A mis Hermanos, por su consecuente apoyo hacia el logro del objetivo propuesto.
- ◆ A mi Esposo, por estar dispuesto a ayudarme, comprender mi deseo de superación y alentar mi esfuerzo.
- ◆ A mis Hijos y Sobrinos, por mantener viva la llama de la lucha y sacrificio para lograr mi propósito y ser ejemplo de constancia en ellos.
- ◆ A la Señora María, por su abnegación y prestancia en mi hogar en los días de ausencia.
- ◆ A los Profesores de la ULA, por sus enseñanzas en pro de mi mejoramiento personal y profesional.
- ◆ A Leonardo y Libia, por su carisma, atención y consejos para tener éxito en lo emprendido.
- ◆ A mis Compañeros de Cohorte, por su amistad y constante estímulo.
- ◆ A Lucerito y Corita, amigas que hasta el final me sostuvieron en el entusiasmo y fe puesta en Dios para salir adelante.
- ◆ A mis Compañeros de trabajo y amigos, por su cariño y contribución a mi progreso.
- ◆ A los informantes claves, por su receptividad y paciencia para brindar la información solicitada.
- ◆ A Neyda, encargada de la Biblioteca Darío Negrón de la U.E. "Alberto Roncajolo" por su amabilidad y confianza en el suministro del material bibliográfico.
- ◆ A la Comunidad de Encontrados, por brindarme su colaboración incondicional y estar presta "siempre"

***A todos, mi agradecimiento
Amén***

ÍNDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA.....	iii
LISTA DE CUADROS.....	vi
LISTA DE GRÁFICOS.....	vii
LISTA DE FIGURAS.....	viii
LISTA DE PLANOS.....	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	12
Justificación.....	12
II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes.....	15
Bases Teóricas.....	20
Comunidad.....	20
Enfoque Geohistórico.....	24
Enseñanza de la Geografía.....	29
La Comunidad Como Recurso Didáctico.....	35
La Comunidad como Contenido Programático.....	37
Dinámica Espacial de Encontrados.....	40
Encontrados Antes del Gran Ferrocarril del Táchira.....	45
Encontrados Durante la Existencia del Gran Ferrocarril del Táchira.....	58
Encontrados Después del Gran Ferrocarril del Táchira.....	70
Bases Legales.....	87
III MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	90
Tipo de Investigación.....	92
Población.....	93
Muestra.....	94
Escenario Geográfico.....	95
Diseño de la Investigación.....	96
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	99
Validez de las Fuentes de Información.....	99
Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados.....	100
IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
Entrevista a personalidades Claves de la Comunidad.....	101

I Parte: Dinámica Espacial de Encontrados.....	101
II Parte: La Comunidad Como Resultado Didáctico.....	111
Opinión de Alumnos y Docentes sobre la Enseñanza de la Geografía.....	115
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	141
Recomendaciones.....	144
VI PROPUESTA: UNIDAD DIDÁCTICA BASADA EN LA COMUNIDAD LOCAL COMO RECURSO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.	
Fase I.....	146
Introducción.....	146
Justificación.....	149
Fase II.....	153
Marco Referencial y Factibilidad.....	153
Fase III.....	162
Objetivos de la Unidad Didáctica.....	162
Fase IV.....	163
Metodología.....	163
Estructura de la Propuesta.....	164
Criterios para la Selección de Contenidos de la Propuesta.....	164
Recursos.....	165
Administración de la Propuesta.....	166
Fase V.....	166
Control.....	166
Tiempo.....	166
Evaluación.....	166
Criterios Cualitativos.....	168
Bibliografía.....	183
Anexos.....	189
Anexo "A": Entrevista.....	190
Anexo "B": Cuestionario Aplicado a Alumnos.....	193
Anexo "C": Cuestionario Aplicado a Docentes.....	197
Anexo "D": Transcripción de Entrevistas.....	201
Anexo "E": Validez de Instrumentos.....	215

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro		p.p
1	Etapa Anterior al Gran Ferrocarril del Táchira.....	102
2	Época del Gran Ferrocarril del Táchira.....	104
3	Encontrados en la Actualidad.....	106
4	Manifestaciones Culturales de los Encontradenses.....	110
5	Recursos Disponibles en la Comunidad.....	111
6	Estrategias Utilizadas por el Docente. U.E. "Benito Puche". Encontrados, Estado Zulia.....	115
7	Contenidos Utilizados por el Docente. U.E. "Benito Puche". Encontrados, Estado Zulia.....	119
8	Participación del Alumno. U.E. "Benito Puche". Encontrados, Estado Zulia.....	121
9	Recursos Utilizados por el Docente. U.E. "Benito Puche". Encontrados, Estado Zulia.....	124
10	Relación del Contenido. U.E. "Benito Puche". Encontrados, Estado Zulia.....	132
11	Otras Estrategias Utilizadas por el Docente en la Enseñanza Geográfica. U.E. "Benito Puche". Encontrados, Estado Zulia.	138

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico		p.p
1	Estrategias Utilizadas por el Docente. U.E. "Benito Puche". Encontrados, Estado Zulia.....	119
2	Contenidos Utilizados por el Docente. U.E. "Benito Puche". Encontrados, Estado Zulia.....	121
3	Participación del Alumno. U.E. "Benito Puche". Encontrados, Estado Zulia.....	123
4	Recursos Naturales Utilizados por el Docente. U.E. "Benito Puche". Encontrados, Estado Zulia.....	126
5	Recursos Humanos Utilizados por el Docente. U.E. "Benito Puche". Encontrados, Estado Zulia.....	127
6	Recursos Socioculturales Utilizados por el Docente. U.E. "Benito Puche". Encontrados, Estado Zulia.....	129
7	Recursos Históricos Utilizados por el Docente. Unidad Educativa "Benito Puche". Encontrados, Estado Zulia.....	130
8	Recursos Tecnológicos Utilizados por el Docente. U.E. "Benito Puche". Encontrados, Estado Zulia.....	132
9	Otras Estrategias Utilizadas por el Docente para la Enseñanza Geográfica. U.E. "Benito Puche". Encontrados, Estado Zulia.....	137
10	Otras Estrategias Utilizadas por el Docente para la Enseñanza Geográfica. U.E. "Benito Puche". Encontrados, Estado Zulia.....	139

ÍNDICE DE MAPAS

Mapas		p.p
1	Localización Geográfica de Encontrados.....	42
2	Expediciones en el Occidente Venezolano.....	47
3	Rutas Comerciales Siglos XVI-XVII.....	49
4	Pueblos Misionales Región Marabina.....	52
5	Ruta de los Cañaderos.....	55
6	Circuito Agro Exportador (1880-1920).....	60
7	Gran Ferrocarril del Táchira San Feliz-Encontrados.....	66
8	Municipio Catatumbo.....	82

Bdigital.ula.ve

ÍNDICE DE PLANOS

Plano		p.p
1	Crecimiento Físico e Tres Momentos Históricos.....	44
2	Sectorización Año 1989.....	72
3	Sectorización de Barrios.....	73
4	Hidrografía.....	77
5	Accesibilidad a Encontrados.....	80
6	Vialidad.....	81
7	Equipamiento Colectivo Urbano.....	86

Bdigital.ula.ve

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO
DR. PEDRO RINCÓN GUTIÉRREZ
CONSEJO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**

**LA COMUNIDAD LOCAL COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LA III ETAPA DE EDUCACIÓN
BÁSICA.**

Caso: Encontrados, Municipio Catatumbo, Estado Zulia

Autor: Alida Graciela Roa Escalante

Tutor: Dr. José Armando Santiago Rivera

Año: 2006

RESUMEN

Se realizó un estudio de tipo descriptivo dentro de un diseño histórico, documental y de campo, cuyo objetivo principal fue demostrar la importancia de la comunidad local como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía. Para ello la investigación se contextualizó en la población de Encontrados, Municipio Catatumbo, Estado Zulia, y la misma consideró a los habitantes de la mencionada comunidad, docentes de Área de Ciencias Sociales y alumnos del 9no Grado de Educación Básica de la U.E. "Benito Puche". De esta población se extrajo una muestra intencional consistente en 5 personalidades claves de la comunidad, 15 docentes y 192 alumnos. Para obtener la información se recurrió a técnicas cualitativas como la observación directa, la revisión bibliográfica, la entrevista en profundidad a informantes claves, cuestionarios dirigidos a docentes y alumnos. La validez de estas fuentes se sustentó en una amplia consulta bibliográfica y de campo, con la utilización del método de la triangulación. Al analizar los cuestionarios aplicados a docentes y alumnos se pudo evidenciar que la comunidad local no es utilizada como recurso didáctico en la enseñanza de la Geografía. Al contrario, continúan los docentes la enseñanza con recursos tradicionales con poco aporte a la realidad del alumno; por lo que, se recomiendan estrategias concretas que conduzcan a un mayor acercamiento hacia la comunidad desde el aula, en aprovechamiento de los recursos existentes en el entorno que faciliten vivenciar el conocimiento geográfico. Dentro de los resultados obtenidos se destaca que la comunidad cuenta con una referencia histórica suficiente para la enseñanza de la geografía, así como recursos humanos, históricos, culturales, institucionales y de otra naturaleza que pueden servir de apoyo a la acción docente

Palabras Clave: Comunidad, Enseñanza de la Geografía, Recurso Didáctico, Geohistoria, Educación Básica.

INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, dinamizado por los adelantos en la ciencia y la tecnología, con presencia de cambios en todas las esferas de la sociedad, es claramente reconocible la necesidad de una transformación en la educación que impulse cambios en el individuo para su plena integración como ser social y como ente transformador de su propia realidad.

La sociedad se encuentra problematizada por los efectos de la violencia, el individualismo, el egoísmo, la pobreza, la destrucción y deterioro ambiental; solo por nombrar algunos de sus males. La calidad de la educación es primordial para superarlos; por esto, es que la enseñanza como elemento indispensable dentro del proceso educativo para el logro de un significativo aprendizaje, juega un papel fundamental en el ofrecimiento, por parte del docente, de conocimientos a los educandos y de formación en valores para la conformación integral de personas y seres sociales.

Las Reformas Educativas propuestas por el Ministerio de Educación (1998) en el Currículo Básico Nacional y en el Nivel de Educación Básica (1era y 2da. Etapa) específicamente, no se han hecho extensivas formalmente en la Tercera Etapa; por lo tanto, se presenta una desconexión y choque entre las dos primeras etapas y la última. En la Tercera Etapa, en especial, en la enseñanza de la disciplina geográfica, se sigue el modelo "tradicional", de contenidos descontextualizados, memorísticos, con clases magistrales y recursos de bajo aprendizaje como el dictado, apuntes y el texto.

La Geografía se ha quedado sumida en el pasado en cuanto a su enseñanza tradicionalista, solo de contenidos científicos prescritos, incomprensibles en la mayoría de los casos, alejados de la realidad social que rodea al alumno y que sirven para alimentar la parte instructiva cognitiva en detrimento de la formativa que la complementa en busca de una

educación integral, con un desarrollo de todas las capacidades individuales y sociales que lo formen hacia un vivir en pluralidad, donde se interrelacionen los seres entre sí y con el espacio para lograr el bien común que lamentablemente en la sociedad individualista se ha perdido.

La Geografía como campo del saber, de investigación educativa y ciencia social con una nueva visión y contenido más humano, ha adquirido compromiso y responsabilidad con jerarquía interdisciplinaria e integradora en la formación de jóvenes con capacidad de crítica, acción y valoración del espacio geográfico del cual forma parte la comunidad, en pro de una enseñanza para aprender a vivir de una manera más justa, fraterna, con amor y cuidado hacia la naturaleza; todo esto, en el espacio común.

La nueva didáctica de la Geografía propone una alternativa de enseñanza renovadora contraria a la tradicional, bajo un enfoque dinámico, con especial atención al contexto del educando, a las necesidades e intereses de éstos y de la problemática social de su entorno, basada en una relación de interdisciplinariedad para analizar, comprender y dar explicación a la realidad cotidiana del alumno, fundamentada en las teorías de aprendizaje constructivistas de Piaget y Ausubel, promovedores de un aprendizaje con sentido en y para la vida diaria del educando.

La presente investigación se realiza en la población de Encontrados, Municipio Catatumbo del Estado Zulia, por ser el contexto donde habita el alumno, con la finalidad de demostrar la importancia de la comunidad local como recurso didáctico para la enseñanza de Geografía de Venezuela de 9no. Grado de Educación Básica en la Unidad Educativa "Benito Puche" localizada en dicha comunidad. El desarrollo del estudio y sus conclusiones se ofrece a los docentes de la mencionada Institución como apoyo en su práctica pedagógica cotidiana y para futuras investigaciones; que las mismas sirvan de estímulo hacia el cambio y su participación en la utilización de este importante recurso comunidad en la enseñanza del conocimiento geográfico

básico con aprendizajes significativos.

El trabajo presentado corresponde a los resultados de la investigación realizada y el mismo se encuentra estructurado en seis (6) capítulos:

Capítulo I: El Problema. Expone el planteamiento del problema y su formulación, los objetivos que orientaron la investigación y la justificación e importancia de la misma. Capítulo II: Marco Teórico. Hace referencia a antecedentes relacionados con la investigación y las bases teóricas que la sustentan. Capítulo III: Marco Metodológico. Detalla la naturaleza y tipo de investigación desarrollada, el escenario geográfico, población, muestra, técnicas de muestreo, diseño de la investigación, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez de las fuentes de información y las técnicas empleadas para el análisis e interpretación de resultados. Capítulo IV: (a) Presentación y discusión de los resultados correspondientes a las entrevistas realizadas a personalidades claves de la comunidad. (b) Exposición y discusión de resultados de las opiniones de docentes y alumnos sobre la enseñanza de Geografía de Venezuela. Capítulo V: Ofrece las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio. Capítulo VI: Presenta la Propuesta de una Unidad Didáctica ofrecida a los Docentes para enseñar geografía desde la comunidad local.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La dinámica de los espacios urbanos a nivel mundial últimamente experimentan cambios acelerados, producto del advenimiento de “la era o época del conocimiento” (Pérez, 1999, p. 7) y de las comunicaciones electrónicas, en un mundo globalizado e intercomunicado, que han provocado en los individuos diferentes maneras de pensar, ser, vivir, sentir y actuar en el espacio geográfico que los convierten en escenarios de interés para la investigación.

Estos cambios también se han expresado en espacios como la comunidad local, pues, todos los lugares del planeta forman parte de un sistema integrador y complejo llamado globalización, porque lo local conforma lo global, como lo refiere, (Pérez, 1999, p. 9), “somos ciudadanos del mundo e hijos de la aldea”, es decir, no hay aislamientos o separaciones, sólo interdependencia e interconexión entre personas de cualquier parte del mundo, de manera instantánea y simultánea. Los cambios producidos por los adelantos en la informática han influido en todos los campos de la vida social. En lo que respecta al campo educativo, se han creado nuevos espacios de información y comunicación, que se han hecho extensibles a todos los lugares del planeta; esto ha permitido reivindicar el espacio local, dándole importancia como parte integrante del proceso globalizador, lo cual significa la incumbencia de lo local en lo global, e igualmente, lo global en lo local.

Por esta razón, en la enseñanza de la geografía, se busca impartir el conocimiento desde los espacios locales que le permitan luego, comprender otros saberes complejos y globales que se presentan en el mundo. La comunidad local se convierte en espacio geográfico imprescindible y recurso geodidáctico para la obtención del conocimiento por parte del educando desde el lugar donde vive y se relaciona de manera constante.

De hecho, la reforma educativa, según el Currículo Básico Nacional, (1999), entre otros cambios, busca contextualizar la educación, específicamente la enseñanza, al tomar en cuenta la comunidad como contexto para tomar de allí los contenidos curriculares a enseñar, provenientes o surgidos del entorno del alumno y de las situaciones y conflictos del medio socio-natural.

Al respecto, Malagón, (2003), apunta, “el cambio conduce a aplicar reingeniería, es decir, cambiar lo inoperante y apoyar lo productivo que conduzca al mejoramiento” (p. 83).

En lo que al caso se refiere, la enseñanza de la geografía requiere de cambios oportunos que se identifiquen con la nueva realidad educativa y social que viven los individuos. Gurevich y otros, (2000), afirman:

Hoy, la enseñanza de la geografía presenta nuevos desafíos teórico metodológicos que justifican la necesidad de renovar tanto el conocimiento como la manera de enseñarla, donde los contenidos resulten significativos para entender la realidad social y que surja en los alumnos actitudes críticas y creativas comprometidas con su medio sociocultural (p. 6).

Así, la geografía por ser cambiante en el tiempo y en el espacio está sujeta a la transformación de la realidad, producto de acciones sociales y de cambios actuales, que tienen que ser estudiados, analizados y solucionados desde su propia comunidad, con contenidos ajustados al contexto del alumno, donde ellos sientan la responsabilidad de ser agentes de cambio

social, producto del logro de un aprendizaje significativo.

Santiago (1996), al estudiar esta problemática, expone: "la enseñanza de la geografía se desarrolla apegada a la didáctica tradicional dando relevancia a contenidos escasamente nocionales conceptuales circunscritos a lo eminentemente descriptivo" (p. 89). Igualmente, expresa que el educando se ve obligado a reproducir de manera rutinaria y monótona el conocimiento abstracto dictado por el docente.

La práctica pedagógica desarrollada de la manera anterior, provoca un deterioro en la enseñanza de la geografía y produce un aprendizaje superficial, ineficaz, que resulta de no tomar en cuenta el conocimiento previo del alumno para ampliar la información existente en su apartado cognitivo. Chapeta (1999), sobre la base de lo indicado, expresa que "en la praxis educativa tradicional los alumnos perciben la geografía como una materia fácil y cansona que debe ser aprendida de memoria" (p. 324).

Lo anterior se debe a que el educando no aprende el saber geográfico a través de su propia realidad, pues, el docente utiliza estrategias que no están relacionadas con actividades de prácticas de campo, observación del entorno que faciliten y estimulen el aprendizaje desde el lugar cotidiano y accedan a conocimientos más autónomos e independientes.

Por eso, se impone articular la enseñanza y el aprendizaje del conocimiento en su más amplia interpretación, como procesos que permiten comprender las heterogéneas situaciones, hechos, fenómenos, causas, efectos, factores y elementos que componen la interacción humana con su espacio geográfico. Particularmente, en lo que compete a la geografía como ciencia y como disciplina de conocimiento, ésta se imparte en los centros educativos de manera teórica, libresco y descontextualizada de la realidad social y cultural del educando que amerita de reformas a la enseñanza academicista convencional de aprendizaje memorístico, mecánico y repetitivo, por una enseñanza donde los conocimientos impartidos sean de

utilidad; es decir, que tengan sentido y función en su vida y relación diaria en comunidad.

Hernández (1997), al referirse al aprendizaje, considera que "es más cognitivo y de poco esfuerzo en la dedicación a la formación de valores espirituales y morales" (p. 38). La misma reflexión presenta Pérez (1999), cuando expresa que la educación tradicional solo se interesa por la cabeza del alumno, y de ella sobre todo la capacidad de memorizar y de repetir (p. 106). Acota, que es necesario educar la memoria comprensiva, la reflexión permanente, la capacidad de crítica y autocrítica, la capacidad de amar, la espiritualidad; en fin, todos los sentidos que involucran el desarrollo y formación corporal íntegra.

El aprendizaje meramente cognitivo de contenidos vagos, sin comprensión, abarrotada los cerebros de los estudiantes de información infuncional e inoperante para la vida, y no brinda la oportunidad de cultivar el resto de su ser que conduzca a la formación como personas, con el desarrollo pleno de sus capacidades y dimensiones de ser, hacer y convivir, que les construyen como seres totales e integrales para vivir en sociedad.

En la actualidad, el mundo globalizado exige la interconexión e integración de los espacios locales a los globales y la reivindicación de los mismos, producto de las tecnologías informáticas y comunicacionales para la enseñanza de la geografía, pero, se observa como la enseñanza de la geografía, se realiza circunscrita a las cuatro paredes del aula donde el docente le da mayor valor a los contenidos conceptuales, abstractos, parcelados, descontextualizados de su verdadero entorno local, y desestima el espacio vivencial de gran interés y afecto para los alumnos y para la obtención del conocimiento geográfico.

La situación planteada anteriormente con respecto a la enseñanza de la geografía, se refleja en la labor pedagógica en las instituciones escolares, sobre todo, en la que al caso incumbe, en la U. E. "Benito Puche", de la

localidad de Encontrados, los alumnos del 9no. Grado de Educación Básica reciben una enseñanza y aprenden de manera tradicional; acción que redundan en ellos en forma negativa porque:

- Sólo aprenden contenidos sin importancia, de poca significación y aplicación en su entorno.
- Tienen por práctica, memorizar los contenidos sin develar su trascendencia, historia y contextualización.
- Solicitan contenidos conceptuales en detrimento de los procedimentales y actitudinales.
- Se ven limitados para afrontar la dinámica de sus problemáticas locales, porque en sus referentes académicos no encuentran soportes que los ayuden a realizar dicho abordaje de manera crítica, reflexiva, con dinamismo y relatividad.
- Memorizan para transcribir un examen.
- Asumen el saber geográfico como un conocimiento abstracto.
- Distan de aplicar el desarrollo autónomo del conocimiento, pues esperan siempre que el docente indique qué, cómo, cuándo, dónde y para qué aprender.
- Consideran irrelevante exponer sus intereses y necesidades porque de cualquier modo no serán tomados en cuenta.
- El aprendizaje es pasivo, es decir, el docente explica, los alumnos oyen, registran, memorizan y comunican lo dado en el examen.
- Se aprende Geografía como una parcela inconexa que tiene poco sentido y significado para el alumno.
- Los contenidos son derivados de programas prescriptivos alejados de la realidad económica, social, política, cultural de su comunidad.

- Lo que se estudia tiene un carácter fijo, inmutable, algunas veces desactualizado sin relación con la interacción cotidiana.
- Se aprende lo que pauta el programa, nada más.

Se ha apreciado, como lo sostienen Gimeno y Pérez (1999), que el alumno accede a la escuela con abundantes informaciones que internaliza de manera acrítica y que le permiten tener preconcepciones acerca de distintos ámbitos de la vida política, económica, científica, cultural, social, pero esto no se considera en el estudio de la geografía.

Todo lo anterior, es producto principalmente de la falta de ocupación de los docentes, quienes no han caminado al paso de los nuevos avances transformacionales y epocales, producto de la globalización que ha marcado pautas en todos los órdenes de la vida nacional y mundial. Sin embargo, se han quedado estancados en el ejercicio de la profesión, en sus prácticas pedagógicas y en la forma de enseñar geografía de manera tradicional que los caracteriza así:

- Enseñan contenidos teóricos, libresco, abstractos y descontextualizados del entorno del alumno.
- Desarrollan programas prescriptivos, sin modificación e inclusión de contenidos referentes al contexto donde se desenvuelve el educando.
- Le dan mayor importancia a la información textual que a la formación de valores en el estudiante.
- El campo experiencial del alumno no es explorado, sus ideas previas son desechadas.
- Falta en sus enseñanzas la relación entre la teoría y la práctica del saber geográfico.
- Muestran desinterés por la motivación innovadora, crítica, reflexiva hacia el alumno.

- Escasa o nula relación de los contenidos que enseñan con la problemática social del educando.
- Las estrategias que utilizan no son estimulantes para aprender significativamente.
- Toman al alumno como sujeto pasivo y receptor de conocimientos.
- Son exigentes en el resultado del aprendizaje memorístico, repetitivo, tal como lo han enseñado.
- Considerados figura central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dadores de clase, concedores únicos del saber.
- Valoran más una calificación cuantitativa que una evaluación cualitativa.
- Se muestran resistentes al cambio y al uso de las nuevas tecnologías de la información y del conocimiento.
- No ejercitan ni motivan a los alumnos a la técnica de la investigación.
- Les falta la actualización y formación permanente.

Con la panorámica docente expuesta se afirma que la vida en las aulas donde la Geografía dista de experimentarse y vivirse como un espacio de contraste abierto a experiencias, dudas, hipótesis, normas y patrones, es más bien, un tiempo y espacio para transmisión de información prescrita en los programas de Geografía de Venezuela de 9no. Grado de Educación Básica, que responden a un desarrollo didáctico dirigido a satisfacer las exigencias administrativas.

La falta de utilización de la comunidad local como recurso didáctico para que el alumno se ejercite y vivencie la geografía, hace que éste se desmotive y pierda el interés en la escuela, por recibir en ella información que poco o nada le ha de servir para vivir como ser social en la comunidad que lo reclama, para que actúe de manera participativa, crítica, ante las situaciones problemáticas que surgen, pues, como parte integrante de ese

entorno social necesita conocer geográficamente el lugar que ocupa, para que lo valore y cuide.

La escasa incorporación de la comunidad local en la planificación de la enseñanza y aprendizaje de la Geografía en la U. E. "Benito Puche", se presenta como problema para los alumnos del 9no. Grado de Educación Básica, porque no investigan junto al docente para obtener un conocimiento acorde con la realidad en el espacio oportuno y pertinente, el cual, posee condiciones favorables para tal fin, porque, brinda a los estudiantes la oportunidad de conocer la geografía de la localidad; a la vez, que permite la investigación en el lugar donde viven y actúan para comprender las relaciones del hombre con el espacio, así como la problemática presente producto de estas relaciones y sus posibilidades de cambio.

Con la utilización de la comunidad local como recurso imprescindible para la enseñanza de la Geografía, se contribuye al logro de un aprendizaje significativo, pues los contenidos programáticos van a estar ajustados al contexto inmediato y a las necesidades e intereses de los educandos para dar respuestas a sus inquietudes. En ese sentido, el estudio responde a las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la dinámica espacial de Encontrados?

¿Cuáles son las opiniones de personalidades de Encontrados en relación con la dinámica espacial de Encontrados?

¿Cuáles son las concepciones de alumnos y docentes sobre la enseñanza de la Geografía a partir de la vivencia cotidiana en el aula?

¿Cómo diseñar una Unidad Didáctica basada en la comunidad local como recurso didáctico para enseñar Geografía de Venezuela de 9no. Grado de Educación Básica?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Valorar la comunidad local como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía de Venezuela de 9no. Grado de Educación Básica. Caso Encontrados, Municipio Catatumbo, Estado Zulia.

Objetivos Específicos:

1. Explicar la dinámica espacial de Encontrados.
2. Analizar las opiniones de personalidades de Encontrados en relación con la dinámica espacial de la Comunidad de Encontrados.
3. Interpretar las concepciones de los alumnos y docentes sobre la enseñanza de la Geografía a partir de la vivencia cotidiana.
4. Diseñar una Unidad Didáctica basada en la comunidad local como recurso para enseñar Geografía de Venezuela de 9no. Grado de Educación Básica.

Justificación

En el mundo de hoy, los cambios en el espacio geográfico se producen de manera acelerada por la acción del proceso globalizador, que según Fazio, (2002), se refiere "al conjunto de transformaciones que se expresan y realizan en un plano global, regional, nacional e incluso local" (p. 21). Esta dinámica espacial crea relaciones de dependencia entre los diferentes planos, ámbitos sociales y distintos lugares del mundo, que se expresan en la interconexión o intercomunicación total en un espacio global.

Los espacios geográficos adquieren un valor especial, por ser dinámicos, son a su vez, espacios de lugares, de identidades, de afectos de los grupos humanos que los habitan, sin dejar de pertenecer a un entramado global. Desde esta perspectiva, la geografía revaloriza los espacios geográficos cuando asume su carácter de ciencia social, y su enseñanza está vinculada a la preocupación que dirige hacia las acciones humanas en un marco temporal-espacial con la consecuente problemática social inmersa en la realidad que los ocupa.

Por tal motivo, los espacios geográficos locales se toman como espacios de estudio e investigación en la enseñanza de la Geografía, por el valor que representa el conocimiento de la organización y dinámica espacial que facilita entender la problemática surgida de la relación sociedad - naturaleza en un espacio real y preciso.

En este sentido, la enseñanza de la Geografía se orienta al estudio del contexto del alumno como interés pedagógico para que construya su propio aprendizaje y adquiera una formación acorde con las necesidades epocales que reclama la sociedad del presente, de individuos pensantes, reflexivos, creativos, responsables, en si, sujetos coadyuvantes en el proceso de transformación social y espacial.

La escogencia de la comunidad de Encontrados como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía, se debe a que es la sede donde funciona la U.E. "Benito Puche", donde labora la investigadora, estudian, viven y se desenvuelven diariamente los alumnos del 9no. Grado de Educación Básica participantes en la investigación. Igualmente, es la comunidad a la cual pertenecen los informantes claves.

Se pretende con este recurso inmiscuir al docente y sus alumnos al espacio problematizado que significa su realidad, para que lo exploren, lo analicen y le den explicación a situaciones planteadas del quehacer cotidiano en un espacio cargado de significados de acuerdo a las cultura propia de

cada tiempo.

Por tal motivo, se busca enseñar Geografía desde el espacio inmediato al alumno; es decir, desde la comunidad y con el aprovechamiento de los recursos que poseen para que el educando se motive y sienta interés por vivenciar el conocimiento geográfico de una forma más práctica, directa, con el resultado de un aprendizaje mayor y significativo, que sea útil y aplicable en la vida cotidiana.

Con la comunidad local como recurso geodidáctico se pretende renovar los espacios de enseñanza de la geografía, mediante la utilización de nuevos contextos alternativos a la escuela, en donde se recoja información y se disponga de un sitio de diálogo, reflexión, discusión e integración con la comunidad, para que ésta participe y sirva de recurso abierto y campo experiencial que contribuya al conocimiento geográfico.

La enseñanza de la Geografía desde la comunidad, contribuye a cambiar la forma tradicional de enseñar y aprender el saber geográfico, que ha sido teórico, descontextualizado, memorístico, por una nueva manera más práctica, contextualizada y con sentido crítico y social, es decir, bajo un enfoque más humano que enseñe desde el entorno a practicar valores de convivencia, solidaridad, responsabilidad, justicia, y a proteger el ambiente para mantener el equilibrio planetario.

Por lo tanto, esta investigación sirve de referente teórico metodológico, a los docentes que se ejercitan en la labor pedagógica en la asignatura de Geografía de Venezuela de 9^{no} Grado de Educación Básica, como de guía en la contextualización de otros contenidos y producir en los educandos aprendizajes significativos, con la utilización de estrategias adecuadas a las actividades de campo.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO
Antecedentes

La consulta bibliográfica permitió obtener referencia de estudios afines con la presente investigación que sirven de apoyo en la explicación sobre la importancia de asumir la comunidad como objeto de enseñanza geográfica. Según, Tamayo (1994), éstos se convierten en “una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado” (p. 262).

Los antecedentes que a continuación se refieren, componen el soporte para la prosecución de este trabajo investigativo que va aunando esfuerzos a todos los precedentes; refuerzan el tema en estudio, por ser de interés en la nueva visión pedagógica de enseñar la geografía a través del contexto local, al utilizarlo como recurso geodidáctico en el logro de conocimientos geográficos significativos. Al respecto, se destacan los siguientes:

Carvajal (2001), en Costa Rica, elaboró un ensayo titulado “una aproximación teórica al estudio de la geografía local”, cuyo objetivo central fue dotar a los profesores de la Geografía, Historia y Educación Cívica de algunos lineamientos de trabajo con el fin de desarrollar la temática que busca entender la comunidad como espacio donde se desarrolla el proceso formativo-educativo, lo que “está a la mano”, el espacio cotidiano de todos los días que puede ser un barrio, una urbanización, un caserío, un pueblo. Para este autor, estudiar la geografía de la Comunidad es aproximarse al método de la ciencia, aprender conocimientos de manera sistemática,

coherente y lógica. Propone la utilización de instrumentos útiles en la obtención de información de primera mano como son: las entrevistas, las encuestas o el sondeo, y las visitas al terreno.

Carvajal le concede importancia al estudio de la geografía local porque busca entender las características del entorno tanto de manera histórica como geográficamente. Además, expresa que la tarea de la geografía local es un tema complejo en la medida en que implica un enfoque holístico.

Los lineamientos expuestos por Carvajal en el ensayo, dan sustento a la nueva investigación en el sentido de dar significatividad a la comunidad para estudiar la geografía, al aplicar la metodología científica (observación, localización, análisis, síntesis); además del uso de estrategias metodológicas apropiadas en la obtención del conocimiento de manera organizada y directa en el entorno y de las propias personas que lo habitan. De igual manera, le concede relevancia al enfoque geohistórico en el estudio de la geografía de la comunidad, para analizarla como un todo integrado de elementos.

Mendoza (2001), en San Cristóbal, Estado Táchira, desarrolló un tópico de investigación relevante como es la indagación del espacio local en los proyectos pedagógicos de aula en la enseñanza de la geografía. Este proyecto pretendió promover en los alumnos niveles significativos de enseñanza y aprendizaje por medio de las prácticas de campo para valorar la riqueza del contexto. El mismo fue aplicado a los alumnos del sexto grado de la U.E Colegio "Monseñor Arias Blanco", a través de la investigación acción y el trabajo de campo de manera compartida: estudiantes, docentes, representantes y la industria tachirense. Los alumnos tuvieron la oportunidad de reflexionar, vivenciar, discutir e intercambiar conocimientos ligados al saber ecológico y geográfico.

El trabajo investigativo de Mendoza, contribuye a incentivar el valor del contexto local como recurso en la enseñanza de la Geografía, por ser campo de investigación en la adquisición de conocimientos geográficos vivenciales,

con participación de todos los involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de un elemento novedoso de enseñanza como lo es el Proyecto Pedagógico de Aula.

Sabala (2003), realizó un trabajo de investigación en San Cristóbal, Estado Táchira, titulado “El Barrio como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía en la segunda etapa de Educación Básica”. Seleccionó como contexto el Barrio Puente Real, donde está ubicada la Escuela Básica “Los Andes”, en donde aplicó el diagnóstico de dicho contexto con el fin de utilizarlo como recurso didáctico en la enseñanza de la Geografía. Como metodología utilizó el estudio de caso de tipo etnográfico y de campo, apoyado en la observación, entrevista, encuesta, fotografías y consultas bibliohemerográficas. De este diagnóstico derivó una propuesta basada en un Proyecto Pedagógico de Aula, basado en el contexto local como punto de apoyo para observar, analizar y reflexionar acerca de lo que acontece en la Comunidad.

En su aportación, Sabala, refuerza el valor dado a la enseñanza de la Geografía, al hacerlo con el recurso didáctico “Barrio” como componente de comunidad para caracterizar la realidad presente con el apoyo de recursos, métodos y técnicas de mayor y mejor capacidad de recolección de información que posibilitan explicar el acontecer diario.

Pacheco (2004), en San Cristóbal, Estado Táchira, elaboró un trabajo de investigación titulado el medio local como estrategia de enseñanza geográfica en la Educación de Adultos, toma como punto de partida la transformación en los conocimientos y avances de la ciencia y la tecnología en la actualidad y su repercusión en dicha modalidad. El estudio tuvo como propósito fundamental destacar la importancia del medio local como recurso estratégico en la enseñanza de la geografía en la Educación de Adultos.

Para abordar el tema consideró conveniente asumir la orientación cualitativa descriptiva. El escenario fue el Municipio San Cristóbal y escogió 5 colegios nocturnos adscritos a la Zona Educativa Táchira en el año escolar 2002-2003. Los resultados arrojaron que el facilitador en la educación de adultos maneja una praxis geográfica tradicional en comparación con los parámetros de la geodidáctica de hoy. Ignora la riqueza metodológica que presenta el entorno local. No indaga en el perfil biopsicosocial del alumno ni explora las ideas previas de los educandos.

El aporte que brinda a la nueva investigación es reconocer el valor dado al espacio geográfico local por ser un recurso de enseñanza y aprendizaje donde estos últimos adquieren un alto significado y pertinencia porque ayudan a explicar la realidad que se vive.

Tevelan (2004), en San Cristóbal, Estado Táchira, realizó una investigación sobre el tema "el espacio local fronterizo en la enseñanza de la Geografía". Parte de la proposición que la educación está estructurada en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Concibe que la enseñanza de la Geografía es necesaria e indispensable para la formación de personas en una gran amplitud de comprensión de las condiciones del gran escenario mundial, global y local trabajo investigación.

Enfoca el trabajo en conocer la percepción sobre el espacio local, su caracterización como espacio fronterizo y la relación con la enseñanza de la geografía desde una perspectiva contextualizada en cinco unidades educativas del nivel básico III etapa, medio y diversificado del Estado Táchira. Se presenta bajo un estudio colectivo de casos, se recopiló la información a través de revisión documental, observación y registro, elaboración de cuestionarios, entrevistas informales semiestructuradas. Presta especial interés a la realidad inmediata y mediata contemporánea del espacio fronterizo (Estado Táchira) con la utilización de estrategias que

traten esa realidad.

Como aporte a la presente investigación sobre la comunidad como recurso de enseñanza, este conocimiento la sostiene por otorgar gran interés al espacio local para la formación de niños y jóvenes que contribuyan a la transformación de la realidad a partir del contexto inmediato.

Las anteriores investigaciones conforman el cimiento sobre el cual se desarrolló el trabajo "La comunidad local como recurso para la enseñanza de la geografía. Todos ellos, reflejan la importancia que posee en la actualidad este espacio geográfico por su constante dinamismo para enseñar y aprender; por ser:

- a) Espacio cotidiano para contextualizar la enseñanza de la geografía con base en los problemas que presenta la realidad socio espacial, donde los alumnos analicen la problemática existente y sean capaces de actuar y aportar posibles soluciones.
- b) Espacio inmediato, rico en información geográfica, representa la síntesis de fenómenos naturales y humanos que caracterizan la dinámica espacial local.
- c) Espacio propicio para ejercitar la investigación y el trabajo de campo hacia una mejor enseñanza de la geografía y aprendizajes significativos.
- d) Lugar motivador que invita al docente a cambiar y perfeccionar su práctica Pedagógica.
- e) Recurso para que los docentes actualicen los conocimientos geográficos y utilicen una metodología adecuada para recabar información sobre la comunidad como espacio de pertenencia e identidad y soporte de la dinámica espacial en el tiempo.
- f) Medio alternativo para responder a la problemática ambiental que presenta la comunidad, el país y el mundo entero.

Bases Teóricas

Las bases teóricas constituyen el fundamento epistemológico de la investigación, amplían la visión del problema en cuestión y representan las opiniones de los diferentes autores expertos en la temática sobre “la comunidad local como recurso para la enseñanza de la geografía” y que forman parte de la teoría que manejan como estudiosos del asunto en referencia.

Comunidad.

Los espacios locales son parte del mundo global surgido de un proceso cambiante producto del alcance planetario generado por el nuevo orden económico mundial. Fazio (2002, p.15), apunta, todas las regiones del planeta están “imbricadas en una dinámica que las recubre e interconecta”, y que, Otis Rodner (2001 p. 31), lo llama proceso de interconexión total en el espacio global.

Ambos autores señalan la acción globalizadora que se experimenta en todos los planos de la vida mundial, nacional y local, pues, a todos los rincones del planeta ha llegado la rapidez y simultaneidad con que se dan las relaciones interpersonales en todos los lugares.

En la actualidad los espacios locales se reivindican, adquieren relevancia con el desarrollo de la cibernética, la cual crea una interdependencia entre los lugares y los individuos, al convertir espacios que facilitan el conocimiento y la información al instante de lo que ocurre en cualquier parte del mundo.

Desde esta perspectiva los espacios locales, comienzan a tener importancia dentro del contexto mundial al poder dar a conocer su cultura, divulgar por vía Internet la manera de vivir de un pueblo en un momento determinado y obtener información y conocimientos detallados de lugares

específicos que componen la globalidad mundial, que serán el soporte del análisis y comparación de modos de vida y desarrollo colectivo en una época definida a escalas mayores.

En sentido general, puede definirse comunidad como una “asociación de personas con intereses comunes” (Diccionario Enciclopédico Lexus, 1998, p. 250). También comunidad se refiere al “conjunto de personas de un pueblo, región o nación” (Diccionario Real Academia Española, 2001, p. 412).

En atención a las dos definiciones presentadas, puede afirmarse que ambas plantean una relación directa entre personas que interactúan en un espacio propio para ellas; es decir, que les pertenece a todos y que convergen en metas incentivadoras hacia el trabajo en grupo; a la vez, que sus miembros están sujetos a ciertas normas o reglas de convivencia social.

Pierre, citado por Tovar (1986), expresa:

Una comunidad es un reservorio donde duermen energías en las cuales la naturaleza ha puesto sus gérmenes pero cuyo empleo depende del hombre. Es él quien, al plegarla a sus necesidades imprime la luz de su individualidad. Es él quien establece una conexión entre elementos dispersos; a efectos incoherentes de circunstancias locales, él introduce el concurso sistemático de sus fuerzas. Es entonces cuando una comunidad se yergue y se diferencia; y es así como a la larga se instituye como una medalla, reflejo de la imagen de un pueblo (p. 32).

En lo que al caso se refiere, la comunidad es vista como espacio de asiento de grupos humanos, que se han establecido en un lugar por las condiciones físicas y naturales que el mismo presenta, para la organización y satisfacción de sus necesidades, donde la naturaleza le ofrece riquezas que pueden ser utilizadas racionalmente en el bien colectivo.

Es el hombre el que objetiva el espacio y lo transforma, produce cambios cuando ejerce su labor creadora, algunos de estos cambios han

repercutido de manera negativa en el espacio por el sentido de irracionalidad humana de destrucción que causa daños a la naturaleza, afecta a toda la población que lo habita y desequilibra la armonía social natural.

Cada espacio organizado y modificado por el hombre en conjunto adquiere características propias que lo identifican y lo hacen diferente a otros, pues, en cada uno está explícita la cultura de cada grupo social cuando interrelaciona elementos físicos y culturales e interactúa con sus congéneres en la creación de relaciones económicas, sociales, políticas, culturales y otras, esenciales para vivir en comunidad. Esta interrelación comunal crea un sentido de pertenencia y de identidad por parte de la población hacia el lugar de convivencia cotidiana. Giuliani (2001), enfoca la comunidad así:

Espacio de convivencia geográficamente delimitado en el que habita una población determinada y compuesto por un ambiente natural, un ambiente artificial, un ambiente social, cultural, donde, a partir de la interacción de las personas entre sí y con esos ambientes se desarrollan dinámicas comunitarias diversas (p. 73).

Según lo expresado por el autor, la comunidad es vista como un lugar ocupado por una determinada población que lo ha organizado, construido y transformado con su trabajo de acuerdo a sus intereses y necesidades comunes. De ahí el verdadero sentido de comunidad que involucra las interrelaciones socio espacial y colectivo que entran en juego de una manera equilibrada, consciente, recíproca, solidaria y tolerante.

De ahí que el espacio local es llamado un producto social, cambiante a lo largo del devenir histórico; dicho espacio le ofrece al hombre sus elementos que interrelacionados con los que él crea, puede cubrir sus necesidades económicas, sociales, políticas, religiosas, culturales y demás propias de la especie humana y que constituirán el soporte para las nuevas generaciones que igualmente le imprimirán otros cambios de acuerdo al

momento histórico que viván.

Es oportuno manifestar que en la comunidad es importante desarrollar la idea de unificación y del trabajo compartido, a objeto de lograr un eficiente desarrollo comunitario y por ende, se asume una dirección colectiva hacia fines comunes donde los miembros sean promotores de actividades tendentes a estimular a las personas, sin mirar individualismos, egoísmos, solo el compromiso en pro de vivir en armonía comunitaria.

Esto hace que las comunidades crezcan y se produzca una dinámica espacial constante y un uso del espacio diferenciado según las posibilidades que ofrezca el espacio comunal y que viene a constituir el quehacer cotidiano de los grupos humanos y el soporte geográfico de la comunidad a través del tiempo.

Estas acciones humanas en la relación espacio tiempo explican los cambios habidos en el proceso evolutivo de la comunidad y representan el testimonio geohistórico para su estudio. La comunidad, vista como espacio para la obtención de conocimientos geográficos por los individuos que la habitan, amerita de un análisis para comprenderla en su quehacer diario y en su evolución espacial.

Por lo tanto, se tiene que conocer sobre su historia, estructura y funcionalidad, lo que permite establecer una visión de conjunto que sirve de explicación a la interrelación sociedad-naturaleza en un lugar concreto; así como la relación recíproca entre sus miembros para diagnosticar su forma de convivencia y los problemas que acarrearán ambas relaciones cuando no existe una integración efectiva.

Para realizar el estudio de la comunidad se toman en cuenta los condicionantes que la conforman. Guiliani (2001), los divide en "estructurales, funcionales e históricos" (p. 18). Los primeros se refieren al territorio donde está asentada; los segundos se relacionan con la interacción que desarrollan los miembros entre sí y con su entorno físico dentro del

contexto de la vida cotidiana y, los últimos comprenden el eje central para la comprensión de dicha comunidad.

La comunidad de Encontrados ha sido escogida como espacio geográfico a estudiar para demostrar la importancia que posee como recurso didáctico en la enseñanza de la Geografía. En un primer momento se tomó el aspecto geohistórico porque su condición geográfica está enmarcada en una relación espacio-tiempo, cuya evolución expresa la acción humana en el pasado, el progreso habido hasta el presente y la proyección que se puede hacer en un futuro con miras hacia un mejoramiento del espacio comunal.

Enfoque Geohistórico.

El enfoque geohistórico surge como una nueva tendencia para la investigación socio espacial en el tiempo, con la necesidad de poder comprender y explicar la realidad geográfica tan compleja y cambiante, producto de un proceso socio histórico. Se hace compleja en sus espacios específicos (estado, pueblo, nación), los cuales obedecen a un contexto común que los identifica a menor escala (comunidad), pero se encuentran integrados a un orden global y total a escala mayor (mundo).

Según, Tovar (1996), el enfoque geohistórico:

Se desprende de la propia concepción geográfica que entiende al espacio como un producto concreto o síntesis o acción de los grupos humanos sobre su medio ambiente para su necesaria conservación o reproducción sujeto a condiciones históricas determinadas (p. 52).

Tovar, toma para la aplicación de lo geohistórico al espacio geográfico con toda la construcción y reconstrucción que el hombre ha hecho en y sobre el espacio en las diferentes etapas históricas por las que ha pasado y vivido

la sociedad. El hombre en el transcurrir del tiempo en el espacio que ocupa y en el trabajo del quehacer de cada día, deja la huella y marca su obrar en el acontecer diario.

Igualmente, Tovar (1996), expone:

El enfoque geohistórico se fundamenta en que la realidad es dinámica, pero quien más le imprime nuevas direcciones es el hombre en sociedad. Así se comprende que lo formulado para una situación dada, pierda validez o vigencia en otra, bien en términos sincrónicos y diacrónicos, o en ambos a la vez (p. 16).

Esto se debe a que el espacio geográfico está en constantes cambios, porque se expresa en él, la dinámica espacial influenciada por la acción de los seres humanos y el progreso de la ciencia y la tecnología, al marcar pauta en la relación socio espacial que convierte a los lugares en espacios propensos a transformaciones rápidas y continuas.

Sayago y León (2000), quien con respecto al enfoque geohistórico, exponen, "es la relación entre la Geografía y la historia una modalidad obligante en el estudio del espacio y su dinámica" (p. 250).

El enfoque geohistórico en sí, une la ciencia geográfica con la ciencia histórica para hacer un análisis del espacio geográfico, cuya estructura es propia del hombre donde no se menoscabe o se desprece la parte o momento histórico presente; es decir, que haya una conexión indispensable y obligada cuando se quiera analizar la intervención humana en el espacio, puesto que el hombre es el sujeto que hace historia y su intervención en el espacio es parte de la historia de un pueblo o comunidad.

Esta unidad entre la Geografía y la historia como disciplinas se transforma en una interdisciplinariedad, en este caso, para dar explicación a la compleja realidad espacio temporal como una totalidad, donde se produce no sólo la unión de espacio y tiempo, sino que equivalga a un

entrelazamiento de elementos físico-naturales, socioculturales e históricos que concurren a integrar un sistema único y a expresar un conocimiento global.

Ceballos (1999, p. 19), expresa, la geohistoria “es una ciencia que diagnostica pero que supone compromisos”. Esta se materializa con la aplicación del enfoque geohistórico y sus herramientas principales, que según Ceballos, son: el diagnóstico de la comunidad, el método de los conjuntos y la cartografía. Con el diagnóstico se percibe una realidad problematizada, a la cual hay que buscarle soluciones; las personas más indicadas para dar respuestas, son los que habitan en una comunidad y para los cuales el entorno es el espacio inmediato para planificar acciones en conjunto y trabajar hacia el bien social.

Desde el diagnóstico se puede hacer una retrospectiva; es decir, partir desde el presente hacia el pasado, para comprobar su organización y diferenciación, así como, los efectos producidos que conciencien a los hombres a trazar nuevas perspectivas para mejorar la situación presente y producir nuevas formas espaciales. Tovar (1996, 68), apunta:

... el enfoque geohistórico conduce a la identificación del problema espacial específico y determina, en la medida de sus alcances u objetivos, la gama de factores o variables participantes en el mismo así como su ponderación; lo que le asegura su necesaria participación en las tareas de diseño y ejecución de cualquier tipo de planificación.

El enfoque geohistórico aplicado a través del diagnóstico de la comunidad detecta los problemas que presenta, al igual que la intensidad y el campo en que se manifiestan. El resultado obtenido de su ejecución ofrece a los individuos la base para afinar su tarea transformadora. En tal sentido, el enfoque geohistórico es una nueva alternativa a seguir como modelo para abordar la investigación de los espacios y las realidades que se presentan

desde la perspectiva histórica-geográfica en escenarios locales precisos, donde el individuo como ser social, reflexione y se involucre como ente comprometido en buscar posibles soluciones o cambios a la problemática socio espacial en el tiempo. Ceballos (1999, 23), explica:

El diagnóstico de la comunidad debe hacerse teniendo muy en cuenta una visión global, de totalidad donde estén presentes no sólo los elementos, fenómenos, factores y fuerzas internas que la conforman o han contribuido a conformarla sino también los que lo han hecho desde el exterior a ella, es decir en su dinámica debe considerarse tanto lo propiamente local como lo regional, lo nacional y lo mundial.

Es razonable lo referido por Ceballos, en cuanto a la inclusión de la influencia foránea al momento de aplicar un diagnóstico a la comunidad, pues, los lugares a nivel mundial son espacios en conexión y por lo general han recibido la ingerencia tanto humana, material, económica o de otra índole proveniente de otros lugares a diferentes escalas en el proceso de organización, estructuración y transformación del espacio. De esta manera se maneja dentro del diagnóstico comunal la globalidad espacial y su dinámica en espacios y períodos históricos diferentes.

Tovar (1996), indica que “el enfoque geohistórico requiere de una periodización de carácter histórico donde se apoye” (p. 68). Este aspecto es indispensable, porque va a ser el elemento que delimite el espacio y el tiempo en la investigación, para especificar acertadamente el período a estudiar. No es obligante que tiene que coincidir con la establecida a nivel nacional en sus momentos geohistóricos definidos; sin embargo, no dejan de tener influencia, pues, se pueden tomar hechos característicos de la comunidad para indicarlos según el valor que representen y el cambio que hayan producido en la dinámica espacial temporal.

En cuanto al método de los conjuntos, como herramienta metodológica del enfoque geohistórico, Sayago y León (2000), opinan, “asume la categoría de totalidad que implica ver la realidad como un sistema de relaciones e interrelaciones que se mueven desde su estructura u organización interna hasta la totalidad” (p. 252). Este método se toma como instrumento para el tratamiento de datos estadísticos, que permite la comprensión de la teoría geográfica.

En lo referente a la cartografía conceptual sobre el uso del espacio, expuesta por Ceballos (1999), es esencial para representar la realidad que se estudia en concreto; resulta ser un recurso primordial en la investigación geográfica por que, expresa la dinamización espacial en un tiempo determinado.

Por esta razón, la geohistoria como ciencia social manifiesta a través del enfoque geohistórico, es una alternativa metodológica válida para enseñar la geografía desde lo local; o bien, desde el lugar propio y específico que responda a la necesidad de contextualizar la enseñanza geográfica a partir del espacio de las posibilidades inmediatas donde resulte un compromiso para la población seguido de una acción que transforme para beneficio comunal.

En esta investigación se ha tocado el enfoque geohistórico por haberse descrito la geohistoria de la comunidad de Encontrados, que va a servir para valorar la comunidad como recurso para enseñar geografía desde el espacio local pues, ayuda a los educandos a entender la realidad geográfica desde el estudio de la dinámica espacial y su transformación en el tiempo, con posición crítica y espíritu de compromiso para que aporten ideas y esfuerzos en pro de una mejor vida en comunidad desde la enseñanza de la Geografía.

Enseñanza de la Geografía.

Sain-Onge (1997), sitúa la enseñanza entre las actividades valoradas como esenciales no solo para nuestro desarrollo, sino también para nuestra supervivencia” (p. 153).

La enseñanza como parte del proceso educativo cumple una función de instrucción y formación que se tiene que adaptar a las exigencias educativas de cada momento histórico, según los cambios que reclama la sociedad y el mundo en que se vive, por lo que el individuo se tiene que preparar para enfrentar los retos que presenta el acontecer diario; de lo contrario, queda relegado y obsoleto ante los demás y ante los nuevos avances de la tecnología y la comunicación actuales.

Las reformas educativas recientes y emanadas del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y contempladas en el Currículo Básico Nacional (1998, p. 53), dan especial atención a una enseñanza y aprendizaje de las diferentes disciplinas escolares bajo el enfoque globalizador, interdisciplinario, de transversalidad, centrado en la escuela, con influencia de teorías de aprendizaje que priorizan en los conocimientos previos para lograr aprendizajes significativos, contextualizado en función de las características, necesidades e intereses de los alumnos y de la comunidad, con contenidos prioritarios sobre los problemas sociales del entorno y el compromiso de todos los involucrados en el proceso educativo para solucionarlos.

Al hacer mención al aprendizaje significativo, Llopis, (2000), apunta:

El aprendizaje significativo, es el que realiza el alumno desde lo que sabe, preconceptos o conceptos previos. A partir de una información el alumno organiza y/o modifica su conocimiento, esquemas, y es capaz de transferirlo a otras situaciones y mejorar su capacidad de organización (p. 36).

De acuerdo a Curti (2000), el aprendizaje significativo es aquel que posee una lógica interna, que desde el punto de vista psicológico es capaz de insertarse en la red de conocimientos que el alumno ya posee, y que por lo tanto, el niño se siente motivado para aprenderlo (p. 12).

Por su parte, Zabala (2000) expresa que el aprendizaje significativo “es un proceso de contraste, de revisión y de construcción de esquemas de conocimientos sobre los contenidos escolares” (p. 35). Agrega que estos contenidos tienen que tener coherencia e ilación con los conocimientos precedentes del alumno para que se produzca un aprendizaje.

Los conceptos anteriores dejan entrever que la característica esencial del aprendizaje significativo son las ideas previas que el alumno tiene que poseer en un determinado momento de su proceso de enseñanza y aprendizaje, para que pueda establecer una relación de concatenación entre el conocimiento nuevo que recibe y la información que posee en su base cognitiva, y que esto le da pie o familiaridad para obtener otros aprendizajes relevantes que sustenten los ya existentes.

Díaz B, F. (1999, 18), expresa, el aprendizaje significativo de David Ausubel, se caracteriza como una postura constructivista porque la información que recibe el sujeto, éste la transforma, estructura e interrelaciona con los esquemas de conocimiento previos y las características personales del aprendiz. Delval, (2001), al citar a Piaget, expresa:

Piaget, propuso una explicación según la cual el conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y la realidad que le rodea. Al actuar sobre la realidad va construyendo propiedades de ésta al mismo tiempo que construye su propia mente (p. 70).

Al aplicar el concepto anterior al caso que se requiere, la Comunidad Local como recurso para la enseñanza y aprendizaje significativo, ésta será

el objeto de conocimiento para el alumno, donde éste por ser el contexto próximo posee cierta información sobre el, que le servirá de apoyo y enlace para construir nuevos conocimientos, en y sobre la misma Comunidad de gran significación en cuanto al conocimiento geográfico.

En la enseñanza de la Geografía, el enfoque constructivista de Piaget, es esencial, para que el docente sea el que dirige al estudiante en la construcción del conocimiento, a partir de las ideas previas o preconceptuales que posea al momento de desarrollar un tema, como punto de partida para que se produzcan cambios cognitivos hacia la formación de un conocimiento más complejo.

Para el constructivismo como teoría de aprendizaje, el alumno es el elemento prioritario en el acto pedagógico, porque los conocimientos experienciales que aprende en el entorno son relevantes para la construcción de otros nuevos que le permite reforzar y complementar los ya existentes. Por lo tanto, el constructivismo toma para la enseñanza del docente y el aprendizaje del alumno el lugar más cercano a ellos y que es la comunidad local.

El docente constructivista confía en la capacidad de los alumnos para encontrar respuestas a las preguntas y soluciones a los problemas; por tanto, fomenta la autonomía moral y cognitiva. Enseña a partir de problemas que tienen significado, por ello, hace diagnósticos de los mismos, necesidades, intereses y recursos tanto de los alumnos como del entorno.

En cuanto a la globalización de los contenidos, Agudelo y Flores (2001), exponen: "involucra las disciplinas y los contenidos se convierten en un medio para conocer y comprender la realidad que es una y global" (p. 10). La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo señala Ander-Egg (1994), como "las conexiones y relaciones de los saberes, en una totalidad no dividida y en permanente cambio" (p. 35).

Esto implica que se deje de fragmentar los saberes disciplinares en materias con contenidos parcelados, inconexos, sin relación entre ellas. Se busca la integración de contenidos, así como también, estudiar la realidad en conexión con las demás escalas para que el conocimiento sea global; pues, las problemáticas espaciales se suceden en todos los ámbitos de la vida nacional y mundial.

La interdisciplinariedad y globalización de contenidos, se pueden aplicar para estudiar realidades complejas como lo es la comunidad. En lo relativo a la transversalidad, la inclusión de esta en la enseñanza de la geografía es necesaria; Odreman (2004), apunta:

Los ejes transversales constituyen el fundamento principal para la práctica pedagógica al integrar los pilares esenciales de la formación: el ser, el saber, el hacer y el convivir a través de los conceptos, los procedimientos y las actitudes que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje (p. 3).

Los ejes surgen de la realidad social del país y por ende de lo local, los cuales no escapan a la escala planetaria, pues, los problemas sociales y de valores éticos y morales se encuentran en crisis a nivel mundial. Estos ejes atraviesan o se interconectan con los contenidos de las distintas áreas académicas y los cuales se desarrollan en conjunto, mediante estrategias novedosas que impliquen aprendizajes significativos relacionados con la vida cotidiana del educando.

Es evidente, que la enseñanza de la geografía sea contextualizada, que parte de su entorno inmediato, en este caso, de la comunidad, donde se tomen en cuenta al educando como objeto y sujeto de investigación con las experiencias, intereses y necesidades y las de la localidad; además, se incentive a sentirse útil e importante, y motivado a aprender en su espacio cercano, a participar abierta y activamente en sus prácticas, de manera que sean vivenciales y ricas en

información.

Es por esto que, la enseñanza de la Geografía no debe estar aislada de la dinámica de la comunidad. Al respecto, Santiago (1998), señala:

La enseñanza geográfica debe motivar el estudio de la vida cotidiana como escenario geográfico habitual del hombre y la sociedad. El reto lo constituye sensibilizar al educando sobre la dinámica de su entorno inmediato, hoy cada vez más integrado a una realidad de implicaciones planetarias (p. 5).

Por ello las condiciones epocales del mundo de hoy y la visión de los estudiosos del problema educativo, exigen un cambio significativo en la enseñanza y aprendizaje del conocimiento geográfico escolar vinculado al saber cotidiano de manera activa, directa, razonada, reflexiva, crítica, comprometida con la realidad social, que le permita comprender su mundo cercano para luego comprender el lejano.

Sin duda, la geografía se tiene que estudiar desde el contexto próximo al alumno: ¿Por qué?, por ser el educando un elemento humano aunado a los demás elementos físicos, culturales e históricos, de la comunidad necesita comprender la interrelación social con lo natural, para explicar los cambios o la dinámica espacial devenida de la actuación de los grupos sociales, donde él pueda analizar y criticar la situación de su entorno y asuma su rol de colaborador, sensibilizado a participar con ideas y acciones progresistas para preservar espacios y transformar otros en provecho de sí mismo y de sus congéneres.

Cabe destacar que enseñar Geografía desde el entorno, acerca al alumno a la vivencia directa y razonada de las dificultades que se viven en su realidad, a formarse como ciudadano para la vida y transformación de su espacio cotidiano, a aprender a valorar el medio, las relaciones interpersonales, la adquisición de valores, el sentimiento de pertenencia y de identidad hacia su terruño como parte del país de origen en un marco de

dependencia global.

En tal sentido, el estudio de la geografía desde la comunidad y de todo lo que ella existe, ofrece a los educandos una enseñanza instruccional y formativa que integra las dimensiones del saber, hacer, ser y convivir, con las capacidades que esperan del alumno como son las conceptuales, procedimentales y actitudinales, al obtener nuevas informaciones para ampliar su campo cognitivo, al desarrollar destrezas para trabajar en comunidad y practicar valores en conjunción con los demás miembros de su localidad, además, al tomar conciencia de la realidad y colaborar en lo posible a conservar y mejorar su entorno.

A tal efecto, el saber geográfico se constituye en un conocimiento que constantemente se está renovando, porque la geografía es una ciencia cambiante en el tiempo y en el espacio, que reclama la actualización y vigencia de los conocimientos de acuerdo a las nuevas concepciones geográficas, a la realidad y problemática social existente, es decir, una geografía preocupada por el acontecer espacial surgido de la dinámica que producen las constantes transformaciones y que acarrear serios problemas sociales y ambientales.

Desde esta perspectiva, la Geografía es una disciplina de carácter social. Para Ortega (2000), la geografía como ciencia social, "surge de una doble exigencia: la que impone la naturaleza del espacio social que estudia la geografía, y la que deriva del objetivo de una disciplina moderna, capaz de responder a las necesidades de la sociedad contemporánea". (p. 541).

Se comprende así el objetivo de la Geografía como ciencia social, preocupada por el estudio del espacio geográfico, o espacio de los lugares, como producto de la acción humana que lo ha organizado, construido y transformado; pero, la misma Geografía se presenta con una nueva visión de corte humanista, en atención a la problemática sociedad- naturaleza, en una realidad que no escapa a los adelantos de la ciencia, la tecnología y la

comunicación del mundo de hoy.

La Geografía en la actualidad, se inclina por el estudio y posible solución de los problemas que afectan al espacio planetario, desde lo local. Por esta razón, la enseñanza de la Geografía en la nueva visión socioeducativa, y dentro de la Educación Básica, se inserta como ciencia social y humana y asume carácter interdisciplinario y transdisciplinario. Por eso se impone que la enseñanza de la geografía analice el espacio geográfico en conjunto, como un todo organizado y global.

Resulta evidente que el estudio de la comunidad local desde la enseñanza de la geografía, exige el empleo de recursos, métodos y técnicas apropiadas tales como: la observación encuestas, entrevistas, cuestionarios prácticas de campo, fotografías, fuentes bibliográficas y otras, para recoger información en y sobre la comunidad, de manera directa, que resulte veraz, oportuna, donde éste puede analizar las situaciones observadas, comprender su pasado histórico y canalizar acciones pertinentes a la solución de problemas del espacio a que pertenece.

La Comunidad como Recurso Didáctico.

Flor (2000), define los recursos como “todo objeto o acción que pueda ser útil para favorecer el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo profesional de los profesores” (p. 7).

Constantemente alrededor se encuentra el individuo con una cantidad de elementos naturales, humanos, materiales, personas, Instituciones, que contienen un gran potencial dentro de ellos y que pueden ser utilizados en diversos campos del saber, para la construcción de nuevos conocimientos donde el alumno participe desde sus saberes cognitivos experienciales y el docente fortalezca su actividad diaria y su calidad profesional con variados recursos para enseñar.

Según el Modelo Normativo de Educación Básica (1987), los recursos de aprendizaje son “elementos curriculares íntimamente vinculados con los planes y programas de estudio, con los objetivos y proyectos que rigen el sistema educativo” (p. 57).

Se plantea entonces que, al momento de hacer el docente la respectiva planificación para enseñar Geografía, la especificación de los recursos a utilizar son muy oportunos para lograr los objetivos propuestos, puesto que, el uso de un buen recurso para desarrollar los contenidos curriculares va a determinar la calidad de aprendizaje en el educando.

Cuando se utilizan recursos didácticos en el proceso didáctico, la comunidad local es valiosa, porque posee variedad de elementos que pueden ser utilizados como recursos en la enseñanza y aprendizaje de la geografía, que ayudan a despertar y aumentar el interés en el alumno hacia el entorno, a trabajar con investigación de campo, de manera directa y práctica en equipo sobre problemas locales, con aprendizajes significativos.

La Comunidad de Encontrados, vista desde el punto de vista didáctico para enseñar geografía constituye un recurso al contar con condicionantes estructurales, funcionales e históricos, que están en el contexto y a la mano de docentes y alumnos para ser utilizados al momento de querer vivenciar y el conocimiento geográfico desde el espacio local. Entre los principales recursos que posee están:

Recursos Naturales: Ríos (Catatumbo, Zulia, Bravo), vegetación, fauna, suelos.

Recursos Humanos: Miembros de la comunidad, padres y representantes, vecinos, informantes claves, que aportan información valiosa para el desarrollo de la investigación.

Recursos Institucionales: Organismos públicos y privados (Concejo Municipal, Intendencia Municipal, Cuerpo Policial, Guardia Nacional,

Ambulatorio N° 1, Contraloría Municipal, Juzgado, Instituciones educativas), biblioteca, parques, plazas, talleres, bodegas, viviendas, iglesia, y otros, que ofrecen información sobre los servicios que prestan a la comunidad en el espacio que ocupan.

Recursos Históricos: Referidos a aquellos lugares o construcciones que han sido de trascendencia en la comunidad por el valor que han tenido para los habitantes en determinado momento y que aún, siguen siendo hitos de relevancia en memoria de tiempos pasados y del servicio que prestan actualmente. Entre estos se encuentran: Los galpones del Gran Ferrocarril del Táchira, La Plaza del Ferrocarril y viviendas antiguas que son testimonio y parte del patrimonio del Municipio Catatumbo.

Recursos Materiales: Mapas, cartogramas, planos, libros, recortes de prensa, escritos de personas de la localidad que han recogido de forma verbal parte de la geohistoria de la comunidad.

Al analizar geográficamente la comunidad con la utilización de los recursos didácticos señalados, esta muestra lo que realmente tiene y reflejan la ejecución socio-espacial de los grupos humanos a lo largo del tiempo.

El recurso didáctico comunidad con todo lo que contiene, permite acercar la realidad al alumno, centrar la atención e incorporarse a buscar el cambios favorables de ese espacio; y es, un auxiliar propicio para obtener puntos de vista y criterios diferentes de acuerdo al observador e investigador que la aborde.

La Comunidad como Contenido Programático.

Todo proceso de enseñanza y aprendizaje tiene que ajustarse a un marco referencial que constituya el soporte y la guía para que el docente desarrolle su práctica pedagógica. Para esto hay que partir de un instrumento diseñado con base a la cultura y a las necesidades de cada sociedad. Al respecto, Zabalza (1997), apunta, “el programa recoge lo que en cada momento cultural y social es definido como los conocimientos, habilidades, valores, y

experiencias comunes y compartidas por un pueblo” (p. 55).

Con esto se quiere hacer referencia a que la programación escolar tiene que estar en obligatoria sujeción al espacio y al tiempo y a lo que en estos ocurre. Es decir, como el espacio cambia, el momento histórico no es el mismo, la sociedad va en constante evolución y el país en permanente transformación; asimismo, los programas educativos requieren ir a la par con los desarrollos tecnológicos, comunicacionales, sociales e históricos de un espacio y sociedad determinada.

La Geografía como disciplina y ciencia social dentro del nivel de Educación Básica para el 9no. Grado en su Programa tiene como “meta fundamental el logro de un mejor y más completo conocimiento del país y del mundo en que vivimos” (p. 155).

Este logro tiene que partir desde el propio contexto circundante y desde este, expandir el conocimiento a escala nacional y mundial. En la práctica se observa que hay un desconocimiento de la geografía del país, porque, se desarrolla el programa de manera prescriptiva, teórica, con contenidos muy generales del país y de la región. Estos contenidos están desconectados al entorno socio cultural e histórico de los alumnos, por lo que les resultan alejados, irrelevantes y sin sentido.

Al respecto, Santiago (1996), manifiesta, “el programa lo asume el docente como instrumento inmodificable y rígido” (p. 98). En este sentido, se presenta el impedimento de que se modifiquen y se incluyan contenidos referentes a la comunidad local, propios del entorno del estudiante para entender la relación sociocultural del lugar que habita.

A pesar que el Modelo Normativo de Educación Básica (1987), y el Proyecto Educativo Nacional (1999), expresan, los programas son abiertos y flexibles, es decir, que aceptan y se adaptan a modificaciones en función de una mejor enseñanza y aprendizaje; el docente no establece los nuevos ajustes, por lo que, desarrolla la programación sin importar que el alumno se identifique con el acontecer social en el cual se encuentra inmerso.

Es conveniente, que los programas escolares cumplan con lo estipulado en cuanto a apertura y flexibilidad para que den paso a la reubicación, correlación, jerarquización e inclusión de nuevos contenidos tomados de la realidad, donde se ponga en juego la creatividad del docente y alumnos; así como el uso de nuevas estrategias metodológicas para dinamizar el programa de acuerdo a los problemas socio espaciales del momento.

Coll (2000), señala, "la visión de los contenidos no ha cambiado en cuanto a la contextualización, además, si en hacer extensivo en la educación escolar la enseñanza y aprendizaje de contenidos procedimentales y actitudinales" (p. 16).

Esto se debe a que en la actualidad, la enseñanza sistemática y organizada de las escuelas continúa en el desarrollo de contenidos conceptuales, lista de hechos y conceptos sin conexión con la cotidianidad del educando. Es necesario equilibrar en los programas los contenidos a enseñar en sus justas dimensiones y capacidades a lograr en el alumno: cognitivo, procedimental y actitudinal, que se corresponden con el saber, el hacer, el ser y el convivir.

Por tal motivo, se busca que el docente sea el que se encargue de renovar los programas escolares, como lo considera Santiago (2001, p. 255), "se debe contar con el conocimiento y la experiencia de los educadores en su condición de protagonistas del trabajo escolar". La responsabilidad recae en él, por ser la persona más indicada para reestructurar programaciones, organizar contenidos con base al espacio cotidiano, pues, convive a diario con el alumno, observa y conoce las dificultades socio-espaciales existentes y puede encauzar medidas a tomar en busca de soluciones en conjunto.

En estos modelos de programación contextuales, es conveniente que participen en su elaboración aparte de educador, también alumnos, comunidad educativa, comunidad en general, para planificar y jerarquizar contenidos con base en las necesidades e intereses del alumno, comunidad y escuela.

Hay que dar una nueva visión global al programa de enseñanza, donde se priorice la comunidad como recurso para vivenciar la geografía. Se tienen que equilibrar los contenidos a desarrollar y hacer énfasis en lo procedimental y actitudinal.

En lo procedimental, la enseñanza teórica se traduce en la aplicación de la teoría en la práctica, que se interpreta como el aprender a hacer y equivale a desarrollar sus habilidades y capacidades motrices en un arte, un trabajo, en un accionar con resultados positivos para su aprendizaje.

Lo actitudinal, equivale a aprender a convivir, este es uno de los inconvenientes que presenta la sociedad actual y, se refleja en la desarmonía convivencial, en la falta de tolerancia hacia los demás, en la egoísta solidaridad al necesitado, en el irrespeto a la vida, en las injusticias reinantes y la libertad mal entendida.

Esta problemática se atiende bajo una programación impregnada de una visión y misión más social y humana, que redunde en beneficio de los grupos sociales que viven en situación precaria y dificultosa, donde docentes y alumnos contribuyan a solidarizarse con sus semejantes.

En fin, el docente, junto a los demás componentes curriculares puede elaborar su propio programa desde el contexto, a partir de diagnósticos que se hagan para obtener la información resultante de los problemas y necesidades más urgentes a tratar y de las potencialidades con que cuenta la comunidad; estas últimas, con la intención de ponerlas al servicio de la colectividad a fin de contrarrestar la situación manifestada.

Dinámica Espacial de Encontrados.

Encontrados, según, Strauss (1996; p.124), se encuentra emplazada en la planicie aluvional de la margen derecha del Río Catatumbo, protegida por un muro marginal. Encontrados, es la Capital Política Administrativa del Municipio Catatumbo y a su vez, capital de la Parroquia Encontrados. Su situación

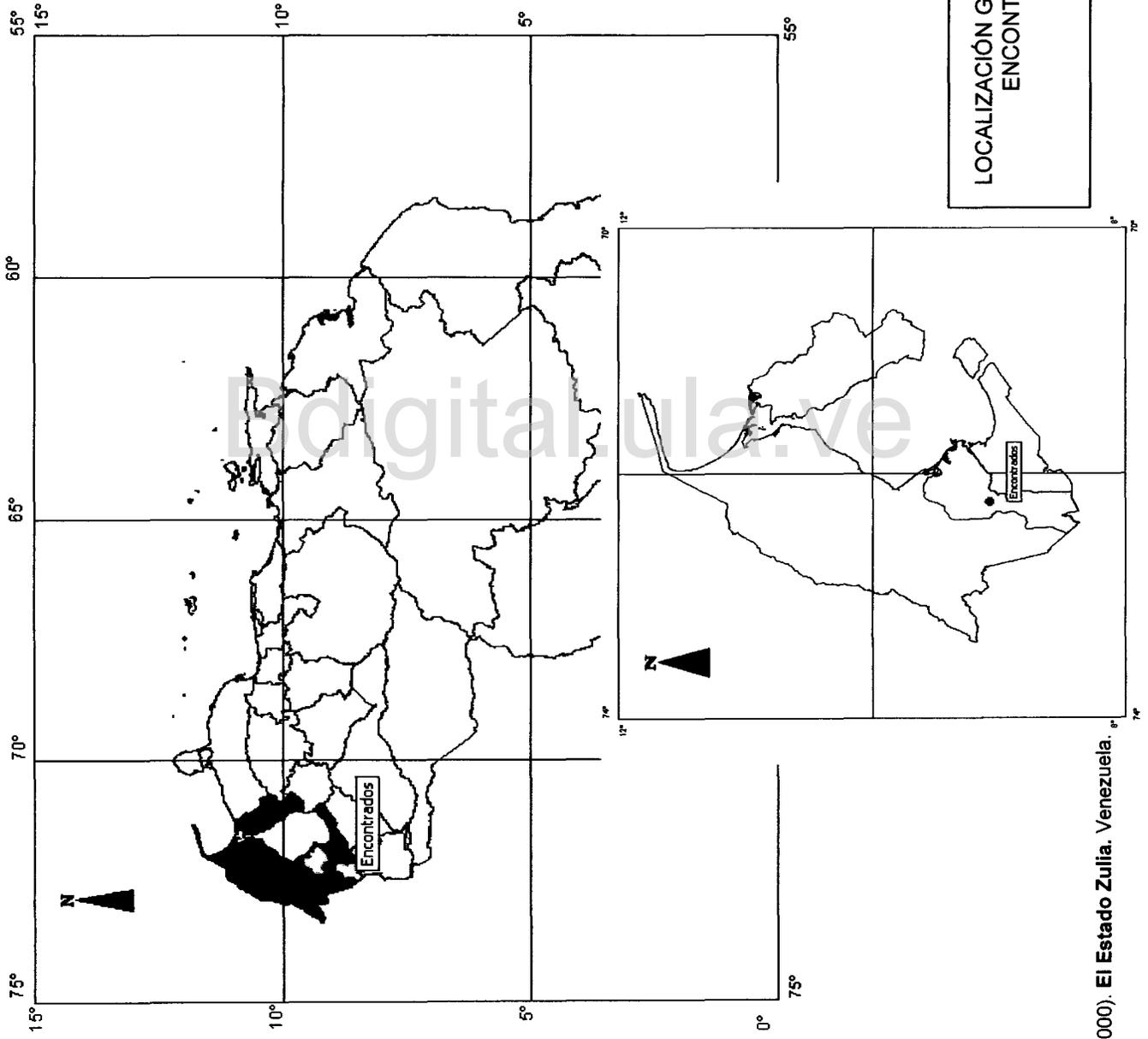
astronómica corresponde a las Coordenadas Geográficas: 9° 04' Latitud Norte (LN) y 72° 14' Longitud Occidental (LW). Su altitud es de aproximadamente 3 metros.

Los límites geográficos tomados del plano de Encontrados son: Por el Norte, con el Río Catatumbo; por el este y noreste con la Hacienda La Pica-Pica; por el sur, con la carretera Nacional vía Santa Bárbara del Zulia y Fundo El Nazareno propiedad de Celestino Hernández, y por el oeste, con terreno municipal. Ocupa una extensión de 133 hectáreas con 6322,22 mts²., tiene una población de 12.000 habitantes, según último Censo 2001.

Encontrados, como espacio geográfico forma parte del territorio nacional. Pertenece a unos de los estados del Occidente de Venezuela, como lo es el Estado Zulia, de singular importancia económica y de bellezas naturales, enmarcado dentro de la zona depresional que lleva su nombre y la Cuenca del Lago de Maracaibo.

Las tierras de Encontrados, además de pertenecer al Estado Zulia, su evolución se corresponde con la de la estructura espacial marabina; conforman un espacio en la Sub-Región Lago de Maracaibo. Esta zona geográfica reviste singulares características por ser parte de los terrenos mas productivos del país y del mundo por la fertilidad que presentan, producto de los materiales erosionados y arrastrados desde la Cordillera Andina por el sur y la Sierra de Perijá al oeste, que las mantiene bien abonadas; está bañada por ríos de gran caudal que producen inundaciones en período de lluvias.

Encontrados, población surgida históricamente gracias a la actividad comercial a través de la red lacustre y fluvial, que hizo posible la formación del pueblo a orillas del Río Catatumbo, del cual el Municipio toma su nombre. Dicho municipio posee gran parte de sus tierras de tipo cenagoso, sobre todo en la parte norte donde se ubica Encontrados, lo cual es beneficioso para la producción de especies naturales vegetales y animales, así como para la agricultura; sin embargo, ha dificultado el establecimiento poblacional por la presencia de aguas a pocos metros de profundidad (Mapa N° 1).



LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DE
ENCONTRADOS
Mapa 1

Fuente: Strauss, E. (2000). *El Estado Zulia, Venezuela*.

Para hacer la descripción de la dinámica espacial de Encontrados, se divide en tres momentos desde su creación hasta la actualidad, basándose en las referencias bibliográficas de autores como Murguey (1975; p.33), Vallarino (1989; p.79), Silva (1998; p.139) y en las de sus pobladores, por la importante significación económica que le conceden al Gran Ferrocarril del Táchira para ese entonces. Estas etapas son: Antes del Gran Ferrocarril del Táchira, Durante la existencia del Gran Ferrocarril del Táchira y después del Gran Ferrocarril del Táchira, por ser etapas distintas donde cada una posee su acción y dinámica en cada momento histórico (Plano N° 1).

La anterior periodización está enmarcada dentro de las tres estructuras que establece Ceballos (1999; p.18), para estudiar la evolución espacial en Venezuela, las cuales denomina así: Primera: La estructura espacial seccionada (desde la Colonia hasta fines del siglo XIX), que en la presente investigación cubre la etapa denominada Antes del Gran Ferrocarril del Táchira, Segunda: La estructura Centralizada (1950 a nuestros días) que se corresponde con la etapa Después del Gran Ferrocarril del Táchira y una etapa intermedia llamada El espacio de la Venezuela del Petróleo, que abarca la etapa Durante la existencia del Gran Ferrocarril del Táchira.

Igualmente, se ajusta a la que establece Ríos (1990, p. 15) para el país, p. 15), en tres momentos: primero: organización del espacio de la base indígena y de relación inicial; segundo: organización del espacio bajo el eje agro exportador (siglo XIX y tres primeras décadas del siglo XX); tercero: Organización del espacio en torno a la crisis agro exportadora y el inicio de la conformación capitalista con la explotación petrolera.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
ALCALDIA DEL
MUNICIPIO CATATUMBO
ESTADO ZULIA

CATASTRO DE ENCONTRADOS

CONTENIDO

CRECIMIENTO FISICO

LEYENDA

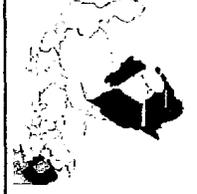
LIMITES

- Antes del Ferrocarril
- Durante el Ferrocarril
- Después del Ferrocarril

PROFESIONALES

DIGITALIZADOR:
ARG. MARTHA C. PAZ M.
LEVANTADO:
JUCAUS C.A.

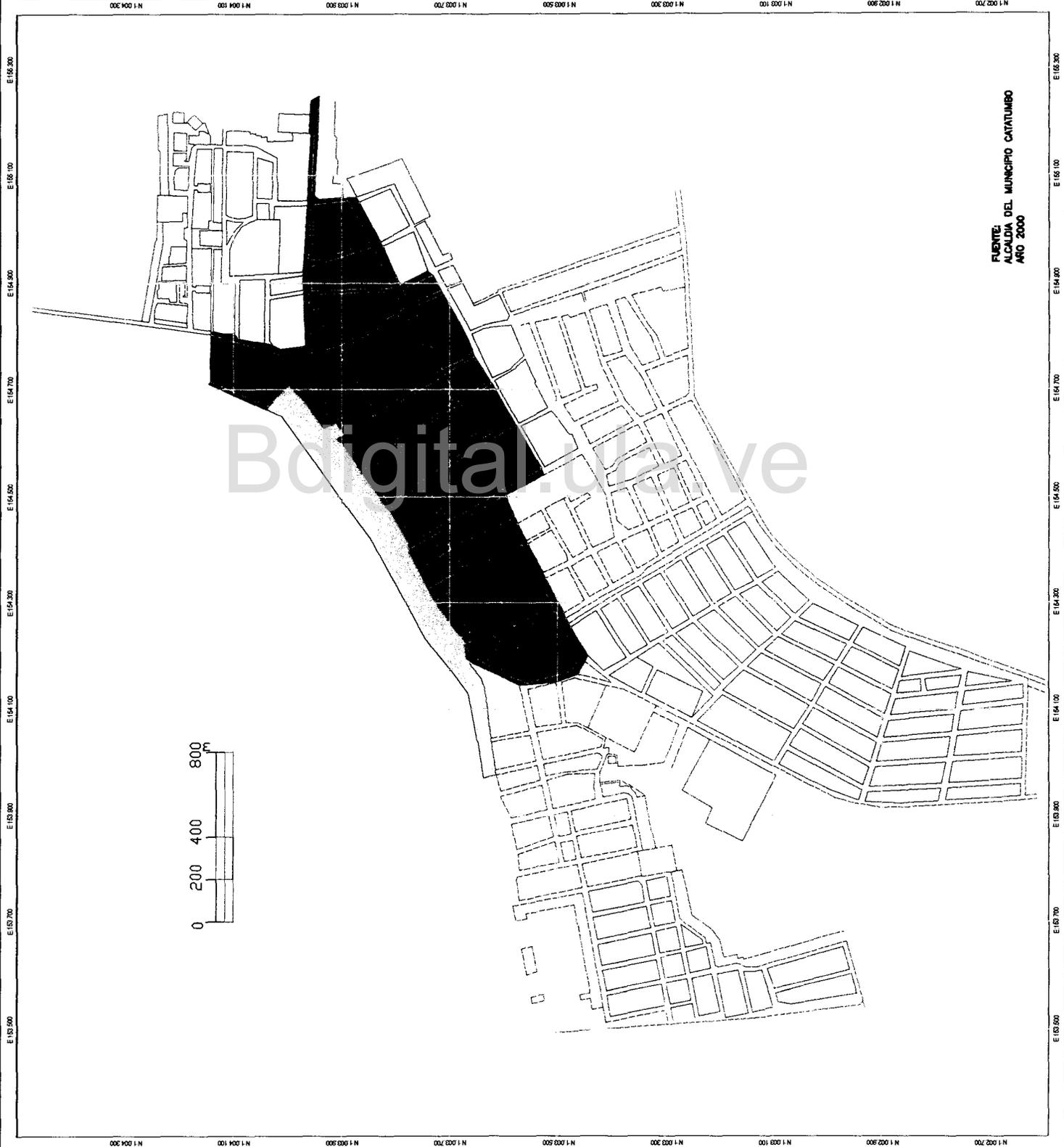
UBICACION RELATIVA REGIONAL



01-07

ESCALA: 1/2000

JULIO DE 2000



FUENTE:
ALCALDIA DEL MUNICIPIO CATATUMBO
AÑO 2000

Encontrados Antes del Gran Ferrocarril del Táchira.

En los inicios de su historia, en cuanto al origen de su nombre, Strauss (1996, p. 125), expresa:

En el siglo XV, después que Ambrosio Alfinger ocupa a Maracaibo, emprende una expedición hacia el sur por Perijá, antes llamada Serranía de Itotes; en Ocaña muere al enfrentarse a los indígenas; su lugarteniente sigue hasta los valles de Cúcuta, desde donde regresa a Maracaibo siguiendo el curso del Río Zulia que vierte sus aguas al Río Catatumbo; este encuentro de los ríos lo llamaron "los ríos encontrados, lo que originó el nombre del centro poblado (Mapa N° 2).

La anterior información es sostenida por Moreno (1998; p.175), cuando refiere sobre el origen del nombre Encontrados. En la cita de Strauss, se observa una disparidad en cuanto al siglo de la expedición de Alfinger, primero, las provincias venezolanas se crearon a partir del siglo XVI; específicamente la Provincia de Venezuela, durante la exploración y ocupación de Occidente. Según, Díaz (2000; p. 61), fue creada en el año 1528, por disposición del Rey Carlos I de España bajo una capitulación firmada con los ricos mineros y comerciantes alemanes llamados Welser, quienes recibieron dicha provincia. Segundo, el alemán Alfinger, ocupa a Maracaibo el 08 de septiembre de 1529 (siglo XVI) fecha en que realiza la fundación de Maracaibo.

El nombre de Encontrados, se debe al encuentro de los ríos Zulia y Catatumbo. Es la versión más aceptada, y la misma es referida por otros autores: Moreno (1998), Luz, Mindur y Maraven (1989). Este punto de confluencia significaba un lugar muy inseguro para establecer un poblado permanente, motivado a las constantes inundaciones, por lo que la gente decidió establecerse en otro sitio más estable.

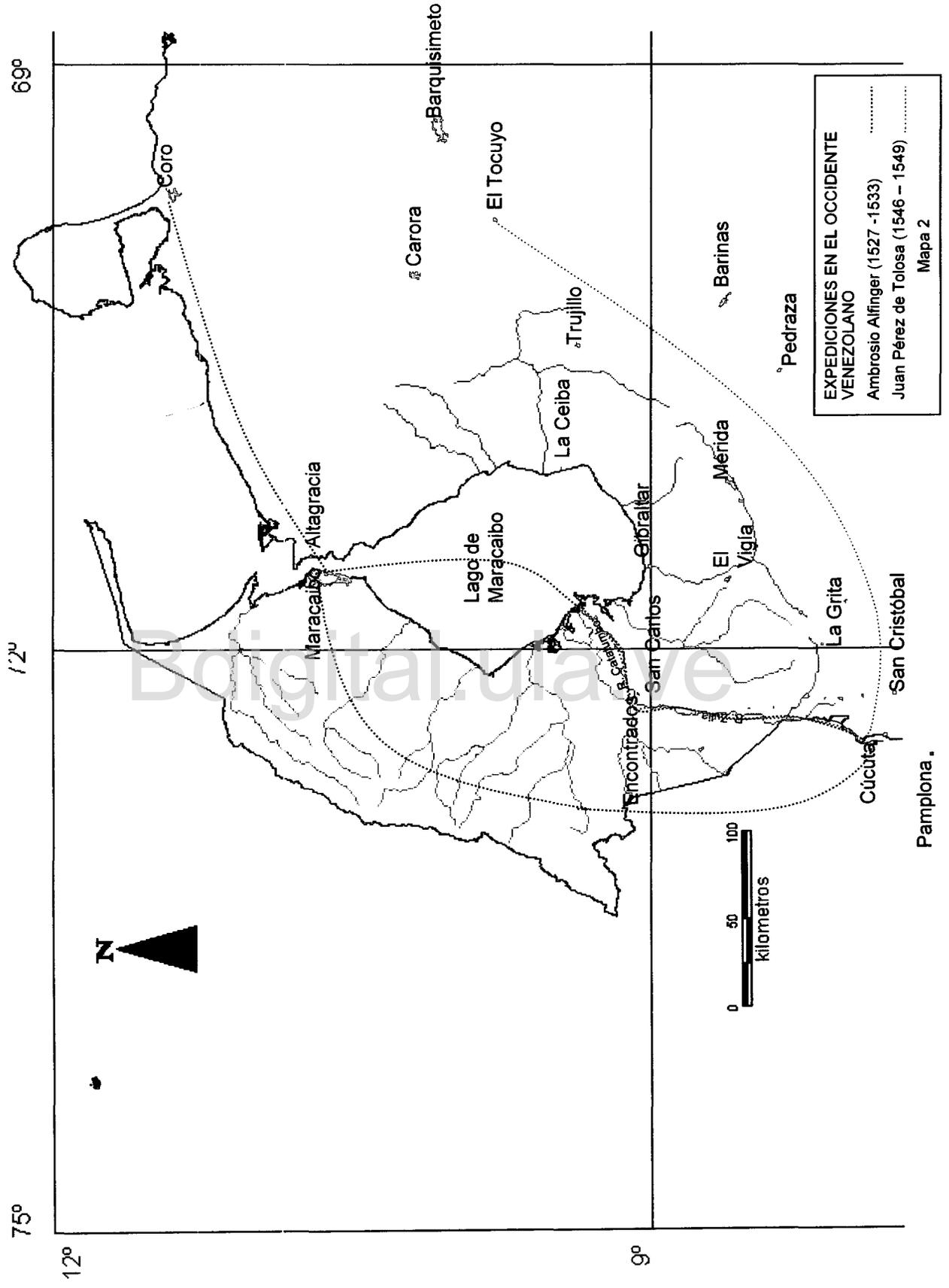
Antes de ser conformada Encontrados, como población en el sitio que hoy ocupa, la vía fluvial por el río Zulia hacia el Lago de Maracaibo ya había sido explorada. Delgado, Marín y Apitz (1992), relatan:

Que en 1546 Juan Pérez de Tolosa, ordenó a su hermano Alonso Pérez de Tolosa, a realizar una expedición desde el Tocuyo al Nuevo Reino de Granada, cerca de los valles de Cúcuta... los expedicionarios localizaron el río Batatas (Río Zulia) y señalaron haber recorrido esa corriente fluvial que desemboca en el Lago de Maracaibo. Es a partir de 1550 que lo utilizan para llevar ganado al Nuevo Reino de Granada y se inicia la búsqueda de una ruta hacia el Lago para cambiar la ruta del Río Magdalena (p. 32) (Mapa N° 2).

Esta fue una de las primeras ventajas ofrecidas por el espacio geográfico natural a estas zonas limítrofes venezolanas y colombianas, para dar comienzo al comercio por vía fluvial, al intercambio de mercancías por el Lago hacia Maracaibo y el Caribe. Esta vía por el río Zulia era muy obstaculizada debido a la amenaza de los indios Kirikires; fue hasta 1600-1637, que los misioneros lograron el sometimiento de estos indios y pudieron regularizar el comercio por dicho río que desemboca en el río Catatumbo y este en el Lago de Maracaibo.

Los precitados autores especifican que fue entre los siglos XVI y XVII, que se configuró el circuito comercial lacustre en dos vertientes: Una iniciada desde Coro, Capital de la Gobernación de Venezuela, que dio lugar a la fundación de las ciudades de El Tocuyo, Barquisimeto, Trujillo, Carora y Maracaibo; otra, desde Santa Fe de Bogotá, que originó las ciudades de Mérida, San Cristóbal, La Grita, Barinas, Gibraltar y Pedraza.

Con la fundación de las primeras ciudades a lo largo del siglo XVI, se intensifica la exploración del territorio venezolano, especialmente en el Occidente que va a conformar las vías terrestres de comunicación entre estos nuevos centros poblados y las fluviales con la existencia de puertos en algunas de las ciudades recién creadas.



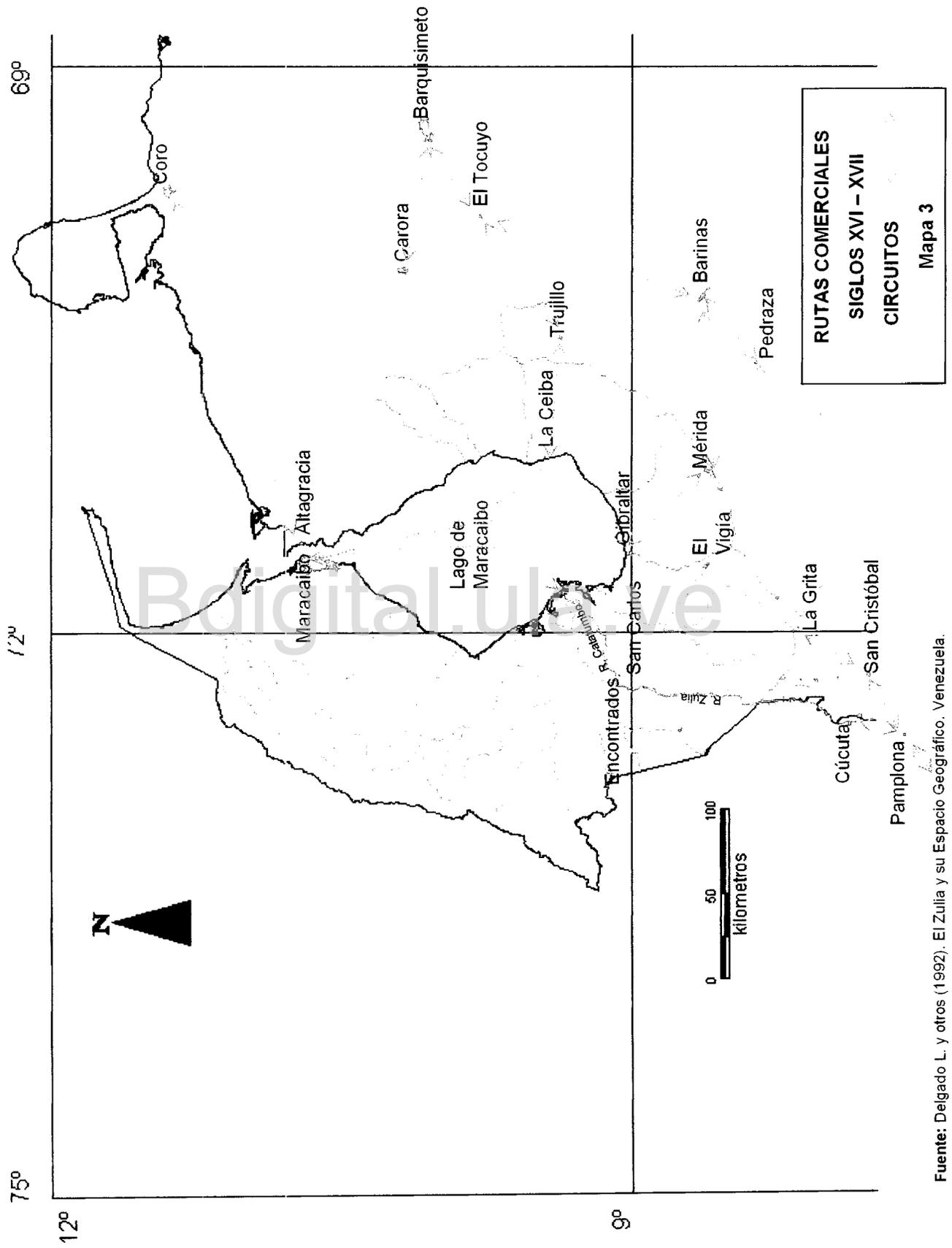
Fuente: Delgado L. y otros (1992). El Zulia y su Espacio Geográfico. Venezuela.

Más adelante, los mismos autores apuntan:

A finales del siglo XVI y durante el siglo XVII, se desarrolló un movimiento comercial con base en tres circuitos, los cuales fueron: a) Circuito en torno a Pamplona por el Río Zulia, que establecía vínculos con San Cristóbal, La Grita, y Salazar de las Palmas, Tunja y Santa Fe de Bogotá. B) el circuito en torno a Gibraltar por vía terrestre y lacustre que establecía vínculos comerciales con Mérida, Barinas, Pedraza, La Grita y San Cristóbal. C) y un circuito en torno a los puertos Moporo y Tomoporo que vinculaban con Trujillo, Tucuyo, Barquisimeto, Carora, Guana, Guanare, Barinas y Pedraza (Mapa N° 3).

Como se puede observar, en la época en que se conformaron estos circuitos comerciales, el pueblo de Encontrados, no toma parte, pues no había sido fundado; pero si, el Río Catatumbo ya era surcado por las embarcaciones que hacían el recorrido desde el Río Zulia al Lago. De esta manera, se inició la formación del circuito comercial en la región Marabina, y el Lago era la vía de navegación para el movimiento de productos y mercaderías, destacándose en importancia y desarrollo comercial el Puerto de Gibraltar en la zona Sur del Lago, lo cual dio un impulso y fortalecimiento comercial a los demás núcleos de población de la zona occidental.

Es de hacer notar, que el espacio geográfico conformado por la red fluvial-lacustre; especialmente, por el río Zulia y río Catatumbo hacia el Lago, se caracterizaban por poseer condiciones geográficas excepcionales, pues, estos ríos eran navegables en su mayor parte; además, el Río Catatumbo, por su conexión directa con el Río Zulia y el Lago al Puerto de Maracaibo; hacía que esta red fluvial-lacustre, se convirtiera en el siglo XVIII, en una vía especial para realizar el tráfico comercial con otras regiones del occidente venezolano y oriental colombiano.



**RUTAS COMERCIALES
SIGLOS XVI - XVII
CIRCUITOS
Mapa 3**

Fuente: Delgado L. y otros (1992). El Zulia y su Espacio Geográfico. Venezuela.

Para el período 1730-1880, Delgado, Marín y Apitz (1992; p.35), indican la segunda organización espacial Marabina. En esta fase el Sur del Lago con sus tierras pertenecientes al Cantón Zulia entró a figurar como una zona de mayor dinamismo comercial porque se afianzó la navegación directa desde Maracaibo por los ríos Catatumbo, Zulia y el Escalante. "Se consolidó el hinterland marabino con la contribución del medio geográfico y su red fluvial-lacustre que sirvió para desarrollar la estructura agraria zuliana" (Vallarino, 1989; p. 31).

El auge del circuito fluvial-lacustre marabino fue un hecho que le dio relevancia a las tierras zulianas y a la zona Sur del Lago como caso especial, por su gran fertilidad, para la incorporación de nuevas tierras a la producción cacaofera como principal rubro de exportación por su importancia en el comercio mundial, y en la época de la dominación española que obligaban a extender a nivel nacional el cultivo del mayor producto agrícola de la época.

El circuito comercial fluvial-lacustre representó una vía de gran afluencia para realizar el tráfico de productos que venían por caminos a lomo de mulas desde la zona Andina, Barinas, Cúcuta, como la única salida de los productos de estos lugares y que fue la promotora para que se configurara el espacio económico y el asentamiento de poblados en las riberas de los ríos.

Al respecto, Cardozo (1991; p. 23), expresa, la expansión del circuito fluvial-lacustre marabino, originó significativos cambios que afectaron a toda la sociedad que habitaba: se reactivó en el último tercio del siglo XVIII, el proceso de ocupación del espacio y surgieron nuevas fundaciones en las márgenes de los ríos Escalante, Zulia y Catatumbo, con la finalidad de pacificar a los motilones, facilitar el libre acceso y uso de las áreas de mayor dinamismo económico, como eran los valles de San Cristóbal y Cúcuta.

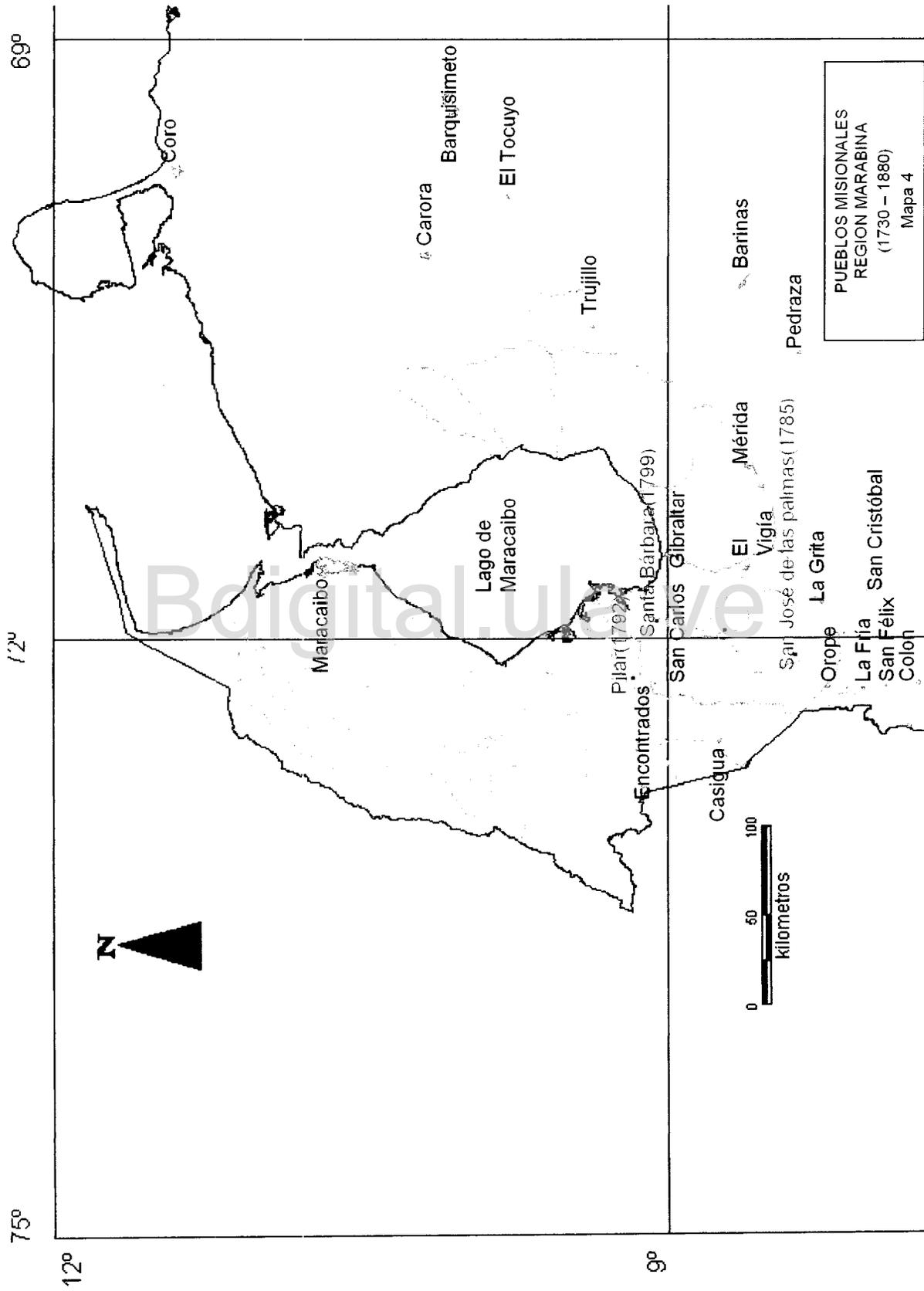
Delgado, Marín y Apitz (1992; p. 79), en su libro *El Zulia y su espacio geográfico sobre la organización del espacio de la región marabina, Siglo XVIII (1730-1880)*, señala a Encontrados (año 1778), como centro poblado menor ubicado en el lugar de encuentro de los dos ríos (Zulia y Catatumbo).

Silva (1998; p. 67), para complementar lo expresado por Delgado, Marín y Apitz, menciona la creación de algunos pueblos misionales en la zona Sur del Lago, con el fin de pacificar y evangelizar a los indígenas (motilonos) que se caracterizaban por su bravura y sus constantes ataques llenos de crueldades. El mismo Silva, cita el nombre de los pueblos misionales creados y su fecha de fundación. Entre ellos se tienen: el pueblo misional de Santa Bárbara que se inició en el año 1779, el de San José de Las Palmas creado en 1785 y el de Nuestra Señora del Pilar (1792) (Mapa N° 4).

Este último pueblo misional, Nuestra Señora del Pilar, se estableció a orillas del río Catatumbo, aguas arriba del encuentro de los ríos Zulia y Catatumbo, por los misioneros Capuchinos de la Provincia de Navarra y Cantabria (Silva, 1998; p. 69). Dicho poblado se conformó con población aborigen nativa del lugar, como fueron los motilonos. Así se dio inicio al poblamiento organizado por los españoles en esta zona y que poco a poco fueron poblándose las tierras aguas abajo del río Catatumbo donde las condiciones geográficas hicieran posible un establecimiento fijo.

El pueblo de misiones Nuestra Señora del Pilar, fue destruido por las constantes inundaciones del Río Catatumbo, del cual solo quedaron ruinas. No se conoce con certeza cuando ocurrió.

Luz, Mindur, Maraven (1989) citan a Tópicos Maraven (1989), donde señala que Juan de Gualderrama, Teniente de Gobernador de la Provincia de Maracaibo fue el comisionado para crear centros de acopio en la zona para guardar productos y que a este mismo señor se considera como el fundador de Encontrados, El Guayabo y San José de Las Palmas (p. 25).



Fuente: Delgado L. y otros (1992). El Zulia y su Espacio Geográfico. Venezuela.

El poblado de Valderrama al igual que Nuestra Señora del Pilar fue destruido por las aguas del Río Zulia, pero el de Valderrama fue vuelto a reconstruir. Lo que si es cierto es que este pueblo existe actualmente y conforma uno de los caseríos de la Parroquia Encontrados.

El libro de gobierno eclesiástico más antiguo que guarda la Parroquia donde se podría obtener mayor información sobre el año de la posible fundación de Encontrados, por medio del inicio de sus labores como iglesia, sólo se pudo encontrar en el Libro N° 1, referente al asentamiento de partidas de bautizos, datos a partir de 1892 y de partidas de matrimonio y defunciones desde 1899, y las mismas actividades se realizaban en la Iglesia filial de Valderramas.

Ya para 1907, se habla de la Iglesia de la Virgen del Carmen de Encontrados, y para 1912 Iglesia Parroquial de nuestra Señora del Carmen de Encontrados y en esta segunda década se dio la primera visita pastoral del obispo de Maracaibo a esta comunidad eclesiástica. Esto hace pensar que Encontrados, se comenzó a formar como pueblo a finales del siglo XIX o comienzos del siglo XX.

Silva (1998; p. 304), relata lo siguiente:

Valderrama primera capital. La población de Valderrama, situada a 19 kms, al sur de Encontrados, margen derecha del Catatumbo, arrasada hace años por la aguas desbordadas de dicho río, para 1885 aparece como capital del entonces Municipio Encontrados...La población de Encontrados era cabecera de Parroquia, un caserío con muy pocos habitantes (p. 305).

La cita anterior, afirma que Encontrados ya tenía cierta población, poca pero, conformaba un caserío; es decir, un pequeño poblado; tal vez, con una cuantas casas. Vila, citado por Silva (1998), apunta, que “para 1884, Encontrados, constituía un lugar de depósito donde se almacenaba la carga traída por las piraguas en espera de los bongos que la habían de transportar por el río Zulia” (p. 304). Esto demuestra que Encontrados como pueblo organizado para esta época no había adquirido mayor relevancia. En cuanto a la estructura u organización del pueblo de Encontrados, agrega:

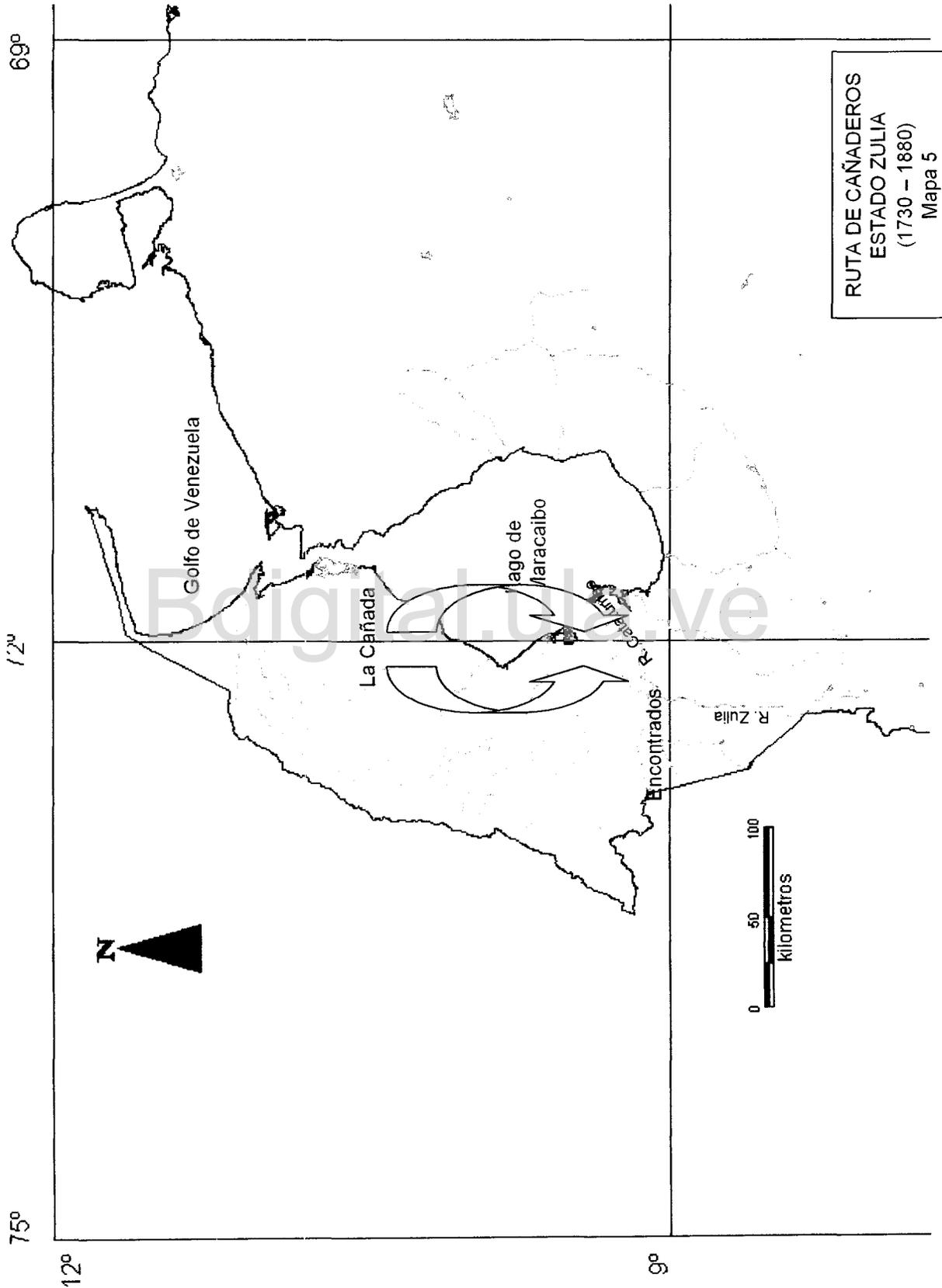
Para la fecha 1899, Encontrados, se componía de tres calles: La Cruz, La Marina o el Golfo y Bella Vista. La Calle Marina estaba constituida por bodegas o depósitos con pisos de madera para defenderlas de los desbordamientos del río Catatumbo. La Calle Bella Vista se componía de casas cuyos frentes daban al río y por ranchos farrados de caña brava. Encontrados estaba formada por unas cuantas casas, en general tenían las paredes de caña brava. Solo en la Calle La Cruz, existían 6 casas con paredes de barro y 3 con paredes de tablas.

Según lo que expresa Silva, el inicio del poblado fue en dirección al río Catatumbo y su puerto natural, con la creación de la primera calle a orillas de dicho río, la cual fue destruida por inundaciones. La Calle La Cruz, una de las más antiguas, creada en la parte oeste del puerto y posiblemente la Calle Bella Vista al lado este del mismo. De estas tres calles, solo ha quedado desde los inicios de Encontrados, la calle La Cruz; se presume que la Calle Bella Vista, sea la precedente a la Calle Bolívar actual.

Cardozo (1991; p. 63), al hacer referencia a las tierras cercanas a San Carlos del Zulia, expresa, que presentaban dificultad para establecerse la población de manera definitiva, por las características geográficas del área Sub Región del Lago de Maracaibo: "selvático y anegadizo", con tierras planas, cenagosas, pantanosas, regadas por ríos caudalosos e inundables durante ciertos momentos del año y la presencia cercana a los ríos de indios motilones que eran bravos, defendían aguerridos su zona de vida y alimento; estas áreas constituían un paso restringido por el constante cerco indígena, lo que dificultaba el aprovechamiento de estos terrenos.

Vallarino (1989; p. 50), en cuanto al proceso de colonización de las tierras zulianas, específicamente en las del Sur del Lago, como fue el caso de las tierras de Encontrados, expone:

Se sigue un proceso de colonización sobre tierras baldías, propiedad de la nación. Esta estructura agraria se va desarrollando sobre la base de la ocupación y la extensión de la frontera agrícola realizada por colonos, muchas veces provenientes del Distrito Urdaneta-La Cañada (Mapa 5).



RUTA DE CAÑADEROS
 ESTADO ZULIA
 (1730 – 1880)
 Mapa 5

Fuente: Delgado L. y otros (1992). El Zulia y su Espacio Geográfico. Venezuela.

Con base a lo anterior, no se precisa una fecha que indique la llegada de los primeros cañaderos, procedentes del Distrito Urdaneta (La Cañada) y la posesión de tierras baldías, propiedad de la nación en la zona Sur del Lago, en calidad de "ocupantes", los cuales mas tarde pasaron a ser propietarios de verdaderos terrenos productivos. Este proceso de colonización posiblemente se comenzó en el siglo XIX, a raíz de la conformación del circuito agro exportador marabino (1830-1860) que hizo posible el trafico fluvial-lacustre hacia Maracaibo y su Puerto y durante la etapa de la Venezuela Agro-exportadora, en las primeras décadas del siglo XX.

Atencio (1989; p. 3), con respecto a los cañaderos, señala:

Estos aventureros de la época, no solo se limitaron a poblar a Encontrados, sino que las márgenes de los ríos Zulia y Catatumbo se poblaron de pequeños fundos, que con el transcurrir del tiempo se convirtieron en haciendas en las cuales se cultivaban diferentes rubros agrícolas, como la caña de azúcar, la cual mediante rústicos trapiches convertirán en panela, también, plátanos, cambures, cacao porcelana.

Vallarino (1989; p.53), con relación a la cita anterior, menciona: Encontrados para el año 1891, poseía "70 fincas cacaoteras a orillas del río Catatumbo", cifra bastante alta que redundaría en una gran producción. Según, esta autora, las tierras encontradenses ya eran productoras de cacao en la última década del siglo XIX. Agrega, a lo largo de las vías de penetración, caminos de recuas, caminos carreteros, ferrocarriles, así como a las márgenes de los ríos navegables, que hacen posible el circuito comercial, fueron estableciéndose las unidades productivas".

Por lo tanto, las fincas cacaoteras mencionadas, debieron estar ubicadas en las afueras de donde hoy se conforma el pueblo de Encontrados; es decir, aguas abajo del río Catatumbo, en los terrenos que hoy pertenecen a parcelamientos como Pampanito y Guasimales, por estar

más cercanas al Puerto La Horqueta en la confluencia de los ríos Zulia y Catatumbo y a la desembocadura de dicho río en el Lago. Y en efecto, la población actual que ha oído sobre la historia de Encontrados y vive en estos lugares confirma la existencia de cacao y del cual quedan algunas matas.

Según fuentes orales, las primeras haciendas creadas en Encontrados, datan del año 1892, estas fueron:

- Hacienda Santa Bárbara, situada en el Km. 5, vía ferrocarril.
- Hacienda el Boquerón, situada a un km. del pueblo de Valderrama, sobre el río Zulia.
- Hacienda El Calvario, situada en el km. 2 y medio, vía ferrocarril. (productora de caña de azúcar).
- Hacienda Buena Esperanza, situada en el km. 26, vía ferrocarril.

Las haciendas agrícolas de la zona sur del Lago, productoras de cacao, café, caña de azúcar, cocos, tabaco, algodón, maíz, arroz, plátano, frijol, eran atendidas por población indígena guajira reclutada para trabajar en condiciones "semi-esclavos" para atender la producción y explotación del producto. Los dueños muchas veces seguían con su vivienda en el lugar de origen y/o establecían en estas tierras colonizadas una nueva familia que colaboraban en la conformación de la población.

La referida autora, con respecto a la organización del pueblo de Encontrados, expone:

Encontrados, en el Catatumbo, nació gracias al comercio por el río y alcanzó gran importancia hasta hace pocos años debido a que en él terminaba la vía del Gran Ferrocarril del Táchira, que traía un ramal a Colombia (1926). Es decir, que el Municipio Encontrados centraliza el transporte de café del Estado Táchira y de la vecina provincia colombiana de Santander (p. 79).

El tráfico comercial fluvial-lacustre en la región marabina, es el punto de partida y el suceso relevante que dio origen a unos cuantos pueblos a orillas de los principales ríos occidentales navegables de la Cuenca del Lago de Maracaibo. También, se convirtieron en puntos claves e intermedios para realizar el comercio desde las poblaciones extremas. Encontrados, fue uno de estos puntos de referencia obligada para efectuar dicho comercio, con el pujante desarrollo en tiempos del Gran Ferrocarril del Táchira.

El comercio por esta vía resultaba más beneficioso para el Norte de Santander y el Táchira en su tránsito hasta el Puerto de Maracaibo para transportar los rubros agrícolas hacia Maracaibo. Se tenían que utilizar los grandes cursos de agua existentes en la región (ríos Zulia, Escalante y Catatumbo); estos eran surcados por bongos, piraguas y vapores hacia el Lago, en el transporte de las mercaderías y frutos que exportaban e importaban las plazas comerciales de este polo de desarrollo en el país.

Esta actividad comercial crea la conjunción Andes-Zulia, como un circuito decisivo para el desarrollo de la estructura agraria-zuliana. Dicha conjunción revistió gran importancia para ese entonces, puesto que por los Andes embarcaban la producción propiamente Andina, y la proveniente de Colombia y de Barinas por el río Zulia desde el Norte de Santander, (Colombia), a Orope (Edo. Táchira) y luego hacia el Catatumbo.

Además, por los ríos Santo Domingo y Motatán, se hacía el tráfico hacia el Puerto de la Ceiba, para transportar la producción y mercancía hasta el Puerto de Maracaibo, con destino al exterior, por lo que este eje fluvial-lacustre constituyó el hinterland de Maracaibo, y la principal vía comercial para la obtención de ingresos hacia Venezuela.

Encontrados Durante la Existencia del Gran Ferrocarril del Táchira.

Delgado, Marín y Apitz (1992; p. 39), afirman, que para 1880, se produjeron cambios en la organización espacial de la región marabina,

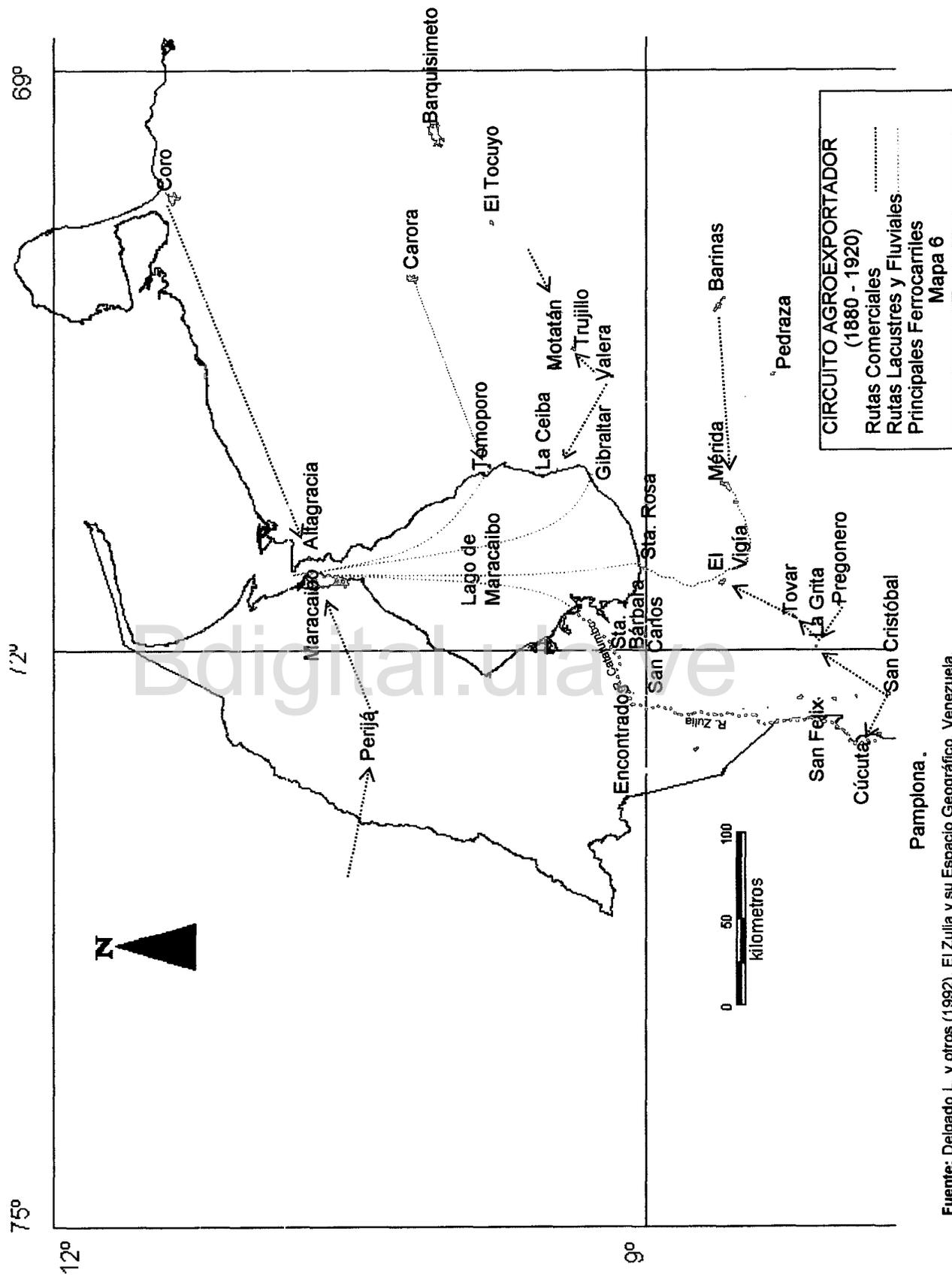
producto del dinamismo alcanzado por el circuito agro exportador que logra su consolidación en el período (1830-1860), con la influencia del capital extranjero europeo y norteamericano; además, con la política de progreso fomentada por el Presidente Antonio Guzmán Blanco en 1880, hacia la transformación de los reducidos caminos y carreteras de tierra en vías ferrocarrileras. Surge la necesidad de crear las vías férreas.

Los tres sistemas de vías ferrocarrileras creados en el occidente venezolano fueron: Gran Ferrocarril de la Ceiba (1886), sustituye el camino de recuas de la Ceiba con la población de Motatán y la salida al Lago de productos provenientes de la cordillera merideña y la entrada de productos provenientes del exterior.

El Ferrocarril de Santa Bárbara a El Vigía (1893), atendía el traslado de la producción de café desde el Estado Mérida (eje Tovar, Santa Cruz, Mesa Bolívar, El Vigía y las mercancías que salían de Maracaibo por el Lago pasaban al Río Escalante hasta Santa Bárbara y de aquí por vía férrea hasta El Vigía.

Un tercer sistema ferroviario y el más importante de la región marabina para la época fue el Gran Ferrocarril del Táchira que incorporó la vasta y rica zona agrícola en el Sur del Lago. La vía férrea contribuyó al medio de transporte mas integrado al dinamismo ejercido por las actividades económicas que se desarrollaban en la región (Mapa N° 6)

Murguey (1975; p. 66), con respecto al Gran Ferrocarril del Táchira, apunta, el Ferrocarril de La Fría a Encontrados, "se logra construir bajo el contrato celebrado entre el Ministerio de Obras Públicas y la Compañía Credit Mobilier de París y Andrés Roncajolo (francés), el 31 de diciembre de 1892, publicado en Gaceta oficial N°. 5684", el cual fue inaugurado en el transcurso del año 1896.



Fuente: Delgado L. y otros (1992). El Zulia y su Espacio Geográfico. Venezuela.

La Estación del Gran Ferrocarril del Táchira, fue construida al oeste de lo que se conformaba como pueblo, frente al puerto natural de Encontrados, constituida por varios galpones para depósito y una construcción central de dos plantas donde funcionaban las oficinas del ferrocarril, hasta los primeros años de la década del 60 cuando fue eliminado.

Vallarino, (1989; p. 43), afirma:

A lo largo de las vías de penetración, caminos de recuas, caminos carreteros, ferrocarriles, así como a las márgenes de los ríos navegables que hacen posible el circuito comercial fueron estableciéndose las unidades productivas, caseríos y poblados que al amparo de la actividad comercial fueron naciendo a finales del siglo XIX.

Encontrados, es uno de estos pueblos que expresa Vallarino. En la última década del siglo XIX y la primera del siglo XX, tiempo de la creación del Gran Ferrocarril del Táchira y su puesta en ejecución, es que se consolida como pueblo, crece en la margen derecha del Río Catatumbo y se percibe su dinámica espacial y poblacional en torno al puerto natural de su mismo nombre, que le dio vida a estas tierras con el servicio del nuevo medio de comunicación vía terrestre, por rieles tirados y vagones a las orillas de las vías fluviales.

A finales del siglo XIX hasta mediados del siglo XX, se convierte en un puerto fluvial sobre aguas del Río Catatumbo, considerado como el principal puerto de la zona Sur del Lago y del país, de mayor relevancia, al alcanzar un auge inusitado con la actividad comercial por la vía fluviales y lacustre hacia Maracaibo.

En las tierras encontradenses para inicios del siglo XX, se producían los siguientes rubros agrícolas: caña de azúcar, cocos, plátanos, cacao, yuca, café, papelón, casabe, almidón y aceites. La producción era transportada por caminos de recuas hasta los ríos; luego, el ferrocarril era el

medio de transporte vía terrestre donde se embarcaba la producción, sobre todo, la producción de café para ser montada en las embarcaciones que iban al Puerto de Maracaibo donde estaban instaladas en la ciudad las casas comerciales exportadoras, para su envío a New York y puertos europeos (alemanes).

Vallarino (1989, p. 53), apunta, en la zona Sur del Lago, el número de trabajadores comienza a crecer motivado a la explotación agrícola primero, y después ganadera; pues, se necesitaba mano de obra en las haciendas; ésta sobre todo, fue traída de la Guajira en calidad de semi-esclavos. También se incorporó la mano de obra "jornaleros", que se conformaron con vender sus fundos o conucos de producción natural y de subsistencia a los dueños de capital "hacendados" para pasar a ser masa obrera con la venta de su fuerza de trabajo bajo el sistema de endeude. A partir de 1936 comienza a figurar el brasero colombiano como trabajador en dichas haciendas.

En cuanto a la dinámica espacial de la región zuliana, Vallarino (1989), cita a Goiticoa, donde señala que para "1903, se han instalado algunas haciendas de ganado en las riberas de los ríos Escalante, Zulia, Motatán, Limón y en los Distrito Bolívar, Miranda y Perijá" (p. 47). En lo que respecta a las tierras de Encontrados, que para este tiempo pertenecían al Distrito Bolívar, expresa, "el cambio fue tardío, aproximadamente, 1917.

Por esta razón, la producción agrícola en las haciendas se vio complementada por la producción ganadera en la zona Sur del Lago encontradense, con ganado "traído del río limón", tipo criollo para conformar mezclas y "de la Cañada, por los colonizadores, quienes tenían ganado de primer orden en sus haciendas cañaderas (Vallarino 1989, p. 53).

La autora, agrega, que en 1927 el Distrito Colón dominaba la producción agrícola (era productor de caña de azúcar y cacao de mayor calidad en Venezuela, como lo era el cacao porcelana), pero comienza a

perfilarse la importancia de la producción pecuaria y el cambio a unidades de producción agropecuarias. Para este año las tierras de Encontrados pasaron a pertenecer al Distrito Colón.

Sin embargo, en lo concerniente al Distrito Colón y en especial a Encontrados, las haciendas ganaderas han superado la producción ganadera sobre la agricultura. El espacio geográfico ha sufrido una transformación, se ha modificado y deja de ser netamente agrícola para pasar a ser ganadero con la siembra de pastos naturales y artificiales en su mayoría y ganadería extensiva, puesto que esta producción era más rentable para el hacendado y obtenía mayores beneficios con menor esfuerzo

En la década de los años veinte comienza a superar en el país la cuota de ingresos por la producción y explotación petrolera, y en la zona Sur del Lago a aumentar la producción pecuaria sobre la agrícola, por lo que los productos tradicionales inician un descenso en su producción y en sus precios. El principal producto que era el café, con su auge económico inicia su descenso en producción y precio.

En 1921, la baja en exportación de café coincide con las primeras exportaciones importantes de petróleo (p. 44). Con el surgimiento de la explotación y exportación petrolera en la tercera década del siglo XX, se modifica el espacio geográfico y su dinámica; este deja de ser netamente agrícola y pasa a ser petrolero, hecho que repercute en la población venezolana y en su situación socio-económica, porque se producen movimientos migratorios hacia la zona de la costa oriental del Lago, en especial, hacia Cabimas en busca de trabajo y mejores condiciones de vida.

Para Vallarino (1989; p. 126), a raíz del aumento de la explotación petrolera en el año 1936, la producción agrícola en el Zulia siguió en menor proporción en cuanto a cantidad y en ingresos provenientes de este renglón. Según estadística de producción del censo agrícola y pecuario para el período 1936 y el estudio del Banco Agrícola y Pecuario, el Distrito. Colón,

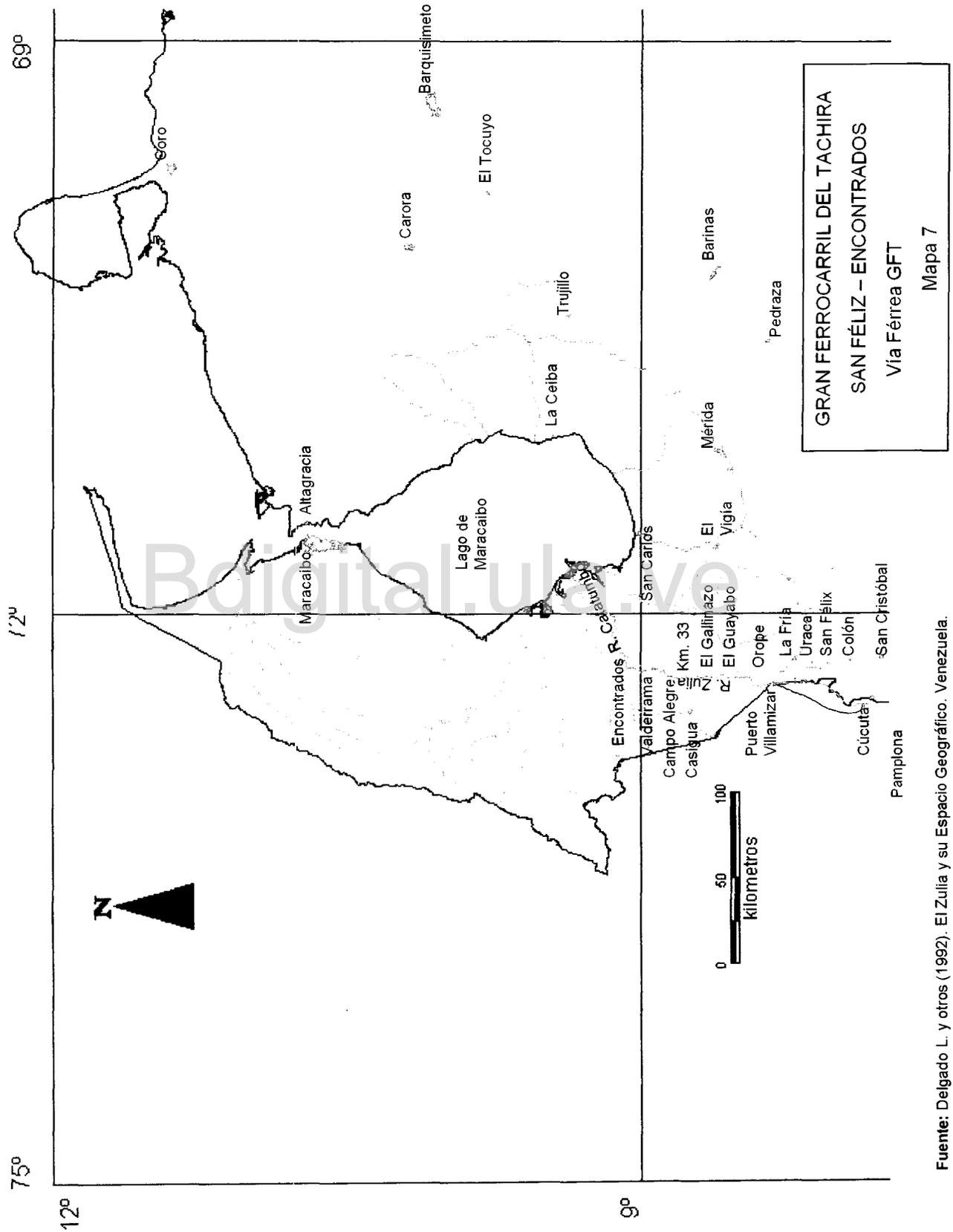
era productor de cacao, correspondiéndole al Municipio Encontrados el tercer lugar en producción en comparación con los demás municipios.

Agregado a lo anterior, para esta fecha los precios del cacao fluctuaban y bajaban en el mercado internacional; además, su producción era costosa y en cuanto al riesgo para los trabajadores u obreros era delicada, pues, producía enfermedades frecuentes; en cuanto a la producción de la mata era tardía y había disminuido la rentabilidad, todo ayudado por la creciente explotación pecuaria; estos son factores que inciden en la baja producción.

En relación a la producción de otros rubros agrícolas, Vallarino (1989), considera: El café para este mismo año (1936), fue pobre precisamente en la Zona Sur del Lago por ser tierras bajas y calurosas no muy adecuadas para el cultivo de este producto. En 1943, su cultivo había desaparecido en la estadística de la Zona Sur del Lago. Al referirse a la producción de plátano, señala, este rubro ocupaba el primer lugar a nivel Nacional (42%) y en 2do. lugar la producción bananera y en lo que respecta al cultivo del maíz, este se daba en poco porcentaje.

El cultivo de papelón se vio afectada por la sustitución de las plantaciones de caña de azúcar por la siembra de pastos artificiales destinados a la ganadería, motivado a que los precios del producto agrícola bajaron. Lo anterior se debió a que las tierras del Distrito Colón, se fueron especializando en actividades económicas pecuarias, lo cual hacía que las haciendas productoras de ganado fueran en aumento y sus derivados: queso, mantequilla, carne, leche, producían mayores ingresos económicos.

La producción ganadera se intensificó con un doble propósito, primero, para la obtención de leche, la cual utilizaban para la fabricación de quesos y mantequilla debido a lo difícil del transporte y que llegara fresca a Maracaibo que era el mayor consumidor (86%) seguido del Estado Táchira (68%); su segundo propósito era la venta de ganado en pie para obtención de carne.



Fuente: Delgado L. y otros (1992). El Zulia y su Espacio Geográfico. Venezuela.

La construcción de la vía férrea desde las localidades de Encontrados (Edo. Zulia) hasta San Félix (Estado Táchira) y su gran movimiento comercial fortaleció no solamente la economía de ambos estados, sino la de todo el circuito que se extendía a la Subregión Occidental de la Cordillera Andina, la región fluvial y lacustre del Lago de Maracaibo, hasta el Norte de Santander en el República de Colombia como principal puerto fluvial en la región zuliana y venezolana.

El movimiento comercial en el Puerto de Encontrados, era constante, a diario llegaban las piraguas, barcos y vagones del ferrocarril a realizar la carga de mercancías y productos agrícolas del café andino y colombiano y productos de la zona como el cacao, el plátano; también, pecuarios, al igual que la descarga, para lo cual empleaban gran cantidad de personas llamadas "caleteros" que realizaban este trabajo.

Con el surgimiento y auge de la explotación petrolera, la flota mercante y el Gran Ferrocarril del Táchira sirvieron para el transporte de otros productos como combustibles, aceites, materiales de construcción y mucho otros, necesarios para movimientos de maquinas e instalación de las estaciones y campos petroleros por esta zona.

Durante la permanencia del Gran Ferrocarril del Táchira, refiere Atencio (1995; p. 7), se establecieron Compañías petroleras en Encontrados, como la Colón Development Company, subsidiaria de la Shell y la Catatumbo Transportación Company (CATRANCO) subsidiaria de la Colombian Petroleum Company, para el transporte de materiales requeridos para la construcción de campamentos aledaños al campo principal de Casigua El Cubo (Campo C), Las Cruces, El Cubo, Los Manueles y otros.

En Encontrados, se estableció la Estación de Bombeo El Calvario, Km. 3 vía El Guayabo, en el año 1924 bajo la dirección de la Empresa Shell de Venezuela. Esta estación fue construida con la finalidad de almacenamiento de petróleo en 4 tanques para hacer el rebombeo hacia la Estación La Rivera, ubicada en Santa Bárbara del Zulia; a la vez, que sirvió de aliviadero y primer

puente por donde pasaba el petróleo a la primera estación del Lago para ser enviado al extranjero. El Calvario fue la tercera estación o intermediaria entre Casigua y Maracaibo.

Hoy, la estación está fuera de servicio, motivado a la ampliación de la tubería y la instalación de bombas de mayor fuerza instaladas, las 3 estaciones fueron cerradas, ya que, el petróleo ahora sale desde Casigua directo hacia el Lago donde es cargado en barcos para enviarlo al exterior. Murguey (1975), cita:

Encontrados a orillas del Catatumbo, vivió un gran esplendor hasta hace cuarenta años. Su puerto, vio pasar continuamente los vapores y piraguas que se dirigían indistintamente a los embarcaderos del río Zulia; e igualmente, frente a su puerto se construyó la estación Terminal del Gran Ferrocarril del Táchira... En la actualidad sigue añorando como en otrora época, cuando el sonar de los vapores y el ferrocarril, alegraban a sus residentes (p. 33).

Encontrados, durante la época del Gran Ferrocarril del Táchira, vivió una etapa de progreso y desarrollo económico, inolvidable para sus pobladores que repercutió en beneficios por cimentar su economía; aparte que creció su estructura poblacional con la incorporación de otras influencias de extraños que contribuyan a conformar una población descendiente de personas oriundas de lugares foráneos.

La vida de la bonanza económica en Encontrados, llegó a su fin con la desaparición del Gran Ferrocarril del Táchira, el cronista Atencio (1985), la señala de la siguiente manera:

Con la construcción de la carretera trasandina, mermó el caudal de pasajeros, luego con la puesta en servicio de la carretera Machiques-Colón, recibió Encontrados la puntilla de gracia y por ende, murió como puerto de primera categoría quedándonos solo el recuerdo de un bello pasado (p. 2).

Se puede decir que es lamentable que el ferrocarril haya dejado de funcionar y con el, la actividad comercial predominante y de tanta dinamicidad, que ha traído consecuencias negativas para la población, porque vio ir sus posibilidades de trabajo y la fuente de ingresos para solventar los gastos

familiares.

Encontrados, como pueblo, ha visto el atraso económico con la mema del movimiento de productos por la vía fluvial-lacustre, del comercio interno y externo y las posibilidades de mejor y mayor desarrollo para la zona; pero el progreso, los adelantos tecnológicos y comunicacionales han creado nuevas rutas y maneras de comerciar con mayor rapidez y menor esfuerzo por vías terrestres y con el tráfico automotor.

La desaparición del Gran Ferrocarril del Táchira para Encontrados fue desesperanzadora, este hecho data del año 1962 (Murguey, 1975; p.212). El puerto quedó anclado en el debilitamiento y el cese de su actividad de gran envergadura que tuvo durante el tráfico comercial ferrocarrilero en esta zona del Sur del Lago. La población de Encontrados, se mantenía y dependía de ese gran movimiento comercial. Al quedar el ferrocarril sin uso, mucha gente emigra, y los que se quedan por esta zona son los que han logrado obtener pequeñas propiedades.

Las personas que obtuvieron grandes propiedades como hacendados que corresponden a una cifra menor, en su mayoría siguieron la comunicación con la ciudad capital y su residencia en la misma, como centro de vida, y en las haciendas quedaron sus administradores y/o segundas familias que formaron allí. Otros se quedaron con los negocios surgidos como bodegueros; además, los obreros de las haciendas que son más que todo de origen colombiano.

Durante la existencia del Gran Ferrocarril del Táchira y la llegada de personas a trabajar y establecerse, se consolida el poblamiento de la parte central del pueblo de Encontrados (El Casco), con sus 4 calles: Bolívar, Sucre, Piar y San Juan, y la Calle La Cruz, ubicada al oeste de las instalaciones del Gran Ferrocarril del Táchira.

En esta etapa se produce una evolución del espacio geográfico, porque además, de las casas que conformaron el Casco Central se construyeron otras, que funcionaron como Instituciones, casas comerciales y públicas para beneficio de sus pobladores. Se crearon Hoteles, Bancos, Clubes, Compañías petroleras,

Consulado, Policía Nacional, Guardia Nacional, Seguridad Nacional (década del 50), talleres del ferrocarril ubicados donde ahora es la Terminal de Pasajeros.

También, existía un Centro de Salud perteneciente a la empresa ferrocarrilera, dormitorios para obreros ubicados detrás de las instalaciones del ferrocarril, Lactuario Maracaibo (Km. 11, vía El Guayabo) y el Alfa, cerca de las instalaciones del GFT, La Flota Mercante, Escuela El Plantel, creado en 1932, en un principio atendió solo educación a varones, luego, pasó a mixto, estaba ubicada frente a la Plaza Bolívar, era una construcción de madera de dos plantas, fue demolida), Oficina de Identificación, Planta Eléctrica, todo esto en lo que hoy es el casco central, excepto, detrás de las instalaciones del ferrocarril que se conformó el Barrio Voy y Vuelvo.

Con todo el movimiento y desarrollo económico y comercial que existía en Encontrados, era un poblado donde la gente buscaba establecerse porque resultaba prometedor por la existencia de fuentes de trabajo que ofrecía; esta era una de las principales razones para asentarse en dicho lugar.

Encontrados Después del Gran Ferrocarril del Táchira.

Para esta época histórica geográfica, a mediados de la década de los años 60, la dinámica espacial de Encontrados se ve en cierto modo afectado por la ausencia de la actividad comercial vía fluvial y lacustre. A raíz del cierre de funciones comerciales del Gran Ferrocarril del Táchira, motivado a la apertura de las carreteras y el fluido del tráfico automotor por vías más rápidas hacia los centros de interés comercial a nivel nacional, trajo como consecuencia: desempleo, merma en la producción agrícola, emigraciones de familias, atraso económico.

Encontrados, comienza a sentir un cambio positivo en la década de los años 70, cuando con la bonanza petrolera llega hasta este pueblo zuliano la bondad del oro negro y comienzan a ver los habitantes una esperanza en su pueblo con el asfaltado de las calles y el mejoramiento de estas vías para realizar el tránsito vehicular dentro y fuera de la comunidad, con ayuda de los

gobiernos regionales y la implantación definitiva de la democracia en Venezuela.

En la década de los años 70 Encontrados, seguía unido al Distrito Colón. Se formó una Junta Pro Distrito, para luchar por la creación del Distrito Catatumbo. Para el año 1980, los catatumbenses viven un momento de alegría y orgullo al poder alcanzar la independencia política municipal que años atrás venían con su lucha la Junta Pro Distrito hasta que logran hacer realidad su sueño de la creación del Distrito Catatumbo y la escogencia de su capital recayó en Encontrados.

Se creó una Junta administradora para ejercer labores de gobierno en el Distrito Catatumbo, instalada en una de las oficinas del antiguo ferrocarril del Táchira el 28 de junio de 1981. En 1984, se creó el primer Concejo Municipal, presidido por Ezequiel Ferrer. Para el año 1989, el Distrito Catatumbo, pasó a llamarse Municipio Catatumbo, conformado con tres parroquias: Encontrados, Udón Pérez y Jesús María Semprun En este mismo año, se crea la figura del Alcalde, donde sale electo el Tte. (R) Pedro Godoy; en 1992, el segundo Alcalde fue el Sr. José Ángel Urdaneta (1995); en 1999, resultó ganador el Dr. Jairo Valbuena, repite hasta 2004, cuando salió electo el Sr. Fernando Loiza.

La creación del Concejo Municipal en el Municipio ha sido positiva, porque se abren las posibilidades para una mejor atención a las comunidades de parte de los gobiernos locales hacia los casos y problemas de su competencia presentes, con el presupuesto asignado y la recaudación municipal. La política de empleo, esta ha sido muy sobresaturada, por la gran cantidad de cargos públicos creados. Se ha tomado al gobierno municipal como un dador y solucionador de trabajo para los desempleados, lo cual debilita la buena administración y gestión municipal.

En cuanto a la organización poblacional, para el año (1989, p. 32), según estudios realizados por estudiantes de LUZ, con colaboración de Mindur y Maraven, el centro poblado Encontrados, lo dividen en cinco grandes áreas o sectores (Plano N° 2).

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
ALCALDIA DEL
MUNICIPIO CATATUMBO
ESTADO ZULIA

CATASTRO DE ENCONTRADOS

CONTENIDO

SECTORIZACION AÑO 1989

LEYENDA

- LIMITES
- SECTOR 1
- SECTOR 2
- SECTOR 3
- SECTOR 4

PROFESIONALES

DIGITALIZADOR:
ARG. MARTHA C. PAZ M.
LEVANTANDO:
JUCAUS C.A.

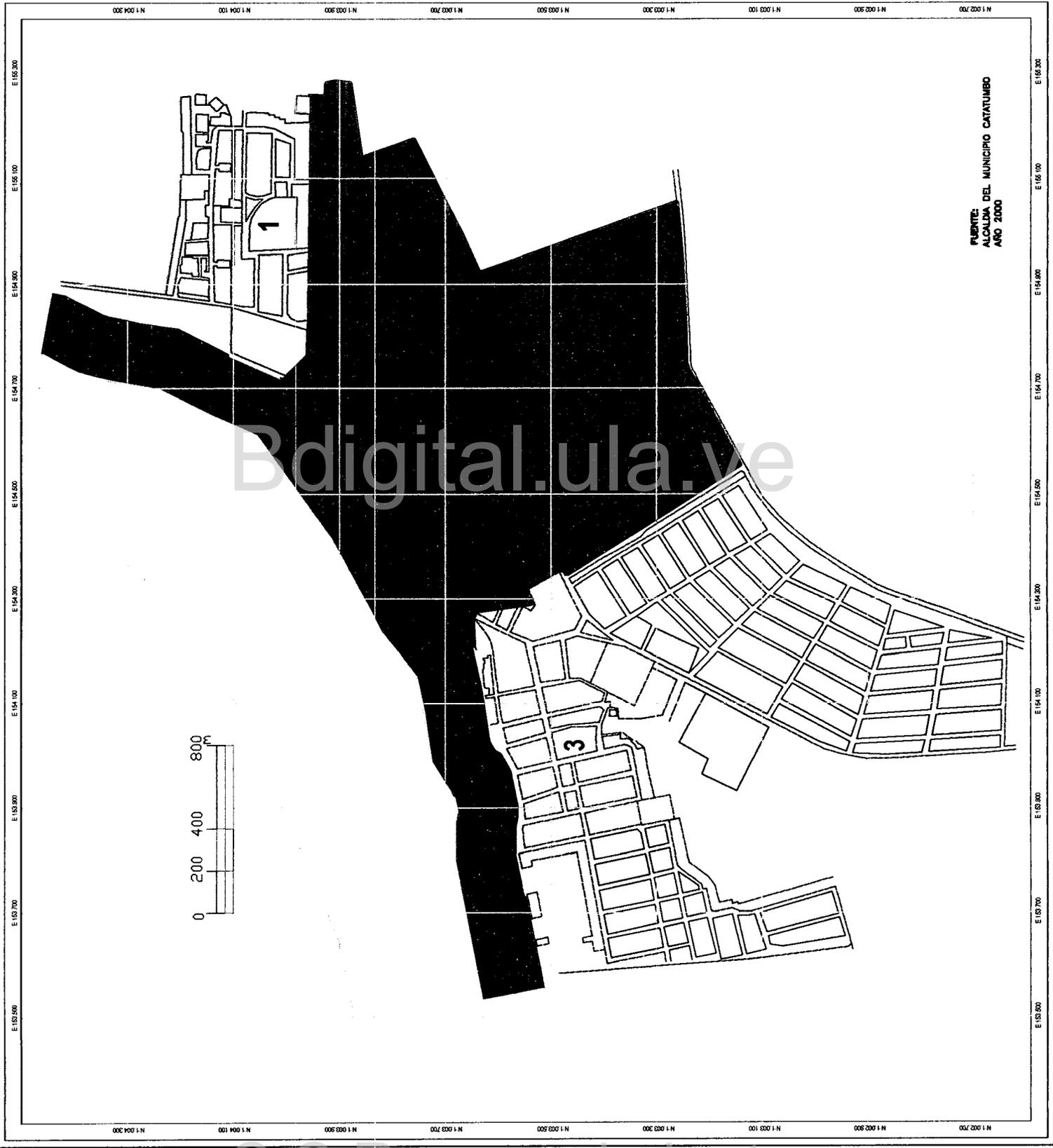
UBICACION RELATIVA REGIONAL



02-07

ESCALA: 1/2000

JULIO DE 2000



FUENTE:
ALCALDIA DEL MUNICIPIO CATATUMBO
AÑO 2000

1. Un sector Central, conformado por el Casco Central, la Urbanización Rogelio Larreal y la macro manzana que ocupan el Concejo Municipal, la Escuela Alberto Roncajolo y las antiguas dependencias del ferrocarril.

2. Un sector noreste, conformado por el Barrio San José, Urbanización Las Madrinan y el nuevo crecimiento residencial sobre la vía Encontrados-Pampanito (Barrio Caucaguita).

3. Un sector oeste conformado por los Barrios La Cruz, Rincón Boscán y el área que ocupa el Cementerio Municipal.

4. Un sector sur conformado por los Barrios Virgen del Carmen I y II.

5. Un área de protección comprendida entre el Río Catatumbo y la carretera que va sobre el muro de contención, construido para evitar las inundaciones del pueblo por las crecidas y desbordamientos de dicho río en los períodos de lluvia.

A partir de la década de los 80, hasta la actualidad el crecimiento poblacional se ha incrementado, prueba de ello lo demuestran la conformación de nuevos Barrios, los cuales hacen un total de dieciséis (16) sectores poblacionales. (Plano N° 3). Las características demográficas que presenta se enmarcan dentro de una población joven, con alta tasa de natalidad concentrada en la parte urbana.

Los problemas que presenta la población de Encontrados, son: de desempleo, subempleo, emigración, marginalidad, prostitución, delincuencia, deficiencia en la obtención de los servicios públicos (cloacas, agua, asfaltado de calles, aseo urbano, sobre todo en los Barrios construidos últimamente (Padre Cisneros, Doña Bárbara, Canaima y Hermilo Ocando), ausencia de terrenos ejidos para construcción de viviendas de interés social.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
ALCALDIA DEL
MUNICIPIO CATATUMBO
ESTADO ZULIA

CATASTRO DE ENCONTRADOS

SECTORIZACIÓN DE BARRIOS

LEYENDA

LIMITES

Urb. R. Lora

Urb. Romulo Gallages

Barrio Buenas Aires

Barrio Canadina

Barrio Caucaquita

Barrio Doña Barbara

Barrio Herminio Ocampo

Barrio La Cruz

Barrio Las Madrinas

Barrio Padre José Cisneros

Barrio Rincón y Boscon

Barrio San José

Barrio Virgen del Carmen1

Barrio Virgen del Carmen2

Barrio Vay y Vuelvo

Casco Central

PROFESIONALES

DIGITALIZADOR:

ARG. MARTHA C. PAZ M.

LEVANTADO:

JUCAUS C.A.

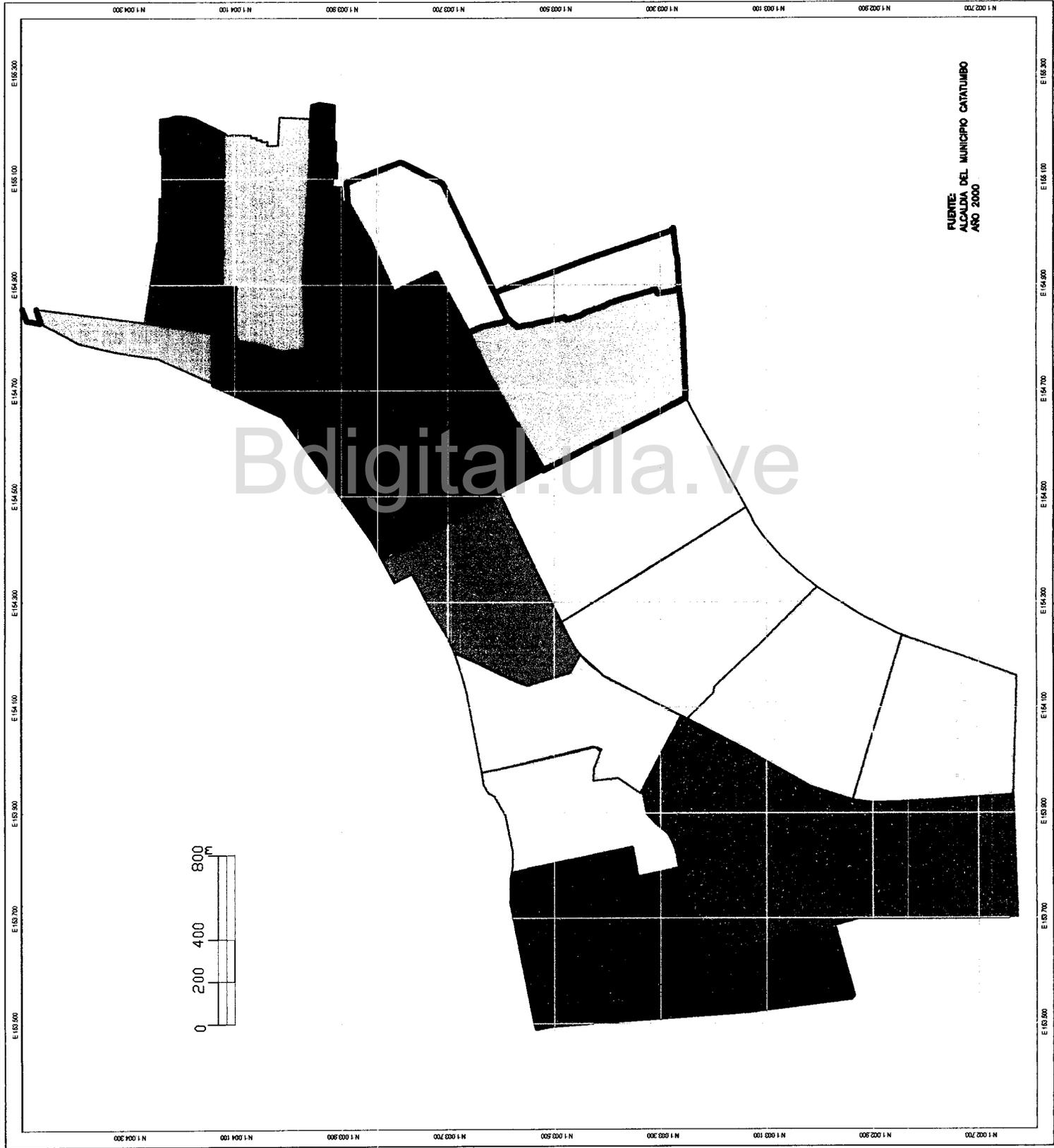
UBICACION RELATIVA REGIONAL



03-07

ESCALA: 1/2000

JULIO DE 2000



FUENTE:
ALCALDIA DEL MUNICIPIO CATATUMBO
AÑO 2000

Actividades económicas: Dentro de la Subregión Sur del Lago, Encontrados pertenece al área rural, por predominar el patrón espacial ganadería, con producción de ganado especialmente, para la obtención de carne y leche; aunque también, se procesa la lecha para la elaboración de quesos, cremas y requesón.

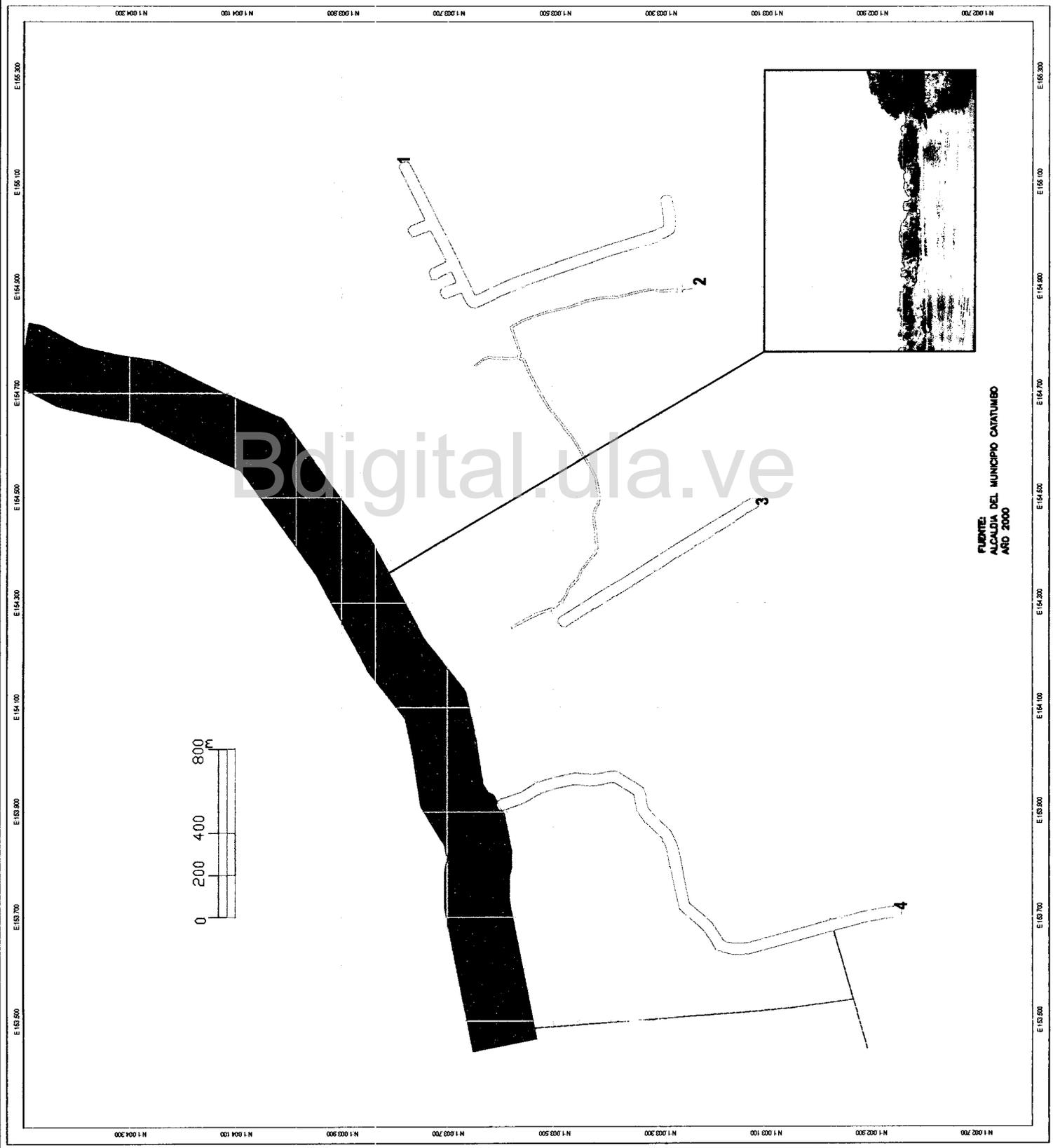
La actividad económica ganadera se encuentra desvinculada de la mayoría de la población, por ser una minoría la que participa en el proceso productivo y los medios de producción están en manos de grandes propietarios, hacendados, donde el ingreso percibido de la misma, es llevado a la Ciudad Capital "Maracaibo" o a otras ciudades foráneas, situación que repercute de manera negativa en la posibilidad de inversión, por ser los poseedores de los medios de producción (tierra, capital y el producto).

La mano de obra utilizada para los trabajos en las haciendas ganaderas, por lo general en su mayor parte es extranjera (colombianos), motivado a los movimientos migratorios del venezolano del campo a la ciudad; se aprovecha el trabajador colombiano por ser el que emigra hacia esta zona en busca de mejores condiciones de vida; aunado a esto, actualmente, lo hace por el problema o acoso de la guerrilla en su país, que los obliga a buscar sitios seguros y protección para la familia.

La población de clase media que posee algunas parcelas las trabaja con el cultivo de productos agrícolas cuya producción está destinada al comercio interno del pueblo. Entre estos se tiene, el cultivo de plátano, melón y patilla. También con la producción de frutales como: mango, lechosa, níspero, guayaba, zapote, cambur, guanábana, aguacate, naranja, pomedá, limonzón. Algunos de estos se procuran en los huertos familiares o fondos de las casas.

La explotación pesquera, representa una fuente de ingresos para los pobladores, se reduce a la captura libre y rudimentaria de especies de cierto valor comercial. Esta actividad la realizan a diario los pescadores que viven en la zona aledaña al río Catatumbo y que no tienen otro empleo (Plano N° 4). Éstos no respetan el tiempo de veda para la cría y formación de la especie; lo que trae

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA ALCALDIA DEL MUNICIPIO CATATUMBO ESTADO ZULIA	CATASTRO DE ENCONTRADOS	CONTENIDO HIDROGRAFIA	LEYENDA LIMITES CAÑO RIO CATATUMBO	PROFESIONALES DIGITALIZADOR: ARG. MARTHA G. PAZ M. LEVANTADO POR: JUCALIS C.A.	UBICACION RELATIVA REGIONAL 	04-07 ESCALA: 1/2000		JULIO DE 2000
--	-------------------------	------------------------------	---	--	--	-----------------------------	---	---------------



FUENTE:
 ALCALDIA DEL MUNICIPIO CATATUMBO
 AÑO 2000

como consecuencia, que la explotación sea reducida a la obtención de peces de pequeño tamaño y peso.

Entre las especies de peces que existen en los ríos de la zona, en especial en el río Catatumbo, están: Bocachico, manamana, armadillo, paletón, doncella, pámpano, corvina. En el puerto de Encontrados, existe un centro de acopio pero con deficiente organización y funcionamiento; ahí llega poco pescado y lo comercian a precios altos. La mayor parte es vendida más que todo a los comerciantes de las cavas que llegan a la orilla del río y éstos se lo llevan para revenderlo en otros lugares fuera del municipio.

Actividad Comercial: El Casco Central, alberga más del 90 % de la actividad comercial del poblado. Se presenta un alto porcentaje de personas en trabajos informales (bodegas, abastos, ventas de comida rápida, licorerías, ríferos, atención al público de telefonía celular ubicados en la calle (esquinas, casas o en los frentes de las mismas), carnicerías, farmacias, ventas de ropa y zapatos, salones de belleza, caucheras, ferreterías, panaderías, talleres mecánicos, y demás establecimientos comerciales.

La actividad comercial foránea se presenta el día viernes de cada semana, en el mercado "las pulguitas, que funciona en el Boulevard del Río Catatumbo, donde comerciantes y vendedores, procedentes de lugares tachirenses como Colón, Coloncito, La Grita, La Fría, vienen a ofrecer toda clase de artículos de consumo personal, familiar, del hogar; además, las hortalizas, verduras, granos y frutas frescas que no se producen en la zona.

Últimamente, se ha desatado una competencia de vendedores de verduras, procedentes también de partes andinas que realizan el comercio los días martes, miércoles y jueves, a un precio más económico, donde ofrecen a los pobladores sus vegetales frescos, los cuales se abastecen en estos días de la semana y para el viernes no van a comprar al mercado "las pulgas", esto ha repercutido en el mercado vienero, pues ha mermado la afluencia de camioneros con verduras y de personas a comprar.

Dentro de otro grupo de personas activas; es decir, en capacidad de trabajar y que también realizan trabajos informales están los que realizan ciertos oficios de (albañilería, plomería, electricidad, confeccionistas (de ropa para damas y niños) y sastrería). También, los jornaleros (camperos) que trabajan por días y los pescadores.

Las amas de casa desde sus hogares trabajan, se ayudan económicamente con la venta de bolsas de hielo, helados de vasito, congelados en bolsitas (tetas) por su forma, quesillos, dulces de limonzón, lechosa, conservas de coco, conservas de leche, chocho e vaca (dulce de leche con limonzón), plátano por kilogramos.

Los organismos que constituyen las Fuerzas Vivas de la comunidad y que son fuentes de empleo para la población son: Instituciones Educativas, Ambulatorio Urbano I, Laboratorios Médicos, Transporte extraurbano, Intendencia Parroquial y Municipal, Los mercados "Mercal", Enelven, Hidrolago, Casa de La Cultura, Juzgado, Policía Municipal e Instituciones del Gobierno Municipal. Esta población que presta servicios en dichas instituciones, es la que vive en mejores condiciones y puede solventar sus gastos familiares con mayor desahogo.

Las anteriores Instituciones mencionadas, representan en la comunidad recursos disponibles para que los docentes enseñen el conocimiento geográfico a través de ellos, por ser fuentes que están al alcance de los jóvenes escolares para que investiguen sobre la función de cada una de ellas dentro de la comunidad y que aportes pueden dar a la escuela como Instituciones al servicio de la población en general.

La actividad industrial es prácticamente inexistente, debido quizás a la falta de incentivo por parte del Estado y a la proximidad de San Carlos y Santa Bárbara, donde se concentra la actividad industrial más cercana. Dentro del poblado, existe una bloquera.

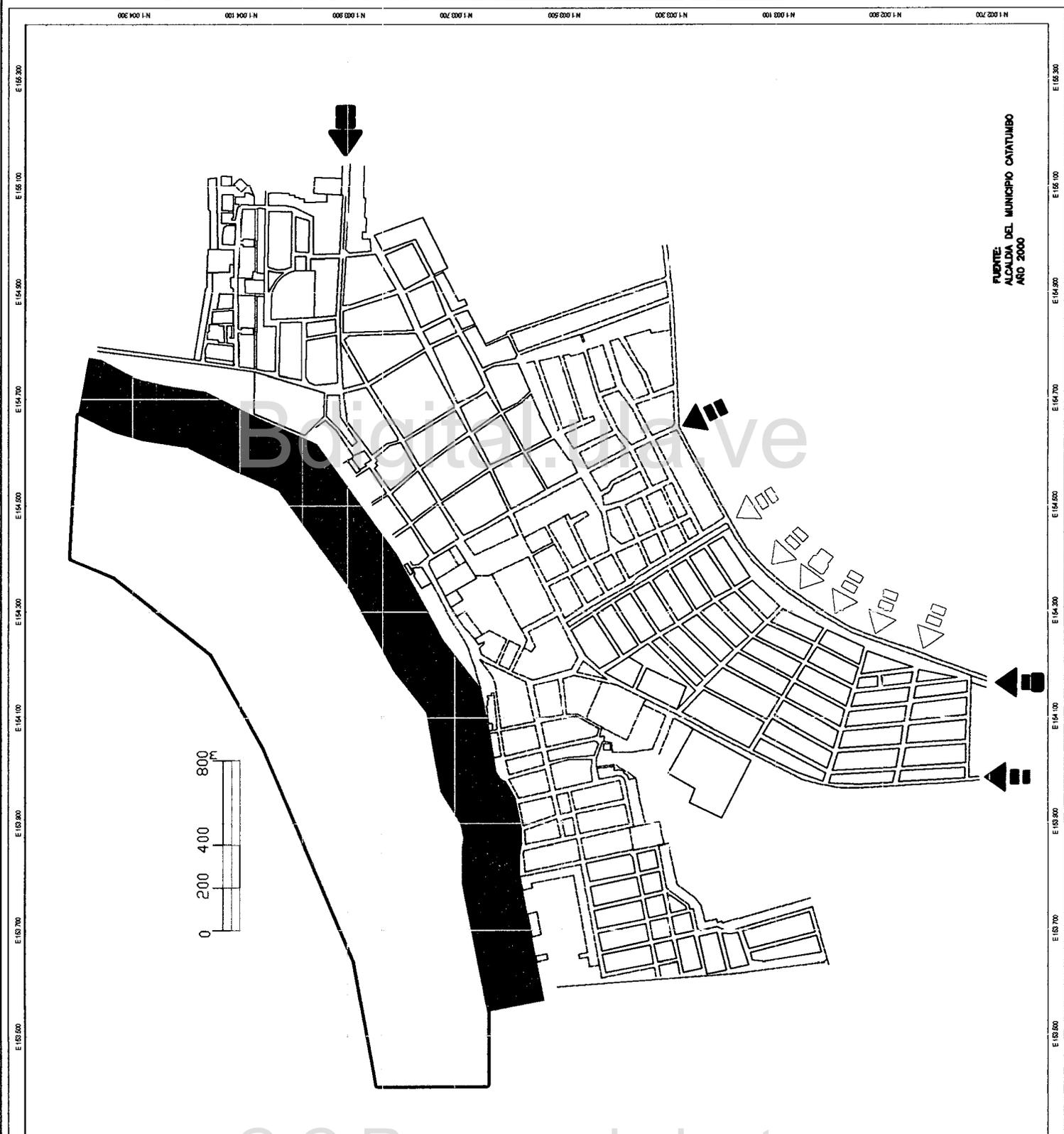
Se encuentran instaladas procesadoras de leche fuera de la parte urbana:

- Planta industrializadora de leche "San Simón", situada en San Rafael, km 52, vía El Guayabo.
- Receptora de leche, situada en el Caserío Campo Alegre, km 28, vía El Guayabo, quien supe a Leche Táchira.
- Procesadora de leche, queso y productos lácteos, en la "Hacienda El Chao", llamada "La Matera", km 12, vía El Guayabo.
- Procesadora de productos lácteos en El Rull, km 33 vía El Guayabo.

En lo que atañe a las vías de comunicación, Encontrados cuenta con sus vías internas para comunicarse dentro del poblado (Plano N°. 5 y 6) y las vías que se dirigen a sitios extraurbanos (Mapa N° 8), son las siguientes:

- Carretera Encontrados – San Carlos del Zulia – Santa Bárbara del Zulia.
- Carretera desde Encontrados - San Carlos del Zulia, a la altura del km. 12, con desvío hacia un empalme que va a la Redoma El Conuco (puesto GN) donde se comunica con la carretera Norte - Sur (que sirve de límite entre los Municipios Colón y Catatumbo). Por esta vía se comunica hacia el Táchira (Coloncito, La Fría), El Guayabo, Casigua, Santa Cruz del Zulia, Santa Bárbara.
- Carretera Encontrados - El Guayabo - La Fría hacia San Cristóbal (capital del Edo. Táchira).
- Carretera Encontrados - El Guayabo - Puente Venezuela (conocido comúnmente como Puente Zulia, por encontrarse el puente sobre aguas del río Zulia), que comunica con la vía Machiques - Colón que va con destino a la capital zuliana (Maracaibo).
- Carretera Encontrados - Vía Pampanito y otros poblados menores (Caño Limones, Guasimales, Caño Dulce) y luego, vía fluvial hacia el poblado de Congo Mirador, poblado turístico ubicado en la confluencia del río Catatumbo con el Lago de Maracaibo.

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA ALCALDIA DEL MUNICIPIO CATATUMBO ESTADO ZULIA	CATASTRO DE ENCONTRADOS CONTENIDO ACCESIBILIDAD A ENCONTRADOS	LEYENDA LIMITES Acceso principal Acceso secundario	PROFESIONALES DIGITALIZADOR: ARG. MARTHA C. PAZ M. LEVANTADO: JIJALIS C.A.	UBICACION RELATIVA REGIONAL 	05-07 ESCALA: 1/2000 	JULIO DE 2000
--	---	---	--	--	--	---------------



FUENTE:
 ALCALDIA DEL MUNICIPIO CATATUMBO
 AÑO 2000

- Red de camellones de segundo orden que comunican con el resto del Municipio (carreteras engrazonadas, otras en tierra, para el tránsito de peatones y carros rústicos (camiones) y camionetas que utilizan los hacendados para llegar a sus propiedades.

Encontrados dista de Maracaibo, capital de Estado Zulia unos 408 kms y de San Carlos – Santa Bárbara, centro subregión de primer orden unos 47 kms.

De San Cristóbal, capital del Estado Táchira, dista aproximadamente unos 180 kms.

Líneas de Transporte: El transporte extraurbano, se realiza con vehículos automotor (automóviles y busetas pequeñas). Las principales rutas son:

- Encontrados ----- El Guayabo
- Encontrados ----- Santa Bárbara del Zulia
- Encontrados ----- Casigua El Cubo
- Encontrados ----- Maracaibo (Sale de Encontrados diariamente un autobús de Expresos Perijá a las 6:30 a.m., e igualmente, llega de la misma empresa procedente de Maracaibo un autobús todos los días a las 12:30 p.m., lo cual facilita a la población el viajar a la ciudad capital.

Dentro de la Comunidad no hay servicio de transporte público. Las personas se movilizan en sus propios vehículos, bicicletas y motos.

Actividad Bancaria: Existe el Banco de Fomento Regional Los Andes (BANFOANDES) utilizado por la población para hacer los respectivos cobros de sueldos (retiros), y muy poco dinero circulante en depósitos, sobre todo a los hacendados no les gusta depositar su dinero en el Banco de Encontrados, preferían hacerlo en Bancos de El Guayabo, o Santa Bárbara.

La actividad turística: Dentro del poblado se encuentran los antiguos galpones del Gran Ferrocarril del Táchira, parte de estos han sido utilizados para el funcionamiento del Concejo Municipal y la Casa de la Cultura). En las afueras del poblado y dentro de la Parroquia Encontrados, se pueden encontrar recursos naturales propios que pueden ser explotados para la actividad turística como el Parque Nacional Ciénegas de Juan Manuel de Aguas Claras y Aguas Negras, ubicado en la parte norte del Municipio Catatumbo, el Relámpago del Catatumbo y el pueblo de palafitos llamado Congo Mirador, ubicado a la salida del Río Catatumbo hacia el Lago de Maracaibo.

Dentro de la parte cultural de los pobladores de Encontrados, se encuentran las tradiciones, las más comunes son: la celebración de las fiestas patronales Nuestra Señora del Carmen, día central 16 de julio; los carnavales los disfrutan con vistosas carrozas, disfraces y desfile por las principales calles del pueblo, participan y amenizan las Bandas Show “El Nazareno”, dirigida por el Maestro Álvarez, y la Banda de la Guardia Nacional dirigida por el popular Lucho; las fiestas decembrinas y su tradicional hallaca de masa de plátano, y la Semana Santa, con su procesión central del Nazareno); la celebración el 27 de diciembre del santo Negro (San Benito); y la fiesta de Santa Lucía, a mediados del mes de diciembre, celebrada en la casa del Señor Dirimo Núñez.

En lo referente a las costumbres se pueden mencionar: El juego de bingo y de cartas en las tardes y parte de la noche, el sentarse en las puertas de las casas a conversar con vecinos y familiares. La gente de Encontrados, es muy dada a la creencias cotidianas y de antaño: el mal de ojo, el rezo de las lombrices en niños, el rezo de gusanos en animales, la zábila en las puertas de las casas, la cinta roja en manos y pies de los niños para protegerlos del mal de ojo; también creen en brujas y brujerías.

La gastronomía típica del encontradense, es el plátano asado con queso, comidas en coco (carnes de iguana, lapa, piropiro), arroz piraguero, pescado frito, pescado relleno envuelto en hoja de plátano, hervidos de pescado. Pero, los pobladores han adoptado otras costumbres culinarias como la arepa, el pan, y comida rápida para desayunos y cenas (pasteles, tequeños, empanadas,) y el consumo del refresco en botella.

Todo lo anterior comprende un recuento sobre la dinámica espacial de Encontrados en los tres momentos históricos. La misma fue recabada para cubrir el primer objetivo específico de la investigación, con la finalidad de ofrecer a alumnos y docentes de la Institución y población en general este recurso a fin de que conozcan como ha surgido la comunidad y como ha sido la transformación del espacio vivido por los grupos humanos en diferentes etapas.

Lo interesante que pueda resultar la anterior investigación sobre la parte histórica de Encontrados, es que sea utilizada como información previa para la construcción de otros aprendizajes, como base para nuevas investigaciones y como recurso geohistórico en la planificación y desarrollo de contenidos geográficos locales y nacionales.

A lo largo del recorrido por la Historia de Encontrados, se puede concluir que es de gran importancia su investigación y estudio para comprender el proceso ocupacional del espacio y su dinámica en el tiempo, de dependencia obligada al estudiar la historia del Estado Zulia y la Historia de Venezuela, por constituir el precedente para los futuros cambios que las nuevas generaciones quieran y puedan imprimir a la comunidad.

Su equipamiento colectivo comprende el conjunto de recursos disponibles (Naturales, Institucionales, Históricos, Comerciales) y por supuesto el recurso humano que habita en la comunidad, que están al servicio de quien quiera y necesite hacer uso de ellos de acuerdo a la función para la que están destinados, pero siempre guardan algún conocimiento de relevancia al momento de estudiar la geografía desde la comunidad (Plano N° 7).

Bases Legales

Contemplan los preceptos emanados de autoridades superiores legalmente constituidas y representan el basamento jurídico en las cuales se apoya el trabajo de investigación. Entre las Bases Legales se incluyen los textos (Leyes) que soportan el tema en estudio.

Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999):

Artículo 102: La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal ... (p. 103).

Artículo 107: "La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo,..." (p. 104).

Artículo 127: "Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado..." (p. 108).

Con respecto a los anteriores artículos, la educación no cumple con la finalidad para la cual fue creada, porque el resultado del proceso educativo no es un educando formado íntegramente, con capacidad creativa, crítica, reflexiva, valorativa, para participar en la solución de problemas que afectan al colectivo social, por la desconexión de los contenidos de la enseñanza con la realidad existente. Igualmente, no se forma al alumno en valores de responsabilidad, respeto, solidaridad, convivencia e identidad, para vivir en

armonía con los demás y con el ambiente con sentido de pertenencia y conservación para él y las nuevas generaciones.

Ley Orgánica de Educación (1980):

Artículo 3: " La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental..."(p. 3).

Artículo 6: "Todos tienen derecho a recibir una educación conforme con sus aptitudes y aspiraciones, adecuada a su vocación y dentro de las exigencias del interés nacional o local..." (p. 4).

Otra de las finalidades de la educación que no se cumple es la formación plena de la personalidad del alumno en una sociedad justa, cuando reina la injusticia por todas partes; no hay equidad entre las personas ni económica, ni social, porque se tiende a la individualidad y al goce personal y particular de beneficios, sin pensar en los que tienen poco y necesitan de los demás.

Aunado a lo anterior, está la nueva pobreza que afecta a todos por igual, surgida de las carencias afectivas y necesidades básicas de diálogo, comunicación, amor, unión y solidaridad mutua. Estos nuevos males sociales y los tradicionales como pobreza, prostitución, alcoholismo, droga, deterioro ecológico y otros, se pueden aminorar desde el contacto personal y directo en la comunidad que se comparte con los vecinos y demás miembros, siempre y cuando haya voluntad y compromiso de parte de todos para hacerlo.

Ley Orgánica de Régimen Municipal (1989):

Artículo 13: "Son entidades locales los Municipios; los Distritos Metropolitanos; las Parroquias; y las Mancomunidades y demás formas asociativas o descentralizadas municipales con personalidad jurídica" (p. 4).

Artículo 32: “Las Parroquias son demarcaciones de carácter local, dentro del territorio de un Municipio, creadas con el objeto de descentralizar la administración municipal, promover la participación ciudadana y la mejor prestación de los servicios públicos locales” (p. 12).

La anterior Ley de Régimen Municipal en sus artículos 13 y 32, guardan relación con la Comunidad Local, puesto que, Encontrados, escogido como escenario de la investigación está dentro de la demarcación territorial Parroquia, y pertenece a la Parroquia que lleva su nombre, en el Municipio Catatumbo, Estado Zulia.

Bdigital.ula.ve

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico sirve de estructura a la investigación y facilita su desarrollo porque se detallan todos los pasos que se van a ejecutar en el logro de los objetivos que se persiguen. Incluye la naturaleza y el tipo de investigación, la población con la que se va a trabajar, el escenario del estudio, el diseño y aplicación de instrumentos y los procedimientos a seguir para recabar datos, analizarlos e interpretarlos.

Al respecto, Tamayo (1998), expresa: “la metodología constituye la médula del plan; se refiere a la descripción de las unidades de análisis o de investigación, las técnicas de observación y recolección de datos, los instrumentos, los procedimientos y las técnicas de análisis” (p. 114).

En el desarrollo de la presente investigación se indican las estrategias metodológicas utilizadas, su aplicación, la caracterización de las unidades de análisis (personalidades claves, docentes y alumnos) con los que se trabajaron y a quienes se aplicó el diagnóstico para profundizar en la realidad del problema objeto de estudio.

Naturaleza de la Investigación

El propósito del estudio, se orientó a demostrar la importancia de la comunidad local como recurso didáctico para la enseñanza de Geografía de Venezuela de 9no Grado de Educación Básica. En esta dirección la investigación se enmarca dentro de lo cualitativo, que según Hernández y otros (2003), “se considera un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable, en

tanto se está en el campo objeto de estudio” (p. 46).

Con base a lo anterior, la investigación obtuvo la información de manera directa, en el espacio real, recogida de los propios sujetos habitantes de la comunidad (informantes claves, docentes y alumnos) los cuales pudieron expresar sus ideas, experiencias, necesidades, de acuerdo a la situación que viven.

La investigación fue de carácter descriptiva; definida así, por Hernández y otros (2003), como la que “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (p.119). En lo que respecta, refiere la situación de la realidad que acompaña a docentes y alumnos en la cotidianidad del proceso enseñanza y aprendizaje del conocimiento geográfico en relación con la utilización que hace de los recursos e indicadores existentes en la comunidad para vivenciar la geografía

Además, describe a la comunidad de Encontrados, en tres momentos geohistóricos para comprender su dinámica espacial. Dicha información es tomada de fuentes primarias (informantes claves) y secundarias (referencias bibliográficas) que servirán a docentes y alumnos como un indicador más para la obtención del conocimiento geográfico.

La presente investigación descriptiva también se desarrolló como un estudio de caso. Según Salkind (1999), “es un método empleado para estudiar un individuo o una Institución en un entorno o situación única y de forma lo más intensa y detallada posible” (p.211).

El estudio de caso fue aplicado a la comunidad de Encontrados, por ser elegida para valorarla como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía de Venezuela de 9no. Grado de Educación Básica en la U.E. “Benito Puche”, por ser el entorno inmediato de alumnos y docentes y el escenario de la investigaron.

Dicho estudio de caso se realizó bajo dos aspectos: El primero, por medio de la revisión bibliográfica y las entrevistas a informantes claves, sobre la dinámica espacial de Encontrados, cuya información obtenida reviste importancia por ser un indicador que permite evaluar la comunidad y considerarla recurso didáctico base de todo estudio geográfico local.

El segundo aspecto tomado para el estudio de caso, fueron los cuestionarios dirigidos al grupo de alumnos de 9no. grado de Educación Básica y Docentes del área de Ciencias Sociales de la U.E. "Benito Puche", para determinar la realidad cotidiana en la enseñanza geográfica y constatar hasta qué punto ambos actores utilizan y valoran la comunidad como recurso didáctico para vivenciar la geografía.

Tipo de Investigación

Según la fuente u origen de los datos, se trató de una investigación de tipo histórica, documental y de campo.

La investigación Histórica según Salkind (1999), "es un tipo de investigación que relaciona sucesos del pasado con otros acontecimientos de la época o con sucesos actuales" (p. 12). En este caso, la investigación histórica se realizó para comprender como ha sido la evolución de la comunidad de Encontrados; pues, el estudio del pasado lleva a la comprensión del presente. Se pudo obtener la información por fuentes documentales originales y secundarias; así como, de personas o informantes claves con conocimientos al respecto.

Mirar hacia la comunidad y analizar como ha sido su dinámica espacial, permite la identificación con la realidad a la cual se estudia y se pertenece; al mismo tiempo ofrece conocimientos teóricos de utilidad para posteriores estudios en conjunto (docente-alumnos-comunidad) sobre el entorno inmediato que comparten, fundamental para dar valor a la

comunidad como recurso de enseñanza.

Con respecto a la investigación documental, Stake (1999), señala que "se basa en la recogida de datos mediante el estudio de documentos, en la revisión de fuentes bibliográficas, hemerográficas, revistas, informes, actas y otras" (p. 66). La revisión documental constituyó la base de datos escritos que sirvieron de apoyo al investigador para constatar y comparar la información con la ofrecida por los informantes claves y con el escenario real para determinar su confiabilidad y los cambios o permanencias espaciales registrados producto de las acciones humanas y del tiempo.

La investigación de campo, para Balestrini (2002), "es la que permite no solo observar, sino recolectar los datos directamente de la realidad objeto de estudio, en su ambiente cotidiano, para posteriormente analizar e interpretar los resultados de estas indagaciones" (p. 134).

La investigación de campo, motiva la curiosidad y agudiza más la observación en el investigador de los elementos naturales y humanos que posee la comunidad, para recoger información veraz, actual y oportuna en un espacio de interés y afectividad como lo es el contexto inmediato donde se actúa; describe una realidad problematizada que constituye el soporte teórico para desarrollar investigaciones factibles con objetivos y contenidos planificados desde y en la comunidad donde el docente enseñe y el alumno aprenda la geografía desde su entorno.

Población

Según la UPEL (2001), la población se refiere al "conjunto para el cual son válidas las conclusiones que se obtengan, a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) que se van a estudiar" (p. 268). En el caso de la presente investigación el objeto de estudio se centró en la comunidad local para valorarla como recurso para la enseñanza de la Geografía.

Se consideraron unidades de análisis a los Informantes Claves, Peleteiro (2000), los define como “aquellas personas que se interesan por comunicarse con los investigadores, que son receptivos y aún más ofrecen datos importantes acerca del contexto que se estudia”. (p. 25).

Los informantes claves como habitantes de Encontrados, se escogieron de acuerdo a los siguientes criterios: personas nativas y residentes involucradas en bienestar y desarrollo de la comunidad. (Alcalde, dos Docentes y una Ama de Casa, residentes por más de diez (10) años en Encontrados; el Sacerdote, con un tiempo de cinco (05) años residenciado en dicha Comunidad.

Asimismo, se tomó la población de 192 estudiantes regulares del 9no. Grado de Educación Básica inscritos en el período escolar 2004-2005, que comprenden cinco (05) secciones (A-B-C-D-E-). Igualmente, se escogió una población de 15 docentes pertenecientes al área de Ciencias Sociales que ejercen labores en la U.E. “Benito Puche”.

Muestra

Hernández, R. y otros (2003), definen la muestra como, “unidad de análisis o conjunto de personas, contextos, eventos o sucesos sobre la cual se recolectan los datos sin que necesariamente sea representativo del universo” (p. 302). Por otra parte, estos autores refieren que la muestra es un procedimiento que se utiliza solo por razones prácticas.

Para el desarrollo de la investigación se seleccionaron 05 informantes claves, escogidos de manera intencional, todos habitantes de Encontrados. El Alcalde, máxima autoridad municipal, conocedor de las necesidades e intereses de la comunidad; dos docentes educadores, luchadores por el mejoramiento político, educativo y social local; una Ama de Casa, gustosa en

compartir y expresar sus conocimientos, algunos desde sus experiencias; y el sacerdote, representante de la iglesia católica y preocupado por que los fieles vivan un verdadero sentido de comunidad.

En cuanto a la muestra para la aplicación de los cuestionarios que denotan la situación real de la enseñanza de la geografía de Venezuela, se tomó el total de ciento noventa (192) alumnos cursantes del 9no. Grado de Educación Básica en el año escolar 2004-2005, correspondientes a las secciones A-B-C-D-E. El criterio de selección para estos educandos es que fueran alumnos regulares de la Institución. De igual manera se eligió la totalidad de los quince (15) docentes que pertenecen al área de Ciencias Sociales. Tanto alumnos como docentes pertenecen a la U.E. "Benito Puche", que funciona en Encontrados, Municipio Catatumbo, Estado Zulia.

Escenario Geográfico

Encontrados, como comunidad y parte integrante de Venezuela se encuentra dentro del contexto regional zuliano, está ubicada en el área Sur Occidental, perteneciente a la zona Subregión del Lago de Maracaibo, emplazada en la planicie aluvial de la margen derecha del Río Catatumbo, protegida por un muro marginal.

Encontrados, es la capital política-administrativa del Municipio Catatumbo y a su vez, capital de la Parroquia Encontrados. Está ubicada en la parte central del Municipio Catatumbo, su situación astronómica corresponde a las Coordenadas Geográficas: 9° 04' Latitud Norte (LN) y 72° 14' Longitud Occidental (LW). Su altitud es de aproximadamente 3 metros y tiene una extensión de 133 hectáreas con 6322,22 mts².

Diseño de la Investigación

El diseño de una investigación tiene como propósito “proporcionar un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teorías” (Sabino, 1992; p.88). En tal sentido, corresponde a la puesta en práctica de los pasos a ejecutar para desarrollar la investigación y que en el presente estudio se resume en seis (6) etapas a través de las cuales se dio cumplimiento a los objetivos propuestos:

I Etapa: Revisión de fuentes bibliográficas para recabar información referente a Encontrados. Con ello se hizo una descripción de la dinámica espacial de la comunidad de Encontrados. Dicha información sirve de base documental para docentes y alumnos y comunidad en general como material de apoyo en la planificación de nuevas investigaciones y, en la parte pedagógica como material de enseñanza.

II Etapa: Observación directa. Según texto de la Universidad Nacional Abierta (1996), “consiste en visitas a la comunidad para captar el ambiente donde se va a desenvolver el investigador” (p.171). Esta observación la realizó directamente el investigador a través de salidas a diferentes lugares de la comunidad con el fin de obtener información de la realidad, conocer cuáles son los recursos con que cuenta para ser aprovechados en la enseñanza.

Está documentada a través de fotografías sobre algunos condicionantes de comunidad representativos, para ser utilizados como recursos geodidácticos en la enseñanza y aprendizaje geográfico y que, por su singular importancia son fuente de conocimiento práctico y por supuesto, vivencial y significativo.

III Etapa: Entrevista en profundidad a los informantes claves de la localidad. Cáceres (1998), la define como “un tipo de entrevista cualitativa de carácter holístico, en la que el objeto de investigación está constituido por la

vida, experiencias, ideas, valores y estructura simbólica del entrevistado aquí y ahora” (p. 299).

La entrevista se aplicó bajo la elaboración de una guía, contentiva no de preguntas estructuradas, sino más bien de una lista de tópicos o temas referidos una parte, a la dinámica espacial de Encontrados y la otra parte, a la comunidad local como recurso didáctico. Los encuentros para las entrevistas se realizaron en una o dos ocasiones de acuerdo al tiempo disponible del entrevistado.

Peleteiro (2000), define a los informantes claves como “aquellas personas que se interesan por comunicarse con los investigadores, que son receptivos y aún más ofrecen datos importantes acerca del contexto que se estudia” (p. 55). Estos son miembros de la comunidad, que viven desde hace varios años, algunos son hijos de esta tierra encontradense, los cuales son entrevistados para recoger información valiosa con respecto a los tópicos que se investigan.

IV Etapa: Diagnóstico en la escuela. Según Ander-Egg, citado por Galeana (1999) el diagnóstico es el procedimiento por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades y problemas que afectan al aspecto, sector o situación de la realidad social que es motivo de estudio-investigación con objeto de programar y realizar una acción (p.71).

El diagnóstico fue realizado por consultas a alumnos y docentes mediante la aplicación de un guión de preguntas que permitió conocer la realidad que viven en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de la Geografía. Este diagnóstico sirvió para determinar la acción pedagógica de los docentes que imparten dicha asignatura en la “U.E. “Benito Puche”, y sostener las razones del problema en estudio.

V Etapa: Triangulación: Según texto de UPEL (2001), la define así: “consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí” (p. 330). En esta etapa se analizó la

información arrojada por las distintas técnicas e instrumentos utilizados. Se pudo cubrir en dos partes.

En primer lugar, la información primaria producto de las entrevistas a informantes claves fue comparada con la información secundaria proveniente de bibliografía consultada, para verificar la veracidad de los resultados obtenidos en dichas entrevistas referentes a temas de interés organizados en categorías de acuerdo a la dinámica espacial de la comunidad.

Dicha información dada por los Informantes Claves sobre las categorías seleccionadas (construcciones, economía, vialidad, demografía) pertenecientes a la dinámica espacial de Encontrados, fue contrastada luego, con las opiniones de alumnos y docentes de una manera general, al tomar como base las respuestas dadas por ambos y la relación de estas opiniones con las categorías mencionadas, que se ubican dentro de los recursos de la comunidad.

En segundo lugar, se realizó la triangulación de los resultados obtenidos en los cuestionarios ofrecidos a alumnos y docentes sobre la enseñanza de la geografía desde la vivencia escolar cotidiana. Se compararon las opiniones para establecer semejanzas y diferencias en sus posiciones. Además, la información resultante es confrontada con un tercer punto de vista, referente a la posición de expertos en materia de enseñanza geográfica.

VI Etapa: Análisis e interpretación de resultados para identificar los aspectos relevantes del problema abordado y extraer las conclusiones a través de las cuales se da respuesta a los objetivos del diagnóstico. Además de las conclusiones extraídas de la triangulación, se recurrió a métodos de estadística descriptiva para interpretar los resultados de la encuesta dirigida a alumnos.

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

La información necesaria para la realización del estudio se obtuvo a través del análisis documental, la observación directa de la realidad y entrevistas a la comunidad. Con respecto a la observación directa, la misma se realizó basada en las experiencias y vivencias del investigador; así como la documentación gráfica, a través de fotografías, del espacio estudiado. El análisis documental consistió en la revisión de textos en los que se relata la dinámica espacial de la comunidad en estudio; así como, de otros relacionados con la enseñanza y aprendizaje, especialmente en materia geográfica; los instrumentos utilizados para esta actividad consistieron en el uso de fichas bibliográficas y métodos de investigación documental, especialmente para la comprobación de fuentes no publicadas.

La entrevista fue dirigida a Personalidades Claves de la comunidad para su participación en el estudio. Consistió en una entrevista a profundidad (anexo A) que tuvo como propósito recoger las opiniones y conocimientos sobre la Dinámica Espacial de Encontrados, así como valorar los recursos disponibles para la enseñanza de la Geografía.

Los cuestionarios cerrados se aplicaron a Docentes y Alumnos (Anexo B), que tuvieron como propósito conocer sobre determinados aspectos relacionados con la enseñanza de la Geografía y enfocados en el uso de la comunidad como recurso didáctico.

Validez de las Fuentes de Información

La observación directa efectuada por la investigadora; así como, las entrevistas realizadas a las personalidades claves, se apoyaron y contrastaron con fuentes documentales. De esta manera, la información obtenida de la realidad fue validada para la cual se utilizó la triangulación como principal técnica para validar los datos.

Los cuestionarios dirigidos a docentes y alumnos fueron revisados por tres docentes que han realizado investigación en Evaluación y Planificación Educativa, quienes emitieron sus opiniones acerca del contenido, pertinencia con los objetivos del estudio, redacción, claridad y otros aspectos formales. Estas opiniones sirvieron para redactar los cuestionarios finales antes de su aplicación en la investigación. Por otra parte, los cuestionarios fueron diseñados para comparar las opiniones emitidas por ambos grupos poblacionales con la de los expertos en materia geográfica.

Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados

La información obtenida de fuentes documentales y entrevistas fue clasificada en tres momentos geohistóricos: antes del Gran Ferrocarril del Táchira, durante el Gran Ferrocarril del Táchira y posterior al Gran Ferrocarril del Táchira. Igualmente se distinguieron categorías para identificar distintos condicionantes de la comunidad de interés para la enseñanza de la geografía, como: origen, construcciones, economía, vialidad y demografía. Estas categorías, al ser relacionadas con los resultados de los cuestionarios aplicados a alumnos y docentes, permitieron evaluar a la comunidad como recurso didáctico.

Para el análisis de los cuestionarios cerrados dirigidos a alumnos y docentes se emplearon métodos estadísticos descriptivos, específicamente frecuencias relativas para expresar el porcentaje de respuestas por alternativas en cada interrogante. Para su interpretación los resultados se presentaron mediante la comparación de las respuestas de ambos actores, de esta manera, se obtuvo una visión cercana de cómo el docente enseña geografía, qué recursos utiliza y con qué continuidad los emplea en su praxis pedagógica.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Entrevistas a Personalidades Claves de La Comunidad

I Parte: Dinámica Espacial de Encontrados.

La primera parte de la entrevista estuvo dirigida a conocer acerca de la dinámica espacial de Encontrados, con el propósito de indagar en la comunidad la información que se tiene sobre el tema y ofrecer a los docentes para que la utilicen con sus alumnos en la enseñanza de la Geografía y puedan obtener conocimientos sobre la historia de su comunidad.

Se trabajó con categorías seleccionadas de acuerdo a los temas a tratar y a la relevancia que poseen dentro de la comunidad como recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje geográfico (construcciones, economía, vialidad y demografía), donde cada informante clave aportó su conocimiento al respecto.

La información que se presenta a continuación fue contrastada de la siguiente forma: Primero, se confrontaron las opiniones de los informantes claves con base a las categorías señaladas y la versión referida por los autores sobre los mismos aspectos, para verificar la confiabilidad de dicha información.

En segundo lugar, se cotejaron de manera general al final del análisis de los cuadros 1, 2 y 3 referentes a las tres etapas geohistoricas de Encontrados: (Antes del Gran Ferrocarril del Táchira, Durante su existencia y Después del Gran Ferrocarril del Táchira) las respuestas ofrecidas por los informantes claves en las entrevistas organizadas en categorías, cuya

información pertenece a los recursos de la comunidad y las respuestas dadas por alumnos y docentes en los cuestionarios que expresan la manera como el docente enseña y el uso dado a estos recursos en la práctica geográfica.

En tercer lugar, se verificaron las respuestas proveídas por los informantes claves sobre manifestaciones culturales de la comunidad (tradiciones, creencias, sentido de identidad) y las opiniones ofrecidas por alumnos y docentes, donde todos (informantes claves, alumnos y docentes) concuerdan al señalar el poco uso dado a estos recursos en el desarrollo cotidiano de contenidos geográficos.

Cuadro 1
Etapa Anterior al Gran Ferrocarril del Táchira

Categorías	Comentarios	Entrevistas
Origen del Nombre	El nombre de Encontrados se debe a la confluencia de los ríos Zulia y Catatumbo.	4/5
Fundación	Se desconoce la fecha de fundación, pero se ubica a finales del siglo XVIII, entre 1780-1800	2/5
Surgimiento	Encontrados se funda por la necesidad de establecer un punto geográfico para la actividad económica y comercial de la región.	3/5
	Se forma por la extensión de tierras aledañas y el crecimiento poblacional.	2/5
Construcciones	Las primeras casas se ubicaron siguiendo el cauce del río. Estas casas eran de caña brava y barro, con techos de palma y pisos de tierra. Las primeras calles fueron Bolívar y Sucre.	3/5
Economía	Era economía basada en la agricultura y para el comercio local.	5/5
	La ganadería existía pero ésta era muy poca.	5/5
	Se vendía leña, carbón y otros tipos de mercancías.	2/2
Vialidad	Las principales vías de comunicación eran fluviales (ríos Zulia y Catatumbo) y lacustre (Lago de Maracaibo).	5/5
Demografía	Conformada por los habitantes de la región, principalmente proveniente de La Cañada y Maracaibo.	4/5

Fuente: Entrevista a Personalidades de la Comunidad

En relación al origen del nombre de Encontrados, los entrevistados respondieron que se debe a la confluencia de los ríos Zulia y Catatumbo; esta versión concuerda con la obtenida de fuentes bibliográficas de varios autores Moreno (1998, p. 175) y Delgado, Marín y Aptiz (1992, p. 79). La fecha de fundación de Encontrados, no es muy conocida por la mayoría de los informantes claves, sólo dos personas estuvieron de acuerdo en afirmar que se ubicó a finales del siglo XVIII, entre 1780 y 1800, como lo refiere Silva, (1998, p. 304).

En cuanto al surgimiento del poblado de Encontrados, tres entrevistados opinaron que se fundó por la necesidad de establecer un punto geográfico para la actividad económica y comercial de la región; como en realidad lo afirman Vallarino (1989, p. 79) y Atencio, (1995, p. 1) con la producción de cacao, plátano y caña de azúcar en dicha zona.

Al preguntar a los informantes claves sobre las primeras casas construidas, éstos expusieron que las ubicaron siguiendo el cauce del río. Dichas casas eran de caña brava y barro, con techos de palma y pisos de tierra. Esta descripción concuerda casi exactamente con la realizada por Silva, sólo que el autor señala la construcción de algunas casas con paredes de tabla. En cuanto a la composición en calles, hay cierta disparidad con lo expresado por Silva, pues, los informantes hacen mención a primeras calles con los nombres actuales Bolívar y Sucre y el citado autor, menciona tres calles La Marina, La Cruz y Bella Vista, también como primeras calles.

La primera base económica de la población de Encontrados fue la agricultura como lo señalan las personalidades de la comunidad, existía la ganadería en poca cantidad; esto se compagina, con lo expresado por Vallarino (1989, p. 50) quien destaca la producción agrícola en principio, con especial relevancia el cultivo de cacao y luego, el café; rubros de gran valor productivo, económico y comercial a nivel local, nacional y mundial en la época colonial y en la etapa de la Venezuela agro productora y agro exportadora respectivamente.

Para el movimiento de personas, transporte de mercancías y productos agrícolas, los informantes resaltan la utilización de las principales vías de comunicación fluviales (ríos Zulia y Catatumbo y lacustre (Lago de Maracaibo). Dichas vías son mencionadas por todos los autores (Silva, Moreno y Delgado, Marín y Aptiz), debido a la importancia que revistieron para la época por la ausencia de vías terrestres adecuadas para realizar la actividad comercial hacia el principal puerto del occidente y de Venezuela.

Los habitantes que ocuparon la zona de Encontrados, según lo expresado por la mayoría de informantes la conformaban habitantes de la región marabina, principalmente, provenientes de La Cañada y Maracaibo. Dicha información coincide con la señalada por autores citados cuando refieren que los Cañaderos fueron los colonizadores de esta zona; pero también, mencionan que existió población indígena autóctona (motilonos).

Cuadro 2
Época del Gran Ferrocarril del Táchira

Categorías	Comentarios	Entrevistas
Construcciones	Se desarrolla el casco central y la estación del ferrocarril.	4/5
	La calle La Cruz, pero ésta existía antes de la llegada del ferrocarril.	2/5
Economía	Desarrollo de la ganadería y la agricultura, extensión del comercio con gran intercambio, fuentes de empleo y variedad de productos.	4/5
	La población llegó a ser uno de los puertos más importantes que formaba parte de un circuito agroexportador que se extendía por todo el occidente hasta Colombia.	2/5
Vialidad	Además del ferrocarril, se utilizaban los ríos Catatumbo y Zulia, así como el Lago de Maracaibo, para el transporte de mercancías y pasajeros. Estas vías eran las de mayor utilización, aunque también se usaban otras vías terrestres.	4/5
Demografía	Gran afluencia de personas y movimientos migratorios. La población creció con la llegada de personas en busca de trabajo en el puerto así como para realizar otras actividades comerciales.	4/5

Fuente: Entrevista a Personalidades de la Comunidad

El análisis de respuestas dadas por los informantes claves en la etapa de la “existencia del Gran Ferrocarril del Táchira”, los mismos refirieron que fue en este período que se desarrolló el Casco Central y la Calle La Cruz, ya existía. Esta información concuerda con lo expresado en fuentes bibliográficas. Vallarino, afirma, que se da la consolidación y crecimiento del poblado.

En cuanto a la economía durante la existencia del Gran Ferrocarril del Táchira, los informantes, respondieron, que se desarrolló la agricultura y ganadería, el comercio con gran intercambio de productos y existieron fuentes de empleo. También, apuntaron que Encontrados, llega a ser uno de los puertos mas importantes que formaba parte del circuito agro exportador que se extendía por todo el occidente hasta Colombia; En realidad esta información concuerda con la manifestada por Murguey (1975, p. 33).

La vialidad en esta época fue el elemento clave para el movimiento económico y comercial. Al respecto los informantes precisaron la utilidad de las vías fluviales (ríos Zulia y Catatumbo), así como, la vía lacustre (Lago de Maracaibo), para el transporte de mercancías y pasajeros, aunque con el uso de otras vías terrestres (camino de recuas). La información precedente se ajusta a la recogida de fuentes secundarias. Los autores (Murguey y Vallarino) expresan la importancia de las mencionadas vías en el desarrollo comercial de la zona, al igual que refieren las vías o caminos de recuas a lomo de mulas para transitar y llegar a los puntos fijos de monte y desmonte de producción y mercancías hacia los diferentes lugares de destino.

Cuadro 3
Encontrados en la Actualidad

Categorías	Comentarios	Entrevistas
Construcciones	Prácticamente la mayoría de los barrios actuales se desarrollaron luego de la desaparición del ferrocarril.	5/5
Economía	Ausencia de comercio y fuentes de empleo.	5/5
	La ganadería ocupa una de las principales actividades económicas actuales.	5/5
	Aún existe agricultura, pero en menor cantidad que en épocas pasadas. La ganadería ha ocupado el primer lugar.	3/5
Vialidad	Las vías terrestres constituyen el principal medio de comunicación en la actualidad. Las vías fluviales y lacustre son poco utilizadas, solo por pescadores y algunas fincas, es decir, como vialidad local.	5/5
Demografía	Alto crecimiento poblacional. También existen movimientos migratorios importantes. Emigración para la búsqueda de oportunidades de empleo y educación.	5/5
	Inmigraciones desde Colombia de personas en busca de refugio por problemas en su país.	2/5

Fuente: Entrevista a Personalidades de la Comunidad

La etapa de Encontrados, después del Gran Ferrocarril del Táchira se corresponde con la parte más reciente y actual. Los entrevistados al hacer referencia al crecimiento físico indicaron que la mayoría de los barrios existentes se desarrollaron posteriores a la existencia del Ferrocarril. Dicha información es señalada de igual manera por (Luz, Mindur y Maraven (1989, p. 32).

La principal actividad económica que se desarrolla en Encontrados, es la ganadería y en menor cantidad que en épocas pasadas la agricultura. Tanto entrevistados como fuentes bibliográficas convienen en lo expuesto. Con respecto a la producción ganadera como actividad dominante de la zona por ocupar el primer lugar, es de hacer notar que existe una desarticulación entre esta y su relación con la población, porque no hay una intervención directa y mayoritaria de los habitantes, la misma se encuentra en manos de

unos cuantos hacendados dueños de la tierra, capital y producción.

En la actualidad las vías de comunicación primordiales son las terrestres, refieren así los informantes, los autores y la realidad misma lo confirma. Estas permiten el tránsito a diferentes lugares y ciudades importantes como Maracaibo, San Cristóbal, El Vigía, Mérida, para cualquier actividad comercial y de transporte que se quiera realizar. Las vías fluviales que en épocas pasadas fueron tan especiales e importantes, hoy día, son poco utilizadas; como vialidad local, sólo por pescadores y algunos dueños de fincas para trasladarse a sus propiedades. En el aspecto demográfico se ha notado un alto crecimiento poblacional y movimientos migratorios importantes. Las emigraciones desde Encontrados, hacia otros lugares del país se han debido a la búsqueda de oportunidades de empleo y educación, y las inmigraciones desde Colombia en busca de refugio por problemas de guerrilla en la nación vecina.

A lo largo del contraste de información ofrecida por los informantes claves en las entrevistas y la referida por autores, se encuentra en su mayor parte concordancia, lo que significa que existen dentro de la comunidad personalidades consideradas de gran interés para la enseñanza de la geografía por poseer un conocimiento aceptable y confiable sobre el origen y dinámica que ha tenido la comunidad de Encontrados, para ser dado a conocer a las nuevas generaciones que carecen de dicha información.

Al hacer el análisis sobre el origen y dinámica de Encontrados en el primer momento denominado "Antes de la existencia del Gran Ferrocarril del Táchira", se puede observar que la mayoría de los informantes claves la conocen. Esta primera parte tiene algunas pequeñas diferencias con lo referido por los autores; sobre todo en cuanto a la fecha de fundación y conformación de las primeras calles. Sin embargo, se acercan las respuestas bastante a la realidad expresada en los textos; hay que comprender que corresponde al momento histórico más alejado y antiguo y la información al

respecto es escasa.

En la etapa de la existencia del Gran Ferrocarril del Táchira, la información dada por las personalidades seleccionadas de la comunidad, se corresponde con bastante efectividad con la de los autores citados; esta es mucho mas precisa y clara, pues, estos informantes han sido parte de este momento, algunos de ellos han vivido su niñez en esta época, lo que da la facilidad que el conocimiento que ofrecen sea vivo, referido desde sus experiencias, vivencias, con propiedad lo manifiestan en especial en las tres últimas décadas de la primera mitad del siglo XX.

Si se compara la información precedente producto de la revisión bibliográfica y la narrada por informantes claves con las opiniones ofrecidas por alumnos y docentes sobre la experiencia en la enseñanza de la geografía, se puede afirmar que educandos y educadores no poseen un conocimiento basto y confiable sobre las transformaciones que ha sufrido la comunidad de Encontrados en el tiempo.

Lo anterior se afirma por las respuestas dadas en una gran parte de las preguntas de los cuestionarios aplicados a alumnos y docentes donde se pueden ubicar las categorías contrastadas (construcciones, economía, vivienda y demografía) entre informantes claves y autores, cuando expresan docentes y alumnos, en su mayor parte que no utilizan en la enseñanza geográfica, estrategias como visitas de campo, lecturas sobre la historia de la comunidad, entrevistas a informantes claves, ni encuestas a los pobladores que son parte de la investigación que se debe hacer en el contexto inmediato para conocer los hechos que produjeron cambios espaciales precedentes y que facilitan la comprensión de la realidad local.

Más aún, si se coteja la información referida en cada una de las categorías que explican la dinámica espacial de Encontrados con las opiniones de alumnos y docentes, las cuales se pueden situar dentro de los recursos de la comunidad, se puede encontrar que alumnos y docentes no

familiarizan en la vivencia escolar cotidiana con los recursos existentes; es más, desconocen información sobre éstos por el escaso o casi nulo uso dado en el proceso de enseñanza y aprendizaje geográfico.

Al concluir con el análisis de las respuestas de los entrevistados en el último momento geohistórico de Encontrados, el cual abarca la realidad actual, se puede hacer notar que el mismo posee al igual que los dos anteriores momentos, información de interés para utilizarla como contenido para la enseñanza. Parte de esta información fue constatada por la investigadora de manera directa en el espacio geográfico por carencia de referencias bibliográficas; la misma se ajusta a la realidad.

Los tres momentos geohistóricos analizados desde el punto de vista de los informantes claves con base a las categorías resultantes de la información recabada, su relación con la información bibliográfica y las respuestas de alumnos y docentes están cargados de contenidos geográficos e indicadores temáticos de trascendencia para la enseñanza de la geografía. Su valor radica en que son extraídos de la propia comunidad y de fuentes primarias que le imprimen carácter de confiabilidad y se adaptan a las exigencias de las reformas educativas curriculares actuales, pues, se contextualizan en el espacio requerido para la obtención de conocimientos significativos.

La investigación sobre la dinámica espacial de Encontrados, fue realizada para tener un referente o soporte histórico a ofrecer a toda persona que quiera servirse de este conocimiento en futuras investigaciones; especialmente, ofrecida a docentes y alumnos en su trabajo escolar cotidiano, la cual puede ser ampliada, confrontada con otras fuentes y servir como base de nuevos aprendizajes, por tratarse de un elemento esencial para cimentar sentido de pertenencia e identidad local; además, de ser un tópico esencial en todo estudio geográfico.

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

Cuadro 4

Manifestaciones Culturales de los Encontradenses.

Categorías	Comentarios	Entrevistas
Tradiciones	Festividad de la Virgen del Carmen (15-16 Julio)	5/5
	Celebración de carnavales	4/5
	Festividad de San Benito (27 de Diciembre)	2/5
Creencias	Mal de ojo y brujerías	4/5
	Culto a San Benito	3/5
Identidad	Poco sentido de identidad	5/5
	Pérdida de valores nacionales	5/5
	Pérdida de valores regionales	4/5

Fuente: Entrevista a Personalidades de la Comunidad

En cuanto a manifestaciones culturales, la comunidad de Encontrados al igual que otras comunidades celebran año a año las tradiciones propias que para cada individuo y pobladores en general tienen un contenido y valor característico y significativo. Los informantes señalan como tradiciones las festividades de la Virgen del Carmen (15 y 16 de julio), de San Benito (27 de Diciembre), así como, los carnavales. En cuanto a las creencias, los pobladores son muy dados a éstas, las más comunes según manifiestan los entrevistados son: el mal de ojo y el culto que rinden a San Benito.

Si se compara la información anterior con las opiniones de alumnos y docentes suministradas en los cuestionarios, específicamente en la pregunta 7 relativa a recursos socioculturales (tradiciones y creencias) que forman parte de los recursos que identifican a un pueblo o país, se encuentra que su utilidad por parte de los docentes para la enseñanza geográfica es muy limitada, insuficiente, para el valor que representan dichas manifestaciones.

Dentro del sentido de identidad, los encontradenses ponen al descubierto la falta de amor por lo propio, el cual se refleja en la carencia de valores tanto a nivel local, regional y nacional. La causa de este problema social a nivel mundial, nacional y de comunidad, es el escaso incentivo y práctica de dichos valores en niños y jóvenes porque están ausentes en el hogar, la escuela y la misma comunidad.

II Parte: La Comunidad como Recurso Didáctico.

En esta serie de preguntas los entrevistados hicieron referencia a los recursos existentes en la comunidad de importancia en la enseñanza de la Geografía.

Cuadro 5
Recursos Disponibles en la Comunidad.

Categorías	Comentarios	Entrevistas
Humanos	Docentes	4/5
	Personalidades de la comunidad	2/5
Históricos	Edificaciones que datan desde la época del ferrocarril	4/5
	La estación del ferrocarril y el puerto	4/5
	Primeras calles desde antes del funcionamiento del ferrocarril	3/5
Naturales	Río Catatumbo	5/5
	El fenómeno del relámpago del Catatumbo	3/5
	Las ciénagas	3/5
	Zona de Congo-Mirador (palafitos)	2/5
Institucionales	Inparques	5/5
	Alcaldía y Catastro Municipal	4/5
Materiales	Planos y mapas	3/5
	Construcciones antiguas	2/5

Fuente: Entrevista a Personalidades de la Comunidad

Al presentar la comunidad a los informantes claves para que éstos refirieran sobre los recursos disponibles que posee para la enseñanza de la geografía, respondieron así: 4 de las 5 personas señalaron a los docentes y 2 mencionaron a las personalidades de la comunidad como talentos humanos.

Los informantes claves están conscientes de la relevancia que posee para la enseñanza de la Geografía el docente y las personas de la comunidad; sin embargo, en la realidad de las respuestas dadas por alumnos y docentes en la pregunta N° 6 de los cuestionarios, se observa que las personalidades de la localidad son muy poco tomadas en cuenta por los

docentes en su labor cotidiana de enseñanza.

En cuanto al recurso humano docente, referido por las personalidades de la comunidad se estima que éste conoce los recursos que debe utilizar en su práctica pedagógica, pero, no hace efectiva su labor con esta riqueza que posee al alcance de su mano.

Los recursos históricos que posee la comunidad son mencionados por los informantes claves, como indicadores para el proceso de enseñanza geográfica. Al contrastar la información con la suministrada en la pregunta N° 8 de los cuestionarios dirigidos a alumnos y docentes, los primeros refirieron en más de un 80 % que el docente no enseña geografía con estos recursos; se puede afirmar que los obvia; los segundos respondieron que “a veces” utilizan las edificaciones y los lugares históricos para enseñar geografía.

Si se hace referencia a lo expuesto por expertos, se puede opinar con certeza que los docentes están descontextualizados con base a los recursos a utilizar en el desempeño educativo laboral que repercute en el aprendizaje del educando, en la calidad de la educación y en la formación de sujetos sin interés y ajenos a la situación problematizada de la comunidad y demás espacios geográficos de carácter nacional y mundial. Estos recursos representan testimonios materiales de relevancia en momentos pasados, que por esta razón, tienen trascendencia en la actualidad.

El recurso natural señalado por todos los informantes claves disponible en la comunidad para enseñar geografía es el río Catatumbo, seguido por el Relámpago del Catatumbo, las Ciénagas de Juan Manuel y por último el pueblo palafítico de Congo Mirador. Si se detallan las opiniones remitidas por alumnos y docentes en la pregunta N° 5 de los cuestionarios referida a la utilización de los recursos naturales por parte del docente en la enseñanza geográfica, se denota que el recurso hidrográfico (Río Catatumbo) no le da el docente el valor que representa dentro del

conocimiento geográfico.

Sin embargo, la apreciación de los informantes es muy adecuada, convincente y real, porque, en estos se encuentran cantidad de recursos para el aprovechamiento humano, económico, turístico, energético, de gran valor educativo, especial para enseñar Geografía desde espacios ricos en biodiversidad de especies, y tan vulnerables a la vez, que deben ser tomados por el docente para crear en los estudiantes valores de conservación, protección, admiración y contemplación a la belleza natural y ambiental, a fin de que contribuyan a detener los daños ecológicos.

Los recursos institucionales que refirieron los entrevistados fueron: Inparques (Instituto Nacional de Parques), Alcaldía y Catastro Municipal. Si se hace revisión a la pregunta N° 6 sobre recursos utilizados por el docente para enseñar el conocimiento geográfico, tanto alumnos como docentes opinaron que nunca enseñan Geografía con este recurso de la comunidad. Estos son beneficiosos a la población estudiantil por poseer fuentes propias para la enseñanza de la Geografía como planos, videos, mapas, información sobre población y algo más, de utilidad para enriquecer los contenidos geográficos.

Con relación a la gama de recursos mencionados por los informantes claves, se puede apreciar la valoración que dan a la comunidad para ser utilizada por docentes, alumnos en la enseñanza y aprendizaje geográfico. Estas personas entrevistadas tienen conciencia clara y plena de la existencia de elementos sustanciales y suficientes para aumentar la eficacia en el conocimiento de la geografía, a través, del conocimiento mismo de la comunidad.

Por otra parte, los informantes de la comunidad expusieron sugerencias dirigidas a los docentes para que éstos pongan en práctica durante la labor pedagógica en la enseñanza de la Geografía. Con base a los programas, recursos y estrategias, señalaron que deben adaptarse a la

comunidad, utilizarla como recurso y estimular la investigación en este contexto; además; hacer uso de mapas, planos, con estrategias como visitas a sitios históricos, elaboración de cartogramas locales para tener conocimiento de lo propio.

Las sugerencias dadas resultan asertivas por que se ajustan a los lineamientos expresados en el Currículo Básico Nacional, como referente teórico de las reformas educativas con miras hacia el logro de verdaderos cambios en la enseñanza de la geografía con estrategias novedosas y significativas, que produzcan aprendizajes desde el entorno cotidiano con sentido para la vida del alumno en comunidad.

El docente debe tomar esta sugerencia para llevarla a la práctica en busca de un mejor desempeño laboral y profesional, con la vivencia en la comunidad junto a alumnos y representantes en la construcción del conocimientos geográficos con creatividad y sentido valorativo del espacio y su transcurrir en el tiempo.

La información recabada sobre la dinámica espacial de Encontrados, reviste singular importancia para los estudiantes y jóvenes, ya que, a partir de la misma pueden analizar la formación y dinámica de la comunidad en sus tres momentos históricos que explican las transformaciones que ha tenido hasta el presente.

De ahí que es un tema de obligada enseñanza para que los alumnos aprendan el conocimiento geográfico en conjunción con el histórico en una reconstrucción de realidades pasadas y presentes desde la comunidad como parte integrante de Venezuela, tomada de fuentes primarias (informantes claves) que la pueden narrar algunos desde sus experiencias, los cuales, constituyen un recurso humano valioso para la enseñanza geográfica.

Opinión de Alumnos y Docentes Sobre la Enseñanza de la Geografía

Las opiniones aquí presentadas corresponden a los resultados obtenidos del cuestionario dirigido a 192 alumnos del 9º Grado de Educación Básica, pertenecientes a las secciones A- B- C- D- E, estudiantes en la U.E. “Benito Puche”, que funciona en la comunidad de Encontrados, Municipio Catatumbo, Estado Zulia. Dicho cuestionario fue aplicado al final del año escolar 2004-2005.

Así mismo, se presentan los resultados del cuestionario dirigido a 15 Docentes pertenecientes al área de Ciencias Sociales, que laboran en la Institución antes mencionada; algunos de éstos, trabajan con la Cátedra de Geografía de Venezuela, en las secciones nombradas con anterioridad.

Tanto los resultados de las respuestas dadas por los alumnos como las opiniones referidas por los docentes se comparan entre si y se contrastan con las opiniones encontradas de expertos que señalan cómo abordar el conocimiento geográfico, con qué estrategias hacerlo, en qué contexto trabajar y qué lograr con una nueva manera de enseñanza.

Cuadro 6

Estrategias Utilizadas por el Docente. U.E. “Benito Puche”. Encontrados, Estado Zulia.

1. De las siguientes estrategias ¿Cuáles utiliza el docente para enseñar Geografía?	Porcentajes (N = 192)		
	Siempre	A/Veces	Nunca
a) Visitas de campo	0.00	16.67	83.33
b) Lecturas sobre la comunidad	8.33	79.69	11.98
c) Entrevistas con personalidades claves	2.08	30.73	65.63
d) Encuestas a la comunidad	3.13	32.81	62.50

Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos de 9no Grado

1. De las siguientes estrategias ¿Cuáles utiliza usted para enseñar Geografía?	Porcentajes (N = 15)		
	Siempre	A/Veces	Nunca
a) Visitas de campo	0.00	26.67	73.33
b) Lecturas sobre la comunidad	0.00	26.67	73.33
c) Entrevistas con personalidades claves	0.00	26.67	73.33
d) Encuestas a la comunidad	0.00	46.67	53.33

Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes

Visitas de campo (1-a): Se observa que la mayor parte de alumnos respondieron en la opción "nunca" (83,33 %), seguida de una mínima respuesta en la alternativa "a veces" (16,67). Los docentes señalaron un 73,33% en la opción "nunca" y un 26,67 % en "a veces". Al comparar lo señalado por ambos, se presenta una coincidencia en la información, sólo con una pequeña diferencia en los porcentajes.

Es de hacer notar que educandos y educadores no realizan trabajos fuera del aula o no ejecutan salidas de campo a buscar información y a tener una experiencia geográfica vivencial; tal vez, por falta de tiempo, por temor a inconvenientes con los estudiantes, padres y representantes; como también, por falta de adiestramiento y preparación tanto de docentes como de alumnos.

Buitrago (2000, p.105), en relación a las visitas de campo, refiere, "es una estrategia integradora que el docente debe realizar con mayor frecuencia, pues, conduce hacia la investigación, el estudio, la búsqueda y la reflexión".

Dicha estrategia es relevante en el estudio geográfico, aún más cuando la comunidad se convierte en un laboratorio para hallar información en el mismo lugar donde se produce, porque permite integrar las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales y las dimensiones del saber, hacer y convivir, al entrar en contacto abierto, directo para construir conocimientos sobre variados aspectos del espacio geográfico como objeto de estudio de la Geografía.

Lecturas sobre la comunidad (1-b): Un 79,69 % de las respuestas emitidas por los alumnos recayeron en la opción “a veces” y en segundo lugar 11,98 % en la alternativa “nunca”. Los docentes en un 73,33 % respondieron que “nunca” utilizan las lecturas sobre la comunidad para enseñar Geografía. Al cotejar ambas opiniones estas difieren en la opción escogida en primer lugar, pero los porcentajes se asemejan.

Lo anterior demuestra que alumnos y docentes no poseen conocimiento de la historia de la comunidad, motivado a que no se enseña en las Instituciones educativas, no se investiga sobre este tópico; por lo tanto, los alumnos y docentes están desconectados en el presente de lo que ha sido su comunidad, región y país.

Rivas (2001, p. 310), refiriéndose a lo que es para la sociedad la historia, expresa “mientras no tienen conciencia de lo que son y de lo que fueron no alcanzan la dimensión propia de la historia.” Este desconocimiento les impide analizar, reflexionar sobre la vida comunal pasada y comprender la realidad presente que sería la base para luego, en un futuro tratar de actuar mejor que los pobladores precedentes y realizar una transformación positiva para todos.

Entrevistas a personalidades claves (1.c). El 65,63 % de los estudiantes opinaron que “nunca” el docente utiliza esta estrategia para enseñar geografía; un 30,73 % respondieron “a veces”. Los docentes en sus opiniones de igual manera contestaron en un 73,33 % que “nunca” y un 26,67 % que “a veces” las utilizan en la enseñanza geográfica.

Las respuestas anteriores confirman que la mayoría de los docentes no hace uso de esta estrategia en su labor cotidiana de enseñanza, sino que por el contrario, desestiman el recurso humano (informante clave) tan esencial para que colabore con el proceso educativo y se involucre como miembro de la comunidad a establecer una relación directa con la institución y los alumnos para ofrecer cualquier información o participar en la realización

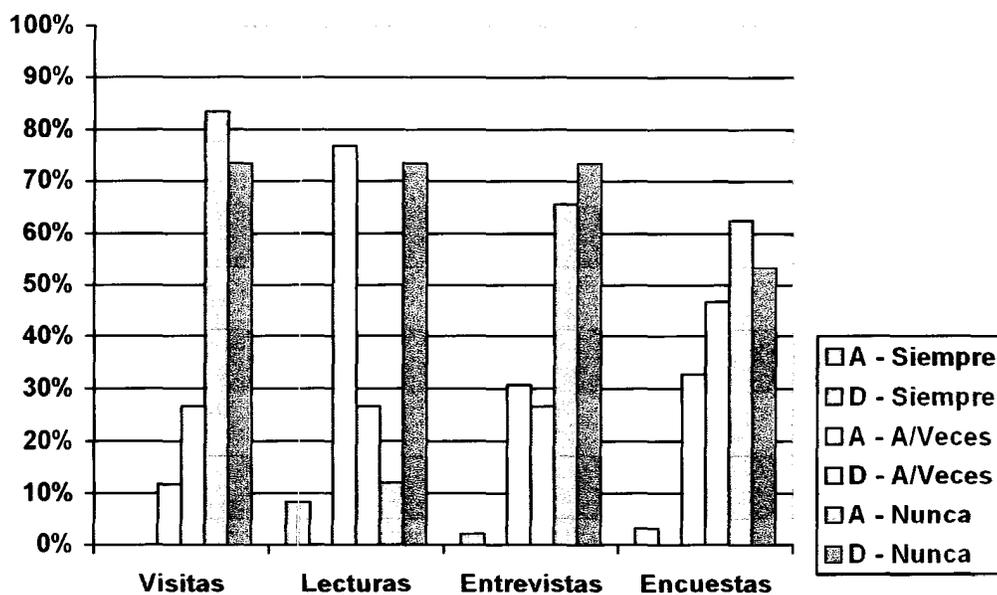
de una acción que vaya en beneficio de todos.

Encuestas a la comunidad (1-d): Las respuestas de los alumnos en más del 60% se inclinan hacia la alternativa "nunca", y tan solo un 32,81 % señala que "a veces" el docente hace uso de esta estrategia. Los educadores opinaron en más de un 50 % en la opción "nunca" y un 46,67 % en "a veces". Al confrontar las opiniones, ambos estuvieron de acuerdo en expresar en un porcentaje mayor al 50 % que no utilizan las encuestas como estrategias para obtener el conocimiento geográfico desde la comunidad.

Las encuestas, se prestan para averiguar, interrogar, escudriñar o indagar sobre determinado tópico a nivel local, nacional y mundial. Santiago (1998, p. 15), expresa, que sirven de consulta al colectivo para indagar su opinión frente a la problemática social. Lo que significa que son propicios para establecer comunicación directa, confiable, amena con el común de las personas o con personalidades claves de la comunidad al permitir recoger información sobre lo que acontece en su entorno día a día.

Las estrategias visitas de campo, Lecturas sobre la comunidad, entrevistas y encuestas a la comunidad, tienen escasa aplicación dentro del campo geográfico por docentes y alumnos para realizar actividades integradas que brinden la oportunidad de vivenciar el conocimiento a través de la observación, participación, dialogo, análisis, reflexión, para comprender la realidad socio espacial local.

Gráfico 1. Estrategias Utilizadas por el Docente. U.E. "Benito Puche". Encontrados, Estado Zulia.



Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos y Docentes.

Cuadro 7

Contenidos Utilizados por el Docente. U.E. "Benito Puche". Encontrados, Estado Zulia.

2. ¿Con cuáles de los siguientes contenidos enseña Geografía el docente?	Porcentajes (N = 192)		
	Siempre	A/Veces	Nunca
a) Conceptuales	74.48	21.88	3.65
b) Procedimentales	19.79	68.23	11.98
c) Actitudinales	53.13	29.69	17.19

Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos de 9no Grado

2. ¿Con cuáles de los siguientes contenidos enseña la Geografía?	Porcentajes (N = 15)		
	Siempre	A/Veces	Nunca
a) Conceptuales	80.00	20.00	0.00
b) Procedimentales	20.00	80.00	0.00
c) Actitudinales	0.00	73.33	23.33

Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes

Más de 70% de las respuestas dadas por los alumnos señalan que los contenidos conceptuales son trabajados de manera constante por el docente. Los contenidos procedimentales en un segundo plano (68,23%) en la alternativa “a veces”, y los contenidos actitudinales refieren los alumnos en un más del 50% que “siempre” los utiliza para realizar sus actividades pedagógicas (53,12%).

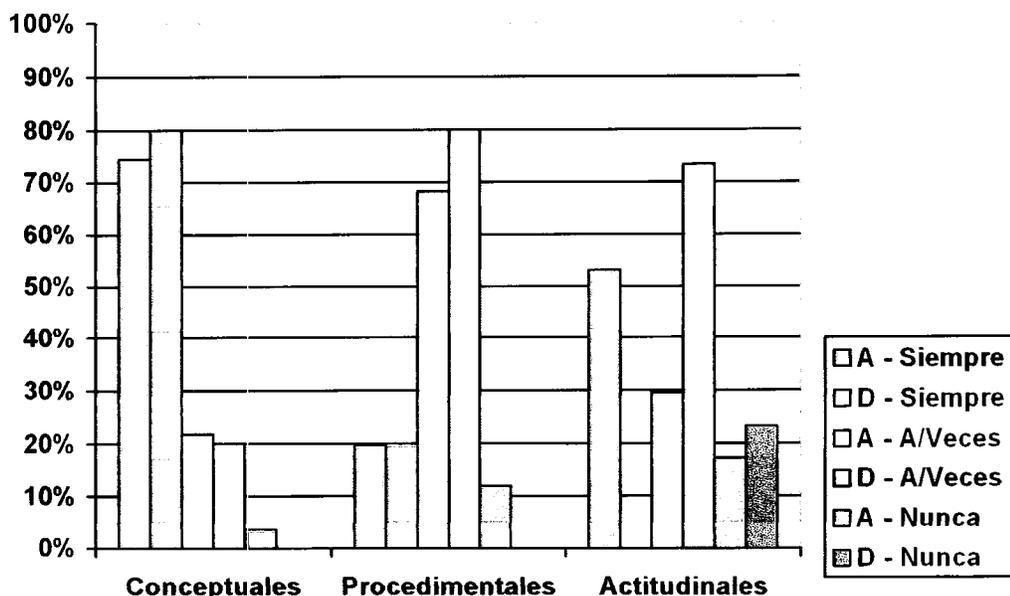
Los profesores respondieron en un 80% que “siempre” enseñan geografía con contenidos conceptuales; los contenidos procedimentales (80%) señalan que los utilizan “a veces” al igual que los contenidos actitudinales (73,33%).

Al verificar las respuestas de los alumnos con las dadas por los docentes se pudo constatar que estos últimos respondieron y acertaron con los alumnos; pues, la mayoría dice trabajar en su mayor parte con contenidos conceptuales, los procedimentales y actitudinales en segundo lugar “a veces”.

Si se confrontan las respuestas de los estudiantes y docentes se comprende que se presenta un desequilibrio en el uso y abuso de los contenidos conceptuales como prioritarios, en desmedro de los demás contenidos (procedimentales y actitudinales). Coll (1992, p. 13), le concede gran importancia a la distribución de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, por ser “esenciales para el desarrollo y socialización del alumno”.

Los contenidos deben ser tomados y seleccionados desde el contexto del alumno, planificados y desarrollados por parte de docente de manera equitativa para que estimulen, cubran las necesidades e intereses presentes en los alumnos y la comunidad, desarrollen las capacidades y dimensiones que se esperan lograr en él y que influyen en este nuevo individuo apto para formarse de manera integral.

Gráfico 2. Contenidos Utilizados por el Docente. U.E. "Benito Puche". Encontrados, Estado Zulia.



Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos y Docentes.

Cuadro 8

Participación del Alumno. U.E. "Benito Puche". Encontrados, Estado Zulia.

Preguntas	Porcentajes (N = 192)		
	Siempre	A/Veces	Nunca
3. ¿El docente toma en cuenta los conocimientos e ideas previas obtenidas por el alumno desde la cotidianidad, para enseñar los contenidos geográficos?	27.08	68.75	4.17
4. ¿El docente brinda la oportunidad para que el alumno construya sus propios aprendizajes?	17.71	76.04	6.25

Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos 9no Grado

Preguntas	Porcentajes (N = 15)		
	Siempre	A/Veces	Nunca
3. ¿Usted toma en cuenta los conocimientos e ideas previas obtenidas por el alumno desde la cotidianidad, para enseñar los contenidos geográficos?	46.67	53.33	0.00
4. ¿Brinda usted la oportunidad para que el alumno construya sus propios aprendizajes?	26.67	73.33	0.00

Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes

El mayor porcentaje de opiniones dadas por los alumnos se ubicó en la alternativa “a veces” (68,75%). Las respuestas ofrecidas por los docentes cubren el 73,33% y también corresponden a la opción “a veces”. Si se compaginan las respuestas señaladas por ambos actores, se aprecia que existe una intención aunque esporádica por parte de algunos docentes de aprovechar el conocimiento previo del alumno para trabajar los contenidos curriculares; cifra que no es suficiente, ni la opción resultante la más conveniente.

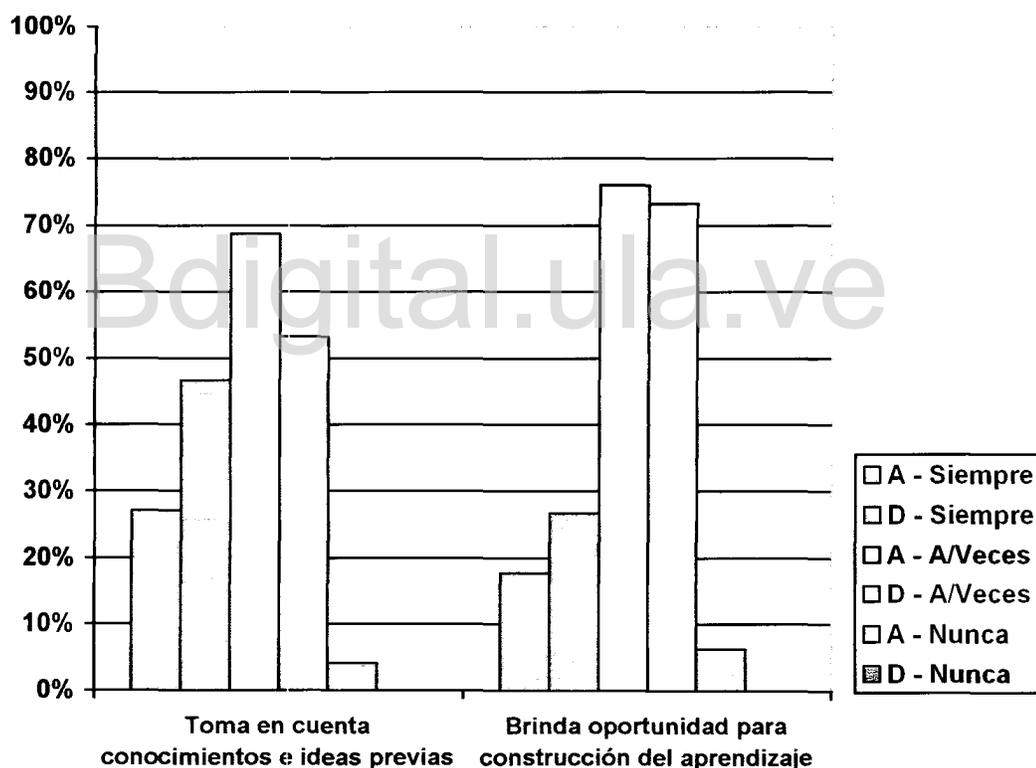
Al respecto Ausubel citado por Coll (1992), expresa, que las ideas previas son indispensables para la construcción de nuevos aprendizajes. Este autor, le asigna un valor estimable y constante en la práctica pedagógica a las ideas previas contenidas en el referente cognitivo del alumno y tomadas en su experiencia cotidiana, por ser esenciales para enlazar nuevos conocimientos y mejorar los ya existentes.

En cuanto a la oportunidad que brinda el docente para que el alumno construya sus propios aprendizajes existe una inclinación hacia la opción “a veces” (76,04%) referida por los alumnos. Los docentes apuntaron en un 73,33% que “a veces” brindan la oportunidad al alumno para que construya sus propios aprendizajes. Este resultado se contrapone con la respuesta de la pregunta N° 2 que expresa casi en su totalidad que los docentes utilizan contenidos conceptuales en la enseñanza geográfica, lo que indica que el margen dado a los alumnos para construir aprendizajes es muy limitado.

Al respecto, Santiago (1998, p. 29), apunta, “el sujeto participa en su aprendizaje desde la vida diaria, “donde observa, investiga y propone alternativas que enriquecen su condición de sujeto de su propio aprendizaje”. Cuando el alumno construye aprendizajes lo hace apoyado desde su vivencia experiencial precedente y presente en acción y con el acompañamiento de estrategias investigativas e interactivas desde las diferentes fuentes de información primarias y secundarias.

De modo que él mismo tiene la oportunidad de trabajar desde el propio campo de acción que significa el contexto inmediato para vivenciar situaciones y está en la obligación de ser sujeto partícipe del cambio que debe darse de acuerdo a las circunstancias presentes a la realidad problematizada que vive y es fuente de conocimiento geográfico para construir sus propios aprendizajes.

Gráfico 3. Participación del Alumno. U.E. "Benito Puche". Encontrados, Estado Zulia.



Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos y Docentes.

Cuadro 9

Recursos Utilizados por el Docente. U.E. "Benito Puche". Encontrados, Estado Zulia.

	Recursos	Porcentajes (N = 192)		
		Siempre	A/Veces	Nunca
5. Naturales	a) Hidrografía	16.67	36.98	46.35
	b) Flora	5.73	49.48	44.79
	c) Fauna	11.98	24.48	63.54
	d) Relieve	51.56	23.96	24.48
6. Humanos	Informantes Claves y demás personas.	19.27	41.67	39.06
7. Socioculturales	a) Instituciones	8.33	27.60	64.06
	b) Tradiciones	30.21	27.08	42.71
	c) Creencias	7.81	27.60	64.58
8. Históricos	a) Edificaciones	2.08	10.94	86.98
	b) Lugares	0.00	9.38	90.63
9. Tecnológicos	Internet	4.69	16.15	79.17

Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos de 9no Grado

	Recursos	Porcentajes (N = 15)		
		Siempre	A/Veces	Nunca
5. Naturales	a) Hidrografía	26.67	26.67	46.67
	b) Flora	26.67	26.67	46.67
	c) Fauna	26.67	26.67	46.67
	d) Relieve	26.67	46.67	26.67
6. Humanos	Informantes Claves y demás personas.	26.67	20.00	53.33
7. Socioculturales	a) Instituciones	26.67	0.00	73.33
	b) Tradiciones	0.00	26.67	73.33
	c) Creencias	0.00	26.67	73.33
8. Históricos	a) Edificaciones	0.00	53.33	46.67
	b) Lugares	0.00	73.33	26.67
9. Tecnológicos	Internet	0.00	46.67	53.33

Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes

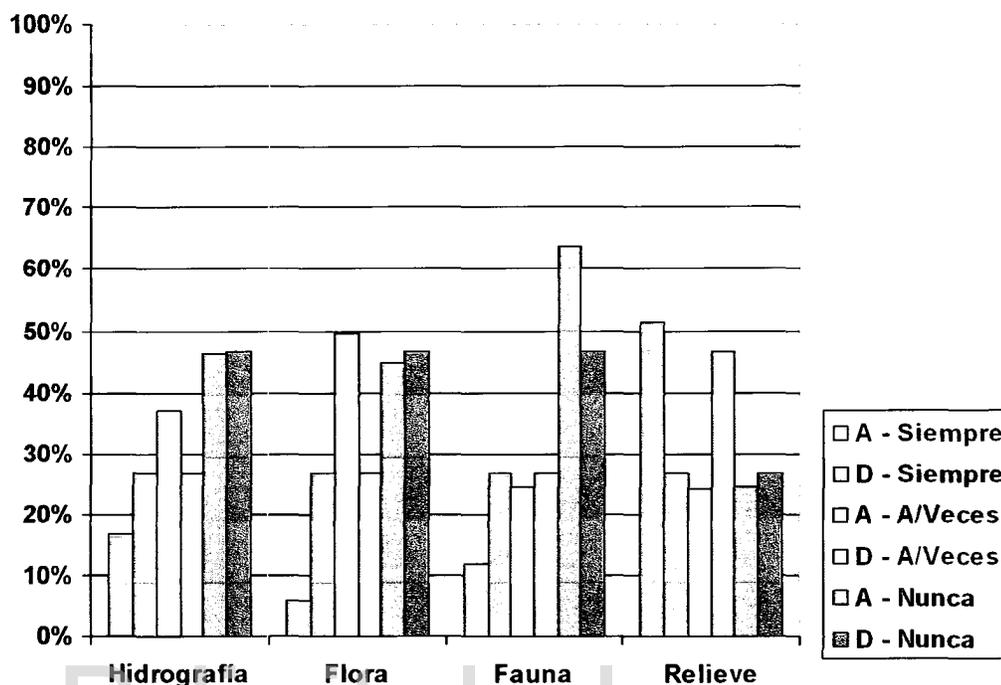
La mayoría de las respuestas proporcionadas por los alumnos sobre los recursos naturales de la comunidad (5.a) utilizados por el docente para vivenciar el conocimiento geográfico, se ubicaron de acuerdo a la opción con mayor porcentaje, de la siguiente manera: hidrografía, “nunca” (46,35%), flora, “a veces” (49,48%), fauna, “nunca” 63,54% y relieve “siempre” con un 51,56%. En igualdad de condición, los docentes respondieron así: hidrografía, flora y fauna un 46,67 % “nunca”, relieve un 46,67% “a veces”.

Al contrastar las opiniones procuradas por alumnos y docentes en cuanto a los recursos naturales hidrografía, flora y fauna, se percata que existe una similitud en la alternativa “nunca” en primer lugar; y en razón al recurso relieve, se percibe una discrepancia en la opción señalada en primer lugar (“siempre” y “a veces” respectivamente).

Con base a lo anterior se puede afirmar que los docentes no aprovechan los recursos naturales del entorno para educar en la defensa de los valores ambientales que nos exige la naturaleza. Antón (1998, p. 77), señala, “es vital que aprendamos a amar la naturaleza, a gozar y disfrutar de las bellezas que nos ofrece el paisaje natural, con toda su flora y fauna, pero siempre con la precaución de no dañar esos hábitat”.

Los recursos naturales encontrados en el espacio geográfico comunidad como son los hidrografía, flora, fauna y relieve deben ser primordiales en la enseñanza geográfica para que los alumnos aprendan a convivir con su espacio, a beneficiarse de sus elementos pero sin maltratarlo; pues, todos los seres vivos dependemos de la naturaleza y de sus beneficios. Por lo tanto, hay que cuidar el equilibrio natural, porque de lo contrario, la población sufrirá por culpa de la propia mano de los seres humanos.

Gráfico 4. Recursos Naturales Utilizados por el Docente. U.E. "Benito Puche". Encontrados, Estado Zulia.



Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos y Docentes.

Recursos Humanos:

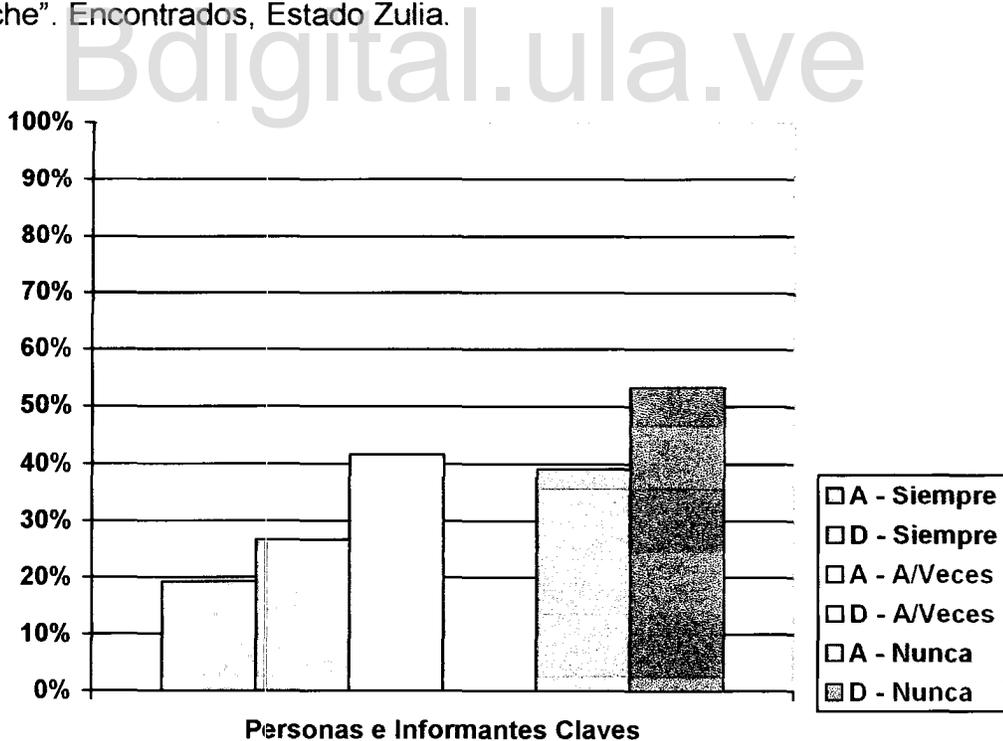
Con respecto a si el docente utiliza los recursos humanos de la comunidad (5.b) en la enseñanza geográfica, el 41,67% de los alumnos señalaron la alternativa "a veces", seguida de "nunca" en un 39,06% y un 19,27% "siempre". Los docentes opinaron en la opción "nunca" con un 53,33% y un 26,67% en la alternativa "siempre" y en último lugar "a veces" con un 20%. Si se cotejan las informaciones de educandos y educadores, no hay concordancia en porcentajes ni en el lugar en que están señaladas dichas opciones.

Al confrontar ambas informaciones, se puede notar que las personas de la comunidad tienen escasa ingerencia dentro de la escuela y en la participación como recurso para la vivencia en conjunto del conocimiento

geográfico. Las anteriores respuestas confirman los resultados de la pregunta N° 1.c referente a la utilización por parte del docente de la estrategia de campo (encuestas a la comunidad), donde se observa la escasa participación de estos recursos en el quehacer geográfico.

Santiago (1996, p. 8), refiere, que “los individuos son objeto de estudio por ser habitantes de una comunidad, forman parte de la realidad y es la realidad misma”. Por esta razón, los miembros de la comunidad son indispensables para ser tomados como recursos en la construcción del conocimiento geográfico, por ser fuentes de primera mano que proporcionan saberes relacionados con las transformaciones sufridas en el espacio que habitan; a la vez, que pueden ser estudiados por la geografía en cuanto a su problemática social.

Gráfico 5. Recursos Humanos Utilizados por el Docente. U.E. “Benito Puche”. Encontrados, Estado Zulia.



Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos y Docentes.

Recursos Socioculturales:

El 64,07% de la información ofrecida por los educandos sobre los recursos Institucionales de la comunidad (5.c) se situó en la opción “nunca”, un 27% respondió “a veces”; y menos del 10% “siempre”. Similar sucede con las respuestas suministradas por los docentes, pero con un porcentaje superior en la opción “nunca” (73,33%) y un 26,67% “siempre”.

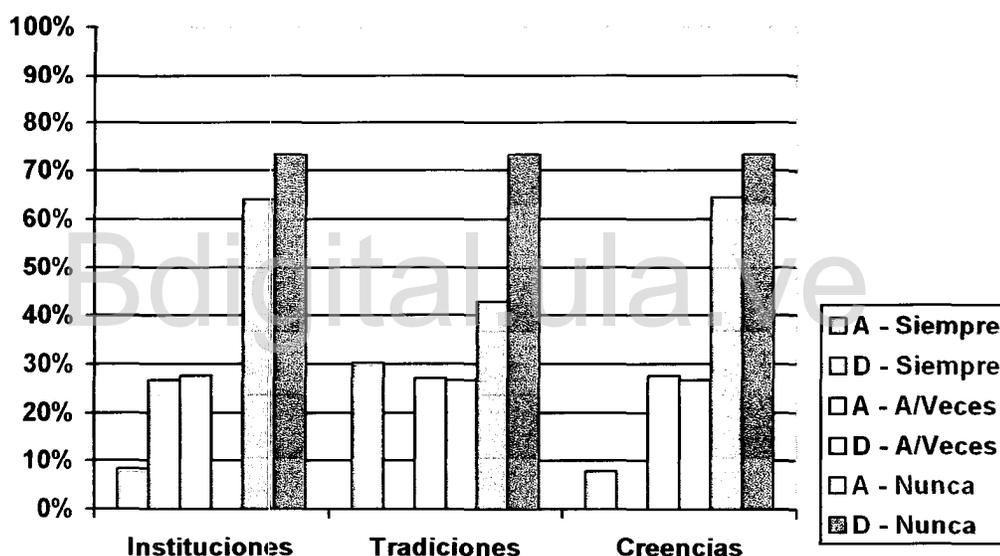
Al relacionar las respuestas de ambas partes, se observa que existe un bajo aprovechamiento de estos recursos imprescindibles en el desarrollo del conocimiento geográfico y del aprendizaje significativo del alumno. Al respecto, Antón (1998, p.162), opina: “tenemos la necesidad de buscar otros recursos educativos que faciliten nuestra labor, podemos contar con los ayuntamientos, comunidades y otras Administraciones para trabajar Educación Ambiental”.

En cuanto a los recursos socioculturales, tradiciones (5.b), los estudiantes señalaron la opción “nunca” en primer lugar (42,71%), en segundo lugar la alternativa “siempre” (30,21%). Al referirse a creencias (5.c), opinaron (30,21%) en la opción “siempre” (27,60%) en “a veces”. Los docentes en relación a lo expresado, eligieron la opción “nunca” para ambos recursos pero en un porcentaje superior (73,33%), y un 26,67 % en la alternativa “a veces”.

Si se comparan las respuestas anteriores dadas por educandos y educadores sobre los recursos socioculturales (tradiciones y creencias) existe una similitud en la opción seleccionada en primer lugar “nunca”. Este resultado demuestra la insignificante atención que presta el docente a las manifestaciones culturales propias de la comunidad. Strauss (2000, p. 8), expresa, “las tradiciones y creencias forman parte del bagaje cultural que conserva un pueblo, las cuales expresan su vida tradicional”.

Las costumbres y tradiciones, son expresiones culturales que posee una comunidad y que tiene sus profundas raíces en la colectividad, pues, constituyen un saber reflejado en la cultura popular y deben ser practicadas constantemente para que las generaciones nuevas las conozcan y contribuyan también a conservarlas por ser elementos identificadores de una población en determinado espacio geográfico comunal.

Gráfico 6. Recursos Socioculturales Utilizados por el Docente. U.E. “Benito Puche”. Encontrados, Estado Zulia.



Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos y Docentes.

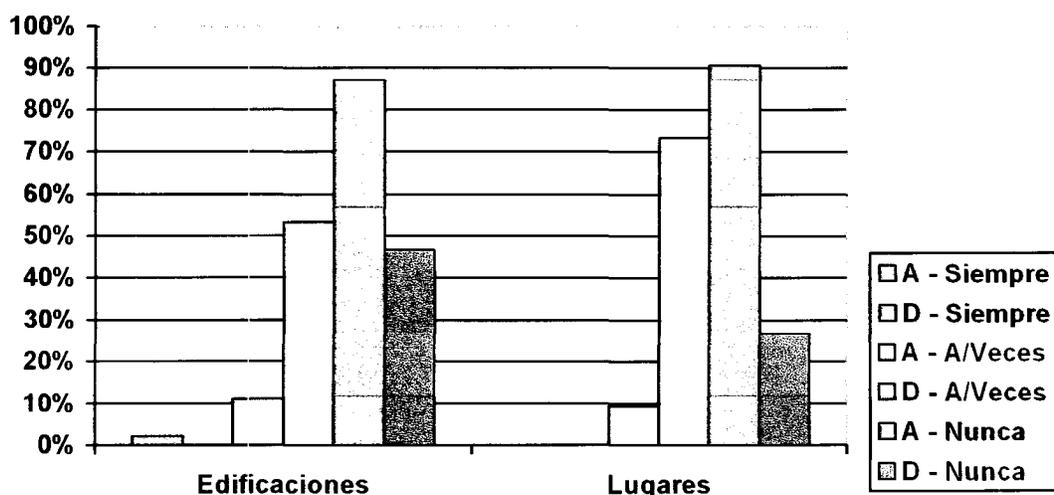
Recursos Históricos:

Un alto porcentaje de las respuestas de los educandos recayó en la alternativa “nunca” (86,98%) para el recurso histórico edificaciones y, un (90,62%) en la misma opción para los lugares como recursos históricos. Los docentes al respecto opinaron en la opción “a veces” para ambos recursos históricos con los siguientes porcentajes 53,33% y 73,33% respectivamente.

Las opiniones de alumnos y docentes difieren en la selección de la alternativa que ocupa el primer lugar. Al respecto, se observa que los recursos históricos según los alumnos no son utilizados por el docente en la enseñanza geográfica; sin embargo, los docentes refieren utilizarlos de manera ocasional. Los recursos históricos edificaciones y lugares, deben ser utilizados por los docentes con mayor frecuencia y ahínco, por ser parte de los valores materiales y culturales que posee la comunidad y que explican el conocimiento de un quehacer en épocas pasadas con su correspondiente trascendencia en el presente por lo significativo que fue para generaciones precedentes, las cuales requieren su conservación como patrimonio cultural local.

Páez (2002, p. 46), refiere que los recursos históricos “constituyen el manantial que brota de la realidad para permitir al investigador la reconstrucción de procesos humanos a través del tiempo”. Las edificaciones y los lugares son fuentes históricas o vestigios materiales; estos recursos le van a permitir al docente y a los alumnos averiguar sobre el pasado de la comunidad y la influencia de estos en el presente, porque son testimonios que dan explicación a una dinámica espacial en el tiempo, que cobra significado para sus pobladores.

Gráfico 7. Recursos Históricos Utilizados por el Docente. Unidad Educativa “Benito Puche”. Encontrados, Estado Zulia.



Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos y Docentes.

Recursos Tecnológicos (Internet).

Un 85,17% de las respuestas facilitadas por los educandos se ubicaron en la opción "nunca". Los docentes opinaron en su mayor parte en la misma alternativa con un 83,33%. Como se observa en ambas respuestas, la utilización de los recursos tecnológicos (Internet), en el proceso de enseñanza y aprendizaje es ínfimo; se puede decir, que es casi nulo.

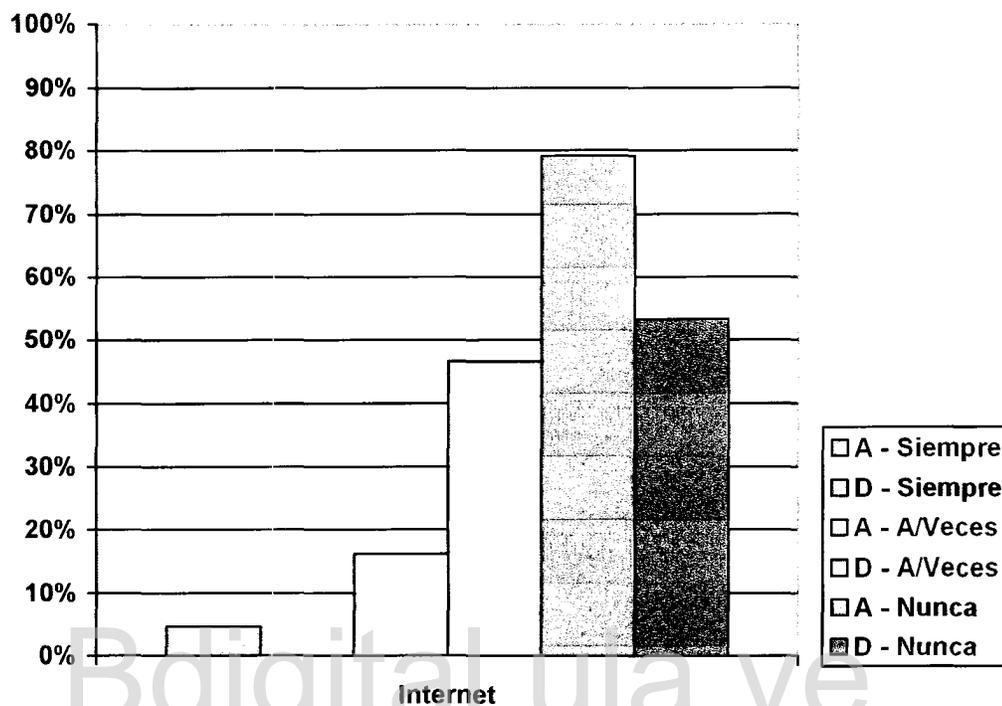
Vilera (1998, p.145), apunta:

La escuela debe constantemente redefinir su papel e interactuar con diversas instituciones y espacios abiertos (ciberespacio, modos virtuales, Internet, etc.), con el fin de cooperar efectivamente en la formación de ciudadanos competentes y en la construcción de nuevos modos identitarios como presencialidad histórica ante la nueva condición epocal.

Los recursos tecnológicos computacionales y comunicacionales en este momento marcan pauta; pues, movilizan e interconectan al mundo. Estos deben ser vistos y tomados como un eje transversal más, por ser de gran interés para estudiantes, docentes y demás población el manejo y utilización, porque permiten la inserción en el mundo de las comunicaciones y avances; a la vez, que hacen historia al ser participes en la conformación de esta época que comienza vertiginosa hacia nuevas conquistas en el campo de la tecnología y el saber.

Los docentes tienen el deber de luchar por la preparación y formación de los individuos de este momento histórico y de los venideros para que superen el reto y las incertidumbres propias del tiempo que viven, y caminen hacia la construcción de una nueva sociedad, país y mundo con todas las ventajas de estos sistemas comunicacionales; pero sin olvidar, la formación en valores para crear un mundo lleno de amor, paz, libertad, justicia y solidaridad, que es el que se necesita en la actualidad.

Gráfico 8. Recursos Tecnológicos Utilizados por el Docente. U.E. "Benito Puche". Encontrados, Estado Zulia.



Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos y Docentes.

Cuadro 10

Relación del Contenido. U.E. "Benito Puche". Encontrados, Estado Zulia.

Preguntas	Porcentajes (N = 192)		
	Siempre	A/Veces	Nunca
10. ¿El docente transmite al alumno conocimiento que son de utilidad para su vida?	60.94	33.33	5.73
11. ¿El docente enseña Geografía utilizando como ejemplo los problemas sociales de la comunidad?	28.65	7.81	63.54
12. ¿El docente relaciona los contenidos de Geografía con los de otras asignaturas?	6.25	71.35	22.40
13. ¿El docente estimula al alumno a participar en campañas de protección del ambiente?	13.02	13.54	73.44

Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos de 9no Grado.

Preguntas	Porcentajes (N = 15)		
	Siempre	A/Veces	Nunca
10. ¿Usted transmite al alumno conocimiento que son de utilidad para su vida?	26.67	73.33	0.00
11. ¿Enseña Geografía utilizando como ejemplo los problemas sociales de la comunidad?	0.00	46.67	53.33
12. ¿Relaciona los contenidos de Geografía con los de otras asignaturas?	0.00	73.33	26.67
13. ¿Usted estimula al alumno a participar en campañas de protección del ambiente?	0.00	46.67	53.33

Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes

En cuanto a la pregunta N° 10, referente a si los docentes transmiten contenidos de utilidad para la vida, los alumnos expresaron en un 60,94% que “siempre” lo hacen, y un 33,33% respondió que “a veces”. No obstante, los docentes al respecto, sobre un 70% respondieron que transmiten “a veces” conocimientos de utilidad en la vida del alumno.

Al cotejar las respuestas señaladas por alumnos y docentes se encuentra una disparidad en la selección de la opción en primer lugar. Pero, se puede afirmar que no se cumple o no se cubre ese aprendizaje de conocimientos; esto es consecuencia, de la gran cantidad de contenidos conceptuales que se desarrollan que son textuales, memorísticos, sin interés y sentido por no ofrecer garantía del aprendizaje para toda la vida, sólo momentáneo y se olvida con facilidad, por lo cual, no puede ser utilizado por el alumno para su formación y transformación de la realidad que lo circunda.

García (2004, p.15), apunta, “toda pedagogía debe orientarse hacia una educación para la vida, en la que se inculquen valores morales, cívicos y espirituales, que forman y enriquecen la civilidad; porque, ellos en conjunto constituyen la esencia colectiva de toda nación.

En consecuencia, todo contenido que se ofrezca al alumno debe estar pensado, planificado y desarrollado en función de dejar en éste ser un conocimiento no sólo teórico sino también práctico, que esté sujeto a los valores para construir su formación con base a una plataforma cualitativa,

cuyo resultado sea una educación de calidad y una comunidad formada por hombres y mujeres con deseos de construir una sociedad nueva y mejor, donde se vivan valores que dignifiquen a las personas y engrandezcan a su país.

En relación a si el docente utiliza los problemas sociales de la comunidad para enseñar Geografía, el 63,54% de las respuestas manifestadas por los alumnos se situaron en la opción “nunca” y un 28,65% respondió “siempre”. Al respecto los docentes contestaron así: 53,33% eligieron “nunca” en primer lugar, y un 46,67% “a veces” en segundo lugar. Esto significa que estudiantes y profesores están de acuerdo en la selección de la primera opción “nunca” y difieren en la segunda alternativa seleccionada.

Las opiniones anteriores demuestran que educandos y educadores no utilizan en el desarrollo de contenidos geográficos los problemas sociales de la comunidad. Se observa escasa relación al enseñar con la realidad social que vive el alumno. Esto es desalentador, porque es aquí donde se puede estimular e incentivar al alumno a adentrarse en la problemática existente y ser actor y participe con responsabilidad en colaborar en el bienestar de su comunidad y de los suyos.

Santiago (1998, p. 33), menciona que:

Una de las alternativas para facilitar el aprendizaje geográfico lo constituye el “ir a lo cotidiano y reconstruir la geografía del entorno comunal desde sus problemas mediante la aplicación de la investigación con una modalidad abierta, participativa... que forme al ciudadano en permanente confrontación con su realidad.

Los problemas sociales de la comunidad conforman contenidos de relevancia para ser enseñados desde el mismo acontecer diario, desde la problemática de familia, de vecinos, de comunidad, como su nombre lo

indica, lo que incumbe en común (a todos). Se pueden tratar los problemas de pobreza, delincuencia, prostitución, violencia, individualismo, egoísmo, intolerancia, que son males que aquejan a la sociedad y de los cuales no escapa el entorno de cada individuo, ni demás ámbitos geográficos sociales.

Todos los problemas comunales anteriores y otros que se deriven de la convivencia social, deben ser atendidos, tratados y discutidos por el colectivo docente-alumno-comunidad, unidos hacia un mismo fin, para encontrar los posibles correctivos y soluciones en pro de tener una convivencia armónica en comunidad.

En lo concerniente, a si el docente relaciona los contenidos de geografía con otras asignaturas, las opiniones proporcionadas por los alumnos en un 71,35% se ubicaron en la alternativa "a veces" y un 22,40% en la opción "nunca". Los docentes, respondieron en un 73,33% en la alternativa "a veces" y un 26,67% en la opción "nunca". Estas opiniones reflejan una coincidencia de información.

Se evidencia en lo señalado anteriormente que el docente no relaciona los contenidos geográficos con los de otras asignaturas. Esto demuestra un parcelamiento disciplinario o encajonamiento de contenidos desligados de otros conocimientos que pueden interrelacionarse y encauzar la enseñanza geográfica integrada disciplinariamente; mejor aún, en una relación más que interdisciplinaria; es decir, transdisciplinaria.

Tovar (1996, p. 10), manifiesta "establecer la relación interdisciplinaria a través del enfoque geohistórico como herramienta para la enseñanza de la Geografía, de manera que, exista una relación entre la disciplina geográfica y la histórica". Lo señalado por Tovar, responde a una integración sin límites disciplinarios, donde los contenidos de cada disciplina se trabajen contextualizados en una totalidad y en una relación global.

El docente a lo largo del desarrollo de los contenidos debe hacer uso del enfoque geohistórico por ser un método alternativo clave para llegar al conocimiento de realidades socio espaciales determinadas, problematizadas y complejas, en función del diagnóstico, planificación y ejecución de acciones colectivas, transformadoras y sostenibles con la colaboración de todo el componente social.

En lo atinente, a si el docente estimula al alumno a participar en campañas de protección del ambiente, se toma en cuenta la respuesta de mayor porcentaje señalada por los alumnos y educadores, la cual es “nunca” con un 73,44% y un 53,33%, respectivamente. Es decir, ambos, actores manifestaron la escasa atención que se da a los alumnos a participar en campañas de protección ambiental.

El estímulo al educando a participar en campañas ambientalistas es necesario darlo de manera permanente para afincar en ellos, valores y toma de decisiones hacia la lucha por el bien común, como es el cuidado y preservación del ambiente para las generaciones jóvenes presentes y las venideras.

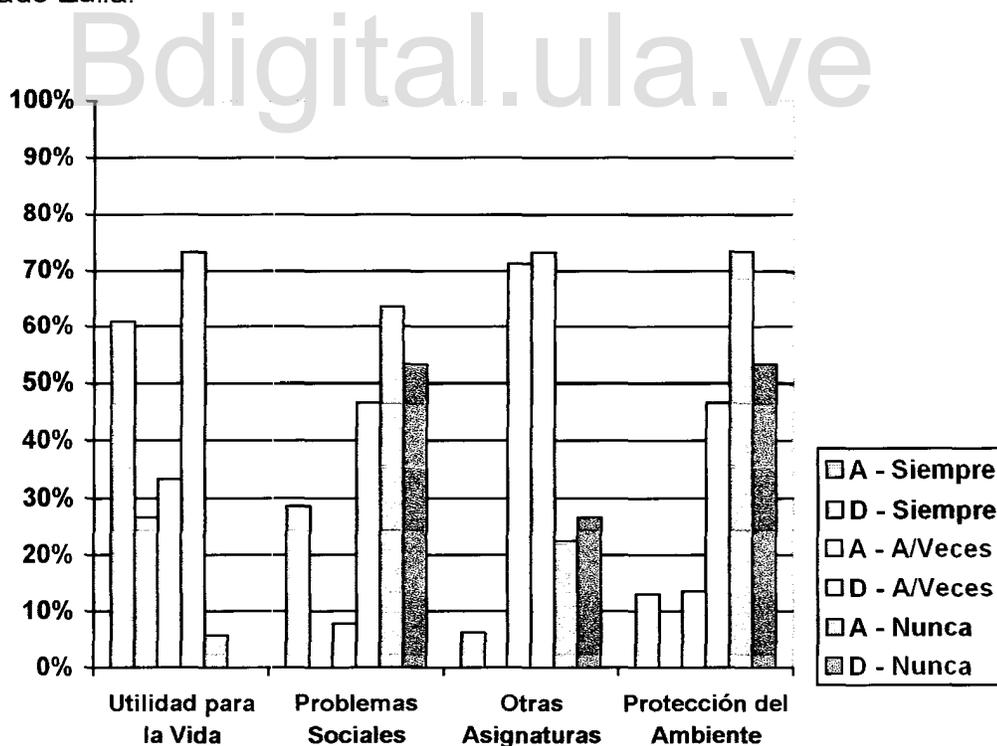
La comunidad ofrece lugares que son focos de contaminación y enfermedades endémicas, así como algunos, destruidos por tala y quema, y otros, por distintas actividades humanas irracionales e indiscriminadas que dañan el ambiente, la salud y calidad de vida de los habitantes. Estos problemas han de servirle al docente para observación, discusión y creación en los alumnos de un sentido de concienciación hacia lo que ocurre y afecta al entorno, para que salga de sí mismos el deseo y la voluntad de trabajar por un espacio y ambiente sano.

Antón (1998, p. 78), al hacer referencia a los lugares para tratar el proceso de enseñanza y aprendizaje ambientalista, precisa:

Hace falta abrir la escuela y convertir todo el entorno que nos rodea en importante recurso educativo para trabajarlo de forma continuada y globalizada, persiguiendo que los alumnos lo aprecien, lo valoren, lo respeten y sepan tomar las mejores posturas en su defensa.

Los docentes cuentan en la escuela y comunidad con el recurso humano que sirve de apoyo y unión en la planificación de acciones o proyectos en beneficio de un ambiente más limpio y agradable. También, pueden aprovechar esta interrelación para estrechar los lazos de solidaridad, fraternidad y trabajar por medio de charlas en la inculcación de valores ambientales tan necesarios en esta sociedad y comunidad a la cual pertenece el educando.

Gráfico 9. Relación del Contenido. U.E. "Benito Puche". Encontrados, Estado Zulia.



Fuente: Cuestionario aplicado a Alumnos y Docentes.

Cuadro 11

Otras Estrategias Utilizadas por el Docente en la Enseñanza Geográfica. U.E. "Benito Puche". Encontrados, Estado Zulia.

Estrategias		Pocentaje (N = 15)
A	Talleres	53.33
B	Participación en clase	46.67
C	Pruebas de alternativas	46.67
D	Uso y elaboración de mapas	46.67
E	Dictado del libro de texto	20.00
F	Investigación en textos	46.67
G	Exposiciones	46.67
H	Ambientación	26.67
I	Debates	20.00

Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes

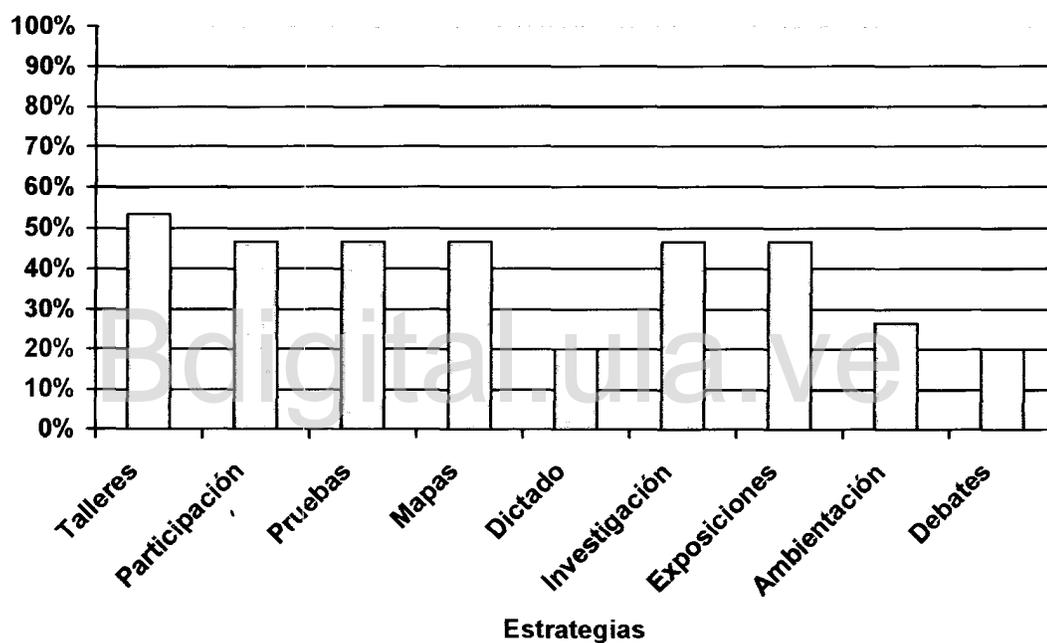
La estrategia más utilizada por los docentes es el taller (60%); luego otras, con porcentaje de (40%) como participación en clase, uso y elaboración de mapas, investigación en textos y exposiciones; las restantes con un (20%) son el dictado, ambientación y debates.

Si se comparan estas estrategias con las mencionadas por los informantes claves la coincidencia es limitada, porque ellos hicieron referencia a estrategias didácticas ajustadas en su mayor parte a la enseñanza de la geografía desde la comunidad como las visitas y vivencias en espacios como parques naturales y sitios históricos; también señalaron utilizar planos y mapas, construcción de mapas con base a los recursos comunitarios; con la sugerencia a los docentes de reorganizar y adaptar los programas a la comunidad.

Al respecto, Santiago (1996, p. 87), opina, "estas constituyen una muestra significativa que evidencia la práctica del aula apegada a la concepción de transmitir conocimientos... las recomienda la didáctica tradicional para que el alumno reproduzca el contenido.

Estas estrategias no son novedosas, pues han venido utilizándose en la enseñanza tradicional pero, con un uso inadecuado. Lo que puede resultar interesante de estas estrategias, es la manera como las debe enfocar y trabajar el docente junto a sus alumnos para que los resultados de sus aplicaciones sean aprendizajes significativos

Gráfico 10. Otras Estrategias Utilizadas por el Docente para la Enseñanza Geográfica. U.E. "Benito Puche". Encontrados, Estado Zulia.



Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes.

Al concluir el análisis de los resultados de cuestionarios aplicados a alumnos y docentes sobre la manera cómo enseñan Geografía y con que recursos lo hacen, se puede afirmar por la información recabada que los educadores prosiguen en el ejercicio de su labor pedagógica efectuada a lo

tradicional, con los recursos que evidencian un aprendizaje irrelevante, sin una función útil para la prosecución académica y cotidiana del alumno.

Esta panorámica reflejada en los alumnos debe cambiar por la toma de una postura de un ser interesado por la situación de la comunidad, del país y del mundo, con un sentido crítico, reflexivo, alcanzado en el contacto directo, comunicativo y participativo en el medio que le rodea y en consenso de todos los que ocupan el espacio de interés, de pertenencia y pertinencia como recurso para la enseñanza y el aprendizaje sistemático, organizado y duradero (de toda la vida).

Esto significa que el lugar cotidiano de los educandos se tiene que tomar en cuenta al momento de enseñar Geografía, porque en cierta manera es conocido por ellos a través de sus experiencias y vivencias a diario, traducidas en ideas y conocimientos previos que el docente puede aprovechar para enlazar nueva información de utilidad para el crecimiento personal, profesional y social en la búsqueda de una explicación de la realidad que viven los estudiantes.

Por eso, la enseñanza de la Geografía en la realidad debe hacerse desde el espacio geográfico o contexto de los alumnos, como lugar de enseñanza y vivencia geográfica por ser construcción social, que interesa todo lo que aquí ocurre como producto de la interacción de todos los elementos físico-naturales y socio-culturales y las consecuencias derivadas de esta relación sociedad-naturaleza, para dar explicación y solución a todo ese cúmulo de problemas sociales existentes en la realidad presente y dar paso a fortalecer el equilibrio armónico entre los seres humanos; así como, entre éstos y el planeta que habitan en aras de construir cada día un mundo más humano y solidario.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En la evolución de Encontrados, como comunidad y a lo largo de su estudio geográfico se encuentran huellas en el espacio y tiempo que sirven como puntos de atención y referencia para explicar los cambios sufridos por las constantes transformaciones realizadas por los diferentes grupos humanos en la organización del espacio con fines determinados.

La presente investigación bibliográfica sobre Encontrados, contiene información de gran valor educativo que se ofrece a docentes y alumnos para que la manejen en nuevas investigaciones donde puedan constatar, aumentar, clarificar el conocimiento geográfico expuesto.

La información recabada a través de las entrevistas a personalidades claves con base a preguntas que conformaron categorías seleccionadas, fue constatada con la información documental, y en su mayor parte se encontró coincidencia entre ambas; se puede decir, que es creíble y confiable. Por esta razón, dicha información resulta de utilidad para la enseñanza de la geografía, pues permite conocer el pasado de Encontrados, comprender el presente y proyectar un mejor futuro comprometido con la realidad social.

En cuanto a la investigación realizada en el contexto de Encontrados, a través de cuestionarios a docentes y alumnos para conocer sobre la utilidad que ambos dan a la comunidad en la enseñanza de la Geografía, la misma arroja resultados que evidencian el escaso aprovechamiento de los recursos del entorno en la enseñanza y aprendizaje de las disciplinas y áreas

del conocimiento; en especial, el estudio geográfico, donde los docentes como dirigentes del proceso hacen uso omiso de esta riqueza comunal.

Los docentes ejercitan su labor al margen de los recursos del espacio local que dan posibilidad de inmiscuirse junto a los alumnos para observar la realidad, ver cómo están distribuidos los elementos, qué situación presentan, cómo están organizadas las personas, qué actividades realizan, qué problemas presentan, cuál es su historia y que relevancia tiene para el presente; en fin, estos y otros más, pueden ser contenidos a estudiar dentro del campo geográfico y, pasan desapercibidos y subestimados en la enseñanza y aprendizaje en la vida y para la vida.

Los educandos desde el escenario y laboratorio geográfico que es la comunidad pueden penetrar e investigar, analizar, reflexionar y actuar hacia la construcción de aprendizajes por si mismos, desde su propia experiencia, con el fin de formar una base informativa y formativa que sirva de cimiento hacia la conducción y alcance de nuevos saberes más complejos con una capacidad de comprensión afincada en los estudios precedentes de y en la comunidad.

El estudio anterior revela además, que la no utilización de los recursos de comunidad por parte de los docentes para brindar aprendizajes útiles a los educandos, impide el entender la relación existente entre la población y la dinámica espacial de su comunidad, entre los elementos físicos naturales y humanos plasmados en el espacio geográfico que habitan, como expresión y explicación del por qué del estudio de la relación hombre naturaleza dentro del contexto espacial en la ciencia geográfica.

Si existe una comprensión de esa interrelación en los educandos sobre el pasado de la comunidad, el por qué, para qué y cómo debe cuidar y actuar en el espacio que ocupa, se comienza a cultivar en él un espíritu de pertenencia e identidad, de conciencia ciudadana y conservacionista que puede poner en práctica en conjunto con las otras personas que convive.

El docente como dirigente del proceso pedagógico debe hacer uso de los recursos, técnicas y métodos para abordar la realidad espacial que en si contiene un conocimiento transdisciplinario que debe estar integrado a la transversalidad para auspiciar el desarrollo de las capacidades y dimensiones que se esperan lograr en los educandos hacia la formación de un ser con calidad humana y social.

Esto significa, estar consustanciado con los valores apremiantes que deben practicar los educandos para que en realidad y en la realidad misma, sea individuos aptos para convivir con sentido democrático, solidario, de responsabilidad en sus trabajos y obligaciones, de respeto a la vida personal y ajena, de igualdad, justicia y amor por los demás y por la patria que les pertenece y con la que se identifican.

La Geografía como disciplina social se preocupa por el acontecer de los espacios geográficos que están convulsionados por tantas arbitrariedades del ser humano que los ha hecho vulnerables a sus constantes ataques despiadados contra la naturaleza. Por tal motivo, merece la atención de todos al encauzamiento de una enseñanza que vaya dirigida a tratar los efectos negativos causados por la irracionalidad humana desde el espacio local como aula abierta y desde la escuela como sitio de reflexión y construcción de acciones dirigidas a solventar la situación.

Por tal motivo, el estudio del saber geográfico desde la comunidad es esencial para que los niños, adolescentes y jóvenes se inicien en el conocimiento de la realidad que viven, no solo para saber que existe, sino para que despierten ante cada situación presente y vean en si, un espacio para la formación individual y social que exige el momento actual, en busca de la construcción de un nuevo ser y una nueva sociedad, garante de un mejor vivir al hacerse consciente de su rol participativo en la transformación de un espacio y una sociedad afectada por acciones dañinas y contrarias a una existencia equilibrada en y con el planeta.

Por tal razón, los docentes deben abocarse a programar los contenidos a enseñar desde la misma problemática real; es decir, contextualizar dichos contenidos en relación a los problemas sociales apremiantes para dar solución a los mismos. Para esto se puede realizar la planificación de unidades didácticas donde haya la participación en conjunto a través de mesas de trabajo y la participación protagónica de todos los miembros de la comunidad hacia un mismo fin, el trabajo unido y compartido para un mejor vivir.

Recomendaciones

A lo largo de este recorrer por la comunidad a través de la investigación, ha servido para despertar y reflexionar sobre el sentido del “deber ser del educador” y se concluye que se está en el “ser del educador”, que hay que cambiar, hay fallas, pero son mejorables, hay que ir tras la búsqueda de lograr un cambio en la manera de enseñar, con recursos propios de la comunidad, que brinden a los alumnos conocimientos útiles en el discurrir cotidiano y en la prosecución de estudios superiores y de mayor complejidad que les permitan entender el mundo que viven.

Es oportuno y urgente la capacitación del docente en las nuevas metodologías de enseñanza hacia la actualización que amerita, para que comprenda el por qué de la necesidad del cambio en su rol y en la formación de un perfil cónsono con la realidad de la enseñanza en la actualidad, que exige educadores preparados profesionalmente, capacitados para enfrentar los retos que presenta la sociedad y el mundo de hoy, lleno de flagelos y que se tiene que comenzar a atacar por medio de la educación y una enseñanza de aprendizaje significativos.

De aquí, se deriva la importancia de la actualización del docente en el uso de nuevos contextos y estrategias adecuadas a las actividades dentro del espacio comunitario, para que se prepare a trabajar y a enseñar desde lo que acontece a diario en la comunidad, porque este acontecer es el que va a ofrecer contenidos para ser tratados y solucionados por medio de la enseñanza y aprendizaje geográfico, con una nueva manera de evaluación diferente a la tradicional, donde se evalúe; además, del conocimiento adquirido por los alumnos, las acciones, actitudes, valores, porque se busca la integralidad del conocimiento y la formación de los nuevos educandos del presente con capacidad y compromiso futuro de mantener y mejorar la calidad de vida en el país y el mundo.

Queda a conciencia, voluntad, responsabilidad, profesionalidad del docente desempeñar su labor de enseñanza de acuerdo al “deber ser”, por ser éste pieza fundamental en el proceso educativo. Las reformas deben ponerse en práctica, por esto es imprescindible la aceptación del docente hacia el cambio; de nada sirven las reformas, si el docente se rehúsa al cambio.

CAPÍTULO VI
PROPUESTA
UNIDAD DIDÁCTICA BASADA EN LA COMUNIDAD LOCAL COMO
RECURSO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Fase I.

Introducción

La educación como parte integrante y primordial para el progreso de un país, se considera proceso de cambio hacia la búsqueda de la formación de una nueva sociedad. Se busca implantar una educación donde la escuela y la enseñanza se adecuen a los cambios científicos y tecnológicos, que se adapte a las necesidades e intereses de los educandos, que le sea funcional y útil para resolver problemas desde la comunidad y con la participación activa y conscientemente en la transformación social que tanto reclama Venezuela y el mundo.

La Reforma Educativa (1997) para la Primera Etapa y Segunda Etapa de Educación Básica (1998), debieron continuar su prosecución en la Tercera Etapa, pero no fue así. Esta última se ha caracterizado dentro del modelo de enseñanza tradicional, con un aprendizaje sin sentido, no significativo, una evaluación cuantificable, con contenidos disciplinares parcelados, desvinculada de la realidad sociocultural del entorno y desconectada de las dos primeras etapas.

En el año de 1999, el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, planteó a la sociedad venezolana la necesidad de construir la conceptualización curricular para la formación del nuevo ciudadano que espera la República en construcción, dada la importancia de la educación

junto al trabajo como procesos fundamentales que permiten lograr los fines del Estado venezolano (Art. 3 Constitución República Bolivariana de Venezuela).

En los años 2002-2003 se realizó la discusión curricular para la reforma educativa; como elemento base se tomó a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Se creó el Proyecto Educativo Nacional como soporte básico del proyecto de país que se quiere construir. En el año 2004, el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, implanta como programa bandera el Liceo Bolivariano según Gaceta de fecha (28-01-2004), para atender la Tercera Etapa de Educación Básica y Media Diversificada y Profesional. Para el año 2004-2005 se inició en todo el país este programa con 26 Liceos pilotos en ensayo el 7mo. Grado.

Este Programa Bandera es un modelo de educación en proceso de construcción. Se trabaja con una nueva metodología que viene a beneficiar el proceso educativo a través de los estudios de comunidad, porque se indagará dentro de su espacio para detectar necesidades, problemas y potencialidades desde el punto de vista natural y social. Esta nueva metodología busca la formación integral de educando con el desarrollo de sus capacidades y dimensiones que lo convertirán en un ser social, solidario y productivo.

Algunos de los objetivos que persigue son:

- Elaborar proyectos a fin de conocer la realidad y desarrollarse como sujetos sociales.
- Integración de las asignaturas por áreas (7mo., 8vo. y 9no. Grado), que van desde el conocimiento de la realidad hasta el trabajo de campo.
- Indagar dentro de las comunidades para detectar necesidades, problemas y potencialidades desde el punto de vista natural y social. Áreas de desarrollo para proyectos: alimentación, agropecuaria, ambiental,

patrimonio cultural, turismo, parte social.

- Todo depende de los procesos productivos y las potencialidades de la zona que garantice el desarrollo de las localidades.
- Relación entre aprendizaje y práctica que les despierta el interés, los motiva y no se aburren.
- Fortalece el desarrollo endógeno y la identidad nacional.

Logros:

- Transformación Curricular
- Sin programas preescritos, elaborados desde el contexto.
- Una nueva manera de enseñar con tres componentes fundamentales: el hacer, el saber y el convivir, para crear un ser productivo y social.

La nueva Reforma Curricular está ajustada a los lineamientos del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación (2001-2007). Dicho plan en lo económico busca fortalecer la economía social (solidaria) y la promoción del desarrollo local sustentable y sostenible. Desarrollo endógeno.

En el aspecto social, desea alcanzar la justicia social, disfrute de los derechos sociales equitativamente, mejorar en la distribución de ingresos y riquezas y fortalecer la participación social, centrada en el ser, convivir, y el respeto al equilibrio ecológico. En lo político busca construir a la democracia participativa y protagónica.

En lo territorial desea ocupar y consolidar el territorio, creación de condiciones para el desarrollo productivo mejorando la infraestructura física y social para todo el país, y en lo internacional, fortalecer la soberanía nacional, promover la integración latinoamericana y caribeña en lo económico, político y social.

Con estos nuevos lineamientos se cambia la manera de enseñar y aprender. Lo interesante de esta Reforma Curricular para la Geografía como

ciencia social, es el valor dado al espacio geográfico comunidad local en el proceso de enseñanza y aprendizaje y al desarrollo de la misma como marco de referencia, de estudio e investigación, para que los educandos trabajen sobre su realidad, donde cada uno penetrará como participante en la resolución de sus propios problemas y los de la comunidad de manera solidaria.

Justificación

El mundo que se vive hoy, está cargado de incertidumbres, ansiedades, insatisfacciones, carencia de valores y exagerada presencia de antivalores por parte de la sociedad y en especial en los jóvenes que son el relevo y las futuras generaciones conductoras del destino del país y del mundo; es necesario, que comience la juventud desde ya a ser la que inicie transformaciones en su propia comunidad con una acción contundente, positiva, de reflexión, crítica y trabajo en conjunto desde lo local con un pensar en lo global que favorezca el mundo entero; pues, forman parte y son responsables de la construcción de un mejor mañana para todos en comunidad.

Hoy, los seres humanos ocupan un espacio geográfico construido y organizado por ellos mismos, donde desconocen su propia historia y la dinámica del lugar que habitan, viven llenos de problemas sociales y ambientales por irresponsabilidad, falta de comprensión, irrespeto hacia las demás personas y hacia su propio terruño, carencia de espíritu solidario que se traduce en egoísmo, que obstaculiza el compartir en comunidad.

Es menester cambiar la manera de enseñar y aprender; en este caso, es pertinente, organizar los contenidos curriculares en unidades didácticas de aprendizaje que vayan dirigidas a lograr una educación de calidad con la participación en el proceso de todos los elementos que intervienen en la acción educativa como son docentes, alumnos, directores, supervisores,

comunidad educativa y comunidad en general, desde un concepto de integración no impositiva, sino cooperativa, de concertación y negociación entre las partes.

En esta unidad didáctica conviene vincular y entender la escuela como una organización integrada a la comunidad, donde sea centro de reflexión y discusión de los problemas que afectan al colectivo comunal y nacional; es decir, que exista una interrelación escuela-familia y comunidad.

En la unidad curricular los procesos de enseñanza y aprendizaje están centrados en el alumno y en su realidad individual, social y cultural de manera contextualizada, sin perder de vista la relación del conocimiento de contexto local con otras realidades mediatas nacionales y mundiales, porque de esta manera el estudio de la geografía se corresponde con un sentido global.

Se plantea entonces, que la unidad curricular a construir permita que el docente sea el ente organizador y planificador de contenidos, estrategias, actividades, procedimientos y evaluación con base al contexto y a los intereses del alumno, dentro de las siguientes interrogantes: cómo enseñar, para qué enseñar, qué, cuándo, cómo y para que evaluar.

Una unidad didáctica acertada brinda la oportunidad al alumno a formarse intelectual, personal y socialmente como el hombre que se necesita en la actualidad, para que afronte el momento histórico que se vive de impactos sociales y ambientales y en lo cultural el desarraigo de su terruño, de su patria que se traduce en la falta de pertenencia e identidad nacional por ausencia de valores.

El nuevo individuo que se espera formar debe estar y dar frente a la situación real del país, del mundo y de su propia realidad circundante. Que este alumno se eduque en el desarrollo de conocimientos y capacidades conceptuales, procedimentales, actitudinales y sus dimensiones de saber, hacer, ser y convivir, para que rete los problemas sociales de violencia,

individualismo, egoísmo, pobreza, irresponsabilidad y otros tantos, que padece la sociedad.

La intención de la unidad didáctica es lograr el aprendizaje significativo en el alumno y dotarlo de conocimientos teóricos y prácticos que permitan enfrentar el desafío de cambio e innovación en la comunidad a la cual pertenece. De esta manera, se le da sentido e intencionalidad a la acción educativa para que tanto el alumno como el docente encuentren significatividad en la labor pedagógica; que existan las posibilidades de un verdadero aprendizaje, donde el educando sea participe de su propia formación como persona y como miembro de un colectivo social capacitado para vivir y actuar de manera eficiente y productiva en su comunidad.

Todo lo anterior se puede superar si se busca enseñar la geografía desde la comunidad y se llevan a los centros de educación temas contextuales de interés que motiven a los alumnos a sentir deseos de estudiar y aprender desde su espacio geográfico, a conocer lo que ha sido su entorno, lo que han vivido las generaciones precedentes, para analizar esa dinámica y comprender las acciones de los antepasados en procura de formar una comunidad, donde el papel de las nuevas generaciones sea la contribución hacia la difusión de la historia, a luchar por cuidar, preservar y mejorar la herencia dejada por sus antecesores.

Encontrados, posee valores que todos sus habitantes están llamados a conocer, sentir y vivenciar, en especial la población joven que no conoce cuáles son los antepasados que identifican a los pobladores como encontradenses desde los inicios de su historia y cultura, pues, han adoptado patrones de vida de otros lugares que no coinciden con los autóctonos; asimismo, desconocen la importancia estratégica del espacio que comparten en comunidad para desarrollar actividades que redunden en mejores condiciones de vida económica y social.

Por lo tanto, la Geografía hay que vivenciarla desde el contexto local y con los recursos propios de la comunidad, cuestión que no se lleva a cabo de manera real en algunas Instituciones escolares como lo demuestra el diagnóstico realizado a alumnos y docentes, donde señalan que todavía se sigue en la enseñanza todopoderosa del texto y del docente como únicos concedores del conocimiento, con contenidos sin relevancia y apartados de los recursos adecuados y óptimos existentes en la comunidad.

Es pertinente que los alumnos guiados y estimulados por el docente construyan respuestas propias o alternativas viables frente a su mundo, al que se les presenta a diario con los recursos que tiene dentro de su comunidad, aprehendiéndolos para construir conocimientos cognitivos, procedimentales y actitudinales que los induzcan a formarse como individuos dignos de ser los constructores de su mundo inmediato y mediato y ser garantes de un futuro en una verdadera democracia participativa, donde todos aporten lo mejor de sí mismos con emprendimiento hacia un porvenir prometedor en armonía, paz, amor, respeto, solidaridad, trabajo, convivencia, justicia y demás valores que dignifican las acciones y relaciones de los humanos entre sí y con la naturaleza.

Esta propuesta representa un aporte para el docente al darle herramientas a través de un modelo de unidad didáctica como ejemplo, no acabada, flexible en su totalidad para hacer cambios oportunos según el momento que se viva y las necesidades e intereses de los alumnos, con posibilidades de ser mejorada por parte de los educadores de acuerdo a su creatividad al ser puesta en práctica en el ejercicio de su labor cotidiana.

Dicha propuesta se ofrece a los docentes de la U.E. "Benito Puche", y también puede ser aplicada por otros docentes de instituciones ubicados dentro y fuera de la comunidad. Está enfocada en la problemática de la comunidad de Encontrados, que puede ser la de la región, país y mundo, por presentarse en los demás contextos y ser parte de la realidad globalizada.

Atiende a las necesidades e intereses de los alumnos por estar involucrados como objetos y sujetos de estudio.

Fase II.

Marco Referencial y Factibilidad

Esta fase incluye lo concerniente a las bases teóricas y la factibilidad en sus diferentes formas: legal, social, económica, Institucional.

Bases Teóricas

La geografía en la actualidad como ciencia social busca mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del conocimiento geográfico de manera directa, vivencial, contextualizada y centrada en la problematización social espacial de realidades específicas en tiempos determinados. Esta manera de enseñar y aprender novedosa se basa en la investigación y la aplicación de la metodología geográfica con visitas de campo para vincular la teoría con la práctica y con contenidos programáticos globalizados, interdisciplinarios e integradores derivados del entorno mismo del alumno, a través, del diseño y ejecución de Unidades Generadoras de Aprendizaje (UGA), como lo son las unidades didácticas.

Baigori (1997, p. 219), concibe la unidad didáctica como “un segmento de los contenidos de un área o temas de aprendizaje que está organizado en torno a un tópico, idea, o concepto”.

Marqués, (2002), la define como, “una unidad de trabajo de duración variable, que organiza un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje y que responde, en su máximo nivel de concreción a todos los elementos del currículo: qué, cómo, y cuándo enseñar y evaluar” (p. 5).

Con base a lo expuesto por ambos autores, en la unidad didáctica se accionan un conjunto de actividades que tienen por finalidad establecer un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo y pertinente a los educandos en un marco institucional y social acorde con sus necesidades y aspiraciones. De igual manera, las unidades didácticas constituyen una abstracción del programa oficial vigente en cuanto se toman los lineamientos generales de este y se diseñan acciones concretas, las cuales involucran la participación de todos los protagonistas del hecho educativo.

La unidad didáctica, corresponde a una unidad de planificación y ejecución, está orientada en el proceso de enseñanza y aprendizaje, bajo los principios de globalización, investigación y carácter social, de la nueva reforma curricular del nivel de Educación Básica, explícitos en el Currículo Básico Nacional, 1998, emanado del Ministerio de Educación.

En la unidad didáctica, la planificación se hace de manera flexible, los contenidos de aprendizaje se contextualizan al entorno socio cultural, escolar y familiar del alumno y a su problemática o realidad social; además, se establecen los contenidos de tipo conceptuales, procedimentales y actitudinales, relacionados con las dimensiones del saber, hacer, ser y convivir del alumno; e igualmente, se sustentan en la transversalidad, con ejes integradores de saberes de distintas áreas académicas, en miras hacia la globalidad de los aprendizajes.

La unidad didáctica según el Currículo Básico Nacional, se caracteriza por ser integradora, porque incluye los distintos elementos del currículo: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. Tiene pertinencia, es decir, permite contextualizar los contenidos en atención a las necesidades del alumno y del entorno social.

Además, la unidad didáctica, posee carácter didáctico, pues, orienta a la acción formativa y una interacción constructiva en y con los miembros del contexto socio-cultural del educando; igualmente, es cooperativa, porque se

construye y se desarrolla de manera conjunta: docente, alumnos, familia, comunidad, involucrados en un trabajo grupal hacia el compromiso social.

Elementos de la Unidad Didáctica, según Marqués, (2002):

1. Descripción de la unidad didáctica: Indicar el tema específico o nombre de la unidad, diagnóstico de los conocimientos previos que deben tener los alumnos para conseguir otros nuevos, actividades de motivación, y el número de horas para la ejecución y la justificación que dio pie a la elaboración de la misma.
2. Objetivos Didácticos: Establecen qué es lo que, en concreto, se pretende que adquieran los alumnos durante el desarrollo de la unidad didáctica., al prever intereses colectivos y particulares de los alumnos. Cabe destacar en este particular, lo planteado por el autor citado en cuanto a como deben manifestarse los objetivos de la unidad; afirma que los mismos se deben expresar en función de los comportamientos, sin pretender homogeneizar comportamientos específicos iguales para todo el alumnado, sino en atención a sus diferencias individuales.
3. Es preciso tener presente también que, en la medida de lo posible, compartir la elaboración de los objetivos de la unidad con los alumnos y las alumnas, puesto que, es importante implicarles en su proceso de aprendizaje.
4. Contenidos de aprendizaje: Se hacen explícitos los contenidos sobre los que se va a trabajar a lo largo del desarrollo de la unidad, los cuales se especifican de acuerdo a las capacidades que se persiguen lograr en el alumno, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En el nivel de Educación Básica, los contenidos conceptuales son referidos a aquellos datos, hechos, principios, definiciones e informaciones que el alumno adquiere e incorpora a sus saberes y a su vida.

Los contenidos procedimentales (reflejan el hacer, el aprendizaje operacional, el uso del saber. Hacen referencia a las acciones, a las formas de actuar y resolver problemas. Son indispensables para el aprendizaje de los otros contenidos (conceptuales y actitudinales).

Los contenidos actitudinales, se refieren a la formación del ser, aprendizajes conectados con actitudes y fundamentan la convivencia social y el desarrollo personal.

5. Secuencia de actividades, estrategias y temporalización: Se refiere al conjunto de acciones a realizar y cuáles son los pasos o habilidades a seguir para desarrollar los contenidos y cumplir los objetivos académicos propuestos, además, se prevé el tiempo que se va a emplear en cada una de ellas.
6. Recursos para el aprendizaje: En la programación de la unidad didáctica, se tienen que prever los recursos, tanto habituales como aquellos otros que pueden ser mas extraordinarios. Estos son de distinta naturaleza: naturales, humanos, culturales, materiales, históricos y otros. Se seleccionan de manera apropiada, para que sean utilizados lo más autónomamente posible por los alumnos.

Según el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación (1986, p. 66), los tipos de evaluación para la Tercera Etapa de Educación Básica, son los siguientes:

- Diagnóstica: tiene por finalidad identificar aptitudes, conocimientos habilidades, destrezas, intereses y motivaciones que posee el alumno para el logro de objetivos del proceso de aprendizaje por iniciar.
- Formativa: Determina en que medida se están logrando los objetivos programáticos. Se aplica durante el desarrollo de las actividades educativas.

- Sumativa: Determina el logro de los objetivos programáticos. Se califica de manera cuantitativa.
7. Plan de Acción: constituye el conjunto de actividades organizadas en función de los objetivos propuestos en la unidad didáctica que incluyen acciones, estrategias y procesos para llevar a cabo el deber ser o propósitos deseados.

En el plan de acción intervienen de manera interrelacionada las actividades y el tiempo; pues este binomio será quien operacionaliza el sentido de todas las actividades propuestas para llevar a cabo y de manera eficiente todos los parámetros que se han establecido. Sistematiza los objetivos, las acciones a seguir, los responsables y las medidas correctivas que se presenten, por ello, prevé las oportunidades y amenazas que durante la ejecución de la unidad didáctica también puedan presentarse.

En la enseñanza de la geografía, la planificación de unidades didácticas reviste gran importancia, en virtud de que, permite a través de la investigación, "...favorecer la articulación de los objetivos y contenidos programáticos con actividades flexibles y reestructurables, que conduzcan a que el educando se ejercite en la aplicación de la metodología de las ciencias sociales para obtener el conocimiento" (Santiago, 1998, p. 27).

El análisis espacial implica abordar la investigación constante donde cada día pueda percibirse bajo una visión geohistórica el proceso dinámico de la realidad y sus cambios y donde sea posible lograr la comprensión de todos los eventos tanto humanos como físicos que han intervenido en el espacio. Por esto, en la actual enseñanza de la geografía, más allá de los programas emanados de los centros de poder, debe partirse de los propios espacios de cada comunidad. Antúnez (1991, p. 28), citado por Santiago (2001), expone:

Se debe partir de la experiencia directa y concreta, luego observar y reflexionar, con el objeto de plantearse hipótesis, organizar los conceptos y las generalizaciones correspondientes, como base del desarrollo de la experiencia planificada... y volviendo a la experiencia concreta desde donde surgirán nuevas hipótesis.

Al concebir la planificación y ejecución de unidades didácticas en la enseñanza de la geografía, su razón de ser se centra en la comunidad, por cuanto es el espacio inmediato de los educandos, el más apreciado y en consecuencia, el más sentido por ellos. La comunidad cuenta con todos los elementos que son punto de partida para el análisis espacial, por lo cual, debe realizarse una planificación que esté en sintonía con esa concepción.

Santiago (1998), cita a García y Cubero (1993), los cuales proponen, "que la situación didáctica debe fundamentarse en el diseño de un modelo en espiral que sea más integrador y dinámico que el lineal y tradicional" (p. 29). Este modelo plantea un acercamiento inicial con el objeto de estudio, la elaboración de un plan de trabajo y formulación de la problemática en estudio, integración de la información obtenida por los alumnos.

La intención de la planificación de la manera planteada y con el modelo en espiral estaría fundamentada en el constante proceso de crecer experiencias previas y posteriores a la socialización y sensibilización del aprendizaje en beneficio de experiencias que tengan pertinencia en la vida y cotidianidad de los educando y que el proceso de aprendizaje sea verdaderamente suyo.

Factibilidad Legal.

Se fundamenta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su Título I, Principios Fundamentales, en el artículo 3, establece:

...la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos en esta constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines.

Se espera con la educación que los educandos se formen de manera integral; es decir, que desarrollen todas sus capacidades y dimensiones de manera que aprendan a vivir con los demás en el ejercicio de valores y el cumplimiento de normas que exige la sociedad sean cumplidas para favorecer las relaciones interpersonales y haya una buena interacción con respeto, armonía, justicia, amor que hagan sentir bien a las personas que están a su alrededor.

De igual forma, el artículo 102, señala:

La educación tiene como finalidad desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social.

El proceso educativo con la enseñanza y aprendizaje busca la capacitación de los estudiantes como sujetos pensantes, que opinen, luchen, se sensibilicen ante el panorama del diario vivir y se comprometan a colaborar en crear nuevos espacios donde sean interventores en el alivio de situaciones difíciles dentro de la comunidad.

El Currículo Básico Nacional (1998), propone la reconceptualización de la cultura escolar que hay que desarrollar dentro del aula, de la escuela y de la comunidad; constituye el puente para construir un nuevo ser, más solidario y más consciente del entorno social y ambiental.

El Currículo Básico Nacional, expresa los nuevos lineamientos en materia educativa de la Primera y Segunda Etapa que, debieron tener

prosecución en la Tercera Etapa para dar continuidad al proceso de enseñanza y aprendizaje contextualizado, con pertinencia en el desarrollo de problemáticas comunales y posibles soluciones a los problemas presentes.

Factibilidad Social.

La propuesta basada en la comunidad como recurso didáctico posee factibilidad social porque está dirigida a docentes para ser desarrollada con sus alumnos y comunidad en la medida de las posibilidades con los recursos que existen en este espacio que sirven para tener un conocimiento geográfico, directo, ameno y contextualizado.

Factibilidad Institucional.

Es factible su ejecución con el apoyo de personas de la Institución U.E. "Benito Puche" y con la colaboración de las demás Instituciones de la comunidad en ofrecer información u otra contribución a que haya lugar.

Factibilidad Económica.

No requiere de gastos monetarios elevados. Los recursos a utilizar están dentro de la comunidad y otros gastos secundarios de recursos materiales, son fácilmente costeados por los mismos alumnos con la ayuda de sus representantes.

Resultados del Diagnóstico.

La propuesta presenta fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para su ejecución; sin embargo, las debilidades y amenazas se pueden convertir poco a poco en fortalezas, en la medida que haya preparación permanente tanto de docentes y alumnos, para alcanzar el

cambio hacia el nuevo perfil que se espera en ambos actores; ya que, se requiere de un docente que sea facilitador de oportunidades que propicie experiencias de aprendizaje, un orientador, un promotor, un investigador.

El perfil del alumno debe ser el de un ser creativo, crítico, culto, de formación para la vida, para el trabajo, consciente y solidario en los procesos de transformación social, con valores de amor, identidad nacional, respeto por la vida, la libertad, la convivencia, la solidaridad, la tolerancia, que desarrolle, consolide y aplique actitudes, valores, conocimientos y técnicas que le permitan ejercitarse en una función socialmente útil.

Fortalezas.

- Poseer información bibliográfica y de primera mano sobre Encontrados, que les permite a los alumnos conocer sobre la dinámica espacial de la comunidad.
- Existencia de la comunidad como contexto con todos los condicionantes para la enseñanza y aprendizaje del conocimiento geográfico.
- Poseer los recursos humanos: docentes-alumnos-comunidad para trabajar en conjunto.
- El deseo de cambio progresivo por parte de Docentes y Alumnos.

Oportunidades.

- Exigencias de cambio según las nuevas Reformas Curriculares para la Primera y Segunda Etapa (1997, 1998), y la puesta en vigencia con la creación del Liceo Bolivariano (2004) hacia una mejor manera de enseñar y vivenciar la geografía desde el contexto y la realidad cotidiana del alumno, donde éste sea partícipe en la transformación social de su comunidad, región, país y por ende del mundo.

- La colaboración y apoyo de las fuerzas vivas de la comunidad que conforman dichas Instituciones recursos apremiantes para la enseñanza geográfica: Inparques, Ambulatorio Urbano, Registro Civil, Intendencias Parroquial y Municipal, Catastro, Alcaldía, Asociación de Ganaderos, colaboración del comercio, Contraloría Municipal, Parroquia Eclesiástica, Misión Ribas y Sucre, Guardia Nacional, Policía Estatal y Municipal, UPEL Extensión Encontrados, Informantes Clave.

Debilidades.

- Falta de preparación de docentes y alumnos para trabajar en la comunidad con las estrategias de campo.
- Igualmente, la población en general debe ser preparada para interactuar con docentes y alumnos en trabajos de campo, pues, siente desconfianza y se exige de dar información o colaboración al solicitante.

Amenazas.

- Dificultad en algunos docentes y alumnos para asumir el cambio total hacia la nueva didáctica de enseñar y aprender significativamente.

Fase III.

Objetivos de la Unidad Didáctica

Objetivo General:

Despertar el interés en el Docente hacia una labor pedagógica desde el entorno donde contextualice el proceso de enseñanza y aprendizaje con base en la Comunidad Local.

Objetivos Específicos:

1. Motivar a los docentes a involucrarse con la realidad de la comunidad.
2. Invitar a los docentes a utilizar en justo equilibrio el uso de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en la enseñanza geográfica, en atención a la formación integral del educando, a sus necesidades, intereses, motivaciones y al desarrollo de la comunidad desde sus mismas potencialidades y recursos.
3. Proyectar una acción pedagógica que sea vivenciada en conjunción Docentes-Alumnos-Comunidad con una visión y misión más humana y productiva.
4. Incentivar al docente a relacionar teoría geográfica con práctica en el propio campo de acción de alumno, por medio de visitas a la comunidad, investigación desde el contexto, que son estrategias adecuadas para brindar una enseñanza significativa que redunde en una educación de calidad.
5. Animar al docente a revisar su acción pedagógica y a asumir el cambio como reto hacia la formación permanente, de manera que se integre con su nuevo rol de dirigente investigador, creativo, orientador en la formación de educandos críticos, conscientes y participativos dentro y fuera de su comunidad.
6. Vivenciar la enseñanza geográfica desde los problemas sociales y ambientales que presenta la realidad de la comunidad.

Fase IV.

Metodología

Esta fase de la propuesta permite: a) conocer la manera como está estructurada la misma; b) describir los objetivos que se desarrollarán; c)

plantear los criterios que se asumen para seleccionar los contenidos de los objetivos planificados; d) identificar las actividades y estrategias a desarrollar en los objetivos planificados; e) mencionar los recursos necesarios para ejecutarla.

Estructura de la Propuesta

La propuesta está estructurada en una Unidad Didáctica, estructurada en tres objetivos planificados para ser puestos en práctica por los docentes de la U. E. "Benito Puche", que trabajan con 9no. Grado de Educación Básica o ajustarse al tercer año del Liceo Bolivariano cuando se implante en la Institución, que posiblemente comienza a partir del año escolar 2006-2007; y otros docentes fuera de la Institución que estén interesados en ejecutarla, en la enseñanza geográfica dentro del Área de las Ciencias Sociales.

Criterios para la Selección de Contenidos de la Propuesta

Los criterios para la selección de los contenidos de la propuesta se basaron en los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado a través de los cuestionarios aplicados a alumnos y docentes, que demostraron lo siguiente:

1. La escasa utilización de estrategias de campo para vivenciar la geografía.
2. El constante desarrollo a lo largo del año escolar de contenidos conceptuales, tomados del Programa Oficial con el apoyo del texto de forma teórica, y aprendizaje de memoria.
3. La limitación de oportunidades ofrecidas a los alumnos para expresar sus ideas previas obtenidas desde la cotidianidad y la construcción de aprendizajes por sí mismos.

4. La precaria utilización de los recursos que posee la comunidad: naturales, humanos, socioculturales, históricos, para la enseñanza geográfica con resultados de aprendizajes significativos.
5. La falta de atención a la problemática de la comunidad para utilizarla como contenidos contextualizados a fin de participar e integrar a los alumnos en la búsqueda de solución a lo que afecta su realidad.
6. La insignificante actividad realizada por los docentes para estimular a los educandos a la realización de campañas de protección y conservación del ambiente.

Recursos

La ejecución de la propuesta amerita el uso de variados recursos didácticos, entre los cuales se señalan:

- **Humanos:** Informantes claves, población en general, alumnos, docentes y demás personas involucradas en el proceso educativo.
- **Materiales:** Lo conforman material de papelería, plano, cartelera, carteles, y otros implementos necesarios para cumplir con las actividades exigidas.
- **Financieros:** Los gastos ocasionados en el desarrollo de la propuesta serán asumidos por los alumnos y el docente ejecutor de la misma.
- **Institucionales:** U.E. "Benito Puche", donde se pondrá en práctica dicha propuesta; además las Instituciones colaboradoras: Familias, Inparques, Intendencias, Ambulatorio Urbano, Catastro Municipal.

Administración de la Propuesta

Será ejecutada por los docentes de la U.E. "Benito Puche", con sus alumnos, demás personal de la Institución, y el apoyo de la población en general y de las Instituciones antes mencionadas.

Fase V.

Control

Constituye la última fase de la propuesta, la cual está determinada por el tiempo y la evaluación de la misma.

Tiempo

Se estima un tiempo de tres meses (12 semanas) para la ejecución total de la propuesta, el cual puede ser modificado según las interferencias ocurridas imprevistas y el desenvolvimiento de las actividades en un tiempo mayor del estipulado.

Evaluación

Es parte integrante del proceso enseñanza y aprendizaje, se lleva a cabo a lo largo del desarrollo y finalización de la unidad didáctica. Tiene que realizarse de manera continua, integral y formativa, que abarque toda la evolución del desarrollo intelectual, afectivo y social del alumno.

La evaluación es entendida y asumida por todos los involucrados en el desarrollo de la unidad didáctica como parte integrante del proceso de enseñanza y aprendizaje y su función es poder obtener información para tomar decisiones, reflexionar, planificar y reajustar la práctica educativa para mejorar el aprendizaje de todos los escolares.

Agudelo y Flores (2001, p. 32), manifiestan que de acuerdo con los planteamientos del Currículo Básico Nacional, la reforma educativa asume una evaluación basada en competencias y características subyacentes que posee su énfasis en la búsqueda de la eficiencia y la eficacia del proceso y en la educación personalizada. Las características son las siguientes:

- Sistemática, concebida como un plan previamente controlado y elaborado.
- Flexible, en virtud de abordarse como un proceso no acabado y que persigue el enriquecimiento de todos los involucrados en el mismo.
- Individualizada, porque considera a los alumnos como seres únicos e irrepetibles, libres y autónomos.
- Informativa, por cuanto ofrece información de la participación de los sujetos en el acto educativo.

Se aplicará la evaluación cualitativa. Díaz y otros (2001, p.320), opina que:

Es la evaluación intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje que siguen los participantes, porque se toma en cuenta más el proceso que el producto logrado por los mismos. Es una evaluación que no excluye (buenos o malos) sino que involucra el desarrollo integral del alumno con la participación de todos los docentes, alumnos, padres y representantes.

La propuesta está diseñada para realizar una evaluación de tipo cualitativa, donde se involucran los contenidos, el contexto, las características individuales, participación, objetivos que se persiguen. Se evaluará todo el proceso con instrumentos de evaluación cualitativos: Lista de cotejo, escala de estimación, más la aplicación de la auto-evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Criterios Cualitativos

Se tomará en cuenta las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales en conjunto con las dimensiones del saber, hacer, convivir y ser, expresadas en los criterios siguientes: redacción propia, responsabilidad, colaboración, participación, creatividad, opinión, análisis, actuación, respeto a personas e ideas ajenas, compartir, convivencia, y otras más.

Bdigital.ula.ve

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES
U.E. "BENITO PUCHE"
ENCONTRADOS – MUNICIPIO CATATUMBO – ESTADO ZULIA

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA

AÑO ESCOLAR: _____

LAPSO: _____

NIVEL EDUCATIVO _____ AÑO: _____ SECCIÓN: _____

DOCENTE: _____

NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: ENCONTRADOS

OBJETIVOS PLANIFICADOS: 03

ÁREA ACADÉMICA: CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE DE CONTENIDOS: GEOGRAFÍA

TIEMPO DE DURACIÓN: 03 MESES (12 SEMANAS)

EJES TRANSVERSALES: INVESTIGACIÓN, PENSAMIENTO COMPLEJO,

TRABAJO, AMBIENTE, DESARROLLO ENDÓGENO

Objetivo N° 1: Comprender la dinámica espacial de la comunidad de Encontrados en sus tres momentos históricos

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Actividades/Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
<p>Momentos Históricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica espacial de Encontrados en cuanto a crecimiento físico, economía y vitalidad en los tres momentos históricos. - Influencia del Puerto de Encontrados en la actividad comercial Andes-Zulia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia del río Catatumbo para el desarrollo económico y poblacional de Encontrados y demás lugares adyacentes. - Valor dado a Encontrados como espacio de pertenencia e identidad local. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba diagnóstica - Organizar Sección en tres grupos. - Cada grupo realiza la lectura de un momento histórico. - Cada grupo expresa al resto de los grupos oralmente la dinámica espacial de Encontrados en cuanto a crecimiento físico, economía y vitalidad en el momento que le ha correspondido. - Establecer la comparación en los tres momentos históricos de Encontrados, en cuanto a crecimiento físico, economía y vitalidad. Para esto elaborar un cuadro resumen en el pizarrón con la intervención de todos los grupos y establecerán las conclusiones respectivas. - Analizar mapa relacionado con el Circuito Agroexportador (1880-1920) donde se destaque la Influencia de Encontrados en la actividad comercial Andes - Zulia. - Expresar en grupo oralmente las conclusiones del análisis del mapa del circuito agroexportador (1880-1920). 	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos - Docente - Comunidad - Lápiz y papel. - Lectura - Mapa - Río Catatumbo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstica - Lista de Cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 hr 2 hr 1 hr 2 hrs 1hrs 1 hrs

Objetivo N° 1: Comprender la dinámica espacial de la comunidad de Encontrados en sus tres momentos históricos

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Actividades/Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiem
			<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una cartelera general contentiva de información relevante de Encontrados en sus tres momentos históricos para difundirla entre los demás compañeros de la Institución y que conozcan sobre la dinámica espacial de la comunidad. - Opinar sobre la importancia del Río Catatumbo para el desarrollo económico y poblacional de Encontrados y lugares aledaños. - Componer un acróstico sobre Encontrados que exprese sentido de pertenencia e identidad por esas tierras. 			<p>2 hrs</p> <p>1 hr</p> <p>1 hrs</p>

Competencias	Indicadores	Instrumentos y Técnicas	Tipo de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad - Comprensión - Participación - Comparación - Construcción de cuadro resumen. - Análisis - Intervención - Opinión - Creatividad 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza investigación encomendada. - Participa en discusión grupal - Realiza actividad de campo. - Posee capacidad para comparar información - Aplica conocimientos previos. - Tiene capacidad para el análisis de mapas cartográficos. - Es creativo en la elaboración de carteleras. - Respeta opinión de los demás. - Cumple las actividades a tiempo. - Diseña acrósticos sencillos. - Siente pertenencia por su identidad local y nacional - Valora el recurso natural-histórico de la comunidad (Río Catatumbo). - Reconoce fortalezas y debilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Lista de Cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> - Formativa - Sumativa - Auto evaluación

LISTA DE COTEJO

Aspectos a Evaluar	Alumnos																
Realiza lectura encomendada																	
Interviene espontáneamente sobre el tema tratado																	
Realiza comparaciones de la información dada																	
Trabaja en armonía grupal																	
Aplica conocimientos previos																	
Analiza con facilidad mapas cartográficos																	
Es creativo en la elaboración de carteleras																	
Respeto las opiniones de los demás																	
Cumple las actividades a tiempo																	
Diseña acrósticos sencillos																	
Siente pertenencia por su identidad local y nacional																	
Valora recurso natural-histórico (Río Catatumbo)																	
Reconoce fortalezas y debilidades																	

Objetivo N° 2: Tratar el problema de la violencia familiar en el Barrio La Cruz de la comunidad de Encontrados.

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Actividades/Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
<p>Violencia Familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Causas que provocan violencia familiar en el Barrio La Cruz. - Consecuencias derivadas de la violencia familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar tríptico tentativo de normas de convivencia armónica en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar previamente sobre el problema de violencia familiar - Discutir en grupo lo investigado. - Acudir a las Instituciones de la comunidad: Consejo Municipal de Derechos del Niño y Adolescente (CMDNA), Ambulatorio Urbano e Intendencias Municipales para obtener información sobre casos de violencia familiar en la comunidad y en especial en el Barrio La Cruz. - Analizar la información recabada de las Instituciones señaladas y la comentan en grupo - Elaborar instrumento (entrevista) para recoger la información dentro de la población del Barrio La Cruz. - Ubicar en el Plano de la comunidad el lugar escogido para realizar el trabajo de campo. - Aplicar entrevista. - Analizar resultados de la entrevista y sacar las respectivas conclusiones - Preparar láminas contentivas de información sobre violencia familiar para dictar charlas a la población del Barrio La Cruz - Elaborar tríptico sobre normas de convivencia armónica - Invitar a personalidad clave para que colabore con la realización de un taller "Escuela para Padres". 	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos - Docente - Texto - Láminas - Tríptico 	<p>Escala de Estimación</p>	<p>1 hr</p>
						<p>2 hrs</p>
						<p>1 hr</p>
						<p>2 hrs</p>
						<p>2 hrs</p>
						<p>2 hrs</p>
						<p>2 hrs</p>

Objetivo N° 2: Tratar el problema de la violencia familiar en el Barrio La Cruz de la comunidad de Encontrados.

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Actividades/Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
			<ul style="list-style-type: none"> - Confirmar la asistencia del informante clave e invitar a la población del Barrio La Cruz para la realización del taller. - Ambientar aula para realización del taller. - Dramatizar obra que expresa como se debe vivir en convivencia armónica. 			<p style="text-align: center;">1 hr 2hrs</p>

Competencias	Indicadores	Instrumentos y Técnicas	Tipo de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad - Participación - Opinión - Colaboración - Ubicación geográfica de lugares - Análisis - Elaboración de conclusiones - Armonía grupal - Creatividad - Actuación teatral 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza investigación y responde a la entrega "puntual". - Interviene en discusiones grupales. - Realiza visitas a Instituciones de la comunidad. - Colabora en la elaboración de instrumento a aplicar en la comunidad. - Ubica lugares con facilidad en el plano - Posee habilidad para el análisis de resultados. - Elabora conclusiones del tema tratado - Trabaja en equipo en forma cordial - Se asiste con ayuda de Informante clave para incrementar el conocimiento y para dar ayuda a la comunidad. - Es creativo en la preparación de recursos para estimular a los padres a la convivencia familiar armónica. - Actúa con sencillez y se destaca dentro del papel que interpreta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Discusión - Entrevista - Análisis - Ambientación - Dramatización - Escala de - Estimación 	<ul style="list-style-type: none"> - Formativa - Sumativa - Coevaluación

Objetivo N°. 3: Analizar la problemática ambiental presente en la Cuenca del Río Catatumbo como espacio al cual pertenece Encontrados.

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Actividades/Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> - Definición de cuenca. - Partes de una cuenca Ecosistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación sociedad naturaleza. - Actividades (económicas, sociales, culturales y otras). - Efectos ambientales derivados de la relación sociedad-naturaleza. - Problemas ambientales: Deforestación y acumulación de Basura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acciones conjuntas para preservar la Cuenca del Río Catatumbo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dividir la sección en dos grupos para trabajar cada uno sobre un problema ambiental. - Investigación previa sobre cuencas, partes de una cuenca. - Discutir en grupo (sección) lo investigado. - Realizar visitas de campo para observar parte del espacio de la cuenca del río Catatumbo. Anotar lo observado para luego discutirlo en clase. - Verificar en el contexto del alumno como los seres humanos han utilizado el espacio. - Analizar la influencia de las actividades realizadas por los grupos humanos en el espacio inmediato perteneciente a la Cuenca del Río Catatumbo. - Explicar los efectos ambientales causados en el espacio geográfico por la relación sociedad-naturaleza. - Señalar los problemas acuciantes que deben ser tratados con prioridad para contrarrestar efectos negativos. - Trabajar en grupo sobre dos problemas ambientales presentes en la comunidad: - La acumulación de basura y deforestación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos - Texto - Láminas - Comunidad - Basura - Deforestación. - Inparques 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación. - Lista de cotejo 	<p>2 hrs</p> <p>2 hrs</p> <p>2 hrs</p> <p>2 hrs</p> <p>1 hr</p>

Objetivo N° 3: Analizar la problemática ambiental presente en la Cuenca del Río Caturumbo como espacio al cual pertenece Encontrados.

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Actividades/Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
			<ul style="list-style-type: none"> -Cada grupo elaborará las preguntas a aplicar en una entrevista a los informantes claves. -Aplicar entrevista a informante clave escogido por el alumno. -Reunirse cada grupo para verificar la información obtenida. -Relacionar las respuestas semejantes y las diferentes. -Elaborar un pequeño informe con los resultados obtenidos producto de los instrumentos aplicados. -Discutir en grupo (toda la sección) los resultados de los informes. -Los alumnos prepararán una actividad relacionada a crear conciencia ambientalista (carteles con consignas alusivas a cuidar y mejorar el ambiente de la comunidad; cartelera contentivas de información conservacionista y medidas de prevención. -Los alumnos pasarán por escrito una invitación a los representantes de las Fuerzas Vivas de la comunidad para realizar mesas de trabajo en conjunto escuela-comunidad para tomar decisiones y acciones que se aboquen y solucionar los problemas de acumulación de basura y deforestación presentes en la misma. 			<p>2 hrs</p> <p>2 hrs</p> <p>2 hrs</p> <p>2 hrs</p>

Objetivo N°. 3: Analizar la problemática ambiental presente en la Cuenca del Río Catatumbo como espacio al cual pertenece Encontrados.

Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Actividades/Estrategias	Recursos	Evaluación	Tiempo
			<p>-Realizar las mesas de trabajo mencionadas anteriormente.</p> <p>-Para finalizar, prepararán los alumnos actividad especial ambiental: por ejemplo, puede ser: un juego didáctico, una obra, un paseo o un compartir de alimentos naturales propios de la zona.</p>			<p>2 hrs</p> <p>2 hrs</p>

Competencias	Indicadores	Instrumentos y Técnicas	Tipo de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad - Participación - Opinión - Colaboración - Análisis - Creatividad - Actuación 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza investigación y responde a la entrega "puntual". - Participa de manera espontánea en discusiones grupales. - Aporta ideas y opiniones interesantes con facilidad. - Participa en el trabajo de campo - Observa con detenimiento y aporta opiniones interesantes sobre lo observado. - Trabaja en grupo con armonía - Tiene facilidad para establecer semejanzas y diferencias en la información recabada - Posee habilidad para analizar resultados - Realiza los trabajos asignados y los entrega puntual - Es creativo en la elaboración de carteles y carteleras - Ayuda a preparar actividades especiales para compartir en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Discusión - Cuestionario - Análisis - Ambientación - Lista de cotejo - Visitas de campo - Escala de - Estimación 	<ul style="list-style-type: none"> - Formativa - Sumativa: - Heteroevaluación

Aspectos a Evaluar	Alumnos
Realiza la investigación asignada	
Participa en discusiones grupales	
Realiza visita de campo	
Observa con detenimiento y analiza lo observado	
Explica relación causa-efecto sobre tema tratado	
Trabaja en grupo con armonía	
Se le facilita establecer semejanzas y diferencias sobre información recabada.	
Elabora y entrega informe con prontitud.	
Participa en inactividad para crear conciencia ambientalista	
Comparte en armonía con los demás compañeros, docente y representantes.	

Bdigital.ula.ve

BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, Alix y Flores, Haydee (2001). ***El Proyecto Pedagógico de Aula y la Unidad de Clase***. Editorial Panapo. México.
- Alcaldía del Municipio Catatumbo (2002). ***Plano de Encontrados***. Oficina de Catastro. Encontrados, Estado Zulia
- Ander-Egg, Ezequiel (1994). ***Interdisciplinariedad en Educación***. Magisterio del Río de la Plata. Argentina.
- Anthon, Benedicto (1998). ***Educación Ambiental***. Editorial Escuela Española. España.
- Asamblea Nacional Constituyente (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. ***Gaceta Oficial N° 5453***.
- Atencio, Carlos (1995). Cronista. ***Recopilación sobre Encontrados***.
- Balestrini, Miriam (2002). ***Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación***. BL Consultores. Venezuela.
- Buitrago, M. (2000). ***Estrategias de Aprendizaje***. Revista Educere.
- Cáceres, Jesús G. (1998). ***Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación***. México.
- Cardozo G. (1991). ***Maracaibo y su Región Histórica***. El Circuito Agro Exportador 1830 – 1860.
- Carvajal (2001). Ensayo: ***Una Aproximación Teórica al Estudio de la Geografía Local***. Costa Rica.
- Ceballos G., B. (1999). ***La Formación del Espacio Venezolano. Una Propuesta para la Investigación de la Geografía Nacional***. 2da. Edición. Fedupel.
- Chapeta, B. (1999). ***La Formación del Docente en Geografía: Formadores o Informadores***. Revista Geoenseñanza Vol. 4. ULA. Táchira.
- Coll, C., Pozo, J., Sarabia, B., Valls, E. (1992). ***Los Contenidos en la Reforma***. Santillana.

- Congreso de la República de Venezuela (1989). Ley Orgánica de Régimen Municipal. Decreto N° 1297. **Gaceta Oficial Extraordinario 4109.**
- Congreso de la República de Venezuela (1980). Ley Orgánica de Educación. **Gaceta Oficial N° 2635.**
- Curti, M. (2000). **Qué Hay de Nuevo en Planificación Escolar.** Editorial Aula. Montevideo: Uruguay.
- Delgado L., Marín, H., y Apitz, Alicia (1992). **El Zulia y su Espacio Geográfico.** Academia Nacional de la Historia. Universidad del Zulia. Caracas.
- Delval, J. (2001). **Aprender en la Vida y en la Escuela.** Razones y Propuestas Educativas. (2ª ed) Morata. España.
- Díaz, B. (1999). **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.** Una Interpretación Constructivista. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Díaz, F. (2000). **Historia de Venezuela.** 7mo. Grado. Educación Básica. Editorial Santillana. 4ª Edición. Venezuela.
- Diccionario Enciclopédico Lexus (1998). Editorial Trébol. Barcelona: España.
- Diccionario Real Academia de España (2001). España.
- Fazio Vengoa, H. (2002). **La Globalización en su Historia.** Universidad Nacional de Colombia. Colección Sede. Bogotá
- Flor, J. (2000). **Recursos para la Investigación en el Aula.** Colección Investigación y Enseñanza. 5ª ed. Diada.
- Galeana de la O. Silvia (1999). **Promoción Social una Opción Metodológica.** Escuela Nacional de Trabajo Social. Plaza y Valdes Editores. México.
- García, P. (2004). **Misión Cívica de las Generaciones.** Revista Brújula. El Nacional. Año 1 N°4.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1999). **Comprender y Transformar la Enseñanza.** Madrid: Morata.
- Giuliani, F., (2001). **Escuela y Comunidad.** Lectura N° 9. Universidad Nacional Abierta.

- Gobierno Eclesiástico (1892). **Libro N° 1 Sobre Asentamientos de Bautismos**. Encontrados. Estado Zulia.
- Gobierno Eclesiástico (1899). **Libro N° 1 de Asentamientos de Matrimonios y Defunciones**. Encontrados. Estado Zulia.
- Gurevich, R., Blanco, J., Fernández, M., Tobio, O. (2000). **Notas sobre la Enseñanza de una Geografía Renovada**. (6ª ed). Editorial Aique.
- Hernández S. R., Fernández C. Carlos., Pilar B. Lucio (2003). **Metodología de la Investigación**. Mc Graw Hill. 3a. Edición. México.
- Hernández, R. (1997). **Educación y Calidad Realidades y Perspectivas**. Algunas Consideraciones en Torno a la Calidad de la Educación y el Aprendizaje Autónomo. ULA. Núcleo Táchira.
- Instituto Nacional de Estadística. (2001). **Censo de Población**. Caracas.
- Llopis, (2000). **Aprendizaje Significativo**. Diseño Curricular Base Español.
- Luz, Mindur y Maraven (1989). **Encontrados**. Esquema de Ordenamiento Sumario. Universidad del Zulia.
- Malagón M., Félix A. (2003). **Planificación Institucional en la Educación**. Un Reto Estratégico de Cambio para los Gerentes Educativos Innovadores. 3R Editores. 1ª. ed. Colombia: Bogotá.
- Márquez G., Pere (2002). **Diseño Instructivo de Unidades Didácticas**. Departamento de Pedagogía Aplicada. Facultad de Educación UAB.
- Mendoza (2001). **Indagación del Espacio Local en los Proyectos Pedagógicos de Aula para Enseñar Geografía**.
- Ministerio de Educación (1986). **Reglamento de la Ley Orgánica de Educación**. Caracas. Venezuela.
- Ministerio de Educación (1987). **Modelo Normativo de Educación Básica**. Caracas. Venezuela.
- Ministerio de Educación (1998). **Currículo Básico Nacional**. Caracas. Venezuela.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (1999). **Proyecto Educativo Nacional**. Caracas. Venezuela.

- Ministerio de Educación (1987). **Programa de Geografía de Venezuela**. 9no. Grado de Educación Básica. Caracas. Venezuela.
- Ministerio de Educación (1997). **Nueva Reforma Curricular**. Caracas. Venezuela.
- Moreno S., José (1998). **Historia y Geografía del Estado Zulia**. Congegca (Control Geodésico y Estudios Geofísicos C.A.
- Murguey, José (1975). **Controversia Colombo–Venezolana en la Construcción del Gran Ferrocarril del Táchira**. Biblioteca de Autores y Temas Tachirenses 90.
- Odremán, M. (2004). Ejes Transversales. Brújula. Revista para Padres y Maestros. **Diario El Nacional**. Año 1. N° 1.
- Ortega V., J. (2000). **Los Horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía**. Ariel. España.
- Otis, James (2001). **La Globalización un Proceso Dinámico**. Editorial Anauco. Caracas.
- Pacheco. (2004). **El Medio Local como Estrategia de Enseñanza Geográfica en la Educación de Adultos**. Tesis de Grado para optar al Título de Magíster en Educación Mención Enseñanza de la Geografía. ULA-Táchira.
- Peleteiro, I. (2000). **Cómo Educar e Investigar Fuera del Aula Escolar**. Un Proyecto Pedagógico Alternativo. Fedupel. Caracas.
- Pérez E. Antonio (1999). **Educar en el Tercer Milenio**. Editorial San Pablo. Caracas.
- Ríos, J., Carballo, G. (1990). **Análisis Histórico de la Organización del Espacio en Venezuela**. Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- Rivas, P. (2000). **Conciencia Histórica**. Editorial San Pablo. Caracas.
- Sabala (2003). **El Barrio como Recurso Didáctico para la Enseñanza de la Geografía en la 2da. Etapa de Educación Básica**.
- Sabino, Carlos (2002). **El Proceso de Investigación**. Editorial Panapo.
- Sain–Onge (1997). **Yo Explico, Pero Ellos ¿Aprenden?** Tercera Parte. La Competencia de los Profesores. Ediciones Mensajero.

- Salkind, N. (1999). **Métodos de Investigación**. 3ª. Ed. México.
- Santiago, A. (1996). El Entorno Sociocultural y la Enseñanza de la Geografía en la Práctica Escolar Cotidiana. **Revista Geoenseñanza**. Universidad de Los Andes. Táchira.
- Santiago, A. (1996). **Fundamentos Geodidácticos para Mejorar la Enseñanza de la Geografía desde el Trabajo Escolar Cotidiano**. ULA - Táchira.
- Santiago, A. (1998). Para Educar Enseñando Geografía. **Revista Geoenseñanza vol. 3**. ULA-Táchira.
- Santiago, A. (2001). Concepciones de los Educadores sobre el Programa Escolar de Geografía. **Revista Geoenseñanza**. Vol. 6. ULA Táchira.
- Sayago, A. y León, E. (2000). **El Enfoque Geohistórico. Una experiencia en la Praxis Educativa**. Universidad del Zulia. Revista Geoenseñanza, Vol. 6.
- Silva M., Manolo (1998). **Recopilación Histórica del Distrito Colón**. Santa Bárbara del Zulia.
- Stake, R. (1999). **Investigación**. 2ª ed. Morata.
- Strauss, E. (1996). **Atlas del Zulia**. Venezuela.
- Strauss, E. (2000). **El Estado Zulia**. Venezuela.
- Tamayo, (1994). **El Proceso de la Investigación Científica**. Limusa Noriega Editores.
- Tamayo, M. (1998). **El Proyecto de la Investigación Científica**. (3ª. ed.). Editorial Noriega. Limusa. México.
- Tevalán, B. (2004). **El Espacio Fronterizo en la Enseñanza de la Geografía**. Tesis de Grado para optar al Título de Magíster en Educación Mención Enseñanza de la Geografía. ULA-Táchira.
- Tovar L., Ramón A. (1996). **El Enfoque Geohistórico**. Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia. Caracas. Venezuela
- Universidad Nacional Abierta (1996). **Educación**. Manual Dificultades del Aprendizaje. Caracas. Venezuela.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2001). **Investigación Educativa**. Primera Parte. Selección de Lecturas. (3ª ed.).

Vallarino de B., Carmen (1989). **La Nueva Frontera de Cómo se Sembró el Petróleo**. Universidad del Zulia. Editorial Ediluz.

Zabala, A. (2000). **La Práctica Educativa. Cómo Enseñar**. (7ª. ed.) Editorial Graó. Barcelona: España.

Zabalza, M. (1997). **Currículo, Programa y Programación**. Narcea S.A. 7ª Edición.

Bdigital.ula.ve

ANEXOS

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

ANEXO "A"
ENTREVISTA

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA
SAN CRISTÓBAL – ESTADO TÁCHIRA**

Entrevista

El siguiente instrumento será utilizado por la investigadora para dirigir la entrevista realizada a la muestra de personalidades elegidas intencionalmente por su conocimiento sobre la evolución geohistórica de la población de Encontrados, Estado Zulia.

Bdigital.ula.ve **Lic. Alida Roa**

C.C.Reconocimiento

ENTREVISTA SOBRE LA COMUNIDAD

I PARTE: DINÁMICA ESPACIAL DE ENCONTRADOS

Génesis:

- a. Fecha de fundación.
- b. Bajo qué circunstancias surgió el poblado.
- c. Primeros habitantes.
- d. Procedencia e influencia en Encontrados.

Evolución:

- a. Primeras calles y construcciones.
- b. Actividades económicas.
- c. Vías de comunicación.
- d. Crecimiento físico

Manifestaciones Culturales:

- a. Tradiciones.
- b. Creencias.
- c. Sentido de pertenencia.
- d. Sentido de identidad nacional, regional y municipal.

II PARTE: LA COMUNIDAD LOCAL COMO RECURSO DIDÁCTICO

- a. Recursos humanos que posee la comunidad para enseñar Geografía.
- b. Recursos históricos con que cuenta la comunidad para enseñar Geografía.
- c. Recursos naturales que posee la comunidad para la enseñanza geográfica.
- d. Instituciones que existen en la comunidad que aportan información geográfica útil para la enseñanza.
- e. Recursos materiales existentes en la comunidad que pueden ser utilizados por el docente para enseñar Geografía.
- f. Sugerencias sobre estrategias que puede emplear el docente para enseñar Geografía desde la comunidad.

ANEXO "B"
CUESTIONARIO APLICADO A ALUMNOS

Bdigital.ula.ve

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA
SAN CRISTÓBAL – ESTADO TÁCHIRA**

Estimado Alumno:

Usted ha sido seleccionado para contestar el presente cuestionario, que tiene como finalidad obtener información acerca de la enseñanza de la Geografía de Venezuela de 9no. Grado de Educación Básica

Le agradezco su receptividad y la mayor sinceridad posible en las respuestas para el logro del presente estudio.

Agradeciendo su colaboración,

Bdigital.ula.ve

Lic. Alida Roa

INSTRUCCIONES

1. Se te presenta un guión de preguntas relacionadas con la enseñanza de la Geografía por parte del docente.
2. El cuestionario es anónimo, tus respuestas no serán conocidas por otra persona, por lo que se agradece responder con la mayor sinceridad posible.
3. Lee cada pregunta y responde a todo el cuestionario, si tienes algunas dudas por favor consulta al entrevistador.
4. Cada pregunta tiene tres alternativas de respuesta: *siempre*, *a veces* y *nunca*, marca una X en la casilla que consideres más adecuada (marca solo una respuesta para cada pregunta).

Nº	Ítems	Siempre	A/Veces	Nunca
1	De las siguientes estrategias ¿cuáles utiliza el docente para enseñar Geografía?			
	(a) Visitas de campo			
	(b) Lecturas sobre la comunidad			
	(c) Entrevistas a Personalidades Claves			
	(d) Encuestas en la comunidad			
2	¿Con cuáles de los siguientes contenidos enseña Geografía el docente?			
	(a) Conceptuales			
	(b) Procedimentales			
	(c) Actitudinales			
3	¿El docente toma en cuenta los conocimientos e ideas previas obtenidas desde la cotidianidad para enseñar los contenidos geográficos?			
4	¿El docente brinda la oportunidad para que sea usted quien construya sus propios aprendizajes?			
Nº	Ítems	Siempre	A/Veces	Nunca
5	¿Utiliza el docente los siguientes recursos naturales para enseñar Geografía?			
	(a) Hidrografía			
	(b) Flora			
	(c) Fauna			
	(d) Relieve			
6	¿El docente utiliza los recursos humanos de la comunidad (Informantes Claves y demás personas) para enseñar Geografía?			
7	¿Emplea el docente estos recursos socioculturales cuando enseña Geografía?			
	(a) Instituciones			
	(b) Tradiciones			
	(c) Creencias			
8	¿Para la enseñanza de la Geografía el docente utiliza los siguientes recursos históricos?			
	(a) Edificaciones (arquitectura)			
	(b) Lugares			

Nº	Ítems	Siempre	A/Veces	Nunca
9	¿Utiliza el docente el recurso tecnológico (Internet) en la enseñanza de la geografía			
10	¿El docente transmite conocimientos que son de utilidad para la vida?			
11	¿El docente enseña Geografía utilizando como ejemplo los problemas sociales de la comunidad?			
12	¿El docente relaciona los contenidos de Geografía con los de otras asignaturas?			
13	¿El docente le estimula a participar en campañas de protección del ambiente?			

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

ANEXO "C"
CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES

Bdigital.ula.ve

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
DR. PEDRO RINCÓN GUTIERREZ
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA
SAN CRISTÓBAL – ESTADO TÁCHIRA**

Estimado Docente: .

Usted ha sido seleccionado para contestar el presente cuestionario, que tiene como finalidad obtener información acerca de la enseñanza de la Geografía de Venezuela de 9no. Grado de Educación Básica

Le agradezco su receptividad y la mayor sinceridad posible en las respuestas para el logro del presente estudio.

Agradeciendo su colaboración,

Bdigital.ula.ve

Lic. Alida Roa

INSTRUCCIONES

5. Se te presenta un guión de preguntas relacionadas con la enseñanza de la Geografía por parte del docente.
6. El cuestionario es anónimo, tus respuestas no serán conocidas por otra persona, por lo que se agradece responder con la mayor sinceridad posible.
7. Lee cada pregunta y responde a todo el cuestionario, si tienes algunas duda por favor consulta al entrevistador.
8. Cada pregunta tiene tres alternativas de respuesta: *siempre*, *a veces* y *nunca*, marca una X en la casilla que consideres más adecuada (marca solo una respuesta para cada pregunta).

Nº	Ítems	Siempre	A/Veces	Nunca
1	De las siguientes estrategias ¿cuáles utiliza para enseñar Geografía?			
	(a) Visitas de campo			
	(b) Lecturas sobre la comunidad			
	(c) Entrevistas a Personalidades Claves			
2	¿Con cuáles de los siguientes contenidos enseña Geografía?			
	(a) Conceptuales			
	(b) Procedimentales			
	(c) Actitudinales			
3	¿Usted toma en cuenta los conocimientos e ideas previas obtenidas por el alumno desde la cotidianidad para enseñar los contenidos geográficos?			
4	¿Brinda la oportunidad para que el alumno construya sus propios aprendizajes?			
Nº	Ítems	Siempre	A/Veces	Nunca
5	¿Utiliza los siguientes recursos naturales para enseñar Geografía?			
	(a) Hidrografía			
	(b) Flora			
	(c) Fauna			
6	¿Utiliza los recursos humanos de la comunidad (Informantes Claves y demás personas) para enseñar Geografía?			
	(a) Instituciones			
	(b) Tradiciones			
	(c) Creencias			
7	¿Emplea estos recursos socioculturales cuando enseña Geografía?			
	(a) Lugares			
8	¿Para la enseñanza de la Geografía utiliza los siguientes recursos históricos?			
	(a) Edificaciones (arquitectura)			
	(b) Lugares			

Nº	Ítems	Siempre	A/Veces	Nunca
9	¿Utiliza el recurso tecnológico (Internet) en la enseñanza de la geografía?			
10	¿Usted transmite conocimientos a los alumnos que son de utilidad para la vida?			
11	¿Enseña Geografía utilizando como ejemplo los problemas sociales de la comunidad?			
12	¿Relaciona los contenidos de Geografía con los de otras asignaturas?			
13	¿Usted estimula al alumno a participar en campañas de protección del ambiente?			

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

ANEXO “D”
TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS

Bdigital.ula.ve

I PARTE

DINÁMICA DE LA COMUNIDAD

Informante 1	
Pregunta	Génesis
a.	Al encuentro de 2 ríos: Zulia y Catatumbo.
b.	Fue un pueblo de formación espontánea que surgió a finales de 1700 (entre 1870-1800).
c.	Era un asentamiento de indígenas Bari a orillas del río, aislados cuando llegaron los españoles a través de los ríos Zulia y Catatumbo, indagaban en su afán de tenencia de tierra, enviaban a los encomenderos del Rey y se constituyeron en Valderrama, de ahí el nombre de por Juan de Gualderrama, encomendero del Rey, este desaparece y Encontrados comienza a tener población con la llegada de nativos de Maracaibo y cañaderos que comenzaron a poblar estas tierras, anteriormente para tenencia de tierras no daban título de tierra, sino la gente llegaba y escogía sus tierras y se fueron haciendo de sus propiedades.
d	Los indios Bari y Bravos. Llegaron pobladores nativos de Maracaibo y de la cañada, se apoderaron de tierras y comenzaron a formar sus primeras haciendas.
Evolución	
a	Se organizó Encontrados con algunas casas y las primeras calles: Calle Colón, calle Bolívar, Sucre y Piar. En el tiempo del ferrocarril no existían barrios, sólo el casco central. Ahora los barrios han ido creciendo por presión política y por invasiones.
b	Antes de la época del ferrocarril existía la agricultura: Cultivo de cacao porcelana, zapote, coco, plátano. La ganadería fue poca, estas tierras eran mayormente agrícolas. La época del ferrocarril fue de gran auge económico, se establecieron industrias como los lactuarios, entre ellos el Alfa. Actualmente prevalece la ganadería con algunos cultivos agrícolas y la pesca artesanal.
c	Los ríos Catatumbo y Zulia eran utilizados para la navegación y el tráfico comercial. Ahora es utilizada como vía de comunicación por los pescadores de la zona y por otras personas que poseen sus propiedades, sus fincas y haciendas del otro lado lo cruzan para llegar hasta allá y sacar la producción. Han mejorado en la construcción de las vías terrestres con varias rutas: Encontrados - El Guayabo - La Fría. Encontrados - Punta Zulia - Machiques - Colón - Maracaibo. Encontrados - San Carlos - Santa Bárbara - El Vigía. La carretera norte-sur que conecta al Municipio Catatumbo con Municipio Colón.
d	Antes del Gran Ferrocarril existía poca población. En el tiempo del ferrocarril crecía demográficamente, pero en espacio no crecía; el pueblo estaba rodeado de las cercas de las haciendas, no podía expandirse. Ahora fue que los alcaldes comenzaron a comprar estas tierras para que la gente se estableciera y se fueran formando barrios.

	Manifestaciones Culturales
a.	<ul style="list-style-type: none"> - Serenata a la Virgen del Carmen con amanecer gaitero (15 de julio) - Celebrar los carnavales con reinados y vistosas carrozas - Celebrar la navidad, Semana Santa y Procesiones
b.	<ul style="list-style-type: none"> - Mal de ojo - Rezo de la lombriz - Pasear a San Benito por el río para calmar crecientes y tempestades. - Guindar matas de sábila con cinta roja en las puertas de las casas. - Brujerías
c.	- No hay sentido de pertenencia. No se cuidan las plazas, la iglesia, se destruyen las instituciones antiguas por el desconocimiento de la historia misma.
d.	- La identidad nacional se ha perdido, desvalorizado, no conocen ni saben cantar el Himno Nacional. En lo regional también se ha perdido, no enaltecen de manera correcta lo autóctono de la región. En lo local, la gente es muy apática, no le duele el pueblo, sobre todo lo que a progreso se refiere.

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

Informante 2	
Pregunta	Génesis
a.	Por el encuentro de los ríos Zulia y Catatumbo, esta es la versión que más se maneja entre los pobladores.
b.	Data desde el 15 de junio de 1579. Hace 45 años se inició como comarca, perteneciente al entonces Distrito Colón.
c.	Para el año 1579 empieza la construcción de ranchos a orillas de la margen derecha por su especial ubicación, ya que permitía a sus moradores una vida más cómoda, se facilitaba la caza y la pesca, así como las cosechas de algunos rubros como plátano, maíz, yuca, cacao y otros, todo esto debido a la excelencia de sus tierras.
d.	Sus primeros habitantes vinieron de la Cañada de Urdaneta y de la Península de la Guajira, debido a que la única comunicación posible para la época era fluvial-lacustre.
Evolución	
a.	<p>Las casas se fueron organizando de manera que al poco tiempo sus habitantes habían construido calles. Tres calles dieron inicio a esta organización: Calle la Marina, adyacente a las orillas del río, calle Los Guásimos, su nombre se debió a la cantidad de árboles de este tipo que habían en el lugar y por último la calle Piar. Estas casas fueron construidas con barro, caña brava y sus techos eran de palma real, sus pisos naturales, es decir, de barro. No habían barrios, el puro casco central con las calles la Marina, Bolívar, Sucre, Piar. La calle la Marina no existe, estaba donde ahora es el dique, fue destruida por el río en una metida hacia el pueblo, en vista de esto, el río le fue cambiando su curso.</p> <p>En el tiempo del ferrocarril existía la calle La Cruz y justo a un lado se construyeron sus instalaciones.</p> <p>En la actualidad existen los barrios La Cruz, Rogelio Larreal, San José, Voy y Vuelvo, las Madrinas, Rincón y Boscán, Caucaquita, Virgen del Carmen I, Padre Cisneros, Virgen del Carmen II, Buenos Aires, Doña Bárbara, Canaima, Hermilo Ocando.</p>
b.	<p>Se vivía de la agricultura, cría y pesca, porque se cosechaba plátano, cacao, yuca y tenían sus animalitos en fincas grandes como la del "Chao" y había un señor que le decían Canelón.</p> <p>Cuando el tiempo del ferrocarril la economía se basaba en la exportación e importación de productos, sacaban cuero, queso, plátano, cacao, huevos, mantequilla criolla, porque había abundancia de productos. Después del ferrocarril la economía decayó, vino el atraso, algunas personas regresaron al campo a cultivar y otras a la cría del ganado, no habían casi fuentes de empleo. Se estancó el desarrollo, hay poca producción de ingresos en el municipio a pesar de que ya esto se independizó de Colón, ha crecido en población, más no en fuentes de trabajo.</p>
c.	<p>Los ríos Catatumbo y Zulia los utilizaban para pescar, para trasladarse las personas de un lugar a otro, para sacar los productos agropecuarios hacia Maracaibo, pues toda la comunicación era fluvial.</p> <p>En la actualidad es el medio de comunicación que tiene todas las personas de las fincas que están en las riberas de los ríos para sacar los productos y traerlos a la comunidad. Hacia el Lago de Maracaibo, ya prácticamente no tiene este tráfico, ni ese movimiento que tuvo antes, en el tiempo del ferrocarril.</p>
d.	- Ha sido positivo por el urbanismo, han creado y surgido nuevos barrios.

Manifestaciones Culturales	
a.	<ul style="list-style-type: none"> - Parranda de San Benito - Los carnavales - Las ferias patronales - Viacrusis de Semana Santa
b.	<ul style="list-style-type: none"> - Supersticiones - Fetichería - Brujería - Culto a San Benito
c.	No valoran lo que poseen por que no se les ha enseñado a cuidar, además desconocen la historia del pueblo, los docentes no les han hablado de ella.
d.	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha empobrecido, tal vez a las generaciones nuevas no se les ha inculcado el valor por lo nacional. - Se ha permitido en hogares y escuelas en actividades especiales apoyan lo extranjero. - Dependemos de la transculturización. - No se le da el justo valor a lo nacional, regional y municipal, porque no se enseña, no se da a conocer, por lo tanto, no se quiere lo que no se conoce.

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

Informante 3	
Pregunta	Génesis
a.	El centro poblado de Encontrados recibe su nombre según datos y crónicas de la época bajo 2 explicaciones a saber: Primeramente por el encuentro entre los ríos Zulia y Catatumbo, pero al contraste la realidad, se cae en cuenta que el Zulia se une al Catatumbo aguas arriba de lo que hoy es Encontrados. En segundo lugar, cuentan los lugareños y en atención a la tradición oral, hubo un adelantado enviado por el gobernador de la provincia zuliana hacia 1700 que fundó en una gran playa del río Catatumbo un depósito de comida seca y arsenal de guerra que vigiló con mucho celo, pero que al regresar se perdió en el camino y los indígenas lo encontraron mucho más aguas arriba del Catatumbo. El adelantado llevaba por nombre Esteban de Valderrama, fundando el depósito antes mencionado en la actual población de Valderrama, lo cual desapareció en una creciente y quedó donde fue encontrado el teniente; es decir, en lo que hoy conforma el boulevard y casco central de Encontrados.
b.	Hacia el año 1750 se forma el centro poblado de Encontrados.
c.	De los indígenas fueron los Motilones, llamados indios bravos.
d.	Con el paso obligado por el río Catatumbo para realizar labores comerciales en el tiempo de la colonia y el tráfico fluvial de personas aventureras, llegaron los cañaderos que vieron en estas tierras la capacidad de producción que poseían que se fueron estableciendo en ellas hasta conformar las primeras haciendas.
Evolución	
a.	Se conformaron las primeras calles, las cuales fueron la Bolívar, Sucre, Piar y San Juan, en las cuales se fueron estableciendo las primeras casas, construidas algunas de madera, otras de caña y barro con techos de palma y pisos de tierra. Cuando el ferrocarril no existían barrios, sólo la calle La Cruz y el Casco Central. Los barrios existentes surgieron después de la etapa del ferrocarril.
b.	Fue una economía agrícola, se cultivaba plátano, cacao, maíz. También la pesca y luego la producción de ganado era poca, pero si había. Se vendía leña y carbón. Cuando el ferrocarril se cultivaba, había ganadería y un tráfico comercial vía fluvial y lacustre de gran importancia. La gente trabajaba, ganaba menos que ahora pero le alcanzaba más para comer. Actualmente ha crecido la ganadería y ha acabado con la agricultura.
c.	En un principio se utilizaron las vías fluviales Río Zulia y Río Catatumbo para el movimiento de personas y el tráfico de productos, sobre todo durante la permanencia del ferrocarril. En la actualidad, existen las vías terrestres. Pueden dividirse en función de su importancia: <ul style="list-style-type: none"> - Encontrados – El Guayabo – La Fría - Encontrados – carretera Norte - Sur – Coloncito. - Encontrados – San Carlos – Santa Bárbara - El Vigía - Mérida. - Encontrados – vía Machiques Colón - Maracaibo.
d.	En las dos primeras etapas el crecimiento fue lento; actualmente, Encontrados, por su característica de provincia ha presentado en los últimos 20 años un gran crecimiento poblacional, dado su alto índice de población femenina en edad productiva.

Manifestaciones Culturales	
a.	<ul style="list-style-type: none"> - Las festividades patronales de la Virgen del Carmen es parte de la tradición que se mantiene, pero se celebra con menor fervor que épocas anteriores. - Se han perdido tradiciones como las de los bailes de los Chimbanguales. - Celebrar los carnavales con hermosas carrozas y sus reinas.
b.	<ul style="list-style-type: none"> - Como toda población latinoamericana, Encontrados tiene un eje católico que centra su religión, sus creencias y sus prácticas rituales. El caso específico de Encontrados es la Virgen del Carmen, quien lideriza el culto de la población. - También hay advocación de fe a San Benito.
c.	<ul style="list-style-type: none"> - No existe. La gente no cuida lo que hay en la comunidad, sus plazas, parques, instalaciones antiguas.
d.	<p>Nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A pesar de la presencia colombiana, los encontradenses se identifican como venezolanos. Debe reconocerse la labor de la dinámica política de los últimos años que ha marcado el gran sentido de identidad nacional. <p>Regional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puede decirse que este sentido va más hacia los andes que hacia Maracaibo, dada la proximidad geográfica de esta zona hacia centros de nodales como Mérida, El Vigía, La Fría y San Cristóbal. Existen centros educativos como la UPEL de Rubio, que dan proximidad integracionista a ambas poblaciones.

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

Informante 4	
Pregunta	Génesis
a.	Al punto de encuentro entre Colombia, Zulia y Estados Andinos, especialmente Táchira.
b.	No tengo conocimiento de fecha exacta.
c.	Necesidad de intercambio entre Maracaibo y el Sur del Lago, se convierte en el puerto fluvial más importante de Venezuela, por que aquí se hacían las relaciones económicas del Táchira, Maracaibo y Colombia, por que la mayoría del comercio de Colombia, Cúcuta y Norte de Santander bajaba por aquí vía ferrocarril, antes era vía trochas por mulas.
d.	Colonos de la cañada, Sr. Francisco, orilleros penetraron por el Catatumbo, vieron que eran tierras fértiles, comenzaron a talar y sembrar plátano, cacao, zapote, las tres frutas típicas de antaño.
Evolución	
a.	<p>Antes del ferrocarril no existían barrios como tal, sólo la calle La Cruz a orillas del río y lo que es el centro del pueblo hasta la calle San Juan. La calle La Cruz era el sector de tolerancia, construcción de casas para citas, después se fueron asentando los pescadores.</p> <p>En la época del ferrocarril era un pueblo cercado de alambres, los hacendados lo tenían completamente cercado por las haciendas de los Rincón Boscán. Antes la gente era pacífica y no tenían la idea de invadir tierras</p> <p>Prácticamente los barrios actuales se han formado después de irse el ferrocarril, ha crecido el pueblo, se ha extendido, la gente empieza a tener decisión y a tomar sitios, a meterse; es decir, invadieron terrenos. La Alcaldía compró terrenos y repartió a familias.</p>
b.	A pesar de todas las cuestiones vivíamos mejor económicamente, había más movimiento, más encontradas a pesar de que teníamos sólo esa vía de comunicación "la fluvial", porque todo lo que venía del Táchira y Colombia se pasaba por acá, ahora se va por otro lado.
c.	<ul style="list-style-type: none"> - Antes la fluvial y lacustre. - Maracaibo era uno de los puntos más importantes de Venezuela. - La vía Machiques-Colón esta transformó todo, hecha durante el gobierno de Raúl Leoni. - Vía de comunicación aérea particular: Aeropuerto de Encontrados con aviones y avionetas propiedad privada.
d.	Ha crecido en marginalidad, pobreza crítica, hambre ¿Cuál es el problema? No tenemos fábricas, industrias, el comercio es paupérrimo, dependemos, dependemos de las pulgas, se llevan los millones que deberían producirse en Encontrados, los comerciantes son tan malos que lo aceptan.

Manifestaciones Culturales	
a	<ul style="list-style-type: none"> - Fiestas de la Virgen del Carmen. - No les gusta celebrar las fiestas patrias, beben aguardiente en la Plaza Bolívar.
b.	<ul style="list-style-type: none"> - Brujos, les encanta un brolo, chisme (te va a pasar), lo prevén, este es el folklore. - Son dados a la hechicería, todavía se cree en los piaches.
c.	La cultura de destrucción, el dañar, el perjudicar van cultivándolo y multiplicándolo.
d.	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha perdido por el proceso de transculturización de colombianos. - El problema fronterizo ha hecho que aumente el constante bombardeo de música vallenato. - No tienen sentido por lo autóctono, les gusta lo moderno en música exagerado, extranjero, vestuario, pensamiento. - No saben cantar el Himno Nacional.

Bdigital.ula.ve

C.C.Reconocimiento

Informante 5	
Pregunta	Génesis
a.	Según información documental y de tradición oral el nombre proviene del llamado puerto natural Encontrados, en donde convergían o se encontraban los ríos Zulia y Catatumbo.
b.	Para el 1792.
c.	Fue según fuentes bibliográficas y orales, producto del crecimiento paulatino de población ubicadas a las márgenes el río Catatumbo y Zulia, las cuales después de la desaparición del pueblo misional Nuestra Señora del Pilar, fundado por Capuchinos para 1792, se fueron asentando en las postrimerías del puerto natural de Encontrados, de esta manera y para protegerse de las continuas crecidas del río los habitantes fueron bajando hacia este lugar que posteriormente se llegó a denominar solo Encontrados.
d.	<ul style="list-style-type: none"> - Indios de la selva del Catatumbo, indios motilonos y Bari, último reducto de esta zona en ser pacificado. Indios motilonos bravos. - Presencia colonial, los Welter. - La Wayú, por ser mano de obra en las haciendas, por las mismas características indígenas eran pacíficos. - Siglo XX, la presencia de viajeros de ciudades como vendedores de telas y víveres, fueron adquiriendo tierras en esta zona. - Además de los cañaderos y guajiros establecidos comenzaron a llegar tachirenses y colombianos, a esto debemos gran parte de nuestras costumbres y cultura, luego debido al mar comercial vinieron a quedarse trinitarios, curazoleños y otros.
Evolución	
a.	La distribución de las primeras casas y calles se ha hecho en función de la geografía, por el cauce del río, se fueron ubicando las casas, las instituciones políticas, las instalaciones del ferrocarril y también las calles a partir del puerto. Antes de la llegada del ferrocarril no existieron barrios. Existía la Calle La Cruz, que era un indicativo de las vías fluviales y era una guía para los barqueros y piragueros en señal de que estaban llegando al pueblo, pues había una cruz que estaba toda iluminada. Además, existían las 4 calles del casco central, pero no todas pobladas. Después del ferrocarril comienzan a surgir los barrios poco a poco hasta la conformación actual.
b.	<p>Antes del ferrocarril era una economía de subsistencia, existían las pequeñas parcelas y grandes haciendas que producían sobre todo agricultura, ya había un circuito agro-exportador que surgió después de la llegada del Gran Ferrocarril del Táchira. También se dio mucho la economía informal, porque los cañaderos que poblaron esta zona traían mercancías y vendían.</p> <p>Durante el ferrocarril y aunado a las vías fluvial y lacustre que fueron de la mano, Encontrados, llegó a ser el primer puerto fluvial a finales del siglo XIX y principios del siglo XX. Llegó a ser un circuito agroexportador grandísimo y uno de los puertos principales de la zona Sur del Lago. Después del ferrocarril la economía se estancó, el pueblo quedó atrás, las personas comenzaron a transitar por las vías terrestres y el comercio por el río perdió auge.</p> <p>A pesar de ser un pueblo que se ha negado a morir, esta cayendo en esta gran realidad lamentablemente, por no crear a mi parecer alternativas económicas que puedan brindar opciones futuras a la población, Las principales actividades económicas que se desarrollan son la ganadería, la pesca, la agricultura y otro tipo de comercio basado en el cobro de los impuestos a diferentes empresas lácteas existentes en la zona y los comercios formales.</p>

c.	<p>El río Catatumbo era el más navegable a través de piraguas para realizar la actividad comercial. Ahorita, lo están tratando para que sea una vía para el desarrollo turístico de los pueblos palafíticos que existen en el Municipio como son Congo Mirador y Ologá.</p> <p>Se crearon las vías terrestres:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Machiques – Colón. - Panamericana. - Encontrados – El Guayabo. - Encontrados – Santa Bárbara. - Encontrados – La Redoma – Santa Cruz. - Encontrados – Km 33 – vía el Rull. - Encontrados - Pampanito, Caño Dulce, Guasimales → vía lacustre.
d.	<p>Ha estado en función de los movimientos migratorios, porque la mayoría de los barrios formados son habitados por desplazados, sobre todo colombianos, los barrios Doña Bárbara, Canaima y Hermilo Ocando son muestra de lo dicho. Un 10% de extranjeros comprende la población de Encontrados.</p>
Manifestaciones Culturales	
a.	<ul style="list-style-type: none"> - Van en función de la religión: - Celebrar festividades de la Cruz de Mayo, San Benito, la Virgen del Carmen. - Salida del niño con las pastoras en Diciembre. <p>Las tradiciones se unen a las efemérides:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desfile del Día de la bandera. - El carnaval. - Arreglar las calles en navidad y festividades patronales. - Elaboración de las hallacas de plátano en familia. - Celebración de las gaitas de Sta. Lucía en Pampanito el 13 de Diciembre en casa del Sr. Dirimo Núñez.
b.	<ul style="list-style-type: none"> - Creencias: Mal de ojo, el rezo de los gusanos a animales. - Culto a San Benito: El Santo Negro. - Veneración a la Virgen del Carmen.
c.	<p>Esto es lo que le ha faltado a este pueblo. No hay sentido de pertenencia, si nos hubiésemos quedado unidos al Municipio Jesús María Semprum, tuviésemos mayor desarrollo económico. Se corre el riesgo de perderse Catatumbo como Municipio.</p>
d.	<p>La falta de sentido de pertenencia ha permitido que el sentido de identidad se pierda.</p>

II PARTE LA COMUNIDAD LOCAL COMO RECURSO DIDÁCTICO

Informante 1	
Pregunta	Recursos
a.	<ul style="list-style-type: none"> - La población en general. - Personalidades claves.
b.	<ul style="list-style-type: none"> - Edificaciones antiguas del ferrocarril. - Plaza Bolívar. - La Iglesia.
c.	<ul style="list-style-type: none"> - La Ciénaga (Parque Nacional). - El Relámpago del Catatumbo. - Congo Mirador. Se deben construir palafitos para alquiler y promocionar el turismo.
d.	<ul style="list-style-type: none"> - El Ambulatorio. - Inparques. - Guardia Nacional.
e.	<ul style="list-style-type: none"> - Planos. - Mapas. - Construcciones.
f.	<ul style="list-style-type: none"> - Tienen mayor dominio del conocimiento geográfico. - Conocer lo nuestro antes que lo mundial. - Incentivar a los alumnos a la investigación de su geohistoria local.

Bdigital.ula.ve

Informante 2	
Pregunta	Recursos
a.	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes. - Personajes que conozcan de la historia y geografía de la comunidad.
b.	<ul style="list-style-type: none"> - Las construcciones viejas (casas). - Casco central. - Casa del Hospital durante el ferrocarril.
c.	<ul style="list-style-type: none"> - El río Catatumbo. - El Rayo del Catatumbo. - Los pueblos de palafitos Ologá y Congo. - La laguna de aguas negras y aguas blancas.
d.	<ul style="list-style-type: none"> - Inparques. - Catastro Municipal. - Registro Civil.
e.	<ul style="list-style-type: none"> - Edificaciones antiguas. - Calles. - Instituciones. - Censos.
f.	<ul style="list-style-type: none"> - Reorganizar los programas y adaptarlos a la comunidad. - Tomar en cuenta la geografía local antes de irse a la nacional y mundial. - Que los documentos se actualicen, se organicen talleres y círculos de estudio. - Mejorar los programas a nivel universitario para que los docentes estén mejor preparados.

Informante 3	
Pregunta	Recursos
a.	- Existen alrededor de 6 profesionales específicamente de Geografía e Historia y de Ciencias Sociales que dictan Geografía General y de Venezuela en la Institución.
b.	- Encontrados cuenta con importantes recursos históricos para ser utilizados como importantes enclaves para la enseñanza de la Geografía, tales como la estación del ferrocarril, las redes del gobierno municipal, el casco central que permite visualizar la forma de organización del centro poblado y su progreso de crecimiento poblacional.
c.	- Obviamente el río Catatumbo es el recurso natural de invaluable importancia para la enseñanza del Municipio, en el pueden apreciarse todas las variables físico-naturales presentes en el río y por extensión, las presentes en un centro poblado propias de un río en su curso bajo. Además del río, el Municipio cuenta con las ciénagas de Juan Manuel, declarado parque nacional y en algún lugar de ellas, la producción climatológica del Rayo y Relámpago del Catatumbo, como expresión de una convergencia de factores de gran interés para la investigación científica. Además la desembocadura del río en el Lago de Maracaibo es gran punto de interés para la comprensión de los sistemas deltaicos de Venezuela. - Estudio también de los relieves de deposición aluvional, como expresión física de la unidad paisajista del Sur del lago de Maracaibo.
d.	- La sede de administrativa del parque de las Ciénagas de Juan Manuel brinda a la comunidad folletos, revistas e información variada sobre algunas características del Municipio. - La Alcaldía Municipal puede ofrecer mapas y planos sobre la ciudad.
e.	- La comunidad mismas es productora de grandes recursos que pueden ser empleados para la enseñanza de la Geografía: Las casas, las calles, las instituciones educativas, de salud (nacimientos), políticas, religiosas y demás.
f.	- Trabajar bajo la visión de la geografía como instrumento al servicio de las comunidades. - La Geografía acción más que la Geografía conocimiento. - Sin apartarnos de la perspectiva nacional dar pre-eminencia a lo local, partiendo de la comunidad hacia la región y hacia el país. - Construcción y producción de mapas en base a los recursos comunitarios y a los factores geográficos presentes en la comunidad. - Elaboración de cartogramas conceptuales.

Informante 4	
Pregunta	Recursos
a.	- Los jóvenes de la comunidad para formarlos como guías geográficas, coordinado por Inparques para que la cultura de la Geografía nuestra sea conocida a nivel municipal, regional, nacional y mundial. No todo el mundo se gasta las lagunas que tenemos.
b.	- No hay historia escrita.
c.	- El río Catatumbo y río Zulia. - Parque Juan Manuel Aguas Claras y negras. - Asentamientos campesinos.
d.	- Inparques.
e.	- Los que puedan hacer los profesores de Geografía.
f.	- Constatar la teoría con la práctica. - Ir al campo de trabajo (comunidad). - Estimular a los estudiantes a investigar desde la comunidad.

Informante 5	
Pregunta	Recursos
a.	- Muy poco profesional graduado para enseñar Geografía.
b.	- La geohistoria a través del S. F. del Táchira y del puerto natural de Encontrados.
c.	- El río Catatumbo. - Las Ciénagas de Juan Manuel. - Relámpago del Catatumbo. - Relieve.
d.	- El Departamento de Ingeniería Municipal. - Inparques.
e.	- No tenemos recursos materiales.
f.	- Estar en la comunidad. - Vivir la comunidad. - Visitar espacios históricos geográficos., parques naturales. - Utilizar la misma naturaleza para enseñarla. - Utilizar material didáctico para enseñar mapas y planos.

ANEXO "E"
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS

C.C.Reconocimiento

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO TÁCHIRA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA
SAN CRISTÓBAL- ESTADO TÁCHIRA

VALIDACIÓN DEL EXPERTO

Yo, Alida E Contreras de Roa, con Cédula de Identidad N° V- 4632886, de título Académico Lic en Educación Mención Evaluación Educativa, Magister en Planificación Educativa por la presente hago constar que he revisado los instrumentos de la investigación titulada **LA COMUNIDAD LOCAL COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE 9NO GRADO, DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Caso: Encontrados, Municipio Catatumbo, Estado Zulia, realizada por la Licda. Alida Roa.

Considero que los instrumentos y su contenido pueden ser aplicados a la muestra en estudio para lograr los objetivos propuestos en esta investigación.

Alida E de Roa
C.I.N° 4632886

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO TÁCHIRA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA
SAN CRISTÓBAL- ESTADO TÁCHIRA

VALIDACIÓN DEL EXPERTO

Yo, Melida Rosa Pineda con Cédula
de Identidad N° V- 7.782.271, de título Académico Planificación
y Evaluación

por la
presente hago constar que he revisado los instrumentos de la investigación
titulada **LA COMUNIDAD LOCAL COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE 9NO GRADO, DE EDUCACIÓN
BÁSICA**, Caso: Encontrados, Municipio Catatumbo, Estado Zulia, realizada
por la Licda. Alida Roa.

Considero que los instrumentos y su contenido pueden ser aplicados a
la muestra en estudio para lograr los objetivos propuestos en esta
investigación.

Melida Rosa Pineda
C.I. N° 7.782.271

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO TÁCHIRA
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA
SAN CRISTÓBAL- ESTADO TÁCHIRA

VALIDACIÓN DEL EXPERTO

Yo, Janet Cristina Caballero R., con Cédula de Identidad N° V-_____, de título Académico Esp. en Evaluación y Planificación Educativa

_____ por la presente hago constar que he revisado los instrumentos de la investigación titulada **LA COMUNIDAD LOCAL COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE 9NO GRADO, DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Caso: Encontrados, Municipio Catatumbo, Estado Zulia, realizada por la Licda. Alida Roa.

Considero que los instrumentos y su contenido pueden ser aplicados a la muestra en estudio para lograr los objetivos propuestos en esta investigación.

Janet Caballero
C.I. N° 7780.311